

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN,
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, DAN KEBIASAAN MEMBACA
AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
SISWA MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI

**OLEH
JUMROTUL BAWON
NIM. 210101110066**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2025**

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN,
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, DAN KEBIASAAN MEMBACA
AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
SISWA MAN 1 PASURUAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana**

**Oleh
Jumrotul Bawon
NIM. 210101110066**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2025**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Jumrotul Bawon

Malang, 24 Mei 2025

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Jumrotul Bawon

NIM : 210101110066

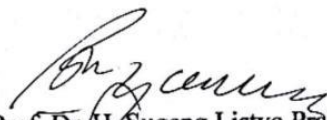
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

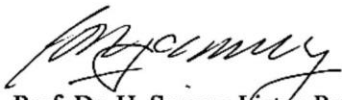


Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd
NIP. 19690526 200003 1003

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-PQur’an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan”** oleh **Jumrotul Bawon** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian pada tanggal 10 Juni 2025.

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Sugeng Iistyo Prabowo, M.Pd
NIP. 19690526 200003 1 003

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Mujahid, M.Ag
NIP. 19750105 200501 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan” oleh Jumrotul Bawon ini telah dipertahankan di depan sidang penguji dan dinyatakan lulus pada tanggal 11 Juni 2025.

Dewan Penguji



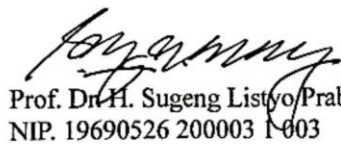
Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag
NIP. 19700427 200003 1 001

Penguji Utama



Mohammad Rohmanan, M.Th.I
NIP. 19850508 201801 1 003

Ketua



Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd
NIP. 19690526 200003 1 003

Sekretaris

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Nur Ali, M.Pd
NIP. 198403 199803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumrotul Bawon
NIM : 210101110066
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an,
Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca
Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits
Siswa MAN 1 Pasuruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 24 Mei 2025

Hormat saya,



Jumrotul Bawon

NIM. 210101110066

LEMBAR MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!.”

QS. Al-‘Alaq Ayat 1¹

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur`an dan mengajarkannya.”

HR. Bukhari²

¹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21-30*, Cetakan 1 (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 902.

² Imaniar Risty Alamsyah, “Efektivitas Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Week End Fatimah Ar Royyan Jongkang Buran Tasikmadu,” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 334.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT, Dzat Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia yang syafaatnya senantiasa kita harapkan di hari akhir kelak.

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, tulisan ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak Iskak Sahal dan Ibuk Rusmaningsih atas segala doa, kasih sayang, perjuangan, dan pengorbanan tanpa batas yang telah mengiringi setiap langkah saya. Segala pencapaian ini tidak akan berarti tanpa ridha dan restu dari Bapak dan Ibuk. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang mengalir pahalanya untuk Bapak dan Ibuk tercinta.

Selanjutnya saya persembahkan untuk adik tersayang, Lailatul Fitri yang saat ini tengah menempuh studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang semester empat. Semoga Allah senantiasa memberikan kekuatan, kemudahan, keberkahan, serta kesuksesan di dunia dan akhirat. Teruntuk almarhum kakek Ismail dan Paiman (Brimob) serta almarhumah nenek Dewi dan Painah. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan keteladanan yang tak ternilai. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, mengampuni segala khilaf, dan menerima seluruh amal ibadah beliau di sisi-Nya. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang dengan *dinul Islam*.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Sehingga peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Mujtahid, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan waktu, pikiran, dan ilmu untuk membimbing, memotivasi, dan mengarahkan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Mohammad Sifak, S.Ag, Luqman Hakim, S.Pd.I, Mohammad Ali, S.Pd.I.,M.Pd.I, dan Khoirul Abadi, S.Ag.,M.Pd.I selaku guru Al-Qur’an Hadits di MAN 1 Pasuruan yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta kemudahan dalam proses pengambilan data penelitian.
6. Segenap keluarga besar MAN 1 Pasuruan yang telah memberikan bantuan selama penelitian di madrasah.
7. Dr. H. Junaedi, M.Pd.I dan Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd selaku pengasuh Pondok Pesantren Putri Darul Hikmah Malang, saya sampaikan

terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala ilmu, nasihat, dan dukungan yang telah diberikan selama saya mondok. Salah satu pesan beliau yang selalu saya ingat dan menjadi penguat dalam proses ini adalah: “Tidak ada manusia yang sempurna.” Ucapan tersebut mengajarkan saya untuk terus berusaha dan tidak menyerah.

8. Syajarotin Aslin Nuronisa, Fatnun Fajriyah, Santri Kharisma Ramadhani, Eni Muslikhatin Nur Aida, Qaulan Tsaqila, Awwalina Mukharomah, Dara Intan Nurjannah, dan Elsa Amani Luthfiyah yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan doa kepada peneliti.
 9. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2021 yang memberikan motivasi dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.
 10. Terakhir untuk diriku sendiri, Jumrotul Bawon terima kasih atas kesabaran dan perjuangan yang tak pernah putus selama menempuh proses ini.
- Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak utamanya bagi peneliti.

Malang, 24 Mei 2025

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

اَوَ = aw

اَيَ = ay

أُ = û

إِ = î

DAFTAR ISI

LEMBAR SAMPUL	
LEMBAR LOGO	
LEMBAR PENGAJUAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR MOTTO	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
خلاصة	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Orisinalitas Penelitian	8
G. Definisi Istilah.....	12
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori	15
B. Kerangka Berpikir.....	37
C. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Data dan Sumber Data	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
I. Analisis Data	48

J. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	53
Paparan Data	53
Hasil Penelitian	63
BAB V PEMBAHASAN	71
A. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.....	71
B. Adakah perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya	74
Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan	75
Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.....	78
BAB VI PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN.....	88
RIWAYAT HIDUP	157

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian	11
Tabel 2. 1 Ranah Pembelajaran.....	36
Tabel 3. 1 Panduan Alat Ukur.....	43
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Kuesioner	47
Tabel 3. 3 Pengkodean Variabel Latar Belakang.....	48
Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	51
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas	53
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Al-Qur'an	53
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-Qur'an	55
Tabel 4. 4 Kualitas Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	55
Tabel 4. 5 Data Frekuensi Kategori Latar Belakang Pendidikan.....	56
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Siswa)	57
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Pengamatan Orang Tua)	58
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Gabungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an.....	58
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca Al-Qur'an	59
Tabel 4. 10 Kualitas Variabel Kebiasaan Membaca Al-Qur'an	60
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	62
Tabel 4. 13 Kualitas Variabel Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	62
Tabel 4. 14 Uji Validitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)	63
Tabel 4. 15 Uji Validitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an siswa ($X_{3,1}$)	63
Tabel 4. 16 Uji Validitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an berdasarkan hasil pengamatan orang tua siswa ($X_{3,2}$)	64
Tabel 4. 17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	65
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Korelasi.....	65
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Regresi Linier Berganda	66
Tabel 4. 20 Hasil Uji Multikolinearitas.....	67
Tabel 4. 21 Hasil Uji Heteroskedastisitas	67
Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi.....	68
Tabel 4. 23 Hasil Uji <i>Kruskal-Wallis</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Asosiasi Variabel yang Akan Diuji	38
Gambar 4. 1 Persamaan Regresi	69
Gambar 4. 2 Uji F (Simultan)	70
Gambar 4. 3 Koefisien Determinasi.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 4 Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	91
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an	93
Lampiran 6 Kuesioner Latar Belakang Pendidikan dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa	94
Lampiran 7 Kuesioner Kebiasaan Siswa dari Pandangan Orang Tua.....	99
Lampiran 8 Validasi Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an	100
Lampiran 9 Validasi Kuesioner Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Siswa)	101
Lampiran 10 Validasi Kuesioner Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Orang Tua Siswa)	103
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	104
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Siswa	105
Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Orang Tua....	108
Lampiran 14 Uji Normalitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an	110
Lampiran 15 Uji Normalitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an	111
Lampiran 16 Uji Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	112
Lampiran 17 Uji Normalitas Regresi Linier Berganda	113
Lampiran 18 Uji Multikolinearitas	114
Lampiran 19 Uji Heteroskedastisitas	115
Lampiran 20 Uji Korelasi	116
Lampiran 21 Uji <i>Kruskal-Wallis</i>	117
Lampiran 22 Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	118
Lampiran 23 Data Latar Belakang Pendidikan Siswa	126
Lampiran 24 Data Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa	134
Lampiran 25 Data Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa dari Pandangan Orang Tua	141
Lampiran 26 Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa	149
Lampiran 27 Foto Dokumentasi.....	152
Lampiran 28 Jurnal Bimbingan Skripsi	154
Lampiran 29 Sertifikat Bebas Plagiasi.....	156

ABSTRAK

Bawon, Jumrotul. 2025. *Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd

Kata kunci: Al-Qur'an Hadits, Hasil Belajar, Kebiasaan Membaca Al-Qur'an, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan.

Di tengah arus modernisasi dan digitalisasi, meskipun Indeks Literasi Al-Qur'an Indonesia pada tahun 2023 tergolong tinggi (66,04 %), masih terdapat 38,49 % masyarakat yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik. Di sisi lain, minat generasi muda semakin teralihkan oleh aktivitas digital, sehingga lembaga pendidikan Islam perlu menyesuaikan metode pembelajaran agar mampu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji besarnya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits, mengetahui perbedaan hasil belajar berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan (SMP/MTs mondok dan tidak mondok); dan menganalisis hubungan kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar, serta menilai hubungan ketiga variabel tersebut secara bersama-sama terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*, sehingga diperoleh sampel sebanyak 303 siswa. Analisis data dilakukan menggunakan *software* Minitab versi 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an ($r = 0,056$; $p = 0,333$) dan kebiasaan membaca Al-Qur'an ($r = 0,072$; $p = 0,214$) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan. Selain itu, tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar berdasarkan latar belakang pendidikan ($H = 0,76$; $p = 0,859$). Meskipun korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kebiasaan membaca Al-Qur'an menunjukkan arah positif, keduanya tergolong sangat lemah dan tidak signifikan. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa ketiga variabel secara simultan hanya mampu menjelaskan 0,18% variasi hasil belajar ($adjusted R^2 = 0,0018$; $F = 1,18$; $p = 0,318$). Temuan ini mengindikasikan perlunya penguatan integrasi antara aspek mekanik (kemampuan membaca secara teknis) dan aspek kognitif (pemahaman makna ayat) dalam instrumen penilaian dan metode pembelajaran, guna mendukung peningkatan pemahaman dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits secara lebih optimal.

ABSTRACT

Bawon, Jumrotul. 2025. *The Relationship between Al- Qur'an Reading Ability, Educational Background, and Al-Qur'an Reading Habit to Al-Qur'an Hadith Learning Outcomes of MAN 1 Pasuruan Students*, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thesis Supervisor: Prof. Dr. H. Sugeng Listyo Prabowo, M.Pd

Keywords: Al-Qur'an Hadith, Al-Qur'an Reading Ability, Al-Qur'an Reading Habit, Educational Background, Learning Outcomes.

Amid the wave of modernization and digitalization, although Indonesia's Qur'an Literacy Index in 2023 is relatively high (66.04%), there are still 38.49% of people who are unable to read the Qur'an properly. On the other hand, the interest of young generations is increasingly diverted by digital activities, so Islamic educational institutions need to adjust learning methods to improve Al-Qur'an Hadith learning outcomes.

This study aims to examine the extent of the relationship between Qur'an reading ability and Al-Qur'an Hadith learning outcomes, determine learning outcome differences based on four educational background categories (junior high school/islamic junior high school boarding and non-boarding); and analyze the relationship between Qur'an reading habits and learning outcomes, as well as assess the relationship of these three variables simultaneously on the Al-Qur'an Hadith learning outcomes of MAN 1 Pasuruan students. This research uses a correlational quantitative approach, with cluster random sampling technique, resulting in a sample of 303 students. Data analysis was performed using Minitab version 21 software.

The research results show that there is no significant relationship between Qur'an reading ability ($r = 0.056$; $p = 0.333$) and Qur'an reading habits ($r = 0.072$; $p = 0.214$) on the Al-Qur'an Hadith learning outcomes of MAN 1 Pasuruan students. Additionally, there is no significant difference in learning outcomes based on educational background ($H = 0.76$; $p = 0.859$). Although the correlation between Qur'an reading ability and Qur'an reading habits shows a positive direction, both are classified as very weak and not significant. Multiple linear regression analysis shows that the three variables simultaneously can only explain 0.18% of learning outcome variations (adjusted $R^2 = 0.0018$; $F = 1.18$; $p = 0.318$). These findings indicate the need to strengthen integration between mechanical aspects (technical reading ability) and cognitive aspects (verse meaning comprehension) in assessment instruments and learning methods to support more optimal understanding and Al-Qur'an Hadith learning outcomes.

خلاصة

باوون، جُمروتول. 2025. العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم، والخلفية التعليمية، وعادة قراءة القرآن الكريم بنتائج تعلم القرآن الكريم والحديث لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باسوروان، رسالة، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف على الرسالة: الأستاذ الدكتور الحاج سوغنغ ليستيو برابوو، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الخلفية التعليمية، القدرة على قراءة القرآن، القرآن والحديث، عادة قراءة القرآن، نتائج التعلم.

في خضم التحديث والرقمنة، وعلى الرغم من أن مؤشر القرآن في إندونيسيا للعام 2023 يعتبر مرتفعاً (66.04%)، لا يزال هناك 38.49% من المجتمع غير قادرين على قراءة القرآن بشكل جيد. من ناحية أخرى، تتحول اهتمامات الجيل الشاب بشكل متزايد نحو الأنشطة الرقمية، لذا فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية بحاجة إلى تكييف أساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم القرآن والحديث.

تهدف هذه الدراسة إلى بحث حجم العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم القرآن والحديث، ومعرفة الاختلافات في نتائج التعلم بناءً على أربع فئات من خلفيات التعليم (المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية مع الإقامة في المعهد وبدونه)؛ وتحليل العلاقة بين عادات قراءة القرآن ونتائج التعلم، وتقييم العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة مجتمعة على نتائج تعلم القرآن والحديث لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باسوروان. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً ارتباطياً، مع تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية، مما أدى إلى الحصول على عينة من 303 طلاب. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام برنامج Minitab الإصدار 21.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على قراءة القرآن ($r = 0.056$)؛ ($p = 0.333$) وعادات قراءة القرآن ($r = 0.072$ ؛ $p = 0.214$) على نتائج تعلم القرآن والحديث لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باسوروان. بالإضافة إلى ذلك، لم تكن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بناءً على خلفية التعليم ($H = 0.76$ ؛ $p = 0.859$)، على الرغم من أن الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن وعادات قراءة القرآن يظهر اتجاهًا إيجابيًا، إلا أنهما يعتبران ضعيفين للغاية وغير دالين إحصائياً. أظهر تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن المتغيرات الثلاثة كانت قادرة فقط على تفسير 0.18% من التباين في نتائج التعلم ($\text{adjusted } R^2 = 0.0018$ ؛ $F = 1.18$ ؛ $p = 0.318$). تشير هذه النتائج إلى الحاجة إلى تعزيز التكامل بين الجانب الميكانيكي (القدرة على القراءة تقنياً) والجانب المعرفي (فهم معنى الآية) في أدوات التقييم وأساليب التدريس، لدعم تحسين الفهم ونتائج تعلم القرآن والحديث بشكل أكثر فعالية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era modernisasi dan digitalisasi saat ini, pendidikan agama Islam menghadapi tantangan yang signifikan, terutama dalam membekali generasi muda dengan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik. Meskipun survei Kementerian Agama pada tahun 2023 menunjukkan bahwa Indeks Literasi Al-Qur'an masyarakat Indonesia berada pada kategori tinggi dengan skor 66,038%, masih ada 38,49% responden yang belum memiliki literasi membaca Al-Qur'an yang memadai.³ Fakta ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, yang menjadi perhatian penting dalam dunia pendidikan Islam, terutama di tingkat pendidikan menengah.

Kemajuan teknologi dan arus globalisasi juga memengaruhi minat generasi muda terhadap pembelajaran agama.⁴ Berdasarkan hasil riset *We Are Social* dan *Hootsuite* pada Januari 2019, Indonesia menempati posisi keempat dalam jumlah pengguna media sosial dengan 130 juta pengguna aktif. Rata-rata waktu yang dihabiskan pengguna media sosial mencapai 7-8 jam per hari,⁵ Hal ini mencerminkan pergeseran ketertarikan generasi muda dari kegiatan keagamaan ke arah aktivitas digital yang dianggap lebih menarik.

³ Kementerian Agama RI, "Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi," 2023.

⁴ Umar, "Pengaruh Modernisasi terhadap Minat Belajar Pendidikan Islam," *Jurnal Inovatif* 1, no. 1 (2015): 144.

⁵ Rani Sumarni, Rika Nurhasanah, and Maya Anjani, "Hubungan Media Sosial tentang Pornografi dengan Perilaku Seks pada Remaja SMA di Purwakarta Tahun 2022," *Journal of Midwifery* 11, no. 1 (2023): 67.

Oleh karena itu, lembaga pendidikan Islam perlu menyesuaikan metode pembelajarannya agar tetap relevan dan mampu menarik perhatian peserta didik.⁶ Tujuan utama pendidikan Islam adalah mencetak insan yang bertakwa kepada Allah SWT,⁷ dengan menjadikan Al-Qur'an dan Hadits sebagai dasar utamanya. Keduanya juga digunakan sebagai fondasi untuk membentuk karakter, moral, dan perbuatan manusia yang selaras dengan prinsip-prinsip ajaran Islam.⁸ Sebagaimana dalam firman Allah SWT:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!”

(Al-‘Alaq [96]:1)⁹

Ayat ini menegaskan pentingnya membaca sebagai bentuk awal dari pengenalan ilmu dan petunjuk ilahi, termasuk membaca Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam ajaran Islam. Al-Qur'an tidak hanya berfungsi sebagai panduan hidup, namun juga ibadah bagi siapapun yang membacanya. Oleh karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai aturan tajwid menjadi elemen wajib dalam kurikulum pendidikan Islam, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Di lembaga seperti Madrasah Aliyah Negeri (MAN), alokasi waktu untuk pembelajaran agama lebih panjang dibandingkan dengan sekolah umum. Di MAN 1 Pasuruan, salah satu lembaga pendidikan menengah yang

⁶ Joko Setiyono et al., “Tantangan Modernisasi dan Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi: Menjaga Keaslian Ajaran Agama dalam Era Kemajuan Teknologi dan Globalisasi,” *Prosiding Seminar Nasional Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset IKIP PGRI Bojonegoro*, 2024, 1532.

⁷ Hikmatul Hidayah, “Pengertian, Sumber, dan Dasar Pendidikan Islam,” *Jurnal As-Said* 3, no. 1 (2023): 32.

⁸ Fitriyah Mahdali, “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan,” *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2, no. 2 (2020): 144.

⁹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, Juz 21-30, 902.

setara dengan SMA/SMK, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits menjadi salah satu komponen utama yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan paham akan kandungannya. Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat diukur dari hasil belajar siswa. Umumnya, siswa dengan bacaan Al-Qur'an yang tartil akan lebih mudah menguasai materi, sehingga hasil belajarnya pun juga meningkat.

Selain kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan siswa juga diyakini turut memengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) umumnya telah memiliki pengetahuan agama yang lebih intensif dibandingkan lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Dalam penelitian ini, latar belakang pendidikan siswa dikelompokkan menjadi empat kategori, yaitu; lulusan SMP tidak mondok, lulusan SMP mondok, lulusan MTs tidak mondok, dan lulusan MTs mondok. Masing-masing kategori memiliki karakteristik keagamaan yang berbeda, yang diperkirakan berdampak terhadap kemampuan dan pemahaman mereka dalam mempelajari Al-Qur'an Hadits.

Faktor lain yang turut berpengaruh adalah kebiasaan membaca Al-Qur'an. Berdasarkan observasi peneliti saat mengikuti program Asistensi Mengajar di MAN 1 Pasuruan, diketahui bahwa peserta didik secara rutin membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran. Kebiasaan yang dilakukan secara istiqomah ini diyakini dapat meningkatkan keterampilan membaca dan pemahaman terhadap ayat Al-Qur'an.¹⁰ Namun, peneliti juga menemukan adanya perbedaan kemampuan antara siswa yang

¹⁰ Uswatun Hasanah, "Pembiasaan Membaca Al-Qur'an pada Siswa: Sebuah Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter di SDN 1 Sidamulya Cirebon," *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 03, no. 2 (2019): 245–246.

berasal dari latar belakang pendidikan umum dan madrasah, terutama dalam aspek pelafalan dan pemahaman. Sebagaimana firman Allah SWT:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ
تِجَارَةً لَّن تَبُورًا

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur’an), menegakkan salat, dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan pernah rugi.” (QS. Al-Fāṭir [35]:29)¹¹

Ayat ini memberikan motivasi yang kuat bahwa membaca Al-Qur’an merupakan amalan utama yang bernilai ibadah dan memberikan pengaruh positif bagi kehidupan dunia dan akhirat, termasuk dalam konteks hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berminat untuk mengkaji lebih dalam melalui penelitian yang berjudul “Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan”.

¹¹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur’an, *Al-Qur’an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, Juz 21-30, 631.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan?
2. Adakah perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan?
4. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan?

C. Batasan Masalah

Untuk membatasi pembahasan yang terlalu panjang, fokus penelitian ini ditetapkan pada:

1. Sampel penelitian siswa MAN 1 Pasuruan, yang dipilih secara spesifik dari kelas-kelas yang telah ditentukan dan tidak mencakup siswa dari sekolah lain.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an difokuskan pada beberapa pengukuran: kesesuaian dengan kaidah tajwid, makharijul huruf, sifatul huruf, gharaibul Qur'an, serta kelancaran (tartil).
3. Latar belakang pendidikan (siswa lulusan SMP tidak mondok, SMP mondok, MTs tidak mondok, dan MTs mondok).

4. Kebiasaan membaca Al-Qur'an difokuskan pada aspek keberlanjutan (kontinuitas), ketekunan (konsistensi), dan kesungguhan dalam membaca Al-Qur'an serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Hasil belajar difokuskan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 1 Pasuruan, yang diambil dari hasil penilaian tengah semester genap tahun ajaran 2024/2025. Pemilihan nilai ini dilakukan karena data tersebut tersedia saat pelaksanaan penelitian dan dinilai lebih objektif mencerminkan kemampuan siswa secara murni sebelum dipengaruhi proses remedial atau nilai akhir semester.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya.
3. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.
4. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat membantu lembaga pendidikan dalam merancang strategi pengajaran yang lebih efektif dan efisien.
- b. Dapat berkontribusi untuk mengembangkan mutu pendidikan Islam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, guru, dan orang tua siswa:
 - 1) Dengan memahami faktor-faktor hasil belajar siswa, dapat membantu memberikan bimbingan yang lebih efektif di sekolah dan rumah.
 - 2) Membantu madrasah dalam merancang program studi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, khususnya Al-Qur'an Hadits.
 - 3) Temuan penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai instrumen evaluasi untuk menilai efektivitas sistem pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Bagi almamater:

Berkontribusi pada peningkatan reputasi akademik universitas sebagai lembaga pendukung pengembangan pendidikan Islam berbasis riset.
- c. Bagi peneliti lain:
 - 1) Berpeluang menjadi rujukan untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam, baik di madrasah lain maupun di sekolah umum dengan menambahkan variabel lain yang relevan.

- 2) Metode dan temuan penelitian ini juga dapat dijadikan acuan dalam studi yang membahas hubungan antara kemampuan dasar keagamaan siswa dengan hasil belajar secara umum.

d. Bagi peneliti sendiri:

- 1) Memberikan pengalaman berharga dalam proses penelitian ilmiah, khususnya pada aspek perencanaan, pengumpulan data, dan analisis data.
- 2) Menambah wawasan peneliti serta memperluas pemahaman tentang dinamika pendidikan Islam dalam konteks praktis dan teoritis.

F. Orisinalitas Penelitian

Berikut ini beberapa studi yang menunjang upaya peneliti dalam memahami hubungan antara faktor-faktor tersebut dengan pencapaian belajar Al-Qur'an Hadits:

1. Skripsi Dwi Supriyatiningsih, dengan judul "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2026/2017". Penelitian ini mengkaji keterkaitan antara latar belakang pendidikan dan hasil belajar PAI. Persamaannya dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas hubungan latar belakang pendidikan dengan hasil belajar. Perbedaannya, penelitian tersebut fokus pada hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN,

sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN.¹²

2. Skripsi Ahmad Rofiuddin Munir, dengan judul “Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Batu Lampung Timur”. Penelitian ini membahas keterkaitan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Kesamaannya adalah membahas hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Perbedaannya, penelitian ini hanya berfokus pada satu variabel independen di tingkat MTs, sedangkan peneliti berfokus pada tiga variabel independen di tingkat MAN.¹³
3. Skripsi Izza Fazira, dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta”. Penelitian ini mengkaji pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa arab. Penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar di tingkat MAN. Namun, perbedaannya terletak pada hasil belajar bahasa arab dengan motivasi belajar, sementara penelitian ini tidak mencakup motivasi belajar dan berfokus pada hasil belajar Al-Qur'an Hadits.¹⁴

¹² Dwi Supriyatiningih, “Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2018).

¹³ Ahmad Rofiuddin Munir, “Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Batu Lampung Timur” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019).

¹⁴ Izza Fazira, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta” (Universitas Islam Indonesia, 2020).

4. Skripsi Rasdianti, dengan judul “Hubungan Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Membaca Ayat Suci Al-Qur’an Peserta Didik pada Kelas X MIA Khusus SMA Negeri 4 Wajo Kab. Wajo”. Penelitian ini mengkaji hubungan antara penggunaan gadget dengan kemampuan membaca ayat suci Al-Qur’an. Kesamaannya adalah sama-sama membahas kemampuan membaca Al-Qur’an di tingkat SMAN/MAN. Namun, penelitian ini lebih kepada hubungan variabel hasil belajar Al-Qur’an Hadits dibandingkan penggunaan gadget.¹⁵
5. Skripsi Eka Fadhilatul Nur Aini, dengan judul “Hubungan Kegiatan Membaca Al-Qur’an Sebelum Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Kelas X di MAN 1 Pati”. Penelitian ini membahas keterkaitan antara kebiasaan membaca Al-Qur’an sebelum proses pembelajaran dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits. Kesamaannya membahas keterkaitan kebiasaan membaca Al-Qur’an dan hasil belajar Al-Qur’an Hadits pada tingkat MAN. Perbedaannya, penelitian ini pada kebiasaan membaca Al-Qur’an secara umum, sementara penelitian Eka Fadhilatul Nur Aini lebih spesifik pada pembiasaan membaca Al-Qur’an sebelum pembelajaran.¹⁶

¹⁵ Rasdianti, “Hubungan Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Membaca Ayat Suci Al-Qur’an Peserta Didik pada Kelas X MIA Khusus SMA Negeri 4 Wajo Kab. Wajo” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2020).

¹⁶ Eka Fadhilatul Nur Aini, “Hubungan Kegiatan Membaca Al-Qur’an Sebelum Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Kelas X di MAN 1 Pati” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus, 2022).

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul dan Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	Dwi Supriyatiningih, “Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2026/2017”, 2018.	Sama-sama membahas hubungan latar belakang pendidikan dengan hasil belajar.	Fokus pada hasil belajar PAI siswa kelas VII SMPN, sedangkan penelitian ini pada Al-Qur'an Hadits siswa MAN.	Penelitian ini melibatkan tiga variabel bebas pada jenjang MAN yang belum banyak dikaji secara bersamaan.
2.	Ahmad Rofiuddin Munir, “Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Batu Lampung Timur”, 2019.	Sama-sama mengkaji hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits.	Fokus pada satu variabel independen di tingkat MTs, sedangkan penelitian ini mencakup tiga variabel independen di tingkat MAN.	Penelitian ini mengintegrasikan variabel latar belakang pendidikan dan kebiasaan membaca Al-Qur'an pada tingkat MAN.
3.	Izza Fazira, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta”, 2020.	Sama-sama mengkaji latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar di tingkat MAN.	Fokus pada hasil belajar bahasa arab dengan motivasi belajar, sedangkan penelitian ini pada Al-Qur'an Hadits tanpa motivasi belajar.	Penelitian ini mengkaji hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an secara simultan di MAN.
4.	Rasdianti, “Hubungan Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Membaca Ayat Suci Al-Qur'an Peserta Didik pada Kelas X MIA Khusus SMA Negeri 4 Wajo Kab. Wajo”, 2020.	Sama-sama membahas kemampuan membaca Al-Qur'an di tingkat SMAN/MAN.	Fokus pada hubungan penggunaan gadget dengan kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan penelitian ini pada hasil belajar Al-Qur'an Hadits.	Penelitian ini berfokus pada hubungan tiga variabel independen dengan hasil belajar di MAN.

5.	Eka Fadhilatul Nur Aini, “Hubungan Kegiatan Membaca Al-Qur’an Sebelum Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Kelas X di MAN 1 Pati”, 2022.	Sama-sama mengkaji hubungan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar Al-Qur’an Hadits tingkat MAN.	Fokus pada hubungan membaca Al-Qur’an sebelum pembelajaran, penelitian ini merujuk pada kebiasaan membaca Al-Qur’an secara umum.	Penelitian ini menggabungkan tiga variabel independen pada siswa MAN.
----	---	--	--	---

G. Definisi Istilah

1. Hubungan mengacu pada korelasi dan regresi antara variabel independen (X_1 , X_3) dan dependen (Y), yang dapat bersifat positif atau negatif, signifikan atau tidak yang menunjukkan bagaimana variabel-variabel tersebut berkaitan. Sementara itu, perbedaan merujuk pada variabel X_2 yang dianalisis untuk mengetahui perbedaan terhadap Y .
2. Kemampuan Membaca Al-Qur’an menunjukkan tingkat keahlian dalam membaca Al-Qur’an dengan tepat. Kemampuan ini mencakup beberapa indikator tajwid, makharijul huruf, sifatul huruf, gharaibul Qur’an, serta kelancaran (tartil).
3. Latar Belakang Pendidikan didefinisikan sebagai tingkat pendidikan formal atau informal individu yang dicapai sebelum memasuki jenjang pendidikan saat ini. Fokus penelitian ini pada pendidikan yang telah ditempuh sebelumnya (SMP tidak mondok, SMP mondok, MTs tidak mondok, dan MTs mondok) yang dapat memengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadits.
4. Kebiasaan Membaca Al-Qur’an didefinisikan sebagai waktu yang dialokasikan untuk membaca Al-Qur'an secara rutin, baik dalam

keseharian maupun pada momen-momen tertentu. Kebiasaan ini mencakup keberlanjutan, ketekunan, dan kesungguhan serta menerapkan ajaran Al-Qur'an dalam rutinitas harian.

5. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits didefinisikan sebagai pencapaian siswa mengenai pemahaman dan penguasaan Al-Qur'an Hadits. Indikator variabel ini didapatkan dari hasil penilaian di pertengahan semester genap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa MAN 1 Pasuruan.

H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman alur penelitian, studi ini menyajikan gambaran yang lebih rinci dengan tahapan:

BAB I: Memaparkan pendahuluan, terdiri latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan, manfaat, dan orisinalitas penelitian, definisi istilah, serta struktur penulisan.

BAB II: Memaparkan tentang tinjauan teori terkait adab membaca Al-Qur'an, indikator dan faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, jenis-jenis dan latar belakang pendidikan, aspek-aspek kebiasaan membaca Al-Qur'an, hikmah dan manfaat membiasakan diri membaca Al-Qur'an, faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, kompetensi dasar, dan kriteria keberhasilan belajar Al-Qur'an Hadits. Tak hanya itu, bab ini juga menjelaskan kerangka berpikir dan dugaan sementara dalam penelitian.

BAB III: Memaparkan tentang pendekatan serta jenis penelitian, lokasi penelitian, variabel yang diteliti, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen yang digunakan, validitas dan reliabilitas, teknik pengumpulan data, metode analisis data, serta mekanisme yang diterapkan dalam penelitian ini.

BAB IV: Memaparkan gambaran objek dan subjek penelitian serta data yang diperoleh terkait variabel yang diteliti, yang akan mendukung analisis hubungan antar variabel.

BAB V: Menyajikan hasil analisis data, mencakup deskripsi nilai dari setiap variabel. Selanjutnya, dipaparkan hasil pengujian hipotesis melalui teknik korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel, uji *kruskal-wallis* untuk mengetahui perbedaan serta analisis regresi linier berganda untuk mengetahui hubungan simultan variabel bebas terhadap variabel terikat. Pembahasan disertai dengan interpretasi hasil yang dikaitkan dengan teori dan temuan terdahulu.

BAB VI: Memaparkan kesimpulan dan saran yang diberikan peneliti kepada pihak madrasah, guru, orang tua, dan siswa serta peneliti selanjutnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Menurut KBBI, kata “kemampuan” berakar dari kata “mampu”, bermakna sanggup. Jika seseorang sanggup untuk melakukan sesuatu yang mereka lakukan maka orang tersebut dianggap mampu.¹⁷ Membaca merupakan tindakan mendalami arti yang terdapat dalam sebuah tulisan.¹⁸ Sementara itu, arti Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW dan memiliki nilai ibadah saat dibaca.¹⁹

Berdasarkan uraian sebelumnya, kita dapat menyimpulkan kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan melafalkan dan memahami makna ayat-ayatnya, yang bernilai ibadah dan mendalami aspek spiritual jika dilakukan dengan penuh kesungguhan.

b. Adab Membaca Al-Qur'an

Adab membaca Al-Qur'an merujuk pada sebuah kebiasaan, etika, sikap atau watak yang sejalan dengan prinsip-prinsip Islam saat berinteraksi dengan ajaran Allah untuk mempelajari lebih lanjut dan

¹⁷ Wahyu Bagja Sulfemi and Dede Supriyadi, “Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS,” *Jurnal Ilmiah Edutecno* 18, no. 2 (2018): 10.

¹⁸ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, Cetakan 1 (Yogyakarta: K-Media, 2021), 5.

¹⁹ Agus Salim Syukran, “Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia,” *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah dan Keislaman* 1, no. 1 (2019): 93.

mendekatkan diri kepada Allah. Untuk memahami Allah, pertama-tama kita harus memahami apa yang telah Allah ciptakan. Menurut Imam Nawawi, beliau menjelaskan bahwa terdapat beberapa aturan membaca Al-Qur'an:²⁰

1) Ikhlas

Hadirkan perasaan yang ikhlas dalam dirinya karena saat itu sedang berdo'a kepada Allah SWT.

2) Membersihkan mulut

Menjaga kebersihan mulut dengan menggunakan siwak saat akan membaca Al-Qur'an. Jika seseorang terkena darah ataupun najis yang lain di rongga mulutnya maka harus dibasuh terlebih dahulu.

3) Kondisi suci bersih

Membaca Al-Qur'an harus berkondisi suci, dilarang melakukannya saat haid atau junub. Namun, seorang muslim boleh berdzikir dengan niatan berdo'a karena Allah SWT.

4) Bertayammum jika tidak ada air

Jika seseorang haid dan berjunub tidak menjumpai air untuk ia bersuci maka diharuskan untuk bertayammum. Sehabis itu diperbolehkan untuk menunaikan shalat, membaca Al-Qur'an, serta menjalankan ibadah lainnya. Untuk satu kali tayammum digunakan untuk satu kali shalat fardhu, sedangkan untuk mengerjakan beberapa shalat sunnah hanya diperlukan satu kali tayammum.

²⁰ Ismail and Abdulloh Hamid, "Adab Pembelajaran Al-Quran: Studi Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalatil Quran," *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam* XVIII, no. 2 (2020): 224–229.

5) Tempat yang terjaga kebersihannya

Ketika membaca Al-Qur'an, para ulama' lebih suka tempat yang bersih seperti masjid karena tempatnya yang mulia dan digunakan untuk beri'tikaf.

6) Menghadap kiblat

Ketika membaca Al-Qur'an di luar waktu sholat, sebaiknya dengan menghadap kiblat sambil menjaga adab duduknya. Andaikan seseorang membacanya sambil berdiri ataupun berbaring, hukumnya boleh tetapi pahalanya tidak sama dengan posisi yang menjaga adab duduknya.

7) Memulai dengan bacaan *ta'awudz*

Hukum membaca *ta'awudz* adalah sunnah tetapi disyariatkan.

8) Membaca *basmalah* setiap mengawali surah

Mayoritas ulama' berpendapat bahwa meninggalkan sebagian dari Al-Qur'an terjadi ketika seseorang tidak melafalkan basmalah di awal surah. Jadi biasakan membaca basmalah di setiap awal surah, kecuali di surah At-Taubah.

9) Mentadaburi dan merenungi

Terdapat tanda hamba yang taat dan arif yaitu saat seseorang membaca Al-Qur'an dengan menangis.

10) Membaca dengan tartil, dianggap terbaik menurut kesepakatan para ulama'.

11) Meminta karunia ketika bertemu ayat tentang kasih sayang Allah

Jika membaca ayat Al-Qur'an, seseorang harus berdo'a meminta perlindungan Allah SWT ketika menemui ayat-ayat tentang pembalasan dan mencari keridhaan-Nya ketika menemui ayat-ayat kebaikan (rahmat).

12) Menghormati Al-Qur'an

Jika dilantunkan ayat-ayat Al-Qur'an, dengarkan baik-baik, jangan berbicara kecuali sangat mendesak agar mendapatkan rahmat dari Allah SWT.

13) Al-Qur'an harus dibaca dalam bahasa arab, di saat maupun di luar shalat meski belum mahir.

14) Boleh membaca Al-Qur'an dengan 7 variasi *qiraah*

Ketika membaca Al-Qur'an boleh menggunakan tujuh macam *qiraah*. Jika seorang membaca ayat Al-Qur'an menggunakan salah satu *qiraah*, sebaiknya diteruskan dengan *qiraah* yang sama selama ayat tersebut masih berkaitan. Jika sudah selesai dengan satu *qiraah* tadi maka boleh mengganti *qiraah* lainnya. Utamanya dalam sekali duduk lebih baik menggunakan satu *qiraah* saja.

15) Berurutan sambil melihat

Membaca Al-Qur'an hendaknya sesuai urutan, baik saat shalat atau di luar shalat kecuali jika ada dalil pengecualiaan dalam syari'at. Selain itu, disarankan untuk melihat Al-Qur'annya, di samping membaca ia juga melihat ayat yang sedang ia baca.

16) Tidak mengencangkan suara

Merendahkan suara di saat membaca Al-Qur'an lebih dipilih oleh ulama'-ulama' salaf karena khawatir riya', ujub, atau sifat tercela lainnya. Sebaiknya, suara pembacaan dapat didengar oleh dirinya sendiri.

17) Dianjurkan membaguskan suara ketika qiraah

Membaca Al-Qur'an sangat dianjurkan memperhalus irama selama tidak memanjang-manjangkan bacaannya. Jika mengurangi atau menambahkan satu huruf maka hukumnya haram.

c. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Indikator merujuk pada pengukuran yang digunakan untuk menunjukkan perubahan. Indikator sangatlah penting karena dapat memahami seberapa besar kegiatan yang mereka ikuti telah berkembang atau ada perubahan.²¹ Individu bisa disebut cakap membaca Al-Qur'an jika terpenuhinya aspek berikut:

1) Ilmu Tajwid

Ilmu tajwid merupakan pengetahuan yang mengkaji pedoman dan teknik tertentu dengan cara mengekstraksi huruf-huruf sesuai makhraj serta menunjukkan haknya, bertujuan agar bisa membaca Al-Qur'an secara tepat dengan ajaran Rasulullah SAW. Mempelajari tajwid adalah kewajiban kolektif (fardhu kifayah) bagi setiap pembaca Al-Qur'an, karena Al-Qur'an

²¹ Bakti Toni Endaryono and Tjipto Djuhartono, "Indikator Pembangunan Pendidikan untuk Masyarakat Berkelanjutan dengan Pendidikan Berkarakter di Indonesia," *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2017): 303.

diturunkan dengan aturan tajwid. Membaca tanpa tajwid dianggap sebagai kesalahan.²²

2) Makharijul Huruf

Makharijul huruf merujuk pada pelafalan huruf-huruf menurut titik munculnya masing-masing huruf.²³ Contoh kesalahan yang kerap terjadi dapat ditemukan pada lafadz “*an‘amta*” dalam surah Al-Fatihah. Jika seseorang tidak mengetahui perbedaan antara alif hamzah dengan ‘ain maka dapat mengubah maknanya. Oleh karena itu, memahami makharijul huruf menjadi hal yang sangat penting agar tidak mengulangi kesalahan. Berikut ini klasifikasi tempat keluarnya huruf yaitu:²⁴

a) *Al-Halq* (tenggorokan)

- (1) Paling dalam tenggorokan (ء dan ؤ)
- (2) Bagian tengah tenggorokan (ع dan ح)
- (3) Paling luar tenggorokan (غ dan خ)

b) *Al-Lisan* (lidah)

- (1) Bagian dasar lidah menyentuh atap mulut (ق)
- (2) Lidah bergerak menuju pangkal mulut dan menyentuh bagian atas rongga mulut (ك)

²² Rois Mahfud, *Pelajaran Ilmu Tajwid*, Edisi 1 (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), 2–4.

²³ Alaika M Bagus Kurnia and Mochamad Abdul Ghofur, “Membangun Kemampuan Membaca Al-Qur’an Mahasantri Melalui Pembelajaran Al-Qur’an di YPPP. An-Nuriyah Surabaya,” *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 96.

²⁴ Fatiya Nurul Laily and Sitti Maesurah, “Strategi Peningkatan Kemampuan dan Pemahaman Siswa TPQ atas Pelafalan Makharijul Huruf dan Ilmu Tajwid di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto,” *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan* 7, no. 2 (2021): 18–19.

- (3) Tengah lidah menyentuh pada atap rongga mulut (ش , ج) dan ي)
- (4) Sisi lidah, baik kanan maupun kiri, meluas dari dasar lidah menuju bagian depan mulut (ض)
- (5) Sisi kanan kiri lidah bersentuhan gusi bagian atas (ل)
- (6) Puncak lidah menyentuh gusi bagian atas mulut (ن)
- (7) Puncak lidah menyentuh gusi atas yang dekat dengan tempat keluarnya huruf nun (ر)
- (8) Bagian belakang puncak lidah bertemu dasar gigi seri bagian atas (ط , د , ت)
- (9) Puncak lidah menyentuh dasar gigi seri atas pada pengucapan huruf (ص , س , ز)
- (10) Puncak lidah bertemu puncak gigi seri atas (ظ , ث)
- c) *Asy-Syafatain* (dua bibir)
 - (1) Bibir bagian bawah bertemu ujung gigi seri atas (ف)
 - (2) Bibir atas dan bawah saling menutup erat (م , ب)
 - (3) Bibir bagian atas dan bawah saling mendekat tanpa sepenuhnya rapat (و)
- d) *Al-Jauf* (mulut bagian dalam), ا , ي , و .
- e) *Al-Khoisyum* (dasar hidung), ن dan م .

3) Sifatul Huruf

Sifatul huruf (karakteristik huruf) yaitu bagaimana huruf terdengar ketika keluar dari makhrajnya, contohnya *jahr* (tampak),

syiddah (kuat) dan sebagainya. Sifatul huruf dikelompokkan dalam 2 kategori, yaitu:²⁵

a) Sifat *Lazimah*, yaitu sifat alami yang tidak dapat dipisahkan, baik berharakat ataupun dalam kondisi sukun.

(1) Sifat yang berlawanan, seperti *hams* >< *jahr*, *syiddah* >< *rakhawah*, *tawassuth*, *isti'la'* >< *istifal*, *itbaq* >< *infithah*, dan *idzlaq* >< *ismat*.

(2) Sifat yang tidak berlawanan, seperti *shafir*, *qalqalah*, *inhiraf*, *takrir*, *lin*, *tafasysyi* dan *istithalah*.

b) Sifat '*Aridah*', yaitu sifat tambahan yang muncul ketika huruf hijaiyah berdekatan dengan huruf tertentu. Seperti *idgham*, *iqlab*, *idzhar*, *ikhfa'*, *saktah*, dan sebagainya.

4) Gharib

Gharib merupakan bunyi bacaan Al-Qur'an yang aneh ketika didengar serta tidak sesuai dengan tulisan (bacaan) pada umumnya. Simbol dalam rasamnya ditulis jelas tetapi dalam pelafalannya berbeda dengan *rasm*-nya (tulisan). *Gharib* tersebar dalam 5 bagian, yaitu: imalah, isymam, tashil, naql, dan saktah.²⁶

5) Kelancaran (tartil)

Menurut Suhartini, tartil bukan hanya melafalkan Al-Qur'an dengan pelan serta teratur, tetapi juga harus mengikuti

²⁵ Muhammad Amri Amir, *Ilmu Tajwid Praktis* (Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid, 2019), 16–18.

²⁶ Ahmad Muthahhar bin Abdurrahman Al-Marafi, *Kitab Tuhfatut Thullab*, ed. Salman Farizi, Cetakan ke XI (Malang: Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), 75.

aturan tajwid. Membaca secara tartil hanya bisa dicapai dengan mengikuti aturan tajwid.²⁷

d. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Dua hal utama yang memberikan pengaruh terhadap kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an adalah:²⁸

1) Faktor Internal merujuk pada aspek yang terdapat dalam diri siswa.

a) Minat

Minat merupakan keterlibatan dengan rasa suka pada sesuatu tanpa diperintah. Minat berdampak pada alur pembelajaran membaca Al-Qur'an, jika materi pelajaran mampu menarik perhatian siswa, mereka cenderung belajar dengan sungguh-sungguh. Sebaliknya jika materi tersebut kurang menarik, siswa akan kesulitan untuk belajar dengan baik, karena minat dapat meningkatkan aktivitas belajar.

b) Bakat

Bakat merupakan potensi alami yang ada pada individu untuk melaksanakan kegiatan khusus sejak dilahirkan. Bakat ini yang menjadi elemen yang membedakan kecakapan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, yang menunjukkan tingkat penguasaan bacaan dengan baik.

²⁷ Suhartini Ashari, "Makna Tartil dalam Al-Qur'an Surah Al-Muzammil Ayat 4 dan Implementasinya," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 127.

²⁸ Anggellina Presscillia Hasiwa and Muhajir Darwis, "Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an," *JLEB: Journal of Law Education and Business* 1, no. 2 (2023): 680–681.

c) Motivasi

Motivasi mengacu pada pendorong yang mengubah energi seseorang, dengan disertai tanda-tanda munculnya emosi dan tindakan yang sejalan dengan tujuan. Ada dua jenis motivasi yaitu

(1) Motivasi yang tidak membutuhkan dorongan eksternal karena sudah memiliki sarana untuk mencapai sesuatu (intrinsik).

(2) Motivasi yang perlu rangsangan dari luar seperti seorang pelajar yang termotivasi untuk belajar karena ada ujian dengan harapan mendapatkan hasil yang memuaskan (ekstrinsik).

d) Perhatian, aktivitas jiwa yang terfokus pada suatu objek baik di dalam atau di luar diri individu.

e) Sikap

Sikap siswa memengaruhi hasil belajar mereka dan guru harus memiliki pandangan positif terhadap diri mereka sendiri serta mata pelajaran yang mereka ajarkan, agar dapat mencegah sikap negatif di antara siswa-siswanya.

2) Faktor Eksternal merujuk pada aspek yang ada di luar diri siswa.

a) Bimbingan orang tua

Ketidaksediaan orang tua untuk mendukung dan mengawasi kegiatan membaca anak adalah salah satu penyebab utama rendahnya ketertarikan mereka terhadap pembacaan Al-

Qur'an. Ketika wali murid tidak mempedulikan kegiatan pendidikan anak dan tidak menunjukkan kepedulian, hal ini dapat berujung pada penurunan prestasi belajar anak serta kurangnya perhatian terhadap perkembangan nilai-nilai keagamaannya.

b) Fasilitas pendidikan

Kelengkapan sekolah yang harus ada tidak boleh dikesampingkan dengan jumlah buku di perpustakaan. Jadi fasilitas berperan penting untuk kemampuan siswa karena tanpa fasilitas, pembelajaran akan terhambat.

c) Lingkungan

Lingkungan sekitar siswa memiliki pengaruh besar terhadap minat mereka dalam membaca Al-Qur'an. Kebiasaan membaca Al-Qur'an pada anak-anak seringkali dipengaruhi oleh interaksi sosial yang terjadi di lingkungan sekitar mereka.

d) Sekolah

Dalam hal ini sekolah sebagai penentu kesuksesan anak dalam belajar. Tingkat keberhasilan anak dipengaruhi oleh kondisi sekolah, kualitas guru, metode pendekatannya, kesesuaian kurikulumnya dan faktor lainnya.

2. Latar Belakang Pendidikan

a. Pengertian Pendidikan

Pendidikan dianggap lebih dari sekedar cara untuk memperoleh pengetahuan dan mengembangkan keterampilan. Pendidikan juga

mencakup upaya untuk memenuhi kebutuhan, keinginan, dan bakat setiap orang agar memiliki kehidupan sosial dan pribadi yang maksimal.²⁹ Menurut pemikiran para ahli, berikut ini pengertian pendidikan:

- 1) Pendidikan menurut Al-Ghazali adalah proses menjadikan manusia lebih manusiawi dari lahir hingga wafat melalui berbagai disiplin ilmu yang dipelajari. Orang tua dan masyarakat memikul tanggung jawab untuk mengajarkan anak-anak mereka tentang pendekatan diri kepada Allah SWT.³⁰
- 2) Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara adalah proses membentuk manusia secara manusiawi untuk mencapai kemerdekaan lahiriah dan batiniah sehingga pendidikan harus langsung berhubungan dengan pengajaran. Tujuan dari pengajaran adalah untuk memerdekakan aspek badaniah manusia.³¹
- 3) Pendidikan menurut John Dewey yaitu pendidikan berfungsi sebagai dasar atau reorganisasi prinsip dan nilai yang dilakukan setiap hari, yang menjadikan hal-hal baru menjadi lebih berarti dan kompleks.³²

Dari beberapa pengertian di atas, dapat diinterpretasikan bahwa pendidikan sangat penting dalam membentuk moral, spiritualitas, dan

²⁹ Abd Rahman BP et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 4.

³⁰ Sukirman et al., "Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali," *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 456.

³¹ Natasya Febriyanti, "Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1633.

³² Nur Arifin, "Pemikiran Pendidikan John Dewey," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 2, no. 2 (2020): 210.

karakter seseorang. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan harus meliputi semua aspek kehidupan dan berusaha untuk meningkatkan potensi individu dalam lingkungan sosial maupun pribadi.

b. Jenis-jenis Pendidikan

Berikut ini jenis-jenis pendidikan yang dibagi menjadi tiga, yaitu:³³

1) Pendidikan Formal

Pendidikan yang dijalankan secara terstruktur, mencakup tingkat atau tahapan yang terjadi dalam kerangka waktu tertentu dan di dalamnya sudah diatur. Pendidikan formal meliputi pendidikan sekolah dasar hingga jenjang universitas.

2) Pendidikan Nonformal

Pendidikan yang dilakukan di luar sistem pendidikan formal secara terstruktur dan memiliki tujuan tertentu. Pendidikan ini lebih fleksibel dalam aspek kurikulum, waktu dan juga metodenya. Pendidikan nonformal meliputi kursus, pelatihan, program pengembangan masyarakat dan yang lainnya.

3) Pendidikan Informal

Proses pembelajaran mandiri dengan jalur pendidikan keluarga dan masyarakat yang dijalankan dengan niat sadar dan rasa kewajiban. Setelah siswa menyelesaikan ujian sesuai dengan standar pendidikan nasional, hasil pendidikan mereka setara dengan pendidikan formal maupun nonformal.

³³ Raudatus Syaadah et al., "Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal," *Pema: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 127–128.

c. Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pendidikan merujuk pada tingkat yang sudah ditempuh individu serta pengalaman dalam mengikuti program pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukan apakah seseorang dianggap profesional dapat dilihat melalui riwayat pendidikan mereka. Latar belakang pendidikan yang berbeda berdampak pada metode pembelajaran dan pemikiran yang berbeda juga, karena sesuai dengan pengalaman yang mereka dapatkan saat belajar.³⁴ Dalam konteks ini latar belakang pendidikan siswa dapat dikategorikan berdasarkan jenis lembaga pendidikan yang diikuti (SMP atau MTs) serta pengalaman tinggal di pesantren (mondok).

1) SMP Tidak Mondok

Siswa yang bersekolah di SMP tanpa pengalaman mondok cenderung hanya mendapatkan pendidikan agama melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang merupakan bagian dari kurikulum sekolah umum. Materi yang diajarkan biasanya meliputi dasar-dasar agama Islam, seperti aqidah, ibadah, dan sejarah Islam, tetapi intensitas dan cakupannya lebih terbatas dibandingkan dengan madrasah. Akibatnya, keterampilan membaca Al-Qur'an siswa cenderung terbatas, terutama dalam penguasaan tajwid dan kelancaran membaca. Hal ini didukung oleh penelitian yang menemukan bahwa siswa dengan latar belakang

³⁴ M. Arif Shubchan and M. Adila Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah tentang Transfer dan Transformasi Belajar," *Jurnal Perspektif* 1, no. 2 (2021): 168.

pendidikan madrasah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dari sekolah umum.³⁵

2) SMP Mondok

Siswa SMP yang tinggal di pesantren mendapatkan tambahan pendidikan agama yang lebih intensif. Selain mengikuti pelajaran di sekolah, mereka juga terlibat dalam kegiatan pesantren seperti hafalan Al-Qur'an, kajian kitab, dan lain-lain. Kehidupan di pesantren memberikan lingkungan yang mendukung pembentukan kebiasaan membaca Al-Qur'an secara rutin.

3) MTs Tidak Mondok

Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebagai lembaga pendidikan formal setara dengan SMP memiliki keunggulan dalam menyediakan kurikulum agama yang lebih luas dan mendalam. Siswa MTs mendapatkan pelajaran tambahan seperti Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Aqidah Akhlak, dan Bahasa Arab yang tidak diajarkan di SMP. Namun, siswa yang tidak mondok mungkin tidak mendapatkan pembiasaan intensif membaca Al-Qur'an di luar jam sekolah, sehingga tingkat keterampilan mereka sangat bergantung pada lingkungan keluarga dan aktivitas keagamaan di rumah.

4) MTs Mondok

Siswa MTs yang mondok mendapatkan penguatan pendidikan agama baik dari sekolah maupun pesantren. Mereka belajar membaca Al-Qur'an secara tartil melalui bimbingan langsung dari

³⁵ Ahmad Saefulmillah, "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa" (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010).

ustadz atau ustadzah, yang biasanya juga mengajarkan tajwid, makharijul huruf, dan hafalan Al-Qur'an. Selain itu, lingkungan pesantren yang mendukung kegiatan keagamaan membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dan membangun kebiasaan membaca secara istiqamah.

3. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Kebiasaan merupakan tindakan yang sering terjadi dan cenderung melekat sehingga dapat dimulai sebagai tindakan baru yang dilakukan tanpa pemikiran sadar. Proses pembentukan kebiasaan ini dipengaruhi oleh adanya sebuah rangsangan (stimulus) tertentu, yang mendorong pengulangan tindakan tersebut. Dalam konteks ini, rutinitas membaca Al-Qur'an menjadi contoh kebiasaan yang dibangun melalui pengulangan yang konsisten, sehingga tindakan tersebut menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam kehidupan seorang muslim.³⁶

Hal ini sejalan dengan teori belajar kognitivisme bahwa pembiasaan (pengulangan) berperan penting dalam membentuk proses berpikir yang lebih efisien. Pengulangan membaca Al-Qur'an tidak hanya menguatkan kebiasaan, tetapi juga menciptakan koneksi kognitif yang menghubungkan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga mempermudah pemahaman materi Al-Qur'an Hadits.³⁷ Dengan

³⁶ Ainun Jariah, "Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Quran," *Jurnal Studia Insania* 7, no. 1 (2019): 59.

³⁷ Yossita Wisman, "Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 1 (2020): 212.

demikian, rutinitas membaca Al-Qur'an bukan hanya membentuk kebiasaan, tetapi juga membantu meningkatkan pemahaman Al-Qur'an Hadits melalui proses kognitif yang terbangun dari pengulangan.

b. Aspek-aspek kebiasaan membaca Al-Qur'an

Kebiasaan membaca Al-Qur'an memiliki berbagai aspek yang dapat memengaruhi kualitas dan keberlanjutannya. Berikut ini aspek-aspek yang perlu dicermati:³⁸

1) Kontinuitas

Kontinuitas merujuk pada keteraturan dan keberlanjutan dalam membaca Al-Qur'an yang mencerminkan komitmen untuk terus terhubung dengan petunjuk Allah SWT. Semakin sering seseorang membaca, semakin besar peluang memahami isi Al-Qur'an. Indikatornya meliputi frekuensi dan durasi, seperti membaca Al-Qur'an setiap hari atau pada waktu tertentu.

2) Konsistensi

Konsistensi dalam membaca Al-Qur'an menunjukkan kebiasaan yang dilakukan secara teratur pada waktu tertentu, seperti setelah salat. Sikap ini mencerminkan keistiqomahan dalam menjaga amalan harian, yang berperan besar dalam membentuk karakter religius dan meningkatkan pemahaman terhadap ajaran Islam.

3) Kesungguhan dan Penerapan

Kesungguhan dalam membaca Al-Qur'an mencerminkan sikap serius, khusyu', dan penuh perhatian, baik dalam penerapan tajwid

³⁸ Muhammad Arif Hidayat, "Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," *Intiqad* 9, no. 2 (2017): 58.

maupun penghayatan makna. Pembacaan dilakukan dengan tenang dan sungguh-sungguh sebagai bentuk upaya mendekatkan diri kepada Allah SWT.

c. Hikmah dan manfaat membiasakan membaca Al-Qur'an

Berikut ini hikmah serta manfaat yang didapatkan ketika istiqomah membaca ayat-ayat Al-Qur'an:³⁹

1) Menjadikan tenang

Firman Allah SWT dalam surah Ar-Ra'd ayat 28:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۚ

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.”⁴⁰

Dapat dilihat dari ayat di atas, jika bersedih cobalah untuk membaca Al-Qur'an, dijamin pasti hatinya sejuk dan damai.

2) Mengandung banyak kebaikan di setiap hurufnya

Berdasarkan Hadits Nabi:

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَامٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

Artinya: “Barangsiapa membaca satu huruf dari kitabullah (Al-Qur'an) maka baginya satu pahala kebaikan dan satu pahala kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh

³⁹ Ahmad Muzakki and Nani Nurani Muksin, “Menedukasikan Hikmah dan Manfaat Jika Rutin dalam Membaca Al-Qur'an pada Ruang Lingkup Remaja Masjid RW 08, KP. Kebantenan, Pondok Aren, Tangerang Selatan,” *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* 1, no. 1 (2021): 4–5.

⁴⁰ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 11-20*, Cetakan 1 (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 350.

kali, aku tidak mengatakan Alif Laam Miim itu satu huruf, akan tetapi Alif satu huruf, Laam satu huruf dan Miim satu huruf.” (HR. At Tirmidzi / 2835)

Melatih diri untuk rutin membaca Al-Qur'an akan membawa berbagai manfaat serta keberkahan.

3) Memperoleh pahala berlipat bagi yang belajar

Al-Qur'an diwahyukan dengan bahasa arab, meskipun awalnya seseorang mengalami kesulitan dan dia berusaha mempelajarinya, maka akan tetap mendapat pahala yang besar.

Menurut Aisyah R.A, Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ عَائِشَةَ، قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْمَاهِرُ
بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ
عَلَيْهِ شَأْقٌ، لَهُ أَجْرَانِ

Artinya: “Orang yang pandai membaca Al-Qur'an, dia bersama para malaikat yang mulia dan patuh. Sedangkan orang yang membaca al Qur'an dengan terbata-bata dan berat melafalnya, maka dia mendapat dua pahala.” (HR. Muslim / 798)

Menurut Hadits di atas, bahwa seseorang yang belum mahir membaca Al-Qur'an tetap diberi pahala, baik atas bacaannya maupun atas usaha yang mereka lakukan.

4) Al-Qur'an akan menolong di yaumul qiyamah

Bagi sebagian orang, hari akhir adalah hari yang menakutkan, tetapi bagi yang tekun membaca Al-Qur'an, bacaan yang mereka baca selama di dunia akan menjadi pemberi syafa'at di yaumul akhir.

5) Orang tua mulia di surga

Besok di akhirat, seseorang yang melafalkan, memahami, serta mengamalkan Al-Qur'an akan diberikan sebuah mahkota yang sinarnya seperti cahaya matahari. Begitupun bagi kedua orang tua diberikan mahkota karena anaknya menjadi penghafal Al-Qur'an.

6) Membentuk karakter yang baik

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: “Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Quran dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari)

Orang yang mampu melakukan semua hal itu maka ia termasuk orang yang terbaik.

7) Belajar Al-Qur'an mendapatkan pahala yang besar

يَا أَبَا ذَرٍّ لَأَنْ تَعْدُو فَتَعْلَمَ آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ تُصَلِّيَ مِائَةَ رَكْعَةٍ

Artinya: “Wahai Abu Dzar, kamu berangkat di pagi hari lalu mempelajari satu ayat dari kitabullah, lebih baik bagimu daripada kamu melakukan sholat seratus roka'at.” (HR. Ibnu Majah)

Meskipun hanya memahami satu ayat, Allah SWT sangat menghargai usaha setiap hambanya. Dalam Hadits di atas disebutkan bahwa pahalanya lebih besar daripada melaksanakan shalat sunnah 100 rakaat. Sebab, satu ayat akan menghubungkan dengan ayat-ayat lainnya.

4. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

a. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Hasil belajar mencerminkan perubahan yang didapatkan siswa setelah kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya, hasil belajar mencakup kompetensi dalam bentuk pemahaman, keahlian, dan perilaku yang didapatkan melalui proses pembelajaran dalam mata pelajaran tertentu.⁴¹ Nana Sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar merujuk pada keahlian yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran yang telah direncanakan guru dan dilaksanakan di kelas.⁴² Hasil belajar dapat dilihat melalui tiga dimensi utama, yaitu:⁴³

- 1) Dimensi Kognitif, meliputi wawasan, penghayatan, penerapan, pengkajian, perencanaan, serta penilaian.
- 2) Dimensi Afektif, yang terkait dengan tingkah laku, respon, penginternalisasian nilai, pengorganisasian, serta karakterisasi.
- 3) Dimensi Psikomotorik, berupa keterampilan praktis, teknik, kemampuan fisik, manajerial sosial, dan intelektual.

Hasil belajar Al-Qur'an Hadits merujuk pada pencapaian siswa dalam memahami serta mengamalkan ajaran Al-Qur'an sehari-hari.

⁴¹ Ali Imron, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Demonstrasi pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits MI," *Magistra: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman* 7, no. 1 (2016): 20–21.

⁴² Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 175.

⁴³ Henniwati, "Efektifitas Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Determinan dan Invers Matriks pada Siswa Kelas X MM1 SMK Negeri 1 Kabanjahe di Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020," *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2021): 84.

b. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar

Variasi hasil belajar di antara siswa terjadi karena perbedaan kemampuan individu. Hasil belajar dipengaruhi dua faktor, di antaranya:⁴⁴

- 1) Faktor Internal, dari diri siswa yang berdampak pada kemampuannya dalam belajar, mencakup kecerdasan, minat, kondisi fisik, ketekunan, serta kebiasaan belajar yang dimiliki.
- 2) Faktor Eksternal, dari luar diri siswa akan berdampak pada hasil belajarnya. Faktor ini mencakup keluarga, lingkungan sekolah, masyarakat sekitar, serta ketersediaan fasilitas penunjang belajar.

c. Ranah Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Ranah pembelajaran Al-Qur'an Hadits semester genap sesuai dengan kurikulum yang berlaku di MAN 1 Pasuruan. Adapun fokus (ranah) tersebut disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2. 1 Ranah Pembelajaran

Tingkatan	Ranah Pembelajaran
Kelas X	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal tentang ilmu Al-Qur'an (pokok-pokok kandungan dan struktur Al-Qur'an) dan Hadits (fungsi hadits dalam memperkuat ayat-ayat Al-Qur'an), sebagai bekal dalam mengamalkan ajaran Islam secara kontekstual. ⁴⁵
Kelas XI	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat dan hadits tentang tanggung jawab, amal saleh, etos kerja, makanan yang halal dan baik, serta bersyukur atas nikmat Allah. ⁴⁶

⁴⁴ Syahrudin, Luhulima, and Khozin, 20.

⁴⁵ Ahmad Musthofa Hadna, *Semangat Mengkaji Al-Qur'an Hadis Untuk MA Kelas X*, ed. Hasrul Azmi (Penerbit Erlangga, 2023).

⁴⁶ Lilis Fauziyah R.A and Andi Setyawan, *Al-Qur'an Hadis 2 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*, ed. Tsalisul Khiyar (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2024).

Kelas XII	Peserta didik mampu melafalkan ayat-ayat sesuai kaidah ilmu tajwid dan menganalisis ayat serta hadits tentang kewajiban dakwah, amar ma'ruf nahi munkar, musyawarah, serta adil dan jujur dalam kehidupan sehari-hari. ⁴⁷
------------------	--

B. Kerangka Berpikir

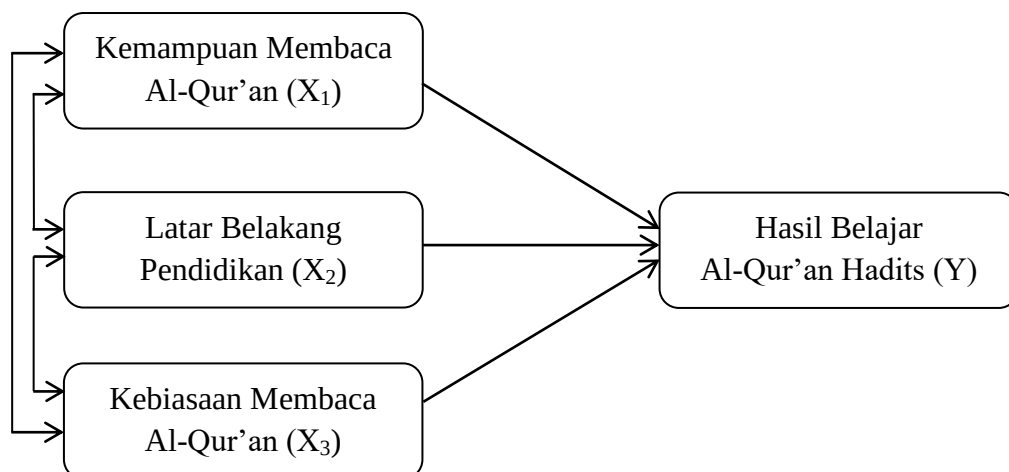
Menurut Sugiyono kerangka pikir adalah suatu konsep model yang menggambarkan hubungan teori dengan elemen yang dianalisis serta asosiasi antar variabel.⁴⁸ Kerangka pemikiran dalam penelitian ini di antaranya:

1. Bila kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1) baik, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) siswa MAN 1 Pasuruan akan baik.
2. Perbedaan latar belakang pendidikan (X_2) diperkirakan memengaruhi perbedaan hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) siswa MAN 1 Pasuruan.
3. Bila kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3) baik, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) siswa MAN 1 Pasuruan akan baik.
4. Bila kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1), latar belakang pendidikan (X_2), dan kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3) baik, maka hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) siswa MAN 1 Pasuruan akan semakin baik.

Berdasarkan kerangka pikir di atas, maka dapat dikonstruksikan model hubungan variabel seperti yang ditunjukkan pada gambar berikut.

⁴⁷ M. Abdul Jalil, *Al-Qur'an Hadis MA Kelas XII*, ed. Ahmad Fawaid, Cetakan Ke (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020), 64–99.

⁴⁸ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif," *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 161.



Gambar 2. 1 Model Asosiasi Variabel yang Akan Diuji

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merujuk pada prediksi awal permasalahan yang akan diuji kebenarannya. Fungsi hipotesis yaitu untuk memandu peneliti dalam merumuskan hasil-hasil penelitian yang diperoleh.⁴⁹ Berdasarkan kerangka pikir di atas, maka hipotesis yang ditawarkan yaitu:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.
2. Ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.
4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan.

⁴⁹ Ahmad Fauzi et al., *Metodologi Penelitian*, Cet. Pertama (Kab. Banyumas: CV. Pena Persada, 2022), 55.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini mengaplikasikan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Berdasarkan Sugiyono, penelitian kuantitatif didasarkan pada filosofi positivisme dan ditujukan untuk menganalisis populasi atau sampel yang besar bertujuan mengevaluasi sebuah hipotesis.⁵⁰ Pendekatan ini menghasilkan data berupa angka yang dapat diolah secara statistik, sehingga mampu menyajikan representasi yang terperinci mengenai hubungan antar variabel secara objektif.

Metode survei dipilih karena bertujuan untuk mengumpulkan data dari populasi besar seperti, siswa MAN 1 Pasuruan. Survei ini memiliki keunggulan dalam menggambarkan karakteristik populasi secara deskriptif serta mengevaluasi hubungan asosiatif antar variabel. Metode ini memanfaatkan instrumen seperti tes dan kuesioner, yang memudahkan proses pengumpulan data terutama ketika menjangkau banyak responden dalam waktu yang singkat.

B. Lokasi Penelitian

MAN 1 Pasuruan merupakan lokasi dilakukannya penelitian. Lembaga pendidikan ini terletak di Jl. Balai Desa Gelanggang No.3A, Glanggang, Kecamatan Beji, Kabupaten Pasuruan, 67154. Alasan MAN 1 Pasuruan dijadikan tempat penelitian karena:

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Cetakan Ke (Bandung: Alfabeta, 2010), 14.

1. MAN 1 Pasuruan adalah madrasah unggulan dan memiliki siswa yang terseleksi dengan baik sehingga hasil penelitian di madrasah ini dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif.
2. MAN 1 Pasuruan fokus pada pendidikan agama Islam (Al-Qur'an Hadits) yang menjadi bagian terpenting dalam kurikulumnya.
3. MAN 1 Pasuruan memiliki lingkungan yang kondusif untuk melakukan penelitian pendidikan dengan adanya dukungan dari pihak sekolah. Hal ini memudahkan dalam pengumpulan data dan interaksi dengan siswa dan juga guru.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merujuk pada objek yang memiliki perbedaan tertentu yang dipilih peneliti untuk diperiksa dan dapat disimpulkan.⁵¹

Variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian ini meliputi:

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas (*independen*) adalah variabel yang memengaruhi variabel terikat (*dependen*). Dalam penelitian ini, terdapat tiga variabel bebas, yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1), latar belakang pendidikan (X_2), dan kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3).

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang terpengaruh oleh keberadaan variabel bebas. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y).

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Cetakan Ke (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yang diteliti yaitu siswa MAN 1 Pasuruan dengan total sebanyak 1.065 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu memilih tiga kelas dari setiap tingkatan secara acak. Kelas yang terpilih terdiri dari X-B, X-D, X-F, XI-A, XI-D, XI-G, XII-A, XII-C, dan XII-H, sehingga jumlah total sampel penelitian adalah 303 siswa. Seluruh siswa dalam kelas yang terpilih dijadikan sebagai sampel. Dengan pendekatan ini, sampel yang diambil dapat mewakili seluruh populasi berdasarkan tingkatan kelas.

E. Data dan Sumber Data

Data primer adalah informasi yang diambil langsung oleh peneliti, sementara data sekunder diperoleh tanpa keterlibatan langsung, melalui dokumen atau pihak ketiga.⁵²

1. Data primer

Data primer didapatkan melalui tes lisan dan kuesioner. Tes lisan dipakai dalam pengumpulan data kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan yang mencakup beberapa indikator. Selain itu, kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data terkait latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan indikator yang sudah disusun.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. Setiyawami, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2022), 213.

2. Data sekunder

Data sekunder didapatkan melalui dokumentasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang diambil dari penilaian di pertengahan semester genap tahun pelajaran 2024/2025.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merujuk pada alat yang dipakai untuk mengidentifikasi variabel-variabel yang diamati dalam suatu penelitian⁵³ dan keberhasilan penelitian sangat bergantung pada kualitas instrumen tersebut.⁵⁴

Berikut ini data yang akan dibutuhkan yaitu:

1. Data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan yang diambil melalui tes lisan.
2. Data tentang latar belakang pendidikan dan kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan yang diambil melalui kuesioner.
3. Data tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan yang diambil melalui dokumentasi.

⁵³ Sugiyono, 166.

⁵⁴ Sugiyono, 213.

Tabel 3. 1 Panduan Alat Ukur

Variabel Penelitian	Indikator	Sumber Data	Teknik & Skala Pengukuran	No. Butir	Jumlah Butir
Kemampuan Membaca Al-Qur'an	1. Pedoman tajwid	Siswa/ Siswi kelas X	Tes Lisan & Skala <i>Likert</i> (1-4)	A1, 2, 3, 4, 5	5
	2. Makharijul huruf	Siswa/ Siswi kelas XI		A1, 2, 3, 4, 5	5
	3. Sifatul huruf	Siswa/ Siswi kelas XII		A1, 2, 3, 4, 5	5
	4. Gharaibul Qur'an				
	5. Kelancaran (tartil)				
Latar Belakang Pendidikan	1. SMP Tidak Mondok 2. SMP Mondok 3. MTs Tidak Mondok 4. MTs Mondok	Siswa/ Siswi MAN 1 Pasuruan	Kuesioner & Skala Nominal	B1	1
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an	1. Kontinuitas 2. Konsistensi 3. Kesungguhan dan penerapan dalam membaca Al-Qur'an	Siswa/ Siswi MAN 1 Pasuruan	Kuesioner & Skala <i>Likert</i> (1-4)	C1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	20
		Orang Tua Siswa		C1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	Ranah kognitif	Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	Dokumentasi	Dokumen hasil penilaian pertengahan semester genap	

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid adalah perangkat evaluasi untuk memperoleh data yang sah dan akurat.⁵⁵ Peneliti menggunakan korelasi *product moment* antara setiap butir pertanyaan dengan skor total. Dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi *product moment*,

n = jumlah sampel,

$\sum_x$ = total nilai X,

$\sum_y$ = total nilai Y,

$\sum_{xy}$ = total hasil perkalian X dan Y.

Jika r hitung $> r$ tabel nilai kesignifikanannya 5% (soal berstatus valid), sedangkan jika r hitung $< r$ tabel (soal berstatus tidak valid).⁵⁶

Indeks korelasinya (r) sebagai berikut:⁵⁷

0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup Tinggi
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah (Tidak Valid)

⁵⁵ Sugiyono, 193.

⁵⁶ Nilda Miftahul Janna and Herianto, “Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS,” 2021, 2.

⁵⁷ Aziz Alimul Hidayat, *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*, ed. N. Aulia Aziz, Cetakan Pe (Surabaya: Health Books, 2021), 12–13.

Untuk menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, peneliti mengambil 303 responden untuk sampel dengan rumus ketentuan $df = N-2$, berarti $df = 303-2=301$ dengan taraf signifikansi 0,05 (5%) sehingga diperoleh r tabel = 0,1127. Jadi r hitung harus $> 0,1127$ untuk dikatakan instrumen valid, sebaliknya jika r hitung $< 0,1127$ maka instrumen tidak valid dan harus diperbaiki atau dihapus dari kuesioner.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen reliabel merupakan media pengukuran yang tetap menghasilkan data yang stabil saat dipakai berulang kali untuk menilai objek yang serupa.⁵⁸ Pada penelitian ini, peneliti menerapkan rumus *cronbach's alpha* untuk menguji keandalan (reliabilitas) instrumen, dengan rumus berikut:⁵⁹

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = koefisien reliabilitas instrumen,

k = jumlah item soal yang valid,

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah variansi item,

σ_t^2 = variansi skor total.

Nilai *cronbach's alfa* yang baik untuk instrumen kuesioner adalah $\alpha \geq 0,7$, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi internal yang dapat diterima. Jika nilai $\alpha \geq 0,7$, instrumen dianggap

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 193.

⁵⁹ Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS," 7.

reliable, sedangkan jika $\alpha \leq 0,7$, perlu dilakukan perbaikan pada item-item yang mempengaruhi hasil reliabilitas.⁶⁰

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah aspek penting dalam penelitian, dirancang untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan tepat sasaran dalam penelitian.⁶¹ Penelitian ini memanfaatkan tiga metode utama, yaitu teknik tes, kuesioner, dan dokumentasi, yang masing-masing memiliki peran signifikan dalam memperoleh data.

1. Tes

Tes dipakai dalam menilai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa terkait materi yang sudah dipelajari sesuai dengan kurikulum. Langkah pertama yang dilakukan peneliti yaitu berkoordinasi dengan pihak madrasah, khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Selanjutnya, siswa diminta membacakan beberapa ayat Al-Qur'an yang sudah ditentukan. Setelah itu, peneliti memberikan memberikan skor dengan rentang 1-4 dengan interpretasi masing-masing sangat baik (4), baik (3), cukup (2), dan kurang (1).

2. Kuesioner

Kuesioner adalah sekumpulan pertanyaan atau pernyataan yang disajikan secara tertulis untuk dijawab oleh responden⁶² untuk memperoleh data atau informasi terkait latar belakang pendidikan serta

⁶⁰ Krisan Andreas Pramuaji and Lobby Loekmono, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: Questionnaire Empathy," *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 9, no. 2 (2018): 76.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 213.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. Setiyawami, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2022), 219.

kebiasaan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Kuesioner latar belakang pendidikan dibagikan kepada siswa MAN 1 Pasuruan, sementara untuk kuesioner mengenai kebiasaan, peneliti memberikan kepada siswa dan orang tua siswa dengan menggunakan skala *Likert*.

Pendekatan pengukuran kebiasaan membaca melalui dua sumber ini dipilih agar memperoleh gambaran yang lebih komprehensif dan valid mengenai kebiasaan membaca siswa dari perspektif internal (siswa) dan eksternal (orang tua). Data dari kedua kuesioner tersebut digabungkan dengan cara merata-ratakan skor untuk menghasilkan nilai kebiasaan membaca yang representatif. Berikut ini pedoman penskoran kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini:⁶³

Tabel 3. 2 Skor Jawaban Kuesioner

Skor Jawaban	Pernyataan (+)	Pernyataan (-)
4	Selalu	Tidak Pernah
3	Sering	Kadang-kadang
2	Kadang-kadang	Sering
1	Tidak Pernah	Selalu

Penskoran ini digunakan untuk menilai kebiasaan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dimanfaatkan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa dalam bentuk dokumen tertulis. Data yang dikumpulkan mencakup penilaian tengah semester genap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan tahun pelajaran 2024/2025.

⁶³ Sugiyono, 153.

I. Analisis Data

Analisis data adalah rangkaian proses yang ditempuh setelah seluruh data dari responden terkumpul. Tahapan ini bertujuan untuk menguji hipotesis dan menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah diperoleh. Teknik analisis data menggunakan *software* Minitab versi 21, berikut tahapan dalam penelitian ini:

1. Pengolahan Data

Semua variabel dianalisis dengan menentukan interval, kualitas, rata-rata, dan standar deviasi untuk melihat kualitas dari masing-masing variabel. Variabel latar belakang pendidikan merupakan data kategorik, sehingga dikodekan dalam bentuk angka sesuai dengan urutan pengelompokan. Kode yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Pengkodean Variabel Latar Belakang

Kode	Kategori Latar Belakang
1	SMP tidak mondok
2	SMP mondok
3	MTs tidak mondok
4	MTs mondok

Pengkodean ini dilakukan untuk memudahkan proses analisis statistik, sehingga data kategorik dapat diperlakukan sebagai variabel numerik dalam model.

2. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk memastikan bahwa data yang digunakan memiliki distribusi normal. Teknik yang dipakai adalah Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria keputusan:⁶⁴

- a) Jika nilai signifikansi (p-value) $> 0,05$, maka data dianggap berdistribusi normal,
- b) Jika nilai signifikansi (p-value) $\leq 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

Data yang berdistribusi normal menggunakan uji korelasi parametrik *Pearson Product Moment*. Jika data tidak berdistribusi normal, maka alternatifnya menggunakan uji korelasi non-parametrik seperti *Spearman Rank*.

2) Uji Multikolinearitas

Dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi tinggi antar variabel bebas yang dapat mengganggu hasil regresi. Biasanya dilihat dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF).

Kriteria keputusan:⁶⁵

- a) $VIF < 10,00 \rightarrow$ multikolinearitas tidak terjadi,
- b) $VIF \geq 10,00 \rightarrow$ terjadi multikolinearitas.

⁶⁴ Mintarti Indartini and Mutmainah, *Analisis Data Kuantitatif: Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Korelasi dan Regresi Linier Berganda*, ed. Hartirini Warnaningtyas, Cetak I (Klaten: Lakeisha, 2024), 10.

⁶⁵ Indartini and Mutmainah, 15.

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas Uji ini untuk mengecek apakah varians residual pada model regresi konstan.

Kriteria keputusan:

- a) Jika $p\text{-value} > 0,05 \rightarrow$ tidak terjadi heteroskedastisitas,
- b) Jika $p\text{-value} \leq 0,05 \rightarrow$ terjadi heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis, digunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05. Nilai ini menunjukkan batas toleransi kesalahan pengambilan keputusan sebesar 5 % dalam menolak hipotesis nol (H_0) yang sebenarnya benar. Dengan kata lain:

- Jika nilai signifikansi ($p\text{-value}$) $\geq 0,05 \rightarrow H_0$ diterima, artinya tidak terdapat hubungan atau perbedaan yang signifikan.
- Jika nilai signifikansi ($p\text{-value}$) $< 0,05 \rightarrow H_0$ ditolak, artinya terdapat hubungan atau perbedaan yang signifikan.

1) Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk menguji hipotesis nomor 1 dan 3 dengan menggunakan teknik *Pearson Product Moment* (parametrik) atau *Spearman Rank* (non-parametrik). Uji parametrik digunakan setelah data memenuhi uji prasyarat, yaitu berdistribusi normal. Jika syarat ini tidak terpenuhi maka digunakan uji non-parametrik.

Koefisien korelasi menunjukkan seberapa kuat hubungan antar variabel. Nilainya berkisar dari 0 hingga 1, dengan interpretasi sebagai berikut:⁶⁶

Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Rentang Nilai Koefisien	Interpretasi Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

2) Uji *Kruskal-Wallis*

Uji *Kruskal-Wallis* digunakan untuk menguji hipotesis nomor 2 karena variabel independennya (latar belakang pendidikan) bersifat kategorik dan teknik ini tidak mensyaratkan data berdistribusi normal. Uji ini merupakan alternatif dari analisis Anova satu arah untuk data non-parametrik.

3) Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk menguji hipotesis nomor 4, yaitu untuk menguji hubungan simultan antara variabel bebas dan variabel terikat. Analisis regresi dilakukan setelah data memenuhi uji prasyarat, yaitu uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas.

⁶⁶ Indartini and Mutmainah, 31.

J. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian mencakup tahapan kegiatan yang dirancang untuk dilaksanakan secara sistematis. Berikut terdapat tiga tahapan yang digunakan, yaitu:

1. Persiapan

Dalam tahapan awal, peneliti menyusun rumusan masalah, menentukan variabel, observasi awal, melakukan kajian pustaka untuk mendukung hipotesis atau memperkuat landasan teori, menyusun instrumen penelitian dan menentukan populasi serta sampel.

2. Pelaksanaan

Dalam tahapan ini, peneliti menguji kemampuan siswa MAN 1 Pasuruan dengan menggunakan instrumen tes yang sudah disusun. Membagikan kuesioner untuk mengumpulkan data mengenai latar belakang pendidikan siswa dan kebiasaan membaca Al-Qur'an, yang dibagikan kepada siswa dan orang tua siswa. Dilanjutkan pengumpulan hasil penilaian pertengahan semester genap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Analisis

Tahapan akhir penelitian melibatkan pengolahan data yang telah diperoleh. Data dianalisis untuk menjawab rumusan masalah, diikuti dengan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis tersebut.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Deskripsi Responden

Penelitian ini melibatkan peserta didik dari MAN 1 Pasuruan yang terbagi dalam 3 tingkatan kelas, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Deskripsi Responden Berdasarkan Tingkatan Kelas

Tingkatan Kelas	Jumlah Responden	Jumlah Kelas
X	96	3
XI	106	3
XII	101	3
Total	303	9

2. Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Data kemampuan membaca Al-Qur'an diperoleh melalui tes lisan yang mencakup aspek tajwid, makharijul huruf, sifatul huruf, gharib dan tartil. Dalam hal ini, peneliti melakukan pengetesan pada tanggal 22 Maret–24 April 2025.

Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Statistik	Nilai
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	25
Rata-rata	75,97
Standar Deviasi	20,21

Dari data tersebut, diketahui nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 25. Selain itu, item soal nomor 4 dan 5 memiliki nilai rata-rata rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an

siswa pada indikator gharib dan tartil masih rendah. Selanjutnya menentukan kualitas variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan interval nilai

$$I = \frac{R}{K}$$

Di mana,

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 25$$

$$R = 75$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$M = 1 + 3,3 \log 303$$

$$M = 1 + 8,19$$

$$R = 9,19$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{75}{9,19}$$

$$I = 8,16 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Keterangan:

I = interval kelas,

R = jarak pengukuran,

K = jumlah interval kelas,

H = nilai tertinggi,

L = nilai terendah,

N = responden.⁶⁷

Dengan demikian, didapatkan interval sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	25-33	2	0,66
2.	34-42	15	4,95
3.	43-51	47	15,51
4.	52-60	26	8,58
5.	61-69	11	3,63
6.	70-78	41	13,53
7.	79-87	46	15,18
8.	88-96	53	17,49
9.	97-105	62	20,46
Jumlah		303	100

2) Diketahui mean dan standar deviasi

Mean = 75,97

Standar Deviasi = 20,21

3) Menentukan kualitas variabel

Mean + 1,5 (Standar deviasi) = $75,97 + 1,5 (20,21) = 106$

Mean + 0,5 (Standar deviasi) = $75,97 + 0,5 (20,21) = 86$

Mean - 0,5 (Standar deviasi) = $75,97 - 0,5 (20,21) = 66$

Mean - 1,5 (Standar deviasi) = $75,97 - 1,5 (20,21) = 46$

Dari perhitungan tersebut dapat kita ketahui:

Tabel 4. 4 Kualitas Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
75,97	≥ 107	Sangat Baik	Cukup Baik
	86 – 106	Baik	
	66 – 85	Cukup Baik	
	46 – 65	Kurang	
	≤ 45	Sangat Kurang	

⁶⁷ Ririn Maskurin Ardila Yasaroh, Machnunah Ani Zulfah, and Muhammad Kris Yuan Hidayatulloh, "Pengaruh Pemanfaatan Kelas Digital terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA Unggulan KH. Abd. Wahab Hasbulloh Tambakberas Jombang," *Journal of Education and Management Studies* 5, no. 2 (2022): 92–93.

Dari uraian di atas, diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan berada pada kategori cukup baik, yaitu pada interval 66 – 85.

3. Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pendidikan siswa dikategorikan berdasarkan jenjang pendidikan sebelumnya dan pengalaman mondok.

Tabel 4. 5 Data Frekuensi Kategori Latar Belakang Pendidikan

Kategori	Frekuensi	Persentase
SMP Tidak Mondok	145	47,9 %
SMP Mondok	26	8,6 %
MTs Tidak Mondok	109	36 %
MTs Mondok	23	7,6 %
Jumlah	303	100 %

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa sebagian siswa merupakan lulusan SMP tidak mondok, diikuti oleh lulusan MTs tidak mondok. Sedangkan siswa dengan latar belakang pendidikan dari SMP atau MTs yang mondok memiliki persentase yang jauh lebih kecil. Data ini menunjukkan bahwa para siswa memiliki latar belakang pendidikan yang beragam, baik dari segi jenjang sekolah maupun pengalaman mondok. Keberagaman ini menjadi dasar penting dalam menganalisis perbedaan hasil belajar Al-Qur'an Hadits berdasarkan kategori pendidikan sebelumnya.

Meskipun demikian, distribusi jumlah siswa dalam setiap kategori latar belakang pendidikan tidak sepenuhnya seimbang. Ketidakseimbangan ini penting dicatat karena dapat memengaruhi kekuatan analisis pada tahap uji hubungan berikutnya. Oleh karena itu, hal ini menjadi salah satu keterbatasan yang perlu dipertimbangkan, khususnya dalam interpretasi

hasil statistik yang digunakan untuk melihat hubungan latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

4. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa diukur melalui dua sumber data, yaitu kuesioner yang diisi oleh siswa dan orang tua siswa. Penggunaan dua sumber ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai intensitas dan konsistensi kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

a. Hasil Kuesioner Siswa

Kuesioner kebiasaan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan menggunakan skala Likert. Berikut statistik deskriptifnya:

Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Siswa)

Statistik	Nilai
Nilai Tertinggi	96
Nilai Terendah	54
Rata-rata	77,48
Standar Deviasi	8,81

Berdasarkan data di atas, nilai kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa memiliki rata-rata sebesar 77,48, dengan nilai tertinggi 96, dan terendah 54. Standar deviasi sebesar 8,81 mengindikasikan adanya variasi sedang dalam intensitas kebiasaan membaca Al-Qur'an di kalangan siswa.

b. Hasil Pengamatan Orang Tua

Selain dari siswa, informasi juga diperoleh dari orang tua melalui kuesioner untuk menilai kebiasaan anak mereka dalam membaca Al-Qur'an di rumah.

Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Pengamatan Orang Tua)

Statistik	Nilai
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	40
Rata-rata	76,95
Standar Deviasi	12,78

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, nilai rata-rata sebesar 76,95 mencerminkan bahwa orang tua secara umum menilai kebiasaan membaca anaknya dalam kategori baik. Namun, standar deviasi yang relatif lebih tinggi (12,78) menunjukkan adanya perbedaan yang cukup besar antar keluarga dalam membiasakan anak membaca Al-Qur'an di rumah.

c. Rata-rata Gabungan

Rata-rata gabungan diperoleh dari penggabungan hasil kuesioner siswa dan orang tua guna mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai kebiasaan membaca Al-Qur'an.

Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Gabungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Statistik	Nilai
Nilai Tertinggi	98
Nilai Terendah	52
Rata-rata Gabungan	77,21
Standar Deviasi	9,77

Dari data tersebut, diketahui nilai tertinggi adalah 98 dan nilai terendah 52. Selanjutnya menentukan kualitas variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan interval nilai

$$I = \frac{R}{K}$$

Di mana,

$$R = H - L$$

$$R = 98 - 52$$

$$R = 46$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$M = 1 + 3,3 \log 303$$

$$M = 1 + 8,19$$

$$R = 9,19$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{46}{9,19}$$

$$I = 5$$

Dengan demikian, didapatkan interval kebiasaan membaca Al-Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	52-57	12	3,96
2.	58-63	12	3,96
3.	64-69	30	9,90
4.	70-75	69	22,77

5.	76-81	62	20,46
6.	82-87	58	19,14
7.	88-93	43	14,19
8.	94-99	17	5,61
Jumlah		303	100

2) Diketahui mean dan standar deviasi

$$\text{Mean} = 77,21$$

$$\text{Standar Deviasi} = 9,77$$

3) Menentukan kualitas variabel

$$\text{Mean} + 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 77,21 + 1,5 (9,77) = 92$$

$$\text{Mean} + 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 77,21 + 0,5 (9,77) = 82$$

$$\text{Mean} - 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 77,21 - 0,5 (9,77) = 72$$

$$\text{Mean} - 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 77,21 - 1,5 (9,77) = 63$$

Dari perhitungan tersebut dapat kita ketahui:

Tabel 4. 10 Kualitas Variabel Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
77,21	≥ 93	Sangat Baik	Cukup Baik
	82 – 92	Baik	
	72 – 81	Cukup Baik	
	63 – 71	Kurang	
	≤ 62	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas, diketahui bahwa kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan berada pada kategori cukup baik, yaitu pada interval 72 – 81.

5. Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Data hasil belajar Al-Qur'an Hadits dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dokumen diambil dari hasil penilaian pertengahan semester genap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan tahun pelajaran 2024/2025.

Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa

Statistik	Nilai
Nilai Tertinggi	100
Nilai Terendah	14
Rata-rata Gabungan	67,56
Standar Deviasi	18,18

Dari data tersebut, diketahui nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 14. Selanjutnya mencari kualitas variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan interval nilai

$$I = \frac{R}{K}$$

Di mana,

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 14$$

$$R = 86$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$M = 1 + 3,3 \log 303$$

$$M = 1 + 8,19$$

$$R = 9,19$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{86}{9,19}$$

$$I = 9,36 \text{ (dibulatkan menjadi 9)}$$

Dengan demikian, didapatkan interval sebagai berikut:

Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	14-23	4	1,32
2.	24-33	11	3,63
3.	34-43	18	5,94
4.	44-53	28	9,24
5.	54-63	53	17,49
6.	64-73	77	25,41
7.	74-83	52	17,16
8.	84-93	29	9,57
9.	94-103	31	10,23
Jumlah		303	100

2) Diketahui mean dan standar deviasi

$$\text{Mean} = 67,56$$

$$\text{Standar Deviasi} = 18,18$$

3) Menentukan kualitas variabel

$$\text{Mean} + 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 67,56 + 1,5 (18,18) = 95$$

$$\text{Mean} + 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 67,56 + 0,5 (18,18) = 77$$

$$\text{Mean} - 0,5 (\text{Standar deviasi}) = 67,56 - 0,5 (18,18) = 58$$

$$\text{Mean} - 1,5 (\text{Standar deviasi}) = 67,56 - 1,5 (18,18) = 40$$

Dari perhitungan tersebut dapat kita ketahui:

Tabel 4. 13 Kualitas Variabel Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
67,56	≥ 96	Sangat Baik	Cukup Baik
	77 – 95	Baik	
	58 – 76	Cukup Baik	
	40 – 57	Kurang	
	≤ 39	Sangat Kurang	

Dari uraian di atas, diketahui bahwa hasil belajar Al-Qur'an siswa MAN 1 Pasuruan berada pada kategori cukup baik, yaitu pada interval 58 – 76.

B. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana instrumen penelitian mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Teknik yang digunakan adalah korelasi *Pearson Product Moment*, dengan membandingkan nilai r hitung terhadap r tabel. Jika r hitung $>$ r tabel, maka item dianggap valid. Jumlah responden adalah 303 siswa, dengan $df = N-2$, berarti $df = 303-2=301$, sehingga diperoleh r tabel = 0,1127.

Tabel 4. 14 Uji Validitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)

Indikator	r hitung	r tabel	Keterangan
$X_{1.1}$	0,892	0,1127	Valid
$X_{1.2}$	0,925		
$X_{1.3}$	0,915		
$X_{1.4}$	0,830		
$X_{1.5}$	0,942		

Berdasarkan Tabel 4.14, seluruh item pada variabel (X_1) memiliki nilai r hitung $>$ r tabel, sehingga dinyatakan valid dan layak merepresentasikan konstruk variabel tersebut.

Tabel 4. 15 Uji Validitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an siswa ($X_{3.1}$)

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
$X_{3.1.1}$	0,568	0,1127	Valid
$X_{3.1.2}$	0,424		
$X_{3.1.3}$	0,551		
$X_{3.1.4}$	0,513		
$X_{3.1.5}$	0,570		
$X_{3.1.6}$	0,260		
$X_{3.1.7}$	0,573		
$X_{3.1.8}$	0,582		
$X_{3.1.9}$	0,529		
$X_{3.1.10}$	0,391		
$X_{3.1.11}$	0,456		
$X_{3.1.12}$	0,317		

X _{3.1.13}	0,172	0,1127	Valid
X _{3.1.14}	0,557		
X _{3.1.15}	0,543		
X _{3.1.16}	0,339		
X _{3.1.17}	0,401		
X _{3.1.18}	0,534		
X _{3.1.19}	0,358		
X _{3.1.20}	0,466		

Berdasarkan Tabel 4.15, seluruh item memiliki nilai r hitung $> r$ tabel, sehingga dinyatakan valid dan telah menggambarkan konstruk variabel dengan baik.

Tabel 4. 16 Uji Validitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an berdasarkan hasil pengamatan orang tua siswa (X_{3.2})

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
X _{3.2.1}	0,732	0,1127	Valid
X _{3.2.2}	0,680		
X _{3.2.3}	0,723		
X _{3.2.4}	0,725		
X _{3.2.5}	0,732		
X _{3.2.6}	0,505		
X _{3.2.7}	0,385		
X _{3.2.8}	0,553		
X _{3.2.9}	0,620		
X _{3.2.10}	0,644		

Berdasarkan Tabel 4.16, seluruh item pada variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa menurut pengamatan orang tua memiliki nilai r hitung $> r$ tabel, sehingga valid dan layak digunakan dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen dalam mengukur setiap variabel. Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,7$.

Tabel 4. 17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Kriteria	Keterangan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)	0,9374	$\geq 0,7$	Reliabel
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa ($X_{3.1}$)	0,7999		
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa Menurut Pengamatan Orang Tua ($X_{3.2}$)	0,8359		

3. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

a) Uji Korelasi

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini hanya dilakukan terhadap variabel-variabel yang berskala interval atau rasio, yaitu Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1), Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X_3), dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits (Y). sedangkan variabel Latar Belakang (X_2) merupakan data kategorik, sehingga tidak diuji normalitasnya. Uji *Kolmogorov-Smirnov* (KS) dipilih karena sampel berjumlah besar > 100 . Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi $> 0,05$.

Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Korelasi

Variabel	Sig. (<i>Kolmogorov Smirnov</i>)	Kesimpulan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)	0,010	Tidak Normal
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X_3)	0,065	Normal
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits (Y)	0,010	Tidak Normal

Berdasarkan Tabel 4.18, diketahui bahwa variabel X_1 dan Y memiliki nilai signifikansi ≤ 0.05 , sehingga kedua variabel tersebut tidak berdistribusi normal. Hanya variabel X_3 yang berdistribusi normal karena memiliki nilai signifikansi $> 0,05$. Maka, semua analisis korelasi dilakukan menggunakan uji statistik non-parametrik (*Spearman Rank*) sebagai alternatif dari *Pearson*.

b) Analisis Regresi Linier Berganda

Uji normalitas dilakukan terhadap nilai residual. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual dari model regresi berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Regresi Linier Berganda

Uji Normalitas	Sig. (<i>Kolmogorov Smirnov</i>)	Kesimpulan
Residual	0,150	Normal

Berdasarkan Tabel 4.19, diketahui bahwa hasil uji normalitas terhadap residual dengan uji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,150 \geq 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa residual berdistribusi normal, sehingga asumsi normalitas terpenuhi.

2) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk memastikan tidak adanya korelasi tinggi antar variabel independen. Nilai VIF digunakan sebagai indikator, dengan batas maksimum 10. Jika semua nilai $VIF < 10,00$, maka asumsi multikolinearitas terpenuhi.

Tabel 4. 20 Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Nilai VIF	Kesimpulan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)	1,07	Tidak ada multikolinearitas
Latar Belakang Pendidikan (X_2)	1,02	
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X_3)	1,05	

Berdasarkan Tabel 4.20, diketahui nilai VIF variabel yang masuk ke dalam model independen $< 10,00$. Maka bisa disimpulkan bahwa data tidak terjadi gejala multikolinearitas atau asumsi uji multikolinearitas sudah terpenuhi. (lolos multikolinearitas).

3) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat ketidaksamaan varians pada residual model regresi. Pengujian dilakukan menggunakan uji Glejser. Jika nilai signifikansi (sig.) $> 0,05$, maka tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Tabel 4. 21 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Variabel	Sig. (p-value)	Kesimpulan
Kemampuan Membaca Al-Qur'an (X_1)	0,286	Tidak ada multikolinearitas
Latar Belakang Pendidikan (X_2)	0,294	
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X_3)	0,281	

Berdasarkan Tabel 4.21, diketahui nilai p-value variabel yang masuk model independen $\geq 0,05$. Maka bisa disimpulkan bahwa asumsi uji heteroskedastisitas sudah terpenuhi atau data sudah lolos heteroskedastisitas.

4. Uji Hipotesis

1) Uji Korelasi

Dilakukan untuk mengetahui hubungan antara masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen secara terpisah.

Tabel 4. 22 Hasil Uji Korelasi

Variabel	Nilai r	Sig. (p)	Interpretasi Hubungan
X ₁ dengan Y	r = 0,056	0,333	Sangat lemah, tidak signifikan
X ₃ dengan Y	r = 0,072	0,214	

Berdasarkan Tabel 4.22, hasil uji korelasi menunjukkan bahwa variabel independen (X₁ dan X₃) memiliki hubungan yang sangat lemah dan tidak signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

2) Uji *Kruskal-Wallis*

Digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara 4 kelompok latar belakang pendidikan:

Tabel 4. 23 Hasil Uji *Kruskal-Wallis*

H-Value	DF	P-Value	Keterangan
0,76	3	0,859	Tidak terdapat perbedaan

Hasil uji *Kruskal-Wallis* menunjukkan nilai H sebesar 0,76 dengan p-value 0,859. Karena $p > 0,05$, maka disimpulkan tidak ada perbedaan median yang signifikan antar kelompok.

3) Analisis Regresi Linier Berganda

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda antara kemampuan membaca Al-Qur'an (X₁), latar belakang pendidikan (X₂), dan kebiasaan membaca Al-Qur'an (X₃) terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y), diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

Regression Equation

$$\text{Hasil Belajar}^{1,39556} = 281,1 + 2,05 \text{ Kemampuan} + 1,47 \text{ Kebiasaan} - 7,70 \text{ Latar B}$$

Gambar 4. 1 Persamaan Regresi

Adapun interpretasi dari masing-masing koefisien regresi adalah sebagai berikut:

- a) Nilai konstanta yang diperoleh sebesar 281,1 maka bisa diartikan bahwa jika variabel independen naik satu satuan secara rerata, maka variabel dependen akan menurun sebesar 281,1.
- b) Nilai koefisien regresi kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1) bernilai positif (+) sebesar 2,05 maka bisa diartikan bahwa jika variabel X_1 meningkat maka variabel Y juga akan ikut meningkat, begitu juga sebaliknya.
- c) Nilai koefisien regresi latar belakang pendidikan (X_2) bernilai negatif (-) sebesar -7,70 maka bisa diartikan bahwa jika variabel X_2 meningkat maka variabel Y akan menurun, begitu juga sebaliknya.
- d) Nilai koefisien regresi kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3) bernilai positif (+) sebesar 1,47 maka bisa diartikan bahwa jika variabel X_3 meningkat maka variabel Y juga akan ikut meningkat, begitu juga sebaliknya.

Setelah diperoleh model persamaan regresi tersebut, selanjutnya dilakukan uji F untuk mengetahui apakah ketiga variabel independen secara simultan berhubungan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

Analysis of Variance for Transformed Response

Source	DF	Adj SS	Adj MS	F-Value	P-Value
Regression	3	60489	20163	1,18	0,318
Error	299	5113272	17101		
Total	302	5173761			

Gambar 4. 2 Uji F (Simultan)

Berdasarkan gambar 4.2 di atas, diketahui nilai p-value sebesar 0,318 > 0,05 menunjukkan bahwa variabel independen tidak berhubungan signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel dependen. Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen, digunakan analisis koefisien determinasi (R^2).

Model Summary for Transformed Response

S	R-sq	R-sq(adj)
130,772	1,17%	0,18%

Gambar 4. 3 Koefisien Determinasi

Berdasarkan gambar 4.3, diketahui nilai *R-Square (adj)* sebesar 0,18% menunjukkan bahwa kontribusi hubungan ketiga variabel independen terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits hanya sebesar 0,18%, sedangkan 99,82% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa MAN 1 Pasuruan. Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh hasil bahwa data tidak berdistribusi normal ($p < 0,05$). Selanjutnya, dilakukan uji korelasi *Spearman Rank* untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut. Hasil analisis menunjukkan bahwa $r = 0,056$; dengan $p = 0,333$ ($> 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Meskipun demikian, nilai koefisien korelasi yang positif menunjukkan arah hubungan positif, namun sangat lemah dan tidak signifikan.

Secara deskriptif, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berada dalam kategori cukup baik dengan rata-rata nilai 75,97. Penguasaan tertinggi terdapat pada indikator tajwid, makharijul huruf, dan sifatul huruf. Sedangkan, indikator bacaan gharib dan tartil memperlihatkan nilai yang lebih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam aspek-aspek bacaan yang menuntut ketelitian dan pemahaman lanjutan.

Meskipun aspek mekanik membaca dikuasai cukup baik, uji korelasi *Spearman Rank* menunjukkan koefisien yang sangat rendah. Variansi skor yang sempit karena sebagian besar siswa memperoleh nilai tinggi dapat menimbulkan efek *ceiling*, yang menyulitkan deteksi keterkaitan statistik dengan capaian kognitif. Perbedaan domain kompetensi juga turut berhubungan, kemampuan membaca lebih menitikberatkan pada kefasihan dan ketepatan teknis, sedangkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits menuntut pemahaman isi, hafalan, serta aplikasi nilai-nilai dalam ayat dan hadits. Selain itu format penilaian yang berbeda, ujian lisan untuk membaca dan tes tulis untuk mata pelajaran di mana semakin memperlebar jarak antar hasil pengukuran.

Hasil ini berbeda dengan studi-studi sebelumnya. Sebagaimana penelitian oleh Wahyu, dkk mengungkapkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an memiliki kontribusi signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) secara umum ($R^2 = 0,408$; $p = 0,000$),⁶⁸ serta penelitian di Universitas Islam As-Syafi'iyah yang menemukan korelasi positif dan signifikan antara intensitas membaca Al-Qur'an dan prestasi akademik mahasiswa ($p = 0,000$).⁶⁹ Perbedaan fokus penelitian menjadi faktor kunci. Studi-studi sebelumnya menilai prestasi akademik secara umum, sedangkan penelitian ini berfokus pada hasil belajar kognitif mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

⁶⁸ Asep Wahyu et al., "The Influence of the Ability to Read and Write the Qur'an on the Learning Outcomes of Islamic Religious Education Students in Class VI A Darul Hikam Elementary School Bandung," *International Journal Publishing Influence: International Journal of Science Review* 4, no. 2 (2022): 248.

⁶⁹ Khairan M Arif, Badrah Uyuni, and Marliza Oktapiani, "The Relationship Between the Intensity of Reading the Qur'an on Learning Achievement," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 14, no. 3 (2022): 4486.

Menurut kerangka Arifin, dkk kemampuan membaca Al-Qur'an terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi mekanis (kelancaran dan penguasaan tajwid) dan dimensi kognitif (pemahaman dan penghayatan atau tadabbur).⁷⁰ Penelitian ini menekankan pada aspek mekanis, seperti tajwid, makharijul huruf, sifatul huruf. gharib dan tartil sehingga rendahnya kontribusi kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya mencapai tingkat penghayatan makna. Membaca tanpa penghayatan (*tadabbur*) tidak cukup untuk mendukung pencapaian kognitif dalam mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang menuntut pemahaman isi kandungan ayat.⁷¹

Temuan ini memberikan sejumlah implikasi bagi pembelajaran di MAN 1 Pasuruan. Pertama, kerangka penilaian perlu menyelaraskan aspek mekanik dan kognitif membaca Al-Qur'an. Penilaian dapat dirancang dalam bentuk instrumen terpadu, misalnya membaca disertai penugasan resume kandungan ayat, diskusi nilai-nilai, atau refleksi pribadi atas makna ayat. Kedua, metode pengajaran perlu diperkaya dengan pendekatan kontekstual dan media multimedia seperti audio interaktif agar siswa dapat mengaitkan teknik membaca dengan pemahaman dan penghayatan makna.

⁷⁰ Arif, Uyuni, and Oktapiani, 4484.

⁷¹ Rosniati Hakim et al., "Learning Strategies for Reading and Writing the Quran: Improving Student Competence as Preservice Teachers at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training," *Hindawi: Education Research International* 2022, no. 1 (2022): 5.

B. Adakah perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya

Peneliti meninjau apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan sebelumnya, yaitu: (1) SMP tidak mondok, (2) SMP mondok, (3) MTs tidak mondok, dan (4) MTs mondok. Data latar belakang diperoleh melalui *Google Form*, sedangkan nilai hasil belajar Al-Qur'an Hadits diambil dari nilai tertulis siswa. Mengingat variabel latar belakang pendidikan tidak diuji normalitasnya, peneliti menggunakan uji non-parametrik *Kruskal–Wallis* untuk membandingkan median antar empat kategori.

Berdasarkan *output* Minitab, diperoleh median skor sebagai berikut: SMP tidak mondok sebesar 68, SMP mondok 72, MTs tidak mondok 70, dan MTs mondok 70. Rata-rata peringkat (*mean rank*) menegaskan temuan ini yaitu SMP tidak mondok (154,8), MTs tidak mondok (152,7), MTs mondok (142,7), dan SMP mondok (141,9). Perbedaan median yang relatif kecil (selisih maksimal 4 poin) dan *mean rank* yang berdekatan menggambarkan bahwa distribusi skor tertulis Al-Qur'an Hadits cukup seragam di antara keempat kelompok latar belakang pendidikan.

Uji *Kruskal–Wallis* menghasilkan nilai statistik $H = 0,76$ dengan derajat kebebasan (df) = 3, serta $p = 0,859$ ($> 0,05$). Artinya, tidak terdapat bukti statistik bahwa latar belakang pendidikan awal siswa memengaruhi perbedaan median hasil belajar tertulis Al-Qur'an Hadits. Meskipun secara

deskriptif median kelompok SMP pondok (72) sedikit lebih tinggi daripada tiga kelompok lain, secara statistik perbedaan tersebut tidak bermakna. Hal ini menunjukkan bahwa faktor latar belakang sekolah; apakah siswa sebelumnya menempuh SMP/MTs umum atau pondok pesantren tidak berimplikasi signifikan pada capaian tertulis mereka dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Temuan ini mungkin disebabkan oleh homogenitas proses pembelajaran di MAN 1 Pasuruan, di mana metode pengajaran, kurikulum, dan evaluasi tertulis yang diterapkan mampu memfasilitasi seluruh siswa secara merata, tanpa memandang asal sekolah sebelumnya.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Khoirunnisa yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa lulusan MI dan SD, dengan nilai signifikansi sebesar 0,295 ($> 0,05$).⁷² Hal ini memperkuat dugaan bahwa perbedaan asal sekolah sebelumnya tidak secara otomatis menciptakan perbedaan dalam capaian atau kompetensi siswa di jenjang pendidikan selanjutnya, khususnya dalam konteks pelajaran Al-Qur'an Hadits.

C. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan

Berdasarkan hasil uji korelasi *Spearman Rank*, diperoleh ($r = 0,072$; $p = 0,214$). Nilai p yang $> 0,05$ menegaskan bahwa kebiasaan membaca Al-Qur'an tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pada siswa MAN 1 Pasuruan. Meskipun arah korelasinya

⁷² Abdul Haris and Nabilah Khoirunnisa, "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits," *Hawari: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2023): 121.

positif mengindikasikan bahwa siswa yang lebih rajin membaca Al-Qur'an cenderung memiliki nilai sedikit lebih tinggi, kekuatan hubungan yang sangat lemah membuat kebiasaan membaca tidak dapat dijadikan prediktor yang andal terhadap nilai akademik di mata pelajaran tersebut.

Penelitian di SMK Al-Manshuriyah, hasil analisis menunjukkan $p = 0,979 > 0,05$. Angka ini juga mengonfirmasi ketiadaan pengaruh signifikan, sehingga variasi dalam kebiasaan membaca Al-Qur'an tidak menjelaskan perbedaan prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.⁷³ Sebaliknya, penelitian oleh Aulia menemukan bahwa kebiasaan membaca Al-Qur'an memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap kecerdasan spiritual siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,651 dan koefisien determinasi 42%, yang berarti hampir setengah variasi kecerdasan spiritual dapat diprediksi dari intensitas membaca Al-Qur'an sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor keluarga, lingkungan dan interaksi sosial siswa.⁷⁴ Temuan ini menunjukkan bahwa dampak kebiasaan membaca Al-Qur'an lebih kuat pada aspek afektif dan spiritual ketimbang aspek kognitif dan akademik.

Perbedaan hasil tersebut kemungkinan besar berkaitan dengan konteks dan pendekatan yang diterapkan di masing-masing lembaga. Di MAN 1 Pasuruan dan SMK Al-Manshuriyah, pembelajaran cenderung menekankan hafalan dan teori tanpa selalu mengaitkan bacaan dengan pendalaman makna atau aplikasi nilai-nilai spiritual dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

⁷³ Moch. Nurtian Darmawan Widayat, "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021), 83.

⁷⁴ Fatimatul Aulia, "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa di MIN Katingan," *Darris Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2022): 77.

Sebaliknya, di MIN Katingan terdapat penekanan pada penghayatan dan refleksi kandungan ayat Al-Qur'an, sehingga kebiasaan membaca tidak hanya menjadi rutinitas, melainkan juga sarana pembentukan kesadaran batin dan karakter religius.

Selain itu, variabilitas dalam pendampingan orang tua terhadap kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa, yang ditunjukkan oleh simpangan baku (SD) sebesar 12,78 berdasarkan hasil kuesioner orang tua, menunjukkan adanya ketidakseragaman dalam tingkat keterlibatan orang tua. Tanpa bimbingan yang memadai untuk mengaitkan bacaan Al-Qur'an dengan materi pelajaran, manfaat akademik dari kebiasaan membaca tersebut cenderung menjadi terbatas. Selain itu, motivasi intrinsik siswa juga memegang penting. Tanpa dorongan untuk memahami dan menerapkan ajaran, aktivitas membaca Al-Qur'an dapat berakhir hanya sekedar rutinitas tanpa makna yang mendalam.

Dengan demikian, meskipun kebiasaan membaca Al-Qur'an sendiri belum terbukti langsung meningkatkan hasil belajar, kegiatan ini tetap penting sebagai fondasi karakter religius dan kecerdasan spiritual. Untuk mengoptimalkan dampaknya terhadap hasil belajar, disarankan agar kebiasaan membaca Al-Qur'an diperkaya dengan pendekatan yang menekankan pemahaman makna melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan didukung oleh kerjasama antara guru dan orang tua dalam memberikan konteks aplikatif pada bacaan Al-Qur'an.

D. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan

Berdasarkan analisis regresi berganda, nilai *adjusted R*² sebesar 0,18%, menandakan bahwa gabungan ketiga variabel bebas hanya menjelaskan 0,18% variasi skor hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pasuruan. Uji F simultan menghasilkan F hitung 1,18 dengan $p = 0,318 > 0,05$, sehingga variabel-variabel tersebut secara bersama-sama tidak berhubungan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Temuan ini konsisten dengan hasil uji korelasi individual: kemampuan membaca Al-Qur'an ($r = 0,056$; $p = 0,333$), latar belakang (uji *Kruskal-Wallis*, $p = 0,859$), dan kebiasaan membaca Al-Qur'an ($r = 0,072$; $p = 0,214$), yang semuanya menunjukkan tidak adanya hubungan signifikan secara parsial.

Secara deskriptif, sebagian besar siswa telah mencapai skor tinggi pada tes membaca Al-Qur'an sehingga variansinya menyempit, demikian pula kebiasaan membaca yang relatif seragam. Homogenitas ini menyulitkan model regresi untuk mendeteksi sumbangan variabel-variabel tersebut terhadap pemahaman kognitif yang diuji dalam Al-Qur'an Hadits. lebih lanjut, perbedaan latar belakang pendidikan awal (SMP/MTs umum/pondok) secara median memperlihatkan selisih kecil tetapi tidak signifikan, menandakan bahwa kurikulum dan metode pengajaran di MAN 1 Pasuruan mampu meratakan kualitas siswa dari berbagai asal sekolah.

Berdasarkan kerangka Arifin dkk, yang menggarisbawahi dimensi mekanik (kelancaran, tajwid) dan kognitif (pemahaman, tadabbur),⁷⁵ penelitian ini hanya mengukur aspek mekanik tanpa memasukkan instrumen pemahaman makna. Ketidaksejajaran antara domain pengukuran membaca dan domain kompetensi Al-Qur'an Hadits menjelaskan lemahnya kontribusi variabel-variabel tersebut. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang menunjukkan ketiga variabel tidak berhubungan secara signifikan terhadap hasil belajar, maka perlu dipertimbangkan kemungkinan bahwa ada faktor-faktor lain yang lebih dominan memengaruhi hasil belajar siswa. Misalnya, metode pengajaran guru, motivasi intrinsik siswa, dukungan lingkungan belajar, serta pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran digital. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan integratif antara aspek mekanik (kemampuan membaca) dan aspek kognitif (pemahaman makna ayat) perlu ditingkatkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Implikasi praktisnya, desain instrumen penilaian hendaknya terintegrasi dengan mengombinasikan tes baca dengan refleksi makna ayat serta metode pengajaran diperkaya dengan diskusi, studi kasus, dan lainnya. Sinergi guru dan orang tua dalam membimbing pemahaman makna di rumah juga akan memperkuat keterkaitan antara kebiasaan membaca dan hasil belajar kognitif. Dengan demikian, meski gabungan kemampuan membaca Al-Qur'an, latar belakang pendidikan, dan kebiasaan membaca Al-Qur'an belum terbukti signifikan, penelitian ini membuka ruang bagi pengembangan

⁷⁵ Arif, Uyuni, and Oktapiani, "The Relationship Between the Intensity of Reading the Qur'an on Learning Achievement," 4484.

instrumen valid dan pedagogis yang menitikberatkan pada integrasi aspek mekanik dan kognitif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1) tidak menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) ($r = 0,056$; $p = 0,333 > 0,05$), meskipun arah hubungan positif yang ditunjukkan sangat lemah.
2. Hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan berdasarkan empat kategori latar belakang pendidikan (X_2) ($H = 0,76$; $p = 0,859 > 0,05$).
3. Kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3) tidak menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y) ($r = 0,072$; $p = 0,214 > 0,05$), meskipun arah hubungan positif yang ditunjukkan sangat lemah.
4. Secara simultan, kemampuan membaca Al-Qur'an (X_1), latar belakang pendidikan (X_2), dan kebiasaan membaca Al-Qur'an (X_3) tidak berhubungan signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits (Y), dan hanya menjelaskan 0,18% variasi ($R^2 = 0,0018$; $F = 1,18$; $p = 0,318$).

B. Saran

1. Untuk Madrasah dan Guru

Diharapkan pendidik dapat memperkuat pendampingan terhadap siswa, khususnya dalam menumbuhkan motivasi instrinsik membaca Al-Qur'an agar tidak sekedar menjadi rutinitas, tetapi juga berkontribusi terhadap pemahaman materi pelajaran.

2. Untuk Orang Tua

Keterlibatan orang tua dalam membimbing anak membaca Al-Qur'an di rumah perlu ditingkatkan agar kebiasaan membaca dapat tumbuh secara konsisten dan mendukung capaian pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat membangun kesadaran diri akan pentingnya membaca dan memahami Al-Qur'an, tidak hanya sebagai kewajiban, tetapi juga sebagai upaya meningkatkan hasil belajar, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Menambahkan variabel seperti motivasi belajar, pemahaman terhadap bacaan, dan lingkungan religius sebagai faktor yang mungkin lebih memengaruhi hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini, Eka Fadhilatul Nur. "Hubungan Kegiatan Membaca Al-Qur'an Sebelum Proses Pembelajaran dengan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas X di MAN 1 Pati." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus, 2022. <http://repository.iainkudus.ac.id/9050/>.
- Al-Marafi, Ahmad Muthahhar bin Abdurrahman. *Kitab Tuhfatut Thullab*. Edited by Salman Farizi. Cetakan ke. Malang: Pusat Ma'had al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Alamsyah, Imaniar Risty. "Efektivitas Metode Umami dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Week End Fatimah Ar Royyan Jongkang Buran Tasikmadu." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 333–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/cetta.v8i1.3866>.
- Amir, Muhammad Amri. *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid, 2019. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=SFP7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=sifatul+huruf&ots=_AAbIG2pG9&sig=kk_-xE5T-8BZeR8dCUvYzcj8bnI&redir_esc=y#v=onepage&q=sifatul+huruf&f=false.
- Ardila Yasaroh, Ririn Maskurin, Machnunah Ani Zulfah, and Muhammad Kris Yuan Hidayatulloh. "Pengaruh Pemanfaatan Kelas Digital terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA Unggulan KH. Abd. Wahab Hasbulloh Tambakberas Jombang." *Journal of Education and Management Studies* 5, no. 2 (2022): 90–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/joems.v5i2.695>.
- Arif, Khairan M, Badrah Uyuni, and Marliza Oktapiani. "The Relationship Between the Intensity of Reading the Qur'an on Learning Achievement." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 14, no. 3 (2022): 4481–88. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.2240>.
- Arifin, Nur. "Pemikiran Pendidikan John Dewey." *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 2, no. 2 (2020): 204–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.47467/as.v2i2.128>.
- Ashari, Suhartini. "Makna Tartil dalam Al-Qur'an Surah Al-Muzammil Ayat 4 dan Implementasinya." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 116–28. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v6i1.2652>.
- Aulia, Fatimatul. "Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa di MIN Katingan." *Darris Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2022): 75–85. <https://doi.org/10.47732/darris.v5i2.429>.
- Bagus Kurnia, Alaika M, and Mochamad Abdul Ghofur. "Membangun Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasantri Melalui Pembelajaran Al-Qur'an di YPPP. An-Nuriyah Surabaya." *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 92–104. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v6i1.111.
- BP, Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757/4690>.

- Darmawan Widayat, Moch. Nurtian. “Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021.
- Endaryono, Bakti Toni, and Tjipto Djuhartono. “Indikator Pembangunan Pendidikan untuk Masyarakat Berkelanjutan dengan Pendidikan Berkarakter di Indonesia.” *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2017): 301–6. <https://core.ac.uk/download/pdf/236194181.pdf>.
- Fauzi, Ahmad, Baiatun Nisa, Darmawan Napitupulu, Fitri Abdillah, A A Gde Satia Utama, Candra Zonyfar, Rini Nuraini, et al. *Metodologi Penelitian*. Cet. Pertama. Kab. Banyumas: CV. Pena Persada, 2022.
- Fazira, Izza. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Slemen Yogyakarta.” Universitas Islam Indonesia, 2020. https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/29756/16422147_Izza_Fazira.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Febriyanti, Natasya. “Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1631–38. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151/1031>.
- Hadna, Ahmad Musthofa. *Semangat Mengkaji Al-Qur’an Hadis untuk MA Kelas X*. Edited by Hasrul Azmi. Penerbit Erlangga, 2023.
- Hakim, Rosniati, Mahyudin Ritonga, Khodijah Khodijah, Zulmuqim Zulmuqim, Remiswal Remiswal, and Ahmad Reshad Jamalyar. “Learning Strategies for Reading and Writing the Quran: Improving Student Competence as Preservice Teachers at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.” *Hindawi: Education Research International* 2022, no. 1 (2022): 1–7. <https://doi.org/10.1155/2022/3464265>.
- Haris, Abdul, and Nabilah Khoirunnisa. “Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits.” *Hawari: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2023): 116–22. <https://doi.org/10.35706/hw.v4i2.10492>.
- Hasanah, Uswatun. “Pembiasaan Membaca Al-Qur’an pada Siswa: Sebuah Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter di SDN 1 Sidamulya Cirebon.” *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 03, no. 2 (2019): 237–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1780>.
- Hasiwa, Anggellina Presscillia, and Muhajir Darwis. “Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an.” *JLEB: Journal of Law Education and Business* 1, no. 2 (2023): 678–85. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1112>.
- Henniwati. “Efektifitas Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Determinan dan Invers Matriks pada Siswa Kelas X MM1 SMK Negeri 1 Kabanjahe di Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020.” *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2021): 83–88. <https://doi.org/10.37755/sjip.v7i1.424>.
- Hidayah, Hikmatul. “Pengertian, Sumber, dan Dasar Pendidikan Islam.” *Jurnal As-Said* 3, no. 1 (2023): 21–33. <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/141>.

- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Edited by N. Aulia Aziz. Cetakan Pe. Surabaya: Health Books, 2021.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=0dAeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=info:4rLdDeBBlR8J:scholar.google.com/&ots=4ByP3iiHue&sig=JJ-ncNnk5hsmwUjSUNHas-YqcZQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Hidayat, Muhammad Arif. “Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur’an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.” *Intiqad* 9, no. 2 (2017): 52–62.
<https://doi.org/10.30596/intiqad.v9i2.1382>.
- Imron, Ali. “Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Demonstrasi pada Bidang Studi Al-Qur’an Hadits MI.” *Magistra: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman* 7, no. 1 (2016): 11–33.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31942/mgs.v7i1.1985>.
- Indartini, Mintarti, and Mutmainah. *Analisis Data Kuantitatif: Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Korelasi dan Regresi Linier Berganda*. Edited by Hartirini Warnaningtyas. Cetak I. Vol. 14. Klaten: Lakeisha, 2024.
- Ismail, and Abdulloh Hamid. “Adab Pembelajaran Al-Quran: Studi Kitab At-Tibyan Fi Adabi Hamalatil Quran.” *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam* XVIII, no. 2 (2020): 219–33.
<https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.392>.
- Jalil, M. Abdul. *Al-Qur’an Hadis MA Kelas XII*. Edited by Ahmad Fawaid. Cetakan Ke. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. “Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS,” 2021, 1–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Jariah, Ainun. “Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Melalui Kebiasaan Membaca Al-Quran.” *Jurnal Studia Insania* 7, no. 1 (2019): 52–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jsi.v7i1.2630>.
- Laily, Fatiya Nurul, and Sitti Maesurah. “Strategi Peningkatan Kemampuan dan Pemahaman Siswa TPQ atas Pelafalan Makhoriul Huruf dan Ilmu Tajwid di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto.” *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan* 7, no. 2 (2021): 12–26.
<https://doi.org/10.35673/ajdsk.v7i2.2365>.
- Mahdali, Fitriyah. “Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur’an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan.” *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur’an dan Hadis* 2, no. 2 (2020): 143–68. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>.
- Mahfud, Rois. *Pelajaran Ilmu Tajwid*. Edisi 1. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=YRDfEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=tajwid&ots=pTlDks46Aq&sig=gkeePhPyA1fo6kvNUAvKYjKuzD0&redir_esc=y#v=onepage&q=tajwid&f=false.
- Munir, Ahmad Rofiuddin. “Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis di MTs PGRI 1 Labuhan Batu Lampung Timur.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019.
- Muzakki, Ahmad, and Nani Nurani Muksin. “Menedukasikan Hikmah dan

- Manfaat jika Rutin dalam Membaca Al-Qur'an pada Ruang Lingkup Remaja Masjid RW 08, KP. Kebantenan, Pondok Aren, Tangerang Selatan." *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* 1, no. 1 (2021): 1–6.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/view/11181/6388>.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171–87.
<https://pdfs.semanticscholar.org/9642/924d69e47d2aaaa01c9884a402c34a7bf13f.pdf>
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/viewFile/8975/6535>.
- Pramuaji, Krisan Andreas, and Lobby Loekmono. "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: Questionnaire Empathy." *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 9, no. 2 (2018): 74–78.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jibk.v9i2.18009>.
- R.A, Lilis Fauziah, and Andi Setyawan. *Al-Qur'an Hadis 2 untuk Kelas XI Madrasah Aliyah*. Edited by Tsalisul Khiyar. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2024.
- Rasdianti. "Hubungan Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Membaca Ayat Suci Al-Qur'an Peserta Didik pada Kelas X MIA Khusus SMA Negeri 4 Wajo Kab. Wajo." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2020.
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1977/1/15.1100.027.pdf>.
- RI, Kementerian Agama. "Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi," 2023. <https://kemenag.go.id/nasional/survei-kemenag-indeks-literasi-al-qur-an-kategori-tinggi-w0A7W>.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Cetakan 1. Yogyakarta: K-Media, 2021.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ohqeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=membaca+adalah&ots=otvxN_UHXo&sig=R0Jx1EBzMqmyzXYn9j5dsBkAGh0&redir_esc=y#v=onepage&q=membaca+adalah&f=false.
- Saefulmillah, Ahmad. "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010.
- Setiyono, Joko, Nuril Rohman Al Wahid, Shonia Qonita Syarkhan, Lisa Nur Asmi, and Muhammad Khozinatur Asror. "Tantangan Modernisasi dan Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi: Menjaga Keaslian Ajaran Agama dalam Era Kemajuan Teknologi dan Globalisasi." *Prosiding Seminar Nasional Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran dan Riset IKIP PGRI Bojonegoro*, 2024, 1530–36.
- Shubchan, M. Arif, and M. Adila Rossa. "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah tentang Transfer dan Transformasi Belajar." *Jurnal Perspektif* 1, no. 2 (2021): 167–71.
<https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.60>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Setiyawami. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2022.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Cetakan Ke. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukirman, Masnun Baiti, Syarnubi, and Fauzi Muhamad. "Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali." *Jurnal PAI Raden Fatah* 5, no. 3 (2023): 449–66.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/pairf.v5i3.19409>.
- Sulfemi, Wahyu Bagja, and Dede Supriyadi. "Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS." *Jurnal Ilmiah Edutecno* 18, no. 2 (2018): 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/8wcb9>.
- Sumarni, Rani, Rika Nurhasanah, and Maya Anjani. "Hubungan Media Sosial tentang Pornografi dengan Perilaku Seks pada Remaja SMA di Purwakarta Tahun 2022." *Journal Of Midwifery* 11, no. 1 (2023): 65–75. <https://doi.org/10.37676/jm.v11i1.4198>.
- Supriyatiningih, Dwi. "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2018.
<http://perpus.iainsalatiga.ac.id/lemari/fg/free/pdf/?file=http://perpus.iainsalatiga.ac.id/g/pdf/public/index.php/?pdf=3894/1/SKRIPSI>.
- Syaadah, Raudatus, M. Hady Al Asy Ary, Nurhasanah Silitonga, and Siti Fauziah Rangkyuty. "Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal." *Pema: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 125–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif." *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 160–66. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/article/view/25>.
- Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, and Nur Khozin. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Ambon." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2021): 11–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2491>.
- Syukran, Agus Salim. "Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia." *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman* 1, no. 1 (2019): 90–108. <https://doi.org/10.53563/ai.v1i2.21>.
- Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 11-20*. Cetakan 1. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- . *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 21-30*. Cetakan 1. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Umar. "Pengaruh Modernisasi terhadap Minat Belajar Pendidikan Islam." *Jurnal Inovatif* 1, no. 1 (2015): 142–70.
- Wahyu, Asep, Basuki, Abdul Karim, and Endah Nurdini. "The Influence of the Ability to Read and Write the Qur'an on the Learning Outcomes of Islamic Religious Education Students in Class VI A Darul Hikam Elementary School Bandung." *International Journal Publishing Influence: International Journal of Science Review* 4, no. 2 (2022): 2022. <https://internationaljournal.net/index.php/influence/index>.
- Wisman, Yossita. "Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 1 (2020): 209–15. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 264/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

22 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MA Negeri 1 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Jumrotul Bawon
NIM : 210101110066
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 271/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 23 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MA Negeri 1 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Jumrotul Bawon
NIM	: 210101110066
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan
Lama Penelitian	: Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Am Bekan,
Nak Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Balai Desa Glanggang Nomor 3A Beji Pasuruan 67154
Telepon (0343) 742690; Faksimile (0343) 742690
Website: www.mansatupasuruan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1339/Ma.13.09.01/PP.00.6/5/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 1 Pasuruan, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama : Jumrotul Bawon
NIM : 210101110066
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan Penelitian tentang "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN, LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, DAN KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS SISWA MAN 1 PASURUAN" pada tanggal 21 Februari s.d 29 April 2025, dan dilaksanakan dengan Baik.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 26 Mei 2025
Kepala Madrasah,



Nasrudin



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : B5ywhK3j

Lampiran 4 Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kelas X

Al-Hujurat ayat 6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ
فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ٦

Al-Kahfi ayat 1-2

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۙ قَيِّمًا
لِيُنْذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُنَبِّئَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ
لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا ۙ ٢

Kelas XI

Al-An'am ayat 70

وَذَرِ الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَعِبًا وَلَهْوًا وَعَرَّتْهُمْ الدُّنْيَا وَذَكَرَ بِهِ ۖ أَنْ تَبْسَلَ نَفْسٌ
بِمَا كَسَبَتْ لَيْسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ وَإِنْ تَعْدِلْ كُلُّ عَدْلٍ لَا يُؤْخَذُ مِنْهَا
أُولَئِكَ الَّذِينَ أُبْسِلُوا بِمَا كَسَبُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌ ۖ بِمَا كَانُوا
يَكْفُرُونَ ۙ ٧٠

An-Nisa' ayat 36

❖ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا
مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ۙ ٣٦

Hud ayat 117-119

وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلُهَا مُصْلِحُونَ ۙ ١١٧
وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَالُونَ مُحْتَلِفِينَ ۙ ١١٨
إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ وَتَمَّتْ كَلِمَةُ رَبِّكَ لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ
أَجْمَعِينَ ۙ ١١٩

Al-Qiyamah ayat 27

وَقِيلَ مَنْ رَاقٍ ۚ ٢٧ وَظَنَّ أَنَّهُ الْفِرَاقُ ۚ ٢٨

An-Nahl ayat 97

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْفَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ
بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ۙ ٩٧

Kelas XII

An -Nahl ayat 125

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Asy-syu'ara' ayat 214-216

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ٢١٤
وَاحْفَظْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ٢١٥
فَإِنْ عَصَوْكَ فَقُلْ إِنَّي بِرِئَاءِ مِمَّا تَعْمَلُونَ ٢١٦

Al-Hijr ayat 94-96

فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ٩٤
إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ ٩٥
الَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ ٩٦

Yusuf ayat 11

قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصِحُونَ ١١

Al-Maidah ayat 78-80

لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ
بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ ٧٨
كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ٧٩
تَرَى كَثِيرًا مِنْهُمْ يَتَوَلَّوْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَبِئْسَ مَا قَدَّمَتْ لَهُمْ أَنْفُسُهُمْ
أَنْ سَخِطَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَفِي الْعَذَابِ هُمْ خَالِدُونَ ٨٠

Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Tajwid	Selalu tepat menerapkan semua hukum tajwid tanpa kesalahan	Sebagian besar hukum tajwid diterapkan dengan tepat, kesalahan sangat sedikit	Cukup banyak hukum tajwid kurang tepat diterapkan	Sering salah atau tidak menerapkan hukum tajwid sama sekali
Makharijul Huruf	Semua huruf dibaca dengan makhraj yang tepat	Sebagian besar huruf dibaca dengan makhraj tepat, hanya sedikit yang kurang tepat	Beberapa huruf sering salah makhraj	Banyak huruf yang salah makhraj
Sifatul Huruf	Mampu membedakan dan menerapkan semua sifat huruf dengan tepat	Sebagian besar sifat huruf diterapkan dengan benar	Masih sering salah membedakan sifat huruf	Tidak mampu membedakan sifat huruf atau sering salah penerapannya
Gharib	Mampu membaca lafadz gharib dengan sangat tepat dan fasih	Membaca lafadz gharib dengan cukup tepat, hanya terdapat sedikit kesalahan	Membaca lafadz gharib dengan kesalahan cukup jelas (kurangnya pemahaman)	Tidak mengenali atau tidak mampu membaca lafadz gharib dengan tepat
Tartil (Kelancaran)	Membaca dengan lancar, tenang, tidak terburu-buru, dan sesuai adab membaca Al-Qur'an	Lancar dengan sedikit jeda atau terburu-buru di beberapa bagian	Sering terburu-buru atau banyak jeda yang tidak perlu	Bacaan terbata-bata, sering berhenti di tengah ayat tanpa alasan tajwid yang tepat

Catatan: Skor total 20

Lampiran 6 Kuesioner Latar Belakang Pendidikan dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa

01.24 19.0 KB/s 54%

docs.google.com/for



Angket Latar Belakang Pendidikan dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Jumrotul Bawon, sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa MAN 1 Pasuruan".

Mohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai kondisi sebenarnya. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya.

Terima kasih atas partisipasi dan kerja samanya 🙏 semoga Allah membalas dengan kebaikan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

bawonjumrotul@gmail.com [Ganti akun](#)

📧 Tidak dibagikan

☁

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

01.24 4.94 KB/s 53%

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

☐ X B

☐ X D

☐ X F

☐ XI A

☐ XI D

☐ XI G

☐ XII A

☐ XII C

☐ XII H

[Berikutnya](#) [Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Hubungi pemilik formulir](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

🔍 Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

01.25 5.34 KB/detik 53%

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Bagian 1: Latar Belakang Pendidikan

Mohon diisi dengan jujur dan sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Jenis sekolah yang Anda tempuh sebelumnya (silakan pilih salah satu) *

- ☐ SMP Tidak Mondok
- ☐ SMP Mondok
- ☐ MTs Tidak Mondok
- ☐ MTs Mondok

[Kembali](#) [Berikutnya](#) [Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Hubungi pemilik formulir](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

 **Google Formulir**

01.25 2.81 KB/detik 53%

Bagian 2: Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Pilih salah satu jawaban berikut: selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah

Saya membiasakan diri untuk membaca Al-Qur'an setiap hari *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an meskipun hanya satu ayat *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Tidak Pernah

Saya memiliki niat untuk terbiasa membaca Al-Qur'an *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Tidak Pernah

01.26 11:47 53%

Saya merasa menyesal jika tidak sempat membaca Al-Qur'an karena suatu halangan *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an di rumah setiap hari *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an di tempat selain rumah, seperti di sekolah atau di masjid *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

01.26 6:16 53%

Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an pada waktu-waktu tertentu seperti setelah sholat fardhu, malam Jumat, atau bulan ramadhan *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an dengan tartil (perlahan dan sesuai dengan tajwid) *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

01.28 0 KB/ds 53%

Saya membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci (berwudhu' dan di tempat yang bersih) *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an dengan suara yang terdengar (jahr) *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya terkadang membaca Al-Qur'an dengan cepat dan kurang memperhatikan tajwid *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

01.29 0.14 KB/ds 53%

Saya membaca Al-Qur'an sambil melakukan aktivitas lain secara bersamaan (misalnya membuka HP atau makan) *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh dan fokus pada ayat-ayatnya *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya benar-benar menghayati bacaan Al-Qur'an saat membacanya *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

01.30 0.25 KB/dik 53%

Saat membaca Al-Qur'an, pikiran saya kadang teralihkan ke hal lain *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya pernah merasa kurang semangat dalam membaca Al-Qur'an *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya membaca Al-Qur'an karena kemauan sendiri, bukan karena disuruh orang lain *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

01.30 0.11 KB/dik 53%

Saya pernah merasa bosan ketika membaca Al-Qur'an *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

Saya pernah meninggalkan kebiasaan membaca Al-Qur'an karena kesibukan atau alasan lain *

☐ Selalu

☐ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Tidak Pernah

[Kembali](#) [Kirim](#) [Kosongkan formulir](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. - [Hubungi pemilik formulir](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Lampiran 7 Kuesioner Kebiasaan Siswa dari Pandangan Orang Tua

KUESIONER UNTUK ORANG TUA SISWA

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Mohon Bapak/Ibu, mengisi kuesioner berikut dengan jujur berdasarkan kebiasaan anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah. Jawaban Bapak/Ibu akan dijaga kerahasiannya dan digunakan untuk kepentingan akademik.

Saya mengucapkan terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap kebiasaan anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap Anak :
Kelas :

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Anak saya membaca Al-Qur'an secara rutin di rumah				
2.	Anak saya tetap membaca Al-Qur'an setiap hari, meskipun hanya satu atau dua ayat				
3.	Anak saya menunjukkan kemauan sendiri untuk membaca Al-Qur'an tanpa disuruh				
4.	Anak saya memiliki jadwal tetap atau waktu khusus yang biasa digunakan untuk membaca Al-Qur'an				
5.	Anak saya membaca Al-Qur'an setelah sholat atau pada waktu-waktu tertentu lainnya				
6.	Anak saya membaca Al-Qur'an dengan tartil (perlahan dan sesuai tajwid)				
7.	Anak saya membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci (berwudhu' dan tempat bersih)				
8.	Anak saya membaca Al-Qur'an dengan fokus, tidak disambi aktivitas lain				
9.	Anak saya tampak menikmati saat membaca Al-Qur'an dengan perasaan senang				
10.	Anak saya tetap membaca Al-Qur'an meskipun sedang banyak kesibukan				

Lampiran 8 Validasi Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terhadap instrumen tes kemampuan membaca Al-Qur'an. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan memberikan penilaian serta saran terhadap instrumen ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi tanda "Sesuai/Tidak Sesuai" pada setiap butir indikator, serta memberikan saran dan komentar perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Indikator yang Diukur	Butir soal yang diuji			Kesesuaian (Sesuai/Tidak)
		Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	
1.	Penerapan hukum tajwid	Al-Hujurat (49) ayat 6	Al-An'am (6) ayat 70	An-Nahl (16) ayat 125	Sesuai
2.	Ketepatan makharijul huruf		An-Nisa' (4) ayat 36	Asy-Syu'ara' (26) ayat 214-216	Sesuai
3.	Ketepatan sifatul huruf		Hud (11) ayat 117-119	Al-Hijr (15) ayat 94-96	Sesuai
4.	Ketepatan dalam lafadz gharib	Al-Kahfi (18) ayat 1-2	Al-Qiyamah (75) ayat 27	Yusuf (12) ayat 11	Sesuai
5.	Kelancaran membaca	Al-Hujurat (49) ayat 6	An-Nahl (16) ayat 97	Al-Maidah (5) ayat 78-80	Sesuai

D. SARAN DAN KOMENTAR

Instrumen telah mencakup indikator penting dalam penilaian membaca Al-Qur'an dan sudah baik digunakan sebagai alat ukur kemampuan membaca siswa.

E. KESIMPULAN*

- ① Layak diuji tanpa revisi
2. Perlu revisi minor
3. Tidak layak direvisi

*Lingkari salah satu

Pasuruan, 20 Februari 2025
Validator

(Mohammad Sifak, S.Ag)

Lampiran 9 Validasi Kuesioner Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Siswa)

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN (SISWA)

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terhadap kuesioner kebiasaan membaca Al-Qur'an (siswa). Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan memberikan penilaian serta saran terhadap instrumen ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi tanda "Sesuai/Tidak Sesuai" pada setiap butir pernyataan, serta memberikan saran dan komentar perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Kesesuaian (Sesuai/Tidak)
1.	Saya membiasakan diri untuk membaca Al-Qur'an setiap hari	Sesuai
2.	Saya membaca Al-Qur'an meskipun hanya satu ayat	Sesuai
3.	Saya memiliki niat untuk terbiasa membaca Al-Qur'an	Sesuai
4.	Saya merasa menyesal jika tidak sempat membaca Al-Qur'an karena suatu halangan	Sesuai
5.	Saya membaca Al-Qur'an di rumah setiap hari	Sesuai
6.	Saya membaca Al-Qur'an di tempat selain rumah, seperti di sekolah atau di masjid	Sesuai
7.	Saya membaca Al-Qur'an sesuai dengan jadwal yang saya buat sendiri	Sesuai
8.	Saya membaca Al-Qur'an pada waktu-waktu tertentu seperti setelah sholat fardhu, malam Jumat, atau bulan ramadhan	Sesuai
9.	Saya membaca Al-Qur'an dengan tartil (perlahan dan sesuai dengan tajwid)	Sesuai
10.	Saya membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci (berwudhu' dan di tempat yang bersih)	Sesuai
11.	Saya membaca Al-Qur'an dengan suara yang terdengar (jahr)	Sesuai
12.	Saya terkadang membaca Al-Qur'an dengan cepat dan kurang memperhatikan tajwid	Sesuai
13.	Saya membaca Al-Qur'an sambil melakukan aktivitas lain secara bersamaan (misalnya membuka HP atau makan)	Sesuai
14.	Saya membaca Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh dan fokus pada ayat-ayatnya	Sesuai
15.	Saya benar-benar menghayati bacaan Al-Qur'an saat membacanya	Sesuai
16.	Saat membaca Al-Qur'an, pikiran saya kadang teralihkan ke hal lain	Sesuai
17.	Saya pernah merasa kurang semangat dalam membaca Al-Qur'an	Sesuai
18.	Saya membaca Al-Qur'an karena kemauan sendiri, bukan karena disuruh orang lain	Sesuai
19.	Saya pernah merasa bosan ketika membaca Al-Qur'an	Sesuai

20.	Saya pernah meninggalkan kebiasaan membaca Al-Qur'an karena kesibukan atau alasan lain	Sesuai
-----	--	--------

D. SARAN DAN KOMENTAR

Kuesioner sudah cukup representatif dalam mengukur kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa. Bahasa yang digunakan sudah jelas, tidak membingungkan, dan mudah dipahami siswa.

E. KESIMPULAN*

- ① Layak diuji tanpa revisi
2. Perlu revisi minor
3. Tidak layak direvisi

*Lingkari salah satu

Pasuruan, 20 Februari 2025
Validator



(Mohammad Sifak, S.Ag)

Lampiran 10 Validasi Kuesioner Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (Orang Tua Siswa)

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KEBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN (ORANG TUA SISWA)

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terhadap kuesioner kebiasaan membaca Al-Qur'an dari sudut pandang orang tua siswa. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan memberikan penilaian serta saran terhadap instrumen ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi tanda "Sesuai/Tidak Sesuai" pada setiap butir pernyataan, serta memberikan saran dan komentar perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Pernyataan	Kesesuaian (Sesuai/Tidak)
1.	Anak saya membaca Al-Qur'an secara rutin di rumah	Sesuai
2.	Anak saya tetap membaca Al-Qur'an setiap hari, meskipun hanya satu atau dua ayat	Sesuai
3.	Anak saya menunjukkan kemauan sendiri untuk membaca Al-Qur'an tanpa disuruh	Sesuai
4.	Anak saya memiliki jadwal tetap atau waktu khusus yang biasa digunakan untuk membaca Al-Qur'an	Sesuai
5.	Anak saya membaca Al-Qur'an setelah sholat atau pada waktu-waktu tertentu lainnya	Sesuai
6.	Anak saya membaca Al-Qur'an dengan tartil (perlahan dan sesuai tajwid)	Sesuai
7.	Anak saya membaca Al-Qur'an dalam keadaan suci (berwudhu' dan tempat bersih)	Sesuai
8.	Anak saya membaca Al-Qur'an dengan fokus, tidak disambi aktivitas lain	Sesuai
9.	Anak saya tampak menikmati saat membaca Al-Qur'an dengan perasaan senang	Sesuai
10.	Anak saya tetap membaca Al-Qur'an meskipun sedang banyak kesibukan	Sesuai

D. SARAN DAN KOMENTAR

Kuesioner mencerminkan sudut pandang orang tua terhadap kebiasaan anak dalam membaca Al-Qur'an. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak ambigu.

E. KESIMPULAN*

- ① Layak diuji tanpa revisi
2. Perlu revisi minor
3. Tidak layak direvisi

*Lingkari salah satu

Pasuruan, 20 Februari 2025
Validator



(Mohammad Sifak, S.Ag)

Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes

Correlations

	1	2	3	4	5
2	0,807				
3	0,805	0,853			
4	0,612	0,670	0,659		
5	0,830	0,860	0,831	0,724	
Jumlah	0,892	0,925	0,915	0,830	0,942

Item and Total Statistics

Variable	Total Count	Mean	StDev
1	303	3,079	0,834
2	303	3,079	0,842
3	303	3,096	0,842
4	303	2,964	1,056
5	303	2,977	0,926
Total	303	15,195	4,042

Cronbach's Alpha

Alpha
0,9374

Omitted Item Statistics

		Adj.		Squared	
Omitted	Adj. Total	Total	Item-Adj.	Multiple	Cronbach's
Variable	Mean	StDev	Total Corr	Corr	Alpha
1	12,116	3,319	0,8351	0,7406	0,9230
2	12,116	3,279	0,8830	0,8095	0,9146
3	12,099	3,289	0,8680	0,7819	0,9172
4	12,231	3,219	0,7147	0,5382	0,9511
5	12,218	3,185	0,9046	0,8261	0,9090

Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Siswa

Correlations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	0,324										
3	0,334	0,292									
4	0,364	0,266	0,396								
5	0,675	0,288	0,321	0,280							
6	0,111	0,233	0,246	0,199	0,079						
7	0,460	0,181	0,322	0,396	0,490	0,100					
8	0,471	0,306	0,321	0,303	0,437	0,223	0,408				
9	0,185	0,155	0,263	0,276	0,234	0,082	0,180	0,300			
10	0,124	0,156	0,178	0,103	0,175	0,118	0,079	0,147	0,280		
11	0,261	0,156	0,166	0,220	0,242	0,096	0,285	0,332	0,287	0,168	
12	-0,003	-0,018	0,013	-0,020	0,030	-0,108	-0,018	-0,027	0,197	0,134	-0,069
13	-0,229	-0,139	-0,001	-0,130	-0,153	-0,104	-0,167	-0,084	0,050	0,131	-0,034
14	0,201	0,127	0,174	0,233	0,192	0,153	0,232	0,256	0,323	0,308	0,313
15	0,167	0,135	0,285	0,302	0,206	0,135	0,258	0,189	0,306	0,193	0,261
16	-0,016	-0,084	0,053	-0,005	0,028	-0,203	0,088	0,021	0,052	0,091	0,034
17	0,062	0,021	0,092	0,050	0,060	-0,027	0,075	0,037	0,137	0,080	0,013
18	0,297	0,137	0,317	0,187	0,273	0,088	0,273	0,346	0,315	0,206	0,152
19	0,010	0,011	0,058	0,035	-0,040	-0,063	0,121	0,014	0,017	0,050	0,051
20	0,193	0,157	0,163	0,077	0,213	-0,056	0,163	0,118	0,166	0,101	0,049
Jumlah	0,568	0,424	0,551	0,513	0,570	0,260	0,573	0,582	0,529	0,391	0,456
	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13	0,366										
14	0,044	0,148									
15	0,130	0,079	0,574								
16	0,405	0,340	0,145	0,146							
17	0,301	0,264	0,138	0,111	0,406						
18	0,089	0,130	0,327	0,262	0,091	0,104					
19	0,269	0,261	0,167	0,098	0,355	0,473	0,165				
20	0,352	0,163	0,141	0,176	0,304	0,435	0,128	0,371			
Jumlah	0,317	0,172	0,557	0,543	0,339	0,401	0,534	0,358	0,466		

Item and Total Statistics

Variable	Total	Count	Mean	StDev
1	303	2,941	0,787	
2	303	3,030	0,878	
3	303	3,314	0,726	
4	303	2,723	0,786	
5	303	2,799	0,782	
6	303	2,931	0,788	
7	303	2,637	0,983	
8	303	2,974	0,817	
9	303	3,238	0,824	
10	303	3,713	0,570	
11	303	2,855	0,876	
12	303	2,861	0,777	
13	303	3,634	0,672	
14	303	3,429	0,686	
15	303	3,178	0,738	
16	303	3,000	0,768	
17	303	3,106	0,743	
18	303	3,380	0,762	
19	303	3,429	0,728	
20	303	2,812	0,667	
Total	303	61,980	7,051	

Cronbach's Alpha

Alpha
0,7999

Omitted Item Statistics

Omitted Variable	Adj. Total Mean	Adj. Total StDev	Adj. Total		Squared Multiple Corr		Cronbach's Alpha
			Total	Item-Adj. Total Corr		Corr	
1	59,040	6,636		0,4850		0,5551	0,7842
2	58,950	6,726		0,3143		0,2212	0,7949
3	58,667	6,679		0,4730		0,3251	0,7855
4	59,257	6,682		0,4239		0,3197	0,7879
5	59,182	6,637		0,4874		0,5336	0,7841
6	59,050	6,888		0,1519		0,1810	0,8038
7	59,343	6,538		0,4675		0,3996	0,7846
8	59,007	6,609		0,4971		0,3867	0,7832
9	58,743	6,652		0,4373		0,3122	0,7869
10	58,267	6,849		0,3193		0,1759	0,7942
11	59,125	6,698		0,3492		0,2319	0,7926
12	59,119	6,845		0,2130		0,3355	0,8002
13	58,347	6,967		0,0781		0,3140	0,8057
14	58,551	6,694		0,4839		0,4541	0,7854
15	58,802	6,680		0,4628		0,4100	0,7860
16	58,980	6,829		0,2375		0,3452	0,7987
17	58,875	6,788		0,3074		0,3627	0,7946
18	58,601	6,676		0,4498		0,2881	0,7865
19	58,551	6,825		0,2627		0,3427	0,7970
20	59,168	6,766		0,3872		0,3317	0,7905

Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner Orang Tua

Correlations

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0,638									
3	0,479	0,417								
4	0,569	0,465	0,502							
5	0,524	0,505	0,489	0,528						
6	0,195	0,227	0,224	0,218	0,260					
7	0,071	0,092	0,242	0,128	0,210	0,251				
8	0,199	0,155	0,351	0,275	0,295	0,342	0,421			
9	0,292	0,254	0,440	0,308	0,346	0,274	0,286	0,436		
10	0,549	0,442	0,394	0,414	0,404	0,212	0,069	0,162	0,378	
Jumlah	0,732	0,680	0,723	0,725	0,732	0,505	0,385	0,553	0,620	0,644

Item and Total Statistics

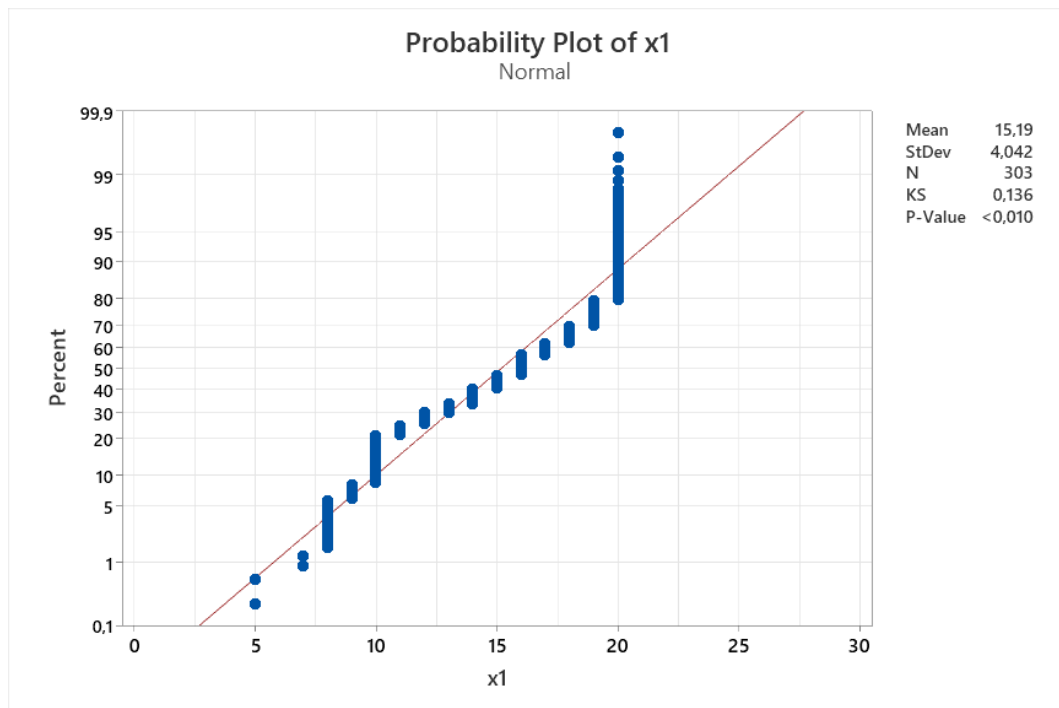
Variable	Total	Count	Mean	StDev
1		303	2,782	0,813
2		303	2,947	0,840
3		303	3,135	0,833
4		303	2,647	0,979
5		303	2,970	0,831
6		303	3,195	0,853
7		303	3,776	0,530
8		303	3,505	0,763
9		303	3,327	0,747
10		303	2,495	0,784
Total		303	30,779	5,112

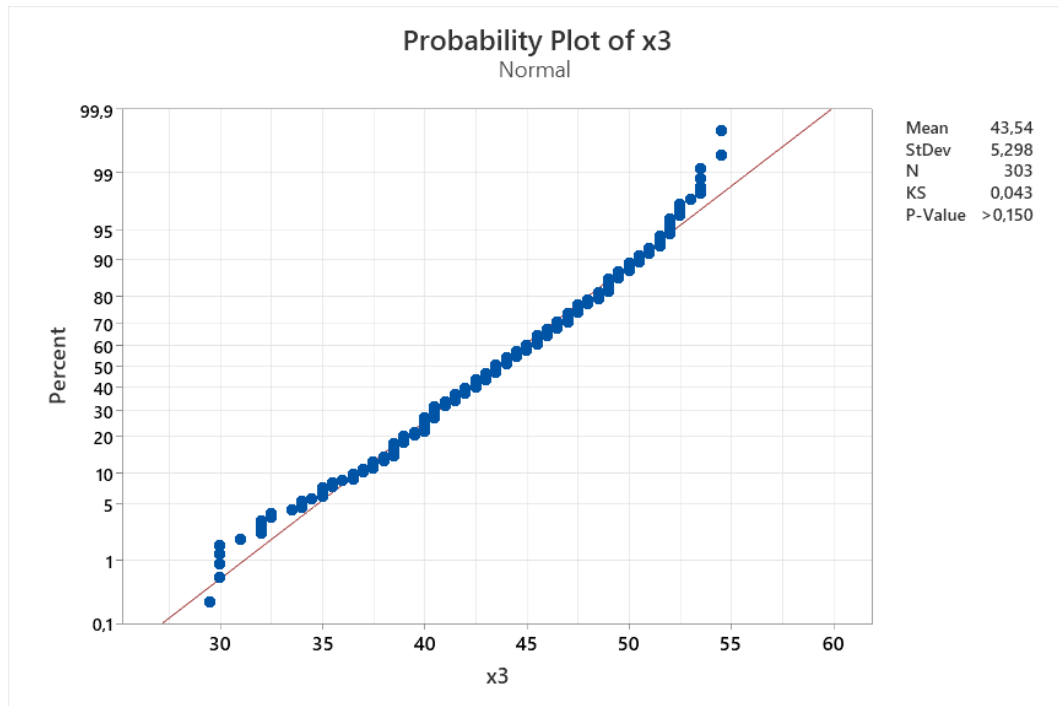
Cronbach's Alpha

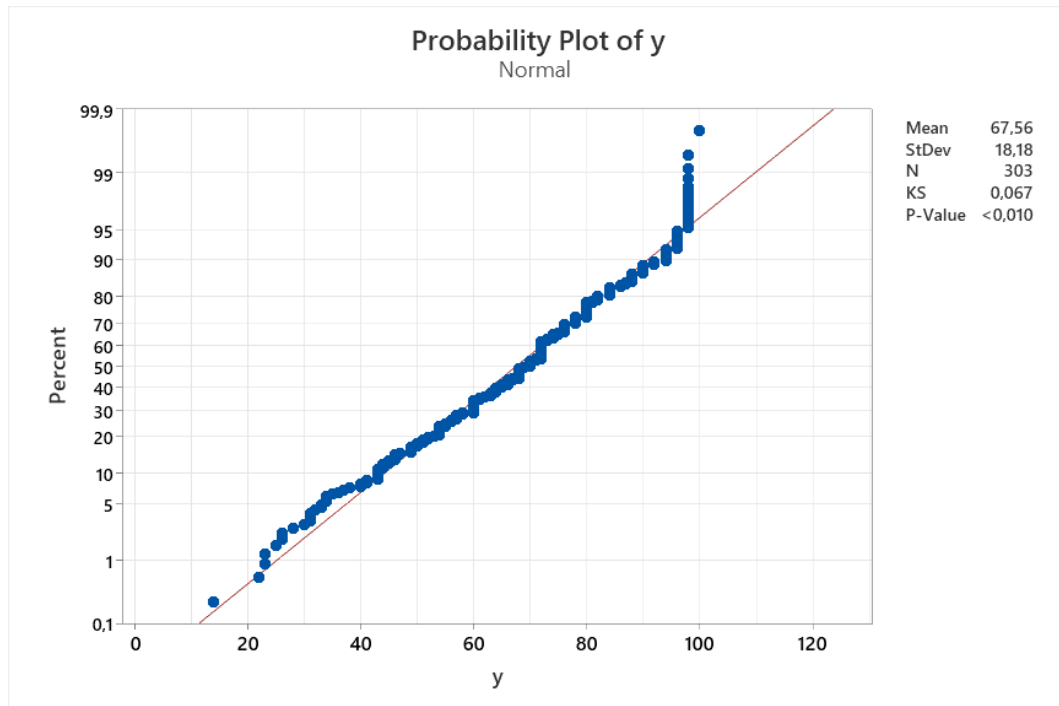
Alpha
0,8359

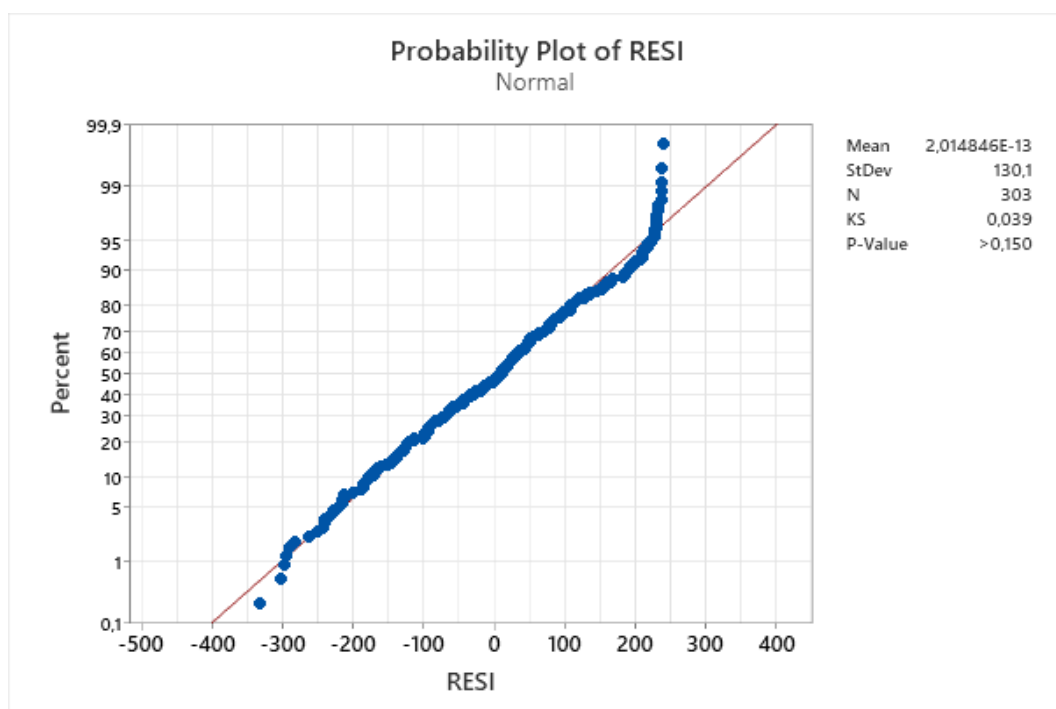
Omitted Item Statistics

Omitted Variable	Adj. Total Mean	Adj. Total StDev	Adj. Total		Squared Multiple Corr		Cronbach's Alpha
			Total	Item-Adj. Total Corr		Corr	
1	27,997	4,550		0,6442		0,5683	0,8093
2	27,832	4,582		0,5757		0,4637	0,8160
3	27,644	4,547		0,6293		0,4206	0,8106
4	28,132	4,454		0,6124		0,4408	0,8123
5	27,809	4,539		0,6408		0,4369	0,8094
6	27,584	4,739		0,3652		0,1783	0,8372
7	27,003	4,932		0,2918		0,2172	0,8387
8	27,274	4,733		0,4367		0,3441	0,8292
9	27,452	4,686		0,5165		0,3436	0,8220
10	28,284	4,646		0,5403		0,3793	0,8197

Lampiran 14 Uji Normalitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Lampiran 15 Uji Normalitas Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Lampiran 16 Uji Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Lampiran 17 Uji Normalitas Regresi Linier Berganda

Lampiran 18 Uji Multikolinearitas

Coefficients for Transformed Response

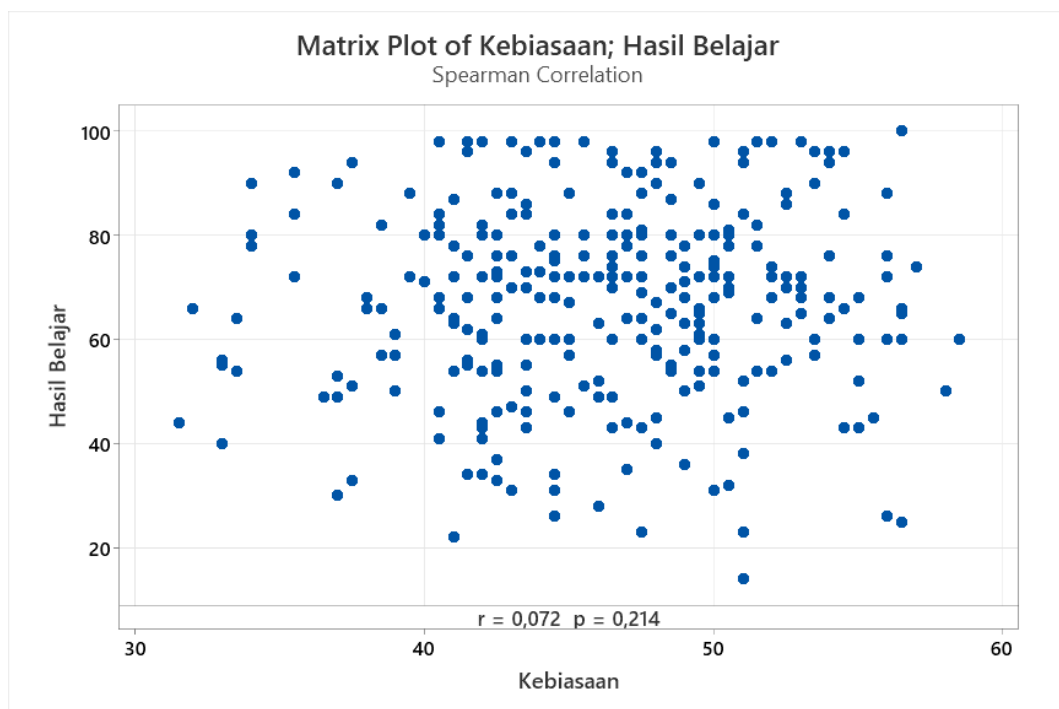
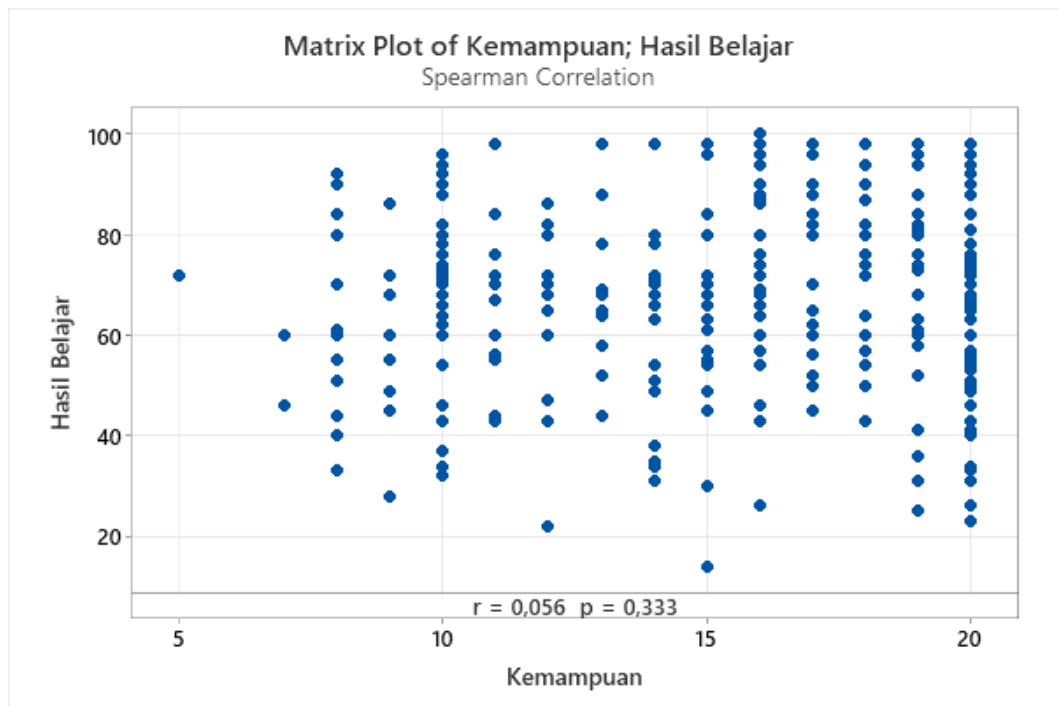
Term	Coef	SE Coef	T-Value	P-Value	VIF
Constant	281,1	66,1	4,25	0,000	
Kemampuan	2,05	1,92	1,07	0,286	1,07
Latar B	-7,70	7,12	-1,08	0,281	1,02
Kebiasaan	1,47	1,40	1,05	0,294	1,05

Lampiran 19 Uji Heteroskedastisitas

Coefficients for Transformed Response

Term	Coef	SE Coef	T-Value	P-Value
Constant	281,1	66,1	4,25	0,000
Kemampuan	2,05	1,92	1,07	0,286
Kebiasaan	1,47	1,40	1,05	0,294
Latar B	-7,70	7,12	-1,08	0,281

Lampiran 20 Uji Korelasi



Lampiran 21 Uji *Kruskal-Wallis*

Descriptive Statistics

Latar Belakang				
	N	Median	Mean Rank	Z-Value
1	145	68	154,8	0,53
2	26	72	141,9	-0,61
3	109	70	152,7	0,10
4	23	70	142,7	-0,53
Overall	303		152,0	

Test

Null hypothesis H_0 : All medians are equal

Alternative hypothesis H_1 : At least one median is different

Method	DF	H-Value	P-Value
Not adjusted for ties	3	0,76	0,859
Adjusted for ties	3	0,76	0,859

Lampiran 22 Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Responden	Penilaian					Jumlah	Skor dalam Skala 0-100
	1	2	3	4	5		
A1	2	2	2	2	2	10	50
A2	4	4	4	4	4	20	100
A3	4	4	4	2	4	18	90
A4	3	3	3	3	3	15	75
A5	2	2	2	2	2	10	50
A6	3	3	3	4	3	16	80
A7	2	2	2	3	2	11	55
A8	4	4	4	4	4	20	100
A9	3	3	3	4	3	16	80
A10	4	4	4	2	4	18	90
A11	3	3	3	4	3	16	80
A12	3	3	3	2	3	14	70
A13	3	3	3	4	3	16	80
A14	4	4	4	2	4	18	90
A15	2	2	2	4	2	12	60
A16	4	4	4	4	4	20	100
A17	4	4	4	4	4	20	100
A18	2	2	2	2	2	10	50
A19	3	3	3	4	3	16	80
A20	2	2	2	2	2	10	50
A21	3	3	3	2	3	14	70
A22	2	2	2	1	2	9	45
A23	4	4	4	4	4	20	100
A24	3	3	3	3	3	15	75
A25	4	4	4	4	4	20	100
A26	3	3	3	4	3	16	80
A27	4	4	4	4	4	20	100
A28	3	4	3	4	3	17	85
A29	4	4	4	4	4	20	100
A30	4	4	4	4	4	20	100
A31	3	4	4	4	4	19	95
A32	4	4	4	4	4	20	100
A33	2	2	2	1	2	9	45
A34	3	3	3	2	3	14	70
A35	4	4	4	4	4	20	100
A36	3	3	3	4	3	16	80
A37	3	3	3	2	3	14	70
A38	3	3	3	3	3	15	75
A39	4	4	4	4	4	20	100

A40	3	3	3	4	3	16	80
A41	3	3	3	3	3	15	75
A42	2	2	2	2	2	10	50
A43	3	3	3	4	3	16	80
A44	3	3	3	2	3	14	70
A45	2	2	2	2	2	10	50
A46	3	3	3	2	3	14	70
A47	2	3	3	4	3	15	75
A48	3	3	3	2	3	14	70
A49	4	4	4	4	4	20	100
A50	2	2	2	2	2	10	50
A51	3	3	3	4	3	16	80
A52	4	4	4	4	4	20	100
A53	2	3	3	4	2	14	70
A54	2	2	2	2	2	10	50
A55	3	3	3	2	3	14	70
A56	2	2	2	2	2	10	50
A57	4	4	4	2	4	18	90
A58	4	4	4	4	4	20	100
A59	4	4	4	4	4	20	100
A60	2	2	2	2	2	10	50
A61	3	3	3	4	3	16	80
A62	2	2	2	2	2	10	50
A63	3	3	3	3	3	15	75
A64	3	3	3	4	3	16	80
A65	4	4	4	2	4	18	90
A66	2	3	3	2	2	12	60
A67	3	3	2	2	3	13	65
A68	4	4	4	4	4	20	100
A69	3	3	3	4	3	16	80
A70	4	4	4	4	4	20	100
A71	2	2	2	2	2	10	50
A72	2	2	2	2	2	10	50
A73	4	4	4	4	4	20	100
A74	2	2	2	1	2	9	45
A75	4	4	4	4	4	20	100
A76	4	4	4	4	4	20	100
A77	3	3	3	2	3	14	70
A78	3	3	3	3	3	15	75
A79	2	2	2	2	2	10	50
A80	4	4	4	4	4	20	100
A81	4	4	4	4	4	20	100
A82	3	3	3	4	3	16	80
A83	2	2	2	3	2	11	55

A84	3	4	4	4	4	19	95
A85	3	3	3	2	3	14	70
A86	3	3	4	3	3	16	80
A87	4	4	4	3	4	19	95
A88	4	4	4	4	4	20	100
A89	4	4	4	4	4	20	100
A90	4	4	4	4	4	20	100
A91	1	1	2	2	1	7	35
A92	3	3	3	2	3	14	70
A93	4	4	4	4	4	20	100
A94	2	2	2	1	1	8	40
A95	4	4	4	4	4	20	100
A96	4	4	4	4	4	20	100
A97	4	3	4	3	4	18	90
A98	4	3	3	4	3	17	85
A99	2	2	2	2	2	10	50
A100	3	2	2	2	2	11	55
A101	4	3	4	4	4	19	95
A102	4	4	4	4	4	20	100
A103	4	3	4	4	4	19	95
A104	3	4	3	4	4	18	90
A105	4	4	4	4	4	20	100
A106	3	3	2	2	3	13	65
A107	2	2	2	2	2	10	50
A108	2	3	3	4	2	14	70
A109	1	1	1	1	1	5	25
A110	4	4	3	4	4	19	95
A111	4	4	4	4	4	20	100
A112	2	3	3	4	3	15	75
A113	4	3	4	2	3	16	80
A114	4	4	4	4	4	20	100
A115	4	4	4	4	4	20	100
A116	3	3	4	4	3	17	85
A117	4	3	2	4	3	16	80
A118	4	4	3	4	4	19	95
A119	4	3	3	2	3	15	75
A120	1	1	1	1	1	5	25
A121	3	3	4	4	4	18	90
A122	2	2	2	2	2	10	50
A123	4	4	4	2	3	17	85
A124	3	4	4	4	3	18	90
A125	3	2	2	4	3	14	70
A126	2	2	2	2	2	10	50
A127	3	3	2	1	2	11	55

A128	3	3	4	2	3	15	75
A129	2	2	2	2	2	10	50
A130	4	3	3	2	4	16	80
A131	4	3	4	4	4	19	95
A132	2	2	2	1	1	8	40
A133	2	2	2	2	2	10	50
A134	4	4	4	4	4	20	100
A135	2	2	2	1	1	8	40
A136	4	3	3	2	2	14	70
A137	2	2	2	4	2	12	60
A138	3	4	3	4	4	18	90
A139	3	4	4	4	4	19	95
A140	2	2	2	2	2	10	50
A141	2	2	2	4	2	12	60
A142	4	4	3	4	4	19	95
A143	4	4	4	4	4	20	100
A144	3	3	3	2	3	14	70
A145	2	2	2	2	2	10	50
A146	4	3	3	4	4	18	90
A147	3	2	2	4	2	13	65
A148	2	3	3	2	2	12	60
A149	2	2	2	2	2	10	50
A150	4	4	4	4	4	20	100
A151	3	3	3	2	2	13	65
A152	2	2	2	2	2	10	50
A153	2	2	2	2	2	10	50
A154	2	2	2	2	2	10	50
A155	2	3	3	2	2	12	60
A156	3	3	3	3	3	15	75
A157	3	2	3	3	2	13	65
A158	2	2	2	1	2	9	45
A159	3	4	4	4	4	19	95
A160	4	3	4	2	4	17	85
A161	2	2	2	2	2	10	50
A162	4	4	4	2	3	17	85
A163	4	3	3	4	2	16	80
A164	2	2	2	2	2	10	50
A165	4	3	4	3	2	16	80
A166	4	4	4	4	4	20	100
A167	2	3	3	4	3	15	75
A168	3	3	2	2	2	12	60
A169	2	3	3	2	2	12	60
A170	4	4	4	2	4	18	90
A171	3	4	4	4	4	19	95

A172	4	4	3	4	4	19	95
A173	4	4	4	4	4	20	100
A174	4	4	4	4	4	20	100
A175	2	2	2	1	1	8	40
A176	3	2	3	3	2	13	65
A177	3	4	4	4	4	19	95
A178	3	3	3	3	3	15	75
A179	4	4	4	4	4	20	100
A180	4	4	4	4	4	20	100
A181	3	2	3	3	3	14	70
A182	3	4	4	4	4	19	95
A183	4	4	4	2	4	18	90
A184	3	4	4	4	3	18	90
A185	4	4	4	4	4	20	100
A186	4	4	4	4	4	20	100
A187	3	4	4	4	4	19	95
A188	3	3	3	4	3	16	80
A189	4	4	4	4	4	20	100
A190	3	3	3	3	3	15	75
A191	3	2	3	2	3	13	65
A192	2	2	3	2	2	11	55
A193	3	2	3	2	2	12	60
A194	2	3	2	2	2	11	55
A195	3	2	3	2	3	13	65
A196	2	2	2	1	1	8	40
A197	4	3	3	4	4	18	90
A198	2	2	2	2	2	10	50
A199	4	4	4	4	4	20	100
A200	3	4	4	4	4	19	95
A201	2	2	2	2	2	10	50
A202	3	3	2	3	3	14	70
A203	1	2	2	1	2	8	40
A204	3	2	2	2	1	10	50
A205	2	1	2	2	1	8	40
A206	2	2	2	2	2	10	50
A207	3	4	4	3	4	18	90
A208	3	3	2	2	2	12	60
A209	4	4	3	4	4	19	95
A210	3	2	2	3	3	13	65
A211	2	2	2	3	2	11	55
A212	4	4	4	3	4	19	95
A213	3	3	2	2	2	12	60
A214	2	2	2	2	2	10	50
A215	1	2	2	1	2	8	40

A216	2	2	2	2	2	10	50
A217	2	3	3	1	2	11	55
A218	3	4	3	4	4	18	90
A219	2	2	2	2	2	10	50
A220	3	3	2	2	3	13	65
A221	2	2	2	1	1	8	40
A222	2	2	2	1	2	9	45
A223	3	4	4	3	3	17	85
A224	3	3	3	3	3	15	75
A225	2	2	2	1	1	8	40
A226	3	3	3	3	2	14	70
A227	4	4	4	4	3	19	95
A228	2	2	2	2	2	10	50
A229	4	4	3	4	4	19	95
A230	4	3	3	3	3	16	80
A231	3	4	4	3	3	17	85
A232	3	4	3	2	2	14	70
A233	3	2	3	2	2	12	60
A234	3	3	4	3	3	16	80
A235	4	4	4	3	4	19	95
A236	3	4	3	3	3	16	80
A237	4	3	3	2	3	15	75
A238	2	2	2	2	2	10	50
A239	4	3	4	4	4	19	95
A240	2	2	2	2	2	10	50
A241	3	3	3	4	3	16	80
A242	4	4	4	3	3	18	90
A243	4	3	4	3	3	17	85
A244	3	2	2	1	2	10	50
A245	4	3	4	2	3	16	80
A246	3	3	3	4	3	16	80
A247	3	2	3	1	2	11	55
A248	3	3	4	4	3	17	85
A249	4	4	4	4	4	20	100
A250	3	3	3	3	3	15	75
A251	4	4	4	4	4	20	100
A252	4	4	4	4	4	20	100
A253	3	4	4	3	4	18	90
A254	4	4	4	4	4	20	100
A255	4	4	4	4	4	20	100
A256	4	4	4	4	4	20	100
A257	4	4	3	4	3	18	90
A258	4	3	3	3	4	17	85
A259	2	2	2	1	2	9	45

A260	4	3	4	4	4	19	95
A261	4	4	4	4	4	20	100
A262	4	4	4	3	4	19	95
A263	4	3	4	4	4	19	95
A264	4	3	3	3	3	16	80
A265	3	4	3	4	4	18	90
A266	4	4	4	3	4	19	95
A267	4	4	4	4	4	20	100
A268	3	3	4	3	3	16	80
A269	4	4	4	4	4	20	100
A270	4	4	4	3	4	19	95
A271	4	4	3	3	3	17	85
A272	3	3	4	4	3	17	85
A273	3	4	4	4	3	18	90
A274	2	2	2	2	1	9	45
A275	3	3	4	4	3	17	85
A276	4	4	4	4	4	20	100
A277	4	4	4	4	4	20	100
A278	2	2	2	1	1	8	40
A279	2	2	2	1	1	8	40
A280	3	3	3	3	3	15	75
A281	2	3	2	2	3	12	60
A282	4	4	4	4	4	20	100
A283	3	3	3	3	3	15	75
A284	2	2	2	1	1	8	40
A285	4	4	4	4	4	20	100
A286	4	4	4	4	4	20	100
A287	3	4	4	4	4	19	95
A288	3	4	4	4	3	18	90
A289	3	4	3	2	3	15	75
A290	2	2	3	2	2	11	55
A291	2	2	2	3	2	11	55
A292	4	3	3	4	3	17	85
A293	3	3	2	2	3	13	65
A294	4	4	4	4	3	19	95
A295	3	3	3	3	2	14	70
A296	3	4	3	4	3	17	85
A297	4	4	4	4	4	20	100
A298	3	3	4	4	3	17	85
A299	2	1	1	1	2	7	35
A300	2	2	2	1	2	9	45
A301	4	4	4	4	4	20	100
A302	2	2	2	3	2	11	55
A303	3	3	3	1	2	12	60

Jumlah	933	933	938	898	902	4604	23020
Rata-rata	3,08	3,08	3,10	2,96	2,98	15,19	75,97

Lampiran 23 Data Latar Belakang Pendidikan Siswa

No.	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kelas	Kategori Latar Belakang Pendidikan	Kode
1	ARR	L	X-B	SMP Tidak Mondok	1
2	AM	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
3	AKS	L	X-B	SMP Mondok	2
4	ASK	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
5	AKAZ	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
6	CPF	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
7	DFSR	L	X-B	SMP Tidak Mondok	1
8	DFA	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
9	FIR	L	X-B	MTs Tidak Mondok	3
10	HZIT	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
11	HAY	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
12	IAPK	P	X-B	MTs Mondok	4
13	INA	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
14	KPF	P	X-B	MTs Mondok	4
15	MIZ	L	X-B	MTs Mondok	4
16	MCC	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
17	MAA	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
18	MBDR	L	X-B	MTs Tidak Mondok	3
19	MAA	L	X-B	MTs Mondok	4
20	MFA	L	X-B	SMP Tidak Mondok	1
21	MNAS	L	X-B	MTs Mondok	4
22	MII	L	X-B	MTs Mondok	4
23	NPM	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
24	NKAW	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
25	NO	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
26	PRK	L	X-B	MTs Tidak Mondok	3
27	QNP	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
28	RFBB	L	X-B	MTs Mondok	4
29	RAP	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
30	STF	P	X-B	MTs Tidak Mondok	3
31	SAA	P	X-B	MTs Mondok	4
32	ZTARA	P	X-B	SMP Tidak Mondok	1
33	AS	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
34	AP	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
35	AF	L	X-D	MTs Tidak Mondok	3
36	AM	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
37	ABT	L	X-D	MTs Mondok	4
38	ADM	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
39	AZA	P	X-D	SMP Mondok	2

40	DVM	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
41	DFR	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
42	FZ	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
43	FDA	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
44	HAS	P	X-D	MTs Mondok	4
45	HAJA	L	X-D	SMP Tidak Mondok	1
46	I	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
47	JAA	L	X-D	SMP Mondok	2
48	JEZ	P	X-D	MTs Tidak Mondok	3
49	KAKS	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
50	KCY	L	X-D	SMP Tidak Mondok	1
51	KCB	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
52	MHAA	L	X-D	MTs Mondok	4
53	MSSR	L	X-D	MTs Tidak Mondok	3
54	MAH	L	X-D	MTs Tidak Mondok	3
55	MI	L	X-D	SMP Tidak Mondok	1
56	MRD	L	X-D	SMP Tidak Mondok	1
57	NAR	P	X-D	MTs Tidak Mondok	3
58	NKR	L	X-D	MTs Tidak Mondok	3
59	PR	L	X-D	SMP Mondok	2
60	PKAB	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
61	PNH	P	X-D	MTs Tidak Mondok	3
62	QBD	P	X-D	MTs Tidak Mondok	3
63	RGP	P	X-D	SMP Tidak Mondok	1
64	ZNA	P	X-D	MTs Tidak Mondok	3
65	AR	L	X-F	MTs Tidak Mondok	3
66	AIH	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
67	ANZ	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
68	ADK	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
69	DYAA	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
70	ERAC	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
71	FM	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
72	FAS	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
73	FS	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
74	GFN	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
75	JHZ	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
76	JT	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
77	KS	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
78	KSR	P	X-F	SMP Mondok	2
79	LA	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
80	MERF	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1

81	MM	L	X-F	MTs Tidak Mondok	3
82	MAS	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
83	MRSP	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
84	MMS	L	X-F	MTs Tidak Mondok	3
85	MRI	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
86	MAJR	L	X-F	MTs Tidak Mondok	3
87	MC	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
88	NR	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
89	RH	L	X-F	SMP Tidak Mondok	1
90	RAP	P	X-F	SMP Mondok	2
91	RMS	L	X-F	SMP Mondok	2
92	SH	P	X-F	SMP Tidak Mondok	1
93	SAF	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
94	SR	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
95	SFA	P	X-F	MTs Mondok	4
96	TM	P	X-F	MTs Tidak Mondok	3
97	AY	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
98	AM	P	XI-A	SMP Mondok	2
99	AIWN	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
100	ACT	P	XI-A	SMP Mondok	2
101	AFU	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
102	ANH	P	XI-A	SMP Mondok	2
103	ELJ	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
104	FA	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
105	IL	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
106	ISA	L	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
107	KFS	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
108	KS	P	XI-A	MTs Mondok	4
109	MAPA	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
110	MFA	L	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
111	MAA	L	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
112	MAS	L	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
113	MRF	L	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
114	MA	L	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
115	MMR	L	XI-A	MTs Mondok	4
116	NAR	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
117	NN	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
118	NP	P	XI-A	SMP Mondok	2
119	NPA	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
120	NKH	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
121	NA	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3

122	NSJ	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
123	NSA	P	XI-A	SMP Mondok	2
124	NSA	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
125	SM	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
126	SHAN	P	XI-A	SMP Mondok	2
127	SAR	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
128	SNW	P	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
129	SAK	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
130	VNH	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
131	WMI	L	XI-A	MTs Tidak Mondok	3
132	ZI	P	XI-A	SMP Tidak Mondok	1
133	AFZF	L	XI-D	SMP Mondok	2
134	APS	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
135	ADR	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
136	CIA	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
137	CAN	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
138	DA	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
139	FR	P	XI-D	SMP Mondok	2
140	FZF	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
141	FSA	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
142	GNZ	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
143	IWS	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
144	JR	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
145	JEM	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
146	KP	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
147	LN	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
148	MTKF	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
149	MA	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
150	MMK	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
151	MHF	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
152	MIM	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
153	MKA	L	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
154	MERS	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
155	MNF	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
156	MRM	L	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
157	MZTA	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
158	NPA	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
159	NM	L	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
160	NAR	P	XI-D	SMP Tidak Mondok	1
161	NMM	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
162	NAS	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3

163	NR	P	XI-D	SMP Mondok	2
164	NW	L	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
165	QNM	P	XI-D	SMP Mondok	2
166	SAN	P	XI-D	SMP Mondok	2
167	TZFI	P	XI-D	MTs Tidak Mondok	3
168	WFH	L	XI-D	SMP Mondok	2
169	AFA	L	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
170	APS	L	XI-G	MTs Mondok	4
171	AK	P	XI-G	SMP Mondok	2
172	A	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
173	AM	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
174	AS	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
175	BAZ	L	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
176	BJ	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
177	DJ	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
178	DRS	L	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
179	EF	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
180	EAK	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
181	FIR	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
182	FMA	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
183	JN	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
184	MARS	L	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
185	MAR	L	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
186	MVH	L	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
187	MAD	L	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
188	MAI	L	XI-G	MTs Mondok	4
189	MDZ	L	XI-G	MTs Mondok	4
190	MNF	L	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
191	MSR	L	XI-G	SMP Mondok	2
192	MVK	L	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
193	NU	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
194	NVS	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
195	NJM	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
196	SAR	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
197	TOD	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
198	TAMP	L	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
199	UJN	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
200	WFR	P	XI-G	SMP Tidak Mondok	1
201	YBAS	P	XI-G	MTs Mondok	4
202	ZNM	P	XI-G	MTs Tidak Mondok	3
203	AA	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3

204	AAA	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
205	AZP	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
206	ADL	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
207	ADS	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
208	ANP	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
209	BM	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
210	CCU	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
211	DB	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
212	DR	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
213	DM	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
214	DML	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
215	FNAR	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
216	FN	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
217	GMF	L	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
218	HR	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
219	LRMR	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
220	MN	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
221	MSAA	L	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
222	MRZ	L	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
223	MS	L	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
224	NK	P	XII-A	SMP Mondok	2
225	NMS	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
226	NZ	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
227	NIU	P	XII-A	SMP Mondok	2
228	OD	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
229	PER	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
230	PHL	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
231	RNAY	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
232	RAP	P	XII-A	MTs Tidak Mondok	3
233	SAW	P	XII-A	SMP Tidak Mondok	1
234	YRA	P	XII-A	SMP Mondok	2
235	ANAS	L	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
236	APP	L	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
237	AZ	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
238	AF	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
239	ADA	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
240	ARDP	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
241	AIS	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
242	AS	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
243	ARN	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
244	BPRA	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1

245	DZP	L	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
246	FSP	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
247	FNKA	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
248	IDN	L	XII-C	SMP Mondok	2
249	JS	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
250	JNF	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
251	LAW	L	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
252	MAP	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
253	MIR	L	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
254	MAS	L	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
255	MAW	L	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
256	MFR	L	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
257	MHA	L	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
258	MKA	L	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
259	NENR	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
260	NSS	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
261	NNA	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
262	NSB	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
263	PNZ	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
264	RR	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
265	SZM	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
266	SSD	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
267	SAR	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
268	SAA	P	XII-C	MTs Tidak Mondok	3
269	UKK	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
270	WHI	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
271	ZSS	P	XII-C	SMP Tidak Mondok	1
272	ARNN	L	XII-H	MTs Mondok	4
273	ACD	L	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
274	AAP	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
275	AHS	L	XII-H	MTs Mondok	4
276	AMMP	L	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
277	AAM	P	XII-H	MTs Mondok	4
278	ASN	L	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
279	ADM	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
280	EAPM	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
281	EDA	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
282	HKK	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
283	IQ	P	XII-H	MTs Mondok	4
284	JEDA	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
285	LAP	P	XII-H	SMP Mondok	2

286	LAF	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
287	MAAF	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
288	MDAPP	L	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
289	MW	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
290	MZ	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
291	MCBR	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
292	MRP	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
293	MAG	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
294	MZM	L	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
295	NSS	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
296	NR	P	XII-H	MTs Mondok	4
297	NPN	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
298	NZ	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
299	RNZ	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3
300	RAC	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
301	RHAF	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
302	VRDR	P	XII-H	SMP Tidak Mondok	1
303	WAR	P	XII-H	MTs Tidak Mondok	3

Lampiran 24 Data Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa

Responden	Penilaian																				Jumlah	Skor dalam Skala 0-100
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
A1	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	69	95,77
A2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	47	65,24
A3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	71	98,55
A4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	56	77,73
A5	2	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	3	4	3	3	61	84,67
A6	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	68	94,38
A7	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	69	95,77
A8	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	60	83,28
A9	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	74	102,71
A10	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	95,77
A11	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	68	94,38
A12	3	1	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	55	76,34
A13	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	64	88,83
A14	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	62	86,06
A15	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	68	94,38
A16	3	1	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	58	80,50
A17	3	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	64	88,83
A18	2	4	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	58	80,50
A19	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	62	86,06
A20	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	57	79,12
A21	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	62	86,06
A22	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	68	94,38
A23	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	66	91,61
A24	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	71	98,55
A25	3	3	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	62	86,06
A26	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	72	99,94
A27	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	58	80,50
A28	2	4	3	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	60	83,28
A29	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	44	61,07
A30	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	70	97,16
A31	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	54	74,95
A32	2	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	66	91,61
A33	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	56	77,73
A34	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69	95,77
A35	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74	102,71
A36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	67	93,00
A37	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	54	74,95
A38	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	61	84,67
A39	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	71	98,55
A40	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	66	91,61

A41	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	70	97,16
A42	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	2	62	86,06
A43	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	66	91,61
A44	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	66	91,61
A45	2	2	4	2	2	4	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	2	57	79,12
A46	2	2	4	1	2	2	1	1	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	49	68,01
A47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	62	86,06
A48	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	66	91,61
A49	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	64	88,83
A50	2	4	3	2	2	4	1	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	53	73,56
A51	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	60	83,28
A52	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	53	73,56
A53	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	59	81,89
A54	2	1	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	56	77,73
A55	1	2	3	1	1	2	1	1	3	4	1	2	4	3	2	4	4	1	4	1	45	62,46
A56	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	59	81,89
A57	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	75	104,10
A58	2	2	4	1	4	2	4	2	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	2	59	81,89
A59	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	1	58	80,50
A60	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	56	77,73
A61	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	70	97,16
A62	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	66	91,61
A63	2	3	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	53	73,56
A64	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	64	88,83
A65	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	73	101,32
A66	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	102,71
A67	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	65	90,22
A68	2	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	62	86,06
A69	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	60	83,28
A70	4	1	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	68	94,38
A71	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	54	74,95
A72	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	54	74,95
A73	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	61	84,67
A74	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	64	88,83
A75	2	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	64	88,83
A76	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	65	90,22
A77	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	4	1	59	81,89
A78	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	58	80,50
A79	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	59	81,89
A80	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	101,32
A81	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	54	74,95
A82	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	56	77,73
A83	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	62	86,06
A84	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	70	97,16

A85	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	53	73,56
A86	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	61	84,67
A87	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	66	91,61
A88	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	63	87,44
A89	2	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	61	84,67
A90	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	59	81,89
A91	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	61	84,67
A92	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	68	94,38
A93	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	64	88,83
A94	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	63	87,44
A95	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	57	79,12
A96	1	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	51	70,79
A97	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	67	93,00
A98	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	4	3	62	86,06
A99	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	67	93,00
A100	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	60	83,28
A101	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66	91,61
A102	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	68	94,38
A103	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74	102,71
A104	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	68	94,38
A105	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	70	97,16
A106	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	62	86,06
A107	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	56	77,73
A108	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	68	94,38
A109	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50	69,40
A110	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	60	83,28
A111	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	67	93,00
A112	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	67	93,00
A113	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	56	77,73
A114	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	58	80,50
A115	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	68	94,38
A116	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	61	84,67
A117	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	60	83,28
A118	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	64	88,83
A119	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	62	86,06
A120	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	3	54	74,95
A121	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73	101,32
A122	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	57	79,12
A123	4	2	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	53	73,56
A124	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	74	102,71
A125	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	58	80,50
A126	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	56	77,73
A127	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	69	95,77
A128	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	73	101,32

A129	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	65	90,22
A130	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	72	99,94
A131	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	62	86,06
A132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	4	70	97,16
A133	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	66	91,61
A134	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	66	91,61
A135	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	64	88,83
A136	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	60	83,28
A137	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	56	77,73
A138	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	63	87,44
A139	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	59	81,89
A140	2	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	4	2	46	63,85
A141	3	3	3	2	4	3	1	2	4	3	4	1	3	4	3	1	3	2	2	3	54	74,95
A142	2	3	2	2	2	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	58	80,50
A143	2	3	2	1	2	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	55	76,34
A144	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	66	91,61
A145	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	64	88,83
A146	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	74	102,71
A147	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	67	93,00
A148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	53	73,56
A149	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	56	77,73
A150	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70	97,16
A151	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	50	69,40
A152	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51	70,79
A153	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	76	105,49
A154	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	58	80,50
A155	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	62	86,06
A156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	2	2	3	66	91,61
A157	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	58	80,50
A158	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	60	83,28
A159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	62	86,06
A160	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69	95,77
A161	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	60	83,28
A162	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	104,10
A163	4	2	2	2	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	64	88,83
A164	4	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	54	74,95
A165	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	66	91,61
A166	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	60	83,28
A167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	59	81,89
A168	2	1	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65	90,22
A169	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	66	91,61
A170	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	105,49
A171	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	58	80,50
A172	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	68	94,38

A173	3	1	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	58	80,50
A174	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	63	87,44
A175	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	51	70,79
A176	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	59	81,89
A177	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	61	84,67
A178	2	2	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	4	3	4	1	3	2	4	3	54	74,95
A179	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	1	1	56	77,73
A180	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	50	69,40
A181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	65	90,22
A182	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	65	90,22
A183	2	1	3	1	2	3	1	2	2	4	1	2	4	1	2	2	3	4	2	3	45	62,46
A184	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	65	90,22
A185	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	68	94,38
A186	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	56	77,73
A187	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	52	72,18
A188	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	57	79,12
A189	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	58	80,50
A190	2	1	2	1	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	55	76,34
A191	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	43	59,68
A192	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	64	88,83
A193	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	55	76,34
A194	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	64	88,83
A195	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	66	91,61
A196	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	68	94,38
A197	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	64	88,83
A198	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	53	73,56
A199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	64	88,83
A200	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	59	81,89
A201	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	1	4	3	2	58	80,50
A202	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	73	101,32
A203	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	55	76,34
A204	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	56	77,73
A205	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	47	65,24
A206	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	62	86,06
A207	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	56	77,73
A208	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	57	79,12
A209	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	60	83,28
A210	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	62	86,06
A211	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	54	74,95
A212	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	61	84,67
A213	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	54	74,95
A214	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	64	88,83
A215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	46	63,85
A216	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	56	77,73

A217	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	46	63,85
A218	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	71	98,55
A219	3	3	3	2	3	3	1	3	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	49	68,01
A220	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	59	81,89
A221	3	2	4	1	2	4	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	58	80,50
A222	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	59	81,89
A223	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	59	81,89
A224	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	60	83,28
A225	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	45	62,46
A226	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	66	91,61
A227	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	74	102,71
A228	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	69	95,77
A229	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	69	95,77
A230	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	58	80,50
A231	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	55	76,34
A232	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	65	90,22
A233	4	1	4	2	4	1	2	2	3	4	1	4	4	2	2	3	3	1	1	3	51	70,79
A234	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	105,49
A235	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	66	91,61
A236	2	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	66	91,61
A237	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	69	95,77
A238	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	59	81,89
A239	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	71	98,55
A240	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	55	76,34
A241	4	4	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	67	93,00
A242	4	3	3	2	4	2	1	1	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	59	81,89
A243	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	61	84,67
A244	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	71	98,55
A245	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	68	94,38
A246	4	1	3	4	3	4	4	1	4	3	3	1	4	3	2	3	4	3	4	1	59	81,89
A247	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	61	84,67
A248	2	4	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	55	76,34
A249	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71	98,55
A250	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	59	81,89
A251	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	70	97,16
A252	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	65	90,22
A253	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	66	91,61
A254	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	65	90,22
A255	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	61	84,67
A256	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	67	93,00
A257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	54	74,95
A258	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	63	87,44
A259	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	66	91,61
A260	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	62	86,06

A261	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	67	93,00
A262	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	62	86,06
A263	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76	105,49
A264	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	59	81,89
A265	1	2	2	2	1	4	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	57	79,12
A266	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	2	58	80,50
A267	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	55	76,34
A268	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	71	98,55
A269	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	65	90,22
A270	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	3	63	87,44
A271	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	64	88,83
A272	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	48	66,62
A273	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	54	74,95
A274	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	104,10
A275	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	64	88,83
A276	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	3	67	93,00
A277	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	76	105,49
A278	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	62	86,06
A279	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	59	81,89
A280	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	4	3	3	61	84,67
A281	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	101,32
A282	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	64	88,83
A283	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	60	83,28
A284	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	69	95,77
A285	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	55	76,34
A286	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70	97,16
A287	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	75	104,10
A288	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	77	106,88
A289	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	56	77,73
A290	3	2	4	4	2	4	1	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	56	77,73
A291	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	62	86,06
A292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	62	86,06
A293	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66	91,61
A294	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	59	81,89
A295	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	60	83,28
A296	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	4	4	2	2	4	4	2	64	88,83
A297	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	60	83,28
A298	3	3	3	4	3	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	65	90,22
A299	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	75	104,10
A300	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	58	80,50
A301	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	46	63,85
A302	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67	93,00
A303	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76	105,49

**Lampiran 25 Data Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa
dari Pandangan Orang Tua**

Responden	Penilaian										Jumlah	Skor dalam Skala 0-100
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	36	90,00
A2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	21	52,50
A3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	33	82,50
A4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	33	82,50
A5	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	32	80,00
A6	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	35	87,50
A7	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	36	90,00
A8	2	1	2	2	2	1	4	4	2	2	22	55,00
A9	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	34	85,00
A10	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	28	70,00
A11	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37	92,50
A12	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	27	67,50
A13	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	31	77,50
A14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	35	87,50
A15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A16	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	23	57,50
A17	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	34	85,00
A18	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	26	65,00
A19	2	3	2	1	4	3	4	4	4	2	29	72,50
A20	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	24	60,00
A21	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	31	77,50
A22	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	33	82,50
A23	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	87,50
A24	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	29	72,50
A25	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	31	77,50
A26	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90,00
A27	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	27	67,50
A28	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	27	67,50
A29	2	2	1	1	2	2	4	3	2	1	20	50,00
A30	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	33	82,50
A31	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	29	72,50
A32	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	31	77,50
A33	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	33	82,50
A34	2	2	3	1	2	2	4	4	2	2	24	60,00
A35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,50
A36	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	32	80,00
A37	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	28	70,00
A38	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	31	77,50

A39	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	34	85,00
A40	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	34	85,00
A41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,50
A42	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	31	77,50
A43	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	30	75,00
A44	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	33	82,50
A45	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	27	67,50
A46	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	24	60,00
A47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A48	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	32	80,00
A49	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	35	87,50
A50	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	31	77,50
A51	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	27	67,50
A52	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	24	60,00
A53	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	30	75,00
A54	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	29	72,50
A55	1	4	2	1	1	3	4	3	2	1	22	55,00
A56	2	2	1	1	1	4	4	4	1	1	21	52,50
A57	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	32	80,00
A58	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1	27	67,50
A59	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	32	80,00
A60	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	29	72,50
A61	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23	57,50
A62	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	85,00
A63	2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	25	62,50
A64	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	31	77,50
A65	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	90,00
A66	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	36	90,00
A67	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36	90,00
A68	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	30	75,00
A69	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	27	67,50
A70	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36	90,00
A71	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	31	77,50
A72	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	27	67,50
A73	2	3	2	1	2	4	4	2	2	1	23	57,50
A74	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36	90,00
A75	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	31	77,50
A76	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37	92,50
A77	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	30	75,00
A78	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16	40,00
A79	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	26	65,00
A80	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	97,50
A81	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	22	55,00
A82	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	31	77,50

A83	2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	25	62,50
A84	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	30	75,00
A85	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	24	60,00
A86	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	28	70,00
A87	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	32	80,00
A88	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	33	82,50
A89	2	2	4	1	2	4	4	4	4	2	29	72,50
A90	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	36	90,00
A91	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	29	72,50
A92	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	31	77,50
A93	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95,00
A94	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	28	70,00
A95	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	26	65,00
A96	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	24	60,00
A97	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	36	90,00
A98	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	27	67,50
A99	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	34	85,00
A100	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	82,50
A101	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	95,00
A102	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	36	90,00
A103	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	33	82,50
A104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A105	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	90,00
A106	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	26	65,00
A107	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	29	72,50
A108	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	26	65,00
A109	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	52,50
A110	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	33	82,50
A111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,50
A112	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	31	77,50
A113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	95,00
A114	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	31	77,50
A115	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	32	80,00
A116	2	3	3	1	1	3	4	2	2	2	23	57,50
A117	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34	85,00
A118	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	36	90,00
A119	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	31	77,50
A120	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	25	62,50
A121	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,50
A122	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	32	80,00
A123	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	30	75,00
A124	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	31	77,50
A125	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	30	75,00
A126	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	29	72,50

A171	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	23	57,50
A172	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	30	75,00
A173	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	26	65,00
A174	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	95,00
A175	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	24	60,00
A176	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	26	65,00
A177	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37	92,50
A178	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	20	50,00
A179	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	29	72,50
A180	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	24	60,00
A181	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37	92,50
A182	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	30	75,00
A183	1	1	2	2	2	3	4	4	2	1	22	55,00
A184	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	32	80,00
A185	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37	92,50
A186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A187	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	26	65,00
A188	2	3	3	1	3	3	4	1	3	2	25	62,50
A189	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	27	67,50
A190	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	29	72,50
A191	2	1	2	1	2	2	4	2	3	1	20	50,00
A192	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	30	75,00
A193	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	31	77,50
A194	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	26	65,00
A195	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	30	75,00
A196	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	31	77,50
A197	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	31	77,50
A198	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	29	72,50
A199	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	34	85,00
A200	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	28	70,00
A201	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	30	75,00
A202	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	33	82,50
A203	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2	25	62,50
A204	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	27	67,50
A205	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	21	52,50
A206	2	1	1	2	2	4	4	4	4	2	26	65,00
A207	2	4	3	3	3	2	4	3	2	2	28	70,00
A208	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	30	75,00
A209	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	27	67,50
A210	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	32	80,00
A211	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	42,50
A212	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	33	82,50
A213	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23	57,50
A214	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	32	80,00

A215	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50,00
A216	2	4	2	2	2	2	3	3	4	2	26	65,00
A217	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50,00
A218	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36	90,00
A219	2	3	3	2	2	1	4	4	3	2	26	65,00
A220	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	27	67,50
A221	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	26	65,00
A222	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	29	72,50
A223	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	92,50
A224	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	35	87,50
A225	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	26	65,00
A226	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	95,00
A227	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A228	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	34	85,00
A229	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	34	85,00
A230	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	35	87,50
A231	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	31	77,50
A232	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	29	72,50
A233	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	31	77,50
A234	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	37	92,50
A235	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	27	67,50
A236	2	3	3	2	4	2	4	4	4	2	30	75,00
A237	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	95,00
A238	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36	90,00
A239	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	35	87,50
A240	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	28	70,00
A241	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37	92,50
A242	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	34	85,00
A243	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	32	80,00
A244	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37	92,50
A245	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	32	80,00
A246	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	30	75,00
A247	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	70,00
A248	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	26	65,00
A249	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	95,00
A250	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	29	72,50
A251	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32	80,00
A252	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	29	72,50
A253	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	92,50
A254	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	34	85,00
A255	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	29	72,50
A256	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	34	85,00
A257	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	32	80,00
A258	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	30	75,00

A259	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	34	85,00
A260	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	35	87,50
A261	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	87,50
A262	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	85,00
A263	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	36	90,00
A264	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	70,00
A265	1	1	4	1	2	4	4	4	4	1	26	65,00
A266	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	65,00
A267	2	2	2	1	4	4	4	4	2	1	26	65,00
A268	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	92,50
A269	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	35	87,50
A270	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	33	82,50
A271	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	27	67,50
A272	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	26	65,00
A273	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	24	60,00
A274	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36	90,00
A275	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	34	85,00
A276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97,50
A277	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	92,50
A278	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35	87,50
A279	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	26	65,00
A280	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	36	90,00
A281	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	97,50
A282	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	25	62,50
A283	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	27	67,50
A284	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	30	75,00
A285	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	32	80,00
A286	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	30	75,00
A287	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	95,00
A288	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A289	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,00
A290	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	27	67,50
A291	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	27	67,50
A292	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	97,50
A293	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	31	77,50
A294	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	29	72,50
A295	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	34	85,00
A296	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	35	87,50
A297	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	35	87,50
A298	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	36	90,00
A299	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35	87,50
A300	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	29	72,50
A301	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50,00
A302	2	2	3	1	2	4	4	4	4	2	28	70,00

A303	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37	92,50
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Lampiran 26 Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa

Responden	Nilai	Responden	Nilai	Responden	Nilai
A1	70	A102	72	A203	80
A2	78	A103	60	A204	62
A3	74	A104	64	A205	90
A4	68	A105	72	A206	78
A5	74	A106	68	A207	82
A6	54	A107	72	A208	86
A7	70	A108	72	A209	84
A8	78	A109	72	A210	78
A9	76	A110	60	A211	84
A10	54	A111	68	A212	84
A11	86	A112	68	A213	82
A12	72	A113	72	A214	90
A13	88	A114	76	A215	40
A14	80	A115	72	A216	54
A15	68	A116	60	A217	56
A16	84	A117	64	A218	90
A17	74	A118	68	A219	94
A18	72	A119	84	A220	98
A19	76	A120	72	A221	44
A20	66	A121	76	A222	68
A21	72	A122	80	A223	62
A22	72	A123	56	A224	80
A23	70	A124	72	A225	92
A24	54	A125	68	A226	98
A25	70	A126	76	A227	74
A26	68	A127	72	A228	82
A27	68	A128	72	A229	82
A28	70	A129	72	A230	80
A29	66	A130	72	A231	84
A30	78	A131	52	A232	78
A31	68	A132	84	A233	22
A32	76	A133	80	A234	100
A33	49	A134	76	A235	96
A34	49	A135	80	A236	90
A35	66	A136	80	A237	96
A36	66	A137	80	A238	92
A37	63	A138	80	A239	98
A38	63	A139	80	A240	96
A39	63	A140	80	A241	98
A40	57	A141	80	A242	94
A41	66	A142	76	A243	96
A42	43	A143	76	A244	94

A43	57	A144	80	A245	98
A44	63	A145	60	A246	94
A45	34	A146	76	A247	98
A46	49	A147	52	A248	82
A47	14	A148	72	A249	96
A48	71	A149	88	A250	98
A49	54	A150	72	A251	94
A50	43	A151	68	A252	92
A51	46	A152	68	A253	98
A52	57	A153	68	A254	90
A53	31	A154	88	A255	88
A54	37	A155	72	A256	78
A55	54	A156	72	A257	98
A56	71	A157	88	A258	80
A57	57	A158	28	A259	86
A58	31	A159	84	A260	94
A59	60	A160	88	A261	96
A60	54	A161	72	A262	94
A61	74	A162	52	A263	88
A62	74	A163	72	A264	96
A63	57	A164	76	A265	98
A64	69	A165	80	A266	98
A65	43	A166	72	A267	98
A66	43	A167	72	A268	96
A67	69	A168	72	A269	98
A68	49	A169	47	A270	96
A69	60	A170	50	A271	98
A70	54	A171	41	A272	90
A71	46	A172	58	A273	50
A72	46	A173	41	A274	45
A73	54	A174	81	A275	50
A74	60	A175	33	A276	65
A75	43	A176	64	A277	60
A76	46	A177	36	A278	70
A77	34	A178	30	A279	55
A78	49	A179	73	A280	55
A79	54	A180	53	A281	60
A80	26	A181	38	A282	75
A81	66	A182	81	A283	70
A82	43	A183	64	A284	60
A83	43	A184	87	A285	50
A84	31	A185	56	A286	75
A85	66	A186	67	A287	25
A86	26	A187	61	A288	60
A87	63	A188	87	A289	45
A88	40	A189	33	A290	55

A89	57	A190	61	A291	60
A90	23	A191	44	A292	80
A91	46	A192	44	A293	65
A92	51	A193	70	A294	60
A93	23	A194	67	A295	35
A94	51	A195	58	A296	65
A95	34	A196	61	A297	60
A96	51	A197	64	A298	45
A97	64	A198	64	A299	60
A98	60	A199	78	A300	55
A99	32	A200	73	A301	55
A100	76	A201	73	A302	60
A101	68	A202	70	A303	65

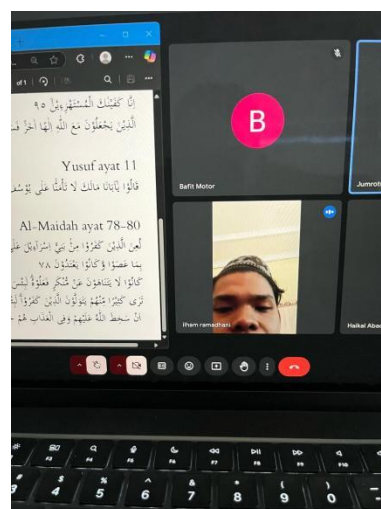
Lampiran 27 Foto Dokumentasi



Gambar 1: Pelaksanaan Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X



Gambar 2: Pelaksanaan Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI



Gambar 3: Pelaksanaan Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XII



Gambar 4: Pembagian Kuesioner untuk Orang Tua



Gambar 5: Siswa MAN 1 Pasuruan Melakukan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar

Lampiran 28 Jurnal Bimbingan Skripsi

:: Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

<https://siakad.uin-malang.ac.id/2.0/ctk-PrintJurnalBimbinganTA->



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210101110066
Nama : JUMROTUL BAWON
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 September 2024	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Pengajuan Judul + Outline Skripsi "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTsN 5 Pasuruan"	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	09 September 2024	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Mengganti Judul, Menambah Jumlah Variabel dan Mengganti Tempat Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	10 September 2024	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	ACC Judul Skripsi "Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas XI MAN 1 Pasuruan"	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	10 November 2024	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Bimbingan BAB I-III (Revisi Teknik Pengumpulan Data: kuesioner dan Analisis Data: hipotesis no. 8)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	11 November 2024	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	ACC Proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 Januari 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Evaluasi Seminar Proposal BAB I-III	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	06 Maret 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Fokus penelitian karena terdapat perbedaan kurikulum antara siswa kelas X, XI dan XII	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	19 April 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Pengurangan jumlah sampel, sehingga jumlah data yang awalnya 306 menjadi 303	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	27 April 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Konsultasi bab 4, beliau memberi masukan agar penyajian data disusun lebih rapi, narasi penjelasan setiap tabel dibuat lebih jelas, dan diminta untuk memperbaiki bagian statistik deskriptif agar mudah dipahami.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Konsultasi ulang setelah merevisi Bab IV. Beliau mengarahkan untuk memperbaiki cara penulisan hasil uji statistik (uji normalitas, korelasi, dan Kruskal-Wallis). Beliau menyarankan agar tabel tidak hanya ditempel, tapi juga diberi penjelasan yang cukup.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	15 Mei 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Konsultasi bab 5 pembahasan sudah mulai terarah, tapi masih perlu diperdalam lagi dari sisi teori dan perbandingan dengan hasil penelitian terdahulu.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	17 Mei 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Kesimpulan dibuat ringkas tapi padat, sesuai dengan hasil analisis. Untuk bagian saran, diminta agar lebih aplikatif.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	23 Mei 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	Pengumpulan hasil revisi lengkap dari Bab IV sampai VI. Dosen mengecek ulang keseluruhan isi dan memberikan sedikit catatan untuk penyesuaian antara hasil, pembahasan, dan kesimpulan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi



Edit dengan WPS Office

14	24 Mei 2025	Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO PRABOWO,M.Pd	ACC skripsi dari Bab I sampai Bab VI, beliau menandatangani lembar persetujuan karena seluruh isi sudah lengkap dan layak untuk diujikan.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
----	-------------	--	---	-----------------	-----------------

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian
Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 24 Mei 2025
Dosen Pembimbing 1


Prof. Dr. H.SUGENG LISTYO
PRABOWO,M.Pd

Kajur / Kajurdi,


Muhammad

Lampiran 29 Sertifikat Bebas Plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/07/2024

diberikan kepada:

Nama : Jumrotul Bawon
NIM : 210101110066
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Karya Tulis : Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Latar Belakang Pendidikan, dan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pasuruan

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 27 Mei 2025

Kepala,



RIWAYAT HIDUP



1. Data Pribadi

Nama : Jumrotul Bawon
NIM : 210101110066
TTL : Pasuruan, 18 Mei 2001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah : Dusun Pendopo Barat RT 007/RW 004, Desa
Branang, Kecamatan Lekok, Kabupaten Pasuruan
No. Telp/Hp : 085230214933

2. Riwayat Pendidikan

- RA Terpadu Al-Hikmah Branang
- MI Al-Hikmah Branang
- MTs Negeri Rejoso
- SMA Negeri 1 Grati
- Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang