

تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات

لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث الجامعي

إعداد

قارى الرزقي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات

لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

قارى الرزقي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) لمادة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمته قارى الرزقي قد فصحته للمشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٦.١٠.٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

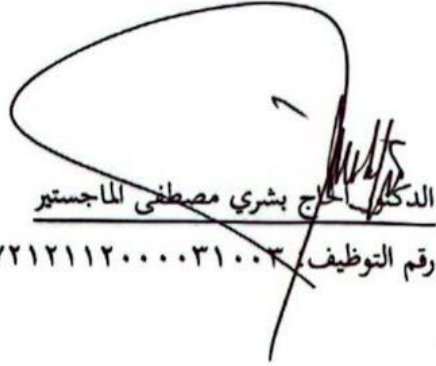
المشرف،



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TEKSI/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110115
Nama : QORI ARIZKI
Fakultas : ILMU TADRIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة whatsapp لمادة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	استشارة موضوع البحث	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	21 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	الاستشارة بفصل الأول والثاني والثالث	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	22 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	تصحيح فصل الأول والثاني والثالث	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	26 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	قبول خطة البحث العلمي	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	17 Maret 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	التجويبات من مشرف البحث بعد مناقشة خطة البحث	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	18 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	الاستشارة بفصل الرابع	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	23 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	تصحيح بفصل الرابع	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	28 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	الاستشارة بفصل الرابع والخامس	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	30 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	تصحيح فصل الرابع والخامس	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	02 Mei 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	الاستشارة بفصل الرابع والخامس والسادس	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	14 Mei 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	موافق فصل الأول إلى السادس	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	16 Mei 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	قبول بحث علمي	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 16 Mei 2025
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A

Kajur / Kaprodi,

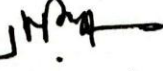


تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمته قارى الرزقي قد فصحته المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ.....٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرئيس


(.....)

الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

السكرتير


(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

كلية علوم التربية و التعليم



الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : قارى الرزقي

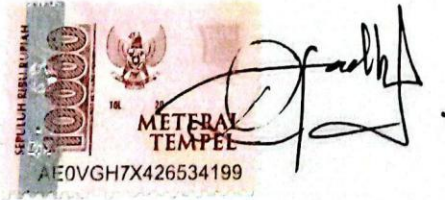
القم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٥

عنوان البحث : تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات

لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته الباحثة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



قارى الرزقي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه الذى دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال هذا البحث الجامعي بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلي الله عليه وسلم. أرجوا شفاعته في يوم القيامة آمين.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة المشرفين بالإرشادات والمساعدات، ولذلك تقدم الباحثة كلمة الشكر و التقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير. المشرف في هذا البحث الجامعي الذي تفضل عليّ بقبول إشرافه وعلى ما بذله من جهد وقت و صبر وما قدمه لي من نصح و إرشاد وتوجيه. عسى الله أن يحفظ ويعظم الثواب وأحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع الأساتيد و الأستاذات، أشكر شكرا جزيلا على جميع علومكم و جزاكم الله أحسن الجزاء.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي المحبوب إسرا و أمي المحبوبة سوسيلواتي، عسى الله أن يرحمهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، وأن يحفظهما و يغفرلهما ذنوبهما، واللهم أسألك طول عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح.

٧. أختي الكبيرة چنتي لستا حببتي، عسى الله أن تجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور.

٨. أختي الصغيرة شهلا أفيفة حببتي، عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور.

٩. أخي الصغير أفتح الزكاة حبيبي، عسى الله أن يجعله من الناجحين و يعطيه العلوم النافعة و يسهله في جميع الأمور.

١٠. أختي الصغيرة مكّة نقيّة حبيبي، عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور.

١١. جميع المعلمين و الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

١٢. إلى أتيكا رحمه، وأحسن الفتمواني، ودفينا عشريّة، وفطرة عدلاني، وجميع أصدقائي الأحباء، وخاصة زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، أشكركم على كونكم جزءًا من هذه الرحلة، فمعكم كل تحدٍ يبدو أخف وطأة، وكل ضحكة تصبح روحًا جديدة، وكل لحظة تصبح ذكرى لا تقدر بثمن، بينما أصبح دعمكم وتأزركم وحفاوتكم القوة التي ترافق كل خطوة في إنجاز هذه الأطروحة.

١٣. والآخر إلى نفسي التي كافحت حتى الآن، والتي واجهت كل عقبة بعزم وإصرار، أشكرك على التحمل. شكرًا لك على الصمود، وعلى الاستمرار في المشي رغم التعب، وعلى إيمانك بأن كل جهد سيأتي بنتائج. لم تكن الرحلة سهلة، لكنني نجحت في اجتيازها بكل ثقة. وبالطبع، شكرًا إلى EXO على مرافقتكم ليالٍ طويلة بأغاني هادئة وتشجيعكم لي عندما كانت الأمور صعبة. نحن واحد، وهذه الروح هي جزء من هذه الرحلة.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة وأجرا من الله سبحانه وتعالى آمين. وأخيرا في كتابة هذا البحث الجامعي، مازال فيه الأخطاء التي لا يمكنها التخضير. ولذلك تحتاج وتتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانقياد البناء من القراء حتى تكون الكتابة ذلك أحسن في المستقبل. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ من مايو ٢٠٢٥ م



الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٥

شعار

"المفردات هي اللبنة التي تبني أساس المعرفة اللغوية"

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدي

أبي المحبوب إسراً و أمي المحبوبة سوسلاواتي

(عسى الله أن يرحمهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، وأن يحفظهما و يغفرلهما ذنوبهما، واللهم أسألك طول عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح آمين)

أختي الكبيرة چنتي لستا

(عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور)

أختي الصغيرة شهلا أفيفة

(عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور)

أخي الصغير ألفتح الزّكة

(عسى الله أن يجعله من الناجحين و يعطيه العلوم النافعة و يسهله في جميع الأمور)

أختي الصغيرة مكّة نقيّة

(عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور)

مشايخي و أساتيذي و أستاذاتي

بمعهد سونان أمفيل العالي و المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم على النجاح في جميع أمورى وخاصة في الحياة والتعليم

محتويات

ج	خطاب الموافقة
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	شعار
ي	إهداء
ك	محتويات
ن	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: مقدمة
١	مقدمة
١	أ خلفية البحث
٤	ب أسئلة البحث
٤	ج حدود البحث
٤	د أهداف البحث
٥	هـ فوائد البحث
٥	و الدراسات السابقة
٩	ز تحديد المصطلحات
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	الإطار النظري
١١	أ.الإطار النظري

١١	١. المبحث الأول: نظرية التعليم التفاعلي
١١	أ) تعريف التعليم التفاعلي
١١	ب) خصائص التعليم التفاعلي
١١	ج) فوائد التعليم التفاعلي
١٢	٢. المبحث الثاني: وسائط التعليم
١٢	أ) تعريف وسائط التعليم
١٣	ب) أنواع الوسائط
١١	ج) وظيفة الوسائط وفوائدها
١٢	د) قناة الوتساب
١٧	٣. المبحث الثالث: تعليم المفردات
١٩	ب. فرضية البحث
٢٠	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٠	منهج البحث
٢٠	أ مدخل البحث ونوعه
٢١	ب ميدان البحث
٢١	ج متغريات البحث
٢٢	د مجتمع البحث وعينته
٢٣	هـ البيانات ومصادرها
٢٣	و أدوات البحث
٢٣	ز صدق البيانات وثباتها
٢٤	ح أسلوب جمع البيانات
٢٦	ط تحليل البيانات

٢٧.....	ي إجراء البحث
٣٠.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٠.....	عرض البيانات وتحليلها
٣٠.....	المبحث الأول: تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب
٣٢.....	أ. الصف الثاني ب/المجموعة التجريبية.
٣٨.....	ب. الصف الثاني ج/المجموع الضابطة
	المبحث الثاني : تأثير مستوى التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قنوات واتساب في
	تحسين فهم الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
٤٢.....	مالانج
٤٧.....	١. اختبار التوزيع الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)
٤٩.....	٢. اختبار التجانس
٥١.....	٣. اختبار المستقل (<i>T-Test</i>)
٥٧.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٥٧.....	مناقشة نتائج البحث
٥٧.....	١. تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب
	٢. تأثير مستوى التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قنوات واتساب في تحسين فهم
٦٠.....	الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
٦٤.....	الفصل السادس: الخاتمة
٦٤.....	الخاتمة
٦٤.....	أ. خلاصة البحث
٦٥.....	ب. اقتراحات
٦٦.....	قائمة المراجع
٨٠.....	الملاحق

المداول

٣٠.....	جدول ١,١ عدد الطلاب
٣١.....	جدول ١,٢ تطبيق التجربة
٣٤.....	جدول ١,٣ استبيان
٤٧.....	جدول ١,٤ مخطط
٣٥.....	جدول ١,٥ تحليل تحسين فهم الطلاب
٤٨.....	جدول ١,٦ استبيان
٣٦.....	جدول ١,٧ خطة تنفيذ التعليم
٤٠.....	جدول ١,٨ خطة تنفيذ التعليم
٥٥.....	جدول ٢,١ ملخص معالجة الحالات
٥٦.....	جدول ٢,٢ إحصائيات الموثوقية
٥٧.....	جدول ٢,٣ اختبار التوزيع الطبيعي
٥٨.....	جدول ٢,٤ اختبار تجانس التباينات
٦٠.....	جدول ٢,٥ الاختبار القوة للمساواة في الوسائل
٦١.....	جدول ٢,٦ إحصائيات المجموعة
٦٢.....	جدول ٢,٧ اختبار عينة مستقلة
٦٢.....	جدول ٢,٨ إحصائيات المجموعة
٦٣.....	جدول ٢,٩ توزيع وبيانات وتباينها
٦٤.....	جدول ٢,١٠ الإحصائيات الوصفية

مستخلص البحث

قارى الرزقي. ٢٠٢٥. تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب (WhatsApp) على تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. البحث الجامع قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و تعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الأستاذ الدكتور عبد الحميد، ماجستير

المفتاحية: تعليم المفردات العربية، قناة واتساب، تفاعلي، تأثير التجربة اندماج الطلاب

لقد أحدث التطور السريع للتكنولوجيا تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك في تعليم المفردات اللغة العربية. يتزايد استخدام الطلاب للهواتف الذكية والمنصات الرقمية مثل واتساب، كوسيلة للتواصل والوصول إلى المعلومات. ومع ذلك، يمكن أن يؤدي الاستخدام غير المنضبط للتكنولوجيا إلى تشتيت الانتباه، مثل الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب، مما قد يقلل من فعالية التعليم. ولذلك، هناك حاجة إلى نهج مبتكر يستخدم التكنولوجيا على النحو الأمثل لتحسين فهم الطلاب، لا سيما في تعليم مفردات اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية التعليم التفاعلي لمفردات اللغة العربية من خلال قناة الواتساب لطلاب مدينة مالانج ١ في مدينة مالانج. توفر طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا هذه مرونة في الوصول إلى التعليم، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع المادة بطريقة ديناميكية وجذابة. ومن المتوقع أن يتحسن فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية (المفردات) بشكل كبير مقارنة بالطرق التقليدية بفضل ميزات مثل مقاطع الفيديو والمناقشات عبر الإنترنت والتمارين التفاعلية.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم تجريبي. وقد تألف موضوع البحث من مجموعتين من الطلاب: المجموعة التجريبية التي تستخدم التعليم القائم على تطبيق واتساب، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطرق التقليدية. وُجعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مدى التحسن في فهم المفردات العربية لدى المجموعتين. وأُجريت تحليلات إحصائية باستخدام اختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار العينات المستقلة T-Test لضمان صحة نتائج البحث.

وقد أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية من خلال قناة الواتساب أدى إلى تحسن ملحوظ في فهم الطلاب ومشاركتهم. واستنادًا إلى نتائج الاختبار الإحصائي، شهدت المجموعة التجريبية تحسنًا أعلى في مفردات اللغة العربية وفهم التركيب مقارنة بالمجموعة الضابطة. كان متوسط درجات الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية أعلى، مما يثبت أن الطريقة التفاعلية القائمة على التكنولوجيا كان لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم.

خلاصة هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسائط التفاعلية، وخاصة قناة الواتساب، أكثر فعالية من الطرق التقليدية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى تحسين فهم الطلاب للمادة، وبالتالي، يمكن أن يكون التعليم القائم على التكنولوجيا حلاً مبتكرًا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس، مما يضمن حصول الطلاب على تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة وفعالية.

Abstract

Qori Arizki. 2025. The Effectiveness of Interactive Vocabularies Arabic Language Learning Through WhatsApp Channels for Students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. H. Abdul Hamid, MA.

Keywords: Effectiveness, Interactive learning, WhatsApp channel, Arabic vocabulary.

The rapid development of technology has brought great changes in the world of education, including in learning Arabic vocabulary. Smartphones and digital platforms such as WhatsApp are increasingly used by students, both as a means of communication and to access information. However, uncontrolled use of technology can lead to distractions, such as addiction to social media and games, which can potentially reduce learning effectiveness. Therefore, an innovative approach that optimally utilizes technology is needed to improve students' understanding, especially in Arabic vocabulary learning.

This study aims to analyze the effectiveness of interactive Arabic vocabulary learning through WhatsApp channel for students of MIN 1 Malang City. This technology-based learning method offers flexibility of learning access, allowing students to interact with the material in a dynamic and engaging way. With features such as videos, online discussions, and interactive exercises, it is expected that students' understanding of Arabic vocabulary (mufradat) will improve significantly compared to conventional methods.

This study used a quantitative approach with an experimental design. The research subjects consisted of two groups of students: the experimental group using WhatsApp-based learning and the control group using conventional methods. Data were collected through pre-test and post-test to measure the improvement of Arabic vocabulary comprehension in both groups. Statistical analysis was conducted by normality test, homogeneity test, and Independent Samples T-Test test to ensure the validity of the research results.

The results showed that learning Arabic through WhatsApp channel significantly improved students' comprehension and engagement. Based on the statistical test results, the experimental group experienced higher improvement in Arabic vocabulary and structure comprehension compared to the control group. The mean post-test score of the experimental group was higher, proving that the technology-based interactive method had a positive impact on learning outcomes.

The conclusion of this study indicates that the use of interactive media, particularly WhatsApp Channel, is more effective than conventional methods in Arabic language learning. In addition to improving students' understanding of the material, thus, technology-based learning can be an innovative solution in improving the quality of Arabic language education in schools, ensuring students get a more interactive, flexible and effective learning experience.

Abstrak

Qori Arizki. 2025. Efektivitas Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab interaktif melalui saluran whatsapp pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Prof. H. Abdul Hamid, MA.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran interaktif, Saluran WhatsApp, kosakata Bahasa Arab.

Perkembangan teknologi yang pesat telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Smartphone dan platform digital seperti WhatsApp semakin banyak digunakan oleh siswa, baik sebagai sarana komunikasi maupun untuk mengakses informasi. Namun, penggunaan teknologi secara tidak terkontrol dapat menyebabkan distraksi, seperti kecanduan media sosial dan game, yang berpotensi mengurangi efektivitas belajar. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan inovatif yang memanfaatkan teknologi secara optimal untuk meningkatkan pemahaman siswa, khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pembelajaran kosakata bahasa Arab interaktif melalui saluran WhatsApp pada siswa MIN 1 Kota Malang. Metode pembelajaran berbasis teknologi ini menawarkan fleksibilitas akses belajar, memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi secara dinamis dan menarik. Dengan fitur seperti video, diskusi daring, serta latihan interaktif, diharapkan pemahaman siswa terhadap kosakata (mufradat) bahasa Arab meningkat secara signifikan dibandingkan dengan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok siswa: kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis WhatsApp dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman kosakata bahasa Arab pada kedua kelompok. Analisis statistik dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Samples T-Test guna memastikan validitas hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab melalui saluran WhatsApp secara signifikan meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa. Berdasarkan hasil uji statistik, kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dalam pemahaman kosakata dan struktur bahasa Arab dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen lebih tinggi, membuktikan bahwa metode interaktif berbasis teknologi memberikan dampak positif terhadap hasil belajar.

Kesimpulan penelitian ini mengindikasikan bahwa penggunaan media interaktif, khususnya WhatsApp Channel, lebih efektif dibandingkan metode konvensional dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, dengan demikian, pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi solusi inovatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab di sekolah, memastikan siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih interaktif, fleksibel, dan efektif.

الفصل الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

يقدم التطور السريع للتكنولوجيا، خصوصاً مع وصول الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد، العديد من الخيارات والمشاكل التي تواجه جيل الشباب، بما في ذلك أطفال مدرسة ابتدائية، لتطوير أنفسهم. تعمل الهواتف الذكية كأدوات للتعليم والوصول إلى المعلومات، حيث تتضمن العديد من الميزات مثل التقويمات ورسائل البريد الإلكتروني والتطبيقات الأخرى التي تدعم الأنشطة اليومية. ومع ذلك، على الرغم من الفوائد، يمكن أن يكون للاستخدام المفرط للهواتف الذكية آثار ضارة، مثل الإدمان على الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي، مما يعطل تركيز الطلاب وأنشطتهم¹.

ولكن وراء كل ذلك، هناك بعض الأمور السلبية التي تظهر لمستخدميه، خاصةً أطفال المدارس الابتدائية، والتي يمكن أن يكون لها تأثير على حياتهم اليومية. في الوقت الحاضر، غالباً ما نرى الكثير من الطلاب يلعبون بهواتفهم الذكية لساعات طويلة. الألعاب والتطبيقات الترويجية الأخرى على وسائل التواصل الاجتماعي تجعل الطلاب أكثر إدماناً على الهواتف الذكية.

ما أهمية التعليم التفاعلي؟ يزيد من مشاركة الطلاب، ويساعد على فهم أعمق، ويقلل من تشتيت الانتباه عن وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب، ويكيّف التعليم مع أساليب التعليم لدى الطلاب. يوفر التطور التكنولوجي فرصاً كبيرة في تحسين فعالية التعليم، وأحدها من خلال وسائط التعليم التفاعلية. تلعب وسائط التعليم دوراً مهماً في نجاح الطلاب لأنها يمكن أن تزيد من مشاركتهم في فهم المادة، وتشجع الحماس للتعليم، وتجعل التعليم أكثر فعالية ونشاطاً وإبداعاً. في سياق تعليم اللغة العربية في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا تصبح الحاجة الملحة للتعليم التفاعلي عاملاً رئيسياً في الحفاظ على دافعية الطلاب وفهمهم، خاصة في مواجهة تحديات مثل عدم الاهتمام بالتعليم والتشتت التكنولوجي.

واتساب هو أحد المنصات الشائعة المستخدمة في عالم التعليم. ويستخدم واتساب كوسيلة تواصل اجتماعي الآن على نطاق واسع من قبل مختلف الفئات، وخاصة الطلاب. واتساب هو

¹ Alpidisyah Putra and A Novita, 'Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak SD Negeri 3 Langsa', *Journal of Basic Education Studies*, 3 (2020).

تطبيق للدردشة يمكنه إرسال الرسائل والنصوص والصور والأصوات والمواقع ومقاطع الفيديو إلى أشخاص آخرين باستخدام أنواع مختلفة من الهواتف الذكية بحيث يمكن أن يخلق تعليمًا أكثر ديناميكية وتفاعلية. تم استخدام واتساب من قبل مجموعات مختلفة بسبب سهولة استخدامه. ما يصل إلى ٨٣٪ من ١٧١ مليون مستخدم للإنترنت هم من مستخدمي واتساب. لذا، يمكن واتساب توفير الفعالية في التواصل والتفاعل بسهولة وسرعة، خاصة في إيصال المعلومات التعليمية. أعلن واتساب رسميًا عن وجود ميزة جديدة في ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣، وهي قناة واتساب. هذه الميزة الجديدة هي طريقة بسيطة و موثوقة و خاصة لتلقي التحديثات من الأفراد أو المؤسسات، مباشرة داخل واتساب. هذه الميزة منفصلة عن محادثات العائلة والأصدقاء والمجتمع. تتواجد هذه الميزة كقناة لأحدث المعلومات من حسابات الشركاء الذين عملوا مع واتساب^٢. الكثير من الحسابات موجودة بالفعل على قناة واتساب اليوم. بدءًا من الأخبار من حسابات المنظمات إلى آخر التحديثات من المعبودين الذين يستخدمون قنوات واتساب الفردية.

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على التشجيع والتوجيه والتطوير وتعزيز القدرة على تعليم اللغة العربية وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. إن مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية من أجل مساعدة الطلاب على فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام. ولذلك، يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إعدادًا جيدًا حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية بأربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في المستوى الأساسي، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والمحادثة البسيطة كأساس للغة^٣. يدعم الخبراء اللغويون الاقتراض القائل بأن إتقان المهارات اللغوية يتأثر بشدة بإتقان المفردات. و قد عزز هذا الرأي رشيد أحمد طعيمة، حيث قال: لا يستطيع الإنسان إتقان لغة ما ألا بعد أن يتقن مفردات تلك اللغة. وأضاف تاريخان أن القدرة اللغوية للشخص، كالمكانات مهاراته اللغوية أفضل^٤

ومع ذلك، فإن التحديات في تدريس اللغة العربية في مستوى التعليم الابتدائي كبيرة حيث غالبًا ما تنشأ تحديات في تدريس اللغة العربية، خاصة في الحفاظ على تفاعل الطلاب وجعل التعليم ممتعًا. من حيث نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب عند قيام الباحثين

² Afriska Nur Azizah, Fita Mustafida, and Ika Ratih Sulistiani, 'Implementasi Madrasah Digital Dalam Mendukung Kegiatan Belajar Di MIN 1 Kota Malang', *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6.1 (2024), p. h. 35.

³ Abdurachman, 'Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya', 2.2 (2017), pp. 147–60.

⁴

بالمساعدة في التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، تبين أن الطلاب يقضون وقتاً أطول في استخدام الهواتف الذكية، بدءاً من ممارسة الألعاب إلى تصفح وسائل التواصل الاجتماعي. حتى عندما يكون استخدام الهواتف الذكية في المنزل يكون استخدام الهواتف الذكية غير محكوم للغاية ويتم قضاء وقت التعليم تلقائياً في اللعب بالهواتف الذكية.

اختار المؤلف قناة واتساب كوسيلة تعليمية تفاعلية لأنها يمكن أن تستوعب العديد من الجماهير، كما يمكن للأطفال استيعاب تعليم اللغة العربية بشكل جيد لأنهم لا يتشتت انتباههم بسهولة. على الرغم من أن قناة واتساب هي تفاعل أحادي الاتجاه، إلا أن المعلم سيظل يشرف على الطلاب شخصياً. سيكون تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلية من خلال قناة واتساب لأن واتساب يقدم العديد من الميزات التي توفر استمرارية التعليم التفاعلي، كما يمكن للمعلمين توفير المواد بشكل أكثر مرونة وتقريب التعليم من العالم الرقمي المؤلف للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. تعتبر هذه الطريقة قادرة على التغلب على التحديات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لطلاب الصف الثاني الابتدائي الذين لا يزالون بحاجة إلى منهج تعليمي سهل الفهم ومثير للاهتمام.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج هي مؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة الابتدائية تتميز بالدين الإسلامي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. منذ عام ٢٠١٦، حظيت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بثقة المجتمع المحلي لتنفيذ تكليف أولياء أمور ١.٦٥٥ طالباً وطالبة في ٥٣ مجموعة دراسية. وقد أثمرت ثمرة العمل الدؤوب الذي قام به ١٣٥ معلماً وموظفاً في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج عن نتائج جيدة، وهي احتلال مكانة موازية بين المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج والمدارس المتفوقة في إندونيسيا، سواء من حيث التحصيل أو المجالات غير التعليمية.^٥

من المشاهدات التي قام بها الباحثون أثناء المساعدة في التدريس، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن أنشطة التعليم والتعليم التي يتم تنفيذها تتنوع بشكل كبير. جميعهم تقريباً يستخدمون الوسائط الرقمية كل يوم، بحيث أن سكان المدرسة والمدرسة على دراية كبيرة بالوسائط والمرافق والبنية التحتية القائمة على التكنولوجيا.

بناءً على المشاكل الموضحة أعلاه، يعتزم الباحث إجراء بحث حول استخدام التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية من خلال قناة واتساب، بحيث لا يقتصر الأمر على لعب الطلاب في المنزل

⁵ Azizah, Mustafida, and Sulistiani 'Implementasi Madrasah Digital Dalam Mendukung Kegiatan Belajar Di MIN 1 Kota Malang'.

أو تصفح وسائل التواصل الاجتماعي فحسب، بل يمكن للطلاب من خلال التكنولوجيا تطوير فهمهم لتعليم اللغة العربية، لأن الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج معتادون على الرقمنة بشكل كبير، ومن المأمول أن تكون هذه الطريقة فعالة، ويدعم ذلك أن الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج معتادون على التكنولوجيا الرقمية. وبناءً على هذه الخلفية، أجريت هذه الدراسة لقياس فعالية تعليم اللغة العربية التفاعلي من خلال قناة واتساب كوسيلة تعليمية. وبالتالي، فإن المؤلفة مهتمة بإجراء بحث بعنوان " تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب لمادة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ". من خلال استخدام الوسائط القريبة من الحياة اليومية للطلاب، من المأمول أن يكون تعليم اللغة العربية أكثر إمتاعاً وفهماً من قبل الطلاب، مما يحسن من نتائج تعليمهم.

ب أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب؟
٢. ما تأثير مستوى التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قنوات واتساب في تحسين فهم الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

ج حدود البحث

الحدود الموضوعية : حدود الباحث موضوع الباحث عن تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة الواتساب على تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثاني الابتدائية الحكومية الأولى مالانج
الحدود المكانية : ينفذ هذا البحث في الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج

الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د أهداف البحث

١. معرفة تطبيق التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب
٢. معرفة مدى تأثير التعليم التفاعلي لمادة اللغة العربية من خلال قنوات واتساب في تحسين فهم طلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

هـ فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث المذكورة أعلاه، تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

(١) الفوائد النظرية

الإسهام في وصف طرق التدريس القائمة على قناة الواتساب في تحسين تطبيق أنظمة التعليم الرقمي الحديثة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية. يقترح هذا البحث طريقة جديدة لتعليم المفردات العربية رقميًا، وهي طريقة الفيديو التفاعلي في قناة الواتساب. في إطار التعليم الذاتي.

(٢) الفوائد التطبيقية

يقدم برنامجًا مرجعيًا عمليًا للمعلمين يشرح كيفية تدريس المفردات الحديثة على قناة الواتساب باستخدام الفيديو التفاعلي في إطار التعليم الذاتي. ولذلك، فهو مفيد أيضًا للطلاب كطريقة جديدة، بما في ذلك زيادة ميلهم ودافعيتهم لتعليم وفهم المفردات باستخدام الفيديوهات التفاعلية على قنوات الواتساب. في ضوء التعليم الذاتي الأسهل والأكثر مرونة وفعالية في التعليم الذاتي.

و الدراسات السابقة

يقوم المؤلف بجمع البحوث السابقة لمقارنتها وتطويرها وتنقيحها بنتائج البحوث التي تم إجراؤها مع نتائج البحوث التي تعتبر متشابهة في جوانبها النظرية والمراجع.

أ. أطروحة سانيا فيبرياني لعام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية استخدام واتساب كوسيلة تعليم عبر الإنترنت على نتائج التعليم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة هداية الحسنات ديوك". يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية الوصفية مع نهج الظواهر. أهداف البحث: قياس فعالية استخدام واتساب كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت للطلاب و تحليل تأثير تطبيق واتساب على نتائج التعليم ومشاركة الطلاب.

نتائج البحث: يزيد واتساب من التفاعل ومرونة التعليم. و شهد الطلاب الذين يستخدمون واتساب تحسناً ملحوظاً في فهم المواد الدراسية مقارنة بالطرق التقليدية. و يشجع واتساب على تحفيز التعليم وزيادة فعالية التواصل بين الطلاب والمعلمين.

تشبه البحث : اختبار فعالية الواتساب كوسيلة تعليمية و موضوع البحث هو طلاب

الصف الثاني الابتدائي

الاختلاف البحث : التركيز على نواتج التعليم لجميع المواد، بينما يركز هذا البحث

على تعليم اللغة العربية و الوسائط هي واتساب وليس قناة و واتساب مكان إجراء البحث في مدينة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

ب. مجلة قروت العيني وخيزانات الحكمة ٢٠٢٢ بعنوان ”فاعلية وسائط التعليم بالرسوم المتحركة في زيادة مفردات اللغة العربية في مدرسة هداية الحسنة ديوك من خلال التعليم المحدود وجهاً لوجه“. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية التجريبية. أهداف البحث: قياس فعالية استخدام وسائط التعليم القائمة على الرسوم المتحركة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية. و تحليل أثر التعليم القائم على الرسوم المتحركة على مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية الحسنة، ديوك. و دراسة كيف يمكن للتعليم المحدود وجهاً لوجه باستخدام وسائط الرسوم المتحركة أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

نتائج البحث: تعمل وسائط الرسوم المتحركة على تحسين فهم مفردات اللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية. و يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً في التعليم، حيث يساعد التصوير بالرسوم المتحركة على فهم المفاهيم بسهولة أكبر. و يظهر التحسن في نتائج التعليم من خلال درجة الاختبار اللاحق، والتي كانت أعلى من المجموعة التي تعليم بالطريقة التقليدية.

تشبه البحث : المنهجية هي التجربة الكمية و تعليم اللغة العربية و محدودة وجهاً لوجه

الاختلاف البحث : وسائط الرسوم المتحركة، بينما تستخدم هذه الدراسة وسائط قناة واتساب و تركز على المفردات، بينما في هذه الدراسة تركز على جميع المواد في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

ج. مجلة فزة إنساني هداية وإمام أسروري ٢٠٢٣ بعنوان ”تعليم اللغة العربية من خلال وسائط واتساب “. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي.

أهداف البحث: تحليل فعالية الواتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات الطلاب اللغوية. و شرح كيفية استخدام الواتساب في تعليم اللغة العربية، سواء من حيث التفاعل أو توزيع المواد. و دراسة مدى مساهمة الواتساب في فهم الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية رقمياً.

نتائج البحث: ثبت أن الواتساب يزيد من فاعلية تعليم اللغة العربية، خاصة في جوانب التواصل والوصول إلى المواد. و أظهر الطلاب دافعية أعلى في التعليم، حيث

يتيح لهم الواتساب التعليم بمرونة في الزمان والمكان. و يساعد التعليم القائم على الواتساب الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية وتراكيبها بشكل أفضل، مقارنة بطرق التعليم التقليدية.

تشبه البحث : تعليم اللغة العربية و وسائط واتساب
الاختلاف البحث : استخدام المنهج الكيفي، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي و موضوع البحث هو المدرسة الثانوية، في حين أن موضوع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية، بينما موضوع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية و الوسائط هي واتساب ، بينما يستخدم هذا البحث وسائط قناة واتساب.

د. أطروحة نور هداية س ٢٠٢٢ بعنوان ”تطبيق الواتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية على مادة القراءة الطلابية في مدرسة تسناوية نيجيري محمدي ماندالي غوا ريجنسي“.

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية.

أهداف البحث: تحليل فعالية الواتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية، لا سيما في تحسين مهارات القراءة. و دراسة تأثير تطبيق واتساب على فهم الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث: يسهل الواتساب الوصول والتفاعل في تعليم اللغة العربية. و أظهر الطلاب تحسناً في فهم المفردات وقراءة النصوص مقارنة بالطرق التقليدية. و زيادة الدافعية للتعليم، حيث أن التعليم القائم على التكنولوجيا أكثر تشويقاً للطلاب.

تشبه البحث : واتساب كوسيلة تعليمية و تعليم اللغة العربية
الاختلاف البحث : المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي و الوسائط المستخدمة هي واتساب، بينما هذا البحث موضوع البحث هو قنوات واتساب و موضوع البحث هو المدرسة الثانوية، بينما هذا البحث في المدرسة الابتدائية.

عنوان المؤلف (السنة)	تشبه	الاختلاف
سانيا فيبريانتى لعام ٢٠٢١ بعنوان ”فعالية استخدام واتساب كوسيلة تعليم عبر	اختبار فعالية الواتساب كوسيلة تعليمية و موضوع البحث هو طلاب الصف الثاني	التركيز على نواتج التعليم لجميع المواد، بينما يركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية و الوسائط

الإنترنت على نتائج التعليم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة هداية الحسنة ديبوك“	الابتدائي	هي واتساب وليس قناة و واتساب مكان إجراء البحث في مدينة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
قروت العيني وخيزانات الحكمة ٢٠٢٢ بعنوان ”فاعلية وسائط التعليم بالرسوم المتحركة في زيادة مفردات اللغة العربية في مدرسة هداية الحسنة ديبوك من خلال التعليم المحدود وجهاً لوجه“	المنهجية هي التجربة الكمية و تعليم اللغة العربية و محدودة وجهاً لوجه	وسائط الرسوم المتحركة، بينما تستخدم هذه الدراسة وسائط قناة واتساب و تركز على المفردات، بينما في هذه الدراسة تركز على جميع المواد في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
فزة إنساني هداية وإمام أسروري ٢٠٢٣ بعنوان ”تعليم اللغة العربية من خلال وسائط واتساب“	تعليم اللغة العربية و وسائط واتساب	استخدام المنهج الكيفي، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي و موضوع البحث هو المدرسة الثانوية، في حين أن موضوع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية، بينما موضوع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية و الوسائط هي واتساب ،

بينما يستخدم هذا البحث وسائل قناة واتساب.		
المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي و الوسائل المستخدمة هي واتساب، بينما هذا البحث موضوع البحث هو قنوات واتساب و موضوع البحث هو المدرسة الثانوية، بينما هذا البحث في المدرسة الابتدائية.	واتساب كوسيلة تعليمية و تعليم اللغة العربية	نور هداية س ٢٠٢٢ بعنوان ”تطبيق الواتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية على مادة القراءة الطلابية في مدرسة تسناوية نيجيري محمدي ماندالي غوا ريجنسي“.

ز تحديد المصطلحات

١. التعليم التفاعلي

التعليم التفاعلي هو طريقة تعليم تُشرك الطلاب بنشاط في عملية التعليم جسدياً وذهنياً.

٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة تعليمية مساعدة تحتوي على مواد تعليمية وتوجهها بطريقة أكثر فعالية وكفاءة.

أ) قنوات واتساب

قنوات واتساب هي ميزة بث اختيارية أحادية الاتجاه داخل واتساب، وهي مصممة لمساعدة الأشخاص على مواكبة المعلومات من الأشخاص والمؤسسات المهمة

بالنسبة لهم.^٦

ب) مواد تعليم اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في المدرسة الابتدائية، والتي تركز على المفردات و تركيب الجمل ذات الصلة بطلاب الصف الثاني الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج.

⁶ https://www.whatsapp.com/legal/channels-guidelines?lang=id_ID..

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. المبحث الأول: نظرية التعليم التفاعلي

أ) تعريف التعليم التفاعلي

من خلال التكنولوجيا والتعاون، يشارك الطلاب بنشاط في التعليم، ويناقشون، ويصلون إلى مصادر أوسع، مما يمكنهم من فهم وتطبيق المفاهيم في الواقع. كما أن التعليم التفاعلي يشمل التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية في تحقيق الأهداف التعليمية.^٧

التعليم التفاعلي هو نهج يجمع بين استخدام التكنولوجيا والأساليب التعاونية لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعليم. في العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، من المهم أن يستكشف المعلمين أساليب متنوعة يمكنها تحفيز الطلاب وتحسين فهمهم للمادة التعليمية العربية.^٨

من خلال التكنولوجيا والتعاون، يتعلم الطلاب بنشاط، ويناقشون، ويصلون إلى مصادر أوسع، مما يمكنهم من فهم المفاهيم وتطبيقها بشكل واقعي. كما يتضمن التعليم التفاعلي تفاعلاً مباشراً بين الطلاب والمعلمين، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب) خصائص التعليم التفاعلي

- تنوع الأنشطة الجماعية والفردية
- المشاركة الذهنية للطلاب (الأفكار والمشاعر)
- دور المعلم كميسر ومصدر للمعلومات ومدير صف تعليمي ديمقراطي^٩

ج) فوائد التعليم التفاعلي

⁷ Basuki Rahmat sinaga, 'Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017', *Kode: Jurnal Bahasa*, 7.1 (2018), pp. 79–88, doi:10.24114/kjb.v7i1.10113.

⁸ Yuliana Sesi Bitu and others, 'PEMBELAJARAN INTERAKTIF : MENINGKATKAN KETERLIBATAN DAN PEMAHAMAN SISWA PENDAHULUAN Pembelajaran Interaktif Merupakan Pendekatan Yang Mengintegrasikan Penggunaan Teknologi Dan Metode Kolaboratif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Belajar M', 5.2 (2024), pp. 193–98.

⁹ Aufa Nur Fahmidah, 'Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Mtsn 5 Tulungagung.', 2021, pp. 16–50 <[http://repo.uinsatu.ac.id/21328/5/BAB II.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/21328/5/BAB%20II.pdf)>.

- سيكون التعليم أكثر تشويقًا للطلاب بحيث يعزز الحماس للتعليم
- ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل
- ستكون استراتيجيات التدريس أكثر تنوعاً وغير مملة.
- يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية^{١٠}.

٢. المبحث الثاني: وسائط التعليم

أ) تعريف وسائط التعليم

يهدف النهج متعدد الوسائط في تعليم اللغة العربية إلى تعزيز استقلالية الطلاب وتشجيع التعليم الذاتي.^{١١} وتظهر البيانات التي تم جمعها أن الطلاب يشعرون بأنهم أقل حاجة إلى تسهيل المعلمين عند استخدام الأجهزة التقنية في الفصل، مما يمكنهم من استكشاف المواد التعليمية بشكل أكثر استقلالية ونشاط. في هذا السياق، تلعب وسائط التعليم دورًا كأداة اتصال تُستخدم لنقل المعلومات في التفاعل بين المتعلم والمعلم. ولا تقتصر هذه الوسائط على مساعدة في تقديم المواد فحسب، بل تستفيد أيضًا من تجارب البيئة كمصدر للتعليم، مما يعزز التغيير السلوكي الذي صممه المعلم. لذا، يجب مراعاة فعالية وسائط التعليم لضمان دعمها الكامل لعملية التعليم.^{١٢}

إحدى الابتكارات في وسائط التعليم هي الوسائط التفاعلية، التي تشمل البرامج والأجهزة كأدوات مساعدة في تقديم المواد التعليمية. ومن خلال منهجية تتيح ردود فعل من المستخدم، يمكن للمعلمين الاستفادة من الوسائط المتعددة مثل النصوص، والرسوم المتحركة، والفيديو، والصوت، وحتى الألعاب الإلكترونية في التعليم. وقد ثبت أن هذه التكنولوجيا تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم للمواد الدراسية، مما يجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وفعالية.^{١٣}

¹⁰ Junaidi Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3.1 (2019), pp. 45–56, doi:10.35446/diklatreview.v3i1.349.

¹¹ Taufiq Akbar Al Fajri, 'Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Belajar', *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local*, 1.69 (2020), pp. 5–24.

¹² ANANDA MUHAMAD TRI UTAMA, 'Nur Hidayah, Penerapan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Qiro'ah Siswa Di MTS Muhammadiyah Mandalle Kabupaten Gowa', 9 (2022), pp. 356–63.

¹³ Arita Marini Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, 'Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar', *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2.2 (2022), p. 367.

من منظور نظري، يمكن ربط هذا النهج بنظرية تحديد الذات (Self Determination Theory - SDT) التي تشمل ستة نظريات فرعية تتعلق بالدافعية في التعليم. تشرح نظرية التقييم المعرفي (Cognitive Evaluation Theory) كيف تتأثر الدافعية الذاتية بالبيئة الاجتماعية، بينما تناقش نظرية التكامل العضوي (Organismic Integration Theory) كيفية استيعاب الدافعية الخارجية ودمجها داخليًا من قبل الطلاب. توضح نظرية توجهات السببية (Causality Orientations Theory) كيف يوجه الأفراد دافعتهم بناءً على البيئة وسلوكهم، في حين تؤكد نظرية الاحتياجات النفسية الأساسية (Basic Psychological Needs Theory) على أهمية تلبية الاحتياجات النفسية لتحقيق الصحة النفسية والرفاهية. أما نظرية محتوى الأهداف (Goal Content Theory) فتركز على الفروقات بين الأهداف الحياتية الداخلية والخارجية، بينما تسلط نظرية دافعية العلاقات (Relationships Motivation Theory) الضوء على دور التفاعل الاجتماعي في جودة العلاقات بين الطلاب والمعلمين.¹⁴

من خلال دمج النهج متعدد الوسائط ونظرية تحديد الذات، يمكن أن يدعم تعليم اللغة العربية بشكل أكبر استقلالية الطلاب، ويعزز مشاركتهم في عملية التعليم، ويُمكنهم من الاستفادة المثلى من التكنولوجيا لتعزيز فهمهم العميق للمفاهيم.

ب) أنواع الوسائط

تعتبر وسائط التعليم إحدى الوسائل المساندة في تحقيق أهداف عملية التعليم. ولوسائط التعليم أنواع تتنوع بشكل كبير ويمكن تعديلها حسب الاحتياجات وأهداف التعليم، وفيما يلي بعض أنواع الوسائط التي تستخدم غالباً¹⁵

- (١) الوسائط المرئية، مثل؛ الصور أو الملصقات، والأوراق التعليمية
- (٢) الوسائط الصوتية، مثل؛ التسجيلات الصوتية أو *podcast* لتعليم اللغة العربية
- (٣) الوسائط السمعية والبصرية، مثل؛ الأفلام التفاعلية أو مقاطع الفيديو،

¹⁴ Priyoaji's, 'Gifted Underachiever: Analisis Self-Determination Theory', 08.01 (2023), pp. 2–3.

¹⁵ AMINUDIN, 'Media Pembelajaran and Bahasa Arab, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', 7.2.

وتطبيقات التعليم القائمة على الفيديو مثل *youtube*

(٤) الوسائط الرقمية أو القائمة على التكنولوجيا، مثل؛ تطبيقات تعليم اللغة (على سبيل المثال: *duolingo*)، وقنوات واتساب أو واتساب التي يمكن استخدامها لإرسال المادة والتمارين، وأنظمة إدارة التعليم مثل *google classrom*

(٥) الوسائط التفاعلية مثل: الألعاب التعليمية، والأوراق التعليمية الرقمية، والاختبار عبر الإنترنت.

ج) وظيفة الوسائط وفوائدها

تعد وسائط التعليم إحدى الوسائل المساندة في تحقيق أهداف عملية التعليم. لوسائط التعليم وظيفة مهمة في عملية التعليم، وهي مساعدة المعلمين على التواصل مع الطلاب لنقل المادة التعليمية.

هناك ثلاث وظيفة لوسائط التعليم وهي: (١) تنشيط الاهتمام أو العمل، (٢) تقديم المعلومات، (٣) إعطاء التعليمات^{١٦}. يهدف استخدام وسائط التعليم أيضاً إلى زيادة الكفاءة والفعالية في التعليم.

ويرى هاماليك أن وظيفة وسائط التعليم هي^{١٧}

- (١) خلق وضع تعليمي فعال
 - (٢) وسائل الإعلام جزء لا يتجزأ من نظام التعليم
 - (٣) وسائط التعليم مهمة لتحقيق أهداف التعليم
 - (٤) وسائط التعليم لتسريع عملية التعليم والتعليم ومساعدة الطلاب على فهم المادة في الفصل الدراسي
 - (٥) وسائط التعليم لتحسين جودة التعليم
- بالإضافة إلى ذلك، يرى أشهر أن وظائف وسائط التعليم هي^{١٨}

- (١) وسائل الإعلام كمصدر تعليمي
- (٢) الوسائط كوظيفة معالجة، أي إعادة تناول موضوع أو ظاهرة ما بطرق مختلفة، حسب الظروف والأهداف والظروف والأهداف
- (٣) الوسائط كوظيفة دلالية، وهي تتعلق بالرموز والإشارات والكلمات

¹⁶ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, pengembangan media pembelajaran; konsep dan aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat (Jakarta, kencana : 2020).

¹⁷ Indriyani..

¹⁸ Sania Febrianti, 'Efektivitas Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MI Hidayatul Hasanah Depok', 2021.

والمصطلحات

- ٤) الوسائط كوظيفة توزيعية، وهي التي تستخدم في عملية التعليم التي يمكن أن يتابعها عدد كبير من الطلاب أو تغطية إعلامية غير محدودة
- ٥) الإعلام كوظيفة سيكولوجية، والتي لها وظيفة زيادة الانتباه، والوجدانية، والمعرفية، والخيالية، والدافعية
- ٦) الإعلام كوظيفة تثبيت، وهي التقاط وتخزين وإعادة تجميع الشيء أو الظاهرة التي حدثت.
- ٧) الإعلام كوظيفة اجتماعية، أي أن استخدام الإعلام في عملية التعليم يمكن أن يتغلب على الحواجز الاجتماعية والثقافية بين المشاركين الذين لديهم عادات وعادات وبيئات وخبرات مختلفة.

استنادًا إلى وظيفة وسائط التعليم، فإن لوسائط التعليم الفوائد التي عبر عنها كارو كارو س وروحاني وهي

(١) تفيد وسائط التعليم في تنمية وإثارة مركز الانتباه أو التركيز لدى الطلاب في خلق علاقة مباشرة بين الطلاب ودوافع التعليم وبين الطلاب والبيئة المحيطة بهم، كما أنها تتيح الفرصة للطلاب للتعليم بشكل مستقل حسب اهتماماتهم وقدراتهم.

(٢) تفيد وسائط التعليم في صقل عرض المعلومات والرسائل بحيث يمكنها تسريع عملية التعليم ونموها ونتائجها.

(٣) تفيد وسائط التعليم أيضًا في نقل نفس الخبرة للطلاب عن كل ما يحدث في بيئتهم مما يتيح علاقة مستقلة ومباشرة بين المجتمع والمعلمين والبيئة من خلال السياحة على سبيل المثال.

في هذه الحالة، فإن استخدام الوسائط في عملية التعليم هو بالتأكيد وسيلة مهمة جدًا، وهي تسهيل وتوضيح إيصال الرسالة أو المعلومات من المادة التعليمية. وبالتالي، تصبح عملية التعليم مشوقة وتعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم للحصول على نتائج تعليمية جيدة.

في هذه الحالة، فإن استخدام الوسائط في عملية التعليم هو بالتأكيد وسيلة مهمة جدًا، وهي تسهيل وتوضيح إيصال الرسالة أو المعلومات من المادة

التعليمية. وبالتالي، تصبح عملية التعليم مشوقة وتعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم للحصول على نتائج تعليمية جيدة.

د. قنوات واتساب

لقد غيّرت الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم أساليب التعليم من الطريقة التقليدية التي تعتمد على التواصل المباشر إلى التعليم الرقمي القائم على التكنولوجيا. وقد مكّنت تطورات الوسائط الرقمية الطلاب من التعليم بشكل مستقل، سواء من خلال التعليم عبر الإنترنت أو التعليم دون اتصال.¹⁹

في هذا السياق، يُعد مفهوم التعليم المدمج (*Blended Learning*) حلاً يجمع بين التعليم الحضوري والتكنولوجيا الرقمية، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر مرونة وتفاعلية. يتيح هذا النهج للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت، بينما يستمر المعلمون في تقديم التوجيه والإرشاد المباشر خلال اللقاءات الحضرية.

إحدى الابتكارات في لتعليم المدمج (*Blended Learning*) هي استخدام قنوات واتساب كوسيلة تعليمية. يتيح هذا التحديث الجديد للمعلمين نقل المعلومات الحديثة بطريقة بسيطة، موثوقة، وخاصة، كما يوفر مساحة اتصال أكثر تنظيمًا للطلاب. من خلال قنوات واتساب، يمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية، مناقشة الموضوعات مع المعلمين، الوصول إلى التمارين، والحصول على تغذية راجعة مباشرة دون أن تختلط بالمحادثات الشخصية الأخرى.²⁰

في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تسهم قنوات واتساب عند دمجها مع التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية. فمن خلال المحتوى التفاعلي مثل النصوص، والصوتيات، والفيديو، والتمارين القائمة على المناقشة، يمكن للطلاب التعليم بطريقة أكثر مرونة مع استمرار تلقي التوجيه من المعلم خلال الجلسات الحضرية. لا يقتصر هذا النهج على زيادة مشاركة الطلاب فحسب، بل يمنحهم أيضاً فرصة التعليم في أي وقت وأي مكان بما يتماشى مع احتياجاتهم.

¹⁹ Walib Abdullah, 'Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran', *Fikrotuna*, 7.1 (2018), pp. 855–66, doi:10.32806/jf.v7i1.3169.

²⁰ Masfi Sya'fiatul Ummah, 'Analisis Penggunaan WhatsApp Chanel Oleh Tribunnewa.Com Dalam Jurnalisme Digital', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), pp. 1–14
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttp://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MEL_ESTARI>.

٣. المبحث الثالث: تعليم المفردات

في سياق تعليم اللغة العربية، هناك عدد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار حتى تكون استراتيجيات تعليم المفردات فعالية للطلاب غير العرب. تصبح هذه الخلفية أساسا مهما للمعلمين في تصميم النهج الصحيح^{٢١}:
أ. تحفيز

يمكن أن يؤثر مستوى تحفيز الطلاب على مدى فعالية تنفيذ استراتيجية تعليم المفردات. يحتاج المعلمون إلى فهم العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب والاهتمام بها، مثل الاهتمامات الشخصية وأهداف التعليم والخبرة السابقة في تعليم اللغة العربية.
ب. الخلفية التعليمية للطلاب

تلعب الخلفية التعليمية للطلاب، بما في ذلك مستوى معرفتهم باللغة العربية والخبرة السابقة في تعليم اللغة، دورا مهما في اختيار استراتيجية تعليم المفردات المناسبة. يحتاج المعلمون إلى تحديد تناسب احتياجاتهم.
ج. وقت

يجب أيضا مراعاة الوقت المتاح للتعليم عند اختيار استراتيجية تعليم المفردات. يجب على المعلمين مراعاة مقدار الوقت المتاح في المنهج الدراسي أو جلست التعليم، بالإضافة إلى المرونة في تكييف استراتيجية التعليم مع احتياجات الطلاب الزمنية.
د. الوسائل التعليمية

يمكن أن يساعد اختيار الوسائط التعليمية المناسبة في زيادة فعالية تعليم المفردات اللغة العربية. إن استخدام التكنولوجيا والمواد السمعية والبصرية والكتب المدرسية وغيرها من مصادر التعليم يمكن أن يثري تجربة التعليم لدى الطلاب ويساعدهم على فهم وتذكر المفردات بشكل أفضل.
هـ. تقييم

يعد التقييم جزءا مهما من عملية تعليم المفردات العربية. يحتاج المعلمون إلى تطوير أساليب التقييم ذات الصلة القياس مدى تقدم الطلاب في فهم

²¹ Wahyu Safitri, "‘تأثير استخدام الألعاب اللغوية الكلمات المتقطعة “Teka Teki Silang”', Jurnal Pelita Nusantara, 1.3 (2023), pp. 297–308, doi:10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.261.

واستخدام المفردات التي تعلموها. و يساعد التقييم أيضا المعلمين على تقييم مدى فعالية استراتيجية التعليم التي تم تنفيذها وإجراء التعديلات اللازمة.

و بالمثل، هناك عدة أمور مهمة في تعليم المفردات:

(١) تعليم المفردات ليس قائمة بذاته، (٢) القيود الزمنية، (٣) المفردات في السياق، (٤) الترجمة في تعليم المفردات، (٥) مستوى الصعوبة. وفي هذه الحالة، لا يتم تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها، ولكنها تتعلق بتعليم الممثلة والاستماع والإنشاء والحديث^{٢٢}.

في التعليم، من المهم أيضا الانتباه إلى المفردات التي تتم دراستها. وفيما يلي المعايير التي يجب مراعاتها في عملية اختيار المفردات:

(١) المعايير مستوى القرب: يعطي هذا المعيار الأولوية للمفردات المرتبط بالبيئة المحيطة بالطلاب، مثل المفردات المرتبط بالفصل الدراسي والبيئة المدرسية والمنزلية.

(٢) معايير الملاءمة: يعطي هذا المعيار الأولوية للمفردات القياسية غير الغامضة أو الكلمات التي لا تواجه صعوبات في النطق أو الكتابة.

(٣) معايير الفائدة: كخبير يجب أن تكون معايير اختيار المفردات مبنية على مستوى حاجة الطلاب لهذه الكلمات دون الاهتمام بمعايير القرب أو الملاءمة.

وبحسب ثويمة، في تعليم المفردات اللغة العربية، يجب على المعلمين الاهتمام بمعايير التسليم. خبراء تعليم اللغة لديهم آراء مختلفة حول كمية المفردات التي يجب أن تعطى للطلاب. يعتقد بعض الخبراء أنه يجب على المعلمين نقل حوالي ٤٥٠/١٠٠٠ كلمة للطلاب المتقدمين. و يتأثر هذا الرأي بفكرة أن الأطفال يتعلمون حوالي ٢٥٠٠/٢٠٠٠ كلمة، وعلى المستوى الأساسي فإن هذا العدد يكفيهم ليكون لديهم مفردات كافية في حياتهم^{٢٣}.

ايمن محمد أحمد محمد، "المفردات الدالة على الثقوب ومرادفاتها في الطبعة والدينية في مصر القديمة" مجلة مركز الدراسات البردية.

²³ Rappe Rappe, Syamsuri Syamsuri, and Muhammad Napis Djuaeni, 'المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24.2 (2021), p. 264, doi:10.24252/lp.2021v24n2i9.

ب. فرضية البحث

Ha: تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة الوتساب على تعليم المفردات لتلاميذ

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

H0: ليس تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة الوتساب على تعليم المفردات لتلاميذ

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الفصل الثالث

منهج البحث

أ مدخل البحث ونوعه

اتبع الباحثون في هذه الدراسة نهجًا كميًا. ويركز هذا النهج على جانب القياس الموضوعي للبيانات المتعلقة بالظواهر الاجتماعية. وهذا المنهج هو منهج منهجي ويستخدم حسابات في شكل أرقام إحصائية ويهدف إلى اختبار مجموعة الفرضيات^{٢٤}. يستخدم الباحثون منهج البحث الكمي من أجل تحديد العلاقة بين متغير وآخر.

وقد اتبع الباحثون المنهج التجريبي، لأن البحث التجريبي يُعرّف بأنه أكثر مناهج البحث الكمي اكتمالاً مما يعني أنه يستوفي جميع متطلبات اختبار العلاقات السببية. ووفقًا لسوجيونو، تُعرّف مناهج البحث التجريبي على أنها مناهج بحثية تُستخدم للبحث عن تأثير معالجات معينة على معالجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة. ينقسم تصميم البحث التجريبي إلى ٣ أشكال وهي التصميم التجريبي المسبق، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم التجريبي الكيزي^{٢٥}.

ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تصميم ما قبل التجربة، لأن هذا التصميم لا يعد تجربة حقيقية لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على شكل المتغير التابع. هناك عدة أشكال للتصميم ما قبل التجريبي، لكن الباحثين يستخدمون التصميم ما قبل التجريبي مع تصميم ما قبل الاختبار القبلي - الاختبار البعدي باستخدام مجموعة ضابطة (تصميم ما قبل الاختبار - الاختبار البعدي - المجموعة الضابطة)، في هذا التصميم هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائيًا، ثم تعطى اختباراً قبلياً لمعرفة الحالة الأولية لما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن نتائج المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير^{٢٦}. يستخدم تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي مجموعة ضابطة.

²⁴ Putra and Novita 'Pengaruh Penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar pada anak SD Negeri 3 Langsa'..

²⁵ Restu Arti Setia, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan', *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, pp. 46–70.

²⁶ M. Farhan Arib and others, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024), pp. 5497–5511 <<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>>.

اختيار العينات	المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثاني ب	التجريبية	١ Y	X	٢ Y
الصف الثاني ج	الضابطة	١ Y		٢ Y

في هذه التجربة، يُعطى الشخص الخاضع للاختبار قبل إعطائه العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالوضع قبل إعطائه العلاج.

ب ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج، وهي مدرسة حكومية معتمدة من الدرجة أولى في مدينة مالانج. يقع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج في شارع باندونغ رقم ١. ٧ ج، بينانجونجان، كلوجين، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. تم إجراء هذا البحث في الصف الثاني حتى الفصل الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج متغيرات البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن المتغير هو "أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج". يوجد في هذا البحث نوعان من المتغيرات، المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل أو المتغير المستقل والذي يسمى عادة المتغير (X) هو متغير يؤثر أو يكون سببا في التغيرات في المتغير التابع^{٢٧}. والمتغير المستقل في هذا البحث هو قناة الواتساب كوسيلة تعليمية.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو المتغير التابع والذي يطلق عليه عادة المتغير (Y) هو متغير

²⁷ Monica and Lestari ' Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Mi Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur'.

يتأثر بوجود متغير مستقل^{٢٨}. والمتغير التابع في هذا البحث هو التعليم التفاعلي للغة العربية.

د مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هو العدد الإجمالي للموضوعات أو الأشياء التي ستكون هدف البحث. وفقًا لسوغيونو، فإن السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها المؤلف لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذلك، يمكن القول أن السكان ليسوا مجرد موضوعات، بل أيضًا كائنات تحتوي على معلومات يمكن أن تكون هدفًا للبحث^{٢٩}. المجتمع المستخدم في هذا البحث هم طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج ويتمتعون بالخصائص التالية:

أ. طلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. الطلاب المسجلين لا يزالون نشطين

٢. عينة البحث

تقنية أخذ العينات هي وسيلة لتحديد العدد المناسب من العينات لاستخدامها كمصدر حقيقي للبيانات. هناك طريقتان لأخذ العينات، وهما العينة الاحتمالية (عينة عشوائية) وأخذ العينات غير الاحتمالية (عينة غير عشوائية)^{٣٠}. استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية. تقنية أخذ العينات الاحتمالية هي طريقة لأخذ العينات التي توفر فرصًا وفرصًا متساوية لجميع أفراد المجتمع. تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية المستخدمة هي تقنية أخذ العينات المشبعة. كانت العينة المستخدمة كمصدر للمعلومات في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج بمدينة مالانج، أي ٢٨ شخصًا.

²⁸ Monica and Lestari ' Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Mi Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur'.

²⁹ Alfiyatin Nadhifah, 'PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII A DI MTs WAHID HASYIM 01 DAU MALANG'.

³⁰ Febrianti.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات التي سيتم أخذها هي البيانات التي توضح مدى فهم الطلاب لمواد اللغة العربية، وذلك على شكل درجات اختبار بعدي أو تقييمات بعد عملية التعليم باستخدام الواتساب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن معرفة تصورات الطلاب حول استخدام قنوات الواتساب تجعل التعليم أسهل وأكثر إثارة للاهتمام، أو تساعد على فهم المادة بشكل أفضل.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج الذين يشاركون في تعليم اللغة العربية عبر قنوات واتساب. يقدم هؤلاء الطلاب بيانات تتعلق بنتائج تعليمهم وتصوراتهم ومشاركتهم في التعليم.

و أدوات البحث

تم إنشاء أداة الاختبار من خلال دراسة المنهج المستقل ومواد اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج ، وذلك لمعرفة وقياس مدى ملائمة استخدام الأداة لجمع البيانات.

أداة الاختبار المقدمة للطلاب هي اختبار لقدرة الطلاب على الفهم المفاهيمي في شكل أسئلة سيتم استخدامها كأئلة اختبار قبلي وبعدي. يتم طرح أسئلة الاختبار القبلي للطلاب ثم يتم طرح أسئلة الاختبار البعدي مرة أخرى بعد تلقي العلاج.

ز صدق البيانات وثباتها

١. صلاحية الصك

يجب اختبار الأداة للتأكد من أنها تقيس بالفعل الجانب المراد قياسه (فعالية تعليم اللغة العربية عبر قنوات الواتساب). يمكن إجراء اختبار الصلاحية عن طريق طلب رأي الخبراء أو باستخدام التحليل الإحصائي مثل صلاحية البناء. وللحصول على صورة عامة للبيانات تم إجراء التحليل الوصفي، وهو:

• المتوسط: "MEAN (متغير)"

• الانحراف المعياري: "STDDEV (متغير)"

٢. موثوقية الصك

يجب أن تكون الأداة متسقة عند استخدامها عدة مرات. يمكن إجراء اختبار الواقع من خلال اختبارات الواقع مثل ألفا كرونباخ، وخاصة على الاستبيانات، للتأكد من اتساق النتائج التي تم الحصول عليها.

ح أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

- (أ) تحديد الشروط الأولية لمعرفة الشروط الأولية قبل إجراء تدخلات أو علاجات معينة، مثل ملاحظة الباحثين لكيفية حدوث عملية التعليم والتعليم قبل استخدام الأساليب أو الوسائط الجديدة.
- (ب) تحديد الاحتياجات، ومساعدة الباحثين على تحديد المشاكل أو الاحتياجات التي لم تظهر بعد وما هي الجوانب التي يجب التركيز عليها في البحث
- (ج) وضع فرضية أو تخمين أولي، يمكن أن يكون هذا وصفًا أساسيًا للباحثين لوضع فرضية أو افتراض أولي سيتم اختباره في البحث
- (د) تعديل إجراءات البحث، يمكن للباحثين تقييم ما إذا كانت إجراءات البحث المخططة مناسبة أو تحتاج إلى تعديل بناءً على الظروف الميدانية.
- ### ٢. الاستبيان

وتم استخدام الاستبيان لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام قناة واتساب كوسيلة تفاعلية لتعليم اللغة العربية. يتم حساب استبيان استخدام قناة واتساب كوسيلة تعليمية بناءً على أداة قياس نظرية للعوامل التي يمكن أن تؤثر علينا في استخدام منتج من إنتاج موليدي نسيسونترا.

أداة القياس المستخدمة في موليدي نسيسونترا كانت على شكل قائمة مرجعية واستخدم مقياس القياس في هذه الدراسة مقياس ليكرت. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات مؤشر. ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كنقطة بداية لتجميع بنود الأدوات التي يمكن أن تكون في شكل بيانات أو بيانات.

الإجابة على كل عنصر من عناصر الأداة باستخدام مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا، والذي يمكن أن يكون على شكل كلمات تشمل:

٥	أوافق بشدة =	٢	لا أوافق =
٤	موافق =	١	غير موافق بشدة =

لا أوافق/لم أقرر = ٣

أ. جدول النسبة المئوية للقيمة

الفاصل الزمني للتقييم:

المؤشر ٠ - ١٩,٩٩٪: غير موافق

المؤشر ٢٠ - ٣٩,٩٩٪: غير موافق

المؤشر ٤٠ - ٥٩,٩٩٪: أوافق إلى حد ما

المؤشر ٦٠ - ٧٩,٠٠٪: موافق

المؤشر ٨٠ - ١٠٠٪: أوافق بشدة

للحصول على نتائج التفسير يجب أولاً معرفة أعلى درجة مثلاً (X) وأقل رقم

مثلاً (Y) لبند التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$X = \text{أعلى درجة في ليكرت} \times \text{عدد الأسئلة}$

$Y = \text{أقل درجة ليكرت} \times \text{عدد الأسئلة}$

صيغة الفهرس % = مجموع الدرجات/ص $\times ١٠٠$

معلومة:

س = $٣٩ \times ٥ = ١٩٥$

ص = $٣٩ \times ١ = ٣٩$

باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات مؤشر. ثم يتم

استخدام هذه المؤشرات كنقطة بداية لتجميع بنود الأدوات التي يمكن أن تكون في

شكل أسئلة وبيانات.

٣. الاختبار القبلي - الاختبار البعدي

أ. اختبار مسبق

الاختبار المسبق هو اختبار أو تقييم يتم تقديمه للطلاب قبل إجراء

التدخل أو العلاج. يهدف إلى قياس معارف الطلاب أو مهاراتهم أو حالتهم الأولية

فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تدريسها أو الجوانب التي سيتم قياسها.

ب. ما بعد الاختبار

الاختبار اللاحق هو اختبار أو تقييم يتم تقديمه للطلاب بعد إجراء التدخل

أو العلاج. يهدف إلى قياس التغيرات أو التحسينات بعد مشاركة الطلاب في تعليم

اللغة العربية التفاعلي عبر قنوات واتساب.

ط تحليل البيانات

١. استبيان الفعالية

أ. الإحصاءات الوصفية

تهدف الإحصاءات الوصفية إلى معرفة المتوسط، والوسيط، والتوزيع التكراري، والانحراف المعياري لإجابات المستجيبين. الخطوات هي: (١) ادخل إلى نظام SPSS وأدخل بيانات الاستبيان في ورقة العمل (عرض البيانات)، (٢) تأكد من أن كل سؤال يحتوي على مقياس قياس مناسب (ترتيبي/رقمي)، (٣) انقر على قائمة تحليل ← إحصاءات وصفية ← الإحصاءات الوصفية ← التكرارات، (٤) حدد المتغيرات التي تريد تحليلها، ثم انقر على موافق. (٥) ستظهر النتائج في عارض المخرجات، مع عرض إحصائيات موجزة مثل توزيع البيانات والنسبة المئوية للإجابات.

ب. أوجي ريلبييتاس (*cronbach's alpha*)

يهدف اختبار الموثوقية (*Cronbach's Alpha*) إلى التأكد من أن عناصر الاستبيان تتمتع بالاتساق الداخلي. الخطوات هي: (١) انقر فوق تحليل ← مقياس ← تحليل الموثوقية، (٢) أدخل جميع عناصر الاستبيان المراد اختبارها في مربع العناصر، (٣) تأكد من ضبط خيار النموذج على ألفا لكرونباخ ألفا، (٤) انقر فوق موافق واعرض نتائج الموثوقية في عارض المخرجات. إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha > 0.7$ ، فإن الاستبيان يعتبر ذو اتساق داخلي جيد.

ج. أوجي نورمالايتاس (*shapiro-wilk test*)

يهدف اختبار التطبيع (اختبار شايبرو-ويلك) إلى التحقق مما إذا كانت بيانات الاستبيان موزعة بشكل طبيعي قبل إجراء المزيد من الاختبارات الإحصائية. الخطوات هي: (١) انقر على تحليل ← الإحصاءات الوصفية ← استكشاف، (٢) أدخل المتغيرات المراد اختبارها في مربع القائمة التابعة، (٣) في المخططات، ضع علامة على مخطط التطبيع مع الاختبارات، ثم انقر على موافق، (٤) إذا كانت قيمة Sig. في نتيجة شايبرو-ويلك أكثر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل طبيعي.

٢. تحليل الفروق قبل الاختبار وبعده

أ. اختبار العينة المستقلة (Independent T-Test)

يهدف اختبار العينة المستقلة T-Test إلى مقارنة متوسط نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الخطوات؛ (١) تأكد من وجود متغيرات تحدد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (على سبيل المثال: المجموعة ذات القيمة ١ = التجربة، ٢ = الضابطة)، (٢) انقر فوق تحليل → مقارنة الوسائل → اختبار T-Test للعينات المستقلة، (٣) أدخل متغير ما بعد الاختبار في مربع متغير الاختبار، ومتغير المجموعة في مربع متغير التجميع. (٤) حدد قيم المجموعة (على سبيل المثال: ١ للتجربة، ٢ للتحكم)، (٥) انقر فوق موافق واعرّض النتائج في عارض المخرجات. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، فهذا يعني وجود فرق كبير بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ج. اختبار التطبيع للاختبار القبلي والاختبار البعدي

يهدف اختبار المعيارية للاختبار القبلي والبعدي إلى التأكد من أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تفي بافتراض التوزيع الطبيعي قبل إجراء الاختبارات الإحصائية. الخطوات؛ (١) انقر فوق تحليل → الإحصاءات الوصفية ← استكشاف، (٢) أدخل متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مربع القائمة التابعة، (٣) ضع علامة على مخطط التطبيع مع الاختبارات ثم انقر فوق موافق، (٤) تحقق من قيمة Sig. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > 0.05$ ، فإن البيانات تعتبر طبيعية. خلاف ذلك، فكر في استخدام اختبار غير بارامتري مثل ويلكوكسون.

ي إجراء البحث

قبل البحث:

١. تحديد المشاكل وأهداف البحث

أ. إجراء دراسة أدبية لفهم تعليم اللغة العربية التفاعلي واستخدامه من خلال قنوات الواتساب

ب. صياغة مشكلة محددة وأهداف البحث

٢. تصميم البحث

أ. تحديد طريقة البحث (مثل الطريقة الكمية أو النوعية أو المختلطة).

ب. إنشاء تصميم بحث تجريبي أو شبه تجريبي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين

ضابطة وتجريبية

٣. تطوير الأداة

تصميم أدوات البحث، مثل: (أ)، استبيان لقياس تصورات الطلاب، (ب) اختبار قبلي وبعد الاختبار لقياس فعالية التعليم

٤. السماح بالبحث

أ. تقديم خطاب طلب تصريح البحث من الحرم الجامعي إلى المدرسة .

ب. تنسيق جدول البحث مع المدرسة ومدرس اللغة العربية.

٥. الإعداد الفني

أ. إعداد قناة واتساب للتعليم التفاعلي

ب. إعداد المواد التعليمية العربية التي سيتم استخدامها.

ج. ضمان وصول الطلاب إلى الأجهزة المناسبة والاتصال بالإنترنت.

أثناء البحث:

١. المقدمة واستخلاص المعلومات

أ. شرح للطلاب الغرض من البحث وإجراءات الأنشطة على قناة الواتساب.

ب. التأكد من فهمهم لقواعد السلوك أثناء عملية التعليم .

٢. تنفيذ التعليم

أ. تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة الواتساب وفقاً للجدول الزمني الذي

تم إعداده

ب. استخدام الأساليب التي تتضمن اختبارات تفاعلية تعتمد على قناة الواتساب

٣. جمع البيانات

أ. إجراء اختبار قبل البدء في التعليم لقياس القدرة الأولية للطلاب قبل البدء في التعليم

ب. تسجيل نشاط الطالب أثناء التعليم

ج. إجراء اختبار لاحق بعد اكتمال التعليم لمعرفة التغيرات في قدرات الطلاب .

بعد الدراسة

١. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكمية (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) باستخدام

الإحصاءات لمعرفة الاختلافات في نتائج التعليم.

٢. الاستنتاج والتوصيات

- أ. تجميع نتائج البحث بناءً على تحليل البيانات
- ب. تقديم توصيات تتعلق باستخدام قناة الواتساب كوسيلة تعليمية تفاعلية.
٣. إعداد تقرير البحث
- أ. تجميع تقرير بحثي منهجي يتضمن الخلفية والأساليب والنتائج والمناقشة والاستنتاجات.
- ب. تضمين اقتراحات لمزيد من البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها

المبحث الأول: تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب

توضح هذه الدراسة كيفية استخدام قناة واتساب في التعليم الذاتي لتعزيز إتقان المفردات اللغوية. في هذه الدراسة، تم إجراء تجربة على مجموعتين، حيث استخدمت المجموعة التجريبية (ب ٢) منهجية التعليم من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية القائمة على قناة الواتساب، بينما قامت المجموعة الضابطة (ج ٢) بتطبيق أسلوب التعليم التقليدي.

مفهوم التعليم الذاتي في هذه الدراسة

لا يُقصد بالتعليم الذاتي في هذه الدراسة أن يحل محل دور المعلمين في التعليم عبر الإنترنت في المدارس، بل توفير المرونة للطلاب للتعليم خارج أوقات الدوام المدرسي.

المستقل في هذه الدراسة ما المقصود بالتعليم الذاتي في هذه الدراسة بمعنى: (١) التعليم القائم على الوصول المفتوح ← يمكن للطلاب التعليم في أي وقت ومن أي مكان عبر الواتساب دون الحاجة إلى اتباع جدول زمني ثابت. (٢) التشجيع على الاستخدام المثمر للتكنولوجيا ← التأكد من أن الطلاب الذين يستخدمون الهواتف الذكية في المنزل لا يلعبون الألعاب أو يتصفحون وسائل التواصل الاجتماعي فحسب، بل يستخدمون التكنولوجيا لتعزيز فهمهم للمواد التي تتم دراستها. (٣) زيادة الاستقلالية في التعليم ← مساعدة الطلاب على تحديد وقت التعليم وأساليبه، بحيث يكون لديهم الحرية في تكرار المادة حسب الحاجة.

جدول ١,١ عدد الطلاب

عدد الطلاب	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
٢٩	الفصل ب ٢
٣٠	الفصل ج ٢
٥٩	المجموع

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية من خلال قناة واتساب باستخدام الفيديوهات التفاعلية في تحسين فهم المفردات. ولتحقيق هذا الهدف، تعاون الباحثون مع المعلمين لتطبيق هذه الطريقة على الطلاب.

جدول ٢, ١ تطبيق التجربة

م	الصف	الوقت
١	الصف الثاني ب/المجموعة التجريبية	الجمعة, ١١ أبريل ٢٠٢٥
		الاثنين, ٢٨ أبريل ٢٠٢٥
		الثلاثاء, ٢٩ أبريل ٢٠٢٥
٢	الصف الثاني ج/المجموعة الضابطة	الخميس, ٢٠ مارس ٢٠٢٥
		الخميس, ٢٤ أبري ٢٠٢٥
		الجمعة, ٢ مايو ٢٠٢٥

بعد أن حدد الباحث موضوع الدراسة، كانت الخطوة التالية تخطيط المعالجة. تمت تحضير تنفيذ البحث في ١٠ مارس ٢٠٢٥، حيث وضع الباحث الخطوات الرئيسية لضمان تطبيق تصميم التعليم بشكل فعال في هذا المجال، مما يساهم في سير العملية التعليمية بسلاسة وتحقيق النتائج المتوقعة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة التدريس عبر فيديوهات تعليمية تفاعلية للغة العربية تركز على المفردات اللغوية من خلال قناة واتساب.

قبل تنفيذ الأنشطة، قام الباحث أيضًا بإعداد مؤشرات تقييم المفردات ووضع خطة تنفيذ يومية لدعم العملية التعليمية. وبعد ذلك، قدم الباحث اختبار قبلي واختبار بعدي باستخدام قناة واتساب لقياس مدى فعالية الطريقة التعليمية.

قبل بدء عملية التدريس، قام الباحث بإنشاء قناة واتساب خاصة للتعليم الذاتي ضمن دراسة المفردات اللغوية في اللغة العربية عبر هذه المنصة الرقمية. يمكن للطلاب من خلالها الوصول إلى الفيديوهات التعليمية التفاعلية والمشاركة في الاختبارات القصيرة التي تهدف إلى تعزيز مهاراتهم في المفردات.

يركز المحتوى التعليمي على الوحدة الخامسة والسادسة، أي موضوع "الأساس المنزلي والمناظر الطبيعية"، مما يتيح للطلاب فرصة تعليم مفردات جديدة بطريقة تفاعلية وممتعة.

ضمن هذا الموضوع، قام الباحث بتقديم المفردات للطلاب من خلال فيديوهات تعليمية تفاعلية تهدف إلى تحفيز خيالهم وتعزيز فهمهم، حيث يمكنهم إعادة مشاهدة الفيديو متى احتاجوا إلى

ذلك. بعد ذلك، يستمع الطلاب إلى الملاحظات الصوتية (Voice Notes) للإجابة على الاختبار عبر الاستطلاعات الرقمية، بالإضافة إلى الأسئلة المرتبطة بالنصوص التي تحتوي على المفردات المطلوبة، مما يساعدهم على اكتساب المفردات الجديدة بطريقة طبيعية وسلسة.

أ. الصف الثاني ب/المجموعة التجريبية

في الاجتماع الأول، الذي عقد يوم الجمعة ١١ أبريل ٢٠٢٥، قام الباحث بإجراء اختبار أولي لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات المتعلقة بموضوع "الأساس المنزلي والمناظر الطبيعية" ضمن التعليم الذاتي. بناءً على نتائج الملاحظة وتنفيذ الاختبار الأولي، تم رصد بعض التحديات، حيث واجه الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة، ليس فقط لأنهم لم يتلقوا المادة الدراسية بعد، ولكن أيضاً بسبب صغر حجم الخط الذي جعل قراءته أكثر تعقيداً. ومع ذلك، تمكن الباحث من حل هذه المشكلة من خلال إعداد اختبار نهائي بخط أكبر وأكثر وضوحاً، مما سهل على الطلاب فهم الأسئلة والإجابة عليها. بعد انتهاء عملية التعليم، قام الباحث بتقييم إجابات الطلاب ومنحهم ملاحظات مباشرة حول الإجابات الصحيحة، مما سمح لهم بتحليل أدائهم ومعرفة مستواهم الحقيقي وفقاً لقدراتهم الفردية.

في الاجتماع الثاني، الذي عقد يوم الإثنين، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥، كان هدف الباحث هو تطبيق التعليم التفاعلي للغة العربية عبر قناة واتساب باستخدام الفيديوهات التعليمية التفاعلية والمناقشات عبر الإنترنت، لضمان حصول الطلاب على فهم أعمق من خلال منهجية تعليمية قائمة على التكنولوجيا. قام الباحث بتنفيذ طريقة التعليم التفاعلي عن طريق إرسال فيديوهات تعليمية تفاعلية عبر قناة واتساب، والتي تضمنت شرح المفردات في سياق التواصل اليومي بالإضافة إلى عرض كيفية استخدامها في المحادثات الحقيقية. وقد تم تصميم هذه الفيديوهات بحيث تتناسب مع خيال الطلاب وتجاربهم اليومية، مما يجعلها أكثر سهولة في الاستيعاب. إلى جانب الفيديوهات، تم تقديم تدريبات تفاعلية منها اختبارات قصيرة (Quiz) لقياس فهم الطلاب بعد مشاهدة الفيديو، وذلك عبر الاستماع إلى الملاحظات الصوتية (Voice Notes) وقراءة النصوص والإجابة على الاختبارات من خلال استطلاعات رقمية

(Polling) بدلاً من الكتابة اليدوية. أثبتت هذه الطريقة فعاليتها، حيث كان الطلبة متحمسين جداً أثناء الدرس بسبب جاذبية الوسائط المستخدمة، كما أن الاختبارات التفاعلية لم تكن مرهقة لهم، مما جعل تجربة التعليم أكثر سهولة ودون الحاجة إلى استخدام الورق.

لكن وفقاً للملاحظات التي سجلها الباحث، واجه بعض الطلاب صعوبة في الإجابة على الاستطلاعات الرقمية بسبب تقارب خيارات الإجابة، مما يستدعي تحسين تصميم الأسئلة في الجلسات القادمة. كما كشفت نتائج المقابلات عن وجود عدد من الطلاب الذين لم ينضموا إلى قناة واتساب الخاصة بالتعليم، لذا وجه الباحث دعوة إلى أولياء الأمور لضمان تسجيل أبنائهم في القناة. بالإضافة إلى ذلك، وجد الباحث أن بعض الطلاب ينسون الوصول إلى الفيديوهات التعليمية بمفردهم، ولهذا قد يكون من المفيد تقديم تذكير دوري أو جدول زمني للمراجعة الذاتية لضمان استمرار التعليم. في نهاية الجلسة، قام الباحث بتقييم استجابات الطلاب ومنحهم ملاحظات مباشرة حول الإجابات الصحيحة. كما طلب من الطلاب لوصول إلى المواد التعليمية خارج إطار الصف الافتراضي لضمان استمرار تعليمهم بشكل مستقل.

في الاجتماع الثالث، الذي عقد يوم الإثنين ٢٩ أبريل ٢٠٢٥، قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي بهدف تقييم مدى تحسن فهم الطلاب بعد مشاركتهم في التعليم عبر قناة واتساب، مقارنةً بنتائج الاختبار القبلي. كما يهدف هذا الاختبار إلى مقارنة أداء الطلاب قبل وبعد تطبيق الأسلوب التفاعلي، لتحديد مدى فعالية هذه الطريقة التعليمية.

تضمنت الأنشطة خلال هذا الاجتماع تنفيذ الاختبار البعدي، حيث أجرى الطلاب اختباراً كتابياً بالإضافة إلى تدريبات في التواصل، بهدف قياس مدى فهمهم بعد تطبيق أسلوب التعليم التفاعلي. احتوى الاختبار على أسئلة من الاستبيان، والتي تقيس الفهم المتعلق بالمفردات واستخدامها في الجمل، بالإضافة إلى تطبيق قواعد اللغة العربية في المحادثات اليومية، وكذلك الاختبارات القصيرة عبر واتساب لتقييم الفهم من خلال مشاهدة الفيديوهات التعليمية.

بعد الاختبار، جرت مناقشات جماعية وانعكاسات تعليمية، حيث ناقش الطلاب الصعوبات التي واجهوها والطرق التي ساعدتهم على تحسين فهمهم للمادة. كما

قدم المعلمون والباحثون ملاحظات مباشرة حول نتائج الاختبار البعدي، مسلطين الضوء على الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي وكذلك أنماط تقدم الطلاب، قبل الانتقال إلى نقاش مفتوح حول مزايا وعيوب أسلوب التعليم التفاعلي. علاوةً على ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان المتعلقة مدى تحفيز الطلاب للتعليم عبر واتساب مقارنةً بالطرق التقليدية أن:

- ٥٠٪ من الطلاب وافقوا بشدة على أنهم أكثر تحفيزًا للتعليم بهذه الطريقة.
 - ٤٢,٩٪ أبدوا موافقة إيجابية على أن التعليم التفاعلي أكثر فعالية بالنسبة لهم.
- وقد انعكس ذلك أيضًا في الملاحظات الميدانية أثناء الجلسات التعليمية، حيث أظهر الطلاب مشاركة أكبر وتفاعلاً أكبر أثناء النقاشات، مما يؤكد أن أسلوب التعليم التفاعلي عبر واتساب ساهم في تعزيز دافعهم للدرس والانخراط في العملية التعليمية.

جدول ٣,١ استبيان

X١.٥					
		النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		التكرار	المئوية	الصاحبة	التراكمية
صالح	RR	٢	٦.٧	٧.١	٧.١
	S	١٢	٤٠.٠	٤٢.٩	٥٠.٠
	SS	١٤	٤٦.٧	٥٠.٠	١٠٠.٠
	الإجمالي	٢٨	٩٣.٣	١٠٠.٠	
النظام ناقص		٢	٦.٧		
الإجمالي		٣٠	١٠٠.٠		

تم تقييم مشاركة الطلاب ودافعهم للتعليم من خلال استبيان يقيس تجربتهم التعليمية، حيث تم التركيز على مدى انخراطهم في تعليم اللغة العربية عبر واتساب، فعالية الفيديوهات التفاعلية في تحسين الفهم، ما إذا كان هذا الأسلوب أكثر جاذبية من الطرق التقليدية، ومدى تحفيزهم بعد اتباع هذه الطريقة.

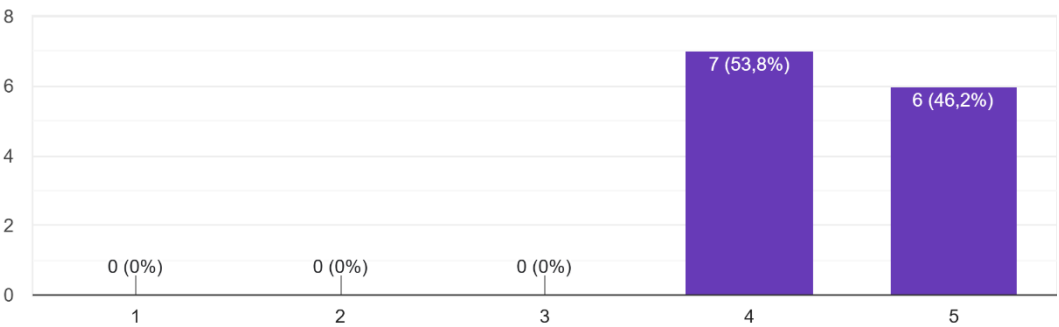
أظهرت النتائج أن ٥٣,٨٪ من الطلاب وافقوا بشدة، بينما ٤٢,٩٪ وافقوا بشكل إيجابي على أن التعليم عبر واتساب كان سهلاً للاستخدام وساعدهم على التركيز بشكل أفضل. يمكن أن

يكون هذا الأساس لتطوير طرق تعليمية مشابهة لتعليم اللغة العربية في المستقبل، مما يوفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وملائمة لاحتياجات الطلاب.

جدول ١,٤ مخطط

Saluran WhatsApp mempermudah saya mendapatkan materi pembelajaran dan informasi terkait b secara terstruktur.

13 jawaban



أجرى الباحث دراسة مقارنة لنتائج التعليم من خلال تحليل مقارن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بهدف تحديد اتجاهات التحسن في الفهم والعوامل التي دعمت نجاح الطريقة التعليمية، وذلك باستخدام البيانات الإحصائية من SPSS لعرض النتائج بشكل كمي.

بناءً على نتائج المناقشات والبيانات التي تم جمعها، قام المعلمون والباحثون بصياغة توصيات لتحسين فعالية التعليم عبر قناة واتساب، بالإضافة إلى استكشاف إمكانية تطوير نموذج تعليم تفاعلي مثل دروس مباشرة عبر قناة واتساب أو دمج تقنيات أخرى في العملية التعليمية.

من خلال هذا اللقاء الثالث، يُتوقع أن يصبح تعليم اللغة العربية أكثر مرونة وتفاعلية وتخفيفاً، مما يجعله استراتيجية تعليمية فعالة للطلاب، تلبي احتياجاتهم وتعزز فهمهم بطريقة مبتكرة.

جدول ٥,١ تحليل تحسين فهم الطلاب

المجموعة	متوسط الاختبار قبلي	متوسط الاختبار البعدي	نسبة التحسين (%)
الصف التجريبية	٦٠,٢	٩٠,٥	٥٠,٣٣%
الصف الضابط	٥٨,١	٧٤,٨	٢٨,٧%

جدول ١,٦ استبيان
X١,٦

		النسبة المتكرار	النسبة المتئوية	النسبة المتئوية الصالحة	النسبة المتئوية التراكمية
صالح	S	١٢	٤٠.٠	٤٢.٩	٤٢.٩
	SS	١٦	٥٣.٣	٥٧.١	١٠٠.٠
	الإجمالي	٢٨	٩٣.٣	١٠٠.٠	
ناقص	النظام	٢	٦.٧		
الإجمالي		٣٠	١٠٠.٠		

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن معدل مشاركة الطلاب قد ارتفع بعد تطبيق التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب . وفقًا لنتائج الاستبيان، أفاد ٩٣,٣٪ من الطلاب بأنهم أصبحوا أكثر نشاطًا وانخرطًا في التعليم مقارنةً بالأساليب السابقة، وهو ما يتماشى مع السؤال الرابع في الاستبيان "قناة واتساب تجعلني أكثر مشاركة في تعليم اللغة العربية".

بعد إجراء الاختبار البعدي واتساب، قام الطلاب بتعبئة استبيان لتقديم ملاحظاتهم حول تجربتهم في التعليم عبر قناة واتساب . وقد شمل الاستبيان عدة جوانب، مثل مدى فهمهم للمادة، راحة التعليم، مستوى التفاعل في المناقشات، ومدى تحفيزهم للتعليم باستخدام الأسلوب التفاعلي . هذه النتائج تعكس فاعلية التعليم عبر واتساب ليس فقط في تحسين الفهم ولكن أيضًا في زيادة المشاركة وتحفيز الطلاب على التفاعل مع المادة التعليمية بطريقة أكثر ديناميكية.

جدول ١,٧ خطة تنفيذ التعليم

المقدمة	- توضيح هدف تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية، وخاصة عبر قناة واتساب. - التأكيد على أن استخدام الفيديوهات التفاعلية، المناقشات
---------	--

النصية، الاختبارات القصيرة، والتغذية الراجعة الفورية يساهم في تحسين فهم الطلاب.	
• تقديم دليل للطلاب حول كيفية الوصول إلى الأنشطة التعليمية والمشاركة فيها عبر واتساب.	
١. تقديم المادة عبر قناة واتساب –يقوم المعلم بإرسال فيديوهات تعليمية تفاعلية تشرح المفردات وبناء الجمل باللغة العربية	الأنشطة الأساسية
٢. مناقشات تفاعلية –يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والنقاش عبر الدردشة في واتساب لفهم المادة بشكل أعمق	
٣. تمارين على المفردات وبناء الجمل –يشارك الطلاب في اختبارات تفاعلية عبر قناة واتساب لقياس مدى فهمهم للمادة	
٤. استخدام الملاحظات الصوتية – (Voice Note) يستمع الطلاب إلى تسجيلات صوتية لتعزيز مهاراتهم في الاستماع	
٥. مهام فردية وانعكاسات تعليمية –يطلب من الطلاب كتابة وتطبيق المفردات الجديدة، ثم مناقشة إجاباتهم في مجموعة	
• تاح للطلاب فرصة لتقييم تجربتهم التعليمية ومشاركة انعكاساتهم حول التعليم.	الخاتمة
• يقدم المعلم تغذية راجعة وتوصيات لمساعدة الطلاب على تحسين فهمهم للمادة.	
• يتم إجراء التقييم النهائي من خلال المناقشات والاختبارات عبر واتساب لقياس فعالية الأسلوب التفاعلي.	

هذه الطريقة مرنة للغاية، حيث تتيح للطلاب التعليم في أي وقت وأي مكان، مما يعزز دافعهم وانخراطهم في تعليم اللغة العربية.

٢. الصف الثاني ج/المجموعة الضابط

في الصف الضابط، قام الباحث بتطبيق الطريقة التقليدية التي تُستخدم عادةً لتعليم

المفردات اللغوية للطلاب.

في الاجتماع الأول، عُقد هذا الاجتماع يوم الخميس، ٢٠ مارس ٢٠٢٥، حيث قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي بهدف قياس مستوى الطلاب الأولي في المفردات الخاصة بموضوع "الأساس المنزلي والمناظر الطبيعية" قبل بدء عملية التعليم. كما ساعد الاختبار في تحديد الصعوبات الأساسية التي يواجهها الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية بالطريقة التقليدية، بالإضافة إلى جمع بيانات أولية للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدي في الجلسات القادمة.

سير الأنشطة، بدأت الفعالية بتقديم مقدمة عن البحث، حيث أوضح الباحث هدف الدراسة، مؤكدًا أن التعليم سيتم بالطريقة التقليدية دون استخدام التكنولوجيا التفاعلية. كما حصل الطلاب على تصور واضح حول هيكل النشاط التعليمي وكيف سيتم تقييمهم. بعد ذلك، تم تنفيذ الاختبار القبلي بأسلوب كتابي تقليدي يركز على المفردات الأساسية الخاصة بموضوع "الأساس المنزلي والمناظر الطبيعية"، إلى جانب اختبار فهم بنية الجملة البسيطة، قراءة نصوص قصيرة باللغة العربية، والقدرة على ترجمة الكلمات وفهم معانيها في السياق المناسب. خلال تنفيذ الاختبار، كان على الطلاب إكمال الأسئلة ضمن الوقت المحدد، دون استخدام أي مواد مساعدة أو تقنيات رقمية.

مناقش وتحليل بعد الاختبار، بعد انتهاء الاختبار، تم إجراء نقاش سريع بين المعلم والطلاب، حيث طرح المعلم أسئلة حول الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء الإجابة، مما ساعد الباحث على تحديد الأنماط المتكررة للأخطاء المسجلة، والتي سيتم تحليلها لاحقًا لتطوير توصيات قد تساهم في تحسين جودة التعليم بالطريقة التقليدية.

في الاجتماع الثاني، عُقد هذا الاجتماع يوم الخميس، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥، حيث قام الباحث بتنفيذ التدريس بالطريقة التقليدية لتعليم اللغة العربية، دون استخدام التكنولوجيا التفاعلية مثل قناة واتساب، وذلك بهدف تدريب الطلاب على إتقان المفردات وبنية اللغة العربية من خلال المحاضرات، التكرار الصوتي، وتمارين الكتابة. كما تمت مراقبة مستوى انخراط الطلاب وتحفيزهم أثناء التعليم بالطريقة التقليدية.

سير الأنشطة، تقديم المادة من قبل المعلم — يقوم المعلم بشرح المفاهيم الأساسية للتعليم ويعرض المفردات الجديدة وبنية الجمل البسيطة مع تقديم أمثلة في سياق المحادثة اليومية. يتم شرح

معاني المفردات مباشرة دون استخدام وسائط بصرية أو تقنية رقمية.
طريقة التكرار الصوتي - يُطلب من الطلاب حفظ المفردات الجديدة عن طريق تكرارها لفظيًا خمس مرات، ويقوم المعلم باختيار بعض الطلاب لإعادة ذكر المفردات التي تعلموها. يتم تنفيذ هذه الطريقة دون أي أدوات مساعدة، مع التركيز على الحفظ من خلال التكرار الصوتي.
تمارين الكتابة وتطبيق المفردات - يتلقى الطلاب تمارين كتابية تتضمن:

- كتابة المفردات الجديدة التي تم تدريسها،
 - تكوين جمل بسيطة باستخدام هذه المفردات،
 - حل تدريبات نحوية لفهم بنية الجمل بشكل أفضل.
- يقوم المعلم بتصحيح أخطاء الطلاب، لمساعدتهم على التعرف على الأخطاء اللغوية الشائعة وتحسين فهمهم للغة.
- المناقشة والأسئلة - يفتح المعلم جلسة نقاش تتيح للطلاب طرح الأسئلة حول الأجزاء التي يجدونها صعبة الفهم. كما يشارك الطلاب التحديات التي واجهوها مثل حفظ المفردات أو فهم بنية اللغة، ويقدم المعلم استراتيجيات إضافية لمساعدتهم على تجاوز هذه الصعوبات.
- أهداف الاجتماع، يهدف هذا الاجتماع إلى مقارنة مدى فاعلية الطريقة التقليدية مع طريقة التعليم التفاعلي عبر قناة واتساب، وذلك ليتم تقييم أثر كلتا الطريقتين من خلال الاختبار البعدي في الاجتماع الثالث.

في الاجتماع الثالث، عُقد هذا الاجتماع يوم الجمعة، ٢ مايو ٢٠٢٥، وهو الاجتماع الأخير ضمن هذه الدراسة، حيث يهدف إلى تقييم مدى فاعلية طريقة التعليم التقليدية التي تم تطبيقها في الصف الضابط. من خلال الاختبار البعدي، تمكن الباحثون من تحليل تقدم الطلاب، وتحديد مستوى فهمهم للغة العربية بعد فترة التعليم، بالإضافة إلى مقارنة النتائج مع بيانات الاختبار القبلي.

تنفيذ الاختبار البعدي، تم تقديم اختبار كتابي للطلاب بهدف قياس مدى استيعابهم للمادة بعد عدة جلسات دراسية. وتضمن الاختبار العناصر التالية: (١) إتقان المفردات العربية التي تم تدريسها في الجلسات السابقة، (٢) القدرة على تكوين جمل صحيحة وفقًا لقواعد اللغة العربية، (٣) تمارين قراءة نصوص عربية قصيرة، حيث يُطلب من الطلاب فهم النصوص وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، (٤) اختبار الكتابة لقياس قدرة الطلاب على صياغة جمل صحيحة تتوافق مع

قواعد اللغة العربية, (٥) تمارين الاستماع، حيث يُطلب من الطلاب الاستماع إلى نصوص باللغة العربية ثم اختيار الإجابة الصحيحة بناءً على ما سمعوه.

تحليل النتائج, بعد انتهاء جميع الطلاب من الاختبار، قام الباحث بتجميع النتائج ومقارنتها مع درجات الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأول. تهدف هذه المقارنة إلى:

- تحديد مدى التحسن في فهم الطلاب.
- تقييم مدى فعالية الطريقة التقليدية في التدريس مقارنةً بطرق أخرى.
- تحليل أنماط الأخطاء الشائعة التي لا تزال تظهر بين الطلاب، وذلك لاستنتاج توصيات لتحسين أساليب التدريس مستقبلاً.

جدول ١,٨ خطة تنفيذ التعليم

المقدمة	• تحية المدرسة والطلاب في بداية الجلسة. • يبدأ المعلم بالترحيب وسؤال الطلاب عن أحوالهم باستخدام عبارة "أهلاً وسهلاً، كيف حالكم؟". • يبدأ الجميع بالدعاء وقراءة "بسم الله" قبل بدء الدرس. • تقوم المدرسة بالتحقق من حضور الطلاب وتسجيل الغياب. • يستعد المعلم من خلال مراجعة الأجهزة التعليمية والتأكد من جاهزيتها للدرس
الأنشطة الأساسية	١. بدء الدرس بموضوع متعلق بالإيمان بالله لتعزيز الجانب الروحي لدى الطلاب ٢. شرح المادة من قبل المعلم، حيث يوضح المفردات وبنية اللغة العربية شفهيًا ٣. طريقة الحفظ — يُطلب من الطلاب حفظ المفردات من خلال التكرار اللفظي وممارسة النطق الصحيح. ٤. تمارين الكتابة — يقوم الطلاب بكتابة المفردات الجديدة وإنشاء جمل صحيحة باللغة العربية وفقًا

للقواعد . ٥. تمارين القراءة -قراءة النصوص العربية مع التركيز على النطق الصحيح والفهم العميق . ٦. المناقشة والأسئلة -يتفاعل الطلاب مع المعلم من خلال طرح الأسئلة والمناقشة لتوضيح المفاهيم ومعالجة الصعوبات التعليمية التي يواجهونها	
• مراجعة سريعة للمادة التي تم تدريسها لتعزيز استيعاب الطلاب للمحتوى. • إعطاء الطلاب فرصة للتفكير في تجربتهم التعليمية ومناقشة استنتاجاتهم. • إجراء تقييم نهائي من خلال المناقشة أو التمارين الإضافية لقياس مدى فعالية الطريقة التقليدية في التدريس	الخاتمة

المبحث الثاني : تأثير مستوى التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قنوات واتساب في تحسين فهم الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

هذه الدراسة هي تجربة علمية تهدف إلى قياس مدى فعالية تعليم اللغة العربية التفاعلي عبر قناة واتساب. تم تنفيذ البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ، وشمل مجموعتين من الطلاب.

- المجموعة التجريبية: تضم ٢٨ طالبًا من الصف ب ٢ ، حيث تم تطبيق طريقة التعليم التفاعلي عبر فيديوهات تعليمية عبر قناة واتساب. توفر هذه الطريقة إمكانية التعليم في أي وقت وأي مكان، مما يسمح للطلاب بالتركيز بشكل أكبر على إتقان المفردات بطريقة جذابة.

- المجموعة الضابطة: تضم ٢٩ طالبًا من الصف ج ٢ ، وتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية، حيث يُطلب منهم حفظ المفردات مباشرة دون الاستفادة من التكنولوجيا.

بمقارنة أداء المجموعتين، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى فاعلية التعليم عبر قناة واتساب في تحسين الفهم وإتقان المفردات لدى الطلاب. وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من كلا الفريقين لمعرفة مدى نجاح الطريقة التعليمية التي تم تطبيقها.

نتائج الاختبار القلبي والبعدي لطلاب الصف الثاني "ب" (المجموعة التجريبية)

رقم	اسم الطلاب	الاختبار القلبي	الاختبار البعدي
١	الطالب	٤٧	٩٠
٢	الطالب	٣٢	٨٥
٣	الطالب	٥١	٩٠
٤	الطالب	٥٦	٩٤
٥	الطالب	٥١	٩٠
٦	الطالب	٤٢	٨٩
٧	الطالب	٥٥	٩٧
٨	الطالب	٦٠	٩٨
٩	الطالب	٥٠	٩٠
١٠	الطالب	٤٠	٨٠
١١	الطالب	٤٣	٨٦

٨٠	٤٠	الطالب	١٢
٩٠	٥٠	الطالب	١٣
٩١	٥٠	الطالب	١٤
٩٧	٥٥	الطالب	١٥
٩١	٥٠	الطالب	١٦
٩٥	٥٥	الطالب	١٧
٨٧	٤٥	الطالب	١٨
٩٠	٥٠	الطالب	١٩
٨٦	٤٢	الطالب	٢٠
٨٧	٤٥	الطالب	٢١
٩٨	٦٠	الطالب	٢٢
٩٥	٥٠	الطالب	٢٣
٩٨	٤١	الطالب	٢٤
٩٧	٥٠	الطالب	٢٥
٩٦	٥٥	الطالب	٢٦
٩٨	٤٦	الطالب	٢٧
٩٨	٦٠	الطالب	٢٨
٢,٥٦١	١,٣٧١	العدد المدل	
٩١,٤٦	٤٨,٩٦		

نتائج الاختبار القلبي والبعدي لطلاب الصف الثاني "ج" (المجموعة الضابطة)

رقم	اسم الطالب	الاختبار القلبي	الاختبار البعدي
١	الطالب	٥٦	٦٠
٢	الطالب	٣٠	٥٠
٣	الطالب	٦٠	٧٢
٤	الطالب	٣٧	٥٥
٥	الطالب	٣٤	٤٥
٦	الطالب	٤٦	٥٠
٧	الطالب	٤٦	٥١
٨	الطالب	٦٠	٦٥
٩	الطالب	٤٠	٤٧
١٠	الطالب	١٤	٣٠
١١	الطالب	٣٦	٤٢
١٢	الطالب	٣٦	٤٢
١٣	الطالب	٣٦	٤٠
١٤	الطالب	٤٢	٤٧
١٥	الطالب	٣٧	٤٢
١٦	الطالب	٤٠	٩١
١٧	الطالب	٤٦	٩٥
١٨	الطالب	٥١	٨٧
١٩	الطالب	٤٠	٥٥
٢٠	الطالب	٤٦	٥٥
٢١	الطالب	٥١	٦٠
٢٢	الطالب	٤٠	٥٠
٢٣	الطالب	٥٦	٥٦
٢٤	الطالب	٣٦	٦٥

٢٥	الطالب	٤١	٧١
٢٦	الطالب	٥٥	٦٥
٢٧	الطالب	٤٠	٦٠
٢٨	الطالب	٤٢	٦٠
٢٩	الطالب	٤٦	٧٠
العدد المدل		١,٢٤٠	١,٦٧٣
		٤٢,٧٥	٥٧,٦٨

تحليل صلاحية الأداة البحثية, تم تصميم هذا الاختبار من خلال إعداد أسئلة متعلقة بالموضوع المدروس لضمان جودة الأداة المستخدمة، حيث قام الباحث بإجراء اختبار الصلاحية (Validitas Test).

معايير الصلاحية, في هذه الدراسة، يتم تحديد صلاحية العناصر الاختبارية من خلال مقارنة درجات العناصر الفردية مع الدرجة الإجمالية.

- إذا كان معامل الارتباط (r) أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن العنصر صالح (Valid) ويمكن استخدامه.

- أما إذا كان معامل الارتباط أقل من ٠,٠٥، فهذا يشير إلى أن العنصر غير صالح (Tidak Valid) ويجب إعادة النظر فيه أو استبعاده من الاختبار.

استخدام برنامج SPSS في تحليل الصلاحية

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائيًا عبر الحاسب. الجدول التالي يعرض النتائج الكاملة لصلاحية العناصر الاختبارية:

جدول ٢,١ ملخص معالجة الحالات

Case Processing Summary ملخص معالجة الحالات

الحالات					
	الإجمالي		المفقود		صالح
	النسبة	النسبة المئوية	النسبة	النسبة المئوية	النسبة المئوية
الاختبار القبلي	٦٠	%١٠٠,٠	١	%١,٧	٥٩
الاختبار البعدي	٦٠	%١٠٠,٠	١	%١,٧	٥٩

ملخص معالجة البيانات, استنادًا إلى نتائج ملخص معالجة البيانات، يمكن الاستنتاج أن البيانات المستخدمة في البحث تتمتع بمستوى عالٍ من الاكتمال، حيث كان هناك ٥٩ حالة صالحة من إجمالي ٦٠ مستجيبيًا، سواء في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. نسبة البيانات الصالحة بلغت ٩٨,٣٪، مما يشير إلى أن معظم المشاركين قدموا بيانات كاملة للتحليل الإحصائي. تم تسجيل حالة واحدة مفقودة (١,٧٪) في كلا المرحلتين ، والتي قد تكون ناجمة عن خطأ في إدخال البيانات، غياب أحد الطلاب، أو مشكلات فنية أثناء جمع البيانات. نظرًا لأن عدد البيانات المفقودة محدود جدًا (١ حالة فقط) ، فمن المحتمل ألا يكون لها تأثير كبير على نتائج التحليل الإحصائي، خاصةً إذا كان حجم العينة كافيًا (أكثر من ٣٠ حالة). طرق التعامل مع البيانات المفقودة:

حذف الحالة المفقودة (*Listwise Deletion*) ، إذا كان العدد المفقود قليلًا ولا يؤثر بشكل كبير على النتائج.

تعويض القيم المفقودة بالقيمة المتوسطة (*Mean Substitution*) ، إذا كان الهدف هو الاحتفاظ بحجم العينة الكامل لضمان حسابات إحصائية أكثر استقرارًا.

جدول ٢,٢ إحصائيات الموثوقية

إحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	ن من العناصر
<i>Cronbach's Alpha</i>	
٠.٧١١	١٠

تحليل موثوقية الأداة البحثية, استنادًا إلى الجدول أعلاه، أظهرت نتائج اختبار الموثوقية (*Reliability Test*) أن قيمة كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بلغت ٠,٧١١، مما يشير إلى أن الأداة البحثية موثوقة.

معايير الموثوقية:

- يُعتبر المتغير موثوقًا إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٧.
 - القيمة ٠,٧١١ تتجاوز الحد المقبول (٠,٧)، مما يعني أن العناصر الموجودة في الاختبار مترابطة بشكل جيد، ما يجعلها أداة قياس ذات مستوى عالٍ من الاتساق والموثوقية.
- عدد العناصر المستخدمة:

تم استخدام ١٠ عناصر أو عبارات لقياس مدى فعالية المنهج التعليمي، وأظهرت النتائج أن كل البيانات المدخلة ضمن الاختبار تتمتع بتناسق مرتفع، مما يعزز دقة نتائج البحث.

١. اختبار التوزيع الطبيعي (*Uji Normalitas*)

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الهدف من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وهو خطوة أساسية في التحليل الإحصائي.

منهجية الاختبار, لتقييم مدى توافق البيانات مع التوزيع الطبيعي، استخدم الباحثون اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov Test*)، حيث تم اختياره نظرًا لقدرته على قياس مدى تطابق البيانات مع التوزيع الطبيعي. يساعد هذا الاختبار في تحديد ما إذا كانت البيانات من كلا المجموعتين تستوفي افتراض التوزيع الطبيعي، وهو عامل مهم يؤثر على اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل.

معايير القرار في اختبار كولموغوروف-سميرنوف

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* مع مستوى دلالة (*Significance*)

(Level) قدره ٠,٠٥ ، وتم اتخاذ القرار بناءً على القواعد التالية:
 إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
 إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

جدول ٢,٣ اختبار التوزيع الطبيعي
 Tests of Normality اختبار التوزيع الطبيعي

صف	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	إحصاء	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	إحصاء	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي	.١٥٣	٢٩	.٠٨٠	.٩٦٢	٢٩	.٣٣٦١
الاختبار البعدي للفصل التجريبي	.١٤٤	٢٩	.١٣٠	.٩٠٢	٢٩	.٣١١
الاختبار القبلي للفصل الضابط	.١٤٠	٣٠	.١٣٧	.٩٢٩	٣٠	.٠٥
الاختبار البعدي للفصل الضابط	.١١٩	٣٠	.٢٠٠	.٩٧٦	٣٠	.٧٢١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

تحليل توزيع البيانات وفق الاختبارات الإحصائية, في تحليل توزيع البيانات الطبيعي في البحث، تم استخدام اختبارين إحصائيين هما اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) واختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk). الهدف من هذه الاختبارات هو تحديد ما إذا كانت البيانات المستخرجة من الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي، مما يسمح باستخدامها في التحليل الإحصائي المعلمي (Parametric Analysis).

نتائج اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk)

نظرًا لأن اختبار شايفرو-ويلك أكثر حساسية للعينة الصغيرة (> ٥٠) ، فقد أظهرت النتائج أن:

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أظهر قيمة دلالة (Sig) بلغت ٠,٣٦١ ، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أظهر قيمة ٠,٣١١ ، مما يؤكد استيفاء افتراض التوزيع الطبيعي.

الاختبار القبلي للمجموع الضابطة أظهر قيمة ٠,٠٥ ، والتي تقع عند الحد الفاصل للقبول، ولكن لا تزال تعتبر ضمن نطاق البيانات الطبيعية.

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة سجل قيمة ٠,٧٢١ ، مما يعزز بقوة فرضية التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار ليفين لتجانس التباينات لتحديد ما إذا كانت تباينات المجموعتين اللتين تتم مقارنتهما متجانسة (موحدة) أم لا قبل إجراء اختبار *T-Test* أو اختبار *ANOVA*. إذا كانت التباينات غير متجانسة، فيجب تعديل التحليل الإحصائي إلى طريقة أكثر ملاءمة، مثل اختبار ويلش *T-Test (welch's t-test)*

جدول ٢.٤ اختبار تجانس التباينات

Test of Homogeneity of Variances اختبار تجانس التباينات

إحصائية ليفين					
Levene Statistic		df1	df2	Sig.	
الاختبار	على أساس المتوسط	1.816	1	57	.183
القبلي	بناءً على المتوسط	1.647	1	57	.205
	استناداً إلى المتوسط مع	1.647	1	49.564	.205
	دف معدل				
	بناءً على المتوسط	2.040	1	57	.159
	المشذب				
الاختبار	على أساس المتوسط	7.373	1	57	.009
البعدي	بناءً على المتوسط	6.380	1	57	.014
	استناداً إلى المتوسط مع	6.380	1	41.055	.015
	دف معدل				

بناءً على المتوسط المشذب	7.209	1	57	.009
-----------------------------	-------	---	----	------

أ). الاختبار القبلي

سيج. (قيمة p) استنادًا إلى المتوسط = ٠,١٨٣ $p > 0.05$ ← بيانات ما قبل الاختبار لها تباين متجانس، لذا يمكن استخدام اختبار T المستقل دون تعديل. جميع طرق الاختبار الأخرى (المتوسط، المتوسط المقطوع) لها أيضًا $p > 0.05$ ، مما يشير إلى عدم وجود فرق كبير في التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل العلاج.

تفسير ما قبل الاختبار القبلي:

- كان التباين في بيانات ما قبل الاختبار القبلي متماثلًا، مما يعني أن كلا المجموعتين كانت ظروفهما الأولية متكافئة نسبيًا قبل إعطاء العلاج.

- وهذا يشير إلى عدم وجود عوامل خارجية تسبب اختلافات أولية كبيرة بين المجموعتين.

ب). الاختبار البعدي

Sig. (قيمة p) استنادًا إلى المتوسط = ٠,٠٠٩ $p < 0.05$ → بيانات ما بعد الاختبار لها تباين غير متجانس، لذا لا يمكن استخدام اختبار T-Test المستقل القياسي، بل يجب استخدام اختبار T-Test ويلش كبديل. جميع طرق الاختبار الأخرى (المتوسط، المتوسط المقطوع) تحتوي أيضًا على $p < 0.05$ ، مما يعني أن التباين بين المجموعات يختلف اختلافًا كبيرًا بعد العلاج.

تفسير ما بعد الاختبار:

- بيانات ما بعد الاختبار اللاحق ليست متجانسة، مما يعني أن نتائج التعليم تختلف بشكل كبير بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

- قد يرجع هذا الاختلاف إلى فعالية طريقة التعليم التجريبي (الواتساب) مقارنة بالطريقة التقليدية، لذلك يزداد التباين بين المجموعتين.

- نظرًا لاختلاف التباين، يجب أن يستخدم التحليل اختبار ويلش T-Test لتجنب التحيز بسبب التباين غير المنتظم.

جدول جدول ٢.٥ الاختبار القوة للمساواة في الوسائل

الاختبارات القوة للمساواة في الوسائل

Robust Tests of Equality of Means

الاختبار البعدي

	Statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	339.695	1	45.003	.000

a. Asymptotically F distributed.

يُستخدم اختبار ويلش عندما لا يكون التباين بين المجموعات متجانسًا، كما وجد في الاختبار اللاحق السابق بناءً على اختبار ليفين. قيمة إحصائية ويلش = ٣٣٩,٦٩٥ تشير إلى أن الفرق المتوسط بين المجموعات ذو دلالة كبيرة.

df2 = 45,003 df1 ، df1 = 1 يشير إلى عدد المجموعات التي تتم مقارنتها (التجربة مقابل الضابطة). df2 هي درجات الحرية المعدلة لأن التباينات غير متجانسة. سيح. = ٠,٠٠٠ (p < 0.05) يشير إلى أن الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة كبير للغاية. هذا يعني أن طريقة التعليم القائمة على الواتساب لها تأثير كبير جدًا على نتائج ما بعد الاختبار، مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣. اختبار المستقل (T-Test)

في هذه الدراسة، استُخدم اختبار العينات المستقلة T-Test لمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد فعالية أساليب التعليم القائمة على تطبيق واتساب مقارنةً بالأساليب التقليدية في تحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. أُجري التحليل على الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

أ. تحليل إحصائيات المجموعة (الاختبار القبلي)

١) تقدم إحصائيات المجموعة نظرة عامة وصفية لمتوسط الفرق (الوسط الحسابي)، وفرق البيانات (الانحراف المعياري)، والخطأ المعياري (الخطأ المعياري المتوسط) بين المجموعتين في الدراسة.

٢) تفسير بيانات الاختبار القبلي (الاختبار القبلي)

d. المجموعة ١ (التجربة) المجموعة ١ (التجربة) عدد المبحوثين في المجموعة التجريبية = ٢٩ ← عدد المبحوثين في المجموعة التجريبية. المتوسط = ٤٨,٨٦ ← متوسط درجات ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. الانحراف. الانحراف = ٦,٧٤ → → انتشار البيانات في المجموعة التجريبية منخفض جدًا، مما يشير إلى نتائج موحدة نسبيًا. الخطأ القياسي. الخطأ المعياري = ١,٢٥ → الخطأ المعياري أصغر من الخطأ المعياري في المجموعة الضابطة، مما يشير إلى تقدير أكثر استقرارًا.

جدول ٢.٦ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار القبلي	1.00	29	48.8621	6.74391	1.25231
	2.00	30	42.8333	9.68142	1.76758

١. تفسير البيانات الوصفية: كان المتوسط قبل الاختبار في المجموعة التجريبية أعلى (٤٨,٨٦) من المجموعة الضابطة (٤٢,٨٣). الانحراف المعياري أصغر في المجموعة التجريبية (٦,٧٤)، مما يعني أن توزيع الدرجات أكثر انتظامًا من المجموعة الضابطة (٩,٦٨). متوسط الخطأ المعياري في المجموعة التجريبية أصغر (١,٢٥ مقابل ١,٧٦)، مما يشير إلى أن تقدير المتوسط أكثر استقرارًا.

٢. تفسير نتائج الاختبار الإحصائي: اختبار ليفين (Sig. = 0.183 > 0.05) اختبار التباين قبل الاختبار متجانس، لذا يمكننا استخدام التباينات المتساوية المفترضة. Sig, t = 2.766. (ثنائية الذيل) = ٠,٠٠٨ (> ٠,٠٥) → فرق كبير بين المجموعتين التجريبية والضابطة. الفرق المتوسط = ٦,٠٣ → المتوسط قبل الاختبار للمجموعة التجريبية أعلى بـ ٦,٠٣ نقطة من المجموعة الضابطة. فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ (١٠,٣٩ - ١,٦٦) → هذا الفرق مستقر تمامًا وموثوق به إحصائيًا.

الفرق قبل الاختبار بين المجموعتين التجريبية والضابطة كبير، مما يشير إلى أنه قبل إعطاء العلاج:

- كان لدى المجموعة التجريبية فهم أفضل.

- إن التباين بين المجموعتين متجانس، لذا فإن استخدام اختبار T-Test المستقل مع افتراض التباين الموحد مناسب.

جدول ٢.٧ اختبار عينة مستقل

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
pretest	Equal variances assumed	1.816	.183	2.766	57	.008	6.02874	2.17923	1.66490 10.39257
	Equal variances not assumed			2.783	51.881	.007	6.02874	2.16624	1.68161 10.37586

ب. تحليل إحصائيات المجموعة (الاختبار البعدي)

تفسير البيانات الوصفية: كان متوسط نتائج المجموعة التجريبية بعد الاختبار أعلى بكثير (٩١,٧٦) من المجموعة الضابطة (٥٣,٣٧). كان الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية أصغر (٥,٤١) من المجموعة الضابطة (٩,٩٩)، مما يشير إلى أن النتائج في المجموعة التجريبية كانت أكثر اتساقًا. كان متوسط الخطأ المعياري في المجموعة التجريبية أصغر (١,٠٠ مقابل ١,٨٢)، مما يشير إلى أن متوسط التقدير أكثر ثباتًا.

المعاني الإحصائية:

- كانت الزيادة في الدرجات في المجموعة التجريبية ذات دلالة كبيرة، مما يشير إلى أن طريقة التعليم القائمة على الواتساب كان لها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب.
- كان انتشار البيانات أوسع في المجموعة الضابطة، مما يعني أن التباين في فهم الطلاب أكبر في الطريقة التقليدية.

جدول ٢.٨ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	1.00	29	91.7586	5.41595	1.00572
	2.00	30	53.3667	9.99132	1.82416

تحليل متعمق: فعالية التعليم القائم على تطبيق واتساب

استنادًا إلى نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها، يبدو أن طريقة التعليم القائم

على تطبيق واتساع لها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية. تم إجراء تحليل أعمق من خلال النظر في عوامل مثل ^{**}توزيع البيانات، وتباين النتائج، وقوة العلاقات بين المتغيرات.

أ. توزيع البيانات وتباينها

الانحراف المعياري الاختبار البعدي	الانحراف المعياري الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	متوسط الاختبار القبلي	المجموعة
٥,٤١	٦,٧٤	٩١,٧٦	٤٨,٨٦	التجربة
٩,٩٩	٩,٦٨	٥٣,٣٧	٤٢,٨٣	الضابطة

تفسير الإحصاءات الوصفية:

كان التحسن أكبر في المجموعة التجريبية (٤٢,٩٠ نقطة) من المجموعة الضابطة (١٠,٥٤ نقطة).

كان الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية أقل في الاختبار اللاحق (٥,٤١ نقطة مقابل ٩,٩٩ نقطة)، مما يشير إلى أن التعليم القائم على تطبيق واتساع قدم نتائج أكثر اتساقاً من الطريقة التقليدية. كانت الدرجات أكثر تركيزاً في المجموعة التجريبية، مع انتشار أكثر ثباتاً للبيانات بعد العلاج.

قوة العلاقة بين ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

التجربة: الارتباط ($r = 0.614$ ($p = 0.000$) علاقة متوسطة القوة وذات دلالة

التجربة: الارتباط ($r = 0.33$ ($p = 0.068$) → علاقة ضعيفة وغير مهمة

تفسير اختبار الارتباط:

في المجموعة التجريبية، كان لدرجات ما قبل الاختبار علاقة معنوية مع ما بعد الاختبار، مما يشير إلى أن الفهم الأولي ساهم في تحسين نتائج التعليم. في المجموعة الضابطة، كان الارتباط أضعف وغير ذي دلالة، مما يعني أن الفهم المسبق لا يلعب دورًا مهمًا في تحديد نتائج التعليم حيث أن الطريقة التقليدية لا توفر التحسين الأمثل.

الطريقة التجريبية لها تأثير أوضح، حيث أن التحسن في الدرجات لا يرجع فقط إلى عوامل فردية بل يرجع أيضًا إلى فعالية الطريقة.

جدول ٢,١٠ الإحصاءات الوصفية

Descriptives الإحصاءات الوصفية

		الخطأ المعياري
الإحصاء		
الاختبار	المتوسط	٤٥,٧٩٦٦
القبلي	الحد الأدنى	٤٣,٤٩٤١
	الحد الأقصى	٤٨,٠٩٩١
المتوسط المقصوص بنسبة ٥٪		٤٦,١٥٠٧
الوسيط		٤٦,٠٠٠٠
التباين		٧٨,٠٦١
الانحراف المعياري		٨,٨٣٥٢٣
الحد الأدنى		١٤,٠٠
الحد الأقصى		٦٠,٠٠
المدى		٤٦,٠٠
المدى الربيعي		١١,٠٠
الالتواء		-٠,٦٢٧

التفلطح	١,٤٩٠	٠,٦١٣
الاختبار المتوسط	٧٢,٢٣٧٣	٢,٧٢٧١٥
البعدي فاصل الثقة ٩٥٪ الحد الأدنى	٦٦,٧٧٨٣	
للمتوسط الحد الأقصى	٧٧,٦٩٦٣	
المتوسط المقصوص بنسبة ٥٪	٧٢,٧٤٩٥	
الوسيط	٧٢,٠٠٠٠	
التباين	٤٣٨,٨٠٥	
الانحراف المعياري	٢٠,٩٤٧٦	
	٧	
الحد الأدنى	٣٠,٠٠	
الحد الأقصى	٩٨,٠٠	
المدى	٦٨,٠٠	
المدى الربيعي	٣٦,٠٠	
الالتواء	-٠,٢٠٣	٠,٣١١
التفلطح	-١,٤٩٦	٠,٦١٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج" خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، مع التركيز على المواد الدراسية في الفصل الدراسي الثاني. المجموعة التجريبية (ب٢) استخدمت الفيديوهات التفاعلية عبر قناة واتساب كجزء من منهج التعليم الذاتي في التعليم التفرقي، المجموعة الضابطة (ج٢) طبقت أساليب التعليم التقليدية. يهدف هذا البحث إلى تحليل وتقييم فعالية الفيديوهات التفاعلية عبر قناة واتساب في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى مقارنة نتائجها مع الأساليب التقليدية التي استخدمتها المجموعة الضابطة. علاوة على ذلك، يسعى البحث إلى فهم التحديات المتعلقة بتطبيق التعليم الذاتي للغة العربية عبر قناة واتساب لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية حكومية ١ مدينة مالانج، وذلك من أجل تقديم رؤى أعمق حول الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن استخدامها لتحسين فهم الطلاب للغة العربية عبر نهج التعليم الرقمي.

١. تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب

يشير الباحثون إلى أن نموذج التعليم هو جزء من نظام تعليمي متكامل، حيث تمثل كل مرحلة تنفيذًا منهجيًا للعملية التعليمية، بدءًا من مرحلة التمهيد والتقديم وحتى مرحلة التقييم النهائي، حيث يقوم المعلم بتنظيم التعليمات بشكل منهجي ومترابط. ويعمل هذا النموذج على تمثيل استراتيجيات التدريس والأساليب التعليمية، مما يسد الفجوة بين النظرية والتطبيق في التعليم.

تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية عبر قناة واتساب باستخدام الفيديوهات التعليمية يتم تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية عبر قناة واتساب باستخدام الفيديوهات التعليمية من خلال الخطوات التالية:

أ. إعداد قناة التعليم، يقوم المعلم بإنشاء قناة واتساب تعليمية خاصة بدروس اللغة العربية، حيث يتم ترتيب المحتوى بشكل منهجي ومنظم ليتمكن جميع الطلاب من الوصول إليه بسهولة.

ب. تقديم محتوى تعليمي تفاعلي، فيديوهات تعليمية - تشمل مقاطع فيديو تشرح المفردات

ومهارات الاستماع والقراءة بطريقة جذابة وسهلة الفهم. مواد دراسية وتمارين لغوية – يتم مشاركة والأنشطة التي يمكن للطلاب دراستها في أي وقت. تسجيلات صوتية – يتم إرسال تسجيلات صوتية تساعد الطلاب على تحسين مهارات النطق والاستماع، وهو عنصر أساسي في التواصل باللغة العربية.

ج. تنظيم الأنشطة التفاعلية، المناقشات المباشرة – يمكن للطلاب طرح الأسئلة عبر الرسائل النصية أو الصوتية والحصول على إجابات مباشرة من المعلم. التدريبات والاختبارات القصيرة – يتم تقديم أسئلة تفاعلية عبر قناة واتساب لتقييم مستوى الفهم وتوفير ردود فورية.

د. دعم التعليم الذاتي، يمكن للطلاب إعادة مشاهدة الفيديوهات وقراءة المواد التعليمية وفقاً لسرعتهم الخاصة، مما يعزز مفهوم التعليم الذاتي (Self-Paced Learning).³¹ هـ. تقييم تقدم الطلاب، يقوم المعلم بمقارنة نتائج الاختبارات قبل وبعد تطبيق هذه الطريقة لقياس مدى فعاليتها.

يتم توزيع استبيانات تقييمية تمنح الطلاب فرصة تقديم ملاحظاتهم حول تجربة التعليم عبر قناة. تحسين الأسلوب – بناءً على نتائج التقييم، يمكن للمعلم تحسين الاستراتيجيات التعليمية عبر تطوير محتوى الفيديو وتعزيز نموذج التفاعل. الفوائد الرئيسية لهذا الأسلوب:

- يجعل عملية التعليم أكثر مرونة ويسمح للطلاب بالوصول إلى المحتوى في أي وقت.
 - يساعد في تحسين مهارات الاستماع والنطق باللغة العربية.
 - يعزز التعليم الذاتي، مما يتيح للطلاب التحكم في سرعة تعليمهم.
 - يوفر إمكانية الوصول إلى المواد في أي وقت، مما يلائم مختلف أساليب التعليم.
- فعالية تعليم اللغة العربية التفاعلي عبر قناة واتساب باستخدام الفيديوهات التعليمية، بعد تطبيق طريقة تعليم المفردات وبناء الجمل باستخدام النهج التقليدي، ركزت هذه الدراسة على المجموعة الضابطة، حيث تم توجيه جميع الطلاب إلى حفظ المفردات من خلال التكرار اللفظي خمس مرات كجزء من عملية التعليم.
- كان التركيز الأساسي لهذه الطريقة على التكرار اللفظي دون استخدام أي وسيلة تعليمية إضافية، كما لم يتم توظيف التكنولوجيا أو الأدوات التفاعلية في هذه العملية.

³¹ لتعليم المفردات في مدرسة (self-paced learning) في ضوء التعليم الذاتي word search فعالية لعبة Dinia, himah roiku 48.1 (2024), pp. 83–94, doi:10.1353/ccr.2024.a929636. دار الفلاح المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج

قام المعلم بتقييم قدرة الطلاب على الحفظ من خلال اختبارات الاستيعاب، ومع أن بعض الطلاب أظهروا تحسناً في الحفظ، إلا أن البعض الآخر واجه صعوبة في تذكر الكلمات واسترجاعها بدقة.

تشير الدراسات السابقة إلى أن الصعوبة في الحفظ ترتبط غالباً بانخفاض الدافعية لدى الطلاب، مما يؤثر على سرعة التعليم وفعاليتته. علاوة على ذلك، توصلت لَيْلَة المطرُوحِيَّة وذكُرُل الحَكِيم في بحثهما إلى أن طريقة التكرار اللفظي ليست أكثر الأساليب كفاءةً في تعزيز استيعاب المفردات العربية. على الرغم من أن النهج التقليدي حقق نتائج جيدة في بعض الحالات، إلا أن التكرار اللفظي ليس دائماً كافياً للحفاظ على تفاعل الطلاب إلى أقصى حد. فقد تمكن بعض الطلاب من الاستيعاب والاستجابة بشكل جيد، بينما شعر آخرون بضعف الدافعية مقارنة بأساليب التعليم التفاعلية الأكثر جاذبية³².

نتائج المجموعة التجريبية، من خلال تحليل بيانات لمجموعة التجريبية، تبين أن الطلاب الذين استخدموا أسلوب التعليم التفاعلي أظهروا تحسناً ملحوظاً في إتقان المفردات مقارنة بمن اعتمدوا على التكرار اللفظي فقط ضمن الأسلوب التقليدي. نتائج التقييم، توسط درجات الاختبار القبلي ٤٥,٨٠ : و توسط درجات الاختبار البعدي ٩١,٧٥ : و مقدار التحسن: ٤٥,٩٥ نقطة

مقارنة الأسلوب التقليدي والتفاعلي على الرغم من أن الطريقة التقليدية بسيطة وسهلة التطبيق، إلا أن التكرار اللفظي قد لا يكون كافياً لجميع الطلاب. بعض الطلاب استفادوا من التكرار اللفظي، لكن بالنسبة للعديد منهم، الطريقة لم تكن محفزة أو فعالة بدرجة كافية. التعليم عبر الفيديوها التفاعلية في قناة واتساب ساهم بشكل كبير في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر مرونة وتفاعلاً.

يشير التحليل إلى أن التعليم التفاعلي باستخدام الفيديوها عبر قناة واتساب هو طريقة أكثر فعالية في تعزيز الفهم والتفاعل لدى الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية. التحليل الكمي من الاختبار القبلي والبعدي يثبت أن النهج التفاعلي يمكن أن يحسن الفهم اللغوي بشكل ملحوظ. لذلك، فإن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يمكن

³² Lailatul Mathoriyah M. Dzikrul Hakim Al Ghozali1), 'Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab', Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 8.4 (2020), pp. 88–92.

أن يكون خطوة مهمة في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة الطلاب في الفصول الدراسية الحديثة.

٢. تأثير مستوى التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قنوات واتساب في تحسين فهم الطلاب في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج (أ) مفهوم الفعالية في التعليم

يمكن قياس فعالية التعليم من خلال مدى نجاح الطريقة المستخدمة في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تشير الفعالية إلى تحسين فهم الطلاب، وزيادة مشاركتهم النشطة في عملية التعليم، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيق المواد الدراسية في حياتهم اليومية.

(ب) دور قنوات واتساب في تعليم اللغة العربية باعتبارها منصة اتصال قائمة على التكنولوجيا، توفر قنوات واتساب ميزات تدعم التعليم التفاعلي^{٣٣}، مثل:

- سهولة الوصول إلى المواد التعليمية، بما في ذلك النصوص والصوتيات والفيديوهات والتدريبات.

- التفاعل المستمر بين المعلم والطلاب من خلال المناقشات، التأملات، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة.

- مرونة التعليم التي تمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان وفقاً لاحتياجاتهم.

يتماشى هذا النهج مع مفهوم التعليم المدمج (*Blended Learning*)، الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتكنولوجيا الرقمية لتعزيز تجربة التعليم^{٣٤}. ومن خلال الاستفادة من قنوات واتساب، يصبح تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يتناسب مع أساليب تعليم الطلاب.

(ج) التحليل وفقاً لنظرية تحديد الذات (*Self Determination Theory - SDT*)

³³ Ummah.

³⁴ Abdullah 'model blended learning dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran' 2018.

يمكن تقييم فعالية تعليم اللغة العربية عبر قنوات واتساب من منظور نظرية تحديد الذات (SDT) ، والتي تسلط الضوء على ثلاثة عناصر رئيسية تساهم في نجاح العملية التعليمية³⁵:

١. الاستقلالية (Autonomy) - يمكن للطلاب تنظيم إيقاع تعليمهم بأنفسهم، واختيار المواد التي يريدون التعمق فيها، والتفاعل مع مصادر التعليم بشكل مستقل.
٢. الكفاءة (Competence) - تساهم الوسائط التفاعلية مثل التمارين القائمة على واتساب في تحسين فهم الطلاب للمصطلحات اللغوية والبنية النحوية والقدرة على التواصل باللغة العربية.
٣. العلاقات الاجتماعية (Relatedness) - تعمل ميزة المناقشة في قنوات واتساب على تعزيز الروابط بين الطلاب والمعلمين، ودعم بيئة تعليمية منفتحة وتعاونية، مما يساعد الطلاب على الشعور بالمشاركة الفعالة في التعليم.

د) العلاقة بين البيانات المستخلصة من استبيان الطلاب

- بناءً على نتائج الاستبيان، أظهر معظم الطلاب أنهم أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية عند استخدام قنوات واتساب في العملية التعليمية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل رئيسية، منها:
- سهولة الوصول إلى المواد التعليمية دون قيود زمنية أو مكانية، مما يساعدهم على التعليم في أي وقت يناسبهم.
 - دمج الوسائط المتعددة مثل النصوص والصوتيات والفيديوهات، مما يجعل التعليم أكثر إثارة وتفاعلية.
 - نمط المناقشة الأكثر استرخاءً واستجابة، حيث يشعر الطلاب براحة أكبر عند طرح الأسئلة وفهم المفاهيم الجديدة بطريقة غير رسمية وأكثر دعمًا.
- كما أشار معظم الطلاب في الاستبيان إلى أنهم أصبحوا أكثر استقلالية في أداء التمارين ومراجعة المواد عبر واتساب مقارنة بالطرق التقليدية للتعليم ، مما يعكس فاعلية هذا النهج في تعزيز التعليم الذاتي.

هـ) تحليل تحسن فهم الطلاب

³⁵ Priyoaji's 'analysis self determination theory' 2023.

أظهرت نتائج تعليم اللغة العربية عبر قنوات واتساب وجود تحسن ملحوظ في فهم الطلاب. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، سجل الطلاب ارتفاعاً في معدلات الأداء، مما يشير إلى تطور في إتقانهم للغة العربية بعد اعتماد هذا النهج التعليمي.

- الاختبار القبلي: قبل تطبيق التعليم عبر واتساب، أظهر معظم الطلاب فهماً محدوداً للمفردات وبنية اللغة العربية، حيث واجه العديد منهم صعوبات في القراءة وفهم النصوص العربية.

- الاختبار البعدي: بعد تطبيق التعليم عبر واتساب، شهد الطلاب زيادة ملحوظة في مستوى الفهم، حيث أصبحوا أكثر قدرة على استيعاب المفردات، تحليل بنية الجمل، و تطبيق معرفتهم في التدريبات اللغوية والتواصل البسيط.

يتماشى هذا التحسن مع نظرية التقييم المعرفي (Cognitive Evaluation Theory) ضمن نظرية تحديد الذات (SDT)³⁶، والتي تؤكد على أن الدافعية الذاتية للطلاب تتحسن عندما تتاح لهم فرص التعليم بطرق مرنة وتفاعلية، خاصة من خلال التكنولوجيا التعليمية مثل قنوات واتساب.

(و) الآثار المترتبة على عملية التعليم

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي واستبيان الطلاب، يمكن الاستنتاج أن قنوات واتساب لها تأثير إيجابي على عملية تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يلي:

- تعزيز تفاعل الطلاب، سواء في تلقي المواد الدراسية أو المشاركة في المناقشات التعليمية.

- دعم التعليم الذاتي، حيث يمكن للطلاب مراجعة المواد وإعادة دراستها وفقاً لوتيرتهم الخاصة دون قيود زمنية.

- تسهيل التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب، مما يجعل العملية التعليمية أكثر انفتاحاً واستجابةً لاحتياجات الطلاب.

من منظور التعليم المدمج (Blended Learning)، أثبت هذا النهج أنه يكمل التعليم الوجيهي بالتكنولوجيا الرقمية، مما يمنح الطلاب مرونة أكبر في التعليم³⁷. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام قنوات واتساب في تعليم اللغة العربية يوفر فرصة للابتكار التعليمي القائم على التكنولوجيا، والذي يمكن تطويره وتحسينه لتلبية احتياجات المتعلمين بشكل أكثر كفاءة.

³⁶ Priyoaji's 'analysis self determination theory' 2023..

³⁷ AbdullahAbdullah 'model blended learning dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran' 2018.

ز) التقييم بناءً على بيانات الاستبيان.

- لتحديد مدى فعالية هذه الطريقة، تم إجراء مسح استقصائي للطلاب حول تجربتهم في تعليم اللغة العربية عبر قنوات واتساب . وأظهرت البيانات ما يلي:
- أعرب معظم الطلاب عن ارتياحهم لاستعمال هذه الوسيلة، حيث تمكنوا من الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت دون قيود زمنية.
- أتاح لهم النقاش عبر واتساب فرصة أكبر لطرح الأسئلة والتفاعل مع زملائهم، مقارنةً بأسلوب التعليم التقليدي في الفصل الدراسي.
- ساعدتهم التدريبات التفاعلية، سواء من خلال النصوص أو الصوتيات أو الفيديوهات، على فهم المفاهيم اللغوية بطريقة أكثر جاذبية وعمقاً.
- أظهرت ردود فعل الطلاب أنهم أصبحوا أكثر دافعية للتعليم الذاتي دون انتظار توجيهات المعلم بشكل مستمر.

لأن Sig. (ثنائي الذيل) على الاختبار البعدي > 0.05 ، فإن H_0 مرفوض و H_a مقبولة. الاستنتاج الإحصائي ← طريقة التعليم القائمة على الواتساب أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين اكتساب مفردات اللغة العربية.

ح) التأثيرات على عملية التعليم

- استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالإضافة إلى استبيانات الطلاب، يمكن الاستنتاج أن قناة واتساب لها تأثير إيجابي على عملية تعليم اللغة العربية، لا سيما في:
 - زيادة تفاعل الطلاب، سواء في استقبال المحتوى التعليمي أو المناقشات التفاعلية.
 - دعم التعليم الذاتي، حيث يمكن للطلاب إعادة دراسة المواد وفقاً لوتيرة تعليمهم الخاصة.
 - تحسين التواصل بين المعلم والطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر استجابة وانفتاحاً.
- من منظور التعليم المدمج (Blended Learning)، أثبتت هذه الطريقة أنها تكمل التعليم التقليدي بالتكنولوجيا الرقمية، مما يوفر مرونة أكبر للطلاب.
- بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام قناة واتساب في تعليم اللغة العربية الفرصة لتطوير ابتكارات تعليمية قائمة على التكنولوجيا يمكن توسيعها وتطويرها بشكل أكبر.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. خلاصة البحث

تم تصميم التعليم القائم على الواتساب في هذه الدراسة لتحسين اكتساب المفردات العربية من خلال توفير مرونة في التعليم ، بحيث يمكن للطلاب استخدام التكنولوجيا بشكل أكثر إنتاجية وليس فقط للتسلية. لا يهدف مفهوم التعليم الذاتي المطبق في هذه الدراسة إلى استبدال دور المعلمين في التعليم عبر الإنترنت في المدارس، بل يهدف إلى تزويد الطلاب بإمكانية الوصول المرن وغير المجدول للتعليم، بحيث يمكنهم الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي زيادة كبيرة في فهم الطلاب بعد تطبيق التعليم القائم على تطبيق واتساب. يُظهر التحليل الإحصائي أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي في تحسين فهم الطلاب ودافعيتهم للتعليم، كما يتضح من متوسط الفرق الأعلى بكثير في نتائج ما بعد الاختبار مقارنة بالطرق التقليدية.

بالإضافة إلى ذلك، يشجع هذا النهج التعليم الذاتي الموجه، مما يضمن أن الطلاب الذين يستخدمون الهواتف الذكية في المنزل لا يلعبون الألعاب أو يتصفحون وسائل التواصل الاجتماعي فحسب، بل يستخدمون التكنولوجيا لتحسين كفاءتهم في اللغة العربية. تتماشى هذه الدراسة مع مبادئ نظرية التحديد الذاتي (SDT) التي تؤكد على جوانب الاستقلالية والكفاءة والعلاقات الاجتماعية في عملية التعليم، مما يسمح للطلاب بالتعليم بشكل أكثر مرونة وتفاعلية.

يسلط هذا البحث الضوء على عدة تأثيرات مهمة في مجال التعليم، لا سيما في تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية:

١. تحسين إمكانية الوصول إلى التعليم – يمكن للطلاب التعليم في أي وقت وأي مكان بفضل المواد المتاحة عبر قنوات واتساب.

٢. تحفيز الطلاب على التعليم بشكل مستقل – سهولة الوصول إلى المواد ذات الوسائط المألوفة تتيح للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في تطوير فهمهم دون الحاجة إلى انتظار

التوجيه المباشر من المعلم.

٣. توظيف التكنولوجيا كأداة تعليمية فعالة - واتساق ليس مجرد منصة اتصال، بل هو أيضًا وسيلة تعليمية تساهم في تعزيز التفاعل والانخراط بين الطلاب والمعلمين.
٤. تقديم نموذج تعليمي أكثر شمولية - يمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف المستويات التعليمية، خاصة في المدارس التي تسعى إلى دمج التكنولوجيا الرقمية في المناهج الدراسية لتحسين جودة التعليم.

ب. اقتراحات

- استنادًا إلى نتائج البحث وتأثيراته، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار لتحسين استخدام قنوات واتساق في تعليم اللغة العربية:
 ١. تطوير المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة - يمكن للمعلمين تعزيز جودة التعليم من خلال إدراج مزيد من الفيديوهات، التسجيلات الصوتية، والتمارين التفاعلية.
 ٢. تعزيز التكامل مع طرق التعليم الأخرى - يمكن تطوير نموذج التعليم المدمج بشكل أكبر من خلال الجمع بين استراتيجيات التعليم دون اتصال بالإنترنت والتعليم عبر الإنترنت لتحسين فهم الطلاب بشكل أكثر شمولاً.

قائمة المراجع

- Abdullah, Walib, 'Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran', *Fikrotuna*, 7.1 (2018), pp. 855–66, doi:10.32806/jf.v7i1.3169
- Abdurochman, 'Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya', 2.2 (2017), pp. 147–60
- ANANDA MUHAMAD TRI UTAMA, 'Nur Hidayah, Penerapan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Qiro'ah Siswa Di MTS Muhammadiyah Mandalle Kabupaten Gowa', 9 (2022), pp. 356–63
- Arib, M. Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj, and M Win Afgani, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024), pp. 5497–5511 <<https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8468>>
- Azizah, Afriska Nur, Fita Mustafida, and Ika Ratih Sulistiani, 'Implementasi Madrasah Digital Dalam Mendukung Kegiatan Belajar Di MIN 1 Kota Malang', *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6.1 (2024), p. h. 35
- Bitu, Yuliana Sesi, Agustina Purnami Setiawi, Fransiskus Ghunu Bili, Sri Astuti Iriyani, Nova Supriyedi Patty, Program Studi Pgpaud, and others, 'PEMBELAJARAN INTERAKTIF : MENINGKATKAN KETERLIBATAN DAN PEMAHAMAN SISWA PENDAHULUAN Pembelajaran Interaktif Merupakan Pendekatan Yang Mengintegrasikan Penggunaan Teknologi Dan Metode Kolaboratif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Proses Belajar M', 5.2 (2024), pp. 193–98
- Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, Arita Marini, 'Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar', *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2.2 (2022), p. 367
- Fahmidah, Aufa Nur, 'Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Interaktif Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Mtsn 5 Tulungagung.', 2021, pp. 16–50 <[http://repo.uinsatu.ac.id/21328/5/BAB II.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/21328/5/BAB%20II.pdf)>
- Fajri, Taufiq Akbar Al, 'Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Belajar', *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1.69 (2020), pp. 5–24
- Febrianti, Sania, 'Efektivitas Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MI Hidayatul Hasanah Depok', 2021
- Dinia, himah roiku 'فعالية لعبة word search في ضوء التعليم الذاتي (self-paced learning) لتعليم المفردات في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية تولوز أجونج. ٢٠٢٤
- Indriyani, Lemi, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2.1 (2019), p. 19
- Johnson, Jeffrey N., 'Word Search', *Cream City Review*, 48.1 (2024), pp. 83–94, doi:10.1353/ccr.2024.a929636
- Junaidi, Junaidi, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3.1 (2019), pp. 45–56, doi:10.35446/diklatreview.v3i1.349
- M. Dzikrul Hakim Al Ghozali1), Lailatul Mathorriyah, 'Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab', *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8.4 (2020), pp. 88–92
- Mohamed, Ayman, Ahmed Mohamed, and Egyptian Archaeology, 'ایمن محمد أحمد محمد، "المفردات الدالة على الثقوب ومراذفاتها في الطببية والدينية في مصر القديمة" مجلة مركز الدراسات البردية
- Monica, Wulan Ashari, and Qurrotaaini Lestari, 'Skripsi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Mi Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur', *Seminar Nasional Pendidikan UNJ*, 2019, pp. 94–110
- Pembelajaran, Media, and Bahasa Arab, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', 7.2
- Priyoaji's, 'Gifted Underachiver: Analisis Self-Determination Theory', 08.01 (2023), pp.

- Putra, Alpidisyah, and A Novita, 'Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak SD Negeri 3 Langsa', *Journal of Basic Education Studies*, 3 (2020)
- Rahmat sinaga, Basuki, 'Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017', *Kode: Jurnal Bahasa*, 7.1 (2018), pp. 79–88, doi:10.24114/kjb.v7i1.10113
- Rappe, Rappe, Syamsuri Syamsuri, and Muhammad Napis Djuaeni, 'المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها', *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24.2 (2021), p. 264, doi:10.24252/lp.2021v24n2i9.
- Safitri, Wahyu, "تأثير استخدام الألعاب اللغوية الكلمات المتقطعة "Teka Teki Silang", *Jurnal Pelita Nusantara*, 1.3 (2023), pp. 297–308, doi:10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.261
- Setia, Restu Arti, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan', *Perpustakaan.Upi.Edu*, 2014, pp. 46–70
- Ummah, Masfi Sya'fiatul, 'Analisis Penggunaan WhatsApp Chanel Oleh Tribunnawa.Com Dalam Jurnalisme Digital', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), pp. 1–14
 <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>

الملاحق

الملاحق الأول

الرسالة الرسمية لإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fik.uin-malang.ac.id email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 267/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 23 Oktober 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Pra Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qori Arizki
NIM : 210104110115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : لغة التلاوة WhatsApp تأثير التعليم التلاوي عبر قناة العربية تتأيد المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى ملانج
Lama Penelitian : Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Melakukan,
Wakil Wakil Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fkip.uin-malang.ac.id e-mail : fkip@uin-malang.ac.id

Nomor : 267/Uk.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Dori Arizki
NIM	: 210104110115
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: لبنات التلّة WhatsApp تأثير التلّيم التلّاطي عر قة العربية لتلّبة المدرّسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأتلي مالتج
Lama Penelitian	: Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG

Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551178; Faksimili (0341) 565642
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 443/M.13.25.01/PP.00.4/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Aisah, S.Ag. M.Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Qori Arizki
Tempat, Tgl. Lahir : Rajik, 11 Desember 2002
NIM : 210104110115
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : **WhatsApp** **تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة**
العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
مالنج

benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 20 Maret sampai dengan 2 Mei 2025 di
MIN 1 Kota Malang

*"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya dan
seluruh pegawai Kementerian Agama Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam
Integritas"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Mei 2025
Kepala Madrasah,



Siti Aisah



Dokumen ini telah dianda tangani secara elektronik.
Token : iCp3ecQY

الملاحق الثاني

أدوات البحث

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen penelitian dengan judul :

تأثير التعليم التفاعلي عبر قناة WhatsApp لمادة اللغة العربية
لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

Pada tanggal 30 April 2025 yang disusun oleh :

Nama : Qori Arizki

NIM 210104110115

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

1- Sesuaikan indikator Berbahasa secara interaktif untuk pertanyaan
kuerioner

2- Soal post test nya diganti dengan model soal yg sama namun
isian konten berbeda.

Malang, 21 April 2025

Validator Instrumen



Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

NIP. 198911242019032015

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN



MODUL AJAR

Nama Penyusun	: Qori Arizki
Nama Sekolah	: MIN 1 KOTA MALANG
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase, Kelas / Semester	: A.2B (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

BAHASA ARAB SD/MI KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Qori Arizki
Instansi	: MIN 1 Kota Malang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: A / 2B
Bab	: 5 dan 6
Materi Pembelajaran	: الأثاث المنزلي و المناظر الطبيعية:
Alokasi Waktu	: 2JP

B. Kompetensi Awal

- ❖ Siswa pada awalnya belum menghafal kosakata Perabotan rumah dan pemandangan alam mampu menghafal dalam Bahasa Arab
- ❖ Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum mampu mengakses dan menggunakan WhatsApp dengan baik dan cara berinteraksi dengan materi dalam bentuk teks, audio, dan video. Serta dapat mengerjakan pre test maupun post test

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
4. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
5. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide peserta didik).

D. PROFIL PELAJAR RAHMATAL LIL ‘ALAMIN

1. *Taaddub* (Berkeadaban) Peserta didik menunjukkan sikap sopan pantun kepada siapapun, menghormati dan menghargai yang lebih tua, serta menyayangi yang lebih muda
2. *Tawazun* (Berimbang) Peserta didik melakukan tindakan berdasarkan pertimbangan konseptual-ideologis dan praktis-pragmatis serta menyeimbangkan kepentingan duniawi dan ukhrawi
3. *Musawah* (Kesetaraan) Memperlakukan orang lain setara tanpa membedakan jenis kelamin, keyakinan, golongan, dan status sosial lainnya serta menghormati keragaman
4. *Tasamuh* (Toleransi) Menerima, menghormati, dan menghargai perbedaan
5. *Tathawwur wa ibtikar* (Dinamis dan Inovatif) Berpikir sistematis berani mengambil Keputusan, serta mengembangkan gagasan baru yang berdaya saing untuk kemanfaatan yang lebih tinggi

E. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : video pembelajaran interaktif yang berdasarkan Buku Panduan Bahasa Arab untuk SD/MI Kelas 2 Kementrian Agama Republik Indonesia
- ❖ Handphone
- ❖ Saluran WhatsApp dan jaringan yang memadai

F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik regular : Dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

G. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 28 Peserta didik
H. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pendekatan Blended Learning dengan self determination theory
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran 1. Membaca kosakata perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab 2. Mengenal dan memahami kosakata perabotan rumah serta pemandangan alam dalam bahasa Arab melalui membaca dan mendengar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik dapat menghafal dan memahami kosakata perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab
C. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Belajar Pertemuan 1 Tujuan : Mengukur Kompetensi awal siswa dalam pemahaman Bahasa Arab sebelum perlakuan pembelajaran interaktif berbasis saluran WhatsApp. Kegiatan Pembelajaran di Kelas 1) Kegiatan Pembuka a) Guru membuka kelas dengan do'a dan penyampaian tujuan pre test b) Menjelaskan pentingnya pengukuran awal sebelum pembelajaran berbasis teknologi c) Memberikan instruksi tentang cara mengerjakan soal pre test. 2) Kegiatan Inti 1. Siswa mengerjakan pre test yang berisi soal terkait kosakata dan struktur Bahasa Arab 2. Uji kemampuan istima' (mendengar) dengan soal berbasis imla' dari guru 3. Evaluasi pemahaman melalui soal pilihan ganda, isian, dan terjemahan sederhana 3) Kegiatan Penutup a) Guru memberikan klarifikasi terhadap kesulitan siswa dalam mengerjakan soal b) Siswa diberikan motivasi untuk mengikuti metode pembelajaran interaktif

yang akan diterapkan pada pertemuan berikutnya

- c) Kegiatan refleksi tentang tantangan awal dalam belajar bahasa Arab

Kegiatan Belajar Pertemuan 2

Tujuan : menerapkan metode pembelajaran Bahasa Arab interaktif berbasis saluran whatsapp untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru menyampaikan salam dan mengirim pengantar pembelajaran melalui saluran whatsapp
- b) Video pembelajaran dikirimkan untuk membantu siswa memahami kosakata terkait
- c) Diskusi singkat tentang video melalui pesan teks dan voice note

4) Kegiatan Inti

- a) Siswa menyimak rekaman audio kosakata dan pengucapan yang dikirim oleh guru.
- b) Latihan interaktif: Siswa diminta membalas dengan voice note untuk melafalkan kata-kata yang didengar.
- c) Aktivitas kuis cepat menggunakan fitur polling atau pertanyaan teks di grup WhatsApp.
- d) Siswa diberikan tugas menerjemahkan dan menyusun kalimat bahasa Arab dengan bimbingan melalui WhatsApp.

5) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberikan umpan balik atas tugas yang telah dikirim siswa.
- b) Diskusi reflektif di grup WhatsApp mengenai kesulitan dan kemajuan dalam pembelajaran.
- c) Siswa diberikan motivasi untuk mempersiapkan diri menghadapi post-test pada pertemuan berikutnya.

Kegiatan Belajar Pertemuan 3

Tujuan : menilai efektivitas metode pembelajaran interaktif melalui saluran whatsapp dengan membandingkan hasil post test dengan pre test.

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

- b) Penjelasan teknis tentang format post-test yang akan dilakukan secara online

2) Kegiatan inti

- a) Post test berbasis google forms berbentuk teks dan audio yang dikirim melalui saluran whatsapp
- b) Siswa menjawab pertanyaan terkait kosakata dan struktur Bahasa Arab
- c) Uji istima' dengan soal berbasis audio, di mana siswa harus menulis terjemahan dari kata yang didengar
- d) Soal berbentuk pilihan ganda, isian, dan penelrapan dalam kalimat

3) Kegiatan penutup

- a) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil post test
- b) Analisis perbandingan hasil pre test dan post test untuk melihat efektivitas metode pembelajaran
- c) Diskusi akhir tentang manfaat pembelajaran interaktif melalui whatsapp, dan berbagi pendapat selama pembelajaran melalui kuesioner

MODUL AJAR KELAS KONTROL



MODUL AJAR

Nama Penyusun : Qori Arizki
Nama Sekolah : MIN 1 KOTA MALANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase, Kelas / Semester : A.2C (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

BAHASA ARAB SD/MI KELAS 2

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Qori Arizki
Instansi : MIN 1 Kota Malang
Tahun Penyusunan : Tahun 2024
Jenjang Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase / Kelas : A / 2C
Bab : 5 dan 6
Materi Pembelajaran : الأثاث المنزلي و المناظر الطبيعية
Alokasi Waktu : 2JP

J. Kompetensi Awal

- ❖ Siswa pada awalnya belum mampu menghafal kosakata perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab
- ❖ Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum mampu mengingat perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab, sedangkan setelah pembelajaran siswa mampu mengingat perabotan

rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab dan dapat mengerjakan soal formatif dengan tepat.

K. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
- 2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
- 3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
- 4. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
- 5. Kreatif (memunculkan dan mengembangkan gagasan atau ide peserta didik).

L. PROFIL PELAJAR RAHMATAL LIL ‘ALAMIN

- 6. *Taaddub* (Berkeadaban) Peserta didik menunjukkan sikap sopan pantun kepada siapapun, menghormati dan menghargai yang lebih tua, serta menyayangi yang lebih muda
- 7. *Tawazun* (Berimbang) Peserta didik melakukan tindakan berdasarkan pertimbangan konseptual-ideologis dan praktis-pragmatis serta menyeimbangkan kepentingan duniawi dan ukhrawi
- 8. *Musawah* (Kesetaraan) Memperlakukan orang lain setara tanpa membedakan jenis kelamin, keyakinan, golongan, dan status sosial lainnya serta menghormati keragaman
- 9. *Tasamuh* (Toleransi) Menerima, menghormati, dan menghargai perbedaan
- 10. *Tathawwur wa ibtikar* (Dinamis dan Inovatif) Berpikir sistematis berani mengambil Keputusan, serta mengembangkan gagasan baru yang berdaya saing untuk kemanfaatan yang lebih tinggi

M. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020 Buku Panduan Guru Bahasa Arab untuk SD/MI Kelas 2. Penulis : Amrini Shofiyani. Editor : Danial Hilmi)
- ❖ Proyektor
- ❖ Alat tulis

N. TARGET PESERTA DIDIK

❖ Peserta didik regular : Dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
O. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 29 Peserta didik
P. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
D. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran 1. Membaca kosakata perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab 2. Mengenal dan memahami kosakata perabotan rumah serta pemandangan alam dalam bahasa Arab melalui membaca dan mendengar
3. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik dapat menghafal dan memahami kosakata perabotan rumah dan pemandangan alam dalam Bahasa Arab
4. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Belajar Pertemuan 1 Tujuan : Mengukur Kompetensi awal siswa sebelum diberikan pembelajaran dengan metode konvensional Kegiatan Pembelajaran di Kelas 1) Kegiatan Pembuka a) Guru menyapa dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. b) Guru menjelaskan tujuan pre-test dan pentingnya pengukuran awal. c) Siswa diberikan motivasi agar mengerjakan tes dengan sungguh-sungguh. 2) Kegiatan Inti a) Siswa mengerjakan pre-test tertulis yang berisi soal kosakata dan struktur bahasa Arab. b) Tes melibatkan bacaan singkat dan terjemahan untuk mengukur pemahaman siswa. c) Istimā' (mendengar) diuji dengan suara guru dengan metode imla' yang harus dipahami dan dijawab oleh siswa. 3) Kegiatan Penutup a) Guru memberi refleksi terhadap kesulitan yang dialami siswa.

- b) Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan diterapkan di pertemuan berikutnya.
- c) Siswa diberikan dorongan untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran konvensional.

Kegiatan Belajar Pertemuan 2

Tujuan : meningkatkan pemahaman Bahasa Arab melalui metode ceramah, tanya jawab, dan Latihan langsung.

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru menyampaikan salam dan menyampaikan salam.
- b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas.
- c) Ice-breaking singkat untuk membangun antusiasme siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Penjelasan konsep: Guru mengajarkan kosakata dan struktur bahasa Arab melalui papan tulis atau media cetak.
- b) Latihan membaca: Siswa membaca kata dan kalimat dengan bimbingan guru.
- c) Istimā' (mendengar): Guru menyebutkan kosakata, siswa mendengarkan dan mengulangi.
- d) Latihan menulis: Siswa diberikan tugas menulis kata dan kalimat dalam bahasa Arab.
- e) Interaksi dan tanya jawab: Guru bertanya dan siswa menjawab dalam bahasa Arab sederhana.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru merangkum materi dan memberikan klarifikasi terhadap kesulitan siswa.
- b) Siswa diberikan tugas sederhana untuk latihan mandiri.
- c) Guru menutup pelajaran dengan doa dan motivasi belajar.

Kegiatan Belajar Pertemuan 3

Tujuan : mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran konvensional dengan membandingkan hasil pre test dan post test

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru menyampaikan tujuan post-test dan cara pelaksanaannya.

- b) Siswa diberikan motivasi agar mengerjakan tes dengan serius.

4) Kegiatan inti

- a) Siswa mengerjakan post-test tertulis terkait kosakata dan kalimat bahasa Arab.
- b) Tes istimā': Siswa mendengarkan rekaman dan menuliskan arti kata yang didengar.
- c) Soal terdiri dari pilihan ganda, isian, dan penerapan dalam percakapan sederhana.

5) Kegiatan penutup

- a) Guru membandingkan hasil pre-test dan post-test untuk mengevaluasi peningkatan siswa.
- b) Refleksi bersama mengenai efektivitas metode pembelajaran yang digunakan.
- c) Guru memberikan apresiasi atas usaha siswa dan motivasi untuk terus belajar bahasa Arab.

Penilaian Pembelajaran

- Pre test
- Post test

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab MIN 1 Kota Malang

Malang, 10 Maret 2025

Mahasiswa Penelitian

Eli Cholidah, S.Ag, M.PdI
NIP. 197704132007012026

Qori Arizki
NIM.210104110115

نتائج الاختبار القلبي والبعدي لطلاب الصف الثاني "ب" (المجموعة التجريبية)

رقم	اسم الطالب	الاختبار القلبي	الاختبار البعدي
١	الطالب	٤٧	٩٠
٢	الطالب	٣٢	٨٥
٣	الطالب	٥١	٩٠
٤	الطالب	٥٦	٩٤
٥	الطالب	٥١	٩٠
٦	الطالب	٤٢	٨٩
٧	الطالب	٥٥	٩٧
٨	الطالب	٦٠	٩٨
٩	الطالب	٥٠	٩٠
١٠	الطالب	٤٠	٨٠
١١	الطالب	٤٣	٨٦
١٢	الطالب	٤٠	٨٠
١٣	الطالب	٥٠	٩٠
١٤	الطالب	٥٠	٩١
١٥	الطالب	٥٥	٩٧
١٦	الطالب	٥٠	٩١
١٧	الطالب	٥٥	٩٥
١٨	الطالب	٤٥	٨٧
١٩	الطالب	٥٠	٩٠
٢٠	الطالب	٤٢	٨٦
٢١	الطالب	٤٥	٨٧
٢٢	الطالب	٦٠	٩٨
٢٣	الطالب	٥٠	٩٥
٢٤	الطالب	٤١	٩٨

٩٧	٥٠	الطالب	٢٥
٩٦	٥٥	الطالب	٢٦
٩٨	٤٦	الطالب	٢٧
٩٨	٦٠	الطالب	٢٨
٢,٥٦١	١,٣٧١	العدد المدل	
٩١,٤٦	٤٨,٩٦		

نتائج الاختبار القلبي والبعدي لطلاب الصف الثاني "ج" (المجموعة الضابطة)

الاختبار البعدي	الاختبار القلبي	اسم الطالب	رقم
٦٠	٥٦	الطالب	١
٥٠	٣٠	الطالب	٢
٧٢	٦٠	الطالب	٣
٥٥	٣٧	الطالب	٤
٤٥	٣٤	الطالب	٥
٥٠	٤٦	الطالب	٦
٥١	٤٦	الطالب	٧
٦٥	٦٠	الطالب	٨
٤٧	٤٠	الطالب	٩
٣٠	١٤	الطالب	١٠
٤٢	٣٦	الطالب	١١

٤٢	٣٦	الطالب	١٢
٤٠	٣٦	الطالب	١٣
٤٧	٤٢	الطالب	١٤
٤٢	٣٧	الطالب	١٥
٩١	٤٠	الطالب	١٦
٩٥	٤٦	الطالب	١٧
٨٧	٥١	الطالب	١٨
٥٥	٤٠	الطالب	١٩
٥٥	٤٦	الطالب	٢٠
٦٠	٥١	الطالب	٢١
٥٠	٤٠	الطالب	٢٢
٥٦	٥٦	الطالب	٢٣
٦٥	٣٦	الطالب	٢٤
٧١	٤١	الطالب	٢٥
٦٥	٥٥	الطالب	٢٦
٦٠	٤٠	الطالب	٢٧
٦٠	٤٢	الطالب	٢٨
٧٠	٤٦	الطالب	٢٩
١,٦٧٣	١,٢٤٠	العدد المدل	
٥٧,٦٨	٤٢,٧٥		

Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

التدريب ١ : استمع ثم إختار المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة

الرقم	الإختبار			الإجابة
	أ	ب	ج	
١	سَيَّارَةٌ	شَيَّارَةٌ	ثَيَّارَةٌ	
٢	مَتَبَخٌ	مَطْبَخٌ	مَطْبَاخٌ	
٣	هَمَمٌ	حَمَمٌ	حَمَامٌ	
٤	سَمَقٌ	سَمَكٌ	سَمَكٌ	
٥	شَجَرَةٌ	شَجَارَةٌ	ثَجَرَةٌ	

التدريب ٢ : إختار الإجابة الصحيحة



١. مَا هَذِهِ؟

- أ. سَيَّارَةٌ ب. حَافِلَةٌ ج. سَيَّارَةُ الاسْعَافِ

٢. هَذَا مِثْلُ



ج



ب



أ

٣. أَنَا فَاطِمَةُ، أَذْهَبُ مَعَ عَائِلَتِي إِلَى الْقَرْيَةِ بِالسَّيَّارَةِ



ج



ب



أ

(untuk nomor 4-6) اقرأ!! و إختار الإجابة الصحيحة

هَذَا مَنْزِلِي، فِي مَنْزِلِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ، أُمِّي تَتَبَحُّ فِي الْمَطْبَخِ
وَ الْمَطْبَخُ جَانِبَ الْحَمَّامِ وَ غُرْفَةُ النَّوْمِ أَمَامَ غُرْفَةِ الْمَذَكَّرَةِ، أَنَا أَحِبُّ مَنْزِلِي.

٤. كَمْ غُرْفَةٍ فِي مَنْزِلِي؟

- أ. ٥ ب. ٣ ج. ٤

٥. أَيْنَ الْمَطْبَخُ؟

- أ. أَمَامَ الْحَمَّامِ ب. جَانِبَ الْحَمَّامِ ج. وَرَاءَ الْحَمَّامِ

٦. هَلْ غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ أَمَامَ غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

أ. لَا، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ جَانِبَ غُرْفَةِ النَّوْمِ

ب. لَا، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ وَرَاءَ غُرْفَةِ النَّوْمِ

ج. نَعَمْ، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ أَمَامَ غُرْفَةِ النَّوْمِ



أ. هَذَا خِزَانَةٌ وَ هَذِهِ مِصْبَاحٌ

ب. هَذِهِ خِزَانَةٌ وَ ذَلِكَ مِصْبَاحٌ

ج. هَذَا خِزَانَةٌ وَ تِلْكَ مِصْبَاحٌ

٩. هَذَا جَبَلٌ وَ ذَلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ



١٠. ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ وَ ذَلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ فِيهِ سَمَكٌ
apa arti *mufradat* yang digarisbawahi?



تدريب ٣ : إملأ الفراغ بالأفعال المناسبة الآتية

المثال : + هَلْ السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ؟ (نعم/لا)

- نَعَمْ، السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ

١. هَلْ الْقِطَارُ عَلَى الطَّرِيقِ؟

____, الْقِطَارُ عَلَى سِكَّةِ الْحَدِيدِ

٢. هَلْ الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ؟

____, الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ

المثال : + هَلْ السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ (نعم/لا)

- نَعَمْ، السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

٣. هَلْ التِّلْفَازُ جَانِبَ غُرْفَةِ الْمَرْكَرَةِ؟

____, التِّلْفَازُ جَانِبَ غُرْفَةِ الْمَرْكَرَةِ



٤. مَا ذُلِكَ؟

ذَلِكَ _____

٥. مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ _____ وَ _____

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

التدريب ١ : استمع ثم إختار المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة

الرقم	الإختبار			الإجابة
	أ	ب	ج	
١	كُرْسِيّ	كُرْسِيّ	كُرْسِيّ	
٢	مِسْبَاح	مِصْبَاح	مِصْبَاح	
٣	هَمَم	حَمَم	حَمَام	
٤	سَمَق	سَمَك	سَمَك	
٥	شَجَرَة	شَجَارَة	ثَجَرَة	

التدريب ٢ : إختار الإجابة الصحيحة



١. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ

- أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٢. هَذَا مَنَاءٌ



ج



ب



أ

٣. أَنَا فَاطِمَةُ، أَسَاعِدُ أُمِّي لِإِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَاحِ



ج



ب



أ

(untuk nomor 4-6) إقرأ!! و إختار الإجابة الصحيحة

هَذَا مَنْزِلِي، فِي مَنْزِلِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ، أُمِّي تَتَبَحُّ فِي الْمَطْبَخِ
وَ الْمَطْبَخُ جَانِبَ الْحَمَّامِ وَ غُرْفَةُ النَّوْمِ أَمَامَ غُرْفَةِ الْمَذَكَّرَةِ، أَنَا أَحِبُّ مَنْزِلِي.

٤. كَمْ غُرْفَةٍ فِي مَنْزِلِي؟

- أ. ٥ ب. ٣ ج. ٤

٥. أَيْنَ الْمَطْبَخُ؟

- أ. أَمَامَ الْحَمَّامِ ب. جَانِبَ الْحَمَّامِ ج. وَرَاءَ الْحَمَّامِ

٦. هَلْ غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ أَمَامَ غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

- أ. لَا، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ جَانِبَ غُرْفَةِ النَّوْمِ
ب. لَا، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ وَرَاءَ غُرْفَةِ النَّوْمِ
ج. نَعَمْ، غُرْفَةُ الْمَذَكَّرَةِ أَمَامَ غُرْفَةِ النَّوْمِ



٧.

- أ. هَذَا خِزَانَةٌ وَ هَذِهِ مِصْبَاحُ
ب. هَذِهِ خِزَانَةٌ وَ ذَلِكَ مِصْبَاحُ
ج. هَذَا خِزَانَةٌ وَ تِلْكَ مِصْبَاحُ

٩. هَذَا جَبَلٌ وَ ذَلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ



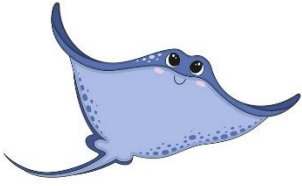
ج



ب.



١٠. ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ وَ ذَلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ فِيهِ سَمَكٌ
apa arti *mufradat* yang digarisbawahi?



ج.



ب.



تدريب ٣ : إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ

المثال : + هَلِ السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ؟ (نعم/لا)

- نَعَمْ، السَّيَّارَةُ عَلَى الطَّرِيقِ

١. هَلِ الْكِتَابُ عَلَى السَّرِيرِ؟

_____، الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

٢. هَلِ الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ؟

_____، الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ

المثال : + هَلِ السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ (نعم/لا)

- نَعَمْ، السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

٣. هَلِ التِّلْفَازُ جَانِبَ غُرْفَةِ الْمَرْكَرَةِ؟

_____، التِّلْفَازُ جَانِبَ غُرْفَةِ الْمَرْكَرَةِ



٤. مَا ذَلِكَ؟

_____ ذَلِكَ

٥. مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ _____ وَ _____

Rubrik Penilaian Mufrodat

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Keterangan
1	Pemahaman	10	Sangat memahami
		8	Memahami
		6	Kurang memahami
		4	Tidak memahami
		2	Sangat tidak memahami
2	Penulisan	10	Penulisan sangat tepat
		8	Penulisan cukup tepat
		6	Penulisan kurang tepat
		4	Penulisan banyak tidak tepat
		2	Penulisan salah

Keterangan Total Skor

Nilai	Skala	Keterangan
81-100	A	ممتاز
40-80	B	جيد جدا
21-40	C	جيد
0-20	D	مقبول

No	Pertanyaan Kuesioner	Indikator Keterampilan berbahasa secara interaktif
1	Saya merasa pembelajaran Bahasa Arab melalui saluran WhatsApp membantu saya memahami materi lebih baik	Siswa dapat memahami kosakata dan frasa dari video pembelajaran yang di kirim melalui saluran whatsapp Siswa menunjukkan peningkatan dalam pemahaman teks tertulis dalam pemahaman teks tertulis berdasarkan materi yang diberikan
2	Metode pembelajaran interaktif di saluran WhatsApp membuat saya lebih tertarik belajar Bahasa Arab	Siswa terlibat aktif dalam diskusi berbasis whatsapp Siswa menunjukkan peningkatan motivasi belajar dengan berpartisipasi dalam kuis dan Latihan interaktif
3	Informasi yang diberikan melalui saluran whatsapp mudah dipahami	Siswa dapat memahami penjelasan kosakata dalam konteks komunikasi sehari-hari melalui video Siswa mampu menghubungkan materi yang diberikan dengan penggunaan Bahasa arab secara nyata
4	Saluran whatsapp membuat saya lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa arab	Siswa berkontribusi dalam diskusi dengan mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan terkait materi Guru mengirim voice note untuk melatih pelafalan dan pengucapan Bahasa Arab
5	Saya lebih termotivasi belajar Bahasa arab melalui metode interaktif di whatsapp dibanding metode lainnya	Siswa menunjukkan minat lebih besar dalam pembelajaran berbasis whatsapp dibanding metode konvensional Siswa lebih sering mengakses materi pembelajaran secara mandiri melalui whatsapp
6	Pembelajaran melalui saluran whatsapp terasa nyaman dan mudah digunakan	Siswa mampu mengakses video pembelajaran tanpa kendala teknis Siswa merasa fleksibilitas waktu belajar lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional
7	Saluran whatsapp mempermudah saya mendapatkan materi pembelajaran dan informasi terkait Bahasa arab secara terstruktur	Siswa dapat dengan mudah menemukan materi dan penjelasan kosakata melalui whatsapp
8	Saya merasa waktu belajar melalui saluran whatsapp digunakan dengan efektif	Siswa menyelesaikan tugas dan kuis dalam waktu yang telah ditentukan

		Siswa memiliki jadwal belajar yang fleksibel dan sesuai ritme pembelajaran mereka
9	Metode pembelajaran melalui saluran whatsapp meningkatkan kemampuan saya dalam memahami kosakata Bahasa arab	Siswa dapat menggunakan kosakata baru dalam konteks komunikasi sederhana Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami makna kata berdasarkan teks dan audio pembelajaran
10	Siswa merasa pembelajaran Bahasa arab melalui saluran whatsapp membantu saya lebih fokus belajar	Siswa menunjukkan peningkatan konsentrasi dalam memahami materi dibandingkan dengan metode lain Siswa lebih sering berinteraksi dengan materi dan guru dibandingkan dengan metode konvensional

الملاحق الثالث

صورة عملية البحث

تنفيذ التعليم التفاعلي للغة العربية من خلال قناة واتساب لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية لأولى مالانج لتعليم المفردات في المجموعة التربية



<https://drive.google.com/file/d/1zni5L8tEpwjzN6FQ011SBxX4ccfV3Aq/view?usp=sharing>

تنفيذ الاختبار القلبي في المجموعة التجريبية



تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



تنفذ طريق التقليدية في تعليم المفردات المجموعة الضابطة



تنفيذ الاختبار القلبي في المجموعة الضابطة



تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : قارى الرزقي

مكان وتاريخ الميلاد : راجيك, ١١ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : قرية بيرميس، منطقة سيمبانج ريمبا الفرعية،
منطقة بانجكا الجنوبية، مقاطعة بانجكا بيليتونج

الكلية : كلية علوم التربية والتعليم

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٥

رقم الهاتف : 0857 6693 0709

البريد الإلكتروني : qori.arizky@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ راجيك ٢٠٠٨ – ٢٠١٠

٢. المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الوطنية ٢٠١١ – ٢٠١٤

٤ (معهد تحفظ القرآن سرور الأسرار)

٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية ملتازم (معهد تحفظ

القرآن والاقتصادية ملتازم بوغور)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فنجل ٢٠١٧ – ٢٠٢١

فينانج

٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية ٢٠٢١ – ٢٠٢٥

الحكومية مالانج