

تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة
لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ليسا همة النفوس

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة
لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

ليساهمة النفوس

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

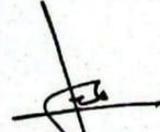
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج " التي قدمتها ليسانسة النفوس قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢ مايو ٢٠٢٥

المشرف,



محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم,



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج " التي قدمتها ليا ساهمة النفوس قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٥

المناقس الرئيس

مجلس المناقشة:


(.....)

البروفيسور الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

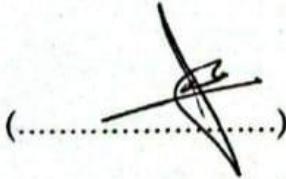
الرئيس


(.....)

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

السكرتير


(.....)

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

عميد كلية علوم التربية و التعليم



الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٩٩٨٠٣١

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110130
Nama : LISA HIMATUN NUFUS
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة الابتكار لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاتا المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	judul skripsi, pengarahannya latar belakang pada bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Mengkonsultasikan latar belakang pada bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	31 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi bab 1 dan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	13 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 1 dan bab 3, serta konsultasi bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Menyerahkan revisi bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 Januari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait revisi setelah seminar proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	04 Februari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	13 Februari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Menyerahkan revisi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	12 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi penelitian dan membahas bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	22 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi bab 4 dan 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	29 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 4 dan 5 serta konsultasi bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	30 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi bab 1 sampai 6 serta ACC skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ليسانة النفوس

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٠

عنوان البحث : تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

ليسانة النفوس

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٠

شعار

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ * وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ

(الإمام الشافعي رحمه الله تعالى في كتاب ديوان الإمام الشافعي)

إهداء

والدي المعظم محمد خزين

ووالدي العزيزة مفرحة

أختي الكبيرة ملدا إقلمت الشفاء وأختي الصغيرة نيل حنيننا زنوبا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله العزيز المتعالي، الذي بعلمه العزيزة يُعزُّ من يشاء، وبعزته يعتزُّ كل عزيز. هو القوي العزيز، والقرآن كتاب عزيز، ويُعدُّ الله لنصرة عباده نصراً عزيزاً. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، يعلم ما في السموات وما في الأرض، وهو الرقيب المجيد. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، الذي أضاء الوجود بنور دينه وشريعته إلى يوم الدين. اللهم صلِّ وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين آمنوا وعملوا الصالحات إلى يوم الموعود. آمين.

بفضل الله تعالى، انتهت الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث تحت عنوان " تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، وتودُّ أن تقدم أسمى آيات الشكر والتقدير لكل من ساعدها في إتمام هذا العمل، وهم على النحو التالي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد شرفني في كتابة هذا البحث من البداية حتى النهاية. جزاك الله أحسن الجزاء.
٥. والديّ الحبيبين، أبي محمد خزين وأمي مفرحة، يا أعظم هبة من الله لي. الى من بذلا الروح فداء، وسطرا الحب خلودا. ما من قول يفي بحق تضحياتكما، و لا من وصف

يحيط ببحر حنانكما. انتما ملاذ الروح الهادئ، و بلسم الجراح الغائرة. رب اغفر لي و لوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا، و ادخلهما جنات النعيم بلا حساب.

٦. سيادة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نسأل الله أن يجعل كلَّ حَرْفٍ علَّمْتُموه لنا في ميزانِ حسناتكم.

٧. سيادة المدرسين في المدرسة العالية الدينية الخاصة الذين زدوا الباحثة بالعلوم النافعة.

٨. سادتي ومشايخي في معهد الحكمة الثانية، بريس جاوى الوسطى، الذين لهم الفضل الكبير في فهم العلوم والتربية الإسلامية.

٩. أختي الكبيرة ملد إقلمت الشفاء وأختي الصغيرة نيل حنيننا زنوبا اللتان شجعا الباحثة على إكمال هذا البحث. عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والأخرة.

١٠. اهل حورى حميدة التي كانت مشجعة للباحثة أثناء كتابة البحث.

١١. صاحبتى الحسنة ستي سورحمي التي رافقت باحثة في المحاضرات من البداية إلى النهاية، وصاحبتى المفضلة الرائعة رداء محمودة التي هي دائماً "صديقة" في كل أحوال الباحثة. يسّر الله أمركما

أقول لكم شكرا كثيرا جزاكم الله خيرا وأسأل الله أن ينفع هذا البحث جميع القراء والمهتمين بعلم اللغة العربية، خاصة في مجال التعليم، وأن يكون مرجعاً مفيداً للباحثين الآخرين.

جزاكم الله عنا خير الجزاء، ووفقنا وإياكم لما يحب ويرضى.

مالانج، ٢ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



ليسا همة النفوس

محتويات البحث

الموضوع.....	الصفحة
أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعد الإشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصورة
س.....	قائمة الملحق
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث بالإندونيسية

الفصل الأول

المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
--------	----------------

ب. أسئلة البحث	٤
ج. حدود البحث	٥
د. أهداف البحث	٥
هـ. فوائد البحث	٦
و. الدراسات السابقة	٧
ز. تحديد المصطلحات	١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم وسيلة التعليم	١٢
أ. تعريف وسيلة التعليم	١٢
ب. أهمية وسيلة التعليم	١٣
ج. أنواع وسيلة التعليم	١٤
د. أهداف وسيلة التعليم	١٦
المبحث الثاني: مفهوم وسيلة الاحتكار	١٦
أ. تعريف وسيلة الاحتكار	١٦
ب. الفوائد ووظائف لعبة الاحتكار	١٨
المبحث الثالث: مفهوم مهارة القراءة	١٩
أ. تعريف مهارة القراءة	١٩

- ب. أنواع مهارة القراءة..... ٢١
- ج. أهداف مهارة القراءة..... ٢٢
- د. أهمية مهارة القراءة..... ٢٣
- هـ. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم..... ٢٥
- ٢٦..... **فروض البحث**

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٧
- ب. ميدان البحث..... ٢٨
- ج. متغيرات البحث..... ٢٩
- د. مجتمع البحث و عينته..... ٣٠
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣١
- و. أدوات البحث..... ٣٢
- ز. صدق البيانات وثبتها..... ٣٤
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٣٧
- ط. تحليل البيانات..... ٤٠
- ي. إجراء البحث..... ٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج ٤٧
- المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج ٧٦
- المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج ٨٠

الفصل السادس

خاتمة

- أ. خلاصة البحث ٨٣
- ب. الإقتراحات ٨٤
- قائمة المراجع ٨٦
- قائمة الملاحق ٩١

قائمة الجدول

الصفحة	إسم الجدول	الرقم
٢٨	تصميم البحث	٣,١
٣٠	متغيرات البحث	٣,٢
٤٠	مقياس المعيار ليكرت	٣,٣
٤٤	معيار نتيجة الإستبانة	٣,٤
٥٠	فئة قيمة الإختبار القبلي	٤,١
٥٦	فئة قيمة الإختبار البعدي	٤,٢
٦٤	نتائج الإختبار الثبات	٤,٣
٦٥	نتائج الإختبار القبلي	٤,٤
٦٧	نتائج الإختبار البعدي	٤,٥
٦٨	نتائج الإختبار القبلي و البعدي	٤,٦
٧١	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية	٤,٧
٧٢	نتائج الإختبار ميلكوكسون	٤,٨
٧٤	N-Gain فئة تقييم قيمة	٤,٩
٧٤	فئة التفسير فعالية	٤,١٠
٧٤	نتائج الإختبار N-Gain	٤,١١

قائمة الصورة

الرقم	إسم الصورة	الصفحة
٤,١	الإختبار القبلي	٤٩
٤,٢	نتائج القيمة المؤقتة	٥٢
٤,٣	التعليم باستخدام الوسيلة	٥٣
٤,٤	وسيلة الإحتكار	٥٤
٤,٥	الإختبار البعدي	٥٥
٤,٦	استخدام وسيلة الاحتمالية يجعل التعلم ممتعاً	٥٧
٤,٧	من خلال استخدام وسيلة الاحتمال، أستطيع فهم نص القراءة	٥٨
٤,٨	من خلال استخدام وسيلة الاحتمالية، أستطيع زيادة مفردات العربية	٥٨
٤,٩	باستخدام وسيلة الاحتمال، أستطيع ترجمة المفردات العربية الواردة في نص القراءة	٥٩
٤,١٠	من خلال استخدام وسيلة الاحتمالية، أتفاعل بشكل نشط مع زملائي في الفصل حتى أتمكن من فهم المادة الموجودة في نص القراءة	٥٩
٤,١١	استخدام وسيلة الاحتمال لا يساعدني على فهم المادة الموجودة في نص القراءة	٦٠
٤,١٢	استخدام وسيلة الاحتمال يجعل التعلم مملاً	٦٠
٤,١٣	أجد صعوبة في التعلم عند استخدام وسيلة الاحتمال	٦١
٤,١٤	استخدام وسيلة الاحتمال يجعلني سلبياً أثناء التعلم	٦١
٤,١٥	من خلال استخدام وسيلة الاحتمال ، أجد صعوبة في فهم النص	٦٢

قائمة الملحق

الصفحة	إسم الملحق	الرقم
٩٢	خطاب تصريح البحث	١
٩٣	إتمام البحث خطاب	٢
٩٤	أسئلة الإستبانة	٣
٩٦	دليل الملاحظة	٤
٩٧	خطة التدريس	٥
١٠١	أسئلة الإختبا القبلي والبعدي	٦
١٠٥	تحقيق صحة الأداة	٧
١٠٦	التوثيق أثناء عملية التعليم	٨
١١٠	السيرة الذاتية	٩

مستخلص البحث

النفوس ، ليسا همة. ٢٠٢٥. تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: ابن أحمد الماجستير

الكلمة الأساسية: وسيلة الاحتكار، تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية والتي يجب على الطالب إتقانها. ومع ذلك، في الواقع، غالباً ما تنشأ تحديات في خلق التعلم المثمر للاهتمام والفعال، وخاصة في تحفيز الطلاب على النشاط وممارسة تحسين فهمهم للنصوص العربية. ومن الظواهر الشائعة أن الطلاب يجدون صعوبة ومللاً عند تعلم مهارة القراءة التي تكون رتيبة. لذلك، فإن إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها لتحسين جودة التعلم هي استخدام الوسائط المثيرة للاهتمام مثل لعبة المونوبولي.

تهدف هذه البحث إلى (١) معرفة كيفية استخدام وسائل الاحتكار في تعلم مهارة القراءة و (٢) معرفة تأثير استخدام وسيلة الاحتكار في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه البحث منهجاً كمياً من خلال نوع البحث تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. تمثلت تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث في الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) التوثيق والاستبيانات.

وقد توصلت البحث إلى النتائج التالية: (١) إن استخدام الوسيلة الاحتكار في التعلم فعال، ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي والاستجابات الإيجابية التي قدموها من خلال الاستبيان بمتوسط درجات بلغ ٨٢,٨٨٪. (٢) وتظهر نتائج هذا البحث أن وسيلة الاحتكار تؤثر بشكل كبير على قدرات القراءة لدى التلاميذ. وقد تم إثبات هذه النتيجة من خلال نتائج اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة بقيمة دلالة (٢ الذيل) $0,000 > 0,005$. تم رفض سو هو وتم قبول ها. ومن نتائج اختبار N-Gain، يتبين أنها ٦٤,٨٤٩٧ وهي فئة فعالة كافية. لذلك، فإن استنتاج هذه البحث هو أن وسيلة لعبة الاحتكار فعالة كافية في تطبيقها على تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

ABSTRACT

Nufus, Lisa Himatun. 2025. **The Influence of Monopoly Game Media on the Reading Ability of Students at MTs Sunan Kalijogo Malang.** Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keywords: Monopoly Media, Maharah Al Qira'ah Learning

Reading skills are one of the basic skills in learning Arabic that must be mastered by students. However, in fact, challenges in creating interesting and effective learning often arise, especially in motivating students to be active and practice improving their understanding of Arabic texts. The phenomenon that often occurs is that students experience difficulties and boredom when learning reading skill which is only monotonous. Therefore, one of the tools that can be used to improve the quality of learning is by using interesting media such as monopoly.

This study aims to 1) Find out how to use monopoly media in learning reading skill and 2) How does the use of monopoly media affect reading skills learning at MTS Sunan Kalijogo Malang. This study uses a quantitative approach with the type of One Group Pretest-Posttest Design research. The data collection techniques and instruments used in this study are observation, tests (pretest and posttest) documentation and questionnaires.

The results of this study are: 1) The use of monopoly media in class VIII MTS Sunan Kalijogo is effective, this can be seen from the increase in the average value of the pretest and posttest and the positive responses they gave through the questionnaire with an average value of 82.88%. 2) The results of the study show that monopoly media significantly influences students' reading abilities. This result is proven by the results of the Wilcoxon Signed-Rank Test with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. So H_0 is rejected and H_a is accepted. And from the results of the N-Gain test it is known that it is 64.8497 with a fairly effective category. Therefore, the conclusion of this study is the monopoly media is quite effective in being applied to learning reading skills for class VIII students of MTS Sunan Kalijogo Malang.

ABSTRAK

Nufus, Lisa Himatun. 2025. **Pengaruh Media Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MTs Sunan Kalijogo Malang.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kata Kunci: Media Monopoli, Pembelajaran Maharah Al Qira'ah

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa arab yang harus dikuasai oleh siswa. Namun faktanya tantangan dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan efektif seringkali muncul, terutama dalam memotivasi siswa untuk aktif dan berlatih meningkatkan pemahaman teks berbahasa arab. Fenomena yang banyak terjadi adalah siswa mengalami kesulitan dan kebosanan ketika pembelajaran keterampilan membaca yang hanya monoton. Oleh karena itu salah satu alat yang bisa digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan penggunaan media yang menarik seperti monopoli.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui bagaimana penggunaan media monopoli dalam pembelajaran keterampilan membaca dan 2) Bagaimana pengaruh penggunaan media monopoli dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Sunan Kalijogo Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian One Group Pretest-Posttest Design. Adapun teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes (pretest dan posttest) dokumentasi dan angket.

Hasil penelitian ini yaitu:1) Penggunaan media monopoli di kelas VIII MTs Sunan Kalijogo efektif, hal ini dilihat dari terjadinya kenaikan rata rata nilai pretest dan posttest dari 50,48 menjadi 82 serta respon postif yang diberikan siswa melalui angket dengan nilai rata rata sebesar 82,88%.2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa media monopoli secara signifikan memengaruhi kemampuan membaca siswa. Hasil ini dibuktikan dari hasil nilai uji Wilcoxon Signed-Rank Test dengan perolehan nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dari hasil uji N-Gain diketahui sebesar 64, 8497 dengan kategori cukup efektif. Oleh karena Kesimpulan dari penelitian ini adalah media permainan monopoli cukup efektif diterapkan untuk pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Malang.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت عملية التعليم يتكون من عدد من المكونات وهي: الأهداف، المواد التعليمية، أساليب التدريس، الوسائط، التقييم، الطلاب والمعلمين.¹ تعتبر وسائل التعليم من منظور تعليمي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب بشكل مباشر.² تستطيع وسائل التعلم عرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة واللون، إما بشكل طبيعي أو من خلال التلاعب، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيباً، وليس مملاً، كما يعزز الحماس للتعلم. ومن الوسائل التي يمكن أن نستخدمها لجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً وسهل الفهم هي الألعاب.³ تهدف الألعاب اللغوية إلى خلق جو تعليمي ممتع ونشط بحيث لا يكون التعلم مملاً ويسهل على الطلاب فهمه. لذا فمن الضروري أن نفهم أن الألعاب اللغوية ليست مقياساً لنتائج تعلم الطالب، بل إن الألعاب اللغوية ما هي إلا وسيلة أو خطوة منهج في التعلم.⁴

"الاحتكار" هو وسيلة إعلامية تعتمد على اللعبة. المونوبولي هي وسيلة تعليمية تُلعب على لوحة تحتوي على بطاقات، وعادةً ما يلعبها شخصان أو أكثر، ومع تطور التكنولوجيا، تم تعديل الاحتكار على نطاق واسع لتعلم اللغة العربية، ومنها تعلم مهارة القراءة. ومن

¹ Isnawardatul Bararah, "Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1 (2022): 143, <https://doi.org/10.22373/jm.v12i1.13301>.

² Arsyad A, "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.

³ Suci Rahmawati et al., "Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03, no. 2723–3995 (2022): 1–8, <https://www.jurnal.iaicarebon.ac.id>.

⁴ Jauhar Ali, "Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan," *Alsinatuna* 4, no. 2 (2019): 162, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2046>.

خلال استخدام وسائل الاحتكار، يصبح جو التعلم نشطاً وتشاركياً. إن مزايا هذه الوسيلة كما ذكرتها خويرونيسا في بحثها هي: أن وسائل الاحتكار مصنوعة وفقاً للدرس الذي سيتم تدريسه، ويتم تصميم وسائل الاحتكار بشكل مثير للاهتمام قدر الإمكان حتى يتعلم الطلاب بسعادة ونشاط، في حين أن العيوب هي أن استخدام وقت اللعب الاحتكاري يستغرق وقتاً طويلاً، وتركز وسائل الاحتكار فقط على مادة واحدة لمناقشتها.⁵

انتشرت اللغة العربية بشكل سريع بالمقارنة مع غيرها من اللغات، وهي لا يتعلمها العرب فقط، بل الآخرون غير العرب يتعلمونها أيضاً ويفهمونها جيداً. ومع مرور الزمان وتطوره، لا يرتبط استخدام اللغة العربية بالعلوم الدينية فقط، ولكنه يشتمل العلوم العام الأخرى. في اندونيسيا تطبيق اللغة العربية كمادة دراسية، وخاصة في المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية . بناءً على قانون وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، انه يقول ان المواد اللغة العربية هي مواد موجهة إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء تقبلاً أم ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

اشتهرت اربع مهارات اللغوية في التعليم اللغة العربية. و المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة، ومع ذلك، القراءة هي أحد مفاتيح تعلم

⁵ Syifa Khairunnisa, Ahmad Hakam, and Amaliyah Amaliyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2018): 60, <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13333>.

الكلام بينما كتاب صورة ورمز الكلام. يتطلب تعلم الكلام العربية كلغة أجنبية مرحلتي القراءة والكتاب أولاً مع دخول الهناتات المبكرة إلى مرحلة الكلام. ولذلك، أن القراءة مفاتح تعلم اللغة العربية، خاصة للمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.^٦ تضمين مهارات الاستماع ومهارات القراءة في المهارات اللغوية الاستقبالية، و تضمين مهارات الكلام ومهارات الكتابة في المهارات اللغوية الإنتاجية.

مهارة القراءة هي نشاط فهم النص العربي من خلال حركات ثم قراءتها بصمت أو بمعنى آخر القراءة هي تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات لالتقاط المعنى الكامل لحالة القراءة، حيث تكون القدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية إلزامي. وتدريس القراءة إحدى من دروس اللغة العربية لتحقيق المهارات اللغوية.^٧ تعتبر مهارة القراءة أحد المفاتيح الرئيسية في تعلم اللغة العربية والتي تستخدم لإتقان مهارات أخرى. إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية، مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة جداً في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، و يجب أن يتقنها الطلاب. وتعد القراءة من أهم الوسائل لاكتساب المعرفة وتوسيع الثروة المعرفية وزيادة عدد المفردات المعرفية لمفرد وزيادة الحصيلة المعرفية لمغة، وتحسين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي عند الأفراد.^٨

في الواقع فإن اكتساب مهارة القراءة ليس شيء بسيط، والمشكلة الشائعة التي تحدث غالباً هي أن الطلاب يواجهون صعوبات عند قراءة النصوص العربية وفهم المفردات. ورأت بعض مشاكل في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا. بناءً على نتائج

⁶ Hindun Hindun, "Istikhdamu Al-Tasykiil Li Tarqiyah Maharah Al-Qiraah Bi Madrasah Dar Al-Salafi," *Al-Wazan: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2024): 65–77, <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v2i1.181>.

⁷ Rahmawati Ade Sri Wahyuni, Zainul Arifin, "The Effectiveness of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Strategies in Qira'ah Jahriyah" Vol 12 No (2024), <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/7931/2372>.

^٨ أسماء عاطف أحمد محمود، "استخدام إستراتيجية تحليل النص لتنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بطيبي التعليم،" ٢٠٢٠، ١٤.

الملاحظات^٩ التي أجرتها الباحثة في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية ، وأظهرت أن هناك مشاكل يواجهها الطلاب عند تعليم مهارة القراءة من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب، كانت النتيجة أن جودة تعليم اللغة العربية لطلاب في مدرسة سونان كاليجاغا لا تزال منخفضة نسبيًا، خاصة في مهارة القراءة، ويظهر ذلك من خلال جودة قراءتهم التي لا تزال منخفضة. بعض الأسباب ترجع إلى عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. ومن بين الأسباب التي تم التوصل إليها أن الطلبة يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، مما يدفع الطلبة إلى السلبية، كما أن جو الفصل الدراسي الممل كان أحد الأسباب أيضاً. وكان غياب وسائل التعلم المناسبة أيضاً أحد أسباب كون الطلاب أقل نشاطاً ومشاركين في الفصل، وبالتالي فإن اختيار الوسيلة المناسبة يسمح للتعلم بأن يكون نشطاً وفعالاً وممتعاً للطلاب. استناداً على هذه الخلفية تريد الباحثة معرفة الإستخدام و فعالية وسيلة الاحتكار للتعليم مهارة القراءة. تحت عنوان "تأثير وسيلة لعبة الاحتكار (Monopoli) على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج"

ب. أسئلة البحث

بناءً على المقدمة المكتوب ولتيسير الفهم، تعبر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٢. كيف تأثير استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج؟

^٩ نتائج مقابلة مع معلمى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا في التاريخ ٢٤ من اكتوبر سنة ٢٠٢٤

ج. حدود البحث

بناءً على شرح الخلفية البحث. سوف يبحث هذا البحث في تأثير وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية. و حددت الباحثة إلى ثلاثة حدود لكي لا يتوسع هذا موضوع البحث، منها:

١. حدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا البحث كعنوانه هو "تأثير وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة" ويركز على هذا البحث لتعليم مهارة القراءة الجهرية و المفردات العربية في فهم النصوص العربية لدى الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

٢. حدود المكانية

ركزت الباحثة عن مكان البحث بطلبة الصف ٨ بمدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية

٣. حدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث في عام الدراسي سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة

سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

٢. لقياس تأثير وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان

كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين :

١. فوائد نظرية

من فوائد النظرية هي ويمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة في تطوير أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة وفعالة. ويمكن أن يثري هذا البحث النظريات حول استخدام الوسائط الألعابية في تعليم اللغة العربية

٢. فوائد تطبيقية

من الناحية التطبيقية يرجى هذا البحث أن يكون مفيداً إلى:

أ) للطلاب

من المؤمل أن زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة باستخدام الوسائط الاحتكارية

ب) للمدرس

من المؤمل ان يكون هذا البحث رؤية جديدة لمعلمي اللغة العربية في اختيار واستخدام وسيلة التعليم في التعليم اللغة العربية, وتوفير وسائل تعليمية بديلة مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب لتحسين مهارات القراءة لديهم .

ج) للمؤسسات

من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لإدخال الوسيلة التعليم الجديدة في تعليم اللغة العربية، بحيث تكون طرق التدريس أكثر تنوعاً وتكيفاً. وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس

د) للباحثة

من المؤمل ان زيادة نظرة أعمق حول التحديات التي يواجهها الطلاب في إتقان مهارة القراءة وكيف يمكن وسائل التعليم القائمة على اللعب، مثل وسيلة الاحتكار، أن تساعد في التغلب على هذه التحديات.

و. الدراسات السابقة

وتشمل العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. إمراة التقيية والأصحاب (٢٠٢٤) كتبهما الدرس بعنوان "تطبيق وسائل التعلم الاحتكاري على فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جونونانجي ثنائية اللغة"^{١٠}

-نتائج البحث: توصلت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير حول قدرة الطلاب على فهم المفردات. لقد زادت قدرة الطلبة على فهم المفردات مع استخدام وسائل التعلم الاحتكارية، كما يتضح من المتوسط قبل تطبيق وسائل التعلم الاحتكارية. من ٨٣,٨٥ وشهدت زيادة متوسطة إلى ٩٥,٧٠ بعد تنفيذ وسائل التعلم الاحتكارية. نتائج اختبار العينة t بناءً على قيمة Sig. (الذيل ٢) من ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ بحيث يتم رفض Ho وقبول Ha. ومن ثم فإن تطبيق وسائل التعلم الاحتكارية له تأثير على قدرات الطلبة. الفرق هذا البحث ببحث السابقة هي يركز في البحث السابقة باستخدام وسيلة الاحتكار في التعليم المفردات, أما في هذا البحث يركز باستخدام وسيلة الاحتكار في التعليم مهارة القراءة في فهم النصوص العربية و المفردات. اما الشبه هذا البحث ببحث السابقة هي نوع البحث بمنهج تجريبي.

¹⁰ Moch. Bahak Udin Imrotut Taqiyah, "Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodad Siswa Kelas X Bilingual Junwangi," *Al-Mi'yar : Jurnal Ilmu Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* Vol.7, no. 2 (2024): 962-70.

٢. كوديري والأصحاب (٢٠٢١) كتبهما الدرس بعنوان "تحسين قدرة طلاب على القراءة اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية من خلال تطوير وسائل التعلم الاحتكاري"^{١١}

-نتائج البحث: توصلت نتائج هذا البحث أن إن استخدام الوسائط الاحتكارية في تعليم مهارات القراءة التي طورها الباحثون من خلال تصميم ADDIE له تأثير إيجابي. وأظهرت نتائج اختبار جدوى المنتج لخبراء الإعلام قيمة متوسطة بلغت ٨٤,٨٪. ووصف خبراء المواد المنتج بأنه قابل للتنفيذ للغاية، بينما أعطى خبراء المواد قيمة متوسطة بلغت ٨٤٪. وصف المنتج بأنه قابل للتنفيذ للغاية. نتائج التجارب التي أجريت على مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة لتحديد استجابات المشاركين تعليم. حصلت تجربة المجموعة الصغيرة على متوسط درجة ٨٤,٦٪ مع فئة مثيرة للاهتمام للغاية، في حين حصلت تجربة المجموعة الكبيرة على متوسط درجة ٨٥,٧٪ مع فئة مثيرة للاهتمام للغاية. وقد حصلت نتائج استجابة المعلم على متوسط درجات ٩٢,٣٪ مع فئة مثيرة للاهتمام للغاية. وبناءً على نتائج التقييم من خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد واستجابات الطلاب واستجابات المعلمين، يُقال إن وسائل القراءة الاحتكارية لطلاب مناسبة جداً. الفرق هذا البحث ببحث السابقة هي يركز في البحث السابقة نتائج تقييم التطوير والتقديم للمنتجات التي سيتم استخدامها في تعلم مهارة القراءة، اما في هذا البحث يركز استخدام وفعالية الاحتكار كوسيلة التعليم في التعليم مهارة القراءة في فهم النصوص العربية والمفردات. والشبه من هذين الباحثين هو استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لتعليم مهارة العربية.

¹¹ Koderi Koderi and Titi Puspita Sari, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli," *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 132, <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i2.3774>.

٣. ارياني دوي لراستي والأصحاب (٢٠٢٣) كتبهما الدرس بعنوان "تطوير احتكار اللغة

العربية لتعلم المفردات للصف التاسع في المدرسة المتوسطة^{١٢}

نتائج البحث : توصلت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير حول قدرة الطلاب على فهم المفردات. لقد زادت قدرة الطلبة على فهم المفردات مع استخدام وسائل التعلم الاحتكارية, وقد حصل عرض مدى صلاحية احتكار اللغة العربية لتعلم المفردات للصف التاسع الأساسي على درجة ٩٤٪ للجانب المادي و ٩٤٪ للجانب الإعلامي من وجهة نظر المعلم، و ٨٨٪ من وجهة نظر خبير المادة، و ٩٠,٦٪ من وجهة نظر خبير الإعلام. إن نتائج عرض التحقق من صحة فئة الفاصل الزمني ممكنة جداً مع حد أدنى للفئة يبلغ ٨١٪. أجرى الباحث عملية التجربة على ٢٠ طالباً من الصف التاسع في مدارس دار السلام، وحصل الطلاب على درجة ٩٦,٦٪ مع زيادة في متوسط درجات نتائج التعلم للطلاب من ٥٠ إلى ٨٠. لذلك يمكن أن نستنتج أن احتكار اللغة العربية لتعليم المفردات لطلاب الصف التاسع في مدارس دار السلام مناسب جداً للاستخدام كوسيلة تعليمية. الفرق هذا البحث ببحث السابقة هي يركز في البحث السابقة باستخدام وسيلة الاحتكار في التعليم المفردات, أما في هذا البحث يركز باستخدام وسيلة الاحتكار في التعليم مهارة القراءة في فهم النصوص العربية و المفردات, نوع البحث في البحث السابقة بمنهج تطوير, أما في هذا البحث بمنهج تجربي. اما الشبه هذا البحث ببحث السابقة هي تطبيق وسيلة الاحتكار للتعليم اللغة العربية.

¹² Ariyani Dwi Larasati and Mohammad Ahsanuddin, "Pengembangan Monopoli Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 3 (2023): 391–405, <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>.

٤. سلفية رحموتي (٢٠١٩) كتبها الدرس بعنوان " تطبيق نتائج تعديل لعبة المونوبولي كوسيلة لتعليم مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية".^{١٣}

- نتائج البحث : وفي هذه الدراسة شرحت الباحثة بوصف تطبيق نتائج تعديل لعبة الاحتكار، والعملية والخطوات المتبعة في تطبيقها كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المرحلة الجامعية. نتائج هذه الدراسة هي أن وسائل الاحتكار تعتبر فعالة ليتم تطبيقها كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام، وقد ثبت ذلك من خلال لعب النتائج المعدلة لهذه اللعبة الاحتكارية، حيث يعبر الطلاب عن أفكارهم ومشاعرهم وخبراتهم ومعلوماتهم من خلال سرد القصص وأنشطة الأسئلة والأجوبة حول المواد التي تم ذكرها. الفرق هذا البحث بلبحث السابقة هي يركز في البحث السابقة باستخدام وسيلة الاحتكار في التعليم مهارة القراءة, اما في هذا البحث يركز استخدام وفعالية الاحتكار كوسيلة التعليم في تعليم مهارة القراءة في فهم النصوص العربية والمفردات. نوع البحث في البحث السابق هو بمنهج البحث النوعي, اما هذا البحث هو منهج تجريبي. مصدر البيانات في البحث السابقة كان الطلاب في الجامعة, اما هذا البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة. اما الشبه هذا البحث بلبحث السابقة هي تطبيق وسيلة الاحتكار للتعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة

والمراد بالوسيلة في هذا السياق هو الأداة أو الوسيلة التعليمية التي تستخدم للمساعدة في عملية التعلم وتسهيلها، والتعليم هنا ينصب على تعليم مهارة القراءة.

¹³ Silfiah Rohmawati, "Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2019): 165, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.

٢. لعبة الاحتكار

لعبة الاحتكار هي لعبة تعليمية يتم لعبها على لوحة ويتم لعبها في مجموعات. لقد تم استخدام وسائل الاحتكار في هذه الدراسة لتعلم مهارة القراءة والتي تم إجراؤها على الورق باستخدام المواد المناسبة.

٣. مهارة القراءة

كفاءة مهارة القراءة في هذا السياق هو قراءة النصوص العربية مناسبة بالمادة التعلم وفهمها ثم قرأتها بجهر. أما تعريف مهارة القراءة هي القدرة التي تشير إلى مهارة التعرف على المعلومات وفهمها في شكل رموز مكتوبة، إما عن طريق النطق أو بصمت.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

تعتبر الوسيلة أحد العناصر المهمة في التعليم. تحتل الوسيلة التعليمية مكانة مهمة جداً كأحد مكونات نظام التعليم. تتكون وسيلة التعليم من كلمتين، وهما وسيلة و التعليم. ومعنى الوسيلة لغة هي الوسيط أو المقدمة، أما التعليم هو كشرط لمساعدة شخص ما في تنفيذ حالة النشاط التعليمي. جاءت كلمة وسائل مصدر من وسل - يسل - وسيلة وجمعه وسائل بمعنى وسيط. تُستخدم كلمة "وسيلة" من قبل البشر في مجموعة متنوعة من الأنشطة أو الإجراءات، مثل الوسيلة المستخدمة في نقل الرسائل. وكل ما يُستعمل لتحقيق الأهداف يُعتبر وسيلة. استخدام الوسيلة التعليمية للمساعدة في جعل التعليم أكثر فعالية وأمثلة¹⁴. وسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لتوضيح الحقائق والمفاهيم مبادئ أو إجراءات معينة لجعلها تبدو أكثر واقعية¹⁵.

تُعرف رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) وسيلة التعليم بأنها جميع أنواع النماذج التي يستخدمها شخص ما لنشر الرسائل أو البيانات، بينما وفقاً للرابطة الوطنية للتعليم (NEA) تعد وسيلة التعليم شكلاً من أشكال الاتصال في شكل اتصال مرئي ومسموع¹⁶. الوسيلة التعليمية في سياق التعليم اللغة العربية هي جميع الأدوات

¹⁴ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.

¹⁵ Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97, http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660.

¹⁶ Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56, <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.

والأجهزة والمواد التي يتم استخدامها في الدرس بهدف تسهيل وتحسين عملية التعليم والتعلم. تهدف هذه الوسائل إلى تعزيز الفهم وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات، بالإضافة إلى تدريب المتعلمين على اكتساب المهارات اللغوية وفهم العناصر اللغوية. إن الاستخدام الفعال لهذه الوسائل يسهم في تحسين تجربة التعلم للدارسين ويرتقي بمهاراتهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة^{١٧}

من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي شيء يستخدمه المعلم لنقل الرسائل أو المواد إلى الطلاب في الفصل الدراسي أثناء التعلم. ومن المأمول أن تساعد الطلاب باستخدام وسائط التعلم التي يتم تنفيذها لفهم الدرس بشكل أكثر فعالية وعلى النحو الأمثل.

ب. أهمية وسيلة التعليم

للسائط التعليمية دور مهم في عملية التعليم. تتجلى أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم من خلال تأثيرها الفعال على العناصر الأساسية الثلاثة لهذه العملية: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتضح فيما يلي:

١. أهمية الوسائل التعليمية للمعلم :

- (١) زيادة كفاءة واحترافية المعلم
- (٢) أصبح المعلم المخطط و المنفذ في التعليم
- (٣) يعرض المعلم المحتوى و مُوجَّه في التعليم
- (٤) يمكن للمعلمين استغلال وقتهم أكثر مفيدا
- (٥) فعال في توفير الوقت والطاقة لأنه يمكن استخدامه عدة مرات

^{١٧} عمر منصور, "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية", المجلة العربية الدولية للتربية و التعليم, 3: (2017) no. 02, 01.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/Incala/article/viewFile/1286/1247>

٢. أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم^{١٨}:

- (١) توليد الفضول والحماس في التعلم
- (٢) التقريب بين المعلمين والطلاب
- (٣) إضافة إلى تجربة التعلم
- (٤) ادعُ الطلاب للمشاركة والتفاعل في مواقف مختلفة في الفصل الدراسي.
- (٥) تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم

٣. أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية^{١٩}:

- (١) تساعد في نقل المعلومات والمهارات المتوفرة في المنهج الدراسي إلى الطلاب
- (٢) تساعد هم على فهم المعلومات في المواد الدراسي
- (٣) تساعد على نقل جميع المعلومات بوضوح إلى الطلاب

ج. أنواع وسيلة التعليم

تنقسم نافلة الرحمة وسيلة التعليم الى خمسة انواع, وهي: الوسائل بصرية, والوسائل السمعية, والوسائل البصرية السمعية, والوسائل القائمة على الرسوم المتحركة, والوسائل القائمة على الألعاب التعليمية

١. الوسائل البصرية هي الوسيلة التي لا تستخدم التكنولوجيا في استخدامها. نحو: الكتب والمجلات والصحف وغيرها^{٢٠} و ايضا تشمل الوسائل التي تعتمد في عملية التعليم و التعلم على حاسة البصر.^{٢١}

^{١٨} عمر الفاروق, "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها, مجلة ليسانو الضاد؛ المجلد. ١، لا. ٢، ص.

no. 02 (2014), ٠١, ٨١

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/455/414%0D>

¹⁹ *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, مهارة بيبضاء, "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بما", 2021, 221-33.

²⁰ Nafilatur Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya," *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 4, no. 2 (2021): 177-81, <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v4i2.771>.

^{٢١} طاهري حليلة et al., "الوسائط التعليمية الحديثة وفعاليتها في اكتساب المهارات اللغوية عند تلاميذ طور التعليم المتوسط", جامعة

احمد دراية-ادرار: 2022: *Doctoral Dissertation*.

٢. الوسائل السمعية هي وسائط التعلم المبنية على الصوت هي وسائط تعليمية تستخدم الصوت في استخدامها. نحو: الراديو، والمسجل، والهاتف، ومختبر اللغات.
٣. الوسائل البصرية السمعية هي الوسائط القادرة على عرض الصوت والصور. نحو: الصور المتحرك، الأفلام المتحرك وغيرها.
٤. الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة هذه الوسائط لها نفس معنى الوسائط السمعية والبصرية، إلا أنها وسائط متحركة أخذ هذا عادةً شكل صورة متحركة مثل الرسوم المتحركة
٥. الوسائل القائمة على الألعاب التعليمية هي وسيلة تستخدم في التعلم تعمل على دمج المفاهيم التعليمية مع تفاعلات اللعبة، مما يسمح للطلاب بالتعلم أثناء اللعب، مما يجعل تجربة التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية وفعالية. وسائل التعلم القائمة على الألعاب لها عدة أنواع منها: الألعاب الرقمية وألعاب الطاولة وألعاب الورق وألعاب لعب الأدوار وغيرها. إن الألعاب اللغوية وسيلة فعالة في تدريب الطلاب على الاتصال. و من أهم الأهداف التي يجب أن تحققها الألعاب ما يأتي: إعطاء المعلومات, أخذ المعلومات, حل المشكلات.^{٢٢} في هذه الدراسة استخدم الباحث وسيلة الاحتكار لتعلم مهارة القراءة، وسيلة الاحتكار هي وسيلة لعبة لوحية يمكن استخدامها لخلق جو تعليمي نشط وممتع.
٦. وسائل التعلم الرقمية، هي الوسيلة التعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات قادرة على جعل التعلم عن بعد فعالاً وتدعم التعلم القائم على الوسائط المتعددة. نحو: كاهوت، تشكيل، قاموس المعاني وبعض ويب سيت التعليمية.

^{٢٢} مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما في ضوء المناهج الحديثة، (مصدر: الدار المالية، ٣

د. أهداف وسيلة التعليم

في التعليم تعتبر الوسائط التعليمية من الأمور التي لا يمكن الاستغناء عنها والتي لها تأثير على عملية التعلم إن استخدام الوسائط التعليمية له دور كبير ومؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية. التأثير على تحقيق الأهداف التعليمية جميع الأهداف التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم

١. عند تعليم الوسائل التعليمية يهدف إلى توضيح عرض المعلومات بحيث لا تكون مسهبة للغاية

٢. تهدف الوسائل التعليمية إلى الحد من محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.

٣. إن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على سلبية الطلاب، وبالتالي فإن استخدام البيئة كوسيلة تعليمية يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون أكثر عن المادة التي يتم دراستها، ومن خلال الاهتمام بهذه الوسائل أو الوسائط التعليمية يمكن تحقيق أهداف التعلم بفاعلية وكفاءة.^{٢٣}

المبحث الثاني: مفهوم وسيلة الاحتكار

أ. تعريف وسيلة الاحتكار

من وسائل الألعاب التي يمكن استخدامها في التعلم سواء تعلم اللغة أو غير ذلك هي لعبة الاحتكار، وباستخدامها يستطيع المعلم تعديل اللعبة. لعبة الاحتكار هي لعبة شعبية قم بتحميل صور بلدان مختلفة على اللوحة باستخدام هدف اللعبة هو السيطرة على جميع المربعات الموجودة بالأعلى. اللوحة من خلال الشراء والإيجار والتبادل الملكية في النظام الاقتصادي المبسط.^{٢٤} تعتبر وسائل الاحتكار من الوسائل

²³ Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran."

²⁴ Annisa Nisa Ica, Ela Isnani Munawwaroh, and Syarifah Syarifah, "PENGUNAAN PERMAINAN MONOPOLI PADA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANGKA TENGAH," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 16–28, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2052>.

التي يمكن أن تساعد في جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتجعل جو التعلم ممتعًا وحيويًا ومريحًا. بالإضافة إلى ذلك فإن استخدام وسائل الاحتكار يجعل الطلاب نشطين بحيث يصبح التعلم نشطًا ومبتكرًا وإبداعيًا وممتعًا²⁵. يمكن لوسائل الإعلام الاحتكارية أن تدرب ذاكرة الطلاب على إتقان مفهوم المادة، وتدرب وتشجع شجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم. من خلال التعلم الاحتكاري، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم لأن أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها باستخدام وسائل الاحتكار يمكن متمرکز حول الطالب²⁶

لعبة المونوبولي أو الاحتكار أو بنك الحظ هي أكثر ألعاب الألواح مبيعا في العالم. تقوم فكرة اللعبة على تنافس اللاعبين لمحاولة جمع ثروة تبعا لقواعد معينة عن طريق بيع وشراء العقارات وتأجيرها أثناء تحرك اللاعبين على اللوحة حسب نتيجة رمي النرد. تعني كلمة مونوبول باللغة العربية الاحتكار وهو المبدأ الاقتصادي الذي يسيطر فيه بائع ما على سلعة معينة، ومنه أخذت اللعبة اسمها²⁷. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث أسلوب الاحتكار القرائي الذي استخدمه في تعلم مهارة القراءة التي استخدمها لنقل مادة القراءة العربية بهدف تحسين مهارات القراءة العربية بما في ذلك قراءة المفردات العربية.

²⁵ Riska Nur et al., "PENGEMBANGAN PERMAINAN MONOPOLI EDUKASI AKMAR-UMALI (Abu Bakar , Umar , Utsman , Ali) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," 2020, 387–97.

²⁶ Lailia Kurniawati, Nana Ganda, and Ahmad Mulyadiprana, "PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran IPS SD," *All Rights Reserved* 8, no. 4 (2021): 860–73, <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.

²⁷ Nadiya Iffatus Zahroh Umi Hanifah, Ali Mudlofir, Athiyyatul Izzah, "تأثير استخدام وسائل لعبة المونوبولي ، لتطور كفاءة المفردات الطلاب Monopoli" n.d., 436–54.

ب. الفوائد ووظائف لعبة الاحتكار

توفر وسائل الاحتكار من خلال استخدامها فوائد أثناء عملية التعلم. ومن فوائد وسائل الاحتكار في التعليم هو:

١. إنشاء أنشطة تعليمية مشوقة، فالتعلم من خلال الاستماع إلى شرح المعلم فقط غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، مع استخدام الوسائط الاحتكارية التي تم تصميمها تتيح التعلم بحماس وتشويق أكبر
٢. جعل التعلم أكثر إثارة وحيوية واسترخاءً، وعادةً ما يتم استخدام الوسائط الاحتكارية كوسيلة للعب أثناء عملية التعلم، وهذا من شأنه أن يجعل الطلاب يتعلمون بشكل أكثر استرخاءً دون ضغوط^{٢٨}
٣. تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، بالإضافة إلى وسائل الاحتكار الفردية يمكن أيضًا استخدامها في المجموعات، عندما يتم ذلك في مجموعات سيكون هناك تفاعل بين كل طالب للمناقشة مع بعضهم البعض
٤. تحسين المهارات والتغلب على صعوبات الحفظ لدى الطلاب

وفقا لأنيسة ومن ثم، وبشكل عام، فإن لعبة المونوبولي في السياق التعليمي لها فوائد عديدة للطفل، وهي صقل قدرات الطفل، وتحسين قدرته على التفاعل الاجتماعي، وحل المشكلات، ووضع الاستراتيجيات، وتعلم كيفية تجنب الديون، وتعلم كيفية إدارة الأموال بحكمة. ومن خلال هذه الفوائد يتم تعليم الأطفال كيفية التفاعل وتعلم كيفية إدارة الأموال، صغيرة كانت أم كبيرة.^{٢٩}

أما الوظائف من وسيلة الاحتكار وفقا لأنيسة منها :

²⁸ Imrotut Taqiyah, "Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X Bilingual Junwangi."

²⁹ Ica, Munawwaroh, and Syarifah, "PENGUNAAN PERMAINAN MONOPOLI PADA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANGKA TENGAH."

١. إنشاء التفاعل الاجتماعي بين بعضهم البعض

٢. مهارات الاختبار

٣. القدرة على التغلب على الصعوبات

المبحث الثالث: مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تأتي الجملة مهارة القراءة من كلمتين, وهما مهارة والقراءة. ومهارة هي مصدر من مهر-يمهر بمعنى إتقان. اما قراءة تأتي من مصدر قرء-يقراء بمعنى قراءة.^{٣٠} مهارة القراءة هي القدرة التي تشير إلى مهارة التعرف على المعلومات وفهمها في شكل رموز مكتوبة، إما عن طريق النطق أو بصمت. في الأساس، القراءة هي عملية تواصل تحدث بين القارئ والكاتب من خلال النص المقدم، وبالتالي إقامة علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. لا تركز القراءة على النطق وفهم معنى القراءة فحسب، بل تركز بشكل أكبر على جوهر وجوهر المحتوى المقروء.^{٣١} وقفنا لرفقي اوليا في بحثه انه قال تعتمد مهارات القراءة بشكل كبير على التمارين الشفوية أو الكلام الشفهي. يهدف هذا التمرين إلى تدريب قدرة الفم على نطق الكلمات بطلاقة، بالإضافة إلى تحسين الانسجام والعفوية في التحدث. والهدف من تعلم هذه المهارة القراءة هو أن يكون الفرد قادرًا على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وأن يكون قادرًا على ترجمة محتوى النص

³⁰ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2," *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* 4, no. Mi (2019): 347-56.

³¹ Hanomi dian fauziah, rahmawati, "تأثير استخدام نموذج Think Pair Share لدى طلبة الفصل الثامن على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج, ٢٠٢٤

وفهم معناه جيداً. لذلك، من المهم التدرب بانتظام وبشكل هادف حتى يمكن تطوير هذه المهارة على النحو الأمثل.³²

في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها، وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومخارة الكلام ومهارة الكتابة. أما مهارة القراءة فهي المهارة التي يتعلمها الطالب بعد مهارة الإستماع. وهناك جانبان في تعلم مهارة القراءة هما: تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، وفهم معنى السياق كله الذي تمثله هذه الرموز المكتوبة والصوتية. والجانب الثاني هو جوهر نشاط القراءة دون استبعاد الجانب الأول، لأن الجانب الأول هو أساس المهارة الثانية. تتأثر القدرة على القراءة باللغة العربية بعدة أمور، منها فهم القواعد اللغة العربية. والقواعد يتضمن من النحو والصرف. إن إتقان النحو والصرف يؤثر على قدرة الشخص على فهم النصوص العربية. وبصرف النظر عن النحو والشرف، فإن إتقان المفردات ضروري ايضاً. ولذلك، فإن إتقان النحو هو أحد الجوانب المهمة التي يجب تعلمها قبل تعلم القراءة.³³

ترتبط مهارات القراءة بالقدرة على فهم النص المكتوب. هذا النشاط هو عملية معقدة، تنطوي على الإدراك والتفكير. تتكون القراءة من عمليتين مترابطتين، وهما التعرف على الكلمات واستيعابها. يشير التعرف على الكلمات إلى القدرة على فهم العلاقة بين الرموز المكتوبة واللغة المنطوقة. أما الفهم فيشمل عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المترابطة. ومن هذا البيان يمكن القول إن القراءة ليست أمرًا سلبياً بل أمرًا نشطاً.³⁴ ذكرت ستي صالحة ان التعليم مهارة القراءة هناك بعض الأهداف

³² Rifqi Aulia Rahman et al., "Content Analysis Kitab 'Nubdzatul Bayan' Sebagai Buku Ajar Akselerasi Maharah Qiraah Di Ponpes Nurul Jadid," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 90–105, <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4605>.

³³ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

³⁴ Noening Poejilestari, "Improving the Students' Reading Skill Through Short Story Technique," *Journal of English Language and Literature (JELL)* 4, no. 02 (2019): 47–52, <https://doi.org/10.37110/jell.v4i02.79>.

الحاسمة للغاية، منها قدرة الطلاب لنطق الحرف او الكلمة، وأهم شيء هو قدرة الطلاب لتحليل والتفسير محتوى القراءة بشكل جيد.³⁵

ب. أنواع مهارة القراءة

هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، منها:

١. القراءة جهرية

هو تركز القراءة على أنشطة الأجزاء الناطقة، مثل الفم والشفيتين والحنجرة، لإنتاج الصوت.³⁶ القراءة الجهرية تؤكد على عدة جوانب، وهي:

- دقة مخارج الحرف
 - دقة اللهجة حسب النص
 - بطلاقة عند قراءة النص
 - انتبه إلى علامات الترقيم
- تساعد القراءة الجهرية المعلم في التعرف على الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في النطق، مما يمنحه الفرصة لتصحيحها. بالإضافة إلى ذلك، تساهم في تقييم مستوى الطلاقة والدقة في القراءة³⁷ وفقاً إلى علي مذكور ان اهداف من القراءة الجهرية هو:

- القراءة الجهرية يسهل على المعلمين اكتشاف أخطاء الطلاب في النطق
- كوسيلة للمعلمين لاختبار طلاقة مهارات القراءة والنطق والإلقاء
- تدريب الطلاب على مساعدة قدرتهم على ربط الكلمات المستخدمة في الحياة اليومية

³⁵ Siti Shalihah, Umami Nisa, and Achmad Yani, "Implementation of Inquiry Learning Method in Maharah Al-Qiro'ah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (2023): 454, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627>.

³⁶ abd wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: uin maliki press, 2011).

³⁷ أحمد مذكور، "تدريس فنون اللّغة العربيّة،" ١٩٩١.

- القراءة الجهرية تستلزم حاسي البصر والسمع لتزيد من استمتاع الطلاب بالتعلم^{٣٨}

٢. القراءة الصامتة

هو عكس القراءة الجهرية التي لا تتضمن على أنشطة الأجزاء الناطقة. يهدف هذا النموذج إلى تحقيق فهم عميق، سواء فيما يتعلق بالجواهر أو التفاصيل. وبذلك يكون هذا النموذج بمثابة أساس لمختلف أنواع القراءة الأخرى، مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة

٣. القراءة مكثفة

تشير القراءة المكثفة إلى طريقة القراءة المستخدمة لتعليم المفردات والتراكيب الجديدة. وغالبًا ما تكون المواد المقدمة ذات مستوى عالٍ من الصعوبة بالنسبة للطلاب. ويُعد هذا النوع من مواد القراءة أساسيًا في برامج تعلم اللغة. ويتألف معظم محتوى المواد التعليمية، مثل الكتب المدرسية، من هذا النوع من القراءة، لذا يتركز وقت الدرس واهتمام كل من المعلمين والطلاب على هذه المادة سواء في عملية التعليم والتعلم أو في التقييم.

٤. القراءة موسعة

القراءة المكثفة بلغة مألوفة أكثر هي شكل من أشكال الإثراء. ويُعد هذا النموذج من القراءة مكتملاً للقراءة المكثفة.

٥. القراءة تحليلية

إن الغرض من القراءة تحليلية هو تدريب الطلاب على تحليل النصوص العربية.^{٣٩}

ج. أهداف مهارة القراءة

^{٣٨} مذكور.

^{٣٩} Rifqi Aulia Rahman, "KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 01 (2019): 97-120, <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.

تنقسم أهداف في التعليم القراءة إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة التي يجب تحقيقها وفقاً للحسن شهاتح هي:

١. زيادة المفردات باستخدام نماذج التعلم المختلفة

٢. تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب

٣. كوسيلة فعالة لاستيعاب المعلومات

٤. يساعد على تطوير الخبرة والفهم في التعلم

٥. كوسيلة للمناقشة وتبادل الأفكار

٦. تدريب المهارات المستقلة

أما الأهداف المحددة التي طرحها سيف المصطفى فتتنقسم إلى ثلاثة مستويات, وهو:

١. المستوى المبتدئ, يتضمن في هذا المستوى تبدأ في التعرف على الرموز ومخارج

الحروف وفهم الكلمات والجمل وفهم معناها

٢. المستوى المتوسط، ويتضمن: البحث عن الأفكار والأفكار الرئيسية دعم وفهم

العلاقة بين الأفكار والرواية العودة إلى محتويات القراءة القصيرة (فقرة)

٣. المستوى المتقدم ويتضمن: إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها. تفسير

محتوى القراءة، وصناعة جوهر القراءة، وسرد القصة العودة إلى أنواع مختلفة

من محتوى القراءة.^{٤٠}

د. أهمية مهارة القراءة

للقراءة دور مهم للغاية بالنسبة للأفراد والمجتمع. فالقراءة تساهم في تكوين شخصية الفرد من خلال تثقيف العقل واكتساب المعرفة وتنمية المشاعر. إن مفاهيم التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة والتثقيف الذاتي هي مبادئ لا يمكن تحقيقها في

⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (uin maliki press, 2011).

حياة الفرد دون القدرة على القراءة. لا يمكن تحقيق التعليم الذاتي إلا إذا كان لدى الأفراد القدرة على القراءة. تكمن أهمية القراءة في حقيقة أنها الطريقة الوحيدة لاكتساب المعرفة بشكل مستمر وبلا نهاية. كما أنها مهمة جدًا للمجتمع، فالقراءة وسيلة للوصول إلى التراث الثقافي الذي تفتخر به كل أمة. وتعتبر القراءة البوابة الرئيسية لفهم مختلف العلوم، حيث يمكن أن تفتح آفاقًا أوسع وأعمق، الأمر الذي سيؤدي في النهاية إلى تحسين نوعية الحياة سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. المجتمع الحديث اليوم هو مجتمع متعلم، حيث يصعب تخيل أي وظيفة لا تتطلب مهارات القراءة.

في مجال التعليم، تُعد القراءة مهارة أساسية من المهارات الرئيسية الثلاث (القراءة والكتابة والحساب) المعترف بها على نطاق واسع باعتبارها حقًا لكل فرد في التعلم. تُعد مهارات القراءة بمثابة الأساس الذي يدعم الطلاب في تحصيلهم الأكاديمي وتطورهم الفكري من خلال المواد المختلفة التي يدرسونها في المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، للقراءة أيضًا دور مهم في غرس القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تساعد الطلاب على التكيف في البيئة المدرسية وخارج المدرسة. وفي سياق تعليم اللغات، تُعد القراءة إحدى المهارات الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وتعتبر الأهم خاصة بالنسبة للعديد من المتعلمين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى التي تركز على إتقان مهارات القراءة أولاً. وبطبيعة الحال، تتيح القراءة للطلاب فرصة ممارسة المهارات الأخرى، لا سيما مهارات الكتابة، من خلال إثراء المفردات والمصطلحات والتراكيب التي تسهم بشكل كبير في تطوير كفاءتهم اللغوية.^{٤١}

^{٤١} ستي صالح، "مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية"، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية، 2019، 60-152.

هـ. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم

تعليم مهارة القراءة هو عملية تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب لمحتوى النصوص المكتوبة باللغة العربية. يتم تدريس هذه المهارة باستخدام أساليب متنوعة ووسائل ملائمة تسهم في تسهيل استيعاب المحتوى. تركز عملية تعليم مهارة القراءة على أهداف محددة تتعلق بتعليم القراءة، والمواد المستخدمة، وطرق التدريس، بالإضافة إلى وسائل التعليم وطرق تقييمه. تعد وسيلة التعلم أحد مكونات التعلم في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة القراءة، يمكن أن يكون استخدام الوسائل ابتكاراً في تعليم مهارة القراءة لتحسين جودة تعليم مهارة القراءة على وجه الخصوص والعربية. تعلم اللغة بشكل عام. تشير العديد من الدراسات إلى أن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم يمكن أن يؤثر على عملية التعليم. هناك أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم مهارة القراءة، منها الوسيلة البصرية والوسيلة السمعية والوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب والوسيلة القائمة على الذكاء الاصطناعي. احدى من السيلة التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم مهارة القراءة هي:

١. بطاقة وأنواعها

عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي الداخل يحتوي كل جزء أمامي وخلفي على كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. تستخدم البطاقات لتدريب الطلاب على قراءة الكلمات أو الجمل أو العبارات بشكل مثالي دون تحليل ما يتم قراءته، ولتنمية معرفة الطلاب بالمفردات والتمارين. أنماط بنية اللغة والقراءة بصوت عالٍ. أنواع البطاقات المختلفة هي كما يلي:

(١) بطاقة أسئلة وأجوبة

(٢) بطاقة إكمال

(٣) بطاقة المفردات

٤) بطاقة مصغر

٢. مختبرات القراءة

تتكون مختبرات القراءة عادة من عدد من الكتب الصغيرة. محتوياتها عبارة عن مواد لغوية مرتبة بشكل متدرج من البسيط إلى المعقد نحو الصعب الذي يمكن أن يساعد الطلاب على القراءة بشكل أسرع وبالسعة التي تناسبهم. مع قدراته. تتكون المادة اللغوية من القصص. أوراق علمية أو تاريخية قصيرة ومصورة. ثم، يتم تقييم الكتب حسب مستوى صعوبتها. بجانب أي أنه يوجد في نهاية كل كتاب تمارين يمكن استخدامها لقياس القدرات. الطلاب في القراءة لتحديد القراءة التالية.^{٤٢}

فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة معينة تسعى إلى حلها من خلال البحث الذي تم تطويره استنادًا إلى المعرفة والمنطق الحاليين. وفقا لسوجييونوالفرضية هي "إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث وقد تم صياغة مشكلة البحث في شكل السؤال". هناك نوعان من الفرضيات في هذه الدراسة وهما:

١. Ha: توجد تأثير استخدام وسيلة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لتلاميذ صف الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية.
٢. Ho: لا توجد تأثير استخدام وسيلة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لتلاميذ صف الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية.

⁴² Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab.....hlm. 69-73

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم هو البحث الكمي. البحث الكمي هو نتيجة البحث بشكل ارقام من الحسابات الإحصائية، الذي ستم معالجة مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الإحصائية. يتم عرض نتائج التحليل بالأرقام وتحليل النتائج بالأوصاف. وفقا الى سوجيونو ان المنهج الكمي هو منهج يستخدم في بحث مجموعات سكانية أو عينات معينة حيث يستخدم في جمع البيانات أدوات بحثية واضحة، والبيانات التي يتم تحليلها هي بيانات كمية وتستخدم لاختبار فرضيات محددة مسبقاً.⁴³ أن السبب استخدام البحث الكمي في هذا البحث هو أن البيانات التي يتم الحصول عليها تأتي من الأرقام التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبارات قبلية وبعديّة. هناك عدة أنواع من البحوث الكمية التي يمكن استخدامها بما في ذلك البحوث الارتباطية والوصفية والمقارنة والتجريبية.

ونوع البحث المستخدم هو نوع البحث التجريبي. والبحث التجريبي هو بحث تتضمن التحكم في المتغيرات لقياس علاقات السبب والنتيجة. يستخدم المنهج التجريبي لقياس أثر التغيرات التي تحدث في المتغير المستقل على المتغير التابع. تستخدم عادة لاختبار تأثير التدخل. تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم ما قبل التجريبي. احد التصميم من هذا النوع هو التصميم مجموعة واحدة قبل الإختبار البعدي. يستخدم هذا التصميم مجموعة واحدة فقط دون مقارنة بالمجموعات الأخرى. لجمع البيانات، يستخدم التصميم الإختبار القبلي (*pretest*) قبل العلاج

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

واعطت الباحثة الإختبار البعدي (*posttest*) بعد العلاج .وبالتالي، يمكن رؤية نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالنتائج قبل العلاج. كان السبب الباحثة اختيار هذا التصميم هو أن الباحثة واجه معوقات وقيود، هو نظرًا لمحدودية عدد السكان في موقع البحث، أي أن هناك فصل واحد فقط من الفصل ٨ يمكن استخدامه كفصل بحثي، لذلك تستخدم الباحثة هذا الفصل للتجارب ولا يستخدمه كفصل ضابط.

يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الجدول ٣,١

تصميم البحث

الإختبار القبلي (قبل العلاج)	العلاج	الإختبار البعدي (بعد العلاج)
O_1	X	O_2

المعلومة:

O_1 : الإختبار القبلي (قبل يستخدم وسيلة الإحتكار في تعليم مهارة القراءة)

X : العلاج باستخدام وسيلة الإحتكار في تعليم مهارة القراءة

O_2 : الإختبار البعدي (بعد يستخدم وسيلة الإحتكار في تعليم مهارة القراءة)

ب. ميدان البحث

تم إجراء مكان هذا البحث هو في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية، الذي وقع في الشارع جاندي ٣ د/٤٤٢ كارانج بيسوكي، منطقة سوكون

مالانج, بمدينة مالانج, جاوى الشرقية. تحتوي هذه المدرسة على ستة فصول, وهي الفصل ٧ الذي يتكون من ٣ فصول بإجمالي ٥٩ طالبًا, والفصل ٨ يتكون من فصل واحد بإجمالي ٢٥ طالبًا والفصل ٩ يتكون من فصلين بإجمالي ٣٨ طالبًا. في هذه الدراسة ركز الباحث بحثه على الصف الثامن, اختارت الباحثة هذا الموقع و خاصة في الفصل الثامن في بحثه لأن قلة الإهتمام و القدرة الطلاب في التعليم اللغة العربية خاصة في المهارة القراءة وكتبت الباحثة بعض الأسباب عن ذلك في المقدمة.ايضا هناك العديد من الجوانب ذات الصلة التي تبحث عنها الباحثة في أبحاثها. وهذا يجعل جمع البيانات أكثر سهولة والكفاءة. وأيضاً, هناك استعداد من المدرسة لتيسير البحوث التي سيتم إجراؤها

ج. متغيرات البحث

وفقا الى سوجيونو ان متغيرات البحث هي أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.⁴⁴ ويشتمل هذا البحث متغيرين, هما:

١. وسيلة لعبة الاحتكار, يشار إليه بالحرف X, يسمى بمتغيرات مستقل, وهو المتغير الذي المؤثر أو المسبب في تغيره المتغير التابع ويسمى ايضا *Independent Variable*
٢. تعليم مهارة القراءة, يشار اليه بالحرف Y, يسمى بمتغيرات تابع, وهو المتغير الذي يتأثر أو الذي تكون نتيجة لوجود المتغير المستقل . ويسمى ايضا *Dependent Variable*

⁴⁴ Sugiyono.

الجدول ٣,٢

س متغيرات البحث

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
تعليم مهارة القراءة	وسيلة لعبة الاحتمار

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث اي السكان هو جزء من الموضوع الكلي للبحث والذي يمكن أن يكون على شكل كائنات حية أو أشياء أو ظواهر أو درجات اختبار أو أحداث مختلفة تستخدم كمصادر بيانات تمثل خصائص معينة في البحث.⁴⁵ ولا ينظر إلى السكان من خلال أعدادهم فحسب، بل يشمل جميع خصائص الموضوع. أما العينة هي جزء من المجتمع عندما يكون عدد السكان كبيرا ولا يمكن للباحث إجراء بحث، يسمح للباحث بأخذ عينة من المجتمع ممثل. وبالتالي فإن المجتمع في هذا الدراسة هو جميع الطلاب فصل الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أما العينية في هذه الدراسة هي المجتمع السكاني كله، وهم جميع الطلاب فصل الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية بإجمالي ٢٥ طالبًا. لذا فإن العينة في هذه الدراسة تستخدم المجتمع بأكمله، ويشمل هذا أخذ العينات أخذ العينات غير الاحتمالية (*Nonprobability Sampling*) مع تقنية أخذ العينات المشبعة (*Sampling Jenuh*). وفقا الى سوجيونو فإن أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات المستخدم إذا تم استخدام المجتمع السكاني بأكمله في الدراسة أيضًا للعينة، ويمكن القيام بذلك إذا كان المجتمع السكاني صغير نسبيًا وهو أقل من

⁴⁵ S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.*

٣٠ شخصًا أو إذا أراد الباحث عمدًا إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا. وغالبًا ما يُشار إلى أخذ العينات المشبعة أيضًا باسم التعداد، أي عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات في وقت واحد.^٦

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي جميع المعلومات المستخدمة للتحليل والإجابة على فرضيات البحث، البيانات هي مجموعة من المعلومات حول موضوع البحث تم الحصول عليها في موقع البحث. اما مصادر البيانات هو الموضوع أو الكائن الذي يتم الحصول على البيانات منه. تتضمن البيانات في هذا البحث قيم نتائج التعلم الناتجة عن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، والكلمات من المقابلات وسلوك أو عملية التعلم. تنقسم البيانات في هذا البحث الى قسمين، هما البيانات الأولية و البيانات الثانوية

١. البيانات الأولية، هي البيانات التي يتم جمعها وتحليلها مباشرة من قبل الباحثين من الموضوعات والكائنات التي تم الحصول عليها، اي إن البيانات الأولية هي البيانات التي يأخذها الباحثون مباشرة من المصدر الأصلي وبدون وسطاء بحيث يمكن القول أن هذه البيانات أكثر دقة. تأتي البيانات الأولية في هذا البحث من نتائج تعلم الطلاب، أي بيانات من درجات الاختبار القبلي والبعدي. و المصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو الطلاب الذين يتم استخدامهم كتجارب يعني طلاب فصل الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية.

٢. البيانات الثانوية، هي البيانات التي يمكن الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث أو موضوعه. بمعنى آخر، البيانات الثانوية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها من خلال البيانات التي تم جمعها أو نشرها من قبل الباحثين السابقين والتي يتم استخدامها مرة أخرى في البحث. وغالبًا ما تستخدم البيانات

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

الثانوية لدعم أو استكمال البيانات الأولية التي يحصل عليها الباحثون مباشرة. البيانات الداعمة في هذا البحث هي الكلمات الناتجة عن المقابلات والإجراءات في شكل توفير عمليات التعلم والاستبانات. والمصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية و الطلاب فصل الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية.

و. أدوات البحث

هي الأدوات التي تستخدمها الباحثة لقياس أو جمع البيانات، وتعتبر الأدوات المستخدمة في البحث جزءًا مهمًا جدًا لأن جودة البيانات التي يتم الحصول عليها تعتمد على جودة الأدوات المستخدمة أيضًا. تعمل أدوات البحث كأدوات قياس تساعد في الحصول على معلومات موضوعية وبيانات كمية، لذا كلما ارتفعت جودة أداة البحث، كلما ساعدت الباحثين في الحصول على بيانات دقيقة يتم تحليلها بعد ذلك واستخلاص استنتاجات تساعد في دعم النتائج في البحث.^{٤٧} وفي هذا البحث استخدام الباحثة ادوات لجمع البيانات كما يلي:

١. أسئلة الإختبار

أسئلة الإختبار بدءاً من تفعيل المتغيرات، بدءاً من المتغيرات وصولاً إلى الأبعاد ثم وصولاً إلى المؤشرات ثم الأسئلة. سيتم جمع أسئلة الإختبار من خلال الإختبارات. الإختبارات هي أدوات أو أدوات لجمع البيانات فيما يتعلق بقدرات موضوعات البحث عن طريق الوسائل القياس، على سبيل المثال لقياس قدرات الموضوع البحث في إتقان مادة معينة

⁴⁷ Moch. Bahak Udin By Arifin, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan, Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2018, <https://doi.org/10.21070/2018/978-602-5914-19-5>.

يستخدم الاختبار الكتابي (على شكل أسئلة)⁴⁸، استخدم الباحث نموذجين من الاختبارات لأداة البحث في الفصل الثامن، وهما اختبار قبلي (*pretest*) للطلاب يحتوي على أسئلة حول مهارة قراءة، وقد تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدراتهم الأولية فيما يتعلق بمهارة قراءة، بعد إجراء الاختبار القبلي، سيتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار البعدي (*posttest*) من قبل الباحثين والتي تحتوي على أسئلة تتعلق بمهارة القراءة لتحديد قدراتهم بعد إعطائهم العلاج.

٢. دليل الملاحظة

يستخدم دليل الملاحظة كأداة بحثية لجمع بيانات الملاحظة. ومن أدوات البحث اخرى في الملاحظة كمثل ورقة الملاحظة ودفتر الملاحظات والتوثيق أثناء عملية التعلم. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات المباشرة التي يقوم بها الباحثون في الميدان البحث. وقد راقب الباحثة بشكل مباشر تطور تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل باستخدام وسيلة الإحتكار ثم لاحظ استجابات الطلاب فيما يتعلق بالتعليم الذي تم تنفيذه. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين باستخدام أدوات البحث التي تم تصميمها بشكل منهجي وتم اختبار صحتها. تتم عملية التعلم عن طريق الملاحظة أثناء نشاط التعلم.

٣. دليل المقابلة

يستخدم دليل المقابلة كأداة بحثية لجمع بيانات المقابلة. المقابلة هي طريقة بحث تتضمن الباحثين والمستجيبين مباشرة للحصول على البيانات. من الأدوات اخرى المستخدمه في هذا البحث هو الملاحظات, محمول و الوثائق.

⁴⁸ Arifin.

٤ . أسئلة الإستبانة

أسئلة الإستبانة بدءاً من تفعيل المتغيرات، بدءاً من المتغيرات وصولاً إلى الأبعاد ثم وصولاً إلى المؤشرات ثم الأسئلة. استخدام الإستبيان في هذا البحث مقياس ليكرت (*skala likert*) ويحتوي مقياس ليكرت على خمسة اجابات, وهي موافق جدا (SS), موافق (S), محايد (N), غير موافق (TS), غير موافق جدا (STS).

ز . صدق البيانات وثبتها

لاختبار أداة البحث، من الضروري إجراء الاختبارات، وهو بطريق اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية.
وستشرح الباحثة كما يلي:
١ . اختبار الصلاحية

هو اختبار أسئلة البحث الذي يهدف إلى معرفة المجيبين عن الأسئلة التي يطرحها الباحثة. ولاختبار صحة كل سؤال، يتم ربط قيمة السؤال بالقيمة الإجمالية. يتم التعبير عن قيمة كل سؤال كقيمة X ويتم التعبير عن القيمة الإجمالية كدرجة Y^{٤٩} . ولاختبار صلاحية الأداة، استخدم الباحثة *Pearson Product Moment* لاختبار مدى صلاحية الأداة ودقتها.
الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁴⁹ Syafrida hafni sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. M.Si Dr. Ir. Try Koryati, Cetakan I, (PENERBIT KBM INDONESIA, 2021).

معلومة:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الارتباط بين } x \text{ و } y \\ N &= \text{عدد المواضيع (الطلاب)} \\ \sum xy &= \text{عدد الضرب بين المتغيرين } x \text{ و } y \\ \sum x &= \text{إجمالي عدد الدرجات } x \\ \sum y &= \text{إجمالي عدد الدرجات } y \\ \sum x^2 &= \text{مجموع مربعات } x \\ \sum y^2 &= \text{مجموع مربعات } y \end{aligned}$$

لتقييم مدى صلاحية الأداة أي بمقارنة قيمة r المحسوبة (r_{hitung}) مع قيمة t لجدول (r_{tabel}). إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فالأداة البحث الصحيح, وإذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فالأداة البحث غير الصحيحة لذلك لا بد من تنقيحها اي بمعنى الآخر :

- إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ (اختبار على الوجهين مع 0.05 sig.)، فإن الأداة أو عناصر السؤال ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية (صالحة)
- إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ (اختبار على الوجهين مع 0.05 sig.)، أو كان عدد r سلبياً، فإن الأداة أو عناصر السؤال لا ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية (غير صالحة)

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار لتحديد دقة الأداة. اختبار الموثوقية هو مدى ملاءمة سلسلة من أدوات القياس في البحث، الموثوقية هي المدى الذي يمكن أن تكون فيه القياسات من الاختبار متسقة على الرغم من إجرائها بشكل متكرر على

موضوعات لها في نفس الظروف. يعتبر البحث موثوقاً إذا قدم نتائج متسقة في القياسات.⁵¹ وفي هذا البحث استخدام اختبار الموثوقية با ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بالصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة :

r_{11} = قيمة موثوقية الأداة

K = عدد بنود البيان/عدد العناصر

$\sum \alpha_b^2$ = مقدار التباين في الدرجات لكل عنصر

αt^2 = إجمالي التباين

بشكل عام، تعتبر الموثوقية كافية إذا كانت $\leq 0,700$ ، إذا كانت قيمة ألفا $< 0,7$ تعني الموثوقية كافية (موثوقية كافية) بينما إذا كانت ألفا $< 0,80$ تشير إلى أن جميع العناصر موثوقة تتمتع جميع الاختبارات دائماً بموثوقية جيدة قوي. في شرح اخر انه قال إذا كانت ألفا $< 0,90$ فإن الموثوقية مثالية. إذا كانت ألفا بين $0,70 - 0,90$ فإن الموثوقية عالية. إذا كانت ألفا $0,50 - 0,70$ فإن الموثوقية متوسطة. لو ألفا $> 0,50$ فالموثوقية منخفضة. إذا ألفا منخفضة، فمن المحتمل أن عنصراً واحداً أو أكثر ليس كذلك موثوق.⁵²

⁵¹ Musrifah Mardiani Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 432–39, <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.

⁵² Sanaky.

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي تحديد الطريقة لجمع المعلومات أو الحقائق الموجودة في مكان البحث. ويستخدم جمع البيانات للإجابة على الفرضيات التي سبق أن حددها الباحثة⁵³. وتستند عملية جمع البيانات على المتغيرات المحددة في الفرضية، وبصرف النظر عن ذلك، يتم جمع البيانات أيضا على أساس العينات الموجودة مسبقا. بمعنى آخر، يجب أن يتم جمع البيانات بطريقة منهجية ويمكن الوثوق بصحتها، ويتم ذلك بحيث يمكن الإجابة على الفرضيات التي تم وضعها ومراعاةها في البحث. عدة تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الإختبار

الاختبارات هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع نتائج الطلاب. يحتوي الاختبار على مجموعة من الأسئلة لاختبار معارف الطلاب وقدراتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. يقوم الطلاب بإجابة الاختبار على شكل أسئلة حول مهارة القراءة ومن ثم سيتم تحليل النتائج التي حصلوا عليها من قبل الباحثين لاحقاً. إجراء هذا الاختبار في نفس الفصل، هو في الصف الثامن. لجمع البيانات، سيتم إعطاء المشاركين اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الإختبار القبلي, يستخدم هذا الإختبار لقياس معرفة الطلاب حول مهارة القراءة قبل تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة مع وسيلة الاحتكار.

⁵³ Aries Veronica et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Pt. Global Eksekutif Teknologi*, 2022.

٢) الإختبار البعدي, يستخدم هذا الإختبار لقياس معرفة الطلاب حول مهارة القراءة بعد تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة مع وسيلة الاحتكار.

٢. الملاحظة

والملاحظة هي نشاط ملاحظة يقوم به الباحثون للعينة مباشرة. في هذه الحالة، قام الباحثون في هذه الحالة بملاحظة الصف الثامن من خلال الملاحظة والتسجيل أثناء أنشطة تعليم مهارة القراءة التي تجري باستخدام وسيلة الاحتكار. كوسيلة تعليمية. اختارت الباحثة الملاحظة المنظمة لتكون البيانات التي سيتم تحليلها فيما بعد، وفي هذه الحالة قامت الباحثة بتصميم منهجي لما سيتم ملاحظته عند إجراء الملاحظات في الفصل أثناء عملية التعليم. استخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على معلومات موضوعية مباشرة حول استخدام وسيلة الاحتكار لتعليم مهارة القراءة في الصف ٨ في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. وسيجمع البيانات بالوثائق مثل نتائج الإختبار القبلي والبعدي أثناء عملية التعليم

٣. المقابلة

يتم تنفيذ أسلوب المقابلة وجهاً لوجه من خلال الأسئلة والأجوبة بين الباحث أو جامع البيانات والمستجيب أو الشخص المرجعي أو مصدر البيانات. عادة ما يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات كدراسة أولية^{٥٤}. استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات المقابلة للبحث عن البيانات الأولية التي تم استخدامها لدعم المشكلات الموجودة في الخلفية، وخاصة مشكلة قدرات الطلاب على مهارة القراءة.

٤. الإستبيان

⁵⁴ Veronica et al.

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال طرح عدة أسئلة أو عبارات لأشخاص آخرين يقومون بدور المستجيبين حتى يتمكنوا من الإجابة على أسئلة الباحثين، وفي هذه الحالة يكون المستجيبون طلاب الصف الثامن.⁵⁵ انطلاقاً من شكل الأسئلة، تنقسم الاستبيانات إلى قسمين، استبيانات مفتوحة واستبيانات مغلقة. الاستبيان المفتوح هو استبيان يمنح المشاركين حرية الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الباحث. الاستبيان المغلق هو استبيان تم إعداد إجاباته من قبل الباحث، وفي هذه الحالة يختار المستجيب الإجابات التي قدمها الباحث.

استخدام هذا البحث الإستبيان المغلقة كمعلومات إضافية بمقياس ليكرت، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات على أفراد العينة الذين تم استخدامهم كعينات، وتحديدًا في الصف الثامن. وبعد ذلك طلب من الطلاب قراءة الأسئلة والإجابة على عدة أسئلة مدرجة في الاستبيان بشكل مناسب. واستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات باستخدام استبانة لجمع البيانات لتحديد تصورات الطلاب حول مدى فعالية استخدام وسيلة الإحتكار بعد استخدامها في أنشطة التعلم. وفقاً إلى انوم يمكن تجميع تصنيف تقييمات مقياس ليكرت على النحو التالي:⁵⁶

⁵⁵ Veronica et al.

⁵⁶ Anom Hery Suasapha, "Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik," *Jurnal Kepariwisata* 19, no. 1 (2020): 26–37, <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>.

الجدول ٣,٣

مقياس المعيار ليكرت

الإجابة	النتيجة	الدرجة
SS	٥	موافق جدا
S	٤	موافق
N	٣	محايد
TS	٢	غير موافق
STS	١	غير موافق جدا

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع ومعالجة وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها في البحث والتي يتم بعد ذلك استخلاصها إلى استنتاجات صحيحة وذات صلة. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم إجراؤه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ويمكن إجراء تحليل البيانات عن طريق تجميع البيانات بناءً على المتغيرات، ثم عرض البيانات الخاصة بكل متغير تمت دراسته، بعد ذلك يتم إجراء الحسابات. للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم وضعها سابقاً. في تحليل البيانات الكمية، يستخدم الباحث البيانات من نتائج الاختبارات والاستبيانات التي تم الحصول عليها من المجيبين.

١. تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي

في تحليل هذه البيانات، استخدمت الباحثة البيانات من نتائج الإختبار الطلاب لمعرفة فارق بينهما. يتم أخذ درجة الإختبار القبلي من الدرجة الأولية للطلاب قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام لعبة الإحتكار كوسيلة للتعليم، ثم يتم أخذ درجة الإختبار البعدي من درجة الطالب بعد التعليم باستخدام لعبة

الاحتكار كوسيلة للتعلم. يستخدم تحليل البيانات هذا الإحصائيات مع نموذج اختبار t . يُستخدم تحليل اختبار t لتحديد ما إذا كانت هناك مقارنة ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين أو الشرطين اللذين تتم مقارنتهما.

(١) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، ثم ستحدد البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار الحالة الطبيعية هذا ما إذا كان سيتم إجراء اختبار حدودي أو غير حدودي. ي هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك (*Shapiro-wilk*) لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 25، مع المعلومات التالية:

إذا كانت نتيجة اختبار القيمة أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$) بمعنى أن البيانات ليست ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن البيانات موزعة طبيعية. ولكن إذا كانت نتيجة اختبار القيمة أقل من ٠,٠٥ ($P < 0,05$) بمعنى أن البيانات ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن البيانات موزعة غير طبيعية.

$$W = \frac{\left(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)}\right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

(٢) اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test)

تحليل البيانات التالي هو اختبار ويلكوكسون. اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة هو اختبار غير معياري لقياس أهمية الفرق بين مجموعتين من

البيانات المقترنة على مقياس ترتيبي أو فاصل ولكن ليس توزيعاً طبيعياً. اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة هو اختبار بديل لاختبار t المقترن أو اختبار t المقترن إذا لم يلبي افتراض الحالة الطبيعية. يتم استخدام اختبار ويلكوكسون لتحليل نتائج الملاحظات المزدوجة لبياناتين سواء كانت مختلفة أم لا. يتم استخدام اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة فقط للبيانات من النوع الفاصل أو النسبة، ولكن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة هو طريقة إحصائية غير معيارية تستخدم لمقارنة الفرق بين متوسطين. إنها طريقة إحصائية غير معيارية بديلة لاختبار t المقترن إذا لم يكن توزيع السكان طبيعياً.⁵⁷

لاتخاذ القرار، اختبار ويلكوكسون هو:

- إذا كانت قيمة الأهمية (2-الذيل) $> 0,05$ ، فيقبل H_a ويرفض H_0

- إذا كانت قيمة الأهمية (2-الذيل) $< 0,05$ ، فيرفض H_a يقبل H_0

(3) اختبار المعيارية (N-Gain)

إن المكسب الطبيعي (N-Gain) هو أسلوب تحليلي يستخدم لقياس فعالية التعلم من خلال مقارنة الزيادة في الدرجات بين الاختبار الأولي (قبل التعلم) والاختبار اللاحق (بعد التعلم). يتم استخدام N-Gain لتحديد مدى زيادة فهم الطلاب لموضوع ما. بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات

⁵⁷ Suryani, "Modul 11 Uji Wilcoxon," 2019, 6.

التي حصل عليها. التحليل المستخدم هو اختبار المكسب الطبيعي.

يتم استخدام هذا الاختبار لتحديد مدى فعالية العلاج المقدم.⁵⁸

٢. تحليل البيانات استبيان

كان تحليل البيانات التالي هو جمع إجابات الطلاب باستخدام استبيان يحتوي على عدة أسئلة على شكل مقياس ليكرت. يُستخدم مقياس ليكرت لقياس التصورات أو الآراء حول حدث ما يحدث. المستجيبين، الذين هم في هذه الحالة طلاب، يتم إعطاؤهم استبياناً ثم يجيبون باختيار الإجابات موافق جداً, موافق, محايد, غير موافق وغير موافق جداً. سيتم تحليل البيانات بالصيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومة:

P = نتائج حساب نسبة التكرار إلى إجمالي البيانات

f = تردد الإجابة

n = العدد الإجمالي للمستجيبين

كما سيتم استخدام نتائج تحليل البيانات على شكل استبيانات تم ملؤها من قبل الطلاب لتحديد مدى فعالية استخدام تطبيق تشكيل في تعليم مهارة القراءة.

⁵⁸ Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati, "Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test," *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601, <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.

الجدول ٣,٤

معيّار نتيجة الإستبانة

النسبة مئوية	معيّار
٨١٪-١٠٠٪	قوي جدا
٦١٪-٨٠٪	قوي
٤٢٪-٦٠٪	كاف
٢١٪-٤٠٪	ضعيف
٠٪-٢٠٪	ضعيف جدا

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث هي المراحل أو الخطوات التي يجب أن يمر بها الباحثون لتحقيق أهداف البحث، والهدف هو أن تتم عملية البحث بشكل مناسب ومنهجي. إجراءات البحث في هذه الدراسة هي:

١. مرحلة البحث

(١) تحديد المشكلة

تحديد المشكلة هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثة في إجراء البحث، ففي هذه المرحلة يقوم الباحث بتحديد المشكلة المراد البحث فيها، قبل أن يقوم الباحث بالتحليل وتحديد المشكلات والظواهر التي تحدث في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ولهذا السبب أجرى الباحثون دراسة ميدانية في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية لمعرفة المشاكل والظواهر التي حدثت هناك. بعد ذلك، حدد الباحث أيضًا الغرض من إجراء هذا البحث بحيث يمكن التركيز على نتائج هذا البحث وتقديم فوائد للآخرين من خلال نتائج

البحث الذي تم إجراؤه. المشكلة المطروحة هي كيفية استخدام وسيلة لعبة الاحتكار كوسيلة تعليمية لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية.

(٢) دراسة أولية

الدراسة الأولية المقصودة هي عبارة عن مسح أولي تقوم بها الباحثة لمعرفة مباشرة الظواهر أو المشاكل التي تحدث في الميدان. تم إجراء هذه الدراسة الميدانية من قبل باحثين، وكان أحدها عبارة عن مقابلة مع المدرسة ومعلمة اللغة العربية ومقابلات مع عدد من الطلاب. تعتبر الدراسات الميدانية مفيدة أيضاً للباحثين لتحديد موقع المدارس والسكان والعينات التي سيتم استخدامها في البحث

(٣) إعداد مقترح البحث

بعد إيجاد وتحديد المشكلات في هذا المجال، تكون الخطوة التالية هي تجميع هيكل المقترح، مثل مراجعة مختلف الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث وتحديد طرق البحث وصياغة الفرضيات، بالإضافة إلى أن إعداد هذا المقترح يعمل أيضاً على عدم وجود أي سوء تفسير للأهداف في البحث

(٤) تطوير أدوات البحث

تستخدم الباحثة هذه الخطوة لجمع بيانات البحث، حيث تقوم الباحثة بإنشاء الأدوات التي سيتم استخدامها أثناء البحث مثل الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيانات والملاحظات، وإعداد الأدوات بحيث يتم إجراء البحث بدقة ومنهجية.

٢. مرحلة التنفيذ البحث

(١) جمع البيانات

في هذه المرحلة، تم جمع البيانات من خلال نتائج الاختبارات، وهي الأسئلة القبليية التي استخدمت لتحديد فهم الطلاب والأسئلة البعديية لتحديد فهم الطلاب بعد إعطائهم العلاج في شكل تعليم مهارة القراءة مع التشكيل بصرف النظر عن الاختبارات. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظات التي سبق أن أعدها الباحثة

(٢) تحليل البيانات

بعد أن يقوم الباحثة بجمع البيانات، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات بصيغة إحصائية محددة مسبقاً، ويهدف ذلك إلى الإجابة عن الفرضية التي صاغها الباحث.

٣. مرحلة النهائية

المرحلة الأخيرة هي تفسير نتائج تحليل البيانات واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تحليلها، ثم الاستمرار في إعداد تقرير عن النتائج.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ

مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

للحصول على بيانات في استخدام وسيلة الاحتكار لتعليم مهارة القراءة, أخذت الباحثة البيانات باستخدام عملية التعليم واستبانة. قامت الباحثة بعملية التعليم على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج. حيث قامت الباحثة بإجراء تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل احتكارية بما في ذلك إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي حول مادة مهارة القراءة. واستخدمت الباحثة استبياناً بعد انتهاء عملية التعليم من خلال إعطاء أسئلة مكتوبة لـ ٢٥ طالبا تحتوي على ١٠ عبارات. تعتمد إجابات الاستبيان على مقياس ليكرت إذا أجاب موافق جدا بقيمة ٥, موافق بقيمة ٤, محايد بقيمة ٣, غير موافق بقيمة ٢ و غير موافق جدا بقيمة ١. قبل البدء بالتعلم قامت الباحثة أولاً بإعداد خطة تعلم سيتم استخدامها في التدريس وفقاً للمناهج والمواد المناسبة للمدرسة. بالإضافة إلى ذلك يقوم الباحثة بإعداد أدوات البحث مثل دليل الملاحظة والأسئلة الإختبار الذي سيستخدم للحصول على البيانات البحث.

في هذه الحالة سوف تقوم الباحثة بتطبيق النتائج المعدلة للعبة الاحتكار في تعليم مهارة القراءة. في الصف ب٥ للبنات في عام ٢٠١٦. هذا الصف ضمن فئة الفصول ذات القدرات المتوسطة. والهدف من تطبيق هذه اللعبة هو إكساب الطلبة مهارة قراءة النصوص

العربية قراءة جيدة ومفهومة. يتكون تعديل لعبة الاحتكار الذي يطبقه الباحثون في تعلم كفاءة القراءة من عدة أدوات ومواد منها:

١. البيادق لتمثيل اللاعبين. يوجد في صندوق الاحتكار أربعة بيادق
 ٢. نرد واحد سداسي الأوجه
 ٣. بطاقات القراءة وبطاقات الكفاءة وبطاقات المفردات التي تحتوي على مادة أسئلة مرتبطة بنص القراءة
 ٤. لوحة اللعبة مع المربعات؛ البدء، ٢٥ صندوقاً تحتوي على صندوقين للنجمة والنهاية، ٦ صناديق تحتوي على الكفاءة، ٥ صناديق قراءة تحتوي على أسئلة قراءة، ٨ صناديق مفردات تحتوي على أسئلة حول المفردات و ٣ صناديق فخاخ تحتوي على أوامر التراجع
 ٥. صورة الكأس التي تُمنح للاعبين الذين تتاح لهم الفرصة للتواجد هناك في المربع الإجابة على الأسئلة والقدرة على الإجابة عليه
- يتكون هذا البحث من خمسة لقاءات, فعلت الباحثة في اللقاء الأول الإختبار القبلي, وفي اللقاء الثاني حتى الرابع أجرت الباحثة التعلم باستخدام وسيلة الإختكار, وفي اللقاء الخامس أجرت الباحثة الإختبار البعدي.

بدأت التعلم مع اللقاء الأول في يوم الثلاثاء بالتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ في الفصل الثامن كفصل التجربة. قامت الباحثة بإعطاء الإختبار القبلي لمعرفة قدرة فهم الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة الاحتكار. بدأت الباحثة عملية التعلم بتعريف الطلاب وشرحت أهداف وخطوات عملية البحث الذي سيتم إجراؤه من البداية إلى النهاية. ثم قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الإختبار القبلي ثم عمل الطلاب الأسئلة على الوقت المحدد. وبعد إجراء إختبار القبلي, قامت الباحثة بمراجعة الأسئلة التي تم العمل عليها بشكل مختصر وسألت عن

الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء العمل على الاختبار القبلي. ثم ينتهي الدرس با لدعاء و السلام.



الصورة ١,٤ الاختبار القبلي

الصورة أعلاه هي صورة عندما يقوم الطلاب بإجراء الاختبار القبلي. وبناء على نتائج الملاحظة في اللقاء الأول^{٥٩} أظهرت الملاحظات في الاجتماع الأول أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على المادة التي قدمتها الباحثة، ويمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على أسئلة الاختبار التمهيدي المعطى. كما أن حماس الطلاب في الاجتماع الأول كان لا يزال يفتقر إلى الحماس، ويمكن أن يتضح ذلك من قلة مشاركة الطلاب عند الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها الباحثة، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يزالون يشعرون بأن التعلم ممل. وبناء على نتائج الإختبار القبلي من المعروف ان المتوسط درجات إختبار القبلي هو ٥٠,٨٤ وهذا يدل على أن كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب لاتزال منخفضة نسبياً، ذلك، في اللقاء التالي، يجب تقديم العلاج حتى يصبح التعلم أكثر متعة ونشاطاً. أما نتائج الإختبار القبلي هي كما يلي:

الملاحظة أثناء عملية التعليم في اللقاء الأول في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ 59

الجدول ٤,١

فئة قيمة الاختبار القبلي

الرقم	القيمة	التقدير	الإختبار القبلي	
			F	%
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	١	٤٪
٢	٨٩-٨٠	جيد	١	٤٪
٣	٧٩-٧٠	مقبول	-	٠٪
٤	٦٩-٦٠	ضعيف	٢	٨٪
٥	٦٠ <	ضعيف جدا	٢١	٨٤٪
		مجموع	٢٥	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه يمكن الإستنتاج أن ١ (٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) طالبًا يحصل على درجة جيد جدا, ١ (٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) طالبًا يحصل على درجة جيد, ٢ (٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) طالبًا يحصل على درجة ضعيف جدا, ويمكن ملاحظة أن نطاق درجات الطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠-١٠٠ كان ٢ أشخاص أي ٨٪, وكان ٢٣ من ٢٥ طالبًا حصلوا على درجة من ٠ إلى ٦٩, أي ٩٢٪.

وبعد أن عقدت اللقاء السابقة دون استخدام الوسيلة, بدأت الباحثة في اللقاء الثانية بتطبيق الوسائط الاحتكارية للتعليم. قامت الباحثة بلقاء الثاني في يوم الثالث في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥. بدأت الباحثة بلمقدمة وهي السلام و الدعاء ثم أخذ الكشف الحضور. قبل نخطوا الى التعليم, سألت الباحثة أسئلة تتعلق بعنوان المادة قبلها. بدأ هذا الدرس بمادة الهوايات, وقبل إدخال المادة سألت الباحثة عن المادة أو المفردات المتعلقة بالهوايات. كما

قامت الباحثة بعرض مادة القِراءة المتعلقة بالمادة على شكل نصوص قصيرة وبعض المفردات. ثم قامت الباحث بقراءة المفردات ومعانيها عدة مرات، بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب إعادة ما تم قراءته حتى يفهموا ويحفظوا. واستمر الدرس بمناقشة نصوص قصيرة، حيث قرأت الباحث النص وقامت بترجمته وشرح ما فيه. بعد الانتهاء من الشرح، قسمت الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات للتعلم باستخدام وسائل الاحتكار. قبل البدء بلعبة الاحتكار، شرحت الباحثة طريقة لعب اللعبة لكل مجموعة، وهي:

١. قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات
٢. هناك ٣ صناديق أسئلة على لوحة الاحتكار والتي لها نقاط مختلفة
٣. صندوق القراءة ٢٠ نقطة، صندوق الهجائية ١٠ نقطة وصندوق المكافأة ٥ نقطة
٤. يتم وضع بيدق واحد في كل مجموعة على خط البداية
٥. كل مجموعة تلعب حسب ترتيبها الخاص
٦. المجموعة التي تحصل على الدور تقوم برمي النرد وتحريك بيادقها وفقًا لعدد نقاط النرد. إذا توقف اللاعب عند:
٧. صندوق القراءة يحتوي على أسئلة قراءة قصيرة يجب على المجموعة قراءتها وترجمتها
٨. صندوق الهجائية، يحتوي على مفردات حول المادة، تقوم المجموعة بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية والعربية
٩. يحتوي صندوق المكافأة على أسئلة متعلقة بالمادة، وعلى المجموعة الإجابة الصحيحة.
١٠. يمكن لكل مجموعة أن تطلب المساعدة من المجموعات الأخرى بشرط أن يتم تخفيض النقاط بمقدار ٥.
١١. وقت الإجابة دقيقة واحدة
١٢. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط ستكون هي الفائزة.

اجتمع كل طالب مع مجموعته الخاصة. ولعبت كل مجموعة لعبة الاحتكار وأجابت كل مجموعة على الأسئلة التي حصلت عليها حسب دور كل منها. في الجولة الأولى حققت المجموعة الأولى أعلى الدرجات التي حصلت عليها المجموعة ١ والتي كانت ٢٠ نقطة. بعد الانتهاء من التعلم بوسائط الاحتكار، سأل الباحث مرة أخرى عن الأسئلة التي تحتوي على مفردات أو أسئلة القراءة للطلاب لتقوية فهمهم وأبلغهم بأن الجولة الثانية ستعقد في الاجتماع التالي وكذلك تحديد الفائز. ثم ينتهي الدرس بالدعاء والسلام.

kel 1	kel 2	kel 3	kel 4
5	0	5	
5	5		
10			
4			

menghabiskan

الصورة ٢, ٤ نتائج القيمة الموقته

الصورة أعلاه هي صورة النتائج التي حصل عليها الطلاب عند تشغيل الوسائط. من نتائج الملاحظة في اللقاء الثاني^{٦٠} أن بعض الطلاب بدأوا ينتبهون إلى التعلم بحماس. وفي هذا الاجتماع الثاني، شاركت مجموعة واحدة فقط بشكل فعال في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بوسائط وهو فرقة الأول. أما المجموعات الثلاث الأخرى فقد واجهت صعوبة بسيطة في الإجابة على المواد الإعلامية. تمكنت المجموعتان ٢ و ٣ من الإجابة ولكن لم يشارك جميع أعضاء المجموعة، و هناك أيضاً بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا تماماً إلى التعلم بجدية وأجابوا على

الملاحظة أثناء عملية التعليم في اللقاء الثاني في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٥ 60

الأسئلة بشكل صحيح. ولذلك كان العيب في الاجتماع الثاني هو أن الطلاب ما زالوا لا ينتبهون جيداً ويعتمدون فقط على أحد أصدقائهم للإجابة

قامت الباحثة بللقاء الثالثة في يوم الثالث في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥. بدأت الباحثة بلمقدمة وهي السلام و الدعاء ثم أخذ الكشف الحضور. في اللقاء الثالث، يستمر التعلم باستخدام الوسائط الاحتكارية استكمالاً للجولة الثانية، وقبل استخدام الوسائط الاحتكارية يقوم الباحثة أولاً بشرح المادة المتعلقة بالأنشطة اليومية، أما هذا النشاط فهو نفس ما تم في اللقاء الثاني. بعد الانتهاء من الشرح، يستمر التعلم باستخدام الوسائط الاحتكارية. يجتمع الطلاب مع كل مجموعة ويتابعون اللعبة، وتنتهي اللعبة بفوز المجموعة الأولى بنتيجة ٣٠ نقطة. بعد التعلم باستخدام الوسائط الاحتكارية، يقوم الباحثة معاً بتكرار الأسئلة الواردة في الوسائط الاحتكارية أو مناقشتها مع الطلاب والتأكد من فهم جميع الطلاب لما تم تعلمه. ثم ينتهي الدرس بالدعاء و السلام.



الصورة ٣،٤ التعليم باستخدام وسيلة الاحتكار

الصورة أعلاه هي صورة عندما يقوم الطلاب بإجراء التعليم بوسيلة, من نتائج الملاحظة في اللقاء الثالث^{٦١} بدأ الطلاب بإظهار المزيد من الحماس مقارنة بالأمس، وتنافست كل مجموعة للإجابة على الأسئلة من أجل الحصول على النقاط، وبدا العديد من الطلاب

الملاحظة أثناء عملية التعليم في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ ٦١

نشطين عند المناقشة مع مجموعاتهم. من بين المجموعات الأربع، بدأت ٣ مجموعات بإظهار مشاركتها، بينما بدأ الطلاب في المجموعة ٤ أيضاً في محاولة الإجابة حتى بمساعدة المجموعات الأخرى. وفي هذا اللقاء الثالث زادت مشاركة ونشاط الطلبة وكان أفضل من الأمس. وفي اللقاءين الثاني والثالث تم التعلم بشكل جماعي، وفي اللقاء الرابع تم التعلم باستخدام الوسائط بشكل فردي.

قامت الباحثة بللقاء الرابع في يوم الثالث في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٥. بدأت الباحثة بلمقدمة وهي السلام و الدعاء ثم أخذ الكشف الحضور. وفي اللقاء الرابع، استمر التعلم مع مادة المهارة القرائية الأخيرة التي سيتم دراستها، حيث شرح الباحث المفردات المتعلقة بالهوايات ثم تبعه الطلاب، وبعد أن فهم الطلاب المفردات شرح الباحث نص القصة القصيرة للطلاب. ثم بعد ذلك دعت الباحثة الطلاب للعب بوسائل الإحتكار، وفي هذا اللقاء الرابع لعب الطلاب بوسائل الإحتكار بشكل فردي. وفي هذه المناسبة قامت الباحثة باستدعاء أحد الطلبة للإجابة على المادة الموجودة في الوسائط حسب رمية النرد. ثم ينتهي الدرس با لدعاء و السلام.



الصورة ٤,٤ وسيلة الإحتكار

الصورة أعلاه هي صورة وسيلة التعليم، وقد أسفرت نتائج الملاحظات في الاجتماع الرابع^{٦٢} عن استجابة إيجابية من الطلاب، وزادت مشاركة الطلاب ونشاطهم أثناء التعلم عن الاجتماع السابق، إلا أنه لا يزال هناك طلاب يحتاجون إلى المساعدة عند الإجابة على المواد الموجودة في وسيلة التعليم. وبعد إجراء ثلاث لقاءات باستخدام وسائل الاحتكار، لقياس قدرات الطلبة، أجرى الباحث اختبارا بعديا

قامت الباحثة بللقاء الخامس في يوم الثالث في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٥. بدأت الباحثة بلمقدمة وهي السلام و الدعاء ثم أخذ الكشف الحضور. بعد التعلم من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع، وفي هذا اللقاء الأخير قامت الباحثة في هذا اللقاء الأخير بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي للطلاب، والهدف من ذلك هو لقياس مدى قدرتهم على المهارة القراءة بعد التعليم باستخدام وسائل الاحتكار، قامت الباحثة بتوزيع أسئلة ما بعد الاختبار على الطلاب، وبعد الانتهاء من العمل وجمع الأسئلة أعطت الباحثة استبانة على الطلاب لتعبئتها لمعرفة آرائهم حول استخدام وسائل الاحتكار في تعليم مادة مهارة القراءة في ٤ لقاءات تعليمية. وقبل اختتام الدرس، شكرت الباحثة الطالبات وحفزتهن على ذلك.



الصورة ٥,٤، الإختبار البعدي

الملاحظة أثناء عملية التعليم في اللقاء الرابع في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٥ 62

الصورة أعلاه هي صورة عندما يقوم الطلاب بإجراء الاختبار البعدي, ومن النتائج الملاحظة في اللقاء الخامس^{٦٣} لقد زادت قدرة الطلبة على تعليم مهارة القراءة، ويتجلى ذلك من خلال ارتفاع درجاتهم في الإختبار البعدي. والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

فئة قيمة الاختبار البعدي

الرقم	القيمة	التقدير	الإختبار البعدي	
			F	%
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	٦	٢٤%
٢	٨٠-٨٩	جيد	٩	٣٦%
٣	٧٠-٧٩	مقبول	٦	٢٤%
٤	٦٠-٦٩	ضعيف	٤	١٦%
٥	<٦٠	ضعيف جدا	-	٠%
		مجموع	٢٥	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه يمكن الإستنتاج أن ٦ (٢٤%) من ٢٥ (١٠٠%) طالبًا يحصل على درجة جيد جدا, ٩ (٣٦%) من ٢٥ (١٠٠%) طالبًا يحصل على درجة جيد , ٦ (٢٤%) من ٢٥ (١٠٠%) طالبًا يحصل على درجة مقبول ٤ (٨٤%) من ٢٥ (١٠٠%) طالبًا يحصل على درجة ضعيف, ويمكن ملاحظة أن نطاق درجات الطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٠-١٠٠ كان ٢١ أشخاص أي ٨٤%, وكان ٤ من ٢٥ طالبًا حصلوا على درجة من ٠ إلى ٦٩, أي ١٦%.

الملاحظة أثناء عملية التعليم في اللقاء الخامس في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٥ 63

ومن اللقاء الأول حتى اللقاء الأخير قامت الباحثة بإعطاء الإستبانة لطلاب بعد عملية التعليم باستخدام وسيلة الإحتكار. تم استخدام هذا الاستبيان لتحديد استجاباتهم لاستخدام وسيلة الاحتكار أثناء عملية التعلم المستمرة. والبيانات من الإستبيان كما يلي:

١. تحليل التردد

يهدف تحليل التردد إلى وصف توزيع البيانات لكل متغير على حدة. يوجد في هذا الاستبيان نوعان من العبارات، عبارات من ١ إلى ٥ إيجابية وعبارات من ٦ إلى ١٠ سلبية. فيما يلي النتائج:

الصورة ٤,٦: استخدام وسيلة الاحتكار يجعل التعلم ممتعاً

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	4	16.0	16.0	16.0
	Setuju	10	40.0	40.0	56.0
	Sangat Setuju	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة الإيجابية الأولى، ويمكن الاستنتاج أن ٤ (١٦٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد، ١٠ (٤٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق، و ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجاب موافق جداً.

الصورة ٤,٧ : من خلال استخدام وسيلة الاحتكار، أستطيع فهم نص القراءة

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	20.0	20.0	20.0
	Setuju	11	44.0	44.0	64.0
	Sangat Setuju	9	36.0	36.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة الإيجابية الثانية ، ويمكن الاستنتاج أن ٥ (٢٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد، ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا موافق و ٩ (٣٦٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق جدا.

الصورة ٤,٨ : من خلال استخدام وسيلة الاحتكار، أستطيع زيادة مفردات العربية

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	3	12.0	12.0	12.0
	Setuju	11	44.0	44.0	56.0
	Sangat Setuju	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة الإيجابية الثالثة، ويمكن الاستنتاج أن ٣ (١٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد، ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا موافق، وأجاب ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق جدا.

الصورة ٤,٩ : باستخدام وسيلة الاحتكار، أستطيع ترجمة المفردات العربية الواردة

في نص القراءة

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	20.0	20.0	20.0
	Setuju	10	40.0	40.0	60.0
	Sangat Setuju	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة الإيجابية الرابعة، ويمكن الاستنتاج أن ٥ (٢٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد، ١٠ (٤٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق وأجاب ١٠ (٤٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق جدا.

الصورة ٤,١٠ : من خلال استخدام وسيلة الاحتكار، أتفاعل بشكل نشط مع

زملائي في الفصل حتى أتمكن من فهم المادة الموجودة في نص القراءة

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	8.0	8.0	8.0
	Setuju	13	52.0	52.0	60.0
	Sangat Setuju	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة الإيجابية الخامسة، ويمكن الاستنتاج أن ٢ (٨٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد، ١٣ (٥٢٪) موافق وأجابوا ١٠ (٤٠٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق جدا.

الصورة ٤,١١ : استخدام وسيلة الاحتكار يجعل التعلم مملاً

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	11	44.0	44.0	44.0
	Tidak Setuju	6	24.0	24.0	68.0
	Netral	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة السلبية الأولى، ويمكن الاستنتاج أن ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق جداً، ٦ (٢٤٪) من ٢٥ (١٩٩٪) أجابوا غير موافق و ٨ (٣٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد.

الصورة ٤,١٢ : استخدام وسيلة الاحتكار لا يساعدني على فهم المادة الموجودة في نص القراءة

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	8.0	8.0	8.0
	Tidak Setuju	14	56.0	56.0	64.0
	Netral	8	32.0	32.0	96.0
	Setuju	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة السلبية الثانية، ويمكن الاستنتاج أن ٢ (٨٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق جداً، ١٤ (٥٦٪) من ٢٥ (١٠٠٪)، ٨ (٣٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا محايد و ١ (٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) موافق.

الصورة ٤,١٣: أجد صعوبة في التعلم عند استخدام وسيلة الاحتكار

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	24.0	24.0	24.0
	Tidak Setuju	13	52.0	52.0	76.0
	Netral	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة السلبية الثالثة، ويمكن الاستنتاج أن ٦ (٢٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق جداً، ١٣ (٥٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق وأجاب ٦ (٢٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪).

الصورة ٤,١٤: استخدام وسيلة الاحتكار يجعلني سلبياً أثناء التعلم

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	12	48.0	48.0	48.0
	Tidak Setuju	11	44.0	44.0	92.0
	Netral	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة السلبية التاسعة، ويمكن الاستنتاج أن ١٢ (٤٨٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق جداً، ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق وأجاب ٢ (٨٪) من ٢٥ (١٠٠٪) محايد.

الصورة ٤,١٥: من خلال استخدام وسيلة الاحتكار ، أجد صعوبة في فهم النص

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	24.0	24.0	24.0
	Tidak Setuju	11	44.0	44.0	68.0
	Netral	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

تظهر نتائج العبارة السلبية العاشرة، ويمكن الاستنتاج أن ٦ (٢٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق جداً، ١١ (٤٤٪) من ٢٥ (١٠٠٪) أجابوا غير موافق وأجاب ٨ (٣٢٪) من ٢٥ (١٠٠٪) محايد.

ثم تحليل الوصفي لعدد الطلاب كل السؤال وهو:

١. عدد التلاميذ في الصف الثامن هو ٢٥

٢. الإجابة الإجمالية لكل الطلاب هي ١٣٠٦

٣. الحصول على درجة الأقصى هو مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى

$$X \text{ مجموعة التلاميذ وهو } 10 \times 5 \times 25 = 1250$$

٤. الحصول على درجة الحد الأدنى هو مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل

$$X \text{ مجموعة التلاميذ وهو } 10 \times 1 \times 25 = 250$$

أما النسبة درجة إجابة الإمتحان لطلاب في الصف الثامن هو:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{1036}{1250} \times 100\% \\ = 82,88\%$$

ومن خلال البيانات فإن القيمة المتحصل عليها من التحليل الوصفي هي ٨٢,٨٨ بناءً على معايير النسبة المئوية لمقياس ليكرت، وبالتالي يتم تصنيفها على أنها قوي جداً. ونتائج الملاحظات للإجابة على أسئلة البحث الأولى هي: بناءً على الممارسة أو عملية التعلم التي قامت بها الباحثة فيما يتعلق بتطبيق وسائل الاحتكار في تعلم مهارة القراءة بشكل عام، يمكن لهذه الوسائط أن تجعل الطلاب نشطين ومشاركين وتحصل على استجابات إيجابية من الطلاب من خلال الاستبيانات التي ملأوها مسبقاً.

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

لقياس تأثير فعالية استخدام وسيلة الإحتكار في تعليم مهارة القراءة, قامت الباحثة بإجراء اختبارين وهما الإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة الإحتكار و الإختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة الإحتكار في التعليم مهارة القراءة. والبيانات من الإختبارات كما يلي:

١. إختبار الصدق و الثبات

قبل إجراء الاختبارات القبلي والبعدي، أجرى الباحثة اختبارات الصلاحية والموثوقية على أدوات الأسئلة، والغرض من ذلك هو تحديد مدى صلاحية الأداة. أجرت الباحثة تحليلاً لاختبارات الصلاحية على ٢٠ سؤالاً برمز *Pearson Product Moment* باستخدام SPSS ٢٥

. من نتائج اختبار صحة أسئلة يمكن معرفة أن السؤال يعتبر صالحًا إذا كان $I_{hitung} > I_{tabel}$
. وبناءً على نتائج اختبار الصلاحية، فإن جميع أسئلة اختبار الأداة صالحة أو الصدق لأن قيمة
عدد ر-الحساب أكبر من ر-الجدول (0,396). بعد اختبار صحة الأسئلة، يتم اختبار
موثوقيتها. وفيما يلي النتائج:

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	20

بعد إجراء إختبار الصدق, قامت الباحثة بإجراء إختبار الثبات لمعرفة أن أداة الأسئلة ثبوت
ام لا. وفي هذا الإختبار استخدمت الباحثة برموز *Cronbach's Alpha*. ويقال ان الثبات إذا
كان قيمة *Cronbach's Alpha* < 0,07. بناء على الجدول اعلاه أن قيمة ألفا كرونباغ
0,813 < 0,07, وهذا بمعنى أن الأداة ثبات.

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي

استخدمت الباحثة اختبرين في هذا البحث وهو الإختبار القبلي و البعدي. يتم
استخدام الاختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل إعطائهم العلاج في شكل
وسيلة. وفيما يلي النتائج:

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	النتائج	التقدير
١	عبدالرحمن حنيف حليلي	٣٣	ضعيف جدا
٢	أحمد سدد الفكري	٤٨	ضعيف جدا
٣	أكيفة نيل تاليتا	٤٤	ضعيف جدا
٤	انغون فسفتا سري	٨٠	جيد
٥	أفريليا نندا فراتوي	٤٨	ضعيف جدا
٦	دانية رحمة الأمة	٩٦	جيد جدا
٧	فياس أفريليا	٥٩	ضعيف جدا
٨	حميدة عزيزة	٤٢	ضعيف جدا
٩	حكمال رمضان	٥٨	ضعيف جدا
١٠	كردنال درما فراتما	٥١	ضعيف جدا
١١	كيارا ايونديا	٥٠	ضعيف جدا
١٢	كرسنا كونتور	٤٤	ضعيف جدا
١٣	محمد فبريان مولانا	٦٠	ضعيف
١٤	محمد رمضيان الرفيق	٥٩	ضعيف جدا
١٥	محمد بدر الفارسي	٣٧	ضعيف جدا
١٦	محمد عرفان	٦١	ضعيف
١٧	محمد رمضان	٥٣	ضعيف جدا
١٨	محمد زين الأمم	٤٢	ضعيف جدا
١٩	نورول خاتمة	٥٠	ضعيف جدا

٢٠	ريشة ألفيا سلسا	٤٨	ضعيف جدا
٢١	ربي أنستعين	٢٤	ضعيف جدا
٢٢	رشدان أنوار فضيلة	٥٠	ضعيف جدا
٢٣	ستريا إقبال نور	٣٣	ضعيف جدا
٤٢	تیبو اردینتا	٥٠	ضعيف جدا
٥٢	أم سلمة هند	٥١	ضعيف جدا
	الجملة	١٢٧١	
	المعدل	٥٠,٨٤	

يتضح من جدول نتائج الاختبار القبلي أعلاه أن إجمالي عدد الدرجات في الاختبار القبلي قبل تطبيق الوسائط الاحتكارية لتعلم مهارة القراءة هو ١٢٧١ بمعدل ٥٨,٤٠ من ٢٥ الطلاب. من بين ٢٥ طالبًا، ٨٪ من الطلاب لديهم درجات تلي معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)، مع وصف فئة جيد جدا ١ من ٢٥ بنسبة ٤٪، وجيد ١ من ٢٥ طالبًا بنسبة ٤٪. في حين أن الطلاب الذين لديهم خبر ضعيف هما ٢ من ٢٥ طالبًا بنسبة ٨٪، والطلاب الذين لديهم خبر ضعيف جدا هم ٢١ من ٢٥ بنسبة ٨٤٪. وهذا يدل على أن أغلبية الطلبة لا يحققون معيار KKM في اللغة العربية لأنه أقل من ٨٠ أو أن أغلبية الطلبة ما زالوا في مستوى منخفض. وهذا يدل على أن درجات الطلبة قبل إعطائهم العلاج كانت ضمن الفئة المنخفضة.

الجدول ٤,٥

نتائج الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتائج	التقدير
١	عبدالرحمن حنيف حليلي	٨٣	جيد
٢	أحمد سدد الفكري	٦٠	ضعيف
٣	أكيفة نيل تاليتا	١٠٠	جيد جدا
٤	انغون فسفتا سري	٩٦	جيد جدا
٥	أفريليا نندا فراتوي	٧٣	مقبول
٦	دانية رحمة الأمة	١٠٠	جيد جدا
٧	فياس أفريليا	١٠٠	جيد جدا
٨	حميدة عزيزة	٩٦	جيد جدا
٩	حكمال رمضان	٨٥	جيد
١٠	كردنال درما فراثما	٧٧	مقبول
١١	كيارا ايونديا	١٠٠	جيد جدا
١٢	كرسنا كونتور	٧٩	مقبول
١٣	محمد فبريان مولانا	٨٣	جيد
١٤	محمد رمضيان الرفيق	٨٥	جيد
١٥	محمد بدر الفارسي	٧٢	مقبول
١٦	محمد عرفان	٨٥	جيد
١٧	محمد رمضان	٦٦	ضعيف
١٨	محمد زين الأمم	٦٥	ضعيف
١٩	نورول خاتمة	٨٣	جيد

جيد	٨٥	ريشة ألفيا سلسا	٢٠
مقبول	٧٢	ربي أنستعين	٢١
ضعيف	٦٥	رشدان أنوار فضيلة	٢٢
جيد	٨٥	ستريا إقبال نور	٢٣
مقبول	٧٣	تايو ارديتنا	٤٢
جيد	٨٢	أم سلمة هند	٥٢
٢٠٥٠		الجملة	
٨٢		المعدل	

من جدول درجات الاختبار البعدي أعلاه، فإن الدرجة الإجمالية لـ ٢٥ طالبًا هي ٢٠٥٠ بمعدل ٨٢، مع معلومات تفيد بأن ٦ من ٢٥ طالبًا حصلوا على فئة جيد جدًا بنسبة ٢٤٪، جيد ٩ من ٢٥ طالبًا بنسبة ٣٦٪، مقبول ٦ من ٢٥ طالبًا بنسبة ٢٤٪، ٤ من ٢٥ طالبًا حصلوا على فئة ضعيف بنسبة ١٦٪، والطلاب الذين حصلوا على فئة ضعيف جدًا كانوا ٠ بنسبة ٠٪. وبناء على المتوسط الذي تم الحصول عليه بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هناك زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة الاحتكار. لمشاهدة المقارنة، يرجى الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

الرقم	الإسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي
١	عبدالرحمن حنيف حليلي	٣٣	٨٣
٢	أحمد سدد الفكري	٤٨	٦٠
٣	أكيفة نيل تاليتا	٤٤	١٠٠

٩٦	٨٠	انغون فسفتا سري	٤
٧٣	٤٨	أفريليا نندا فراتوي	٥
١٠٠	٩٦	دانية رحمة الأمة	٦
١٠٠	٥٩	فياس أفريليا	٧
٩٦	٤٢	حميدة عزيزة	٨
٨٥	٥٨	حكمال رمضان	٩
٧٧	٥١	كردنال درما فراتما	١٠
١٠٠	٥٠	كيارا ايونديا	١١
٧٩	٤٤	كرسنا كونتور	١٢
٨٣	٦٠	محمد فبريان مولانا	١٣
٨٥	٥٩	محمد رمضيان الرفيق	١٤
٧٢	٣٧	محمد بدر الفارسي	١٥
٨٥	٦١	محمد عرفان	١٦
٦٦	٥٣	محمد رمضان	١٧
٦٥	٤٢	محمد زين الأمم	١٨
٨٣	٥٠	نورول خاتمة	١٩
٨٥	٤٨	ريشة ألفيا سلسا	٢٠
٧٢	٢٤	ربي أنستعين	٢١
٦٥	٥٠	رشدان أنوار فضيلة	٢٢
٨٥	٣٣	ستريا إقبال نور	٢٣
٧٣	٥٠	تبيو اردينتتا	٤٢
٨٢	٥١	أم سلمة هند	٥٢

٢٠٥٠	١٢٧١	الجملة	
٨٢	٥٠,٨٤	المعدل	

وبناء على تحليل بيانات الاختبارات السابقة واللاحقة للطلاب، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد تطبيق وسائل التعلم. بلغ متوسط درجات الطلاب قبل الاختبار ٥٠,٨٤، في حين ارتفع متوسط درجاتهم بعد الاختبار إلى ٨٢. ويظهر هذا تحسناً في فهم الطلاب بعد استخدام الوسائط. في الاختبار القبلي، نجح ٨٪ فقط في تحقيق الحد الأدنى من معايير الإكمال وهو ٨٠. وبعد الاختبار البعدي، كانت هناك زيادة كبيرة حيث نجح ٦٠٪ في تجاوز أو تلبية الحد الأدنى من معايير الإكمال. ومن هذه النسبة يمكن الاستنتاج أنه بعد استخدام وسائل الاحتكار في التعلم فإن أغلبية الطلبة قد تجاوزوا الحد الأدنى المطلوب. تشير الزيادة الكبيرة في القيمة المتوسطة وزيادة نسبة الطلاب الذين حصلوا على الحد الأدنى عالية إلى أن وسائل التعلم المستخدمة فعالة جداً في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المادة التي يتم اختبارها.

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

ويستخدم اختبار الحالة الطبيعية قبل اختبار الفرضيات. استخدم هذا الإختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، في هذه الدراسة استخدمت الباحثة بالإختبار *Shapiro-wilk* والسبب هو ان عينية في هذا البحث أقل من ٥٠ أو $n < 50$. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 25، مع المعلومات التالية:

- إذا كانت نتيجة اختبار القيمة أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$) بمعنى ان البيانات طبيعية
- إذا كانت نتيجة اختبار القيمة أقل من ٠,٠٥ ($P < 0,05$) بمعنى ان البيانات غير طبيعي

الجدول ٤,٧

نتائج إختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.176	25	.045	.894	25	.014
POSTTEST	.161	25	.093	.935	25	.114

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج *Shapiro-wilk* يعرف أن قيمة sig إختبار القبلي هو ٠,٠١٤ و ٠,٠١٤ > ٠,٠٥ وبالتالي فإن البيانات في الإختبار القبلي بشكل غير طبيعي, وفي الوقت نفسه، فإن البيانات في الإختبار البعدي هو ٠,١١٤ و ٠,١١٤ < ٠,٠٥ وبالتالي فإن البيانات في الإختبار البعدي بشكل طبيعي. ومن نتائج البياناتين، لا يمكن تحقيق أحد الافتراضات المهمة لاستخدام الإختبارات البارامترية، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وسيتم الاستمرار بإختبار الفرضية غير البارامترية.

٤. إختبار الفرضية

بعد إجراء إختبار الطبيعية واكتشاف أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي إختبار الفرضية باستخدام إختبار غير البارامترى ، والإختبار البارامترى الذي تم اختياره هو إختبار ويلكوكسون. أما صياغة الفرضية هي كما يلي:

Ha: يوجد فرق كبير في قيم نتائج التعليم في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Ho: لا يوجد فرق في قيم نتائج التعليم في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

لاتخاذ القرار، اختبار ويلكوكسون هو:

- إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الذيل) $> 0,05$ ، فيقبل H_a ويرفض H_0

- إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الذيل) $< 0,05$ ، فيرفض H_a يقبل H_0

الجدول ٤,٨

نتائج الإختبار ويلكوكسون

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest – Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

تفسير النتائج:

١. *Negative Ranks*: تستخدم لمعرفة الانخفاض في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي, ومن هذه النتائج لم يكن هناك انخفاض في درجات الاختبار القبلي والبعدي من ٢٥ طلاب.

٢. *Positive Ranks*: تستخدم لمعرفة التحسن في نتائج الاختبار القبلي والبعدي, من ٢٥ هناك زيادة *Mean Rank* ١٣,٠٠ و *Sum Of Ranks* ٣٢٥,٠٠. ومن هذا النتائج يدل على أن ارتفعت درجات الاختبار القبلي والبعدي

Test Statistics^a

Posttest – Pretest	
Z	-4.374 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول أعلاه, يعرف أن قيمة Asymp. Sig. (٢ الذيل) أو Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة α المحدد مسبقا وهو $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ هذا يدل على أن H_0 مرفوض و H_a مقبل. و الملاحظة هي أن H_a توجد فعالية في استخدام وسيلة الإحتكار في التعليم مهارة القراءة أو استخدام وسيلة الإحتكار في التعليم مهارة القراءة فعالا.

٥. إختبار المعيارية

يتم استخدام N-Gain لتحديد مدى فعالية التدخل في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. تشير قيم N-Gain الأعلى إلى فعالية أكبر. استخدام N-Gain في هذا البحث لقياس مدى فعالية نتائج التعليم الطلاب في مادة مهارة القراءة باستخدام وسيلة الإحتكار. فئة التقسيم القيم و التفسير فعالية فيما يلي:

الجدول ٤,٩

فئة تقسيم القيمة N-الكسب

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

الجدول ٤,١٠

فئة التفسير فعالية

التفسير	نسبة مئوية
غير فعالية	$40 >$
أقل فعالية	55-40
كاف فعالية	75-56
فعالية	$76 <$

الجدول ٤,١١

نتائج إختبار N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	25	.23	1.00	.6485	.22534
Ngain_Persen	25	23.08	100.00	64.8497	22.53432
Valid N (listwise)	25				

بناءً على نتائج حساب إختبار **N-Gain** أعلاه, يظهر أن متوسط القيمة التي تم حصول عليها هو ٠,٦٤٨ مع فئة حالياً, أما قيمة **N** الكسب في المئة فإن أن متوسط القيمة التي تم حصول عليها هو ٠,٦٤,٨٤٩٧ بمعنى أن استخدام وسيلة الاحتكار في تعليم مهارة القراءة **كاف فعالية**. فلذلك فإن الاستنتاج من النتائج هو أن نتائج اختبار **N-gain** تظهر قيمة إيجابية، وهو مؤشر قوي على أن التدخل التعليمي الذي تم تنفيذه كان فعالاً في تحسين فهم الطلاب وإتقانهم للمادة. يثبت هذا المكسب الإيجابي تجريبياً أن هناك زيادة كبيرة في النتيجة الاختبار البعدي مقارنة بنتيجة الاختبار القبلي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

ستناقش الباحثة في هذا الفصل النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم أخذها من الميدان للإجابة عن الأسئلة البحث في الفصل الثاني وهما عن استخدام وسيلة وفعاليتها في التعليم مهارة القراءة. والغرض من هذا الفصل هو تفسير وتحليل نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الفصل السابق، وتكون المناقشة على النحو التالي:

المبحث الأول: استخدام وسيلة لعبة الاحتكار على كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

إن فعالية التعلم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعلم من أنشطة الطلاب أثناء التعلم ، واستجابة الطالب للتعلم وإتقان مفاهيم الطلاب. لتحقيق مفهوم تعليمي فعال وفعال ، من الضروري أن يكون لديك علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك ، ولكن يجب أيضاً تعديلها مع شروط البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية ، وكذلك وسائل التعليمية اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطالب.⁶⁴ وكما أوضحت عائشة في فصل الثاني فإن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يساعد في جعل التعلم فعالاً وأمثلة⁶⁵

في عملية التعلم في هذا البحث، يستخدم الباحث وسائل التعلم التي من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركين عند تعلم مهارة القراءة.، وهذا يتوافق مع عمر منصور أن في تعلم اللغة العربية تشمل الوسائل التعليمية جميع الأدوات والمعدات والمواد المستخدمة

⁶⁴ Afifatu Rohmawati, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, n.d., <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.

⁶⁵ Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran."

لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة.⁶⁶ تنقسم عملية التعليم إلى ٥ مراحل، وهي مرتين للاختبار القبلي والاختبار البعدي و٣ مرات تستخدم للتعليم باستخدام الوسائط الاحتكارية. في الاجتماع الأول، تم إجراء اختبار القبلي وأظهرت النتائج منخفضة. كما يمكن ملاحظة أن جو تعلم اللغة العربية في الصف الثامن قبل استخدام الوسائل التعليمية كان لا يزال مملأً بالنسبة للطلبة، مما تسبب في قلة حماسهم للتعلم. ولذلك، في الاجتماع التالي، أحضرت الباحثة وسائل الاحتكار لاستخدامها كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة. كما هو موضح في الفصل الثاني، فإن وسائل الاحتكار هي إحدى وسائل التعلم المبنية على اللعبة تعتبر الألعاب التي تتضمن اللغة طريقة فعالة لمساعدة الطلاب على التواصل. الأهداف الرئيسية التي يجب أن تحققها اللعبة هي: توفير البيانات، وجمع المعلومات، وحل المشكلات.⁶⁷

وفي اللقاء الثاني بدأ الباحث بتقديم العلاج على شكل وسائط احتكار لتعلم مهارة القراءة وقد لاقى ذلك فضولاً وحماساً طيباً من الطلاب، وفي هذا اللقاء الثاني تعلم الطلاب مهارة القراءة والمفردات في مجموعات للعب على وسيلة الإحتكار، وكانت نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها أن العديد من الطلاب تم تقسيمهم إلى عدة مجموعات كانوا نشطين في الإجابة على الأسئلة الواردة في الاحتكار. في اللقاء الثالث، تم مواصلة التعلم باستخدام وسائل الاحتكار، وفي هذا اللقاء بدأت كل مجموعة بالعمل معاً للإجابة على الأسئلة في الاحتكار، سواء المفردات أو فهم نصوص القراءة القصيرة في الأسئلة، وقد بدأت نتائج الملاحظات في اللقاء الثالث تظهر التحسن، في التعلم بدأ الطلاب في إتقان وفهم العديد من المفردات وفي مهارة القراءة. كما كانت كل مجموعة نشطة مع بعضها البعض، وفي الاجتماع الرابع كان التركيز على قدرة الطلاب على القراءة بشكل فردي، وكانت نتائج الملاحظات أن معظم

⁶⁶ "عمر منصور، "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية

مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما في ضوء المناهج الحديثة، (مصدر: الدار المالية، ٣ 67

الطلاب تمكنوا من الإجابة على المادة بشكل جيد دون الحاجة إلى إخبارهم مسبقاً. وفي اللقاء الأخير أجرت الباحثة اختباراً لاحقاً، وتبين أن نتائج الاختبار البعدي قد زادت عن الاختبار القبلي السابق. بالإضافة إلى الزيادة في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أظهرت ملاحظات أخرى أن الطلاب كانوا أكثر حماساً ونشاطاً أثناء التعلم وأن حماس الطلاب واستجاباتهم الإيجابية كانت مرتفعة للغاية في الفصل. وكما أوضح مخلص فإن اختيار الوسيلة المناسبة سيجعل بالتأكيد أجواء وظروف التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.⁶⁸ وهذا هو نفس إلحاح وسائل التعلم الذي تم شرحه في الفصل الثاني الذي ينص على أن من أهمية وسيلة التعليم للمتعلم هو دعوة الطلاب للمشاركة والتفاعل مع زملائهم الطلاب والمعلمين في التعلم الصفي.⁶⁹ وهذا يتوافق مع ما قاله أندي بأن وسائل الإعلام يمكن أن تعزز المواقف الإيجابية لدى الطلاب تجاه المادة وعملية التعلم. وتصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، مما يشجع الطلاب على حب العلوم والاستمتاع بالبحث عن مصادر المعرفة بأنفسهم.⁷⁰

وتدعم هذه النتيجة أيضاً نتائج استبيان يحتوي على استجابات الطلاب لوسيلة الاحتكارية، كما تم إنشاء الاستبيان في هذه الدراسة من خلال الجمع بين الأسئلة الإيجابية والسلبية والتي تهدف إلى تجنب التحيز في إجابات المشاركين. من خلال مزج الأسئلة الإيجابية والسلبية، يستطيع الباحثة اكتشاف المستجيبين الذين يميلون إلى الإجابة بـ "نعم" أو "موافق" تلقائياً دون فهم حقيقي أو مراعاة محتويات السؤال. إذا وافق أحد المشاركين على جميع الأسئلة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فيما يتعلق بنفس البناء، فهذا يشير إلى تحيز الاستجابة. حيث

⁶⁸ Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar," *COMPASS: Journal of Education and Counselling* 1, no. 3 (2023): 53–60, <https://doi.org/10.58738/compass.v1i3.432>.

⁶⁹ الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها، مجلة ليسانو الضاد؛ المجلد ١، لا. ٢، ص. ٨١."

⁷⁰ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Penerbit Bintang Surabaya, 2016).

تشير نتائجه ٨٢٪ إلى أن الطلاب يوافقون على استخدام وسيلة الاحتكارية في تعليم مهارة القراءة. لذلك، من خلال وسيلة الاحتكار، يصبح التعلم ممتعاً وفعالاً ويساعد الطلاب في تعلم مهارات القراءة، وخاصة فيما يتعلق بالمفردات وفهم نصوص القراءة.

إن الزيادة في حماس الطلاب ومشاركتهم التي لوحظت أثناء عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة الاحتكار وزيادة نتائج التعلم، حددت أن هذا النهج كان ناجحاً في تنفيذ عناصر نظرية التدريس القائمة على المهام (Task Based Learning Teaching Theory) في سياق تطوير مهارة القراءة. كما ذكر إيليس (Ellis) (٢٠٠٣)، فإن نظرية التدريس القائمة على المهام تهدف إلى إشراك تعلم اللغة في استخدام اللغة التي تركز على المعنى.^{٧١}

بدعم من الأبحاث السابقة التي كتبها أنيسة بعنوان استخدام وسيلة الإحتكار للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة ١ المتوسطة الحكومية بنجا، و يظهر أن النتائج من هذا البحث هو تم إجراء هذا البحث مرتين باستخدام أدوات على شكل استبيان وأسئلة اختبار قبلي وبعدي. وبناءً على نتائج معالجة البيانات، بلغ متوسط قيمة الفئة الضابطة على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ٦٦,٢٥، بينما بلغ متوسط قيمة الفئة التجريبية ٧٥. ومن ثم، ومن نتائج استبيان جدوى الوسائط باستخدام تحليل SPSS 22، كانت النتائج $0,000 \geq 0,050$ ، وهذا يعني أن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية للعبة المونوبولي كان ذا دلالة إحصائية. ومن نتائج هذه الدراسة تم رفض H_0 وقبول H_a ^{٧٢}

⁷¹ Ellis, R. (2003). *Task based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press

⁷² Ica, Munawwaroh, and Syarifah, "PENGUNAAN PERMAINAN MONOPOLI PADA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs N 1 BANGKA TENGAH."

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة لعبة الاحتكار لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

في المبحث الثاني، ستناقش الباحثة نتائج قيمة فعالية استخدام الوسائط الاحتكارية. تأتي القيمة الناتجة من نتائج ما قبل الاختبار وما بعده التي تمت معالجتها باستخدام spss 25 من خلال اختبار ويلكوكسون ودعمها باختبار N-Gain. كما يظهر الفرق في القيمة المتوسطة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي زيادة في تعلم الطلاب في مهارات القراءة قبل وبعد استخدام الوسائط الاحتكارية، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الاختبار القبلي البالغ ٥٠,٨٤ بينما زادت قيمة الاختبار البعدي بمعدل ٨٢. ويمكن القول أن درجات الطلاب بعد استخدام الوسائط الاحتكارية أعلى من درجاتهم قبل استخدام الوسيلة التعليم.

قبل إجراء تحليل البيانات، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار الطبيعية والذي يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. يجب إجراء اختبارات طبيعية للبيانات حتى يتمكن الباحثة من تحديد نوع الإحصائيات التي يجب استخدامها. إذا كانت البيانات المراد معالجتها تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي، فمن الأفضل استخدام الإحصاءات المعلمية لإجراء الاستدلال الإحصائي. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الإحصائيات غير المعلمية.⁷³ وفي هذه الدراسة استخدم الباحث اختبار Shapiro Wilk للتوزيع الطبيعي، وكان السبب في ذلك هو أن عدد العينات كان أقل من ٥٠ عينة. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$. ومن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار حيث كانت $0,014 > 0,05$ وبيانات ما بعد الاختبار $0,114 < 0,05$ ويمكن الاستنتاج أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً لأن أحدها لا يلي

⁷³ Akbar Nasrum, "Untuk Penelitian," *UJI NORMALITAS DATA Untuk PENELITIAN*, 2018, 117.

الافتراضات المهمة لاختبار التوزيع الطبيعي مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . نظرًا لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فسيتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون.

بعد إجراء اختبار الطبيعية، أجرت الباحثة اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون كاختبار غير معياري كبديل لاختبار t لأن البيانات لم تكن طبيعية. وبناء على نتائج اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية مقدارها $0,000$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ($0,05 > 0,000$). وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. كما يمكن ملاحظة ذلك من جدول اختبار الرتب في عمود الرتب السلبية، حيث كان متوسط النتيجة $0,00$ ، مما يعني عدم وجود انخفاض بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بينما في عمود الرتب الإيجابية، شهد 25 طالبًا زيادة متوسطة قدرها $13,00$ ومجموع رتبة $325,00$. ومن نتائج جدول الرتب، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ويظهر هذا زيادة كبيرة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتتعرز هذه النتائج من خلال اختبار N -Gain الذي يهدف إلى تحديد مدى فعالية وسائل الإعلام في زيادة مهارة القراءة بمتوسط درجة N -Gain $0,6485$ في الفئة المتوسطة ومتوسط قيمة نسبة N -Gain $64,8497$ في الفئة الفعالة كافية، أظهرت نتائج البحث أن وسيلة الاحتكار أثرت بشكل ملحوظ على قدرة الطلاب على القراءة. وبالتالي، ثبتت **فعالية كافية** وسيلة الاحتكار على كفاءة قدرة الطلاب على القراءة.

نتائج هذه الدراسة تتفق مع الأبحاث السابقة التي أجراها إمراة التقية وبهاءالدين بعنوان "تنفيذ وسائل التعلم الاحتكارية على فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جونوانجي ثنائية اللغة"⁷⁴. وبناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، فقد زادت قدرة

⁷⁴ Imrotut Taqiyah, "Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X Bilingual Junwangi."

الطلاب على فهم المفردات مع استخدام الوسائط التعليم الاحتكاري كما يتضح من المتوسط قبل تطبيق وسائل التعلم الاحتكاري وهو ٨٣,٨٥ وزيادة المتوسط إلى ٩٥,٧٠ بعد تطبيق وسائل التعلم الاحتكاري. نتائج اختبار العينة t-test بناء على Sig. قيمة. (الذيل-٢) من ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ بحيث يتم رفض Ho و Ha مقبول. لذلك، فإن تطبيق وسائل التعلم الاحتكارية له تأثير على قدرة فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مرحلة الماجستير ثنائية اللغة في جونوانجي. ومن هذا الشرح يمكن أن تطبيق وسائل التعلم الاحتكارية له تأثير على قدرة فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مرحلة الماجستير ثنائية اللغة في جونوانجي فعالة.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

وبناء على الأبحاث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها سابقاً، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. استخدام وسيلة الاحتكار في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاغا يوفر جواً تعليمياً جديداً ممتعاً. أظهرت نتائج الملاحظات أثناء التعلم باستخدام الوسيلة الاحتكارية أن حماس ومشاركة الطلاب ازدادت مقارنة بما كانت عليه قبل استخدام الوسائط في التعلم. في السابق، كان تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبره الطلاب مملاً، وكان اهتمامهم في التعلم لا يزال ضعيفاً. وقد تم الترحيب باستخدام هذه الوسائط بحماس جيد من قبل الطلاب، وقد تم استخدام هذه الوسائط لثلاثة لقاءات، وبناءً على الملاحظات، فقد كان هناك تحسن جيد إلى حد ما في كل لقاء من قبل الطلاب، خاصة في فهم النص والمفردات. ويدعم هذه النتيجة أيضاً الاستجابة الإيجابية التي قدموها بناءً على بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها، وهي ٨٢,٨٨٪. لذلك، يمكن أن يكون استخدام وسيلة الاحتكار في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة بديلاً لمعلمي اللغة العربية لجعل التعلم أكثر نشاطاً ومتعة.

٢. إن استخدام وسيلة الاحتكار في تعليم مهارة القراءة فعالاً للطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة القيمة المتوسطة الناتجة عن نتائج الاختبار القبلي ٥٠,٨٤ والاختبار البعدي ٨٢. ويمكن أيضاً رؤية الزيادة في نتائج الطلاب من النسبة المتوسطة للطلاب الذين حصلوا على درجات KKM قبل استخدام

الوسائط، والتي كانت ٨٪ فقط، في حين ارتفعت نسبة درجات الطلاب بعد استخدام الوسائط إلى ٦٠٪. بالإضافة إلى ذلك، كانت نتائج اختبار ويلكوكسون $0,000 > 0,05$ ، مما أظهر زيادة في نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. ويتم تعزيز هذه النتيجة أيضًا من خلال اختبار N Gain الذي يظهر قيمة $64,8497$ مع فئة فعالة إلى حد ما. وبناءً على وصف النتائج أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الاحتكار يساعد الطلاب في تعلم مهارة القراءة، وبالتالي فإن استخدام وسائل الاحتكار في تعلم مهارة القراءة في مدرسة سنن كاليجوغو فعال للغاية.

ب. الإقتراحات

بالرجوع إلى الاستنتاجات، فإن الآثار المترتبة على هذا البحث تؤدي إلى الاقتراحات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية

في التعلم وخاصة اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يختار وسائط التعلم كوسيلة للتعلم من أجل خلق جو صفي نشط وتفاعلي، ومن هذه الوسائط استخدام الوسائط الاحتكارية كبديل يمكن استخدامه للتعلم، وينصح معلمو اللغة العربية بإدماج الوسائط الاحتكارية كأحد أساليب تعلم مهارة القراءة. يمكن التنوع في استخدام هذه الوسائط في أنشطة التعلم المختلفة، سواء كانت أنشطة أساسية أو أنشطة إثرائية.

٢. للطلاب

ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاستفادة من هذه الوسيلة الاحتكار لمزيد من التعلم. ومناقشة المواد وخصائص الوسائط مع زملائك في الفصل. إن التعلم معًا وتبادل الأفكار يمكن أن يزيد من الفهم الجماعي

٣. للباحثين الآخرين

- (١) يمكن لإجراء المزيد من الأبحاث استخدام فصل الضبط لمقارنة فعالية وسائل الاحتكار مع طرق التعلم التقليدية بشكل أكثر صرامة.
- (٢) يمكن لإجراء المزيد من الأبحاث استكشاف فعالية وسائل التعلم ذات التصميم المختلفة على مهارات مختلفة لمعرفة نوع تصميم الوسائط الأكثر فعالية
- (٣) يمكن إجراء بحث نوعي لاستكشاف تجارب الطلاب وتصوراتهم حول استخدام وسائل الاحتكار، وكذلك لتحديد العوامل التي تؤثر على فعاليتها
- (٤) يمكن لإجراء المزيد من الأبحاث يمكن استخدام أساليب التطوير. ويهدف هذا إلى إنشاء منتجات إعلامية أكثر نضجًا، يتم التحقق من صحتها من قبل خبراء، واختبارها بشكل شامل قبل توزيعها.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الفاروق, عمر. “أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها, مجلة ليسانو الضاد ؛ المجلد. ١ ، لا. ٢ ، ص. ٨١ ” ٠١ (2014). no. 02 , <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/455/414%0D>.

بيضاء, مهارة. “أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها”.
Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, 221–33.

حليمة, طاهري, سكوري, اقصاصي, عبدالقادر/مؤطر. “الوسائط التعليمية الحديثة وفعاليتها في اكتساب المهارات اللغوية عند تلاميذ طور التعليم المتوسط ”.جامعة احمد دراية-
ادرار. Doctoral Dissertation, 2022.

صالحه, ستي. “مهارة القراءة مشكلتها وأمهيتهها في تعليم اللغة العربية.” *الملتقى العلمي الوطني*
٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية, ٢٠١٩, ١٥٢-٦٠.

عمر منصور. “أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية.” *المجلة العربية الدولية*
التربية و التعليم ٠١-٣. <http://prosiding.arab-01.um.com/index.php/Incala/article/viewFile/1286/1247>. no. 02 (2017): 3.

محمود, أسماء عاطف أحمد. “استخدام إستراتيجية تحليل النص لتنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بطيبي التعليم,” ٢٠٢٠, ١٤.

مختار طاهر حسين, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما في ضيوء المناهج الحديثة, (مصدر:
الدار المالية, ٣٩١ ،)

مذكور, أحمد. “تدريس فنون اللّغة العربيّة,” ١٩٩١.

- Ade Sri Wahyuni, Zainul Arifin, Rahmawati. “The Effectiveness of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Strategies in Qira’ah Jahriyah” Vol 12 No (2024). <https://e-journal.iainpalangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/7931/2372>.
- Ali, Jauhar. “Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi’i Akrom Pekalongan.” *Alsinatuna* 4, no. 2 (2019): 162. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2046>.
- Arifin, Moch. Bahak Udin By. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan. Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2018. <https://doi.org/10.21070/2018/978-602-5914-19-5>.
- Arsyad A. “Media Pembelajaran,” 2011, 23–35.
- Bararah, Isnawardatul. “Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran.” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 1 (2022): 143. <https://doi.org/10.22373/jm.v12i1.13301>.
- Dian fauziah, rahmawati, Hanomi. “على مهارة القراءة Think Pair Share تأثير استخدام نموذج لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ابادنج، ٢٠٢٤”.
- Ellis,R.(2003).*Task based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2.” *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* 4, no. Mi (2019): 347–56.
- Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.” *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogyaa.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660.
- Hindun, Hindun. “Istikhdamu Al-Tasykiil Li Tarqiyah Maharah Al-Qiraah Bi Madrasah Dar Al-Salafi.” *Al-Wazan: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2024): 65–77. <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v2i1.181>.
- Ica, Annisa Nisa, Ela Isnani Munawwaroh, and Syarifah Syarifah. “PENGUNAAN PERMAINAN MONOPOLI PADA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA

- KELAS VIII MTs N 1 BANGKA TENGAH.” *Al-Mu’Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 16–28. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2052>.
- Imrotut Taqiyah, Moch. Bahak Udin. “Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X Bilingual Junwangi.” *Al-Mi’yar : Jurnal Ilmu Pembelaajran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* Vol.7, no. 2 (2024): 962–70.
- Junaidi, Junaidi. “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.
- Khairunnisa, Syifa, Ahmad Hakam, and Amaliyah Amaliyah. “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2018): 60. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13333>.
- Koderi, Koderi, and Titi Puspita Sari. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli.” *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 132. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i2.3774>.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya, 2016.
- Kurniawati, Lailia, Nana Ganda, and Ahmad Mulyadiprana. “PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran IPS SD.” *All Rights Reserved* 8, no. 4 (2021): 860–73. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>.
- Larasati, Ariyani Dwi, and Mohammad Ahsanuddin. “Pengembangan Monopoli Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 3 (2023): 391–405. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>.
- Muhammad Mukhlis Rahman, H. Abdul Qahar Zainal, and Wahyudin, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar,” *COMPASS: Journal of Education and Counselling* 1, no. 3 (2023): 53–60, <https://doi.org/10.58738/compass.v1i3.432>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. uin maliki press, 2011.
- Nasrum, Akbar. “Untuk Penelitian.” *UJI NORMALITAS DATA Untuk PENELITIAN*, 2018, 117.
- Nur, Riska, Wachidya Utami, Universitas Negeri Malang, Fakultas Sastra, and Universitas Negeri Malang. “PENGEMBANGAN PERMAINAN MONOPOLI EDUKASI AKMAR-UMALI (Abu Bakar , Umar , Utsman , Ali) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” 2020, 387–97.

- Oktavia, Mirani, Aliffia Teja Prasasty, and Isroyati. "Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test." *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, no. November (2019): 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Poejilestari, Noening. "Improving the Students' Reading Skill Through Short Story Technique." *Journal of English Language and Literature (JELL)* 4, no. 02 (2019): 47–52. <https://doi.org/10.37110/jell.v4i02.79>.
- Rahman, Rifqi Aulia. "KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 01 (2019): 97–120. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.
- Rahman, Rifqi Aulia, Efan Chairul Abdi, Chairani Astina, and Lilik Rochmad Nurcholisho. "Content Analysis Kitab 'Nubdzatul Bayan' Sebagai Buku Ajar Akselerasi Maharah Qiraah Di Ponpes Nurul Jadid." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 90–105. <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4605>.
- Rahmawati, Suci, Ahmad Yani, Siti Hindun, and Lutfiyah Hakim. "Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03, no. 2723–3995 (2022): 1–8. <https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rohmah, Nafilatur. "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya." *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 4, no. 2 (2021): 177–81. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v4i2.771>.
- Rohmawati, Afifatu. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN." *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, n.d. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.
- Rohmawati, Silfiyah. "Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2019): 165. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.141>.
- Rosyidi, abd wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. malang: uin maliki press, 2011.

- Sanaky, Musrifah Mardiani. “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 432–39. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.
- Shalihah, Siti, Ummi Nisa, and Achmad Yani. “Implementation of Inquiry Learning Method in Maharah Al-Qiro’ah.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (2023): 454. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627>.
- Suasapha, Anom Hery. “Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik.” *Jurnal Kepariwisata* 19, no. 1 (2020): 26–37. <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Suryani. “Modul 11 Uji Wilcoxon,” 2019, 6.
- Syafrida hafni sahir. *Metodologi Penelitian*. Edited by M.Si Dr. Ir. Try Koryati. Cetakan I,. PENERBIT KBM INDONESIA, 2021.
- Umi Hanifah, Ali Mudlofir, Athiyyatul Izzah, Nadiya Iffatus Zahroh. “تأثير استخدام وسائل لتطور كفاءة المفردات الطلاب لعبة المنوبولي Monopoli,” n.d., 436–54.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhammad Abas, Yusriani, Hadawiah, Nurul Hidayah, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Pt. Global Eksekutif Teknologi*, 2022.

قائمة الملاحق

الملحق ١ : خطاب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 704/Un.03.1/TL.00.1/02/2025 21 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTS Sunan Kalijogo
di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lisa Himatun Nufus
NIM : 210104110130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : Penggunaan Media Monopoli untuk Pembelajaran Maharah Al Qira'ah di MTS Sunan Kalijogo Kota Malang
Lama Penelitian : Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 001/A/MTs.SUKA/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : LISA HIMATUN NUFUS
NIM : 210104110130
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada Februari 2025 – April 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Monopoli Untuk Pembelajaran Maharah Al Qira'ah di MTS Sunan Kalijogo Kota Malang"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP
PENGUNAAN MEDIA MONOPOLI UNTUK PEMBELAJARAN
MAHARAH AL QIRO'AH UNTUK KELAS VIII MTS SUNAN KALIJOGO**

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah identitas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah kolom uraian yang berisi pernyataan dengan tepat
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
4. Atas ketersediaan anda mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Kriteria penilaian

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Penggunaan media monopoli membuat pembelajaran menjadi menyenangkan					
2	Dengan penggunaan media monopoli, saya bisa memahami teks bacaan					
3	Dengan penggunaan media monopoli, saya dapat menambah kosakata bahasa arab					

4	Dengan penggunaan media monopoli, saya dapat menerjemahkan kosa kata bahasa arab yang terdapat pada teks bacaan					
5	Dengan penggunaan media monopoli, saya aktif berinteraksi dengan teman sekelas agar bisa memahami materi pada teks bacaan					
6	Penggunaan media monopoli membuat pembelajaran menjadi membosankan					
7	Penggunaan media monopoli tidak membantu saya dalam memahami materi pada teks bacaan					
8	Saya mengalami kesulitan dalam belajar ketika menggunakan media monopoli					
9	Penggunaan media monopoli membuat saya pasif ketika pembelajaran					
10	Dengan menggunakan media monopoli, saya kesulitan memahami teks bacaan					

الملحق ٤ : دليل الملاحظة

PENILAIAN SISWA

Pertemuan ke 2

Hari/Tanggal: Selasa, 18 Februari 2025

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati				
		01	02	03	04	05
1	Abdurrahman Hanif Khalily	-	✓	✓	-	-
2	Achmad Sadidul Fikri	-	✓	-	-	✓
3	Akifa Naila Talita Anwar	-	-	✓	-	✓
4	Anggun Puspitasari	✓	✓	✓	✓	✓
5	Aprilia Nanda Pratiwi	✓	-	-	-	✓
6	Daniyah Rohmatul Ummah	✓	✓	✓	✓	✓
7	Fias Aprilia Soviana	✓	-	-	✓	-
8	Hamidah Azizah	-	-	-	-	✓
9	Hikmal Ramadhan	✓	✓	-	✓	-
10	Kardinal Darma Pratama	-	-	-	✓	-
11	Kiara Ayudiandary	-	-	-	✓	✓
12	Krisna Guntur Iswanto	-	-	-	✓	-
13	M. Febrian Maulana	✓	✓	✓	✓	✓
14	Mochammad Romdion Arrofiq	-	-	-	✓	-
15	Mohammad Badar Alfarisi	✓	✓	-	✓	-
16	Muhammad Irfan	✓	✓	-	✓	-
17	Muhammad Ramadhani	-	-	-	-	✓
18	Muhammad Zainul Umam	-	-	-	✓	-
19	Nurul Khotimah	-	-	-	✓	✓
20	Raisha Alifiya Salsabitha	-	-	✓	✓	-
21	Robi Anas Tain	-	✓	-	✓	✓
22	Rossydan Anwar Fadilah	-	-	-	-	-
23	Satria Iqbal Nur Fajar	✓	✓	✓	✓	✓
24	Tiyo Ardinata	✓	✓	✓	✓	✓
25	Ummu Salamah Hindun	-	-	-	✓	✓

32 % 36 % 24 % 64 % 55 %

**MODUL AJAR PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MTS SUNAN KALIJOGO KELAS VIII**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lisa Himatun Nufus
Nama Sekolah	: MTS SUNAN KALIJOGO
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII
Materi	: الساعة
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2jp x 35 menit)
Elemen	: Membaca
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membaca teks Bahasa arab 2. Peserta didik mampu memahami arti atau makna mufrodat pada teks 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL' ALAMIN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Gotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif <p>Profil pelajar <i>rahmatan lil' alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth, tathawwur, waibtikar dan tasammuh.</i></p>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Modul Taqwa buku pelajaran bahasa arab kelas VIII ❖ Proyektor ❖ Laptop ❖ Papan Tulis ❖ Spidol 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Target peserta didik regular / tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
25 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran tatap muka yang didalamnya memuat cooperative learning, Tanya Jawab, Diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الساعة ❖ Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang الساعة ❖ Memahami mufrodat yang berkaitan dengan tema pembelajaran
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Memahami isi teks bacaan dan mufrodat dengan tema الساعة
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Pengenalan topik bab 1 tentang <i>jam</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jam berapa sekarang? 2. Jam berapa kamu berangkat sekolah? 3. Jam berapa kamu bangun tidur?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN 1
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam 2) Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama 3) Peserta didik disapa dan melakukan memeriksakan kehadiran dengan guru (diabsen) <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 2) Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari hari ini 3) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan Pelajaran yang akan dipelajari 4) Guru mempersiapkan media monopoli yang akan diterapkan setelah menjelaskan materi 5) Sebelum pembelajaran peserta didik diberikan pertanyaan pemantik <p>2. Kegiatan Inti</p>

1. Guru menyajikan teks pendek yang berkaitan dengan materi jam
2. Guru membacakan mufrodat yang ada pada materi
3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan secara seksama bacaan guru
4. Peserta didik mengulang mufrodat yang sudah dibacakan oleh guru
5. Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
6. Guru menjelaskan arti dan makna dari teks yang berkaitan dengan materi
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembelajaran dengan media monopoli
8. Guru membacakan Langkah Langkah dan aturan yang ada pada media
9. Guru dan peserta didik melakukan pembelajaran dengan media monopoli
10. Guru dan peserta didik bersama sama mengulang materi yang sudah dipelajari dengan menggunakan media monopoli
11. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap kinerja peserta didik

3. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)
 - a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
Apakah kalian tahu cara membaca jam?		
Apakah kalian ingin menguasai materi tentang jam?		
Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran Bahasa arab ?		

- b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				
		Antusias	Partisipatif	Pemahaman Materi	Interaksi dengan Guru	Interaksi dengan Teman
1						
2						

G. LAMPIRAN

Membaca 

الْقِرَاءَةُ

سَيَقْرَأُ الْمُدْرَسُ النَّصَّ التَّالِيَّ، أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْهُ

Guru akan membacakan teks berikut! Cermati, dengarkan dan ulangil

عَمَائِي فِي الْيَوْمِ

إِسْمِي أَحْسِنُ، أَنَا تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ. نَمْتُ بَعْدَ الْمَذَاكِرَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّصُفُّ لَيْلًا
 اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ قَبْلَ الصُّبْحِ. ثُمَّ صَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
 وَالتَّصُفُّ صَبَاحًا. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ قَلِيلًا.

ثُمَّ سَاعَدْتُ أَبِي وَأُمِّي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ اسْتَحَمْتُ فِي الْحَمَّامِ
 وَتَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ، وَذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصُفُّ
 صَبَاحًا، وَرَجَعْتُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الْوَالِدَةِ وَالتَّصُفُّ نَهَارًا، وَتَنَاوَلْتُ الْعَدَاءَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ
 وَالرُّبُعَ نَهَارًا، وَفِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالْيَصْفُ نَهَارًا نَمْتُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ.

ثُمَّ لَعِبْتُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، قَرَأْتُ
 الْقُرْآنَ، ثُمَّ دَاكَّرْتُ الدُّرُوسَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ. أَلَوْفَتْ مُهِمًّا لِحَيَاةِ النَّاسِ،
 أَلَوْفَتْ لَا يَعُودُ أَبَدًا، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَقْضِي وَفْتَنَا قَضَاءَ حَسَنًا. بِالسَّاعَةِ عَرَفْنَا وَقْتِ الْعَمَلِ
 وَوَقْتِ الصَّلَاةِ وَوَقْتِ الدَّرَاسَةِ وَوَقْتِ الرَّاحَةِ.

Malang, 6 Februari 2025

Mengetahui,

Guru Pamong

Penyusun


NUR RISMA HAMIDAH, M.Pd

LISA HIMATUN NUFUS

الملحق ٦ : أسئلة الإختبا القبلي والبعدي

الإسم :

التاريخ :

الفصل :

المادة : مهارة القراءة

أ. اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

١. عائشة : يا فاطمة ، أنظري تلك الساعة. كم الساعة الآن ؟

فاطمة: الساعة أ 07:15

أ. السبعة والرُّبع

ب. السبعة إلا الرُّبع

ج. السابعة والرُّبع

د. السابعة إلا الرُّبع

٢. إسمي أحسن، أنا تلميذٌ نشيطٌ . نمتُ بعدَ المُدَاكِرَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ والنِّصْفِ لَيْلًا.

استيقظتُ من النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ قَبْلَ الصُّبْحِ ثُمَّ صَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ

وَالنِّصْفِ فَجَرًّا. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ قَلِيلًا.

مَاذَا يَفْعَلُ أَحْسَنُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ والنِّصْفِ.....؟

أ. يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

ب. يَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

ج. يُصَلِّي الصُّبْحَ

د. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٣. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْسَنُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

أ. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

ب. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ

ج. صَلَاةُ الضُّحَى

د. النَّوْمُ بَعْدَ الْمَذَاكِرَةِ

٤. أَلَأَسْتَأْذُ : يَا أَحْمَدُ، هَلْ تُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ؟

أَحْمَدُ : لا ، أَصَلِّي الْعَصْرَ فِي.....

أ. السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً

ب. السَّاعَةِ السَّبْتَةِ مَسَاءً

ج. السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

د. السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

٥. حَمْدَانُ : إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبُ يَا مُحَمَّدٌ؟

مُحَمَّدٌ : سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ

مِنْ تِلْكَ الْحَوَارِ عَرَفْنَا أَنَّ الْآنَ فِي السَّاعَةِ.....

أ. ١٢:١٥ ب. ١٥:٣٠ ج. ١٨:٠٠ د. ١٩:٣٠

٦. رَجَعَ حَمِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ مَهَارًا. ثُمَّ تَنَاوَلَ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ ؟

أ. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ

ب. تَنَاوَلَ الْعَدَاءَ

ج. تَنَاوَلَ الْعَدَاءَ

د. تَنَاوَلَ الْعَشَا

٧. يُسَاعِدُ مَحِيدٌ وَرَبِحَانُ أَبَاهُمَا فِي السُّوقِ، لِأَنَّ أَبَاهُمَا.....

أ. مُدَرِّسٌ ب. تَاجِرٌ ج. مُوَظَّفٌ د. طَبِيبٌ

٨. حَمِيدَةٌ: مَاذَا تَفْعَلِينَ وَقَتَ الْفِرَاقِ؟

فائزة:الكتب

أ. تَقْرَأُ ب. نَقْرَأُ ج. يَفْرَأُ د. أَقْرَأُ

٩. يَوْمِيَّاتٌ عَادِيَةٌ فِي يَوْمِ الْأَثْنَيْنِ حَتَّى يَوْمِ الْجُمُعَةِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الدُّكَّانِ لِيَبِيعَ الْمَلَابِسَ،
وَفِيهِ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَتَّى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً، إِلَّا فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ إِلَى
السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ إِلَّا الرَّبْعَ تَسْتَرِيحُ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ وَالْأَكْلِ فِي الْمَقْصَفِ. كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ
يَشْتَرِي الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ إِلَيْهَا لِأَنَّ ثَمَنَهَا رَخِيسٌ وَكُلُّ مَلْبَسٍ ثَمَنُهُ مِائَةٌ رُوْبِيَّةٌ
مَا هِيَ الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَبِيعُهَا عَادِيَةٌ؟

أ. الدُّكَّانُ ب. فَوَاكِهِ ج. مَلَابِسُ د. الكُتُبُ

١٠. كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَشْتَرِي إِلَى دُكَّانِ عَادِيَةٌ لِأَنَّ.....

أ. جَمِيلٌ ج. جَدِيدٌ

ب. رَخِيسٌ د. رَحِيفٌ

١١. يُحِبُّ عُمَرُ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ لِصَدِيقِهِ، لِأَنَّ هَوَايَتَهُ.....

أ. الرِّسَالَةَ ج. الْقِرَاءَةَ

ب. الْكِتَابَةَ د. الْمُرَاسَلَةَ

١٢. علي: مَا هَوَايَتُكَ؟

حمزة: هَوَايَتِي التَّحْتُ

مَا مَعْنَى التَّحْتُ؟

أ. Memanah ج. Memasak

ب. Fotografi د. Memahat

١٣. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!

مَا هَوَايَةُ ذَلِكَ الطَّالِبِ؟



أ. الصِّحَافَةَ ج. الرِّمَاطَةَ

ب. البرّيجَة د. السِّبَاخَة

١٤ . المعنى من الرّسم، الطّبخ، الرّمّاية هو.....

أ. Memasak, memanah, menggambar ج. Berbelanja, memasak, jurnalistik

ب. Menggambar, fotografi, memasak د. Menggambar, memasak, memanah

١٥ . بُودِي يُجِبُّ الصَّيْدَ السَّمَكِ فِي الْمَسَاءِ.

الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ مَعْنَاهَا

أ. Memburu ج. Memahat

ب. Menyaksikan د. Memancing

أ. صل الفراغات بالإجابة الصحيحة (Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar)

كَمْ سَاعَةً	<input type="checkbox"/>	١٦ . يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...
حَمْسُ	<input type="checkbox"/>	١٧ تَدْرُسِينَ فِي الْيَوْمِ؟
فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ فَجْرًا	<input type="checkbox"/>	١٨ . أَتَعَلَّمُ حِصَصَ فِي الْيَوْمِ
نِصْفَ السَّاعَةِ	<input type="checkbox"/>	١٩ . مِنَ الْهَوَايَةِ هِيَ
فِي أَيِّ سَاعَةٍ	<input type="checkbox"/>	٢٠ . مَتَى تَصَلِّي الصَّبْحَ؟
جَمْعُ الطَّوَابِعِ	<input type="checkbox"/>	

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument soal *pre test dan post test* yang berjudul:

استخدام وسيلة الاحتكار لتعليم مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية بمدينة
مالانج

Pada tanggal 04 february 2025 yang disusun oleh:

Nama : Lisa Himatun Nufus

NIM : 210104110130

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini*:

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

Catatan: _____

Harapannya catatan dan rekomendasi yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan

Malang, 04 feb 2025

Validator Instrumen


M. Ibnu Ahmad, M.Pd

*) lingkari salah satu nomor

٣. التعليم باستخدام وسيلة الاحتكار



٤. ناقش الإجابات مع المجموعة



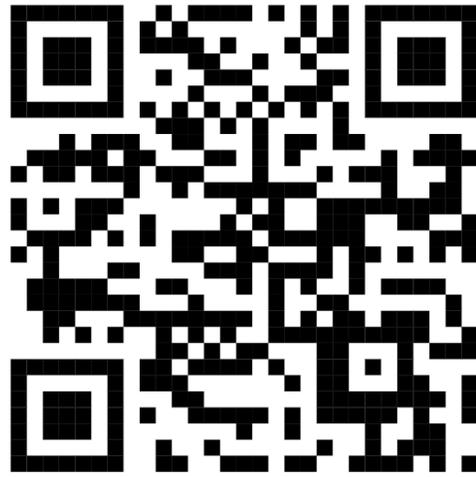
٥. الإختبار البعدي



٦. الصورة مع معلمة اللغة العربية



الملاحق الأخرى



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ليسا هممة النفوس
مكان وتاريخ الميلاد : تغال, ٢٣ مارس ٢٠٠٢
الجنسية : إندونيسية
العنوان : هرجاويناغون, بلافلانج, تغال
القسم : قسم التعليم اللغة العربية
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٠
البريد الإلكتروني : himatunlisa23@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال مسيطة ٢٥ تغال	٢٠٠٧
٢	المدرسة الابتدائية هرجاويناغون ٣ تغال	٢٠٠٨-٢٠١٣
٣	المدرسة المتوسطة المعاونة تغال	٢٠١٤-٢٠١٦
٤	المدرسة الثانوية الدينية الخاصة بمعهد الحكمة الثاني بريس	٢٠١٧-٢٠٢٠
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٥