

استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في
مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا

رسالة الماجستير

إعداد:

سري وحيوني

رقم التسجيل: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في

مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سري وحيوني

رقم التسجيل: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٥

استهلال
من هدي المحفوظات

﴿ طَرِيقُ الْعِلْمِ طَوِيلٌ، فَأَخْلِصِ النِّيَّةَ وَاسْتَعِدَّ لِلطَّرِيقِ ﴾

The journey of knowledge is long; therefore, be sincere in your pursuit
and prepare yourself for it.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب وحيودي سوفريونو وأمي المحبوبة سري مرياني اللذين ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ماكنت عليه الآن، عسى أن يحقق الله لهما الأمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع أسرتي المحبوبين على دعائهم وشجاعتهم لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، عسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.

أمين يارب العالمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سري وحيوني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨

العنوان : استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الأول،



د. الحاج، نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،



د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

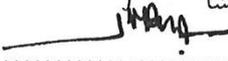
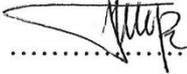
اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سري وحيوني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨

قد قَدِّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٥ . وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا	د. دانيال حلمي، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
رئيسة المناقشة	د. أسفةة الرسل، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧
مشرفا ومناقشا	د. الحاج، نور هادي، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. نور قمري، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٥

اعتماد



أ. د. واحد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : سري وحيوي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨

العنوان : استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم

اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة،



سري وحيوي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة، والقراءة للمعرفة، والمعرفة للعبادة، والعبادة لله تعالى. صلاة وسلاماً إلى حبيبنا وشفيعنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قد هدانا من الظلمات إلى النور، وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي، والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. وحرص الباحث من هذه الكتابة البسيطة، خالصاً وصالحاً لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكمل من هذه الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين، بصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجنبا مدير جامعة الذين يكرسون دأئماكل وقتهم.
٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، بصفه عميد كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لجميع الخدمات والتسهيلات المقدمة أثناء دراسة الباحثة.
٣. فضيلة د. شهداء، بصفه رئيس الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للتحفيز وسهل الخدم أثناء التعلم.
٤. فضيلة د. توفيق الرحمن، بصفه سكرتير الماجستير قسم لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة المشرف الأول د. الحاج، نور هادي، الماجستير، إذقد أرشدني على مفهوك هذا البحث. فضيلة المشرف الثاني د. نور قمري، الماجستير، الفكر الغالي الثمين، إرشادٍ مفيدٍ، وقائدٍ مهمّةٍ من بداية إلى نهاية كتابة هذه البحث.
٦. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث والجميع، أمين يا رب العالمين.

ملخص البحث

وحيوني ، سري. ٢٠٢٥. استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل (دراسة مقارنة) ترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر بوجيا كارتا. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. الحاج، نور هادي، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور نور قمري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : المقارنة، طريقة الرؤوس المرقمة، طريقة التدريس المتبادل ، نتائج التعلم.

تُعد نتائج التعلم التي يحققها الطلاب أحد أهم عوامل نجاح التعلم. فإذا زادت هذه النتائج، يُمكن اعتبار أنشطة التدريس والتعلم التي نُفذت ناجحة. تتنوع أساليب التعلم المبتكرة، لذا يتطلب إنتاج عملية تعلم عالية الجودة مهارة المعلم في تطبيق أساليب تعلم تتوافق مع ظروف الطلاب داخل الفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل المقارنة بين تطبيق أسلوب التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) والتعليم المتبادل (RT) في تحسين نتائج التعلم للطلاب في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة في بوجيا كارتا. منهج البحث المستخدم هو منهج كمي، حيث سيقوم الباحثون بحساب العلاقة بين المتغيرات باستخدام أسلوب البحث المقارن. أُجري البحث من خلال تطبيق معالجتين مختلفتين على فصلين دراسيين: الفصل التجريبي الأول باستخدام أسلوب التعلم بالرؤوس المرقمة، والفصل التجريبي الثاني باستخدام أسلوب التعليم والتعلم التبادلي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة ببوجيا كارتا، بإجمالي ١١٤ طالبًا، وبلغ حجم العينة ٥٠ طالبًا، باستخدام أسلوب العينة العشوائية العنقودية.

تشير نتائج البحث إلى أن درجات الاختبار البعدي لطريقة التدريس "الرؤوس المرقمة" كانت أعلى (بمتوسط ٨٠,٨٧، وهو مرتفع جدًا) مقارنةً بدرجات الاختبار البعدي لطريقة التدريس التبادلي (RT) (بمتوسط ٧٦، وهو متوسط). علاوة على ذلك، فإن ارتفاع درجة N-Gain لطريقة التدريس التبادلي (0.66) (NHT) مقارنةً بطريقة التدريس التبادلي (0.57) (RT) يدل على تحسن ملحوظ في التعلم باستخدام الرؤوس المرقمة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث ذو صلة لأنه يوضح أن طريقة التدريس التبادلي الرؤوس المرقمة أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من طريقة التدريس التبادلي.

ABSTRACT

Wahyuni, Sri. 2025. *Comparison Between the Use of Numbered Head Together Method and Reciprocal Teaching Method in Improving Arabic Learning Outcomes of Students of Islamic High School 9 Al-Azhar Yogyakarta.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (1) Prof. Dr. H. Nurhadi. (2) Dr. Nurqomari, M.Pd.

Keywords : Comparison, Nht Method, Rt Method, Learning Outcomes.

One of the main factors of success in learning can be seen from the learning outcomes obtained by students. If the learning outcomes achieved by students increase, then the teaching and learning activities that have been carried out can be declared successful. The learning methods that have been created have a variety of variations. Therefore, to produce a quality learning process requires a teacher's skill in applying learning methods that are in accordance with the conditions and circumstances of students in the classroom.

This study aims to analyze the comparison between the application of the numbered head together (Nht) learning method and the reciprocal teaching (Rt) learning method with the improvement of students' cognitive learning outcomes at Al-Azhar 9 Islamic High School Yogyakarta. The research method used is quantitative, researchers will calculate the relationship between variables using the type of comparative research. The research was conducted by giving two different treatments to two classes, experimental class I with the numbered head together learning method and experiment II with the reciprocal teaching learning method. The data collection method is through observation, interview, and test techniques. The population of this study were all grade X students at Al-Azhar 9 Islamic High School Yogyakarta, totaling 114 students with a sample size of 50 students with the sampling technique used, namely cluster random sampling.

Research findings indicate that the posttest scores for the Numbered Heads Together (NHT) teaching method were higher (an average of 87.80, categorized as very high) compared to the posttest scores for the Reciprocal Teaching (RT) method (an average of 76, categorized as moderate). Furthermore, the higher N-Gain score for NHT (0.66) compared to RT (0.57) demonstrates a more significant learning improvement with NHT. Therefore, it can be concluded that this research is relevant because it shows the Numbered Heads Together (NHT) method is more effective in improving students' Arabic language learning outcomes than the Reciprocal Teaching (RT) method.

ABSTRAK

Wahyuni, Sri. 2025. *Komparasi Antara Penggunaan Metode Numbered Head Together dan Metode Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Islam 9 Al-Azhar Yogyakarta* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Nurhadi. (2) Dr. Nurqomari, M.Pd.

Kata Kunci : Komparasi, Metode NHT, Metode RT, Hasil Belajar.

Salah satu yang menjadi faktor utama keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Jika hasil belajar yang dicapai siswa mengalami kenaikan, maka kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan dapat dinyatakan berhasil. Adapun metode pembelajaran yang telah diciptakan memiliki berbagai macam variasi. Oleh karena itu, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas dibutuhkan skill seorang guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan keadaan siswa di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbandingan komparasi antara penerapan metode pembelajaran *numbered head together* (NHT) dan metode pembelajaran *reciprocal teaching* (RT) dengan peningkatan hasil belajar siswa di SMA Islam 9 Al-Azhar Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif, peneliti akan menghitung hubungan antar variabel menggunakan jenis penelitian komparasi. Penelitian dilakukan dengan memberikan dua perlakuan berbeda terhadap dua kelas, kelas eksperimen I dengan metode pembelajaran *numbered head together* dan eksperimen II dengan metode pembelajaran *reciprocal teaching*. Adapun metode pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara, dan tes. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Islam 9 Al-Azhar Yogyakarta yang berjumlah 114 siswa dengan jumlah sampel 50 siswa dengan teknik pengambilan sampling yang digunakan yaitu *cluster random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai posttest metode pembelajaran *numbered head together* lebih tinggi (rata-rata 87,80, kategori sangat tinggi) dibanding posttest metode pembelajaran *reciprocal teaching* (rata-rata 76, kategori sedang). Berdasarkan hasil perhitungan Skor N-Gain NHT yang lebih besar (0,66) dibanding RT (0,57), menunjukkan peningkatan belajar yang lebih signifikan dengan NHT. Dapat disimpulkan bahwasanya penelitian ini relevan karena menunjukkan bahwa metode *Numbered Heads Together* (NHT) lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa dibandingkan metode *Reciprocal Teaching* (RT).

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ز.....	ملخص البحث
ي.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. أهمية البحث
١١.....	ه. حدود البحث
١٢.....	و. تحديد المصطلحات
١٥.....	ز. الدراسات السابقة
٢٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري
٢٣.....	المبحث الأول : طريقة التعلّم التعاوني
٢٣.....	أ. تعريف التعلّم التعاوني

٢٤	ب. مبادئ التعلّم التعاوني
٢٦	ج. نوع طريقة التعلم التعاوني
٣١	المبحث الثاني : طريقة تعلم الرؤوس المرقمة (NHT)
٣١	أ. تعريف طريقة تعلم الرؤوس المرقمة
٣٢	ب. خصائص طريقة تعلم الرؤوس المرقمة
٣٣	ج. خطوات طريقة التعلم الرؤوس المرقمة
٣٥	د. مزايا وعيوب طريقة تعلم الرؤوس المرقمة
٣٥	المبحث الثالث : طريقة التعليم المتبادل (RT)
٣٥	أ. تعريف طريقة التدريس المتبادل
٣٦	ب. خطوات طريقة التدريس المتبادل
٣٨	ج. مزايا وعيوب طريقة التعليم المتبادل
٣٩	المبحث الرابع : نتائج التعلّم
٤٢	المبحث الخامس : نظام البحث
٤٣	المبحث السادس : فرضية البحث
٤٥	الفصل الثالث منحجية البحث
٤٥	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٦	ب. السكان والعينة
٤٨	ج. متغير البحث
٤٨	د. البيانات ومصادر البيانات
٥٠	هـ. طريقة جمع البيانات
٥١	و. تقنية تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٥٧

المبحث الأول: استخدام طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. ٦١

المبحث الثاني : استخدام طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. ٦٩

المبحث الثالث :ما الطريقة الأكثر فعالية بين استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة

التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا

كارتا. ٧٦

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث..... ٧٨

المبحث الأول: استخدام طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. ٧٨

المبحث الثاني : استخدام طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. ٨٨

المبحث الثالث :ما الطريقة الأكثر فعالية بين استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة

التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا

كارتا. ٩٨

الفصل السادس الخاتمة ١٠٢

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٢

ب. التوصيات ١٠٣

ج. الإقتراحات ١٠٤

قائمة المصادر والمراجع ١٠٥

الملاحق ١١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم نشاط تعليمي منظم يهدف إلى بناء جيل ذكي يتمتع بمهارات متنوعة . وقد نصت ديباجة دستور عام ١٩٤٥ على " تثقيف حياة الأمة . "التعليم جزء لا يتجزأ من الحياة، إذ يهدف إلى توجيه كامل إمكانيات الفرد إلى أقصى حد ممكن، ليصبح شخصية متكاملة.^١ لا ينفصل التعلم عن المواد التعليمية والمناهج الدراسية، فكلاهما أدوات بالغة الأهمية لنجاح التعليم. فبدون منهج دراسي مناسب وملائم، يصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. وبالمثل، للمواد التعليمية دور مهم في عملية التعلم، فهي الركيزة الأساسية لنجاح أي نشاط تعليمي وتعلمي.^٢

لتحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلمين والطلاب التعاون. فهذا لا يساعد المعلم على إدارة أجواء الفصل الدراسي بشكل أفضل فحسب، بل يُسهم أيضاً في تقديم المادة بفعالية وبناء فهم متعمق. ولضمان استيفاء العملية التعليمية لمعايير الجودة المتوقعة، من المهم استخدام الجودة في إعداد المواد التعليمية.^٣

¹ "Dr. Harlen Simanjuntak, M.Pd.," accessed March 14, 2025, <https://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/7250/Pengantar%20Pendidikanpdf.pdf?sequence=1>.

² Zaifullah Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa COVID Pandemi 19," *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (November 19, 2021): 9–18, <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>.

³ David Priyo Susilo, Kalis Stevanus, and Tantri Yulia, "Kinerja Pendidik Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Teologi Berita Hidup* 5, no. 2 (March 7, 2023): 407–24, <https://doi.org/10.38189/jtbh.v5i2.398>.

التعلم هو عملية استيعاب المعرفة في مخططات المتعلم.^٤ في هذه العملية توجد أنشطة الطلاب كمتعلمين وهناك أنشطة المعلم كمتعلمين. يتم تنفيذ التعلم من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم من قبل المعلمين ثم يتم تطبيقه من خلال الاجتماعات الكلاسيكية بدعم من الوسائط والأدوات والمواد المناسبة.^٥ ستخلق أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تعبئتها بشكل إبداعي ومبتكر من قبل المعلمين شعورًا بالحماس والتحفيز لدى الطلاب عند المشاركة في عملية أنشطة التدريس والتعلم. هذا هو أحد المفاتيح التي تحدد نجاح التعلم وهو حماس الطلاب للمادة.^٦ الشعور المتزايد بالحماس والتحفيز الذي ينشأ من الطلاب عند المشاركة في عملية أنشطة التدريس والتعلم، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في الاهتمام بالمادة بحيث تصبح المادة أسهل فهمًا للطلاب.

في عالم التعليم، يُطلب من المعلمين أن يكونوا فاعلين ومبدعين في عملية التعلم.^٧ ومن طرق تطوير المعلمين لمواد تعليمية للطلاب في عملية التعليم والتعلم استخدام مناهج واستراتيجيات التعلم الصحيحة.^٨ التعلم نشاط لا ينفصل عن الحياة، فهو يُلي

^٤ د شاهر ربحي عليان and مركز الكتاب الأكاديمي، أساسيات التربية العلمية في عصر التحول الرقمي (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠٢٥)، <https://books.google.co.id/books?id=FaRPEQAAQBAJ>.

^٥ Albitar Septian Syarifudin, "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* 5, no. 1 (April 22, 2020): 31–34, <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>.

^٦ Dita Elha RimahDani, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli, "Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (February 11, 2023): 372, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>.

^٧ أد بُلَيْغ حَمْدِي إِسْمَاعِيل، الاتجاهات المعاصرة في تعليم اللغة وتعلمها (وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٤)، <https://books.google.co.id/books?id=UloREQAAQBAJ>.

^٨ Ahmad Affandi and Junaedi Junaedi, "Penyiapan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajaran Tambahan Dalam Rangka Meningkatkan Pengembangan Keterampilan Berbahasa Di Ma'had Aly Namira Lamongan," *Jurnal Ilmiah Global Education* 4, no. 4 (December 16, 2023): 2193–2207, <https://doi.org/10.55681/jige.v4i4.1659>.

الاحتياجات ويُنمّي في الوقت نفسه إمكاناتها.^٩ ويمكن الاستنتاج أن التعلم في جوهره حدث فردي، أي حدوث تغيرات في السلوك نتيجة للخبرة التي يمر بها كل طالب على حدة.

تُعدّ طريقة التعلم إحدى الطرق المستخدمة لتطبيق الخطط الموضوعية في الأنشطة العملية، بما يضمن تحقيق الأهداف المرسومة على النحو الأمثل^{١٠}. ولضمان جودة عملية التعلم، يتطلب الأمر مهارة المعلم في تطبيق طريقة التعلم التي تتوافق مع ظروف الطلاب وظروفهم الصفية. وتُستخدم هذه الطريقة لتحقيق الاستراتيجيات الموضوعية^{١١}. ولذلك، تُعد هذه الطريقة بالغة الأهمية في عملية التعلم. ويشمل تخطيط عملية التعلم وضع المناهج الدراسية وخطط الدروس، والمواد التعليمية، وطريقة التدريس، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم.

يمكن للمعلمين استخدام طريقة تعلم متنوعة لتحسين إمكانات الطلاب، لا سيما في المواد التي يجدونها صعبة.^{١٢} صُمم التعليم لتوفير الفهم للطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي. هناك أربعة عناصر أساسية يجب أن يمتلكها المعلمون لتحسين نجاح التعلم، وهي: الجانب التربوي، والشخصي، والمهني، والاجتماعي.^{١٣} في عملية

⁹ Jamir, "Pendidikan Agama Islam Dan Belajar," in *Pendidikan Agama Islam Dan Belajar*, 2023rd ed. (CV. Ruang Tentor, n.d.), 31, <https://books.google.co.id/books?id=WP26EAAAQBAJ>.

¹⁰ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (September 16, 2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

¹¹ Raja Lottung Siregar, "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik" 10, no. 1 (2021).

¹² النداء خفيا وفدى، "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ط ٦ طة الإسلامية دار الهدى ماك تون بفونوروجو لمدرسة المتوس" (كلية التربية و العلوم التعليمية اجلامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢٢)، https://theses.iainponorogo.ac.id/19689/1/202180013_ANNIDA%20KHOFIYYA%20WAFDA_PBA.pdf.

¹³ Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, and Dede Indra Setiabudi, "Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 2 (July 18, 2022): 42–50, <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>.

التعليم والتعلم، يُطلب من الطلاب القيام بدور فاعل دائماً، بمعنى أنهم لا يقتصرون على السعي للحصول على الدرجات فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً المشاركة في عملية التعلم.^{١٤} تُعد اللغة أحد أهم عناصر التعليم، فهي من أهم مكونات نظام التواصل من حيث التفاعل والتعاون والتعبير عن الذات^{١٥}. إن تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الرموز المرتبة بشكل منهجي كوسيلة للعرب لإيصال مقاصدهم إلى مخاطبيهم أثناء عملية التواصل. ومن خلال المقاربة البنوية، تعتبر اللغة العربية شيئاً له مكونات لغوية، وهي الأشواط والمفردات والتراكيب.^{١٦}

استناداً إلى نتائج الباحثين من المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة في يوجياكارتا، ذكر أن عملية التعلم المطبقة في المدرسة لا تزال تستخدم طريقة مختلطة بمعنى أن هناك أوقاتاً يعلم فيها المعلم الطلاب بطريقة المحاضرة ولكن هناك أوقاتاً يعلم فيها المعلم الطلاب بطريقة التعلم الحالية. في عالم التعليم والتعلم، يعد التفاعل بين المعلمين والطلاب مهماً للغاية لأنه سيكون له تأثير على نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب. بشكل عام، يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة التي تعتبر رتيبة ولا توفر فرصاً للطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم. يمكن أن تمنع طريقة المحاضرة إبداع الطلاب لأن كل شيء يتحكم فيه المعلم. يمكن أن يؤدي هذا إلى حقيقة أن التعلم الذي يعتمد على المعلم يمكن أن

¹⁴ Suyasmini, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Sukasada," *Jurnal Citra Pendidikan* 2, no. 3 (July 21, 2022): 591–604, <https://doi.org/10.38048/jcp.v2i3.897>.

¹⁵ Yulyana Dewi Nabilah, Nevin Nismah, and Shofil Fikri, "Relasi Bahasa Dan Otak serta Gangguan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 8, no. 1 (2024).

¹⁶ Muhammad Suib, Domi Saputra, and Muhammad Fidri, "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab," *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 149–61.

يؤدي إلى تفاعل أحادي الاتجاه بحيث يصعب على الطلاب الجدل والتعبير عن الأفكار.

في عملية التعلم الصفي، يبدو بعض الطلاب غير نشيطين، فعندما يطرح المعلم أسئلة، يلتزمون الصمت ويصعب عليهم الإجابة. نتيجةً لذلك، يجدون صعوبةً في فهم المادة المعروضة، ويفتقرون إلى القدرة على حل المشكلات، مما يُضعف نتائج التعلم لديهم. في عملية التعلم، من المهم للمعلم تنمية إبداع الطلاب لتعزيز نشاطهم أثناء عملية التعلم. وفي عملية التعلم، يجب على المعلم إعداد طريقة تعلم مناسبة تُستخدم في مواد اللغة العربية لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

من المشاكل الأخرى التي تواجه دروس اللغة العربية للطلاب انخفاض مستوى الطلاب في مواد اللغة العربية، حيث تبلغ نسبة الطلاب الحاصلين على درجات أعلى من KKM حوالي ٦٠٪، بينما تبلغ نسبة الطلاب الحاصلين على درجات أقل من KKM حوالي ٤٠٪. وتُظهر نتائج هذه القيم من خلال درجات الفصل الدراسي التي حصل عليها كل طالب. تبلغ نسبة الطلاب الحاصلين على KKM في مواد اللغة العربية في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة في يوجياكارتا ٧٥.

بالنسبة لطلاب الصف العاشر، تُعدّ اللغة العربية مادةً صعبة الفهم، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. في جوهرها، لكل مادة مستوى صعوبة خاص بها، لذا يجب على المعلم اختيار طريقة التعلم التي تُناسب احتياجات طلابه لفهم المادة المقدمة بشكل صحيح وغير مُمل. إن وجود صعوبات في عملية التعلم لدى هؤلاء الطلاب يُقلل من فرص التعلم لديهم، لأن الطلاب الذين يمتلكون مهارات أساسية في اللغة

العربية سيتخلفون عن الركب. تُعد هذه المشكلة مُهمة للدراسة، لأن صعوبات تعلم اللغة العربية قد تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ومن الحقائق الأخرى قلة تنوع طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم، مما يُضعف نشاط الطلاب أثناءها. فعملية التعلم بين المعلم والطلاب تتشارك في جوهرها. فعندما يُجري المعلم عملية طرح الأسئلة والأجوبة، يشعر بعض الطلاب بالتردد أو صعوبة في الإجابة. ولأن المعلم لا يُولي اهتمامًا لطريقة التعلم التي تُلي احتياجات الطلاب في الفصل، فإن ذلك يُضعف نتائج التعلم التي يحصلون عليها.

لذا، يسعى هذا البحث إلى حل المشكلة بتطبيق التعلم الذي يناسب الاحتياجات الفردية للطلاب، وذلك بمقارنة طريقة التدريس المرقم والمتبادل في تحسين نتائج التعلم للغة العربية لدى الطلاب. يتميز هذا الطريقة بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.^{١٧} ويُعتبر التعلم فعالاً إذا حقق الأهداف التعليمية وفقاً للمنهج المحدد مسبقاً. ولا يمكن تحقيق التعلم الفعال إذا كان المعلم الذي يلقي المادة التعليمية أمام الفصل يُشعر الطلاب بالملل.^{١٨} كما أن عرض المواد التعليمية غير الممتعة يُضعف أو يُفقد الطلاب دافعيتهم لمتابعة المادة.^{١٩}

يُعد طريقة التعلم التعاوني أحد الحلول للتغلب على تحديات تعلم الطلاب. وهو تعلمٌ تقوم به مجموعة من الطلاب يعملون معاً لحل المشكلات، ويتحمل كل طالب

¹⁷ Septika Bayzura and Agung Setiyawan, "Strategi Efektif Orang Tua Dalam Merangsang Perkembangan Bahasa Arab Anak," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 7, no. 2 (October 5, 2024): 868, <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3787>.

¹⁸ مسلمة نور اللطيفة، "تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تميمير الإسلام سوراكارتا" (كلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/9344/1/pengajaran%207%20desember%202023%20%283%29.pdf>.

¹⁹ Ina Magdalena et al., "Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru," *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2 (2020).

مسؤولية نجاح المجموعة، ويتفاعلون مع بعضهم البعض، مما يُعزز روح التعاون بينهم ويساهم في التعبير عن آرائهم. وفي الوقت نفسه، يلعب المعلم دورًا أكبر كطريقة تُصبح مُيسرًا ومرشدًا يُطبّق طريقة "السقالة". وهو توجيه يُقدّمه أشخاص أكثر درايةً لمن لا يعرفون أو لا يعرفون بعد، بمعنى أن المعلم يُصحّح أو يُقدّم شروحاتٍ بشأن المواد التي لا يستطيع الطالب حلها بمفرده.

طريقة التعلم التعاوني من نوع "طريقة الرؤوس المرقمة" هي نهج تعليمي يُشرك العديد من الطلاب (مجموعات) في مراجعة المادة أو الأسئلة التي يغطيها الدرس، والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس. مهمة المعلم في هذه الطريقة هي توزيع الطلاب على عدة مجموعات، ويحصل كل طالب في المجموعة على رقم، ثم يُعطي المعلم مهمة، وتعمل كل مجموعة عليها. تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة، وتؤكد من أن كل عضو في المجموعة قادر على حلها أو يعرف الإجابة جيدًا. بعد ذلك، يُنادي المعلم أحد الأرقام، ويُبلغ الرقم الذي تم استدعاؤه من المجموعة أو يشرح نتائج تعاونهم.²⁰

بالإضافة إلى طريقة التعلم من نوع طريقة الرؤوس المرقمة، هناك أيضًا طريقة التعلم التعاوني من نوع *التدريس المتبادل*، وهو طريقة تعلم يُطبّق بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة. سيُجري طريقة التعلم التعاوني *المتبادل* عملية تعلم جماعية ويُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث أمام الفصل. يُعدّ التعلم باستخدام *التدريس المتبادل* أحد طريقة التعلم التي تُطبّق أربع استراتيجيات، وهي التلخيص، وتوليد الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ. يتميز طريقة التعلم التعاوني *المتبادل* بأن الطلاب

²⁰ Sri Murwanto, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang," *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 9, no. 1 (July 3, 2020): 14, <https://doi.org/10.35580/sainsmat91141872020>.

سيتصرفون كمعلمين. يُطلب من الطلاب فهم المادة ثم شرحها لأصدقائهم أمام الفصل. من المتوقع أن يُحسّن طريقة التعلم التعاوني المتبادل نتائج تعلم الطلاب.²¹

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا". يتطلب هذا تطبيق طريقة تعلم مناسب لحل المشكلات المذكورة أعلاه، وذلك باستخدام طريقة تعلم متنوعة وشيقة تُحفز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، ومن المتوقع أن تُحسّن نتائج تعلمهم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فإن المشاكل التي سيتم دراستها هي كما يلي:

١. كيف استخدام طريقة الرؤوس المرقمة لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا؟
٢. كيف استخدام طريقة التدريس المتبادل لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا؟

²¹ Santi Santi, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Dipadu Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas XI IPA" (Program Studi Tadris Biologi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan., 2021), <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jbl/article/view/1747>.

٣. ما الطريقة الأكثر فعالية بين استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا ؟

ج. أهداف البحث

بناء على المشكلة أعلاه فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تحليل استخدام طريقة الرؤوس المرقمة لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.
٢. تحليل استخدام طريقة التدريس المتبادل لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.
٣. تحديد او مقارنة الطريقة الأكثر فعالية بين طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) و طريقة التدريس المتبادل (RT) لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

د. أهمية البحث

بناء على نتائج البحث نأمل أن يكون هذا البحث مفيدا على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية، من المتوقع هذا البحث أن:
 - أ. إضافة نظرة ثاقبة إلى عالم التعليم فيما يتعلق طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) و طريقة التدريس المتبادل (RT) لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية.
 - ب. تطوير نظريات التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بطريقة التعلم التعاوني والمعرفي.

ج. المساهمة في دراسة التعليم، وخاصة في مجال استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعمل على تحسين مهارات التفكير النقدي والفهم لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. مزايا المعلم

١. مساعدة المعلمين في اختيار وتطبيق طريقة تعلم أكثر فعالية في تدريس اللغة العربية، وخاصة في تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة.
٢. توفير استراتيجيات تعليمية بديلة يمكنها زيادة مشاركة الطلاب وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.
٣. توفير رؤية للمعلمين حول كيفية تطبيق طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) و طريقة التدريس المتبادل (RT) وتكييفها مع خصائص الطلاب في الفصل الدراسي.

ب. فوائد للطلاب

١. تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة أكثر فعالية وتفاعلية.
٢. مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والتعاوني التي يمكن تطبيقها في التعلم والحياة اليومية.
٣. زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة لأن طريقة التعلم المطبقة أصبحت أكثر تنوعاً وليست رتيبة.

ج. فوائد للأبحاث المستقبلية

١. ويمكن أن يكون مرجعًا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير أبحاث مماثلة في مجال استراتيجيات تعلم اللغة، وخاصة في مقارنة فعالية طريقة التعلم.

٢. فتح فرص لإجراء المزيد من البحوث التي يمكنها دراسة متغيرات أخرى، مثل دافعية التعلم، ومهارات التفكير النقدي، أو نتائج التعلم العاطفي والنفسي الحركي في تعلم اللغة العربية.

٣. يمكن أن يكون الأساس لتطوير طريقة التعلم الجديدة التي تجمع بين أفضل عناصر طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) و طريقة التدريس المتبادل (RT) لتحقيق نتائج تعليمية أكثر مثالية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

سيقتصر هذا البحث على مناقشة استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل (دراسة مقارنة) لترقية كفاءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. وتشتمل الدراسة على ثلاثة متغيرات : متغيران تابعان (طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة وطريقة التدريس المتبادل)، ومتغير مرتبط (نواتج التعلم المعرفية لدى الطلاب)

٢. حدود المكانية

سيُجرى هذا البحث في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة، يوجيا كارتا، الواقعة في شارع بادججاران، سومبيران، سيندوآدي، كيك ملاقي، مقاطعة

سليمان، منطقة يوجياكارتا الخاصة ٥٥٢٨٤. وستستخدم هذه الدراسة الصف

العاشر كعينة للدراسة.

٣. الحد الزمنية

سيتم إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريبًا، بدءًا من بداية يناير إلى نهاية فبراير

٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

ويقوم الباحث بوضع إجرائية للمصطلحات المستخدمة في البحث باستثناء القليل في

تفسير المصطلحات، ووتسهيل فهم مختلف متغيرات البحث على النحو التالي

١. طريقة الرؤوس المرقمة

هو نهج يُشرك عددًا أكبر من الطلاب في مراجعة المادة المغطاة في الدرس

والتحقيق من فهمهم لمحتوى المادة.^{٢٢} يُستخدم هذا الطريقة التعليمي بهدف تعزيز

التعاون بين الطلاب في المجموعة الواحدة وبين مجموعات الصف الواحد لحل مسألة

تتعلق بمادة معينة، بحيث يُتوقع حل المادة وترتفع نتائج التعلم. لذا، يُركّز طريقة

التعلم التعاوني هذا بشكل أكبر على التعلّم النشط للطلاب. يُشجّع هذا الطريقة،

الذي طُرح في تطبيق عملية التعليم والتعلّم، على نشاط الطلاب في البحث عن

المادة الدراسية ومعالجتها واستنتاجها وفقًا لأهداف التعلم.

تتوافق عملية التعلم هذه مع الركائز الأربع لتعليم اليونسكو، وهي: التعلم

لا يقتصر على معرفة الطلاب (التعلم للمعرفة) ولكن إذا أمكن يجب على الطلاب

²² Novri Yaldi and Refiarni Refiarni, "Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together Di Kelas IV SDN 07 Sungai Limau," *Jurnal Pendidikan Nasional* 1, no. 1 (February 24, 2022): 20–32, <https://doi.org/10.55249/jpn.v1i1.4>.

التعلم لأنفسهم (التعلم ليكونوا)، ويتعلم الطلاب الفعل (التعلم للقيام) ويتعلم الطلاب العيش معًا (تعلم العيش معًا). لذلك، فإن طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) هي تعلم يحدث في بيئة تعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، وسيشعر الطلاب باختلاف في طريقة التعلم عند استخدام طريقة التعلم هذه في الفصل الدراسي، وسيتم تلبية احتياجات الطلاب بحيث لا يكون التعلم مملًا وستتحقق الأهداف. ومن خلال طريقة الرؤوس المرقمة (NHT)، يُتوقع من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على إدارة الوقت بفعالية بحيث يمكن تعظيم التعلم ويمكن نقل المادة بشكل صحيح.

٢. طريقة التدريس المتبادل

التدريس المتبادل طريقة تعليمي يهدف إلى تحسين فهم الطلاب لموضوع ما. في هذه الطريقة، يلعب كلٌّ من المعلمين والطلاب دورًا هامًا في الحوار حول (الموضوع النص).^{٢٣} تتضمن هذه الطريقة أربعة أنشطة رئيسية: التنبؤ، والتلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح. يُشرك التدريس المتبادل الطلاب بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي. كما يشجع الطلاب على الانخراط في تعليم بعضهم البعض. في هذه الاستراتيجية، يتولى الطلاب دور "المعلم" الذي يحل محل المعلم في تعليم أقرانهم. طُوّر هذا النهج بشكل أساسي لمساعدة المعلمين على استخدام حوارات التعلم التعاوني لتدريس فهم المقروء بشكل مستقل داخل الفصل الدراسي.^{٢٤}

²³ Sofhianti Ardini and Srie Kuntari, "Comparison Of Discovery Learning and Reciprocal Teaching Learning Models On The Mathematical Critical Thingking," *International Journal of Research in Mathematics Education* 2, no. 2 (December 31, 2024): 163–74, <https://doi.org/10.24090/ijrme.v2i2.11537>.

^{٢٤} محمد ضاحي محمد توني and أحمد عبد الجواد، "التفاعل بني السلوب املعريف (النفتاح العقلي / النغالق العقلي) واسر ناتجية التعلم (التعاوني / التنافسي) يف بيئة تعلم شخصية إلكساب مهارات إنتاج الصوت الرقمي وخفض الضغوط الأكاديمية

٣. نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي مستوى الإتقان الذي يحققه الطلاب في متابعة برنامج التعليم والتعلم، وفقاً للأهداف المحددة.^{٢٥} ويمكن فهم أن المقصود بمخرجات التعلم هو عملية معرفة مدى إتقان الطلاب للتعلم بعد مشاركتهم في أنشطة التعليم والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التعلم بتطبيق طريقة التعلم التي حددها الباحثة.

نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي يختبرها الطلاب بعد عملية التعلم. وتشمل هذه نتائج ثلاثة مكونات رئيسية، وهي: المعرفي، والانفعالي، والنفسي الحركي. في المجال المعرفي في هذه البحث، تُقاس مخرجات التعلم من خلال ستة جوانب رئيسية، وفقاً لتصنيف بلوم، وهي: C1 التذكر، C2 الفهم، C3 التطبيق، C4 التحليل، C5 التقييم، C6 الإبداع. يمكن قياس مخرجات التعلم المعرفية من خلال تقييمات تُجرى باستخدام اختبارات كتابية، مثل الاختبار القبلي والبعدي، لقياس قدرة الطلاب على فهم وتطبيق المادة الدراسية التي تم تطبيقها.

هناك ثلاثة مجالات لتحقيق نتائج تعلم الطلاب، وهي: المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي. تغطي هذه المجالات الثلاثة جوانب مختلفة من نجاح تعلم الطلاب، وتوفر فهماً أشمل لإنجازاتهم. في هذه الدراسة، ركز الباحثون فقط على المجال المعرفي، حيث يشمل مهارات الفهم والمعرفة والتفكير الفكري. وهو المجال المتعلق بالعمليات العقلية والمعرفة التي يكتسبها الطلاب. تشمل نتائج

لدى طالب تكنولوجيا التعليم، "كلية التربية المجلة التربوية ٢، (2024)، https://edusohag.journals.ekb.eg/article_394109_4d7c9f0f681bb5723769706c9ee254f4.pdf.

²⁵ Ahmad Agung Firmansyah, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MI Alislah Sidowayah Pasuruan" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/64523>.

التعلم فهم المفاهيم، والقدرة على تحليل المعرفة وتركيبها وتقييمها وتطبيقها في سياق التفكير المجرد. ومن أمثلة نتائج التعلم فهم النظريات، وإتقان الحقائق، والقدرة على حل المشكلات.

من نتائج عرض المعلومات المتعلقة بالمتغيرات الثلاثة المذكورة أعلاه، يتبين أن هذه المتغيرات الثلاثة ستكون مرجعًا في صياغة المشكلة في هذه الدراسة. طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) و طريقة التدريس المتبادل (RT)، ونتائج التعلم، هي ثلاثة متغيرات مترابطة، لاختبار التجارب المقارنة أو لمعرفة ما إذا كان هذان المتغيران التابعان سيرتبطان بمتغير واحد أم أن متغيرًا واحدًا فقط يمكنه ربط المتغير التابع.

ز. الدراسات السابقة

وقد حصل الباحثة في هذه الدراسة على المعلومات من خلال الدراسات السابقة كمقارنات ومواد مرجعية. بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحثون أيضًا على معلومات من خلال الكتب والمجلات ذات الصلة بعنوان البحث والتي سيتم استخدامها للحصول على أساس نظري علمي. في هذا القسم، أدرج الباحثون نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. لذلك قام الباحثون في هذه الدراسة بإدراج نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. نتائج البحث الذي أجراه كل من فيبري فاهري فاهريزا، و نرجانة، و واندي سابوترا

(٢٠٢٠)

بحث أجراه كل من فيبري فاهريزا، و نرجانة، و واندي سابوترا (٢٠٢٠) المجلة

العلمية للتعليم، بعنوان تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم التعاوني

نوع البحث ”رعاية الأشياء الحية“ موضوع رعاية الأشياء الحية طلاب الصف الرابع الابتدائي. نوع البحث المستخدم هو بحث العمل الصفي (PTK). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسن مخرجات تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم التعاوني من خلال نموذج التعلم التعاوني في موضوع رعاية الكائنات الحية في الصف الرابع SDN بيوناغاك أوجونغ.

أظهرت النتائج نتائج إيجابية، مما يشير إلى أن تطبيق نموذج NHT كان قادرًا تدريجيًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب. في الدورة الأولى، زاد متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى ولكن لم يصلوا بعد إلى مستوى KKM، ثم في الدورة الثانية وصل معظم الطلاب إلى مستوى KKM أو تجاوزه، كما زادت مشاركة الطلاب أيضًا. تم الحصول في مرحلة ما قبل التطبيق على عدد الطلاب الذين أكملوا ٣ طلاب فقط أو ١٥٪ من إجمالي ٢٠ طالبًا، وبعد تطبيق نموذج NHT في الدورة الأولى زادت نواتج تعلم الطلاب ولكن لم تصل إلى الحد الأقصى، وكان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من KKM ١١ طالبًا فقط أو ٥٥٪، لذا كان من الضروري عقد الدورة الثانية، بعد تطبيق الدورة الثانية زادت نواتج تعلم الطلاب ووصلت إلى الهدف المحدد سلفًا، تم إيقاف الدورة، حيث وصل عدد الطلاب الذين أكملوا إلى ١٨ شخصًا أو ٩٠٪ من إجمالي الطلاب.^{٢٦}

²⁶ Febry Fahreza, Nurjannah Nurjannah, and Wandu Saputra, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,” *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 2 (2020): 6–15.

٢. نتائج بحث سري إندانغ إسمايانتي (٢٠٢١)

أطروحة بحث سري إندانغ إسمايانتي (٢٠٢١) بعنوان مقارنة نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة العصف الذهني وطريقة سؤال الطالب في مواد PAI في SMP Negeri 8 Tambusai Utara، محافظة روكان هولو. نوع البحث المستخدم هو التصميم التجريبي الحقيقي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نتائج التعلم المقارنة بين نتائج التعلم لدى الطلاب باستخدام طريقة العصف الذهني وطريقة السؤال الذي يمتلكه الطالب في مواد البايبي في المدرسة الإعدادية الحكومية ٨ تامبوساي أوتارا روكان هولو ريجنسي.

أظهرت النتائج نتائج إيجابية، حيث أظهرت فروقاً في نتائج التعلم بين الطلاب الذين شاركوا في التعلم بطريقة العصف الذهني والطلاب الذين شاركوا في التعلم بطريقة السؤال للطلاب لديه. حصلت نتائج حساب اختبار $t-t$ على $2,056$ بقيمة احتمال (Sig.) $0,46$. قيمة الاحتمالية (Sig.) $0,46 > 0,005$ إذن قيمة الاحتمال (Sig.) $0,46 > 0,005$ إذن تم قبول (هـ) H_0 مرفوضة^{٢٧}.

٣. داميا بوتري ياسنتا (٢٠٢٣)

بحث داميا بوتري ياسنتا (٢٠٢٣) أطروحة بعنوان مقارنة نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف الحادي عشر من مان ١ مالانج في مادة صفوف و صفوف الأشكال الهندسية باستخدام نماذج التعلم التعاوني نوع المشاركة الزوجية الفكرية ومسابقة ألعاب الفرق. نوع البحث التجريبي ذو المنهج الكمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقارنة

²⁷ Sri Endang Ismayanti, "Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Brainstorming Dan Metode Question Student Have Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 8 Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu" (Pascasarjana Universitas Islam Negeri (Uin) Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021), <https://repository.uin-suska.ac.id/55808/2/TESIS%20SRI%20ENDANG%20ISMAYANTI.pdf>.

نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب باستخدام نموذجي التعلم التعاوني من نوعي التعلم التعاوني ”فكر زوجي شارك“ و ”بطولة ألعاب الفرق.“

وقد أظهرت النتائج نتائج إيجابية، فقد أظهرت نتائج البحث على نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT، حصل الفصل التجريبي ١ على متوسط حصيلة تعلم ٤٨,٥٧، وحصل الفصل التجريبي ٢ على متوسط حصيلة تعلم ٦٢,٨٦ مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TPS. وبناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t-t-test المستقل تم الحصول على قيمة معنوية (sig. 2 tailed) ٠,٠٠٨ أي $0,008 > 0,05$ ($H1$ مقبول) أي أن هناك مقارنة بين نواتج التعلم المعرفي للطلاب على مادة الصفوف والمتسلسلات الهندسية باستخدام نموذج التعلم من نوع TPS من نوع Think Pair Share (TPS) ونموذج التعلم التعاوني من نوع TGT من نوع Teams Games TGT.^{٢٨}

٤. إنديانا فيرياني تانجونجا وخيرونا وسانتي (٢٠٢١)

بحث إنديانا فيرياني تانجونجا وخيرونا وسانتي (٢٠٢١) مجلة تعلم الأحياء بعنوان تأثير التعليم التعاوني من نوع التعلم التعاوني المتبادل (التعلم العكسي) مع رسم الخرائط الذهنية على الأنشطة ونتائج تعلم الطلاب على مادة نظام الدورة الدموية البشرية في الصف الحادي عشر. IPA. هذا النوع من البحوث هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر التعليم التعاوني من نوع التعليم المتبادل

²⁸ Damiya Putri Yasinta, "Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI MAN 1 Malang Pada Materi Barisan Dan Deret Angka Geometri Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Teams Games Tournament," *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2023, <http://etheses.uin-malang.ac.id/50557/1/19190040.pdf>.

(التعلم العكسي) الممزوج بالتدريس التعاوني (التعلم العكسي) مع رسم الخرائط الذهنية على نشاط الطالب ونتائج التعلم في مادة الأحياء في الصف الحادي عشر. أظهرت النتائج نتائج إيجابية، فقد أظهرت النتائج أنه بناءً على أنشطة ونواتج التعلم لدى الطلاب كان هناك تأثير لاستخدام نوع التعلم التعاوني التدريس المتبادل المتبادل (التعليم العكسي) مقترناً بالخرائط الذهنية حيث كانت أنشطة تعلم الطلاب في الفصل التجريبي >الفصل الضابطة بحيث تم قبولها. كما أظهر اكتساب نواتج تعلم الطلاب من خلال اختبار الفرضية الإحصائية أن سعر t count هو ٧,٢٨ وسعر t table هو ٢,٠٦٨، أي أن $t > t$ table، H_a ، ومن تم قبول^{٢٩}.

٥. نتائج بحث ريندياني ونور حسنة وفجرياني أرسيا وإيكا ريزال (٢٠٢٤)

بحث ريندياني ونور حسنة وفجرياني أرسيا وإيكا ريزال (٢٠٢٤) مجلة التربية وعلوم اللغة بعنوان تأثير استخدام نموذج التدريس المتبادل (Reciprocal Teaching) لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونج أغام. هذا النوع من البحوث هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة بعد تطبيق طريقة التعلم بالتدريس المتبادل. وقد أظهرت نتائج الدراسة نتائج إيجابية، وتمثلت نتائج البحث في وجود تأثير لاستخدام نموذج التدريس المتبادل لتحسين مهارات القراءة للصف الثامن الابتدائي. وقد وجد الباحثون نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة T ، وحصلوا على نتيجة ذات دلالة ٠,٠١ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود

²⁹ Santi, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Dipadu Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas XI IPA."

تأثير لاستخدام نموذج التدريس المتبادل على قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح جندونج أجام الإعدادية للعلوم.^{٣٠}

٦. بحث سوسيلواتي (٢٠٢٣)

أطروحة بحث سوسيلواتي (٢٠٢٣) بعنوان تطبيق نموذج التعلم بالرأس مع (NHT) لتحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة الإندونيسية الفصل الرابع من تعليم اللغة الإندونيسية SDN Pematongan جنوب شرق آتشيه. هذا النوع من الأبحاث هو بحث عمل صفي (PTK). تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم باستخدام نموذج التعلم بالرؤوس معًا (NHT) في تعلم اللغة الإندونيسية .

وقد أظهرت نتائج الدراسة نتائج إيجابية، فقد أظهرت النتائج أنه تبين أن أنشطة المعلم في الدورة الأولى كانت هناك عدة جوانب من الأنشطة المدرجة في الفئة الجيدة. ولكن في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في التقييم في الفئة الممتازة. بالنسبة لنتائج النشاط الطلابي في الدورة الأولى كان هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وكانت لا تزال في فئة الكافي. ومع ذلك، فقد تحسنت في الدورة الثانية لتكون أفضل في الفئة الممتازة. من خلال نموذج التعلم من خلال نموذج التعلم من خلال برنامج ”الرؤوس معًا“ (NHT) يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الدورة الأولى المكتملة بنسبة مئوية بلغت ٣٥,٧١٪ كلاسيكيًا وفي الدورة الثانية زادت لتكون مكتملة بنسبة مئوية بلغت ٨٥,٧١٪ كلاسيكيًا.^{٣١}

^{٣٠} رنديني، et al., تأثير استخدام نموذج التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونج أجام *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 4 (September 18, 2024): 25–31, <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1644>.

^{٣١} Susilawati Susilawati, “Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN

٧. نتائج بحث أسني فرويدة (٢٠٢٣)

استخدمت أسني فرويدة، في بحثها المنشور عام ٢٠٢٣ في مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، بعنوان "مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية من خلال طريقة NHT و TGT في مدرسة معارف جمبر"، منهجًا نوعيًا بتصميم دراسة مقارنة. هدف هذا البحث إلى مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين استخدموا طريقة "طريقة الرؤوس المرقمة (NHT)" وبطولة الألعاب الجماعية (TGT) في مدارس معارف جمبر المتوسطة.

أشارت نتائج البحث إلى نتائج إيجابية. وتحديدًا، أظهرت النتائج ما يلي:

(١) قبل تطبيق طريقة NHT، أبدى الطلاب ضعفًا في حماسهم لتعلم اللغة العربية. تغير هذا الوضع بعد تطبيق الطريقة، حيث أظهر الطلاب ميلًا إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في المشاركة في التعلم الصفّي، مما أدى إلى تحسن في نتائج تعلمهم للغة العربية. (٢) قبل استخدام طريقة TGT، كان الطلاب غالبًا ما يعانون من الكسل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، بعد تطبيق طريقة TGT، ازداد اهتمام الطلاب وزاد دافعيتهم. كما استمتعوا وقدرّوا عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بشكل كبير. وتحسنت نتائج تعلمهم أيضًا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن طريقة TGT كان أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنةً بطريقة NHT، حيث بلغت متوسط الدرجات في طريقة TGT ٧٠,٣ وطريقة

NHT ٦١,٣^{٣٢}

٨. نتائج البحث التي أجراها ماي فيتريانا حسيبوان، وماتيس بانغاريبوان، وجيمي

ويلسون تامبونان (٢٠٢٣)

نُشر البحث الذي أجراه ماي فيتريانا حسيبوان، وماتيس بانغاريبوان، وجيمي ويلسون تامبونان (٢٠٢٣) في مجلة ويديالوكا للعلوم والتكنولوجيا بعنوان "تحسين نتائج تعلم الطلاب في حل مسائل الرياضيات من خلال تعلم مقارنة الكسور باستخدام طريقة التدريس المتبادل في مدارس نور الاتحاد لوبوك باكام للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". استخدم البحث تصميم بحث عملي صفي (CAR). هدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة نور الاتحاد لوبوك باكام من خلال تطبيق نموذج التعلم المتبادل.

أظهرت نتائج البحث نتائج إيجابية. ومن خلال تحليل البيانات المحصل عليها، يُمكن الاستنتاج أن هناك تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم بعد استخدام طريقة التدريس المتبادل. يتضح ذلك من متوسط درجات الاختبار الأول، الذي بلغ ٧٨,٤. أما في الاختبار الثالث، فقد بلغ متوسط الدرجات ٧٩,٥٠، مما يشير إلى زيادة في كل اختبار. لذلك، يمكن الجزم بأن التعلم باستخدام طريقة التدريس المتبادل يُحسّن نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة نور الاتحاد لوبوك باكام المتوسطة في مادة مقارنة الكسور.^{٣٣}

³³ May Fitriana Hasibuan, Mateus Pangaribuan, and Jimmy Wilson Tambunan, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Pembelajaran Perbandingan Pecahan Dengan Metode Reciprocal Teaching Di Kelas VII MTs Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2022/2023," *Jurnal Sains Dan Teknologi Widyaloka (JSTekWid)* 2, no. 1 (February 12, 2023): 111–27, <https://doi.org/10.54593/jstekwid.v2i1.154>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعلّم التعاوني

أ. تعريف التعلّم التعاوني

التعلّم هو جهد يبذله المعلمون أو المربون لتقديم حلول تعليمية من خلال أنشطة التعلّم الفعّالة من عملية اكتساب المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات والعادات، وتكوين الاتجاهات/ السلوكيات والمعتقدات لدى الطلاب. ومن الناحية الاصطلاحية، غالبًا ما يشار إلى التعلّم بالتعليم الذي يعني بذل جهد لتعليم شخص أو مجموعة من خلال جهود متنوعة واستراتيجيات مختلفة وطريقة متنوعة في تحقيق الأهداف المخطط لها.^{٣٤}

وفقاً لما جاء في شبكة UUSPN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعلّم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلّم في بيئة تعليمية، مع أن الغرض من التعلّم هو تعليم الطلاب أو جعل الطلاب يتعلمون بحيث يتم تكوين موقف فكري يتقن الطلاب ويوجههم نحو الأفضل.^{٣٥} ولذلك، فإن عملية التعلّم لها تأثير كبير على نوعية كل طالب في عملية التعلّم. في هذا التعلّم التعاوني هو طريقة تعلم تؤكد على تفاعل مجموعات صغيرة من الطلاب لتحقيق أهداف التعلّم المشتركة. في هذا الطريقة، يعمل

³⁴ Dinda Aulia Rahmi, Jannatul Ma'wa, and Jesi Alexander Alim, "Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa," *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (November 30, 2023): 35–41, <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>.

³⁵ حسني عبد الرحمن الشيمي, *أخصائي مصادر التعلّم أو الأمين وقيادة التغيير التعليمي* (المنحل, ٢٠١٦), <https://books.google.co.id/books?id=6q08DwAAQBAJ>.

الطلاب معًا في مجموعات غير متجانسة لمساعدة بعضهم البعض على فهم الموضوع وإكمال المهام. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه عملية التعلم الجماعي ويراقبها.^{٣٦}

ب. مبادئ التعلم التعاوني

هناك خمسة مبادئ أساسية في التعلم التعاوني على النحو التالي:

١. الترابط الإيجابي

في التعلم الجماعي، هناك حاجة إلى جهود التعاون الجيد والمساهمة المتبادلة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وفي المجموعة، يجب على كل طالب في المجموعة أن يعبر عن آرائه وأن يشعر أيضًا أن التعاون يمكن أن يكون مفيدًا له. فبدون الاعتماد الإيجابي على بعضهم البعض، لن يتحقق الهدف المنشود لأن مشاركة جميع الأعضاء لها دور مهم ومطلوب في التعلم التعاوني. وبعبارة أخرى، يجب أن يكون لدى الطلاب تبعية فعلية في تقبل آراء الآخرين والاستماع إليها.^{٣٧}

٢. المسؤولية الشخصية

هذا المبدأ هو نتيجة للمبدأ الأولي، فنجاح المجموعة يعتمد على كل فرد من أفرادها، لذلك يجب أن يتحمل كل طالب مسؤولية مجموعته من خلال المساهمة في فهم الموضوع والإجابة عن الأسئلة التي يكلفه بها المعلم.^{٣٨}

^{٣٦} الدكتورة منال حسن رمضان، برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية، /علم النفس التربوي//الشخصية (دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)،

<https://books.google.co.id/books?id=Pj5AEAAAQBAJ>.

^{٣٧} Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (March 8, 2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

^{٣٨} Ishmatun Nihayah, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Intelegensi Interpersonal," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 3, no. 1 (February 11, 2020): 39–69, <https://doi.org/10.52166/talim.v3i1.1830>.

٣. التفاعل وجهاً لوجه (تفاعل التعزيز وجهاً لوجه)، والذي يوفر فرصاً لجميع أعضاء المجموعة للالتقاء وجهاً لوجه للتفاعل والمناقشة المباشرة وتلقي المعلومات من أعضاء المجموعة الآخرين دون وسيط. سيوفر هذا النشاط للطلاب شكلاً من أشكال التأزر الذي يعود بالنفع على جميع الأعضاء.^{٣٩}
٤. التواصل والتفاعل بين الأعضاء (مهارة التفاعل بين الأشخاص)، وهي توفير مساحة وفرص واسعة لكل عضو من أعضاء المجموعة لتقديم المعلومات وتعليم بعضهم البعض من خلال خلق علاقات شخصية جيدة، والتي تهدف إلى السماح للطلاب بتقدير كل اختلاف، والاستفادة من مزايا كل عضو والاستفادة من مزايا كل عضو وتكميل أوجه القصور لدى الآخر بحيث يتم الحفاظ على علاقات العمل بشكل فعال.^{٤٠}
٥. تقييم عملية المجموعة (المعالجة الجماعية)، وهي جدول وقت خاص للمجموعات لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج تعاونها، حتى يتمكنوا من العمل معاً بشكل أكثر فعالية في المرة القادمة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارات العمل معاً في حل المشكلات.^{٤١}

³⁹ Hanna Olivia Sahida, Iin Nurbudiyani, and Arna Purtina, "Penerapan Metode Kooperatif Face to Face Promotive Interaction Untuk Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Palangkaraya," *Jurnal Perspektif Penelitian Pendidikan* 1, no. 2 (December 4, 2023): 35–41, <https://doi.org/10.33084/jppp.v1i2.5983>.

⁴⁰ Intania Maya Islami, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stray Two Stray (TSTS) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV UPT SDN 028 Rimbo Panjang" (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2025), <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/86335>.

⁴¹ Nanda Aulia, Tatang Syaripudin, And Ruswandi Hermawan, "Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sd" 5 (2020).

من خلال شرح المبادئ الخمسة الأساسية أعلاه، يمكننا أن نعرف أنه في التعلم التعاوني يجب أن يكون هناك تعاون جيد من كل مجموعة وكل فرد مسؤول عن مجموعته الخاصة. وهذا يمكن أن يعزز ويخلق اعتمادًا ذاتيًا جيدًا لدى الطلاب.

ج. نوع طريقة التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني يستطيع المعلمون في التعلم التعاوني أن يختاروا طريقة التعلم التي تناسب مع الظروف الموجودة في الفصل، وقد يستخدم المعلمون في اللقاء الواحد أكثر من طريقة تعلم. هناك عدة أنواع من طريقة التعلم التعاوني، على النحو التالي:

١. قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD)

تم تطوير طريقة تقسيم الإنجاز الجماعي للطلاب (STAD) من قبل روبرت سلافين وأصدقائه من جامعة جون هوبكنز. وتعد طريقة التعلم هذه إحدى الطرق العملية التي يستخدمها المعلمون على نطاق واسع في التعلم التعاوني، فهناك ٤ أو ٥ أشخاص من كل مجموعة بشكل غير متجانس. المجموعة عبارة عن خليط من القدرات الأكاديمية المختلفة سواء من ذوي القدرات العالية أو المتوسطة أو المنخفضة أو مع اختلافات في الجنس والعرق والمجموعات الاجتماعية الأخرى.^{٤٢}

٢. بانوراما

تم تطوير هذا النوع من التعلم من قبل إليوت وتكليفه من قبل سلافين. في هذا النوع، تكون المادة المعطاة للطلاب في شكل نص مع توقع أن يكون كل عضو مسؤولاً عن دراسة كل جزء مختلف من المادة النصية ثم يجتمعون في مجموعتهم

⁴² Andi Sulistio and Nik Haryanti, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)," 2022, <https://repository.penerbitereka.com/pt/publications/408751/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-model>.

لشرح المادة التي حصل عليها لأعضاء المجموعة الآخرين. لذا، يكون كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤولاً عن فهم وإتقان الجزء الذي يحصل عليه من المادة التي يحصل عليها ويكون قادراً على تعليم المادة للأعضاء الآخرين في مجموعته.^{٤٣}

٣. التحقيق الجماعي (GI)

التحقيق الجماعي هو طريقة تعلمّ تعاوي يعطي الأولوية للتفكير المستقل والابتكار والإبداع لدى الطلاب في مناقشة المادة المعروضة في مجموعاتهم. تبدأ مراحل هذه الطريقة من تشكيل المجموعة، وتحديد الموضوع الذي ستم مناقشته، وإجراء التحقيقات، وإعداد التقارير المكتوبة، والعروض التقديمية للمجموعة، والتقييم أو التقويم. يتم توجيه الطلاب للبحث عن المواد الخاصة بهم أو معلومات الدرس المراد تعلمها من خلال المواد المتاحة، مثل الكتب المدرسية أو من خلال الإنترنت. ويتطلب هذا النوع أن يتمتع الطلاب بمهارات تواصل جيدة وأن يكونوا ماهرين في مجموعاتهم بحيث يعزز مهارات التفكير المستقل.^{٤٤}

٤. بطولة الألعاب الجماعية (TGT)

بطولة الألعاب الجماعية (TGT) هي طريقة تعليمية تعاونية حيث تتضمن عملية التعلم الانتباه إلى شرح المعلم أمام الفصل، والتعلم في مجموعات، وممارسة الألعاب، ثم البطولات الأكاديمية وأخيراً تقدير الفريق. تشمل البطولات الأكاديمية اختبارات ونظام درجات التقدم الفردي، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يتساوى أدائهم الأكاديمي السابق مع أدائهم الأكاديمي

⁴³ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam" 7, no. 01 (2021).

⁴⁴ Rita Rahmaniati and Mitranita Mitranita, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Kelas IV-D MIN 2 Kota Palangka Raya," *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (June 25, 2020): 17–23, <https://doi.org/10.33084/tunas.v5i2.1465>.

السابق، لذا في هذه الحالة لا يوجد فرق في وضع كل طالب. تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة التعلم بأريحية أكبر مع ممارسة المسؤولية والتعاون والمشاركة في التعلم والمنافسة الصحية.^{٤٥}

٥. مشاركة ثينك بيس (TPS)

تم تطوير طريقة التعلّم التعاوني (TPS) طريقة التعلّم التعاوني "فكر-زوج-شارك" (TPS) لأول مرة من قبل فرانك ليمان وزملائه في جامعة ميريلاند. تبدأ هذه الطريقة بعرض المادة من قبل المعلم، ثم يتم إعطاء المسائل للطلاب الذين يعملون معًا في أزواج (فكر-زوج-مشاركة)، ثم يقوم الطلاب بتقديم عروض جماعية (مشاركة). هناك عدة مراحل لتنفيذ طريقة التعلم بطريقة التعلّم التعاوني من نوع (TPS) Think Pair Share، وهي من مرحلة المقدمة حيث يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة والكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب، مرحلة التفكير يقوم المعلم بتقديم المادة والأسئلة للطلاب بشكل فردي، مرحلة الزوجي يتم تجميع الطلاب في مجموعات مع زملائهم في الصف ثم يتناقشون معًا في إجابات الأسئلة المعطاة، ومرحلة المشاركة يتم استدعاء زوج من الطلاب بشكل عشوائي لشرح الإجابة لجميع الطلاب في الصف، وآخرها مرحلة الجائزة، وفي هذه المرحلة يمنح المعلم التقدير على شكل درجات فردية وجماعية. لذلك، توفر طريقة التعلم هذه فرصًا للطلاب لمساعدة بعضهم البعض والتجاوب مع بعضهم البعض والتفكير أكثر.^{٤٦}

⁴⁵ Erna Sofyan, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi," *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 2, no. 2 (June 28, 2022): 227-37, <https://doi.org/10.51878/science.v2i2.1270>.

⁴⁶ Miftah Wati Editia, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Ultrasi Terhadap Hasil Belajar PKN (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mento Kecamatan Candiroto)," *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2020, <https://repositori.unimma.ac.id/eprint/2195>.

٦. الرؤوس المرقمة (NHT)

هذا النوع من طريقة التعلم التعاوني هو الطريقة السائد في عملية التعلم، فهناك تعاون بين أعضاء المجموعة مع سمة رئيسية وهي التقييم لكل طالب، مما يجعل الطلاب لديهم شعور بالمسؤولية ومحاوله فهم أي مادة أو أسئلة تعطى.^{٤٧} إن طريقة NHT له غرض ووظيفة جيدة للطلاب، حيث يمكن أن يساعد هذا الطريقة التعليمي الطلاب في فهم المادة ويمكنه أيضًا إتقان مفهوم تعلم اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، بل يمكن لطريقة تعلم NHT أيضًا تحسين مهارات التعاون بين الطلاب وتحسين مهارات التفكير النقدي. وهذا ما يمكن أن يزيد من نتائج تعلم الطلاب.^{٤٨}

٧. إجراء تطابق

هي طريقة تعليمية تقوم بمطابقة البطاقات بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة. تبدأ هذه الطريقة من تشكيل ثلاث مجموعات، وهي المجموعة الأولى من حاملي بطاقات الأسئلة، والمجموعة الثانية من حاملي بطاقات الإجابة، والمجموعة الأخيرة هي مجموعة التقييم. بعد تشكيل المجموعات، يتم ترتيب وضع المجموعتين الأولى والثانية لتكوين حرف U بمواجهة بعضهما البعض، إذا كانت كل مجموعة في وضع محدد مسبقًا، ثم يطلق المعلم صفارة كإشارة بدء للمجموعتين الأولى والثانية لإيجاد شركاء كل منهما وفقًا للأسئلة والأجوبة المناسبة. بعد ذلك، يتم تشكيل أزواج من حاملي بطاقات الأسئلة والأجوبة. استنادًا إلى الوصف أعلاه، فإن استخدام طريقة

^{٤٧} منى علي عباس القربي، "استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم رسم النموذج الأساسي للبنطلون النسائي وأثرها على الدافعية للتعلم"، مجلة بحوث التربية النوعية ٢٠٢٥، ١ (January 1), no. 88, 275–304, <https://doi.org/10.21608/mbse.2024.327694.1527>.

^{٤٨} Murwanto, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang."

"اصنع تطابقًا" يخلق طلابًا نشيطين ومتحمسين في التعلم مع التأكيد على تحملهم مسؤولية الإجابات التي يحصلون عليها.^{٤٩}

٨. تبادل ثلاثي دوار

تُعد طريقة المتبادل الثلاثي المتناوب للتعلم التعاوني التي طورها ميلفين ل. سيلبرمان طريقة متعمقة للطلاب للمناقشة مع مجموعاتهم. يُشار إلى طريقة المتبادل الثلاثي المتناوب (RTE) أيضًا باسم المتبادل الثلاثي المتناوب لأنهم سيناقشون في المجموعة الأولى ثم ينتقلون إلى مجموعة أخرى. في هذه الطريقة، يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى عدة مجموعات مكونة من ٣ أشخاص، ويتم تنظيم الفصل وترتيبه بحيث تستطيع كل مجموعة رؤية المجموعات الأخرى على اليمين واليسار. يقوم المعلم بإلقاء الأسئلة على الثلاثي بنفس الأسئلة لمناقشتها، ثم بعد الانتهاء يتم إعطاء رقم لكل فرد من أفراد الثلاثي، على سبيل المثال ٠ و ١ و ٢ ثم يأمر رقم ١ بالتحرك باتجاه عقارب الساعة ورقم ٢ بالعكس، عكس اتجاه عقارب الساعة، بينما يبقى رقم ٠ في مكانه. بعد التحرك والحصول على مجموعة جديدة يقوم المعلم بإعطاء سؤال جديد ويزيد من صعوبة السؤال. هذا يعطي الطلاب الفرصة للمناقشة والعمل معًا ويكون هناك تبادلية من كل طالب. يمكن أن يوفر تفاعل العديد من الأصدقاء خبرات جديدة ويتيح للطلاب اكتساب معرفة جديدة من الآراء المختلفة لكل طالب.^{٥٠}

⁴⁹ Khurin'ain Khurin'ain, "Implementasi Metode Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 9 Di MTsN Gresik" (2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/67642>.

⁵⁰ Suyasmini, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Sukasada."

من خلال وصف التعلم التعاوني وهو متنوع جداً، هناك أنواع مختلفة من طريقة التعلم التعاوني التي تم تعديلها بالطبع لتناسب مع احتياجات الطلاب.^{٥١} لذا، فإن وظيفة المعلم هي محاولة تطبيق طريقة التعلم المختلفة في كل لقاء في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في عملية تعلم ممتعة، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة وسرعة أكبر إذا تم استخدام طريقة التعلم المناسبة في الفصل الدراسي. في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، هناك العديد من الحالات التي يكون فيها تعلم اللغة العربية درساً صعب الفهم، تماماً مثل الرياضيات. في الأساس، كل درس له مستوى مختلف من الصعوبة، اعتماداً على كيفية نقل المعلم للمادة. يمكن تطبيقه باستخدام طريقة تعلم مبتكرة ومبتكرة ووسائل تعليمية مبتكرة كأداة في تسهيل فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

المبحث الثاني : طريقة تعلم الرؤوس المرقمة (NHT)

أ. تعريف طريقة تعلم الرؤوس المرقمة

طريقة التعلم التعاوني هو طريقة تعليمي طوره سبنسر كاغان (١٩٩٢) لإشراك العديد من الطلاب في مراجعة الأسئلة والمواد ثم يتحقق المعلم من فهمهم من خلال مناداة أحد الطلاب للإجابة عن السؤال.^{٥٢} يعد طريقة التعلم هذا أحد طريقة التعلم التعاوني. فهو يمنح الطلاب فرصة المشاركة في التعبير عن آرائهم وأفكارهم من خلال

^{٥١} د/فايزة احمد الحسينى مجاهد، مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية (دار التعليم الجامعي، ٢٠٢١)،

<https://books.google.co.id/books?id=SG0UEAAAQBAJ>.

^{٥٢} Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Deepublish, 2020), <https://repository.deepublish.com/id/publications/590353/>.

النظر في الإجابات الصحيحة.^{٥٣} في دروس اللغة العربية، لا يُطلب من الطلاب في دروس اللغة العربية فهم النظرية فحسب، بل فهم اللغة العربية والقدرة على التواصل بها. يتطلب تعلم اللغة العربية طريقة أو طريقة تعلم يناسب احتياجات الطلاب، بحيث يمكن فهم المادة المقدمة بشكل جيد من قبل الطلاب.^{٥٤} لذلك، فإن طريقة التعلم من نوع الرؤوس المرقمة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة ومتعة.

إن تطبيق طريقة التعلم من نوع الرؤوس المرقمة سيجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ويسهل على الطلاب فهم المادة أو الأسئلة المقدمة، لأنه يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ومتعة عند المشاركة في التعلم. ستجعل أنشطة التعلم الممتعة الطلاب يفهمون بسهولة وهذا يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.^{٥٥}

ب. خصائص طريقة تعلم الرؤوس المرقمة

الأمر التي يجب معرفتها عن خصائص أو خصائص طريقة الرؤوس المرقمة NHT هي :

١. الجوائز الجماعية، تُمنح الجوائز الجماعية إذا حققوا درجات أعلى من المعيار أو معايير القيمة المحددة مسبقًا.

^{٥٣} رجب مسلم ويجايا، "أثر استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة في تعليم مهارة القراءة لدى تلميذ مدرسة العناية المتوسطة الإسلامية" (جامعة شريف نداية اهلل الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٠)، <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51324/1/fiksprint.pdf>.
^{٥٤} شريف الأترابي، *التعليم بالتخيل: إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم* (دار العربي للنشر، ٢٠١٩)، <https://books.google.co.id/books?id=6vOpDwAAQBAJ>.

^{٥٥} Susilawati, "Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Pematongan Aceh Tenggara."

٢. المسؤولية الفردية، وتؤكد هذه المسؤولية على أنشطة المناقشة والمساعدة المتبادلة في حل المشكلات، وهذا يؤكد على عملية التعلم مثل استجابات الطلاب للمعلم.

٣. تكافؤ الفرص في النجاح، فالفرص متاحة للطلاب على قدم المساواة سواء كانت إمكانياتهم الأكاديمية عالية أو منخفضة، فلا فرق بين طالب وآخر. استنادًا إلى هذه الخصائص، يمكن استنتاج أن طريقة الرؤوس المرقمة لها خصائص خاصة، فهي تؤكد على عملية التعلم التي تدرّب الطلاب على البقاء نشطين في التعلم.^{٥٦}

ج. خطوات طريقة التعلم الرؤوس المرقمة

فيما يلي خطوات طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة

١. التقييم

الخطوة الأولى، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من ٤-٦ طلاب أو يمكن تعديلها حسب عدد الطلاب في الفصل. يحصل كل طالب على رقم مختلف.

٢. تقديم الأسئلة

الخطوة الثانية، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب عن طريق إعطاء أسئلة متنوعة وبالطبع بما يتوافق مع المادة التي تم تدريسها، وتكون الأسئلة غير غامضة حتى يتمكن الطلاب من التفكير الجيد بهذه الأسئلة. والغرض من إلقاء هذه الأسئلة هو تحويل المعرفة الجديدة لدى الطلاب للاستجابة للمادة التي سيتعلمونها.

⁵⁶ Cut Raizatul Ansi, "Penerapan Model Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 23 Aceh Selatan" (2021), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/16432>.

٣. الإجابة

الخطوة الثالثة هي قيام المعلم بمناداة أحد الطلاب حسب الرقم الذي تم توزيعه في البداية برفع يده والإجابة عن سؤال المعلم أمام زملائه. وتكون الإجابة وفقاً لما تم مناقشته في مجموعة الطلاب.

٤. التقييم والتغذية الراجعة

في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب الآخرين تقديم إجابات وإجابات ومدخلات على الإجابات التي قدمها الطلاب في الخطوة ٣ السابقة. ثم يقوم المعلم بتعيين عدد آخر كما فعل في البداية وهكذا.

٥. الخاتمة

لتجنب التصورات الخاطئة من الطلاب، من الضروري أن يقدم المعلم خاتمة لشرح الأسئلة من الإجابات المقدمة من الطلاب.

٦. التقييم

الخطوة الأخيرة هي التقييم، بشكل عام، التقييم هو عملية منهجية لتحديد قيمة الشيء (الأحكام، الأنشطة، القرارات، الأداء، العمليات، الأشخاص، الأشياء، وغيرها)، التقييم مهم جداً لمعرفة وتقديم التغذية الراجعة من نتائج الأنشطة التي تم تنفيذها. ينقسم التقييم إلى طريقتين، وهما الشفهي والكتابي. والغرض من التقييم في عملية التعلم هو؛ اتخاذ القرارات حول مخرجات التعلم، وفهم الطلاب، وتحسين وتطوير برامج التعليم.^{٥٧}

⁵⁷ Dian Fadlilati et al., "Inovasi Pembelajaran: Eksplorasi Keefektifan Model Problem Based Learning Tipe NHT Berbantuan Kahoot," *Jil. 2 No.1 (2024): Seminar Nasional PPG 2024*, July 3, 2024, <https://semnas.upstegal.ac.id/index.php/semnasppg/article/view/889>.

د. مزايا وعيوب طريقة تعلم الرؤوس المرقمة

فيما يلي مزايا وعيوب طريقة الرؤوس المرقمة (NHT) هذه كما يلي:

- أ. مزايا : (١) أن يصبح الطلاب مستعدين ، (٢) تنفيذ المناقشات يتم بدقة، (٣) الطلاب الذين لديهم فهم جيد أو جيدين في وميماتوسيسوا مع فهم أقل، (٤) تقليل هيمنة الطلاب في عملية المناقشة الجماعية.
- ب. العيوب : (١) يست وقتاً وقتاً في عملية التعلم (٢) يستغرق التنشئة الاجتماعية الجيدة المتعلقة بنموذج التعلم، (٣) يمكن للطلاب عدم المشاركة وعدم الانتباه.^{٥٨}

المبحث الثالث : طريقة التعليم المتبادل (RT)

أ. تعريف طريقة التدريس المتبادل

لتدريس المتبادل هو طريقة تعليمي يهدف إلى تحسين فهم الطلاب لموضوع ما. في هذه الطريقة، يلعب كل من المعلمين والطلاب دوراً مهماً في الحوار حول الموضوع (النص).^{٥٩} تتضمن طريقة التعلم هذه أربعة أنشطة رئيسية؛ التنبؤ، والتلخيص، والتساؤل، والتوضيح.^{٦٠} ويشمل التدريس المتبادل إشراك الطلاب بفاعلية في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. كما يشجع طريقة التعلم بالتدريس المتبادل

⁵⁸ Puji Astutik and Siti Sri Wulandari, "Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (July 24, 2020): 154–68, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p154-168>.

⁵⁹ Ardini and Kuntari, "Comparison Of Discovery Learning and Reciprocal Teaching Learning Models On The Mathematical Critical Thinking."

^{٦٠} سهيلا محسني نجاد، "فاعلية اسرراتيجية 'التدريس التباديل' يف تنمية مهارة الفهم القرائي للغة العربية لدى الناطقني بغريها من طلبة البكالوريوس،" *جملة اجمعية اليرانية للغة العربية وآدابها، فصلية علمية محكمة*, ٢٠٢١, https://iaall.iranjournals.ir/article_129681.html.

الطلاب على المشاركة في تعليم بعضهم البعض.^{٦١} في هذه الاستراتيجية، يقوم الطلاب في هذه الاستراتيجية بدور "المعلمين" الذين يقومون بدور المعلم لتعليم أقرانهم.^{٦٢} وقد تم تطوير هذا الطريقة بشكل أساسي لمساعدة المعلمين على استخدام حوارات التعلم التعاوني لتعليم الفهم القرائي بشكل مستقل في الفصل الدراسي.^{٦٣}

تساعد طريقة التدريس المعروفة باسم طريقة التعلم المتبادل الطلاب على تعلم الاستراتيجيات المعرفية وفهم النص بشكل أفضل. تقسم هذه الطريقة الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتعلمهم أربع استراتيجيات محددة؛ تلخيص المعلومات المهمة، وإنشاء الأسئلة، والتحدث عن كيفية تخمين الإجابات، وتوضيح المواد الصعبة.

ب. خطوات طريقة التدريس المتبادل

فيما يلي الخطوات الأربع في طريقة التعليم المتبادل (RT) للتعلم، على النحو التالي:

١. الملخص أو التلخيص

الملخص عبارة عن عرض موجز للعمل الأصلي مرتب وفقاً لوجهة نظر المؤلف الأصلي ومحتواه. الغرض من هذه الخطوة هو العثور على خلاصة النص المقروء، مما يجعل من الممكن العثور على أهم المعلومات ودمجها. بالنسبة للمقارنات المهنية، يتم الاحتفاظ بأقسام أو فصول من الملخص الأصلي بصيغتها المختصرة. بعبارة أخرى، يعد الملخص طريقة رائعة لنقل المخطط بإيجاز. يمكن مساعدة تطوير

^{٦١} الدكتور: محمد عيد محمد قرعان و الأستاذة: غادة عبد الفتاح أحمد الصبحة و مراجعة وتقديم الأستاذ الدكتور: طه علي حسين الدليمي، *التدريس ولغة الجسد Teaching and Body Language A Scientifically Based Book* (دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠)، <https://books.google.co.id/books?id=YhvqDwAAQBAJ>.

^{٦٢} فتح الراجي، "تطبيق طريقة التدريس التبادلي أو ثره في القدرة عمى مهارة القراءة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكرتا" (جامعة شريف هداية اهلال الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٩).

^{٦٣} رنديني، et al., تأثير استخدام نموذج التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونج أغام".

التعبير والاقتصاد في الكلمات من خلال التلخيص. سيصبح كتاب الملخصات أكثر إبداعًا وتركيزًا إذا تعلموا التلخيص. يمكن لكتاب الملخصات فهم محتوى المقال الأصلي بسهولة، سواء من حيث التلخيص، أو من حيث نقل الأفكار بلغة وتنظيم جيدين، أو من حيث حل المشكلات.^{٦٤}

٢. استجاب

تتمثل إحدى طرق تتبع مستوى فهم القارئ لمادة القراءة وتقييمه في طرح الأسئلة. حيث يقوم الطالب الذي يقرأ المادة بطرح الأسئلة على الطالب الذي يقوم بدور التلميذ. تشبه هذه الخطوة تقريبًا العملية ما وراء المعرفة، هناك ثلاث طرق لطرح الأسئلة:

أ. أعط الطلاب مشكلة قصصية بدون أسئلة، ولكن مع كل المعلومات اللازمة لحل المشكلة، وتكون مهمة الطلاب هي وضع أسئلة بناءً على المعلومات التي لديهم.

ب. يختار المعلم موضوعًا ويطلب من الطلاب تشكيل مجموعات وإنشاء مشكلات قصصية مع الإجابات، قبل أن تتم مناقشة المهمة في كل مجموعة.

ج. تُتاح الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته. ومن المتوقع أن تُظهر هذه الأسئلة اهتمام الطلاب بالقراءة.

^{٦٤} د/ صباح عبد الحكيم محمد علي، "استخدام استراتيجية التدريس التبادلي القائمة على منصة المودل Moodle وأثرها في تنمية مهارات تصميم المواقف التعليمية ومستويات عمق المعرفة لطالب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية" مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٢١، https://jfees.journals.ekb.eg/article_187957_38aa161ff9c6924f0f57ff498dc1e4ba.pdf.

٣. توضيح

يتضمن التدريس المتبادل أنشطة للتوضيح. في التوضيح، يتم جمع الأفكار من خلال المناقشة ومقارنتها مع بعضها البعض. سيشرح ذلك الشخص على تغيير أفكاره إذا كانت غير مناسبة أو يجعله أكثر ثقة إذا كانت أفكاره صحيحة. كما هو الحال في القراءة، قد يشعر الطلاب أن النطق الصحيح للكلمات هو الأهم، حتى لو لم يفهموا معنى الكلمات التي ينطقونها. يُطلب منهم دراسة الكلمات أو الجمل غير المألوفة لتحديد ما إذا كان بإمكانهم فهم الفقرة أم لا.

٤. التنبؤ

وهي استراتيجية يستنتج من خلالها الطالب ما إذا كان من الممكن توسيع أو تضيق بنية وجوهر الخطاب المتاح. في هذه المرحلة، يُدعى القارئ إلى إشراك معارفه المسبقة ليتم دمجها مع المعلومات التي حصل عليها من النص الذي تتم قراءته ومن ثم استخدامها في تخيل الاحتمالات التي سيتم التعبير عنها والشك فيها بناءً على المعلومات التي لديه بالفعل.⁶⁵

ج. مزايا وعيوب طريقة التعليم المتبادل

تتمثل مزايا وعيوب طريقة التعلم المتبادل هذه فيما يلي:

أ. مزايا

وبالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تعلم المزيد، يمكن لطريقة التعلم المتبادل هذه أن تمكنهم من المشاركة في أنشطة إبداعية ومنتجة تتضمن مواقف واقعية.

⁶⁵ Winda Fajar Qomariah, "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Cita-citaku di Kelas IV C SD Babussalam Pekanbaru" (2020), <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/28778>.

هذا التعلّم المتبادل، المعروف أيضًا باسم التعلّم التشاركي له القدرة على تنشيط الطلاب وله عدة مزايا، منها زيادة رغبة الطلاب في التعلّم. وللتعليم المتبادل عدة مزايا، مثل تعليم الطلاب أن يتعلموا من تلقاء أنفسهم، وتعليمهم اكتشاف الأشياء المهمة، ويمكن أن يساعدهم التعليم المتبادل على حل المشكلات.

ب. العيب

تتمثل عيوبه في أن الطلاب يواجهون صعوبة في فك تشفير الكلمات أو استخدامها، ويشعرون بعدم الارتياح أو الحرج من العمل في مجموعات تشارك في عملية التعلّم، ويستغرق وقتًا طويلاً لإكماله.

المبحث الرابع : نتائج التعلّم

تنقسم مهارات التفكير التي يحتاج المتعلمون إلى تطويرها إلى نوعين، وهما مهارات التفكير عالية المستوى ومهارات التفكير منخفضة المستوى.⁶⁶ تشمل مهارات التفكير ذات المستوى الأعلى في المجال المعرفي قدرة الطلاب على التحليل (C4) والتقييم (C5) والإنشاء أو الابتكار (C6)، وكلها مراحل متقدمة من مهارات التفكير ذات المستوى الأدنى التي تتكون من مهارات الطلاب في التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3).

يمكن ملاحظة نواتج التعلّم من نواتج التعلّم التي حققت الاكتمال الفردي، أي أن الطلاب قد استوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تحددها المدرسة

⁶⁶ Rina Marlina and Yeni Erita, "Analisis Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (January 18, 2023): 3004–15, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.572>.

المعنية. لذا في هذه الدراسة يُقال أن الطالب في هذه الدراسة قد أكمل التعلّم إذا استوفى درجة KKM وهي ٧٠، بينما الاكتمال الكلاسيكي هو حصول ٨٠٪ من الطلاب على درجة ٦٧.٧٥^{٦٧}

بمعنى آخر، تشمل نتائج التعلّم التغييرات الإيجابية التي تُحدثها عملية التعلّم في الطلاب. وتُظهر عملية التعلّم الفعّالة أن للتعليم دورًا هامًا في تشكيل شخصيات الطلاب وقدراتهم وإعدادهم لمواجهة صعوبات المستقبل. لذلك، ينبغي فهم نتائج التعلّم فهمًا شاملاً باعتبارها مظهرًا من مظاهر التفاعل بين الطلاب وبيئتهم التعليمية، مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية. وبالتالي، لا تقتصر نتائج التعلّم على الدرجات فحسب، بل تشمل أيضًا تحسين مهارات إدارة الوقت والمهام، وتحسين التفكير، وتغييرات في المواقف، مثل الفضول والمبادرة. لذلك، تُظهر نتائج التعلّم التطور الذي يشهده الطلاب، والذي يشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

الجانب المعرفي هو مؤشر في تحقيق نتيجة التعلّم. ويمكن قياس التحصيل في هذا المجال بطرق مختلفة سواء بالاختبارات الكتابية أو الشفوية أو الإجراءات.^{٦٨} الجانب المعرفي هو الجانب الذي يرتبط مباشرة بأهداف التعلّم الموجهة نحو قدرة الطالب على التفكير^{٦٩}. هذا الجانب هو مؤشر للتحصيل ولقياسه يمكن استخدام طرق مختلفة مثل الاختبارات التحريرية أو الشفوية. في تجميع الجوانب المعرفية يتم تجميعها في ٦ مستويات:

^{٦٧} أ.د. حلیم أسمر and رفل جاسم كبير، "دور التعلیم المتمایز في تدريس اللغة الإنجليزية لتنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية"، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية* 21، no. 140. (October 2, 2023), <https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi21.140>.

^{٦٨} رافدة الحريري، *التقويم التربوي (المنحل، ٢٠١٢)*.
^{٦٩} فاطمة محمد البدراني، *الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية* (دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٩). <https://books.google.co.id/books?id=rKDLEAAAQBAJ>.

١. المستوى المعرفي

تتطلب الأهداف التعليمية في هذا المستوى أن يكون الطلاب قادرين على استرجاع المعلومات المكتسبة سابقاً، مثل المصطلحات والحقائق وحل المشكلات وغيرها. في هذا المستوى، يستطيع الطلاب في هذا المستوى استرجاع المعلومات الملموسة والمجردة على حد سواء.

٢. مستوى الفهم

ترتبط فئة الفهم بالقدرة على القدرة على شرح المعرفة أو المعلومات المعروفة مسبقاً بكلماتهم الخاصة. في هذا المستوى يفهم الطلاب ويستطيعون استخدام (التفسير والترجمة والاستقراء).

٣. مستوى التنفيذ

التطبيق هو القدرة على استخدام المعلومات التي تم تعلمها في مواقف جديدة، وحل مختلف المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية. وفي هذا المستوى، يستطيع الطلاب تطبيق المفاهيم المناسبة على مشكلة أو موقف جديد.

٤. مستوى التحليل

التحليل هو القدرة على القدرة على تحديد وفصل مكونات حقيقة أو مفهوم أو افتراض أو رأي أو فرضية أو استنتاج وفحص هذه الأشياء لمعرفة ما إذا كان هناك تناقضات. في هذا المستوى، من المتوقع أن يكون الطلاب في هذا المستوى قادرين على إظهار العلاقة بين الأفكار المختلفة من خلال مقارنة هذه الأفكار بالإجراءات القياسية المعروفة في أنشطة التعلم.

٥. مستوى التوليف

التوليف هو قدرة الشخص على الربط بين عناصر وعناصر مختلفة من المعرفة الموجودة بحيث يتم تشكيل نمط شامل جديد. يمكن للطلاب في هذا المستوى إنشاء منتجات، والجمع بين عدة مواد من الخبرة أو معلومات جديدة لإنتاج شيء جديد.

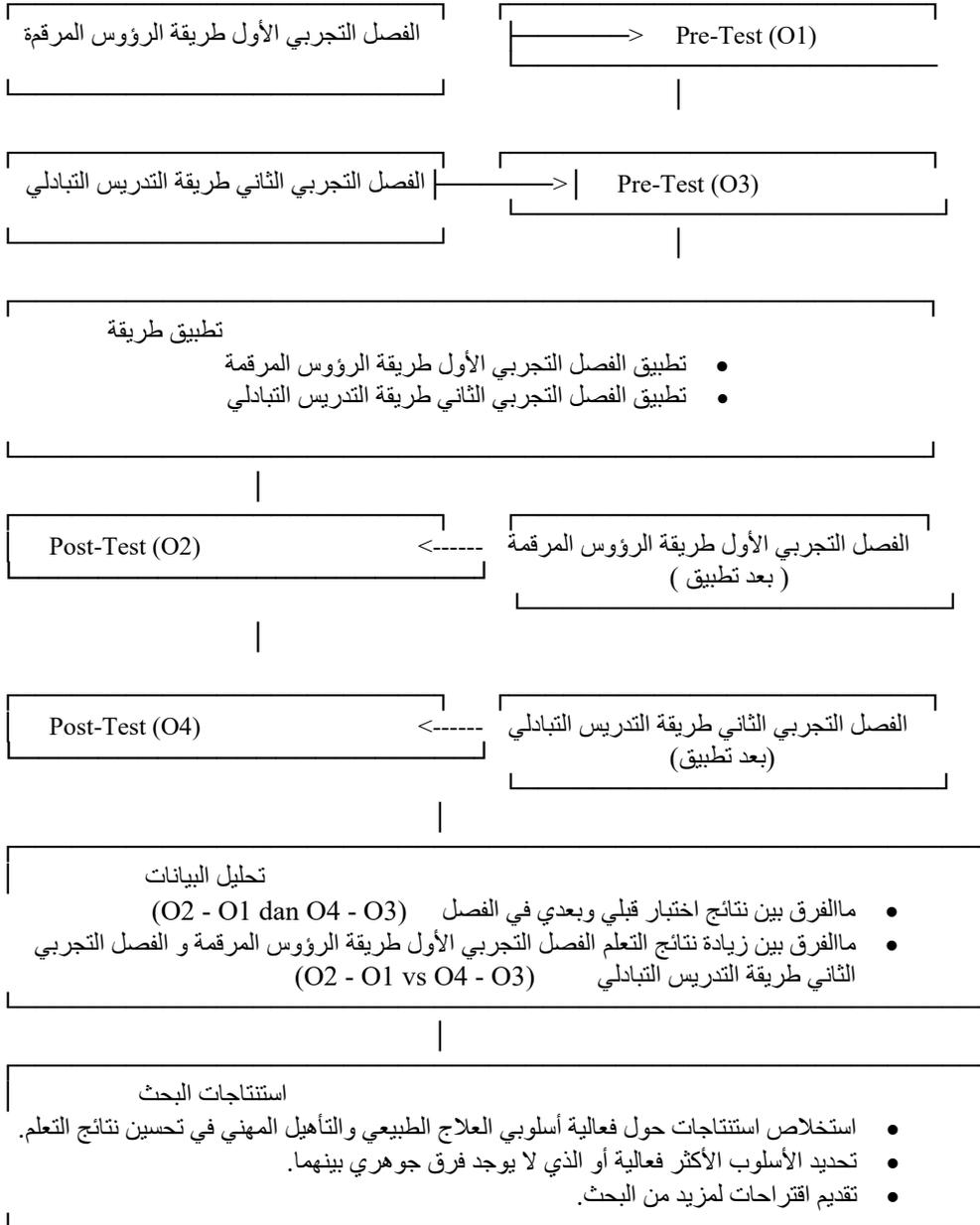
٦. مستوى التقييم

التقييم هو المستوى الأعلى الذي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على اتخاذ قرارات أو إصدار أحكام حول قيمة منتجات أو أشياء من طرق الأفكار باستخدام معايير معينة. ويمكن للطلاب في هذا المستوى إصدار أحكام حول الأفكار أو المعلومات الجديدة.^{٧٠}

المبحث الخامس : نظام البحث

قبل أن تجري دراسة ما، يجب على الباحثين صياغة إطار عمل. والإطار هو صورة أو خطة تحتوي على شرح لكل الأشياء التي تستخدم كمادة للبحث وتحدد العلاقة بين متغيرين أو أكثر في الدراسة. في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT) وطريقة التعلم المتبادل (RT) والمتغير التابع هو نواتج التعلم المعرفية. ويوضح الشكل التالي العلاقة بين المتغيرين:

^{٧٠} د لمياء محمد أيمن خيرى، *التعلم النشط* (دار نشر يسطرون، ٢٠١٨)، <https://books.google.co.id/books?id=zBprDwAAQBAJ>.



المبحث السادس : فرضية البحث

يعد اختبار الفرضيات عملية منطقية في البحث العلمي الكمي وهو مجال من مجالات الإحصاء الاستدلالي باستخدام أدوات الاختبار الإحصائي وتصبح

النتائج مادة التحليل للبحث اللاحق. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل المدرجة في الدراسة. لذا فإن فرضية هذا البحث هي :

H_0 : هناك فرق مقارن بين طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة وطريقة التعلم المتبادل في التعليم على نواتج تعلم الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ٩ يوجياكارتا.

H_a : لا يوجد فرق مقارن بين طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة وطريقة التعلم المتبادل في التعليم على نواتج تعلم الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ٩ يوجياكارتا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو بحث تجريبي. نوع التجربة في هذه الدراسة هو شبه تجربة (تجربة زائفة).^{٧١} التجربة الشبه تجريبية هي دراسة تطبق علاجًا أو إجراءً ولكن لا يمكن التحكم في الظروف البيئية التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة. تهدف التجربة شبه التجريبية إلى تحديد المقارنة بين طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT) وطريقة التعلم بالتدريس المتبادل على نواتج التعلم لدى طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهرية في يوجياكارتا. هذا التصميم البحثي هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. في هذا التصميم، يتم إعطاء اختبار قبلي في البداية واختبار بعدي بعد العلاج بهدف معرفة الفرق في حالة الفئتين. وفيما يلي نموذج تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة:

الجدول ٣,١

تصميم البحث

اختبار بعدي	العلاج	الاختبار قبلي	الفئة
Y2	X I	Y1	X_I طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT)
Y4	X II	Y3	X_II طريقة التعليم المتبادل (RT)

⁷¹ M Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH M Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, And Research and Development (R n D)* (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020).

الوصف :

$IX =$ المعالجة التجريبية I باستخدام طريقة التعلم مرقمة الرأس معًا (NHT)

$II X =$ المعالجة التجريبية II باستخدام طريقة التعليم المتبادل (RT)

$١Y =$ درجات الطالب قبل أن يتم تدريسه باستخدام طريقة التعلم بطريقة الرؤوس

المرقمة (NHT)

$٢Y =$ درجات الطالب بعد تدريسه باستخدام طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة

(NHT)

$٣Y =$ درجات الطالب قبل تدريسه باستخدام طريقة التعليم المتبادل (RT)

$٤Y =$ درجات الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة التعليم المتبادل (RT)

قبل العلاج، تم إعطاء كلا الفصلين (Y_1 dan Y_3) لمعرفة الوضع الأولي في

الفصل. علاوة على ذلك، تم إعطاء كلا الصفين العلاج. أُعطي الصف التجريبي

الأول علاجًا باستخدام طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT) معًا (NHT)

وأُعطي الصف التجريبي الثاني علاجًا باستخدام طريقة التعلم بالمتبادل (RT). ثم في

نهاية الدراسة، أُعطيت كلتا المجموعتين اختبارًا بعديًا (Y_2 و Y_4) لمعرفة النتائج.

ب. السكان والعينة

السكان هو كامل الموضوع أو الشيء المتعلق بالبحث، والسكان المستخدمون في

هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر من مدرسة يوجياكارتا الثانوية الإسلامية

الأزهرية ٩، أما العينة فهي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان كموضوع

للملاحظة المباشرة وتستخدم كأساس لأخذ الأدوات. العينة هي جزء من العدد

والخصائص التي يمتلكها السكان. في طريقة أخذ العينات هذا باستخدام طريقة أخذ

العينات العشوائية البسيطة. إن طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة هو طريقة أخذ عينات عشوائية بسيطة من مجتمع سكاني يتم تنفيذه عشوائياً دون النظر إلى المستويات أو الطبقات في المجتمع السكاني، بافتراض أن المجتمع السكاني متجانس.^{٧٢} بحيث تكونت العينة في هذه الدراسة من صفين هما الصف العاشر الغزالي بمجموع ٢٥ طالباً كصف تجريبي من الصف الأول طريقة التعلم بالتقنية الوطنية للتعلم، والصف العاشر الخوارزمي بمجموع ٢٥ طالباً كصف تجريبي من الصف الثاني طريقة التعلم بالتقنية الوطنية للتعلم. يمكن رؤية بيانات السكان والعينة في الجدول أدناه:

الجدول ٣,٢

البيانات السكانية لطلاب الصف العاشر

رقم	الفئة	عدد الطلاب
١.	البطاني	٢٣
٢.	الغزالي	٢٥
٣.	الخوارزمي	٢٥
٤.	الفارابي	٢١
٥.	الخندي	٢٠
	الإجمالي	١١٤

⁷² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.

ج. متغير البحث

المتغيرات البحثية هي سمات أو خصائص أو قيم لأشخاص أو أشياء أو أنشطة لها متغيرات معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج.^{٧٣} المتغيرات في هذه الدراسة هي كما يلي

١. متغير

يتمثل المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة في المعالجة المعطاة للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، أي طريقة التعلم بالتقنية الوطنية للتعلم وطريقة التعلم بالتقنية التفاعلية.

٢. متغير

المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو نواتج التعلم المعرفية لطلاب اللغة العربية في الصف التجريبي الأول والصف التجريبي الثاني في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهرية في يوجياكارتا والتي سيتم تحقيقها بعد معالجتها.

د. البيانات ومصادر البيانات

١. نوع البيانات

ونوع البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذه البحث هي البيانات الكمي. وفقا لسوجيونو (٢٠١٨ : ١٣) البيانات الكمية هي طريقة بحث تعتمد على البيانات الإيجابية البيانات الملموسة)، وهي بيانات بحثية في شكل أرقام يتم قياسها باستخدام الإحصائيات كأداة اختبار حسابية، تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة

⁷³ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

للتوصل إلى استنتاج. يتم استخدام الفلسفة الوضعية في بعض المجموعات السكانية أو العينات. ومن هذا الفهم يمكن استنتاج أن البيانات هي البيانات التي تقدم المعلومات في شكل أرقام.

٢. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما البيانات مصدر البيانات الأساسي والبيانات الثانوية البيانات الأساسي هي البيانات التي تحصل عليها الباحث مباشرة، أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي تحصل عليها الباحث من المصادر الموجودة في هذه البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأساسي هي نوع من البيانات التي يتم جمعها مباشرة من الميدان من قبل الباحث. بمعنى آخر، يقوم الباحث أنفسهم يجمع البيانات الأولية. وفقا لسوجيونو (٢٠١٦)، فإن البيانات الأساسي هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر وتقديمها الجامعي البيانات أو الباحث. في هذه البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلة التي أجريت مع معلم اللغة العربية للصف عشرين المدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة

الأزهريوجياكارتا

ب. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين. يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة على السجلات

التاريخية أو التقارير التي تم ترتيبها في الأرشيف. تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه البحث من خلال الكتب والمجلات والوثائق.

هـ. طريقة جمع البيانات

هناك العديد من طريقة جمع البيانات المستخدمة في البحث، بما في ذلك استخدام الاختبارات والاستبيانات أو الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق.^{٧٤} في هذه الدراسة، كانت الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

١. الملاحظة

طريقة جمع البيانات التي تتم عن طريق المشاهدة والملاحظة المباشرة ثم أخذ البيانات المطلوبة في المكان الذي أجري فيه البحث. وتستخدم هذه التقنية إذا كان البحث متعلقاً بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن عدد المبحوثين الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً. ويقال أيضاً أن الملاحظة عملية معقدة. تم جمع البيانات في مدرسة الأزهر ٩ الثانوية الإسلامية في يوجياكارتا.

٢. الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

تقنيات الاختبار التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم استخدام هذه التقنية لتحديد مدى نجاح الطالب قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني Nht و RT على نتائج تعلم الطالب.

⁷⁴ Abd Hadi, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi* (CV. Pena Persada, 2021).

وشكل الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي، على شكل أسئلة اختيار من متعدد تتكون من ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد مع النص على أنه إذا أجبت بشكل صحيح تحصل على درجة ١ وإذا أجبت بشكل خاطئ تحصل على درجة ٠ وإذا لم تجب تحصل على درجة ٠.٠ ويستخدم هذا الاختبار لقياس فهم مادة اللغة العربية وهو نتيجة طريقة التعلم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT) وطريقة التعليم المتبادل.

و. تقنية تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS (البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية). وفيما يلي تقنيات تحليل البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة :

١. اختبار الصلاحية

صلاحية العنصر هي صلاحية تقاس بالكمية التي تستخدم معايير لتحديد صلاحية عناصر الاختبار. يتم إعلان صلاحية عناصر الاختبار إذا كان معامل

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

ارتباط درجة العنصر مع الدرجة الكلية للاختبار موجباً ودالاً. في هذه الدراسة لإيجاد معامل الارتباط للصلاحية باستخدام اختبار صلاحية لحظة ناتج ارتباط بيرسون. والصيغة ارتباط عزم ناتج بيرسون هي كما يلي:^{٧٥}

⁷⁵ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Penerbit KBM Indonesia, 2021).

الوصف:

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجة العنصر (س) والدرجة الكلية (ص)

N = عدد

x = درجة العنصر

y = المجموع

يتم اتخاذ قرار اختبار الصلاحية عن طريق مقارنة r_{hitung} أو r_{tabel} (ص من

جدول بيرسون). معايير القرار بمستوى معنوي $\alpha = 5\%$ هي :

أ. إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فهذا يشير إلى أن الأداة صالحة.

ب. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فهذا يشير إلى أن الأداة غير صالحة.

٢. اختبار الثبات

إن موثوقية الأداة هي اتساق أو ثبات الأداة عند إعطائها لنفس

الشخص، على الرغم من إجرائها من قبل أشخاص مختلفين أو في أوقات

مختلفة أو في أماكن مختلفة. وتكون النتائج التي يتم الحصول عليها متماثلة أو

متماثلة نسبياً (لا تختلف اختلافاً كبيراً). في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة

كرونباخ ألفا لقياس الموثوقية. يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام اختبار

كرونباخ ألفا للأدوات التي تتكون من أكثر من عنصر واحد. ويُقال إن الأداة

موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $> 0,60$ ويقال إنها غير موثوقة إذا كانت

قيمة كرونباخ ألفا $< 0,60$.

⁷⁶ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan, "Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3," 2021.

٣. التحليل الوصفي

طريقة التحليل الوصفي هو نشاط في تحليل البيانات بدءًا من جمع البيانات، وتجميع البيانات، وتجميع البيانات، ومعالجة البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات. ويهدف إلى تقديم لمحة عامة أو وصف لعارض أو حالة حدث ما. تهدف هذه الدراسة إلى وصف البيانات المتعلقة بنواتج تعلم الطلاب. في نواتج تعلم الطلاب، يتم الحصول على بيانات عن الاختبار القبلي والبعدي، ثم تصف هذه البيانات خصائص نواتج تعلم الطلاب في شكل قيم الحد الأدنى والأقصى ومتوسط القيم ومداهما. ثم تم تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS (البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية) الإصدار ٢٤.

٤. التحليل الإحصائي

التحليل الإحصائي الاستدلالي هو طريقة تحليل البيانات لتحليل بيانات العينة بالنتائج التي تم الحصول عليها في المجتمع ككل، وتهدف نتائج التحليل إلى الإجابة عن الفرضية القائمة. قبل اختبار الفرضية، يجب أولاً إجراء اختبار إحصائي استدلالي يجب أن يفي بمتطلبين هما اختبار المعيارية واختبار التجانس. وقد استخدم التحليل في هذه الدراسة مساعدة الإصدار ٢٤ من برنامج SPSS. وفيما يلي شرح لاختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس

أ. الاختبار الحالة الطبيعية

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة البيانات المستخدمة كانت طبيعية أم بمنهج IBM SPSS غير طبيعية. وفيه العديد من الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة

الطبيعية للبيانات، ولكن ما تستخدمه الباحثة من خلال برنامج الحاسوب سماه ٢٥ Shapiro Wilk . تم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من (0.05) alpha فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي البارامتري. وأما إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أي كانت النتيجة الأهمية أصغر من (\dots) alpha فيتم استخدام الاختبار الإحصائي غير البارامتري.

١. قيمة Sig، أو معنوية > 0.05 ، فإن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

٢. قيمة Sig، أو معنوية < 0.05 ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

ب. الاختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين.^{٧٧} وقد استخدم في التحليل برنامج الإصدار ٢٤ من برنامج خدمة الحزم الإحصائية (SPSS). مستوى Sig هو $0.05 = \alpha$.

١. إذا كانت قيمة sig، أو معنوية > 0.05 ، فإن البيانات ليست متجانسة.

٢. إذا كانت قيمة sig، أو معنوية < 0.05 ، فإن البيانات متجانسة.

ج. الاختبار

أ. اختبار N-Gain

⁷⁷ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97.

تهدف درجة الكسب المعياري أو N-Gain إلى تحديد الفرق بين الاستخدام المقارن لطريقة التعليم بطريقة الرؤوس المرقمة (NHT) معاً وطريقة التعليم المتبادل في تحسين نتائج التعلم المعرفي للغة العربية لدى طلاب الثانوية الإسلامية ٩ الأزهرية يوجياكارتا في مادة صلاة الجمعة. تهدف درجة N-gain score إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث. يتم إجراء اختبار درجة المكسب النووي عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي. ومن خلال حساب الفرق بين قيمتي ما قبل الاختبار القبلي وما بعد الاختبار أو درجة الكسب، ستمكن من معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن القول بأنه فعال أم لا. فئات تفسير N-Gain هي كما يلي:

١. مرتفع: كسب N-Gain $> 0,7$

٢. متوسط: $0,3 \leq \text{N-Gain} \leq 0,7$

٣. منخفض: كسب N-Gain $> 0,3$

القيم قريبة من ١ (عالية): تشير إلى أن التدخل كان فعالاً للغاية في تحسين فهم الطالب. الزيادة في الدرجات قريبة من الحد الأقصى للزيادة المحتملة. درجة متوسطة: تشير إلى أن التدخل كان فعالاً بدرجة متوسطة في تحسين فهم الطالب، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين. درجات قريبة من ٠ (منخفضة): تشير إلى أن التدخل أقل فعالية أو ليس له تأثير كبير على تحسين فهم الطالب.

د. اختبار العينة المستقلة *t-test*

يُستخدم اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين نتائج الاختبارات التي لم تُعطَ علاجاً (الاختبار القبلي) ونتائج الاختبارات التي أعطيت علاجاً (الاختبار البعدي) في مجموعتين مختلفتين من العينة. ويستخدم المستوى المعنوي لاختبار الفرضية في هذه الدراسة مستوى ثقة بنسبة ٥٪ أو $\alpha = 0.05$. وأساس اتخاذ القرار في هذه الدراسة هو أنه إذا كانت قيمة $\text{sig} < \alpha$ ، يتم رفض H_0 وإذا كانت قيمة $\text{sig} > \alpha$ ، يتم قبول H_0 . الاختبار المستخدم هو اختبار العينة المستقلة *T-Test*.^{٧٨}

⁷⁸ Iesyah Rodliyah, "Pengantar Dasar Statistika Dilengkapi Analisis Dengan Bantuan Software SPSS," *Lppm Unhasy Tebuireng Jombang*, 2021.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تهدف المناقشة في هذه الدراسة إلى الإجابة على المشكلة الأولى، وهي مقارنة طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) وطريقة التعلم بالتدريس المتبادل (RT) في تحسين نتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر بوجياكارتا. في هذه الحالة، قارن الباحثون حالتين في شكل طريقة تعلم مختلفة بنفس مؤشرات أهداف التعلم، أي في كل طريقة تعلم مطبق لقياس مستوى نتائج تعلم الطلاب. على الرغم من تطبيق طريقة مختلفين للتعلم، إلا أن محتوى المادة المطبقة في الفصلين التجريبيين هو نفسه، ثم سيتم فحص النتائج وتحليلها للحصول على استنتاجات. تم الحصول على نتائج البحث من خلال تحليل نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبارات أسئلة الاختيار من متعدد بنظام تقييم باستخدام الاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة في مجموعتين مختلفتين، وهما المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لمقارنة معايير تحسين نتائج التعلم بعد استخدام طريقة مختلفين للتعلم.

أُجري هذا البحث في مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية التاسعة بوجياكارتا، وكان مجتمع الدراسة المستخدم طلاب الصف العاشر المكون من خمسة فصول، وهي؛ الصف العاشر البتاني، والصف العاشر الغزالي، والصف العاشر الخوارزمي، والصف العاشر الفارابي، والصف العاشر الخندي. وكانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة فصلين مختلفين، وهما الصف العاشر الغزالي والصف العاشر الخوارزمي. وشملت هذه الدراسة جميع الطلاب من الفصلين اللذين تم تحديدهما كعينات. ولكل فصل خصائص وعدد طلاب مختلف. وتُعرض بيانات المجتمع وعينات الطلاب في هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١
عدد طلاب الصف العاشر

رقم	الفئة	عدد الطلاب
٠.١	البطاني	٢٣
٠.٢	الغزالي	٢٥
٠.٣	الخوارزمي	٢٥
٠.٤	الفارابي	٢١
٠.٥	الخندي	٢٠
	الإجمالي	١١٤

اعتمدت هذه الدراسة على عينة من فصلين دراسيين مشبعين، هما الفصل العاشر (الغزالي) والفصل العاشر (الخوارزمي)، بمجموع ٥٠ طالبًا. مع العلم أن الفصل العاشر (الغزالي) فصل تجريبي أول، يطبق التعلم باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة (NHT)، بينما الفصل العاشر (الخوارزمي) فصل تجريبي ثاني، يطبق التعلم باستخدام طريقة التدريس المتبادل (RT).

يُعقد تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر بوجياكارتا مرة واحدة أسبوعيًا، بواقع ساعتين للتعلم في كل لقاء. سيُجرى هذا البحث وجهاً لوجه (دون اتصال بالإنترنت) باتباع الأحكام المحددة. سيبدأ هذا التعلم من الصف العاشر الغزالي الذي يُعقد كل أربعاء في الحصتين السابعة والثامنة، بينما يُعقد الصف العاشر الخوارزمي يوم الخميس في الحصتين الثالثة والرابعة. لكي يسير البحث وفقًا للخطة المخطط

لها، من الضروري الانتباه إلى المراحل التي يجب اتباعها في البحث. فيما يلي جزء من مراحل التنفيذ، كما يلي:

الجدول ٤,٢

مخطط البحث

رقم	اليوم/التاريخ	فصل	اليابان	وصف
١	الأربعاء ١٥ يناير ٢٠٢٥	X الغزالي	13:00 - 14:20	اختبار تجريبي للفصل الأول
٢	الخميس ١٦ يناير ٢٠٢٥	X الخوارزمي	09:05 - 09:45	اختبار تجريبي للفصل الثاني
٣	الأربعاء ٢٢ يناير ٢٠٢٥	X الغزالي	13:00 - 14:20	تعلم طريقة الرؤوس المرقمة
٤	الخميس ٢٣ يناير ٢٠٢٥	X الخوارزمي	09:05 - 09:45	تعلم طريقة التدريس المتبادل
٥	الأربعاء ٥ فبراير ٢٠٢٥	X الغزالي	13:00 - 14:20	تعلم طريقة الرؤوس المرقمة
٦	الخميس ٣٠ يناير ٢٠٢٥	X الخوارزمي	09:05 - 09:45	تعلم طريقة التدريس المتبادل
٧	الأربعاء ١٢ فبراير ٢٠٢٥	X الغزالي	13:00 - 14:20	تعلم طريقة الرؤوس المرقمة

٨	الخميس ٦ فبراير ٢٠٢٥	X الخوارزمي	09:05 - 09:45	تعلم طريقة التدريس المتبادل
٩	الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٥	X الغزالي	13:00 - 14:20	اختبار ما بعد الفصل الدراسي الأولى للتجربة تعلم طريقة الرؤوس المرقمة
١٠	الخميس ١٣ فبراير ٢٠٢٥	X الخوارزمي	09:05 - 09:45	اختبار ما بعد الفصل الدراسي الثاني للتجربة تعلم طريقة التدريس المتبادل

بناء على الجدول أعلاه فيما يتعلق بالجدول الذي نفذه الباحثون، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث بدأ يوم الأربعاء الموافق ١٥ يناير ٢٠٢٥م، حيث بدأ بإعطاء أسئلة اختبارية قبلية للفصل التجريبي، ثم في ٣ لقاءات سيتم إجراء التعلم باستخدام طريقة التعلم الذي تم تحديده في كل فصل، وفي اللقاء الأخير الذي ينتهي بإعطاء أسئلة اختبارية على شكل اختبار بعدي لكل فصل.

في المرحلة التالية، بعد إجراء بحث مطول في قاعة الدراسة، سيقدم الباحث وصفًا سرديًا لأجواء أو ظروف طلاب الصفين التجريبيين عند اتباع عملية KBM باستخدام

طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل .فيما يلي شرح سردي لنتائج التعلم باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة NHT يلي:

المبحث الأولى: استخدام طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

أ. استخدام تطبيق طريقة الرؤوس المرقمة NHT في التجربة الأولى للصف

العاشر، الغزالي

بناءً على نتائج الملاحظات من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، يُعد الصف العاشر في مدرسة الغزالي من الفصول التي لا تزال دون الحد الأدنى للنجاح (KKM)، وهو أول صف تجريبي يُطبق طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة. حوالي ٦٠٪ من الطلاب لديهم درجات أعلى من KKM وحوالي ٤٠٪ لديهم درجات أقل من KKM. تستند هذه الدرجات إلى درجات الفصل الدراسي التي حصل عليها كل طالب. يبلغ الحد الأقصى للنجاح في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا 75 درجة.

إحدى أساليب التعلم التي سيطبقها الباحث في صف الغزالي العاشر هي طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT). هذه الطريقة هي نوع من الأساليب التعاونية التي تتطلب من الطلاب العمل معًا في مجموعات. قبل تطبيق طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة، من الضروري تخطيط عملية التعلم بحيث تتماشى مع أهداف التعلم نفسها. هذه الطريقة هي نوع من أساليب اللعب التي تهدف إلى جذب الطلاب للاستمتاع بالتعلم أكثر. إن المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم تجربة يجب أن يختبرها الطلاب من خلال تفاعلهم الفعلي مع موادهم التعليمية. وهذا هو أهم جزء في

أنشطة التعلم، إذ يُحدد مستوى نجاح الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يسعى الباحثون جاهدين لتحليل المادة الدراسية المراد تقديمها والجوانب ذات الصلة اللازمة لدعم طريقة التعلم المستخدم، بما في ذلك اختيار وسائل التعلم التي تدعم تطبيق طريقة التعلم.

تتم هذه الطريقة عن طريق اللعب بالبطاقات، حيث تُكتب الأرقام أو الأرقام التسلسلية على البطاقات وتوزع عشوائيًا على الطلاب. للعب، ينادي المعلم الأرقام عشوائيًا، ويجب على الطلاب الذين تُنادى أرقامهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل صحيح لكسب النقاط. يمكن للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة تجاوز السؤال والحصول على خصم نقطة. تبدأ اللعبة بتقسيم الطلاب أولاً إلى مجموعات، وبعد ذلك يشرح المعلم القواعد لضمان فهم الطلاب لتدفق اللعبة. بدأت اللعبة، ويبدو الطلاب متحمسين للمشاركة في نشاط لعب الورق هذا. يتضح ذلك من التعبيرات على وجوه الطلاب، والتي تُظهر جدبتهم في الإجابة على الأسئلة المقدمة. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يوجد أيضاً طلاب لديهم تعبيرات خائفة، وذلك لأنهم غير جادين في التعلم. ولكن بشكل عام، يبدو الطلاب سعداء وجادين في المشاركة في هذا النشاط التعليمي باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة (NHT).

عند تطبيق طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT)، وجد الباحث عدة روابط أو ترابطات تُنشأ في تحقيق أهداف التعلم أو نتائج التعلم لكل طالب. فيما يلي شرح لكيفية تأثير كل جانب من جوانب طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة في تحسين نتائج تعلم الطلاب:

١. زيادة مشاركة الطلاب وحماسهم: في هذه الحالة، وجد الباحثون أن الطلاب كانوا متحمسين واستمتعوا بعملية التعلم لأنها تضمنت عناصر "اللعب" والتفاعل، ولم يستسلموا بسهولة عند مواجهة الصعوبات، وكانت لديهم رغبة أكبر في إتقان المادة أو حل المشكلات المتعلقة بها.

٢. زيادة التركيز وحفظ المعلومات: في هذه الحالة، يحدث التفاعل النشط، فلا يكون الطلاب سلبيين في تلقي المعلومات. إنهم قادرون على التفكير والمناقشة والبحث عن إجابات. سيؤدي هذا المستوى العالي من التركيز والانتباه إلى حفظ أفضل للمعلومات. تكون المادة التي تتم معالجتها بنشاط من خلال المناقشة وحل المشكلات الجماعية أسهل في التذكر والتطبيق مقارنةً بالمادة التي تُسمع فقط.

٣. تعزيز الفهم المفاهيمي العميق، حيث تتطلب منتديات المناقشة في كل مجموعة من الطلاب التعبير عن فهمهم والاستماع إلى شرح أقرانهم. عندما يحاول الطلاب شرح المفاهيم لأقرانهم الذين لم يفهموها بعد، فإنهم يُعمّقون فهمهم بأنفسهم (تأثير "التعليم هو التعلم مرتين"). إذا كانت هناك أخطاء في فهم المفاهيم، فيمكن تصحيحها مباشرةً من قِبل الأقران أو المعلمين. ويؤدي هذا إلى فهم أكثر دقة وشاملة للمفاهيم.

٤. تنمية مهارات تحليل المشكلات، وإيجاد الحلول معاً، والنقاش البناء. آلية النداء العشوائي بالأرقام تعني أن كل طالب يدرك أن لديه القدرة على أن يكون المتحدث باسم المجموعة. هذا يشجع كل عضو على ضمان فهمه الكامل للمادة، بدلاً من الاعتماد على الأصدقاء الأذكاء فقط. ونتيجة لذلك،

سيحقق عدد أكبر من الطلاب مستوى متساوٍ من إتقان المادة، وليس فقط الطلاب المتفوقين.

٥. تحسين مهارات نقل المعرفة. تتيح تجارب التعلم النشط والتعاوني للطلاب رؤية المادة من وجهات نظر مختلفة وتطبيقها في سياق المناقشة. هذا يساعدهم على تطوير مهارات نقل المعرفة، وهي القدرة على استخدام ما تعلموه في موقف معين لحل المشكلات أو فهم مواقف أخرى.

بشكل عام، كانت استجابة جميع الطلاب في الفصل إيجابية. وهذا يُظهر أهمية استخدام طريقة "الرؤوس المرقمة معًا" كطريقة شامل، لا يُحسن التعاون فحسب، بل يُعزز أيضًا المسؤولية الفردية، ويُحفّز الحماس، ويُوفّر تجارب تعليمية ملموسة وذات مغزى من خلال التخطيط الدقيق واستخدام الوسائط المناسبة. يُشكّل هذا أساسًا قويًا لاختبار فعالية هذا الطريقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف العاشر الغزالي. على الرغم من أن استخدام هذا الطريقة في البداية جعل بعض الطلاب يشعرون بالارتباك أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند الإجابة على الأسئلة، إلا أنه لم يُضعف حماسهم ودافعيتهم لتعلّم المادة بعمق. مع تطبيق طريقة بالرؤوس المرقمة NHT، يُمكن للباحثين ملاحظة التغييرات في الطلاب من النواحي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يُمكن التعلم من خلال هذا الطريقة الطلاب من التفكير النقدي والمشاركة بنشاط في عملية التعلم، ويُمكنه تحويل الطلاب بحيث لا يشعرون بالخجل أو الخوف إذا كانت إجاباتهم غير صحيحة.

يمكن اعتبار أهداف التعلم ناجحة إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. فيما يلي تحليل لبيانات ما قبل الاختبار وما بعده التي تم جمعها من

الطلاب من خلال استبيان يهدف إلى قياس مستوى تحصيل الطلاب بعد خضوعهم لسلسلة من عمليات التعلم باستخدام طريقة التعلم بالرأس المرقم (NHT) في الصف العاشر الغزالي.

أ. الاءحصاء الاستنتاجي

١. اختبار الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار يُجرى لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواءً كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة شايبورو ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ، بقيمة دالة إحصائية ٠,٠٥ ، مع اتخاذ القرارات التالية :

أ. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Eksperimen_NHT	Pretest	.168	25	.066	.929	25	.084
	Posttest	.150	25	.149	.926	25	.071

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبارين القبلي والبعدي للتجربة الأولى أن قيم Asmp Sig (ثنائية الذيل) هي ٠,٠٧١ و ٠,٠٨٤ على التوالي، وهي أكبر من ٠,٠٥. هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للتجربة الأولى باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة (NHT).

٢. اختبار تجانس

قبل إجراء اختبار t للعينات المستقلة على مجموعتي البحث، يجب تحديد قيمة التجانس. في هذه الدراسة، تم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. في هذه العينة، تُعتبر متجانسة إذا كانت قيمة Sig بناءً على المتوسط الحسابي أكبر من ٠,٠٥. إذا لم تكن البيانات متجانسة (أي لم تُستوفى الشروط)، يُمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار مان ويتي. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لمجموعتي البحث من الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode_NHT	Based on Mean	.045	1	48	.834
	Based on Median	.030	1	48	.863
	Based on Median and with adjusted df	.030	1	47.567	.863
	Based on trimmed mean	.039	1	48	.843

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة Sig بناءً على المتوسط الحسابي هي ٠,٨٣٤. بناءً على معايير اختبار البيانات، تُعتبر البيانات متجانسة لأن قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج مجموعتي البيانات أكبر من قيمة ألفا المحددة وهي ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات العينتين متجانسة. وبالتالي، تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينات المستقلة. وبالتالي، تم استيفاء افتراض التجانس لإجراء المزيد من التحليل.

٣. اختبار t للعينة المستقلة

استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة طريقة تحليل اختبار "ت" للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق جوهري بين نتائج الاختبارات البعدية في المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٦، فيما كانت معايير قبول أو رفض الفرضيات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة دلالة اختبار $t > 0.05$ من جدول t، فيتم قبول (Ho) ورفض (Ha). هذا يعني وجود تأثير بين متغير طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة معًا" (NHT) وتحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا.

ب. إذا كانت قيمة دلالة اختبار t أقل من القيمة الجدولية ٠,٠٥، فيتم رفض (Ho) ورفض (Ha). هذا يعني عدم وجود تأثير بين طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة" (NHT) وتحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Metode_NHT	Equal variances assumed	.045	.834	-3.304	48	.002	-13.800	4.177	-22.199	-5.401
	Equal variances not assumed			-3.304	47.915	.002	-13.800	4.177	-22.199	-5.401

طريقة الاختبار المستخدم هو اختبار t للعينات المستقلة بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$. بناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، أسفرت بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية الأولى عن قيمة دلالة إحصائية (ذات طرفين) $0.02 > 0.05$ ، مع قيمة t محسوبة -3.304 وقيمة t الجدولية 2.068 . قيمة t المحسوبة سلبية لأن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي؛ وبالتالي، يمكن أن يكون لقيمة t المحسوبة السلبية معنى إيجابي. قيمة t المحسوبة 3.304 أكبر من قيمة t الحرجة 2.068 ، لذا يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود تأثير كبير بين طريقة التعلم (NHT) و تحسينات نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر بوجياكارتا.

٤. اختبار الفرضيات

١. اختبار N-Gain

يهدف اختبار مكسب N إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو معالجة بحثية معينة. يُجرى هذا الاختبار بحساب الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي. بحساب الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي، أو ما يُعرف بمكسب N ، يمكننا تحديد مدى فعالية استخدام أو تطبيق طريقة بحثية معينة.

فئات تفسير N-Gain هي كما يلي:

مرتفع $0.7 > N-Gain$:

متوسط: $0.3 \leq N \leq 0.7$ مكسب

منخفض: مكسب $N < 0.3$

طريقة الرؤوس المرقمة	
Min	0,25
Max	1,00
Rata-rata	0,66

المبحث الثاني : استخدام طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

أ. استخدام تطبيق طريقة التدريس المتبادل في التجربة الثانية للصف العاشر،

الخوارزمي طريقة التدريس المتبادل

بناءً على نتائج الملاحظات من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، يُعدّ الصف العاشر (الخوارزمي) من الفصول التي لا تزال دون الحد الأدنى للنجاح (KKM)، وقد أصبح هذا الصف ثاني صف تجريبي يُطبّق طريقة التعلم القائم على التدريس المتبادل. يحصل حوالي ٦٠٪ من الطلاب على درجات أعلى من الحد الأدنى للنجاح (KKM)، بينما يحصل حوالي ٤٠٪ منهم على درجات أقل منه. تستند هذه الدرجات إلى درجات الفصل الدراسي التي حصل عليها كل طالب. يبلغ الحد الأدنى للنجاح في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا ٧٥ درجة.

التدريس المتبادل هو شكل من أشكال التدريس حيث يشرح المعلم أولاً الاستراتيجية ويوضح كيفية استخدامها في فهم النص. ثم يطلب المعلم من الطلاب عرض الطريقة ويقدم لهم الدعم أثناء تعلمهم لها. من خلال تطبيق نموذج التدريس

المتبادل، يتم تعليم الطلاب استراتيجيات لتقييم فهمهم، وتحديد ما يحتاجون إلى تعلمه، واختيار خطط عمل فعالة لحل المشكلات. على سبيل المثال، يُعلّم المعلّم الطلاب فهم نصّ ما من خلال طرح أسئلة حول النص الذي يقرؤونه، وشرح ما لم يفهموه، وتلخيص النص، والتنبؤ.

في هذه الطريقة التعليمية، يُعلّم الطلاب أربع استراتيجيات فهم ذاتية التنظيم: (١) طرح الأسئلة، (٢) التوضيح/الشرح، (٣) التلخيص، و(٤) التنبؤ. لتعليم هذه الاستراتيجيات، يقرأ المعلّمون والطلاب النصوص المكثفة في مجموعات صغيرة، ويُطبّق المعلّمون المهارات الأربع من خلال طرح سؤال أو سؤالين (تحديد الكلمات/الجملة الصعبة)، وشرح/توضيح النقاط الصعبة أو المعقدة أو غير الصحيحة، وتلخيص الإجابات/المحتوى، والتنبؤ بما سيكتب في الجزء التالي من النص. بعد ذلك، يُعكّر الوضع، حيث يتولّى الطلاب دور المعلّم ويقودون النقاش في صفّهم. عندما يتولّى أحد الطلاب دور المعلّم، يُقدّم المعلّم الدعم والتغذية الراجعة والتشجيع للطلاب أثناء تعلّمهم الاستراتيجية، ويُساعدتهم على تعليم بعضهم البعض.

عند تطبيق طريقة التدريس المتبادل، حدد الباحثون عدة روابط مهمة تُسهم في تحقيق أهداف التعلم أو نتائج التعلم لكل طالب. فيما يلي شرح لكيفية تأثير كل جانب من جوانب طريقة التدريس المتبادل على تحسين نتائج تعلم الطلاب:

١. تعزيز التطور المعرفي، حيث يُدرّب الطلاب على مراقبة فهمهم بنشاط أثناء القراءة أو التعلم. يتعلمون كيفية إدراك عدم فهمهم لشيء ما ("تقييم فهمهم"). يُعد هذا الأمر بالغ الأهمية لأنه يُمكن الطلاب من تحديد "الفجوات" في معارفهم واتخاذ الإجراءات التصحيحية. ونتيجةً لذلك، لا يقتصر الطلاب على القراءة

فحسب، بل يُعالجون المعلومات أيضًا بشكل نقدي، مما يؤدي إلى فهم أكثر دقة وعمقًا.

٢. في طريقة التدريس المتبادل، يُسهّل المعلمون أربع استراتيجيات رئيسية تُحسّن بشكل مباشر نتائج تعلم الطلاب. من خلال طرح الأسئلة، يُشجّع الطلاب على استجواب النص، وتحديد الأفكار الرئيسية، وتعزيز مهاراتهم التحليلية لفهم أكثر تنظيمًا. تُتيح استراتيجية التوضيح للطلاب التعرف على عوائق الفهم والتغلب عليها، مثل المفردات الصعبة أو المفاهيم المربكة، وبالتالي بناء فهم أكثر دقة. من خلال التلخيص، يتعلم الطلاب تجميع المعلومات الأساسية، وتنظيم المعرفة، وتقوية الذاكرة طويلة المدى، مما يُظهر إتقانًا مفاهيميًا عميقًا. وأخيرًا، يُنشّط التنبؤ المعرفة السابقة ويُدرّب الاستدلال، مما يجعل القراءة أكثر تفاعلية وهادفة، وبالتالي يُعزز التفاعل المعرفي والفهم الشامل.

٣. تحسين مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية: عندما يتولى الطلاب دور "المعلم" ويقودون المناقشات، فإنهم يمارسون بنشاط مهارات التحدث أمام الجمهور، وشرح المفاهيم، وطرح أسئلة فعّالة، والاستماع باهتمام. يتعلمون كيفية التفاعل بفعالية في المجموعات، واحترام مبدأ تبادل الأدوار، ومساعدة أقرانهم. مهارات التواصل القوية ذات صلة وثيقة بنتائج التعلم، إذ تُمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر فعالية في العروض التقديمية، والمناقشات الصفية، والمشاريع الجماعية.

٤. التعلم من الأقران: تؤكد عبارة "مساعدتهم على تعليم بعضهم البعض" على أن التعلم من الأقران يشجع على التعلم من الأقران. عندما يُعلّم الطلاب أقرانهم، فإنهم يُرسّخون فهمهم بأنفسهم، لأن عملية الشرح تتطلب فهمًا عميقًا. وهذا

شكل أرقى من إتقان المادة، ويساهم بشكل كبير في تحسين نتائج التعلم لجميع أعضاء المجموعة.

بشكل عام، لاقت هذه الطريقة ردود فعل إيجابية من جميع الطلاب في الصف. وهذا يُظهر أهمية استخدام التدريس المتبادل كطريقة منهجية لتزويد الطلاب بالأدوات المعرفية والمعرفية الأساسية اللازمة للفهم العميق والتعلم المستقل. ترتبط هذه الطريقة بالدعم، وهو توجيه يقدمه شخصٌ أكثر معرفةً لشخصٍ أقل معرفةً أو لا يزال يجهلها، أي أن المعلم سيوضح أو يشرح المواد التي لا يستطيع الطالب حلها بمفرده. هذه ليست مجرد طريقة لفهم نصٍّ واحد، بل لبناء مهارات تعلم قابلة للتطبيق على مواد وموضوعات مختلفة.

يمكن القول إن أهداف التعلم قد تحققت بزيادة في نواتج تعلم الطلاب. فيما يلي نتائج تحليل البيانات، على شكل اختبارات قبلية وبعديّة، طُبِّقت على الطلاب من خلال أوراق اختبار تهدف إلى قياس مستوى تحصيلهم بعد خضوعهم لسلسلة من عمليات التعلم باستخدام طريقة التدريس المتبادل في الصف العاشر (الخوارزمي).

أ. الاءحصاء الاستنتاجي

١. اختبار الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار يُجرى لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواءً كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة شابيرو ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، بقيمة دالة إحصائية ٠,٠٥، مع اتخاذ القرارات التالية:

أ. إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Eksperimen_RT	Pretest	.145	25	.189	.955	25	.331
	Posttest	.127	25	.200 [*]	.937	25	.126

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبارين القبلي والبعدي للتجربة الأولى أن قيم Asmp Sig (ثنائية الذيل) هي ٠,٣٣١ و ٠,١٢٦ على التوالي، وهي أكبر من ٠,٠٥. هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للتجربة الأولى باستخدام طريقة التدريس المتبادل (RT).

٢. اختبار تجانس

قبل إجراء اختبار t للعينات المستقلة على مجموعتي البحث، يجب تحديد قيمة التجانس. في هذه الدراسة، تم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. في هذه العينة، تُعتبر متجانسة إذا كانت قيمة Sig بناءً على المتوسط الحسابي أكبر من ٠,٠٥. إذا لم تكن البيانات متجانسة (أي لم تُستوفى الشروط)، يُمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار مان ويتني. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار

التجانس لمجموعي البحث من الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode_RT	Based on Mean	1.744	1	48	.193
	Based on Median	1.340	1	48	.253
	Based on Median and with adjusted df	1.340	1	45.644	.253
	Based on trimmed mean	1.749	1	48	.192

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة Sig بناءً على المتوسط الحسابي هي ٠,١٩٣. بناءً على معايير اختبار البيانات، تُعتبر البيانات متجانسة لأن قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج مجموعتي البيانات أكبر من قيمة ألفا المحددة وهي ٠,٠٥، وبالتالي فإن بيانات العينتين متجانسة. وبالتالي، تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينات المستقلة. وبالتالي، تم استيفاء افتراض التجانس لإجراء المزيد من التحليل.

٣. اختبار t للعينات المستقلة

استخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة طريقة تحليل/اختبار "ت للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق جوهري بين نتائج الاختبارات البعدية في المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٦، فيما كانت معايير قبول أو رفض الفرضيات في هذه الدراسة كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة دلالة اختبار $t > 0.05$ من جدول t، فيتم قبول (Ho) ورفض (Ha). هذا يعني وجود تأثير بين متغير طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة معاً" (NHT)

وتحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا.

ب. إذا كانت قيمة دلالة اختبار t أقل من القيمة الجدولية (٠,٠٥)، فيتم رفض (Ho) ورفض (Ha). هذا يعني عدم وجود تأثير بين طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة معاً" (NHT) وتحسن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Metode_RT	Equal variances assumed	1.744	.193	-5.921	48	.000	-29.800	5.033	-39.920	-19.680
	Equal variances not assumed			-5.921	45.407	.000	-29.800	5.033	-39.935	-19.665

طريقة الاختبار المستخدم هو اختبار t للعينات المستقلة بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$. بناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، أسفرت بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية الأولى عن قيمة دلالة إحصائية (ذات طرفين) $0.000 < 0.05$ ، مع قيمة t محسوبة -٥,٩٢١ وقيمة t الجدولية ٢,٠٦٨. قيمة t المحسوبة سلبية لأن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي؛ وبالتالي، يمكن أن يكون لقيمة t المحسوبة السلبية معنى إيجابي. قيمة t المحسوبة ٥,٩٢١ أكبر من قيمة t الحرجة ٢,٠٦٨، لذا يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، مما يعني وجود تأثير كبير بين طريقة التعلم التدريس المتبادل وتحسينات نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا.

٤. اختبار الفرضيات

١. اختبار N-Gain

يهدف اختبار مكسب N إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو معالجة بحثية معينة. يُجرى هذا الاختبار بحساب الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي. بحساب الفرق بين نتيجتي الاختبار القبلي والبعدي، أو ما يُعرف بمكسب N، يمكننا تحديد مدى فعالية استخدام أو تطبيق طريقة بحثية معينة.

فئات تفسير N-Gain هي كما يلي:

مرتفع $N-Gain > 0.7$

متوسط: $0.3 \leq N \leq 0.7$ مكسب

منخفض: $N < 0.3$ مكسب

طريقة التدريس المتبادل	
Min	0,17
Max	1,00
Rata-rata	0,57

المبحث الثالث: ما الطريقة الأكثر فعالية بين استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

في المرحلة النهائية، سيُجيب الباحثون على سؤال البحث الثالث، وهو: أيُّ الطريقتين أكثر فعالية في تحسين نتائج التعلم؟ فيما يلي نتائج تحليل فرضية N-Gain، والتي ستُقدّم لمحّةً عامةً عن نتائج تحليل البيانات للتمييز بين طريقة "الرؤوس المرقمة معاً" و"التدريس المتبادل" في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

طريقة الرؤوس المرقمة		طريقة التدريس المتبادل	
Min	0,25	Min	0,17
Max	1,00	Max	1,00
Rata-rata	0,66	Rata-rata	0,57

بناءً على حسابات درجة اكتساب N أعلاه، كان متوسط درجة N-Gain للطلاب الذين يستخدمون طريقة الرؤوس المرقمة ٠,٦٦، ومتوسط درجة اكتساب N-Gain للطلاب الذين يستخدمون طريقة التدريس المتبادل ٠,٥٧. يشير هذا إلى أن كلاً من طريقة الرؤوس المرقمة وطريقة التدريس المتبادل فعالان جداً في تحسين نتائج التعلم المعرفي لطلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا. ومع ذلك، يمكن ملاحظة أن طريقة الرؤوس المرقمة أكثر فعالية من طريقة التدريس المتبادل في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا، كما يتضح من متوسط درجة N-Gain الأعلى لطريقة الرؤوس المرقمة مقارنةً بمتوسط درجة N-Gain لطريقة التدريس المتبادل.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على سؤال البحث الأول، المتعلق بتطبيق طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويشير هذا النقاش إلى نتائج البحث الواردة في الفصل الرابع، بدءًا من الظروف الأولية للصف العاشر الغزالي في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا، والتي أظهرت أن معظم الطلاب، أي ٤٠٪ منهم، ما زالوا دون الحد الأدنى لمعايير النجاح (KKM) في مواد اللغة العربية، والذي تم تحديده عند درجة ٧٥، كما هو مذكور في درجات بطاقة التقرير من الفصل الدراسي السابق. يشير هذا الوضع إلى وجود مشكلات في عملية التعلم تحتاج إلى معالجة. لذلك، تم اختيار الصف العاشر الغزالي ليكون الصف التجريبي الأول لتطبيق طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT)، وهو طريقة تعاوني لديه القدرة على تحسين نتائج التعلم من خلال تشجيع التعاون الفعال ومسؤولية الطلاب الفردية في تحقيق أهداف التعلم.

فيما يلي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تطبق طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة" في الفصل الدراسي في التجربة الأولى للصف العاشر، الغزالي :

١. اللقاء الأول (الاختبار قبلي)

عُقد اللقاء الأول في هذه الدراسة يوم الأربعاء، الموافق ١٥ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٥. بدأ اللقاء بتوزيع الباحثين أسئلة اختبار قبلي على جميع طلاب الصف الأول التجريبي، الصف العاشر، الغزالي. في هذه الحالة، وقبل البدء بالتعلم

باستخدام طريقة التعلم NHT ، أراد الباحث قياس مستوى الطلاب الأولي في اللغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم NHT. في هذه المرحلة، طلب الباحث من الطلاب العمل على ورقة أسئلة الاختبار التي أُعدت مسبقًا.

خلال هذه العملية، وُجد أن جميع الطلاب أظهروا جدية في العمل على الواجبات الموكلة إليهم، وكان جو الفصل الدراسي مُلائمًا للتوجيه، وكان من المأمول أن يتمكن الطلاب من الإجابة بشكل صحيح . بعد أن انتهى جميع الطلاب من إكمال أسئلة الاختبار التمهيدي، قام الباحث بالتفكير أو ذكر بعض المعلومات الواردة في المادة في هذا الاجتماع التمهيدي. ثم قدم الباحث توجيهات حول طريقة تعلم اللغة العربية التي سيتم تطبيقها في الاجتماع التالي. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستعداد للمشاركة في التعلم باستخدام طريقة التعلم NHT.

٢. اللقاء الثاني (الدرس الأول)

أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يُصمّم الباحثون ويُعدّون العديد من العناصر اللازمة والمستخدمه في عملية التعلم. تشمل هذه العناصر وضع خطط الدروس (RPP) التي سيستخدمها الباحثون كدليل إرشادي أثناء عملية التعلم (مرفق)، وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة في الفصل، ووضع قواعد لعبة التعلم بطريقة NHT ، وطرح أسئلة ألعاب مُصغرة لتقييم تعلم الطلاب في نهاية الدرس.

ب. التنفيذ

في يوم الأربعاء، الموافق ٢٢ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الثاني بتطبيق الدرس الأول باستخدام طريقة التعلم NHT. المادة التي سيتم تعلمها خلال عملية البحث هذه موجودة في الفصل السابع المتعلق بصلاة الجمعة. قبل بدء التعلم، سيُلقي الباحث نظرة سريعة على بعض الأسئلة على شكل تلميحات حول مادة صلاة الجمعة لمراجعة الدروس المستفادة من لقاء اليوم.

في المرحلة الأولى، قسّم الباحثان الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ أعضاء. شرح الباحث إجراءات تطبيق التعلم باستخدام طريقة "الأرقام معاً"، ثم ورّع أرقاماً على كل طالب لاستخدامها، وربطها على رأسه، بحيث يحصل كل طالب على رقم مختلف. ثم دعا الباحث الطلاب إلى التركيز على الوسائط التعليمية والاستماع إلى شرح الباحث لمادة صلاة الجمعة. في هذه المرحلة، استخدم الباحث الوسائط التعليمية كأداة لتسهيل عملية فهم الطلاب.

في المرحلة الثانية، يطرح الباحث أسئلة متنوعة على الطلاب، بما يتوافق مع مادة صلاة الجمعة التي تم تدريسها في هذا اللقاء. تكون الأسئلة واضحة ومباشرة، مما يُمكن الطلاب من التفكير فيها جيداً. ثم يوزع الباحث أوراق LKPD وأوراق القراءة على كل مجموعة للمناقشة معاً، ويُعلم الطلاب بضرورة معرفة كل عضو في مجموعته للإجابة وفهمها.

المرحلة الثالثة، بعد الانتهاء من قراءة الأسئلة وذكر رقم الطالب عشوائياً، حيث يُعيّن الطالب من قِبَل المعلم للإجابة على أسئلة الباحث، وعلى الطالب المعيّّن من قِبَل الباحث الإجابة على السؤال أمام زملائه، بحيث يتقدم الطالب. المرحلة الرابعة، بعد أن يُسلّم الطالب إجابته لزملائه، يُقدّم الباحث التغذية الراجعة والتوجيه إذا كانت الإجابة التي رَدّها الطالب سابقاً تحتوي على أخطاء أو نواقص في الإجابة.

عند دخول المرحلة الخامسة، سيقدم الباحث في هذه المرحلة استنتاجات لتجنب انطباع الطلاب عن إجابات خاطئة. أما المرحلة السادسة، وهي المرحلة الأخيرة، فهي التقييم. في هذه المرحلة، سيراجع الباحث المادة التي دُرّست في اجتماع اليوم كإشارة للطلاب لاستعادتها. كما يوزع الباحث ورقة تقييم على كل طالب ليتمكن من فهم المادة التي قدمها المعلم . سيمنح الباحث جوائز لكل مجموعة على شكل كلمات ثناء لجميع الطلاب، وهدايا لجميع الطلاب الذين حاولوا تطبيق التعلم النشط.

ج. الإختتام

وأخيراً، النشاط الختامي، حيث يدعو الباحث جميع الطلاب إلى اختتام ما تعلموه. كما قدم تغذية راجعة حول كيفية فهم الطلاب للمفردات واستماعهم خلال الدرس. وقد ساعدت هذه الطريقة التعليمية العديد من الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل عملي أكثر، وعززت ثقتهم في الفهم والاستماع.

يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام في الاجتماع الثاني للتعلم الأول باستخدام طريقة NHT ، اكتشاف أو تخمين معنى المفردات من مادة صلاة الجمعة . وبطبيعة الحال، فإن هذا التعلم سيظل يدرّب الطلاب على أربع مهارات في اللغة العربية وهي؛ الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. والمفردات التي تعتبر صعبة هي الأساس للطلاب لاستكشاف المزيد من المعلومات. في هذا، وبعبارة أخرى، فإن التعلم الأول باستخدام طريقة تعلم NHT في فصل التجربة الأولى، X الغزالي أن حماسهم في المشاركة في عملية التعليم والتعلم يبدو نشطاً للغاية، ولكن هناك بعض المراحل التي ربما لا يزالون مرتبكين فيها في الاجتماع الأول لتعلم هذه الطريقة. لذلك، في اجتماع التعلم الثاني التالي يجب أن تكون هناك تحسينات حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم المادة وطرق التعلم المستخدمة.

٣. اللقاء الثالث (الدرس الثاني)

أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يُصمّم الباحثون ويُعدّون العديد من العناصر اللازمة والمستخدمّة في عملية التعلم. تشمل هذه العناصر وضع خطط الدروس (RPP) التي سيستخدمها الباحثون كدليل إرشادي أثناء عملية التعلم (مرفق)، وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة في الفصل، ووضع قواعد لعبة التعلم بطريقة NHT ، وطرح أسئلة ألعاب مُصنّعة لتقييم تعلم الطلاب في نهاية الدرس.

ب. تطبيق

في يوم الأربعاء، الموافق ٥ فبراير ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الثالث بتطبيق الدرس الثاني باستخدام طريقة التعلم NHT. المادة التي سيتم دراستها خلال عملية البحث هذه موجودة في الفصل السابع المتعلق بصلاة الجمعة. قبل بدء التعلم، سئل الباحث نظرة سريعة على بعض الأسئلة على شكل تلميحات حول مادة صلاة الجمعة لمراجعة الدروس المستفادة من لقاء اليوم. لا يزال برنامج التعلم في اجتماع اليوم هو نفسه المستخدم في تطبيق طريقة التعلم NHT في الفصل الدراسي، ولكن في هذا الاجتماع، سيدعو الباحث جميع الطلاب معًا لتفسير الحوار وقراءة نصوص صلاة الجمعة. في هذه الحالة، سيستكشف الطلاب تدريجيًا المزيد من المعلومات حول محتوى صلاة الجمعة. بعد ذلك، يُسأل الطلاب عما يعرفونه عن صلاة الجمعة في الحياة اليومية، ويُطلب من بعضهم ذكر أمثلة.

بعد ذلك، طلب الباحث من كل طالب، برقمه، التقدم وشرح الإجابات وإعطاء أمثلة لأصدقائه. ووجه الطلاب الآخرون لتلقي تمارين استماع تتكون من محادثات أو قصص قصيرة. كانت مهمتهم إيجاد مفردات جديدة وتسجيلها ليتعلموها. حسنت هذه الطريقة اكتساب الطلاب للمفردات، وعززت قدرتهم على الاستماع والكتابة بنشاط ووعي أكبر.

ج. الإختتام

وأخيراً، النشاط الختامي، حيث يدعو الباحث جميع الطلاب إلى اختتام ما تعلموه. كما قدم تغذية راجعة حول كيفية فهم الطلاب للمادة من خلال المفردات والاستماع أثناء الدرس. وقد ساعدت هذه الطريقة التعليمية العديد من الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل عملي أكثر، وعززت ثقتهم في الفهم والاستماع.

٤. اللقاء الرابع (الدرس الثالث)

أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يُصمّم الباحثون ويُعدّون العديد من العناصر اللازمة والمستخدمه في عملية التعلم. تشمل هذه العناصر وضع خطط الدروس (RPP) التي سيستخدمها الباحثون كدليل إرشادي أثناء عملية التعلم (مرفق)، وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة في الفصل، ووضع قواعد لعبة التعلم بطريقة NHT، وطرح أسئلة ألعاب مُصغرة لتقييم تعلم الطلاب في نهاية الدرس.

ب. تطبيق

يوم الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الرابع بتطبيق الدرس الثالث باستخدام طريقة التعلم NHT. وكالمعتاد، قبل بدء اللقاء، سيُلقي الباحث تأملاً سريعاً حول بعض الأسئلة، مُقدماً أدلةً حول مادة صلاة الجمعة، لمراجعة الدروس التي قُدمت في اللقاء السابق.

في هذا اللقاء، يرغب الباحث في تقديم مادة دراسية حول صلاة الجمعة على شكل جدول امتحاني. بمعنى أنه سيتم اختيار جميع الطلاب عشوائياً أو مناداتهم بأرقامهم، وذلك لمعرفة مدى فهمهم لمادة صلاة الجمعة هذه، والتي تُدمج مع التعلم باستخدام طريقة NHT. بالنسبة للطلاب الذين لم يتم اختيارهم، يطلب الباحث منهم إعداد إجابة في حال وجود خطأ في الإجابة، وإذا كانت الإجابة خاطئة، فسيُتاح للطلاب الآخرين فرصة إكمالها في الصف.

ج. الإختتام

في النشاط الختامي، يدعو الباحث جميع الطلاب إلى اختتام ما تعلموه. كما يقدم تأكيدات إيجابية داعمة لتعلم اللغة العربية، فهو تعلم ممتع، خاصةً إذا استخدم المعلم طريقة تعلم تتناسب مع احتياجات الطلاب.

٥. اللقاء الخامس (الاختبار بعدي)

أ. تخطيط

عُقد أول لقاء في هذه الدراسة يوم الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠٢٥. بدأ اللقاء بتوزيع الباحث أسئلة اختبار ما بعدي على جميع طلاب الصف الأول التجريبي، الصف العاشر، مدرسة الغزالي. في هذه الحالة، سيتم معرفة نتائج التعلم من خلال نسبة تحسن تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة التعلم غير التقليدي (NHT) في الفصل. في هذه المرحلة من الاختبار ما بعدي،

طلب الباحث من الطلاب العمل على استبيان الاختبار القبلي الذي أُعدّ مسبقاً.

ب. تطبيق

خلال الاختبارات البعدية، سادت أجواء الصف الدراسي، وعمل جميع الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل. بعد الانتهاء، جمع الباحث نتائج الاختبارات والاستبيانات لمزيد من التحليل. بانتهاء الاختبارات البعدية، اكتملت سلسلة الباحثين، وستُستخدم النتائج كبيانات بحثية، وسيتم تقييمها. ستُقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي للمقارنة بين طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة (NHT)" والتدريس المتبادل (RT) في تحسين نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب مدرسة الأزهر التاسعة الإسلامية الثانوية في يوجياكارتا. وبالتالي، يُقدم هذا البحث صورة أوضح لتأثير الطريقة المطبقة على نتائج تعلم الطلاب.

ج. الإختتام

في الأنشطة الختامية، وفي اللقاء الأخير بعد استلام الطلاب لأوراق إجاباتهم، قدّم الباحثون معلومات إضافية حول تعلم اللغة العربية. كما قدّموا تأكيدات إيجابية على شكل دعم، مشيرين إلى أن تعلم اللغة العربية درس ممتع، لا يُعتبر صعباً أو مملاً.

بشكل عام، يمكن الاستنتاج أن سلسلة عمليات تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التعلم المرقمة معاً (NHT) في الصف العاشر الغزالي، تلقت استجابة إيجابية

من جميع الطلاب في الفصل. على الرغم من أن التعلم باستخدام هذه الطريقة جعل بعض الطلاب يشعرون بالارتباك أو الخوف من الخطأ في الإجابة على الأسئلة المقدمة في بداية التعلم، إلا أنه لم يقلل من حماسهم وشغفهم لتعلم المادة بعمق. مع تطبيق طريقة NHT هذه، يمكن للباحثين رؤية تغييراتهم من حيث المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في جوهرها، فإن التعلم من خلال تطبيق هذه الطريقة قادر على جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي ونشط في المشاركة في عملية التعلم، ويمكن أن يغير الطلاب إلى عدم الشعور بالحرج أو الخوف إذا كانت الإجابة التي يتم ترديدها هي الإجابة الخاطئة.

بدأ تطبيق طريقة "الرؤوس المرقمة" (NHT) في هذا الفصل بتخطيط دقيق للدروس، مع ضمان توافق كل مرحلة مع هدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. حلل الباحث مادة اللغة العربية المقرر تدريسها، واختار وسائل تعليمية داعمة، مثل البطاقات المرقمة، لخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. صُممت هذه الطريقة على شكل لعبة تفاعلية، حيث يُقسّم الطلاب إلى مجموعات، ويقوم المعلم بنداء أرقام عشوائياً للإجابة على الأسئلة، مما يُشجع على التفاعل الحقيقي بين الطلاب والمادة. تُعد هذه العملية بالغة الأهمية، إذ تُحوّل جو الفصل الدراسي إلى جو أكثر حيوية، وتُثير حماس الطلاب للتعلم.

يُعد طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) ذا أهمية كبيرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب لأنه يثير مشاركتهم وحماسهم. تُعزز عناصر "اللعبة" والتفاعل النشط في NHT متعة الطلاب في عملية التعلم، مما يُعزز دافعيتهم وتركيزهم وقدرتهم على حفظ المعلومات أثناء تفكيرهم ونقاشهم بنشاط. وهذا يُحوّل التعلم السلبي إلى تجربة تعاونية تُسهّل تذكر المادة وتطبيقها.

علاوة على ذلك، يُسهّم طريقة الرؤوس المرقمة NHT في تعميق فهم المفاهيم من خلال المناقشات الجماعية التي تُشجّع الطلاب على التعبير عن فهمهم وتصحيح أخطاء بعضهم البعض. وهذا يُعزز المفاهيم من خلال تأثير "التعليم هو التعلم مرتين" ويُطور مهارات حل المشكلات والنقاش البناء. كما تضمن آلية استدعاء الأرقام العشوائية المساءلة الفردية وتمنع سيطرة المجموعة. وأخيراً، تُعزز هذه الطريقة قدرات نقل المعرفة، مما يُمكن الطلاب من تطبيق فهمهم على مواقف جديدة، مما يُظهر عمق فهم يتجاوز الحفظ.

تشير نتائج تحليل البيانات إلى أن طريقة الرؤوس المرقمة له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف العاشر الغزالي. يُظهر اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الأولى توزيعاً طبيعياً للبيانات ($\text{Sig.} > 0.05$)، بينما يُؤكد اختبار التجانس أيضاً أن كلتا عيّنتي البيانات متجانستان (Sig Based on Mean) ($0.834 > 0.05$). من خلال اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة Sig (ثنائية الذيل) $0.002 > 0.05$ وقيمة t المحسوبة -3.304 (أكبر من قيمة جدول t البالغة 2.068)، مما يثبت إحصائياً رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يؤكد وجود تأثير كبير بين تطبيق طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة" (NHT) وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

المبحث الثاني : استخدام طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على السؤال البحثي الأول، المتعلق بتطبيق طريقة التدريس المتبادل (RT) في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويشير هذا النقاش إلى نتائج البحث المقدمة في الفصل الرابع. ويركز النقاش على فعالية طريقة التدريس المتبادل (RT) في الصف

العاشر (الخوارزمي)، والذي تم تحديده باعتباره الصف التجريبي الثاني. تشير الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية إلى أن هذا الصف، الذي لا يزال ٤٠٪ من طلابه دون درجة الحد الأدنى لمعايير الكفاءة البالغة ٧٥، يحتاج بشكل عاجل إلى تدخل تعليمي فعال. وتشير هذه الحالة إلى تحديات في الفهم العميق لمواد اللغة العربية، لذلك تم اختيار طريقة التدريس المتبادل كطريقة مناسبة لسد فجوة الفهم وتحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب بشكل كبير في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

طريقة التدريس المتبادل بحد ذاته هو نهج منهجي، حيث يشرح المعلم في البداية ويوضح استخدام أربع استراتيجيات لفهم النص: طرح الأسئلة، والتوضيح، والتلخيص، والتنبؤ. بعد ذلك، يُشجّع الطلاب على تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل مستقل، ويتناوبون على قيادة المناقشات في مجموعات صغيرة. ويواصل المعلمون تقديم الدعم والتغذية الراجعة والتشجيع، بالإضافة إلى تسهيل عملية التعلم من خلال التدريس بين الطلاب. يُمكن هذا التحول في الأدوار الطلاب من تطوير مهارات أساسية للاستقلالية في التعلم والتنظيم الذاتي لتحقيق فهم عميق.

فيما يلي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تطبق طريقة التعلم "التدريس المتبادل" في الفصل الدراسي في التجربة الثانية للصف العاشر، الخوارزمي :

١. اللقاء الأول (الاختبار قبلي)

أ. تخطيط

عُقد أول لقاء في هذه الدراسة يوم الخميس الموافق ١٦ يناير ٢٠٢٥. بدأ اللقاء بتوزيع الباحثين أسئلة اختبار قبلي على جميع طلاب الصف الثاني التجريبي الصف العاشر الخوارزمي . في هذه الحالة، وقبل البدء بالتعلم

باستخدام طريقة التعلم بالمحاكاة، أراد الباحث قياس مهارات اللغة العربية الأولية للطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم بالمحاكاة. في هذه المرحلة، طلب الباحث من الطلاب العمل على ورقة أسئلة الاختبار التي أُعدت مسبقاً.

خلال هذه العملية، وُجد أن جميع الطلاب أظهروا جدية في العمل على الواجبات الموكلة إليهم، وكان جو الفصل الدراسي مناسباً للتوجيهات، وكان من المأمول أن يتمكن الطلاب من الإجابة بشكل صحيح . بعد أن أنهى جميع الطلاب أسئلة الاختبار التمهيدي، ناقش الباحث أو ذكر بعض المعلومات الواردة في المادة في هذا الاجتماع التمهيدي. ثم قدم الباحث توجيهات حول طريقة تعلم اللغة العربية التي سيتم تطبيقها في الاجتماع التالي. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الاستعداد للمشاركة في التعلم باستخدام طريقة التعلم عن بُعد.

٢. اللقاء الثاني (الدرس الأول)

أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يُصمّم الباحث ويُجهّز العديد من الأمور اللازمة والمستخدمة في عملية التعلّم. تشمل هذه الأمور إعداد خطط الدروس (RPP) التي سيستخدمها الباحثون كدليل إرشادي أثناء التعلّم (مرفق)، وتصميم المعلمين أنشطة تعلّم تُركّز على صلاة الجمعة، وطرح أسئلة مُصغّرة لتقييم التعلّم للطلاب في نهاية الدرس.

ب. تطبيق

في يوم الخميس، الموافق ٢٣ يناير ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الثاني بتطبيق الدرس الأول باستخدام طريقة التعلم عن بُعد. المادة التي سيتم تعلمها خلال عملية البحث هذه موجودة في الفصل السابع المتعلق بصلاة الجمعة. قبل بدء التعلم، سئل الباحث نظرة سريعة على بعض الأسئلة على شكل تلميحات حول مادة صلاة الجمعة لمراجعة الدروس المستفادة من لقاء اليوم. كما يخطط الباحث لكيفية نمذجة كل استراتيجيات بشكل واضح أمام الصف، بما في ذلك أمثلة على الأسئلة ذات الصلة، وكيفية تلخيص النقاط الرئيسية، وتحديد الصعوبات وكيفية التغلب عليها، ووضع توقعات بناءً على عنوان النص أو بدايته.

في هذه الدورة الأولى، كان التركيز الرئيسي على تقديم ونمذجة الاستراتيجيات الأربع الرئيسية في التدريس المتبادل؛ التلخيص، والتساؤل، والتوضيح، والتنبيه.

بدأ الباحث بشرح أهداف التعلم، وقدم طريقة التدريس المتبادل واستراتيجياته الأربع. ثم تولى دور "المعلم" النموذجي. يقرأ المعلم جزءاً صغيراً من نص صلاة الجمعة باللغة العربية بصوت عالٍ، ثم يوضح كيفية تطبيق كل استراتيجية. على سبيل المثال، بعد قراءة فقرة، يقول المعلم: "سأحاول الآن تلخيص الفكرة الرئيسية لهذه الفقرة..." أو "السؤال الذي يتبادر إلى ذهني بعد قراءة هذا هو...". كما يوضح المعلم كيفية تحديد الكلمات أو العبارات غير

المفهومة، وكيفية طلب التوضيح (مثلاً، من خلال قاموس أو سؤال المعلم).
وأخيراً، يقدم المعلم أمثلة على كيفية التنبؤ بما سيُنقش لاحقاً في النص.

ج. الإختتام

يتأمل المعلم عملية النمذجة، ويسأل الطلاب عن فهمهم لكل استراتيجية،
ويتيح لهم فرصاً لطرح الأسئلة. يقدم المعلم تغذية راجعة إيجابية، ويؤكد على
أهمية هذه الاستراتيجيات الأربع في فهم النصوص العربية. كما يُكلف المعلم
الطلاب بمهام فردية أو جماعية صغيرة لتطبيق استراتيجية أو اثنتين منها على
نفس الفقرة من النص أو على نص قصير آخر استعداداً للدورة التالية.

٣. اللقاء الثالث (الدرس الثاني)

أ. تخطيط

في يوم الخميس، ٣٠ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الثاني
بتطبيق الدرس الأول باستخدام طريقة التعلم عن بُعد. المادة التي سيتم تعلمها
خلال عملية البحث هذه موجودة في الفصل السابع المتعلق بصلاة الجمعة.
قبل بدء التعلم، سيُلقي الباحث نظرة سريعة على بعض الأسئلة على شكل
تلميحات حول مادة صلاة الجمعة لمراجعة الدروس المستفادة من لقاء اليوم.

ب. تطبيق

يختار المعلم نصاً عربياً جديداً مشابهاً في صعوبته للنص السابق. يُقسّم
الطلاب إلى مجموعات صغيرة (مثلاً، ٤-٥ طلاب لكل مجموعة). يشرح المعلم
دور كل طالب في المجموعة خلال جلسة التدريس المتبادلة هذه (مثلاً، يقوم

أحد الطلاب بدور "المليخص"، وآخر بدور "الميسلم"، وآخر بدور "الموضح"،
 وآخر بدور "المتنبئ". ("يستذكر المعلم تعريفات وأمثلة تطبيق كل استراتيجية.
 كما يُعدّ المعلم إرشادات أو أسئلة تحفيزية لمساعدة الطلاب على أداء أدوارهم.
 الممارسة الموجهة وتولي الأدوار: تركز الدورة الثانية على الممارسة الموجهة،
 حيث يبدأ الطلاب بتولي دور قائد المناقشة لكل استراتيجية، بتوجيه ودعم من
 المعلم. تقرأ كل مجموعة جزءًا صغيرًا من النص العربي معًا. بعد القراءة، يبدأ
 الطالب المخصص "للتلخيص" بتقديم ملخص للنقاط الرئيسية للنص المقروء.
 ثم يطرح الطالب المخصص "للاستفسار" أسئلة تتعلق بالنص ليناقشها بقية
 أعضاء المجموعة. يحدد الطلاب الذين يقومون بدور "الموضحين" الأجزاء غير
 الواضحة ويطلبون توضيحات من أعضاء المجموعة الآخرين أو المعلم عند
 الحاجة. وأخيرًا، يشارك الطلاب "المتنبئون" توقعاتهم حول ما سيُنقاش لاحقًا
 في النص. يتجول المعلم في الصف، مُراقبًا نقاش كل مجموعة، ومُقدمًا الدعم،
 ومُجيبًا على الأسئلة، ومُقدمًا ملاحظات بناءة. يتناوب أعضاء المجموعة على
 دور قائد الاستراتيجية لكل قسم من النص المقروء.

ج. الإختتام

يجمع المعلم الطلاب مرة أخرى لمناقشة صافية. تشارك كل مجموعة تجربتها في
 تطبيق *التدريس المتبادل* ، بما في ذلك التحديات التي واجهتها وكيف تغلبت
 عليها. يقدم المعلم تغذية راجعة عامة للصف بأكمله، مسلطًا الضوء على
 النقاط المهمة وموضحًا أي سوء فهم. ثم يُكلف المعلم الطلاب بمهمة متابعة

لتطبيق التدريس المتبادل في مجموعات باستخدام نص عربي مختلف، مع التركيز على تحسين جودة الأسئلة أو الملخصات المقدمة.

٤. اللقاء الرابع (الدرس الثالث)

أ. تخطيط

في يوم الخميس، الموافق ٦ فبراير ٢٠٢٥، استُكمل هذا اللقاء الثاني بتطبيق الدرس الأول باستخدام طريقة التعلم عن بُعد. المادة التي سيتم تعلمها خلال عملية البحث هذه موجودة في الفصل السابع المتعلق بصلاة الجمعة. قبل بدء التعلم، سئل الباحث نظرة سريعة على بعض الأسئلة على شكل تلميحات حول مادة صلاة الجمعة لمراجعة الدروس المستفادة من لقاء اليوم.

ب. تطبيق

التطبيق المستقل والتأمل الإضافي، في الدورة الثالثة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق استراتيجيات التدريس المتبادلة الأربع بشكل أكثر استقلالية والتفكير في فعالية استخدام هذه الاستراتيجيات في فهم النصوص العربية.

يختار المعلم نصًا عربيًا أكثر تعقيدًا أو أطول قليلًا من سابقه. ويترك للطلاب حرية تكوين مجموعاتهم الخاصة (إن لزم الأمر) أو حتى تطبيق هذه الاستراتيجية في أزواج. ويذكر المعلم الطلاب بأهمية التأمل الذاتي في عملية القراءة والفهم. ويمكنه إعداد ورقة تأمل تتضمن أسئلة تشجع الطلاب على تقييم استخدام كل استراتيجية.

يقرأ الطلاب النص العربي في مجموعات أو أزواج، ويتناوبون على قيادة المناقشة باستخدام استراتيجيات التدريس المتبادل الأربع. يقوم المعلم بدور الميسر، فيراقب تفاعلات الطلاب عن بُعد، ولا يتدخل إلا عند الضرورة للحفاظ على استمرارية المناقشة أو تقديم توضيحات مهمة. يشجع المعلم الطلاب على تحمل مسؤولية أكبر في مراقبة فهمهم واستخدام الاستراتيجيات بمرونة وفقاً لاحتياجات النص.

ج. الإختتام

بعد انتهاء أنشطة القراءة والمناقشة، يُدير المعلم جلسة تأمل صافية. يطلب المعلم من الطلاب مشاركة تجاربهم في تطبيق طريقة التدريس المتبادل بشكل مستقل. قد تتضمن أسئلة التأمل: أي الاستراتيجيات ساعدتهم أكثر في فهم النص، وما هي التحديات التي لا يزالون يواجهونها، وكيف تغلبوا عليها، وكيف سيستخدمون هذه الاستراتيجيات مستقبلاً. يمكن أيضاً أن يُطلب من الطلاب كتابة تأملاتهم الفردية على ورقة مُعدّة مسبقاً. يُقدم المعلم تغذية راجعة نهائية، ويؤكد على أهمية طريقة التدريس المتبادل كأداة لتحسين مهارات فهم القراءة العربية بنشاط واستقلالية. يمكن للمعلم أيضاً أن يُعطي الطلاب مهمة قراءة نص عربي أخرى كتمرين متابعة، من خلال تشجيعهم على مواصلة تطبيق طريقة التدريس المتبادل بوعي.

٥. اللقاء الخامس (الاختبار بعدى)

أ. تخطيط

عُقد أول لقاء في هذه الدراسة يوم الخميس الموافق ١٣ فبراير ٢٠٢٥. بدأ اللقاء بتوزيع الباحثين أسئلة اختبار ما بعدي على جميع طلاب الصف الثاني التجريبي الصف العاشر الخوارزمي . في هذه الحالة، سيتم معرفة نتائج التعلم من خلال نسبة تحسن تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة التعلم بالوقت الحقيقي في الفصل الدراسي . في مرحلة الاختبار ما بعدي، طلب الباحث من الطلاب العمل على استبيان الاختبار القبلي الذي أُعدّ مسبقاً.

ب. تطبيق

خلال الاختبارات البعديّة، سادت أجواء الصف الدراسي، وعمل جميع الطلاب على الأسئلة بشكل مستقل. بعد الانتهاء، جمع الباحث نتائج الاختبارات والاستبيانات لمزيد من التحليل. بانتهاء الاختبارات البعديّة، اكتملت سلسلة الباحثين، وسُتستخدم النتائج كبيانات بحثية، وسيتم تقييمها. ستُقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي للمقارنة بين طريقة التعلم "الرؤوس المرقمة (NHT) والتدريس المتبادل (RT) في تحسين نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب مدرسة الأزهر التاسعة الإسلامية الثانوية في يوجياكارتا. وبالتالي، يُقدم هذا البحث صورة أوضح لتأثير الطريقة المطبقة على نتائج تعلم الطلاب.

ج. الإختتام

في الأنشطة الختامية، وفي اللقاء الأخير بعد استلام الطلاب لأوراق إجاباتهم، قدّم الباحثون معلومات إضافية حول تعلم اللغة العربية. كما قدّموا

تأكيدات إيجابية على شكل دعم، مشيرين إلى أن تعلم اللغة العربية درس ممتع، لا يُعتبر صعباً أو مملاً.

يُظهر تطبيق طريقة التعلم التفاعلي أهمية كبيرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في جانب تطوير القدرات المعرفية. يُدرَّب الطلاب على مراقبة فهمهم بنشاط أثناء القراءة أو التعلم، والتعرف على الأجزاء الصعبة، وتحديد فجوات المعرفة. تُعد هذه القدرة بالغة الأهمية لأنها تشجع الطلاب على معالجة المعلومات بشكل نقدي، بدلاً من تلقيها بشكل سلبي. والنتيجة هي فهم أكثر دقة وشمولاً، وقدرة الطلاب على اتخاذ إجراءات تصحيحية بشكل مستقل.

بالإضافة إلى ذلك، يُزود برنامج التدريس المتبادل الطلاب مباشرةً بأربع استراتيجيات لفهم النصوص. من خلال طرح الأسئلة، يتعلم الطلاب كيفية استجواب النصوص لتحديد الأفكار الرئيسية وتحسين مهاراتهم التحليلية. يتيح لهم التوضيح التغلب على عوائق الفهم، مثل صعوبة المفردات، مما يُعزز فهمهم بدقة أكبر. يُدرَّب التلخيص القدرة على تجميع المعلومات وتقوية الذاكرة، بينما يُنشِّط التنبؤ المعرفة السابقة ويُدرَّب الاستدلال، مما يجعل عملية القراءة أكثر تفاعلية وشمولية، وكلها ترتبط ارتباطاً مباشراً بتحسين نتائج التعلم المعرفي.

ومن النتائج المهمة الأخرى تحسُّن مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية. عندما يتولى الطلاب دور "المعلم" ويقودون المناقشات، فإنهم يمارسون بنشاط الخطابة العامة، وشرح المفاهيم، وطرح الأسئلة الفعّالة، والاستماع الفعال. كما يتعلمون التفاعل بفعالية في المجموعات، واحترام مبدأ تبادل الأدوار، ومساعدة أقرانهم. كما يُصبح التعلم من الأقران أقوى، حيث تُعزز عملية الشرح للأقران فهم الطالب المُفسَّر. لا تدعم هذه المهارات نتائج التعلم الأكاديمي فحسب، بل تُهيئ الطلاب أيضاً لبيئات اجتماعية أوسع.

أثبتت نتائج تحليل البيانات إحصائياً أن طريقة التدريس المتبادل (RT) له تأثير كبير على تحسين نتائج التعلم المعرفية للطلاب في اللغة العربية. يُظهر اختبار t للعينة المستقلة قيمة Sig (ثنائية الذيل) تبلغ ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$) وقيمة t تبلغ -٥,٩٢١ (أكبر من قيمة جدول t البالغة ٢,٠٦٨). ترفض هذه النتيجة بشدة الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يؤكد أن تطبيق التدريس المتبادل يحسن بشكل فعال نتائج التعلم المعرفية للطلاب في الصف العاشر الخوارزمي في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. تعزز الاستجابة الإيجابية الشاملة من الطلاب أهمية وفعالية هذه الطريقة كأداة معرفية ومعرفية أساسية.

المبحث الثالث: ما الطريقة الأكثر فعالية بين استخدام طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا.

في المرحلة النهائية، سيُجيب الباحث على سؤال البحث الثالث، والذي يتعلق بالفرق الجوهرية بين الطريقتين المطبقتين في تحسين نتائج التعلم في الصف العاشر (الغزالي) والصف العاشر (الخوارزمي). وفيما يلي نتائج عرض البيانات لمقارنة فعالية الطريقتين:

١. طريقة "الرؤوس المعدلة" (NHT)

صُممت هذه الطريقة لزيادة المشاركة الفعالة والمساءلة الفردية بين جميع طلاب المجموعة. وتهدف إلى إشراك عدد أكبر من الطلاب في مراجعة المادة الدراسية والتحقق من فهمهم. تتضمن عملية "الرؤوس المعدلة معاً" تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، مع تخصيص رقم لكل عضو. يطرح المعلم سؤالاً أو يطرح مشكلة، وتناقشها المجموعة للوصول إلى إجابة متفق عليها. الميزة الرئيسية هي أن المعلم يُنادي الأرقام عشوائياً،

ويجب الطالب الذي يُنادي رقمه نيابةً عن المجموعة. وهذا يُشكل ضغطاً إيجابياً على جميع أعضاء المجموعة للاستعداد والمساءلة. وتُركز هذه الطريقة على "التعلم الطلابي النشط" حيث يبحث الطلاب عن المادة الدراسية ويُعالجونها ويُستنتجونها. يتماشى هذا مع ركائز اليونسكو الأربعة للتعليم (التعلم للمعرفة، والوجود، والعمل، والعيش معاً)، إذ يشجع على فهم الذات، وتطبيق المعرفة، والتعاون.

٢. طريقة التدريس المتبادل (RT)

صُمم هذا الطريقة لتزويد الطلاب باستراتيجيات ليصبحوا قراءً أكثر استراتيجية واستقلالية. يُقدم المعلم في البداية أربع استراتيجيات رئيسية: التنبؤ، والتلخيص، وطرح الأسئلة، والشرح/التوضيح. بعد النمذجة، ينتقل دور "المعلم" إلى الطلاب، حيث يتناوبون على قيادة مناقشات المجموعات من خلال تطبيق الاستراتيجيات الأربع. يعمل المعلم كميسّر ويوفر الدعم (المساعدة خطوة بخطوة). يتمحور التعلم حول تحليل النص وتفسيره. يستخدم الطلاب بنشاط الاستراتيجيات المعرفية (طرح الأسئلة، والتلخيص) والاستراتيجيات المعرفية (التنبؤ، والتوضيح) لاستكشاف معنى النص. كما يُشجع هذا بقوة على التدريس بين الأقران، حيث يُعلّم الطلاب بعضهم البعض.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي المحصل عليها، وُجد أن كلا الطريقتين (طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل) كان لهما تأثير كبير في تحسين نتائج التعلم المعرفي في اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجيا كارتا. ومع ذلك، كانت هناك فروق في مستويات فعاليتهما.

١. النتائج التالية تخص الصف التجريبي الأول الذي طبق طريقة "الرؤوس المرقمة" (NHT):

أ. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية 0.002 (Sig. (2-tailed)).

ب. بلغت قيمة ت المحسوبة (t-hitung) — ٣,٣٠٤ (القيمة المطلقة: ٣,٣٠٤).

ج. بلغت قيمة ت الجدولية (t-tabel) ٢,٠٦٨ .
 د. نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) (٠,٠٠٢) أصغر من ٠,٠٥ ،
 ولأن قيمة ت المحسوبة (٣,٣٠٤) أكبر من قيمة ت الجدولية (٢,٠٦٨) ،
 يُستنتج أن هناك تأثيرًا ذا دلالة إحصائية لطريقة "الرؤوس المرقمة" (NHT) في
 تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. النتائج التالية تخص الصف التجريبي الثاني الذي طبق طريقة التدريس المتبادل (RT) :

أ. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) 0.000 .
 ب. بلغت قيمة ت المحسوبة (t-hitung) ٥,٩٢١ — (القيمة المطلقة: ٥,٩٢١) .
 ج. بلغت قيمة ت الجدولية (t-tabel) ٢,٠٦٨ .
 د. نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) (٠,٠٠٠) أصغر من ٠,٠٥ ،
 ولأن قيمة ت المحسوبة (٥,٩٢١) أكبر من قيمة ت الجدولية (٢,٠٦٨) ،
 يُستنتج أن هناك تأثيرًا ذا دلالة إحصائية لطريقة التدريس المتبادل (RT) في
 تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

كلا البيانات التجريبية لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، وجدت هذه الدراسة فرقًا كبيرًا بين طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) وطريقة التعلم بالتدريس المتبادل (RT). يمكن إثبات أن قيمة sig (ذات الذيل) البالغة ٠,٠٠٠ الموجودة في طريقة التدريس المتبادل (RT) أصغر من قيمة sig (ذات الذيل) البالغة ٠,٠٠٢ لطريقة الرؤوس المرقمة (NHT). بشكل عام، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة (NHT) في الفصل التجريبي الأول الصف العاشر الغزالي متفوقة، أي بمستوى دلالة إحصائية يبلغ ٠,٠٠٢ . على الرغم من أن كلتا الطريقتين فعالتان بنفس القدر عند تطبيقهما في الفصل الدراسي، إلا أن

الباحثة في هذه الدراسة يريدون المقارنة أو المقارنة وتظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة التعلم بالرؤوس المرقمة متفوقة بنقطتين على طريقة التعلم بالتدريس المتبادل في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الأزهر ٩ الإسلامية الثانوية يوجيا كارتا.

الفصل السادس

الختامة

أ. ملخص نتائج البحث

١. التجربة الأولى طريقة الرؤوس المرقمة

فعالية طريقة "الرؤوس المرقمة" (NHT) في تعلم اللغة العربية، أثبتت طريقة "الرؤوس المرقمة" (NHT) أهميته وفعالته في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية المعرفية لدى الطلاب في الصف التجريبي الأول. صُممت هذه الطريقة لتعزيز المشاركة الفعالة والمساءلة الفردية، وتشجع كل طالب على المشاركة الكاملة في مناقشات المجموعات، ومعالجة المواد، وضمان فهم شامل، بما يتماشى مع ركائز اليونسكو الأربعة للتعليم. من خلال توزيع المهام على المجموعات المرقمة والنداءات العشوائية، تخلق هذه الطريقة ضغطاً إيجابياً يعزز التركيز، وحفظ المعلومات، وتعميق الفهم المفاهيمي، مما يضمن استعداد جميع أعضاء المجموعة للإجابة. يؤكد تحليل البيانات الإحصائي هذه الأهمية، بقيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) 0.002 ، ومعامل t (3.304 count) (أكبر من قيمة جدول t البالغة 2.068)، مما يشير بوضوح إلى أن تطبيق أسلوب "الرؤوس المرقمة معاً" يُسهم بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. التجربة الثانية طريقة التدريس المتبادل

فعالية التدريس المتبادل في تعلم اللغة العربية، يُحسّن أسلوب التدريس التبادلي نتائج تعلم اللغة العربية المعرفية لدى الطلاب بشكل فعال، وخاصةً في الصف الثاني التجريبي. يُزود هذا الأسلوب الطلاب باستراتيجيات قراءة مستقلة (التنبؤ، التلخيص، طرح الأسئلة، التوضيح) من خلال نمذجة المعلم وتولي الطلاب أدوار "المعلم" في المناقشات الجماعية. يُسهّل هذا النهج التحليل المتعمق للنصوص ويُشجع على التعلم بين الأقران. تدعم بيانات البحث هذا، بقيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) 0.000 ، وقيمة t -count 5.921 (قيمة جدول t -table 2.068)، مما يُشير إلى تحسن كبير في نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب.

٣. مقارنة فعالية التدريس باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة والتدريس طريقة التدريس المتبادل بناءً على نتائج حساب N-Gain ، بلغ متوسط درجة N-Gain للطلاب الذين استخدموا طريقة الرؤوس المرقمة ٠,٠٦٦ ، بينما بلغ متوسط درجة N-Gain للطلاب الذين استخدموا التدريس التبادلي ٠,٥٧ . يشير هذا إلى أن كلاً من طريقة الرؤوس المرقمة طريقة التدريس المتبادل فعالان جداً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الأزهر ٩ الإسلامية الثانوية يوجياكارتا. ومع ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة الرؤوس المرقمة أكثر فعالية من طريقة التدريس المتبادل في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الأزهر ٩ الإسلامية الثانوية يوجياكارتا ، ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجة N-Gain طريقة الرؤوس المرقمة مقارنةً بمتوسط درجة N-Gain لأسلوب التدريس التبادلي.

ب. التوصيات

ومن خلال نتائج واستنتاجات البحث أعلاه فإن الباحث لديه عدة مقترحات يمكن أخذها بعين الاعتبار ومنها:

١. للمدارس

يمكن تحسين الاحترافية في إدارة التعلم بما يحقق جودة العملية ومخرجات التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية وتنمية إبداع المعلم كميسر في عملية التعلم بما يؤدي إلى تحسين جودة التعلم.

٢. للطلاب

يُصح الطلاب بمواصلة تعزيز حماسهم وجديتهم في أنشطة التعلم الصفية. كما يُتوقع منهم التحلي بروح المبادرة والاجتهاد وحب الاستطلاع، لما لذلك من أهمية بالغة في تحسين

نتائج التعلم وتحفيزه، وخاصةً في تعلم اللغة العربية . كما ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على استخدام مصادر التعلم المتنوعة والاستفادة منها، وأن يجرؤوا على تجربة أشياء جديدة. فبالالتزام والجهد المتواصلين، تُحقق الأهداف وتُحقق نتائج التعلم بشكل أفضل.

٣. للأبحاث المستقبلية

لأغراض البحث، يُتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمرجعٍ لإجراء بحوثٍ مستقبلية. ويُؤمل أن يُستخدم مستقبلاً كمصدرٍ للبيانات لمزيدٍ من البحث، بناءً على عواملٍ ومتغيراتٍ أخرى متنوعة. إضافةً إلى ذلك، ينبغي أن تُراعي البحوث المستقبلية موقع البحث والعينة المختارة، بحيث تكون النتائج المتحصّل عليها أكثر تمثيلاً، وتستطيع وصف تأثير طريقة التعلم بدقة أكبر

ج. الإقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مفيدة تريد أن تقوم بمثل هذا البحث، ومن الملاحظات تقدم الباحثة الاقتراحات كالاتية:

١. لايزال هذا البحث والمنتج المتطور بعيدا من الكمال وليست خالية من العيوب وتحتاج إلى الزيادة من التجربة والعملية حتى يكون كاملا وحسنا. لذلك تقترح الباحثة بوجود الانتقادات والاقتراحات من بحوث الأخرى لتكمل النقائص هذا المنتج وتصليح من الأخطاء.

٢. تقترح الباحثة أن يستخدم باحثون حاضرون المواد التعليمية ومراجعا أخرى التي أعددتها الباحثة حتى تستكمل المواد التعليمية المتطورة.

٣. بناء على ما تمت كتابتها في هذا البحث لإعداد المادة التعليمية مثل كراسة التدريبات في تعليم مهارة القراءة على الأساس التعاوني في تعليم مهارة القراءة فتقترح الباحثة ليأتي الباحثون الآخرون ببحوث الأخرى.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- أ.د. حليم أسمر and رفل جاسم كبير. "دور التعليم المتمايز في تدريس اللغة الإنجليزية لتنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية." *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. no. 21 (October 2, 2023). <https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi21.140>.
- إسماعيل, أد بليغ حمدي. *الاتجاهات المعاصرة في تعليم اللغة وتعلمها*. وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٤. <https://books.google.co.id/books?id=UloREQAAQBAJ>.
- الأترابي, شريف. *التعليم بالتخيل: إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم*. دار العربي للنشر, ٢٠١٩. <https://books.google.co.id/books?id=6vOpDwAAQBAJ>.
- البدراي, فاطمة محمد. *الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية*. دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٩. <https://books.google.co.id/books?id=rKDLEAAAQBAJ>.
- الحريري, رافدة. *التقويم التربوي*. المنحل, ٢٠١٢.
- الدليمي, الدكتور: محمد عيد محمد قرعان و الأستاذة: غادة عبد الفتاح أحمد الصبحة و مراجعة وتقديم الأستاذ الدكتور: طه علي حسين. *التدريس ولغة الجسد Teaching and Body Language A Scientifically Based Book*. دار الجنان للنشر والتوزيع, ٢٠٢٠. <https://books.google.co.id/books?id=YhvqDwAAQBAJ>.
- الراجي, فتح. "تطبيق طريقة التدريس المتبادلاً و ثره في القدرة عمى مهارة القراءة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكرتا." *جامعة شريف هداية اهلل الإسلامية الحكومية جاكرتا*, ٢٠١٩.
- الشمي, حسني عبد الرحمن. *أخصائي مصادر التعلم أو الأمين وقيادة التغيير التعليمي*. المنحل, ٢٠١٦. <https://books.google.co.id/books?id=6q08DwAAQBAJ>.
- القربي, منى علي عباس. "استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم رسم النموذج الأساسي للبنطلون النسائي وأثرها على الدافعية للتعلم." *مجلة بحوث التربية النوعية* 88 (no. 25, 2025): 275-304. (January 1, 2025). <https://doi.org/10.21608/mbse.2024.327694.1527>.

اللطيفة, مسلمة نور. "تطبيق الطريقة الإبتدائية الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا." كلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣-<https://eprints.iain-surakarta.ac.id/9344/1/pengajuan%207%20desember%202023%20%283%29.pdf>.

توني, محمد ضاحي حمد and, أحمد عبد الجواد. "التفاعل بني الأسلوب الميعرف (الافتاح العقلي / النغالق العقلي) واستراتيجية التعلم (التعاوني / التنافسي) يف بيئة تعلم شخصية إلكساب مهارات إنتاج الصوت الرقمي وخفض الضغوط الأكاديمية لدى طالب تكنولوجيا التعليم." كلية التربية المجلة التربوية ٢ (2024).
https://edusohag.journals.ekb.eg/article_394109_4d7c9f0f681bb5723769706c9ee254f4.pdf.

خيري, د لمياء محمد أيمن. التعلم النشط. دار نشر يسطرون, ٢٠١٨.
<https://books.google.co.id/books?id=zBprDwAAQBAJ>.

رمضان, الدكتورة منال حسن. برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية. /علم النفس التربوي//الشخصية. دار الأكاديميون للنشر والتوزيع, ٢٠٢١.
<https://books.google.co.id/books?id=Pj5AEAAAQBAJ>.

رنديني, نور حسنة, فجرين أرشا and, إيك رزل. "تأثير استخدام نموذج التدريس المتبادل (Reciprocal Teaching) لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونج أغام *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 4 (September 18, 2024): 25–31.
<https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1644>.

علي, د/ صباح عبد الحكم محمد. "استخدام استراتيجية التدريس المتبادل القائمة علي منصة الموودل Moodel وأثرها في تنمية مهارات تصميم المواقف التعليمية ومستويات عمق المعرفة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية." مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس, ٢٠٢١.
https://jfees.journals.ekb.eg/article_187957_38aa161ff9c6924f0f57ff498dc1e4ba.pdf.

عليان, د شاهر ربحي and مركز الكتاب الأكاديمي. أساسيات التربية العلمية في عصر التحول الرقمي. مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠٢٥ .

<https://books.google.co.id/books?id=FaRPEQAAQBAJ>.

مجاهد, د/ فائزة احمد الحسيني. مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. دار التعليم الجامعي, ٢٠٢١ .

<https://books.google.co.id/books?id=SG0UEAAAQBAJ>.

نجاد, سهيلا محسني. "فاعلية اسرنااتيجية 'التدريس التباديل' يف تنمية مهارة الفهم القرائي للغة العربية لدى الناطقني بغيرها من طلبة البكالوريوس." *جملة اجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها*, فصلية علمية محكمة, ٢٠٢١ .

https://iaall.iranjournals.ir/article_129681.html.

وفدي, النداء خفيا. "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ طة الإسلامية دار الهدى ماك تون بفونوروجو لمدرسة المتوس." *كلية التربية و العلوم التعليمية اجماعة الإسلامية احلكومية بفونوروجو*, ٢٠٢٢ .

https://theses.iainponorogo.ac.id/19689/1/202180013_ANNID

A%20KHOFIYYA%20WAFDA_PBA.pdf.

ويجايا, رجب مسلم. "أثر استخدام طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم مهارة القراءة لدى تلميذ مدرسة العناية المتوسطة الإسلامية." *جامعة شريف نداية اهلل الإسلامية الحكومية جاكرتا*, ٢٠٢٠ .

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51324>

</1/fiksprint.pdf>.

ب. المراجع الإندونيسية

Affandi, Ahmad, and Junaedi Junaedi. "Penyiapan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajaran Tambahan Dalam Rangka Meningkatkan Pengembangan Keterampilan Berbahasa Di Ma'had Aly Namira Lamongan." *Jurnal Ilmiah Global Education* 4, no. 4 (December 16, 2023): 2193–2207. <https://doi.org/10.55681/jige.v4i4.1659>.

- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam" 7, no. 01 (2021).
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.
- Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, and Dede Indra Setiabudi. "Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 2 (July 18, 2022): 42–50. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>.
- Ansi, Cut Rauzatul. "Penerapan Model Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MIN 23 Aceh Selatan," 2021. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/16432>.
- Ardini, Sofhianti, and Srie Kuntari. "Comparison Of Discovery Learning and Reciprocal Teaching Learning Models On The Mathematical Critical Thinking." *International Journal of Research in Mathematics Education* 2, no. 2 (December 31, 2024): 163–74. <https://doi.org/10.24090/ijrme.v2i2.11537>.
- Astutik, Puji, and Siti Sri Wulandari. "Analisis Model Pembelajaran Number Head Together Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 1 (July 24, 2020): 154–68. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p154-168>.
- Aulia, Nanda, Tatang Syaripudin, and Ruswandi Hermawan. "Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD" 5 (2020).
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (September 16, 2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Bayzura, Septika, and Agung Setiyawan. "Strategi Efektif Orang Tua Dalam Merangsang Perkembangan Bahasa Arab Anak." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (October 5, 2024): 868. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3787>.
- Daniar Paramita, Ratna Wijayanti, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan. "Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 3," 2021.
- Dinda Aulia Rahmi, Jannatul Ma'wa, and Jesi Alexander Alim. "Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa." *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (November 30, 2023): 35–41. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>.

- “Dr. Harlen Simanjuntak, M.Pd.” Accessed March 14, 2025. <https://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/7250/Pengantar%20Pendidikanpdf.pdf?sequence=1>.
- Editia, Miftah Wati. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Ultrasi Terhadap Hasil Belajar PKN (Penelitian Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mento Kecamatan Candiroto).” *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2020. <https://repositori.unimma.ac.id/id/eprint/2195>.
- Fadlilati, Dian, Diah Nugraheni, Rokhmah Rokhmah, and Hana Ardyia Garini. “Inovasi Pembelajaran: Eksplorasi Keefektifan Model Problem Based Learning Tipe NHT Berbantuan Kahoot.” *Jil. 2 No.1 (2024): Seminar Nasional PPG 2024*, July 3, 2024. <https://semnas.upstegal.ac.id/index.php/semnasppg/article/view/889>.
- Fahreza, Febry, Nurjannah Nurjannah, and Wandu Saputra. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 2 (2020): 6–15.
- Firmansyah, Ahmad Agung. “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV MI Alislah Sidowayah Pasuruan.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/64523>.
- Furoidah, Asni. “Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Metode NHT dan TGT di MA'ARIF Jember.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 5 (July 2, 2023). <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.358>.
- Hadi, Abd. *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. CV. Pena Persada, 2021.
- Hartuti, Rillia. “Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 25 Aceh Besar.” Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2022. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/43698>.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (March 8, 2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Hasibuan, May Fitriana, Mateus Pangaribuan, and Jimmy Wilson Tambunan. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Pembelajaran Perbandingan Pecahan Dengan Metode

- Reciprocal Teaching Di Kelas VII MTs Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Jurnal Sains Dan Teknologi Widyaloka (JSTekWid)* 2, no. 1 (February 12, 2023): 111–27. <https://doi.org/10.54593/jstekwid.v2i1.154>.
- Islami, Intania Maya. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stray Two Stray (TSTS) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV UPT SDN 028 Rimbo Panjang.” Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2025. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/86335>.
- Ismayanti, Sri Endang. “Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Brainstorming Dan Metode Question Student Have Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 8 Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu.” Pascasarjana Universitas Islam Negeri (Uin) Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021. <https://repository.uin-suska.ac.id/55808/2/TEESIS%20SRI%20ENDANG%20ISMAYANTI.pdf>.
- Jamir. “Pendidikan Agama Islam Dan Belajar.” In *Pendidikan Agama Islam Dan Belajar*, 2023rd ed., 31. CV. Ruang Tentor, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=WP26EAAAQBAJ>.
- Khurin’ain, Khurin’ain. “Implementasi Metode Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas 9 Di MTsN Gresik,” 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/67642>.
- Magdalena, Ina, Shifa Fauziah, Putri Widiya Sari, and Nesfi Berliana. “Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru.” *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2 (2020).
- Marlina, Rina, and Yeni Erita. “Analisis Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (January 18, 2023): 3004–15. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.572>.
- Murwanto, Sri. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang.” *Sainsmat : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 9, no. 1 (July 3, 2020): 14. <https://doi.org/10.35580/sainsmat91141872020>.
- Nabilah, Yulyana Dewi, Nevin Nismah, and Shofil Fikri. “Relasi Bahasa Dan Otak serta Gangguan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 8, no. 1 (2024).

- Nihayah, Ishmatun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Intelegensi Interpersonal." *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 3, no. 1 (February 11, 2020): 39–69. <https://doi.org/10.52166/talim.v3i1.1830>.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020. <https://repository.deepublish.com/id/publications/590353/>.
- Qomariah, Winda Fajar. "Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Cita-citaku di Kelas IV C SD Babussalam Pekanbaru," 2020. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/28778>.
- Rahmaniati, Rita, and Mitranita Mitranita. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berbantuan Media Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Kelas IV-D MIN 2 Kota Palangka Raya." *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (June 25, 2020): 17–23. <https://doi.org/10.33084/tunas.v5i2.1465>.
- RimahDani, Dita Elha, Shaleh Shaleh, and Nurlaeli Nurlaeli. "Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (February 11, 2023): 372. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>.
- Rodliyah, Iesyah. "Pengantar Dasar Statistika Dilengkapi Analisis Dengan Bantuan Software SPSS." *Lppm Unhasy Tebuireng Jombang*, 2021.
- Sahida, Hanna Olivia, Iin Nurbudiyani, and Arna Purtina. "Penerapan Metode Kooperatif Face to Face Promotive Interaction Untuk Meningkatkan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Palangkaraya." *Jurnal Perspektif Penelitian Pendidikan* 1, no. 2 (December 4, 2023): 35–41. <https://doi.org/10.33084/jppp.v1i2.5983>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Santi, Santi. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Reciprocal Teaching (Pembelajaran Terbalik) Dipadu Mind Mapping Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas XI IPA." Program Studi Tadris Biologi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan., 2021. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/jbl/article/view/1747>.
- Sianturi, Rektor. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97.
- Siregar, Raja Lottung. "Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik" 10, no. 1 (2021).
- Sofyan, Erna. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi." *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA* 2, no. 2 (June 28, 2022): 227–37. <https://doi.org/10.51878/science.v2i2.1270>.

- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Suib, Muhammad, Domi Saputra, and Muhammad Fidri. "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab." *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 149–61.
- Sulistio, Andi, and Nik Haryanti. "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)," 2022. <https://repository.penerbiteureka.com/pt/publications/408751/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning-model>.
- Susilawati, Susilawati. "Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Pematong Aceh Tenggara," 2023. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/30465/1/susilawati%20uplod.pdf>.
- Susilo, David Priyo, Kalis Stevanus, and Tantri Yulia. "Kinerja Pendidik Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Teologi Berita Hidup* 5, no. 2 (March 7, 2023): 407–24. <https://doi.org/10.38189/jtbh.v5i2.398>.
- Suyasmini. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Sukasada." *Jurnal Citra Pendidikan* 2, no. 3 (July 21, 2022): 591–604. <https://doi.org/10.38048/jcp.v2i3.897>.
- Syarifudin, Albitar Septian. "Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* 5, no. 1 (April 22, 2020): 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>.
- Yaldi, Novri, and Refiarni Refiarni. "Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together Di Kelas IV SDN 07 Sungai Limau." *Jurnal Pendidikan Nasional* 1, no. 1 (February 24, 2022): 20–32. <https://doi.org/10.55249/jpn.v1i1.4>.
- Yasinta, Damiya Putri. "Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI MAN 1 Malang Pada Materi Barisan Dan Deret Angka Geometri Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Teams Games Tournament." *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/50557/1/19190040.pdf>.
- Zaifullah, Zaifullah, Hairuddin Cikka, and M. Iksan Kahar. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Dan Minat Belajar Terhadap Keberhasilan Peserta Didik Dalam Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa COVID

Pandemi 19.” *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (November 19, 2021): 9–18. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i2.70>.

Zakariah, M Askari, Vivi Afriani, and KH M Zakariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, And Research and Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.

الملاحق

١. رسالة إذن الباحثة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-327/Ps/TL.00/01/2025

24 Januari 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMA Islam Al-Azhar 9 Yogyakarta

Jl. Padjajaran, Sumberan, Sinduadi, Kec. Mlati, Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
55284.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SRI WAHYUNI**
NIM : 230104210058
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian : مقارنة بين استخدام أسلوب رؤوس مرقمة معاً وأسلوب
التدريس التبادلي في تحسين نتائج التعلم المعرفي في اللغة
العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التاسعة
الأزهر يوجياكارتا

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : HIYOVC



YAYASAN ASRAM
BADAN PENGELOLA DAN PELAKSANA HARIAN
SMA ISLAM AL AZHAR 9 YOGYAKARTA
DIBAWAH BIMBINGAN YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR JAKARTA
NPSN: 69946713 - TERAKREDITASI A



SURAT KETERANGAN

No : 296/S.Ket/SMAIA9/IV/1446.2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agung Widiyantoro, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Padjajaran, Ring Road Utara, Sinduadi Mlati Sleman Yogyakarta
Telp. 0274 8722396 Fax. 0274 8722397

Menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Sri Wahyuni
Nim : 230104210058
Prodi/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul : Komparasi Antara Penerapan Metode NHT dan Metode Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Siswa SMA Islam 9 Al-Azhar Yogyakarta

Yang tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Islam Al Azhar 9 Yogyakarta selama bulan Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 April 2025
Kepala SMA Islam Al Azhar 9

Agung Widiyantoro, M.Pd
NIP. 71202.1406.6.007

٣. شبكة الأسئلة

Nama Sekolah	: الثانوية الإسلامية التاسعة الأزهر يوجياكارتا
Kurikulum Acuan	: Kurikulum Merdeka
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Sub Materi	: صَلَاةُ الْجُمُعَةِ
Kelas	: X
Ajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 1 x 60 Menit
Jumlah Soal	: 20 Butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Capaian Pembelajaran	: Menyimak, berbicara, membaca dan menulis terkait materi sholat jum'at. Memahami dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal). Serta pengungkapan gagasan secara mendalam melalui teks tulis dan lisan sesuai materi yang telah ditentukan.

Tujuan Pembelajaran	IKTP (indikator ketercapaian tujuan pembelajaran)	No	Soal	Jawaban	Jenis Soal
1.1 Mengevaluasi informasi tentang wacana صَلَاةُ الْجُمُعَةِ 1.2 Menggunakan susunan gramatikal	Mengingat dan menyebutkan syarat wajib sholat jumat dengan tepat berdasarkan hukum islam	1.	<p>صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ ...</p> <p>أ. مُسَلِّمٍ</p> <p>ب. مُسَلِّمَةٍ</p> <p>ج. مُكَلَّفٍ</p>	أ	C1

<p>الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ untuk menilai informasi yang didengar</p>			<p>د. صَحِيح</p>		
<p>2.1 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang الْوَايَةَ 2.2 Menggunakan susunan gramatikal الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ</p>	<p>Menerapkan pengetahuan mengenai kewajiban shalat jumat dengan memilih tindakan yang sesuai saat mendengar adzan jumat</p>	<p>2.</p>	<p>مَاذَا يَفْعَلُ الْإِنْسَانُ عِنْدَ أَذَانِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ أ. يَتْرُكُ الْبَيْعَ وَالشِّرَاءَ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فَوْرًا ب. يُوَاصِلُ عَمَلَهُ ج. يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ د. يَأْخُذُ قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ</p>	<p>أ</p>	<p>C3</p>
<p>الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>Menentukan kata yang benar berdasarkan kaidah bahasa Arab</p>	<p>3.</p>	<p>اخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةَ! "حُطْبَةٌ - كُتِبَتْ - حُطْبَةٌ" أ. كُتِبَتْ ب. حُطْبَةٌ ج. كُتِبَتْ د. حُطْبَةٌ</p>	<p>ب</p>	<p>C3</p>
<p>3.1 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari صَلَاةِ السُّبْحِ sumber otentiknya tentang</p>	<p>Menentukan hukum sholat jum'at bagi yang sakit sesuai dengan dalil pada kehidupan nyata</p>	<p>4.</p>	<p>اسْتِنَادًا إِلَى الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ مَا حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ فِي الْمَرَضِ الشَّدِيدِ؟ أ. واجبة ب. سنة ج. غير واجبة د. مباح</p>	<p>ب</p>	<p>C3</p>
<p>3.2 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber otentiknya tentang صَلَاةِ الْجُمُعَةِ</p>	<p>Mengevaluasi melalui pentafsiran bagi siapa yang tidak wajib melaksanakan sholat jum'at</p>	<p>5.</p>	<p>مَنْ لَا يَجِبُ عَلَيْهِ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟ أ. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ حُرٌّ ب. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ مَرِيضٌ ج. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ مُكَلَّفٌ د. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ ذَكَرٌ</p>	<p>ب</p>	<p>C5</p>

<p>3.3 menggunakan susunan gramatikal الصَّمَائِرُ الْمُتَفَصَّلَةُ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>Mengingat Kembali arti kosakata pada materi sholat jum'at</p>	<p>6.</p>	<p>الْمَعْنَى مِنْ " يُعْطِي " هُوَ..... أ. Nasihat ب. Diberikan ج. Sebutkan د. Didahului</p>	<p>ب</p>	<p>C1</p>
<p>4.1 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang صلاة الجمعة</p>	<p>Menerapkan pemahaman tentang makna kalimat yang benar</p>	<p>7.</p>	<p>"فَوَائِدُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ هِيَ تَقَرُّبٌ إِلَى اللَّهِ" مَا مَعْنَى كَلِمَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ؟ أ. Faedah sholat jum'at adalah menjauhkan diri dari Allah ب. Faedah sholat jum'at adalah mendekatkan diri kepada Allah ج. Sholat jum'at tidak mempunyai faedah د. Sholat jum'at sangat berfaedah</p>	<p>ب</p>	<p>C3</p>
<p>4.2 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang صلاة الجمعة</p> <p>4.3 Menggunakan susunan gramatikal الصَّمَائِرُ الْمُتَفَصَّلَةُ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>Menerapkan pengetahuan mengenai hukum salat Jumat bagi musafir</p>	<p>8.</p>	<p>لِمَادَا لَا تَجِبُ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ عَلَى الْمَسَافِرِ ؟ أ. لِأَنَّ النَّبِيَّ سَافَرَ لِلْحَجِّ وَالْجِهَادِ وَمَ يُنْقَلُ عَنْهُ أَنَّهُ صَلَّى الْجُمُعَةَ ب. لِأَنَّ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تُؤَدَّى فِي الطَّرِيقِ ج. لِأَنَّ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ لَا تَجِبُ عَلَى أَحَدٍ د. لِأَنَّ الْمَسَافِرَ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي بَيْتِهِ</p>	<p>أ</p>	<p>C3</p>
<p>Menerapkan pemahaman mengenai syarat-syarat dalam ibadah sholat jum'at</p>	<p>Menerapkan pemahaman mengenai syarat-syarat dalam ibadah sholat jum'at</p>	<p>9.</p>	<p>لِمَادَا الْخُطْبَةُ شَرْطٌ فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ أ. لِمَلْءِ الْوَقْتِ ب. كَجُزْءٍ مِنَ الْعِبَادَةِ ج. حَتَّى لَا يَشْعُرَ الْجَمَاعَةُ بِالْمَلَلِ د. حَتَّى يَكُونُ الْإِمَامَ مَعْرُوفًا بِشَكْلِ أَفْضَلٍ</p>	<p>ب</p>	<p>C3</p>
<p>Mencipta dengan Menyusun kalimat yang kosong sesuai dengan materi</p>	<p>Mencipta dengan Menyusun kalimat yang kosong sesuai dengan materi</p>	<p>10.</p>	<p>(١) الْجُمْلَةُ ١: _____ عَلَى صَلَاةِ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ (٢) الْجُمْلَةُ ٢: _____ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ</p>	<p>د</p>	<p>C6</p>

			<p>إِفْلَا الْفَرَاغَ بِفِعْلِ يُنَاسِبُهُ؟</p> <p>أ. يَكْتُبُ - يَقْرَأُ</p> <p>ب. يُصَلِّي - يَكْتُبُ</p> <p>ج. يَقْرَأُ - يَكْتُبُ</p> <p>د. يُصَلِّي - يَقْرَأُ</p>		
Mengingat kembali waktu pelaksanaan sholat jumat	11.	<p>مَتَى تُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ؟</p> <p>أ. فِي الصَّبَاحِ</p> <p>ب. فِي الظُّهْرِ</p> <p>ج. فِي اللَّيْلِ</p> <p>د. فِي العَصْرِ</p>	ب	C1	
Menentukan siapa yang memberikan khutbah pada saat sholat jum'at	12.	<p>مَنْ يَقُومُ بِالْخُطْبَةِ فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟</p> <p>أ. الْخَطِيبُ</p> <p>ب. الْمُؤَدِّدُ</p> <p>ج. الْإِمَامُ</p> <p>د. الْمُصَلِّي</p>	أ	C3	
Menentukan fi'il mudhori dengan benar dari kosakata yang digaris bawah	13.	<p>مَا فِعْلُ الْمُضَارِعِ الْمُنَاسِبِ لِلضَّمِيرِ الْمُدَّكَّرِ الْغَائِبِ مِنْ كَلِمَةِ "صَلَّى"؟</p> <p>أ. تُصَلِّي</p> <p>ب. أُصَلِّي</p> <p>ج. يُصَلِّي</p> <p>د. نُصَلِّي</p>	ج	C3	
Menentukan mengapa sholat jumat merupakan hari yang berkah dalam kehidupan sehari-hari	14.	<p>يَوْمُ الْجُمُعَةِ يَوْمٌ مُبَارَكٌ عَظِيمٌ الْقَدْرِ سَيِّدُ الْأَيَّامِ لِأَنَّهُ</p> <p>أ. طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ</p> <p>ب. خُلِقَ آدَمُ</p> <p>ج. تَقُومُ السَّاعَةُ</p> <p>د. أُهْبِطَ آدَمُ</p>	أ	C3	

Mengoreksi kembali dengan cara menyebutkan syarat sholat jum'at kecuali	15.	أُدْكَرَ شُرُوطَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ إِلَّا أ. حُرٌّ ب. دَكَّرَ ج. مَاهِرٌ د. مُكَلَّفٌ	ج	C6
Menentukan kosakata yang sesuai dengan makna yang tercantum dalam materi sholat jum'at	16.	سؤال للرقماحتز الكلمات الصحيحة - 16 18 مَمْلُوكٌ - مَمْلُوقٌ - مَمْلُوقٌ أ. مَمْلُوقٌ ب. مَمْلُوكٌ ج. مَمْلُوقٌ د. مُحْتَلِمٌ	ج	C3
Menentukan kosakata yang sesuai dengan makna yang tercantum dalam materi sholat jum'at	17.	مُحْتَلِمٌ - مُحْتَلِمٌ - مُقْتَلِمٌ أ. مُحْتَلِمٌ ب. مُحْتَلِمٌ ج. مُقْتَلِمٌ د. مَمْلُوقٌ	ب	C3
Menentukan kosakata yang sesuai dengan makna yang tercantum dalam materi sholat jum'at	18.	رَفَعَتَانِ - رَكَعَتَانِ - رَحَعَتَانِ أ. رَحَعَتَانِ ب. مُقْتَلِمٌ ج. رَكَعَتَانِ د. رَفَعَتَانِ	ج	C3
Menentukan kata yang sesuai dengan dalil	19.	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ	أ	C3

	<p>yang telah diajarkan pada materi sholat jum'at</p>		<p>وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ أ. تَعْلَمُونَ ب. تُفْلِحُونَ ج. تَعْمَلُونَ د. تَشْكُرُونَ</p>		
	<p>Menghubungkan kalimat yang kosong agar menjadi susunan kalimat yang lengkap sesuai materi yang telah diajarkan</p>	<p>20.</p>	<p>إِمْلَاءِ الْفُرَاقِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ! يَوْمَ الْجُمُعَةِ يَوْمٌ ... عَظِيمٌ الْقَدْرِ سَيِّدٌ ... وَأَفْضَلُهَا, قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : خَيْرٌ ... طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِيهِ خُلِقَ آدَمُ وَفِيهِ أُهْبِطَ وَفِيهِ وَفِيهِ سَاعَةٌ لَا يُصَادِقُهَا عَبْدٌ تَيْبٌ عَلَيْهِ وَفِيهِ مَاتَ وَفِيهِ تَقُومُ السَّاعَةُ مُسْلِمٌ يُصَلِّي يَسْأَلُ اللَّهُ ... إِلَّا أَعْطَاهُ إِيَّاهَا أ. مُبَارَكٌ، الْآيَاتِمْ، يَوْمِمْ، حَاجَةٌ ب. الْآيَاتِمْ، حَاجَةٌ، يَوْمِمْ، مُبَارَكٌ ج. حَاجَةٌ، مُبَارَكٌ، الْآيَاتِمْ، يَوْمِمْ د. يَوْمِمْ، مُبَارَكٌ، الْآيَاتِمْ، الْآيَاتِمْ</p>	<p>أ</p>	<p>C6</p>

٤ . الأسئلة لفصل التجريبي الاول والثاني

صلاة الجمعة

صلاة الجمعة واجبة على كل مسلم ذكر حر مكلف صحيح مقيم وهي ركعتان التي تقدمها بالخطبة، ومن الأدلة على وجوبها :

- قال الله تعالى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ، الجمعة : ٩
- قال رسول الله : الجمعة حق واجب على كل مسلم في جماعة إلا أرعة : عبد مملوك أو امرأة أو صبي أو مريض " والمساقر لا تحب عليه الجمعة، لأن النبي سافر للحج والجهاد ولم ينقل عنه أنه صلى الجمعة، ثم قد أجمع العلماء على أن الجمعة واجبة.

قائمة بالمفردات			
Sakit	مَرِيضٌ	Laki-laki	ذَكَرٌ
Berpindah	يَنْقُلُ	Merdeka	حُرٌّ
Bersepakat	أَجَمَعَ	Dewasa	مُكَلَّفٌ
Diberikan	يُعْطِي	Sehat	صَحِيحٌ
Nasehat	النَّصِيحَةُ	Menetap	مُقِيمٌ
Sebutkan	أَذْكَرُ	Didahului	تُقَدِّمُهَا
Hari yang Penuh Berkah	يَوْمٌ مُبَارَكٌ	Dalil-dalil	الْأَدِلَّةُ
Hari yang Paling Utama	سَيِّدُ الْأَيَّامِ	Dipanggil	نُودِي
Terbit	طَلَعَتْ	Maka Bersegeralah	فَاسْعَوْا

Matahari	الشَّمْسُ	Mengingat Allah	ذِكْرُ اللَّهِ
Diciptakan	خُلِقَ	Tinggalkanlah	ذُرُوا
Diturunkan	أُهْبِطَ	Jual Beli	الْبَيْعُ
Diterima Taubatnya	تُيَّبَ	Lebih Baik	حَيْرٌ
Wafat	مَاتَ	Hamba Sahaya	عَبْدٌ مَمْلُوكٌ
Hari Kiamat	السَّاعَةُ	Wanita	إِمْرَأَةٌ
Menghadapinya	يُصَادِفُهَا	Anak Kecil	صَبِيٌّ

LEMBAR SOAL POST TEST BAHASA ARAB
SMA ISLAM AL-AZHAR 9 YOGYAKARTA

Nama Lengkap :
Kelas : X Khawarizmi
Hari/Tanggal :
Waktu : 30 Menit
Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Mulailah dari yang mudah.
3. Pastikan menjawab dengan benar.
4. Koreksi Kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

١. صَلَاةُ الْجُمُعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى كُلِّ....

أ. مُسْلِمٍ

ب. مُسْلِمَةٍ

ج. مُكَلَّفٍ

د. صَحِيحٍ

٢. مَاذَا يَفْعَلُ الْإِنْسَانُ عِنْدَ أَذَانِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

أ. يَتْرُكُ الْبَيْعَ وَالشِّرَاءَ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فَوْرًا

ب. يُوَاصِلُ عَمَلَهُ

ج. يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

د. يَأْخُذُ قِسْطًا مِنَ الرَّاحَةِ

٣. اخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةَ!

"حُطْبَةٌ - كُتِبَتْ - حُطِبَتْ"

أ. كُتِبَتْ

ب. حُطِبَتْ

ج. كُتِبَ

د. حُطِبَتْ

٤. اسْتِنَادًا إِلَى الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ مَا حُكِمَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمَرَضِ الشَّدِيدِ؟

أ. وَاجِبَةٌ

ب. سُنَّةٌ

ج. غَيْرُ وَاجِبَةٍ

د. مُبَاحٌ

٥. مَنْ لَا يَجِبُ عَلَيْهِ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ؟

أ. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ حُرٌّ

ب. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ مَرِيضٌ

ج. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ مُكَلَّفٌ

د. عَبْدٌ مَمْلُوكٌ أَوْ امْرَأَةٌ أَوْ صَبِيٌّ أَوْ ذَكَرٌ

٦. الْمَعْنَى مِنْ " يُعْطَى " هُوَ.....

أ. Nasihat

ب. Diberikan

ج. Sebutkan

د. Didahului

٧. "فَوَائِدُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ هِيَ تَقَرُّبٌ إِلَى اللَّهِ"

مَا مَعْنَى كَلِمَةِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ؟

أ. Faedah sholat jum'at adalah menjauhkan diri dari Allah

ب. Faedah sholat jum'at adalah mendekatkan diri kepada

Allah

ج. Sholat jum'at tidak mempunyai faedah

د. Sholat jum'at sangat berfaedah

٨. لِمَاذَا لَا تَجِبُ صَلَاةُ الْجُمُعَةِ عَلَى الْمَسَافِرِ؟

أ. لِأَنَّ النَّبِيَّ سَافَرَ لِلْحَجِّ وَالْجِهَادِ وَمَ يُنْقَلُ عَنْهُ أَنَّهُ صَلَّى الْجُمُعَةَ

ب. لِأَنَّ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ يُمَكِّنُ أَنْ تُؤَدَّى فِي الطَّرِيقِ

ج. لِأَنَّ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ لَا تَجِبُ عَلَى أَحَدٍ

د. لِأَنَّ الْمَسَافِرَ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي بَيْتِهِ

٩. لِمَاذَا الْحُطْبَةُ شَرْطٌ فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

أ. لِمَلِّءِ الْوَقْتِ

ب. كَجُزْءٍ مِنَ الْعِبَادَةِ

ج. حَتَّى لَا يَشْعُرَ الْجَمَاعَةُ بِالْمَلَلِ

د. حَتَّى يَكُونَ الْإِمَامَ مَعْرُوفًا بِشَكْلِ أَفْضَلٍ

١٠. الْجُمْلَةُ ١: _____ عَلَى صَلَاةِ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ

الْجُمْلَةُ ٢: _____ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمِ

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِفِعْلِ يُنَاسِبُهُ؟

أ. يَكْتُبُ - يَفْرَأُ

ب. يُصَلِّي - يَكْتُبُ

ج. يَفْرَأُ - يَكْتُبُ

د. يُصَلِّي - يَفْرَأُ

١١. مَتَى تُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ؟

أ. فِي الصَّبَاحِ

ب. فِي الظُّهْرِ

ج. في اللَّيْلِ

د. في العَصْرِ

١٢. مَنْ يُقُومُ بِالْحُطْبَةِ فِي صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

أ. الحَطِيبُ

ب. المَوَدِّدُ

ج. الإمامُ

د. المُصَلِّي

١٣. مَا فِعْلُ الْمُضَارِعِ الْمُنَاسِبِ لِلضَّمِيرِ الْمُدَكَّرِ الْغَائِبِ مِنْ كَلِمَةِ "صَلَّى"؟

أ. تُصَلِّي

ب. أُصَلِّي

ج. يُصَلِّي

د. نُصَلِّي

١٤. يَوْمُ الْجُمُعَةِ يَوْمٌ مُبَارَكٌ عَظِيمٌ الْقَدْرِ سَيِّدُ الْأَيَّامِ لِأَنَّهُ....

أ. طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ

ب. خُلِقَ آدَمُ

ج. تَقُومُ السَّاعَةُ

د. أُهْبِطَ آدَمُ

١٥. أَدُكَّرُ شُرُوطَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟ إِلَّا

أ. حُرٌّ

ب. دَكَّرٌ

ج. مَاهِرٌ

د. مُكَلَّفٌ

١٦. سؤال للرقماختر الكلمات الصحيحة ١٦ - ١٨

مَمْلُوكٌ - مَمْلُوقٌ - مَمْلُوقٌ

أ. مَمْلُوقٌ

ب. مَمْلُوكٌ

ج. مَمْلُوقٌ

د. مَمْلُوكٌ

١٧. مُمْتَلِكٌ - مُمْتَلِكٌ - مُمْتَلِكٌ

أ. مُمْتَلِكٌ

ب. مُمْتَلِكٌ

ج. مُمْتَلِكٌ

د. مَمْلُوقٌ

١٨. رَقْعَتَانِ - رَقْعَتَانِ - رَقْعَتَانِ

أ. رَقْعَتَانِ

ب. مُمْتَلِكٌ

ج. رَقْعَتَانِ

د. رَقْعَتَانِ

١٩. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى

ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ.....

أ. تَعَلَّمُونَ

ب. تُفْلِحُونَ

ج. تَعْقِلُونَ

د. تَشْكُرُونَ

٢٠. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

يَوْمَ الْجُمُعَةِ يَوْمٌ ... عَظِيمُ الْقَدْرِ سَيِّدٌ ... وَأَفْضَلُهَا, قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : خَيْرٌ ...
 طَلَعَتْ فِيهِ الشَّمْسُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِيهِ خُلِقَ آدَمُ وَفِيهِ أُهْبِطَ وَفِيهِ سَاعَةٌ لَا
 يُصَادِفُهَا عَبْدٌ عَبْدٌ تَيْبٌ عَلَيْهِ وَفِيهِ مَاتَ وَفِيهِ تَقُومُ السَّاعَةُ مُسْلِمٌ يُصَلِّي يَسْأَلُ اللَّهُ ...
 إِلَّا أَعْطَاهُ إِيَّاهَا

أ. مُبَارَكٌ، الْأَيَّامُ، يَوْمٌ، حَاجَةٌ

ب. الْأَيَّامُ، حَاجَةٌ، يَوْمٌ، مُبَارَكٌ

ج. حَاجَةٌ، مُبَارَكٌ، الْأَيَّامُ، يَوْمٌ

د. يَوْمٌ، مُبَارَكٌ، الْأَيَّامُ، الْأَيَّامُ

٥. تحليل التحقق من صحة العناصر

		Correlations																				Total
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	
Soal 1	Pearson Correlation	1	.466**	-.052	.132	.237	.196	.432**	.224	.246*	.211	.142	.396**	-.023	.163	.117	-.136	.023	.211	.097	-.044	.402**
	Sig. (2-tailed)		.000	.680	.298	.059	.120	.000	.075	.050	.095	.261	.001	.856	.198	.358	.284	.856	.095	.446	.733	.001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 2	Pearson Correlation	.466**	1	.146	-.006	.024	.146	.385**	.266*	.115	.321**	.050	.527**	.058	.110	.164	-.214	.032	.197	.131	.151	.396**
	Sig. (2-tailed)	.000		.249	.965	.850	.249	.002	.034	.365	.010	.696	.000	.651	.388	.197	.099	.800	.118	.303	.233	.001
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 3	Pearson Correlation	-.052	.146	1	.107	-.113	.038	-.102	.016	-.128	.401**	.085	.322**	.362**	.229	-.005	.290*	.239	.125	.211	.345**	.376**
	Sig. (2-tailed)	.680	.249		.389	.375	.768	.422	.901	.312	.001	.507	.010	.003	.069	.970	.020	.057	.325	.095	.005	.002
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 4	Pearson Correlation	.132	-.006	.107	1	.284*	.208	-.095	-.111	-.017	.033	.139	.143	.351**	.309*	.522**	.425**	.469**	.119	.090	.192	.516**
	Sig. (2-tailed)	.298	.965	.389		.023	.099	.454	.381	.894	.799	.272	.260	.005	.013	.000	.000	.000	.348	.477	.161	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 5	Pearson Correlation	.237	.024	-.113	.284*	1	.403**	.106	.049	.246	.009	.306*	.203	.117	.302*	.059	.049	-.117	.305*	.026	-.155	.325**
	Sig. (2-tailed)	.059	.850	.375	.023		.001	.404	.899	.050	.942	.014	.108	.358	.015	.651	.708	.358	.014	.840	.223	.009
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 6	Pearson Correlation	.196	.146	.038	.208	.403**	1	-.102	.129	.088	.401**	.085	.473**	.061	.229	.198	.188	.039	.263*	.101	.088	.436**
	Sig. (2-tailed)	.120	.249	.768	.099	.001		.422	.309	.490	.001	.507	.000	.632	.069	.117	.137	.759	.036	.427	.488	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 7	Pearson Correlation	.432**	.385**	-.102	-.095	.106	-.102	1	.352**	.306*	-.125	.349**	.242	.184	.040	.131	-.352**	.049	.356**	.321**	.009	.330**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.422	.454	.404	.422		.004	.014	.324	.005	.054	.146	.753	.303	.004	.700	.004	.010	.942	.008
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 8	Pearson Correlation	.224	.266*	.016	-.111	.049	.129	.352**	1	.510**	.228	.352**	.521**	-.017	-.002	-.059	-.367**	-.125	.228	.306*	.164	.354**
	Sig. (2-tailed)	.075	.034	.901	.381	.699	.309	.004		.000	.070	.004	.000	.896	.986	.641	.003	.325	.070	.014	.195	.004
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 9	Pearson Correlation	.246*	.115	-.128	-.017	.246	.088	.306*	.510**	1	-.104	.306*	.153	-.046	.025	.030	-.197	.046	.081	.078	-.065	.276**
	Sig. (2-tailed)	.050	.365	.312	.894	.050	.490	.014	.000		.411	.014	.122	.118	.716	.843	.815	.118	.716	.523	.538	.011
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 10	Pearson Correlation	.211	.321**	.401**	.033	.009	.401**	1	-.125	.228	-.104	1	.195	.618**	.013	.059	.019	.093	-.100	.289*	.191	.124
	Sig. (2-tailed)	.095	.010	.001	.799	.942	.001	.324	.070	.411		.122	.000	.916	.642	.881	.464	.434	.021	.130	.329	.002
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 11	Pearson Correlation	.142	.050	.085	.139	.306*	.085	.349**	.352**	.306*	.195	1	.418**	.300*	.040	.131	.004	.166	.356**	.321**	.009	.471**
	Sig. (2-tailed)	.261	.696	.507	.272	.014	.507	.005	.004	.014	.122		.001	.016	.753	.303	.977	.191	.004	.010	.942	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 12	Pearson Correlation	.396**	.527**	.322**	.143	.203	.473**	.242	.521**	.153	.618**	.418**	1	.201	.260*	.227	.024	.093	.356**	.375**	.162	.676**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.010	.260	.108	.000	.054	.000	.228	.000	.001		.111	.038	.071	.850	.516	.004	.002	.151	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 13	Pearson Correlation	-.023	.058	.362**	.351**	.117	.061	.184	-.017	-.046	.013	.300*	.201	1	.284	.446**	.292*	.627**	.186	.602**	.252*	.614**
	Sig. (2-tailed)	.856	.651	.003	.005	.356	.632	.146	.896	.716	.916	.016	.111		.023	.000	.019	.000	.142	.000	.042	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 14	Pearson Correlation	.163	.110	.229	.308*	.302*	.229	.040	-.002	.025	.059	.040	.260*	.284*	1	.275*	.307*	.280*	.146	.542**	.291*	.567**
	Sig. (2-tailed)	.198	.388	.069	.013	.015	.069	.753	.986	.843	.642	.753	.038	.023		.028	.014	.025	.251	.000	.020	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 15	Pearson Correlation	.117	.164	-.005	.522**	.058	.198	.131	-.059	.030	.019	.131	.227	.448**	.275*	1	.389**	.628**	.280*	.278*	.167	.601**
	Sig. (2-tailed)	.358	.197	.970	.000	.651	.117	.303	.641	.815	.881	.303	.071	.000	.028		.002	.000	.025	.026	.187	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 16	Pearson Correlation	-.136	-.214	.280*	.425**	.048	.188	-.352**	-.367**	-.197	.093	.004	.024	.292*	.307*	.389**	1	.471**	.093	-.020	.153	.334**
	Sig. (2-tailed)	.284	.089	.020	.000	.708	.137	.004	.003	.118	.464	.977	.850	.019	.014	.002		.000	.464	.878	.228	.007
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 17	Pearson Correlation	.023	.032	.239	.489**	-.117	.039	.049	-.125	.046	-.100	.166	.083	.627**	.280*	.628**	.471**	1	.073	.356**	.225	.562**
	Sig. (2-tailed)	.856	.800	.057	.000	.356	.759	.700	.325	.716	.434	.191	.516	.000	.025	.000	.000		.568	.004	.073	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 18	Pearson Correlation	.211	.197	.125	.119	.305*	.263*	.356**	.228	.081	.289*	.356**	.358**	.186	.146	.280*	.093	.073	1	.286*	.014	.500**
	Sig. (2-tailed)	.095	.118	.325	.348	.014	.036	.004	.070	.523	.021	.004	.004	.142	.251	.025	.464	.568		.022	.914	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 19	Pearson Correlation	.097	.131	.211	.090	.026	.101	.321**	.306*	.078	.191	.321**	.375**	.602**	.542**	.278*	-.020	.356**	.286*	1	.389**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.446	.303	.095	.477	.840	.427	.010	.014	.538	.130	.010	.010	.000	.026	.878	.004	.022			.001	.000
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Soal 20	Pearson Correlation	-.044	.151	.345**	.182	-.155	.088	.009	.164	-.065	.124	.009	.182	.255*	.291*	.167	.153	.225	.014	.389**	1	.399**
	Sig. (2-tailed																					

Data Pre Post Test Eksperimen I & II					
Eksperimen I			Eksperimen II		
No	Pre	Post	No	Pre	Post
1.	75	85	1.	50	80
2.	85	90	2.	30	80
3.	80	90	3.	50	100
4.	70	80	4.	30	60
5.	80	90	5.	60	80
6.	65	90	6.	20	80
7.	65	70	7.	40	90
8.	85	95	8.	60	90
9.	60	65	9.	40	70
10.	50	60	10.	30	95
11.	60	70	11.	20	65
12.	45	65	12.	60	60
13.	50	55	13.	10	70
14.	40	60	14.	40	65
15.	55	65	15.	60	55
16.	45	50	16.	10	60
17.	40	50	17.	70	65
18.	65	70	18.	40	50
19.	45	50	19.	70	100
20.	35	55	20.	20	80
21.	50	75	21.	60	50
22.	45	85	22.	70	70
23.	40	70	23.	40	60
24.	50	85	24.	80	100
25.	55	60	25.	50	80

٨. اختبار الحالة الطبيعية

أ. الفصل التجري طريقة الرؤوس المرقمة

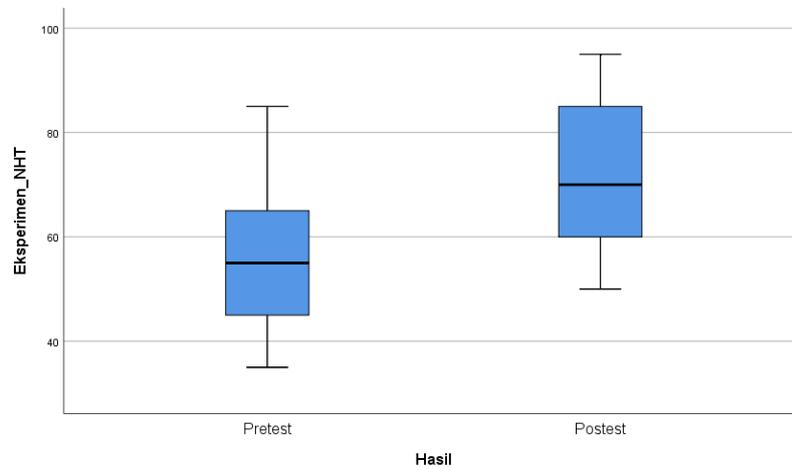
Descriptives

Hasil		Statistic	Std. Error		
Eksperimen_NHT	Pretest	Mean	57.40	3.016	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.18	
			Upper Bound	63.62	
		5% Trimmed Mean	57.06		
		Median	55.00		
		Variance	227.333		
		Std. Deviation	15.078		
		Minimum	35		
		Maximum	85		
		Range	50		
		Interquartile Range	23		
		Skewness	.497	.464	
		Kurtosis	-.881	.902	
		Posttest	Mean	71.20	2.891
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.23
	Upper Bound			77.17	
	5% Trimmed Mean		71.11		
	Median		70.00		
	Variance		208.917		
	Std. Deviation		14.454		
Minimum	50				
Maximum	95				
Range	45				
Interquartile Range	25				
Skewness	.100	.464			
Kurtosis	-1.292	.902			

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Eksperimen_NHT	Pretest	.168	25	.066	.929	25	.084
	Posttest	.150	25	.149	.926	25	.071

a. Lilliefors Significance Correction



ب. الفصل التجري طريقة التدريس المتبادل

Descriptives

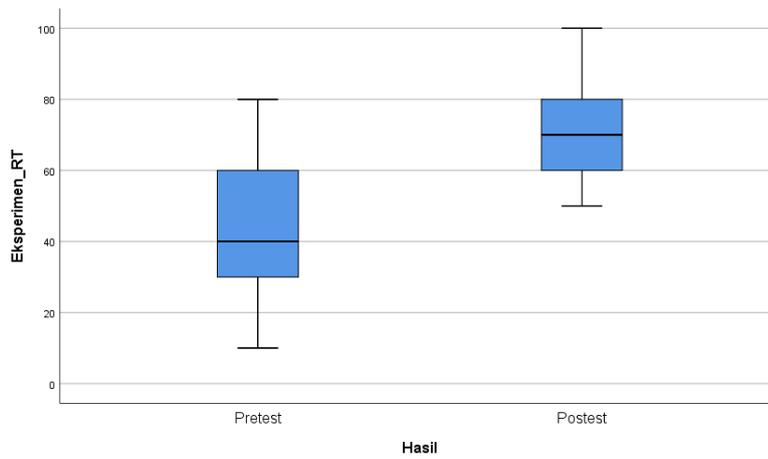
Hasil		Statistic	Std. Error		
Eksperimen_RT	Pretest	Mean	44.40	3.961	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.22	
			Upper Bound	52.58	
		5% Trimmed Mean	44.44		
		Median	40.00		
		Variance	392.333		
		Std. Deviation	19.807		
		Minimum	10		
		Maximum	80		
		Range	70		
		Interquartile Range	30		
		Skewness	-.113	.464	
		Kurtosis	-.915	.902	
		Posttest	Mean	74.20	3.105
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.79		
Upper Bound		80.61			
5% Trimmed Mean	74.11				
Median	70.00				
Variance	241.000				
Std. Deviation	15.524				
Minimum	50				
Maximum	100				
Range	50				
Interquartile Range	25				
Skewness	.244	.464			
Kurtosis	-.969	.902			

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen_RT Pretest	.145	25	.189	.955	25	.331
Posttest	.127	25	.200*	.937	25	.126

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



٩. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode_NHT	Based on Mean	.045	1	48	.834
	Based on Median	.030	1	48	.863
	Based on Median and with adjusted df	.030	1	47.567	.863
	Based on trimmed mean	.039	1	48	.843

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode_RT	Based on Mean	1.744	1	48	.193
	Based on Median	1.340	1	48	.253
	Based on Median and with adjusted df	1.340	1	45.644	.253
	Based on trimmed mean	1.749	1	48	.192

١٠. تحليل الإختبار. T - طريقة الرؤوس المرقمة و طريقة التدريس المتبادل

		Independent Samples Test				t-test for Equality of Means				
		Levene's Test for Equality of Variances						95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
EKSPERIMENT1	Equal variances assumed	.045	.834	-3.304	48	.002	-13.80000	4.17732	-22.19906	-5.40094
	Equal variances not assumed			-3.304	47.915	.002	-13.80000	4.17732	-22.19945	-5.40055
EKSPERIMENT2	Equal variances assumed	1.744	.193	-5.921	48	.000	-29.80000	5.03322	-39.91997	-19.68003
	Equal variances not assumed			-5.921	45.407	.000	-29.80000	5.03322	-39.93492	-19.66508

١١. اختبار N-Gain

الفصل التجري طريقة الرؤوس المرقمة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	.09	.73	.3409	.21053
Ngain_Persen	25	9.09	72.73	34.0883	21.05303
Valid N (listwise)	25				

الفصل التجري طريقة التدريس المتبادل

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	-.25	1.00	.5006	.37536
Ngain_Persen	25	-25.00	100.00	50.0579	37.53593
Valid N (listwise)	25				

١٢ . نموذج بطاقة التقرير الختامي

Format Nilai Rapot Suplemen

Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tahun Ajaran 2024/2025

A. Suplemen Penilaian kelas X Al-Batani

No	Nama	KKTP	Nilai Sumatif	Deskripsi Capaian TP	
				Deskripsi TP Capaian tertinggi	Deskripsi TP Capaian terendah
1	Adhitya Cahya K	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
2	Ajeng Salma Putri Larasati	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
3	Almira Ainiya Azmi	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
4	Al Khalifi Azzam Muzakki	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
5	Athalana Queena Meytsani Hermanto	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
6	Aurel Nazwa Rizqi Forestryna	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
7	Elia Bintang Khairunnisa	79	90	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
8	Ernita Salsabila Garjita Zahra	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
9	Fidela Azka Chaerodin	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
10	Fietra Aqilah Putri	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
11	Julianty Iriani Putri	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
12	Khumaira Laila Jasmine	79	98	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
13	M Ghaisan R K	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
14	Mahya Kayana Naima	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
15	Maulida Ayuna Rachman	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
16	Muhammad Al Pasha Nur Ikhsan	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
17	Muhammad Jodi Mahardika	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
18	Muhammad Rava Archuleta Rovero	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
19	Novelika Priyanka	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
20	Parsa Firjatullah Maula Ashari	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
21	Rahmad Jundi Rizieq	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
22	Wahyu Andika	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya

B. Suplemen Penilaian kelas X Al-Ghazali

No	Nama	KKTP	Nilai	Deskripsi Capaian	
				Deskripsi TP Capaian tertinggi	Deskripsi TP Capaian terendah
1	Alfaiqul Rasyid Ismail	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
2	Alfatih Ahsan	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
3	Aqeela Quratul'aini Putri Irwanto	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
4	Aqila Az Zahra	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
5	Arga Mahesa Abinuko	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
6	Argya Nabeel Jannova	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
7	Azzohra Nurul Aulia	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
8	Defy Inka Septria	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
9	Dimas Arif	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
10	Fisca Artistry Prameswari	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
11	Hanifatusaflra Ihsany Muslim Exfie Suropto	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
12	Lalu Rafii Sultan Pasha	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
13	Muhammad Chaska Arfa Rifkia Susanto	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
14	Muhammad Daniz Maulana	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
15	Muhammad Fathir Mulyadi	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
16	Muhammad Rayyan Almas	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
17	Nadine Citra Adhiona	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
18	Nilna Khumayra	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
19	Rakha Faris Azizan	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
20	Randu Wicaksono	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
21	Satria Muhammad Fachrezy	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
22	Surya Ramadhan	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
23	Syahlaa Jauzaa Syakirah	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
24	Tamimma Aqeela Zahra R	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya

C. Suplemen Penilaian kelas X AL-Khawarizmi

No	Nama	KKTP	Nilai Sumatif Akhir	Deskripsi Capaian TP	
				Deskripsi TP Capaian tertinggi	Deskripsi TP Capaian terendah
1	Adisya Caesar Al Rasyid	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
2	Aisyah Kamila Yudanti	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
3	Aura Fauzira Ramadhina	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
4	Annida Syifa Wijaya	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
5	Chelsea Cahaya Bintang	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
6	Danendra Abinaya Putra Ariyanto	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
7	Deyla Aurora Avrillea	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
8	Djati Kuncoro	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
9	Farrel Fatha Albar	79	88	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
10	Galih Raditya Ghutama	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
11	Julaz Janiero Akbar	79	90	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
12	Mohamad Yusuf Achtar Satriawan	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
13	Muhamad Teguh Wicaksono	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
14	Muhammad Akbar Ridho Hidayat	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
15	Muhammad Ghaisan Radityo Wiranto	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
16	Nareswari Lituhayu Ratna Maya	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
17	Aura Aulia Ramadhani Putri Alam Syah	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
18	Nor Azqilla Queennara	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
19	Riffat Jazmi Wijaya	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
20	Safira Cahya Diana	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
21	Vincent Maliq Ernugraha	79	94	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya

D. Suplemen Penilaian kelas X Al-Farabi

No	Nama	KKTP	Nilai Sumatif	Deskripsi	
				Deskripsi TP Capaian tertinggi	Deskripsi TP Capaian terendah
1	Alfath Ardian	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
2	Andromeda Bintang Muria Kareem Hermawan	79	90	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
3	Arini Alya Fadisyah	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
4	Chatrin Avionika	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
5	Noya Fitri Altrisyah	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
6	Ibni Ravif Syakiy	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
7	Muhammad Azzam Amir	79	89	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
8	Muhammad Rafif Narendra Pratama	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
9	Muhammad Rakha Arkana	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
10	Nabil Bakri Badjarad	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
11	Nabillah Zahrotunisa	79	93	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
12	Nadira Cavin Raisya	79	96	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
13	Naufal Daffa Evan Karuniawan	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
14	Navil Isyraqi Djuhar	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
15	Pramudya Rafa Yudha Wibawa	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
16	Rafi Haradzka Wibowo	79	92	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
17	Ramadhan Alfarras Pramanaputra	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
18	Rhea Auberta Sasikirani	79	95	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
19	Rifa Kamil Rabbani	79	97	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya
20	Ryo Syahmi Heliza	79	91	Sudah mampu dalam mengucapkan Sapaan dan perkenalan menggunakan bahasa Arab	Perlu peningkatan pemahaman dalam memahami jenis - jenis Ism dan pengucapannya

E. Suplemen Penilaian kelas X Al-Khindi

No	Nama	Rata-rata
1.	Bagus Genadi Sasongko	92,4
2.	Arsya Hafizhah	92,1
3.	BELVANA AMORITA AZZAH	92,0
4.	FAEYZA AZIZAN DHAFIRA YAHYA	91,9

5.	Khansa Noura	91,4
6.	Audy Zahratunnafisa Tirta	91,4
7.	RIZKA MAY ANJANY	90,3
8.	Maire Asyisyifaa Kusuma	89,6
9.	ANISA ZASKIA KRISDIANTO	89,5
10.	DANISH FARAND MAHMUD PRADIPTA	89,5
11.	Zalsa Puteri Cahyati	89,1
12.	Muhammad Dzaky Al Zuffar	89,0
13.	Muhammad Ryan Saputra Tanjung	88,9
14.	ATMAJA BADRA MANGGALA SEKETI	88,9
15.	RAYYANDRA AL ABDILLA ADIWIBOWO	88,9
16.	HASYA PRIYA PRAMUDYA	88,8
17.	Maalika Fadhil Muhammad	88,4
18.	FAHSAN ABDILLA SHADAKA	88,1
19.	Daniswara Valda Rafif Wicaryanto	87,2



١٣. السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : سري وحيوني
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٨
 مكان وتاريخ الميلاد : سيريبون، ١٩ أكتوبر ٢٠٠١
 العنوان : سيپوتات - جنوب تانجيرانج
 البريد الإلكتروني : sriwahyuni191001@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية دولة جومبانج ٩	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٢	مدرسة الثانوية الأمانة الكنتوري	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٣	مدرسة العالية الأمانة الكنتوري	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا	٢٠١٩ - ٢٠٢٣
٥	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣ - ٢٠٢٥