

تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

إعداد

فطرة عدلان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فطرة عدلان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

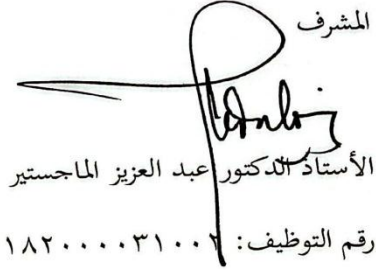
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

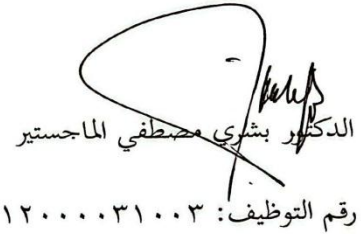
خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير ثقة النفس وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمته فطرة عدلان قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٥

المشرف


الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم


الدكتور بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

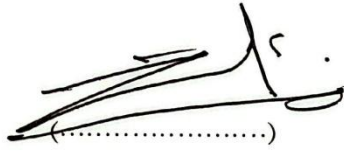
تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمته فطرة عدلان قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢ يونيو ٢٠٢٥

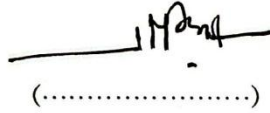
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيس


(.....)

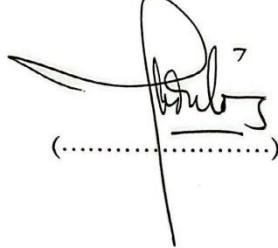
البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المناقش الثاني


(.....)

الدكتور نور هادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

السكرتير


(.....)

البروفيسور الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فطرة عدلان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٤

عنوان البحث : تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالاننج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري.

صاحبة الإقرار


فطرة عدلان

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٤

شعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنْبِتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ

(تاريخ عمر بن الخطاب، رائعة ابن الجوزي صفحة ٢٢٥)

إهداء

أهدي هذ البحث الجامعي

عائلي المحبوبة:

إلى أول حب وباب الجنة، الأب أمير الله والأم روسيتا، شكرًا على كل الحب والدعاء والدعم المعنوي والمادي الذي لا ينتهي، دائمًا تدعمونني في كل خطوة. دعاؤكم وتحفيزكم ودعمكم كان القوة الأكبر التي مكنتني من إنهاء هذا البحث والحصول على درجة البكالوريوس في التعليم. شكرًا لأنكم أوصلتموني إلى هذا المكان. أهدىكم هذا العمل البسيط. أبي وأمي، ابتكما الصغيرة أصبحت الآن ناضجة ومستعدة لتحقيق أحلام أكبر.

إلى إخوتي وأختي الأعزاء، وخاصة أخي رزقي منديا، شكرًا على كل الحب والدعم والتحفيز في كل خطوة. على الرغم من أنه لم تتح له الفرصة لتلقي التعليم حتى مقاعد الجامعة، إلا أنه لم يتعب أبدًا من بذل قصارى جهده من أجلي. وكذلك إخوتي الصغار، مالك، أكين، وحبيبي، كانوا دائمًا مصدر عزاء لي في أوقات الحزن، وأيضًا كانوا دافعًا لي لتحقيق النجاح وإسعادهم.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة

آمن)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمشرف في هذا البحث.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد العزيز المشرف الذي أفاده الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة الدكتور الحاج عمر سعيد وجيا الماجستير، راية معهد دارالسلام غنتر للبنات الحرم الثاني.
٦. فضيلة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة الحاج فرهدي الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.
٨. فضيلة إندح رحيمت الماجستير، مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عسى أن يجري الله على كل خير وكل حب. أدرك أن ذا البحث لا يزال به العديد من النواقص، أقول عفوًا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



فطرة عدلان

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٨٤

محتويات

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة.....
هـ	إهداء.....
ح	محتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الصور.....
١	الفصل الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. حدود البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....
٥	و. الدراسات السابقة.....
٨	ز. تحديد المصطلحات.....

الفصل الثاني	١٠
الإطار النظري	١٠
١. البحث الأول: مهارة الكلام	١٠
أ. تعريف مهارة الكلام	١٠
ب. أهداف الكلام	١١
ج. وظائف الكلام	١١
د. مؤشرات مهارة الكلام	١٢
هـ. مراحل الكلام	١٣
٢. البحث الثاني: ثقة النفس	١٣
أ. تعريف ثقة النفس	١٣
ب. مؤشرات ثقة النفس	١٥
ج. خصائص الشخص الواثق بنفسه	١٥
د. عوامل ثقة النفس	١٦
٣. البحث الثالث: الشجاعة	١٧
أ. تعريف الشجاعة	١٧
ب. مؤشرات الشجاعة في تكلم	١٨
ج. خصائص الشجاعة	١٩
د. أشكال الشجاعة	٢٠

٢١.....	٤. فروض البحث
٢٢.....	الفصل الثالث.....
٢٢.....	منهجية البحث.....
٢٢.....	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٢.....	ب. ميدان البحث
٢٣.....	ج. متغيرات البحث.....
٢٤.....	د. البيانات ومصادرها.....
٢٤.....	هـ. أدوات البحث
٢٨.....	و. صدق البيانات والموثوقية
٣١.....	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٢.....	ط. تحليل البيانات
٣٧.....	الفصل الرابع.....
٣٧.....	عرض البيانات و تحليلها.....
	أ. المبحث الأول: مستوى ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية
٣٧.....	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
٣٧.....	١. صدق البيانات
٤٢.....	٢. اختبار الموثوقية.....
٤٣.....	٣. التصنيف

ب. المبحث الثاني: تأثير ثقة النفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية	
بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو.....	٤٧
١. اختبار الافتراضات الكلاسيكية	٤٨
أ. اختبار الحالة الطبيعية	٤٨
ب. اختبار الخطية	٤٩
ج. اختبار عدم تجانس التباين	٥٠
٢. تحليل الانحدار الخطي المتعدد	٥١
٣. اختبار الفرضيات	٥٣
أ. معامل الارتباط (R)	٥٣
ب. اختبار t	٥٣
الفصل الخامس	٥٥
مناقشة البحث	٥٥
أ. ما مستوى ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية باتو؟	٥٥
١. مستوى ثقة نفس الطلبة	٥٥
٢. مستوى شجاعة الطلبة	٥٧
٣. مستوى مهارة الكلام الطلبة	٥٩
ب. ما تأثير ثقة النفس الطلبة على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية	
باتو؟	٦٠

ج. ما تأثير شجاعة الطلبة على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية	
باتو؟.....	٦١
د. ما تأثير ثقة النفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة	
الثانوية الحكومية باتو؟.....	٦١
الفصل السادس.....	٦٤
الخاتمة.....	٦٤
أ. خلاصة البحث.....	٦٤
ب. تأثير البحث.....	٦٥
ج. المفترحات.....	٦٥
قائمة المراجع.....	٦٧
الملاحق.....	٧٢

قائمة الجداول

جدول ١. ١ الدراسات السابقة	٦
جدول ١. ٣ توزيع عناصر ثقة النفس:	٢٥
جدول ٢. ٣ توزيع عناصر شجاعة:	٢٦
جدول ٣. ٣ تقييم درجات مقياس ليكرت	٣١
جدول ٤. ٣ جدول قيم معامل الارتباط والتفسير	٣٤
جدول ١. ٤ نتائج صدق البيانات المتغير المستقل ١	٣٨
جدول ٢. ٤ نتائج اختبار الموثوقية المتغير المستقل ١	٤٢
جدول ٣. ٤ نتائج اختبار الموثوقية المتغير المستقل ٢	٤٢
جدول ٤. ٤ نتائج تصنيف ثقة النفس	٤٣
جدول ٥. ٤ نتائج تصنيف الشجاعة	٤٤
جدول ٦. ٤ نتائج تصنيف مهارة الكلام باللغة العربية	٤٥
جدول ٧. ٤ تصنيف ثقة النفس وشجاعة الطلبة على تكلم اللغة العربية	٤٦
جدول ٨. ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد	٥١
جدول ٩. ٤ نتائج اختبار t	٥٤

قائمة الصور

- صورة ٤. ١ نتائج صدق البيانات المتغير المستقل ٢ ٤١
- صورة ٤. ٢ تصنيف ثقة النفس ٤٣
- صورة ٤. ٣ تصنيف شجاعة ٤٤
- صورة ٤. ٤ تصنيف مهارة الكلام باللغة العربية ٤٥
- صورة ٤. ٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٤٨
- صورة ٤. ٦ اختبار الخطية المتغير المستقلة ١ إلى المتغير التابع ٤٩
- صورة ٤. ٧ اختبار الخطية المتغير المستقلة ٢ إلى المتغير التابع ٤٩
- صورة ٤. ٨ اختبار عدم تجانس التباين ٥١
- صورة ٤. ٩ نتائج معامل الارتباط ٥٣
- صورة ٤. ١٠ الأنشطة التعليمية ١ ٧٩
- صورة ٤. ١١ الأنشطة التعليمية ٢ ٧٩
- صورة ٤. ١٢ عملية بالإختبار مهارة الكلام ١ ٨٠
- صورة ٤. ١٣ عملية بالإختبار مهارة الكلام ٢ وتعبئة الاستبيان ٨٠

مستخلص البحث

عدلان، فطرة. ٢٠٢٥. تأثير ثقة النفس وشجاعة للطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، ثقة النفس، الشجاعة.

تُعتبر مهارة الكلام إحدى أنواع المهارات المرغوب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة. واللغة العربية هي إحدى المواد الأساسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، حيث يجب على كل الطالبة إتقانها. ومع ذلك، هناك كثير من الطلبة الذين يشعرون بالثقة في قدراتهم ويجرؤون على التعبير عن مقاصدهم رغم أنهم لم يتقنوا ولم يمهروا في تكلم باللغة العربية بشكل كامل. وهم يستمرون في التواصل مع محدثيهم دون التفكير كثيراً في صحة المفردات والتراكيب وقواعد النحو والصرف. إن مهارة التحدث تتأثر كثيراً بالاستعداد النفسي للطلاب. وهذا الاستعداد النفسي مرتبط بشجاعة الطلاب ورغبتهم في التحدث. ولتحسين الشجاعة في التحدث، يحتاج الطالب إلى امتلاك ثقة عالية بالنفس حتى يستطيع التعبير عن مشاعره وآرائه دون الشعور بالعبء.

هدف هذا البحث إلى معرفة تأثير ثقة الطلبة بأنفسهم وشجاعتهم على قدرتهم في تكلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. هذا البحث هو البحث التفسيري باستخدام المنهج الكمي. تتكون عينة البحث من ٣٠ الطلبة من الصف العاشر اللغوي الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيان لقياس مستوى ثقة النفس والشجاعة، واختبار الأداء لتقييم قدرة تكلم باللغة العربية. استخدم البحث في تحليل البيانات اختبار الانحدار المتعدد.

أظهرت نتائج البحث أن ثقة النفس والشجاعة تسهمان بنسبة ٩٦.٤% في قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. خلص هذا البحث أن تطوير الجوانب النفسية المتمثلة في ثقة النفس والشجاعة يحتاج إلى اهتمام في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.

ABSTRACT

Adlani, Fitroh. 2025. The Effect of Students' Self-Confidence and Bravery in Speaking Arabic at MAN Kota Batu. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Keywords: Speaking Arabic, Self-Confidence, Bravery

Speaking skills are one of the types of skills desired to be achieved in modern language teaching. Arabic is one of the core subjects at State Islamic Senior High School (MAN) in Batu City, where Arabic speaking skills must be mastered by every student. However, many students feel confident about their abilities and dare to express their intentions even though they have not fully mastered and become proficient in speaking Arabic. They continue to communicate with their interlocutors without thinking too much about the correctness of vocabulary, structure, and the rules of nahwu and sharaf. Speaking skills are greatly influenced by students' mental readiness. This mental readiness is related to students' courage and desire to speak. To improve courage in speaking, a student needs to have high self-confidence so that they can express their feelings and opinions without feeling burdened.

This research aims to determine the influence of students' self-confidence and courage on their Arabic speaking ability at State Islamic Senior High School in Batu City. This research is an explanatory study using a quantitative approach. The research sample consists of 30 students from class 10 H language program who were selected using random sampling technique. Data collection was conducted through questionnaires to measure the level of self-confidence and courage, as well as performance tests to assess Arabic speaking ability. Data analysis used multiple regression testing.

The research results show that self-confidence and courage contribute 96.4% to the Arabic speaking ability of students at MAN Batu City. This research concludes that the development of psychological aspects in the form of self-confidence and courage needs attention in Arabic language learning to improve students' speaking skills.

ABSTRAK

Adlani, Fitroh. 2025. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Keberanian Siswa dalam Berbicara Bahasa Arab di MAN Kota Batu. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Kepercayaan Diri, Keberanian

Keterampilan berbicara merupakan salah satu jenis keterampilan yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu, di mana keterampilan berbicara dalam bahasa Arab harus dikuasai oleh setiap siswa. Namun, banyak siswa yang merasa percaya diri akan kemampuan dirinya dan berani mengungkapkan maksudnya meskipun mereka belum sepenuhnya menguasai dan mahir dalam berbicara bahasa Arab. Mereka tetap berkomunikasi dengan lawan bicara tanpa terlalu memikirkan kebenaran kosakata, struktur, serta kaidah nahwu dan sharaf. Keterampilan berbicara sangat dipengaruhi oleh kesiapan mental siswa. Kesiapan mental ini berkaitan dengan keberanian dan keinginan siswa untuk berbicara. Untuk meningkatkan keberanian dalam berbicara, seorang santri perlu memiliki rasa percaya diri yang tinggi agar dapat mengekspresikan perasaan dan pendapatnya tanpa merasa terbebani.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri dan keberanian siswa terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu. Penelitian ini merupakan penelitian eksplanatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas 10 H kebahasaan yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur tingkat kepercayaan diri dan keberanian, serta tes performansi untuk menilai kemampuan berbicara bahasa Arab. Analisis data menggunakan uji regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan diri dan keberanian berkontribusi sebesar 96,4% terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa MAN Kota Batu. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan aspek psikologis berupa kepercayaan diri dan keberanian perlu mendapat perhatian dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المهارة هي قدرة الشخص على تنفيذ وظيفة خاصة بشكل جيد و فعال. فالمهارة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل جيد¹. إن إتقان المهارات اللغوية يتيح للشخص التواصل بشكل جيد والفهم والتعبير عن نفسه باللغة المستهدفة و في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لمادة اللغة العربية، هناك جوانب متعددة للقدرة اللغوية يجب على الطلبة إتقانها².

تشمل هذه الجوانب أنشطة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي الأساس الذي يجب أن يتحقق لدى الطلبة حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. لامتلاك مهارة عربية جيدة، يجب الطلبة استيفاء هذه المكونات الأربعة. وتستخدم مهارة الكلام باللغة العربية كمقياس لمدى براعة الطلبة في التواصل باللغة العربية³.

الكلام هو جزء مهم في اللغة ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا بطلاقة وجودة و مهارة الكلام هي مهارة الأساسية الرئيسية التي يجب إتقانها، لأن الكلام هو أحد جوانب المهارات اللغوية التي إنتاجية. في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام مهمة جدا في استكشاف تعلم

¹ Edy Sumardi, "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام", *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023): 202–8, <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.

² Idah Faridah Laily, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015): 1–17, <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>.

³ Adhityo Kuncoro and Fajar Erlangga, "Kepercayaan Diri Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris" 882 (2021): 294–305.

⁴ NURUL HAPID, "Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)* 1, no. 4 (2023): 265–70, <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>.

اللغة العربية وأحد الأهداف النهائية في تعليم اللغات الأجنبية^٥. قالت فاليت كما نقله فاتح على يونس أن أكثر من ٢٠ سنة ماضية من العوامل لتحسيس الطلبة في تعليم اللغة الأجنبية و هي يستطيعوا أن يتحدثوا بالناطقين باللغة الأجنبية^٦.

في تعليم اللغة، يستلزم الكلام ثقة النفس وشجاعة. ثقة النفس هي إحدى سمات الشخصية التي تنطوي على الثقة في القدرات الذاتية، لذلك لا يتأثر الفرد بالآخرين. وفقًا لما سلو، فإن الثقة النفس هي الأساس لتطوير تحقيق الذات، بالثقة النفس يستطيع الشخص أن يعرف و يفهم نفسه. في غضون، نقص ثقة النفس سيشدد تطوير إمكانيات الطائر^٧. لذلك، فإن الأشخاص أقل ثقة بأنفسهم سيكون أشخاص متشائم عند يتحدى. أما الشجاعة فهي عمل الدفاع عن شيء ما يعتبر مهمًا، والقدرة على مواجهة كل ما قد يعوقه بسبب الثقة في صحته ودفاعه عما يُعتبر صحيحًا في مواجهة كل أنواع الخطر والصعوبات وغيرها^٨.

عند تعليم اللغة العربية، يجب التأكيد على النشاط. فعالية عن التعبير اتقان و استعجال الكلام بوضوح في اختيار المفردات واستخدام الجمل الجذابة. إحدى أشكال التدريب التي تُعتبر فعالة لتحقيق مهارة الكلام من البسيط إلى المعقد هي ممارسة استخدام نماذج الجمل، فيما التواصل بين الطلبة حيث تكون اللغة العربية وسيلة اتصال الطلبة في أنشطتهم اليومية.

⁵ Nurlaila Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55–65, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>.

⁶ Selviatul Lailiyah, "كيفية تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة اللغة العربية في ضوء المنهج التفاعلي،" *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 12 (2023): 37–54.

⁷ Linda Widyana, "Pengaruh Intensitas Mengikuti Ekstrakurikuler Training Dakwah Terhadap Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Umum" (2020).

⁸ Sutini, "Peningkatan Keberanian Berbicara Dalam Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Tematik Dengan Media Gambar Cerita Pada Siswa Kelas 2 Semester 1 SDN Sukolilo 5" (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013).

هناك العوامل مؤثر على قدرة الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية. بعض العوامل تجعل الطلبة يتجنبون الكلام باللغة العربية عندما يواجهون في حال محادثة تتطلب منهم استخدامها، المثال عندما يلتقون بأشخاص أجانب يستخدمون اللغة العربية أو عندما يسأل المعلم باللغة العربية. بعضهم يميل إلى تجنب الاتصال المباشر لأنهم لا يشعرون ثقة النفس والخوف من الكلام باللغة العربية. عادةً المشكلة التي تعيق تطوير مهارة الكلام باللغة العربية هي نقص ثقة النفس والشجاعة في التعبير باللغة العربية، على الرغم من أن هاتين الخاصيتين لهما تأثير كبير على قدرتهم. وفقًا لرأي كومارا (٢٠١٦) الذي يشير أن الثقة النفس التي يمتلكها الطلبة ستطور المواهب والاهتمامات والقدرات التي يمتلك قبلها حتى تستطيع أن تتطور لتصبح نجاحًا^٩. وفقًا للخبير في علم البلاغة داييل كارنيسسجي، فإن الشجاعة تمكن الشخص أن تكون تلقائية وإبداعية وحماسة في الكلام. تميل الطلبة الذين لديهم ثقة النفس والشجاعة عالية إلى التخطيط لمسارهم الوظيفي أن يكون أفضل مقارنة بالطلبة أقل ثقة النفس^{١٠}.

بعض المشكلات التي تظهر غالبًا في تعليم اللغة العربية خاصة في مدرسة الثانوية الحكومية باتوا، بعد أن قامت الباحثة بملاحظة البحث وأجرى مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة، بينت أن المشكلة التي تطرأ بشكل متكرر هي أن بعض الطلبة يميلون سلبًا عند التعليم، خاصة عند تعرض رأيهم في مناقشة الفصل أو ممارسة الكلام، يميل الطلبة إلى عدم الجرأة في إبداء آرائهم، ويشعرون بنقص ثقة النفس، وهم هادئون بحيث يصعب إشراكهم في النقاش أو الحوار خلال الأنشطة التعليمية. اعتقدت الطلبة قدرات أصحابهم من قدراتهم الخاصة مما يجعلهم لا تشجع في تكلم عند مناقشة الفصل. سوى ذلك، بسبب خلفية الطلبة مدرسة الثانوية المتنوعة.

⁹ Fina Rahmat Rahayu, "Strategi Komunikasi Efektif Guru Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Di MTs YPK Cijulang," *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 1 (2023): 116–23, <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i1.128>.

¹⁰ Iis Nurrohmah, "Efektivitas Program Mufradat (KOSA KATA) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Ponpes Al-Istiqomah Ngatabaru" (2016).

هذه المشاكل مهمة جدًا لإنتهى عنها، لأن إذا لم تشجع الطلبة في تكلم عند مناقشات الفصل فسيكون عائق لتطوير الإمكانيات التي لديهم والقدرات الكامنة. استنادًا ذلك الشرح، تهتم الباحثة حول "تأثير ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية باتوا." من المتعمد أن يتمكن الطلبة من إحداث تغييرات وتحقيق تحسن إيجابي والقدرة على التغلب على الخجل أو الخوف، يمكنهم تكلم بطلاقة باستخدام اللغة العربية لتحقيق أقصى استفادة من نتائج التعليم.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. ما مستوى ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتوا؟
٢. ما تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتوا؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

سيقتصر هذا البحث وتحدد الباحثة في هذا البحث تأثير ثقة النفس (الثقة بقدرات الذات والتفاؤل والموضوعية والمسؤولية و العقلانية) وشجاعة (وجود العزيمة و ثقة النفس و الاتساق و التفاؤل) للطلبة في تكلم (وضوح المنطق وطلاقة الكلام والتنغيم وثروة المفردات والتراكيب) اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

سيقتصر تطبيق هذا البحث للطلبة الفصل ١٠ قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا.

٣. الحد الزمني

تحدد الباحثة لهذه العملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. أهداف البحث

في ضوء صياغة المشكلة أعلاه يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١. لوصف مستوى ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتوا
٢. لوصف تأثير ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتوا

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، هما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية. الفوائد النظرية هي الفوائد التي تتجه نحو تطوّر العلم والذي سيتطور دائماً مع تقدم العصر الحالي. أما الفوائد التطبيقية فهي الفوائد التي تركز على موضوع البحث الذي تتم دراسته كمادة للتطوير الذاتي.

و. الدراسات السابقة

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي أجريت فيما يتعلق بالموضوع

نفسه، منها:

١. البحث الذي أجراه **أدتيا كنجري** بعنوان "ثقة النفس الطلاب وتأثيرها في مهارة الكلام باللغة الإنكليزية". تثبت نتائج هذا البحث أن الثقة بالنفس لدى الطلاب لها تأثير على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية. لذلك، يُستنتج أن الثقة بالنفس لها تأثير كبير في عملية التكلم باللغة الإنكليزية.

٢. البحث الذي أجراه **مريا أدلينا** بعنوان "تأثير ثقة النفس وإتقان المفردات في مهارة الكلام باللغة الإنكليزية لدى الطلاب". يقدم متغيراً ثقة النفس وإتقان المفردات مساهمة في متغير مهارة الكلام باللغة الإنكليزية لدى الطلاب.

٣. البحث الذي أجراه **عزينة مرضاة الله** بعنوان "تأثير احساس الطلاب وثقة النفس على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية". تظهر نتائج البحث وجود تأثير كبير حيث أن ثقة النفس لها تأثير كبير على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية.

٤. البحث الذي أجراه **مولديا فيرزا** بعنوان "تأثير ثقة النفس على مهارة محادثة الطلاب في معهد دار الهداية". نتائج هذا البحث هي وجود تأثير للثقة النفس على مهارة المحادثة لدى الطلاب معهد دار الهداية الإسلامي. يشير الارتباط الإيجابي إلى أن العلاقة بين المتغيرين في نفس الاتجاه. كلما زادت الثقة بالنفس لدى الطلاب، تحسنت مهارة المحادثة لديهم.

جدول ١.١ الدراسة السابقة

الرقم	عنوان البحث	المنهج	الإحتلافات	التشابه
١.	ثقة النفس الطلاب و تأثيرها في مهارة الكلام	هذا البحث يستخدم طريقة المسح الذي أجري في جامعة إندرابراستا فغرا، مع أربعين مستجيباً تم اختيارهم عشوائياً	يركز هذا البحث على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية وليس اللغة العربية لدى	يحتوي هذا البحث على متغيرين متماثلين وهما

	باللغة الإنكليزية	من فصلين مختلفين من ثلاثة فصول لطلاب الفصل الدراسي الثاني. استخدم البحث اختباراً كتابياً للحصول على البيانات. ثم تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS 2.0 وتحليلها باستخدام تحليل الانحدار والارتباط.	الطلاب، ولا يدرس جانب شجاعة	دراسة تأثير ثقة نفس لدى الطلاب على مهارة الكلام
٢.	تأثير ثقة النفس و إتقان المفردات في مهارة الكلام باللغة الإنكليزية لدى الطلاب.	طريقة البحث المستخدمة هي المسح باستخدام التقنية الارتباطية. تُستخدم طريقة البحث هذه للبحث عن العلاقات بين متغيرات البحث.	يركز هذا البحث على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية وتأثير ثقة النفس عليها، وكذلك تأثير إتقان المفردات على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية.	يدرس هذا البحث في نفس الوقت تأثير ثقة النفس على مهارة الكلام لدى الطلاب.
٣.	تأثير احساس الطلاب و ثقة النفس على مهارة الكلام	طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات على الموضوع المراد فحصه	يدرس هذا البحث تأثير ثقة النفس على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية وتصورات	في هذا البحث، أحد المتغيرات المستقلة

	باللغة الإنكليزية	باستخدام مقياس ليكرت.	الطلاب عن كفاءة المعلم على مهارة الكلام باللغة الإنكليزية.	متماثل والمتغير التابع يناقش مهارة التحدث.
٤.	تأثير ثقة النفس على مهارة محادثة الطلاب في معهد دار الهداية	هذا البحث هو بحث تفسيري باستخدام المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. تم جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الافتراضات، واختبار الفرضيات، واختبار الانحدار البسيط والتصنيف. يستخدم هذا البحث تقنية الانحدار البسيط.	في هذا البحث لم تتم دراسة جانب شجاعة الذي يؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية، والموضوع البحثي مختلف أيضاً وهو الطلاب في المعهد الإسلامي.	يشترك هذا البحث في دراسة تأثير ثقة النفس على مهارة المحادثة أو مهارة الكلام.

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث من عدد المصطلحات، لتسهيل الباحث عند بحثه فيستخدم المصطلحات كما يلي:

١. تعريف ثقة النفس

ثقة النفس هي إيمان إيجابي ووعي بقدرات الفرد وقيمه الذاتية.
ثقة النفس هي اعتقاد في روح الإنسان بأن أي تحديات في الحياة يجب

مواجهتها بالعمل. بدون الثقة الكافية بالنفس، قد يواجه المرء صعوبات في مواجهة التحديات وأخذ المبادرات وتحقيق إمكاناته الكاملة. خاصة في عصر الثورة الصناعية الرابعة الحالي، حيث أصبحت الثقة بالنفس في الكلام أمام الجمهور أمراً بالغ الأهمية للأفراد والأكاديميين والمهنيين^{١١}.

٢. تعريف الشجاعة

الشجاعة تُعرّف بأنها صفة التحلي بالجرأة في تحمل المخاطر عند اتخاذ القرارات بسرعة وفي الوقت المناسب (فرينالدي وإمبي، ٢٠١١)^{١٢}. صفة الشجاعة ليست فطرية منذ الولادة، ولكن يمكن تشكيلها من خلال خلق جو مواتٍ يجعل الشخص يشعر بالراحة وثقة النفس بشكل أكبر. الشجاعة أساساً هي مغامرة ومخاطرة بالمعروف لأجل المجهول، تتخلى عن المألوف لأجل الغير مألوف المريح لأجل الغير مريح^{١٣}.

٣. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحداه من المهارات في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر^{١٤}. وأهم المهارات التي تحتاج إلى تطوير هي مهارة الكلام، لأنها تساعد المتعلمين إتصالاً مع الآخرين باستخدام لغة جيدة وصحيحة.

¹¹ Novita Maulidya Jalal et al., "Pemberian Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Presentasi Di Depan Umum," *Jurnal Abdimas Indonesia* 3, no. 2 (2023): 192–200, <https://doi.org/10.53769/jai.v3i2.460>.

¹² عبد الله البشير، مهارة الإتصال باللغة العربية (سعود العربية، ٢٠١١).

¹³ Wandityas Asy'ari Morgannova, "Penerapan Strategi Aktif Index Card Match Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Keberanian Dan Hasil Belajar Matematika" 67, no. April (2013): 1141–44.

¹⁴ Deni Asrida, "Strategi Mahasiswa Untuk Menghilangkan Rasa Cemas Ketika Berbicara Bahasa Inggris Di Kelas" 9, no. 1 (2017): 27–40.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. البحث الأول: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

وفقاً لعبد الله البشير، مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلمين القدرة على استخدام الصوت بدقة والقدرة على التركيب والتنظيم والترتيب الكلمات التي تساعدهم في التعبير عما يريدون قوله في مواقف الكلام^{١٥}. من خلال ذلك يتم ترجمة الدافع والمحتوى في شكل الكلام وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها لأنها داخلية باستثناء الرسالة اللفظية المنطوقة.

وفقاً لتاريخان، الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين. الكلام مرتبط باستخدام اللغة شفهيّاً ويمكن أن يتأثر استخدام اللغة الشفهية بعوامل مختلفة. العوامل التي تؤثر مباشرة على الكلام هي النطق و التنغيم و اختيار الكلمات و بنية الكلمات والجمل و منهجية الكلام و محتوى الكلام و طريقة بدء وإنهاء الكلام و المظهر (الإيماءات) و ضبط النفس^{١٦}.

وفقاً لماحمود كميل الناقة، فإن أهمية مهارة الكلام في سياق تعليم اللغات الأجنبية تكمن في الجانب الشفهي من اللغة نفسها. تعتبر مهارة الكلام الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغات الأجنبية.

^{١٥} البشير، مهارة الإتصال باللغة العربية.

^{١٦} Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–22, <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.

ب. أهداف الكلام

وفقاً لتأريخان، أهداف الكلام هو اجتماعية وتعبيرية وطقسية وأدائية. بينما يذكر جوريس كيراف أن أهداف الكلام تشمل إقناع المستمعين، وطلب الفعل أو رد الفعل الجسدي من المستمعين، وإخبار وإسعاد المستمعين^{١٧}.

يمكن استنتاج أن الهدف من الكلام هو للأغراض الاجتماعية والتعبيرية والإقناعية والإخبارية. كما يتطلب الكلام رد فعل من المستمعين أو القدرة على التفاعل مع الأشخاص المحيطين^{١٨}.

ج. وظائف الكلام

للكلام كمهارة لغوية وفقاً لتأريخان خمسة أدوار مهمة^{١٩} كما يلي:

- (١) الترفيه، يتم الكلام للترفيه من خلال جذب انتباه المستمعين بطرق مختلفة مثل الفكاهة والعفوية والإثارة.
- (٢) الإعلام، الكلام للإعلام والتقرير عندما يريد شخص ما شرح عملية أو تفسير أو تأويل شيء أو نقل المعرفة ونشرها أو توضيح العلاقات والروابط بين الأشياء أو الأحداث.
- (٣) التحفيز، الكلام للتحفيز هو عندما يسعى المتكلم لإثارة الإلهام أو الإرادة أو الإهتمام المستمعين للقيام بشيء.
- (٤) الإقناع، الكلام للإقناع يتطلب من المتكلم إقناع المستمعين بشيء من المتوقع أن يتغير موقف المستمع. مثلاً من الرفض إلى القبول أو العكس.

¹⁷ Ni Wayan Eka Angyuningsih, "Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Dalam Pembelajaran Introduction," *Mahasiswa S2 Pembelajaran Dan Pengajaran – Univ. Udayana*, 2019, 1–17.

¹⁸ Oleh Ferry Adi Rusmana Fakultas Keguruan Dan, "Peningkatan Keberanian Siswa Berbicara Dalam Diskusi Kelas Menggunakan Konseling Kelompok Dengan Teknik Assertive Training Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018" 2018 (2018).

¹⁹ Kasmianti Kasmianti, Masbukin Masbukin, and Muspika Hendri, "Pengaruh Penguasaan Mufradāt Terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 3 (2023): 422–31, <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2137>.

٥) التحريك، الكلام للتحريك يتطلب من المستمع أن يفعل أو يتصرف أو يتفاعل كما يريد المتكلم، وهو امتداد وتطور للكلام الإقناعي. بناءً على نظرية تاريجان (٢٠٠٩) للكلام خمسة أدوار مهمة: الترفيه والإعلام والتحفيز والإقناع والتأثير ولكل دور هدف محدد في التواصل، بدءًا من خلق جو لطيف وحتى تأثير على اتجاهات وأفعال المستمعين وجوهر هذه الأدوار خمسة هي التواصل الفعال الذي لا يقتصر على نقل المعلومات فحسب بل يكون أيضًا قادرًا على التأثير العاطفي والفكري والعملي على المستمعين أيضًا.

د. مؤشرات مهارة الكلام

وفقًا لتاريجان هناك خمسة جوانب لمؤشرات مهارة الكلام^{٢٠} كما يلي:

- ١) دقة صوتي، تشمل نطق الحروف الساكنة والمتحركة بشكل صحيح وعدم ظهور تأثير اللغة الأجنبية والنطق الطلق.
- ٢) وضوح التنغيم، يشمل وضوح الكلمات أو الوقفات وارتفاع وانخفاض نبرة الصوت في الكلام وسرعة الكلام.
- ٣) دقة النطق، تشمل اختيار الكلمات واستخدام الجمل في الكلام.
- ٤) ترتيب الصحيح للكلمات، يشمل نطق الكلمات بشكل صحيح وترتيبها وعدم تكرار الكلمات المنطوقة.
- ٥) الطلاقة، تشمل المحادثة غير المتقطعة أو الصمت لفترة طويلة جدًا والمحادثة التي تتدفق بسلاسة ولا تبدو مصطنعة (طبيعية).

تتطلب مهارة الكلام الجيدة إتقان الجوانب اللغوية المعقدة، بدءًا من النطق الفني وحتى القدرة على التواصل بشكل طبيعي وفعال. الكلام

²⁰ Rayon Yolanda Averina and I Gst. Ngurah Jaya Agung Widagda, "Keterampilan Bercerita Siswa Kelas Va Sd Negeri 48 Pekanbaru," *Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 01 (2024): 635–37.

أشكال وأغراض مختلفة، تتراوح من مجرد نقل المعلومات إلى محاولات التأثير على آراء الآخرين من خلال المناقشة أو المناظرة.

هـ. مراحل الكلام

وفقاً لتاريخان (٢٠٠٩: ٤٣) مراحل الكلام هي:

- (١) الإعداد. في هذه المرحلة هناك عدة أمور يمكن للمتكلم القيام بها، تحديد الموضوع و تحديد الهدف و جمع المراجع و إعداد المخطط و التدريب.
 - (٢) تنفيذ النشاط. بشكل عام يمكن تنفيذ نشاط الكلام من خلال عدة مراحل هي الافتتاح و المناقشة النقاط الرئيسية و الاختتام.
 - (٣) التقييم. أحياناً يكون التقييم ضرورياً للحصول على تغذية راجعة حول نشاط الكلام الذي قام به المتكلم. من خلال هذه التغذية الراجعة يمكن للمتكلم تحديد جودة حديثه.
- الكلام هو عملية منهجية تتطلب إعداداً دقيقاً وتنفيذاً منظماً وتقييماً لإنتاج تواصل فعال وعالي الجودة.

٢. البحث الثاني: ثقة النفس

أ. تعريف ثقة النفس

الثقة هي فكر في الباطن يؤدي إلى انتشار قوة اللاوعي إلى جميع جوانب الحياة لعادات التفكير^{٢١}. ببساطة يمكن تفسيرها بأن ما نؤمن به في عادات تفكيرنا له تأثير كبير على حياتنا المستقبلية. سمعنا كثيراً عن فلسفة "قانون الحياة هو قانون الإيمان" وهذا مذكور في كتاب جوزيف ميرفي: "قانون الحياة هو قانون الإيمان، ما نؤمن به عن أنفسك وحياتك والكون، ستجده كما نؤمن به"^{٢٢}

²¹ Sari Maimunah, "Terhadap Kemampuan Berkomunikasi (Public Speaking) Pada Alumni Kahfi," *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 2015, 31–105.

²² إبراهيم الفقي، "قوة الثقة بالنفس" (الرياض: Media protech, 2012).

من الواضح مدى تأثير الثقة الكبير على حياة كل فرد فبقدر ما نثق بأنفسنا في القدرة الكلام أمام الجمهور بشكل جيد بقدر ما سيحدث ذلك. وفقاً لعالم النفس ميسكل في عام ١٩٣٩، عرّف ثقة النفس بأنها الإيمان بالقدرة الكافية وإدراك القدرات التي يمتلكها الفرد والقدرة على استخدامها بشكل مناسب^{٢٣}.

ثقة النفس تُعرّف بأنها الشعور الإيجابي حول ما يمكنك القيام به وعدم القلق بشأن ما لا يمكنك القيام به مع امتلاك الرغبة في التعليم. من خلال التعريف أعلاه يجب على الشخص تسجيل المشاعر والأفكار الإيجابية حول ما سيقوم به ولا يشعر بالقلق أو يقلق بشأن الأمور السلبية تجاه الأشياء التي لم يعلمها^{٢٤}. ثقة النفس هي موقف إيجابي للفرد يمكنه من تطوير تقييم إيجابي لنفسه وللبيئة أو الموقف الذي يواجهه. ثقة النفس هي مقياس لمدى تقدير الفرد لنفسه. إذا اعتبر الشخص نفسه مهماً فسيبذل قصارى جهده لنفسه من خلال مواجهة التحديات المختلفة لتحقيق أهدافه في الحياة.

يقول رحمت (١٩٩٢) عندما يشعر الناس بالدونية سيجدون صعوبة في توصيل آرائهم للأشخاص الذين يحترمونهم ولن يتمكنوا من الكلام أمام العامة. الأفراد الذين يفتقرون إلى ثقة النفس سيجدون صعوبة في التواصل الاجتماعي ويميلون إلى تجنب التواصل. يخشون أن يسخر منهم الآخرون وينتقدونهم وفي المناقشات سيصمتون أكثر وفي الخطابة سيتلعثمون.

عملية تكوين الثقة النفس، أولاً من تشكيل الشخصيات وفقاً لمرحلة تطورها وثانياً فهم نقاط القوة والضعف لديه وثالثاً من خلال التجارب التي مر بها وأخيراً

²³ wahyu fiki dwi Ani, "Pengaruh Sikap Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas v Mi Al-Jihad Karanggebang Jetis Ponorogo Halaman Sampul," 2023, 3-6, http://etheses.iainponorogo.ac.id/26550/1/203190116_Wahyu_Fiki_Dwi_Ani_PGMI.pdf.

²⁴ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Faktor Percaya Diri Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *PBSI STKIP PGRI Pacitan* 11, no. 1 (2019): 1-14, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

الإيمان والعزم على بذل جهد لتحقيق أهداف حياته (أنجيليس، ٢٠٠٣). من خلال هذه العملية، سيري الفرد حالة نفسه، ثم كيف يرى الآخرون نفسه مما يؤدي إلى الشعور بالفخر أو خيبة الأمل في حالته الشخصية.

ب. مؤشرات ثقة النفس

وفقاً للاوستر (في مارتانا، ٢٠١٧)، مؤشرات ثقة النفس هي كما يلي:

- (١) التفكير الإيجابي
 - (٢) الثقة بالقدرات الذاتية
 - (٣) الاستقلالية
 - (٤) الشجاعة في التصرف
- بناءً على المؤشرات من عدة مصادر أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشرات ثقة النفس في تعليم هي القيام بكل نشاط دون تردد و القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة و عدم اليأس بسهولة و الشجاعة في التصرف و التفكير الإيجابي دائماً و الاستقلالية و الشعور بالحرية في فعل الأشياء المحبة والقدرة على معرفة نقاط القوة والضعف الذاتية

ج. خصائص الشخص الواثق بنفسه

لاوستر وهو عالم نفس يشرح أن سمات الثقة النفس هي عدم الأنانية، والتسامح الكافي، وعدم الحاجة إلى دعم مفرط من الآخرين، والتفاؤل والبهجة. يمكن ملاحظة خصائص الشخص الواثق من نفسه لفظياً وغير لفظياً^{٢٥}، تشمل:

١. تقديم تصريحات صادقة وواضحة وموجزة ومباشرة حول المشكلة.

٢. استخدام عبارات "أريد" أو "أعتقد".

²⁵ Fairuza Maulidia, "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Hidayah Skripsi," 2021.

٣. تقديم اقتراحات للتحسين، وليس النصائح أو الأوامر.
٤. تقديم النقد البناء وليس اللوم أو الإلزام.
٥. طرح الأسئلة لاكتشاف أفكار ومشاعر الآخرين.
٦. احترام حقوق الآخرين.
٧. التواصل باحترام متبادل عندما تتعارض احتياجات شخصين والبحث عن حل مقبول للطرفين.
- أما غير لفظياً، فتشمل:
 ١. إجراء تواصل بصري مكثف ومناسب.
 ٢. الجلوس أو الوقوف بشكل مستقيم ومريح.
 ٣. الانفتاح ودعم تعليقاتهم.
 ٤. التحدث بوضوح وثبات وحزم.
 ٥. تعابير وجه مريحة، والابتسام عند الشعور بالسعادة.
 ٦. التكلم بثقة وانتظام مع التأكيد على الكلمات الرئيسية.
- من خلال تطبيق هذه المبادئ يمكن للفرد أن يخلق بيئة تواصل إيجابية و داعمة و منتجة و التي بدورها يمكن أن تعزز العلاقات بين شخصية.

د. عوامل ثقة النفس

العوامل التي يمكن أن تؤثر على ثقة النفس^{٢٦} كما يلي:

- ١) المظهر الجسدي. الأشخاص ذوو المظهر الجذاب يميلون إلى نيل احترام أكبر من الأشخاص ذوي المظهر الممل. المظهر الجسدي هو الجزء الأكثر وضوحاً من شخصية الإنسان ويخلق الانطباع الأول لدى

²⁶ Danti Marta Dewi, Supriyo, and Suharso, "Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)," *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 2, no. 4 (2013): 9–16, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>.

الآخرين. وفقاً لما ذكره خبير الاتصال من الولايات المتحدة الأمريكية، الدكتور ألبرت مهرايان، في نظريته: أن ٥٤٪ من النساء مقارنة بـ ٣٤٪ من الرجال يخشون التكلم أمام مجموعة^{٢٧}.

(٢) المستوى التعليمي. يؤثر التعليم على ثقة الشخص بنفسه (أنثوني، ١٩٩٢). وقد ذكر أن المستوى التعليمي المنخفض يميل إلى جعل الفرد معتمداً على غيره وتحت سيطرة الأفراد الأكثر ذكاءً، وعلى العكس من ذلك، فإن الأفراد الذين لديهم تعليم أعلى يميلون إلى أن يكونوا أكثر انضباطاً ولا يحتاجون إلى الاعتماد على الآخرين.

(٣) التحصيل الدراسي. الأشخاص الذين لديهم تحصيل دراسي عالٍ أو لديهم دافع عالٍ للإنجاز يميلون إلى امتلاك ثقة عالية بالنفس لأنهم واثقون من قدراتهم وإمكاناتهم.

بشكل عام هذه العوامل مترابطة ومتداخلة وتساهم في تشكيل ثقة النفس لدى الفرد في مختلف جوانب الحياة

٣. البحث الثالث: الشجاعة

أ. تعريف الشجاعة

يعرّف إندرا ٢٠١٠ الشجاعة بأنها موقف للقيام بشيء ما دون القلق المفرط من العواقب السلبية المحتملة. وفي القاموس الإندونيسي الكبير^{٢٨}، شجاعة تعني امتلاك قلب ثابت وثقة كبيرة بالنفس في مواجهة الخطر والصعوبات وما شابه وهذا يتماشى مع ما ذكره بيتر آيرونز (٢٠٠٣: ١٢٤): شجاعة هي فعل

²⁷ Muhammad Riswan Rais, "Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja," *Al-Irsyad* 12, no. 1 (2022): 40, <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>.

²⁸ Al Ashadi Alimin and Saptiana Sulastri, "Nilai Keberanian Dalam Novel Negeri Di Ujung Tanduk Karya Tere Liye," *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 3, no. 1 (2018): 1, <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i1.447>.

النضال من أجل شيء يُعتبر مهماً والقدرة على مواجهة كل ما قد يعيقه بسبب الإيمان بصحته. شجاعة هي صفة البسالة وعدم الخوف أبداً أو التردد في مواجهة التحديات. من منظور إيجابي تهدف شجاعة للدفاع عن الحق. شجاعة هي جودة الروح التي لا تعرف الخوف من النقد بل تجعل الشخص يمضي قدماً بهدوء وصبر في مواجهته.

من التعريفات أعلاه يمكن استنتاج أن شجاعة هي موقف لا يعرف الخوف في النضال من أجل هدف يُعتبر مهماً مع الثقة الكاملة بالنفس والإيمان القوي دون خوف من نقد الآخرين. عند ربط شجاعة بعملية التعليم، فإن الشجاعة ضرورية جداً للمشاركة النشطة في عملية التعليم.

ب. مؤشرات الشجاعة في تكلم

وفقاً لماكروسكي (١٩٨٤)، مؤشرات شجاعة في تكلم^{٢٩} هي:

(١) القدرة على التحكم في قلق الكلام.

(٢) امتلاك ثقة جيدة بالنفس.

(٣) القدرة على الحفاظ على التواصل البصري

(٤) القدرة على تنظيم مستوى الصوت ونبرته

(٥) إتقان موضوع الكلام

ووفقاً لواهيوني (٢٠١٥):

(٦) شجاعة في إبداء الرأي

(٧) شجاعة في طرح الأسئلة عند عدم فهم شيء ما

(٨) شجاعة في الإجابة عن الأسئلة

(٩) شجاعة في العرض أمام الجمهور

²⁹ David N. C. Sitompul, "Kecemasan Berkomunikasi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan," *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study* 2, no. 2 (2016): 224–30, <https://doi.org/10.31289/simbollika.v2i2.1034>.

١٠) القدرة على التواصل مع مختلف الفئات

بناءً على المؤشرات أعلاه يمكن استنتاج أن الشخص الشجاع في تكلم سيكون قادراً على التحكم في نفسه والحفاظ على التواصل البصري وتنظيم مستوى صوته ونبرته والقدرة على التعبير عن رأيه، وإتقان موضوع الكلام وعدم الخوف من التواصل مع أي شخص. يجب أن يتم تطوير شجاعة في التكلم بشكل تدريجي ومتسق. لكل شخص مستوى تطور مختلف، لذا يحتاج إلى نهج يتناسب مع خصائص الفرد.

ج. خصائص الشجاعة

وفقاً لبيتر آيرونز (٢٠٠٣: ١٢٨)، خصائص الشجاعة^{٣٠} هي:

- ١) وجود العزم. العزم لغةً هو الإرادة أو الرغبة المؤكدة للقيام بشيء لذلك العزم مطلوب في شجاعة. إذا كان لدينا عزم راسخ فسنقوم بكل ما نفعله بجدية.
- ٢) ثقة النفس. ثقة النفس ضرورية لشجاعة لأنها حالة عقلية أو نفسية تمنح الشخص إيماناً قوياً للتصرف أو بفعل شيء.
- ٣) الاتساق هو صفة تعني عدم التغير، والالتزام بالمبادئ، والتمسك بالموقف، وعدم التردد. يجب أن يكون الشخص الشجاع متسقاً في ما يفعله، لذلك الاتساق من خصائص الشجاعة.
- ٤) التفاؤل هو موقف أو نظرة إيجابية للشخص تجاه شيء، يتميز بإيمان قوي والسعادة وتوقعات عالية لتحقيق نتائج قصوى في المستقبل.

من الخصائص العامة للشجاعة المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن الأشخاص الشجعان لديهم تصميم قوي على القتال من أجل ما يعتبر صحيحاً كما أن ثقة النفس مطلوبة جداً للشجاعة خاصة في الكلام.

³⁰ Endang Wahyuni, "Hubungan Self-Efficacy Dan Keterampilan Komunikasi Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum" 05 (2015).

د. أشكال الشجاعة

وفقاً لبيتر آيرونز (٢٠٠٣: ١٣١) يحتاج الشخص إلى امتلاك الشجاعة وهناك خمسة أشكال للشجاعة يجب امتلاكها^{٣١}:

- (١) الشجاعة في القيادة وفعل الأشياء العظيمة. الشجاعة في حلم كبير هي شجاعة عظيمة بحد ذاتها. إذا كان الشخص غير قادر على التجرؤ حتى على حلم كبير فكيف يمكنه أن يحقق أشياء مذهلة ولكن بعد امتلاك حلم كبير، يجب على الشخص أن يكون شجاعاً بما يكفي للقيام بأمور عظيمة لتحقيق هذا الحلم.
- (٢) الشجاعة في الحلم هي شجاعة عظيمة. إذا لم يكن الشخص شجاعاً حتى في الحلم فكيف يمكن أن يحقق أشياء مذهلة.
- (٣) الشجاعة في التغيير. التغيير أمر سهل في القول لكنه صعب في التنفيذ. فمن طبيعة الإنسان أنه يحب دائماً البقاء في منطقة الراحة. لكن إذا أراد التقدم والنجاح العظيم فعليه أن يكون شجاعاً في التغيير وترك منطقة الراحة.
- (٤) الشجاعة في التركيز على المعتقدات. ربما ينظر المحيطون أو الأصدقاء نظرة سلبية لكن الشيء الذي يجب ألا يفقده المرء هو التركيز على الإيمان بأن كل شيء يمكن تحقيقه وأن أي عائق لن يستطيع إعاقته.
- (٥) الشجاعة في المخاطرة: إذا أردت التميز والإنجاز العظيم وأردت أن تنقش التاريخ فعليك أن تكون شخصية شجاعة في تحمل المخاطر.
- (٦) الشجاعة في الفوز. هناك أشخاص لا يخافون الفشل فقط بل يخافون الفوز أيضاً. من صفاتهم:
١. لا يجرؤون على قبول التحديات

³¹ Sugiantoro, "Upaya Meningkatkan Keberanian Dalam Berbicara Siswa Melalui Pembelajaran Lesson Study" 6, no. 3 (2016): 1-23.

٢. لا يجرؤون على اغتنام الفرص التي تظهر

٣. يشعرون بعدم القدرة

٤. يعتبرون أنفسهم غير مؤهلين

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن استنتاج أن الشجاعة هي موقف للنضال من أجل ما يُعتبر مهماً مع الثقة الكاملة بالنفس والإيمان القوي. حيث تمتلك الشجاعة نوعين، الجسدية والمعنوية، وكلاهما لهما رابط قوي جداً لا يمكن فصله. لتنمية الشجاعة وفقاً لبيتر آيرونز، هناك خمسة أشكال منها: الشجاعة في القيادة وفعل الأشياء العظيمة، والشجاعة في التغيير، والشجاعة في التركيز على المعتقدات، والشجاعة في المخاطرة، والشجاعة في الفوز.

٤. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة أو افتراض مؤقت من قبل الباحث وهو أمر ضروري تثبت صحتها من خلال البحث وأن الجواب من المشكلة على أساس التفكير المذكور بالنسبة إلى فرضية المقترحة في هذا البحث يعنى :

Ha: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين ثقة النفس وشجاعة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

H0: لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين ثقة النفس وشجاعة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث المنهجية الكمية و الهدف من استخدام مدخل البحث الكمي هو استخلاص استنتاجات من ثلاث متغيرات وهي ثقة النفس وشجاعة في مهارة الكلام على البيانات التي معالجتها بالطرق الإحصائية³². يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرضية التي تقدمها من خلال البحث عن مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير ثقة النفس وشجاعة على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي وتحليل الانحدار. يهدف التحليل الوصفي إلى وصف نتائج البيانات من الظواهر الموجودة. بينما يهدف تحليل الانحدار إلى اختبار العلاقة بين متغير واحد والمتغيرات الأخرى (سوجاروني وإندرايانتو، ٢٠١٥).

ب. ميدان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بعنوان تأثير ثقة النفس وشجاعة في تكلم باللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو شارع باتيمورا رقم ٢٥ تيماس منطقة باتو مدينة باتو جاوا الشرقية ٦٥٣١٥.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015).

إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
اختار الباحثة هذا الميدان لأنه صلة وتتوافق مع العنوان الذي قدمت الباحثة.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كائنات البحث التي يحددها الباحثة للدراسة للحصول على المعلومات ثم استخلاص الاستنتاجات^{٣٣}. يستخدم هذا البحث ثلاثة متغيرات.

(١) المتغيرات المستقلة: ثقة النفس (X^1) والشجاعة (X^2)

(٢) المتغير التابع: مهارة الكلام باللغة العربية (Y)

أ. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع

مجتمع البحث هو منطقة التعميم الظواهر التي لديها القدرة والخصائص المحددة و مختار مع الباحثة، ثم يتم دراستها واستخلاص الاستنتاجات منها. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، المكون من ١٠ فصول وإجمالي عددهم ٤٠٧ الطلبة.

(٢) العينة

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي يصبح موضوع البحث. لذلك يجب تمثيل جميع خصائص المجتمع في العينة. والعينة المأخوذة في هذا البحث هي الطلبة الفصل ١٠ قسم اللغة للعام الدراسي

³³ Sugiyono.

٢٠٢٤/٢٠٢٥. استخدام تقنية أخذت العينات باستخدام العينة

العشوائية البسيطة *Simple Random Sampling* وهي تقنية لأخذ

العينات لأغراض البحث^{٣٤}.

د. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على بيانات البحث.

وبناءً على طريقة جمع البيانات، تنقسم البيانات إلى قسمين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية^{٣٥}.

١. البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة مباشرة من مصدر البيانات^{٣٦}. تأتي البيانات الأولية في هذا البحث من نتائج الملاحظات ونتائج الاستبيانات ونتائج مهارة الكلام.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة من مختلف المصادر الموجودة^{٣٧}. تأتي البيانات الثانوية في هذا البحث من المدرسين والمحلات البحثية وكتب الأدب ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة لتكون بمثابة أساس نظري.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المساعدة التي يختارها الباحثة ويستخدمها في أنشطتها لجمع البيانات لتسهيل هذه الأنشطة وجعلها منهجية (أريكونتو، ٢٠٠٦). في هذا البحث هناك أدوات لقياس ثقة النفس وشجاعة بالإضافة إلى اختبار للحصول على قيمة مهارة الكلام لدى الطلبة. وسائل القياس المستخدمة

³⁴ Wiratma Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014).

³⁵ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, ed. Budi Santoso (Pustaka Pelajar, 2007).

³⁶ Syafrida Hafni Sahir, *Netodologi Penelitian* (Medan: KBM Indonesia, 2022).

³⁷ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023.

في هذا البحث هي مقياس ثقة النفس ومقياس شجاعة وأداة اختبار مهارة الكلام.

لتحديد مستوى ثقة النفس وشجاعة في مهارة الكلام هناك مقياس وأدوات الاختبار المستخدمة في هذا البحث، وهي كما يلي:

١. مقياس ثقة النفس

لقياس متغير ثقة النفس، ستستخدم الباحثة مقياس ثقة النفس الخاص نور تشايو في شكل مقياس ليكرت. تم إعداده بناءً على نظرية لاوستر (٢٠٠٢) التي تتكون من خمسة جوانب، وهي: الإيمان بقدرات الذات والتفاؤل والموضوعية والمسؤولية والعقلانية والواقعية.

جدول ٣. ١ توزيع عناصر ثقة النفس:

الرقم	المقياس	المؤشر
١.	ثقة النفس	الثقة بقدرات الذات
٢.		التفاؤل
٣.		الموضوعية
٤.		المسؤولية
٥.		العقلانية

٢. مقياس الشجاعة

لمعرفة الشجاعة في التكلم أمام الجمهور، تستخدم الباحثة استبياناً يتكون من عبارات تشير إلى سمات الشجاعة باستخدام مقياس وفقاً لنموذج مقياس ليكرت.

جدول ٢.٣ توزيع عناصر شجاعة:

الرقم	المقياس	المؤشر
١.	الشجاعة	وجود العزيمة
٢.		الثقة بالنفس
٣.		الاتساق
٤.		التفأؤل

٣. اختبار مهارة الكلام

الأداة المستخدمة لقياس مهارة الكلام الطلبة هي اختبار الأداء وفي تقييم مهارة الكلام الطلبة ، تستخدم الباحثة دليل تقييم مهارة الكلام. يجب إجراء اختبار الكلام أمام الباحثة للحصول على بيانات حول مهارة الكلام وهو عبارة عن أسئلة وأجوبة تتماشى مع محتوى تعليم. أما بالنسبة لمخطط أداة الاختبار، فإنه يعتمد على نظرية تقييم تطوير اللغة العربية لعام ٢٠١٢. فيما يلي جدول معايير أداة الاختبار المرجعية لنظرية تقييم تطوير اللغة العربية ماتسنا (٢٠١٢):

مؤشرات التقييم:

١. وضوح النطق

- ١ (ضعيف): غالبًا ما يكون النطق غير واضح، ويصعب فهم بعض الكلمات.
- ٢ (مقبول): النطق واضح تمامًا، لكن لا تزال هناك بعض الكلمات التي يصعب فهمها.
- ٣ (جيد): النطق واضح: النطق واضح، ويمكن فهم معظم الكلمات بشكل جيد.

- ٤ (ممتاز): النطق واضح جداً: النطق واضح جداً، ويمكن فهم جميع الكلمات بسهولة دون أخطاء.

٢. طلاقة الكلام

- ١ (ضعيف): توقفات متكررة وتوقفات كثيرة وتكرار مشتت للانتباه.
- ٢ (مقبول): يتوقف من حين لآخر، ولكن يمكنه نقل الأفكار بشكل جيد إلى حد ما.
- ٣ (جيد): يتحدث بطلاقة: يتحدث بطلاقة، مع القليل من التوقفات والتكرار.
- ٤ (ممتاز): يتحدث بطلاقة: يتحدث بطلاقة شديدة، دون توقف أو تكرار مشتت للانتباه.

٣. التنعيم

- ١ (ضعيف): نادراً ما يختلف التنعيم، وتبدو بعض الأجزاء مسطحة، وغير قادرة على التعبير عن المشاعر بشكل جيد.
- ٢ (مقبول): التنعيم متنوع بما فيه الكفاية، ولكن لا تزال هناك أجزاء تبدو رتيبة؛ ويمكن فهم المشاعر في بعض الأحيان.
- ٣ (جيد): التنعيم جيد: يتنوع التنعيم بشكل جيد، وقادر على التعبير عن المشاعر والقصد بوضوح، ولكن لا يزال هناك بعض الجمود.
- ٤ (ممتاز): التنعيم جيد جداً: التنعيم ممتاز، مع تنويعات واضحة ودقيقة؛ قادر على التعبير عن المشاعر والنوايا بشكل جيد للغاية.

٤. المفردات

- ١ (ضعيف): مفردات محدودة وبعض الأخطاء في استخدام الكلمات.
- ٢ (مقبول): المفردات متنوعة تماماً، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء.

● ٣ (جيد): المفردات متنوعة ودقيقة: المفردات متنوعة ودقيقة، مع وجود أخطاء قليلة.

● ٤ (ممتاز): المفردات متنوعة ودقيقة: المفردات متنوعة ودقيقة، ولا توجد أخطاء.

٥. التراكيب

● ١ (ضعيف): بنية الجملة ضعيفة والعديد من الأخطاء النحوية وبعض الجمل صعبة الفهم.

● ٢ (مقبول): بنية الجملة جيدة إلى حد ما، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء النحوية؛ يمكن فهم الجمل على الرغم من العيوب.

● ٣ (جيد): جيد: بنية الجملة جيدة، مع القليل من الأخطاء النحوية؛ الجمل واضحة وسهلة الفهم.

● ٤ (ممتاز): بنية الجملة ممتازة، مع عدم وجود أخطاء نحوية؛ الجمل واضحة ومنظمة وسهلة الفهم.

و. صدق البيانات والموثوقية

(١) صدق البيانات

صدق البيانات هي مقياس يشير إلى مستوى صدق أداة^{٣٨}.

تُعتبر الأداة صالحة إذا كان لديها صلاحية عالية وعلى العكس كلما

كان مستوى صحة البيانات منخفضاً. يُفسَّر صلاحية الأداة بشكل

أدق على أنها درجة قرب نتائج القياس من الحقيقة الفعلية وليس

مسألة كونها صحيحة تماماً أو خاطئة بالكامل. الصلاحية تشير إلى

³⁸ Karimuddin Abdullah ,CIQnR Misbahul Jannah.. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

دقة التفسير الذي يتم إجراؤه من البيانات التي تنتجها أداة ما فيما يتعلق بهدف معين (أريكونتو ٢٠٠٦). وباستخدام صيغة الارتباط بالمنتج المخطط مع التقدير أعلاه كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

البيان:

$\sum n$	عدد المستجيبين	r_{xy}	مؤشر الارتباط
$\sum y$	مجموع النقاط	$\sum x$	مجموع درجات البند
		$\sum xy$	مضاعفة المادة وأجمالي الدرجات

(٢) اختبار الموثوقية

يُعرّف اختبار الموثوقية بأنه الاتساق ويتم إجراؤه لمعرفة دقة أداة القياس عندما تظهر قياسات الدرجات المتكررة لنفس الموضوع نتائج أو درجات متطابقة دائماً^{٣٩}. تُظهر نتائج القياس ذات مستوى الموثوقية العالي نتائج جديرة بالثقة. يتحدد مستوى الموثوقية العالي أو المنخفض لأداة القياس من خلال رقم يسمى معامل الموثوقية. يتراوح معامل الموثوقية بين ٠ و ١.٠٠٠، وإذا كان معامل الموثوقية مرتفعاً ويقترب من ١.٠٠٠، فهذا يعني أن القياس أكثر موثوقية. على الرغم

³⁹ Ph.D. Ummul Aiman et al.

من أن معامل الموثوقية المرتفع الذي يقترب من ١.٠٠ يعني أن القياس أكثر موثوقية (أزوار، ٢٠٠٥).

يمكن رؤية اختبار الموثوقية في قيمة كرونباخ ألفا (α)، وإذا كانت القيمة أكبر من ٠.٣٠، فإنها تكون موثوقة. ومع ذلك، من الناحية النظرية، يتراوح معامل الموثوقية من ٠.٠ إلى ١.٠، ولكن لم يتم العثور على معامل بقيمة ١.٠ أو ٠.٠٠ في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام كرونباخ ألفا بمساعدة Microsoft Excel 2010 و SPSS 16.0 for Windows.

صيغة ألفا كرونباخ:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_{r^2} - \sum s_{i^2}}{s_{x^2}} \right)$$

k = عدد العناصر

S_y^2 = عينة التباين من مجموع الدرجات

$\sum s_{i^2}$ = المتغيرات الفردية

صيغة معامل الموثوقية ألفا:

$$a = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_x^2} \right)$$

البيان:

α = معامل الموثوقية

S_x^2 = مقياس تباين النتيجة

$S_1^2 S_2^2$ = ٢ و ١ عشرات البديل من نصف الكرة الأرضية

ح. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام الطرق التالية:

(١) الاستبيان

في هذا البحث، استخدم الباحثة أداة الاستبيان لجمع البيانات. تم إعداد الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت. وتكون المقياس من خيارات متعددة بخمسة بدائل إجابة يتعين على المستجيبين اختيارها^{٤٠}. يتضمن المقياس المقدم للمستجيبين عبارتين: عبارات إيجابية وعبارات سلبية. العبارات الإيجابية هي العبارات المتعلقة بالجوانب التي تتفق وتدعم موضوع الموقف المراد الكشف عنه. أما العبارات السلبية فهي العبارات التي لا تدعم أو تتعارض مع موضوع الموقف المراد الكشف عنه (أزوار، ٢٠٠٥). في هذا البحث، يستخدم مقياس ليكرت خيارات الإجابة ١، ٢، ٣، ٤ للعبارات الإيجابية و١، ٢، ٣، ٤ للعبارات السلبية. تحمل هذه الإجابات وصفاً: موافق بشدة، موافق، غير موافق، وغير موافق بشدة.

جدول ٣.٣. تقييم درجات مقياس ليكرت

الإجابة	درجة العبارات الإيجابية	درجة العبارات السلبية
موافق بشدة	٤	١

⁴⁰ Wiwin Yuliani Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri" 4, no. 5 (2021): 367–73, <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>.

٢	٣	موافق
٣	٢	غير موافق
٤	١	غير موافق بشدة

(٢) الإختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس مهارة ومعرفة وقدرات ومواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة (أريكونتو، ٢٠٠٦). في هذا البحث استخدام طريقة الاختبار لقياس مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي يشير تحليل البيانات إلى البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. أنشطة تحليل البيانات وفقاً لسوغيونو (٢٠١١) هي تجميع البيانات حسب المتغير ونوع المستجيب وإنشاء جدول البيانات بناءً على متغيرات جميع المستجيبين وعرض بيانات كل متغير قيد الدراسة وإجراء حسابات للإجابة على صياغة المشكلة وحساب الفرضيات المقدمة. نوع تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل الوصفي وتحليل الانحدار. يتم استخدام برنامج SPSS 16 for Windows لمساعدة كلا النوعين من التحليل. وكما موضح من كلا نتائج التحليل، يمكن لبرنامج SPSS معالجة وتحليل المتغيرات الثلاثة. فيما يلي شرح للتحليلين:

١. اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى فحص ما إذا كان في نموذج الانحدار، متغير البواقي أو المعطل يمتلك توزيعاً طبيعياً. اختبار التوزيع الطبيعي المستخدم في نموذج الانحدار هذا هو اختبار إحصائي غير معلمي كولموغوروف-سميرنوف (K-S)، وذلك لمعرفة دلالة توزيع البيانات الطبيعي. يتم إجراء هذا الاختبار بوضع فرضية مسبقة كالتالي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال < 0.005 ، فإن H_0 يتم

قبولها أو البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال > 0.005 ، فإن H_0 يتم

رفضها أو البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع لديهما علاقة خطية ذات دلالة إحصائية أم لا. نموذج الانحدار الجيد يجب أن يكون هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يتم اتخاذ قرار في اختبار الخطية من خلال مقارنة قيمة الانحراف عن الدلالة الخطية مع 0.005 . تُعتبر البيانات خطية إذا كانت قيمة الانحراف عن الدلالة الخطية < 0.005 بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. اختبار عدم تجانس التباين

يهدف اختبار عدم تجانس التباين إلى فحص، إذا كان في الانحدار هناك اختلاف في التباين من البواقي من مراقبة إلى أخرى. لفحص عدم تجانس التباين يمكن القيام بذلك من خلال مراقبة مخطط نقاط عدم تجانس التباين، حيث لا

يحدث عدم تجانس التباين إذا لم يكن هناك نمط واضح (متموج، يتوسع ثم يضيق) مع نقاط متناثرة فوق وتحت الرقم ٠ على المحور Y.

٢. اختبار الفرضية

أ. معامل الارتباط (R)

معامل الارتباط هو أداة تُستخدم لقياس درجة التقارب بين المتغيرات المستقلة والتابعة. ستراوح قيمة R بين ٠ و ١، وكلما اقتربت من ١ كلما كان الارتباط بين المتغيرات المستقلة مجتمعة مع المتغير التابع أقوى. فيما يلي جدول إرشادي لتقديم تفسير معامل الارتباط.

جدول ٣. ٤ جدول قيم معامل الارتباط والتفسير

نطاق الارتباط	التفسير
٠.١٩٩-٠.٠٠	ضعيف جدًا
٠.٣٩٩-٠.٢٠	ضعيف
٠.٥٩٩-٠.٤٠	متوسط
٠.٧٩٩-٠.٦٠	قوي
١.٠٠٠-٠.٨٠	قوي جدًا

ب. اختبار الإحصاء t (الاختبار الجزئي)

يهدف اختبار t إلى معرفة ما إذا كان المتغير المستقل (X) يؤثر بشكل فردي أو منفرد على المتغير التابع (Y). يتم إجراء هذا الاختبار بمقارنة قيمة t المحسوبة مع قيمة t الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$. إذا كانت قيمة t

المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية (t المحسوبة $< t$ الجدولية) أو كانت قيمة الاحتمال أقل من ٥٪ ($\text{sig} < 0.05$)، فيمكن القول أن X يؤثر على Y .

٣. التحليل الانحداري الخطي البسيط

يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة الانحدار الخطي البسيط. يُستخدم التحليل الخطي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين متغير مستقل واحد (X) والمتغير التابع (Y). معادلة الانحدار الخطي البسيط هي كالتالي:

$$Y = a + bX$$

خبر:

Y = المتغير التابع

X = ثقة النفس

a = الثابت

b = معامل الانحدار

أ. إجراءات البحث

هناك عدة مراحل في هذه الدراسة، وهي:

(١) إعدادي. في هذه المرحلة عدة أمور قبل إجراء البحث الميداني وهي صياغة المشكلة و تحديد المتغيرات التي سيتم دراستها و إجراء دراسة مكتبية للحصول على صورة وأساس نظري دقيق حول متغيرات الدراسة و إعداد وتجهيز أدوات القياس التي سيتم استخدامها في البحث، وهي مقياس الثقة بالنفس وشجاعة والقدرات اللغوية العربية و تحديد موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٢) اختبار أداة القياس. يتم اختبار أداة القياس من يناير ٢٠٢٥ حتى فبراير ٢٠٢٥، بعدد ٣٥ مستجيبًا من الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

٣) دور التنفيذ

بعد إجراء الاختبار ومعرفة صدق وثبات العناصر. يتم جمع البيانات (توزيع استبيان ثقة النفس وشجاعة) و إجراء اختبار القدرة كلام باللغة العربية و مراقبة أنشطة كلام لدى الطلبة و توثيق عملية البحث و تسجيل البيانات و معالجة البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

استنادًا للأسئلة البحث الأولى فهي:

أ. المبحث الأول: مستوى ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

من نتائج البحث الميداني يُعتقد أن هذين العاملين النفسيين لهما تأثير كبير على أداء الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٩٦.٤%. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع نهج ارتباطي. العينة في هذا البحث هي الطلبة الفصل ١٠ قسم اللغة وعددهم ٣٠ الطلبة، باستخدام العينة العشوائية كطريقة لأخذ العينات. أداة جمع البيانات تستخدم استبيان ثقة النفس (٣٥ عنصراً) واستبيان الشجاعة (١٧ عنصراً) بالإضافة إلى اختبار الأداء في تكلم باللغة العربية. تم إعداد الاستبيانات بناءً على مؤشرات ثقة النفس وشجاعة وكذلك اختبار الأداء. سيتم اختبار الاستبيانات لمعرفة ما إذا كانت كل عنصراً من عناصر الاستبيان ذات دلالة لاستخدامها.

١. صدق البيانات

من نتائج البحث الميداني أن مستوى ثقة النفس الطلبة في فئة مرتفعة بمتوسط قيمة ٤٣.٣%، بينما بلغت القيمة المتوسطة ٣٣.٣% والقيمة المنخفضة ٢٣.٣%. تواجدت هذه نتائج بتوزيع الاستبيانات. تم إعداد الاستبيانات بناءً

على مؤشرات ثقة النفس في تكلم وهي الثقة في القدرات الذاتية والتفاؤل والموضوعية وتحمل المسؤولية والعقلانية والواقعية.

استنادًا إلى توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، صنعت الباحثة ٣٥ عنصرا من متغير ثقة النفس وفقًا للمؤشرات المذكورة. وكانت النتائج أن ٢٦ عنصرا تم اعتبارها صادقة بمعدل ارتباط (I) المحسوبة $0.361 >$ مع (I) الجدول عند مستوى ٥%. بينما كانت النتائج بالنسبة للبنود غير صادقة ٩ عنصرا بمعدل ارتباط (I) المحسوبة < 0.361 مع (I) الجدول عند مستوى ٥%. نتائج صدق البيانات المتغير المستقلة ١ كما يلي:

جدول ٤. ١ نتائج صدق البيانات المتغير المستقل ١

الرقم	Person Correlation	R-Tabel	التقرير
R-Hitung			
السؤال ١	٤٠٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢	٤٨٦, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٤	٤٠٤, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٥	٤٣٧, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٦	٤٩٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٨	٤٠٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١١	٤٧٤, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢١	٣٨٦, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٣	٤٣٧, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٤	٥٦٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق

السؤال ١٥	٣٧١, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٦	٤٥٦, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٧	٤٨٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٨	٤٠٤, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ١٩	٤٦٤, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٠	٤١٧, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢١	٤١٣, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٢	٤٥٥, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٣	٣٦٦, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٤	٤٩٠, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٥	٤٤١, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٧	٤٣٧, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢٩	٤٣٠, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٣٠	٤٢٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٣٢	٣٨٥, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٣٥	٣٩٩, ٠	٣٦١, ٠	صدق
السؤال ٢	٣٤٨, ٠	٣٦١, ٠	غير صدق
السؤال ٧	٣١٩, ٠	٣٦١, ٠	غير صدق
السؤال ٩	٣٤١, ٠	٣٦١, ٠	غير صدق
السؤال ١٠	٣٢٦, ٠	٣٦١, ٠	غير صدق
السؤال ٦٢	٣٥٣, ٠	٣٦١, ٠	غير صدق

السؤال ٨٢	٣١٩,٠	٣٦١,٠	غير صدق
السؤال ٣١	٣٣٨,٠	٣٦١,٠	غير صدق
السؤال ٣٣	٣٣٤,٠	٣٦١,٠	غير صدق
السؤال ٣٤	٣٥١,٠	٣٦١,٠	غير صدق

أما لمتغير الشجاعة، من نتائج البحث الميداني أن مستوى شجاعة الطلبة مرتفعة بمتوسط قيمة ٦٣.٣٪، بينما بلغت القيمة المتوسطة ٣٣.٣٪ والقيمة المنخفضة ٣.٣٪. تواجدت هذه نتائج بتوزيع الاستبيانات. تم إعداد الاستبيان بناءً على مؤشرات الشجاعة في تكلم وهي ضبط النفس والحفاظ على التواصل البصري ومستوى الصوت ونبرة الكلام وعدم الخوف من التواصل مع أي شخص والقدرة على التعبير عن الرأي و إتقان موضوع النقاش.

استنادًا إلى توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، صنعت الباحثة ١٧ عنصرا من متغير الشجاعة وفقًا للمؤشرات المذكورة. وكانت النتائج أن ١٢ عنصرا تم اعتبارها صادقة بمعدل ارتباط (I) المحسوب $0.361 <$ مع (I) الجدول عند مستوى ٥٪. بينما كانت النتائج بالنسبة للبنود غير الصادقة ٥ بنود بمعدل ارتباط (I) المحسوب $0.361 >$ مع (I) الجدول عند مستوى ٥٪.

نتائج صدق البيانات المتغير المستقلة ٢ كما يلي:

Correlations																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .367 30	-.171 .005 30	.500** .446 30	-.145 .031 30	.394 .550 30	-.114 .043 30	.043 .247 30	.129 .189 29	.360 .051 30	.729** .000 30	.482** .007 30	.015 .939 30	.216 .252 30	-.286 .125 30	-.146 .441 30	.396 .030 30	.524** .003 30
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.171 .367 30	1 .005 30	-.209 .000 30	.651** .059 30	-.349 .059 30	.084 .657 30	.515** .004 30	.167 .377 29	-.259 .175 30	-.239 .203 30	-.250 .182 30	.454* .012 30	-.175 .354 30	.225 .232 30	.511** .004 30	.065 .732 30	.384* .036 30
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.500** .005 30	-.209 .267 30	1 .000 30	-.125 .509 30	.470** .009 30	-.118 .076 30	.113 .113 30	-.017 .349 29	.349 .459 30	.459 .011 30	.610** .000 30	-.260 .165 30	.151 .426 30	-.289 .122 30	-.185 .327 30	.389 .034 30	.409 .025 30
P4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.145 .446 30	.651** .000 30	-.125 .509 30	1 .000 30	-.028 .884 30	-.098 .608 30	.474** .008 30	.173 .360 29	.242 .205 30	-.382* .037 30	-.287 .123 30	-.143 .451 30	.037 .846 30	-.069 .718 30	.299 .109 30	.709** .000 30	-.114 .548 30
P5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.394* .031 30	-.349 .059 30	.470** .009 30	-.028 .884 30	1 .000 30	-.036 .090 30	-.226 .231 30	-.008 .360 29	.273 .269 30	.269 .457 30	.457 .151 30	-.178 .011 30	.182 .347 30	-.126 .506 30	-.203 .283 30	.285 .126 30	.377 .040 30
P6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.114 .550 30	.084 .657 30	-.118 .535 30	-.098 .608 30	-.036 .852 30	1 .009 30	.009 .171 30	-.437* .367 29	.410* .025 30	.077 .685 30	.187 .322 30	.073 .700 30	.044 .817 30	-.122 .519 30	.098 .606 30	.372* .043 30	.199 .292 30
P7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.043 .822 30	.515** .004 30	.076 .688 30	.474** .009 30	.090 .634 30	.009 .963 30	1 .312 30	.191 .755 29	.060 .778 30	-.054 .267 30	.151 .666 30	.082 .426 30	-.035 .854 30	.073 .702 30	.171 .366 30	.287 .125 30	.149 .433 30
P8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.247 .189 30	.167 .377 30	.113 .553 30	.173 .360 30	-.226 .231 30	.171 .367 30	.191 .312 30	1 .165 29	-.265 .267 30	.209 .267 30	.209 .267 30	.438* .015 30	.034 .858 30	.305 .101 30	.024 .899 30	.097 .610 30	.147 .437 30
P9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.129 .506 29	.259 .175 29	-.017 .929 29	.242 .205 29	-.008 .968 29	-.437* .018 29	.060 .755 29	-.265 .165 29	1 .372 29	-.172 .386 29	-.167 .460 29	-.143 .480 29	.425 .022 29	.050 .798 29	.193 .315 29	.174 .366 29	.042 .827 29
P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.360 .051 30	-.302 .105 30	.349 .048 30	-.382* .037 30	.273 .144 30	-.054 .420 30	-.209 .778 30	-.172 .267 29	1 .372 30	.399* .029 30	.418* .022 30	-.053 .781 30	.237 .208 30	-.469** .009 30	-.414* .023 30	.326 .079 30	.267 .154 30
P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.729** .000 30	-.239 .203 30	.459 .011 30	-.287 .123 30	.269 .151 30	.077 .685 30	.151 .426 30	-.167 .386 29	.399* .029 30	1 .454 30	.454* .012 30	.248 .186 30	.291 .119 30	-.332 .073 30	-.220 .243 30	.484** .010 30	.397* .030 30
P12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.482** .007 30	-.250 .182 30	.610** .000 30	-.143 .451 30	.457** .011 30	.187 .322 30	.082 .666 30	.438* .015 29	-.143 .460 30	.418* .022 30	.454* .012 30	1 .356 30	-.174 .073 30	.332 .937 30	-.015 .567 30	-.109 .001 30	.577** .001 30
P13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.015 .939 30	.454* .012 30	-.260 .165 30	.037 .846 30	-.178 .347 30	.073 .700 30	-.035 .854 30	.034 .858 29	.425* .022 30	-.053 .781 30	-.248 .186 30	-.174 .356 30	1 .954 30	-.011 .374 30	.168 .606 30	.098 .576 30	.106 .214 30
P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.216 .252 30	-.175 .354 30	.151 .426 30	-.069 .718 30	.182 .336 30	.044 .817 30	.073 .702 30	.305 .101 29	.050 .798 30	.237 .208 30	.291 .119 30	.332 .954 30	-.011 .073 30	1 .215 30	-.047 .805 30	.442* .015 30	.434* .017 30
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.286 .125 30	.225 .232 30	-.289 .122 30	.299 .109 30	-.126 .506 30	-.122 .519 30	.171 .366 30	.024 .899 29	.193 .315 30	-.469** .009 30	-.332 .937 30	-.015 .797 30	.168 .253 30	1 .479** 30	.215 .007 30	.186 .843 30	.210 .265 30
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.146 .441 30	.511** .004 30	-.185 .327 30	.709** .000 30	-.203 .283 30	.098 .606 30	.287 .125 30	.097 .610 30	.174 .366 29	-.414* .023 30	-.220 .243 30	-.109 .567 30	.098 .606 30	-.047 .805 30	.479** .007 30	1 .000 30	.384* .036 30
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.396* .030 30	.065 .732 30	.389* .034 30	-.114 .548 30	.285 .126 30	.372 .043 30	.149 .433 30	.147 .437 29	-.042 .827 30	.326 .079 30	.484** .010 30	.577** .001 30	.442* .576 30	-.038 .843 30	.000 .1000 30	1 .637** 30	.000 .000 30
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.524** .003 30	.384* .036 30	.409* .025 30	.405* .026 30	.377* .040 30	.199 .292 30	.516** .003 30	.399* .029 29	.234 .154 30	.397* .030 30	.580** .001 30	.234 .214 30	.434* .017 30	.210 .265 30	.384* .036 30	.637** .000 30	1 .000 30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level

صورة ٤. ١ نتائج صدق البيانات المتغير المستقل ٢

شملت هذا البحث ٣٠ الطلبة شاركوا في اختبار صدق البيانات.

لتحديد r الجدول

عدد الطلبة (n): ٣٠ الطلبة

$$rtabel = df = (n-2)$$

$$rtabel = df = (30-2) = 28$$

باحتمال فإن r الجدول يساوي ٠,٣٦١؛ لذا فإن القواعد المستخدمة

هي:

أ. إذا كان r ، الحسوب $r >$ الجدول يكون عنصر السؤال صدق.

ب. إذا كان r الحسوب $r <$ الجدول يكون عنصر السؤال غير صدق.

نتائج صدق البيانات، هناك ٢٦ عنصراً من الاستبيان صادقة لمتغير ثقة النفس من إجمالي ٣٥ عنصراً و ١٢ عنصراً صادقة لمتغير الشجاعة من إجمالي ١٧ عنصراً. لذلك، سيتم استخدام العناصر الصادقة فقط في تحليل بيانات الاستبيان، بينما العناصر غير الصادقة لن تُستخدم.

٢. اختبار الموثوقية

إجراء اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا و إجراء اختبار الدلالة الإحصائية عند مستوى $\alpha = 0,60$ يمكن اعتبار الأداة موثوقة إذا كان قيمة ألفا $>$ من r الجدول ٣٦١،٠.

جدول ٤. ٢ نتائج اختبار الموثوقية المتغير المستقل ١

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	26

جدول ٤. ٣ نتائج اختبار الموثوقية المتغير المستقل ٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.685	12

من جدول الإخراج أعلاه من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر السؤال) هناك ٢٦ عنصراً في المتغير المستقل ١ و ١٢ عنصراً في المتغير المستقل ٢ بقيمة Cronbach's Alpha تبلغ ٠,٨٤٠ في المتغير المستقل ١ و ٠,٦٨٥ في المتغير المستقل ٢. نظراً لأن قيم ألفا لكرونباخ ٠,٨٤٠ و ٠,٦٨٥ $> ٠,٦$ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن جميع عناصر للمتغيران "ثقة نفس و شجاعة" موثوقة أو متسقة.

٣. التصنيف

بناءً على التصنيف الذي إجراؤه باستخدام صيغة المستويات الثلاثة التي طورها أزوار ٢٠١٣. تم تطبيق الفئات المذكورة أعلاه كمعيار في تصنيف مستوى ثقة النفس و شجاعة ومستوى مهارة الكلام اللغة العربية كما يلي:

(١) تصنيف ثقة النفس

KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	23.3	23.3	23.3
2	10	33.3	33.3	56.7
3	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صورة ٤. ٢ تصنيف ثقة النفس

جدول ٤. ٤ نتائج تصنيف ثقة النفس

الرقم	التصنيف	عدد الطلبة
١	عالي	١٣

٢	متوسط	١٠
٣	منخفض	٧

بناءً على الجدول أعلاه هناك ٣,٢٣% أو ٧ الطلبة أظهروا مستوى منخفض من ثقة النفس و ٣,٣٣% أو ١٠ الطلبة أظهروا مستوى متوسط من ثقة النفس و ٣,٤٣% أو ١٣ الطلبة أظهروا مستوى عالٍ من ثقة النفس. بمعنى الطلبة لديهم ثقة عالية عند تكلم اللغة العربية.

(٢) تصنيف الشجاعة

KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	1	3.3	3.3	3.3
SEDANG	10	33.3	33.3	36.7
TINGGI	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صورة ٣.٤ تصنيف شجاعة

جدول ٥.٤ نتائج تصنيف الشجاعة

الرقم	التصنيف	عدد الطلبة
١	عالي	١٩
٢	متوسط	١٠
٣	منخفض	١

بناءً على الجدول أعلاه هناك ٣,٣% أو ١ طالب أظهر مستوى منخفض و ٣,٣٣% أو ١٠ الطلبة أظهروا مستوى متوسط و ٣,٦٣% أو ١٦ الطلبة أظهروا مستوى عالٍ. بمعنى الطلبة لديهم شجاعة عالية عند تكلم اللغة العربية.

٣) تصنيف مهارة الكلام باللغة العربية

أظهرت نتائج البحث الميداني أن مستوى قدرة الطلبة في تكلم باللغة العربية يقع ضمن الفئة العالية، حيث بلغ متوسط النتيجة ٧٣.٣٪، بينما النسبة المتوسطة ١٠.٠٪ والنسبة المنخفضة ١٦.٧٪. نالت الباحثة هذه نتائج من اختبار تكلم باللغة العربية بين الطلبة والباحثة، وكذلك ثمنت الباحثة تقييم بواجبة الفيديو التكلم باللغة العربية. تم إعداد هذا الاختبار بناءً على مؤشرات تكلم باللغة العربية، وهي إتقان النطق و إتقان المفردات و إتقان القواعد و إتقان الموضوع والتعبير والقدرة على فهم اللغة المتكلم.

استنادًا إلى اختبار القدرة على تكلم الذي تم إجراؤه، صنعت الباحثة ٥ أسئلة في موضوع الهوايات وفقًا للمؤشرات المذكورة.

KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	16.7	16.7	16.7
2	3	10.0	10.0	26.7
3	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صورة ٤.٤ تصنيف مهارة الكلام باللغة العربية

جدول ٤.٦ نتائج تصنيف مهارة الكلام باللغة العربية

الرقم	التصنيف	عدد الطلبة
١	عالي	٢٢
٢	متوسط	٣

٣	منخفض	٥
---	-------	---

بناءً على الجدول أعلاه هناك ٧,١٦% أو ٥ الطلبة
أظهروا مستوى منخفض من مهارة الكلام و ٠,١٠% أو ٣
الطلبة أظهروا مستوى متوسط من مهارة الكلام و ٣,٧٣% أو
٢٢ الطلبة أظهروا مستوى عالٍ من مهارة الكلام. إجمالي العدد
هو ٣٠ الطلبة.

٤) تصنيف ثقة نفس الطلبة وشجاعتها على تكلم اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث الميداني أن ١٦,٧% من الطلبة
(٥ الطلبة) هم متعلمون مثاليون يتمتعون بمستوى عالٍ من ثقة
النفس والشجاعة. ٣٠% من الطلبة (٩ الطلبة) في فئة متوسطة
يحتاجون إلى تحفيز متوازن. ١٠% من الطلبة (٣ الطلبة)
يحتاجون إلى اهتمام خاص حيث أن كلا الجانبين منخفضان.

هناك عدد أكبر من الطلبة الشجعان مقارنة بالطلبة
الذين يتمتعون بالثقة النفس (٣٠% مقابل ٢٦,٧%).

جدول ٤. ٧ تصنيف ثقة النفس وشجاعة الطلبة على تكلم اللغة العربية

الخصائص	النسبة المئوية	عدد الطلبة	الشجاعة	ثقة النفس
متعلمون مثاليون بدافعية عالية	١٦,٧%	٥ الطلبة	عالية	عالية
واثقون من أنفسهم لكن يحتاجون للتشجيع	٦,٧%	٣ طالبان	متوسطة	عالية
واثقون من أنفسهم لكن يخافون من	٣,٣%	٣ طالب	منخفضة	عالية

الثقة الذات	الشجاعة	عدد الطلبة	النسبة النسبة	الخصائص
		واحد		الأخطاء
متوسطة	عالية	٣ الطلبة	١٠، ٠%	شجعان في المحاولة لكن ما زالوا مترددون
متوسطة	متوسطة	٩ الطلبة	٣٠، ٠%	حالة متوسطة، يحتاجون لدافع متوازن
متوسطة	منخفضة	٣ الطلبة	١٠، ٠%	ثقة كافية لكن شجاعة أقل
منخفضة	عالية	طالب واحد	٣، ٣%	شجعان في المحاولة رغم قلة الثقة
منخفضة	متوسطة	٣ الطلبة	١٠، ٠%	ثقة منخفضة، شجاعة كافية
منخفضة	منخفضة	٣ الطلبة	١٠، ٠%	يحتاجون لاهتمام خاص مكثف
		٣٠ الطلبة	١٠٠%	المجموع

استناداً للأسئلة البحث الثانية فهي:

ب. المبحث الثاني: تأثير ثقة النفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو

بناءً على نتائج الميدانية، هناك تأثير كبير للثقة النفس وشجاعة في تكلم
بلغة العربية، سواء بشكل جزئي أو كلي. وبينت أن الشجاعة لها تأثير أكثر قوة
مقارنة بالثقة النفس. ويشرح المتغيران معاً ٢٦، ٢٪ من التغيرات في مهارة الكلام
اللغة العربية، بينما تتأثر النسبة المتبقية ٣٢، ٨٪ بعوامل أخرى لم تتم دراستها في

هذا البحث. وقد تم اختبار هذه النتائج باستخدام برنامج *spss 16 for Windows*.

١. اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يُستخدم لاختبار بيانات المتغير المستقل وبيانات المتغير التابع في المعادلة الانحدارية، وذلك لتحديد ما إذا كانت هذه البيانات تتوزع بشكل طبيعي أو لا. نتائج اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدالة < 0.05 ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها

بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة الدالة > 0.05 ، فإن القيمة المتبقية ال يتم

توزيعها بشكل طبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.12846375
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.087
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.475
Asymp. Sig. (2-tailed)		.978

a. Test distribution is Normal.

صورة ٤. ٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

نتائج اختبار الحالة الطبيعي باستخدام *standardized residual* الحصول على

قيمة دلالة *Kolmogorov smirnov* وهي ٠.٩٧٨، رقم دلالة كولموجوروف

سميرنوف هذا أعلى من مستوى الدلالة ٠.٠٥،٠ بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعي بينت أن قيمة الدلالة $0.05 > 0.978$ ، مما يعطي صورة أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية لمعرفة العلاقة الخطية دلالة إحصائية بين متغيرين أم لا. الارتباط الجيد يجب العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إجراء التحليل في هذا البحث باستخدام برنامج *SPSS 16.0 for windows* يجب أن يسترشد بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن إجراء أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية من خلال مقارنة قيمة الدلالة (Sig.) 0.05 . تعتبر البيانات خطية إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية $0.05 > \text{Sig.}$ بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MAHARAH KALAM * kpd	Between Groups	(Combined)	1464.524	2	732.262	11.034	.000
		Linearity	1315.011	1	1315.011	19.815	.000
		Deviation from Linearity	149.513	1	149.513	2.253	.148
	Within Groups		1460.018	22	66.364		
Total			2924.542	24			

صورة ٤.٦ اختبار الخطية المتغير المستقلة ١ إلى المتغير التابع

ANOVA Table

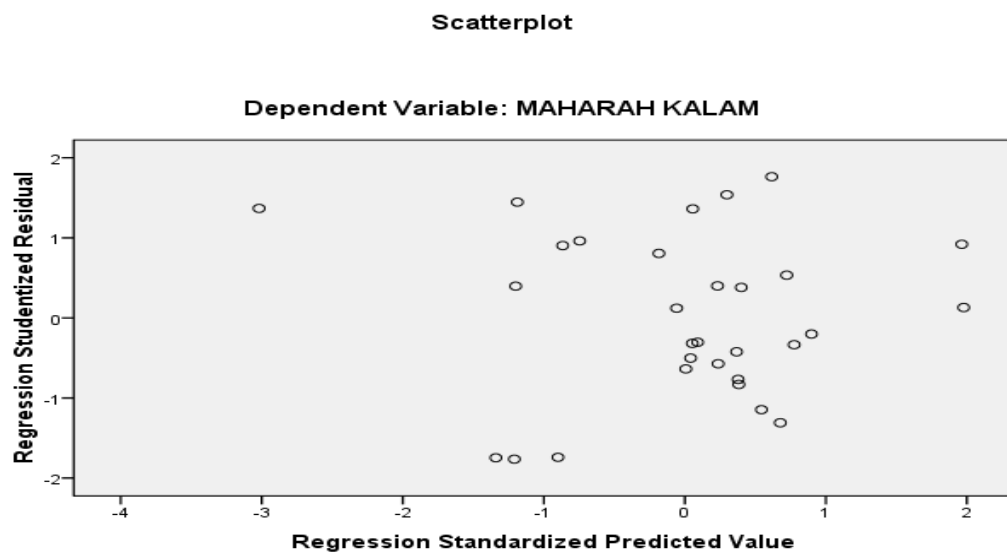
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MAHARAH KALAM * X2	Between Groups	(Combined)	3278.950	12	273.246	1.272	.317
		Linearity	2161.771	1	2161.771	10.061	.006
		Deviation from Linearity	1117.179	11	101.562	.473	.896
	Within Groups		3652.876	17	214.875		
Total			6931.826	29			

صورة ٤.٧ اختبار الخطية المتغير المستقلة ٢ إلى المتغير التابع

بناءً على قيمة الدلالة من النتائج أعلاه، تناولت الحصول من الانحراف عن الخطية *Deviation from Linearity* ثقة النفس على قيمة دلالة تساوي $0.05 < 0.148$. بمعنى هناك العلاقة خطية بين المتغير المستقل ١ والمتغير التابع. وكذلك العكس تم الحصول من الانحراف عن الخطية *Deviation from Linearity* شجاعة على قيمة دلالة تساوي $0.05 < 0.896$. بمعنى هناك العلاقة خطية بين المتغير المستقل ٢ والمتغير التابع.

ج. اختبار عدم تجانس التباين

هدف اختبار التباين المتجانس هو تحديد ما إذا كان هناك عدم تساوي في تباين المتبقيات (الأخطاء) في نموذج الانحدار. لاختبار عدم تجانس التباين يمكن إجراؤه من خلال مراقبة الرسم البياني المبعثر *scatterplot* لعدم تجانس التباين، حيث لا يحدث عدم تجانس التباين إذا لم يكن هناك نمط واضح (متموج و يتسع ثم يضيق) مع نمط النقاط التي تنتشر فوق وتحت الرقم ٠ على المحور Y فيما يلي نتائج المعالجة باستخدام برنامج *SPSS 16.0 for windows*.



صورة ٨.٤ اختبار عدم تجانس التباين

من الرسم البياني المبعر *scatterplot* يتضح أن النقاط تتوزع بشكل عشوائي وبشكل جيد فوق وتحت الرقم ٠ على المحور Y . وهذا يدل على عدم وجود مشكلة عدم تجانس التباين في نموذج الانحدار هذا.

٢. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الانحدار الخطي المتعدد. يستخدم التحليل الخطي لمعرفة تأثير بين متغيرين مستقلين و المتغير التابع يمكن رؤية نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد في الجدول التالي:

جدول ٨.٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------

		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88.395	7.528		11.742	.000
	X1	.581	.038	.803	5.283	.000
	X2	.244	.163	.725	3.803	.000

a. Dependent Variable: MAHARAH KALAM

بناءً على الجدول أعلاه تم الحصول على معادلة الانحدار الخطي المتعدد

كما يلي :

$$Y = 395.88\beta + (0.581) X1 + (0.244) X2.$$

وتحمل معادلة الانحدار هذه المعاني التالية:

أ. الثابت = ٨٨.٣٩٥ إذا اعتبر متغير ثقة النفس مساوياً للصفر، فإن متغير

مهارة المحادثة يساوي ٨٨.٣٩٥

ب. معامل المتغير المستقلة ١ = قيمة معامل الانحدار للمتغير المستقلة ١ إيجابية

(+) وتبلغ ٠.٥٨١ ويمكن تفسير ذلك بأنه إذا زاد المتغير المستقلة ١ فسيزداد

المتغير التابع أيضاً والعكس صحيح.

ج. معامل المتغير المستقلة ٢ = قيمة معامل الانحدار للمتغير المستقلة ٢ إيجابية

(+) وتبلغ ٠.٢٤٤ ويمكن تفسير ذلك بأنه إذا زاد المتغير المستقلة ٢ فسيزداد

المتغير التابع أيضاً والعكس صحيح.

٣. اختبار الفرضيات

أ. معامل الارتباط (R)

معامل الارتباط لمعرفة النسبة المئوية لتأثير متغير ثقة النفس و شجاعة في مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل ١٠ قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو يمكن رؤيته في الجدول التالي:

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.964 ^a	.929	.923	4.279

a. Predictors: (Constant), X2, X1

صورة ٩.٤ نتائج معامل الارتباط

من الجدول أعلاه يوضح قيمة الارتباط أو العلاقة (R) وهي ٩٦٤,٠ بدلالة عند مستوى قيمة ٠,٥٠, مما يعني وجود العلاقة إيجابية بين ثقة النفس وشجاعة مع مهارة الكلام. والتالي يمكن القول أن المتغيرات الثلاثة لديها ارتباط عالٍ. من النتائج تم الحصول على معامل التحديد (R^2) بقيمة ٩٢٩,٠ والذي يعني أن تأثير المتغيرات المستقلة (ثقة النفس والشجاعة) على المتغير التابع (مهارة الكلام باللغة العربية) هو ٩٠,٩٢% والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

ب. اختبار t

يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة t المحسوبة مع t الجدول عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ إذا كانت نتيجة حساب t المحسوبة $t > t$ الجدول أو احتمالية الخطأ أقل من ($\text{sig} < 0.05$) فيمكن القول أن ثقة النفس و

شجاعة تؤثران على مهارة الكلام باللغة العربية. نتائج اختبار t يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ٩.٤ نتائج اختبار t

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	88.395	7.528		11.742	.000
X1	.581	.038	.803	5.283	.000
X2	.244	.163	.725	3.803	.000

تحليل اختبار-ت في الجدول أعلاه لمتغيرات ثقة النفس وشجاعة. كلا المتغيرين لديهما قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على المتغير التابع.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، نتائج البحث التي تناولت الباحثة ستناقشها وتحللها. المناقشة وفقاً للأسئلة البحث المحددة وتهدف لتقديم صورة واضحة عن نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية. في الفصل الأول، أسئلة البحث التي ستناقشها الباحثة تتكون من سؤالين. الأول هي كيف مستوى ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو والثاني هي ما تأثير ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو. استناداً إلى ذلك، تناولت الحصول من تحليل البيانات كما يلي:

أ. ما مستوى ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو؟

١. مستوى ثقة نفس الطلبة

من نتائج البحث الذي إجراؤه، تناولت المتوسط مستوى ثقة الطلبة بأنفسهم (المتوسط = ٠,٩٤) ووقع في الفئة العالية. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات التي الحصول عليها من ٣٠ الطلبة. ١٣ الطلبة لديهم مستوى ثقة عالٍ و ١٠ الطلبة لديهم مستوى ثقة متوسط و ٧ الطلبة لديهم مستوى ثقة منخفض. بمعنى أكبر الطلبة لديهم ثقة جيدة بأنفسهم.

وفقاً لنظرية ثقة النفس التي طرحها لاوستر، فإن ثقة النفس هي موقف أو شعور بالثقة في قدرات الفرد الذاتية بحيث لا يشعر الفرد بالقلق المفرط عند

التصرف، ويشعر بالحرية في فعل الأشياء التي يحبها، ويتحمل مسؤولية أفعاله^{٤١}. في سياق هذا البحث، تم اكتشاف عدة جوانب للثقة بالنفس وفقاً للاوستر والتي تظهر لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في تكلم باللغة العربية^{٤٢}:

١. الثقة بالقدرة الذاتية: الطلبة ذوو الثقة العالية بالنفس يظهرون ثقة في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية دون خوف مفرط من الأخطاء.
٢. التفاؤل: الطلبة المتفائلون يميلون إلى أن يكونوا أكثر جرأة في محاولة التكلم باللغة العربية رغم إدراكهم لمحدودية مفرداتهم وقواعدهم اللغوية.
٣. الموضوعية: الطلبة ذوو الثقة العالية بالنفس قادرون على رؤية المشكلات بشكل واقعي، فهم يعترفون بضعفهم في اللغة العربية لكنهم لا يجعلونه عائقاً.
٤. تحمل المسؤولية: الطلبة الذين لديهم شعور عالٍ بالمسؤولية يميلون إلى الاستعداد جيداً قبل التكلم باللغة العربية في الفصل.
٥. العقلانية والواقعية: الطلبة قادرون على تحليل المشكلات والصعوبات في التكلم باللغة العربية باستخدام التفكير المنطقي.

تُظهر نتائج البحث أن العوامل الأكثر تأثيراً على ثقة الطلبة بأنفسهم في تكلم باللغة العربية هي خبرات اللغة السابقة وبيئة التعليم الداعمة. الطلبة الذين لديهم خبرات إيجابية سابقة في تكلم باللغة العربية يميلون إلى امتلاك ثقة أعلى بالنفس. بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة التعليم الداعمة التي يُنظر فيها إلى الأخطاء على أنها جزء من عملية التعليم تسهم أيضاً بشكل كبير في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.

^{٤١} عبد الله البشير، “الثقة بالنفس والثقة بالآخرى” (الرياض، ٢٠١٠).

^{٤٢} Putu Tita Inggriani Dewi, Kadek Rahayu Puspawati, and Kadek Adi Wibawa, “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan,” *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2020 (MAHASENDIKA)*, no. 9 (2020): 77–86, <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Proseminaspmatematika/article/view/911>.

٢. مستوى شجاعة الطلبة

من نتائج البحث الذي إجراؤه، تناولت المتوسط مستوى شجاعة الطلبة (المتوسط = ٤٤.٠) يقع في فئة عالية. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات التي الحصول عليها من ٣٠ الطلبة. ١٩ الطلبة لديهم مستوى شجاعة عالٍ و ١٠ الطلبة لديهم مستوى شجاعة متوسط وطالب واحد لديه مستوى شجاعة منخفض، يعني أن معظم الطلبة لديهم مستوى جيد من شجاعة.

الخوف عند تكلم هو العامل النفسي الأكثر تأثيراً على قدرة الطلبة في تكلم اللغة العربية^{٤٣}. ينشأ هذا العامل عادة من الخوف عن التقييم السلبي من المعلم أو زملاء، قد تمنع الطلبة في تكلم بحرية وفعالية. المثال، عندما تطلب المعلمة إلي بعد الطلبة لإجابة الأسئلة مازالو بعضهم يخافون لإجابة ويطلبون من زملائهم لإجابة وهناك أيضاً إجابته صحيحة ولكنه مازال متردداً في التعبير لانا يخاف من انتقاد زملائهم. استناداً إلى النتائج الميدانية بعض الطلبة الذين ذكروا أنهم يشعرون بالخوف عندما يُطلب منهم تكلم أمام الفصل أو أثناء الامتحانات الشفوية، مما يؤثر بعد ذلك على قدرتهم في تكلم اللغة العربية. تتماشى هذه الظاهرة مع نتائج ألفيان التي تشير إلى أن خوف عند تكلم يعيق مهارة الكلام، خاصة في المرحلة الثانوية^{٤٤}. سبب الخوف عند تكلم إلى تركيز الطلبة بشكل مفرط على احتمالية ارتكاب الأخطاء، مما يجعلهم ترددًا في تكلم لو لديهم فهم جيد^{٤٥}

⁴³ Tria Wulandari, Regina Valda Garzita, and Sahkholid Nasution, "Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan" 3 (2025).

⁴⁴ Muhammad Ivan Alfian, Nujumun Niswah, and Muhammad Zakki Masykur, "Kecemasan Berbahasa Untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkatan Perguruan Tinggi," *Arabia* 14, no. 1 (2022): 53, <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>.

⁴⁵ Lindy Woodrow, "Anxiety and Speaking English as a Second Language," *RELC Journal* 37, no. 3 (2006): 308–28, <https://doi.org/10.1177/0033688206071315>.

هذه المشكلة تحديًا لمعلمة اللغة العربية. استنادًا إلى النتائج الميدانية، فإن إحدى طرق تعزيز شجاعة الطلب في تكلم اللغة العربية هي من خلال التشجيع على المخاطرة. شجاعة في المخاطرة في تكلم مفيدة جدًا لتعزيز شجاعة الطلبة حتى لا يخافون من استخدام اللغة المستهدفة. يقترح براون لابد لنا أن تعويد الطلبة على المخاطرة في استخدام لغتهم دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

بالرجوع إلى نظرية الكفاءة الذاتية لألبرت باندورا، ترتبط الشجاعة في سياق التكلم باللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بثقة الطلبة في قدرتهم على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق هدف معين. يؤكد باندورا على أربعة مصادر للكفاءة الذاتية والتي ترتبط في هذا البحث بشجاعة الطلبة:

١. خبرات النجاح: الطلبة الذين نجحوا سابقًا عند تكلم اللغة العربية في

مواقف معينة لديهم شجاعة أكبر للتكلم في الفرص اللاحقة.

٢. تجارب الآخرين: يميل الطلبة الذين يشاهدون أقرانهم ينجحون في تكلم

اللغة العربية إلى أن يكونوا أكثر شجاعة للمحاولة.

٣. الإقناع اللفظي: ثبت أن التشجيع والتغذية الراجعة الإيجابية من المعلمين

والأقران تزيد من شجاعة الطلبة في تكلم باللغة العربية.

٤. الحالات الفسيولوجية والعاطفية: القلق والتوتر الذي يشعر به الطلبة

عند تكلم باللغة العربية يؤثر سلبيًا على شجاعتهم.

النتيجة المثيرة للاهتمام في هذا البحث هي العلاقة بين الشجاعة

وتكرار تكلم اللغة العربية. أظهرت الطلبة الذين تُتاح لهم فرص منتظمة

للتكلم باللغة العربية في أنشطة التعليم تحسنًا ملحوظًا في الشجاعة

مقارنة بالطلبة الذين نادرًا ما يحصلون على هذه الفرص.

٣. مستوى مهارة الكلام الطلبة

من نتائج البحث الذي إجراؤه، تناولت المتوسط مستوى مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلبة (المتوسط = ١٣٥.٠) ويقع في الفئة عالية. أكثر الطلبة لديهم مستوى عالٍ من مهارة الكلام. يوجد ٣ الطلبة في الفئة المتوسطة و ٥ الطلبة في الفئة المنخفضة، من نتائج البحث الطلبة لديهم مستوى مهار الكلام عالٍ بمعنى أكثر الطلبة لديهم مهارة الكلام جيدة. لكن بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبات في تكلم اللغة العربية وعددهم ٥ الطلبة. الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الأداء يتأثرون بعوامل خارجية، بينها البيئة الرسمية. عدة مرات اجتمعت الطلبة الذين لديهم مهارة الكلام المنخفضة مع زملائهم في المدرسة من فصول المختلفة أو من بيئتهم المنزلية، مما يجعلهم يميلون في استخدام اللغة العامية. تكلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هو عادة وجبت الطلبة ممارستها، خاصة لفصول اللغة.

من منظور تاريخان حول مهارة الكلام، فإن مهارة الكلام في اللغة العربية هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها باللغة العربية. مواصلات كحاجة مهمة لتبادل المعلومات والأفكار أو الآراء لا يمكن فصله من حياة الطلبة كمخلوقات اجتماعية^{٤٦}.

تشمل مكونات مهارة الكلام التي تم قياسها في هذا البحث بالرجوع إلى

نظرية تاريخان ما يلي:

⁴⁶ Krismiyati Krismiyati, Pricilia Musesil Tupessy, and Hanita Yulia Universitas Kristen Satya Wacana, "Pre Service Teachers' Self-Efficacy in Professional Competence Courses Offered at Faculty of Information Technology in a Private University in Salatiga," *International Journal of Active Learning* 5, no. 2 (2020): 62–70, <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal/article/view/27609>.

١. دقة النطق: لا يزالو معظم الطلبة يواجهون صعوبة في نطق الحروف الهجائية التي ليس لها مقابل في اللغة الإندونيسية مثل ض ، ظ ، ع ، غ.

٢. دقة القواعد النحوية: الأخطاء النحوية الشائعة توجد في استخدام بنية الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

٣. دقة المفردات: لا تزالو معرفة الطلبة بالمفردات محدودة بالموضوعات التي تتم مناقشتها غالبًا في الفصل.

٤. الطلاقة: ٢٥٪ فقط من الطلبة قادرون على تكلم اللغة العربية بطلاقة دون توقف طويل جدًا.

٥. الفهم: ٦٠٪ من الطلبة قادرون على فهم الأسئلة البسيطة باللغة العربية وتقديم استجابات مناسبة.

ب. ما تأثير ثقة النفس الطلبة على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو؟

تظهر تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي وجود تأثير إيجابي وهام بين الثقة بالنفس ومهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. يشير تحليل الانحدار الخطي المتعدد البالغ ٥٨١,٠٠ أن ٨٤٪ من التباين في مهارة الكلام باللغة العربية يمكن تفسيره من خلال متغير ثقة النفس.

تتوافق هذه النتيجة مع نظرية لاوستر التي تؤكد على أهمية الثقة بالنفس في إتقان المهارات الجديدة. الطلاب ذوو الثقة العالية بالنفس يُظهرون:

١. شجاعة أكبر في المخاطرة اللغوية

٢. رغبة في المشاركة النشطة في أنشطة التحدث

٣. مقاومة أفضل عند مواجهة الصعوبات والأخطاء

٤. قدرة على الحفاظ على الدافع لتعلم اللغة

ج. ما تأثير شجاعة الطلبة على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

باتو؟

تظهر نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير إيجابي وهام بين الشجاعة ومهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. يشير اختبار الخطية البالغ ٠,٩٦ إلى أن ٩٦٪ من التباين في مهارة الكلام باللغة العربية يمكن تفسيره من خلال متغير الشجاعة.

بما يتماشى مع نظرية الكفاءة الذاتية لباندورا، يمتلك الطلبة ذوو الشجاعة العالية :

١. مقاومة أفضل في مواجهة المواقف الضاغطة

٢. جهد أكبر في إتقان مهارة الكلام

٣. مثابرة أعلى عند مواجهة العقبات

د. ما تأثير ثقة النفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية باتو؟

استنادًا إلى نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي إجراؤه، أن متغير ثقة النفس

X1 وشجاعة X2 يؤثران على مهارة الكلام باللغة العربية Y. هذا يدل على

أن فروض البحث مقبولة. قيمة R Square أو معامل التحديد R² تشير إلى

قيمة قدرها ٠.٩٢٩، يعني أن تأثير المتغيرات المستقلة ثقة النفس و شجاعة على المتغير التابع مهارة الكلام اللغة العربية هو بنسبة ٩٢.٩%، والباقي يتأثر بمتغيرات الأخرى لم تدخل في هذا البحث. إذا كانت زادوا ثقة الطلبة بأنفسهم وشجاعتهم زادوا قدرتهم في تكلم باللغة العربية جيداً. إذا كانت الطلبة غير واثق من أنفسهم فإنهم لا يستطيعون تحديد أهدافهم جيداً.

النتيجة المثيرة للاهتمام من هذا التحليل هي وجود تأثير تفاعلي بين الثقة بالنفس والشجاعة. يميل الطلبة ذوو الثقة العالية بالنفس لكن الشجاعة المنخفضة إلى امتلاك مهارة الكلام أقل مقارنة بالطلبة الذين لديهم ثقة متوسطة بالنفس لكن شجاعة عالية. هذا يشير إلى أن الشجاعة لها دور أكثر أهمية في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية.

تظهر نتائج هذا البحث أن الثقة بالنفس والشجاعة لهما تأثير كبير على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. تؤكد هذه النتيجة على أهمية الجوانب النفسية في تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارات التحدث^{٤٧}. العوامل الخارجية، خاصة طريقة التدريس وفرص الكلام لها دور مهم في تشكيل ثقة الطلبة بأنفسهم وشجاعتهم^{٤٨}. لذلك، من المهم للمعلمين إنشاء بيئة تعليم داعمة وتطبيق طرق تدريس تتيح الفرصة لجميع الطلبة للتدرب على تكلم باللغة العربية.

يكشف هذا البحث أيضاً عن وجود تأثير تفاعلي بين ثقة النفس وشجاعة، حيث تلعب الشجاعة دوراً أكثر أهمية في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. هذا

⁴⁷ Albert Bandura, "In V. S. Ramachaudran (Ed.)," *Encyclopedia of Human Behavior* 4, no. 1994 (1994): 71-81.

⁴⁸ Albert Bandura, "Albert Bandura Self-Efficacy: The Exercise of Control," *W.H Freeman and Company New York*, 1997.

يؤكد على أهمية استراتيجيات التعليم التي لا تركز فقط على تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم ولكن أيضًا على تطوير شجاعتهم في المخاطرة اللغوية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استنادا على نتائج البحث المتعلقة بتأثير ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. أظهرت النتائج أن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من ثقة النفس وشجاعة أن يكونوا أكثر نشاطاً وجرأة في تكلم. هذه العوامل تعزز قدرتهم على التعبير عن أنفسهم عند العمل، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم اللغوية. لذلك، تعزيز ثقة النفس وشجاعة الطلبة من خلال بيئة تعليمية داعمة مهم جدا. مما سيساعدهم في تحقيق أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية.

٢. بعد معالجة البيانات و تحليل نتائج البحث، يمكن استنتاج أن ثقة النفس وشجاعة لهما تأثير إيجابي وملحوظ على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، كانت دلالة النتائج $0.0000 < 0.0005$ ، يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) رفضها والفرضية البديلة (H_a) تم قبولها. إذا كانت ثقة النفس وشجاعة الطلبة مرتفعة، فإن سيؤثر على مهارة الكلام لديهم. بعبارة أخرى، الطلبة الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس وشجاعة كبيرة سيكون أفضل الطلبة في تكلم اللغة العربية.

ب. تأثير البحث

تعتبر ثقة النفس وشجاعة الطلبة من العوامل المهمة في نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من ثقة النفس وشجاعة يميلون إلى المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعليم، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم في تكلم باللغة العربية بشكل ملحوظ. لذلك، من الضروري وجود استراتيجيات تعليمية يمكن أن تعزز هذين الجانبين، مثل تقديم التحفيز، والتدريب على تكلم بانتظام، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية داعمة. تشير هذه النتائج إلى أن بناء ثقة النفس وشجاعة لا يعزز فقط مهارات اللغة، بل يساعد أيضاً الطلبة على مواجهة تحديات التواصل بثقة أكبر في السياقات الأكاديمية والاجتماعية.

ج. المقترحات

بناء على نتائج البحث وخلاصة البحث أعلاه، قدمت الباحثة بعض المقترحات كما يلي:

١. يُنصح الطلبة بأن يكونوا دافع داخلي لزيادة طلاقتهم في تكلم وهو ثقة النفس وشجاعة. وهذا يتمشى بالتأكيد مع إتقان المفردات بشكل جيد حتى يتمكن الطرف الآخر من فهم المحادثة.
٢. يُنصح المعلمون بخلق بيئة صفية آمنة نفسياً حيث لا يخافون الطلبة من ارتكاب الأخطاء ويجب عليهم تقدير كل الجهد الطلبة في تكلم اللغة العربية دائماً، ولو كان صغيراً.

٣. تُظهر نتائج اختبار R^2 هناك العديد من المتغيرات الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار هذا البحث. لذلك، يُمكن للبحوث المستقبلية إضافة متغيرات أخرى قد تؤثر على مهارة الكلام.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

- البشير، عبد الله. "الثقة بالفس والثقة بالآخرى." الرياض، ٢٠١٠.
- _____ مهارة الإتصال باللغة العربية. سعود العربية، ٢٠١١.
- الفتي، إبراهيم. "قوة الثقة بالنفس." الرياض. 2012. Media protech :
- أوسو، "متعة العيش بخطورة الشجاعة" الرياض، ٢٠١٣

قائمة المراجع الأجنبية

- Albert Bandura. "Albert Bandura Self-Efficacy: The Exercise of Control." *W.H Freeman and Company New York*, 1997.
- Alfian, Muhammad Ivan, Nujumun Niswah, and Muhammad Zakki Masykur. "Kecemasan Berbahasa Untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkatan Perguruan Tinggi." *Arabia* 14, no. 1 (2022): 53. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.14887>.
- Alimin, Al Ashadi, and Saptiana Sulastri. "Nilai Keberanian Dalam Novel Negeri Di Ujung Tanduk Karya Tere Liye." *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 3, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v3i1.447>.
- Angyuningsih, Ni Wayan Eka. "Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Dalam Pembelajaran Introduction." *Mahasiswa S2 Pembelajaran Dan Pengajaran – Univ. Udayana*, 2019, 1–17.
- Ani, wahyu fiki dwi. "Pengaruh Sikap Percaya Diri Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas v Mi Al-Jihad Karanggebang Jetis Ponorogo Halaman Sampul," 2023, 3–6. http://etheses.iainponorogo.ac.id/26550/1/203190116_Wahyu_Fiki_Dwi_Ani_PGMI.pdf.
- Asrida, Deni. "Strategi Mahasiswa Untuk Menghilangkan Rasa Cemas Ketika Berbicara Bahasa Inggris Di Kelas" 9, no. 1 (2017): 27–40.
- Averina, Rayon Yolanda, and I Gst. Ngurah Jaya Agung Widagda. "Keterampilan Bercerita Siswa Kelas Va Sd Negeri 48 Pekanbaru." *Ilmiah PGSD FKIP*

Universitas Mandiri 10, no. 01 (2024): 635–37.

- Bandura, Albert. "In V. S. Ramachaudran (Ed.)." *Encyclopedia of Human Behavior* 4, no. 1994 (1994): 71–81.
- Devi, Mira, and Taufik Taufik. "Practical Strategies To Build Confidence in Speaking Arabic." *ALLAIS Journal of Arabic Language and Literature* 3, no. 1 (2024): 91–103. <https://doi.org/10.22515/allais.v3i1.9309>.
- Dewi, Danti Marta, Supriyo, and Suharso. "Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus)." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 2, no. 4 (2013): 9–16. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>.
- Dewi, Putu Tita Inggriani, Kadek Rahayu Puspawati, and Kadek Adi Wibawa. "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kuta Selatan." *Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2020 (MAHASENDIKA)*, no. 9 (2020): 77–86. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Proseminaspmatematika/article/view/911>.
- Farkhati. "Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kreativitas Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Survei Pada SMP Negeri Jakarta Timur)." *Jurnal Pendidikan IPS* 4, no. 3 (2021): 292–301. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v4i3.10913>.
- Ferry Adi Rusmana Fakultas Keguruan Dan, Oleh. "Peningkatan Keberanian Siswa Berbicara Dalam Diskusi Kelas Menggunakan Konseling Kelompok Dengan Teknik Assertive Training Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018" 2018 (2018).
- HAPID, NURUL. "Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)* 1, no. 4 (2023): 265–70. <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>.
- Harianto, Erwin. "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–22. <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.
- Jalal, Novita Maulidya, Syamsul Bakhri Gaffar, Rahmawati Syam, Kurnia Ali Syarif, and Miftah Idris. "Pemberian Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Presentasi Di Depan Umum." *Jurnal Abdimas Indonesia* 3, no. 2 (2023): 192–200. <https://doi.org/10.53769/jai.v3i2.460>.
- Kasmiati, Kasmiati, Masbukin Masbukin, and Muspika Hendri. "Pengaruh Penguasaan Mufradāt Terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 3 (2023): 422–31. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2137>.

- Krismiati, Krismiati, Pricilia Musesil Tupessy, and Hanita Yulia Universitas Kristen Satya Wacana. "Pre Service Teachers' Self-Efficacy in Professional Competence Courses Offered at Faculty of Information Technology in a Private University in Salatiga." *International Journal of Active Learning* 5, no. 2 (2020): 62–70.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal/article/view/27609>.
- Kuncoro, Adhityo, and Fajar Erlangga. "Kepercayaan Diri Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris" 882 (2021): 294–305.
- Lailiyah, Selviatul. "٢ . مبلعتلا كوت كيت تطف فيك (١ تفرع ثحبلا اذ فد لافظنم كأ نأ و فثحبلا تيفلخ اماو . تينادتب تسردلا ه لصفلا تبطلا ى دلم أن مو ملعتلا لناسو نم . لادب فلا لناسو تيكذلا فتاو لا نومدختسد مويل كيت قر اظلا تظحلا ما بون ي فصوصو نم و فثحبلا اذ ن Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab 12 (2023): 37–54.
- Laily, Idah Faridah. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015): 1–17. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>.
- Maimunah, Sari. "Terhadap Kemampuan Berkomunikasi (Public Speaking) Pada Alumni Kahfi." *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 2015, 31–105.
- Manap Solihat, Melly MAulin P, Olih Solihin. *Interpersonal Skill (Tips Membangun Komunikasi Dan Relasi)*. Bandung: Rekayasa Sains, Bandung, 2014.
- Maulidia, Fairuza. "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Hidayah Skripsi," 2021.
- Morgannova, Wandityas Asy'ari. "Penerapam Strategi Aktif Index Card Match Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Keberanian Dan Hasil Belajar MAtematika" 67, no. April (2013): 1141–44.
- Nurlaila, Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 55–65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>.
- Nurrohmah, Iis. "Efektivas Program Mufradat (KOSA KATA) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Ponpes Al-Istiqomah Ngatabaru," 2016.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Purwanto. *Instrumen Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Edited by Budi Santoso.

Pustaka Pelajar, 2007.

Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, Wiwin Yuliani. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri" 4, no. 5 (2021): 367–73.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>.

Rahayu, Fina Rahmat. "Strategi Komunikasi Efektif Guru Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Di MTs YPK Cijulang." *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 1 (2023): 116–23.
<https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i1.128>.

Rais, Muhammad Riswan. "Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja." *Al-Irsyad* 12, no. 1 (2022): 40.
<https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>.

Sahir, Syafrida Hafni. *Netodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia, 2022.

Sitompul, David N. C. "Kecemasan Berkomunikasi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan." *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study* 2, no. 2 (2016): 224–30.
<https://doi.org/10.31289/simbollika.v2i2.1034>.

Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023.

Sugiantoro. "Upaya Meningkatkan Keberanian Dalam Berbicara Siswa Melalui Pembelajaran Lesson Study" 6, no. 3 (2016): 1–23.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung, 2015.

Sujarweni, Wiratma. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.

Sumardi, Edy. "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023): 202–8.
<https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.

Sutini. "Peningkatan Keberanian Berbicara Dalam Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Tematik Dengan Media Gambar Cerita Pada Siswa Kelas 2 Semester 1 SDN Sukolilo 5." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. "Faktor Percaya Diri Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *PBSI STKIP PGRI Pacitan* 11, no. 1 (2019): 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu-rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Wahyuni, Endang. "Hubungan Self-Effecacy Dan Keterampilan Komunikasi

Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum” 05 (2015).

Widyana, Linda. “Pengaruh Intensitas Mengikuti Ekstrakurikuler Training Dakwah Terhadap Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Umum,” 2020.

Woodrow, Lindy. “Anxiety and Speaking English as a Second Language.” *RELC Journal* 37, no. 3 (2006): 308–28.
<https://doi.org/10.1177/0033688206071315>.

Wulandari, Tria, Regina Valda Garzita, and Sahkholid Nasution. “Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan” 3 (2025).

البشير، عبد الله. “الثقة بالفس والثقة بالآخرى.” *الرياض*، ٢٠١٠.

_____. *مهارة الإتصال باللغة العربية*. سعود العربية، ٢٠١١.

Media protech, 2012. *الثقة بالنفس*. إبراهيم. *الرياض*.

الملاحق

الرسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Patimura nomor 25 Kota Batu 65315

Telpon 0341592185 – 03415103302

Email: man_kotabatu@yahoo.com Website: www.mankotabatu.sch.id.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-258/Ma.13.36.01/PP.00.6/04/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Drs. Farhadi, M.Si.
NIP 196703231996031001
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.1 / IVb
Jabatan : Kepala MAN Kota Batu
Asal Sekolah : MAN Kota Batu
NPSN 20580038

Menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Fitroh Adlani
NIM 210104110084
Progam Studi : S.1 Pendidikan Bahasa Arab
Asal Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menerangkan bahwa saudara atas nama Fitroh Adlani benar telah melakukan penelitian di MAN Kota Batu dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi / penulisan skripsi dengan judul :

تأثير ثقة النفس وشجاعة الطلبة في تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

pada tanggal 25 November 2024 - 25 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 17 April 2025
Kepala



Farhadi

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

KUESIONER PENELITIAN

SKALA KEPERCAYAAN DIRI BERBICARA BAHASA ARAB

- Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

- Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi Anda
3. Alternatif jawaban:

SS = Sangat Setuju (4)

S = Setuju (3)

TS = Tidak Setuju (2)

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat berbicara bahasa Arab dengan baik				
2	Saya ragu ketika harus berbicara dalam bahasa Arab				
3	Saya mampu menjawab pertanyaan dalam bahasa Arab				
4	Saya takut membuat kesalahan saat berbicara bahasa Arab				
5	Saya yakin bisa meningkatkan kemampuan berbahasa Arab saya				
6	Saya merasa kemampuan bahasa Arab saya lebih rendah dari teman-teman				
7	Saya percaya bisa menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik				

8	Saya merasa tidak berbakat dalam bahasa Arab				
9	Saya yakin akan lancar berbicara bahasa Arab				
10	Saya pesimis dapat berkomunikasi dalam bahasa Arab				
11	Saya siap menghadapi ujian berbicara bahasa Arab				
12	Saya mudah menyerah ketika kesulitan mengucapkan kata dalam bahasa Arab				
13	Saya tetap semangat meski pronunciation saya belum sempurna				
14	Saya takut mencoba ungkapan baru dalam bahasa Arab				
15	Saya yakin dapat mencapai target kemahiran berbahasa Arab				
16	Saya menerima koreksi ketika salah mengucapkan kata dalam bahasa Arab				
17	Saya tersinggung jika kemampuan bahasa Arab saya dikritik				
18	Saya mengevaluasi kesalahan dalam berbicara bahasa Arab				
19	Saya sulit menerima masukan tentang cara berbicara bahasa Arab				
20	Saya mengakui ketika tidak memahami percakapan bahasa Arab				
21	Saya menyalahkan guru/metode ketika nilai bahasa Arab saya rendah				
22	Saya bersedia memperbaiki kesalahan dalam berbahasa Arab				
23	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab tepat waktu				
24	Saya rajin berlatih berbicara bahasa Arab				
25	Saya sering menunda mengerjakan tugas bahasa				
26	Saya menghindari tugas presentasi dalam bahasa Arab				

27	Saya siap menerima konsekuensi jika salah berbicara				
28	Saya mencari alasan untuk tidak berbicara bahasa Arab				
29	Saya konsisten berlatih percakapan bahasa Arab				
30	Saya menetapkan target belajar bahasa Arab sesuai kemampuan				
31	Saya berharap bisa lancar berbahasa Arab dalam waktu singkat				
32	Saya menganalisis kesulitan dalam berbicara bahasa Arab				
33	Saya asal berbicara tanpa memperhatikan kaidah bahasa				
34	Saya membuat perencanaan belajar bahasa Arab				
35	Saya mudah frustrasi saat belajar bahasa Arab				

KUISIONER PENELITIAN

SKALA KEBERANIAN BERBICARA BAHASA ARAB

(Berdasarkan Teori Self-Efficacy Bandura)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berani berbicara bahasa Arab dalam situasi formal				
2	Saya menghindar ketika diminta presentasi dalam bahasa Arab				
3	Saya berani menjawab pertanyaan guru dalam bahasa Arab				
4	Saya takut berbicara bahasa Arab di depan kelas				
5	Saya berani berpidato bahasa Arab dalam acara sekolah				
6	Saya tetap berbicara meski pronunciation belum sempurna				
7	Saya ragu-ragu saat harus berbicara bahasa Arab				
8	Saya berani mencoba meski mungkin akan salah				
9	Saya kehilangan semangat ketika dikritik				
10	Saya pantang menyerah dalam berlatih berbicara				
11	Saya berani praktik berbicara dalam berbagai situasi				
12	Saya berani berbicara dengan berbagai lawan bicara				
13	Saya hanya berani berbicara tentang topik tertentu				
14	Pengalaman sukses membuat saya lebih berani berbicara				
15	Kegagalan masa lalu membuat saya takut mencoba				
16	Saya trauma dengan pengalaman buruk berbicara				
17	Saya belajar dari setiap pengalaman berbicara				

أسئلة الإختبار مهارة الكلام باللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الجوانب المقيّمة				
		وضوح النطق	طلاقة الكلام	التنغيم	المفردات	التركيب
١.	ما هوايتك؟					
٢.	اذكر ثلاثة أنواع من الهوايات!					
٣.	لماذا تحبّ هذه الهواية؟					
٤.	متى تمارس هذه الهواية؟					
٥.	كم مرّة في الأسبوع تمارس هذه الهواية؟					

المعايير:

١- ضعيف ٢- مقبول ٣- جيّد ٤- ممتاز

وثائق الأنشطة البحثية



صورة ١٠.٤ الأنشطة التعليمية ١



صورة ١١.٤ الأنشطة التعليمية ٢



صورة ١٢.٤ عملية بالإختبار مهارة الكلام ١



صورة ١٣.٤ عملية بالإختبار مهارة الكلام ٢ وتعبئة الاستبيان

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen penelitian dengan judul :

تأثير ثقة النفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية باتو

Pada tanggal 23 Januari 2025 yang disusun oleh:

Nama : Fitroh Adlani

NIM 210104110084

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

- ☒ 1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ☐ 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
- ☐ 3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....

Malang, 17 April 2025

Validator Instrumen



Indah Rahmayanti, M.Pd.I



Dipindai dengan CamScanner