

تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية
التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية
مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أرضيا فيراليسا

رقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية
التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية
مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستقاء بعض
الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة
العربية

إعداد:

أرضيا فيراليا

رقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ
الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

"Sungguh, Kami telah memuliakan anak cucu Adam dan Kami angkut mereka di darat dan di laut. Kami anugerahkan pula kepada mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna."^١

(Q.S Al- Isra': ٧٠)

^١ <https://quran.nu.or.id/al-isra/٧٠>

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي المحبوبين، الفاضل عبد الثاني والفاضلة ليسما حريانتي الذين رباني وأعطاني
رحمتهم وأنفقوا لحياتي ودراستي حتي الآن والمعلمين الأولين الذين تلقيتهم لديهما أو لمبادئ
الصدق وأدباني أحسن التربية.

وإلى أختي الكبيرة النساء فطريان وأختي الصغيرة أستريد تري واهيو بوتري وأخي الصغير
ألفين أديكارا بوترا وجميع أهلي والأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في
الحياة والتعليم.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أرضيا فير اليسا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٤ :

العنوان : تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم

لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. أحمد خليل الماجستير

المشرف الأول

أ.د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم لدى

التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج التي أعدها الطالبة:

الاسم : أرضيا فيريسا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠٢٥، وقد صححت بناء على

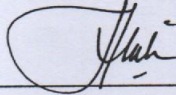
اقتراحات لجنة المناقشة وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة.

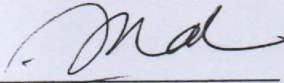
مناقشا أساسا



رئيسة مناقشة



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



أ. د. بكري محمد بخيت أحمد الماجستير

رقم التوظيف: -

د. ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

أ.د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. أحمد خليل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

إعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أرضيا فيراليا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٣٤

العنوان : تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

الطالبة



أرضيا فيراليا

شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، الحمد لله سبحانه تعالى، لما قدمه للباحثة من فضل بقوته وبراحته، حتى تتمكن الباحثة بلعنوان " تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية

(TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج". الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع أسرته وأصدقائه وتابعه حتى نهاية الزمان.

هذا البحث إشارة للحصول على شهادة الماجستير من كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لهذا تدرك الباحثة أنها لا تزال هناك الناقصة في هذا البحث، ويرجع ذلك إلى الخبرة والمعرفة المحدودة التي اكتسبتها الباحثة. لذلك تتوقع الباحثة النقد لبناء والاقتراحات هذا الرسالة:

شكرا جزيلا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى:

١- الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- الأستاذ الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- الدكتور شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير المشرف الأول، والدكتور أحمد خليل الماجستير المشرف الثاني، الذان قد أرشدا الباحثة بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٥- جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، وجزاهم الله خير الجزاء.

٦- جميع أصدقائي في فصل "ب" ماجستير تعليم اللغة العربية دفعة عام ٢٠٢٣
كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
الذي قدمو المساعدات في الطاقة والفكر للباحثة.

باتو، ٢٠ مايو ٢٠٢٥م

الباحثة

أرضيا فيراليا

مستخلص البحث

أرضيا فيراليا ، ٢٠٢٥ . تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج . رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . (١) أ.د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير كالمشرف الأول ، (٢) د. أحمد خليل الماجستير كالمشرف الثاني .

المفتاحية: طريقة الاستجابة البدنية الكلية، المفردات، دافعية التعلم، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يعد استيعاب المفردات ودافعية التعلم من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يواجهون تحديات معرفية وعاطفية. يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج (٢) فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية لترقية فهم المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج (٣) تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية علي دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج.

ويستخدم هذا البحث منهجًا مختلطًا بتصميم توضيحي متسلسل. وتستخدم المرحلة الكمية تصميمًا تجريبيًا قبل التجريب من نوع ما قبل الاختبار التجريبي للمجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده لقياس مدى تحسن فهم المفردات ودوافع التعلم لدى ١٢ تلميذًا من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية مالانج. وقد تم الحصول على البيانات الكمية من اختبار فهم المفردات واستبيان دافع التعلم. وتضمنت المرحلة النوعية مقابلات وملاحظات لاستكشاف خبرات التلاميذ والمعلمين في طريقة اختبار المفردات وأثرها على دافعية التعلم، وتم تحليلها بشكل وصفي.

نتائج هذا البحث: (١) يتم تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية (المفردات) في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج بطريقة منظمة، تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. يقوم المعلمون بإعطاء التعليمات بنشاط، ويستجيب التلاميذ بحركات بدنية تزيد من المشاركة والمهارات الاجتماعية. (٢) فعالية استخدام طريقة TPR فعالة في تحسين فهم المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث بلغت قيمة p تساوي $0,00 (>0,05)$ وارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٥ إلى ٨٣,٧٥ في الاختبار البعدي. (٣) هناك تأثير معنوي لطريقة TPR على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث بلغ التوزيع الطبيعي للبيانات ٠,٢٦٥ بالنسبة لطريقة TPR و ٠,٤١٠ بالنسبة لدافعية التعلم، مما يدعم صحة نتائج البحث. تخلق هذه الطريقة تجربة تعليمية ممتعة وفعالية.

ABSTRACT

Ardhea Ferolisa, ٢٠٢٥. *The Application of Total Physycal Response Method to Improve Mufrodat Comprehension and Learning Motivation of Students with Special Needs at Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang*. Thesis. Postgraduate Program of Arabic Language Education. State Islamic Universitas of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (١) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd.I.. (٢) Dr. Ahmad Kholil, M. Fil. I.

Keywords: Total Physical Response Method, Mufrodat, Learning Motivation, Students with Special Needs

Vocabulary comprehension (mufrodat) and learning motivation are crucial aspects in learning Arabic, especially for students with special needs who face cognitive and emotional challenges. This study aims to find out: (١) the application of the total physycal response method in improving the understanding of mufrodat and learning motivation of students with special needs at Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang (٢) the effectiveness of the application of the total physycal response method in improving the understanding of mufrodat of students with special needs at Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang (٣) the effect of the total physycal response method in increasing the learning motivation of students with special needs at Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang.

This research used a mixed method approach with a sequential explanatory design. In the quantitative stage, a one group pretest-posttest type pre-experimental experiment was used to measure the improvement of mufrodat comprehension and learning motivation of ١٢ students with special needs at MI Hayatul Islamiyah Malang. Quantitative data was obtained from the mufrodat comprehension test and learning motivation questionnaire. The qualitative stage involved interviews and observations to explore students' and teachers' experiences of the TPR method and its impact on learning motivation, which were analyzed descriptively.

The results of this study are: ١) The application of the Total Physical Response (TPR) method in Arabic language learning at MI Hayatul Islamiyah Malang is carried out in a structured manner, involving planning, implementation, and evaluation. Teachers actively give instructions, and students respond with physical movements, which increase participation and social skills. ٢) The TPR method is effective in improving the vocabulary comprehension of students with special needs, with a p-value of ٠,٠٠ (<٠,٠٥) and the average pre-test score increased from ٥٥ to ٨٣,٧٥ in the post-test. ٣) The TPR method also has a significant effect on students' learning motivation, with a normal data distribution of ٠,٢٦٥ for TPR and ٠,٤١٠ for motivation, which supports the validity of the research results. This method creates a fun and interactive learning experience.

ABSTRAK

Ardhea Ferolisa. ٢٠٢٥ *Penerapan Metode Total Phsycal Response Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufrodat dan Motivasi Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus di Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (١) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd.I. (٢) Dr. Ahmad Kholil, M. Fil.l.

Kata Kunci: Metode Total Physical Response, Mufrodat, Motivasi Belajar, Siswa Berkebutuhan Khusus

Pemahaman kosakata (mufrodat) dan motivasi belajar merupakan aspek krusial dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama bagi siswa berkebutuhan khusus yang menghadapi tantangan kognitif dan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (١) penerapan metode total phsycal response dalam meningkatkan pemahaman mufrodat dan motivasi belajar siswa berkebutuhan khusus di Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang (٢) efektifitas penerapan metode total phsycal response dalam meningkatkan pemahaman mufrodat siswa berkebutuhan khusus di Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang (٣) pengaruh metode total phsycal response dalam meningkatkan motivasi belajar siswa berkebutuhan khusus di Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method* dengan desain *sequential explanatory*. Pada tahap kuantitatif, eksperimen *pre-experimental* tipe *one group pretest-posttest* digunakan untuk mengukur peningkatan pemahaman mufrodat dan motivasi belajar ١٢ siswa berkebutuhan khusus di MI Hayatul Islamiyah Malang. Data kuantitatif diperoleh dari tes pemahaman mufrodat dan angket motivasi belajar. Tahap kualitatif melibatkan wawancara dan observasi untuk menggali pengalaman siswa dan guru tentang metode TPR dan dampaknya terhadap motivasi belajar, yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah: ١) Penerapan metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Hayatul Islamiyah Malang dilakukan secara terstruktur, melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru aktif memberikan instruksi, dan siswa merespons dengan gerakan fisik, yang meningkatkan partisipasi dan keterampilan sosial. ٢) Metode TPR efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata siswa berkebutuhan khusus, dengan p-value ٠,٠٠٠ (< ٠,٠٠٥) dan rata-rata nilai pre-test meningkat dari ٥٥ menjadi ٨٢,٧٥ pada post-test. ٣) Metode TPR juga berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dengan distribusi data normal ٠,٢٦٥ untuk TPR dan ٠,٤١٠ untuk motivasi, yang mendukung validitas hasil penelitian. Metode ini menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	الاستهلال
ج	الاهداف
د	موافق المشرف
هـ	إعتماد لجنة مناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	ABSTRACT
ك	ABSTRAK
ل	محتويات البحث
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. مقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. فروض البحث
٦	و. حدرد البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات

٨	ج. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	أ. تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
١٤	١. تعريف تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
١٩	٢. أنواع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
٢٩	ب. طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٢٩	١. تعريف طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٣١	٢. مبادئ طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٣٢	٣. أهداف طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٣٣	٤. أهمية طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٣٤	٥. خطوات نشاط طريقة الاستجابة البدنية الكلية
٣٤	٦. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)
٣٥	ج. تعليم المفردات
٣٥	١. تعريف تعليم المفردات
٣٨	٢. أهداف تعليم المفردات
٤٠	٣. خطوات تعليم المفردات
٤١	د. دافعية التعلم
٤١	١. تعريف دافعية التعلم
٤٤	٢. وظيفة دافعية التعلم
٤٥	٣. أنواع دافعية التعلم
٤٩	الفصل الثالث منهجية البحث
٤٩	أ. مدخل البحث

ب. متغير البحث	٥١
ج. مجتمع والعينة البحث	٥١
د. أدوات البحث	٥٢
هـ. أسلوب جمع البيانات	٥٣
١. الملاحظة	٥٣
٢. المقابلة	٥٣
٣. الاستبيان	٥٣
٤. الاختبار	٥٤
٥. الوثائق	٥٤
و. أسلوب تحليل البيانات	٥٤
١. اختبار الوصفي	٥٤
٢. اختبار الصلاحية	٥٥
٣. اختبار الموثوقية	٥٦
٤. اختبار الطبيعية واختبار-ت	٥٧
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٥٨
المبحث الأول: تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية	
مالانج	٥٨
١. مرحلة التخطيط	٦٣
٢. مرحلة التنفيذ	٦٥
٣. مرحلة التقييم	٦٩

المبحث الثاني : فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج
٧٠

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ٧٠

٢. اختبار الوصفي ٧٤

٣. الاختبار الطبيعية واختبار-ت ٧٦

نتائج تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ٨٠

١. اختبار الصلاحية ٨٠

٢. اختبار الموثوقية ٨٢

٣. اختبار الوصفي ٨٣

٤. الاختبار الطبيعية واختبار t ٨٤

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٨٩

١. تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ٨٩

٢. فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ٩١

٣. تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ٩٤

الفصل السادس الخاتمة ٩٦

١. خلاصة البحث ٩٦

٩٧	٢. الإقتراحات
٩٩	قائمة المراجع والمصادر
١٠٧	الملاحق
١٣٧	السيرة الذاتية للباحثة

محتويات الجدول

١١	الجدول ١. الدراسات السابقة
٧١	الجدول ٢. معايرة التلاميذ في الإختبار
٧١	الجدول ٣. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي
٧٢	الجدول ٤. نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
٧٥	الجدول ٥. نتائج اختبار الوصفي
٧٦	الجدول ٦. نتائج الاختبار الطبيعية
٧٩	الجدول ٧. نتائج اختبار t
٨١	الجدول ٨. نتائج اختبار الصلاحية لبرنامج دافعية التعلم
٨٢	الجدول ٩. نتائج اختبار الموثوقية لبرنامج دافعية التعلم
٨٢	الجدول ١٠. نتائج اختبار الوصفي دافعية التعلم
٨٥	الجدول ١١. نتائج اختبار الطبيعية
٨٧	الجدول ١٢. نتائج اختبار Paired t-test

محتويات الصورة

٧٣	الصورة ١. النسبة المؤوية للاختبار
٨١	الصورة ٢. النسبة المؤوية للاستبيانات دافعية التعلم

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يعد التعلم جانبًا أساسيًا من جوانب نمو التلاميذ، فمن خلال التعلم يتم الاعتراف بكرامتهم وإمكاناتهم في المجتمع. ومع ذلك، لا تتاح الفرصة لجميع التلاميذ للنمو على النحو الأمثل. فالعديد منهم يواجهون عوائق أو إعاقات أو تأخيرات في النمو.^٢ لذلك، من الضروري إيلاء اهتمام خاص للأطفال الذين يواجهون صعوبات في نموهم. قد يحتاج هؤلاء التلاميذ إلى مناهج تعليمية مختلفة، بما في ذلك التدخل المبكر، وأساليب التدريس المخصصة، والدعم الإضافي من المعلمين والمهنيين الصحيين. يمكن للتدخلات المناسبة أن تساعد التلاميذ في التغلب على العوائق التي يواجهونها، مما يسمح لهم بالتطور وفقاً لإمكاناتهم. كما أنها تساهم في تحسين ثقتهم بأنفسهم ومهاراتهم الاجتماعية، والتي تعتبر ضرورية للاندماج في المجتمع.

التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم التلاميذ الذين يحتاجون إلى تعامل خاص بسبب اضطرابات النمو والتشوهات التي يعانون منها.^٣ فهم يعانون من قصور في قدرة أو أكثر من القدرات البدنية (مثل العمى والصمم) والنفسية (مثل التوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط الحركة). في سياق التعلم، يحتاج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إلى خدمات محددة تختلف عن التلاميذ بشكل عام، لأنهم يعانون من عوائق في التعلم والنمو. لذلك، فهم يحتاجون إلى المساعدة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك الخدمات التعليمية والخدمات الاجتماعية والتوجيه والإرشاد وأنواع أخرى من الخدمات الخاصة.^٤ يتطلب تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة نهجاً فريداً ومبتكراً لتلبية

^٢ Nandiyah Abdullah, "MENGENAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS," no. ٨٦ (٢٠١٣): ١-١٠.

^٣ Safira Aura Fakhiratunnisa, Asyharinur Ayuning Putriana Pitaloka, and Tika Kusuma Ningrum, "Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus," *Masaliq* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٦-٤٢, <https://doi.org/10.58078/masaliq.v2i1.83>.

^٤ Pristian Hadi Putra, Indah Herningrum, and Muhammad Alfian, "Pendidikan Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian Tentang Konsep, Tanggung Jawab Dan Strategi Implementasinya),"

احتياجاتهم التعليمية. وغالبًا ما يواجه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات في فهم وإتقان المفردات اللغوية التي تعد عنصرًا مهمًا في عملية تعلم اللغة. تسمح لهم المفردات الواسعة بالتواصل بفعالية أكبر، مما يجعل اكتساب المفردات أولوية في تعليمهم.

في عملية التعلم، غالبًا ما يواجه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبات في إتقان المفردات بسبب عوامل مختلفة، بما في ذلك محدودية القدرة المعرفية واللغوية، والتحديات في فهم السياق، وضعف الذاكرة قصيرة المدى، وقلة التعرض للغة والممارسة.^٥ ويلعب ضعف الذاكرة قصيرة المدى دورًا مهمًا، مما يجعل من الصعب على التلاميذ الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة، الأمر الذي يؤثر سلبيًا على قدرتهم على تذكر المفردات التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة التعرض والممارسة اللغوية في بيئتهم اليومية تجعلهم غير معتادين على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. لا تؤثر هذه الصعوبات على فهمهم وذاكرتهم فحسب، بل تعيق أيضًا مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لديهم، لذا فإن عدم كفاية المفردات يمكن أن تعيقهم عن التعبير عن أنفسهم والتفاعل مع أقرانهم. لذلك، هناك حاجة إلى طرق تدريس فريدة ومبتكرة لتحسين اكتساب المفردات وتحفيز التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم، وذلك لتلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل أكثر فعالية.

تم تقديم طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) كمنهج يجمع بين الحركة البدنية وتعلم المفردات. ويُعد أسلوب الاستجابة البدنية الكلية أحد أساليب التعلم الفعالة في تحسين اكتساب المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.^٦ يتيح أسلوب الاستجابة البدنية الكلية للتلاميذ التعلم بطريقة ممتعة وتفاعلية، وبالتالي زيادة مشاركتهم في عملية التعلم. تركز الطريقة على استخدام الحركات والأفعال البدنية كوسيلة لمساعدة التلاميذ على

Fitrah: Journal of Islamic Education ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٨٠-٩٥, <https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55>.

^٥ A R Puspitaningtyas and V Pratiwi, "Peningkatan Kemampuan Kosa Kata Pada Anak Autis Dengan Menggunakan Media Visual (Gambar)," ... on Innovation and ..., no. Ciastech (٢٠١٩): ١٠١-١٠, <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/1092>.

^٦ Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Ihtimam ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١-١٨, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.

فهم المفردات الجديدة وتذكرها. تُعد طريقة (TPR) إحدى طرق تعليم المهارات اللغوية القادرة على خلق جو تعليمي ممتع. تُظهر بعض نتائج الأبحاث أن أداء التلاميذ الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة (TPR) أفضل بكثير مقارنةً بالتلاميذ الذين يتم تدريسهم باستخدام الطرق التقليدية. كما يساعد أسلوب (TPR) أيضًا على تطوير مهارات الاستماع والتحدث حيث يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى الأوامر والتصرف وفقًا لها.^٧ لذلك، من المهم جدًا استخدام أسلوب (TPR) في مرحلة رياض التلاميذ لتحسين مهارات الاستماع والتحدث وإثراء مفرداتهم.

تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية، وهي مؤسسة تعليمية في مالانج حيث يوجد فصل دراسي خاص مخصص للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يرغبون في تجربة التعليم العادي في المرحلة الابتدائية التي تتعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التلاميذ المصابين بالتوحد واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومتلازمة داون حتى يتمكنوا من تجربة التعليم في المرحلة الابتدائية. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات الشخصية بين الأطفال، إلا أنهم يشتركون أيضًا في بعض الخصائص في طريقة تعلمهم.^٨ من خلال طريقة TPR، سيتعلم التلاميذ اللغة من خلال ربط فهم المفردات التي يتعلمونها بحركات جسدية ملموسة. هذا النهج التفاعلي لا يجعل التعلم أكثر تشويقًا فحسب، بل يساعد التلاميذ أيضًا على فهم المفردات الجديدة وتذكرها بشكل أكثر فعالية. وبالإضافة إلى ترقية فهم المفردات، من المتوقع أيضًا أن تتحسن مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في برنامج المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية. إن تحسين المهارات اللغوية سيمكنهم من التفاعل والتكيف مع بيئتهم بشكل أكثر فعالية. وهذا مهم جدًا لتطورهم الاجتماعي والعاطفي،

^٧ Siti Sumihatul Ummah, "The Implementation of TPR (Total Physical Response) Method in Teaching English for Early Childhood" ٥٨ (٢٠١٧): ٤٢١-٢٨, <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.74>.

^٨ Aisyah Mumtazah et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Al-Hayatul Islamiyah," *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)* ٩, no. ١ (٢٠٢٣): ١-٨.

حيث أن مهارات التواصل الجيدة تمكن التلاميذ من المشاركة الكاملة في مختلف الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية.

يعد البحث في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نرجو جهداً إيجابياً للغاية لتحسين إمكانات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال نهج تعلم اللغة الذي يناسب خصائصهم. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير تعلم اللغة، خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أنها ستكون مرجعاً للممارسين التربويين في اختيار الأساليب الفعالة لتحسين إتقان المفردات. مناسبة بهذه المشكلات المذكورة تشجع الباحثة على أداء البحث بالعنوان "تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نرجو

ب. أسئلة البحث

واستناداً إلى المعلومات الأساسية أعلاه، يمكن أخذ صيغة المشاكل على النحو

التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نرجو؟

٢. كيف فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نرجو؟

٣. ما مدى تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نرجو؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

١. لمعرفة تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية حياة الإسلامية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج
٣. لمعرفة تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج.

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث من الباحثة في هذه البحث فهي:

١. من الناحية النظرية
أ. لترقية فهم المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية حياة الإسلامية مالانج
ب. إثراء الفهم النظري لمناهج تعلم اللغة الفعالة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
ج. تقديم رؤى جديدة في الدراسات اللغوية النفسية المتعلقة بعملية اكتساب اللغة وتعلمها لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. من الناحية تطبيقية
أ. يسهل نسبياً على المعلمين تطبيق طريقة TPR في تعلم المفردات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
ب. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً قيماً للممارسين التربويين في اختيار أساليب تعلم اللغة المناسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ. فروض البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلات ذات الصلة والإشارة إلى تعريف الفرضية، يمكن صياغة هذه الدراسة في فرضية بديلة (Ha) وفرضية صفرية (Ho) على النحو التالي:

Ha: هناك تأثير لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

Ho: لا يوجد تأثير لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

و. حدود البحث

تعطي الباحثة حدوداً للموضوع ووقت ومكان البحث بحيث يسهل فهمه، وإليك القيود:

١. الموضوعية : استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

لتحسين فهم التلاميذ للمفردات ودافعتهم للتعلم، بما في ذلك التركيز على اكتساب المفردات الشفوية والكتابية وزيادة الاهتمام والنشاط في التعلم

٢. المكانية : التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

٣. الزمانية : المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة عدة مصطلحات مهمة تظهر في هذه الدراسة، تذكر الباحثة هذه المصطلحات وتشرحونها حتى تكون سهلة ومفهومة، وهي:

١. التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يحتاجون إلى اهتمام ودعم إضافي في عملية التعلم لأن لديهم خصائص أو احتياجات مختلفة عن التلاميذ بشكل عام. يتمتع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بخصائص متنوعة. والتلاميذ الذين يعانون من إعاقات ذهنية أو تخلف عقلي لديهم مستويات ذكاء وقدرات تعلم أقل من المتوسط. بالإضافة إلى ذلك، يعاني التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم من مشاكل في المجالات الأكاديمية مثل القراءة أو الكتابة أو العد على الرغم من تمتعهم بمستويات ذكاء طبيعية. يتميز كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بخصائص فريدة من نوعها ويتطلب نهجاً وخدمات مخصصة.

٢. طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

طريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة لتعلم اللغة تركز على المشاركة البدنية للمتعلمين في الاستجابة للتعليمات اللفظية. تستخدم طريقة TPR الأوامر والاستجابات البدنية كأداة لتعلم اللغة. يتعلم التلاميذ اللغة من خلال الاستجابة البدنية للتعليمات التي يقدمها المعلم. وهذا يخلق صلة مباشرة بين الكلمات أو العبارات والأفعال البدنية، على غرار الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ لغتهم الأم من خلال الاستجابة للأوامر.

٣. تعلم المفردات

تعد المفردات الملائمة أمراً ضرورياً للإنسان. فبوجود مفردات واسعة يستطيع الشخص نقل أفكاره وآرائه وخبراته ومعارفه بسهولة. يسير التواصل بشكل جيد عندما يكون الشخص قادراً على نقل أفكاره بالمفردات التي يعرفها. تسمح المفردات المناسبة للشخص بالتعبير عن

المعلومات وتبادلها بفعالية. لذلك، من المهم تطوير المفردات وتحسينها، سواء في اللغة الأم أو اللغات الأجنبية. فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها المرء، كان من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها بشكل جيد.

٤. دافعية التعلم

تشير الدافعية للتعلم إلى الدافع أو الرغبة أو العوامل التي تشجع الأفراد على الانخراط في عملية التعلم، والتي يمكن أن تأتي من مصادر داخلية وخارجية. هناك نوعان من الدافعية: الدافعية الداخلية التي تأتي من داخل الفرد مثل الاهتمام والفضول، والدافعية الخارجية التي تأتي من عوامل خارجية مثل المكافآت والثناء. تشمل المكونات الأخرى التي تؤثر على الدافعية للتعلم أهداف التعلم الواضحة وبيئة التعلم الداعمة والثقة في قدرة الفرد على تحقيق تلك الأهداف. إن الدافعية للتعلم مهمة لأنها تؤثر على المشاركة والمثابرة والنتيجة النهائية لعملية التعلم.

ح. الدراسات السابقة

ستقدم الباحثة العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، وذلك للنظر فيها والمقارنة بينها، وحتى تكون مرجعاً للباحثين في استكمال كتابة البحث. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. فيتريا لياناواتي، ٢٠١١، بموضوع "تحسين لفهم مفردات اللغة ماندرين من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكلية في صف ١ (ب) المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار". أهداف البحث: شرح تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في المساعدة على التعرف على المفردات في الصف ١ (ب) المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار، ومعرفة العقبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المفردات ماندرين في الصف ١ (ب) المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار ومعرفة التعامل مع عقبات التعرف على المفردات باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في الصف ١ (ب)

المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار. نتائج البحث: أن طريقة الاستجابة البدنية الكلية يمكن أن ترقية فهم المفردات ماندرين في الفصل الدراسي. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في الدرجات المحققة قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. وهناك عقبات في أنشطة التعلم والتعلم مثل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم معنى المفردات والنطق غير السليم للنغمات، وغياب الكتب ماندرين كمرجع، ومحدودية الوقت المخصص لها.^٩

٢. آينون مرضياتي وعمر منسيور. ٢٠١٨، بموضوع ”تقنية الاستجابة البدنية الكلية لتحسين قدرة التلاميذ الصم على التحدث“. يعاني الصم في الأساس من قيود في التحدث لأنهم مقيدون في عملية التقليد اللغوي. يمكن الاستفادة من نتائج هذه البحث لتحسين قدرة التلاميذ الصم على التحدث باستخدام تقنية الاستجابة البدنية الكلية (TPR). تقنية الاستجابة البدنية الكلية هي تقنية لتعليم اللغة تركز بشكل أكبر على عملية التصور والأوامر المباشرة. تعد تقنية الاستجابة البدنية الكلية (TPR) جهدًا تدريبيًا مكثفًا بديلًا يمكن أن يحفز تطوير اللغة المنتجة والفهم لدى التلاميذ الصم.^{١٠}

٣. هيرنيك، ماسولية، نبيلة دوي كاهياني، نبيلة بريانكا شافسوه، نافيلاتوس سعادة، نايلي أوكتا دوي براتويوي، نوفي إرناواتي. ٢٠٢٤، بموضوع ”استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في اكتساب المفردات لدى التلاميذ الصم في المرحلة الابتدائية“. ركزت هذه الدراسة على وصف استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في اكتساب المفردات وأثرها في اكتساب المفردات التي يمتلكها التلاميذ الصم. ونتائج هذا البحث استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في اكتساب المفردات من قبل المعلمين عند التفاعل مع التلاميذ خارج الفصل الدراسي. و غير ذلك ،

^٩ FITRIA LIANAWATI, “Bahasa Mandarin Melalui Metode Total Physical Response Di Sd Negeri ٠٣ Jaten Karanganyar,” ٢٠١١.

^{١٠} Ayinun Mardhiati and Umar Mansyur, “Teknik Total Physical Respons Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tunarungu,” ٢٠١٨, <https://doi.org/10.31227/osf.io/8czqb>.

يكون المعلمون أكثر إبداعاً في استخدام طريقة TPR، والتي لا تركز على مادة واحدة. مع ذلك، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة TPR في البيئة المدرسية إلى فهم التلاميذ الصم للغة الهدف التي يتم تعلمها بسهولة أكبر.^{١١}

٤. أوليا رحمن، ٢٠١٤، عن بحث بعنوان ”فاعلية طريقة التعلم بالاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب المكفوفين فصل السابع في مدينة باياكومبوه“، أهداف البحث إلى إثبات فاعلية طريقة التعلم بالاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب المكفوفين فصل السابع بمدينة باياكومبوه. وقد أظهرت النتائج أن الواقع في الميدان من حيث اكتساب مفردات اللغة الإنجليزية أن التلاميذ المكفوفين الذين كانوا يتلقون دروس اللغة الإنجليزية لديهم مفردات قليلة بما في ذلك الأفعال والأسماء وجمل الأمر. لم يُظهر التعلم الذي تم إجراؤه في المدرسة تقدماً ملحوظاً من التلاميذ. أُجريت الدراسة الحالية على ٤ طلاب مكفوفين في الصف السابع في مدرسة SLB-A كوتا باياكومبوه لإثبات ما إذا كانت طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) فعالة في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ المكفوفين.^{١٢}

٥. نور إنداه نوغرايني ولوكاس دانو كريستيان. ٢٠١٨، بموضوع ”تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لتحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية للتلاميذ ذوي الإعاقة“. تهدف هذه الدراسة إلى فهم استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية أو طريقة الاستجابة البدنية الكلية لتحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة. التلاميذ الصم هم التلاميذ الذين لديهم درجة ذكاء أقل من ٧٠ في اختبار نفسي للذكاء وبالتالي يواجهون صعوبة في التعلم بما في ذلك تعلم

^{١١} N. P. Chafsoh, “Penggunaan Metode Total Physical Response Dalam Penguasaan Kosa Kata Anak Tunarungu Sekolah Dasar,” *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ٦٥-٨٠, <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i1.481>.

^{١٢} Aulia Rahman, “Efektifitas Metode Pembelajaran Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunanetra Kelas Vii Di Slb a Kota Payakumbuh,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* ٣, no. ٣ (٢٠١٤): ٦٨٥-٩٧, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.

اللغة الإنجليزية. في هذه الدراسة، يتم تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) في مساعدة التلاميذ على تحسين مفردات اللغة الإنجليزية. يختلف أسلوب الاستجابة البدنية الكلية عن أسلوب التدريس المباشر لأن التلاميذ يستخدمون لغة الجسد في تعلم مفردات جديدة. وقد صممت الباحثة المواد لإجراء دراسة وتحديد جدوى تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.^{١٣}

الجدول: ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم البحث، سنة، عنوان	التشابه	الاختلاف
١	فيتريا لياناواتي، ٢٠١١، تحسين لفهم مفردات اللغة ماندرين من خلال طريقة الاستجابة البدنية الكلية في صف ١ (ب) المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار.	المتغير التابع: طريقة الاستجابة البدنية الكلية.	المتغير المستقل: فهم مفردات اللغة ماندرين. مكان البحث: في صف ١ (ب) المدرسة الابتدائية ٣ جاتين كارانجانيار
٢	أينون مرضيائي وعمر منسيور، ٢٠١٨، تقنية الاستجابة البدنية الكلية لتحسين قدرة التلاميذ الصم على التحدث.	المتغير التابع: طريقة الاستجابة البدنية الكلية.	المتغير المستقل: مهارات النطق لدى الأطفال الصم.
٣	هيرنيك، ماسولية، نبيلة دوي كاهياني، نبيلة بريانكا شافسوه، نافيلاتوس سعادة، نايلي أوكتا دوي براتوي، نوفي	المتغير التابع: طريقة الاستجابة البدنية الكلية.	المتغير المستقل: اكتساب المفردات لدى التلاميذ الصم.

^{١٣} Nur Endah Nugraheni and Lukas Danu Kristian, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunagrahita," *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* ٢, no. ١ (٢٠١٩): ٦٠, <https://doi.org/10.22146/jla.35177>.

		إرناواقي. ٢٠٢٤، استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في اكتساب المفردات لدى التلاميذ الصم في المرحلة الابتدائية.	
٤	أوليا رحمن، ٢٠١٤، فاعلية طريقة التعلم بالاستجابة البدنية الكلية (TPR) في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للتلاميذ المكفوفين فصل السابع في مدينة بايا كومبوه.	المتغير التابع: طريقة الاستجابة البدائية الكلية. إتقان مفردات اللغة الإنجليزية. مكان البحث: للتلاميذ المكفوفين فصل السابع في مدينة بايا كومبوه.	المتغير المستقل: تحسين
٥	نور إنداه نوغراهيبي ولوكاس دانو كريستياني، ٢٠١٨، تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لتحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة.	المتغير التابع: طريقة الاستجابة البدائية الكلية. مهارات مفردات اللغة الإنجليزية. مكان البحث: للتلاميذ ذوي الإعاقة.	المتغير المستقل: تحسين

الخلاصة من الدراسات السابقة بأن البحوث عن أثبتت طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) فعاليتها في تحسين اكتساب المفردات والمهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الأطفال الصم والمكفوفين، وذلك من خلال أسلوب ممتع وتفاعلي. تُظهر جميع الدراسات أن طريقة الاستجابة البدنية التفاعلية تحسن من فهم

المفردات من خلال المشاركة البدنية الملموسة، حيث يؤدي التلاميذ حركات وفقاً لتعليمات المعلم، مما يساعدهم على تذكر المفردات بشكل أفضل. على الرغم من العوائق، مثل الصعوبات في فهم المفردات والنطق، فإن أهمية التعامل السليم وإبداع المعلم في تنفيذ اختبار الاستعراض اللفظي التجريبي بما في ذلك استخدام مواد متنوعة وتفاعلات خارج الفصل هي مفتاح النجاح. يُظهر التركيز المتنوع للدراسة على اللغة الصينية والإنجليزية والعربية مرونة اختبار القدرة على الاستماع والفهم في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تُعد مهارات الاستماع والفهم ضرورية، حيث يحتاج التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على الاستجابة لتوجيهات المعلم بالإيماءات، مما يعزز المشاركة النشطة في عملية التعلم. وبالتالي، يعدّ الاستماع والاستيعاب اللغوي طويل المدى طريقة فعالة لتحسين المهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

١. تعريف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هي تلاميذ الذين يحتاجون إلى تعليم خاص وخدمات خاصة بسبب اضطرابات وتشوهات في النمو.^{١٤} وفقًا لهيوارد، فإن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم التلاميذ الذين يتمتعون بخصائص خاصة تختلف عن التلاميذ بشكل عام دون أن تشير دائمًا إلى إعاقات عقلية أو عاطفية أو جسدية. ووفقًا لوزارة تمكين المرأة وحماية الطفل في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠١٣، فإن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم التلاميذ الذين يعانون من قيود أو خصوصيات سواء كانت جسدية أو عقلية ذهنية أو اجتماعية أو عاطفية لها تأثير كبير على عملية نموهم أو تطورهم مقارنةً بغيرهم من التلاميذ في سنهم.^{١٥} يشير مصطلح "ذوي الاحتياجات الخاصة" إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة نظرًا لحاجتهم إلى المساعدة في التعلم والخدمات الاجتماعية والتوجيه والإرشاد وغيرها من الخدمات الخاصة. في الحديث اليومي، غالبًا ما يُطلق عليهم مصطلح "الأشخاص غير العاديين" لأنهم يتمتعون بمزايا ملفتة للنظر، مثل القدرات الذهنية العالية والإبداع الاستثنائي في إنتاج ابتكارات في مجالات العلوم والدين وغيرها من جوانب الحياة. في سياق التعلم، يُستخدم مصطلح "غير العاديين" أيضًا للإشارة إلى أولئك الذين يعانون من أوجه قصور أو يعانون من اضطرابات مختلفة لا يعاني منها الأشخاص العاديون بشكل عام. قد تشمل أوجه القصور أو الاضطرابات هذه الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية.^{١٦}

^{١٤} Putra, Herningrum, and Alfian, "Pendidikan Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian Tentang Konsep, Tanggung Jawab Dan Strategi Implementasinya)."

^{١٥} Dinie Ratri Desiningrum, "Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus," *Psikosain*, ٢٠١٦, ٢.

^{١٦} Oki Dermawan, "Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb," *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi* ٦, no. ٢ (٢٠١٨): ٨٨٦-٩٧, <https://doi.org/10.150570/psy.v6i2.2206>.

يشمل مفهوم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مفهومًا أوسع من مفهوم التلاميذ الاستثنائيين. التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم التلاميذ الذين يحتاجون إلى خدمات تعليمية خاصة تختلف عن التلاميذ الآخرين.^{١٧} يعاني هؤلاء التلاميذ من صعوبات في التعلم والنمو، لذا فهم بحاجة إلى تعليم يناسب احتياجاتهم الفردية. كل طفل لديه خلفية ثقافية ونمائية فريدة من نوعها، مما يعني أنه قد يكون لديهم احتياجات خاصة وعوائق تعليمية مختلفة. ولذلك، يحتاج كل طفل في الواقع إلى خدمات تعليمية مصممة خصيصاً لتناسب تحديات التعلم والاحتياجات الفردية الخاصة بهم. وبالتالي، يمكن تعريف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على أنهم التلاميذ الذين يحتاجون إلى تعليم مصمم خصيصاً ليلائم عوائق التعلم والاحتياجات الفردية الخاصة بهم.

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۖ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا
حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا
وَاعْفِرْ لَنَا ۖ وَارْحَمْنَا ۖ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ^{١٨}

هذه الآية تؤكد على أهمية الصلاة وكيفية الصلاة وفق التعاليم الإسلامية. إن الله لا يعاقب عباده على النسيان أو الخطأ بسبب الجهل. كما أنه تعالى لا يفرض على هذه الأمة ابتلاءات شديدة كما كان يفعل بالأمم السابقة كتحریم العمل يوم السبت. إن الله لا يكلف الناس ما لا يطيقون. والأمر نفسه ينطبق على الابتلاءات والمصائب التي نواجهها. ونحن مدعوون إلى أن نسأل الله المغفرة والرحمة والرضوان. والله المستعان. جاء في تفسير السيد قريش شهاب في كتاب تفسير المصباح: هذه الآية تصفهم بالصمم لأنهم لا يستمعون إلى الحق، والبكم لأنهم لا ينطقون بالهدى، والعمي لأنهم لا ينتفعون

^{١٧} "بوذ ذمالاتا ملعم بدل تاذلا ريدقتو ةيسفنلا ةنورملا نيسحتل يداشر إ جمانرب قیل ع اف ةصاخلا تاجايتحلإا برهيو سلا بطاس نب دوعس . د ملعمو
الملعم (٢٠) اهردق ةصاخلا ةيبرتلا ملعم نم ةنيع بلع كلذو ةصاخلا ةيبرتلا ملعم بدل تاذلا ريدقت نف حضاو نسحتب ةعومجلا سف، " ٢٠٢٤، ١٥٠ -
، <https://doi.org/10.21608/jsre.2024.314830.1722.91>

^{١٨} <https://quran.nu.or.id/al-baqarah/286>

بالبصر فيتعلمون أو يندرون. فهم لا يتركون الضلالة. ومعنى هذه الآية أنهم لا ينتفعون بحواسهم في تلقي الحق.

٢. أنواع وخصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

في عالم التعلم، يتم تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى عدة مجموعات حسب نوع اضطراب الطفل. وفيما يلي شرح لعدة أنواع من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، على النحو التالي:

أ. ضعف البصر

ضعف البصر هي أحد أنواع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تشير إلى فقدان الشخص لوظيفة الحواس البصرية. ولأداء الأنشطة الحياتية أو التواصل مع البيئة المحيطة بهم يستخدمون الحواس غير البصرية التي لا تزال تعمل، مثل حواس السمع واللمس والشم والتذوق. تعريف ضعف البصر وفقاً لكوفمان وهالاها هو الشخص الذي يعاني من ضعف البصر أو دقة بصرية أقل من ٦٠/٦ بعد التصحيح، أو لا يرى على الإطلاق. نظراً لمحدودية حاسة البصر، تركز عملية التعلم لضعف البصر على استخدام الحواس الأخرى، وهي حاسة اللمس والسمع. لذلك، فإن المبدأ الذي يجب مراعاته في تعليم المكفوفين هو استخدام الوسائط اللمسية والسمعية. ومن الأمثلة على ذلك الكتابة بطريقة برايل، والصور المنقوشة، ونماذج الأشياء، والأشياء الحقيقية. يمكن أن تشمل الوسائط المسموعة مسجلات الأشرطة وبرامج JAWS. ولمساعدة فاقد البصر على التنقل في المدارس الخاصة، يتعلمون أيضاً التوجيه والتنقل، والذي يتضمن كيفية معرفة الموقع والاتجاه واستخدام العصي البيضاء، وهي عصي خاصة بفاقد البصر مصنوعة من الألومنيوم. وبحسب ما ذكره العارضي في كتابه، فإن تصنيف المعاقين بصرياً بناءً على رؤيتهم ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها:

١. ضعف البصر الخفيف (defective vision/low vision)؛ أي الذين يعانون من إعاقات بصرية ولكنهم لا يزالون قادرين على متابعة البرامج التعليمية وقادرين على أداء العمل/ الأنشطة التي تستخدم وظيفة البصر.
٢. ضعف البصر شبه الشديد (partially sighted)؛ أي الذين يعانون من فقدان جزئي للبصر ويمكنهم باستخدام عدسة مكبرة متابعة التعلم العادي أو قراءة الأحرف المطبوعة بخط عريض.
٣. ضعف البصر الشديد (totally blind)؛ الذين لا يستطيعون الرؤية على الإطلاق.

خصائص الأطفال ضعاف البصر فيما يلي:

- (١) الخصائص المعرفية: يؤثر العمى بشكل مباشر على النمو والتعلم في جوانب مختلفة. ويغطي تحديد القيود الأساسية لدى الأطفال ثلاثة مجالات: مستوى الخبرة وتنوعها، والحركة، والتفاعل مع البيئة.
- (٢) الخصائص الأكاديمية: لا يظهر تأثير العمى في التطور المعرفي فحسب، بل يؤثر أيضاً على المهارات الأكاديمية، خاصة في القراءة والكتابة. تنقسم الخصائص الأكاديمية إلى قسمين:
 - أ) الخصائص الاجتماعية والعاطفية: نتيجة للعمى، يجب تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب المكفوفين من خلال التعلم المباشر والمنهجي. ويشمل ذلك تطوير الصداقة، والحفاظ على التواصل البصري أو توجيه الوجه، والوضعية، وحركات الجسم، وتعبيرات الوجه المناسبة، وكذلك القدرة على التعبير عن المشاعر ونقل الرسائل عند التواصل، واستخدام الوسائل المساعدة المناسبة.
 - ب) الخصائص السلوكية: بشكل عام، لا يتسبب العمى في حدوث انحرافات سلوكية، ولكن لا يزال له تأثير على سلوك التلاميذ. فهم يفتقرون في

بعض الأحيان إلى الاهتمام بالاحتياجات اليومية، لذلك هناك ميل إلى مساعدة الآخرين لهم.^{١٩}

ب. الصمم

الصمم هو حالة يعاني فيها الفرد من فقدان جزئي أو كامل للسمع. والسبب في ذلك هو الفقدان الجزئي أو الكامل لجهاز السمع، بحيث لا يستطيع الفرد الاستفادة من السمع في الحياة اليومية. ووفقاً لأندرياس دويجوسومارتو، يمكن تصنيف الأطفال على أنهم صُمّ إذا كانوا غير قادرين أو لديهم قدرة محدودة على السمع. ويوضح أن الصمم ينقسم إلى فئتين، وهما الصمم وفقدان السمع. الصمم هو حالة يكون فيها الشخص غير قادر على السمع تمامًا بسبب فقدان وظيفة السمع في الأذن. في حين أن فقدان السمع هو حالة يكون فيها الشخص مصاباً بتلف في أعضاء السمع ولكن لا يزال بإمكانه السمع، سواءً باستخدام أو بدون أجهزة سمعية.

وعلى وجه الخصوص، يمكن أن يؤثر فقدان وظيفة السمع لدى الشخص على طريقة تواصله مع الآخرين. وللأذن، باعتبارها حاسة السمع، دور مهم في استقبال المعلومات في شكل صوت، والتي يعالجها الدماغ بعد ذلك لإنتاج تصورات معينة. ويستطيع كل إنسان التواصل والتحدث شفهيًا لأن الدماغ قادر على تسجيل المعلومات التي يتلقاها عبر الأذنين منذ سن مبكرة. ولذلك، فإن فقدان وظيفة السمع منذ سن مبكرة يعني أن الطفل سيعاني من قصور في المفردات بسبب تثبيط عملية استقبال المعلومات الصوتية.^{٢٠}

خصائص الأطفال الصمم ما يلي:

^{١٩} Ardhi Widjaya · Chrisna, *Seluk Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera., Cetakan Ke (Yogyakarta: Javalitera, ٢٠١٣).

^{٢٠} Hj. T. Sutjihati. Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa* (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٧).

١. خصائص الذكاء

يتنوع ذكاء الأطفال الصم، مثلهم مثل الأطفال العاديين، فهناك ذكاء مرتفع ومتوسط ومنخفض. بشكل عام، يتمتع الأطفال الصم بذكاء طبيعي أو متوسط. ومع ذلك، فإن تحصيلهم غالباً ما يكون أقل من تحصيل الأطفال العاديين، وهو ما يتأثر بقدرتهم على فهم الدروس التي يتم تقديمها شفهيًا. من ناحية أخرى، بالنسبة للدروس التي لا تتطلب لفظيًا، يمكن للأطفال الصم أن يتقدموا بنفس سرعة الأطفال العاديين. لا يرجع انخفاض التحصيل إلى انخفاض مستوى ذكائهم، بل لأنهم غير قادرين على تعظيم ذكائهم. غالباً ما تكون الجوانب اللفظية من الذكاء أقل، بينما تتطور الجوانب البصرية والحركية بسرعة.

٢. خصائص اللغة والكلام

تختلف مهارات اللغة والكلام لدى الأطفال الصم عن الأطفال العاديين، حيث تعتمد هذه المهارات بشكل كبير على السمع. ينتج عن عدم قدرتهم على سماع اللغة عوائق في التواصل. فاللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل، وقد يتخلف الأطفال الصم في ثلاثة جوانب مهمة: القراءة والكتابة والتحدث. يحتاجون إلى علاج متخصص وبيئة غنية باللغة لتحسين مهاراتهم اللغوية. تتأثر مهارات التحدث لدى الأطفال الصم أيضاً بمهاراتهم اللغوية. وعلى الرغم من أن الكلام يمكن أن يتطور، إلا أنه يتطلب جهداً مستمراً وممارسة وإرشاداً مهنيًا. ولذلك، لا يستطيع الكثير منهم التحدث مثل الأطفال العاديين، سواء من حيث الصوت أو الإيقاع أو ضغط الصوت الذي يبدو رتيباً.

٣. الخصائص العاطفية والاجتماعية

يمكن أن يؤدي الصمم إلى الاغتراب عن البيئة الاجتماعية. ويؤدي هذا الاغتراب إلى العديد من الآثار السلبية، مثل زيادة الأنانية مقارنة بالأطفال العاديين، والخوف من المحيط الأوسع، والاعتماد على الآخرين، وصعوبة في التشتت الذهني، والبراءة وقلة المشاكل. بالإضافة إلى ذلك، يكونون أيضاً أكثر انفعالاً وسرعة في الإساءة.^{٢١}

ج. ضعف النطق

الطفل ضعيف النطق هو الطفل الذي يعاني من صعوبة في الكلام. بحيث يحتاج الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق إلى لغة خاصة أو لغة الإشارة للتواصل. وفقاً لصامويل أ. كريك في كتاب مورس، فإن الطفل الذي يعاني من ضعف النطق هو الشخص الذي يعاني من صعوبة في الكلام. ويمكن أن يحدث ذلك بسبب نقص أو خلل في جهاز النطق، مثل تجويف الفم واللسان والحنك والأحبال الصوتية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتسبب عوامل أخرى مثل خلل في أجهزة السمع، والتأخر في تطور اللغة، وتلف الجهاز العصبي والبنية العضلية، وعدم القدرة على التحكم في الحركات في حدوث قصور في الكلام. وفقاً لبامبانغ نوغروهو، يحدث ضعف النطق بسبب اضطرابات في أعضاء مثل الحلق والحبال الصوتية والرئتين والفم واللسان. وغالباً ما يرتبط ضعف الكلام بالصمم بسبب عصب استاكيوس الذي يربط الأذن الوسطى بتجويف الفم. تشمل الأعضاء المشاركة في الكلام الفم والأنف والمريء والقصبه الهوائية والرئتين. ووفقاً لبامبانغ نوغروهو، هناك رابط مهم آخر بين الأذن والفم وهو العصب ثلاثي التوائم، الذي

^{٢١} Fifi Nofia Rahmah, "Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya," *Quality* ٦, no. ١ (٢٠١٨): ١, <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>.

يرتبط بالعضلة المطرقية وكذلك العضلات التي تسمح لنا بمضغ وإغلاق الفم، وهي العضلات الصدغية والعضلات الماضغة.^{٢٢}

خصائص ضعف النطق ما يلي:

١. خصائص اللغة والكلام

بشكل عام، يعاني الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق من تأخر في تطور اللغة والكلام مقارنة بالأطفال العاديين.

٢. الذكاء

لا تختلف قدرة ذكاء الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق عن قدرة الأطفال العاديين. ومع ذلك، تميل درجاتهم اللفظية إلى أن تكون أقل مقارنة بالأداء.

٣. التكيف العاطفي والاجتماعي والسلوكي

في التفاعلات الاجتماعية، يعتمد الأطفال الذين يعانون من ضعف النطق بشكل كبير على التواصل اللفظي، مما يجعلهم يواجهون صعوبات في التكيف الاجتماعي. وهذا ما يجعلهم يبدون أكثر انعزلاً أو انعزالاً عن المجتمع العادي.

د. متخلف عقلياً

المتعلم البطيء هو حالة من حالات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يجب أن يحصلوا على نفس الحقوق في الحصول على التعليم، خاصة في إندونيسيا التي تواصل التطور. ومن المتوقع أن يساعد نظام التعليم في إندونيسيا كل متعلم، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، على التطور على النحو الأمثل، ويهدف التعليم اليوم إلى تعزيز وتحفيز وتوجيه الإنسان ليكون أكثر

^{٢٢} Ryska April Yanda, Mimi Haetami, and Fitriana Puspa Hidasari, "Pengaruh Metode Drill Pada Renang Gaya Dada Untuk Peserta Didik Tuna Wicara Di Sekolah Luar Biasa Dharma Asih Kota Pontianak," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* ٧, no. ٧ (٢٠١٨): ١-٩.

عقلانية في التفكير والشعور والتصرف.^{٢٣} التعليم ليس حقًا للطلاب العاديين فقط، بل يجب أن يشمل أيضًا الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. في العديد من المدارس في إندونيسيا، غالبًا ما يتعلم التلاميذ العاديون والتلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة معًا. يواجه المتعلمون بطيئو التعلم تحديات خاصة في عملية تعلمهم، حيث يحتاجون إلى نهج خاص لتحقيق نتائج التعلم المثلى.^{٢٤}

خصائص الأطفال بطيئي التعلم، بما في ذلك كونهم أقل نشاطًا عند التعلم، ولديهم محدودية في التفكير المجرد، وفقدان التركيز بسهولة، وانخفاض الثقة بالنفس، يجب تعديل التعلم بالنسبة للأطفال بطيئي التعلم، مثل إعطاء المزيد من الوقت، ويجب على المعلمين التحلي بالصبر والمثابرة في تقديم المواد، وزيادة الممارسة بدلًا من الحفظ، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتنظيم التعلم العلاجي إذا لزم الأمر.^{٢٥}

هناك العديد من العوامل التي تسبب في إصابة الأطفال بصعوبات التعلم،^{٢٦} بما في ذلك:

١. عوامل ما قبل الولادة والعوامل الوراثية

تحدث هذه الحالة قبل الولادة ويمكن أن تكون ناجمة عن تشوهات الكروموسومات التي تؤثر على البنية الجسدية ووظيفة الدماغ. ويدخل في هذا العامل أيضًا الاضطرابات الكيميائية الحيوية في جسم الأم والولادة المبكرة التي تسبب في عدم اكتمال نمو أعضاء الطفل.

٢. العوامل البيولوجية غير الوراثية

^{٢٣} Septy Nurfadhillah et al., "Analisis Faktor Penyebab Anak Lamban Belajar (Slow Learner) Di Sd Negeri Jelambar ٠١ Jakarta Barat," *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* ٣, no. ٣ (٢٠٢١): ٤٠٨-١٥, <https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/pensa/article/view/١٥٤٠>.

^{٢٤} Nik Haryanti, "Layanan Pendidikan Anak Lamban Belajar (Slow Learner) Di Sekolah," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* ٦, no. ٢ (٢٠٢٢): ٤٣٧, <https://doi.org/١٠.٣٥٩٣١/am.v٦i٢.١٠٠٦>.

^{٢٥} Ileana Ramadhanti and Nenden Ineu Herawati, "Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar" ١٠ (٢٠٢٤).

^{٢٦} Ramadhanti and Herawati.

في هذه الفئة، تشمل الأسباب استهلاك المرأة الحامل للعقاقير غير الآمنة وتعاطي الكحول والمواد المسببة للإدمان وسوء التغذية والتعرض للإشعاع مثل الأشعة السينية بالإضافة إلى عدم توافق عوامل ريسوس الدم بين الأم والجنين.

٣. عوامل الولادة (الولادة)

يمكن أن تؤدي المشاكل أثناء عملية الولادة، مثل الحرمان من الأكسجين بسبب المخاض الطويل أو الإشكالي إلى إعاقة وصول الأكسجين إلى دماغ الطفل، مما يؤثر على تطور قدرات التعلم في وقت لاحق من حياته.

هـ. اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه

في يُعرف اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD)، وهو اختصار لاضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، ويُعرف باللغة الإندونيسية باسم اضطراب تركيز الانتباه وفرط النشاط (GPPH). اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط هو اضطراب نفسي شائع يتميز بصعوبة في الحفاظ على الانتباه، وسلوك مفرط النشاط، والميل إلى التصرف باندفاع، وهو أمر غير مناسب لمستوى نمو الطفل.^{٢٧} اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط هو اضطراب في النمو لدى الأطفال يتميز بزيادة النشاط الحركي، مما يجعل الطفل شديد النشاط. تشمل الأعراض التي تظهر عادةً ما يلي: التملل، وعدم القدرة على البقاء ساكناً، والحركة المتكررة، وعدم القدرة على الحفاظ على وضع ثابت، وصعوبة التركيز، والسلوك الاندفاعي الذي يمكن أن يتعارض مع التعلم.^{٢٨}

^{٢٧} Katrina Silitonga, "Pola Asuh Orang Tua Dalam Penanganan ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* ٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ١١٣٤٥-٥٦, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

^{٢٨} Rahadian Kurniawan, Raden Bagoes Yudha Ranga Sanjaya, and Restu Rakhmawati, "Teknologi Game Untuk Pembelajaran Bagi Anak Dengan ADHD: Tinjauan Literatur," *Jurnal Nasional Teknik Elektro Dan Teknologi Informasi* ١٠, no. ٤ (٢٠٢١): ٣٤٦-٥٣, <https://doi.org/10.22146/jnteti.v10i4.2001>.

وفقاً لأماليا، فإن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مع فرط النشاط هو اضطراب في النمو العصبي يسبب مشاكل في الانتباه وفرط النشاط والاندفاع. ويميل الأطفال المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط إلى التأخر في النمو الاجتماعي والتواصل. ولذلك، يمكن فهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط على أنه اضطراب يجعل من الصعب على الأطفال التركيز وإظهار سلوك اندفاعي وفرط النشاط.^{٢٩} وأوضح بوتا أن الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط لديهم خصائص رئيسية مثل الحركة المستمرة، وعدم القدرة على الجلوس في مكانه، والتحدث دون توقف، والتلمل في كثير من الأحيان، وأحلام اليقظة والتحديث في الفراغ، وصعوبة التركيز، والتصرف باندفاعية. الخصائص الثلاث الرئيسية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع. عدم الانتباه يعني أن الطفل يعاني من صعوبة في التركيز وأن انتباهه يتشتت بسهولة بسبب المحفزات من البيئة المحيطة أو مشاعره الخاصة. يشير فرط النشاط إلى حركات مفرطة وغير موجهة، على عكس الأطفال النشطين الذين عادة ما يكون لديهم هدف في تصرفاتهم. يبدو الأطفال مفرط النشاط مضطربين، ويجدون صعوبة في الجلوس بثبات، وغالباً ما يتحركون دون توقف. وفي الوقت نفسه، فإن الاندفاعية هي ميل الأطفال إلى التصرف دون تفكير أولاً، مما قد يضر بهم وبمن حولهم.^{٣٠} حتى الآن، لم يتم تأكيد السبب الدقيق لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط. ومع ذلك، فإن بعض العوامل التي من المحتمل أن تؤدي إلى الإصابة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط تشمل العوامل الوراثية من الوالدين، والنظام الغذائي للأم أثناء الحمل -

^{٢٩} Rizki Amalia, "Intervensi Terhadap Anak Usia Dini Yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku Dan Alderian Play Therapy," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ٢, no. ١ (٢٠١٨): ٢٧, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.4>.

^{٣٠} Andi Purnawan Putra, "Improving the Creativity of Children With Adhd Through" ١, no. ٢ (٢٠١٨): ٣٤٥-٦١, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.

مثل استهلاك المأكولات البحرية، وسوء التربية، والتأثيرات البيئية مثل الإضافات الغذائية والتسمم والحساسية الغذائية.^{٣١}

و. الاضطرابات السلوكية والاجتماعية

الاضطرابات السلوكية والاجتماعية هم الأطفال الذين يواجهون صعوبة في التكيف مع البيئة الاجتماعية ويظهرون سلوكًا منحرفًا، إما بمستويات متوسطة أو شديدة أو شديدة جدًا. ويرجع ذلك إلى اضطراب نموهم العاطفي والاجتماعي، مما قد يضر بهم وبمن حولهم، بما في ذلك المدارس والأسر والمجتمعات المحلية. كما يصعب تقبلهم في العلاقات الشخصية والاجتماعية بسبب سلوكياتهم المتطرفة التي تتعارض مع المعايير المجتمعية. وغالبًا ما تظهر هذه السلوكيات بشكل غير مباشر وتكون مصحوبة باضطرابات عاطفية يمكن أن تجعل الناس من حولهم يشعرون بعدم الارتياح. من هذا التفسير، يمكن استنتاج أن الطفل المصاب باضطراب في العاطفة والسلوك. في سياق التعلم الخاص في إندونيسيا، يعانون من مشاكل سلوكية واجتماعية وعاطفية. وإذا لم يتلقوا خدمات متخصصة، فإن تأثير ذلك عليهم قد يكون كبيراً. وهم يحتاجون إلى خدمات إرشادية وتأهيلية لتنفيذ تمارين مصممة خصيصاً لهم، حتى يتمكنوا من التصرف وفقاً للمعايير والقواعد الاجتماعية في المجتمع.

إن تطرف الاضطرابات السلوكية والمشكلات الشخصية التي يعاني منها الأطفال تجعل من الصعب عليهم أن يتوافق سلوكهم مع معايير المجتمع. قد يُظهر الأطفال الذين يعانون من اضطرابات انفعالية ثلاثة أنواع من المشاعر: الفرح- الحزن، والبطء في الغضب، والاسترخاء-الاكتئاب. وبشكل عام، تتسم مشاعرهم بالحزن والتهيج أو الغضب والضيق والقلق. هذه الحالات شائعة لدى الأطفال والمراهقين، والتي يمكن أن تتداخل مع نموهم العاطفي الاجتماعي. لذلك، هناك

^{٣١} A Awiria and D Dariyanto, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Anak Menjadi Attention Deficit Hyperactive Disorder Di SDN Teluk Pucung ٠١ Kota Bekasi," *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan* ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٤١, <https://doi.org/10.30738/wa.v4i2.8503>.

حاجة إلى تعديلات خاصة في الخدمة لتطوير إمكانيات الأطفال الذين يعانون من التأخر. بناءً على مستوى المعقولة، يتم تقسيم الأطفال إلى ثلاث مجموعات خفيف، ومتوسط، وشديد.^{٣٢}

ز. اضطراب طيف التوحد (ASD)

ويُصنف ستروك التوحد بأنه اضطراب النمو المنتشر. يتميز التوحد بقصور في ثلاثة مجالات: مهارات التواصل، والتفاعل الاجتماعي، وتكرار أنماط السلوك. يظهر التوحد واضطرابات النمو المنتشرة الأخرى من خلال الخصائص السلوكية التالية: قصور في التفاعل الاجتماعي، وتشوهات في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وسلوكيات نمطية واهتمامات محدودة.^{٣٣}

يُعرّف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-IV TR اضطراب التوحد على النحو التالي:^{٣٤}

١. ضعف نوعي في التفاعل الاجتماعي، يتجلى في سمتين على الأقل، وهما
(أ) قصور واضح في استخدام مجموعة من السلوكيات غير اللفظية (غير المنطوقة)، مثل التواصل بالعينين وتعبيرات الوجه والإيماءات والإيماءات لتنفيذ التفاعلات الاجتماعية.
(ب) عدم القدرة على تطوير علاقات مناسبة من الناحية النمائية مع الأقران.
(ج) عدم القدرة على مشاركة الآخرين فرحة الآخرين.
(د) محدودية التواصل العاطفي المتبادل مع الآخرين.
٢. ضعف نوعي في التواصل، والذي يظهر من خلال واحدة على الأقل من الخصائص التالية:

^{٣٢} Mirnawati, *Identifikasi Anak Brkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi*, Journal GEEJ, vol. ٧, ٢٠٢٠.

^{٣٣} J. M. Hallahan, D. P., & Kauffman, "Exceptional Learners : Introduction to Special Education, ١٠th Edition.," United States: Pearson Education, Inc., ٢٠٠٦.

^{٣٤} American Psychiatric Association., "Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorder (DSM-IV-TR) ٤th Editon.," Washington, DC: American Psychiatric Association., ٢٠٠٠.

- (أ) التأخر التام في اللغة المنطوقة.
- (ب) ضعف واضح في القدرة على بدء أو مواصلة الحديث مع الآخرين حتى في المحادثات البسيطة.
- (ج) استخدام لغة متكررة أو مقلدة أو غير نمطية.
- (د) نقص في العفوية في اللعب التظاهري أو تقليد الآخرين بما يتناسب مع مستوى نموهم.
٣. أنماط محدودة ومتكررة ونمطية من الاهتمامات السلوكية التي تدل عليها سمة واحدة

وهي

- (أ) الانشغال بنمط واحد أو أكثر من أنماط الاهتمام المحدودة أو النمطية غير الطبيعية من حيث الكثافة والتركيز.
- (ب) عدم المرونة في روتين أو طقوس محددة غير وظيفية.
- (ج) سلوكيات حركية متكررة أو نمطية (مثل فتح وإغلاق القبضة أو لف الأصابع أو اليدين أو تحريك الجسم بطرق معقدة).
- (د) الانشغال المستمر بأعضاء من جسم ما.
- يعاني الأطفال المتوحدون من مشاكل أكاديمية ناتجة عن مشاكل سلوكية لدى الأطفال المصابين بالتوحد. المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها أطفال التوحد^{٣٥}، وهي

- (١) هناك فجوة بين القدرات الأكاديمية في كل مادة دراسية. ويرجع ذلك إلى خصائص أطفال التوحد الذين يميلون إلى الاهتمام بمواد معينة فقط، ومن الصعب التحول إلى مواد أخرى.
- (٢) يواجه أطفال التوحد صعوبة في الأنشطة الأكاديمية الجماعية، بسبب محدودية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.

^{٣٥} O Ohkouchi, "High-Functioning Autistic Children, From a Clinical Psychologist's Perspective.," *Journal of the Japan Medical Association* ٥٥(٤) (٢٠١٢): ٣٠٣-٣٠٦.

٣) يعاني أطفال التوحد من مشاكل في العلاقات الشخصية. ويرجع ذلك إلى محدودية قدرة الطفل على بناء صداقات مع أقرانه. يتعرض أطفال التوحد لخطر الوقوع ضحايا للتنمر.

٤) يعاني أطفال التوحد من قيود في التحكم في السلوك، وهذا يؤثر على عملية التعلم. قد لا يتمكن أطفال التوحد من الجلوس والانتباه إلى الدروس التي يقدمها المعلم.

كما ذكر أوهكوشي أن المشاكل التي يعاني منها أطفال التوحد في الأوساط الأكاديمية تنشأ أيضًا عند تلقي الدروس. يعاني الأطفال المتوحدون من صعوبة في تركيز الانتباه بحيث يواجه المعلمون صعوبة في تدريس شيء ما. تتسبب هذه الحالة أيضًا في حاجة الأطفال المصابين بالتوحد إلى التكرار في التعلم. يمكن الحفاظ على مدى انتباه الأطفال من خلال جعل المادة الدراسية مثيرة للاهتمام قدر الإمكان.^{٣٦}

ح. متلازمة داون

عُرف مرض متلازمة داون منذ عام ١٨٦٦ على يد الدكتور لانغدون داون من إنجلترا، ولكن لم يتم التشخيص النهائي للمرض حتى أوائل الستينيات من القرن الماضي من خلال دراسة الكروموسومات. عُرف المرض في شكله الأول باسم المنغولي أو المنغولي، حيث كان الأشخاص المصابون بالمرض لديهم شكل وجه منغولي مع عيون مائلة إلى الأعلى. وبمجرد أن تم إدراك أن المرض أصبح أكثر شيوعًا في جميع أنحاء العالم، تسبب ذلك في صراع داخل الحكومة المنغولية التي لم توافق على التسمية. ومنذ هذا الحدث، تم تغيير اسم المرض المنغولي إلى متلازمة داون. وتعني كلمة متلازمة نفسها مجموعة من الأعراض السريرية.

^{٣٦} C. De Rivera, "The Use of Intensive Behavioural Intervention for Children With Autism.," *Journal on Developmental Disabilities* ١٤, no. ٢ (٢٠٠٨).

عادةً ما يعاني الأطفال المصابون بمتلازمة داون من مشاكل صحية منذ الولادة، مثل فقدان السمع والتهابات الأذن وأمراض العيون وأمراض القلب. لا يوجد علاج لمتلازمة داون، ولكن هناك طرق لتحسين نوعية حياة المصابين بمتلازمة داون. كما أن العلاجات المختلفة والتدريبات المتخصصة لها تأثير جيد على تطوير مهارات التواصل وتنمية الذات والعديد من المهارات الأخرى لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون. وعادة ما يشترك الأطفال المصابون بمتلازمة داون بسمات جسدية مشتركة، مثل قصر القامة وصغر الرأس واتساع العينين والوجه والأنف المسطح والشفة العليا المسطحة.^{٣٧}

تشمل مراحل تطور الاستقلالية لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون ما يلي:

- (١) توفير ألعاب على شكل مقاطع فيديو مستقلة للأطفال المصابين بمتلازمة داون حتى يمكن تقليدها بشكل صحيح.
- (٢) يمكن لرواية القصص تحسين التواصل لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون.
- (٣) يمكن أن يؤدي صنع نماذج الأوريغامي مثل الأظرف والقوارب إلى تنمية تركيز الأطفال.
- (٤) قص وتمزيق ولصق الورق الذي يحتوي على الصورة على بعض الأشياء.
- (٥) اللعب بالألغاز يدرّب أيدي الأطفال ومهارات التفكير لديهم دون وعي.

ب. طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

١. تعريف طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية (TPR) هي طريقة لتعليم اللغة طورها جيمس آشر، أستاذ علم النفس في جامعة سان خوسيه بكاليفورنيا. تُستخدم هذه الطريقة على نطاق

^{٣٧} Elisabeth Situmeang et al., "Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Down Syndrome," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* ٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ١١٣٣٥-٤٤, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/٣٤٣/٠> Ahttps://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/٣٤٣/٣٣٦.

واسع من قبل معلمي اللغات الأجنبية في الفصول الدراسية. وتُعدّ طريقة TPR واحدة من أكثر طرق تدريس اللغة شيوعاً وملاءمةً للتطبيق في تعليم اللغة العربية للمتعلمين الصغار. وإلى جانب كونها مناسبة للأطفال الصغار، تُستخدم هذه الطريقة أيضاً بفعالية في تدريس اللغة للمراهقين والبالغين بمختلف مستوياتهم ومستوياتهم.^{٣٨} تُعدّ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) إحدى طرق تدريس اللغة القائمة على التنسيق بين الكلام والحركة.^{٣٩} في طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)، يقوم المعلم بإعطاء الأوامر للطلاب، ثم يستجيبون لهذه الأوامر بحركات جسدية. بالإضافة إلى ذلك، يُعرّف ريتشارد ورودجر أيضاً طريقة TPR بأنها طريقة لتعليم اللغة تدمج بين الكلام والحركة، وهي طريقة لتعليم اللغة من خلال النشاط البدني.

تم تطوير طريقة TPR من قبل جيمس آشر بناءً على نتائج تجربته في مراقبة الأطفال الذين يتعلمون لغتهم الأولى. وقد خلص إلى أن التفاعلات بين الآباء والأمهات والأطفال غالباً ما تأخذ شكل ألفاظ ويستجيب لها الأطفال بأنشطة جسدية. واستناداً إلى ملاحظاته، صاغ آشر ثلاث فرضيات^{٤٠}: أولاً، يتم تعلم اللغة من خلال السمع؛ وثانياً، يتضمن تعلم اللغة واكتسابها النصف الأيمن من الدماغ؛ وثالثاً، يجب ألا يكون تعلم اللغة تحت الضغط. فالأطفال الصغار في تعلم لغتهم الأولى يستمعون أكثر من غيرهم (استماع) قبل أن يتكلموا (كلام). وعادةً ما تكون أنشطة الاستماع هذه مصحوبة باستجابات جسدية مثل الوصول والإمساك والحركة والنظر وما إلى ذلك. تتميز طريقة TPR هذه بأنها سهلة وخفيفة للغاية من حيث استخدام اللغة وتحتوي أيضاً على عناصر من حركات اللعب بحيث يمكن أن تخفف من التوتر لدى المتعلمين.

^{٣٨} Nuriyatul Hidayah, "TPR (Totally Physical Response) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak," *Pembelajaran Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, ٢٠١٧, ٥٣-٦٣.

^{٣٩} Tarigan Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Angkasa (Bandung, ٢٠٠٩).

^{٤٠} Penny Mukti, "TPR(Totally Physical Response): Metode Pembelajaran Bahasa Yang Cukup Efektif Untuk Peserta Didik.," <https://Gapika.Wordpress.Com,Diakses> 24 November 2016., ٢٠٠٨.

يقول ريتشارد ورودجرز أن الهدف العام لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية هو تعليم الكفاءة الشفوية في مرحلة مبكرة. أما الفهم فهو وسيلة لتحقيق غاية، والهدف النهائي هو تعليم المهارات اللغوية الأساسية. واستنادًا إلى ما ذكره ريتشارد ورودجرز أعلاه، فإن الغرض العام للاستجابة الجسدية الكلية له ثلاثة أنواع وهي:^{٤١}

- أ) تعليم الكفاءة الشفوية في مستوى مبكر،
 - ب) استخدام الفهم كوسيلة للكلام،
 - ج) استخدام التمارين القائمة على الفعل في صيغة الأمر.
٢. مبادئ طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

قبل تطبيق طريقة TPR في تعلم اللغة العربية للأطفال، يحتاج المعلمون كميسرين ومطوري المناهج الدراسية إلى فهم مبادئ طريقة TPR جيدًا من أجل استخدامها بشكل مناسب في عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي. يشرح آشر، بصفته مطور طريقة اختبار اختبار الاستعجال اللغوي الثلاثي المبادئ الرئيسية الثلاثة لهذا النظام:^{٤٢}

- أ. تأخير التلاميذ في التحدث إلى أن يتمكنوا من فهم اللغة المنطوقة بشكل جيد
- ب. تحقيق الفهم الفعال للغة المنطوقة من خلال العبارات التي يطرحها المعلم بصيغة الأمر
- ج. التأكد من أن التلاميذ قادرون على تحديد أو التعبير عن استعدادهم للتحدث في سياق فهم اللغة المنطوقة.

وبالإضافة إلى ذلك، اقترح لارسن وفريمان أيضًا بعض المبادئ في عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. وباعتباره ميسرًا في الفصل الدراسي، يجب

^{٤١} Zainullah, "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SD/MI.", ٢٠١٦.

^{٤٢} Hidayah, "TPR (Totally Physical Response) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak."

على المعلمين تصميم أنشطة التعلم استنادًا إلى مبادئ الاستجابة الجسدية الكلية التالية^{٤٣}:

- ١) يمكن نقل المعنى في اللغة الهدف من خلال الأفعال؛ حيث يتم تنشيط ذاكرة التلاميذ من خلال الاستجابات، ولا ينبغي تدريس اللغة الهدف بمعزل عن اللغة الهدف أو كلمة بكلمة.
- ٢) يجب تطوير فهم التلاميذ للغة الهدف قبل البدء في التحدث بها
- ٣) يمكن للطلاب تعلم اللغة باستخدام حركات الجسد
- ٤) الأوامر هي أدوات لغوية يمكن للمعلمين استخدامها لتوجيه سلوك التلاميذ
- ٥) يمكن للطلاب فهم اللغة من خلال ملاحظة الأفعال وكذلك من خلال أداء الأفعال بأنفسهم
- ٦) الشعور بالنجاح والثقة بالنفس وانخفاض مستويات القلق لصالح عملية تعلم اللغة
- ٧) يجب عدم إعطاء التلاميذ مواد لحفظها بشكل روتيني
- ٨) يجب إجراء التصحيحات بطريقة غير تدخلية
- ٩) لا يحتاج التلاميذ إلى تطوير المرونة لفهم تركيبات جديدة للغة الهدف؛ بل يحتاجون إلى فهم الجمل الصحيحة في التمارين
- ١٠) سيكون تعلم اللغة أكثر فعالية إذا تم تنفيذه من خلال أنشطة ممتعة
- ١١) يجب إعطاء الأولوية للقدرة على التحدث قبل اكتساب لغة التوليزا
- ١٢) سيبدأ التلاميذ في التحدث عندما يشعرون بأنهم مستعدون لذلك
- ١٣) من المتوقع أن يرتكب التلاميذ أخطاء عند بدء التحدث لأول مرة

^{٤٣} Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, "Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood," *Early Childhood Education and Development Journal* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٩, <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>.

٣. أهداف طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

يذكر ريتشارد ورودجر أن الهدف الرئيسي لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية هو تعليم المهارات الشفوية الأساسية. ويعمل الفهم كأداة لتحقيق هذا الهدف، مع التركيز بشكل رئيسي على تعليم المهارات اللغوية الأساسية. بناءً على هذا البيان، هناك ثلاثة أهداف عامة لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية: (أ) تعليم المهارات الشفوية على المستوى الأساسي، (ب) استخدام الفهم كأداة للتحديث، (ج) تنفيذ تمارين قائمة على الفعل تأخذ شكل تعليمات حتمية. تشترك نظرية تعلم اللغة التي طورها آشر في أوجه التشابه مع آراء العديد من علماء النفس، مثل آرثر جنسن وجون دي سيكو. يتماشى هذا النموذج مع رؤية آشر لاكتساب اللغة لدى الأطفال. يعتمد آشر على ثلاث فرضيات تعلم مهمة وهي (١) وجود برامج حيوية فطرية خاصة بتعلم اللغة، والتي تحدد مسارات التطور اللغوي الأول (B١) والثاني (B٢)؛ (٢) أفقية الدماغ التي تحدد الوظائف في نصفي المخ الأيمن والأيسر؛ (٣) تأثير التوتر (المرشح الوجداني) على عملية التعلم والمواد المتعلمة، حيث كلما انخفض مستوى التوتر زاد الجهد المبذول للتعلم.

٤. أهمية طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)

كنهج تعليمي بديل، يمكننا أن ندرك بعض فوائد اختبار إعادة التدريس، وهي^{٤٤}:

(أ) هذه الطريقة ممتعة ومفضلة لدى التلاميذ، مما يخلق جوًا إيجابيًا في الفصل الدراسي؛

(ب) إنها طريقة لا تُنسى وتساعد التلاميذ على تذكر العبارات والكلمات؛

(ج) تدعم تطوير التعلم إلى أقصى حد للطلاب من النوع الحركي الذين يحتاجون إلى أن يكونوا نشيطين في الفصل

^{٤٤} Anastasia I. dkk Sayd, "Implementasi Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang," *Jurnal Bisnis Dan Manajemen* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٢, <https://repository.uinsaizu.ac.id/>.

د) يمكن تطبيقه في الفصول الصغيرة والكبيرة على حد سواء، بغض النظر عن عدد التلاميذ، شريطة أن يكون المعلم قد أعدّ جيداً؛

هـ) هذه الطريقة فعالة في الصفوف ذات القدرات التلاميذية المتنوعة، حيث ترتبط الحركات الجسدية بالمعاني اللفظية، بحيث يمكن لجميع التلاميذ فهم اللغة المستهدفة واستخدامها؛

و) لا تتطلب الكثير من التحضير للمواد، طالما أن المعلم واضح بشأن الممارسة؛

ز) تعدّ طريقة TPR فعّالة جداً للطلاب في مستوى المبتدئين؛

ح) أنها تشغل نصف المخ باستمرار.

٥. خطوات نشاط طريقة الاستجابة البدنية الكلية

أنشطة طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) التي يتم تنفيذها في الفصل

الدراسي هي:

أ. يقول المعلمون أمراً وينفذ المعلمون الأمر المنطوق.

ب. يقول المعلمون أمراً ويقوم المعلمون مع المتعلمين بتنفيذ الأوامر التي ينطق بها المعلمون.

ج. يقول المربيّ أمراً وينقذ المتعلّم الأمر الذي ينطق به المربيّ.

د. يطلب المربيّ من المتعلّم أن ينقذ المتعلّم أمراً ما.

هـ. يتبادل المربيّ والمتعلم الأدوار، يعطي المتعلّم أمراً للمربيّ وعلى المتعلّم تنفيذه.

و. يقوم المربي والمتعلم بتطوير الأوامر أو إنشاء جمل جديدة.^{٤٥}

استناداً إلى الوصف أعلاه فيما يتعلق بخطوات أنشطة طريقة الاستجابة

البدنية الكلية (TPR)، يمكن للباحث أن يستنتج ببساطة أن أنشطة هذه الطريقة

يقوم بها المربي من خلال توجيه الأوامر إلى التلاميذ. ثم يستجيب التلاميذ بدنياً

من خلال تنفيذ الأوامر التي يصدرها المربي أثناء عملية أنشطة طريقة الاستجابة

^{٤٥} Dini Putri Haryanto, "Inovasi Pembelajaran," *Perspektif Ilmu Pendidikan* ١٦, no. VIII (٢٠٠٧): ١٠٢-١٩, <https://doi.org/10.21009/pip.162.11>.

البدنية الكلية للتعلم. ومن خلال تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، سيخلق جوًا تعليميًا وتعليميًا أكثر حماسًا ومتعة لكل من المربي والتلاميذ والباحثين أنفسهم.

٦. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة البدنية الكلية

كانت لهذه طريقة الاستجابة البدنية الكلية مزاياها و عيوبها. ومن مزايا هذه الطريقة هي كالتالي :

أ. مزاياها

- (١) هذه الطريقة مريحة للطلاب. فيتمتعون بها.
- (٢) يشعر التلاميذ بالحرية من الشعور بالاكنتاب أو الضغط عند الدراسة.
- (٣) سهولة للتذكر، وتساعد التلاميذ لتذكر العبارات أو الكلمات.
- (٤) هذه الطريقة جيدة لتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.
- (٥) يهتم المعلم بنمو التلاميذ في التعلم، وزيادة المستوى الأكاديمي في فصولهم الدراسية.

(٦) لا تحتاج إلى الاستعداد أك المواد الدراسية الكثيرة.

(٧) هذه الطريقة هي أداة مناسبة لبناء المفردات

ب. عيوبها

- (١) قواعد اللغة معقدة للغاية، بحيث لا يمكن تدريس جميع أشكال اللغة باستخدام الأوامر.
- (٢) يتردد بعض التلاميذ عندما يطلب منهم إظهار الحركة. التلاميذ البالغون غير مرتاحين أو يجدون صعوبة في الفصول التي تستخدم هذه الطريقة.
- (٣) بتطبيق هذه الطريقة أن يكون المعلم قادرا على التحدث باللغة الهدف جيدا.

(٤) أن يكون هذا الحال تحديا للطلاب الخجولين أو غير النشطين.

ه) أن يكون تدريس اللغة الأجنبية في هذه الطريقة أكثر ملائمة ومحدودا على مستوى المبتدئين.^{٤٦}

ج. تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة من المصطلحات التي تعد جزءًا من بنية اللغة. تعلم المفردات مهم جدًا لأن المفردات هي الركيزة الأساسية في إتقان اللغة العربية.^{٤٧} وفي هذه العملية، لا يُتوقع من المتعلمين حفظ المفردات فحسب، بل إتقانها أيضًا. يجب أن يكونوا قادرين على ترجمة الأشكال المختلفة للمفردات واستخدام الكلمات في الجمل بشكل صحيح. تتكون اللغة العربية من المفردات التي تشكل جملاً معينة. ومن خلال إتقان المفردات يمكن أن يكون إتقان المفردات أحد المؤشرات المهمة في تقييم قدرة الفرد في اللغة العربية.^{٤٨} ذهب أزمان وغوح علي إن تعلم المفردات أساس في تعلم لغات العالم، سواء في تعلم اللغة الأم، أم اللغة الثانية، أم اللغة الأجنبية، وبدونها لا يمكن لدارسي اللغات إتقان المهارات اللغوية الأخرى وممارستها بنجاح.^{٤٩}

وبالفعل تعلم المفردات العربية من الصف الأول الابتدائي إلى نهايته، ولكن مع اختلاف التركيز من سنة إلى أخرى، خاصة في الصفوف الدنيا فالهدف فقط هو التعريف باللغة العربية وحفظ الأيام / بعض أنواع الطعام / الأطراف / أشياء أخرى حسب الموضوع، والتحدث باللغة العربية مع الأناشيد دون التركيز على

^{٤٦} Kamil Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١٥.

^{٤٧} "مسفكا هنداري," *Journal of English And-Arabic-Language-Teaching* ٤, no. ٢ (٢٠١٣): ١-٢٠, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/٧٨>.

^{٤٨} وحيد الدين طاهر عبد العزيز, "مكونات النظرية اللغوية بين الدراسة والتطبيق," *الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي* ٢٠١٣, ٢٠١٣.

^{٤٩} Lathifah Al Husna, Suharmon Suharmon, and Amrina Amrina, "تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* ١, no. ١ (٢٠١٩), <https://doi.org/١٠.٣١٩٥٨/lughawiyah.v1i1.١٥٨٦>.

جميع المهارات اللغوية، واللغة العربية تساعد المتعلمين على إتقان حروف الهجاء وتحفز التلاميذ على تعلم لغة القرآن.^{٥٠}

المفردات هي إتقان لغة داعمة يجب أن يمتلكها المتعلمون، بالإضافة إلى أربع مهارات لغوية أخرى، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب أن تتقن المفردات باللغة العربية لأن المفردات تؤثر على قدرة الشخص على التواصل شفهيًا وكتابيًا. من هذا المنطلق، تهتم الباحثة بالبحث في إتقان المفردات، لأنه على الرغم من أن إتقان المفردات هو مؤيد للمهارات اللغوية، فإن إتقان المفردات أمر مهم حتى يمكن إتقان المهارات اللغوية الأربعة بشكل جيد. وبالتالي من الواضح أن إتقان المفردات له تأثير مهم في إتقان اللغة.^{٥١}

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^{٥٢}

وقد بين ابن كثير فضل اللغة العربية فقال مفسراً هذه الآية:

وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس؛ فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة (٨) أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه^{٥٣}

^{٥٠} Hafiz Ahmed Saeed Rana Zahrotul Mila, Abdul Malik Karim Amrullah, Ihzan Zikri Ulfiandi, "PENGUNAAN MAK E A MATCH DALAM MODEL PEMBELAJARAN MUFRODAT" ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ١٤-٢١.

^{٥١} Anisatul Barokah, "تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال", ٦, no. ١ (٢٠١٨): ٤٦.

^{٥٢} <https://quran.nu.or.id/yusuf/٢>

^{٥٣} <https://muslim.or.id/٥١٠٨٤-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html>

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه
جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده
ورسوله ويتلوا به كتاب الله.^{٥٤}

يُظهر هذا الحديث مدى أهمية اللغة العربية في سياق الإسلام. فاللغة العربية ليست لغة القرآن فحسب، بل تعتبر لغة خاصة عند الله تعالى. وهذا يشجع المسلمين، بمن فيهم التلاميذ، على تعلم اللغة العربية وفهمها جيداً. في سياق التعليم، وخاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يؤكد هذا الحديث على أهمية إتقان اللغة العربية كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية وزيادة الدافع للتعلم. من خلال فهم اللغة العربية، يمكن للطلاب الوصول بسهولة أكبر إلى المعرفة والروحانية الواردة في القرآن والحديث.

يقول عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان المؤلف المشارك في كتاب ”العربية بين يديك“ إن تعلم المفردات يؤكد على التدرج والتكامل مع المهارات اللغوية الأربع، ويتضمن عدة خطوات مهمة وهي:^{٥٥}

(١) الاستماع: تقديم المفردات من خلال الصوت أو المحادثة حتى يكون التلاميذ على دراية بالأصوات.

(٢) النطق: التدرب على النطق حتى يعتاد التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح.

(٣) فهم المعنى: من خلال السياق أو الصور أو الأشياء الملموسة حتى يتسنى للتلاميذ فهم معنى الكلمات.

(٤) القراءة: تقديم الشكل الكتابي للمفردات في النص.

^{٥٤} <https://annajah.co.id/kumpulan-hadits-tentang-anjuran-belajar-bahasa-arab/>

^{٥٥} Sandi Sudirman, “Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* ١٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٤٧, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>.

٥) الكتابة: تدريب الطلاب على كتابة المفردات بالشكل الإملائي والتركيب الصحيح.

٦) الاستخدام في السياق: تشجيع التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل أو الحوارات.

٧) الحفظ والاسترجاع: تعزيز الاحتفاظ بالمفردات من خلال التكرار والممارسة المنتظمة.

٢. أهداف تعليم المفردات

يقترح مستوفا الأهداف التالية لتعليم المفردات:

١) تقديم مفردات جديدة للمتعلمين، إما من خلال مواد القراءة أو الفهم الشفهي (فهم المفردات).

٢) تدريب المتعلمين على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق السليم يدعم مهارات التحدث والقراءة.

٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية والمعجمية، وكذلك في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والمعنى النحوي).

٤) القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الشفهي والكتابي وفقاً للسياق الصحيح.^{٥٦}

وبحسب ما ذكره نعيمة فإن هناك بعض المبادئ في اختيار المفردات التي يجب تعليمها للمتعلمين الأجانب (غير الناطقين بالعربية) وهي:

١) التواتر اختيار المفردات التي يكثر استخدامها.

٢) تواصلوا: اختيار المفردات الشائعة الاستخدام في مختلف البلدان العربية، وليس فقط في أماكن قليلة.

٣) المطاوعة: اختيار الكلمات ذات المعاني المحددة التي تُستخدم في مجالات محددة.

^{٥٦} Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠١٦, ٥٣-٦٢, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

(٤) ألفة: اختيار الكلمات المألوفة والمسموعة بكثرة، وتجنب الكلمات النادرة الاستخدام. على سبيل المثال، كلمة ”شمسون“ أشهر من كلمة ”دزوكة“، على الرغم من أن كلاهما يعنيان نفس المعنى.

(٥) سيومول: اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، ولا تقتصر على مجال واحد بعينه. على سبيل المثال، اختيار كلمة ”بيتون“ أفضل من كلمة ”منزل“ بسبب استخدامها الأعم.

(٦) الأعمية: اختيار الكلمات التي يكثر احتياج المتعلمين إليها على تلك التي يندر استخدامها.

(٧) العروبة: اختيار الكلمات العربية، حتى لو كان لها مقابلات في اللغات الأخرى. على سبيل المثال: اختيار كلمة ”هاتف“ على كلمة ”هاتف“، أو كلمة ”مِدْزِيَّة“ على كلمة ”راديو“.^{٥٧}

٣. خطوات تعليم المفردات العربية

تتضمن خطوات تدريس المفردات ما يلي^{٥٨}:

(١) الاستماع إلى المفردات

يُدعى التلاميذ في هذه المرحلة إلى الاستماع إلى نطق المفردات في شكل كلمات وجملة. والهدف من ذلك هو أن يعتاد التلاميذ على صوت المفردات وأن يكونوا قادرين على التعرف عليها بدقة.

(٢) نطق المفردات

يُطلب من التلاميذ بعد ذلك نطق المفردات التي سمعوها. يهدف تمرين النطق هذا إلى المساعدة في عملية الحفظ وتحسين النطق.

^{٥٧} Abdul. Mustofa, Bisri., dan Hamid, “Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.”, Malang: UIN-Maliki Press., ٢٠١٢.

^{٥٨} Acep Hermawan, “تعليم المفردات باستخدام الصور والنماذج الإستقرائية (PWIM) لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه” no. ١ ١, (٢٠٢٢): ٦٣-٨٠.

٣) فهم معنى المفردات

يحاول المعلم في هذه المرحلة تجنب الترجمة المباشرة إلى اللغة الأم. بدلاً من ذلك، يستخدم المعلمون أساليب مثل توفير السياق، ونقل التعريفات من خلال القصص، واستخدام الصور والصور ولغة الجسد والإيماءات. إذا كانت المفردات صعبة الفهم، يتم استخدام الترجمة كملاذ أخير.

٤) قراءة المفردات

بمجرد أن يتمكن التلاميذ من التعرف على صوت المفردات ومعناها، يكتب المعلم الكلمات على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءتها بصوت عالٍ. وهذا يعزز التعرف على الشكل الكتابي والنطق.

٥) كتابة المفردات

بما أن المفردات لا تزال حاضرة في ذاكرة التلاميذ، يتم تشجيعهم على كتابتها. يهدف ذلك إلى تقوية الذاكرة وكذلك القدرة على كتابة المفردات الجديدة بشكل صحيح.

٦) بناء الجمل

تتمثل الخطوة الأخيرة في تطبيق المفردات في جمل ذات معنى، سواءً شفهيًا أو كتابيًا. وذلك حتى يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات في سياقات حقيقية في التواصل.

د. دافعية التعلم

١. تعريف دافعية التعلم

يقول وينا سانجايا أن دافعية عملية التعلم هي أحد الجوانب الديناميكية المهمة جدًا.^{٩٠} وغالبًا ما يحدث أن التلاميذ الذين يعانون من ضعف في التحصيل ليس بسبب ضعف قدراتهم ولكن بسبب غياب الدافعية للتعلم بحيث لا يحاولون توجيه كل قدراتهم.

^{٩٠} Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠).

في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم المنهج التفسيري، أحياناً ما ينسى المعلم عنصر الدافعية. يبدو أن المعلم يجبر التلاميذ على قبول المادة التي يقدمها. وهذا الوضع غير مواتٍ لأن التلاميذ لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل، وبالطبع فإن تحقيق نتائج التعلم لا يكون هو الآخر على النحو الأمثل. تضع النظرة الحديثة لعملية التعلم الدافعية كأحد الجوانب المهمة في تحفيز التلاميذ على التعلم.^{٦٠}

الدافع التعليمي هو حالة توجد لدى الفرد حيث توجد رغبة ملحة لفعل شيء ما من أجل تحقيق هدف ما.^{٦١} فإن الدافعية هي تغير في الطاقة في شخصية الشخص تتميز بظهور انفعالات (مشاعر) وردود أفعال لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن ظهور الدافع يتميز بتغير في الطاقة لدى الشخص يمكن أن يتحقق أو لا يتحقق. الدافع هو مجموعة من الدوافع التي يمكن أن تجعل الأفراد يقومون بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن الدافع هو الدافع الذي يمكن أن يتسبب في سلوكيات معينة موجهة نحو تحقيق هدف معين. ويعتمد السلوك أو الفعل الذي يظهره الشخص في محاولة لتحقيق هدف معين اعتماداً كبيراً على الدافع الذي لديه.^{٦٢} وكما ذكر آردن في وينا سانجايا أن قوة أو روح الجهد الذي يبذله الشخص لتحقيق هدف ما تتحدد بقوة أو ضعف الدافع الذي يمتلكه ذلك الشخص. الدافعية عبارة عن سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة، بحيث يرغب الشخص في فعل شيء ما ويرغب في فعله، وإذا لم يعجبه هذا الشيء، فإنه سيحاول نفي أو تجنب هذا الشعور بالكراهية.^{٦٣} لذلك يمكن تحفيز الدافع من خلال عوامل خارجية، لكن الدافع ينمو داخل الشخص. البيئة هي أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافعية لدى الشخص للتعلم.

^{٦٠} عبدالباسط القنّي، "دافعية التعلم ودافعية الإنجاز: مفهوم وأساسيات"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ٠٢، no. ١٤، ٢٠٢٠-٠١٢-١٨٦٩، <https://doi.org/10.35156/1869-012-002-014>، ١٩٣: (٢٠٢٠).

^{٦١} Lusiana Simamora and Herna Jusnita Simamora, "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)* I, no. ١ (٢٠٢٢): ٩٢-١٠٢, <https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1617>.

^{٦٢} Ahmad Zakian Nurfauzan et al., "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa The Influence of Motivation in Student Learning," *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٦١٣-٢١.

^{٦٣} القنّي، "دافعية التعلم ودافعية الإنجاز: مفهوم وأساسيات".

تمثل الدافعية ركيزة أساسية في حدوث التعلم عند التلاميذ، فالمعلم يستخدم كفايته وخبراته في ضبط صفه؛ لتوفير بيئة نفسية واجتماعية إيجابية، وبناء علاقات إنسانية داخل غرفة الصف تؤثر بدرجة كبيرة على عملية الاتصال والتفاعل الصفّي، وزيادة دافعية التلاميذ للتعلم، كما أنها تعزز التفاعل والمشاركة في تحقيق الأهداف التربوية داخل الصف، هذا إلى جانب أن العلاقات الودية بين المعلم والتلاميذ تتيح قدراً من الاحترام المتبادل بينهما يُساعد بدوره في تنمية شخصية الطفل بشكل متكامل وسليم.^{٦٤} وأن استجابات الإنسان وردود أفعاله تختلف باختلاف القوى التي تدفعه وتحثه على ذلك، وهذه الاستجابات تتحكم فيها قوى داخلية أو خارجية، وهي ما تعرف بالدافعية؛ حيث تؤثر في سلوكه، تعلمه، تفكيره، إبداعه، آرائه، وإدراكه، وفي المجال التربوي فإن الدافعية من المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي، وقد اعتبرها الباحثون في التربية وعلم النفس إحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف المتعلمين من حيث أدائهم المدرسي، ومستويات نشاطهم الدراسي، وأن معرفتها تسهم بقدر كبير في نجاح العملية التربوية التعليمية وفي نجاح المتعلم.^{٦٥}

إن لدافعية التعلم وظيفة في توجيه التلاميذ في تنفيذ العملية في أنشطة التعلم وفقاً للأهداف التي يجب أن يحققوها في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعمل دافعية التعلم أيضاً على جعل التلاميذ نشيطين ومبدعين وجادين ومنظمين ومتحمسين لتحسين النتائج التي يحققونها إلى الأفضل والأقصى. وبالنظر إلى أن الدافعية هي أحد العوامل الداعمة لنجاح التلاميذ في التعلم، يمكننا أن نعرف أن الدافعية تلعب دوراً مهماً أيضاً. يشمل دور الدافعية في أنشطة التعلم^{٦٦} ما يلي:

^{٦٤} دافعية التعلم وعلاقتها بالذكاء الانفعالي (دراسة ميدانية على طلاب مرحلة الأساس، مدني، السودان، ٢٠٢٢ م) "١١-٩٨: (٢٠٢٣) no. ١٤

^{٦٥} بيليتم قنيديم يونات قيناثا قنسلأ ذيملاات بدل ملعتلا قيعفاد بوتسم، ٢٠٢١.

^{٦٦} Jainiyah Jainiyah et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Multidisiplin Indonesia* ٢, no. ٦ (٢٠٢٣): ١٣٠٤-٩, <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>.

أ) تلعب الدافعية دورًا في تحديد تعزيز التعلم.

تعتبر أنشطة التعلّم بالنسبة لبعض التلاميذ من الأنشطة التي يجب القيام بها بكثافة كبيرة. ولذلك، فإن أهمية الرغبة التي تنبع من داخل النفس حتى تصبح أنشطة التعلم عملية ممتعة. إن الدافعية التي تنبع من الداخل لأنها حالة نفسية ذات صلة وثيقة بالقدرة على زيادة الحماس عند بدء أنشطة التعلم وأثناء القيام بها. فمع ارتفاع الدافعية للتعلم، يكون التلاميذ قادرين على المشاركة في أنشطة التعلم بشكل ممتع بحيث يكون التلاميذ قادرين على الحصول على جوهر التعلم وتفسيره على المدى الطويل.

ب) يلعب الدافع دورًا في توجيه أهداف التعلم.

ترتبط أهداف التعلّم الواضحة ارتباطًا وثيقًا بمعنى التعلّم. يمكن للطلاب أن يتعلموا بحماس أكبر إذا كان التلاميذ على الأقل يعرفون بالفعل الفوائد إذا تعلموا المادة. التعلم السياقي حيث يكون التلاميذ قادرين على التعلم بسهولة أكبر إذا كانت المادة لها علاقة بالخبرة أو الحياة التي يعيشها التلاميذ.

ج) تلعب الدافعية دورًا في تحديد المثابرة في التعلم.

فالطفل أو الطالب الذي لديه الدافعية بالفعل لفعل شيء ما سيحاول تعلمه بأفضل طريقة ممكنة وبحماس ليتمكن من تحقيق أقصى قدر من النتائج. وهذا يعني أن الدافعية لها دور في زيادة مثابرة التلاميذ ومثابرتهم في التعلم.

٢. وظيفة الدافعية في التعلم

يتأثر نجاح عملية التعلم والتعلم بدافعية التلاميذ. يحتاج المعلمون بصفتهم معلمين إلى تشجيع التلاميذ على التعلم لتحقيق الأهداف. وثمةوظيفتان للدافعية في عملية التعلم اقترحهما وينا سانجايا^{٦٧} هما:

^{٦٧} Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*.

أ. شجع التلاميذ على النشاط

ينجم سلوك كل شخص عن دافع ينشأ من الداخل وهو ما يسمى بالدافع. ويتحدد حجم حماس الشخص للعمل من خلال حجم الدافع لدى الشخص. حماس التلاميذ في إكمال الواجبات التي يعطيها المعلمون في الوقت المحدد والرغبة في الحصول على درجات جيدة لأن التلاميذ لديهم دافع كبير للتعلم.

ب. كمدير

يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاته أو لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وبالتالي، يعمل الدافع كمحرك للجهد والإنجاز. إن وجود الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.

وعلاوة على ذلك، وفقاً لوينارسية هناك ثلاث وظائف للتحفيز^{٦٨}، وهي:

(١). يشجع الإنسان على القيام، وذلك باعتباره المحرك أو المحرك الذي يطلق

الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم القيام به.

(٢). يحدد اتجاه العمل نحو ما يراد تحقيقه. وهكذا يمكن أن يوفر الدافع الاتجاه والنشاطات التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الهدف.

(٣). اختيار الأفعال، أي تحديد الأفعال التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف،

ومن ثم فإن وجود الدافع سيوفر التشجيع والتوجيه والإجراءات التي سيتم

القيام بها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً. فالدافعية تعمل

كمحرك للجهد في تحقيق الإنجاز، لأن الشخص الذي يبذل جهداً يجب أن

يشجع رغبته، ويحدد اتجاه أفعاله نحو الهدف المراد تحقيقه. وهكذا يستطيع الطالب

أن يختار أفعاله ليحدد ما يجب أن يقوم به من أفعال مفيدة للأهداف التي يريد

تحقيقها.

^{٦٨} Ni Luh Drajati Ekaningtyas, "Psikologi Dalam Dunia Pendidikan," *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٢, no. ٠١ (٢٠٢٢): ٢٩-٣٨, <https://doi.org/10.53977/ps.v2i01.526>.

مقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) هو أداة صممها روبرت ج. فاليراند وزملاؤه لقياس الجوانب المختلفة للدوافع الأكاديمية لدى التلاميذ. يصنّف مقياس AMS الدافعية إلى عدة أنواع، بما في ذلك الدافع الذاتي، وهو الدافع للتعلم بسبب الاهتمام والاستمتاع بالنشاط نفسه، بالإضافة إلى الدافع الخارجي، الذي يأتي من عوامل خارجية مثل الحصول على درجات جيدة أو الثناء. وبالإضافة إلى ذلك، يشمل نظام تقييم الدافعية الأكاديمية أيضاً عدم التحفيز، وهو عدم التحفيز أو عدم الرغبة في الانخراط في الأنشطة الأكاديمية، والذي يمكن أن يكون سببه الشعور بالنقص أو عدم وجود هدف.^{٦٩}

٣. أنواع الدوافع

وينص أحد المنظورات المفيدة على أن السلوك يمكن أن يكون مدفوعاً جوهرياً أو خارجياً أو غير مدفوع.

أ. الدافع الخارجي

الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من الذات ولا يتأثر بشيء خارج الذات لأن في كل فرد يوجد بالفعل دافع لفعل شيء ما. بشيء خارج ذاته لأنه يوجد بالفعل في كل فرد دافع لفعل شيء ما. لفعل شيء ما. إن الأشخاص الذين يكون سلوكهم مدفوعاً بدافع ذاتي لن يشعروا بالرضا إلا إذا حقق سلوكهم نتائج هذا السلوك. الدافع الذاتي، لن يكونوا راضين إلا إذا كان سلوكهم قد حقق نتائج السلوك نفسه. على سبيل المثال، الأشخاص الذين يحبون القراءة دون أن يشجعهم أحد، سيبحثون عن كتب للقراءة. يبحثون عن كتب للقراءة الأشخاص الذين يجتهدون ويتحملون المسؤولية دون أن ينتظروا أمراً، فقد تعلموا بأفضل ما في وسعهم.^{٧٠}

^{٦٩} Widya Graha Mangkading, Riziyanti Yunita, and Idham Putra Darmawan, "Pengembangan Dan Validasi Instrumen Academic Motivation Pada Remaja" ٨ (٢٠٢٤): ٢٩٧٢٩-٣٧.

^{٧٠} Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* ٥, no. ٢ (٢٠١٨): ١٧٢, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

يملك الدافع الجوهرى للمعرفة تقليدًا قويًا فى البحوث التربوية ويرتبط بمفاهيم مختلفة مثل الاستكشاف والفضول وأهداف التعلم والذكاء الجوهرى، بالإضافة إلى الدافع الجوهرى للتعلم. فى السياق التعليمى، يمكن توسيع هذا المنظور ليشمل الحاجة المعرفية للفهم والبحث عن المعنى. وبالتالى، يمكن تعريف الحاجة إلى المعرفة على أنها الدافع لأداء نشاط ما من أجل المتعة والرضا الذى يحصل عليه المرء عند التعلم أو الاستكشاف أو محاولة فهم أشياء جديدة. على سبيل المثال، فإن الطالب الذى يقرأ كتابًا بسبب المتعة التى يشعر بها أثناء تعلم معلومات جديدة يُظهر دافعًا جوهريًا للمعرفة.

تحدد الأداة أبعادًا محددة للدوافع، مثل (١) الدافع الجوهري للمعرفة له تقليد قوي فى البحوث التربوية ويرتبط بمفاهيم مختلفة مثل الاستكشاف والفضول وأهداف التعلم والفكر الجوهري وكذلك الدافع للتعلم، (٢) الدافع للإنجاز، يمكن اعتبار دافع الإنجاز جزءًا من الدافع لتحقيق شيء ما. ولذلك، يمكن تعريف الدافع لتحقيق الإنجاز بأنه الانخراط فى نشاط ما من أجل المتعة، (٣) تنشأ تجربة التحفيز عندما ينخرط الشخص فى نشاط ما يشعر بأحاسيس محفزة مثل المتعة الحسية والتجارب الجمالية والمتعة والإثارة المستمدة من الانخراط فى النشاط.

ب. الدافع الخارجى

ينشأ هذا النوع من الدوافع نتيجة مؤثرات من خارج الفرد، سواء كان ذلك بسبب دعوة أو اقتراح أو إكراه من شخص آخر بحيث يرغب التلاميذ فى ظل هذه الظروف فى التعلم. وبالتالى، يرغب التلاميذ فى القيام بالتعلم. على سبيل المثال، التلاميذ الذين يكملون الواجبات المنزلية، فقط يطيع أوامر المعلم، وإذا لم يطعها فإن المعلم سيوبخه.^{٧١}

تتعلق الدوافع الخارجية بمجموعة واسعة من السلوكيات التى يتم القيام بها كوسيلة لتحقيق غاية وليس لذاتها، ووفقًا لديكى وريان، تحدد الأداة بعدًا محددًا

^{٧١} Jainiyah et al., "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

للدوافع الخارجية، وهو التنظيم الخارجي وفقًا للدوافع الخارجية كما تظهر عادةً في الأدبيات. أي أنه يتم تنظيم السلوك من خلال وسائل خارجية مثل المكافآت والقيود. على سبيل المثال، قد يقول الطالب ”لقد درست الليلة السابقة لامتحان لأن والديّ أجبراني على ذلك.“ ومع غرس القواعد، يبدأ الفرد في استيعاب أسباب تصرفاته أو تصرفاتها. ومع ذلك، فإن هذا الشكل من الاستبطان، على الرغم من أنه داخلي للفرد، إلا أنه ليس محددًا ذاتيًا حقًا لأنه يقتصر على استيعاب الطوارئ الخارجية في الماضي. وبالتالي، قد يقول الفرد ”لقد درست في الليلة السابقة لامتحان لأن هذا ما يجب أن يفعله الطالب الجيد.“ وعندما يتم تقدير السلوك والحكم عليه بأنه مهم بالنسبة للفرد، وخاصة عندما يعتبر السلوك اختياريًا ذاتيًا، فإن الاستيعاب الداخلي للدوافع الخارجية يصبح منظمًا من خلال التماهي. قد يقول الفرد على سبيل المثال ”لقد اخترت أن أدرس الليلة لأنه شيء مهم بالنسبة لي.“

الفصل الثالث

منهجية البحث

في اعداد هذه رسالة الماجستير, يتطلب الأمر الحصول على بيانات دقيقة, سواء كانت بيانات أولية أو ثانوية. يهدف ذلك إلى الحصول على البيانات اللازمة لإعداد الرسالة العلمية بما يتوافق مع المعايير, سواء من حيث الجودة أو الكمية. وفي حل أي مشكلة, يتطلب الأمر استخدام طريقة تناسب مع المسألة المراد مناقشتها. من خلال استخدام الطريقة المحددة مسبقاً, يأمل أن تقدم نتائج جيدة وحلول مناسبة وقابلة للتحقق علمياً, ومن خلال النهج العلمي, يأمل أن تكون البيانات المحصلة بموضوعية و صحيحة وموثوقة.

أ. مدخل البحث ومنهجية

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج المختلط. وتصميم بحث الأساليب المختلطة هو إجراء لجمع وتحليل و”مزج” الأساليب الكمية والنوعية في دراسة أو سلسلة من الدراسات لفهم المشكلة.^{٧٢} إن أسلوب البحث بالطرق المختلطة هو أسلوب بحثي يجمع أو يجمع بين الطرق الكمية والطرق الكيفية لاستخدامها معاً في دراسة ما, بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية.^{٧٣} استخدم البحث أساليب مختلطة مع تصميم استكشافي متسلسل. والطريقة الاستكشافية المتسلسلة هي منهج يدمج الأساليب النوعية والكمية بالتتابع.^{٧٤} ويبدأ البحث بمرحلة نوعية, حيث يتم جمع البيانات من خلال المقابلات أو مجموعات التركيز أو الملاحظات لاستكشاف الظاهرة بعمق وفهم سياق وتجارب ووجهات نظر المشاركين. ثم تُستخدم النتائج المستخلصة

^{٧٢} Dana El Kurd, “Mixed Methods Research,” *Handbook of Research Methods in International Relations*, ٢٠٢٢, ٥٧٠-٨٢, <https://doi.org/10.4135/9781506326139.n435>.

^{٧٣} Faisal Hakim Nasution, M Syahrani Jailani, and Roni Junaidi, “Kombinasi (Mixed-Methods) Dalam Praktis Penelitian Ilmiah,” *Journal Genta Mulia* ١٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٥١-٥٦, <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>.

^{٧٤} Nolan L. Cabrera, “Using a Sequential Exploratory Mixed-method Design to Examine Racial Hyperprivilege in Higher Education,” *New Directions for Institutional Research* ٢٠١١, no. ١٥١ (٢٠١١): ٧٧-٩١, <https://doi.org/10.1002/ir.400>.

من المرحلة النوعية لتصميم الأدوات أو الأساليب في المرحلة الكمية التي تهدف إلى اختبار أو تعميم النتائج التي تم الحصول عليها في وقت سابق. من خلال الجمع بين نقاط القوة في كلا النهجين، يتيح التصميم الاستكشافي المتسلسل للباحثين اكتساب فهم أكثر شمولاً وكمياً لمشكلة البحث، على الرغم من أنه يتطلب المزيد من الوقت والموارد والمهارات في كلا المنهجين البحثيين.

يستخدم المنهج الكيفي في هذا البحث نوع دراسة الحالة لاستكشاف خبرات التلاميذ ووجهات نظرهم ودوافعهم أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة اختبار القدرة على التعلم باستخدام أسلوب اختبار القدرة على التعلم. كانت الحالة التي تمت دراستها هي تطبيق طريقة اختبار القدرة على التعلم في فصل دراسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج. وقد اختير هذا الفصل كحالة لأن المعلم في هذا الفصل قام بدمج طريقة اختبار الاستجابة السريعة بشكل مبتكر وأظهر تحسناً ملحوظاً في نتائج تعلم التلاميذ. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال مقابلات شبه منظمة مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي ركزت على تصوراتهم لفعالية طريقة اختبار سرعة الاستجابة السريعة في تحسين فهم المفردات، والعوامل التي حفزتهم أو أعاقتهم في عملية التعلم، وتجاربهم العاطفية (مثل الثقة والإحباط والإثارة) خلال جلسات التعلم. كما سيتم إجراء ملاحظات شبه منظمة في الفصول الدراسية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لتسجيل التفاعل بين الطلبة والمعلمين، وتطبيق طريقة اختبار الاستعراض اللفظي التجريبي، ومستوى مشاركة الطلبة في أنشطة التعلم.

استخدم المنهج الكمي تصميمًا تجريبيًا من مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. يهدف المنهج الكمي إلى قياس التحسن في فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ إحصائياً، من خلال جمع البيانات من خلال اختبارات فهم المفردات واستبيانات دافعية التعلم. وقد تم قياس فهم المفردات من خلال الاختبارات، بينما تم قياس دافعية التعلم باستخدام استبيان يحتوي على سلسلة من الأسئلة أو العبارات المتعلقة باهتمام التلاميذ،

ومدى ملاءمتها وثقتهم ورضاهم عن تعلم المفردات. سيتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار t-test لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الدرجات قبل تطبيق طريقة اختبار الفهم، وبعد تطبيق طريقة اختبار الفهم، ودافعية التعلم.

ب. متغير البحث

متغير البحث هذا هو المفهوم الذي سدراسته والاستنتاجات المستخلصة من أنشطة البحث. وفي هذا البحث المتغيران هما كما يلي:

١. متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع.^{٧٥}

متغير المستقل: (X) طريقة الاستجابة البدائية الكلية

٢. المتغير التابع هو المتغير المأثر أو المستحق، بسبب المتغير المستقل.^{٧٦}

متغير التابع: (Y١) فهم المفردات

متغير التابع: (Y٢) دافعية التعلم

ج. مجتمع والعينة البحث

١. المجتمع

وفقاً لسوجيونو، فإن المجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشخاص لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج.^{٧٧} وبصرف النظر عن ذلك، أوضح سوكماديناتا أيضاً أن المجتمع في الدراسة هم مجموعة كبيرة والمنطقة هي نطاق البحث. كان المجتمع في هذه الدراسة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية حياة الإسلامية مالانج

٢. العينة

والعينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم كما ذكر سوجيونو.^{٧٨} إن تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات المشبعة،

^{٧٥} Prof Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D," Denzin, NK, & Lincoln, S. Yvonna, ٢٠٠٩.

^{٧٦} Sugiyono, "Qualitative and Quantitative Research Methods R & D," Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.

^{٧٧} Sugiyono.

^{٧٨} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D."

وهي تقنية أخذ العينات حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك عندما يكون عدد المجتمع صغيرًا نسبيًا، أقل من ١٠.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تُستخدم لجمع البيانات في دراسة ما. وتتضمن بعض الأدوات المستخدمة في هذا البحث أوراق الملاحظة، والمقابلات، واستبيانات دوافع التعلم، واختبارات إتقان المفردات، والتوثيق.

وقد صُممت ورقة الملاحظة لتسجيل سلوك التلاميذ وتفاعلهم أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. وتغطي ورقة الملاحظة جوانب مختلفة، مثل مستوى مشاركة التلاميذ في الأنشطة، واستجابات التلاميذ للتعليمات المعطاة، وكذلك التفاعلات بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين. تُجرى عمليات الملاحظة بشكل منهجي لضمان دقة البيانات التي يتم جمعها وإمكانية تحليلها بشكل أكبر. كما أُجريت مقابلات شبه منظمة لاستكشاف تجارب التلاميذ وآرائهم حول طريقة اختبار القدرة على التعلم باستخدام أسئلة مفتوحة.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون شكل أداة البحث عبارة عن استبيان لدافعية التعلم مصمم لقياس دافعية التعلم لدى التلاميذ، مع أسئلة تستكشف جوانب مثل اهتمام التلاميذ بالدرس، والثقة في استخدام المفردات الجديدة، والرغبة في الانخراط في التعلم. استخدم الباحث في الاستبيان الذي استخدمه مقياس ليكرت. ومقياس ليكرت هو نموذج مصغر يمكن استخدامه لقياس المواقف أو الآراء أو الظواهر الاجتماعية الأخرى التي تعبر عن الاتفاق مع العبارات. ويمكن بعد ذلك ترجمة هذه الظواهر الاجتماعية أو ما يمكن تسميته بالمتغيرات البحثية إلى متغيرات مفيدة. وسيُستخدم هذا المتغير الأداة لاحقًا كنقطة انطلاق لتجميع عناصر أداة البحث في بيانات، ثم قياسها باستخدام مقياس ليكرت.

وعلاوة على ذلك، تم تصميم اختبار الفهم مفردات لقياس فهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية قبل الاختبار القبلي والبعدي، باستخدام صيغة الاختيار من متعدد وصيغة

التعبئة القصيرة مع معايير تقييم تعتمد على دقة استخدام المفردات، وأخيراً تم جمع الوثائق المتعلقة بعملية التعلم، مثل خطط الدروس وملاحظات تقدم التلاميذ. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الأدوات المختلفة من الناحيتين الكمية والنوعية لتقديم صورة شاملة عن فعالية طريقة اختبار اختبار إعادة تدريس اللغة العربية في تحسين فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

واستخدمت في هذا البحث تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبار والتوثيق.

١. الملاحظة

أجرى الباحثة ملاحظات مباشرة في الفصل لمراقبة عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة TPR. تم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات حول أنشطة المعلم، واستجابات التلاميذ ومشاركتهم، وكذلك تنفيذ طريقة TPR في التعلم.

٢. المقابلة

تم إجراء مقابلات للحصول على معلومات متعمقة حول تجارب التلاميذ أثناء التعلم. في هذه الدراسة، استخدمت المقابلات شبه المنظمة لاستكشاف خبرات التلاميذ وآرائهم حول طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، من خلال تطبيق أسئلة مفتوحة تسمح للتلاميذ بشرح خبراتهم بالتفصيل. يوفر هذا النهج مرونة في المناقشة، بحيث يمكن للتلاميذ مشاركة آرائهم ومشاعرهم فيما يتعلق بفعالية أسلوب الاستجابة البدنية الكلية في عملية التعلم.

٣. الاستبيان

في سياق بحوث مفردات اختبار مفردات اللغة العربية، يمكن استخدام استبيان دافعية التعلم لقياس تصورات وخبرات المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه طريقة التعلم التطبيقية. وهذا أمر مهم لمعرفة إلى أي مدى يمكن أن

يزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تعلم مفردات اللغة العربية، وكذلك للحصول على تغذية راجعة محددة حول التحديات والاحتياجات التي يواجهونها. تُعد هذه التغذية الراجعة ذات قيمة لتحسين وتكييف طريقة اختبار اختبار التكرار اللغوي لتكون أكثر شمولاً وفعالية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة. سيتم تصميم الأسئلة الواردة في الاستبيان للكشف عن جوانب التحفيز ذات الصلة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل مستوى ثقتهم في التعلم، والدعم الذي يشعرون به من المعلمين والأقران، ومدى ملاءمة المواد التعليمية لاهتماماتهم وأهدافهم.

٤. الاختبار

أجرى الباحثة اختباراً أولياً (اختباراً قبلياً) واختباراً نهائياً (اختباراً بعدياً) لقياس قدرة التلاميذ على فهم المفردات قبل وبعد تطبيق طريقة TPR. وقد تم إجراء الاختبار لجمع بيانات كمية تتعلق بزيادة فهم التلاميذ للمفردات.

٥. الوثائق

يتجمع الباحثة بجمع من الوثائق ذات الصلة المتعلقة بعملية التعلم، مثل خطط الدروس وملاحظات تقدم التلاميذ. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الأدوات المختلفة من الناحيتين الكمية والنوعية لتقديم صورة شاملة عن فعالية طريقة اختبار القدرة على التعلم في تحسين فهم المفردات ودافعية التعلم لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مثل خطط الدروس، والمواد التعليمية، وسجلات تطور الطلبة.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار وصفي

التحليل الوصفي هو أسلوب لتحليل البيانات يهدف إلى وصف أو وصف خصائص البيانات التي تم جمعها من مجتمع أو عينة دون تعميم أو اختبار فرضيات.

والغرض الرئيسي من هذا التحليل هو تقديم ملخص كمي للبيانات لتسهيل فهمها. في الممارسة العملية، يتضمن التحليل الوصفي مقاييس إحصائية مختلفة، مثل مقاييس التركيز (المتوسط والوسيط والنمط)، ومقاييس التشتت (المدى والانحراف المعياري والتباين)، والتوزيعات التكرارية التي يمكن تقديمها في شكل جداول أو رسوم بيانية أو مخططات شريطية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتضمن هذا التحليل أيضًا النسب المئوية والنسب لوصف أعضاء من البيانات الإجمالية. تشمل البيانات التي يتم الحصول عليها في التحليلات الوصفية الدرجات الأكاديمية للتلاميذ، ومشاركة التلاميذ، والتركيبية السكانية للتلاميذ، ونتائج استبيان الرضا، ووقت الدراسة. المثال، يمكن استخدام الدرجات الأكاديمية لحساب متوسطات الدرجات وأعلى وأدنى الدرجات وفهم الأداء الأكاديمي للتلاميذ. وبالتالي، يلعب التحليل الوصفي دورًا مهمًا في المراحل المبكرة من البحث لفهم الأنماط الشائعة في البيانات والمساعدة في اتخاذ القرارات لتحسين عملية التعلم.

٢. اختبار صلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية لقياس موثوقية الاستبيان المستخدم كأداة قياس في البحث. يُقال إن الاستبيان صحيح إذا كانت الأسئلة الواردة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء ما سيتم قياسه. ولحساب اختبار الصلاحية، تتم مقارنة قيمة الارتباط بين عدد العناصر المترابطة (r عدد) مع نتائج الحساب (جدول r). إذا كانت قيمة $r \text{ count} > r \text{ table}$ والقيمة موجبة، فإن السؤال أو المؤشر يكون صحيحًا؛ أما إذا كانت قيمة $r \text{ count} \leq r \text{ table}$ ، فإن السؤال أو المؤشر غير صالح. تمت المساعدة في تحديد اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام برنامج الحاسوب SPSS الإصدار ٢٧.

وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها نتائج ارتباط العناصر، والتي توفر قيمة r المحسوبة لكل عنصر من عناصر الاستبيان، بالإضافة إلى معايير الصلاحية

التي تتضمن قيمة جدول r بناءً على عدد المبحوثين ومستوى الدلالة. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول أيضًا على الإحصاءات الوصفية مثل المتوسط والوسيط والانحراف المعياري للمبحوثين لتقديم نظرة عامة على خصائص المبحوثين وتوزيع الإجابات. كما تم جمع التعليقات من المستجيبين، في شكل تعليقات أو اقتراحات بشأن الاستبيان، لتحسين جودة الأداة. وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار الصلاحية هذا مهمة جداً للتأكد من أن الأدوات المستخدمة في الدراسة موثوقة ودقيقة في قياس المتغيرات قيد البحث.

٣. اختبار موثوقية

اختبار الموثوقية هو مؤشر على مدى إمكانية الوثوق بجهاز القياس أو الاعتماد عليه. وتقاس الموثوقية عن طريق القياس لمرة واحدة، أي القياس مرة واحدة فقط. وتتضمن هذه العملية توزيع الاستبيانات على المبحوثين ثم قياس نتائج الدرجات لمعرفة مدى الارتباط بين درجات الإجابات على نفس بنود السؤال. ويُقال إن المبنى أو المتغير موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (α) > 0.6 . تم تحديد اختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام الإصدار ٢٧ من برنامج SPSS. وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها قيمة ألفا كرونباخ لكامل الاستبيان وكل بنية، والتي تُستخدم لتقييم مدى موثوقية أداة القياس. بالإضافة إلى ذلك، تم تحليل قائمة بنود الأسئلة في الاستبيان إلى جانب الدرجات التي تم الحصول عليها لتحديد البنود التي تساهم في الموثوقية الكلية وأيهما يحتاج إلى تصحيح أو حذف. كما تم حساب قيم الارتباط بين درجات بنود الأسئلة نفسها لفهم العلاقة بين البنود والتأكد من أن جميع البنود تقيس نفس البنية. وبالإضافة إلى ذلك، توفر الإحصاءات الوصفية مثل المتوسط والوسيط والانحراف المعياري لدرجات المبحوثين نظرة عامة على الإجابات المقدمة. وبالتالي، فإن البيانات التي

تم الحصول عليها من اختبار الموثوقية هذا مهمة جداً للتأكد من أن أدوات القياس في هذه الدراسة موثوقة ومتسقة في تقديم نتائج دقيقة.

٤. اختبار طبيعياً و اختبار - ت

يمكن استخدام اختبار طبيعياً واختبار t بالترتيب. يُستخدم اختبار طبيعياً لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من البحث موزع بشكل طبيعي. التوزيع الطبيعي هو افتراض مهم في العديد من التحليلات الإحصائية، بما في ذلك اختبار t . في هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة شاير-ويلك، وهي طريقة مناسبة للعينات الصغيرة (أقل من ٣٠). وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها إحصائية الاختبار وقيمة الدلالة (p -value)؛ إذا كانت قيمة p -value $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات تعتبر موزعة بشكل طبيعي. هذا الاختبار مهم للتأكد من أن البيانات تفي بافتراضات التحليل الإضافي، بحيث يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات صحيحة.

في هذه الأثناء، استُخدم اختبار t لمقارنة متوسط مجموعتين من البيانات، أي المتوسط قبل تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية وبعد تطبيقها. كان اختبار t المطبق هو اختبار t الزوجي، وتتضمن البيانات التي تم الحصول عليها المتوسط والانحراف المعياري وقيمة الدلالة (p -value)؛ فإذا كانت قيمة p -value $< ٠,٠٥$ ، فهذا يعني وجود فرق كبير بين المتوسطين. والهدف من اختبار t في هذا البحث هو تقييم ما إذا كان تطبيق طريقة TPR قد حسّن فهم التلاميذ ودافعيتهم للتعلم بشكل ملحوظ، بحيث يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات قوية بشأن فعالية الطريقة المطبقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، قدمت الباحثة بعرض البيانات الذي وجدتها بعد عملية إجراء

هذا البحث، ثم قامت الباحثة بتحليلها. كما يلي :

المبحث الأول : تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيف تطبيق طريقة TPR التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في فهم المفردات الجديدة وزيادة دافعية التعلم لديهم. من المتوقع أن توفر طريقة TPR، التي تدمج الحركة البدنية مع تعلم اللغة، تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. ومن خلال إشراك التلاميذ بنشاط، من المتوقع أن يتحسن فهمهم للمفردات اللغوية من خلال إشراكهم بنشاط، بالإضافة إلى تحفيزهم على التعلم بشكل أفضل.

تم إجراء البحث في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ، مع التركيز على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. يتألف الفصل من ١٢ تلميذا لديهم مجموعة من الاحتياجات التعليمية، بما في ذلك عسر القراءة والتأخر في النمو وغيرها من الاحتياجات الخاصة. صُممت بيئة التعلم في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج لدعم الدمج، حيث يتم إعطاء كل تلميذ الاهتمام والنهج المناسب لاحتياجاته. تم اختيار تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لأن هذه الطريقة تعتبر قادرة على زيادة مشاركة التلاميذ وفهمهم من خلال التفاعل البدني.

تقدم نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) صورة أكثر عمقًا لتأثير هذه الطريقة على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. تشير الحماسة العالية التي أظهرها التلاميذ عند متابعة الحركات والمشاركة الفعالة في التعلم إلى أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية قادرة على جذبهم وتحفيزهم. كما أن قدرة التلاميذ على

تحديد المفردات الجديدة واستخدامها ونطقها في جمل بسيطة تُظهر أيضاً أن هذه الطريقة فعالة في تحسين فهم المفردات. كما أن السعادة والمرح اللذين كانا ينبعان من التلاميذ أثناء التعلم، بالإضافة إلى زيادة الدافعية عند تلقي الثناء، كما أن طريقة TPR خلقت بيئة تعليمية إيجابية وممتعة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تُظهر التفاعلات الإيجابية بين التلاميذ، مثل التعاون في مجموعات، أن اختبار اختبار مهارات التعلم من خلال الراديو يمكن أن يحسن أيضاً من المهارات الاجتماعية للطلاب. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن الملاحظات كشفت أيضاً عن بعض التحديات. فقد أشارت علامات الإرهاق التي أظهرها بعض التلاميذ إلى الحاجة إلى التنوع في أنشطة اختبار القدرة على التحصيل الدراسي وتوفير فترات راحة كافية للحفاظ على تركيزهم. بالإضافة إلى ذلك، يعد تغيب التلاميذ المنتظم مصدر قلق مهم لأنه يمكن أن يعيق عملية التعلم ويقلل من الفعالية الكلية لاختبار اختبار مهارات التعلم.

بعد إجراء الملاحظات، أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة قرة العين التي أظهرت فهماً متعمقاً لطريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، أُجريت المقابلة يوم الثلاثاء ١٨ مارس ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٣٠-١٠,٠٠ في غرفة المعلمة. وقد جاء في نتائج المقابلة مع المعلمة ما يلي:

”تشرح المعلمة عيني أن طريقة TPR تجمع بين الحركة البدنية وتعلم اللغة، وتساعد التلاميذ على فهم المفردات من خلال الحركة وليس فقط الاستماع أو القراءة. ومن الناحية العملية، تدعو التلاميذ إلى المشاركة في الأنشطة البدنية المتعلقة بالمفردات الجديدة، مثل أداء الحركات أثناء التعرف على الأشياء من حولهم. لاحظت المعلمة العيني بعد تطبيقها لممارسة ”اختبار الاستعراض اللفظي التجريبي“ زيادة في حماس التلاميذ ومشاركتهم، بالإضافة إلى قدرتهم على تذكر المفردات الجديدة واستخدامها. ومع ذلك، فقد واجهت أيضاً تحديات في ضمان مشاركة

جميع التلاميذ، لا سيما التلاميذ الذين يعانون من مستويات مختلفة من الإعاقة“.

أظهرت مقابلة مع أحد الطالب، عمر فاروق، المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. أجريت المقابلة يوم الثلاثاء ١٨ مارس ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٣٠-١١,٠٠ في مكتبة المدرسة. وجاء في نتائج المقابلة مع الطالب ما يلي:

” استمتع عمر حقًا بتعلم أعضاء الجسم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) التي تتضمن الغناء والحركة الجسدية. فهو يشعر أن الغناء يجعل عملية التعلم أكثر متعة، بينما تساعد الحركة الجسدية على تذكر المفردات بسهولة أكبر. ومن خلال محاكاة الأصوات والحركات المرتبطة بكل طرف من الأطراف، تمكن عمر من فهم المادة بشكل أعمق. هذا النشاط لا يجعله يشعر بالارتياح فحسب، بل يخلق أيضًا جوًا نشطًا وتفاعليًا في الفصل الدراسي، حيث يمكنه المشاركة مع أصدقائه“.

تُظهر نتائج المقابلات مع المعلمين والتلاميذ أن تطبيق طريقة TPR في تعلم اللغة العربية في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مألوج فعالة جدًا في تحسن المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. هذه الطريقة لا تحسن فهم المفردات فحسب، بل تجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية.

عند تعليم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، هناك العديد من الأمور المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار. تجمع طريقة TPR بين الحركة البدنية وتعلم اللغة، وهو ما يمكن أن يحسن فهم التلاميذ للمفردات والاحتفاظ بها. يكتسب هذا الأمر أهمية خاصة عندما نأخذ بعين الاعتبار تنوع التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. في هذه المناقشة، سنلقي نظرة مفصلة على خطط الدروس لأنماط مختلفة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتم تصميم كل خطة درس مع وضع

الاحتياجات الخاصة للطلاب في الاعتبار، وطرق التدريس المناسبة، والأنشطة التي يمكن أن تزيد من مشاركتهم وتحفيزهم:

حدود قدرة الطالب	خطة الدرس والمنهجية
طلاب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط	- استخدام النشاط البدني والتنوع في التعلم. - أنشطة تفاعلية قصيرة وتفاعلية (لعب الأدوار). - جلسات الاستراحة المجدولة.
التلاميذ المصابون بالتوحد	- استخدام الوسائل البصرية والإجراءات الروتينية المتسقة. - أنشطة مع الصور وبطاقات المفردات. - بيئة صفية هادئة ودعم فردي.
التلاميذ بطيئو التعلم	- التركيز على التكرار وأساليب اللعب الممتعة. - وقت إضافي لفهم المادة. - التغذية الراجعة الإيجابية المستمرة.
التلاميذ ضعاف النطق	- التركيز على التواصل غير اللفظي واستخدام الإشارات. - أنشطة بالصور والحركة. - بيئة داعمة للمشاركة.
التلاميذ المتأخرون في النطق	- تكرار الكلمات والعبارات من خلال الأنشطة التفاعلية. - الوسائل البصرية والاستماع للمفردات.

- مساحة لممارسة التحدث في جو إيجابي.	
- نهج أبطأ واهتمام فردي. - أنشطة تتضمن الحركة والتفاعل الاجتماعي. - الدعم العاطفي لبناء الثقة.	طالب متلازمة داون

تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) له تأثير كبير على التلاميذ، ليس فقط في تحسين فهم المفردات ولكن أيضاً في زيادة دافعية التعلم. وقد لوحظت زيادة المشاركة النشطة أثناء أنشطة التعلم من الحماس العالي والمشاركة الأكبر للطلاب في كل نشاط. تشير الملاحظات والمقابلات إلى أن التلاميذ يشعرون بمزيد من الراحة والحماس عند التعلم من خلال الحركة البدنية، مما يساعدهم على تذكر المفردات الجديدة بشكل أفضل. تتضمن خطط الدروس المصممة لطريقة TPR استراتيجيات وأنشطة متنوعة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، مع وجود أهداف واضحة وخطوات تعلم وأساليب تقييم مستخدمة. ومن خلال إشراك التلاميذ في الحركات البدنية المرتبطة بالمفردات، تضمن خطط الدروس ألا يكون التعلم نظرياً فحسب، بل عملياً وممتعاً أيضاً. وبالتالي، فقد أثبتت طريقة TPR فعاليتها في خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، والذي بدوره يدعم التطور الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

في تعليم المفردات باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية هناك عدة أمور يجب مراعاتها، مثل الخطوات أو المراحل التي يجب اتباعها لضمان الاستفادة القصوى من هذه الطريقة في تعليم المفردات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج. وقد صاغت الباحثة أربع مراحل رئيسية لتوجيه استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعليم المفردات وهي:

١. مرحلة التخطيط

تتضمن مرحلة التخطيط لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم المفردات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم المتوسط عدة خطوات استراتيجية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بصياغة خطة العمل التي سيتم تنفيذها أثناء التعلم باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR). وفيما يلي الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط:

(١) تحديد أهداف التعلم

يضع المعلم أهدافاً تعليمية واضحة وقابلة للقياس، حيث يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم واستخدام المفردات الجديدة في اللغة العربية بشكل جيد بعد حضور الدرس. ويشمل هذا الهدف عدة جوانب، بما في ذلك فهم المفردات، حيث يتمكن التلاميذ من إدراك وفهم معنى المفردات التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يشارك التلاميذ بفاعلية في أنشطة التعلم من خلال الحركات البدنية المناسبة، وأن يشعروا بمزيد من التحفيز والحماس لتعلم اللغة العربية. من خلال وضع هذه الأهداف المحددة، يمكن للمعلمين تصميم استراتيجيات تدريس فعالة وتقييم إنجازات التلاميذ بعد عملية التعلم بسهولة أكبر.

(٢) تطوير خطة الدرس

يضع المعلمون خطط الدروس التي تتضمن عدة عناصر مهمة. أولاً، تكون المادة التعليمية التي سيتم تدريسها هي المفردات الجديدة باللغة العربية ذات الصلة بموضوع التعلم. ثانياً، طريقة التعلم المختارة هي استخدام الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لتحسين فهم التلاميذ بفاعلية. تتيح هذه الطريقة للتلاميذ التعلم من خلال الحركات البدنية المتعلقة بالمفردات التي يتم تدريسها. ثالثاً، يقوم المعلم أيضاً بإعداد الوسائط والدعائم، مثل الصور أو الأشياء التي تدعم التعليم، حتى يتمكن التلاميذ

من فهم المفردات الجديدة وتذكرها بسهولة أكبر. مع خطط الدروس المنظمة بشكل جيد، من المتوقع أن تسير عملية التعلم بسلاسة وتحقق الأهداف المرجوة.

(٣) تهيئة الفصل الدراسي

يعد إعداد بيئة تعليمية مواتية خطوة مهمة في عملية التعلم. أولاً، يقوم المعلم بترتيب مقاعد التلاميذ بحيث يتمكنون من التحرك بسهولة، حتى يتمكنوا من المشاركة بحرية في الأنشطة البدنية. يساعد هذا الترتيب أيضاً على خلق جو أكثر تفاعلية. بعد ذلك، يقوم المعلمون بإعداد وسائط التعلم اللازمة، مثل السبورات البيضاء والوسائل التعليمية ذات الصلة بالمادة، لدعم فهم التلاميذ. مع وجود بيئة تعليمية منظمة ووسائط جاهزة، سيشارك التلاميذ بسهولة أكبر في التعلم وفهم المفردات الجديدة التي يتم تعليمها.

(٤) تطوير التقييم

يعد تطوير التقييم خطوة مهمة لتقييم فهم التلاميذ للمادة التي تم تعليمها. أولاً، يحدد المعلمون كيفية تقييم فهم التلاميذ من خلال ورقة تقييم تحتوي على أسئلة تدريبية. تم تصميم هذه الورقة لقياس قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات الجديدة واستخدامها في السياق الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بإبداء الملاحظات أثناء النشاط لتقييم مشاركة التلاميذ. من خلال ملاحظة مشاركة التلاميذ واستجاباتهم لنشاط اختبار اختبار التفاعل، يمكن للمعلمين الحصول على رؤية أعمق لفعالية الطريقة المستخدمة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. ومن خلال الجمع بين التقييم المكتوب والملاحظة، يمكن تعديل عملية التدريس لتحقيق أفضل النتائج.

(٥) تقديم استراتيجية التعلم

في مرحلة تقديم استراتيجية التعلم، يقوم المعلمون في مرحلة تقديم استراتيجية التعلم بالتخطيط لكيفية تقديم الكلمات الأساسية والتعليمات بفعالية أثناء عملية

التعلم. أولاً، يقوم المعلمون بشرح الخطوات التي يجب على التلاميذ اتباعها بشكل منهجي، حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما هو متوقع منهم بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون لغة بسيطة وواضحة حتى يسهل فهم التعليمات من قبل جميع التلاميذ، خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة. وابتاع نهج تواصلية وسهل الفهم، من المتوقع أن يستوعب التلاميذ المادة بسرعة أكبر ويشاركوا بنشاط في أنشطة التعلم التي تستخدم طريقة الاستجابة البدنية الكلية.

٦) الجدولة

عند جدولة تنفيذ التعلم، يحدد المعلمون الوقت المخصص لكل نشاط، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. قد تتضمن الأنشطة الأولية تقديم مفردات جديدة والتهيئة لتهيئة الأجواء. تركز الأنشطة الأساسية على تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، حيث يتحرك التلاميذ بنشاط وفقاً للتعليمات والمفردات التي يتم تدريسها. وأخيراً، تتضمن الأنشطة الختامية التفكير والتقييم لتأكيد فهم التلاميذ للمادة.

من خلال خطوات التخطيط الدقيق، من المتوقع أن يتم تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية بفعالية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. كما تضمن الجدولة الجيدة أيضاً أن يحظى كل جانب من جوانب التعلم بالاهتمام الكافي، حتى يتمكن التلاميذ من التعلم على النحو الأمثل.

٢. مرحلة التنفيذ

تتم عملية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في ممارسات التعلم المفردات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج من خلال عدة مراحل على النحو التالي:

(١) الأنشطة الأولى

في النشاط الأولي لتعلم المفردات، استقبلت الباحثة التلاميذ بالتحية ودعتهم إلى الصلاة قبل بدء الدرس. بعد ذلك، تفقدت الباحثة حضور التلاميذ للتأكد من حضورهم، مع إيلاء اهتمام خاص للتلاميذ الأقل حماسًا. ثم وزعت الباحثة اختبارًا قبليًا لقياس قدرة التلاميذ الأولى على فهم المفردات اللغوية، وقد تألف الاختبار من عدة أسئلة حول المفردات في الفصل، مثل أسماء الأشياء، والأدوات المكتبية والأنشطة التعليمية. أُعطي التلاميذ ستين دقيقة لإكمال الاختبار القبلي، وأشرفت الباحثة على التلاميذ خلال هذا الوقت للتأكد من أنهم يؤدونه بشكل صحيح.

بعد أن أكمل التلاميذ الاختبار القبلي، قامت الباحثة بجمع النتائج وتقييمها لتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام في الدرس التالي. تفاوتت استجابات التلاميذ خلال الاختبار القبلي؛ حيث بدا بعض التلاميذ واثقين من أنفسهم وأكملوا الأسئلة بسرعة، بينما بدا آخرون مترددين واستغرقوا وقتًا أطول. كما طرح بعض التلاميذ أسئلة لتوضيح معنى المفردات التي لم يفهموها. في اللقاء التالي، بدأت الباحثة بالتدريس بتقديم المفردات الجديدة من خلال الأساليب المخطط لها، مثل استخدام الوسائط المصورة وطريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR). كانت أنشطة التلاميذ أثناء تقديم المفردات الجديدة حماسية للغاية؛ فقد شاركوا بنشاط من خلال متابعة الحركات التي عرضتها الباحثة والإجابة عن الأسئلة بحماس. حتى أن بعض التلاميذ أخذوا زمام المبادرة للقيام بعروض توضيحية باستخدام المفردات الجديدة في الجملة، مما يدل على تحسن الفهم والمشاركة الجيدة في التعلم.

(٢) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، يعطي المعلم الكلمة المفتاحية الأولى من طريقة الاستجابة البدنية الكلية وهي ”أتبع ما يقوله المعلم ويفعله“. ثم يكرر التلاميذ الكلمة المفتاحية، ويعطي المعلم المفردات العربية مصحوبة بحركات تدريبية يتبعها التلاميذ بحماس. ثم يكتبونها على السبورة بينما يدعو المعلم أحد التلاميذ للقيام بها. ثم يقول المعلم الكلمة المفتاحية الثانية ”افعل ما يفعله المعلم“، ويكرر التلاميذ الكلمة المفتاحية قبل أن يذكر المعلم بعض المفردات في جمل أمر ويتدرب عليها التلاميذ.

أجريت الدراسة في لقاءين في الأسبوع، مع التركيز على تعليم المفردات للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. غطى الدرس الأول المفردات عناصر في الفصل الدراسي، مثل أسماء الأشياء والقرطاسية والأنشطة التعليمية. بعد تقديم موضوع التعلم، قامت الباحثة بشرح المادة باستخدام الوسائل البصرية لتسهيل الفهم. قامت الباحثة بشرح الحركات البدنية المستخدمة في الدرس، في حين تم إعطاء أوامر شفوية للتلاميذ، المثال ”خذ كتاباً“ أو ”أرني قلم رصاص“، متبوعة بتعليمات لأداء الحركات. في مرحلة التمرين المستقل، يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لإعطاء الأوامر لأقرانهم، مصحوبة بألعاب لإضافة المرح والحيوية. ينتهي الدرس بجلسة تقييم، حيث يُسأل التلاميذ عن المفردات التي تم تدريسها ويُطلب منهم إظهار الحركات المقابلة. يتم تكرار المفردات في الجلسة التالية لتعزيز ذاكرة التلاميذ. بالنسبة للاجتماع التالي، كانت المادة الثانية التي تم تعليمها هي مادة مفردات أعضاء الجسم. بدأ الدرس بمقطع فيديو يعرض أعضاء مختلفة من الجسم، مصحوباً بشرح مرئي وسمعي. لم قدمت الفيديو أسماء أعضاء الجسم فحسب، بل شرحت أيضاً وظائفها. بعد مشاهدة الفيديو، دُعي التلاميذ إلى غناء أغنية تتعلق بأعضاء الجسم. وقد صُممت الأغنية لتجمع بين المفردات الجديدة والحركة

البدنية، بحيث يمكن للتلاميذ تذكر المصطلحات التي تم تدريسها بسهولة أكبر. أثناء الغناء، يؤدي التلاميذ حركات تعكس أعضاء الجسم المذكورة في الأغنية، مثل رفع أيديهم أو لمس رؤوسهم. للتقييم، أجرت الباحثة جلسة أسئلة وأجوبة لاختبار فهم التلاميذ لأعضاء الجسم التي تم تعلمها. طُلب من التلاميذ ذكر أسماء أعضاء الجسم بناءً على الصور أو الحركات التي تم أدائها. بالإضافة إلى ذلك، أجرت الباحثة أيضًا لعبة تفاعلية حيث كان على التلاميذ الإشارة إلى الأطراف وفقًا للأوامر المعطاة.

بالنسبة للدرس الثالث، ركز التعلم على مفردات أعضاء الأسرة. بدأت الباحثة بتذكير التلاميذ بالمفردات التي تعلموها سابقًا، ثم عرّفهم بأعضاء الأسرة من خلال مقطع فيديو يُظهر العلاقات الأسرية في سياق يومي، مصحوبًا بحوار بسيط. بعد مشاهدة الفيديو، دُعِيَ التلاميذ إلى مناقشة محتوى الفيديو، مع تشجيعهم على استخدام المفردات التي تعلموها حديثًا. ثم قام التلاميذ بغناء أغنية تتعلق بأعضاء الأسرة، مع حركات جسدية تمثل كل مصطلح. يتم التقييم من خلال الأسئلة والأجوبة لتقييم فهم التلاميذ، بالإضافة إلى اختبار تفاعلي حيث يطابق التلاميذ صور أعضاء الأسرة مع الأسماء الصحيحة. وبهذه الطريقة، لا يتعلم التلاميذ مفردات أعضاء الأسرة فحسب، بل يقوون ذاكرتهم أيضًا من خلال الأنشطة التي تنطوي على الحركة والتفاعل.

بعد تنفيذ التجربة، عُقد اجتماع في ٢٥ مارس، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاختبار البعدي على الصف التجريبي لتقييم نتائج التعلم التي تم تنفيذها. وتكون الاختبار البعدي من مجموعة متنوعة من الأسئلة التي كان على التلاميذ إكمالها خلال ستين دقيقة. كانت استجابة التلاميذ للاختبار البعدي إيجابية للغاية؛ فقد بدوا متحمسين للإجابة على الأسئلة وناقش العديد منهم لمساعدة بعضهم البعض. كما قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على التلاميذ لمعرفة مدى استجابتهم

لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم المفردات وكذلك لزيادة دافعية التعلم لديهم. يحتوي الاستبيان على عبارات تتعلق بتعلم المفردات ودافعية التعلم. أثناء إكمال الاستبيان، كان التلاميذ متحمسين ونشطين في إبداء آرائهم، مما يدل على شعورهم بفوائد الطريقة المطبقة. من خلال التركيز على هذه الجوانب، يمكن للباحثة تقييم فعالية الطريقة وأثرها على مشاركة التلاميذ ودافعية التعلم.

٣. مرحلة التقييم

تهدف مرحلة تقييم في التعلم إلى قياس فهم التلاميذ ومهاراتهم بعد متابعة عملية التعلم. وتتمثل الخطوة الأولى في التقييم المعرفي، حيث استخدم المعلمون اختبارات قصيرة أو اختبارات قصيرة لتقييم فهم التلاميذ للمفردات والمفاهيم التي تم تدريسها. يمكن أن تكون الأسئلة عبارة عن أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة مفتوحة تشجع التلاميذ على شرح فهمهم. أظهر التلاميذ متحمسين عند إجراء الاختبار، ويساعد العديد منهم بعضهم البعض ويتناقشون لإيجاد الإجابة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات لملاحظة مشاركة التلاميذ أثناء أنشطة التعلم، مع ملاحظة استجاباتهم للتعليمات، وكذلك قدرتهم على تطبيق المفردات الجديدة. أظهر التلاميذ الذين شاركوا بنشاط حماسًا من خلال طرح الأسئلة وإعطاء أمثلة على استخدام المفردات في الجمل.

تُعد تأملات التلاميذ مهمة أيضًا، حيث تتم دعوتهم إلى تقديم تأملات شخصية حول ما تعلموه وكيفية استخدامهم له، سواء من خلال الكتابة أو المناقشة. ويعبر بعض التلاميذ عن فهمهم بحماس، ويشاركون تجاربهم في استخدام المفردات في المواقف اليومية. يقدم المعلم بعد ذلك ملاحظات بناءة حول أداء الطلاب، مع تعزيز ما تم إنجازه بشكل جيد وتقديم اقتراحات للتحسين. يقدّر التلاميذ حقًا التغذية الراجعة ويشعرون بالحافز للتحسين. أخيرًا، يتم التخطيط للمتابعة من خلال أنشطة إضافية أو علاجية للتلاميذ الذين لا يزالون يعانون،

بالإضافة إلى خطط للمادة التالية بناءً على نتائج التقييم واحتياجات التلاميذ. وهذا، من خلال مرحلة التقييم المنهجي، يمكن للمعلمين التأكد من أن التلاميذ يفهمون حقًا المواد التي تم تدريسها ويمكنهم تطبيقها في سياق أوسع، والاستجابة بشكل إيجابي للتحسينات المقترحة.

يُظهر هذا البحث أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نج فعال في تحسين فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد نجحت هذه الطريقة في توفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، بحيث يكون التلاميذ أكثر مشاركة في عملية التعلم. تُظهر نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والتلاميذ حماسة عالية، حيث يمكن للتلاميذ فهم واستخدام المفردات الجديدة بسهولة من خلال الحركات البدنية الممتعة. بالإضافة إلى ذلك، حدد البحث مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم المصممة خصيصًا لاحتياجات التلاميذ، بما في ذلك استخدام الأنشطة البدنية والوسائط المرئية والتكرار لتحسين الفهم. على الرغم من التحديات، مثل إرهاق التلاميذ وغياهم، أظهرت نتائج التقييم تحسنًا ملحوظًا في مهارات التلاميذ اللغوية ودوافع التعلم بعد تطبيق طريقة TPR. وبشكل عام، أثبتت الطريقة فعاليتها في خلق بيئة تعليمية إيجابية ودعم التطور الأكاديمي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نج

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

استخدمت الباحثة في هذا البحث أدوات لاختبار فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية على شكل اختبارات. احتوي هذا الاختبار على ١٥ سؤالًا

لا ويحتوي على ٢ أنواع من الأسئلة. تم إجراء الاختبار مرتين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. عمل الاختبار القبلي على قياس قدرات التلاميذ قبل مشاركتهم في أنشطة التعلم. وعمل الاختبار البعدي بمثابة التقييم للتعلم الذي تم تنفيذه من قبل. وعرض نتائج الاختبارين في الجدول التالي.

الجدول ٤,١

معايرة التلاميذ في الإختبار

الرقم	التقدير	فئة التقييم
١.	جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
٢.	جيد	٨٠ - ٨٩
٣.	مقبول	٧٠ - ٧٩
٤.	ضعيف	٦٠ - ٦٩
٥.	راسب	٤٠ - ٥٩

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	إسم التلميذ	فصل	حدود القدرة	قيمة	تقدير
١	أرشا دوي	١	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد	٥٠	راسب
٢	ايرا سيناتريا	١	التوحد وتأخر النطق	٤٠	راسب
٣	محمد رزقي فضيلة	٢	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد	٨٠	جيد

٤	رزقي إلهام	٢	بطيء التعلم	٤٠	راسب
٥	الغيفاري رمضان حبيبي	٢	بطيء التعلم	٧٠	مقبول
٦	النافع ياساويرويه	٢	بطيء التعلم	٥٠	راسب
٧	محمد فخري رزقي رمضان	٢	التوحد	٧٠	مقبول
٨	عمر فاروق	٣	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	٨٠	جيد
٩	أديب الامام	٣	التوحد	٤٠	راسب
١٠	راشيل فيرلي	٤	ضعاف النطق	٥٠	راسب
١١	أدزام فردوس	٥	متلازمة داون	٤٠	راسب
١٢	إلهام رمضان	٦	متلازمة داون	٥٠	راسب
المتوسطة			٥٥		

فمن القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي، ظهر أن التلاميذ حصلوا القيمة المتوسطة ٥٥٪، مما يعني أن قدرة التلاميذ على فهم المفردات العربية كانت في التقدير راسب، ومن هنا فإن قدرتهم على فهم المفردات العربية بصفة عامة راسبية.

الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	إسم التلاميذ	فصل	حدود القدرة	قيمة	تقدير
١	أرشا دوي	١	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد	٨٠	جيد

٢	ايرا سيناتريا	١	التوحد وتأخر النطق	٧٠	مقبول
٣	محمد رزقي فضيلة	٢	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد	٩٥	جيد جدا
٤	رزقي إلهام	٢	بطيء التعلم	٨٠	جيد
٥	الغيفاري رمضان حبيبي	٢	بطيء التعلم	٩٠	جيد جدا
٦	النافع ياساويرويه	٢	بطيء التعلم	٨٠	جيد
٧	محمد فخري رزقي رمضان	٢	التوحد	٩٠	جيد جدا
٨	عمر فاروق	٣	اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	١٠٠	جيد جدا
٩	أديب الامام	٣	التوحد	٧٠	مقبول
١٠	راشيل فيرلي	٤	ضعاف النطق	٨٥	جيد
١١	أدزام فردوس	٥	متلازمة داون	٧٠	مقبول
١٢	إلهام رمضان	٦	متلازمة داون	٩٥	جيد جدا
المتوسطة			٨٣,٧٥		

فمن القيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي، ظهر أن التلاميذ حصلوا القيمة المتوسطة ٨٣,٧٥ %، مما يعني أن قدرة التلاميذ على فهم المفردات العربية كانت في التقدير مقبول، ومن هنا فإن قدرتهم على فهم المفردات العربية بصفة عامة مقبولة.

استنادًا إلى الجدول الخاص بنتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي، حللت الباحثة ١٢ تلميذًا ممن حصلوا على أقل درجة قبل الاختبار القبلي ٤٠ درجة وأعلى درجة ٨٠ درجة وكان المتوسط ٥٥ درجة. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي من التلاميذ الذين حصلوا على أقل درجة في الاختبار البعدي ٧٠ وأعلى درجة ١٠٠ ومتوسط درجة بعد الاختبار البعدي ٨٣,٧٥.

يوضح الجدول أعلاه نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ الذين شاركوا في التعلم باستخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية. تعكس درجة الاختبار القبلي قدرة التلاميذ الأولية قبل بدء التعلم، بينما تُظهر درجة الاختبار البعدي تحصيلهم بعد متابعة أنشطة التعلم. من البيانات، يمكن ملاحظة أن جميع التلاميذ قد شهدوا تحسنًا ملحوظًا، حيث كان الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي ثابتًا. وهذا يدل على فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في فهم المفردات. يمكن أن تكون هذه الزيادة في الدرجات مؤشرًا إيجابيًا على أن الطريقة المطبقة لها تأثير جيد على عملية التعلم لدى التلاميذ.

٢. اختبار الوصفي

كان الاختبار التالي هو الاختبار الوصفي. وهدف الاختبار الوصفي إلى تقديم وصف عام لخصائص البيانات من عينة البحث. أعطي هذا الاختبار معلومات أولية حول توزيع البيانات والخصائص الرئيسية للمجموعة المبحوثة حتى ساعد في فهم الأنماط الأساسية قبل الشروع في المزيد من الاختبارات الإحصائية. وعرض نتائج الاختبار الوصفي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤
نتائج اختبار الوصفي

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest soal	Mean	٥٥,٠٠٠٠	٤,٥٢٢٦٧
	٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٤٥,٠٤٥٧
		Upper Bound	٦٤,٩٥٤٣
	٥% Trimmed Mean	٥٤,٤٤٤٤	
	Median	٥٠,٠٠٠٠	
	Variance	٢٤٥,٤٥٥	
	Std. Deviation	١٥,٦٦٦٩٩	
	Minimum	٤٠,٠٠	
	Maximum	٨٠,٠٠	
	Range	٤٠,٠٠	
	Interquartile Range	٣٠,٠٠	
	Skewness	,٦٨١	,٦٣٧
	Kurtosis	-١,١٨٩	١,٢٣٢
post test soal	Mean	٨٣,٧٥٠٠	٣,٠٢٢٩٦
	٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٧٧,٠٩٦٥
		Upper Bound	٩٠,٤٠٣٥
	٥% Trimmed Mean	٨٣,٦١١١	
	Median	٨٢,٥٠٠٠	
	Variance	١٠٩,٦٥٩	
	Std. Deviation	١٠,٤٧١٨٢	
	Minimum	٧٠,٠٠	
	Maximum	١٠٠,٠٠	
	Range	٣٠,٠٠	
	Interquartile Range	٢١,٢٥	
	Skewness	-,٠٣١	,٦٣٧
	Kurtosis	-١,٢٤٧	١,٢٣٢

أظهرت نتائج الاختبار الوصفي للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن متوسط الاختبار القبلي كان ٥٥ بانحراف معياري قدره ١٥، بينما أظهر الاختبار البعدي متوسط ٨٣,٧٥ بانحراف معياري قدره ١٠. كان هناك ارتفاع كبير من متوسط درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن فهم التلاميذ للمفروضات قد تحسن بعد تطبيق طريقة اختبار ما قبل الاختبار البعدي. وبالإضافة إلى ذلك، يشير الانحراف المعياري الأقل في الاختبار البعدي (١٠) مقارنة بالاختبار القبلي (١٥) إلى أن

نتائج تعلم التلاميذ أصبحت أكثر اتساقًا بعد تطبيق الطريقة. يقدم هذا التحليل الإحصائي الوصفي صورة واضحة لفهم التلاميذ للمفروضات قبل تطبيق طريقة اختبار ما قبل التعلم وبعده، مما يشير إلى فعالية الطريقة في تحسين فهم التلاميذ. وبشكل عام، أظهرت البيانات أن تطبيق طريقة اختبار التكرار كان ناجحًا في تحسين فهم التلاميذ للمفروضات، وهو ما انعكس في زيادة متوسط الدرجات واتساق النتائج بشكل أفضل في الاختبار البعدي.

٣. الاختبار الطبيعية واختبار t

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعية أم لا. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام نسخة SPSS باستخدام معادلة شايبرو ويلك لأن عدد العينات في هذه الدراسة كان أقل من ٣٠ عينة. وكانت المعايير المستخدمة هي الحصول على بيانات ذات توزيع طبيعية. وكانت نتائج اختبار الطبيعية كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest soal	,٢٩٢	١٢	,٠٠٦	,٨١٨	١٢	,٠١٥
post test soal	,١٥٥	١٢	,٢٠٠*	,٩١٧	١٢	,٢٦٥

*. This is a lower bound of the true significance.

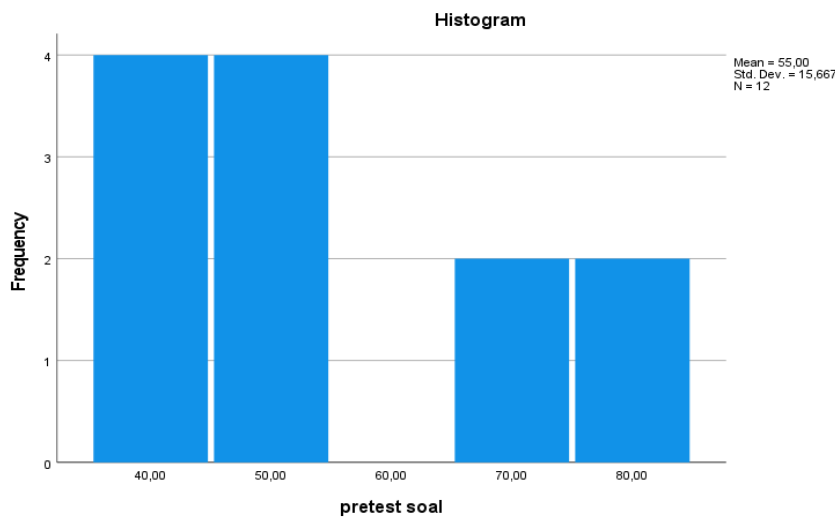
a. Lilliefors Significance Correction

إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث تتوزع طبيعي. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة (Sig) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمال في اختبار الطبيعية شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن القول أن البيانات موزعة

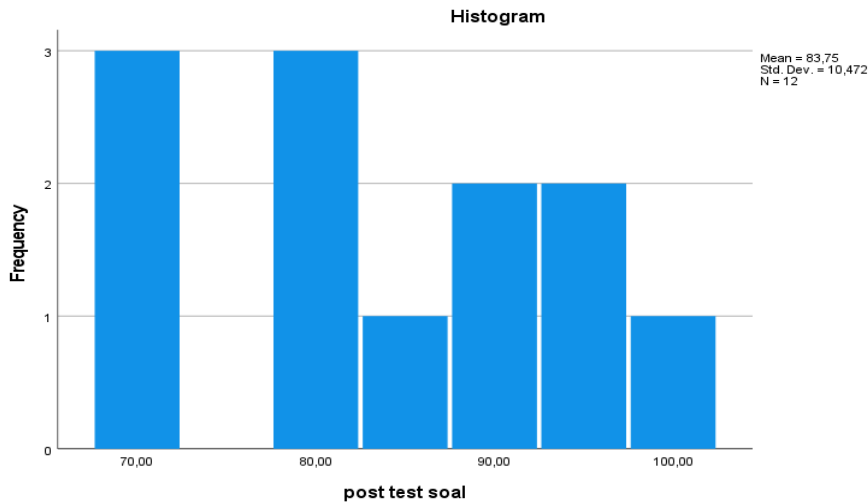
توزيعاً طبيعياً، نتائج الاختبار القبلي ٠,٠١٥ ونتائج الاختبار البعدي ٠,٢٦٥، البيانات أكبر من ٠,٠٥ لذا يمكن القول إن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وللتوضيح هذه النتائج، فرسمت الباحثة إلى البياني الدائري فيما يلي:

الصورة ١ النسبة المؤوية للاختبار القبلي



يوضح الرسم البياني أعلاه التوزيع التكراري لدرجات ما قبل الاختبار. يوضح المحور السيني نطاق درجات ما قبل الاختبار، مع وجود فواصل زمنية عند ٤٠ و ٥٠ و ٦٠ و ٧٠، بينما يوضح المحور الصادي تكرار أو عدد التلاميذ الذين حصلوا على درجات ضمن كل فترة زمنية. تُظهر الإحصائيات الوصفية أن متوسط درجات ما قبل الاختبار كان ٥٥,٠٠، بانحراف معياري قدره ١٥,٦٦٧، ومجموع ١٢ طالباً من المشاركين. يشير هذا إلى أن معظم التلاميذ حصلوا على درجات منخفضة، مع تركيز الدرجات في أدنى فترتين. ويقع متوسط أداء التلاميذ في منتصف النطاق، بينما يشير الانحراف المعياري الكبير إلى وجود تباين كبير في درجات التلاميذ. وبشكل عام، يعكس هذا الرسم البياني أن أداء التلاميذ في الاختبار التمهيدي يميل إلى الانخفاض.

الصورة ٢ النسبة المؤوية للاختبار البعدي



يوضح الرسم البياني أعلاه التوزيع التكراري لدرجات ما بعد الاختبار. يوضح المحور X نطاق درجات ما بعد الاختبار، مع فواصل زمنية عند ٧٠ و ٨٠ و ٩٠ و ١٠٠. وفي الوقت نفسه، يوضح المحور ص تكرار أو عدد التلاميذ الذين حصلوا على درجات ضمن كل فترة.

من البيانات الظاهرة، يظهر أعلى معدل تكرار عند الدرجتين ٧٠ و ٨٠، حيث حصل ٣ طلاب على أعلى معدل تكرار. وكان معدل التكرار عند الدرجة ٩٠ هو ٢ من التلاميذ، في حين أن الدرجة ١٠٠ لم يحصل عليها أي طالب. كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي ٨٣,٧٥ درجة، بانحراف معياري قدره ١٠,٤٧٢ درجة، مما يشير إلى تباين أقل في الدرجات مقارنة بالاختبار القبلي. وبشكل عام، يعكس هذا المدرج التكراري أن أداء التلاميذ في الاختبار البعدي كان أفضل مقارنة بالاختبار القبلي، مع تركيز أعلى للدرجات على نطاق أفضل.

ثم اختبار t هو طريقة إحصائية تُستخدم للمقارنة بين متوسطات مجموعتين من البيانات لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. غالباً ما يُستخدم هذا الاختبار في الأبحاث لاختبار الفرضيات، خاصة عندما تكون أحجام العينات صغيرة نسبياً.

الاختبار Paired t-test يُستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين مرتبطتين، المثال قبل وبعد نفس العلاج في نفس المجموعة.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار t

ملاخص اختبار Paired t-test

Paired Samples Test									
Pair		Mean	Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1	pretest soal - post test soal	- 28,7000	8,82270	2,02691	-34,30071	-23,14429	- 11,288	11	,000

قد حسبت الباحثة باستخدام Paired t-test ، يظهر أن قيمة الأهمية (٢- الذليل)

هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، فبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

من عرض البيانات أعلاه، استنتاج نتائج البحث كما يلي:

(١) قد لاحظ الباحثة خلال عملية التعليم، وجدت النتائج أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية التامة على التعلم بالمفردات يمكن أن يزيد من فاعلية التلميذ في التعلم. ويستخدم طريقة الاستجابة البدنية في التعلم الحركات البدنية لمساعدة التلاميذ على فهم وتذكر المفردات بشكل أفضل.

(٢) تطبيق طريقة الاستجابة البدنية التامة على التعلم بالمفردات في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج. وهذا معروف من نتائج الاختبار Paired t-test أن قيمة الأهمية (٢- الذليل) يعني $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ فبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجرائه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم المفردات فعالاً في تحسين فهم التلاميذ. أظهرت نتائج الاختبار

القبلي أن التلاميذ حصلوا على معدل ٥٥٪ في المتوسط، وهو ما يشير إلى انخفاض فهم المفردات قبل المشاركة في أنشطة التعلم. ومع ذلك، بعد تطبيق أظهرت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعاً ملحوظاً بمتوسط ٨٣,٧٥٪، مما يشير إلى أن فهم التلاميذ للمفردات قد تحسن إلى فئة "كافٍ". وأظهر التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار الزوجي (paired t-test) قيمة دلالة (p-value) قدرها ٠,٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الفارغة مرفوضة. وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يشير إلى فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تحسين نتائج التعلم التلاميذ. بشكل عام، لم يؤد تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية إلى تحسين فهم التلاميذ للمفردات فحسب، بل أظهر أيضاً اتساقاً أفضل في نتائج تعلمهم، لذا يمكن التوصية بهذه الطريقة كاستراتيجية تعليمية فعالة للتلاميذ، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة.

المبحث الثالث : نتائج تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

١. اختبار الصلاحية

إن الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان دوافع التعلم. وقبل استخدام الاستبيان، من الضروري اختبار صلاحيته. في اختبار الصلاحية هذا، قامت الباحثة بتطبيق استبيان دوافع التعلم على ١٢ عينة، وتمت معالجة نتائج التطبيق باستخدام الإصدار ٢٧ من برنامج SPSS لنظام التشغيل ويندوز. وفيما يلي نتائج اختبار صلاحية أداة استبيان تحفيز التعلم هذه على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

نتائج اختبار الصلاحية لبرنامج دافعية التعلم

مقوّم	عنصر البيان	r hitung	قيمة r	الحالة
الدافع الجوهري (المعرفة)	١. أشعر بالسعادة عندما أتعلّم شيئاً جديداً في دراستي	٠,٧٦١	٠,٥٣٢٤	صحيح
	٢. تساعدني طريقة TPR في فهم المفردات بطريقة ممتعة.	٠,٦١٥	٠,٥٣٢٤	صحيح
الحافز الجوهري (للإنجاز)	٣. أشعر بمزيد من الثقة عند استخدام مفردات جديدة بعد التعلّم باستخدام TPR.	٠,٦٣٣	٠,٥٣٢٤	صحيح
الدافع الجوهري (تجربة التحفيز)	٤. أنا أستمتع بتعلّم اللغة العربية بسبب الأنشطة البدنية التي تتضمنها طريقة TPR.	٠,٧٥٣	٠,٥٣٢٤	صحيح
	٥. أشعر بالرضا عن التقدم الذي أحرزته أثناء استخدامي لطريقة TPR	٠,٦٠٦	٠,٥٣٢٤	صحيح
التنظيم الخارجي	٦. أكون أكثر نشاطاً في التعلّم عندما يقدم لي	٠,٦٣٣	٠,٥٣٢٤	صحيح

			والديّ أو عائليّ الدعم أو التحفيز.	
صحيح	٠,٥٣٢٤	٠,٦٠٧	٧. أشعر بالحافز للتعلم عندما يكافئني أساتذتي أو والديّ على إنجازاتي.	اللوائح التنظيمية المدخلة
صحيح	٠,٥٣٢٤	٠,٥٨٨	٨. أشعر بحماس أكبر عندما تُظهر عائليّ اهتماماً بتقدمي في التعلم.	
صحيح	٠,٥٣٢٤	٠,٥٧٦	٩. لدي هواية أستمع بها خارج المدرسة.	تحديد الهوية
صحيح	٠,٥٣٢٤	٠,٦٦٧	١٠. أجد صعوبة في التعبير عن رأيي في الصف.	الشعور بالنقص

تمت مقارنة قرار اختبار الصحة مع قيمة جدول ر، حيث يعبر ر الجدولي عن أنه في حالة العينة المكونة من ١٢ عينة مع مستوى دلالة ٥٪، يكون لديه قيمة ر جدولية تبلغ ٠,٥٣٢٤، هذا يعني أن الأسئلة المستخدمة صحيحة لأن النتائج تفوق قيمة ٠,٥٣٢٤.

٢. اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم الاستمرار باختبار الثبات باستخدام صيغة كرونباخ ألفا التي تبلغ قيمتها ٠,٦٠. يمكن القول بأن الاستبيان موثوق به إذا كان لكل متغير قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠. وستوضح القيمة التي تم الحصول عليها من هذا اختبار مدى الارتفاع مستوى موثوقية كل متغير الأداة المستخدمة. حيث يقال أن الاستبيان موثوق أو لا يشير إلى التصنيف في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار الموثوقية لبرنامج دافعية التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٨٦٧	١٠

ومن نتائج حسابات اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS، بلغت قيمة ألفا كرونباخ لبرنامج دافعية التعلم ،٨٦٧، وهي أكثر من ٠,٦ مما يعني أنه يمكن القول أن هذه الأداة موثوقة أو مستقرة.

٣. اختبار الوصفي

كان الاختبار التالي هو الاختبار الوصفي. وهدف الاختبار الوصفي إلى تقديم وصف عام لخصائص البيانات من عينة البحث. أعطي هذا الاختبار معلومات أولية حول توزيع البيانات والخصائص الرئيسية للمجموعة المبحوثة حتى ساعد في فهم الأنماط الأساسية قبل الشروع في

المزيد من الاختبارات الإحصائية. وعرض نتائج الاختبار الوصفي في الجدول التالي.

الجدول ٤,١١

نتائج اختبار الوصفي دافعية التعلم

Descriptives		Statistic	Std. Error
metode tpr	Mean	٨٣,٧٥	٣,٠٢٣
	٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٧٧,١٠
		Upper Bound	٩٠,٤٠
	٥% Trimmed Mean	٨٣,٦١	
	Median	٨٢,٥٠	
	Variance	١٠٩,٦٥٩	
	Std. Deviation	١٠,٤٧٢	
	Minimum	٧٠	
	Maximum	١٠٠	
	Range	٣٠	
	Interquartile Range	٢١	
	Skewness	-,٠٣١	,٦٣٧

motivasi belajar	Kurtosis	-1,247	1,232
	Mean	24,25	,664
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22,79
		Upper Bound	25,71
	5% Trimmed Mean	24,33	
	Median	24,00	
	Variance	5,295	
	Std. Deviation	2,301	
	Minimum	19	
	Maximum	28	
	Range	9	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-,796	,637
	Kurtosis	1,665	1,232

أظهرت نتائج الاختبار الوصفي لاستبيان دافعية التعلم أن متوسط درجة دافعية التعلم كان ٢٤,٢٥ بانحراف معياري قدره ٢,٣٠١. توضح هذه البيانات أن مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ في فئة جيدة بعد تطبيق طريقة التعلم. يشير الانحراف المعياري المنخفض نسبياً إلى أن نتائج دافعية التعلم لدى التلاميذ أصبحت أكثر اتساقاً.

يقدم هذا التحليل الإحصائي الوصفي صورة واضحة لمستويات دافعية التلاميذ قبل تطبيق طريقة التعلم وبعد تطبيقها، مما يشير إلى أن الطريقة المطبقة فعالة في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. بشكل عام، تُظهر البيانات أن تطبيق أسلوب التعلم كان ناجحاً في تحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ، وهو ما ينعكس في متوسط الدرجات الإيجابية واتساق النتائج بشكل أفضل.

٣. اختبار الطبيعية واختبار t

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعية أم لا. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام نسخة SPSS باستخدام معادلة شايبرو ويلك لأن عدد العينات في هذه الدراسة كان أقل من ٣٠ عينة. وكانت المعايير المستخدمة هي الحصول على بيانات ذات توزيع طبيعية. وكانت نتائج اختبار الطبيعية كما يلي:

الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
metode tpr	,١٥٥	١٢	,٢٠٠*	,٩١٧	١٢	,٢٦٥
motivasi belajar	,٢٠٧	١٢	,١٦٦	,٩٣٣	١٢	,٤١٠

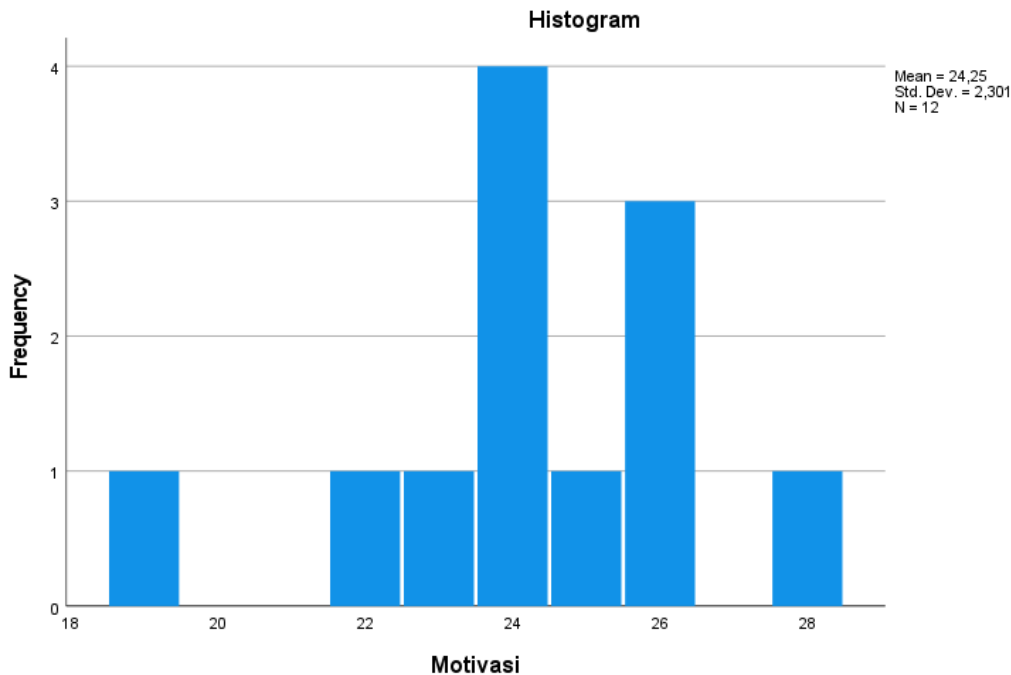
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث تتوزع طبيعي. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة (Sig) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات لا تتوزع بشكل طبيعي.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمال في اختبار الطبيعية شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن القول أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، نتائج طريقة TPR ٠,٢٦٥ ونتائج دافعية التعلم ٠,٤١٠، البيانات أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن القول إن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

الصورة ٣ النسبة المئوية للاستبيانات دافعية التعلم



يوضح المدرج التكراري أعلاه التوزيع التكراري لمستويات دافعية التعلم. يمثل المحور السيني نطاق درجات الدافعية، مع وجود فواصل زمنية عند ١٨ و ٢٠ و ٢٢ و ٢٤ و ٢٦ و ٢٨، بينما يوضح المحور الصادي التكرار أو عدد التلاميذ الذين سجلوا درجات في كل فترة زمنية.

من الرسم البياني، يمكن ملاحظة أن أعلى معدل تكرار يحدث عند الدرجة ٢٤، مع ٤ طلاب. أما الدرجتان ٢٢ و ٢٦ فقد حصل كل منهما على تكرار ٢ من التلاميذ، في حين أن الدرجتين ١٨ و ٢٠ حصل عليهما طالب واحد فقط، ولم يحصل أي طالب على الدرجة ٢٨. كان متوسط درجات الدافعية ٢٤,٢٥، بانحراف معياري قدره ٢,٣٠١، مما يشير إلى وجود تباين بسيط إلى حد ما في درجات الدافعية لدى التلاميذ. وبشكل عام، يعكس هذا المدرج التكراري أن معظم التلاميذ كان لديهم مستوى عالٍ من الدافعية تركز في نطاق الدرجات حول ٢٤، مع تركيز أقل في الفترات الأخرى.

يوضح الجدول التالي نتائج تحفيز التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بناءً على

التصنيف والبيانات من الرسم البياني:

تصنيف التلاميذ	متوسط الدافع	التردد الأعلى	عدد التلاميذ	العقبات التي تواجهها
اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط	٢٥&٢٤	٢٤	٣	صعوبة التركيز
التوحد	٢٥&٢٤	٢٤	٥	صعوبة التفاعل الاجتماعي
بطء التعلم	٢٥&٢٤	٢٦	٣	صعوبة فهم المواد

تأخر النطق	٢٥&٢٤	٢٤	١	صعوبة في التواصل
ضعف النطق	٢٥&٢٤	٢٢	١	صعوبة في التواصل
متلازمة داون	٢٥&٢٤	١٨	٢	القيود الإدراكية

يسرد هذا الجدول عدد التلاميذ لكل تصنيف وفقاً للبيانات المقدمة، مما يعطي صورة أكثر دقة لدوافع التلاميذ. يشير أعلى معدل تكرار إلى أعلى درجة تحفيز لكل مجموعة، مع إجراء تعديلات بناءً على عدد التلاميذ الحاضرين. بالإضافة إلى ذلك، يوضح الجدول أيضاً القيود التي يواجهها كل تصنيف، وهو أمر مهم يجب مراعاته في تخطيط الدروس. وبالتالي، توفر هذه المعلومات رؤية أعمق لدوافع التلاميذ بناءً على التصنيف وعدد التلاميذ المشاركين.

ثم اختبار t هو طريقة إحصائية تُستخدم للمقارنة بين متوسطات مجموعتين من البيانات لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بينهما. غالباً ما يُستخدم هذا الاختبار في الأبحاث لاختبار الفرضيات، خاصة عندما تكون أحجام العينات صغيرة نسبياً. الاختبار $Paired t-test$ يُستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين مرتبطتين، المثال قبل وبعد نفس العلاج في نفس المجموعة.

الجدول ٤,١٤

نتائج اختبار $Paired t-test$

		Paired Differences		90% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair ١	X١ - Y٢	٥٩,٥٠٠	٨,٧٧٥	٢,٥٣٣	٥٣,٩٢٥	٦٥,٠٧٥	٢٣,٤٨٩	١١

قد حسبت الباحثة باستخدام $Paired t-test$ ، يظهر أن قيمة الأهمية (٢ - الذليل)

هي ٠,٠١ أصغر من ٠,٠٥، فبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

من عرض البيانات أعلاه، استنتاج نتائج البحث كما يلي:

- (١) أثناء عملية التدريس، لاحظت الباحثة أن تطبيق الطريقة التي تركز على تحفيز التعلم يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في التعلم. يشجع هذا النهج التلاميذ على المشاركة بفعالية ويشعرون بمزيد من الارتباط بالمادة التي يتم تدريسها. ومن خلال زيادة الدافعية، يصبح التلاميذ أكثر حماسًا وشغفًا بالتعلم.
- (٢) تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نج. وهذا معروف من نتائج الاختبار $Paired t-test$ أن قيمة الأهمية (٢- الدليل) يعني $0.01 > 0.05$ فبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

بناء على نتائج البحث تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالا نج، يمكن استنتاج أن تطبيق هذه الطريقة يزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ بشكل كبير. تُظهر اختبارات الصلاحية والموثوقية أن الأدوات المستخدمة في هذا البحث طبيعية وموثوقة، حيث بلغت قيمة كرونباخ ألفا 0.867 ، وهي أعلى من عتبة 0.6 . أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط دافعية التعلم لدى التلاميذ بلغ 24.25 ، بانحراف معياري قدره 2.301 ، مما يشير إلى أن مستوى دافعية التلاميذ كان جيدًا ومتسقًا بعد تطبيق طريقة اختبار الدافعية. كما أظهر اختبار الطبيعية أيضًا أن البيانات كانت موزعة توزيعًا طبيعيًا، بينما أظهرت نتائج الاختبار الزوجي $t-test$ قيمة دلالة 0.01 ، وهي أصغر من 0.05 . وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة، مما يشير اختلاف كبير في دافعية التعلم لدى التلاميذ قبل تطبيق طريقة TPR وبعد تطبيقها. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة TPR للتعلم فعالة في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ، وتشجيعهم أن يكونوا أكثر نشاطًا وانخراطًا في عملية التعلم. تقدم نتائج هذا البحث دليلًا على اتباع نهج تفاعلي وممتع يمكن أن يسهم بشكل إيجابي في زيادة الدافعية للتعلم، خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

في هذا البحث، تم تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وطريقة الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تدمج الحركة البدنية مع تعلم المفردات، بحيث يتمكن التلاميذ من الاستجابة للأوامر اللفظية بأفعال بدنية. وتبدأ عملية تطبيق طريقة (TPR) بتقديم مفردات جديدة ذات صلة بحياة التلاميذ اليومية. يتم اختيار المواد بناءً على اهتمامات التلاميذ واحتياجاتهم، بحيث يسهل فهمها. يمكن تصميم تدريس المفردات من خلال استخدام التعرف على الصورة والتعرف البصري. يمكن أن يساعد التعرف على الصورة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم معنى وسياق المفردات بشكل أفضل. توفر الصور المرئية التي تتطابق مع الكلمات التي يتم تدريسها تحفيزًا بصريًا يمكن أن يقوي ذاكرة التلاميذ. وفقًا للبحث، فإن استخدام الصور ومقاطع الفيديو في التعلم يحسن قدرة التلاميذ على تذكر المفردات الجديدة وفهمها.^{٧٩}

لا تنحصر فوائد تطبيق طريقة اختبار مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التلاميذ اللغوية فحسب، بل على الجوانب النفسية والاجتماعية أيضًا. يمكن لهذه الطريقة أن تخلق جوًا تعليميًا أكثر إيجابية ودعمًا للتلاميذ، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم. ومن خلال المشاركة الفعالة في الأنشطة التي تنطوي على الحركة البدنية، يصبح التلاميذ أكثر تفاعلاً وتحفيزًا. وبالإضافة إلى ذلك، تسمح هذه الطريقة أيضًا للتلاميذ بالتعلم

^{٧٩} Berliana Kartakusumah, Mega Febriani Sya, and Mustolah Maufur, "Task and Feedback-Based on English Learning to Enhance Student Character," *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ٩, no. ١ (٢٠٢٢): ١-١٠, <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4684>.

في جو أكثر استرخاءً، مما يقلل من الشعور بالتوتر والقلق الذي غالبًا ما يصاحب عملية تعلم اللغة.^{٨٠}

إن إسهام هذا البحث في التعليم في مدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج مهم للغاية. من خلال تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، يمكن لمدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. من المتوقع أن تحسن هذه الطريقة جودة التدريس ويكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ. لا تساعد هذه الطريقة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في فهم المفردات الجديدة فحسب، بل تخلق أيضًا جوًا تعليميًا نشطًا وممتعًا. وابتداءً من نهج أكثر تفاعلية، يصبح التلاميذ أكثر انخراطًا وتحفيزًا في عملية التعلم. كما يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة TPR أيضًا إلى تحسين قدرة التلاميذ على الاستجابة للأوامر اللفظية من خلال الأفعال البدنية، وهو أمر مهم في تعلم اللغة.

بالإضافة إلى فهم المفردات، لاحظت هذه الدراسة أيضًا تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ. وقد نجح تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومثيرة للاهتمام، بحيث شعر التلاميذ بمزيد من الحماس وضغط أقل أثناء التعلم. أحد العوامل التي تدفع الدافعية هو المشاركة النشطة؛ فالتلاميذ الذين يتحركون ويشاركون مباشرة في أنشطة التعلم يشعرون بمزيد من المشاركة. كما كشفوا أيضًا أن التعلم باستخدام طريقة TPR جعلهم أكثر ثقة. عندما يستجيب التلاميذ بنجاح للأوامر بشكل مناسب، تزداد هذه الثقة وتشجعهم على تعلم المزيد. ووفقًا لأبحاث ريتشاردز ورودجرز، يمكن للبيئة الممتعة والتفاعلية أن تزيد من دافعية التلاميذ بشكل كبير. وبالتالي، لا يركز تطبيق طريقة TPR على إتقان المادة فحسب، بل يركز أيضًا على تنمية دافعية التلاميذ وثقتهم، وهو أمر مهم جدًا في عملية التعلم.^{٨١}

^{٨٠} Soimatul Afiah and Lili Musyafa, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١, no. September (٢٠٢٤): ٥٠-٥٨, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.

^{٨١} Roger Barnard, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers, "Approaches and Methods in Language Teaching," *TESOL Quarterly* ٣٦, no. ٤ (٢٠٠٢): ٦٣٦, <https://doi.org/10.2307/3588247>.

وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ الذين استخدموا طريقة الاستجابة البدائية الكلية أظهروا تحسناً ملحوظاً في فهم المفردات. تم إجراء القياسات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم التحسن في فهم المفردات. وأظهر متوسط درجة التلاميذ قبل الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة اختبار ما قبل الاختبار مقارنة بدرجة الاختبار البعدي بعد تطبيق الطريقة تحسناً ملحوظاً. وهذا يتماشى مع نتائج دراسة أجراها ميلر الذي أشار إلى أن التلاميذ الذين ينخرطون في التعلم القائم على الحركة البدنية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحاً في استرجاع المفردات.^{٨٢}

ب. فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

تركز هذه المناقشة على فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على فهم المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج. صُممت طريقة الاستجابة البدنية الكلية لزيادة مشاركة التلاميذ من خلال الحركات البدنية المرتبطة بالمفردات التي يتم تدريسها. من خلال ربط الحركات البدنية بالكلمات، من المتوقع أن يتذكر التلاميذ المفردات الجديدة ويفهمونها بسهولة أكبر.

تحليل بيانات هذه الدراسة أن تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) حقق أهداف تعلم اللغة العربية بفعالية في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج. ويستند تقييم فاعلية طريقة الاستجابة البدنية الكلية إلى تحسن درجات اختبار المفردات. وقد أظهرت البيانات أن التلاميذ الذين استخدموا طريقة الاستجابة السريعة للغة العربية شهدوا زيادة كبيرة في القدرة على المفردات الجديدة. وهذا يدل على أن اختبار الاستعراض طويل المدى قادر على تحسين فهم المفردات من خلال دمج الحركات البدنية التي تقوي الذاكرة وفهم المادة.

^{٨٢} Miller, Total Physical Response: A Method for Teaching Language., Language Learning Journal, vol. ٤٣(٣), ٢٠١٤.

يمكن إثبات هذه المقولة من خلال نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي الذي أجري في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج ، والذي يقدم دليلاً تجريبياً قوياً على فعالية استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في متوسط درجات الاختبار في المجموعة التجريبية. قبل تطبيق هذه الطريقة، كان متوسط درجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٥. وبعد تطبيق هذه الطريقة، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٨٣,٧٥.

أُجري تحليل البيانات باستخدام أدوات إحصائية لتحديد فعالية طريقة TPR. وأُجري اختبار ت للمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والنتائج اللاحقة للاختبار. أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة في اختبار t كانت أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الدرجات قبل تطبيق طريقة اختبار اختبار اختبار التكرار وبعده. وهذا يدل على أن طريقة اختبار اختبار الاستجابة السريعة فعالة في تحسين فهم المفردات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.^{٨٣} أظهرت البيانات أن التلاميذ الذين استخدموا تقنية TPR شهدوا تحسناً كبيراً في قدرتهم على فهم المفردات. وهذا يدل على أن اختبار الاستعراض اللفظي التجريبي قادر على تحسين فهم المفردات من خلال دمج الحركات البدنية التي تقوي الذاكرة وفهم المادة. وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت الملاحظات الصفية والتغذية الراجعة من التلاميذ أن اختبار الاستعراض اللفظي التجريبي لم يسهل فهم المفردات وتركيب الجمل فحسب، بل جعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية.

تشمل العوامل الداعمة في تطبيق اختبار اختبار القدرة على التعلم مشاركة التلاميذ النشطة في الأنشطة البدنية، والدعم المقدم من المعلمين في تطوير مواد تعليمية مناسبة، والجو الصفّي الإيجابي والداعم. وتؤدي مشاركة التلاميذ في الأنشطة البدنية المتعلقة بالمفردات وتركيب الجمل دوراً مهماً في تسهيل عملية التعلم لديهم. كما أن الدعم المقدم من المعلمين، والذي يشمل إعداد المواد والاستخدام المتسق لطريقة اختبار اختبار القدرة

^{٨٣} Martina Denková, "The Use of TPR in Teaching Different Age Groups," ٢٠١٩.

على التعلّم هو أيضًا عامل رئيسي في التنفيذ الناجح. وبالإضافة إلى ذلك، ساهم الجو الدراسي المواتي في الفصل الدراسي والدافعية العالية للتلاميذ في نجاح هذه الطريقة. ومع ذلك، تواجه طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) العديد من التحديات التي قد تؤثر على فعاليتها في سياق تعلم اللغة. ويتمثل أحد التحديات الرئيسية في محدودية تطبيق هذه الطريقة على مواد تعليمية أكثر تعقيدًا وتجريدًا، حيث تركز الاستجابة البدنية الكلية بشكل أكبر على الأفعال البدنية المرتبطة بالكلمات الملموسة والبسيطة. وهذا يجعلها أقل فعالية لتعليم المفاهيم أو المفردات النحوية الأكثر تعقيدًا أو المفردات التي يصعب تحويلها إلى حركات جسدية. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب طريقة TPR مساحة مادية كافية للسماح للمتعلمين بالتحرك بحرية، وهو ما قد لا يتوفر في جميع بيئات التعلم. وثمة تحدٍ آخر يتمثل في احتمالية الشعور بالملل وتنشيط الحافز إذا استُخدمت هذه الطريقة كثيرًا أو لفترة طويلة جدًا من الوقت دون تنويع، حيث يمكن أن تصبح الحركات المتكررة رتيبة بالنسبة لبعض التلاميذ. كما تتطلب أيضًا مشاركة نشطة من المعلمين، الذين يحتاجون إلى أن يكونوا مبدعين وحيويين في تصميم وقيادة أنشطة بدنية جذابة وذات صلة. وقد يشكل ذلك عبئًا إضافيًا على المعلمين ذوي الوقت والموارد المحدودة. أخيرًا، نظرًا لأن هذه الطريقة تعتمد بشكل كبير على النشاط البدني، فقد يشعر التلاميذ الذين يعانون من قيود حركية أو تفضيلات التعلم الإدراكي بعدم الارتياح أو قد تكون استفادتهم من هذا النهج أقل. يجب أن تؤخذ جميع هذه العوامل في الاعتبار حتى يتم تنفيذ طريقة اختبار القدرة على التعلّم بفعالية وتحقيق أفضل النتائج في تعلّم اللغة.^{٨٤}

^{٨٤} Teacher Training, Language Education, and Aldi Fajar Setiawan, "TEACHING VOCABULARY USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) FOR VII GRADE AT SMPN ٢ ARJASA TEACHING VOCABULARY USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) FOR VII GRADE AT SMPN ٢ ARJASA," no. December (٢٠٢٤).

ج. تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على دافعية التعلم لدى التلاميذ

ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

وبالإضافة إلى فهم المفردات، لاحظت هذا البحث أيضًا تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم لدى التلاميذ. وقد نجح تطبيق طريقة اختبار القدرة على التعلم عن طريق الاستعراض طويل المدى في خلق بيئة تعلم إيجابية ومثيرة للاهتمام. فقد شعر التلاميذ بمزيد من النشاط والضغط أثناء التعلم. ويشمل العامل المحفز للدافعية المشاركة النشطة، حيث يشعر التلاميذ الذين يتحركون ويشاركون بمزيد من المشاركة في التعلم. كما كشفوا أيضًا أن التعلم باستخدام طريقة TPR جعلهم أكثر ثقة وتحفيزًا لتعلم المزيد.^{٨٥}

في هذا البحث تركيز على تقييم تأثير تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. من المتوقع أن تخلق طريقة الاستجابة البدنية الكلية، التي تدمج الحركة البدنية مع تعلم المفردات، بيئة تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية للتلاميذ. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ الذين شاركوا في أنشطة اختبار طابور الاستعراض السريع أظهروا زيادة كبيرة في دافعية التعلم. فهم أكثر حماسًا في متابعة التعلم ويشعرون بثقة أكبر عند استخدام المفردات الجديدة. وأظهر استبيان الدافعية الذي أُجري بعد تطبيق طريقة اختبار الاستعراض طويل المدى أن معظم التلاميذ شعروا بدافعية أكبر لتعلم اللغة العربية. كما كشفوا أن التعلم باستخدام طريقة إعادة الصياغة اللغوية جعلهم يشعرون بمزيد من المشاركة والسعادة.^{٨٦}

^{٨٥} Barnard, Richards, and Rodgers, "Approaches and Methods in Language Teaching."

^{٨٦} Intan Melina Kristy, Putu Aditya Antara, and Kurnia Widiastuti Giri, "Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Berbasis Media Realia Dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B" ٨, no. ٣ (٢٠٢٤): ٤٥٣-٥٨.

أُجري تحليل البيانات باستخدام استبيان الدافعية الذي تم قياسه باستخدام مقياس ليكرت. وقد أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات الدافعية لدى الطلبة قد ارتفع بعد تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية. وأظهر الاختبار الإحصائي الذي أُجري أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي كبير لتطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية على دافعية التعلم لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالتالي، ثبتت فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في زيادة دافعية التعلم، وخلق بيئة أكثر تفاعلية، ومساعدة التلاميذ على الشعور بمزيد من المشاركة في عملية التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد أن توجز الباحثة المناقشة حول تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) على فهم المفردات العربية ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. يتم تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج من خلال سلسلة من الأنشطة المنظمة، بدءًا من التخطيط الدقيق والتنفيذ التفاعلي إلى التقييم الشامل. يلعب المعلمون دورًا نشطًا في تقديم التعليمات وتسهيل استجابة التلاميذ بحركات جسدية، بينما يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم. تُظهر النتائج أن التلاميذ يظهرون حماسًا ورغبة أكبر في المشاركة في أنشطة التعلم، مما يخلق بيئة تعليمية تفاعلية، ويشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة وتنمية مهاراتهم الاجتماعية، حيث يتعلمون التعاون والتواصل مع زملائهم في الفصل. وبالتالي، فإن هذه الطريقة لا تساعد التلاميذ على فهم اللغة فحسب، بل تساعدهم أيضًا على بناء الثقة بالنفس ومهارات التعامل مع الآخرين التي تعتبر مهمة في عملية التعلم.

٢. فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين فهم المفردات لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. تُظهر نتائج التحليل أن قيمة p تساوي ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، لذا فإن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الفارغة (H_o) مرفوضة. تُظهر المقارنة بين متوسطي درجات الاختبار القبلي (٥٥) والاختبار البعدي (٨٣,٧٥) زيادة كبيرة في فهم المفردات لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة اختبار اختبار الاختبار التكرار. لا تحسن هذه الطريقة القدرة على فهم المفردات

الجديدة فحسب، بل تخلق أيضًا تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يسهم في زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم.

٣. هناك تأثير لطريقة الاستجابة البدنية الكلية على زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. تُظهر نتائج التحليل أن قيمة الاستجابة البدنية الكلية هي ٠,٢٦٥ وقيمة الدافعية للتعلم هي ٠,٤١٠. نظرًا لأن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن هذه البيانات تدعم صحة البحث وتظهر أن النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق طريقة اختبار الاستجابة الجسدية الكلية موثوقة. وهذا يشير إلى أن طريقة اختبار مهارات التعلم من خلال اختبار اختبار مهارات التعلم فعالة في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة.

ب. الإقتراحات

كمتابعة لنتائج هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمرجع لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعلم :

١. للمعلمين : ينصح المعلمون بانتظام طريقة الاستجابة البدنية الكلية في التدريس، خاصة في المواد اللغوية، لمساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على فهم المفردات بشكل أفضل. كما يجب على المعلمين حضور التدريب على طريقة الاستجابة البدنية الكلية وغيرها من التقنيات المبتكرة لتحسين مهاراتهم في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط المرئية والحركة في التعلم إلى زيادة مشاركة التلاميذ، كما أن خلق بيئة تعليمية إيجابية سيجعل التلاميذ يشعرون بالراحة في المشاركة.

٢. للتلاميذ : يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم من خلال استخدام طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR) التي يقدمها المعلم. ويحتاجون إلى ضبط الطريقة الأكثر فعالية للتعلم بأنفسهم، حتى يتسنى لهم تطوير فهمهم للغة

العربية بشكل جيد. من خلال المشاركة النشطة في طريقة الاستجابة البدنية الكلية (TPR)، يمكن للطلاب زيادة التعلم وفهم المادة بشكل أفضل.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين : يُنصح الباحثون الآخرون، من الضروري النظر في القياس طويل المدى لمعرفة أثر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على فهم المفردات ودافعية التعلم، باستخدام حجم عينة أكبر، والاهتمام بالخصائص المختلفة واحتياجات التعلم لمختلف أنواع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. كما تحتاج البحوث المستقبلية إلى التعمق أكثر في دراسة العوامل التي تتسبب في عدم انتظام التلاميذ في الحضور إلى المدرسة خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يشاركون في التعلم بطريقة الاستجابة البدنية الكلية في تحديد عوامل معينة مثل المشاكل الصحية أو الأسرية أو مشاكل المواصلات أو المشاكل الاجتماعية والاقتصادية أو مشاكل البيئة التعليمية.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر القرآنية والحديثية

القرآن الكريم، برواية حفص عن عاصم، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة.

البيهقي، أحمد بن الحسين. (١٤٢٣هـ). شعب الإيمان. تحقيق: محمد السعيد بسيوني زغلول. بيروت: دار الكتب العلمية. <https://annajah.co.id/kumpulan-hadits-tentang-anjuran-belajar-bahasa-arab>

الشافعي، محمد بن إدريس. (١٤١٠هـ). الرسالة. تحقيق: أحمد شاكر. بيروت: دار الفكر. <https://muslim.or.id/٥١٠٨٤-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html>
ابن تيمية، أحمد بن عبد الحلیم. (١٤١٩هـ). اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم. تحقيق: ناصر عبد الكريم العقل. الرياض: دار عالم الفوائد. <https://muslim.or.id/٥١٠٨٤-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html>

المراجع العربية

Barokah, Anisatul. “تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال.” التعريب ٤٦.٦: (٢٠١٨) ١, no.

Hermawan, Acep. “تعليم المفردات باستخدام الصوار والنماذج الإستقرائية (PWIM) لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه” ٨٠.١-٦٣: (٢٠٢٢) ١, no.

Husna, Lathifah Al, Suharmon Suharmon, and Amrina Amrina. “المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية” ١, no. ١, *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*. ٢٠١٩. <https://doi.org/١٠.٣١٩٥٨/lughawiyah.v١i١.١٥٨٦>.

القنى، عبدالباسط. “دافعية التعلم ودافعية الإنجاز: مفهوم وأساسيات.” *مجلة الباحث في*

- العلوم الإنسانية والاجتماعية ١٩٣: (٢٠٢٠) ٠٢ no. ,
<https://doi.org/10.35156/1869-012-002-014>.
- “دافعية التعلم وعلاقتها بالذكاء الانفعالي (دراسة ميدانية على طلاب مرحلة الأساس،
 مدني، السودان، ٢٠٢٢ م)” ٩٨-١١١.١ (٢٠٢٣): ٤ no. ,
- عبد العزيز، وحيد الدين طاهر. “مكونات النظرية اللغوية بين الدراسة والتطبيق.”
 الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، ٢٠١٣.
- هنداري، مسفكا. “طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام-*Journal of English And Arabic-Language-Teaching* ٤, no. ٢ (٢٠١٣): ١-٢٠. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>.
- “نوذ ذيملا تلا يملعم بدل تاذلا ريدقتو عيسفنلا ةنورملا نيسحتل يداشر إ جمانرب قيل ع
 اف ةصاخلا تاجايتحلا برهيو سلا بطاس نب دوعس . د ةملعمو املعم (٢٠)
 اهردق ةصاخلا ةيبرتلا بملعم نم ةنيع بلع كلذو ةصاخلا ةيبرتلا بملعم بدل تاذلا
 ريدقت نف حضاو نسحتب ةعومجلا سفن اضيأ تزيمت امك ، تلاعفنلا نف
 مكح تلاو تاذلل بابجلا لبقتلاو جئاتن بلع ادانتساو . ةصاخلا تاجايتحلا بوذ
 بملعم نم نيكراشملا نم ةنيع بلع كلذو تاذلا ريدقتو . نيملعملا بدل تاذلا ري دقتو
 عيسفنلا ةنورملا تايتوسم نيسحتل كلذو ةصاخلا تاجايتحلا بوذ ةيبرت، ” ٢٠٢٤ ,
 ١٥٠-٩١.١٧٢٢.٣١٤٨٣٠, ٢٠٢٤.٢١٦٠٨/jsre. <https://doi.org/10.21608/jsre.2024.314830.1722.91-150>.

المراجع الأجنبية

- Abdullah, Nandiyah. “MENGENAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS,” no. ٨٦ (٢٠١٣): ١-١٠.
- Afiah, Soimatul, and Lili Musyafa. “Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” ١, no. September (٢٠٢٤): ٥٠-٥٨. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.
- Amalia, Rizki. “Intervensi Terhadap Anak Usia Dini Yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku Dan Alderian Play Therapy.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* ٢, no. ١ (٢٠١٨): ٢٧. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.4>.
- American Psychiatric Association. “Diagnostic and Statistic Manual of Mental

Disorder (DSM-IV-TR) 4th Edition.” *Washington, DC: American Psychiatric Association.*, 2000.

Ardhi Widjaya · Chrisna. *Seluk Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera. Cetakan Ke. Yogyakarta: Javalitera, 2012.

Awiria, A, and D Dariyanto. “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Anak Menjadi Attention Defict Hyperactive Disorder Di SDN Teluk Pucung 01 Kota Bekasi.” *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan* 4, no. 2 (2020): 141. <https://doi.org/10.30738/wa.v4i2.8003>.

Barnard, Roger, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers. “Approaches and Methods in Language Teaching.” *TESOL Quarterly* 26, no. 4 (2002): 736. <https://doi.org/10.2307/3088247>.

Cabrera, Nolan L. “Using a Sequential Exploratory Mixed-method Design to Examine Racial Hyperprivilege in Higher Education.” *New Directions for Institutional Research* 201, no. 101 (2011): 77–91. <https://doi.org/10.1002/ir.400>.

Chafsoh, N. P. “Penggunaan Metode Total Physical Response Dalam Penguasaan Kosa Kata Anak Tunarungu Sekolah Dasar.” *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2024): 60–80. <https://doi.org/10.09342/jgt.v3i1.481>.

Denková, Martina. “The Use of TPR in Teaching Different Age Groups,” 2019.

Dermawan, Oki. “Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb.” *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 2 (2018): 886–97. <https://doi.org/10.10070/psy.v6i2.2206>.

Dinie Ratri Desiningrum. “Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus.” *Psikosain*, 2016, 2.

Dodi, Dodi Robiansyah. “Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ihtimam* 0, no. 2 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.36668/jih.v0i2.410>.

Ekaningtyas, Ni Luh Drajati. “Psikologi Dalam Dunia Pendidikan.” *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 01 (2022): 29–38. <https://doi.org/10.03977/ps.v2i01.026>.

Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 0, no. 2 (2018): 172. <https://doi.org/10.22372/lj.v0i2.2838>.

Fakhiratunnisa, Safira Aura, Asyharinur Ayuning Putriana Pitaloka, and Tika Kusuma Ningrum. “Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus.” *Masaliq* 2, no. 1 (2022): 26–42. <https://doi.org/10.08078/masaliq.v2i1.83>.

Hafidah, Ruli, and Nurul Kusuma Dewi. “Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood.” *Early Childhood Education and*

- Development Journal* 2, no. 1 (2020): 9.
<https://doi.org/10.24911/ecedj.v2i1.50167>.
- Hakim Nasution, Faisal, M Syahran Jailani, and Roni Junaidi. "Kombinasi (Mixed-Methods) Dalam Praktis Penelitian Ilmiah." *Journal Genta Mulia* 10, no. 2 (2024): 201–06. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. "Exceptional Learners : Introduction to Special Education, 10th Edition." *United States: Pearson Education, Inc.*, 2006.
- Haryanti, Nik. "Layanan Pendidikan Anak Lamban Belajar (Slow Learner) Di Sekolah." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2022): 437. <https://doi.org/10.30931/am.v6i2.1006>.
- Haryanto, Dini Putri. "Inovasi Pembelajaran." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 16, no. VIII (2004): 102–19. <https://doi.org/10.21009/pip.162.11>.
- Henry Guntur, Tarigan. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Angkasa. Bandung, 2009.
- Hidayah, Nuriyatul. "TPR (Totally Physical Response) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak." *Pembelajaran Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, 2017, 03–13.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, no. 6 (2023): 1304–9. <https://doi.org/10.58332/jmi.v2i6.284>.
- Kartakusumah, Berliana, Mega Febriani Sya, and Mustolah Maufur. "Task and Feedback-Based on English Learning to Enhance Student Character." *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 1 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4684>.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 03–12. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.
- Kristy, Intan Melina, Putu Aditya Antara, and Kurnia Widiastuti Giri. "Metode Pembelajaran Total Physical Response (TPR) Berbasis Media Realia Dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Berbicara Informatif Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Anak TK B" 8, no. 2 (2024): 403–08.
- Kurd, Dana El. "Mixed Methods Research." *Handbook of Research Methods in International Relations*, 2022, 070–82. <https://doi.org/10.4135/9781006326139.n430>.
- LIANAWATI, FITRIA. "Bahasa Mandarin Melalui Metode Total Physical Response Di Sd Negeri 03 Jaten Karanganyar," 2011.
- Mangkading, Widya Graha, Riziyanti Yunita, and Idham Putra Darmawan. "Pengembangan Dan Validasi Instrumen Academic Motivation Pada Remaja" 8 (2024): 29729–37.

- Widya Graha Mangkading, Riziyanti Yunita, and Idham Putra Darmawan, "Pengembangan Dan Validasi Instrumen Academic Motivation Pada Remaja" *^* (2024): 29729-37.
- Mardhiati, Ayinun, and Umar Mansyur. "Teknik Total Physical Respons Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Tunarungu," 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/aczqb>.
- Miller. *Total Physical Response: A Method for Teaching Language. Language Learning Journal*. Vol. 43(3), 2014.
- Mirawati. *Identifikasi Anak Brkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. Journal GEEJ*. Vol. 7, 2020.
- Mukti, Penny. "TPR(Totally Physisical Response): Metode Pembelajaran Bahasa Yang Cukup Efektif Untuk Peserta Didik." *Https://Gapika.Wordpress.Com,Diakses 24 November 2016.*, 2008.
- Mumtazah, Aisyah, Muhammad Ilham Salahudin, Rizky Candrawangi, Rona Zahrotun Alya, and Mohammad Ahsanuddin. "Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Al-Hayatul Islamiyah." *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)* 9, no. 1 (2023): 1-8.
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. "Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Malang:UIN-Maliki Press.*, 2012.
- Nugraheni, Nur Endah, and Lukas Danu Kristian. "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunagrahita." *JLA (Jurnal Lingua Applicata)* 7, no. 1 (2019): 60. <https://doi.org/10.22146/jla.30177>.
- Nurfadhillah, Septy, Fitri Alia, Arif Rahman Setyadi, Siti Robiah, Al Damiyah, Rizki Leornadho, Nesfi Berliana, Alma Novianti Gunawan, and Tiara Safitri. "Analisis Faktor Penyebab Anak Lamban Belajar (Slow Learner) Di Sd Negeri Jelambar 01 Jakarta Barat." *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 3 (2021): 408-10. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1040>.
- Nurfauzan, Ahmad Zakian, Mujahidin Almubarak, Karim Abdillah, and Ayu Anggraini. "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Siswa The Influence of Motivation in Student Learning." *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia* 7, no. 2 (2022): 613-21.
- Oensyar, Kamil. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2010.
- Ohkouchi, O. "High-Functioning Autistic Children, From a Clinical Psychologist's Perspective." *Journal of the Japan Medical Association* 50(4) (2012): 303-306.

- Puspitaningtyas, A R, and V Pratiwi. "Peningkatan Kemampuan Kosa Kata Pada Anak Autis Dengan Menggunakan Media Visual (Gambar)." ... *on Innovation and ...*, no. Ciastech (2019): 101-10. <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v/index.php/ciastech/article/view/1092>.
- Putra, Andi Purnawan. "Improving the Creativity of Children With Adhd Through", no. 2 (2018): 350-61. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.
- Putra, Pristian Hadi, Indah Herningrum, and Muhammad Alfian. "Pendidikan Islam Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian Tentang Konsep, Tanggung Jawab Dan Strategi Implementasinya)." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2021): 80-90. <https://doi.org/10.33802/fitrah.v2i1.000>.
- Rahadian Kurniawan, Raden Bagoes Yudha Rangga Sanjaya, and Restu Rakhmawati. "Teknologi Game Untuk Pembelajaran Bagi Anak Dengan ADHD: Tinjauan Literatur." *Jurnal Nasional Teknik Elektro Dan Teknologi Informasi* 10, no. 2 (2021): 346-53. <https://doi.org/10.22147/jnteti.v10i2.2001>.
- Rahmah, Fifi Nofia. "Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya." *Quality* 6, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.0444>.
- Rahman, Aulia. "Efektifitas Metode Pembelajaran Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Siswa Tunanetra Kelas Vii Di Slb a Kota Payakumbuh." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 3, no. 3 (2018): 680-97. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>.
- Ramadhanti, Ileana, and Nenden Ineu Herawati. "Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar" 10 (2024).
- Rivera, C. De. "The Use of Intensive Behavioural Intervention for Children With Autism." *Journal on Developmental Disabilities* 14, no. 2 (2008).
- Sayd, Anastasia I. dkk. "Implementasi Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang." *Jurnal Bisnis Dan Manajemen* 3, no. 1 (2020): 42. <https://repository.uinsaizu.ac.id/>.
- Silitonga, Katrina. "Pola Asuh Orang Tua Dalam Penanganan ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 11340-56. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Simamora, Lusiana, and Herna Jusnita Simamora. "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)* 1, no. 1 (2022): 92-102. <https://doi.org/10.33367/pendistra.v1i1.1117>.
- Situmeang, Elisabeth, Yesikha Segala, Yoni Zalukhu, and Emmi Silvia. "Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Down Syndrome." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023):

- 11330-44.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/343>.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/343/336>.
- Somantri, Hj. T. Sutjihati. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Sudirman, Sandi. "Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2022): 247. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v10i2.4021>.
- Sugiyono. "Qualitative and Quantitative Research Methods R & D." *Bandung: Alfabeta*, 2011.
- Sugiyono, Prof Dr. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D." *Denzin, NK, & Lincoln, S. Yvonna*, 2009.
- Sumihatul Ummah, Siti. "The Implementation of TPR (Total Physical Response) Method in Teaching English for Early Childhood" 08 (2017): 421-28. <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.74>.
- Training, Teacher, Language Education, and Aldi Fajar Setiawan. "TEACHING VOCABULARY USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) FOR VII GRADE AT SMPN 2 ARJASA TEACHING VOCABULARY USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) FOR VII GRADE AT SMPN 2 ARJASA," no. December (2024).
- Wina Sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Yanda, Ryska April, Mimi Haetami, and Fitriana Puspa Hidasari. "Pengaruh Metode Drill Pada Renang Gaya Dada Untuk Peserta Didik Tuna Wicara Di Sekolah Luar Biasa Dharma Asih Kota Pontianak." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 9, no. 9 (2018): 1-9.
- Zahrotul Mila, Abdul Malik Karim Amrullah, Ihzan Zikri Ulfiandi, Hafiz Ahmed Saeed Rana. "PENGUNAAN MAK E A MATCH DALAM MODEL PEMBELAJARAN MUFRODAT" 3, no. 1 (2024): 14-21.
- Zainullah. "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SD/MI,," 2016.



الملحق ١ : دليل الملاحظة عند إجراء البحث

Pedoman Instrumen Observasi Kegiatan Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat) Dan Motivasi Belajar

A. Tujuan Observasi

١. Untuk mengetahui penerapan metode total physical response dalam pembelajaran bahasa Arab (mufrodat) dan motivasi belajar yang diterapkan oleh guru pada kelas eksperimen.

B. Observasi Kegiatan Pembelajaran Untuk Guru

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Kelas :

Jumlah Siswa :

Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan dengan memberi tanda centang pada kolom telah tersedia dibawah ini

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
١	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik			
٢	Guru melakukan appersepsi dengan meninjau kembali materi sebelumnya melalui tanya jawab dengan siswa.			
٣	Guru menjelaskan secara ringkas materi yang akan dipelajari, serta tujuan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
٤	Guru mengamati respons awal siswa terhadap kosakata baru (ekspresi wajah, gerakan tubuh, upaya menirukan ucapan).			
٥	Guru mencatat siswa mana yang merespons dengan cepat dan tepat, siswa mana yang memerlukan bantuan, dan jenis kesalahan yang sering dilakukan.			
٦	Guru mengamati bagaimana siswa bekerja sama dalam kelompok, apakah ada siswa yang dominan, dan apakah semua siswa berpartisipasi aktif.			

٧	Guru menilai kemampuan siswa dalam mengucapkan kosakata dengan benar dan memberikan perintah yang jelas.			
٨	Guru mengamati tingkat partisipasi siswa dalam permainan, kemampuan mereka mengingat kosakata, dan tingkat kegembiraan mereka.			
٩	Guru mencatat siswa mana yang berhasil menunjukkan kosakata dengan benar, siswa mana yang masih kesulitan, dan kosakata mana yang paling sulit diingat.			
Kegiatan Penutup				
١٠	Guru menutup pembelajaran dengan memberi tau peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan diakhiri dengan doa.			
١١	Guru mempraktikkan metode pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.			
١٢	Guru mempraktikkan metode pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			

C. Observasi Kegiatan Pembelajaran Untuk Siswa

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan dengan memberi tanda centang pada kolom telah tersedia dibawah ini

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
١	Peserta didik memulai pembelajaran sesuai dengan instruksi oleh guru yaitu membaca doa dan cek kehadiran.			
٢	Peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arabnya masing-masing			
٣	Peserta didik mengulas materi yang telah dipelajari dan memperhatikan penjelasan singkat guru tentang materi yang akan dipelajari			

Kegiatan Inti				
٤	Peserta didik menerima stimulus yang diberikan oleh guru terkait kosakata baru			
٥	Peserta didik menyimak pembelajaran bahasa Arab dengan baik			
٦	Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran (bertanya tentang materi yang diajarkan oleh guru)			
٧	Peserta didik memahami dari materi dan intruksi yang guru diberikan			
٨	Peserta didik aktif dalam pembelajaran yang menerapkan metode total physical response			
٩	Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan guru			
Kegiatan Penutup				
١٠	Peserta didik mengakhiri pembelajarannya dengan berdoa			
١١	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan tertib			
١٢	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan			

الملحق ٢: دليل المقابلة عند إجراء البحث

Pedoman Instrumen Wawancara

A. Tujuan Wawancara

١. Mengidentifikasi efektivitas metode Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa berkebutuhan khusus.
٢. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus.

B. Wawancara Kepada Guru

Nama Narasumber : Qurotul Aini, S.Pd
 Hari/Tanggal : Selasa, ١٨ Maret ٢٠٢٥
 Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Arab
 Nama Sekolah : MI Hayatul Islamiyah Malang

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil Wawancara
١.	Kurikulum apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab?	Disekolah MI Hayatul Islamiyah menggunakan Kurikulum Merdeka
٢.	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Buku modul pembelajaran
٣.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas siswa berkebutuhan khusus?	Pembelajaran bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus (ABK) memerlukan pendekatan yang sangat individual dan adaptif, penciptaan lingkungan yang mendukung, komunikasi yang jelas dan konsisten, pembelajaran multisensori, serta penguatan positif.
٤.	Metode apa yang Ibu terapkan?	metode tata bahasa dan terjemah, metode langsung, metode membaca, dan metode audiolingual. Selain itu, memanfaatkan metode komunikatif dan metode campuran.
٥.	Ada berapa jumlah siswa berkebutuhan khusus?	١٢ siswa berkebutuhan khusus dengan keterbatasan yang berbeda-beda
٦.	Apakah Ibu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab	Pernah menggunakan media dalam pembelajaran tetapi tidak setiap pertemuan, karena pembelajaran bahasa Arab untuk siswa berkebutuhan khusus harus bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran

٧.	Adakah kendala yang Ibu hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa berkebutuhan khusus?	Beberapa siswa ABK Kesulitan untuk fokus dan mungkin menunjukkan perilaku yang menantang, seperti agresi, penolakan, atau gangguan, yang dapat mengganggu proses pembelajaran.
٨.	Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran dengan menggunakan metode yang diterapkan?	Metode TPR adalah metode pembelajaran yang sangat efektif untuk membantu siswa menerima materi pembelajaran, terutama dalam hal kosakata dan perintah dasar. Metode ini menyenangkan, interaktif, dan mengakomodasi berbagai gaya belajar.
٩.	Bagaimana evaluasi yang Ibu lakukan untuk mengukur keberhasilan penggunaan metode total physical response?	Evaluasi keberhasilan metode Total Physical Response (TPR) dapat dilakukan melalui dua cara yaitu Penilaian formatif, seperti respons terhadap perintah, memberikan perintah oleh siswa, identifikasi objek, dan permainan, membantu mengukur pemahaman siswa secara berkelanjutan. Penilaian sumatif, termasuk tes tertulis, tes lisan
١٠.	Apa faktor pendukung dan penghambat dari metode total physical response pada pembelajaran bahasa Arab?	Faktor pendukung meliputi peningkatan pemahaman kosakata, retensi jangka panjang, motivasi dan keterlibatan siswa, pelatihan kemampuan mendengarkan, akomodasi gaya belajar beragam, serta kesesuaian untuk siswa berkebutuhan khusus. Sementara itu, faktor penghambat mencakup keterbatasan pada materi dasar, kebutuhan persiapan matang, manajemen kelas yang baik, keterbatasan ruang, potensi ketidaknyamanan siswa,

C. Wawancara Kepada Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Maret 2020
Nama Siswa : Umar Faruq
Kelas : 3
Keterbatasan : ADHD

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apakah anda suka dengan pembelajaran bahasa Arab?	Saya merasa suka dengan pembelajaran bahasa Arab karena pembelajarannya berkreasi dan inovatif.
2.	Bagaimana pendapat anda tentang penerapan metode total physical response dalam pembelajaran bahasa Arab?	Penerapan metode total physical response dalam pembelajaran bahasa Arab sangat menarik karena pembelajarannya menggunakan gerakan fisik sehingga tidak membuat bosan
3.	Faktor apa saja yang dapat membantu anda dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode total physical response?	Faktor yang sangat membantu dalam pembelajaran bahasa Arab: Perintah yang jelas dan terstruktur, demonstrasi visual melalui visualisasi gerakan, gambar, dan video akan memperkuat pemahaman dan pengulangan perintah dan penguatan positif akan membantu mengingat dan memotivasi.
4.	Faktor apa saja yang dapat menghambat anda dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode total physical response?	Kurangnya visualisasi gerakan atau konteks yang tidak relevan akan mengurangi kemampuan saya untuk menghubungkan kata dengan makna.

ANGKET PENELITIAN

A. Biodata Siswa

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

١. Tulis Identitas diri pada bagian yang sudah disediakan.
٢. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
٣. Jawablah pertanyaan sesuai kenyataan diri anda agar data yang diperoleh benar-benar obyektif.
٤. Jawaban anda sangat kami harapkan dan berharga bagi keberhasilan penelitian kami.
٥. Berilah tanda cek (√) untuk salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
٦. Setiap jawaban anda adalah benar, dan tidak mempengaruhi nilai pelajaran Bahasa Arab anda.
٧. Keterangan skala sikap yang tersedia yaitu :
 - A. Tidak Setuju = ١
 - B. Kurang Setuju = ٢
 - C. Setuju = ٣

C. Daftar Pernyataan

١. Motivasi Belajar Peserta didik

No	Indicator	Item Pernyataan	Skala Penilaian		
			Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
١	Motivasi Intrinsik- untuk Mengetahui	Saya merasa senang ketika mempelajari hal baru dalam belajar			
٢		Metode TPR membantu saya memahami kosakata dengan cara yang menyenangkan.			
٣	Motivasi Intrinsik- Mencapai Prestasi	Saya merasa lebih percaya diri ketika menggunakan kosakata baru setelah belajar dengan TPR.			
٤		Saya menikmati belajar Bahasa Arab karena aktivitas fisik yang dilakukan dalam metode TPR.			
٥		Saya merasa puas dengan kemajuan yang saya capai saat menggunakan metode TPR			
٦		Saya lebih aktif dalam belajar ketika orang tua atau keluarga			

	Motivasi Intrinsik-Mengalami Stimulasi	memberikan dukungan atau motivasi.			
۷		Saya merasa termotivasi belajar ketika guru atau orang tua memberikan penghargaan atas prestasi saya.			
۸	Regulasi Eksternal	Saya merasa lebih termotivasi ketika keluarga saya menunjukkan perhatian terhadap kemajuan belajar saya			
۹	Identifikasi	Saya memiliki hobi yang saya nikmati di luar sekolah.			
۱۰	Perasaan Tidak Mampu	Saya merasa sulit untuk mengungkapkan pendapat saya di kelas			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Hayatul Islamiyah Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : ١-٦/ Genap
Materi Pokok : عناصر في الفصل الدراسي
Pertemuan : ١ & ٢
Alokasi Waktu : ٢ JP X ٣٥ menit

A. Kompetensi Inti :

- KI-١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-٣ : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-٤ : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- KD- ١,٢ Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugrah Tuhan.
- KD ١,٢ Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KD ٣,١ Mengenal makna ujaran kata (mufrodat) terkait topik:
عناصر في الفصل الدراسي
- KD ٤,١ Menghafalkan makna ujaran kata (mufrodat) terkait topik:
عناصر في الفصل الدراسي
- KD ٤,٢ Mendemonstrasikan pemahaman tentang kosakata bahasa Arab tentang benda yang ada di kelas melalui gerakan.

C. Indikator

١. Menyebutkan nama peralatan di kelas (عناصر في الفصل الدراسي) dalam bahasa Arab.
٢. Mengidentifikasi gambar peralatan di kelas yang disebutkan.

٣. Melakukan gerakan sesuai perintah yang berkaitan dengan peralatan di kelas
٤. Menunjuk peralatan di kelas yang disebutkan benda di dalam kelas atau gambar.

D. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan di kelas dalam bahasa Arab (buku, meja, kursi, pensil, papan tulis) dengan benar.
٢. Siswa dapat merespons perintah sederhana yang berkaitan dengan peralatan di kelas dengan melakukan gerakan yang sesuai.
٣. Siswa dapat menunjukkan peralatan di kelas yang disebutkan dalam bahasa Arab pada benda di dalam kelas atau gambar.

E. Materi Pembelajaran

Kosakata:

١. كِتَابٌ : Buku
٢. قَلَمٌ : Pena
٣. مِسْطَرَّةٌ : Penggaris
٤. حَقَظَةٌ : Tas
٥. سَبُّورَةٌ : Papan Tulis
٦. مُمْسَحَةٌ : Penghapus
٧. مَكْتَبٌ : Meja
٨. كُرْسِيٌّ : Kursi
٩. كُرَّةٌ : Bola
١٠. حِذَاءٌ : Sepatu

F. Metode Pembelajaran

١. Total Physical Response (TPR)
٢. Permainan (Games)
٣. Visualisasi (Gambar, Kartu)

G. Media dan Alat Pembelajaran

١. Gambar/Kartu anggota tubuh
٢. Video animasi (opsional)
٣. Papan tulis/Whiteboard
٤. Spidol
٥. Musik (opsional, untuk transisi)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan ramah. - Menanyakan kabar, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan kebersihan kelas. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan bahasa yang sederhana dan visual. - Guru memberikan <i>ice breaking</i> sederhana (misalnya, tepuk tangan dengan pola tertentu) untuk memfokuskan perhatian siswa.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Pengenalan Kosakata - Guru menunjukkan gambar benda satu per satu sambil menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan jelas dan berulang. - Siswa menirukan pengucapan guru secara bersama-sama dan individu. Tahap 2 Perintah dan Gerakan - Guru memberikan perintah sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan benda - Guru mendemonstrasikan gerakan tersebut, dan siswa menirukannya. - Guru memberikan perintah secara acak dan meminta siswa untuk merespons dengan gerakan yang tepat. - Guru memberikan pujian dan penguatan positif setiap kali siswa merespons dengan benar.	50 menit
Penutup	- Guru mengulas kembali kosakata dan perintah yang telah dipelajari hari ini. - Guru memberikan tugas sederhana kepada siswa (misalnya, menggambar dalam bahasa Arab). - Guru memberikan motivasi dan pesan positif kepada siswa. - Guru menutup kegiatan belajar dengan membaca doa bersama.	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis Penilaian:

- Observasi (mengamati partisipasi dan respons siswa selama kegiatan pembelajaran)
- Unjuk Kerja (menilai kemampuan siswa dalam melakukan gerakan sesuai perintah)
- Hasil Karya (menilai tugas menggambar dan menulis kosakata)

2. Instrumen Penilaian:

- Lembar Observasi
- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

- Checklist Penilaian Hasil Karya

J. Sumber Belajar

- Buku Teks Bahasa Arab
- Internet (untuk mencari gambar dan video pendukung)
- Lingkungan sekitar (benda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Hayatul Islamiyah Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : ١-٦/ Genap
 Materi Pokok : أعضاء الجسم
 Pertemuan : ٣ & ٤
 Alokasi Waktu : ٢ JP X ٣٥ menit

A. Kompetensi Inti :

- KI-١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-٣ : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-٤ : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- KD- ١,٢ Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugrah Tuhan.
 KD ١,٢ Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KD ٣,١ Mengenal makna ujaran kata (mufrodāt) terkait topik:
 أعضاء الجسم
 KD ٤,١ Menghafalkan makna ujaran kata (mufrodāt) terkait topik:
 أعضاء الجسم
 KD ٤,٢ Mendemonstrasikan pemahaman tentang kosakata bahasa Arab tentang benda yang ada di kelas melalui gerakan.

C. Indikator

1. Menyebutkan nama peralatan di kelas (أعضاء الجسم) dalam bahasa Arab.
2. Mengidentifikasi gambar anggota tubuh yang disebutkan.
3. Melakukan gerakan sesuai perintah yang berkaitan dengan anggota tubuh
4. Menunjuk anggota tubuh di kelas yang disebutkan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan di kelas dalam bahasa Arab (buku, meja, kursi, pensil, papan tulis) dengan benar.
2. Siswa dapat merespons perintah sederhana yang berkaitan dengan anggota tubuh dengan melakukan gerakan yang sesuai.
3. Siswa dapat menunjukkan anggota tubuh yang disebutkan dalam bahasa Arab.

F. Materi Pembelajaran

Kosakata:

رَأْسٌ (Ra'sun): Kepala

عَيْنٌ ('Aynun): Mata

أَنْفٌ (Anfun): Hidung

فَمٌّ (Famun): Mulut

يَدٌ (Yadun): Tangan

رِجْلٌ (Rijlun): Kaki

G. Metode Pembelajaran

1. Total Physical Response (TPR)
2. Permainan (Games)
3. Visualisasi (Gambar, Kartu)

H. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar/Kartu anggota tubuh
2. Video animasi (opsional)
3. Papan tulis/Whiteboard
4. Spidol
5. Musik (opsional, untuk transisi)

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan ramah. ▪ Menanyakan kabar, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan kebersihan kelas. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan bahasa yang sederhana dan visual.	10 menit

	Guru memberikan <i>ice breaking</i> sederhana (misalnya, tepuk tangan dengan pola tertentu) untuk memfokuskan perhatian siswa.	
Kegiatan Inti	Tahap ١ Pengenalan Kosakata - Guru menunjukkan gambar anggota tubuh satu per satu sambil menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan jelas dan berulang. - Siswa menirukan pengucapan guru secara bersama-sama dan individu. - Guru menggunakan gerakan tubuh yang sesuai dengan anggota tubuh yang disebutkan (misalnya, menunjuk kepala saat menyebut "رَأْسٌ"). Tahap ٢ Perintah dan Gerakan - Guru memberikan perintah sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan anggota tubuh, misalnya: "الْمَسْ رَأْسُكَ" (Sentuh kepalamu). - Guru mendemonstrasikan gerakan tersebut, dan siswa menirukannya. - Guru memberikan perintah secara acak dan meminta siswa untuk merespons dengan gerakan yang tepat. - Guru memberikan pujian dan penguatan positif setiap kali siswa merespons dengan benar.	٥٠ menit
Penutup	- Guru mengulas kembali kosakata dan perintah yang telah dipelajari hari ini. - Guru memberikan tugas sederhana kepada siswa (misalnya, menggambar anggota tubuh dan menuliskan namanya dalam bahasa Arab). - Guru memberikan motivasi dan pesan positif kepada siswa. - Guru menutup kegiatan belajar dengan membaca doa bersama.	١٠ menit

J. Penilaian Pembelajaran

٣. Jenis Penilaian:

- Observasi (mengamati partisipasi dan respons siswa selama kegiatan pembelajaran)
- Unjuk Kerja (menilai kemampuan siswa dalam melakukan gerakan sesuai perintah)
- Hasil Karya (menilai tugas menggambar dan menulis kosakata)

٤. Instrumen Penilaian:

- Lembar Observasi
- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja
- Checklist Penilaian Hasil Karya

K. Sumber Belajar

- Buku Teks Bahasa Arab
- Internet (untuk mencari gambar dan video pendukung)

- Lingkungan sekitar (anggota tubuh siswa)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Hayatul Islamiyah Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : ١-٦/ Genap
 Materi Pokok : أعضاء الأسرة
 Pertemuan : ٥ & ٦
 Alokasi Waktu : ٢ JP X ٣٥ menit

A. Kompetensi Inti :

- KI-١ : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-٢ : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-٣ : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-٤ : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- KD- ١,٢ Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugrah Tuhan.
 KD ١,٢ Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KD ٣,١ Mengenal makna ujaran kata (mufrodat) terkait topik:
 أعضاء الأسرة
 KD ٤,١ Menghafalkan makna ujaran kata (mufrodat) terkait topik:
 أعضاء الأسرة
 KD ٤,٢ Mendemonstrasikan pemahaman tentang kosakata bahasa Arab tentang anggota keluarga melalui gerakan.

C. Indikator

١. Menyebutkan nama peralatan di kelas (أعضاء الأسرة) dalam bahasa Arab.
٢. Mengidentifikasi gambar anggota keluarga yang disebutkan.

٣. Melakukan gerakan sesuai perintah yang berkaitan dengan anggota keluarga

D. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan di kelas dalam bahasa Arab (buku, meja, kursi, pensil, papan tulis) dengan benar.
٢. Siswa dapat merespons perintah sederhana yang berkaitan dengan peralatan di kelas dengan melakukan gerakan yang sesuai.
٣. Siswa dapat menunjukkan anggota keluarga yang disebutkan dalam bahasa Arab

E. Materi Pembelajaran

Kosakata:

- أَب – Ayah
- أُم – Ibu
- أَخ – Saudara laki-laki
- أُخْتُ – Saudara perempuan
- جَدُّ – Kakek
- جَدَّة – Nenek
- ابْنُ – Anak laki-laki
- بِنْتُ – Anak perempuan
- عَمُّ – Paman
- عَمَّة – Bibi
- زَوْج – Suami
- زَوْجَة – Istri

F. Metode Pembelajaran

١. Total Physical Response (TPR)
٢. Permainan (Games)
٣. Visualisasi (Gambar, Kartu)

I. Media dan Alat Pembelajaran

١. Gambar/Kartu anggota keluarga

٢. Video animasi (opsional)
٣. Papan tulis/Whiteboard
٤. Spidol
٥. Musik (opsional, untuk transisi)

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan ramah. - Menanyakan kabar, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan kebersihan kelas. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan bahasa yang sederhana dan visual. - Guru memberikan <i>ice breaking</i> sederhana (misalnya, tepuk tangan dengan pola tertentu) untuk memfokuskan perhatian siswa.	١٠ menit
Kegiatan Inti	Tahap ١ Pengenalan Kosakata - Guru menunjukkan gambar anggota tubuh satu per satu sambil menyebutkan namanya dalam bahasa Arab dengan jelas dan berulang. - Siswa menirukan pengucapan guru secara bersama-sama dan individu. - Guru menggunakan gerakan tubuh yang sesuai dengan anggota keluarga yang disebutkan (misalnya, menunjuk bapak saat menyebut "أب"). Tahap ٢ Perintah dan Gerakan - Guru memberikan perintah sederhana dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan anggota keluarga, - Guru mendemonstrasikan gerakan tersebut, dan siswa menirukannya. - Guru memberikan perintah secara acak dan meminta siswa untuk merespons dengan gerakan yang tepat. - Guru memberikan pujian dan penguatan positif setiap kali siswa merespons dengan benar.	٥٠ menit
Penutup	- Guru mengulas kembali kosakata dan perintah yang telah dipelajari hari ini. - Guru memberikan tugas sederhana kepada siswa (misalnya, menggambar anggota keluarga dan menuliskan namanya dalam bahasa Arab). - Guru memberikan motivasi dan pesan positif kepada siswa. - Guru menutup kegiatan belajar dengan membaca doa bersama.	١٠ menit

K. Penilaian Pembelajaran

o. Jenis Penilaian:

- Observasi (mengamati partisipasi dan respons siswa selama kegiatan pembelajaran)
- Unjuk Kerja (menilai kemampuan siswa dalam melakukan gerakan sesuai perintah)
- Hasil Karya (menilai tugas menggambar dan menulis kosakata)

u. Instrumen Penilaian:

- Lembar Observasi
- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja
- Checklist Penilaian Hasil Karya

L. Sumber Belajar

- Buku Teks Bahasa Arab
- Internet (untuk mencari gambar dan video pendukung)
- Lingkungan sekitar (anggota keluarga)

الملحق ٥ : أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

Nama:

Kelas:

A. Soal Pilihan Ganda

Tentukan pilihan yang benar dan tandai dengan silang!

١. Apa arti "يَدٌ" dalam bahasa Indonesia?
 - a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Kepala
 - d. Mata
٢. Apa arti "رَأْسٌ" dalam bahasa Indonesia?
 - a. Tangan
 - b. Kaki
 - c. Kepala
 - d. Hidung
٣. Apa arti "عَيْنٌ" dalam bahasa Indonesia?
 - a. Telinga
 - b. Mata
 - c. Mulut
 - d. Dada
٤. Apa arti "أَنْفٌ" dalam bahasa Indonesia?
 - a. Hidung
 - b. Pipi
 - c. Kaki
 - d. Perut
٥. Apa nama bagian tubuh yang digunakan untuk melihat?
 - a. Telinga
 - b. Mata
 - c. Hidung
 - d. Mulut
٦. Bagian tubuh mana yang digunakan untuk berjalan?
 - a. Tangan
 - b. Kaki
 - c. Kepala
 - d. Telinga
٧. Apa nama bagian tubuh yang berfungsi untuk mendengar?
 - a. Mulut

- b. Telinga
- c. Mata
- d. Hidung

٨. Apa nama anggota tubuh yang ada di samping?

- a. خَدٌّ
- b. سِنٌّ
- c. جَبْهَةٌ
- d. أُذُنٌ



٩. Sebutkan nama anggota tubuh yang ada di samping?

- a. رَأْسٌ
- b. شَعْرٌ
- c. عَيْنٌ
- d. أَنْفٌ



١٠. Apa nama anggota tubuh yang ada di samping?

- a. سِنٌّ
- b. فَمٌ
- c. بَطْنٌ
- e. أُذُنٌ



Nama:

Kelas:

A. Soal Pilihan Ganda

Tentukan pilihan yang benar dan tandai dengan silang!

Dengarkan kosakata berikut dan pilih yang sesuai:

١. Apa arti kosakata tersebut?

- a. Buku
- b. Pena
- c. Meja
- d. Kertas

Dengarkan kosakata berikut dan pilih anggota tubuh yang disebut:

٢. Apa arti kosakata tersebut?

- a. Tangan
- b. Kaki
- c. Kepala
- d. Mata

Dengarkan dan pilih anggota keluarga yang disebut:

٣. Apa arti kosakata tersebut?

- a. Ibu
- b. Ayah
- c. Kakak
- d. Adik

٤. Mana yang benar untuk mengucapkan kosakata "كِتَابٌ"?

- a. Kita
- b. Kitap
- c. Kitapah
- d. Kitaabun

٥. Mana yang benar untuk mengucapkan kosakata "أُمُّ"?

- a. Um
- b. Am
- c. Ummun
- d. Umi

٦. Apa arti dari "سَبُّورَةٌ"?

- a. Meja
- b. Tas
- c. Lemari
- d. Papan tulis

٧. Apa arti dari "رَجُلٌ"?

- a. Tangan
- b. Kaki

- c. Kepala
- d. Jari

٨. Apa arti dari "أَخ"?

- a. Saudara laki-laki
- b. Saudara perempuan
- c. Sepupu
- d. Kakek

٩. Baca kalimat berikut: "الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ" Apa arti kalimat tersebut?

- a. Buku di atas meja
- b. Meja di atas buku
- c. Buku di dalam tas
- d. Meja di dalam kelas

١٠. Baca kalimat berikut: "عَائِلَتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ أَبٍّ، أُمٍّ، جَدٍّ، جَدَّةٍ" Apa arti kalimat tersebut?

- a. Keluargaku terdiri dari ayah, ibu, dan kakak
- b. Keluargaku terdiri dari ayah, ibu, dan adik
- c. Keluargaku terdiri dari ayah, ibu, kakek dan nenek
- d. Keluargaku terdiri dari teman-teman

١١. Jika Anda ingin menunjukkan "يَدٌ" dalam permainan TPR, gerakan apa yang harus Anda lakukan?

- a. Menunjukkan tangan
- b. Menunjukkan kaki
- c. Menunjukkan kepala
- d. Menunjukkan perut

١٢. Jika Anda ingin menunjukkan "إِبْنٌ" dalam permainan TPR, gerakan apa yang harus Anda lakukan?

- a. Menggambarkan seorang anak laki-laki
- b. Menggambarkan seorang ayah
- c. Menggambarkan seorang ibu
- d. Menggambarkan seorang anak perempuan

١٣. Apa nama benda yang ada di samping?

- a. فُرَّةٌ
- b. حَدَاءٌ
- c. خِرَازَةٌ
- d. مَحْفَظَةٌ



١٤. Sebutkan nama anggota tubuh yang ada di samping?

e. رَأْسٌ

f. شَعْرٌ

g. عَيْنٌ

h. أَنْفٌ



١٥. Apa nama anggota keluarga yang ada di samping?

a. ابْنٌ

b. بِنْتُ

c. أَبٌ

d. أُمٌ



B. Soal Esai

١. Jelaskan dua kosakata benda yang biasanya ada di dalam kelas dan sebutkan fungsinya dalam bahasa Arab!

٢. Tuliskan deskripsi tentang anggota tubuh Anda menggunakan tiga kosakata dalam bahasa Arab. Sebutkan fungsi atau peran masing-masing anggota tubuh tersebut!

الملحق ٦ : الاختبار الصلاحية وغيرها

HASIL VALIDASI INSTRUMEN SOAL PRE-TEST

No	Item Pertanyaan										Total
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٥٠
٢	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٤٠
٣	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٨٠
٤	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٤٠
٥	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٠	١	٧٠
٦	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٥٠
٧	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٧٠
٨	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٨٠
٩	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٤٠
١٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٥٠
١١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٤٠
١٢	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٥٠

HASIL VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST-TEST

No	Item Pertanyaan																				Total
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٨٠
٢	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٧٠
٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٥
٤	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	٨٠
٥	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩٠
٦	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨٠
٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٩٠
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٩	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٧٠
١٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٨٥
١١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٧٠
١٢	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩٥

HASIL VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Item Pertanyaan										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	23
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	24
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	24
4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	20
5	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26
6	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24
7	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	26
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
9	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	22
10	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	24
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26

الملحق ٧ مجموعة من الرسائل البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-468/Ps/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

6 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Mi Hayatul Islamiyah Malang

Jl. Saptorenggo No. 69, Boro Bugis, Saptorenggo, kec. Pulis, kabupaten Malang, 65154

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ARDHEA FEROLISA**
NIM : 230104210034
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : تطبيق طريقة الإستجابة البدنية الكلية لترقية فهم
المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الإحتياجات
الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الابتدائية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Fityi9



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI HAYATUL ISLAMIYAH
STATUS : TERAKREDITASI "B"
NSM: 111235070152/NPSN: 20518327
SK KEMENKUMHAM : AHU-119.AH.01.08.TH.2013
Jl. Raya Saptorenggo No.69 Kec.Pakis Kab.Malang Telp.0895397164240



Nomor : KM/36/B.02-08/III/2025
Lamp. :-
Perihal : SURAT SELESAI PENELITIAN

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamualaikum Wr.Wb
Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan dibawah ini saya Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah Saptorenggo Kecamatan Pakis Kabupaten malang, menerangkan bahwa :

Nama : Ardhea Ferolisa
NIM : 230104210034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : تطبيق طريقة الإستجابة البدنية الكلية لترقية فهم المفردات ودافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة حياة الإسلامية الإبتدائية مالانج

Adalah benar telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 10 Februari 2025 s/d 18 Maret 2025
Demikian surat ini kami buat, agar dapat digunakan seperlunya.

Wassalamualaikum Wr.Wr.

Malang, 18 Maret 2025



الملحق ٨: التوثيق



الاختبار البعدي



الاختبار القبلي



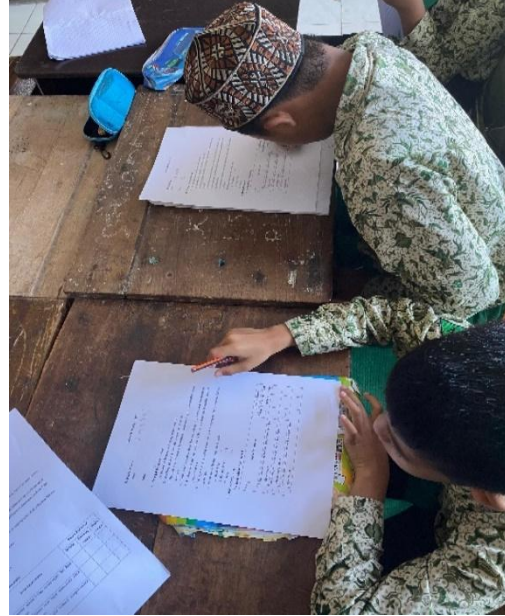
عملية التعليمية



عملية التعليمية



عملية المقابلة مع معلمة



عملية الاستبيان



التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة



أنشطة الاختتام

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أرضيا فيراليا

مكان الميلاد وتاريخه : بورون ، ١٤ يناير ٢٠٠٢

العنوان : قرية بورون ، منطقة بينوكال ، فالي ريجنسي ، مقاطعة

جنوب سومطرة

رقم الهاتف : ٠٨١٣٧٩١٩٧٧٣٣

البريد الإلكتروني : ferolisaardhea@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠١٣ م	المدرسة الابتدائية الاسلامية ٩ بينوكال (SD Negeri ٩ Penukal)
٢٠١٣-٢٠١٦ م	المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بينوكال (SMP Negeri ٢ Penukal)
٢٠١٦-٢٠١٩ م	المدرسة العالية الإتفاقيه إندرالايا (MA Al-Ittifaqiah Indralaya)
٢٠١٩-٢٠٢٣ م	جامعة رادين فتاح الاسلامية الحكومية باليمبانج (UIN Raden Fatah Palembang)