

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



التعليم النشط باستخدام "Snowball Throwing"

لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارج بلوسو)

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

تحت الإشراف:

اعداد

١. د. فيصل محمود آدم إبراهيم

: ستي مارية القبطية

الطالبة

٢. د. نور حسن عبد الباري

: ٠٩٧٢٠١٠٢

رقم التسجيل

العام

٢٠١٠-٢٠١١ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
((سورة النحل : ٧٨))

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

((سورة يوسف : ٢))

إهداء

إلى والدي ووالدتي
المعلم الأول الذي تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى زوجي المحبوب
الذي شجعني على حرص تعلم وتعليم اللغة العربية
إلى بناتي تقين حنيفا كانت ومجاهدة قدر كانت
اللاقي سلني عندما شعرت بتعب وملل في كتابة هذا البحث

إلى أساتذتي المكرمين
الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا

إلى كافة المدرسين في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية
الذين قد بذلوا جهودهم لنصر دين الله القويم ولاعداد جيل المسلمين.
إلى الذين يحرصون على اللغة العربية
حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت
وتسهم في خدمة الإنسان.

شكر و تقدير

الحمد لله الذي اختار العربية وفضلها على سائر اللغات، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات. وبعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا الله ربي حتى ترضى على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبته، فهذا البحث المتواضع لا يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتيد والأستاذات الكرام و الزملاء الأحباء. لذلك، تقدم الباحثة أوفر شكرهم وتقديرهم لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وتخص بالشكر:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن ، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء صالح نور ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة الدكتور فيصل محمود آدم ، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث وعظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الدكتور نور حسن عبد الباري , المشرف الثاني, فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهه, وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة نخبة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو- مالانج كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لزملائي الأعزاء في المدرسة نخبة العلماء المتوسطة كارانج بلوسو- مالانج وأخيرا أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحثون من القراء أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين.

والله ولي التوفيق



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضوته الطالبة:

الإسم : ستي مارية القبطية

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠١٠٢ / S-2

موضوع البحث : التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارنج بلوسو - مالانج)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نورحسن عبد الباري

الدكتور فيصل محمود آدم

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على المدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارنج بلوسو - مالانج)

إعداد الطالب : ستي مارية القبطية رقم التسجيل : 09720102 S-2

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بتاريخ:

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتور محمد علي كامل رئيسا ومناقشا التوقيع:

٢- الدكتور الحج محمد شمس الهادي مناقشا التوقيع:

٣- الدكتور فيصل محمود آدم مشرفا ومناقشا التوقيع:

٤- الدكتور نور حسن عبد الباري مشرفا ومناقشا التوقيع:

الاعتماد علي

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهمين

رقم التوظيف : 195612111983031005

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم : ستي مارية القبطية

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠١٠٢

العنوان : أمبون - مالوكو

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

التعلم النشاطي باستخدام "Snowball Throwing" لتنمية مهارة القراءة

(بالتطبيق على المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارنج بلوسو - مالانج)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا إدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، يونيو ٢٠١١م

توقيع صاحب الإقرار

ستي مارية القبطية

رقم لتسجيل: ٩٧٢٠١٠٢

مستخلص البحث

ستي مارية القبطية، ٢٠١١م. التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing"

لتنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على المدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الاسلامية
كارانج بلوسو- مالانج). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم
اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول : الدكتور فيصل محمود آدم

المشرف الثاني : الدكتور نور حسن عبد الباري

الكلمات الأساسية : التعلم النشط، *Snowball Throwing*، مهارة القراءة.

إن التعليم الجيد يحتاج إلى سماعه ونظره وفعله دفعة واحدة وكذلك تقديم الاسئلة وحلها مع الآخر. في هذا البحث ركزت الباحثة على التعلم النشط ويسمى بـ *Active Learning* غالبا . يخطط التعلم النشط لتشغيل عملية التعليم في الفصل بأسلوب مريح ويهدف لتعميق عملية التعلم وتعقيد الذاكرة. وأما الاسلوب المقصودة هي *Snowball Throwing*.

وأما مشكلات هذا البحث هي كيف يتم تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball Throwing* لتنمية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الاسلامية كارانج بلوسو مالانج خاصة للفصل السابع.

وهدف هذا البحث لمعرفة صورة فكرية من تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball throwing* ومعرفة مدى فاعلته في تنمية مهارة القراءة.

وفروض هذا البحث هي أن تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball Throwing* فعالة في تنمية مهارة القراءة أي القراءة الجهرية وفهم المقروء.

ومنهج هذا البحث استخدم المنهج شبه تجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة. وأدواته هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختباران القبلي والبعدي.

وأما نتائج البحث هي (١) أن التعلم النشط باستخدام هذا الاسلوب مريح للطلبة ويؤثر أثرا ايجابيا في تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. (٢) أن النتيجة قدرة

الطلبة في مهارة القراءة أي القراءة الجهرية وفهم المقروء باستخدام *Snowball Throwing* في المجموعة التجريبية هي حصلت على النتيجة ٧٩,٦٨. (٣) ومستوى فعاليته في تنمية مهارة القراءة هي حصلت على درجة تاء الحساب ٣,٢٨٧، هذه النتيجة اكبر من درجة تاء الجمول في مستوى ١% (٢,٩٤٧) و ٥% (٢,١٣١) في الانحراف الحر (df) ٢٩. وهذا البيان يدل أن التعلم النشاطي باستخدام *Snowball Throwing* فعالة.



ABSTRACT

Kiptiyah, Siti Mariatul, 2011. *The Active Learning using Snowball Throwing (Experimental Study in MTs Nahdlatul Ulama Karangploso-Malang)*. Thesis. Postgraduate Program, Education of Arabic, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Guide lecturer I : Dr. Faisol Mahmoud Adam Ibrahim

Guide lecturer II : Dr. Nur Hasan Abdul Barry, MA

Keywords: Active Learning, Snowball Throwing, Reading competency

The problem statement in this research is how to apply the active learning using the snowball throwing to improve the reading competency in Arabic both reading loudly and understanding the content of reading and also its effectiveness at MTs Nahdlatul Ulama Karangploso-Malang particularly in grade VII.

The research is aimed to obtain the description about the active learning application using snowball throwing and also to know how far the effectiveness of its usage in improving the reading competency on Arabic.

The hypothesis in the study is the active learning using snowball throwing effectively to improve reading competency both in reading loudly and also in understanding the content of reading.

The form of the study is experimental study using pre-test and post-test on experimental groups and controlling group. Meanwhile the instruments used are observation, interview, anquette and tests and also documentations.

And the result of the study is (1) the outcome of the post test from reading competency both reading loudly and understanding the content of reading with active learning using snowball throwing on experimental group in average is 79,68 and in control group in average is 71,66 and (2) the effectiveness rate of the active learning using snowball throwing in improving reading competency using t-calculation is 3.287 which is higher than that in the table 1% (2.947) and 5% (2.131). It shows that the active learning using snowball throwing to improve reading loudly and understanding the content of reading is effective.

ABSTRAK

Kiptiyah, Siti Mariatul, 2011. *Active Learning Dengan Menggunakan Snowball Throwing (Studi Eksperimen di MTs Nahdlatul Ulama Karangploso-Malang)*. Thesis. Program Pasca Sarjana, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim Malang.
 Pembimbing I : Dr. Faisol Mahmoud Adam
 Pembimbing II : Dr. Nur Hasan Abdul Barry, M.A

Kata Kunci : Active Learning, Snowball Throwing, Kemahiran Membaca

Untuk mempelajari sesuatu dengan baik maka kita perlu mendengarnya, melihatnya sekaligus mengerjakannya serta mengajukan pertanyaan tentangnya dan membahasnya dengan orang lain. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitiannya pada pembelajaran aktif yang lazim disebut dengan active learning. Pembelajaran aktif dirancang untuk menyemarakkan kelas dengan cara yang menyenangkan dan bertujuan untuk memperdalam proses belajar dan memperkuat ingatan. Adapun cara yang dimaksud adalah belajar dengan menggunakan snowball Throwing.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran aktif dengan menggunakan snowball throwing untuk meningkatkan kemahiran membaca pada mata pelajaran bahasa Arab baik membaca dengan keras dan memahami isi bacaan serta efektifitasnya di MTs Nahdlatul Ulama Karangploso – Malang khususnya kelas VII.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang penerapan pembelajaran aktif dengan menggunakan snowball throwing dan mengetahui seberapa jauh efektifitas penggunaannya dalam meningkatkan kemahiran membaca yang dimaksud pada mata pelajaran bahasa Arab.

Hipotesa dalam penelitian ini adalah pembelajaran aktif dengan menggunakan snowball throwing efektif dalam meningkatkan kemahiran membaca baik membaca dengan keras atau dalam memahami isi bacaan.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pre test dan post test pada kelompok eksperimen dan kelompok control. Adapun instrument yang digunakan dalam observasi, wawancara, angket dan tes serta dokumentasi.

Dan hasil dari penelitian ini adalah (1) Hasil post test dari kemampuan membaca baik membaca keras ataupun pemahaman isi dengan pembelajaran aktif yang menggunakan snowball throwing pada kelompok eksperimen adalah rata-rata 79,68 dan pada kelompok control adalah rata-rata 71,66 dan (2) tingkat efektifitas pembelajaran aktif dengan menggunakan snowball throwing dalam meningkatkan kemahiran membaca adalah dengan t-hitung 3,287 nilai ini lebih tinggi dari pada t-table 1% (2,947) dan 5% (2,131). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran aktif dengan menggunakan snowball throwing untuk meningkatkan membaca keras dan memahami bacaan adalah efektif.

الفهرس

صفحة الغلاف

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	تقرير المشرفين
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطالب
ز.....	مستخلص البحث
خ.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
ط.....	مستخلص البحث بالإنجليزية

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	مقدمة
ب.....	مشكلة وأسئلة البحث
ج.....	فرضية البحث

- د. أهداف البحث ٤
- هـ. أهمية البحث ٤
- ز. حدود البحث ٥
- ح. تحديد مصطلحات البحث ٥
- ط. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

" Snowball Throwing المبحث الأول : التعلم النشط باستخدام

- أ. مفهوم التعلم النشط ٨
- ب. أهداف التعلم النشط ١٠
- ج أساليب التعلم الطلبة ١٠
- د. إدارة الفصل للتعلم النشط ١١
- هـ. أساليب التعلم النشط ١٦
- و. مفهوم Snowball Throwing ١٧
- ز. تطبيق التعلم النشط باستخدام Snowball Throwing ١٨
- ح. الاسس والخطوات المهمة لنجاح عمل المجموعات التعليمية..... ١٩
- المبحث الثاني : مهارة القراءة..... ٢١

٢١.....	أ. مفهوم مهارة القراءة
٢٢.....	ب. أنواع القراءة
٢١.....	ج. أهداف القراءة
٢٥.....	د. أهداف تدريس القراءة الجهرية
٢٥.....	هـ. موازنة بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة
٢٧.....	و. مزايا القراءة الجهرية والقراءة الصامتة
٣٠.....	تعليم مهارة القراءة
٣٢.....	ز. طرق تعليم القراءة
٣٤.....	ح. طريقة تدريس القراءة الجهرية
٣٥.....	ط. وسائل تعليم القراءة
٥.....	هـ. اختبارات القراءة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٨.....	أ. منهج البحث
٣٩.....	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٣٩.....	ج. متغيرات البحث
٤٠.....	د. أدوات جمع البيانات

- هـ. مصادر البيانات ٤١
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤١
- ز. مراحل تنفيذ الدراسة..... ٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه..... ٤٥
- ب. عرض بيانات ٤٩
- ج. تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball Throwing* ٥٩
- د. مناقشة نتائج الدراسة..... ٧٢
- هـ. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٧٣

الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

- أ. نتائج البحث ٨٥
- ب. التوصيات ٨٦
- ج. الاقتراحات ٨٦

قائمة المصادر والمراجع

المصادر:

- القرآن الكريم..... ٨٨
- القواميس.....
- المراجع العربية:
- كتب..... ٨٨
- بحوث..... ٨٩
- المراجع الأجنبية:
- كتب..... ٩٠
- المراجع من موقع الإنترنت..... ٩١
- قائمة الجداول
- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	جدول الملاحظة من أنشطة المدرس في أثناء تعليمه	٤٩
٢،٣،٤،٥	جدول إجابة الطلبة من الاستبانة القبلي	٥٥
٦	جدول نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين	٥٨
٧،٩،١١	جدول تحضير الدرس	٦١
٨،١٠،١٢	جدول تقييم في أثناء التعليم	٦٨
١٣	جدول الاستبانة بعد التطبيق	٧١
١٤	جدول نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين	٧٤
١٥	جدول تحليل النتيجة الاختبار بين المجموعتين	٧٧
١٦	جدول نتيجة المقارنة من الاختبار البعدي من المجموعتين	٨٢

قائمة الملاحق

رقم	نوع الملاحق
١	تحضير الدرس
٢	صور عملية التعليمية
٣	بنود الاستبانة
٤	بنود الاستبانة الإندونيسية
٥	ورقة الملاحظة
٦	أسئلة المقابلة
٧	نص الاختبار القبلي
٨	نص الاختبار البعدي
٩	ورقة الإشراف
١٠	خطاب رئيس المدرسة فحضة العلماء إلى عميد كلية الدراسات العليا
١١	السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام و الدراسة السابقة

أ- مقدمة

كان الإسلام يأمر أمته بالتعلم والبحث عن المعلومات وكذلك يكرم الإسلام المتعلم وطالب العلم والنام نفسه. كما قال الله تعالى: " ... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "¹.

داخل في ذلك، كان تعليم اللغة العربية شيئاً مهماً لتنمية الحياة الاجتماعية وشخصية الإنسان في تعميق العلوم الدينية والعلوم الأخرى التي مصدرها من اللغة العربية، لذلك استيعاب اللغة العربية محتاج. وقدرة على القراءة وفهمها ومعرفة تركيبها هي أساس رئيسي في استيعاب اللغة العربية لأن لها أهمية كبيرة لدى الطلبة في التعلم. والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع اكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل العلوم المدروسة، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.²

إن القراءة من حاجات الإنسان الماسة في حياته. وهي من وسائل الاتصال الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها ، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأنواته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ.³ و كذلك إن القراءة تعتبر من أهم وسائل

¹ القرآن الكريم سورة المجادلة: ١١

² ناصر عبد الله الغالي والأخر، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الإعتصام) ص. ٥٧.

³. أحمد فؤاد محمود عليا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢). ص. ١٢٠.

اكتساب المعرفة والتعليم، وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتائج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد من فكرة وثقافة وحضارة.^٤

ولكن في الواقع وجدنا الطلبة في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة لاسيما في المرحلة الثانوية هم لا يستطيعون أن يقرءوا قراءة بنطق صحيح. ويعني أنه لا يدل على التعليم المراد بأهداف تعليم اللغة العربية. كما في ملاحظة الباحثة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو- مالانج وجدت الباحثة المشكلات منها: صعوبة الطلبة في استيعاب وتذكير مادة القراءة . والسبب ذلك أن طريقة التعليم التي يستدمها المدرس لم تكن فعالة والوسائل التعليمية لم تتوفر توفرًا مقنعًا وكذلك عدم رغبة الطلبة في تعليم القراءة وخاصة للطلبة المتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية.

وعند الباحثة أما المحاولة التي قامت بها الباحثة لحل هذه المشكلات تحتاج إلى استراتيجية التعليم والتعلم التي تكون فعالة لتوظيف قدرات الطلبة هي استراتيجية التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing" " لتنمية مهارة القراءة مع مراعاة القراءة الجهرية بنطق صحيح وفهم المقروء . والتعلم النشط هو التعلم الذي يشجع الطلبة جسمانيا واجتماعيا وعقليا لفهم ولنمو المهارات الحياتية.^٥ التعلم ليس نقل المعلومات وحفظها فقط، ولكنه العملية التي يستدل عليها من التغيرات التي طرأ على سلوك الفرد أو العضوية والناجمة عن التفاعل مع البيئة والتدريب أو الخبرة.^٦ ومن له التغيرات؟ المراد هنا الطلبة، وهذا مناسب بمعيار عملية التعليم وهو التعلم المصمم الذي يجعل الطالب متعلما كان نظام التعلم يجعل الطالب شخصا متعلما وبعبارة أخرى التعلم يركز على نشاط الطلبة.

^٤ المرجع نفسه، ص. ١٢٣

^٥ . Effendy,Ahmad Fuad, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**(,Malang: Misykat,2009),p.198

^٦ عبد الحافظ محمد سلامة، **تصميم التدريس**، (الرياض: دار الخريجي، ١٤٢٤هـ) ص. ١٣

ومن ناحية تعليم اللغة التعلم النشاطي ملائم وضع المدخل البديل في تعليم اللغة العربية، ومشاركة الطلبة في التعلم النشاطي مناسبة بتعلم اللغة نفسها وهو تعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ولنيل فهم الطلبة الجيد على تلك المهارات الأربع لابد عليهم المشاركة فيه. ومشاركة الطلبة في عملية التعليم يصمم بالانشطة طرح النص العربية و الأسئلة كمثل طرح الكرة الثلجية أو "Snowball Throwing".

ب- مشكلة و أسئلة البحث

- في هذا البحث ستبحث الباحثة مشكلات وتعرض بالأسئلة الآتية :
١. كيف يتم تطبيق التعلم النشاطي باستخدام "Snowball throwing" في مهارة القراءة الجهرية بنطق صحيح وفهم المقروء لدى الطلبة؟
 ٢. مامدى فعالية استخدام "Snowball throwing" في تنمية مهارة القراءة الجهرية بنطق صحيح وفهم المقروء لدى الطلبة؟

ج- فرضية البحث

استفرضت الباحثة أن هذه الطريقة مناسبة وفعالة لتنمية مهارة القراءة لأن هذه الطريقة تحقق أغراض تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وهي أن تتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح وفهم المقروء في المدرسة نخصه العلماء المتوسطة الإسلامية للفصل السابع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١.

د- أهداف البحث

- ١- معرفة تطبيق التعلم النشط باستخدام "Snowball throwing" في مهارة الجهرية بنطق صحيح وفهم المقروء.
- ٢- معرفة فعالية استخدام التعلم النشط باستخدام "Snowball throwing" في تنمية مهارة القراءة.

هـ- أهمية البحث

ترجى في هذا البحث أن تعمّ الفوائد من نظرية وتطبيقية :
من الناحية النظرية :

- ١- للباحثة : أن يكون البحث أساسا وسندا للباحثة في تطبيق بحث العلمي وزيادة المعلومات للباحثة عن طريقة التعليم المناسبة والفعالة في تعليم العربية
- ٢- للطلبة : أن يعطي الخبرات لهم ما يتعلق بتعليم العربية بالرغبة دون ملل.
- ٣- للمدرس اللغة العربية : أن يكون اعطاء المدخلات الإيجابية عن طريقة التعليم في تعلم العربية مريحا وممتعا
- ٤- للباحث اللاحقين : أن يكون هذا البحث مرجعا

ومن الناحية التطبيقية :

- ١- للباحثة : أن تعطي نتيجة تطبيق هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة
- ٢- للطلبة : أن تكون النتيجة تشجع الطلبة في تعلم العربية بسهولة ومريحة
- ٣- لمدرس اللغة العربية : لتحديد وتحسين عملية تعليم اللغة العربية وللوصول إلى الأهداف المرجوة في التعليم والتعلم
- ٤- للباحث اللاحقين : يكون أن ينمي هذا البحث

و- حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث كما يلي:

الحدود الموضوعية:

أما حدود الموضوع في هذا البحث هي: التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing" في قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح وفهم المقروء.

الحدود المكانية :

ركزت الباحثة للصف السابع من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو مالانج جاوى الشرقية.

الحدود الزمانية :

قامت الباحثة هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من أبريل إلى مايو العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١

ز- تحديد المصطلحات

١- التعلم النشط هو كل شكل تعليمي الذي يمكن أن يدور الطلبة نشاطيا وتفاعليا بينهم وبين المعلم في عملية التعليم.^٧

٢- "Snowball Throwing" هي من إحدى الأساليب التعلم النشط باستخدام القرطاس المدور كمثل الكرة الذي يطرح الطالب إلى الآخر.^٨

وعليه نص القراءة العربية للمستوى المتوسط خاصة للصف السابع

٣- مهارة القراءة. تقصد الباحثة تنمية قراءة النص قراءة جهرية، أي تنمية

قدرة الطلبة في قراءة جهرية من النصوص العربية البسيطة وفهم المقروء.

⁷ Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab R, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2008, p.184

⁸ <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing/htm>. diakses tanggal 21 januari 2011

خ- الدراسات السابقة

١- البحث الذي قامت به أني زينب^٩، عن تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه (بحث عملي في تلاميذ الفصل الخامس نور الإسلام لوماجنج) سنة ٢٠٠٣م، وهدف بحثها معرفة تطبيق استخدام استراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه في تلك المدرسة. وحصلت الباحثة إلى أن تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه يفيد التلاميذ في فهم النص المؤسس على مدخل القراءة وأكثرهم في مرحلة قبل القراءة.

٢. البحث الذي قام به أعلى^{١٠}، عن التعليم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارتي الكلام و القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة لامبونج) سنة ٢٠٠٩م، وهدف بحثه لمعرفة أثر التعليم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام والقراءة لدى طلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م و لمعرفة رفع مستوى مهارتي الكلام والقراءة لدى طلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال بمدينة مترو لامبونج العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م. وحصل الباحث أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب STAD دافعية و يؤثر جوهريا للطلاب في تنمية مهارتي الكلام والقراءة في تلك المدرسة.

^٩ أني زينب، تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير (بحث عملي لتلاميذ في الفصل الخامس مدرسة نور الإسلام لوماجنج) رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩م)

^{١٠} أعلى، التعليم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارتي الكلام والقراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة لامبونج) رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩م)

٣. البحث الذي قام به رشيدين^{١١}، عن تطبيق طريقة جيڪ ساو التعاونية في تعليم القراءة العربية، دراسة إجرائي بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوا الغربية". وهدف ببحثه تحسين أداء التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية تلك المدرسة خاصة تعليم مهارة القراءة و معرفة مدى فعالية أسلوب جيڪ ساو في تنمية مهارة القراءة. والنتيجة هذا البحث هي أن طريقة جيڪ ساو التعاونية في تعليم مهارة القراءة العربية يؤدّي إلى إيجابيات في آراء الطلبة في تعلّمها ويجعلهم يعاونون بعضهم بعضا، وتنمي مسؤوليتهم الفردية في عمل الواجبات والوظيفية.

وعندما نظرت الباحثة إلى البحوث السابقة، عرفت أن البحث الأول اهتم في تطبيق استراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه وأما البحث الثاني والثالث اهتمما في التعليم التعاوني ولكن الأسلوب المستخدم و التطبيق فيه مختلفان وكان البحث الثاني يختص في مهارتي القراءة والكلام والبحث الثالث في مهارة القراءة فقط. فالباحثة اهتمت في التعلم النشط ولكن بالأسلوب الآخر وهو " Snowball Throwing " والوسيلة المستخدمة هي القرطاس والكوة البيضاء من البلاستيك.

^{١١}. رشدين، تطبيق طريقة جيڪ ساو التعاونية في تعليم القراءة (دراسة إجرائي بمدرسة العالية الحكومية

جيباسونج جاوا الغربية) رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩م)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعلم النشط

أ- مفهوم التعلم النشط

يقول جيلفورد (Guilford) التعلّم هو تغير في السلوك ناتج عن استشارة، وهذا التغير في السلوك قد يكون ناتجا عن منبهات بسيطة أو عن مواقف معقدة يواجهها الإنسان في حياته.^١ ليس التعلم عملا سهلا، لأنه يحتاج إلى مشاركة بين العقل والعمل من الطلاب. سيتذكر ويحسّس الإنتاج إذا كان الطالب مشاركا في العمل، ومن ثم يحتاج إلى الإستراتيجية المناسبة. كانت استراتيجيات في التعلم كثيرة ومن إحدى استراتيجيات في التعليم والتعلم هي التعلم النشط، وكان التعلم مركزا على الطلاب. وهو يناسب بخصائص التعلم النشط كما قال بون ويل (Bonwell):^٢

- ١- يشدد التعلم على مهارة التفكير والتحليل والناقد في بحث ما، وليس في إعطاء المعلومات فحسب.
 - ٢- لا يستمع الطلاب سلبيا ولكنهم يعملون ما يتعلق بمادتهم
 - ٣- يشدد على استكشاف النتائج و السلوكية التي تتعلق بمادتهم
 - ٤- يطلب من الطلاب أن يفكروا تفكيرا عميقا ثم يحللوا المادة
- كما قال كون فويزوس (Confusius) :

^١ عبد الحافظ محمد سلامة ، المرجع السابقة ص. ١٣

^٢ Mahmudah, Umi dan.Rosyidi, op.cit.,p.64

" ما سمعته نسيته "

" ما نظرتة تذكرته "

" ما عملته فهمته "

ليس دماغ الإنسان قابلاً وحافظاً للمعلومات فقط ولكنه يعالجها ويحفظها. اذا أمر الطلاب في المناقشة وإجابة الأسئلة ووضع الأسئلة فيعمل الدماغ حسناً جيداً.

وبالرغم أن مفهوم التعلم النشط هو: التعلم الذي يشجع الطلاب جسمانيا واجتماعيا وعقليا لفهم ولنمو المهارات الحياتية.³

وقال ميل سيلبرمين (Mel Silberman) التعلم النشط هو كل ما سمعت فنسيت، وكل ما سمعت ونظرت فذكرت قليلاً، وكل ما سمعت ونظرت وسئلت وناقشت مع زملائنا ففهمت، وكل ما سمعت ونظرت وناقست وعملت فنلت المعرفة والمهارة وكل ما تعلمت إلى الآخر توليت.

وقيل بأن التعلم النشط هو التعلم الذاتي الذي ينمي لمساعدة الطلاب في بناء الربط بين المعلومات الجديدة بالخبرات التي يملكونها ويسيطرون عليها.⁴ ووجدت الباحثة أن مفهوم النشاط عند جودت ركابي هو تقوم على أساس نفسي، يدعوا إلى إستغلال فاعلية التلاميذ.⁵

³Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), p.198

⁴ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Diterjemahkan oleh Sarjuli dkk, 2002 (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009)

⁵ علي أحمد مذكور، *تدريس الفنون اللغة العربية*، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص. ٢٨١ وقيل أن هذه الطريقة حديثة نسبياً عن الطريقة السابقة.

يُعرض الحجاج لماذا الطلبة نسوا على الأكثر كل ما سمع؟ من احد الإجابة الجذابة هي فروق سرعة كلام المدرس مع قدرة السماع الطلبة كل ما سمع. قدرة الدماغ الطلبة لا يساوي بقدرة تسجيل آلة التسجيل في تسجيل الصوت، لأن الطلبة يسمعون ويفكرون معا. دماغ الانسان يسأل كل ما يدخل فيه دائما، إلى أن يكون الانتباه لا يركز المثير كافة. هذا هو يسبب كل ما تعلمه لا يمكن أن يتذكر جيدا. ليعتقد خبرات التعلمهم أن يكون الطلبة أداء الوظيفة بتحفيز المخ من خلال الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تحفز قدرة الحواس البصرية والسمعية والحسية والحركية. لأن الدماغ هو العضو الذي يقرر السلوك والشخصية ويحفظ ذكريات أولى، وبعبارة أخرى فإن الدماغ والجهاز العصبي هو الجهاز الذي ينتج جميع أنشطة الهيئة وينظمها.⁶

ب- أهداف التعلم النشط

وأما أهداف التعلم النشط منها:

- ١- إنباه الطلاب وتركيزهم على التعلم^٧
- ٢- تنمية الرغبة في التعلم
- ٣- إفراح وإبهاج الطلاب في التعلم
- ٤- التعمق في الذاكرة والأنشطة على التعلم^٨
- ٥- تساعد الطلاب حل المشكلة.
- ٦- وتساعد المدرس على اتمام واجباته في وقت محدد.

⁶ yuliani dan B.Sujiono, *Bermain Kreatif berbasis kecerdasan Jamak*. (Jakarta:PT.Indeks.2010) p.49.

⁷ Mahmudah, Umi dan Rosyidi, op.cit., p.63

⁸ Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2009) p.xi

٧- للوصول إلى الأهداف المرجوة على الحد الأقصى.^٩

٨- ربط المعرفة الجديدة وحفظها في الدماغ.

ج- أساليب التعلم الطلبة

رأى باندلر (Bandler) وغريندر (Grinder) في دي بوتر في سوجيانا " أن كل شخص يميل إلى واحدة من طرائق أو أساليب التعلم التي تعمل كوسيلة للتعلم والتجهيز والاتصال.^{١٠} واعتقدت مرقافا أن الناس لا تميل إلا أسلوبا واحدا، بل يستخدم مجموعة من أساليب مختلفة. وتقسيم الأساليب التي يملكها كل فرد في ثلاثة أساليب وهي البصرية والسمعية والحركية.

١. الأسلوب البصري (Visual)

الشخص الذي يملك أسلوبا بصريا يتعلم باستخدام النظر. يتميز هذا الأسلوب النموذج البصري . وأما خصائص هذا الأسلوب هي التنظيم والاهتمام على الأشياء بتفصيل والحفظ على اللباس والمذاكرة على الصورة من القراءة والمذاكرة ما يرى.

٢. الأسلوب السمعي (Auditory)

الشخص الذي يملك أسلوبا سمعيا يتعلم باستخدام السماع. وأما خصائص هذا الأسلوب هي الاهتمام المنكسرة بسهولة والكلام بالتنعيم ويتعلم بطريقة السماع وتحريك الشفتين وتخريج الصوت عند القراءة و حب المناقشة عن نفسه أو خارجه.

٣. الأسلوب الحركي (Kinesthetic)

⁹ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2008) p:

¹⁰ Ibid. p.53

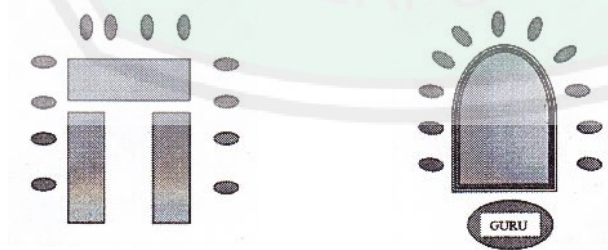
الشخص الذي يملك أسلوبا حركيا يتعلم باستخدام الحركة والالتماس. وأما خصائصه هذا الأسلوب هي الالتماس عند اتصاله مع الآخرين والقيام متقربا والحركة الكثيرة وإشارة الكتابة عند القراءة والمذاكرة مع المشي والرؤية.

خ- إدارة الفصل للتعليم النشط

منظمة الفصل يؤثر إلى أنشطة التعلم في الفصل، أن يكون الفصل يرتب ويهتم مايلي:

١. أن يكون الفصل على مدى لأخذ آلة المدرسية ومصادر المعلومات بسهولة.
 ٢. أن يكون الفصل والمقعد ممكنا أن يحرك المدرس والطالب من مكان واحد إلى مكان آخر.
 ٣. أن يكون الفصل تفاعليا من كل جهة وبين المدرس والطالب أوضده والطلب مع الطالب آخر.
 ٤. أن يكون الفصل ممكنا لتعلم ويعمل الوجبات فرديا أو زوجا أو جماعة.^{١١}
- ويعرض ميل فين (Melvin) الأشكال منظمة الفصل منها:
١. شكل "U"

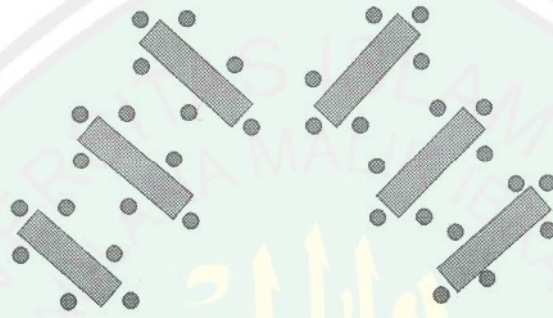
هذا الشكل متعددة الفائدة يستخدم الطلبة ان يقرأون ويكتبون وينظرون الوسائل البصرية بسهولة. وتصميمه فيما يلي:



¹¹ Mahmudah, Umi dan Wahab ,op.cit.,p.114

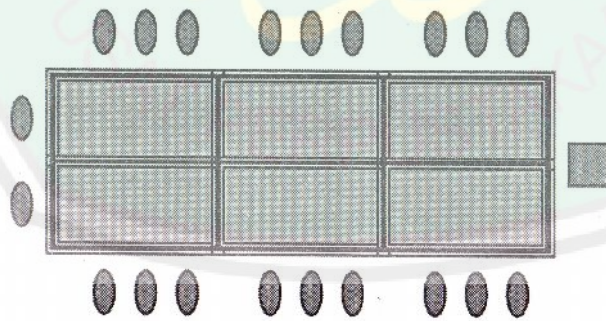
٢. شكل الفرقة

هذا الشكل لترقية التفاعل في الفرقة لأن موقعهم أقرب بين طالب وطالب آخر. وتصميمه فيما يلي:



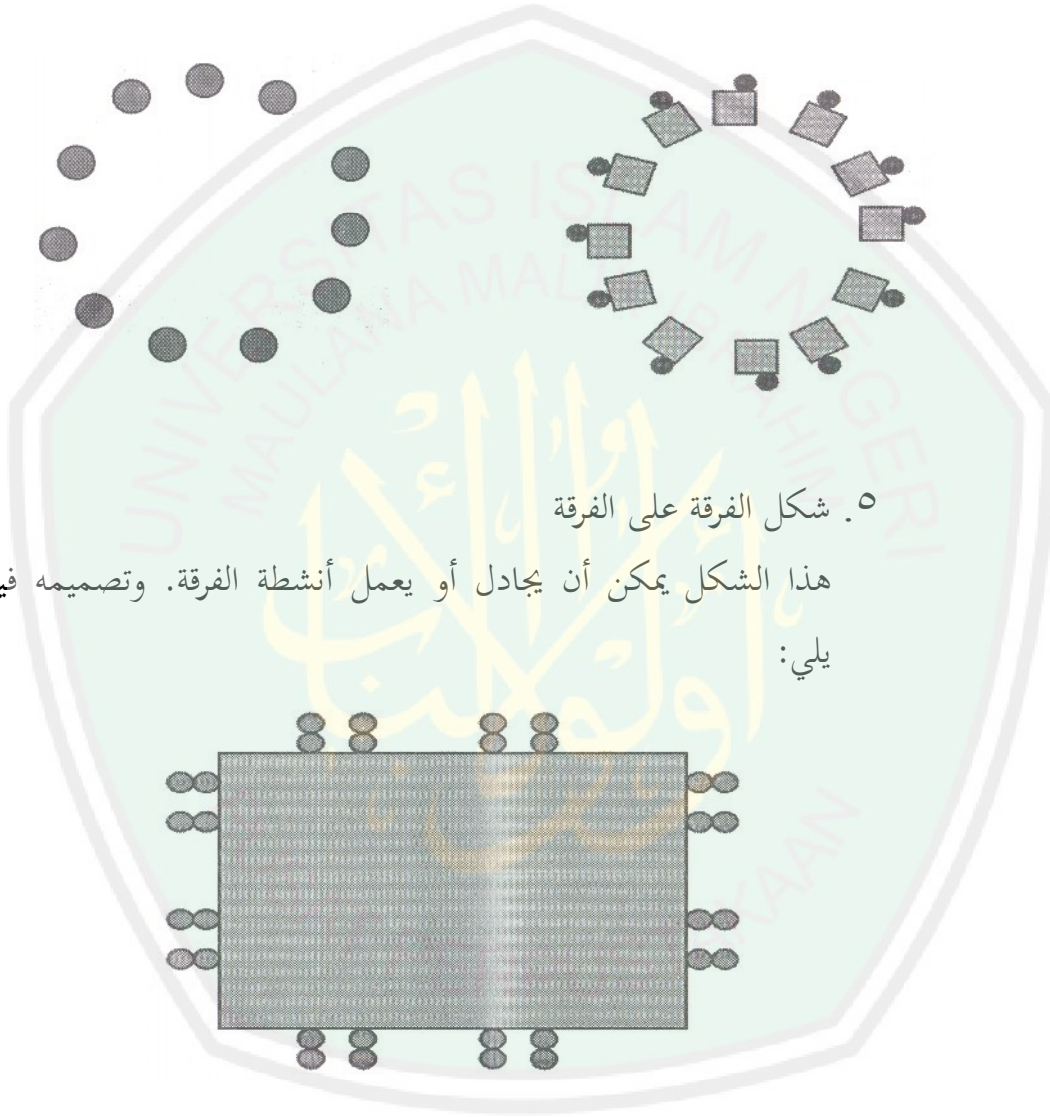
٣. شكل مكتب المؤتمر رسمي

هذا الشكل أحسن اذا كان المكتب مربعا لأن الشكل يكثر دور الطلبة. وتصميمه فيما يلي:



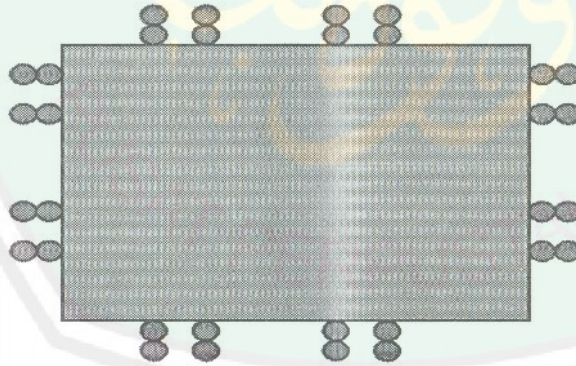
٤. شكل الكرة

هذا الشكل مناسب لمناقشة للفرقة الكبيرة والمواجهة التفاعلية بين الطلبة. وتصميمه فيما يلي:



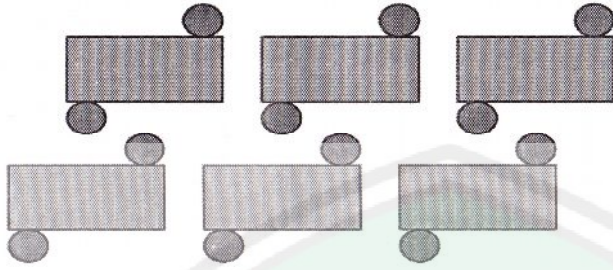
٥. شكل الفرقة على الفرقة

هذا الشكل يمكن أن يجادل أو يعمل أنشطة الفرقة. وتصميمه فيما يلي:



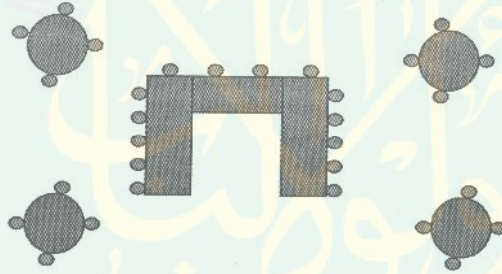
٦. شكل حجرة العملية

هذا الشكل أحسن للطلبة أن يعمل الوجبات لكي يكون علاقة بينهم. وتصميمه فيما يلي:



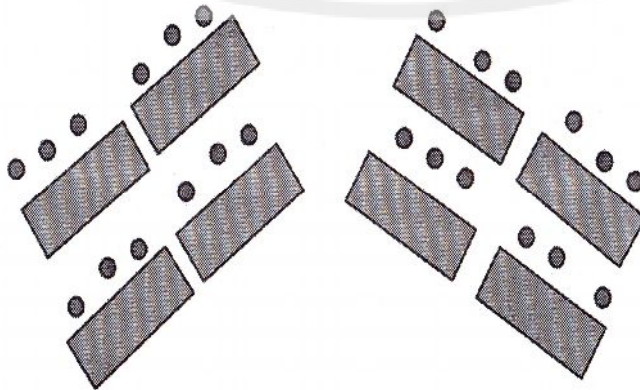
٧. شكل الفرقة المنتشرة

هذا الشكل يحتاج إلى مكان واسع شكل الفرقة ليعمل أنشطة التعلم على أساس الفرقة. وتصميمه فيما يلي:



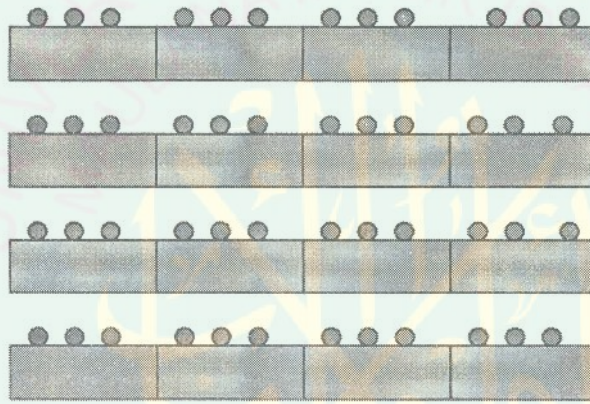
٨. شكل "V"

هذا الشكل لنقص المسافة بين الطلبة ويمكن أن ينظر بينهم من شكل معتدل في عدد كبير. وتصميمه فيما يلي:



٩. شكل فصل تقليدي^{١٢}

إذا كان لا يمكن أن يشكل شكلا سابقا، فيشكل الفصل كما شكل
الفصل العادة. وتصميمه فيما يلي:



هـ- أساليب التعلم النشط

كان أساليب كثيرا الذي يستخدمه لتطبيق التعلم النشط في المدرسة. قد
عرض ميل سيلبرمين ١٠١ أساليب للتعلم النشط، ويطبق مناسبة بالمادة
والأغراض المحقق. وأساليبه منها:

١. من في الفصل؟ (Who In The Class?)

¹² Mel Silberman. **Active Learning 101 cara belajar siswa aktif** diterjemahkan oleh Raisul Muttaqin. (Bandung: Nusamedia, 2006). p.35-40

هذا الأسلوب لتغيير ظروف الفصل من الملل والسآمة إلى الفرح والسعادة، يستخدم أحيان لبناء الجماعة والتعاون في العمل بينهم.

٢. التخمين (Prediction)

هذا الأسلوب لمساعدة الطلبة في التعارف بينهم ولممارسة في مهارة الكلام والاستماع والكتابة.

٣. بطاقة الفرز (Card Sort)

هذه البطاقات تستخدم لتعليم المفردات والمصطلحات.

٤. إرشاد القراءة (Reading Guide)

يستخدم لمساعدة الطلبة في انهاء عملياتهم خارج الفصل خاصة في القراءة الموسعة.

٥. كرة الثلج (Snowball Throwing)

هذا الأسلوب لممارسة العضوية ولتشغيل عملية التعليم في الفصل بأسلوب مريح. وخطواته ستعرض في صفحة أخرى.

وغير ذلك، وفي هذا البحث تركز الباحثة على استخدام *Snowball Throwing* في تطبيق تعلمها. وفيما يلي ستبحث عن المفهوم *Snowball Throwing*.

و- مفهوم "Snowball Throwing"

التعلم النشط و"Snowball Throwing" هو نموذج التعلم الفعال الذي شرع به UNESCO يعني التعلم للمعرفة (learning to know) والتعلم للعمل (learning to do) والتعلم لاستمرار الحياة (learning to live together)

والتعلم لمعرفة النفسي^{١٣} (learning to be)، وأما Snowball Throwing أصله من اللغة الإنجليزية، Snowball بمعنى كرة الثلج و Throwing بمعنى طرح.^{١٤} وإذا وصل Snowball Throwing معناه طرح الكرة الثلج.

ومن علامة العولمة هي التقدم في تكنولوجيا العلوم والمعرفة وكذلك الاعلام والاتصال الذي يوجب إلى التغيير المعنوي في مجال التربية. ولا يجعل المدرس مصدرا وحيدا في عملية التدريس. بهذا التطوير يمكن للطلاب أن يطلب المعلومات من أي مصادر، ولذلك لابد على المدرس تغيير استراتيجيته في التعليم.

أما المشكلة الأساسية في عملية التدريس في الفصل هي عدم التلائم بالطريقة المستخدمة بأهداف التعليم. وهذه المشكلة يعذر مللا دون رغبة في التعليم. ويشدد المدرس أن يملك كفاءة في تنظيم ما يتعلق باستراتيجية التعليم النشاطي والمريح وتلائم بحاجة الطلاب.

عرف الفيلسوف الصيني كون فويزوز (Confusius) التعلم النشاطي أكثر من ٢٤٠٠ سنة ، وتطور ميل سيبرمين (Mel Silberman) الأمريكي تلك العبارة ويوسع في تعريف هذه نظرية كون فويزوز كما تشرحها الباحثة فيما سبق . يعتقد ميل سيبرمين أن هناك الربط العميق بين قدرة دماغ الإنسان وكفاءة المدرس وقدرة الطلاب، وهذا يؤدي إلى نشأة ١٠١ طرق التعليم النشاطي وإحدى منها Snowball Throwing.^{١٥} سميت هذه الطريق بـ Snowball Throwing

¹³ DEPDIKNAS, *Buku 1 Menejemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*, (Jakarta:Diknas), 2001, p.5

¹⁴Yonata, sherly dan Albertus, *Kamus Praktis 100.000: Inggris-Indonesia, Indonesia Inggris*, Karya Utama, Surabaya

¹⁵ <http://kombasasin.blogspot.com/2010/maulana-husada-optimaisasi-pembelajaran.html> diakses tanggal 21 januari 2011

لاستعمالها بالقرطاس المدور كالكرة وطرحت الكرة كما طرحت الكرة الثلجية في فصل الثلج. وأما تطبيقها ستبحث الباحثة في المبحث المستقبل.

ز- تطبيق التعليم النشط باستخدام "Snowball Throwing"

استخدم *Snowball Throwing* لممارسة الطلاب في نيل علم ما ويوصله إلى الآخر في مجموعتهم. وهذه الطريقة تطبق فرديا أم جماعيا، اذا كان الطلاب في الفصل أقل من ١٥ طالبا، فتطبق فرديا واذا كان الطلاب أكثر من ١٥ طالبا فتطبق جماعيا. ويستخدم فيها القرطاس المدور كالكرة ويكتب عليها نص القراءة، وكان الطالب الذي ينال الكرة يقرأ النص بقراءة جهرية وينطق صحيح ثم يفهمه فهما سريعا ويكون السؤال من النص ومن ثم عليه أن يأخذ الكرة الأخرى ويرميها إلى الآخر وهلم جرا حتى انتهت الكرة. وأما خطوات هذه الطريقة كما يلي:^{١٦}

- ١- شرح المدرس التمهيد والكفاءة الأساسية المحقق
- ٢- تقسم المدرس الطلاب إلى فرق صغيرة
- ٣- شرح المدرس نظام اللعبة
- ٤- إعداد المدرس الكرة ثم يأمر واحدا من المجموعة الأولى ويرميها إلى الأخرى
- ٥- الطالب الذي ينال الكرة، عليه أن يقرأ النص قراءة جهرية ويفهمه ثم يخرج السؤال من النص ويكتبه على القرطاس ثم يرميه إلى الآخر
- ٦- الطالب الذي ينال الكرة فيها السؤال عليه أن يجيبه، وإذا كانت الإجابة صحيحة له فرصة لأخذ الكرة الأخرى ويرميها إلى الآخر.

¹⁶ Suprijono, Agus, op.cit., p.128

٧- ثم يرمي إلى الآخر وجرت اللعبة متبادلة بينهم إلى النهاية.

٨- الاختبار

٩- الاختتام ويختار المدرس الفائز منهم وهو من له نتيجة كثيرة

في الاختبار، النص المكتوبة من الأسئلة وكانت الإجابة مباشرة.

خ- الأسس والخطوات المهمة لنجاح عمل المجموعات التعليمية

تمر طريقة المجموعات التعليمية التعاونية لكي تؤدي عملنا على وجه الأكمال بعدة أسس وخطوات يمكن إنجازها في الآتي:

١- جو العمل: فالفعالية في حل المشكلات تتطلب توفير جو مادي للجماعة يساعد على التعرف على المشكلة

٢- الطمأنينة: غن العلاقة الطبيعية بين الطلاب لا تدع مجالاً للخلاف، وتسمح بالانتقال من المهام الفردية، إلى أهداف الجماعة.

٣- القيادة الموزعة: توزيع القيادة بين الطلاب يؤدي إلى انغماسهم في المهام، كما يسمح بأقصى نمو ممكن بينهم.

٤- وضوح الأهداف: إن الصياغة الواضحة للهدف تزيد من الشعور بالجماعة، كما تزيد من اشتراك الطلاب في عملية اتخاذ القرارات.

٥- المرونة: على الجماعات أن تضع خطة عمل لاتباعه من البداية، مع وضع أهداف جديدة في ضوء الاحتياجات الجديدة، وحينئذ يمكن تعديل خطة العمل.

٦- الإجماع : من الضروري ان تستمر عملية القرارات، ومناقشتها، حتى تصل الجماعة غلى قرار يحصل علموافقة اجماعيةز

- ٧- الإحاطة بالعملية الجماعية تزيد من احتمال التعرف على الهدف، كما تسمح بالتعديل السريع للأهداف الرئيسية الفرعية.
- ٨- تقرير الحجم المجموعات: تختلف أعداد الطلاب باختلاف الموضوعات التعلم .
- ٩- توزيع الطلاب على المجموعات: ويتعين عند توزيع مراعاة تنوع قدراتهم ، وميولهم ودرجات رغبتهم في مشاركة والتعاون.
- ١٠- تخطيط مواد التدريس بالمجموعات المتعاونة: ينبغي أن يتم تخطيط المواد بصيغ مشجعة على التفاعل والتعاون المشترك لافراد المجموعة الواحدة الواحدة، والمجموعات مع بعضها بعضا
- ١١- توضيح مهمة التحصيل للمجموعة المتعاونة: بإعلام طلاب المجموعة بطبيعة التعلم الذي سيقومون به وبالأهداف سيحققوها، ونوع المفاهيم والمعارف المتصلة بكل ذلك.
- ١٢- اقتراح أساليب ووسائل مشاركة لتوحيد وتكثيف وتعاون أفراد المجموعة وتفاعل من جانب، ومتابعتهم والتعرف على مدى تعاونهم ومشاركتهم في التعلم والتحصيل من جانب آخر.
- ١٣- توضيح المعايير اللازمة لنجاح التحصيل والتعلم للمجموعات التعليمية التعاونية.
- ١٤- تحديد أنواع السلوكيات المرغوبة نتيجة عمل المجموعة التعاونية: ومتابعة وتوجيه هذه السلوكيات للوصول بها إلى الأفضل.
- ١٥- مساعدة المجموعة التعاونية في التغلب على صعوبة التعلم، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتكميل وتصحيح ماخفقوا فيه

١٦- تقويم كفاية تعلم الطلاب بالمجموعات التعليمية المتعاونة: بالاختبارات ومواقف التحصيل المتنوعة.^{١٧}

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسة اللازمة في تعلم اللغة. والقراءة تفيد الطلبة في حياته، فهي توسيع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، وتحقق التسلية والمتعة، وتهذب مقاييس التذوق وتساعد في حل المشكلات. ومفهومها ستبحث فيما يلي:

القراءة تفهم بمعنى قرأ في اللغة : تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا، تتبع كلمته نظرا ونطق بها، وتتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.^{١٨} والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. أما التعريف الإصطلاحي للقراءة " أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها".^{١٩} وعرفه طعيمة " أن القراءة ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية

^{١٧} زليكا بنت آدم، التعلم التعاوني في بناء مجتمع اللغة العربية للناطقين بغيرها في اللغة العربية بين الانقراض والتطور - تحديات وتوقعات، مجموعة البحوث الدولي بالتعاون بين جامعة الأزهر الإندونيسية واتحاد مدرس اللغة العربية (جاكرتا: جامعة الأزهار الإندونيسية، ٢٠١٠م)

^{١٨} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ج ٢، ص ٧٢٩.

^{١٩} يوسف الصفتي، اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، بحث تحليلي مقارنة (القاهرة: المركز القومي للبحوث،

عليها. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات".^{٢٠}

من الآراء السابقة فيفهم أن القراءة إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر وهي استقبال بصري للرموز، وهذا ما يسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما يسميه بالتفاعل. لذا فالقراءة هي تعرف وفهم نقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

ب- أنواع القراءة

أن أنواع القراءة مختلفة، وسنقصر على أنواع القراءة من حيث الأهداف والأداء. وأما القراءة من حيث الأهداف هي :^{٢١}

- ١- قراءة للبحث عن الإجابة عن الأسئلة
 - ٢- قراءة للمتعة والترويح والتلسية
 - ٣- قراءة الدرس
 - ٤- قراءة لتحصيل معلومات
 - ٥- قراءة لإجابة عن الأسئلة الامتحان
 - ٦- قراءة للتأكيد على اكتساب الطلاب مهارات القراءة
 - ٧- قراءة المواد الدراسية المختلفة من أجل تعلم
- وأما القراءة من حيث الأداء تنقسم على القسمين وهما:

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافات، ١٩٨٩م)، ص. ١٧٥.

^{٢١} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقه، (كويت، دار القلم)

أ- القراءة الصامتة :

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٢٢} وتمثل القراءة الصامتة حلّ الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفته دون حاجة لنطق اسمه، وكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

ب- القراءة الجهرية :

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٢٣}

ج- أهداف تعليم القراءة

وعرف محمود معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما.^{٢٤} والأهداف المقصودة هنا هي ما اتفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم اللغة العربية للأجانب بصفة خاصة.

أما عند محمود كامل الناقة أهداف القراءة هي :

^{٢٢}. أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق ص. ١٢٩-١٣٠

^{٢٣}. جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية. (بيروت: دار الفكر ١٩٩٧م). ص: ٨٦

^{٢٤} محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، جامعة أم القرى ، مكة: ١٩٨٥ ص. ١٨٩

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- ٢- أن يتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التركيب
- ٤- وأن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين المفردات الحديث والمفردات الكتابة
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها
- ٦- أن يفهم الأفكار الجزئية التفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
- ٧- وأن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- ٨- وأن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم المفردات مترجمة باللغتين
- ٩- أن يتعرف على علامات التقييم و وظيفة كل منها
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من الصحيفة إلى لأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل معاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.
- وَأما عند طعيمة أهداف القراءة هي: ^{٢٥}
- ١١- وبالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية
- ١٢- والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى
- ١٣- إن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٧٦.

ترمى معظم ألوان القراءة الى اغراض خاصة تتمثل في تنمية خبرات التلاميذ وترقية مفاهيمهم ومعلوماتهم الاجتماعية وغير ذلك. وتقسم اغراض خاصة للقراءة الى مجموعتين:

أ، المجموعة الاولى تشتمل على الاغراض التي تشترك فيها حصة القراءة مع غيرها من خصص المواد الاخرى وهي: اثاره الشغف والاهتمام بتعلم القراءة وتنمية الكفاية في القراءة الصامتة والجهريه وتوسيع خبرات المتعلم واشباع حاجاته وميوله على استخدامها وارهاف حسه بجمال الكلام وتنمية متعته به.

ب، المجموعة الثانية فتشمل على الاغراض المباشرة لدرس القراءة، ويمكن أن تحدد هذه الاغراض على النحو التالي: توفر العوامل التي تعد العادات والاتجاهات العقلية الاساسية التي تتضمنها القراءة الصامتة والجهريه، ويشمل هذا الغرض ايضا دراسة تقدم التلاميذ في القراءة والعناية بتوفير الناحيتين الاصححة والعلاجية وجعل ملائمتين لحاجاتهم الفردية وما يجدون من صعوبات...^{٢٦}

د- أهداف تدريس القراءة الجهرية

لكل شئ أهداف ولكل الأهداف مهم، وأما الأهداف القراءة الجهرية فيما يلي:

١- تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق

٢- وسيلة المعلم أيضا في إختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء

^{٢٦} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠م)

٣- تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة

في القراءة الجهرية استخدام الحسني السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نشرا أو قصة أو حوارا.^{٢٧}

هـ- موازنة بين القراءة الجهرية و القراءة الصامتة

إن كل قراءة من القراءات لها أهدافها ومهاراتها، وإن كانت هنالك عناصر مشتركة لابد منها في عملية القراءة وتلك العناصر المشتركة تتمثل فيما يلي:

١- الاستعداد والتهيئ للقراءة: فالبدء في تعليم الطفل القراءة من غير تهيؤ لها واستعداد، قد يؤثر على نموه فيها وتقدمه فيما بعد. وإذا لم يكن هنالك تهيؤ واستعداد فلا يصح أن يحمل المتعلم عليها لما في ذلك من حمله على أمر لم ينضج له بعد. ووجب المعلم أن يهيئ الجو الذي يوجد للمتعلم اتزانه النفسي حتى يقوم الطفل بعملية القراءة عن رغبة وميل وشوق.

٢- الثروة اللغوية والقدرة على التعرف على الكلمات وفهم معانيها.

٣- القدرة على استخلاص الأفكار وربطها بعضها ببعض

٤- إن هنالك قدرا من المهارات مشتركا بين كل منها والآخر.^{٢٨}

وأما المعايير التي استخدمتها الباحثة في القراءة الجهرية بنطق صحيح تتمثل فيما يلي:

^{٢٧} علي أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م، ص. ١١٩.

^{٢٨} محمد صلاح الدين علي مجاور، المرجع السابق، ص. ٤٠٤.

- أ) يكون أن ينطق جميع الحروف من مخارجها
- ب) يكون أن ينطق نبرة مقطع ما أونعمة في آخر جملة أو ينطق كلمة ما.^{٢٩} ويرى عنين أن مدلولات الكفاءة التي لابد أن يهتم في القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٣٠}
- وأما من مدلولات فهم المقروء هي:
- أ) القدرة على إيجاد المعلومات المفوطة والمخفية
- ب) تعيين الأفكار الرئيسية
- ج) تعيين العلاقة بين الفقرات
- د) تلخيص مضمون النص
- هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.^{٣١}

و- مزايا القراءة الجهرية والقراءة الصامتة

١. مزايا القراءة الجهرية

لهذا النوع من القراءة مزايا التي ارتبطت به من الناحية النفسية والتربية والاجتماعية، ويمكن أن توجز تلك المزايا فيما يلي:

أولاً- من الناحية النفسية، نجد أن القراءة الجهرية فيها تحقيق للذات، وفيها إشباع لكثير من أوجه النشاط عنده. كما أن الطفل يستريح لسماع صوته ويطرب له حين يردده، وحين يثني المعلم على قراءته. ويشعر

^{٢٩} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص. ١٣١

^{٣٠} Ainin, Mohammad dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), p.134

^{٣١} علي الخولي، المرجع السابق، ص. ١٣١

بالسعادة عندما يلمس نجاحه في المرحلة الأولى من تعليمه. ويسر كذلك عندما يرى الآخرين يستمعون اليه منصتين.

ثانيا - من الناحية الاجتماعية: فالقراءة الجهرية فيها تدريب للطفل على مواجهة الآخرين، ودفع الخجل والخوف عنه في مثل هذه المواقف الاجتماعية. وفي هذا بناء لثقته بنفسه. ومن هنا كان واجب المعلم ان يبحث تلاميذه الصغار على الوقوف أمام زملائهم، ويحاول تشجيع ذوي الميل الانعزالي على القراءة دون خشية أو الاضطراب. إن القراءة إعداد الفرد للحياة والقدرة على الإسهام والمشاركة في مناقشة مشكلات المجتمع وأهدافه.

ثالثا- من الناحية التربوية: فالقراءة الجهرية في أساسها عملية تشخيصية علاجية. فهي وسيلة المعلم في تشخيص نواحي الضعف في النطق التي يعاني منها الطفل، ثم محاولة علاج هذا الضعف بمعاونة المختصين أو ممن لهم صلة بعوامل الضعف في القراءة فلا يمكن للمعلم معرفة هذه النواحي إلا بالقراءة الجهرية.

والقراءة الجهرية فوق هذا، أداة التلميذ في تعلم المواد الدراسية الأخرى وفي تثقيف نفسه وبناء شخصيته.

وهناك من المواقف الاجتماعية ، ما يجب أن تكون فيه القراءة الجهرية. وذلك كالمواقف الآتية : قراءة التعليمات والتوجيهات في أمر ما من الأمور، قراءة محاضر الجلسات الخاصة باجتماعات سابقة وغير ذلك.

إذا ما كان في صوت مؤثر جذاب، ساعد في تكوين الاحساس اللغوي وتنمية الأذن اللغوية عند الطفل. وربما حب التلاميذ في الأدب وفي الأساليب الراقية.

إن القراءة الجهرية إلهع واستمتع وفيها إثماء لروح الجماعة. ومن هنا يبدو أن لهذه القراءة قيمة سيكولوجية واجتماعية وتربوية.^{٣٢}

٢. مزايا القراءة الصامتة

ومن المزايا القراءة الصامتة ما يمكن الإشارة إليه فيما يلي:

- (أ) أن القراءة الصامتة، هي القراءة الطبيعية في الحياة، يمارسها الانسان عند ما يريد القراءة.
- (ب) إنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم، لافي حصة القراءة وحدها، ولكن فيها وفي غيرها، بل وفي داخل المدرسة وخارجها.
- (ج) إنها قراءة اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن والجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.
- (د) إنها القراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية إذا ما درب الانسان عليها منذ البداية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة.
- (هـ) إن هناك من مواقف الحياة مايتحتم فيه أن تكون القراءة الصامتة مثل: قراءة الانسان لنفسه، وقراءة الصحف و المجالات والقراءة لحل مشكلة ما وغير ذلك من المواقف الاجتماعية التي تملئها الظروف.
- (و) إن هذه القراءة فيها احترام لشعور الآخرين.
- (ز) إنها وسيلة الكثيرين ممن لايميلون إلى القراءة الجهرية لإسماع الآخرين وبخاصة إذا كان لديهم عيب في النطق أو في الكلام.

^{٣٢} محمد صلاح الدين علي مجاوري، المرجع السابق، ص. ٤٠٤-٤٠٦

خ) إنها القراءة فيها بتعامل الانسان مع نفسه في حرية وتفاعل ومحاولات فكرية للفهم الدقيق والمتعمق.^{٣٣}

ز- تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.^{٣٤}

١. التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدارس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

وأما المهارات الأساسية للتعرف على الكلمات فهي ما يلي:

- (١) ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب.
- (٢) استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معاني الكلمات واختيار التعريف الدقيق.
- (٣) القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف على أجزائها؛
- (٤) القدرة على التفريق بين أصوات الحروف.

^{٣٣} المرجع نفسه، ص ٤٠٧-٤٠٨

^{٣٤} فتحى على يونس و محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م)، ص:

٥) القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذي يراه القارئ.^{٣٥}

٢. الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{٣٦} وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة وتتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي كما يلي:

- ١) القدرة على إعطاء الرمز معناه.
- ٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارات والجمل والفقرات والقطعة كلها.
- ٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
- ٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- ٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- ٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.
- ٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

^{٣٥} المرجع نفسه.. ص. ١٨٤.

^{٣٦} المرجع نفسه ، ص. ١٨٥.

- ٨) القدرة على الاستنتاج.
- ٩) القدرة على فهم الاتجاهات.
- ١٠) القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنغمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
- ١١) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
- ١٢) القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.^{٣٧}
- وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي:
- ١) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.
 - ٢) استنتاج الأفكار الجزئية.
 - ٣) إدراك النتائج فيما يقرأ.
 - ٤) تطبيق التعليمات.
 - ٥) استخلاص النتائج مما يقرأ.
 - ٦) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.
 - ٧) تقويم المحتوى.
 - ٨) القدرة على المقارنة.
 - ٩) إدراك أهداف الكاتب (المؤلف).^{٣٨}

خ- طرق تعليم القراءة

و من طرق تعليم القراءة هي:^{٣٩}

^{٣٧} المرجع نفسه ، ص: ١٨٥-١٨٦.

^{٣٨} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص: ٦٤.

١- الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحداً بعد الآخر. فيتعلم المعلم ألف، باء، تاء.. إلى آخره. وتعلم الطالب هنا قراءة الحرف إذا رآه مكتوباً، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وتدعى هذه الطريقة أيضاً طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية.

٢- الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطى اسماً؛ فالحرف "ص" مثلاً يُعَلِّم على أنه "صاد". ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف "ص" يُعَلِّم على أنه "ص". بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولاً، ثم مضمومة، ثم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح ثم بالضم ثم بالكسر.

٣- الطريقة المقطعية

ولتعليم المقاطع، لابد من تعليم حروف المدّ أولاً. فيتعلم الطالب ا،و،ي أولاً، ثم يتعلم مقاطع مثل سا،سو،سي، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيري، ساري، سيرا، سوري، راسا، راسي. وقد تكون الطريقة المقطعية أفضل من الطريقة الحرفية والطريقة الصوتية، لأنها تبدأ بوحدات أكبر من الحرف الواحد أو الصوت الواحد.

٤- طريقة الكلمة

^{٢٩} محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض-المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩م-١٤١٠هـ)،

ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكلّ أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكلّ. وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع طبيعة الإدراك البشري. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة، وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلبة من بعده. ثم يعرض المعلم كلمة من غير صورة ليطلب من طلبته التعرف عليها أو قرائتها. وبعد أن يستطيع الطلبة قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

٥- طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات، مثال ذلك: ذهب الولد، ذهب الولد مسرعا.

٦- الطريقة الجمعية

يرى مؤيد الطريقة الجمعية أن لكل طريقة مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك، فإن الأصوب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقاً إن للطريقة الحرفية وإياها وعيوبها. وينطبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.

ط- طريقة تدريس القراءة الجهرية

خطوات التدريس القراءة الجهرية منها:

- ١- تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم إختياره، أو بغلقاء بعض الأسئلة بأهداف الدرس.
- ٢- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.

- ٣- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة، وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- ٤- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الإنتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة، وذلك عن طريق التمييز أنفسهم أو بواسطة المعلم ، على أن يكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة.
- ٥- يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو السبورة على الأقل.
- ٦- بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ في الفكرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسية ثم الجزئية و العلاقات بينها ومدى منطقتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.
- ٧- يستخلص التلاميذ، بمعاونة المدرس - المبادئ .
- ٨- يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عليها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.^{٤٠}

ي-وسائل تعليم القراءة

الوسائل لتدريس مهارة القراءة عديدة وأهدفها مساعدة الطلبة على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة وتسهيل نقل المعارف والعلوم من المعلم إلى الطلبة. فمن الوسائل لتدريس مهارة القراءة هي الكتب الدراسية باختلاف أنواعها ومحتوياتها والدوريات والمجلات والجرائد وغير ذلك من أنواع المواد المقروءة. وعند مصطفى الوسائل التعليمية اللغوية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٤١}

^{٤٠} علي أحمد مذكور، المرجع السابق، ص. ١٢٠

^{٤١} Mahmudah, Umi dan rosyidi, Abdul Wahab, Op.cit., p.101

١- الوسائل السمعية البصرية

٢- مجموعة الأعمال

٣- مجموعة الملاحظة

ك- اختبارات القراءة

الهدف الرئيسي في اختبار مهارة القراءة هو ليعلم ويقدر مستوى الطلاب وقدرتهم في فهم المقروء.^{٤٢} فأنواع اختبار القراءة هي:

(أ) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصاً قرائياً ويفحص على كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٤٣} ويرى عنين أن مدلولات الكفاءة التي لابد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٤٤}

(ب) اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:

(١) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

(٢) تعيين الأفكار الرئيسية

(٣) تعيين العلاقة بين الفقرات

⁴² Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, 1996), p. 63

⁴³ محمد علي الخولي، المرجع السابق ص. ١٣١.

⁴⁴ Ainin, Mohammad, dkk., *op.cit*, p. 134

(٤) تلخيص مضمون النص

(٥) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.

وتتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما يلي:^{٤٥}

- (١) اختبار الاستفهام
- (٢) اختبار الاختيار من متعدد
- (٣) اختبار الصواب والخطأ
- (٤) اختبار ملء الفراغ
- (٥) اختبار مزاجحة المحتوى
- (٦) اختبار المفردات
- (٧) اختبار القواعد
- (٨) اختبار مزاجحة أشكال الكلمات
- (٩) اختبار مزاجحة أشكال الجمل
- (١٠) اختبار مزاجحة الجملة والصور
- (١١) اختبار مزاجحة الجمل والصورة
- (١٢) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة
- (١٣) اختبار تلخيص النص
- (١٤) اختبار T Cloze
- (١٥) اختبار C (C-Test)
- (١٦) نقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية.

^{٤٥} محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص. ١٣٦-١٣١.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالأسلوب شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) هو نوع من أنواع الأسلوب التجريبي الذي يقصد به أن يعبر عن السبب والمسبب بمشاركة المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وقال سوكماديناتا ليس هناك فرق بعيد بين الأسلوب شبه التجريبي والأسلوب الحقيقي لأن فيهما مجموعة التجربة و الضابطة، ولكن الفرق في ضبط العوامل في التجريبي الحقيقي واستطاع الباحث أن يراقب كل العوامل بل أن يراقب عاملا واحدا في الأسلوب شبه التجريبي وهو العامل المسيطر.¹

قال سوكماديناتا أن هذا الأسلوب لا فرق مع الأسلوب التجريبي الحقيقي لأن لهما مجموعتان هي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة.² وأما شكل الأسلوب شبه التجريبي المستخدم تصميم المجموعة الضابطة غير الموازية *Nonequivalent Control group Design* وهو كمثل تصميم المجموعة الضابطة القبلي والبعدي *Pretest-posttest control group design*.³ وهذا البحث بالتحليل الكمي والكيفي .

¹ Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), p.92

² Loc.cit.p.92

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabata 2010), p.79

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب في الفصل السابع الذي بلغ عددهم ٣١ طالبا وطالبة. وعينته نصف المجتمع حوالى ١٦ طالبا. وأسلوب اختيار العينة بالعينة المنظمة وهي العينة يتم اختيار أفرادها من قائمة بطريقة منظمة.^٤

ج- متغيرات البحث

في هذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابعة لأنها دور هام في البحث التجريبي، فالمتغير المستقل تؤثر على المتغير التابع.^٥
المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام "Snowball Throwing" في تعليم القراءة، والمتغير التابع هو تنمية مهارة القراءة.

د- أدوات جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.^٦
استخدمت الباحثة بجميع الحقائق عن الظواهر المعروفة من نشاطات المدرس

^٤ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص. ١٧٣

^٥ المرجع نفسه، ص. ٥٣

^٦ جابر عبد الحميد جابر والأخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة

العربية، ١٩٧٨، ص. ١٤٩٠

الذي قام بعملية التعليمية وكذلك من نشاطات الطلاب من اشتراكهم وباهتمامهم ورغبتهم وجميع الأشياء المتعلقة بالعملية التعليمية.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا قام من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٧ استخدمت الباحثة المقابلة للتأكيد وإكمال البيانات التي تجمعها، وأما المستجيب لهذه المقابلة مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الصف السابع.

٣- الاستبانة

الاستبانة أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبانة على مجموعة من الأسئلة.^٨

٤- الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكًا ما، ويعطي درجة ما أوقيمة ما

^٧ ذوقان عبيدات والأخرون، **البحث العلمي، مفهومه، أدواته وأساليبه**، (الرياض، دار أسامة النشر

والتوزيع، ١٩٩٨)، ص ٣١٧.

^٨ أحمد بدر، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، (الكويت، وكالة المطبوعات عبدالله حرمي ١٩٨٢)، ص ٣٤٧.

رتبة ما للمفحوص.^٩ كان الإختبار في هذا البحث يتكون من الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب القراءة قبل استخدام *Snowball Throwing*، والإختبار البعدي لمعرفة تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق “*Snowball Throwing*”

هـ- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع بالمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو في السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١م وكذلك المدرس المشارك مع الباحثة.

و- أسلوب تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل البيانات بعد جمع البيانات من حصول البيانات. استخدمت أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الأسلوب الكمي والكيفي بالطريقة كما يلي:

- ١- تحليل البيانات من الملاحظة و المقابلة و الاستبانة
تلاحظ و تقابل الباحثة مدرس اللغة العربية عن درس اللغة العربية وتعليمها ، وأما خطواتها هي:^{١٠}
أ) إعداد بنود الأسئلة في القائمة
ب) وضع علامة الفحص في القائمة
ج) حساب علامة الفحص

^٩ جابر عبد الحميد جابر والأخرون، المرجع السابق، ص. ١٨٩

¹⁰ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, ed.Rev.VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p.203

وتستخدم الباحثة المعيار المعتمد لتقويم انتاجها في الآتية:

درجة	صفة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ضعيف
١	ضعيف جدا

٢- وأما تحليل البيانات من الإختبار

وأما تحليل نتائج الإختبار تعطي الباحثة نتائج الإختبار حسب عناصر القراءة كما يلي:

التقدير	صحة النطق	فهم المقروء
جيد جدا	٢٥-٢٣	٧٥-٧٠
جيد	٢٢-١٨	٦٩-٦٠
مقبول	١٧-١٤	٥٩-٥٠
ضعيف	١٤-١٠	٤٩-٤٠
ضعيف جدا	٩-٠	٣٩-٠

لإعطاء القيمة التقديرية لكل عناصر مهارة القراءة عند إختبار التلاميذ لقد وضعت الباحثة المؤشرات التالية:

المؤشرات في تقييم النطق	التقدير
نطق جميع الحروف من مخرجها مع خطأ خفيف	٢٥-٢٣
نطق معظم الحروف من مخرجها بدون إبدال الحروف	٢٢-١٨

بآخر	
نطق معظم الحروف من مخارجها مع إبدال بعض الحروف بآخر	١٧-١٤
أكثر الخطأ في نطق الحروف	١٤-١٠
لا ينطق الحروف بطريقة صحيحة إلا قليل	٩-٠

وتستخدم الرموز التائي :^{١١}

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) + \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2} \right)}}$$

حيث أن :

- M_1 : المقياس المعادلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل التجربة
- M_2 : المقياس المعادل (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل الضابطة
- $\sum x_1^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجربة
- $\sum y_2^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضبطة
- N_1 : عدد الطلبة من المجموعة التجربة
- N_2 : عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

ح - مراحل تنفيذ الدراسة

¹¹Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006 p.146

تقوم الباحثة بعمل التجريبية بالخطوات الآتية :

١- الاستعدادية وتقصد هنا تعد الباحثة الأدوات للتجريب مثل الاستبانة وأدوات التعليم

٢- ارسل الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة رغبتهم في تعليم اللغة العربية

٣- قامت بالاختبار القبلي لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى طلبة الفصل السابع في مدرسة نخصة العلماء

٤- عملية التجريبية لمدة شهرين

٥- قامت بالاختبار البعدي لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى طلبة الفصل السابع بعد عملية التجريبية

٦- الاختتام أي قامت الباحثة بالتحليل

٧- تحليل البيانات بالطريقة الكمية والكيفية

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل تعرضت الباحثة البيانات ونتائج البحث عن التعلم النشيط باستخدام *Snowball Throwing* لتنمية مهارة القراءة التي قامت بالتجريبية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو - مالانج وتتكون عملية البحث من ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والاعلام. و مرحلة التخطيط التي تتكون من خطة البحث ومرحلة التنفيذ التي تتكون من جمع البيانات وتحليلها والمرحلة الاعلام هي إعلام في نتائج البحث. وقبل عرض البيانات ستعرض الباحثة لمحة عن ميدان البحث.

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١ - مدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو مالانج
موقع هذه المدرسة في شارع Raya Kepuharjo رقم ١٨ كارانج بلوسو مالانج جاوي الشرقية. أسست هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ من يونيو سنة ١٩٩٩ م، و تقبل هذه المدرسة شهادة رسمية من الشؤون الدينية لمنطقة جاوي الشرقية في تاريخ ٢٢ من مايو سنة ٢٠٠١ م برقم التسجيل ٢١٢٣٥٠٧٢٦١٥٠ و تتكون من ثلاثة فصول من فصل الأول إلى الثالث. أن مرت عليها سنوات قدمت هذه المدرسة اعتماد المدرسة إلى DAM قبلت بشهادة رسمية ثانية في تاريخ ٢٣ من مايو ٢٠٠٥ رقم B/Kw.13.4/Mts/494/2005: وجرى هذه الشهادة إلى سنة ٢٠٠٩ بعد ٤ سنوات قدمت هذه المدرسة اعتماد المدرسة مرة ثالثة إلى BAP-SM منطقة جاوي شرقية وقبلت بشهادة رسمية في تاريخ ٢١ من أكتوبر ٢٠٠٩ وجرى إلى سنة ٢٠١٤.

٢- المنهج الدراسي في مدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية كارنج بلوسو مالانج

يقصد بالمنهج كما في مفهوم الحديث هو ما يشير إلى البرنامج المدرسي الكامل أوالحياة المدرسية للتلميذ ويتضمن فيه كل خبراته التي تنظمها المدرسة وتشرف عليها. إذ المراد بالمنهج في هذ الفصل هو جميع المواد التعليمية وهيكل المنظمة التي تستخدم رؤساء المدرسة في تنظيمها و تأليف خطة التدريس وخبرات في عملية التعليم. وكانت مدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية أو المدارس التي يتعلم فيها الطلاب العلوم الدينية والعلوم العامة بمقارنة ٥٠ % العلوم الدينية و ٥٠ % في العلوم العامة التي تحت نظام المنهج الشؤون التربوية الدولية الإندونيسية.

أما المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة نشأتها توجه في المنهج ١٩٩٤ ثم تأتي بعد ذلك أسست الحكومة المنهج سمي المنهج ٢٠٠٤ و كذلك المنهج المعتمدة على القدرات KBK و المنهج المعتمدة على المستوى المدرسية KTSP.

٣. العناصر الداخلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبنج أ)- الطلبة

الطالب هو عنصر من العناصر المهمة في إجراء العملية التعليمية في مدرسة ما. ولا يمكن للمدرسة إشتغال عملية نقل المعلومات و تنظيم الإدارة بها بدون الطالب. وهو شخص الذي لم يبلغ شأبا وهو يحتاج إلى المساعدة تغيير نفسه ويصبح شأبا قويا جسميا كان أم عقليا. لتحقيق هذا الغرض تمكن إشرافه ومراقبته بوسيلة التعليم. لذلك يكون الطالب عناية لا بد من مراعاتها حتى يتحقق الغرض الأساسي من التعليم تحقيقا كاملا.

نظرا إلى أهمية كون الطالب في إجراء التعليم فيقوم رئيس المدرسة باستيفاء المتطلبات في التربية كالطلاب الجدد و الطلاب الذين سينتقلون إلى المرحلة المتوسطة من المدرسة الابتدائية. وتعين الشرط من شروط نجاحهم. لذلك يفضل في الاشتراط لقبول الطالب الجديد فيها هو امتحان الدخول بالمواد المقررة من هذه المدرسة. ومن المواد التي توضع في إمتحان الدخول هي :

(١) الإمتحان الشفهي من قراءة القرآن و الأسئلة الشفهي عن العلوم الدينية

(٢) الإمتحان التحريري من المواد العمومية و الدينية

بعد قبول الطلبة الجدد يسكن أكثر الطلبة في المعهد قريب من المدرسة، و أقل منهم يرجعون إلى بيوتهم يوميا. الطلبة الذين يسكنون في المعهد ينالون زيادة المعلومات خاصة في اللغة العربية. و تفرق فصل دراسة الطلبة بين فصل الرجال و فصل البنات.

(ب) الأساتذة.

المدرس له دور مهم في تنمية قدرات الطلبة، وعدد الأساتذة في هذه المدرسة ٢٥ أستاذا. الأساتذة الذين يعلمون في مدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية كارنج بلوسو بعضهم يعلمون في المدارس الأخرى حول مدينة مالانج. ويشترط المدرس أن يكون لهم كفاءة سواء كانت لغوية أم علوما دينية. و أساتذة اللغة العربية والعلوم الدينية أكثرهم متخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) مالانج و كذلك الجامعة الإسلامية مالانج (UNISMA) وأما معلمي العلوم العامة متخرجون من الجامعات الأخرى المختلفة كالجامعة الحكومية مالانج (UM) و الجامعة براويجيا (UNIBRAW).

(ج) الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية التي تتوفر هذه المدرسة لتحقيق أهداف التدريس نظيا أو تطبيقا فهي : مكتبة المدرسة التي فيها كتب عربية مفيدة لتعليم و تعلم اللغة العربية، و المعمل اللغوي لترقية فهم الطلبة و زيادة خبراتهم في تعليم اللغة العربية و الأجنبية و

المعمل الحاسوب (الكمبيوتر) تستخدم لوظيفتها أن تزداد المهارة الأخرى التي تتعلق بإجراء آلة الإتصال و التكنولوجيا.

(د) تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تكون مادة مهمة لهذه المدرسة و لذا تعلم هذه اللغة في المعهد أيضا كل يوم. اللغة العربية هي وسيلة مهمة لفهم القرآن والحديث المكتوبين بها وكذلك مصادر التعاليم الإسلامية الأخرى التي أكثرها تستخدم بها، بجانب ذلك أن اللغة العربية اليوم ليس إلا لغة الدين فقد ولكن أصبحت لغة الاتصال بين البلاد في العالم، و لغة العمل و لغة مهمة في العالم، ولذلك سيسيطرها أمرا لا يمكن إهمالها عند الطلبة. ويستغرق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في مدة ثلاث ساعات في أسبوع. وتشتمل المواد المدرسية على أربع مهارات التي تكون في وحدة المواد وهي تسمى النظرية الوحدة وهي مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. خاصة لمهارة القراءة هي المهارة التي لا يجهد الطلبة كثيرا وهم يتكسلون في إشترك عملية هذه المهارة. و سير الدراسة التي يقوم بها أكثر الأساتذة في تعليم مهارة القراءة هو :

(١) بداية الدرس

- أولا : يسلم المدرس إلى الطلبة و يحقق حضورهم
- ثانيا : يكتب موضوع الدرس مباشرة
- ثالثا : يكتب المدرس المفردات الجديدة علي السبورة و يترجمها مباشرة دون التمثيل ويطلب أن يحفظها

(٢) أثناء الدرس

- أولا : يأمر المدرس الطلبة بفتح كتبهم مادة القراءة و يطلب أن يقرأ الطلبة دون التمثيل قبله.

ثانيا : يشرح المدرس الطلبة بتقديم القواعد و تجرى هذه العملية بشديد الخوف دون اللعبة المريحة.

(٣) آخر الدرس

يسأل المدرس أسئلة عن المادة في القراءة ويطلب ان يعمل الطلبة ورقة العملية للطلبة (LKS).

ب. عرض البيانات

نتائج هذ البحث على أساس تحليل البيانات المجموعة الناشئة عن استخدام " Snowball Throwing " لتنمية مهارة القراءة. والبيانات التي وصلت إليها هذا البحث تقام بها على الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، و نتيجة اختبارات القراءة للطلبة. قبل أن قامت الباحثة في عملية البحث بدأت الانعكاس بطريقة الملاحظة الميدانية في اليوم السبت ٢٦ من مارس ٢٠١١م بعد إستئذان من رئيس المدرسة، وفي هذه الملاحظة عملت الباحثة فيما يلي:

- أ) تلاحظ الباحثة عملية التعليم الذي قام بمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة
- ب) تقابل الباحثة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة حول المدة اللغة العربية خاصة في القراءة.

١- البيانات المحصورة من الملاحظة

في هذه الملاحظة حصلت الباحثة البيانات التي تتعلق بتعليم مدرس اللغة العربية و أحوال الطلبة في تعليم اللغة العربية. وأما عرضها كما يلي:

الجدول (١)

جدول الملاحظة عن الاحوال المدرس في أثناء تعليمه

رقم	البيانات	الملاحظة	
		نعم	لا
١.	استعداد المدرس الخطة الدراسية		✓
٢.	تسليم المدرس الطلبة	✓	
٣.	ذراً النظر إلى أنحاء الفصل	✓	
٤.	ابتسام المدرس		✓
٥.	دعوة الأسماء الطلبة	✓	
٦.	تذكرة المدرس إلى طالب لاعب		✓
٧.	أيصال المادة بالترتيب		✓
٨.	رعاية المدرس على الطالب المحتاج	✓	
٩.	استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة		✓
١٠.	دافعية المدرس في التعليم		✓
١١.	تورط الطالب في التعليم	✓	
١٢.	إنعكاس المدرس بعد تعليمهم		✓
١٣.	إعطاء الواجبات المنزلي	✓	

من ذلك جدول حصلت الباحثة المعلومات بمناسبة الملاحظة وهي :

(١) علامة الفحص في إجابة "نعم" ٦ فحوص وهي ٦٠،١٥ %

٢) علامة الفحص في اجابة "لا" ٧ فحوص وهي ٥٣,٨٥%

هذه النتيجة يدل على أن عملية التعليم في تلك المدرسة غير جيد لأن نقاط الملاحظة المكتوبة في اجابة نعم ينقص من ٥٠% وحقيقة وصل إلى ١٠٠% .

٢- البيانات المحصورة من المقابلة

قد قابلت الباحثة مع مدرس اللغة العربية للتأكيد تلك البيانات، وأما البيانات المحصورة من نقاط الأسئلة في المقابلة منها : كم سنة يقوم المدرس التعليم اللغة العربية وقال : سنة، وأما خلفية التربية المدرس قال أنه ليس من شعبة اللغة العربية ولكنه من شعبة التربية الإسلامية. وما هو المنهج المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ قال المنهج المستخدمة هو المنهج على أساس الوحدات الدراسية (KTSP) وما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة في كل المهارات، وما الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ قال دون وسائل الإيضاح إلا الكتب المقرر وورقة العمل للطلبة (LKS) ولو كان هناك معمل اللغة، وكم طالبا يسكن في المعهد؟ قال ٦٠% من جملة الطلبة فصل السابع، وكيف قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية بينهم الذين يسكنون في المعهد أو في خارج المعهد وهل هناك فرق؟ قال قدرتهم على المستوى أحيانا قدرة الطلبة الذين يسكنون في المعهد منخفض من الطالب في خارج المعهد، وما هي المشكلات التي تواجه المدرس؟ قال لايعرف عن الطرق أو الأساليب المناسبة لكل المهارات في تعليم اللغة العربية وكذلك نقصان الوسائل في تعليم اللغة العربية.

من تلك البيانات المذكورة على الأقل قد حصلت البيانات الأساسية عن المعلومات و الأحوال مدرس في تعليم اللغة العربية. ومن هذه الملاحظة و المقابلة إنكشفت الباحثة المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة وهي مازال بالطريقة القديمة لم يستخدم ولم يجارب الطريقة الحديثة وكذلك الوسائل المستخدمة غير متنوعة.

٣- البيانات المحصورة من الاستبانة

ليحصل البيانات الصحيحة في بحثها استخدمت الباحثة الاستبانة المرسلة إلى الطلبة

فصل السابع، والمؤشرات الاستبانة هي:

(أ) أصل المدرسة أي من أين يتخرج الطلبة

(ب) رغبة الطلبة

(ج) دافعية المدرس

(د) تعليم اللغة العربية عند الطلبة

وأما الاستبانة ١٠ أسئلة، وإجابة الطلبة كآآتي:

(١) من أي مدرسة تخرجت؟

والإجابة الطلبة في التالية:

(أ) المدرسة الابتدائية العامة ١٢ تلميذا

(ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٩ تلميذا

(ج) المدرسة الأخرى ٠ (صفر)

الطلبة في تلك المدرسة ٧٠,٣٨% بأنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة

و ٣٠,٦١% هم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ومن المدرسة

الأخرى ٠%.

(٢) هل تحب مادة اللغة العربية؟

والإجابة الطلبة في التالية:

(أ) نعم ٩ تلميذا

(ب) أحيانا ١٦ تلميذا

(ج) لا ٦ تلميذا

الطلبة الذين يحبون مادة اللغة العربية ٣,٢٩% والطلبة الذين ينقصون ٦٢,٥١%

والطلبة الذين لا يحبون ٣٥,١٩%.

(٣) أستطيع أن تقرأ كتابة العربية؟

والإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ١٤ تلميذا

ب) أحيانا ١٧ تلميذا

ج) لا ٠ (صفر) تلميذا

من تلك الإجابة يعرف بأنهم يستطيعون القراءة ١٦,٤٥% والذين ينقصون ٨٤,٥٤% والطلبة الذين لا يستطيعون لأحدا أو ٠%.

(٤) أتتورط في تعليم اللغة العربية؟

والإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٥ تلميذا

ب) أحيانا ٢٠ تلميذا

ج) لا ٦ تلميذا

من تلك الإجابة يعرف بأنهم تورطاً في تعليم ١٣,١٦% والذين ينقصون ٥٢,٦٤% والذين يشعرون لا تتورط ٣٥,١٩%.

(٥) هل لديك مشكلات في قراءة العربية؟

والإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٤ تلميذا

ب) أحيانا ١٩ تلميذا

ج) لا ٧ تلميذا

من تلك الإجابة يعرف بأنهم واجهون مشكلات ٩٢,١٢% والذين ينقصون ٣٠,٦١% والذين لا يواجه المشكلات ٥٨,٢٢%.

(٦) هل للمدرس اللغة محاولة في مساعدة الطلبة؟

وإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٢٧ تلميذا

ب) أحيانا ٠ تلميذا

ج) لا ٤ تلميذا

من تلك الإجابة يعرف بأنهم ينظرون محاولة المدرس في مساعدة الطلبة ١٠,٨٧% وأحيانا لا أحد أو ٠% والذين لا يعرفون محاولة المدرس ٩٠,١٢%.

(٧) هل مدرس اللغة العربية يجعلك دورا في تعليم العربية؟

وإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٢٨ تلميذا

ب) أحيانا لا أحد

ج) لا ٣ تلميذا

من تلك الإجابة بأنهم أروا أن المدرس يجعل دورا ٣٢,٩٠% وأحيانا لا أحد أو ٠% و ٦٨,٩٠% أروا لا يجعل دورا.

(٨) هل مادة القراءة في اللغة العربية صعبة؟

وإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٥ تلميذا

ب) أحيانا ٢٠ تلميذا

ج) لا ٦ تلميذا

من تلك الإجابة يعرف بأنهم يشعرون صعبة ١٣,١٦% والذين ينقصون صعبتها ٥١,٦٤% والذين لا يشعرون صعبة ٣٥,١٩%.

(٩) هل مدرس اللغة يستخدم الوسائل في تعليمه؟

وإجابة الطلبة في التالية؟

أ) نعم ٨ تلميذا

ب) أحيانا ١٣ تلميذا

ج) لا ١٠ تلميذا

من تلك الإجابة تعرف بأنهم رأوا أن المدرس يستخدم الوسائل في تعليمهم

٨١،٢٥% و ٩٤،٤١% رأوا أحيانا ولايستخدم الوسائل ٢٥،٣٢%.

١٠) أتحب أن تطبيق الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية؟

وإجابة الطلبة في التالية:

أ) نعم ٢٤ تلميذا

ب) أحيانا ٧ تلميذا

ج) لا، لا أحد

من تلك الإجابة تعرف بأنهم يحبون أن تطبيق الطريقة الجديدة ٤٢،٧٧% والذين

ينقصون ٥٨،٢٢% والذين لا يحبون لا أحد أو ٠%.

وأما بنسبة مئوية هذا التحليل تعرف نتيجة المؤشرات للإستبانة قبل تطبيق كما يلي:

٣) متخرج الطلبة سؤال رقم ١ نتيجته:

الجدول (٢)

اجابة الطلبة من الاستبانة

ج	ب	أ	الإجابة
٠%	٦٢%	٣٨%	١

حيث أن:

أ: المدرسة الابتدائية العامة

ب: المدرسة الابتدائية الإسلامية

ج: المدرسة الأخرى

(٤) رغبة الطلبة، سؤال رقم ٤،٣،٢ : نتيجته :

الجدول (٣)

إجابة الطلبة من الاستبانة

ج	ب	أ	الإجابة الرقم
%٣٥،١٩	%٦٢،٥١	%٠،٣،٢٩	٢
%٠	%٨٤،٥٤	%١٦،٤٥	٣
%٣٥،١٩	%٥٢،٦٤	%١٣،١٦	٤
%٧،٣٨	%٩٨،١٧٠	%٣٢،٩٠	الجملة

الجملة في كل البند يقسم على ثلاثة حتى تكون : أ=١٠،٣٠% و

ب=٩٩،٥٦% و ج=٩،١٢%، بحيث أن:

أ : رغبة

ب: نقص الرغبة

ج: دون الرغبة

نظرا إلى تلك النتيجة أن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية على الأكثر بإجابة "ب"

وهي نقص الرغبة.

(٥) دافعية المدرس، سؤال رقم ٧،٦،٥ :

الجدول (٤)

الإجابة من الاستبانة

ج	ب	أ	الإجابة / الرقم
%٥٨,٢٢	%٣٠,٦١	%٩٢,١٢	٥
%١٢,٩٠	%٠	%١٠,٨٧	٦
%٦٧,١٩	%٠	%٣٢,٩٠	٧
%١٦,٤٥	%٣,٦١	%٣٤,١٩٠	الجملة

الجملة في تلك الجدول تقسم على ثلاثة حتى تكون أ= %٤٤,٦٣ و

ب= %٤٣,٢٠ و ج= %٠,٣١٥ بحيث أن:

أ: كثير

ب: متوسط

ج: ناقص

نظرا إلى تلك النتيجة أن دافعية المدرس على الأكثر بإجابة "أ" وهي كثير

(٦) رأي الطلبة عن عملية التعليم سؤال رقم ٨ و ٩ و ١٠

الجدول (٥)

اجابة الطلبة من الاستبانة

ج	ب	أ	الإجابة / الرقم
%١٩,٣٥	%٥١,٦٤	%١٣,١٦	٨
%٢٥,٣٢	%٩٤,٤١	%٨١,٢٥	٩
%٠	%٥٨,٢٢	%٤٢,٧٧	١٠

الجملة	%٣٦،١١٩	%٠٣،١٢٩	%٤٤،٦٧
--------	---------	---------	--------

الجملة من تلك الجدول تقسم على ثلاثة حتى تكون أ=٧٨،٣٩% و
 "ب"=٠١،٤٣% و "ج"=٤٨،٢٢%، بحيث أن:

أ: جيد

ب: مقبول

ج: راسب

نظرا إلى تلك النتيجة حصلت الباحثة على المعلومات وهي رأي الطلبة عن
 عملية التعليم اللغة العربية على الأكثر بإجابة "ب" وهي: مقبول.

وأما الاستبانة بعد تطبيق "Snowball Throwing" لتنمية مهارة القراءة بالمراد لمعرفة
 أثر نفسي للطلبة، هذه الاستبانة ٥ سؤالاً، وأما عرضها كما يلي:

٤- البيانات المحصورة من الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في مادة اللغة العربية خاصة في
 مهارة القراءة قبل تطبيق "Snowball Throwing" لتنمية مهارة القراءة في تاريخ ٢٨ من
 مارس ٢٠١١ م، والسؤال المختبر ٢٠ سؤالاً وبنود الإختبار يؤخذ من الكتاب المدرسي
 المستخدمة خاصة في مهارة القراءة التي أعطاها مدرس اللغة العربية في المدرسة، وهي من
 الدرس الأول تحت الموضوع " البيت". في هذا الإختبار القبلي اشتركا مجموعتان وهما من
 المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتيجة الإختبار القبلي من المجموعتين (التجريبية
 والضابطة) كما نرى في جدول الآتي:

الجدول (٧) : الاختبار القبلي من المجموعتين

رقم	المجموعة التجريبية	رقم	المجموعة الضابطة
-----	--------------------	-----	------------------

المجموع	فهم المقروء	القراءة الجهرية		المجموع	فهم المقروء	القراءة الجهرية	
٥٤	٤٠	١٤	١.	٥٥	٤٠	١٥	١.
٧٠	٥٠	٢٠	٢.	٦٨	٥٠	١٨	٢.
٥٥	٤٠	١٥	٣.	٥٦	٤٠	١٦	٣.
٤٤	٣٠	١٤	٤.	٥٨	٤٠	١٨	٤.
٥٦	٤٠	١٦	٥.	٦٠	٤٠	٢٠	٥.
٥٦	٤٠	١٦	٦.	٧٢	٥٠	٢٢	٦.
٥٧	٤٠	١٧	٧.	٤٨	٣٠	١٨	٧.
٤٤	٣٠	١٤	٨.	٧٢	٥٠	٢٢	٨.
٥٥	٤٠	١٥	٩.	٦٠	٤٠	٢٠	٩.
٦٨	٥٠	١٨	١٠.	٦٨	٥٠	١٨	١٠.
٦٥	٤٨	١٧	١١.	٥٨	٤٠	١٨	١١.
٦٨	٥٠	١٨	١٢.	٧٠	٥٠	٢٠	١٢.
٦٥	٤٨	١٨	١٣.	٧٠	٥٠	٢٠	١٣.
٧٥	٥٥	٢٠	١٤.	٤٦	٣٠	١٦	١٤.
٦٨	٥٠	١٨	١٥.	٥٦	٤٠	١٦	١٥.
—	—	—		٥٦	٤٠	١٦	١٦.
$\Sigma = 900$			١٥ = N	$\Sigma = 973$			١٦ = N

اعتمدا على هذا جداول أن قدرة الطلبة قبل تطبيق *Snowball Throwing* في المجموعة التجريبية هي على مستوى مقبول: ٥٣٧% وعلى مستوى ضعيف: ٥٠% وعلى

مستوى ضعيف جدا: ٥,١٢%. وأما قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة هي: ٣٥,١٣ على مستوى جيد جدا و ٢٠% على مستوى جيد و ٧,٢٦% على مستوى مقبول و ٣,٣٣% على مستوى ضعيف و ٣,١٣% على مستوى ضعيف جدا.

ج- تطبيق تعلم النشاطي باستخدام *Snowball Throwing* لتنمية مهارة القراءة

قامت الباحثة بتطبيق تعلم النشاطي باستخدام *Snowball Throwing* لتنمية مهارة القراءة في ٩ من أبريل ٢٠١١ م إلى ٢ من مايو ٢٠١١ م. هذه العملية تتكون من اللقائين في الأسبوع وفي كل اللقاء ثلاث ساعات (٤٠×٣ دقائق). وهذه العملية تتكون من ثلاث خطوات وهي (خطوة الأولى) قبل القراءة (خطوة الثانية) أثناء القراءة و(خطوة الثالثة) بعد القراءة، وخطوة الأولى أي قبل القراءة لمدة ٢٠ دقيقة وخطوة الثانية أي أثناء القراءة لمدة ٧٠ دقيقة وخطوة الثالثة لمدة ٤٠ دقيقة. في اللقاء الأول قامت الباحثة بإجابة الاستبانة والإختبار القبلي وهي في التاريخ ٤ من أبريل ٢٠١١ م. واللقاء الثاني إلى اللقاء السابع قامت الباحثة بالدراسة الميدانية وهي تطبيق تعلم النشاطي باستخدام *Snowball Throwing*. واللقاء الثامن قامت الباحثة بإجابة الاستبانة بعد تطبيق والإختبار البعدي. لقيام هذه العملية أعدت الباحثة خطة التدريس من اللقاء الأول إلى اللقاء السادس في تعليمها كما يلي:

تحضير الدرس في اللقاء الأول والثاني

الدرس : اللغة العربية

الفصل / الفصل الدراسي : السابع / الثاني

الموضوع : الأسرة

الوقت : ١٢٠ دقيقة

أ. معيار الكفاءة

● قراءة النص وفهم المعاني من النصوص البسيطة

ب. الكفاءة الأساسية

● قراءة جهرية من الكلمات أو العبارات أو الجمل بنطق صحيح وتنغيم ونبر

جميل عن "الأسرة"

● استجاب المعنى من الكلمات أو العبارات أو الجمل بالتركيب ظرف المكان

أو المبتداء المؤخر + الخبر المقدم و الأرقام

ج. المؤشرات

● إيجاد المفردات من النصوص الصعبة

● نطق المفردات نطقا صحيحا وتنغيم ونبرا جميلا

● نطق الجمل من النصوص صحيحا

● قراءة النص

● معرفة المعنى من المفردات

● معرفة المعنى من نصوص القراءة

● إعادة التذكير

د. الأهداف

● يستطيع الطلبة أن يقرأ النص قراءة جهرية بنطق صحيح وتنغيم ونبر جميل

عن "الأسرة" بتركيب المبتداء المؤخر + الخبر المقدم وفهم المقروء

هـ. الطريقة

● التعلم النشط بأسلوب *Snowball Throwing*

● والسؤال والجواب

و. الأنشطة

الوقت	الأنشطة	الخطوة الأولى (قبل القراءة)
٢٠	- السلام والتحية وتذكير أسماء الطلبة - إخبار المدرس عن الأهداف التعليم - تعارف المدرس عن المادة الجديدة - إنهاض إنتباه الطلبة - تشجيع الطلبة	
٧٠	- لقي المدرس المفردات التي تتعلق بالمادة ونطقها بنطق صحيح ثم يكرر الطلبة جماعة - بحث عن معاني من المفردات جماعة - قراءة النص نموذجيا من المدرس بنطق صحيح وتنغيم ونبر جميل - تقسيم المدرس الطلبة مجموعات - شرح المدرس عن كيفية أسلوب <i>snowball Throwing</i> - طرح الكرة الذي فيها نص المكتوبة في القرطاس - لا بد على الطالب الذي يقبل الكرة أن يقرأ النص بقراءة جهرية بنطق صحيح	الخطوة الثانية (أثناء القراءة)

	وتنظيم ونبر جميل - التكرار حتى تنتهي المجموعات	
٤٠	- أكد المدرس من تلك الموضوع بطريقة سؤال والجواب - الإختتام	الخطوة الثالثة (بعد القراءة)

ز. المراجع

الكتاب المدرسي Erlangga

خ. التقييم

- قراءة جهرية

الأسماء	الوضوح	الفصيحة	الطلاقة	التنظيم	الجملة
A	٦	٦	٦	٦	٢٤
B	٥	٦	٥	٦	٢٢
C	٥	٥	٥	٥	٢٠

- فهم المقرؤ

أسماء الطالب	فهم المعاني	فهم القواعد	فهم المعلومات المضمنة في النص	الجملة
A	٢٥	١٥	٣٠	٧٠
B	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥

٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	C
----	----	----	----	---

- الوجدان

الجملة	التعاون	رغبة الطلبة	النشاطي	الأسماء
٤	١	١	٢	A
٣	١	١	١	B
٤	٢	١	١	C

قامت الباحثة في اللقاء الثالث والرابع تعليم القراءة لم تستخدم هذه الأسلوب ولكن في عمليتها يشرح عن التركيب الكلمات في الجمل وهي مبتداء مؤخر + خبر مقدم، واما خطواتها كما المكتوب في الخطة التدريس فيما يلي:

تحضير الدرس في اللقاء الثالث والرابع

الدرس : اللغة العربية

الفصل / الفصل الدراسي : السابع / الثاني

الموضوع : الأسرة

الوقت : ١٢٠ دقيقة

١. معيار الكفاءة

• قراءة النص وفهم المعاني من النصوص البسيطة

ب. الكفاءة الأساسية

• قراءة جهرية من الكلمات أو العبارات أو الجمل بنطق صحيح وتنغيم ونبر

جميل عن "الأسرة"

- استجاب المعنى من الكلمات أو العبارات أو الجمل بالتركيب ظرف المكان أو المبتداء المؤخر + الخبر المقدم و الأرقام

ج. المؤشرات

- معرفة تركيب الجملة الاسمية
- معرفة ضمائر
- معرفة العدد (١-١٠٠)
- الإستنباط

د. الأهداف

- استجابة الفكرة من النص البسيطة عن "الأسرة" بتركيب مبتداء مؤخر + خبر مقدم

هـ. الطريقة

- طريقة النمذجية
- طريقة الإستقرائية

و. الأنشطة

الوقت	الأنشطة	الإفتتاح
٢٠	- السلام والتحية - اخبار المؤشرات المحقق - مراجعة المادة الماضية بطريقة قراءة سريعة	
٧٠	- الطلبة يقرأ النص جماعة - الطلبة يبحث الكلمات الصعوبات - الطلبة يطالع جملة إسمية من النص مناسبة	الأنشطة الرئيسي

	بتركيب مبتداء مؤخر + خبر مقدم - الطلبة يضع الجمل من المفردات بتركيب مبتداء مؤخر + خبر مقدم - الطلبة يضع المثال واحد فواحد - الطلبة يستنبط خلاصة من النص	
٤٠	- تأكد المدرس الموضوع بطريقة سؤال والجواب - إعطاء الوجبات المنزلي - إختتام الدرس	الإختتام

ز. المراجع

- الكتاب المدرسي Erlangga

- جدول العدد

خ. التقييم

أسماء الطلبة	فهم التركيب	حفظ العدد	الجملة
A	٥	٥	١٠
B	٣	٥	٨
C	٦	٤	١٠

قامت الباحثة اللقاء الخامس السادس، في هذه اللقاء علم المدرس في موضوع الآخر

في مهارة القراءة وهي عن "العنوان" كما أنها من المادة الأولى علمت الباحثة باستخدام

Snowball Throwing وأما إجراءاتها فيما يلي:

تحضير الدرس في اللقاء الخامس والسادس

الدرس : اللغة العربية

الفصل / الفصل الدراسي : السابع / الثاني

الموضوع : العنوان

الوقت : ١٢٠ دقيقة

أ. معيار الكفاءة

● قراءة النص وفهم المعاني من النصوص البسيطة

ب. الكفاءة الأساسية

● قراءة جهرية من الكلمات أو العبارات أو الجمل بنطق صحيح وتنغيم ونبر

جميل عن "الأسرة"

● استجاب المعنى من الكلمات أو العبارات أو الجمل بالتركيب ظرف المكان

أو المبتداء المؤخر + الخبر المقدم و الأرقام

ج. المؤشرات

● إيجاد المفردات من النصوص الصعوبات

● لفظ المفردات بنطق صحيح

● قراءة النص بنطق صحيح وتنغيم ونبر جميل

● معرفة المعنى من المفردات

● معرفة المعنى من النصوص القراءة

● معرفة بين فعل الاسم

● معرفة العدد (١-١٠٠)

● إعادة التذكير

د. الأهداف

● يستطيع الطلبة أن قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح وتنغيم ونبر جميل

عن "الأسرة" بتركيب المبتداء المؤخر + الخبر المقدم وفهم المقروء

هـ. الطريقة

الطريقة المستخدمة هي التعلم النشط باستخدام *Snowball Trhowing*

والطريقة الإستقرائية

و. والأنشطة

الوقت	الانشطة	الافتتاح
٢٠	- السلام والتحية - إخبار المدرس المؤشرات المحقق - مراجعة المادة الماضية سريعة - شرح المدرس المادة الجديدة وكيفية التنذيف - في عملية التعليم	
٧٠	- إعطاء المادة الجديدة - بحث الطلبة المفردات الصعوبات - قرأ الطلبة المفردات - بحث المعنى المفردات - قرأ الطلبة النص بقراءة صامتة	الأنشطة الرئيسية

	- قرأ الطلبة النص بقراءة جهرية جماعية - نفذ Snowball Throwing (الأسئلة) - معرفة المعنى النص - رتب الطلبة الكلمات بتركيب مبتداء مؤخر + خبر مقدم - لفظ واستخدام العدد من ١-١٠٠ - إجابة الأسئلة	
٤٠	- سأل المدرس عن المشكلات التي يواجهها الطلبة في التعليم - إستنباط المادة - إعطاء الوجبات المنزلي	الإختتام

ز. المراجع

الكتاب المدرسي مطبوع Tiga serangkai و Erlangga

- قراءة جهرية

الجملة	التنغيم	الطلاقة	الفصيحة	الوضوح	الأسماء
١٦	٤	٤	٤	٤	A
١٨	٤	٤	٥	٥	B
٢٠	٥	٥	٥	٥	C

- فهم المقرؤ

أسماء الطالب	فهم المعاني	فهم القواعد	فهم المعلومات	الجملة
--------------	-------------	-------------	---------------	--------

	المضمونة في النص			
٦٥	٢٠	١٥	٣٠	A
٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	B
	٧٠	٢٠٢٥	٢٥	C

- الوجدان

الجملة	التعاون	رغبة الطلبة	النشاطي	الأسماء
٣	١	١	١	A
٤	١	١	٢	B
٤	٢	١	١	C

بعد عملية البحث، قامت الباحثة بالإختبار البعدي وإعطاء الاستبانة في اللقاء الآخر (الثامن) في التاريخ ٧ من مايو ٢٠١١ م. وحصول النتيجة من الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول (٨): نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين

الجملة	النتيجة		رقم الطلبة في المجموعة الضابطة	الجملة	النتيجة		رقم الطلبة في المجموعة التجريبية
	فهم المقرؤ	قراءة جهرية			فهم المقرؤ	قراءة جهرية	
٧٠	٥٢	١٨	١٠	٧٠	٥٢	١٥	١٠
٩٠	٦٦	٢٤	٢٠	٨٠	٥٨	٢٢	٢٠

٦٨	٥٠	١٨	٣.	٧٨	٥٨	٢٠	٣.
٦٠	٥٢	١٨	٤.	٧٢	٥٠	٢٢	٤.
٧٠	٥٠	٢٠	٥.	٨٢	٥٨	٢٤	٥.
٧٠	٥٠	٢٠	٦.	٨٥	٦٢	٢٣	٦.
٧٢	٥٢	٢٠	٧.	٧٠	٤٨	٢٢	٧.
٦٠	٤٢	١٨	٨.	٩٠	٦٦	٢٤	٨.
٦٨	٥٠	١٨	٩.	٨٢	٦٠	٢٢	٩.
٨٢	٦٠	٢٢	١٠.	٨٠	٥٨	٢٢	١٠.
٧٠	٥٠	٢٠	١١.	٧٥	٥٢	٢٣	١١.
٧٠	٥٠	٢٠	١٢.	٨٦	٦٤	٢٢	١٢.
٧٠	٤٨	٢٢	١٣.	٨٥	٦٢	٢٣	١٣.
٧٥	٥٥	٢٠	١٤.	٧٨	٥٨	٢٠	١٤.
٨٠	٥٨	٢٢	١٥.	٨٠	٦٠	٢٠	١٥.
—	—	—	—	٨٢	٦٢	٢٠	١٦.
١٠٧٥				١٢٧٥			Σ
٦٧,٧١				٦٩,٧٩			M

اتضح من الجدول أن قدرة الطلبة بعد تطبيق *Snowball Throwing* في

المجموعتين أصابهم تنمية جيدة والنتيجة المحسولة من المجموعة التجريبية هي: ٧٥% على مستوى جيد و ٢٥% على مستوى مقبول وأما النتيجة المحسولة من المجموعة الضابطة وهي ٧,٢٦% على مستوى جيد جدا و ٧,٢٦% على مستوى جيد و ٧,٤٦% على مستوى مقبول و ٧,٦% على مستوى ضعيف. والنتيجة المحسولة من الاستبانة بعد تطبيق ستعرض

الباحثة فيما يلي، ومؤشرة الاستبانة لمعرفة رغبة وحماسة الطلبة بعد تطبيق، والسؤال للإستبانة
٥ أسئلة وهي:

١. أتحب بهذا الطريقة في تعليم اللغة العربية؟

إجابة الطلبة :

(أ) موافق ١٠٠%

(ب) ناقص موافق ٠%

(ج) لا ٠%

٢. أ أسهل تعليم قراءة في اللغة العربية بهذه الأسلوب؟

(أ) أسهل ١٠٠%

(ب) ناقص ٠%

(ج) لا ٠%

٣. أفهم مادة القراءة بهذا الاسلوب؟

(أ) أفهم ٩٤%

(ب) ناقص ١٦%

(ج) لا ٠%

٤. هل هذه الأسلوب مناسبة في تعليم اللغة العربية (عند رأيك)؟

(أ) مناسبة ٨٧،٥٥%

(ب) ناقص ١٢،٥٥%

(ج) لا ٠%

٥. هل هذه الأسلوب يجعلك حماسة؟

(أ) حماسة ١٠٠%

(ب) ناقص ٠%

(ج) لا ٠%

٦. أتحب أن تطبق الأسلوب الآخر من تعلم النشاطي؟

(أ) موافق ١٠٠%

(ب) ناقص ٠%

(ج) لا ٠%

نظرا إلى إجابة الطلبة أن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية تعلم النشاطي لديهم رغبة عالية في تعليمها بأنها:

الجدول (٩) : اجابة الطلبة من الاستبانة بعد التطبيق

الرقم	الإجابة	أ	ب	ج
١		١٠٠%	٠%	٠%
٢		١٠٠%	٠%	٠%
٣		٩٤%	٦%	٠%
٤		٥٥،٨٧%	٥٥،١٢%	٠%
٥		١٠٠%	٠%	٠%
٦		١٠٠%	٠%	٠%
الجملة		٥٥،٥٨١%	٥٥،٢٨%	٠%

الجملة من تلك الجدوال تقسم على ستة وحصولها : (أ) ٢٥،٩٥% و(ب) ٧٥،٤% و(ج) ٠% ، بالنسبة إلى الإجابة بأن:

أ : رغبة عالية وأفهم

ب: ناقص الرغبة والهجم

ج: دون الرغبة والفهم

نظرا إلى الحملة المحصورة أن رغبة الطلبة على الأكثر في رغبة عالية لأنهم يجيبون بإجابة " أ " ٩٧% وغيرهم في ناقص الرغبة وهم بإجابة " ب " ٧٥,٤%.

د - مناقشة نتائج الدراسة

قد انتهت عملية التنفيذ لتطبيق أسلوب *Snowball Throwing* والاختبار البعدي وإرسال الاستبانة بعد تطبيق وعرضهما ووصلت الباحثة إلى تعكيس من تطبيق أسلوب *Snowball Throwing* في مدرسة "نهضة العلماء" كارانج بلوسو-مالانج بأنها حصلت الباحثة البيانات منها:

١. أن استخدام *Snowball Throwing* في تعليم اللغة العربية كان الطلبة يشتركون في عملية التعليم والتدريب بالحماسة وهم يتعلمون دون ملل, فطبعا هذه هي من تأثير استخدام هذا الأسلوب.

٢. أن استخدام *Snowball Throwing* استخداما جيدا في تعليم مهارة القراءة قد أتمى قدرة الطلبة في تحسين قراءتهم من حيث تنعيم ونبر, هم يقرءون بقراءة أصح من قبل التنفيذ. وكذلك من خلال المفردات هم ينطقون بنطق أصح من قبل وأفهم معناها.

وفيما يلي ستشرح الباحثة عن فعاليتها بأسلوب إحصائي في المبحث الخاص (تحليل البيانات وتفسيرها).

هـ - تحليل البيانات وتفسيرها

في هذا المبحث قامت الباحثة بتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها بعد دراسة ميدانية التي عرضتها في المبحث السابق. قد كتبت الباحثة في الفصل الأول عن أسئلة البحث أن هناك أسئلتان التي تريد الباحثة أن تجيبها وهي:

١. كيف يتم تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball Throwing* في تعليم

مهارة القراءة جهرية بنطق صحيح وفهم المقرؤ؟

٢. مامدى فعالية استخدام *Snowball Throwing* في تنمية مهارة القراءة جهرية

بنطق صحيح وفهم المقرؤ؟

ستحلل الباحثة وتفسر البيانات كما الآتي:

١. كيف يتم تطبيق التعلم النشط باستخدام *Snowball Throwing* في تعليم

مهارة القراءة جهرية بنطق صحيح وفهم المقرؤ؟

اعتمادا على ما كتبت الباحثة سابقا، أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام *Snowball Throwing* في عمليته ظهرت حية وحماسة وتعلمهم بالرغبة القوية وهم مريحة ومتسابقون بينهم وشارك كل الطالب في كل الحصة. وجرى هذه العملية مناسبة بما كتبت الباحثة في خطوات التدريس ويعمل الطلبة متبادلا بينهم حتى انتهائهم. وكان الطلبة يحبون بهذه الأسلوب لأن انظمتهم سهل ومريح وأصبح تعليم اللغة العربية شيئا مرغوبا غير ممل. وهم استطاعوا على قراءة بقراءة صحيحة واضحة وافهمها.

ونظرا إلى إجابات الاستبانة بعد تطبيق يدل على أن الطلبة ٨٧،٥% موافق وهم

رغبوا في تطبيق هذا الأسلوب وبيما ٥،١٢% ناقص الرغبة. وأفهموا ٩٤% وبقيتهم ٦% نقص الفهم.

٢. ما مدى فعالية استخدام *Snowball Throwing* في تنمية مهارة القراءة

جهرية بنطق صحيح وفهم المقرؤ؟

لمعرفة فعالية استخدام *Snowball Throwing* اعتمدت الباحثة على الإختبار القبلي والبعدي من المجموعتين التجريبية و الضابطة وكذلك حصول النتيجة من الإختبار البعدي من المجموعتين، وقبل أن يعمل التحليل تقدم الباحثة مقارنة النتيجة في جدول الفرق بين إختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية وبعدها من المجموعة الضابطة ثم تحليلها، ليوضحها وهي في الآتية:

الجدول (١٠) : حصول النتيجة الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

رقم الطلبة	القبلي (Y)	البعدي (X)	$D=X-Y$	D^2
١٠.	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٢٠.	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣٠.	٥٦	٧٨	٢٢	٤٨٤
٤٠.	٥٨	٧٢	١٤	١٩٦
٥٠.	١٠	٨٢	١٨-	٣٢٤
٦٠.	٧٢	٨٥	١٣	١٦٩
٧٠.	٧٥	٧٠	٥-	٢٥
٨٠.	٧٢	٩٠	١٨	٣٢٤
٩٠.	٦٠	٨٢	٢٢	٤٨٤
١٠٠.	٦٨	٨٠	١٢	١٤٤
١١٠.	٥٨	٧٥	١٧	٢٨٩

٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	١٢.
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٣.
٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	١٤.
٥٧٦	٢٤	٨٠	٥٦	١٥.
٦٧٦	٢٦	٨٢	٥٦	١٦.
٥١٢١	٢٢٩	١٢٧٥	٩٥٦	Σ
٠٦٣٢٠	٣١٠١٤	٦٧٠٧٩	٧٥٠٥٩	M

بناءً على ذلك الجدول اتضحت الباحثة البيانات بحيث أن:

$$١٤٠٣١ = MD \quad ٢٢٩ = \Sigma D \quad ٥١٢١ = \Sigma D^2 \quad ١٦ = N$$

ثم حسب الانحراف المعياري (SD_D) من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{5121}{16} - \left(\frac{229}{16}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{320.06 - (14.31)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{320.06 - 204.78}$$

$$SD_D = \sqrt{115.28}$$

$$SD_D = 10.74$$

ثم حساب الخطأ المعياري (SE_{MD}) من المتوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10.74}{\sqrt{16 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10.74}{\sqrt{15}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10.74}{3.872}$$

$$SE_{MD} = 2.774$$

ثم حساب t_o بالرمز :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{14.31}{2.774}$$

$$t_o = 5.159$$

من الحساب بين الاختبار القبلي والبعدي في بيان السابق قد وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- متوسط الفرق (MD) : ١٤,٣١
 - الانحراف المعياري (SD_D) : ١٠,٧٤
 - الخطأ المعياري (SE_{MD}) : ٢,٧٧٤
 - درجة تاء (t_o) : ٥,١٥٩
 - درجات الحرية (df) بالرمز: $df=N-1$ ووجد أن $df=16-1=15$ فهو ١٥
 - درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١% : ٢,٩٤٧
 - درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% : ٢,١٣١
- فعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) أكبر من درجة تاء الجدول كما هي:
- $٥,١٥٩ > ٢,١٣١$ و $٢,٩٤٧$ أي دوجة تاء (t_o) وهي ٥,١٥٩ أكبر من درجة تاء الجدول ١% وهي ٢,٩٤٧ و ٥% وهي ٢,١٣١.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة وجدت الباحثة الاختلاف الكبيرة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية باستخدام *Snowball Throwing* بعبارة أخرى أن التعليم باستخدام *Snowball Throwing* تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة "نهضة العلماء" كارانج بلوسو - مالانج.

وأما البيانات من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (١١) : تحليل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

رقم الطلبة	القبلي Y	البعدي X	D=X-Y	D ₂
١٠	٥٦	٧٠	١٤	١٦٩

٢.	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٣.	٦٠	٦٨	٨	٦٤
٤.	٤٤	٦٠	١٦	٢٥٦
٥.	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٦.	٥٦	٧٠	١٤	١٩٦
٧.	٥٧	٧٢	١٥	٢٢٥
٨.	٥٤	٦٠	٦	٣٦
٩.	٥٥	٦٨	١٣	١٦٩
١٠.	٧٥	٨٢	٧	٤٩
١١.	٧٥	٧٠	٥-	٢٥
١٢.	٦٨	٧٠	٢	٤
١٣.	٦٥	٧٠	٥	٢٥
١٤.	٨٠	٧٥	٥-	٢٥
١٥.	٧٦	٨٠	٤	١٦
Σ	٩٦١	١٠٧٥	١١٤	١٤٨٦
M	٦٧,٦٤	٦٧,٧١	٧,٦	٩٩٠,٧

اتضح الباحث من الجدوال السابق البيانات فيما يلي:

$$٧,٦ = MD \quad ١٤٨٦ = \Sigma D^2 \quad ١١٤ = \Sigma D \quad ١٥ = N$$

ثم حساب الانحراف المعياري (SD_D) من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1486}{15} - \left(\frac{114}{15}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{99.07 - (7.6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{99.07 - 57.76}$$

$$SD_D = 6.43$$

ثم حساب الخطأ المعياري (SE_{MD}) من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6.43}{\sqrt{15 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6.43}{\sqrt{14}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6.43}{3,741}$$

$$SE_{MD} = 1.72$$

ثم حساب t_o باستخدام الرمز :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{7.6}{1.72}$$

$$t_o = 4.419$$

من تلك الحساب وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- متوسط الفرق (MD) : ٧,٦
 - الانحراف المعياري (SD_D) : ٦,٤٣
 - الخطأ المعياري (SE_{MD}) : ١,٧٢
 - درجة تاء حساب (t_o) : ٤,٤١٩
 - درجة الحرية (df) بالرمز $df = N - 1$ ووجدت أن $df = 15 - 1 = 14$ وهو ١٤
- بتلك الحساب فعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) وهي ٤,٤١٩ أكبر من درجة تاء الجدول ١% وهي ٢,٩٤٧ و ٥% وهي ٢,١٣١.

بالنظر إلى حصول النتيجة الاخيرة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة أن هناك الاختلاف بغير استخدام *Snowball Throwing* وبعبارة أخرى أن تعليم مهارة

القراءة بغيرها تنمي قدرة الطلبة في مدرسة "نخضة العلماء" كارانج بلوسو - مالانج خاصة للفصل السابع.

١. دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

أما جدولها وهي:

الجدول (١٢) : تحليل النتيجة الاختبارين من المجموعتين

الاختباران (القبلي والبعدي)							المجموعة
درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة		df/N-1	t _o	SE _{MD}	SD _D	M _D	
%٥	%١						
٢,١٣١	٢,٩٤٧	١٥	٥,١٥٩	٢,٧٧٤	١٠,٧٤	١٤,٣١	التجريبية
٢,١٤٥	٢,٩٧٧	١٤	٤,٤١٩	١,٧٢	٦,٤٣	٧,٦	الضابطة

بناءً من تلك الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من كل مجموعة قد اتضحت للباحثة أن هناك فرقاً من كل جهة حيث بلغت درجة تاء للمجموعة التجريبية هي ٥,١٥٩ هذا العدد أكبر من درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة ١% و ٥%. ودرجة تاء للمجموعة الضابطة هي ٤,٤١٩ هذا النتيجة أكبر من درجة تاء عند مستوى الدلالة في ١% وأصغر عند مستوى الدلالة في ٥%.

٢. تحليل مقارنة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

قد قالت الباحثة في أول التحليل عن النتيجة الاختبار البعدي، اعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين بأنها لمعرفة فعالية استخدام *Snowball Throwing* في تنمية مهارة القراءة. وتستخدم الباحثة الرمز التالية وقبل أن يحللها ستعلم

الباحثة بحيث أن (X_1) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و (X_2) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ثم تبدأ الباحثة بالتحليل فيما يلي:

٣. معرفة متوسط X_1 بالرمز: $M_1 = \frac{\sum x_1}{N_1}$

٤. معرفة متوسط X_2 بالرمز: $M_2 = \frac{\sum x_2}{N_2}$

٥. معرفة نتيجة x_1 بالرمز: $x_1 = X_1 - M_2$

٦. معرفة نتيجة x_2 بالرمز: $x_2 = X_2 - M_2$

٧. معرفة درجة ثنائية ثم يجمع وينال $\sum x_1^2$

٨. معرفة درجة ثنائية $\sum x_2^2$

٩. معرفة t_o بالرمز:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة بتلك الرموز تدلل الباحثة جدول مقارنة النتيجة من

الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة وهي فيما يلي:

الجدول (١٣) : مقارنة الاختبار البعدي من المجموعتين

طالب (N)	التجريبية x_1	الضابطة x_2	x_1	x_2	x_1^2	x_2^2
-------------	--------------------	------------------	-------	-------	---------	---------

٢٠٧٩	٩٣٠٩٠	١٠٦٧-	٩٠٦٩-	٧٠	٧٠	١
٣٣٥٠٩٩	٠٠١٠	١٨٠٣٣	٠٠٣١	٩٠	٨٠	٢
١٣٠٤٧	٢٠٨٦	٦٧٠٣-	١٠٦٩-	٦٨	٧٨	٣
١٣٦٠١٩	٥٩٠١٤	١١٠٦٧-	٧٠٦٩-	٦٠	٧٢	٤
٢٠٧٩	٥٠٣٤	١٠٦٧-	٢٠٣١	٧٠	٨٢	٥
٢٠٧٩	٢٨٠٢٠	١٠٦٧-	٥٠٣١	٧٠	٨٥	٦
٠٠١١	٩٣٠٩٠	٠٠٣٣	٩٠٦٩-	٧٢	٧٠	٧
١٣٦٠١٩	١٠٦٠٣٠	١١٠٦٧-	١٠٠٣١	٦٠	٩٠	٨
١٣٠٤٧	٥٠٣٤	٣٠٦٧-	٢٠٣١	٦٨	٨٢	٩
١٠٦٠٧١	٠٠١٠	١٠٠٣٣	٠٠٣١	٨٢	٨٠	١٠
٢٠٧٩	٢١٠١٠	١٠٦٧-	٤٠٦٩-	٧٠	٧٥	١١
٢٠٧٩	٣٩٠٨٢	١٠٦٧-	٦٠٣١	٧٠	٨٦	١٢
٢٠٧٩	٢٨٠٢٠	١٠٦٧-	٥٠٣١	٧٠	٨٥	١٣
١١٠٠٩	٢٠٨٦	٣٠٣٣	١٠٦٩-	٧٥	٧٨	١٤
٦٩٠٣٩	٠٠١٠	٨٠٣٣	٠٠٣١	٨٠	٨٠	١٥
-	٥٠٣٤	-	٢٠٣١	-	٨٢	١٦
	٤٩٣٠٤٤			١٠٧٥	١٢٧٥	

من الجدول السابق اتضحت الباحثة البيانات الآتية :

$$١٥ = N_2 \text{ و } ١٦ = N_1$$

$$١٠٧٥ = \sum X_2 \text{ و } ١٢٧٥ = \sum X_1$$

$$893,33 = \sum x_2^2 \text{ و } 493,44 = \sum x_1^2$$

ثم حسبت الباحثة المتوسط من كل مجموعة وحصل النتيجة التالية :

$$79,69 = \frac{1275}{16} = \text{وحصل} \quad \frac{\sum x_1}{N_1} = M_1$$

$$71,67 = \frac{1075}{15} = \text{وحصل} \quad \frac{\sum x_2}{N_2} = M_2$$

ثم حسبت t_o بالرمز :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

$$t_o = \frac{79.69 - 71.67}{\sqrt{\left(\frac{493.44 + 839.33}{16 + 15 - 2}\right) \left(\frac{16 + 15}{16 \times 15}\right)}}$$

$$t_o = \frac{8.02}{\sqrt{\left(\frac{1332.77}{29}\right) (0.13)}}$$

$$t_o = \frac{8.02}{\sqrt{(45.96)(0.13)}}$$

$$t_o = \frac{8.02}{2.44}$$

$$t_o = 3.287$$

من تلك الحساب حصلت الباحثة على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) وهو ٧٩,٦٩ والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) وهو ٧١,٦٧ ودرجة تاء (t_0) هو ٣,٢٨٧ ثم حسبت الباحثة df (degrees of freedom) بالرمز :

$$df = (N - 1 + N_2) - 2$$

$$df = (16 + 15) - 2$$

$$df = 29$$

بعد حصلت هذه النتيجة يرجع إلى قيمة تاء الجدول (t_{table}) إذا كانت هي أي df = ٢٩ فكانت درجة تاء عند مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠٤٥ وعند مستوى الدلالة ١% هي ٢,٧٥٦. فعرفت الباحثة أن درجة تاء حساب (t_0) أكبر من درجة تاء جدول وهي ٢,٠٤٥ < ٣,٢٨٧ < ٢,٧٥٦.

اعتمادا على حصول النتيجة السابقة عرفت الباحثة أن هناك فرق واضح بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة، وبعبارة أخرى أن تعليم القراءة باستخدام *Snowball Throwing* فعال ومريح للطلبة.

الفصل الخامس

نتائج البحث و التوصيات والمقترحات

في هذا الفصل تقدمت الباحثة من النتائج البحث والمناقشة التي تتعلق بالتعلم النشط الذي يستخدم الاسلوب *Snowball throwing* في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة خاصة في القراءة الجهرية وفهم المقروء للطلبة فصل الأول من مدرسة "نهضة العلماء" كارانج بلوسو - مالانج. لأن هذا البحث يركز على استخدام الأسلوب فخطواته تطبق في أنشطة التعليم في الفصل مناسبة بالطريقة المختارة. وبهذا الاسلوب قد نجحت الباحثة في عمليتها.

١- نتائج البحث

نظرا إلى عرض البيانات تلخص الباحثة النتائج فيما يلي:

١. أن اسلوب *snowball Throwing* هو كمثل اللعبة اللغوية التي تؤثر اثرا ايجابيا للطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة الجهرية وفهم المقروء. وبه نمت قدرة الطلبة وزادت شجاعتهم ورغبتهم ودافعتهم ومشاركتهم في تعليم وتعلم اللغة العربية. بهذا الاسلوب يفهمون ويذكرون أسهل.
٢. أن استخدام الأسلوب *Snowball Throwing* فعالة في تعليم وتعلم القراءة الجهرية للطلبة فصل الأول. والدليل على هذا البيان كما نرى في الجدول حصول النتيجة من الاختبار القبلي لقراءة جهرية وهي ٢٩٢ وترتفع

النتيجة بعد تطبيق وتكون ٣٤٤ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ودرجة الفرق ٥٢.

٣. أن استخدام الاسلوب *Snowball Throwing* فعالة في تعليم وتعلم القراءة من ناحية فهم المقرؤ لدى الطلبة فصل الأول. والدليل على هذا البيان كما في جدل النتيجة الاختبار القبلي وهي ٦٨٠ وترتفع النتيجة بعد تطبيق وتكون ٩٢٨ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ودرجة الفرق هي ٢٤٨.

٤. وحصلت الباحثة في حساب النتيجة الاختبار البعدي بين المجموعتين - التجريبية والضابطة ووجدت درجة تاء حساب أي $t_0 = 3,287$ وهذه النتيجة أكبر من درجة تاء الجدول (t_{table}) $1\% = 2,045$ و $5\% = 2,756$.

ب- توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث توصي الباحثة ببعض التوصيات كالاتي:

١. يُنصح لمدرس اللغة العربية في تلك المدرسة أن يستخدم هذا الاسلوب كاللغة اللغوية مناسبة بتعليم وتعلم اللغة العربية بصفة عامة وفي القراءة بصفة خاصة.

١. أن يشارك المدرس الطلبة كثيراً في تعليم وتعلم اللغة العربية جسمانياً أم فكرياً لكي يكون الطالب نشاطياً.

٢. أن يحث المدرس الطلبة كثيراً في شجاعتهم وهم يتعلمون دون خوف وكان الطلبة مريحاً.

٣. أن يمارس المدرس الطلبة في تدريب القراءة وفهم معنى المفردات متوازنا ليس في القواعد على الأكثر.
٤. أن يستخدم ويتطور هذا الاسلوب بتنوع مختلف منه.

ج- المقترحات

- بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. أن يستخدم الأسلوب في مجال آخر مثل مهارة الكلام أو الكتابة لاسيما في اللغة الاجنبية الاخرى مثل اللغة الانجليزية.
 ٢. أن يستخدم الأسلوب الآخر من التعلم النشط
 ٣. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتاية البحث العلمي متعلقة بهذا الموضوع.
 ٤. على الباحثين الآخرين أن يتطور هذا البحث أن يستخدم هذا الاسلوب للمستوى الآخر مثل المرحلة الثانوية.

قائمة المصادر و المراجع

أ- المصادر

- ١- القرآن الكريم
- ٢- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ج. ٢
- ٣- Yonata, Sherly dan Albertus, *Kamus Praktis 100.000: Inggris-Indonesia*, Karya Utama, Surabaya

ب- المراجع العربية

- ٤- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعة عبدالله حرمي، الكويت، ١٩٨٢
- ٥- أحمد فؤاد محمود عليا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق التدريسها، الرياض: دار المسلم ١٩٩٢
- ٦- جابر عبد الحميد و الآخرون، البحث العلمي مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨م
- ٧- جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧م
- ٨- عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الرياض: دار الخريجي، ١٤٢٤هـ
- ٩- علي أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م
- ١٠- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، إيسسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافات، ١٩٨٩م

- ١١- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، **أسسيات تعليم اللغة العربية**،
القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م
- ١٢- محمد صلاح الدين علي المجاوري، **تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية**
أسسه وتطبيقاته، الكويت: دار القلم
- ١٣- محمود كامل الناقه، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**،
مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م
- ١٤- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق التدريس اللغة العربية لغير**
الناطقين، إيسسكو، ٢٠٠٣م
- ١٥- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، **تعليم اللغة العربية والتربية الدينية**،
القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠م
- ١٦- محمد ابراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**، الرياض: مكتبة التوبة،
٢٠٠٣م
- ١٧- محمد علي الخولي، **أساليب التدريس اللغة العربية**، الرياض المملكة العربية
السعودية، ١٩٨٩م
- ١٨- منذر الضامن، **أساسيات البحث العلمي**، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧م
- ١٩- ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، **أسس إعداد الكتب التعليمية**
لغير الناطقين بالعربية، الرياض : دار الاعتصام، ١٩٨٦م
- ٢٠- يوسف الصفدي، **اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية**، بحث تحليلي مقارنة،
القاهرة: المركز القومي للبحوث، ١٩٨١م

ج- البحوث العلمية

٢١- أني زينب، **تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير** (بحث

عملي لتلاميذ في الفصل الخامس مدرسة نور الإسلام لوماجنج) رسالة

الماجستير غير منشورة، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠٠٩

٢٢- أعلى، **التعليم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارتي الكلام**

والقراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة لامبونج) رسالة

الماجستير غير منشورة، مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٠٩

٢٣- رشدين، **تطبيق طريقة جيك ساو التعاونية في تعليم القراءة** (دراسة إجرائي

بمدرسة العالية الحكومية جيباسونج جاوا الغربية) رسالة الماجستير غير

منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠٠٩

٢٤- زاليكا بنت آدم، **التعلم التعاوني في بناء مجتمع اللغة العربية للناطقين**

بغيرها، في اللغة العربية بين الانقراض والتطور - تحديات وتوقعات،

مجموعة البحوث المؤتمر الدولي بالتعاون بين جامعة الأزهار الإندونيسية واتحاد

مدرسي اللغة العربية، جاكارتا: جامعة الأزهار الإندونيسية. ٢٠١٠م.

د_ المراجع من الكتب الأجنبية

٢٥- Ainin, Moch, **Metodologi Penelitian Bahasa Arab**, Surabaya, Hilal Pustaka, 2010

٢٦- Djiwandono, M. Sunardi, **Tes Bahasa dalam Pengajaran**, Bandung, Penerbit ITB, 1996

- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006 - ٢٧
- Mah
mudah, Umi dan A.W. Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Press, Malang, 2008 - ٢٨
- Mel
Silberman, *Active Learning 101 strategi Pembelajaran Aktif*, Diterjemahkan oleh sarjuli dkk (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2009) - ٢٩
- Mel
Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Diterjemahkan oleh Risul Muttaqin (Bandung: nusa Media, 2006) - ٣٠
- Suji
ono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono, *Bermain kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, Jakarta, PT. Indeks, 2010 - ٣١
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2009 - ٣٢
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010 - ٣٣
- Suh
arsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Ed. Rev. VI) Jakarta, Rineka Cipta, 2006 - ٣٤
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2008 - ٣٥
- DEP
DIKNAS, Buku 1 Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan - Berbasis Sekolah, Jakarta, Diknas, 2001 - ٣٦

هـ - المراجع من موقع الانترنت

- ٣٧
- <http://kombasasin.blogspot.com/2010/12/maulana-husada-pembelajaran.html>. diakses tanggal 21 januari 2011 optimaisasi-
- ٣٨
- <http://www.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing/htm>. diakses tanggal 21 januari 2011



قائمة المصادر و المراجع

أ- المصادر

- ١- القرآن الكريم
- ٢- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ج. ٢
- ٣- Yonata, Sherly dan Albertus, *Kamus Praktis 100.000: Inggris-Indonesia*, Karya Utama, Surabaya

ب- المراجع العربية

- ٤- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، الكويت، ١٩٨٢
- ٥- أحمد فؤاد محمود عليا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق التدريسها، الرياض: دار المسلم ١٩٩٢
- ٦- جابر عبد الحميد و الآخرون، البحث العلمي مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م
- ٧- جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧ م
- ٨- عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الرياض: دار الخريجي، ١٤٢٤ هـ
- ٩- علي أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤ م
- ١٠- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، إيسسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافات، ١٩٨٩ م
- ١١- فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م

١٢- محمد صلاح الدين علي المجاوري، **تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه**

وتطبيقاته، الكويت: دار القلم

١٣- محمود كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم**

القرى، ١٩٨٥م

١٤- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق التدريس اللغة العربية لغير**

الناطقين، إيسسكو، ٢٠٠٣م

١٥- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، **تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،**

القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠م

١٦- محمد ابراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م**

١٧- محمد علي الخولي، **أساليب التدريس اللغة العربية، الرياض المملكة العربية**

السعودية، ١٩٨٩م

١٨- منذر الضامن، **أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧م**

١٩- ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير**

الناطقين بالعربية، الرياض: دار الاعتصام، ١٩٨٦م

٢٠- يوسف الصفدي، **اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، بحث تحليلي مقارنة، القاهرة:**

المركز القومي للبحوث، ١٩٨١م

ج- البحوث العلمية

٢١- أني زينب، **تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير (بحث عملي**

لتلاميذ في الفصل الخامس مدرسة نور الإسلام لوماجنج) رسالة الماجستير غير

منشورة، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩

٢٢- أعلى، التعليم التعاوني بأسلوب *STAD* في تنمية مهارتي الكلام

والقراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة لامبونج) رسالة
الماجستير غير منشورة، مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠٠٩

٢٣- رشدين، تطبيق طريقة جيك ساو التعاونية في تعليم القراءة (دراسة إجرائي

بمدرسة العالية الحكومية جيباسونج جاوا الغربية) رسالة الماجستير غير منشورة،
مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩

٢٤- زليكا بنت آدم، التعلم التعاوني في بناء مجتمع اللغة العربية للناطقين بغيرها،

في اللغة العربية بين الانقراض والتطور - تحديات وتوقعات، مجموعة البحوث المؤتمر
الدولي بالتعاون بين جامعة الأزهار الإندونيسية واتحاد مدرسي اللغة العربية،
جاكرتا: جامعة الأزهار الإندونيسية. ٢٠١٠م.

د_ المراجع من الكتب الأجنبية

- ٢٥- Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya, Hilal Pustaka, 2010
- ٢٦- Djiwandono, M. Sunardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung, Penerbit ITB, 1996
- ٢٧- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- ٢٨- Mahmuda
h, Umi dan A. W. Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Press, Malang, 2008
- ٢٩- Mel
Silberman, *Active Learning 101 strategi Pembelajaran Aktif*,
Diterjemahkan oleh sarjuli dkk (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2009)

- Mel - ٣٠
Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*,
Diterjemahkan oleh Risul Muttaqin(Bandung:nusa Media,2006)
- Sujiono, - ٣١
Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono, *Bermain kreatif Berbasis
Kecerdasan Jamak*, Jakarta, PT.Indeks,2010
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, - ٣٢
Yogyakarta Pustaka Pelajar , ,2009
- Sugiono,*Metode Penelitian Kualitatif R & D*, Bandung:Alfabeta,2010 - ٣٣
- Suharsimi - ٣٤
Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik*(Ed.Rev.VI)Jakarta,Rineka Cipta,,2006
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta,Pustaka Insan - ٣٥
Madani, ,2008
- DEPDIK - ٣٦
NAS, Buku 1 Menejemen Peningkatan Mutu Pendidikan -Berbasis
Sekolah, Jakarta, Diknas,2001
- هـ- المراجع من موقع الانترنت - ٣٧
<http://kombasasin.blogspot.com/2010/12/maulana-husada-optimaisasi-pembelajaran.html>.diakses tanggal 21 januari 2011
- <http://www.w.wordpress.com/2009/11/09/model-pembelajaran-18-snowball-throwing/htm>. diakses tanggal 21 januari 2011 - ٣٨

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 7/2
Standar Kompetensi	: 7. Membaca (Qiro'ah) memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana
Kompetensi Dasar	: Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan في البيت , في المكتبة , في الحديقة , في العنوان , في الطلب dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi الأرقام , فعل الأمر , الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر , الظرف .
Indikator	: 1. Mencari mufrodat yang sulit 2. Melafalkan kosakata pada teks bacaan dengan tepat dan benar sesuai dengan tekanan dan intonasinya 3. Melafalkan kalimat pada teks bacaan dengan tepat dan benar sesuai dengan tekanan dan intonasinya
Alokasi Waktu	: 120 menit
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan الأسرة , الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر .
Materi Pembelajaran	: Teks fil Bait (Pengenalan mufrodat, ظرف المكان , مبدء مؤخر)
Metode Pembelajaran	: 1. Snowball throwing
Kegiatan Pembelajaran	: Pendahuluan 1. Salam pembuka. 2. Apresepsi dengan tanya jawab tentang pelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada saat ini yaitu mempelajari kosa kata dan bercakap tentang sesuatu yang ada di dalam rumah. Kegiatan Inti 1. Siswa diminta untuk membaca teks dalam hati 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menanyakan kosakata yang sulit atau belum dimengerti. 3. Guru mengedrilkan beberapa kosakata yang ada dalam teks. 4. Siswa diminta untuk mencari arti kosa kata sulit 5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. 6. Guru menjelaskan langkah2 snowball throwing 7. Guru mengoreksi dan menilai bacaan siswa. 8. Untuk lebih memahami isi teks siswa menjawab pertanyaan yang sesuai dengan isi teks. Penutup 1. Menanyakan kesulitan siswa selama PBM 2. Menyimpulkan materi pembelajaran 3. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi bersama

- Sumber Belajar** : 1. Buku paket Bahasa Arab, penerbit Erlangga
2. Buku paket lain yang relevan
- Penilaian** : Lembar Observasi yang berisi kemampuan siswa memahami arti, melafalkan kosa kata baru, dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar
- Teknik** : Tes Unjuk Kerja
- Bentuk instrumen** : Skala Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Ucapkan **kalimat berikut** dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar !

Pedoman Penskoran

No	Nama	Kefahaman arti makna	Fasih	Lancar	Intonasi	Total	Nilai Akhir	Ket
1	A	4	4	4	3	15		Tuntas
2	B	4	3	3	3	13		Tuntas
3	C	3	3	3	3	12		Tuntas
4	D	3	2	2	2	7		Tidak Tuntas

Keterangan :

- 4 : baik
3 : cukup
2 : kurang
1 : sangat kurang

2. Penilaian proses: penilaian dilakukan partisipasi dengan siswa selama pembelajaran.

Penilaian Afektif

Nama siswa	keaktifan	Minat siswa	Kerja sama	Total	Nilai akhir	Ket
A	4	4	3	12		Tuntas
B	4	3	2	9		Tuntas
C	3	2	2	7		Tuntas

Keterangan :

- 4 : baik
3 : cukup
2 : kurang
1 : sangat kurang

Malang, April 2011
Pelaksana

S.M.Kiptiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 7/2
Standar Kompetensi	: 7. Membaca (Qiro'ah) memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana
Kompetensi Dasar	: Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan , العنوان dan فى البيت , الخبر , الظرف . الأرقام dan فعل الأمر , المقدم + المبتدأ المؤخر
Indikator	: 1. Mengetahui susunan kalimat dengan pola jumlah Ismiah 2. Mengetahui dlomir
Alokasi Waktu	: 120 menit
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan الاسرة الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Materi Pembelajaran	: Teks fil Bait (Pengenalan mufrodat, خبر مقدم + مبتدأ مؤخر , ظرف المكان)
Metode Pembelajaran	: 2. Metode istiqroiyah
Kegiatan Pembelajaran	: Pendahuluan 5. Salam pembuka. 6. Apresepsi dengan tanya jawab tentang pelajaran yang telah dipelajari. 7. Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai. 8. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada saat ini yaitu mempelajari kosa kata dan bercakap tentang sesuatu yang ada di dalam rumah. Kegiatan Inti 9. Siswa diminta untuk membaca teks dalam hati 10. Guru memberikan contoh pola jumlah Ismiah 11. Guru menjelaskan pola jumlah Ismiah 12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari kalimat yang berpola jumlah Ismiah 13. Guru meminta siswa menyebutkan satu persatu Penutup 4. Menanyakan kesulitan siswa selama PBM 5. Menyimpulkan materi pembelajaran 6. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi bersama
Sumber Belajar	: 3. Buku paket Bahasa Arab, penerbit Erlangga 4. Buku paket lain yang relevan
Penilaian	: Lembar Observasi yang berisi kemampuan siswa memahami pola kalimat jumlah Ismiah,
Teknik	: Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen	: Skala Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Ucapkan **kalimat berikut** dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar !

Pedoman Penskoran

No	Nama	Kefahaman tarkib	Hafalan	Total	Nilai Akhir	Ket
1	A	4	4			Tuntas
2	B	4	3			Tuntas
3	C	3	3			Tuntas
4	D	3	3			Tuntas

Keterangan :

- 4 : baik
 3 : cukup
 2 : kurang
 1 : sangat kurang

2. Penilaian proses: penilaian dilakukan partisipasi dengan siswa selama pembelajaran.

Penilaian Afektif

Nama siswa	keaktifan	Minat siswa	Kerja sama	Total	Nilai akhir	Ket
A	4	4	3	12	100	Tuntas
B	4	3	2	9	75	Tuntas
C	3	2	2	7	58.3	Tidak Tuntas

Keterangan :

- 4 : baik
 3 : cukup
 2 : kurang
 1 : sangat kurang

Malang, April 2011
 Pelaksana

S.M.Kiptiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 7/2
Standar Kompetensi	: 7. Membaca (Qiro'ah) Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana
Kompetensi Dasar	: 7.2. Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan العنوان في البيت, الأسرة dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi الخبر المقدم + , ظرف المؤخر . الأرقام dan فعل الأمر , المبتدأ المؤخر
Indikator	: 1. Menemukan kosakata baru 2. Mengetahui arti teks qira'ah tiap frase 3. Mengetahui keseluruhan arti pada teks qira'ah
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan العنوان في البيت dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر .
Materi Pembelajaran	: Teks الأسرة (Pengenalan mufrodat, ظرف المكان, مبتدأ مؤخر , خبر مقدم + مبتدأ مؤخر)
Metode Pembelajaran	: 1. Modeling 2. Demonstrasi
Kegiatan Pembelajaran	: Pendahuluan 1. Salam pembuka 2. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian 3. Menjelaskan materi yang akan diajarkan dan yang akan dicapai secara singkat (apersepsi tentang usrah, meliputi: tanya jawab, cerita, bermain kosakata dan lain-lain) Kegiatan Inti 1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang fil maktabah secara pelan 2. Membahas kata sulit yang digunakan dalam teks 3. Siswa diminta untuk mengartikan bacaan tiap frase 4. Siswa diminta untuk mengartikan teks bacaan secara penuh 5. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan dalam kertas dan melakukan snowball throwing 6. siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam kertas yang diterima Penutup 1. Menanyakan kesulitan siswa selama PBM 2. Menyimpulkan materi pembelajaran 3. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi bersama 4. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sesungguhnya.
Sumber Belajar	: 1. Buku paket Bahasa Arab, penerbit Erlangga 2. Buku paket lain yang relevan

Penilaian : Lembar Observasi yang berisi kemampuan siswa melafalkan kosa kata baru, kemampuan siswa mengartikan teks tiap frase dan kemampuan siswa mengartikan bacaan secara penuh/keseluruhan

Teknik : Tes tulis dan tes lisan

Bentuk instrumen : Skala Penilaian

Bentuk Instrumen penilaian

1. Ucapkan **mufradat**, **bacaan** berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar !

Pedoman Penskoran

No	Nama	Jelas	Fasih	Ketepatan	Intonasi	Ket
1	A					Tuntas
2	B					Tuntas
3	C					Tuntas
4	D					Tidak Tuntas

Keterangan :

- 4 : baik
 3 : cukup
 2 : kurang
 1 : sangat kurang

Penilain Afektif

Nama siswa	keaktifan	Minat siswa	Kerja sama	Total	Nilai akhir	Ket
A						Tuntas
B						Tuntas
C						Tuntas

Malang, April 2011
 Pelaksana

S.M. kiptiyah



الاختبار البعدي

الاختبار الشفوي

سلمما تلميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية. هو تلميذ الفصل الأول. سلمان يسكن في بندونج. وعنوانه: في شارع سوكارنو-حتا رقم ٢٧ باندونج. لسلمان صديق اسمه حسن. حسن تلميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية. هو تلميذ الفصل الأول. حسن يسكن في باندونج أيضا، وعنوانه: شارع أحمد ياني ٣٥ باندونج. سلمان يريد أن يزور بيت صديقه، حسن، وسيحضر في الساعة الخامسة مساء، إن شاء الله. فقال حسن : أهلا وسهلا. أنا في انتظارك.

الاختبار التحريري

أجب هذه الاسئلة!

١. اين تسكنين ؟
٢. من أي شارع تقع مدرستك؟
٣. ماذا قال حسن؟
٤. من يريد أن يزور حسن؟
٥. هل سلمان تلميذ في المدرسة الثانوية؟
٦. اكتب باللغة العربية
- ٢٩:
- ٣٣:
- ٥٤:
٧. في أي الساعة سيحضر سلمان إلى بيت حسن؟

٨. مارقم بيت حسن؟
٩. هل سلمان تلميذ الفصل الثاني؟
١٠. رقم تلفون أستاذة ناصرة ٧٨٣٤١٢٦ وهي:.....
١١. ضع مثالا الجملة الاسمية!
١٢. منضدة قصيرة، مصباح صغير، حديقة جميلة.
المبتداء من جملة السابقة هي.....
١٣. اذكر ٤ من ادوات الجر!
١٤. في الفصل تلميذ ماهر
أين خبر من جملة السابقة؟
١٥. أرجع إلى بيتي في الساعة ١٢ تماما. ١٢:.....



الإختبار القبلي

الإسم :

اليوم و التاريخ :

أ. اقرأ النص الآتي قراءة فصيحة!

بيت سيد ابراهيم كبير. امام البيت فناء واسع، وفي الفناء أزهار متنوعة. في البيت غرف كثيرة منها غرفة النوم وغرفة الأكل وغرفة المذاكرة وغرفة الجلوس والحمام و المطبخ. غرفة الجلوس جميلة ونظيفة وفيها منضدة وكراسي منظمة، وعلى المنضدة زهرية جميلة وفي الزهرية أزهار متنوعة. وفيها صورة جميلة أيضا هي على الحائط. وهذه غرفة النوم فيها سرير ووسادة، وهذه غرفة الأكل وجانبها المطبخ والخادمة تطبخ الطعام في المطبخ وأين الحمام ؟ هي وراء المطبخ.

ب. ضع حرف (ص) على الجملة الصحيحة وحرف (خ) على الجملة الخطيئة!

١. (.....) في البيت غرف جميل ونظيف

٢. (.....) أنام في غرفة الجلوس

٣. (.....) الكمبيوتر في غرفة المذاكرة

٤. (.....) الصورة فوق الحائط

٥. (.....) الزهرية على المكتب

ج. إملأ كلا من الفراغات الآتية بالحروف حتى تكون الكلمة مناسبة بالجملة!

١. الأزهار م.....ة جميلة

٢. الس.....و الوسادة في غرفة النوم

٣. غرفة الأ.....جانب المطبخ

٤. أ.....البيت فناء واسع

٥. من.....و كرسي منظمة

د. صل الخطوط مع الجملة المناسبة بالصورة!



١. أمام البيت حديقة واسعة

٢. الوردة الحمراء جميلة

٣. الأستاذة تجلس على الكرسي



٤. آكل في غرفة الأكل

٥. بيت سيد إبراهيم كبير



٦. الخادمة تستعد الطعام



M.Z. KABALMAY (081 343 341 342)

d/a : SMP NEGERI 2 AMBON

Jl.Dr.Apituley – Ambon 97112

M.Z. KABALMAY (081 343 341 342)

d/a : SMP NEGERI 2 AMBON

Jl.Dr.Apituley – Ambon 97112

M.Z. KABALMAY (081 343 341 342)

d/a : SMP NEGERI 2 AMBON

Jl.Dr.Apituley – Ambon 97112

M.Z. KABALMAY (081 343 341 342)

d/a : SMP NEGERI 2 AMBON

Jl.Dr.Apituley – Ambon 97112

M.Z. KABALMAY (081 343 341 342)

d/a : SMP NEGERI 2 AMBON

Jl.Dr.Apituley – Ambon 97112



الاستبانة بعد تطبيق

الإسم :

١. أتحب بهذه الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية؟

أ. نعم ب. لا

٢. أسهل تعلم القراءة في اللغة العربية بهذه الأسلوب؟

أ. نعم ب. لا

٣. أفهم مادة القراءة بهذا الأسلوب؟

أ. نعم ب. لا

٤. هل هذا الأسلوب مناسبة في تعليم اللغة العربية؟ (عند رأيك)

أ. نعم ب. لا

٥. هل هذا الأسلوب يجعلك جماسة؟

أ. نعم ب. لا

٦. أتحب أن تطبيق الاسلوب الآخر من التعلم النشاطي؟

أ. نعم ب. لا

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ستي مارية القبطية
 المكان\تاريخ الولادة : مالانج، ٧ أكتوبر ١٩٧٧
 الجنس : امرأة
 الجنسية : إندونيسية
 الموالد : محفوظ
 الوالدة : سوميني
 العنوان : شارع أنتوني ريبوك - هونيوبو - أمبون - مالوكو
 الهاتف : ٠٨١٣٤٣٤٩٦١٢٣

ب. المستوى العلمية

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩١ م	١. مدرسة سكاربورا الابتدائية الحكومية باكيس - مالانج
١٩٩٣ م	٢. مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الاسلامية باكيس
١٩٩٧ م	٣. مدرسة نفضة العلماء الثانوية كارنج بلوسو مالانج
٢٠٠٢ م	٤. جامعة "رادين رحمة" كبانجين-مالانج
٢٠١١ م	٥. المستوى الدراسي جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية



الصور



تقرأ التلميذات النص



تبدأ التلميذات لعب كرة الثلج



تختار التلميذة الكرة



الباحثة بين يدي التلميذات



عند عقد الامتحان الشفوي



تقرأ النص مع صاحبته



نقاط المقابلة مع مدرس اللغة العربية

١. ما هو المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة لدرس الإضافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟
٢. ما هي المشكلات التي تواجه المدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟
٣. ما هو الكتاب المدرسي المقرر في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة لدرس الإضافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟
٤. ما هي الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة لدرس الإضافي بالمدرسة الثانوية الثالثة كاديري؟
٥. ما هي الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة لدرس الإضافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟
٦. ما هو التقييم المستخدم لمقياس قدرة الطلبة في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟
٧. ماهي البرامج المقترحة لديكم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري؟



ورقة الملاحظة

رقم	البيانات	الملاحظة	
		نعم	لا
١.	استعداد المدرس الخطة الدراسية		
٢.	تسليم المدرس الطلبة		
٣.	ذراً النظر إلى أنحاء الفصل		
٤.	ابتسام المدرس		
٥.	دعوة الأسماء الطلبة		
٦.	تذكرة المدرس إلى طالب لاعب		
٧.	أيصال المادة بالترتيب		
٨.	رعاية المدرس على الطالب المحتاج		
٩.	استعمال الوسائل التعليمية المتنوعة		
١٠.	دافعية المدرس في التعليم		
١١.	تورط الطالب في التعليم		
١٢.	إنعكاس المدرس بعد تعليمهم		
١٣.	إعطاء الواجبات المنزلي		