

فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة

الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

علمية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة

الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

علمية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطبة الموافقة

خطبة الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج" التي قدمته علمية الزهرة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

المشرف،



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم،



رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٠٠٠٣١٠٦٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج " الذي قدمته علمية الزهرة وقد دافعة عنه وناقشة مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة



المناقش الرئيس

الحاج قاضي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الرئيس

الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



السكرتير

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110071
Nama : ILMIATUZ ZURROH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan terkait judul proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	10 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Judul Proposal Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	16 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	17 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 1 dan Bimbingan untuk Bab 2&3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	21 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 2&3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	ACC Bab 1,2 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	24 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 4 & Validasi Instrumen	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	25 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	28 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 1-6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	06 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 1-6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	08 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	ACC Bab 1-6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 14-5-2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : علمية الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١

عنوان البحث : فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الملام في المدرسة

المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم والتربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنه المناقشة.

صاحبة الإقرار


علمية الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١

شعار

"وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا"

(السورة الأنعام : ٥٩)

الحياة لا تتعلق بمدى المسافة التي قطعها، بل بمدى استمتاعنا بالرحلة

(الحاجة جزيلة النهضة)

إهداء

الحمد لله رب العالمين بنعمة تتم الصالحات في خير وعافية

أهدى هذا البحث الجامعي:

أبي المحبوب عبد الرحمن و أمي المحبوبة سوتيني و أخي الكبير محمد عبد الواهيب و
هادي ويديانطوا عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة
والبركة آمين.

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الذين قد علموني وأرشدوني بجد وصبر

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان "فعالية وسيلة تعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج". بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخرة، ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير رئيس القسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة أساتذتي و أستاذاتي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم اللع أحسن الجزاء.

٦. فضيلة أبي المحبوب عبد الرحمن و أمي المحبوبة سوتيني، ألاف الشكر والشكر الذي لا نهاية على تحفيزك ودعمك الكامل حتى تتمكن من إكمال هذه المهنة النهائية.

٧. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١ وجميع أصدقاء في المعهد الجامعة، بدونكم لن يكون هناك شيء يمكن أن أتخذه كقصة وعبرة.
٨. شكرا جزيلًا "هانوم نعمة الذرية ونور هداية حراني ولبينة ساياكا علما وايلسا فرماتا روسالينا وايقا املييا وزهرة الربية وفديلة النديا ونيغ جزيلة النهضة وعبد الواهيب وهادي ويديانطوا" الذين قد ارفقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث.

أقول شكرا جزيلًا على كل مساعدتكم جميعًا. وجعلنا الله وإياكم من أهل والمعلم والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يارب العالمين.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥



علمية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١

محتويات

أ.....	خطبة الموافقة.....
ب.....	مواعيد الإشراف.....
ط.....	محتويات.....
م.....	قائمة الجداول.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. حدود البحث.....
٥.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٧.....	و. الدراسات السابقة.....
١٥.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١٦.....	ح. هيكل البحث.....
١٨.....	الفصل الثاني.....
١٨.....	الإطار النظري.....
١٨.....	أ. وسيلة التعليم.....

١٨	١. تعريف وسيلة التعليم
١٩	٢. وظائف وفوائد وسيلة التعليم
٢١	٣. الأهداف وسيلة التعليم
٢٢	٤. أنواع وسيلة التعليم
٢٣	ب. بطاقة فلاش
٢٣	١. تعريف بطاقة فلاش
٢٤	٢. صفات بطاقة فلاش
٢٥	٣. مزايا ونقصان وسيلة بطاقة فلاش
٢٦	٤. خطوات استخدام وسيلة بطاقة فلاش
٢٧	ج. مهارة الكلام
٢٧	١. تعريف مهارة الكلام
٢٩	٢. الأهداف مهارة الكلام
٣٠	٣. طرق تعليم مهارة الكلام
٣٣	الفصل الثالث
٣٣	منهج البحث
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٤	ب. ميدان البحث
٣٥	ج. متغيرات البحث
٣٦	د. مجتمع البحث وعينته

هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٧
و. أدوات البحث	٣٨
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٣٩
ح. أسلوب جمع البيانات	٤٢
ط. تحليل البيانات.....	٤٣
ي. إجراء البحث	٤٧
الفصل الرابع.....	٤٩
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٤٩
المبحث الأول : استخدام وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام	٤٩
المبحث الثاني : فعالية بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام	٦٢
الفصل الخامس.....	٧٤
مناقشة البحث.....	٧٤
المبحث الأول : استخدام وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة	
المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج	٧٤
المبحث الثاني: فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة	
المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج	٧٥
الفصل السادس.....	٧٩
خاتمة.....	٧٩
أ. خلاصة البحث.....	٧٩

٨٠	 ب. آثار البحث
٨٠	 ج. اقتراحات
٨٢	 قائمة المراجع
٨٢	 أ. المراجع العربية
٨٢	 ب. المراجع الأجنبية
٨٧	 الملاحق

قائمة الجدول

جدول ١.١	الدراسات السابقة.....	٩
جدول ١.٣	المعاملة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٣٤
جدول ٢.٣	عدد الطالبات في الصف السابع للبنات	٣٦
جدول ٣.٣	درجة قيمة إختبار القبلي وإختبار البعدي	٤٣
جدول ٤.٣	فئات تقييم N Gain Score	٤٦
جدول ٥.٣	عرض تحليل بيانات استبيان استجابة الطالب	٤٧
جدول ١.٤	نتائج اختبار صدق البيانات.....	٥٥
جدول ٢.٤	نتائج اختبار البيانات.....	٥٦
جدول ٣.٤	Skala Likert	٥٧
جدول ٤.٤	النسبة ماثوبة Skala Likert	٥٧
جدول ٥.٤	النتائج جميع الاستبيانات	٥٧
جدول ٦.٤	نتيجة اختبار قبل والبعد من مجموعة التجربة	٦٢
جدول ٧.٤	نتيجة إختبار قبل والبعد من مجموعة الضابطة.....	٦٤
جدول ٨.٤	نتائج الإختبار	٦٦
جدول ٩.٤	نتائج البيانات الوصفية	٦٧
جدول ١٠.٤	نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٦٩
جدول ١١.٤	نتائج اختبار التجانس	٧٠
جدول ١٢.٤	نتائج الإختبار (Uji Wilcoxon U)	٧٠
جدول ١٣.٤	فئة تفسير فعالية N-Gain Score	٧١

مستخلص البحث

الزهرة، علمية. ٢٠٢٥. فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسيلة، بطاقة فلاش، مهارة الكلام.

وسيلة من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. فمع وسائل التعلم الشيقة والممتعة، يزداد حماس الطلاب وشغفهم بالتعلم. يواجه الطلاب أثناء تعلمهم اللغة العربية صعوبة في بناء الجمل بطريقة منظمة، كما أن لديهم مفردات محدودة. لذلك يسعى الباحث إلى معرفة مدى فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج. أهداف الدراسة هي: (١) وصف استخدام وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) معرفة فعالية استخدام تلك الوسيلة لتنمية مهارة الكلام.

منهج البحث استخدامها هي بحث *quasi eksperimental design* بالتقريب البحث الكمي. طريقة جمع البيانات *purposive sampling* لأن طريقة أخذ العينات من البيانات تعتمد على اعتبارات معينة. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هي الاختبارات البيانات الوصفية واختبار الحالة الطبيعية والاختبار التجانس واختبارات *man whitney u* والاختبار *n-gain score*.

نتائج هذه البحث هي: (١) بناءً على نتائج اختبار استبيان الطالب، وجد أن استجابة الطالب لاستخدام وسائط البطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام أظهرت نتائج إيجابية. (٢) بناءً على نتائج اختبار *n-gain score* فإن متوسط قيمة الصف التجريبية هو ٨١,٩٢. وهذا يعني أن استخدام وسيلة بطاقة فلاش فعال في زيادة إتقان الطلاب للكلام في مدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج. سيتند إلى إحصاء الاختبار فإن قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* هي ٠,٠٠٢، مما يعني أن القيمة أقل من ٠,٠٠٥، ومن ثم يمكن استنتاج أن الفرضية الأولى ($H\alpha$) مقبول.

ABSTRACT

Zurroh, Ilmiatuz, 2025. The effectiveness of Flash Card Media to Improve Speaking Skills at Sunan Kalijogo Islamic Junior high school, Malang. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Media, Flash Card, Speaking Skills

Media is one of the important elements in learning Arabic. With interesting and fun learning media, students are more enthusiastic and excited in learning. In the process of learning Arabic, students have difficulty in constructing sentences in a structured manner and have minimal vocabulary. Therefore, researchers want to know the effectiveness of flash card learning media in improving speaking skills in Sunan Kalijogo Islamic Junior High School in Malang. The objectives of the study are: (1) Describe the use of Flash Card Media in Sunan Kalijogo Islamic Junior High School in Malang. (2) Measure the effectiveness of using the media in improving speaking skills in Sunan Kalijogo Islamic Junior High School in Malang.

The research method used is quasi experimental research with a quantitative approach. The data collection method is based on Purposive Sampling because the method of sampling data with certain considerations. The data analysis technique used in this study is to use mann whitney test and n-gain score tests.

The results of this study are: (1) Based on the results of the student questionnaire test, it was found that the student's response to using flash card media to improve maharah kalam showed positive results. (2) Based on the results of the N Gain Score test, the average value of the experimental class was 81.92. This means that the use of Flash Card media is effective in improving students' maharah kalam at Mts Sunan Kalijogo Malang. In the Man Whitney Test analysis test, the Asymp.Sig. (2-tailed) value was 0.002, meaning that the value is less than 0.005, so H_a is accepted.

ABSTRAK

Zurroh, Ilmiatuz, 2025. Efektivitas Media Flash Card Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Malang. Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: Media, Flash Card, Keterampilan Berbicara

Media merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa arab. Dengan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, siswa lebih antusias dan bersemangat dalam belajar. Dalam proses pembelajaran bahasa arab siswa kesulitan untuk menyusun kalimat secara terstruktur dan minimnya pembendaharaan kosakata. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui efektivitas media pembelajaran flash card dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Malang. Tujuan penelitian adalah: (1) Untuk mendeskripsikan penggunaan Media Flash card di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Malang. (2) Untuk mengukur efektivitas penggunaan media tersebut dalam meningkatkan maharah kalam.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian Quasi Eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data didasarkan pada Purposive Sampling karena metode pengambilan sampel data dengan pertimbangan tertentu. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji mann whitney u dan uji n-gain score.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Berdasarkan pada hasil uji kuesioner siswa, didapatkan bahwa respon siswa menggunakan media flash card untuk meningkatkan maharah kalam menunjukkan hasil positif. (2) Berdasarkan pada hasil uji N Gain Score nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,92. Artinya bahwa penggunaan media Flash Card efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa di Mts Sunan Kalijogo Malang. Pada tes analisis Uji Man Whitney diperoleh nilai Asymp.Sig. (2-tailed) adalah 0,002, artinya nilai tersebut kurang dari 0,005 maka H_0 diterima.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو جهد يهدف إلى تزويد الطلاب بتعليم تعلم اللغة العربية مع وجود المعلمين كميسرين من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة. التعلم هو نشاط يتضمن عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء الأمثلة، وكذلك تنظيم وتيسير أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم حتى تتحقق الأهداف التعليمية.^١

ومن المهارات التي تكتسب في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام، أما مهارة الكلام فتتعلق بقدرة الطالب على التواصل لفظياً، ومن حيث المعنى فإن مهارة الكلام هي مهارة يكتسبها الطفل في معالجة المفردات وتكوين الجمل الصحيحة الجيدة ولها تأثير كبير على قدرته على التعبير عن أفكاره.^٢

عند تعلم اللغة العربية، يواجه الطلاب غالباً صعوبة في فهمها. وتنشأ هذه العقبات من جوانب عدة، وهي في بنية الجملة مع المطالبة بالطلاقة في نطق الكلمة، ومن حيث الصوت مع مشكلة كيفية نطق الحروف التي يصعب نطقها، وقد يكون ذلك أيضاً بسبب عوامل التعليم أو الطلاب أو الأساليب أو المرافق أو

¹ Riski Gunawan, Okta Novianti, and Mohammad Zainal Hamdy, 'Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di MI', *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 1.02 (2024), pp. 1–15, doi:10.62730/qismularab.v1i02.7.

² Salman Alfarisi and Ari Septiawati, 'Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2 (2022), pp. 231–55.

الوسائط التي يمكن أن تشكل مشكلة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات مهارة الكلام.^٣

إن القدرة على التحدث والكتابة والتي تعتبر إتقاناً للغة يجب أن تكون مدعومة بمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والفعلية. ويعتبر زيادة مفردات الطلاب بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرات الطلاب في لغة أتقنوها. غالباً ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من درس معين ويجدون بناء المفردات نشاطاً ممتعاً. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الوسائط المناسبة لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.^٤

هناك جانبان مهمان للغاية في أنشطة التعلم، وهما الوسائط والأساليب. الوسائط وطرق التعلم هما شيئان لا يمكن فصلهما.^٥ إن استخدام الوسائط في التعلم يمكن أن يزيد من الدافعية والحماس والرغبة في التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الذي يجب مراعاته هو كيفية اختيار الوسائط المناسبة والمرتبطة بأهداف التعلم، ويتم ذلك حتى يتمكن التعلم من العمل بشكل فعال في تحسين تحصيل الطلاب.^٦

في هذه الدراسة، وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة، بما في ذلك بحث لوفي أجوس سيتياوان من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان "تأثير وسائط التعلم ببطاقات الفلاش على نتائج التعلم لمواد شكل المنزل التقليدي للصف الرابع في مدرسة الابتدائية جومبانج" مع نتائج الدراسة التي

³ Alya Maulia Yusuf, Taufik Hidayat, and Soraiya Usman, 'Problematika Pembelajaran Maharatul Kalam Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Minhaj Shahabab, Bogor, Jawa Barat)', *Journal on Education*, 7.1 (2024), pp. 2228–35.

⁴ Nuzzulul Ulum, 'Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori'in Jember', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Aswaja*, 7.1 (2022), pp. 31–43, doi:10.56013/jpka.v7i1.1067.

⁵ Cucun Sunaengsih, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A', 3.2 (2016), pp. 177–84, doi:10.17509/mimbar-sd.v3i2.4259.

⁶ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, 'Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1.1 (2020), pp. 49–64, doi:10.22515/athla.v1i1.3048.

تفيد بوجود وسائط تعلم ببطاقات الفلاش يمكن أن تساعد في تسهيل الفهم في عملية نتائج التعلم لدى الطلاب. بحث مفتاح فلاح إسلامي من جامعة أحمد دحلان يوجيا كارتا بعنوان "تنفيذ وسائط بطاقات الفلاش في تحسين إتقان المفردات العربية" مع نتائج الدراسة التي تظهر زيادة في إتقان المفردات بعد تطبيق وسائط بطاقات الفلاش كوسيلة تعليمية. يمكن ملاحظة الزيادة من درجات ما قبل الاختبار وما بعده. أظهرت القيمة المتوسطة للدورة الأولى بين ما قبل الاختبار وما بعده قيمة ٤٨ نقطة من متوسط قيمة الفصل البالغة ٣٠ نقطة في ما قبل الاختبار إلى ٧٨ نقطة في ما بعد الاختبار. لذلك يمكن القول أن هناك زيادة في إتقان المفردات قبل وبعد تنفيذ الإجراء.^٧

مدرسة نور العلوم الإسلامية في مالانج كواحدة من المدارس الثانوية في مدينة مالانج كمكان أو مؤسسة للتعليم الإسلامي تتضمن تعلم اللغة العربية. مدرسة نور العلوم الإسلامية في مالانج تدرك وتحاول إيجاد علاقة بين تطبيق تعلم اللغة العربية، أي المفردات، وتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. أحد الأساليب التي تمت مناقشتها على نطاق واسع والتي بدأت في تطبيقها في التعليم هي وسائط البطاقات التعليمية. البطاقات التعليمية، التي تحتوي على كلمات أو عبارات باللغة العربية إلى جانب الصور أو الرسوم التوضيحية ذات الصلة. يهدف هذا المفهوم إلى خلق جو ممتع لتعلم المفردات، بحيث لا يكتسب الطلاب المعرفة فحسب، بل يستمتعون أيضًا بعملية التعلم. وإشراك الطلاب في إتقان المفردات بنشاط ثم تطويرها إلى مهارات التحدث باللغة العربية

وسائط البطاقات التعليمية هي وسائط بطاقات تحتوي على صور وكتابات يمكن صنعها كلعبة بطاقات بحيث يكون من الممكن جدًا أن يهتم الطلاب بفهم

⁷ L. Agus Setiawan, 'Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Materi Bentuk Rumah Adat Kelas IV Di MIN 1 Jombang', 2020 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27760>>.

المادة المقدمة. باستخدام وسائط البطاقات التعليمية، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب. بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم أكبر وسيكون التعلم أكثر متعة. سيتم خلط كل بطاقة دون أن يعرف الطلاب ما وراء البطاقات التي يأخذونها عشوائيًا. يمكن أن تحتوي البطاقات على أسئلة أو تحتوي على صور مصحوبة بأسئلة. ستجعل مثل هذه الألعاب الورقية الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم كتحضير لما يمكنهم العثور عليه على البطاقات التي اختاروها وسيصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للمنافسة بين الطلاب أو المجموعات.⁸

يمكن تعريف وسائط البطاقات التعليمية أيضًا بأنها وسيلة تعليمية على شكل بطاقات صور بقياس ٢٥ × ٣٠ سم. يتم عمل الصور باستخدام الأيدي أو الصور، أو الاستفادة من صور فوتوغرافية موجودة مرفقة بأوراق البطاقات التعليمية. الصور الموجودة على البطاقة التعليمية عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة مدرجة على الظهر. إن استخدام وسائط البطاقات التعليمية له قيم إيجابية، بما في ذلك تسهيل تذكر الأطفال للدروس واستيعابها وجعل التعلم ممتعًا.⁹

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية لتحسين قدرة مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكونا الإسلامية مالانج. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة كبيرة في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية الأكثر فعالية ومتعة على مستوى المدرسة الإعدادية.

⁸ Wahyu Safitri, Nurhayati, and Afrizawati, 'Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam', *Jurnal AS-SAID*, 1.2 (2021), pp. 2774–4175.

⁹ Muh. Haris Zubaidillah and Hasan Hasan, 'Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2019), p. 41, doi:10.35931/am.v2i1.90.

تتناول هذه الخلفية أهمية تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) وفعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكوا الإسلامية مالانج وإنشاء عملية تعليمية فعالة.

ب. أسئلة البحث

إن مشاكل الدراسة لا بد أن تصاغ بطبيعة الحال بحيث تستطيع نتائج الدراسة أن تجيب على صياغة المشكلة. بحيث من المتوقع أن تستطيع نتائج الدراسة أن تقدم حلولاً للمشاكل القائمة. لذلك، وبناءً على خلفية المشاكل القائمة، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة تكون على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة بالبطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بالبطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعية
حددت الباحثة عن موضوع البحث بفعالية استخدام وسيلة بالبطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج
٢. حدود المكانية
فعلت الباحثة عن مكان البحث في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج
٣. حدود الزمانية
كان إجراء هذا البحث منذ عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

د. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث التي ذكرت يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة إستخدام وسيلة بالبطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية وسيلة بالبطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في مدرسة سونان كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد لعدة أطراف مختلفة. يمكن رؤية فوائد هذه الدراسة من جانبين، وهما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية. وفيما يلي شرحها:

١. فائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث ينفع في تحديد العلوم تعليم اللغة العربية .
وتكون نتيجة إجابة في استخدام وسيلة بطاقة فلاش

٢. فائدة التطبيقية

أ. للباحثين القادمين.

- هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع أو مرشد لإجراء الأبحاث القادمة وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطور الصور.
- هذا البحث قد ينتج بيانات مفيدة للباحثين القادمين في مجل التعليم وتعلم اللغة العربية.

ب. لطلاب

- يمكن أن يعزز هذا البحث قدرات مهارة الكلام للطلاب.
- يمكن أن يكون وسيلة تعليمية ممتعة للطلاب وتجربة جديدة لهم.
- يمكن أن يعزز روح التعليم لدى الطلاب, مما يجعلهم يتعلمون اللغة العربية بشكل أسهل ويكون لديهم اهتمام متزايد في تعلم اللغة العربية.

ج. لمدرس

- يمكن أن يشجع هذا البحث المعلمين على استخدام وسائل تعليم
بديلة في تقديم مواد اللغة العربية للطلاب، خاصة في اكتساب مهارة
الكلام.

- يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للمعلمين في استخدام وسائل
تعلم جديدة لتحسين جودة التعلم ومضمونة.

و. الدراسات السابقة

وفي الدراسات السابقة، يشرح الباحثة عدة دراسات سابقة باعتبارها داعمة
للجهود المبذولة لهذا البحث، وليس ذلك فحسب، بل يمكن استخدام البحث
السابقة كمرجع ومقياس في هذا البحث، ليتمكن الباحثة من فصيح الاتخالفات
والنتائج من البحث السابقة مع البحث احالية. في هذه احالة تقوم الباحثة
بجمع ودراسة الأعمال العلمية للباحثين السابقين واليت هلا ابلطبع صلة بالبحث
احلايل. وفيما يلي العديد من مؤلفات العلمية المتعلقة بعنوان الباحثة.

بحث أجراه لوفي أغوستين سيتياوان بعنوان "تأثير وسائل التعلم ببطاقات
الFLASH على نتائج التعلم لمواد شكل المنزل التقليدي للصف الرابع في مدرسة
جومبانج الثانوية". ونشرته جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية.
تسلط هذه الدراسة الضوء على تأثير وسائل التعلم ببطاقات الفلاش في شكل
المنزل التقليدية، والهدف من ذلك هو تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب على
المادة. يستخدم منهج البحث الكمي ونوع البحث تجريبي باستخدام مجموعات
صفية تجريبية وضابطة. تشير نتائج الملاحظات والمقابلات مع السيدة لولوك أولويا
الماجستير إلى أن "طلاب الصف الرابع ف هم طلاب نشطون". في هذه الحالة،
تعتبر وسيلة التعلم ببطاقات الفلاش مناسبة لأنها تشرك الطلاب بشكل مباشر في
عملية التعلم. الغرض من التجربة هو بناء فهم الطلاب للمادة على شكل المنازل

التقليدية. مع وسائل التعلم ببطاقات الفلاش، يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم. ومن المأمول أن يظهر حماس الطلاب ويسهل على المعلمين تقديم مواد التعلم. وبناءً على نتائج الحساب حسب النسبة المئوية، كان هناك زيادة كبيرة في الفصل التجريبي الذي استخدم في عملية التعلم وسائط البطاقات التعليمية، أي من ٢٢ طالبًا أكمل ٢٦,٦٦٪ مرحلة ما قبل الاختبار، بينما في مرحلة ما بعد الاختبار زادت إلى ٧٦,٦٦٪ من الطلاب الذين أكملوها. أما بالنسبة للفصل الضابط نفسه، من ٢٢ طالبًا أكمل ٢٠٪ مرحلة ما قبل الاختبار وأكمل ٣٠٪ مرحلة ما بعد الاختبار. وفي الختام، فإن وسائط البطاقات التعليمية لها تأثير كبير في تحسين نتائج التعلم.^{١٠}

علاوة على ذلك، تم نشر بحث أجراه دومي سابوترا ومحمد فيدري وفاتوني ونورحياتي بعنوان "استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات" في مجلة السعيد. يستخدم هذا النهج البحثي المراجعة النوعية والأدبية. تبحث هذه الدراسة في كيفية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العوامل السببية أثناء عملية التعلم، فهناك عوامل داخلية، وهي في الطلاب، الذين يفتقرون إلى الحماس والدافعية عند التعلم، بينما توجد عوامل خارجية في المعلمين وأيضًا وسائط التعلم المستخدمة. تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية وظيفة الوسائط وفوائد وسائط البطاقات التعليمية في التدريس. يمكن أن يحفز استخدام وسائط البطاقات التعليمية الطلاب على فهم المفاهيم التي تتم دراستها، ويمكن أن تخلق وسائط البطاقات التعليمية جوًا تعليميًا مواتيًا وحماسًا كبيرًا من الطلاب في الحصول على المواد من وسائط البطاقات التعليمية.^{١١}

¹⁰ Setiawan, 'Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Materi Bentuk Rumah Adat Kelas IV Di MIN 1 Jombang'.

¹¹ Domi Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), pp. 127–37.

بعد ذلك، تم نشر بحث أجرته خديجة نور رحمة، وإين نيرمالا، ونداء المنوفية، بعنوان "استخدام وسائط البطاقات التعليمية لأحرف الحجية لتقديم حروف الحجية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة كاراوانج" في مجلة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة اكافديا. تستخدم هذه الدراسة بحثًا نوعيًا بمنهج وصفي. يبحث هذه الدراسة في عملية تقديم حروف الحجية للأطفال باستخدام وسائط التعلم بالبطاقات التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويزيدوا من حماسهم في تعلم حروف الهجائية. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية لأحرف الهجائية يمكن أن يقدم حروف الهجائية لمرحلة الطفولة المبكرة. باستخدام هذه الوسائط، يمكن لمرحلة الطفولة المبكرة التعلم أثناء اللعب حتى يتمكنوا من استيعاب وفهم حروف الهجائية بسهولة ويمكنهم ذكر حروف الهجائية من البداية إلى النهاية وتسلسلها بشكل صحيح.^{١٢}

جدول ١.١ الدراسات السابقة

الباحث / ة	العنوان	نتائج	الفرق
لوفي أغوستين سيتياوان (٢٠٢٠)	تأثير وسيلة التعلم بطاقة فلاش على نتائج	وبناءً على نتائج الدراسة، فإنها تظهر أن هناك	-موضوعات و البحث طلاب المدرسة الابتدائية
جامعة مولانا مالك إبراهيم	تعلم أشكال المنازل التقليدية	تأثيراً كبيراً لوسائط البطاقات	و استخدام أنواع البحث الميداني
الإسلامية الحكومية مالانج	للفصل الرابع في مدرسة ابتدائية	التعليمية على نتائج تعلم	ونوعه أن يستخدم تجريبية

¹² Khodijah Nur Rahmah, Ine Nirmala, and Nida'ul Munafiah, 'Penggunaan Media Flashcard Huruf Hijaiyah Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyyah Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUDQU Al-Amanah Karawang', *Jurnal Paud Agapedia*, 7.2 (2023), pp. 234-41, doi:10.17509/jpa.v7i2.63987.

	الإسلامية الحكومية واحد جومبانج	الطلاب. ومن نتائج تحليل اختبار تحسين نتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبي قبل استخدام البطاقات التعليمية أظهر الرقم ٤٧,٦ بينما كان الاختبار قبل الاختبار لطلاب الفصل الضابط ٥٠,٦. وبالنسبة لقيمة الاختبار اللاحق لنتائج تعلم الفصل التجريبي بعد استخدام الوسائط الخاصة البطاقات التعليمية أظهرت متوسط قيمة
--	---------------------------------------	--

	٧٠,٨ بينما كانت الفئة الضابطة ٥٥,١. ومن البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار t، فإن نتائج التعلم مع التباين المكافئ المفترض (بافتراض أن كلا التباينين متماثلان) هي ٣٩٨٠ باحتمال ٠,٠٠٠ وقيمة احتمال ٠,٠٠٠ $> ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_1. لذا فإن الاستنتاج هو أن H_1 مقبول.		
استخدام أنواع البحث الكمي ونوعه أن	نتائج هذا البحث يهدي أن يعد استخدام وسائط	استخدام وسيلة بطاقات فلاش في تعلم اللغة	دومي سافوترا، محمد فيدري، فاتوني و نور حياتي (٢٠٢٢) معهد

عبدالله سيد الديني الإسلامي باتام	العربية لإتقان المفردات	بطاقة فلاش مفيدًا جدًا في أنشطة التعلم. تتكون عملية التخطيط للتعلم التي يقوم بها الباحثون والمعاونون (معلمو اللغة العربية) من عدة أجزاء، وهي عمل خطط تنفيذ التعلم وأوراق الملاحظة لأنشطة المعلم والطالب، وإعداد مصادر التعلم، وعمل أوراق التقييم لتحديد مدى زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية.	يستخدم قائمة المراجع (library research)
--------------------------------------	----------------------------	---	---

- موضوعات البحث للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة	نتائج هذا البحث يهدي أن يعد يمكن استخدام وسائط بطاقات تعليم الحروف الهجائية لتعريف الأطفال الصغار بحروف الهجائية. وباستخدام وسائط بطاقات تعليم الحروف الهجائية ونموذج التعلم أثناء اللعب، يمكن للأطفال التعرف على حروف الهجائية وفهمها بسهولة، ونطق حروف الهجائية بشكل صحيح وترتيبها. إن استخدام وسائط بطاقات تعليم	استخدام بطاقات فلاش للحروف الهجائية لتعريف الأطفال بحرف الحجية من سن ٥ إلى ٦ سنوات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة الأمانة كاراوانج	خادجة نور رحمة، ايني نيرمالا و نيداع المنافعة (٢٠٢٣) جامعة سيفافيرباغسا كاراوانج
---	--	---	---

	الحروف الهجائية يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة للأطفال في التعرف على حروف الهجائية. أثناء أنشطة التعلم، يُظهر الأطفال أشياء إيجابية، ويصبحون أكثر حماسة وحماسة. يمكن أن يؤثر هذا على نتائج التعلم لدى الأطفال ويزيد من دافعية التعلم لديهم.		
--	---	--	--

بناءً على الدراسات الأربع السابقة التي تم شرحها في الجدول أعلاه، توجد فروق بين دراسة وأخرى. ركزت الدراسة الأولى على تأثير وسائط بطاقات الفلاش على نتائج تعلم أشكال المنازل التقليدية للصف الرابع في مدرسة جومبانج الحكومية. ركزت الدراسة الثانية على تأثير بطاقات الفلاش على مهارة الكلام

لدى طلاب مدرسة ٢ ثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية في ميدان. ركزت الدراسة الثالثة على استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات. ركزت الدراسة الرابعة على استخدام وسائط بطاقات الفلاش لحروف الهجاء لتقديم حروف الهجاء للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات. بينما في هذه الدراسة، يركز البحث على فعالية وسيلة التعلم بطاقات فلاش لتنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التعليم

إن وسائل التعلم من العوامل التي تجعل من أنشطة التعليم والتعلم أمراً ممتعاً ومثيراً للاهتمام، حيث ينخرط المعلمون والطلاب في أنشطة تعليمية قادرة في نهاية المطاف على تحقيق أهداف التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. ويمكن لوسائل التعلم أن تجعل التعلم ممتعاً وذو معنى، فمع وسائل التعلم المناسبة تصبح الدروس التي تبدو صعبة سهلة، ويصبح المعلمون الذين يجدون صعوبة في شرح موضوع معين في النهاية سهلاً وغير ممل. وبالتالي فإن دور وسائل التعلم في التعلم كبير جداً ويحدد تقدم عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي وخارجه.^{١٣}

٢. بطاقة فلاش

بطاقات الفلاش هي بطاقات تحتوي على صور وكتابات يمكن صنعها كلعبة ورق بحيث يصبح من الممكن جداً للطلاب أن يهتموا بفهم المادة المقدمة. باستخدام بطاقات الفلاش، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب. سيتم خلط كل بطاقة دون أن يعرف الطلاب ما وراء البطاقات التي يأخذونها عشوائياً. يمكن أن تحتوي البطاقات على أسئلة أو تحتوي على صور مصحوبة بأسئلة. ستجعل مثل

¹³ Siti Mahmudah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), p. 129, doi:10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131.

هذه الألعاب الورقية الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم كتحضير لما يمكنهم العثور عليه على البطاقات التي اختاروها وسيصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للمنافسة بين الطلاب أو المجموعات.^{١٤}

٣. مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. وبمعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٥}

ح. هيكل البحث

هذا البحث بعنوان "فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكونا الإسلامية مالانج" يتألف من ثلاثة فصول وترتيب الكتابة على النحو التالي:

١. الفصل الأول: المقدمة، والذي يحتوي على خليفة البحث أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، الدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وترتيب الكتابة.

٢. الفصل الثاني: المراجعة الأدبيات، الذي يحتوي الإطار النظري أو الدراسات النظرية التي تشكل دليلاً أو مرجعاً في البحث. بالإضافة إلى توضيح هذه النظرية تقوم الباحثة أيضاً بتوضيح المناقشة المتعلقة بفروض البحث. تشمل التوضيحات وسائل التعليم، وسيلة بطاقة فلاش، و مهارة الكلام.

¹⁴ Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata'.

¹⁵ Nurmasyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), pp. 343–59 <<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>.

٣. الفصل الثالث: منهج البحث، الذي يحتوي على نوع ونهج البحث، وموثع البحث، ومتغيرات البحث، وسكان البحث وعينته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث بالإضافة إلى التحقيق من صحتها وثباتها، ويوضح أيضاً تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات وإجراءاتها.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث، الذي يحتوي على جميع البيانات ونتائج البحث المتعلقة باستخدام بطاقة فلاش على الطلاب والنتائج أو البيانات التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام بطاقة فلاش تلك.

٥. الفصل الخامس: المناقشة، التي تتضمن تنظيم المواد المتعلقة بعرض البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحثة ومناقشة كيفية استخدام بطاقة فلاش تأثيرها في تنمية قدرة مهارة الكلام .

٦. الفصل السادس: الخاتم، الذي يحتوي على تنظيم الإستنتاجات والتداعيات الناتجة عن هذا البحث، مع تقديم الإقتراحات لكائن البحث أو للباحثين الآخرين.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

تعتبر الوسائل التعليمية أحد عناصر النظام التعليمي الشامل الذي يسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٦} كلمة وسائل التعلم تأتي من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفيًا "الوسيط" أو "الرسول". وفي اللغة العربية، فإن وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول من المرسل إلى المتلقي للرسالة. وقد قال جيرلاش وإيلي إن وسائل الإعلام، إذا فُهمت على نطاق واسع، هي إنسان أو مادة أو حدث يخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية وبيئة المدرسة هي وسائل إعلام. وبشكل أكثر تحديدًا، يميل فهم وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم إلى أن يُفسر على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية.^{١٧}

الخبراء يحدون من معنى وسيلة التعلم. فوفقًا ساناسكي فإن وسائل التعلم هي أداة وظيفية يمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم.^{١٨} تمشيا مع هذا البيان يوضح مصلح إن وسيلة التعلم هي أداة تستخدم لتسهيل عملية التدريس، وكذلك لتبسيط التواصل بين المعلمين والطلاب.^{١٩}

محمد الفكريم رمضان، فعالية استخدام بطاقة فلاش لترقية استيعاب المفردات، ٢٠٢٣، ١٦

Arsyad A, 'Media Pembelajaran', 2011, pp. 23–35. ١٧

Maklonia Meling Moto, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.1 (2019), pp. 20–28, doi:10.17509/ijpe.v3i1.16060. ١٨

Nurul Azizah Muhtar, Akhmad Nugraha, and Rosarina Giyartini, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Information Communication and Technology (ICT)', *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.4 (2020), pp. 20–31, doi:10.17509/pedadidaktika.v7i4.26455. ١٩

عملية التعلم هي عملية تواصل، ولكن في بعض الأحيان قد يحدث فشل في عملية التواصل، وهذا يعني أن المادة أو الرسالة التي يقدمها المعلم لا يمكن أن يستقبلها الطلاب بشكل مثالي، وهذا يعني أن الطلاب لا يستطيعون فهم كل المادة بشكل جيد؛ والأسوأ من ذلك أن الطلاب كمستقبلين للرسالة لا يفهمون محتويات الرسالة التي يقدمها المعلم. يشعر الطلاب بسرعة بالملل والتعب، وبطبيعة الحال لا يمكنهم تجنب ذلك، لأن شرح المعلم يصعب استيعابه وفهمه. إن المعلم الحكيم يدرك بالتأكيد أن الملل والتعب لدى الطلاب يرجع إلى أن الشرح الذي يقدمه المعلم مربك وغير مركّز على جذر المشكلة. ولتجنب كل ذلك، يمكن للمعلم تطوير استراتيجية للتعلم من خلال استخدام الوسائط كأداة.

في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود الوسائط له أهمية كبيرة إلى حد ما. لأنه في هذه الأنشطة، يمكن مساعدة المواد غير الواضحة المقدمة من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المادة المقدمة بمساعدة الوسائط. الوسائط كأداة في عملية التعليم والتعلم هي حقيقة لا يمكن إنكارها.²⁰

٢. وظائف وفوائد وسيلة التعليم

بشكل عام، تتمثل وظيفة وسيلة التعليم في نقل المعلومات من المعلم إلى الطالبات. بشكل خاص، هناك وظائف مختلفة لوسيلة التعليم وفقا لبعض الخبراء التربويين. وفقاً لفينا سانجايا، هناك خمس وظائف لوسيلة التعليم، وهي:²¹

١. الوظيفة التواصلية

تستخدم وسيلة التعليم لتسهيل التواصل بين المعلمين والطالبات، لذلك لا توجد صعوبة في نقل اللغة اللفظية أو سوء الفهم عند نقل الرسائل والمعلومات.

²⁰ Khamila Husna and Supriyadi Supriyadi, 'Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584), 4.1 (2023), pp. 981–90, doi:10.37680/almikraj.v4i1.4273.

²¹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hal.73.

٢. الواظفة التحفيزية

تمكن لوسيلة التعليم أن تزيد تحفيز الطالبات في التعلم. لا يحتوي تطوير وسيلة التعلم على عناصر الجمال فقط، بل يسهل أيضا على الطالبات فهم المواد التعليمية.

٣. الواظفة المعنوية

تمكن لوسيلة التعليم أن تجعل التعليم أكثر جودة. فهي لا تزدد من اكتساب المعلومات فقط، بل تحسن أيضا قدرة الطالبات على تحليل الأعمال وإنشائها. أكثر من ذلك، تمكن لوسيلة التعليم أن تحسن مواقف الطالبات ومهارتهم.

٤. الواظفة لمعادلة الإدراك

تمكن لوسيلة التعليم أن تعادل فهم الطالبات، بحيث يكون لديهم نفس وجهة النظر للمعلومات التي ينقلها المعلم.

٥. الواظفة الفردية

تمكن لوسيلة التعليم أن تخدم احتياجات كل طالب من خلفيات مختلفة، سواء الخبرات أو أساليب التعلم أو الاهتمامات أو القدرة على فهم المادة.

بشكل عام، تفيد وسيلة التعليم في تسهيل التواصل بين المعلمين والطالبات، بحيث يصبح التعلم أكثر فاعلية. بشكل خاص، هناك فوائد مختلفة لوسيلة التعليم وفقاً لبعض الخبراء التربويين. شرح Kemp & Dayton ثماني فوائد لوسيلة التعليم على النحو التالي:^{٢٢}

١. يمكن الجمع بين تقديم المواد التعليمية
٢. يمكن تجنب التفسيرات والتفاهات المختلفة
٣. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وتفاعلية

²² Fifit Firmadani, 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2.1 (2020), pp. 93–97
<http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660>.

٤. كفاءة الوقت والجهد

٥. تحسين جودة نتائج تعلم الطالبات

٦. يمكن تنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان

٧. تعزيز مواقف الطالبات الإيجابية في عملية التعلم

٨. تغيير دور المعلمين ليكونوا أكثر إيجابية وإنتاجية

٣. أهداف وسيلة التعليم

الوسيلة هي أحد أشكال الأدوات التي تساعد المعلمين في عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي. كما أن الوسائط قادرة على نقل الرسائل وتخفيف مشاعر ورغبات الطلاب بحيث تكون هناك عوامل تشجع عملية التعلم لدى كل طالب. وهذا يهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعلم الممتعة. ومن الوسيلة التي يمكن للمعلمين استخدامها المروية. وظيفتها جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتويات الدرس. ولهذا السبب يجب تعديل استخدامها وربطها بالموضوع المراد تقديمه. يمكن للمعلمين بسهولة استخدام الوسيلة المصورة أو المتحركة. وهذا له تأثير إيجابي في التأثير على إتقان الطلاب لموضوع أفضل. مع وجود وسائل التعلم، يمكن إثراء التقاليد الشفهية والمكتوبة في عملية التعلم بوسائل تعليمية متنوعة مع توافر وسائل التعلم.

في التعلم، تعتبر أدوات التعلم أو المرافق ضرورية جدًا أيضًا، لأن وجود مرافق التعلم له دور كبير جدًا ويؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومن أهدافها ما يلي:^{٢٣}

١. يمكن لوسائل التعلم توضيح توصيل الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية.

٢. يمكن لوسائل التعلم تحديد المكان والزمان والحواس، على سبيل المثال.

يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالوسائط والصور وإطارات الأفلام

²³ Aisyah Fadilah and others, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), pp. 1–17.

والنماذج.

٣. من خلال استخدام أساليب التعلم المناسبة والمتنوعة، يمكن للطالبات التغلب على الاتجاهات السلبية. لذلك، من المرجح أن يثير الاهتمام بأساليب التعلم نشاط الطالبات في عملية التعلم. محاطة ببيئة ممتعة وغير مملة حتى يمكن أن يحدث التعلم بشكل فعال.

٤. أنواع وسيلة التعليم

وفقاً ل Rudy Bertz ، تتكون وسيلة التعليم من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الصوت، والصورة، والحركة. علاوة على ذلك، يتم تطوير العناصر الثلاثة إلى سبع فئات، وهي:^{٢٤}

١. الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصور التي تمكن أن تتحرك، مثل الأفلام، وتسجيلات الفيديو، والتلفزيون.
٢. الوسيلة السمعية والبصرية غير متحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصور التي لا تمكن أن تتحرك، مثل أفلام إطار الصوت.
٣. الوسيلة الصوتية شبه المتحركة، وهي وسيلة تعرض عناصر الصوت المصحوبة بحركة خطية بحيث لا يمكنها عرض حركات حقيقية، مثل الأغاني والقصص.
٤. الوسيلة البصرية المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر التي تمكن أن تتحرك، مثل الشرائح، والأفلام الصامتة، والرسوم المتحركة.
٥. الوسيلة البصرية غير المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر والصور التي لا تمكن أن تتحرك، مثل الصور، والبطاقات التعليمية، والملصقات، والخرائط وغيرها.
٦. الوسيلة الصوتية، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت وترتيب بحاسة السمع، مثل مسجلات الراديو والأشرطة.

²⁴ Nurdyansyah, Media Pembelajaran Inovatif (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2019), hal. 48.

٧. الوسيلة المطبوعة، وهي الوسيلة تتكون من أوراق تحتوي على كلمات وصور لنقل المعلومات والمواد، مثل الكتاب، والمجلات، والصحف، وغيرها.

ب. بطاقة فلاش

١. تعريف بطاقة فلاش

وفقاً لإنديانا وسائط البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقات صور يبلغ قياسها حوالي ٢٥ × ٣٠ سم. الصور الموجودة على هذه الوسائط عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع أوصافها". بطاقة الصورة هي قطعة من الورق قد تحتوي على صورة أو مشهد مكتوب.^{٢٥} في حين يوضح خاتب (٢٠١١) أن "وسائط البطاقات التعليمية هي بطاقة تحتوي على صور أو كتابات تتعلق بمفهوم".^{٢٦} ومن خلال ذلك، يمكن استخدام بطاقات الفلاش كوسيلة تعليمية يمكن أن تساعد في نقل الرسائل أو المعلومات إلى الطلاب. أما بالنسبة لأحمد سوسانتو، فإن وسائط بطاقة الصورة هي بطاقة مجهزة بالكلمات، ويتم استخدام بطاقة الصورة هذه من خلال عرضها على الطلاب ثم قراءتها بسرعة. إن استخدام بطاقات الكلمات كوسيلة تعليمية له فوائد منها تدريب الطلاب على توسيع آفاقهم.^{٢٧} بهدف تدريب الجزء الأيمن من الدماغ على تذكر الكلمات والصور، حتى تتمكن من تجميع الجمل ونقل الأفكار المتنوعة من الكلمات والصور.^{٢٨}

بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بطاقات فلاش هي شكل من أشكال بطاقات التعلم الفعالة التي لها وجهان، حيث يحتوي أحد

ريني مرديانى، فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف ٢٥ الحادى عشر، ٢٠٢٤

²⁶ Sisca Wulansari Saputri, 'Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris', *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2.1 (2020), pp. 56–61, doi:10.47080/abdikarya.v2i1.1061.

²⁷ إنتان رمضانيا، استخدام وسائل بطاقة فلاش في ترقية حفظ المفردات العربية لدى طالبات الف السابع، ٢٠٢٣

²⁸ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori* (Bumi Aksara, 2021)

الجانبين على صور أو نصوص أو رموز ويحتوي الجانب الآخر على تعريفات أو تسميات توضيحية للصور أو إجابات أو أوصاف تساعد في تذكير الطلاب أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصورة الموجودة على البطاقة بهدف أن يتمكن الطلاب من تذكر المفردات وتطبيقها على مهارات الكلام.

٢. صفات بطاقة فلاش

من خلال الشرح السابق يمكن استخلاص خصائص البطاقات التعليمية وفيما يلي بعض خصائص بطاقات فلاش:^{٢٩}

١. بطاقات الصور المستطيلة

تكون البطاقات التعليمية عادة مستطيلة الشكل بحجم ١٢×٨ سم. وبفضل حجمها الصغير يمكن للمدرسين أو الطلاب استخدامها بسهولة ويمكن حملها في أي مكان.

٢. لها وجهان، أمامي وخلفي

تتكون البطاقات التعليمية من جزأين، الجزء الأول يحتوي على كلمات والجزء الثاني يحتوي على صور

٣. وجهان يحتويان على معلومات

تحتوي البطاقات التعليمية على المعرفة والمعلومات مثل الجزء الأمامي على شكل صور أو رموز والجانب الخلفي على شكل تعريفات وتعليقات توضيحية للصور وإجابات أو أوصاف للمعلومات

٤. للتذكير

²⁹ Alifah Fuji Yanthi Anisa and Naila Attamimi, 'Implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2.2 (2023), pp. 116–25 <<https://www.ejurnal.iiq.ac.id/index.php/Ash-Shobiy/article/view/948/378>>.

تستخدم البطاقات التعليمية في مواضيع مختلفة أو لأغراض محددة. بما في ذلك تعلم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب حفظ المفردات ثم تطويرها في الروايات أو النصوص العربية.

٣. مزايا ونقصان وسيلة بطاقة فلاش

تتميز بطاقات الفلاش بمزايا حسب سوسيلانا وريانا، حيث ذكر أن مزايا بطاقات فلاش تنقسم إلى أربعة وهي:^{٣٠}

١. سهولة الحمل نظرًا لصغر حجمها، يمكن تخزين بطاقات الفلاش في الأعلى أو حتى في الجيوب، وبالتالي لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

٢. عملية: من خلال الحكم على كيفية صنعها واستخدامها، فإن بطاقات

الفلاش عملية للغاية، في استخدام هذه الوسيلة لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة، ولا تحتاج هذه الوسيلة إلى الكهرباء أيضًا.

٣. سهولة التذكر: تتمثل خصائص بطاقات فلاش في تقديم رسائل قصيرة على كل بطاقة يتم تقديمها.

٤. ممتعة: يمكن استخدام بطاقات فلاش من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على شيء واحد أو أسماء معينة من بطاقات الفلاش المخزنة عشوائيًا، من خلال الجري يتنافس الطلاب للعثور وفقًا للتعليمات، بالإضافة إلى صقل القدرات المعرفية وتدريب البراعة (الجسدية)

ومن خلال العديد من المزايا التي تم ذكرها أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية أمر مهم أثناء التعلم لأنها

³⁰ Noviana Mariatul Ulfa, 'Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini', *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1.1 (2020), pp. 34–42, doi:10.35719/gns.v1i1.4.

تساعد الطلاب على الفهم من خلال التعلم واللعب ويمكنها دعوة الطلاب للمساهمة بنشاط في التعلم والذي يعتبر صعبًا في بعض الأحيان، ولكن مع هذه الوسيلة ستكون سهلة في تحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى مزايا الوسائط التعليمية بالبطاقات التعليمية، هناك أيضًا عيوب يمكن أن نلجدها، بما في ذلك:

١. الصور تؤكد فقط على الاستجابة لعملية تلقي شخص ما لمعرفة العديد من الأشياء من خلال حواسه الخمس

٢. صور لأشياء معقدة للغاية بحيث تكون عملية التعلم أقل فعالية

٣. حجم ورق الصورة صغير جدًا عند عرضه في مجموعة كبيرة.

٤. خطوات استخدام وسيلة بطاقة فلاش

فيما يلي خطوة استخدام وسيلة بطاقة فلاش في عملية التعليم:

١. يقوم الطلاب بتشكيل مجموعات دائرية حسب عدد الطلاب في الفصل
٢. تحضير بطاقات تعليمية تم تجميعها، ثم رفع البطاقات ووضعها أمام الطلاب لتقديم شرح متعلق بالبطاقات التعليمية
٣. تقديم شرح متعلق بموضوع الصورة والكتابة على البطاقة، ثم يسأل المعلم ممثلي المجموعة عما لم يفهموه
٤. ثم يعطي المعلم التعليمات ويوزع البطاقات على كل مجموعة لمتابعة سير اللعبة التي تم ترتيبها.
٥. بعد الانتهاء، يمكن للطلاب المساهمة بشكل فعال مع بعضهم البعض في استخدام البطاقات وسكب أفكارهم الإبداعية حتى تنتهي جميع المجموعات بالترتيب.

من حيث استخدام الوسائل التعليمية، فإن طريقة البطاقات التعليمية من خلال الألعاب الترفيهية، مع استخدام الوسائل التعليمية مثل البطاقات التعليمية، هناك خطوات استخدام يجب مراعاتها وفقًا للتدفق المذكور أعلاه، مع استخدام طريقة البطاقات التعليمية هذه، يمكنها دعم الإبداع والمساهمة النشطة أثناء التعلم، مما يجعل الطلاب عادةً يشعرون بالملل بسهولة عندما لا يكون هناك استخدام لاستراتيجيات الوسائط التعليمية والترفيهية.

هناك العديد من الخطوات المستخدمة في وسائل البطاقات التعليمية ويمكن للمعلمين استخدام هذه الطريقة لتطبيقها في التعلم المباشر بطرق مختلفة وفقًا للراحة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

غالبًا ما يُشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) أيضًا باسم "التعبير". ومع ذلك، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة، حيث تؤكد "مهارة الكلام" بشكل أكبر على المهارات الشفهية، بينما يمكن أيضًا تحقيق "التعبير" بالإضافة إلى كونه شفهيًا في شكل مكتوب. لذلك، في تعلم اللغة العربية هناك مصطلحان "تعبير شفهيًا" و "تعبير تحريريًا"، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية، وهي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.^{٣١} يمكن تعريف الكلام بأنه الأصوات التي يصدرها الإنسان للتعبير عن شيء له معنى في أذهان المتحدث والمستمع، أو على الأقل لا يتم إدراكه في ذهن المتحدث.^{٣٢}

³¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 137.

³² محمد إيفان ألفيان، 'فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر'، ٢٠٠٧، p. 61.

إن إتقان التحدث من المهارات التي يحرص على تحقيقها معلمو اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن أنشطة التحدث لها علاقة تبادلية وثيقة ومحددة بين المتكلم والمستمع، حيث تنطوي على مهارات التحدث إلى حد كبير. لذلك، يجب أن تستند ممارسة التحدث باللغة العربية أولاً إلى مهارات الاستماع، ومهارات النطق، والإتقان النسبي للمفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.³³ يختلف تعريف مهارة الكلام عند خبراء اللغة، فيقال أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل شفويا، ويقول رأي آخر أن مهارة الكلام هي القدرة على إعادة إنتاج النطق المستخدم لنقل المشاعر والرغبات والإرادة للآخرين.³⁴

وفقاً للرحماني، فإن "مهارة الكلام" تعادل لغوياً مصطلح "مهارة التحدث" في اللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات التحدث. مهارات التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر وبيانها ونقلها. تشير مهارات اللغة (مهارة الكلام) إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية المنطوقة (أشواط عربية) أو الكلمات بقواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وشرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.³⁵ إن مهارات التحدث هي القدرة أو الاستطاعة على نطق اللغة العربية والتحدث بها بطلاقة واستقلالية مع قدرة الطلاب على التفكير النقدي مع الأدلة والحجج الحقيقية. وهي عملية إنتاجية تتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أصواتهم بدقة وإتقان الصيغ

³³ Thoyibah, 'Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa', *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Fak. Sastra UNM*, 2021, pp. 124–25.

³⁴ Sa'diyah Halimatus, 'Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), pp. 1–29
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>>.

³⁵ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), pp. 35–48, doi:10.23971/altarib.v9i1.2585.

النحوية وترتيب الكلمات التي تساعدهم على التعبير عما يريدون قوله في مواقف التحدث.^{٣٦}

٢. أهداف مهارة الكلام

ومن اتجاهات التقدم في تعلم اللغة العربية التدريب، أي تكوين المهارات والعادات في استخدام اللغة. وفي تعلم اللغة العربية هناك أهداف تعليمية تحدد أساليب التدريس المستخدمة.

تتضمن أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور، منها:^{٣٧}

١. سهولة الكلام

يجب إعطاء الطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث، حيث يمكنهم تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي، وبطلاقة، وبمتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة

٢. الوضوح

يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، سواء في نطق الجمل أو في نطقها. ويجب أن تكون الأفكار المعبر عنها منظمة بشكل جيد، حتى يمكن تحقيق الوضوح في الحديث، لذا هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من التمارين المستمرة والمتنوعة. ويمكن أن يكون ذلك من خلال المناقشات والخطب والمناظرات. لأنه من خلال هذا

³⁶ M Supriyadi, 'Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Istikhdami Kitab "Al-Muhadatsah Al-Arabiah II" Li Al-Muallif Kh. Ahcmad Ghazali Salim:(Studi Kasus Siswa Di PP. Raudlatul Jannah ...', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa ...*, 4 (2022)

<<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/682%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/682/318>>.

³⁷ Nurlaila Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.2 (2020), pp. 55–65, doi:10.52266/al-afidah.v4i2.596.

النوع من التمارين، سيكون المرء قادرًا على تنظيم طريقة تفكيره بشكل منهجي ومنطقي.

٣. المسئولية

تؤكد ممارسة التحدث الجيد على أن المتحدث مسئول عن التحدث بشكل مناسب، وأن يفكر بجدية في موضوع المحادثة، والغرض منها، ومن يتحدث إليه، وما هو موقف المحادثة والزخم الذي يدور حولها في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسئول أو أن يكون لسانه معقودًا مما يخدع الحقيقة.

٤. تكوين مهارات الاستماع الناقد

إن ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة هي أيضًا الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. ومن هنا، يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند التحدث، والغرض من المحادثة.

٥. تكوين عادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية إلا بوجود نية صادقة من المتعلم نفسه، ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر يتم الاتفاق عليهم مسبقًا، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. وفي تكوين هذه العادة المتمثلة في التحدث باللغة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، ويمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى بتكوين بيئة لغوية حقيقية.

٣. طرق تعليم مهارة الكلام

في تحسين مهارات اللغة العربية (مهاراة الكلام)، بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى أساليب في مهارات التحدث. وفقاً لرفاعي، كما ذكر معلمو اللغة العربية، فإن الأساليب المستخدمة هي:³⁸

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي تقنية أو أسلوب للوعظ يتميز بخصائص خطاب الواعظ أو المبشر أثناء نشاط الوعظ.

٢. طريقة المحادثة

تعني كلمة محادثة الحديث أو الحديث، وهذه الكلمة مشتقة من الفعل الذي له معنى حدث أي تحدث، والمحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر.³⁹

٣. طريقة سرد القصص

يعرف بيلوفسكي رواية القصص بأنها فن أو مهارة سردية للقصص في شكل شعر أو نثر، والتي يؤديها أو يقودها شخص واحد أمام جمهور حي حيث يمكن سرد القصة عن طريق السرد أو الغناء، مع أو بدون موسيقى أو صور أو مرافقة أخرى يمكن تعلمها شفويا، إما من خلال المصادر المطبوعة، أو من خلال مصادر التسجيل الميكانيكية.⁴⁰

٤. طريقة لعب الأدوار

طريقة لعب الأدوار هي إحدى محاولات الطلاب في إتقان المواد التعليمية في صورة تنمية الخيال والتقدير، ويتم التقدير وتنمية الخيال من خلال التصرف

³⁸ Thoyibah, 'Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa'.

³⁹ Fitriana Afidatul Aabawaini Mufidah Nuril, 'Kata Kunci 75', *Al-Af'idah, Jurnal*, 6.2 (2022), pp. 75–91.

⁴⁰ Minatul Azmi and Maulida Puspita, 'Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 3 (2019), pp. 69–86 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/448/414>>.

كشخصية سواء شخصية حية أو كائن غير حي، ويمكن لعب هذا النشاط من قبل لاعب واحد أو أكثر، وهذا مرتبط بالموضوع الذي سيتم عرضه.^{٤١}

٥. الطريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم اللغة الأجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم، والتي تنطوي على الاستخدام المباشر والمكثف لطريقة الاستخدام في إجراء التواصل.^{٤٢}

من بين العديد من أساليب الكلام التي تم شرحها، أنه في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية، يجب أيضًا دعمها بالتعلم الممتع حتى تتمكن من زيادة المشاركة النشطة للطلاب، وتصبح أجواء التعلم ممتعة، ويمكن أن تنمي إتقان المفردات وأنماط الجمل التي يتقنها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تمارين مكثفة.

⁴¹ Sa'diyah Halimatus, 'Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam'.

⁴² Nur Maya Badriyatul Jamroh and Indria Hikmatul Maula, 'Pengaruh Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2022), pp. 285–99, doi:10.30739/arabiyat.v2i2.1668.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج الكمي، حيث يتم استخدام المنهج الكمي لفحص العينات أو السكان الذين يمكن أن يمثلوا متغيراً معيناً، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويتم الحصول على البيانات في شكل أرقام، ثم تحليلها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو القياسات.^{٤٣}

اختار الباحثة استخدام البحث الكمي لتحديد فعالية متغيرين مستخدمين، باستخدام منهج تجريبي. يستخدم التصميم أو الخطة شبه التجريبي مع شكل تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده والذي يحتوي على فئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. البحث التجريبي هو دراسة تحاول إيجاد علاقة سببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، حيث يتم التحكم في المتغيرات المستقلة والتلاعب بها عمداً. أو التجريب (بحث التجربة) هو نشاط تجريبي (تجربة)، يهدف إلى تحديد أحد الأعراض أو التأثير الذي ينشأ، نتيجة لعلاج معين.^{٤٤}

يتميز البحث التجريبي بوجود مجموعة ضابطة للمقارنة مع المجموعة التي تتلقى العلاج أو للمقارنة بين المجموعات التي تتلقى علاجات تجريبية مختلفة. تقارن هذه الدراسة بين مجموعتين، وهما الفصل الضابطة والفصل التجريبية. الفصل الضابطة هي الفصل التي لا تتلقى العلاج من خلال إعطائها أسئلة اختبار ما قبل التعلم واختبارات ما بعد التعلم لفئتين باستخدام نفس الأسئلة. في حين أن الفصل التجريبي هو الفصل الذي يتلقى العلاج باستخدام وسائل التعلم بالبطاقات التعليمية من خلال إعطائه أسئلة اختبار قبل الدرس وبعده.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 8.

⁴⁴ Irfan Abraham and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), pp. 2476–82, doi:10.58258/jime.v8i3.3800.

جدول ٣. ١ المعاملة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي	الإجراءات	الاختبار البعدي
التجريبية	O_1	X	O_2
الضابطة	O_3	-	O_4

المعلومة:

O_1 : الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

O_2 : الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

O_3 : الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

O_4 : الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

X : المعاملة استخدام وسيلة بطاقة فلاش إلى المجموعة التجريبية

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو الميدان الذي يتم فيه إجراء البحث، وتحديد ميدان البحث يعد مرحلة مهمة جدًا في البحث، وذلك لأن تحديد ميدان البحث يعني تحديد الهدف والأهداف، مما يسهل على الباحث إجراء البحث. ولا بد من دراسة ميدان البحث بعناية حتى يمكن الحصول على البيانات المطلوبة وتحقيق أهداف البحث نفسها. ولا بد من تحديد ميدان البحث بناءً على عدة اعتبارات، منها التكاليف والوقت والطاقة التي يمتلكها الباحث، وموقعه الاستراتيجي جدًا والسهل الوصول إليه بالنسبة للباحث.^{٤٥}

⁴⁵ Surokim, 'Riset Komunikasi : Buku Pendamping Bimbingan Skripsi', Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & AspiKom Jawa Timur, 2016, p. 285

ثم إجراء هذا البحث في الصف السابع في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكوا الإسلامية مالانج. التي تقع في الشارع جاندي ٤٤٢/٣ ، قرية كاراغبسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانج. هناك أسباب إختيار الباحثة لموقع البحث منها:

١. لتنمية المعرفة ومهارات تعلم اللغة العربية، لا بد من وجود ألعاب في التعلم من شأنها أن تزيد من حماسة الطلبة لتسهيل التعلم، ومنها استخدام الوسائط المتعددة مثل البطاقات التعليمية.

٢. إن استخدام وسائل البطاقات التعليمية مناسب جدًا ليتم تنفيذه في بيئات المدارس الداخلية الإسلامية حيث يشعر الطلاب أحيانًا بالملل أثناء التعلم، لذا فإن وجود وسائل البطاقات التعليمية يمكن أن يخلق جوًا لطيفًا.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي خصائص أو قيم لشخص أو شيء أو نشاط لها اختلافات يحددها الباحثون لدراساتها ثم استنتاجها. يمكن تقسيم متغيرات البحث إلى قسمين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. تسمى المتغيرات المستقلة متغيرات X وهي المتغيرات التي تؤثر ويمكن أن تسبب تغييرات في المتغير التابع. بينما المتغير التابع أو يسمى متغير Y هو متغير يتأثر ويمكن أن يكون نتيجة لوجود متغير X.^{٤٦}

يوجد في هذا البحث متغيرين على النحو التالي:

١. المتغير المستقل : فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش
٢. المتغير التابع : موقع بطاقة فلاش كوسيلة لتنمية مهارة الكلام

<<http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-Riset-KOMUNIKASI-JADI.pdf>>.

⁴⁶ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hal. 192.

د. مجتمع البحث وعينته

في البحث الكمي، يعد السكان والعينات مهمًا جدًا للحصول على البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر أو مخبرين مناسبين وموثوقين. يتم استخدام البيانات والمعلومات للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار فرضيات البحث الجاري إجرائها. ولذلك يجب الحصول على البيانات أو المعلومات من مصادر واضحة وموثوقة، وإلا فإن البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها لا يمكن أن تقدم صورة أو إجابة لمشكلة البحث التي سيتم الإجابة عليها.

١. مجتمع البحث

هو إشراك جميع المجموعات المطلوب دراستها ضمن منطقة زمنية معينة تتوافق مع الخصائص التي قام بها الباحث.^{٤٧} المجتمع في هذا البحث الطالبات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج التي تقع من ٥٧ تلميذة من ثلاث فصول.

جدول ٣. ٢ عدد الطالبات في الصف السابع للبنات

الرقم	الفصل	العدد
١	السابع "أ"	١٩
٢	السابع "ب"	١٩
٣	السابع "ج"	١٩
	المجموع	٥٧

⁴⁷ Amiruddin dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), hal. 93.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الذي سيتم استخدامه كهدف للبحث. يمكن تفسير أن العينة هي جزء من أعضاء المجتمع في هذه الدراسة، وبالتالي فإن اختيار تلميذة صف السابع "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكوا الإسلامية مالانج هو أن الصف السابع "أ" هو الفصل الضابط والصف السابع "ب" هو الفصل التجريبي.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق حول الأحداث التي يجمعها الباحثون لإيجاد حلول للمشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. يمكن أيضاً الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات مختلفة أثناء البحث. البيانات الواردة في هذا البحث هي نتائج استبيان يتعلق بفعالية وسائط التعلم ببطاقات الفلاش لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكوا الإسلامية مالانج والدراسات الإسلامية والمقالات العلمية.

في هذا البحث يتكون من نوعين مصادر البيانات:

١. المصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث أو يمكن تفسيرها على أنها مصادر بيانات أولية، أي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من مصدر البحث الرئيسي. المصادر الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ونتائج الاستبيان الذي قدمها الباحثة لتلميذة فصل التجريبي والفصل الضابط.

٢. المصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات بحثية تم الحصول عليها من خلال وسائل غير مباشرة أو غير مباشرة، على سبيل المثال الكتب والمذكرات والمحفوظات الموجودة، المنشورة وغير المنشورة. بمعنى آخر، لا يجوز للباحثين جمع البيانات مباشرة من الميدان. لذا فإن المصادر الثانوية في هذا البحث هي مجموعة المقالات العلمية المتعلقة بهذا البحث وكذلك الأبحاث السابقة.

و. أدوات البحث

في جمع البيانات من عينة البحث، هناك حاجة إلى أداة تسمى أداة البحث. في البحث، هناك حاجة إلى البيانات للإجابة على مشكلة البحث أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها. أدوات البحث هي أدوات قياس وستوفر معلومات حول ما نبحت عنه. تؤثر جودة أدوات القياس المستخدمة لجمع بيانات البحث بشكل كبير على موثوقية البيانات التي يتم الحصول عليها. وبالتالي، فإن دقة وموثوقية نتائج البحث يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال جودة الأدوات المستخدمة لجمع البيانات.^{٤٨}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات بحثية، وهي:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو القياسات أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. تعريف آخر للاختبار هو تقييم شامل لجهد

⁴⁸ Shandana Khan Mohmand, *Research Instruments, Crafty Oligarchs, Savvy Voters*, 2019, doi:10.1017/9781108694247.012.

تقييم فردي أو برنامج بأكمله.^{٤٩} وفي هذا البحث تم إجراء اختبارين، وهما الاختبار الأولي والاختبار النهائي، وشرح الاختبارين كما يلي:

أ. الإختبار القبلي (*Pre-Test*)

تم استخدام الاختبار القبلي كأداة تقييم للمادة التي تم تدريسها قبل عملية التعلم، حيث تم إجراء الاختبار القبلي على الطلاب في الفصول التجريبية والضابطة من خلال إعطاء نفس الأسئلة، حيث يتكون الاختبار القبلي من عشرون سؤالاً.

ب. الإختبار البعدي (*Post-Test*)

تستخدم كأداة تقييم لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. سيتم إجراء اختبارات ما بعد الاختبار على الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط بنفس الأسئلة. تتكون أسئلة ما بعد الاختبار من عشرون سؤالاً.

٢. الإستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها. سيتم توزيع هذا الاستبيان على طلاب الصف التجريبي بعد استخدام طريقة بطاقة الفلاش، لأن هذا الاستبيان يمكن أن يزيد من نتائج الأبحاث ذات الصلة باستخدام بطاقات الفلاش لتحسين تعلم مهارة الكلام.

ز. صدق البيانات وثباتها

⁴⁹ Andi Fitriani Djollong, 'Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)', *Istiqlal*, 2.1 (2014), pp. 86–100.

لتحديد جودة أداة الاختبار، يتم إجراء تجربة أولية للأداة. ويمكن مراجعة جودة أداة الاختبار من خلال عدة جوانب، منها صدق البيانات وثباتها. شرح على النحو التالي

١. صدق البيانات

يستخدم هذا البحث صدق البيانات مع صدق البناء. يتم استخدام الصدق البنائي لاختبار الأدوات والأسئلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما استخدم الباحث عامل منظور مادة اللغة العربية لتحليل أدوات البحث وهي الأسئلة القبلية والبعدية. اختبار صدق البناء هو اختبار أداة يتم إجراؤه لقياس مدى نجاح الاختبار أو النهج أو الأداة في قياس المفهوم الذي تريد قياسه.

يقال أن البحث صحيح إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ وإذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فهذا يعني أن أداة البحث خاطئة أو يقال أنها غير صالحة. وإذا كانت الأداة الموصوفة خاطئة فيجب تصحيح الأداة حتى يتم اعتبارها صالحة ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات ويمكن استخدام اختبارات صلاحية القياسات SPSS أو Excel في هذه الدراسة يستخدم هذا الباحث Excel بالتنسيق التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

N = عدد المستجيبين

$\sum X$ = إجمالي درجات العناصر

$\sum Y$ = إجمال درجات الأفراد

$$\sum X^2 = \text{مجموع درجات التربيع لتلك العناصر}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع درجات التربيع الإجمال لتلك العناصر}$$

٢. ثبات البيانات

ثبات الاختبار هي أحد المعايير التي يجب أن تتوفر في أداة القياس قبل استخدامها لجمع البيانات. ويمكن التعبير عن الموثوقية على أنها مستوى الاتساق أو الاستقرار لنتائج قياسين لنفس الشيء. ومن المتوقع أن تكون نتائج القياس متماثلة إذا تم تكرار القياس.^{٥٠} يقال أن الاختبار موثوق إذا كانت قيمة معامل (*Alpha Cronbach*) أكبر من أو تساوي ٠,٧٠، وهذا يمكن أن يشير إلى موثوقية كافية لأداة الاختبار. تستخدم هذه الصيغة للعثور على موثوقية الأداة التي لا تكون درجتها ٠-١، ولكن نطاق بين عدة قيم، على سبيل المثال ٠-١٠ أو ١٠٠، ويمكن أن تكون أيضًا في شكل مقياس من ١-١٣ أو ١-٥ وما إلى ذلك. يمكن صنع معامل ألفا (α) من أدوات (كرونباخ) مثل أدوات الاختبار المكونة من الاستبيانات أو المسوحات التي تم إجراؤها. على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \text{وثبات الأدوات}$$

$$K = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma b^2 = \text{عدد أنواع الإجابات}$$

⁵⁰ Adhi Setiyawan, 'Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes', *Jurnal An Nûr*, VI.2 (2014), pp. 341-54.

$$\sigma t^2 = \text{مجموع جملة المتغيرات}$$

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي أسلوب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات أو المعلومات التي يمكن أن تفسر أو تجيب على المشكلات المدروسة بشكل موضوعي. تعتمد طريقة جمع البيانات على الغرض أو هدف البحث وخصائص البحث وأيضاً نوع البحث. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة جمع البيانات بالأداة التي تم تصميمها مسبقاً بطريقة معينة.^{٥١} في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار، الاستبيان، و الملاحظة. والشرح هو كما يلي:

١. الاختبار

يمكن أن تكون الاختبارات في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك والتي يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب والقدرات لدى موضوعات البحث. تحتوي ورقة أداة الاختبار هذه على أسئلة تتكون من عناصر. يمثل كل عنصر نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها.^{٥٢} باستخدام اختبار قبل الدراسة و اختبار بعد الدراسة. يستخدم الاختبار المسبق لقياس قدرات الطلاب على تعلم مهارة الكلام قبل المشاركة في تعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة بطاقات فلاش. بينما يستخدم الاختبار اللاحق لقياس قدرات الطلاب على تعلم مهارة الكلام بعد إكمال أو تنفيذ أنشطة تعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة بطاقات فلاش.

وحدد الباحث معايير التقييم المستخدمة لقياس نتائج اختبارات الطلاب بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁵¹ Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kajian Teori dan Praktek) (Medan: Widya Puspita, 2018), hal. 160.

⁵² Rahmania Rahman, Erric Kondoy, and Awaluddin Hasrin, 'Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa', *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4.3 (2020), pp. 60–66, doi:10.58258/jisip.v4i3.1161.

جدول ٣.٣ درجة قيمة إختبار القبلي وإختبار البعدي

الدرجة	النتيجة	الرقم
جيد جد	٩٠-١٠٠	١
جيد	٨٠-٨٩	٢
مقبول	٧٠-٧٩	٣
ضعيف	٥٠-٦٩	٤

٢. الإستبيانات

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء المستجيبين عددًا من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها.^{٥٣} تستخدم كمعلومات إضافية لمعرفة إجابات الطلاب حول فعالية وسائط بطاقات الفلاش في تحسين قدرات مهارة الكلام في عملية التعلم.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات يسمى أيضًا معالجة البيانات وتفسير البيانات. تحليل البيانات هو سلسلة من أنشطة مراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، جدولة البيانات بناءً على المتغيرات وجميع المستجيبين، تقديم البيانات لكل متغير تمت

⁵³ Slamet Widodo and others, *Metodologi Penelitian, Cv Science Techno Direct*, 2023.

دراسته، إجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية، الخطوة الأخيرة لم تتم.^{٥٤}

أ. تحليل البيانات قبل وبعد الاختبار

في تحليل البيانات استخدم الباحث بيانات الاختبار التجريبي قبل وبعد الاختبار من الفئة التجريبية والفئة الضابطة وذلك لتحديد الفروق في نتائج الفئتين، وتم اختبار الفرق بين متوسط قيم الفئة التجريبية والفئة الضابطة، وتم تحليل البيانات باستخدام الحسابات الإحصائية باستخدام نموذج اختبار ت، واختبار ت هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد الفرق في تأثير العلاج على المجموعتين المدروستين.^{٥٥}

١. اختبار التحليل الوصفي

في هذا الاختبار التحليل الوصفي، التحليل الوصفي هو تحليل البيانات من خلال وصفها كما هي دون نية استخلاص استنتاجات عامة أو تعميمها.

التحليل الوصفي هو تحليل يُستخدم للبيانات الكمية. في هذا التحليل، يُناقش الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي. التحليل الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هو القيمة العظمى والقيمة الصغرى والمتوسط الحسابي.

٢. اختبار ويلكوسون (uji wilcoxon)

اختبار ويلكوسون هو اختبار فرضيات إحصائي غير معياري يُستخدم عند مقارنة عينتين مرتبطتين لمعرفة الفروق بينهما. يُستخدم

⁵⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 90.

⁵⁵ Aisyah Aisyah, 'Pengaruh Modelgroup Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ipa', *Basic Education*, 7.39 (2018), pp. 3–864.

اختبار ويلكوكسون لتحليل نتائج الملاحظات المزدوجة لبيانتين، سواءً وُجد فرق أم لا. يُعد هذا الاختبار بديلاً عن اختبار t للعينات المزدوجة إذا لم تكن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. يُستخدم التحليل الإحصائي باستخدام طريقة اختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS 22 لإثبات هذه الطريقة.

٣. اختبار التجانس (*uji homogenitas*)

بعد الحصول على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي حساب اختبار التجانس بهدف معرفة ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية متماثلة أم لا. والافتراض الأساسي في هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت المتغيرات السكانية متماثلة.^{٥٦} كما يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ للحصول على تجانس البيانات بدرجة دلالة < 0.05 .

٤. اختبار (*N Gain Score*)

لمقياس الاختبار *N Gain Score* هو أسلوب شائع الاستخدام لقياس فعالية عملية أو تدخل تعليمي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يوفر هذا الأسلوب أساساً متيناً لتقييم مدى مساهمة البرامج التعليمية في فهم الطلاب. يقيس مقياس *N Gain Score* التغيرات النسبية في مستويات فهم الطلاب قبل التعلم وبعده. وتكون فئات تقييم *N Gain Score* كما يلي :

⁵⁶ Usmadi Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), pp. 50–62, doi:10.31869/ip.v7i1.2281.

جدول ٣. ٤ فئات تقييم N Gain Score

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 <$
أفعال فعال	$40 - 55$
كاف فعال	$56 - 75$
فعال	$76 >$

ب. تحليل بيانات إستبيان

في اختبار تحليل البيانات هذا، يتم تحليل بيانات استجابة الطلاب وصفيًا وكميًا. بالنسبة لأسئلة المعرفة قبل حساب كل سؤال باستخدام مقياس. يشير مقياس القياس إلى مقياس معين، وهو المقياس المستخدم هو مقياس جوتمان. مقياس جوتمان هو مقياس ثابت ومتسق من خلال تقديم إجابات ثابتة مثل إجابات الأسئلة أو العبارات: "نعم ولا"، "إيجابي وسلبي"، "أوافق وأختلف"، "صواب وخطأ". يتم إنشاء مقياس جوتمان هذا بشكل عام مثل قائمة مراجعة مع تفسير التقييم، إذا كانت النتيجة الصحيحة هي ١ وإذا كانت النتيجة الخاطئة هي ٠.٧٠. فسيتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام الصيغة التالية:

$$P(\%) = \frac{a}{b} \times 100$$

$$P = \text{نسبة } (\%)$$

⁵⁷ Vizsgálatok Alsyad, 'Metode Penelitian', 2020, pp. 1–23.

a= عدد الأجوبة "نعم"

b= عدد المجيبين

سيتم استخدام نتائج استبيان استجابة الطلاب لتحديد مدى الاستخدام العملي لوسائط بطاقات الفلاش، وذلك بعد عرض فئة التفسير:

جدول ٣. ٥ عرض تحليل بيانات استبيان استجابة الطالب

النسبة	المعايير
٠-٢٠	غير عملي
٢١-٤٠	غير كافي عملية
٤١-٦٠	مقبول العملية
٦١-٨٠	عملي
٨١-١٠٠	عملي جدا

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث هي الخطوات المستخدمة كأداة لجمع البيانات وحل المشكلات في البحث. وتنقسم إجراءات هذا البحث إلى ٣ مراحل، على النحو التالي:

١. مرحلة قبل البحث

أ. يجب على الباحثين تحديد المدرسة التي سيتم استخدامها كموقع للبحث. ثم يجب على الباحثين أولاً إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج.

ب. من المتوقع أن يوفر الباحثون ويجهزوا جميع أشكال المتطلبات اللازمة لإعداد عملية التعلم مثل الخطة الدراسية.

ج. يقوم الباحثون بإعداد معدات وأجهزة البحث، وكذلك جميع احتياجات البحث.

د. من المتوقع أن يجري الباحثون تجارب أو اختبارات على أدوات البحث.

٢. تنفيذ البحث

أ. سيتم اختبار عينة البحث المتفق عليها في جبل نور العلوم المتوسطة الإسلامية
مالانج

ب. يستعد الباحث لإجراء اختبار أولي في الفصول التجريبية والضابطة بالإضافة إلى المقارنة في بداية الدراسة والهدف أيضًا هو تحديد قدرة تلاميذ مهارة الكلام في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج

ج. يقوم الباحث بإجراء عملية التعلم في الفصول التجريبية والضابطة. بدءًا من التجربة التي أجريت باستخدام وسيلة بطاقات فلاش في الفصل التجريبي. وفي الفصل الضابط لا يتم تطبيق أو استخدام وسيلة بطاقات فلاش.

د. بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط بهدف مقارنة الطلاب في قدراتهم على مهارة الكلام بعد استخدام بطاقات الفلاش.

٣. مرحلة بعد البحث

أ. يمكن للباحثين تحليل البيانات ومعالجة البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها.

ب. يقوم الباحث بإعداد تقرير عن نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : استخدام وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام

أ. وصف الأنشطة البحثية

استخدام وسائل بطاقات الفلاش هو وسيلة جديدة في مدرسة سونان كاليجوجو مالانج، وعادة ما يكتب الطلاب في دفاتر ويستخدمون كتب الخاصة بهم. وسائل بطاقات الفلاش هي وسيلة تعليمية في شكل رسومات في شكل بطاقات صور صغيرة، وعادة ما تكون مصنوعة باستخدام الصور أو الرموز أو الصور المرفقة بالظهر والأمام مع المعلومات في شكل كلمات أو جمل من صورة البطاقة. يتم استخدام هذه الوسائط في كل منها للإجابة على أسئلة المعلم. فيما يلي شرح للبحث من البداية إلى النهاية.

١. اللقاء الأول في ٦ مارس ٢٠٢٥



كان درس الصف باء في الساعة ٠٩,٤٥ - ١١,٣٠. استجاب الطلاب بشكل جيد للغاية لوصول المعلم إلى الفصل. بدأ المعلم الدرس بتلاوة دعاء. بدأ المعلم الدرس بحماس، وراجع المادة من الاجتماع السابق بطرح عدة أسئلة على الطلاب. بعد ذلك، أعطى المعلم الطلاب اختبارًا أوليًا لمعرفة مدى فهمهم

للمادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم. ثم أكمل الطلاب هذا الاختبار وفقًا لتوجيهات المعلم. بعد الاختبار، استجاب الطلاب للمعلم بشكل جيد للغاية. بدأ بعض الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ولم يستطع بعض الطلاب الانتظار لتعلم المادة في ذلك اليوم. ثم استمر الدرس بعرض الموضوع الرئيسي الأول لهذا الفصل، وهو الفصل الخاص بالمنزل. بدأ الطلاب في تحديد الأشياء في المنزل. ثم قدم الطلاب وصفًا للصورة بالمفردات التي تعلموها وقدموا وصفًا موجزًا.

كان درس أليف في الساعة ١٢,٢٥-١٣,٣٥. استجاب الطلاب بحماس كبير وحسنًا لوصول المعلم إلى الفصل. بدأ المعلم الدرس بقراءة دعاء أولاً. بدأ المعلم الدرس بحماس. من خلال تكرار المادة السابقة وطرح الأسئلة على الطلاب إذا كانت هناك أي أسئلة. كانت استجابة الطلاب جيدة جدًا، لأنهم تمكنوا من الإجابة على بعض أسئلة المعلم. ثم انتهى الدرس ببدء الدرس حول موضوع المنزل (غرفة المعيشة، غرفة النوم، المطبخ). أولاً، شرح المعلم الأشياء المتعلقة بالموضوع وعندما سأل المعلم عن صورة المنزل، شرحوا الأشياء الموجودة في المنزل مثل المطبخ وغرفة الدراسة وغرفة المعيشة وغيرها. كانت استجاباتهم حماسية وجيدة للغاية وكانت إجاباتهم أيضًا صحيحة جدًا. ثم قدم المعلم بعض المفردات الجديدة باستخدام اللغة العربية وبدأ الطلاب في حفظ المفردات التي ذكرها المعلم حتى يتمكنوا من اكتساب مفردات جديدة لتسهيل وصف الطلاب للصور باستخدام اللغة العربية. بعد أن انتهى الطلاب من الحفظ، واصل المعلم توزيع الاختبار الأولي على الطلاب وبعد انتهاء الاختبار، قدمه المعلم. قدّم المعلم وسائط تعليمية جديدة، وهي بطاقات التعلم. أبدى الطلاب سعادتهم البالغة باستخدام هذه الوسائط التعليمية الجديدة، التي كانت مبتكرة للغاية ولم تُستخدم من قبل في المدارس. سأل أحد الطلاب عن كيفية صنع هذه الأداة، فشرح

المعلم كيفية صنعها. ثم واصل المعلم التعلم باستخدام المادة، وأجرى جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب حول المادة المنزلية.

٢. اللقاء الثاني في ١٣ مارس ٢٠٢٥



تدريس في الصف (باء) في الساعة ٠٩,٤٥ - ١١,٣٠. يدخل المعلم الفصل ويؤمن الصلاة لبدء الدرس ليكون مفيداً ويزيد من فهم الطلاب. يبدأ المعلم الدرس دون استخدام أي وسيلة، مستخدماً أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة فقط. يبدو جو الفصل الدراسي وكأن بعض الطلاب غير مركّزين ولا ينتبهون لمحاضرة المعلم. بعد أن يشرح المعلم موضوع التعلم بالتفصيل، يحفظ الطلاب على الفور بعض المفردات الجديدة بعناية لتكوين جمل أو وصف الصور التي قدمها المعلم. يبدأ بعض الطلاب في مواجهة صعوبة في حفظ الصور أو وصفها بسبب قلة حماسهم للتعلم. بعد ذلك، يعمل الطلاب على الأسئلة الموجودة في الكتاب. ثم يُقيّم المعلم نتائج تعلم الطلاب واحدة تلو الأخرى.

تدريس في الصف الأول (A) يبداء في الساعة ١٢,٢٥ - ١٣,٣٥. يدخل المعلم الفصل ثم يؤدي الصلاة قبل بدء الدرس، والهدف من الصلاة هو أن تكون المعرفة المطبقة مفيدة وسهلة الفهم للطلاب. يلي ذلك إعطاء الدافع وأيضاً لعبة لرفع معنويات الطلاب قبل دخول الدرس وتدريب الطلاب على التركيز.

بعد ذلك، يستمر الطلاب في دخول الدرس، حيث تكون المادة لهذا اليوم في المنزل (غرفة المعيشة، المطبخ، الفناء، الحديقة، المسبح). يشرح المعلم استخدام وسائل البطاقات التعليمية ويستجيب الطلاب باهتمام كبير، لأنهم لم يستخدموا هذه الوسائط من قبل. أولاً، يقدم المعلم إرشادات حول كيفية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية في الفصل. يبدأ بسؤال بعض الكلمات الموجودة في التلميح في الصورة ثم يبدأون في ترتيب الكلمات في جملة تتطابق مع التلميح والصورة. بعد ذلك، يقدم الطلاب وصفاً للجملة وفقاً للصورة التي عرضها المعلم مسبقاً. يقيم التقييم التعليمي من قبل المعلم نتائج التعلم لكل طالب في الفصل.

٣. اللقاء الثالث في ١٧ أبريل ٢٠٢٥



تدريس في الصف الثاني (B) يبدأ في الساعة ٩,٤٥ - ١١,٣٠ . استقبل الطلاب المعلم بأدب ولطف. قبل بدء الدرس، بدأ المعلم بدعاء وحثهم على الدراسة بجد، ولعب ألعاب تركيز لتحفيزهم على الدراسة في ذلك اليوم. ثم تابع المعلم شرح المادة بمناقشة الحوار في الصفحة ٣٠. قبل أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة مقال عن "مبتدأة وخبر"، شرح لهم أولاً كيفية كتابة مقال عن "مبتدأ وخبر". استخدم المعلم أسلوب المحاضرة وجلسة الأسئلة والأجوبة. لم يُعجب الطلاب، فقام المعلم فوراً بتقديم أمثلة وأسئلة لهم. سيحصل الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة على نقاط

إضافية. بعد جلسة الأسئلة والأجوبة، واصل الطلاب الإجابة على أسئلة الكتاب في الصفحة ٣٢، ثم قيّم المعلم نتائج التعلم من خلال تقييم أنشطة الطلاب في الفصل وتقييم إجاباتهم في الكتاب.

تدريس في الصف الأول (A) يبدأ في الساعة ١٢,٢٥-١٣,٣٥ .
استجاب الطلاب بشكل جيد للغاية للوصول المعلم إلى الفصل. قبل بدء الدرس، حفز المعلم الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. ثم تلا المعلم دعاءً قبل التعلم. طرح المعلم أسئلة قصيرة حول الدرس السابق لقياس مدى فهم الطلاب له. بدأ التعلم بشرح سورة "المبتدأة والخبر" حيث شرح المعلم مباشرة بأسلوب المحاضرة من خلال الأسئلة والأجوبة. ثم طرح المعلم عدة أسئلة على الطلاب لمعرفة فهمهم وتحقيق فهم أعمق، ومنح الطلاب وقتًا للمناقشة وتشكيل مجموعات. بعد ذلك، طرح عدة أسئلة على الطلاب وتم تقييم نتائج التعلم بشكل فردي. بعد المناقشة، بدأ المعلم التدريس باستخدام بطاقات تعليمية لتقديم وصف وكلمات إرشادية في الصورة. تضمنت التعليمات ما هو موجود في الصورة، وكان على الطلاب شرحه من خلال الصور والكلمات الإرشادية ثم عرضها على المعلم والأصدقاء الآخرين. زاد حماس الطلاب وحماسهم من خلال هذه الوسيلة لعدم وجود أي تشتيت في الفصل.

٤. اللقاء الرابع في ٢٤ أبريل ٢٠٢٥



تدريس الصف الثاني (B) في الساعة ٠٩,٤٥ - ١١,٣٠ . يدخل المعلم الفصل ثم يؤدي الصلاة ويقدم تشجيعًا تحفيزيًا حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم. يبدأ المعلم الدرس دون استخدام أي مساعدات، بل يعتمد فقط على أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة. ثم يطلب المعلم من الطلاب حل الأسئلة في الكتاب في الصفحتين ٣٢-٣٣. بعد أن يقدم الطلاب إجاباتهم للمعلم، يقيم المعلم نتائج كل طالب على حدة. قبل أن يبدأ الطلاب في الاختبار النهائي، يُمنحون وقتًا لطرح الأسئلة على المعلم، ويجب المعلم على أسئلة الطلاب. ثم يدعو المعلم الطلاب للعب والتعلم معًا ويركز هذا اللعبة على مراجعة حفظ المفردات مما يساعد الطلاب على فهم المادة جيدًا. ثم يعطي المعلم الطلاب اختبارًا نهائيًا ويكمل الطلاب الاختبار ويقدمونه. يُظهر تقييم نتائج الاختبار النهائي في الصف ب متوسط درجة ٦٠، مما يعني أن الدرجة منخفضة نسبيًا بسبب نقص الوسائل التعليمية لدعم العملية التعليمية.

تدريس الصف الثاني (B) في الساعة ١٢,٢٥ - ١٣,٣٥ . دخل المعلم الفصل بحماس، ورحّب بالطلاب المستعدين والمنتظرين قدومه. بدأ المعلم بالدعاء، آملاً أن تكون عملية التعلم اليوم مفيدة وتزيد من فهم الطلاب باستخدام بطاقات التعلم. كانت ردود الطلاب ممتازة، وظهر حماسهم ومثابرتهم في تعلم اللغة العربية بوضوح. ثم قدّم المعلم المادة من خلال العروض التقديمية وبطاقات التعلم للتعبير عن أوصافهم. وبهذه الطريقة، حصل المعلم على تغذية راجعة مباشرة من طلابه. ثم أجرى المعلم اختبارًا نهائيًا للطلاب، وكان متوسط نتيجة الاختبار ٩٠، مما يعني أن تحصيل الطلاب في الفصل "بعد استخدام وسيلة بطاقات فلاش" قد ارتفع بشكل ملحوظ. وأخيرًا، وزّع المعلم استبيانات على ٢٠ طالبًا، فأجابوا عليها بانضباط. ثم قدّم الطلاب نتائج الاستبيان واحدًا تلو الآخر إلى المعلم.

ب. وصف نتائج إختبار صدق البيانات وثباتها

(١) اختبار صدق البيانات

أدوات البحث في هذه الدراسة والاستشارة من المعلم. الخبراء المشاركون في التحقق من صحة أداة البحث وهما الدكتور حاج سيف المصطفى الماجستير كالمشرف و أستاذة ريسما حميدة كمعلمة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج. وبناء على نتائج الاستشارة التي تم الحصول عليها, قام الباحثة بمراجعة الأداة بناء على الاقتراحات المقدمة من العالم. الغرض من اختبار صحة البيانات هو التحقق من صحة أداة البحث. وفيما يلي نتائج اختبار صحة البيانات:

جدول ٤ . ١ نتائج اختبار صدق البيانات

الرقم	<i>Pearson Correaltion R-Hitung</i>	<i>R-Tabel</i>	التقرير
١	٠,٧٨٥	٠,٤٤٤	صدق
٢	٠,٧٨٥	٠,٤٤٤	صدق
٣	٠,٧٢٩	٠,٤٤٤	صدق
٤	٠,٨١٠	٠,٤٤٤	صدق
٥	٠,٧٦٦	٠,٤٤٤	صدق
٦	٠,٦٨٩	٠,٤٤٤	صدق
٧	٠,٧٤٢	٠,٤٤٤	صدق
٨	٠,٧٤٢	٠,٤٤٤	صدق

بناء على معلومات الجدول ٤,١ , يمكن ملاحظة أن جميع عبارات الإستبيان عن فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام للطلاب يعني "صدق" . لأن النتيجة النهائية لحساب اختبار صدق البيانات هي r_{hitung} أكبر من r_{tabel} .

٢.٢) اختبار ثبات البيانات

اختبار ثبات البيانات لتحديد مدى عناصر الاختبار في توفير نتائج لقياس نواتج تعلم الطلاب. اختبار موثوقية أدوات البحث باستخدام معامل *Cronbach Alpha* . يتم اختبار موثوقية الأسئلة باستخدام برنامج *SPSS 22* لضمان موثوقية الاستبيان، ويُستخدم معامل *Cronbach Alpha* . في اختبار موثوقية البيانات، تُتخذ القرارات عندما يكون الاستبيان موثوقًا به بقيمة معامل *Cronbach Alpha* ٠,٦ . فيما يلي نتائج اختبار موثوقية الاستبيان المعالج باستخدام برنامج *SPSS 22* .

جدول ٤ . ٢ نتائج اختبار البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	8

بناء على الجدول ٤,٢ ، يتبين أن القيمة *Cronbach Alpha* بلغت جميع الأسئلة يعني ٠,٨٩٢ . لذلك الاستبانة فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام لطلاب المؤكد "المقرر" لأن القدرة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٤٤٤ .

٣.٢) إجابة التلاميذ على تعلم مهارة الكلام

نتائج استجابات الطلاب باستخدام بطاقات الوسائط التعليمية على النحو التالي: لمعرفة فعالية بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام . استخدام الباحثة الإستبانة كأداة لجميع استجابات الطلاب، وهذه الإستبانة على

١. أسئلة بشروط الإجابة التالية:

جدول ٣.٤ Skala Likert

التقويم	البلاغ
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	يقلق
٢	لا موافق
١	لا موافق جدا

جدول ٤.٤ النسبة مثوبة Skala Likert

النسبة	المعايير
١٠٠-٨١	جيد جدا
٨٠-٦١	جيد
٦٠-٤١	مقبول
٤٠-٢١	ضعيف
٢٠-٠	ضعيف جدا

وبعد الإجابة على الاستبانة من الطلاب، النتائج جميع الاستبيانات التي
يجيب الطلاب الصف السابع (أ) على النحو التالي:

جدوال ٤.٥ النتائج جميع الاستبيانات

الرقم	بيانات	جواب			
		موافق جدا	موافق	يقلق	لا موافق جدا
١	تساعدني بطاقات الوسائط التعليمية على فهم المفردات الجديدة وبنية الجمل بشكل أسرع	١٥	٥	٠	٠
٢	استخدام وسائط بطاقات الفلاش يجعل تعلم لغة ماهارا كلام أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً	١٥	٥	٠	٠
٣	أجد أنه من الأسهل تذكر الكلمات التي تم تعلمها من خلال البطاقات التعليمية.	١٤	٦	٠	٠
٤	أشعر بمزيد من الثقة عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام بطاقات الوسائط التعليمية	١٤	٦	٠	٠
٥	أصبحت أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية بعد استخدام البطاقات التعليمية	١٣	٧	٠	٠

٦	أريد أن أستخدم بطاقات الوسائط التعليمية بشكل أكثر تكرارًا في تعلم لغة المهارا كلام	١٣	٧	٠	٠	٠
٧	يتم استخدام وسائط بطاقات الفلاش بشكل فعال لتحسين تعليمي لمهارة الكلام	١٥	٥	٠	٠	٠
٨	تساعدني بطاقات الوسائط التعليمية على التفاعل بشكل أكثر نشاطًا في تعلم ماهارا كلام	١٥	٥	٠	٠	٠

السؤال الأول: تساعدني بطاقات الوسائط التعليمية على فهم المفردات الجديدة وبنية
الجملة بشكل أسرع

بناء على نتائج البحث على عينة من ٣٠ مستجيبا للسؤال الأول. ومن المعروف
أن ١٥ من المشاركين شعروا أن استخدام البطاقات التعليمية يمكن أن يساعدهم على فهم
المفردات الجديدة وبنية الجمل بشكل أسرع. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٥ من المشاركين
مهتمين أيضًا باستخدام وسائط البطاقات التعليمية التي يمكن أن تساعد في فهم المفردات
وبنية الجملة.

السؤال الثاني: تساعدني بطاقات الوسائط التعليمية على فهم المفردات الجديدة وبنية الجمل بشكل أسرع

بناء على نتائج البحث على عينة من ٣٠ مستجيباً للسؤال الثاني. ومن المعروف أن ١٥ من المشاركين شعروا أن استخدام بطاقات الفلاش ليس مملاً ويجعل تعلم لغة المهارا كلام أكثر إثارة للاهتمام. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٥ من المشاركين مهتمين أيضاً باستخدام وسائط البطاقات التعليمية لأنها ليست مملة.

السؤال الثالث : أجد أنه من الأسهل تذكر الكلمات التي تم تعلمها من خلال البطاقات التعليمية.

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فرداً من المستجيبين للسؤال الثالث. وتبين أن ١٤ من المشاركين كانوا سعداء لأنه كان من السهل تذكر الكلمات التي تعلموها من خلال البطاقات التعليمية. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٦ من المشاركين مهتمين أيضاً باستخدام وسائل البطاقات التعليمية لأنها سهلة التذكر والحفظ.

السؤال الرابع: أشعر بمزيد من الثقة عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام بطاقات الوسائط التعليمية

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فرداً من المستجيبين للسؤال الرابع. وتبين أن ١٤ من المشاركين شعروا بمزيد من الثقة عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام البطاقات التعليمية. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٦ من المشاركين مهتمين أيضاً باستخدام وسائط البطاقات التعليمية لأنها تجعلهم أكثر ثقة.

السؤال الخامس: أصبحت أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية بعد استخدام البطاقات التعليمية

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فردا من المستجيبين للسؤال الخامس. وتبين أن ١٣ من المشاركين شعروا بمزيد من الطلاقة عند التحدث باللغة العربية بعد استخدام البطاقات التعليمية. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٧ من المشاركين مهتمين أيضًا باستخدام وسائط البطاقات التعليمية لأنها تجعل التحدث أكثر طلاقة.

السؤال السادس: أريد أن أستخدم بطاقات الوسائط التعليمية بشكل أكثر تكرارًا في تعلم لغة المهارا كلام

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فردا من المستجيبين للسؤال السادس. ومن المعروف أن ١٣ من المشاركين شعروا برغبتهم في استخدام بطاقات الوسائط التعليمية بشكل أكثر تكرارًا. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٧ مشاركين مهتمين أيضًا باستخدام وسائط البطاقات التعليمية.

السؤال السابع: يتم استخدام وسائط بطاقات الفلاش بشكل فعال لتحسين تعلمي لمهارة الكلام

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فردا من المستجيبين للسؤال السابع. ومن المعروف أن ١٥ من المشاركين شعروا بمزيد من الفعالية عند استخدام بطاقات الوسائط التعليمية. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٥ من المشاركين الذين شعروا أيضًا أن استخدام وسائل بطاقات الفلاش كان أكثر فعالية.

السؤال الثامن: تساعدني بطاقات الوسائط التعليمية على التفاعل بشكل أكثر نشاطًا في تعلم ماهارا كلام

بناء على نتائج البحث على عينة مكونة من ٣٠ فردا من المستجيبين للسؤال الثامن. ومن المعروف أن ١٥ من المشاركين شعروا أنه من المفيد التفاعل بشكل أكثر نشاطًا عند استخدام وسائل بطاقات الفلاش. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٥ من المشاركين الذين شعروا أيضًا بمزيد من النشاط في التفاعل باستخدام البطاقات التعليمية.

المبحث الثاني : فعالية بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام

لقياس فعالية استخدام بطاقات الصور، قامت الباحثة بإجراء اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا على الصنفين التجريبي والضابط. في الصف التجريبي، أجرى الباحث اختبارًا بعديًا بعد تدريس مهارة الكلام باستخدام بطاقات التعلم، بينما في الصف الضابط، دُرِّست مهارة الكلام بدون استخدام بطاقات التعلم. كان الصف التجريبي هو الصف السابع أ، والذي يضم ١٩ طالبًا، بينما كان الفصل الضابط هو الصف السابع ب، والذي يضم تسعة عشر طالبًا. فيما يلي عرض لنتائج الاختبارين قبليًا وبعديًا على الصنفين التجريبي والضابط.

١. نتيجة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة من التجريبية والضابطة

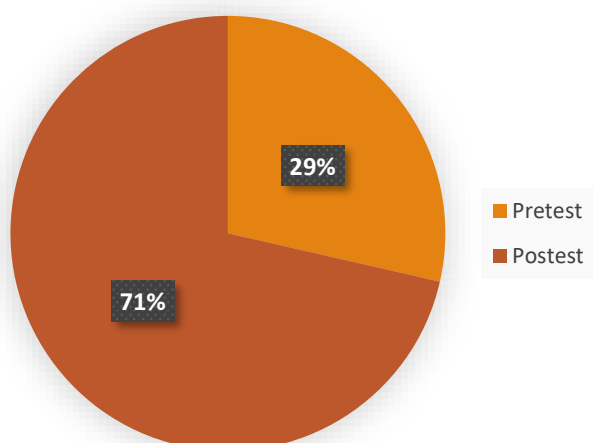
جدول ٤. ٦ نتيجة اختبار القبل والبعد من مجموعة التجربة

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	احمد ديدي فرديانشة	٤٠	٩٠
٢	احمد فيرهان الردوان	٥٠	٨٠
٣	الشيفا نور فضيلة	٥٠	٩٠
٤	دافين فوترا فراتاما	٣٠	٨٠
٥	دافينا خير النساء	٤٠	١٠٠
٦	فاندي فيرمانشة	٥٠	١٠٠
٧	فيبريانتى موليديا فوتري	٤٠	٨٠
٨	محمد أفلاح	٣٠	١٠٠
٩	محمد ألفيان	٤٠	٩٠
١٠	محمد ذوالحلمي	٤٠	٩٠

١١	محمد رفقي دويبا النور	٣٠	٨٠
١٢	محمد فاريل سفتيايودا	٣٠	٩٠
١٣	ناتاشا أميليا	٥٠	١٠٠
١٤	أوكتا سيلفيا السايلا	٥٠	٩٠
١٥	رحمد زيدان عبدالله الكريم	٣٠	١٠٠
١٦	توفيك مولانا	٥٠	٨٠
١٧	زاراة عقيلا ماهاراني فوتري	٥٠	٩٠
١٨	نورا فاطمة الزهرة	٤٠	٩٠
١٩	يوفاندا فوترا رمضان	٤٠	٩٠
٢٠	إيرامال راما	٤٠	٨٠

ويمكن رؤية المتوسط نتيجة اختبار القبل و اختبار البعد من مجموعة الضابطة من خلال شكل الرسم البياني التالي:

المجموعة التجريبية



الرسم البياني ٥,١ من المجموعة التجريبية

بناءً على نتائج البحث من الرسم البياني ٥,١ في الفصل التجريبي، نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي. ومن المعروف أن ٢٩٪ من نتائج الاختبارات الأولية، أي الطلاب الذين خضعوا لمعالجة إعلامية من قبل، بدت ناقصة للغاية. ثم وجد أن ٧١٪ من نتائج الاختبارات اللاحقة كانت تشير إلى تحسن حالة الطلاب بعد إعطائهم العلاج.

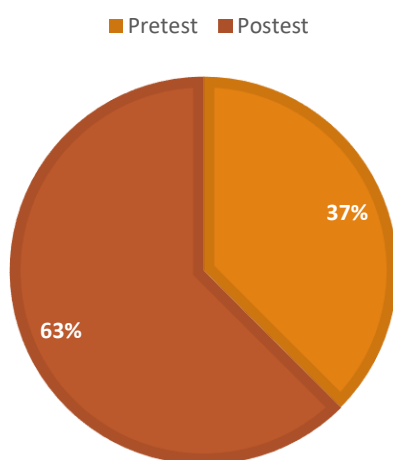
جدول ٧. ٤ . نتيجة اختبار القبل والبعء من مجموعة الطابطة

الرقم	إسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	اديتيا كورنيا فوترا	٣٠	٦٠
٢	أنجا ماهيسا فوترا فراتاما	٤٠	٨٠
٣	جاهيا أوليا سيلفينا	٢٠	٨٠
٤	ديفا خير الإلهام	٣٠	٨٠
٥	ديستا اركا تولنا	٤٠	٥٠
٦	أريك كريشنا ويجايا	٢٠	٩٠
٧	فاديل شافا مفتاح اللجنة	٣٠	٧٠
٨	ايدا أميليا فوتري	٢٠	٦٠
٩	خيتارا أديا فاموغكاس	٤٠	٩٠
١٠	ميكيلا سافينا	٤٠	٨٠
١١	محمد يوسف فيرمانشة	٢٠	٧٠
١٢	محمد باثم مولانا ني	٤٠	٨٠
١٣	محمد غيفاري نور فاديلة	٢٠	٧٠
١٤	محمد إلهام شافوترا	٤٠	٨٠

١٥	محمد كافا بللة	٤٠	٧٠
١٦	محمد يوسف نور الله	٣٠	٨٠
١٧	اوليفيا ميلاني فوتري	٢٠	٧٠
١٨	فاهريزا ويلدان	٤٠	٩٠
١٩	يولياني دوي فوسفيتا ساري	٣٠	٨٠
٢٠	بينتاغ كليا ساري	٤٠	٨٠

ويمكن رؤية المتوسط نتيجة اختبار القبل و اختبار البعد من مجموعة الطابطة من خلال شكل الرسم البياني التالي:

المجموعة الطابطة



الرسم البياني ٥,٢ من مجموعة الطابطة

بناءً على نتائج البحث من الرسم البياني ٥,١ في الفصل التجريبي، نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي. ومن المعروف أن ٣٧٪ من نتائج الاختبارات الأولية، أي الطلاب الذين خضعوا لمعالجة إعلامية من قبل، بدت ناقصة للغاية. ثم وجد أن ٦٣٪ من نتائج الاختبارات اللاحقة كانت تشير إلى تحسن حالة الطلاب بعد إعطائهم العلاج.

٢. مقارنة بين قيم الاختبار البعدي لصف التجريبي وصف الضابط

اختبار (Man Whitney) هو اختبار (Non Parametrik) يقيس الاختلافات المكافئة باستخدام اختبار (Independent T-Test). استخدم الباحثون اختبار (Man Whitney) لأنه لا يمكن قبول بيانات البحث إذا تم إجراء اختبار الطبيعية وكانت البيانات من مجموعتين مختلفتين تحتويان على قيم متجانسة بحيث كان هناك حاجة لاختبار (Man Whitney). لا يوجد لهذا الاختبار أي متطلبات ولا يقتصر على عدد العينات ويمكن قراءة نتائج درجات ما بعد الاختبار في الفصول التجريبية والضابطة في الملحق.

أساسي اتخاذ القرار لاختبار (Man Whitney) هو كما يلي :

أ. إذا كانت قيمة الأهمية أو (2-tailed) Asymp.Sig. أصغر من احتمال

٠,٠٥، ثم الفرضية أو H_a "مقبول"

ب. إذا كانت قيمة الأهمية أو (2-tailed) Asymp.Sig. أكبر من احتمال ٠,٠٥

ثم الفرضية أو H_a "مرفوضة"

جدول ٨.٤ نتائج الاختبار

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	20	26.08	521.50
	Kelas Kontrol	20	14.93	298.50
	Total	40		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
--	---------------

Mann-Whitney U	88.500
Wilcoxon W	298.500
Z	-3.142
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.002 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

صناعة القرار:

بناءً على الاختبارات الإحصائية، القيمة معروفة (2-tailed) Asymp.Sig. هو ٠,٠٠٢, ويمكن ملاحظة أن ٠,٠٠٢ أصغر من ٠,٠٠٥ و من ثم يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". ومن هنا يمكن القول أن هناك فرق في قدرات الطلبة الكتابية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. نظرًا لوجود فرق ذي دلالة إحصائية، يمكن القول "أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسائل البطاقات فلاش لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج"

٣. تحليل البيانات البحث

أ. تحليل البيانات الوصفية

يهدف هذا التحليل الوصفي إلى تقديم نظرة عامة على البيانات بحيث يكون من الأسهل على القراء فهم البيانات المقدمة. تصف الإحصاءات الوصفية خصائص مختلفة للبيانات. وكانت نتائج التحليل الوصفي على النحو التالي:

جدول ٤. ٩ نتائج البيانات الوصفية

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Ekserimen	20	20	30	50	41.00	7.881
Post-Test Eksperimen	20	30	70	100	88.50	8.751
Pre-Test Kontrol	20	20	20	40	31.00	8.522
Post-Test Kontrol	20	50	50	100	77.00	11.743
Valid N (listwise)	20					

وبناءً على نتائج اختبار البيانات الوصفية ٤,٩ ، يمكن ملاحظة أن الفصل التجريبي حصل في الاختبار القبلي على أعلى درجة وهي ٥٠ وأقلها ٣٠ وبمتوسط ٤١,٠٠ . وفي الإختبار البعدي كانت أعلى الدرجات وهي ١٠٠ وأقلها ٧٠ وبمتوسط ٨٨,٥٠ . واستناد إلى الجدوال أعلاه، يمكنك أيضا ومن المعلوم أن الصف الضابط حصل على أعلى الدرجات في الاختبار القبلي وهي ٤٠ وأقلها ٢٠ درجة بمتوسط ٣١,٠٠ . الإختبار البعدي كانت أعلى درجة للاختبار البعدي ١٠٠ وأقلها ٥٠ وبمتوسط ٧٧,٠٠ .

ب. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار الطبيعية، قام الباحث أولاً باختبار صحة وموثوقية البيانات. يتم إجراء هذا الاختبار للتحقق من صحة البيانات وموثوقية البيانات المستخدمة، لذلك يتم إجراء اختبار الطبيعية. يعد اختبار الطبيعية جزءاً من اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik). يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى اختبار وتحديد ما إذا كانت فعالية استخدام بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفيما يلي نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج تعلم الطلبة باستخدام بطاقة فلاش:

جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.255	20	.001	.787	20	.001
	Posttest A (Kontrol)	.266	20	.001	.886	20	.023
	Pretest B (Eksperimen)	.223	20	.010	.809	20	.001
	Posttest B (Eksperimen)	.226	20	.009	.816	20	.002

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول أعلاه ٤,١٠، يمكننا أن نرى أن البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط البطاقات التعليمية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لأن نتائج اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) واختبار شايفرو ويلك (Shapiro-Wilk) أقل من ٠,٠٥، ولأن البيانات يقال أنها موزعة بشكل طبيعي، فإن الاختبار المستخدم لرسم الفرضية يستخدم حسابات إحصائية غير بارمترية (non parametrik) وهو اختبار (Uji Wilcoxon).

ج. اختبار التجانس

بعد اختبار الطبيعية، الخطوة التالية هي اختبار التجانس. يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم المعرفي للطلاب لها نفس الخصائص أم لا. ومن خلال اختبار التجانس هذا، يمكن إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. ولمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث متماثلة أو متجانسة، يمكن رؤيتها من خلال مستوى دلالة أكبر من ٠,٠٥. نتائج حسابات اختبار التجانس هي كما يلي:

جدول ١١.٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.948	1	38	.336
Siswa	Based on Median	.393	1	38	.534
	Based on Median and with adjusted df	.393	1	32.810	.535
	Based on trimmed mean	.959	1	38	.334

في صورة الجدول ١١،٤ ، يمكن ملاحظة أنه في البيانات النهائية (اختبار البعدي) باستخدام برنامج SPSS 22، فإن القيمة المهمة التي تم الحصول عليها هي ٠،٣٣٤. وهذا يدل على أن قيمة الدلالة التي الحصول عليها أكبر من ٠،٠٥ أو قيمة (Sig) Signifikan ٠،٣٣٤ < ٠،٠٥ مما يعني ان البيانات النهائية (الاختبار البعدي) هي متجانسة. ومن هنا يمكن استنتاج أن بيانات الإختبار البعدي لصف التجريبية والصف الطابط هي نفس.

د. تحليل الفرضيات

البيانات قيمة الذي التي اختبارها أعلاه نتائج غير طبيعية. وبالتالي، فإن اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات غير المعلمية، أي اختبار (Uji Wilcoxon U) باستخدام SPSS 22 هو كما يلي:

جدول ١٢.٤ نتائج الإختبار (Uji Wilcoxon U)

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-3.958 ^b	-3.974 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

في صورة الجدول ٤,١٢ ، الحصيلة اختبار وبلكوسون (Uji Wilcoxon) دلالة أهمية ٠,٠٠٠ مع قيمة (Asymp.Sig.(2-tailed) اصغر من ٠,٠٠٠٥ , يمكن قبول الفرضية المقترحة. وهذا يدل على وجود فرق كبير إحصائيا بين المجموعات المختبرة، مما يدعم الافتراض بأن المتغيرات الملاحظة لها تأثير كبير على نتائج المتابعة. إن ما يتم تقديمه في الواقع له تأثير كبير.

هـ.) الاختبار NGain Score

بعد ذلك، سيتم حساب متوسط الزيادة في نتائج اختبار مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب، أي عن طريق حساب نتائج اختبار الطلاب مع اختبار N-Gain Score. اختبار N-Gain Score اختبار الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي، ويظهر هذا الاختبار زيادة في فهم الطلبة بعد التعلم الذي قام به الباحث. يمكنك قراءة نتائج اختبار N-Gain Score في المرفق التالي. فيما يلي نتائج اختبار N-Gain Score التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS 22:

جدول ٤. ١٣ فئة تفسير فعالية N-Gain Score

التفسير	مثبة مثوية (%)
فعالية	> ٧٠
كاف فعالية	٧٥-٦٥

٥٠-٤٠	أقل فعالية
٤٠<	غير فعالية

جدول ٤,١٤ نتائج الاختبار N-Gain Score

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	81.9286	2.95417
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 75.7454 Upper Bound 88.1117	
		5% Trimmed Mean	82.1429	
		Median	83.3333	
		Variance	174.543	
		Std. Deviation	13.2114	
		Minimum	60.00	
		Maximum	100.00	
		Range	40.00	
		Interquartile Range	25.00	
		Skewness	-.024	.512
		Kurtosis	-.863	.992
	Kontrol	Mean	26.8452	3.44733
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 19.6299 Upper Bound 34.0606	
		5% Trimmed Mean	27.0503	
		Median	25.0000	
		Variance	237.681	
		Std. Deviation	15.4169	
			1	

Minimum	.00	
Maximum	50.00	
Range	50.00	
Interquartile Range	30.36	
Skewness	.459	.512
Kurtosis	-.806	.992

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain Score ، يظهر أن متوسط قيمة اختبار N-Gain Score لصف التجريبية هو ٨١،٩٢٨٦ أو ٨١% ، وهو في الفئة فعالية. وفي الوقت نفسه، بلغت نتائج حساب متوسط N-Gain Score لصف الضابطة ٢٦،٨٤٥٢ أو ٢٦% ، والتي في الفئة غير فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناءً على نتائج البحث في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج، بدءًا من جمع البيانات وتحليل البيانات باستخدام SPSS 22 وفي الصف السابع سيتم الإجابة على أسئلة البحث.

المبحث الأول : استخدام وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج

وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم لنقل المادة التعليمية من المعلمين إلى الطلاب بهدف تحفيز أفكار الطلاب واهتماماتهم وتنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. ومن هذا الفهم، يمكننا أن نستنتج أن وسائل التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم التعاوني.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث عملية تدريس مهارات التحدث باستخدام وسائل البطاقات التعليمية في فصل الحياة اليومية للصف السابع أ. تم تنفيذ الأنشطة التعليمية لأربع جلسات، كانت الجلسة الأولى اختبارًا أوليًا، وكانت الجلستان الثانية والثالثة تعلمًا باستخدام وسائل البطاقات التعليمية، وكانت الجلسة الرابعة اختبارًا نهائيًا وتوزيع استبيان. يتمثل استخدام وسائل البطاقات التعليمية في أن الباحث يعد عدة بطاقات كلمات مصنوعة من ورق HVS أو كرتون بقياس ٨ × ١٢ ثم تحتوي الورقة على صور حول الموضوع وخلف الصورة توجد كلمة مفتاحية حول الصورة من البطاقة التعليمية. وفي حصة التحكم، قدم الباحث توضيحات حول المادة، وراجع الدرس، وأجاب على أسئلة الطلاب. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للفصل التجريبي، تم تقديم وسائل البطاقات التعليمية، وشارك الطلاب في التعلم بشكل فعال ولم يشعروا بالملل أثناء عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، أعرب الطلاب في الفصل التجريبي عن آرائهم حول تعلم مهارات التحدث باستخدام وسائل البطاقات التعليمية. وذلك من خلال تعبئة الاستبيان الذي أعده الباحث. يدعم هذا الاستبيان البيانات لإثبات أن أنشطة تدريس مهارات التحدث باستخدام وسائل البطاقات التعليمية تسير بشكل جيد وممتعة. وكانت نتيجة الاستطلاع ٩٢,٣٥٪ وهي نسبة جيدة جدًا. وبناءً على نتائج استجابات الطلاب للبيانات المقدمة، يرى الطلاب أن بطاقات الفلاش هي أداة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام للاستخدام. وبالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بمزيد من النشاط والتحفيز في التعلم. ويشعر الطلاب أيضًا أنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية بشكل أفضل باستخدام البطاقات التعليمية، مما يسهل على الطلاب بعد استخدام البطاقات التعليمية في عملية التعلم.

كما ذكر دياه أيو خيراني (٢٠٢٣) أن استخدام وسائل بطاقات الفلاش يمكن أن يحسن ويؤثر أيضًا بشكل كبير على تعلم مهارة الكلام. وكما ذكر نور سيف (٢٠٢٢) فإن استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية له تأثير إيجابي وله تأثير إحصائي كبير. يمكن أن يؤدي هذا إلى تحسين مفردات الطلاب

المبحث الثاني: فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالانج. ويتبين هذا التأثير من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلبة في اختبار مهارات الكلام قبل وبعد استخدام هذه الوسيلة، بالإضافة إلى الاستجابات الإيجابية من الطلبة الذين شعروا بزيادة الدافعية والمساعدة في فهم بنية اللغة العربية ومفرداتها. ومن ثم يمكن اعتبار بطاقة فلاش أداة تعليمية فعالة في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتنمية مهارة الكلام على المستوى الأساسي.

وخلاصة هذه الدراسة هي أن دمج الكتابة الإبداعية في عملية التعلم له إمكانيات كبيرة لتحسين جودة التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. إن تحسن مهارات التحدث لدى الطلبة يدل على أن أسلوب التدريس تفاعلي وممتع لذا فهو غير ممل. ويمكن رؤية هذه النتيجة أيضًا من خلال مدى أهمية استخدام التكنولوجيا والإبداع في التدريس لتحفيز الطلاب ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل. ولذلك فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تشجع على تطبيق أوسع لأساليب التدريس الإبداعية في المناهج المدرسية لتحقيق أهداف ونتائج تعليمية أكثر فعالية.

تتمثل المساهمة النظرية لنتائج هذه الدراسة في أن استخدام الوسائط التعليمية، مثل بطاقات التعلم، يُثري الأدبيات المتعلقة بأساليب التدريس الفعالة في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. تدعم هذه النتائج النظريات التربوية التي تؤكد على أهمية التعلم التفاعلي والسياقي لزيادة مشاركة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم. كما تجمع هذه الدراسة بين مفهوم تكنولوجيا التعليم ونظرية دافعية التعلم، مما يُظهر أن الوسائط المرئية والتكنولوجيا يمكن أن يكون لهما تأثير كبير على القدرات المعرفية والعاطفية للطلاب.. بالإضافة إلى ذلك، تُجرى تقييمات دورية لقياس فعالية وتأثير استخدام بطاقات التعلم على مهارات التحدث لدى الطلاب. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى خلق بيئة تعليمية أكثر ابتكارًا وفعالية، مما سيمكن لاحقًا من تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

نتائج مناقشة البحث

لمعرفة مدى ارتباط نتائج هذا البحث بالبحوث السابقة، قارنت الباحثة نتائج دراستها حول تطبيق فعالية وسيلة بطاقة فلاش لتنمية مهارات الكلام مع ثلاث دراسات أخرى اتبعت نهجًا مشابهًا. وفيما يلي مقارنة لهذه الدراسات:

١. بحثة فيمي دوي كاهياني بعنوان "فعالية وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة نيغري ٢ نغروت بوجون".

تتشابه هذه الدراسة مع دراسة المؤلفة، أي استخدام وسيلة بطاقة التعليمية بمنهج كمي وتصميم شبه تجريبي. تم تنفيذ النموذج من خلال إجراء مجموعتين تجريبية وضابطة. يكمن الاختلاف في المهارات المستهدفة، حيث ركزت دراسة فيمي دوي كاهياني على مهارات القراءة بينما ركزت المؤلفة على مهارات التحدث. أظهرت نتائج الدراسة فعالية وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول، حيث بلغ متوسط قيمة التحسن للمجموعة التجريبية ٧,١٣، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٠,٢٧. وخلصت الدراسة إلى أن المكسب التجريبي أعلى من مكسب المجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك فعالية لوسائل البطاقات التعليمية في تحسين مهارات القراءة.

٢. بحثة حسن الخطيمة بعنوان "تجربة استخدام بطاقات الذاكرة التعليمية لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نيجري ٦ سليمان" مع بحث المؤلف، إذ يعتمد على بطاقات الذاكرة التعليمية بمنهج كمي وتصميم تجريبي. يعتمد نموذج التعلم على بطاقات الكلمات لحفظ مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. يكمن الاختلاف في هدف المهارات التي استخدمتها حسن الخطيمة لتحسين إتقان المفردات، بينما يركز بحث المؤلف على مهارات مهارة الكلام. أظهرت نتائج الدراسة قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠١، أي أن ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥. لذا، تُقبل الفرضية القائلة بوجود زيادة ملحوظة في نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية.

٣. بحثة نور حكمة بعنوان "أثر استخدام وسائط البطاقات التعليمية القائمة على الألعاب في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الابتدائية باب المتقين، مقاطعة غوا". يتشابه هذا البحث مع بحث المؤلف، وتحديدًا استخدام وسائط البطاقات التعليمية ومنهج كمي بتصميم تجريبي. حيث استخدم نموذج التعلم للأسئلة والأجوبة من خلال وسائط البطاقات المصورة. يكمن الفرق

في النموذج. تستخدم نور حكمة أسلوبًا قائمًا على الألعاب وتركز على المفردات، بينما يركز المؤلف على تحسين مهارات التحدث. أظهرت نتائج الدراسة مقارنة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغ ٣٨، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٠. وأظهرت نتائج الفرضية أن قيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، مما أدى إلى رفض H_0 وقبول H_1 . ويرجع ذلك إلى تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية القائمة على الألعاب في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

في بحثٍ للباحث بعنوان "فعالية استخدام البطاقات التعليمية لتحسين مهارات الكلام في مدرسة سنن كاليجاغا مالانج"، طُبِّقَت البطاقات التعليمية من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، مع اختبارين قبلي وبعدي، ثم وُزِّعَت استبيانات على الطلاب. تُظهر هذه الدراسة أن البطاقات التعليمية تُحسِّن مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ، إذ يصبحون أكثر نشاطًا وثقةً وهدوءًا عند التحدث باللغة العربية. كما تُظهر النتائج الإحصائية فرقًا كبيرًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يُثبت فعالية البطاقات التعليمية في تحسين مهارات الكلام.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحوث حول فعالية وسيلة التعلم بطاقات فلاش لتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا مالانج يمكن خلاصة البحث كما يلي:

١. بناءً على نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي (١٧) والتي أظهرت أن مستوى مهارات الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق بطاقة فلاش كان منخفضاً جداً، حيث كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي ٥٠، وأقل درجة ٣٠، والدرجة الكلية ٨٢٠، والدرجة المتوسطة ٤٠. في حين أن الفصل الضابط، أي الفصل (٧ب)، كانت أعلى درجة في الاختبار الأول ٤٠، وأقل درجة ٢٠، والدرجة الكلية ٦٢٠، والدرجة المتوسطة ٢٠.

٢. بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي (١٧) الذي أظهر أن مستوى مهارات الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة البطاقة فلاش تم تصنيفه على أنه مرتفع جداً، لأن أعلى درجة في الاختبار البعدي التجريبي كانت ١٠٠، وأقل درجة كانت ٨٠، والدرجة الإجمالية كانت ١٧٩٠، وكان متوسط الدرجة ٩٠. بينما في الاختبار البعدي للفصل الضابط، أي الفصل (٧ب)، كانت أعلى درجة ٩٠، وأقل درجة كانت ٥٠، والدرجة الإجمالية كانت ١٥٩٠، وكان متوسط الدرجة ٥٠. ومن نتائج البيانات، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط مختلف

أيضاً، وهذا يوضح أن متوسط الدرجة في الفصل التجريبي أعلى من متوسط الدرجة في الفصل الضابط.

٣. بناء على نتائج تحليل SPSS 22 بالإختبار N-Gain Score، بلغ متوسط قيمة الفئة التجريبية (١٧) هو ٨١,٩٢٨٦. وهذا يعني أن استخدام بطاقات فلاش "فعالية" لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الإسلامية مالا نج.

ب. آثار البحث

الآثار البحث على استخدام وسيلة بطاقة فلاش يعطي تأثيراً جيداً. لأن الطلاب يصبحون أكثر اهتماماً بعد الدرس. المادة سهلة الفهم بالنسبة للطلاب، وزاد متوسط قيمة نتائج التعلم للفصل التجريبي من ٤٠ إلى ٩٠. يمكن للمعلمين زيادة إبداعهم لأن المعلمين ينشئون وسائط مبتكرة وإبداعية بحيث يمكن للطلاب قبول العرض بسهولة.

وأما ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية في شكل بطاقات فلاش يمكن أن يزيد أيضاً من التفاعل بين المعلمين والطلاب. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين طرح الأسئلة أو إنشاء ألعاب في التعلم باستخدام الوسائط. لا يُعتقد أن هذا يؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب في الفصل فحسب، بل يمكن أن يساعد أيضاً في خلق بيئة تعليمية أكثر سعادة وحماساً. وهكذا فإن استخدام وسيلة بطاقة فلاش لا يؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يحسن التعلم أيضاً من خلال استخدام أدوات الوسائط المثيرة للاهتمام.

ج. اقتراحات

بناء على نتائج البحث في ميدان البحث، يقترح الباحثة كما يلي:

١. للمعلم: استخدام بطاقات فلاش كوسيلة بديلة في عملية التعلم وزيادة الوعي بأساليب التعلم المفيدة لمساعدة المعلمين في تدريس اللغة العربية وخاصة في ترقية مهارة الكلام.
٢. للمدرس: ومن المأمول أن يوفر الدعم للمعلمين في اختيار أساليب التعلم.
٣. للطلاب: يمكن استخدام بطاقات فلاش في عملية التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية وفهم المادة وتنمية مهارات الكلام لدى جميع الطلاب.
٤. للباحث: إذا كنت تريد استخدام وسيلة تعلم البطاقات فلاش، فيجب أن تكون حذراً في استخدام الأدوات والمواد، ثم تعديلها لتناسب مع عملية التنفيذ، وخاصة الوقت وأساليب التعلم لدى الطلاب.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

محمد الفاكريم رمضان، فعالية استخدام بطاقة فلاش لترقية استيعاب

المفردات، ٢٠٢٣

ريني مرداني، فعالية وسيلة بطاقة فلاش باستخدام طريقة المباشرة لترقية

استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر، ٢٠٢٤

محمد ايفان الفيان، فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في

معهد بيت الارقم الاسلامي بالونج جمبر، ٢٠٠٧

إنتان رمضانبا، استخدام وسائل بطاقة فلاش في ترقية حفظ المفردات العربية

لدى طالبات الف السابع، ٢٠٢٣

ب. المراجع الأجنبية

Abdullah, Ma'ruf, 'Metode Penelitian Kuantitatif', Aswaja Pressindo. Yogyakarta., 2015, hal. 192

Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), pp. 2476–82, doi:10.58258/jime.v8i3.3800

Aisyah, Aisyah, 'Pengaruh Modelgroup Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ipa', *Basic Education*, 7.39 (2018), pp. 3–864

Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati, 'Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 19.2 (2022), pp. 231–55

Alsyaad, Vizsgálatok, 'Metode Penelitian', 2020, pp. 1–23

- Anisa, Alifah Fuji Yanthi, and Naila Attamimi, 'Implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2.2 (2023), pp. 116–25 <<https://www.ejurnal.iiq.ac.id/index.php/Ash-Shobiy/article/view/948/378>>
- Arsyad A, 'Media Pembelajaran', 2011, pp. 23–35
- Azmi, Minatul, and Maulida Puspita, 'Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang', *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 3 (2019), pp. 69–86 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/448/414>>
- Djollong, Andi Fitriani, 'Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)', *Istiqra'*, 2.1 (2014), pp. 86–100
- Fadilah, Aisyah, and others, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), pp. 1–17
- Firmadani, Fifit, 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0', *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2.1 (2020), pp. 93–97 <http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660>
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana, 'Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1.1 (2020), pp. 49–64, doi:10.22515/athla.v1i1.3048
- Gunawan, Riski, Okta Novianti, and Mohammad Zainal Hamdy, 'Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di MI', *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 1.02 (2024), pp. 1–15, doi:10.62730/qismularab.v1i02.7
- Husna, Khamila, and Supriyadi Supriyadi, 'Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4.1 (2023), pp. 981–90, doi:10.37680/almikraj.v4i1.4273
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Indria Hikmatul Maula, 'Pengaruh Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Progam Unggulan MTs Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2022), pp. 285–99, doi:10.30739/arabiyat.v2i2.1668
- Khan Mohmand, Shandana, *Research Instruments, Crafty Oligarchs, Savvy Voters*, 2019, doi:10.1017/9781108694247.012
- Mahmudah, Siti, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), p. 129,

doi:10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131

- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), pp. 35–48, doi:10.23971/altarib.v9i1.2585
- Moto, Maklonia Meling, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3.1 (2019), pp. 20–28, doi:10.17509/ijpe.v3i1.16060
- Mufidah Nuril, Fitriana Afidatul Aabawaini, 'Kata Kunci 75', *Al-Af'idah, Jurnal*, 6.2 (2022), pp. 75–91
- Muhtar, Nurul Azizah, Akhmad Nugraha, and Rosarina Giyartini, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Information Communication and Technology (ICT)', *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.4 (2020), pp. 20–31, doi:10.17509/pedadidaktika.v7i4.26455
- Nurlaila, Nurlaila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.2 (2020), pp. 55–65, doi:10.52266/al-afidah.v4i2.596
- Rahmah, Khodijah Nur, Ine Nirmala, and Nida'ul Munafiah, 'Penggunaan Media Flashcard Huruf Hijaiyyah Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyyah Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUDQU Al-Amanah Karawang', *Jurnal Paud Agapedia*, 7.2 (2023), pp. 234–41, doi:10.17509/jpa.v7i2.63987
- Rahman, Rahmania, Erric Kondoy, and Awaluddin Hasrin, 'Penggunaan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa', *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4.3 (2020), pp. 60–66, doi:10.58258/jisip.v4i3.1161
- Sa'diyah Halimatus, 'Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), pp. 1–29
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>>
- Safitri, Wahyu, Nurhayati, and Afrizawati, 'Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam', *Jurnal AS-SAID*, 1.2 (2021), pp. 2774–4175
- Saputra, Domi, and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), pp. 127–37
- Saputri, Sisca Wulansari, 'Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris', *ABDIKARYA: Jurnal*

- Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2.1 (2020), pp. 56–61,
doi:10.47080/abdikarya.v2i1.1061
- Setiawan, L. Agus, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Materi Bentuk Rumah Adat Kelas IV Di MIN 1 Jombang’, 2020
<<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27760>>
- Setiyawan, Adhi, ‘Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes’, *Jurnal An Nûr*, VI.2 (2014), pp. 341–54
- Sunaengsih, Cucun, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terakreditasi A’, 3.2 (2016), pp. 177–84,
doi:10.17509/mimbar-sd.v3i2.4259
- Supriyadi, M, ‘Ta’lim Maharah Al-Kalam Bi Istikhdami Kitab “Al-Muhadatsah Al-Arabiah II” Li Al-Muallif Kh. Ahcmad Ghazali Salim:(Studi Kasus Siswa Di PP. Raudlatul Jannah ...’, *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa ...*, 4 (2022)
<<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/682%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/682/318>>
- Surokim, ‘Riset Komunikasi : Buku Pendamping Bimbingan Skripsi’, *Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & AspiKom Jawa Timur*, 2016, p. 285 <<http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-RISET-KOMUNIKASI-JADI.pdf>>
- Syamaun, Nurmasyithah, ‘Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara’, *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), pp. 343–59
<<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>
- Thoyibah, ‘Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Mahasiswa’, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Fak. Sastra UNM*, 2021, pp. 124–25
- Ulfa, Noviana Mariatul, ‘Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini’, *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1.1 (2020), pp. 34–42, doi:10.35719/gns.v1i1.4
- Ulum, Nuzzulul, ‘Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Riyadhul Qori’in Jember’, *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Aswaja*, 7.1 (2022), pp. 31–43, doi:10.56013/jpka.v7i1.1067
- Usmadi, Usmadi, ‘Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)’, *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), pp. 50–62,
doi:10.31869/ip.v7i1.2281
- Widodo, Slamet, and others, *Metodologi Penelitian, Cv Science Techno Direct*, 2023

Yusuf, Alya Maulia, Taufik Hidayat, and Soraiya Usman, 'Problematika Pembelajaran Maharatul Kalam Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Minhaj Shahabah, Bogor, Jawa Barat)', *Journal on Education*, 7.1 (2024), pp. 2228–35

Zubaidillah, Muh. Haris, and Hasan Hasan, 'Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2019), p. 41, doi:10.35931/am.v2i1.90

ألفيان, محمد إيفان, 'فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقم الإسلامي
بالونج جمبر', ٢٠٠٧, p. 61

الملاحق

الملحق ١ : نتائج القيمة في الصف التجريبي

No	Nama	Hasil Tes			
		Pretest	Kategori	Posttest	Kategori
1	Ahmad Dodi F	40	Kurang	90	Sangat Baik
2	Ahmad Firhan A	50	Kurang	80	Baik
3	As-Syifa Nur F	50	Kurang	90	Sangat Baik
4	Davin Putra	30	Kurang	80	Baik
5	Davina Khoirunisa	40	Kurang	100	Sangat Baik
6	Fandi Firmansyah	50	Kurang	100	Sangat Baik
7	Febrianti Maulidia	40	Kurang	80	Baik
8	Muhamad Aflah	30	Kurang	100	Sangat Baik
9	Muhamad Alfian	40	Kurang	90	Sangat Baik
10	Muhamad Dzul C	40	Kurang	90	Sangat Baik
11	Muhamad Rifqi	30	Kurang	80	Baik
12	Muhamad Farel	30	Kurang	90	Sangat Baik
13	Natasya Amelia	50	Kurang	100	Sangat Baik
14	Okta Silfia M	50	Kurang	90	Sangat Baik
15	Rahmad Zaidan	30	Kurang	100	Sangat Baik
16	Taufik Maulana	50	Kurang	80	Baik
17	Zarah Aqila	50	Kurang	90	Sangat Baik
18	Naura fatima	50	Kurang	90	Sangat Baik
19	Yopanda F	40	Kurang	90	Sangat Baik
20	Eramal Ramadhan	40	Kurang	80	Baik

الملحق ٢: نتائج القيمة في الصف الضابط

No	Nama	Hasil Tes			
		Pretest	Kategori	Posttest	Kategori
1	Aditya Kurnia P	30	Kurang	60	Cukup
2	Angga Mahesa P	40	Kurang	80	Baik
3	Cahya Aulia S	20	Kurang	70	Baik
4	Defa Khoirul I	30	Kurang	80	Baik
5	Desta Arga T	40	Kurang	50	Kurang
6	Erik Krisna W	20	Kurang	80	Baik
7	Fadila Syafa M	30	Kurang	70	Baik
8	Ida Amelia Putri	20	Kurang	60	Cukup
9	Kheitara Addya P	40	Kurang	80	Baik
10	Mikayla Safina	40	Kurang	50	Kurang
11	Mohammad Yusuf	20	Kurang	70	Baik
12	Muhammad Baim	40	Kurang	60	Cukup
13	Muhammad Ghifri	40	Kurang	70	Baik
14	Muhammad Ilham	30	Kurang	60	Cukup
15	Muhamad Kafa	30	Kurang	60	Cukup
16	Muhamad Nuril	20	Kurang	50	Kurang
17	Olivia Meilani P	40	Kurang	70	Baik
18	Vahreza Wildan	30	Kurang	80	Baik
19	Yuliani Dwi Puspa	20	Kurang	80	Baik
20	Bintang maharani	40	Kurang	60	Cukup

الملحق ٣: نتائج الإختبار N-Gain Score

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	81.9286	2.95417
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 75.7454	
			Upper Bound 88.1117	
		5% Trimmed Mean	82.1429	
		Median	83.3333	
		Variance	174.543	
		Std. Deviation	13.21147	
		Minimum	60.00	
		Maximum	100.00	
		Range	40.00	
		Interquartile Range	25.00	
		Skewness	-.024	.512
		Kurtosis	-.863	.992
	Kontrol	Mean	26.8452	3.44733
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 19.6299	
			Upper Bound 34.0606	
		5% Trimmed Mean	27.0503	
		Median	25.0000	
		Variance	237.681	
		Std. Deviation	15.41691	
		Minimum	.00	
		Maximum	50.00	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	30.36	
		Skewness	.459	.512
		Kurtosis	-.806	.992

الملحق ٤ : نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي و الضابط

No	Nama Siswa Dari Kelas Eksperimen	Nilai Post Test	Nama Siswa Dari Kelas Kontrol	Nilai Post Test
1	Ahmad Dodi Ferdiansyah	90	Aditya Kurnia Putra	60
2	Ahmad Firhan Ar-Ridwan	80	Angga Mahesa Putra	80
3	Asy-Syifa Nur Fadhilah	90	Cahya Aulia Silvina	70
4	Davin Putra Pratama	80	Defa Khoirul Ilham	80
5	Davina Khoirunnisa	100	Desta Arga Taulana	50
6	Fandi Firmansyah	100	Erik Krisna Wijaya	70
7	Febrianti Maulidia Putri	80	Fadila Syafa Miftahul J	60
8	Muhammad Aflah	100	Ida Amelia Putri	80
9	Muhammad Alfian	90	Kheitara Addya P	50
10	Muhammad Dzul Chilmi	90	Mikayla Safina	70
11	Muhamad Rifqi Dwiyanor	80	Mohammad Yusuf	60
12	Muhammad Septyayuda	90	Muhammad Baim	70
13	Natasya Amelia	100	Muhammad Ghifrai	60
14	Okta Silfia Alsabila	90	Muhammad Ilham	60
15	Rahmad Zaidan Abdullah K	100	Muhammad Kafa	50
16	Taufik Maulana	80	Muhammad Yusuf N	70
17	Zarah Aqila Maharani P	90	Olivia Meilani Putri	80
18	Naura Fatima Azzahra	90	Vahreza Wildan	80
19	Yopanda Ferdiansyah	90	Yuliani Dwi Puspita	60
20	Eramal Ramadhan	80	Bintang	60

الملحق ٥ : كيفية استخدام وسيلة تعلم بطاقة فلاش



أ. يقدم المعلم التوجيه والفهم للطلاب حتى فهم الوسيلة بالتمام.



ب. إذا فهم جميع الطلاب عن الوسيلة، يبداء المعلم في توزيع وسيلة تعلم بطاقة فلاش على كل الطلاب.



ج. بعد التوزيع، يوجه المعلم الطلاب لفهم الصورة والكلمات المفتاحية المناسبة.



د. بعد أن يفهم الطلاب، يطلب منهم
المعلم عمل وصف للصورة التي تم
الحصول عليها عشوائيًا.



هـ. ويبدأ المعلم بالاستماع إلى كلام
الطلاب في وصف الصورة بالكلمات
المفتاحية الموجودة فيها.



و. يقوم المعلم بشرح وتصحيح نطق
الطلاب مع بناء الجملة بشكل جيد
وصحيح.

الملحق ٦: الصفحة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

المدرسة : المدرسة المتوسطة سونان كاليجاكا الاسلامية مالانج

المادة الدراسية : اللغة العربية

الصف/الفصل : الفصل الثاني/٧

المؤشر

١. القدرة على نطق معنى الصور الموجودة في البطاقات التعليمية بشكل جيد
٢. القدرة على نقل وصف قصير للصورة من بطاقة الفلاش بشكل صحيح وسليم

الرقم	الصورة	معايير			
		المفردات (١٠-٢٠)	الطلاقة (٣٠-٥٠)	النبر (٥٠-٨٠)	النطق (٨٠-١٠٠)
١	 غرفة النوم-صباحا				
٢	 المطبخ-يساعد أُمي				

				 الحديقة-أزهار	٣
				 الفناء-يوما	٤
				 غرفة الجلوس-التلفاز	٥
				 غرفة الاكل-معا	٦
					٧

				بركة- السمك	
				 شارع- رقم	٨
				 فرشاة الأسنان	٩
				 شجرة البرتقال	١٠

Media Flash Card Dalam Kuesioner Respon Siswa Terhadap Pengaruh Pembelajaran Maharah kalam

Nama : Mikayla Safina

Kelas : VII A

No. Absen : 10 (sepuluh)

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (✓)

Keterangan:

- 5. Sangat Setuju (SS)
- 4. Setuju (S)
- 3. Ragu-ragu (RR)
- 2. Tidak Setuju (TS)
- 1. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Media Flash Card membantu saya memahami kosakata baru dan struktur kalimat dengan lebih cepat	✓				
2	Penggunaan media Flash Card membuat pembelajaran maharah kalam lebih menarik dan tidak membosankan	✓				
3	Saya lebih mudah mengingat kata-kata yang telah dipelajari melalui media Flash Card	✓				
4	Saya merasa lebih percaya diri saat berbicara dalam bahasa arab setelah menggunakan media Flash Card	✓				
5	Saya lebih lancar berbicara dalam bahasa arab setelah menggunakan media Flash Card	✓				
6	Saya ingin lebih sering menggunakan media Flash Card dalam pembelajaran maharah kalam	✓				
7	Media Flash Card efektif digunakan dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam saya	✓				
8	Media Flash card membantu saya berinteraksi lebih aktif dalam pembelajaran maharah kalam	✓				

Media Flash Card Dalam Kuesioner Respon Siswa Terhadap Pengaruh Pembelajaran Maharah kalam

Nama : Muhamad Arif
 Kelas : VII A
 No. Absen : 17

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (✓)

Keterangan:

- 5. Sangat Setuju (SS)
- 4. Setuju (S)
- 3. Ragu-ragu (RR)
- 2. Tidak Setuju (TS)
- 1. Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	5	4	3	2	1
1	Media Flash Card membantu saya memahami kosakata baru dan struktur kalimat dengan lebih cepat		✓			
2	Penggunaan media Flash Card membuat pembelajaran maharah kalam lebih menarik dan tidak membosankan		✓			
3	Saya lebih mudah mengingat kata-kata yang telah dipelajari melalui media Flash Card		✓			
4	Saya merasa lebih percaya diri saat berbicara dalam bahasa arab setelah menggunakan media Flash Card		✓			
5	Saya lebih lancar berbicara dalam bahasa arab setelah menggunakan media Flash Card		✓			
6	Saya ingin lebih sering menggunakan media Flash Card dalam pembelajaran maharah kalam		✓			
7	Media Flash Card efektif digunakan dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam saya	✓				
8	Media Flash card membantu saya berinteraksi lebih aktif dalam pembelajaran maharah kalam		✓			

الملحق ٩: الرسائل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1186/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 April 2025

Kepada

Yth. Kepala MTs Sunan Kalijaga Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ilmiatuz Zuhroh
NIM	: 210104110071
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة سونان كاليجاكا المتوسطة الإسلامية مالانج
Lama Penelitian	: April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 006/A/MTs.SUKA/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : Ilmiatuz Zurroh
NIM : 210104110071
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada maret 2025 - mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"Efektivitas penggunaan media flash card untuk meningkatkan Pembelajaran Maharah kalam di MTs Sunan Kalijogo Malang"**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 April 2025
Kepala Madrasah,
SUNAN KALIJOGO
TERAKREDITASI
B
Wiwik Handayani, S.Pd

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul :

فعالية وسيلة التعلم بطاقة فلاش لتنمية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة سونان كاليجوكونا
الإسلامية مالانج

Pada tanggal 19 Maret 2025 yang disusun oleh :

Nama : Ilmiatuz Zurroh

NIM : 210104110071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Malang, Rabu 19 Maret 2025

Validator Instrumen



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.,

NIP. 19720705206041032



MODUL AJAR

MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN KALIJOGO MALANG

Nama Penyusun	: Ilmiatuz Zurroh
Nama Madrasah	: MTS Sunan Kalijogo Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas/Semester	: 7/Genap

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ilmiatuz Zurroh
Nama Sekolah/Madrasah	: MTS Sunan Kalijogo Malang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/7
Materi	: البيت
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab 2. Peserta didik mampu menulis Bahasa Arab dengan baik 3. Peserta didik mampu menghafalkan kosakata Bahasa Arab dan mengaplikasikannya dalam percakapan 4. Peserta didik memahami susunan gramatikal fi'il mudhorik dengan baik	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL'ALAMIN	
1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis 2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Media Pembelajaran * Spidol * Papan tulis * Lembar Kertas *Pensil * LKPD 2. Materi Pembelajaran • LKS Bahasa Arab Kelas 7 Kemenag RI • Buku Bahasa Arab MTS Kelas VII KSKK Madrasah Kemenag Cetakan Ke-1 Tahun 2020	

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal yaitu Peserta didik yang tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
20 Siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
Inquiry Based Learning, Tanya Jawab dan Diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang rumah dengan menggunakan pola kalimat مبتداء و خبر untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat. 2. Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang rumah dengan menggunakan pola kalimat مبتداء و خبر untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Peserta didik dapat lebih fasih dalam melafalkan Bahasa Arab 2. Peserta didik memiliki nalar kritis dan ketajaman analisis teks Bahasa arab
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa kita perlu belajar tentang rumah (البيت) ? 2. Apa saja mufrodat yang berhubungan dengan rumah (البيت) ? 3. Mufrodat apa yang kalian ketahui tentang benda yang berhubungan dengan rumah (البيت) ? 4. Apakah kalian sudah siap untuk melaksanakan pembelajaran?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan flash card berisi gambar dan kata kepada tiap kelompok
2. Kelompok diminta membaca kata yang ada pada flash card dan menyebutkan gambar yang telah didapat
3. Anggota kelompok mulai mengutarakan makna gambar masing-masing
4. Guru memberikan instruksi untuk mendeskripsikan gambar sesuai dengan clue kata masing-masing
5. Setiap kelompok mendiskusikan gambar secara umum kemudian melakukan pembendaharaan kosakata untuk penyusunan kalimat
6. Guru menjelaskan susunan Muftada Khobar
7. Anggota kelompok mulai mengucapkan dan menyebutkan beberapa kalimat Muftada' Khobar yang sebelumnya telah dijelaskan oleh guru
8. Setelah menyebutkan, kelompok mendiskusikan susunan muftada khobar untuk memastikan pemahaman bersama.
9. Kemudian kelompok mulai membuka flash card kembali dan mendeskripsikan gambar sesuai clue kata dengan adanya susunan muftada khobar
10. Tiap kelompok bergantian mengucapkan deskripsi nya didepan guru
11. Kelompok mulai bergantian secara keseluruhan
12. Guru memberikan pertanyaan panduan untuk membantu siswa meninjau kembali pada flash card

Penutup

1. Guru Bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan di lembar kerja siswa
3. Guru Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

F. ASESMEN PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

Memberikan pertanyaan terkait pelajaran yang akan dipelajari
2. Asesmen Formatif
 - Penilaian sikap berlangsung : Observasi selama pembelajaran

• Penilaian Pengetahuan: Mengerjakan LKPD • Penilaian Keterampilan: Maharah Kalam peserta didik
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema البيت . peserta didik mempelajari mufrodat tentang lain yang terdapat pada materi pembelajaran yang telah diberikan, mempelajari struktur gramatikal tentang muftada' dan khobar di dalam referensi dan literatur relevan. Sedangkan peserta yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta untuk mempelajari kembali yang sudah dibaca sebelumnya.
LAMPIRAN
A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
<i>Terlampir</i>
B.BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
1. . LKS Bahasa Arab Kelas 7 Berdasarkan Kurikulum PAI Terbaru sesuai KMA 183 & 184 Kemenag RI Edisi 3 2. Buku Bahasa Arab Mts Kelas VI KSKK Madrasah Kemenag Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2020
C. REFLEKSI
Refleksi Bagi Peserta Didik a. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? b. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan? Refleksi Bagi Guru a. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? b. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? c. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran? d. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? e. Kesulitan apa yang dialami peserta didik? f. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

- | |
|--|
| g. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik? |
|--|

D. GLOSARIUM

<i>Mufrodat : Kosakata</i>

<i>Flash Card : Kartu Kata/Gambar</i>

المفردات



المفردات

Arti	Mufrodat	Arti	Mufrodat
Meja Makan	مائدة	Rumah	بيت
Meja Tamu	منضدة	Kamar	حجرة
Tempat Tidur	سرير	Ruang Tidur	غرفة النوم
Bantal	وسادة	Ruang Keluarga	غرفة الجلوس
Sayuran	حضرورات	Ruang Tamu	غرفة الضيوف
Sumur	بركة	Ruang Makan	غرفة الأكل
Pekerjaan	مهنة	Dapur	مطبخ
Sabun	صابون	Ruang Belajar	غرفة المذاكرة
Buah-Buahan	فواكه	Halaman	فناء
Ikan	اسماك	Pagar	سور
Taman	حديقة	Bunga	ازهار

الملحق ١١ : الصفحة التوثيق





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : علمية الزهرة
مكان وتاريخ الميلاد : موجوكرطو، ١٤ مايو ٢٠٠٣
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : غيمباغان، موجوساري، موجوكرطو
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧١ :
رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٢١٦٢٤٨ :
البريد الإلكتروني : ilmiatuzzurroh@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٩ م	روضة الأطفال دارما وانيتا
٢٠٠٩-٢٠١٦ م	المدرسة غيمباغان الابتدائية موجوساري
٢٠١٦-٢٠١٩ م	المدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية كبونساري مالانج
٢٠١٩-٢٠٢١ م	المدرسة واحد الثانوية الإسلامية الحكومية موجوكرطو
٢٠٢١-٢٠٢٥ م	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج