

تأثير حفظ القرآن على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي
سيدوأرجو

البحث الجامعي

إعداد

رشيقة نبيلة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير حفظ القرآن على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي

سيد وأرجوا

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

رشيقة نبيلة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رشيقة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ

القرآن العالمي سيدوأرجو

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

رئيس القسم


الدكتور بشري مصطفى، الماجستير
رقم التوظيف

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف،


الدكتور عبد العزيز، الماجستير
رقم التوظيف

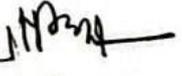
١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير حفظ القرآن على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو" الذي قدمت رشيقة نبيلة قد فصحه المشرف ووافقه على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور نور هادي الماجستير

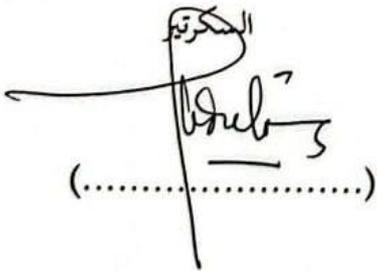
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرئيس


(.....)

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير

(.....)

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajeyana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110106
Nama : ROSYIQOH NABILAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثر حفظ القرآن في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجوا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	21 Oktober 2024	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Mengganti susunan kalimat pada judul, merevisi susunan latar belakang dan mengganti rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	11 November 2024	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Menambah sub bab kajian teori pada BAB 2 dan memperbaiki susunan kalimat yang tidak sesuai kaidah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	26 November 2024	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Menambah instrumen penelitian pada bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	29 November 2024	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Revisi bab 3 dan pengajuan tanda tangan dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	11 Februari 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Konsultasi Revisi Setelah Seminar proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 April 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Perihal Instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	22 April 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Menyelesaikan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	24 April 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Revisi Hasil Penilaian penelitian Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	02 Mei 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Menyelesaikan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	07 Mei 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Revisi Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	08 Mei 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Revisi Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	15 Mei 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Penyelesaian Lampiran dan pengajuan TTD dosen pembimbing	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا المواقع ادناه

الاسم : رشيقة نبيلة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٦

عنوان البحث : تأثير حفظ القرآن على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن

العالمي سيدوأرجو

أقر بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



رشيقة نبيلة

شعار

"إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ دِينِ اللَّهِ، فَتَعَلَّمُهَا وَاجِبٌ؛ لِأَنَّ فَهْمَ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ وَاجِبٌ، وَلَا يُفْهَمَانِ إِلَّا بِهَا"

(ابن تيمية في كتابه اقتضاء الصراط المستقيم)

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

والديَّ الحبيبين، على رعايتهما وتضحياتهما، هما ذرّة الفكرية، و نور الهدى، اللذين
غمراني بحبهما ودعائهما، وكانا لي قدوة في كل مراحل الحياة، فجزاهما الله خير الجزاء،
وبارك في عمرهما.

□□□

و أختي الكبيرة نسرينة لبيبة، وأخويَّ العزيزين: محمد تاج الدين شوقي، ومحمد ناظم
عادل، الذين كانوا دومًا سندًا في الصبر والدعاء والمساندة. جزاهم الله خيرًا.

□□□

و كل من ساندني بكلمة، أو دعوة، أو ابتسامه صادقة خلال رحلتي العلمية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، وبتوفيقه وفضله أنجزتُ هذا البحث الجامعي المتواضع. يسعدني أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من كان له دور في دعمي وتشجيعي خلال إعداد هذا البحث، وخاصةً:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد قد

بذل جهده ووقته في توجيهي وإرشادي بصبرٍ واهتمام، فله مني خالص الشكر

وجزيل الامتنان، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان

حسناته.

٥. والديّ الكريمين، على دعمهما المستمر ودعواتهما الصادقة التي كانت عوناً لي في

كل خطوة.

٦. أتقدم بجزيل الشكر إلى عمتي وجميع أسرتي الذين ساعدوني في تسهيل البحث

الجامعي

٧. مشرفي الفاضل، الذي لم يبخل عليّ بتوجيهاته القيمة وملاحظاته البناءة، فله مني

كل التقدير والامتنان.

٨. الأساتذة والمعلمات الكرام في معهد تحفيظ القرآن الكريم العالمي سيدوأرجوا، على

تعاونهم الكريم وتيسيرهم لي أثناء جمع البيانات.

٩. زميلاتي الطالبات اللاتي شاركن في هذا البحث، فمساھمتھن أساسية في إتمام هذه الدراسة.

١٠. كما أوجه شكري العميق إلى زملائي الأعزاء، وخاصةً صديقاتي في دفعة "المشكاة" وزملائي خنساء، فطري، إمكا، إيكأ، فائزة، رحمة، دينا، وليسا، على صداقتھن الجميلة وتشجيعھن المستمر. ولا أنسى أعز صديقاتي: نينا، فيرلي، حسناء، برينا، وجميع أصدقاء "المجتمع القرآني/quacy"، الذين رافقوني خلال فترة إعداد الرسالة، وكانوا مصدر سعادة وسط ازدحام المهام وضغوط البحث.

أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلبة العلم والباحثين.

محتويات

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة الموافقة
ج	مواعد الإشراف
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ل	قائمة الجدوال
م	مستخلص البحث
ن	ABSTRACT
س	ABSTRAK
١	الفصل الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسة السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري ١٠

- أ. نتائج تعليم اللغة العربية..... ١٠
- ب. تعليم اللغة العربية..... ١٠
- ج. حفظ القرآن..... ١٥
- د. العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومخرجات تعليم اللغة العربية..... ٢٦
- هـ. فروض البحث..... ٢٧

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٨

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٨
- ب. ميدان البحث..... ٢٨
- ج. متغيرات البحث..... ٢٩
- د. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣٠
- و. أدوات البحث..... ٣١
- ز. صدق البيانات وثباتها..... ٣١
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٣٢
- ط. تحليل البيانات..... ٣٤
- ي. إجراء البحث..... ٣٦

الفصل الرابع عرض البيانات و نتائج البحث ٣٧

- أ. مراتب حفظ القرآن الكريم لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا..... ٣٧
- ب. نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا.....

٤١	.....
	ت. علاقة بين حفظ القرآن الكريم و نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات
٤٨	..... معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو
٥٦	..... الفصل الخامس مناقشة البحث
	المبحث الأول : مراتب حفظ القرآن الكريم لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي
٥٦	..... سيدوأرجو
	الثاني: تأثير حفظ القرآن الكريم في نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد
٥٧	..... تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو
٦٠	..... الفصل السادس الخاتمة
٦١	..... أ. ملخص البحث
٦١	..... ب. تأثير البحث
٦١	..... ج. اقتراحات
٦٢	..... قائمة المراجع
٦٧	..... قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ١,٣ تفسير قيمة الارتباط ٣٥
- جدول ١,٤ نتائج درجات حفظ القرآن و مادة اللغة العربية ٣٨
- جدول ٢,٤ الإحصاءات الوصفية ٣٩
- جدول ٣,٤ ملخص معالجة الحالات في اختبار التوزيع الطبيعي ٤٢
- جدول ٤,٤ إحصائيات وصفية في اختبار التوزيع الطبيعي ٤٢
- جدول ٥,٤ اختبار الحالة الطبيعية في اختبار التوزيع الطبيعي ٤٣
- جدول ٦,٤ اختبار الارتباط ٤٤
- جدول ٧,٤ إحصائيات العينات المزدوجة اختبار الفروق للعينات المرتبطة ٤٦
- جدول ٨,٤ ارتباطات العينات المزدوجة اختبار الفروق للعينات المرتبطة ٤٦
- جدول ٩,٤ اختبار العينات المزدوجة اختبار الفروق للعينات المرتبطة ٤٦
- جدول ١٠,٤ اختبار الصدق (التحليل الصدقي) ٤٩
- جدول ١١,٤ اختبار الصدق (التحليل الصدقي) ٥٠
- جدول ١٢,٤ ملخص معالجة الحالات في اختبار الثبات (التحليل الثباتي) ٥٠
- جدول ١٣,٤ إحصاءات الموثوقية في اختبار الثبات (التحليل الثباتي) ٥١
- جدول ١٤,٤ إجمالي إحصائيات العناصر في اختبار الثبات (التحليل الثباتي) ٥١
- جدول ١٥,٤ جدول الثبات ٥٢

مستخلص البحث

نبيلة، رشيقة. ٢٠٢٥. تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز، المحستير

الكلمات المفاتيحية: نتائج التعليم، حفظ القرآن الكريم، تعليم اللغة العربية، الطالبات، التحصيل الدراسي

تعد اللغة العربية من المكونات الأساسية في فهم تعاليم الإسلام، وخاصة القرآن الكريم، ولذلك فإن إتقانها يُعدُّ أمرًا ضروريًا في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات تواجه تعليم اللغة العربية، من بينها ضعف القدرة على قراءة وفهم القرآن الكريم، مما يؤثر سلبًا على نتائج التعليم. وفي المقابل، يُلاحظ أن الطالبات اللاتي يشاركن في برامج تحفيظ القرآن الكريم يظهرن أداءً أكاديميًا أفضل. وبناءً عليه، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طالبات معهد تحفيظ القرآن الكريم العالمي في سيدوأرجوا.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي ذي التصميم الترابطي (الأسلوب الأثر اللاحق) لتحليل العلاقة بين مستوى حفظ القرآن الكريم كمتغير مستقل، والتحصيل الدراسي في اللغة العربية كمتغير تابع. تكونت عينة الدراسة من ١٥ طالبة شاركن في برنامجي التحفيظ وتعلم اللغة العربية في آن واحد. تم جمع البيانات من خلال التوثيق الرسمي لدرجات الحفظ ودرجات اللغة العربية، بالإضافة إلى استبيان منظم كأداة مساعدة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($r = 0.649$) وقيمة الدلالة (Sig. $= 0.009$) وتشير هذه النتائج إلى أن ارتفاع مستوى الحفظ يتناسب طرديًا مع ارتفاع نتائج التعليم في اللغة العربية. وتوصي الدراسة بدمج برامج تحفيظ القرآن الكريم ضمن مناهج تعليم اللغة العربية بطريقة منهجية، بهدف رفع كفاءة التحصيل الدراسي لدى الطالبات في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

ABSTRACT

Nabilah, Rosyiqoh, 2025. *The Effect of Quranic Memorization toward Arabic Learning Outcomes of Students at Al-Alamiy Tahfidzul Qur'an Boarding School in Sidoarjo. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.*

Keywords: Education results, Quran memorization, Arabic language education, students, academic achievement

Arabic is a fundamental component in understanding Islamic teachings, particularly the Qur'an, which makes its mastery essential in Islamic educational institutions. However, Arabic language learning still faces challenges, especially the limited ability to read and comprehend the Qur'an, which negatively affects learning outcomes. On the other hand, students who actively participate in Qur'anic memorization programs tend to perform better academically. Therefore, this study aims to examine the effect of Qur'anic memorization on Arabic language learning outcomes among female students at Al-Alamiy Qur'an Memorization Institute in Sidoarjo.

This study employed a quantitative approach with a correlational design (ex post facto method) to analyze the relationship between Qur'an memorization level (independent variable) and Arabic academic achievement (dependent variable). The sample consisted of 15 female students involved in both memorization and Arabic language learning programs. Data were collected through documentation of Qur'an memorization scores and Arabic language grades, supported by a structured questionnaire.

The findings revealed a statistically significant correlation between the level of Qur'anic memorization and Arabic learning outcomes, with a correlation coefficient of $r = 0.649$ and a significance value of $\text{Sig.} = 0.009$. These results indicate a strong positive relationship: the higher the memorization level, the better the Arabic achievement. The study recommends the systematic integration of Qur'an memorization programs into Arabic language curricula to enhance academic success in Islamic educational settings.

ABSTRAK

Nabilah, Rosyiqoh, 2025. *Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Putri Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidoarjo.* Thesis. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil pendidikan, Hafalan Al-Qur'an, Pendidikan bahasa Arab, Prestasi akademik

Bahasa Arab merupakan komponen esensial dalam memahami ajaran Islam, khususnya Al-Qur'an, sehingga penguasaannya menjadi hal yang sangat penting di lembaga pendidikan Islam. Namun demikian, masih ditemukan tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satunya adalah kurangnya kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Di sisi lain, santri yang aktif dalam program tahfizh cenderung menunjukkan kemampuan akademik yang lebih baik. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara tingkat hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab para santri di Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional (ex post facto) untuk mengetahui hubungan antara tingkat hafalan Al-Qur'an sebagai variabel independen dan hasil belajar bahasa Arab sebagai variabel dependen. Sampel penelitian terdiri dari 15 santri putri yang mengikuti program tahfizh dan pembelajaran bahasa Arab secara simultan. Data diperoleh melalui dokumentasi nilai hafalan Al-Qur'an dan nilai pelajaran bahasa Arab, serta disertai dengan penyebaran angket terstruktur sebagai data pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,649$ dan nilai signifikansi Sig. = 0,009. Artinya, semakin tinggi tingkat hafalan Qur'an, semakin baik pula hasil belajar bahasa Arab santri. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi program tahfizh dalam pembelajaran bahasa Arab berpotensi besar meningkatkan capaian akademik siswa, sehingga disarankan bagi lembaga pendidikan Islam untuk mengembangkan kurikulum integratif yang menggabungkan hafalan dan pemahaman bahasa Arab secara seimbang.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت الأخلاق الكريمة والمعرفة هي أساس مهن لتكوين الجيل المسلم، خاصة في التربية الدينية الإسلامية. أحد العناصر الأساسية في التربية الإسلامية هو حفظ القرآن الكريم. بصرف النظر عن كونه عبادة وشكلا من أشكال التقرب الشخصي إلى الله تعالى، يعتقد أيضا أن حفظ القرآن له تأثير إيجابي على القدرات الأكاديمية للشخص. أما اللغة العربية فلها دور مركزي عند المسلمين لأنها لغة القرآن وتستخدم على نطاق واسع في العبادات اليومية مثل الصلاة وفهن الحديث وأشياء أخرى.¹

أما تعليم اللغة العربية فهو مهنة جدا من قبل المسلمين لعدة أسباب، منها: (أ) أنها لغة القرآن (ب) اللغة المستخدمة في الصلاة (ج) اللغة الرئيسية في الحديث (د) اللغة في الأنشطة الاقتصادية في الدول العربية (هـ) لديها عدد كبير من المتحدثين في العالم. وبسبب هذا الدور الكبير، أولى المجتمع الإندونيسي منذ فترة طويلة اهتماما كبيرا بتدريس اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية، سواء في المدارس أو المعهد وغيرها من المؤسسات التعليمية. تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، أصبحت اللغة العربية مادة أساسية من الابتدائية إلى المرحلة الثالثة.²

¹ Julyani, Sri, et al. "Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Quran Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kedokteran." *Prepotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, vol. 8, no. 2, 2024, pp. 3226-31.

² Nurjana, Nurjana. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Peradaban Islam." *Jurnal Literasiologi*, vol. 8, no. 4, 2022, pp. 1-10, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i4.393>.

يتضمن حفظ القرآن عملية مكثفة ومستمرة، والتي ثبت أنها تدرّب تركيز الطالبات وذاكرتهن وانضباطهن. تتضمن عملية الحفظ هذه أيضًا مهارات التفكير النقدي والمنطقي، والتي يمكن أن تساعد تحسين الفهم والقدرات في المجالات الأكاديمية الأخرى على شكل غير مباشر، وخاصة اللغة العربية. إن إتقان اللغة العربية مهن جدًا لأنها لغة القرآن، وإتقانها مؤشر على النجاح في التعليم بالمدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في مؤسسات تحفيظ القرآن الكريم. تشير إحدى الدراسات إلى أن الطالبات الذين لديهن عادة الحفظ يميلون إلى إتقان مفردات وبنية اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، بسهولة أكبر.³

يتفق الأكاديميون والخبراء على أن قراءة القرآن بصوت عالٍ يمكن أن تزيد وعي الطالبات بالبيئة من حولهن. ويعتقدون أيضًا أنه يمكن تحسين نتائجهن الأكاديمية. شجع دكتور عبد الله صبيح، خبير علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، الطالبات على حفظ القرآن الكريم بالحلقة. والمراد بالحلقة من هذه الألفاظ هي المعهد أو المدرسة لتكون جوار مركزا للتدرّب على الحفظ. وقال أيضًا إن حفظ القرآن يمكن أن يزيد الثقة ويبيّن باكتساب المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، ذكر أن الإيمان القوي ضروري لفهم جميع أنواع المعرفة، بما في ذلك اللغة الإنجليزية والشريعة والرياضيات وغيرها من المجالات.⁴

إن القدرة على حفظ القرآن الكريم يمكن أن يكون لها أثر إيجابي في عملية تنمية مهارات الطالبات، كما أن حفظ القرآن الكريم يساعد على تحسين . من خلال حفظ القرآن، سوف يفهن الطالبات بسهولة الأشياء الجديدة في

³ Tatang, Hidayat., Sadiyah, Ratnasari, Sagala., Istianah, Istianah., Husnul, Khatimah., Muhammad, Nanang, Qosim., Abdel, Rahman, Elsayed, Elsayed, Abdel, Ghaffar, Balah. (2024). Effectiveness of Memorizing The Qur'an on Arabic Vocabulary Mastery Among Students at Ar-Rahmah Boarding School for Tahfidz Qur'an Balikpapan. Lisanudhad, 11(01):129-152. doi: 10.21111/lisanudhad.v11i01.1 1142

⁴ Fajriyah, E.N. (2023). *Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar*. Repository IAIN Bengkulu.

عملية التعليم. تتطلب العديد من العلوم، بما في ذلك علوم الشريعة والرياضيات والطب والعلوم الطبيعية وغيرها من العلوم، تركيزًا عاليًا لتحقيقها. يحتوي الدماغ البشري على خلايا مثل باقي أجزاء الجسم، والتي يجب أن تعمل بشكل مستمر.

إن القدرة على حفظ القرآن الكريم يمكن أن يكون لها أثر إيجابي في عملية تنمية مهارات الطالبات، كما أن حفظ القرآن الكريم يساعد على تحسين نتائج التعليم. من خلال حفظ القرآن، سوف يفهن الطالبات الأشياء الجديدة في عملية التعليم بسهولة. تتطلب العديد من العلوم، منها هي علوم الشريعة والرياضيات والطب والعلوم الطبيعية وغيرها من العلوم، تركيزًا عاليًا لتحقيقها. يحتوي الدماغ البشري على خلايا مثل باقي أجزاء الجسم، والتي يجب أن تعمل بشكل مستمر.⁵ الأشخاص الذين يحفظون والأشخاص الذين نادراً ما يحفظون لديهم اختلافات في نشاط خلايا الدماغ. الأشخاص الذين اعتادوا على الحفظ لديهم قوة أكبر في حفظ الأشياء. وبهذه الطريقة يمكن زيادة الذكاء، وأحد هذه الطرق هو حفظ القرآن.

تظهر العديد من الدراسات أن الطالبات الذين ينشطون في برامج تحفيظ القرآن الكريم يميلون إلى امتلاك نتائج التعليم أفضل من أولئك الذين لا يفعلون ذلك. إنهن أكثر انضباطاً، وقدرة على التركيز لفترة أطول، ولديهن ذكريات أقوى. وفي دراسة بحثية أخرى، تبين أن طالبات التحفيظ يتمتعون بمستوى معرفي أعلى، خاصة في تعليم اللغة العربية، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال

⁵ SAFITRI, NOPIRA. "PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN AT-TAUFIQ PETAPAHAN KABUPATEN KAMPAR." *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Repository*, 2023.

أدائهن الأكاديمي الأفضل في المدرسة.^٦ ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ميل طالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي الذين يجيدون الحفظ إلى إظهار نتائج أفضل في تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية. بالإضافة، تؤكد سورة المجادلة (٥٨:١١) على أن الله يرفع شأن الذين آمنوا وكان لديهم العلم، مبيناً العلاقة بين الروحانية والتعليم. في حين أفادت دراسة عن تأثير قراءة القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والعلاقة بين سرعة قراءة القرآن ومعايير الصحة النفسية أجراها شلح بن إبراهيم عشاني. تظهر كل دراسة أن سور القرآن تساهن في الصحة العقلية والأداء للناس، سواء كانوا في البيئات المدرسية التقليدية أو الحديثة.^٧

ومن ثم، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن العالمي. ومن المهن أن يتم تنفيذ هذا البحث بمنهج كمي للحصول على بيانات موضوعية فيما يتعلق بالعلاقة بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية. ومن المتوقع أن تقدم النتائج مساهنة هامة في تطوير أساليب التعليم في مؤسسات تحفيظ القرآن وكذلك استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية في دمج حفظ القرآن الكريم مع التحصيل الأكاديمي. ويتوافق هذا البحث أيضاً مع نتائج البحث التي تشير إلى أن حفظة القرآن الكريم يميلون إلى امتلاك مهارات لغوية أفضل، خاصة في إتقان اللغة العربية في بيئة التعليم بالمدارس الداخلية الإسلامية.^٨

⁶ Ahmadi, Ahmadi., Nurhasma, Binti, Muhamad, Saad. (2024). Harmony of Tradition and Innovation: A Distinctive Approach for Arabic Language Learning in Madrasah with Adab and Tahfidz Integration. doi: 10.18326/mudarrisa.v16i1.1077

⁷ Annisa, et al. "Analisis Kemampuan Menghafal Al Quran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan, Sosial Keagamaan*, vol. 21, 2023, pp. 851–61.

⁸ Muhamad, Abrar., Asriani. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, doi: 10.55623/au.v4i1.158

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى مراتب حفظ القرآن الكريم لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجو؟
٢. ما مدى نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجو؟
٣. ما العلاقة حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجو؟

ج. حدود البحث

١. يركز البحث فقط على طالبات الصف الثانوية في معهد تحفيظ القرآن العلمي سيدوارجو
٢. تشمل نواتج التعليم المعنية التحصيل الدراسي في اللغة العربية.
٣. حفظ القرآن المعني هو مقدار حفظ أجزاء معينة.

د. أهداف البحث

١. لوصف نتيجة الطالبات في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن الكريم سيدوارجو بناءً على مستوى حفظهن للقرآن الكريم.
٢. لوصف تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

١. النظرية

أن تكون نتائج من هذا البحث معرفة عن وجود تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العلمي سيدوارجو.

ويمكن لنتائج هذا البحث أن تثري الدراسات في مجال التعليم، خاصة في النظر في مدى تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارات اللغة العربية، سواء من حيث الفهن والمفردات والطلاقة اللغوية.

٢. التطبيقية

أ. للمدرسة

يفيد هذا البحث لأساس تطوير منهج دراسي، من خلال تعديل استراتيجيات التدريس بحيث يمكن أن يدعم حفظ القرآن الكريم تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطالبات.

ب. للمعلم

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة أن هناك تأثير لحفظ القرآن الكريم في نتائج تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو.

ج. للطالبات

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة نتائج البحث تمكن إعطاء معلومات عن إمكانية بعض المتغيرات لتأثير حفظ القرآن في نتائج تعليمهن في اللغة العربية.

د. للباحثة

إن المساهنة في النظرية المتعلقة بتأثير حفظ القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية، يمكن أن تكون مرجعا آخر إذا كان هناك مزيد من البحث. وبصرف النظر عن ذلك، فهي تجربة قيمة أثناء إجراء البحوث.

و. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بأثر حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية، منها:

١. بناءً على مقال "الارتباط بين القدرة على حفظ القرآن الكريم وتحصيل درس الرياضيات للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ابن عباس كلاتن

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ " لإروان تشاكر يودا ويوسوب رحماي: يهدف هذا البحث تحديد العلاقة الارتباطية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل في تعليم الرياضيات. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والتحصيل في تعليم الرياضيات، بمعامل ارتباط قدره ٠,٠٨٧٠، مما يدل على وجود علاقة قوية.

٢. استنادا إلى مجلة آني رياضي، نور عزيزة، حازمين (٢٠٢٠) بعنوان "أثر حفظ القرآن الكريم على تحصيل الطالبات في تعليم اللغة العربية" فإن:

أ. إن حفظ القرآن له تأثير كبير على التحصيل في تعليم اللغة العربية.
ب. وتظهر قيمة معامل الارتباط التي تم الحصول عليها (٠,٤٠٥) r_{XY} =) وجود علاقة إيجابية وقوية بين المتغيرين.
ج. تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة التي ذكرت أن حفظ القرآن الكريم يمكن أن يحسن ذاكرة الطالبات وتركيزهن وقدراتهن الأكاديمية.

٣. استنادا إلى مجلة "تحليل القدرة على حفظ القرآن الكريم على مخرجات التعليم لطالبات الصف الخامس في المدارس الابتدائية" بقلم أنيسة ويندر خسانية، وأجوس محرم، وحسني فجر السلام، يحلل هذا البحث كيفية القدرة على حفظ القرآن الكريم. القرآن يؤثر على نتائج تعليم الطالبات. وأظهرت نتائج البحث أن القدرة على حفظ القرآن الكريم تؤثر بشكل كبير في تحسين نتائج تعليم الطالبات، وخاصة في الجانب المعرفي. وهذا يتماشى مع الأبحاث السابقة التي تؤكد أن حفظ القرآن الكريم يمكن أن يحسن ذاكرة الطالبات وقدراتهن الأكاديمية.

٤. استنادا إلى الأطروحة الموسومة "تأثير حفظ القرآن الكريم على مخرجات تعليم حديث القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر بمترو مان ١"،

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين القدرة على حفظ سور القرآن الكريم. - مخرجات تعليم القرآن والقرآن والحديث القرآني. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً معنوياً بين القدرة على حفظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي في مادة الحديث القرآني. وهذا يؤكد أن الطالبات الذين يحفظون القرآن بشكل أفضل يميلون إلى تحقيق تحصيل تعليمي أعلى.

ز. تحديد المصطلحات

١. حفظ القرآن الكريم

ومعنى حفظ القرآن هو حفظ مادة جديدة لم تحفظ من قبل. أما من حيث حفظ القرآن فهو جهد جاد لتذكر واستيعاب قراءة القرآن الكريم في العقل بحيث يتذكر دائماً باستخدام أساليب معينة.^٩ حفظ القرآن يشير إلى قدرة الإنسان على حفظ وتلاوة آيات القرآن بشكل صحيح وطلاقة دون النظر إلى النص. تتضمن هذه العملية التكرار المكثف والتأكيد على دقة القراءة. وفي سياق التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، يعتبر حفظ القرآن أيضاً مؤشراً على التفوق الروحي والأكاديمي للطالبات.

٢. نتائج تعليم اللغة العربية

النتائج نفسها هي المكاسب أو الإنجازات التي تم تحقيقها. أما تعريف التعليم فهو عملية الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول أو تحقيق تغيير في سلوكه أو معرفة جديدة، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة المحيطة به. ويمكن أن نستنتج أن أنشطة التعليم هي عمل أو جهد يقوم به الطالب حتى يتمكن من تنمية الإمكانيات الموجودة بداخله، لأن هذا النشاط التعليمي يعد

⁹ Mhd. Ihsan. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Man Kisanan." *Ittihad*, vol. 1, no. 2, 2017, pp. 155-71.

خطوة لزيادة قدرة الطالبات على تنمية ذكائهن. وفي الوقت نفسه، فإن نتائج تعليم اللغة العربية هي القدرات التي يحققها الطالبات في إتقان مهارات اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستدعاء، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم قياس هذه النتائج بناءً على التقييمات الأكاديمية من الاختبارات أو الامتحانات التي يتم إجراؤها في مؤسسة أو مدرسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. حفظ القرآن

١. مفهوم حفظ القرآن

يذكر في قاموس إندونيسي KBBI أن لفظ الحفظ "دخل الدرس في الذاكرة و يستطيع أن يقوله مرة أخرى دون النظر إلى الكتاب أو الملاحظات الأخرى. ثم تحصل على البادئة -me- للحفظ ، مما يعني محاولة استيعابها في العقل حتى يتذكرها دائما.

من حيث إصطلاحا عدة تعريفات للحفظ عند الخبراء ، منها:

عبد الربيع الدين، معنى الحفظ في الإصطلاح هو حفظ القرآن كاملا ومطابقته بشكل مثالي ودائم ومستمر ويجب الجدية فيه حفظ الحفظ من النسيان.^{١٠} وبحر الدين، الحفظ هو غرس الروابط في الروح. ^{١١} ومحمود، الحفظ هو مجموعة معقدة من التفاعلات الإليكتروكيميا التي يتم تنشيطها من خلال قنوات حسية مختلفة ويتم تخزينها في شبكة عصبية معقدة للغاية في جميع أنحاء الدماغ.^{١٢} وفي صدد حفظ القرآن، الحفاظ والتفكير فيه يجب أن ينتبه إلى العناصر النقاط الأساسية هي (١) تقدير الأشكال المرئية بحيث يمكن تذكرها أعود حتى بدون كتاب. (٢) قراءة الآيات بانتظام محفوظاً، (٣) يشترط على حفظة القرآن أن يحفظوه عن ظهر قلب عموماً كل من الحفظ والدقة. (٤) المثابرة والروتين وحفظ الحفظ من النسيان. وقد أوضح الإمام الشافعي في كتابه الرسالة أن مناقشة معاني القرآن دون معرفة واسعة باللغة العربية يعتبر من الإثم. ولذلك فإن اللغة العربية في حد ذاتها هي جسر كوسيلة لفهن القرآن.^{١٣}

¹⁰ Abdur Rabi Nawawudin, Teknik Menghafal Al-Qur'an..., h,27.

¹¹ Baharuddin, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm.113

¹² Mahmud, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Bandung : pustaka Setia, 2010), hlm.128

¹³ Tawakkal, et al. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Hafalan Qur ' an Santri." *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, vol. 1, no. 2, 2022, pp. 2830-42, <https://staialgalibulukumba.ac.id/jurnal/index.php/AJIE/article/view/26>.

٢. حكم حفظ القرآن

القرآن هو الكتاب المقدس لأتباع الدين الإسلامي. وكدليل للحياة وتوفير مصادر التشريع، ليس كل البشر قادرين على الحفظ، ولا يمكن حفظ جميع الكتب المقدسة إلا القرآن، ولا يستطيع حفظه إلا عباد مختارون.^{١٤} يقدم القرآن نفسه بخصائص وصفات مختلفة، منها أنه من الكتب المقدسة التي يضمن الله تعالى صحتها، منذ نزل على النبي محمد إلى الآن، حتى يوم القيامة.^{١٥} إن ضمان الله سبحانه وتعالى في هذه الآية لا يعني المسلمين بغض النظر عن المسؤولية والالتزام بالحفاظ على الطهارة والأصالة. أحد الأمثلة على الضرر الذي أحدثه أعداء الإسلام هو تحريف آيات القرآن. شكل من أشكال الأعمال صيانة القرآن وحفظه، أي بحفظه.^{١٦}

في رأي جمهور العلماء ، فإن حكم حفظ القرآن هو فرض كفاية. وهذا يعني أن من يحفظ القرآن لا يمكن أن يكون أقل من عدد المتواتر حتى لا يكون هناك احتمال لتزوير القرآن و تحريفه، لأن القرآن في جوهره لا يمكن تزيفه أو الكذب عليه . ولكن هناك قول العلماء أنه لا يوجد شيء في قرية أو مدينة واحدة ومن حافظ القرآن فكل سكان القرية أو المدينة إنها خطيئة.^{١٧}

٣. مزية حفظ القرآن

وصحة هذا القرآن ثابتة لأن القرآن راسخ في قلوب حفظة القرآن من عهد النبي إلى الآن. إن الذين يحفظون القرآن شريف كمثل القرآن الكريم. تتسع قلوبهم لآيات القرآن. فلا مكان للقرآن يزوره إلا ليجد النور والطمأنينة والمجد. فيبلغ من المجد أن ترتفع درجته في السماء على ما يقرأ بالترتيل من كتاب الله.^{١٨}

¹⁴ Achmad Yaman Syamsudin, Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an (Solo: Insan Kamil, 2007). h.15

¹⁵ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Amzah, 2008). h. 1.

¹⁶ Ahsin Wijaya Al-Hafidz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an , h.1.

¹⁷ Herman Syam El-Hafizh, Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!(jogjakarta: prou media, 2015). h.16.

¹⁸ Herman Syam El-Hafizh, Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!,... h.15.

إن حفظ القرآن له دور مهم للغاية في الحفاظ على صحة وحي الله سبحانه وتعالى. ومن خلال الحفظ، يضمن المسلمون بقاء نص القرآن سليماً دون تغيير، بحيث يمكن تناقله بدقة من جيل إلى جيل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الحفظ له أيضاً قيمة تعليمية عالية، حيث تعمل عملية الحفظ على تحسين القدرات المعرفية والانضباط والفهن الروحي. ومن خلال الحفظ، لا يكتسب الأفراد المعرفة الدينية فحسب، بل يبنون أيضاً شخصية جيدة وعمقاً في الإيمان. لقد أثبت التاريخ أن حفظ القرآن الكريم يحظون باحترام المجتمع، ويصبحون رمزاً لعظمة الثقافة الإسلامية وهويتها. وهكذا فإن حفظ القرآن ليس مجرد نشاط للذاكرة، بل هو جهد جماعي للحفاظ على تعاليم القرآن وقيمه النبيلة، مما يجعله مصدر إلهام وتوجيه حياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.¹⁹

إن حفظ الكتب المقدسة مثل القرآن ليس له قيمة روحية فحسب، بل يوفر أيضاً فوائد كبيرة لصحة الدماغ. تتضمن عملية الحفظ مشاركة معرفية عالية، والتي يمكن أن تساعد في الحفاظ على أنسجة المخ وتقويتها من خلال التحفيز الذهني المستمر. يشجع هذا النشاط الدماغ على العمل بشكل أكثر نشاطاً، مما يحسن الذاكرة والتركيز وقدرات التفكير النقدي. تشير الأبحاث إلى أن المشاركة في الأنشطة العقلية المعقدة، مثل الحفظ، يمكن أن تحمي الأفراد من التدهور المعرفي مع تقدم العمر. وبالتالي، فإن حفظ القرآن ليس مجرد ممارسة دينية، ولكنه أيضاً استثمار قيم للصحة العقلية والمعرفية التي يمكن أن توفر تأثيرات إيجابية طويلة المدى للأفراد.²⁰

٤. مراتب حفظ القرآن

¹⁹ Mariam, Adawiah, Dzulkifli., Abdul, Kabir, Hussain, Solihu. (2018). Methods of Qur'ānic Memorisation (Hifz): Implications for Learning Performance. Intellectual Discourse, 26(2):931-947-931-947.

²⁰ Mukaila, Alade, Rahman., Benjamin, S., Aribisala., Irfan, Ullah., Hammad, Omer. (2020). Association between scripture memorization and brain atrophy using magnetic resonance imaging.. Acta Neurobiologiae Experimentalis, 80(1):90-97. doi: 10.21307/ANE-2020-009

يعتبر الحفظ طلاقة الحفظ إذا كان الشخص قادراً على تكرار أو استرجاع المعلومات التي تم حفظها أو تعليمها بشكل جيد. وعادة ما تكون طلاقة الحفظ ناتجة عن اعتياد تكرار الحفظ (السجع) بانتظام. وهذا الأمر مهم لأن حفظ القرآن له خصائص تختلف عن غيره من الحفظ، كالشعر أو النثر، لأن القرآن يسهل نسيانه. ولذلك، فإن حافظ القرآن إذا ترك حافظ القرآن السجع ولو قليلاً، فإن حفظه سرعان ما يزول سريعاً. لذلك فإن التكرار المستمر للحفظ على الحفظ وتقويته.²¹

وإحدى الطرق الفعالة للحفاظ على الحفظ هي التكرار المستمر. ومن الناحية المثالية يكون هذا التكرار بشكل يومي حسب قدرة الفرد، حتى لو كان التكرار ربع أو نصف جزء في اليوم، ويمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان. ومع التكرار المستمر والمحافظة المستمرة، يتم الحفاظ على الحفظ ويدوم طويلاً. وعلى العكس من ذلك، فإن حفظ القرآن الكريم إذا لم يتم بشكل منتظم، فإن حفظ القرآن يميل إلى النسيان بسهولة.²² في حفظ القرآن، ويمكن تصنيف حفظ القرآن على أنه جيد الحفظ إذا كان الشخص الذي يحفظ القرآن يستطيع أن يقرأ الآيات القرآنية دون النظر في المصحف قراءة صحيحة مع قليل من الأخطاء. ولذلك يقال: إن الشخص الذي يقال له حسن الحفظ المتقن هو الذي يحفظ القرآن وفق القواعد الصحيحة ويجيد قراءته بطلاقة. وفي تقدير الطلاقة في الحفظ، وهي

²¹ Misbahul Munir, Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an Pedoman bagi Qari'-qari'ah, Hafidzhafidzah, dan Hakim dalam MTQ, hlm. 206.

²² Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an, hlm. 93.

(١) القراءة بالترتيل

الترتيل: هو قراءة القرآن بتؤدة دون عجلة، وإتقان وصحة في القراءة وفق مخارج الحروف وصفاتها كما هو منضبط في علم التجويد.^{٢٣} كما أن الترتيل يعني أيضاً التشديد على كل كلمة، وبيان الحروف، والتأكيد على الفهن والتدبر لمضمون الآيات القرآنية.^{٢٤} يستحب لمن أراد أن يقرأ القرآن أن يفعل ذلك على مهل قبل الحفظ، حتى تتكون في ذهنه صورة عامة تسهل عليه عملية الحفظ.^{٢٥} فالقراءة بالترتيل تعطي شعوراً باللذة والطمأنينة للقارئ والمستمع على حد سواء. ولذلك، فإن طلاقة قراءة القرآن الكريم تعتمد بشكل كبير على الترتيل في القراءة. فإذا لم يكن هناك أخطاء في القراءة، فإن لم ينتبه القارئ إلى مخارج الحروف وطبيعة الحروف فإن القراءة لا تعتبر قراءة متقنة. والقراءة بالترتيل تعني قراءة الحروف أو الكلمات أو الآيات بتؤدة وبدون عجلة، وبنطق منتظم وواضح، ووفق قواعد علم التجويد.

(٢) القراءة حسب التجويد

يشمل علم التجويد عدة جوانب، وهي مخارج الحروف (مكان خروج الحروف)، وصفات الحروف (طريقة النطق بالحروف)، وأحكام الحروف (العلاقة بين الحروف)، والمد والقصر (طول القراءة وقصرها). وللتجويد بوصفه فرعاً من فروع علم التجويد قواعد معينة يجب أن تُتخذ دليلاً في قراءة الحروف حسب مخارجها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً مراعاة علاقة الحروف بعضها ببعض، سواء قبلها أو بعدها، في النطق. ولذلك فإن التجويد لا يكفي تعليمه نظرياً فقط، بل لا بد من الممارسة والتمرين ومحاكاة قراءات من يجيد القراءة بالفعل.

ويناقش علم التجويد كتخصص علمي عدة مباحث، وهي

²³ Misbahul Munir, Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an Pedoman bagi Qari'-qari'ah, Hafidzhafidzah, dan Hakim dalam MTQ, hlm. 359.

²⁴ Abdul Majid Khon, Praktikum Qira'at, Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 41.

²⁵ Ahmad Syarifudin, Mendidik Anak Membaca Menulis dan Mencintai Al-Qur'an, hlm. 79.

أ) حول موضع خروج الحرف (حرف المخارج) يقول محمد أولنوح الأرواني: ”حرف المخارج هو: ’موضع خروج الحرف‘.^{٢٦} ويمكن تفسير حروف المخارج أيضاً بأنها موضع خروج الحروف.

ب) يعتمد تقسيم المخارج على صوت/صوت كل حرف يخرج منه. ويبلغ عدد المخارج ١٧ مخارج، منها ٥ مخارج رئيسية وهي الجوف (المريء)، والحلق (الحلق)، واللسان (اللسان)، والشفتان (الشفتان)، والخيشوم (قصبة الأنف العليا).

- فالجوف (الجوف) يعني: المريء، وتخرج منه أصوات حروف الألف والياء والواو المدية مثلاً؛ (ليل، ليل لال). وتسمى هذه الحروف أيضاً بالحروف الجوفية.

- والحلقية (الحلقية) تعني: الحلقية التي لها ثلاثة فروع:

- الحلق الأعلى، وهو الذي يصدر أصوات الهنزة والهاء (ء - ه).

- الحلق الأوسط الذي يصدر أصوات حرفي العين والهاء (ع - ه).

- يصدر الحلق السفلي أصوات حرفي الغين والخاء (خ - غ).

- اللسان (اللسان) يعني: اللسان، وهذا المخارج هو المخارج الوسطى التي تتفرع عنها عشرة فروع من أجزاء اللسان.^{٢٧} الأجزاء هي:

- قاعدة اللسان تلتقي مع الحنك الذي فوقه، حرفه: ق

- قاعدة اللسان التي تتقدم قليلاً إلى الأمام تلتقي بالحنك، حرفه: ك

- منتصف اللسان ووسط الحنك، حرفه: ج ش ي .

- جانبا اللسان (يميناً ويساراً) اللسان الملتقيان بجانب الأضراس العليا، حرفه: ض

- يلتقي الجانب الأمامي من اللسان مع لثة الأسنان الأمامية، حرفه: ض

²⁶ Muhammad Ulinnuha Arwani, Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an, Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004, hlm. 40

²⁷ Ahmad Shams Madyan, Peta Pembelajaran al-Qur'an, hlm. 109-110

- يلتقي طرف اللسان مع لثة الأسنان الأمامية العلوية، حرفه: ل
- طرف اللسان إلى الداخل قليلاً فوق لثة الأسنان الأمامية العلوية، حرفه: ن
- طرف اللسان إلى الداخل قليلاً على لثة الأسنان الأمامية العليا، حرفه: ر
- التقاء الجزء الخلفي من طرف اللسان مع قاعدة الأسنان الأمامية العلوية، حرفه: . تدط
- يتواجه طرف اللسان ويقترّب من بين الأسنان الأمامية العلوية والسفلية، حرفه: ص س ز
- طرف اللسان وأطراف القاطعتين الأماميتين العلويتين، حرفه: ذ ث ظ

(٣) القراءة حسب الفصاحة

- تشمل الفصاحة عدة جوانب، منها: الوقف والابتداء في القراءة، والوقف والابتداء في القراءة على الوجه المناسب، والوقف على الحروف والحركات في القراءة، والوقف على الحروف والحركات في القراءة، والوقف على الآي وضبطها. ويصنف علماء التجويد الوقف إلى أربعة أنواع، وهي:
٥. وقف التمام: هو الوقف على نهاية جملة تامة بالفعل، بحيث لا يكون للجملة صلة بالجملة التي تليها، سواء من حيث الإعراب أو المعنى.
 ٦. الوقف الكافي الكافي (الوقف الكافي): الوقف على نهاية جملة تامة بالفعل، ولكن لا تزال متصلة بالجملة التي تليها من حيث المعنى.
 ٧. وقف حسن (وقف حسن): الوقف على آخر الجملة التامة، ولكنه لا يزال متصلاً بالجملة التي تليها، من حيث الإعراب والمعنى.
 ٨. وَقْفٌ قَبِيحٌ (وَقْفٌ سُوءٌ): الوقف على جملة غير تامة يصعب فهمها وقد يسبب سوء فهم إذا وقف عليها.

ب. تعليم اللغة العربية

- مفهوم تعليم اللغة العربية

إن مفهوم تعليم اللغة العربية عند بحر الدين وهيوين يعرف التعليم بأنه نشاط يهدف إلى تحقيق الذكاء أو المعرفة. إن هذا الجهد لتحقيق الذكاء أو المعرفة هو جهد إنساني لتلبية الحاجة للحصول على معلومات أو فهن لم يكن لديهم من قبل، حتى يتمكنوا من فهن الأشياء المختلفة والتعرف عليها وتنفيذها.²⁸ يعرف الت علم بأنه عملية اكتساب المعرفة والخبرة التي تؤدي إلى تغيرات دائمة في السلوك ومهارات الاستجابة نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به.

يتضمن تعليم اللغة العربية عناصر مختلفة يحتاج المرء إلى إتقانها. وتشمل هذه العناصر معرفة المفردات والصوتيات والصرف والنحو والدلالات والبراغماتية. ووفقاً لديمياقي ومودجيونو، هناك سبعة مبادئ في عملية التعليم، وهي (١) الانتباه والتحفيز، (٢) النشاط، (٣) المشاركة المباشرة أو التجربة، (٤) التكرار، (٥) إعادة التحدي، (٦) التعزيز، (٧) الفروق الفردية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يخضع الطالبات في تعليم اللغة العربية لعملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتقوية مهارات اللغة العربية بشكل فاعل وسلي. تشمل المهارات اللغوية الفعالة القدرة على التواصل الشفهي بشكل جيد. وتعني القدرة الفاعلة القدرة على التواصل بشكل صحيح، سواءً شفهيًا أو كتابيًا، مثل كتابة المقالات. بينما القدرة السلبية هي القدرة على فهن محادثات الآخرين وفهن القراءة.²⁹

بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطالبات في عملية تعليم اللغة العربية إلى الخضوع لتعليم مصمم لتشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتقويتها سواءً كانت نشطة أو سلبية.³⁰ تشمل المهارات اللغوية النشطة القدرة على التواصل الشفهي بشكل صحيح

²⁸ Baharuddin dan Wahyuni Esa Nur, Teori Belajar dan Pembelajaran (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), hlm. 15.

²⁹ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 23.

³⁰ Kementerian Agama RI, Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, 2014.

وسليم، سواء في التفاعل مع الآخرين أو في شكل مكتوب مثل كتابة المقالات. بينما تتمثل المهارات اللغوية السلبية في القدرة على فهن محادثات الآخرين وفهن محتوى القراءة. قال عبد الوهاب رشيد إن الهدف الرئيسي في تعليم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى المهارات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي.³¹ المهارات اللغوية هي قدرة الأفراد على فهن اللغة المستخدمة والتعبير عن أنفسهم شفهيًا أو كتابيًا.³²

تهدف هذه المادة إلى تحسين مهارات التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. عندما يتقن الطالبات هذه المهارات بنجاح، يمكن اعتبار أن أهداف تعليم اللغة العربية قد تحققت.

³¹ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran bahasa Arab (Malang: UIN Malang, 2009), hlm. 43.

³² محمد هالل عبد القادر, " أثر استخدام استراتيجيات تعليم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طالب المرحلة الابتدائية" مجلة العلوم التربوية و النفسية.(٢٠٢٣) ٧,١٦ .

- مهارات اللغة العربية

٩. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي مهارة أساسية في تعليم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو لغة أجنبية. إذا فشل الشخص في تعليم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، فقد يؤدي ذلك إلى صعوبات في إتقان المهارات اللغوية الأخرى. يمكن أن يؤدي الفشل في إتقان هذه المهارة إلى صعوبات في تعليم مهارات لغوية أكثر تقدمًا.

الاستماع هو عبارة عن سلسلة من السمات الصوتية المتضمنة في المفردات. يتم اكتساب مهارات الاستماع من خلال عملية فك السياق. وهي أول مهارة يتقنها الشخص عند تعليم لغة ما. ويُستخدم الاستماع كمؤشر لمستوى الصعوبة التي يواجهها المرء في تعليم لغة ما، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا فهم اللهجات وأنماط النطق والتراكيب اللغوية وجوانب أخرى مختلفة. وتعد هذه المهارة أساسًا مهنا جدًا لتعليمي اللغة العربية.

١٠. مهارة الكلام

مهارات التحدث هي امتداد لمهارات الاستماع، وهاتان المهارتان مترابطتان. يميل الشخص الذي يتمتع بمهارات استماع جيدة إلى أن يكون قادرًا على التحدث بشكل جيد، في حين أن من لا يستطيع السماع جيدًا سيواجه صعوبة في التحدث بشكل جيد. ولذلك، يمكن لمعلمي اللغات تعليم مهارات التحدث من خلال دمجها مع مهارات الاستماع التي يمتلكها الطالبات بالفعل. يمكن استخدام فهن الطالبات لموضوع المحادثة الذي تم الحصول عليه من عملية الاستماع كخطوة أولى في تعليم مهارات التحدث.³³ لدعم المزيد من التطوير لتعليمي اللغة العربية، لا تكفي مهارات الاستماع وحدها. بعد إتقان مهارات الاستماع بشكل جيد، يجب أن يكون المتعلمون قادرين على تقليد ما

³³ Abd Rahman bin Al Fauzan dan dkk, Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk (Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islamy, 2002), hlm. 12.

يسمونه والتعبير عما تعلموه من عملية الاستماع. ومع إتقان مهارات التحدث، سيكون الطالب أكثر نشاطاً في مساعيهم اللغوية.

١١. مهارة القراءة

في مجال اللغويات، تتفوق مهارات القراءة على مهارات الاستماع لأن مهارات القراءة تميل إلى أن تكون أكثر دقة. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من مصادر مختلفة مثل المجلات والكتب والصحف العربية. وبهذه الطريقة، سيكتسب الطالب إضافة مهنة إلى مفرداته اللغوية، وهو أمر مفيد جداً للتفاعل التواصلي بلغة أخرى.^{٣٤}

تماماً مثل مهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي جهد الشخص لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعليم اللغة العربية. لفهم اللغويات بشكل منهجي، يتم الحصول على الفهم والمفردات من تحليل النصوص التي تستخدم اللغة العربية. إلا أن الحصول عليها يتطلب مهارة متقدمة تسمى مهارات القراءة، أي قراءة النصوص باللغة العربية.

١٢. مهارة الكتابة

الكتابة هي المهارة الأخيرة التي تتطلب إتقان العديد من المهارات اللغوية الأخرى.^{٣٥} وتتطلب هذه المهارة القدرة في المهارات اللغوية التي سبق تعليمها. وذلك لأن الكتابة هي عملية نقل أفكار المرء في صورة مكتوبة تهدف إلى أن يفهمها القراء الذين ليسوا في نفس مكان الكاتب. في الكتابة، تعتبر جميع الجوانب اللغوية مثل القواعد والمفردات اللغوية والبلاغة واختيار الكلمات مهنة للغاية. بعد مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، تعد الكتابة أصعب المهارات التي يجب إتقانها. وبالإضافة إلى أنها تتطلب إتقان

³⁴ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT) (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 53.

³⁵ Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hlm. 59.

جميع هذه المهارات، تتطلب الكتابة أيضًا فهنا عميقًا لجميع الجوانب اللغوية لإنتاج كتابة جيدة.

ج. نتائج تعليم اللغة العربية

١. مفهوم نتائج التعليم

نتائج التعليم هي النتائج التي يحققها الطالبات بعد خوضهن عملية التعليم، والتي يتم قياسها عادة من خلال التقييمات في شكل اختبارات أو واجبات أو الملاحظة المباشرة لقدرات الطالبات في مجال الدراسة. وفقًا لبloom (١٩٥٦)، يشتمل التحصيل التعليمي على ثلاثة مجالات، وهي: المعرفي (المعرفة)، والوجداني (الاتجاه)، والحركي النفسي (المهارات).^{٣٦} وفقًا لسوسانتو (٢٠١٥)، فإن نتائج تعليم الطالبات هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعليم. لأن التعليم بحد ذاته هو عملية يحاول فيها الشخص الحصول على شكل دائم نسبيًا من تغيير السلوك. في أنشطة التعليم أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يحدد المعلمون أهداف التعليم. الأطفال الناجحون في التعليم هن أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعليم أو الأهداف التعليمية^{٣٧} في سياق تعليم اللغة العربية، يتم قياس التحصيل التعليمي من خلال قدرة الطالبات على فهن وتطبيق وتحليل المواد المتعلقة باللغة العربية، مثل القواعد (النحو والصرف)، والمفردات، مهارة الإستماء، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة باللغة العربية.

تعتبر نتائج التعليم مؤشرا هاما يوضح التغيرات في سلوك الطالبات وقدراتهن بعد المشاركة في عملية التعليم. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير نتائج التعليم على

³⁶ Fatinatus, Zahro., Reni, Rama, Yenni. (2024). Analysis of Student Mathematics Learning Outcomes on the Concept and Equality of Two Matrices Based on Bloom's Taxonomy. doi: 10.33578/jmi.v5i1.87

³⁷ PURWANINGSIH, PURWANINGSIH. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi." *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, vol. 2, no. 4, 2023, pp. 422–27, <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>.

أنها إتقان المهارات والمعرفة التي يحققها الطالبات، والتي يتم قياسها من خلال التقييمات مثل الاختبارات أو التقييمات الأخرى. وفقا لسودجانا (٢٠١١)، فإن نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطالبات بعد تلقي تجربة التعليم الخاصة بهن، والتي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{٣٨} تعكس نتائج التعليم مدى فعالية طريقة التدريس ومدى قدرة الطالبات على استيعاب المواد التي يتم تدريسها. وفي هذا السياق، لا يتم تحديد نجاح التعليم فقط من خلال الدرجة النهائية، ولكن أيضاً من خلال عملية التفاعل بين الطالبات وبيئة التعليم الخاصة بهن.

وبالتالي، تصبح نتائج التعليم دليلاً ملموساً على التغيرات في معارف الطالبات واتجاهاتهن ومهاراتهن نتيجة لخبرات التعليم التي يمرون بها. تظهر الأبحاث أن نماذج التعليم المختلفة، مثل التعليم التعاوني أو النماذج القائمة على المشاريع، يمكن أن تحسن نتائج التعليم من خلال تشجيع المشاركة النشطة للطالبات في عملية التدريس والتعليم، مما يؤدي إلى تحصيل أكاديمي أفضل.

ج. العوامل التي تؤثر نتائج التعليم

١. العوامل الداخلية

يحدد حنفية وجوجو (٢٠٠٩) العوامل التي تؤثر على التعليم الفعال بأنها تتأثر بشدة بالعوامل الداخلية والخارجية للطالبات. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على التعليم الفعال ما يلي: الذكاء، الموهبة، الاهتمام، التحفيز، الثقة بالنفس، الاستقرار العاطفي، الالتزام، الصحة البدنية. تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على التعليم الفعال ما يلي: كفاءة المعلمين، مؤهلات المعلمين، المرافق الداعمة، جودة زملاء، جو التعليم، تكاليف القيادة الصفية.^{٣٩}

³⁸ Slameto. "Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta : Rineka Cipta,2000),Hlm 2." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2019, pp. 5–48.

³⁹ Nanang Hanafi & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعليم الفردية.^{٤٠} وتشمل هذه العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية.

- العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية هي عوامل مرتبطة بالحالة الجسدية للفرد، وتنقسم هذه العوامل إلى نوعين:

١) الحالة البدنية

تؤثر الحالة البدنية بشكل عام بشكل كبير على أنشطة التعليم لدى الشخص. سيكون للحالة البدنية الصحية واللياقة البدنية تأثير إيجابي على أنشطة التعليم الفردية. ومن ناحية أخرى، فإن الحالة البدنية الضعيفة أو المرضية ستعيق تحقيق الحد الأقصى من نتائج التعليم. (٢) حالة الوظيفة الجسدية/الفسيولوجية

أثناء عملية التعليم، يؤثر دور الوظائف الفسيولوجية في جسم الإنسان بشكل كبير على نتائج التعليم، وخاصة الحواس الخمس. الحواس الخمس التي تعمل بشكل جيد ستجعل أنشطة التعليم أسهل أيضًا.

- العوامل النفسية

العوامل النفسية هي الحالة النفسية للشخص والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. بعض العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية التعليم هي ذكاء الطالب، والدافعية، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب، والتركيز، والثقة بالنفس، والعادات والمثل العليا.

⁴⁰ Indah Komsiyah, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras,2012) hlm 90

(١) ذكاء الطالب/الذكاء

إن مستوى ذكاء الطالب يحدد بالفعل مستوى نجاح الطالب في التعليم، وهذا يعني أنه كلما زادت قدرة الطالب على الذكاء، زادت فرصة تحقيق النجاح، وعلى العكس، كلما انخفضت قدرة الطالب على الذكاء، قلت فرصة تحقيق النجاح.

يجب على كل معلم محتمل ومعلم محترف أن يدرك أن الذكاء الاستثنائي للطالبات، سواء كان إيجابياً مثل المتفوقين أو سلبياً مثل الحدود، يمكن أن يؤدي إلى نجاح التعليم للطالب المعني. فمن ناحية، سيشعر الطالبات الأذكياء جداً أنهن لا يتلقون الاهتمام الكافي من المدرسة لأن الدروس المقدمة سهلة للغاية بالنسبة لهن. ونتيجة لذلك، فإنه يشعر بالملل والإحباط لأن متطلبات احتياجاته ورغباته تشعر بأنها مقيدة بشكل غير عادل. ومن ناحية أخرى فإن الطالبات الأغبياء سيجدون صعوبة في متابعة الدروس لأنها صعبة عليهن. ولذلك كان الطالب متوتراً للغاية، وانتهى به الأمر بالشعور بالملل والإحباط مثل زميله الإيجابي بشكل استثنائي.^{٤١}

(٢) الدافع

الدافع هو حالة فسيولوجية ونفسية موجودة داخل الإنسان تشجعه على القيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف (الحاجة).^{٤٢} وفي الوقت نفسه، فإن الدافع في التعليم حسب كلايتون الدلفر هو ميل الطالب إلى القيام بأنشطة التعليم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل نتائج التعليم الممكنة.^{٤٣}

⁴¹ Lukmanul Hakim, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, CV Wacana Prima. 2010. hal. 91

⁴² Ibid hal 92

⁴³ Lukmanul Hakim, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, CV Wacana Prima. 2010. hal. 91

٣) الاهتمام

الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. يتم الاهتمام بالأنشطة التي يهتم بها الإنسان بشكل مستمر، ويصاحبها شعور بالمتعة. فهو يختلف عن الاهتمام، لأن الاهتمام مؤقت وليس بالضرورة أن يتبعه شعور باللذة، بينما الاهتمام يتبعه دائماً شعور باللذة، ومن هنا يتم الحصول على الرضا.^{٤٤}

٤) الموهبة أو الكفاءة

الموهبة أو الكفاءة هي مهارة محتملة خاصة، خاصة بمجال أو قدرة معينة.^{٤٥} إذا كانت موهبة الشخص تتوافق مع المجال الذي يدرسه، فإن تلك الموهبة ستدعم عملية تعليمه بحيث يكون ناجحاً على الأرجح. في الأساس، كل شخص لديه الموهبة أو الإمكانية لتحقيق إنجازات التعليم وفقاً لقدراته.

٢) العوامل الخارجية

يتطلب تحقيق أهداف التعليم إنشاء نظام بيئة تعليمية مناسبة. وسيكون هذا مرتبطاً بعوامل أخرى خارج الطالب. تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعليم الطالبات جانبين هنا:

(أ) العوامل البيئية

وتشمل هذه العوامل البيئية البيئية الطبيعية والبيئة الاجتماعية. البيئة الطبيعية، على سبيل المثال درجة الحرارة والرطوبة وما إلى ذلك. الدراسة في منتصف النهار في غرفة ذات دوران هواء أقل ستكون مؤثرة للغاية

⁴⁴ Slameto, Belajar dan faktor - faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2003, hal. 57

⁴⁵ Nana Syaodih Sukamdinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011, Hal 101

وستكون مختلفة تمامًا عن الدراسة في الصباح حيث لا تزال الظروف منعشة وبها مساحة كافية للتنفس بحرية.

(ب) العوامل المفيدة

العوامل الآلية هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقًا لنتائج التعليم المتوقعة. ومن المتوقع أن تعمل هذه العوامل كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم المخطط لها. وتتمثل هذه العوامل الأساسية في شكل المناهج الدراسية والاقتراحات والبنية التحتية والمعلمين وإدارة المدرسة.^{٤٦}

د. العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومخرجات تعليم اللغة العربية

هناك علاقة مهنة بين حفظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية في سياق التعليم، خاصة بالنسبة للطالبات الذين يدرسون في بيئة تعطي الأولوية لكلا الجانبين. تُظهر الأبحاث أن القدرة على حفظ القرآن الكريم يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نواتج تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك الفهم اللغوي الأفضل وتحسين المهارات المعرفية.

استنادًا إلى بحث أجراه مستاري (٢٠٢٤)، هناك علاقة طردية بين مقدار حفظ القرآن وتحصيل تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة، كانت قيمة معامل الارتباط التي تم العثور عليها ٠,٦٢٦، بمستوى دلالة ٠,٠٥٪، مما يشير إلى أنه كلما زاد عدد الطالبات في الحفظ، كان تحصيلهن في تعليم اللغة العربية أفضل.^{٤٧}

⁴⁶ Hilgard, Ernest R. *Hakikat Belajar Dan Model Pembelajaran*. no. 1, 2017, pp. 13–36, <http://digilib.uinsby.ac.id>.

⁴⁷ Mistari. KORELASI JUMLAH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MI YUSUF ABUSSATAR KEDIRI. UNUVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM, 2019, <https://etheses.uinmataram.ac.id/1323/1/Mistari151149264.pdf>.

كما تدعم دراسات أخرى هذه النتائج. فقد وجدت دراسة أجريت في SMPI المنصورية قيمة ارتباط بلغت ٠,٩٨١ بين القدرة على اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن، مما يشير إلى وجود علاقة قوية جدًا. وهذا يشير إلى أن الطالبات القادرات على حفظ القرآن الكريم بشكل جيد يميلون إلى امتلاك مهارات أفضل في اللغة العربية.^{٤٨}

تُظهر الأبحاث أن فهن قواعد اللغة العربية يساعد الطالبات على تذكر وفهن معاني الآيات القرآنية. وبالتالي، فإن الطالبات لا يحفظون حفظًا آليًا فحسب، بل يفهنون أيضًا سياق ومعنى ما يحفظونه. ينطوي حفظ القرآن على عمليات معرفية معقدة، بما في ذلك الانتباه والذاكرة قصيرة وطويلة المدى والفهن اللغوي. وغالبًا ما يشهد الطالبات الذين ينخرطون في أنشطة الحفظ تحسنًا في قدراتهم المعرفية، مما يؤثر على قدرتهم على تعليم اللغة العربية بفعالية. أظهر بحث أجراه سري رحمانى (٢٠٢٤) أن هناك علاقة وثيقة بين جودة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة أن ناميروه الإعدادية الثانوية في بيكانبارو، حيث بلغت قيمة الارتباط ٠,٣٣٤٤.^{٤٩}

هـ. فروض البحث

١. H_{a1} : هناك يوجد تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة الإستماع لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو
٢. H_{a2} : هناك يوجد تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو
٣. H_{a3} : هناك يوجد تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو

⁴⁸ Maulida, Riska Amalia, et al. "Hubungan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Smp Al-Mansyuriyah." *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, vol. 1, no. 1, 2023, pp. 24–31, <https://doi.org/10.62083/3bb5nh60>.

⁴⁹ Sri Rahmadani. "Hubungan antara Hafalan Al Qur'an dengan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab." UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

٤ . H_{a4} : هناك تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو

٥ . H_{a5} : هناك تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم على نتائج مهارات اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو

٦ . H_0 : هناك لا يوجد تأثير بين حفظ القرآن الكريم على نتائج مهارات اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني ذو منهج كمي ترابطي يهدف إلى تحديد التأثير أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر. والبحوث الكمية الارتباطية وفقاً لسوجيونو (٢٠١٥؛ ٥٧) هي البحوث التي تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر. وتستند أساليب البحث الكمي إلى فلسفة المذهب الوضعي وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة. ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويتم تحليل البيانات إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٥٠}

يهدف المنهج الكمي الترابطي إلى تطوير نظرية يمكنها تفسير الظواهر والتنبؤ بها والتحكم بها في البحث.^{٥١} وقد استخدم المنهج الترابطي في هذه الدراسة لتفسير أثر حفظ القرآن الكريم على نواتج التعليم لدى طالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدورجو.

ب. ميدان البحث

اختارت الباحثة بمعهد تحفيظ القرآن العالمي سيدورجو لأن المعهد لديها برنامج إلزامي لتحفيظ القرآن الكريم، مما يسهل على الباحثين الحصول على بيانات حول تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية. تقع هذا المعهد في شارع موجوسانترين، كريان، في مقاطعة سيدورجو.

⁵⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta, 2010). h. 7.

⁵¹ Sugiono, Metode Penelitian Bisnis, (Bandung: Pusat Bahasa DepDiknas, 2003), h.11

ج. متغيرات البحث

تشير المتغيرات في البحث إلى أي شيء يحدده الباحث ليتم تحليله، بحيث يمكن الحصول على المعلومات واستخلاص الاستنتاجات. في سياق البحث، يمكن تقسيم المتغيرات إلى نوعين: المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغيرات المستقلة هي العوامل التي تؤثر أو تسبب تغيرات في المتغير التابع. في هذه الدراسة، المتغيرات المستخدمة هي كما يلي:

١. عدد حفظة القرآن الكريم كمتغير مستقل (X)، والذي يعمل كسبب للتغير أو ظهور المتغير التابع.
٢. التحصيل في تعليم اللغة العربية كمتغير تابع (Y)، وهو نتيجة لتأثير المتغير المستقل.

د. مجتمع البحث وعينته

يشير مصطلح "السكان" إلى منطقة التعميم التي تتكون من موضوعات لها عدد وخصائص معينة، يحددها الباحث ليتم تحليلها واستخلاص النتائج منها.^{٥٢} ومن هذا التفسير، يمكن استنتاج أن المجتمع السكاني يشمل جميع الكائنات التي هي محور التحقيق أو البحث والتي ستستخدم كمصدر للبيانات للمشكلة قيد الدراسة. وفي هذه الدراسة، فإن المجتمع السكاني المقصود في هذه الدراسة هو طالبات المرحلة الثانوية في معهد تحفيظ القرآن العلمي، ويبلغ مجموعهن ١٥ طالبات.

قال سوجيونو، "العينة هي جزء من المجتمع السكاني قيد الدراسة." وتعتبر الأبحاث التي تستخدم العينات عندما يريد الباحثون استخلاص استنتاجات تنطبق على المجتمع السكاني بأكمله. العينة هي تمثيل للعدد والخصائص الموجودة في المجتمع الإحصائي. في هذه الدراسة، كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في

⁵² Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.61.

هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الإجمالي، وهو أسلوب أخذ عينات يعتمد على خصائص أو خصائص معينة تعتبر ذات صلة بالخصائص المعروفة للمجتمع السكاني. وينص سوهارسيمي أريكونتو على أنه "إذا كان عدد أفراد البحث (السكان) أقل من مائة شخص، فيجب أخذهم جميعاً". وبناءً على هذا الإجراء، كان عدد العينات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ١٠ عينات.

هـ. البيانات ومصادرها

يصف John M. Echols وحسن شادل "المسند" (*datum*) بأنه وحدة من المعلومات التي تسجلها وسائل الإعلام ويمكن تمييزها عن البيانات الأخرى. وفي سياق هذا البحث، يشير المسند إلى المعلومات التي تم جمعها ومعالجتها لتحليل القضايا ذات الصلة، مثل تأثير حفظ القرآن على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة العلمي للقرآن الكريم الداخلية الإسلامية في سيدوارجو. مصادر البيانات في الدراسة هي الأطراف أو الجهات التي توفر البيانات التي سيتم استخدامها في الدراسة.

ويمكن تقسيم مصادر البيانات في البحث الكمي إلى فئتين رئيسيتين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الرئيسي ذي الصلة بالبحث. بالنسبة لهذه الدراسة، يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل معلومات تم جمعها من خلال طرق مثل الاستبيانات أو الملاحظة أو التوثيق المأخوذة مباشرة من طالبات مدرسة العلمي الإسلامية الداخلية للقرآن الكريم في سيدوارجو فيما يتعلق بحفظهن للقرآن الكريم ومخرجات تعليم اللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من مصادر أخرى أو مستمدة من معلومات موجودة مسبقاً، ولكنها لا تزال ذات صلة بالتحليل في هذه الدراسة. يمكن أن تشمل البيانات الثانوية الأدبيات أو التقارير البحثية السابقة أو غيرها من الوثائق التي تدعم فهن تأثير حفظ القرآن على نواتج تعليم اللغة العربية لدى الطالبات.

وباستخدام هذين النوعين من البيانات، تهدف هذه الدراسة إلى فهن أعمق لكيفية تأثير حفظ القرآن على مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة العلمي للقرآن الكريم الإسلامية الداخلية في سيدوارجو.

و. أدوات البحث

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام أدوات في شكل توثيق. تم استخدام دليل التوثيق كمرجع للحصول على المعلومات ذات الصلة، خاصة فيما يتعلق بالتحصيل العلمي وحفظ القرآن الكريم لدى الطلبة. تم الحصول على البيانات المتعلقة بالتحصيل التعليمي للغة العربية من خلال بطاقات تقارير الطالبات والتقارير الخاصة بعدد الآيات القرآنية التي تم حفظها. وقد تم أخذ التحصيل العلمي بناءً على درجات بطاقة التقرير في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ التي قدمها معلم الفصل، بينما تم الحصول على بيانات حفظ القرآن من بطاقة تقرير التحفيظ في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ التي قدمها معلم التحفيظ.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

صدق البيانات هي قدرة أداة القياس على قياس الحالة المراد قياسها بدقة. وتنتج التقنيات المختلفة في اختبار الصلاحية مؤشر الصلاحية، وهو عبارة عن رقم يوضح مدى صلاحية الأداة من عدمه بعد مقارنتها بمعايير معينة.^{٥٣} وقد تم إجراء اختبار صحة بيانات التوثيق المتعلقة بعدد سور القرآن الكريم التي يحفظها الطالبات من قبل معلمي التحفيظ، بينما تم التحقق من صحة بيانات التحصيل الدراسي للطالبات من قبل معلمي الصف. وهذا يدل على أهنية التعاون بين المعلمين في ضمان دقة وموثوقية البيانات المستخدمة في الدراسة.^{٥٤}

٢. ثبات البيانات

ثبات البيانات هي قدرة أداة القياس على توفير نتائج قياس متسقة ودقيقة نسبيًا. يمكن استخدام طرق مختلفة لاختبار موثوقية الأداة.^{٥٥} وقد تم إجراء اختبار الموثوقية للبيانات التي توثق عدد آيات القرآن الكريم التي يحفظها الطالبات في بوندوك تحفيظ القرآن الكريم من قبل معلم التحفيظ، بينما تم إجراء اختبار الموثوقية لبيانات تحصيل الطالبات من

⁵³ Purwanto. Op.cit., hlm. 197

⁵⁴ Muhammad, Fakhri, Ramadhan., Rusydi, A., Siroj., Muhammad, Win, Afgani. (2024). Validitas and Reliabilitas. Journal of education, doi: 10.31004/joe.v6i2.4885

⁵⁵ Purwanto. Op.cit., hlm. 196

قبل معلم الفصل. وهذا يدل على أهنية دور كل معلم في ضمان دقة
واتساق البيانات المستخدمة في الدراسة.^{٥٦}

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات عن طريق القياس للقضاء على الذاتية في جمع
البيانات. بناءً على الأداة على النحو التالي:

١. التوثيق

التوثيق الذي يعني تقييم التوثيق بالأدوات التي تم تصميمها.^{٥٧} الطريقة
المستخدمة من قبل الباحثين هي المقابلات لجمع بيانات عن عدد
الأبواب التي حفظها الطلبة من بطاقة تقرير التحفيظ وبيانات عن
إنجازاتهم التعليمية من بطاقة تقرير الفصل الدراسي الفردي في عام
٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢. الإستيبيانات

تم إعداد الاستبيان لاستكمال البيانات التوثيقية بمعلومات أكثر تعمقاً،
خاصة فيما يتعلق بعملية حفظ القرآن وتجربة تعليم اللغة العربية. وقد
أُعطي هذا الاستبيان للطلبة واحتوى على أسئلة صممت لقياس
- حفظ القرآن الكريم: تواتر السماع، ومدة الحفظ، والوقت المستغرق
في الحفظ، والأساليب المستخدمة.

⁵⁶ Josefeena, Bashir., Marudhar, Marudhar. (2018). Reliability & Validity of the Research. Science, 3(1):66-69. doi: 10.21276/24565644/2018.V3.I1.23

⁵⁷ Purwanto. Op.cit., hlm. 192

- تعليم اللغة العربية: تواتر ممارسة الحفظ (الاستقامة والكلام والرفائق والكتابة، والصعوبات التي واجهت الطالبات في تعليمها، واستراتيجيات التعليم المطبقة.

تألف الاستبيان من أسئلة مغلقة قائمة على مقياس ليكرت (١-٥) لقياس الشدة أو الخبرة من الناحية الكمية، بالإضافة إلى بعض الأسئلة المفتوحة للحصول على معلومات إضافية من المشاركين.

٣. المقابلة

المقابلة هي وسيلة للحصول على المعلومات من المصدر.^{٥٨} جمعت البيانات التي تم جمعها من برنامج تحفيظ القرآن الكريم وإنجازات الطالبات التعليمية في بوندوك تحفيظ القرآن الكريم العلمي سيدوارجو بهذه الطريقة.

ط. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات. وتمثل خطوات تحليل البيانات فيما يلي:

(١) اختبار العلاقة بين متغيرين

البحث عن العلاقة الارتباط بين المتغير (X) وهو حفظ القرآن الكريم مع المتغير (Y) وهو التحصيل العلمي للطالب، باستخدام تقنية عزم الضرب، بالصيغة التالية:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

تقريرات:

⁵⁸ Subana, dkk. Op.cit., hlm. 29.

$$r = \text{رقم مؤشر ارتباط عزم الضرب}$$

$$N = \text{عدد العناصر}$$

$$\sum xy = \text{مجموع نواتج ضرب س وص}$$

$$\sum x = \text{مجموع كل قيم } x$$

$$\sum y = \text{مجموع كل قيم } y$$

بعد الحصول على مؤشر الارتباط "r"، يتم بعد ذلك إجراء تفسير بسيط من خلال مطابقة نتائج البحث مع جدول تقارب العلاقات. والجدول الذي يوضح مدى تقارب العلاقة / الارتباط على النحو التالي:

جدول ١,٣

تفسير قيمة الارتباط

رقم	الفترة الزمنية للقيمة	قوة العلاقات
١	$0 = KK$	عدم العلاقة
٢	$0.20 < KK \leq 0.40$	منخفضة جداً أو ضعيفة جداً
٣	$0.40 < KK \leq 0.60$	منخفضة أو ضعيفة ولكن مؤكدة
٤	$0.70 < KK \leq 0.80$	معتدل المعنى أو معتدل إلى حد ما
٥	$0.70 < KK \leq 0.90$	عالية أو قوية
٦	$1.00 < KK \leq 0.90$	عالية جداً أو قوية جداً
٧	$KK = 1.00$	الكمال

(٢) اختبار الفرضية

بعد الحصول على معامل الارتباط وتفسير مدى تقارب العلاقة، من الضروري اختبار الفرضية. ويستخدم اختبار الفرضية على الارتباط العزمي للنتائج في العينة التي يقل حجمها عن ٣٠ عينة اختبار T، أما بالنسبة

للعينات التي تزيد عن ٣٠ عينة فيستخدم اختبار Z. لذلك استخدموا اختبار T لأن العينة في هذا البحث أقل من ٣٠ باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

شرح الصيغة:

- t هي قيمة t
- x1 و x2 هنا متوسط المجموعتين اللتين تتم مقارنتهما.
- S² هو الخطأ المعياري لمجموع المجموعتين.
- n1 و n2 هنا عدد الملاحظات في كل مجموعة.

٣) معامل التحديد

لمعرفة مدى إسهام المتغير x (حفظ القرآن الكريم) في المتغير y (التحصيل

العلمي)، يتم استخدام المعادلة التالية:

$$r^2 \times 100\% = KD$$

تقريرات:

$$KD = \text{معامل التحديد}$$

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

ي. إجراء البحث

١. التخطيط

قبل إجراء البحث، تم إجراء ملاحظات قبل البحث للعثور على المشاكل في موقع البحث. بعد العثور على المشكلة، قام الباحث بإنشاء عنوان البحث. ولربط الأحداث في الميدان بالنظريات، تم جمع النظريات المتعلقة بهذه المشكلة من الكتب والإنترنت والأبحاث السابقة. ثم تم وضع فرضية أخذ العينات ووضع مقترح البحث.

٢. التنفيذ

أثناء التنفيذ، قام الباحثون بجمع البيانات مع التوثيق. ثم تم تحليل هذه البيانات باستخدام برنامج SPSS. ثم تمت مناقشة نتائج هذا التحليل مع المشرف.

٣. الإكمال

بعد الانتهاء من جميع أنشطة البحث، تم بعد ذلك محاسبتهن أمام مجلس المتحنيين.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. مراتب حفظ القرآن الكريم لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدو أرجوا

تم في هذا البحث قياس حفظ القرآن الكريم لدى الطالبات باستخدام نظام التقييم الرقمي، حيث تم تحويل عدد الأجزاء المحفوظة إلى درجات بناءً على النسبة المئوية من مجموع ٣٠ جزءاً، باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{درجة الحفظ} = \left(\frac{\text{عدد الأجزاء المحفوظة}}{٣٠} \right) \times ١٠٠$$

الشرح:

- عدد الأجزاء المحفوظة: مجموع ما حفظه الطالب من أجزاء القرآن الكريم.
- ٣٠: عدد أجزاء القرآن الكريم كاملة.
- ١٠٠: الدرجة الكاملة التي تُمثل حفظ القرآن الكريم كاملاً.

يعكس هذا التحويل نسبة إتقان حفظ القرآن الكريم بشكل أكثر دقة، ويسهل المقارنة مع نتائج المواد الدراسية الأخرى، خاصةً مادة اللغة العربية. تم جمع البيانات من ١٥ طالبة، حيث شملت عدد الأجزاء المحفوظة من القرآن الكريم، ثم تم تحويلها إلى درجات مئوية باستخدام الصيغة المذكورة أعلاه. بعد ذلك، تمت مقارنة هذه الدرجات بنتائج مادة اللغة العربية لكل طالبة.

جدول ١,٤

نتائج درجات حفظ القرآن و مادة اللغة العربية

رقم	اسم	عدد الأجزاء المحفوظة	درجة الحفظ (نظام النقاط)	نتيجة اللغة العربية
١	أغنياء نور النسوة	١٠	٣٣,٣٣	٨٤
٢	نيرينا زهرة مليحة	١٥	٥٠	٩٠
٣	فترون ندى جانيتا	٢٥	٨٣,٣٣	٩٥
٤	نائلة مهدي مصطفة	١٤	٤٦,٦٧	٩٠
٥	واثقوه فتحية نجاح	٦	٢٠	٨٠
٦	فردا زهر نوفل وافية	١٠	٣٣,٣٣	٨٥
٧	عناية الفطرية	١٥	٥٠	١٠٠
٨	دويتا نايلتون نجاح	١٨	٦٠	١٠٠
٩	نورا عزاليا	٣٠	١٠٠	١٠٠
١٠	نادية نور زاهرة	٢٠	٦٦,٦٧	١٠٠
١١	فيتري ديفا فارنسيا	١٠	٣٣,٣٣	٨٣
١٢	زهرة عزمي سيلفيانا	١٤	٤٦,٦٧	٨٦
١٣	كارولينا ديوي	١٧	٥٦,٦٧	٩٨
١٤	نايلة ممتازا	٣٠	١٠٠	٩٥
١٥	ليثيا كيشا الزهراء وييسونو	٣٠	١٠٠	٩٥

ب. نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا

تُظهر البيانات أن درجات تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية تراوحت بين ٨٠ و ١٠٠، بمتوسط حسابي قدره ٩٢,٠٧ وانحراف معياري بلغ ٧,٠٧٦، مما يدل على أن معظم الطالبات يتمتعن بمستوى عالٍ من الفهم اللغوي.

تجدر الإشارة إلى أن درجات اللغة العربية المستخدمة في هذا البحث تم الحصول عليها من بيانات كشف الدرجات الرسمي (النتائج الفصلية) الصادرة عن المدرسة الرسمية التي تدرس فيها الطالبات (سواء كانت مدرسة متوسطة أو ثانوية). وهذه الدرجات تعكس التحصيل الأكاديمي للطالبة في مادة اللغة العربية وفق المعايير والمناهج الدراسية المقررة في تلك المدرسة.

أما درجات حفظ القرآن الكريم التي تم تناولها في الجزء السابق من هذا الفصل، فقد استُخرجت من سجلات الحفظ الخاصة بمعهد تحفيظ القرآن (معهد تحفيظ القرآن العالمي)، حيث تم اعتماد البيانات الواردة في "دفتر المتابعة" الخاص بكل طالبة، ثم جرى تحويلها إلى درجات مئوية بناءً على الصيغة الموضحة سابقاً. وبذلك، فإن مصدر البيانات لكلا المتغيرين (الحفظ ونتائج اللغة العربية) يختلف؛ إذ تم أخذ درجات اللغة العربية من المدرسة، في حين أن درجات الحفظ تم أخذها من المعهد.

١. الإحصاءات الوصفية

تقوم هذه الدراسة بتحليل متغيرين هنا: قيمة حفظ القرآن الكريم (كمتغير مستقل)، وقيمة نواتج تعليم اللغة العربية (كمتغير تابع). وبناءً على مخرجات الإحصاء الوصفي، تم الحصول على البيانات التالية:

جدول ٢,٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nilai_hafalan	15	20	100	61.33	25.317
nilai_bahasa_Arab	15	80	100	92.07	7.076
Valid N (listwise)	15				

أ. درجة حفظ القرآن الكريم

عدد المبحوثين (ن) ١٥ طالباً. درجة حفظ القرآن الكريم:

- الحد الأدنى من الدرجات ٢٠

- الدرجة القصوى: ١٠٠

- المتوسط (المتوسط): ٦١,٣٣

- الانحراف المعياري ٢٥,٣١٧

يُظهر متوسط درجة حفظ القرآن الكريم أن قدرة الطالبات على الحفظ تقع في الفئة المتوسطة. ومع ذلك، فإن الانحراف المعياري الكبير (٢٥,٣١٧) يشير إلى أن هناك انتشاراً كبيراً للبيانات، أو بعبارة أخرى، هناك تباين كبير بين الطالبات في قدرتهن على حفظ القرآن الكريم.

ب. درجات نتائج تعليم اللغة العربية

بلغ عدد المبحوثين (ن) أيضاً ١٥ طالباً وطالبة. درجات حصيلة تعليم اللغة العربية

- الحد الأدنى من الدرجات ٨٠

- الدرجة القصوى: ١٠٠

- المتوسط (المتوسط): ٩٢,٠٧

- الانحراف المعياري ٧,٠٧٦

يُظهر متوسط الدرجات في اللغة العربية أن نتائج تعليم الطالبات بشكل عام تقع في الفئة العالية. يشير الانحراف المعياري الصغير نسبيًا إلى أن التباين في الدرجات بين الطالبات ليس كبيرًا جدًا، لذا فإن تحصيلهن الدراسي يميل إلى أن يكون متساويًا.

من النتائج الوصفية أعلاه، يمكن الافتراض مبدئيًا أن:

- على الرغم من التفاوت الكبير في درجات حفظ القرآن الكريم، إلا أن معظم الطالبات حصلوا على نتائج عالية في تعليم اللغة العربية.

- قد يكون هذا مؤشرًا أوليًا على وجود تأثير محتمل لحفظ القرآن الكريم على نتائج تعليم اللغة العربية، ولكن يجب اختباره بشكل أكبر من خلال اختبارات الارتباط أو الانحدار لتأكيد العلاقة.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

تم إجراء اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت بيانات كل متغير في هذه الدراسة، أي درجة حفظ القرآن الكريم ودرجة نواتج تعليم اللغة العربية، موزعة توزيعًا طبيعيًا. ويُعد هذا الاختبار مهنا كشرط لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل ارتباط بيرسون أو الانحدار الخطي.

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقتين:

- كولموغوروف-سميرنوف

- شابيرو-ويلك (موصى به أكثر للعينات الصغيرة، أقل من ٥٠).

نتائج اختبار التطبيع:

المتغير كولموغوروف-سميرنوف (سيج) شايبرو-ويلك (سيج)

درجة حفظ القرآن الكريم ٠,٠٨٦ ٠,٠٦٩ ٠,٠٨٦

درجة اللغة العربية ٠,١٣٣ ٠,٠٧٣ ٠,٠٧

معايير النتيجة:

- إذا كانت قيمة Sig. ($< ٠,٠٥$) فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة Sig. ($\leq ٠,٠٥$) فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

التفسير:

- بالنسبة لدرجات حفظ القرآن الكريم، فإن قيمة دلالة شايبرو-ويلك هي $٠,٠٦٩ < ٠,٠٥$.

- بالنسبة لدرجات اللغة العربية، قيمة دلالة شايبرو-ويلك هي $٠,٠٧٣ < ٠,٠٥$.

كلتا القيمتين أعلى من حد $٠,٠٥$ ، لذا يمكن استنتاج أن بيانات كلا المتغيرين موزعة بشكل طبيعي.

وبالتالي، فإن افتراض التوزيع الطبيعي متحقق، ويمكن إجراء المزيد من التحليل الإحصائي باستخدام الاختبارات البارامترية مثل ارتباط بيرسون أو تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار التأثير بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية.

جدول ٣,٤

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai_hafalan	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
nilai_bahasa_Arab	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

جدول ٤,٤

Descriptives

		Statistic	Std. Error
nilai_hafalan	Mean	61.33	6.537
	95% Confidence Interval for Mean	47.31	
	Upper Bound	75.35	
	5% Trimmed Mean	61.48	
	Median	50.00	
	Variance	640.952	
	Std. Deviation	25.317	
	Minimum	20	
	Maximum	100	
	Range	80	
	Interquartile Range	50	
	Skewness	.468	.580
	Kurtosis	-.829	1.121
	nilai_bahasa_Arab	Mean	92.07	1.827
95% Confidence Interval for Mean		88.15	
Upper Bound		95.99	
5% Trimmed Mean		92.30	
Median		95.00	
Variance		50.067	
Std. Deviation		7.076	
Minimum		80	
Maximum		100	
Range		20	
Interquartile Range		15	
Skewness		-.312	.580
Kurtosis		-1.429	1.121

جدول ٥,٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_hafalan	.206	15	.086	.891	15	.069
nilai_bahasa_Arab	.194	15	.133	.892	15	.073

a. Lilliefors Significance Correction

٣. اختبار الارتباط

تم إجراء اختبار الارتباط لتحديد العلاقة بين قيمة حفظ القرآن الكريم وقيمة نواتج تعليم اللغة العربية. وبناءً على مخرجات برنامج SPSS في جدول الارتباط، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٦,٤

Correlations

		nilai_hafalan	nilai_bahasa_Arab
nilai_hafalan	Pearson Correlation	1	.649**
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	15	15
nilai_bahasa_Arab	Pearson Correlation	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- معامل ارتباط بيرسون = $r = 0,649$
- قيمة الدلالة Sig. ٢ الذيل = $0,009$
- عدد المبحوثين (ن) = ١٥

تشير قيمة ارتباط بيرسون البالغة ٠,٦٤٩ إلى وجود علاقة طردية قوية بين درجات الحفظ ونتائج تعليم اللغة العربية. وهذا يعني أنه كلما زادت درجة الحفظ، زادت نواتج تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن القيمة الدلالية ٠,٠٠٩ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أن العلاقة ذات دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية وموجبة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم ونواتج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة. وتدعم هذه العلاقة التخمين القائل بأن الطالبات الأكثر تدريباً على الحفظ يميلون إلى أن تكون لديهن قدرة أفضل على تعليم اللغة العربية، ربما بسبب مهارات الذاكرة واعتياد الوصول إلى النصوص العربية.

ج. علاقة بين حفظ القرآن الكريم و نواتج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد

تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجو

٤. اختبار الفروق للعينات المرتبطة

جدول ٧,٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 nilai_hafalan	61.33	15	25.317	6.537
nilai_bahasa_Arab	92.07	15	7.076	1.827

جدول ٨,٤

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 nilai_hafalan & nilai_bahasa_Arab	15	.649	.009

جدول ٩,٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 nilai_hafalan - nilai_bahasa_Arab	-30.733	21.409	5.528	-42.589	-18.877	-5.560	14	.000

أجرت الباحثة اختبار العينات المزدوجة t-test لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين درجات الحفظ ودرجات اللغة العربية على نفس المتعلمين. وفيما يلي نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS:

نتائج الإحصاء الوصفي:

- متوسط درجات الحفظ = ٦١,٣٣
 - متوسط درجات اللغة العربية = ٩٢,٠٧
 - عدد المبحوثين (ن) = ١٥
- ويعني ذلك أن متوسط درجات اللغة العربية أعلى من متوسط درجات الحفظ.

نتائج الارتباط:

- معامل الارتباط بين درجة الحفظ ودرجة اللغة العربية = ٠,٦٤٩
 - قيمة الدلالة = (Sig.) ٠,٠٠٩ (أقل من ٠,٠٥)
- ويعني هذا وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين المتغيرين.

نتيجة اختبار: T:

- متوسط الفرق = -٣٠,٧٣٣
- قيمة T المحسوبة = -٥,٥٦٠
- درجة الحرية (درجات الحرية) = df = ١٤
- قيمة الدلالة = (Sig. 2-tailed) = ٠,٠٠٠

وبما أن قيمة Sig. (ثنائية الطرف) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي بين درجات الحفظ ودرجات اللغة العربية. تشير الإشارة السالبة في قيمة T ومتوسط الفرق إلى أن درجات اللغة العربية أعلى بكثير من درجات الحفظ.

٥. نتائج المقابلة

كتكملة للبيانات الكمية، أجرت الباحثة مقابلات شبه منظمة مع عدد من الشخصيات الرئيسية في بوندوك العلمي بسيدوارجو، وهن:

أ. الدكتورة الحاجة إسمي باروره، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية الإسلامية - مشرفة بوندوك العلمي.

ب. الأستاذة عوفي نافلة، الحاصلة على شهادة الليسانس - معلمة اللغة العربية.

ت. مصلحة النساء - معلمة القرآن الكريم.

أُجريت هذه المقابلات في منتصف شهر مارس ٢٠٢٥ مباشرة في بيئة البوندوك.

قالت الدكتورة الحاجة إسمي باروره بصفتها مشرفة البوندوك: "إن برنامج التحفيز في بوندوك العلمي لا يستهدف فقط كمية الحفظ، بل يسهن أيضاً في تشكيل شخصية الطالبات. فعادةً ما يكون الطالبات الذين يواظبون على حفظ القرآن أكثر انضباطاً واجتهاداً في المواد الأخرى، بما في ذلك اللغة العربية، لأن عملية الحفظ تُدرّهن على التركيز وتحمل المسؤولية".

وأضافت الأستاذة عوفي نافلة، معلمة اللغة العربية: "إن عادة حفظ القرآن مفيدة جدًا في فهن دروس اللغة العربية. فالطالبات الذين يتعاملون مع النصوص العربية من خلال الحفظ، غالبًا ما يكتسبون بنية اللغة بشكل أسرع، كما تكون مفرداتهم اللغوية أكثر تنوعًا، مما يدعم عملية التعليم في الصف".

وأوضحت الأستاذة مصلحة النساء، معلمة القرآن الكريم: "إن عملية الحفظ المنتظمة تُدرّب الذاكرة والدقة، حيث يعتاد الطالبات على التكرار والانتباه لتفاصيل الآيات الكريمة، وهذه المهارة تنتقل أيضًا إلى دروس اللغة العربية، خاصةً في فهن القواعد وتركيب الجمل".

من هذه المقابلة، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين الانضباط في حفظ القرآن والنجاح في تعليم اللغة العربية. وتعزز هذه النتيجة نتائج التحليل الكمي بأن حفظ القرآن له تأثير إيجابي على تحصيل الطالبات في اللغة العربية.

٦. اختبار الصدق (التحليل الصدقي)

أُجري اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة فقرات الاستبانة على قياس ما يجب قياسه بالفعل. وقد استُخدم في هذا الاختبار أسلوب الارتباط المصحح بين الدرجة الكلية والبند (Corrected Item-Total Correlation) من خلال برنامج SPSS ، ويُعدُّ البند صالحًا إذا تجاوزت قيمة الارتباط فيه ٠,٣٠.

واستنادًا إلى نتائج الإخراج في SPSS ، كانت نتائج اختبار الصدق كما يلي:

جدول ١٠,٤

نتائج اختبار الصدق لبنود الاستبيان

البند	معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-Total Correlation)	الحكم
P1	٠,٦٧٣	صالح
P3	٠,٧٦١	صالح
P4	٠,٨٣٨	صالح
P5	٠,٦٢٦	صالح
P6	٠,٧٢٥	صالح
P7	٠,٤٧٨	صالح
P8	٠,٤٩٤	صالح
P9	٠,٥٧٩	صالح
P10	٠,٩٤٨	صالح

جدول ١١,٤

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	31.40	29.686	.673	.888
P2	31.40	28.971	.761	.882
P3	31.53	28.410	.838	.877
P4	31.53	30.124	.626	.891
P5	31.40	29.257	.725	.885
P6	31.40	30.829	.475	.902
P7	31.20	33.743	.478	.901
P8	31.53	29.695	.494	.904
P9	31.33	31.952	.579	.895
P10	31.67	26.238	.948	.867

٧. اختبار الثبات (التحليل الثباتي)

أُجري اختبار الثبات لقياس مدى اتساق البنود الداخلية في الاستبانة التي أعدها الباحث. وقد استخدم في هذا الاختبار أسلوب ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) باستخدام برنامج SPSS.

جدول ١٢,٤

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

جدول ١٣,٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	10

جدول ١٤,٤

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	31.33	30.810	.669	.896
P2	31.33	30.095	.755	.890
P3	31.47	29.410	.846	.885
P4	31.47	31.124	.637	.898
P5	31.33	30.381	.720	.893
P6	31.33	31.952	.474	.909
P7	31.20	33.743	.655	.901
P8	31.47	30.552	.517	.909
P9	31.27	33.210	.561	.902
P10	31.60	27.257	.948	.875

وقد أظهرت نتائج SPSS أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠,٩٠٦ من مجموع ١٠ بنود، وهي نسبة تقع في التصنيف "عالية جدًا" لأنها تجاوزت ٠,٩٠. وهذا يدل على أن أداة الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وأن البنود الموجودة فيها متناسقة وصالحة للاستخدام في البحث.

جدول ١٥,٤

جدول الثبات

الإحصائية	القيمة
ألفا كرونباخ	٠,٩٠٦
عدد البنود	١٠

وعليه، يمكن القول إنّ جميع البنود المستخدمة في هذه الأداة موثوقة ولا حاجة إلى حذف أي بند منها، لأن حذف أي منها لا يؤدي إلى تحسّن كبير في قيمة الثبات.

ملاحظة:

- البنود التي حصلت على معامل ارتباط مصحّح أكبر من ٠,٣٠ تُعد جيدة.
- أغلب البنود تجاوزت ٠,٦ بل وبعضها تجاوز ٠,٧، وهذا يدلّ على أن لها علاقة قوية بالدرجة الكلية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول : مراتب حفظ القرآن الكريم لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا

تشير العديد من الدراسات إلى أن قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم لا تقتصر على الجانب الروحي فقط، بل تمتد آثارها إلى التحصيل اللغوي والأكاديمي. فقد أظهرت دراسة يحيى بن يحيى (٢٠١٨) أن الطلاب الذين يواظبون على حفظ القرآن الكريم وقراءته يمتلكون أداءً أكاديمياً أفضل في اللغة العربية، نظرًا لتعرضهم المستمر لبنية اللغة العربية الفصحى عبر نصوص القرآن، مما يوفر بيئة لغوية طبيعية تعزز اكتساب اللغة.^{٥٩}

وفي السياق المحلي، توصلت دراسة قام بها أسفيرور رضوان كريم (٢٠٢٢) في مدرسة المدينة الإسلامية بسمارانغ إلى أن الطلبة ذوي الحفظ العالي للقرآن يحققون نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية، وأظهر التحليل الإحصائي وجود علاقة إيجابية بين درجة الحفظ والتحصيل في اللغة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن متوسط درجات حفظ القرآن الكريم لدى الطالبات بلغ ٦١,٣٣ من أصل ١٠٠، مع انحراف معياري كبير بلغ ٢٥,٣١٧، مما يشير إلى تباين واضح في مستويات الحفظ بين الطالبات. تراوحت درجات الحفظ بين ٢٠ و ١٠٠، أي ما يعادل من ٦ إلى ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم.

إن هذا التفاوت في درجة الحفظ يعكس تفاوتاً في مدى التفرغ والالتزام أو القدرة لدى الطالبات على الموازنة بين الحفظ والدراسة الأكاديمية. ويبدو أن نظام النقاط المعتمد

٥٩، ص "أثر حفظ القرآن الكريم في التحصيل اللغوي لتلاميذ السنة الخامسة" بريقش، قحمص ٥٩

كل ثلاثة أجزاء تقابلها ١٠ درجات) أتاح إمكانية المقارنة الدقيقة بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية.

ومن خلال الجدول التحليلي، يُلاحظ أن غالبية الطالبات ذوات الحفظ المرتفع حصلن على درجات ممتازة في مادة اللغة العربية، مما يعزز الفرضية القائلة بأن الحفظ المستمر للنصوص القرآنية يسهم في تعزيز الذاكرة والقدرة على فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية.

ب. المبحث الثاني: تأثير حفظ القرآن الكريم في نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوأرجوا

تؤكد العديد من الدراسات الميدانية على التأثير المتبادل بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل في اللغة العربية. ففي دراسة حديثة لفترتي مالاني وآخرين (٢٠٢٣) في مدرسة JHQ بجاوة الغربية، تبين أن تعليم اللغة العربية المكثف يسهم في تحسين القدرة على الحفظ، والعكس بالعكس، إذ إن الحفظ المنتظم للنصوص القرآنية يقوّي المهارات اللغوية.

كما أكد كريم (٢٠٢٢) في دراسته أن الطلاب الذين يتمتعون بمستويات حفظ أعلى للقرآن الكريم، يحققون نتائج دراسية أعلى في اللغة العربية، مما يدل على علاقة طردية بين المهارة الحفظية والقدرة اللغوية. هذا يتسق مع نتائج هذه الدراسة.⁶⁰

وقد دعم بحث آخر باللغة العربية ما توصلت إليه هذه النتائج، حيث ورد أن: "حفظ القرآن الكريم يؤثر إيجابياً في التحصيل اللغوي لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي من خلال تحسين المهارات اللغوية التالية: الاستماع، القراءة، المحادثة، الكتابة." وهو ما يدل على أن حفظ القرآن يسهم في تقوية المهارات الأربع الأساسية في اللغة.

⁶⁰ Basiran, B., & Gustianti, E. . (2023). PERAN BAHASA ARAB DALAM MEMOTIVASI MENGHAFAL AL-QURAN DAN HADITS SISWI SMP-IT IMAM SYAFI'I TALIWANG SUMBAWA BARAT. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2498–2504. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.22036>

أثبتت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (باستخدام شايبرو-ويلك وكولموغوروف-سميرنوف) أن درجات كل من حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية موزعة توزيعاً طبيعياً، حيث كانت جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥. وبذلك تم اعتماد اختبار بيرسون لقياس الارتباط بين المتغيرين.

تشير نتائج اختبار بيرسون إلى وجود علاقة طردية قوية بين درجات حفظ القرآن الكريم ونتائج اللغة العربية، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٦٤٩، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٩ (أي أقل من ٠,٠٥)، مما يؤكد أن العلاقة بين المتغيرين ذات دلالة إحصائية.

ولتعزيز هذا الارتباط، أُجري أيضاً اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples T-Test)، وتبين أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط درجات الحفظ ومتوسط درجات اللغة العربية، حيث بلغ متوسط الفرق -٣٠,٧٣٣ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠.

إن هذه النتائج تعني أن الطالبات ذوات القدرة الأعلى على حفظ القرآن الكريم يتمتعن غالباً بقدرة لغوية أعلى أيضاً. وقد عززت بيانات المقابلات هذه النتيجة، حيث أكدت المشرفات والمعلمات في المعهد أن الطالبات اللاتي يواظبن على الحفظ هن أكثر انضباطاً وفهماً في دروس اللغة العربية.

كما بيّنت الدراسة الميدانية أن الحفظ المستمر يُدرّب الذاكرة والانتباه، وهو ما ينعكس مباشرة على قدرة الطالبات في استيعاب القواعد والمفردات. وهذا ما أكدته الأستاذة مصلحة النساء حين قالت: "إن عملية الحفظ المنتظمة تُدرّب الذاكرة والدقة، وهذه المهارة تنتقل أيضاً إلى دروس اللغة العربية، خاصةً في فهم القواعد وتركيب الجمل".

ومن الجدير بالذكر أيضاً أن نتائج الاستبيان التي أُجريت في إطار هذه الدراسة أثبتت صدق وثبات الأداة البحثية، حيث أثبت اختبار الصدق أن جميع البنود العشرة كانت صالحة بمعامل ارتباط مصحح أعلى من ٠,٣٠، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ ٠,٩٠٦، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والموثوقية.

وباختصار، فإن نتائج هذه الدراسة تُعزز الاتجاه الذي يرى أن حفظ القرآن الكريم لا يقتصر أثره على الجانب الروحي، بل يمتد أيضًا إلى الأداء الأكاديمي، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

بناءً على نتائج الدراسة وتحليل البيانات التي تم عرضها في الفصلين السابقين، يمكن تلخيص النتائج الأساسية كما يلي:

١. أظهرت البيانات أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الطالبات في حفظ القرآن الكريم، حيث تراوحت درجات الحفظ بين ٢٠ إلى ١٠٠ نقطة (أي من ٦ إلى ٣٠ جزءاً).
٢. كانت نتائج التحصيل في اللغة العربية مرتفعة بوجه عام، حيث بلغ متوسط الدرجات ٩٢,٠٧، مما يشير إلى مستوى جيد جداً من الفهم اللغوي لدى الطالبات.
٣. أظهرت نتائج اختبار الارتباط أن هناك علاقة طردية قوية ودالة إحصائياً بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل في اللغة العربية، حيث بلغ معامل بيرسون ٠,٦٤٩ بقيمة دلالة ٠,٠٠٩.
٤. كما أظهر اختبار العينات المزدوجة T-Test وجود فرق معنوي بين متوسط درجات الحفظ ومتوسط درجات اللغة العربية، مما يدل على تأثير واضح لحفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية.
٥. أكدت نتائج المقابلات مع المعلمات والمشرفات على وجود علاقة واقعية بين الالتزام في حفظ القرآن الكريم والانضباط الأكاديمي، حيث يساعد الحفظ على تعزيز مهارات الذاكرة والتركيز، مما ينعكس إيجاباً على الفهم اللغوي.
٦. أثبتت نتائج اختبارات الصدق والثبات أن أداة الاستبيان المستخدمة كانت صالحة وموثوقة، حيث بلغ معامل الثبات (ألفا كرونباخ) ٠,٩٠٦.

ب. آثار البحث

١. يؤكد هذا البحث أهمية التكامل بين برامج تحفيظ القرآن والتعليم اللغوي، لما له من أثر إيجابي في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.
٢. يبرز دور الحفظ المنتظم للنصوص القرآنية كوسيلة فعّالة في تقوية الذاكرة والانتباه، مما يعزز القدرة على استيعاب قواعد اللغة ومفرداتها.
٣. يدعم نتائج أبحاث سابقة مثل دراسة يحيى بن يحيى (٢٠١٨)، ودراسة أسفيور كريم (٢٠٢٢)، التي تشير إلى أثر إيجابي لحفظ القرآن الكريم في الأداء اللغوي.

ت. اقتراحات

١. للمدارس:

- يُوصى بتعزيز التكامل بين مناهج التحفيظ والمقررات اللغوية، ووضع خطط تعليمية مشتركة بين معلمي اللغة العربية ومشرفي التحفيظ.
- توفير برامج متابعة فردية للطالبات لتحفيزهن على مواصلة حفظ القرآن مع دعم تحصيلهن الأكاديمي.

٢. للمعلمات:

- يُنصح بأن تستفيد المعلمات من النصوص القرآنية في تدريب الطالبات على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.
- تشجيع الطالبات على استذكار الآيات المتعلقة بموضوعات دروس اللغة العربية، مما يعزز الترابط بين حفظ القرآن وفهم اللغة.

وبذلك، فإن هذه الدراسة تسهم في إثراء الحقل التربوي من خلال تقديم أدلة علمية تدعم الربط التكاملي بين تعليم القرآن وتعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

محمد هالل عبد القادر، " أثر استخدام استراتيجيات تعليم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طالب المرحلة الابتدائية" مجلة العلوم التربوية و النفسية.(٢٠٢٣) ٧،١٦ .

بن احمد احمد، غبريد سيد علي " أثر القرآن الكريم في اكتساب مهارة الكلام والقراءة لغير الناطقين باللغة العربية" Qur,Noble (٢٠٢١) ١٠ - ٢١

عبدالله العوامي أ. ب. (٢٠٢٢). أثر حفظ القرآن الكريم في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية (دراسة حالة لمراكز تحفيظ القرآن بمنطقة الجبل الاخضر). مجلة كلية الاداب، ٥١ . <https://doi.org/10.37376/jofoa.vi51.2772>

عبد الكريم، زينب.(٢٠٢١) أثر القرآن الكريم في حفظ معاني ألفاظ اللغة العربية وأصالتها [The impact of the Qur'an in preserving Arabic vocabulary and its authenticity]. <https://www.almanhal.com/>

بن ناصر، فاطمة الزهراء، وبن عبو، محمد. (٢٠١٧) أثر حفظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية في بعض المدارس الابتدائية بولاية تيسمسيلت وتيارت. مجلة الحكمة للدراسات الإسلامية، ٤(٢)، ١٠١-١٢٠.

يجي، بن يحيى. (٢٠١٨) تأثير المداومة على حفظ القرآن الكريم في تحسين الأداء الأكاديمي في اللغة العربية. مجلة التربية الإسلامية، ٩(٢)، ١١٥-١٣٤.

أسفيرور، رضوان كريم.(١٤٤٣هـ/٢٠٢٢م) الارتباط بين حفظ القرآن الكريم وتحصيل اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المدينة الإسلامية سمارنغ. مجلة اللغة العربية وتعليمها، ٤(١)، ٧٧-٨٨.

- Julyani, Sri, et al. "Pengaruh Intensitas Menghafal Al-Quran Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kedokteran." *Prepotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, vol. 8, no. 2, 2024, pp. 3226–31.
- Nurjana, Nurjana. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Peradaban Islam." *Jurnal Literasiologi*, vol. 8, no. 4, 2022, pp. 1–10, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i4.393>.
- Tatang, Hidayat., Sadiyah, Ratnasari, Sagala., Istianah, Istianah., Husnul, Khatimah., Muhammad, Nanang, Qosim., Abdel, Rahman, Elsayed, Elsayed, Abdel, Ghaffar, Balah. (2024). Effectiveness of Memorizing The Qur'an on Arabic Vocabulary Mastery Among Students at Ar-Rahmah Boarding School for Tahfidz Qur'an Balikpapan. *Lisanudhad*, 11(01):129-152. doi: 10.21111/lisanudhad.v11i01.1 1142
- Fajriyah, E.N. (2023). *Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar*. Repository IAIN Bengkulu.
- Safitri, Nopira. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren At-Taufiq Petapahan Kabupaten Kampar." *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Repository*, 2023.
- Ahmadi, Ahmadi., Nurhasma, Binti, Muhamad, Saad. (2024). Harmony of Tradition and Innovation: A Distinctive Approach for Arabic Language Learning in Madrasah with Adab and Tahfidz Integration. doi: 10.18326/mudarrisa.v16i1.1077
- Annisa, et al. "Analisis Kemampuan Menghafal Al Quran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan, Sosial Keagamaan*, vol. 21, 2023, pp. 851–61.
- Muhamad, Abrar., Asriani. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, doi: 10.55623/au.v4i1.158
- Mhd. Ihsan. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Man Kisaran." *Ittihad*, vol. 1, no. 2, 2017, pp. 155–71.
- Fatinatus, Zahro., Reni, Rama, Yenni. (2024). Analysis of Student Mathematics Learning Outcomes on the Concept and Equality of Two Matrices Based on Bloom's Taxonomy. doi: 10.33578/jrmi.v5i1.87
- PURWANINGSIH, PURWANINGSIH. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi." *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, vol. 2, no. 4, 2023, pp. 422–27, <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>.

- Slameto. “Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta : Rineka Cipta,2000),Hlm 2.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2019, pp. 5–48.
- Nanang Hanafi & Cucu Suhana. 2010. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Indah Komsiyah, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras,2012) hlm 90
Lukmanul Hakim, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, CV Wacana Prima. 2010. hal. 91
Ibid hal 92
- Lukmanul Hakim, Perencanaan Pembelajaran, Bandung, CV Wacana Prima. 2010. hal. 91
- Slameto, Belajar dan faktor - faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2003, hal. 57
- Nana Syaodih Sukamdinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan.Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011, Hal 101
- Hilgard, Ernest R. *Hakikat Belajar Dan Model Pembelajaran*. no. 1, 2017, pp. 13–36, <http://digilib.uinsby.ac.id>.
- Baharuddin dan Wahyuni Esa Nur, Teori Belajar dan Pembelajaran (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), hlm. 15.
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 23.
- Kementerian Agama RI, Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013, 2014.
- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran bahasa Arab (Malang: UIN Malang, 2009), hlm. 43.
- Abd Rahman bin Al Fauzan dan dkk, Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk (Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islamy, 2002), hlm. 12.
- Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT) (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 53.
- Juwairiyah Dahlan, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hlm. 59.
- Abdur Rabi Nawawudin, Teknik Menghafal Al-Qur'an...., h,27.
- Baharuddin, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm.113
- Mahmud, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Bandung : pustaka Setia, 2010), hlm.128
- Tawakkal, et al. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Hafalan Qur ’ an Santri.” *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, vol. 1,

- no. 2, 2022, pp. 2830–42, <https://staialgalibulukumba.ac.id/jurnal/index.php/AJIE/article/view/26>.
- Achmad Yaman Syamsudin, Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an (Solo: Insan Kamil, 2007). h.15
- Ahsin Wijaya Al-Hafidz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Amzah, 2008). h. 1.
- Herman Syam El-Hafizh, Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!(jogjakarta: prou media, 2015). h.16.
- Herman Syam El-Hafizh, Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?!,... h.15.
- Mariam, Adawiah, Dzulkifli., Abdul, Kabir, Hussain, Solihu. (2018). Methods of Qur'anic Memorisation (Hifz): Implications for Learning Performance. *Intellectual Discourse*, 26(2):931–947-931–947.
- Mukaila, Alade, Rahman., Benjamin, S., Aribisala., Irfan, Ullah., Hammad, Omer. (2020). Association between scripture memorization and brain atrophy using magnetic resonance imaging.. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 80(1):90-97. doi: 10.21307/ANE-2020-009
- Misbahul Munir, Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an Pedoman bagi Qari'-qari'ah, Hafidzhafidzah, dan Hakim dalam MTQ, hlm. 206.
- Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an, hlm. 93.
- Misbahul Munir, Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an Pedoman bagi Qari'-qari'ah, Hafidzhafidzah, dan Hakim dalam MTQ, hlm. 359.
- Abdul Majid Khon, Praktikum Qira'at, Keanahan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 41.
- Ahmad Syarifudin, Mendidik Anak Membaca Menulis dan Mencintai Al-Qur'an, hlm. 79.
- Muhammad Ulinnuha Arwani, Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an, Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004, hlm. 40
- Ahmad Shams Madyan, Peta Pembelajaran al-Qur'an, hlm. 109-110
- Mistari. KORELASI JUMLAH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MI YUSUF ABDUSSATAR KEDIRI. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM, 2019, <https://etheses.uinmataram.ac.id/1323/1/Mistari151149264.pdf>.
- Maulida, Riska Amalia, et al. "Hubungan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Smpi Al-Mansyuriyah." *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, vol. 1, no. 1, 2023, pp. 24–31, <https://doi.org/10.62083/3bb5nh60>.
- Sri Rahmadani. "Hubungan antara Hafalan Al Qur'an dengan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab." UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta, 2010). h. 7.
- Sugiono, Metode Penelitian Bisnis, (Bandung: Pusat Bahasa DepDiknas, 2003), h.11
- Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.61.
- Purwanto. Op.cit., hlm. 197

Muhammad, Fakhri, Ramadhan., Rusydi, A., Siroj., Muhammad, Win, Afgani.
(2024). Validitas and Reliabilitas. Journal of education, doi:
10.31004/joe.v6i2.4885

Purwanto. Op.cit., hlm. 196

Josefeena, Bashir., Marudhar, Marudhar. (2018). Reliability & Validity of the
Research. Science, 3(1):66-69. doi:
10.21276/24565644/2018.V3.I1.23

Purwanto. Op.cit., hlm. 192
Subana, dkk. Op.cit., hlm. 29.

قائمة الملاحق

١ - ورقة التحقق من صحة الاستبيان

INSTRUMEN VALIDASI ANGET DOSEN VALIDATOR

Nama Validator : Hasyim Anrullah, M.A.
 Status : Dosen Validator
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Judul Skripsi : تأثير حفظ القرآن في نتائج تعلم اللغة العربية لطلقات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدنا محمد

Indikator

No.	Pernyataan Angket	Indikator	Komentar Validator
1	Saya rutin menghafal Al-Qur'an sesuai jadwal yang ditentukan	Kedisiplinan dalam jadwal hafalan	
2	Jumlah hafalan Al-Qur'an saya bertambah setiap bulannya	Jumlah hafalan yang dikuasai	
3	Saya sering mengulang hafalan (muroja'ah) agar tetap kuat.	Konsistensi dalam muroja'ah	/hari/minggu
4	Saya mengikuti kegiatan tahfidz di luar jam pelajaran.	Keterlibatan dalam program tahfidz	
5	Saya mendapat dukungan dari lingkungan (guru/orangtua) untuk menghafal.	Dukungan lingkungan dalam menghafal	salah menyimak
6	Nilai pelajaran Bahasa Arab saya selalu di atas KKM	Nilai ujian bahasa Arab	
7	Saya mudah memahami arti kata dalam bahasa Arab	Kemampuan memahami kosakata Arab	materi kelas 2
8	Saya mampu membaca teks Arab dengan lancar.	Kemampuan membaca teks Arab	
9	Saya mampu menulis kalimat sederhana dalam bahasa Arab.	Kemampuan menulis dalam bahasa Arab	
10	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam pelajaran Bahasa Arab.	Partisipasi aktif dalam pelajaran bahasa Arab	

militer

dan hafalan saya sudah dan belajar
 dsb Arab
 (amprobest)

Kriteria Penilaian:

- 1 : Sangat Tidak Valid (revisi)
- 2 : Tidak Valid (revisi)
- 3 : Cukup Valid (lebih baik revisi)
- 4 : Valid (layak diujikan)
- 5 : Sangat Valid (layak diujikan)

ITEM BERTANYAAN	KRITERIA PENILAIAN																																		
	ISI										BAHASA																								
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					Pernyataan tidak menimbulkan interpretasi ganda					Pernyataan dengan kognisi siswa					Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					Penulisan sesuai dengan EYD					Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					Kesederhanaan struktur kalimat				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
2					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
3					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
4					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
5					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
6					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
7					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
8					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
9					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓
10					✓					✓					✓					✓					✓					✓					✓

Validator,
 Malang, 15 Mei 2025

Hasyim Anrullah, M.A.

ANGKET KUESIONER

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Rosyiqoh Nabilah mahasiswa Program Suci Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada kesempatan kali ini saya memohon bantuan saudara untuk mengisi angket penelitian terkait pengaruh hafalan qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab di Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidocarjo. Adapun tujuan dari pengisian angket berikut adalah sebagai data penunjang tugas akhir program sarjana saya yang berjudul:

تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطالقات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجو

Semoga saudara selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Dan dapat menjalani kehidupan dengan baik dan lancar. *Amin yaa robbal 'alamiin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isi data diri yang sudah disediakan dengan benar dan jujur.
2. Baca dengan teliti dan baik pertanyaan-pertanyaan berikut sebelum menjawab.
3. Dalam 1 item pertanyaan, pilihlah salah satu jawaban yang menurut saudara mewakili keadaan anda sebelumnya. Adapun keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut:
STS = Sangat Tidak Setuju
TS = Tidak Setuju
S = Setuju
SS = Sangat Setuju
4. Perlu saudara pahami bahwa hasil jawaban pada kuesioner ini tidak memberi pengaruh pada nilai akademik dan non akademik. Oleh sebab itu, diharap saudara mengisi dengan jujur sesuai dengan kondisi pribadi saudara.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap:

Nomor Absen:

C. Angket Kuesioner

No	Pertanyaan	jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya rutin menghafal Al-Qur'an sesuai jadwal yang ditentukan.				
2	Jumlah hafalan Al-Qur'an saya bertambah setiap bulannya.				
3	Saya mengulang hafalan (muroja'ah) setiap hari agar tetap kuat.				
4	Dengan menghafal qur'an memudahkan saya dalam memahami bahasa Arab khususnya pada mufrodah				
5	Saya mendapat dukungan dari lingkungan (guru/orangtua) untuk menghafal.				
6	Nilai pelajaran Bahasa Arab saya selalu di atas nilai KKM.				
7	Saya mudah memahami arti kata dalam materi bahasa Arab kelas 9.				
8	Saya mampu membaca teks Arab dengan lancar.				
9	Saya mampu menulis kalimat sederhana dalam bahasa Arab.				
10	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam pelajaran Bahasa Arab.				

ANGKET KUESIONER

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Rosyiqoh Nabilah mahasiswa Program Sudi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada kesempatan kali ini saya memohon bantuan saudara untuk mengisi angket penelitian terkait pengaruh hafalan qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab di Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidoarjo. Adapun tujuan dari pengisian angket berikut adalah sebagai data penunjang tugas akhir program sarjana saya yang berjudul:

تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطالبات معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدأرجو

Semoga saudara selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Dan dapat menjalani kehidupan dengan baik dan lancar. *Aamin yaa robbal 'alamiin.*

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isi data diri yang sudah disediakan dengan benar dan jujur.
2. Baca dengan teliti dan baik pertanyaan-pertanyaan berikut sebelum menjawab.
3. Dalam 1 item pertanyaan, pilihlah salah satu jawaban yang menurut saudara mewakili keadaan anda sebelumnya. Adapun keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut:
STS = Sangat Tidak Setuju
TS = Tidak Setuju
S = Setuju
SS = Sangat Setuju
4. Perlu saudara pahami bahwa hasil jawaban pada kuesioner ini tidak memberi pengaruh pada nilai akademik dan non akademik. Oleh sebab itu, diaharap saudara mengisi dengan jujur sesuai dengan kondisi pribadi saudara.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap:

Nomor Absen:

C. Angket Kuesioner

No	Pertanyaan	jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya rutin menghafal Al-Qur'an sesuai jadwal yang ditentukan.				
2	Jumlah hafalan Al-Qur'an saya bertambah setiap bulannya.				
3	Saya sering mengulang hafalan (muroja'ah) agar tetap kuat.				
4	Saya mengikuti kegiatan tahfidz di luar jam pelajaran.				
5	Saya mendapat dukungan dari lingkungan (guru/orangtua) untuk menghafal.				
6	Nilai pelajaran Bahasa Arab saya selalu di atas KKM.				
7	Saya mudah memahami arti kata dalam bahasa Arab.				
8	Saya mampu membaca teks Arab dengan lancar.				
9	Saya mampu menulis kalimat sederhana dalam bahasa Arab.				
10	Saya aktif bertanya dan menjawab dalam pelajaran Bahasa Arab.				

٣- تقييم اليومي للطلاب

Bulan: Maret 2025		Aza Rezya			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Bulan: April 2025		Aza Rezya			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Dipindai dengan CamScanner

Bulan: Februari 2025		Nur Nur Zahira			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Bulan: Maret 2025		Nur Nur Zahira			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Dipindai dengan CamScanner

Bulan: April 2025		Carolina Dewi Masita A.			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Bulan: Mei 2025		Carolina Dewi Masita A.			
TGL	JUZ SURAT	MURJAAH	JUZ SURAT	TAMBAHAN	NAMA & TTD PEMERIKSA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

Dipindai dengan CamScanner

٤- نتائج تعليم اللغة العربية

DATA RESPONDEN PENELITIAN FIXX - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help

Clipboard Font Alignment Number

A16 LIFTHYA KEISHA A-ZAHRA WIBISONO

	A	B	C	D	E
1	SISWA	Capaian Hafalan (X)	Nilai Bahasa Arab (Y)	kategori hafalan	NILAI HAFALAN
2	AGHNIA NUURUN NASWA	10	80	hafalan rendah	40
3	NIRENA ZAHRA MELIA	15	90	hafalan rendah	50
4	QOTRUN NADA JANETA	25	95	hafalan tinggi	90
5	NAILA MAHDIYA MUSSOFA	14	90	hafalan rendah	50
6	WATSIQOH FATIHATUN NAJAH	6	84	hafalan rendah	20
7	FIRDA ZUHRUFIL WAFIYAH	10	85	hafalan rendah	40
8	I'ANATUL FITRIYAH	15	100	hafalan rendah	50
9	DWINTA NAYLATUN NAJAH	18	100	hafalan tinggi	60
10	NAURA AZZALIA	30	100	hafalan tinggi	100
11	NADIA NUR ZAHIRAH	20	100	hafalan tinggi	70
12	FITRI DIVA VARENSIA	10	83	hafalan rendah	40
13	ZAHRA AZMI SILVIANA	14	86	hafalan rendah	50
14	CAROLINA DEWI	17	98	hafalan tinggi	60
15	NAYLA MUMTAZA	30	95	hafalan tinggi	100
16	LIFTHYA KEISHA A-ZAHRA WIBISONO	30	95	hafalan tinggi	100
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

Sheet1

Ready Accessibility: Good to go

٥ - استبيان البحث

DATA RESPONDEN ANGKET SKALA LINIER - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	NO.	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
2	1	I'nanatul Fitriyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	Aghnia Nurun Naswa	1	1	2	4	1	4	4	3	3	1	
4	3	Lifthy Keisha Az-zahra Wibisono	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	
5	4	Naila mahdiya mussofa	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
6	5	Hilwa Sabrina	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
7	6	Watsiqoh fatihatun najah	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	
8	7	Firly Aulia Zahro	4	4	3	2	4	3	4	1	4	3	
9	8	Bilqis Sinta Kamila Fitri	3	3	2	2	3	3	4	1	4	2	
10	9	Ziana Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	10	Al Khofi Nur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	11	Jihan Nadia salsabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	12	Anggun ludhfiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	13	Naiyif nuzulinnaqi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	14	Aufa amilatul izzah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	15	LIFTHYA KEISHA A-ZAHRA WIBISONO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

Sheet1

Ready Accessibility: Good to go



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1499/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 02 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Pengasuh Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidoarjo
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rosyiqoh Nabilah
NIM : 210104110106
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب معهد تحفيظ القرآن العالمي سیدوارجو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1570/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 Mei 2025

Kepada

Yth. Pengasuh Ma'had Tahfidzul Qur'an Al-Alamiy Sidoarjo
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rosyiqoh Nabilah
NIM : 210104110106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب معهد تحفيظ القرآن العالمي سيدوارجو
Lama Penelitian : Mei 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Nakil Dekan Bidang Akaddeмик

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MA'HAD TAHFIDZ AL-QUR'AN AL-'ALAMIY (MTQA)
"MIFTAH AL-QURAN"
KEMASAN KRIAN SIDOARJO
NSPP: 510035150266

Alamat : Kemas RT 03 RW 01 Krian Sidoarjo Jawa Timur kode pos 61262
Telp. 082338835235 email : mtqmiftahkemasan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 010/MTQA-MQ/B/V/2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini ,Pengasuh Pondok Pesantren
Ma'had Tahfidz Al-Quran Al-'Alamiy (MTQA) "Miftah Al-Quran"
menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Rosyiqoh Nabilah
Status : Mahasiswi
NIM : 210104110106
Program : Pendidikan Bahasa Arab/UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Ma'had Tahfidz
Al-Qur'an Al-'Alamiy "Miftah Al-Qur'an" pada tanggal 20 Februari 2025 s.d. 30
April 2025, dengan judul penelitian

تأثير حفظ القرآن في نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب معهد تحفيظ القرآن العالمي
سيدوآرجو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Sidoarjo, 21 Mei 2025
Pengasuh

Dra. Hj. Ismi Baroroh,

3. Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nilai_hafalan	15	20	100	61.33	25.317
nilai_bahasa_Arab	15	80	100	92.07	7.076
Valid N (listwise)	15				

4. Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
nilai_hafalan	15	20	100	61.33	25.317
nilai_bahasa_Arab	15	80	100	92.07	7.076
Valid N (listwise)	15				

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai_hafalan	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
nilai_bahasa_Arab	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
nilai_hafalan	Mean	61.33	6.537
	95% Confidence Interval for Mean	47.31	
	Upper Bound	75.35	
	5% Trimmed Mean	61.48	
	Median	50.00	
	Variance	640.952	
	Std. Deviation	25.317	
	Minimum	20	
	Maximum	100	
	Range	80	
	Interquartile Range	50	
	Skewness	.468	.580
	Kurtosis	-.829	1.121
nilai_bahasa_Arab	Mean	92.07	1.827
	95% Confidence Interval for Mean	88.15	
	Upper Bound	95.99	
	5% Trimmed Mean	92.30	
	Median	95.00	
	Variance	50.067	
	Std. Deviation	7.076	
	Minimum	80	
	Maximum	100	
	Range	20	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	-.312	.580
	Kurtosis	-1.429	1.121

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai_hafalan	.206	15	.086	.891	15	.069
nilai_bahasa_Arab	.194	15	.133	.892	15	.073

a. Lilliefors Significance Correction

٩ - اختبار الارتباط

Correlations

		nilai_hafalan	nilai_bahasa_Arab
nilai_hafalan	Pearson Correlation	1	.649**
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	15	15
nilai_bahasa_Arab	Pearson Correlation	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

١٠ - اختبار الفروق للعينات المرتبطة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 nilai_hafalan - nilai_bahasa_Arab	30.733	21.409	5.528	-42.589	-18.877	-5.560	14	.000

1. Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 nilai_hafalan	61.33	15	25.317	6.537
nilai_bahasa_Arab	92.07	15	7.076	1.827

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 nilai_hafalan & nilai_bahasa_Arab	15	.649	.009

١١ - اختبار الصدق (التحليل الصدقي)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	31.40	29.686	.673	.888
P2	31.40	28.971	.761	.882
P3	31.53	28.410	.838	.877
P4	31.53	30.124	.626	.891
P5	31.40	29.257	.725	.885
P6	31.40	30.829	.475	.902
P7	31.20	33.743	.478	.901
P8	31.53	29.695	.494	.904
P9	31.33	31.952	.579	.895
P10	31.67	26.238	.948	.867

١٢ - اختبار الثبات (التحليل الثباتي)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	31.33	30.810	.669	.896
P2	31.33	30.095	.755	.890
P3	31.47	29.410	.846	.885
P4	31.47	31.124	.637	.898
P5	31.33	30.381	.720	.893
P6	31.33	31.952	.474	.909
P7	31.20	33.743	.655	.901
P8	31.47	30.552	.517	.909
P9	31.27	33.210	.561	.902
P10	31.60	27.257	.948	.875

سيرة ذاتية



١. المعلومات الشخصية

الاسم : رشيقة نبيلة
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٦
مكان و تاريخ الميلاد : سيدوآرجو، ١٩ يوني ٢٠٠٣
العنوان : كريان - سيدوآرجو
البريد الإلكتروني : rosyiqohnblh@gmail.com

٢. المعلومات الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٩	روضة الأطفال دار الحكمة سيدوآرجو
٢٠٠٩ - ٢٠١٥	مدرسة الأحمد الابتدائية سيدوآرجو
٢٠١٥ - ٢٠١٨	مدرسة الرفاعي ١ المتوسطة مالانج
٢٠١٨ - ٢٠٢١	مدرسة الرفاعي ١ الثانوية مالانج
٢٠٢١ - ٢٠٢٥	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢١ - ٢٠٢٥	بكالوريوس تخصص فقه النساء وأصول الفقه بمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

