

البحث الجامعي

تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

وريدة المولدة رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحذث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لكتابة إلى كلية علوم التربية و تعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

وريدة المولدة رمضانة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجمعي بعنوان تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر و تحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الاسلامية النور بلولاونج مالانج التي قد مته وريدة الموليدة رمضانة قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٥ .

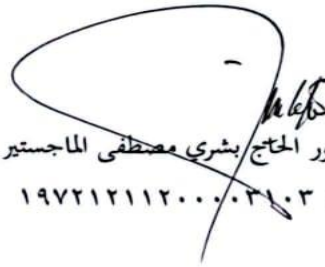
المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم



الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج" الذي قدمته وريدة المولدة رمضان العلمية قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥ مجلس المناقشة.

المناقش الرئيس



(.....)

ألفية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

المناقس

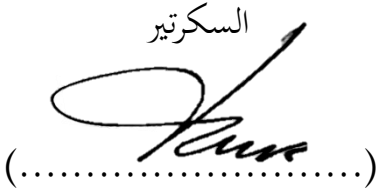


(.....)

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير



(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



عميد كلية علوم القرآن والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110012
Nama : WARIDATUL MAULIDA RUMDINA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدم نموذج التعليم التعاوني "بتفكر و تحث وكتابة" في ترقية مهارة الكتابة لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الدور بلولاونج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi judul dan penjelasan alur selanjutnya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	12 November 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan BAB I	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan BAB I-III, dan revisi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	06 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	ACC dan TTD proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	28 Januari 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Sebelum penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	10 Februari 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	12 Maret 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan olah data	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	18 Maret 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	24 Maret 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi bimbingan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	15 April 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	21 April 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	28 April 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	revisi & TTD	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 6 Mei 2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الإسم : وريدة الموليدة رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢

عنوان البحث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر و تحدث و اكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الاسلامية النور بلولانج مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على قسم تعليم اللغة العربية أو لجنة المناقشة.

مالانج مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار
وريدة الموليدة رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢

شعار

نَّءِ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

Nūn. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan,

(سورة القلم : ١)

إهداء

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات في خير وعافية

أهدي هذا البحث الجامعي :

أسرتي

أبي المحبوب خيرالدين جنيدي، وأمي المحبوبة هارياني وإخوتي الصغار محمد مولانا إلهام
ومحمد ألمس الریحان وأكاشاه حبيب الأحمد وأحمد يقظان عنوان الله وأختي الصغيرة
أيلسانا زيرا يسقين عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة
والبركة آمين.

أساتذتي

وإلى جميع أساتذتي من دراستي في روضة الأطفال إلى دراستي في الجامعة الآن، عسى الله
أن يبارك في حياتهم وأعمارهم ويسهل جميع أمورهم في الدنيا والآخرة آمين.

صديقاتي

وإلى جميع أساتيدي وأستاذاتي منذ درست في روضة الأطفال حتى الآن في الجامعة عسى
الله أن يبارك حياتهم وعمورهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة آمين.

كلمة الشكر

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

فأشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أفرغ من كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني" فكر وتحدث واكتب " لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج" بشكل صحيح وفي وقت مناسب. ولا يمكنني إتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخرين، فلذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير بوصفه مشرف البحث على التوجيهات المفيدة التي قد ساعدت الباحثة كثيرا في إكمال هذا البحث الجامعي.
٥. جميع معلمين و معلمات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع جزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج الأستاذ إمام فتح الرحمن قديري وجميع المعلمين والتلاميذ في الصف السابع الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه.

٧. فضيلة الأستاذ محمد فريس فطرة الماجستير كمعلم اللغة العربية في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولاونج مالانج.

٨. فضيلة أبي المحبوب خير الدين جنيدي وأمي المحبوبة هارياني، آلاف الشكر والشكر الذي لا نهاية له على تحفيزكما ودعمكما الكامل حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا العمل النهائي.

٩. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خصوصا صاحبتني أيوندا أفريليا، فوتريي لازوارديا، ديانا كوسوما واسمة الهداية.

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا، جعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا وإياكم من عباده الصالحين المخلصين وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي نافعا للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج, ٣ مايو ٢٠٢٤

الباحثة



وريدة المولدة رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢

محتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
ه.....	إقرار الباحثة
و	شعار
ز	إهداء
ح.....	كلمة الشكر
ي.....	محتويات
ن	قائمة الجدول
س	قائمة الملاحق
ع.....	مستخلص البحث
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٧	و. الدراسات السابقة
١١	ز. تحديد المصطلحات

١٤	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٤	أ.المبحث الأول نموذج التعلم التعاوني.....
١٤	١.تعريف مهارة نموذج التعلم التعاوني
١٦	٢.أنواع نموذج التعلم التعاوني
١٦	٣.أهداف نموذج التعلم التعاوني
١٧	٤.خصائص التعلم التعاوني:
١٨	ب.المبحث الثاني "فكر وتحدث واكتب"
١٨	١تعريف "فكر وتحدث واكتب"
١٩	ج.المبحث الثالث مهارة الكتابة.....
١٩	١.تعريف مهارة الكتابة
٢٠	٢.أنواع مهارة الكتابة.....
٢١	٣.أهداف تعليم مهارة الكتابة
٢١	٤.جوانب تعليم مهارة الكتابة
٢٤	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٤	أ.مدخل البحث ونوعه.....
٢٥	ب.ميدان البحث
٢٥	ج.متغيرات البحث
٢٦	د.مجتمع البحث وعينته.....
٢٨	هـ.البيانات ومصادرها.....
٢٨	و.أسلوب جمع البيانات
٣٠	ز.أدوات البحث

ح. صدق البيانات وثباتها	٣٠
ط. تحليل البيانات	٣١
ي. إجزاء البحث	٣٣
الفصل الرابع	٣٥
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٥
أ. المبحث الأول: عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني "فكر و تحدث و اكتب"	
لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج	٣٧
ب. المبحث الثاني : فعالية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني "فكر و تحدث و اكتب"	
في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج	٥٣
الفصل الخامس	٧١
مناقشة نتائج البحث	٧١
أ. المبحث الأول : عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني "تفكر و تحدث و اكتب"	
لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج	٧١
ب. المبحث الثاني : فعالية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني "فكر و تحدث و اكتب"	
في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولو لاوانج مالانج	٧٤
الفصل السادس	٧٧
خاتمة	٧٧
أ. خلاصة البحث	٧٧
ب. اقتراحات	٧٨
قائمة المراجع	٨٠

الملاحق	٨٥
وثائق البحث	١٠٤
السيرة الذاتية	١٠٦

قائمة الجدول

٩	جدول ١,١ : الدراسات السابقة
٢٤	جدول ١,٣ : تصميم الفصل التجريبي و الضابط
٢٧	الجدول ٢,٣ : البيانات العينة الإجمالية
٥١	جدول ٤,١ : معايير التقييم
٥٢	جدول ٤,٢ : نتائج اختبار صلاحية الأسئلة
٥٣	جدول ٤,٣ : نتائج متوقعة الاختبار
٥٤	جدول ٤,٤ : توزيع التلاميذ بناءً على نتائج اختبار
٥٤	جدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي
٥٥	جدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط
٥٧	جدول ٤,٧ : نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبي
٥٨	جدول ٤,٨ : نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابط
٦٠	جدول ٤,٩ : جدول وصف الإحصائي
٦٢	جدول ٤,١٠ : اختبار الطبيعية
٦٣	جدول ٤,١١ : اختبار ويلكوكسون
٦٤	جدول ٤,١٢ : بيانات النتائج
٦٥	جدول ٤,١٣ : اختبار مان ويتني
٦٦	جدول ٤,١٤ : اختبار مان ويتني و ويلكوكسون
٦٧	جدول ٤,١٥ : اختبار <i>N-Gain Score</i>
٦٨	جدول ٤,١٦ : نتائج حساب درجة ن-غاين للفصل التجريبي والضابطة
٧٠	جدول ٤,١٧ : جدول مقارنة درجة ن-غاين هيل

قائمة الملاحق

٨٦	 الملاحق الأول: الرخصة البحثية
٨٧	 الملاحق الثان: شهادة إتمام البحث
٨٨	 الملاحق الثالث: خطاب طلب لتصبح مدققا
٨٩	 الملاحق الرابع: خطاب تحقيق صحيحة الأداة
٩٠	 الملاحق الخامس: أسئلة الإختبار القبلي و البعدي
٩٥	 الملاحق السادس: نتائج الاختبار القبلي التلاميذ
٩٦	 الملاحق السابع: نتائج الاختبار البعدي التلاميذ
٩٧	 الملاحق الثامن: خطط التعليم

مستخلص البحث

رومدينا، وريدة الموليدة. ٢٠٢٥ "تطبيق نموذج التعلم التعاوني" فكر وتحديث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التور بولولوانج مالانج". رسالة جامعية، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي، الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، "فكر وتحديث واكتب (TTW)"، مهارة الكتابة.

جاءت هذه الدراسة بدافع تدني مهارة الكتابة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة أنور بولولوانج مالانج، حيث إن طريقة التدريس المتبعة في الصفوف ما زالت تعتمد على الأسلوب التقليدي مثل أسلوب المحاضرة، مما جعل التلاميذ غير نشيطين ويواجهون صعوبة في فهم المادة، خاصة في مهارة الكتابة. لذا، دعت الحاجة إلى إيجاد نموذج تعليمي مبتكر، من بينها نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحديث واكتب (TTW)" الذي يركز على أنشطة التفكير، والمناقشة، والكتابة بطريقة منظمة.

وهدف هذه الدراسة إلى معرفة عملية تطبيق نموذج TTW ومدى فعاليته في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ في الصف السابع. وقد استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي *Pretest - Posttest Control Group Design*. وتكون العينة من فصلين دراسيين: الصف السابع د كمجموعة تجريبية، والصف السابع ف كمجموعة ضابطة، وتم اختيارهم بطريقة العينة الهادفة. وأما أدوات جمع البيانات فتمثلت في اختبار كتابي، والملاحظة، والاستبانة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Wilcoxon* واختبار *N-Gain*.

وقد أظهرت النتائج أن عملية التعلم باستخدام نموذج TTW كانت فعالة. حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً واعتادوا على المناقشة الجماعية، وأصبحوا قادرين على التعبير عن أفكارهم كتابةً باللغة العربية. وأشارت نتائج اختبار *Wilcoxon* إلى وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية ($Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.00 < 0.05$). وكان متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (٨٧,٦٢) أعلى من المجموعة الضابطة التي حصلت على (٧٥,٥٤). بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار *N-Gain* تحسناً في نتائج تعلم المجموعة التجريبية بنسبة (٥٧,٨٦٪) ضمن الفئة المتوسطة. وثبتت هذه النتائج أن نموذج التعلم التعاوني TTW فعال في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. وتكمن دلالة هذه الدراسة في أهمية تطبيق نماذج التعلم النشط والتعاوني مثل TTW في تعليم اللغة العربية بالمدارس الدينية، حيث لا يقتصر دوره على تحسين مهارة الكتابة فحسب، بل ينمي كذلك التفكير النقدي، والعمل التعاوني، ومهارات التواصل بين الطلاب. كما يمكن أن يكون هذا النموذج خياراً مبتكراً ضمن تنفيذ منهج ميرديكا الجديد.

Abstract

Rumdina, Waridatul Maulida. 2025 "*The Implementation of Cooperative Learning Model Type Think, Talk, and Write (TTW) to Improve Maharah Kitabah at Madrasah Tsanawiyah An-Nur Bululawang Malang*". Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model, Think Talk Write (TTW), Maharah Kitabah.

This research is motivated by the low writing skills (*maharah kitabah*) of students in Arabic language learning at MTs An-Nur Bululawang Malang. The learning process in the classroom is still dominated by traditional methods such as lectures, causing students to be less active and have difficulty understanding the material, especially in writing skills. Therefore, an innovative learning model is needed, one of which is the Cooperative Learning Model Type *Think, Talk, and Write* (TTW) which emphasizes structured activities of thinking, discussing, and writing.

This study aims to determine the implementation process of the TTW cooperative learning model and its effectiveness in improving students' writing skills (*maharah kitabah*). This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a *pretest-posttest control group design*. The research sample consisted of two classes, namely class VII D as the experimental class and class VII F as the control class, selected through purposive sampling. Data collection instruments included written tests, observation, and questionnaires. Data were analyzed using the Wilcoxon test and N-Gain.

The results showed that the learning process using the TTW model was effective. Students became more active, enthusiastic, accustomed to group discussions, and capable of expressing their ideas in written Arabic. The Wilcoxon test indicated a significant increase in students' writing skills between the pre-test and post-test in the experimental class (Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05). The average post-test score in the experimental class was 87.62, higher than the control class, which only reached 75.54. In addition, the N-Gain test showed an improvement in the experimental class's learning outcomes by 57.86%, categorized as moderate. These results prove that the TTW cooperative learning model is effective in enhancing students' writing skills. The implication of this research highlights the importance of applying active and cooperative learning models such as TTW in Arabic language instruction at madrasahs. This model not only improves students' writing skills but also fosters critical thinking, collaboration, and communication. Furthermore, TTW can serve as an innovative alternative in the implementation of the *Merdeka Curriculum*.

Abstrak

Rumdina, Waridatul Maulida. 2025. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Think, Talk, Write” Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Di Madrasah Tsanawiyah An-Nur Bululawang Malang”. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Think,Talk,Write (TTW), Maharah Kitabah.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis (maharah kitabah) siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs An-Nur Bululawang Malang. Model pembelajaran yang digunakan di kelas masih didominasi metode tradisional seperti ceramah, sehingga siswa kurang aktif dan sulit memahami materi, khususnya dalam keterampilan menulis. Untuk itu, diperlukan inovasi model pembelajaran Salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, and Write* (TTW) yang menekankan kegiatan berpikir, berdiskusi, dan menulis secara terstruktur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TTW dan tingkat efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan menulis (maharah kitabah) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment design*) model *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol, yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Instrumen pengumpulan data berupa tes tulis, observasi, dan Analisis data menggunakan *uji Wilcoxon* dan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan model TTW berjalan efektif. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan terbiasa berdiskusi kelompok serta mampu menuangkan ide-idenya dalam tulisan berbahasa Arab. Uji Wilcoxon menunjukkan adanya peningkatan signifikan nilai keterampilan menulis siswa antara pre-test dan post-test pada kelas eksperimen (*Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05). Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen adalah 87,62 lebih tinggi dibanding kelas kontrol yang hanya mencapai 75,54. Selain itu, uji *N-Gain* menunjukkan peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebesar 57,86% dengan kategori sedang. Hasil ini membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TTW efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran aktif dan kooperatif tipe TTW penting dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah. Model ini tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa, tetapi juga melatih berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi. Selain itu, TTW dapat menjadi alternatif inovasi dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة غالبًا على أنه مادة صعبة، مملّة، وغير ممتعة وتبدو غريبة. يعود ذلك إلى قلة التفاعل في عملية التعليم التي تتميز بنقص تطبيق الاقتربات والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في التعليم. ويستند هذا الرأي أيضًا إلى نقص معرفة المعلمين بتطبيق الأساليب المناسبة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون التعلم التعاوني “فكر وتحدث واكتب” بديلاً ديناميكياً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة¹. وقد استند إلى قرار وزاري رقم ٤٥٠ لعام ٢٠٢٤ (KMA) الذي ينص على أن تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية يجب أن يكون قائماً على الكفاءة لدعم مهارة اللغة بشكل تواصل.

وبذلك، بدأت تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة بالابتداع والابتكار في عملية التعلم في الفصل الدراسي، ومن هذه الابتكارات استخدام نموذج التعلم الصحيح. نموذج التعلم في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يقوم به المعلم من بداية عملية التعلم إلى نهايتها². نماذج التعلم لها إطار من عدة تطبيقات تشمل المناهج والاستراتيجيات والطرق والتقنيات والتكتيكات التعليمية. هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها كبداية لجعل الأنشطة التعليمية في الصف فعالة ومثلى. ومن خلال هذا النهج، يهدف التعليم إلى إحداث تغييرات سلوكية أفضل وتكوين أفراد ذوي شخصية، لا يتمتعون بالمهارة الأكاديمية فحسب، بل يتمتعون أيضاً بالأخلاق والآداب والحس الوطني القوي، ومن بين هذه النماذج استخدام نماذج التعلم التعاوني³.

¹ Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

² Muhammad Hasan et al., *Strategi Pembelajaran*, Penerbit Tahta Media Group, 2021.

³ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa,” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (April 2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

وفقاً لوجيتان ٢٠٠٦، *Wagitan*، يمكن أن يكون التعلم التعاوني بديلاً لأن العديد من الآراء يشير إلى أن التعلم النشط، بما في ذلك التعلم التعاوني، يمكن أن يزيد من فعالية التعلم. استخدام التعلم التعاوني يمكن أن يغير دور المعلم من كونه مركزياً إلى إدارة التلاميذ في مجموعات صغيرة. يقدم نموذج التعلم التعاوني بديلاً مثيراً للاهتمام، ويؤكد على التعاون بين التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. يؤكد التعلم التعاوني على التفاعل بين التلاميذ مع بعضهم البعض^٤. يعد نموذج التعلم التعاوني مناسباً كوسيلة لتعزيز مهارة الكتابة لدى المتعلمين. وذلك لأن التعلم التعاوني هو الاستراتيجية التعليمية التي تشمل عمل التلاميذ بشكل جماعي أو في مجموعات لتحقيق هدف مشترك^٥.

ثبت نموذج التعلم التعاوني فعاليته في تعزيز تعلم اللغة العربية وزيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. ومن أنواع التعلم التعاوني المثيرة للاهتمام هو نموذج "فكر وتحدث واكتب" (TTW) تم تقديم نموذج التعلم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" (TTW) من قبل هوينكر ولاولين في عام ١٩٩٦. في الأساس، يتم بناء التعلم من خلال ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي التفكير (*Think*)، والتحدث (*Talk*)، والكتابة (*write*)^٦. ثم عززها بحث إيكاهيوينغسيه الذي يطبق نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة التحدث والكتابة لدى التلاميذ بعنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني في التفكير والتحدث والكتابة لتحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ شهيد، محافظة كابواس هول"^٧.

استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW) في تعزيز مهارة الكتابة من خلال بعض الحقائق في الميدان. من بين الحقائق التي تم العثور عليها،

⁴ Nababan Damayanti, Riana Rambe Alva Heike, and Wati Sitorus Dina Lisa, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Dalam Kelas," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 1 (2023): 259–64.

⁵ Hasanah and Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." 2021

⁶ Roisah Roisah, Tity Kusrina, and Burhan Eko Porwanto, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (*TTW*) " (*تفكر وتحدث وكتابة*) " Dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1482, <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/355>.

⁷ Mesterianti Hartati, Mai Yuliasri Simarmata, and Selly Firtawati, "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama" *Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2019): 98–111.

أن نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يؤثر على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة والكتابة (suryono agus dkk ٢٠٢٤)^٨. توجد حقيقة أخرى في استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW)، حيث كان هناك زيادة ملحوظة من قبل تطبيق النموذج، وتُلاحظ هذه الزيادة من خلال تحقيق المؤشرات (hartiati et al)^٩. كما تم إثبات حقيقة أخرى في زيادة مهارة كتابة الجمل الفعالة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب"^{١٠}.

في المدرسة الثانوية بمعهد بناء العلماء أساهن. يواجه تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن العديد من التحديات والعقبات التي تؤثر على فعالية عملية التعلم، سواء من وجهة نظر التلاميذ أو المعلمين^{١١}. هذه البحوث المشاكل التي تواجه الطرفين ويقدم الجهود والحلول للتغلب على هذه المشاكل. تشمل مشاكل التلاميذ طرق التعلم غير المناسبة، والوقت المحدود، ونقص الحافز، والأنشطة الكثيفة. وفي الوقت نفسه، يواجه المعلمون التحديات مثل نموذج التعلم في منهج الاستقلالية الذي لا يزال نادر التطبيق في الحصص الدراسية. غالبًا ما يستخدم المعلمون نموذج المحاضرة، مع الاستعانة بالسبورة كوسيلة مساعدة في شرح المادة. هذا يؤدي إلى نقص في تطوير مهارة التلاميذ، خصوصًا في المهارات الأربع للغة العربية^{١٢}. وقد أثبت ذلك من خلال بحث أجراه (عزيز، م. ٢٠٢٤)^{١٣}. أظهرت نتائج البحث أن أكبر العوائق في تعلم اللغة العربية تتمثل في قلة

⁸ Suryana Agus, 85–97. Indra, NoviansyahAgus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022). EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi, 2, no. 1 (2022): 85–97.

⁹ Hartati, Simarmata, and Firtawati, "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama", 2019, p, 98-110

¹⁰ Ibid, hal. 111

¹¹ Salamuddin Salamuddin Rizqiyatul Fadhilah Ritonga, "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 360–77, <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.360-377>.

¹² Sulthan Rafid, "8 MIN لتفدية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة ب (Projector) الإملاء المنظور بوسيلة كشاف ضوئي"، *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 68–82.

¹³ Mohamad Sulthon Aziz, "تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 480-494 12, no. 1 (2024): 480–94, <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.480-394>.

اهتمام التلاميذ، ونقص المواد التعليمية ذات الصلة، وضعف كفاءة المعلمين في تدريس أساليب التواصل النشط.

نموذج التدريس بالمحاضرة أقل فعالية، خاصة في تعليم المهارات الأربع (مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). على سبيل المثال في مهارة الكتابة. المشكلة الأولى هي وجود العديد من الأخطاء في كتابة المفردات أو الجمل باللغة العربية. وغالبًا ما تكون الأخطاء في كتابة حرف الألف أو الأحرف الأخرى التي تتشابه في النطق. على سبيل المثال، في كتابة كلمة "سأل" بمعنى: (bertanya)، تُكتب أحيانًا بشكل خاطئ "سأل" بمعنى: (mengalir). هذا الخطأ في الكتابة يؤدي إلى تغيير المعنى في الكلمة أو الجملة. المشكلة الثانية هي نقص فهم بنية الجملة، حيث يجد التلاميذ صعوبة في تكوين الجمل باللغة العربية وفقًا لقواعد النحو والصرف¹⁴. غالبًا ما يرتكبون أخطاء مثل عدم استخدام الإعراب بشكل صحيح أو وضع الفعل والفاعل في غير موضعهما وفقًا للقواعد¹⁵.

تحتوي هذه الدراسة على بعض الأمور الجديدة التي تميزها عن الدراسات السابقة. توضح هذه الدراسة على وجه التحديد كيف تكون عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW) فعالة في تحسين قدرة التلاميذ على الكتابة، كما أنها تزودهم بمهارة التفكير النقدي والمهارة التعاونية في مهارة الكتابة. بالنظر إلى أن الاستراتيجيات والنماذج التعليمية تُعدُّ أحد العوامل المهمة في نجاح تعلم التلاميذ، فإنها توفر تجديدًا للتلاميذ في التعلم التعاوني، مثل المناقشات الجماعية التي يتعلمون من خلالها العمل الجماعي، واحترام آراء الآخرين، وتطوير مهارة التواصل¹⁶. وفي هذا الصدد، استندت الباحثة أيضًا إلى مخرجات التعلم (CP) المنصوص عليها في SK Dirjen رقم

¹⁴ Zeiburhanus Saleh et al., "The Analysis of Arabic Learning Error in Students of Madrasah Tsanawiyah" 16 (2024): 4096–4107, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5776>.

¹⁵ fahrurrozi. s Nst, Ana Hijrah, " الفصل السابع بمدرسة الهجرة المتوسطة "، *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1 12, no. 1 (2024): 125–47, <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.125-148>.

¹⁶ Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab."

٣٢١١ لعام ٢٠٢٠. وفي المرحلة "د"، يُتوقع من التلاميذ إنتاج نصوص مكتوبة باللغة العربية بتركيب صحيح وسياق مناسب^{١٧}.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، تمت صياغة هذه البحث على النحو التالي :

١. كيف تتم عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج؟

٢. ما فعالية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج؟

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، حددت الباحثة على مناقشة هذا البحث على النحو التالي:

١. حدود الموضوع

تقتصر مشكلة البحث في هذه الدراسة على مناقشة عمالية وفاعلية تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (TTW) الذي قدمه هونكر و لافلين، والذي يتكون من ثلاث أنشطة رئيسية، وهي "فكر وتحدث واكتب". والمهارة التي يركز عليها هذا البحث هي مهارة الكتابة باللغة العربية دون التطرق إلى المهارات اللغوية الأخرى.

٢. حدود المكان

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج. نطاق الصفوف هو اقتصار البحث على تلاميذ الصفوف المختارة كعينة، وهما الصف السابع (د) والصف السابع (ف).

¹⁷ Kementerian Agama and Republik Indonesia, "SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3302 Tahun 2024," 2024.

٣. حدود الوقت

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٥.

د. أهداف البحث

فإن أهداف البحث هي صياغة الجمل التي تشير إلى وجود شيء تم الحصول عليه بعد اكتمال البحث.

بناء على وصف أسئلة البحث أعلاه فإن أهداف هذه البحث هي:

١. لمعرفة و وصف عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني “فكر وتحدث و اكتب” لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

٢. لمعرفة و قياس مستوى فعالية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني “فكر وتحدث و اكتب” لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث إما فائدة نظرية وإما فائدة تطبيقية.

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تحقيق تأثير إيجابي فيما يتعلق باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع “فكر وتحدث و اكتب” على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

٢. الفائدة التطبيقية

١. بالنسبة للمؤسسة أو موضوع البحث، يُتوقع أن تسهم هذه الدراسة في إضافة المعلومات حول الأساليب والنماذج وأنواع التعلم في منهاج الاستقلالية التي يمكن أن تحسن جودة التعليم في مجال تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

٢. بالنسبة لمطوري العلوم، يُتوقع أن يتمكنوا من تطبيق نماذج التعلم التطبيقية والمبتكرة، والتي يمكن أن تحسن جودة المعلمين في التطبيقية التدريس والتعلم في الصف.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا ومصدرًا يتعلق بالدراسات التجريبية لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" في تعلم اللغة العربية ومهارة الكتابة.

٤. بالنسبة للكاتب، يمكن أن تكون هذه الدراسة مصدرًا للتعلم ووسيلة يُمكن الباحثة استخدامُها في سياقات التدريس في الصف، كما يُتوقع أن تساعد في توسيع آفاق الكاتب.

و. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي النشاط للمراجعة أو المراجعة كأدب تم نشره من قبل الأبحاث السابقة الأخرى المتعلقة بالموضوع المراد البحث عنه.

١. البحث الذي أجراه أغوس ياسين، ومحمد لطفي طيب، وأحمد فرحان رفغان نجيب، وفارس أحسن عباد الله بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية"^{١٨}. هدف بحثهم هو معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني على تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، وتأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني على تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية. تقوم هذه الدراسة بمراجعة الأدبيات بشكل منهجي من خلال دمج مصادر متنوعة متاحة في قواعد بيانات البحث. وتظهر نتائج الدراسة أن طريقة التعلم التعاوني تمتلك إمكانات كبيرة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

¹⁸ Agus, Indra, NoviansyahAgus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022). EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies. Journal of Basic Educational Studies, 2(1), and Farah, "EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies."

٢. البحث الذي أجرته ميسترياني هرتاتي، ماي يولياستري سيمرماتا، وسيللي فيرتواتي بعنوان "تطبيق نموذج "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدارس المتوسطة"^{١٩}. يهدف البحث إلى معرفة والحصول على معلومات واضحة وموضوعية حول تحسين مهارة كتابة نصوص الأخبار من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في سوهايد، مقاطعة كابواس هولو. استخدام البحث طريقة البحث الإجرائي الصفّي. أظهرت نتائج البحث أن عملية التعلم أصبحت أكثر فعالية مما كانت عليه قبل تطبيق النموذج. ظهر هذا التحسن من خلال نسبة التعلم التي حققت مؤشرات الأداء، حيث ارتفعت من ٢٩,١٧٪ في مرحلة ما قبل الدورة إلى ٩١,٦٧٪ في الدورة الثانية، مما يشير إلى التحسن بنسبة ٦٢,٥٪..

٣. البحث الذي أجرته نيتا نوفيتا، أدي مفتاح، وريجا زهرة نوراني بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مهارة كتابة الجمل الفعّالة (دراسة على تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية موغارساري تاسيكمالايا)"^{٢٠}. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة كتابة الجمل الفعّالة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة موغارساري الابتدائية الحكومية. نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي (PTK)، وقد تم إجراء البحث في دورتين. في نتائج الدورة الأولى، كان هناك ١٣ طالبًا (٦١,٩٠٪) حققوا النجاح و٨ تلاميذ (٣٨,١٠٪) لم يحققوا معيار الكفاءة الأدنى (KKM) بمتوسط ٦٦,١٠. أما في الدورة الثانية، فقد نجح ١٩ طالبًا (٩٠,٤٨٪) بينما لم يحقق طالبين (٩,٥٢٪) معيار الكفاءة الأدنى بمتوسط

¹⁹ Hartati, Simarmata, and Firtawati, "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama Tersurat . Sedangkan Menurut Dalman (2015), Menulis Merupakan Suatu Kegiatan Teks Berita . Menurut Barus (2010), Berita Adalah Segala Laporan."

²⁰ Nita Nopita, Ade Maftuh, and Riga Zahara Nurani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif (Studi Siswa Kelas III SD Negeri Mugarsari Tasikmalaya)," PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan 3, no. 2 (2023): 180–95, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.510>.

٧٨,٢٣. وبذلك ثبت وجود تحسن في مهارة كتابة الجمل الفعالة لدى التلاميذ باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب".

٤. بحث رسالة البكالوريوس الذي أجرته إيكيا وحيوننغسيه بعنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فكر-وتحدث-واكتب لتحسين مهارة التحدث والكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سميع الرجبيان لومبوك تينجا"^{٢١}. يهدف هذا البحث إلى تطبيق طريقة التعلم ("فكر وتحدث واكتب" ((TTW لتحسين مهارة التحدث والكتابة لدى التلاميذ. يستخدم البحث نهج البحث الكمي، ويجري عبر دورتين تشملان التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. أظهرت النتائج أن في الدورة الأولى، بلغ متوسط درجات التلاميذ ٧٧,٥ مع نسبة إتمام بلغت ٧٦٪. وفي الدورة الثانية، ارتفع المتوسط إلى ٨٤,٥ مع نسبة إتمام بلغت ٨٨٪ (٢٢ طالبًا).

جدول ١.٢: الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثة و عنوانه و شكله و ناشره وسنة النشر	وجه التشابه	وجه اختلاف	أصالة البحث
١	أغوس ياسين، ومحمد لطفي طيب، وأحمد فرحان رفعان نجيب، وفارس أحسن عباد الله، "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين مهارة القراءة	تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.	- تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مهارة القراءة باللغة العربية. - يقوم هذا البحث بمراجعة	١. يركز على نوع "فكر وتحدث واكتب" TTW في نموذج التعلم التعاوني.

²¹ (Ttw) ("بتفكر وتحدث وكتابة") Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write

Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Menulis Siswa Kelas Viii Mts. Sa Mi'rajussibyan Nw Selanglet, Lombok Tengah Tahun Ajaran 2020/2021," Pharmacognosy Magazine (2021).

٢. مخصص لتطوير مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية.	الأدبيات بشكل منهجي.		والكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية". (٢٠٢٢)	
	- "تطبيق نموذج الفكر، وتحدث، واكتب لتحسين مهارة كتابة الأخبار" - استخدام البحث طريقة البحث الإجرائي الصفي.	تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب"	٢ ميستراني هرتاتي، ماي يولياستري سيمرماتا، وسيللي فيرتواتي بعنوان "تطبيق نموذج "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدارس المتوسطة". (٢٠١٩).	
	- تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب" لتحسين مهارة كتابة الجمل الفعالة - هذا البحث هو بحث إجرائي صفي (PTK)	تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.	٣ نيتا نوفيتا، أدي مفتاح، وريجا زهرة نوراني بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مهارة كتابة الجمل الفعالة (دراسة على تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية	

			الحكومية موغار ساري تاسيكما لايا). (٢٠٢٣)	
	٤	إيكا وحيوننغسيه ب عنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فكر-وتحدث- واكتب لتحسين مهارة التحدث والكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سميع الرجبيان لومبوك تينجا". (٢٠٢١)	- تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، وكتب لتحسين مهارة الكلام	تطبيق نموذج التعلم التعاوني "فكر، وتحدث، وكتب لتحسين مهارة الكلام

بناءً على ذلك، يقدم البحث جهداً لإكمال وتعميق دراسة نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث وكتب" (TTW) في تعلم اللغة العربية، مع التركيز على مهارة الكتابة باستخدام المنهج التجريبي. يوفر هذا البحث مساهمة كبيرة في تطوير استراتيجيات التعلم المستندة إلى نموذج "فكر وتحدث وكتب" (TTW) لتطوير مهارة اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم تعريف المصطلحات لشرح الموضوع في عنوان الأطروحة ، من أجل تقليل الأخطاء أو الغموض من حيث المعنى. فيما يلي المتغيرات الواردة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

١. نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو الأسلوب في التعليم الذي يركز على التعاون بين التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم بشكل مشترك^{٢٢}. في هذا النموذج، يعمل التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة بهدف مساعدة بعضهم البعض في فهم المادة الدراسية، مما يساهم في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والأكاديمية^{٢٣}. يهدف التعلم التعاوني إلى الحصول على نتائج جديدة حول المتغير الوحيد المتمثل في نجاح التلاميذ في الكتابة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب" (TTW).

٢. فكر وتحدث واكتب

نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب" (TTW) هو النهج التعليمي الذي يدمج ثلاث مراحل رئيسية: فكر (*think*)، وتحدث (*talk*)، واكتب (*write*). يهدف هذا النموذج إلى تعزيز فهم التلاميذ من خلال التفاعل النشط والتعاون ضمن المجموعة فيما يلي تعريف نموذج فكر-تحدث-اكتب (TTW) حسب رأي هوينكر ولافلين^{٢٤}

١. (فكر): المرحلة الأولى هي التفكير، حيث يُمنح التلاميذ وقتًا للفهم والتفكير في مشكلة أو موضوع بشكل فردي.

٢. (تحدث): بعد التفكير الفردي، ينتقل التلاميذ إلى مرحلة الكلام. في مجموعات صغيرة أو في أزواج، يشارك التلاميذ الأفكار والفهم الذي قاموا بتطويره في المرحلة السابقة.

٣. (اكتب): المرحلة الأخيرة هي الكتابة، حيث يقوم التلاميذ بصياغة نتائج أفكارهم ومناقشتهم في شكل نص مكتوب.

٣. مهارة الكتابة

على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في Think, Pair, Share تأثير استخدام نموذج "Think Pair Share et al.,²²

بادنج، *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 299–318, <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.299-318>.

²³ Hasanah and Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." 2021.

²⁴ Roisah, Kusrina, and Porwanto, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS."

مهارة الكتابة هي النشاط الذي يهدف إلى إنتاج مخرجات على شكل نصوص مكتوبة. الكتابة هي النشاط التواصلية الذي يتم بدون دعم من الصوت، والنغمة، والإيماءات، والحركات، وبدون الوضع الذي يحدث في نشاط التحدث (مهارة الكلام)^{٢٥}.

²⁵ Muhammad Jazuli, "Implementasi Media Imla' Dalam Meningkatkan Maharatul Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Tpq Al-Falah Rembun," Iain Pekalongan, 2022, 3.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول نموذج التعلم التعاوني

١ تعريف مهارة نموذج التعلم التعاوني

يمكن فهم نموذج التعلم على أنه إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعلم محددة. ويعمل النموذج كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها^{٢٦}. نموذج التعلم وفقاً *eggen* و *kauchak* هو نهج محدد يحتوي على ثلاث خصائص خاصة، وهي كما يلي:

الهدف: مصمم لتطوير القدرة على التفكير النقدي والفهم العميق للمحتوى.

المرحلة: تشمل مجموعة من الخطوات لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

الأساس: مدعوم بالنظريات والبحوث حول التعلم والتحفيز.

وفقاً *ngalimun*، نموذج التعلم هو الخطة التي يمكن للمعلم استخدامها لتعديل عملية التدريس بهدف تحديد مراحل التعلم الأكثر ابتكاراً التي تشمل الصور، والوسائط، والبرامج. الحاسوبية، والمناهج كوسائل للتعلم. من خلال استخدام نموذج التعلم، يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ في الحصول على الأفكار، والمعلومات، والمهارات^{٢٧}.

التعلم التعاوني يشير إلى مجموعة من نماذج التدريس، حيث يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في دراسة المواد الدراسية. في الفصل التعاوني، يُتوقع من التلاميذ أن يساعدوا بعضهم البعض، ويناقشوا، ويتجادلوا لصقل المعرفة التي يمتلكونها في تلك اللحظة وسد الفجوات في فهم كل منهم^{٢٨}.

²⁶ Aunurrohman, *Belajar Dan Pembelajaran*, 2019.

²⁷ Brili Herwandanu and Suprayitno, "Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3 Sdn 2 Slempit Kedamean Gresik," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 12 (2018): 2204.

²⁸ Ayu Rizkyani, Iwan Hermawan, and Nur Aini Farida, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh," *Al-Mau'izhoh* 5, no. 2 (2023): 250, <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7058>.

وفقاً Johnson في *santoso B.*، التعلم التعاوني هو نشاط التعلم والتعليم ضمن مجموعات صغيرة، حيث يتعلم التلاميذ ويتعاونون للوصول إلى تجربة تعلم مثالية، سواء كانت تجربة فردية أو جماعية. أما نورهادي فيعرف التعلم التعاوني كتعلم يطور بشكل واعٍ ومتعمد التفاعل المتبادل بين الأعضاء لتجنب التصادمات وسوء الفهم الذي قد يؤدي إلى المشكلات. أما وفقاً *Nurhadi*، فيقول إن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يطور بشكل واعٍ ومتعمد التفاعل المتبادل بين الأعضاء لتجنب التصادمات وسوء الفهم الذي قد يؤدي إلى ظهور المشاكل²⁹.

وفقاً *(Davidson)* و *(Kroll)*، كما ورد في اقتباس من *(Hamdun)*، يمكن تفسير التعلم التعاوني على أنه نشاط يحدث في بيئة التعلم، حيث يتبادل التلاميذ في مجموعات صغيرة الأفكار ويتعاونون لحل المهام الأكاديمية. وبالتالي، يعتبر التعلم التعاوني طريقة تعلم تعتمد على العمل الجماعي لتحقيق أهداف معينة، وكذلك لحل المشكلات في فهم المفاهيم، مع الأساس من شعور المسؤولية والاعتقاد بأن جميع التلاميذ لديهم أهداف مشتركة³⁰.

بناءً على الآراء السابقة، يمكن الاستنتاج بأن التعلم التعاوني هو النموذج التعليمي الذي يضم التلاميذ في مجموعات صغيرة حيث يساعد كل فرد منهم الآخر ويتناقشون ويتجادلون ويعملون معاً لحل كل مشكلة وإنجاز المهام والقيام بشيء ما في المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة في التعلم. وذلك لجعل التلاميذ أكثر فعالية في المشاركة في التعلم.

أما النظرية التي يقوم عليها التعلم التعاوني فهي نظرية البناء المعرفي *(konstruktivisme)*. وتعد هذه النظرية من النظريات المعروفة في مجال التربية والتعليم. قبل التعمق في فهم هذه النظرية، من الأفضل أن نتعرف أولاً على مفهوم البناء المعرفي ذاته. البناء المعرفي يعني أنه يتم بناء المعرفة بشكل تدريجي³¹.

²⁹ Ali Ismun, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Mubtaddin* 7 (2021): 250.

³⁰ Ismun. *et al*

³¹ Poetri Leharia Pakpahan M. Nugroho Adi Saputro, "Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran," *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 28.

٢ أنواع نموذج التعلم التعاوني

أنواع التعلم التعاوني بحسب سلافيين (٢٠٠٩ : ١١-٢٦)، هناك عدة أنواع من نماذج التعلم التعاوني، وهي ^{٣٢} :

١ تقسيم فرق التلاميذ لإنجاز الأهداف *Student Teams-Achievement*

Division – (STAD)

٢ بطولة ألعاب الفريق *Team Game Tournament –(TGT)*

٣ طريقة جغسو (JIGSAW)

٤ القراءة والكتابة التعاونية المتكاملة *Cooperative Integrated Reading and*

Composition

٥ التفريد بمساعدة الفريق *Team Assisted Individualization – (TAI)*

٦ التحقيق الجماعي *Group Investigation*

٧ التعلم معًا *Learning Together*

٨ التعليم المعقد *Complex Instruction*

٩ الطرق الثنائية الهيكلية *Structure Dyadic Methods*

١٠ التفكير، والتحدث، والكتب *Think, Talk, Write – (TTW)*

٣ أهداف نموذج التعلم التعاوني

تحدث ويسنباكن (سلافيين، ٢٠٠٥) أن هدف النموذج التعليمي التعاوني هو إنشاء المعايير المؤيدة للأكاديميات بين التلاميذ^{٣٣}. وأما كل هدف من تلك الأهداف فيمكن شرحه بالتفصيل على ما يلي:

١ تحقيق نتائج التعلم: يرى بعض الخبراء أن هذا النموذج يتميز في مساعدة

المتعلمين على فهم المفاهيم الصعبة. وقد أظهر مطورو هذا النموذج أن هيكل

³² M.Si Dr.dkk Dr. Aprido B. Simamora, M.Pd Dr. Muktar B. Panjaitan, *Model-Pembelajaran-Kooperatif-Ebook Aprido Dkk*, ed. M.Pd Dr. Lisbet Novianti Sihombing (Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota Ikapi Jawa Barat, 2024).

³³ Ibid, hal, 17-22

المكافآت التعاونية قد ساهم في تحسين تقييم المتعلمين في التعلم الأكاديمي وإحداث تغييرات معيارية تتعلق بنتائج التعلم.

٢. التقبل للتنوع الفردي

٣. الأثر المهم الثاني لنموذج التعلم التعاوني هو التقبل الواسع للأشخاص المختلفين من حيث العرق، والثقافة، والمستوى الاجتماعي، والقدرات، وكذلك الإعاقات.

٤. تنمية المهارة الاجتماعية

الهدف المهم الثالث من التعلم التعاوني هو تعليم المتعلمين مهارة التعاون والعمل الجماعي. تُعدُّ هذه المهارة ضرورية للغاية في المجتمع، حيث إنَّ كثيرا من أعمال البالغين تُنجز داخل منظمات تعتمد على بعضها البعض، رغم تنوع الثقافات في المجتمع.

٤. خصائص التعلم التعاوني:

١. التعلم الجماعي

المرتبط بالتعلم التعاوني يجب أن يكون قادراً على خلق بيئة تعلم مريحة لكل طالب.

٢. الإدارة التعاونية لها ثلاث وظائف رئيسية:

- (١) التخطيط، الذي يضمن تنفيذ التعلم التعاوني وفقاً للخطة والأهداف المحددة.
- (٢) التنظيم، الذي يضمن أن التعلم يسير بشكل فعال من خلال التخطيط الجيد.
- (٣) الرقابة، التي تضمن وجود معايير لتقييم نجاح التعلم، سواء من خلال الاختبارات أو الوسائل غير الاختبارية.

٣. الرغبة في التعاون

نجاح التعلم التعاوني يتحدد من خلال النجاح الجماعي، لذلك فإن مبدأ التعاون يعد الأساس الرئيسي، ويجب التأكيد على مبدأ التعاون في التعلم التعاوني.

٤. مهارة التعاون

يتم التدرب على القدرة على العمل الجماعي من خلال يوجب تشجيع التلاميذ على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

٥. خطوات نموذج التعلم التعاوني

توجد ست خطوات أساسية أو مراحل في التعلم باستخدام التعلم التعاوني. يبدأ التعلم بأن يقوم المعلم بعرض أهداف التعلم وتحفيز التلاميذ على التعلم.

ب. المبحث الثاني "فكر وتحدث واكتب"

١ تعريف "فكر وتحدث واكتب"

فكر وتحدث واكتب (TTW) هو أحد النماذج في التعلم التعاوني الذي قدّمه هوينكر ولافلين. يُعدّ نموذج "فكر وتحدث واكتب" (TTW) نوعًا من أنواع التعلم التعاوني الذي يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة يتحملون مسؤولية استيعاب جزء من المادة التعليمية وقدرة على تعليم هذه المادة لأعضاء مجموعتهم. في الأساس، يتم بناء نموذج "فكر وتحدث واكتب" (TTW) من خلال مراحل التفكير، والتحدث، والكتابة. يبدأ مسار نموذج والكتابة "فكر وتحدث واكتب" (TTW) من خلال إشراك التلاميذ في التفكير أو الحوار مع أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم الانتقال إلى التحدث ومشاركة الأفكار مع زملائهم قبل الكتابة. تُستخدم هذه الاستراتيجية لتطوير الكتابة بسلاسة وتدريب اللغة قبل تدوينها^{٣٤}. وتتمثل مراحل نموذج "فكر وتحدث واكتب" (TTW) فيما يلي:

(١) المرحلة الأولى: التفكير (Think)

يقرأ التلاميذ نصًا يحتوي على أسئلة في المادة الدراسية، ثم يفكرون بشكل فردي في الإجابات المحتملة (استراتيجيات الحل)، ويكتبون ملاحظات

³⁴ Endah Sri Utari, "Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 1* (2019): 794-801.

صغيرة حول الأفكار الواردة في النص، والأمور التي لم يفهموها باستخدام لغتهم الخاصة.

٢) المرحلة الثانية: التحدث (Talk)

يُمنح التلاميذ فرصة لمناقشة نتائج استقصائهم في المرحلة الأولى. في هذه المرحلة، يقوم التلاميذ بالتأمل، وتنظيم الأفكار، واختبارها من خلال التفاوض والتبادل (sharing) أثناء نشاط المناقشة الجماعية.

٣) المرحلة الثالثة: الكتابة (Write)

في هذه المرحلة، يقوم التلاميذ بكتابة الأفكار التي حصلوا عليها من الأنشطة في المرحلتين الأولى والثانية.

ج. المبحث الثالث مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

"المهارة" باللغة العربية من كلمة "مهر" التي تتحول إلى شكل مصدر "مهارة" التي تعني الكفاءة، أما كلمة "كتابة" فهي "مصدر" من كلمة (كتب)، مجموعة من الكلمات منظمة، والكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة، مع الكتاب، يمكن للإنسان التعبير عن قلبه بحرية وفقا لما يفكر فيه، ومن خلال سكب التعابير المكتوبة، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد المؤلف التعبير عنه. وعرف بعض الباحثين بين الكتابة بأنها رسم الحروف بخط واضح لا لبس فيه ولا ارتياب مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق قواعد الكتابة العربية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيدا ودليلا معينة³⁵.

٢. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة إلى أنواع عديدة تتمثل في:

تأثير وسيلة القصة المصورة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية "، et al., فيرمادونا صيغيتا³⁵
Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS 1, no. 2 (2023): 86–
99, <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1328>.

١ الكتابة المستقلة: ترتبط الكتابة المستقلة بالقراءة؛ إذ إنه من الصعب التفريق بينهما، كما أنه من المهم أن تكون القراءة صحيحة لتساعدنا على الكتابة الصحيحة، فالتخلف في الأولى يكون أساساً في التخلف في الثانية، وهذا ما يدعو المتعلم إلى الملل. حيث إن الطفل يبدأ بالتعرف على الكلمات والجمل بعد اكتسابه حصيلة لغوية ، فيكون بذلك قادراً على استعمال لغة.

٢ الكتابة الوظيفية: إن هذا النوع من الكتابة يدرس في الصفوف الأولى، حيث إنه يُعد المتعلمين على القيام بوظائف الكتابة المتنوعة، فيقوم المعلم بإعطاء تلاميذه قطعاً ويساعدهم على كتابتها حتى وإن لم يكونوا قادرين بعد على الكتابة ، فبذلك يقوم بعدة وظائف من شأنها أن تطور فيه عدة مهارة.

٣ الكتابة التحريرية: هذا النوع من الكتابة هو الحصيلة للمعارف القبلية؛ حيث إنه على الطفل كتابة أي شيء يريده، وكل له طريقته الخاصة للتعبير عما في داخله، فهناك من يرسم صورة، وهناك من يكتب كلمات مبعثرة أو ألفاظ بلغة عامة أو قصص خيالية؛ لذلك على المعلم عدم تجاهل قدرات الأطفال، أي علينا أن نراعي هذه الإمكانيات وننميها لتصبح مواهب في مستقبل حياتهم.

٤ كتابة الإملاء: الإملاء هو صلة الربط بين الكلام ولغة الكتابة، حيث إنه يوصل التلميذ إلى مرحلة كسب المهارة اليدوية والعقلية التي تساعد في الكتابة السليمة، اعتماداً على المهارة النفس حركية (السمع صوت الكلمة البصر : رؤية الكلمة الإحساس العقلي: ترسيخ الكلمة وينشأ عند رسمها. حيث إنه عند نقل المعلومة إما أنها تكون مكتوبة بالنحو الصحيح وذلك عن طريق صحة الإملاء، وإما عدم نقل المعلومة وتكون بسبب الأخطاء الإملائية التي تغير منحنى الكلام المكتوب^{٣٦}.

مجلة المناهج ”، رشا عقاد عبد الهدى سنبل، “توظيف الوكي لعلاج الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي”³⁶
190-96, <https://doi.org/10.21608/msite.2022.281636>, 3, no. 3 (2022): 3, المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة

ليستطيع التلاميذ من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح، وليستطيعوا من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل، وتدريب الحواس الخمس لديهم ليكونوا فاعلين في اللغة العربية سواء من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة، يزرعوا الكتابة العربية الجميلة والنظم ويمارسوا العلوم بكتابة الجمل التي تمت لهم دراستها^{٣٧}.

٤. جوانب تعليم مهارة الكتابة

فإن لمهارة الكتابة جانبين وهما:

(١) مهارة تكوين الحروف

يكمن الخلاصة أن مهارة الكتابة في تدريس اللغة في الجانب الثاني، وهو توليد الأفكار والمشاعر بشكل الكتابة. في الواقع نرى أن كثيرا من الناس يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل جيد، لكنهم لا يفهمون معنى الجملة التي يكتبونها، بل إنتاج مقاصدهم وأفكارهم باللغة العربية. من ناحية أخرى، هناك عديد من العالمين باللغة العربية الذين أشبهت كتابتهم محالب الدجاج، والتي تصعب قراءتها أيضا^{٣٨}.
(٢) مهارة التعبير عن الأفكار بالكتابة

هذا الجانب هو خلاصة مهارة الكتابة. من حيث المبدأ، يتم إجراء تدريب الكتابة بعد تدريب الاستماع و الكلام والقراءة . هذا لا يعني أن تدريب الكتابة هذا يعطى فقط بعد أن يمتلك التلاميذ المهارات الثلاث. يمكن إعطاء تدريب الكتابة في نفس وقت تدريب المهارة الأخرى^{٣٩}.

هناك عدة مؤشرات عامة تتعلق بتعليم الكتابة، وهي:

³⁷ Anis Zunaidah et al., "تقييم مهارة الكتابة العربية على أساس المنهج الدراسي حرية التعليم"، *Edufest 1* (2023): 198.

³⁸ رشا محمد عماد عبد الرازاق محمود، عبد الوهاب هاشم سيد، "نيلعتلا سزاده ربهلات يدل اهسفانت يدهو ةبا . تكلا تازا . هه

Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Pendidikan-Universitas Assiut 40, no. 6 (2024): 348.

³⁹ Nor Afifah et al., "استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة قسم تعليم اللغة العربية"، *Arabia* 13, no. 2 (2022): 339, <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i2.11016>.

- أ توضيح المادة التي يدرسها التلاميذ، وعدم مطالبتهم بالكتابة قبل أن يستمعوا جيداً، ليكونوا قادرين على التمييز بين النطق والعرف بالقراءة.
- ب إعلام التلاميذ بأهداف التعلم.
- ج فإكتفوه باتكلاسيردتبأدبا.
- د المبادئ التدريجية، من البسيط إلى المعقد، تبدأ أمثلة التعلم^{٤٠}.

د. فروض البحث

الفرضية التي تم تقديمها في هذه الدراسة تستخدم نموذج الفرضية الصفرية والفرضية البديلة، وهي كما يلي.

١ الفرضية الصفرية (H0)

لا يؤثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" بشكل كبير على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج.

٢ الفرضية البديلة (Ha)

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" له تأثير كبير على قدرة مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج.

٤٠. "تأثير وسيلة القصة المصورة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية et al صيغيتا

جاندونج آغام.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. ويُعتبر المنظور الوضعي وهو المنظور المستخدم في المنهج الكمي لتطوير المعرفة. يعتمد هذا المنظور على أسلوب البحث القائم على البيانات الإحصائية، بما في ذلك من الاستبيانات والتجارب^{٤١}. يستخدم هذا البحث الكمي، البحث الكمي هو البحث الذي يقصد به تطوير النماذج الرياضية، فهو لا يقتصر على تبني النظريات فقط، بل يشتمل على بناء الفرضيات المتعلقة بالواقع الذي ستتم دراسته، وتحديد المتغيرات في مجتمع الدراسة سواء في الدراسات الوصفية أو التجريبية. اختارت الباحثة استخدام النهج الكمي لأنه يسعى إلى إجراء القياس لرصد العلاقة بين البيانات بشكل كمي من خلال الملاحظات التجريبية.

وأما نوع البحث المستخدم فهو طريقة شبه التجريبية (*Quasi-Experiment*) مع تصميم اختبار قبلي - اختبار بعدي كمنهج يُستخدم في هذا البحث. يتضمن هذا المنهج تقسيم المجموعات إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة موجودة مسبقاً، مثل الفصل الدراسي، لتسهيل التطبيق. أما المجموعة التجريبية في هذه الدراسة، فقد تم تطبيق التعليم التعاوني باستخدام النموذج "فكر وتحدث واكتب عليها. بينما تم تدريس المجموعة الضابطة (الفصل الآخر) باستخدام أسلوب التعليم التقليدي الذي يستخدمه معلم المادة.

جدول ١,٣: تصميم الفصل التجريبي و الضابط

الاختبار البعدي	العلاج	مجموعة
O1	X	الفصل التجريبي
O1	O	الفصل الضابط

معلومات :

⁴¹ Fauziah Hamid Wada, dkk., Buku Ajar Metodologi Penelitian, Kota Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, (2024),

X : استخدام نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب"

O : عدم استخدامه

O1 : الاختبار البعدي

ب. ميدان البحث

موقع هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية النور، التي تقع في شارع ديفونيكورو رقم ٥١، بولولوانج، مالانج. تم اختيار هذه المدرسة كموقع البحث نظرًا لعملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة التي لا تزال معتمدة على الأساليب التقليدية، خاصة نموذج المحاضرات. فهذا النموذج يركز بشكل كبير على المعلم، مما يجعل التلاميذ أقل تفاعلًا أثناء عملية التعليم والتعلم. ونتيجة لذلك: أن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، خصوصًا في جانب مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، لم يصل بعد إلى المستوى المطلوب.

بناءً على الملاحظة الأولية، فإن نموذج المحاضرة تجعل التلاميذ أقل مشاركة في الأنشطة التعليمية التي تتطلب الإبداع، والمناقشة، والتعاون. وبالتالي، فإن هذا أثر تهم به الباحثة لإجراء البحث في تلك المدرسة لمعرفة الفروق في تعلم التلاميذ بين استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW) والنموذج التقليدي.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو الكائن الذي يحتوي على التنوع الذي تحدده الباحثة بهدف الدراسة واستخلاص النتائج منه^{٤٢}. أما المتغيرات المستخدمة في هذا البحث فما يلي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW)، ويرمز له (X).

استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع (X) "فكر وتحدث واكتب" (TTW) هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع في هذه الدراسة. تركز الدراسة على استخدام نموذج

⁴² Rifa'i Abubakar, Pengantar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021, p, 52

التعلم “فكر وتحديث واكتب” (TTW) وتأثيره على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة مهارة الكتابة للتلاميذ. هذا هو المتغير الذي يتم قياسه لمعرفة نتائج تطبيق نموذج التعلم “فكر وتحديث واكتب” (TTW). تشير مهارة الكتابة إلى قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية، وهي المحور الرئيسي لهذه الدراسة، ويرمز له (Y).

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وفقاً (سوجيونو، ٢٠١٣)، تُعرف العينة بأنها منطقة تعميم تتألف من موضوعات أو كائنات تتميز بخصائص معينة ستم دراستها لاستخلاص النتائج. ووفقاً (كريسويل، ٢٠١٤)، تشير العينة إلى مجموعة من الأفراد الذين يشتركون في نفس الخصائص، والتي تُستخدم كأساس لجمع بيانات البحث. يؤكد هذا التعريف على أهمية مراعاة ثلاثة مكونات رئيسية في البحث: الموضوعات، الكائنات، وموقع البحث^{٤٣}. العينة في هذا البحث تتكون من تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج، حيث تتألف من ثلاثة فصول للذكور (أ، ب) وأربعة فصول للإناث (د، هـ، ف).

٢. عينة البحث

غالباً ما تعرف العينة على أنها نسبة من المجتمع الإحصائي. في البحث الكمي، العينة هي الجزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان^{٤٤}. عندما يكون عدد السكان كبيراً، ومن المستحيل على الباحثة بين دراسة كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب ضيق الوقت والأموال والطاقة. ثم يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة. في الواقع، أحد الشروط التي يجب الوفاء بها هو أن العينة

⁴³ Putu Gede Subhaktiyasa, “Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif” 9 (2024): 2723, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.

⁴⁴ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

يجب أن تؤخذ من المجتمع الإحصائي. ما يتم تعلمه من تلك العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة بشكل صحيح. يجب أن تستند هذه العينات إلى الخصائص الرئيسية للمجتمع الإحصائي والموضوع المأخوذ كعينة هي في الواقع موضوع يحتوي على العديد من الخصائص الموجودة في المجتمع الإحصائي⁴⁵.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات (Purposive sampling). تم اختيار العينة بهدف معين يتناسب مع احتياجات البحث. تم اختيار الصفين السابع (د) و(ف)، الفصل السابع (د) تتكون من ٢٩ تلاميذ، والفصل (ف) ٢٤ تلاميذ. تم تصنيف الصف (د) كصف تجريبي، بينما تم تصنيف الصف (ف) كصف ضابط.

الجدول ٢,٣: البيانات العينة الإجمالية

مجموع	جنس	فصل
٢٤	إمرأة	د
٢٩	إمرأة	ف
٤٨	جملة	

$$n = p \cdot N$$

n : عدد العينة المأخوذة

p : نسبة العينة المختارة

N : إجمالي المجتمع على سبيل المثال، جميع التلاميذ في الصف أو المدرسة

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة من المبحوثين أو من موقع البحث. وتُعد البيانات الأولية مصدر البيانات الأساسي حيث يتم الحصول على

⁴⁵ Ibid, hal. 296.

المعلومات لأول مرة. وتشمل البيانات الأولية في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) لتلاميذ الصف السابع (د) وتلاميذ الصف السابع (ف) في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من المصادر المقروءة مثل الوثائق الرسمية من المؤسسات أو المصادر الداعمة. وقد تم الحصول على المعلومات الثانوية في هذا البحث من خلال المراجع والأدلة الداعمة، بما في ذلك من التوثيق، وبيانات التلاميذ، والصور التي يمكن تقديمها دعمًا لهذا البحث.

و. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي التقنيات أو الطرق التي تستخدم لجمع البيانات المراد البحث عنها أي أن هذه التقنية تتطلب خطوات استراتيجية ومنهجية للحصول على بيانات صحيحة وأيضًا وفقًا للواقع^{٤٦}. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات وفقًا للبحث الذي تم إجراؤه هي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة وتسجيل الظواهر الظاهرة بطريقة منهجية. تُجرى الملاحظة للتأكد من إمكانية تنفيذ هذا البحث في المؤسسة المذكورة ولرصد عملية التعلم. أما الملاحظة فهي منهج بحث تتم من خلاله مراقبة موضوع البحث في سياقه. وفي هذا الأسلوب، يمكن للباحثة أن تجري الملاحظة بأسلوب مباشر أو غير مباشر.

الملاحظة التي تُجرى في عملية جمع البيانات هي الملاحظة بالمشاركة، وهي نوع من البحث يتم فيه المراقبة والتسجيل والمشاركة المباشرة في الأنشطة التعليمية. سيتم استخدام هذه التقنية لمراقبة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع في تعليم اللغة العربية.

٢. الاختبار

⁴⁶ Ibid, hal. 137-145

الاختبار هي الطريقة التي يمكن استخدامها أو الإجراءات التي يجب اتخاذها في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم في شكل مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو أوامر يجب القيام بها. في هذا البحث، وصفت الباحثة الاختبار بأنه تقنية لتحديد نتائج تعلم التلاميذ. يستخدم هذا البحث عدة أنواع من الاختبارات التي سيتم استخدامها عند إجراء البحوث، وهي :

(١) الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يتم إجراؤه قبل إجراء عملية التعلم . يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة التلاميذ بالمواد المراد دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كبيانات القدرة الأولية^{٤٧}. الاختبار المسبق المعطى هو في شكل أسئلة حول مادة اللغة العربية التي يتم دراستها في سياق مهارة الكتابة.

(٢) الإختبار البعدي

غالبا ما يعرف الاختبار اللاحق باسم الاختبار النهائي ، والذي يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للتلاميذ كفاءة جميع المواد المهمة قدر الإمكان. فلذلك، إن الاختبار البعدي في هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى إتقان التلاميذ لمهارة الكتابة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع “فكر وتحدث واكتب”(TTW).

ز. أدوات البحث

لمعرفة موقف ما ، سواء كان هذا جيدا أم لا ، مؤثرا أم لا ، مرتبطا أم لا ، هناك زيادة أم لا وما أشبه ذلك ، بالطبع هناك قياسات مستخدمة. للحصول على البيانات اللازمة، يستخدم الباحثة ون أدوات قياس تسمى أدوات البحث. أداة بحث البيانات التي تستخدمها الباحثة هي اختبار الملاحظة أما الأدوات المستخدمة فهي :

١. أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

⁴⁷ Fitri Wulandari, “Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Membaca Menulis Pemula (Mmp) Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro ' Ah Dan Maharoh Khitabah Di Mts Amanatul Qur ' An Pacet Mojokerto Fitri Wulandari Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Tarbiyah , Universitas K,” *An Najah* 02, no. 05 (2023): 34–56.

(اختبار يتم إجراؤه بعد العلاج) يساعد في جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة. نوع الاختبار هو الاختبار القبلي (*pre-test*) لمعرفة مستوى قدرة التلاميذ الأولية في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة، ثم الاختبار البعدي (*post-test*) لمعرفة مستوى قدرة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع “فكر وتحدث واكتب” (TTW).

٢. يتم استخدام, استمارة الملاحظة لمراقبة نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج “فكر وتحدث واكتب” (TTW).

ح. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

يُقال إن الأداة صالحة إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة ومتسقة مع أهداف البحث. يتم إجراء هذا القياس لضمان أن الأسئلة التي تم اختبارها تمتلك الصلاحية المطلوبة. يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال النظر في العلاقة بين درجة بيان معين أو مؤشر ودرجة المتغير الكلي. بمساعدة برنامج SPSS 22.0 لنظام ويندوز، تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون (*Pearson Product Moment Correlation*) في اختبار الصلاحية في هذا البحث^{٤٨}.

الصلاحية هي المقياس الذي يُظهر مدى صحة أداة معينة. الأداة التي تتمتع بصلاحية عالية تُعتبر ذات موثوقية كبيرة، والعكس صحيح؛ فالأداة التي تكون أقل صلاحية تعني أن مستوى صلاحيتها منخفض. في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات تتمثل في أسئلة أو استفسارات تم تنفيذها في الصف التجريبي.

٢. ثبات البيانات

⁴⁸ Vivi Herlina, Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS, Elex Media Komputindo, 2019.

الثبات هو المستوى الذي يمكن فيه للاختبار أن يقيس بشكل متسق أي شيء يتم قياسه. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 22.0 لنظام Windows باستخدام طريقة معامل "كرونباخ ألفا".

تم اعتماد مستوى دلالة يبلغ ٠,٧، ومعايير الاختبار كما يلي :

١. إذا كانت قيمة معامل "Cronbach's alpha" < مستوى الدلالة، فإن الأداة تُعتبر موثوقة .

٢. إذا كانت قيمة معامل "Cronbach's alpha" > مستوى الدلالة، فإن الأداة تُعتبر غير موثوقة.

ط. تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

يهدف هذا التحليل الوصفي إلى عرض أو وصف بيانات البحث المستخدمة، والتي تشمل عدد البيانات، أعلى قيمة، أو أدنى قيمة، أو قيمة متوسطة، أو الوسيط، وما أشبه ذلك.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى التحقق مما إذا كان المتبقي (Residual) يتوزع توزيعاً طبيعياً. ويُعتبر نموذج الانحدار جيداً إذا كانت قيمة المتبقي تتوزع توزيعاً طبيعياً. لذلك، يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على قيمة المتبقي، وليس على كل متغير بشكل منفصل. وغالباً ما تحدث بعض الأخطاء، حيث يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على كل متغير. ويمكن تحديد ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً بعدة طرق، منها اختبار إحصائي كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وتُعد المتبقيات متوزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، ولا تُعد متوزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥.

٣. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض البيانات في مجتمع الدراسة متشابهة. وتشير البيانات المتجانسة إلى أن طريقة اختيار العينة قد استُخدمت بشكل صحيح. والنوع المستخدم لتقييم تجانس البيانات في هذا البحث هو اختبار ليفين، وذلك وفقًا للمعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فالبيانات متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فالبيانات غير متجانسة.

إذا كانت البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، فسيتم إجراء الاختبار البارامترى الذي يتكوّن من:

(١) الاختبار (t) المزدوج : هو أحد طرق اختبار الفرضيات، حيث إن البيانات المستخدمة فيه ليست مستقلة، بل تكون مزدوجة (مرتبطة).

(٢) الاختبار (t) لعينة مستقلة

الاختبار (t) لعينة مستقلة هو الاختبار الفرضي الإحصائي لمعرفة الفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين عن بعضهما البعض.

ولكن إذا لم تكن البيانات متوزعة توزيعًا طبيعيًا، فسيُجرى الاختبار الآتي:

(١) اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون هو بديل لاختبار العينة المزدوجة (paired sample t-test) لعدم توزيع البيانات في البحث توزيعًا طبيعيًا.

(٢) اختبار مان-ويتني (U)

اختبار مان-ويتني (U) هو الطريقة الإحصائية غير البارامترية التي تُستخدم لمقارنة مجموعتين. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسطات بين عينات غير متزاوجة. يُستخدم اختبار مان-ويتني (U) كبديل لاختبار العينات المستقلة (independent sample t-test) إذا كانت البيانات في البحث لا تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

(٣) اختبار درجة N-Gain Score

يهدف اختبار درجة *N-Gain* إلى معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TTW الذي تم تطبيقه من قبل الباحثة على بيانات العينة.

ي. أجزاء البحث

إجراءات هذا البحث مقسمة إلى ثلاث مراحل تنفيذ، وهي:

١. المرحلة التحضيرية

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة بإجراء البحث من خلال تحديد المشكلة أولاً بقراءة الأدبيات مثل المجلات والمقالات أو الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة المقارنة لاستخدام وسائل التعليم وتأثيرها على دافع التعلم. ثم تقوم الباحثة بصياغة المشكلة، وتحديد متغيرات البحث، وتحديد موضوع وموقع البحث.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع “فكر وتحدث واكتب” (TTW) لأنشطة التدريس في الصف التجريبي، والطريقة التقليدية لأنشطة التدريس في الصف الضابط

٣. المرحلة النهائية من البحث

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ البحث باستخدام الاختبارات الإحصائية. بعد اكتمال التحليل، ستقدم الباحثة نتائج بحثية مفصلة في شكل أوصاف للبيانات التي تم معالجتها وتحليلها ، واستخلاص نتائج البحث. وبعد أن يتم تحليل البيانات، تبدأ الباحثة في إعداد تقرير البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

بدأت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور ببولولوانج مالانج، الواقعة في شارع ديونونجورو رقم ٥١، في ناحية بولولوانج، محافظة مالانج، جاوى الشرقية، في شهري يناير وفبراير من سنة ٢٠٢٥م. وهذا البحث بحث كمي من نوع البحث التجريبي، والتصميم المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي. أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور ببولولوانج، الذين يتكونون من الصف السابع (أ) إلى الصف السابع (ف). تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية، وذلك وفقاً لمعايير الصفوف التي ستستخدم كعينة، وهي الصفوف التي يتميز تلاميذها بارتفاع مستوى التحصيل الدراسي واهتمامهم العالي بتعلم مادة اللغة العربية. وأما العينة في هذا البحث فهي تلاميذ الصف السابع (د) باعتباره الصف التجريبي، وتلاميذ الصف السابع (ف) باعتباره الصف الضابط.

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي اختبار التحصيل الدراسي، والملاحظة، واستبانة استجابات التلاميذ. وفي تحليل البيانات الوصفية لنتائج هذا البحث، ستقوم الباحثة بوصف أو إعطاء صورة عن حالة المبحوثين الذين تم اختيارهم كعينة في هذا البحث. تم تحليل بيانات هذا البحث باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢، حيث أُجري هذا الاختبار لمعرفة المستوى الأولي لدى المبحوثين قبل تلقيهم المعالجة (من خلال تقديم الاختبار القبلي)، كما أُجري اختبار آخر لقياس مستواهم النهائي بعد تلقيهم المعالجة (من خلال تقديم الاختبار البعدي). يمكن أن يساعد الاختبار القبلي والبعدي في تحديد مستوى الفرق الكبير في القدرة قبل وبعد تلقي العلاج في الصف التجريبي والصف الضابط. سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل عام، أي وصف قيمة نواتج تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، سيتم عرض البيانات في شكل جداول التوزيع التكراري والرسوم البيانية.

وقبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" قامت الباحثة بملاحظة على :

١. ملاحظة المعلم

بدأت الباحثة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور ببولولوانج يوم السبت، الموافق ١٨ يناير ٢٠٢٥م، وقد بدأت ذلك بإجراء ملاحظة للمدرسة والمعلم والتلاميذ. وأما الأستاذ الذي تمت ملاحظته فهو الأستاذ محمد فارس فطرة، الحاصل على درجة الماجستير في التربية الإسلامية، وهو معلم مادة اللغة العربية في الصف السابع. ولتنفيذ خطوة الملاحظة هذه، وبناءً على توجيهات الأستاذ فارس بصفته معلم مادة اللغة العربية للصف السابع، دخلت الباحثة إلى الفصول واحدًا تلو الآخر، ثم قدمت نفسها وشرحت هدف البحث. بعد ذلك، جلست الباحثة في الخلف لمراقبة سير العملية التعليمية التي يقوم بها معلم مادة اللغة العربية وتلاميذ الصف السابع.

أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أثناء متابعتها لمعلم مادة اللغة العربية أنه يقدم الدروس باستخدام الطريقة التقليدية أو الكلاسيكية فقط، مثل أسلوب المحاضرة وتكليف التلاميذ بحل التمارين في كتاب النشاط (LKS) وعند شرح المعلم للمادة بأسلوب المحاضرة، لوحظ أن عددًا من التلاميذ يشعرون بالنعاس ولا يُظهرون اهتمامًا. وبعد ذلك، عند توزيع الواجبات، استلم التلاميذ الأوراق دون أي تفاعل يدل على رغبتهم في أداء المهمة. فهذا الوضع يؤدي إلى قلة حماسه التلاميذ في عملية التعلم.

٢. ملاحظة التلاميذ

وأما التلاميذ الذين شملتهم الملاحظة فهم تلاميذ الصف السابع (د)، (هـ)، و(ف). استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أجريت على تلاميذ الصف السابع، تبين أن تحصيلهم الدراسي منخفض. ويُعزى ذلك إلى ضعف فهمهم للمادة، لأن المعلم عند تقديم الدروس يستخدم الطريقة التقليدية أو الكلاسيكية فقط لا غير. وهذا يؤدي إلى قلة مشاركة التلاميذ الأنشطة في عملية التعلم. لذلك، من الضروري تحسين نتائج تعلم

التلاميذ باستخدام نموذج تعليمي فعال، مثل النموذج الذي ستستخدمه الباحثة ، وهو تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، واكتب". ثم بعد إجراء الملاحظة، تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية (Purposive Sampling)، وذلك بناءً على معيار الصف الذي يتمتع بارتفاع مستوى التحصيل الدراسي واهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية. وبناءً على الملاحظة السابقة، اختارت الباحثة الصف السابع (د) ليكون الصف التجريبي، والصف السابع (ف) ليكون الصف الضابط.

أما وصف النتائج في هذا البحث فكما يأتي:

أ المبحث الأول: عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني "فكر و تحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التور بلولاونج.

في الخطوة الأولى، بدأت الباحثة تنفيذ عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، واكتب" (TTW)، وذلك يوم الأحد، الموافق ١٩ يناير ٢٠٢٥م، بهدف تنمية قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. وقد نُقِدَ هذا البحث في أربع مراحل، وهي: اختباراً قبلياً (Pre-test) واحد، وثلاث مرّات من تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، واكتب" (TTW)، ثم حُصِّص اللقاء الأخير لإجراء الاختبار البعدي.

أ وصف الأنشطة البحثية

وأما خطوات عملية التعليم في مهارة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب" (TTW) فهي كما يلي:

١. التقديم

في هذه المرحلة الأولى، يُقدِّم المعلم للتلاميذ نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، اكتب". وهناك خطوات عدّة يُمكن تنفيذها في هذه المرحلة، منها:

(١) تقديم نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، اكتب" للتلاميذ

(٢) ثم يقوم المعلم بتقديم نموذج تطبيقي للتعلم التعاوني من نوع "فكر، تحدث، اكتب"

في درس اللغة العربية، وفقاً للموضوع المدروس، وهو "العنوان".

٣) بعد ذلك، يدعو المعلمُ التلاميذ إلى مناقشةٍ مختصرةٍ حولَ الموضوعِ باستخدامِ الطريقةِ المطبَّقة.

٢. الممارسة

بعد تعريف التلاميذ بنموذج التعلم التعاوني من نوع TTW، تكون المرحلة التالية هي التطبيق، والتي تتضمن:

١) قبل التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TTW، يقوم المعلم بطرح مادة صغيرة عن العنوان والأرقام.

٢) بعد فهم المادة، يبدأ التطبيق بتكوين ٦ مجموعات تتكون كل منها من ٤-٥ أشخاص، ثم يقوم المعلم بتوزيع المواد والمهام على كل مجموعة.

٣) تراقب كل مجموعة بعناية وتفكر بشكل نقدي في المادة التي تم إعطاؤها.

٤) بعد ذلك، يبدأون في مناقشة متعمقة حول الأسئلة الواردة في المهمة.

٥) ثم تتم كتابة نتائج المناقشة من كل مجموعة على كل ورقة إجابة تم إعدادها.

٣. التصحيح

مرحلة التصحيح تشمل التحقق من الأخطاء لضمان صحة الكتابة والإجابات. وتتضمن هذه المرحلة ما يلي:

١) قبل البدء بالتعليم باستخدام نموذج "فكر، تحدّث، اكتب"، يشرح المعلمُ للتلاميذ بعض المفاهيم حول "العنوان" و "الأرقام".

٢) بعد أن يفهم التلاميذ الموضوع، يبدأ التطبيق بتقسيمهم إلى ست مجموعات، في كلٍّ منها أربعة أو خمسة تلاميذ، ثم يُوزَّع المعلمُ عليهم المادة التعليمية مع الواجبات الخاصة بكلِّ مجموعة.

٣) تقوم كلُّ مجموعة بملاحظة المحتوى بدقة، والتفكير فيه تفكيراً ناقداً.

٤) ثم تبدأ المناقشة العميقة بين أعضاء المجموعة حول الأسئلة المطروحة في المهمة المعطاة.

يُعدُّ نموذجُ التعلُّمِ التعاونيِّ من نوع "فكر، تحدّث، اكتب" نموذجًا يدمجُ بين عدّة عناصرٍ فعّالةٍ في تعليم اللغة. ومن خلال اتّباع هذه الخطوات، تصبحُ عمليّةُ تعليم اللغة العربية، خاصّةً في مهارة الكتابة، أكثرَ تنظيمًا وفعاليّةً، ويستطيعُ المعلّم أن يُساعدَ التلاميذ في اكتساب اللغة العربية بسهولة.

أ) اللقاء الصفّ التجريبي

١. اللقاء الأول

أجرت الباحثة الاجتماع الأول في الصفّ التجريبيّ يومَ الأحد، الموافق ١٩ يناير ٢٠٢٥م. في هذا اللقاء، شرحت الباحثة للتلاميذ عن هذا البحثِ وهدفه. ثمّ قدّمت للتلاميذ أوراق الاختبار القبليّ (Pre-test) وكان الهدفُ من هذا الاختبار هو معرفة مستوى قدرة التلاميذ في تعلُّم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكتابة. وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار القبليّ، قدّمت الباحثة شرحًا موجزًا عن نموذج التعلُّم الذي سيُستخدم في الصفّ التجريبيّ في اللقاء القادم.

٢. اللقاء الثاني

أُجري اللقاء الثاني يومَ الأحد، الموافق ٢٦ يناير ٢٠٢٥م. في هذا اللقاء، قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأولى باستخدام نموذج التعلُّم التعاونيِّ من نوع "فكر، وتحدّث، وكتب" (TTW). وكان موضوعُ الدرس في هذا اللقاء هو تعلُّم التلاميذ المفردات المتعلّقة بـ "العنوان" و "الأرقام". وأمّا خطواتُ التعليم باستخدام هذا النموذج فكما يلي:

١) الافتتاح

دخلت الباحثة في الصفّ حسب الجدول المحدّد، ثمّ دعت التلاميذ إلى الدعاء أولاً. وبعد الدعاء، قامت الباحثة ببدء أسماء التلاميذ واحدًا تلو الآخر، ثمّ قامت بمراجعة الدرس السابق، وأخبرت التلاميذ بأنّ موضوع الدرس لهذا اليوم هو قراءة المفردات المتعلّقة بـ "العنوان" و "الأرقام"، وذلك باستخدام نموذج التعلُّم التعاونيِّ من نوع "فكر، وتحدّث، وكتب".

(٢) النشاط الأساسي

في بداية الدرس، شرحت الباحثة مرةً أخرى نموذج التعلم الذي سيستخدم. وبدأت التطبيق بتقسيم التلاميذ إلى ست مجموعات، في كل منها أربعة أو خمسة تلاميذ. ثم شرح المعلم قليلاً عن موضوع "العنوان" بقراءة كل مفردة، وتكرار التلاميذ لها عدة مرات، حتى يتمكنوا من حفظ المعنى والكتابة معاً. بعد ذلك، قاموا بإنشاد أغنية "الأرقام"، حيث كان كل طالب قد حفظها مسبقاً.

وبعد أن فهم التلاميذ الموضوع، وزع المعلم المهمات على كل مجموعة. فبدأت كل مجموعة بملاحظة المادة بدقة، والتفكير فيها تفكيراً ناقداً، حيث كان المطلوب منهم ترجمة الصور إلى اللغة العربية. ثم بدأوا مناقشة معتمّة حول الأسئلة الواردة في المهمة. وفي النهاية، كتب كل فريق نتائج المناقشة في أوراق الإجابة التي أعدت مسبقاً.

الخطوة الأخيرة: قبل عملية التصحيح، قامت كل مجموعة بتبادل أوراق الإجابة مع مجموعة أخرى من أجل تصحيحها بشكل جماعي. بعد ذلك، قام المعلم بالتصحيح المباشر من خلال كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة، ثم ناقش الأخطاء الموجودة في كل إجابة. وبعد ذلك، قدّم المعلم تغذية راجعة حول الإجابات التي كتبها التلاميذ.

(٣) النشاط الختامي

في اللقاء الأول باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب"، شعر التلاميذ بالسعادة، وكان هناك تحسّن طفيف مقارنةً بالسابق. وقد ساعد هذا الباحثة في معرفة مستوى قدرات التلاميذ قبل استخدام هذا النموذج وبعده. ثم قامت الباحثة باختتام النشاط وأخبرت التلاميذ بأن اللقاء القادم سيستخدم فيه نفس النموذج التعليمي.

والخلاصة في اللقاء الأول، كان التلاميذ مسرورين ونشيطين في التعلم باستخدام نموذج "فكر وتحديث واكتب" (TTW)، ابتداءً من الاستماع إلى المادة، وإنشاد أنشودة الأعداد، والمناقشة في المجموعات، وكتابة نتائج المناقشة. وكان التلاميذ أسهل في فهم المفردات، وحدثت زيادة قليلة في المهارة.

٣. اللقاء الثالث

أُجري اللقاء الثالث يوم الأحد، الموافق ٢ فبراير ٢٠٢٥ م. في هذا اللقاء، نقدت الباحثة التجربة الثانية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، و تحديث واكتب" (TTW) وأما خطوات التعليم باستخدام هذا النموذج فكما يلي:

(١) الافتتاح

كما فعل في اللقاء السابق، دخلت الباحثة في الصف حسب الجدول المحدد، ثم دعت التلاميذ إلى الدعاء أولاً، وبعد ذلك قام ببناء أسماء التلاميذ واحداً تلو الآخر. ثم قامت بمراجعة بسيطة حول الموضوع الذي تم تعلمه في اللقاء السابق. وأما موضوع اللقاء الثاني فقرأ نص باللغة العربية، ثم ترجمته جماعياً، وأداء المهمة في شكل مجموعات.

(٢) النشاط الأساسي

قامت كل مجموعة بالانتباه إلى المادة التي شرحها المعلم، وهي قراءة نص باللغة العربية، ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية بشكل جماعي. وبعد الانتهاء، قدم المعلم مهمة جماعية لكل مجموعة. حيث وزعت على كل مجموعة ورقة تحتوي على عدة جمل تحب ترجمتها إلى اللغة العربية، بالإضافة إلى جمل مبعثرة يجب ترتيبها لتصبح جملاً صحيحة. قام التلاميذ بملاحظة المادة والمهمة بدقة، والتفكير فيها تفكيراً ناقداً. ثم بدأوا في مناقشة معمقة حول الأسئلة الموجودة في تلك المهمة. وفي النهاية، كتب كل فريق نتائج النقاش في أوراق الإجابة المعدة مسبقاً.

(٣) النشاط الختامي

في أثناء التطبيق، شعر التلاميذ بأنهم قد بدأوا في إتقان المادة قليلاً باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب"، مما جعلهم أكثر نشاطاً في المناقشة مع مجموعاتهم. بعد ذلك، ناقشت الباحثة بعض الأخطاء في الإجابات التي كتبها التلاميذ، ثم أخبرهم بأن اللقاء القادم سيستخدم فيه نفس النموذج في عملية التعليم.

والخلاصة في اللقاء الثاني، بدأت التلاميذ يتقنون المادة أكثر، وكانوا نشيطين في المناقشة داخل المجموعات باستخدام نموذج فكر، وتحدث واكتب (TTW) وأما وتمكن التلاميذ من ترجمة النصوص وتركيب الجمل بشكل أفضل. وساعدهم هذا النموذج على التعاون والتفكير النقدي.

٤. اللقاء الرابع

أجري اللقاء الرابع يوم الأحد، الموافق ٩ فبراير ٢٠٢٥ م. في هذا اللقاء، نقدت الباحثة التجربة الثالثة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" (TTW). وأما خطوات التعليم باستخدام هذا النموذج فكما يلي:

(١) الافتتاح

كما فعل في اللقاء السابق، دخلت الباحثة في الصف حسب الجدول المحدد، ثم بدأت بالدعاء أولاً، وبعد ذلك نادت أسماء التلاميذ واحداً تلو الآخر. ثم قامت بمراجعة بسيطة حول الموضوع الذي تمت دراسته في اللقاء السابق. بعد ذلك، بدأت بالتعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب".

(٢) النشاط الأساسي

بدأت عملية التعليم بأن انتبهت كل مجموعة إلى المادة التي شرحها المعلم، وهي الأرقام من ١١ إلى ١٠٠ كما وردت في كتاب التمارين (LKS) ثم قدم المعلم مهمة لكل مجموعة، وهي ترجمة الأعداد إلى اللغة العربية. قامت كل مجموعة

بملاحظة المادة بدقة والتفكير فيها تفكيراً ناقداً. ثم بدأت كل مجموعة في نقاش معمق حول الأسئلة الموجودة في تلك المهمة، وبعد ذلك كتبت نتائج النقاش في أوراق الإجابة المعدة مسبقاً.

الخطوة الأخيرة هي مناقشة إجابات كل مجموعة؛ حيث تم تبادل الأوراق بين المجموعات، ثم كتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة، وبدأ كل طالب بتصحيح إجابة زميله. وبعد الانتهاء، أُعيدت الأوراق إلى أصحابها. وبهذا، تمكّن التلاميذ من معرفة مواضع الخطأ في كتابة مفردات الأرقام.

(٣) النشاط الختامي

في تنفيذ التجربة الثالثة، شعر التلاميذ بأنهم قد أتقنوا المادة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب"، وهذا ما أثبت من خلال نشاطهم في المناقشة الجماعية مع مجموعاتهم. ثم ناقشت الباحثة بعض الأخطاء في الإجابات التي كتبها التلاميذ، وأخبرتهم بأن اللقاء القادم سيستخدم فيه نفس النموذج في عملية التعليم.

والخلاصة في اللقاء الثالث، أصبح التلاميذ أكثر إتقاناً للمادة، وكانوا أكثر نشاطاً في المناقشة داخل المجموعات باستخدام نموذج فكر، وتحدث، واكتب". (TTW) وتمكّن التلاميذ من ترجمة الأعداد وتصحيح إجابات زملائهم بشكل جيد. وقد ثبت أن هذا النموذج يساعد التلاميذ في فهم المادة والتعاون بشكل أكثر فاعلية.

(٤) اللقاء الخامس

عُقد اللقاء الخامس يوم الأحد الموافق ١٦ فبراير ٢٠٢٥م. وفي هذا اللقاء، نقدت الباحثة التجربة الرابعة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب". وكانت خطوات التعليم وفقاً لهذا النموذج كما يلي:

(١) الافتتاح

كما فعل في اللقاءات السابقة، دخلت الباحثة في الصف على الوقت المحدد، ثم بدأت بالدعاء مع التلاميذ، وبعد ذلك قامت بعمل الحضور واحداً تلو الآخر.

ثم راجعت قليلاً ما تمت دراسته في اللقاءات السابقة. أما موضوع الدرس في اللقاء الأخير فملاحظة صورة معينة ثم التحدث عنها قليلاً باستخدام اللغة العربية، وذلك باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب".

(٢) النشاط الأساسي

يبدأ التعلم بانتباه كل مجموعة إلى المادة التي يشرحها المعلم، أي ملاحظة صورة ثم تحويلها إلى جمل وفقرات أو قصص قصيرة. بعد ذلك يعطي المعلم المهام لكل مجموعة. تلاحظ كل مجموعة بعناية وتفكر بشكل نقدي في المادة التي تم إعطاؤها. بعد ذلك، يبدأون في مناقشة متعمقة حول المفردات الموجودة في الصورة لاستخدامها كجمل أو فقرات. ثم تتم كتابة نتائج المناقشة من كل مجموعة على كل ورقة إجابة تم إعدادها وجمعها إلى الأمام.

الخطوة الأخيرة هي مناقشة الإجابات التي جمعت من كل مجموعة، وذلك من أجل معرفة مدى قدرة التلاميذ على كتابة الجمل باللغة العربية.

(٣) النشاط الختامي

في تنفيذ التجربة الرابعة، أصبح التلاميذ معتادين على التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني، وقد ساهم هذا في تعزيز فهمهم لمادة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. بعد ذلك، ناقشت الباحثة بعض الأخطاء الموجودة في الإجابات التي كتبها التلاميذ، ثم أخبرتهم بأن الحصّة القادمة ستُنقذ بالطريقة نفسها.

والخلاصة في هذا اللقاء، بدأت التلاميذ يعتادون ويشعرون بالراحة في التعلم باستخدام نموذج فكر وتحدث واكتب (TTW) وكانوا نشيطين في المناقشة، وملاحظة الصور، ثم كتابة الجمل والفقرات البسيطة باللغة العربية. وساعد هذا النموذج على تنمية مهارة الكتابة (مهارات الكتابة) لدى التلاميذ.

في اللقاء الأخير، بعد تطبيق الدرس، قام المعلم بمراجعة المادة التي تمت دراستها خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "فكر، وتحدث، واكتب"، ثم رمى أسئلة قصيرة حول المادة لاختبار مدى قدرة التلاميذ على إتقان موضوع "العنوان". بعدها،

قدّمت الباحثة ورقة الاختبار النهائي (البوست-تست). والهدف من هذا البوست-تست هو تقييم نتائج التعلّم ورؤية الفروقات في قدرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية، خاصّة في مهارة الكتابة، قبل وبعد استخدام نموذج التعلّم التعاوني من نوع "فكر، وتحدّث، واكتب".

ب) اللقاء الصف الضابط

١. اللقاء الأول

نقّدت الباحثة اللقاء الأول في الصفّ الضابط يوم الأحد ١٩ يناير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، شرحت الباحثة قدرة التلاميذ عن البحث وأهدافه. بعد ذلك، قدّمت الباحثة ورقة الاختبار القبلي (بري-تست) للتلاميذ. والهدف من هذا الاختبار القبلي هو معرفة مستوى قدرة التلاميذ في صفّ الضبط في تعلّم اللغة العربية، خاصّة في مهارة الكتابة.

٢. اللقاء الثاني

تمّ اللقاء الثاني يوم الأحد ٢٦ يناير ٢٠٢٥. تمّ تنفيذ الدرس الأول باستخدام الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة اللغة العربية، وهي طريقة المحاضرة أو الطريقة التقليدية.

(١) الافتتاح

دخلت الباحثة في الصفّ، وطلبت من التلاميذ الدعاء، ثمّ قامت بالنداء على التلاميذ، وذكرت لهم موضوع الدرس حول قراءة النصّ وكلمات "العنوان".

(٢) النشاط الأساسي

يقوم المعلم بقراءة المفردات واحدة تلو الأخرى ويقوم التلاميذ بتقليدها. ثمّ يقوم التلاميذ بتكرار المفردات التي تمّ إلقاؤها عدة مرات ثم حفظوها. بعد حفظ المفردات، يقوم المعلم بإعطاء التلاميذ تمارين وفقاً لما ورد في كتاب LKS

بعد الانتهاء من العمل، يتم تعيين التلاميذ للتقدم واحداً تلو الآخر لكتابة الإجابات على السبورة ليتم تصحيحها جماعة .

في الخطوة الأخيرة، يقوم المعلم برمي الأسئلة على التلاميذ في هذه الحصة الضابطة. والهدف من ذلك تحديد مدى فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية خاصة كتاب المحاضرة بعد استخدام الطرق التقليدية.

(٣) النشاط الختامي

شعرَ التلاميذ بالملل وقلَّ فهمهم باستخدام طريقة التدريس التقليدية، فلذا قامت الباحثة بتقييم قدرتهم وقررت الاستمرار باستخدام نفس الطريقة في اللقاء التالي.

والخلاصة في هذا اللقاء، كان التعلم باستخدام الطريقة التقليدية أو الإلقاء. قرأ التلاميذ، وحفظوا المفردات، ثم أدّوا التدريبات من كتاب LKS. وكان بعض التلاميذ نشيطين، لكن جو الصف كان يميل إلى السلبية. وطرح المعلم أسئلة في نهاية الدرس لقياس فهم التلاميذ في مادة اللغة العربية، خاصة مهارة الكتابة. وبعد استخدام الطريقة التقليدية، تبين أن بعض التلاميذ ما زالوا ساكتين ولم يفهموا المادة فهماً كاملاً.

٣. اللقاء الثالث

تمّ اللقاء الثالث يوم الأحد ٢ فبراير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، تمّ تنفيذ الدرس الثاني باستخدام الطريقة التي استخدمها معلم مادة اللغة العربية، وهي الطريقة التقليدية.

(١) الافتتاح

دخلت الباحثة في الفصل، وطلبت من التلاميذ أن يدعوا، ثم قامت بتسجيل الحضور، وراجعت الدرس السابق قليلاً، وأخبرتهم بموضوع الدرس عن قراءة وترجمة النصوص باللغة العربية.

(٢) النشاط الأساسي

قرأ المعلم النص باللغة العربية، ثم قام التلاميذ بتكراره معاً، وبعد ذلك قام المعلم بترجمته إلى اللغة الإندونيسية. ثم بعد إتمام الترجمة، قام المعلم بإعطاء

التلاميذ مهمة لترجمة الجمل إلى اللغة العربية، على أن يُسلموها في النهاية. وفي الخطوة الأخيرة، قام المعلم بتصحيح الواجبات، ثم طرح بعض الأسئلة بهدف تحديد مدى فهم التلاميذ للمفردات التي كُتبت بناءً على الطريقة التي تم استخدامها.

٣) النشاط الختامي

كما في اللقاء السابق، بدأ على التلاميذ الملل، وقلة الحماسة، وعدم التركيز أثناء التعلم بالطريقة التقليدية. ثم قامت الباحثة بتحديد مستوى قدرة التلاميذ قبل وبعد تطبيق هذه الطريقة.

والخلاصة في هذا اللقاء، الطريقة التقليدية في التعلم. وكان جو الصف سلبيًا، وبعض التلاميذ شعروا بالملل، وقلة التركيز، والنعاس. وواصل المعلم تقييم الفهم من خلال الواجبات والأسئلة. وقد فهم بعض التلاميذ، لكن الكثير منهم لم يفهموا.

٤. اللقاء الرابع

تم اللقاء الرابع يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، تم تنفيذ الدرس الثاني باستخدام الطريقة التي استخدمها معلم مادة اللغة العربية، وهي الطريقة التقليدية.

١) الافتتاح

دخلت الباحثة في الصف، ودعت التلاميذ إلى الدعاء، ثم قامت بتحضيرهم، وراجعت الدرس السابق، ثم قدمت موضوع الدرس حول قراءة وحفظ مفردات "الأرقام".

٢) النشاط الأساسي

بدأ المعلم بقراءة المفردات، وكررها التلاميذ بعده، ثم أُعيدت عدّة مرات حتى يحفظها التلاميذ. وبعد الانتهاء، قدّم المعلم واجبًا كما في كتاب التدريبات، وهو ترجمة الأعداد إلى اللغة العربية. وفي الخطوة الأخيرة، رمى المعلم بعض الأسئلة لتحديد مدى فهم التلاميذ للمفردات التي كتبوها حسب الطريقة المتبعة في التدريس.

٣) النشاط الختامي

كما في اللقاء السابق، لا يزال التلاميذ غير متحمسين، ولكن وُجدَ تحسُّنٌ بسيطٌ مقارنةً باللقاء السابق. بدأ التلاميذ يفهمون بشكلٍ بسيطٍ المادة التي تمَّت دراستُها. ثم قامت الباحثة بتحديد قدرات التلاميذ قبل وبعد استخدام الطريقة التقليدية.

والخلاصة في هذا اللقاء، لا يزال التعلم بالطريقة التقليدية. وكان التلاميذ قليلي الحماس، لكن هناك تحسُّنٌ بسيطٌ مقارنةً باللقاء السابق. وقِيَمَ المعلم فهم التلاميذ من خلال واجب ترجمة الأعداد وبعض الأسئلة في نهاية الدرس.

٥. اللقاء الخامس

عُقدَ اللقاء الخامس في يوم الأحد الموافق ١٦ فبراير ٢٠٢٥م. في هذا اللقاء أُجريت الحصة الأخيرة باستخدام الطريقة التقليدية التي يستخدمها معلِّم اللغة العربية. (١) الافتتاح

دَخَلَت الباحثة في الفصل، ودَعَت التلاميذ إلى الدعاء، ثُمَّ أَخَذَت الحُضُورَ، وَرَاجَعَت المادة السابقة، ثُمَّ قَدَّمت موضوعَ الدرس وهو ملاحظة الصور وتأليف جُمْلٍ بسيطةٍ.

٢) النشاط الأساسي

يشرح المعلم ببساطة عن التروكيب في كتاب LKS , بعد ذلك، يعطي مثلاً لصورة ثم يقوم بعمل جملة وفقاً للصورة، بعد ذلك يتم إعطاء التلاميذ نفس المهمة لعمل جملة وفقاً للصورة. والخطوة الأخيرة هي أن يتم تصحيح كل إجابة معاً، فيأتي ممثلون عن التلاميذ ليقوموا بكتابة الإجابات، وذلك بهدف معرفة مدى قدرة التلاميذ على التحكم في التعلم باستخدام هذه الطريقة البسيطة.

٣) النشاط الختامي

في هذا اللقاء الأخير، أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم على الرغم من استخدام الطريقة التقليدية، لكن بطريقة مختلفة قليلاً، وهي من خلال إشراك

التلاميذ وشجاعتهم للتقدم إلى الأمام وكتابة إجاباتهم. بعد ذلك، قامت الباحثة بتحديد مستوى قدرة التلاميذ قبل وبعد استخدام هذه الطريقة التقليدية. والخلاصة في هذا اللقاء، لا يزال التعلم بالطريقة التقليدية. وكان جو الصف قليل الحماس، لكن هناك تحسن بسيط مقارنةً باللقاء السابق. في اللقاء الأخير، قامت الباحثة بمراجعة المادة التي تم تعلمها باستخدام الطريقة التقليدية، مثل الإلقاء وإعطاء الواجبات. ثم قدمت الباحثة أسئلة قصيرة لاختبار فهم التلاميذ حول المواضيع مثل "العنوان" و"الأرقام"، بالإضافة إلى تقديم اختبار نهائي (بوست-تست) لتقييم نتائج التعلم ورؤية الفرق في قدرة التلاميذ على الكتابة قبل وبعد استخدام طريقة التعليم التقليدية في الفصل التجريبي.

ب. وصف نتائج اختبار صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البيانات

يستخدم الباحثة ون صحة البيانات للتحقق مما إذا كانت الأدوات المستخدمة صالحة أم لا. وتعد الفقرة صحيحة إن كان هناك دعم قوي للمجموع الكلي للدرجات. بعبارة أخرى، تعتبر الفقرة ذات صحة عالية إذا كانت ترتبط ارتباطاً إيجابياً قوياً بالمجموع الكلي للدرجات. وأما معيار التقييم بطريقة التقييم التحليلي حسب كتاب Assessing Writing فهو وفق رؤية سارا كوشنغ ويغل^{٤٩}.

جدول ١,٤: معايير التقييم

الرقم	العنصر	ممتاز (٤)	جيد جداً (٣)	جيد (٢)	ضعيف (١)
١	وضوح الأفكار	واضح جداً، والأفكار مرتبة بشكل منظم	واضح إلى حد ما، وبعض الأفكار غير مرتبة	بعض الأفكار غير واضحة	الأفكار غير واضحة وغير مترابطة

⁴⁹ Thomas Eckes, Anika Muller-Karabil, and Sonja Zimmermann, *Assessing Writing, Handbook of Second Language Assessment*, 2016, <https://doi.org/10.4324/9781315561301-9>.

٢	القواعد النحوية	لا يوجد خطأ	خطأ أو خطآن خفيفان	أخطاء ٣- ٤	كثير من الأخطاء
٣	المفردات	متنوعة ودقيقة	متنوعة إلى حد ما	قليلة التنوع	محدودة جدا
٤	علامات الترقيم والإملاء	دقيقة جدا	دقيقة إلى حد ما	قليل من الأخطاء	كثير من الأخطاء
٥	ملاءمة الموضوع	ملائمة جدا	ملائمة إلى حد ما	غير ملائم	غير ملائم تماما

وأما الصيغة التي تُستخدَم لاختبار الصدق فهي باستخدام معادلة الجداء اللحظي (*Product Moment*) لكارل بيرسون.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

نتيجة اختبار صدق الفقرات :

جدول ٢,٤: نتائج اختبار صلاحية الأسئلة

الرقم	R - hitung	R - tabel (0,05)	التقرير
السؤال ١	٠,٩٥٩	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٢	٠,٨١٨	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٣	٠,٩٥٧	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٤	٠,٨٦٥	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٥	٠,٨٦٥	٠,٤٣٣	صدق

السؤال ٦	٠,٧٧	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٧	٠,٨١٨	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٨	٠,٩٢١	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ٩	٠,٨٦٥	٠,٤٣٣	صدق
السؤال ١٠	٠,٩٥٧	٠,٤٣٣	صدق

بناءً على الجدول أعلاه، يُعلم أن الأسئلة التي تتكون من عشر فقراتٍ إنشائيةٍ كُلُّها تُعدُّ صالحةً، لأن قيمة r الحساب لكل فقرةٍ أكبر من قيمة r الجدول (٠,٤٣٣) عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بل وحتى ٠,٠١.

٢. اختبار ثبات البيانات

يُستخدَم اختبار الثبات (الريليايبيتي) لقياس مدى صدق أداةٍ معينة، وهو مُؤشِّر لمعرفة مدى اتِّساق الأداة، وهل تبقى ثابتة إذا أُعيدَ القياس من وقتٍ إلى آخر. وفي هذا البحث، أُجري اختبار الثبات بحساب قيمة ألفا كرونباخ. فإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من (٠,٠٦) تُعتَبَر الأداة موثوقة (ريليايبل)، وإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من (٠,٠٦) تُعتَبَر الأداة غير صالحة.

ويمكن الاطلاع على نتيجة اختبار الثبات لأداة البحث في الجدول التالي:

جدول ٣,٤: نتائج موثوقية الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,977	10

Cronbach's Alpha: ٠,٩٧٧, Jumlah Item (N of Items): ١٠

تشير قيمة ألفا كرونباخ البالغة (٠,٩٧٧) إلى أن الأداة التي تتكوّن من عشر فقراتٍ تتمتّع بدرجةٍ عاليةٍ جدًّا من الثبات. وعادةً، تُصنّف القيمة التي تزيد على (٠,٩) في فئة ممتازة أو موثوقة جدًّا، مما يعني أن الفقرات في هذه الأداة متّسقةٌ جدًّا في قياس البُعد أو البنية نفسها.

ب المبحث الثاني : فعالية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني “فكر وتحدث واكتب” في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج
أ عرض البيانات وتحليلها

قبل عرض بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تقدّم الباحثة جدول معيار نتائج تعلم التلاميذ حسب طريقة التقييم التحليلي وفقاً لما ورد في كتاب *Assessing Writing* من منظور سارا كوشنغ ويغل^{٥٠}.

جدول ٤,٤ : توزيع التلاميذ بناءً على نتائج اختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠	ممتاز
٢	٩٠-٩٩	جيد جداً
٣	٨٠-٨٩	جيد
٤	٧٠-٧٩	مقبول
٥	٦٠-٥٠	ناقص
٦	٤٩-٠	راسب

بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي في الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة القدرات الأساسية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. وفيما يلي جدول نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي:

جدول ٥,٤ : نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ لفصل التجريبية	النتيجة	التقدير
١	عفيزة ريسكا بيرليانا ساري	٧٠	مقبول
٢	ألفية مولديا	٥٠	ناقص

⁵⁰ Eckes, Muller-Karabil, and Zimmermann.

جيد	٨٤	أنديطة نور سبيلا العيني	٣
ناقص	٦٠	أشفاء عيلة فاريشيا	٤
مقبول	٧٠	دوي عليزا	٥
ناقص	٦٠	دوي موتياراني أوليا	٦
جيد	٨٥	ديان نور عزيزة سلسيلا	٧
ناقص	٥٥	ألفينا شينتيا مولديا	٨
ناقص	٦٥	فاطمة الزهراء	٩
مقبول	٧٠	فاطمة الزهرة	١٠
جيد	٨٠	حفصة حلوة عجيبة	١١
جيد	٨٠	إنيزا فاطمة الزهرة	١٢
راسب	٣٠	اسمة رحمداني	١٣
ناقص	٦٥	كايل فخرية الحسنى	١٤
مقبول	٧٥	مولدنا شينتيا الزهرة	١٥
مقبول	٧٠	نبيلة ربيعة العدوية	١٦
مقبول	٧٠	ندى فريدة العلم	١٧
مقبول	٧٠	نادية لطيفة الفكرية	١٨
مقبول	٧٥	نادية زهرة النجوى	١٩
ناقص	٦٥	نيشيلة نجاح الفائدة	٢٠
مقبول	٧٠	نيشا ريكي أماليا	٢١
جيد	٨٥	أوليفيا أيو أفكارنا	٢٢
ناقص	٦٥	براتوي نور عزيزة	٢٣
ناقص	٥٠	صفة نور موليديا	٢٤
جيد	٨٥	صفة يوري برستيكا	٢٥
مقبول	٧٠	سيلفيانا زلفة	٢٦

٢٧	سيتي نوريات الرحمة	٧٠	مقبول
٢٨	سيتي سلسبيلا رفاعي	٨٠	جيد
٢٩	وولان سلسبيلا	٧٥	مقبول

من خلال الجدول أعلاه، يُعلم أن معظم التلاميذ في الفصل التجريبي وعددهن ١٢ طالبة حصلن على درجة مقبول في الاختبار القبلي. وأما عند التفصيل: فقد حصلت ٧ تلاميذ على درجة جيد، و ١٢ طالبةً على درجة مقبول، و ٩ تلاميذ على درجة ضعيف، وطالبة واحدة على درجة راسب.

جدول ٦,٤: جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ لفصل الضابط	النتيجة	التقدير
١	أديستيا رمضاني	٧٥	مقبول
٢	عائدة نور الفاطمة	٧٥	مقبول
٣	أنغون ديا ماهاراني	٥٥	ناقص
٤	عقيلة نهاية الحُسنى	٥	راسب
٥	أرتا قيرارا ديفي	٤٥	راسب
٦	أوليا الزهراء رمضاني	٦٠	ناقص
٧	نزاوا نورا سافيتري	٦٠	جيد
٨	بلقيس سابرينا عزّ الزباني	٦٥	ناقص
٩	فراديسا عيني زهرة	٧٢	مقبول
١٠	راهايو سافيتري	٣٣	راسب
١١	فرح مولدنا	٥٠	راسب
١٢	حكمت العلية	٦٥	ناقص
١٣	حكمت العلياء	٧٥	مقبول
١٤	سلسبيلا عيني	٥٣	ناقص
١٥	حورية أولى وحيودي	٦٠	ناقص

١٦	عندنا زلفة	٨٠	جيد
١٧	انشراح عتيقة الزهراء	٨٠	جيد
١٨	خنزة إيروان	٥٠	ناقص
١٩	نجوى رحمانية زلفة	٨٠	جيد
٢٠	رايسا هيرمانسيه	٧٠	مقبول
٢١	سيدة نبيلة	٦٥	ناقص
٢٢	ستي نور حميدة	٧٠	مقبول
٢٣	شفاء أولياء نجوى بوتري	٨٢	جيد
٢٤	زيدة كاميليا	٨٠	جيد

من خلال الجدول أعلاه، يُعَلَم أن معظم تلاميذ الفصل الضابط وعددهم ٩ تلاميذ حصلن على درجة ضعيف. وأما عند التفصيل: فقد حصلت ٥ تلاميذ على درجة جيد، و ٦ تلاميذ على درجة مقبول، و ٩ تلاميذ على درجة ضعيف، و ٤ تلاميذ على درجة راسب.

ثم قدّمت الباحثة بيانات نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

جدول ٧,٤ : جدول نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ لفصل التجريبية	النتيجة	التقدير
١	عفيزة ريسكا بيرليانا ساري	٩٥	جيد جدا
٢	ألفية مولديا	٧٥	مقبول
٣	أنديطة نور سبيلا العيني	١٠٠	ممتاز
٤	أشفاء عيلة فاريشيا	٩٥	جيد جدا
٥	دوي عليزا	٩٠	جيد جدا
٦	دوي موتياراني أوليا	٧٠	مقبول
٧	ديان نور عزيزة سلسيلا	٨٥	جيد

٨	ألفينا شينتيا مولديا	٩٠	جيد جدا
٩	فاطمة الزهراء	٧٠	مقبول
١٠	فاطمة الزهرة	٩٠	جيد جدا
١١	حفصة حلوة عجيبة	٩٥	جيد جدا
١٢	إنيزا فاطمة الزهرة	١٠٠	ممتاز
١٣	اسمة رحمداني	٩٨	جيد جدا
١٤	كايلافخرية الحسنى	٨٠	جيد
١٥	مولدنا شينتيا الزهرة	٦٠	ضعيف
١٦	نبيلة ربيعة العدوية	٩٥	جيد جدا
١٧	ندى فريدة العلم	٨٨	جيد
١٨	نادية لطيفة الفكرية	٧٥	مقبول
١٩	نادية زهرة النجوى	٩٥	جيد جدا
٢٠	نيشيلة نجاح الفائدة	٩٨	جيد جدا
٢١	نيشا ريكي أماليا	١٠٠	ممتاز
٢٢	أوليفيا أيو أفكارنا	١٠٠	ممتاز
٢٣	براتوي نور عزيزة	٨٠	جيد
٢٤	صفة نور مولديا	٩٥	جيد جدا
٢٥	صفة يوري برستيكا	٩٠	جيد جدا
٢٦	سيلفيانا زلفة	٨٠	جيد
٢٧	سيتي نوريات الرحمة	٧٠	مقبول
٢٨	سيتي سلسبيلا رفاعي	٩٠	جيد جدا
٢٩	وولان سلسبيلا	٩٢	جيد جدا

من خلال الجدول أعلاه، يتبيّن أن غالبية تلاميذ الفصل التجريبي حصلن على درجة ممتاز، أي أنهن استطعن إتقان مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية، حيث بلغ

عددهن ١٤ طالبة من أصل ٢٩ طالبة. ثم حصلت ٥ تلاميذ على درجة جيد ومقبول، بينما حصلت طالبة واحدة على درجة ضعيف.

جدول ٨,٤ : جدول نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ لفصل الضابط	النتيجة	التقدير
١	أديستيا رمضاني	٧٥	مقبول
٢	عائدة نور الفاطمة	٧٥	مقبول
٣	أنغون ديا ماهاراني	٥٥	ناقص
٤	عقيلة نهاية الحُسنى	٥	راسب
٥	أرتا قيرارا ديفي	٤٥	راسب
٦	أوليا الزهراء رمضاني	٦٠	ناقص
٧	نزاوا نورا سافيتري	٦٠	جيد
٨	بلقيس سابرينا عزّ الزباني	٦٥	ناقص
٩	فراديسا عيني زهرة	٧٢	مقبول
١٠	راهايو سافيتري	٣٣	راسب
١١	فرح مولدنا	٥٠	راسب
١٢	حكمت العلية	٦٥	ناقص
١٣	حكمت العلياء	٧٥	مقبول
١٤	سلسبيلة عيني	٥٣	ناقص
١٥	حورية أولى وحيودي	٦٠	ناقص
١٦	عندنا زلفة	٨٠	جيد
١٧	انشراح عتيقة الزهراء	٨٠	جيد
١٨	خنزة إيروان	٥٠	ناقص
١٩	نجوى رحمانية زلفة	٨٠	جيد
٢٠	رايسا هيرمانسيه	٧٠	مقبول

٢١	سيدة نبيلة	٦٥	ناقص
٢٢	ستي نور حميدة	٧٠	مقبول
٢٣	شفاء أولياء نجوى بوتري	٨٢	جيد
٢٤	زيدة كاميليا	٨٠	جيد

من خلال الجدول أعلاه، يتبين أن غالبية تلاميذ الفصل الضابط كُنَّ ضعفاء في إتقان مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية، حيث بلغ عددهن ٩ تلاميذ. ثم حصلت ٧ تلاميذ على درجة ممتاز، و ٥ تلاميذ على درجة مقبول، و ٣ تلاميذ على درجة جيد.

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي يهدف إلى عرض أو وصف بيانات البحث المستخدمة، ويشمل عدد البيانات، وأعلى درجة، وأدنى درجة، والمتوسط الحسابي، والوسيط، وغير ذلك. نتائج التحليل الوصفي:

جدول ٩,٤ : جدول وصف الإحصائي

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pretest eksperimen	29	55,00	30,00	85,00	1999,00	68,9310	12,15651
posttest eksperimen	29	40,00	60,00	100,00	2541,00	87,6207	11,01432
pretest kontrol	24	77,00	5,00	82,00	1505,00	62,7083	17,76043
posttest kontrol	24	40,00	55,00	95,00	1813,00	75,5417	13,45194
Valid N (listwise)	24						

في التحليل الوصفي للاختبار القبلي للفصل التجريبي، بلغ عدد التلاميذ اللاتي شاركن في الاختبار ٢٩ طالبة. وتراوحت الدرجات بين ٣٠ (الدرجة السفلى) و ٨٥ (الدرجة العليا)، بفارق مقداره ٥٥. وبلغ مجموع الدرجات لجميع التلاميذ ١٩٩٩، مما أسفر عن متوسط حسابي قدره ٦٨,٩٣١٠. وأما الانحراف المعياري فقد بلغ ١٢,١٥٦١، مما يدل على أن مستوى تباين درجات الاختبار القبلي في مجموعة الفصل التجريبي كان مرتفعاً إلى حدٍ ما.

في الاختبار البعدي للفصل التجريبي، بلغ عدد التلاميذ اللاتي شاركن في الاختبار ٢٩ طالبة. وتراوحت الدرجات بين ٦٠ (الدرجة السفلى) و ١٠٠ (الدرجة العليا)، بفارق

مقداره ٤٠. وبلغ مجموع الدرجات لجميع التلاميذ ٢٥٤١، مما أسفر عن متوسط حسابي قدره ٨٧,٦٢٠٧. وأما الانحراف المعياري فقد بلغ ١١,٠١٤٣٢، مما يدل على أن مستوى تباين درجات الاختبار البعدي في مجموعة الفصل التجريبي كان مرتفعاً إلى حدٍّ ما.

في الاختبار القبلي للفصل الضابط، بلغ عدد التلاميذ اللاتي شاركن في الاختبار ٢٤ طالبة. وتراوحت الدرجات بين ٥ (الدرجة السفلى) و ٨٢ (الدرجة العليا)، بفارق مقداره ٧٧. وبلغ مجموع الدرجات لجميع التلاميذ ١٥٠٥، مما أسفر عن متوسط حسابي قدره ٦٢,٧٠٨٣. وأما الانحراف المعياري فقد بلغ ١٧,٧٦٠٤٣، مما يدل على أن مستوى تباين درجات الاختبار القبلي في مجموعة الفصل الضابط كان مرتفعاً إلى حدٍّ ما.

في الاختبار البعدي للفصل الضابط، بلغ عدد التلاميذ اللاتي شاركن في الاختبار ٢٤ طالبة. وتراوحت الدرجات بين ٥٥ (الدرجة السفلى) و ٩٥ (الدرجة العليا)، بفارق مقداره ٤٠. وبلغ مجموع الدرجات لجميع التلاميذ ١٨١٣، مما أسفر عن متوسط حسابي قدره ٧٥,٥٤١٧. وأما الانحراف المعياري فقد بلغ ١٣,٤٥١٩٤، مما يدل على أن مستوى تباين درجات الاختبار البعدي في مجموعة الفصل الضابط كان مرتفعاً إلى حدٍّ ما.

٢. اختبار الطبعية

يهدف ذلك إلى معرفة التحليل المناسب للبيانات بناءً على ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم استخدام التحليل الإحصائي المعلمي. أما إذا كانت البيانات موزعة بشكل غير طبيعي، فيتم استخدام التحليل الإحصائي غير المعلمي. يوجد نوعان من اختبار الطبعية، وهما اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شاapiro-ويلك^{٥١}.

⁵¹ Tryana Pipit Muliya, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, *Analisa Statistik Dengan Aolikasi SPSS, Journal GEEJ*, vol. 7, 2020.

جدول ١٠,٤ : اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest kelas kontrol	,148	24	,189	,857	24	,003
	posttest kelas kontrol	,160	24	,115	,897	24	,018
	pretest kelas eksperimen	,190	29	,009	,899	29	,009
	posttest kelas eksperimen	,206	29	,003	,892	29	,006

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك، تبين أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي في معظمها لا تتبع التوزيع الطبيعي. ففي الفصل الضابط، أظهرت نتيجة اختبار الطبيعية للاختبار القبلي قيمة دلالة لاختبار كولموغوروف-سميرنوف بلغت ٠,١٨٩ (أكبر من ٠,٠٥) مما يدل على أن البيانات طبيعية، إلا أن نتيجة اختبار شايبرو-ويلك بلغت ٠,٠٠٣ (أقل من ٠,٠٥) مما يشير إلى العكس، فتم الاستنتاج أن البيانات غير طبيعية. وحدث الشيء نفسه في نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، إذ كانت قيمة اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠,١١٥ (أكبر من ٠,٠٥)، بينما كانت قيمة اختبار شايبرو-ويلك ٠,٠١٨ (أقل من ٠,٠٥).

أما في الفصل التجريبي، فقد أظهرت نتائج كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي قيم دلالة أقل من ٠,٠٥ في كلا الاختبارين، مما يدل على أن البيانات في كلا الاختبارين لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبذلك، يمكن الاستنتاج بأن البيانات في هذا البحث بوجه عام لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، سيتم في التحليل التالي للبيانات استخدام الاختبار غير المعلمي، الذي لا يشترط افتراض الطبيعية.

٣. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون يهدف إلى معرفة وجود أو عدم وجود فرق في متوسط درجتين لعينتين مرتبطتين. ويُعد اختبار ويلكوكسون بديلاً لاختبار "تي" للعينات المزدوجة (Paired T-Test Sample) لأن البحث يتوزع توزيعاً غير طبيعي. الفرضيات في اختبار ويلكوكسون،

H_0 الفرضية العدمية: (لا يوجد فرق في الوسيط بين المجموعتين) (متوسط الفرق يساوي صفرًا)، H_1 الفرضية البديلة: (يوجد فرق في الوسيط بين المجموعتين). نتيجة اختبار ويلكوكسون:

جدول ٤, ١١: اختبار ويلكوكسون

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest eksperimen - pretest eksperimen	Negative Ranks	1 ^a	9,00	9,00
	Positive Ranks	26 ^b	14,19	369,00
	Ties	2 ^c		
	Total	29		
posttest kontrol - pretest kontrol	Negative Ranks	2 ^d	8,00	16,00
	Positive Ranks	17 ^e	10,24	174,00
	Ties	5 ^f		
	Total	24		

a. posttest eksperimen < pretest eksperimen
 b. posttest eksperimen > pretest eksperimen
 c. posttest eksperimen = pretest eksperimen
 d. posttest kontrol < pretest kontrol
 e. posttest kontrol > pretest kontrol
 f. posttest kontrol = pretest kontrol

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون في الفصل التجريبي، تبين أن هناك طالبة واحدة حصلت على ترتيب سلبي، أي أن درجتها في الاختبار البعدي أقل من درجتها في الاختبار القبلي. وبلغ عدد التلاميذ اللاتي حصلن على ترتيب إيجابي ٢٩ طالبة، بمتوسط ترتيب ١٤,١٩ ومجموع ترتيب ٣٦٩,٠٠، مما يدل على أن درجاتهن في الاختبار البعدي أعلى من درجاتهن في الاختبار القبلي. كما وُجد أن هناك طالبتين لهما نفس الدرجة في الاختبارين (تعادل). ومن ثم، يمكن الاستنتاج أن جميع تلاميذ الفصل التجريبي قد شهدوا تحسناً في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

أما في الفصل الضابط، فقد وُجد أن هناك طالبتين حصلتا على ترتيب سلبي، و٢٤ طالبة على ترتيب إيجابي بمتوسط ترتيب ١٠,٢٤ ومجموع ترتيب ١٧٤,٠٠، بالإضافة إلى ٥ تلاميذ تعادلت درجاتهن في الاختبارين. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية تلاميذ

الفصل الضابط قد شهدن كذلك تحسّناً في الدرجات بعد الاختبار البعدي، إلا أن مستوى التحسّن لم يكن يمثل قوة التحسّن الذي شهدته الفصل التجريبي. لمعرفة ما إذا كان هناك تحسّن ذو دلالة إحصائية في المجموعتين التجريبية والضابطة، يجب الرجوع إلى جدول *Asymp. Sig (2-tailed)* في ناتج إحصاءات الاختبار. فإذا كانت قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* أقل من (٠,٠٥)، فهذا يدلّ على أن التحسّن ذو دلالة إحصائية.

جدول ٤ , ١٢ : بيانات النتائج

Test Statistics ^a		
	posttest eksperimen - pretest eksperimen	posttest kontrol - pretest kontrol
Z	-4,331 ^b	-3,186 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار الإحصاءات، تبين أن هناك تحسّناً ذا دلالة إحصائية في درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الفصل التجريبي، كانت قيمة -Z ٤,٣٣١ وقيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٥)، مما يدلّ على أن طريقة التعلم التعاوني من نوع "فكر وتحدّث واكتب" كان لها تأثير معنوي في نتائج تعلم التلاميذ. وبالمثل، في الفصل الضابط، كانت قيمة -Z ٣,١٨٦ وقيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* ٠,٠٠١ (أقل من ٠,٠٥)، مما يشير أيضاً إلى وجود تحسّن معنوي في الدرجات. وبذلك، يتّضح أن كلتا المجموعتين شهدتا تحسّناً ذا دلالة إحصائية. ومع ذلك، ولتحديد ما إذا كانت طريقة التعلم التعاوني أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في الفصل الضابط، يلزم إجراء اختبار *Mann-Whitney*.

٤. اختبار مان ويتني

اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*) هو الطريقة الإحصائية لا المعلمية التي تُستخدم لمقارنة مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مستقلتين. ويُستعمل هذا الاختبار كبديل لاختبار العينتين المستقلتين (*Independent Sample t-test*) عندما تكون بيانات البحث غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

نتيجة اختبار مان ويتني

جدول ٤, ١٣ : اختبار مان ويتني

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil keterampilan menulis bahasa arab	post-test eksperimen	29	33,31	966,00
	post-test kontrol	24	19,38	465,00
	Total	53		

أظهرت نتيجة اختبار مان ويتني يو أنّ من بين ٢٩ طالبة في الصفّ التجريبي و ٢٤ طالبة في الصفّ الضابط، كان متوسط ترتيب درجات اختبار ما بعد الصفّ التجريبي ٣٣,٣١ أعلى بكثير من متوسط ترتيب الصفّ الضابط البالغ ١٩,٣٨. كما أنّ مجموع الترتيب في مجموعة الصفّ التجريبي بلغ ٩٦٦,٠٠، بينما لم يتجاوز في مجموعة الصفّ الضابط ٤٦٥,٠٠. ويؤكد هذا الفرق أن نموذج التعلم التعاوني من نوع TTW كان أكثر فعالية في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية، كما يدلّ عليه الفرق الكبير في متوسط الترتيب بين المجموعتين.

لإجابة فرضية هذا البحث:

الفرضية الصفرية: (H_0) لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين.

والفرضية البديلة (H_1): يوجد فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين

جدول ٤, ١٤ : اختبار مان ويتني و ويلكوكسون

Test Statistics^a

	hasil keterampilan menulis bahasa arab
Mann-Whitney U	165,000
Wilcoxon W	465,000
Z	-3,292
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: kelas

بناءً على نتيجة اختبار مان-ويتني يو (Mann-Whitney U) ، تم الحصول على قيمة (U) بمقدار ١٦٥,٠٠٠ ، وقيمة (Z) بمقدار -٣,٢٩٢ ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة ما بعد الاختبار التجريبية ومجموعة ما بعد الاختبار الضابطة. كما أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed)) التي بلغت ٠,٠٠١ (أقل من ٠,٠٥) تجعل الفرضية الصفرية مرفوضة، مما يعني وجود فرق معنوي من الناحية الإحصائية بين المجموعتين في مهارة الكتابة. وخلصت النتيجة إلى أن نموذج التعلم التعاوني من نوع (TTW) أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية، وذلك بدعم من قيمة (Z) المرتفعة وقيمة الدلالة الإحصائية المنخفضة جدًا.

٥. اختبار قيمة (N-Gain Score)

اختبار (N-Gain Score) يهدف إلى معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع (TTW) الذي طبقته الباحثة على عينة الدراسة. وفيما يلي نتائج اختبار (N-Gain Score)

جدول ١٥,٤ : اختبار (N-Gain Score)

Descriptives			Statistic	Std. Error
NGain_persen	eksperimen	Mean	57,8634	7,16315
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 43,1904	
			Upper Bound 72,5365	
		5% Trimmed Mean	61,0360	
		Median	66,6667	
		Variance	1488,012	
		Std. Deviation	38,57476	
		Minimum	-60,00	
		Maximum	100,00	
		Range	160,00	
		Interquartile Range	55,42	
		Skewness	-1,152	,434
		Kurtosis	1,524	,845
	kontrol	Mean	31,6188	7,48347
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 16,1381	
			Upper Bound 47,0995	
		5% Trimmed Mean	33,5756	
		Median	29,4326	
		Variance	1344,056	
		Std. Deviation	36,66137	
		Minimum	-60,00	
		Maximum	83,33	
		Range	143,33	
		Interquartile Range	63,04	
		Skewness	-,563	,472
		Kurtosis	,108	,918

من نتائج اختبار نسبة الحسب المعدل (N-Gain Score) على شكل النسبة المئوية وجداول المخرجات الوصفية، يمكننا إعداد جدول لنتائج حساب اختبار نسبة الكسب المعدل كما هو موضَّح في الجدول التالي:

جدول ١٦,٤ : جدول نتائج حساب درجة ن-غاين للفصل التجريبي والضابطة

الرقم	الفصل التجريبي		الرقم	الفصل الضابط
	<i>N-Gain Score (%)</i>			<i>N-Gain Score (%)</i>
١	٨٣,٣٣		١	٢٠,٠٠
٢	٥٠,٠٠		٢	-٦٠,٠٠

٣	١٠٠,٠٠		٣	٣٣,٣٣
٤	٨٧,٥٠		٤	٦٣,١٦
٥	٦٦,٦٧		٥	٣٦,٣٦
٦	٢٥,٠٠		٦	٢٥,٠٠
٧	٠,٠٠		٧	٠,٠٠
٨	٧٧,٧٨		٨	٠,٠٠
٩	١٤,٢٩		٩	٥٧,١٤
١٠	٦٦,٦٧		١٠	٦٢,٦٩
١١	٧٥,٠٠		١١	٢٠,٠٠
١٢	١٠٠,٠٠		١٢	٧١,٤٣
١٣	٩٧,١٤		١٣	٠,٠٠
١٤	٤٢,٨٦		١٤	٢٥,٥٣
١٥	-٦٠,٠٠		١٥	٠,٠٠
١٦	٨٣,٣٣		١٦	٧٥,٠٠
١٧	٦٠,٠٠		١٧	٢٥,٠٠
١٨	١٦,٦٧		١٨	٨٠,٠٠
١٩	٨٠,٠٠		١٩	٥٠,٠٠
٢٠	٩٤,٢٩		٢٠	٨٣,٣٣
٢١	١٠٠,٠٠		٢١	-٢٨,٥٧
٢٢	١٠٠,٠٠		٢٢	٠,٠٠
٢٣	٤٢,٨٦		٢٣	٤٤,٤٤
٢٤	٩٠,٠٠		٢٤	٧٥,٠٠
٢٥	٣٣,٣٣		متوسط	٣١,٦١٨٨
٢٦	٣٣,٣٣		أدنى	-٦٠,٠٠
٢٧	٠,٠٠		أقصى	٨٣,٣٣
٢٨	٥٠,٠٠			
٢٩	٦٨,٠٠			

متوسط	٥٧,٨٦٣٤	
أدنى	-٦٠,٠٠	
أقصى	١٠٠,٠٠	

بناءً على نتائج حساب اختبار $(N-Gain\ Scor)$ ، فإنَّ مُعدَّلَ قِيَمَةِ $(N-Gain\ Scor)$ لِصَفِّ التَّجَرِبَةِ هُوَ ٥٧,٨٦%، وَيَقَعُ فِي الْفَتَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ حَسَبَ تَصْنِيفِ هَاك (Hake) أَقَلَّ مِنْ ٠,٣ = مُنْخَفِضٌ، بَيْنَ ٠,٣ - ٠,٧ = مُتَوَسِّطٌ، أَكْثَرُ مِنْ ٠,٧ = مُرْتَفَعٌ. قِيَمَةُ الْمَتَوَسِّطِ الْوَسِيطِيِّ أَعْلَى مِنَ الْمَعْدَلِ، مِمَّا يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الْبَيَانَاتِ مَمِيلَةٌ قَلِيلًا إِلَى الْيَسَارِ) سَالِبَةِ الْانْحِرَافِ (كَمَا يُؤَكِّدُ ذَلِكَ قِيَمَةُ الْانْحِرَافِ -١,١٥٢). وَتَدُلُّ قِيَمَةُ الْكُرْتُوسِيسِ الْمَوْجِبَةِ (١,٥٢٤) (عَلَى أَنَّ التَّوَزُّعَ أَكْثَرُ "حِدَّةً" $(leptokurtic)$ "مِنَ التَّوَزُّعِ الطَّبيعِيِّ". وَتُشِيرُ قِيَمَةُ الْحَدِّ الْأَدْنَى -٠,٦٠٪ (إِلَى وُجُودِ مُشَارِكٍ وَاحِدٍ تَرَاجَعَ أَدَاؤُهُ بَعْدَ التَّطْبِيقِ، وَلَكِنَّهُ يُعْتَبَرُ قِيَمَةً شَاذَةً لَا تُؤَثِّرُ عَلَى سَيْرِ وَأَكْثَرِيَّةِ الْبَيَانَاتِ الَّتِي أَظْهَرَتْ نَحْسًا. الْاسْتِنَاجُ فِي اخْتِبَارِ $N-Gain$ لِمَجْمُوعَةِ التَّجَرِبَةِ: هُنَاكَ تَحْسُنٌ مَلْحُوظٌ فِي نَتَائِجِ التَّعْلَمِ، حَيْثُ أَنَّ مَتَوَسِّطَ دَرَجَةِ $N-Gain$ يَقَعُ ضَمْنَ الْفَتَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ، مَعَ تَزَايِدِ انْتِشَارِ الْبَيَانَاتِ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ وَجُودِ قِيَمَةٍ شَاذَةٍ سَالِبَةٍ.

بَيْنَمَا مَتَوَسِّطُ دَرَجَةِ $N-Gain$ فِي مَجْمُوعَةِ التَّحْكَمِ بَلَغَ ٣١,٦٢٪، وَهُوَ يَقَعُ أَيْضًا ضَمْنَ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنَ الْفَتَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ، وَلَكِنَّهُ أَقَلُّ مِنْ مَجْمُوعَةِ التَّجَرِبَةِ. كَمَا أَنَّ الْوَسِيطَ أَقَلُّ مِنَ الْمَتَوَسِّطِ مِمَّا يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الْبَيَانَاتِ تَمِيلُ قَلِيلًا إِلَى الْيَسَارِ ($negative\ skewed$)، كَمَا يَظْهَرُ مِنْ قِيَمَةِ $skewness$ -٠,٥٦٣. أَمَّا قِيَمَةُ $kurtosis$ الَّتِي تَقْتَرِبُ مِنْ ٠ (٠,١٠٨) فَهِيَ تُشِيرُ إِلَى أَنَّ تَوَزُّعَ الْبَيَانَاتِ قَرِيبٌ مِنَ التَّوَزُّعِ الطَّبيعِيِّ ($mesokurtik$). كَمَا أَنَّ نِطَاقَ الْقِيَمِ وَاسِعٌ، حَيْثُ تَوْجَدُ قِيَمَةٌ سَفْلَى -٠,٦٠٪، مِمَّا يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ تَرَاجُعٍ فِي دَرَجَاتِ بَعْضِ التَّلَامِيذِ. الْاسْتِنَاجُ لِمَجْمُوعَةِ التَّحْكَمِ: مَجْمُوعَةُ التَّحْكَمِ أَظْهَرَتْ تَحْسُنًا مُنْخَفِضًا نَسْبِيًّا، حَيْثُ بَلَغَ

متوسط *N-Gain* فقط ٣١,٦٢٪، وهو يميل إلى الفئة المنخفضة-المتوسطة. توزيع البيانات أكثر تساويًا لكن التحسن لم يكن بقدر مجموعة التجربة.

جدول ١٧,٤: جدول مقارنة درجة ن-غاين هيل

الفصل	متوسط ن-غاين (%)	الفئة	التفسير
التجريبي	٥٧,٨٦%	متوسط	زيادة ملحوظة إلى حد ما
الضابط	٣١,٦٢%	متوسط-منخفض	زيادة منخفضة وغير منتظمة

وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني TTW أو المعاملة التي تم تقديمها في الفصل التجريبي كانت أكثر فعالية في تحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية مقارنة بالفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. ويتضح ذلك من خلال قيمة ن-غاين الأعلى بشكل متوسط، وكذلك توزيع البيانات الذي يظهر زيادة في غالبية التلاميذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول : عملية التعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني "تفكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولاونج مالانج.

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعاون من نوع TTW بشكل منهجي لتحسين مهارة الكتابة. يشمل هذا النموذج ثلاث مراحل: فِكر وتحدّث واكتب التي تم تطبيقها في أربع لقاءات. كل لقاء يتبع النمط التالي: التمهيد → تقديم المادة → تشكيل المجموعات → النقاش → الكتابة → التصحيح → التأمل. والهدف من هذه الدراسة معرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع TTW في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الكتابة⁵². من خلال هذا النمط، يصبح التعليم أكثر حيوية، ومركزه الطالب (Student-centered)، ويسهل تكوين مهارة لغوية ذات معنى. ويتماشى ذلك مع المبدأ الوارد في كتاب توملينسون (٢٠١١م) بأن المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم الجيدة هي التي تعزز تجارب التعلم النشطة والتفاعلية⁵³.

بناءً على نتائج تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "فِكر وتحدّث واكتب" (TTW) في عدة لقاءات، تبين أن التلاميذ أظهروا تطوراً إيجابياً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. ففي اللقاء الأول، بدأ التلاميذ مسرورين ونشيطين في متابعة التعلم، بدءاً من الاستماع إلى المادة، وإنشاد أناشود الأعداد، والمناقشة في المجموعات، وكتابة نتائج المناقشة. وفي اللقاء الثاني، بدأ التلاميذ يتقنون المادة أكثر، وكانوا نشيطين في المناقشة، وتمكنوا من ترجمة النصوص وتركيب الجمل بشكل أفضل. واستمر هذا التحسن في اللقاء الثالث، حيث أصبح التلاميذ أكثر إتقاناً للمادة، وقادرين على ترجمة الأعداد، وتصحيح إجابات زملائهم بشكل جيد.

⁵² M Syahrul Anwar et al., "تطبيق أسلوب التعلم 'فكر وزوج وشارك'" (TPS) لتحسين نتائج تعلم المطالعة في معهد دار (Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 1 (2023): 56–76, <https://doi.org/10.14421/almahara>.

⁵³ Anwar et al.

وفي اللقاء الرابع، بدأت التلاميذ يعتادون ويشعرون بالراحة في استخدام نموذج "فكر وتحديث واكتب" (TTW) ، وكانوا نشيطين في المناقشة، وملاحظة الصور، وقادرين على كتابة الجمل والفقرات البسيطة باللغة العربية. وبشكل عام، ثبت أن نموذج "فكر وتحديث و اكتب" (TTW) فعال في زيادة مشاركة التلاميذ، وتنمية قدرتهم على التفكير النقدي، والتعاون، ومهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية. كما ذكر (سلفي وبحر الدين) ويتمشى ذلك مع ما خلصت إليه الدراسات السابقة التي وجدت أن من الأفضل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني فكر وتحديث واكتب لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمساعدة أدوات تعليمية كافية، بحيث يمكن إجراء بحوث مستمرة في مواد تعليمية أخرى⁵⁴.

وفيما يتعلق بنتائج البحث في صف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية أو الإلقاء، يمكن استنتاج أن جو التعلم كان يميل إلى السلبية. فقد شارك التلاميذ في الأنشطة مثل القراءة، وحفظ المفردات، وترجمة النصوص، وأداء التدريبات في كتاب LKS، لكن غالبية التلاميذ بدوا غير متحمسين، وكان هناك من يشعر بالملل، بل وبعضهم شعر بالنعاس. ورغم وجود تحسن طفيف في بعض اللقاءات، إلا أن معظم التلاميذ لم يفهموا المادة بشكل كامل. وتظهر نتائج الواجبات وإجابات التلاميذ أن فهمهم لا يزال محدودًا، خاصةً في مهارة الكتابة باللغة العربية (مهارة الكتابة). ورغم سعي المعلم لقياس فهم التلاميذ من خلال الواجبات والأسئلة في نهاية الدرس، إلا أن النتائج أظهرت أن الطريقة التقليدية أقل فعالية في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ بشكل كامل. ولهذا، ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع في المرحلة المتوسطة، حيث يُكَلَّف التلاميذ بإنجاز مهام تطبيقية ومشروعات كتابية تُنفَّذ في مجموعات صغيرة أو بشكل فردي، مما يساعدهم على تنمية مهارة الكتابة بطريقة أكثر فاعلية وواقعية⁵⁵.

⁵⁴ Penalaran Formal Siswa, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Siswa, Penalaran Formal. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht' 10, No. September (2025): 178–188." 10, no. September (2025): 178–88.

⁵⁵ ريسنا راينيت ساري, "التعلم القائم على المشاريع للمهارة الإنتاجية في المدرسة and مثنس الألام رشدي عبد الوهاب Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED). 7, no. 1 (2022): 390–98.

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين أن هناك زيادة ملحوظة في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج فكر وتحدث واكتب مقارنةً بالفصل الضابط الذي استخدم نموذج التعليم التقليدي. وتتوافق هذه النتيجة مع مبدأ نظرية البنائية لفيجوتسكي، التي تؤكد على التعلم التعاوني من خلال الدعم التدريجي (*Scaffolding*) والتفاعل الاجتماعي^{٥٦}. قال شيمانيسكي إن البنائية نظرية في التعلم ترى أن القدرات العقلية ونشاطات الفرد تسهم في بناء قاعدة معرفته. وتهدف نظرية التعلم البنائية إلى بناء تصورات حول مختلف الأمور، وبناء المعاني استنادًا إلى تجارب المتعلمين، مع تطبيق التعلم من خلال التفكير النقدي^{٥٧}.

ذكر فردوس و أ. هـ. سوجيلار في بحثهما أن "النظرية البنائية تُعلِّم أن على التلاميذ أن يكونوا نشطين ومشاركين في عملية التعلم، حيث ينبغي لهم أن يبنوا فهمهم الخاص من خلال الخبرة والتأمل الذاتي^{٥٨}. وبناءً على رأيهما المذكور أعلاه، يمكن فهم أن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني "تفكر و تحدث واكتب" تتفق مع الرؤية البنائية، وهي كيفية تفعيل دور التلاميذ من خلال منحهم مساحة واسعة لفهم ما تعلموه، ثم تطبيق المفاهيم التي عرفوها وممارستها في حياتهم اليومية.

⁵⁶ Marwia Tamrin, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf, "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 40–47.

⁵⁷ Basuki Rahmat sinaga, "Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017," *Kode: Jurnal Bahasa* 7, no. 1 (2018): 79–88, <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>.

⁵⁸ Tamrin, S. Sirate, and Yusuf, "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika."

ب.المبحث الثاني : فعالية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولو لاوانج مالانج

استنادًا إلى تحليل البيانات، فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مستوى فعالية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ومهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولاوانج له تأثير يمكن ملاحظته من خلال اختبار ويلكوكسون، حيث تم قبول الفرضية (H) بسبب أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود تحسن واضح بين نتائج اختبار ما بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني "فكر وتحدث واكتب". وبمعنى آخر، فقد شهد التلاميذ تحسنًا في مهارة الكتابة باللغة العربية، خصوصًا في مفردات العنوان والأرقام بعد تطبيق هذا النموذج.

أظهر اختبار ن-غاين أن نتائج تعلم مهارة الكتابة بلغت متوسط درجة ن-غاين في الفصل التجريبي بنسبة ٨٦,٥٧٪، وهي ضمن الفئة المتوسطة وفق تصنيف هاك: أقل من ٠,٣ = منخفض، من ٠,٣ إلى ٠,٧ = متوسط، أكثر من ٠,٧ = مرتفع. ومن خلال اختبار ن-غاين في الفصل التجريبي يمكن الاستنتاج بوجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم، حيث كان متوسط ن-غاين ضمن الفئة المتوسطة، كما أن توزيع البيانات يميل إلى الارتفاع، رغم وجود بعض القيم الشاذة السلبية (Outlier).

النتائج التي تُبين فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني تتماشى مع نظرية إتقان المفردات والنحو. وفقًا لما ذكره (أحمد راتومي) في دراسته، فإن مهارة الكتابة هي المهارة التي تُدرّس في تعليم اللغة العربية. وتهدف هذه المهارة إلى تمكين التلاميذ من التعبير عن

الأفكار والمفاهيم والمشاعر باللغة العربية كتابةً. وهذا يتماشى مع جانب من نظرية اللغة العربية التي تركز على إتقان المفردات والنحو العربي مثل النحو والصرف⁵⁹.

هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة التي أجراها (ميستراني هارتاتي، ماي يولياستري سيمارماتا، وسلي فيرتاواتي)، بعنوان "تطبيق نموذج "فكر وتحدث واكتب" لتحسين مهارة الكتابة لتلاميذ المدارس المتوسطة". تطبيق هذا النموذج جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وحماسةً، كما أنهم أصبحوا قادرين على التفكير النقدي والتعبير عن أفكارهم في الكتابة. أظهرت نتائج الاختبارات زيادة واضحة في الأداء: حيث كانت الدرجة المتوسطة في المرحلة السابقة ٦٤,١٣ (٢٩,١٧٪ من التلاميذ اجتازوا الاختبار)، ثم ارتفعت في الدورة الأولى إلى ٧١,٦٣ (٤٥,٨٣٪ اجتازوا الاختبار)، وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٠,٧٩ (٩١,٦٧٪ اجتازوا الاختبار). وهذا يظهر زيادة في التحصيل بنسبة ٦٢,٥٠٪ من المرحلة السابقة إلى الدورة الثانية⁶⁰.

تركز الدراسة السابقة على عملية تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب"، وتغيير سلوك التلاميذ خلال العملية، وتحسن نتائج التعلم بعد التطبيق. بينما تركز دراستي أكثر على عملية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع TTW وقياس مستوى فعالية نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة هي المحاولة لإكمال الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع "فكر وتحدث واكتب" في تحسين مهارة الكتابة، كما تم تطبيقه في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ في سوهاد في مهارة كتابة النصوص

⁵⁹ Ahmad Rathomi, "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3.

⁶⁰ Hartati, Simarmata, and Firtawati, "PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA Tersurat . Sedangkan Menurut Dalman (2015), Menulis Merupakan Suatu Kegiatan Teks Berita . Menurut Barus (2010), Berita Adalah Segala Laporan."

الإخبارية. ومع ذلك، تركز هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية، وبشكل خاص على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج.

وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تقتصر على توسيع تطبيق نموذج "فكر وتحديث واكتب" في سياق تعليم اللغات الأجنبية، بل تدقق أيضا في فعاليته بشكل خاص في تطوير مهارة الكتابة لدى التلاميذ في اللغة العربية.

الفصل السادس

خاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" (TTW) في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج، يمكن الاستنتاج كما يلي:

أ. خلاصة البحث

١. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج TTW من خلال ثلاث مراحل أساسية وهي: "فكر وتحدث واكتب" (TTW) في هذه العملية، تصبح التلاميذ أكثر نشاطًا وحماسة في متابعة الدروس لأنهم يشاركون بشكل مباشر في مناقشات المجموعات ومهام الكتابة. يجعل هذا النموذج الجو الدراسي أكثر متعة، ويعزز التعاون، ويسهل فهم المادة، خاصة في ما يتعلق بالمفردات (العنوان والأرقام). تدعم هذه العملية مبدأ التعلم النشط والمركز على الطالب (التعلم المتمركز حول الطالب).
٢. ثبت أن نموذج التعليم التعاوني من نوع TTW فعال في تحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بولولوانج مالانج. أظهرت نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون وجود فرق كبير بين اختبار ما قبل وما بعد في الفصل التجريبي. كما أظهر اختبار مان-ويتني وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

أظهرت نتائج اختبار *Wilcoxon Signed Rank* وجود زيادة معنوية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حيث بلغت قيمة الدلالة (Asymp. Sig.) $2 = 0.000$ -tailed وهي أقل من 0.05 . وأظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney U* وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد المعالجة، حيث بلغت قيمة الدلالة (Asymp. Sig.) $2 = 0.001$ -tailed وهي أقل من 0.05 . كان متوسط درجة

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٧,٦٢، بينما في الفصل الضابط كان فقط ٧٥,٥٤. بلغ متوسط نسبة *N-Gain Score* في الفصل التجريبي ٥٧,٨٦٪ (في الفئة المتوسطة)، بينما في الفصل الضابط بلغ فقط ٣١,٦٢٪ (في فئة متوسطة إلى منخفضة). أظهرت توزيعات درجات الاختبار البعدي أن ٤٨,٢٨٪ من تلاميذ الفصل التجريبي كنّ في الفئة الممتازة، بينما في الفصل الضابط كان فقط ٢٩,١٧٪. وبذلك، ثبت أن نموذج التعليم التعاوني من نوع TTW فعالية من نموذج التعليم التقليدي في تحسين مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) لدى التلاميذ.

ب. اقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي أُجري، تقدّم الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي:

١. للمعلم

يُنصح لمعلمي اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع TTW كبديل من استراتيجيات التعليم، خاصة في تعليم مهارة الكتابة. فهذا النموذج قادر على زيادة دافعية التلاميذ، ونشاطهم، وفهمهم لمادة الدراسة. أو يمكن استخدام نماذج تعليمية متنوعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

٢. للمدرسة

يُرجى من إدارة المدرسة أن توفرّ تدريبات أو ورش عمل للمعلمين تتعلق باستخدام النماذج التعليمية المبتكرة، مثل نموذج "فكر وتحدّث واكتب" أو أنواع أخرى من التعليم التعاوني، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم ونتائج تعلم التلاميذ

٣. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وجرأة في التعبير عن آرائهم وأفكارهم من خلال مراحل التفكير والنقاش والكتابة، حتى يصبح التعلم أكثر حيوية، وتستمر مهارة الكتابة في التطور.

٤ . للباحثين القادمين

يُنصح للباحثين القادمين أن يطوروا هذا البحث في مهارة اللغة العربية الأخرى مثل مهارة القراءة أو مهارة الكلام، وفي مستويات تعليمية مختلفة، حتى تكون نتائج البحث أكثر تنوعًا وشمولية في دعم تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ثم يُحاولون أن يكونوا أكثر ابتكارًا في تطوير نماذج التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.

قائمة المرجع

(سورة القلم : ١)

أنور، م. سهول، وعبد الحفيظ، وبكري محمد، ونور قمري. "تطبيق أسلوب التعلم "فكر، زوج، شارك" (TPS) لتحسين مخرجات تعلم القراءة في معهد دار الاستقامة بالونج الإعدادي". مجلة المهرة لتعليم اللغة العربية ٩، رقم ١ (٢٠٢٣): ٥٦-٧٦.

محمد سلطون عزيز. "تعليم اللغة العربية: المشكلات والحلول". التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١)، ٤٨٠-٤٩٤. ١٢، رقم ١ (٢٠٢٤): ٤٨٠-٩٤.

نسط، أنا هجرة فهوروزي "تحليل تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الهجرة المطوطة ديلي سردانج الابتدائية الإسلامية المتكاملة". مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١) ١٢، رقم ١ (٢٠٢٤): ١٢٥-٤٧.

رافد، سولطان. "التهجئة المحسنة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية ٨ أتشيه بارات دايا". "ليزانونا: مجلة ليسانونا لعلوم اللغة العربية وتعلمها ١٣، رقم ١ (٢٠٢٣): ٦٨-٨٢.

رزقيّة الفضيلة ريتونجا، سلام الدين "مشكلة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع الابتدائي بمدرسة العلامة أصهان الإعدادية". التدرس: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١)، ١٢، رقم ١ (٢٠٢٤): ٣٦٠-٧٧.

ديان فوزية، جامعة إسلام نيجيري إمام بونجول بادانج، فكر زوج، فكر زوج شارك، وآخرون. "تأثير استخدام نموذج فكر، زوج، شارك على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ بادانج". مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١)، ١٢، رقم ١ (٢٠٢٤): ٢٩٩-٣١٨.

سنبل، رشا عقاد عبد الهدى. "توظيف الوكي لعلاج الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي". مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم رقم ٣، ٩٦-١٩٠ (٢٠٢٢).

صيغيتا، فيبريمادونا، إيكاريزال، فجر ياني، و نور حسنة. "تأثير وسيلة القصّة المصورة في

تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جاندونج
آغام "مجلة العلوم متعددة التخصصات: ميكاياليسيس ١, رقم ٢, ١٦-٩٩,
(٢٠٢٣)

عبد الرازاق محمود, عبد الوهاب هاشم سيد, رشا محمد عماد. "نيلعتلا سزاده ربهلات
يدل اهسفان يدهو ةبا. تكللا تازا. هه نلعتلا تابعض يوذ يعوتلمجا دانكإ ديس
نشاه باهلا دبع / د. أ." المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط ٤٠, العدد
٦ (٢٠٢٤): ٣٤٨.

رشيدي عبد الوهاب, مشس الألام, و رسنى ريانث ساري. "التعلم القائم على المشاريع
للمهارة الإنتاجية في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية سنجاساري مالانج
إندونيسيا." أعمال مؤتمر التربية الإسلامية الدولي (ICIED), ٢٠٢٢ م.

Afifah, Nor, Farah Aulannisa, Abdul Wahab Rosyidi, and Taufiqurrohman
Taufiqurrohman. "استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة قسم تعليم اللغة العربية."
Arabia 13, no. 2 (2022): 339. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i2.11016>.

Agama, Kementerian, and Republik Indonesia. "SK Direktur Jenderal Pendidikan
Islam No. 3302 Tahun 2024," 2024.

Agus, Suryana, 85–97. Indra, Noviansyah Agus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022).
EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies EduInovasi: Journal of
Basic Educational Studies. Journal of Basic Educational Studies, 2(1), and
Tamara Farah. "EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies
EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies." *Journal of Basic
Educational Studies* 2, no. 1 (2022): 85–97.

Ahmad Rathomi. "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam
MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."
TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam 1 (2020): 3.

Anwar, M Syahrul, Abdul Hafidz, Bakri Mohammad, and Nur Qomari. "تطبيق أسلوب
Al لتحسين نتائج تعلم المطالعة في معهد دار الاستقامة بالونغ الإعدادي (TPS) 'التعلم' فكر وزوج وشارك
Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 1 (2023): 56–76.
<https://doi.org/10.14421/almahara>.

Aunurrohman. *Belajar Dan Pembelajaran*, 2019.

Dr. Aprido B. Simamora, M.Pd Dr. Muktar B. Panjaitan, M.Si Dr.dkk. *Model-
Pembelajaran-Kooperatif-Ebook Aprido Dkk*. Edited by M.Pd Dr. Lisbet
Novianti Sihombing. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT, 2024.

- Eckes, Thomas, Anika Muller-Karabil, and Sonja Zimmermann. *Assessing Writing. Handbook of Second Language Assessment*, 2016. <https://doi.org/10.4324/9781315561301-9>.
- Hartati, Mesterianti, Mai Yuliasri Simarmata, and Selly Firtawati. "PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA Tersurat . Sedangkan Menurut Dalman (2015), Menulis Merupakan Suatu Kegiatan Teks Berita . Menurut Barus (2010), Berita Adalah Segala Laporan." *Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2019): 98–111.
- Hasan, Muhammad, Rahmatullah, Ahmad Fuadi, Inanna, Nahriana, A Musyaffa, Badroh Rif'ati, et al. *Strategi Pembelajaran. Penerbit Tahta Media Group*, 2021.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (April 2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Herwandanu, Brili, and Suprayitno. "Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3 Sdn 2 Slemptit Kedamean Gresik." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 12 (2018): 2204.
- Ismun, Ali. "PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Mubtaddin* 7 (2021): 250.
- Jazuli, Muhammad. "Implementasi Media Imla' Dalam Meningkatkan Maharatul Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Tpq Al-Falah Rembun." *Iain Pekalongan*, 2022, 3.
- M. Nugroho Adi Saputro, Poetri Leharia Pakpahan. "MENGUKUR KEEFEKTIFAN TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN." *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 28.
- Mohamad Sulthon Aziz. "تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 480-494 12, no. 1 (2024): 480–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.480-394>.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Nababan Damayanti, Riana Rambe Alva Heike, and Wati Sitorus Dina Lisa. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Dalam Kelas." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 1 (2023): 259–64.
- Nita Nopita, Ade Maftuh, and Riga Zahara Nurani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif (Studi Siswa Kelas III SD Negeri

- Mugarsari Tasikmalaya).” *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2023): 180–95. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.510>.
- Nst, Ana Hijrah, fahrurrozi. s. “التحليل عن تدريس مهارة الكتابة العربية في الفصل السابع بمدرسة “الهجرة المتوسطة الاهلية المتكاملة ديلي سيردانغ”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1 12, no. 1 (2024): 125–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.125-148>.
- “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-TALK-WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MENULIS SISWA KELAS VIII MTs. SA MI’RAJUSSIBYAN NW SELANGLET, LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021.” *Pharmacognosy Magazine*, 2021.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. *Analisa Statistik Dengan Aolikasi SPSS. Journal GEEJ*. Vol. 7, 2020.
- Rafid, Sulthan. “لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة (Projector) الإملاء المنظور بوسيلة كشاف ضوئي” *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 68–82.
- Rahmat sinaga, Basuki. “Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.” *Kode: Jurnal Bahasa* 7, no. 1 (2018): 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>.
- Rizkyani, Ayu, Iwan Hermawan, and Nur Aini Farida. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh.” *Al-Mau’izhoh* 5, no. 2 (2023): 250. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7058>.
- Rizqiyatul Fadhilah Ritonga, Salamuddin Salamuddin. “مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب “الصف السابع الثانوي بمعبدباء العلماء أساهن”. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 360–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.360-377>.
- Roisah, Roisah, Tity Kusrina, and Burhan Eko Porwanto. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1482.
- Saleh, Zeiburhanus, Nurul Murtadlo, Abdul Wahab Rosyidi, and Eni Zulfa Hidayah. “The Analysis of Arabic Learning Error in Students of Madrasah Tsanawiyah” 16 (2024): 4096–4107. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5776>.
- Share, Think Pair, Dian Fauziah, Universitas Islam, Negeri Imam, Bonjol Padang, Think Pair, Think Pair Share, et al. “تأثير استخدام نموذج “Think, Pair, Share على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنغ”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 299–318.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.299-318>.

- Siswa, Penalaran Formal. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Siswa, Penalaran Formal. 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (' 10, No. September (2025): 178–188." 10, no. September (2025): 178–88.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif" 9 (2024): 2723. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta, 2010.
- Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf. "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika." *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 40–47.
- Utari, Endah Sri. "Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* 1 (2019): 794–801.
- Wulandari, Fitri. "EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE MEMBACA MENULIS PEMULA (MMP) DALAM MENINGKATKAN MAHAROH QIRO ' AH DAN MAHAROH KHITABAH DI MTS AMANATUL QUR ' AN PACET MOJOKERTO Fitri Wulandari Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Tarbiyah , Universitas K." *An Najah* 02, no. 05 (2023): 34–56.
- Zunaidah, Anis, Imro Solikah, Sufiyani Nur Mawaddah, and Isnaini Khoirotun. "تقييم مهارة الكتابة العربية على أساس المنهج الدراسي حرية التعليم." *Edufest* 1 (2023): 198.
- ريسنا راينيت ساري. "التعلم القائم على المشاريع للمهارة الإنتاجية في and , رشدي عبد الوهاب, مشس الألام "المدرسة المتوسطة ' المعارف ' الإسلامية سنجاساري مالانج إندونيسيا *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*. 7, no. 1 (2022): 390–98.
- سنبل, رشا عقاد عبد الهدى. "توظيف الوكي لعلاج الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي." *مجلة المناهج* 3 (2022): 190–96. <https://doi.org/10.21608/msite.2022.281636>.
- نور حسنة. "تأثير وسيلة القصة المصورة في تعليم مهارة الكتابة and , صبيغيتا, فيبريمادونا, إيكاريزال, فجر ياني "لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جاندونج آغام *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS* 1, no. 2 (2023): 86–99. <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1328>.
- عبد الرازاق محمود, عبد الوهاب هاشم سيد, رشا محمد عماد. "نيلعتلا سزاده ريهلات يدل اهسفانت يدهو قبا - ت كلا "تازا - هه نلعتلا تابعض يوذ يعوتلمجا داذ- ————— كذا ديس نشاه باهنا دبع / د . أ *Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Pendidikan-Universitas Assiut* 40, no. 6 (2024): 348.
- Afifah, Nor, Farah Aulannisa, Abdul Wahab Rosyidi, and Taufiqurrohman Taufiqurrohman. "استخدام ويب اختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة قسم تعليم اللغة العربية." *Arabia* 13, no. 2 (2022): 339. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i2.11016>.
- Agama, Kementerian, and Republik Indonesia. "SK Direktur Jenderal Pendidikan

Islam No. 3302 Tahun 2024,” 2024.

- Agus, Suryana, 85–97. Indra, Noviansyah Agus, S., Indra, N., & Farah, T. (2022). EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies. Journal of Basic Educational Studies, 2(1), and Tamara Farah. “EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies EduInovasi : Journal of Basic Educational Studies.” *Journal of Basic Educational Studies* 2, no. 1 (2022): 85–97.
- Ahmad Rathomi. “TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3.
- Anwar, M Syahrul, Abdul Hafidz, Bakri Mohammad, and Nur Qomari. “تطبيق أسلوب لتحسين نتائج تعلم المطالعة في معهد دار الاستقامة بالونغ الإعدادي (TPS) ’التعلم‘ فكر وزوج وشارك” *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 56–76. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Aunurrohman. *Belajar Dan Pembelajaran*, 2019.
- Dr. Aprido B. Simamora, M.Pd Dr. Muktar B. Panjaitan, M.Si Dr.dkk. *Model-Pembelajaran-Kooperatif-Ebook Aprido Dkk*. Edited by M.Pd Dr. Lisbet Novianti Sihombing. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT, 2024.
- Eckes, Thomas, Anika Muller-Karabil, and Sonja Zimmermann. *Assessing Writing. Handbook of Second Language Assessment*, 2016. <https://doi.org/10.4324/9781315561301-9>.
- Hartati, Mesterianti, Mai Yuliasri Simarmata, and Selly Firtawati. “PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAGI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA Tersurat . Sedangkan Menurut Dalman (2015), Menulis Merupakan Suatu Kegiatan Teks Berita . Menurut Barus (2010), Berita Adalah Segala Laporan.” *Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2019): 98–111.
- Hasan, Muhammad, Rahmatullah, Ahmad Fuadi, Inanna, Nahriana, A Musyaffa, Badroh Rif’ati, et al. *Strategi Pembelajaran. Penerbit Tahta Media Group*, 2021.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. “MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (April 2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Herwandanu, Brili, and Suprayitno. “Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3 Sdn 2 Slempit Kedamean Gresik.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 12 (2018): 2204.
- Ismun, Ali. “PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.” *Mubtaddin* 7 (2021): 250.

- Jazuli, Muhammad. "Implementasi Media Imla' Dalam Meningkatkan Maharatul Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Tpq Al-Falah Rembun." *Iain Pekalongan*, 2022, 3.
- M. Nugroho Adi Saputro, Poetri Leharia Pakpahan. "MENGIKHTIFAN KEEFEKTIFAN TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN." *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 28.
- Mohamad Sulthon Aziz. "تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 480-494 12, no. 1 (2024): 480-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.480-394>.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Nababan Damayanti, Riana Rambe Alva Heike, and Wati Sitorus Dina Lisa. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Dalam Kelas." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 1 (2023): 259-64.
- Nita Nopita, Ade Maftuh, and Riga Zahara Nurani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif (Studi Siswa Kelas III SD Negeri Mugarsari Tasikmalaya)." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 3, no. 2 (2023): 180-95. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.510>.
- Nst, Ana Hijrah, fahrurrozi. s. "التحليل عن تدريس مهارة الكتابة العربية في الفصل السابع بمدرسة "الهجرة المتوسطة الاهلية المتكاملة ديلي سيردانغ". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1 12, no. 1 (2024): 125-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.125-148>.
- "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-TALK-WRITE (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MENULIS SISWA KELAS VIII MTs. SA MI'RAJUSSIBYAN NW SELANGLET, LOMBOK TENGAH TAHUN AJARAN 2020/2021." *Pharmacognosy Magazine*, 2021.
- Pipit Muliya, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. *Analisa Statistik Dengan Aolikasi SPSS. Journal GEEJ*. Vol. 7, 2020.
- Rafid, Sulthan. "لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة (Projector) الإملاء المنظور بوسيلة كشاف ضوئي" *Lisanuna Jurnaljurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 68-82.
- Rahmat sinaga, Basuki. "Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Dengan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017." *Kode: Jurnal Bahasa* 7, no. 1 (2018): 79-88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>.
- Rizkyani, Ayu, Iwan Hermawan, and Nur Aini Farida. "Penerapan Model

- Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh.” *Al-Mau’izhoh* 5, no. 2 (2023): 250. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7058>.
- Rizqiyatul Fadhillah Ritonga, Salamuddin Salamuddin. “مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب “الصف السابع الثانوي بمعدبناء العلماء أساهن” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 360–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.360-377>.
- Roisah, Roisah, Tity Kusrina, and Burhan Eko Porwanto. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1482.
- Saleh, Zeiburhanus, Nurul Murtadlo, Abdul Wahab Rosyidi, and Eni Zulfa Hidayah. “The Analysis of Arabic Learning Error in Students of Madrasah Tsanawiyah” 16 (2024): 4096–4107. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5776>.
- Share, Think Pair, Dian Fauziah, Universitas Islam, Negeri Imam, Bonjol Padang, Think Pair, Think Pair Share, et al. “على مهارة Think, Pair, Share تأثير استخدام نموذج “القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 12, no. 1 (2024): 299–318. <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.1.299-318>.
- Siswa, Penalaran Formal. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Siswa, Penalaran Formal. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (’ 10, No. September (2025): 178–188.” 10, no. September (2025): 178–88.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. “Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif” 9 (2024): 2723. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>.
- Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta, 2010.
- Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf. “Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika.” *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 40–47.
- Utari, Endah Sri. “Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA* 1 (2019): 794–801.
- Wulandari, Fitri. “EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE MEMBACA MENULIS PEMULA (MMP) DALAM MENINGKATKAN MAHAROH QIRO ’ AH DAN MAHAROH KHITABAH DI MTS AMANATUL QUR ’ AN PACET MOJOKERTO Fitri Wulandari Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Tarbiyah , Universitas K.” *An Najah* 02, no. 05 (2023): 34–56.
- Zunaidah, Anis, Imro Solikah, Sufiyani Nur Mawaddah, and Isnaini Khoirotun. “تقييم مهارة الكتابة العربية على أساس المنهج الدراسي حرية التعليم” *Edufest* 1 (2023): 198.

ريسنا راينيت ساري. "التعلم القائم على المشاريع للمهارة الإنتاجية في and ,رشيدي عبد الوهاب, مشس أالانم Proceeding of "المدرسة المتوسطة 'المعارف' الإسلامية سنجاساري مالانج إندونيسيا International Conference on Islamic Education (ICIED). 7, no. 1 (2022): 390–98.

سنبل, رشا عقاد عبد الهدى. "توظيف الوكي لعلاج الأخطاء الكتابية لدى تلاميذ الصف الخامس الأبتدائي." مجلة المناهج 3 (2022): 190–96. no. 3, المعاصرة وتكنولوجيا التعليم 3
<https://doi.org/10.21608/msite.2022.281636>.

نور حسنة. "تأثير وسيلة القصّة المصورة في تعليم مهارة الكتابة and ,صبيغيتا, فيبريمادونا, إيكاريزال, فجر ياني Journal of Multidisciplinary "لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة التربية الإسلامية جاندونج آغام Science: MIKAILALSYS 1, no. 2 (2023): 86–99.
<https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1328>.

عبد الرازاق محمود, عبد الوهاب هاشم سيد, رشا محمد عماد. "نيلعتلا سزاده ريهلات يدل اهسفانت يدهو قبا - تكلا Jurnal Ilmiah "تازا - هه نلعتلا تابيعص يوذ يعوتلمجا داذ. ————— كجأ ديس نشاه باهتلا دبع / د . أ Fakultas Ilmu Pendidikan-Universitas Assiut 40, no. 6 (2024): 348.

الملاحق

الملاحق الأول: الرخصة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 210/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MTs An-Nur Bululawang
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Waridatul Maulida Rumdina
NIM : 210104110012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : استخدام نموذج "فكر وتحدث واكتب" في تعليم التعاوني لترقية مهارة الكتابة للتلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولانج مالانج
Lama Penelitian : Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ag. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق الثاني: شهادة إتمام البحث



MADRASAH TSANAWIYAH AN-NUR BULULAWANG

TERAKREDITASI A

SK NOMOR: 599/BAN-SM/SK/2019 NSM: 121235070014 NPSN: 20581206
Jl. Diponegoro IV Bululawang 65171 Telp. (0341) 833244
Kabupaten Malang - Jawa Timur

Nomor : 038/L/MTS/AN/II/2025
Lamp : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, teriring do'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah kepada kita semua dalam Menjalankan aktifitas sehari-hari.

Sehubungan dengan surat permohonan Izin Penelitian No: 210/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 yang diajukan kepada kami oleh mahasiswa bapak/Ibu atas nama:

Nama : Waridatul Maulida Rumdina
NIM : 210104110012
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami memberikan keterangan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk penulisan Skripsi pada tanggal 17 Januari – 16 Februari 2025 di Lembaga Kami.
Demikian surat balasan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Bululawang, 17 Februari 2025



Aminurrahman, S.Si

Aminurrahman, S.Si

الملاحق الثالث: خطاب طلب لتصبح مدققا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
jalan Gajayana 50. Telpun (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<https://fitkuin-malang.ac.id>. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B450/Un.03/FTIK/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi
di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Waridatul Maulida Rumdina
NIM : 210104110012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلوانج مالانج
Dosen pembimbing : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Proham Studi PBA
2. Arsip

الملاحق الرابع: خطاب تحقيق صحة الأداة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal Pre-test dan post-test dengan judul:

تطبيق نموذج التعليم التعاوني "فكر وتحدث واكتب" لترقية مهارة الكتابة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية النور بلولونج مالانج

Pada Tanggal 22 Januari 2025 Yang Disusun Oleh:

Nama : Waridatul Maulida Rumdina

Nim : 210104110012

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan Ini Saya Merekomendasikan Bahwa Instrumen Ini Sudah Layak
Digunakan Untuk Penilaian Tanpa Revisi, Dengan Harapan Validasi Yang Saya
Berikan Dapat Digunakan Sebagaimana Mestinya Untuk Penelitian Tugas Akhir
Skripsi Mahasiswa Yang Bersangkutan.

Malang, 22 januari 2025

Validator instrument

Dr. H. Abdul wahab rosyidi

NIP: 197207122000031003

الملاحق الخامس : أسئلة الإختبار القبلي و البعدي

KISI-KISI SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII D/F
 Materi : العنوان
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Isian, Essai
 Jumlah Soal : 10

Elemen	Capaian Pembelajaran	ATP	Bentuk	No. Soal
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang materi al ‘unwan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk al arqam mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Membuat kalimat dengan kosa kata yang telah disediakan	Essai	7, 8, 9, 10
		Mengurutkan beberapa kata acak menjadi kalimat yang logis	Isian	4, 5, 6
		Mengidentifikasi kosa kata yang benar sesuai dengan gramatikal al arqam	Isian	1,2,3

الإختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

Tuliskan kedalam bahasa arab bilangan di bawah ini!

.....: ٨٩ . ١

.....: ٤٦ . ٢

.....: ٢٥ . ٣

Urutkan kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !

٤. يَذْهَبُ - إِلَى - مُحَمَّدٌ - بَ - الْمَدْرَسَةِ - الدَّرَاجَةِ

.....

٥. فِي - هَلْ - سُرَابِيَا - تَسْكُنُ ؟

.....

٦. عُنْوَانٌ - مَا - بَيْتُكَ - أَحْمَدُ - يَا

.....

Buatlah kalimat dengan mufrodat di bawah ini !

.....: ٧. عُنْوَانٌ

.....: ٨. قَرْيَةٌ

.....: ٩. شَارِعٌ

.....: ١٠. رَقْمٌ

KISI-KISI SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII D/F
 Materi : العنوان
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Isian, Essai
 Jumlah Soal : 10

Elemen	Capaian Pembelajaran	ATP	Bentuk	No. Soal
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang materi al ‘unwan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk al arqam mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Membuat cerita singkat sesuai dengan gambar yang telah di tentukan	Essai	10
		Membuat kalimat dengan kosa kata yang telah disediakan	Essai	7, 8, 9
		Mengurutkan beberapa kata acak menjadi kalimat yang logis	Isian	3, 4, 5, 6
		Menerjemahkan al-arqam kedalam bahasa arab	Isian	2 (أ, ب, ج)
		Mengidentifikasi kosa kata yang benar sesuai gambar	Isian	1 (أ, ب, ج)

الإختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

١. إختَر الإجابة الصَّحيحة !



أ. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ يَا أَحْمَد ؟

.....



ب. بَيْتُ عَائِشَةَ فِي



ج. الْمَدْرَسَةُ جِدًّا مِنْ بَيْتِ جُونِي

٢. تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ !

أ.	٢٧	
ب.	٨٦	
ج.	٤٩	

رَبِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

٣. فِي - مَا لَانِج - هُوَ - مَدِينَةَ - يَسْكُنُ

.....

٤. رَقْمُ - عُنْوَانِي - فِي - مَاوَار - ٢ - شَارِعُ

.....

٥. بَعِيدٌ - مَدْرَسَتِي - عَنْ - جِدًّا - بَيْتِي

.....

٦. أَسْكُنُ - مَدِينَةً - فِي - مَا لَانَجْ ؟ - أَيْنَ - تَسْكُنُ ؟

.....

Buatlah kalimat dengan kata dibawah ini!

٧. جِيرَانٌ :

٨. رَقْمُ الْمَحْمُولِ :

٩. بَعِيدٌ :

١. صِفِ الصُّورَةَ أَدْنَاهُ بِاخْتِصَارٍ !

Ceritakan secara singkat gambar dibawah ini!



.....
.....
.....

الملاحق السادس : نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ

55

الاختبار القبلي

الاسم : سيدة نبيلة

الفصل : 7F

Tuliskan kedalam bahasa arab bilangan di bawah ini!

٨٩.١٥ : ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ
٤٦.٢٥ : أَرْبَعُونَ وَسِتَّةً
٢٥.٣ : خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

Urutkan kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !

٤. يَذْهَبُ - إِلَى - مُحَمَّدٌ - ب - الْمَدْرَسَةِ - الدَّرَاجَةِ
مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ

٥. فِي - هَلْ - سُرَابِيَا - تَشْكُنُ ؟
هَلْ تَشْكُنُ فِي سُرَابِيَا ؟

٦. غَنَوَانٌ - مَا - يَنْتُكَ - أَخَذَ - يَا
أَخَذَ غَنَوَانٌ مَا يَنْتُكَ يَا

Buatlah kalimat dengan mufrodah di bawah ini !

٧. غَنَوَانٌ : قَدْ أَعْتَوَنَ أَنَا
٨. قَتِيلَةٌ : كَيْفَ حَبَسَتْهُ أَنَا
٩. شَارِعٌ : أَنَا شَارِعٌ فِي أَمَا مَا
١. رَقْمٌ : هَذَا رَقْمٌ تَلِفُونِي

70

الاختبار القبلي

Hamdia Zahrotun Nagwa

الاسم :

الفصل : 7D

Tuliskan kedalam bahasa arab bilangan di bawah ini!

٨٩.١٥ : ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ
٤٦.٢٥ : أَرْبَعُونَ وَسِتَّةً
٢٥.٣ : خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

Urutkan kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar !

٤. يَذْهَبُ - إِلَى - مُحَمَّدٌ - ب - الْمَدْرَسَةِ - الدَّرَاجَةِ
مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ

٥. فِي - هَلْ - سُرَابِيَا - تَشْكُنُ ؟
هَلْ تَشْكُنُ فِي سُرَابِيَا ؟

٦. غَنَوَانٌ - مَا - يَنْتُكَ - أَخَذَ - يَا
أَخَذَ غَنَوَانٌ مَا يَنْتُكَ يَا

Buatlah kalimat dengan mufrodah di bawah ini !

٧. غَنَوَانٌ : أُنْتِ عَتَوْنِي أَنْ...
٨. قَتِيلَةٌ : فِي كَيْفَ حَبَسَتْهُ أَمَا
٩. شَارِعٌ : بَيْنَا بَرِيعٌ مَا وَارِ
١. رَقْمٌ : كَيْفَ رَقْمُ يَا عَتَمِينِ

الملاحق السابع : نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ

100.

الإخبار البعدي

الاسم :
الصف : 7D

1. إملأ الإجابة الصحيحة !
أ. ما رقم بيتك يا أحمد ؟
بيتك
ب. بيت عاتقة في
ج. المدرسة قريبة جدًا من بيت جوي

2. ترجم إلى اللغة العربية !

أ. ٢٧	سبعة وعشرون
ب. ٨٦	ثمانية وستون
ج. ٤٩	تسعة وأربعون

رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة !
أ. في - ملاح - ذو - دليقة - بيتك
ب. رقم - بيتك - يا أحمد -
ج.
د.
هـ.
و.

75.

الإخبار البعدي

الاسم :
الصف : 7F

1. إملأ الإجابة الصحيحة !
أ. ما رقم بيتك يا أحمد ؟
بيتك
ب. بيت عاتقة في
ج. المدرسة قريبة جدًا من بيت جوي

2. ترجم إلى اللغة العربية !

أ. ٢٧	سبعة وعشرون
ب. ٨٦	ثمانية وستون
ج. ٤٩	تسعة وأربعون

رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة !
أ. في - ملاح - ذو - دليقة - بيتك
ب. رقم - بيتك - يا أحمد -
ج.
د.
هـ.
و.

5. تبيد - موزني - غز - جذا - بني
.....
6. أشكن - دليقة - في - ملاح - أن - نكن ؟
.....
7. جوان :
8. رقم المخلول :
9. تبيد :
1. صف الصورة أدناه باختصار !

Ceritakan secara singkat gambar dibawah ini!



الساعة الشايه ماما احسن دافد قاي تهيون
البيد ريد

5. تبيد - موزني - غز - جذا - بني
.....
6. أشكن - دليقة - في - ملاح - أن - نكن ؟
.....
7. جوان :
8. رقم المخلول :
9. تبيد :
1. صف الصورة أدناه باختصار !

Ceritakan secara singkat gambar dibawah ini!



الساعة الشايه ماما احسن دافد قاي تهيون
البيد ريد

الملاحق الثامن : خطط التعليم

MODUL AJAR
BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH AN-NUR BULULAWANG
MALANG
KELAS 7



DIREKTORAT KSKK MADRASAH DIREKTORAT JENDERAL
PENDIDIKAN ISLAM KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
2025

IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Waridatul maulida rumdina
Institusi : Madrasah Tsanawiyah An-Nur Bululawang
Tahun Penyusunan ٢٠٢٠ :
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas ٧ :
Alokasi Waktu ٨ : Jp (320 menit)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

PROFIL PELAJAR PANCASILA:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN:

Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

SARANA DAN PRASARANA

- Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet
- Sumber Belajar : Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, dan lain-lain

TARGET PESERTA DIDIK

- Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah
- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat
- Jumlah peserta didik maksimum 30 anak

MODEL PEMBELAJARAN

- kooperatif Learning, Tipe (TTW) think, talk, write
- Fase : D
- Kelas : 7F kelas kontrol dan 7D kelas eksperimen
- Elemen (keterampilan) : Menulis-Mempresentasikan

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang materi al ‘unwan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk al arqam mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi berbagai jenis teks sederhana terkait al-‘unwan dan al-arqam secara lisan dan tulis.

- Peserta didik mampu menghubungkan dan menyusun paragraf sederhana secara logis menggunakan penanda wacana dan struktur gramatikal yang tepat.
- Peserta didik mampu membuat paragraf sederhana yang memuat al-arqam untuk menyampaikan gagasan secara runtut dan sesuai struktur teks.
- Peserta didik mampu mempresentasikan hasil tulisan dan gagasan terkait al-'unwan secara lisan dengan tata bahasa yang benar

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (Kitabah)
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Alamat (Kitabah)
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Alamat (Kitabah)
- Menggunakan susunan gramatikal Al-Arqam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)

INDIKATOR PEMBELAJARAN:

- Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
- Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
- Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
- Menggunakan/mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- Menyalin / menulis kosa kata/ kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
- Mengenali konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- Mengidentifikasi bentuk kata/pola tertentu dalam teks

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Persiapan pembelajaran:
- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LKS, Laptop, LCD, bahan tayang, LKPD.

Pertemuan 1:

1. Pendahuluan
 - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
 - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjukan lagu dan memperdengarkan tuturan kosakata ungkapan terkait tema.العنوان
- Peserta didik mendengarkan lagu
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata dengan lagu yang didengar.
- Peserta didik membaca materi selanjutnya tentang bilangan-bilangan dalam bahasa arab
- Guru menerangkan sedikit mengenai materi tentang bilangan
- Peserta didik diminta memahami makna kosa kata yang sudah di ajarkan
- Peserta didik diminta menerjemahkan dan ungkapan yang sudah di tuliskan di papan
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

3. Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

1. Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti:

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان kemudian membaca teks bahas arab dan menerjemahkan bersama-sama
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان sesuai teks bacaan
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang alamat
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing- masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

3. Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

1. Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang al-arqam melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mengerjakan di buku LKS secara berkelompok untuk menerjemahkan bilangan kedalam bahasa arab
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia(
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.

3. Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

1. Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menampilkan sebuah gambar kemudian mencontohkan untuk membuat kalimat dengan bahasa arab sesuai gambar.
- Peserta didik memperhatikan guru dan mengamati contoh-contoh guru melalui video
- Gambar yang ditayangkan
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai untuk mengukur kemampuan menulis bahasa arab.
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat **الخبر + المبتدأ**
- sesuai dengan tema/gambar
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya

3. Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

وثائق البحث

الصورة مع تلاميذ الصف التجريبي و الضابط



عملية التعليم



السيرة الذاتية



الاسم : وريدة الموليدة رمضان
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٢ :
مكان الميلاد وتاريخه : مالانج , ٢٨ , نوفمبر , ٢٠٠٢
العنوان : دامفيت , مالانج
البريد الإلكتروني : ridamaulidarumdina@gmail.com
المراحل التعليمية :

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية ماجنج وسط دامفيت	٢٠١٥-٢٠٠٩
٣	المدرسة المتوسطة الاسلامية النور بلولاونج مالانج	٢٠١٨-٢٠١٥
٤	المدرسة الثانوية الاسلامية النور بلولاونج مالانج	٢٠٢١-٢٠١٨
٥	معهد النور الأول بلولاونج مالانج	٢٠٢١ - ٢٠١٥
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١