

تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس
الإسلامية الحكومية باتوسنكر

رسالة الماجستير

إعداد:

رحمت هدايات

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس
الإسلامية الحكومية باتوسنكر

رسالة الماجستير

إعداد:

رحمت هدايات

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

مقدمة قواعد الصرفية :

(اعلم، أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها. فعليك أن تقدم الأم على الأب، فإن

الجنة تحت أقدام الأمهات)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

من ربيان منذ الصغير حتى الآن، أبي الكريم ذوا الكفل وأمي الكريمة ذوا ريدي أطل الله
عمرهما في الخير والعافية.

من يعلمني منذ الصغير حتى الآن، أن علومهم و أخلاقهم وسلوكهم تفيد حياتي.

و إلى أقربائى الذين قد بذلوا جهودهم لمساعدة هذه العملية.

و جميع الأصدقاء الذين ساعدوا و صاحبوا في كل أحوال من الحزن والفرح. و خصوصا

لأصدقائي الفصل -د- ٢٠٢٣ قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بارك الله فينا وعسى الله أن يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

موقفة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رحمت هدايات

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦

العنوان : تطوير مواد تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس باتوسنكر

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٥ م

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني

د. عيلروس محمسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

المشرف الأول

د. شهداء الماجستير

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب
جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر التي أعدها الطالب:

الاسم : رحمت هدايات

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، و قرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥ م. و تتكون لجنة
المنقشة من السادة وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ التوقيع:

د. صافي الفكر، الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٥٢٢٠٢٣٢١١٠٠٨ التوقيع:

د. شهداء، الماجستير مناقشا ومشرفا الأول

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ التوقيع:

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير مناقشا ومشرفا الثاني

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤ التوقيع:

اعتماد

عميد كلية الدؤاسات العليا

أ. د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

د

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رحمت هدايات

الرقم : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦

الجامعي

العنوان : تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.

أقرار بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زده من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٥

الطالب



رحمت هدايات

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦

شكر و تقدير

شكر و تقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراءة والقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. فبإعانة الله وتوفيقه و بإذنه، أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي البسيط تحت الموضوع " تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتونسكر" ولن يصل الباحث إلى هذه المكانة إلا بفضل عز وجل وكل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة. وبهذا الواقع، ينبغي للباحث أن يقدم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الفاضل الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الفاضل الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية و الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الفاضل الدكتور شهداء الماجستير بصفة المشرف الأول لكتابة هذا البحث العملي، والفاضل الدكتور عيڤروس محسن بن عقيل الماجستير بصفة المشرف الثاني لكتابة هذا البحث العملي. الذين قد أصرفوا على إشرافا جيدا بكل اهتمام وصبر وحكمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه الرسالة.

٥. سماحة خبير المواد آدم مودين الله الماجستير وخبير الإعلام لوفندري دواندا

بوترا الماجستير الذين قدموا خبير المواد التعليمية والوسيلة التي استخدمتها.

٦. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع محاضري قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر الذين أفادوني

علماً نافعاً وأرشدوني خير إرشاد.

لا قول إلا كلمة جزاهم الله أحسن الجزاء على حسن مساعدتهم. عسى الله أن

يباركهم ويحفظهم ويسر الله أمورهم في الدنيا والآخرة. أطال الله عمرهم في الصحة والعافية

اللهم اجمعنا في جنتك الفردوس الأعلى. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث

وللجميع. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ م. الباحث،



رحمت هدايات

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٦

مستخلص البحث

هدايات، رحمت، ٢٠٢٥. تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: د. شهداء الماجستير، المشرف ٢: د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إيديوكابلاي، الوسيلة التعليمية الرقمية، علم الصرف، كانفا، نموذج أدي

بدأت هذه الرسالة استجابةً لحاجة ماسة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة لتعليم علم الصرف في المستوى الجامعي، إذ يُعد علم الصرف من العلوم الأساسية في اللغة العربية، ولكنه غالبًا ما يُنظر إليه على أنه علم صعب وجامد، مما يُضعف اهتمام الطلاب ويعيق فهمهم. وتفتقر الوسائل المتاحة إلى عناصر التفاعل والسياقية التي تدعم التعلم الذاتي. لذلك، جاءت هذه الرسالة لتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام برنامجي "كانفا" و"إيديوكابلاي".

تهدف هذه الرسالة إلى تصميم وسيلة تعليمية رقمية في علم الصرف، وتقييم مدى صلاحيتها وفعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، وذلك من خلال محتوى بصري وتفاعلي مبني على احتياجاتهم.

اتبعت الرسالة منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتضمن خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. شارك في الدراسة ٤١ طالبًا لتحليل الاحتياجات و ٢٢ طالبًا لتجريب المنتج. استخدمت أدوات متنوعة مثل الاستبيانات، المقابلات، واختبارات قبلية وبعديّة، وتم تحليل البيانات كميًا ونوعيًا.

أظهرت النتائج أن المادة التعليمية المطورة صالحة جدًا بنسبة صلاحية تفوق ٩٠٪، وفعالة بزيادة تحصيل بلغت ٤٧٪ مع دلالة إحصائية ($p<0.05$). كما عبّر الطلاب عن رضاهم وتفاعلهم مع الوسيلة التفاعلية.

تخلص الدراسة إلى أن دمج "كانفا" و"إيديوكابلاي" يمثل ابتكارًا في تصميم تعليم علم الصرف بصورة رقمية وجذابة. الجديد في هذه الرسالة هو ربط التصميم البصري بمحتوى لغوي تقليدي، مما يساهم في تجديد طرائق تعليم اللغة العربية في التعليم العالي.

ABSTRAK

Hidayat, Rahmat, 2025. Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Sharf Berbasis Media Digital Untuk Mahasiswa Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Syuhadak, M.A, (2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pdi

Kata Kunci: Canva, EducaPlay, Ilmu Sharf, Media Pembelajaran Digital, Model ADDIE

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif dalam pengajaran ilmu sharf di perguruan tinggi. Ilmu sharf merupakan aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab, namun sering dianggap sulit dan membosankan. Media yang tersedia masih konvensional dan kurang mendukung keterlibatan aktif mahasiswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media digital interaktif yang dapat menyajikan materi sharf secara menarik dan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar sharf berbasis digital menggunakan Canva dan EducaPlay, serta menguji kelayakan dan efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa di Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup tahapan Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, validasi ahli, serta pretest dan posttest. Analisis data dilakukan secara kuantitatif menggunakan uji N-Gain dan uji t, serta analisis kualitatif terhadap respon mahasiswa dan evaluasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media dinyatakan sangat layak digunakan dengan skor validasi ahli di atas 90%. Uji efektivitas menunjukkan peningkatan skor posttest sebesar 47% dengan signifikansi uji $t < 0,05$. Mahasiswa memberikan respon positif terhadap media karena bersifat interaktif dan mendukung pembelajaran mandiri.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa bahan ajar sharf berbasis Canva dan EducaPlay efektif meningkatkan pemahaman konsep sharf dan layak digunakan dalam pembelajaran. Kebaruan (novelty) dari penelitian ini terletak pada penggunaan Canva dan EducaPlay untuk pengembangan media sharf yang kontekstual, visual, dan berbasis gamifikasi, yang sebelumnya belum banyak dimanfaatkan dalam konteks perguruan tinggi Islam di Indonesia.

ABSTRACT

Hidayat, Rahmat, 2025. Development of Digital Media-Based Shorfi Teaching Materials for Students at Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar. Thesis, Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. Syuhadak, M.A, (2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pdi

Keywords: ADDIE Model, Arabic Morphology, Canva, Digital Learning Media, EducaPlay

This research was driven by the urgent need for innovative and contextual digital media to teach Arabic morphology (şarf) at the university level. Most of the available learning materials are conventional and text-based, providing limited support for active or independent learning. This study aims to develop digital-based learning materials using Canva and EducaPlay to make şarf learning more engaging and accessible.

The objective was to design, validate, and assess the feasibility and effectiveness of interactive digital şarf learning media for students at Mahmud Yunus State Islamic University Batusangkar, with a focus on enhancing learning outcomes through gamified and visual content.

Using the Research and Development (R&D) method and the ADDIE model, the study followed five phases: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data were collected from 41 students for needs analysis and 22 students for experimental testing. Instruments included questionnaires, expert validations, interviews, and pretest-posttest assessments. Quantitative data were analyzed using N-Gain and t-tests, while qualitative data were analyzed descriptively.

Findings revealed that the developed media were highly valid, with validation scores above 90%. Effectiveness tests showed a 47% increase in posttest scores in the experimental group, with significant statistical results ($p < 0.05$). Students responded positively to the visual, audio, and interactive features of the media.

In conclusion, this study successfully produced effective and valid şarf teaching materials that support independent learning through modern digital platforms. The uniqueness of this study lies in the integration of Canva and EducaPlay as innovative tools for presenting Islamic linguistic content in a gamified and student-centered manner.

محتويات

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موفقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر و تقدير
ك.....	محتويات
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام و الدراسات السابقة
١.....	أ- المقدمة
٦.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- فروض البحث
٧.....	هـ- فوائد البحث
٨.....	و- مواصفات الإنتاج
٨.....	ز- حدود البحث
٩.....	ح- تحديد المصطلحات
١٠.....	ط- الدراسات السابقة

١٦	الفصل الثاني
١٦	الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: المواد التعليمية
١٦	أ- تعريف المواد التعليمية
١٧	ب- أنواع المواد التعليمية
١٨	ج- أهمية تطوير مواد تعليمية فعالة
١٩	المبحث الثاني: علم الصرف
١٩	أ- تعريف علم الصرف
٢٢	ب- مجال علم الصرف
٢٣	ج- أهداف علم الصرف
٢٥	المبحث الثالث: تعليم الرقمية
٢٥	أ- تعريف تعليم الرقمية
٢٦	ب- مكونات تعليم الرقمية
٢٨	ج- خصائص تعليم الرقمية
٣٠	د- استراتيجيات ونماذج تعليم الرقمية
٣٣	الفصل الثالث
٣٣	منهجية البحث
٣٣	أ- مدخل البحث و منهجيته
٣٤	ب- إجراءات البحث والتطوير
٣٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٧	د- أسلوب جمع البيانات وأدواته

هـ - تحليل البيانات	٤٣
الفصل الرابع.....	٤٩
عرض البيانات و تحليلها	٤٩
أ- المبحث الاول: تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة محمود	
يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر	٤٩
ب- المبحث الثاني: صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود	
يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر	٦٤
ج- المبحث الثالث: فعالية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود	
يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر	٦٩
الفصل الخامس.....	٨٤
مناقشة نتائج البحث	٨٤
أ- تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة محمود يونس	
الإسلامية الحكومية باتوسنكر	٨٤
ب- صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس	
الإسلامية الحكومية باتوسنكر	٨٧
ج- فعالية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية	
الحكومية باتوسنكر	٩٠
الفصل السادس.....	٩٣
الخاتمة.....	٩٣
أ- ملخص نتائج البحث	٩٣
ب- التوصيات	٩٥

ج- الاقتراحات	٩٦
قائمة المراجع	٩٧
أ- المراجع العربية	٩٧
ب- المراجع الأجنبية	٩٨
قائمة الملاحق	١٠٤

قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

الجدول ١,١ جدول ملخص الأبحاث السابقة..... ١٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

الجدول ٣,١ شبكة أدوات خبير المواد..... ٣٩

الجدول ٣,٢ شبكة أدوات خبراء وسيلة الإعلام..... ٤٠

الجدول ٣,٣ شبكة أدوات الطالب..... ٤٢

الجدول ٣,٤ شبكة أدوات المحاضر..... ٤٣

الجدول ٣,٥ معايير التقييم..... ٤٤

الجدول ٣,٦ إرشادات لمعايير أهلية المنتج..... ٤٥

الجدول ٣,٧ منهجية البحث..... ٤٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

الجدول ٤,١ نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب..... ٤٩

الجدول ٤,٢ نتائج مقابلات المحاضر..... ٥٣

الجدول ٤,٣ نتائج تطوير المنتج..... ٥٨

الجدول ٤,٤ مراجعات المنتج..... ٦١

الجدول ٤,٥ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد..... ٦٣

الجدول ٤,٦ نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام..... ٦٦

الجدول ٤,٧ قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التجريبي..... ٦٩

الجدول ٤,٨ قيمة نتائج التعليم لطلاب الصف الضابط..... ٧١

الجدول ٤,٩ الإحصائيات الوصفية.....	٧٢
الجدول ٤,١٠ اختبارات الحالة الطبيعية.....	٧٤
الجدول ٤,١١ اختبار تجانس التباين.....	٧٦
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار نقاط N-Gain.....	٧٨
الجدول ٤,١٣ اختبار العينات المستقلة.....	٨٠

قائمة الصور

الفصل الثالث: منهجية البحث

الصورة ٣,١ إجراءات تطوير.....	٣٤
-------------------------------	----

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

الصورة ٤,١ لوحة القصة.....	٥٦
----------------------------	----

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ- المقدمة

تعد المواد التعليمية عنصرا مهما في العملية التعليمية، حيث تعمل كوسيلة رئيسية لنقل المعلومات والمفاهيم والمعرفة للطلاب¹. يتأثر نجاح التعليم بشكل كبير بجودة وأهمية المواد التعليمية المستخدمة. يمكن أن تساعد المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومثير للاهتمام الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم تعليمها بسهولة وفعالية أكبر، وتكون قادرة على زيادة دافع التعليم. لذلك، من المهم للمعلمين الانتباه دائما إلى إعداد المواد التي تتوافق مع احتياجات الطلاب وتطور العصر².

وراء أهمية المواد التعليمية، في سياق التعليم العالي، تلعب المواد التعليمية دورا مهما في إعداد الطلاب لفهم مجال دراستهم بعمق. في عملية التعليم، يجب أن تكون المواد المقدمة قادرة على دعم تكوين المهارات التحليلية للطلاب والتفكير النقدي. يمكن أن تساعد المواد التعليمية الجيدة أيضا في تحسين القدرة التنافسية للخريجين في عالم العمل، حيث تم تزويدهم بفهم شامل ومهارات ذات صلة³.

¹ RM Nugraha, "تطوير المواد التعليمية لدرس الإماماء مؤسسا على القواعد الإمامية لتنمية مهارة الكتابة (طلبة الفصل الأول بكلية المعلمين)", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2019), <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/519>.

² AB Chusna dan U Bahrudin, "تحليل إحتياجات المواد التعليمية الافتراضية لمهارة القراءة", *Muslim Heritage*, no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2022), <http://repository.uin-malang.ac.id/13605/>.

³ S Sayyidaturrohimah, "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع على أساس المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية", *no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2024)*, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/63959>.

علم الصرف هو أحد فروع العلم المهمة في دراسة اللغة العربية، والتي تدرس تغيير شكل الكلمة لضبط المعنى في سياقات مختلفة. يعد تعليم الصرف أمراً مهماً جداً للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بعمق، لأن القدرة على فهم التغيرات في أشكال الكلمات ستساعدهم في القراءة والكتابة والتحدث بشكل صحيح ودقيق. في سياق تعليم اللغة العربية، يلعب الصرف العلمي أيضاً دوراً في تحسين فهم النصوص الكلاسيكية والحديثة، فضلاً عن إثراء مفردات الطلاب^٤.

وراء ذلك، يلعب إتقان معرفة الصرف أيضاً دوراً مهماً في فهم الأدب الإسلامي المكتوب على نطاق واسع باللغة العربية. يمكن للتعليم الفعال لعلم الصرف أن يسرع عملية فهم النصوص الدينية، فضلاً عن تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام. لذلك يجب إيلاء الصرف لتعليم العلم اهتماماً خاصاً للمؤسسات التعليمية التي تركز على الدراسات الإسلامية واللغة العربية مثل جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر^٥.

ولو أهميتها فهناك بعض الحقائق المحزنة التي تواجهنا في مادة تعليم علم الصرف في العديد من المؤسسات التعليمية، ومنها جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. واحدة من المشاكل التي غالباً ما توجد هي عدم وجود تنوع في عرض المواد. لا تزال العديد من المواد تستخدم طرق التعليم التقليدية وهي أقل إثارة

⁴ Rafiatun Najah Qomariah, "علم الصرف بين النظرية والتطبيق عند القدماء والمُحدثين", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (23 April 2019): 57, <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.100>.

⁵ Muh. Sabilar Rosyad dan Muslimin Muslimin, "علم الصرف تطوراتهِ والاستفادة منه لتعلم اللغة العربية لدى", *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 1 (25 Maret 2022): 20–43, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1.888>.

للاهتمام للطلاب. ونتيجة لذلك، يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم في علم الصرف ، لذلك يميل دافعهم لتعليم اللغة العربية إلى الانخفاض.

سوى ذلك ، فإن الكمية الكبيرة من المواد التي تركز فقط على الجوانب النظرية دون تقديم أمثلة قابلة للتطبيق ذات الصلة تشكل أيضا عقبة أمام تعليم علم الصرف . هذا الشرط يجعل تعليم علم الصرف يبدو جامدا ومملا ، مما يجعل من الصعب على الطلاب ربط النظرية بالممارسة في الحياة اليومية. على المدى الطويل ، يمكن أن يقلل هذا الشرط من جودة تعليم الصرف في هذه المؤسسات التعليمية ويعيق إتقان الطلاب للغة العربية بشكل فعال.

يستند تطوير المواد التعليمية الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر إلى كتاب التيسير وكذلك وحدة التعليم التي يمتلكها المحاضر. وتتمثل ميزة هذه المواد التعليمية في أن كل مادة مقدمة تتوافق مع المهارات اللغوية للطلاب. لذلك في تقديم المادة للطلاب الذين ليسوا من المدارس الداخلية أيضاً لا يجدون صعوبات شديدة. ومع ذلك، فإن عيب هذه المادة التعليمية هو أنه لا يمكن الوصول إليها في شكل رقمي تفاعلي سواء كانت مادة تعليمية أو تمارين في كل مادة. يتم تقديم هذه المادة التعليمية في شكل مكتوب فقط. وما ليس بجديد أيضاً في تعليم مادة العلم الصرف في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر هو أن كل تقييم للتعليم أو التقييم في نهاية المقرر الدراسي قد استخدم فيه اختبار قائم على الألعاب. في هذه الحالة، يريد الباحث محاولة تطوير مواد التعليم القائمة على الكانفا والتقييم باستخدام إيدوكابلاي.

أما في مؤسسات التعليم العالي المختلفة في إندونيسيا، فغالباً ما تواجه مشاكل مماثلة في تعليم الصرف، خاصة فيما يتعلق بإعداد المواد الأقل تنوعاً وأساليب التعليم التقليدية. لا يزال العديد من المحاضرين أو المدرسين يعتمدون على طريقة المحاضرات والكتب المدرسية كمصدر رئيسي للتعليم، دون توفير ووسيلة تعليمية بديلة أكثر تفاعلية أو قابلة للتطبيق^٦. وتتسبب هذه الحالة في شعور الطلاب بالملل وقلة الحافز لديهم، لأن التعليم الرتيب غير قادر على توفير تجربة تعليمية ممتعة. وبالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يجد الطلاب الذين لديهم أنماط تعليم بصرية أو حركية صعوبة في فهم مفاهيم صرف فقط من خلال الشرح اللفظي أو النص، مما يعيق في النهاية الفهم المتعمق للمادة.

وفضلاً عن الافتقار إلى التنوع في تقديم المواد، فإن عدم تكامل التكنولوجيا في تعليم صرف يمثل أيضاً عائقاً في العديد من المؤسسات التعليمية. على الرغم من نمو التكنولوجيا الرقمية ومنصات التعليم عبر الإنترنت، إلا أن استخدام وسيلة التعليم التفاعلية مثل الرسوم البيانية الرقمية أو مقاطع الفيديو التوضيحية أو تطبيقات التصميم الجرافيكي مثل كانفا لا يزال نادراً ما يُطبق في تعليم مادة الصرف^٧. لا يستوعب العديد من المعلمين إمكانات التكنولوجيا في تحسين فعالية التعليم، لذلك غالباً ما يتم تقديم المادة بشكل جامد يصعب على الطلاب فهمه. لا تؤدي هذه

^٦ Ahmad Muklason dkk., "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu dan Shorof) untuk Santri Milenial," *Sewagati* 7, no. 3 (10 Maret 2023), <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.

^٧ Siti Nur Aini Latifah, "تطوير كتاب الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف (التدريبات لمواد التصريف الإصطلاحي)، *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 10, no. 1 (2019): 30–43. <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v10i1.13>.

الحالة إلى تثبيط عزيمة الطلاب فحسب، بل تعيق أيضاً تطوير مهارات اللغة العربية الأساسية، خاصة في سياق إتقان الأدب الإسلامي والنصوص العربية المعقدة.^٨

أحد الحلول التي يمكن تطبيقها هو التلعيب، وهو استخدام عناصر الألعاب في عملية التعليم لزيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم. وفي سياق تعليم مادة الصرف، يمكن أن يساعد التلعيب الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. على سبيل المثال، باستخدام منصات مثل كانفا و إديوكابلاي، يمكن للمحاضرين إنشاء مواد تستخدم الرسوم البيانية التفاعلية والاختبارات وألعاب الكلمات.^٩ تتيح منصة كانفا، بواجهتها سهلة الاستخدام، إنشاء رسوم بيانية تفاعلية ومخططات تفاعلية لتغيير الكلمات بحيث يمكن للطلاب تصور التغيرات في شكل الكلمات في "الصرف" بسهولة أكبر.^{١٠}

يوفر إديوكابلاي أيضاً العديد من الميزات، مثل ألعاب الكلمات والألغاز والتمارين التفاعلية التي يمكن استخدامها لاختبار فهم الطلاب للقواعد في الصرف.^{١١} وباستخدام إديوكابلاي، يمكن للمدرسين تصميم تمارين تفاعلية تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعليم. على سبيل المثال، يمكن دعوة الطلاب إلى إكمال الاختبارات أو ألعاب الكلمات التي تختبر فهمهم لقواعد

⁸ Riyan Nuryadin, Nurul Irfan, dan Leni Layinah, "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Ilmu Sharaf Berdasarkan Teori Pembelajaran Terpadu," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 4 (17 Oktober 2024): 1371–85, <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.738>.

⁹ Fairuza Mumtaz dkk., "Development of Spotify Podcast as an Arabic Listening Media for 11th-Grade Madrasah Aliyah Students," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (22 Juli 2024): 501–16, <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i2.4663>.

¹⁰ Nadhila Fernanda, Anna Roosyanti, dan Ratna Susanti, "Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Media Educaplay di Kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya," *Journal of Science and Education Research* 3, no. 2 (16 Agustus 2024): 58–63, <https://doi.org/10.62759/jser.v3i2.131>.

¹¹ Fabian Omar Batitusta dan Vanda Hardinata, "Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget terhadap Hasil Belajar Menulis Esai," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (2 Maret 2024): 2685–90, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3788>.

الصرف، مما يساعدهم بشكل غير مباشر أيضاً على تذكر المادة وفهمها بشكل أفضل. يمكن أن يؤدي تطبيق التلعيب باستخدام كانفا و إديوكابلاي إلى تغيير عملية التعليم في مادة صرف العلم لتكون أكثر ديناميكية وتشاركية وذات صلة بالتطورات التكنولوجية الحالية^{١٢}.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟
- ٢- كيف صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟
- ٣- ما مدى فعالية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة تطوير مواد تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.
- ٢- معرفة صلاحية مواد تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.
- ٣- معرفة فعالية مواد تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.

¹² Putu Wulandari Tristananda, "The Effect of Educaplay-assisted Online Assessment on Student Learning Motivation in Sanskrit Lectures in the Undergraduate Hindu Religious Education Study Program," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (18 Juni 2024): 261–73, <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i2.2772>.

د- فروض البحث

- ١- سيؤدي استخدام المادة التعليمية القائمة على الرقمية إلى زيادة فهم الطلاب لمادة علم الصرف مقارنة بأساليب التعليم التقليدية.
- ٢- ستكون المادة التعليمية المستندة إلى الرقمية أكثر فعالية في تحسين نتائج تعليم الطلاب في دورات علم الصرف.
- ٣- سيقدم الطلاب استجابة إيجابية لاستخدام الرقمية التعليمية القائمة على الرقمية في تعليم علم الصرف.

هـ- فوائد البحث

- ١- الجانب النظري: ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية التعليم التفاعلي القائم على التكنولوجيا، وخاصة في تعليم اللغة العربية وعلم الصرف. بالإضافة إلى ذلك ، سيضيف هذا البحث نظرة ثاقبة حول فعالية وسيلة الإعلام المرئية والتكنولوجيا في تعليم اللغة.

٢- الجانب التطبيقي

- أ) للمعلمين: تقدم هذه الدراسة إرشادات للمعلمين في تصميم مواد تعليمية تفاعلية قائمة على كائنا و التمرين على إديوكابلاي، والتي يمكن استخدامها كأداة لتقديم مواد الصرف العربية بشكل أكثر جاذبية وفعالية.

- ب) للطلاب: سيحصل الطلاب على مواد تعليمية أسهل في الفهم والتفاعل، وبالتالي زيادة دوافعهم ونتائج التعليم في دورة علم الصرف.

(ج) للباحثين: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من البحوث المتعلقة بتطوير وسيلة التعليم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة في مجال اللغويات وتعليم الصرف العربي.

و- مواصفات الإنتاج

- ١- الجانب الإعلامي: المنتج الناتج عبارة عن مادة تعليمية تفاعلية قائمة على كانفا تتضمن رسوما بيانية ومخططات مورفولوجية وتمارين تفاعلية مصممة خصيصا لتسهيل تعليم الصرف. يمكن الوصول إلى هذا المنتج عبر الإنترنت من خلال أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية، مما يسهل على الطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان.
- ٢- الجانب المادية: سيتم تقديم المنتجات في شكل رقمي ، والذي يتضمن عروضاً تفاعلية وتمارين مورفولوجيا يمكن استخدامها من قبل المحاضرين والطلاب. لا تتطلب هذه المواد التعليمية مطبوعات مادية، لذا فهي أكثر فعالية من حيث التكلفة ويمكن تكييفها ديناميكيا مع احتياجات التعليم.

ز- حدود البحث

- ١- القيود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تطوير المواد التعليمية التفاعلية لمقررات علم الصرف كأسس خطة التعليمية و وحدة القياسية، وخاصة تلك المتعلقة بمفهوم علم الصرف، تقسيم الفعل إلى الماضي والمضارع والأمر، تقسيم الفعل بحسب التجرد والزيادة، تقسيم الفعل بحسب الصحة والإعلال، كيفية بناء الأمر وتصريفها.

٢- **الحدود المكانية:** تم إجراء البحث في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، مع التركيز على الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية الذين أخذوا دورة علم الصرف اللغوي في المستوى الثالث و والذي ضموا ٤١ طالبًا، منهم ٢٢ طالبًا في التجربة.

٣- **الحدود الزمانية:** تم إجراء هذا البحث من شهر نوفمبر حتى شهر يناير ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، بما في ذلك مراحل تطوير وتنفيذ وتقييم المواد التعليمية القائمة على كانفا.

ح- تحديد المصطلحات

- ١- **تعليم علم الصرف:** ركز تعليم علم الصرف في هذه الدراسة على عملية التعليم التي تعليم علم الصرف. ولتحقيق التعليم الأمثل، تقتصر المادة في مادة التعليم هذه على بعض المفاهيم الأساسية للصرف وهي مفهوم علم الصرف، تقسيم الفعل إلى الماضي والمضارع والأمر، تقسيم الفعل بحسب التجرد والزيادة، تقسيم الفعل بحسب الصحة والإعلال، كيفية بناء الأمر وتصريفها.
- ٢- **الرقمية:** هناك تقنيتان تعتمدان على التصميم الجرافيكي على شبكة الإنترنت تم استخدامهما لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية في هذه الدراسة. الأولى هي كانفا لتصميم المواد التعليمية والثانية ويب إديوكابلاي التي تركز على التمارين في كل درس. يتم استخدام وسيلتين رقميتين كوسيلتين رئيسيتين في تطوير المواد التعليمية التفاعلية لعلم الصرف، وذلك لتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يتم تعليمها.

ط- الدراسات السابقة

أما بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي ناقشه الباحثان فهي:

١- أمرينا و اصدقائها(٢٠٢٢): الاستفادة من تطبيق كانفا في إنشاء

مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانغ بانجانغ. تُظهر نتائج هذه الدراسة أنه يمكن استخدام

تطبيق كانفا في إنشاء مقاطع فيديو شيقة ومبتكرة لتعليم اللغة العربية.

وجه التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم كانفا كوسيلة في

تطوير المواد التعليمية. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في موضوع البحث،

حيث ركز البحث السابق على طلاب الصف العاشر في العاشر المدرسة

العالية الحكومية ١ بادانغ بانجانغ، بينما يركز هذا البحث على طلاب

جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر مع تطوير مواد

علمية صرف^{١٣}.

٢- إنداه رحما ينتي و أصدقائها (٢٠٢٣): استخدام الكانفا كوسيلة

تعليمية لتعليم مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

مدرسة المدرسة العالية الحكومية كوتا باتو. تشير نتائج هذه الدراسة إلى

أنه يمكن استخدام كانفا كوسيلة لتعليم مهارات القراءة باللغة العربية

مع استجابات الطلاب الإيجابية والهامية. ويتمثل وجه الشبه مع هذا

البحث في استخدام الكانفا كوسيلة تعليم، لكن الاختلاف يكمن في

¹³ Amrina Amrina, Adam Mudinillah, dan Roja Siti Fadhillah, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang)," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (29 Juni 2022): 1, <https://doi.org/10.36915/la.v3i1.34>.

التركيز على المهارات، حيث ركز البحث السابق على مهارة القراءة العربية، بينما سيركز هذا البحث على تطوير مواد العلم الصرف للطلاب^{١٤}.

٣- نور العائشة السلسيلة فنجائتان و أصدقائها (٢٠٢٣): تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المصورة القائمة على كانفا. أنتج هذا البحث وسيلة تعليمية مصورة قائمة على كانفا فعالة وقابلة للاستخدام في تعليم اللغة العربية بتقييم جدوى ممتاز من الخبراء وردود فعل إيجابية من الطلاب. ويكمن التشابه مع هذا البحث في استخدام كانفا كأداة تطوير ووسيلة تعليمية، لكن الاختلاف يكمن في شكل الوسيلة المطورة، حيث طوّر البحث السابق و وسيلة مصورة، بينما هذا البحث سيطور مواد علمية مصورة للطلاب قائمة على كانفا^{١٥}.

٤- ايفي ايليا و قارعة: أظهرت الأبحاث السابقة التي أجريت في معهد الرحمة باتو الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية القائمة على دفتر الصور المتحركة لشريف لغاوي أن المواد التعليمية التي تم تطويرها كانت أكثر تنوعاً مع إضافة الصور والصوت وأسئلة الممارسة التي كانت فعالة في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم لتعليم صرف. يكمن التشابه بين البحث والبحث حول تطوير مواد صرف التعليمية القائمة

¹⁴ Indah Rahmayanti dkk., "Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu," *PALAPA* 11, no. 2 (1 November 2023): 647-64, <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>.

¹⁵ Aisyah Salsabila Panjaitan Nurul dan Al Rasyid Harun, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal of Education Research* 4, no. 2 (1 Mei 2023): 484-95, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>.

على كانفا في جامعة محمود يونس باتوسنكر في هدف تطوير مواد تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام ، وكذلك استخدام التكنولوجيا في تطوير المواد التعليمية. يستخدم كلاهما أيضا نموذج تطوير ADDIE لتصميم وتنفيذ منتجات المواد التعليمية. ومع ذلك ، فإن الاختلاف الملحوظ هو في النظام الأساسي المستخدم ؛ يستخدم البحث في معهد الرحمة دفاتر الرسوم المتحركة ، بينما يستخدم البحث في جامعة محمود يونس باتوسنكر كانفا كوسيلة لتطوير المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تركز الأبحاث في مدرسة الروهمة على شريف لغاوي، في حين تشمل الأبحاث في جامعة محمود يونس باتوسنكر تعليم علم صرف بشكل عام^{١٦}.

٥ - أمين الدين و محمد: أظهرت الأبحاث السابقة التي أجريت في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الداخلية في مالانج فيما يتعلق بتطوير وسيلة التعليم الضرف المستندة إلى أندروويد أن الوسيلة التي تم تطويرها كانت فعالة في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم لمواد صرف. يكمن تشابه هذا البحث مع البحث حول تطوير مواد صرف التعليمية القائمة على كانفا في جامعة محمود يونس باتوسنكر في الهدف الرئيسي المتمثل في التغلب على مشكلة نقص التنوع في طرق التعليم واستخدام التكنولوجيا كوسيلة لتحسين جودة التعليم. تستخدم كلتا الدراستين أساليب البحث والتطوير (R&D) وتستخدم نهجا مختلفا بين النوعي والكمي. الفرق

١٦ تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد الرحمة باتو جاوى الشرقية، "٢٠٢٢" Evi Eliya Qori'ah,

الرئيسي هو في منصة الوسيلة التعليمية المستخدمة، حيث يستخدم البحث في سبيل الرشاد تطبيقاً قائماً على أندرويد، بينما يستخدم البحث في جامعة محمود يونس كانفا كمنصة لتطوير المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تركز الأبحاث في سبيل الرشاد بشكل أكبر على تطوير تطبيقات أندرويد التي يمكن الوصول إليها من خلال جوجل بلايا، بينما تركز الأبحاث في جامعة محمود يونس باتوسنكر بشكل أكبر على تطوير المواد المرئية والتفاعلية من خلال كانفا^{١٧}.

يمكن الاستنتاج من البحوث السابقة. أن بحث " تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر" له عدة أوجه تشابه واختلافات لافتة للنظر مع الدراسات الخمس السابقة. يكمن التشابه في استخدام التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتطوير المواد التعليمية لتحسين فعالية التعليم. وتستخدم جميع الدراسات المذكورة أعلاه، بما في ذلك هذه الدراسة، منصات رقمية مثل كانفا أو التطبيقات التي تعمل بنظام أندرويد، بالإضافة إلى نموذج ADDIE أو نهج البحث والتطوير لتطوير مادة تعليمية تفاعلية وجذابة للطلاب. ومع ذلك، فإن الاختلافات لافتة للنظر في تركيز المحتوى والمنصات المستخدمة. فقد ركزت الدراسات السابقة على جوانب مختلفة من مهارات اللغة العربية، مثل مهارات القراءة واستخدام مقاطع الفيديو، بينما تركز هذه الدراسة على "الصرف" كجزء من علم الصرف العربي. وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت هذه الدراسة "كانفا" خصيصاً لإنشاء مواد مرئية تفاعلية ذات صلة بصرف، بينما

¹⁷ Muhammad Aminudin, " تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى "، الشرقية، ٢٠٢٠.

استخدمت الدراسات في معاهد الرحمة وسبيل الرشاد وسيلة أخرى، مثل تطبيقات الأندرويد والكتب المصورة المتحركة. لذا، فإن هذا البحث مهم لمواصلته لأنه يسد فراغ الأبحاث السابقة في تطوير مادة الصرف التفاعلية القائمة على الرقمية، خاصة لطلاب الجامعات الذين يحتاجون إلى وسيلة تعليمية أكثر ديناميكية ومواكبة لأحدث التطورات الرقمية.

اسم المؤلف	أوجه التشابه البحثية	الاختلافات البحثية
عمرينا وآخرون (٢٠٢٢)	كلاهما يستخدم كانفا في تطوير وسيلة التعليم الرقمية.	التركيز على مقاطع فيديو تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية ، وليس تطوير مواد شرف العلمية في الكلية.
إنداه رحمة بنتي وآخرون (٢٠٢٣)	يستخدم كلاهما كانفا كأداة وسيلة تعليمية رقمية.	ينصب التركيز على القدرة على قراءة اللغة العربية، بينما تركز هذه الدراسة على علم الصرف.
نور عائشة سلسابيل فانجائتان وآخرون (٢٠٢٣)	قمنا معا بتطوير وسيلة تعليمية قائمة على كانفا تكون مرئية وتفاعلية.	الأبحاث السابقة صنعت الوسيلة المصورة فقط ، بينما طور هذا البحث مواد صرف رقمية تفاعلية.
إيفي إيليا وقاريع	يهدف كلاهما إلى زيادة الدافع للتعلم من خلال وسيلة	استخدمت الأبحاث السابقة كتباً مصورة متحركة ، واستخدمت هذه

الإعلام الأكثر تنوعا والقائمة على التكنولوجيا.	الدراسة كانفا و ايدوكبلي خصيصا للصرف.	
أمين الدين ومحمد	كلاهما يستخدم مناهج البحث والتطوير و ADDIE ، ويركزان على زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم.	طورت الأبحاث السابقة تطبيقات اندروويد ، بينما تستفيد هذه الدراسة من منصة كانفا المستندة إلى الويب.

الجدول ١،١ جدول ملخص الأبحاث السابقة

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة لها أوجه تشابه مع العديد من الدراسات السابقة من حيث استخدام الوسيلة الرقمية مثل كانفا كأداة في عملية التعليم. ومع ذلك، فإن ما يميز هذا البحث ويصبح حدثاً فيه هو تركيزه الذي يطور على وجه التحديد مواد تعليمية تفاعلية رقمية قائمة على الصرف للطلاب في الجامعات، من خلال الجمع بين منصات كانفا و ايدوكبلاي. على عكس الأبحاث السابقة التي ركزت بشكل أكبر على المهارات اللغوية مثل القراءة أو إنشاء وسيلة الصور / الفيديو لطلاب المدارس الثانوية ، يهدف هذا البحث إلى تعزيز فهم الصرف العربي من خلال مناهج بصرية ومسموعة وتقييمية متكاملة وقابلة للتطبيق وفقاً لاحتياجات التعليم للطلاب. وبالتالي ، يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في تطوير وسيلة تعليم العلم الصرف الذي يكون أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام وذات صلة بالعصر الرقمي الحالي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال الموارد أو الأدوات التي يستخدمها المعلمون في نقل المعلومات والمفاهيم والمعرفة إلى الطلاب^{١٨}. يمكن أن تكون هذه المواد في شكل كتب مدرسية ووحدات ووسيلة مرئية وبرامج ووسيلة أخرى تهدف إلى دعم عملية التعليم^{١٩}. في سياق تعليم اللغة ، تلعب المواد التعليمية دورا مهما في مساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة والقواعد والمفردات والجوانب الأخرى ذات الصلة^{٢٠}. يعد إعداد مواد تعليمية فعالة أمرا مهما للغاية في ضمان نجاح عملية التعليم والتعليم ، خاصة في الموضوعات ذات الطبيعة التقنية والتي تتطلب فهما متعمقا مثل علم الصرف.

ويرى خبراء التعليم أن المواد التعليمية الجيدة يجب أن تستوفي عدة معايير، بما في ذلك ملاءمتها للمناهج الدراسية، وملاءمتها لاحتياجات الطلاب، والقدرة على تحفيز الاهتمام والتحفيز في التعليم. يمكن للمواد المصممة جيدا أن تسهل على الطلاب ربط النظريات التي يتم تعليمها بالممارسة في العالم الحقيقي ، حتى يتمكنوا من تطبيق المعرفة التي تعلموها

Al- "سلفيانا ألفي فردوس، "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية 18
Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa ..., 2019, no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (t.t.),
<https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/2738>.

¹⁹ فردوس.

²⁰ فردوس.

بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون المواد التعليمية مرنة وقابلة

للتكيف مع التطورات التكنولوجية واحتياجات العصر^{٢١}.

ب- أنواع المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى عدة أنواع بناء على شكلها ووظيفتها

في دعم عملية التعليم. بشكل عام ، تنقسم المواد التعليمية إلى ثلاث فئات

رئيسية^{٢٢}:

(١) المواد النصية

المواد النصية هي أكثر أنواع المواد التعليمية شيوعاً

المستخدمة في البيئات التعليمية. تتضمن هذه المواد الكتب

المدرسية والوحدات والمقالات والأوراق التي تحتوي على تفسيرات

مفصلة للمفاهيم والنظريات التي يتم تعليمها. في تعليم اللغة ،

غالباً ما تستخدم المواد النصية لشرح القواعد والقواعد المورفولوجية

وأمثلة مختلفة لاستخدامها. غالباً ما تكون الكتب المدرسية

التقليدية هي المصدر الرئيسي لتعليم العلم في الصرف، لكن

التحدي الرئيسي يكمن في محدودية جاذبيتها البصرية وتفاعلها.

(٢) المواد المرئية

تتضمن المواد المرئية الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية

ومقاطع الفيديو التي تستخدم للمساعدة في تصور المفاهيم التي

²¹ HA Nadia, (Canva), Query date: 2024-10-03 00:12:20 (repository.radenintan.ac.id, 2024), <http://repository.radenintan.ac.id/34435/>.

²² H Alwan, "تطوير المواد التعليمية لدرس الإملاء للمشاركين إرشاد لدخول كنتور بملانج", no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/56284/>.

يصعب شرحها بالنص وحده. في تعليم علم الصرف ، يمكن أن تكون المادة المرئية في شكل مخططات تشرح التغييرات في أشكال الكلمات أو الجداول التي تظهر الأنماط المورفولوجية. هذه المادة المرئية مهمة جدا في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بشكل أكثر وضوحا وسهولة. في سياق استخدام كافنا، توفر المنصة مجموعة متنوعة من الأدوات لإنشاء مواد مرئية جذابة وتفاعلية.

(٣) المواد التفاعلية

تشمل المواد التفاعلية أشكالا مختلفة من الوسيلة التعليمية التي تشرك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. يمكن أن يكون هذا برنامجا تعليميا أو اختبارات عبر الإنترنت أو محاكاة تسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع المواد التي تتم دراستها. يمكن أن تثبت المواد التفاعلية فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب ، حيث يمكنهم التعليم بطريقة أكثر عملية وتشاركية. يسمح كافنا كمنصة للتصميم الجرافيكي أيضا بإنشاء مواد تفاعلية ، مثل الاختبارات القصيرة أو العروض التقديمية الديناميكية ، والتي يمكن أن تعزز تجربة تعليم الطلاب.

ج- أهمية تطوير مواد تعليمية فعالة

يعد تطوير مواد تعليمية فعالة أمرا ضروريا لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. يجب تصميم المواد التعليمية بطريقة تمكنها من تلبية احتياجات التعليم

للطلاب وتسهيل فهم المواد التي يتم تعليمها. خاصة في تعليم علم الصرف ، والتي تتطلب فهما متعمقا لتغيير أشكال الكلمات في اللغة العربية ، يجب تصميم المواد التعليمية لتبسيط المفاهيم المعقدة لتسهيل فهمها على الطلاب^{٢٣}. كما أصبح استخدام التكنولوجيا في تطوير المواد التعليمية ضرورة متزايدة ، خاصة في هذا العصر الرقمي. بمساعدة التكنولوجيا ، يمكن تقديم المواد التعليمية في شكل أكثر تفاعلية وجاذبية ، مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة دافع الطلاب للتعليم. يعد استخدام منصات مثل كانفا ، التي تسمح للمعلمين بتطوير مواد مرئية جذابة ، أحد الحلول لتحسين فعالية التعليم. وهذا يتماشى مع متطلبات العصر ، حيث لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات فحسب ، بل أيضا كيفية نقل المعلومات بطريقة شيقة وسهلة الفهم^{٢٤}.

المبحث الثاني: علم الصرف

أ- تعريف علم الصرف

علم الصرف هو أحد الفروع الرئيسية في دراسة اللغة العربية التي تركز على دراسة تغيرات شكل الكلمة. في سياق اللسانيات العربية، يدرس علم الصرف كيف أن الكلمة، وخاصة الأفعال والأسماء، تخضع لتغيير الشكل لإنتاج معاني مختلفة. من الناحية الفنية، يناقش علم الصرف القواعد في تغيير الكلمات بناء على الأنماط التي تم تحديدها، سواء من حيث الأفعال والأسماء

²³ Al-، سلفيانا ألفي فردوس، "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7, no. 2 (2019): 331-45.

²⁴ M Ainun Zamany, " تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة الاتحاد الثانوية " ، الإسلامية بمالانج، " ٢٠٢١.

والصفات. لذلك، يعرف الصرف بعلم الصرف باللغة العربية الذي يلعب دوراً مهماً في تكوين تراكييب الكلمات^{٢٥}.

أما غيره ، وفقاً لزماعشري، فإن علم الصرف هو علم يوفر قواعد تتعلق بأنماط الكلمات، سواء الأفعال أو الأسماء، والتي تستخدم للتمييز بين الشكل الأصلي والشكل المشتق. يعتبر هذا العلم مهماً جداً لأن اللغة العربية لديها نظام معقد من أنماط الكلمات، وبدون فهم جيد للصرف، سيكون من الصعب فهم اختلافات الكلمات في الجملة. وأكد الزمخساري أن علم الصرف ليس فقط أداة لفهم التغير في شكل الكلمة، بل هو المفتاح الرئيسي لفهم المعنى الصحيح للنصوص العربية، سواء في السياقات اللغوية أو الأدبية أو الدينية^{٢٦}.

وفقاً للباحث ، فإن علم الصرف هو الفرع الرئيسي في علم اللغة العربية الذي يدرس تغيير أشكال الكلمات، سواء الأفعال ، والأسماء، والصفات، لإنتاج معاني مختلفة. يناقش هذا العلم القواعد المتعلقة بنمط تغييرات الكلمات، مثل الجمع أو الطرح أو الاستبدال أو نقل الحروف في بنية الكلمات، والتي تعمل على ضبط الكلمة في سياق الوقت والجنس والعدد والجوانب الأخرى. كعلم الصرف باللغة العربية، يلعب الصرف دوراً مهماً في تشكيل وفهم بنية الكلمات، فضلاً عن كونه المفتاح لفك رموز المعنى الدقيق للكلمة في النصوص العربية، الكلاسيكية والحديثة. هذا العلم ليس مهماً فقط

دار (Dar Al Kotob Al Ilmiyah) شمس الدين أحمد بن عبد الله/ديكنقوز، شرح ديكنقوز على مراح الأرواح في الصرف²⁵ (الكتب العلمية، ٢٠١٦).

²⁶ Akhsan Akhsan dkk., "علم الصرف، نظرياته وتطوراته والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية"، *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 91–104.

في اللغويات، ولكن أيضا في فهم النصوص الدينية والأدبية باللغة العربية بشكل صحيح.

تكمن أهمية علم الصرف في قدرته على المساعدة في فهم كيفية تشكيل الكلمات في اللغة العربية وتغييرها لإنتاج معاني مختلفة. في اللغة العربية، يمكن أن يكون للعديد من الكلمات أشكال ومعاني مختلفة اعتمادا على التغيير في بنية الحروف. من خلال دراسة علم الصرف، يمكننا فهم هذا النمط من التغيير، مما يسهل إتقان مفردات وقواعد اللغة العربية ككل. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الصرف في تكوين كلمات جديدة وتعديل الكلمات الموجودة، سواء من الكلمات الجذرية أو المشتقات^{٢٧}.

يرتبط علم الصرف أيضا ارتباطا وثيقا بعلم النحو (بناء الجملة). إذا كان علم النحو يدرس بنية الجمل والوظيفة النحوية للكلمات في الجملة، فإن علم الصرف يركز على تكوين الكلمات قبل تضمينها في الجملة. يكمل الاثنان بعضهما البعض في فهم اللغة العربية في مجملها. يحدد علم الصرف الشكل الأساسي للكلمة، بينما ينظم علم النحو كيفية عمل الكلمة في الجملة^{٢٨}. لذلك، فإن إتقان هذين العلمين مهم جدا لفهم اللغة العربية جيدا، سواء في الجوانب الصرفية أو النحوية.

في التقاليد الأكاديمية الإسلامية، غالبا ما يتم تعليم علم الصرف والنحو في وقت واحد لأنهما يوفران أساسا مهما لفهم اللغة العربية. يوفر علم الصرف القدرة على التمييز بين أشكال الأفعال والأسماء في المواقف المختلفة، بينما

²⁷ SHALLY FITRIA HUDAYANI, "تحليل الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياتها في تعليم علم الصرف", "٢٠٢١.

^{٢٨} جاهمي و محمد, "علم الصرف", ٢٠٢٢.

يوفر علم النحو فهما لكيفية استخدام الكلمات في الجمل التي تتوافق مع قواعد النحو العربي^{٢٩}.

ب- مجال علم الصرف

يشمل نطاق علم الصرف جوانب مختلفة تتعلق بتغيير شكل الكلمة باللغة العربية. بعض المفاهيم الأساسية في علم الصرف تشمل الصرف والبناء والوزان، ولكل منها دور مهم في فهم مورفولوجيا اللغة العربية. يتم شرح ذلك على النحو التالي^{٣٠}:

(١) التصريف: الصرف هو أحد المفاهيم الأساسية في علم الصرف الذي يشير إلى تغيير شكل الأفعال والأسماء. تتضمن عملية الصرف تغيير الحروف أو الأنماط في كلمة أساسية لإنتاج مجموعة متنوعة من أشكال الكلمات المختلفة، مثل تغيير الفعل إلى اسم، أو تغيير الفعل في أزمنة (عصور) وجوانب مختلفة. على سبيل المثال، يمكن تغيير الفعل "كتب" إلى "كاتب"، أو "مكتوب". يتضمن التصريف أيضا تغيير شكل الفعل إلى أشكال جمع مختلفة أو صفات أو أسماء مجردة.

(٢) البناء والوزن: في اللغة العربية، يتم بناء كل كلمة على أساس نمط أساسي أو بينا يتم تعديله بعد ذلك إلى الوزن (نمط معين) لإنتاج أشكال جديدة. الوزن هو نمط يستخدم لتحويل كلمة

^{٢٩} أحمد مزمل، "تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف الواحد: (2017) 1, no. 3, At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan", 1-23.

^{٣٠} Ahmad Musthafa Syarfaini, "تحليل موازن الفعل الثلاثي المجزء وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم", علم الصرف, ٢٠٢٣.

الجذر إلى شكل جديد من الفعل أو الاسم أو الصفة. على سبيل المثال، الأفعال التي تحتوي على ثلاثة أحرف أساسية مثل "فعل" (ف-ع-ل) لها بعض الوزن التي يمكن اتباعها لتشكيل أفعال بأنماط مختلفة مثل "يفعل" أو "مفعل".

ج- أهداف علم الصرف

يهدف علم الصرف إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية مهمة في فهم اللغة العربية وإتقانها. أولاً، يهدف أولاً إلى توفير فهم متعمق للأشكال المتغيرة للكلمات في اللغة العربية. فمن خلال دراسة الصرف، يمكن للمتعلمين التعرف على كيفية تغير أشكال الأفعال والأسماء والصفات لتعكس جوانب مختلفة مثل الزمن والعدد والجنس. وهذا يمكن المتعلمين من فهم معنى الكلمات بدقة في سياقات مختلفة³¹.

ثم يعمل الصرف أيضاً على تسهيل فهم النصوص العربية. ويسمح فهم التغيرات في أشكال الكلمات للمتعلمين بتفسير النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الأدب الكلاسيكي والحديث. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الصرف في تكوين كلمات جديدة وفقاً للأنماط العربية، وهو أمر مفيد جداً في إثراء المفردات وخلق مصطلحات جديدة. وبالتالي، لا يقتصر دور الصرف على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل يدعم أيضاً تنمية الفهم اللغوي العميق في مختلف جوانب اللغة العربية³².

³¹ Rafiatun Najah Qomariah, "علم الصرف بين النظرية والتطبيق عند القدماء والمُحدثين", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2019): 57-72.

³² Siti Fatimah Zahroh, "المشكلات في تدريس الصرف باستخدام كتاب قواعد الإعرال في الصف الثاني بالمدسة الدينية", "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو, ٢٠٢٠.

ومن الأهداف المهمة جدًا في تعليم اللغة العربية في اصرف تحديدًا، سواء في نطاق التعليم أو في نطاق فهم النصوص الدينية والأدب^{٣٣}:

(١) فهم تغيرات شكل الكلمات: الهدف الرئيسي للصراف هو مساعدة المتعلمين على فهم كيفية حدوث تغيرات في شكل الكلمة في اللغة العربية، سواء في الأفعال أو الأسماء أو الصفات. ومن خلال فهم هذه التغيرات، يمكننا معرفة المعنى الدقيق للكلمة في سياق معين.

(٢) فهم أسهل للنصوص العربية: من خلال إتقان الصراف، يمكن للمرء فهم النصوص العربية وتفسيرها بسهولة أكبر، بما في ذلك النصوص الدينية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك النصوص الأدبية الكلاسيكية والحديثة.

(٣) يساعد في تشكيل الكلمات: يسهل علم الصراف تشكيل الكلمات الجديدة التي تتوافق مع أنماط اللغة العربية. وهذا مفيد جدًا في إثراء المفردات واستحداث مصطلحات جديدة تتناسب مع العصر.

(٤) تحسين المهارات اللغوية: مع إتقان علم الصراف، ستتحسن قدرة الفرد على التحدث باللغة العربية وكتابتها وفهمها، حيث يصبح قادرًا على التعرف على مختلف أشكال الكلمات واستخدامها بشكل صحيح.

³³ Tias Maulidina Wulansari, "٢٠١٩", تعليم الصراف في معهد الحياة الإسلامية مالانج.

المبحث الثالث: تعليم الرقمية

أ- تعريف تعليم الرقمية

تعليم الرقمية هي عملية التعليم و تستخدم التكنولوجيا الرقمية كوسيلة رئيسية في تقديم المواد والتفاعلات والتقييمات^{٣٤}. في هذا التعليم ، يتم دمج استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية مع شبكة الإنترنت لتسهيل الوصول إلى التعليم بشكل أكثر مرونة واستقلالية. لا يحل تعليم الرقمية محل الأساليب التقليدية فحسب ، بل يوفر أيضا تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومرئية وقابلية للتخصيص لاحتياجات كل متعلم^{٣٥}.

تسمح التكنولوجيا في تعليمية الرقمية باستخدام منصات مختلفة مثل أنظمة إدارة التعليم (LMS) والتطبيقات التعليمية والوسيلة التفاعلية مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والاختبارات عبر الإنترنت. تكمن ميزة هذا النهج في قدرته على الوصول إلى التعليم في أي وقت وفي أي مكان ، ويسهل على المعلمين تقديم مواد ذات اختلافات مثيرة للاهتمام. يدعم استخدام التكنولوجيا أيضا المراقبة في الوقت الفعلي لنتائج التعليم ، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب تقييم عملية التعليم بشكل أكثر دقة وفعالية^{٣٦}.

³⁴ I. Binanto, *Multimedia Digital - Dasar Teori dan Pengembangannya* (Penerbit Andi, 2010), <https://books.google.co.id/books?id=UqWLna0oaUYC>.

³⁵ Ummu Sulaimah Saleh, M Sholih Salimul Uqba, dan Nurlatipah, "Inovasi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di Era Digital Pada SMA IT Al-Fityan School Gowa," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (18 April 2025): 88–97, <https://doi.org/10.59829/axm0wx75>.

³⁶ Binanto, *Multimedia Digital - Dasar Teori dan Pengembangannya*.

وفقا للباحث ، فإن تعليم الرقمية هي نهج تعليمي يدمج التكنولوجيا بشكل إبداعي واستراتيجي لخلق تجربة تعليمية نشطة وجذابة وفعالة. لا يستخدم هذا التعليم الوسيلة الرقمية كأداة فحسب ، بل يستخدم أيضا كوسيلة رئيسية لتجميع المواد التعليمية وتسليمها وتقييمها. يعد استخدام كانفا و ايدوكبلي في هذه الدراسة شكلا ملموسا من أشكال تطبيق تعليمية الرقمية لتحسين فهم علم الصرف بصريا وتفاعليا وسياسيا وفقا لاحتياجات طلاب اليوم.

ب- مكونات تعليم الرقمية

تعليم الرقمية لا ينفصل عن العديد من المكونات الرئيسية المترابطة وتدعم نجاح عملية التعليم القائم على التكنولوجيا. وتشمل هذه المكونات الأجهزة والبرمجيات وشبكات الإنترنت والمحتوى الرقمي، فضلا عن الموارد البشرية المشاركة في تخطيطها وتنفيذها. لكل مكون دور استراتيجي في ضمان أن يتم التعليم بشكل فعال وتفاعلي ومتاح لجميع الأطراف. فيما يلي وصف لكل مكون من مكونات التعليم الرقمي^{٣٧}:

- (١) الأجهزة: الأجهزة هي أداة مادية تستخدم في التعليم الرقمي ، مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. هذا الجهاز هو الوسيلة الرئيسية للطلاب والمعلمين للوصول إلى محتوى التعليم والتفاعل وإكمال المهام عبر

³⁷ I.P.I. Kusuma, *Mengajar Bahasa Inggris Dengan Teknologi: Teori Dasar Dan Ide Pengajaran* (Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=jvhZEQAQBAJ>.

الإنترنت. سيؤثر توافر الأجهزة الكافية بشكل كبير على عملية التعليم السلس ، خاصة في أنشطة التعليم الذاتي المرنة.

(٢) البرمجيات: تتضمن البرامج تطبيقات التعليم الرقمي والمنصات والأنظمة المستخدمة لدعم عملية التدريس. ومن الأمثلة على ذلك أنظمة إدارة التعليم (LMS) وتطبيقات إنشاء وسيلة التعليم مثل كانفا ومنصات التدريب التفاعلية مثل ايدوكبلاي. يمكن للبرنامج المناسب زيادة مشاركة الطلاب وتسهيل تسليم المواد وتسريع عملية تقييم نتائج التعليم.

(٣) شبكة الإنترنت: تعد شبكة الإنترنت مكونا مهما يسمح بالاتصال بين المستخدمين والوصول إلى موارد التعليم المختلفة عبر الإنترنت. تحدد سرعة الشبكة واستقرارها بشكل كبير جودة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، سواء في التعليم المتزامن (افتراضي وجهها لوجه) أو غير متزامن (الوصول المستقل). كما يسهل الإنترنت التعاون والمناقشات عبر الإنترنت والوصول إلى المواد التعليمية من مصادر عالمية مختلفة.

(٤) المحتوى الرقمي: المحتوى الرقمي هو مادة تعليمية يتم تقديمها في شكل وسيلة متعددة ، مثل النصوص أو الصور أو مقاطع الفيديو أو الصوت أو الرسوم المتحركة أو مزيج منها جميعا. يتم تنظيم هذا المحتوى بطريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام لزيادة فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم. في سياق تعلم الصرف، يساعد المحتوى

الرقمي في تصور المفاهيم المورفولوجية المجردة، مما يسهل على الطلاب فهمها.

(٥) الموارد البشرية: تشمل الموارد البشرية المعلمين ومطوري المحتوى والموظفين الفنيين المسؤولين عن تصميم وتنفيذ التعليم الرقمي. الكفاءة في استخدام التكنولوجيا والإبداع في تجميع المواد والقدرة على تسهيل التعليم عبر الإنترنت هي الأشياء التي تحدد بشكل كبير نجاح عملية التعليم الرقمي. هناك حاجة إلى التعاون بين المعلمين والفرق الفنية لخلق تجربة تعليمية مثالية.

ج- خصائص تعليم الرقمية

تعليم الرقمية له خصائص مميزة تميزه عن التعليم التقليدي. تعكس هذه الخصائص كيفية استخدام التكنولوجيا ليس فقط كوسيلة مساعدة ، ولكن أيضا كعنصر أساسي في عملية التعليم. هذه الخصائص هي الأساس لتصميم نظام تعليمي فعال وفعال وجذاب. يعد فهم هذه الخصائص أمرا مهما حتى تكون استراتيجيات التعليم الرقمي المنفذة متوافقة مع احتياجات وتطورات العصر. فيما يلي الخصائص الرئيسية للتعلم الرقمي وتفسيراتها^{٣٨}:

(١) المرن: يتيح التعليم الرقمي للطلاب التعليم في أي وقت وفي أي مكان وفقا لوقتهم وظروفهم. لا توجد قيود على المساحة والزمان كما هو الحال في التعليم وجها لوجه. يمنح هذا الطلاب المرونة

³⁸ Ramadhan Nur Ilham, "Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab-Indonesia sebagai Sumber Belajar di SMP IT Ibnu Khaldun," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (3 Desember 2023): 1927–37, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.632>.

لتحديد وتيرة التعليم الخاصة بهم ، حتى يتمكنوا من تكرار المواد التي لم يفهموها بعد أو تسريع الأجزاء التي أتقنوها.

(٢) التفاعلي: تسمح التكنولوجيا الرقمية بالتفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب من خلال وسيلة الإعلام المختلفة مثل المنتديات والدردشات ومؤتمرات الفيديو والاختبارات التفاعلية. يزيد هذا التفاعل من مشاركة الطلاب في عملية التعليم ويشجع على المناقشة والفهم الأعمق للمادة.

(٣) المتعدد الوسائط: يدمج تعليم الرقمية أشكالاً مختلفة من الوسيلة - النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة - لتقديم المواد. هذا التنوع يجعل المادة أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم ، خاصة للطلاب ذوي أساليب التعليم المختلفة. على سبيل المثال ، يتم مساعدة الطلاب المرئيين بشكل أكبر من خلال الرسوميات أو مقاطع الفيديو في فهم المفاهيم المجردة في الشرف.

(٤) إمكانية وصول عالية: يمكن الوصول بسهولة إلى مواد تعليم الرقمية من خلال مجموعة متنوعة من الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. هذا مفيد بشكل خاص للطلاب الموجودين في مواقع جغرافية مختلفة أو لديهم وقت محدود لحضور التعليم الشخصي. تسمح إمكانية الوصول هذه أيضاً بالتوزيع المتساوي للتعليم لأنه يمكن لأي شخص لديه اتصال بالإنترنت الوصول إلى المواد.

(٥) القائم على البيانات والتقييم: تتمثل إحدى مزايا التعليم الرقمي في قدرته على تسجيل وتحليل أنشطة تعلم الطلاب تلقائياً. من خلال الأنظمة الرقمية ، يمكن للمعلمين مراقبة تقدم الطلاب وتحديد نقاط الضعف وتقديم ملاحظات مباشرة ومستهدفة. هذه الخصائص تجعل عملية التقييم أكثر موضوعية وكفاءة.

د- استراتيجيات ونماذج تعليم الرقمية

تلعب الاستراتيجيات والنماذج المطبقة دوراً مهماً للغاية في تحديد فعالية عملية التعليم في التعليم الرقمي. تتضمن استراتيجيات التعليم الرقمي مناهج تستخدم التكنولوجيا لتحسين مشاركة الطلاب وفهمهم ونتائج التعليم. تم تصميم نموذج التعليم الرقمي أيضاً للتكيف مع احتياجات القرن الحادي والعشرين ، حيث لم يعد التعليم أحادي الاتجاه ، بل تعاونياً وتفاعلياً ومستقلاً. تساعد هذه الاستراتيجيات المعلمين والطلاب في بناء تجارب تعليمية نشطة وهادفة. فيما يلي بعض الاستراتيجيات والنماذج المطبقة بشكل شائع في التعليم الرقمي، بما في ذلك التلعيب كأحد الأساليب الحديثة^{٣٩}:

(١) التعليم القائم على الوسيلة المتعددة: تستخدم هذه الإستراتيجية مزيجاً من النصوص والصوت والصور والفيديو والرسوم المتحركة في تسليم المواد. الهدف من هذا النهج هو زيادة الجاذبية البصرية وتسهيل فهم المواد، وخاصة المفاهيم المجردة. في تعلم علم الصرف

³⁹ Alfritiana Purba dan Alkausar Saragih, "Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital," *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosity* 3, no. 3 (5 September 2023): 43–52, <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v3i3.619>.

، يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة المتعددة الطلاب على تصور أنماط تغييرات شكل الكلمات بشكل أكثر وضوحاً.

(٢) التعليم القائم على حل المشكلات: في التعليم الرقمي، يمنح الطلاب حرية إدارة وقتهم وأساليبهم وموارد التعليم الخاصة بهم، لكنهم يظلون تحت توجيه وتوجيه المعلم. هذه الاستراتيجية ضرورية في تشكيل التعليم المستقل ، والذي يعززه توافر المحتوى الرقمي الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وميزات التغذية الراجعة التلقائية.

(٣) التعليم الموجه ذاتياً: في التعليم الرقمي ، يمنح الطلاب حرية تحديد وقتهم وأساليبهم وموارد التعليم الخاصة بهم ، لكنهم يظلون تحت توجيه وتوجيه المعلم. هذه الاستراتيجية ضرورية في تشكيل التعليم المستقل، والذي يعززه توافر المحتوى الرقمي الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وميزات التغذية الراجعة التلقائية.

(٤) التلعيب: التلعيب هو استراتيجية تعليمية تطبق عناصر اللعب في سياق تعليمي. من خلال ميزات مثل النقاط والمستويات والتحديات والشارات، يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للمشاركة بنشاط في التعليم. في هذه الدراسة، تم تنفيذ التلعيب باستخدام ايدوكبلاي لتمارين التفاعلية، حتى يتمكن الطلاب من فهم مفهوم صرف بطريقة ممتعة وتنافسية. يزيد التلعيب من الدافع الجوهري ويقوي الاحتفاظ بالمعلومات.

(٥) التعليم التعاوني عبر الإنترنت: تعتمد هذه الإستراتيجية على التعاون بين الطلاب من خلال الوسائط الرقمية مثل منتديات المناقشة أو محرر مستندات جوجل أو المجموعات عبر الإنترنت. الهدف هو بناء المهارات الاجتماعية وتبادل المعرفة وبناء فهم مشترك للمادة. في السياق الرقمي، يستفيد هذا التعاون من تكنولوجيا الاتصال التي تسمح بالتفاعل دون حدود للمساحة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجيته

سيشرح هذا الفصل طرق البحث المستخدمة في هذه الدراسة، والتي تشير إلى نموذج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم^{٤٠}). تم اختيار نموذج ADDIE لأنه مناسب جدا لتطوير المنتجات التعليمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية^{٤١}. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية قائمة على كائنا ما يمكن استخدامها في تعليم علم الصرف لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس باتوسنكر. تم إجراء هذا البحث من خلال اتباع المراحل في نموذج ADDIE، بدءا من مرحلة التحليل إلى التقييم.

تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية والكمية (الطرق المختلطة) للحصول على بيانات شاملة^{٤٢}. يستخدم الأسلوب النوعي لحفر المعلومات بعمق فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية لعلم الصرف ، بينما يستخدم الأسلوب الكمي لقياس فعالية وسيلة التعليم المطورة. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة كبيرة في تحسين جودة التعليم باستخدام التكنولوجيا الرقمية ، وخاصة الوسيلة القائمة على كائنا ما.

^{٤٠} نموذج ، "نموذج *Diperoleh pada* ، ADDIE" ، لا. تاريخ الاستعلام: ٢٠٢٤-١٠-٠١ ٠١:٤٩:٥٢ (٢٠١٩) ، http://www.nwlink.com/~donclark/history_isd/addie.html.

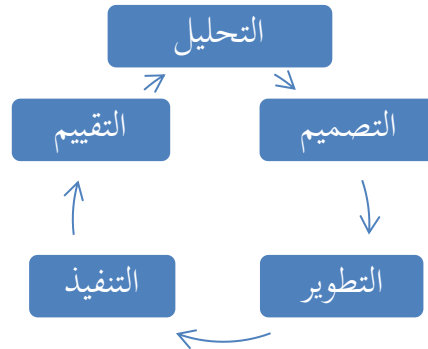
^{٤١} AG Spatioti ، I Kazanidis ، dan J Pange ، "دراسة مقارنة لنموذج التصميم التعليمي ADDIE في التعليم عن بعد" ، معلومات ، لا. تاريخ الاستعلام: ٢٠٢٤-١٠-٠١ ٠١:٤٩:٥٢ (٢٠٢٢) ، <https://www.mdpi.com/2078-4029/9/13/2489>.

^{٤٢} K. Adl-Amini ، "جودة تنفيذ التعلم التعاوني ومعتقدات المعلم - دراسة طرق مختلطة" ، *المجلة الأوروبية لعلم نفس التعليم* ، لا. تاريخ الاستعلام: ٢٠٢٤-٠٣-٢٨ ١٧:٥٦:١٥ (٢٠٢٣) ، <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-0>.

ب- إجراءات البحث والتطوير

يشير إجراء البحث والتطوير في هذه الدراسة إلى المخططات والخطوات التالية

لنموذج ADDIE، وهي^{٤٣}:



شكل ١.٣. إجراءات تطوير

(١) التحليل

في هذه المرحلة، تم إجراء تحليل للاحتياجات لفهم ظروف تعليم علم الصرف في الجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. يتضمن هذا التحليل تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم علم الصرف وكذلك تحديد أوجه القصور في وسيلة التعليم الحالية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضا بتحليل المناهج والمواد التي يتم تعليمها للتأكد من أن وسيلة التعليم المطورة ذات صلة بالاحتياجات الأكاديمية.

^{٤٣} F. Ranuharja dkk ، "تطوير ألعاب تعليمية تفاعلية لوسائط التعلم باستخدام نموذج ADDIE" ، *Jurnal Teknologi* ، (٢٠٢١) ، ...لا. تاريخ الاستعلام: ٠١-١٠-٢٠٢٤ .١:٤٩:٥٢ (٢٠٢١) ، <https://www.academia.edu/download/100909792/171.pdf>

(٢) التصميم

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإنشاء تصميم منتج وسيلة متعددة تعليمي تفاعلي سيتم تطويره باستخدام حساب كانفا برو من خلال تطبيق / موقع www.canva.com . بالنسبة إلى ما قبل تطوير المنتج، يقوم الباحث بإنشاء تصميمات Flowchart و Storyboards وجمع العناصر التي ستكون موجودة في الوسيلة المتعددة. يعمل المخطط الانسيابي على تحديد تدفق هياكل التنقل متعددة الوسيلة من عرض إلى آخر. وفي الوقت نفسه، فإن القصص المصورة عبارة عن أعمدة نصية وصوتية ومرئية، تعمل على وصف مظهر كل إطار في الوسيلة المتعددة المطورة.

(٣) التطوير

في مرحلة التصميم، تم إعداد إطار إجرائي لوسيلة التعليم. وفي الوقت نفسه، في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار الذي لا يزال إجرائيا بحيث يصبح منتجا جاهزا للتنفيذ. في مرحلة التطوير، هناك ٣ أنشطة يقوم بها المؤلف على النحو التالي:

(أ) تصنيع المنتجات

يجمع المطورون المواد الداعمة مثل الرسوم المتحركة والأصوات ومقاطع الفيديو والصور وغيرها. تم تطوير وسيلة التعليم باستخدام تطبيق كانفا / الويب.

ب) التحقق

في التحقق من الصحة ، هناك التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء وسيلة الإعلام. ينقسم هذا التحقق إلى قسمين، وهما: الاول، يعد التحقق من صحة خبراء المواد شرطاً أساسياً قبل اختباره على المستخدمين، في هذه الحالة المحاضرين. الثاني، سيقوم التحقق من صحة خبراء الإعلام بتقييم جوانب العرض والبرامج في وسيلة التعليم القائمة على الوسيلة المتعددة.

ج) مراجعته

بعد عملية التحقق من الصحة، يتم مراجعة المنتج بناءً على تعليقات واقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام لجعله جذاباً ويتوافق مع احتياجات الطلاب.

٤) التنفيذ

بعد تطوير وسيلة التعليم، تم تجريب وسيلة الإعلام لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة بنسلفانيا محمود يونس باتوسانغكار. تم التنفيذ خلال عدة اجتماعات في دورة علم الصرف. يستخدم الطلاب الوسيلة في عملية التعليم، ويعمل المحاضرون كميسرين يساعدونهم على فهم المادة.

(٥) التقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم لقياس فعالية وسيلة التعليم التي تم تطويرها. يتم التقييم على مرحلتين: التقييم التكويني الذي يحدث أثناء عملية التطوير والتجربة، والتقييم الختامي الذي يتم إجراؤه بعد تنفيذ وسيلة التعليم. تستخدم نتائج هذا التقييم لتحسين وإتقان وسيلة التعليم التي تم تطويرها.

ج- مجتمع البحث وعينته

جميع طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. لأغراض هذه الدراسة، كانت العينة المستخدمة هي ٤١ طالبا شاركوا بشكل خاص في تعليم الصرف. تم اختيار هذه العينة بطريقة أخذ العينات الهادفة، حيث كان الطلاب المختارون هم أولئك الذين كانوا أو سيدرسون علم الصرف في المنهج المطبق في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. تم اختيار هذه العينة لأنها تعتبر ممثلة للمجتمع ككل وذات صلة بمحور البحث، أي تطوير وسيلة تعليم علم الصرف.

د- أسلوب جمع البيانات وأدواته

للحصول على بيانات شاملة، تستخدم هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي^{٤٤}:

١. الملاحظة

تم إجراء ملاحظات أثناء عملية تنفيذ وسيلة التعليم القائمة على كافنا. ولاحظ الباحث كيف استخدم الطلاب وسيلة الإعلام في

^{٤٤} السيد Samsudin dkk. ، "تطوير تطبيقات الهاتف المحمول من خلال نموذج ADDIE" ، المجلة الدولية ...لا. تاريخ الاستعلام: ٢٠٢٤-١٠-١٠ ١٠:٤٩:٥٢ (٢٠٢١) ، ٢٢٠٥ ، <https://ijarped.com/index.php/journal/article/view/2205>.

التعليم، وكذلك كيف تم مستوى مشاركتهم وفهمهم للمواد المقدمة من خلال وسيلة الإعلام.

٢. المقابلة

تم إجراء مقابلات مع محاضرين في دورة علم الصرف والعديد من الطلاب للحصول على ردود فيما يتعلق بفعالية وسهولة استخدام وسيلة التعليم القائمة على كائفا. تهدف هذه المقابلة إلى التعمق في وجهات نظرهم وتجاربهم مع وسيلة الإعلام المتقدمة.

٣. الاستبيان

أ) استبيان التحقق من صحة الخبراء

التحقق من الصحة في هذه الدراسة له صلاحية المحتوى على أساس شيئين، وهما استنادا إلى الشبكة التي يتم تجميعها وبناء على حكم الخبراء: التحقق من صحة الصك الخبراء الموضوع. التحقق من صحة الأدوات لخبراء الإعلام. التحقق من صحة الأداة للطلاب والمحاضرين. شبكة كل أداة سيتم استخدامها هي كما يلي:

ب) استبيان التحقق من صحة المواد

يتم التحقق من صحة خبر المواد هذا من قبل المحاضرين الذين يقومون بتعليم الكفاءة الأساسية لوصف نظم المعلومات الإدارية. أداة خبراء المواد في شكل استبيان، يتم وصف استبيان الأداة من قبل خبراء المواد على النحو التالي:

الجدول ٣,١. شبكة أدوات خبير المواد^{٤٥}

رقم	مؤشر	الجوانب التي تصنفها
١	صلة المادة بالكفاءات الأساسية	التعليم
	العرض المنهجي للمادة	
	ملاءمة المادة مع المؤشرات	
	وضوح وصف المادة	
	كفاية توفير التمارين	
	كفاية توفير التغذية الراجعة حول	
	دوافع التعليم	
	ملاءمة تقديم أسئلة الاختبار وفقاً للمؤشرات	
	النجاح	
٢	وضوح استخدام المصطلحات	أدوات المحتوى
	وضوح استخدام اللغة	
	ملاءمة وزن المادة للإنجاز	
	الأهداف	
	وضوح عرض المادة	
	العرض المنهجي للمادة	
	صحة المادة	
	ملاءمة إعطاء الأمثلة مع المادة	

⁴⁵ Nurul Aisyah Salsabila Panjaitan dan Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal of Education Research* 4, no. 2 (2023): 484–95.

	استخدام لغة سهلة الفهم	
	الصور المقدمة تدعم المادة	

ج) استبيان التحقق من صحة وسيلة الإعلام

يتم التحقق من صحة خبراء الإعلام من قبل محاضرين خبراء في تعليم وسيلة الإعلام. أدوات أعضاء وسيلة الإعلام هي في شكل استبيانات ، ووصف استبيانات الأدوات من قبل أعضاء وسيلة الإعلام على النحو التالي:

الجدول ٣,٢ شبكة أدوات خبراء وسيلة الإعلام^{٤٦}

رقم	مؤشر	الجوانب التي
١	وضوح التعليمات حول كيفية استخدام البرنامج	عرض
	محدودية النص أو الكتابة	
	ملاءمة اختيار الألوان وتكوينها	
	اتساق وضع الأزرار	
	جودة عرض الصور	
	عرض الرسوم المتحركة	
	القدرة الاستيعابية للموسيقى المصاحبة	
	عرض الشاشة	
	وضوح الصوت	

⁴⁶ Mia Maryam Sarah, Nenden Munawaroh, dan Asep Tutun Usman, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Quizizz di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)," *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 129–48.

	دقة استخدام اللغة	
	لون الخلفية مع النص	
برمجة	وضوح التنقل	٢
	اتساق استخدام الأزرار	
	وضوح التعليمات	
	سهولة الاستخدام	
	كفاءة النص	
	كفاءة الصورة	
	الاستجابة للمتعليمين	
	سرعة البرنامج	
	جاذبية الوسيلة	
	إعدادات الرسوم المتحركة	
	سهولة اختيار قائمة العرض التقديمي	
	سهولة الاستخدام	

(د) استبيان تقييم الطلاب والمحاضرين

يتم تنفيذ استبيان تقييم الطلاب والمحاضرين هذا من قبل الطلاب الذين يقومون ببرمجة الدورات والمحاضرين الفعالين للدورة. أدوات تقييم الطلاب والمحاضرين في شكل استبيانات ، ويتم وصف استبيانات الأدوات من قبل الطلاب والمحاضرين على النحو التالي:

الجدول ٣,٣. شبكة أدوات الطالب^{٤٧}

رقم	مؤشر	الجوانب التي تم تقييمها
١	وضوح أهداف التعليم	استخدام
	وضوح تعليمات التعليم	
	وضوح وصف المادة التعليمية	
	توفير أمثلة	
	توفير فرص للطلاب للتدرب على	
	التدرب بمفردهم	
	توفير التعزيز للإجابات الصحيحة	
	وضوح اللغة المستخدمة	
	ملاءمة الصورة لتوضيح المحتوى	
	ملاءمة الفيديو لتوضيح المحتوى	
	ملاءمة الرسوم المتحركة لتوضيح المحتوى	
	حرية اختيار القائمة	
	قدرة تحمل الموسيقى	
	ملاءمة اختيار لون الخلفية ولون الكتابة	
	الدقة في اختيار نوع الخط وحجمه	

⁴⁷ Wakhidati Nurrohmah Putri dan Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79.

الجدول ٣,٤. شبكة أدوات المحاضر^{٤٨}

رقم	مؤشر	الجوانب التي تم تقييمها
١	الوضوح في توصيل الأهداف	الوضوح
	الوضوح في توصيل المادة	
٢	أسئلة إضافية مثيرة للاهتمام	الرضا
٣	الخبرة في استخدام الوسيلة المتعددة كوسيلة	الفضول
	الفضول في التطوير	
٤	عدم الملل في عملية التعليم	الشغف
٥	عدم وجود صعوبة في إدارة التعليم	السهولة
	عدم وجود صعوبة في استخدام الوسيلة	
٦	رغبة الطلاب في تعليم المادة	الاهتمام
	الاهتمام باستخدام وسيلة مماثلة في تقديم مواد أخرى	

هـ- تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات المختلفة باستخدام نهجين ، وهما التحليل النوعي والكمي^{٤٩}.

⁴⁸ Putri dan Billah.

⁴⁹ س. ساروسا، بيانات التحليل (Penelitian Kualitatif (PT Kanisius، t.t.) ،
<https://books.google.co.id/books?id=YY9LEAAAQBAJ>

١. التحليل النوعي

تم تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. سيقوم الباحث بتجميع النتائج من نتائج الملاحظات والمقابلات في فئات معينة، مثل مستوى مشاركة الطلاب، واستجابات المحاضرين لوسيلة التعليم، والعقبات التي تواجه أثناء تنفيذ وسيلة الإعلام. يهدف هذا التحليل إلى فهم تجربة المستخدم وتصوره للوسيلة المطورة بمزيد من العمق.

٢. التحليل الكمي

استخدم الباحث هذا الأسلوب الكمي لتحليل البيانات الخاصة بنتائج اختبارات الطلاب واستبيانات تحليل احتياجات الطلاب واستبيانات التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام. اختار الباحث مقياس ليكرت لتحديد نتائج الاستبانة. ويقدم الباحث الجدول التالي:

(أ) نتائج استبيان خبراء الإعلام وخبراء المواد

سيتم تعيين درجة لكل مؤشر على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ والتي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:

الجدول ٣,٥. معايير التقييم

رقم	معيار	نتيجة
١	جيد جداً	٥

⁵⁰ Anom Hery Suasapha ، "مقياس ليكرت للبحوث السياحية. بعض الملاحظات لتجميعها بشكل جيد"، *JURNAL KEPARIWISATAAN* ١٩ (١٠ مارس ٢٠٢٠): ٣٧-٢٦، ٤٠٧، ١٩١١، ٥٢٣٥٢/jpar.v19i1، ٤٠٧، ١٠، <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1,407,37-26>.

٤	جيد	٢
٣	متوسط	٣
٢	ضعيق	٤
١	ضعيق جدا	٥

بعد الحصول على نتائج التقييم من استبيان الخبراء
الإعلاميين ونتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب،
سيتم احتساب النتائج باستخدام الصيغة التالية:

$$\rho = \frac{\sum x}{xi} \times 100\%$$

معلومات:

ρ : متوسط

$\sum x$: مجموع الردود

xi : عدد عناصر السؤال

100%: أرقام ثابتة

لتحديد التحقق من صحة المنتج الذي يتم تطويره،
يتم استخدام إرشادات معايير التحقق التالية^{٥١}:

الجدول ٣,٦. إرشادات لمعايير أهلية المنتج

معلمة	معيار	تقديم
يمكن استخدامه في التعليم بدني التصحيح	جيد جداً	٨١-١٠٠٪

^{٥١} س. أريكسون، أساسيات التقييم التربوي الطبعة ٣ (بومي أكسارا ، ٢٠٢١) ،
<https://books.google.co.id/books?id=j٥EmEAAAQBAJ>

يمكن استخدامه ق التعليم ببالتصحيح البسط	جيد	٦١-٨٠٪
مقبول في حاجة الي الإصلاح	متوسط	٤١-٦٠٪
لا يمكن استخدامه قبل الإصلاح	ضعيق	٢١-٤٠٪
مردود, يصلح كلها أو يبتدل	ضعيق جدا	٢٠٪ <

إذا كان تطوير المواد التعليمية باستخدام تطبيق كانفا

/ الويب قد حصل على درجة ٨١-١٠٠٪، فإن منتج التطوير هذا ممكن جدا للاستخدام. إذا حقق منتج التطوير درجة ٤١-٦٠٪، فيجب مراجعة منتج التطوير قبل استخدامه لتعليم القراءة. إذا حصل منتج التطوير على أقل من ٢١٪، فلا يمكن استخدام منتج التطوير.

(ب) نتائج التعليم

لمعرفة نتائج التعليم للطلاب، أجرى الباحث اختبارا قبليا واختبارا بعديا. لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحث SPSS من خلال إجراء التحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية، واختبار t للعينة المزدوجة، واختبار التجانس، واختبار t للعينة المستقلة. ويوضح الجدول التالي أسئلة البحث، وأنواع البيانات التي تم جمعها، ومصادر البيانات، وطرق جمع البيانات وتحليلها المستخدمة في هذه الدراسة.

الجدول ٣,٧. منهجية البحث

رقم	أسئلة	بيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف يتم تطوير مواد تعليم الصرف القائمة على كانفا في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟	معلومات عن عملية تطوير مواد صرف التعليمية باستخدام كانفا	محاضر الدورة	المقابلات والدراسات الوثيقة	التحليل الوصفي النوعي
٢	كيف صلاحية مواد تعليم الصرف باستخدام كانفا في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟	بيانات حول التحقق من صحة وأهلية مواد صرف التعليمية المستندة إلى كانفا	خبير المواد وخبير الإعلام التعليمي	استبيان التحقق من صحة الخبراء	التحليل الوصفي الكمي والنوعي

٣	ما مدى فعالية مواد تعليم الصرف باستخدام كاففا في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر؟	نتائج تعليم الطلاب ومستوى فهم علم صرف باستخدام مواد كاففا التعليمية	الطلاب الذين يستخدمون مواد كاففا التعليمية كمواد بحثية	الملاحظة الصفية واختبارات نتائج التعليم والمقابلات	الاختبارات الإحصائية لفعالية المواد التعليمية وتحليل البيانات النوعية
---	--	---	---	--	--

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يستخدم الباحث البحث و التطوير كأسلوب بحث باستخدام نموذج آدي (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). في هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث بناء على صياغة المشكلة, وهي (١) يتم تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية (٢) صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية (٣) فعالية مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية.

أ- المبحث الاول: تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة

محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

وللتعرف على شكل تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في تعليم اللغة العربية ، بدأ الباحث بشرح موقع البحث ليسهل على القراء فهم العلاقة بين أهمية البحث والحاجة إلى مواقع بحث. تم إجراء هذا البحث في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر.

المرافق المتوفرة في هذه الجامعة مكتملة تمامًا، مثل القاعات الدراسية والمساجد ومختبرات اللغات ومختبرات الوسيلة المتعددة. ومع ذلك، لا يزال تعليم العلم الشرعية يتم في الفصول الدراسية بالاعتماد على الورق الكتابي فقط. ويرجع ذلك إلى عدم الاستخدام الأمثل لقاعة مختبر اللغات بتجهيزاتها الإلكترونية الكاملة، وعدم توفر المواد التعليمية على شكل ووسيلة إلكترونية. وبناءً على الشرح أعلاه، سيقوم الباحث بتطوير مواد تعليمية لعلم الصرف في

تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعة. وسيقوم الباحث بوصف خطوات التطوير

على النحو التالي:

١ - تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل لاحتياجات الطلاب والمحاضرين للحصول

على معلومات أولية كأساس لتطوير المواد. قدم الباحث

استبيانات إلى ٤١ طالبًا في ٩ ديسمبر ٢٠٢٤. أجرى الباحث

مقابلات مفتوحة مع محاضر العلم الصرف في ١٠ ديسمبر

٢٠٢٤. حصل الباحث على البيانات التالية:

الجدول ٤،١ نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	هل تشعر أن وسيلة التعليم الرقمية يمكن أن تسهل عليك فهم علم الصرف؟	تسهيل ٧٥٪، معتدل ١٥٪، غير تسهيل ١٠٪
٢	كم مرة تستخدم الوسيلة الرقمية (مثل التطبيقات أو المواقع الإلكترونية) في تعليم علم الصرف؟	غالبًا ٦٨٪، وغالبًا جدًا ١٨٪، أحيانًا ١٤٪
٣	هل تعتقد أن المواد التعليمية الرقمية لعلم الصرف ستكون أكثر إثارة للاهتمام من المواد التعليمية التقليدية؟	جاذبة ٥٠٪، جاذبة جدًا ٣٧٪، أقل جاذبية ١٣٪
٤	ما مدى أهمية التصور (الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة) في المساعدة على فهم مفاهيم صرف العلمية؟	مهم ٤٣٪، مهم جدًا ٣٧٪، مهم للغاية ٢٠٪

٥	هل تشعر أنك بحاجة إلى مواد تعليمية وممارسة الأسئلة التفاعلية في شكل رقمي لتحسين فهمك لعلم الصرف؟	مطلوب ٥٦٪ ، مطلوب جداً ٤٤٪
٦	ما مدى سهولة وصولك إلى الأجهزة الرقمية (مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية) لأغراض الدراسة؟	سهل ٥٠٪ ، سهل جداً ٣٠٪ ، سهل للغاية ٢٠٪
٧	ما هي الميزات التي تعتقد أنها أكثر حاجة إليها في المواد التعليمية الرقمية لعلم الصرف؟	فيديوهات توضيحية ٦٠٪ ، تمارين تفاعلية ٣٠٪ ، منتديات نقاش ١٠٪
٨	كيف كانت تجربتك في استخدام المواد التعليمية الرقمية في دورات أخرى ، وهل ساعدت في تعليمك؟	مساعد ٥٥٪ ، مساعد جداً ٤٥٪
٩	هل تشعر بالحاجة إلى تقييم رقمي أو اختبار يمكن أن يقدم ملاحظات فورية حول نتائج التعليم لمعرفتك بالصرف؟	ضرورية ٦٢٪ ، ضرورية جداً ٣٨٪
١٠	على مقياس من ١ إلى ٥ ، ما مدى دوافعك لاستخدام الإعلام الرقمي كمصدر تعليمي أساسي للمعرفة الصرف؟	٤ (مرتفع) ٤٠٪ ، ٣ (متوسط) ٣٠٪ ، ٢ (منخفض) ٣٠٪
١١	هل تحتاج إلى موقع ويب مثل Canva لفهم المواد التعليمية الرقمية المصممة لعلم صرف؟	مطلوب ٥٠٪ ، معتدل ٥٠٪

١٢	كم مرة تصل إلى المواد التعليمية أو الوسيلة خارج المحاضرات (مثل مقاطع الفيديو على YouTube والمقالات والتطبيقات)؟	غالبا ٦٠٪ ، غالبا جدا ٤٠٪
١٣	هل تشعر أن تطوير مواد تعليمية رقمية للعلم من صرف سيزيد من فعالية تعليمك مقارنة بالأساليب الحالية؟	زيادة ٧٠٪ ، زيادة كبيرة ٣٠٪
١٤	هل لديك أي اقتراحات أو أفكار تتعلق بالمحتوى يجب تضمينها في المواد التعليمية الرقمية لعلم الصرف؟	فيديو توضيحية ٥٠٪ ، مواد متعمقة ٣٠٪ ، تفاعل أكثر ٢٠٪
	ما هي العقبات التي تواجهها عند تعليم الصرف باستخدام طرق التعليم الحالية؟	قلة الفيديو ٤٠٪ ، التشرح السريع جدا ٣٥٪ ، صعوبة فهم المفاهيم ٢٥٪
	ما هي بعض تطبيقات الويب أو التطبيقات الرقمية التي تعرفها والتي يسهل عليك الوصول إليها؟	يوتيوب ٥٠٪ ، Canva ٣٠٪ ، ChatGPT ٢٠٪

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تشير البيانات التي تم الحصول

عليها إلى أن غالبية الطلاب يشعرون أن وسيلة التعليم الرقمية

يمكن أن تسهل فهمهم في تعليم الصرف. وهذا يدل على أن

التكنولوجيا لها دور مهم في دعم فعالية التعليم. بالإضافة إلى

ذلك، فقد استخدم العديد من الطلاب الوسيلة الرقمية في التعليم بشكل فعال، مع تواتر استخدام مرتفع إلى حد ما. يعتبر الطلاب أن ميزات مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والتمارين التفاعلية هي أكثر العناصر المطلوبة في المواد التعليمية الرقمية. كما يُعتبر العرض المرئي في شكل مقاطع فيديو مهمًا أيضًا لتوضيح المفاهيم المكتسبة. وبالتالي، يجب أن تحتوي المواد التعليمية الرقمية المطورة على هذه العناصر لجعلها أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم.

تشمل بعض العقبات التي يواجهها الطلاب في تعليم الصرف باستخدام الطرق التقليدية الشرح السريع جدًا، ونقص مقاطع الفيديو التوضيحية، وصعوبة فهم بعض المفاهيم. للتغلب على هذه العقبات، هناك حاجة إلى مواد تعليم رقمية توفر مرونة في التعليم، على سبيل المثال من خلال مقاطع الفيديو التي يمكن إعادة تشغيلها أو المواد التفاعلية التي تسمح بالاستكشاف الأعمق.

يعتقد معظم الطلاب أن تطوير مواد التعليم الرقمية يمكن أن يحسن فعالية التعليم مقارنة بالطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يرغبون أيضًا في إجراء تقييمات أو اختبارات رقمية يمكن أن توفر تغذية راجعة فورية. ومع تزايد دوافع الطلاب لاستخدام الوسيلة الرقمية، فإن تطوير المواد التعليمية القائمة على

التكنولوجيا يمكن أن يكون حلاً أكثر فعالية في دعم فهم
 الصرف. علاوة على ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع محاضري
 مقررات العلم الصرف لتعزيز نتائج استبيان احتياجات الطلاب.
 وكانت النتائج التي توصل إليها الباحث على النحو التالي:

الجدول ٤,٢ نتائج مقابلات المحاضر

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما رأيك في استخدام الإعلام الرقمي في تعليم معرفة الصرف؟	أنا أؤيد بشدة استخدام الوسيلة الرقمية ، حيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل ومرن.
٢	هل كانت طرق التعليم المستخدمة فعالة بما فيه الكفاية حتى الآن؟	الطريقة المستخدمة حالياً فعالة للغاية ، ولكن لا تزال هناك قيود ، خاصة في توفير الوصول للطلاب لتكرار المواد بشكل مستقل.
٣	ما هي المعوقات التي تواجه تعليم علم الصرف بالطرق التقليدية؟	تتمثل إحدى العقبات الرئيسية في الوقت المحدود وجها لوجه ، لذلك لا يمكن شرح جميع المواد بعمق في المحاضرات.
٤	هل غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم معرفة الصرف؟	نعم ، لأن علم الصرف له العديد من قواعد وأنماط تغيير الكلمات التي تتطلب فهما تدريجيا وممارسة متكررة.

٥	ما رأيك في استخدام المواد التعليمية الرقمية كمرافق للمحاضرة؟	أتفق بشدة ، لأنه مع المواد التعليمية الرقمية ، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وتكرار التعليم وفقا لاحتياجاتهم.
٦	هل تعتقد أن الوسيلة الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتمارين التفاعلية ستساعد الطلاب؟	نعم ، ستساعد الوسيلة مثل مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة والتمارين التفاعلية الطلاب بشكل كبير على فهم مفهوم علم الصرف بسهولة أكبر.
٧	ما مدى أهمية التقييم الرقمي في تعليم العلم لدى الصرف؟	تعتبر التقييمات الرقمية مهمة للغاية ، لأنها يمكن أن تقدم ملاحظات مباشرة للطلاب حتى يتمكنوا من معرفة مدى فهمهم للمادة.
٨	هل تساعد الوسيلة الرقمية المحاضرين أيضا في تقديم المواد؟	بالطبع ، باستخدام الوسيلة الرقمية ، يمكن للمحاضرين تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية ، ويمكنهم توفير الوقت في شرح المفاهيم المعقدة.
٩	ما هي توقعاتك لتطوير المواد التعليمية الرقمية لعلم الصرف؟	أمل أن توفر هذه المادة التعليمية الرقمية محتوى كاملا ، بدءا من النظرية والأمثلة والأسئلة التدريبية إلى التقييم ، بحيث يكون لدى الطلاب موارد تعليمية أكثر شمولاً.

١٠	هل تنصحون باستخدام الوسيلة الرقمية كجزء من منهج الصرف لتعليم العلم؟	موصى به للغاية ، لأن الطلاب حالياً أكثر دراية بالتكنولوجيا ، وسيؤدي استخدام الوسيلة الرقمية إلى زيادة فعالية التعليم.
----	---	---

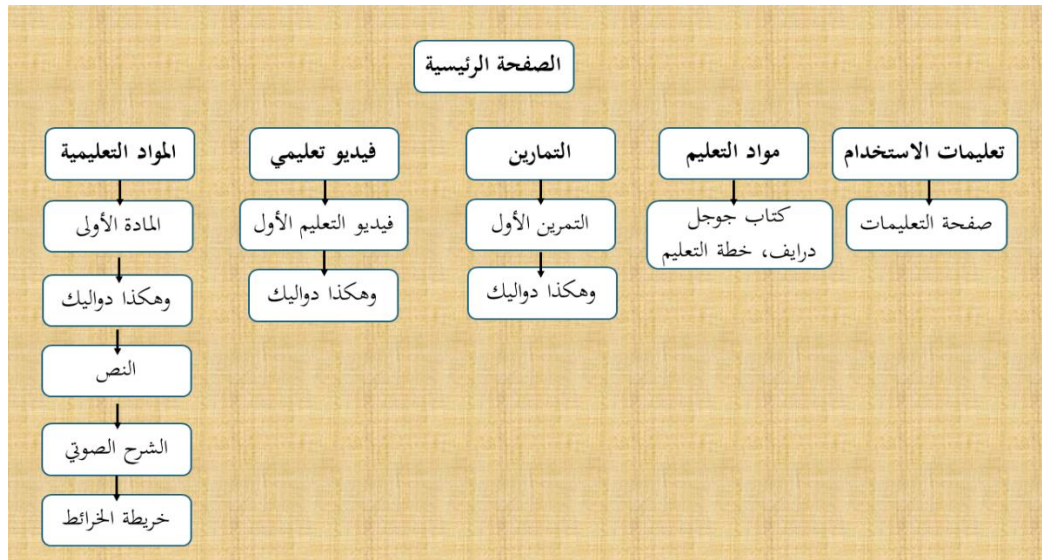
استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع المحاضر الذي يدرس مقررات العلم الصرف في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر، يبدو أن هناك حاجة ماسة لتطوير مواد تعليمية رقمية. ذكر المحاضر أن طرق التعليم التقليدية لها قيود، خاصة فيما يتعلق بالوقت المتاح وجهاً لوجه والذي لا يكفي لشرح جميع المواد بعمق. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة الصرف لأنها معقدة وتتطلب فهماً تدريجياً. لذلك، تعتبر الوسيلة الرقمية حلاً فعالاً لمساعدة الطلاب على تكرار المادة بشكل مستقل خارج الفصل.

وبالإضافة إلى مساعدة الطلاب، يمكن للمواد التعليمية الرقمية أيضاً أن تسهل مهمة المحاضرين في تقديم المادة. فمن خلال الوسيلة مثل مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة التفاعلية وتمارين الأسئلة الرقمية، يمكن للطلاب فهم المفاهيم التي يتم تعليمها بسهولة أكبر. كما يعد التقييم الرقمي جانباً مهماً أيضاً لأنه يوفر تغذية راجعة فورية، بحيث يمكن للطلاب معرفة مدى فهمهم. وعموماً، تُظهر هذه المقابلة أن استخدام الوسيلة

الرقمية في التعليم صرف ضروري لزيادة فعالية التعليم وتوفير المرونة للطلاب والمحاضرين في عملية التعليم والتعليم.

٢- التصميم

استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، قام الباحث بتصميم منتجات لتطوير مواد تعليمية لعلم الصرف باستخدام الوسيلة الرقمية من خلال تعديل احتياجات الطلاب والمحاضرين والأوقات. تم تصميم المنتج لمدة أسبوعين. جمع الباحث المواد التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية والتمارين والأصوات. ولتسهيل فهم خطة تطوير المواد على القراء، قدم الباحث لوحة القصة المصورة على النحو التالي:



الصورة ٤,١ لوحة القصة

وضح المخطط الانسيابي أعلاه هيكل التنقل في نظام التعليم الرقمي بدءًا من الصفحة الرئيسية. تعمل هذه الصفحة كنقطة انطلاق للمستخدمين لتحديد فئات التعليم المختلفة

المتاحة. من هذه الصفحة، يمكن للمستخدمين الوصول إلى العديد من الميزات الرئيسية، وهي مقاطع الفيديو التعليمية، والمواد التعليمية، والتمارين، والمواد التعليمية، وتعليمات الاستخدام. وتحتوي كل فئة من هذه الفئات على قوائم فرعية أو محتوى إضافي يدعم تعليم صرف بطريقة أكثر تفاعلية وشمولية.

وفر قسم مقاطع الفيديو التعليمية مجموعة من مقاطع الفيديو التعليمية التي تشرح مادة صرف. يحتوي على قائمة بمقاطع الفيديو التعليمية مرتبة بالترتيب، بدءًا من الفيديو التعليمي ١ وهكذا. الغرض منه أن يتمكن الطلاب من التعليم تدريجيًا وفقًا لترتيب المادة التي تم تحديدها. باستخدام هذا الفيديو، يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر لأنها تُقدَّم في شكل سمعي بصري أكثر تشويقًا من مجرد نص مكتوب.

علاوة على ذلك، تشتمل المواد التعليمية على مصادر تعليمية متنوعة يمكن الوصول إليها في شكل نصوص وشروحات صوتية وخرائط خرائط. تسمح هذه المواد للطلاب بتعليم صرف من خلال تنسيقات مختلفة، بحيث يمكنهم اختيار الطريقة التي تناسب أسلوبهم في التعليم. يسمح الشرح الصوتي للطلاب بالاستماع إلى المادة أثناء التنقل، بينما تعمل الخريطة الخرائطية كوسيلة مساعدة بصرية لفهم مفاهيم صرف بشكل أكثر منهجية

وفر قسم التمارين فرصة للطلاب لاختبار فهمهم من خلال الأسئلة المتنوعة التي تم توفيرها، بدءًا من التمرين ١ فصاعدًا. بعد ذلك، يوفر قسم ”مواد التعليم“ موارد إضافية مثل Google Drive الذي يحتوي على كتب وخطط الدروس. وأخيرًا، توفر إرشادات الاستخدام إرشادات للطلاب لفهم كيفية الاستخدام الأمثل لمنصة التعليم الرقمي هذه. بشكل عام، يوضح هذا المخطط الانسيابي أن نظام التعليم الرقمي مصمم لتوفير تجربة تعليمية مرنة وسهلة الاستخدام وتدعم التعليم المستقل للطلاب في فهم الصرف.

٣- التطوير

بعد التصميم، يقوم الباحث بتطوير المنتجات باستخدام تطبيق كانفا الذي يمكن الوصول إليه عبر الويب. بعد ذلك، سيتم الوصول إلى وسيلة تطوير المواد في شكل شبكة ويب يمكن الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد. وفيما يلي المنتج الذي تم تطويره:

الجدول ٤,٣ نتائج تطوير المنتج

عرض الصفحة المستخدمة للدخول إلى قائمة الخيارات بعد		١
---	--	----------

النقر على أيقونة المنزل أسفل صورة المصباح		
تحتوي قائمة القائمة على شرائح تعليمات الاستخدام، ومراجع التعليم، والمواد التعليمية، ومقاطع الفيديو التعليمية والتقييم.	الطبقة الرئيسية المادة التعليمية المصادر التعليمية التمرين إجراء الاستخدام الفيديو التعليمي 	٢
تحتوي القائمة المرجعية على الكتب والوحدات التعليمية المستخدمة. بالنقر على الكتاب، سيتم فتح الكتاب تلقائياً.	المصادر 	٣
في شريحة اختيار المواد التعليمية، يمكن للمستخدم اختيار موضوع التعليم الذي يرغب في دراسته	المواد التعليمية المادة الأولى المادة الرابعة المادة الثانية المادة الخامسة المادة الثالثة المادة السادسة 	٤

في شريحة المواد التعليمية، يمكن للمستخدمين الوصول إلى الشرح الصوتي من خلال النقر على الصفحة أيضاً.	المادة الاولى الصرف: علم تعرف به بنية الكلمة. 1. أصول الكلمات مؤلفة من ثلاثة أحرف أو أربعة أو خمسة، والثلاثية هي أكثرها، فاعتبر الثلاثي ميزانا، وجعل لفظ الميزان (فعل): الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الثاني، واللام تقابل الثالث. الأقسام الصرفية للفعل: 1. الجامد والمتصرف: • الجامد: ما يازم صورة واحدة إما صيغة الماضي ك: ، ليس من أخوات كان • المتصرف: هو ما يأتي في صور صرفية متعددة، وهو قسمان:	٥
في هذه الشريحة يمكن للمستخدم أن يرى بعد قراءة المادة. تُعد الخريطة التوضيحية مفيدة لرسم النقاط المهمة لكل مادة.	تقسيم الفعل علامته ان يكون في اوله حرف زائد من اربعة احرف يجمعها قولك (أَيْتُ) (أَنْ- ي-ت). وحكمه ان يكون مرفوعاً الماضي • البناء على الفتح في الفعل الصحيح. الآخر الذي لم يتصل به واو الجماعة او ضمير رفع متحرك. ، وكذلك في كل ما كان آخره واواً أو ياءً، الماضي مبني على الفتح الا في مسألتين : • اذا اتصل الفعل الماضي بـ (واو الجماعة) يبنى على الضم • اذا اتصل الفعل الماض بـ (ضمير رفع متحرك ت ، ث ، ب) المضارع الأمر	٦
في هذه الشريحة، يمكن للمستخدمين اختيار التمارين/الألعاب التي تتوافق مع المواد التي تم تعليمها.	التمرين التمرين الاول التمرين الثاني التمرين الثالث التمرين الرابع التمرين الخامس التمرين السادس	٧

يمكن النقر فوق عرض التمرين/اللعبة مباشرة على الشاشة دون إعادة توجيهك إلى موقع ويب آخر		٨
يمكن النقر على عرض الفيديو التوضيحي مباشرة على الشاشة دون توجيهك إلى موقع youtube على الويب		٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج التطوير التي قام بها الباحث تعتمد على نتائج التخطيط. ومع ذلك، هناك بعض التنقيحات بعد التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام والخبراء الماديين على النحو التالي:

الجدول ٤,٤ مراجعات المنتج

المنتج بعد المراجعة	المنتج قبل المراجعة	الرقم
المادة الأولى الصرف: علم تعرف به بنية الكلمة. 1. أصول الكلمات مؤلفة من ثلاثة أحرف أو أربعة أو خمسة، والثلاثية هي أكثرها. فاعتر الثلاثي ميزاناً، وكحل لفظ الميزان (فعل): الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الثاني، واللام تقابل الثالث. الأقسام الصرفية للفعل: 1. الجامد والمنصرف: • الجامد: ما يرم صورة واحدة إما صيغة الماضي ك: ليس من أخوات كان • المنصرف: هو ما يأتي في صور صيغة متعددة، وهو قسمان:	المادة الأولى الصرف: علم تعرف به بنية الكلمة. 1. أصول الكلمات مؤلفة من ثلاثة أحرف أو أربعة أو خمسة، والثلاثية هي أكثرها. فاعتر الثلاثي ميزاناً، وكحل لفظ الميزان (فعل): الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الثاني، واللام تقابل الثالث. الأقسام الصرفية للفعل: 1. الجامد والمنصرف: • الجامد: ما يرم صورة واحدة إما صيغة الماضي ك: ليس من أخوات كان • المنصرف: هو ما يأتي في صور صيغة متعددة، وهو قسمان:	١

ب- المبحث الثاني: صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة

محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

ثم تم تقديم تطوير المنتج المذكور أعلاه إلى اثنين من خبراء التحقق من المواد والوسيلة لمراجعته وتقديم مدخلات واقتراحات مع نتائج التحقق التالية:

١- نتائج التحقق في صحة خبير المواد

خبير التحقق من صحة المواد هو آدم مودين الله، الماجستير. وهو محاضر في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر وهو خبير في مجال العلم اللغة العربية. قدم الباحث استبياناً للتحقق من صحة المواد للباحث مع النتائج التالية:

الجدول ٤,٥ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

الرقم	الأسئلة	القيمة	المعايير
١	المواد المقدمة في هذه الوسيلة التعليمية الرقمية متوافقة مع الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها	٥	جيد جدًا
٢	يتم ترتيب عرض المواد في هذه الوسيلة بشكل منهجي ، بحيث يسهل فهمها	٥	جيد جدًا
٣	المواد المقدمة ذات صلة بمؤشرات التعليم المحددة مسبقا	٥	جيد جدًا
٤	التفسيرات في المواد التعليمية سهلة الفهم وليست مربكة	٥	جيد جدًا

جيد	٤	أسئلة الممارسة المقدمة في هذه الوسيلة التعليمية كافية لتعزيز فهم الطلاب	٥
جيد جدًا	٥	تساعد التغذية الراجعة المقدمة في وسيلة التعليم على زيادة تحفيز تعليم الطلاب	٦
جيد	٤	أسئلة الاختبار المقدمة متوافقة مع مؤشرات النجاح المتوقعة	٧
جيد جدًا	٥	المصطلحات المستخدمة في المادة واضحة ومطابقة للمعايير العلمية في صرف العلم	٨
جيد جدًا	٥	استخدام اللغة في المواد التعليمية سهل الفهم ولا يربك الطلاب	٩
جيد	٤	المواد المقدمة لها وزن كاف لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة	١٠
جيد جدًا	٥	عرض المواد في هذه الوسيلة واضح وغير مربك للطلاب	١١
جيد جدًا	٥	تم ترتيب هيكل العرض التقديمي المادي بشكل جيد ، مما يسهل فهمه	١٢
جيد	٤	المادة المقدمة في الوسيلة التعليمية صحيحة أكاديميا ومطابقة لقواعد صرف العلم	١٣
جيد	٤	الأمثلة المقدمة في وسيلة الإعلام التعليمية متوافقة مع المواد الموضحة وتوضح المفاهيم التي يتم تعليمها	١٤

١٥	تدعم الصور والرسوم المتحركة المستخدمة في الوسيلة التعليمية فهم محتوى المادة وتساعد في توضيح مفهوم صرف العلم	٤	جيد
القيمة الإجمالية		٦٩	

استناداً إلى مجموع الدرجات في الجدول أعلاه، قام الباحث

بحساب نتائج الاستبيان الذي قدمه آدم مديني الله، الماجستير.

كخبير في المواد، وذلك بالصيغة التالية:

$$\rho = \frac{\sum x}{xi} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

عدد النتيجة المثالي

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{69}{70} \times 100\%$$

٧٠

$$\text{نسبة الجواب} = 98,6\%$$

وبناء على نتائج حسابات التقييم المقدمة من خبير المواد،

فقد حصلوا على درجة ٩٨,٦ بمعيار "جيد جداً".

٢- نتائج التحقق من صحة وسيلة الإعلام

خبير التحقق من صحة المواد هو لوفاندري دواندا

بوترا، الماجستير. وهو محاضر في جامعة أحمد دحلان في

يوجيا كارتا وهو خبير في مجال تكنولوجيا التعليم وهو رئيس شركة

Hightechteacher التي تعمل في مجال تكنولوجيا التعليم. قدم

الباحث استبياناً للتحقق من صحة الخبراء في مجال تكنولوجيا

التعليم مع النتائج التالية:

الجدول ٤,٦ نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام

الرقم	الأسئلة	القيمة	المعايير
١	تعليمات استخدام البرنامج في وسيلة الإعلام التعليمية مفهومة بوضوح وسهولة	٥	جيد جداً
٢	لا يوجد الكثير من النصوص أو الكتابات في وسيلة الإعلام التعليمية حتى لا تكون مربكة	٤	جيد
٣	مجموعات الألوان في عرض الوسيلة مناسبة ومريحة للنظر إليها	٥	جيد جداً
٤	وضع أزرار التنقل في الوسيلة متسق ويسهل العثور عليه	٥	جيد جداً
٥	جودة عرض الصورة في الوسيلة الحادة وتدعم فهم المادة	٤	جيد
٦	الرسوم المتحركة المعروضة في وسيلة الإعلام تدعم فهم مفهوم صرف العلم	٥	جيد جداً
٧	عرض الشاشة في الوسيلة واضح ولا يسبب إجهاد العين	٥	جيد جداً
٨	الصوت في وسيلة التعليم واضح ويمكن سماعه جيداً	٤	جيد

٩	ألوان الخلفية والنص في وسيلة التباين وتجعل القراءة أسهل	٥	جيد جدًا
١٠	التنقل في وسيلة التعليم سهل الفهم ولا يربك المستخدمين	٥	جيد جدًا
١١	أزرار التنقل في وسيلة التعليم متسقة وسهلة الاستخدام	٥	جيد جدًا
١٢	التعليمات الموجودة في وسيط التعليم واضحة وتساعد المستخدم على فهم كيفية استخدامها	٥	جيد جدًا
١٣	يسهل الوصول إلى القوائم المتوفرة في الوسيلة وتحديثها وفقا لاحتياجات المستخدم	٥	جيد جدًا
١٤	استجابة الوسيلة لتفاعل المستخدم سريعة ولا تواجه تأخيرا أو تأخير	٤	جيد
القيمة الإجمالية		٦٦	

استنادًا إلى مجموع الدرجات في الجدول أعلاه، قام الباحث

بحساب نتائج الاستبيان الذي قدمه لوفندري دواندا

بوترا، الماجستير، كخبير في مجال الإعلام بصيغة المعادلة التالية:

$$\rho = \frac{\sum x}{xi} \times 100\%$$

نسبة الجواب = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$

نسبة الجواب = $\frac{66}{100} \times 100\%$

٧٠

نسبة الجواب = ٩٤,٣٪

وبناء على نتائج حسابات التقييم المقدمة من خبير
وسيلة الإعلام ، فقد حصلوا على درجة ٩٤,٣ بمقيار "جيد
جداً".

ج- المبحث الثالث: فعالية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة

محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

١- التطبيق

تم تجميع المواد التي تم تطويرها في وسيلة الويب كانفا وكذلك في
موقع أيدوكبلاي على شبكة الإنترنت. قام الباحث بدمج وحدات
تعليم الكلمات في أشكال سمعية وبصرية. على سبيل المثال، على تقسيم
فيعل. في السابق، كان بإمكان الطلاب القراءة فقط. ومع ذلك، يمكن
للطلاب القراءة والاستماع وتدوين النقاط المهمة التي تم تمييزها على
الويب. ثانيًا، يمكن للطلاب الاطلاع على الاستنتاجات ومقاطع
الفيديو الداعمة للتعليم والتمارين في شكل ألعاب على الويب.

يتم التعليم الصرف مرة واحدة في الأسبوع. في الفصل الدراسي
الواحد، يمكن أن يكون هناك ما يصل إلى ١٦ اجتماعًا عبر الإنترنت
وغير متصل بالإنترنت مع امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان
الفصل الدراسي النهائي. يركز التعليم على مادة واحدة في اجتماع
واحد. ثم يقوم المحاضر بالمساعدة وشرح المادة في نهاية الدرس. لبدء

التعليم، يحضر الطلاب مع ورقة محددة مسبقاً، وترافقهم الوسيلة التي سيتم استخدامها. ثم يقوم المحاضر بتوجيه المادة المراد تعليمها على شبكة الإنترنت.

يتم تجهيز كل مادة بالصوت والصورة حتى يتمكن الطلاب من محاولة التعليم بشكل مستقل. ويتم التعليم باستخدام طريقة القراءة والاستماع، حيث يُطلب من الطلاب الاستماع وتكرار المادة إذا ما تم توجيه المحاضر لهم بشأن ما يقرأونه ويسمعونه. ثم يعمل الطلاب والمحاضر معاً لمراجعة وتكرار المادة التي لم يتم فهمها أثناء القراءة.

٢- التقويم

ولقياس فعالية تطوير المنتج، أجرى الباحث اختباراً قبلياً وآخر بعدياً في فصلين دراسيين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. قام الباحث بإعطاء اثني عشر سؤالاً للاختبار القبلي والبعدي لعشرين طالباً من الفصل الضابط وعشرين طالباً من الفصل التجريبي. بعد ذلك، تم الحصول على نتائج التعليم على النحو التالي:

الجدول ٤,٧ قيمة نتائج تعليم طلاب الصف التجريبي

الرقم	القيمة المشاركون	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	مشارك ١	٤٤	٧٦
٢	مشارك ٢	٤٨	٨٠
٣	مشارك ٣	٥٢	٨٤
٤	مشارك ٤	٥٠	٨٢

٧٨	٤٦	مشارك ٥	٥
٨٨	٥٤	مشارك ٦	٦
٩٠	٥٦	مشارك ٧	٧
٩٢	٥٨	مشارك ٨	٨
٩٤	٦٠	مشارك ٩	٩
٩٦	٦٢	مشارك ١٠	١٠
٩٨	٦٤	مشارك ١١	١١
٨٢	٥٠	مشارك ١٢	١٢
٨٠	٤٨	مشارك ١٣	١٣
٨٦	٥٢	مشارك ١٤	١٤
٧٨	٤٦	مشارك ١٥	١٥
٧٦	٤٤	مشارك ١٦	١٦
٩٠	٥٦	مشارك ١٧	١٧
٩٤	٦٠	مشارك ١٨	١٨
٨٨	٥٤	مشارك ١٩	١٩
٩٢	٥٨	مشارك ٢٠	٢٠
٨٤	٥٠	مشارك ٢١	٢١
٨٦	٥٢	مشارك ٢٢	٢٢

الجدول ٤,٨ قيمة نتائج التعليم لطلاب الصف الضابط

الرقم	القيمة المشاركون	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	مشارك ١	٤٤	٦٦
٢	مشارك ٢	٤٦	٦٨
٣	مشارك ٣	٤٨	٧٠
٤	مشارك ٤	٥٠	٧٢
٥	مشارك ٥	٥٢	٧٤
٦	مشارك ٦	٥٤	٧٦
٧	مشارك ٧	٥٦	٧٨
٨	مشارك ٨	٥٨	٨٠
٩	مشارك ٩	٦٠	٨٢
١٠	مشارك ١٠	٦٢	٨٤
١١	مشارك ١١	٥٠	٧٢
١٢	مشارك ١٢	٥٢	٧٤
١٣	مشارك ١٣	٤٨	٧٠
١٤	مشارك ١٤	٤٦	٦٨
١٥	مشارك ١٥	٤٤	٦٦
١٦	مشارك ١٦	٥٦	٧٨
١٧	مشارك ١٧	٥٨	٨٠
١٨	مشارك ١٨	٦٠	٨٢

٨٤	٦٢	مشارك ١٩	١٩
----	----	----------	----

استنادًا إلى قيمة نواتج تعليم الطلاب الواردة في الجدولين ٤,٧ و ٤,٨، أجرى الباحث عمليات حسابية باستخدام برنامج SPSS لتحديد القيمة النهائية لقياس فعالية تطوير المواد التعليمية. وبالتالي، تم الحصول على نتائج تحليل البيانات على النحو التالي:

(أ) التحليل الوصفي

الجدول ٤,٩ الإحصائيات الوصفية

Descriptive Statistics						
	<i>N</i>	<i>Range</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Pre-Test Eksperimen	22	20	44	64	52.91	5.814
Post-Test Eksperimen	22	22	76	98	86.09	6.633
Pre-Test Kontrol	19	18	44	62	52.95	6.050
Post-Test Kontrol	19	18	66	84	74.95	6.050
Valid N (listwise)	19					

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية المكونة من ٢٢ مشاركًا، من المعروف أن الدرجات تراوحت بين ٤٤ و ٦٤، بمتوسط قيمة ٥٢,٩١ وانحراف معياري قدره ٥,٨١٤. هذا يدل على أنه قبل استخدام منتجات الوسيلة الرقمية، كانت قدرة المشاركين في المجموعة التجريبية لا تزال في مستوى معتدل مع تباين غير كبير في القيم. بعد تطبيق الوسيلة الرقمية، كانت هناك زيادة كبيرة في درجات ما بعد الاختبار للمجموعة

التجريبية. وتراوح الدرجات من ٧٦ إلى ٩٨، بمتوسط زيادة بلغ ٨٦,٠٩ وانحراف معياري قدره ٦,٦٣٣. وهذا يشير إلى أن الوسيلة الرقمية المطورة كانت قادرة على تحسين الفهم أو القدرة الكلية للمشاركين.

أما في المجموعة الضابطة المكونة من ١٩ مشاركاً، فقد أظهرت درجات ما قبل الاختبار ما بين ٤٤ إلى ٦٢ بمتوسط ٥٢,٩٥ وانحراف معياري قدره ٦,٠٥٠. كانت هذه القيم متطابقة تقريباً مع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، مما يعني أن كلا المجموعتين كانتا متساويتين في المستوى الأولي للقدرة. ومع ذلك، بعد العلاج التقليدي (بدون وسيلة رقمية)، ارتفعت درجة المجموعة الضابطة بعد الاختبار إلى متوسط ٧٤,٩٥ بمتوسط يتراوح بين ٦٦ و ٨٤، وانحراف معياري ظل عند ٦,٠٥٠. وعلى الرغم من هذه الزيادة، لم يكن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة كبيراً مثل المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فعالية أقل لطريقة التعليم التقليدية.

من هذه البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام منتجات الوسيلة الرقمية له تأثير إيجابي أكبر على تحسين نتائج التعليم لدى المشاركين مقارنة بأساليب التعليم التي

لا تستخدم الوسيلة الرقمية. كانت الزيادة في متوسط الدرجات التي بلغت ٣٣,١٨ نقطة في المجموعة التجريبية أعلى من الزيادة التي بلغت ٢٢ نقطة في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، يشير الانتشار الأكبر قليلاً للدرجات (الانحراف المعياري) في الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية إلى أن بعض المشاركين قد حققوا تحسناً كبيراً جداً. وعموماً، تدعم هذه النتائج فعالية منتجات الوسيلة الرقمية في سياقات التعليم، لا سيما في تحسين أداء المشاركين في فترة زمنية قصيرة نسبياً.

(ب) اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,١٠ اختبارات الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil	PreTest Kelas A (Eksperimen)	.108	22	.200*	.966	22	.611
	PostTest Kelas A (Eksperimen)	.095	22	.200*	.960	22	.497
	PreTest Kelas B (Kontrol)	.114	19	.200*	.936	19	.226
	PostTest Kelas B (Kontrol)	.114	19	.200*	.936	19	.226

استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام

طريقة شايبرو-ويلك بمستوى دلالة 0.05 (sig.) ، يمكن

استنتاج أن جميع البيانات المختبرة لها توزيع طبيعي. بالنسبة

للاختبار القبلي للفئة أ (المجموعة التجريبية)، تبلغ قيمة

دلالة شابيرو-ويلك ٠,٦١١ مع حجم عينة (df) قدره ٢٢. ولأن قيمة ٠,٦١١ < ٠,٠٥، فإن بيانات الاختبار القبلي للفئة أ تعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً. وهذا يدل على أن القيمة الأولية للمشاركين في المجموعة التجريبية قبل تلقيهم العلاج، قد استوفت افتراض التوزيع الطبيعي اللازم لإجراء المزيد من الاختبارات الإحصائية البارامترية.

وبالمثل، بالنسبة لبيانات ما بعد الاختبار للفئة (أ) (المجموعة التجريبية) التي تبلغ قيمة دلالتها ٠,٤٩٧ بنفس عدد العينات، أي ٢٢ عينة. ولأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، أيضاً، يمكن القول إن بيانات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية موزعة توزيعاً طبيعياً. وهذا يشير إلى أنه بعد استخدام منتجات الوسيلة الرقمية، لا يزال توزيع درجات المشاركين يفي بافتراض الحالة الطبيعية. وبالتالي، أظهرت بيانات المجموعة التجريبية قبل العلاج وبعده توزيعاً معقولاً ولم تنحرف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي.

بالنسبة للمجموعة الضابطة (الفئة ب)، تُظهر قيمة اختبار ما قبل الاختبار نتيجة اختبار شابيرو-ويلك ٠,٢٢٦ مع حجم عينة يبلغ ١٩، وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، أيضاً، لذا يمكن استنتاج أن بيانات الفئة ب قبل الاختبار موزعة بشكل طبيعي. وهذا أمر مهم لأنه يُظهر

أن الظروف الأولية بين المجموعتين التجريبية والضابطة موحدة نسبياً من حيث توزيع البيانات، وبالتالي بناء أساس عادل لمقارنة آثار العلاج. يعزز التوزيع الطبيعي في هذه المرحلة المبكرة من صحة التحليلات الإضافية التي سيتم إجراؤها.

علاوة على ذلك، أظهرت بيانات ما بعد الاختبار من الفئة (ب) (المجموعة الضابطة) نفس القيمة الدلالية 0.0226 وكما هو الحال من قبل، بما أن القيمة 0.05 ، فإن هذه البيانات موزعة بشكل طبيعي أيضاً. وبالتالي، فإن جميع البيانات بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي من كلا المجموعتين تفي بمتطلبات التوزيع الطبيعي بناءً على اختبار شايفرو-ويلك. وهذا يسمح باستخدام الاختبارات البارامترية مثل اختبار t لاختبار الفروق بين المجموعات. تشير هذه النتيجة أيضاً إلى عدم وجود انحرافات كبيرة في البيانات يمكن أن تؤثر على صحة نتائج التحليلات الإحصائية التي سيتم استخدامها.

(ج) اختبار التجانس

الجدول ٤,١١ اختبار تجانس التباين

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.122	1	39	.728
	Based on Median	.143	1	39	.707

	Based on Median and with adjusted df	143	1	38.555	.708
	Based on trimmed mean	.116	1	39	.735

إستخدم نتائج اختبار تجانس التباين أعلاه طريقة اختبار ليفين لاختبار ما إذا كان التباين بين مجموعتي البيانات، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، متجانساً أم لا. هذا الاختبار مهم للتأكد من استيفاء افتراض التجانس قبل إجراء الاختبارات البارامترية مثل اختبار t-test. في هذه النتيجة، هناك عدة طرق لحساب اختبار ليفين، وهي على أساس المتوسط، والوسيط، والوسيط مع df المعدل، والمتوسط المشدّب. تُستخدم هذه الأساليب الأربعة لتوفير صورة أكثر دقة لاتساق التباين بين المجموعات.

استناداً إلى نهج المتوسط، تبلغ قيمة إحصاء ليفين ٠,١٢٢ مع قيمة دلالة (Sig.) تبلغ ٠,٧٢٨. ونظراً لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا يدل على أن التباين في نواتج تعليم الطلاب في كلتا المجموعتين يعتبر متجانساً. ويتضح هذا الاتساق أيضاً من الأساليب الأخرى، وتحديدًا استناداً إلى

الوسيط والمتوسط المشذب، والتي تنتج جميعها قيم دلالة

أعلى من ٠,٠٥، أي ٠,٧٠٧ و ٠,٧٣٥.

بشكل عام، تُظهر هذه البيانات أن التباين في نواتج

تعليم الطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة متجانس

أو موحد. ويعد التجانس مهمًا لأنه أحد المتطلبات

الرئيسية في الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار

t-test المستقل، والذي سيقارن متوسط نواتج التعليم بين

المجموعات. مع تحقق افتراض التجانس، يمكن إجراء المزيد

من التحليلات المستخدمة لاختبار فعالية الوسيلة الرقمية

على نواتج التعليم بشكل صحيح وموثوق. كما يظهر

أيضًا أن نتائج كلتا المجموعتين تأتي من مجموعات سكانية

ذات توزيعات تباين متشابهة.

(د) اختبار نقاط N-Gain

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار نقاط N-Gain

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
N_Gainpre n	Eksperimen	Mean		71.7459	2.33969
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.8802	
			Upper Bound	76.6115	
		5% Trimmed Mean		71.3212	
		Median		70.8333	
		Variance		120.431	
		Std. Deviation		10.97411	

		Minimum	57.14	
		Maximum	94.44	
		Range	37.30	
		Interquartile Range	19.41	
		Skewness	.415	.491
		Kurtosis	-.808	.953
	Kontrol	Mean	47.5112	1.42979
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.5073
			Upper Bound	50.5151
		5% Trimmed Mean	47.3913	
		Median	45.8333	
		Variance	38.842	
		Std. Deviation	6.23232	
		Minimum	39.29	
		Maximum	57.89	
		Range	18.61	
		Interquartile Range	10.07	
		Skewness	.315	.524
		Kurtosis	-1.213	1.014

استنادًا إلى الجدول أعلاه، في الفئة التجريبية، يبلغ متوسط قيمة (متوسط) N-Gain ٠,٦٩، بحد أدنى ٠,٣٦ وحد أقصى ٠,٩٢. استنادًا إلى فئة تفسير N-Gain وفقًا لحاكي، فإن القيمة ٠,٦٩ مدرجة في الفئة المتوسطة إلى العالية، لأنها تقع بين النطاقين ٠,٧ (مرتفع) و ٠,٣ (متوسط). تشير القيمة الدنيا البالغة ٠,٣٦ إلى أن جميع الطلاب في الصف التجريبي شهدوا تحسنًا في التعليم على الأقل في الفئة المتوسطة، بينما تشير القيمة القصوى البالغة ٠,٩٢ إلى أن بعض الطلاب شهدوا تحسنًا مرتفعًا جدًا.

يشير هذا إلى أن منتج الوسيلة الرقمية المستخدم في التعليم بشكل عام فعال في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

وأما في هذه الأثناء، في الفئة الضابطة، بلغ متوسط قيمة $N\text{-Gain}$ ٠,٤٧ ، حيث بلغ الحد الأدنى ٠,٢٠ والحد الأقصى ٠,٦٤ . ويندرج متوسط ٠,٤٧ ضمن الفئة المتوسطة، ولكنه أقل من الفئة التجريبية. تشير القيمة الدنيا البالغة ٠,٢٠ إلى أن بعض الطلاب في الفصل الضابطة شهدوا تحسناً منخفضاً فقط، وتبقى القيمة القصوى البالغة ٠,٦٤ في الفئة المتوسطة. وبالتالي، على الرغم من أن الفصل الضابطة شهد أيضاً زيادة في نتائج التعليم، إلا أن مستوى الفعالية لم يكن جيداً مثل الفصل التجريبي. تعزز هذه المقارنة الاستنتاج القائل بأن استخدام الوسيلة الرقمية في الصف التجريبي كان له تأثير أكبر على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

(٥) اختبار T للعينة المستقلة

الجدول ٤,١٣ اختبار العينات المستقلة

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
					Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	Df				Lower	Upper

Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.122	.728	5.585	39	.000	11.144	1.995	7.108	15.179
	Equal variances not assumed			5.624	38.867	.000	11.144	1.982	7.135	15.152

استناداً إلى نتائج اختبار العينات المستقلة، يمكن ملاحظة أن قيمة دلالة اختبار ليفين هي ٠,٧٢٨ (< ٠,٠٥)، مما يعني أن التباينات بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) تعتبر متجانسة أو متساوية. وبالتالي، يمكن استخدام السطر الأول في تحليل اختبار t ، وهو "افتراض وجود تباينات متساوية". تشير قيمة t البالغة ٥,٥٨٥ ودرجة الحرية ٣٩ (df) وقيمة الدلالة (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ إلى وجود فرق كبير بين نواتج تعليم الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة. ونظرًا لأن قيمة الدلالة أقل بكثير من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الفارغة (H_0).

الفرق المتوسط بين المجموعتين هو ١١,١٤٤ نقطة، ما يعني أن نواتج تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية أعلى بـ ١١,١٤٤ نقطة من تلك الموجودة في المجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، تتراوح قيم الحدين الأدنى والأعلى لفترات الثقة بنسبة ٩٥٪ من ٧,١٠٨ إلى ١٥,١٧٩، مما يشير إلى أن متوسط الفرق من الناحية الإحصائية من

المرجح جدًا أن يكون في هذا النطاق، ولا يتخطى الصفر
- مما يؤكد أن الفرق معنوي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن
استخدام الوسيلة الرقمية في التعليم له تأثير كبير وإيجابي
على تحسين مخرجات التعليم لدى الطلاب مقارنة بالتعليم
بدون وسيلة رقمية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد شرح البيانات وتحليلها ، شرع الباحث في مناقشة نتائج البحث. سيتم تقديم المناقشة من خلال ربط نتائج تحليل البيانات بنظريات البحث السابقة. بناء على المقدمة، يستخدم الباحث الوسيلة الرقمية في تطوير المواد التعليمية لعلم الصرف كحل لتعليم علم الصرف في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. سيناقش الباحث من خلال شرح نتائج الأبحاث والنظريات السابقة. سيتم تقسيم المناقشة إلى ثلاثة أجزاء وفقا لصياغة المشكلة.

أ- تطوير مادة تعليم الصرف القائمة على الرقمية في جامعة محمود يونس

الإسلامية الحكومية باتوسنكر

تم تنفيذ عملية تطوير مواد تعليم الصرف القائمة على الوسيلة الرقمية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. تستخدم عملية التطوير هذه نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التحليل، أُجريت دراسة الاحتياجات على الطلاب والمحاضرين. وقد أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم الصرف بعمق، ويحتاجون إلى المزيد من وسيلة التعليم المرئية والتفاعلية.

تتم مرحلة التصميم من خلال رسم تدفق المواد التعليمية الرقمية، بما في ذلك بنية المحتوى وشكل العرض والميزات التفاعلية التي سيتم استخدامها. وقد تم هذا التصميم بالاعتماد على موقع كافنا، مع مراعاة سهولة الوصول ومرونة

الاستخدام من قبل الطلاب^{٥٢}. ويتضمن تصميم المواد التعليمية مادة عن تعريف الصرف، وتصنيفات الفعل، وتكوين فعل الأمر، الماضي، المضارع. تم تطوير كل مادة بعناصر بصرية في شكل رسوم بيانية وجداول صرفية وأسئلة تدريبية تفاعلية. وقد ثبت استخدام كانفا لدعم إعداد وسيلة تعليمية جذابة بصرياً^{٥٣}.

في مرحلة التطوير، يتم بعد ذلك تنفيذ المواد التعليمية التي تم تصميمها في شكل رقمي بالكامل. تمت إضافة ميزات مثل السرد الصوتي والرسوم التوضيحية ومقاطع الفيديو التعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم بشكل مستقل^{٥٤}. وبالإضافة إلى ذلك، تم أيضاً إضافة عناصر تقييمية في شكل اختبارات تفاعلية قائمة على منصة EducaPlay كجزء من التقييم التكويني. وذلك حتى يتمكن الطلاب من قياس فهمهم مباشرةً بعد تعلم وحدة من المواد^{٥٥}.

تم تنفيذ خطوة التطبيق من خلال تطبيق المواد التعليمية في محاضرات حقيقية مع الفصل التجريبي. يعمل المحاضرون كميسرين ويستخدم الطلاب المواد التعليمية الرقمية لمدة أسبوعين متتاليين. استناداً إلى الملاحظات الميدانية،

⁵² Moh Yandi Ramdhani dkk., "Optimalisasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Blkk Anwariyah Sukajaga," *Burangrang: Jurnal Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)* 2, no. 1 (2024): 81–87.

⁵³ Nova Marwadi dan Syamsul Sodik, "Pemanfaatan aplikasi Canva pada pembelajaran menyusun teks iklan kelas XII DKV 2 SMKN 13 Surabaya," *Bapala* 9, no. 8 (2022): 198–207.

⁵⁴ Jesica Dwi Rahmayanti, Siti Lailiyah, dan Alvina Nanda Setiapatni, "THE EFFECT OF EDUCAPLAY-BASED INTERACTIVE QUIZ ON STUDENTS' LEARNING INTEREST AND LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 11, no. 2 (2024): 175–89.

⁵⁵ Devi Merliana Situngkir, Masni Veronika Situmorang, dan Gunaria Siagian, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUCAPLAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM EKSRESI DI KELAS VIII," *JURNAL RECTUM: Tinjauan Yuridis Penanganan Tindak Pidana* 6, no. 1 (2024): 355–69.

يبدو أن الطلاب يبدون حماسًا كبيرًا في استخدام هذه المواد التعليمية. ويمكنهم التعليم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي ويشعرون بالمساعدة من خلال العروض المرئية التي تبسط المفاهيم الصرفة المعقدة^{٥٦}.

بشكل عام، استوفت منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها خصائص وسيلة التعليم الجيدة، والتي تتسم بالاهتمام والتفاعل والتوافق مع خصائص الطلاب وتسهيل عملية التعليم. تُظهر نتائج التحليل أن التطوير القائم على كانفا لا يزيد من فعالية تقديم المواد فحسب، بل يزيد أيضًا من دافعية الطلاب للتعلم. وبفضل عناصر التلعيب والوسيلة المرئية التفاعلية، يمكن أن تكون هذه المادة التعليمية بديلاً في تعلم الصرف أكثر متعة وذات مغزى^{٥٧}.

وقد أجرى العديد من الباحثين من قبل أبحاثاً حول تطوير منتجات المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا الرقمية. فقد طوّر^{٥٨} مواد تعليم مهارات القراءة المستندة إلى كانفا ووجدوا أن العروض المرئية الجذابة تزيد من اهتمام الطلاب. كما أظهر البحث الذي أجراه^{٥٩} الذي طور وسيلة تفاعلية في تعلم الصرف نتائج إيجابية أيضاً، خاصة في مهارات التحليل الصرف. ووجد^{٦٠} في بحثهم أن المواد التعليمية التي تدمج الرسوم البيانية قادرة على تبسيط المفاهيم

⁵⁶ Yayang Wiwik Fadilah dan Siti Sulaikho, "Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android pada Mata Pelajaran Nahwu Shorof," *Arabia* 13, no. 2 (2022): 315.

⁵⁷ Hendar Ibnu Hajar dan Hendri Abdul Qohar, "Pendekatan Inovatif untuk Mengatasi Tantangan Pembelajaran Nahwu dan Sharaf bagi Peserta Didik," *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development* 6, no. 6 (2024): 2995–3009.

⁵⁸ Rodinatul Ginayah, Prana Dwija Iswara, dan Dety Amelia Karlina, "Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1770–84.

⁵⁹ M Syamsuri Siddiq, M Farhan, dan Maurra S Wijaya, "Penggunaan Aplikasi Latih Faham Sebagai Media Pembelajaran Tashrif Lughowiy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," vol. 4, 2020, 309–18.

⁶⁰ Ervin Dwi Anggun TIA, "Pengembangan Media Infografis Untuk Pembelajaran Teks Cerita Pendek Kelas XI MA Jabal Nuur Wates," 2023.

اللغوية المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، أظهر البحث الذي أجراه^{٦١} أن استخدام عناصر التصميم المرئي في الوسيلة الرقمية يمكن أن يحسن من الاحتفاظ بالمعلومات في تعلم اللغة العربية. تدعم هذه النتائج أن المنتجات التي تم تطويرها في هذه الدراسة لها أساس قوي من حيث إلحاح وفعالية وسيلة التعليم الرقمية.

ب- صلاحية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

تم اختبار صلاحية المنتج من خلال تقييم خبيرين، وهما خبيران في المواد وخبراء في الإعلام. وقد تم إجراء التقييم باستخدام أداة تحقق من الصحة في شكل استبيان يتكون من مؤشرات مختلفة، مثل ملاءمة المحتوى، ووضوح اللغة، والعرض المنهجي، والجودة البصرية. أظهرت نتائج تحقق خبراء المواد من صحة المواد أن المواد التعليمية الرقمية التي تم تطويرها حصلت على درجة ٩٨,٦٪، والتي تم إدراجها في فئة الصالح جداً. وهذا يدل على أن محتوى المادة يتوافق مع الكفاءات الأساسية اللازمة في التعليم الصرف^{٦٢}.

أما نتائج التحقق من صحة نتائج خبراء الإعلام فتظهر أن المواد التعليمية تتمتع بمظهر جذاب وسهلة الاستخدام. بمتوسط درجة ٩٤,٢٪، تم الإعلان عن أن هذه المادة التعليمية مناسبة للاستخدام في التعليم دون الحاجة إلى مراجعات كبيرة. تم تقييم جوانب مثل استخدام الألوان وحجم الخط

⁶¹ Moh Yandi Ramdhani dkk., "Optimalisasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Blkk Anwariyah Sukajaga," *Burangrang: Jurnal Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)* 2, no. 1 (2024): 81–87.

⁶² Amrina, Mudinillah, dan Fadhillah, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang)."

وتصفح القائمة بشكل جيد للغاية. يعتبر تصور المواد باستخدام Canva داعماً لعملية تعلم الطالب لأنه يقدم المعلومات بطريقة منظمة وسهلة الفهم^{٦٣}. كما تظهر صحة المحتوى أيضاً من مدى تغطية المواد التعليمية لجميع الكفاءات في مادة علم الصرف. حيث يتم شرح مواد مثل تشكيل الفاء والتغيرات في صيغ الكلمات والتطبيقات في الجمل شرحاً وافياً. يشير إعداد أسئلة التمارين أيضاً إلى مؤشرات التعليم المحددة مسبقاً. ووفقاً سيكون للوسيلة المصادقة على المحتوى تأثير كبير على نجاح عملية التعليم^{٦٤}.

ويعزز النجاح في هذا التحقق من صحة المحتوى أن المواد التعليمية ليست فقط قابلة للاستخدام، بل لديها أيضاً إمكانية تطبيقها على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية. توفر المصادقة من قبل الخبراء الثقة في أن المحتوى المقدم لا يحيد عن القواعد اللغوية السليمة ويتوافق مع المنهج التربوي المناسب. وهذا أمر مهم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية^{٦٥}.

من خلال الحصول على درجات صلاحية عالية من منظورين مختلفين للتقييم، وهما المحتوى والوسيلة، يمكن استنتاج أن منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها قد استوفت معايير الجودة المطلوبة. وتعتبر عملية التحقق هذه خطوة أولى مهمة قبل اختبار المنتج مباشرة في الميدان. وعلاوة على ذلك،

⁶³ Lovandri Dwanda Putra, "Pemanfaatan canva for education sebagai media pembelajaran kreatif dan kolaboratif untuk pembelajaran jarak jauh," *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 125–38.

⁶⁴ Septy Nurfadhillah dkk., "Pengembangan media audio visual pada pembelajaran matematika di kelas 1 mi al hikmah 1 sepatan," *PENSA* 3, no. 1 (2021): 149–65.

⁶⁵ Kuntum An Nisa Imania dan Siti Husnul Bariah, "Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis daring," *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 5, no. 1 (2019): 31–47.

ستوفر مرحلة الفعالية نظرة عامة على مدى تأثير هذا التحقق من الصحة على مخرجات تعلم الطلاب.

فيما يتعلق بصلاحية منتجات المواد التعليمية الرقمية، تُظهر العديد من الدراسات أيضًا أهمية ذلك. فقد أظهر بحث أجرته مبرورة التي قامت بالتحقق من صحة وحدة صرف التفاعلية أن مستوى الصلاحية من خبراء المواد وصل إلى فئة الصلاحية جدًا، حيث تجاوزت النسبة المئوية ٨٥٪/٦٦. في دراسة أجرتها ايلفرياني و آخرون، أظهر التحقق من صحة الوسيلة القائمة على المواد المرئية أن الجوانب الجمالية وسهولة القراءة أثرت بشكل كبير على سهولة الاستخدام المتصورة^{٦٧}. وفي الوقت نفسه، تُظهر نتائج بحث مختار و آخرون أن الوسيلة الرقمية التي تحقق صلاحية المحتوى من منظور تربوي تسهم بشكل كبير في فعالية التعليم^{٦٨}. كما يُظهر بحث ريبوووا أن إشراك خبيرين في التحقق من الصحة (الوسيلة والمادة) يوفر نتائج تقييم أكثر شمولاً في تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا^{٦٩}. توفر هذه الدراسات الأربع أساسًا نظريًا ومنهجيًا يدعم اختبار صلاحية المنتج في هذه الدراسة.

⁶⁶ Roichatul Mabruroh, "تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية"، *الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج*, ٢٠٢٢.

⁶⁷ AA Efliriani dan MDK Wardhana, "Aplikasi Android Modul Pancasila Kelas 1 untuk Pengajaran Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah ...*, no. Query date: 2025-04-21 21:52:45 (2024), <https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/713>.

⁶⁸ FY Muchtar dan N Nasrah, "Pengembangan multimedia interaktif berbasis I-Spring presenter untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar," *Jurnal Basicedu*, no. Query date: 2025-04-21 21:52:45 (2021), <https://www.neliti.com/publications/447145/pengembangan-multimedia-interaktif-berbasis-i-spring-presenter-untuk-meningkatka>.

⁶⁹ S Raibowo, S Adi, dan I Hariadi, *Efektivitas dan Uji Kelayakan Bahan Ajar Tennis Lapangan Berbasis Multimedia Interaktif*, Query date: 2025-04-21 21:52:45 (neliti.com, 2020), <https://www.neliti.com/publications/477587/efektivitas-dan-uji-kelayakan-bahan-ajar-tenis-lapangan-berbasis-multimedia-inte>.

ج- فعالية مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية في جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

تم اختبار فعالية المواد التعليمية من خلال تطبيقها في الصف التجريبي ومقارنتها بالصف الضابطة. كانت الأدوات المستخدمة هي الاختبار القبلي والبعدي بنفس البنود التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها. أظهرت نتائج التحليل زيادة كبيرة في الدرجات في الفصل التجريبي بعد استخدام مواد التعليم الرقمية القائمة على كانفا. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي بمقدار ٢٤ نقطة مقارنة بالاختبار القبلي، بينما شهد الفصل الضابطة زيادة في المتوسط بمقدار ١٠ نقاط فقط.

تم إجراء الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار العينة المزدوجة $t-t$ test واختبار العينة المستقلة t -test من خلال تطبيق SPSS. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) الذيل $0.000 > 0.005$ ، مما يعني وجود فرق كبير بين نواتج التعليم قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت اختبارات المعيارية والتجانس أن توزيع البيانات كان طبيعيًا وأن التباين بين المجموعتين كان متجانسًا^{٧٠}.

كما أظهر حساب N-Gain نتائج مشجعة أيضًا، حيث بلغت قيمة المكسب ٠,٦٧ (فئة متوسطة إلى عالية) للفصل التجريبي، بينما بلغت قيمة المكسب في الفصل التجريبي ٠,٣٢ (فئة منخفضة) فقط. يشير هذا إلى أن

⁷⁰ Usmedi Usmedi, "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 01 (2020).

استخدام المواد التعليمية الرقمية ليس له تأثير إيجابي فحسب، بل له أيضًا تأثير كبير في تحسين فهم الطلاب لمادة الصرف. ووفقًا لحاكي، فإن قيمة N-Gain التي تزيد عن ٠,٥ تُظهر بالفعل فعالية الوسيلة في التعليم^{٧١}.

بالإضافة إلى النتائج الكمية، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات تدعم النتائج التي تفيد بأن الطلاب يشعرون بمزيد من التحفيز والمساعدة في فهم المادة التي يتم تعليمها. وقد ذكروا أن الميزات البصرية والتفاعلية مفيدة جدًا في تذكر أنماط تغيير شكل فُعل وتطبيقه في الجمل. وذكر المحاضرون أيضًا أن عملية التعليم أصبحت أكثر ديناميكية وتشويقًا مقارنة بطريقة المحاضرات التقليدية.

وبشكل عام، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية المطورة فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم. وقد أثبت استخدام الوسيلة الرقمية مثل كانفا و EducaPlay أنه ساهم بشكل كبير في نجاح التعليم بالصرف. كما يعزز هذا النجاح التوصية باستخدام الوسيلة الرقمية كبديل للتعلم المبتكر في التعليم العالي^{٧٢}.

كما تمت دراسة فعالية وسيلة التعليم الرقمية في العديد من الدراسات السابقة. أظهرت الدراسة التي أجرتها ناديلي و آخرون زيادة كبيرة في نواتج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على التعليم باللعب^{٧٣}.

⁷¹ Hesti Agustini, Rana Gustian Nugraha, dan Nurdinah Hanifah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD," *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 807–14.

⁷² Peny Meliaty Hutabarat, "Pengembangan podcast sebagai media suplemen pembelajaran berbasis digital pada Perguruan Tinggi," *Jurnal Sosial Humaniora Terapan* 2, no. 2 (2020): 107–16.

⁷³ Nadhila Fernanda, Anna Roosyanti, dan Ratna Susanti, "Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila melalui media Educaplay di kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya," *Journal of Science and Education Research* 3, no. 2 (2024): 58–63.

تم العثور على نتائج مماثلة من قبل فطري أيو، والتي أظهرت أن استخدام المواد التعليمية المرئية الرقمية يمكن أن يزيد من نواتج التعليم بفئات متوسطة إلى عالية^{٧٤}. استخدم البحث الذي أجرته حسمينور و آخرون الاختبار القبلي والبعدي لقياس فعالية المواد التعليمية القائمة على الرسوم المتحركة، و وجد أن تحسناً كبيراً حدث في فهم المفاهيم اللغوية^{٧٥}. بالإضافة إلى ذلك، أظهر البحث الذي أجرته سيري ستينانيكسيه أن دافعية التعليم زادت بشكل ملحوظ في المجموعة التجريبية التي تستخدم الوسيلة الرقمية التفاعلية مقارنة بالمجموعة الضابطة^{٧٦}. تدعم هذه النتائج أن فعالية المنتج في هذه الدراسة تتماشى مع النتائج الإيجابية عبر مجموعة من سياقات التعليم القائمة على التكنولوجيا.

⁷⁴ Fitri Ayu Febrianti, "Pengembangan digital book berbasis flip pdf professional untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa," *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2021): 102–15.

⁷⁵ Hasminur Hasminur, Charlina Charlina, dan Mangatur Sinaga, "Efektivitas penggunaan video stop motion dalam menentukan nilai sebagai implementasi pembelajaran teks hikayat," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2024): 112–25.

⁷⁶ Sri Setyaningsih, Rusijono Rusijono, dan Ari Wahyudi, "Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020).

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

أُجري هذا البحث بهدف تطوير مواد تعليم الصرف القائمة على الوسيلة الرقمية باستخدام برنامجي Canva و EducaPlay لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر. ويعرض المؤلف في هذا الفصل استنتاجات تستند إلى النتائج والمناقشة التي سبق وصفها، وذلك على النحو التالي:

١. يتم تطوير المواد التعليمية القائمة على الوسيلة الرقمية القائمة على الوسيلة الرقمية من خلال نموذج ADDIE الذي يتضمن تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. والنتيجة هي منتج في شكل مواد تعليمية مرئية وتفاعلية تم تجميعها من خلال منصة كانفا. ويتضمن هذا المنتج مواد عن تشكيل المدح والذم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مزودة بالصوت والرسوم التوضيحية والاختبارات التفاعلية. يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، وبالتالي دعم التعليم المستقل. ويكمن الابتكار الرئيسي في نهج التصور والتلعيب الذي يسهل فهم المواد الشرعية. كما يُعتبر هذا المنتج قادرًا أيضًا على مواجهة تحديات محدودية الوسيلة التقليدية التي تتسم بالرتابة. وابتاع النهج الرقمي، يصبح التعليم أكثر مرونة وتشويقًا ووفقًا لاحتياجات العصر.

٢. تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبيرين، وهما خبراء المواد وخبراء الإعلام. وقد أظهرت نتائج التحقق من صحة المادة التعليمية أن هذه المادة التعليمية حصلت على درجة أعلى من ٩٠٪، وهو ما صنفها على أنها صالحة جداً. ويشمل تقييم الخبراء جوانب المحتوى واللغة والعرض والمظهر المرئي، والتي حصلت جميعها على ردود إيجابية. تُظهر صلاحية المحتوى أن المادة تتوافق مع الكفاءات التعليمية لعلم الصرف. وفي الوقت نفسه، تُظهر صلاحية الوسيلة أن التصميم وهيكّل العرض يدعمان عملية تعليمية فعالة ومشوقة. لا توجد حاجة إلى مراجعات كبيرة لأن المنتج يفي بمعايير جودة المواد التعليمية الرقمية. وهذا يدل على أن هذه المادة التعليمية يمكن استخدامها مباشرة في المحاضرات. الصلاحية العالية هي الدليل المبدئي على أن هذا المنتج قابل للتطبيق وذو مصداقية.

٣. تم اختبار فعالية المواد التعليمية من خلال مقارنة نتائج التعليم بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في الصف التجريبي بعد استخدام مواد التعليم الرقمية القائمة على كانفا و EducaPlay. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي بفارق أكبر بكثير عن الفصل الضابطة. أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي قيمة دلالة $0.05 > \text{N-Gain}$ وقيمة $0.05 > \text{N-Gain}$ في الفئة المتوسطة إلى العالية. تشير هذه النتيجة إلى أن الوسيلة الرقمية فعالة جداً في تحسين فهم مفاهيم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت

الملاحظات والمقابلات أيضاً استجابات إيجابية من الطلاب تجاه هذه المادة التعليمية. فقد شعروا بالمساعدة من خلال العناصر المرئية والتفاعلية في فهم التغير في شكل الحرف. وبالتالي، أثبتت هذه الوسيلة فعاليتها من المنظورين الكمي والنوعي.

ب- التوصيات

ولدعم نتائج هذا البحث وتوسيع نطاق فوائدها، نقترح التوصيات التالية للمؤسسات ومطوري ومستخدمي المواد التعليمية:

١. يُنصح المحاضرون الذين يدرسون علم الصرف باستخدام هذه المادة التعليمية الرقمية كبديل في المحاضرات، خاصة للطلاب البصريين والحركيين الذين يحتاجون إلى عرض تفاعلي وسهل الفهم.
٢. يجب أن تدعم الكلية والجامعة تطوير المواد التعليمية الرقمية من خلال التدريب أو ورش العمل على صنع وسيلة تعليمية باستخدام منصات مثل كانفا و أيدوكبلاي حتى يكون المحاضرون أكثر إبداعاً في تغليف المواد.
٣. يُنصح الباحثون المستقبليون بتطوير مواد تعليمية رقمية مماثلة لمساقات أخرى في مجال اللغة العربية، بحيث يكون التعليم أكثر حداثةً وتوافقاً مع احتياجات الجيل الرقمي اليوم.
٤. يجب إشراك الطلاب في عملية التطوير من خلال تقديم مدخلات حول التصميم والمحتوى والخصائص المستخدمة من أجل إنشاء مواد تعليمية تناسب أسلوبهم في التعليم.

٥. يجب أن يقترن دمج الوسيلة الرقمية في التعليم الصرف مع التعليم القائم على المشاريع أو التعليم التعاوني لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم ككل.

ج- الاقتراحات

بناءً على القيود والنتائج التي توصلت إليها هذ البحث، يقترح الباحث عدة اقتراحات لمزيد من التطوير والبحث:

١. ينبغي إجراء بحوث مماثلة على مدى فترة زمنية أطول لمعرفة الآثار طويلة الأجل لاستخدام المواد التعليمية الرقمية على فهم الطلاب واستبقائهم.
٢. يمكن أن يكون تطوير تطبيقات الهاتف المحمول القائمة على نظام أندرويد البديل التالي في تقديم مواد الصرف ليتمكن الطلاب من الوصول إليها بمرونة أكبر في أي وقت وفي أي مكان.
٣. يمكن للتقييم الكيفي الأعمق من خلال المقابلات والملاحظة المستمرة أن يثري البيانات المتعلقة بخبرات الطلاب التعليمية عند استخدام هذه الوسيلة الرقمية.
٤. سيؤدي التعاون بين الجامعات في تطوير مواد تعليمية رقمية إلى خلق منتجات أكثر تنوعًا وغنية بالميزات ويمكن تطبيقها على نطاق أوسع في سياق تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

سلفيانا ألفى فردوس. "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية". *التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية* ٧، العدد

٢ (٢٠١٩): ٣٣١-٤٥.

جاهمي و محمد. "علم الصرف"، *التعليم: مجلة التربية* ٣، العدد ١ (٢٠٢٢):

٢٣-١. repository.radenintan.ac.id, 2024.

<http://repository.radenintan.ac.id/34435/>.

شمس الدين أحمد بن عبد الله/ديكنقوز. شرح ديكنقوز على مراح الأرواح في الصرف. دار الكتب العلمية، ٢٠١٦.

فردوس، سلفيانا ألفى. "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية" *التدريس: مجلة تعليم اللغة ...*، ٢٠١٩، ".

أحمد مزمل. "تطوير الكتاب الدراسي لتدريس علم الصرف الواحد". *التعليم: مجلة التربية* ٣، رقم ١ (٢٠١٧): ٢٣-١.

ولانساري، تياس موليدينا. "تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج"، ٢٠١٩.

زاماني، م. عينون. "تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية بمالانج"، ٢٠٢١.

شارفيني، أحمد مصطفى. "تحليل موازن الفعل الثلاثي المجرد وفوائده في كتاب تعليم المتعلم ومقتضياتها في تعليم علم الصرف"، ٢٠٢٣.

سيداتورروحة، س. “تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع على أساس المدخل

السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بنوروغا،”

(٢٠٢٤). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/63959>.

مبرورة، رويشاتول. “تطوير كتاب مدرسي لموضوع قواعد اللغة القائم على التعلم

النشط في المدارس الثانوية الإسلامية في مالانج”، ٢٠٢٢.

قريعة، إيفي إليا. “تطوير مواد النحو باستخدام فيسبوك في معهد رحمة باتو جاوة

الشرقية،” ٢٠٢٢.

ب- المراجع الأجنبية

Adl-Amini, K. “Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs—a mixed methods study.” *European Journal of Psychology of Education*, no. Query date: 2024-03-28 17:56:15 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-3>.

Agustini, Hesti, Rana Gustian Nugraha, dan Nurdinah Hanifah. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD.” *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 807–14.

Akhsan, Akhsan, Ahmadi Muhammadiyah, Wahyudin Wahyudin, dan Zulli Umri. “علم الصرف، نظرياته وتطوراته والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 91–104.

Alwan, H. “تطوير المواد التعليمية لدرس الإملاء للمشاركين إرشاد لدخول كنتور بملانج.” no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2023). <http://etheses.uin-malang.ac.id/56284/>.

Aminudin, Muhammad. “تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية،” ٢٠٢٠.

Amrina, Amrina, Adam Mudinillah, dan Roja Siti Fadhilah. “Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang).” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (29 Juni 2022): 1. <https://doi.org/10.36915/la.v3i1.34>.

Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ>.

Batitusta, Fabian Omar, dan Vanda Hardinata. “Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget terhadap Hasil Belajar Menulis Esai.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (2 Maret 2024): 2685–90. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3788>.

- Binanto, I. *Multimedia Digital - Dasar Teori dan Pengembangannya*. Penerbit Andi, 2010. <https://books.google.co.id/books?id=UqWLna0oaUYC>.
- Chusna, AB, dan U Bahrudin. “تحليل إحتياجات المواد التعليمية الافتراضية لمهارة القراءة.” *Muslim Heritage*, no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2022). <http://repository.uin-malang.ac.id/13605/>.
- Dwi Anggun TIA, Ervin. “Pengembangan Media Infografis Untuk Pembelajaran Teks Cerita Pendek Kelas XI MA Jabal Nuur Wates,” 2023.
- Efliriani, AA, dan MDK Wardhana. “Aplikasi Android Modul Pancasila Kelas 1 untuk Pengajaran Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah ...*, no. Query date: 2025-04-21 21:52:45 (2024). <https://edu.pubmedia.id/index.php/pgsd/article/view/713>.
- Fadilah, Yayang Wiwik, dan Siti Sulaikho. “Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android pada Mata Pelajaran Nahwu Shorof.” *Arabia* 13, no. 2 (2022): 315.
- Fatimah Zahroh, Siti. “المشكلات في تدريس الصرف باستخدام كتاب قواعد الإعلال في الصّف الثاني بالمدرسة الدينية” مفتاح الهدى “مايك طاناتان فونوروغو,” ٢٠٢٠.
- Febrianti, Fitri Ayu. “Pengembangan digital book berbasis flip pdf professional untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.” *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2021): 102–15.
- Fernanda, Nadhila, Anna Roosyanti, dan Ratna Susanti. “Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila melalui media Educaplay di kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya.” *Journal of Science and Education Research* 3, no. 2 (2024): 58–63.
- Ginayah, Rodinatul, Prana Dwija Iswara, dan Dety Amelia Karlina. “Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Keterampilan Membaca Permulaan.” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 4 (2024): 1770–84.
- Hajar, Hendar Ibnu, dan Hendri Abdul Qohar. “Pendekatan Inovatif untuk Mengatasi Tantangan Pembelajaran Nahwu dan Sharaf bagi Peserta Didik.” *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development* 6, no. 6 (2024): 2995–3009.
- Hasminur, Hasminur, Charlina Charlina, dan Mangatur Sinaga. “Efektivitas penggunaan video stop motion dalam menentukan nilai sebagai implementasi pembelajaran teks hikayat.” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2024): 112–25.
- HUDAYANI, SHALLY FITRIA. “تحليل الفعل اللازم و المتعدي في سورة الواقعة و مقتضياتها” في تعليم علم الصرف, ٢٠٢١.
- Hutabarat, Peny Meliaty. “Pengembangan podcast sebagai media suplemen pembelajaran berbasis digital pada Perguruan Tinggi.” *Jurnal Sosial Humaniora Terapan* 2, no. 2 (2020): 107–16.
- Ilham, Ramadhan Nur. “Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab-Indonesia sebagai Sumber Belajar di SMP IT Ibnu Khaldun.” *Journal of Education Research* 4, no. 4 (3 Desember 2023): 1927–37. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.632>.

- Imania, Kuntum An Nisa, dan Siti Husnul Bariah. "Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis daring." *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi* 5, no. 1 (2019): 31–47.
- Kusuma, I.P.I. *Mengajar Bahasa Inggris Dengan Teknologi: Teori Dasar Dan Ide Pengajaran*. Deepublish, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=jvhZEQAAQBAJ>.
- Latifah, Siti Nur Aini. "تطوير كتاب الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف (التدريبات لمواد (التصريف الإصطلاحي). *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 10, no. 1 (2019): 30–43.
- Marwadi, Nova, dan Syamsul Sodik. "Pemanfaatan aplikasi Canva pada pembelajaran menyusun teks iklan kelas XII DKV 2 SMKN 13 Surabaya." *Bapala* 9, no. 8 (2022): 198–207.
- Model, A. "ADDIE Model." *Diperoleh pada*, no. Query date: 2024-10-01 01:49:52 (2019). http://www.nwlink.com/~donclark/history_isd/addie.html.
- Muchtar, FY, dan N Nasrah. "Pengembangan multimedia interaktif berbasis I-Spring presenter untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar." *Jurnal Basicedu*, no. Query date: 2025-04-21 21:52:45 (2021). <https://www.neliti.com/publications/447145/pengembangan-multimedia-interaktif-berbasis-i-spring-presenter-untuk-meningkatka>.
- Muklason, Ahmad, Edwin Riksakomara, Faizal Mahananto, Arif Djunaidy, Retno Aulia Vinarti, Wiwik Anggraeni, Raras Tyas Nurita, dkk. "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu dan Shorof) untuk Santri Milenial." *Sewagati* 7, no. 3 (10 Maret 2023). <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.
- Mumtaz, Fairuza, Shofa Musthofa Khalid, Rinaldi Supriadi, dan Tiara Indah Sari. "Development of Spotify Podcast as an Arabic Listening Media for 11th-Grade Madrasah Aliyah Students." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (22 Juli 2024): 501–16.
<https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v4i2.4663>.
- Nadia, HA. "تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد القائمة على الخريطة الذهنية باستخدام برنامج كانفا (Canva)." Query date: 2024-10-03 00:12:20. [repository.radenintan.ac.id, 2024. http://repository.radenintan.ac.id/34435/](http://repository.radenintan.ac.id/34435/).
- Nugraha, RM. "تطوير المواد التعليمية لدرس الإملاء مؤسسا على القواعد الإملائية لتنمية مهارة الكتابة" (طلبة الفصل الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج للتربية). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2019). <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/519>.
- Nurfadhillah, Septy, Siti Fadhilatul Barokah, Siti Nur'alfiah, Nida Umayyah, dan Annisa Ardhana Yanti. "Pengembangan media audio visual pada pembelajaran matematika di kelas 1 mi al hikmah 1 sepatan." *PENSA* 3, no. 1 (2021): 149–65.
- Nurul, Aisyah Salsabila Panjaitan, dan Al Rasyid Harun. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal of Education Research* 4, no. 2 (1 Mei 2023): 484–95.
<https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>.

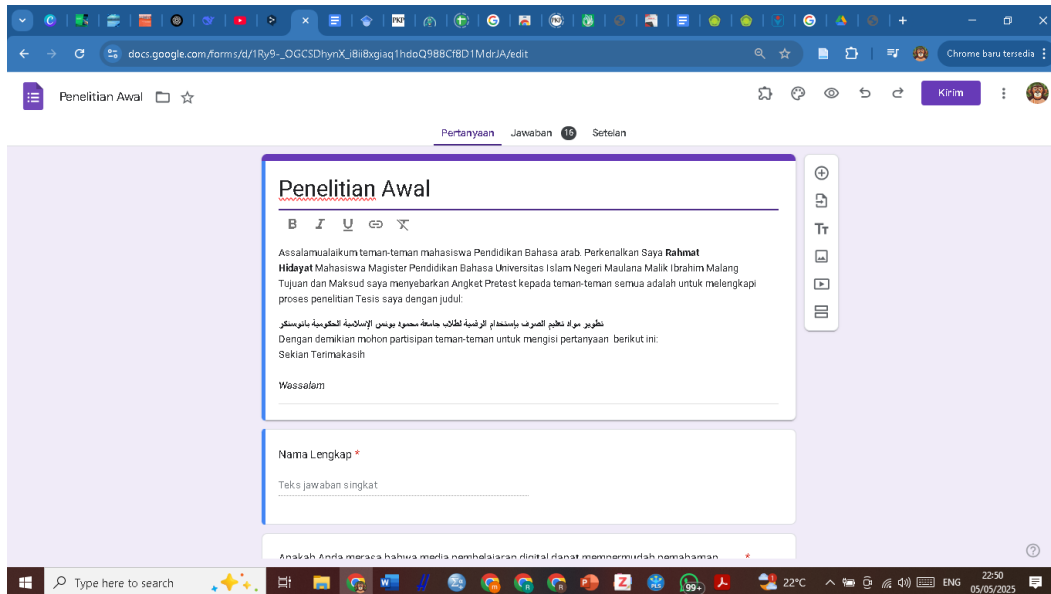
- Nuryadin, Riyan, Nurul Irfan, dan Leni Layinah. "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Ilmu Sharaf Berdasarkan Teori Pembelajaran Terpadu." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 4 (17 Oktober 2024): 1371–85. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.738>.
- Panjaitan, Nurul Aisyah Salsabila, dan Harun Al Rasyid. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal of Education Research* 4, no. 2 (2023): 484–95.
- Purba, Alfitriana, dan Alkausar Saragih. "Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital." *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society* 3, no. 3 (5 September 2023): 43–52. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v3i3.619>.
- Putra, Lovandri Dwanda. "Pemanfaatan canva for education sebagai media pembelajaran kreatif dan kolaboratif untuk pembelajaran jarak jauh." *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 125–38.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, dan Arif Billah. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79.
- Qomariah, Rafiatun Najah. "علم الصرف بين النظرية والتطبيق عند القدماء والمُحدثين." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2019): 57–72.
- Rahmayanti, Indah, Abdul Muntaqim Al Anshory, R Taufiqurrochman, dan Sahrul Muhamad. "Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu." *PALAPA* 11, no. 2 (1 November 2023): 647–64. <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>.
- Rahmayanti, Jesica Dwi, Siti Lailiyah, dan Alvina Nanda Setiaputri. "THE EFFECT OF EDUCAPLAY-BASED INTERACTIVE QUIZ ON STUDENTS' LEARNING INTEREST AND LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS." *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 11, no. 2 (2024): 175–89.
- Raibowo, S, S Adi, dan I Hariadi. *Efektivitas dan Uji Kelayakan Bahan Ajar Tennis Lapangan Berbasis Multimedia Interaktif*. Query date: 2025-04-21 21:52:45. [neliti.com](https://www.neliti.com/publications/477587/efektivitas-dan-uji-kelayakan-bahan-ajar-tenis-lapangan-berbasis-multimedia-inte), 2020. <https://www.neliti.com/publications/477587/efektivitas-dan-uji-kelayakan-bahan-ajar-tenis-lapangan-berbasis-multimedia-inte>.
- Ramdhani, Moh Yandi, Dasep Bayu Ahyar, Riyan Haqi Khoerul Anwar, Misni Miratul Hasanah, Salsa Amelia Putri Ramdani, dan Asep Rahman Sudarajat. "Optimalisasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di Blkk Anwariyah Sukajaga." *Burangrang: Jurnal Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M)* 2, no. 1 (2024): 81–87.
- Ranuharja, F, G Ganefri, BR Fajri, F Prasetya, dan ... "Development of interactive learning media edugame using ADDIE model." *Jurnal Teknologi* ..., no.

- Query date: 2024-10-01 01:49:52 (2021).
<https://www.academia.edu/download/100959792/171.pdf>.
- Rosyad, Muh. Sabilar, dan Muslimin Muslimin. “علم الصرف تطوراته والاستفادة منه لتعلم.” *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 1 (25 Maret 2022): 20–43. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1.888>.
- Samsudin, MR, R Sulaiman, TT Guan, dan ... “Mobile Application Development Trough ADDIE Model.” *International Journal of ...*, no. Query date: 2024-10-01 01:49:52 (2021).
<https://ijarped.com/index.php/journal/article/view/2205>.
- Sarah, Mia Maryam, Nenden Munawaroh, dan Asep Tutun Usman. “Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Quizizz di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut).” *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 129–48.
<https://dx.doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>
- Sarosa, S. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Kanisius, t.t.
<https://books.google.co.id/books?id=YY9LEAAQBAJ>.
- Sayyidaturrohimah, S. “تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع على أساس المدخل السياقي في,” no. Query date: 2024-10-03 00:12:20 (2024). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/63959>.
- Setyaningsih, Sri, Rusijono Rusijono, dan Ari Wahyudi. “Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>
- Siddiq, M Syamsuri, M Farhan, dan Maurra S Wijaya. “Penggunaan Aplikasi Latih Faham Sebagai Media Pembelajaran Tashrif Lughowiy Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” 4:309–18, 2020. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnashbama/article/view/667>
- Situngkir, Devi Merliana, Masni Veronika Situmorang, dan Gunaria Siagian. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUCAPLAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM EKSRESI DI KELAS VIII.” *JURNAL RECTUM: Tinjauan Yuridis Penanganan Tindak Pidana* 6, no. 1 (2024): 355–69.
- Spatioti, AG, I Kazanidis, dan J Pange. “A comparative study of the ADDIE instructional design model in distance education.” *Information*, no. Query date: 2024-10-01 01:49:52 (2022). <https://www.mdpi.com/2078-2489/13/9/402>.
- Suasapha, Anom Hery. “SKALA LIKERT UNTUK PENELITIAN PARIWISATA; BEBERAPA CATATAN UNTUK MENYUSUNNYA DENGAN BAIK.” *JURNAL KEPARIWISATAAN* 19, no. 1 (10 Maret 2020): 26–37. <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>.
- Tristananda, Putu Wulandari. “The Effect of Educaplay-assisted Online Assessment on Student Learning Motivation in Sanskrit Lectures in the Undergraduate Hindu Religious Education Study Program.” *Cetta: Jurnal*

- Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (18 Juni 2024): 261–73.
<https://doi.org/10.37329/cetta.v7i2.2772>.
- Ummu Sulaimah Saleh, M Sholih Salimul Uqba, dan Nurlatipah. “Inovasi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di Era Digital Pada SMA IT Al-Fityan School Gowa.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (18 April 2025): 88–97. <https://doi.org/10.59829/axm0wx75>.
- Usmadi, Usmadi. “Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 01 (2020).
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

قائمة الملاحق

Angket Need Assesment



Penelitian Awal

Assalamualaikum teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa arab. Perkenalkan Saya **Rahmat Hidayat** Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tujuan dan Maksud saya menyebarkan Angket Pretest kepada teman-teman semua adalah untuk melengkapi proses penelitian Tesis saya dengan judul:

تطوير مواد تعليم الصرف باستخدام الرقمنة لطلبة جامعة بحمدہ بومس الإسلامية الحكومية بانوسكو

Dengan demikian mohon partisipan teman-teman untuk mengisi pertanyaan berikut ini:
Sekian Terimakasih

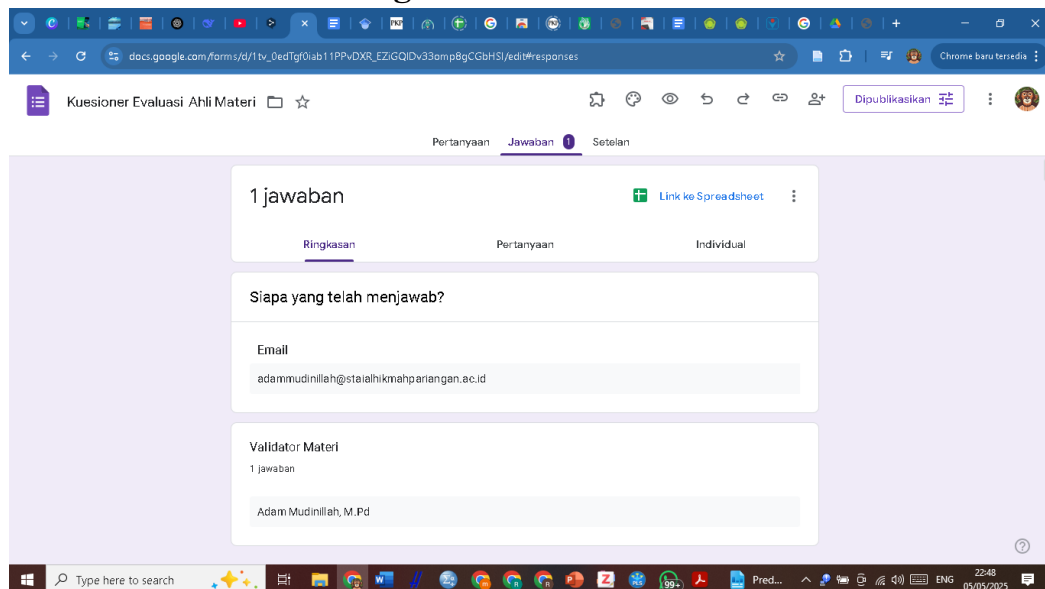
Wassalam

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Analisa Anda merasa bahwa materi pembelajaran digital dapat mempermudah pemahaman

Angket Validasi Materi



Kuesioner Evaluasi Ahli Materi

1 jawaban

Link ke Spreadsheet

Ringkasan Pertanyaan Individual

Siapa yang telah menjawab?

Email

adamudinillah@staialihmahpariangan.ac.id

Validator Materi

1 jawaban

Adam Mudinillah, M.Pd

Angket Validasi Media

docs.google.com/forms/d/1bv_0edTgf0iab11PPvDXR_EZGQIDv33amp8gCGbHSI/edit#responses

Kuesioner Evaluasi Ahli Materi

Pertanyaan Jawaban 1 Setelan

1 jawaban [Link ke Spreadsheet](#)

Ringkasan Pertanyaan Individual

Siapa yang telah menjawab?

Email
adamuddinillah@stalahikmahpariangan.ac.id

Validator Materi
1 jawaban
Adam Mudinillah, M.Pd

Proses Pembelajaran

Meet - voq-wchd-vra

meet.google.com/voq-wchd-vra

Rahmad Rahmad (Presentasi)

المادة الاولى MATERI

1. ناقص التصرف: يأتي بصيغتي الماضي والمضارع فقط: كاد ويكاد
2. تام التصرف: يأتي بصيغة الماضي والمضارع والأمر: فَهَمْ يَفْهَمُ أَفْهَمُ
الصحيح والمعتل:
1. الصحيح: ما حلت أصوله من أحرف العلة، (الألف، الواو، الياء).
• السالم: ما سلمت أصوله من الهمزة والعلة والتضعيف: **كتب، جلس، سمع، كتب** عمر التمرين الاول
• المهموز: ما كان أحد أصوله همزة: أخذ، سأل، قرأ (الأمر: **أخذ، أسأل**)
(**سأل، اقرأ، اقرأ**) كتاب حكاية الأنبياء
• المضغف: ما كان فيه حرفان من جنس واحد: شدة، امتد، زلزل، عسعس
(الأمر: **اشدّد (شدة)، امتد، زلزل**). إذا **زلزلت** الارض زلزالها.

21:05 | voq-wchd-vra

Participants: Rahmad Rahmad, Siti Zahra Maulida, Mutia Aulia Rahmi, Lusiana Rahmadani, 7 lainnya, Khalil azhar



Wawancara Dengan Dosen



Surat Balasan dan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAHMUD YUNUS BATUSANGKAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sudirman No. 137 Lima Kaum Batusangkar Telp. (0752) 71150
Website : www.uinmybatusangkar.ac.id e-mail : info@uinmybatusangkar.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 5350 /Un.25/F.I/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar menerangkan bahwa:

Nama : Rahmat Hidayat
NIM : 230104210066
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Laweh/ 26 November 1999
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester : Empat (4)
Tahun Akademik : 2024/2025
Alamat : Nagari Padang Laweh, Kec. Sungai Tarab, Kab. Tanah Datar

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya baha nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar waktu penelitian 18 November 2024 s/d 17 Februari 2025 dengan judul penelitian:

“تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 4 Juni 2025

Dekan,



RIDWAL TRISONI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4697/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

6 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Dekan FTIK Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar
c.q Kaprodi PBA

Jl. Jenderal Sudirman No.137, Limo Kaum, Kec. Lima Kaum, Kabupaten Tanah Datar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **RAHMAT HIDAYAT**
NIM : 230104210066
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : تطوير مادة تعليم الصرف باستخدام الرقمية لطلاب جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : wXA6IP

السيرة الذاتية

أ- السيرة الذاتية



الاسم : رحمت هدايات
 مكان و تاريخ الميلاد : فادانغ لاويه، ٢٦ نوفمبر ١٩٩٩
 الرقم الجوال : ٠٨٢٢٤٦٢٦٢١٢٥
 العنوان : تانه داتار، سومطرة الغربية
 البريد الإلكتروني : rrahmad667@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٩ فادانغ لاويه
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة، معهد نور اليقين ريغان-ريغان
٢٠١٩-٢٠١٥	المدرسة الثانوية، معهد دار العلوم فادانغ ماجك
٢٠٢٣-٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس بجامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتوسنكر
٢٠٢٥-٢٠٢٣	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج