# صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية

## خطة رسالة الماجستير

إعداد:

نور لطيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

**قسم تعليم اللغة العربية**

**كليات الدراسات العليا**

**جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**

**٢٠٢٥**

# صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية

**رسالة الماجستير**

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية


إعداد:

نور لطيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥



**قسم تعليم اللغة العربية**

**كليات الدراسات العليا**

**جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**


**٢٠٢٥**

# استهلال

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

**{القرآن سورة الإنشرح [١١]: ٥-٦}**

لَهُۥ مُعَقِّبَٰتٌ مِّنۢ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِۦ يَحْفَظُونَهُۥ مِنْ أَمْرِ ٱللَّهِ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَآ أَرَادَ ٱللَّهُ بِقَوْمٍ سُوٓءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُۥ ۚ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِۦ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

**{القرآن سورة الرّعد [١٣]: ١١}**

## إهداء

**قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديه:**

أبي المحبوب عارفين، الذي يذكرلي بالخير ويعبد الله دائمًا

أمّي المحبوبة ستي رحمة، التي تعلمني وترحمني طول حيامتهم

اللهم اغفرلهمام وارحمهما كما ربّياني صغيرا، وبارك الله لهما في حياتهم وحفظهماسلامة في الدين و الدنيا والاخرة

أختي الكبيرة رتنى ديوي ونورحسنة، التي تشجّعني في كل الأمور

وخاصّة لنفسي التي تمكنني من النجاة طول العمر

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والأساتيذ وزملاء على دعائهم وشجاعتهم لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجح في كل أمورنا

آمين ياربّ العالمين.

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : نورلطيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

العنوان : **صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية**

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥م

المشرف الأول،

الدكتور الحاج حليمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الثاني،

الدكتور محمد فضلي رمضان، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١١٥٠٣١٩٩٣

**اعتماد**

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

**الدكتور الحاج شهداء، الماجستير**

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان: صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نورلطيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاربعاء، بتاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير — مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. أحمد خليل الماجستير — رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

د. حليمي زهدي الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

د. محمد فضلي رمضان الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١١٥٣١٩٩٣

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد نوزلي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نورلطيفة

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

العنوان : **صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية**

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥م

الطالبة

نور لطيفة

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة و تتنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد و اجتهاد بفضل الله تعالى فيسرني أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد موربي الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور حليمي زهدي الماجستير،كالمشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله و له عظيمة الشكر والتقدير من الباحثة.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد فضلي رمضان الماجستير ، كالمشرف الثاني الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظيمة الشكر والتقدير من الباحثة
٦. الأساتيذ والأستاذات الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.

٧. فضيلة الوالدين أبي عارفين وأمي ستي رحمة، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي.

٨. أختي الكبيرة المحبوبة رتنى ديوي و نور حسنة وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

٩. زملائي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحباء في فصل أ قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣ على تشجيعاتهم فجزاهم الله.

١٠. أعز الأصدقاء براتيوي ميجا ليستاري وجالانك فيجاناركي الذي يدعم دائمًا جميع القرارات والحب دائمًا إلى جانب المؤلف.

١١. و لمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا.

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم عسى الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للباحثة خاصة و لسائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

نور لطيفة

رقم القيد: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

# مستخلص البحث

**نورلطيفة**. ٢٠٢٥ صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١) الدكتور،الحاج،حليمي زهدي، الماجستير؛ ٢) الدكتور، محمد فضلي رمضان، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تعلم اللغة العربية، راديك ، نظرية فيجوتسكي البنائية

---

تُعد المهارات اللغوية جانبًا مهمًا في نواتج تعلم اللغة خاصة في سياق اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب لم يستوفوا المهارات اللغوية مثل مهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات الكلام. وقد تم تحديد نظرية فيجوتسكي البنائية التي تركز على التعاون بين المتعلمين والطلاب كطريقة محتملة لتحسين مهارات اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وقياس حجم تأثير تطبيق نموذج تدريس بأساس راديك المبتكر في كل مستوى من مستويات التعليم، والذي يتضمن حجم التأثير، ومساهمة النموذج في المهارات اللغوية، والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق النموذج . وقد تم جمع البيانات من خلال جمع الوثائق من مصادر مرجعية مختلفة مثل جوجل سكولار وسيمانتيك سكولار، أما تحليل البيانات المستخدمة فهو تحليل وصفي باستخدام منهج كمي ولتقييم ما إذا كانت نتيجة التحليل التلوي ''قوية'' (مستقرة نسبيًا ضد التغيرات) فمن الضروري إجراء اختبار الحساسية، من بين أمور أخرى من خلال مقارنة نتائج الدراسة .أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج ''راديك'' بنظرية فيجوتسكي البنائية قد أعطى حجم تأثير كبير خاصة على تحصيل مهارات اللغة العربية في كل مستوى من مستويات التعليم. وتتمثل العوامل الداعمة لنجاح تطبيق نموذج بأساس راديك في: مهارات المعلم، ودافعية الطالب ومشاركته، وبيئة التعلم الداعمة، والوسائط التفاعلية. بينما يتمثل العامل المثبط لتطبيق هذه الطريقة في محدودية المعلم في تطبيق النموذج المتعلق بالتكنولوجيا المطبقة في تعلم اللغة . وجدت هذه الدراسة أيضًا أن نموذج بأساس راديك مع نظرية فيجوتسكي البنائية كان له تأثير كبير تحسين مهارات الطلاب في القراءة والمحادثة والكتابة والمفردات. وبفضل حجم التأثير الكبير جدًا، يمكن التوصية بمواصلة استخدام هذه الطريقة في محاولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية على نطاق أوسع.

## ABSTRACT

**Nurlatipah.** 2025. *Formulation of Arabic Language Teaching Based on Radec (Reading, Analyze, Discuss, Explain, and Create) Based on Vygotsky's Theory of Constructivism.* Thesis, Arabic Language Education Department. Postgraduate in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd. 2) Dr. Muhammad Fadhli Ramadhan, M.Pd.

**Keyword**: Arabic Language Teaching, RADEC, Vygotsky's Constructivism.

Language skills are an important aspect in language learning outcomes, especially in the context of Arabic. However, many students have not fulfilled language skills such as reading skills (maharah qiraah), listening skills (maharah istima'), writing skills (maharah kitabah) and speaking skills (maharah kalam). One of the factors causing this is the limited capacity of teachers in teaching language with creative and relevant methods so that it seems boring and difficult for students to understand. RADEC with Vygotsky's construct theory that focuses on the collaborative between learners and students has been identified as a potential approach to improve Arabic language skills. This study aims to describe and measure the effect size of implementing the innovative RADEC teaching model at each level of education, which includes the effect size, the contribution of the model to language skills, and the supporting and inhibiting factors in implementing the model. Data collection is done by collecting documentation from various reference sources such as Google Schoolar and Semantic Schoolar. data analysis used is descriptive analysis using a quantitative approach and to assess whether a meta-analysis result is `robust' (relatively stable to change) it is necessary to conduct a sensitivity test, among others by comparing the results of the study. The results showed that the application of the RADEC model with Vygotsky's constructivism theory provided a considerable effect size, especially on the achievement of Arabic language skills at each level of education. The supporting factors for success in the application of the RADEC model consist of: teacher skills, student motivation and participation, a supportive learning environment, and interactive media. While the inhibiting factor in the application of this method is the teacher's limitation in applying the model related to the technology applied in language learning. This study also found that the RADEC model with Vygotsky's constructionism theory had a huge impact on improving students' skills in reading, speaking, writing, and vocabulary. With a very high effect size, this method can be recommended to continue to be used in an effort to improve students' language skills more broadly.

## ABSTRAK

**Nurlatipah.** 2025. *Formulasi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Radec (Reading, Analisis, Discuss, Explain and Create) Berlandaskan Teori Konstruktivisme Vygotsky*. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Isam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd 2) Dr. Muhammad Fadhli Ramadhan, M.Pd.

**Keyword**: Pengajaran Bahasa Arab, RADEC, Konstruktivisme Vygotsky.

Keterampilan berbahasa, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, meliputi membaca (qiraah), mendengar (istima'), menulis (kitabah), dan berbicara (kalam), masih menjadi tantangan bagi banyak siswa akibat metode pengajaran yang kurang menarik dan tidak relevan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan serta mengukur efektivitas model pembelajaran RADEC yang berlandaskan teori konstruktivisme Vygotsky, yang menekankan kolaborasi antara guru dan siswa, dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab di berbagai jenjang pendidikan. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif melalui pengumpulan data dari dokumentasi referensi seperti Google Scholar dan Semantic Scholar, serta uji sensitivitas untuk mengukur kekokohan hasil meta-analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model RADEC memberikan effect size yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbahasa Arab, dengan kontribusi besar pada aspek membaca, menulis, berbicara, dan kosa kata. Faktor pendukung keberhasilan penerapan model ini mencakup keterampilan guru, motivasi siswa, lingkungan belajar yang kondusif, dan penggunaan media interaktif. Namun, keterbatasan guru dalam penguasaan teknologi menjadi hambatan utama dalam penerapan metode ini. Kesimpulannya, model RADEC berbasis teori Vygotsky terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab dan direkomendasikan untuk diimplementasikan secara lebih luas guna menunjang pembelajaran bahasa yang lebih inovatif dan kolaboratif.

## محتويات البحث


**استهلال** ..... أ

**إهداء** ..... ب

**موافقة المشرف** ..... ج

**اعتماد لجنة المناقشة** ..... د

**إقرار أصالة البحث** ..... هـ

**شكر وتقدير** ..... و

**مستخلص البحث** ..... ح

**مستخلص البحث (الإنجليزية)** ..... ط

**مستخلص البحث (الإندونيسية)** ..... ي

**محتويات البحث** ..... ك

**قائمة الجدول** ..... س

**قائمة الملاحق** ..... ع

**الفصل الأول** ..... **١**

أ.مقدمة ..... ١

ب.أسئلة البحث ..... ٤

ج.أهداف البحث ..... ٤

د.أهمية البحث ..... ٥

هـ.حدود البحث ..... ٦

و.تحديد المصطالحات ..... ٧

ز.الدراسات السابقة ..... ٧

**الفصل الثاني** ..... **١٥**

**المبحث الأول : مفهوم تعلم اللغة العربية** ..... **١٥**

أ. تعريف التعلم ..... ١٥
ب. طبيعة تعلم اللغة العربية ..... ١٦
**المبحث الثاني : طريقة التعلم براديك (القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع) ..... ١٧**
أ. تعريف طريقة التعلم براديك ..... ١٧
ب. أنواع طريقة التعلم براديك ..... ١٩
ج. مزايا وعيوب طريقة التعلم براديك ..... ٢٢
د. خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم راديك ..... ٢٣
**المبحث الثالث : نظرية فيجوتسكي البنائية ..... ٢٤**
أ. تعريف البنائية ..... ٢٤
ب. مراحل طريقة التعلم على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائي ..... ٢٧
**المبحث الرابع: التحليل التلوي ..... ٣١**
أ. تعريف التحليل التلوي ..... ٣١
ب. طريقة الإحصائية للتحليل التلوي ..... ٣٢
ج. مراحل التحليل التلوي ..... ٣٣
د. الإطار التفكير ..... ٣٥
**الفصل الثالث ..... ٣٦**
أ.مدخل البحث ومنهجه ..... **٣٦**
ب. مجتمع البحث وعينة ..... **٣٧**
ج. معايير الإشتمال والإستبعاد ..... **٣٨**
د. أسلوب جمع البيانات ..... **٣٩**
هـ. تقنيات جمع البيانات ..... **٣٩**
و. تحليل البيانات ..... **٤٠**

**الفصل الرابع ..... ٤٢**
**المبحث الأوّل: اختبار طريقة التعليم على أساس راديك في تعلم اللغة العربية بنظرية فيجوتسكي البنائية ..... ٤٢**
١. وصف نتائج البحث ..... ٤٢
٢. نتائج اختبار الفرضيات ..... ٦٠
٣. اختبار تحيز النشر ..... ٦٨
**المبحث الثاني : مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية بأساس راديك في مختلف المرحلة التعليمية ..... ٦٩**
١. تحليل المجموعات الفرعية ..... ٧٠
٢. نتائج تجميع بيانات حجم التأثير على أساس المستويات المدرسية ..... ٧٢
**المبحث الثالث : تأثير طريقة التعليم بأساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية ..... ٧٣**
١. مهارة القراءة ..... ٧٥
٢. مهارات الاستماع ..... ٧٦
٣. مهارات الكلام ..... ٧٧
٤. مهارة الكتابة ..... ٧٧
**الفصل الخامس ..... ٨٠**
**المبحث الأوّل: فاعلية طريقة تعليم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية ..... ٨٠**
**المبحث الثاني: مقارنة نتائج التحصيل من تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية على أساس راديك بالنظرية الفيجيوتسكي البنائية في جميع مراحل التعليم ..... ٨٢**
**المبحث الثالث : تأثير طريقة التعليم على أساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم باللغة العربية ..... ٨٧**

**الفصل السادس** ..... **٩١**
أ.خلاصة نتائج البحث ..... ٩١
ب.الإقتراحات ..... ٩٢
**قائمة المراجع** ..... **٩٣**
**أ. المراجع العربية** ..... **٩٣**
**ب. المراجع الأجنبية** ..... **٩٥**
**الملاحق** ..... **٩٩**

# قائمة الجدول


| الجدول | موضوع الجدول | صفحة |
|---|---|---|
| ٢.١ | مراحل طريقة راديك من نظرية فيجوتسكي البنائية | ٢٤ |
| ٢.٢ | مرحلة التحليل التلوي | ٣٠ |
| ٢.٢ | الإطار التفكير | ٣١ |
| ٤.١ | مخطط المنشور | ٣٨ |
| ٤.٢ | عدد المقالات في الفترة ٢٠١٧- ٢٠٢٥ | ٣٩ |
| ٤.٣ | نتائج اختيار المقالات ذات الصلة في ٢٠١٧-٢٠٢٥ | ٣٩ |
| ٤.٤ | مقالات مع فئات الإدراج | ٤٠ |
| ٤.٥ | نتائج اختبار التغاير | ٥٥ |
| ٤، د | نتائج التحليل حجم التأثير | ٥٦ |
| ٤.٧ | مخطط الغابات | ٥٧ |
| ٤.٨ | التحليل التلوي لمخطط القمع | ٥٨ |
| ٤.٩ | ملخص اختبار المجموعة الفرعية | ٥٩ |
| ٤.١٠ | ملخص حجم التأثير وملخص Q | ٦٠ |
| ٤.١١ | ملخص اختبارات المجموعات الفرعية | ٦١ |
| ٤.١٢ | مخطط الغابات المدرسة الابتدائيؤ | ٦١ |
| ٤.١٣ | مخطط الغابات المدرسة المتوسطة | ٦١ |
| ٤.١٤ | مخطط الغابات المدرسة الثانوية | ٦٢ |
| ٤.١٥ | نتائج تحليل حجم التأثير على حسب مستوى المدرسة | ٦٢ |
| ٤.١٦ | التكامل بين مراحل راديك ومهارات اللغة العربية | ٦٣ |

## قائمة الملاحق


| موضوع الملاحق | صفحة |
|---|---|
| معاير البحث | ٨٧ |
| ملاحق بناء الجملة معالجة البيانات ستوديو(Syintax R Studio) | ٨٨ |
| التوثيق | ٩٥ |
| نتائج البحث بعد معاير الإستبعاد | ٩٧ |
| نتائج البحث بعد معاير الإشتمال | ١٠٦ |

# الفصل الأول

## الإطار العام والدراسات السابقة

### أ. مقدمة

في عصر العولمة أن إتقان اللغات في تعليم اللغة الأجنبية هي مهمة جدا لسهل التوصل وفهم النظر بين مختلف الثقافات[١]. لذلك، يجب أن طريقة تعلم اللغة الى احتياجات ونطور العصور حتى يتمكن الطلاب لتطوير إتقان اللغات وية ذات الصلة في عالم يتطور باستمرار. فتعلم اللغة الذي لا يركز الى القواعد اللغة ولكن على الجوانب الاجتماعية والثقافية من اللغة يتعلم فيها أمرًا أساسيًا لتجهيز الطلاب لمواجهة التحديات العالمية[٢].

لذلك، التعليم اللغوي الذي يتناسب بعصر العولمة يحتاج أن يتضمن الى ثقافية متعددة، بحيث لا يقتصر الطلاب على إتقان التحدث والكتابة بلغة أجنبية، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضًا الى فهم القيم ومعايير ووجهات نظر الثقافية الأخرى. كما أن نظرية فيجوتسكي البنائية، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم اللغة. طريقة التعلم على التعاون بين الأفراد وتطوير اللغة في سياق اجتماعي هو منهج المناسبة لمواجهة هذه التحديات[٣].

---

[١] ألفان عفيفي كورنيوان وآخرون، "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: مشاكل وحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي والثقافي"، الاتجاه: مجلة علوم اللغة العربية وتعليمها ١٤، العدد. ٢ (٢٠٢٣): ١٦١-٧٤، https://doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531.

[٢] ريكا لطفيانا أوتامي، "تصميم مناهج اللغة العربية في إندونيسيا"، الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية ٩، العدد. ١ (٢٠٢٠): ١٠٨، https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6235.

[٣] يانتي يوليانتي وآخرون، "تطبيق طريقة تعلم راديك لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب،" مجلة كاكراوالا بينداس ٨، رقم. ١ (٢٠٢٢): ٤٧–٥٦، http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.3350.

وعلاوة على ذلك، تظهر التحديات في تعلم اللغة العربية عن حدود قدرات المعلمين في تعليم اللغة باستخدام طريقة إبداعية وذات صلة[٤]. غالبًا ما يقع المعلمون في طريقة التعلم التقليدية التي لا تستجيب لاحتياجات الطلاب في عصر العولمة[٥]. يمكن أن تكون طريقة براديك (القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع)، التي تركز على التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب، يجعل من أحد الحلول لتقديم التعليم السياقي والإبداعي وفقًا بنظرية فيجوتسكي البنائية. ويمكن طريقة راديك يجعل الطلاب بالمشاركة بفاعلية في عملية التعلم، وليس مجرد تلقي المعلومات، ولكن بناء معرفتهم الخاصة من خلال التجارب الواقعية[٦].

أحد المفاهيم الأساسية بنظرية فيجوتسكي البنائية هي منطقة التطور التقريبي (ZPD)، والتي ترجع إلى الفرق بين ما يمكن الطلاب تحقيقه بشكل مستقل وما يمكن تحقيقه بمساعدة أشخاص آخرين ، مثل المعلمين أو الأقران.[٧] لذالك طريقة راديك مناسبًا في هذه المرحلة لأنه يؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب. يصبح التعلم بالسهولية، حيث يقوم المعلم الذي يدعمون في عملية التعلم. لا يتعلم الطلاب اللغة العربية نظريًا فقط، بل يتعلمون أيضًا تطبيقها في مواقف عملية مختلفة، وتطوير مهارات التحدث والكتابة والقراءة والاستماع بطريقة تشويقا وذات صلة[٨].

---

[4]Mubiar Agustin et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd," *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 1 (2021), https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672.

[5]Aditya Rini Kusumaningpuri and Endang Fauziati, "Model Pembelajaran RADEC Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 103–11, https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169.

[٦] مجلد العرفان،" فاساكيمبا تاتبا تيملاسلإا ةعماج" ٢، رقم. سبتمبر ٢٠١٩ (بدون تاريخ): ٢٢٢–٣٩.

[٧] مياكوماريا وآخرون، "طريقة تعلم راديك: الإدراك والتنفيذ لدى معلمي المدارس الابتدائية المحتملين،" وجهات نظر العلوم التربوية ٣٧، رقم. ١ (٢٠٢٣): ٤٥-٥٢، https://doi.org/10.21009/pip.371.6.

[٨] بصري محمود وحمزة حمزة، "التعلم الفعال في تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط"، لغة عربي: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ط١، العدد. ١ (٢٠٢٠): ٢٣، https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3.

بعد تطوير وتطبيق طريقة راديك في تعليم اللغة العربية، فإن الخطوة المهمة التالية هي تحليل فعالية هذا الطريقة لترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب[٩].وإحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحليل فعاليتها هي من خلال منهج التحليل التلوي. هذا النهج له العديد من المزايا. أولاً، يمكن التحليل التلوي تجميع البيانات من الدراسات المختلفة، وبالتالي توفير صورة عن فعالية طريقة راديك في تعلم اللغة العربية ومقارنة بالطريقة الأخرى[١٠].

ثانيًا، أن التحليل التلوي قياس تأثير التدخل التعلمي من الناحية كميًا. من خلال حسب التأثير من الدراسات المختلفة، يمكننا معرفة تأثير طريقة راديك في إتقان جوانب مختلفة من مهارات اللغة العربية، مثل مهارات الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع. وسيوفّر هذا دليلًا تجريبيًا أقوى وأكثر موضوعية حول فعالية طريقة راديك مقارنة بطريقة التقليدية أو طريقة الأخرى مثل تعلم اللغة التواصلية (CLT) أو تعلم اللغة على أساس المهام (TBLT)[١١].

ثالثًا، أن التحليل التلوي تحديد المتغيرات الوسيطة التي قد تؤثر على فعالية بطريقة راديك. في عصر العولمة والتطور التكنولوجي، تزداد أهمية التقييم للمستندى الى البيانات لضمان أنتكون طريقة التعلم المطبقة فعالة حقًا وذات صلة باحتياجات الطلاب. ويوفر التحليل التلوي أداة قوية لقياس وفهم فعالية طريقة التعلم بأساس راديك، وبالتالي تمكن

---

[٩] أحمد نورتشوليس، محمد أسنداد روديسونهاجي، وسيخو إحسان هداية الله، "استرشادية تعليم اللغة العربية لترقية راغبة تعليم الثلاب،" تدريس ٨ (٢٠٢٠): ١-١٧.

[10] Lailatus Syarifah, Iis Holisin, and Shoffan Shoffa, "Meta Analisis: Model Pembelajaran Project Based Learning," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika* 14, no. 2 (2021): 256–72.

[١١] علياء سيفاني وآخرون، "تأثير طريقة التعلم RADEC على استقلالية التعلم والفهم المفاهيمي لطلاب المدارس الابتدائية في الصف الخامس" ٠٧، رقم. ٠٣ (٢٠٢٤): ٥٥٤–٦٠.

تحسين الطريقة لتناسب الطلاب الحالية[١٢]. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية على أساس راديك ليس مبتكرًا من الناحية النظرية فقط، بل أثبت فعاليته عمليالترقية مهارات الطلاب باللغوية في مختلف السياقات التعلمية.

### ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة وحدودها، المشكلة الرئيسية في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف فعالية طريقة تعلم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية؟

٢. كيف المقارنة عن تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية في جميع مستويات التعليم؟

٣. كيف تأثير طريقة تعلم اللغة العربية بأساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في تعليم اللغة العربية؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة فعالية طريقة تعلم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية.

٢. لمعرفة مقارنة عن تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية في جميع مستويات التعليم.

---

[١٢] بوتري أوتامي، قادر قادر، ويانتي هيرلانتي، "التحليل التلوي للتعلم التعاوني في إندونيسيا"، مجلة الابتكار في تعليم العلوم ٧، رقم. ١ (٢٠٢١): ١٠٦–١٥، https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574.

٣. لمعرفة تأثير طريقة تعلم اللغة العربية بأساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في تعليم اللغة العربية.

## د. أهمية البحث

بهذا البحث، ترجو الباحثة أن يتمكن هذا البحث لتوفير الفهم لقراءه. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الاستفادة منها عن هذا البحث، ومنها:

### ١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة نظرية ويمكن أن تكون بمثابة مرجع وتكون مفيدة في إثراء الأدبيات للباحثين والقراء وإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بصيغ راديك (القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع). تعلم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية لفيجوتسكي.

### ٢. الفوائد العملية

أ- **للمعلمين** : كمرجع أو ابتكار جديد في تنفيذ صياغة تعلم اللغة العربية راديك (القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع) بناءً على نظرية فيجوتسكي البنائية والتي لم يتم استخدامها على نطاق واسع من قبل المعلمين في إندونيسيا.

ب- **للطلاب** : إن القدرة على المعرفة والشعور بشكل مباشر بتأثير تنفيذ طريقة التعلم راديك تسهل على المعلمين المساعدة في تحسين قدرات الطلاب.

ج- **للمدارس** : يمكن استخدامها كمعلومات إضافية وكنوز علمية في ابتكار وتطبيق نماذج التعلم التي تتطور بشكل متزايد في إندونيسيا.

د- **للباحثين** : إنها واحدة من متطلبات الوفاء بواجبات ماجستير التربية والقدرة على الدراسة وتصبح وسيلة لتطوير الذات، وزيادة المعرفة المتعلقة بصيغة تعلم اللغة العربية القائمة على راديك والتي تعتمد على نظرية فيجوتسكي البنائية.

هـ- **لباحثين آخرين** : يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالصياغة المستندة إلى راديك لتعلم اللغة العربية بناءً على نظرية فيجوتسكي البنائية.

## هـ. حدود البحث

حدود المشاكل في هذا البحث هي:

١. حدود الموضوعية

يحمل هذا البحث عنوان صياغة تعلم اللغة العربية على أساس راديك على أساس النظرية البنائية لفيجوتسكي. ومن هذا العنوان، يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية، ونظرية فيجوتسكي في البنائية، والعوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق الصيغ في تعلم اللغة العربية.

٢. حدود المكانية

يركز هذا البحث على جميع المقالات المنشورة العلمية في شكل: المجلات البحثية والرسائل العلمية والمقالات المتعلقة بتعلم اللغة العربية على أساس راديك ونظرية فيجوتسكي البنائية في المنشورات من ٢٠١٧ - ٢٠٢٥.

٣. حدود الوقتية

سيقتصر هذا البحث على فترة زمنية تتضمن تصميمًا محددًا لصياغة تعلم اللغة العربية القائمة على راديك بناءً على نظرية فيجوتسكي البنائية. تتم فترة البحث هذه في غضون ٥ أشهر في عام ٢٠٢٥.

## و. تحديد المصطالحات

ومن المصطلحات المهمة في هذا البحث ما يلي:

١. طريقة التعلم راديك: التعلم الذي يركز على التعلم في مركز الطلاب (SCL). تعد هذه المهارات الأربع أكثر شيوعًا مع الاختصار C٤، وهي الإبداع والتعاون والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل بحيث يمكنها مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بسهولة أكبر وتحسين نتائج التعلم.

٢. نظرية فيجوتسكي البنائية: نظرية تعلمية تقول بأن عملية التعلم سوف تتم بشكل أكثر فعالية وكفاءة إذا تم تنفيذها بشكل تعاوني في بيئة داعمة. تؤكد هذه النظرية على أن اكتساب المعرفة يحدث من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية والاستبطان الذي يحدث داخل الذات. ترى نظرية فيجوتسكي البنائية أن المعرفة يتم بناؤها بشكل تعاوني بين الأفراد ويمكن تعديل هذا الوضع من قبل كل فرد. يتم توجيه عملية الإدراك من خلال التكيف الفكري في سياق اجتماعي وثقافي.

## ز. الدراسات السابقة

لقد قامت العديد من الدراسات السابقة بفحص طريقة التعلم على أساس راديك في جوانب مختلفة. هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بطريقة التعلم على أساس راديك في مجال التعلم على النحو التالي.

١. البحث التي أجراها جوت نورحسنة سلسبيلا ايواندا في عام ٢٠٢٣ في تأثير طريقة التعلم على أساس راديك في التحصيل التعلم لتاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب في مدرسة تطوير جامعة الأسلامية الحكومية جاكرتا[١٣]. تظهر نتائج هذا البحث أنه في اختبار العينة المستقلة T، تم الحصول على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٢٧ <٠,٠٥، لذلك تم استنتاج أن الفصل الذي طبق طريقة التعلم حصل على متوسط درجات أعلى مقارنة بمتوسط الفصل الذي طبق طريقة التعلم على أساس راديك. تطبيق طريقة التعلم التقليدي فقط. يكمن الاختلاف مع هذا البحث في المتغيرات المستخدمة، حيث يهدف هذا البحث إلى اختبار التحصيل التعلمي للطلاب قبل وبعد التنفيذ، بينما يستخدم هذا البحث طريقة التعلم براديك لإتقان الطلاب للمفردات في المرحلة الإعدادية.

٢. البحث التي أجراها سيلفي رحمي أنديني ويانتي فيتريا في عام ٢٠٢١ في تأثير طريقة راديك في التعلم المواضيعي على نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية. تظهر نتائج هذا البحث أن طريقة التعلم براديك يمكنه تطوير إمكانات الطلاب لاستخدامها في القرن الحادي والعشرين (التفكير النقدي، وحلول المشكلات، والتعاون، والعلاقات، والإبداع). في الختام، بسبب رفض الفرضية الأولية thitung ttable>، هناك تأثير لطريقة التعلم براديك على نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية، وخاصة في مجال المعرفة. الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم طريقة براديك في المدارس الابتدائية بينما يطبقه هذا البحث في المدارس الإعدادية.

[١٣] إيواندا، تأثير طريقة تعلم راديك على التحصيل التعليمي لتاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب جامعة إم تي إس بيمبانجونان أوين جاكرتا، Repository.Uinjkt.Ac.Id، 2023، https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/ 72420.

٣. البحث التي أجراها موبيار أجوستين ويوجا أدي براتاما في عام ٢٠٢١ في تأثير طريقة التعلم براديك على مهارات التفكير العليا لدى طلاب[١٤]. تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج هذا البحث توفر إشارة إلى أنه في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين، وخاصة HOTS، يمكن استخدام طريقة التعلم براديك كطريقة تعلمي بديل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لطريقة التعلم براديك أيضًا تحسين واستيعاب القضايا الجوهرية الأخرى المتعلقة بالتعلم في إندونيسيا، أي مستوى الاهتمام بالقراءة وكمية المواد في المناهج الدراسية في إندونيسيا. لذلك، يمكن تنفيذ بناء الحضارة الفكرية للقرن الحادي والعشرين ومتطلبات المنهج الإندونيسي في وقت واحد من خلال طريقة التعلم براديك. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف إلى صقل مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٤. البحث التي أجراها كريستين تاندي راني عام ٢٠٢٣ في تأثير تطبيق طريقة راديك على القدرة على كتابة النصوص التفسيرية[١٥].تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج اختبار العينة الواحدة، من نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، تبين أن نتائج جدول t < t، وهي ٣,٢٨٢ > ٢,٠٠٩، خلص إلى أن H0 مقبول، وهو إن استخدام طريقة التعلم براديك في تعلم كتابة النصوص التفسيرية له تأثير. لقد زادت عدة عوامل وراء نتائج كتابة الطلاب للنصوص التفسيرية بشكل كبير لأن الطلاب متحمسون للغاية للمشاركة في عملية التعلم. باستخدام طريقة التعلم

[14] Agustin et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd."
[15] Kristiani Tandi Rani, Usman Usman, and Sakaria Sakaria, "Pengaruh Penerapan Model Radec Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi," *Titik Dua: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 1 (2023), https://doi.org/10.59562/titikdua.v3i1.43929.

براديك، تتم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، ويشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ويتعلم الطلاب بشكل مستقل. ويشعر الطلاب أنهم يفهمون أكثر كيفية صنع النصوص التفسيرية لأنهم قادرون على ربط المواد المدروسة بالحياة الواقعية أو القضايا المعاصرة. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف إلى تدريب مهارات الكتابة، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٥. البحث التي أجراها ستي مريم وفاطماواتي في عام ٢٠٢٣ في تأثير طريقة التعلم راديك على دافعية تعلم الطلاب في المواد الإعلانية والشعارات والملصقات للصف الثامن في مدرسة الثنوية سياك كجيل[١٦]. استخدام طريقة التعلم براديك على دافعية التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثنوية دعاء سياك كجيل في موضوعات اللغة الإندونيسية. تظهر نتائج هذا البحث أن حسابات اختبار t التي تم إجراؤها على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبين أن قيمة thitung هي ١١,٩٦ وttabel هي ١,٦٧٠ وبالتالي فإن النتيجة هي thitung > ttabel مما يعني أن Ha مقبولة وHo هو مرفوض. لذلك، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لطريقة التعلم براديك على دافعية التعلم. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، بينما يهدف هذا البحث إلى زيادة إتقان المفردات.

[١٦] ستي مريم وفاطماواتي فاطماواتي، "تأثير طريقة التعلم راديك على تحفيز تعلم الطلاب في المواد الإعلانية والشعارات والملصقات للصف الثامن SMPN 2 سياك كيسيل،" مجلة أونوما: التعليم واللغة والأدب ١٠، رقم. ١ (٢٠٢٤): ١٠٥٢–٦٢، https://doi.org/10.30605/onoma.v10i1.3435.

٦. البحث التي أجراها محب الدين في عام ٢٠٢٠م في تطبيق نظرية التعلم البنائي لفيجوتسكي في مواد الباي في مدرسة القرآن الكريم الثانوية للعلوم في يوجياكارتا[١٧]. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نظرية التعلّم البنائي بشكل عام يمكن القول إن تطبيق نظرية التعلّم البنائي يسير بشكل جيد ويتوافق مع خطوات التنفيذ. تتمثل الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على العوامل المثبطة لطريقة التعلم البنائي بشكل عام في محاولة المعلمين لتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب مثل الثقة بالنفس والاحترام المتبادل إلى جانب إرسال المعلمين لحضور التدريب وورشة العمل. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف لمعرفة الآثار المترتبة على نظرية التعلم البنائي لفيجوتسكي في التعلم البنائي في مواد باي التي لا يمكن فصلها عن عدة عوامل مساندة مثل دقة مواد التدريس والطريقة والمديرين والمعلمين والبنية التحتية الكافية.

٧. البحث التي أجراها جميلة مفلح الحربي في عام ٢٠٢٣ في دور التفاعل في اكتساب اللغة: نظرية فيجوتسكي التفاعلية في اللغة[١٨].وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المقالات التي تمت مراجعتها أثبتت صحة حجة فيجوتسكي (١٩٧٨). ومع ذلك، لم تناقش المقالات كيفية اكتساب الأطفال من الثقافات غير الغربية وذوي الإعاقة للغة من ناحية، ودور الكلام المنظم ذاتيًا في اكتساب اللغة من ناحية أخرى. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف إلى تمركز الطالب بشكل

---

[١٧] محب الدين محب الدين وم. عارف هداية الله، ''تطبيق نظرية فيجوتسكي البنائية في التعلم البنائي في مواد الباي في مدرسة علوم القرآن الثانوية في يوجياكاتا''، *بلاجيا؛ مجلة التربية الإسلامية* 5، العدد ١ (٢٠٢٠): ١١٣. https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1423

[18] Jamilah Maflah Alharbi, "Insight into the Role of Interaction in Language Acquisition: Vygotsky's Interactionist Theory of Language," *Arab World English Journal* 14, no. 2 (2023): 281–94, https://doi.org/10.24093/awej/vol14no2.20.

كبير في تمكين معلمي اللغة إذا ما تم تطبيقه بحكمة في منهج اللغة الإنجليزية للغة الثانية. ولتعظيم فعالية التفاعل الاجتماعي في تعلّم اللغة L2، هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث المتعمقة والطولية حول دمج منطقة التطور القريب والسقالات في التدريس.

٨. البحث التي أجراها ناشيد نور كارامان في عام ٢٠٢٣ في تقييم ممارسات المعلمين الصفية في سياق نظرية فيجوتسكي الثقافية التاريخية[١٩]. تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن المعلمين بحاجة إلى الاطلاع على نظرية فيجوتسكي الثقافية التاريخية من حيث النظرية والتطبيق، وأنهم بحاجة إلى مشاركة الممارسات ضمن البنية التحتية للنظرية. والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف لمعرفة كيف تنعكس ممارسات المعلمين الصفية في بيئة التعلم في سياق نظرية فيجوتسكي الثقافية–التاريخية. كان المعلمون الستة الذين كانوا مصدر بيانات هذه الدراسة يعملون في نفس المؤسسة التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة. وقد تمت ملاحظة كل معلم لمدة خمسة أيام في فترات نصف يوم في المدرسة باستخدام أسلوب المراقب غير المشارك. تمت الملاحظة وفقًا لـ ''استمارة ملاحظة المعلم'' التي أعدها الباحثون. يتضمن هذا الطريقة خمسة عناوين هي: ''استخدام اللغة''، و''استخدام الوسطاء''، و''الأنشطة المشتركة''، و''منطقة التطور التقريبي''، و''اللعب''. تم استخدام تحليل المضمون لتحليل الملاحظات.

[19] Naşide Nur KARAMAN, Mustafa SEVER, and F. Çağlayan DİNÇER, "Evaluation of Teacher's Classroom Practices in the Context of Vygotsky's Cultural-Historical Theory," *Journal of Qualitative Research in Education*, no. 36 (2023): 261–96, https://doi.org/10.14689/enad.36.1719.

٩. البحث التي أجراها ألفان عفيفي كورنياوان في عام ٢٠٢٠ في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: المشاكل والحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي[٢٠]. أن نظرية فيجوتسكي تعتمد على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي التكوين، ومنطقة التطور التقريبي (ZPD)، والوساطة، وأن مشاكل تعلم اللغة العربية وفقًا للنظرية الاجتماعية الثقافية ثلاثة، وهي الاختلافات الاجتماعية الثقافية، ونقص التفاعل اللغوي العربي، ونقص بيئة اللغة العربية. بينما يتمثل حل هذه المشاكل في تخطيط التعلم القائم على تعدد الثقافات، والتخطيط القائم على النشاط، والتخطيط القائم على البيئة . والفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يهدف الى الكشف عن المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية. وسيتم استعراض المشاكل والحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي.

١٠. بحث أجراه نينا أوغستيانينجروم في عام ٢٠٢٢ نظرية بياجيه وفيجوتسكي التنموية: كيف تنطوي في تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية[٢١]. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه وفقًا لنظرية بياجيه للتطور المعرفي، فإن مرحلة تفكير الطلاب في المدرسة الابتدائية تكون عمومًا في المرحلة التشغيلية الملموسة. وعلاوة على ذلك، فإن تعلم الرياضيات الموصى به هو التعلم المتمحور حول الطالب والتعلم النشط، مثل طريقة الاكتشاف والتعلم السياقي. وفي الوقت نفسه، استنادًا إلى نظرية فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية، يوصي هذا البحث بتعلم الرياضيات بشكل

---

[٢٠] ألفان عفيفي كورنياوان وآخرون، ''تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: المشاكل والحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي الثقافي"، *الاتجاه :مجلة علوم اللغة العربية والتربية* 14، رقم ٢ (٢٠٢٣): ١٦١–١٧٤. https://doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531

[٢١] نينا أجوستيانينجروم، وباسكاليا برادانتي، ويوليانا، ''نظرية بياجيه وفيجوتسكي للتطور: ما هي الآثار المترتبة على تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية؟ '' *مجلة أبسيس :مجلة الرياضيات وتعليم الرياضيات* 5، رقم ١ (٢٠٢٢): ٦٨–٨٢. https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440

تعاوني وتعاوني وتحسين السقالات والتفاعل الاجتماعي في التعلم. والاختلاف مع هذا البحث في المتغيرات المستخدمة، فالبحث هو دراسة متعمقة للتطور المعرفي لنظرية جان بياجيه وليف فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية وآثارها على تعلم الرياضيات في سن المدرسة الابتدائية.

الأبحاث العشرة السابقة تميل استكشاف تعلم اللغة العربية على أساس راديك بالنظرية فيجوتسكي وتأثيرها على جوانب معينة مثل مهارات وقدرات الطلاب اللغوية، مثل مهارات القراءة والكتابة ونتائج التعلم وإنجازات التعلم واهتمامات التعلم لدى الطلاب. أما هذا البحث فلديه تركيز مختلف، مثل التركيز على الجوانب والمهارات اللغوية، ثم موضوع والبيئة التعلمية التي هي أهداف البحث. وبالتالي، تمكن أصالة هذا البحث تكمن في تركيزه العميق على صياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية. هذا البحث يكشف عن مدخل خاص في تعلم اللغة العربية، وهو صياغة مدخل براديك، الذي يجري في أي المدرسة او في الجامعة.الأصالة هذا البحث تبرز هذا البحث كالصياغة تعلم اللغة العربية على أساس القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع (راديك) بنظرية فيجوتسكي البنائية.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري

## المبحث الأول : مفهوم تعلم اللغة العربية

### أ. تعريف التعلم

بحسب الحمداني، يمكن التمييز بين مصطلح التعلم والتعلم، لكن من الصعب فصله. إذا قيل إن "الأطفال يتعلمون الكتابة بشكل جيد" فإنه يبدو أشبه بالتعلم، ولكن إذا "طور الأطفال شغفًا بالكتابة الجيدة"، فهو أشبه بالتعلم[٢٢].

وفقا لأحمد روحاني، التعلم هو نشاط (عملية) التعلم والتعلم. تتمثل الواجبات والمسؤوليات الأساسية للمعلمين/ المعلمين في إدارة التعلم بشكل أكثر فعالية وديناميكية وكفاءة وإيجابية، وهو ما يتميز بوجود وعي واتصال فعال بين مادتي التعلم، وهما المعلم باعتباره البادئ الأولي والموجه والمرشد ، في حين أن الطلاب هم الذين يختبرون ويشاركون بنشاط في إحداث تغيير شخصي في التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لساردمان، فإن التعلم هو عملية تعمل على توجيه الطلاب في الحياة، أي توجيه تطوير ما يجب على الطلاب القيام به[٢٣].

وفقا لأحمد روحاني، التعلم هو نشاط (عملية) التعلم والتعلم. تتمثل الواجبات والمسؤوليات الأساسية للمعلمين/ المعلمين في إدارة التعلم بشكل أكثر فعالية وديناميكية

[٢٢] ألفان عفيفي كورنيوان وآخرون، "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: مشاكل وحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي والثقافي".

[٢٣] محمد السحيمي تات وأزلين عارفين "إتقان اللغة العربية: علاقتها باتجاهات الطلاب وتعليم المعلمين"، المجلة الماليزية للعلوم الاجتماعية والإنسانية ( MJSSH) 5، العدد. ٣ (٢٠٢٠): ١٣-٢٣، https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i3.370.

وكفاءة وإيجابية، وهو ما يتميز بوجود وعي واتصال فعال بين مادتي التعلم، وهما المعلم باعتباره البادئ الأولي والموجه والمرشد ، في حين أن الطلاب هم الذين يختبرون ويشاركون بنشاط في إحداث تغيير شخصي في التعلم[٢٤].

**ب. طبيعة تعلم اللغة العربية**

تعلم المهنة تتطلب معرفة ومهارات وقدرات لأنها مثل التدريب على المهارات الذي يتطلب نصائح واستراتيجيات بالإضافة إلى الصبر، حتى تصبح مختصًا ومحترفًا[٢٥].

هناك نظريتان في تعلم اللغة العربية معروفتان منذ زمن طويل، وهما نظرية النظام الموحد (الوحدة النظرية) والنظرية المنفصلة أو (الفروع النظرية). ولكل من هاتين النظريتين نقاط قوة ونقاط ضعف مختلفة، بحيث يمكن أن يكمل استخدامها بعضها البعض أو يتكيف مع موقف وظروف التعلم.

قال ابن خلدون: "في الحقيقة التعلم مهنة تحتاج إلى علم ومهارات ودقة، لأنها مثل التدريب على المهارات الذي يحتاج إلى نصائح واستراتيجيات وصبر، حتى تصبح كفؤاً ومحترفاً". لن يعمل تطبيق طريقة التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعلمية إذا لم يكن التطبيق مبنيًا على المعرفة الكافية حول الطريقة[٢٦].

---

[24] Muhammad Yusuf, Universitas Islam, and Negeri Sunan, "Kompetensi Interkultural Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Pada Jenjang Madrasah Aliyah Abstrak Berfokus Pada Analisis , Interpretasi , Dan Terjemahan Manuskrip Dari" 6, no. 1 (2020): 77–98, https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061-05.

[٢٥] سورانتا، تشايلدا نورهانا، وأفضل رافي، "فعالية التدريس القائم على تكنولوجيا المعلومات لمهارات الكتابة العربية باستخدام تطبيق الكتابة السريعة: دراسة حالة المدرسة العالية الحميدية ديبوك"، ألينيا: مجلة اللغة والأدب والتدريس ٣، رقم. ٣ (٢٠٢٣): ٦٠١–١٤، https://doi.org/10.58218/alinea.v3i3.735.

[٢٦] يوسف وإسلام وسنن، "الكفاءة بين الثقافات في تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية على مستوى المدرسة العالية. ملخص يركز على تحليل المخطوطات وتفسيرها وترجمتها".

## المبحث الثاني : طريقة التعلم براديك (القراءة والتحليل والمناقشة والشرح والإبداع)

### أ. تعريف طريقة التعلم براديك

تمت صياغة مدخل التعلم براديك لأول مرة من قبل أحد كبار الأساتذة في جامعة التعلم الإندونيسية، وهو البروفيسور د. دكتور. ضمادة. إتش واهيو سوباندي، ماجستير تم تقديم مدخل التعلم براديك لأول مرة في مؤتمر دولي في كوالالمبور، ماليزيا في عام ٢٠١٧. وقد استلهمت ولادة مدخل التعلم براديك من عدة عوامل. الأول هو هدف التعلم الوطني في قانون نظام التعلم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، وهو تطوير جميع إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون بالله، وأن يكونوا نبيلين، وأصحاء، ومطلعين، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، ومتميزين. يصبحون مواطنين صالحين وديمقراطيين ومسؤولين[٢٧].

الأساس لإنشاء مدخل التعلم براديك هو النظرية البنائية التي طرحها فيجوتسكي. في هذه النظرية هناك مصطلح منطقة التنمية القريبة (ZPD). هناك وقت للطلاب في عملية التعلم للدراسة بشكل مستقل في مواضيع تتعلق بمفهوم ما دون مساعدة أشخاص آخرين حتى يتمكن المعلمون من اكتشاف قدرات الطلاب دون مساعدة أحد وقدراتهم التي لن تتحقق إلا إذا تلقوا التحفيز أو المساعدة من أشخاص آخرين[٢٨]. ولذلك، فإن كيفية معرفتنا لعملية التعلم ترتبط ارتباطًا وثيقًا بكيفية تعلم الطلاب. لقد أدت التغيرات الكبيرة في العالم إلى تطور العلوم بسرعة كبيرة وأصبحت متطلبات الإتقان العلمي شديدة بشكل متزايد.

---

[27] Yoga Adi Pratama et al., "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar," *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 6, no. 2 (2020): 191–203, https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653.

[٢٨] مريم وفاطماواتي، "تأثير طريقة التعلم الإسلامي على دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد الإعلانية والشعارات والملصقات للصف الثامن سياك كيسيل."

لا يتمكن المعلمون دائمًا من مرافقة الطلاب في عملية التعلم. إن تشجيع الطلاب على استخدام النظريات البنائية البديلة بشكل مستقل في إطار مدرسة فيجوتسكي الفلسفية أمر مثير للاهتمام للدراسة بعمق أكبر. يريد فيجوتسكي أن يكون كل طالب قادرًا على استخدام قدراته على النحو الأمثل حتى يتمكن من الاستجابة لتحديات التطور العلمي. عند تنفيذ مدخل التعلم براديك، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومستقلين في عملية التعلم. المعلم ما هو إلا ميسر لذلك فهو يعطي الطلاب حصصا أكثر لتنمية قدراتهم[٢٩]. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مدخل التعلم براديك هو تكيف لمتطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين التي توجه التعلم لتحفيز القدرة على التفكير والتعاون أو العمل معًا، والقدرة على حل المشكلات والتفكير بشكل إبداعي. يوجه التعلم في القرن الحادي والعشرين التعلم للتركيز على التعلم المركزي للطلاب (SCL)[٣٠].

هذه المهارات الأربع أكثر شيوعًا مع الاختصار ج٤، وهي الإبداع والتعاون والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل. ولهذا السبب، وفقًا للمؤلف، لا ينبغي أن تركز مهارات القرن الحادي والعشرين على الطلاب فقط. وينبغي أيضًا تكليف المعلمين بتطوير مهارات ج٤[٣١]. يجب أن يكون المعلمون دائمًا مبدعين في إدارة الفصول الدراسية وطرق التعلم، وأن يكونوا قادرين على التعاون مع الطلاب، والتفكير النقدي في ابتكارات التعلم التي يطورونها، وأن يكونوا قادرين على حل مشكلات تعلم الطلاب المختلفة. ولهذا السبب، يجب على المعلمين إنشاء تعلم مبتكر يتماشى مع التطورات الحالية.في الواقع،

[٢٩] يوليانتي وآخرون، "تطبيق طريقة التعلم الإسلامي لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب".

[30] Elvira Roza and Mai Sri Lena, "Improving Fifth-Grade Students' Learning Outcomes in Integrated Thematic Learning Using the Radec Model," *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education* 6, no. 2 (2023): 191, https://doi.org/10.33578/jtlee.v6i2.7991.

[٣١] إيواندا، تأثير نماذج التعلم الإسلامية على التحصيل التعليمي لتاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب متس بيمبانجونان أوين جاكرتا.

وفقًا لأحد خبراء التعلم العالمي، جون ديوي، فإن المعلم الذي لديه نفس طريقة التعلم مثل طريقة التعلم بالأمس يشبه سرقة مستقبل طلابه.

بصرف النظر عن ذلك، وفقًا لسوباندي، فإن نماذج التعلم المبتكرة التي تم تطويرها على نطاق واسع في إندونيسيا، وخاصة تلك التي أوصت بها وزارة التعلم والثقافة ومختلف ممارسي التعلم، غالبًا ما يصعب على المعلمين تنفيذها في الفصل الدراسي[٣٢]. وذلك لأن غالبية نماذج التعلم المطبقة هي منتجات أجنبية. إذا قارنا طريقة التعلم بالمركبة، فبالطبع يتم تكييف السيارة مع الظروف التعلمية في بلدهم. لذالك عندما يتم تنفيذ طريقة التعلم هذا في إندونيسيا، فإنه في بعض الأحيان لا يتوافق مع تخصيص الوقت ومحتوى المواد وعدد المواد وعدد الطلاب في الفصل والظروف التي يعيشها الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن بناء جملة العديد من نماذج التعلم المتقدمة يصعب حفظه ويتطلب وقتًا طويلاً في موضوع واحد. وهذا ما يجعل المعلمين يميلون إلى استخدام الطريقة التقليدية مثل المحاضرات لأنها تعتبر أكثر عملية وأسرع. وبطبيعة الحال، لا يتماشى هذا مع التعلم في القرن الحادي والعشرين الذي يركز على الطالب. ولهذا السبب، تم إنشاء مدخل التعلم براديك للتكيف مع السياق الإندونيسي واستيعاب احتياجات الطلاب والمعلمين[٣٣].

### ب. أنواع طريقة التعلم براديك

من السهل جدًا على المعلمين في المرحلتين الابتدائية والثانوية أن يتذكروا بناء مدخل التعلم براديك. ويعد هذا الطريقة حلاً مناسبًا وحديثًا للإجابة على تحديات مهارات التعلم وتحقيق كفاءات القرن الحادي والعشرين وتنمية الشخصية وتعدد القراءة والكتابة، فضلاً

[٣٢] راني، عثمان، وسكاريا، "أثر تطبيق أطريقة الراديك في القدرة على كتابة النص التفسيري."

[33] Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tengaran," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2023): 3181–90, https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985.

عن إعداد الطلاب لمواجهة سلسلة من الامتحانات التي تعقد في المدارس والجامعات. بناء الجملة أو خطوات تنفيذ مدخل التعلم براديك هي كما يلي[٣٤]:

أ. القراءة

الخطوة الأولى في مدخل التعلم براديك هي مرحلة القراءة. في هذه المرحلة، قبل أن يبدأ التعلم اليومي، يقدم المعلم أولاً أسئلة ما قبل التعلم قبل بدء الفصل الدراسي لهذا اليوم. يتم تعديل مادة الأسئلة ما قبل التعلم لتناسب المادة التي سيتم تسليمها من قبل المعلم. الغرض من هذا النشاط هو تحفيز عادة قراءة المواد التعلمية وتدريب قدرة الطلاب على فهم التعلم بشكل مستقل[٣٥].

ب.الإجابة

المرحلة التالية هي مرحلة السؤال والجواب. الهدف من هذه المرحلة هو معرفة مدى فهم الطلاب لأسئلة ما قبل التعلم التي تم طرحها بشكل مستقل. في هذه المرحلة، يطرح المعلمون أسئلة ما قبل التعلم على الطلاب للإجابة عليها. وبصرف النظر عن ذلك، تظهر هذه المرحلة أيضًا أنه قبل الدراسة في الفصل، يفهم الطلاب بالفعل موضوع المادة.

علاوة على ذلك، يمكن للمعلمين في هذه المرحلة أيضًا ملاحظة مدى فهم الطلاب لمصادر التعلم التي تم توفيرها والتي سيتم دراستها بحيث يركز التعلم في الفصل على أي مادة لا يفهمها الطلاب بعد، ويجب أن يتم طرح الأسئلة أثناء التعلم المسبق تم تقديمها في شكل ورقة عمل تحتوي على قدرات HOTS (مهارة

---

[٣٤] نور فوزية وواتي سوكماواتي، "تحليل التراص لمهارات التفكير العليا لطلاب المدارس الابتدائية من الصف الخامس حول مادة أعضاء الحركة باستخدام طريقة راديك،" مجلة أبحاث تعليم العلوم ٩، رقم. ٧ (٢٠٢٣): ٥٢٦٣–٧٠، https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i7.3926.

[٣٥] سيلفي رحمي أنديني ويانتي فيتريا، "تأثير طريقة التعلم على التعلم الموضوعي على نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية،" مجلة بيسيدو ٣، رقم. ٢ (٢٠٢٠): ١٤٣٥–٤٣، https://jbasic.org/index.php/basicedu.

التفكير عالية الترتيب) وLOTS (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). يمكن أن تبدأ عملية مرحلة الإجابة من الأسئلة التي تركز على الحفظ، ثم الاستدلال، والتفكير في حل المشكلات. ويهدف ذلك إلى قياس قدرات الطلاب وتحديد المواد التي يصعب فهمها والمواد التي يسهل تعلمها[٣٦].

ج.ناقش

في هذه المرحلة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لإجراء مناقشات حول المواد التي سيتم تقديمها وأسئلة ما قبل التعلم. يمكن تقسيم المجموعة حسب الفصول الفرعية التي تم تحديدها. يتم توجيه الطلاب الذين ينجحون في العثور على أسئلة ما قبل التعلم وفهمها من قبل المعلمين لتوجيه أقرانهم الذين ما زالوا لا يفهمون المادة[٣٧].

د.إشراح

مرحلة الشرح هي مرحلة يُطلب فيها من الطلاب تقديم عرض تقديمي بناءً على نتائج المناقشة والنقاط المهمة بناءً على المادة التي تمت مناقشتها أمام أصدقائهم. ويتولى المعلم في هذه المرحلة التأك من تنفيذ الشروحات التي يقدمها الطلاب بشكل صحيح وبما يتوافق مع المادة التي يتم دراستها. يمكن للمعلمين أيضًا أن يكونوا مشرفين في مرحلة الشرح[٣٨].

هـ. إنشاء

---

[٣٦] الجيلي وحمدان، "استراتيجية تدريس مفردات اللغة العربية في المدارس الدينية الحكومية في بروناي دار السلام".

[٣٧] عبر براستيانا وآخرون، "تطوير الكتب الإلكترونية التفاعلية القائمة على كانفا ومنشئ الكتب باستخدام طريقة التعلم لدعم مهارات التفكير الإبداعي"، ديناميات المجلة العلمية للتعليم الأساسي ١٥، رقم. ١ (٢٠٢٣): ٥٧، .https://doi.org/10.30595/dynamics.v15i1.17407

[38] Novita Sari and Wati Sukmawati, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran راديك Terhadap Penguasaan Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Pada Siswa Kelas V SD," *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 9, no. 4 (2023): 1257, https://doi.org/10.32884/ideas.v9i4.1460.

الخطوة الأخيرة في تنفيذ مدخل التعلم براديك هي إنشاء. في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على تطوير أفكار جديدة ومبتكرة في شكل تطوير المنتج أو حل المشكلات أو الاستنتاجات أو الأسئلة. يمكن للمعلمين المساعدة في توفير الإلهام إذا كان هناك يمكن الحصول على مراحل الإبداع من خلال أمثلة بحثية، أو تطوير العمل، أو في شكل حل المشكلات[٣٩]. ويمكن للمدرسين أيضًا توجيه الأنشطة الإبداعية التي يمكن تنفيذها، سواء بشكل فردي أو جماعي، بعد ذلك ويمكن للمعلمين مناقشة متى يمكن تحقيق الأفكار الإبداعية في هذه المرحلة.

## ج. مزايا وعيوب طريقة التعلم براديك

من المؤكد أن كل طريقة تعلمي له مزايا وعيوب، مدخل التعلم براديك.ليس استثناءً. وبطبيعة الحال، عند تنفيذ طريقة التعلم يتم تعديله وفقا لمحتوى المادة واحتياجات الطلاب. فيما يلي مزايا مدخل التعلم براديك[٤٠]:

أ- إنه طريقة تعلمي يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم.

ب- تم تصميم مدخل التعلم براديك خصيصًا للتكيف مع الظروف التعلمية في إندونيسيا حيث يُطلب من الطلاب إتقان كمية كبيرة من محتوى المواد في فترة زمنية محدودة.

ج-يشجع مدخل التعلم براديك الطلاب على الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة، سواء الرقمية أو الكتب المدرسية.

د- زيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على القراءة

---

[٣٩] أوغستين وآخرون، "تأثير نماذج التعلم الإسلامية على مهارات التفكير العليا لدى طلاب."

[40] Rizki Ramadini, Liza Murniviyanti, and Ali Fakhrudi, "Efektivitas Model Pembelajaran راديك Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Di SD Negeri 06 Payung," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 99–104, https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1647.

هـ- زيادة استقلالية الطالب

و- يدعم التعلم في القرن الحادي والعشرين حيث يُطلب من الطلاب امتلاك مهارات C٤

ز- تدريب قدرة الطلاب على الجرأة على التحدث أمام الفصل

نقاط الضعف في مدخل التعلم براديك هي كما يلي:

١- عادةً ما يتم استخدام مدخل التعلم براديك في موضوعات معينة فقط

٢- يعد مدخل التعلم براديك أكثر تحديدًا لمشاكل القصة

**د. خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم راديك**

هناك عدة خطوات تستخدم في استراتيجية تعلم اللغة العربية المعتمدة مدخل التعلم براديك ، وهي كما يلي[٤١]

١- مرحلة القراءة: يُطلب من الطلاب قراءة مادة مقروءة عن إحدى المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية للطالب.

٢- مرحلة الإجابة: يُطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة ما قبل التعلم المتعلقة بمادة القراءة العربية التي سيتم مناقشتها

٣- مرحلة المناقشة: يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣-٥ أشخاص بشكل غير متجانس ويطلب من الطلاب المناقشة للاتفاق على إجابات لأسئلة ما قبل التعلم المتعلقة بمادة القراءة.

[٤١] أوغستين وآخرون، "تأثير نماذج التعلم الإسلامية على مهارات التفكير العليا لدى طلاب."

٤- مرحلة الشرح: يقوم ممثلو إحدى المجموعات بعرض نتائج المناقشة باللغة العربية وكتابتها على السبورة البيضاء. بعد ذلك، قدمت المجموعات الأخرى إجابات وطرحت أسئلة

٥- مرحلة الإنشا: يُمنح الطلاب ٣٠ دقيقة في مجموعات ويطلب منهم إنشاء مهمة محادثة باللغة العربية وتقديمها في الفصل فيما يتعلق بموضوع القراءة الذي تمت مناقشته.

٦- يقوم المعلم بتقدير مجموعات الطلاب الذين قاموا بواجباتهم، ويقدم خطط التعلم للاجتماع القادم[٤٢].

## المبحث الثالث : نظرية فيجوتسكي البنائية

### أ. تعريف البنائية

تعريف البنائية هي مدرسة للعلوم ونظرية التعلم التي تركز على المعرفة الإنشائية. ومع ذلك يمكن القول أنه لا يمكن معرفة من ومتى نفذ النظرية البنائية في العصر الحديث. في سياق التعلم أو التعلم والتعلم، تم تحقيق البنائية رسميًا واستخدامها كنظرية للمعرفة ونظرية التعلم منذ الثمانينيات والتسعينيات، من خلال عمل برونر وفون جلاسيرفيلد، المستخدمة بين المعلمين. يقال في العديد من الأدبيات ذات الصلة أن فون جلاسيرفيلد كان أحد رواد الحركة البنائية[٤٣].

---

[42] Aditya Rini Kusumaningpuri and Endang Fauziati, "Model Pembelajaran راديك Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 103–11, https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169.

[٤٣] فيترياتوس شليهاه، عقلا عقلا، والفجري والفجري، "تدريس اللغة العربية (دراسة اهتمامات الطلاب بالتعلم والقدرة على التحدث)،" العربية ١٢، العدد. ٢ (٢٠٢٠): ١٣٩، https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8118.

يمكن أن يوفر استخدام نظرية التعلم البنائية تحولًا للمعرفة في سياق الخبرة والمعرفة للطلاب الذين يشاركون في عملية التعلم. حتى يتمكن المعلمون من تقديم المساعدة للطلاب في توفير فهم لتمثيل الوظيفة المفاهيمية للعالم الخارجي.

تؤكد نظرية ليف فيجوتسكي البنائية على مناقشة علم النفس التنموي من منظور اجتماعي ثقافي. ونظرًا لاهتمامه باللغة، تمكن فيجوتسكي أخيرًا من فهم عملية التفكير لأن اللغة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعملية التفكير البشري. بحيث يمكن أن تصبح تلك اللغة مهارة بدعم من القدرات المعرفية[٤٤]. وعلى هذا الأساس، تطورت إلى وجهة نظر فيجوتسكي للغة في السياق الاجتماعي والثقافي لعلم النفس التنموي. تعد نظرية فيجوتسكي عن البنائية حجر الأساس للبنائية الاجتماعية التي لا تفصل الأفراد عن خلفيتهم وأدوارهم الاجتماعية. يختلف تفكير فيجوتسكي عن البنائية المعرفية لبياجيه التي تؤكد على عمليات التعلم الموجهة نحو الفرد، ونظرية التعلم هي عملية تعلم يحتاج فيها الطالب إلى المساعدة في حل المشكلات، والتي يتم تضمينها في منطقة القيود الخاصة به أو منطقة التنمية القريبة (ZPD) أو منطقة التنمية القريبة[٤٥].

يقال إن نظرية فيجوتسكي البنائية هي نظرية بناء اجتماعي تؤكد على أن الذكاء البشري يأتي من المجتمع والبيئة والثقافة. يمتلك الفرد قدرات معرفية من خلال التعامل مع الآخرين (التفاعل مع البيئة الاجتماعية). وذكر فيجوتسكي أن أدوات التفكير يمكن أن يكون لها تأثير على تطوير القدرات المعرفية لدى الشخص. نظرية التعلم يمكن أن توفر

[44] Yanti Yulianti et al., "Penerapan Model Pembelajaran Radec Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022): 47–56, http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.3350.

[45] Komariah et al., "Model Pembelajaran Radec: Persepsi Dan Implementasi Pada Calon Guru Sekolah Dasar."

تغييرا من منظور معرفي. تنقسم نظرية التعلم إلى ٣ مفاهيم رئيسية، بما في ذلك ١) القوانين الوراثية المتعلقة بالنمو، ٢) منطقة النمو القريبة و٣) الوساطة[٤٦].

أولا، القانون الجيني للتنمية. أما فيجوتسكي فإن القانون الوراثي فيما يتعلق بتنمية المهارات يمر عبر بعدين هما البعد الاجتماعي والبعد النفسي. فالبعد الاجتماعي يمكن رؤيته من بيئة الشخص، والبعد النفسي يمكن رؤيته من داخل الإنسان. ثانيًا، منطقة التنمية القريبة، منطقة التنمية القريبة (ZPD)، وهي مفهوم أساسي في التعلم البنائي المشترك لفيجوتسكي. منطقة النمو القريبة لها المعنى الذي وصفه فيجوتسكي بأنه الفرق بين المستوى الفعلي للتطور الذي يحدده حل المشكلات الفردية ومستوى التطور الذي يحدده حل المشكلات تحت إشراف البالغين أو بالتعاون مع أقران أكثر قدرة[٤٧].

ثالثًا، الوساطة هي علامة أو رمز يستخدمه الناس لفهم أشياء تفوق فهمهم. هناك نوعان من الوساطة التي يمكن أن تؤثر على التعلم، وهما (١) موضوع الوساطة السيميائية، حيث يتم الحصول على الرموز أو الإشارات التي يستخدمها شخص ما لفهم أشياء تفوق فهمه، من أشياء ليست حولنا، (٢) السقالات هي علامة أو رمز يستخدمه الناس لفهم أشياء تفوق فهمهم يتم الحصول عليها من أشياء موجودة بالفعل في بيئتهم[٤٨].

---

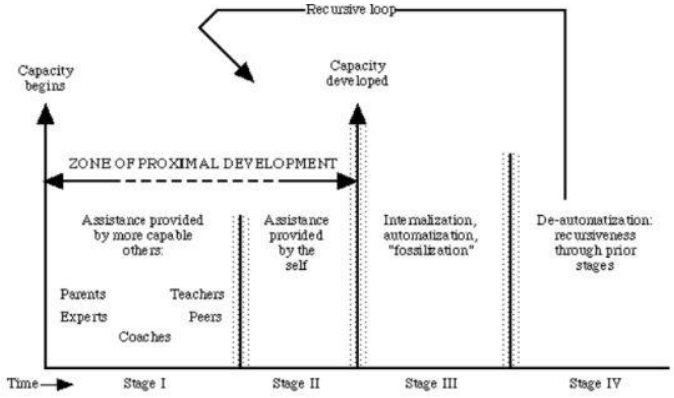
[٤٦] حم طسوحلما لحرلماب برعلا غللا تاملعم نكتم بوحسم زيامحلما ميلعحلا تيجيجاترسإ تاراهم داد ـ عإر،" ٢٠٢٤.

[47] Wahyu Sopandi et al, *Model Pembelajaran Radec (Teori Dan Implementasi Di Sekolah),* UPI Press (2021), Hal 56-58

[48] Lathifah Abdiyah and Subiyantoro Subiyantoro, "Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2021): 127, https://doi.org/10.30651/else.v5i2.6951.

ب. مراحل طريقة التعلم على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائي

يشير بناء جملة التعلم راديك (اقرأ، أجب، ناقش، اشرح، وأنشئ) إلى فلسفة فيجوتسكي البنائية في المراحل الأربع لتطوير ZPD والتي تتماشى مع عملية التعلم التي تشكل عملية بناء المعرفة، وليس عملية تلقي المعرفة[٤٩].




**الجدول ٢,١ مراحل طريقة راديك من منظور فيجوتسكي البنائية**

**مرحلة القراءة**

يبحث الطلاب في هذه المرحلة عن البيانات من مصادر مختلفة، بما في ذلك الكتب ومصادر البيانات المطبوعة ومصادر المعلومات الأخرى، على سبيل المثال عبر الإنترنت. لتوجيه الطلاب في البحث عن المعلومات، يتم طرح أسئلة ما قبل التعلم للطلاب بناءً على المادة التي درسوها. يجب أن يتراوح مستوى التفكير الذي يتطلبه السؤال من التفكير الأدنى إلى التفكير الأعلى. بدءًا من تذكر المعلومات، وتطوير أمثلة للأسئلة الإنتاجية، وصياغة المشكلات، وخطط المنتجات التي يمكن تطويرها بناءً على المادة المدروسة. يتم طرح أسئلة

[٤٩] مسوار العبدي عزيز وتيوكو سانويل إس تي آي تربيه الهلال سيجلي، "نظرية التعلم البنائية وتطبيقها في تعلم اللغة العربية"، مجلة التربية والتعليم ١، العدد. ١ (٢٠٢٢): ٧٦-٨٣، http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen.

ما قبل المدرسة قبل التعلم في الفصول الدراسية. للإجابة على هذه الأسئلة، يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة للبحث عن المعلومات بأنفسهم خارج الفصل[٥٠].

في صيغة القراءة، لا تزال تصرفات الأطفال تتأثر بالأشخاص الآخرين، وخاصة الآباء. تسمى المرحلة الأولى في ZPD بمرحلة الاعتماد على الآخرين. وهذا يعني أن الطالب يحصل دائمًا على المساعدة من الأطراف الأخرى في حل المشكلات. بحيث يمكن تحقيق نماذج التعلم التعاوني والتعاوني في تنمية إدراك الأطفال بشكل بناء[٥١].

**مرحلة الإجابة**

في هذه المرحلة يجيب الطلاب على أسئلة ما قبل التعلم بناءً على المعرفة المكتسبة في مرحلة القراءة (R) في شكل أوراق أنشطة الطلاب (LKS). من خلال هذا النشاط، يرى الطلاب بشكل مستقل صعوبة المادة من خلال تحديد الصعوبات في الإجابة على أسئلة ما قبل التعلم[٥٢].

يمكن لأسئلة ما قبل التعلم التي يطرحها المعلمون للطلاب أن تشجع الطلاب على اكتساب الفهم من المعلومات التي يقرؤونها. في مرحلة الإجابة هذه، يجيب الطلاب على أسئلة ما قبل التعلم بناءً على المعرفة المكتسبة في مرحلة القراءة (R) في ورقة نشاط الطالب أو LKS. في هذا النشاط، يدرك الطلاب الصعوبات بشكل مستقل، ويتعرفون على الأشياء الصعبة في الاستجابة لأسئلة ما قبل التعلم. أما في مرحلة الإجابة (أ)، فإن أداء الطلاب

[50] Michaela Zebada Faustina Agrippine Amahorseya and Sjafiatul Mardliyah, "Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya," *Jurnal Buah Hati* 10, no. 1 (2023): 16–28, https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024.

[51] Alfan Afifi Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2023): 161–74, https://doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531.

[52] Mia Titin Yulianti, Qomario, and Nureva, "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) Terhadap Hasil Belajar," *FingeR: Journal of Elementary School* 2, no. 1 (2023): 33–40, https://doi.org/10.30599/finger.v2i1.458.

لا يتوقع الكثير من الأطراف الأخرى. يركز الطلاب بشكل أكبر على المساعدة الذاتية، حتى يتمكن الطلاب من مساعدة أنفسهم.

**مرحلة المناقشة**

خلال هذه المناقشات، يتعلم الطلاب من خلال الإجابة على أسئلة من أسئلة ما قبل الدراسة. في هذا النشاط يشجع المعلم الطلاب على أن يكونوا نشطين في المناقشات. يقوم المعلمون أيضًا بتحفيز الطلاب الذين أكملوا الواجبات وأجابوا جيدًا. بالنسبة للطلاب الذين لم ينجحوا في استخدامها، يوفر المعلم الفرصة لسؤال الطلاب الذين أتقنوا المادة. وبهذه الطريقة، يستطيع المعلمون معرفة المجموعات أو المجموعات التي لديها أفكار إبداعية كشكل من أشكال تطبيق المفاهيم التي أتقنوها.

لذلك لا يزال هذا النحو مدرجًا في مرحلة المساعدة الذاتية في مرحلة ZPD لأن الأطفال يمكنهم مساعدة أنفسهم من خلال سؤال أقرانهم أو المعلم. يمكن للمعلمين تحليل مهام جميع الطلاب أو المجموعات التي تواجه صعوبات. ثم يقوم معلم اللغة الكلاسيكية بشرح هذه الصعوبة لجميع المجموعات في مرحلة الشرح (هـ). تنتهي مرحلة المناقشة (د) عندما يكمل الطلاب مهام المناقشة الخاصة بهم أو عندما لا يتمكنون من مواصلة عملهم بسبب الصعوبات[٥٣].

**مرحلة الشرح**

مرحلة النشاط هذه هي عرض تقديمي كلاسيكي. تغطي المادة المقدمة جميع الجوانب المعرفية لمؤشرات التعلم الواردة في التعلم. يتم تعديل ترتيب العرض حسب ترتيب المؤشرات المرتبة في خطة الدرس. في هذه المرحلة، يُطلب من ممثلي الطلاب شرح المفاهيم

[٥٣] إندري روزيدا موبيار أوغستين، يوجا أدي براتاما، واهيو سوباندي، "تأثير طريقة تعلم الراديك على مجلة المهارات كاكراوالا بينداس" ٨، رقم. يناير ٢٠٢١ (٢٠٢٢): ٤٧-٥٦.

الأساسية التي أتقنوها أمام الفصل. في هذا النشاط يتأكد المعلم من أن المادة مشروحة بشكل علمي وأن جميع الطلاب يفهمون الشرح[٥٤].

اشرح بناء الجملة (E) أو اشرح المرحلة التي يتم فيها استيعاب أداء الطفل بشكل تلقائي. المرحلة الثالثة في ZPD تسمى مرحلة الاستيعاب والأتمتة. وفي هذه المرحلة يمكن أن ينشأ الوعي بأهمية تطوير الذات من تلقاء نفسه دون إكراه أو توجيه من الأطراف الأخرى. لكن الأطفال في هذه المرحلة لم يصلوا بعد إلى مرحلة النضج الحقيقي لأنهم ما زالوا يكتشفون أنفسهم[٥٥].

**مرحلة الإنشاء**

في مرحلة الإبداع، يشجع المعلمون ويلهمون استخدام المعرفة التي لديهم بالفعل لحل المشكلات حيث يمكن أن تكون النتيجة النهائية لحل المشكلة منتجًا. يمكن للمدرسين إلهام الطلاب للتوصل إلى أفكار إبداعية من خلال تقديم نماذج التصميم الإبداعي التي لم تتحقق من قبل أنفسهم أو الآخرين. في هذه المرحلة يقوم الطلاب بتوصيل الأفكار الإبداعية، واتخاذ القرارات بشأن الأفكار المراد تحقيقها، والتخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن نتائج الأفكار الإبداعية وتقديمها بأشكال مختلفة.

من الناحية النحوية، الإبداع (ج) أو الشرح هي المرحلة التي يعبر فيها أداء الطفل عن مشاعر من القلب والروح والعواطف والتي تتم بشكل متكرر. المرحلة الرابعة في ZPD

[54] Pratama et al., "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar."
[55] Ramadini, Murniviyanti, and Fakhrudi, "Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Di SD Negeri 06 Payung."

تسمى مرحلة إلغاء الأتمتة. في هذه المرحلة، يخرج ما يسمى بالأتمتة وهي الذروة الحقيقية للأداء[٥٦].

## المبحث الرابع: التحليل التلوي

### أ. تعريف التحليل التلوي

التحليل التلوي هو أسلوب بحث سمح به كارل بيرسون لأول مرة في عام ١٩٠٤ ويستخدم كدراسة في مجال الطب أو الطب ضمنا. علاوة على ذلك، في عام ١٩٧٦، استخدم جين جلاس مصطلح التحليل التلوي في مقالته، وقام أيضًا بتطوير بحث التحليل التلوي الذي أصبح الآن معتمدًا على نطاق واسع من قبل الباحثين. التحليل التلوي هو اسم مجموعة من الطريقة للجمع بين نتائج عدة نتائج بحثية مختلفة، أو نفس الفرضية أو النظرية[٥٧].

وفي الوقت نفسه، وفقًا للتحليل التلوي الزجاجي، فإن "التحليل التلوي يشير إلى تحليل التحليلات. التحليل التلوي للإشارة إلى التحليل الثابت لمجموعة كبيرة من نتائج التحليل من الدراسات الفردية لغرض دمج النتائج. ولا يمكن أن يكون بديلاً صارمًا للمناقشات السردية غير الرسمية للدراسات البحثية التي عادةً ما تكون محاولاتنا لفهم الأدبيات البحثية سريعة التوسع"، أي أن المقصود هو التحليل التلوي، الذي يشير إلى تحليل التحليل. ويشير التحليل التلوي أيضًا إلى التحليل الإحصائي ومن ثم إيجاد نتائج ذلك التحليل الذي يهدف إلى دمج النتائج.

---

[٥٦] إبراهيم إسماعيل وعباس الجادي، "تاراهلا ةمئنت يف زيامتملا ميلعتلا ةي نسخة ارقم يف ةيفارقلا إتقان – ةيبرتلا ةيلكب "٢, –1 :(2023) 1 .no .32

[57] Mia Titin Yulianti, Qomario, and Nureva, "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) Terhadap Hasil Belajar."

**ب. طريقة الإحصائية للتحليل التلوي**

أحد مفاتيح أبحاث التحليل التلوي هو معالجة البيانات بالتحليل الإحصائي. لحساب هذه الإحصائيات، يحتوي التحليل التلوي على عدة نماذج إحصائية للحصول على النتائج والتفسيرات في البحث. ووفقا لسوتون (٢٠٠٠)، هناك فئتان من النماذج الإحصائية في التحليل التلوي، وهي النماذج الإحصائية التي تشمل دراسات ونماذج التأثير والنماذج الإحصائية التي تشمل دراسات التأثير وتكون مصحوبة بالمعلومات والتحليل[٥٨].

في طريقة التأثيرات الثابتة، يمكن ملاحظة أن الدراسات أو الأبحاث على نطاق واسع، على سبيل المثال مع حجم عينة كبير، تميل إلى إعطاء وزن كبير لمتوسط نتائج التحليل التلوي. لذلك، إذا كانت معظم الدراسات المتضمنة في التحليل، في بحث التحليل التلوي، عبارة عن دراسات واسعة النطاق، فإن الدراسات صغيرة النطاق أيضًا لها تأثير صغير جدًا على النتائج والتفسير النهائي للتحليل التلوي الذي تم إجراؤه[٥٩].

وينظر إلى طريقة التأثير العشوائي بسبب التنوع (غير المتجانس) في البحث. ويبين طريقة التأثير العشوائي متوسط تأثير دراسات التحليل التلوي التي أجريت (حجم التأثير) في مجموعة البحث، دون النظر إلى وزن كل دراسة.

الطريقة الإحصائي مع الحسابات والمعلومات الإضافية هو لتقييم طريقة تأثير الجودة. طريقة تأثير الجودة هو حساب إحصائي لإجراء تعديلات على التنوع بين

[58] Abdul Razak et al., "Meta-Analisis: Pengaruh HOTS (Higher Order Thinking Skill) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Lesson Study Siswa Pada Materi Ekologi Dan Lingkungan Pada Masa Pandemi Covid-19," *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2021): 79–87.
[59] Putri Utami, Kadir Kadir, and Yanti Herlanti, "Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Di Indonesia," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 7, no. 1 (2021): 106–15, https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574.

الدراسات التي تتم عن طريق معالجة البيانات في التحليل التلوي من خلال النظر في التباين وجودة الدراسات[٦٠].

## ج. مراحل التحليل التلوي

في إجراء أبحاث التحليل التلوي، هناك حاجة إلى عدة مراحل لإجراء البحث، وهي صياغة المشكلة، وجمع البيانات أخذ العينات، وتحليل البيانات، وتفسير وعرض النتائج. وفيما يلي الجدول ٢,٢ المتعلق بعملية مرحلة التحليل التلوي كما يلي[٦١]:

| توضيح | مراحل المراجعة المنهجية |
|---|---|
| أسئلة مركزة، افتراضية، موضوعية | صياغة الموضوع |
| تطوير البروتوكول؛ تحديد المشكلة/الحالة، والسكان، والإعداد، والتدخل، والنتيجة موضع الاهتمام؛ مواصفات الدراسة بمعايير شاملة وحصرية | تصميم الدراسة الشاملة |
| وضع خطة لأخذ العينات؛ أخذ عينات من وحدة البحث؛ النظرة العالمية لجميع الدراسات ذات الصلة؛ الحصول على الدراسات. | أخذ العينات |

[60] Syarifah, Holisin, and Shoffa, "Meta Analisis: Model Pembelajaran Project Based Learning."
[61] Muhamad Amin and Malik Ibrahim, "Meta Analisis: Keefektifan Stem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa," *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 4, no. 2 (2022): 248–62, https://doi.org/10.37058/jarme.v4i2.4844.

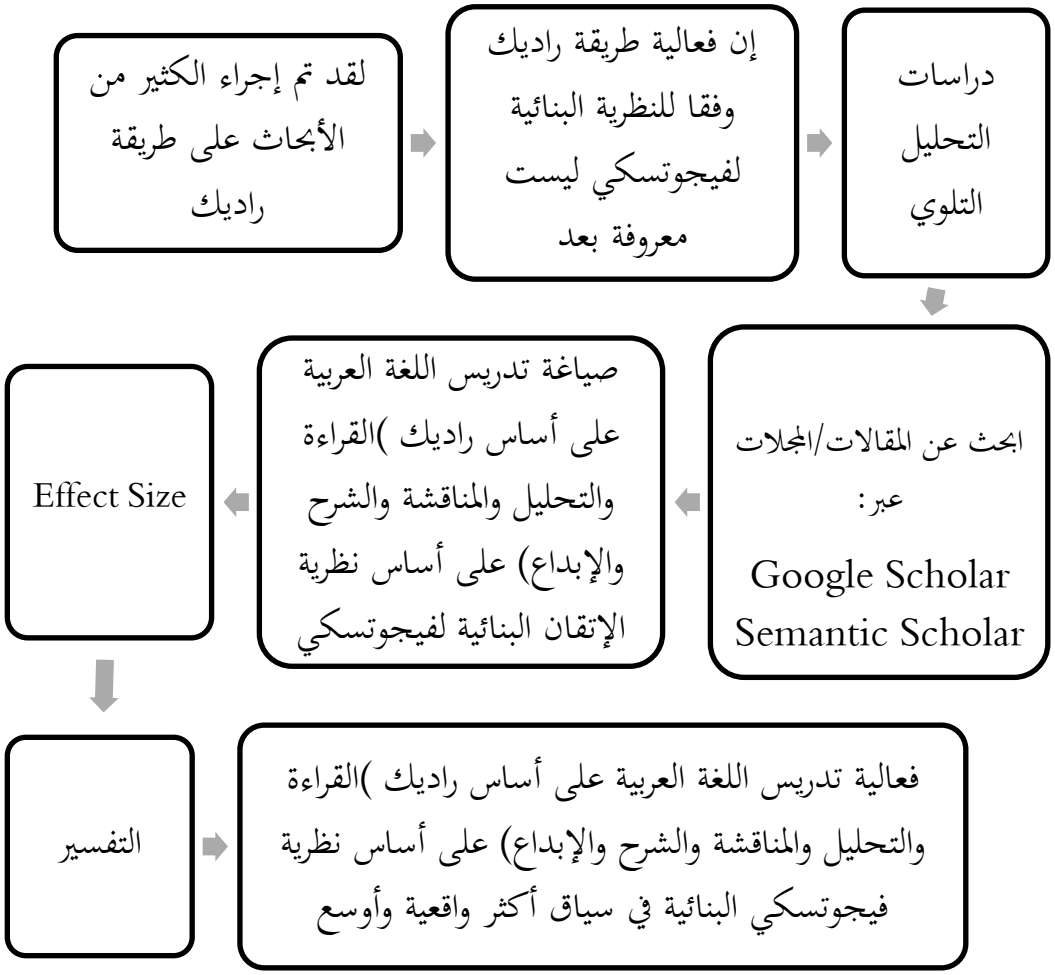
| | |
|---|---|
| تأتي البيانات (المستخرجة) من البحث في طريقة موحد | جمع البيانات |
| وصف البيانات (التحقق من الجودة والعينة وخصائص التدخل البحثي؛ وحساب حجم التأثير)، وحساب حجم التأثير وتقييم عدم التجانس (التحليل التلوي)؛ تجميع التحليل التلوي، والتحليل الفرعي والتحليل الخاضع للإشراف، وتحليل الحساسية، وتحليل المنشورات، وتحيز العينة؛ الانحدار التلوي. وصف النتائج في شكل سرد وجدول ورسوم بيانية؛ التفسير والمناقشة؛ الآثار المترتبة على السياسة والممارسة ومزيد من البحث. | تحليل البيانات |

**الجدول ٢,٢ مرحلة التحليل التلوي**

يوضح الجدول أعلاه أن هناك خمس مراحل في إجراء التحليل التلوي، وهي صياغة الموضوع (تحديد الموضوع المراد مناقشته)، فإن الخطوة التالية هي جمع البيانات اللازمة لإجراء البحث، وبعد الحصول على جميع البيانات المطلوبة في البحث، فإن المرحلة أو الخطوة النهائية هي إجراء تحليل البيانات، في إجراء تحليل البيانات هذا. وهي حساب حجم التأثير أو حساب حجم تأثير جميع البيانات التي تم جمعها[٦٢].

[62] Treshinta Putri Dhamayanti and Ananta Yudiarso, "The Effectiveness of Mindfulness Therapy for Anxiety: A Review of Meta Analysis," *Psikodimensia* 19, no. 2 (2020): 174, https://doi.org/10.24167/psidim.v19i2.2734.

**د. الإطار التفكير**




**الجدول ٢,٢ الإطار التفكير**

# الفصل الثالث

## منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ومنهجه

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي أبحاث التحليل التلوي. بحث التحليل التلوي هو أسلوب إحصائي للجمع بين نتائج دراستين أو أكثر من الدراسات المماثلة للحصول على مجموعة كمية من البيانات. التحليل التلوي هو محاولة لتلخيص نتائج البحوث المختلفة كميا. بمعنى آخر، يهدف التحليل التلوي كأسلوب إلى إعادة تحليل نتائج الأبحاث التي تمت معالجتها إحصائيًا بناءً على جمع البيانات الأولية[٦٣].

نوع بحث التحليل التلوي المستخدم هو في شكل مراجعة سردية أو مراجعة منهجية من خلال تحليل نتائج المنشورات البحثية التي تم نشرها على المستوى الوطني والمتعلقة بتعلم اللغة العربية بناءً على طريقة التعلم القائم على راديك والمبني على نظرية فيجوتسكي للبنائية .يُطلق على أبحاث التحليل التلوي أيضًا اسم البحث التلوي أو البحث التلوي. يستخدم هذا البحث المكتبات أو الكتب أو المجلات كمصادر للبيانات. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي باستخدام النهج الكمي ولتقييم ما إذا كانت نتيجة التحليل التلوي "قوية" (مستقرة نسبيًا للتغيير) يجب إجراء اختبار الحساسية، بما في ذلك مقارنة نتائج البحوث. إذا كانت النتائج هي نفسها أو تقريبًا نفسها، فيمكن استنتاج أن الاختلاف بين الدراسات ليس مهمًا في مجموعة البيانات تلك[٦٤].

---

[63] Syarifah, Holisin, and Shoffa, "Meta Analisis: Model Pembelajaran Project Based Learning."

[٦٤] مولادي مولادي، "نظرية التعلم البنائية باستخدام طريقة التعلم (الاستقصاء)،" الياسيني: المجلة الإسلامية والاجتماعية والقانونية والتربوية ط٧، العدد. ٢ (٢٠٢٢): ١٧٤، https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482.

تتكون مراحل البحث لهذا التحليل التلوي عمومًا من خمس عمليات، وهي: (١) تحديد المشكلة؛ (٢) جمع المواد للبحث؛ (٣) تحويل وتصحيح المعلومات الإحصائية؛ (٤) تحديد المتوسط. (٥) النظر في الاختلافات في التأثيرات المرصودة؛ إن مراحل البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي أولا تحديد المشكلة أو الموضوع المراد البحث فيه، وتحديدا ما يتعلق بتعلم طريقة تعلم راديك في سياق اللغة العربية وفق نظرية فيجوتسكي البنائية. ثانياً، ابحث عن المجلات ذات الصلة بالمشكلة أو موضوع البحث. ثالثاً: قراءة تقرير البحث أو المجلة لمعرفة مدى ملاءمة المحتوى للمشكلة التي تم تحديدها، وتركيز البحث على المشكلة في شكل جوانب منهجية البحث وتسجيل المعلومات المطلوبة وفقاً للبحث. رابعاً: تحديد حجم التأثير في كل تقرير بحثي من كل البيانات التي تم الحصول عليها. خامسًا، تحليل التقارير البحثية التي تم نشرها بناءً على مراجعة الطريقة وتحليل البيانات المستخدمة، بحيث يمكن استخلاص النتائج من أبحاث التحليل التلوي التي تم إجراؤها[٦٥].

**ب. مجتمع البحث وعينة**

المجتمع المستخدم في هذا البحث هو كما يلي.

١- المكان

المجتمع المستخدم في هذا البحث هو المنشورات العلمية في شكل مجلات وأطروحات ونتائج البحوث العلمية المتعلقة بتعلم اللغة العربية على أساس طريقة التعلم راديك وتحقيق نتائج التعلم من نظرية فيجوتسكي البنائية.

[65] Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9, https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951.

٢ – العينة

تكونت عينة الدراسة من ٩ منشورات علمية على شكل مجلات ورسائل جامعية ونتائج أبحاث علمية حول تعلم اللغة العربية على أساس طريقة التعلم راديك وتحقيق مخرجات التعلم من نظرية فيجوتسكي البنائية.

## ج. معايير الإشتمال والإستبعاد

### ١ – معايير الاشتمال

امّا معايير الاشتمال في هذه الدراسة كما يلي:

١) ١٠منشورات علمية عن المقطوعات المنشورة أعلاه من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠٢٤

٢) تتوافق العناوين مع المتغيرات المستقلة والتابعة.

٣) استخدام طريقة الاختبار القبلي والبعدي

٤) لا يستخدم وسائل الإعلام أو طريقة البحث.

٥) لديه متوسط قيمة التجربة والضابطة.

٦) لديه قيمة الانحراف المعياري.

### ٢ – معايير الاستبعاد

في هذه الدراسة، كانت معايير الاستبعاد:

١)جميع المنشورات العلمية الخاصة بطريقة راديك دون تحديد سنة النشر.

٢)ليس من الضروري أن تتوافق المنشورات العلمية مع المتغيرات المستقلة والتابعة.

٣)يجب أن تستخدم المنشورات العلمية طريقة الاختبار القبلي والبعدي

٤)لا يشترط أن تحتوي المنشورات العلمية على قيم متوسطة تجريبية وضابطة وقيم الانحراف المعياري[٦٦]

## د. أسلوب جمع البيانات

سيتم جمع البيانات في هذا البحث من خلال ثلاث طرق وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق وهي مفصلة على النحو التالي.

١. التوثيق

وفقًا لسوهارسيني أريكونتو، فإن طريقة التوثيق هي طريقة للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل مذكرات وكتب ونصوص وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وصور للأنشطة. طريقة التوثيق هي تقنية جمع البيانات من خلال دراسة البيانات التي تم توثيقها. من أصل الكلمة التوثيق، أي المستندات، يعني العناصر المكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة، مثل الكتب والمجلات واللوائح والوثائق ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك[٦٧].

## هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات في البحث في هذه الدراسة في استخدام عدة طرق:

---

[66] Razak et al., "Meta-Analisis: Pengaruh HOTS (Higher Order Thinking Skill) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Lesson Study Siswa Pada Materi Ekologi Dan Lingkungan Pada Masa Pandemi Covid-19."

[67] Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60, https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18.

١- تحديد المشكلة المراد البحث فيها وفق موضوع البحث وهي "تعلم اللغة العربية وفق طريقة التعلم راديك وتحقيق مخرجات التعلم من نظرية فيجوتسكي البنائية".

٢- تصفح وقراءة التقارير البحثية المنشورة والتي يمكن أن تكون على شكل أطروحات وأطروحات ومجلات ذات صلة بموضوع المشكلة لاستخدامها كبيانات بحثية أو مصادر بيانات بحثية.

٣- تحديد حجم التأثير (*Effect Size*) لكل بيانات من نتائج البحث المستخدمة.

٤- تحليل التقارير البحثية المنشورة بناءً على الطريقة والتحليلات المستخدمة بحيث يمكن استخلاص النتائج من أبحاث التحليل التلوي التي تم إجراؤها.

**و. تحليل البيانات**

يعد تحليل البيانات مرحلة مهمة في مراجعة المعلومات التي تم جمعها أثناء عملية جمع البيانات. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي من خلال حساب حجم التأثير باستخدام صيغة جلاس وكذلك استخدام الطريقة الوصفية ذات المنهج الكمي في معالجة البيانات التي تم جمعها.

التحليل الوصفي هو أسلوب بحث من خلال جمع البيانات وفقا للحقيقة، ثم يتم تجميع البيانات ومعالجتها وتحليلها لتقديم نظرة عامة على المشكلة القائمة. في التحليل الوصفي، يتم عرض البيانات عادةً في شكل جداول عادية أو جداول تكرارية، ورسوم بيانية، ومخططات شريطية، ومخططات خطية، ومخططات دائرية، ومقاييس تركيز البيانات، ومقاييس انتشار البيانات وما إلى ذلك. يهدف هذا

التحليل إلى وصف البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق بشكل عام. بعد ذلك، تُستخدم تقنيات التحليل الوصفي لتقييم ما إذا كانت نتيجة التحليل التلوي "القوية" (المستقرة نسبيًا للتغيير) بحاجة إلى اختبار الحساسية، بما في ذلك عن طريق مقارنة نتائج البحث. إذا كانت النتائج متماثلة أو متماثلة تقريبًا، فيمكن استنتاج أن الاختلاف بين الدراسات ليس بهذه الأهمية في مجموعة البيانات تلك كما هو معروف مما يلي. حسب حساب حجم التأثير باستخدام صيغة الزجاج كما يلي:

$$\Delta = \frac{\bar{x}\,ekserimen - \bar{x}\,kontrol}{SDkontrol}$$

معايير قيمة حجم التأثير :

١. حجم التأثير ≤ ٠,١٥ يمكن تجاهل التأثير

٢. ٠,١٥ < حجم التأثير ٠,٤٠ تأثير صغير

٣. ٠,٤٠ < حجم التأثير ٠,٧٥ تأثير متوسط

٤. ٠,٧٥ < حجم التأثير ١,١٠ تأثير عالي

٥. حجم التأثير ≤ ١، ١٠ تأثير عالي جدً

# الفصل الرابع

## عرض البيانات وتحليلها

الأدبيات التي تمت مراجعتها في هذه الدراسة هي مقالات صحفية باللغة الإندونيسية أو العربية، وموضوعات البحث هي مقالات الطالبات. وتخرجت المقالات حين عام ٢٠١٧ حتى ٢٠٢٥. أُجريت عمليات البحث عن المقالات بإدخال كلمات مفتاحية في قاعدتي بيانات الباحث العلمي من جوجل وقاعدة بيانات الباحث العلمي الدلالي. ثم تمت معالجة نتائج تحديد المقالات من كل قاعدة بيانات باستخدام برنامج *r studio*.

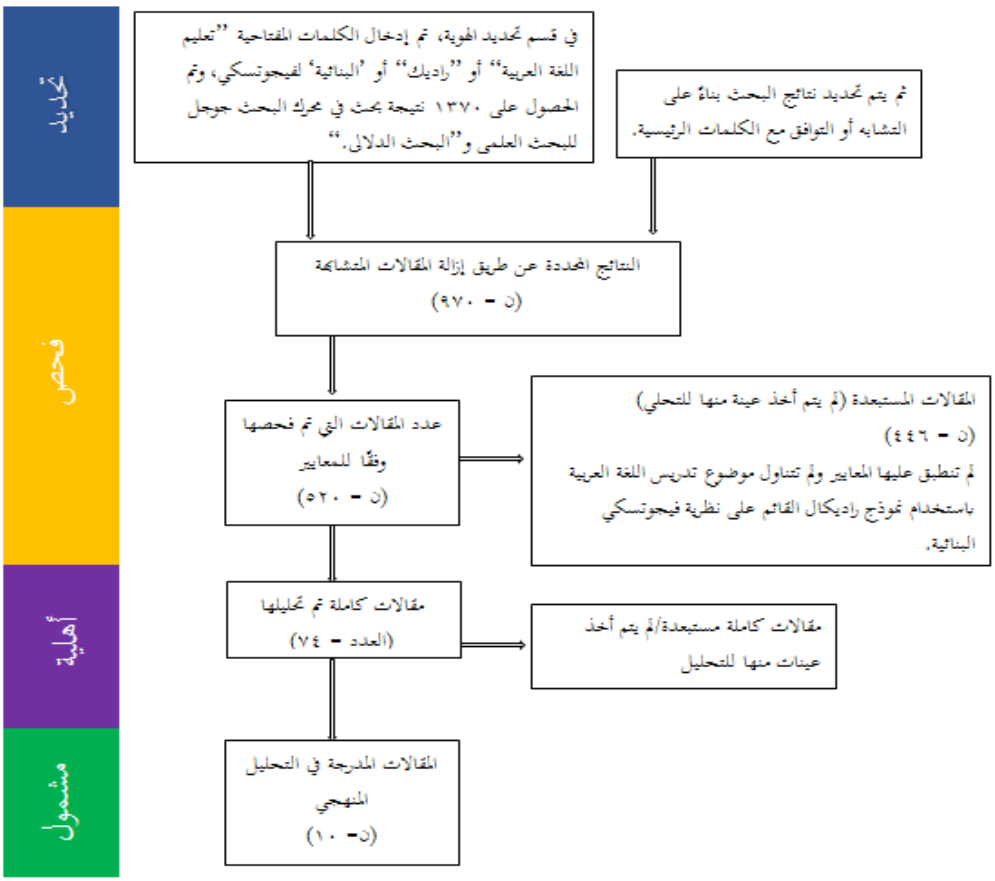
### المبحث الأوّل: اختبار طريقة التعليم على أساس راديك في تعلم اللغة العربية بنظرية فيجوتسكي البنائية

#### ١. وصف نتائج البحث

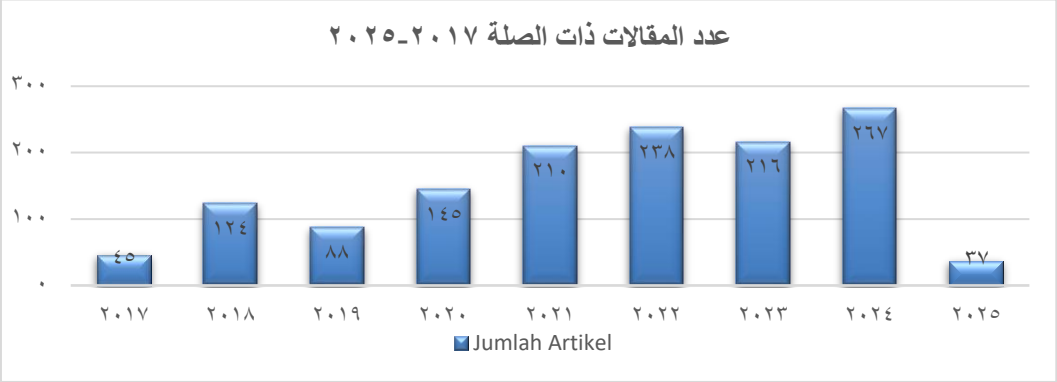
نتائج البحث التي تم تحليلها هي البيانات المنشورة بين عامي ٢٠١٧-٢٠٢٥. وقد أخذت الباحثة بيانات فترة ٩ سنوات فقط، وذلك استنادًا إلى طريقة *راديك* الذي تم تعميمه فقط في مؤتمر دولي في كوالالمبور، ماليزيا في عام ٢٠١٧. ثم تم تحديد نتائج البحث من البحث العلمي الدلالي *(Semantic Scholar)* وباحث جوجل العلمي *(Google Scholar)* و"النشر أو الهلاك" وتصفيتها للحصول على العناصر المناسبة. في هذه المرحلة، تم الحصول على ١٣٧٠ مقالة تم تصفيتها بعد ذلك من خلال معايير الاستبعاد لأنها لم تدرس تدريس اللغة العربية باستخدام نوع راديك وتحقيق نتائج التعلم المقصودة؛ ولم تستخدم تصميم بحث تجريبي؛ وتم إجراء البحث خارج أراضي إندونيسيا، وتم استبعاد ٧٤ مقالة لأنها لم تقدم بيانات تتعلق

بالمتوسط والانحراف المعياري وحجم العينة لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة المعالجة بحيث تم تسجيل المقالات العشرة المطلوبة وفقًا لمعايير الإدراج.

وفي هذا الانتقاء الحصري تم العثور على ١٠ مقالات تناقش تحديدًا تطبيق تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة ''راديك'' في جميع مراحل التعليم وتعززه باستخدام نظرية فيجوتسكي البنائية. وقد تم عرض جميع مراحل البحث عن المقالات التي تناقش بالتفصيل هذا الطريقة التدريسي في مخطط موشور يمكن رؤيته في الجدول التالي.

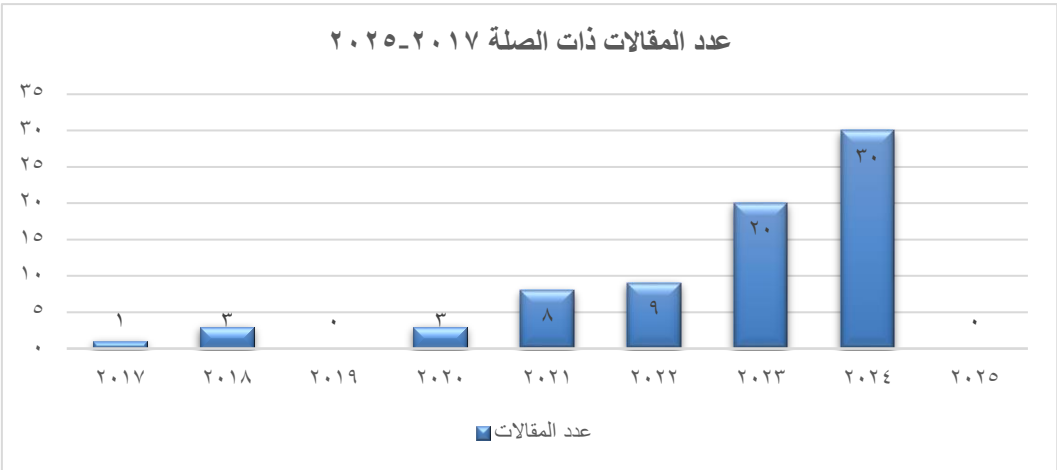



**الجدول ٤,١ مخطط المنشور**




**الجدول ٤,٢ عدد المقالات في الفترة ٢٠١٧–٢٠٢٥**

استنادًا إلى الجدول ٤,١، يمكن ملاحظة أنه في مرحلة البحث الأولى، تم تحديد ١٣٧٠ مقالة خلال الفترة ٢٠١٧–٢٠٢٥، والتي ناقشت المتغيرات البحثية الثلاثة لتعليم اللغة العربية و"راديك" و"البنائية" عند كيغوتسكي كل على حدة. بينما في الجدول ٤,٢، يمكن ملاحظة أن عام ٢٠٢٤ كان الأكثر بحثًا في عام ٢٠٢٤ بـ ٢٦٧ مقالة، بينما كان أقلها في عام ٢٠١٧ بـ ٤٥ مقالة، بينما في عام ٢٠٢٥ لا يزال عدد المقالات قابلًا للزيادة.




**الجدول ٤,٣ نتائج اختيار المقالات ذات الصلة ٢٠١٧–٢٠٢٥**

ثم تدخل النتائج التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولى مرحلة الفرز. مرحلة الفرز هي المرحلة الثانية التي تمر فيها المقالات التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولى بعملية اختيار بناءً على معايير معينة. بعد الخضوع لعملية الفرز، تم الحصول على ما مجموعه ٧٤ مقالة تم تصنيفها وفقًا لمعايير الإدراج. يمكن رؤية توزيع كمية المقالات خلال الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٥ في الجدول ٤,٣ أدناه.

يوضح الجدول ٤,٣ أنه من إجمالي ٧٤ مقالة استوفت المعايير، كان أكبر عدد من المقالات التي استوفت المعايير في عام ٢٠٢٤ حيث تم نشر ٣٠ مقالاً، بينما لم يكن هناك أي مقالات استوفت معايير الإدراج في عام ٢٠١٩. ثم أعيد اختيار ما مجموعه ٧٤ مقالة استوفت المعايير باستخدام معايير الاستبعاد المنصوص عليها في منهجية البحث هذه.

عند النظر إليها حسب سنة النشر، بلغت الدراسات المنشورة في عام ٢٠١٧ دراسة واحدة، وفي عام ٢٠١٨ ٣ دراسات، وفي عام ٢٠١٩ ٠ دراسة، وفي عام ٢٠٢٠ ٣ دراسات، وفي عام ٢٠٢١ ٨ دراسات، وفي عام ٢٠٢٢ ٩ دراسات، وفي عام ٢٠٢٣ ٢٠ دراسة، وفي عام ٢٠٢٤ ٣٠ دراسة، وفي عام ٢٠٢٥ ٠ دراسة، بإجمالي ٧٤ دراسة نُشرت بين عامي ٢٠١٧ و٢٠٢٥. تم استخراج الدراسات في جدول يحتوي على معلومات عن كل مقالة. احتوى الجدول على اسم الباحث وسنة النشر، والموضوع، وتصميم الدراسة، ومجموعة العينة، وحجم العينة، والمتوسط، والانحراف المعياري.

**الجدول ٤,٤ مقالات مع فئات الإدراج**

| رقم | اسم الباحث وسنة النشر | نظرية | منهجية البحث | نتائج البحث | نقاط ضعف البحث | نقاط قوة البحث | متغير |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | نادية وآخروند (٢٠٢٣) | طريقة التعلم راديك | تصميم شبه تجريبي | طريقة راديك يزيد من نشاط التعلم ومهارات التفكير العليا لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية. | لا يوجد تحليل طويل المدى لفعالية الطريقة. | يُظهر تأثيراً كبيراً على نشاط التعلم ومهارات التفكير العليا. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | داماياني وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة التعلم راديك | بحث فردي | الطريقة يعزز مهارات التفكير العليا. | يشارك فيه أربعة طلاب فقط، مما يقلل من إمكانية التعميم. | يقدم دليلاً عمليًا على فعالية الطريقة في سياق محدد. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | خير النساء وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أولي | يعزز الطريقة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الكوليد. | أجريت الدراسة في مدرسة واحدة فقط. | تحسين كبير في التفكير الإبداعي. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | سوغيانا (٢٠٢٣) | طريقة راديك و Wordwall | تصميم شبه تجريبي | تحسن في التفكير النقدي للطلاب (N-Gain 0.72). | لا توجد مقارنة مباشرة مع طريقة آخر. | استخدم وسائط جذابة لتحفيز الطلاب. | طريقة التعلم بأساس راديك |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أنور وآخرون | طريقة راديك | اختبار قبلي-بعدي | فعال في تحسين مهارات التفكير النقدي. | لا يوجد تحليل عميق للعوامل المؤثرة. | يقدم بيانات كمية واضحة. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | يونياسيه وآخرون (٢٠٢٤) | طريقة راديك | وصفي نوعي | أظهر الطلاب طلاقة في توليد الأفكار، لكن الأصالة كانت لا تزال ضعيفة. | لا تتضمن الدراسة تحليلاً كمياً. | توفر فهماً عميقاً لمهارات التفكير الإبداعي للطلاب. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | أغريان (٢٠٢٤) | راديك، مهارات التفكير العليا | شبه تجريبي | تطبيق راديك يعزز مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة دورة الماء. | نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها لأنها أجريت في مكان واحد فقط. | استخدام أدوات تم التحقق من صلاحيتها من قبل خبراء. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | نورويندا وآخرون (٢٠٢٣) | راديك، مهارات4C | بحث تجريبي | يعزز إبداع الطلاب في كتابة النصوص الإجرائية. | لا يوجد تحكم في المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر على النتائج. | يستخدم نهجًا يشجع التعاون والتواصل. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | سيام وآخرون (٢٠٢٤) | راديك، محو الأمية العلمية | شبه تجريبي | راديك له تأثير إيجابي على محو الأمية العلمية للطلاب. | قد لا تكون النتائج قابلة للتعميم على نطاق واسع. | يستخدم تصميم بحث واضح ومنظم. | طريقة التعلم بأساس راديك |
| | هدايات وآخرون | راديك، فهم المفاهيم | البحث والتطوير | المواد التعليمية المستندة إلى | الدراسة تقتصر على موضوع واحد فقط. | التحقق من صحة المواد | طريقة التعلم |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (٢٠٢٣) | | | راديك تعزز فهم المفاهيم في العلوم. | | التعليمية من قبل الخبراء. | بأساس راديك |
| | بيبريانسه وآخرون. (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة باستخدام طريقة راديك. | قد تكون إجابات الطلاب على الاستبيان متحيزة. | استخدام الأساليب التي تجمع بين البيانات الكمية والنوعية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوكماواتي وآخرون. (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تظهر شخصية الطالب في كل مرحلة من مراحل التعلم في راديك. | ولم يتضمن البحث قياسات كمية. | استخدام الملاحظة والمقابلات للحصول على بيانات متعمقة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | أفندي وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | -زيادة ملحوظة في مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة (N-Gain 0.75). | عينة صغيرة (١٨ طالبًا)، في مدرسة واحدة فقط. | إظهار فعالية طريقة راديك في التعلم باستخدام مقاطع فيديو متحركة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | ماريا أولفا وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الرابع. | تم إجراؤه في دورتين فقط، وقد لا يكون كافياً للتعميم. | دمج طريقة راديك مع التعلم القائم على حل المشكلات. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | أفيلا وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | كان الفهم المفاهيمي لدى الطلاب أفضل مع طريقة راديك (دلالة ٠,٠٠١) | لا يوجد تحليل طويل الأمد للفهم المفاهيمي. | استخدام الوسائط التفاعلية Kahoot لتحسين فهم الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أريانتو وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يتمتع الطلبة ذوو القدرة العالية بجميع مؤشرات التفكير النقدي. | إشراك ٣ طلاب فقط من كل فئة من فئات القدرة. | يقدم تحليلًا متعمقًا لمهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | أردي أبريانا وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل طريقة راديك على تعزيز الفهم المفاهيمي والإبداع لدى الطلاب. | يقتصر البحث على مادة واحدة (تحويل الطاقة) | يوضح التأثير الإيجابي لطريقة راديك على إبداع الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | عزيزي روفيات وآخرون (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | الفئة التجريبية-N Gain 0.75 (عالية) والفئة الضابطة-N Gain 0.55 (متوسطة). | لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وتمت دراسة فئتين فقط. | إن طريقة راديك له تأثير إيجابي وهام على مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | نور فتيحة فريحة وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك فروق كبيرة في قدرات الطلاب في مجال معرفة الرياضيات. | تمت دراسة فئتين فقط، ولم يتم إجراء تحليل طويل الأمد. | يعمل طريقة راديك على تحسين نشاط الطلاب ونتائج تعلم القراءة والكتابة الرياضية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوسانتي أميليا بوتري وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تسير عملية التعلم بشكل جيد، والطلاب نشيطون ويفهمون المادة. | لا توجد بيانات كمية لدعم النتائج، فقط الملاحظات. | يعد طريقة راديك فعالاً في تحسين مهارات كتابة النصوص التوضيحية لدى الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | فينا دوي أستوتي (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | وارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار بشكل ملحوظ (٩٢,٧٠) مقارنة بالاختبار الأولي (٣٥,٨٧) | تمت دراسة فئة واحدة فقط، ولم يتم تحليل المتغيرات الأخرى. | يساعد طريقة راديك الطلاب على تذكر المعلومات المرئية وفهمها. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | آري سورياني وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل طريقة راديك على تحسين مهارات كتابة النصوص التوضيحية لدى الطلاب. | لا توجد بيانات كمية لدعم النتائج، فقط المقابلات. | يشجع طريقة راديك الطلاب على النشاط ويعزز الإبداع في الكتابة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوباندي (٢٠١٧) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. | لا توجد مجموعة تحكم للمقارنة. | من السهل تذكر بناء الجملة الطريقةي وتطبيقه. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | نورانانغسيه وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تتزايد مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. | لا يستخدم الأساليب الكمية للتحليل العميق. | يقدم نظرة ثاقبة حول مهارات التفكير النقدي والإبداعي للطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | محمد محمد إلهام محمد وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | وكان متوسط درجات مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف التجريبي أعلى. | لا يوجد تحليل معمق للعوامل المؤثرة على النتائج. | يظهر التأثير الكبير لطريقة راديك على مهارات التفكير النقدي. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | نوراماليا وآخرون. (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلبة بعد تطبيق طريقة راديك. | اقتصر البحث على مكان وزمان واحد. | إظهار فعالية طريقة راديك في تحسين مهارات القراءة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | فوزياني وآخرون (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعد طريقة راديك فعالاً في تدريس التنوع الثقافي في الصف الرابع الابتدائي. | يقتصر الأمر على الأدبيات، ولا توجد بيانات تجريبية من الميدان. | يقدم إرشادات عملية لتطبيق طريقة راديك. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | إلهام وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | ارتفع متوسط درجة مهارات التفكير النقدي من ٧١,٧٩ إلى ٨٤,٣٩. | ولم تكن هناك مجموعة ضابطة تستخدم أساليب أخرى للمقارنة. | يظهر تحسنًا كبيرًا في مهارات التفكير النقدي. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوريانتي وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | ارتفع متوسط القدرة على كتابة النصوص التوضيحية من ٦٤,٥٨ إلى ٨٠,٨٩. | لا يوجد تحليل معمق للعوامل المؤثرة على النتائج. | استخدام تصميم واضح لقياس فعالية طريقة راديك. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | يوليانتي وآخرون (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسين مهارات التفكير النقدي باستخدام N-gain 0.513. | ولم تكن هناك مقارنة مع مجموعات أخرى تستخدم أساليب مختلفة. | يوضح إمكانات طريقة راديك في تحسين مهارات التفكير النقدي. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | رفده يانتي (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك تأثير إيجابي وهام لطريقة راديك على مهارات كتابة النصوص التوضيحية لدى الطلبة. | تم إجراء الدراسة في مكان واحد فقط، لذلك قد لا تكون النتائج قابلة للتعميم. | استخدام تصميم بحث قوي وتحليل شامل للبيانات. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سيتي مريم (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك تأثير لطريقة راديك على دافعية التعلم لدى الطلبة من خلال المواد الإعلانية والشعارات والملصقات. | شملت الدراسة مجموعة واحدة فقط، لذا لم تكن هناك مجموعة ضابطة. | يظهر زيادة كبيرة في دافعية التعلم بعد تطبيق الطريقة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | بوتري (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يؤثر طريقة راديك على الفهم المفاهيمي للطلاب والتعاون فيما يتعلق بمواد الكوارث الطبيعية. | وكانت نتائج تعاون الطلاب في الفصل التجريبي أقل منها في الفصل الضابط. | يقدم بيانات توضح فعالية طريقة راديك في سياقات مختلفة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | هاسيبوان (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يؤدي تطبيق طريقة راديك إلى تحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب. | تم إجراء الدراسة على دورتين، ولكن لم يكن هناك سيطرة للمقارنة. | يظهر تحسنًا واضحًا في مهارات فهم القراءة لدى الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | نوريفا (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يؤدي تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات | لا تزال نتائج التعلم لدى الطلاب منخفضة في | تنفيذ طريقة يشجع الطلبة على النشاط | راديك وتدريس |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات. | | الدورة الأولى، وهناك حاجة إلى مزيد من التحسين. | والإبداع في التعلم. | اللغة العربية |
| | ويدودو وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تحسن ملحوظ في مهارات الاتصال والتواصل لدى طلبة الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. | تم إجراء البحث في جلسة تعليمية واحدة فقط. | يوضح التأثير الإيجابي لطريقة راديك على HOTS والتواصل. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سيتياوان وآخرون. (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل طريقة راديك steam على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. | ولا يوجد تحليل معمق للعوامل الأخرى المؤثرة على النتائج. | يقدم دليلاً تجريبياً على فعالية طريقة راديك في سياق steam. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | أنديني وفيتريا (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك تأثير كبير لطريقة راديك على نتائج التعلم لدى الطلاب. | يقتصر البحث على موضوع تعليمي واحد. | استخدام نهج شبه تجريبي ذي صلة بالتعليم الابتدائي. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | توليجانا وأميني (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | طريقة راديك فعال في تحسين HOTSفي تعلم العلوم. | قد لا تتضمن نتائج المراجعة جميع الأبحاث ذات الصلة. | يقدم ملخصًا للدراسات المختلفة التي تدعم استخدام طريقة راديك. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سابوترو وباكباهان (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعتبر نظرية البنائية فعالة في التعلم | لا توجد بيانات تجريبية مباشرة من الميدان. | يوفر نماذج تعليمية مختلفة يمكن تطبيقها. | راديك وتدريس |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | على مستوى المدرسة الثانوية. | | | | اللغة العربية |
| | الفطر والأمة (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك تغييرات في قدرات القراءة الأولية للأطفال بعد تطبيق النهج. | قد يؤثر حجم العينة الصغير (٣٠ طفلاً) على إمكانية تعميم النتائج. | استخدام الأساليب التي تتناسب مع مرحلة الطفولة المبكرة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | حبسي وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يرتبط تطور اللغة ارتباطًا وثيقًا بالتطور المعرفي. | يقتصر الأمر على تحليل الأدبيات، ولا توجد بيانات تجريبية. | يوفر فهمًا عميقًا لتطبيق النظرية في التعلم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوارديا (٢٠٢٠) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم. | لا توجد بيانات تجريبية لدعم النتائج. | يقدم إرشادات عملية لتطبيق النظرية في سياقات التعلم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوبيانتورو وعثمان (٢٠١٨) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل التعلم التعاوني على تعزيز التفاعل الاجتماعي والإنجاز الطلابي. | لا يوجد تحليل كمي لدعم النتائج. | يوفر أساسًا نفسيًا قويًا للتعلم التعاوني. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | إرسياد (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تساعد نظريات بياجيه وفيجوتسكي في فهم التطور المعرفي للطلاب. | يقتصر الأمر على تحليل الأدبيات، ولا توجد بيانات تجريبية. | يقدم إرشادات للمعلمين لفهم التطور المعرفي للطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | دارميانتي وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يؤدي تطبيق نظرية فيجوتسكي في تعلم الرياضيات إلى تحسين فهم الطلاب. | يقتصر البحث على مادة واحدة (وظيفة محدودة) ولا يشمل سياقات أخرى. | توفير حلول عملية لتحسين فهم الطلاب للرياضيات. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سيناجا وآخرون (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | توفر نظريات التعلم الأساس لتطوير التكنولوجيا التعليمية الفعالة. | لا توجد بيانات تجريبية لدعم النظريات التي تمت مناقشتها. | يوفر إطارًا لتطوير التكنولوجيا التعليمية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | رحماواتي وبوروانانانجروم (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تساعد منطقة التطور القريب (ZPD) والسقالة الأطفال على الوصول إلى أعلى قدرات التعلم لديهم. | ولم تتضمن الدراسة متغيرات أخرى قد تؤثر على النتائج. | يؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | تامبورين (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | إن تنويع أساليب التعلم يمكن أن يؤدي إلى زيادة دافعية الطالب. | لا يوجد تحليل معمق لتطبيق هذه الطريقة في الميدان. | تقديم التوجيه لتطوير أساليب التعلم في المدارس الدينية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | فيتري وآخرون. (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | التعلم البنائي يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. | يركز البحث على النظرية أكثر من الممارسة الصفية. | يقدم نظرة ثاقبة حول تطبيق النظرية في سياق التعليم الديني. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | إتنواتي (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يتأثر تطور لغة الأطفال بالبيئة ومساعدة الكبار. | لا توجد بيانات كمية لدعم النتائج. | يقدم توصيات عملية للمعلمين لدعم تطوير لغة الأطفال. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | رحمان وفوزياتي (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يمكن أن يؤدي استخدام الألعاب في التعلم إلى زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج التعلم. | يعتمد البحث على الأدبيات، ولا توجد بيانات تجريبية من الميدان. | يقدم إطارًا نظريًا قويًا للعبة في التعليم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | أريانسياه (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعتبر نظرية البنائية ذات أهمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية. | ولم تتضمن الدراسة بيانات كمية لدعم النتائج. | يقدم نظرة ثاقبة حول تطبيق النظرية في سياق التعليم الإسلامي. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | فيرياني وميمونة (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | إن نظرية فيجوتسكي لها تأثير إيجابي على تعلم الرياضيات. | ولم يتضمن البحث تحليلا كميا للحصول على نتائج أكثر شمولا. | يقدم إرشادات عملية لتطبيق النظرية في تعلم الرياضيات. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | عفيفة ومسنواتي (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يمكن أن تعمل التكنولوجيا الرقمية على تعزيز التطور المعرفي للأطفال في سن المدرسة. | يعتمد البحث على الأدبيات، ولا توجد بيانات تجريبية من الميدان. | يقدم توصيات عملية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | ألفا ونعيمة (٢٠٢٠) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تلعب الأسرة دورًا مهمًا في تنمية الطفولة المبكرة من خلال التفاعل الاجتماعي. | إن البحث نوعي بطبيعته، لذا لا يمكن تعميمه على نطاق واسع. | يقدم نظرة متعمقة حول دور الأسرة في نمو الطفل. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أماهورسيا ومردلية (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | التعلم الجماعي بزاوية أمان وفقًا للمنهج المستقل. | اقتصر البحث على موقع واحد (روضة الأطفال المستقلة، سورابايا) لذا كان أقل تمثيلا. | يصف تطبيق نظرية فيجوتسكي في السياقات التعليمية الفعلية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوسي (٢٠١٨) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل التعلم التعاوني على تحسين التفاعل الاجتماعي ونتائج التعلم لدى الطلاب. | لا يوجد تحليل معمق للعوامل الخارجية المؤثرة على التعلم. | يوفر إطارًا نظريًا قويًا للتعلم التعاوني. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | إلياندني (٢٠١٨) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك تأثير كبير بين إدارة التعلم المبنية على البنائية ونتائج التعلم. | ركز البحث فقط على موضوع واحد وفئة واحدة. | استخدام الأساليب الكمية التي تسمح بالتحليل الإحصائي الواضح. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سلسبيلاني وجومياندراري (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم ومهاراتهم الاجتماعية من خلال التفاعل. | يتطلب المزيد من الوقت للتعاون والتفاعل. | تشجيع التعلم النشط والتشاركي. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | بوتري وسوريانا (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | إيجاد العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتجارب الإيجابية في مرحلة الطفولة. | يقتصر الأمر على الأدبيات الموجودة، ولا توجد بيانات تجريبية. | يقدم نظرة ثاقبة حول أهمية التفاعل الاجتماعي في نمو الطفل. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | كاسفيان وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يعمل التعلم الإلكتروني على تحسين الفهم المفاهيمي لدى الطلاب ومشاركتهم وتحفيزهم على التعلم. | ولا تزال هناك تحديات في البنية التحتية وتدريب المعلمين. | يقدم بيانات شاملة حول فعالية التعلم الإلكتروني في التعليم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سينثيا وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في بناء المعرفة من خلال التجارب الحقيقية. | إن عملية بناء المعرفة تستغرق وقتا أطول. | تحسين فهم الطلاب ومشاركتهم في تعلم الدراسات الاجتماعية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | هاريانا، ك. (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعزيز الإبداع والإدراك لدى الأطفال من خلال تعلم الفن. | لا يوجد تحليل معمق للتنفيذ في الميدان. | يوفر إطارًا نظريًا قويًا لتعليم الفنون. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | بيونغ، م. ر. (٢٠٢٠) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعتبر نظرية المنطقة القريبة التطورية ذات أهمية في التعليم الحديث وتساعد في الممارسات التعليمية الودية. | الافتقار إلى الاستكشاف التجريبي في سياق التعليم في إندونيسيا. | يقدم تحليلًا متعمقًا لمنطقة التطور القريب وأهميتها في التعليم. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | فون، س. هـ. وآخرون. (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعمل البنائية على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج | لا توجد بيانات تجريبية لدعم النتائج التي تم الحصول عليها. | يقدم إرشادات عملية لتطبيق البنائية في التدريس. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | التعلم في الرياضيات. | | | | |
| | أسماء، ن. وآخرون. (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | التعلم المبني على نظرية فيجوتسكي يحسن من ثقة الطلاب بأنفسهم في الجبر الخطي. | يقتصر على مواضيع بحثية صغيرة ومحددة. | يظهر علاقة إيجابية بين نظرية فيجوتسكي ونتائج التعلم لدى الطلاب. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | واتي، س. و. وآخرون. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعمل البنائية على زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم. | لا يناقش التحديات في تطبيق النظرية في الفصول الدراسية. | يقدم رؤى حول تطبيق النظرية البنائية في تدريس اللغة. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | قبطية، ت. م. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يمكن لنظرية فيجوتسكي أن تعزز التطور المعرفي من خلال التفاعل الاجتماعي. | لا يوجد تحليل تجريبي معمق. | يقدم فهمًا شاملاً لنظرية فيجوتسكي. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | هارون، ز. (٢٠٢٢) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | اكتشف أربعة جوانب مهمة في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. | لا توجد بيانات كمية لدعم النتائج. | توفير التوجيه العملي للتعليم الشامل. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | إلهام، م. ف. وآخرون (٢٠٢٣) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | تعمل البنائية على زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم. | ليس كل الطلاب قادرين على التكيف مع الطريقة البنائية. | تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. | راديك وتدريس اللغة العربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | طوهري، ب. (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك علاقة مهمة بين منطقة التطور القريب (ZPD) وطريقةPBL | القيود في التطبيق في الفئات المختلفة. | يوفر أساسًا لتطوير نماذج التعلم الأفضل. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | لطيفة، أ. س. وآخرون (٢٠٢٤) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | يمكن لنظرية البنائية أن تعمل على تحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم. | لا يغطي البحث كافة الجوانب المؤثرة على نشاط الطلاب. | يقدم نظرة ثاقبة حول تطبيق النظرية في السياقات التعليمية. | راديك وتدريس اللغة العربية |
| | سوكماواتي وآخرون. (٢٠٢١) | طريقة راديك | تصميم تجريبي أو نوعي | هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نظرية البنائية لفيجوتسكي (منطقة التطور القريب والتدرج) وطريقة التعلم القائم على المشكلات (PBL). | لا توجد بيانات تجريبية تدعم العلاقة بين النظرية والتطبيق في الفصول الدراسية. | يوضح أهمية نظرية البنائية في نماذج التعلم القائمة على حل المشكلات. | راديك وتدريس اللغة العربية |

## ٢. نتائج اختبار الفرضيات

أ. تقديرات حجم التأثير لكل دراسة

من البيانات اجتياز معايير الاستبعاد والإدراج أعلاه، تم الحصول على ١٠ دراسات أصبحت عينة هذه الدراسة، ثم تتم اختبارها باستخدام حجم التأثير على النحو التالي:

| رقم | اسم الباحث وسنة النشر | عنوان | نظرية |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | رحمواتي (٢٠٢٢) | تطبيق نموذج فيجوتسكي البنائية للتعلم الموجه في مادة الحوارحول السفر من أجل مهارات التفكير الإبداعية لدى طلاب الثانوية الحكومية. | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٢ | تامبرين (٢٠٢٢) | تأثير نموذج فيجوتسكي البنائية للتعلم الموجه "تدريس اللغة العربية" في المدرسة الابتدائية | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٣ | فطري وآخرون (٢٠٢٣) | تحليل قدرات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس من خلال طريقة راديك في تعلم اللغة العربية | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٤ | إتنواتي (٢٠٢١) | تأثير طريقة راديك عند فيجوتسكى البنائية من خلال وسائط الكاهوت على فهم الطلاب لمادة اللغة العربية في مدرسة الفاتح كمبر | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٥ | رحمان وفوزياتي (٢٠٢٢) | تأثير طريقة التعلم بالاعتماد على نموذج ''راديك'' على المفاهيم والإبداع لدى طلاب الصف الرابع الابتدائية لمادة ''الحيات اليومية | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٦ | أريانسياه (٢٠٢٣) | فاعلية نموذج ''راديك'' المدعوم بفيديو الرسوم المتحركة للغة العربية على إتقان اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائية | طريقة التعلم براديك |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | وفيجوتسكي البنائية |
| ٧ | فطري وميمونة (٢٠٢٢) | فاعلية تطبيق نموذج ''راديك'' باستخدام نظرية فيجوتسكي البنائية في تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية في مدرسة دار الاتحاد جامبي | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٨ | عفيفة ومسنواتي (٢٠٢٤) | تأثير نموذج التعلم بالقراءة والإجابة والمناقشة والشرح والإبداع ''راديك'' على القدرة كتابة النصوص لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية في ميدان في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ٩ | ألفة ونعيمة (٢٠٢٠) | تأثير نموذج ''راديك'' على نواتج التعلم في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية لنظرية فيجوتسكي على طلاب الصف الخامس في مدرسة الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |
| ١٠ | أماهورسية ومردلية (٢٠٢٣) | تأثير نموذج التعلم بنظرية فيجوتسكي البنائية على مهارة الكتابة و إتقان المفردات . | طريقة التعلم براديك وفيجوتسكي البنائية |

البيانات التي تم جمعها هي مقالات لها معايير في شكل متوسط وانحراف معياري وحجم عينة لكل مجموعة، ثم يمكن حساب البيانات للحصول على حجم التأثير لكل دراسة بحثية. يجعل حجم التأثير التحليل التلوي ممكنًا، لأن

حجم التأثير يتم الحصول عليه من المتغير التابع. يعمل حجم التأثير على توحيد نتائج الدراسات المختلفة التي يمكن مقارنتها مباشرة. ويستخدم المؤشر القياسي المستخدم كحجم التأثير متوسط الفرق المعياري ومعامل الارتباط ونسبة الاحتمالات.

يرجع الاختلاف في التحليل التلوي إلى استخدام إحصائيات مختلفة. وفيما يلي حساب حجم التأثير المستخدم في هذه الدراسة.

$$S_{within} = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2+(n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$= \sqrt{\frac{(18-1)(210\ 01)^2+(18-1)(9\ 83)^2}{18+18-2}}$$

$$= 204\ 36$$

$$\text{Effect Size} = \frac{\bar{X}_1-\bar{X}_2}{S_{within}}$$

$$= \frac{75{,}68-55{,}63}{204{,}36}$$

$$= 0{,}098$$

ثم يتم حساب الخطأ المعياري لحجم التأثير على النحو التالي.

$$SE_{effect\ size} = \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1n_2} + \frac{effect\ size^2}{2(n_1+n_2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{18+18}{(18)(18)} + \frac{(0{,}098)^2}{2(18+18)}}$$

$$= \sqrt{\frac{18+18}{(18)(18)} + \frac{(0{,}098)^2}{2(18+18)}}$$

$$= 0{,}33$$

يمكن ملاحظة وجود تحيز في حجم التأثير. يمكن إزالة التحيز عن طريق إجراء تصحيح *Hedges'g*. يتمثل إجراء تحويل حجم التأثير إلى *Hedges'g* في

استخدام عامل تصحيح. تكون معادلة الحصول على عامل التصحيح كما يلي.

$$Faktor\ Koreksi = 1 - \frac{3}{4df-1}$$

$$= 1 - \frac{3}{4(34)-1}$$

$$= 0\ 98$$

سيكون عامل التصحيح دائمًا أصغر من ١، لكن عامل التصحيح يكون دائمًا قريبًا من ١. بعد الحصول على قيمة عامل التصحيح، يمكن حساب *Hedges'g* والتباين g باستخدام المعادلة التالية.

$$g = Faktor\ Koreksi \times Effect\ Size$$

$$= 0\ 98 \times 0\ 098$$

$$= 0\ 096$$

$$V_g = (Faktor\ Koreksi)^2 \times \left(\frac{n_1+n_2}{n_1 n_2} + \frac{effect\ size^2}{2(n_1+n_2)}\right)$$

$$= 0\ 98^2 \times 0\ 11113$$

$$= 0\ 107$$

$$SE_g = \sqrt{V_g} = \sqrt{0\ 107} = 0\ 327$$

يمكن ملاحظة أن قيمة ستكون دائمًا أصغر من حجم التأثير بالقيمة المطلقة وأن تباين سيكون دائمًا أصغر من تباين حجم التأثير. من الحسابات المذكورة أعلاه، كانت قيمة حجم التأثير للدراسة الأولى ٠,٠٩٦ وقيمة حجم تأثير الخطأ المعياري ٠,٣٢٧.

كما تم إجراء حساب حجم التأثير للدراسة الأولى أعلاه على الدراسات الأخرى التي تم تحديدها في التحليل التلوي. في هذه الدراسة، تمت المساعدة في الحساب باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل الذي يمكن الاطلاع عليه في الملحق.

ب. إختبار التباين

هناك حاجة إلى اختبار التغاير هذا لتحديد ما إذا كان حجم التأثير المشترك الذي سيتم استخدامه هو تأثير ثابت أو تأثير عشوائي. يتم استخدام التأثير الثابت إذا أظهر اختبار التغاير عدم وجود تجانس بين أحجام تأثير الدراسة بحيث تكون البيانات متجانسة. وعلى العكس من ذلك، إذا أظهر اختبار التغاير وجود قيم غير متجانسة لحجم التأثير لكل دراسة، فإن حساب قيمة حجم التأثير المجمع يستخدم طريقة التأثير العشوائي. استخدم في اختبار التغاير في هذه الدراسة مساعدة برنامج *RStudio*. يستخدم تحليل التغاير عدة نماذج اختبارية شائعة الاستخدام في التحليل التلوي. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار كوكران كيو لتحديد ما إذا كان هناك عدم تجانس في التحليل التلوي. فيما يلي نتائج مخرجات برنامج *Rstudio*:

**الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التغاير**

| | **Q** | **df** | ***P-value*** |
|---|---|---|---|
| Uji Cochran's Q | ١٧,٩٤٦ | ٩ | ٠,٠٣٥ |

استنادًا إلى نتائج التحليل الواردة في الجدول ٤,٢، يمكن ملاحظة أن أحجام تأثير الدراسات التي تم تحليلها غير متجانسة بقيمة Q = 17.946

وقيمة $p < 0.035$. وبالتالي، فإن طريقة التأثير العشوائي أكثر ملاءمة لتقدير متوسط حجم التأثير للدراسات العشر التي تم تحليلها. تشير هذه النتائج إلى أن هناك إمكانية للتحقيق في المتغيرات الوسيطة التي تؤثر بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

ج- تقدير موجز لحجم التأثير المشترك

في تحليل هذه الدراسة، تم استخدام التأثير العشوائي لتقدير حجم التأثير. تم إجراء التقدير بمساعدة برنامج *Rstudio* مع نتائج التقدير التالية.

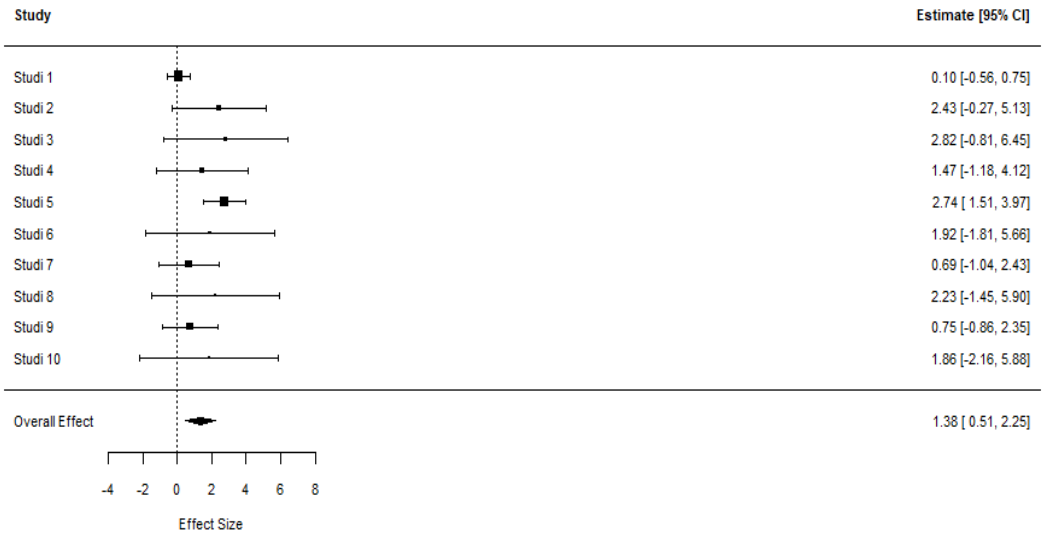
**الجدول ٤,٦ نتائج تحليل حجم التأثيئ**

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة حجم التأثير

| **Estimate** | | **Standart Error** | **z** | ***P-value*** | **95% Confidence Interval** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***Lower*** | ***Upper*** |
| intercept | ١,٣٨٠١ | ٠,٤٤٤٦ | ٣,١٠٤ | ٠,٠٠١٩ | ٠,٥٠٨٧ | ٢,٢٥٢ |

العشوائي هي ١,٣٨٠ مع قيمة ٠,٠٠١٩ > ٠,٠٥ وفترة ثقة بحد أدنى ٠,٥٠٩ وحد أعلى ٢,٢٥٢. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا معنويًا بين طريقة *راديك* المبنية على نظرية فيجوتسكي البنائية وتعلم الطلاب في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. ورد في فاصل كوهين القيمي (١٩٨٨، ص ٢٥-٢٧) أن حجم التأثير من ٠,٢٠-٠,٤٩ يشير إلى تأثير صغير، وحجم التأثير من ٠,٥٠-٠,٧٩ يشير إلى تأثير متوسط، وحجم التأثير ٠,٨٠ أو أعلى يشير إلى تأثير كبير. تظهر نتائج الحساب قيمة حجم تأثير مجمعة تبلغ ١,٣٨٠ بحيث يمكن تصنيفها في تأثير كبير. لذلك، فإن تأثير طريقة *راديك* المبنية على نظرية فيجوتسكي البنائية على تعلم طلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية له تأثير كبير.

تضمنت نتائج التحليل أيضاً مخطط غابات. مخطط الغابة عبارة عن تمثيل لحجم تأثير كل دراسة ومساهمتها في حجم التأثير المجمع (الوزن). في مخطط الغابة، يظهر تمثيل حجم التأثير على شكل خط في منتصف المخطط. يُظهر هذا التصور التقدير النقطي للدراسة على المحور السيني. يُستكمل هذا التقدير النقطي بخط يمثل نطاق فترات الثقة المحسوبة لحجم التأثير المرصود. التقدير النقطي محاط بمربع. يتم تحديد حجم المربع حسب وزن حجم التأثير. تشكل الدراسات ذات الأوزان الأعلى مربعات أكبر، في حين أن الدراسات ذات الأوزان الأقل لها مربعات أصغر. في التحليل التلوي، يجب أن يحتوي مخطط الغابة أيضًا على بيانات حجم التأثير المستخدمة لإجراء التحليل التلوي.




**الجدول ٤,٧ مخطط الغابات**

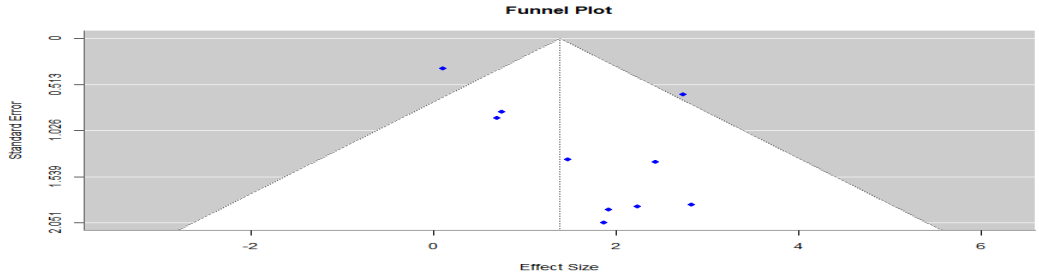
استنادًا إلى الجدول ٤-٤، يمكن ملاحظة أن حجم التأثير للدراسات التي تم تحليلها يتراوح بين -٢,١٦ و٥,٨٨. ويبين الجزء السفلي طريقة التأثير العشوائي بتقدير ١,٣٨ وفترة ثقة حدها الأدنى ٠,٥١ وحد أعلى ٢,٢٥.

### ٣. اختبار تحيز النشر

ينشأ التحيز في النشر عندما يتأثر احتمال نشر دراسة ما بنتائجها، ومن هنا تنشأ الحاجة إلى اختبار التحيز في النشر لتحديد ما إذا كانت البيانات المستقاة من الدراسة المرصودة متحيزة للنشر. يستخدم اختبار التحيز في هذا البحث التحليلي التلوي اختبارين للتحيز في النشر. واختبارا التحيز في النشر هما اختبار مخطط القمع واختبار تحليل درج الملفات أو طريقة N الآمن من الفشل لروزنثال (بورنشتاين وآخرون، ٢٠٠٩). فيما يلي وصف لنتائج طريقتين لاختبار تحيز النشر.

أ. مؤامرة القمع

في البحث التجريبي، هناك علاقة وثيقة بين حجم العينة والخطأ المعياري. عندما يكون الخطأ المعياري أكبر من حجم التأثير، يكون فاصل الثقة الناتج أوسع ويزيد من احتمال أن يكون التأثير غير ذي دلالة إحصائية. لذلك، من المنطقي افتراض أن تأثير الدراسات الصغيرة سيؤثر إلى حد كبير على الدراسات ذات الأخطاء المعيارية الأكبر. مخطط القمع هو تحليل التحيز في النشر الأكثر استخدامًا. بمساعدة برنامج *RStudio*، تم الحصول على مخطط القمع التالي:




**الجدول ٤,٨ . التحليل التلوي لمخطط القمع**

من الصعب استنتاج نتائج مخطط القمع أعلاه ما إذا كان مخطط القمع متماثلًا أم لا، لذلك هناك حاجة إلى اختبار بديل آخر لتحديد مزاعم التحيز في النشر في دراسة التحليل التلوي هذه. الاختبار المستخدم هو تحليل درج الملفات.

ب. تحليل درج الملفات

**الجدول ٤,٩ ملخص اختبارات المجموعات الفرعي**

| *Missing Study* | Estimasi | *Standart Error* | *p-value* |
|---|---|---|---|
| ٢ | ١,٣١٢ | ٢,٢٠٧ | < ٠,٠٠٠١ |

يُظهر ملف درج التحليل في هذا التحليل التلوي أن هناك دراستين مفقودتين على الجانب الأيسر بخطأ معياري قدره ٢,٢٠٧. يشير هذا إلى أن عدد الدراسات التي لم تُنشر ويمكن أن تغير نتائج التحليل لتكون غير ذات دلالة هو دراستان. تُظهر نتائج الطريقة أن حجم التأثير هو ١,٣١٢ مع خطأ معياري قدره ٢,٢٠٧ وقيمة $p <$ ٠,٠٠٠١ مما يشير إلى أن النتائج ذات دلالة إحصائية عالية. لذلك، يمكن استنتاج أنه على الرغم من بعض الدراسات المفقودة، أظهر هذا التحليل نتائج مهمة

## المبحث الثاني : مقارنة بين طريقة تعليم اللغة العربية بأساس راديك في مختلف المرحلة التعليمية

تعتبر دراسة عدم التجانس في التحليل التلوي جانباً مهماً بالإضافة إلى تحديد طريقة حجم التأثير المركب الصحيح وكذلك لتحديد ما إذا كان هذا الجانب التباييني يؤثر على نتائج حجم التأثير المركب. من الشرح السابق، تم توضيح أن نتائج اختبار عدم التجانس في بحث التحليل التلوي على الدراسات المرصودة تظهر قيمة تباين عالية/كبيرة

في حجم التأثير المركب. لهذا السبب، من المهم إجراء اختبار ما بعد التخصيص لنتائج اختبار التغاير المرتفع. ويتمثل اختبار ما بعد التخصيص في التحليل التلوي في إجراء تحليل المجموعات الفرعية أو ما يسمى عادةً بالمتغيرات الوسيطة. يستخدم هذا التحليل للمجموعات الفرعية نهجاً مختلفاً لتحديد سبب وجود أنماط معينة من عدم التجانس في بيانات الدراسة المرصودة. ويفترض تحليل المجموعات الفرعية أن عدم تجانس أحجام تأثيرات الدراسة ليس أمرًا مزعجًا بل تباينًا مثيرًا للاهتمام يمكن تفسيره من خلال الفرضيات العلمية. في هذه الدراسة، يعد المستوى التعليمي متغيرًا وسيطًا يسبب عدم التجانس في أحجام تأثير الدراسات المرصودة.

### ١. تحليل المجموعات الفرعية

تم إجراء اختبار المجموعات الفرعية بمساعدة برنامج *RStudio* عن طريق إدخال بيانات حجم التأثير والأخطاء المعيارية لكل دراسة تم تجميعها حسب مستوى التعليم. تم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاث مجموعات وهي ١) المدرسة الابتدائية ؛ ٢) المدرسة المتوسطة)؛ ٣) المدرسة الثانوية. البيانات اللازمة لاختبار الفرضية هي بيانات التأثير الموجزة، والقيمة الكمية الإجمالية، وحجم التأثير لكل مجموعة، والقيمة الكمية لكل مجموعة. يلخص الجدول التالي البيانات:

**الجدول ٤,١٠ ملخص حجم التأثير وQ**

| فرقة | *Effect Size* | Q |
|---|---|---|
| كلهم | ١,٣٨٠ | ١٧,٩٤٦ |
| مدرسة الإبتدائية | ١,٢٥٢ | ٩,٨٢٠ |
| مدرسة المتوسطة | ٢,٧٣٨ | ٠ |
| مدرسة الثانوية | ٠,٩٢٥ | ٠,٢٣١ |

بعد الحصول على البيانات أعلاه، يتم تحليل القيمة الإحصائية Q من خلال حساب Q_within و Q_between مع df = k-1 للحصول على القيمة p.

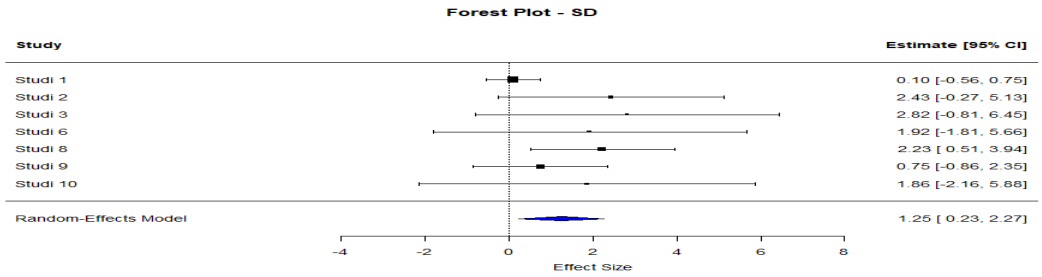
$$Q_{within} = Q_1 + Q_2 + Q_3$$
$$= 9{,}820 + 0 + 0{,}231$$
$$= 10{,}051$$

$$Q_{between} = Q_{overall} - Q_{within}$$
$$= 17{,}946 - 10{,}051$$
$$= 7{,}895$$

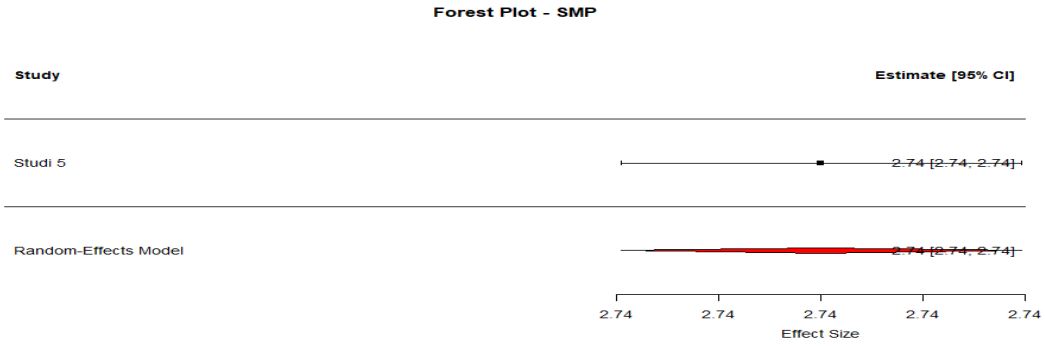
**الجدول ٤,١١ ملخص اختبارات المجموعات الفرعية**

| | |
|---|---|
| $Q_{within}$ | ١٠,٠٥١ |
| $Q_{between}$ | ٧,٨٩٥ |
| df | ٢ |
| *p-value* | ٠,٠٠٦٥ |

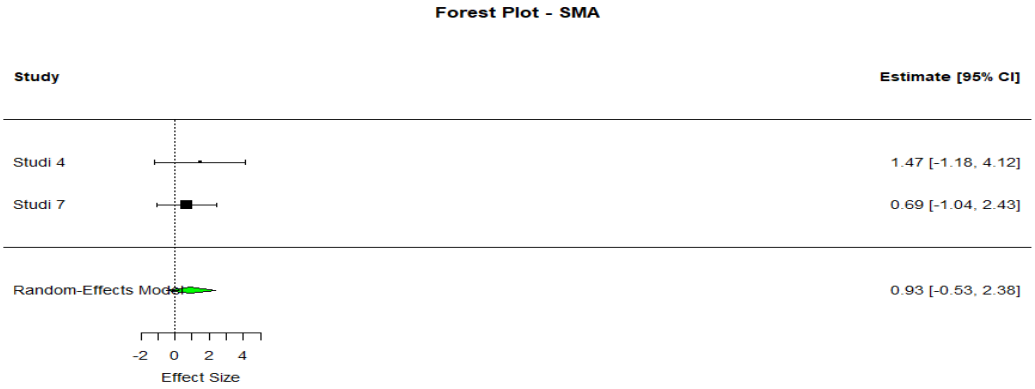
استنادًا إلى الجدول ٤,٥، يمكن ملاحظة أن قيمة p٠,٠٠٦٥ <٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا في متوسط حجم التأثير على مستوى التعليم بين المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. يمكن ملاحظة الفرق من نتائج مخطط الغابات لكل مجموعة أدناه.




**الجدول ٤,١٢ مخطط الغابات المدرسة الابتدائية**




**الجدول ٤,١٣ مخطط الغابات المدرسة المتوسطة**




**الجدول ٤,١٤ مخطط الغابات المدرسة الثانوية**

## ٢. نتائج تجميع بيانات حجم التأثير على أساس المستويات المدرسية

بيانات حجم التأثير لمقالات النشر العلمي عن تأثير طريقة راديك المبنية على النظرية البنائية لفيجوتسكي على تعلم الطلاب في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية التي تتكون من خمسة معايير، وهي ≤٠,١٥ تأثير ضئيل، ٠,١٥ <حجم التأثير <٠,١٥ <حجم التأثير <٠,٤٠ تأثير صغير، ٠,٤٠ <حجم التأثير <٠,٧٥ تأثير متوسط، ٠,٧٥ <حجم التأثير <حجم التأثير <١,١٠ تأثير مرتفع، و> ١,١٠ تأثير مرتفع جدًا. طريقة تعلم *راديك* في المقالات الصحفية التي تم تحليلها ثم اختبارها على مستويات مدرسية مختلفة، وترد البيانات في الجدول ٤,٦ أدناه.

**الجدول ٤,١٥ نتائج تحليل حجم التأثير بناءً على المستويات المدرسية**

| رقم | المستوى الدراسي | *Effect Size* | التصنيف |
|---|---|---|---|
| ١ | مدرسة الإبتدائية | ١،٢٥٢ | مرتفع جداً |
| ٢ | مدرسة المتوسطة | ٢،٣٧٨ | مرتفع جداً |
| ٣ | مدرسة الثانوية | ٠،٩٢٥ | مرتفع |
| المتوسط | | ١،٦٣٨ | مرتفع جداً |

من نتائج التحليل في الجدول ٤,٦، يمكن ملاحظة أن حجم التأثير على المستوى الابتدائي يبلغ حجم التأثير ١,٢٥٢ وهذا مدرج في الفئة العالية جدًا، وعلى مستوى المرحلة الإعدادية البالغ ٢,٧٣٨ مدرج أيضًا في الفئة العالية جدًا، بينما على النقيض من المستويين الابتدائي والإعدادي، على مستوى المرحلة الثانوية البالغ ٠,٩٢٥ وهذا في الفئة العالية. ومع ذلك، يتم تضمين حجم التأثير في التأثير العالي. حصل متوسط حجم التأثير للمستويات الثلاثة على قيمة ١,٦٣٨ وهو مدرج في الفئة العالية جدًا. يؤيد هذا المتوسط أن طريقة *راديك* القائمة على نظرية فيجوتسكي البنائية لها تأثير عالٍ جدًا على تعلم الطلاب في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية.

## المبحث الثالث : تأثير طريقة التعليم بأساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية

تم تحليل تدريس اللغة العربية استنادًا إلى طريقة تعليم اللغة العربية بأساس راديك في المقالات الصحفية التي تم تحليلها، ثم اختبارها مقابل عدة متغيرات تابعة مختلفة في مهارات اللغوية، وترد البيانات في الجدول رقم ٦ أدناه.

**الجدول ٤,١٦ نتائج تحليل التأثير على المستويات المدرسية**

| رقم | البحث المتصل بالبحث العلمي | *Effect Size* | التصنيف |
|---|---|---|---|
| ١ | **قراءة** | ٢،٧٦٩ | مرتفع جداً |
| ٢ | **كلام** | ٢،٠٠٩ | مرتفع جداً |
| ٣ | **كتابة** | ١،٤٦٦ | مرتفع جداً |
| ٤ | **إستماع** | ٠،٥٢٣ | مرتفع |
| المتوسط | | ١،٦٩٢ | مرتفع جداً |

ويتضح من نتائج التحليل في الجدول رقم (٦) أن حجم التأثير الذي تم الحصول عليه يوضح أن جميع المهارات اللغوية وهي القراءة والكلام والكتابة والاستماع لها تأثير كبير جدًا على المتغيرات التي تم قياسها. تشير قيم حجم التأثير التي تتراوح من ٠,٥٢٣ إلى ٢,٧٧ إلى أن التدخل أو الطريقة المستخدمة في التعلم لها تأثير كبير على تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. المهارة التي لها أعلى حجم تأثير هي المفردات اللغوية بقيمة ٢,٧٧، مما يعني أن تعلم المفردات اللغوية له التأثير الأكبر مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. في حين أن مهارة الاستاتيما لها أقل حجم تأثير بقيمة ٠,٥٢٣ والتي على الرغم من أنها أقل من المهارات الأخرى، إلا أنها لا تزال في فئة عالية جدًا. وهذا يشير إلى أن جميع جوانب المهارات اللغوية تحسنت بشكل كبير نتيجة للتدخل

بلغ المتوسط العام لحجم التأثير ١,٦٩٢ وهو ما يندرج أيضًا ضمن الفئة العالية جدًا. وبالتالي، بشكل عام، فإن الأساليب أو المناهج المستخدمة في تعلم اللغة فعالة للغاية في تحسين كفاءة الطلاب في مختلف جوانب المهارات اللغوية. تُظهر هذه النتيجة أن التدخل كان له تأثير كبير ليس فقط على مهارة واحدة، بل على جميع جوانب اللغة التي

تم اختبارها[٦٨]. وتتمثل الآثار المترتبة على هذه النتيجة في إمكانية الحفاظ على استراتيجية التعلّم المطبقة بل وتطويرها لتكون أكثر مثالية. بالنظر إلى حجم التأثير المرتفع، يمكن اعتبار المنهج المستخدم في تعلم اللغة طريقة فعالة للغاية وتستحق التطبيق في سياق تعليمي أوسع. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه النتيجة أيضًا أساسًا لتطوير المناهج الدراسية والمزيد من تقنيات التدريس المبتكرة لتحسين جودة تعلم اللغة باستمرار[٦٩].

بشكل عام، تُظهر النتائج أن المنهج أو التدخل المستخدم في تعلم اللغة له تأثير كبير على تحسين مهارات الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية وهي مهارة القراءة، والكتابة، والاستقامة، وعلم الكلام. وبفضل حجم التأثير الكبير جدًا، يمكن التوصية بمواصلة استخدام هذه الطريقة في محاولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية على نطاق أوسع.

استنادًا إلى نتائج تحليل تجميع البيانات أعلاه، فإن تطبيق طريقة راديك له تأثير كبير على مهارات الطلبة في تحسين فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية السياقية. يمكن تحديد تحسين المهارات المتكاملة في عدة مراحل من طريقة راديك) القراءة، والتحليل، والمناقشة، والتقييم، والإنشاء) استنادًا إلى نظرية فيجوتسكي البنائية في أربع مهارات في اللغة العربية على النحو التالي

**١. مهارة القراءة**

في مرحلة القراءة في طريقة راديك، يتفاعل الطلاب في مرحلة القراءة مباشرة مع النصوص العربية. ولا يقتصر ذلك على تدريبهم على فهم معاني الكلمات والعبارات

[٦٨] مستقيم، ن. (٢٠٢١). إسعاف المودود في تعليم اللغة العربية (المحاضرات والتداريب). مجلة الهدى: الإعلام العلمي باللغة العربية

[69] Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustaf, Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pendidikan dan Pembelajaran, Islamic Education Journal, 2(1), 2021.

وتراكيب الجمل فحسب، بل يثري مفرداتهم (المفردات) ويعرّفهم على مختلف أساليب اللغة العربية، الفصحى والحديثة على حد سواء.

وفقًا لنظرية فيجوتسكي البنائية، فإن القراءة ليست مجرد تلقي معلومات، بل هي بناء المعنى من خلال تفاعل النص مع الخبرات الشخصية للطلاب. وبمساعدة المعلم (من خلال السقالات)، يتم توجيه الطلاب لفهم النصوص التي قد تكون أعلى قليلاً من مستوى قدراتهم، مما يشجعهم على التطور داخل منطقة التطور التقريبي *(ZPD)*.وبالتالي، يعمل طريقة راديك على تسريع عملية تحسين فهم القراءة باللغة العربية، وليس فقط فك التشفير.

**٢. مهارات الاستماع**

ترتبط مرحلتا المناقشة والشرح في طريقة راديك ارتباطًا وثيقًا بمهارات الاستماع. فعند المناقشة، يتعين على الطلاب الاستماع إلى حجج أصدقائهم أو آرائهم أو أسئلتهم باللغة العربية. وهذا يدربهم على التقاط المعنى الرئيسي، واكتشاف التفاصيل المهمة، وفهم التنغيم، والرد بشكل مناسب.

في سياق البنائية البنائية لفيجوتسكي، يعد نشاط الاستماع هذا جزءًا من التفاعل الاجتماعي، حيث يتعلم الطلاب من أقرانهم من خلال الحوار. فهم لا يستمعون فحسب، بل يتفاوضون أيضًا على المعنى، ويوضحون ويصقلون فهمهم . وبالتالي، تتطور مهارات الاستماع لدى الطلاب في بيئة طبيعية وتواصلية، وليس في جو جامد مثل اختبار الاستماع العادي.

### ٣. مهارات الكلام

يتم صقل مهارات التحدث بقوة من خلال مرحلتي المناقشة والشرح. في المناقشات، يستخدم الطلاب اللغة العربية لنقل الأفكار، وطرح الأسئلة، والإجابة عن الأسئلة أو المجادلة أو استنتاج نتائج المناقشة. وهذا يشجعهم على التفكير السريع، واستخدام بنية الجملة الصحيحة، واختيار المفردات المناسبة، وصقل الطلاقة والدقة في التحدث.

يرى فيجوتسكي أن اللغة تتطور من خلال التفاعل الاجتماعي. وهذا يعني أنه من خلال الحوار والمناقشة والشرح الشفهي يقوم الطلاب في الواقع بتطوير مهاراتهم اللغوية إلى مستوى أعلى من التفكير (الكلام الداخلي ⟵ الكلام الخارجي). ويضمن طريقة راديك حدوث ممارسة التحدث هذه في سياقات حقيقية وذات مغزى، وليس فقط في تمثيل الأدوار الرسمية.

### ٤. مهارة الكتابة

ترتبط مرحلة الإنشاء ارتباطًا وثيقًا بمهارات الكتابة. هنا، ينتج الطلاب هنا منتجًا ملموسًا باللغة العربية، مثل إنشاء ملخص، أو كتابة مقال قصير، أو إنشاء حوار، أو مشروع إبداعي آخر. ويتطلب ذلك منهم تنظيم أفكارهم، وتركيب الجمل، والاهتمام بقواعد التنوين والصرف، والتعبير عن الأفكار بشكل متماسك. في منهج فيجوتسكي البنائي، الكتابة ليست مجرد ''اتباع القواعد''، بل هي بناء المعنى وتنظيم الأفكار. تنطوي الكتابة أيضًا على الكثير من مهارات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقييم) – بما يتماشى مع مبادئ التعلم القائم على النشاط الإبداعي في منهج راديك.

من خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب الكتابة ليس بالإجبار، ولكن لأن هناك حاجة حقيقية للتواصل، وبالتالي تصبح مهاراتهم في الكتابة أكثر طبيعية ووظيفية

وبشكل عام، فإن طريقة راديك القائم على البنائية عند فيجوتسكي له تأثير شامل على فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. ولا يقتصر هذا الطريقة على تحسين الجوانب الأكاديمية (مهارات القراءة والفهم والتحدث والكتابة) فحسب، بل ينمي أيضًا الجوانب الوجدانية (الثقة بالنفس والإبداع والتعاون الاجتماعي) التي تعتبر مهمة جدًا في إتقان لغة ثانية أو لغة أجنبية مثل اللغة العربية.

أ. تنمية الاستقلالية والإبداع في التحدث باللغة العربية

في مرحلة ''الإبداع'' في برنامج ''ابتكر'' في مركز أبوظبي للتعليم والتدريب المهني راديك، يُمنح الطلاب حرية إنتاج أعمال أصلية، على سبيل المثال إنشاء حوارات أو قصائد أو قصص قصيرة أو حتى مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية. تشجع هذه المبادرة إبداعهم في استخدام اللغة العربية وفقًا لاهتماماتهم وأسلوبهم الخاص. ونظرًا لعدم وجود إجابة واحدة ''صحيحة''، يتم تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مختلف وتطبيق المفردات والتراكيب اللغوية التي تعلموها.

وهذا يتماشى مع مبدأ فيجوتسكي القائل بأن الإبداع والخيال جزءان مهمان من التطور اللغوي للأطفال. في هذه المرحلة، يتمحور دور المعلم في هذه المرحلة حول السقالات – أي تقديم المساعدة حسب الضرورة في البداية، ثم إطلاقها تدريجيًا حتى يصبح الطلاب أكثر استقلالية.

ب. زيادة الثقة في استخدام اللغة العربية

نظرًا لأن طريقة راديك يسمح للطلاب بالتدرب على مراحل – من القراءة، إلى الإجابة، إلى المناقشة، إلى الشرح، إلى الإنشاء – يختبر الطلاب عملية نمو منظمة. كل نجاح صغير في كل مرحلة يمنحهم شعورًا متزايدًا بالثقة. فهم يتعلمون أن التحدث باللغة العربية لا يتعلق فقط ''الصواب أو الخطأ''، بل يتعلق ''عملية الفهم والتحسين''. وهذا أمر مهم للغاية لأن العديد من الطلاب لديهم خوف من الخطأ عند تعلم لغة جديدة.

من خلال مبدأ فيجوتسكي الاجتماعي، يحصل الطلاب أيضًا على الدعم الاجتماعي من المعلمين والأقران. هذا الدعم مؤثر جدًا في بناء الثقة، حيث يشعر الطلاب أنهم ليسوا وحدهم في عملية التعلم.

ج. تعزيز التعاون والمهارات الاجتماعية

يضع طريقة راديك القائم على البنائية التفاعل بين الطلاب كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم. في مرحلة المناقشة، يُدعى الطلاب للعمل معًا وتبادل الأفكار وطرح الأسئلة والإجابة على بعضهم البعض. وهذا لا يثري فهمهم للغة العربية فحسب، بل يصقل مهاراتهم التعاونية مثل الاستماع النشط، وإبداء الملاحظات، واحترام آراء الآخرين. أكد فيجوتسكي على أهمية الوساطة الاجتماعية في التعلم، بمعنى أن اللغة لا يتم تعلمها بشكل فردي فقط، بل من خلال التواصل الاجتماعي. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية ليس عملية معرفية فحسب، بل عملية اجتماعية أيضًا.

# الفصل الخامس

## مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات التي جمعها وعرضها في الفصل السابق، حددت الباحثة مجموعة من البيانات المرتبطة بنتائج هذا البحث والمتعلقة بالنظريات السابقة، وهي على النحو التالي :

### المبحث الأوّل: فاعلية طريقة تعليم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية

كان الغرض من التحليل التلوي هو تحديد مدى فعالية طريقة تدريس اللغة العربية القائم على نظرية فيجوتسكي البنائية في إندونيسيا. كان هناك ١٠ دراسات تم تحليلها في هذا البحث مع ما مجموعه ٤٤٢ مشاركًا من مختلف المستويات التعليمية وهي المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. استنادًا إلى نتائج البحث في الفصل الفرعي ٤,١، يمكن ملاحظة أن حجم التأثير لكل دراسة تم تحليلها يتراوح بين -٢,١٦ إلى ٥,٨٨. ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التغاير وحصلنا على قيمة إحصائية Q تبلغ ١٧,٩٤٦ وقيمة p تبلغ ٠,٠٣٥ <٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تباين كبير بين الدراسات. لذلك، يعد نهج طريقة التأثيرات العشوائية أكثر ملاءمة لتقدير متوسط حجم التأثير للدراسات العشر التي تم تحليلها، حيث أنه قادر على استيعاب التباين بين الدراسات الذي لا يفسره الخطأ العشوائي وحده.

تُظهر نتائج تحليل حجم التأثير العشوائي أن القيمة المقدرة هي ١,٣٨٠ مع قيمة p ٠,٠٠٢<٠,٠٠٥ وفترة ثقة حدها الأدنى ٠,٥٠٩ وحد أعلى ٢,٢٥٢. قيمة p البالغة

٠,٠٠١ أصغر من قيمة ٠,٠٥ بحيث يتم رفض H0. لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير وفعال للغاية على تدريس اللغة العربية وأن هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب بعد استخدامه. تُظهر نتائج الحساب أن قيمة حجم التأثير المركب أو التأثير الموجز يبلغ ١,٣٨٠ بحيث يمكن تصنيفه في التأثير العالي. لذا، فإن تأثير تعلم اللغة العربية القائم على نظرية فيجوتسكي البنائية المستندة إلى نظرية فيجوتسكي البنائية له تأثير كبير جدًا.

ويسمح استخدام طريقة التأثيرات العشوائية باستخلاص استنتاجات أكثر قابلية للتعميم، حيث أنه لا يكتفي بتقدير متوسط حجم التأثير في الدراسات التي تم تحليلها، بل يأخذ بعين الاعتبار أيضًا التوزيع السكاني لتلك التأثيرات. في سياق صياغة تدريس اللغة العربية القائمة على المنهج البنائي المستند إلى نظرية فيجوتسكي البنائية، تُظهر هذه النتيجة أنه على الرغم من أن فعالية منهج ''راديك'' تميل إلى أن تكون إيجابية، إلا أن تطبيقه يتأثر بعوامل مختلفة، مثل خلفية المتعلمين، واستعداد المعلمين، ودعم بيئة التعلم. وتعد هذه النتيجة أساسًا قويًا في استنتاج أن هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح وفعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية القائم على الراديكالية لأنه يتطلب من المتعلمين والمعلمين التعاون الفعال معًا. يتماشى هذا مع البحث الذي أجراه المعلم وهداياتي (٢٠٢٢) الذي يدرس طريقة الغابة العشوائية لتحسين قدرات الطلاب على التعلم ونتائجها بنتيجة تصنيف ٩٤,٣٨٪.

تم تطبيق طريقة التعلم بأساس راديك على نطاق واسع في مختلف مجالات الدراسة، على الرغم من عدم ارتباطه دائمًا بنظرية فيجوتسكي بشكل مباشر. يدمج هذا الطريقة

مراحل مختلفة تشجع الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المعلومات والمناقشة والشرح والإبداع، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين فهمهم للمواد التي تمت دراسته و نتائج التعلم[٧٠].

تنقسم نواتج التعلّم نفسها إلى ثلاثة أنواع، وهي المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. يُشار إلى التغييرات في المواقف أو السلوكيات التي تحدث للشخص بما في ذلك زيادة المعرفة والمواقف والمهارات والعادات والإتقان على أنها نواتج التعلم[٧١]. من نواتج التعلّم في المجال المعرفي أو المعرفي التي يجب أن يمتلكها الطلاب فهم مفهوم ما يتعلمونه. إن فهم المفاهيم التي تتماشى مع مادة التعلّم سيجعل أنشطة التعلّم تسير بفعالية أكبر، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلّم بشكل أفضل[٧٢].

لتحقيق استقلالية التعلم وفهم هذا المفهوم، من الضروري استخدام طريقة التعلم الصحيح. سيؤدي استخدام طريقة أو طريقة التعلم الصحيحة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. أحد طريقة التعليم التي يمكن تطبيقها لمساعدة الطلاب على تحقيق هذين الهدفين هو طريقة.التعليم بأساس راديك. لأنه عبارة عن نشاط تعليمي يركز على الطالب من خلال خمس مراحل تعليمية تتعلق بالفهم المفاهيمي والتعاون وحل المشكلات والقدرة على تصميم عمل من خلال أنشطة التعلم القائمة على المناقشة الجماعية[٧٣].

## المبحث الثاني: مقارنة نتائج التحصيل من تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية على أساس راديك بالنظرية الفيجيوتسكي البنائية في جميع مراحل التعليم

---

[70] Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV, 496, 250–258.

[٧١] تيتين، م.، كوماريو، ونوريفا. (٢٠٢١). تأثير طريقة راديك للتعلم على. مجلة أفق التربية، ٧(١)، ١٤٠-١٥٢.

[٧٢] ويبوو، هـ. (٢٠٢٠). مقدمة في نظريات التعلم ونماذج التعلم. بوري سيبتا ميديا.

[٧٣] أوتامي، آي. جي. إيه. إل. بي. (٢٠١٦). نظرية البنائية والنظرية الاجتماعية الثقافية: التطبيق في تدريس اللغة العربية. براسي، ١١(٠١)، ٤-١١.

في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل لحجم التأثير لتقييم ومقارنة تأثير تطبيق برنامج ''راديك'' في مختلف مستويات التعليم، مثل المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية مع التركيز على مجال دراسة اللغة العربية. أظهرت نتائج تحليل حجم التأثير تباينًا كبيرًا في التأثير اعتمادًا على مستوى التعليم. ولذلك، من المهم فهم كيفية تأثير مستويات التعليم المختلفة على فعالية تطبيق طريقة ''راديك'' في تحسين نتائج التعلم. فلكل مستوى من مستويات التعليم خصائص ومستويات مختلفة من التطور المعرفي، والتي تؤثر على كيفية تفاعل الطلاب مع مراحل التعلم في طريقة ''راديك''. وبالتالي، يهدف تحليل حجم التأثير حسب مستوى التعليم إلى تقديم صورة أوضح عن مدى تأثير طريقة *راديك* على كل مرحلة من مراحل تطور الطلاب، مع توفير نظرة ثاقبة للنجاح المحتمل لهذا الطريقة في مختلف مستويات التعليم[٧٤].

أظهر التحليل حسب المستوى التعليمي أن أعلى حجم تأثير وُجد في المرحلة الإعدادية (٢,٧٣٨)، تليها المرحلة الابتدائية (١,٢٥٢) ثم المرحلة الثانوية (٠,٩٢٥). من المثير للاهتمام تحليل هذا الاختلاف في سياق التطور المعرفي للطلاب واستعدادهم للمشاركة في عملية التعلم النشط والتعاوني. في المرحلة الإعدادية، يكون الطلاب في المرحلة الانتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة، حيث تبدأ قدراتهم على التفكير المجرد والمنطقي أكثر نضجًا من أطفال المرحلة الابتدائية بحيث يسهل عليهم استخدام الجمل العربية. كما أنهم أكثر استجابة لعملية المناقشة الجماعية في شكل محادثة (محادثة) واستكشاف تعاوني للأفكار. يسمح هذا الأمر بتنفيذ مراحل التحليل والمناقشة والشرح في برنامج (راديك) على النحو الأمثل. بينما في المرحلة الابتدائية، لا يزال الطلاب في المرحلة العملية الملموسة، لذا يحتاج المعلمون إلى توفير سقالات أكثر كثافة. ومع ذلك، تشير قيمة حجم التأثير المرتفعة

[74] Habsy, B. A., Christian, J. S., & Unaisah, U. (2024). Memahami Teori Pembelajaran Kognitif dan Konstruktivisme serta Penerapannya. TSAQOFAH, 4(1), 308–325

(١,٢٥٢) إلى أن برنامج راديك لا يزال مناسبًا للاستخدام طالما يتم تقديم المساعدة والتعديلات بشكل مناسب. أما في المرحلة الثانوية، فعلى الرغم من أن الطلاب في المرحلة الثانوية أكثر نضجًا من الناحية المعرفية، إلا أن المنهج الدراسي الثقيل والضغط الأكاديمي، بالإضافة إلى احتمال وجود نماذج تعليمية تقليدية لا تزال مهيمنة يمكن أن تؤثر على فعالية تطبيق برنامج راديك. وبالتالي، يمكن تفسير التباين في الفعالية بين مستويات التعليم من خلال إطار التطور المعرفي والاستعداد الاجتماعي والعاطفي للطلاب لمتابعة التعلم القائم على البنائية الاجتماعية.

من الناحية النظرية، يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال نهج فيجوتسكي البنائي الاجتماعي الذي يؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. في هذه النظرية، لا يحدث التطور المعرفي للطلاب بشكل فردي، ولكن من خلال الحوار والتعاون والتفاعل مع البيئة الاجتماعية، لا سيما من خلال دور المعلمين أو الأقران في منطقة التطور التقريبي *(ZPD)*[٧٥]. يحتوي طريقة راديك بشكل أساسي على مراحل تتماشى مع إطار عمل فيجوتسكي. في مرحلة القراءة، يبدأ الطلاب في بناء فهم أولي للمادة التي تتم دراستها، وهو ما يتوافق مع عملية الاستيعاب في المنطقة الفعلية للطالب. تعكس مرحلتا التحليل والمناقشة ممارسات التعلم القائمة على التفاعل الاجتماعي التي تشجع الطلاب على التحدث وتبادل الأفكار وإعادة بناء فهمهم. وهنا يأتي دور منطقة *ZPD*، حيث يتعلم الطلاب ما وراء حدودهم الفردية بمساعدة المعلمين والأقران. وعلاوة على ذلك، في مرحلة الشرح، يكون الطلاب في وضع يسمح لهم بالتعبير عن فهمهم بلغتهم الخاصة، وهو أمر أساسي لوظيفة اللغة في نظرية فيجوتسكي كأداة رئيسية في التفكير وبناء المفاهيم. وأخيراً،

[75] Payong, M. R. (2020). Zona perkembangan proksimal dan pendidikan berbasis konstruktivisme sosial menurut Lev Semyonovich Vygotsky. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio, 12(2), 164–178.

في مرحلة الإنشاء، يقوم الطلاب في مرحلة الإنشاء بتوليف ما تعلموه والتعبير عنه بطريقة إبداعية، مما يدل على انتقالهم من مرحلة التنظيم الذاتي إلى مرحلة التنظيم الذاتي[٧٦].

في دراسة أجراها تامرين وآخرون، أكد على أهمية اللغة كأداة وساطة معرفية. ووفقًا له، لا تُستخدم اللغة للتواصل الاجتماعي فحسب، بل تُستخدم أيضًا كوسيلة للتفكير وبناء المفاهيم المجردة. تسمح عملية الاستيعاب الداخلي للغة من خلال الحوار والمناقشة للطلاب بتطوير قدراتهم ما وراء المعرفية، مثل الشرح والتفكير وتقييم فهمهم الخاص. لذلك، يعتبر التعلّم الذي يركز على الحوار والتعاون والتعبير اللفظي عن الأفكار متوافقًا جدًا مع إطار البنائية الاجتماعية. في السياق التربوي، توفر نظرية فيجوتسكي أساسًا قويًا لتطوير استراتيجيات التعلم التعاوني والنشط، بما طريقة راديك[٧٧].

في المرحلة الابتدائية، يكون لتطبيق طريقة راديك تأثير كبير على الرغم من بساطة منهجه. يركز الطلاب في هذه المرحلة بشكل أكبر على إتقان المفردات وتراكيب الجمل الأساسية. يتيح طريقة راديك للطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. من خلال خطوة القراءة، يتعرف الطلاب في مرحلة القراءة على مفردات جديدة، بينما في مرحلة السؤال يتم تشجيعهم على طرح الأسئلة التي تساعد على توضيح الفهم. تُعد أنشطة المناقشة والشرح مفيدة بشكل خاص لتحسين مهارات التحدوالاستماع، على الرغم من أن مهارات الكتابة الأكثر تعقيدًا قد لا تتطور بشكل كامل في هذه المرحلة[٧٨].

---

[76] Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan, 7(1), 93–108.

[77] Habsy, B. A., Christian, J. S., & Unaisah, U. (2024). Memahami Teori Pembelajaran Kognitif dan Konstruktivisme serta Penerapannya. TSAQOFAH, 4(1), 308–325

[78]Lathifah, A.Z., Hardaningtyas, K., Pratama, Z.A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3(1), 36-42.

على مستوى المرحلة الإعدادية، بدأ تطبيق طريقة راديك في المرحلة الإعدادية في إظهار نتائج أفضل. يمتلك الطلاب في هذا المستوى أساسًا أقوى للغة العربية، لذا يمكن تطبيق خطوات طريقة راديك مثل المناقشة والشرح بفعالية أكبر. يستطيع الطلاب التعمق في معنى المفردات واستخدامها، بالإضافة إلى تراكيب الجمل الأكثر تعقيدًا[٧٩]. من خلال المناقشة وشرح المادة، يصبح الطلاب أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية ويتمكنون من الربط بين النظرية والتطبيق. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات، مثل الصعوبات في إنشاء جمل أكثر تعمقًا أو أعمال في مرحلة الإنشاء.

في المرحلة الثانوية، يحقق تطبيق طريقة ''راديك'' نتائج متزايدة الوضوح في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. في هذه المرحلة، يكون الطلاب في هذه المرحلة أكثر قدرة على إتقان قواعد اللغة العربية الأكثر تعقيدًا ويمكنهم التواصل في سياق أوسع. ويُعد تطبيق خطوتي المناقشة والشرح فعالاً للغاية في تعميق فهم المادة وتدريب الطلاب على التفكير النقدي. كما توفر خطوة الإنشاء أيضًا فرصًا للطلاب لإنتاج أعمال، مثل المقالات أو العروض التقديمية، التي تختبر قدرتهم على بناء الجمل والتواصل الفعال باللغة العربية. ومع ذلك، قد يظل بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تطوير الأفكار بحرية، خاصة أولئك الذين ليسوا على دراية بالكتابة الإبداعية بلغة أجنبية.

بشكل عام، أظهر تطبيق طريقة راديك في جميع مستويات التعليم نتائج إيجابية، على الرغم من أن مستوى الفعالية يزداد مع تقدم عمر الطلاب ومستوى فهمهم. ففي مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي، يركز الطريقة بشكل أكبر على أساسيات اللغة، بينما في مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي، يساعد تطبيق طريقة راديك على صقل مهارات

[٧٩] كوسومانينجبوري، أ.ر.، وفوزياتي، إي. (٢٠٢١). طريقة التعلم بأساس راديك من منظور فلسفة فيجوتسكي البنائية. مجلة بابيدا: مجلة نشر التعليم الابتدائي، ٣(٢)، ١٠٣- ١١١.

التحدث والكتابة والتفكير النقدي باللغة العربية الأكثر تعقيدًا. على الرغم من وجود تحديات في كل مستوى، إلا أن الطريقة أثبت قدرته على تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في جميع المستويات، وذلك من خلال نهج نشط وتفاعلي. من خلال التخصيص المناسب، يمكن أن يكون طريقة راديك طريقة فعالة للغاية لتعليم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

## المبحث الثالث : تأثير طريقة التعليم على أساس راديك لترقية فهم الطلاب ومهاراتهم باللغة العربية

إن طريقة راديك القائم على نظرية فيجوتسكي البنائية له تأثير إيجابي للغاية على مهارات الطلاب في اللغة العربية والفهم. استنادًا إلى نظرية فيجوتسكي البنائية الاجتماعية، يحدث التعلم الفعال من خلال التفاعل الاجتماعي والأنشطة الهادفة. فمع منهج ''راديك'' لا يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يبنون فهمهم الخاص من خلال القراءة والمناقشة والشرح وصولا إلى ابتكار منتجات لغوية. هذه العملية تجعل فهم الطلاب للغة العربية أكثر سياقًا وعمقًا وقابلية للتطبيق، وليس مجرد حفظ النظريات.

من خلال تطبيق طريقة راديك فيجوتسكي القائم على البنائية، تتطور جميع مهارات اللغة العربية الأساسية الأربع بطريقة متكاملة وطبيعية:

| مهارة المطورة | مراحل راديك |
|---|---|
| القراءة | قراءة |
| القراءة والإستماع | إجابة |
| الإستماع والكلام | مناقشة |
| القراءة والكتابة | شرح |
| الكتابة والإستماع والكلام | إنشاء |

**جدول ٥,١ التكامل بين مراحل راديك ومهارات اللغة العربية**

استنادًا إلى الجدول ٤-٨ أن جانب مهارات الاستماع ، يساعد طريقة ''راديك'' الطلاب حقًا على صقل قدرتهم على فهم اللغة العربية شفهيًا. تشجع مراحل المناقشة والشرح في طريقة راديك الطلاب على الاستماع بعناية، وفهم مقاصد المحاور، والاستجابة بشكل مناسب. وهذا يتماشى مع مبدأ فيجوتسكي القائل بأن اللغة والفكر يتطوران من خلال الحوار والتفاعل الاجتماعي. من خلال الاستماع إلى المحادثات الأصيلة بين الأصدقاء أو بين الطلاب والمعلمين، يبني الطلاب القدرة على فهم المعاني العامة والتفصيلية في اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، في مهارات الكلام يوفر طريقة راديك مساحة واسعة للطلاب لتطوير طلاقة ودقة التحدث. من خلال أنشطة المناقشة والعروض التقديمية، يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتعبير عن أفكارهم ونقل آرائهم باللغة العربية. لا تعمل أنشطة التحدث هذه على تحسين اكتساب المفردات وتركيب الجمل فحسب، بل تعمل أيضًا على بناء الثقة في التواصل. ويصبح هذا التفاعل اللفظي وسيلة لتفعيل منطقة النمو التقريبي *(ZPD)* لفيجوتسكي، حيث يتم مساعدة الطلاب من قبل الأقران والمعلمين للوصول إلى مستويات أعلى من المهارات.

في مهارات القراءة تدرب مراحل القراءة والإجابة في برنامج ''اقرأ وأجب'' الطلاب على فهم أنواع مختلفة من النصوص العربية، سواء كانت نصوصًا سردية أو وصفية أو جدلية. لم تعد القراءة نشاطًا ميكانيكيًا، بل أصبحت القراءة نشاطًا لبناء المعنى، وربط المعلومات الجديدة بالخبرة الموجودة. وبالتالي، تتطور مهارات القراءة لدى الطلاب من مجرد التعرف على الكلمات إلى القدرة على فهم محتوى ومعنى أكثر تعقيدًا.

وأخيرًا، في مهارات الكتابة، تشجع مرحلة الإنشاء في برنامج ''مهارات الكتابة'' الطلاب على وضع أفكارهم في الكتابة العربية. يتم تشجيع الطلاب على كتابة القصص القصيرة أو تأليف القصائد أو غيرها من المشاريع الإبداعية، مما يجعل مهارات الكتابة تتطور بشكل طبيعي. لا تتعلق الكتابة في هذا السياق بقواعد اللغة العربية فحسب، بل تتعلق بتنظيم الأفكار ونقلها إلى القارئ بطريقة تواصلية. وهذا يتماشى مع مبدأ فيجوتسكي القائل بأن الإبداع والتعبير عن الذات ضروريان في تطوير اللغة.

وعمومًا، أثبت تطبيق طريقة فيجوتسكي القائم على البنائية في تعلم اللغة العربية أن تطبيق طريقة فيجوتسكي القائم على البنائية في تعلم اللغة العربية أثبت قدرته على تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم بطريقة متكاملة. فالطلاب لا يصبحون أكثر قدرة في الجوانب التقنية للغة فحسب، بل يصبحون أيضًا متعلمين نشطين ومبدعين ومتعاونين وواثقين في استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة المختلفة.

يتماشى هذا مع ما ذكره سوباندي وآخرون (٢٠١٩)، الذين ذكروا أن طريقة التعلم القائم على راديك يتمتع بالعديد من الخصائص التعليمية التي لا تقتصر على بناء الفهم المفاهيمي والمهارات اللغوية فحسب، بل لها أيضًا تأثير إيجابي كبير على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تتضمن هذه الخصائص ما يلي: ١) يمكن لطريقة التعلّم القائم على راديك أن يحفز الطلاب على المشاركة بفاعلية في أنشطة التعلم، ٢) يمكن لطريقة التعلُّم القائم على التعلم القائم بأساس راديك أن يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على التعلُّم بشكل مستقل، ٣) يمكن لطريقة التعلُّم القائم على راديك أن يضع شيئًا يعرفه الطلاب في سياق المادة التي يتعلمونها، ٤) يمكن لطريقة التعلُّم القائم بأساس راديك أن يربط المادة التعليمية التي يتعلمونها بتطبيقها في الحياة الواقعية، ٥) يركز طريقة التعلُّم بأساس

راديك المتمحور حول الطالب الذي يخلق تعلُّمًا نشطًا في طرح الأسئلة والمناقشة واقتراح الأفكار والاستنتاجات المتعلقة بالمادة المدروسة، ٦) يوفر طريقة التعلُّم القائم على التعلم القائم على التعلم القائم على التعلم فرصًا للطلاب قبل التعلُّم من خلال توفير مهام ما قبل التعلُّم لفهم المادة التي تمت دراستها بعمق[٨٠]

[80] Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017: Enhancement of Pedagogy in Cultural Diversity Toward Excellence in Education, 8(229), 132–139.

# الفصل السادس

## الخاتمة

### أ- خلاصة نتائج البحث

استنادًا إلى عرض البيانات والمناقشة السابقة، تستخلص الباحثة استنتاجات من هذا البحث التحليلي التلوي حول فعالية تعليم اللغة العربية القائم على الراديكالية في تعليم اللغة العربية استنادًا إلى نظرية فيجوتسكي البنائية على النحو التالي:

١- فعالية طريقة تعلم اللغة العربية على أساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية كان ناجحًا بشكل كثير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في إندونيسيا. كان تأثير تدريس اللغة العربية على راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية على تحقيق نواتج التعلم في الفئة الكبيرة عند ١,٣٨٠.

٢- النتائج من حجم التأثير على المستوى المدرسي بين المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، كان في المرحلة الإعدادية يعني (٢,٧٣٨)، والمرحلة الابتدائية (١,٢٥٢) ثم المرحلة الثانوية (٠,٩٢٥). وجود فروق في تعلم اللغة العربية بأساس راديك بنظرية فيجوتسكي البنائية في تحقيق نواتج تعلم الطلاب على مستوى التعلم.

٣- نتائج تأثير طريقة راديك على فهم الطلاب في مهارات اللغة العربية بلغ حجم تأثيره ١,٦٩٢. وبفضل حجم التأثير المرتفع جدًا، يمكن التوصية بالاستمرار في استخدام هذه الطريقة في محاولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية على نطاق أوسع لأنه ثبت أن لها تأثيرًا كبيرًا جدًا على تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

**ب- الإقتراحات**

واستناداً إلى نتائج الدراسة، فإن الاقتراحات التي قدمها الباحث هي كما يلي

١- أن يكون المعلمون والممارسون التربويون قادرين على الاستفادة من تطور نماذج التدريس المختلفة في مجال تعليم اللغة العربية وخاصة عملية التعلم على النحو الأمثل. لأنه من خلال الاستفادة من ابتكارات التدريس المختلفة ثبت أن لها أثرًا كبيرًا في تحقيق نواتج تعلم الطلاب.

٢- بالنسبة للبحوث المستقبلية، يمكن توسيع نطاق دراسات التحليل التلوي على نطاق أوسع من نطاق هذه الدراسة التي تشمل فقط الدراسات في إندونيسيا. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا توسيع نطاق السنة بحيث يمكن ملاحظة تطور الدراسات حول تدريس اللغة العربية القائم على الراديكالية من سنة إلى أخرى.

٣- بالنسبة للباحثين في المستقبل زيادة مصادر قاعدة البيانات لزيادة تحديد المقالات وإثراء الكلمات المفتاحية في تحديد المقالات ذات الصلة لتقليل احتمالية عدم العثور على المقالات ذات الصلة.

# قائمة المراجع

## أ. المراجع العربية


أحمد نور خالص. *استراتيجية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة* : ٢٠٢٠.

أحمد، ومسلمة. "*فهم معالجة البيانات النوعية وتقنيات التحليل.*" : ٢٠٢١.

ابرهيم عباس. *فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم المتمايز في تنمية المهارات القرائية في مقرر اللغة العربية لدى طلبة الأقسام العلمية بكلية التربية* – صنعاء: ٢٠٢٣.

ألفان عفيفي كورنيوان، وباهرول علمي، ونايلول أوثار، وويلدانا وارغاديناتا. "*تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: المشاكل والحلول من منظور فيجوتسكي الاجتماعي والثقافي.*" الاتجاه: المجلة العلمية والتربوية العربية :٢٠٢٣.

أماهورسيا، وميكايلا زيبادا فوستينا أغريبين، وسجافياتول مردلية. "*الآثار المترتبة على نظرية فيجوتسكي البنائية في تنفيذ طريقة التعلم الجماعي مع ركن السلامة في المدرسة الإبتدائية* : ٢٠٢٢.

أجوستين، موبيار، يوجا أدي براتاما، واهيو سوباندي، وإندري روزيدا. "*تأثير طريقة التعلم على راديك مهارات التفكير العليا لدى طلاب.*" مجلة بينداس كاكراوالا: ٢٠٢١.

نضال غوادره. *مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الاساسية في مديرية يطا – الخليل – فلسطين* تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الأسلامية اوتران ككر ماديون: ٢٠٢٢.

حسين حميد أسود العبادي. *اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الثاني المهني في موضوعات قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها الكلمة المفتاحية* : التعلم التعاوني ، طلاب المهني ، قواعد اللغة العربية: ٢٠٢٣.

عبدية، ولطيفة، سوبيانتورو. "*تطبيق النظرية البنائية في التعلّم الموضوعي في المدارس الابتدائية* ". *جلة التعليم المدرسي الابتدائي*: مجلة التعليم والتعلم في المدارس الابتدائية : ٢٠٢١.

عبير. *مستوى تمكن معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من مهارات إستراتيجية التعلم المتمايز*. القاهير، ٢٠٢٤.

رامادياني، ورزقي، وليزا مورنيفيانتي، وعلي فخرودي. "*فاعلية طريقة تعلم راديك على قدرة الطلاب على كتابة النص التوضيحي في مدرسة* ".إيدوماسبول: مجلة التعليم : ٢٠٢١.

سيغاف بهارون. *استراتيجية تعلم اللغة العربية بالألعاب اللغوية أحمد سيف الدين*. اللهجة: ٢٠٢٢.

شريفة، وليلاتوس، وإيس هوليسين، وشوفان شوفا. "*التحليل التلوي: طريقة التعلم القائم على المشاريع* ".مجلة الأبحاث حول تعلم الرياضيات: ٢٠٢١.

شعبان نور حكمة. *تأثير وسائل لعبة صيد المفردات في ترقية المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة معلمين نهضة الوطن فنشور المتوسطة الدينية الإسلامية*: ٢٠٢٣.

فتية يجوج. *تحليل استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة العلوم العالية الإسلامية المتكاملة ميدان*: ٢٠٢٣.

ويني ارسيه. *استراتيجية تعلم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية سينغكو بانغ العام الدراسي* :٢٠٢١.

نينا أجوستيانينجروم، وباسكاليا برادانتي، ويوليانا، *نظرية بياجيه وفيجوتسكي للتطور: ما هي الآثار المترتبة على تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية*. مجلة أبسيس :مجلة الرياضيات وتعليم الرياضيات: ٢٠٢٢.

نيسا ميسرة. *أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في* مادة اللغة العربية : ٢٠٢٣.

يوسف، ومحمد، والجامعة الإسلامية، ونجيري سنان. *"الكفاءة بين الثقافات في تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية على مستوى المدرسة العليا"* ملخص يركز على تحليل وتفسير وترجمة مخطوطات: ٢٠٢٠.

يوليانتي، ويانتي، وهانا ليستاري، وإيما رحماواتي، ومعهد ساهيد للدين، والإسلام. *"تطبيق طريقة راديك التعليمي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي "*.مجلة كاكراوالا بنداس : ٢٠٢٢.

## ب. المراجع الأجنبية

Agustin, Mubiar, Yoga Adi Pratama, Wahyu Sopandi, and Indri Rosidah. "Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd." *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 1 (2021). https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672.

Agustyaningrum, Nina, Paskalia Pradanti, and Yuliana. "Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?" *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 5, no. 1 (2022): 568–82. https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440.

Amin, Muhamad, and Malik Ibrahim. "Meta Analisis: Keefektifan Stem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa." *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 4, no. 2 (2022): 248–62. https://doi.org/10.37058/jarme.v4i2.4844.

Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhram, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9. https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951.

Dhamayanti, Treshinta Putri, and Ananta Yudiarso. “The Effectiveness of Mindfulness Therapy for Anxiety: A Review of Meta Analysis.” *Psikodimensia* 19, no. 2 (2020): 174. https://doi.org/10.24167/psidim.v19i2.2734.

Fatkhurrozy, Y. (2024). Penerapan Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (Zpd) Kelas Xi 7 Sman 1 Malang. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, *4*(3).

KARAMAN, Naşide Nur, Mustafa SEVER, and F. Çağlayan DİNÇER. “Evaluation of Teacher’s Classroom Practices in the Context of Vygotsky’s Cultural-Historical Theory.” *Journal of Qualitative Research in Education*, no. 36 (2023): 261–96. https://doi.org/10.14689/enad.36.1719.

Kusumaningpuri, Aditya Rini, and Endang Fauziati. “Model Pembelajaran راديك Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 103–11. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169.

Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran راديك dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, *3*(2), 103–111. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169

Maflah Alharbi, Jamilah. “Insight into the Role of Interaction in Language Acquisition: Vygotsky’s Interactionist Theory of Language.” *Arab World English Journal* 14, no. 2 (2023): 281–94. https://doi.org/10.24093/awej/vol14no2.20.

Mia Titin Yulianti, Qomario, and Nureva. “Pengaruh Model Pembelajaran راديك (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) Terhadap Hasil Belajar.” *FingeR: Journal of Elementary School* 2, no. 1 (2023): 33–40. https://doi.org/10.30599/finger.v2i1.458.

Mu’alim, F., & Hidayati, R. (2022). Implementasi Metode Random Forest Untuk PenjurusanSiswa Di Madrasah Aliyah Negeri Sintang. *Jurnal JUPITER*, *14*(1).

Mustofa, H., Jazeri, M., Mu’awanah, E., Setyowati, E., & Wijayanto, A. (2021).

Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa. *Al Fatih*, *1*(1).

Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi Konstruktivisme Dalam Praksis Pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, *1*(1).

Pratama, Yoga Adi, Wahyu Sopandi, Yayuk Hidayah, and Meiwatizal Trihatusti. "Pengaruh Model Pembelajaran راديك Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar." *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)* 6, no. 2 (2020): 191–203. https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653.

Rani, Kristiani Tandi, Usman Usman, and Sakaria Sakaria. "Pengaruh Penerapan Model راديك Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi." *Titik Dua: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 1 (2023). https://doi.org/10.59562/titikdua.v3i1.43929.

Razak, Abdul, Tomi Apra Santosa, Lufri, and Zulyusri. "Meta-Analisis: Pengaruh HOTS (Higher Order Thinking Skill) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Lesson Study Siswa Pada Materi Ekologi Dan Lingkungan Pada Masa Pandemi Covid-19." *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi* 6, no. 1 (2021): 79–87.

Roza, Elvira, and Mai Sri Lena. "Improving Fifth-Grade Students' Learning Outcomes in Integrated Thematic Learning Using the راديك Model." *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education* 6, no. 2 (2023): 191. https://doi.org/10.33578/jtlee.v6i2.7991.

Rusandi, and Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60. https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18.

Ramadhani, J. S., & Wulandari, B. (2022). Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan*, *2*(1).

Sari, Novita, and Wati Sukmawati. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran راديك Terhadap Penguasaan Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia Pada Siswa Kelas V SD." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 9, no. 4 (2023): 1257. https://doi.org/10.32884/ideas.v9i4.1460.

Susanto, Widodo Agus, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin. “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tengaran.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2023): 3181–90. https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985.

Tamrin, M., Sirate, F. S., & Yusuf, Muh. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, *3*(1).

Utami, Putri, Kadir Kadir, and Yanti Herlanti. “Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Di Indonesia.” *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 7, no. 1 (2021): 106–15. https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574.

# الملاحق

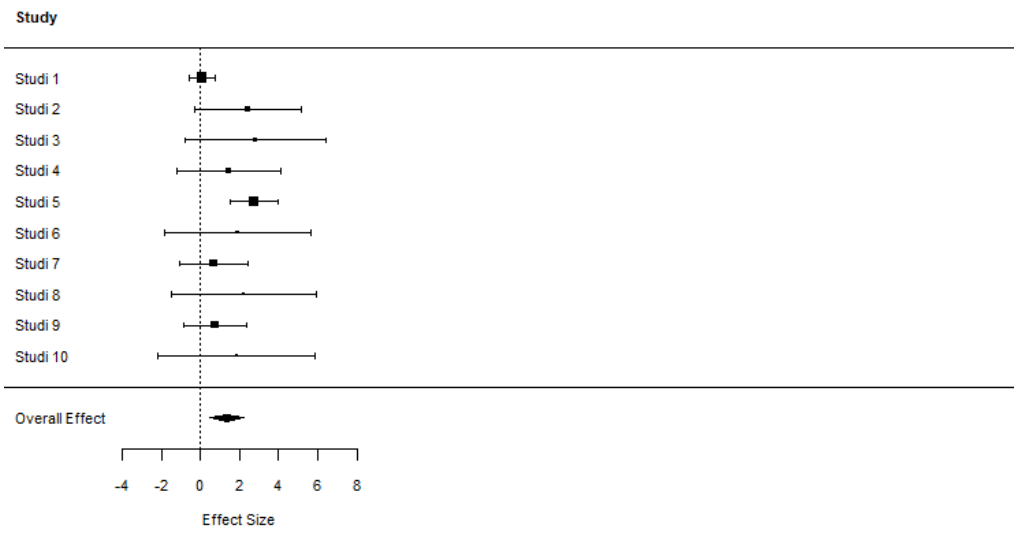
## معايير البحث

| معايير الاشتمال | معايير الاستبعاد |
| --- | --- |
| ١٠ منشورات علمية عن المقطوعات المنشورة أعلاه من عام ٢٠١٧ إلى عام ٢٠٢٤ | جميع المنشورات العلمية الخاصة بطريقة راديك دون تحديد سنة النشر |
| تتوافق العناوين مع المتغيرات المستقلة والتابعة | ليس من الضروري أن تتوافق المنشورات العلمية مع المتغيرات المستقلة والتابعة |
| استخدام طريقة الاختبار القبلي والبعدي | يجب أن تستخدم المنشورات العلمية طريقة الاختبار القبلي والبعدي |
| يستخدم وسائل الإعلام أو طريقة البحث | لا يشترط أن تحتوي المنشورات العلمية على قيم متوسطة تجريبية وضابطة وقيم الانحراف المعياري |
| لديه متوسط قيمة التجربة والضابطة | |
| لديه قيمة الانحراف المعياري | |

# ملحق بناء جملة معالجة البيانات ستوديو R (*Syntax R studio*)

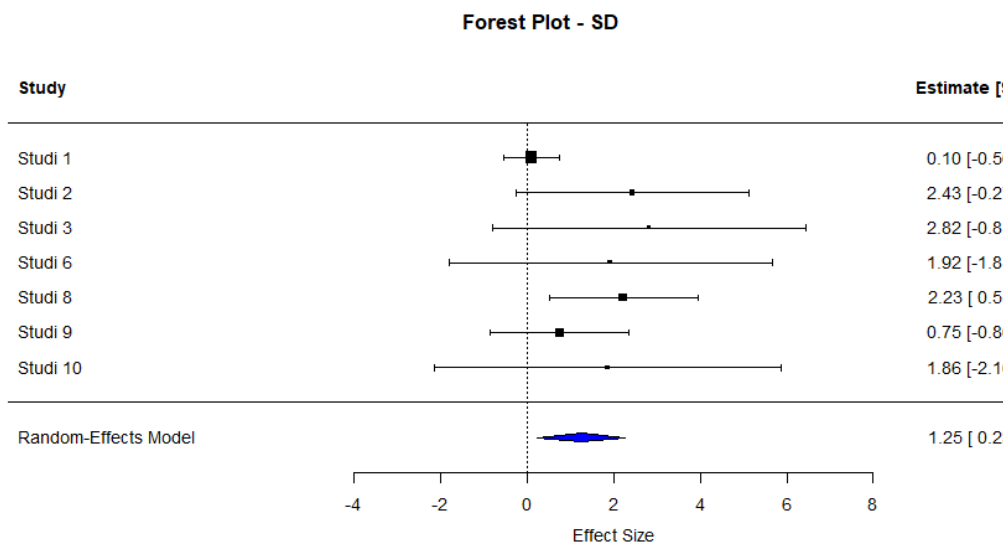
```
library(car)
Loading required package: carData

Attaching package: 'car'

The following object is masked from 'package:metafor':

    vif

> library(meta)
> library(metafor)
>
> # Data yang diberikan
> data_values <- c(0.098099708, 2.433251259, 2.817530505, 1.467658502,
+                  8.028673939, 1.921837731, 0.692038987, 2.227140983,
+                  0.747275802, 1.859812661)
>
> # Membuat kelompok (misalnya 2 kelompok secara acak)
> group <- rep(c("A", "B"), length.out = length(data_values))
>
> # Uji Levene
> leveneTest(data_values ~ group)
Levene's Test for Homogeneity of Variance (center = median)
      Df F value Pr(>F)
group  1  1.6141 0.2396
       8
> shapiro.test(data_values)

         Shapiro-Wilk normality test

data:  data_values
W = 0.74115, p-value = 0.002785

> # Data ukuran efek (effect size) dan standar error terbaru
> effect_sizes <- c(0.098, 2.433, 2.818, 1.468, 2.738, 1.922, 0.692, 2.227, 0.
747, 1.860)
> std_errors <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.351426, 0.6270,
+                 1.905611, 0.885351, 1.874440, 0.817858, 2.051466) # Data bar
u
>
> # Lakukan meta-analisis menggunakan model fixed-effect dan random-effect
> meta_analysis <- metagen(TE = effect_sizes,
+                          seTE = std_errors,
+                          studlab = paste("Studi", 1:10),
+                          common = TRUE,   # Fixed-effect model
+                          random = TRUE,   # Random-effect model
+                          method.tau = "DL") # DerSimonian-Laird method
>
> # Tampilkan hasil uji homogenitas
> summary(meta_analysis)
                          95%-CI %W(common) %W(random)
Studi 1  0.0980 [-0.5557; 0.7517]       54.6       22.2
Studi 2  2.4330 [-0.2677; 5.1337]        3.2        7.6
Studi 3  2.8180 [-0.8129; 6.4489]        1.8        4.9
Studi 4  1.4680 [-1.1807; 4.1167]        3.3        7.8
Studi 5  2.7380 [ 1.5091; 3.9669]       15.4       17.1
Studi 6  1.9220 [-1.8129; 5.6569]        1.7        4.7
Studi 7  0.6920 [-1.0433; 2.4273]        7.7       12.9
Studi 8  2.2270 [-1.4468; 5.9008]        1.7        4.8
Studi 9  0.7470 [-0.8560; 2.3500]        9.1       13.9
Studi 10 1.8600 [-2.1608; 5.8808]        1.4        4.1

Number of studies: k = 10

                                      95%-CI    z p-value
Common effect model  0.8718 [0.3889; 1.3548] 3.54  0.0004
Random effects model 1.3928 [0.5002; 2.2855] 3.06  0.0022

Quantifying heterogeneity (with 95%-CIs):
 tau^2 = 0.8223 [0.0000; 3.0437]; tau = 0.9068 [0.0000; 1.7446]
 I^2 = 49.9% [0.0%; 75.7%]; H = 1.41 [1.00; 2.03]

Test of heterogeneity:
```

```
     Q d.f. p-value
 17.95    9  0.0358

Details of meta-analysis methods:
- Inverse variance method
- DerSimonian-Laird estimator for tau^2
- Jackson method for confidence interval of tau^2 and tau
- Calculation of I^2 based on Q
>
>
> ##Estimasi Meta Analisis
>
> effect_sizes <- c(0.098, 2.433, 2.818, 1.468, 2.738, 1.922, 0.692, 2.227, 0.
747, 1.860)
> std_errors <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.351426, 0.6270,
+                 1.905611, 0.885351, 1.874440, 0.817858, 2.051466) # Data bar
u
>
> res <- rma(yi = effect_sizes, sei = std_errors, method = "REML")
> summary(res)

Random-Effects Model (k = 10; tau^2 estimator: REML)

  logLik  deviance       AIC       BIC      AICc
-14.9062   29.8123   33.8123   34.2068   35.8123

tau^2 (estimated amount of total heterogeneity): 0.7509 (SE = 0.8417)
tau (square root of estimated tau^2 value):      0.8666
I^2 (total heterogeneity / total variability):   47.58%
H^2 (total variability / sampling variability):  1.91

Test for Heterogeneity:
Q(df = 9) = 17.9464, p-val = 0.0358

Model Results:

estimate      se    zval    pval   ci.lb   ci.ub
  1.3801  0.4446  3.1040  0.0019  0.5087  2.2515  **

---
Signif. codes:  0 ‘***’ 0.001 ‘**’ 0.01 ‘*’ 0.05 ‘.’ 0.1 ‘ ’ 1

>
> forest(res, slab = paste("Studi", 1:length(effect_sizes)),
+        xlab = "Effect Size",
+        mlab = "Overall Effect",
+        cex = 0.8,  # Ukuran teks
+        xlim = c(-10, 50))  # Sesuaikan skala sumbu X jika diperlukan
>
```

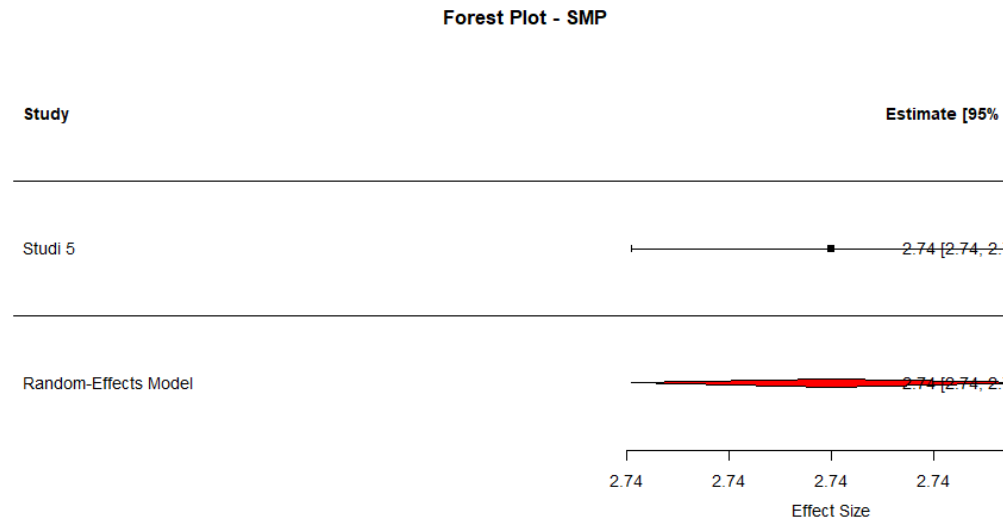


```
> ## Analisis Sub Kelompok
> ##SD
> effect_sizes_SD <- c(0.098, 2.433, 2.818, 1.922, 2.227, 0.747, 1.860)
> std_errors_SD <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.905611, .874440, 0.817858
, 2.051466)
> res_SD <- rma(yi = effect_sizes_SD, sei = std_errors_SD, method = "REML")
> summary(res_SD)

Random-Effects Model (k = 7; tau^2 estimator: REML)

  logLik  deviance       AIC       BIC      AICc
-10.0473   20.0945   24.0945   23.6781   28.0945

tau^2 (estimated amount of total heterogeneity): 0.7115 (SE = 1.0201)
tau (square root of estimated tau^2 value):      0.8435
I^2 (total heterogeneity / total variability):   44.01%
H^2 (total variability / sampling variability):  1.79

Test for Heterogeneity:
Q(df = 6) = 9.8202, p-val = 0.1324

Model Results:

estimate      se    zval    pval   ci.lb   ci.ub
  1.2521  0.5216  2.4004  0.0164  0.2297  2.2745  *

---
Signif. codes:  0 ‘***’ 0.001 ‘**’ 0.01 ‘*’ 0.05 ‘.’ 0.1 ‘ ’ 1

> ##SMP
> effect_sizes_SMP <- 2.738
> std_errors_SMP <- 0.627
>
> # Variance calculation
> variance_SMP <- std_errors_SMP^2
>
> # Q-statistic (karena hanya 1 studi, Q = 0)
> Q_stat <- 0
>
> # Menampilkan hasil
> data.frame(Effect_Size = effect_sizes_SMP,
+            Std_Error = std_errors_SMP,
+            Variance = variance_SMP,
+            Q_Statistic = Q_stat)
  Effect_Size Std_Error Variance Q_Statistic
1       2.738     0.627 0.393129           0
>
> res_SMP <- rma(yi = effect_sizes_SMP, sei = std_errors_SMP, method = "REML")
> summary(res_SMP)

Random-Effects Model (k = 1; tau^2 estimator: REML)

  logLik  deviance       AIC       BIC      AICc
  0.0000   -0.0000    4.0000      -Inf   16.0000

tau^2 (estimated amount of total heterogeneity): 0
tau (square root of estimated tau^2 value):      0
I^2 (total heterogeneity / total variability):   0.00%
H^2 (total variability / sampling variability):  1.00

Test for Heterogeneity:
Q(df = 0) = 0.0000, p-val = 1.0000

Model Results:

estimate      se    zval    pval   ci.lb   ci.ub
  2.7380  0.6270  4.3668  <.0001  1.5091  3.9669  ***

---
Signif. codes:  0 ‘***’ 0.001 ‘**’ 0.01 ‘*’ 0.05 ‘.’ 0.1 ‘ ’ 1

> ##SMA
> effect_sizes_SMA <- c(1.468, 0.692)
> std_errors_SMA <- c(1.351426316, 0.885350703)
> res_SMA <- rma(yi = effect_sizes_SMA, sei = std_errors_SMA, method = "REML")
> summary(res_SMA)
```

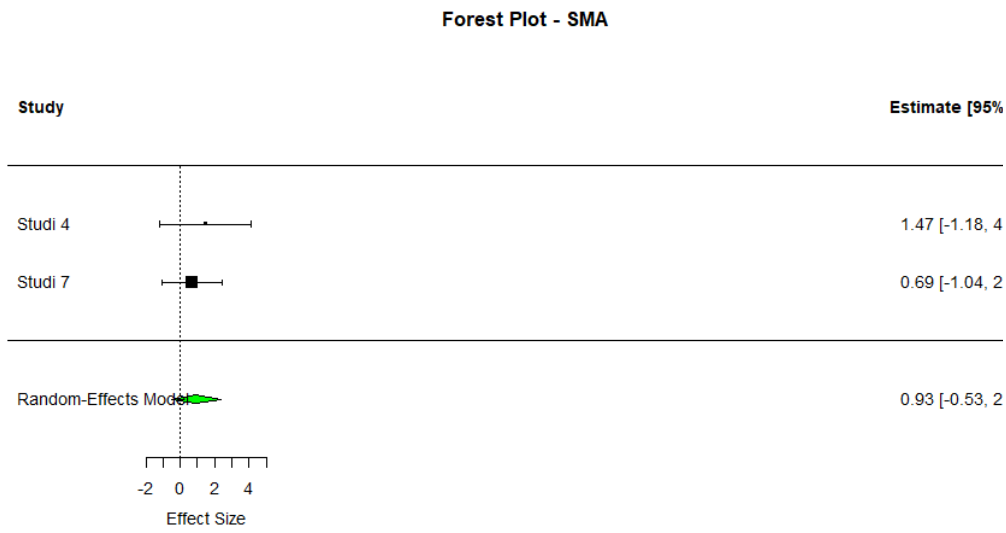
```
Random-Effects Model (k = 2; tau^2 estimator: REML)

  logLik  deviance       AIC       BIC      AICc
 -1.1674    2.3349    6.3349    2.3349   18.3349

tau^2 (estimated amount of total heterogeneity): 0 (SE = 1.8457)
tau (square root of estimated tau^2 value):      0
I^2 (total heterogeneity / total variability):   0.00%
H^2 (total variability / sampling variability):  1.00

Test for Heterogeneity:
Q(df = 1) = 0.2307, p-val = 0.6310

Model Results:

estimate      se    zval    pval    ci.lb   ci.ub
  0.9250  0.7406  1.2491  0.2116  -0.5265  2.3765

---
Signif. codes:  0 ‘***’ 0.001 ‘**’ 0.01 ‘*’ 0.05 ‘.’ 0.1 ‘ ’ 1

>
>
> ##Menghitung Q_within
> Q_W <- 17.946+9.820+0+0.231
> print(Q_W)
[1] 27.997
> Q_B <- 17.946 - Q_W
> print(Q_B)
[1] -10.051
>
> ##Menghitung P-Value
> # Nilai Q
> Q_W <- 10.051
> Q_B <- 7.895
>
> # Derajat kebebasan (df)
> df_W <- 2  # Jumlah kelompok - 1
> df_B <- 2
>
> # Menghitung p-value menggunakan distribusi chi-square
> p_value_W <- pchisq(Q_W, df_W, lower.tail = FALSE)
> p_value_B <- pchisq(Q_B, df_B, lower.tail = FALSE)
>
> # Menampilkan hasil
> data.frame(Q_Statistic = c(Q_W, Q_B),
+            DF = c(df_W, df_B),
+            P_Value = c(p_value_W, p_value_B))
  Q_Statistic DF     P_Value
1      10.051  2 0.006568302
2       7.895  2 0.019302899
>
> ##Plot
>
> # Data per kelompok
> effect_SD <- c(0.098, 2.433, 2.818, 1.922, 2.227, 0.747, 1.860)
> std_errors_SD <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.905611, .874440, 0.817858
, 2.051466)
> variances_SD <- std_errors_SD^2
> res_SD <- rma(yi = effect_sizes_SD, vi = variances_SD, method="REML")
> forest(res_SD,
+        slab = c("Studi 1", "Studi 2", "Studi 3", "Studi 6", "Studi 8", "Stud
i 9", "Studi 10"),
+        xlab = "Effect Size",
+        main = "Forest Plot - SD",
+        col = "blue")
>
```



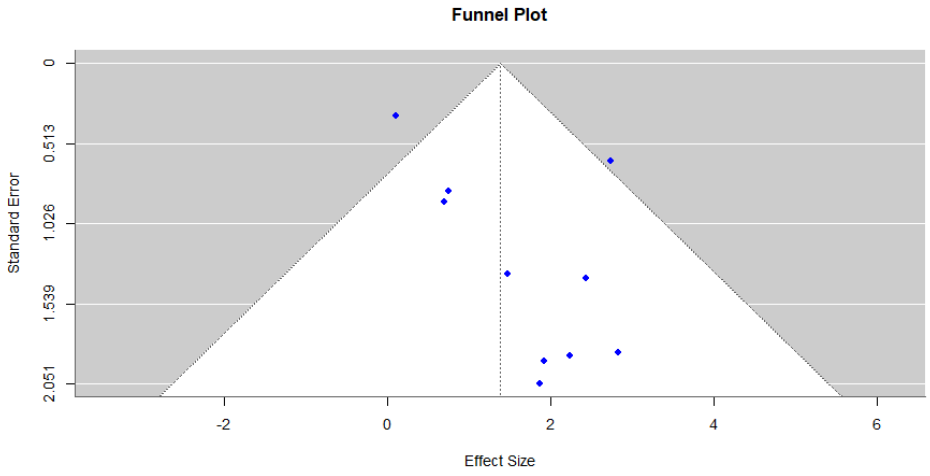

```
> effect_SMP <- 2.738
> variance_SMP <- 1e-6
> forest(res_SMP, slab = "Studi 5", xlab = "Effect Size", main = "Forest Plot
- SMP", col = "red")
>
```




```
> effect_SMA <-  c(1.468, 0.692)
> std_errors_SMA <- c(1.351426316, 0.885350703)
> variance_SMA <- std_errors_SMA^2
> res_SMP <- rma(yi = effect_SMP, vi = variance_SMP, method="REML")
> res_SMA <- rma(yi = effect_SMA, vi = variance_SMA, method="REML")
> forest(res_SMA,
+        slab = c("Studi 4", "Studi 7"),
+        xlab = "Effect Size",
+        main = "Forest Plot - SMA",
+        col = "green",
+        xlim = c(-10, 50))
>
```




```
> ##Membuat Funnel Plot
> effect_sizes <- c(0.098, 2.433, 2.818, 1.468, 2.738, 1.922, 0.692, 2.227, 0.
747, 1.860)
> std_errors <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.351426, 0.6270, 1.905611, 0.
885351, 1.874440, 0.817858, 2.051466)
> variances <- std_errors^2
> res <- rma(yi = effect_sizes, vi = variances, method="REML")
> funnel(res, main = "Funnel Plot", xlab = "Effect Size", ylab = "Standard Err
or", col = "blue")
>
```

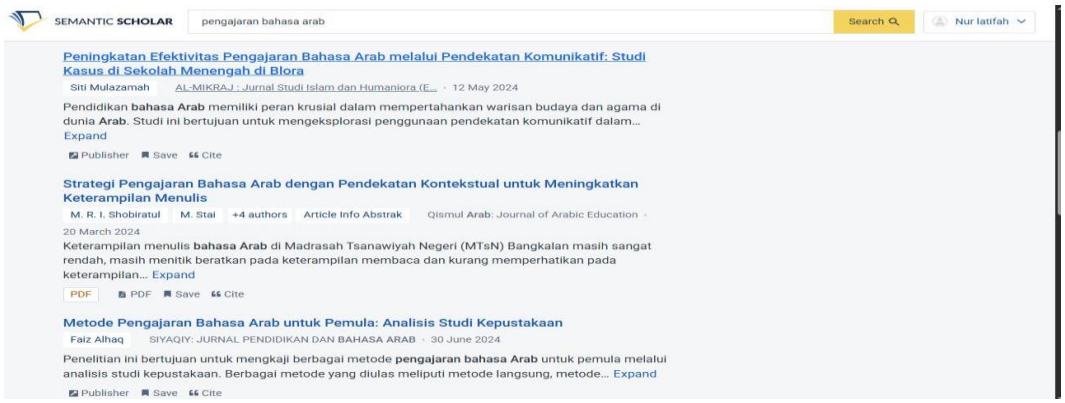


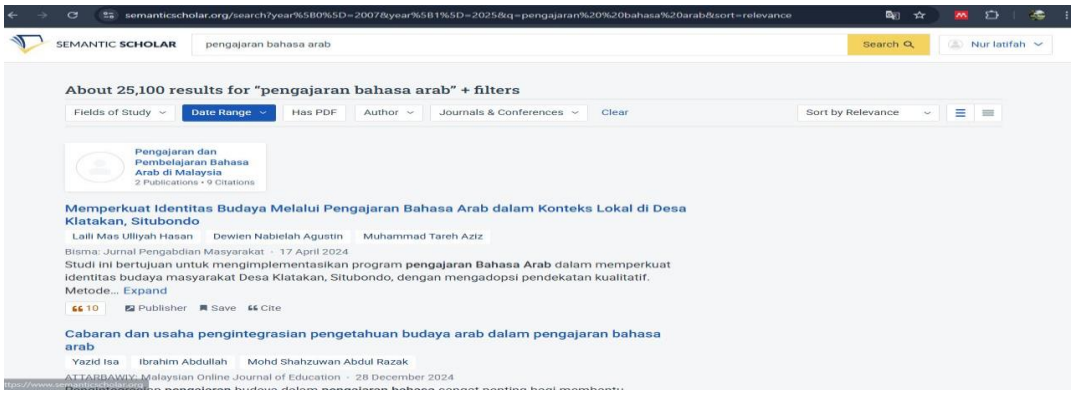

```
> ##Membuat File Drawer Analysis
> effect_sizes <- c(1.36, 1.88, 1.03, 2.01, 0.78, 1.25, 2.28, 2.77, 1.59, 0.97
)
> std_errors <- c(0.333534, 1.377917, 1.852531, 1.351426, 0.6270, 1.905611, 0.
885351, 1.874440, 0.817858, 2.051466)
> variances <- std_errors^2
> res <- rma(yi = effect_sizes, vi = variances, method="ML")
> fd <- trimfill(res)
>
> # Menampilkan hasil File Drawer Analysis
> fd

Estimated number of missing studies on the left side: 2 (SE = 2.2065)

Random-Effects Model (k = 12; tau^2 estimator: ML)

tau^2 (estimated amount of total heterogeneity): 0 (SE = 0.1461)
tau (square root of estimated tau^2 value):      0
I^2 (total heterogeneity / total variability):   0.00%
```

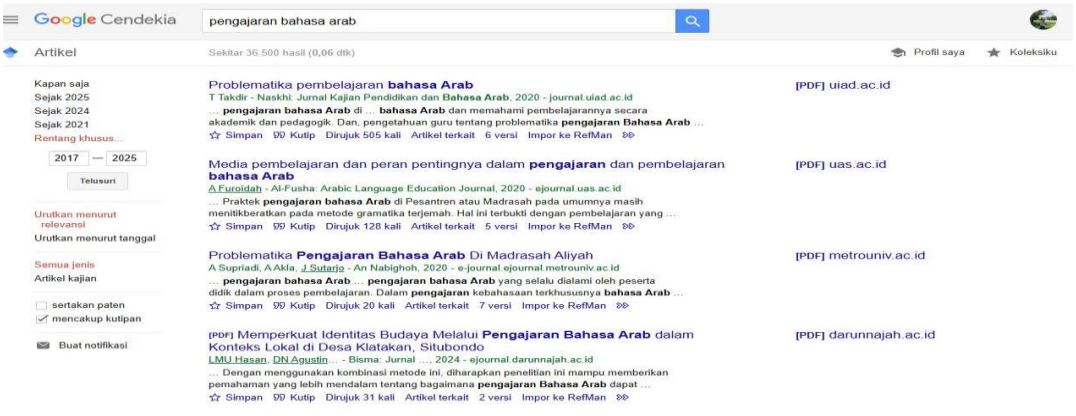
```
H^2 (total variability / sampling variability):  1.00

Test for Heterogeneity:
Q(df = 9) = 17.95, p-val = 0.035

Model Results:

estimate      se    zval    pval   ci.lb   ci.ub
  1.3116  0.2355  5.5690  <.0001  0.8500  1.7733  ***

---
Signif. codes:  0 ‘***’ 0.001 ‘**’ 0.01 ‘*’ 0.05 ‘.’ 0.1 ‘ ’ 1


>
```

# التوثيق

## تعلم اللغة العربية



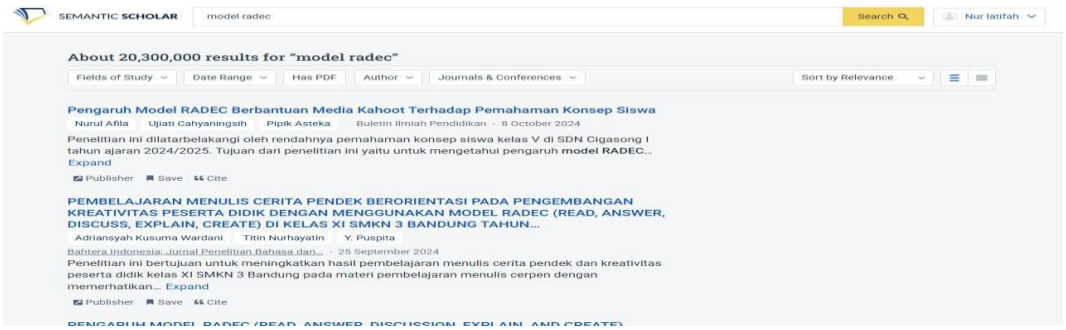

Teori-teori pendidikan dan pengaruhnya terhadap pembelajaran **bahasa** abad ke-21 [PDF] jer.or.id

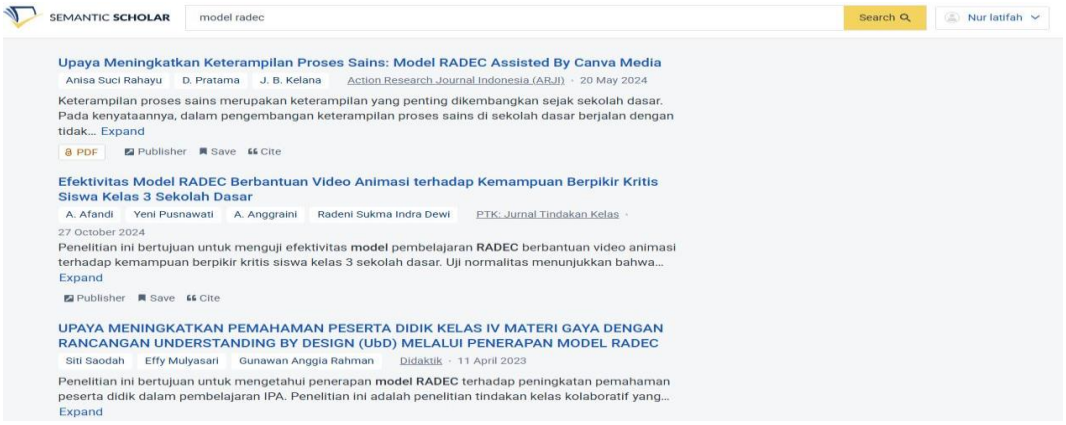
K Budiyanti, M Zaim, HE Thahar - Journal of Education Research, 2023 - jer.or.id

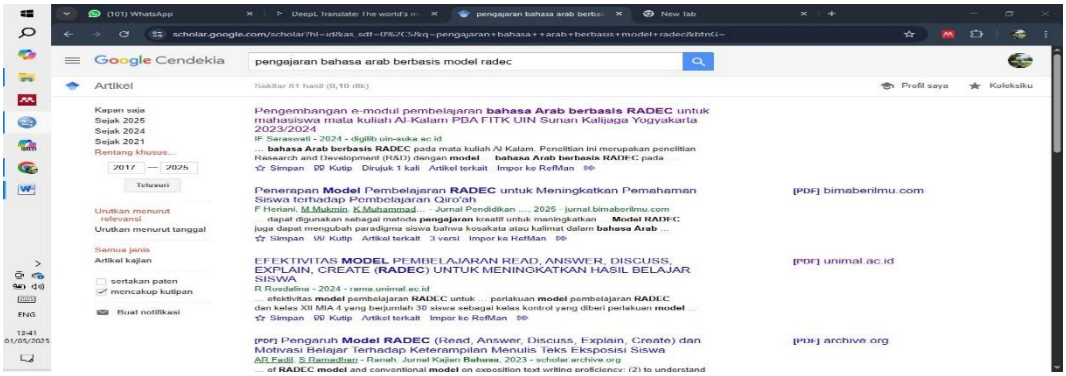
... Dalam **pengajaran Bahasa**, guru juga dituntut untuk ... adalah Jean Piaget dan **Vygotsky**. Piaget mengatakan bahwa ... Pembelajaran **berbasis konstruktivisme** bermula dari ide dalam ...

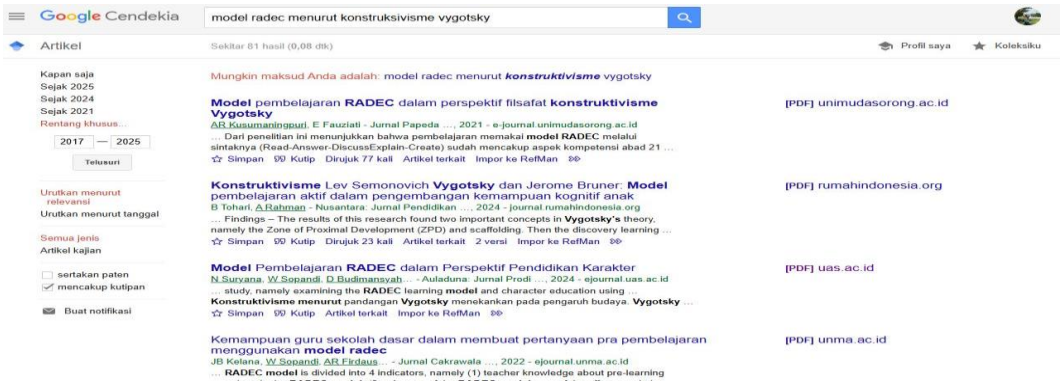
☆ Simpan 99 Kutip Dirujuk 16 kali Artikel terkait 3 versi Impor ke RefMan »

# طريقة راديك بنظرية فيجيوتسكي البنائية



## نتائج البحث بعد معايير الاستبعاد

| NO | Nama Peneliti dan Tahun | Teori | Metode Penelitian | Hasil Penelitian | Kekurangan Penelitian | Kelebihan Penelitian | Variabel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Nadia et al. (2023) | RADEC Learning Model | Quasi-Experimental Design | RADEC model meningkatkan aktivitas belajar dan HOTS siswa di SD. | Tidak ada analisis jangka panjang terhadap efektivitas model. | Menunjukkan pengaruh signifikan terhadap aktivitas belajar dan HOTS. | Model Pembelajaran RADEC |
| 2 | Damayanti et al. (2023) | RADEC Learning Model | Single Subject Research | RADEC model meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. | Hanya melibatkan 4 siswa, sehingga hasil tidak dapat digeneralisasi. | Menyediakan bukti konkret tentang efektivitas model dalam konteks yang spesifik. | |
| 3 | Khaerunnisah et al. (2023) | RADEC Learning Model | Pre-Experimental Design | RADEC model meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa di materi koloid. | Penelitian dilakukan di satu sekolah, sehingga hasil mungkin tidak representatif. | Menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kreatif. | |
| 4 | Sugiyana (2023) | RADEC Learning Model dan Wordwall | Quasi-Experimental Design | Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dengan N-Gain 0,72. | Tidak membandingkan dengan model lain secara langsung. | Menggunakan media Wordwall yang menarik untuk meningkatkan motivasi siswa. | |
| 5 | Anwar et al. (2024) | RADEC Learning Model | Pretest-Posttest Design | RADEC model efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. | Tidak ada analisis mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil. | Menyediakan data kuantitatif yang jelas tentang peningkatan keterampilan. | |
| 6 | Yuniasih et al. (2024) | RADEC Learning Model | Kualitatif deskriptif | Siswa menunjukkan kelancaran dalam menghasilkan ide, tetapi orisinalitas masih kurang. | Penelitian tidak mencakup analisis kuantitatif untuk mengukur peningkatan secara objektif. | Memberikan gambaran mendalam tentang keterampilan berpikir kreatif siswa. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Agriyana (2024) | RADEC, HOTS | Quasi-eksperimental | Penerapan RADEC meningkatkan HOTS siswa SD pada materi siklus air. | Keterbatasan dalam generalisasi hasil karena hanya dilakukan di satu lokasi. | Menggunakan instrumen yang telah divalidasi oleh ahli. | |
| 8 | Nurwendah et al. (2023) | RADEC, 4C Skills | Penelitian eksperimen | Meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur. | Tidak ada kontrol terhadap variabel luar yang mungkin mempengaruhi hasil. | Menggunakan pendekatan yang mendorong kolaborasi dan komunikasi. | |
| 9 | Syam et al. (2024) | RADEC, Literasi Sains | Quasi-eksperimental | RADEC berpengaruh positif terhadap literasi sains siswa. | Hasil mungkin tidak dapat digeneralisasi ke populasi yang lebih luas. | Menggunakan desain penelitian yang jelas dan terstruktur. | |
| 10 | Hidayat et al. (2023) | RADEC, Pemahaman Konsep | R&D | Bahan ajar berbasis RADEC meningkatkan pemahaman konsep IPA. | Penelitian terbatas pada satu materi pelajaran. | Validasi ahli menunjukkan bahan ajar sangat layak digunakan. | |
| 11 | Pebriansah et al. (2023) | RADEC, Berpikir Kreatif | Mix method | Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan model RADEC. | Respon siswa terhadap angket mungkin bias. | Menggunakan metode yang menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif. | |
| 12 | Sukmawati et al. (2021) | RADEC, Pendidikan Karakter | Kualitatif deskriptif | Karakter siswa muncul di setiap tahap pembelajaran RADEC. | Penelitian tidak mencakup pengukuran kuantitatif. | Menggunakan observasi dan wawancara untuk mendapatkan data yang mendalam. | |
| 13 | Afandi et al. (2024) | Model RADEC, Berpikir Kritis | Pre-experimental, One-group pre-test post-test | Peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa (N-Gain 0,75). | Sampel kecil (18 siswa), hanya di satu sekolah. | Menunjukkan efektivitas model RADEC dengan video animasi dalam pembelajaran. | |
| 14 | Maria Ulfa et al. (2024) | Model RADEC, Pembelajaran Berbasis Masalah | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Meningkatkan keterampilan literasi siswa kelas IV. | Hanya dilakukan dalam dua siklus, mungkin tidak cukup untuk generalisasi. | Menggabungkan model RADEC dengan pembelajaran berbasis masalah. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Afila et al. (2024) | Model RADEC, Kahoot Media | Quasi-experimental | Pemahaman konsep siswa lebih baik dengan model RADEC (signifikansi 0,001). | Tidak ada analisis jangka panjang terhadap pemahaman konsep. | Menggunakan media Kahoot yang interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa. | |
| 16 | Arianto AS et al. (2024) | Model RADEC, Berpikir Kritis | Deskriptif, Kualitatif | Siswa dengan kemampuan tinggi memenuhi semua indikator berpikir kritis. | Hanya melibatkan 3 siswa dari masing-masing kategori kemampuan. | Memberikan analisis mendalam tentang kemampuan berpikir kritis siswa. | |
| 17 | Ardi Apriansah et al. (2024) | Model RADEC, Pemahaman Konsep | Quasi-experimental | Model RADEC meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas siswa. | Penelitian terbatas pada satu materi (transformasi energi). | Menunjukkan dampak positif model RADEC terhadap kreativitas siswa. | |
| 18 | Rofiatul Azizah et al. (2023) | Model RADEC, Berpikir Kritis | Quasi-experimental, Nonequivalent control group | Kelas eksperimen N-Gain 0,75 (tinggi), kelas kontrol N-Gain 0,55 (sedang). | Data tidak berdistribusi normal, hanya dua kelas yang diteliti. | Model RADEC berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. | |
| 19 | Nur Fatiha Fariha et al. (2024) | Model RADEC, Literasi Matematis | Quasi-experimental, Nonequivalent control group | Terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan literasi matematis siswa. | Hanya dua kelas yang diteliti, tidak ada analisis jangka panjang. | Model RADEC meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar literasi matematis. | |
| 20 | Susanti Amelia Putri et al. (2024) | Model RADEC, Keterampilan Menulis | Deskriptif kualitatif | Proses pembelajaran berjalan baik, siswa aktif dan memahami materi. | Tidak ada data kuantitatif untuk mendukung hasil, hanya observasi. | Model RADEC efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. | |
| 21 | Vina Dwi Astuti (2024) | Model RADEC, Hasil Belajar Kognitif | Experimental, One-group pre-test post-test | Rata-rata skor post-test meningkat signifikan (92,70) dibandingkan pre-test (35,87). | Hanya satu kelas yang diteliti, tidak ada analisis variabel lain. | Model RADEC membantu siswa mengingat dan memahami informasi visual. | |
| 22 | Ari Suriani et al. (2024) | Model RADEC, Keterampilan Menulis | Deskriptif kualitatif | Model RADEC meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. | Tidak ada data kuantitatif untuk mendukung hasil, hanya wawancara. | Model RADEC mendorong siswa aktif dan meningkatkan kreativitas dalam menulis. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Sopandi (2017) | Model Pembelajaran RADEC | Kuasi Eksperimen | Meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. | Tidak ada kelompok kontrol untuk perbandingan. | Sintaks model mudah diingat dan diterapkan. | |
| 24 | Nurnaningsih et al. (2023) | Model Pembelajaran RADEC | Deskriptif Kualitatif | Keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa meningkat. | Tidak menggunakan metode kuantitatif untuk analisis yang lebih mendalam. | Memberikan wawasan tentang keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. | |
| 25 | Muhammad Ilham et al. (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Kuasi Eksperimen | Rata-rata skor keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi. | Tidak ada analisis mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil. | Menunjukkan pengaruh signifikan model RADEC terhadap keterampilan berpikir kritis. | |
| 26 | Nuramalia et al. (2023) | Model Pembelajaran RADEC | Kuasi Eksperimen | Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah penerapan model RADEC. | Penelitian terbatas pada satu lokasi dan waktu. | Menunjukkan efektivitas model RADEC dalam meningkatkan kemampuan membaca. | |
| 27 | Fuziani et al. (2021) | Model Pembelajaran RADEC | Studi Literatur | Model RADEC efektif untuk mengajarkan keberagaman budaya di SD kelas IV. | Terbatas pada literatur, tidak ada data empiris dari lapangan. | Memberikan panduan praktis untuk penerapan model RADEC. | |
| 28 | Ilham et al. (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Quasi-eksperimen | Rata-rata skor keterampilan berpikir kritis meningkat dari 71,79 menjadi 84,39. | Tidak ada kelompok kontrol yang menggunakan metode lain untuk perbandingan. | Menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis. | |
| 29 | Suryanti & Wasilah (2023) | Model Pembelajaran RADEC | One-group pretest-posttest design | Rata-rata kemampuan menulis teks eksposisi meningkat dari 64,58 menjadi 80,89. | Tidak ada analisis mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil. | Menggunakan desain yang jelas untuk mengukur efektivitas model RADEC. | |
| 30 | Yulianti et al. (2022) | Model Pembelajaran RADEC | One-group pretest-posttest design | Peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan N-gain 0,513. | Tidak ada perbandingan dengan kelompok lain yang menggunakan metode berbeda. | Menunjukkan potensi model RADEC dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Rifda Yanti (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Quasi Experimental Design | Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari model RADEC terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. | Penelitian hanya dilakukan di satu lokasi, sehingga hasil mungkin tidak generalizable. | Menggunakan desain penelitian yang kuat dan analisis data yang komprehensif. | |
| 32 | Siti Maryam (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Pre-experimental Design | Terdapat pengaruh model RADEC terhadap motivasi belajar siswa pada materi iklan, slogan, dan poster. | Penelitian hanya melibatkan satu kelompok, sehingga tidak ada kelompok kontrol. | Menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang signifikan setelah penerapan model. | |
| 33 | Putri (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Quasi Experimental Research | Model RADEC mempengaruhi pemahaman konsep dan kolaborasi siswa pada materi bencana alam. | Hasil kolaborasi siswa di kelas eksperimen lebih rendah dibandingkan kelas kontrol. | Menyediakan data yang menunjukkan efektivitas model RADEC dalam konteks yang berbeda. | |
| 34 | Hasibuan (2024) | Model Pembelajaran RADEC | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model RADEC meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. | Penelitian dilakukan dalam dua siklus, tetapi tidak ada kontrol untuk perbandingan. | Menunjukkan peningkatan yang jelas dalam keterampilan membaca pemahaman siswa. | |
| 35 | Nuriva (2023) | Model Pembelajaran Berbasis Masalah | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan hasil belajar matematika. | Hasil belajar siswa masih rendah pada siklus I, perlu perbaikan lebih lanjut. | Menerapkan model yang mendorong siswa untuk aktif dan kreatif dalam pembelajaran. | |
| 36 | Widodo et al. (2024) | Model Pembelajaran RADEC, HOTS | Kuasi eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group | Peningkatan signifikan dalam kemampuan HOTS dan komunikasi siswa di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. | Penelitian hanya dilakukan dalam satu kali pembelajaran. | Menunjukkan pengaruh positif model RADEC terhadap HOTS dan komunikasi. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Setyawan et al. (2023) | Model Pembelajaran RADEC berbasis STEAM | Kuasi eksperimen dengan desain Pretest-Posttest | Model RADEC berbasis STEAM meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. | Tidak ada analisis mendalam tentang faktor lain yang mempengaruhi hasil. | Menyediakan bukti empiris tentang efektivitas model RADEC dalam konteks STEAM. | |
| 38 | Andini & Fitria (2021) | Model Pembelajaran RADEC | Kuasi eksperimen dengan Non-Equivalent Control Group Design | Terdapat pengaruh signifikan model RADEC terhadap hasil belajar siswa. | Penelitian terbatas pada satu tema pembelajaran. | Menggunakan pendekatan kuasi eksperimen yang relevan untuk pendidikan dasar. | |
| 39 | Tulljanah & Amini (2021) | Higher Order Thinking Skills (HOTS) | Systematic Review | Model RADEC efektif dalam meningkatkan HOTS di pembelajaran IPA. | Hasil review mungkin tidak mencakup semua penelitian relevan. | Menyediakan sintesis dari berbagai penelitian yang mendukung penggunaan model RADEC. | |
| 40 | Saputro & Pakpahan (2021) | Teori Konstruktivisme | Kualitatif, studi pustaka | Teori konstruktivisme efektif dalam pembelajaran di tingkat sekolah menengah. | Tidak ada data empiris langsung dari lapangan. | Menyediakan berbagai model pembelajaran yang dapat diterapkan. | Teori Konstruktivisme Vygotsky |
| 41 | Fitri & Ummah (2022) | Pendekatan Whole Language | Eksperimen, pre-experimental design | Terdapat perubahan kemampuan membaca permulaan anak setelah penerapan pendekatan. | Ukuran sampel kecil (30 anak) dapat mempengaruhi generalisasi hasil. | Menggunakan pendekatan yang relevan untuk anak usia dini. | |
| 42 | Habsy et al. (2023) | Teori Kognitif Piaget & Teori Bahasa Vygotsky | Kualitatif, studi literatur | Perkembangan bahasa berkaitan erat dengan perkembangan kognitif. | Terbatas pada analisis literatur, tidak ada data empiris. | Menyediakan pemahaman mendalam tentang penerapan teori dalam pembelajaran. | |
| 43 | Suardipa (2020) | Teori Vygotsky | Kualitatif, studi pustaka | Menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. | Tidak ada data empiris untuk mendukung temuan. | Menyediakan panduan praktis untuk penerapan teori dalam konteks pembelajaran. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Subiyantoro & Usman (2018) | Teori Konstruktivisme Sosial | Kualitatif, studi pustaka | Pembelajaran kooperatif meningkatkan interaksi sosial dan prestasi siswa. | Tidak ada analisis kuantitatif untuk mendukung hasil. | Menyediakan dasar psikologis yang kuat untuk pembelajaran kooperatif. | |
| 45 | Irsyad (2023) | Teori Kognitif Piaget & Vygotsky | Kualitatif, studi pustaka | Teori Piaget dan Vygotsky membantu dalam memahami perkembangan kognitif siswa. | Terbatas pada analisis literatur, tidak ada data empiris. | Menyediakan panduan untuk guru dalam memahami perkembangan kognitif siswa. | |
| 46 | Darmayanti et al. (2023) | Teori Vygotsky | Deduktif | Penerapan teori Vygotsky dalam pembelajaran matematika meningkatkan pemahaman siswa. | Penelitian terbatas pada satu materi (fungsi limit) dan tidak mencakup konteks lain. | Menyediakan solusi praktis untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam matematika. | |
| 47 | Sinaga et al. (2024) | Teori Belajar | Analisis Literatur | Teori belajar memberikan dasar untuk pengembangan teknologi pendidikan yang efektif. | Tidak ada data empiris yang mendukung teori yang dibahas. | Menyediakan kerangka kerja untuk pengembangan teknologi pendidikan. | |
| 48 | Rahmawati & Purwaningrum (2022) | Teori Vygotsky | Studi Literatur | ZPD dan scaffolding membantu anak mencapai kemampuan tertinggi dalam belajar. | Penelitian tidak mencakup variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil. | Menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. | |
| 49 | Tambrin (2022) | Teori Psikologi Perkembangan | Kajian Literatur | Metode pembelajaran yang variatif dapat meningkatkan motivasi siswa. | Tidak ada analisis mendalam tentang implementasi metode di lapangan. | Menyediakan panduan untuk pengembangan metode pembelajaran di madrasah. | |
| 50 | Fitri et al. (2023) | Teori Konstruktivisme | Penelitian Kepustakaan | Pembelajaran konstruktivistik meningkatkan hasil belajar siswa. | Penelitian lebih fokus pada teori daripada praktik di kelas. | Menyediakan wawasan tentang penerapan teori dalam konteks pendidikan agama. | |

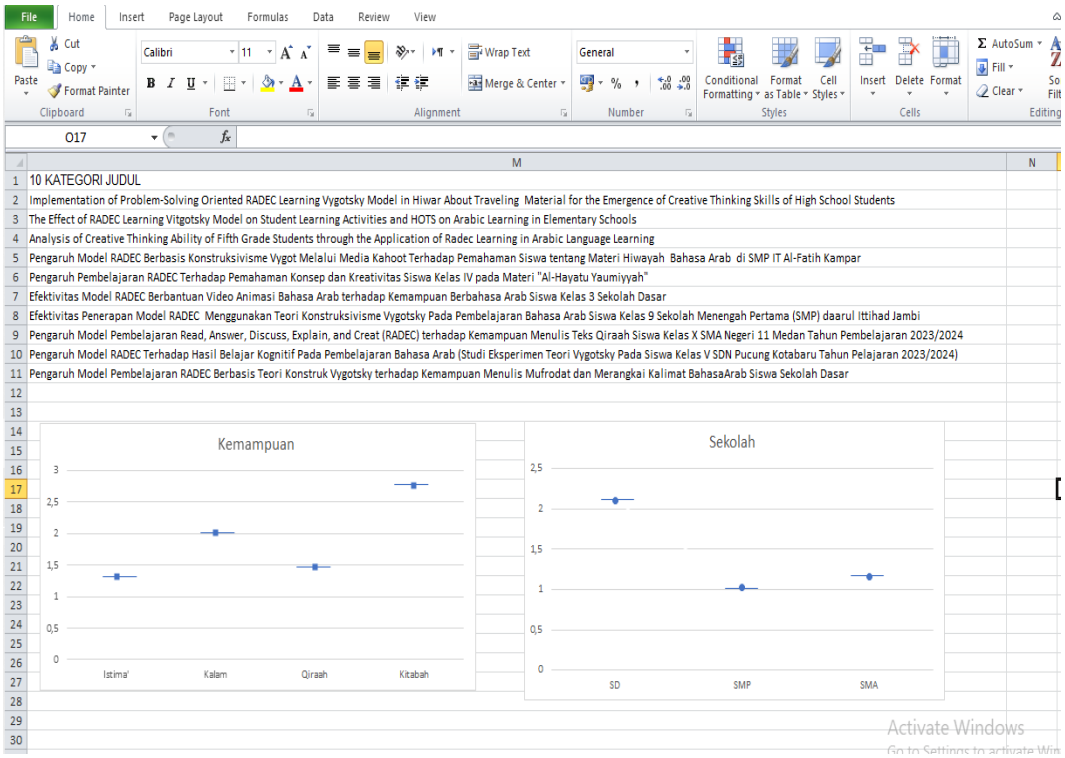
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Etnawati (2021) | Teori Vygotsky | Kajian Kepustakaan | Perkembangan bahasa anak dipengaruhi oleh lingkungan dan bantuan orang dewasa. | Tidak ada data kuantitatif untuk mendukung temuan. | Menyediakan rekomendasi praktis untuk guru dalam mendukung perkembangan bahasa anak. | |
| 52 | Rohman & Fauziati (2022) | Konstruktivisme Vygotsky | Descriptive qualitative approach | Gamifikasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. | Penelitian bersifat literatur, tidak ada data empiris dari lapangan. | Menyediakan kerangka teoritis yang kuat untuk gamifikasi dalam pendidikan. | |
| 53 | Ariansyah (2023) | Konstruktivisme Vygotsky | Descriptive qualitative approach | Teori konstruktivisme relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). | Penelitian tidak mencakup data kuantitatif untuk mendukung temuan. | Menyediakan wawasan tentang penerapan teori dalam konteks pendidikan Islam. | |
| 54 | Fitriani & Maemonah (2022) | Konstruktivisme Vygotsky | Descriptive qualitative research | Teori Vygotsky berpengaruh positif dalam pembelajaran matematika. | Penelitian tidak mencakup analisis kuantitatif untuk hasil yang lebih komprehensif. | Menyediakan panduan praktis untuk penerapan teori dalam pembelajaran matematika. | |
| 55 | Afifah & Masnawati (2024) | Konstruktivisme Vygotsky | Qualitative literature review | Teknologi digital dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia sekolah. | Penelitian bersifat literatur, tidak ada data empiris dari lapangan. | Menyediakan rekomendasi praktis untuk penggunaan teknologi dalam pendidikan. | |
| 56 | Ulfa & Na'imah (2020) | Teori Piaget dan Vygotsky | Kualitatif (Studi Pustaka) | Keluarga berperan penting dalam perkembangan anak usia dini melalui interaksi sosial. | Penelitian bersifat kualitatif sehingga tidak dapat digeneralisasi secara luas. | Memberikan wawasan mendalam tentang peran keluarga dalam perkembangan anak. | |
| 57 | Amahorseya & Mardliyah (2023) | Teori Konstruktivisme Vygotsky | Deskriptif-Kualitatif | Pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman sesuai dengan kurikulum merdeka. | Penelitian terbatas pada satu lokasi (TK Anak Mandiri Surabaya) sehingga kurang representatif. | Menggambarkan penerapan teori Vygotsky dalam konteks pendidikan yang aktual. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Suci (2018) | Teori Vygotsky dan Interdependensi Sosial | Kualitatif | Pembelajaran kooperatif meningkatkan interaksi sosial dan hasil belajar siswa. | Tidak ada analisis mendalam tentang faktor eksternal yang mempengaruhi pembelajaran. | Menyediakan kerangka teoritis yang kuat untuk pembelajaran kooperatif. | |
| 59 | Ilyandani (2018) | Teori Konstruktivisme | Kuantitatif (Survei) | Terdapat pengaruh signifikan antara pengelolaan pembelajaran berbasis konstruktivisme terhadap hasil belajar. | Penelitian hanya berfokus pada satu mata pelajaran (PKN) dan satu kelas. | Menggunakan metode kuantitatif yang memungkinkan analisis statistik yang jelas. | |
| 60 | Salsabila & Gumiandari (2024) | Konstruktivisme Sosial | Kajian Literatur | Meningkatkan pemahaman, keterlibatan siswa, dan keterampilan sosial melalui interaksi. | Membutuhkan waktu lebih untuk kolaborasi dan interaksi. | Mendorong pembelajaran aktif dan partisipatif. | |
| 61 | Putri & Suryana (2022) | Teori Belajar Sosial | Studi Literatur | Menemukan hubungan antara keterampilan sosial dan pengalaman positif di masa kanak-kanak. | Terbatas pada literatur yang ada, tidak ada data empiris. | Memberikan wawasan tentang pentingnya interaksi sosial dalam perkembangan anak. | |
| 62 | Casfian et al. (2024) | Konstruktivisme | Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif | E-learning meningkatkan pemahaman konsep, keterlibatan, dan motivasi belajar siswa. | Masih ada tantangan dalam infrastruktur dan pelatihan guru. | Menyediakan data komprehensif tentang efektivitas e-learning dalam pendidikan. | |
| 63 | Sintya et al. (2024) | Konstruktivisme | Studi Pustaka | Mendorong siswa untuk aktif dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman nyata. | Proses konstruksi pengetahuan memerlukan waktu lebih lama. | Meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS. | |
| 64 | Hariana, K. (2021) | Teori Sosiokultural Vygotsky | Deskriptif kualitatif | Meningkatkan kreativitas dan kognisi anak melalui pembelajaran seni. | Tidak ada analisis mendalam tentang implementasi di lapangan. | Menyediakan kerangka teoritis yang kuat untuk pendidikan seni. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Payong, M.R. (2020) | Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) | Kajian pustaka | Teori ZPD relevan dalam pendidikan modern dan membantu praktik pendidikan yang ramah. | Kurangnya eksplorasi empiris dalam konteks pendidikan di Indonesia. | Menyediakan analisis mendalam tentang ZPD dan relevansinya dalam pendidikan. | |
| 66 | Voon, S.H. et al. (2021) | Teori Konstruktivisme | Studi literatur | Konstruktivisme meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam matematika. | Tidak ada data empiris yang mendukung hasil yang diperoleh. | Menyediakan panduan praktis untuk penerapan konstruktivisme dalam pengajaran. | |
| 67 | Asma, N. et al. (2022) | Teori Konstruktivisme | Kualitatif (observasi & wawancara) | Pembelajaran berbasis teori Vygotsky meningkatkan self-efficacy mahasiswa dalam aljabar linier. | Terbatas pada subjek penelitian yang kecil dan spesifik. | Menunjukkan hubungan positif antara teori Vygotsky dan hasil belajar mahasiswa. | |
| 68 | Wati, S.O. et al. (2024) | Teori Konstruktivisme | Studi literatur | Konstruktivisme meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. | Tidak membahas tantangan dalam penerapan teori di kelas. | Menyediakan wawasan tentang penerapan teori konstruktivisme dalam pengajaran bahasa. | |
| 69 | Qiptiyah, T. M. (2024) | Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky | Kajian Pustaka | Teori Vygotsky dapat meningkatkan perkembangan kognitif melalui interaksi sosial. | Tidak ada analisis empiris yang mendalam. | Menyediakan pemahaman yang komprehensif tentang teori Vygotsky. | |
| 70 | Harun, Z. (2022) | Teori Vygotsky dalam Pembelajaran | Penelitian Kepustakaan | Menemukan empat aspek penting dalam pembelajaran murid berkeperluan khusus. | Tidak ada data kuantitatif untuk mendukung temuan. | Menyediakan panduan praktis untuk pendidikan inklusif. | |
| 71 | Ilham, M. F. et al. (2023) | Teori Konstruktivisme | Penelitian Kualitatif | Konstruktivisme meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. | Tidak semua siswa dapat beradaptasi dengan metode konstruktivisme. | Mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | Tohari, B. (2024) | Teori Konstruktivisme Vygotsky | Kajian Pustaka | Terdapat hubungan signifikan antara Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) dan model PBL. | Keterbatasan dalam penerapan di kelas yang beragam. | Menyediakan dasar untuk pengembangan model pembelajaran yang lebih baik. | |
| 73 | Lathifah, A. S. et al. (2024) | Teori Konstruktivisme | Studi Literatur | Teori konstruktivisme dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. | Penelitian tidak mencakup semua aspek yang mempengaruhi keaktifan siswa. | Menyediakan wawasan tentang penerapan teori dalam konteks pendidikan. | |
| 74 | Salsabila & Muqowim (2024) | Teori Konstruktivisme Lev Vygotsky | Penelitian Kepustakaan (Library Research) | Terdapat hubungan signifikan antara teori konstruktivisme Vygotsky (ZPD & Scaffolding) dengan model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL). | Tidak ada data empiris yang mendukung hubungan teori dengan penerapan di kelas. | Menunjukkan relevansi teori konstruktivisme dalam model pembelajaran berbasis masalah. | |

# نتائج البحث بعد معايير الإشتمالا



| | M | N |
|---|---|---|
| 1 | 10 KATEGORI JUDUL | |
| 2 | Implementation of Problem-Solving Oriented RADEC Learning Vygotsky Model in Hiwar About Traveling Material for the Emergence of Creative Thinking Skills of High School Students | |
| 3 | The Effect of RADEC Learning Vitgotsky Model on Student Learning Activities and HOTS on Arabic Learning in Elementary Schools | |
| 4 | Analysis of Creative Thinking Ability of Fifth Grade Students through the Application of Radec Learning in Arabic Language Learning | |
| 5 | Pengaruh Model RADEC Berbasis Konstruksivisme Vygot Melalui Media Kahoot Terhadap Pemahaman Siswa tentang Materi Hiwayah Bahasa Arab di SMP IT Al-Fatih Kampar | |
| 6 | Pengaruh Pembelajaran RADEC Terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa Kelas IV pada Materi "Al-Hayatu Yaumiyyah" | |
| 7 | Efektivitas Model RADEC Berbantuan Video Animasi Bahasa Arab terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar | |
| 8 | Efektivitas Penerapan Model RADEC Menggunakan Teori Konstruksivisme Vygotsky Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 9 Sekolah Menengah Pertama (SMP) daarul Ittihad Jambi | |
| 9 | Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Creat (RADEC) terhadap Kemampuan Menulis Teks Qiraah Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024 | |
| 10 | Pengaruh Model RADEC Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Teori Vygotsky Pada Siswa Kelas V SDN Pucung Kotabaru Tahun Pelajaran 2023/2024) | |
| 11 | Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Berbasis Teori Konstruk Vygotsky terhadap Kemampuan Menulis Mufrodat dan Merangkai Kalimat BahasaArab Siswa Sekolah Dasar | |

## السيرة الذاتية

### المعلومات الشخصية

الإسم : نور لطيفة

مكان الميلاد وتاريخه : تنجونج بارو, ١٤ أغوسطوس ٢٠٠١

العنوان : كوالا إينوك- رياو

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٥

البريد الإلكتروني : Latifan975@gmail.com

### المراحل الدراسية

| الرقم | المستوى الدراسي | السنة |
|---|---|---|
| ١ | المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٠٩ تانجونج بارو رياو | ٢٠٠٧-٢٠١٤ |
| ٢ | المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية نوالا إينوك | ٢٠١٤-٢٠١٧ |
| ٣ | المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ إندراغري هلير | ٢٠١٧-٢٠١٩ |
| ٤ | جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية الإسلامية رياو في قسم تعليم اللغة العربية | ٢٠١٩-٢٠٢٣ |
| ٥ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية | ٢٠٢٣-٢٠٢٥ |