

البحث الجامعي

تطبيق طرائق التعليم لترقية كفاءة المهارة الكلام في فصل ازهري

بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدورجو

إعداد

آزف الرحمن

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

تطبيق طرائق التعليم لترقية كفاءة المهارة الكلام في فصل ازهري

بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدورجو

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

آزف الرحمن

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : اذف الرحمن

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية

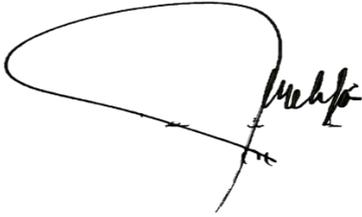
موضوع البحث : تطبيق طرائق التعليم لترقية كفاءة مهارة الكلام في فصل ازهري

بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدوارجو

وافق /المشرف/ على تقديمه/ أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

رئيس القسم

المشرف



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق طرائق التعليم لترقية كفاءة مهارة الكلام في فصل
ازهري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدوارجو" الذي قدمها .ازف الرحمن قد فحضها
المشرف ووقفها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في التاريخ ١٦ من يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

المناقش الرئيسي

(.....)

المناقش الثاني

(.....)

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٦٠٤١٠٣

السكرتير

(.....)

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110152
Nama : AZIFUR RAHMAN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طرائق التعليم مهارة الكلام في فصل ازهازي بعدسة دار الفكر التانوية سيدوعرجو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	14 Oktober 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	28 Oktober 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 1 dan revisi judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	20 November 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Revisi Bab 1 Fix	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	10 Desember 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	19 Desember 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Revisi Bab 2 Fix	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	25 Desember 2024	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Januari 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Revisi Bab 3 Fix	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	03 Februari 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Persiapan Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	03 Maret 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Revisi Seminar Proposal 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	17 Maret 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Fix Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	13 April 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 4 dan Revisi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	29 April 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 5 dan Revisi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	02 Mei 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 6 dan Revisi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
14	09 Mei 2025	H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 1-6, abstrak dll	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

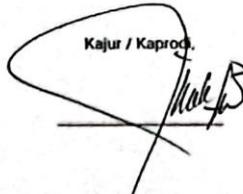
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprodi



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : ازف الرحمن

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٢

عنوان البحث : تطبيق طرائق تعليم مهارة الكلام في فصل ازهاري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدوارجو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا أدنى أحد في المستقبل أنه من حقّه وليس من حقّي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ازف الرحمن

الرقم الجامعي ٢١٠١٠٤١١٠١٥٢

شعار

"من عرف نفسه ، عرف ربه"

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

أمي وأبي

عسى الله أن يعطيهم دوام الصحة والعافية. ويجزيهما أعلى الجنة حيث قد يبذل كل الجهد والأشياء لتربيتي، ويربياني تربية حسنة، ويدعوان لنجاح حياتي وأخوتي على الدوام

أخواتي المحبوبات

عسى الله أن يعطينا القوة، العافية، والأموال الكثيرة النافعة و البارة

الأساتذ والأساتذات

الذي قد علمني من أول تربيتي، ويشجعني، ويربيني، ويهتم نمو أخلاقي وعلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي يعطيني المحبة والرحمة. بعونه يمكنني إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " تطبيق طرائق التعليم لترقية كفاءة مهارة الكلام في فصل ازهري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدورجو" بدون المشاكل الخطيرة. الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي إليه نرجو الشفاعة في يوم القيامة.

يمكن إكمال هذا البحث العلمي بمساعدة المشرفين والمشرفات في إعطاء الإرشادات والمساعدات. ولذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير ، كمشرف هذا البحث العلمي الجامعي الذي قد أشرفني وقد يعطي أوقاته وعلومه لإرشاد وتوجيه وتصحيح هذا البحث العلمي. عسى الله أن يحفظه ويجزيه الأشياء الخير.

٥. فضيلة أساتذ والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي فنجو وهجودي وداجت وأمّي سلطانية. كلّ الشكر والاحترام إليكما

على التربية وإبدال كل الأشياء حتّى وصلت الكاتبة في هذه المستوى النهائي

٧. فضيلة أخواتي الكريمة، نبيلة تقيه، مطيعة مرضية و رئيسة شهيدة التي تكون نار

الشجاعي والنشاط في سير حياتي الباحثة

٨. اصدقائي علوي عبدالله, رزقي رمضان, رحمة الامة, عدليا نور الفجر, نورة نظيفة.

التي قد تساعدني طول حياة الجامعة

٩. أصدقائي وحدة أنشطة الطلاب تكوندو التي تجعلني الناس شيء و تصاحبني, تربيني,

ترحمي

١٠. أصدقائي فصل الدل في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بحضورهم تكون المحاضرة

محاضرة ممتعة

١١. زملائي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

الملخص

الرحمن, ازف. ٢٠٢٥. تطبيق طرائق تعليم لترقية كفاءة مهارة الكلام في فصل ازهاري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدورجو. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية. جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامي اكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: طرائق التعليم, مهارة الكلام, فصل ازهاري

تعد مهارة الكلام (المهارة الشفوية) في اللغة العربية عنصراً مهماً في بناء القدرة التواصلية لدى الطلاب، لا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تهدف إلى تأهيل خريجين للدراسة في الشرق الأوسط. وتعتبر صفوف الأزهري في مدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية العالمية صفوفاً خاصة صُممت للتعلم المكثف في اللغة العربية. غير أن نجاح التعلم لا يُحدد بالمناهج الدراسية فقط، بل أيضاً بالطرق التعليمية التي يستخدمها المعلمون، وبالعوامل الداعمة والمعيقة في بيئة الصف.

يهدف هذا البحث إلى وصف طرق التدريس التي يطبقها المعلم في تعليم مهارة الكلام في صف الأزهري، وتحليل أثرها على قدرة الطلاب في التحدث، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تدعم أو تعيق هذا المسار. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة الصفية، الاستبانة المفتوحة للطلاب، التوثيق المصور، والمقابلات مع المعلمين. أما المشاركون في هذا البحث فهم مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، وطالبات الصف العاشر من فصل الأزهري. وتشمل عملية تحليل البيانات: جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن المعلم يطبق طريقة الحوار، والتلقين والمحاكاة، وهي كلها من ضمن المنهج التواصلية. وقد أثبتت هذه الطرق فاعليتها في تحسين الطلاقة والنطق لدى الطلاب، رغم وجود ضعف في النحو وفهم السياق. وكانت أهم العوامل الداعمة هي كفاءة المعلم والجو الديني في الصف، بينما تضمنت المعوقات قلة الوسائل، وضعف التفاعل باللغة العربية خارج الصف، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم. خلص البحث إلى أن فعالية الطريقة التعليمية تعتمد بشكل كبير على التوازن بين استراتيجية التدريس واستعداد البيئة التعليمية

ABSTRACT

Rahman, Azifur. 2025. Application of methods teaching to improve the ability of speech skill in the class Azhari Darul Fikri Secondary School Sidoarjo. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Program. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Methods, Speaking Skills, Class Azhari

Speaking skills (*maharah kalam*) in Arabic are a crucial component in shaping students' communicative competence, especially in Islamic educational institutions aiming to prepare graduates for further studies in the Middle East. The Azhari class at MAIT Darul Fikri is a special class designed for intensive Arabic language learning. However, the success of learning is not determined solely by the curriculum, but also by the teaching methods employed by teachers and the supporting or inhibiting factors within the classroom environment.

This study aims to describe the teaching methods used by teachers in teaching *maharah kalam* in the Azhari class, analyze their impact on students' speaking abilities, and identify the supporting in the process implimentation. This research uses a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including classroom observation, photographic documentation, and teacher interviews. The informants in this study are the school principal, the Arabic language teacher, and the 10th-grade students of the Azhari class. The data analysis includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The findings indicate that the teacher applies *hiwar* (direct conversation), *talaqqi* (imitation), and simulation, which are part of a communicative approach. These methods have proven effective in improving students' fluency and pronunciation, although there are still weaknesses in grammar and contextual understanding. The main supporting factors are teacher competence and the religious classroom atmosphere, while inhibiting factors include limited media, lack of Arabic interaction outside the classroom, and students' low self-confidence. This study concludes that the effectiveness of teaching methods greatly depends on the balance between instructional strategy and the readiness of the learning environment.

ABSTRAK

Rahman, Azifur. 2025. Penerapan Metode Pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan Keterampilan Berbicara di Kelas Azhari MA IT Darul Fikri Sidoarjo. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci : Metode, Keterampilan Berbicara, Kelas Azhari

Pembelajaran keterampilan berbicara (maharah kalam) dalam bahasa Arab merupakan komponen penting dalam membentuk kemampuan komunikatif siswa, khususnya di lembaga pendidikan Islam yang menargetkan lulusan untuk studi lanjut di Timur Tengah. Kelas Azhari di MAIT Darul Fikri merupakan kelas khusus yang dirancang untuk mendalami bahasa Arab secara intensif. Namun, keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kurikulum, tetapi juga oleh metode yang digunakan guru dan faktor-faktor penunjang serta penghambat di lingkungan kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode pembelajaran yang diterapkan guru dalam mengajarkan maharah kalam di kelas Azhari, menganalisis dampaknya terhadap kemampuan berbicara siswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dalam implementasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi kelas, dokumentasi foto, dan wawancara. Adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pengajar bahasa arab, dan murid kelas 10 azhari. Analisis datanya antara lain pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan metode hiwar (percakapan langsung), talaqqi (peniruan), dan simulasi, yang merupakan bagian dari pendekatan komunikatif. Metode ini terbukti mampu meningkatkan aspek kefasihan dan pelafalan siswa, meskipun masih terdapat kelemahan pada aspek tata bahasa dan pemahaman konteks. Faktor pendukung utama adalah kompetensi guru dan suasana kelas yang religius, sedangkan faktor penghambat mencakup keterbatasan media, kurangnya interaksi bahasa Arab di luar kelas, serta rendahnya kepercayaan diri siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa efektivitas metode sangat bergantung pada keseimbangan antara strategi pengajaran dan kesiapan lingkungan belajar.

محتويات البحث

محتويات البحث ن

الفصل الأول ١

المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٢

ج. حدود البحث ٣

د. أهداف البحث ٣

هـ. فوائد البحث ٣

و. الدراسات السابقة ٤

ز. تحديد المصطلحات ٧

الفصل الثاني ١٠

الإطار النظري ١٠

البحث الأول: مهارة الكلام ١٠

أ. مفهوم مهارة الكلام ١٠

ب. أهمية مهارة الكلام ١١

ج. مبادئ تعليم مهارة الكلام ١٢

د. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٣

البحث الثاني: طريقة التعليم ١٥

أ. مفهوم طريقة التعليم ١٥

ب. أهمية طريقة التعليم ١٧

ج. أهداف طريقة التعليم ١٧

د. أنواع طرق تعليم مهارة الكلام ١٨

البحث الثالث: الفصل ازهري ٢٤

أ. تاريخ موجز من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٤

ب. الرؤية، الرسالة، والأهداف من الفصل ازهري ٢٥

الفصل الثالث ٢٦

طرق البحث ٢٦

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٦

ب. ميدان البحث ٢٦

ج. مجتمع البحث ٢٧

د. البيانات ومصادرها ٢٧

هـ. أدوات البحث ٢٧

و. اسلوب جمع البيانات ٢٨

ز. فصحة صحة البيانات ٣٢

ح. تحليل البيانات ٣٢

ط. إجراءات البحث ٣٣

الفصل الرابع ٣٥

عرض البيانات وتحليلها ٣٥

المبحث الأول: طرائق تعليم مهارة الكلام في الفصل ازهري ٣٥

المبحث الثاني: تأثير تطبيق الطريقة على مهارات الطلاب ٣٩

المبحث الثالث: العوامل المؤثرة في تطبيق الطريقة ٤١

الفصل الخامس ٤٦

نتائج البحث و مناقشة البحث ٤٦

المبحث الأول : طرائق تعليم مهارة الكلام في فصل ازهار بمدرسة الثانوية دار الفكر

..... ٤٦

المبحث الثاني: تأثير تطبيق الطريقة على مهارات الطلاب في فصل ازهار	٥٠
المبحث الثالث: العوامل المؤثرة في تطبيق طرق التعليم مهارة الكلام في فصل ازهري	٥٣
مناقشة نتائج البحث:	٥٧
الفصل السادس	٥٩
الخاتمة	٥٩
قائمة المراجع	٦١
المراجع العربية	
المراجع الأجنبية	
الملاحق	٦٤

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعَدُّ تعليم اللغة العربية في مرحلة الثانوية الإسلامية أمرًا بالغ الأهمية في تنمية مهارات التواصل لدى الطلاب¹، لا سيما في التحدث (مهارة الكلام). فمهارة الكلام تُعدُّ واحدة من أربع مهارات لغوية يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية، لأنها تمثل مؤشراً على مدى قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتواصل.

في كثير من المؤسسات التعليمية، لا تحظى مهارة الكلام بالاهتمام الكافي. إذ أن طرائق التدريس الرتيبة، وضيق الوقت المخصص للتطبيق، وغياب البيئة الداعمة لاستخدام اللغة العربية، تُعدُّ من بين العوامل التي تُعيق إتقان مهارة الكلام. لذلك، هناك حاجة إلى اتباع نهج تعليمي مناسب ومبتكر، لا يركز فقط على الجوانب النظرية، بل يشجع الطلاب أيضاً على التواصل الفعّال باللغة العربية.

وقد قدّمت مدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية حلاً لهذه التحديات من خلال إنشاء فصل "الأزهري"، وهو فصل خاص صُمم لتعزيز قدرات الطلاب في اللغة العربية، خصوصاً في مهارة الكلام. ويتميّز هذا الفصل بوجود معلمين من خريجي معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) بجاكرتا، وهو فرع من جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية. وهذا يجعل طرائق التعليم المتبعة أكثر تنظيماً، ومنهجية، ومبنية على معايير علمية شرق أوسطية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن فصل أزهاري يملك رؤية واضحة في إعداد خريجية لمواصلة دراستهم في الجامعات المرموقة في الشرق الأوسط مثل جامعة الأزهر في مصر، وجامعات

¹ Roihanah Zakiyah, 'PENTINGNYA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT MADRASAH', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, no. 3 (2024).

المغرب، وجامعة المدينة المنورة الإسلامية. ومن أجل تحقيق هذه الرؤية، تُعدّ إتقان مهارة الكلام من بين الأولويات الرئيسية التي يجب الوصول إليها.

لقد أظهر هذا البرنامج نتائج ملموسة، حيث تمكن بعض الطلاب من متابعة دراستهم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وجامعة الأزهر في مصر. وتدل هذه النجاحات على أن طريقة التدريس المطبقة في فصل أزهرى تتمتع بفاعلية خاصة تستحق البحث والدراسة

انطلاقاً من هذه الخلفية، يهتم الباحث بدراسة كيفية تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في فصل أزهرى بمدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية. وستتناول هذه الدراسة الطريقة المتبعة، والعوامل المساعدة والمعيقة، ومدى فعاليتها في تطوير مهارة التحدث لدى الطلاب باللغة العربية.

في هذا البحث، الباحث يريد ان يعرف كيف معلم يعلم بطرائق متنوعة، والمتعلم باستقبالها، بالقاعدة الصحيحة. لذلك الباحث يريد ان يبحث انّ هذه المشكلة، قد عرفنا هناك طرائق التعليم متنوعة، ويرغب الباحث في هذا السؤال لأن ما عرفنا طرائق التي يستعمل في هذا البرنامج، هذا السؤال مهم جداً، ونحن نستطيع ان نستعمل هذه الطرائق لتعليم في أي مدرسة كان.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، لدى الباحث مشكلات لمناقشتها على النحو التالي:

١. ما طرائق تعليم مهارة الكلام التي تُطبَّق في فصل ازهاري

بمدرسة دار الفكر الثانوية؟

٢. ماهي آثار تطبيق هذه الطريقة على قدرة الطلاب بالتحدث باللغة العربية

في فصل أزهرى بمدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية؟

٣. ما هي العوامل المساعدة والمعيقة في تطبيق طرائق تعليم مهارة الكلام في فصل

أزهاري بمدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية؟

ج. حدود البحث

و أن يكون هذا البحث لا يجري على مجال واسعة ليست بمقتضاها، فحدّد الباحث المجال الذي سيبحث و بتركيز فيها، وهي كمايلي

١. الحدود الموضوعية

حدّد الباحث موضوع البحث في تطبيق طريقة تعليم المهارة الكلام في الفصل ازهاري بمدرسة الآلية دار الفكر. يركّز الباحث طرائق الذي تستعمل في الفصل الخاص ازهاري .

٢. الحدود المكانية

سيقتصر الباحث هذا البحث في الفصل ازهاري بمدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية

٣. الحدود الزمانية

وحدّد الباحث عملية البحث هذه بالمعلم / الطلاب الذي يتعلم في الفصل ازهاري 2024\2025

د. أهداف البحث

بناء من المشكلة التي وجدها الباحث، فهذا البحث له الأهداف التالي:

١. لوصف طرائق التعليم مهارة الكلام في فصل ازهري بمدرسة دار الفكر الثانوية الإسلامية

٢. لمعرفة نتائج أو آثار تطبيق طرائق على قدرة الطلاب في التحدث باللغة العربية

٣. لمعرفة العوامل المساعدة في تطبيق طرائق تعليم مهارة الكلام

ه. فوائد البحث

و لهذا البحث، أن يكون نتائج الفوائد من فوائد النظرية و فوائد تطبيقية.

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية يتوقع أن يكون لهذا البحث أثر في تنفيذ عملية التعلم، وخاصة تعليم مهارة الكلام. ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تيسير المعلمين لتعليم المهارة الكلام

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. ان يكون هذا البحث فائدة للأرشيف لتيسير المعلم اللغة العربية
- ب. تقديم أفكار للقراء أو المعلمين أو المؤسسات ذات الصلة، تتعلق بالعمليات والعوامل المعوقة والمساندة لتعليم مهارة الكلام
- ج. تقديم مساهمات مثيرة للتفكير لتطوير التعليم بالإضافة إلى المواد المرجعية لمزيد من البحث
- د. ان يكون تعلم للباحث الخبرة في البحث الآتية

و. الدراسات السابقة

لفهم هذا البحث وفحصه بشكل أعمق، فلا بدّ معرفة الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه في المشكلة و الطرق, تعتبر الأبحاث السابقة مفيدة جداً للباحثين لأنه يمكن إجراء مقارنات بين نتائج الأبحاث السابقة مع ما يكتبه الباحثون الآن. ولذلك فإن الأبحاث السابقة مهمة جداً للكتاب في البحث عن معلومات حول تحليل طرق تعلم اللغة العربية.

١. ميديفيا أوريللي، ٢٠٢٥، تطبيق الطريقة الانتقائية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ا دار الفكر بسيدوارجو. بتصميم البحث هذا يهدف إلى تحسين مهارة الكلام (المهارة الشفوية) لدى طالبات الصف السابع "د" في مدرسة SMPIT دار الفكر سِدُوَارْجُو من خلال تطبيق طريقة انتقائية، وهي مزيج من الطريقة المباشرة (المباشرة) وطريقة السمعية الشفوية (السمعية الشفوية). وقد استخدم هذا البحث منهج البحث الإجرائي الصفي (PTK) بتصميم نموذج

"كورت لوين" الذي يتكون من ما قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. أما عينة البحث فهي ٢٤ طالبة من الصف السابع "د."

وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والوثائق، والاختبارات، وتم تحليلها تحليلًا كميًا وكميًا. أظهرت نتائج البحث أن الطريقة الانتقائية فعّالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. ففي المرحلة ما قبل الدورة، لم تتجاوز نسبة الإتقان الجماعي ٦٢,٥٠٪. وبعد الدورة الأولى، ارتفعت النسبة إلى ٧٠,٨٣٪. وفي الدورة الثانية، وصلت إلى ٨٧,٥٠٪، متجاوزة الحد الأدنى لنسبة النجاح المحددة وهو ٨٥٪. وقد ثبت أن الطريقة الانتقائية قادرة على زيادة اهتمام الطالبات وتيسير استخدام المفردات في ممارسة التحدث باللغة العربية. وعليه، فإن هذه الطريقة تُعدُّ بديلًا فعالًا في تعليم اللغة العربية^٢.

٢. محمد خير الأمار، ٢٠٢٤، تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الشريف في

المدرسة الابتدائية الأزهرية بلامبانج. يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة تعليم مهارة الكلام قبل استخدام طريقة "الشافعي" في المدرسة الابتدائية الأزهرية بمدينة باليمبانغ،

٢. معرفة تعليم مهارة الكلام بعد استخدام طريقة "الشافعي" في المدرسة نفسها،

٣. وبيان مدى فاعلية تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب وطريقة "الشافعي" في المدرسة الابتدائية الأزهرية بمدينة باليمبانغ.

استخدم الباحث المنهج المختلط (النوعي والكمي)، مع تقنيات جمع البيانات مثل:

الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاختبار. وبناءً على نتائج اختبار ما قبل التدريس (Pre-Test) وما بعده (Post-Test)، وُجد أن نتيجة اختبار ما بعد التدريس بلغت ٧٠,١٤،

بينما كانت نتيجة اختبار ما قبل التدريس ٣٢,٦٧ فقط.

² Meidivia Aurelly, Najih Anwar, and Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 'PENERAPAN METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA PADA KELAS VII D DI SMPIT DARUL FIKRI SIDOARJO'.

وخلصت الدراسة إلى أن متوسط درجات الطلاب بعد استخدام طريقة "الشافعي" بلغ ٧٠,١٤، مما يدل على أن هذه الطريقة فعّالة، وأن تعليم مهارة الكلام شهد تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق طريقة "الشافعي"³

٣. نور الهداية رفيعة، ٢٠١٧، تطبيق طريقة التعليم للمتعلمين البطيئي التعلم (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الشاملة ويروسابان، يوجياكرتا). يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التعليم للمتعلمين البطيئي التعلم. تعدّ المدرسة الابتدائية الحكومية ويروسابان مدرسة شاملة في يوجياكرتا. وبناءً على نتائج التقييم، فإن ١٠ من أصل ١٤ طفلاً من ذوي الاحتياجات الخاصة يُصنّفون على أنهم من فئة البطيئي التعلم. نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي باستخدام المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعليم للأطفال البطيئي التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ويروسابان يتم باستخدام أساليب السؤال والجواب، والمحاضرة، والنقاش مع العرض التوضيحي. ولا يوجد فرق في طريقة التعليم بين الأطفال البطيئي التعلم والطلاب العاديين، إلا أن الطريقة المعدة للبطيئي التعلم يتم تعديلها بإضافة الوقت وتكليفهم بمهام خاصة كمتابعة تعليمية^٤.

٤. حسنور رحمن، أ. ٢٠٢١. تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الأولي في مدرسة الدين الإسلامية الأميرية بلوكاغونغ كارانغدورو تيغالساري بانيواغي، العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. باستخدام نهج كفي مع تحليل وصفي، فرق بين هذا البحث و ذلك البحث، يركز في الصف الثاني الأولي. أظهرت نتائج البحث أن تخطيط التعليم يُعتبر محترفاً، لأن المعلم دائماً ما يعد خطة تنفيذ التعليم التي تُعتبر من مسؤولياته. أما في تنفيذ عملية التعليم، فإن الأسلوب الذي يستخدمه المعلم هو الطريقة المباشرة وطريقة المجموعات. أما الوسائط المستخدمة فهي كتاب "مدارس الدروس اللغوية العربية". واما هذا البحثي

³ M Khairil Ammar and Nyayu Soraya, *Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Metode El-Syarief Di Mi Azharyyah Palembang*.

⁴ Nurul Hidayati Rofiah and Ina Rofiana, 'PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK SLOW LEARNER', *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2.1 (2017), pp. 94–107, doi:10.35568/naturalistic.v2i1.108.

يركز في بعض الفسل في للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^٥

٥. فيفي ابريليا، ناجالانوار ٢٠٢٢. فاعلية الاستخدام طريقة القصص كحل لتعليم مهارة الكلام في الفصل ١١ بمدرسة الثانوية الحكومية سيدوعرجو

البحث يهدف إلى معرفة فاعلية أسلوب "سرد القصص (Storytelling)" في تنمية مهارة الكلام) المهارة الكلامية. (وقد استخدم البحث منهجًا شبه تجريبي (Pre-Experimental Design) بنموذج مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design). (Test Design) أداة البحث كانت عبارة عن اختبار؛ حيث أُجري في البداية اختبار قبلي، ثم تم تطبيق المعالجة (Treatment)، وفي النهاية أُجري الاختبار البعدي. وقد تبين من خلال البحث وجود ارتفاع في الدرجة القصوى للطلاب من ٢١ إلى ٢٥. كما أظهرت النتائج قيمة دلالة إحصائية (٠,٠٠٠) < 0.05) ومعامل ارتباط بلغ ٠,٦٥٩ أو ما يعادل ٦٥,٩٪. وتدلل هذه النتائج على أن أسلوب سرد القصص فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب^٦

ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث, الباحث يستخدم عدد المصطلحات , لتسهيل الباحث و قارة البحث, استخدم الباحث المصطلحات كما يلي:

١. تطبيق

التطبيق في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير يعني فعل تنفيذ شيء ما المصطلح المرتبط بالتطبيق هو "التنفيذ (implementasi)", الذي يعني الأداء أو التطبيق. وعادة ما يرتبط التنفيذ بنشاط يُنفَّذ بهدف تحقيق غاية معينة

⁵ AHMAD HASINUR ROHMAN, ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 ULA MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG KARANGDORO TEGALSARI BANYUWANGI TAHUN, 2021.

⁶ Vivi Aprilia Megayanti and Najih Anwar, 'Efektivitas Penggunaan Metode Story Telling Terhadap Maharah Al-Kalam Siswa Kelas X MAN Sidoarjo', *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 1.4 (2024), p. 12, doi:10.47134/emergent.v1i4.35.

٢. طريقة التعليم

كلمة "الطريقة" في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير تعني أسلوبًا منتظمًا ومدرسيًا لتحقيق هدف معين (في العلوم وغير ذلك)؛ أو طريقة لتحقيق (التدريس وغير ذلك). (بوروادارمينتا، ٧٦٧:٢٠٠٧). أما كلمة "التعليم" في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (٢٠٠٢:١٧) فهي مشتقة من كلمة "التعليم" التي تعني السعي لاكتساب المهارات أو المعرفة. وبالتالي، فإن كلمة "التعليم" تعني عملية أو طريقة أو فعل جعل الإنسان أو الكائن الحي يتعلم.

وفقًا لوينارنو (١٩٧٩:٧٤)، الطريقة هي أسلوب، والتي في وظيفتها تعد أداة لتحقيق هدف معين. كلما كانت الطريقة أفضل، كانت تحقيق الهدف أكثر فعالية. ولتحديد ما إذا كانت طريقة ما يمكن اعتبارها جيدة، يجب أن تستند إلى معايير نابعة من عدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يحدد ذلك هو الهدف المراد تحقيقه.

فيما يتعلق بأسلوب التدريس داخل الفصل، بالإضافة إلى عامل الهدف، تلعب عوامل الطالب، الوضع، والمعلم دورًا في تحديد فعالية الطريقة من عدمها. ومن خلال فهم عام لخصائص الطرق المختلفة، سيكون من الأسهل على المعلم تحديد الطريقة الأنسب للوضع والظروف الخاصة بالتدريس.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية، وتتعلق بالقدرة على التحدث. تشمل هذه المهارة القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا باللغة العربية بشكل صحيح وفصيح ووفقًا للسياق. تُعتبر مهارة الكلام من المهارات الإنتاجية التي تتطلب فهم القواعد اللغوية، والمفردات، والقدرة على التواصل بفعالية.

٤. فصل ازهري

فصل ازهاري هي إحدى الصف الذي يوجد في مدرسة الثانوية دار الفكر، ان هذا الصف يتعلق بتعليم اللغة العربية

هيكـل البـحث

تتكوّن هذا البحث من ست فصول يحتوي فيهم مناقشة مختلفة ولكن البحث بين كلّ فصل لا يزال متّصلا و يكمل بعضها بعضا. وخطوات البحث التي عملتها الباحثة في هذا البحث هي:

(١) الباب الأوّل: المقدّمة

تشرح و تتّضح الباحثة الأمور عن خلفية أنشطة البحث حتّى لا يكون البحث بحثا بلا فائدة، بل أن يكون هذا البحث بحثا مرجوّا نتيجه لتقدّم عمليّة التّربيّة.

(٢) الباب الثّاني: الإطار النظري

في هذا البحث، شرحت الباحثة عديد من النظريات استعملتها في جراية هذا البحث.

(٣) الباب الثّالث: منهج البحث

في هذا الباب شرحت الباحثة منهج البحث الذي استعملته في عملية البحث. كلّ ما يُكتب في هذا الباب مهمّة جدا لأنّها تتعلّق بصحّة نتائج البيانات حتّى أن يكون في نفس القارئ الثّقة فيما تتعلّق بهذا البحث.

(٤) الباب الرّابع: عرض البيانات ونتائج البحث

وستقوم شرح الباحثة في هذا الباب بتضمين البيانات التي تم الحصول عليها من عملية تنفيذ البحث

(٥) الباب الخامس: مناقشة البحث

ستقوم شرح الباحثة في هذا الباب مناقشة تحتوي على إيجابية مشكلات البحث و علاقة الإجابة بنظرية المستعملة في هذا البحث.

(٦) الباب السّادس: الاختتام

هذا البحث يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث واقتراحاتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

كلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفس كلام, وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.⁷

مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الآراء، الأفكار، الرغبات، والمشاعر إلى المستمع⁸. بمعنى أوسع، يُعتبر التحدث نظامًا من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، حيث يستفيد من مجموعة من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار بهدف تلبية احتياجاته.

مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغة، حيث إن التحدث جزء من المهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب⁹. لذلك، تعتبر مهارة التحدث جزءًا أساسيًا

⁷ Oleh : Hilmi, *METODE INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM, Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, June 2021, x.

⁸ مبرور الرازي, 'مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الآراء، الأفكار،' *Sustainability (Switzerland)*, 11,1(2019), pp. 1- 14
<[⁹ p. 6. نونر عزيزة لوبيس, 'جهود المعلم في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد', 2015, ⁹](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/1091/123456789RED2017-Eng-ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y0%Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.0050%Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.<</p></div><div data-bbox=)

و مهمًا في تعلم اللغة الأجنبية. أما مهارة الكلام (مهارة الكلام) فهي التحدث بشكل مستمر دون توقف ودون تكرار نفس المفردات، مع استخدام التعبير الصوتي

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الأفراد من التواصل الشفهي بطريقة جيدة وطبيعية باستخدام اللغة التي تعلموها. المقصود بـ "جيدة وطبيعية" هو إيصال الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية تُعد واحدة من الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة. فالتحدث يُعتبر وسيلة للتواصل مع الآخرين.

ب. أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام مؤثر في ثلاث مهارات أخرى، و بحسب محمود كامل الناقه، تكمن أهمية مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية في الجانب الشفهي لتلك اللغة¹⁰. يُعدُّ جانب التحدث المحور الأساسي في مناهج تعليم اللغة الأجنبية. هذا الرأي يشير بوضوح إلى أن مهارة الكلام تعكس نجاح الفرد في التحدث باللغة ومعرفة تلك اللغة. حيث ترتبط هذه المهارة بشكل وثيق بالنطق، والقواعد، والمفردات، ومهارة الاستماع، وغيرها. فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل مهارة الكلام مهمة:

١. أداء العبادة بصحيح

تتطلب العديد من العبادات في الإسلام، مثل الصلاة والحج والعمرة، مهارة في اللغة العربية. إن النطق بأذكار الصلاة، وفهم مناسك الحج والعمرة، والدعاء باللغة العربية يعزز جودة العبادة ويزيد من قرب الإنسان من الله.

٢. تحسين جودة التواصل والتفاعل

¹⁰، ٥٢، Faaidah Al-Wasaail at-Ta'limiyyah Fii Ta'lim Al-Lughoh، محمد إيفان ألفيان، 'مهارة الكلام وتعليمها'، ٧٤-٥٨، (٢٠١٨)، pp.

<<https://ojs.iainbatusingkar.ac.id/ojs/index.php/proceedings/article/view/>>. ٣٢٠١

تمكّن مهارة الكلام الفرد من التواصل والتفاعل مع الآخرين باللغة العربية، سواء في بيئة الأسرة أو المجتمع أو مجال العمل. تفتح مهارة اللغة العربية فرصاً لبناء علاقات أوثق مع المسلمين في مختلف البلدان، كما تسهم في توسيع آفاق المعرفة والثقافة.

٣. أن تكون جسراً الى العلوم

كُتب العديد من العلوم، وخاصة العلوم الدينية الإسلامية، باللغة العربية. إن إتقان مهارة الكلام يفتح المجال أمام الفرد لدراسة مختلف العلوم، سواء في مجالات الدين، أو الثقافة، أو الأدب، أو غيرها من العلوم.

٤. التخلص من الاعتماد على المترجم

يمكن إتقان مهارة الكلام الفرد من فهم المعلومات والوصول إليها بشكل مباشر دون الاعتماد على المترجم. وهذا أمر مهم لتجنب الأخطاء في التفسير والحصول على فهم أكثر دقة¹¹.

ج. مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يكون المتعلمون مهرة في الكلام، وخاصة لغير الناطقين باللغة العربية، يجب مراعاة الأمور التالية:

١. ينبغي أن يكون المعلم متمكناً بشكل كبير في هذه المهارة.
٢. البدء بالأصوات المتشابهة بين لغة المتعلم واللغة العربية.
٣. يجب على المؤلف والمعلم مراعاة التدرج في تعليم الكلام، مثل
٤. البدء بألفاظ سهلة تتألف من كلمة واحدة، ثم كلمتين، وهكذا.
٥. البدء بالمفردات السهلة.

¹¹ Nurmasyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), pp. 343–59 <<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>.

٦. التركيز على الجوانب المهارية في الكلام، وتشمل:
- (١) كيفية نطق الأصوات من مخارجها بشكل صحيح
 - (٢) التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة
 - (٣) التعبير عن الأفكار بشكل صحيح مع مراعاة قواعد النحو
٧. تدريب الطلاب على كيفية بدء وإنهاء الحديث بشكل صحيح والإكثار من التدريبات مثل التدريب على التعبير عن الأفكار، وغير ذلك.^{١٢}

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى القدرات الأساسية في تعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى تمكين الشخص من التواصل بشكل فعال. فيما يلي بعض أهداف مهارة الكلام (مهارة الكلام):

١. سهولة الكلام

يجب أن يُمنح الطلاب الفرصة لتدريب مهاراتهم في التحدث في مجموعات صغيرة وكبيرة حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم بسهولة وبمتعة. يحتاجون إلى تعزيز الثقة بأنفسهم من خلال التدريب على التحدث.

٢. الوضوح

يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل فعال وصحيح في هذه الحالات، سواء من حيث اختيار الكلمات أو النطق. يجب ترتيب الأفكار بشكل جيد لتحقيق الوضوح في الكلام.

٣. المسؤولية

¹² Abd Wahab Rosyidi, MPd Mamlu, and atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

من خلال التدريب على التحدث، يتم التأكيد على أهمية المسؤولية لدى الطلاب ليتمكنوا من التحدث بدقة. يجب أن يكونوا جادين في التفكير في الموضوع الذي سيكون مادة الحوار، وأهداف الحوار، ومن سيكون شريك المحادثة، وكيفية سير الحوار

٤. الاستماع النقدي

أحد الأهداف الرئيسية لهذا التعلم هو التدريب على التحدث بشكل جيد، بالإضافة إلى تحسين قدرة الاستماع (الاستماع النقدي). يتعلم الطلاب كيفية تقييم الكلمات التي تم نطقها.

٥. الاعتياد

يمكن للطلاب تطوير عادة التحدث إذا كان لديهم رغبة قوية في القيام بذلك. تتشكل هذه العادة نتيجة لتفاعل شخصين أو أكثر. يتطلب الأمر التزامًا أو عزيمة لتشكيل عادة التحدث بلغة معينة، ويمكن أن يبدأ ذلك من خلال الذات أو من خلال اتفاق جماعي للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر¹³.

هـ. أنواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

في اللغة العربية، كلمة "المحادثة" مشتقة من كلمة "حدث" التي تعني الكلام. ثم أُضيفت إليها أحرف لتصبح "حادث" التي تعني التحدث أو التكلم وتُستخدم بمعنى المشاركة. ومصدر كلمة "حادث" هو "محادثة". إذن، المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر يتبادلون الحديث فيما بينهم. وتُعد المحادثة مهارة لغوية تُستخدم

¹³ Erwin Harianto, 'Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9.4 (2020), pp. 411–22, doi:10.58230/27454312.56.

في التواصل لنقل الأفكار والآراء إلى الآخرين. لذا، المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر يتبادلون الحديث بشكل متبادل.

ب. الشعر

الشعر له شكل مقيد وبالتالي له قواعد خاصة به. كلمة "شعر" مأخوذة من اللغة العربية، وهي مشتقة من كلمة "شعر" أو "شعور". "شعر" أو "شعور" تعني الإحساس أو الإدراك. ثم تطورت كلمة "شعور" لتصبح "شعر" بمعنى القصيدة. لذلك، وفقاً للمصطلح في اللغة العربية، الشعر هو تعبير عن المشاعر يُصاغ في شكل قصيدة.

ج. الخطابة

الخطابة مشتقة من كلمة "خطب" التي تعني الإلقاء أو الخطبة. الخطابة هي شكل من أشكال الكلام الذي يُلقى شفهاً أمام الجمهور. كلمة "خطابة" مأخوذة من تركيب ثلاثة حروف، وهي: الخاء، الطاء، والباء، ويمكن أن تعني الخطبة أو الخطاب. المعنى الأصلي للخطبة هو محاولة إيصال الأفكار والمعلومات للجمهور بهدف تمكين المستمعين من معرفة وفهم ما يُراد منهم وتنفيذه. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن الخطابة هي جهد لنقل الأفكار والمعلومات التي تتضمن شرحاً لمسألة أو عدة مسائل يتم طرحها من قبل شخص أمام مجموعة من الناس أو جمهور¹⁴.

البحث الثاني: طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

الطريقة التعليم هي عبارة عن سلسلة من الكلمات تتكون من كلمتين، وهما الطريقة والتعليم. لمعرفة تعريف الطريقة التعليمية بشكل صحيح، يجب أولاً معرفة

¹⁴ Wahab Rosyidi, Mamlu, and Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

معنى كلٍّ من الطريقة والتعليم، ومن خلال تعريفهما يمكننا معرفة المعنى الدقيق والصحيح للطريقة التعليمية.

وأما كلمة "طريقة" مشتقة من المصطلح اليوناني "ميتا (meta) "الذي يعني "عبر" و"هودوس (hodos) "الذي يعني "الطريق الذي يتم السير عليه". لذلك تعني الطريقة الطريق الذي يتم السير عليه (توتو سهارتو، ١٠٣:٢٠١٤). في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير"، الطريقة تعني الوسيلة المنظمة المستخدمة لأداء عملٍ ما لتحقيق المطلوب؛ أو أسلوب عملٍ منهجي يُستخدم لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق هدف محدد.

من خلال التعريفين المذكورين أعلاه، يمكن استخلاص أن الطريقة هي أسلوب أو وسيلة محددة يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.

في "القاموس العام للغة الإندونيسية"، تعني كلمة "تعلم" السعي أو التدريب أو غير ذلك للحصول على معرفة أو مهارة (بوروادارمينتا، ١٢١:٢٠٠٧). من هذا المعنى نعرف مفهوم التعلم الذي يشير إلى هدف التعلم نفسه، وهو الحصول على معرفة أو مهارة. وعندما تُضاف البادئة "pe-" واللاحقة "an-" إلى كلمة "belajar" في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، تصبح اسمًا يشير إلى عملية أو طريقة أو فعل يجعل الإنسان الحي يتعلم

المفهوم الاصطلاحي الأوسع للتعلم وُضح من قبل إنَّ النهج التربوي المستند إلى نظرية فيجوتسكي يُؤكِّد على أهمية التفاعل الاجتماعي، والدعم المناسب، واستخدام اللغة كوسيلة للوساطة في عملية التعلم. ويؤدي المعلم دور الميسِّر الذي يساعد الطلاب على تحقيق أقصى قدراتهم من خلال التوجيه والتعاون الفعّال. من التعريفين للكلمتين يمكن استنتاج معنى "طريقة التعليم"، وهو أسلوب في عملية

تعليم الإنسان يتضمن تفاعلاً بين المتعلم والمعلم، ويشمل عناصر متبادلة التأثير تُستخدم لتقديم المادة الدراسية، بهدف تحقيق أهداف التعلم المنشودة¹⁵

ب. أهمية طريقة التعليم

وفقاً سيف البحر دجامراه وأسوان زين، فإن طرق التعليم لها دور ووظيفة مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم. أولاً، يمكن أن تكون طريقة التعليم أداة خارجية (أداة تحفيزية خارجية)، مما يعني أن المرء يصبح محفزاً للمتعلمين. عندما يُعتبر المرء محفزاً للمتعلمين، فإنه يصبح دافعاً نشطاً يؤدي دور المحفز الخارجي. تلعب طريقة التعليم دوراً كأداة تحفيزية خارجية قادرة على إثارة رغبة المتعلمين في التعلم.

ثانياً، تُعد طريقة التعليم استراتيجية للتعلم. يجب على المرء أن يفهم قدرات طلابه في التعلم، مثل مستوى الذكاء الذي يمتلكه كل متعلم، حيث يؤثر ذلك بشكل كبير على استيعابهم للمعلومات. هناك من يستوعب بسرعة، وهناك من يستوعب بشكل متوسط، وهناك من يحتاج وقتاً أطول لفهم المواد المقدمة. لذلك، يجب على المرء اعتماد استراتيجية تعليمية مناسبة، وتُعد طريقة التعليم إحدى الحلول لهذا الأمر.

ج. أهداف طريقة التعليم

أهداف طريقة التعليم الهدف الرئيسي من طريقة التعليم هو مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم بشكل فردي ليتمكنوا من حل مشكلاتهم. وعند الأستاذ اربيل بحر الدين "و طريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما

¹⁵ René van der Veer, 'Vygotsky's Theory', *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 2020, pp. 1-7, doi:10.1002/9781119171492.wecad101.

يتبعه المدرس من طرائق، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثل تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه¹⁶

إليك بعض الأهداف المحددة لهذه الطريقة في عملية التعليم:

١. مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الفردية بحيث يتمكنون من التغلب على مشكلاتهم باستخدام حلول بديلة مبتكرة.
٢. مساعدة في تحسين الأنشطة التعليمية بحيث يتم تنفيذها باستخدام أفضل الطرق.
٣. تسهيل اكتشاف البيانات واختبارها وتنظيمها كجزء من تطوير تخصص علمي.
٤. تسهيل عملية التعليم بأفضل النتائج من أجل تحقيق أهداف التعليم.
٥. توجيه عملية التعليم نحو الاتجاه المثالي بسرعة ودقة وفقاً للتوقعات.
٦. ضمان أن تسير عملية التعلم في جو من المرح والتحفيز بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية.

د. أنواع طرق تعليم مهارة الكلام

١. طريقة الحوار

¹⁶ Moh. Supriyadi, 'Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Thariqah Mubasyirah Li Tarqiyah Maharah Al-Kalam', *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 1.1 (2023), pp. 95–109, doi:10.58223/al-wazan.v1i1.18.

من بين طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية هي طريقة تركز على المحادثة (الحوار) بين شخصين أو أكثر لتدريب مهارة التحدث باللغة العربية. وتهدف إلى تعويد المتعلمين على التفاعل واستخدام اللغة العربية في المواقف اليومية.

التعريف:

الحوار في اللغة العربية يعني المحادثة أو النقاش. وفي سياق التعليم، فإن طريقة الحوار تعني استخدام الحوار كوسيلة أساسية لتعليم اللغة العربية.

الهدف:

تهدف هذه الطريقة إلى تدريب مهارة الكلام (المهارة الكلامية) باللغة العربية، وتنمية القدرة على التواصل، وزيادة ثقة المتعلم في استخدام اللغة العربية.

آلية العمل:

- يمكن للمعلم أن يبدأ بأسئلة بسيطة أو بمواضيع تتعلق بالحياة اليومية.
- يمكن للمتعلمين التفاعل مع بعضهم البعض وطرح الأسئلة والإجابة عنها باللغة العربية.
- يمكن للمعلم تقديم نموذج للحوار أو طرح أسئلة أكثر تعقيداً حسب مستوى تقدم المتعلمين.
- يمكن تنفيذ الحوار بأشكال متعددة، مثل النقاش الجماعي، ولعب الأدوار، أو تمثيل المحادثات اليومية.

مميزات الطريقة:

- تجعل التعلم أكثر تفاعلاً وتشويقاً.
- تدرب المتعلمين على مهارة التحدث والتفاعل باللغة العربية.
- تعزز الثقة بالنفس ومهارات التواصل لدى المتعلمين.
- تساعد المتعلمين على فهم اللغة العربية واستخدامها في سياق واقعي.

عيوب الطريقة:

- تتطلب وقتًا واستعدادًا أكثر من بعض الطرق الأخرى.
- تحتاج إلى معلم متمكن يستطيع إدارة الحوار وتوجيهه بشكل فعال.
- قد تكون صعبة للمتعلمين الذين ليس لديهم أساس قوي في اللغة العربية.

أمثلة على التطبيق:

- أ. في الصف، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يسألوا بعضهم البعض حول موضوع دراسي معين.
 - ب. يمكن للمعلم أن يقدم نموذجًا لحوار بسيط ثم يطلب من الطلاب تمثيله.
 - ت. يمكن للطلاب تمثيل مواقف يومية مثل: السؤال عن سعر منتج، أو طلب طعام.
- أهمية الحوار:** الحوار مهم جدًا في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تُستخدم كثيرًا في التواصل اليومي، وخاصة في السياقات الدينية. ويساعد الحوار المتعلم على فهم اللغة العربية بشكل أعمق واستخدامها في مواقف متنوعة وواسع

٢. الطريقة الأسئلة و الأجوبة

- طريقة السؤال والجواب لمهارة الكلام هي تقنية تعليمية تعتمد على طرح الأسئلة والإجابة عليها لتعزيز مهارة التحدث باللغة العربية^{١٧}
- الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو مساعدة الطلاب على:
- أ. تعزيز الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية.
 - ب. إتقان المفردات والقواعد اللغوية ذات الصلة.
 - ج. تطوير القدرة على صياغة الأفكار والتعبير عنها بوضوح.
 - د. تحسين القدرة على الحوار والتفاعل مع الآخرين.

¹⁷ Surti Ariati, 'Metode Tanya Jawab Untuk Keterampilan Berbicara Adalah Teknik Pendidikan Yang Mengandalkan Mengajukan Dan Menjawab Pertanyaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2016), p. 6.

- طريقة السؤال والجواب لمهارة الكلام تتميز بخصائص فريدة تميزها عن طرق التدريس الأخرى. فيما يلي بعض خصائصها الرئيسية:
- أ. **تفاعلية:** تعتمد هذه الطريقة على التفاعل الفعّال حيث يُشرك الطلاب في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة.
 - ب. **متمركزة حول الطالب:** تركز هذه الطريقة بشكل رئيسي على الطالب، مما يتيح له فرصة ممارسة التحدث وتطوير مهاراته اللغوية.
 - ج. **عملية:** تؤكد الطريقة على الممارسة العملية في التحدث وليس فقط الجانب النظري.
 - د. **تدرجية:** تُطرح الأسئلة بشكل تدرجي، بدءًا من الأسئلة البسيطة إلى الأسئلة الأكثر تعقيدًا.
 - هـ. **استخدام السياق:** تُطرح الأسئلة عادةً في سياق معين لمساعدة الطلاب على فهم اللغة وتطبيقها في مواقف حقيقية.
 - و. **تحفيز التفكير:** تُصمم الأسئلة لتحفيز التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب.
 - ز. **تقديم التغذية الراجعة:** يقدم المعلم تغذية راجعة وتصحيحًا لإجابات الطلاب لمساعدتهم على التعلم من أخطائهم.

٣. طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة في "مهارة الكلام" هي نهج تعليمي يستخدم تقنيات التمثيل لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية وتذكرها. تُعد هذه الطريقة وسيلة تعليمية جذابة وفعالة في تحسين مهارات التواصل، وزيادة تفاعل الطلاب،

وتعزيز التفكير النقدي والعمل الجماعي. كما يمكن تطبيق هذه الطريقة على مختلف المواد الدراسية والمستويات التعليمية¹⁸.

أما خصائصها فهي كالتالي:

أ. **تحسين مهارة التحدث**: تشجع هذه الطريقة الطلاب على التحدث بثقة وطلاقة أكبر من خلال الحوار في الدراما.

ب. **تعزيز الفهم**: من خلال تقمص الأدوار، يتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بشكل أعمق، لأنهم يحتاجون إلى التعايش مع الشخصيات التي يمثلونها وفهمها.

ج. **زيادة الإبداع**: توفر طريقة المحاكاة مساحة للطلاب للتعبير عن أفكارهم وإبداعهم في بناء القصة وأداء الأدوار.

د. **تعزيز العمل الجماعي**: تشجع طريقة المحاكاة الطلاب على العمل كفريق، ودعم بعضهم البعض، والتعاون لإنشاء عرض مسرحي.

هـ. **زيادة الدافعية**: تجعل طريقة المحاكاة الجذابة والممتعة الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم والمشاركة في عملية التعليم¹⁹.

٤. طريقة التلقين

طريقة التلقين في تعليم اللغة العربية هي طريقة تعليمية تُركّز على التقليد أو تكرار التلاوة من قبل الطلاب بعد أن يقرأ المعلم أو المدرّس أولاً. تشبه هذه الطريقة طريقة "التقليد" في تعليم القرآن الكريم، حيث يُقلّد الطالب قراءة المعلم لضمان دقة النطق والتنغيم.

¹⁹ Putri Rahayu, *Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain*, 2023.

التركيز على التلقين: في طريقة التلقين، يقرأ المعلم جملة أو عبارة باللغة العربية، ثم يُطلب من الطالب تقليدها بدقة. وإذا وُجدت أخطاء في النطق، يقوم المعلم بتصحيحها وإرشاد الطالب لتصحيح الخطأ.

تحسين الطلاقة والنطق: تساعد طريقة التلقين الطلاب على تحسين طلاقتهم في القراءة والنطق الصحيح للغة العربية، خصوصاً للمبتدئين أو من يواجهون صعوبات في فهم قواعد النطق العربي.

المرونة في التعليم: يمكن تطبيق طريقة التلقين في مختلف مستويات تعليم اللغة العربية، بدءاً من التعرف على الحروف والكلمات إلى تعلم النصوص المعقدة.

دور المعلم: يلعب المعلم دوراً أساسياً في طريقة التلقين، فهو النموذج في النطق الصحيح، ويقوم بتصحيح الأخطاء وتوجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم²⁰.

فوائد طريقة التلقين:

١. ساعد الطلاب على حفظ المفردات الجديدة.
٢. تُنمي مهارات التحدث والاستماع باللغة العربية.
٣. تُحسن جودة القراءة لدى الطلاب.
٤. تُصحح أخطاء النطق والتنغيم.

بدائل الطريقة: بالإضافة إلى طريقة التلقين، هناك طرق أخرى في تعليم اللغة العربية مثل طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة السمع الشفهي، والطريقة التواصلية.

مثال على التطبيق: في دروس اللغة العربية الأساسية، يمكن للمعلم استخدام طريقة التلقين لتعليم الطلاب قراءة الحروف العربية. يقرأ المعلم حرفاً،

²⁰ Maghfirah Ulfa, 'Ulfa Maghfirah, 180210024, FTK, PIAUD, 085275498510', 2023.

ثم يُكرّره الطلاب. بعد ذلك، يقرأ المعلم كلمات بسيطة تتكون من تلك الحروف، ويُعيد الطلاب تكرارها²¹.

البحث الثالث: الفصل ازهري

أ. فصل ازهري

صف الأزهري هو صفٌ أنشئ لإعداد الطلاب ليكونوا دعاة، وليس هذا فحسب، بل يُعدُّ هذا الصف أيضاً لتزويدهم بالعلوم المتعلقة باللغة العربية حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط، مثل جامعة الأزهر في مصر، والجامعة الإسلامية في المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية

ب. تاريخ مدرسة الثانوية دار الفكر

تأسست مدرسة الثانوية دار الفكر (MA Dafi) عام ٢٠١٧ تحت إشراف مؤسسة التعليم التابعة لوقف دار الفكر. ومدرسة تحمل علامة المدرسة الثانوية الإسلامية (Madrasah Aliyah)، فهي أيضاً تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية بمقاطعة سيدوارجو²².

تقوم هذه المدرسة على أرض تبلغ مساحتها ٦٦٠٠ متر مربع، وتضم MAIT دار الفكر ٢٣ معلّماً، وموظفًا إداريًا واحدًا، وحارس أمن واحد، وعاملين في التنظيف. بالإضافة إلى ذلك، يبلغ عدد طلاب المدرسة ٢٧٦ طالبًا موزعين على صفوف مختلفة²³.

وقد أسّست هذه المدرسة تحت اسم "MA Dafi" من قبل المؤسسين استجابةً لتحديات العصر، بهدف إعادة مجد الأمة الإسلامية من خلال إعداد

²¹ D I Taman and others, *Oleh: Yuni Nur Maulida NIM. T20191115*, 2023.

²² Darul Fikri, 'MA IT Darul Fikri', 2021 <<https://mait.dafi.sch.id/>>.

²³ Angga Wahyu Wardhana, *Wawancara Dengan Kepala Sekolah*, 2025.

جيل من القادة حفظة القرآن الكريم، المتمسكين بروح الوطنية والمجهزين بمهارات تؤهلهم للمنافسة على المستوى العالمي²⁴.

ج. الرؤية، الرسالة، والأهداف من الفصل ازهاري

١. الرؤية

تحقيق جيل من القادة الإندونيسيين الحافظين للقرآن الكريم، المتحلّين بالروح الوطنية، والمتمتعين بالكفاءة العالمية.

٢. الرسالة

١. اعداد أداء متميز (الأداء المتفوق) يتمثل في: التعليم السياقي الشمولي، الموارد البشرية القوية، والإدارة المهنية (أحسن عملاً)
٢. بناء منظمة تعليمية تقدمية (منظمة تعلّمية) تتمثل في: شبكة واسعة، تكنولوجيا حديثة، ومنظمة تعليمية متكيفة (العلق).
٣. بناء ثقافة مساهمة (ثقافة تسهم في البناء) تتمثل في: أن تصبح مدرسة نموذجية ومدرسة تهتم بالبيئة الطبيعية والاجتماعية (رحمة للعالمين)²⁵.

²⁴ Fikri, 'MA IT Darul Fikri'.

²⁵ Fikri, 'MA IT Darul Fikri'.

الفصل الثالث

طرق البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، اعتمد الباحث على منهج نوعي بتصميم وصفي. وقد اختار الباحث هذا المنهج لتحليل طرق تعليم مهارة الكلام في الفصل ازهري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدوارجو

البحث هو نشاط علمي يُجرى لغرض معين، أما منهج البحث فيمكن تعريفه بأنه الطريقة العلمية للحصول على البيانات بهدف معين وفائدة محددة. ويمكن أيضاً تعريف البحث بأنه محاولة لاكتشاف وتطوير واختبار صحة معرفة معينة، حيث يتم ذلك باستخدام طرق علمية²⁶.

لماذا الباحث يختار هذه الطريقة؟ لان هذه الطريقة مناسب مع الموضوع و أسئلة البحث, هدف هذا البحث هو الوصف الواقعي لكيفية استخدام طرق التعليم في تعليم مهارة الكلام في الفصل ازهاري.

ب. ميدان البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث العلمي. تم اختيار موقع البحث بناءً على نوع البحث الذي يتم إجراؤه، وأهداف البحث، وتوافر الموارد. إن اختيار الموقع المناسب أمر بالغ الأهمية للحصول على بيانات دقيقة وذات صلة. و لذلك اختار الباحث موقع البحث في فصل ازهري بمدرسة دار الفكر الثانوية سيدوارجو

²⁶ Sugiyono, 'Metodologi Penelitian', 2013, p. 332.

حضور الباحث

يتفاعل الباحث بشكل مباشر ونشط مع موضوع البحث. يهدف هذا إلى تصوير البيانات وتحليلها والإبلاغ عنها بشكل معمق، لضمان الحصول على بيانات أكثر اكتمالاً، إحدى السمات التي تُعتبر معيارية في البحث النوعي هي أن الباحث يقوم بدور الأداة، كما أن الشخص الذي يجمع البيانات يستخدم أدوات أخرى مثل (على سبيل المثال: الاستبيان، الدليل). ومع ذلك، يمكن أيضاً استخدام المقابلات، وأدلة الملاحظة، وغيرها، حيث تُعد وظائفها داعمة لمهمة الباحث كأداة رئيسية.

لذلك، فإن حضور الباحث في البحث النوعي ضروري جداً ولا غنى عنه، حيث يتوجب على الباحث التفاعل مع البشر والبيئة غير البشرية التي يُجرى فيها البحث، هدف الباحث من إجراء هذا البحث هو الحصول على بيانات متعلقة بطرق تعليم مهارة الكلام في الفصل ازهري .

ج. مخبر البحث

موضوع البحث هو رئيس المدرسة و أساتذة اللغة العربية في الفصل ازهري و كل الطلاب في الفصل ازهاري للعام 2024-2025

د. البيانات ومصادرها

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في هذا البحث، استخدم الباحث مصدرين للبيانات، وهما: الأساتذ و الطلاب.

ه. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة المستخدمة لجمع البيانات في البحث.

١ . الباحث

٢ . دليل المقابلة

٣ . التوثيق

٤ . الكاميرا

لكي يتمكن الباحث من جمع البيانات، فإنه يستخدم أدوات وأجهزة مخصصة لهذا الغرض. وتتمثل أدوات جمع البيانات المطلوبة فيما يلي:

١ . يُعتبر الباحث نفسه أحد أهم الأدوات في البحث النوعي.

٢ . دليل المقابلة هو مجرد قائمة من النقاط أو الموضوعات التي يريد الباحث طرحها على الخبراء أثناء المقابلة.

٣ . التوثيق الميداني هو البيانات التي يجدها الباحث أثناء الملاحظة والمقابلات.

٤ . الكاميرا.

و. اسلوب جمع البيانات

عند الأساتذ لسوهارسيمي أريكوتو، "تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات". في عملية جمع البيانات، من الضروري جدًا استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة والملائمة، بحيث تكون البيانات المستخلصة دقيقة حقًا وقادرة على دعم عملية البحث²⁷.

²⁷ The Lancet Medical Journal (2012), 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', *BUDIDAYA AYAM RAS PETELUR (Gallus Sp.)*, 21.58 (1990), pp. 99–104
<<https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989>.

إذا كانت أداة جمع البيانات صحيحة ومناسبة وموضوعية، فإن البيانات التي يتم الحصول عليها ستكون أيضًا صحيحة ومناسبة وموضوعية التقنيات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي كما يلي:

١ . المقابلة

المقابلة، أو ما يُعرف أيضًا بـ "الإنترفيو"، هي عملية سؤال وجواب تُجرى شفهيًا ويتم سماعها مباشرة بين شخصين أو أكثر بهدف الحصول على معلومات وبيانات دقيقة في هذا البحث، سيتم إجراء مقابلات متعمقة تُعرف بـ **المقابلة المتعمقة (Indepth Interview)** وهي عملية الحصول على معلومات لغرض البحث من خلال طرح الأسئلة وجهًا لوجه بين الباحث والمجيب أو الشخص الذي تتم مقابلاته. ولذلك، قبل إجراء المقابلة، يجب على الباحثين إعداد أداة المقابلة المعروفة بدليل المقابلة. يحتوي هذا الدليل على مجموعة من الأسئلة أو العبارات. وقد تتضمن محتويات الأسئلة أو العبارات حقائق، بيانات، معرفة، مفاهيم، آراء، تصورات، أو تقييمات المجيبين ذات صلة بتركيز المشكلة أو المتغيرات المدروسة^{٢٨}.

١ . أنواع تقنيات المقابلة

هناك أنواع مختلفة من تقنيات المقابلة، منها:

- ١ . المقابلة الحوارية غير الرسمية.
- ٢ . استخدام دليل مقابلة عام مع مقابلات مفتوحة وإضافات أخرى.
- ٣ . المقابلة التي تُجرى بواسطة فريق.
- ٤ . المقابلات المغلقة والمفتوحة.
- ٥ . المقابلة التاريخية الشفوية.

²⁸ Sugiyono, 'Metodologi Penelitian'.

٦. المقابلات المنظمة وغير المنظمة²⁹.

(٢) تقنيات المقابلة المستخدمة في هذا البحث:

- أ. النهج باستخدام دليل مقابلة عام يعتمد الباحث أو المحاور على وضع إطار عمل وتحديد النقاط التي يرغب في تناولها خلال عملية المقابلة. يحتوي دليل المقابلة على تعليمات توضيحية حول عملية المقابلة ومحتواها لضمان تغطية جميع النقاط المخططة. يتم تعديل تنفيذ المقابلة وتسلسل الأسئلة بناءً على وضع المجيب أثناء المقابلة الفعلية.
- ب. المقابلة المفتوحة يعرف الأشخاص الذين تتم مقابلتهم أنهم يشاركون في مقابلة ويدركون الغرض منها.
- ت. المقابلة المنظمة يقوم الباحث أو المحاور بتحديد المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها.

(٣) الأشخاص الذين يتم مقابلتهم في هذا البحث:

١. أستاذ اللغة العربية في الفصل ازهري : يتم إجراء مقابلات معهم حول الطرق والتقنيات التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام ومدى فهم الطلاب لها، بالإضافة إلى المشاكل التي قد تنشأ أثناء التدريس.
٢. الطلاب في فصل ازهري: يتم إجراء مقابلات معهم لمعرفة المواد التي يتلقونها أثناء التعليم، والمشاكل التي يواجهونها خلال العملية التعليمية. تحليل البيانات في البحث النوعي: يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وبعد الانتهاء منها خلال فترة زمنية معينة. أثناء المقابلة، يحلل الباحث إجابات المجيبين. إذا كانت الإجابات غير مرضية بعد

²⁹ Nina Siti Salmaniah Siregar, 'Metode Dan Teknik Wawancara', *Journal of Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan*, 2002, pp. 1-2.

التحليل، يستمر الباحث في طرح الأسئلة للحصول على بيانات ذات جودة عالية.

وفقاً لمايلز وبرمان (١٩٨٤)، فإن تحليل البيانات النوعية عملية تفاعلية ومستمرة حتى يتم اكتمال البيانات.

٤) أنشطة تحليل البيانات تشمل

اختزال البيانات:

أ. تلخيص المعلومات واختيار النقاط الأساسية.

ب. التركيز على الأمور المهمة، البحث عن الأنماط والموضوعات، واستبعاد ما ليس له صلة.

موضوع التحليل: يرتبط بجوانب تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) في الفصل ازهاري

٢. الملاحظة

الملاحظة تعني المراقبة. أي أن الباحث يقوم بجمع المعلومات والبيانات من خلال مراقبة موضوع البحث مباشرة، مع الاستعداد الدائم لتدوين الملاحظات بشكل منهجي. وبالتالي، فإن المعلومات والبيانات التي يتم جمعها تكون دقيقة وموثوقة تماماً³⁰.

٣. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة "وثيقة"، والتي تعني الأشياء المكتوبة. وقد أوضح سوهارسيمي أريكوتو أن "في تنفيذ منهج التوثيق، يقوم الباحث بفحص الأشياء

³⁰ Rifa'i Abubakar, *METODOLOGI PENELITIAN*.

المكتوبة مثل الكتب، المجلات، الوثائق، اللوائح، محاضر الاجتماعات، المذكرات اليومية، وما إلى ذلك"³¹.

ز. فحص صحة البيانات

تعد صلاحية البيانات مفهومًا مهمًا يتم تحديثه من مفهومي الصلاحية والموثوقية. يتطلب تحديد مصداقية (موثوقية) تقنية فحص البيانات تطبيق معايير محددة.

هناك أربعة معايير تُستخدم في هذا السياق:

١. الموثوقية: تشير إلى مدى إمكانية الاعتماد على البيانات واستنادها إلى الحقائق.

٢. إمكانية التحويل: تعني إمكانية تطبيق النتائج أو البيانات على سياقات أو بيئات أخرى.

٣. إمكانية الاعتماد: تشير إلى استمرارية ودقة البيانات عند تكرار الدراسة في ظروف مماثلة.

٤. إمكانية التأكيد: تعني إمكانية التحقق من البيانات ودعمها بأدلة واضحة ومقنعة

ح. تحليل البيانات

أنشطة تحليل البيانات تشمل:

أ. اختزال البيانات:

١. تلخيص المعلومات واختيار النقاط الأساسية.

³¹ Abubakar, *METODOLOGI PENELITIAN*.

٢. التركيز على الأمور المهمة، البحث عن الأنماط والموضوعات، واستبعاد ما ليس له صلة.

موضوع التحليل: يرتبط بجوانب تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) في الفصل ازهاري

ط. إجراءات البحث

هناك ثلاث مراحل للبحث في هذه الدراسة:

١. مرحلة ما قبل الميدان

تشمل:

١. إعداد تصميم البحث.
٢. اختيار موقع البحث والحصول على التصاريح اللازمة.
٣. دراسة وتقييم حالة الموقع.
٤. اختيار واستخدام المشاركين المناسبين.
٥. تجهيز أدوات البحث.
٦. معالجة الأمور المتعلقة بأخلاقيات البحث.

٢. مرحلة العمل الميداني

تشمل:

١. فهم خلفية البحث.
٢. التحضير الشخصي.
٣. دخول الميدان والمشاركة أثناء عملية جمع البيانات.

٣. مرحلة تحليل البيانات

تشمل:

١. تطبيق المفاهيم الأساسية لتحليل البيانات.
٢. استخراج الموضوعات والمحاور من البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: طرائق تعليم مهارة الكلام في الفصل ازهاري

وجد الباحث في المقابلة ان يُركّز المعلم على ممارسة اللغة (الممارسة العملية)، وفي اول المستوى يدعو طلابه إلى عقد التزام جماعي باستخدام اللغة العربية باستمرار خلال التعلم^{٣٢}. ورغم ذلك، ففي الواقع، أثناء الدرس قد يتحدث بعض الطلاب بلغة غير العربية. وقد بذل المعلم جهده في الشرح باستخدام اللغة العربية، وإذا لم يفهم الطلاب، فإنه يستخدم لغة الإشارة، وإذا لم تُجِدْ نفعًا، فاضطرّ إلى الشرح باللغة الإندونيسية. وهذا يتفق مع ما لاحظته أثناء الملاحظة التي قمت بها يوم الثلاثاء من الساعة ٠٨:٣٠ إلى ١٠:٣٠ صباحًا. وليس هذا فحسب، بل إن المعلم قد بذل قصارى جهده في إيصال المعنى باللغة العربية لطلابه^{٣٣}.

سورة الأولى



عملية التدريس

³² Al hafidz Ustadz Syaifuddin LC, *Wawancara Guru Bahasa Arab* (Sidoarjo, 21 April 2025).

³³ Azifur Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam* (Sidoarjo, 2025).

ومن بين الخطوات التي يقوم بها المعلم أنه يعيّن كلَّ يوم طالبًا مختلفًا لشرح موضوع مختلف أمام الصف³⁴، ويجب عليهم أن يُحضّروا مسبقًا ما سيتحدثون عنه في اللقاء القادم. وكان في ذلك حوارًا يدخل ضمن الأساليب التعليمية التي يُطبّقها. وعادةً ما يختار المعلم طالبان ليصعدا أمام الصف ويقوما بمحاكاة مهنة معينة أو التحدّث في موضوع معين. وليس هذا فحسب، بل أحيانًا يأمر المعلم طلابه بحفظ مفردات جديدة لزيادة الحصيلة اللغوية، وقد ثبت أن هذا الأسلوب فعّال في عمليّة التعلّم³⁵.

ومن الطرائق التعليمية التي استُخدمت أيضًا في الفصل، أسلوب "الأصوات"، حيث يستمع الطلاب إلى المعلم أو إلى متحدثين عرب عبر مكبرات الصوت، أو يشاهدون مقاطع فيديو قصيرة باللغة العربية، وذلك ليعتادوا على النطق باللهجة العربية التي تختلف عن اللهجة الإندونيسية المعتادة³⁶.

سورة الثانية



المقبلة مع الأستاذ سيف الدين , المعلم اللغة العربية

³⁴ Ustadz Syaifuddin LC, Wawancara Guru Bahasa Arab.

³⁵ Ustadz Syaifuddin LC, Wawancara Guru Bahasa Arab.

³⁶ Ustadz Syaifuddin LC, Wawancara Guru Bahasa Arab.

ولا يقتصر الأمر على ذلك، بل يهدف هذا الأسلوب أيضًا إلى تعويد الطلاب على الحوارات الغربية التي لم يتخيّلوها من قبل، مما يساهم في تكوين عادة جيدة للطلاب الذين يرغبون في التكيف السريع مع النطق الصحيح، ونطق المفردات العربية بشكل سليم. وقد كان المعلم يقدم النموذج الجيد والصحيح في استخدام اللغة العربية، حتى يقتدي به الطلاب ويألفوا اللغة العربية التي تُعدّ أولوية في صف الأزهري³⁷.

سورة الثالثة



³⁷ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

كما أن المعلم كان يبحث عن مقاطع فيديو قصيرة أو أفلام قصيرة باللغة العربية، وذلك بهدف تنويع وسائل التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء تعلم اللغة العربية. وتعدّ هذه الطريقة أسلوبًا مبتكرًا في تعليم اللغة، في حين أن كثيرًا من المدارس لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية المملّة، مما يجعل الطلاب ينظرون إلى تعلم اللغة العربية على أنه أمر ممل وغير ممتع³⁸.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم وملاحظة عملية التعلم، فإن الطريقة المستخدمة في فصل أزهري هي طريقة الحوار (المحادثة المباشرة)، والتلقين (تقليد نطق المعلم مباشرة)، والمحاكاة في شكل محادثات مواقف حياتية. يركّز المعلم على تدريب التحدث وتكرار النطق الصحيح. ومن بعض الطرق يعني:

١. طريقة الحوار

طريقة الحوار (١): يسأل المعلم الطلاب مباشرة في الفصل، مثل: إلقاء التحية، والسؤال عن الحال، والصحة، وغير ذلك³⁹.

طريقة الحوار (٢): يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (كل مجموعة مكونة من شخصين) ليتحدثوا حول موضوع معين⁴⁰.

طريقة التلقين (١): يقرأ المعلم نصوصًا معينة ثم يكررها الطلاب بصوت عالٍ وبنفس اللهجة⁴¹.

طريقة التلقين (٢): يستخدم المعلم مكبر الصوت ويشغل تسجيلًا صوتيًا لنطق ناطق عربي أصلي، ويتبع الطلاب نطقه بنفس الإيقاع⁴².

طريقة المحاكاة: يختار المعلم بعض الطلاب لتمثيل أدوار محددة مع أصدقائهم، وقد حدد الأدوار مسبقًا⁴³.

³⁸ Ustadz Syaifuddin LC, *Wawancara Guru Bahasa Arab*.

³⁹ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴⁰ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴¹ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴² Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴³ Ustadz Syaifuddin LC, *Wawancara Guru Bahasa Arab*.

وأوضح المعلم أن استخدام هذه الطرق ضروري لتعويض الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وطبيعية، لا أن يقتصر الأمر على الفهم النظري فقط. كما أظهرت الملاحظة أن المعلم يستخدم اللغة العربية في عملية التعلم، سواء أثناء الحديث مع الطلاب أو عند إعطاء الأوامر، مع منح الطلاب فرصة نشطة لممارسة مهارات التحدث.

المبحث الثاني: تأثير تطبيق الطريقة على مهارات الطلاب

من خلال نتائج المقابلة مع المعلم حول أثر طريقة التدريس المطبقة في الفصل، تبين أنه لم يحدث تغيير كبير لدى الطلاب، وذلك لأن الاعتياد على تعلم مهارة الكلام في فصل أزهرى لم يحظَ بالاهتمام الكافي من قبل المدرسة⁴⁴. وأما من وجهة نظر الطلاب، فإن الطريقة المستخدمة في الفصل تُساعدهم إلى حدٍّ ما في تعلم مهارة الكلام، وهم يميلون إلى الاستمتاع بالحصة الدراسية، مما يدل على أنهم يشعرون بالراحة إلى حدٍّ ما مع الطريقة التعليمية الحالية، إلا أن هذه الطريقة ربما لا تكون فعالة بما فيه الكفاية في زيادة مفرداتهم أو في مراجعة المفردات، وذلك لأن الكثير من الطرق المستخدمة تعتمد على الطريقة المباشرة⁴⁵.

⁴⁴ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴⁵ Murid Kelas, *Hasil Angket Siswa Kelas Azhari*, 2025.

سورة الرابعة

		C	D	E
		STS B. ARAB		
		Nilai asli	Nilai akhir	
1	AHMAD BAHTIAR ARNAWA YAFI'	94	98	
2	EARL SULTAN NUR HANSDITYA JULICE	73	80	
3	MUHAMMAD IHSAN AYYASY	64	78	
4	MUHAMMAD HILMI FAIQ	55	77	
5	MUHAMMAD RAFFKA ALFARIZI	85	90	
6	MUHAMMAD UBAY	63	78	
7	ZIDAN ALFAIGA	86	91	

نتائج الطلاب

بناءً على نتائج ملاحظة استمارة التقييم، أظهرت قدرة الطلاب النتائج التالية:

١. **الطلاقة: ٣ (جيد)** أظهر الطلاب طلاقة جيدة إلى حد ما بسبب فعالية طريقة التلقين التي استخدمها المعلم، مما ساهم في رفع درجة الطلاقة لديهم⁴⁶.
٢. **قواعد اللغة: ٢ (مقبول)** أظهر الطلاب ضعفاً نسبياً في تنظيم اللغة بسبب تركيز طريقة التعلم أكثر على التطبيق العملي مع إغفال نسبي للجوانب القاعدية أو النظرية⁴⁷.

⁴⁶ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴⁷ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

٣. المفردات: ٣ (جيد) أظهر الطلاب معرفة جيدة بالمفردات المختلفة، وذلك بسبب ظهور العديد من المفردات الجديدة أثناء استخدام المعلم لطريقة المحاكاة⁴⁸.

٤. النطق: ٤ (جيد جدًا) أظهر الطلاب نطقًا جيدًا جدًا نتيجة للاستماع والممارسة المتكررة، سواء من خلال المعلم أو التسجيلات الصوتية للناطقين الأصليين باللغة العربية⁴⁹.

٥. الفهم: ٢ (مقبول) كان الفهم لما يسمعونه أو يقولونه لا يزال محدودًا نسبيًا، بسبب اعتماد الطريقة التعليمية في الغالب على أسلوب التعلم المباشر⁵⁰.

وأظهرت بيانات مقابلات الطلاب أن غالبية الطلاب يشعرون أن طريقة التدريس تساعدهم على تحسين مهارات التحدث لديهم. وكان متوسط تقييم الطلاب لطريقة التعلم مرتفعًا في جانب "الطريقة تساعد في التعلم" (٣,٨٦) و"الاستمتاع أثناء الدرس" (٣,٨٦). ومع ذلك، كان تقييم الثقة بالنفس أثناء التحدث لا يزال منخفضًا (٢,٧١)^{٥١}.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة في تطبيق الطرائق مهارة الكلام

ومن خلال بيانات المقابلة التي حصلتُ عليها، تبين أن من العوامل الداعمة لنجاح تعليم مهارة الكلام عديدة، ومن أبرزها: الاتفاق على "عقد التعلم" بين المعلم والطلاب. ففي بداية الفصل الدراسي، يقوم المعلم بوضع عقد أو اتفاقية تشمل القواعد التي يجب الالتزام بها داخل الصف، وما هو مسموح به وما هو ممنوع^{٥٢}. هذا

⁴⁸ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁴⁹ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁵⁰ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁵¹ Kelas, *Hasil Angket Siswa Kelas Azhari*.

⁵² Ustadz Syaifuddin LC, *Wawancara Guru Bahasa Arab*.

العقد لا يهدف فقط إلى تدريب الطلاب على الالتزام بالقوانين والقدرة على التفاهم، بل يُسهم أيضًا في تنمية روح المسؤولية لديهم تجاه ما تم الاتفاق عليه.

سورة الرابعة

video



Ustadz Saifuddin Yahya, Lc - Makhorijul Huruf Al Lisan

YouTube · Dompot Al-Quran Indonesia
5 Okt 2021



KEUTAMAAN BULAN SYA'BAN | Ust Saifuddin Yahya, Lc.

YouTube · Dafi TV Channel
16 Feb 2024



Ustadz Saifuddin Yahya, Lc - Makhorijul Huruf Al Jauf

YouTube · Ony Martin
25 Jul 2021



Ustadz Saifuddin Yahya, Lc - Makhorijul Huruf Al Lisan (ك، ق، ...)

YouTube · Ony Martin
26 Sep 2021



Ustadz Saifuddin Yahya, Lc - Makhorijul Huruf Al Khoisyum

YouTube · Ony Martin
22 Agu 2021



USTADZ SAIFUDDIN YAHYA, LC. || 3 AMALAN UTAMA DI BULA...

YouTube · Dompot Al-Quran Indonesia
21 Agu 2021

كفاءة المعلم

ومن العوامل الأخرى الداعمة لنجاح التعليم: العلاقة القوية بين المعلم وطلابه، حيث وُجد أن المعلم يتمتع بانفتاح كبير تجاه طلابه، مما ساعد على وجود

ارتباط نفسي وعاطفي بينهم.⁵³ وهذا الارتباط جعل الطلاب يشعرون بالراحة في التعبير عن المشكلات التي يواجهونها أو الاستفسار عن المفاهيم التي لم يفهموها بعد. وإذا وُجد طالب لم يستطع متابعة الدرس بشكل جيد، فإن المعلم يرشده خطوة بخطوة حتى يفهم. وقد ركّز المعلم اهتمامه بشكل خاص على الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وذلك من خلال توجيه عدد أكبر من الأسئلة لهم، مقارنة بالطلاب الآخرين. ويتجلى من ذلك أن المعلم قد حقّق مبدأ العدل في التعليم، إذ إن العدل الحقيقي هو إعطاء كل طالب حقه بحسب احتياجه.

سورة الخامسة



جو الدراسي

ومن العوامل المعيدة الأخرى كذلك: تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في الأمور اليومية الصغيرة، كطلب الإذن للذهاب إلى دورة المياه، أو أمرهم

⁵³ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

بالوضوء إذا شعروا بالنعاس. وإذا لم يكن الطالب قادرًا بعد على نطق الجملة باللغة العربية، فإن المعلم يُلقِّنهم الجملة المناسبة مع شرح معاني الكلمات واحدة تلو الأخرى. وتهدف هذه الطريقة إلى ترسيخ العادة عند الطلاب لاستخدام اللغة العربية الصحيحة، حتى في المحادثات البسيطة أو عند التفاعل اليومي مع المعلم.

١. معلم كفء وممتع:

المعلم داخل الصف يتمتع بطاقة عالية، ويسيطر بإتقان على المادة التي يدرّسها، مع نطق سليم وفصاحة بارزة. وذلك لأنه قبل أن يدرّس اللغة العربية كان منسق برنامج تحفيظ القرآن المعروف بفصاحته في تلاوة القرآن الكريم⁵⁴.

٢. جو دراسي نشط:

الجو داخل الصف مليء بالحماس بسبب نشاط المعلم وحماسه الشديد أثناء التعليم، سواء في التلقين أو الحوار أو المحاكاة. كما أن المعلم يقدم أمثلة تطبيقية جيدة للطلاب⁵⁵.

٣. استخدام اللغة العربية أثناء التدريس:

خلال عملية التعليم، كثيراً ما يستخدم المعلم اللغة العربية في جميع محادثاته، سواء أثناء التحدث مع الطلاب، إعطاء الأوامر، السؤال عن الأحوال، والأنشطة الصفية المختلفة، بحيث يمكن عدّ استخدامه للغة الإندونيسية على الأصابع أثناء الحصة⁵⁶.

٤. الزملاء المتعاونون والمتناغمون:

⁵⁴ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁵⁵ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁵⁶ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

يؤثر الزملاء بشكل كبير على الحماس أثناء التعلم، إذ ينقلون طاقة إيجابية أو سلبية لبعضهم البعض. وكثير منهم متحمسون لتعلم أمور جديدة، ويظهر حماسهم بوضوح عندما يُطلب منهم تقليد النصوص التي ينطقها المعلم⁵⁷.

٥. توفر الوسائل التعليمية بشكل كافٍ

وهذا يُسهم في تنفيذ طريقة التدريس، لأن عملية التعلم تواجه العديد من التحديات. وقد أظهرت الملاحظة أن الوسائل التعليمية متوفرة، مثل وجود مكبرات الصوت، وجهاز العرض (البروجيكتور)، والحاسوب المحمول (اللاب توب). كما أشار الأستاذ سيف الدين إلى أن الوسائل التعليمية تُسهم بشكل كبير في تسهيل عملية التعليم.

⁵⁷ Kelas, Hasil Angket Siswa Kelas Azhari.

الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشة البحث

المبحث الأول : طرائق تعليم مهارة الكلام في فصل ازهار بمدرسة الثانوية دار الفكر

بناءً على نتائج البحث، يقوم المعلم في فصل العاشر الأزهر بمعهد دار الفكر بتطبيق مزيج من طرق الحوار (المحادثة)، والتلقين (التقليد)، والمحاكاة (تمثيل الأدوار). ويهدف تطبيق هذه الطرائق إلى تنمية مهارة التحدث الفعال باللغة العربية من خلال الممارسة المباشرة وتهيئة بيئة تواصلية مناسبة.

في صف الأزهري، يتأثر تطبيق هذه الطريقة بشكل كبير بالخلفية التعليمية للمعلم الذي تخرج من معهد العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA)، حيث يُعدُّ النهج التواصلية معيارًا أساسيًا. فالمعلم لا يقتصر على الإرشاد فقط، بل يقدم أمثلة، ويُيسّر النقاش، ويحثّ الطلاب على الأداء أمام الصف. وهذا يُعدُّ سمة مميزة لاستراتيجية التعليم القائمة على الممارسة والخبرة.

وربما يرجع ذلك إلى أن الهدف من تعليم طلاب صف الأزهري هو إعدادهم للدراسة في الخارج، حيث يُشترط عليهم إتقان التحدث باللغة العربية. ولهذا السبب، فإن معلم اللغة العربية في هذا الصف يركز بشدة على تطبيق هذه الطرق. وذلك لأن العديد من الناس في الشرق الأوسط يستخدمون اللغة العربية العامية، وقد يكون هذا أحد الأسباب التي تدفع المعلم إلى التشديد على تعليم اللغة العربية الفصحى عبر هذه الطرق.

عند الأستاذ اربيل بحر الدين " و طريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل

معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى ثلاثم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزريا وماخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه

وبحسب براون (٢٠٠١)، فإن استخدام الطريقة المباشرة (Direct Method) في تدريس اللغات الأجنبية — مثل طريقة الحوار والمحاكاة — يساعد الطلاب على اكتساب مهارة التحدث بشكل أسرع، نظرًا لتركيزه على استخدام اللغة الهدف في سياقات واقعية⁵⁸.

١. طريقة الحوار:

يقوم المعلم بتعليم المحادثة الثنائية في سياقات الحياة اليومية، مثل البيع والشراء أو التعارف. تُعدّ هذه الطريقة فعّالة إذا كان الهدف منها هو تعزيز سرعة الاستجابة، وزيادة العفوية في تعلم اللغة. وليس ذلك فحسب، بل إن المعلم يولي اهتمامًا كبيرًا بالجانب النفسي للطلاب، مما يساعدهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء التحدث باللغة العربية⁵⁹. وتتفق هذه الطريقة مع رأي منير (٢٠١٥) الذي يرى أن الحوار وسيلة فعّالة لزيادة العفوية وشجاعة الطلاب في الكلام ولكنه أيضًا يُعوّدهم على التفكير السريع والاستجابة للمواقف باللغة العربية بشكل طبيعي. ومن خلال تقديم حوارات ذات سياق، يُدفع الطلاب إلى عدم الاكتفاء بحفظ الجمل، بل إلى استخدامها فعليًا في التفاعل الحقيقي، سواء مع أقرانهم أو مع المعلم. وتُسهم أنشطة الحوار التي تُجرى بشكل ثنائي أو جماعي في

⁵⁸ Fabiana Meijon Fadul, 'Problematik Pengajaran Dan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di Smk Banjarmasin', 2019, pp. 1–19.

⁵⁹ Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

خلق جو تعليمي تفاعلي يُحفّز الطلاب على التعبير عن آرائهم، ولو بقدرات لغوية محدودة⁶⁰.

بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة الحوار مفيدة جدًا في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم. ففي التطبيق، كثيرًا ما يشعر الطلاب بالخوف من الخطأ أو بالتردد عند التحدث بلغة أجنبية. ومن خلال تدريب الحوار المتكرر وفي مواضيع متنوعة، يصبحون أكثر ألفة مع تراكيب الجمل وأنماط التواصل باللغة العربية⁶¹.

ومع مرور الوقت، يتحول التوتر إلى شعور بالارتياح والثقة في التحدث. ويؤدي المعلم دورًا كبيرًا في خلق بيئة آمنة تُشجّع الطلاب على المحاولة حتى وإن أخطؤوا. ويتماشى هذا المسار مع النهج التواصلي في التعليم، الذي يُركز على استخدام اللغة بشكل نشط وهادف في المواقف الواقعية، لا مجرد نظريات على الورق.

٢. طريقة التلقّي:

يقدم المعلم نموذجًا للنطق الصحيح، ثم يقوم الطلاب بتقليده. وليس هذا فقط، بل يجهّز المعلم مكبر الصوت لسماع أصوات الناطقين الأصليين باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تقليد اللهجة، واللفظ، والفصاحة، وجميع الجوانب المهمة للنطق بأفضل صورة ممكنة. ويرجع اهتمام المعلم بهذه الجوانب إلى خلفيته كحافظ للقرآن الكريم، حيث يولي عناية خاصة بفصاحة طلابه في النطق⁶².

ويتفق هذا مع ما ذكره النجار (٢٠٠٤م) أن التلقّي مهم في المراحل الأولى من تعلم اللغة لتحسين النطق وتعريف الطلاب بأنماط الجمل العربية، لأنها تُساهم بشكل مباشر

⁶⁰ D A N Muraja and others, 'PENGARUH METODE TALAQQI , TAFAHUM , TIKRAR AL- QUR ' AN DAN MOTIVASI SANTRI DI MA ' HAD Tesis Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Magister Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (' , 2024.

⁶¹ Septi Budi Sartika and others, *Belajar Dan Pembelajaran*, 2022

<file:///C:/Users/Acer/Downloads/1315-Article Text-6388-1-10-20230712.pdf>.

⁶² Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

في تكوين أساسيات النطق الصحيح وبنية الجملة المناسبة. في عملية التلقّي، يُصبح المعلم النموذج الأساسي في التحدث، بينما تكون مهمة الطالب تقليد ما يُقال بدقة. ومن خلال هذه الطريقة، لا يقتصر دور الطالب على الاستماع إلى الأصوات العربية مباشرة، بل يتعلم أيضًا تقليد التنغيم، ونبرة الكلمات، وإيقاع الحديث الذي يُميز اللغة العربية. ويُعدّ هذا أمرًا حاسمًا، لأن اللغة العربية تختلف في نظامها الصوتي عن اللغة الإندونيسية، وقد يؤدي الخطأ في النطق إلى تعيّر كبير في معنى الكلمة⁶³.

علاوة على ذلك، يُساعد التلقّي الطلاب على فهم واستيعاب الأنماط الأساسية للجمل في اللغة العربية. ففي عملية المحاكاة، لا يكرر الطالب الكلمات فقط، بل يمتصّ أيضًا التراكيب النحوية وترتيب الكلمات التي تُستخدم بكثرة في التواصل اليومي.⁶⁴

وهذا يُساعدهم كثيرًا في تكوين الجمل تلقائيًا دون الحاجة للتفكير الطويل في القواعد النحوية. وفي سياق صف الأزهر، لا تُستخدم طريقة التلقّي كتمرين أولي فقط، بل تُستخدم أيضًا كتعزيز بعد جلسات الحوار والمحاكاة. ويُظهر هذا النهج أن التلقّي ليس طريقة سلبية، بل هو أساس مهم يُمكن الطلاب من تطوير مهارات التحدث تدريجيًا وبشكل موجّه.

٣. طريقة المحاكاة (المحاكاة التمثيلية):

يقوم الطلاب بتمثيل مواقف معينة، مثل أداء دور البائع أو الزبون، أو المتحدث في ندوة صغيرة. وليس هذا فحسب، بل يقدم المعلم أمثلة حية لكيفية التصرف كالعرب الأصليين، مثل كيفية التواصل أثناء البيع والشراء، كيفية التقديم في المناسبات، وكيفية التعامل مع الضيوف العرب، وغيرها من المواقف الواقعية. وقد كان المعلم يتميز بالجدية

⁶³ LI Ghair and An-natiqin D I Madrasah, 'Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab Li Ghair An-Natiqin Di Madrasah Tsanawiyah Se-Kota Tanjungpinang', 2025.

⁶⁴ Betty Mauli Rosa Bustam dan Djamaluddin Perawironegoro, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*, 2022.

والتميز في تدريسه، حيث كان يؤدي الأدوار بطريقته الخاصة والتميزة ليغرس في طلابه مهارة التعامل الحقيقي باللغة العربية⁶⁵.

تُتيح طريقة المحاكاة في تعليم اللغة العربية للطلاب فرصة لتجربة عملية التحدث في بيئة تشبه الوضعيات الحقيقية. وهذا يتماشى مع النظرية التي طرحها عبد الحميد (٢٠٠١)، التي تؤكد على أهمية خلق تجربة لغوية في سياقات حقيقية. من خلال المحاكاة، لا يتعلم الطلاب فقط من الناحية النظرية، بل يمارسون أيضاً مهارات التحدث في سيناريوهات يواجهونها في حياتهم اليومية، مثل إجراء محادثة في السوق، أو تقديم عرض أمام الصف، أو المناقشات الجماعية. هذه المواقف تجعل الطلاب يشعرون أن اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، بل هي أداة تواصل حقيقية يمكن استخدامها في مختلف الأنشطة⁶⁶.

أكثر من ذلك، يساعد الانخراط في المحاكاة في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم بشكل تدريجي. عندما يُوضع الطلاب في أدوار معينة ويُمنحون مساحة للتحدث، يتعلمون كيفية مواجهة الضغط الطفيف مثل التحدث أمام الأصدقاء أو الإجابة على أسئلة عفوية. هذه التجارب الصغيرة تُنمي الشعور بالراحة تجاه اللغة وتقلل من الخوف من ارتكاب الأخطاء. ومع مرور الوقت، تصبح هذه الثقة أساساً مهماً في إتقان مهارة الكلام. لذا، فإن طريقة المحاكاة ليست مجرد وسيلة للتدريب، بل هي استراتيجية فعّالة لبناء الاستعداد النفسي للطلاب ليكونوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية بنشاط.

المبحث الثاني: تأثير تطبيق الطريقة على مهارات الطلاب في فصل ازهار

تأثير طريقة التدريس في سياق تعليم اللغة الأجنبية لا تُقاس فقط بمستوى فهم الطلاب للمادة، بل أيضاً بالتغير في سلوكهم التعليمي وتطور مهاراتهم اللغوية بشكل عملي.

⁶⁵ Ustadz Syaifuddin LC, *Wawancara Guru Bahasa Arab*.

⁶⁶ Bisri Mustofa. Abdul Hamid, Uril Bahruddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media)', *Malang: UIN Maliki Press, 2012. H, 2012.*

وفي تعليم مهارة الكلام، يمكن رؤية فعالية الطريقة من خلال قدرة الطلاب على التحدث بطلاقة، وبدقة، وبثقة باستخدام اللغة العربية.

وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الحوار، والتلقّي، والمحاكاة له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى طلاب صف أزهري. ويتجلى ذلك من خلال نتائج الملاحظة والتقييم باستخدام جدول التقدير، حيث كان معظم الطلاب في فئة "جيد" من حيث النطق والطلاقة، على الرغم من وجود بعض الضعف في جانب القواعد النحوية وفهم السياق.

وفقاً لأو'مالي وتشاموت (١٩٩٠)، فإن طريقة التعليم القائمة على استخدام اللغة في التواصل الواقعي تدفع الطلاب إلى تطوير الكفاءة التواصلية بشكل أكثر فعالية مقارنةً بطرق التعليم التي تعتمد فقط على الحفظ. وفي هذا السياق، فإن استخدام طريقة الحوار والمحاكاة يُتيح للطلاب ممارسة اللغة في مواقف حقيقية، وهو ما يُشكّل أساساً لاكتساب مهارة الكلام بشكل طبيعي⁶⁷.

ومع ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان أنه رغم فائدة هذه الطرق، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بعدم الثقة عند التحدث أمام الجمهور. وهذا يُشير إلى أن فعالية الطريقة تعتمد أيضاً بشكل كبير على العوامل النفسية والدافعية لدى الطالب. ولهذا، لا يقتصر دور المعلم على كونه معلماً فحسب، بل يجب أن يكون أيضاً مُيسراً ومُحفّزاً يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم⁶⁸.

و عند للتمييز (١٩٩٩)، فإن الطريقة التواصلية في تعليم اللغة تتميز بميزة رئيسية وهي تسريع تطور طلاقة التحدث لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن هذه الطريقة تُعطي الأولوية لاستخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي، بدلاً من الاكتفاء بحفظ قواعد

⁶⁷ Andri Wicaksono and Rozam Ahmad Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*, 2015.

⁶⁸ Kelas, *Hasil Angket Siswa Kelas Azhari*.

النحو. ففي الطريقة التواصلية، لا يُنظر إلى اللغة على أنها مجرد نظام رموز يجب حفظه، بل على أنها أداة لنقل الرسائل وبناء التفاعل الاجتماعي. ولهذا، يُدرَّب الطلاب منذ البداية على التعبير عن الأفكار، وطرح الأسئلة، والتفاعل، والتعبير عن الذات. وتُكسبهم هذه العملية الاعتياد على استخدام اللغة في مواقف متنوعة، مما يُساعد على تطور مهارات التحدث لديهم بشكل طبيعي وسريع⁶⁹.

وعلاوة على ذلك، يُركز النهج التواصلية على أهمية المعنى في النشاطات التعليمية. فعندما يشعر الطالب أن ما يقوله له هدف تواصلية واضح، فإنه سيكون أكثر تحفيزًا للتحدث، وأكثر جرأة في استخدام اللغة. وتُعدّ الأنشطة مثل النقاش الجماعي، ولعب الأدوار، والمقابلات، ومحاكاة الحوار جزءًا من هذه الطريقة، حيث لا تُعزز الطلاقة فحسب، بل تُسهم أيضًا في بناء ثقة الطالب بنفسه. ويؤمن التميمي أن توفير بيئة آمنة للتحدث بشكل نشط وعفوي يؤدي إلى تحسين ملحوظ في مهارة التحدث، مقارنةً بالطرق التي تقتصر على الحفظ والتدريب البنيوي فقط⁷⁰.

طريقة التلقّي، باعتبارها وسيلة لتدريب النطق، تُساعد الطلاب كثيرًا في تحسين دقة الأصوات في اللغة العربية. ومع ذلك، إذا لم تُرافق هذه الطريقة بتدريبات على استخدام اللغة في سياقات ذات معنى، فقد تُصبح أقل فاعلية على المدى الطويل. لذلك، فإن دمج التلقّي مع طرق أخرى مثل الحوار والمحاكاة يُعدّ شكلاً مناسبًا من التكييف المنهجي.

وعمومًا، يمكن الاستنتاج بأن فاعلية الطرق المستخدمة في صف الأزهرية عالية نسبيًا في تعزيز جرأة الطلاب وطلاقتهم في التحدث. ويُعزّز هذا أيضًا بوجود بيئة صفية مناسبة، ومنهج تدريسي يُشجّع على التفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب.

والدراسات الإعلامية، 'مجلة العربي للدراسات الإعلامية دورية دولية علمية محكمة'. and لمركز العربي للأبحاث

الإعلامية، 'مجلة العربي للدراسات الإعلامية دورية دولية علمية محكمة'. and للأبحاث

المبحث الثالث: العوامل المؤثرة في تطبيق طرق التعليم مهارة الكلام في فصل ازهري

كلُّ طريقةٍ من طرقِ التعلُّم، وإن بدت من الناحية النظرية مثاليةً ومُوافقةً للمبادئ التربويّة، فإنّها غالبًا ما تُواجهُ تحدياتٍ عندَ تطبيقها في الواقعِ الميداني. وهذا يُشير إلى أنّ ميدانَ التربية لا يقومُ فقط على مفاهيمٍ مجردةٍ في الكتبِ والمراجع، بل يتأثرُ تأثرًا كبيرًا بديناميكياتٍ واقعيّةٍ معقّدةٍ وغالبًا ما تكونُ خارجَ السيطرة.⁷¹

قد يكونُ المعلِّمُ قد أعدَّ خطةً دراسيّةً باتقان، واختارَ طرائقَ أثبتت نجاحتها من الناحية النظرية، ويملِكُ حماسًا عاليًا في التعليم، لكنّ عندَ دخوله الصفّ، يجدُ نفسه في مواجهةٍ واقعٍ يضمُّ اختلافَ قدراتِ الطلبة، وقلةَ الإمكانيّات، وضغطَ الوقت، إضافةً إلى تقلباتِ الحالةِ النفسيّةِ للمتعلّمين⁷².

لذا فإنّ فعاليّة أيّ طريقةٍ تعليميّةٍ لا تعتمدُ فقط على ما تمتازُ به من الناحية النظرية، بل تعتمدُ أيضًا على مدى مرونةِ المعلِّمِ في التكيفِ مع السياقاتِ الواقعيّةِ المختلفة. وفي سياقِ تعليمِ مهارةِ الكلام في صفّ الأزهري بثانوية دار الفكر، يظهرُ هذا الأمرُ بشكلٍ واضحٍ جدًّا. فطرائقُ مثلِ الحوارِ (الحوار)، والتلقينِ (التلقّي)، والمحاكاةِ (المحاكاة)، قد ثبتتُ فعاليتها من الناحية النظرية في تحسينِ مهاراتِ التحدّثِ باللُغة العربية، إلا أنّ تطبيقها في الواقعِ لا يخلو من الصعوبات، كضعفِ الدافعيّةِ لدى بعضِ الطلاب، أو قلةِ الثقةِ بالنفس، أو ندرةِ البيئَةِ المتحدّثةِ بالعربيّة خارجَ الصفّ⁷³.

وفي المقابل، توجدُ عواملٌ داعمةٌ مؤثّرة، مثل كفاءةِ المعلِّمِ وحماسِهِ، ونشاطِ غالبيّةِ الطلاب، ووجودِ جوٍّ صفّيٍّ مريحٍ ومحفّز. إنّ التفاعلَ بين هذه العواملِ السلبيةِ والإيجابيةِ يُشكّلُ واقعًا تعليميًا فريدًا وتحديًا حقيقيًا في آنٍ واحد، ممّا يجعلُ من الضروريّ التأكيدَ على أنّ نجاحَ تطبيقِ الطرائقِ التعليميّةِ لا يمكنُ فصله عن السياقاتِ الواقعيّةِ

⁷¹ Moh Supriyadi and others, اللغة العربية بطريقة مباشرة لرتقية مهارة الالكلم، *Journal of Arabic, تعليم*, Education E-ISSN, 2023, 1

⁷² Rahman, *Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam*.

⁷³ Kelas, *Hasil Angket Siswa Kelas Azhari*.

التي تُحيطُ بالعملية التعليمية. وهذا ما يُبرزُ أهمية التكيف والابتكار في الممارسة التربوية لتحقيق الأهداف التعليمية على نحوٍ أمثل.

العاملُ الداعمُ الأبرزُ في نجاح تعليم مهارة الكلام في صفِّ الأزهرى هو كفاءةُ المعلمِ العالية، وقدرته على اختيار الطريقة المناسبة بما يتوافق مع خصائص الطلاب. فالمعلمُ الذي يُدرِّكُ ليس فقط محتوى المادة، بل كذلك الديناميكيات النفسية والاجتماعية للمتعلمين، يكونُ أكثرَ قدرةً على خلق بيئة تعليمية فعالة.⁷⁴

وفي سياقِ صفِّ الأزهرى، لا يقتصرُ دورُ المعلمِ على نقل المعرفة، بل يتعداه إلى كونه مصدرَ إلهامٍ وميسرًا نشطًا في العملية التعليمية. وتُطبَّقُ الطرقُ النشطة مثل الحوار والمحاكاة بحماسٍ وانخراطٍ كامل، ما يُسهِّمُ في خلقِ جوِّ دراسيٍّ نابضٍ بالحياة ويشدُّ انتباهَ الطلاب. وعندما يُظهرُ المعلمُ الحماسة والجديَّة في التدريس، فإنَّ ذلك يُلهِمُ الطلابَ ويحفِّزُهُم على التفاعلِ والمشاركة، إذ يشعرون بأنهم مُقدِّرون ومشاركون في العملية التعليمية.⁷⁵

وعلاوةً على ذلك، فإنَّ تنظيم الصفِّ الجيِّد ووجودَ روحٍ دينيةٍ قويَّة بين طلابِ الأزهرى يُشكِّلان أساسًا مهمًّا لبناءِ بيئةٍ تعليميةٍ إيجابية. فهذه الروحُ تدفعُ الطلابَ إلى التعلُّمِ بدافعٍ يتجاوزُ مجردَ الحصولِ على الدرجات، حيث يتعلَّمون لتحقيقِ الطموحات العلمية والوصولِ إلى نفعٍ أوسعٍ في الحياة.

وهذه القيمُ تُعزِّزُ الدافعيةَ الداخليةَ لدى الطلاب، وتجعلهم أكثرَ انضباطًا وتقبلاً لتوجيهاتِ المعلم. وفي ظلِّ بيئةٍ كهذه، فإنَّ أيَّ طريقةٍ تعليميةٍ يختارها المعلمُ تكونُ أسهلَّ في التلقِّي وأقربَ إلى التطبيقِ المنتظم. وهذا يُثبتُ أنَّ العواملَ التقنية (مثل الطرائق) وغيرَ التقنية (مثل القيمِ وأجواءِ الصفِّ) يجبُ أن تسيرَ جنبًا إلى جنبٍ لكي يتحقَّقَ النجاحُ

⁷⁴ Kelas, Hasil Angket Siswa Kelas Azhari.

⁷⁵ Rahman, Observasi Metode Pembelajaran Maharah Kalam.

الحقيقي في تعليم اللغة، لا على مستوى المهارات فحسب، بل كذلك في بناء الشخصية وجديّة التعلّم لدى الطلاب.

على الرغم من أنّ طرائق التعليم المطبّقة في صفّ الأزهري قد صُمّمت بنهج نشطٍ وتواصلٍ، إلا أنّ هناك عددًا من العوامل المعيقة التي لا يمكن تجاهلها. ومن أبرزها قلة الوسائل والتجهيزات التعليميّة، لا سيما في ما يتعلّق بوسائط التعليم الحديثة. ففي عصر الرقمنة الحالي.

ولكن للأسف، فإنّ عمليّة التعليم في صفّ الأزهري لا تزال تعتمد في الغالب على الوسائل التقليديّة مثل الكتاب المدرسيّ، دون دعمٍ من الأجهزة الرقميّة كالحاسوب، ممّا يقلّل من تنوّع الدروس وجاذبيّتها. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، ويقلّل من رغبتهم في استكشاف اللغة العربيّة خارج إطار الدروس الصفيّة⁷⁶.

إلى جانب هذه الصعوبات التقنيّة، تُعدّ العوامل النفسيّة والبيئيّة لدى الطلاب من أبرز العوائق أيضًا. فكثيرٌ من الطلاب لا يزالون يشعرون بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء التكلّم، خاصّةً لأنهم غير معتادين على استخدام اللغة العربيّة بشكل عفويّ خارج الصف.⁷⁷

ويؤدّي نقص التفاعل باللغة العربيّة في بيئتهم المحيطة إلى غياب مساحات التدرّب الكافية لتعزيز ما تمّ تعلّمه داخل الصف. وتزداد هذه المشكلة سوءًا مع قلة الممارسة في المعهد، سواءً من خلال مراجعة المفردات أو التدرّب على الحديث بشكل مستقلّ. وبالتالي، فإنّ المهارات الشفويّة التي تمّ بناؤها داخل الصف لا تستمرّ بشكل فعّال خارج ساعات الدراسة.⁷⁸

⁷⁶ Kelas, Hasil Angket Siswa Kelas Azhari.

⁷⁷ Ustadz Syaifuddin LC, Wawancara Guru Bahasa Arab.

⁷⁸ Kelas, Hasil Angket Siswa Kelas Azhari.

إنّ اجتماع قلة الوسائل والممارسة قد يُعيق تقدّم الطلاب في الوصول إلى مستوى التحدّث بطلاقة وثقة. ولهذا، لا بدّ من وجود استراتيجيات إضافية من قبل المعلم والمدرسة، ودعم فعّال من بيئة الطالب لتخطّي هذه العوائق بشكلٍ شامل.

في دراسة تعليم اللغة الثانية، شدّد إليس (١٩٩٤) على أنّ نجاح الفرد في تعلّم اللغة لا يتأثر فقط بطريقة التدريس المستخدمة، بل يتعلّق أيضًا بعددٍ من العوامل الداخلية والخارجية التي تصاحب هذه العملية. وتشمل العوامل الداخلية: الدافعية، أي الدافع الداخلي لدى الطالب لتعلّم اللغة بجدّ واجتهاد؛ والثقة بالنفس، وهي التي تحدّد مدى جرأة الطالب في التعبير عن نفسه باللغة التي يتعلّمها؛ والجاهزية النفسية، أي قدرة الطالب على مواجهة تحديات تعلّم لغة جديدة بعقلية منفتحة وروح مثابرة. فالطالب الذي يتمتّع بدافعية عالية وحالة نفسية إيجابية يميل إلى استيعاب المادة بسرعة، ويكون أكثر نشاطًا في الصف، ولا يستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات⁷⁹.

أمّا العوامل الخارجية التي أشار إليها إليس فتشمل: دعم البيئة التعليمية، مثل الأجواء الصفية المريحة، وفرص ممارسة اللغة خارج أوقات الحصص، وثقافة المدرسة التي تشجّع على استخدام اللغة المستهدفة. كما أنّ توفر وسائل التعليم، سواء المطبوعة أو الرقمية، يلعب دورًا مهمًا في إثراء تجربة التعلّم لدى الطالب.⁸⁰

ولا يقلُّ أهمية عن ذلك جودة العلاقة بين المعلم والطالب، حيث إنّ المعلم التواصلية والمتفاعل والذي يستطيع بناء علاقة إيجابية مع طلابه، يُشعرهم بالأمان ويحفّزهم على التعلّم. وفي سياق صفّ الأزهري، وعلى الرغم من أنّ طرائق التعليم المستخدمة تُعدّ ملائمة ومبنية على النهج التواصلية، إلا أنّ عدم التوازن بين العوامل المساعدة والمعوّقة —

⁷⁹ A M Mukarom, 'Eksplorasi Faktor Individu Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua: Analisis Isi Buku Rod Ellis', *Borneo Journal of Islamic Education*, 4.1 (2024), pp. 65–79
<<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/view/9114%0Ahttps://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/download/9114/2929/>>.

⁸⁰ Mukarom, 'Eksplorasi Faktor Individu Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua: Analisis Isi Buku Rod Ellis'.

مثل قلة ثبات دافعية الطلاب، ونقص الوسائل، وقلة الممارسة خارج الصف—قد يؤثر سلبًا على فاعلية هذه الطرائق. لذلك، فإن نجاح نهج التعليم لا يعتمد فقط على المنهجية، بل على قدرة المعلم وبيئة التعليم على تحقيق التوازن بين الجوانب الداخلية والخارجية لدى الطالب⁸¹.

مناقشة نتائج البحث:

توجد العديد من أوجه التشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة. فالدراسة السابقة الأولى تتقاطع مع هذه الدراسة من حيث تطبيق الطريقة، والتركيز على مهارة الكلام (المهارة الكلامية)، وكذلك من حيث تنفيذها في نفس المؤسسة، وهي دار الفكري. وقد استخدمت تلك الدراسة نظرية كورت لوين في إطار البحث الإجرائي الصفي، وأظهرت النتائج أن الطريقة المطبقة كانت فعالة إلى حدٍ ما في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية. في المقابل، استخدمت هذه الدراسة نظرية ليف فيغوتسكي التي تُبرز أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، وقد أظهرت نتائجها أيضًا فعالية الطريقة المستخدمة في تعليم المهارة الكلامية⁸².

أما أوجه التشابه بين الدراسة السابقة الثانية وهذه الدراسة فتتمثل في استخدام طريقة تعليمية معينة في تعليم المهارة الكلامية. وقد استخدمت تلك الدراسة منهجية البحث المختلط (الكمي والنوعي)، وأثبتت فعالية طريقة الكتاب الشريف من خلال نتائج اختبار ما قبل التدخل (pre-test) وما بعده (post-test) التي كانت ذات دلالة إحصائية⁸³.

و أما العلاقة بين البحث السابق الثالث و هذا البحث فهي في منهجية البحث و تقارب العنوان. و أما نتائج البحث الثالث فقد بينت أن تطبيق طريقة التدريس للأطفال

⁸¹ Mukarom, 'Eksplorasi Faktor Individu Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua: Analisis Isi Buku Rod Ellis'.

⁸² Aurelly, Anwar, and Sidoarjo, 'PENERAPAN METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA PADA KELAS VII D DI SMPIT DARUL FIKRI SIDOARJO'.

⁸³ Khairil Ammar and Soraya, *Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Metode El-Syarief Di Mi Azharyyah Palembang*.

البطيء التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية يتم باستخدام المحاضرة، و المناقشة، و العرض التوضيحي. بينما في هذا البحث، فالطريقة المستخدمة في صف الأزهرى هي الطريقة المباشرة التي تتكوّن من الحوار، و التلقين، و لعب الأدوار.

وأما أوجه الشبه بين البحث الرابع وهذا البحث فهي في منهجية البحث وطريقة التدريس. وقد أظهرت نتائج البحث السابق أن تخطيط المعلم يُعتبر مهنيًا، وأن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة المباشرة. وأما في هذا البحث، فقد تبين أن المعلم يتمتع بكفاءة عالية، وأن الطريقة المستخدمة هي أيضاً الطريقة المباشرة.

وأما البحث السابق الخامس فهو يتناول الأثر أو الفعالية، وهذا يتماشى مع صيغة المشكلة الثانية في هذا البحث، إلا أن البحث السابق استخدم المنهج الكمي وأظهر أن طريقة السرد (القِصص) فعّالة إلى حدّ ما في عملية التعليم، في حين أن هذا البحث الحالي يُظهر أن الطريقة المباشرة، بما في ذلك طريقة السرد أيضاً، فعّالة إلى حدّ كبير في تعليم مهارة الكلام (المهارة الشفوية).

الفصل السادس

الخاتمة

١. خلاصة البحث

أ. طرائق التعليم: يعتمد المعلم في صف أزهرى لترقية كفاءة المهارة الكلام على مزيج من طريقة الحوار والتلقين, والمحاكاة.

ب. اثر تطبيق الطرائق : لقد ثبت أن تطبيق هذه الأساليب يترك أثراً إيجابياً على مهارة التحدث لدى الطلاب، خاصة من حيث الطلاقة والنطق. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الضعف في جانب القواعد وفهم السياق. كما أظهرت في الاعتبار ان متوسط النتائج الطلاب ٨٥,٦

ج. العوامل الداعمة : تتمثل العوامل الداعمة الرئيسة في كفاءة المعلم، والأساليب المناسبة، والجو الديني المهيئ.

٢. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث والاستنتاجات السابقة، يقدم الباحث التوصيات التالية:

للمعلمين: يُرجى من المعلمين الاستمرار في تطوير المدخل التواصلية من خلال تنويع الأساليب بشكل أكثر إبداعاً، مع تقديم الدعم العاطفي والتحفيز للطلاب؛ وذلك لتعزيز ثقتهم بأنفسهم في التحدث باللغة العربية.

للطلاب: يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطًا في التدرّب خارج الفصل، سواء من خلال المراجعة (المراجعة)، أو تسجيل مقاطع فيديو حوارية، أو مناقشات خفيفة مع زملائهم. كما يجب تنمية الشجاعة والثقة بالنفس، لأن الوقوع في الخطأ أثناء تعلّم اللغة أمر طبيعي ومقبول.

للمدرسة: يُمكن للمدرسة دعم برنامج تعليم مهارة الكلام من خلال خلق بيئة لغوية (بيئة لغوية) أقوى، وتوفير وسائل مثل الوسائط السمعية والبصرية، وغرف للمناقشة باللغة العربية، أو الأنشطة اللاصفية التي تدعم تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب.

للباحثين القادمين: يركّز هذا البحث على الصف العاشر الأزهرى فقط، باستخدام المنهج النوعي. ومن المأمول أن تُجرى دراسات لاحقة باستخدام المنهج الكمي أو التجريبي لقياس فعالية كل طريقة من طرق التدريس بشكل أكثر تحديدًا ومقارنة.

قائمة المراجع

- (2012), The Lancet Medical Journal, 'Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif', *BUDIDAYA AYAM RAS PETELUR (Gallus Sp.)*, 21.58 (1990), pp. 99–104 <<https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989>
- Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa., 'Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi Dan Media)', *Malang: UIN Maliki Press, 2012. H, 2012*
- Abubakar, Rifa'i, *METODOLOGI PENELITIAN*
- Ariati, Surti, 'Metode Tanya Jawab Untuk Keterampilan Berbicara Adalah Teknik Pendidikan Yang Mengandalkan Mengajukan Dan Menjawab Pertanyaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2016), p. 6
- Aurelly, Meidivia, Najih Anwar, and Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 'PENERAPAN METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA PADA KELAS VII D DI SMPIT DARUL FIKRI SIDOARJO'
- Fabiana Meijon Fadul, 'Problematik Pengajaran Dan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di Smk Banjarmasin', 2019, pp. 1–19
- Fikri, Darul, 'MA IT Darul Fikri', 2021 <<https://mait.dafi.sch.id/>>
- Ghair, L I, and An-natiqin D I Madrasah, 'Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab Li Ghair An-Natiqin Di Madrasah Tsanawiyah Se-Kota Tanjungpinang', 2025
- Harianto, Erwin, 'Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9.4 (2020), pp. 411–22, doi:10.58230/27454312.56
- Hilmi, Oleh :, *METODE INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM, Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, June 2021, x
- Kelas, Murid, *Hasil Angket Siswa Kelas Azhari*, 2025
- Khairil Ammar, M, and Nyayu Soraya, *Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan Metode El-Syarief Di Mi Azharyyah Palembang*
- Maghfirah Ulfa, 'Ulfa Maghfirah, 180210024, FTK, PIAUD, 085275498510', 2023
- Megayanti, Vivi Aprilia, and Najih Anwar, 'Efektivitas Penggunaan Metode Story Telling Terhadap Maharah Al-Kalam Siswa Kelas X MAN Sidoarjo', *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 1.4 (2024), p. 12, doi:10.47134/emergent.v1i4.35
- Mukarom, A M, 'Eksplorasi Faktor Individu Peserta Didik Dalam Pembelajaran

- Bahasa Kedua: Analisis Isi Buku Rod Ellis', *Borneo Journal of Islamic Education*, 4.1 (2024), pp. 65–79
 <<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/view/9114%0Ahttps://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/download/9114/2929/>>
- Muraja, D A N, and others, 'PENGARUH METODE TALAQQI , TAFAHHUM , TIKRAR AL- QUR ' AN DAN MOTIVASI SANTRI DI MA ' HAD Tesis Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Magister Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (' , 2024
- Perawironegoro, Betty Mauli Rosa Bustam dan Djamaluddin, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*, 2022
- Rahayu, Putri, *Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain*, 2023
- ROHMAN, AHMAD HASINUR, *ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 ULA MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG KARANGDORO TEGALSARI BANYUWANGI TAHUN*, 2021
- Salmaniah Siregar, Nina Siti, 'Metode Dan Teknik Wawancara', *Journal of Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan*, 2002, pp. 1–2
- Sartika, Septi Budi, and others, *Belajar Dan Pembelajaran*, 2022
 <<file:///C:/Users/Acer/Downloads/1315-Article Text-6388-1-10-20230712.pdf>>
- Sugiyono, 'Metodologi Penelitian', 2013, p. 332
- Supriyadi, Moh., 'Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Thariqah Mubasyirah Li Tarqiyah Maharah Al-Kalam', *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 1.1 (2023), pp. 95–109, doi:10.58223/al-wazan.v1i1.18
- Supriyadi, Moh, and others, *اللغة العربية بطريقة مباشرة لرتقية مهارة الالكلم* *Journal of, تعليم Arabic Education E-ISSN*, 2023, 1
- Syamaun, Nurmasiyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), pp. 343–59
 <<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>
- Taman, D I, and others, *Oleh: Yuni Nur Maulida NIM. T20191115*, 2023
- Ustadz Syaifuddin LC, Al hafidz, *Wawancara Guru Bahasa Arab (Sidoarjo, 21 April 2025)*
- van der Veer, René, 'Vygotsky's Theory', *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 2020, pp. 1–7, doi:10.1002/9781119171492.wecad101
- Wahab Rosyidi, Abd, MPd Mamlu, and atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*

Wardhana, Angga Wahyu, *Wawancara Dengan Kepala Sekolah*, 2025

Wicaksono, Andri, and Rozam Ahmad Subhan, *Buku Teori Pembelajaran Bahasa 2015*, 2015

الرفيان, محمد إيفان, 'مهاراة الكالم وتعللماها', *Faaidah Al-Wasaail at-Ta'limiyyah Fii Ta'lim Al-Lughoh*, ٥, ٢ (٢٠١٨), pp. ٥٨-٧٤
<<https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/proceedings/article/view/٣٢٠١>>

الرازى, مبرور, 'مهاراة الكالم هى القءرة على اسءءءام الأصواء اللفظىة أو الكالماء للءعبىر عن الأفكار', *Sustainability (Switzerland)*, ١١, ١ (٢٠١٩), pp. ١-١٤
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/١٠٩١/١٢٣٤٥٦٧٨٩/RED٢٠١٧-Eng-^ene.pdf?sequence=١٢&isAllowed=y٠%Ahhttp://dx.doi.org/١٠,١٠١٦/j.regsciurbeco.٠٪٢٠٠٨,٠٦,٠٠٥Ahttps://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٣٢٠٤٨٤_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI>

والءراساء الاعلامىة, 'مءلة العربى للءراساء الاعلامىة ءورىة ءولىة and, للابءاء, لمركء العربى 'علمىة مءكمة'

p. ٦, لوببىس, نور عزىزة, 'ءهوء المءلم فى ءرفىة مهاراة الكالم للءلاب الءءء', ٢٠١٥,

الملاحق

Lampiran I: Data Dokumentasi Persiapan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1201/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

14 April 2025

Kepada

Yth. Kepala MAIT Darul Fikri
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Azifur Rahman
NIM : 210104110152
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : تطبيق الطرائق التعليم المهاراة الكلام في الفصل ازهارى بمدرسة الآلية دار الفكر

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

4. Rubrik Penilaian Maharah Kalam

Rubrik ini digunakan untuk menilai kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab berdasarkan beberapa aspek utama.

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kefasihan	Berbicara lancar tanpa jeda	Ada sedikit jeda ✓	Sering terhenti	Sulit berbicara
Tata Bahasa	Selalu benar	Sebagian besar benar ✓	Sering salah	Banyak kesalahan
Kosakata	Kosakata luas dan tepat	Cukup bervariasi ✓	Terbatas ✓	Sangat terbatas
Pengucapan	Jelas dan benar ✓	Sedikit kesalahan	Sering salah	Tidak jelas
Pemahaman	Memahami semua pertanyaan	Memahami sebagian besar ✓	Bingung kadang-kadang	Sulit memahami

2. Lembar Observasi

No	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guru menggunakan 80% B. Arab
2	Siswa diberi kesempatan berbicara bahasa Arab di kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Ada kegiatan dialog/presentasi/diskusi dalam bahasa Arab	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	guru menggunakan metode Mubasyrat dan
5	Lingkungan kelas mendukung penggunaan bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Siswa tampak aktif dan antusias dalam berbicara bahasa Arab	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> JJ	Mereka tampak nyaman dan semangat dalam pembelajaran
7	Media pembelajaran mendukung maharah kalam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ada sound system, Ruang yg Nyaman

3. Angket (Kuesioner untuk Siswa)

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui pandangan siswa terhadap proses pembelajaran maharah kalam di kelas Azhari.

No	Pernyataan	Skala (1 = Sangat Tidak Setuju, 5 = Sangat Setuju)
1	Saya merasa percaya diri berbicara dalam bahasa Arab di kelas.	1 2 3 4 5
2	Guru memberikan cukup waktu untuk latihan berbicara.	1 2 3 4 5
3	Metode yang digunakan guru membantu saya dalam belajar berbicara.	1 2 3 4 5
4	Lingkungan kelas mendukung saya menggunakan bahasa Arab.	1 2 3 4 5
5	Saya senang mengikuti pelajaran bahasa Arab, khususnya Maharah kalam	1 2 3 4 5
6	Saya merasa kemampuan berbicara saya meningkat sejak masuk kelas Azhari.	1 2 3 4 5

Instrumen Penelitian

1. Pedoman Wawancara

No	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Narasumber
1✓	Penerapan metode pembelajaran maharah kalam	Bagaimana penerapan metode pembelajaran maharah kalam di kelas Azhari?	Guru bahasa Arab
2✓	Metode yang digunakan	Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam? <i>beberapa metode</i>	Guru bahasa Arab
3	Faktor pendukung <i>Keon Hinaan kepraktekan</i>	Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran maharah kalam?	Guru & Siswa
4	Faktor <i>tidak</i> penghambat <i>faktor</i> <i>p.</i>	Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran ini?	Guru & Siswa
5	Dampak penerapan metode	Apakah siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berbicara setelah diterapkan metode ini?	Guru & Kepala Madrasah
6	Harapan dan evaluasi	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap peningkatan kualitas pembelajaran maharah kalam ke depannya?	Guru & Kepala Madrasah

Selva Mahalia

Lampiran II: Data Dokumentasi Penelitian

DAFI
MA ISLAM
TERPADU
DARUL FIKRI

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

KELAS/ FASE : X / E

Penyusun :

Eli Rohmawati, S.Pd.I

MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI

1. البائع: السلام عليكم! كيف أستطيع مساعدتك؟
المشتري: وعليكم السلام. _____ أن أشتري الفاكهة والخضروات .
2. البائع: تفضل، لدينا البرتقال والتفاح والجزر. ما الذي تريد؟
المشتري: سأشتري _____ و _____، وكم ثمنهم؟

- ب. أجب عن الأسئلة التالية بناءً على فهمك لموضوع "السوق المركزي!"
1. اذكر ثلاثة أنواع من السلع التي تباع عادة في السوق المركزي باللغة العربية.
 2. كيف تسأل عن ثمن السلعة باللغة العربية؟
 3. أنشئ جملة تستخدم فيها كلمة "السوق المركزي" تصف فيها نشاطك هناك.

ج. اكتب فقرة قصيرة باللغة العربية (3-4 جمل) عن تجربتك في التسوق في السوق المركزي، مستخدماً كلمات مثل "السوق المركزي"، "التاجر"، "الفواكه"، و"الخضروات".

Lampiran IX

MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI
REMIDIAL DAN PENGAYAAN
BAHASA ARAB MATERI *ILAH SUQIAL MARKAZI*
TAHUN AJARAN 2023/2024

A. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKTP, maka guru bisa memberikan penguatan materi dan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

أ. اختر الإجابة الصحيحة!

1. في السوق المركزي، يمكننا شراء "الخضروات" وتعني:

أ. الفواكه

ب. الخضروات

ت. الحبوب

ث. اللحوم

2. كلمة "السوق المركزي" في اللغة العربية هي:

أ. السوق المحلي

ب. السوق المركزي

ت. المتجر

ث. المخبز

3. الشخص الذي يبيع السلع في السوق يُسمى:

أ. المعلم

ب. الطبيب

ت. التاجر

ث. الطالب

4. إذا أراد شخص شراء الفواكه، يقول:

أ. أريد أن أشتري الفواكه

ب. أريد أن أشتري الخضروات

ت. أريد أن أشتري اللحم

ث. أريد أن أشتري الخبز

ب. ترجم الجمل التالية إلى اللغة العربية!

1. أريد أن أشتري الخبز.

2. السوق المركزي مزدحم جداً.

3. في السوق المركزي، اشترت الفواكه والخضروات.

B. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKTP.

Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

أ. أكمل الحوار التالي بالكلمات المناسبة!

**ANGKET PENILAIAN ANTAR TEMAN
PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditunjukkan oleh teman yang kalian nilai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal :
 Nama Teman yang dinilai :
 Nama Penilai :
 Mata Pelajaran :

No.	Butir Sikap	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Religius	Teman saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru		
		Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
		Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
		Teman saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu		
		Teman saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar		
2.	Jujur	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri		
		Teman saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri)		
		Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
3.	Disiplin	Teman saya masuk kelas tepat waktu		
		Teman saya memakai scragam sesuai tata tertib		
		Teman saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
		Teman saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
4.	Tanggung jawab	Teman saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh		
		Teman saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan		

**ANGKET PENILAIAN DIRI
PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom (ya/tidak), sesuai sikap yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal :
 Nama Teman yang dinilai :
 Nama Penilai :
 Mata Pelajaran :

No.	Butir Sikap	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Religius	Saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
		Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
		Saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu		
		Saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar		
2.	Jujur	Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri		
		Saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri)		
		Saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
3.	Disiplin	Saya masuk kelas tepat waktu		
		Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
		Saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
4.	Tanggung jawab	Saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh		
		Saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan		

Lampiran VII
Lembar assesmen sikap

MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI
LEMBAR OBSERVASI SIKAP MATERI إلى السوق المركزي
TAHUN AJARAN 2023/2024

Kelompok/Kelas :

Anggota Kelompok :

No.	Aspek Yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Religius	Terlihat menjawab salam, mengucapkan kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ceria	4
		Terlihat menjawab salam, mengucapkan kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ekspresi biasa saja	3
		Terlihat menjawab salam guru	2
		Terlihat tidak menjawab salam dan tidak mengucapkan kalimat kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM	1
2	Kerjasama	Bekerjasama dengan sangat baik dan menghargai seluruh pendapat anggota	4
		Bekerjasama baik dan ada 1 peserta didik tidak dihargai pendapatnya	3
		Bekerjasama dan ada 2 peserta didik tidak dihargai pendapatnya	2
		Bekerjasama kurang baik dan tidak satu anak mendominasi	1
3	Tanggung Jawab	Sangat serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan tepat	4
		Serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan kurang tepat	3
		mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tidak tuntas dan tidak tepat	2
		Tidak serius mengerjakan dan tugas tidak tuntas dan tidak tepat	1
4	Berfikir Kritis	Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan tepat	4
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dan eksistensinya dengan tepat, tetapi sifat-sifatnya dengan kurang tepat	3
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dengan tepat, tetapi eksistensinya dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat	2
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat	1
5	Gotong Royong	Melakukan semua empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	4
		Melakukan tiga dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	3
		Melakukan dua dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	2
			1

- ب. Keluargaku menuju ke kasir untuk beli kebutuhan
 ت. Keluargaku menuju kasir untuk membayar belanjaan
 ج. Keluargaku menuju kasir untuk membayar dengan menggunakan kartu
 د. Keluargaku menuju kasir untuk pinjam troli
9. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ : فِي قِسْمِ ... نَحْدُ الشَّيْءِ وَاللَّبَنِ وَالْعَصِيرِ
 أ. اللُّحُومَ
 ب. الْأَلْبَانَ
 ت. الْحَضْرَوَاتِ
 ث. الْمِشْرُوبَاتِ
 ج. الْمَأْكُولَاتِ
10. إِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبِ السُّؤَالَ الْآتِيَّ : بَعْدَ شِرَاءِ الْحَاجِيَّاتِ، وَقَفَّتِ الْأُسْرَةُ فِي طَابُورٍ طَوِيلٍ لِدَفْعِ الْفَاتُورَةِ.
 مَاذَا فَعَلَتْ الْأُسْرَةُ بَعْدَ شِرَاءِ الْحَاجِيَّاتِ ؟ ...
 أ. وَقَفَّتْ فِي طَابُورٍ
 ب. عَادَرَتْ السُّوقَ
 ت. أَكَلَتْ الْعَدَاءَ
 ث. دَهَبَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ
 ج. نَسِيَتْ دَفْعَ الْفَاتُورَةِ

PEDOMAN PENSKORAN ASSESMEN

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	D	2
2	E	2
3	B	2
4	C	2
5	C	2
6	C	2
7	B	2
8	C	2
9	C	2
10	A	2

$$\text{score} = \frac{\text{Total score}}{\text{maximum score}(20)} \times 100$$

Lampiran V

RUBRIK PENGAMATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia

No	Nama	Aspek dan Kriteria	Total Skor	Rata-rata
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia		

أ. 1 - أ، 2 - ب، 3 - ت، 4 - ث، 5 - ج

ب. 1 - ب، 2 - ج، 3 - ث، 4 - ت، 5 - أ

ت. 1 - ب، 2 - أ، 3 - ث، 4 - ت، 5 - ج

ث. 1 - ج، 2 - أ، 3 - ث، 4 - ب، 5 - ت

ج. 1 - ث، 2 - ب، 3 - ج، 4 - ت، 5 - أ

5. أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة: ذهب أحمد إلى لشراء الحاجيات

أ. المدرسة

ب. المسجد

ت. السوق

ث. المركزي

ج. المستشفى

د. الحديقة

6. أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة: اشترى خالد ... من قسم الفواكه.

أ. لحم

ب. جن

ت. مؤز

ث. حنظل

ج. حليب

7. اقرأ النص ثم أجب السؤال الآتي:

ذهب أحمد إلى السوق المركزي لشراء بعض البضائع. دخل السوق ووجد الكثير من المحلات. بدأ بشراء الفواكه والخضروات، ثم ذهب إلى قسم اللحوم. أجزأ، وقف في طابور طويل لدفع الفاتورة.

ما هو أول قسم زاره أحمد في السوق المركزي؟

أ. قسم اللحوم

ب. قسم الخضروات

ت. قسم الملابس

ث. قسم الأدوية المنزلية

ج. قسم المعالجات

8. اقرأ النص ثم ترجم الجملة الآتية إلى الإندونيسية!

إجّهت عائلتي إلى محاسب لدفع الثمن عنده

f. Keluargaku menuju kasir untuk pinjam tas belanja

PENILAIAN HARIAN
Tema : إلى السوق المركزي :

1. إقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ السُّؤَالَ الْآتِي :
- ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْحَضْرَوَاتِ. بَدَأَ بِشِرَاءِ الثُّفَاحِ وَالْمَوْزِ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلَى قِسْمِ الْحَضْرَوَاتِ وَاشْتَرَى الطَّمَاظِمَ وَالخِيَارَ.
- أَيُّ مِنَ التَّالِي صَحِيحٌ بِالتَّسْبِيحِ لِمَا اشْتَرَاهُ خَالِدٌ؟
- أ. اشْتَرَى الْفَوَاكِهَ فَقَطُ
- ب. اشْتَرَى الطَّمَاظِمَ وَالخِيَارَ أَوَّلًا
- ت. لَمْ يَشْتَرِ الثُّفَاحَ
- ث. بَدَأَ بِشِرَاءِ الْفَوَاكِهَ
- ج. لَمْ يَزُرْ قِسْمَ الْحَضْرَوَاتِ
2. إقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ السُّؤَالَ الْآتِي : دَخَلَ أَحْمَدُ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ فِي الصَّبَاحِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْخَوَاتِجِ .

مَا هِيَ الْأَنْشِيطَةُ الَّتِي قَامَ بِهَا أَحْمَدُ؟ ...

- أ. دَخَلَ السُّوقَ فِي الْمَسَاءِ
- ب. دَخَلَ السُّوقَ لِشِرَاءِ الْمَلَابِيسِ
- ت. دَخَلَ السُّوقَ يَشْتَرِي كَجْمِيعِ النَّصَائِحِ
- ث. لَمْ يَشْتَرِ شَيْئًا
- ج. دَخَلَ السُّوقَ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْخَوَاتِجِ فِي الصَّبَاحِ
3. صِلْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ :

المعنى :
أ. Jus
ب. Model
ت. Bagian buah-buahan
ث. Bagian kaleng
ج. Ukuran

الكلمات :
1. قِسْمِ الْفَوَاكِهَ
2. قِسْمِ الْمُعَلَّبَاتِ
3. عَجِيزٍ
4. مَقَاسٍ
5. صِنْفٍ

- أ. 1 - ب، 2 - ث، 3 - أ، 4 - ج، 5 - ت
- ب. 1 - ت، 2 - ث، 3 - أ، 4 - ج، 5 - ب
- ت. 1 - ث، 2 - ت، 3 - أ، 4 - ب، 5 - ج
- ث. 1 - أ، 2 - ت، 3 - ث، 4 - ب، 5 - ج

4. صِلْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ :

المعنى :
أ. Berdiri di antrian
ب. Membayar tagihan
ت. Mengunjungi pasar

الجملة :
1. دفع الفاتورة
2. وقف في الطابور
3. اشترى الحاجيات
4. ...

Assesmen Formatif

Tujuan Pembelajaran	
1.	Peserta didik mampu menganalisis beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat. (C4).
2.	Peserta didik mampu menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat. (C5)
Indikator Tujuan pembelajaran	
1	Peserta didik mampu menganalisis teks rekon yang terkandung dalam teks bacaan tentang pasar sentral
2	Peserta didik mampu menyimpulkan teks yang terkandung dalam teks bacaan tentang pasar sentral

No.	Nama	Menganalisis teks rekon		Menyimpulkan teks	
		sudah dapat (4)	perlu dipandu (2)	sudah dapat (4)	perlu dipandu (2)

Assesmen sumatif

MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI SIDOARJO
RUBRIK PENILAIAN PROYEK
TEMA إلى السوق المركزي
TAHUN AJARAN 2023/2024

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Pemahaman Teks	Menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap teks. Semua elemen kunci dianalisis dan dijelaskan dengan jelas	4
		Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap teks. Sebagian besar elemen kunci dianalisis dan dijelaskan dengan jelas.	3
		Menunjukkan pemahaman yang cukup terhadap teks. Beberapa elemen kunci dianalisis tetapi ada yang kurang jelas.	2
		Pemahaman terhadap teks kurang. Elemen kunci tidak dianalisis atau dijelaskan dengan jelas.	1
2	Kualitas Proyek	Proyek sangat kreatif dan informatif. Semua informasi disajikan dengan sangat jelas dan menarik.	4
		Proyek kreatif dan informatif. Sebagian besar informasi disajikan dengan jelas dan menarik.	3
		Proyek cukup kreatif dan informatif. Beberapa informasi kurang jelas atau tidak menarik.	2

اللقاء الأول واجب جماعي

اقرأ هذا النص !

إلى السُّوقِ المَرْكَزِيِّ



في يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ العُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ المَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الخَوَاجِجِ. إِنَّجَةَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِيسِ المَأْكُولَاتِ وَالمَشْرُوبَاتِ المَعْلَبَّاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ البُرْتَقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ العَنَبِ.

ثُمَّ إِنَّجَتَا إِلَى قِيسِ الفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُوا مِنَ التَّمْرِ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُوا مِنَ التَّفَاحِ. ثُمَّ إِنَّجَتَا الصَّدِيقَانِ إِلَى قِيسِ المَلَابِسِ الجَاهِزَةِ، وَجَاءَتْ البَائِعَةُ فَأخْضَرَتْ لهُمَا بَعْضَ القُمُصَانِ وَالفَائِلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَأخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى عُرْفَةِ القِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ القَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ البَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ، وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى القَائِلَةَ المَصنُوعَةَ مِنَ القُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي عُرْفَةِ القِيَاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى المُخَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ المَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ.

(للدكتور د. هداية وآخرون، ١٩٩٩، ص: ٨٩ بتصرف)

تحليل النص من جوانب المفردات وتركيب الجمل في النص السردى التعدادي

Tes Formatif

1. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS X
BAHASA ARAB MATERI *Al Hayah Al Yaumiyah (Ila Suq Al Markazi)*
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan : MA Islam Terpadu Darul Fikri
Kelas/ Semester : X/Genap
Materi : *Al Hayah Al Yaumiyah (Ila Suq Al Markazi)*
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Tujuan Pembelajaran:

Petemuan 1:

1. Peserta didik mampu menganalisis beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal **المذكر – الفعل – أقسام** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat.
2. Peserta didik mampu menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal **المذكر – الفعل – أقسام** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat.

Pertemuan 2:

1. Setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok, Peserta didik mampu membuat teks rekon yang terkait dengan topik **السوق المركزي** dengan kreativitas yang menarik setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok dengan baik.

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD berikut Bersama kelompok!
2. Becalah teks bacaan Bersama anggota kelompok!
3. Analisislah teks bacaan yang telah dibaca bersama anggota kelompok!
4. Setiap anggota kelompok mempresentasikan kepada kelompok lain.
5. Tanyakan kepada guru jika ada yang belum dipahami

Lampiran III
Asesmen Diagnostik Awal
1. Soal Diagnostik awal

القسم أ: صحيح أو خطأ

1. البائعون في السوق المركزي عادة ما يحددون أسعار لا يمكن التفاوض عليها.

أ. صحيح

ب. خطأ

2. السوق المركزي يفتح فقط يوم الأحد.

أ. صحيح

ب. خطأ

القسم ب: املاء الفراغ

3. اذكر ثلاثة أشياء يمكنك شراؤها في السوق المركزي:

1.

2.

3.

4. اشرح ما تعرف عن السوق المركزي :

.....
.....

القسم ج: الكتابة

5. اكتب فقرة قصيرة (3-4 جمل) عن تجربتك في الذهاب إلى السوق (إذا كانت

لديك). إذا لم تذهب إلى السوق من قبل، اكتب ما تتخيله عن ذلك السوق:

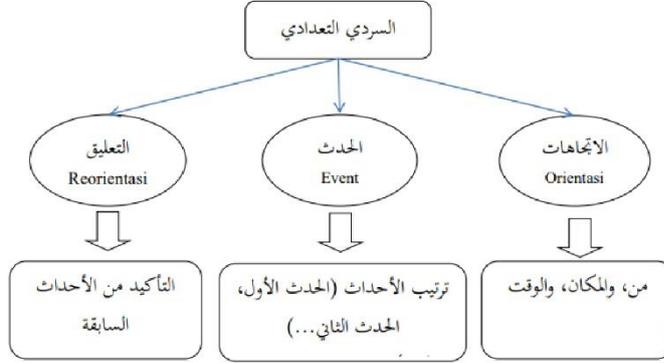
2.

3.

4.

5.

Lampiran VI



الاتجاهات	١	بى يؤم من أيام العطلة ذهب أمين وصديقه أدب إلى السوق المركزي ليشراء بعض الحوايج
الحدث الأول	٢	إنه الصديقان أولاً إلى قسم المأكولات أو المشروبات المعبآت فأخذ أمين فيه عصير البرتقال وأخذ أدب غلبة من عصير العنب
الحدث الثانى	٣	إنه إلى قسم الفواكه فأخذ أمين فيه كيلو من التمر، وأخذ أدب كيلو من التفاح.
الحدث الثالث	٤	إنه الصديقان إلى قسم الملابس الجاهزة، جاءت البائعة فأخضرت لهما بعض الفصان والفرايات من آخر طراز ومن كل صنغ ومن كل لون فاختار أمين قميصاً وذهب إلى غرفة القياس وخرّب أن يلبس القميص ولكنه أصغر من مثابه فطلب من البائعة أن تحضره مقاساً أكبر يناسبه، و أما أدب فاشترى القابلة المنصوغة من القطن وبعد أن خرجها في غرفة القياس وثنايبه خرج منها
الحدث الرابع	٥	ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعوا الثمن عنده
إعادة التوجيه	٦	خرجوا من السوق المركزي ورجعا إلى بيتهما مسترورين

No	Fase	Kegiatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang إلى السوق المركزي (Religius) .(Perhatian khusus) 	

E. ASESSMEN :

1. Asesmen Diagnostik

Dilaksanakan di awal pembelajaran

2. Asesmen Formatif

- Soal-soal formatif : di LKPD
- Ceklis dimensi profil pelajar Pancasila
- Observasi ketercapaian tujuan pembelajaran

3. Asesmen Sumatif

Sumatif non tes hasil proyek dan tes tulis

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik Peserta didik yang mengikuti program remedial melaksanakan penilaian ulang; dan Penilaian ulang dilakukan hanya pada indikator pencapaian kompetensi yang belum tuntas

G. REFLEKSI

1. REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Apakah kamu menikmati pembelajaran ini?
- Bagian mana menurut kamu yang mudah dalam pembelajaran topik ini?
- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

2. REFLEKSI GURU

- Apakah tugas yang anda berikan dapat diselesaikan oleh siswa?
- Perbaiki apa saja yang harus anda lakukan untuk pembelajaran kali ini?
- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

H. GLOSARIUM :

النفس السري العدادي	: <i>Tesk Rekon</i>
الإتجاهات	: <i>orientasi</i>
الأحداث	: <i>peristiwa</i>
التعليق	: <i>reorientasi</i>

I. DAFTAR PUSTAKA

1. Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020
2. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad, Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

No	Fase	Kegiatan	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran sebelum memulai kegiatan pembelajaran (Disiplin) Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. (Tanggung jawab, aman dan nyaman) Guru mengingatkan peserta didik kontrak belajar yang sudah disepakati bersama peserta didik diawal pertemuan agar peserta didik saling menghormati dan menghargai antar teman. (kontrak belajar secara partisipatif) dan (non bullying) Guru memberikan ice breking tentang tebak gambar, dengan menyiapkan gambar yang berkaitan dengan "إلى السوق المركزي" (إلى السوق المركزي) atau "ke pasar pusat", lalu ditayangkan kemudian guru memilih peserta didik yang angkat tangan lebih dulu untuk menjawabnya. Yang menjawab dengan benar peserta didik akan mendapat poin, peserta didik yang mendapatkan poin terbanyak adalah pemenangnya. (suasana belajar menyenangkan) dan (Kritis) Guru melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberi info materi yang akan dibahas tentang إلى السوق المركزي (kegiatan di supermarket) (suasana belajar fokus pada aktifitas belajar) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang إلى السوق المركزي . (merumuskan tujuan pembelajaran) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pembelajaran bermakna dari materi إلى السوق المركزي , bahwa Indonesia memiliki kekayaan alam yang bisa diolah dan dijual ke pasar-pasar negara arab dan negara lainnya. (menguatkan kecintaan peserta didik terhadap kekayaan alam dan budaya Indonesia) 	
Kegiatan Inti			
2	Fase 4 : Memantau peserta didik dalam kemajuan proyek	<ul style="list-style-type: none"> Melalui pertemuan pertama, peserta didik mengisi kartu perkembangan proyek (Disiplin) Peserta didik bersama kelompok melanjutkan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama melaksanakan proyek dengan guru. (Tanggung jawab dan konsekuensi) (Perhatian khusus) Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya menyelesaikan proyek yang diberikan sesuai gaya belajar kelompoknya. (Kritis) (assesmen beragam) 	70 menit
3	Fase 5 : Menguji dan menilai hasil	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan dan memamerkan hasil proyeknya. (kritis) Peserta didik dari kelompok lain memberikan penilaian, tanggapan atau mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi dengan etika yang baik (umpan balik) dan (Anti bullying) 	
4	Fase 6 : Evaluasi pengalaman belajar	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari materi yang sedang dipelajari. (Kritis) Peserta didik diberikan tes formatif secara individu melalui wordwall https://wordwall.net/resource/58535854 untuk menguku kemampuan. 	
Kegiatan Akhir			
7	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dikaitkan dengan kehidupan nyata. (Refleksi) 	10 menit

No	Fase	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Inti			
2	Fase 1 : Pertanyaan Esensial	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi dibagi kelompok terdiri dari 4-5 orang berdasarkan gaya belajar sesuai dengan hasil tes diagnostic kognitif secara heterogen. (hasil tes diagnostik) • Peserta didik ditayangkan gambar dan video singkat tentang pasar sentral di negara-negara Arab • Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik: "Apa saja yang kalian lihat di pasar sentral dalam video tersebut?" untuk merangsang rasa ingin tahu peserta didik. (kritis) 	70 menit
3	Fase 2 : Merancang rencana proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik akan dibagi ke dalam beberapa kelompok berdasarkan minat dan gaya belajar mereka. Setiap kelompok akan memilih salah satu dari tiga jenis proyek yang berbeda untuk diselesaikan. Bagi kelompok Visual kegiatannya membuat teks rekon tentang belanja di supermarket di canva. Bagi yang auditori membuat rekaman podcast melalui HP dan di share di IG dan kelompok kinestetik membuat video simulasi jual beli di kantin sekolah. (Diferensiasi) • Peserta didik dibagikan LKPD untuk diselesaikan bersama kelompok. (Tanggung jawab dan konsekuensi) • Peserta didik membaca teks secara bergilir dalam satu kelompok. (Literasi) • Peserta didik bersama kelompok menganalisis elemen kunci teks, seperti kosakata baru, struktur kalimat, dan konteks budaya. • Peserta didik melakukan eksplorasi data melalui buku bahan ajar, internet, perpustakaan dan lain-lain untuk menambah data • Peserta didik berdiskusi bersama kelompok menyimpulkan teks yang telah dibaca dan dianalisis. (Kritis) dan (Kolaborasi) 	
4	Fase 3 : Membuat jadwal	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat jadwal dan deadline untuk menyelesaikan proyek (Disiplin) • Memberikan waktu Peserta didik untuk mengonsultasikan rancangan proyek kepada guru. (Perhatian khusus) 	
Kegiatan Akhir			
7	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dikaitkan dengan kehidupan nyata. (Refleksi) • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang إلى السوق المركزي. (Religius). (Perhatian khusus) 	10 menit

Pertemuan 2

No	Fase	Kegiatan	Waktu
Persiapan Pembelajaran : Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book, PPT dan HP			
Kegiatan Awal			
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan menginstruksi ketua kelas untuk memimpin do'a. (Religius) 	10 menit

1. Memahami budaya dan etika berbelanja di pasar-pasar di negara-negara Arab saat sedang dalam menunaikan ibadah haji dan umroh. Misalnya, pentingnya tawar-menawar, dan perbedaan jenis pasar seperti pasar tradisional dan pasar modern,
2. Peserta didik memahami peran pasar sentral dalam kehidupan masyarakat Arab, termasuk interaksi sosial, negosiasi, dan transaksi yang terjadi di sana.
3. Peserta didik dapat membandingkan pasar sentral di negara-negara Arab dengan pasar tradisional di negara mereka sendiri, memahami persamaan dan perbedaan dalam konteks budaya dan sosial.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. ماذا تفعل عادة عندما تذهب إلى السوق المركزي؟
2. اذكر خمسة أشياء تشتريها غالباً من السوق المركزي؟
3. كيف تسأل عن سعر السلعة باللغة العربية؟
4. كيف تبدأ محادثة مع البائع في السوق المركزي باللغة العربية؟

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan 1

No	Fase	Kegiatan	Waktu
Persiapan Pembelajaran : Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book dan PPT dan HP.			
Kegiatan Awal			
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan menginstruksi ketua kelas untuk memimpin do'a (Religius) • Guru mengecek kehadiran sebelum memulai kegiatan pembelajaran (Disiplin) • Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. (Tanggung jawab, aman dan nyaman) • Guru mengingatkan peserta didik kontrak belajar yang sudah disepakati bersama peserta didik diawal pertemuan agar peserta didik saling menghormati dan menghargai antar teman. (kontrak belajar secara partisipatif) dan (non bullying) • Guru memberikan ice breking tentang tebak gambar, dengan menyiapkan gambar yang berkaitan dengan "إلى السوق المركزي" (ila suqi markazi) atau "ke pasar pusat", lalu ditayangkan kemudian guru memilih peserta didik yang angkat tangan lebih dulu untuk menjawabnya. Yang menjawab dengan benar peserta didik akan mendapat poin, peserta didik yang mendapatkan poin terbanyak adalah pemenangnya. (suasana belajar menyenangkan) dan (Kritis) • Guru melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberi info materi yang akan dibahas tentang إلى السوق المركزي (kegiatan di supermarket) (suasana belajar fokus pada aktifitas belajar) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang إلى السوق المركزي (merumuskan tujuan pembelajaran) • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pembelajaran bermakna dari materi إلى السوق المركزي , bahwa Indonesia memiliki kekayaan alam yang bisa diolah dan dijual ke pasar-pasar negara arab dan negara lainnya. (menguatkan kecintaan peserta didik terhadap kekayaan alam dan budaya Indonesia) 	10 menit

MODUL AJAR BAHASA ARAB	
MATERI POKOK : Kegiatan Sehari-hari (Ila suqi al markazi)	
I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Nama Penyusun	: Eli Rohmawati, S.Pd.I
2. Nama Sekolah	: MA Islam Terpadu Darul Fikri
3. Tahun Ajaran	: 2023/2024
4. Fase/Kelas	: E/ X (Sepuluh)
5. Alokasi Waktu	: 4 × 45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membaca teks berbahasa Arab tentang pasar sentral dengan pelafalan yang benar. • Peserta didik mampu memahami makna dari teks yang dibaca, termasuk kosakata baru yang berkaitan dengan pasar dan kegiatan jual beli. • Peserta didik mampu menulis kalimat dan paragraf pendek dalam bahasa Arab yang menggambarkan kegiatan di pasar sentral. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, dan kritis, 2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.</i> 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat : Laptop, LCD Proyektor, speaker, alat tulis dan HP 2. Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Modul ajar b. Bahan ajar , kamus 3. Media Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Powerpoint</i> b. LKPD c. Vidoc/Youtubc 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta dikelompokkan berdasarkan gaya belajar hasil tes diagnostik BK	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penguasaan	
II. KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Petemuan 1:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal <i>أقسام الفعل – المذكر</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat. (C4). 2. Peserta didik mampu menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal <i>أقسام الفعل – المذكر</i> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dengan menggunakan teks yang disediakan dan alat bantu yang tepat. (C5) 	
Pertemuan 2 :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membuat teks rekon yang terkait dengan topik <i>إلى السوق المركزي</i> dengan kreativitas yang menarik setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok dengan baik.(C6) 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Dengan mempelajari materi " <i>إلى السوق المركزي</i> " (ila suqi markazi) atau "ke pasar central", peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu:	



ملاحظة



السيرة الذاتية



الاسم : ازف الرحمن

التاريخ ومحل الميلاد : سيدووارجو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٠١

العنوان : سيدووارجو، جاوى الشرقية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنسية : إندونيسيا

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٩٩٢٨٤٠٢٢

البريد الإلكتروني : azifurrahman01@gmail.com

المستوى الدراسي :

١. روضة الأطفال درما ونيتا تاريك : ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢. مدرسة الابتدائية حوري سوغل : ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣. مدرسة المتوسطة دار الفكر سيدوعرجو : ٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤. مدرسة الثانوية دار الحكمة تارك : ٢٠١٧ - ٢٠٢١
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢١ - ٢٠٢٥