

استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد :

حير بحر العلوم

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية

البحث الجامعي

مقدمة الى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

حير بحر العلوم

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

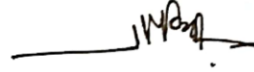
٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية
مالانج " الذي قدمه الأستاذ الدكتور نور هادي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في
شهر مايو ٢٠٢٥

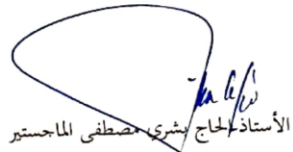
المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الأستاذ الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح
الإبتدائية الإسلامية مالانج" الذي قدمه ابن أحمد قد فحصه المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

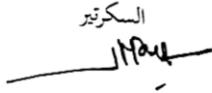

بالدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس


هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٣٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير


الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم


الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : حير بحر العلوم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤١

عنوان البحث : استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



حير بحر العلوم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤١

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا^{قُلْ}

(الإنشراح ٥ - ٦)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أمي الكريمة سري اني وابي الكريم حلم سنغكر
اللدان يرشدان وينصحاني ورباني بالإخلاص والرحمة

اختي المحبوبة شافر أوليا

وأسرتي المحبوبة

الذين دائما تقدم الدعاء والحماسة إليّ
عسى الله يبارك لهم ويحفظهم في الدين

وأستاذاتي المحترمين، الذي تعلمت فيهم

متعنا الله بطول حياتهم في الصحة والعافية والبركة ونفعنا بعلومه في الدنيا والآخرة

آمن

كلمة الشكر

كل الشكر والثناء أقدمه إلى رب العالمين الله سبحانه وتعالى على كل رزقه وتوفيقه ونعمه الوفيرة، التي بفضلها تمكنت الباحثة من إنجاز هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان: "استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج". ونسأل الله أن يكثر من الصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ الذي نرجو شفاعته في الآخرة. وبحمد الله مرات عديدة وبفخرٍ عظيم، أهدي هذه الرسالة العلمية إلى من أحبهم من أعماق قلبي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشرى مصطفى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نورهادي الماجستير، المشرف الذي قام بتوجيهي وتقديم مختلف الآراء والمداخلات والاقتراحات البناءة منذ بداية الفكرة البحثية حتى نهايتها.
- أقول شكرًا جزيلًا وجزاكم الله خير الجزاء على كل ما قدمه من عطاء ومساعدة، وهي نعمة من الله عز وجل. أسأل الله أن يطيل عمره، ويمنحه الصحة الجسدية والروحية، وييسر له كل أموره، ويجازيه خير الجزاء من عنده سبحانه وتعالى.
٥. فضيلة الوالدين الحبيين، أبي حلم سنغكر وأمي سري اني، اللذان لا يتوقفان عن الدعاء والرعاية والرضا للباحث.

٦. مربّي روعي أبوي خير الأنام، الذي أحسن تربيّتي وأسهم في تحفيزي مرارًا وتكرارًا للاستمرار في طلب العلم. متعنا الله بطول حياتهم في الصحة والعافية والبركة ونفعنا بعلومه في الدنيا والآخرة

٧. فضيلة الأخت الحبيبة شافر أوليا، أقول شكرًا كثيرًا على مساعدتك في حياتي. أسأل الله أن يمنحك فهمًا نافعا في طلب العلم، وصحة جسدية وروحية، وسعادة في الدنيا والآخرة.

٨. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع الأساتذة والأستاذات في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج، وخاصة للأستاذ فؤاد مزروق الذي ساعدني في إجراء هذا البحث، جزاكم الله خير الجزاء.

١٠. وجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وخاصةً لنور هداية هوراني التي قدمت لي الكثير من المساعدة والدعم في إتمام هذا البحث

١١. وجميع الأصدقاء في معهد منار الهدى الذين وقفوا بجاني وقدموا لي الدعم والتشجيع طوال فترة دراستي

١٢. الأصدقاء من بالي، وخاصة سكان المنزل الأخضر، الذين قدّموا لي الدعم والمساحة لإنهاء هذا البحث.

١٣. أعبر عن خالص امتناني لنفسي على ما بذلته من جهد وقوة، كما أتوجه بالشكر إلى صديقي في الخارج، جميل مبرار، الذي كان عونًا لي وسندًا في إنجاز هذا البحث

أسأل الله تعالى أن يكتب كل من ساعدني في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم الجزاء الأوفى. وتُقرّ الباحثة بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والتقصير، وتعتذر عن أي خطأ غير مقصود، وهي ترحب بجميع الملاحظات البناءة والاقتراحات التطويرية سعيًا نحو تحسين العمل بشكل أفضل.

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
ج	إقرار الباحث
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر
ط	محتويات
ن	قائمة الجداول
١	مستخلص البحث
٢	ABSTRACT
٥	ABSTRAK
٧	الفصل الاول لإطار العام

أ. خلفية البحث.....	٧
أ. أسئلة البحث.....	٩
ب. أهداف البحث.....	٩
ج. حدود البحث.....	١٠
د. فوائد البحث.....	١٠
هـ. الدراسات السابقة.....	١١
و. تحديد المصطلحات.....	١٤
ز. هيكل البحث.....	١٥
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	١٧
المبحث الأول : الوسائل التعليمية.....	١٧
أ. مفهوم الوسائل التعليمية.....	١٧
ب. وظائف الوسائل التعليمية.....	١٩
ج. فوائد وسيلة التعليمية.....	٢٠
د. انواع وسائل التعليم.....	٢٣

٢٤	هـ. مبادئ استخدام وسائل التعليم.....
٢٧	المبحث الثاني : وسيلة كاهوت.....
٢٧	أ. تعريف كاهوت.....
٢٨	ب. فضائل وسيلة كاهوت ونقائصها.....
٣٠	ج. طريقة استخدام وسيلة كاهوت.....
٣١	المبحث الثالث : تعليم المفردات.....
٣١	أ. تعريف المفردات.....
٣٣	ب. تعريف تعليم المفردات.....
٣٤	ج. اهداف تعليم المفردات.....
٣٤	فروض البحث.....
٣٦	الفصل الثالث منهج البحث.....
٣٦	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٧	ب. ميدان البحث.....
٣٨	ج. متغيرات البحث.....

د. مجتمع البحث وعينته ٣٨

هـ. البيانات ومصادرها ٣٩

و. أدوات البحث ٤٠

ز. صدق البيانات وثباته ٤٢

ح. أسلوب جمع البيانات ٤٨

ط. تحليل البيانات ٥١

ي. إجراء البحث ٥٤

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ٥٦

المبحث الأول : فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتاح الابتدائية

الإسلامية مالانج ٥٦

المبحث الثاني استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة

الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج ٦٢

الفصل الخامس مناقشة البحث ٦٣

أ.فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية	
مالانج.....	٦٣
ب.استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتح	
الابتدائية الإسلامية مالانج.....	٦٤
الفصل السادس الخاتمة.....	٦٧
أ.الخلاصة البحث.....	٦٧
ب.تأثير البحث.....	٦٧
ج.اقتراحات.....	٦٨
قائمة المراجع.....	٧٠
الملاحق.....	٧٣

قائمة الجداول

الجدول ١ . ١	١١
الجدول ٣ . ١	٣٧
الجدول ٣ . ٢	٤٢
الجدول ٣ . ٣	٤٤
الجدول ٣ . ٤	٤٥
الجدول ٣ . ٥	٤٦
الجدول ٣ . ٦	٤٧
الجدول ٣ . ٧	٤٨
الجدول ٤ . ١	٥٥
الجدول ٤ . ٢	٥٦
الجدول ٤ . ٣	٥٧
الجدول ٤ . ٤	٥٨
الجدول ٤ . ٥	٥٩
الجدول ٤ . ٦	٦٠
الجدول ٤ . ٧	٦١

الجدول ٤ . ٨ ٦٢

الجدول ٤ . ٩ ٦٢

الجدول ٤ . ١٠ ٦٣

مستخلص البحث

العلوم, حير بحر. ٢٠٢٥. استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائط، كاهوت، المفردات

في العصر الرقمي الحالي، يشهد العالم تطورًا سريعًا في مجالي العلم والتكنولوجيا، مما يدفع قطاع التعليم إلى التحول من خلال الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية. وتُعد الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا حلاً فعالاً في خلق تجربة تعليمية جذابة وفعّالة، بما في ذلك في مجال تعليم اللغة العربية، الذي غالبًا ما يُعتبر صعبًا من قبل الطلاب. ومن الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية إتقان المفردات. ولمعالجة شعور الطلاب بالملل أثناء تعليم المفردات، هناك حاجة إلى وسائط تفاعلية وممتعة. وتُعد "كاهوت"، بوصفها وسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت، وسيلة فعّالة في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم وتركيزهم. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لمعرفة مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة ما مدى استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج.

سأستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي. وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت كاهوت، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. وشملت أدوات جمع البيانات اختبارًا قبليًا وبعديًا، بالإضافة إلى استبيان لقياس ردود فعل الطلاب.

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن كبير في إتقان المفردات لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أظهرت ذلك نتائج الاختبار الإحصائي (اختبار ت) وقيمة N-Gain. كما كشفت نتائج الاستبيان أن غالبية المشاركين أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه استخدام كاهوت، خاصة من حيث المظهر البصري، والتفاعلية، وزيادة التركيز أثناء التعليم. وعلى الرغم من وجود بعض الآراء المختلفة الناتجة عن مشكلات تقنية أو نقص في الفهم، إلا أن "كاهوت" اعتُبرت بشكل عام وسيلة فعّالة في دعم تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية.

ABSTRACT

Ulum, Heri Bahrul. 2025. The Use of Kahoot Media in Vocabulary (Mufrodat) Learning at MI Al-Fattah Malang. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. H. Nurhadi, M.Pd.

Keywords : Media, Kahoot, Vocabulary

In today's digital era, the rapid development of science and technology encourages education to transform by utilizing technology as a learning tool. Technology-based learning media have become a solution for creating engaging and efficient learning, including in Arabic language instruction, which is often perceived as difficult by students. One essential aspect of learning Arabic is mastering *mufrodat* (vocabulary). To overcome student boredom in learning vocabulary, interactive and enjoyable media are needed. Kahoot, as an online game-based learning platform, has proven effective in increasing student engagement, motivation, and concentration. The objectives of this study are: 1) To determine whether there is a significant improvement in students' vocabulary mastery after using the Kahoot application compared to conventional learning methods at MI Al-Fattah, Malang. 2) To explore students' responses to the use of the Kahoot application in the vocabulary learning process at MI Al-Fattah, Malang.

This study employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design. The sample was divided into two groups: an experimental class using Kahoot and a control class using conventional methods. Data collection instruments included pretest-posttest assessments and student response questionnaires.

The results showed a significant improvement in vocabulary mastery in the experimental class compared to the control class, as evidenced by statistical tests (t-test) and N-Gain scores. Additionally, the questionnaire results revealed that most respondents gave positive feedback on the use of Kahoot, particularly

regarding its visual appeal, interactivity, and ability to enhance focus. Despite some differing opinions due to technical issues or lack of understanding, overall, Kahoot was considered an effective medium for supporting vocabulary learning at the elementary school level.

ABSTRAK

Ulum, Heri Bahrul. 2025. Penggunaan Media Kahoot dalam Pembelajaran

Mufrodat di MI Al – Fattah Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Nurhadi, M.Pd

Kata Kunci : Media, Kahoot, Mufrodat

Di era digital saat ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) sangat pesat, mendorong pendidikan untuk turut bertransformasi dengan memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi menjadi solusi dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan efisien, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab yang sering dianggap sulit oleh siswa. Salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penguasaan mufrodat (kosakata). Untuk mengatasi kebosanan siswa dalam mempelajari mufrodat, dibutuhkan media yang interaktif dan menyenangkan. Kahoot, sebagai media pembelajaran berbasis permainan online, terbukti mampu meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan konsentrasi siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui Apakah terdapat peningkatan yang signifikan dalam penguasaan mufrodat siswa setelah menggunakan aplikasi kahoot dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional di MI Al – Fattah Kota Malang. 2) Untuk mengetahui Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan aplikasi kahoot dalam proses pembelajaran mufrodat di MI Al – Fattah Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design*. Sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan Kahoot dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen pengumpulan data terdiri dari tes pretest-posttest dan angket respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam penguasaan mufrodat pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil uji statistik (*uji-t*) dan N-Gain. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan Kahoot, terutama dalam hal tampilan visual, interaktivitas, dan peningkatan fokus belajar. Meskipun terdapat perbedaan pendapat yang disebabkan oleh kendala teknis atau kurangnya pemahaman, secara keseluruhan Kahoot dinilai sebagai media yang efektif dalam mendukung pembelajaran mufrodat di tingkat MI.

الفصل الاول

لإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي جهد واع ومخطط له بشكل جيد لتحقيق بيئة تعليمية وفعالة لها، لكي يتمكن المتعلمون من تطوير إمكانياتهم ليتمتعوا بقوة الذكاء والشخصية والتحكم الذاتي والروحانية الدينية والأخلاق الحميدة، بالإضافة إلى المهارات اللازمة لأنفسهم والتي قد تكون مفيدة في المجتمع. بمعنى واسع، التربية لها دلالة شاملة. أي أن التربية يشمل كل المعرفة والتعليم الذي يستمر طوال الحياة، ويمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على كل فرد. فالتعليم يمكنه أن ينمي مواهب الشخص إلى أقصى مستوى ممكن ضمن حدود طبيعة الفرد، بهدف تمكين كل إنسان من المشاركة بكرامة في تطوير الإنسان ومجتمعه بشكل مستمر للوصول إلى حياة علوية (IPTEK) بسرعة جدا. ولم يكن التعليم بمنأى عن تأثير هذا التطور. في العصر الرقمي، أصبح التربية موجّهًا نحو عملية تعليمية تستفيد بذكاء من العلم والتكنولوجيا. ونتيجةً لذلك، تحول نظام العمل من الطرق اليدوية التقليدية إلى الأساليب الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والرقمنة.

كيفما كانت التغيرات التي تحدث عبر الزمن، فإن الهدف الأساسي يظل تحقيق أهداف التربية الوطني. كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني، المادة ٣، وهي تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا أشخاصًا مؤمنين ومتقين لله تعالى، ذوي أخلاق فاضلة، أصحاء، متعلمين، أكفاء، مبدعين، مستقلين، ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. من الوسائل المعتمدة على التكنولوجيا. يمكن تعريف الوسائل على أنها أدوات تُستخدم لنقل أو توصيل

المعرفة¹. تملك الوسائل دورًا مهمًا في تنسيق أنشطة التعليم. هناك العديد من أنواع الوسائل التي يمكن أن يستخدمها المعلمون، ولكن يجب على المعلمين أن يكونوا حذرين في اختيار الوسائل المناسبة لتتناسب مع حالة الصف الذي يقومون بتعليمه.

المشكلة التي كثيرًا ما تُصادف في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هي ضعف قدرة الطلاب على تذكر عدد من المفردات. وقد يتأثر ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات بعدة عوامل، سواء كانت داخلية أو خارجية. فمن العوامل الداخلية: قلة اهتمام الطالب بالتعلم، وتأثره بلغته الأم، وضعف القدرات المعرفية لديه. أما العوامل الخارجية: فتتمثل في البيئة المحيطة وتفاعل الطالب معها، وهي عوامل تؤثر بشكل كبير على اكتساب اللغة الأجنبية، إضافة إلى استخدام المعلم لاستراتيجيات تعليمية غير جذابة².

لكي يتم تحقيق التعليم باستخدام الوسائل المعتمدة على التكنولوجيا، هناك أمور هامة يجب مراعاتها. احدهم أن المعلم يجب أن يكون ملماً بالوسائل التي ستستخدم أثناء عملية التعليم³. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب أيضًا داعمين، على الأقل يجب أن يكون لديهم معرفة بسيطة بالتكنولوجيا. ساهم المدارس دورًا مهمًا في هذا الشأن، حيث يجب التأكد من أن الوسائل المتاحة قادرة على دعم عملية التعليم باستخدام الوسائل الرقمية. مدرسة الابتدائية الإسلامية الفتاح مالانج قد استوفت جميع هذه الشروط لضمان أن عملية التعليم تسير كما هو متوقع وبطريقة جيدة.

¹ Muhammad Hasan et al., "Makna Peran Media Dalam Komunikasi Dan Pembelajaran | i MEDIA PEMBELAJARAN," n.d. hal. 27

² Paramhita Nurhapsari Pradnya, "Pembelajaran Mufrodad Menggunakan Media Audio Visual.," Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2018. Hal 264.

³ N., Aflisia et al., "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab.," Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA) 16, no. 1 (August 29, 2020): 1–17, <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>. Hal. 2

بوجود الوسائل، سيكون من السهل جداً تنفيذ عملية التعليم، خاصة في المواد التي تعتبر صعبة مثل اللغة العربية. فالأربع مهارات مثل مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، أو العناصر الأساسية في اللغة العربية مثل النحو والصرف والمفردات وغيرها. سيكون من السهل تعليمها باستخدام الوسائل. والأهم من ذلك، عند تعليم المفردات، من المؤكد أن الطلاب لن يشعروا بالملل بسرعة.

إن تعلّم المفردات لا يقتصر فقط على ترجمة أشكال المفردات، بل يشمل أيضاً القدرة على استخدامها في الجمل بشكل صحيح. أي أن الأمر لا يتعلق بحفظ المفردات فحسب، بل بمعرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي والفعلي^٤.

تم اختيار وسيلة كاهوت لأنها تُعد تطبيقاً يُستخدم في العملية التعليمية ويُفيد في تقييم مدى فهم المتعلمين للمادة التي تم تقديمها. يساعد التقييم باستخدام تطبيق كاهوت في تحفيز الطلاب وإثارة حماسهم للتعلم من خلال تقييم غير تقليدي بل ممتع وجذاب^٥.

أحد الوسائل المناسبة لاستخدامها في تعليم المفردات هو "كاهوت" (كاهوت). كاهوت هو وسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت، تم تطويرها لمواجهة التحديات في عملية التعليم. تساهم استجابة الطلاب الذين يستخدمون كاهوت في تحسين مشاركتهم، تحفيزهم، وتركيزهم أثناء عملية التعليم. وبالنسبة لتعليم المفردات التي تحتوي فقط على مواد تتعلق بالكلمات المفردة، سيكون من السهل جداً تطبيقها في وسيلة كاهوت.

⁴ Aflisia et al. Hal 10.

⁵ Aflisia et al. Hal 3.

ب. أسئلة البحث

من عرض خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن استخلاص صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتح الابتدائية

الإسلامية مالانج؟

٢. ما مدى استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في

مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتح

الإبتدائية الإسلامية مالانج.

٢. لمعرفة ما مدى استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات

في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

الحد الموضوعي في هذا البحث هو فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت".

٢. الحد المكاني

أُجري هذا البحث في الصف الخامس بمدرسة المعهد الإسلامي "الفتح" بمدينة

مالانج.

٣. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٩ أبريل إلى ٢٦ أبريل ٢٠٢٥ في السنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لمختلف الأطراف التي تطلع عليه، سواء من الناحية النظرية أو العملية. فيما يلي فوائد نتائج هذا البحث:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يفتح آفاقاً معرفية حول تطوير التعليم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا في السعي لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، خاصةً في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت.

٢. الفائدة التطبيقية

- للمدرسة : كتوصية لتوفير بنية تحتية مناسبة لضمان تنفيذ عملية تعليمية رقمية فعالة وممتعة.
- للمدارس : كمرجع للمعلمين لتمكينهم من استخدام الوسائل التعليمية الرقمية المتاحة، مما يساعد في تحسين عملية التعليم وتحقيق أقصى استفادة منها.
- للطلاب : من المتوقع أن يضفي هذا البحث طابعاً جديداً على تجربة الطلاب أثناء عملية التعليم، مما يجعلهم أكثر حماساً وأقل عرضة للشعور بالملل.
- للباحثين في المستقبل : كمرجع للبحوث المستقبلية، وأيضاً كمادة للاعتبار والمقارنة مع الدراسات المماثلة.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي ملخص من البحث السابق يهدف إلى شرح الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث بشكل مختصر، وللتأكد من عدم وجود أي تشابه بين البحث الجاري تنفيذه والبحوث السابقة.

الجدول ١ . ١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	المترادف بهذا البحث	الفرق بهذا البحث
١ .	البحث الذي كتبته يونيا رومواوي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة 'كاهوت' لرتقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفنورغو"	يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبية	- استخدام وسيلة كاهوت متغير (X) - جعل تعليم المفردات متغيرا (Y)	- يملك على موضوع بحث مختلف - يملك أسئلة البحث مختلفة

٢.	البحث الذي كتبته رزقي وولان فرماتاساري, تحت الموضوع "تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة الثناوية باتو"	يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبية بشكل	- استخدام وسيلة كاهوت متغير (X) - يملك أسئلة البحث مختلفة	- يملك على موضوع بحث مختلف - يملك أسئلة البحث مختلفة
٣.	البحث الذي كتبته نورحياتي اماندا لوبيس, تحت الموضوع تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية, كلمتان الوسطى	يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبي	- استخدام وسيلة كاهوت متغير (X) - جعل تعليم المفردات متغيرا (Y)	- يملك على موضوع بحث مختلف - يملك أسئلة البحث مختلفة

١. يونيا رومواوي، ٢٠١٩، فعالية استخدام وسيلة 'كاهوت' لرتقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفنورغو. هذا البحث يهدف إلى وصف كيفية استخدام كاهوت لرتقية استيعاب المفردات وقياس مدى فعالية استخدام لرتقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفنورغو. يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبية. القيمة الإحصائية (t) بين المجموعتين هي ٣,١٧، وهي أكبر من قيمة الدلالة عند مستوى ٥٪ وهي ٢,١٤٨، وأيضاً أكبر من قيمة الدلالة عند مستوى ١٪ وهي ٢,٧٦٣. وبناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho)، مما يعني أن الاختبار مقبول^٦.

٢. رزقي وولان فرماتاساري، ٢٠٢٠، تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية باتو. هذا البحث يهدف إلى معرفة تجربة استخدام كاهوت، لفهم تطبيق كاهوت لتعليم مهارة الكلام، لمعرفة تجربة استخدام كاهوت في تعليم مهارة الكلام، وللتعرف على نتائج استخدام كاهوت في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية باتو. يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبية بشكل. تشير النتائج إلى أن استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مهارة الكلام له فعالية منخفضة، حيث بلغت القيمة الإحصائية للاختبار ١,٤٢٥، وهي أقل من قيمة الدلالة عند مستوى ٥٪ والتي تبلغ ١,٦٨٤. وهذا يعني أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، والفرضية

^٦ Y. Rumawati, "لرتقية استيعاب المفردات يف فعالية استخدام وسيلة كاهوت"،
إعداد روموايت يونيا بية العر اللغة التعليم قسم كلية علوم والتعليم بية الرت مالنج احكومية السالمية ااهيم ابر مالک مولان
جامعة

البديلة (H1) مرفوضة، أي أن فرضية البحث غير مقبولة. لذلك، فإن تعليم مهارة الكلام لا يكفي باستخدام تطبيق كاهوت فقط، إلا إذا تم تنفيذه بشكل مباشر وشامل.^٧

٣. نورحياتى اماندا لوبيس، ٢٠٢٣، تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كلمنتان الوسطى. هذا البحث يهدف إلى معرفة تعليم المفردات باستخدام كاهوت ومعرفة مدى فعالية وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كلمنتان الوسطى الصف الثامن. يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبي (Quasi Experimental Design). أظهرت نتائج البحث فعالية عالية لاستخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بریتو الجنوبية، حيث بلغت القيمة الإحصائية (t) المحسوبة ٨,٠، وهي أعلى من القيم الجدولية عند مستوى الدلالة ١٪ و ٥٪. وبناءً على ذلك، قُبِلَت الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية، مما يدل على أن "كاهوت" وسيلة فعّالة في تعليم المفردات في هذا السياق التعليمي.^٨

⁷ R. W. Permatasari, "Permatasari, R. W. (2020). تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة. (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).", n.d.

⁸ N. A. Lubis, "Lubis, N. A. (2023). تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو. (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).", n.d.

ز. تحديد المصطلحات

- استخدام : استعمال الشيء سواء كان ماديا أو غير مادي للاستفادة منه
- وسيلة : الوسيلة هي مجموعة من المواد التي تُستخدم لمساعدة وتقوية عملية التعلم.⁹
- كاهوت : وهو التطبيق تعليمي يستند إلى نظام اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية، والذي من شأنه أن يحمس الطلبة ويشجعهم على الانتقال من الجو الاعتيادي إلى جو الحماس والتنافس والمتعة.¹⁰
- تعليم المفردات : تعليم المفردات هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم. وهو في هذه الحالة معلم وطلاب في بيئة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها، خاصة في تعليم مفردات اللغة العربية، وهي القدرة على فهم واستيعاب وإتقان مفردات اللغة العربية.¹¹

⁹ Mustakim Nyak and Saputra Riski, “تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل لساننا” no. 2 (2021), <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

¹⁰ د. عارفة كنعان, “أثر توظيف التلعيب لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات باستخدام تطبيق and سارة يعقوب يوسف *Al-Mansour Journal*, 2023.

¹¹ Aflisia et al., “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab.” Hal. 10

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وسيلة هي الوسائل تجمع بين احتياجات التكنولوجيا والاتصالات، بالإضافة إلى الحاجة إلى شيء متقدم. ومن بين تلك الوسائل المستخدمة في مجال التعليم. حيث بدأ التعليم اليوم يعتمد على أساليب تجمع بين مختلف الوسائل التعليمية، مما أدى إلى تحويل الأنشطة التعليمية التي كانت تقليدية في السابق إلى أنشطة أكثر حداثة وتطوراً¹². كلمة "الوسائل" مشتقة من الكلمة اللاتينية *medius* التي تعني الوسط أو الوسيط أو الناقل. يرى "جيرلاخ" و"إيلي" أن الوسائط، عند فهمها بشكل عام، تشير إلى الإنسان أو المواد أو الأحداث التي تهيئ الظروف للطلاب لاكتساب المهارات أو المعرفة أو الاتجاهات. ومن هذا التعريف، يمكن استنتاج أن المعلم والكتب الدراسية وبيئة المدرسة تُعتبر جزءاً من الوسائط. أما إذا فُهمت بشكل أكثر تحديداً، فإن الوسائط غالباً ما تُشير إلى الأدوات البيانية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية المستخدمة لاستقبال ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات البصرية أو اللفظية.

تصف *Association for Education and Communication Technology*

(AECT) الوسائل بأنها جميع الأشكال المستخدمة في عملية نقل المعلومات. بينما

تُعرفها *Education Association (NEA)* بأنها الأشياء التي يمكن تعديلها، رؤيتها،

¹² M Sahib, Saleh Syahrudin, and Muh Syahrul Saleh, "MEDIA PEMBELAJARAN," 2023. Hal 1

سماعها، قراءتها، أو مناقشتها، بالإضافة إلى الأدوات التي تُستخدم بشكل صحيح في عملية التعليم^{١٣}.

يجب أن تحتوي الوسائط التعليمية على مفهوم يضم عنصرين :/الأجهزة المادية (Hardware) والبرمجيات (Software). تشير الأجهزة المادية إلى الأدوات الملموسة المستخدمة لنقل المعلومات أو الرسائل، مثل نموذج لجسم الإنسان، حيث يُعتبر وسيلة تعليمية إذا كان يحتوي على معلومات أو رسائل يمكن للمتعلمين فهمها ودراستها. أما البرمجيات، فهي المعلومات أو الرسائل التي تتضمنها الوسيلة التعليمية نفسها^{١٤}. إذا شُبهت الوسائط بجهاز الكمبيوتر، فإن الأجهزة المادية (Hardware) هي المكونات اللازمة لجعل الكمبيوتر يعمل ويعرض المعلومات. أما البرمجيات (Software) فهي المعلومات نفسها التي يتم عرضها أو استخدامها.

من الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن جميعها تتفق على أن الوسائط تُعتبر أداة تُستخدم لنقل الرسائل في عملية التعليم. والرسائل المقصودة هنا هي محتوى المواد التعليمية. تتطور الوسائط التعليمية بالتوازي مع تطور التكنولوجيا^{١٥}.

من جميع التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية هي وسيلة أو وسيط يتكون من أدوات قادرة على نقل المعلومات التي تتعلق بالمحتوى التعليمي من المرسل (المعلم) إلى المستقبل (الطلاب)، بهدف تسهيل عملية التواصل التعليمي^{١٦}.

¹³ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran," 2011. Hal. 23

¹⁴ H. Pagarra, A Syawaluddin, and W Krismanto, MEDIA PEMBELAJARAN, 2022. Hal. 6

¹⁵ Oleh : Rohani, S Ag, and M Pd, "MEDIA PEMBELAJARAN," 2020. Hal. 7

¹⁶ S. U. Rizal et al., Media Pembelajaran, 2016, www.penerbit-nurani.com. Hal. 9

ب. وظائف الوسائل التعليمية

هناك العديد من الآراء حول شرح وظيفة الوسائل التعليمية. تعتبر وظيفة الوسائل في عملية التعليم جزءًا مهمًا جدًا لتحديد مدى فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعليم. في كتاب المساعدات السمعية البصرية للتعليم للمؤلف "McKown"، توجد أربع وظائف للوسائل، وهي :

١. تغيير نقطة التركيز في التعليم الرسمي، مما يعني أن الوسائل التعليمية التي كانت في البداية مجردة أصبحت أكثر تعقيدًا، والتعليم الذي كان مقتصرًا على النظرية أصبح عمليًا ووظيفيًا.

٢. زيادة الدافعية للتعليم، حيث تصبح الوسائل دافعًا خارجيًا للطلاب. لأن استخدام الوسائل التعليمية يصبح أكثر جذبًا ويعزز تركيز انتباه الطلاب.

٣. توفير الوضوح، بحيث يمكن للطلاب فهم المعرفة والخبرة بشكل أفضل وأسهل. وبالتالي، يمكن للوسائل أن تساهم في توضيح هذه المفاهيم.

٤. توفير التحفيز للتعليم، خاصة فيما يتعلق بشغف الطلاب الكبير لمعرفة المزيد. يجب تحفيز هذا الفضول لكي يظهر لديهم رغبة في الاستكشاف، والتي يجب تلبية من خلال استخدام الوسائل التعليمية.

الوسائل أيضًا تعمل بشكل فعال في سياق التعليم الذي يحدث دون الحاجة إلى وجود المعلم.

ثم وظائف وسيلة التعليمية في الرأي (Rowntree) ستة، وهي :

١. زيادة الدافعية والحماس للتعليم، حيث يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعليم، ومن كان يشعر بالملل من الطريقة التقليدية يصبح متحمسًا لتعليم طرق جديدة وممتعة.

٢. إعادة مراجعة المواد التي تم تعليمها حتى لا ينسى الطلاب ما تم دراسته سابقًا.

٣. تقديم التحفيز للطلاب من خلال إثارة الفضول لديهم، بهدف تحفيز رغبتهم في الاستكشاف والتعليم.

٤. جعل الطلاب أكثر نشاطاً في الصف.

٥. يقوم المعلم بتقديم ردود فعل للطلاب من خلال طرح أسئلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

٦. إجراء تقييم من خلال التدريبات التي تتناسب مع المادة التي تم تدريسها.

في الوسائل التعليمية، يجب أن تكون الأداة التي تُستخدم في عملية التعليم عبارة عن وحدات تعليمية، كتب دراسية، شرائط صوتية، يوتيوب، جوجل، وبرامج أخرى يمكنها تقديم معلومات حول المواد التعليمية. لذلك، يلعب المعلم أو المربي دوراً كمسهل في عملية التعليم^{١٧}

بفهم مفهوم الوسائل وأهميتها كأحد المكونات في التعليم، فإن مكانة الوسائل في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية لا يمكن اعتبارها مجرد أداة مساعدة يمكن تجاهلها إذا لم تكن الوسيلة متاحة^{١٨}

ج. فوائد وسيلة التعليمية

الوسائل هي واحدة من الأدوات المساعدة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم الفعّال لنقل المادة التعليمية إلى الطلاب. ومن الفوائد التي تقدمها الوسائل في عملية التعليم يمكننا ملاحظتها كما يلي:

¹⁷ A. Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta," Journal of Student Research (JSR) 1, no. 2 (2023). Hal. 10

¹⁸ M. Yaumi, "Media Pembelajaran. Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama. Universitas Muhammadiyah." 2017. Hal. 15

١. يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التعليم للطلاب وتسهيل عملية التعليم للمعلمين. إن استخدام الوسائل في عملية التعليم يمكن أن يقدم العديد من الفوائد، من جهة يسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية التي يتم تدريسها لأن الطلاب يمكنهم التفاعل مباشرة مع الموضوع الذي يتم دراسته. ومن جهة أخرى، يمكن لاستخدام الوسائل التعليمية أن يحل مشكلة في إيصال شيء يصعب شرحه من خلال الاتصال اللفظي، مما يؤدي إلى حل هذه المشكلة بشكل جيد.

٢. باستخدام الوسائل، يمكن تحويل التعليم الذي هو في الأصل تجريدي إلى شيء ملموس. استخدام الوسائل التعليمية، خاصة في المواد التي تعتبر تجريدية وصعبة الفهم للطلاب، يرتبط بالمفاهيم التجريدية في المادة الدراسية. لذلك، تعتبر الوسائل وسيلة تساعد على جعل التعليم أكثر فاعلية، وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

٣. لن يشعر الطلاب بالملل والروتين في عملية التعليم. يمكن أن يحدث ذلك بسبب ضعف قدرة الاستيعاب وفهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون المعلم على دراية جيدة بالتكنولوجيا، وبالتالي يعتمد على أسلوب التدريس التقليدي مثل المحاضرات حيث يستمع الطلاب فقط دون تفاعل مباشر. يجب على المعلم الحكيم أن يكون واعياً لهذه المشكلة. ولحل هذه المشكلة، من الواجب على المعلم اكتساب مهارات واستراتيجيات التدريس، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية. وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية أكثر إثارة ويجعلها أقل مللاً.

٤. ستشارك جميع الحواس في العملية وستتفاعل معاً بحيث يمكن تعويض نقص إحدى الحواس باستخدام الحواس الأخرى. بالإضافة إلى استخدام حاسة البصر (العين)، سيتم أيضاً استخدام حاسة السمع (الأذن). وكذلك في

القدرة على التحدث، هناك طلاب يفضلون القراءة، وهناك من يفضلون الاستماع أولاً ثم القراءة، والعكس صحيح أيضاً.

تتأثر فعالية عملية التعليم والتعليم (التدريس) بشكل كبير بالعوامل المرتبطة بأساليب ووسائل التعليم المستخدمة. كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض، حيث إن اختيار طريقة معينة سيؤثر على نوع الوسائل التي سيتم استخدامها. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك توافق بين الاثنين لتحقيق أهداف التعليم^{١٩}

بشكل عام، تعتبر وسائل التعليم من الوسائل التي تسهم في تسهيل التواصل بين المعلم والطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، هناك بعض الفوائد لوسائل التعليم كما كشف عنها (Kemp & Dayton). حيث قاموا بتحديد بعض الفوائد لوسائل التعليم كما يلي:

١. يمكن توحيد تقديم المواد التعليمية
٢. تصبح عملية التعليم أكثر تنظيمًا وجذبًا
٣. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية
٤. الكفاءة في الوقت والجهد
٥. تحسين نتائج تعليم الطلاب
٦. من خلال الوسائل يمكن إجراء عملية التعليم في أي مكان وفي أي وقت
٧. تساعد الوسائط على تنمية المواقف الإيجابية لدى الطلاب تجاه المواد وعملية التعليم
٨. تغيير موقف المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

¹⁹ Rohani, S Ag, and Pd, "MEDIA PEMBELAJARAN." Hal. 21

ويرى هارماليك (١٩٨٦) أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم يمكن أن يزيد من الرغبة والاهتمام، ويعزز الدافع، ويجفز الأنشطة التعليمية، بل ويترك تأثيراً نفسياً على الطلاب.

د. انواع وسائل التعليم

وسائل التعليم في الوقت الحاضر قد شهدت تطوراً كبيراً تأثر بالعديد من العوامل مثل تقدم العلم والتكنولوجيا، وفنون الطباعة، وعلوم الاتصال، والسلوكيات البشرية. ومن العلامات التي تدل على تطور وسائل التعليم ظهور أنواع مختلفة من الوسائل مثل الوحدات المطبوعة، الأفلام، التلفزيون، البرامج الحاسوبية، وغيرها الكثير.

بشكل عام، تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع: الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية^{٢٠}.

١. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي أداة أو مصدر تعليمي تحتوي على رسائل ومعلومات، خاصة المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، حيث يتم تقديمها بطريقة فريدة وجذابة ويتم تطبيقها باستخدام حاسة البصر. لذلك، لا يمكن استخدام الوسائل البصرية للجمهور العام. وبشكل أكثر دقة، لا يمكن استخدامها من قبل المكفوفين لأن هذه الوسائل تعتمد فقط على حاسة البصر (العين). وتشمل أنواع الوسائل البصرية: الصور، خرائط المفاهيم، الرسوم البيانية، الجداول، الملصقات، الخرائط أو الكرة الأرضية.

٢. الوسائل الصوتية

²⁰ S. Susanti and A. Zulfiana, "Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran.," 2018, <http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html>. Hal. 15

الوسائل الصوتية هي أحد أنواع وسائل التعليم التي تحتوي على رسائل أو معلومات عن المواد الدراسية تُستخدم فقط من خلال حاسة السمع. تشمل أنواع الوسائط الصوتية: مختبرات اللغة، الراديو، وأجهزة تسجيل الشريط المغناطيسي.

٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي نوع من وسائل التعليم أو مصادر التعليم التي تحتوي على رسائل أو مواد دراسية مصممة بشكل جذاب وإبداعي باستخدام حاستي السمع والبصر. تتمثل هذه الوسائط في الصوت والصورة. وفقًا لدجاجة، تنقسم الوسائط السمعية البصرية إلى نوعين، (١) الوسائل السمعية البصرية النقية، حيث يكون مصدر الصوت والصورة واحدًا، مثل التلفاز والفيديو. (٢) الوسائل السمعية البصرية غير النقية، حيث يكون مصدر الصوت والصورة مختلفًا، مثل الأفلام الإطارية الصوتية. بناءً على ذلك، يتم إجراء تصنيف يعتمد على التشابه في الخصائص أو السمات لوسيلة معينة. ومن جميع التفسيرات السابقة، يمكن تصنيف عملية التعليم إلى ثلاث مجموعات رئيسية للوسائل، وهي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية، والوسائل المتعددة^{٢١}.

هـ. مبادئ استخدام وسائل التعليم

التوظيف هو مجال أو نطاق ضمن تكنولوجيا التعليم. التوظيف هو نشاط يستخدم العمليات والموارد لتنفيذ عملية التعليم (AECT، ١٩٩٤). المعلمون المشاركون في هذا النشاط مطالبون بـ (١) تعديل الطلاب وفقًا للمواد التعليمية

²¹ R. I. Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. Jurnal Pendidikan Akuntansi," Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, vol. XVI, 2018. Hal. 106

والأنشطة المحددة، ٢) تنظيم الطلاب ليتمكنوا من التفاعل مع المادة المختارة، ٣) تقديم الإرشادات والتقييمات لنتائج التعليم التي تم تحقيقها، و ٤) تضمين ذلك في إجراءات الإدارة المستمرة.

عند التخطيط لعملية التعليم، يمكن للمعلم تضمين الوسائل التي ستستخدم في عملية التعليم. هناك العديد من الوسائل المتاحة سواء كانت مادية أو غير مادية. وبفضل التكنولوجيا المتطورة، لم يعد المعلم مضطراً لبذل جهد كبير لإنشاء الوسائل. يكفي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة لاستخدامها في عملية التعليم المقبلة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تصميم الوسائل خصيصاً لأغراض التعليم (بالتصميم). يقوم المعلم بإعداد الوسيلة التي سيتم استخدامها عند التدريس لاحقاً. هناك بعض الفوائد من تصميم الوسائل بنفسه، وهي :

١. يمكن تكييفها مع مستوى أو خصائص الطلاب.
٢. يمكن تكييفها مع أهداف التعليم التي ترغب في تحقيقها.
٣. يمكن تكييفها مع المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.
٤. يمكن تكييفها مع الظروف البيئية المتاحة.

استخدام الوسائل في الأنشطة التعليمية هو نشاط منهجي. عملية استخدام الوسائل التعليمية هي قرار يجب أن يتخذه المعلم بناءً على خطة الدرس. لذلك، يجب ربط مبدأ استخدام الوسائل التعليمية بخصائص أو سمات خاصة للطلاب. يمكن القول إن مبدأ اختيار الوسائل مناسب إذا تم تلبيته وفقاً للأمور الأربعة التالية :

١. يجب أن تكون الوسائل قائمة على أهداف التعليم والمحتوى الذي سيتم تقديمه.
٢. يجب أن تكون الوسائل قائمة على مستوى تطور المتعلمين.

٣. يجب أن تكون الوسائط قائمة على جودة المعلم، سواء في توفيرها أو في استخدامها.

٤. يجب أن تكون الوسائط قائمة على الظروف والوقت والمكان المناسب.

مبادئ استفادة الوسائط التعليمية تشمل ما يلي:

١. تصبح أنشطة التعليم مثيرة وممتعة.

٢. تصبح أنشطة التعليم أكثر تفاعلية.

٣. توجد تغذية راجعة بين المعلم والطلاب في أنشطة التعليم.

ما يُقصد بالاستفادة من الوسائط في أنشطة التعليم هو الاستخدام المنهجي للمصادر التي تُستخدم في التعليم. عملية الاستفادة من الوسائط هي قرار يختاره المعلم بناءً على تصميم أو خطة التعليم. لذلك، يجب ربط مبدأ الاستفادة مع خصائص الطلاب. هذه الخصائص تتعلق بالأنماط البصرية، السمعية، والحركية. هناك طلاب يفضلون التعليم باستخدام الوسائط البصرية، أو السمعية، أو من خلال النشاط المباشر أو الحركي^{٢٢}.

المبحث الثاني : كاهوت

أ. تعريف كاهوت

كاهوت هو موقع تعليمي عبر الإنترنت يوفر العديد من الميزات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. كاهوت هو منصة ألعاب عبر الإنترنت يمكن استخدامها للأنشطة التعليمية داخل الفصول الدراسية. كما أوضح راف يرت، كان كاهوت في البداية مشروعًا مشتركًا بين فريق مكون من *Johan Brand*

²² M. Miftah and N. Rokhman, "Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik.," 2022. Hal. 417

و *Morten Versvik* و *Jamie Brooker* مع جامعة النرويج للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٣. استغرق إتمام هذا المشروع ستة أشهر. بعد الانتهاء، تم تقديم كاهوت للجمهور وأصبح موقعًا مجانيًا للألعاب التعليمية يمكن الوصول إليه من قبل أي شخص، وخاصة المعلمين، باستخدام الإنترنت. يحتوي كاهوت على ميزة رئيسية وهي الاختبارات. في هذه الميزة، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة باستخدام الأجهزة المتصلة بالإنترنت. يوفر كاهوت موقعين مختلفين للمستخدمين. أكثر جانب مثير للاهتمام في استخدام كاهوت هو أنه بعد الإجابة على كل سؤال، يتم عرض الإجابة الصحيحة والإجابة الخاطئة والنقاط لكل مشارك على شاشة الكمبيوتر الخاصة بالمعلم بشكل مباشر، مما يسمح للطلاب بمعرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أم خاطئة على الفور. وهذا يحفز روح المنافسة في نفوس الطلاب. يُعتبر كاهوت أحد وسائل التعليم الرقمية العديدة التي تتميز بالطابع التعليمي ويمكن استخدامها في العملية التعليمية^{٢٣}.

يُعتبر كاهوت من وسائل التعليم من نوع الوسائط المرئية التي تتمتع بوظيفة جذب الانتباه وتوجيهه للتركيز على مادة التعليم المقدمة. بمعنى آخر، يمكن استخدام وسيلة كاهوت لجذب انتباه الطلاب وتركيزهم بشكل أكبر على المحتوى الذي يتم مناقشته. في الأساس، يعد كاهوت خيارًا بديلًا لوسائل التعليم التفاعلية التي تجعل العملية التعليمية أكثر جذبًا ومتعة، كما أنها لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. يحدث ذلك لأن كاهوت يركز على أسلوب التعليم الذي يتضمن التفاعل النشط للطلاب مع زملائهم في الصف بشكل تنافسي مع المادة التعليمية الجارية.

²³ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi, "Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (February 28, 2019): 95–104, <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>. Hal. 97

استخدام وسيلة كاهوت هو أحد استراتيجيات التعليم المدمج (blended learning) لتعزيز القدرة على التفكير النقدي وتحقيق الإنجازات التعليمية للطلاب. يمكن استخدام تطبيق كاهوت أيضاً بلغات مختلفة وضمن مجموعة متنوعة من المواد الدراسية. باستخدام وسيلة كاهوت، ستظهر الأسئلة على جهاز الكمبيوتر الخاص بالمضيف أو المعلم الذي يتم عرضه على شاشة العرض (برويكتور). يمكن للطلاب أو المشاركين الانضمام مباشرة من خلال الإجابة على الأسئلة من خلال الخيارات التي تظهر على الشاشة^{٢٤}.

ب. فضائل وسيلة كاهوت ونقائصها

كاهوت أيضاً له العديد من الفوائد كوسيلة تعليمية، حيث يمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة، وتدريب الأطفال على استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم، بالإضافة إلى تدريب مهاراتهم الحركية في استخدام تطبيق كاهوت. كما أن وسيلة كاهوت لها مزايا في عملية التقييم، حيث يتم تنظيم نتائج التقييم بشكل مباشر ومرتب. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الوسيلة مساحة للمعلمين لتحديد حدود الوقت لكل سؤال، بحيث يمكن للمعلم تنظيم الوقت وفقاً للمستوى الذي يدرس فيه الطلاب. عند استخدام المعلم لهذه الوسيلة، يظهر جو جديد داخل الفصل الدراسي، لأن الوسيلة مزودة بالموسيقى، وتنوع الألوان الممتعة، والموضوعات الفريدة التي تجذب انتباه الطلاب^{٢٥}.

²⁴ Indra Perdana, Rinda Eria Solina Saragi, and Eric Kunto Aribowo, "PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA," Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan 8, no. 2 (December 7, 2020): 290, <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n2.p290--306>. Hal. 294

²⁵ Febblina Daryanes, Diah Anugrah Dipuja, and Fitra Suzanti, "PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUASAAN TEKNOLOGI MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT DAN QUIZIZZ BAGI GURU PADA PROSES EVALUASI PEMBELAJARAN DARING," JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri) 6, no. 2 (April 16, 2022): 913, <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i2.6871>. Hal. 915

بالإضافة إلى المزايا، يحتوي تطبيق كاهوت أيضاً على بعض العيوب كوسيلة تعليمية، ومنها أن ليس جميع المعلمين مطلعين على التكنولوجيا الحديثة، وأن بعض المدارس قد تفتقر إلى التجهيزات اللازمة. كما أن الأطفال قد ينخدعون بسهولة لفتح مواقع أخرى أثناء استخدام التطبيق. من العيوب الأخرى هي محدودية الوقت في الحصص الدراسية، وأيضاً ليس كل المعلمين لديهم وقت كافٍ لتنظيم وتخطيط الدروس باستخدام كاهوت^{٢٦}. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أحد العيوب الأخرى أن هذا التطبيق يعمل فقط إذا كان هناك اتصال ثابت بشبكة الإنترنت. سيكون من الصعب استخدام هذه الوسيلة في المدارس الموجودة في المناطق النائية التي لا تزال تفتقر إلى التقنيات الحديثة كما في المدن الكبرى. وأي انقطاع بسيط في الشبكة قد يؤدي إلى خروج الحساب المستخدم من اللعبة ولا يمكن إعادة الاتصال^{٢٧}.

ج. طريقة استخدام وسيلة كاهوت

إنشاء حساب

١. افتح موقع كاهوت عبر الإنترنت kahoot.com. إذا كنت تستخدم الهاتف المحمول، يمكنك تحميله من متجر جوجل بلاي.
٢. بعد دخولك إلى الموقع، يجب عليك أولاً الضغط على زر "التسجيل" (Sign Up).

²⁶ Herwina Bahar et al., "EFEKTIFITAS KAHOOT BAGI GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR," KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat 3, no. 2 (July 1, 2020), <https://doi.org/10.28989/kacanegara.v3i2.677>. Hal. 157

²⁷ W. H. R Nasution, "PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SEKOLAH DASAR DI ERA REVOLUSI 4.0," 2019, <http://semnasfis.unimed.ac.id2549-435X>. Hal. 895

٣. بعد التسجيل، ستظهر لك خيارات نوع الحساب الذي ترغب في إنشائه، اختر "المعلم" (Teacher).

٤. ثم ستظهر لك سؤال آخر، اختر "التعليم العالي" (Higher Education).

٥. بعد ذلك، سيطلب منك إدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. ومع ذلك، يمكنك أيضاً اختيار التسجيل باستخدام حساب جوجل.

٦. بعد تسجيل الدخول بنجاح، سيطلب منك اختيار طريقة الدفع. إذا كنت ترغب في استخدامه مجاناً، يمكنك اختيار "الحصول على النسخة الأساسية مجاناً" (Get Basic For Free) أسفل خيارات الدفع.

إنشاء اختبار في كاهوت

١. بعد التسجيل أو تسجيل الدخول بنجاح، ستظهر بياناتك الشخصية أولاً. قم

بإدخال اسمك، واسم المستخدم، والدولة، واسم المدرسة

٢. بعد إتمام ذلك، يمكنك مباشرة إنشاء اختبار كاهوت بالنقر على زر "إنشاء" (Create) في الجزء العلوي الأيمن من لوحة التحكم

٣. بعد ذلك، ستظهر لك خيار "إنشاء كاهوت جديد" (Create a new kahoot) بالنقر على زر "إنشاء" (Create).

٤. ابدأ بإنشاء الأسئلة. بالنسبة للحساب المجاني، يمكنك فقط إنشاء نوعين من الأسئلة: "اختيارات" (Quiz) و"صواب أو خطأ" (True or False).

٥. مثال على سؤال من نوع "اختيارات: (Quiz)"

٦. لإضافة سؤال جديد، يمكنك النقر على زر "إضافة سؤال" (Add Question) في الجزء الأسفل من لوحة التحكم.

٧. بعد الانتهاء من إنشاء الأسئلة، يمكنك إضافة وصف للكاهوت بالنقر على زر "الإعدادات" (Setting) في الجزء العلوي الأسفل من لوحة التحكم.

٨. بعد الانتهاء من إنشاء الأسئلة وإضافة وصف للكاهوت، يمكنك النقر على زر "تم" (Done) في الجزء العلوي الأيمن من لوحة التحكم.

طريقة لعب كاهوت

١. يمكن للطلاب تنزيل التطبيق أولاً أو الدخول إلى صفحة kahoot.it.
٢. إدخال رمز اللعبة الظاهر على الشاشة التي يعرضها المعلم أمام الفصل.
٣. بعد ذلك يُطلب من الطلاب إدخال اسم المستخدم، كما يمكنهم تغيير الشخصية التي يرغبون بها.
٤. بمجرد أن يبدأ المعلم الاختبار، يتم السماح للطلاب بالإجابة على الأسئلة وفقاً لاختياراتهم

المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. تعريف المفردات

في كامل اللغة الإندونيسية (KBBI)، يُعرف المفردات بأنها مخزون الكلمات. أما حسين جنوس وزملاؤه فقد عرّفوا المفردات على أنها مجموعة كلمات محددة تحتويها لغة ما. والكلمة هي أصغر جزء من اللغة يتمتع بخصائص مستقلة. ومن هذا التعريف يمكن التمييز بين الكلمة والمورفيم. وذكرت رضلية زين الدين وزملاؤها أن المفردات أمر مهم للغاية لأنها تُعد العنصر الأهم في تعليم اللغة، إذ أن اللغة في جوهرها هي مجموعة من المفردات. أما أحمد فؤاد، في كتابه *منهجية تعليم اللغة العربية*، فقد أوضح أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغات الأجنبية إتقانها لتحقيق المهارة في التواصل باستخدام تلك اللغة^{٢٨}.

²⁸ F. Aida, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab," 2018. Hal. 6

محمد منصور في كتابه الذي ألفه بعنوان دليل الكاتب والمترجم يعرف المفردات بأنها جمع كلمة "مفردة"، وهي لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتحمل معنى. أما علي الخولي، فيعرف المفردات بأنها وحدة لغوية قائمة بذاتها، وقد تكون الكلمة عبارة عن أصل مجرد أو كلمة مزيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن لكل كلمة شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة²⁹.

تعتمد جودة مهارات لغة الشخص على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. فكلما زادت كمية وجودة المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت فرصه في أن يصبح خبيراً في اللغة. تسهم جودة وكمية مفردات الشخص في تحديد نجاحه. إن مستوى وعمق مفردات الشخص يعدان مهارة شخصية مهمة في تطور قدراته العقلية. تطور المفردات هو تطور مفاهيمي يشكل هدفاً أساسياً للتعليم الابتدائي في كل مدرسة أو مؤسسة تعليمية. عندما يرغب شخص ما في تعليم مفردات لغة معينة، فإنه يتأثر بعوامل مثل العمر، الجنس، الدخل، القدرات، العوامل الوراثية، البيئة، المكانة الاجتماعية، والعوامل الجغرافية.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الهدف الأساسي من تعليم مفردات لغة ما هو تمكين الطلاب من التواصل الصحيح سواء شفهيًا أو كتابيًا. ولتحقيق هذا الهدف، يجب تزويد الطلاب بمهارات كافية لإتقان المفردات. إذا لم يتحقق ذلك، فلن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل مثالي. والغاية من تعليم مفردات لغة ما هي تمكين الطلاب من إتقانها، ترجمتها، واستخدامها وفق القواعد الصحيحة. لذلك، لا يقتصر الأمر على الحفظ فقط، بل يشمل معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي³⁰.

²⁹ K. Ashari, "Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah," El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 2020. Hal. 217

³⁰ N. Supardi, I. Iskandi, and M. T. Rizki, "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat," AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, 1(2), 39-48. I, no. 2 (2021): 39-48, <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>. Hal. 45

ب. تعريف تعليم المفردات

يعتقد بهاء الدين، كما نقل عنه عاصف هيرماوان في كتابه "منهجية تعليم اللغة العربية"، أن التعليم هو عملية تسهيل تعليم الطلاب بشكل جيد. تُظهر عملية التعليم أنها تتجاوز مجرد التدريس، بل تشمل أيضاً الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام، والتحفيز، وتعزيز النشاط التعليمي لجعل الأنشطة أكثر ديناميكية.

في كتاب "التوجيه في تدريس اللغة العربية" ذكر (التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية, محمود علي السمان، ١٩٨٩: ٣١). لذلك، يُقصد بتعليم المفردات عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين، حيث يتم هذا التفاعل بين المعلم والطلاب في بيئة تعليمية بهدف تحقيق الأهداف المحددة، خصوصاً في تعليم المفردات. والغاية هي أن يفهم الطلاب ويستوعبوا مفردات اللغة العربية ويتقنوها، مع التوقع أن يتمكنوا من استخدام تلك المفردات بشكل صحيح ودقيق.^{٣١}

القدرة على البحث عن الكلمة الأصلية مع مراعاة الترتيب اللغوي الصحيح

إذن، يعد تعليم المفردات جزءاً أساسياً في قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. إن أهمية تعليم المفردات في تطوير وتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية تجعل من الضروري تنفيذ دروس المفردات بشكل منظم وجاد. يجب أن يتم تنفيذ هذا التعليم بشكل هيكلي، حيث تواجه الأنشطة التعليمية للغة العربية في الميدان العديد من الصعوبات، خاصة فيما يتعلق بالإتقان الكامل لأربعة مهارات لغوية أساسية: مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.^{٣٢}

³¹ Aida, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab." Hal. 8

³² Ashari, "Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah." Hal. 219

ج. اهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعليم في أي مؤسسة، يعتبر الهدف هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن يكون موجودًا. من خلال وجود الهدف، يكون لدى عملية التعليم هدف واتجاه واضح لما يجب تحقيقه. كما ذكر سيفيل مصطفى أهداف تعليم المفردات كما يلي³³ :

١. التعريف بالكلمات الجديدة للطلاب
٢. تدريب الطلاب على نطق الكلمات بشكل صحيح ودقيق
٣. فهم الكلمات بشكل جيد سواء كانت الكلمة قائمة بذاتها أو عندما تكون جزءًا من جملة
٤. القدرة على تقدير واستخدام المفردات بشكل صحيح سواء كان شفهيًا أو كتابيًا وفقًا للقواعد الصحيحة.

فروض البحث

في الأدبيات المختلفة، تم بناء تعريف الفرضية من قبل الخبراء من وجهات نظر متعددة. وفقًا لروجرز (١٩٦٦): "الفرضية هي افتراض مؤقت يُستخدم لتكوين نظرية أو تجربة ويتم اختباره"; كريسويل وكريسويل (٢٠١٨): "الفرضية هي بيان رسمي يقدم العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل والمتغير التابع"; عبد الله (٢٠١٥): "الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب اختبار صحتها من خلال البحث". استنادًا إلى شرح تعريفات بعض العلماء، يمكن استخلاص استنتاج أن الفرضية تتضمن عدة مكونات مهمة، وهي الافتراض المؤقت، والعلاقة بين المتغيرات، واختبار الصحة. يشمل فهم الفرضية ثلاث عمليات رئيسية، وهي:

³³ Aida, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodlat (Kosakata) Bahasa Arab." Hal. 8

١. البحث عن وسائل أساسية لصياغة الفرضية.
 ٢. صياغة الأدلة أو النظريات المتعلقة التي تكون جسراً بين المتغير التابع والمتغير المستقل، من أجل بناء التحليل.
 ٣. اختيار الإحصائيات المناسبة كأداة للاختبار. وبالتالي، فإن جوهر الفرضية هو بيان مؤقت يعتمد على المعايير المرتبطة بظاهرة أو حالة البحث وسيتم اختباره باستخدام طريقة أو إحصائيات مناسبة.
- تم صياغة فرضية البحث بناءً على فهم العملية، خاصةً فيما يتعلق بالوسائل الأساسية والأدلة أو النظريات المرتبطة بالحالة أو الظاهرة التي هي موضوع البحث^{٣٤} من التعريف أعلاه، يقدم الباحث الفرضية التالية: "كاهوت كوسيلة تعليمية له دور مهم وملحوظ في نتائج تعليم الطلاب وهناك فعالية في استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات"، مع التفاصيل التالية:
- Ha : يوجد تحسن ملحوظ في نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسيلة كاهوت، وتلقى وسيلة كاهوت استجابة جيدة من الطلاب.
- H0 : لا يوجد تحسن ملحوظ في نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسيلة كاهوت، وتلقى وسيلة كاهوت استجابة غير جيدة من الطلاب.

³⁴ Ridho Ramadhan, "Efektivitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Kelas VIII SMP NU Bululawang,," 2023. Hal. 28

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. يُطلق عليه كمي لأن بيانات هذا البحث تكون على شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام الإحصاء. يُستخدم البحث الكمي لدراسة مجتمع معين أو عينة معينة، ويتم جمع البيانات باستخدام أداة بحث، ويكون تحليل البيانات ذا طبيعة إحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تقديمها سابقاً³⁵.

التصميم البحثي المستخدم هو تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*). هذا التصميم هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي (*True Experimental Design*). يحتوي هذا التصميم على مجموعة ضابطة، ولكنه لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الأخرى التي تؤثر على التجربة. ومع ذلك، يُعتبر هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي الأولي (*Pre Experimental Design*).

تم استخدام تصميم شبه تجريبي لأنه من الصعب عملياً العثور على مجموعة ضابطة يمكن استخدامها في البحث. يعتمد هذا البحث على تصميم *Non-equivalent Control Group Design*، الذي يشبه تصميم *Pretest-Posttest Control Group Design* الفرق هو أن في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل عشوائي. يمكن

³⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.," 2018. Hal. 15 – 17

صياغة تأثير التجربة باستخدام المعادلة التالية $(O4 - O1) - (O2 - O1)$ O^{36} .

الجدول ٣ . ١

تصميم البحث

المجموعة	الختبار القبلي	المعاملة	الختبار البعدي
التجريبية	١٠	X	٢٠
الضابطة	٣٠	-	٤٠

١٠ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢٠ : الاختبار البعدي الذي يُعطى للمجموعة التجريبية

٣٠ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤٠ : الاختبار البعدي الذي يُعطى للمجموعة الضابطة

X : المعاملة (استخدام وسيلة كاهوت)

- : بدون معاملة

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مدرسة الابتدائية الفتاح موجولانغو في مدينة مالانج، تحت عنوان استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة بمدرسة

³⁶ Sugiyono. Hal. 120

الإبتدائية الفتح مالانج. اختار الباحث إجراء هذا البحث في هذه المدرسة بناءً على تجربته السابقة خلال برنامج**التدريس المساعد (AM)، حيث لاحظ أن الطلاب يفضلون طرق التدريس القائمة على الألعاب مقارنة بالطرق التقليدية. كما أن المدرسة مجهزة لدعم إجراء البحث، حيث تتوفر فيها شاشات عرض، اتصال بالإنترنت، ومعمل للحاسوب.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي السمات أو القيم أو الخصائص التي تخص موضوعاً معيناً أو فرداً أو نشاطاً وتظهر تنوعاً معيناً بين عنصر وآخر. يقوم الباحث بتحديد هذه المتغيرات لدراساتها وجمع المعلومات عنها واستخلاص النتائج.

١. المتغير المستقل: (X)

المتغير الذي يؤثر على المتغير الآخر ويساعد في تفسير المتغير التابع يُسمى المتغير المستقل. المتغير المستقل أو الحر في هذا البحث هو استخدام وسيلة كاهوت.

٢. المتغير التابع: (Y)

المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ويكون بمثابة النتيجة التي يسعى المتغير المستقل إلى تفسيرها يُسمى المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير التابع هو تعليم المفردات.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع العناصر التي سيتم استخدامها كمجال للتعميم. يتكون المجتمع من جميع الموضوعات أو العناصر التي سيتم قياسها، وهي الوحدة التي يتم دراستها. في هذا السياق، يتكون المجتمع من موضوعات أو

كائنات لها كمية وخصائص محددة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج (سوجيونو، ٢٠١٧). مجتمع هذا البحث يشمل جميع طلاب الصف الخامس والثالث في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج، الذين يدرّسهم نفس المعلم، فؤاد مزروق، بكالوريوس في التربية.

٢. عينة البحث

في البحوث الكمية، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع المذكور (سوجيونو، ٢٠١٧). إذا كان المجتمع كبيرًا جدًا، يمكن اختيار عينة منه. اختار الباحث طلاب الصف الخامس كعينة للبحث. نظرًا لأن الفصل الدراسي الخامس سيخضع للعديد من الاختبارات خلال هذا الفصل، فإن إجراء البحث في جميع الفصول قد يكون غير ممكن. لذلك، تم اختيار الصف الخامس "ب" كفصل تجريبي، والصف الخامس "أ" كفصل تحكم.

هـ. البيانات ومصادرها

أنواع البيانات المعروضة في هذا البحث تنقسم البيانات الكمية^{٣٧}. البيانات الكمية هي المعلومات أو التفسيرات المقدمة في شكل أرقام وأعداد، وهي نوع من البيانات يتم قياسه وحسابه مباشرة. يشمل ذلك عدد المعلمين، الطلاب، المرافق والبنية التحتية، ونتائج الاستبيانات كبيانات كمية في هذا البحث. في البحث، يتم الإشارة إلى المصادر التي يتم جمع البيانات منها كمصادر للبيانات. استخدم كاتب هذا البحث مصدرين مختلفين للبيانات، وهما:

³⁷ Ramadhan, "Efektivitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Kelas VIII SMP NU Bululawang." Hal. 33

١. المصادر الأولية

وهي المعلومات التي جمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول. تشمل المصادر الأولية في هذا البحث مدير المدرسة والمعلمون والطلاب في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج.

٢. المصادر الثانوية

وهي المعلومات التي جمعها الباحث بشكل غير مباشر لدعم المصادر الأولية. يمكن استخدام الوثائق أيضاً لتوضيح كيفية تنظيم البيانات. تشمل المصادر الثانوية في هذا البحث الاستبيانات والوثائق ذات الصلة.

و. أدوات البحث

يُجمع مختلف البيانات اللازمة لدعم أنشطة البحث أو تُوفر من خلال أدوات البحث. في هذا البحث، استخدم الباحث نوعين مختلفين من أدوات البحث. الأدوات المستخدمة تشمل

١. الاختبارات

الاختبارات في هذا البحث تهدف إلى تحديد وجود تحسن في نتائج تعليم المفردات لدى الطلاب من خلال استخدام تطبيق كاهوت. اعتمد البحث على الاختبار القبلي (اختبار أولي) والاختبار البعدي (اختبار نهائي) كوسيلة للقياس. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تقديم المعالجة، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد المعالجة. يتم مقارنة نتائج كلا الاختبارين لتحديد ما إذا كان استخدام وسيلة كاهوت يمكن أن يُحسن من نتائج تعليم المفردات.

٢. الاستبيان

الاستبيان أو الاستطلاع هو إحدى تقنيات جمع البيانات في البحث الكمي، ويتم ذلك عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمستجيبين للإجابة

عليها. يُعد الاستبيان وسيلة فعّالة لجمع البيانات إذا كان الباحث على دراية واضحة بالمتغيرات المراد قياسها ويعرف ما الذي يتوقعه من المستجيبين^{٣٨}.

الجدول ٣ . ٢

عناصر السؤال

الرقم	إيجاب				
١.	استخدام تطبيق كاهوت يجعل تعليم المفردات أكثر متعةً.				
٢.	أشعر بمزيد من التحفيز لتعليم المفردات باستخدام تطبيق كاهوت.				
٣.	يساعدني كاهوت على فهم المفردات بسهولة أكبر.				
٤.	الأسئلة في كاهوت تجعلني أركز أكثر على التعليم.				
٥.	أشعر بالثقة عند الإجابة على أسئلة المفردات من خلال تطبيق كاهوت.				
٦.	التصميم البصري وميزات كاهوت تجعل تعليم المفردات أكثر جاذبية.				

³⁸ Ramadhan. Hal. 34 – 35

					٧. زمن الإجابة على الأسئلة في كاهوت مناسب وليس سريعاً جداً.
					٨. استخدام كاهوت يعزز التعاون والتفاعل مع زملائي خلال التعليم.
					٩. يساعدني كاهوت على تذكر الكلمات الجديدة التي تعلمتها.
					١٠. بشكل عام، أنا راضٍ عن استخدام تطبيق كاهوت في تعليم المفردات.

ز. صدق البيانات وثباته

صدق بنود الأداة تُستخدم لمعرفة مدى دعم كل بند لمجموع الدرجة الكلية. ولاختبار صلاحية كل بند من بنود الأداة، يتم إجراء ارتباط بين درجات البند المعني والدرجة الكلية. ويُعد البند ذا صلاحية عالية إذا كانت درجته تُظهر دعماً كبيراً للدرجة الكلية. يُعبّر عن دعم كل بند من خلال معامل الارتباط، لذلك يتم استخدام صيغة معامل الارتباط لقياس صلاحية البند^{٣٩}. يتم الحساب باستخدام صيغة معامل ارتباط بيرسون للمنتج اللحظي (Product Moment Pearson). ويتم حساب الصلاحية باستخدام الصيغة التالية لمعامل الارتباط:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

³⁹ Ifada Novikasari, "Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. Purwokerto Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 56.," 2016.

من خلال الصيغة التالية، تم الحصول على نتائج اختبار صلاحية (الصدق)
لأداة الاستبيان وأداة الأسئلة كما يلي

الجدول ٣ . ٣

نتائج اختبار صلاحية الاستبيان

الرقم	r - المحسوب	r - الجدول	الصلاحية
١.	٠,٩٨٣	٠,٤٤٤	صالح
٢.	٠,٩٨٣	٠,٤٤٤	صالح
٣.	٠,٥٤٨	٠,٤٤٤	صالح
٤.	٠,٥٦٢	٠,٤٤٤	صالح
٥.	٠,٩٩٠	٠,٤٤٤	صالح
٦.	٠,٦٠٨	٠,٤٤٤	صالح
٧.	٠,٩٨٣	٠,٤٤٤	صالح
٨.	٠,٩١٤	٠,٤٤٤	صالح
٩.	٠,٩٩٠	٠,٤٤٤	صالح
١٠.	٠,٦٧٨	٠,٤٤٤	صالح

التوضيح:

- إذا كانت قيمة I المحسوبة $I \geq$ الجدولية، فإن الأداة تعتبر موثوقة (اعتمادية).
- إذا كانت قيمة I المحسوبة $I <$ الجدولية، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة (غير اعتمادية).

الجدول ٣ . ٤

نتائج اختبار صلاحية الأسئلة

الرقم	I - المحسوب	I - الجدول	الصلاحية
١.	٠,٦٧١	٠,٤٤٤	صالح
٢.	٠,٧٧٣	٠,٤٤٤	صالح
٣.	٠,٤٩٦	٠,٤٤٤	صالح
٤.	٠,٧٤١	٠,٤٤٤	صالح
٥.	٠,٦٥١	٠,٤٤٤	صالح
٦.	٠,٥٤٠	٠,٤٤٤	صالح
٧.	٠,٥٨٤	٠,٤٤٤	صالح
٨.	٠,٦١٣	٠,٤٤٤	صالح
٩.	٠,٦٢٧	٠,٤٤٤	صالح
١٠.	٠,٤٩٤	٠,٤٤٤	صالح

استنادًا إلى النتائج المذكورة أعلاه، يُمكننا معرفة البنود (العناصر) في الأداة التي تعتبر صالحة أو غير صالحة. ولتفسير البيانات أعلاه، نحتاج إلى جدول I . حيث تُستخدم قيمة I الجدولية لمقارنة نتائج I من المخرجات. وقد تم الحصول

على قيمة r الجدولية من خلال $N = 20$ (عدد المشاركين في تجربة الأداة) ومستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، فتم الحصول على قيمة r الجدولية = ٠,٤٤٤ .

عندما يُعتبر أداة قياس معينة موثوقة، فإن ذلك يعني أن الأداة يُمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات. يمكن إجراء اختبار الموثوقية للأداة من خلال نهجين: داخلي وخارجي. لاختبار الموثوقية الداخلية، يمكن تحليل اتساق محتوى الأداة باستخدام أساليب معينة. بينما يمكن إجراء الاختبار الخارجي من خلال اختبار التكافؤ أو الجمع بين النهجين معًا. بناءً على هذا المفهوم، يمكن الاستنتاج أن اختبار الموثوقية هو اختبار للثبات أو الاتساق، بحيث إذا تم تكرار الاختبار عدة مرات، تكون النتائج متقاربة إلى حد كبير. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام طريقة (Cronbach's Alpha).

إليك جدول قيم مستوى الموثوقية كما يلي:

الجدول ٣ . ٥

قيمة مستوى الجودة

مستوى الجودة	قيمة Cronbach's Alpha
مقبول إلى جيد	$0.20 - 0.40$
أقل من جيد	$0.40 - 0.60$
جيد	$0.60 - 0.80$
جيد جدًا	$0.80 - 1.00$

ممتاز جدًا	$0,80 < - 1,00$
------------	-----------------

الاعتمادية تشير إلى مفهوم يفيد بأن أداة ما يُمكن الوثوق بها بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات، وذلك لأن الأداة المذكورة جيدة. كما تشير الاعتمادية إلى درجة موثوقية اختبار ما وإمكانية الاعتماد عليه. وفيما يلي نتائج اختبار الاعتمادية للاستبيان والأسئلة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ .^{٤٠}

الجدول ٣ . ٦

نتائج اختبار موثوقية الاستبيان

إحصائيات الموثوقية	
<i>Cronbach's Alpha</i>	N عدد العناصر
٠,٧٨٦	١١

⁴⁰ Novikasari.

الجدول ٣ . ٧

نتائج اختبار موثوقية الأسئلة

إحصائيات الموثوقية	
N عدد العناصر	<i>Cronbach's Alpha</i>
١١	٠,٨٥٤

- إذا كانت قيمة r المحسوبة $r \geq$ الجدولية، فإن الأداة تعتبر موثوقة (اعتمادية).
- إذا كانت قيمة r المحسوبة $r <$ الجدولية، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة (غير اعتمادية).

يُظهر الجدول أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بلغت ٠,٨٦٩ لأداة الاستبيان و ٠,٧٤٨ لأداة الأسئلة. وتُعد هذه القيم بمثابة قيمة r المحسوبة، ثم تُقارن هذه النتائج بقيمة r الجدولية عند $N = 20$ (عدد المشاركين في التجربة) ومستوى دلالة $\alpha = 0.05$. وقد تم الحصول على قيمة r الجدولية وهي ٠,٤٤٤. وهذا يعني أن كلا الأدوات موثوق بهما أو يُمكن الاعتماد عليهما في جمع البيانات المتعلقة بالجانب الذي تم بحثه.

ح. أسلوب جمع البيانات

في البحث تم استخدام عدة تقنيات لجمع البيانات وهي كالتالي ^{٤١}:

⁴¹ Ridho Ramadhan, "Efektivitas Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Kelas VIII SMP NU Bululawang,," 2023. Hal. 40

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة، التمارين، والأدوات الأخرى التي تُستخدم لتقييم قدرة ومعرفة ومهارات الأفراد والمجموعات. نتائج تعليم الطلاب، خصوصاً نتائج التعليم المعرفي المرتبطة بإتقان المادة التعليمية وفقاً لأهداف التعليم، تُقيم وتقاس في الغالب باستخدام الاختبارات. في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبار لمعرفة مدى تأثير نتائج تعليم المفردات قبل وبعد المعالجة. تم تضمين اختبار ما قبل وما بعد المعالجة في ورقة الاختبار الخاصة بالدراسة. قبل أن يُمنح الطلاب المعالجة باستخدام وسائل كاهوت لممارسة ما تعلموه، تم أخذ اختبار قبلي لقياس نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام وسائل كاهوت. بينما تم استخدام وسائل كاهوت لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في نتائج التعليم، وتم إعطاء اختبار بعدي لمعرفة النتائج.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات غير المباشرة، مما يعني أن الباحث لا يقوم بإجراء مقابلة مباشرة مع المستجيبين. بدلاً من ذلك، يقوم الباحث بتوزيع الأسئلة أو البيانات على المستجيبين من خلال وسيلة معينة. ثم يُطلب من المستجيبين تقديم إجاباتهم وتعليقاتهم على أداة جمع البيانات هذه. تهدف أداة التقييم قبل وبعد (*pretest*) و (*posttest*) المبنية على الاستبيان إلى قياس استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات. تم تطبيق مقياس ليكرت، الذي يستخدم لقياس المواقف والآراء، في تقييم هذا الاستبيان. بالإضافة إلى ذلك، تفاصيل الدرجات التي يتم تقييمها تتراوح من ١ إلى ٥ كما يلي.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجلات مكتوبة تهدف إلى تقديم معلومات ذات صلة للتحقق

من صحة بحث معين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام التوثيق كمصدر بيانات، وأدلة، والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها، مما يعزز بدوره صحة البحث للتحليل في وقت لاحق. يستفيد الباحثون من التوثيق لتعزيز مصداقية البحث وزيادة الثقة في النتائج. فيما يلي قائمة بالبيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة بيانات الطلاب ومعلمي مدرسة الابتدائية الفتح مالانج مالانغ وتاريخ وملف مدرسة الابتدائية الفتح مالانج مالانغ وبيانات نتائج الاختبار وبيانات استبيان الطلاب في تقارير التعليم وبيانات أخرى ذات صلة بالدراسة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث الكمية هو النشاط الذي يتم بعد جمع جميع البيانات من المشاركين. وتتضمن عملية تحليل البيانات ما يلي: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المشاركين، وجدولة البيانات وفقًا للمتغيرات، عرض البيانات لكل متغير تم اختباره، إجراء الاختبارات والحسابات للإجابة عن صيغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات المقدمة^{٤٢}. في هذا البحث، تم استخدام تحليل البيانات من خلال اختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات، وذلك على النحو التالي:

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

أبسط اختبار للتوزيع الطبيعي هو إنشاء رسم بياني لتوزيع التكرارات للدرجات المتوفرة. وتعتمد عملية اختبار التوزيع الطبيعي على قدرتنا في ملاحظة تمثيل البيانات بيانيًا. (plotting) وإذا كان عدد البيانات كبيرًا ولكن التوزيع ليس طبيعيًا بنسبة ١٠٠٪ (أي ليس طبيعيًا تمامًا)،

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D."

فمن الممكن أن تكون الاستنتاجات المستخلصة غير صحيحة^{٤٣}.
في الوقت الحاضر، تم تطوير العديد من الطرق من قبل الخبراء لاختبار
التوزيع الطبيعي. من بين هذه الطرق: اختبار كولموغوروف-سميرنوف
(Kolmogorov-Smirnov) واختبار شابيرو-ويلك
(Shapiro-Wilk)، ويمكن تنفيذهما باستخدام برنامج SPSS
الإصدار ١٦.

ب. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات (variances)
عدة مجموعات سكانية متساوية أم لا. يُجرى هذا الاختبار كشرط مسبق
في تحليل T للعينة المستقلة وتحليل التباين (ANOVA).
الافتراض الأساسي في تحليل التباين هو أن تباين المجتمع متساوٍ بين
المجموعات. يُستخدم اختبار تساوي التباين لتحري ما إذا كان توزيع
البيانات متجانسًا أم لا، وذلك من خلال مقارنة تباينين أو أكثر. فإذا
كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات لها نفس مقدار التباين، فلا حاجة
لإجراء اختبار التجانس لأن البيانات تُعتبر متجانسة بالفعل^{٤٤}. يمكن
إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعات البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.
ويُستخدم اختبار ليفين (Levene's Test) لهذا الغرض من خلال
برنامج SPSS الإصدار ١٦.

ج. اختبار (T) للعينة المستقلة

⁴³ U Usmedi, "Usmedi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). Inovasi Pendidikan, 7(1).", 2020.

⁴⁴ Usmedi.Hal 51

اختبار (T) هو اختبار إحصائي يُستخدم للتحقق من صحة أو بطلان الفرضية الصفرية. وهو أسلوب إحصائي يُستخدم لقياس الفروق المعنوية بين مجموعتين تحتويان على عينات صغيرة (عادةً $n < 30$) وتوزيع بيانات غير طبيعي. يعتمد اختبار (T) على قيمة **T الإحصائية**، والتي يتم حسابها استنادًا إلى الفرق بين المتوسطين للمجموعتين، بالإضافة إلى التباين وحجم العينة لكل مجموعة^{٤٥}.

د. اختبار معدل الكسب المعدل (N-Gain)

بعد إجراء اختبار (T-Test) والحصول على نتائج حول وجود أو عدم وجود فرق في نتائج التعليم، تم بعد ذلك إجراء اختبار N-Gain، لأن هدف هذا البحث هو معرفة الفرق في فاعلية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في موضوع "في المقصف". يُستخدم اختبار N-Gain لحساب القيمة وتصنيف فاعلية استخدام وسيلة كاهوت. الكسب الطبيعي (Normal Gain) هو الفرق بين درجتي الاختبار القبلي والبعدي، حيث يُظهر N-Gain مدى تحسن الفهم أو إتقان المفاهيم لدى الطلاب بعد عملية التعليم. يمكن القيام بذلك باستخدام صيغة اختبار N-Gain وفقًا لـ Meltzer (2002:7) ويمكن تنفيذ اختبار N-Gain Score باستخدام

برنامج SPSS الإصدار^{٤٦} ١٦.

⁴⁵ Dewi Syafriani et al., "Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS).", n.d. Hal 13

⁴⁶ Tugas Akhir et al., "KARANGMONCOL, S. N. I. PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS FLASH DAN MEDIA MIND MAP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI.", n.d.

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث تستخدم لتصميم الخطوات التي يجب اتخاذها قبل بدء البحث، لضمان أن يتم تنفيذ البحث بشكل منهجي. فيما يلي الإجراءات التي تم استخدامها في هذا البحث:

١. مرحلة التخطيط للبحث

- أ. تحديد الموقع الذي سيتم فيه إجراء البحث
- ب. دراسة بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بالمشكلة المختارة
- ج. إعداد خطاب إذن للملاحظة المبدئية
- د. إجراء الملاحظة المبدئية في الموقع الذي سيتم فيه البحث
- هـ. تحديد المشكلة التي سيتم بحثها
- و. إعداد اقتراح البحث
- ز. تنظيم ندوة لاقتراح البحث
- ح. إعداد خطاب إذن لإجراء البحث في بمدرسة الابتدائية الفتح مالانج
- ط. إجراء استشارة مع معلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الفتح مالانج بخصوص المادة التعليمية التي ستستخدم في البحث
- ي. تحديد الصف الذي سيستخدم كعينة بناءً على نتائج الملاحظة الأولية
- ك. إجراء اختبار تجريبي

٢. مرحلة التنفيذ

- أ. تقديم اختبار قبلي للصف التجريبي والصف الضابط بهدف معرفة المعرفة الأولية للطلاب حول المادة التي ستتم دراستها
- ب. تقديم التعليم للصف الضابط باستخدام وسائل التعليم التقليدية وتقديم التعليم للصف التجريبي باستخدام وسائل التعليم عبر برنامج كاهوت
- ج. تقديم اختبار بعدي للصف الضابط عبر ورقة اختبار وتقديم اختبار بعدي

للفص التجريبي عبر برنامج اللعبة كاهوت
د. جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة
٣. مرحلة ختام البحث

- أ. معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث
- ب. تحليل البيانات بمقارنة نتائج التعليم بين الاختبار القبلي والاختبار
البعدي
- ج. إعداد الاستنتاجات والتوصيات التي تم التوصل إليها من نتائج البحث
- د. إعداد تقرير البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الاول : فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالنح

أ. عرض بيانات نتائج الاختبار

خلال عملية التعليم، قدم الباحث أوراق عمل على شكاختبار قبلي (PRE-TEST) تم توزيعه على الطلاب قبل بدء عملية التعليم، واختبار بعدي (POST-TEST) تم توزيعه بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام كل طريقة على حدة. وفيما يلي النتائج التي حصل عليها الباحث في الصف التجريبي والصف الضابط:

الجدول ٤ . ١

التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	18	20	80	48.33	16.179
Post-Test Eksperimen	18	60	100	80.00	10.290
Pre-Test Control	18	30	70	48.89	11.827
Post-Test Control	18	40	90	65.56	14.234
Valid N (listwise)	18				

استنادًا إلى جدول نتائج التحليل، فإن النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي لتحصيل الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط هي كالتالي:

١. الاختبار القبلي

استنادًا إلى الاختبار القبلي الذي أجراه الباحث بتاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢٥ في الصف التجريبي والذي بلغ عدد طلابه ١٨ طالبًا، تبين أن أدنى درجة تم الحصول عليها هي ٢٠، وأعلى درجة هي ٨٠، وبالتالي فإن المدى هو ٦٠. أما متوسط نتائج التعليم فكان ٤٨,٣٣. وفي الصف الضابط، كانت أدنى درجة للاختبار القبلي ٣٠، وأعلى درجة ٧٠، وبالتالي فإن المدى هو ٥٠، ومتوسط النتائج ٤٨,٨٩. أما توزيع تكرار نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي فكان كما يلي:

الجدول ٤ . ٢

الاختبار القبلي

الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
ف	فترة الدرجات	ف	فترة الدرجات
-	٢٠ - ١١	١	٢٠ - ١١
٢	٣٠ - ٢١	٣	٣٠ - ٢١
٥	٤٠ - ٣١	٤	٤٠ - ٣١
٦	٥٠ - ٤١	٤	٥٠ - ٤١
٣	٦٠ - ٥١	٣	٦٠ - ٥١
٢	٧٠ - ٦١	٢	٧٠ - ٦١
-	٨٠ - ٧١	١	٨٠ - ٧١

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبين أنه من بين ١٨ طالبًا في الصف التجريبي، حصل طالب واحد على درجة بين ١١ - ٢٠ في الاختبار القبلي، و٣ طلاب حصلوا على درجات بين ٢١ - ٣٠، و٤ طلاب على درجات بين ٣١ - ٤٠، و٤ طلاب على درجات بين ٤١ - ٥٠، و٢ من الطلاب على درجات بين ٥١ -

٦٠، و ٢ من الطلاب على درجات بين ٦١ - ٧٠، وطالب واحد حصل على

درجة بين ٧١ - ٨٠.

٢. الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي الذي أُجري في تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ في الصف التجريبي الذي يضم ١٨ طالبًا، فقد تبين أن أدنى درجة هي ٦٠ وأعلى درجة هي ١٠٠، وبالتالي فإن المدى هو ٤٠. أما متوسط نتائج التعليم فبلغ ٨٠,٠٠.

وفي الصف الضابط، الذي يضم ١٨ طالبًا، أُجري الاختبار في اليوم نفسه، وكانت أدنى درجة ٤٠ وأعلى درجة ٩٠، وبالتالي فإن مدى نتائج الاختبار في هذا الصف هو ٥٠. أما متوسط نتائج التعليم لدى الطلاب فبلغ ٦٥,٥٦. وكان توزيع تكرار نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي كما يلي:

الجدول ٤ . 3

الاختبار البعدي

الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
ف	فترة الدرجات	ف	فترة الدرجات
٢	٣١ - ٤٠	-	٣١ - ٤٠
٢	٤١ - ٥٠	-	٤١ - ٥٠
٤	٥١ - ٦٠	١	٥١ - ٦٠
٥	٦١ - ٧٠	٥	٦١ - ٧٠
٤	٧١ - ٨٠	٦	٧١ - ٨٠
١	٨١ - ٩٠	٥	٨١ - ٩٠
-	٩١ - ١٠٠	١	٩١ - ١٠٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبين أنه من بين ١٨ طالبًا في الصف التجريبي، حصل طالب واحد على درجة بين ٥١ - ٦٠ في الاختبار البعدي، و٥ طلاب حصلوا على درجات بين ٦١ - ٧٠، و٦ طلاب على درجات بين ٧١ - ٨٠، و٥ طلاب على درجات بين ٨١ - ٩٠، وطالب واحد حصل على درجة بين ٩١ - ١٠٠.

ب. اختبار التحليل الإحصائي لبيانات نتائج البحث

١. التوزيع الطبيعي

جرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويُنفذ هذا الاختبار أولاً قبل إجراء اختبار الفرضية، باستخدام صيغة اختبار

SHAPIRO-WILK واختبار KOLMOGOROV-SMIRNOV

من خلال برنامج الحاسوب SPSS الإصدار ١٦.

الجدول ٤ . ٤

التوزيع الطبيعي

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Pre-Test Eksperimen	.141	18	.200 [*]	.964	18	.689
Post-Test Eksperimen	.168	18	.195	.924	18	.150
Pre-Test Kontrol	.185	18	.106	.926	18	.167
Post_Test Kontrol	.178	18	.136	.939	18	.283

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

استنادًا إلى نتائج برنامج SPSS ، مع مستوى دلالة ٥٪ أو ٥,٠٠٥ ، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها، سواء من نتائج الاختبار القبلي أو البعدي في الصف التجريبي أو الصف الضابط، كانت أكبر من مستوى الدلالة ٥٪. يُقال إن هذا الاختبار يتبع التوزيع الطبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٥,٠٠٥^{٤٧} (SIG. > 0.05). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج تعليم الطلاب موزعة توزيعًا طبيعيًا.

⁴⁷ Eko Haryono, Mamik Slamet, and Septian Damar, *Statistika Spss 28.*, 2023, www.penerbitwidina.com.

٢. اختبار التجانس

الاختبار التمهيدي الثاني هو اختبار التجانس. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات المجموعتين تمتلكان تباينًا متماثلًا أم لا لاستخدامها كمتغيرات في البحث. في هذه الدراسة، أُجري الاختبار باستخدام إحصائية ليفين (LEVENE'S STATISTIC) عبر برنامج SPSS الإصدار ١٦.

الجدول ٤ . ٥

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.589	1	34	.117

استنادًا إلى نتائج برنامج SPSS 16 في الصورة المذكورة، تبين أن قيمة الدلالة (SIG) لمتغير نتائج تعليم الطلاب هي ٠,١١٧ في عمود الدلالة. وعند النظر إلى هذه النتيجة، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة المحصلة أكبر من مستوى الدلالة ٥٪ أو ٠,١١٧. $0.05 >$ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن التباين في البيانات من العينتين المستخدمتين متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

تم يتم إجراء اختبار الإحصاء T أو اختبار T باستخدام مستوى دلالة قدره ٥,٠٥. (A = 5%) ويتم قبول أو رفض فرضية البحث وفقًا للمعايير التالية:

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 >$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وتُرفض الفرضية البديلة (H_A). وهذا يعني أن المتغير المستقل لا يؤثر بشكل معنوي على المتغير التابع بشكل جزئي.

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 <$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة (H_A). وهذا يعني أن المتغير المستقل يؤثر بشكل معنوي على المتغير التابع بشكل جزئي^{٤٨}.

الجدول ٤ . ٦

اختبار الفرضيات

Independent Samples Test												
				Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
											Lower	Upper
Hasil Belajar Equal variances assumed	2.589	.117	3.489	34	.001	14.444	4.140	6.031	22.858			
Hasil Belajar Equal variances not assumed			3.489	30.95	.001	14.444	4.140	6.001	22.888			

⁴⁸ Riana Magdalena and Maria Angela Krisanti, "Analisis Penyebab Dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck, Tbk" 16, no. 1 (2019): p-ISSN.

كما هو موضح في الجدول، تبين من تحليل اختبار T المستقل أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (HA) ورفض الفرضية الصفرية (HO) وبناءً على ذلك، من خلال نتائج اختبار SPSS، يمكن ملاحظة وجود تحسن معنوي في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة "كاهوت" مقارنة بالطريقة التقليدية، حيث يوجد اختلاف معنوي لأن قيمة SIG. (2-^{٤٩} TAILED) أقل من مستوى الدلالة ($0.001 < 0.05$)، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (HA).

وبذلك، فإن الفرضية المقبولة هي:

HA: يوجد تحسن معنوي في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة كاهوت.

٤. درجة الكسب الطبيعي

بناءً على نتائج اختبار درجة N-Gain في الصف التجريبي، تم الحصول على النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٧

نتيجة درجة الكسب الطبيعي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Persen	18	.00	100.00	58.2474	24.92913
ngain_score	18	.00	1.00	.5825	.24929
Valid N (listwise)	18				

⁴⁹ Magdalena and Krisanti. Hal 42.

يُلاحظ في الجدول أن متوسط القيمة في نسبة الكسب (N-Gain Percent) هو ٥٨,٢٤٧٤، وأن متوسط القيمة في درجة الكسب (N-Gain Score) هو ٠,٥٨٢٥. وفيما يلي جدول فئة تفسير نسبة الكسب، وجدول فئة تقسيم درجة الكسب^{٥٠}.

الجدول ٤ . ٨

نسبة درجة الكسب الطبيعي

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 >$
قليل فعال	$40 - 55$
فعال إلى حد ما	$56 - 75$
فعال	$76 <$

⁵⁰ Akhir et al., "KARANGMONCOL, S. N. I. PERBEDAAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS FLASH DAN MEDIA MIND MAP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VII DI."

الجدول ٤ . ٩

فئات درجة الكسب الطبيعي

الدرجة الكسب الطبيعي	الفئة
$g > ٠,٧$	مرتفع
$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$	متوسط
$g < ٠,٣$	منخفض

يتضح من الجدول أن نسبة الكسب (N-Gain Percent) البالغة ٥٨,٢٤٧٤ تدرج ضمن تفسير "فعال إلى حد ما"، في حين أن درجة الكسب (N-Gain Score) البالغة ٠,٥٨٢٥ تدرج ضمن الفئة "المتوسطة". وبالتالي، فإن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في الصف الخامس بمدرسة الفتح بمدينة مالانج يُعد فعالاً إلى حد ما.

المبحث الثاني : استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج

تم الحصول على بيانات استجابة الطلاب عبر استبيان وُزِعَ عليهم بعد انتهاء عملية التعليم باستخدام وسيلة "كاهوت"، وفيما يلي هذه البيانات

:

الجدول ٤ . ١٠

التحليل الوصفي للاستبيان

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
angket1	18	1	5	2.72	1.526
angket2	18	1	5	2.72	1.526
angket3	18	3	5	3.67	.767
angket4	18	2	5	4.00	.970
angket5	18	1	5	2.72	1.526
angket6	18	3	5	4.33	.686
angket7	18	1	5	2.72	1.526
angket8	18	1	5	2.72	1.526
angket9	18	1	5	2.72	1.526
angket10	18	1	5	3.78	1.166
skortotal	18	18	49	32.11	11.381
Valid N (listwise)	18				

استناداً إلى نتائج الاستبيان الذي وُزِعَ على ٢٠ طالباً، تم الحصول على بيانات حول مواقفهم من استخدام تطبيق كاهوت في عملية تعليم المفردات. وقد جرى تحليل هذه البيانات بطريقة وصفية بالاعتماد على قيم المتوسط (mean) والانحراف المعياري (standard deviation) لكل بند من بنود الاستبيان. وتُظهر نتائج التحليل ما يلي:

- البند الذي حقق أعلى متوسط هو البند رقم ٦ (٤,٣٥) مع انحراف معياري قدره ٠,٦٧١. وهذا يشير إلى أن الطلاب يوافقون بشدة على أن المظهر البصري وميزات كاهوت تُسهم في تحسين تعلم المفردات. كما أن ثبات الإجابات عالٍ نظراً لانخفاض الانحراف المعياري، مما يدل على اتساق الآراء.

- يليه البند رقم ٤ بمتوسط ٤,٠٠ وانحراف معياري ٠,٩١٨، ثم البند رقم ١٠ بمتوسط ٣,٨٠ وانحراف معياري ١,١٠٥. ويشير ذلك إلى أن الطلاب يصبحون أكثر تركيزًا عند حل الاختبارات باستخدام وسيلة كاهوت، وأنهم يشعرون بالرضا العام من استخدام هذه الوسيلة.
- متوسط البند رقم ٣ هو ٣,٧٠ مع انحراف معياري منخفض نسبيًا (٠,٨٠١)، مما يدلّ على أن غالبية الطلاب يرون أن وسيلة كاهوت تساعدهم في تعلم المفردات.
- أما بعض البنود مثل البندين رقم ١ و ٢ و ٥ و ٧ و ٨ و ٩، فقد كان متوسطها الأدنى ٢,٨٥ مع انحراف معياري ١,٤٩٦، وهو انحراف مرتفع نسبيًا. وهذا يدلّ على وجود تنوع في آراء الطلاب، وربما لم يشعر بعضهم بالفائدة الكاملة من كاهوت أو واجهوا صعوبات تقنية أو في الفهم أثناء استخدامه.
- بشكل عام، تشير القيم المتوسطة إلى ميل إيجابي تجاه استخدام كاهوت، خاصة في جوانب المشاركة والفهم والتحفيز في التعلم. ومع ذلك، فإن تنوع الاستجابات في بعض البنود يشير إلى الحاجة إلى مزيد من التوجيه أو التعزيز الفني لضمان أن جميع الطلاب يمكنهم الاستفادة بشكل متساوٍ.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الباب، ستشرح الباحثة النتائج المستخلصة من البيانات الميدانية. وبناءً على أسئلة البحث، فإن السؤال الأول يتعلق مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج، أما السؤال الثاني مدى استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية مالانج.

أ. فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتاح الابتدائية الإسلامية

مالانج

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق كاهوت أثبت فعاليته بشكل واضح في تعزيز إتقان المفردات لدى الطلاب⁵¹. وقد تجلّى ذلك من خلال ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب الصف التجريبي مقارنةً بطلاب الصف الضابط، حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٠,٠٠، في حين لم يتجاوز متوسط درجات الصف الضابط ٦٥,٥٦. وتشير هذه الفروقات إلى أن استخدام كاهوت يوفر نتائج تعليمية أفضل من الطرق التقليدية.

وقد تعزّز هذا الارتفاع في الدرجات بنتائج اختبار t -test، التي أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي إحصائي بين المجموعتين. وهذا يُشير إلى أن وسيلة كاهوت فعّالة في تحسين فهم المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب.

ويُعزى هذا النجاح إلى خصائص كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة، قادرة على تحفيز مشاركة الطلاب في الصف. إذ أن الخصائص التنافسية والبصرية التي يتميز

⁵¹ Ulimaz, A. (2019). Hasil belajar mahasiswa prodi DIII agroindustri pada materi parameter limbah cair menggunakan media pembelajaran kahoot. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 5(4). Hal 161.

بها التطبيق تُثير حماس الطلاب وتُشجعهم على المشاركة النشطة في كل حصة دراسية، مما يجعل عملية اكتساب المفردات أسهل وأكثر متعة.

ب. استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج

نتيجةً لأسلوب *game-show* الذي يُقدّم للطلاب، أصبحوا أكثر تحفيزاً للتعلم وأكثر نشاطاً داخل الصف. كما ذُكر سابقاً، فإن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي على الطلاب أثناء العملية التعليمية؛ إذ يُصبح الطلاب أكثر دافعاً للمشاركة، ويصبح التعلم أكثر متعة⁵².

بالإضافة إلى تحسن نتائج التعلم، يسلّط هذا البحث الضوء أيضاً على كيفية استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت أثناء عملية التعليم⁵³. وبناءً على نتائج الاستبانة التي وُزعت على طلاب الصف التجريبي، تبين أن غالبية الطلاب أظهروا استجابة إيجابية جداً. وقد عبّر الطلاب عن أن التعلم باستخدام كاهوت أكثر جاذبية وأقل مللاً، حيث أفاد كثير منهم بأنهم شعروا بقدر أكبر من الحماس والدافعية للمشاركة في الدرس عندما كانت الوسيلة التعليمية تفاعلية. وتشكل الخصائص البصرية، والوقت المحدود للإجابة على الأسئلة، والعنصر التنافسي في كاهوت عناصر جذب خاصة للطلاب.

⁵² Chandra Maya Febriani, Irfandi, and Yuhelman Nofri, "Literatur Review Pengembangan Media Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Siswa.," Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jat, 2023. Hal 45.

⁵³ Tualaka, J., & Sitompul, H. (2023). Penerapan Kahoot! sebagai media pembelajaran dalam menumbuhkan minat belajar siswa. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran dan Riset Fisika (JPPRF)*. Hal 81.

العديد من الطلاب أصبحوا أكثر حماسًا للتعلم بعد تطبيق المعالجة باستخدام لعبة كاهوت. إن استخدام لعبة كاهوت له مزايا في تعزيز القدرة على التفكير والتعلم. لقد غيرت هذه اللعبة من ديناميكية البيئة التعليمية لتصبح أكثر متعة وجاذبية. كما أن كاهوت تستطيع جذب انتباه الطلاب، وتمكّنهم من المشاركة الفعّالة في ما يُقدّم من محتوى داخل الصف. بالإضافة إلى ذلك، شعر الطلاب بأنهم أصبحوا أكثر قدرة على فهم المفردات التي تمّ تعلمها وتذكّرها بسهولة. وسيلة التعليم كاهوت المبنية على التعلم بالألعاب له تأثير على اهتمام المتعلمين ونتائجهم الدراسية⁵⁴. ويظهر هذا أن التعليم الذي يُقدّم بطريقة ممتعة من خلال الوسائط الرقمية مثل كاهوت قادر على خلق بيئة تعليمية ملائمة وفعّالة، سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية.

⁵⁴ Mazarina, M., & Umami, N. (2023). Pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis game kahoot terhadap respon peserta didik pada pembelajaran ips kelas vii smp negeri 1 boyolangu. *Jurnal Economina*, 2(8), 2011-2018. Hal 6.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية

مالانج

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مقارنة نتائج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة التعلم كاهوت (والصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية في التدريس)، يمكن الاستنتاج بأن استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية له تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات في الاختبار النهائي، بالإضافة إلى نتائج الاختبارات الإحصائية) اختبار (t ومعدل N-Gain التي أظهرت وجود تحسن في فهم الطلاب للمفردات.

٢. استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في مدرسة الفتح

الابتدائية الإسلامية مالانج

وبناءً على الاستبيان الذي أجاب عليه ٢٠ طالبًا، أظهروا بشكل عام موقفًا إيجابيًا تجاه استخدام كاهوت في تعلم المفردات. وكانت العبارة التي حظيت بأعلى موافقة هي أن العرض البصري وميزات كاهوت تساعد في عملية التعلم (المتوسط ٤,٣٥ والانحراف المعياري ٠,٦٧١)، تلتها عبارات تشير إلى زيادة التركيز ورضا الطلاب. وتشير متوسطات الردود إلى أن كاهوت يساعد في التعلم، على الرغم من وجود بعض البنود ذات الدرجات المنخفضة والانحراف المعياري العالي، مما يدل على اختلاف في الآراء، ربما نتيجة لصعوبات فنية أو نقص في الفهم. وبشكل عام، يُعتبر كاهوت

فعالاً، لكن هناك حاجة إلى توجيه إضافي حتى يتمكن جميع الطلاب من الاستفادة منه بشكل متساوٍ.

ب. تأثير البحث

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن تصنيف الآثار الناتجة إلى قسمين: الآثار النظرية والعملية، وذلك على النحو التالي:

١. الأثر النظري:

إن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة له تأثير واضح على تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب. وفي سياق تعلم المفردات، وُجد فرق ملحوظ بين الطلاب الذين استخدموا وسيلة كاهوت وأولئك الذين لم يستخدموها.

٢. الأثر العملي:

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث مرجعاً أو أداة مساعدة للمعلمين والمعلمات أو من هم في طور الإعداد المهني، بهدف تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم، ولا سيما في ما يتعلق بأساليب التدريس وتقييم أداء الطلاب، وذلك من خلال اختيار الوسائل التعليمية الفعّالة والمناسبة.

ج. اقتراحات

- للمعلمين والعاملين في مجال التربية:

يُؤمل من المعلمين أن يكونوا منفتحين على استخدام الوسائط التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا، مثل كاهوت، في أنشطة التعليم والتعلم. فقد ثبت أن هذه الوسائط تُسهم في زيادة مشاركة الطلاب النشطة وتجعل عملية التعلم أكثر متعة. كما يمكن للمعلمين تنمية إبداعهم من خلال إعداد اختبارات أو ألعاب تعليمية

تتوافق مع محتوى الدروس، بحيث لا يقتصر الطلاب على الحفظ فقط، بل يفهمون المادة التعليمية بطريقة تفاعلية أكثر.

- لإدارة المدرسة:

يجب على المدرسة كمؤسسة تعليمية أن تقدم دعماً كاملاً للابتكار في عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك توفير الوسائل التقنية اللازمة. ومن الأفضل أن تنظم المدرسة دورات تدريبية أو ورش عمل بشكل منتظم تُركّز على تنمية مهارات المعلمين في استخدام الوسائط التعليمية الرقمية. فذلك ضروري لضمان امتلاك جميع الكوادر التعليمية الفهم والمهارات اللازمة لدمج التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية بشكل فعال.

- للباحثين في المستقبل:

ما زال هذا البحث بحاجة إلى مزيد من التطوير. يمكن للباحثين مستقبلاً توسيع نطاق الدراسة من حيث عدد الطلاب، أو مستويات التعليم، أو تنوع المواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم دراسة الأثر طويل المدى لاستخدام الوسائط التفاعلية مثل كاهوت t على دافعية الطلاب للتعلم أو على مهارات أخرى مثل التفكير النقدي والعمل الجماعي.

قائمة المراجع

- سارة يعقوب يوسف, & عارفة كنعان. (٢٠٢٣). أثر توظيف التلعيب لتنمية مهارات Al-Mansour. التفكير الإبداعي في الرياضيات باستخدام تطبيق كاهوت Journal, 1(1), 1-18.
- مستقيم، ن و سافتر، ر (٢٠٢١) تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب. لساننا (LISANUNA) Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 11(2), 361-372.
- روماواتي، ي. (٢٠١٩) فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- فرماتا، ر، و. (٢٠٢٠). تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- لوبيس، ن، ا. (٢٠٢٣). تعليم المفردات باستخدام كاهوت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Aflisia, N., Karolina, A., Yanuarti, E., & Raihan, M. (2020). Pemanfaatan aplikasi Kahoot untuk meningkatkan penguasaan unsur Bahasa Arab. Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA), 1(1), 1-17.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia, 16(1), 98-107.
- Aida, F. (2018). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (kosakata) Bahasa Arab. Tarling: Journal Of Language Education.
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.

- Asri, K. (2020). Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah. *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA*, 19(2), 216-228.
- Bahar, H., Setiyaningsih, D., Nurmalia, L., & Astriani, L. (2020). Efektifitas kahoot bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 155-162.
- Chandra, M. F., Irfandi, I., & Yuhelman, N. (2023). Literatur Review Pengembangan Media Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(1), 42-46.
- Daryanes, F., Dipuja, D. A., & Suzanti, F. (2022). Peningkatan kemampuan penguasaan teknologi melalui penggunaan aplikasi Kahoot dan Quizizz bagi guru pada proses evaluasi pembelajaran daring. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(2), 913-924.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Haryono, E., Slamet, M., & Septian, D. (2023). *Statistika spss 28*.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*.
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh media Kahoot dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 3(1), 46-50.
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Walidi, A. (2019). Efektifitas penggunaan kahoot! untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 95-104.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom jurnal pendidikan dan matematika*, 7(1).
- Kulsum, U., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 157-170.
- Mazarina, M., & Umami, N. (2023). Pengaruh pemanfaatan teknologi berbasis game kahoot terhadap respon peserta didik pada pembelajaran ips kelas vii smp negeri 1 boyolangu. *Jurnal Economina*, 2(8), 2011-2018.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Mufarrohah, K. (2024). *Pengaruh penggunaan metode pembelajaran snowball throwing berbasis media Canva terhadap hasil belajar siswa pada*

pembelajaran Qur'an Hadis di MTs Manbaul Islam Losari (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

- Nasution, W. H. R. (2019). Pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran IPA pada sekolah dasar di era revolusi 4.0.
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. Purwokerto Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 56.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). Media Pembelajaran.
- Paramitha, N. P. (2018). Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual. *Ihtimam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 261-290.
- Perdana, I., Saragi, R. E. S., & Aribowo, E. K. (2020). Persepsi siswa terhadap pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran bahasa indonesia. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 290-306.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Putri, Kinanti Amira (2023) Efektivitas media pembelajaran game Kahoot terhadap motivasi dan hasil belajar siswa Kelas VIII pada mata pelajaran IPS di MTs Surya Buana Malang.
- Ramadhan, Ridho (2023) Efektivitas aplikasi Canva untuk meningkatkan minat belajar PAI pada Kelas VIII SMP NU Bululawang. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti, D. (2016). Media pembelajaran.
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media pembelajaran.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media pembelajaran.
- Sholihah, S. (2017). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Tarling: Journal Of Language Education*, 1(1), 62-76.
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan literasi digital di kalangan usia muda di kota bandung. *Pedagogia*, 16(2), 146-156.
- Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 1(2), 39-48.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.

- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS).
- Tualaka, J., & Sitompul, H. (2023). Penerapan Kahoot! sebagai media pembelajaran dalam menumbuhkan minat belajar siswa. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran dan Riset Fisika (JPPRF)*, 1(2), 76-83.
- Ulimaz, A. (2019). Hasil belajar mahasiswa prodi DIII agroindustri pada materi parameter limbah cair menggunakan media pembelajaran kahoot. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 5(4).
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Widiyanto, D. W. (2014). Perbedaan Efektivitas penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash dan Media Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII di SMP Negeri 1 Karangmoncol. *Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran. Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama. Universitas Muhammadiyah.

<https://kahoot.com/what-is-kahoot/>

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110041
Nama : HERI BAHRUL ULUM
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة كهوت لتعليم المفردات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الفتح مالايج

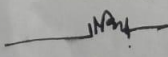
IDENTITAS BIMBINGAN

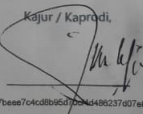
No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi mengenai judul, latar belakang, dan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	07 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi mengenai penelitian kuantitatif yang ingin diganti ke kualitatif. Namun tidak jadi karena disarankan tetap dengan penelitian kuantitatif	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	28 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi mengenai metode pembelajaran yang digunakan. Dan diganti dari quizlet menjadi kahoot	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	13 November 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	04 Desember 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi mengenai penelitian terdahulu, dan ttd lembar pengesahan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	23 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan mengenai revisi sempro	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	21 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	22 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	28 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	29 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan bab IV, V, VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	07 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi keseluruhan dan TTD	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi,




MI AL-FATTAH
KOTA MALANG

YAYASAN PEMBINAAN PENDIDIKAN ISLAM AL-FATTAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH KOTA MALANG
NSM: 111235730032 NPSN : 60720782

SURAT KETERANGAN
Nomor : 09.076/MIAF/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, **Kepala MI AL-FATTAH** Kota Malang Kecamatan Lowokwaru menerangkan bahwa :

Nama : Heri Bahrul Ulum
NIM : 210104110041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Laki-laki
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Alamat : Jln. Gajayana No.50 Dinoyo, Kec. Lowokwaru

Bahwa yang bersangkutan **telah selesai melaksanakan penelitian** di MI AL-FATTAH Kota Malang Kecamatan Lowokwaru.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 07 Mei 2025
Kepala MI AL-FATTAH

MAFARIN SABARODIN, M.Pd
NIY. 091 480 714

☎ 0341-486690

✉ miafjoz@gmail.com

📍 Jl. Candi Telagawangi No 39

SURAT VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul :

استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج

Yang disusun oleh :

Nama : Heri Bahrul Ulum

NIM : 210104110041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen berupa soal Pretetst dan Posttest dan angket, berikut adalah hasil evaluasinya :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- (2.) Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- soal perlu dibuat dalam variasi bentuk lain
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Validator Instrumen



Muh. Faruq, M.Pd.I

NIP. 198901072020121002

سؤال و استبيان

Nama :

Kelas :

1. Apa bahasa arabnya ikan?

- a. سَمَكٌ b. صَحْنٌ c. زَنْجَبِيلٌ d. كُؤَبٌ

2. Apa arti dari kata "رُزْ" ?

- a. Sendok b. Garpu c. Jahe d. Nasi

3. Apa bahasa arabnya sendok?

- a. أَرِيكَةٌ b. مَقْلِيٌّ c. مَقْلِيٌّ d. مِلْعَقَةٌ

4. Apa arti dari kata "جَفَنَةٌ"?

- a. Sendok b. Piring c. Gelas d. Mangkok

5. Apa bahasa arabnya susu?

- a. خُبْرٌ b. حَلِيبٌ c. سَمَكٌ d. بَيْضٌ

6. Apa bahasa arabnya piring?

- a. رِيحٌ b. ثَوْبٌ c. صَحْنٌ d. سَرِيرٌ

7. Apa arti dari kata "بَيْضٌ" ?

- a. Telur b. Roti c. Ikan d. Piring

8. Apa bahasa arabnya daging?

- a. رُزْ b. إِدَامْ c. حَلِيْبْ d. خُبْزْ

9. Apa arti dari kata "فَهْوَةٌ" ?

- a. Susu b. Teh c. Kopi d. Air Putih

10. Apa arti dari kata "خُبْزْ" ?

- a. Telur b. Roti c. Ikan d. Piring

Nama :

Kelas :

p.	Pernyataan					
1.	Penggunaan aplikasi Kahoot membuat pembelajaran mufrodat menjadi lebih menyenangkan.					
2.	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar mufrodat dengan menggunakan aplikasi Kahoot.					
3.	Kahoot membantu saya memahami mufrodat dengan lebih mudah.					
4.	Soal-soal di Kahoot membuat saya lebih fokus pada pembelajaran.					

5.	Saya merasa percaya diri dalam menjawab soal mufrodat melalui aplikasi Kahoot.					
6.	Tampilan visual dan fitur-fitur Kahoot membuat pembelajaran mufrodat lebih menarik.					
7.	Waktu pengerjaan soal dalam Kahoot sudah sesuai dan tidak terlalu cepat.					
8.	Penggunaan Kahoot meningkatkan kerjasama dan interaksi saya dengan teman-teman selama pembelajaran.					
9.	Kahoot membantu saya mengingat kosa kata baru yang telah dipelajari.					
10.	Secara keseluruhan, saya puas dengan penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran mufrodat.					

Keterangan :

- 1. = Sangat Tidak Setuju
- 2. = Tidak Setuju
- 3. = Normal
- 4. = Setuju
- 5. = Sangat Setuju

بَيَانَاتُ تَحْصِيلِ الطُّلَّابِ

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre - Test	Post - Test	Pre - Test	Post - Test
1	40	80	60	80
2	50	80	80	90
3	50	90	40	60
4	60	100	70	90
5	70	80	40	70
6	70	90	70	60
7	80	80	40	50
8	50	60	50	60
9	40	90	60	70
10	30	70	30	50
11	20	70	50	40
12	30	80	50	70
13	50	70	40	60
14	60	90	50	70
15	30	90	60	80
16	40	80	30	40
17	40	70	40	80
18	50	70	50	70



إجراء الاختبار القبلي للصف التجريبي



إجراء الاختبار القبلي للصف الضابط



إجراء الاختبار البعدي للصف التجريبي



إجراء الاختبار البعدي للصف الضابط



تعبئة الاستبيان من قبل الصف التجريبي

السيرة الذاتية



١. المعلومات الشخصية

الإسم : حير بحر العلوم
المكان / تاريخ الميلاد : نغرا، ٢٣ إبرائيل ٢٠٠٣
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية العلوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : نغرا - جمبرانا، بالي
نغرا - جمبرانا، بالي : Heri.bahrul103@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال عيشية نغرا بالي	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث جمبرانا	٢٠٠٩ - ٢٠١٥
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابع جمبرانا	٢٠١٥ - ٢٠١٨
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد جمبرانا	٢٠١٨ - ٢٠٢١
بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢١ - ٢٠٢٥

