

تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية
في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

رسالة الماجستير

إعداد:

فانجي فاراستيا اوتاما

رقم التسجيل: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية
في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فانجي فاراستيا اوتاما

رقم التسجيل: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

إستهلال
من هدي الحديث رواه مسلم

﴿من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة﴾

Whoever takes the path to seek knowledge, Allah will facilitate for him the path to heaven (HR Muslim, no. 2699)

إهداء

إهدى هذا البحث إلى:

أبي المحبوب سونارتو وأمي المحبوبة يتمى اللذين ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ماكنت عليه الآن،
عسى أن يحقق الله لهما الآمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة،
فاغفر يارب تقصيري، وارحمهما واجزهما غني بالإحسان.

وإلى

إخواتي الذين يبعثون في نفسى الآمال وروح الجد لأواجه التحديات إلى أن تتم هذه
البحث، عسى أن يغفر الله ذنوبهم ويفقههم في الآمل التامة،
والعلوم النافعة، والأعمال المرضية.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدته الطالب:

الاسم : فانجي فاراستيا اوتاما

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢ :

العنوان : تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في

مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الأول،



د. الحاج، نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،



د. نور فمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المحرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.
التي أعدها الطالب:

الاسم : فانجي فاراستيا اوتاما

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م .
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا	د. دانيال حلمي، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
رئيسة المناقشة	د. أسفية الرسل، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧
مشرفا ومناقشا	د. الحاج، نور هادي، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. نور قمري، الماجستير
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. واحد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فانجي فاراستيا اوتاما

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢

العنوان : تأثير طريقة التعلم المتميز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

الطالب،



فانجي فاراستيا اوتاما

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٦٢

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة، والقراءة للمعرفة، والمعرفة للعبادة، والعبادة لله تعالى. صلاة وسلاماً إلى حبيبنا وشفيعنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قد هدانا من الظلمات إلى النور، وجاهد في الله حق جهاده حتى أتاه اليقين.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي، والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. وحرص الباحث من هذه الكتابة البسيطة، خالصاً وصالحاً لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكمل من هذه الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة أ.د. زين الدين، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجنبا مدير جامعة الدين يكرسون دائماً كل وقتهم وطاقاتهم.
 ٢. فضيلة أ.د. واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لجميع الخدمات والتسهيلات المقدمة أثناء دراسة البحث.
 ٣. فضيلة د. شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للتحفيز وسهول الخدم أثناء التعلم.
 ٤. الدكتور د. الحاج، نور هادي، الماجستير، المشرف الأول. إذ قد أرشدني على مفهوك هذا البحث؛ وفضيلة د. نور قمري، الماجستير، المشرف الثاني، الفكر الغالي الثمين، إرشاد مفيد، وقائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه البحث.
 ٥. جميع زملائي وأصدقائي الذين شجعوني على مواصلة الدراسة، وكانوا يرفعون أيديهم بالدعاء لي دائماً لإتمام كتابة رسالة الماجستير هذه.
- وأجزل جزاءهم الله خيراً وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث مفيداً للباحث وللجميع، آمين يا رب العالمين.

ملخص البحث

أوتاما، فانجي فاراسيتيا. ٢٠٢٥. تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج، نور هادي، الماجستير. المشرف الثاني: د. نور قمري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المتمايز، كفاءة التعلم، دافعية التعلم

التعلم المتمايز استراتيجية تُكَيِّف عملية التعلم مع احتياجات الطلاب المتنوعة، لتحقيق أهداف تعليمية مثالية. في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، لا يزال العديد من طلاب الصف الحادي عشر يواجهون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية. لا تقتصر هذه الصعوبة على اختلاف القدرات الأكاديمية، بل تشمل أيضًا ضعف اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية، مما يؤثر على كفاءة تعلمهم.

هدف البحث إلى تحديد تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. استخدم البحث المنهج الكمي والمنهج التجريبي. شملت عينة البحث ٤٨ طالبًا من الصف الحادي عشر، قُسموا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، كل مجموعة مكونة من ٢٤ طالبًا. اعتمدت طريقة جمع البيانات على الملاحظة والتوثيق والاختبار. كما حُلِّلَت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار "ت" للعينات المستقلة، واختبار "ف".

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز قد حسّن بشكل ملحوظ من كفاءة التعلم ودافعية الطلاب. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي (٨٠,٢١) أعلى من متوسط درجات الصف الضابط (٦٩,٣٨)، بقيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ (>٠,٠٥). كما كان دافعية الطلاب في الصف التجريبي أعلى، حيث بلغ متوسطها ٧٨٪، بينما لم تتجاوز ٦٠٪ في الصف الضابط. وأظهر اختبار معامل التحديد ($R^2 = 0.899$) أن هذه الطريقة ساهمت بنسبة ٩٠٪ في تحسين كفاءة التعلم ودافعية الطلاب.

ومن ثم فإن طريقة التعلم المتمايز لها تأثير كبير لتركبة كفاءة التعلم ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، ويمكن أن تكون استراتيجية فعالة يمكن تطبيقها في عملية التعلم.

ABSTRACT

Utama, Panji Prasetya. 2025. *The Effect of Differentiated Learning Methods on Student Learning Outcomes and Learning Motivation at MA Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Ponorogo*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Nurhadi. (2) Dr. Nurqomari, M.Pd.

Keywords: Differentiated Method, Learning Outcomes, Learning Motivation

Differentiated learning is a strategy that adapts the learning process to the needs of diverse students, to achieve optimal learning objectives. At Madrasah Aliyah Al-Mukarrom Kauman Ponorogo, there are still many grade XI students who have difficulty in understanding Arabic language material. This difficulty is not only influenced by differences in academic ability, but also by students' low interest and motivation in learning Arabic, which has an impact on their learning outcomes.

The purpose of the reseach was to determine the effect of differentiated learning methods on learning outcomes and student motivation in learning Arabic. This research used quantitative approach with experimental method. The research subjects were 48 students of class XI, which were divided into two groups, experimental class and control class, each consisting of 24 students. Data collection techniques were conducted through observation, documentation, and tests. Data were analyzed by normality test, homogeneity, independent sample t-test and f-test.

The results showed that the application of differentiated learning methods significantly improved learning outcomes and student motivation. The average posttest score of the experimental class was higher (80.21) than the control class (69.38), with a significance value of 0.000 (<0.05). Student motivation in the experimental class was also higher, with an average percentage of 78%, while the control class was only 60%. The t-test and coefficient of determination ($R^2 = 0.899$) showed that this method contributed 90% to the improvement of learning outcomes and student motivation.

Thus, differentiated learning methods have a significant effect in improving learning outcomes and student motivation in Arabic language learning at MA Al-Mukarrom, and can be an effective strategy to be applied in the learning process.

ABSTRAK

Utama, Panji Prasetya. 2025. *Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Motivasi Belajar di MA Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Ponorogo*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Nurhadi. (2) Dr. Nurqomari, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Berdiferensiasi, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi yang menyesuaikan proses belajar dengan kebutuhan siswa yang beragam, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Di Madrasah Aliyah Al-Mukarrom Kauman Ponorogo, masih banyak siswa kelas XI yang mengalami kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab. Kesulitan ini tidak hanya dipengaruhi oleh perbedaan kemampuan akademik, tetapi juga oleh rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, yang berdampak pada hasil belajar mereka.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI sebanyak 48 siswa, yang terbagi menjadi dua kelompok, kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing terdiri dari 24 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Data dianalisis dengan uji normalitas, homogenitas, uji independent sample t-test dan uji f.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi (80,21) dibandingkan kelas kontrol (69,38), dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Motivasi belajar siswa di kelas eksperimen juga lebih tinggi, dengan rata-rata presentase 78%, sedangkan kelas kontrol hanya 60%. Uji t dan koefisien determinasi ($R^2 = 0,899$) menunjukkan bahwa metode ini memberikan kontribusi sebesar 90% terhadap peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa.

Dengan demikian, metode pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Mukarrom, dan dapat menjadi strategi efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

محتويات البحث

إستهلال	أ
إهداء	ب
موافقة المشرف	ج
اعتماد لجنة المناقشة	د
إقرار أصالة البحث	هـ
شكر وتقدير	و
ملخص البحث	ز
محتويات البحث	ط
الفصل الأول الإطار العام	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. أهمية البحث	٧
هـ. حدود البحث	٧
و. تحديد المصطلحات	٨
ز. الدراسات السابقة	١٠
الفصل الثاني الإطار النظري	٢٢
المبحث الأول: طريقة التعلم	٢٢
أ. تعريف طريقة التعلم	٢٢
ب. مبادئ طريقة التعلم	٢٣

المبحث الثاني: طريقة التعلم المتمايز	٢٥
أ. تعريف التعلم المتمايز	٢٥
ب. تقنيات التعلم المتمايز	٢٧
ج. أهداف التعلم المتمايز	٢٩
د. تحديات التعلم المتمايز	٣٠
هـ. تنفيذ التعلم المتمايز	٣١
المبحث الثالث: نتائج التعلم	٣٥
أ. تعريف نتائج التعلم	٣٥
ب. مجال نتائج التعلم	٣٦
المبحث الرابع: دافعية التعلم لدى الطلاب	٣٩
أ. تعريف دافعية التعلم لدى الطلاب	٣٩
ب. أنواع دافعية التعلم	٤٢
ج. مؤشرات دافعية التعلم	٤٣
د. العلاقة بين دافعية التعلم وكفاءة التعلم	٤٦
المبحث الخامس: فرضية البحث	٤٧
المبحث السادس: نظام البحث	٤٨
الفصل الثالث منهجية البحث	٥٠
أ. مدخل البحث ومنهجه	٥٠
ب. السكان والعينة	٥٠
ج. متغير البحث	٥١
د. البيانات ومصادر البيانات	٥٢
هـ. أسلوب جمع البيانات	٥٤
و. تحليل البيانات	٥٥

٦١	 الفصل الرابع عرض البيانات وتحليله
٦١	 المبحث الأول: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة
٧١	 المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية
٨٣	 المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز
١٠١	 الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
١٠١	 المبحث الأول: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة
١٠٧	 المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية
١١١	 المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز
١١٥	 الفصل السادس الخاتمة
١١٥	 أ. ملخص نتائج البحث
١١٦	 ب. حدود البحث
١١٧	 ج. الاقتراحات
١١٩	 قائمة المراجع
١٢٤	 الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يُعَدّ التعلم عنصراً أساسياً في التعليم، وله تأثير مباشر على جودة التعليم بشكل عام. ويمكن القول إن جودة التعليم جيدة إذا كانت عملية التعلم فعّالة وقادرة على تحقيق الأهداف المحددة. لذلك، يجب أن يُوازَن السعي لتحسين جودة التعليم دائماً مع الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم.^١ فالتعلم عالي الجودة لا يُولي اهتماماً للنتيجة النهائية فحسب، بل يُولي اهتماماً أيضاً للعملية التي يمر بها الطلاب، مما يُمكن التعلم من تحقيق أقصى قدر من النتائج.

في ظل هذه الظروف، يُعَدّ التعلم جزءاً أساسياً من النظام التعليمي، فبدون تعليم جيد، لا يمكن تحقيق جودة التعليم.^٢ لذلك، يجب على كل مؤسسة تعليمية مواصلة الابتكار وتطوير مناهج وطريقة تعليمية مبتكرة وفعّالة لضمان حصول كل متعلم على تجربة تعليمية مثالية تتناسب مع احتياجاته، بما يُحسِّن سلوكياته ومواقفه وتصرفاته.

مع أن التعلم هو أهم جزء في النظام التعليمي، إلا أنه لا يمكن فصله عن المنهج الدراسي، إذ يُعَدّ المنهج الدراسي عنصراً أساسياً في التعليم يُسهِّل تطبيقه. المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط التي تتضمن المحتوى والأهداف والمواد واستراتيجيات التعلم. كما يُشكِّل المنهج الدراسي دليلاً لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. يُعَدّ المنهج الدراسي المناسب والمراعي لاحتياجات الطلاب أمراً بالغ الأهمية لنجاح التعليم. لذلك، يُقيَّم المنهج الدراسي دورياً لمواكبة العصر والعلم والتكنولوجيا وقدرات الطلاب، فلا شك أن المنهج الدراسي في تغير دائم.

^١ نعيمة رمضان وليلى بوبكري، "أهمية التعلم الذاتي في العملية التدريسية"، مجلة آفاق علمية، ٢٠١٨، ٣٠٤.

^٢ السمانى عبدالسلام حاج أحمد محمد، "الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام"،

أبحاث، ٢٠٢٣، ٦٤٥.

حدث التطور السريع للإنترنت والتكنولوجيا تغييرات جديدة في عالم التعليم، من بينها مفهوم حرية التعلم أو التعلم المستقل. وفي إطار سعيها لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، وضعت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا سياسةً لتطوير منهج دراسي مستقل. ويهدف هذا المنهج إلى منح المتعلمين فرصة تطوير إمكاناتهم الكامنة في جو تعليمي هادئ ومريح وممتع. ومن المتوقع أن يُبنى المتعلمون من خلال هذا المنهج على قيم بانكاسيلا، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع العصر ومواجهة التحديات العالمية.

مع تطور الإنترنت والتكنولوجيا اليوم، تلعب اللغة دورًا مهمًا في نطاق التعليم في جميع الأنشطة، وخاصة في التفكير والاستدلال والحياة المعيشية. كما أن اللغة مهمة جدًا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للشخص، بالإضافة إلى كونها داعماً للنجاح في تعلم جميع مجالات الدراسة.^٣ وبالتالي، ترتبط اللغة العربية أيضًا بالعديد من الأشياء، وخاصة الثقافة والدين.^٤ ونظرًا لأن العديد من المؤلفات الدينية مكتوبة باللغة العربية، فإن إتقان هذه اللغة ضروري لأولئك الذين يرغبون في معرفة المزيد عن الإسلام. كما أن اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم، مما يجعلها لغة دولية مهمة. لذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية تركيزًا واهتمامًا خاصين منذ الصغر، وخاصة بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية، إلى مستويات التعليم العالي مثل المدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية، وحتى الجامعات، حتى يمكن تدريسها وتطويرها بفعالية للطلاب.^٥

في إطار أهمية تعلم اللغة العربية، تتعدد الاستراتيجيات والطريقة التي يمكن استخدامها لتدريس مواد اللغة العربية للطلاب، وخاصةً في تحسين فهمهم لها. كما

³ Sabrina Ramadhania and Yamin Yamin, "Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas II," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (September 11, 2022): 960–65.

^٤ حسن عبد الرازق منصور، *فلسفة الثوابت العربية: العرب وصناعة التاريخ* ٢٠١٣ (الأردن ١١٣).

⁵ Muhammad Suib, Domi Saputra, and Muhammad Fidri, "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab," *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 149–61.

أن اختيار استراتيجية التعلم المناسبة يجعل التعلم في الفصل الدراسي فعالاً وممتعاً، بالإضافة إلى اختيار طريقة التعلم. تُعدّ طريقة التعلم بمثابة إرشادات لتصميم عملية التعلم وتنفيذها وإدارتها. كما تُقدم هذه الطريقة نظرة عامة حول كيفية حدوث التعلم، بما في ذلك الطريقة والاستراتيجيات والمناهج المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن استخدام طريقة التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم المنشودة.

بناءً على المعلومات التي حصل عليها الباحثون من خلال ملاحظاتهم ومقابلاتهم مع معلمي اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، على الرغم من تنوع طريقة التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة التي يقدمها المعلم. لا تقتصر هذه الصعوبة على ضعف القدرات الأكاديمية للطلاب، بل تشمل أيضاً انخفاض اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم تحفيزهم على تعلمها. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي قابل للتعديل وفقاً لاحتياجات الطلاب، ومن بينها أسلوب التعلم المتميز. من المتوقع أن يزيد هذا الأسلوب من الفهم والدافعية للتعلم، مما يعزز نتائج تعلمهم.

بالنظر إلى هذه المشكلات، لا بد من اتخاذ خطوات ملموسة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية. أحد الحلول لمعالجة هذه المشكلة هو تطبيق طريقة التعلم المتميز. يتيح التعلم المتميز للمعلمين تعديل عملية التعليم والتعلم بناءً على احتياجات واهتمامات وقدرات كل طالب على حدة.⁶ في سياق المنهج المعاد تصميمه، يُشدد هذا النهج على أهمية المرونة في التدريس، بحيث يتمكن المعلمون من تصميم مواد وأنشطة وتقييمات تناسب خصائص كل طالب دون تمييزه عن الآخر. وبالتالي، سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر فعالية وتشويقاً، مما يُحسن فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية، بما يحقق أهداف التعلم.

⁶ Idam Ragil Widiyanto Atmojo et al., *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)* (Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya, 2024), 54.

التعلم المتميز هو نهج مصمم لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب من خلال تعديل الاستراتيجيات الثلاث: العملية، والمحتوى، والمنتج، وفقاً لخصائص كل طالب. في هذه الطريقة، يعمل المعلم كميسر يُنشئ تجارب تعليمية ذات صلة وشيقة لكل طالب. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، يمكن للمعلمين توفير أنواع مختلفة من الأنشطة، مثل المناقشات الجماعية، وتمثيل الأدوار، أو غيرها من المشاريع الإبداعية المصممة خصيصاً لاهتمامات الطلاب ومستويات قدراتهم. لا يقتصر هذا النهج على زيادة دافعية الطلاب فحسب، بل يوفر أيضاً التعلم بطريقة تناسبهم على النحو الأمثل، مما يعزز فهمهم للتعلم.

هناك دراسات سابقة مشابهة للبحث الحالي، ووفقاً لأولاداتيل ماوا، وآخرون (٢٠٢٣)، فقد أظهرت دراسة في مدرسة التوسطة أن طريقة التعلم المتميز القائمة على المشاريع ساهمت بشكل كبير في تحسين قدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية. تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة استخدام والوصول إلى وسائل تعليمية تناسب اهتماماتهم وقدراتهم، مما يخلق جوّاً تعليميّاً أكثر راحةً ومتعةً، مما يسمح للطلاب بفهم المادة الدراسية وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية.^٧

بالإضافة إلى تعزيز فهم الطلاب وثقتهم بأنفسهم، أثبت ذو القرنين وخوري (٢٠٢٣) أن التعلم المتميز في مواد اللغة العربية يزيد بشكل ملحوظ من معدل إتمام الطلاب للدروس من خلال دورات العمل الجماعي. تُظهر هذه النتائج فعالية استراتيجيات التعلم المتميز في التغلب على اختلافات قدرات الطلاب، وتحقيق أثر إيجابي على نتائج تعلمهم. يوفر هذا رؤى قيّمة لتخطيط الدروس المستقبلية، من خلال

⁷ Auladatil Ma'wa et al., "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (April 28, 2024): 88-172.

دمج العناصر البصرية بشكل أكبر في طريقة تدريس اللغة العربية لتحسين مشاركة الطلاب ونتائج تعلمهم.^٨

بالإضافة إلى تحسين فهم الطلاب للمفردات، ثبت، وفقًا (عيني أم شكرية، ٢٠٢٤)، أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز له تأثير كبير على مهارة الكتابة لدى الطلاب. أظهرت نتائج اختبار t تحسنًا ملحوظًا في مهارة الكتابة لدى الطلاب، حيث ارتفع عدد الطلاب ذوي المهارات العالية من ٢٢ إلى ٥٤. في الوقت نفسه، انخفض عدد الطلاب ذوي المهارات الجيدة من ٤٧ إلى ٢١. كما شهد الطلاب الذين كانوا في السابق ذوي مهارات متوسطة أو ضعيفة تحسنًا ملحوظًا في مهارة الكتابة لديهم بعد اتباع هذه الطريقة التعليمية.^٩

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة، أثبتت طريقة التعلم المتمايز تأثيرها الإيجابي على التعلم، إذ تتيح للطلاب فرصًا للتعلم والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، بما يتناسب مع اهتماماتهم وقدراتهم وطريقة تعلمهم. ولا يقتصر دور هذه الطريقة على تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم فحسب، بل تهيئ أيضًا بيئة تعليمية مريحة وممتعة، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويحسن نتائج تعلمهم.

لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحوث كمية تركز على الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة التعلم المتمايز. يهدف هذه البحث إلى تحديد تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. ومن المتوقع أن يُحسن تطبيق طريقة التعلم المتمايز نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

^٨Yudo Zulkarnain and Mulyanto Abdullah Khoir, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sragen," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, December 29, 2023, 1160–72.

^٩Aini Ummu Syukriya, "Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 1, 2024): 17–34.

من المتوقع أن تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتشويقاً باستخدام طريقة التعلم المتمايز، وأن تُسهّل مهمة المعلم في توصيل المادة. تهدف هذه البحث إلى إثبات أن طريقة التعلم المتمايز يمكن أن تكون أداةً فعّالة في تدريس اللغة العربية في مدرسة السنوية. لذلك، تحمل هذه البحث عنوان "تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو"، على أمل أن تُسهم هذه الطريقة إسهاماً إيجابياً في عملية تعلم اللغة العربية، وأن تُحسّن القدرة على التعلم ونتائجه المرضية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما مدى تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو؟
٢. ما مدى تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو؟
٣. ما مدى تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. تحديد تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.
٢. تحديد تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.
٣. تحديد تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

د. أهمية البحث

وبناء على نتائج البحث نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً على النحو التالي:

١. للباحث

سيوفر هذا البحث خبرةً ومعرفةً قيّمتين في تصميم وتطبيق طريقة التعلم المتمايز. ومن خلاله، سيطور الباحث مهاراته في البحث الكمي، بما في ذلك جمع البيانات وتحليلها والتحليل الإحصائي وتفسير النتائج. ولن يقتصر هذا البحث على إثراء فهم الباحث لطريقة البحث الفعالة فحسب، بل سيوفر أيضاً فوائد عملية للأبحاث المستقبلية.

٢. للطلاب

وسوف يستفيد الطلاب من تطبيق طريقة التعلم المتمايز الأكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً، ومن المأمول أن يزيد فهم الطلاب.

٣. للمعلم

سيستفيد المعلم نهجاً تعليمياً مبتكراً وفعالاً خلال عملية التعلم. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق طريقة التعلم المتمايز في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة، مما يُحسّن جودة التعلم في الفصل الدراسي.

٤. للمدرسة

من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاماً إيجابياً في تحسين جودة التعليم، وخاصةً في تدريس اللغة العربية. ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة كمرجع لتطوير المناهج واستراتيجيات تعلم أكثر فعالية.

هـ. حدود البحث

بناءً على أهداف البحث وصياغة المشكلة، فإن حدود هذه البحث هي كما يلي:

١. حدود العنوان

يقتصر هذا البحث على تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

٢. حدود المكان

أجري هذا البحث في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، حيث شملت الدراسة فصلين دراسيين من الصف الحادي عشر.

٣. حدود الزمان

أجري هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر تقريباً، من يناير ٢٠٢٥ إلى مارس ٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

ويقوم الباحث بوضع تعريفات عملية للمصطلحات المستخدمة في الدراسة لتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات، وتسهيل فهم مختلف متغيرات البحث على النحو التالي:

١. التعلم المتمايز

التعلم المتمايز هو التعلم الذي يُعطي الأولوية لاحتياجات الطلاب التعليمية، حيث يُيسّر المعلم عملية التعلم للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية، نظراً لاختلاف خصائص كل طالب.^{١٠} وفقاً لتوملينسون، يُجسّد التعلم المتمايز تنوع التعلم الصفي، ويهدف إلى توفير فرص للطلاب لتحسين نتائج تعلمهم. ومن خلال التعلم المتمايز، يُتوقع من الطلاب الاستجابة بشكل إيجابي لمبادرة كل طالب.^{١١}

لذا، فإن التعلم المتمايز هو التعلم الذي يُنقّذ في بيئة تعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب، حيث لا يشعر الطلاب بالتمايز، بل يحصلون على نفس الاهتمام، وتُلبي احتياجاتهم، مما يجعل التعلم مملاً ويحقق أهدافه. ومن خلال التعلم

^{١٠} دينا السيد طه المنيّاوى، استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التفكير المختلفة (جاكرتا: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٢٤)، ١٩٣،

^{١١} جمال فؤاد هاشم، الدليل الشامل للمعلم من التخطيط إلى التقويم (دبي: جمال فؤاد هاشم، ٢٠٢٤)، ٦٧.

المتمايز، يُتوقع من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إدارة الوقت بفعالية لتحقيق أقصى استفادة من التعلم وتوصيل المادة التعليمية بدقة حيث تُطبّق هذه الطريقة المتمايز في المدرسة.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي يختبرها الطلاب بعد عملية التعلم. وتشمل هذه نتائج ثلاثة مكونات رئيسية، وهي: المعرفي، والانفعالي، والنفسي الحركي. في المجال المعرفي في هذه البحث، تُقاس مخرجات التعلم من خلال ستة جوانب رئيسية، وفقاً لتصنيف بلوم، وهي: C1 التذكر، C2 الفهم، C3 التطبيق، C4 التحليل، C5 التقييم، C6 الإبداع. يمكن قياس مخرجات التعلم المعرفية من خلال تقييمات تُجرى باستخدام اختبارات كتابية، مثل الاختبار القبلي والبعدي، لقياس قدرة الطلاب على فهم وتطبيق المادة الدراسية التي تم تطبيقها.

تُعرّف مخرجات التعلم المعرفية تحديداً بأنها القدرات التي يكتسبها الطلاب نتيجةً لتجارب التعلم، والتي تتجلى في ازدياد معارفهم ومهاراتهم الفكرية. ولا يقتصر تقييم مخرجات التعلم على الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضاً الجانب النفسي الحركي، كجزء من تقييم شامل لتقدم الطلاب، بحيث تُعتبر مخرجات التعلم مؤشراً على النجاح في تحقيق أهداف التعلم المحددة.

٣. الدافعية الطلاب

الدافعية هو القوة الدافعة للأنشطة الفردية أو الجماعية لتحقيق الأهداف. وكما هو الحال مع دافع التعلم، هناك دافع داخلي لدى الطلاب لتحقيق نتائج مرضية ومثالية. ووفقاً لسومادي سوريابراتا (٢٠٢٢)، فإن دافع التعلم هو قوة دافعة تنشأ لدى الطلاب، مما يُحفز نشاطاً تعليمياً يضمن استمرارية التعلم ويوجهه نحو تحقيق أهداف التعلم المحددة.^{١٢}

¹² Yuni Pantiwati, Arina Restian, and Puji Sumarsono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: UMMPress, 2016), 72.

بناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن دافعية التعلم هي حافز داخلي وخارجي للطالب، قادر على إثارة حماسه في أنشطة التعلم لتحقيق الهدف. في هذه الدراسة، يُستخدم دافعية التعلم لقياس مدى تحفيز الطلاب بعد مشاركتهم في التعلم المتمايز بما يضمن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

ز. الدراسات السابقة

تُعَدُّ الدراسات السابقة محاولةً لإيجاد مقارنات ومراجع، وإيجاد مصادر إلهام جديدة لبحث أخرى. كما تُساعد الدراسات السابقة على إثبات تميّز البحث. في هذا القسم، يُدرج الباحث نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. لذا، يُدرج الباحث في هذه البحث نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. نتائج بحث إستي دامايانتي ٢٠٢٣

بحثٌ لإستي دامايانتي (٢٠٢٣) بعنوان "أنماط التعلم المتمايز في تحسين دافعية تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المجاهدين الثانوية". هذا النوع من البحث نوعي ويعتمد على منهج دراسة الحالة. هدفت هذه البحث إلى تحديد نتائج أنماط التعلم المتمايز في زيادة دافعية تعلم الطلاب بتطبيقها على مواد التربية الدينية الإسلامية.

أظهرت البحث نتائج إيجابية. أولاً، تم تطبيق التعلم المتمايز كجزء من برنامج مدرسة تعليم القيادة، والذي يهدف إلى توفير خدمات تعليمية شاملة ومثالية لكل طالب. ثانياً، يركز تطبيق هذه الطريقة على راحة الطلاب واستمتاعهم من خلال منحهم حرية التعلم وفقاً لأنماط تعلمهم، وإشراك المعلمين في تسهيل عملية التعلم. تشمل مراحل التطبيق التقييم الأولي، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ثالثاً، أظهرت النتائج زيادة في دافعية الطلاب للتعلم، والتي

تميزت بزيادة مبادرتهم للتعلم بشكل مستقل، ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم، والتزامهم بمواصلة المشاركة في الدرس.^{١٣}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
١	بحث لإستي دامايانتي (٢٠٢٣) أنماط التعلم المتمايز في تحسين دافعية تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة محمدية المجاهدين الثانوية.	زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية	نوعي (دراسة) أظهرت النتائج زيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال التعلم المتمايز.	التشابه: كلاهما يستخدم طريقة كمية في شكل تجارب في تعلم اللغة العربية، بينما يعتمد البحث الحالي على طريقة نوعية في مواد التربية الدينية الإسلامية.

¹³ Esti Damayanti, "Pola Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul" (2023, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, n.d.).

٢. نتائج بحث يودو ذو القرنين ومليانتو عبد الله خوير ٢٠٢٣.

بحث يودو ذو القرنين ومليانتو عبد الله خوير (٢٠٢٣) في مجلة التربية الإسلامية، بعنوان "تطبيق التعلم المتمايز في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية نجيري ٢ سراجن". هذا النوع من البحث هو بحث جماعي. الغرض من هذه البحث هو تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق التعلم المتمايز.

أظهرت النتائج أن تطبيق التعلم المتمايز في مادة اللغة العربية قد حسن بشكل ملحوظ من اكتمال تعلم الطلاب. في الدورة الأولى، حصل ٤١.٩٤٪ فقط من الطلاب على درجة ≤ 75 ، مما تطلب دورة متابعة. ومع ذلك، في الدورة الثانية، حقق جميع الطلاب إتقاناً بدرجة ≤ 75 (١٠٠٪). أظهر هذا التحسن فعالية التعلم المتمايز في التغلب على فروق قدرات الطلاب وأحدث تأثيراً إيجابياً على نتائج تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت القدرة البصرية للطلاب هي الجانب المهيمن في عملية التعلم، مما يوفر رؤى لتخطيط الدروس المستقبلية لدمج العناصر البصرية بشكل أفضل لتحسين مشاركة الطلاب ونتائج التعلم.^{١٤}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٢	يودو ذو القرنين ومليانتو عبد الله خوير (٢٠٢٣) تطبيق التعلم	تحسين مهارات اللغة الآرامية من خلال تطبيق التعلم المتمايز.	دراسة PTK (بحث جماعي). أظهرت النتائج ارتفاع نسبة اكتمال تعلم الطلاب من	التشابه: تطبيق طريقة التعلم المتمايز في تحسين

¹⁴ Zulkarnain and Abdullah Khoir, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sragen."

المتمايز في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية نجيري ٢ سراجن		٤١,٩٤٪ إلى ١٠٠٪، مع التركيز بشكل خاص على القدرة البصرية للطلاب لتحسين نتائج تعلمهم.	نتائج تعلم اللغة العربية. الفرق: اعتمدت الدراسة الحالية على منهج تجريبي مع فئة ضابطة، بينما اعتمدت الدراسة السابقة على تجربة بدون فئة ضابطة، وركزت فقط على نتائج التعلم.
---	--	---	---

٣. نتائج بحث منى المساعيد ٢٠٢٤.

بحث منى المساعيد (٢٠٢٤) في مجلة البلقاء بعنوان "أثر التدريس المختلف في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي". هذا النوع من البحث كمي شبه تجريبي. هدفت هذه البحث إلى تحديد أثر التدريس بطريقة متمايز في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي.

أظهرت نتائج هذه البحث أن استخدام طريقة التعلم المتمايز أدى إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في مواد اللغة العربية بشكل ملحوظ. أظهر تحليل البيانات وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجات أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك، فإن هذه الطريقة لا تحسن مهارات القراءة والكتابة فحسب، بل تزيد أيضاً من دافعيتهم للتعلم بشكل أكثر نشاطاً.^{١٥}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٣	منى المساعيد (٢٠٢٤) "أثر التدريس المختلف في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي".	لمعرفة أثر المنهج المتمايز على قدرة الطلاب على قراءة وكتابة اللغة العربية.	المنهج الكمي (شبه التجريبي). أظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في دافعية القراءة والكتابة والتعلم لدى المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.	التشابه: استخدام المنهج التجريبي الكمي والتركيز على تعلم اللغة العربية. الفرق: ركزت الدراسة الحالية على نتائج التعلم ودافعية الطلاب، بينما ركزت الدراسة السابقة على مهارات القراءة والكتابة.

¹⁵ Muna Al-Masaeed, "The Effect of Differentiated Teaching in Enhancing Arabic Reading and Writing Skills in Third-Grade Students," *Al-Balqa Journal for Research and Studies* 27, no. 1 (March 31, 2024): 256–69.

٤. نتائج بحث نورليلي وسوهرمان وميري ليستاري ٢٠٢٣

بحث نورليلي وآخرون (٢٠٢٣) في مجلة التربية الإسلامية بعنوان "التعلم المتمايز باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم التربية الإسلامية". هذا النوع من البحث وصفي نوعي. يهدف هذا البحث إلى شرح فوائد طريقة التعلم المتمايز القائمة على الوسائط المتعددة في دعم عملية تعلم التربية الإسلامية. أظهرت النتائج أن تطبيق التعلم المتمايز باستخدام الوسائط المتعددة في مدرسة الابتدائية ٢١٥ بنجكولو أوتارا كان فعالاً في تحسين فهم الطلاب لمواد الزكاة. تجذب هذه الطريقة انتباه الطلاب، وتزيد من رغبتهم في التعلم، وتوفر تجارب تعليمية تناسب احتياجاتهم. يجد معلمو التربية الإسلامية الذين يستخدمون هذه الوسائط سهولة في التكيف مع خصائص الطلاب المختلفة، مما يجعل التعلم أكثر تشويقاً.^{١٦}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٤	نورليلي وآخرون (٢٠٢٣) "التعلم المتمايز باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم التربية الإسلامية"	تحليل فوائد التعلم المتمايز القائم على الوسائط في دعم تعلم.	الوصف النوعي: أظهرت النتائج أن المنهج المتمايز حسن فهمهم لمواد الزكاة بشكل فعال، وجذب انتباه الطلاب، وساعد المعلمين	التشابه: التركيز على تطبيق التعلم المتمايز لتحسين جودة التعلم. الفرق: يستخدم البحث الحالي مناهج كمية تجريبية، بينما ركز

¹⁶ Nurlaili, Suhrman, and Meri Lestari, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)," *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 31, 2023): 19.

على	تكييف	البحث	السابق
الدروس	مع	على	تعليم PAI
احتياجات	واتبع	منهجًا	
الطلاب.	وصفيًا	نوعيًا.	

٥. نتائج بحث أحمد دزاكيسيراج وآخرون (٢٠٢٣)

بحث أحمد دزاكيسيراج وآخرون (٢٠٢٣) في مجلة تعليم علوم اللغة، بعنوان "تعزيز مهارات طلاب البانكاسيلا من خلال التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية بمدرسة علياء الإسلامية غيرونغ غرب لومبوك". هذا النوع من البحث وصفي نوعي. هدفت هذه البحث إلى تحديد استراتيجية تعزيز مهارات الطلاب من خلال التعلم المتمايز في مواد اللغة العربية بمدرسة علياء الإسلامية غيرونغ غرب لومبوك.

أظهرت نتائج البحث الذي أُجري في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية غيرونغ غرب لومبوك أن تطبيق طريقة التعلم يُحدث فرقًا كبيرًا في تعزيز مهارات طلاب البانكاسيلا، لا سيما من حيث التعاون المتبادل والتفكير النقدي. تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة التعلم وفقًا لخصائصهم الفردية، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية شاملة وفعالة. والنتيجة هي أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا في المناقشات، وأجابوا على الأسئلة، وأظهروا مهارات التفكير النقدي من خلال تلقي المعلومات التي يقدمها المعلم وتحليلها. تُظهر هذه الحيوية والخبرة مدى فعالية نهج التمايز في تعليم الطلاب قيم البانكاسيلا باللغة العربية.^{١٧}

¹⁷ Ahmad Dzakisiraj et al., "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Asshohwah Al-Islamiyah Gerung Lombok Barat" 3, no. 2 (2024): 1–14.

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٥	أحمد دزاكيسيراج وآخرون (٢٠٢٣) "تعزيز مهارات طلاب البانكاسيلا من خلال التعلم المتميز في مواد اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية غيرونغ غرب لومبوك".	معرفة استراتيجية تطبيق التعلم المتميز في اللغة العربية لتحسين صورة الطالب في بانكاسيلا.	نوعية (وصفية). أظهرت النتائج أن النهج المتميز حسن التعاون والتفكير النقدي وقدرة الطلاب على تحليل المعلومات في تعلم اللغة العربية.	التشابه: تستخدم هذه البحث التعلم المتميز في دروس اللغة العربية. الفرق: يركز البحث الحالي على نتائج التعلم ودوافع الطلاب، بينما يركز البحث السابق على قيم بانكاسيلا.

٦. نتائج بحث السيد عبد الله سليمي، هاروم إيتا بوسبا ساري ٢٠٢٤

بحث السيد عبد الله سليمي، هاروم إيتا بوسبا ساري (٢٠٢٤) في مجلة التربية الابتدائية، بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم المتميز في زيادة دافعية الطلاب في مدرسة الابتدائية نيجري ٢ سيدوارجو". هذا النوع من البحث هو تحليل وصفي نوعي. هدفت هذه البحث إلى تحليل تطبيق استراتيجيات التعلم المتميز في زيادة دافعية الطلاب للتعلم في مدرسة الابتدائية نيجري ٢ سيدوارجو. أظهرت النتائج أن استخدام استراتيجيات التعلم المتميز في مدرسة الابتدائية نيجري ٢ سيدوارجو فعال في زيادة دافعية الطلاب للتعلم لأنه يسمح بتنوع استعداداتهم واهتماماتهم وطريقة تعلمهم. تسمح هذه الاستراتيجية بتغيير

جوانب المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم بحيث يصبح التعلم ذا معنى وذو صلة بحياة المتعلمين. ومع ذلك، كشفت هذه البحث أيضًا عن تحديات مثل الحاجة إلى وقت أطول للتحضير، وكيفية إدارة الوقت أثناء التعلم، والمعاملة المثالية لكل طالب، وضيق الوقت المخصص للتركيز على التطوير الفردي. تُظهر هذه التحديات أهمية التخطيط الفعال وإدارة الوقت لتطبيق التعلم المتميز.^{١٨}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٦	السيد عبد الله سليمي، هاروم إيتا بوسبا ساري (٢٠٢٤) "تطبيق استراتيجيات التعلم المتميز في زيادة دافعية الطلاب في مدرسة الابتدائية نيجري سيدوارجو"	حليل تطبيق طريقة التعلم المتمايز في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.	نوعية (وصفية). أظهرت النتائج أن طريقة التعلم المتمايز فعالة في زيادة دافعية التعلم من خلال تعديل المحتوى والإجراءات وبيئة التعلم. ومع ذلك، هناك تحديات تتعلق بالوقت وإعداد المعلم.	التشابه: التركيز على دافعية التعلم لدى الطلاب. الفرق: البحث الحالية هي تجربة كمية على طلاب الماجستير، بينما كانت الدراسة السابقة تجربة وصفية نوعية على طلاب الماجستير الذين واجهوا تحديات في إدارة الوقت.

¹⁸ M. Abdulloh Salim and Harum Ita Puspa Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sidoarjo" 6, no. 1 (2024): 55–64.

٧. بحث نسرين أ. معيوف العين و م. أبو رزق العين ٢٠٢٢

بحث نسرين أ. معيوف العين و م. أبو رزق العين (٢٠٢٢) مجلة النظرية والتطبيق في دراسات اللغة، فعالية استراتيجيات التدريس المتمايز في تنمية فهم المقروء. نوع البحث شبه تجريبي. هدفت هذه البحث إلى تحديد فعالية استراتيجيات التدريس المتمايز في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف الرابع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أظهرت النتائج أن مجموعتي البحث أظهرتا نتائج أفضل في الاختبار البعدي على أربعة مستويات من فهم المقروء (الحرفي، والاستنتاجي، والنقدي، والإبداعي). بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات القراءة العامة. أظهرت النتائج أن استخدام مناهج تدريس مختلفة كان له تأثير إيجابي على تحسين قدرة الطلاب على القراءة. وقد أدت النتائج إلى عدد من التوصيات حول مدى فعالية تدريس التلخيص في تعلم القراءة.^{١٩}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٧	أ. معيوف العين و م. أبو رزق العين (٢٠٢٢) النظرية والتطبيق في دراسات اللغة، فعالية استراتيجيات	معرفة مدى فعالية طريقة التدريس المتمايز في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب.	كمي (شبه تجريبي). أظهرت النتائج أن الأسلوب المتمايز يُحسّن فهم القراءة في مستويات مختلفة: الحرفي،	التشابه: استخدام منهج تجريبي لقياس فعالية طريقة التعلم المتمايز. الفرق: ركز هذا البحث على

¹⁹ Nisreen A. Ma'youf and Ibtehal M. Aburezeq, "The Effectiveness of Differentiated Teaching Strategy in Developing Reading Comprehension Skills of Fourth Grade Students in the United Arab Emirates," *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 1 (January 2, 2022): 17–27.

التدريس المتمايز	والاستنتاجي،	دافعية التعلم،
في تنمية فهم	والنقدي،	بينما ركز البحث
المقروء.	والإبداعي.	الحالي على
		مهارات القراءة.

٨. بحث حلیم أسمر ورفل جاسم كبير ٢٠٢٣

بحث حلیم أسمر ورفل جاسم كبير (٢٠٢٣) مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. هدفت هذه البحث إلى تحديد دور التدريس المتمايز في تدريس اللغة الإنجليزية في تنمية لمهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة. أظهرت النتائج فعالية التعلم المتمايز في تحسين لمهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة، وخاصةً في دروس اللغة الإنجليزية. كما أظهرت النتائج أن استخدام التدريس المتمايز أدى إلى فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في اكتساب الطلاب لمهارة الكلام. وتأثر هذا الاختلاف أيضاً بجنس الطلاب. لذلك، لتحسين لمهارة الكلام لدى الطلاب، يُوصى باستخدام نهج التعلم المتمايز مع مراعاة خصائصهم الفردية واحتياجاتهم الخاصة.^{٢٠}

رقم	الاسم والعنوان	الهدف	الطريقة والنتائج	التشابه والفرق
٨	حلیم أسمر ورفل جاسم كبير (٢٠٢٣): الأدوار المتمايز	تعرف على فعالية التعلم المتمايز في تحسين مهارة الكلام	كمي (تجربة شبه تجريبية). أظهرت النتائج زيادة في مهارات التحدث	التشابه: استخدام التعلم المتمايز. الفرق: تركيز الدراسة الحالية

^{٢٠} حلیم أسمر و رفل جاسم كبير، "دور التعليم المتمايز في تدريس اللغة الإنجليزية لتنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية"، "المجلة

للتدريس في تطوير مهارة الكلام في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.	باللغة الإنجليزية لدى الطلاب.	لدى الطلاب من خلال التعلم المتمايز.	على نتائج التعلم ودافعية الطلاب، بينما تركز الدراسة السابقة على مهارات التحدث باللغة الإنجليزية.
---	----------------------------------	---	---

الفصل الثاني

الإطار النظريّ

المبحث الأول: طريقة التعلم

أ. تعريف طريقة التعلم

تأتي كلمة "الطريقة" من الكلمة اليونانية "methodos" والتي اشتقت من كلمتين، "metha" والتي تعني من خلال أو فوق، و "hodos" والتي تعني المسار أو الطريق. في اللغة العربية، يُشار إلى مصطلح "الطريقة" أيضًا باسم "الطريقة"، والتي لها معنى مشابه. تُعرّف الطريقة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير بأنها طريقة تفكير منظمة وناضجة لتحقيق هدف. في التعليم، تُستخدم الإستراتيجية لتقديم الموضوع بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم.

إن طريقة التعلم هي المعرفة بكيفية تعامل المعلمين أو المدرسين مع عملية تعلم الطلاب. ولكل طريقة تعلم يستخدمه المعلمون بشكل شائع مزايا وعيوب. وعادة لا يركز المعلمون على طريقة واحد؛ بل غالبًا ما يجمعون بين طريقة مختلفة لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. وباستخدام هذا المزيج من طريقة، يمكن للمعلمين تصميم النهج وفقًا لاحتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.^{٢١} يقدم بعض خبراء التعليم تعريفات ووجهات نظر حول ماهية طريقة التعلم. فوفقًا لبروس جويس (٢٠١١)، فإن طريقة التعلم هي إجراءات أو استراتيجيات يستخدمها المعلمون في خلق بيئة تعليمية مواتية للتعلم. وهذا يؤكد أن طريقة التعلم يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والعمل معًا والمشاركة بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يرى جون ديوي أن طريقة التعلم هي عملية تفاعلية بين الطلاب ومواد التعلم. ويوضح في رأيه أن التعلم الجيد يحدث من خلال الخبرة المباشرة والتأمل في تلك التجربة، لذلك يجب أن تدعم طريقة التعلم الاستكشاف

^{٢١} محمد الحسين آل ياسين، طرق التدريس العامة: المبادئ الأساسية (بغداد: دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع - بيروت

/ لبنان، ٢٠٢٠)، ١٣٠.

والاكتشاف. ومن ناحية أخرى، يرى روبرت جانبيه أن شرح مفهوم طريقة التعلم في ظروف التعلم يحدد أنواع التعلم المختلفة ويقترح طريقة متابعة مناسبة لكل نوع من المستويات، وذلك لأن طريقة التعلم الفعالة، حسب جانبيه، هي تلك التي يمكن أن تسهل تحقيق نتائج تعلم محددة.^{٢٢}

وبناءً على أقوال هؤلاء الخبراء، يتبين أن هناك وجهات نظر مختلفة حول ماهية طريقة التعلم وكيفية تطبيقها. وباختصار، فإن طريقة التعلم هي مناهج أو إجراءات يستخدمها المعلمون لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يتم تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والعمل معًا والمشاركة بنشاط في عملية التعلم. كما يجب أن تدعم طريقة التعلم الفعالة التفاعل بين الطلاب والمادة الدراسية، بحيث يصبح التعلم أكثر أهمية من خلال الاستكشاف والاكتشاف والتأمل.

ب. مبادئ طريقة التعلم

التعلم هو في الأساس عملية تجربة تعلم منهجية مفيدة للطلاب في حياتهم المستقبلية. مع عملية توفير خبرات التعلم، يتغير تنفيذ منهجية التعلم التي كانت تتمحور حول المعلم بحيث يصبح الطلاب نشطين وعملية التعلم. هناك العديد من المبادئ العامة في طرق التعلم، من بين أمور أخرى:

١. مراعاة ميول الطالب

عند اختيار طريقة التعلم، يجب على المعلمين فهم ميول وخصائص الطلاب. يتمتع كل طالب بأسلوب تعلم فريد، بما في ذلك الحركية أو البصرية أو السمعية. إن فهم هذه التفضيلات سيساعد المعلمين على تحديد أفضل استراتيجيات التعلم. من خلال تصميم طريقة التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب، تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية. يمكن تعظيم إمكانات كل طالب.

²² N. De Vega et al., *Metode & Model Pembelajaran Inovatif: Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 22–23.

٢. الاستفادة من الأنشطة الطلابية الفردية

الاستفادة من الأنشطة الفردية للطلاب في التعلم النشط الذي يركز على الطالب والذي لديه القدرة على زيادة الاحتفاظ بالمادة في ذاكرة الطلاب وتكوين فهم أعمق. لذلك، يجب على المعلمين تضمين الأنشطة الفردية للطلاب في استراتيجيات التعلم الخاصة بهم. عندما يشارك الطلاب بنشاط وبشكل مباشر في عملية التعلم، فإنهم لا يتلقون المعرفة فحسب، بل يستوعبونها أيضًا. ونتيجة لذلك، تكون المعرفة التي يكتسبونها أكثر قيمة واستمرارية.

٣. التعليم من خلال الألعاب

يمكن أن تكون الألعاب وسيلة تعليمية فعّالة لتقليل الملل وزيادة حماسة الطلاب للتعلم. وبإضافة عناصر اللعبة، يصبح التعلم أكثر تشويقًا ومتعة، مما يزيد بدوره من رغبة الطلاب في المشاركة الفعالة في التعليم.

٤. تطبيق مبدأ الحرية العقلانية

إن منح الطلاب الحرية العقلانية أثناء عملية التعلم أمر ضروري لتقليل الضغوط والشعور بالإرهاق. يجب على المعلمين تجنب إعطاء التوجيهات أو المحظورات المفرطة لأنها قد تخنق إبداع الطلاب ومبادراتهم. من خلال السماح للطلاب بالكلام واتخاذ القرارات بشكل مستقل، تصبح عملية التعلم أكثر طبيعية ومتعة. كما يساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر استقلالية في التعلم.

٥. إعطاء الأولوية لعالم الأطفال

باعتبارنا معلمين، من المهم الاهتمام باحتياجات الطلاب ورغباتهم وإعدادهم للمستقبل. يجب على المعلمين فهم عالم الأطفال وخلق بيئة تعليمية ذات صلة بحياتهم. من خلال وضع مصالح الطلاب في المقام الأول، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على الاستعداد للتحديات المستقبلية، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية.

٦. الاستفادة من كافة حواس الطالب

إن التعلم الذي يشمل كل حواس الطالب يمكن أن يحسن فهمه وذاكرته. وينبغي للمعلمين تصميم تجارب تعليمية تسمح للطلاب باستخدام حواسهم الخمس على النحو الأمثل، حيث أن التعليم الحسي هو أساس التعليم الفكري. ومن خلال إشراك الحواس مثل الشم واللمس والسمع والبصر والتذوق في عملية التعلم، يمكن للطلاب اكتساب فهم أفضل لما يتعلمونه.^{٢٣}

في عملية منهجية التعلم، يجب على كل معلم تطوير المبادئ العامة لطريقة التعلم التي تعد ضرورية لمنهجيته لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة. كمعلمين، يجب علينا مراعاة العديد من الأشياء المهمة عند اختيار طريقة التعلم. وتشمل هذه فهم اهتمامات الطلاب ودوافعهم واحتياجاتهم، وفهم الأهداف التعليمية التي تم تحديدها، وفهم مراحل نضج الطلاب وتطورهم وتغييرهم. كما أن فهم الفروق الفردية بين الطلاب أمر مهم، وجعل التعلم ممتعاً. لأنه فقط من خلال الأنشطة المتنوعة، سواء الجسدية أو الروحية، يمكن تحقيق التعلم الفعال.

المبحث الثاني: طريقة التعلم المتمايز

أ. تعريف التعلم المتمايز

التعلم المتمايز هو عملية تعليم وتعلم يستطيع من خلالها الطلاب تعلم المواد الدراسية وفقاً لقدراتهم وتفضيلاتهم واحتياجاتهم بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات ولا يشعرون بأنهم يفشلون في الحصول على خبرات التعلم.^{٢٤} وبالتالي، فإن التعلم المتمايز هو التعلم الذي يتم متابعته وتنفيذه لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب.^{٢٥}

^{٢٣} Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU* (Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2022), 12–14.

^{٢٤} د مايكل س ماثيوز وغسان اخضير، إصدارات موهبة : إستراتيجيات تدريس العلوم للطلاب الموهوبين والمتفوقين (السعودية: مكتبة العبيكان،

٢٠١٤)، ٤٧.

^{٢٥} صفاء احمد الغوييري و دار الجنان للنشر والتوزيع، *استراتيجيات التدريس الحديثة العصف الذهني، التعليم المتمايز، التعليم*

الدمج (عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣)، ٤٥.

ينشأ التعلم المتمايز نتيجة للاختلافات في خصائص الطلاب، والتي تتراوح بين الاختلافات في الذكاء والظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتي تشكل أفراداً لديهم أنماط تعلم واستعداد مختلفين. وبسبب هذا التنوع، لا يستطيع المعلمون إعطاء نفس المعاملة لجميع الطلاب. ويخاطر العلاج الموحد بجعل الطلاب غير قادرين على تحقيق نتائج التعلم المثلى، حيث قد لا تناسب طريقة التعلم احتياجاتهم.^{٢٦}

أصبح مفهوم التعلم المتمايز شائعاً في إندونيسيا بعد برنامج تعبئة المعلمين لعام ٢٠٢٠. يهدف هذا النهج إلى تلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب الأفراد، مع التأثير بشكل إيجابي على تطوير إمكاناتهم، حيث يتم تصميمه وفقاً لاستعداداتهم واهتماماتهم وطريقة التعلم الخاصة بهم. يتخذ المعلمون سلسلة من القرارات التي تركز على احتياجات الطلاب، محاولين فهم ما يحتاجون إليه وتصميم التعلم المناسب لدعم تلك الاحتياجات التعليمية.

يعرف هينجكي وآخرون (٢٠٢٠) التعلم المتمايز بأنه محاولة لتمييز شيء ما بشكل فريد، وقد يكون ذلك سهلاً بالنسبة للفرد الذي يقوم به ولكن ليس دائماً سهلاً بالنسبة للآخرين. وأضاف مارلينا وآخرون (٢٠٢٠) أن التعلم المتمايز هو عملية فهم الطلاب والاستجابة لتعلمهم بناءً على الاحتياجات. عندما يتم تلبية احتياجات التعلم، يتمتع الطلاب بالحرية لاستكشاف المعرفة بشكل أعمق. يمكن أن يشجعهم هذا على تحقيق نتائج تعليمية أكثر مثالية، حيث تتوافق منتجات التعلم مع اهتماماتهم ومواهبهم.

وفي الوقت نفسه، يوفر تلبية احتياجات التعلم المرونة للطلاب في استكشاف معارفهم. يذكر مومبونياتي وآخرون (٢٠٢٠) أن التعلم المتمايز هو عملية تعليم وتعلم توفر الفرص لجميع الطلاب ليكون لديهم دافع التعلم الخاص بهم والتعلم بشكل

²⁶ Sutiyaatmi, *Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: Ananta Vidya, 2024), 24.

مستقل وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ذكر فايز وآخرون (٢٠٢٢)

أن التعلم يتم بعدة طرق لفهم اهتمامات ومواهب الطلاب.^{٢٧}

وبحسب بعض الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التعلم المتميز هو نهج يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، وذلك لتعظيم إمكانات كل فرد. وينشأ هذا النهج بسبب تنوع خصائص الطلاب، بما في ذلك الاختلافات في الذكاء والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ومن خلال التركيز على احتياجات الطلاب، يتخذ المعلمون قرارات موجهة نحو إنشاء التعلم الذي يناسب استعداداتهم الفردية وأنماط التعلم لديهم. ونتيجة لذلك، يتمتع الطلاب بحرية استكشاف المعرفة بشكل مستقل ويكونون أكثر تحفيزاً، وبالتالي تحقيق نتائج تعليمية أكثر مثالية.

ب. تقنيات التعلم المتميز

هناك العديد من تقنيات التعلم المتميز التي يمكن استخدامها في الفصل الدراسي،

ومنها ما يلي:

١. النهج المتدرج

يقوم المعلمون بتدريس مواد تعليمية بمستويات مختلفة من الصعوبة لمجموعات من الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة والفهم. وبهذه الطريقة، يعين المعلم مهام مختلفة أو يغير مستوى تعقيد المهمة لاستيعاب الاختلافات في فهم الطلاب.

٢. استخدام التعديلات

يمكن للمعلمين تعديل مهام التعلم أو المواد عن طريق تعديلها وفقاً لأهداف التعلم. يمكن أن يشمل ذلك تبسيط المهمة، أو تمديد الوقت، أو توفير مواد إضافية، بالإضافة إلى تغيير التنسيق لاستيعاب احتياجات الطلاب.

²⁷ Atmojo et al., *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*.

٣. الاختيار والمرونة

من خلال منح الطلاب الاختيار والمرونة في تحديد المهمة أو الموضوع أو تنسيق العرض الذي يناسب اهتماماتهم، يمكن للمعلمين زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم، مما يجعلهم أكثر حرصًا على التعلم.^{٢٨}

٤. تقديم دعم إضافي

بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، يمكن للمعلمين تقديم دعم إضافي في شكل إرشادات فردية، أو مواد قراءة إضافية، أو وقت إضافي لفهم المواد الصعبة، حتى يتمكنوا من الوصول إلى المستوى المتوقع من الفهم.

٥. مجموعات العمل التعاوني

يمكن تجميع الطلاب بناءً على قدراتهم المختلفة للعمل في المهام أو المشاريع بشكل تعاوني. يمكنهم التعلم من بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض، بينما يقدم المعلم إرشادات إضافية عند الحاجة.

٦. عرض مختلف للمعلومات

يمكن تقديم المعلومات بطرق مختلفة، مثل المحاكاة أو العروض الحية أو الصور أو الفيديو أو الصوت أو الوسائط المتعددة الأخرى، من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب.

٧. استخدام تكنولوجيا التعليم

يمكن استخدام التكنولوجيا التعليمية، مثل برامج الكمبيوتر أو تطبيقات التعلم أو المنصات عبر الإنترنت، لتقديم تجربة تعليمية مخصصة لكل طالب. ومن خلال هذه التكنولوجيا، يمكن للمعلمين تقديم البرامج التي تناسب قدرات الطلاب وتوفير الوصول إلى مواد إضافية عبر الإنترنت.^{٢٩}

^{٢٨} د وائل صلاح السويدي، التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (سوريا: وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢)، ٢٢.

^{٢٩} ibid, 137.

ومن خلال تطبيق تقنيات التعلم المتمايز، يستطيع المعلمون تكييف طريقة التدريس مع احتياجات التعلم المتنوعة، مما يضمن مواجهة كل طالب وفقًا لقدراته. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ويدعم الطلاب للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.

ج. أهداف التعلم المتمايز

يركز التعلم المتمايز على خلق فرص تعلم متساوية لجميع الطلاب، مما يساعد على تقليل الفجوة بين الطلاب الذين يحققون إنجازًا وأولئك الذين لم يحققوا الحد الأقصى من الإنجاز. وبهذه الطريقة، يحصل الطلاب على تحديات تناسب قدراتهم، وبالتالي يكونون أكثر تحفيزًا في عملية التعلم.^{٣٠} باختصار، تم تصميم التعلم المتمايز لجعل الطلاب يشعرون بالتحدي والمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. هناك عدة أهداف للتعلم المتمايز كما يلي:

١. تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب

يهدف التعلم المتمايز إلى تلبية احتياجات التعلم المتنوعة لكل طالب. ومن خلال الاهتمام بالتفضيلات المختلفة وطريقة التعلم ومستويات الفهم وسرعات التعلم، يمكن للطلاب أن يشعروا بالدعم والتحفيز في عملية التعلم.

٢. زيادة تحصيل الطلاب

ومن خلال تقديم المواد التي تتكيف مع مستوى فهم الطلاب وقدراتهم، يمكن للتعلم المتمايز أن يشجع على زيادة التحصيل الأكاديمي. سيشعر الطلاب بكفاءة أكبر في إتقان المادة والمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، لأن المواد المقدمة مناسبة لمستوى قدراتهم.

^{٣٠} وليد شحادة، نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد: منهجية متكاملة لتصميم المقررات الجامعية (عراة: العبيكان للنشر، ٢٠٠٨)، ١٧٧.

٣. زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم

يمنح التعلم المتمايز الطلاب حرية اختيار المهام والمواد التي تتوافق مع اهتماماتهم، مما قد يزيد من الدافع والاهتمام بالتعلم. يشعر الطلاب بأنهم أكثر نشاطاً في التعلم لأنهم يتعلمون أشياء مثيرة للاهتمام وذات صلة بهم.^{٣١}

٤. تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية

كما يشجع التعلم المتمايز الطلاب على العمل في مجموعات متنوعة لإكمال المشاريع أو الواجبات. وهذا يصقل المهارات الاجتماعية، والقدرة على التعاون، ويزيد من فهم وتقدير الاختلافات داخل المجموعات، وهي مهارات مهمة لمستقبلهم.

٥. زيادة احترام الطلاب لذاتهم

يتيح التعلم المتمايز لكل طالب تحقيق النجاح وفقاً لمستوى قدراته واحتياجاته. ويساعد ذلك على تحسين احترام الطلاب لذاتهم، لأنهم يشعرون بالتقدير والاعتراف على أساس الإنجازات الشخصية دون المقارنة المباشرة مع الطلاب الآخرين.

٦. زيادة مشاركة الطلاب

من خلال منح الطلاب السيطرة على طريقة التعلم الخاصة بهم، يزيد التعلم المتمايز من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وهذا أيضاً يعزز العلاقة بين الطلاب والمعلمين، حيث يمكن للمدرسين الاستجابة بشكل أفضل لاحتياجات التعلم الفردية لكل طالب.^{٣٢}

د. تحديات التعلم المتمايز

التعلم المتمايز يواجه العديد من التحديات. وتشمل هذه التحديات ما يلي:

١. تستغرق وقتاً طويلاً

^{٣١} محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الأردن: دار المناهج العامة، ٢٠١٣)، ٣٥١.

^{٣٢} Muh Erwinto Imran, Sulfasyah, and Aliem Bahri, *Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar* (Bandung: Indonesia Emas Group, 2024), 59–61.

أحد التحديات الرئيسية في التعلم المتمايز هو عامل الوقت. على الرغم من أن هذه الطريقة توفر نهجًا مثيّرًا للاهتمام، إلا أن المعلمين غالبًا ما يفتقرون إلى الوقت للتركيز بشكل فردي على كل طالب. حددت المدارس تخصيصات زمنية محددة لكل معلم ودرس، مما يجعل من الصعب على المعلمين إجراء تقييم عميق لمستويات معرفة الطلاب أو تجميعهم بناءً على المعرفة وطريقة التعلم المختلفة.

٢. ارتفاع الضغط

يعد الضغط العالي أيضًا عائقًا أمام تنفيذ التعلم المتمايز. إن العمليات المطلوبة، بدءًا من التقييم المسبق وحتى التقييم المستمر، بالإضافة إلى تخطيط المحتوى وطرق التدريس، يمكن أن تسبب شعور المعلمين بالتوتر. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المعلمين خدمة الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات، الأمر الذي يصبح تحديًا كبيرًا عندما يكون هناك عدد كبير جدًا من الطلاب في الفصل.^{٣٣}

٣. التكلفة العالية

وتشكل التكاليف المرتفعة عائقًا آخر أمام دعم التعلم المتمايز. تحتاج المدارس إلى الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد والمواد التعليمية لتلبية احتياجات التعلم لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدارس أيضًا توفير المواد التعليمية لكل موضوع، وهو ما يتطلب بوضوح دعمًا ماليًا مستمرًا، وهو أمر قد تجد العديد من المدارس صعوبة في توفيره.^{٣٤}

هـ. تنفيذ التعلم المتمايز

يتيح التعلم المتمايز للمعلمين تخصيص التعلم بناءً على احتياجات كل طالب.^{٣٥} يستخدم التعلم المتمايز مناهج مختلفة في المحتوى والعملية والمنتج. في الفصل الدراسي،

^{٣٣} أمن سرحان العمري وصبحي سعيد عويض الحارثي، "تحديات المعلمين حول تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز مع طلبة صعوبات التعلم في المدينة المنورة"، *المجلة العربية للعلوم والإعاقة والموهبة* ٧، ١-41، no. 26 (April 1, 2023).

^{٣٤} Atmojo et al., *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*, 137.

^{٣٥} ضوه علي صميلى ولبنى حسين العجمي، "فاعلية التعليم المتمايز في تنمية مفاهيم التراكيب الذرية والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول متوسط"، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٩، 457-514، no. 45 (February 1, 2025).

سوف ينتبه المعلم إلى ثلاثة مكونات رئيسية للتعليم وهي: (١) المحتوى الذي يتعلق بما يتعلمه الطلاب، (٢) العملية هي كيف سيحصل الطلاب على المعلومات ويخلقون أفكارًا حول ما يتعلمونه، (٣) المنتج هو كيف يشرح الطلاب ما تعلموه. تستند هذه المكونات الثلاثة إلى تقييمات تأخذ في الاعتبار استعداد الطلاب واهتماماتهم وملاحظاتهم^{٣٦}.

وفقًا لموبونياري وآخرون (٢٠٢٠)، يتم تجميع تنفيذ التعلم المتباين في مكونات، وهي:

١. المتمايز في المحتوى

يرتبط المتمايز بين المحتوى بالطريقة التي يغير بها المعلمون التعلم ليناسب المعرفة والفهم والخبرة التي يتمتع بها كل طالب. يضبط المعلمون طريقة التدريس الخاصة بهم بناءً على مدى استعداد الطلاب لفهم موضوع ما. على سبيل المثال، عند تدريس الرياضيات حول وقت القراءة، قد يكون بعض الطلاب متقنين، لكن قد لا يفهم آخرون مفهوم الأرقام أو الوقت بعد. لذلك، يجب على المعلمين تغيير المادة لمساعدة الطلاب غير المستعدين لمتابعة الدرس بشكل أفضل. يمكن إجراء المتمايز بين المحتوى بطرق متنوعة تتناسب مع احتياجات كل طالب، مما يضمن أن يتعلم كل طالب بالطريقة الأكثر إفادة له (سوارتينجسيه، ٢٠٢١). يتم إجراء المتمايز بين المحتوى من خلال استراتيجيات مثل:

أ. تقديم المادة بطريقة متنوعة، ويمكن القيام بذلك من خلال الكلام والعرض وتقديم مثال.

ب. تقديم التعزيز التعليمي من خلال إضافة المساعدة في تلقي المادة لتحسين جودة عملية التعلم والنتائج.

³⁶ Riyanti Susiloningtyas, Sudiyanti, and Agnes Ariningtyas, *Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Kreatif Dan Inovatif* (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2024), 53.

فيما يلي أمثلة على تطبيق تمايز العمليات في أنشطة التعلم من خلال استراتيجيات متعددة:

أ. يُكَيِّف الباحث المادة التعليمية مع استعداد الطلاب للتعلم من خلال مواءمتها مع أساليب تعلمهم، مثل التسجيلات الصوتية للمفردات والمحادثات للطلاب ذوي طريقة التعلم السمعي، والوسائط المصورة أو المرئية للطلاب ذوي طريقة التعلم البصري، وأنشطة الألعاب للطلاب ذوي طريقة التعلم الحركي. على سبيل المثال، عند شرح المادة التعليمية، يربط الباحث المادة بمواقف واقعية حول الطلاب ليسهل عليهم فهم المفاهيم المعروضة. بهذا النهج، يحصل كل طالب على المادة التي تناسب أسلوب تعلمه، مما يجعل التعلم أكثر فعالية وفائدة.

٢. التمايز في العمليات

العملية هي الطريقة التي يكتسب بها الطلاب المعلومات أو يتعلمون. تتضمن هذه العملية الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لاكتساب المعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها. يقال إن أنشطة التعلم فعالة إذا تم تصميمها وفقاً لمستوى معرفة الطلاب وفهمهم ومهاراتهم حتى يتمكن الطلاب من أداء المهام بشكل مستقل وبفوائد لأنفسهم. يمكن تحديد العملية من خلال عدة استراتيجيات، من بين أمور أخرى:

أ. تنفيذ المحتوى على شكل طبقات، حيث يطبق المعلمون طريقة تعلم مختلفة في فصول مختلفة باستخدام نفس المادة.

ب. توفير مراكز التعلم من خلال إنشاء مناطق صفية تدعم أنشطة التعلم القائمة على مواضيع أو موضوعات أو أنشطة تساعد على ممارسة وتطوير المفاهيم والمهارة.

ج. إنشاء أنشطة تعاونية وتشاركية حيث يخطط المعلمون لأنشطة التعلم التي تشجع التعاون والتعبير عن الذات.

د. الاستفادة من الأنشطة التلاعبية لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم من خلال استخدام أشياء ملموسة لتحسين فهم المفاهيم وإتقان المهارات.

فيما يلي أمثلة على تطبيق تمايز العمليات في أنشطة التعلم من خلال استراتيجيات متعددة:

أ. صمم الباحث أنشطة متدرجة لجعل عملية التعلم أكثر توجيهاً، وقدموا الدعم أثناء الأنشطة. على سبيل المثال، عند تقديم مواد حول التكنولوجيا والمعلومات، استخدم الباحث وسائط مصورة لتجنب رتابة التعلم ومساعدة الطلاب على فهم المادة المعروضة بسهولة أكبر.

٣. التمايز في المنتجات

إنها طريقة للطلاب لإظهار ما يتعلمونه ويفهمونه من خلال صنع المنتجات، حيث سيتحول الطلاب من "مستهلكي المعرفة إلى منتجي المعرفة" من خلال عرض أو استخدام ما يعرفونه. يمكن التمايز بين المنتجات من خلال أنشطة مختلفة، من بينها:

- أ. تقديم تعليمات واضحة للطلاب حتى يفهموا المادة جيداً.
- ب. توفير خيارات مختلفة للمهام للطلاب، مثل الإجابة على الأسئلة كتابياً أو شفويًا أو باستخدام المخططات أو كتابة الملخصات بلغتهم الأم.
- ج. إنشاء معايير تقييم تتضمن المادة التي سيتم اختبارها وسلوكيات التعلم المتوقعة.

د. توفير الفرص لطرح الأسئلة وشرح معايير التقييم وتقديم ملاحظات حول عمل الطلاب لدعم نتائج التعلم الخاصة بهم.^{٣٧} فيما يلي أمثلة على تطبيق تمييز المنتجات في أنشطة التعلم من خلال استراتيجيات متعددة:

أ. في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب إنجاز مشاريع جماعية وفردية مصممة خصيصًا للمادة الدراسية. على سبيل المثال، في مهارات التحدث، يُطلب من الطلاب إنشاء محادثة أو حوار والتدرب عليه أمام أصدقائهم. ولضمان جدية كل مجموعة أو فرد في تنفيذ المهمة، رافقهم الباحث بنشاط في عملية تمييز المنتجات.

المبحث الثالث: نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

التعلم نشاطٌ لا ينفصل عن الحياة البشرية. فمنذ الولادة، يبدأ الإنسان بالتعلم لتلبية احتياجاته وتطوير ذاته. ولا تقتصر عملية التعلم على زيادة المعرفة فحسب، بل تشمل أيضًا تغييرات في المواقف والمهارات وفهم الفرد للبيئة المحيطة. وتُعد نتائج التعلم في المجال المعرفي عنصرًا أساسيًا في عالم التعليم، إذ تُركز على مهارات التفكير لدى الطلاب.^{٣٨} وتشمل هذه النتائج قدرة الطلاب على حل المشكلات، وفهم المادة الدراسية، وإتقان المفاهيم التي تم تدريسها.

وفقًا لبلوم، تُعرّف نتائج التعلم المعرفية بأنها قدرة الطلاب على فهم المادة الدراسية التي يُدرّسها المعلم أو التي يتعلمونها بشكل مستقل دون مساعدة مباشرة من المعلم. كما أوضح بوروانتو أن نتائج التعلم المعرفية هي تغييرات في سلوك الطالب تحدث في مجال الإدراك، أي قدرة الدماغ على التفكير. وهذا يُظهر أن نتائج التعلم لا تقتصر

³⁷ Atmojo et al., *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*, 140--142.

³⁸ على عبد السميع قورة ووجيه المرسى أبو لين، *الاستراتيجيات الحديثة في تعليم و تعلم اللغة (العرب: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٥)، ٢٣٨*.

فقط على ما يتم تعلمه، بل تشمل أيضاً كيفية استخدام الطلاب للمعرفة التي يكتسبونها في مواقف واقعية.^{٣٩} في الوقت نفسه، يرى عمر هاماليك أن المعرفة والمواقف والمهارات مؤشرات يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال نتائج التعلم. ويظهر هذا التغيير تقدم الأفراد وتطورهم من حالة غير معروفة إلى حالة أفضل.

بمعنى آخر، تشمل نتائج التعلم التغييرات الإيجابية التي تُحدثها عملية التعلم في الطلاب. وتُظهر عملية التعلم الفعّالة أن للتعليم دوراً هاماً في تشكيل شخصيات الطلاب وقدراتهم وإعدادهم لمواجهة صعوبات المستقبل. لذلك، ينبغي فهم نتائج التعلم فهماً شاملاً باعتبارها مظهرًا من مظاهر التفاعل بين الطلاب وبيئتهم التعليمية، مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية. وبالتالي، لا تقتصر نتائج التعلم على الدرجات فحسب، بل تشمل أيضاً تحسين مهارات إدارة الوقت والمهام، وتحسين التفكير، وتغييرات في المواقف، مثل الفضول والمبادرة. لذلك، تُظهر نتائج التعلم التطور الذي يشهده الطلاب، والذي يشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

بناءً على تعريف التعلم والنتائج المعرفية المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم المعرفية هي مدى فهم الطلاب للمعرفة المتعلقة بالعمليات العقلية أو عمل الدماغ، وكيفية استيعابهم لما يتعلمونه ومعالجته واستخدامه. تُشكل نتائج التعلم المعرفية أساساً لإتقان العلوم، وهي مؤشر مهم لتقييم نجاح عملية التعلم. وبالتالي، تُظهر نتائج التعلم التطور الذي يشهده الطلاب، والذي يشمل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

ب. مجال نتائج التعلم

نواتج التعلم مهمة جداً في عملية التعلم، لأن نواتج التعلم يمكن استخدامها كمعيار للمعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم.^{٤٠} نواتج التعلم هي القدرات التي يتم

^{٣٩} سهام جمال و جود يولس، إصدارات موهبة : تعلم حب الرياضيات : إستراتيجيات تدريس لتغيير اتجاهات الطلاب وتحقيق النتائج (الأمريكية: مكتبت العبيكان، ٢٠١٤)، ١٧٧

^{٤٠} حاتم راتب أمين الجبور، "دور وحدة جودة التعليم والمساءلة في تحسين البيئة المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية في العاصمة عمان من وجهة

نظر المديرين) Humanitarian and Natural Sciences Journal 2, no. 12 (December 1, 2021)."

الحصول عليها بعد حدوث التعلم، والتي توفر تغييرات في السلوك، سواء في المعرفة والفهم والمواقف والمهارات بحيث تكون أفضل من ذي قبل. في سياق التعلم، يلعب المجال المعرفي دورًا مركزيًا لأن الغرض الرئيسي من عملية التعليم هو تحسين القدرة على التفكير والفهم وتطبيق معارف الطالب بشكل فعال.

وفقًا لبنيامين بلوم، تُقسّم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي: المعرفية، والانفعالية، والحركية النفسية، على النحو التالي:

(١) تشمل نتائج التعلم المعرفية نتائج التعلم الفكرية، وتتكون من ستة مكونات رئيسية: المعرفة (أو الذاكرة)، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم. وهذا يُعطي الأولوية لقدرة الطلاب على التفكير النقدي ومعالجة معلومات المتعلم.

(٢) تركز نتائج التعلم الانفعالية على مواقف الطلاب، وتتكون من خمسة مكونات: القبول، والاستجابة، والتقييم، والاستيعاب، والتنظيم. تُظهر هذه المنطقة المواقف والعواطف والقيم التي يمتلكها الطلاب أثناء التعلم.

(٣) تشمل نتائج التعلم الحركية النفسية مهارات وقدرتهم على العمل. وهناك ستة مكونات: الحركات الانعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات الإدراكية، ومهارات الحركة المعقدة، ومهارات التعبير التفسيري، والحركات المتناغمة أو الدقيقة. ولضمان التطور الفكري والانفعالي والجسدي للطلاب، تدعم هذه المجالات الثلاثة بعضها البعض.

يمكن للطلاب تحقيق مجالات نتائج التعلم الثلاثة التي اقترحها بنيامين بلوم من خلال أنشطة التدريس والتعلم. أما في هذه الدراسة، فقد اقتصر ما قاسه الباحثون على نتائج التعلم المعرفية فقط، لارتباطها بقدرة الطلاب على إتقان مواد التعلم.

(أ) المعرفة

في مجال المعرفة أو الحفظ، تشمل المعرفة الحقائق، بالإضافة إلى المعرفة المتعلقة بالأمور التي تحتاج إلى استرجاع، مثل الحدود والمصطلحات والمقالات والقوانين والصور والآيات والصيغ وغيرها. يُعد هذا النوع من نواتج التعلم من بين الأدنى مقارنةً بأنواع التعلم الأخرى، ولكنه مهم كشرط أساسي لإتقان نواتج التعلم وتعلمها. ومن أمثلة نواتج التعلم المعرفية في مجال المعرفة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في المادة التي يُدرّسونها.

(ب) الفهم

الفهم هو قدرة الطلاب على فهم المفاهيم أو المواقف أو الحقائق التي يعرفونها مسبقًا. إذا استطاع الطالب تقديم شرح أو شرح أكثر تفصيلاً بكلماته الخاصة، يُعتبر الطالب متمكنًا من الفهم. وبهذا المستوى من القدرة، يُتوقع من الطلاب ليس فقط فهم المعلومات، بل فهمها فهمًا شاملاً أيضًا.

(ج) التطبيق

هذا المجال هو القدرة على تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو الصيغ أو القوانين في مواقف جديدة. في هذا المجال، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام معارفهم لحل مسائل عملية، مثل استخدام صيغ معينة في الحسابات أو تطبيق مبادئ معينة لحل المسائل. يُظهر هذا المستوى قدرة الطلاب على تطبيق معارفهم في الحياة الواقعية.

(د) التحليل

التحليل هو القدرة على تحليل موقف ما إلى العناصر المكونة له. في مستوى التحليل، يُتوقع من الطلاب ليس فقط فهم المفهوم ككل، بل أيضًا تحليله إلى أجزاء أصغر لمزيد من التحليل. تُعد هذه القدرة مهمة لفهم العلاقة بين العناصر في نظام أو مفهوم.

هـ) التركيب

التركيب هو مستوى من القدرة يُركز على قدرة الطلاب على دمج أجزاء أو عناصر مختلفة في كل ذي معنى. يُعد التصنيف والترتيب والتصميم أو إنشاء شيء جديد جزءًا من هذه العملية. يتطلب دمج الأجزاء الموجودة في شيء أكثر تعقيدًا وتكاملاً الإبداع والتفكير الابتكاري.

و) التقييم

التقييم هو القدرة على الحكم أو اتخاذ القرارات بناءً على معايير محددة. يمكن للمتعلمين الذين يتمتعون بهذه القدرة تقييم فكرة أو مفهوم أو طريقة أو موقف معين من خلال مراعاة نقاط قوته أو ضعفه أو مدى ملاءمته لغرض معين. تشمل أنشطة التقييم اتخاذ قرارات تركز على حل المشكلات وتعتمد على التحليل.

المبحث الرابع: دافعية التعلم لدى الطلاب

أ. تعريف دافعية التعلم لدى الطلاب

الدافعية هو دافع داخلي أو خارجي يشجع الفرد على التصرف أو السلوك لتحقيق أهداف معينة. في عالم التعليم، يعمل الدافع كقوة تُثير روح التعلم، وتُوجه الانتباه، وتُحافظ على الجهد المبذول في إنجاز المهام ومواجهة تحديات التعلم.^{٤١} ووفقًا لسارديمان (٢٠٠٦)، فإن الدافع مشتق من كلمة "دافع" التي تعني دعوة داخلية للقيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف مُراد تحقيقه. في حين أن الدافع، وفقًا لماك دونالد في (جمرة، ٢٠٠٢)، هو تحسين الجهد البشري الذي يُشير إلى ظهور مشاعر واستجابات لتحقيق أهداف معينة.^{٤٢}

^{٤١} موسى محمد غنيمات، صعوبات التعلم: واقع وآفاق (الأردنية: دار المعتر للنشر، ٢٠١٥)، ٨٧.

^{٤٢} Meirza Nanda Faradita, *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2014), 12.

وفقاً لسارديمان (٢٠١٨)، فإن الدافع هو دافع داخلي وخارجي لدى الشخص يُؤدّ رغبةً في القيام بشيء ما لتحقيق هدف معين. وفي سياق التعليم، يلعب الدافع دوراً بالغ الأهمية في زيادة حماس الطلاب للتعليم.^{٤٣} فالطلاب ذوو الدافعية العالية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً، ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة صعوبات في التعلم. ويمكن أن ينبع الدافع من داخل الفرد، وكذلك من العوامل البيئية التي تدعم عملية التعلم.^{٤٤}

وفقاً لماكلييلاند (١٩٨٧)، يمكن ربط الدافعية بنظرية الحاجات، حيث يُدفع الإنسان للتصرف بناءً على ثلاث احتياجات رئيسية، وهي: الحاجة إلى الإنجاز، والحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى السلطة. في التعليم، تُعدّ الحاجة إلى الإنجاز جانباً بالغ الأهمية، لأن الطلاب الذين لديهم رغبة قوية في التحصيل يكونون أكثر نشاطاً في التعلم وإتمام واجباتهم الأكاديمية. لذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم دوافع الطلاب لوضع استراتيجيات تعلم مناسبة لزيادة حماسهم للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، توضح نظرية ديسي وريان (٢٠٠٠) حول تقرير المصير أن الدافعية تنقسم إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية. ينشأ الدافع الداخلي من داخل الطالب، كالفضول، ومتعة التعلم، والرضا الشخصي بعد فهم المادة بنجاح. أما الدافع الخارجي، فينشأ من عوامل خارجية، كالمكافآت، والثناء، والتشجيع من المعلمين وأولياء الأمور. كلا النوعين من الدوافع مترابطان، ويمكن أن يُسهما في نجاح الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية.

وفقاً لسكينر (١٩٥٣)، يُمكن تفسير الدافعية أيضاً من خلال نظرية السلوكية التي تُؤكد على تأثير البيئة في تشكيل سلوك التعلم لدى الطلاب. ويرى سكينر أن تقديم

^{٤٣} خالد الهيلم الزومان، محمد ناصر العجيل، و علي حسين درويش، "مقياس الدافعية نحو تعلّم مقررات أشغال المعادن لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت"، *مجلة بحوث التربية النوعية* ٢٠٢٠، ٤٠، ٦٦-٢٢١ (April 1, 2020): no. 58 ,

^{٤٤} Farisi, Salman, Juli Irnawati, and Muhammad Fahmi. "Pengaruh motivasi dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan." *Jurnal Humaniora: Jurnal Ilmu Sosial, Ekonomi Dan Hukum* 4.1 (2020): 15-33.

التعزيزات على شكل مكافآت وعقوبات يُمكن أن يؤثر على مستوى دافعية الفرد. على سبيل المثال، الطلاب الذين يحصلون على الثناء أو التقدير على إنجازاتهم الأكاديمية سيكونون أكثر تحفيزًا للدراسة بجدية أكبر. في المقابل، يُمكن أن يكون العقاب المقدم بشكل مناسب أداة لزيادة الانضباط والمسؤولية في التعلم.

من خلال آراء الخبراء المختلفة، يُمكن الاستنتاج أن الدافعية في التعلم عاملٌ يُشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في التعلم والسعي لتحقيق أفضل النتائج. ولا تقتصر تأثيرية الدافعية على العوامل الداخلية فحسب، بل تشمل أيضًا العوامل الخارجية المحيطة بالطلاب. لذلك، تُعدّ بيئة التعلم المناسبة، ودعم المعلمين وأولياء الأمور، واستراتيجيات التعلم الممتعة، عوامل بالغة الأهمية في بناء وتعزيز دافعية الطلاب.

وهكذا، فإن من يتمتع بدافع أو حماس جيد، سواءً داخليًا أو خارجيًا، يستطيع تشجيع العمل لتحقيق أهداف التعلم. يُعدّ التحفيز في التعلم أمرًا بالغ الأهمية لتشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة والجادة في أنشطة التعلم. فهو يشجع المتعلمين على الاهتمام بالتعلم، واستخدام قدراتهم على النحو الأمثل، والسعي لتحقيق أفضل النتائج.^{٤٥}

لكي ينجح الدافعية، يجب أن تتوفر مبادئ الدافعية التالية في التعلم:

١. يوفر التعزيز للتعلم

الدافع مهم جدًا لتحسين قدرة الفرد في عملية التعلم. إحدى طرق التحفيز من خلال مواجهة شخص ما بمشكلة تتطلب حلًا تشجع الدافع لحل المشكلات التي تجعل التعلم أكثر معنى وتوجيهًا.

٢. توضيح أهداف التعلم

الدافعية وثيق الصلة بفهم أهداف التعلم. عندما يعرف الناس أن ما يتعلمونه مفيد، فإن دافعهم للتعلم سيزداد. بالإضافة إلى ذلك، عندما يعرف الطلاب

^{٤٥} خليفة نجلاء، "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالة" (قالة، العلوم الانسانية

الفوائد أو النتائج التي يحصلون عليها، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا لمحاولة تحقيق أهداف التعلم، مما سيؤدي إلى عملية تعلم أكثر فعالية.^{٤٦}

٣. يساعد على المثابرة في التعلم

يلعب الدافعية أيضًا دورًا في الحفاظ على استمرار الطلاب في التعلم. سيحاول المتعلمون ذوو الدافعية العالية تعلم الدروس بجد واجتهاد وعدم الاستسلام بسهولة، مما يساعدهم على تحقيق نتائج تعلم أفضل.

٤. الدافعية يولد الإنجاز في التعلم

يؤثر مستوى دافعية الشخص بشكل كبير على نتائج التعلم التي يحققها. يشجع الدافعية الأشخاص على المحاولة بجدية أكبر والتركيز على أهداف التعلم الخاصة بهم. لذلك، يتم استخدام الدافع دائمًا كأساس لتقييم مدى جودة أو سوء نتائج التعلم لدى الشخص.^{٤٧}

ب. أنواع دافعية التعلم

يمكن تصنيف الدافعية في التعلم إلى نوعين رئيسيين، وهما الدافعية الداخلي والدافعية الخارجي. الدافعية الداخلي هو الدافع الذي ينبع من داخل الطالب للتعلم دون ضغط أو مكافأة خارجية. على سبيل المثال، الطالب المهتم بالرياضيات سيدرس بجد لأنه يشعر بالسعادة في حل مسائل الرياضيات. الدافعية الداخلي مهم للغاية لأنه يمكن أن يجعل الطلاب أكثر استقلالية وإبداعًا ولديهم شعور بالمسؤولية عن تعلمهم. في المقابل، الدافعية الخارجي هو الدافعية الذي يأتي من عوامل خارجية، مثل المكافآت أو الثناء أو العقاب. على سبيل المثال، الطالب الذي يدرس بجد لأنه يريد الحصول على درجات عالية وتقدير من المعلمين أو أولياء الأمور. يمكن أن ينشأ الدافعية الخارجي أيضًا من المنافسة الأكاديمية أو الرغبة في تقدير الأقران. في حين أن الدافعية

^{٤٦} هند منصور ال رفيدة and سراء سعد سعد عمير القحطاني, "دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في

التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, "مجلة كلية التربية (أسيوط) ٤٠ (February) no. 2,

1, 2024): 69–113,

^{٤٧} Mestiana Karo, *Motivasi Belajar* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2019), 43.

الخارجي يمكن أن يساعد في تعزيز الحماس للتعلم، إذا اعتمد كثيرًا على العوامل الخارجية، فقد يفقد الطلاب اهتمامهم الداخلي بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك دافعية إيجابية ودافع سلبي في التعلم. ينشأ الدافعية الإيجابية عندما يشعر الطلاب بالسعادة والتحدى للتعلم لأنهم يرون فوائد المعرفة التي يتعلمونها. على سبيل المثال، يكون الطلاب الذين يطمحون لأن يصبحوا أطباء أكثر حماسًا لدراسة علم الأحياء والطب. من ناحية أخرى، ينشأ الدافع السلبي عندما يتعلم الطلاب خوفًا من العقاب أو الضغط من البيئة. على الرغم من أن الدافعية السلبي قد يشجع الطلاب على التعلم، إلا أن النتائج غالبًا ما تكون أقل من المثالية لأن الطلاب يتعلمون فقط لتجنب العواقب، وليس بدافع رغبتهم الشخصية.

من أنواع التحفيز الأخرى: الدافعية الاجتماعية والدافعية النفعية. يحدث الدافعية الاجتماعية عندما يدرس الطلاب رغبةً في الحصول على تقدير من بيئتهم الاجتماعية، كالأصدقاء أو العائلة. على سبيل المثال، يسعى الطلاب الذين يريدون أن يفخر آبائهم بهم إلى الدراسة بجدّ للحصول على درجات جيدة. أما الدافعية النفعية، فهو دافع قائم على أهداف عملية، كالحصول على وظيفة جيدة أو منحة دراسية. يشجع هذا الدافعية الطلاب على الدراسة بجدّ لتحقيق أهدافهم طويلة المدى.

من المهم للمعلمين فهم هذه الأنواع المختلفة من الدافعية لتصميم استراتيجيات تعلم تناسب احتياجات الطلاب. فالدافعية القوي، سواءً الداخلي أو الخارجي، يساعد الطلاب على زيادة حماسهم للتعلم وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل. لذلك، فإن بيئة التعلم الداعمة، وأساليب التعلم الشيقة، والمكافآت المناسبة، من شأنها أن تزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في عملية التعلم.

ج. مؤشرات دافعية التعلم

يمكن تحديد دافعية الطلاب للتعلم من خلال عدة مؤشرات رئيسية تُظهر مدى شغفهم بالتعلم. ومن أهم هذه المؤشرات المثابة في التعلم. فالطلاب ذوو التحفيز

العالي يميلون إلى المثابرة في إنجاز المهام الأكاديمية، ولا يستسلمون بسهولة عند مواجهة الصعوبات. كما أنهم يتمتعون بفضول كبير، ويحاولون إيجاد حلول بأنفسهم قبل طلب المساعدة من المعلمين أو الأصدقاء.^{٤٨}

للدافعية الداخلية لدى الطلاب دورٌ في بثّ الشغف والحماس والمثابرة في إنجاز أنشطة التعلم. فإذا كانت دافعية الشخص عاليةً بما يكفي، يُمكنه تحقيق أهداف التعلم المحددة. تعتمد هذه البحث على مؤشرات دافعية التعلم لسارديمان، والتي تتألف من ثمانية مؤشرات، منها:

١. الاجتهاد في أداء المهام

أظهر اجتهادك بإكمال تمارين اللغة العربية، مثل إكمال المفردات، وبناء الجمل، أو مهام فهم النصوص، في الوقت المحدد ودون تسرع.

٢. المرونة في مواجهة الصعوبات

لا تستسلم بسهولة عند مواجهة صعوبات في فهم بنية الجملة، أو معنى الكلمات، أو النطق. استمر الطلاب في المحاولة، وطرح الأسئلة، والبحث حتى يكتسبوا الفهم.

٣. أظهر اهتمامًا بالتعلم

اطرح أسئلةً بنشاط عندما لا يفهمون المادة، مثل السؤال عن معنى المفردات أو قواعد النحو والصرف، وأظهر حماسًا أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٤. تفضيل العمل بشكل مستقل

إكمال واجبات أو مشاريع اللغة العربية بشكل فردي دون نسخ نتائج الأصدقاء، يُظهر شعورًا بالمسؤولية ودافعًا داخليًا للتعلم.

^{٤٨} عبدالله بن محمد آل تميم، معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي (الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠١٩).

٥. يميل إلى الشعور بالملل من المهام الرتيبة
لكنه يُظهر حماسًا جديدًا عند إعطائهم تنويعات تعليمية مثل ألعاب اللغة،
والمناقشات الجماعية، أو الوسائط المرئية.
٦. يستطيعون الدفاع عن آرائهم
على سبيل المثال، في المناقشات الجماعية أو عروض المهام، يتمكن الطلاب من
التعبير عن آرائهم منطقيًا والدفعية عنها عندما تختلف مع آراء أصدقائهم، وخاصةً
عند تجميع أو تفسير النصوص العربية.
٧. لا يتخلى الطلاب بسهولة عن معتقداتهم
انتقد المعلومات التي تختلف عن فهمهم. على سبيل المثال، عندما تكون إجابة
المعلم مختلفة، سيستجيب الطلاب ويطلبون مزيدًا من التوضيح لضمان صحتها.
٨. يستمتعون بالبحث عن المشكلات وحلها
على سبيل المثال، يبحث الطلاب بشكل مستقل عن تحديات إضافية، مثل حل
أسئلة تدريبية باللغة العربية من كتب أخرى أو تكوين جمل خاصة بهم، حتى دون
توجيه من المعلم.
- كما ذكر سابقًا، يُعدّ الدافع بالغ الأهمية في أنشطة التعلم. فجميع أفعال الإنسان
ناجمة عن التشجيع أو التحفيز لتحقيق هدف أو حاجة تعليمية. وفي أنشطة التعليم
والتعلم، يُؤتي ثماره إذا كان الطلاب مجتهدين في أداء المهام، ومرنين في حل المشكلات
والعقبات المختلفة باستقلالية. فالطلاب الذين يتعلمون جيدًا لا يعلقون في روتين أو
آلية. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الدفاع عن آرائهم، لأنهم واثقون من أنفسهم
وينظرون إليها على أنها منطقية تمامًا. علاوة على ذلك، يجب أن يكون الطلاب
حساسين ومتجاوبين مع المشكلات العامة، وأن يفهمهم المعلم جيدًا، حتى يتمكنوا
من توفير دافع مناسب ومثالي لهم عند التفاعل معهم.

قد ينشأ دافعية التعلم من عوامل داخلية، كالرغبة في النجاح، وتحفيز احتياجات التعلم، والتطلع إلى المثل العليا. أما العوامل الخارجية، فتشمل التقدير، وبيئة التعلم المواتية، وأنشطة التعلم الشيقة. ولكن يجب أن نتذكر أن كلا العاملين ناتج عن مُحفزات مُعينة، ما يدفع الناس إلى ممارسة أنشطة تعلم أكثر نشاطاً وحماساً.

د. العلاقة بين دافعية التعلم وكفاءة التعلم

الدافعية علاقة وثيقة بنتائج تعلم الطلاب. فالطلاب ذوو التحفيز العالي يميلون إلى تحقيق أداء أكاديمي أفضل مقارنةً بالطلاب الأقل تحفيزاً. ويرجع ذلك إلى أن التحفيز يشجع الطلاب على التركيز أكثر، والاجتهاد أكثر، والمثابرة في مواجهة تحديات التعلم. أما من لديه أهداف تعلم واضحة، فسيكون أكثر التزاماً باتباع عملية التعلم وإنجاز المهام على أكمل وجه.

وفقاً للنظرية المعرفية، يمكن للتحفيز أن يزيد من مشاركة الطلاب المعرفية في عملية التعلم. يميل الطلاب المحفزون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم المفاهيم، وربط المعلومات الجديدة بالمعارف الموجودة، وتطوير استراتيجيات تعلم فعالة. في المقابل، يميل الطلاب الأقل تحفيزاً إلى التعلم السلبي وحفظ المعلومات دون فهمها جيداً، مما قد يؤثر سلباً على نتائجهم الأكاديمية.

يمكن أيضاً ملاحظة العلاقة بين الدافعية ونتائج التعلم في سياق التقييم الأكاديمي والتحصيل الدراسي. عادةً ما يكون الطلاب ذوو الدافعية الذاتية أكثر اهتماماً بفهم المادة بعمق، بينما يميل الطلاب الذين تحفزهم عوامل خارجية فقط إلى التركيز على الدرجات أو الجوائز التي سيحصلون عليها. لذلك، يكون الطلاب ذوو الدافعية الذاتية أكثر عرضة لامتلاك فهم أفضل ومهارات تفكير نقدي أكثر تطوراً. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر الدافع أيضاً على مقدار الجهد الذي يبذله الطلاب للتغلب على صعوبات التعلم. يبحث الطلاب ذوو الدافعية العالية عن طرق مختلفة للتغلب على عقبات التعلم، مثل سؤال المعلم، أو المناقشة مع الأصدقاء، أو البحث عن مصادر تعلم

إضافية. على العكس من ذلك، يميل الطلاب ذوو الدافعية المنخفضة إلى الاستسلام بسهولة عند مواجهة التحديات، مما قد يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي. تُظهر الأبحاث أيضاً أن بيئة التعلم الداعمة تُحسّن دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. فالدعم من المعلمين والأقران والأهل يُعزز دافعية الطلاب للدراسة بجدية أكبر. فعندما يشعر الطلاب بالتقدير والدعم في عملية التعلم، تزداد ثقتهم بأنفسهم ويزداد حرصهم على تحقيق أهدافهم.^{٤٩}

لذلك، يُعدّ الدافعية عاملاً أساسياً في تحديد نتائج تعلم الطلاب. فالطلاب ذوو الدافعية العالية يبذلون جهداً أكبر لفهم المادة، ويطورون استراتيجيات تعلم فعّالة، ويتمتعون بموقف إيجابي تجاه التعلم. لذلك، من المهم للمعلمين البحث باستمرار عن سبل لزيادة دافعية الطلاب لتحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية.

المبحث الخامس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم صياغة مشاكل البحث على شكل جملة سؤال، والبيان هو استجابة أولية مبنية على النظريات ذات الصلة، ومع ذلك، فإن هذه الإجابة لا تزال مؤقتة لأنها لم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٧: ٨٤)، فإن الفرضية هي إجابة أولية لصياغة المشكلات في البحث. تسمى هذه الفرضية مؤقتة لأن الإجابة لم يتم تعزيزها بالبيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من عملية جمع البيانات، ولكنها لا تزال تستند إلى نظريات ذات صلة. الفرضية في هذه البحث هي كما يلي:

(١) فرضية البحث كفاءة تعلم

١. Ho (الفرضية الأولية): لا يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

^{٤٩} قيس محمد | حموك علي، الدافعية العقلية (مصر: المنهل، ٢٠١٤)، ٢٧.

٢. Ha (الفرضية البديلة): يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٢) فرضية البحث دافعية

١. Ho (الفرضية الأولية): لا يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. Ha (الفرضية البديلة): يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٣) فرضية البحث طريقة المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم

١. Ho (الفرضية الأولية): لا يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة

الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية.

٢. Ha (الفرضية البديلة): يوجد تأثير كبير لطريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة

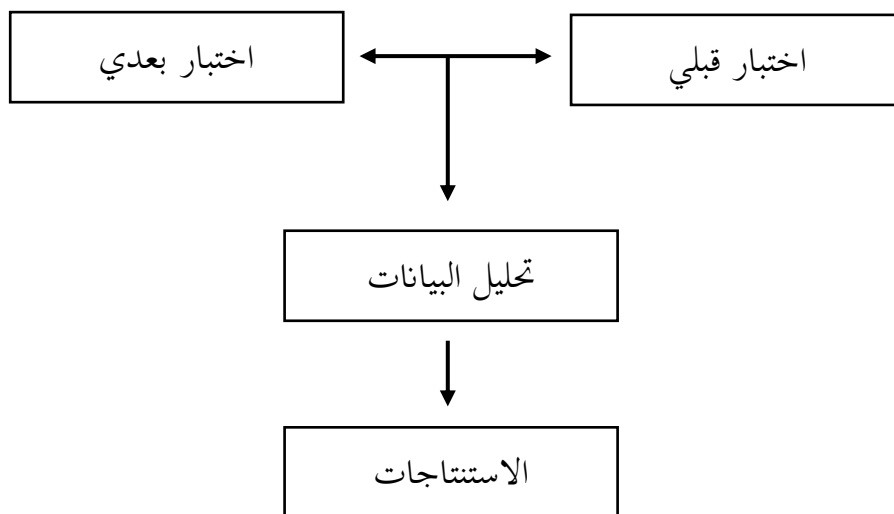
الطلاب ودافعتهم ب في تعليم اللغة العربية.

المبحث السادس: نظام البحث

أجري هذا البحث على فصلين دراسيين، الفصل التجريبي والفصل الضابط، بمجموع ٤٨ طالبًا. استخدمت الأداة لقياس قدرة الطلاب على نتائج التعلم من خلال إجراء اختبارين قبلي وبعدي. في المراحل الأولى قبل استخدام طريقة التعلم المتمايز، أجريت قياسات على شكل اختبارات قبلية لتحديد القدرة الأولية للطلاب قبل التعلم باستخدام طريقة التعلم المتمايز.

بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي، تم إدخال التعلم التفاعلي باستخدام طريقة التعلم المتمايز. يُطبق هذا طريقة على عدة حصص دراسية، ويتبع خطوات تهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب. بعد عدة حصص دراسية باستخدام طريقة التعلم المتمايز، يُجرى اختبار بعدي لقياس التغيرات في تحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

بناءً على الوصف السابق، يمكن وصف إطار العمل في هذه البحث على النحو التالي:



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا النوع من البحث هو بحث كمي بطريقة تجريبية. يهدف المنهج التجريبي الكمي إلى تحديد تأثير معالجة معينة على متغيرات أخرى في ظل ظروف مُتحكم بها. ووفقاً لسوجيونو (٢٠١٦)، فإن طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث قائمة على فلسفة الوضعية، وتُستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات مُحددة. عادةً ما تُجرى تقنيات أخذ العينات عشوائياً، وتُجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويُجرى تحليل البيانات كمياً أو إحصائياً بهدف اختبار الفرضية المطبقة.^{٥٠}

بناءً على عرض المشكلات والنظريات التي تم شرحها، يختار الباحث منهج بحث كمي يُحلل بنسبة مئوية بناءً على عرض المشكلات والنظريات التي تم شرحها. يتضمن هذا البحث بحثاً تجريبياً بتصميم شبه تجريبي، يهدف إلى تحديد كيفية تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى في ظل ظروف مُتحكم بها. باستخدام تصميم شبه تجريبي، يمكن للباحث أيضاً التحكم في جميع المتغيرات التي تؤثر على العملية التجريبية.

ب. السكان والعينة

متغيرات البحث هي مفاهيم أو أحداث أو خصائص قابلة للتغير خلال عملية البحث. تلعب المتغيرات دوراً هاماً في البحث، ويمكن أن تؤثر على النتائج المحصل عليها. في هذه البحث، استخدم الباحث متغيراً مستقلاً واحداً، وهو X الذي يشير إلى تطبيق طريقة التعلم المتمايز، ومتغيرين تابعين، وهما $Y1$ الذي يشير إلى كفاءة تعلم الطلاب، و $Y2$ الذي يشير إلى دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), 53.

١. المتغير الحر (X) - تطبيق طريقة التعلم المتمايز

المتغيرات الحرة أو المتغيرات المستقلة هي عوامل يستخدم الباحث لمعرفة تأثيرها على المتغيرات الأخرى. في هذه البحث، المتغير المستقل هو تطبيق طريقة التعلم المتمايز في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. تُطبق هذه الطريقة لتكييف التعلم مع احتياجات وخصائص الطلاب بهدف تحسين نتائج تعلمهم ودافعيتهم.

٢. المتغير التابع (Y1) - كفاءة تعلم الطلاب

المتغير التابع الأول هو كفاءة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. تُقاس كفاءة التعلم من خلال اختبارات تُجرى قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز لتحديد مدى تحسن فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية.

٣. المتغير التابع (Y2) - دافعية تعلم الطلاب

المتغير التابع الثاني هو دافعية تعلم الطلاب. تُقاس دافعية الطلاب من خلال الاستبيانات والملاحظات أثناء عملية التعلم لتحديد مدى قدرة طريقة التعلم المتمايزة على زيادة حماسهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية.

ج. متغير البحث

١. السكان

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦)، يُعد مجتمع الدراسة مجاًلاً عاماً يتكون من: أشياء أو أفراد، تتميز بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٥١} وباستخدام تصميم شبه تجريبي، يمكن للباحث أيضاً التحكم في جميع المتغيرات التي تؤثر على العملية التجريبية. يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، بإجمالي ٥٠ طالباً سيتم استخدامهم كمجتمع بحثي.

⁵¹ Sugiyono, 55.

توزيع مجتمع البحث من الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية
الإسلامية كومان فوننوروجو

رقم	الهدف	تلميذ	تلميذة	عدد
١	١١ (أ)	١١	١٣	٢٤
٢	١١ (ب)	١٢	١٢	٢٤
عدد		٤٨		

٢. العينة

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع. ووفقًا لسوجيونو (٢٠١٦)، فإن العينة جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان المجتمع كبيرًا، ولم يتمكن الباحث من دراسة جميع جوانبه، على سبيل المثال بسبب محدودية الموارد أو الطاقة أو الوقت، فيمكنهم استخدام عينات مأخوذة من ذلك المجتمع.^{٥٢} شملت عينة هذه البحث طالبًا واحدًا من الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فوننوروجو، بإجمالي ٤٨ طالبًا.

د. البيانات ومصادر البيانات

١. نوع البيانات

ونوع البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذه البحث هي البيانات الكمية. وفقًا لسوجيونو (٢٠١٨؛ ١٣) البيانات الكمية هي طريقة بحث تعتمد على البيانات الإيجابية (البيانات الملموسة)، وهي بيانات بحثية في شكل أرقام يتم قياسها باستخدام الإحصائيات كأداة اختبار حسابية، تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة للتوصل إلى استنتاج. يتم استخدام الفلسفة الوضعية في بعض المجموعات

⁵² Masitoh and Tyas, *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Jawa Barat: MEGA PRESS NUSANTARA, 2023), 16.

السكانية أو العينات. ومن هذا الفهم يمكن استنتاج أن البيانات هي البيانات التي تقدم المعلومات في شكل أرقام.

٢. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما البيانات مصدر البيانات الأساسي والبيانات الثانوية. البيانات الأساسي هي البيانات التي يحصل عليها الباحث مباشرة، أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يحصل عليها الباحث من المصادر الموجودة. في هذه البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

أ) مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأساسي هي نوع من البيانات التي يتم جمعها مباشرة من الميدان من قبل الباحث. بمعنى آخر، يقوم الباحث أنفسهم بجمع البيانات الأولية. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦)، فإن البيانات الأساسي هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر وتقديمها للجامعي البيانات أو الباحث.^{٥٣} في هذه البحث، تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المكرم كومان فونوروجو.

ب) مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين. يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة على السجلات التاريخية أو التقارير التي تم ترتيبها في الأرشيف. تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه البحث من خلال الكتب والمجلات والوثائق.

⁵³ L.T. Handayani, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (Jakarta Selatan: PT.Scifintech Andrew Wijaya, 2023), 14.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وفقا لسوجيونو (٢٠٠٩: ٢٢٤) فإن أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٥٤} استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه البحث ٥ خطوات على النحو التالي:

١. الملاحظة

في هذه البحث، قام الباحث بملاحظات حول الوضع أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي وفي البيئة المدرسية.

٢. مقابلة

في عملية المقابلة، أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر للحصول على معلومات تتعلق بالتعلم الصفي، والمشكلات التي تحدث بشكل متكرر، ولحمة عامة عن بيئة التعلم في الفصل الدراسي باستخدام طريقة تعلم متنوعة.

٣. الاختبار

أجريت الاختبارات بطريقتين، وهما الاختبارات القبليّة والبعديّة. يُجرى الاختبار القبليّ لقياس المعرفة الأولية للطلاب، وفي هذه البحث استخدم الباحث أسئلة اختبار من متعدد. بعد الاختبار القبليّ، يُجرى الاختبار البعديّ، وذلك بعد استخدام طريقة التعلم المتمايز لمعرفة نتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

٤. الاستبيان

تم تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث من خلال توزيع استبيانات، حيث يتوجه الباحث مباشرة للحصول على البيانات من الأطراف المعنية، والتي تُقدم مباشرة إلى المستجيبين الذين تم اختيارهم من العينة، ويحتوي الاستبيان المقدم للمستجيبين على عدة أسئلة لقياس دافعية تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

⁵⁴ Hadi, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi* (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2021), 58.

٥. التوثيق

لجمع بيانات كاملة ودقيقة، قام الباحث بتوثيق البيانات المتعلقة بموضوع البحث. وتمثلت التوثيقات في هذه البحث في الهيكل التنظيمي للمدرسة، وأوضاع المعلم، وأوضاع الطلاب.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي هو نشاط بعد جمع كافة البيانات، أي عن طريق تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات.^{٥٥} يستخدم تحليل البيانات للإجابة على صياغة المشاكل في البحث أو لاختبار الفرضيات المقترحة من خلال عرض البيانات.

١. اختبار الصدق

يتم استخدام اختبار الصدق لقياس مدى صحة الاستبيان أو عدم أداة البحث. يهدف اختبار الصدق إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار لوظيفته، وما إذا كانت أداة القياس التي تم تجميعها قادرة بالفعل على قياس ما إذا كان ما يجب قياسه صحيحًا أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الصدق هي كما يلي:

أ. إذا تم قبول H_0 عدد r table $>$ (يُقال أن البيانات صالحة)

ب. إذا تم رفض H_0 عدد r table $<$ (فالبيانات غير صالحة)

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لاختبار ما إذا كان يمكن الوثوق بنتائج الاستبيان أم لا، ويتم إجراء اختبار الثبات من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's alpha*) مع المستوى أو المستوى الدلالي المستخدم. المستوى أو المستوى الهام المستخدم في

⁵⁵ Hildawati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 169.

هذه البحث هو ٠,٥ والذي يعتمد على الاحتياجات في الحث. معايير الاختبار

هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $Cronbach's\ alpha <$ مستوى كبير، يقال أن الأداة موثوقة.

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $Cronbach's\ alpha >$ أقل من المستوى المعنوي، يقال أن الأداة غير موثوقة.

٣. اختبار قاعدة البيانات

اختبار قاعدة البيانات هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، سواء كان توزيع البيانات موزعاً بشكل طبيعي أم لا. في هذه البحث، كانت التقنية المستخدمة لاختبار صحة البيانات هي $Kolmogorov-smirnow$. ويعود استخدام هذه التقنية إلى أن العينة المستخدمة لا تزيد عن ٣٠ طالبا.

٤. اختبار تجانس البيانات

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان السكان لديهم نفس التجانس أم لا. تم حساب اختبار التجانس هذا باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦. لذلك تم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن العينات في البحث جاءت من نفس الظروف أو متجانسة. إذا أظهرت كلا العينات ظروف مماثلة، فيمكن اعتبارها متجانسة. صيغة اختبار التجانس هي كما يلي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

وصف:

S^2 : البديل الأكبر

S^1 : أصغر متغير

أظهرت نتائج اختبار تجانس البيانات من عينة البحث أن توزيع البيانات متجانس مع القرار التالي:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ فإن البيانات غير متجانسة.

ب) إذا كانت القيمة الهامة أكبر من $0,05$ فإن البيانات متجانسة.

٥. اختبار (t) المستقلة

يستخدم اختبار t لاختبار أو مقارنة القيمة المتوسطة للعينة مع القيم الأخرى. يتم إجراء اختبار t لتحديد ما إذا كان للمتغير تأثير أم لا.^{٥٦} صيغة اختبار t التالية هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

أ) إذا كانت قيمة ت > جدول ت (٠,٠٥) فإن H_0 مقبولة، أي أنها تأثير على

استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ب) إذا كانت قيمة ت > جدول ت (٠,٠٥) فإن H_0 مرفوضة، أي أنه لا يوجد

تأثير على استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية لدى

الطلاب.

⁵⁶ Rasmini and Hidayat, *Buku Ajar Statistika Pendidikan* (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2023), 72.

٦. الاستبانة / الاستبيان

وفقاً لسوجيونو (٢٠٠٧)، فإن الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تستخدم سلسلة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة لطلاب الإجابة عليها من المستجيبين.^{٥٧} ومن هذا التعريف، يمكن استنتاج أن الاستبيان هو قائمة من الأسئلة أو العبارات التي يجب على المستجيب الإجابة عليها أو ملؤها ليتم قياسها. استخدمت الأدوات في البحث باستخدام مقياس ليكرت، وتم الحصول عليها من توزيع الاستبيانات التي أجاب عليها المستجيبون. في هذه البحث، استخدم الباحث مقياساً رباعي النقاط، أو حتى مقياس ليكرت، لأنه يُساعد على تجنب "انحياز الاتجاه المركزي" الذي قد يحدث على مقياس ليكرت ذي القيم الفردية. انحياز الاتجاه المركزي هو ميل المستجيبين إلى إعطاء إجابات تميل إلى الخيار الأوسط على مقياس ليكرت ذي القيم الفردية، مثل ٣ أو ٥، مما قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة.

يمكن رؤية مقياس تقييم استبيان دافعية التعلم لدى الطلاب في الجدول التالي:

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{Jumlah Skor Masing} - \text{masing Pernyataan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

مستوى الإنجاز استجاب

تفسير المقياس	التقدير	إيجابي (ملائم)	إيجابي (غير ملائم)
١٠٠-٨٥	جيد جداً	٤	١
٨٤-٦٥	جيد	٣	٢
٦٤-٤٥	متوسط	٢	٣
٤٤-٢٥	ضعيف	١	٤

⁵⁷ Roni Priyanda et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), 75.

٧. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لقياس العلاقة بين متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y). هذه العلاقة وظيفية أو سببية، أي أن المتغير X يمكن أن يؤثر على المتغير Y. لتحديد وجود هذا التأثير، يمكن إجراء الاختبار باستخدام الانحدار الخطي البسيط.^{٥٨} في هذه البحث، أجري الانحدار البسيط لتحديد تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية. عملية اتخاذ القرار المستخدمة في نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط هي:

$$Y = a + \beta x + e$$

معلومة:

- Y** = المتغير التابع (مخرجات التعلم أو دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية)
- X** = المتغير المستقل (أسلوب التعلم المتمايز)
- a** = الثابت (قيمة Y عند $X = 0$ ، أو عند عدم تطبيق الأسلوب)
- β** = معامل الانحدار (يوضح مدى تأثير أساليب التعلم المتمايزة على مخرجات التعلم أو الدافعية)
- e** = الخطأ المعياري (عوامل أخرى خارج المتغير X تؤثر على Y)

٨. اختبار التعدد الخطي

يُجرى اختبار التعدد الخطي لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة، وتحديدًا بين أساليب التعلم المتمايزة ونتائج التعلم ودافعية الطلاب للتعلم. يُعد هذا الاختبار مهمًا لضمان عدم تحيز نموذج الانحدار المستخدم في البحث. هناك عدة طرق لمعرفة نتائج اختبار التعدد الخطي، منها معرفة قيمة التسامح، فإذا

⁵⁸ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 25.

كانت قيمة التسامح أكبر من ٠,١٠، يُمكن الجزم بعدم وجود تعدد خطي، والعكس صحيح إذا كانت قيمة التسامح أقل من ٠,١٠، يُمكن الجزم بحدوث تعدد خطي.^{٥٩}

عند تحديد اختبار التعدد الخطي، يُمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل تضخم التباين (VIF) وقيم التسامح، واللذين يُستخدمان لتحديد وجود أو عدم وجود تعدد خطي في نموذج الانحدار، وذلك بالشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة $VIF > 10$ أو التسامح $> 0,10$ ، فيمكن القول إن التعدد الخطي يحدث.

ب. إذا كانت قيمة $VIF < 10$ أو التسامح $< 0,10$ ، فيمكن القول إن التعدد الخطي لا يحدث.

⁵⁹ Bungin, 120.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليله

المبحث الأول: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

تهدف مناقشة نتائج هذه البحث إلى الإجابة عن السؤال الأول، وهو اختبار فعالية استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. وقد أجريت هذه البحث من خلال تحليل كفاءة تعلم الطلاب من خلال اختبارات الاختيار من متعدد، باستخدام نظام تقييم قائم على الاختبارات القبليّة والبعديّة، في مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لمقارنة نتائج التعلم قبل تطبيق طريقة التعلم المتمايز وبعده.

أُجري هذا البحث في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو في فصلين دراسيين مختلفين، هما الصف الحادي عشر (أ) والصف الحادي عشر (ب). شمل هذا البحث عددا من الطلاب من فصلين، كل فصل له خصائص مختلفة وعدد الطلاب. وتظهر البيانات الخاصة بعدد الطلاب في هذه البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

عدد المشاركين في البحث

رقم	المدرسة	فصل	تلميذ	تلميذة	المجموع
١	مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو	أ ١١	١١	١٣	٢٤
		ب ١١	١٢	١٢	٢٤
		العدد الإجمالي			٤٨

في الجدول أعلاه، بلغ إجمالي عدد المشاركين في هذه البحث ٤٨ مشاركًا مقسمين إلى فصلين، وهما الصف الحادي عشر أ والصف الحادي عشر ب. في الصف الحادي عشر يوجد ١١ طالبًا و ١٣ طالبة، بإجمالي ٢٤ طالبًا. في حين يتكون الصف الحادي عشر ب من ١٢ طالبًا و ١٢ طالبة بإجمالي ٢٤ طالبًا. وبالتالي فإن إجمالي عدد طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو هو ٤٨ طالبًا. ومن خلال تطبيقها، أعطت المدرسة الإذن والفرصة للباحث لجمع البيانات وفقًا لتركيز البحث. وتم جمع البيانات من خلال مراعاة جوانب مختلفة، بما في ذلك استعداد الطلاب للتعلم، وطريقة التعلم المطبقة، والجداول الزمنية المعدلة بما يتناسب مع المنهج الدراسي. ولضمان سير البحث بسلاسة، سيتم عرض جدول تنفيذ التعلم الحضوري، بناءً على احتياجات الباحث، على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

الجدول في البحث

فصل	مقابلة	اجتماع	يوم/تاريخ	الوقت
١١ أ	١	إدارة أسئلة ما قبل الاختبار واستبيانات دافعية التعلم	الجمعة ٧ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:٣٠-٠٨:٠٠
١١ ب				١١:٠٠-٠٩:٣٠
١١ أ	٢	الدرس الأول	الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:٥٠-٠٨:٤٠
١١ ب				١١:٥٠-١٠:٤٠
١١ أ	٣	الدرس الثاني	الجمعة ١٤ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:١٠-٠٨:٤٠
١١ ب				١٠:٤٠-٠٩:١٠
١١ أ	٤	الدرس الثالث	الثلاثاء ١٨ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:٥٠-٠٨:٤٠
١١ ب				١١:٥٠-١٠:٤٠
١١ أ	٥	الدرس الرابع	الجمعة ٢١ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:١٠-٠٨:٤٠
١١ ب				١٠:٤٠-٠٩:١٠
١١ أ	٦	إدارة أسئلة ما بعد الاختبار واستبيانات دافعية التعلم	الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٥	٠٩:٥٠-٠٨:٤٠
١١ ب				١١:٥٠-١٠:٤٠

تم إجراء البحث لمدة ٦ اجتماعات، اجتماعان للاختبار القبلي والبعدي، وأربعة اجتماعات للتعليم وجهاً لوجه. يُعقد كلٌّ من الصفين الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب) لقاءً أسبوعيًا، يومي الثلاثاء والجمعة، وفقًا للوقت المحدد.

أ. قيم مخرجات التعلم

بعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدية في كل فصل، يمكن الحصول على فروق في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب بين الفصول التي تستخدم طريقة التعلم المتميز والفصول التي لا تستخدمها. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات التي جمعها الباحث على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

قيمة نتائج التعلم

رقم	الطالب	نتائج التعلم			
		التجريبية		الضابطة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	الطالب ١	٥٠	٧٠	٦٠	٦٥
٢	الطالب ٢	٥٥	٨٠	٧٠	٧٠
٣	الطالب ٣	٥٥	٦٥	٥٥	٧٠
٤	الطالب ٤	٥٠	٨٥	٣٥	٨٥
٥	الطالب ٥	٦٥	٨٠	٤٠	٧٠
٦	الطالب ٦	٧٠	٨٠	٦٥	٨٠
٧	الطالب ٧	٥٥	٧٥	٥٠	٧٥
٨	الطالب ٨	٥٥	٧٥	٥٠	٧٠
٩	الطالب ٩	٦٥	٨٥	٦٥	٨٥
١٠	الطالب ١٠	٧٥	٨٥	٥٠	٨٠
١١	الطالب ١١	٥٠	٩٠	٦٠	٦٥
١٢	الطالب ١٢	٥٥	٧٥	٥٥	٧٠

١٣	الطالب ١٣	٧٠	٧٥	٤٥	٥٠
١٤	الطالب ١٤	٤٥	٨٥	٤٠	٦٥
١٥	الطالب ١٥	٥٠	٨٠	٤٥	٦٥
١٦	الطالب ١٦	٧٠	٨٥	٥٥	٧٥
١٧	الطالب ١٧	٦٠	٩٠	٥٠	٥٥
١٨	الطالب ١٨	٥٥	٨٠	٣٥	٨٠
١٩	الطالب ١٩	٥٥	٨٠	٤٠	٦٥
٢٠	الطالب ٢٠	٤٥	٩٠	٦٠	٧٠
٢١	الطالب ٢١	٦٠	٨٠	٦٥	٦٥
٢٢	الطالب ٢٢	٦٠	٧٥	٤٥	٧٥
٢٣	الطالب ٢٣	٥٥	٨٥	٦٠	٥٠
٢٤	الطالب ٢٤	٦٥	٧٥	٤٠	٦٥

يقدم الجدول أعلاه لمحة عامة عن نتائج تحليل درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة، قبل إجراء تحليل إضافي باستخدام برنامج SPSS الإحصائي. تُظهر البيانات الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين قبل وبعد تطبيق العلاج، مما يُشكل الأساس الأولي لتحديد تأثير طريقة التعلم المستخدم. سيتم بعد ذلك تحليل هذه النتائج بشكل أكثر تعمقًا باستخدام الاختبارات الإحصائية لضمان دلالة الفروقات واختبار فعالية طريقة التعلم المستخدمة.

ب. اختبار التحليل الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لوصف بيانات البحث بشكل عام، ويتضمن معايير مرجعية متنوعة، مثل القيمة العظمى والصغرى والمتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والانحراف المعياري. في هذه البحث، أجري التحليل الوصفي على ٤٨ عينة في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. بناءً على نتائج التحليل الوصفي، يُقدم التحليل لمحة عامة عن خصائص البيانات المستخدمة في البحث، ويساعد في فهم

توزيعها واتجاهها قبل إجراء المزيد من التحليل. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي في البحث:

Statistics		Pre_Eks	Post_Eks	Pre_Kntrl	Post_Kntrl
N	Valid	24	24	24	24
	Missing	0	0	0	0
Mean		57,92	80,21	51,46	69,38
Std. Error of Mean		1,673	1,294	2,096	1,911
Median		55,00	80,00	50,00	70,00
Mode		55	80	40 ^a	65
Std. Deviation		8,198	6,338	10,266	9,361
Variance		67,210	40,172	105,389	87,636
Range		30	25	35	35
Minimum		45	65	35	50
Maximum		75	90	70	85
Sum		1390	1925	1235	1665

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

وبناءً على جدول تحليل البيانات أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات الوصفية التالية لكل مجموعة تمت دراستها:

(١) نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات التمهيديّة التي أُجريت قبل استخدام طريقة التعلم المتمايز في المجموعة التجريبية قد حققت أعلى درجة في نتائج تعلم اللغة العربية، وهي ٧٥، وأقل درجة كانت ٤٥. وبلغ المتوسط الحسابي قبل تطبيق هذه الطريقة ٥٧,٩٢. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٥٥,٠٠، بينما بلغ المنوال الحسابي أو الدرجة الأكثر شيوعاً ٥٥. في حين أن الانحراف المعياري البالغ ٨,١٩٨ يشير إلى تباين أو انتشار كبير للبيانات في المجموعة التجريبية. وتُقدم جميع هذه البيانات صورة أولية عن مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية قبل تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

(٢) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات البعدية التي أُجريت بعد استخدام طريقة التعلم المتمايز في المجموعة التجريبية قد حققت أعلى درجة في نتائج تعلم اللغة العربية، وهي ٩٠، وأقل درجة، وهي ٦٥. وبلغ المتوسط الحسابي بعد المعالجة ٨٠,٢١. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٨٠,٠٠، بينما بلغ المنوال الحسابي، أو الدرجة الأكثر شيوعاً، ٨٠. أما الانحراف المعياري، فهو ٦,٣٣٨، مما يشير إلى تباين أو انتشار كبير للبيانات في المجموعة التجريبية. وتُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

(٣) نتائج الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات القبلية التي لم تستخدم طريقة التعلم المتمايز في المجموعة الضابطة حققت أعلى درجة في نتائج تعلم اللغة العربية، وهي ٧٠، وأقل درجة كانت ٣٥. ولم يُعالج المتوسط الحسابي، وهو ٥١,٤٦. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٥٠,٠٠، بينما قيمة المنوال، وهي الدرجة الأكثر تكراراً، فهي ٤٠. أما الانحراف المعياري، فهو ١٠,٢٦٦، مما يشير إلى تباين أو انتشار كبير للبيانات في المجموعة التجريبية. وتُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية دون استخدام طريقة التعلم المتمايز.

٤) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات البعدية التي أُجريت دون استخدام طريقة التعلم المتمايز في المجموعة الضابطة قد حققت أعلى درجة في نتائج تعلم اللغة العربية، وهي ٨٥، وأقل درجة كانت ٥٠. وبلغ متوسط القيمة دون معالجة ٦٩,٣٨. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة منتصف توزيع البيانات، فهو ٧٠,٠٠، بينما بلغ المنوال أو الدرجة الأكثر شيوعاً ٦٥. أما الانحراف المعياري، فهو ٩,٣٦١، مما يشير إلى تباين أو انتشار كبير للبيانات في المجموعة التجريبية. وتُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية دون استخدام طريقة التعلم المتمايز.

ج. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار يُجرى لتقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، سواء كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. في هذه البحث، التقنية المستخدمة لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات هي اختبار شايفرو-ويلك. ويرجع استخدام هذه التقنية إلى أن العينة المستخدمة بلغت ٤٨ طالباً.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Eks	,222	24	,003	,935	24	,123
	Post_Eks	,154	24	,148	,933	24	,113
	Pre_Kntrl	,131	24	,200 [*]	,950	24	,266
	Post_Kntrl	,195	24	,019	,931	24	,103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن رؤية قيمة الدلالة مع اختبار شايفرو ويلك. بلغت نتائج قيمة الدلالة للاختبارات القبلية في الفئة التجريبية ٠,١٢٣ وبلغت الاختبارات القبلية للفئة الضابطة ٢,٦٦. بينما بلغت نتائج اختبار الطبيعية بعد الاختبار في الفئة

التجريبية ٠,١١٣، وبلغت الاختبارات القبلية للفئة الضابطة ٠,١٠٣. بناءً على نتائج اختبار الطبيعية مع اختبار SPSS 26، فإن الاختبارات القبلية والبعدية في كلتا المجموعتين، كل من الفئات التجريبية والضابطة، لها قيمة دلالة أكبر من 0.05 . يشير هذا إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لذلك يمكن استخدام البيانات لمزيد من التحليل الإحصائي لاختبار فعالية طريقة التعلم المتميز المستخدمة في هذه البحث.

د. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً، تُجرى الخطوة التالية لاختبار تجانسها. أُجري اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ مع تباين Anova، والذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينتين، المجموعة التجريبية والضابطة، تحمل اختلافات متجانسة أم لا. إذا أظهرت كلتا العينتين ظروفاً متشابهة، يُمكن اعتبارهما متجانستين. يُمكن الاطلاع على اختبار التجانس في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2,360	3	92	,077
	Based on Median	1,902	3	92	,135
	Based on Median and with adjusted df	1,902	3	85,227	,135
	Based on trimmed mean	2,260	3	92	,087

بناءً على نتائج اختبارات تجانس التسوسات المذكورة أعلاه، تُعتبر نتائج اختبار التجانس باستخدام الصيغة المستخدمة، أي اختبار ف، متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 . بناءً على تحليل البيانات في المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار Levene، يُظهر أن قيمة الدلالة (Sig) لكل طريقة حسابية تتراوح من ٠,٠٧٧ إلى ٠,١٣٥. بناءً على معايير الاختبار، تُعتبر البيانات متجانسة لأن

قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة أكبر من معامل ألفا المحدد وهو ٠,٠٥، وبالتالي فإن البيانات من العينتين متجانسة. لذلك، تم استيفاء افتراض التجانس لمزيد من التحليل.

هـ. اختبار (ت) للعينات المستقلة

استخدم اختبار الفرضيات في هذه البحث أسلوب تحليل اختبارات "ت" للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبارات البعدية في المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد استخدمت اختبارات "ت" للعينات المستقلة في هذه البحث للإجابة على صياغة المشكلة الأولى "ما مدى فعالية استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو؟". تهدف صياغة المشكلة الأولى هذه إلى قياس الفرق بين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية الذين يستخدم طريقة متمايز والطلاب الذين يستخدم طريقة التعلم التقليدية. يُجرى هذا الاختبار بمقارنة بيانات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة متمايز، مع بيانات الاختبار البعدي من الفصل الضابط الذي يستخدم طريقة التعلم التقليدية. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبارات t للعينات المستقلة للفرق في نتائج تعلم اللغة العربية بين استخدام طريقة المتمايز واستخدام طريقة التقليدية في الجدول التالي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	2,085	,156	4,694	46	,000	10,833	2,308	6,188	15,478
	Equal variances not assumed			4,694	40,425	,000	10,833	2,308	6,171	15,496

وبناءً على نتائج اختبار العينة المستقلة في الجدول أعلاه، فإن قيمة t لنتائج التعلم هي ٤,٦٩٤، مع قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠، حيث تشهد نتائج البيانات

تغييرات مع فئة مهمة بين قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز ويمكن أن يكون لها تأثير على كفاءة تعلم الطلاب ودوافعهم تجاه طريقة التعلم. للمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على متوسطات الاختبارات البعدية للفئة التجريبية والفئة الضابطة في الجدول الإحصائي التالي:

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Post_Eksperimen	24	80,21	6,338	1,294
	Post_Kontrol	24	69,38	9,361	1,911

بناءً على جدول إحصاءات المجموعة أعلاه، يمكن الحصول على متوسط نتائج التعلم في الفصل التجريبي بعد العلاج بقيمة متوسطة ٨٠,٢١ بانحراف معياري ٦,٣٣٨. بينما في الفصل الضابط، حصل متوسط نتائج التعلم بدون أي علاج على متوسط أو قيمة متوسطة ٦٩,٣٨ بانحراف معياري ٩,٣٦١. يوضح هذا الاختلاف أن الفصل التجريبي مع المعاملة الخاصة لديه نتائج تعلم أفضل من الفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط القيمة المعيارية في الفصل التجريبي (١,٢٩٤) أقل من متوسط قيمة خطأ التحكم (١,٩١١)، مما يشير إلى أن التباين في توزيع الدرجات في الفصل التجريبي أصغر منه في الفصل الضابط. لذلك، تشير هذه النتائج إلى أن نهج التعلم باستخدام طريقة المتمايز في الفصل التجريبي أكثر فعالية في تحسين كفاءة تعلم الطلاب مقارنة بالفصل الضابط دون استخدام طريقة المتمايز أو الخضوع للعلاج.

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

أ. وصف بيانات دافعية التعلم للاختبار القبلي

تم استخدام التحليل الوصفي لوصف بيانات البحث وفي نفس الوقت الإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي؛ فعالية استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. تضمنت ملاحظات دافعية تعلم الطلاب في الفصل التجريبي في هذه البحث ٨ مؤشرات والتي شملت؛ (١) المثابرة في أداء المهام، (٢) المرونة في مواجهة الصعوبات، (٣) إظهار الاهتمام بالتعلم، (٤) تفضيل العمل بشكل مستقل، (٥) الشعور بالملل بسرعة في المهام الروتينية، (٦) يمكن الدفاع عن رأيه، (٧) عدم نسيان الأشياء التي يعتقد بها بسهولة، و (٨) حب إيجاد المشكلات وحلها.

استخدمت أداة البحث باستخدام مقياس ليكرت، وتم الحصول عليها من توزيع الاستبيانات التي أجاب عليها المستجيبون. في هذه البحث، استخدم الباحث مقياساً رباعي النقاط، أو حتى مقياس ليكرت، لتجنب "انحياز الاتجاه المركزي" الذي قد يحدث على مقياس ليكرت ذي القيم الفردية. انحياز الاتجاه المركزي هو ميل المستجيبين إلى إعطاء إجابات تميل إلى الخيار الأوسط على مقياس ليكرت ذي القيم الفردية، مثل ٣ أو ٥، مما قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة.

يمكن رؤية مقياس تقييم استبيان دافعية التعلم لدى الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

نسبة نتائج القرار

تفسير المقياس	معايير	الكود	النتيجة (-)	النتيجة (+)
١٠٠-٨٥	جيد جداً	أوافق بشدة	١	٤
٨٤-٦٥	جيد	أوافق	٢	٣
٦٤-٤٥	التوسط	لا أوافق	٣	٢

١	٤	لا أوافق بشدة	ضعيف	٤٤-٢٥
---	---	---------------	------	-------

في هذه البحث، جُمعت بيانات دافعية التعلم لدى الطلاب من مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والضابطة، وذلك لمقارنة أثر أساليب التعلم المطبقة. عولجت المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم المتمايز، بينما لم تُعامل المجموعة الضابطة معاملة خاصة. تألف كل مجموعة من ٢٤ طالبًا. يُعرض جدول توزيع بيانات دافعية التعلم الأولية لدى الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٦

قيمة نتائج دافعية

رقم	الطالب	نتائج التعلم			
		التجريبية		الضابطة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	الطالب ١	٦٧	٨٥	٣٧	٥٠
٢	الطالب ٢	٥٥	٦٣	٤٣	٦٧
٣	الطالب ٣	٥٨	٧٥	٥٧	٨٣
٤	الطالب ٤	٨٥	٧٨	٥٨	٤٧
٥	الطالب ٥	٤٠	٨٥	٥٢	٦٨
٦	الطالب ٦	٦٨	٧٣	٨٣	٦٥
٧	الطالب ٧	٥٣	٨٠	٣٨	٤٢
٨	الطالب ٨	٦٠	٨٢	٣٣	٥٧
٩	الطالب ٩	٤٣	٧٢	٥٠	٦٧
١٠	الطالب ١٠	٥٥	٧٥	٥٨	٤٥
١١	الطالب ١١	٦٨	٩٢	٦٢	٥٥
١٢	الطالب ١٢	٥٨	٨٠	٤٠	٥٨
١٣	الطالب ١٣	٤٣	٨٨	٣٥	٨٣
١٤	الطالب ١٤	٦٠	٨٣	٥٢	٦٥
١٥	الطالب ١٥	٣٧	٧٥	٥٨	٥٨
١٦	الطالب ١٦	٥٨	٨٧	٥٧	٥٢

١٧	الطالب ١٧	٥٥	٨٢	٢٧	٤٣
١٨	الطالب ١٨	٦٨	٥٥	٤٣	٩٣
١٩	الطالب ١٩	٦٠	٦٠	٨٣	٦٢
٢٠	الطالب ٢٠	٦٧	٦٣	٣٥	٥٠
٢١	الطالب ٢١	٥٧	٧٨	٦٧	٤٨
٢٢	الطالب ٢٢	٦٥	٨٧	٤٣	٦٠
٢٣	الطالب ٢٣	٨٥	٩٠	٤٥	٦٢
٢٤	الطالب ٢٤	٨٧	٨٠	٣٣	٥٥

يقدم الجدول أعلاه لمحة عامة عن نتائج تحليل قيم دافعية التعلم لدى الطلاب قبل وبعد الاختبار في الفصول التجريبية والضابطة، وذلك قبل إجراء تحليل إضافي باستخدام الاختبارات الإحصائية SPSS. تُظهر البيانات الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين قبل وبعد تطبيق العلاج، وهو الأساس الأولي لتحديد فعالية طريقة التعلم لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب. سيتم بعد ذلك تحليل هذه النتائج بشكل أكثر تعمقًا باستخدام الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس واختبار t للعينات المستقلة، وذلك لضمان دلالة الفروق بين الفصول التجريبية التي تستخدم طريقة التعلم المتمايز والفصول الضابطة التي تستخدم طريقة التقليدية فقط.

ب. تحليل دافعية كل مؤشر

يتضمن مؤشر دافعية التعلم ثمانية مؤشرات رئيسية، وهي: (١) المثابرة في أداء المهام، (٢) الإصرار على مواجهة الصعوبات، (٣) الاهتمام بالتعلم، (٤) تفضيل العمل بشكل مستقل، (٥) الشعور بالملل بسرعة من المهام الروتينية، (٦) القدرة على الدفاع عن الرأي، (٧) صعوبة التخلي عن الأفكار المعتقددة، و(٨) حب إيجاد المشكلات وحلها. يمكن استخلاص معايير تفسير اختلاف دافعية التعلم لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز من خلال عدة مؤشرات رئيسية، كما يلي:

١. تحليل مؤشرات دافعية التعلم للاختبار القبلي ١١ (أ)

رقم	الجوانب دافعية	عرض تقديمي	معلومة
١	المثابرة في أداء المهام	٦٨٪	دافعية جيّد
٢	الصبر في مواجهة الصعوبات	٦١٪	دافعية متوسطة
٣	الاهتمام بالتعلم	٦٦٪	دافعية جيّد
٤	تفضيل العمل بشكل مستقل	٥٧٪	دافعية متوسطة
٥	الملل بسرعة من المهام الروتينية	٥١٪	دافعية متوسطة
٦	الدفاع عن رأيه	٦٠٪	دافعية متوسطة
٧	عدم التخلي بسهولة عن الأفكار التي يؤمن بها	٦٠٪	دافعية متوسطة
٨	الاستمتاع بالبحث عن المشكلات وحلها	٦١٪	دافعية متوسطة

بناءً على نتائج تحليل دافعية تعلم الطلاب على المؤشرات الثمانية المقاسة، تم الحصول على مستويات مختلفة من الدافعية. المؤشر الأول المثابرة في أداء المهام بنسبة مئوية ٦٨٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الثاني هو المثابرة في مواجهة الصعوبات بنسبة مئوية ٦١٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الثالث يظهر الاهتمام بالتعلم بنسبة مئوية ٦٦٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الرابع يفضل العمل بشكل مستقل بنسبة مئوية ٥٧٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الخامس يشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية بنسبة مئوية ٥١٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر السادس يمكنه الدفاع عن رأيه بنسبة مئوية ٦٠٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر السابع لا يتخلى بسهولة عما يُعتقد بنسبة مئوية ٦٠٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الثامن: الرغبة في إيجاد المشكلات وحلها بنسبة ٦١٪، وهي تُصنف ضمن فئة التحفيز المتوسط. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جميع هذه المؤشرات حصلت على نسبة ٦٠٪، وهي تُصنف ضمن فئة التحفيز المتوسط.

٢. تحليل مؤشرات دافعية التعلم للاختبار القبلي ١١ (أ)

رقم	الجوانب دافعية	عرض تقديمي	معلومة
١	المثابرة في أداء المهام	٨٣٪	دافعية جيّد
٢	الصبر في مواجهة الصعوبات	٧٧٪	دافعية جيّد
٣	الاهتمام بالتعلم	٧٧٪	دافعية جيّد
٤	تفضيل العمل بشكل مستقل	٧٥٪	دافعية جيّد
٥	الملل بسرعة من المهام الروتينية	٧٩٪	دافعية جيّد
٦	الدفاع عن رأيه	٧٤٪	دافعية جيّد
٧	عدم التخلي بسهولة عن الأفكار التي يؤمن بها	٧٨٪	دافعية جيّد
٨	الاستمتاع بالبحث عن المشكلات وحلها	٨١٪	دافعية جيّد

بناءً على نتائج تحليل دافعية تعلم الطلاب على المؤشرات الثمانية المقاسة، تم الحصول على مستويات مختلفة من الدافع. المؤشر الأول المثابرة في أداء المهام بنسبة مئوية ٨٣٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الثاني هو المثابرة في مواجهة الصعوبات بنسبة مئوية ٧٧٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الثالث يظهر الاهتمام بالتعلم بنسبة مئوية ٧٧٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الرابع يفضل العمل بشكل مستقل بنسبة مئوية ٧٥٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الخامس يشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية بنسبة مئوية ٧٩٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر السادس يمكنه الدفاع عن رأيه بنسبة مئوية ٧٤٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر السابع لا يتخلى بسهولة عن الأشياء التي يُعتقد بها بنسبة مئوية ٧٨٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الثامن يُفضّل إيجاد المشكلات وحلها بنسبة ٨١٪، وهي تُصنّف ضمن فئة التحفيز دافعية جيّد. وبالتالي، يُمكن الاستنتاج أن هذه المؤشرات حصلت على نسبة ٧٨٪، وهي تُصنّف ضمن فئة التحفيز دافعية جيّد.

٣. تحليل مؤشرات دافعية التعلم للاختبار القبلي ١١ (ب)

رقم	الجوانب دافعية	عرض تقديمي	معلومة
١	المثابرة في أداء المهام	٦٤٪	دافعية متوسطة
٢	الصبر في مواجهة الصعوبات	٥٠٪	دافعية متوسطة
٣	الاهتمام بالتعلم	٥٥٪	دافعية متوسطة
٤	تفضيل العمل بشكل مستقل	٣٣٪	دافعية ضعيف
٥	الملل بسرعة من المهام الروتينية	٥٨٪	دافعية جيّد
٦	الدفاع عن رأيه	٤٣٪	دافعية ضعيف
٧	عدم التخلي بسهولة عن الأفكار التي يؤمن بها	٤٥٪	دافعية متوسطة
٨	الاستمتاع بالبحث عن المشكلات وحلها	٤٨٪	دافعية متوسطة

بناءً على نتائج تحليل دافعية تعلم الطلاب على المؤشرات الثمانية المقاسة، تم الحصول على مستويات مختلفة من الدافعية. المؤشر الأول المثابرة في أداء المهام بنسبة مئوية ٦٤٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الثاني هو المثابرة في مواجهة الصعوبات بنسبة مئوية ٥٠٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الثالث يظهر الاهتمام بالتعلم بنسبة مئوية ٥٥٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الرابع يفضل العمل بشكل مستقل بنسبة مئوية ٣٣٪، والتي تصنف على أنها دافعية ضعيف. المؤشر الخامس يشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية بنسبة مئوية ٥٨٪، والتي تصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر السادس يمكنه الدفاع عن رأيه بنسبة مئوية ٤٣٪، والتي تصنف على أنها دافعية ضعيف. المؤشر السابع لا يتخلى بسهولة عن الأشياء التي يُعتقد بها بنسبة مئوية ٤٥٪، والتي تصنف على أنها دافعية متوسطة. المؤشر الثامن يُفضّل إيجاد المشكلات وحلها بنسبة ٤٨٪، وهي تُصنّف ضمن أنها دافعية متوسطة. وبالتالي، يُمكن الاستنتاج أن هذه المؤشرات حصلت على نسبة ٤٩٪، وهي تُصنّف ضمن فئة التحفيز دافعية المتوسط.

٤. تحليل مؤشرات دافعية التعلم للاختبار القبلي ١١ (ب)

رقم	الجوانب دافعية	عرض تقديمي	معلومة
١	المثابرة في أداء المهام	٦٩٪	دافعية جيّد
٢	الصبر في مواجهة الصعوبات	٦١٪	دافعية متوسطة
٣	الاهتمام بالتعلم	٥٩٪	دافعية متوسطة
٤	تفضيل العمل بشكل مستقل	٥٠٪	دافعية متوسطة
٥	الملل بسرعة من المهام الروتينية	٦٦٪	دافعية جيّد
٦	الدفاع عن رأيه	٤٥٪	دافعية متوسطة
٧	عدم التخلي بسهولة عن الأفكار التي يؤمن بها	٦١٪	دافعية متوسطة
٨	الاستمتاع بالبحث عن المشكلات وحلها	٧٤٪	دافعية جيّد

المثابرة في أداء المهام بنسبة ٦٩٪، وهي تُصنف على أنها دافعية جيّد. المؤشر الثاني هو الإصرار على مواجهة الصعوبات بنسبة ٦١٪، وهي تُصنف على أنها دافعية متوسطة. يُظهر المؤشر الثالث الاهتمام بالتعلم بنسبة ٥٩٪، وهي تُصنف على أنها دافعية متوسطة. يُفضل المؤشر الرابع العمل بشكل مستقل بنسبة ٥٠٪، وهي تُصنف على أنها دافعية متوسطة. يُصاب المؤشر الخامس بالملل بسرعة في المهام الروتينية بنسبة ٦٦٪، وهي تُصنف على أنها دافعية جيّد. يُمكن للمؤشر السادس الدفاع عن رأيه بنسبة ٤٥٪، وهي تُصنف على أنها دافعية متوسطة. لا يتخلى المؤشر السابع بسهولة عن الأشياء التي يُعتقد بها بنسبة ٦١٪، وهي تُصنف على أنها دافعية متوسطة. يُحب المؤشر الثامن إيجاد المشكلات وحلها بنسبة ٧٤٪، وهي تُصنف على أنها دافعية جيّد. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن جميع هذه المؤشرات حصلت على نسبة مئوية قدرها ٦٠٪ وهي نسبة تصنف على أنها دافعية متوسطة.

ج. التحليل الوصفي لاختبار دافعية التعلم

يُستخدم التحليل الوصفي لوصف بيانات البحث بشكل عام، والتي تشمل مقاييس مختلفة لدافعية التعلم، مثل القيمة العظمى والصغرى والمتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والانحراف المعياري. في هذه البحث، أُجري التحليل الوصفي على ٤٨ عينة في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. بناءً على نتائج التحليل الوصفي، يُقدم التحليل لمحة عامة عن خصائص البيانات المستخدمة في البحث، ويساعد في فهم توزيعها واتجاهها قبل إجراء المزيد من التحليل. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي في البحث:

Statistics					
N	Valid	Pre_Eks	Post_Eks	Pre_Kon	Post_Kon
	Missing	0	0	0	0
Mean		60,50	77,83	49,54	59,79
Std. Error of Mean		2,672	1,978	3,023	2,640
Median		59,00	80,00	47,50	58,00
Mode		55 ^a	75 ^a	43 ^a	50 ^a
Std. Deviation		13,088	9,689	14,812	12,935
Variance		171,304	93,884	219,389	167,303
Range		50	37	56	51
Minimum		37	55	27	42
Maximum		87	92	83	93
Sum		1452	1868	1189	1435

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

وبناءً على جدول تحليل البيانات أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات الوصفية التالية لكل مجموعة تمت دراستها:

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يُمكن استنتاج أن نتائج الاختبارات التمهيديّة التي أُجريت قبل استخدام طريقة التعلم المتميّز لترقية دافعية تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية قد حققت درجات دافعية تعلم

بأعلى فئة وهي ٨٧ وأقل فئة وهي ٣٧. وبلغ المتوسط الحسابي قبل تطبيق هذه الأساليب ٦٠,٥٠. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٥٩,٠٠، بينما بلغ المنوال الحسابي، وهو الدرجة الأكثر تكراراً، ٥٥. وتقدم جميع هذه البيانات صورة أولية لدافعية تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يُمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي الذي أجري بعد استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية، قد حصلت على درجة دافعية تعلم بأعلى فئة ٩٢ وأقل فئة ٥٥. وبلغ المتوسط الحسابي بعد المعالجة ٧٧,٨٣. أما الوسيط الحسابي، الذي يُمثل نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٨٠,٠٠، بينما بلغ المنوال الحسابي، أو الدرجة الأكثر شيوعاً، ٧٥. تُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يُمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات التمهيدية التي لم تستخدم طريقة التعلم المتمايز في المجموعة الضابطة قد حققت درجات دافعية تعلم لدى الطلاب، حيث بلغت أعلى درجة ٨٣ وأقل درجة ٢٧. ولم يُعالج المتوسط الحسابي وهو ٤٩,٥٤. أما الوسيط الحسابي، وهو نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٤٧,٥٠، بينما قيمة المنوال، أو الدرجة الأكثر شيوعاً، هي ٤٣. تُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن دافعية تعلم الطلاب دون استخدام طريقة التعلم المتمايز.

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يُمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبارات البعدية التي أُجريت دون استخدام طريقة التعلم المتمايز في المجموعة الضابطة قد حققت درجة دافعية للتعلم، بأعلى درجة ٩٣ وأقل درجة ٤٢. يبلغ المتوسط الحسابي دون معالجة ٥٩,٧٩. أما الوسيط الحسابي، الذي يُمثل نقطة المنتصف لتوزيع البيانات، فهو ٥٨,٠٠، بينما يبلغ المنوال الحسابي، أو الدرجة الأكثر شيوعاً، ٥٠. تُقدم جميع هذه البيانات لمحة عامة عن مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب دون استخدام طريقة التعلم المتمايز.

د. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات لدافعية التعلم

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار يُجرى لتقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، سواءً كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. في هذه البحث، التقنية المستخدمة لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات هي اختبار شايبرو-ويلك. تم استخدام هذه التقنية لأن العينة المستخدمة كانت ٤٨ طالبًا.

Tests of Normality

Kelass	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre_Eks	,158	24	,123	,935	24	,127
Post_Eks	,135	24	,200 [*]	,931	24	,105
Pre_Kntrl	,129	24	,200 [*]	,932	24	,108
Post_Kntrl	,138	24	,200 [*]	,926	24	,081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن رؤية قيمة الدلالة مع اختبار شايبرو-ويلك. بلغت نتائج قيمة دلالة الاختبارات القبليّة في الفصل التجريبي ٠,١٢٧ وبلغت الاختبارات القبليّة لفئة التحكم ٠,١٠٨. بينما كانت نتائج اختبار الطبيعية بعد الاختبار في الفصل التجريبي ٠,١٠٥ واختبار الطبيعية بعد الاختبار لفئة التحكم ٠,٠٨١. بناءً

على نتائج اختبار الطبيعية مع اختبار SPSS 26، فإن الاختبارات القبلية والبعديّة في كلتا المجموعتين، كل من الفئات التجريبية والضابطة، لها قيمة دلالة أكبر من 0.05 . يشير هذا إلى أن البيانات موزعة. يشير هذا إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بحيث يمكن استخدام البيانات لمزيد من التحليل الإحصائي لاختبار فعالية طريقة التعلم المتميز لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب المستخدمة في هذه البحث.

هـ. اختبار التجانس لدافعية التعلم

بعد توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً، تُجرى الخطوة التالية لاختبار تجانسها. أجري اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ مع تباين Anova، والذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العيّنتين، المجموعة التجريبية والضابطة، تحمل اختلافات متجانسة أم لا. إذا أظهرت كلتا العيّنتين ظروفاً متشابهة، يُمكن اعتبارهما متجانستين. يُمكن الاطلاع على اختبار التجانس في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,248	3	92	,297
	Based on Median	1,250	3	92	,296
	Based on Median and with adjusted df	1,250	3	88,151	,297
	Based on trimmed mean	1,262	3	92	,292

بناءً على نتائج اختبارات تجانس التباينات المذكورة أعلاه، تُعتبر نتائج اختبار التجانس باستخدام الصيغة المستخدمة، أي اختبار F، متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 . بناءً على تحليل البيانات في المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار ليفين، يتضح أن قيمة الدلالة (Sig) هي 0.297 . بناءً على معايير الاختبار، تُعتبر البيانات متجانسة لأن قيمة Sig أكبر من 0.05 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة أكبر من قيمة ألفا المحددة وهي

٠,٠٥ ، وبالتالي فإن بيانات العينتين متجانسة. وبالتالي، تم استيفاء شرط التجانس لمزيد من التحليل.

و. اختبار (ت) لعينات مستقلة لدافعية التعلم

استخدم اختبار الفرضيات في هذه البحث أسلوب تحليل اختبار "ت" للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبارات البعدية في المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٦. تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة في هذه البحث للإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي: فعالية استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. تهدف هذه الصياغة الثانية إلى قياس الفرق بين دافعية تعلم الطلاب باستخدام طريقة متمايز واستخدام طريقة التعلم التقليدية فقط.

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في الدافعية لتعلم اللغة العربية بين استخدام طريقة المتمايز واستخدام طريقة التقليدية في الجدول التالي:

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil	Equal variances assumed	1,020	,318	-5,214	46	,000	-17,333	3,324	-24,024 -10,642
	Equal variances not assumed			-5,214	42,387	,000	-17,333	3,324	-24,040 -10,627

وبناء على نتائج اختبار العينة المستقلة في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) مقدارها ٠,٠٠٠ ، حيث شهدت نتائج البيانات تغيرات بفئة دالة بين قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز ويمكن أن يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب والدافعية تجاه هذه الطريقة التعليمية.

المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم

في تعليم اللغة العربية في مدرسة المحرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

تهدف مناقشة نتائج هذه البحث إلى الإجابة عن السؤال الثالث، وهو: تأثير استخدام

طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. تقتصر نتائج

هذه البحث على الإجابة عن السؤال التجريبي، وهو تحديد العلاقة بين ثلاثة متغيرات.

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار التطبيع

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار يُجرى بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة

من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً أم لا. يُجرى هذا

الاختبار الافتراض عن طريق اختبار المتغير المستقل (X_1) بطريقة المتمايز، والمتغير

التابع (Y_1) كفاءة التعلم، ودافعية التعلم (Y_2) في معادلة الانحدار الناتجة. تكون

معادلة الانحدار جيدة إذا كانت بيانات المتغير الكبير والتابع موزعة توزيعاً طبيعياً.

الطريقة المستخدمة في اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات هي اختبار شابيرو-ويلك،

بشرط أن تكون قيمة الدلالة الإحصائية $< 0,05$ ، فإن افتراض التوزيع الطبيعي

يتحقق. يعود استخدام هذه التقنية إلى أن العينة المستخدمة بلغت ٤٨ طالباً.

فيما يلي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كما يلي:

Tests of Normality^{a,b}

	Y1	Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	75	,227	6	,200*	,930	6	,579
	80	,214	7	,200*	,887	7	,260
	85	,267	6	,200*	,871	6	,230
	90	,361	3	.	,807	3	,132

*. This is a lower bound of the true significance.

a. X1 is constant when Y1 = 65. It has been omitted.

b. X1 is constant when Y1 = 70. It has been omitted.

c. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 26، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٥٧٩. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. ويمكن استخدام هذه البيانات لإجراء تحليل إحصائي إضافي لاختبار تأثير طريقة التعلم المتميز لتركبة كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

٢. اختبار الخطية

يُجرى اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين متغيرين في دراسة ما. تُعد هذه العلاقة الخطية مهمة لضمان تطابق التحليل الإحصائي المستخدم، مثل الانحدار الخطي أو الارتباط، مع خصائص البيانات. تُعتبر البيانات ذات علاقة خطية دالة إحصائياً إذا كانت قيمة دلالة اختبار الخطية أكبر من ٠,٠٥ ($\text{sig} > 0.05$)، أي أنه لا يوجد انحراف عن الخطية. على العكس، إذا كانت قيمة الدلالة غير الخطية أقل من ٠,٠٥ ($\text{sig} < 0.05$)، تُعتبر العلاقة بين المتغيرين خطية.

فيما يلي نتائج اختبار الخطية التي تم الحصول عليها من خلال إجراء تحليل < مقارنة الوسائل باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦:

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	137,250	33,087		4,148	,000
	Y1	-1,098	,376	-,478	-2,918	,008
	Y2	,312	,128	,401	2,447	,023

a. Dependent Variable: X1

بناءً على نتائج اختبار الخطية في الجدول أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة لمتغير X1 المتميز على متغير Y1، نتائج تعلم الطلاب، هي ٠,٠٠٨، وهي أقل من ٠,٠٥ ($0,008 < 0,05$). وبالمثل، عند استخدام متغير X1 المتميز على متغير Y2، دافعية تعلم الطلاب، فإن قيمة الدلالة هي ٠,٠٢٣، وهي أقل من ٠,٠٥.

(٠,٠٢٣ > ٠,٠٥). وبالتالي، يمكن استنتاج وجود علاقة دالة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير X_1 و Y_1 و Y_2 ، لأن القيمة الخطية بين المتغيرين أقل من ٠,٠٥، مما يُحقق افتراض الخطية المطلوب في التحليل الإضافي.

٣. اختبار التعدد الخطي

يُجرى اختبار التعدد الخطي لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. إن وجود ارتباط عالٍ بين المتغيرات المستقلة يمكن أن يتداخل مع تفسير نموذج الانحدار. وبالتالي، يجب ألا يحتوي نموذج الانحدار الجيد على ارتباط بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مترابطة، فإن هذه المتغيرات ليست متعامدة. المتغيرات المتعامدة هي متغيرات مستقلة تكون قيمة الارتباط بين المتغيرات المستقلة الأخرى مساوية للصفر. هناك عدة طرق لمعرفة نتائج اختبار التعدد الخطي، وهي معرفة قيمة التسامح، أي إذا كانت قيمة التسامح < ٠,١٠، يمكن تحديد عدم وجود تعدد خطي والعكس صحيح إذا كانت قيمة التسامح > ٠,١٠، يمكن استنتاج حدوث تعدد خطي.

لتحديد اختبار التعدد الخطي، يُمكن ملاحظة ذلك من خلال معامل تضخم التباين (VIF) وقيم التسامح، واللذين يُستخدمان لتحديد وجود أو عدم وجود تعدد خطي في نموذج الانحدار، وذلك بالشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة معامل تضخم التباين (VIF) أكبر من ١٠ أو تسامح أقل من ٠,١٠، يُمكن القول بوجود تعدد خطي.

ب. إذا كانت قيمة معامل تضخم التباين (VIF) أقل من ١٠ أو تسامح أكبر من ٠,١٠، يُمكن القول بعدم وجود تعدد خطي.

في هذه البحث، أُجري اختبار التعدد الخطي باستخدام برنامج SPSS الإصدار

٢٦. وتُعرض نتائج الاختبار في الجدول التالي.

Variabel Independen	Collinearity Statistics		Conclusion
	Tolerance	VIF	
Y1	,977	1,024	No Multicollinearity
Y2	,977	1,024	No Multicollinearity

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة التسامح لمتغير نتائج التعلم هي $0,977 < 0,10$ ، بينما متغير دافعية تعلم الطالب هي $0,977 < 0,10$ ، بينما قيمة معامل التباين لمتغير دافعية التعلم هي $1,024 > 10$ ، وقيمة معامل التباين لمتغير دافعية التعلم هي $1,024 > 10$ ، وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد أعراض تعدد خطي في نموذج الانحدار.

ب. اختبار الفرضية

١. الاختبار الجزئي (اختبار ت)

في هذه البحث، استخدم اختبار "ت" لاختبار تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. واختبار مدى قبول الفرضية المتعلقة بتأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع، يُحدد ذلك بناءً على قيمة الدلالة. فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0,05$ ، تُقبل الفرضية. أما إذا تجاوزت $0,05$ ، فترفض الفرضية. وفيما يلي نتائج اختبار "ت":

أ. اختبار "ت" طريقة المتمايز على كفاءة التعلم

يهدف اختبار "ت" على متغيري $X1$ و Y إلى التحقق من وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين طريقة التعلم المتمايز ($X1$) على كفاءة تعلم الطلاب للغة العربية ($Y1$). أجري هذا الاختبار لاختبار فرضية أن تطبيق طريقة التعلم

المتمايز يُحسّن كفاءة تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية. وقد حُلّلت البيانات باستخدام اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS 26، كما يلي:

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	X1 - Y1	-,958	1,398	,285	-1,549	-,368	-3,358	23	,003

بناءً على نتائج اختبار ت للعينات المقترنة في الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠٣. هذه القيمة أصغر (٠,٠٠٣) من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية لاستخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. أي أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية.

ب. اختبار "ت" طريقة المتمايز على دافعية التعلم

يهدف اختبار "ت" على متغيري X1 و Y إلى التحقق من وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين طريقة التعلم المتمايز (X1) ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y2). أجري هذا الاختبار لاختبار فرضية مفادها أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز يمكن أن يزيد من دافعية تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية. وقد حُلّلت البيانات باستخدام اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS 26، كما يلي:

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	X1 - Y2	-1,208	1,865	,381	-1,996	-,421	-3,175	,004

بناءً على نتائج اختبار ت للعينات المقترنة في الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي $0,004$. هذه القيمة أصغر من $0,05$ ، حيث $(0,004) > 0,05$ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية لاستخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. أي أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز فعال في تحسين كفاءة تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

٢. الاختبار المتزامن (اختبار ف)

يهدف اختبار ف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي كبير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. يُجرى اختبار ف بمقارنة عدد ف وجدول ف. المبادئ التوجيهية المستخدمة في البحث هي كما يلي:

أ. إذا كان عدد ف $>$ جدول ف، فسيتم رفض H_0 .

ب. إذا كان عدد ف $>$ جدول ف، فسيتم قبول H_a .

نتائج الاختبار هي كما يلي:

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	764,844	2	382,422	93,757	,000 ^b
	Residual	85,656	21	4,079		
	Total	850,500	23			

a. Dependent Variable: X1

b. Predictors: (Constant), Y2, Y1

بناءً على نتائج اختبار ف في الجدول أعلاه، بلغت قيمة ف المحسوبة $93,757$ ، بمستوى دلالة إحصائية $0,000$. ولأن عدد ف أكبر من جدول ف $(93,757 < 1,717)$ ، يُرفض H_0 ويُقبل H_a . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن

المنهج المتمايز يمكن أن يؤثر على كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

٣. اختبار المحدد

يُستخدم اختبار معامل التحديد (R^2) لتحديد مدى قدرة نموذج الانحدار على تفسير التباين في المتغير التابع. تتراوح قيمة معامل التحديد (R^2) بين ٠ و ١. كلما اقتربت من الصفر، كانت قدرة المتغير المستقل على تفسير التباين في المتغير التابع منخفضة جدًا. على العكس، إذا اقتربت قيمة معامل التحديد (R^2) من ١، فهذا يعني أن المتغيرات المستقلة قادرة على توفير جميع المعلومات اللازمة تقريبًا للتنبؤ بالتغيرات في المتغير التابع (غزالي، ٢٠٠٥). يمكن الاطلاع على نتائج معامل التحديد (R^2) في الجدول أدناه:

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,948 ^a	,899	,890	2,020

a. Predictors: (Constant), Y2, Y1

بناءً على نتائج اختبار ف، ثبت أن المتغيرات المستقلة تؤثر في الوقت نفسه على المتغير التابع. لمعرفة مدى مساهمة هذا التأثير، يمكن استخدام اختبار معامل التحديد (R^2). بناءً على النتائج، تبلغ قيمة R^2 ٠,٨٩٩، أي ٩٠٪. يُظهر هذا أن طريقة التعلم المتمايز، كمتغير مستقل، قادر على التأثير على المتغير التابع، أي كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم للتعلم، بنسبة ٩٠٪. في حين تتأثر نسبة الـ ١٠٪ المتبقية (١٠٠٪ - ٩٠٪) بعوامل أخرى غير مشمولة في نموذج الانحدار.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

تهدف هذه الدحث البراسة إلى الإجابة عن السؤال الأول، وهو اختبار فعالية استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. وقد أجريت هذه البحث من خلال تحليل نتائج تعلم الطلاب من خلال اختبارات الاختيار من متعدد، باستخدام نظام تقييم قائم على الاختبارات القبلية والبعدية، وذلك في مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لمقارنة نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز.

في إطار تطبيقها، أتاحت المدرسة للباحث فرصة جمع البيانات وفقاً لمحور البحث. وتم جمع البيانات من خلال مراعاة جوانب مختلفة، بما في ذلك استعداد الطلاب للتعلم، وأساليب التعلم المطبقة، والجداول الزمنية المعدلة بما يتناسب مع المنهج الدراسي. ولضمان سير البحث بسلاسة، سيتم عرض جدول تنفيذ التعلم الحضوري، بناءً على احتياجات الباحث، على النحو التالي:

بدأ هذا البحث يوم الجمعة، ٧ فبراير ٢٠٢٥، بتوزيع اختبارات تمهيدية واستبيانات دافعية التعلم على المجموعتين (أ) و(ب). وزّع الباحث استبيان دافعية التعلم على مجموعتين لمعرفة دافعية التعلم الأولية لكل منهما. وُزعت الأسئلة على الصفين الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب) في نفس اليوم، وهو يوم الجمعة، واختلفا فقط في وقت المعالجة، حيث وُزعت الأسئلة على الصف الحادي عشر (أ) من الساعة ٨:٠٠ صباحاً حتى ٩:٣٠ صباحاً، بينما وُزعت الأسئلة على الصف الحادي عشر (ب) من الساعة ٩:٣٠ صباحاً حتى ١١:٠٠ صباحاً. وتم توزيع الاستبيان بسلاسة، وكان جميع الطلاب متعاونين وهادئين. وبعد تسليم الأداة، تم تنفيذ التعلم وفقاً للجدول الزمني المحدد مسبقاً والذي بدأ

يوم الثلاثاء ١١ فبراير إلى الجمعة ٢١ فبراير ٢٠٢٤. وبعد الانتهاء من عملية التعلم وجمع بيانات البحث، تم إجراء تقييم على شكل اختبار لاحق لتحديد نتائج التعلم لكل مجموعة واستبيان لاحق لتحديد دافعية التعلم لدى الطلاب بعد إجراء عملية التعلم لمدة ٤ اجتماعات يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

بناءً على نتائج تحليل الباحث في الصفين الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب) في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، أظهر تطبيق طريقة التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية نتائج إيجابية. فمن خلال توفير تنوعات في المحتوى والعملية والمنتج، يُسهّل على الطلاب تلبية احتياجات وقدرات كل طالب. صُمّم كل نشاط لزيادة المشاركة والاستقلالية، بما في ذلك التعرف على المفردات، وممارسة المحادثة، وممارسة القراءة والكتابة. وهكذا، يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية، ويتابع الطلاب أنشطة التعلم بحماس. وهذا يُظهر أن التعلم المتمايز يُمكن أن يخلق تجربة تعليمية أكثر فائدة وفعالية.

في الوقت نفسه، يُجرى تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر (ب)، وهو الصف الضابط، بأساليب التعلم التقليدية دون تطبيق أيٍّ من أساليب التعلم المتمايز. وتميل أنشطة التعلم إلى الشمولية دون مراعاة احتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم. وهذا يُسبب تفاوتاً في مشاركة الطلاب، حيث يكون بعض الطلاب نشيطين، بينما يميل آخرون إلى السلبية. كما أن الفصل الدراسي يفتقر إلى الحيوية، وبعض الطلاب يفتقرون إلى التحفيز الكافي للمشاركة في أنشطة التعلم.

بشكل عام، تُظهر نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن طريقة التعلم التقليدية أقل فعالية من الطريقة المتمايز لترقية كفاءة التعلم ودافعية الطلاب. لا يزال التحسن في قدرة الطلاب في الفصل الضابط موجوداً، ولكنه ليس كبيراً أو مثالياً كما هو الحال في الفصل التجريبي. ويتضح ذلك من نتائج اختبار فرضية البحث باستخدام اختبارات للعينات المستقلة التي تُظهر أن نتائج التعلم بين الفصل الذي يستخدم طريقة التعلم المتمايز والفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية لها فرق كبير. كان متوسط قيمة الاختبارات البعدية في

الفصل التجريبي ٦٧,٨، بينما كان متوسط القيمة في الفصل الضابط ٧٣,٢. يُظهر الفرق أن استخدام طرق التعلم المتمايز في الفصل التجريبي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب مقارنةً بالنهج التقليدي في الفصل الضابط. وبالتالي يمكن ملاحظة أن الفرق في قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من قيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط، أي $٦٣,٢ < ٧٣,٢$.

بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على متوسط الفرق، تم الحصول على قيمة ١٢,٩٧٤، مما يشير إلى وجود فرق في متوسط نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي استخدم طريقة التعلم المتمايز ونتائج التعلم في الصف الضابط الذي استخدم طريقة التقليدي. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨,٢٩ و ٢٣,٣٣ للصف الضابط، مع نطاق فروق يتراوح بين ٧,٣٢٤ و ١٨,٦٢٥ عند مستوى ثقة ٩٥٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم المتمايز يُحسّن نتائج تعلم اللغة العربية مقارنةً بالطريقة التقليدية في الصف الضابط.

تشمل فعالية طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج التعلم عدة جوانب، وهي: المفردات، حيث يتمكن المتعلمون من فهم المفردات واستخدامها بشكل صحيح. وفي جانب الاستماع، القدرة على الحصول على المعلومات من النصوص الشفهية وفهم المعنى المنقول. وفي جانب القواعد، فهم وتطبيق قواعد اللغة لتكوين جمل جيدة وصحيحة. ويساعد جانب المحادثة المتعلمين على الكلام ببنية لغوية جيدة وصحيحة. وفي الوقت نفسه، تدرب مهارة القراءة المتعلمين على فهم أنواع مختلفة من النصوص العربية، ويمكن للكتابة تكوين جمل وفقرات ذات بنية جيدة ونقل الأفكار بوضوح وانتظام.

يمكن إثبات فعالية طريقة التعلم المتمايز بناءً على نتائج اختبارات العينات المستقلة في قسم افتراض التباين المتساوي، حيث تم الحصول على قيمة sig (ثنائية الذيل) ٠,٠٠، وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن متوسط نتائج تعلم طلاب اللغة

العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط يختلفان. كما تُظهر نتائج هذه البحث أن التعلم المتمايز يُحسّن نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ مقارنةً بالطريقة المستخدمة في الفصل الضابط.

تدعم نتائج هذه البحث دراسة نوفيتا (٢٠٢٤) التي تفيد بأن أساليب التعلم المتمايز يمكن أن تحسن بشكل كبير من نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. صُممت هذه الطريقة لتلائم احتياجات الطلاب التعليمية والتي تشمل العملية والمحتوى والمنتج. واستنادًا إلى نتائج تحليل اختبارات المستقل، فإن القيمة هي ٠,٠٤٤، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي الذي يستخدم الطريقة المتمايز والفصل الضابط. وبالتالي، أثبتت طريقة التعلم المتمايز فعاليتها في تحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جوانب فهم المواد والمهارات اللغوية.^{٦٠} وفي أطروحته، قال محمد (٢٠٢٣) أيضًا أنه يمكن تكييف هذه الطريقة مع احتياجات الطلاب مثل المحتوى والعملية والمنتج. ومن خلال مجموعة متنوعة من التقييمات مثل المهام الفردية والجماعية، يمكن دعم نجاح تعلم الطلاب. وبناءً على تقييم هذه الطريقة، يكون لها تأثير إيجابي على فهم الطلاب ومواقف التعلم، وبالتالي زادت نتائج تعلم الطلاب لتلبية معايير درجات.^{٦١}

بناءً على آراء البحث السابقة، يُظهر تطبيق طريقة التعلم المتمايز تحسینًا فعالًا لنتائج تعلم الطلاب. تُمكن هذه الطريقة الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل من خلال تخصيص التعلم بما يتناسب مع احتياجاتهم واستعداداتهم وأسلوب تعلمهم. تُتيح مرونة التعلم، مثل جوانب المحتوى والعملية والمنتج، مرونةً في التعلم تُمكن الطلاب من التعلم وفقًا لاحتياجاتهم. كما يُسهم دعم المرافق والبنية التحتية المناسبة في نجاح هذه الطريقة. على الرغم من وجود

⁶⁰ Novita Maulana Salsabila, "Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MAN 2 Kudus" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2024).

⁶¹ Muhammad Sidiq Alrabi, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Yayasan Pendidikan Cendana Riau Distrik Duri" (Riau, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

العديد من العقبات في تطبيق طريقة التعلم المتمايز، مثل ضيق الوقت، إلا أن هذه الطريقة تُحسّن نتائج تعلم الطلاب وفهمهم.

بناءً على تحليل ومناقشة نتائج البحث المذكورة أعلاه، طريقة التعلم المتمايز بالعديد من المزايا، منها:

١. تلبية احتياجات الطلاب

صُممت طريقة التعلم المتمايز لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب. تساعد هذه الطريقة المعلمين على الشعور بمزيد من التقدير والرعاية أثناء عملية التعلم، نظرًا لاختلاف خلفيات واهتمامات وقدرات كل طالب. لذلك، يمكن تكييف هذه الطريقة مع الخصائص الفردية للطلاب، مما يسمح لهم بالتعلم بفعالية، وبالتالي تحسين فهمهم ونتائج تعلمهم. تشير الأبحاث إلى أن الطلاب يُظهرون استجابة إيجابية للتعلم أثناء عملية التعلم الصفّي، نظرًا لكونه ممتعًا.

٢. زيادة دافعية الطلاب

يتمتع التعلم المتمايز بالقدرة على زيادة دافعية الطلاب. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر حماسًا وشغفًا بالتعلم عند مشاركتهم في عملية تعلم تتوافق مع اهتماماتهم واحتياجاتهم. تساعد هذه الطريقة على خلق بيئة تعليمية إيجابية، حيث يتعلم الطلاب بمتعة ويحققون أهداف التعلم.^{٦٢} تشير الأبحاث إلى أنه بناءً على إدارة الاستبيانات، ازداد دافعية الطلاب، بالإضافة إلى حماسهم للتعلم.

٣. يصبح الطلاب أكثر مشاركة وتركيزًا في الفصل.

يشجع التعلم المتمايز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ويكون الطلاب أكثر تفاعلًا وتركيزًا خلال الدروس إذا قُدّمت لهم مواد مُخصصة بأساليب شيقة. يزيد هذا التفاعل من انتباههم ويُحسّن فهمهم للمادة المدروسة. وبناءً على

⁶² Idam Ragil Widiyanto Atmojo et al., *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)* (Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya, 2024), 14.

التقييم، يبدو الطلاب مُركّزين ومُنخرطين بنشاط أثناء التعلم، ويعملون بنشاط على المهام المكلفة، وخاصةً خلال المناقشات الجماعية.

٤. يمكن للطلاب صقل مهاراتهم في إدارة أنفسهم

من أهم فوائد التعلم المتمايز أنه يُساعد الطلاب على تطوير مهارات إدارة الذات. تُعلّم هذه الطريقة الطلاب كيفية إدارة الوقت، وتحديد استراتيجيات إنجاز المهام، وتحديد أكثر أساليب التعلم فعالية. تُعد هذه المهارات أساسية لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية والاستعداد للتحديات الأكاديمية والحياتية المستقبلية.

٥. تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب

التعلم المتمايز الذي يتكيف مع أنماط التعلم لدى الطلاب مثل التعلم البصري والسمعي والحركي. سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المفاهيم التي يتم تدريسها، وسيكونون أكثر ثقة، وسيكونون قادرين على تحقيق أداء أكاديمي أفضل لأن التعلم يصبح ذا صلة وفعالاً.^{٦٣} وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ارتفعت درجات الطلبة، وأظهر الطلبة الذين لم يفهموا سابقاً تقدماً جيداً.

بناءً على نتائج البحث والتحليل، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز فعال لتركبة كفاءة التعلم وتحفيز الطلاب. فهذه الطريقة قادرة على تلبية الاحتياجات الفردية الطلاب، وزيادة مشاركتهم وتركيزهم في الفصل الدراسي. ومن خلال تكييف التعلم مع استعداد الطلاب واهتماماتهم وأساليب تعلمهم، يصبح جو التعلم أكثر متعة وفائدة، مما يؤثر إيجاباً على أدائهم الأكاديمي. وعلى الرغم من بعض العقبات، وبشكل عام، فإن هذه الطريقة قادرة على تقديم مساهمة كبيرة في فهم المادة وتحقيق كفاءة التعلم لدى الطلاب.

⁶³ Muh Erwinto Imran, Sulfasyah, and Aliem Bahri, *Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar* (Bandung: Indonesia Emas Group, 2024), 65.

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

يُعدّ دافعية التعلم عنصراً أساسياً في تحقيق النجاح الأكاديمي، إذ ينبع من الداخل، مما يُحفّز الطالب على الحماس والاجتهاد في عملية التعلم. عندما يكون لدى الطلاب دافع قوي، سيواجهون تحديات التعلم بروح إيجابية، ويحاولون إيجاد حلول، ويسعون جاهدين لتطوير فهمهم ومهاراتهم. كما يُعدّ الدافع عاملاً مساعداً في بناء الانضباط والاتساق في تحقيق أهداف التعلم بفعالية. مع وجود الدافع العالي، نأمل أن لا يشعر الطلاب بأن عملية التعلم تشكل عبئاً، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.⁶⁴

بناءً على نتائج تفسير دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز مع إجمالي ٤٨ مستجيباً في الصف الحادي عشر أ والصف الحادي عشر ب، تم تصنيف الدرجات التي تم الحصول عليها إلى عدة معايير، وهي: جيد جداً (٨٥-١٠٠)، جيد (٦٥-٨٤)، متوسط (٤٥-٦٤)، وضعيف (٢٥-٤٤). يُظهر الطلاب الحاصلون على درجات جيد جداً حماساً كبيراً في التعلم، ويطرحون أسئلة بنشاط، ويتمتعون بثقة عالية في التواصل باللغة العربية. في المستوى جيد، لا يزال الطلاب يُبدون اهتماماً كبيراً بالتعلم، ويشاركون في المناقشات، ويتمكنون من إنجاز المهام بكفاءة، على الرغم من حاجتهم إلى توجيه المعلم. في الوقت نفسه، يتمتع الطلاب الحاصلون على درجات متوسطة بدافعية جيدة، لكنهم يواجهون أحياناً صعوبة في فهم المادة الدراسية، ويحتاجون إلى تشجيع إضافي ليكونوا أكثر نشاطاً. في الوقت نفسه، يميل الطلاب الحاصلون على درجات ضعيف إلى السلبية في عملية التعلم، ويشاركون أقل في المناقشات، ويحتاجون إلى نهج شخصي أكثر ليكونوا أكثر تحفيزاً. يتجلى تأثير تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية دافعية تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو من خلال زيادة مشاركة الطلاب النشطة خلال عملية التعلم. فمن خلال نهج مُصمم خصيصاً لاهتمامات الطلاب

⁶⁴ Mestiana Karo, *Motivasi Belajar* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2019), 43.

ومستويات استعدادهم وأساليب تعلمهم، أصبحوا أكثر حماسًا لفهم مواد اللغة العربية. وتتمثل الاختلاف في دافعية التعلم لدى الطلاب بين الصفين الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب) فيما يلي:

بناءً على مقارنة مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب، قام الباحث بتحليلها بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، كان هناك ٧ طلاب في الفئة جيد جدًا (٨٥-١٠٠)، و ١٣ طالبًا في الفئة جيد (٦٥-٨٤)، و ٤ طلاب في الفئة المتوسطة (٤٥-٦٤)، ولم يكن هناك أي طالب في الفئة ضعيف (٢٥-٤٤). في المقابل، كان هناك طالب واحد فقط في الفئة جيد جدًا، و ٧ طلاب في الفئة جيد، و ١٤ طالبًا في الفئة المتوسطة، و طالبان في ضعيف.

يُظهر هذا الاختلاف أن طلاب الصف التجريبي يتمتعون بمستوى دافعية تعلم أعلى من طلاب الصف الضابط. كان معظم طلاب الصف التجريبي ضمن الفئتين جيد وجيد جدًا، بينما كان طلاب الصف الضابط في الغالب ضمن الفئة المتوسطة، وبعضهم لا يزال ضمن الفئة ضعيف. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز له أثر إيجابي في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بناءً على تحليل كل مؤشر من مؤشرات دافعية التعلم، وُجد أن طلاب الصف التجريبي أظهروا مستوى أعلى من دافعية التعلم مقارنةً بطلاب الصف الضابط. في الصف التجريبي، كانت جميع مؤشرات دافعية التعلم، مثل المثابرة في أداء المهام، والمثابرة في مواجهة الصعوبات، والاهتمام بالتعلم، والاستقلالية، ومقاومة الملل، والقدرة على الدفاع عن الرأي، والثبات على المعتقدات، والقدرة على إيجاد المشكلات وحلها، جميعها ضمن الفئة المرتفعة بنسبة مئوية متوسطة بلغت ٧٨٪. في المقابل، كان هناك تباين أكبر في الصف الضابط، حيث كانت معظم المؤشرات ضمن الفئة المتوسطة، وقليل منها ضمن الفئة ضعيف بنسبة مئوية متوسطة بلغت ٦٠٪.

يُظهر هذا الاختلاف أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز في الفصول التجريبية قادر على زيادة دافعية الطلاب للتعلم بشكل ملحوظ مقارنةً بالفصول الضابطة التي تستخدم طريقة التعلم التقليدية. ويتجلى ذلك في حماس الطلاب واستقلاليتهم ومثابرتهم في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين يتمتعون بدافعية تعلم عالية من خلال طريقة التعلم المتمايز يكونون أكثر استعدادًا لفهم المادة الدراسية، وتحقيق أفضل نتائج التعلم، ومواجهة التحديات الأكاديمية مستقبلاً، مما يُمكنهم من تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

بناءً على النتائج النهائية، وتحديدًا اختبارات "ت" للعينات المستقلة المستخدمة لتحديد الفرق في دافعية تعلم اللغة العربية بين الفصول التي تستخدم طريقة التعلم المتمايز والفصول التي تستخدم طريقة التقليدية، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠. ولأن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فإن وجود فرق دال إحصائياً بين دافعية تعلم الطلاب في الفصول التجريبية والضابطة يتوافق مع معايير اتخاذ القرار.

يتماشى هذا مع رأي برايتنو، فإذا توافرت لدى شخص ما سمات دافعية التعلم، كما هو موضح في المؤشر أعلاه، فهو يتمتع بدافعية جيد. فالدافعية مهمة جداً في أنشطة التعلم، لأن أنشطة التعلم ستنتج إذا توافر لدى الطلاب دافعية تعلم، وستنتج بشكل جيد، وبما يتوافق مع أهداف التعلم. أما إذا كانت دافعية التعلم ضعيف، فسيؤخر فهم الطلاب للمادة الدراسية، ولن تكون أهداف التعلم مثالية.^{٦٥}

تدعم نتائج هذه البحث أيضاً دراسة نور خفيفة حسيبوان (٢٠٢٤)، التي أشارت إلى أن طريقة التعلم المتمايز لها تأثير كبير على دافعية الطلاب للتعلم في مدرسة المتوسطة ١ بادانغ لاواس. واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات، أظهرت هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً،

⁶⁵ Widiyatmi, *Jurnal Pendidikan Dwija Utama: Edisi Mei 2018*, Jurnal Pendidikan (Surakarta: Sang Surya Media, 2018), 134.

حيث زادت دافعية الطلاب للتعلم بقيمة دلالة إحصائية $0,00 > 0,0005$ ^{٦٦} وفي الوقت نفسه، يرى سليم (٢٠٢٤) أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم، ويتجلى ذلك في استراتيجيات قابلة للتخصيص مثل المحتوى والعملية والمنتج. يشعر الطلاب بمزيد من التقدير والتحفيز عند مشاركتهم في التعلم الصفي، بالإضافة إلى أن المعلم يجعل جو التعلم في الفصل ممتعًا وملائمًا، مما يجعل الطلاب مهتمين بما يتعلمونه، ويمكن أن تؤدي هذه المشاركة إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم.^{٦٧}

تتجلى تأثير طريقة التعلم المتمايز في دافعية الطلاب للتعلم من خلال النتائج، حيث أظهر طلاب الصف التجريبي مستوى أعلى من دافعية التعلم مقارنةً بطلاب الصف الضابط. واستنادًا إلى نتائج البحث، مدعومةً بالبحث السابقة، يمكن الاستنتاج أن للتعلم المتمايز تأثيرًا كبيرًا على دافعية الطلاب للتعلم. وقد أظهر التحليل أن غالبية الطلاب أظهروا مثابرة وإصرارًا واهتمامًا بالتعلم وشجاعة في مواجهة التحديات أثناء عملية التعلم. ويشعر الطلاب بمزيد من التقدير والتحفيز للتعلم، كما أن الاستراتيجيات المطبقة في التعلم المتمايز، مثل المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم، لها تأثير إيجابي على زيادة دافعية التعلم. ويمكن لجو الفصل الدراسي الممتع والملائم أن يساعد الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

⁶⁶ Nur Khofifah Hasibuan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa di Mts Negeri 1 Padang Lawas" (Riau, UIN Suska Riau, 2024).

⁶⁷ M. Abdulloh Salim and Harum Ita Puspa Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sidoarjo" 6, no. 1 (2024): 55–64.

المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو.

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو، وزّع الباحث استبيانات على فصول تجريبية بلغ مجموعها ٢٤ طالبًا. ويركّز هذا البحث على الفصل التجريبي الذي خضع للعلاج بتطبيق طريقة التعلم المتمايز لأربع جلسات. وللحصول على بيانات ذات صلة، وزّع الباحث استبيانات على الفصل التجريبي بعد إتمام جميع مراحل التعلم. وقد اقتصر توزيع الاستبيانات على الفصل التجريبي فقط، بهدف اختبار العلاقة بين استخدام طريقة التعلم المتمايز وزيادة كفاءة التعلم ودافعية الطلاب من خلال تحليل الانحدار الخطي. وتهدف هذه الخطوة إلى معرفة مدى تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة معامل $0,557$ ، مما يعني وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين تطبيق أساليب التعلم المتمايز على كفاءة تعلم الطلاب ودافعية التعلم. تشير هذه القيمة إلى دلالة إحصائية عند مستوى 5% لأن عدد R أكبر من جدول $R(93,757 < 171)$ ، مما يُثبت صحة الفرضية البديلة (H_a).

من نتائج تحليل الانحدار الخطي الذي أجري على الفصل التجريبي، وُجد أن هناك تأثيراً كبيراً بين تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم التعلم في مواد اللغة العربية. ويتجلى ذلك في قيمة دلالة t -table $< t\text{-count}$ ، والتي تبلغ $93,757 < 171$ ، وقيمة $Sig.F$ البالغة $0,000 > 0,05$. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة مربع R هي $0,899$ ، مما يدل على أن مساهمة طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم التعلم في مواد اللغة العربية تصل إلى 90% . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه كلما كان تطبيق طريقة التعلم المتمايز أفضل، فإن نتائج تعلم الطلاب ودافعية التعلم لديهم ستزداد أيضاً في مواد اللغة العربية. تعزز هذه النتيجة رفض الفرضية الصفرية (H_o) وتدعم

الفرضية البديلة (Ha)، التي تنص على وجود تأثير إيجابي وهام طريقة التعلم المتميزة على ترقية كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم التعلم في مواد اللغة العربية.

في سياق نتائج التعلم، أظهر الطلاب الذين شاركوا في التعلم باستخدام طريقة التعلم المتميز زيادة ملحوظة في درجاتهم بعد الاختبار مقارنةً بدرجاتهم قبل الاختبار. وهذا يُظهر أن التعلم المصمم وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم يُحسّن فهمهم وإتقانهم لمواد اللغة العربية على النحو الأمثل. تُمكن طريقة المتميز الطلاب من التعلم وفقًا لأسلوب تعلمهم، مما يُسهّل فهم المادة وتطبيقها في عملية التعلم.

في الوقت نفسه، وفيما يتعلق بدافعية التعلم، تُظهر إجابات الطلاب من خلال الاستبيانات أن غالبية الطلاب يشعرون بالتحفيز عند تكييف عملية التعلم المرنة مع خصائص أساليب التعلم المتميزة، وهي المحتوى والعملية والمنتج. وقد ازدادت مؤشرات مثل المثابرة في مواجهة المهام، والصمود عند مواجهة الصعوبات، والرغبة في النجاح، والاهتمام بأشياء جديدة بعد تطبيق هذه الطريقة. يوفر التعلم المتميز تجربة تعليمية أكثر فائدة ومتعة، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في المشاركة في الدروس.

بشكل عام، يُظهر تطبيق طريقة التعلم المتميز تأثيرًا إيجابيًا على نتائج التعلم ودافعية الطلاب. فتعلم اللغة العربية، الذي كان يُعتبر صعبًا في البداية، أصبح أسهل فهمًا وإتقانًا باتباع نهج يُسهّل عليهم. يتيح التعلم المتميز للطلاب العمل بوتيرتهم الخاصة وبطريقتهم الخاصة، وهو أمر مفيد جدًا للتغلب على اختلافات مهارات اللغة العربية بينهم. على سبيل المثال، قد يجد بعض الطلاب سهولة في فهم المفردات الجديدة باستخدام الصور أو الوسائط المرئية الأخرى، بينما قد يُفضل آخرون نهجًا أكثر تفاعلية، مثل المناقشة أو لعب الأدوار. تتيح هذه الطريقة لجميع أنواع المتعلم فرصة التطور بطريقتهم الخاصة.

يتماشى هذا مع مقولة تومليسون (٢٠١٤)، التي تنص على أن التعلم المتميز أسلوب فعال لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب ذوي الخصائص المتنوعة. يمكن للمعلمين تعزيز

تجربة التعلم من خلال تخصيص محتوى وعملية ونتائج التعلم بما يتناسب مع استعداد الطلاب واهتماماتهم وأنماط تعلمهم. بهذه الطريقة، يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والمشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يزيد من دافعيتهم ونتائج تعلمهم.^{٦٨}

علاوة على ذلك، تدعم نظرية دافعية التعلم في كتاب سارديمان (٢٠١٨) هذه النتيجة أيضاً. ووفقاً له، يزداد دافع تعلم الطلاب إذا تم تنظيم التعلم مع مراعاة الاحتياجات والاهتمامات الفردية. يوفر تطبيق أساليب التعلم المتميزة مساحة للطلاب للتعلم وفقاً لأنماطهم وقدراتهم الفردية، مما يسهل عليهم فهم المادة الدراسية ويشجعهم على تحقيق نتائج تعلم أفضل.^{٦٩} وبالتالي، فإن التعلم المتميز لا يزيد من مشاركة الطلاب فحسب، بل يؤثر أيضاً بشكل كبير على تحسين نتائج التعلم الإجمالية.

بناءً على نتائج البحث الذي أجري، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم المتميز له تأثير إيجابي وهام في تحسين كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. من خلال نهج يُكثف محتوى وعمليات ومنتجات التعلم مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم، فإن هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي أكثر متعة وفائدة، ويشجع الطلاب على المشاركة الفعالة. تُظهر نتائج تحليل الانحدار أن مساهمة هذه الطريقة في نتائج التعلم وتحفيز الطلاب قوية جداً، حيث تصل قيمة مربع R إلى ٩٠٪. وبالتالي، فقد ثبت أن التعلم المتميز فعال في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، ويمكن استخدامه كاستراتيجية مناسبة للتغلب على تنوع خصائص الطلاب في عملية التعلم.

⁶⁸ Hati Nurahayu, *Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi* (Jakarta: Tata Akbar, 2024), 4.

⁶⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), 45.

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

١. بناءً على نتائج تحليل البيانات أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التعلم المتميز، تحسنت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويتجلى هذا التحسن في متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٠,٢١، بينما في الفصل الضابط كان ٦٩,٣٨ فقط. وبناءً على تحليل البيانات الوصفي، كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي أعلى من تلك الموجودة في الفصل الضابط الذي استخدم طريقة التعلم التقليدية. ويدعم ذلك أيضاً نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شاير-ويلك، حيث تبلغ قيمة دلالة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,١١٣ وفي الفصل الضابط ٠,١٠٣. تُظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 26 أن قيمة دلالة الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين، التجريبية والضابطة، أكبر من ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. علاوةً على ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس في كلتا المجموعتين باستخدام اختبار ليفين قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,١٥٦. وبناءً على معايير الاختبار، أُعلنت البيانات متجانسة لأن قيمة الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥. أما في اختبار t للعينات المستقلة، فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم باستخدام طريقة التعلم المتميز وتلك باستخدام طريقة التقليدية.

٢. هذه النتائج التعليمية لها تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية. بناءً على البيانات التي تم تحليلها، فإن مستوى دافعية التعلم في الفصل التجريبي أعلى من مستوى الطلاب في الفصل الضابط. في الفصل التجريبي، جميع مؤشرات دافعية التعلم، مثل المثابرة في أداء المهام، والمثابرة في مواجهة الصعوبات،

والاهتمام بالتعلم، والاستقلالية، ومقاومة الملل، والقدرة على الدفاع عن الآراء، والثبات في المعتقدات، والقدرة على إيجاد المشكلات وحلها، كلها في الفئة المرتفعة بنسبة مئوية متوسطة قدرها ٧٨٪. في الوقت نفسه، يوجد تباين أكبر في الفصل الضابط، حيث تقع معظم المؤشرات في الفئة المتوسطة وقليل منها فقط في الفئة المرتفعة بنسبة مئوية متوسطة قدرها ٦٠٪. بناءً على معايير اختبار ت للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠. ونظرًا لأن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من ٠,٠٥، فإنه وفقًا لمعايير اتخاذ القرار، يوجد فرق كبير بين دافعية التعلم لدى الطلاب في الفصول التجريبية والضابطة.

٣. يمكن أن تؤثر طريقة التعلم المتمايز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية. ويتضح ذلك من نتائج اختبار ت الذي يوضح قيمة دلالة نتائج التعلم $0,003 > 0,005$ ، بينما في دافعية التعلم الدال $0,004 > 0,005$ ، وبالتالي يمكن اتخاذ قرار بأن طريقة التعلم المتمايز أثبتت تأثيرها على كفاءة تعلم الطلاب ودافعيتهم التعلم. بناءً على نتائج اختبار ف، ثبت أن المتغير المستقل يؤثر في نفس الوقت على المتغير التابع. لمعرفة مقدار مساهمة التأثير، يمكن استخدام اختبار معامل التحديد (R Square). بناءً على النتائج، فإن قيمة R^2 هي ٠,٨٩٩ أو ٩٠٪. وهذا يدل على أن طريقة التعلم المتمايز كمتغير مستقل قادر على التأثير على المتغير التابع، أي كفاءة تعلم الطلاب ودافعية التعلم بنسبة ٩٠٪.

ب. حدود البحث

بناءً على الخبرة المباشرة للباحث أثناء عملية البحث، المد والجزر بالتأكيد بغض النظر عن القيود أو القيود المختلفة التي تعتبر عوامل مهمة يجب مراعاتها من قبل الباحث اللاحقين لإتقان بحث مماثل في المستقبل. فيما يلي بعض القيود المفروضة على هذه البحث، من بين أمور أخرى:

١. اقتصرت المواد التعليمية في هذه البحث على موضوع ١ فقط مع نطاق من الموضوعات الفرعية من ١ إلى ٤. لذلك، يتوقع المؤلف أن المزيد من البحث يمكن أن يوسع أو يضيف مادة بحيث لا تقتصر النتائج التي تم الحصول عليها على جزء صغير.

٢. تستخدم هذه البحث ٣ متغيرات فقط، وهي طريقة التعلم المتباينة ونتائج التعلم وتحفيز التعلم. وبالتالي، يأمل الباحث أن يضيف المزيد من البحث عدة متغيرات أو يغيرها لمعرفة المزيد عن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

٣. عدد العينات صغير نسبياً، أي ٤٨ مستجيباً فقط بسبب معايير معينة وموقع البحث وتكاليف البحث المحدودة. يمكن أن يؤثر هذا العدد المحدود على تعميم نتائج البحث على عدد أكبر من السكان. لذلك، لمزيد من البحث، يوصى بإشراك عدد أكبر من العينات بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً ويمكن أن تصف تأثير طرق التعلم بشكل أكثر دقة.

ج. الاقتراحات

من نتائج واستنتاجات البحث أعلاه، لدى الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كاعتبار، من بين أمور أخرى:

١. للمدرسة

يجب على المدرسة أن تسعى جاهدة لتوفير التسهيلات لخلق بيئة تعليمية مريحة ومواتية لدعم عملية التعلم، بحيث يمكن زيادة تحفيز الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية، مما له تأثير إيجابي على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٢. للطلاب

يوصى الطلاب بمواصلة زيادة الحماس والجدية في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. ومن المتوقع أيضاً أن يكون لها موقف نشط ومثابرة وفضول كبير، لأن

هذا مهم جدا لترقية كفاءة التعلم ودافعية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون الطلاب أيضا قادرين على استخدام مجموعة متنوعة من موارد التعلم والاستفادة منها وأن يجرؤوا على تجربة أشياء جديدة لتعلمها. مع الالتزام المستمر والجهد، سيتم تحقيق الأهداف بشكل أفضل وسيتم تحقيق نتائج التعلم بشكل أفضل.

٣. الباحث القادم

لمزيد من البحث، يمكنك إضافة متغيرات أخرى لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي تمت مناقشته بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً ولها صلة نظرية أقوى. بالإضافة إلى ذلك، مزيد من البحث من أجل النظر في موقع البحث والعينة المختارة بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر تمثيلاً ويمكن أن تصف تأثير طرق التعلم بشكل أكثر دقة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الجبور, حاتم راتب أمين. "دور وحدة جودة التعليم والمساءلة في تحسين البيئة المدرسية في المدارس الثانوية الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين 2, no. 12 Humanitarian and Natural Sciences Journal". (December 1, 2021). <https://doi.org/10.53796/hnsj21225>.
- السويقي, د وائل صلاح. التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. سوريا: وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢. <https://books.google.co.id/books?id=uBpsEAAAQBAJ>.
- العمرى, أيمن سرحان and, صبحي سعيد عويض الحارثي. "تحديات المعلمين حول تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز مع طلبة صعوبات التعلم في المدينة المنورة." المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ٧. 1-41 (April 1, 2023): 26, no. <https://doi.org/10.21608/jasht.2023.293784>.
- الغويري, صفاء احمد and, دار الجنان للنشر والتوزيع. استراتيجيات التدريس الحديثة العصف الذهني, التعليم المتمايز, التعليم المدمج. عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع, ٢٠٢٣. <https://books.google.co.id/books?id=4Z7iEAAAQBAJ>.
- المنياوي, دينا السيد طه. استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التفكير المختلفة. جاكارتا: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠٢٤. <https://books.google.co.id/books?id=ZGUiEQAAQBAJ>.
- الهيلى الزومان, خالد, محمد ناصر العجيل and, علي حسين درويش. "مقياس الدافعية نحو تعلم مقررات أشغال المعادن لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت." مجلة بحوث التربية النوعية ٢٠٢٠-٢٢١ (April 1, 2020): 58, no. <https://doi.org/10.21608/mbse.2020.130834>.
- تيم, عبدالله بن محمد آل. معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي. الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية, ٢٠١٩. <https://books.google.co.id/books?id=fKkzEQAAQBAJ>.
- جمال, سهام and, جود يولس. إصدارات موهبة: تعلم حب الرياضيات: إستراتيجيات تدريس لتغيير اتجاهات الطلاب وتحقيق النتائج. الأمريكية: مكتبت العبيكان, ٢٠١٤. <https://books.google.co.id/books?id=H28nCgAAQBAJ>.
- حليم أسمر and رفل جاسم كبير. "دور التعليم المتمايز في تدريس اللغة الإنجليزية لتنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية." المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. (October 2, 2023): 21, no. <https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi21.140>.
- رمضان, نعيمة and, ليلي بوكري. "أهمية التعلم الذاتي في العملية التدريسية." مجلة آفاق علمية, ٢٠١٨, ٣٠٤. <https://doi.org/10.35554/1697-000-017-015>.
- شحادة, وليد. نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد: منهجية متكاملة لتصميم المقررات الجامعية. عراب: العبيكان للنشر, ٢٠٠٨. <https://books.google.co.id/books?id=ujHgDQAAQBAJ>.
- صميلي, ضوه علي and, لبنى حسين العجمي. "فاعلية التعليم المتمايز في تنمية مفاهيم التراكيب الذرية والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول متوسط." المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ٩-457 (February 1, 2025): 45, no. <https://doi.org/10.21608/jasep.2025.413346>.

- عطية, محسن علي. المناهج الحديثة و طرائق التدريس. الأردن: دار المناهج العامة, ٢٠١٣. <https://books.google.co.id/books?id=U5jHCgAAQBAJ>.
- علي, قيس | محمد | حموك. الدافعية العقلية. مصر: المنهل, ٢٠١٤. <https://books.google.co.id/books?id=2JcPDgAAQBAJ>.
- غنيمات, موسى محمد. صعوبات التعلم: واقع وآفاق. الأردنية: دار المعزز للنشر, ٢٠١٥. <https://books.google.co.id/books?id=-8msDwAAQBAJ>.
- قورة, على عبد السمیع and, وجیه المرسى ابو لبن. الاستراتيجيات الحديثة في تعليم و تعلم اللغة. العرب: الدار المصرية اللبنانية, ٢٠١٥. <https://books.google.co.id/books?id=x2ETBwAAQBAJ>.
- ماثوز, د مايكل س and, غسان اخضر. إصدارات موهبة: إستراتيجيات تدريس العلوم للطلاب الموهوبين والمتفوقين. السعودية: مكتبة العبيكان, ٢٠١٤. <https://books.google.co.id/books?id=EVsmCgAAQBAJ>.
- محمد, السامي عبد السلام حاج أحمد. “الاستراتيجيات الحديثة في تدريس النحو وأثرها في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام.” أبحاث, ٢٠٢٣, ٦٤٥. <https://doi.org/10.52840/1965-010-001-019>.
- منصور ال رفيدة, هند and, سراء سعد سعد عمير القحطاني. “دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.” مجلة كلية التربية (أسيوط) ٤٠. 2, no. (February 1, 2024): 69–113. <https://doi.org/10.21608/mfes.2024.347106>.
- منصور, حسن عبد الرازق. فلسفة الثوابت العربية: العرب وصناعة التاريخ. الأردن, Amwaj For Printing & PUBL, 2013. <https://books.google.co.id/books?id=7KoPDgAAQBAJ>.
- نجلاء, خلفه. “الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة.” العلوم الانسانية والاجتماعية, ٢٠١٩.
- هاشم, جمال فؤاد. الدليل الشامل للمعلم من التخطيط إلى التقويم. دبي: جمال فؤاد هاشم, ٢٠٢٤. <https://books.google.co.id/books?id=xxr-EAAAQBAJ>.
- ياسين, محمد الحسين آل. طرق التدريس العامة: المبادئ الاساسية. بغداد: دار القلم للطباعة و النشر و التوزيع - بيروت / لبنان, ٢٠٢٠. <https://books.google.co.id/books?id=Wen0DwAAQBAJ>.

ب.المراجع الأجنبية

- Al-Masaeed, Muna. "The Effect of Differentiated Teaching in Enhancing Arabic Reading and Writing Skills in Third-Grade Students." *Al-Balqa Journal for Research and Studies* 27, no. 1 (March 31, 2024): 256–69. <https://doi.org/10.35875/1105.027.001.015>.
- Atmojo, Idam Ragil Widiyanto, Fadhil Purnama Adi, Roy Ardiansyah, and Dwi Yuniasih Saputri. *Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)*. Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=IuwaEQAAQBAJ>.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Damayanti, Esti. "Pola Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, n.d.
- De Vega, N., R. Raharjo, S. Susaldi, L. Laka, I. Slamet, S. Sulaiman, K. Rukmana, G. Abdullah, E. Jayadiputra, and A. Yusufi. *Metode & Model Pembelajaran Inovatif: Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=RZP7EAAAQBAJ>.
- Dzakisiraj, Ahmad, Suparmanto, Fatma Tia, Rismayani Dian, and Raez Nadia. "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Asshohwah Al-Islamiah Gerung Lombok Barat" 3, no. 2 (2024): 1–14. <https://doi.org/10.31764/ljpb.v3i2.20785>.
- Faradita, Meirza Nanda. *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=Ch9AEAAAQBAJ>.
- Hadi. *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=MtKREAAAQBAJ>.
- Handayani, L.T. *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)*. Jakarta Selatan: PT.Scifintech Andrew Wijaya, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=OYCyEAAAQBAJ>.
- Hildawati, Suhirman, Prisuna, Husnita, Mardikawati, S. Isnaini, W. Wakhyudin, H. Setiawan, Y. Hadiyat, and A.M. Sroyer. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=eL8EAAAQBAJ>.
- Imran, Muh Erwinto, Sulfasyah, and Aliem Bahri. *Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar*. Bandung: Indonesia Emas Group, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=87UWEQAAQBAJ>.
- Karo, Mestiana. *Motivasi Belajar*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=rY8TEQAAQBAJ>.

- Khofifah Hasibuan, Nur. "Pengaruh Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Mts Negeri 1 Padang Lawas." UIN Suska Riau, 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/85428/2/TESIS%20NUR%20KHOFIFAH%20HASIBUAN.pdf>.
- Masitoh, and Tyas. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar. Jawa Barat: Mega Press Nusantara, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=5FvoEAAAQBAJ>.
- Maulana Salsabila, Novita. "Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi Dalam Peningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MAN 2 Kudus." Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2024.
- Ma'wa, Auladatil, Suparmanto, Azmy Abdurrahman, Dewi Qotrun Nada Najwa, and Syauqi Miftahul Karim. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (April 28, 2024): 172–88. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31>.
- Ma'youf, Nisreen A., and Ibtehal M. Aburezeq. "The Effectiveness of Differentiated Teaching Strategy in Developing Reading Comprehension Skills of Fourth Grade Students in the United Arab Emirates." *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 1 (January 2, 2022): 17–27. <https://doi.org/10.17507/tpls.1201.03>.
- Nurahayu, Hati. Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. Jakarta: Tata Akbar, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=SfrwEAAAQBAJ>.
- Nurlaili, Nurlaili, Suhirman Suhirman, and Meri Lestari. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI)." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 31, 2023): 19. <https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.6808>.
- Pantiwati, Yuni, Arina Restian, and Puji Sumarsono. Belajar Dan Pembelajaran. Malang: UMMPress, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=F5xjDwAAQBAJ>.
- Priyanda, Roni, Tri Siwi Agustina, Nyoman Sri Ariantini, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, D.A. Aslindar, Kori Puspita Ningsih, Siska Wulandari, Panji Putranto, Ira Yuniati, and Dipo Wicaksono. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=B5t1EAAAQBAJ>.
- Ramadhania, Sabrina, and Yamin Yamin. "Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas II." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (September 11, 2022): 960–65. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3042>.
- Rasmini, and Hidayat. Buku Ajar Statistika Pendidikan. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=--SzEAAAQBAJ>.
- Salim, M. Abdulloh, And Harum Ita Puspa Sari. "Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di

- Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sidoarjo” 6, no. 1 (2024): 55–64.
<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v6i1.13916>.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sidiq Alrabi, Muhammad. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Yayasan Pendidikan Cendana Riau Distrik Duri.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suib, Muhammad, Domi Saputra, and Muhammad Fidri. “Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab.” *Jurnal As-Said* 2, no. 1 (2022): 149–61.
- Susiloningtyas, Riyanti, Sudiyan, and Agnes Ariningtyas. *Pembelajaran Berdiferensiasi Yang Kreatif Dan Inovatif*. Jawa Barat: Penerbit Adab, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=p2wjEQAAQBAJ>.
- Sutiyatmi. *Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: Ananta Vidya, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=wfAYEQAAQBAJ>.
- Switri, Endang. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=3JRyEAAAQBAJ>.
- Ummu Syukriya, Aini. “Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab.” *Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 1, 2024): 17–34. <https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.918>.
- Widiyatmi. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama: Edisi Mei 2018*. Jurnal Pendidikan. Surakarta: Sang Surya Media, 2018. <https://books.google.co.id/books?id=1y6DDwAAQBAJ>.
- Zulkarnain, Yudo, and Mulyanto Abdullah Khoir. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sragen.” *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, December 29, 2023, 1160–72. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.322>.

الملاحق

رسالة إستئذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-191/Ps/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

15 Januari 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Ma'arif Al Mukarrom

Jl. Raden Patah Desa No.11, Tengah, Kauman, Kec. Kauman, Kab. Ponorogo, 63451

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **PANJI PRASETYA UTAMA**
NIM : 230104210062
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian : تطبيق طريقة التعلم المتمايز لتحسين نتائج التعلم ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Ry365s

رسالة اتمام البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CAB PONOROGO
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF AL MUKARROM

NPSN : 20579356, NSM : 131235020020

STATUS: TERAKREDITASI A

Jl. Raden Patah No 11, Desa/Kec. Kauman, KabPonorogo Telp.(0352)751093

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0542/S.Kt/MA/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ENY ZAHROH, S.H.I
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MA Ma'arif Al Mukarrom
 Alamat : Jl. Raden Patah No. 11, Desa/Kec Kauman, Kabupaten Ponorogo
 Menerangkan bahwa :

Nama : Panji Prasetya Utama
 NIM : 230104210062
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (Ilmu Tarbiyah dan Keguruan)
 Program : Magister Pendidikan bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di MA Ma'arif Al Mukarrom, Ponorogo , dengan judul"

تطبيق طريقة التعلم المتميز لتحسين نتائج التعلم ودافعية
 الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية
 كومان فونورو

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kauman, 25 Februari 2025

Kepala MA Ma'arif

Mukarrom



ENY ZAHROH, S.H.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Ma'arif Al-Mukarrom
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI A/Genap
Materi Pokok	: BAB 2 – تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (Teknologi Informasi dan Komunikasi)
Alokasi Waktu	: 1 X 35 menit (4 Pertemuan)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase F peserta didik mampu membuat produk rekayasa teknologi terapan berdasarkan proposal rancangan produk yang dihasilkan melalui kajian ilmiah, analisis kebutuhan dan kelayakan fungsi serta mempresentasikan produk secara lisan dan tertulis pada media visual dan virtual. Pada fase ini peserta didik mampu mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan berdasarkan analisis dampak lingkungan/teknologi terapan.

Menyimak

Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang teknologi Informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk merespon informasi yang didengar

Berbicara

Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

sebagai alat komunikasi global.

Membaca

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimedia dalam cerita pendek/artikel/ esai/laporan/buku tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

Menulis

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأنترنت)

yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari

تصريف الفعل المضارع اللغوي

- 3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأنترنت)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

تصريف الفعل المضارع اللغوي

- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari

تصريف الفعل المضارع اللغوي

baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.10 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأنترنت)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Penncapaian Kompetensi

1. Menjelaskan materi Qira'ah, Istima', dan Muhadatsah, serta menjawab pertanyaan dan mengevaluasi gagasan yang berkaitan dengan materi:

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

2. Menjelaskan kaidah bahasa tentang تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغِ اللَّغْوِي dan menyajikan evaluasi gagasan serta menerapkannya dalam suatu bacaan.
3. Menulis dan menyusun kalimat tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

دengan struktur kalimat dasar تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغِ اللَّغْوِي

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan materi Qira'ah, Istima', dan Muhadatsah, serta menjawab pertanyaan dan mengevaluasi gagasan yang berkaitan dengan materi تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah bahasa tentang تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغِ اللَّغْوِي dan menyajikan evaluasi gagasan serta menerapkannya dalam suatu bacaan.
3. Siswa mampu menulis dan menyusun kalimat tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan struktur kalimat dasar تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغِ اللَّغْوِي

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata الإِسْتِمَاعُ & المفردات
2. Tata bahasa المُحَادَثَةُ & Percakapan القَوَاعِدُ
3. Membaca القِرَاءَةُ
4. Menulis الكِتَابَةُ

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran
 - Pendekatan Visual : Penggunaan gambar
 - Pendekatan Auditori : Penjelasan Lisan, Diskusi Kelompok, Rekaman Audio
 - Pendekatan Kinestik : Kegiatan praktikum di depan, Penugasan
2. Strategi Berdiferensiasi
 - Konten : Variasi materi disesuaikan dengan kebutuhan, minat dan tingkat pemahaman siswa. Peneliti menyediakan sumber belajar seperti

gambar, bacaan atau video yang dapat menyajikan materi lebih menarik dan relevan.

- Proses :Ragam aktivitas pembelajaran diberikan dengan fleksibel. Peneliti dapat mengatur diskusi kelompok atau pembelajaran mandiri agar siswa dapat memahami materi dengan efektif.
- Produk :Hasil akhir pembelajaran diberikan kepada siswa seperti presentasi, kerja kelompok. Dengan demikian pembelajaran menjadi lebih aktif.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. *Pertemuan Pertama* المَقْرَدَاتُ and الإِسْتِمَاعُ

Selasa, 11 Februari 2025

Fokus: المَقْرَدَاتُ and الإِسْتِمَاعُ

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran. 6. Peneliti membentuk kelompok diskusi.	
Inti	Diferensiasi konten: 1. Peneliti membacakan teks berjudul تكنولوجيا الإعلام و الإتصال dengan pelafalan yang jelas. 2. Peneliti menuliskan dan memperkenalkan kosakata dari teks di papan tulis, lalu menjelaskan maknanya satu per satu. 3. Siswa mendengarkan dengan saksama, mencatat kosakata tersebut dalam buku catatan masing-masing, lalu menghafalkannya secara berkelompok sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan. Diferensiasi Proses:	

	4. Masing-masing kelompok mendengarkan rekaman audio teks atau penjelasan ulang dari Peneliti untuk menguatkan pemahaman dan pelafalan. 5. Siswa dalam kelompok mendiskusikan makna kosakata dan menyusun contoh penggunaan dalam kalimat sederhana, dibimbing oleh Peneliti secara adaptif sesuai kebutuhan tiap kelompok. Diferensiasi Produk: 6. Setiap kelompok menyusun dan mempraktikkan percakapan sederhana menggunakan sebagian dari kosakata yang telah dipelajari, disesuaikan dengan kemampuan masing-masing. 7. Perwakilan kelompok tampil untuk mempresentasikan percakapan secara bergiliran di depan kelas, dengan format dialog yang telah mereka buat. 8. Peneliti memberikan umpan balik secara langsung terhadap pelafalan, struktur kalimat, dan penggunaan kosakata.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	

2. *Pertemuan Kedua* **القَوَاعِدُ dan الْمُحَادَثَةُ**

Jumat, 14 Februari 2025

Fokus: **القَوَاعِدُ dan الْمُحَادَثَةُ**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	Diferensiasi Konten: 1. Peneliti menjelaskan pola perubahan fi'il mudhari' dalam berbagai dhamir (أنا، نحن، أنت، أنتِ، هو، هي, dll) secara bertahap. 2. Siswa mendengarkan dengan saksama, mencatat materi tersebut dalam buku catatan masing-masing. Diferensiasi Proses: 3. Siswa dikelompokkan dengan teman sebangku. Bagi siswa yang sudah paham diberikan tantangan menyusun kalimat dengan berbagai bentuk fi'il mudhari', sementara siswa yang masih memerlukan bantuan dibimbing secara bertahap. 4. Masing-masing kelompok menyusun kalimat menggunakan fi'il mudhari' sesuai dhamir, lalu mendiskusikan maknanya. Diferensiasi Produk: 5. Setiap kelompok membuat percakapan sederhana dengan menggunakan fi'il mudhari' dalam konteks kehidupan sehari-hari (seperti aktivitas sekolah, belajar, dll). 6. Kelompok mempraktikkan percakapan tersebut di depan kelas. Peneliti dan siswa lainnya menyimak dan memberikan umpan balik terhadap pelafalan, tata bahasa, dan isi.	

Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	
---------	---	--

3. *اللقاءُ الثالثُ* Pertemuan Ketiga

Selasa, 18 Februari 2025

Fokus: *القراءة*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran. 6. Peneliti membentuk kelompok diskusi.	
Inti	Diferensiasi Konten: 1. Siswa dibagi ke dalam kelompok dan diminta membuka LKS pada bagian bacaan berjudul <i>تكنولوجيا الإعلام و الإتصال</i> yang membahas tentang perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Diferensiasi Proses: 2. Peneliti memandu siswa membaca teks secara bergiliran dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, dan	

	kelancaran membaca. Siswa lain menyimak dengan seksama. 3. Setelah pembacaan, peneliti membantu siswa memahami struktur kalimat dan makna dalam bacaan, serta menjelaskan kosakata sulit. Diferensiasi Produk: 4. Siswa mendiskusikan isi teks dalam kelompok, menggunakan kamus online untuk mencari arti kata yang belum dipahami, kemudian menyusun ringkasan isi bacaan dalam bahasa Arab. 5. Beberapa kelompok mempresentasikan ringkasan mereka di depan kelas, disertai tanggapan dari kelompok lain.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	

4. *Pertemuan Keempat* الْكَتَابَةُ

Jumat, 21 Februari 2025

Fokus: الْكَتَابَةُ

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat.	

	4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	Diferensiasi Konten: 1. Peneliti memberikan contoh di papan tulis berupa paragraf pendek berbahasa Arab yang disesuaikan dengan struktur kalimat dan kosa kata. 2. Peneliti menjelaskan bahwa setiap siswa akan menulis teks sesuai dengan kalimat yang diberikan oleh Peneliti lewat papan tulis atau isi dari LKS. Diferensiasi Proses: 3. Masing-masing siswa menyusun kalimat berdasarkan perintah dari peneliti. 4. Peneliti mendampingi secara individual, memberikan umpan balik langsung dan bertahap. Diferensiasi Produk: 5. Setiap siswa menghasilkan tulisan yang berbeda. 6. Masing-masing siswa menyerahkan hasil tulisan sesuai tingkatan. 7. Peneliti memberi umpan balik tertulis/lisan.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	

H. Metode, Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Metode : Berdiferensiasi
2. Media : Papan Tulis, Laptop, Gambar, dll

3. Sumber Pembelajaran:

- Buku Pedoman Peneliti Mapel Bahasa Arab MA Kelas XI Kemenang RI
- Buku Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Kelas XI BUPIN 4.0
- Kamus Online Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Aspek Sikap

- Observasi
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal catatan Peneliti

2. Aspek Pengetahuan

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Observasi terhadap diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

3. Aspek Keterampilan

- Unjuk kerja / praktik
- Proyek
- Produk

Mengetahui
Peneliti

Panji Prasetya Utama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Ma'arif Al-Mukarrom
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI B/Genap
Materi Pokok	: BAB 2 – تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (Teknologi Informasi dan Komunikasi)
Alokasi Waktu	: 1 X 35 menit (4 Pertemuan)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase F peserta didik mampu membuat produk rekayasa teknologi terapan berdasarkan proposal rancangan produk yang dihasilkan melalui kajian ilmiah, analisis kebutuhan dan kelayakan fungsi serta mempresentasikan produk secara lisan dan tertulis pada media visual dan virtual. Pada fase ini peserta didik mampu mengevaluasi dan memberikan saran perbaikan berdasarkan analisis dampak lingkungan/teknologi terapan.

Menyimak

Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang teknologi Informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk merespon informasi yang didengar

Berbicara

Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

sebagai alat komunikasi global.

Membaca

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimedia dalam cerita pendek/artikel/ esai/laporan/buku tentang teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

Menulis

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan susunan gramatikal:

تصريف الفعل المضارع اللغوي

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari

تصريف الفعل المضارع اللغوي

- 3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

تصريف الفعل المضارع اللغوي

- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan.

- 4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Penncapaian Kompetensi

1. Menjelaskan materi Qira'ah, Istima', dan Muhadatsah, serta menjawab pertanyaan dan mengevaluasi gagasan yang berkaitan dengan materi:

تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

2. Menjelaskan kaidah bahasa tentang تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغْ اللَّغْوِي dan menyajikan evaluasi gagasan serta menerapkannya dalam suatu bacaan.

3. Menulis dan menyusun kalimat tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan struktur kalimat dasar تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغْ اللَّغْوِي

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan materi Qira'ah, Istima', dan Muhadatsah, serta menjawab pertanyaan dan mengevaluasi gagasan yang berkaitan dengan materi تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

2. Siswa mampu menjelaskan kaidah bahasa tentang تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغْ اللَّغْوِي dan menyajikan evaluasi gagasan serta menerapkannya dalam suatu bacaan.

3. Siswa mampu menulis dan menyusun kalimat tentang تكنولوجيا الإعلام و الإتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)

dengan struktur kalimat dasar تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَا رِغْ اللَّغْوِي

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata المفردات & Menyimak الاستماع
2. Tata bahasa القواعد & Percakapan المحادثة
3. Membaca القراءة
4. Menulis الكتابة

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran
 - Pendekatan Visual : Papan tulis
 - Pendekatan Auditori : Penjelasan lisan melalui metode ceramah
 - Pendekatan Kinestik : Latihan soal, Penugasan tertulis secara individu

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. *Pertemuan Pertama* المفردات dan الاستماع

Selasa, 11 Februari 2025

Fokus: المفردات dan الاستماع

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	1. Peneliti membacakan teks berjudul <i>تكنولوجيا الإعلام و الاتصال</i> dengan pelafalan yang jelas. 2. Siswa mendengarkan dan mengikuti bacaan Peneliti. 3. Peneliti menjelaskan arti kosakata secara langsung. 4. Siswa menjawab pertanyaan Peneliti secara lisan berdasarkan bacaan. 5. Peneliti memberikan tugas individu berupa menjawab soal terkait pengaruh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	

2. *Pertemuan Kedua* **الْقَوَاعِدُ** dan **الْمُحَادَثَةُ**

Jumat, 14 Februari 2025

Fokus: **الْقَوَاعِدُ** dan **الْمُحَادَثَةُ**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	1. Peneliti menjelaskan tata bahasa Fi'il Mudhori' secara langsung dengan metode ceramah dan contoh kalimat. 2. Siswa mendengarkan penjelasan Peneliti dan mencatat poin-poin penting. 3. Peneliti memberikan contoh kalimat yang mengandung dhomir mutakallim, mukhatab, dan ghaib. 4. Siswa secara individu menentukan fi'il mudhori' dan membedakan jenis dhomir pada kalimat yang disediakan. 5. Peneliti memberikan tugas individu berupa latihan membuat kalimat sederhana menggunakan fi'il mudhori' dengan berbagai dhomir. 6. Jika waktu memungkinkan, beberapa siswa diminta membaca kalimat hasil tugas di depan kelas.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	

	4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	
--	--	--

3. *اللقاءُ* **Pertemuan Ketiga**

Selasa, 18 Februari 2025

Fokus: *القراءة*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 4. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	1. Peneliti membacakan teks bacaan dengan pelafalan yang jelas. 2. Siswa secara bergantian membaca teks di depan kelas, sementara siswa lain menyimak. 3. Siswa menerjemahkan teks bacaan secara individu. 4. Peneliti memberikan pertanyaan tertulis atau lisan terkait isi bacaan. 5. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri.	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	

	4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir pembelajaran dilanjutkan dengan salam.	
--	--	--

4. *Pertemuan Keempat* **الكتابَةُ**

Jumat, 21 Februari 2025

Fokus: **الكتابَةُ**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peneliti mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa. 2. Peneliti mengabsensi peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan kabar. 3. Peneliti mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Peneliti menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	
Inti	1. Peneliti menjelaskan materi menulis bahasa Arab secara langsung dengan ceramah dan contoh di papan tulis. 2. Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan Peneliti. 3. Siswa mengerjakan latihan menulis kalimat atau paragraf sederhana secara individu berdasarkan contoh yang diberikan. 4. Peneliti memberikan koreksi dan umpan balik terhadap hasil tulisan siswa secara langsung. 5. Siswa menghafal kosakata dan pola kalimat untuk memperkuat kemampuan menulis secara bertahap	
Penutup	1. Peneliti mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Peneliti mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.	

	3. Peneliti menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Peneliti memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam.	
--	---	--

H. Metode, Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Metode : Konvensional
2. Media : Papan Tulis, Laptop
3. Sumber Pembelajaran:
 - Buku Pedoman Peneliti Mapel Bahasa Arab MA Kelas XI Kemenang RI
 - Buku Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Kelas XI BUPIN 4.0
 - Kamus Online Bahasa Arab

I. Penilaian

1. Aspek Sikap
 - Observasi
 - Penilaian diri
 - Penilaian antar teman
 - Jurnal catatan Peneliti
2. Aspek Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - Observasi terhadap diskusi
 - Tanya jawab
 - Penugasan
3. Aspek Keterampilan
 - Unjuk kerja / praktik
 - Proyek
 - Produk

Mengetahui
Peneliti

Panji Prasetya Utama

LEMBAR SOAL PRE DAN POST TEST BAHASA ARAB
MA MA'ARIF AL-MUKARROM KAUMAN PONOROGO

Nama :
 Kelas/Semester :
 Materi : تَكْنُولُوجِيَا الْإِعْلَامِ وَالْإِتِّصَالِ
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Petunjuk :
 Pengerjaan

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya.
3. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu.
4. Koreksi kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Jawablah pertanyaan pilihan ganda berikut dengan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap paling benar.

١. الْمَعْنَى مِنْ "الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولِ" هُوَ.....

أ. Radio

ب. Televisi

ج. Laptop

د. Handphone

٢. هَلْ مِنْ ضَرَرٍ اسْتِخْدَامِ الْجَوَّالِ يُسَبِّبُ عَلَى نِسْيَانِ الْوَقْتِ؟

أ. نَعَمْ، إِنَّهُ يُسَبِّبُ عَلَى نِسْيَانِ الْوَقْتِ

ب. لَا، إِنَّهُ لَا يُؤَثِّرُ عَلَى الْوَقْتِ

ج. نَعَمْ، إِنَّهُ يُرِيدُ مِنَ الْإِنْتِبَاهِ لِلْوَقْتِ

د. لَا، إِنَّهُ يُسَاعِدُ فِي التَّقْسِيمِ الصَّحِيحِ لِلْوَقْتِ

٣. هل يساهم الجَوَّالُ في تسهيل الوصول إلى المعلومات؟
 أ. نعم، الجَوَّالُ يُؤَيِّزُ عَلَى صُعُوبَةِ الوصول إلى المعلومات.
 ب. لا، الجَوَّالُ لَا يُسَاعِدُ في تسهيل الوصول إلى المعلومات.
 ج. نعم، الجَوَّالُ يساهم في تسهيل الوصول إلى المعلومات.
 د. لا، الجَوَّالُ يُزِيدُ صُعُوبَةَ الوصول إلى المعلومات.
٤. أَذْكَرُ مِنْ فَوَائِدِ الحَاسُوبِ في التَّعْلِيمِ؟
 أ. يُسَاعِدُ الطُّلَّابَ في التَّعْلُمِ وَالبَحْثِ عَنِ المَعْلُومَاتِ
 ب. يُصْعِبُ التَّعْلُمَ
 ج. الأَلْعَابُ في الفَصْلِ
 د. يُصْعِبُ الوصول إلى المَعْلُومَاتِ
٥. لِأَيِّ شَيْءٍ يَسْتَعْمِلُ النَّاسُ الجَوَّالَ؟
 أ. لِيَطْبَخَ الطَّعَامَ
 ب. لِيَبْنِيَ المَنَازِلَ
 ج. لِلاتِّصَالِ وَالتَّوَاصُلِ
 د. لِعَسَلِ المَلَابِسِ
٦. Bentuk Fi'il mudhari untuk dhamir "أَنْتَ" dari kalimat "يَنْصُرُ" adalah?
 أ. يَنْصُرُ
 ب. تَنْصُرُ
 ج. أَنْصُرُ
 د. يَنْصُرَانِ
٧. تُسَاعِدُ التَّكْنُولُوجِيَا المُعَلِّمِينَ في الطُّلَّابِ
 أ. تَدْرِيبِ
 ب. تَدْرِيسِ
 ج. تَوْجِيهِ
 د. تَشْجِيعِ

٨. الحاسوب..... لسهولة الوصول إلى المعلومات ومصادر التعلم.

أ. ماهر

ب. عال

ج. صعب

د. ضار

٩. عمران وعلي الدرس في مكتبة

أ. تدرس

ب. يدرس

ج. يدرسان

د. يدرسون

١٠. Cocokan kalimat berikut dengan kata yang tepat

.....المكان الذي يدرس الطلاب

أ. المُسْتَشْفَى

ب. المَدْرَسَةُ

ج. الْمَسْجِدُ

د. الْمَطَارُ

اقرأ هذه الفقرة للإجابة عن السؤال رقم ١١-١٢

تتطور التكنولوجيا بشكل سريع، والجوالات المحمولة ليس لأجل الاتصال أو إرسال الرسالة فقد، بل أصبح جزءاً مهماً من حياتنا اليومية. أحد فوائد التكنولوجيا هي، يمكننا التعلم، والعمل، والتواصل الاجتماعي من خلال جوال المحمول. كما أن جوال المحمول يساعد في نشر المعلومات بسرعة، مما يساهم بشكل كبير في تسهيل العمل والحصول على آخر الأخبار. ومع ذلك، على الرغم من فوائده الكثيرة، فإن ضرر استخدام الجوال المحمول قد يسبب بعض المشاكل مثل إضاعة الوقت والكسل.

١١. Apa judul yang tepat untuk bacaan tersebut?

أ. الجوّالُ المحمولُ

ب. الحاسوب المحمول

ج. الكاميرا

د. الحاسوب المكتبي

١٢. مَا هُوَ الضَّرَرُ فِي اسْتِخْدَامِ الْجَوَّالِ الْمَحْمُولِ؟

- أ. زِيَادَةُ الْمُسَافَةِ بَيْنَ النَّاسِ
- ب. إِضَاعَةُ الْوَقْتِ وَالْكَسَلِ
- ج. صُعُوبَةُ الْخُصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ
- د. تَقْلِيلُ السَّرْعَةِ فِي الْإِعْلَامِ

١٣. الْجَوَّالُ مُهِمٌّ لِتَسْهِيلِ التَّوَاصُلِ فِي حَيَاتِنَا

Makna dari kata yang digarisbawahi adalah?...

أ. Pengetahuan

ب. Pendidikan

ج. Komunikasi

د. Mempermudah

١٤. الطَّالِبُ الْأَوَّلُ:؟

الطَّالِبُ الثَّانِي: لِأَنَّ الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ أَصْغَرَ مِنَ الْحَاسُوبِ الْمَكْتَبِيِّ

مَا هُوَ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ؟

- أ. لِمَاذَا يُحِبُّ بَعْضُ النَّاسِ الْحَاسُوبَ الْمَكْتَبِيِّ؟
- ب. هَلِ الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ يَنْفَعُ فِي أَعْمَالِ النَّاسِ؟
- ج. مَا أَهْمِيَّةُ الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولِ؟
- د. لِمَاذَا الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ خَفِيفٌ فِي الْحَمْلِ؟

١٥. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْإِتِّصَالِ فِي الزَّمَانِ الْقَدِيمِ وَالْإِتِّصَالِ فِي زَمَنِنَا الْآنَ؟

- أ. فِي الزَّمَانِ الْقَدِيمِ كَانَ الْإِتِّصَالُ بِالرَّسَائِلِ، وَالْآنَ بِالْهَوَاتِفِ
- ب. فِي الزَّمَانِ الْقَدِيمِ كَانَ الْإِتِّصَالُ بِالْهَوَاتِفِ، وَالْآنَ بِالرَّسَائِلِ
- ج. فِي الزَّمَانِ الْقَدِيمِ كَانَ بِالْإِنْتَرْنَتِ، وَالْآنَ بِالْإِنْتَرْنَتِ أَيْضًا
- د. لَا فَرْقَ بَيْنَهُمَا، الطَّرِيقَةُ نَفْسُهَا

١٦. Teknologi mempermudah pekerjaan sehari-hari

مَا هِيَ التَّرْجُمَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ. التَّكْنُولُوجِيَا تُعَقِّدُ الْأَعْمَالَ الْيَوْمِيَّةَ
- ب. التَّكْنُولُوجِيَا تُسَهِّلُ الْأَعْمَالَ الْيَوْمِيَّةَ
- ج. التَّكْنُولُوجِيَا تَجْعَلُ الْأَعْمَالَ الْيَوْمِيَّةَ صَعْبَةً
- د. التَّكْنُولُوجِيَا تَحْدُثُ تَغْيِيرًا فِي الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ

١٧. الجُمْلَةُ ١ :؟

الجُمْلَةُ ٢ : يَشْتَرِي عَلِيُّ الْحَاسُوبَ

Pilihlah pertanyaan yang sesuai dengan kalimat tersebut

أ. مَنْ يَشْتَرِي الْجَوَّالَ؟

ب. أَتَيْنَ يَشْتَرِي عَلِيُّ الْحَاسُوبَ؟

ج. مَا يَشْتَرِي عَلِيُّ؟

د. هَلْ يَشْتَرِي عَلِيُّ؟

١٨. Pilihlah kalimat yang mengandung fi'fil mudhari' dan kata الجَوَّالَ dengan benar!..

أ. يَسْتَعْدِمُ الطُّلَّابُ الْجَوَّالَ لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ

ب. اسْتَعْدَمَ الطُّلَّابُ الْحَاسُوبَ لِمُشَاهَدَةِ الْأَفْلامِ

ج. مُسْتَعْدِمُ الطُّلَّابُ الْجَوَّالَ لِلْعَبِّ فَقَطْ

د. اسْتَعْدَأَ الطُّلَّابُ الْإِنْتَرَنِتَ لِرَسْمِ صُورٍ فَقَطْ

١٩. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِفِعْلٍ يُنَاسِبُهُ؟

الجُمْلَةُ ١ : _____ أَحْمَدُ الرِّسَالَةَ قَبْلَ الرِّخْلَةِ.

الجُمْلَةُ ٢ : _____ عَلِيُّ الرِّسَالَةَ بَعْدَ التَّعَلُّمِ.

أ. يَكْتُبُ - يَكْتُبُ

ب. كَتَبَ - كَتَبَ

ج. يَكْتُبُ - كَتَبَ

د. كَتَبَ - يَكْتُبُ

٢٠. جَبِيه - مُحَمَّدٌ - جَوَّالُهُ - يَضَعُ - فِي

Susunan yang tepat untuk kalimat diatas adalah:

أ. جَوَّالُهُ يَضَعُ مُحَمَّدٌ فِي جَبِيهِ

ب. يَضَعُ مُحَمَّدٌ جَوَّالُهُ فِي جَبِيهِ

ج. مُحَمَّدٌ يَضَعُ جَبِيهِ فِي جَوَّالُهُ

د. فِي يَضَعُ مُحَمَّدٌ جَبِيهِ جَوَّالُهُ

**PRE-TEST UNFAVORABLE ANGKET MOTIVASI BELAJAR
SISWA**

No	Indikator motivasi belajar (Sardiman)	Butir Pernyataan Angket	Skala Likert 1 - 4
1	Tekun mengerjakan tugas	1. Saya jarang mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. 2. Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
2	Ulet menghadapi kesulitan	3. Saya jarang bertanya kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi. 4. Saya cepat menyerah saat menghadapi kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
3	Menunjukkan minat dalam belajar	5. Saya tidak senang dan tertarik belajar Bahasa Arab di kelas. 6. Saya tidak memiliki rasa penasaran dan ingin tahu lebih banyak tentang Bahasa Arab.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
4	Lebih senang bekerja mandiri	7. Saya kurang minat untuk belajar Bahasa Arab di kelas sampai akhir. 8. Saya tidak memiliki dorongan untuk belajar Bahasa Arab.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	9. Saya tidak senang jika metode pembelajaran tidak menarik. 10. Saya merasa jenuh jika tugas Bahasa Arab terlalu banyak dan monoton.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	11. Saya kurang percaya diri dalam diskusi kelas. 12. Saya merasa ragu untuk mengemukakan pendapat saat diskusi dalam kelas.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	13. Saya tidak memiliki motivasi untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dalam Bahasa Arab. 14. Saya kurang merasa bertanggung jawab terhadap keberhasilan saya dalam belajar Bahasa Arab.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	15. Saya tidak mencari cara atau strategi baru untuk memahami dan menyelesaikan soal bahasa Arab.	1. Sangat Setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju

POST-TEST FAVORABLE ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator motivasi belajar (Sardiman)	Butir Pernyataan Angket	Skala Likert 1 - 4
1	Tekun mengerjakan tugas	1. Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh. 2. Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
2	Ulet menghadapi kesulitan	3. Saya akan bertanya kepada teman atau guru jika mengalami kesulitan. 4. Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
3	Menunjukkan minat dalam belajar	5. Saya merasa senang dan tertarik saat belajar Bahasa Arab di kelas. 6. Saya memiliki rasa penasaran dan ingin tahu lebih banyak tentang Bahasa Arab.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
4	Lebih senang bekerja mandiri	7. Saya percaya diri untuk belajar Bahasa Arab di kelas sampai akhir. 8. Saya terdorong untuk menguasai Bahasa Arab agar dapat memahami dan meningkatkan hasil belajar saya	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	9. Saya merasa senang dengan variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru (misalnya diskusi, proyek, presentasi). 10. Saya merasa jenuh jika tugas Bahasa Arab terlalu banyak dan monoton.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	11. Saya berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas meskipun berbeda dengan pendapat teman lain. 12. Saya yakin dengan pendapat saya dan tidak mudah terpengaruh dengan pendapat oranglain.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	13. Saya selalu berusaha untuk mencapai hasil belajar yang terbaik. 14. Saya merasa bertanggung jawab atas keberhasilan saya dalam belajar Bahasa Arab.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	15. Saya selalu berusaha menemukan cara yang tepat untuk memahami dan menyelesaikan soal bahasa Arab.	4. Sangat Setuju 3. Setuju 2. Tidak Setuju 1. Sangat Tidak Setuju

Nilai Hasil Belajar Kelas XI

No	Kode Siswa	Hasil Belajar			
		Eksperimen		Kontrol	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa 1	50	70	60	65
2	Siswa 2	55	80	70	70
3	Siswa 3	55	65	55	70
4	Siswa 4	50	85	35	85
5	Siswa 5	65	80	40	70
6	Siswa 6	70	80	65	80
7	Siswa 7	55	75	50	75
8	Siswa 8	55	75	50	70
9	Siswa 9	65	85	65	85
10	Siswa 10	75	85	50	80
11	Siswa 11	50	90	60	65
12	Siswa 12	55	75	55	70
13	Siswa 13	70	75	45	50
14	Siswa 14	45	85	40	65
15	Siswa 15	50	80	45	65
16	Siswa 16	70	85	55	75
17	Siswa 17	60	90	50	55
18	Siswa 18	55	80	35	80
19	Siswa 19	55	80	40	65
20	Siswa 20	45	90	60	70
21	Siswa 21	60	80	65	65
22	Siswa 22	60	75	45	75
23	Siswa 23	55	85	60	50
24	Siswa 24	65	75	40	65

Uji Validitas SPSS > 0,361

		Correlations																				
		Scal_1	Scal_2	Scal_3	Scal_4	Scal_5	Scal_6	Scal_7	Scal_8	Scal_9	Scal_10	Scal_11	Scal_12	Scal_13	Scal_14	Scal_15	Scal_16	Scal_17	Scal_18	Scal_19	Scal_20	Total
Scal_1	Pearson Correlation	1	-0.791	.484*	.239	.484*	.298	.356	-.878	.117	.239	.356	-.878	-.889	.169	.895*	.169	200	.239	200	.598*	.516*
	Sig (2-tailed)		.078	.007	.263	.007	.122	.053	.788	.539	.203	.053	.768	.640	.373	.795	.373	.288	.203	.288	.000	.004
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_2	Pearson Correlation	-.071	1	-.147	.239	-.147	.288	.356	1.000**	.117	-.120	.356	.464*	.356	.169	.895*	-.147	200	.239	200	-.120	.396*
	Sig (2-tailed)		.708	.437	.203	.437	.122	.053	.000	.539	.529	.053	.010	.053	.373	.000	.437	.288	.203	.288	.529	.030
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_3	Pearson Correlation	.484*	-.147	1	.176	.255	.247	.079	-.147	-.017	.388*	.079	-.147	.079	.814*	-.102	.255	.118	.176	.118	.598*	.512*
	Sig (2-tailed)		.007	.437		.352	.174	.188	.679	.437	.928	.034	.679	.437	.679	.000	.590	.174	.534	.352	.534	.000
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_4	Pearson Correlation	.239	.239	.176	1	.176	.351	149	.239	.098	.040	.447*	.239	.447*	.176	.415*	-.035	.000	.520*	.224	.280	.520*
	Sig (2-tailed)		.203	.203	.352		.352	.057	.432	.203	.608	.834	.013	.203	.013	.352	.023	.853	1.000	.003	.235	.134
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_5	Pearson Correlation	.484*	-.147	.255	.176	1	.015	.079	-.147	.155	.176	.079	-.147	.079	.068	-102	.255	.118	.176	.315	.388*	.394*
	Sig (2-tailed)		.007	.437	.174	.352		.935	.079	.437	.414	.352	.679	.437	.679	.720	.590	.174	.534	.352	.090	.034
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_6	Pearson Correlation	.288	.288	.247	.351	.015	1	.196	.288	-.043	.088	.523*	.288	.196	.247	.473*	-.216	.049	.088	.049	.088	.406
	Sig (2-tailed)		.122	.122	.188	.935		.299	.122	.822	.645	.003	.122	.299	.188	.008	.251	.797	.645	.797	.645	.026
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_7	Pearson Correlation	.356	.356	.079	.149	.079	.106	1	.356	.267	.149	.259	.802*	.356	.242	.557*	-.242	.111	.447*	.389	.149	.827*
	Sig (2-tailed)		.053	.053	.879	.432	.679	.299		.053	.154	.432	.167	.000	.167	.065	.001	.865	.559	.013	.034	.432
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_8	Pearson Correlation	-.071	1.000**	-.147	.239	-.147	.288	.356	1	.117	-120	.356	.464*	.356	.169	.895*	-.147	200	.239	200	-120	.396*
	Sig (2-tailed)		.708	.000	.437	.203	.437	.122	.053	.539	.529	.053	.010	.053	.373	.000	.437	.288	.203	.288	.529	.030
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_9	Pearson Correlation	.117	.117	-.017	.098	.155	-.043	.267	.117	1	.098	.267	.117	.267	.155	.284	.155	.218	.263	.218	.098	.426*
	Sig (2-tailed)		.539	.539	.928	.608	.414	.822	.154	.539		.608	.154	.539	.154	.414	.129	.414	.247	.116	.247	.608
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_10	Pearson Correlation	.239	-.120	.388*	.040	.176	.088	.149	-.120	.098	1	-.149	-.120	.149	.388*	-.083	.176	.447*	.260	.224	-.280	.423*
	Sig (2-tailed)		.203	.529	.034	.834	.352	.645	.432	.529	.608		.432	.529	.432	.034	.683	.167	.134	.235	.134	.020
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_11	Pearson Correlation	.356	.356	.079	.147	.079	.523*	.259	.356	.267	-.149	1	.356	.259	.079	.557*	-.184	-.167	.149	.111	.149	.426*
	Sig (2-tailed)		.053	.053	.879	.013	.679	.003	.167	.053	.154	.432		.053	.167	.679	.001	.331	.379	.432	.559	.432
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_12	Pearson Correlation	-.071	.464*	-.147	.239	-.147	.288	.802*	.464*	.117	-120	.356	1	.356	.169	.895*	-.169	-134	.239	200	-120	.396*
	Sig (2-tailed)		.708	.010	.437	.203	.437	.122	.000	.110	.539	.529	.053		.053	.373	.000	.373	.481	.203	.288	.529
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_13	Pearson Correlation	-.089	.356	.079	.147	.079	.116	.259	.356	.267	.149	.259	.356	1	.347*	.259	.079	.079	.149	.149	.568*	.446*
	Sig (2-tailed)		.640	.053	.879	.013	.679	.299	.167	.053	.154	.432	.167	.053		.065	.001	.679	.559	.013	.034	.432
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_14	Pearson Correlation	.169	.169	.814*	.176	.068	.247	.342	.169	.155	.388*	.079	.169	.342	1	.337	.255	.118	.388*	.315	.388*	.653*
	Sig (2-tailed)		.373	.373	.000	.352	.720	.188	.065	.373	.414	.034	.679	.373	.065		.069	.174	.534	.034	.090	.034
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_15	Pearson Correlation	-.050	.696*	-.102	.415*	-.102	.473*	.557*	.696*	.284	-.063	.557*	.696*	.557*	.337	1	-.102	-.093	.415*	.371*	-.083	.552*
	Sig (2-tailed)		.795	.000	.590	.023	.590	.008	.000	.129	.663	.001	.000	.001	.069	.590		.626	.023	.433	.663	.002
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_16	Pearson Correlation	.169	-.147	.255	-.035	.255	-.216	.342	-.147	.155	.176	-.184	.169	.079	.255	-.102	1	.118	.388*	.118	.388*	.371*
	Sig (2-tailed)		.373	.437	.174	.853	.174	.251	.065	.437	.414	.352	.331	.373	.679	.174	.590		.534	.034	.534	.034
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_17	Pearson Correlation	.200	200	.118	.000	.118	.049	.111	.200	.218	.447*	-.167	-.134	.111	.118	-.093	.118	1	.224	.167	.224	.368*
	Sig (2-tailed)		.288	.288	.534	1.000	.534	.797	.559	.288	.247	.013	.379	.481	.559	.534	.626	.534		.235	.379	.235
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_18	Pearson Correlation	.239	.239	.176	.520*	.176	.088	.447*	.239	.293	.280	.149	.239	.447*	.388*	.415*	.388*	.224	1	.447*	.280	.689*
	Sig (2-tailed)		.203	.203	.352	.003	.352	.645	.013	.203	.116	.134	.432	.203	.013	.034	.023	.034	.235		.013	.134
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_19	Pearson Correlation	.200	.200	.118	.224	.224	.315	.049	.389*	.200	.218	.224	.111	.200	.389*	.315	.371*	.118	.167	.447*	1	.224
	Sig (2-tailed)		.288	.288	.534	.235	.090	.797	.034	.288	.247	.235	.559	.288	.034	.090	.043	.534	.379	.013	.235	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Scal_20	Pearson Correlation	.598*	-.120	.598*	.20	.388*	.088	.149	-.120	.598	.200	.149	-.120	.149	.388*	.083	.388*	.224	.280	.224	1	.598*
	Sig (2-tailed)		.000	.529	.000	.134	.034	.645	.432	.529	.608	.134	.432	.529	.432	.034	.683	.034	.235	.134	.235	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.516*	.396*	.512*	.529*	.394*	.406*	.827*	.396*	.426*	.423*	.428*	.396*	.560*	.653*	.552*	.371*	.388*	.689*	.567*	.516*	1
	Sig (2-tailed)		.004	.030	.004	.003	.031	.026	.000	.030	.018	.020	.018	.030	.001	.000	.002	.044	.045	.000	.001	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Excell > 0,361

MA DARUSSALAM KETANDAN MADIUN																						
NO	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	Total	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
19	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
21	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
r tabel	0.5157	0.3961	0.5119	0.5293	0.3943	0.4057	0.6266	0.3961	0.4276	0.4226	0.4277	0.3961	0.5603	0.6529	0.5522	0.3708	0.3680	0.6894	0.5669	0.5560		
r hoting	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Uji Reliabilitas > 0,06

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,730	21

Analisis SPSS Hasil Belajar Kelas XI

1. Uji Analisis Deskriptif

Descriptives					
Kelas			Statistic	Std. Error	
Hasil	Pre_Eks	Mean	57,92	1,673	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,45	
			Upper Bound	61,38	
		5% Trimmed Mean	57,73		
		Median	55,00		
		Variance	67,210		
		Std. Deviation	8,198		
		Minimum	45		
		Maximum	75		
		Range	30		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	,420	,472	
		Kurtosis	-,576	,918	
	Post_Eks	Mean	80,21	1,294	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,53	
			Upper Bound	82,88	
		5% Trimmed Mean	80,46		
		Median	80,00		
		Variance	40,172		
		Std. Deviation	6,338		
		Minimum	65		
		Maximum	90		
		Range	25		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,364	,472	
		Kurtosis	,047	,918	
	Pre_Kntrl	Mean	51,46	2,096	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47,12	
			Upper Bound	55,79	
		5% Trimmed Mean	51,39		
		Median	50,00		
		Variance	105,389		
		Std. Deviation	10,266		
		Minimum	35		
		Maximum	70		
		Range	35		
		Interquartile Range	19		
		Skewness	,031	,472	
		Kurtosis	-1,087	,918	
	Post_Kntrl	Mean	69,38	1,911	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65,42	
			Upper Bound	73,33	
		5% Trimmed Mean	69,58		
		Median	70,00		
		Variance	87,636		
		Std. Deviation	9,361		
		Minimum	50		
		Maximum	85		
		Range	35		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-,367	,472	
		Kurtosis	,149	,918	

2. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelompok	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Eks	,222	24	,003	,935	24	,123
	Post_Eks	,154	24	,148	,933	24	,113
	Pre_Kntrl	,131	24	,200 [*]	,950	24	,266
	Post_Kntrl	,195	24	,019	,931	24	,103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kelompok		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2,360	3	92	,077
	Based on Median	1,902	3	92	,135
	Based on Median and with adjusted df	1,902	3	85,227	,135
	Based on trimmed mean	2,260	3	92	,087

4. Uji Independent

Independent Samples Test

Kelompok		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2,417	,127	-10,539	46	,000	-22,292	2,115	-26,549	-18,034
	Equal variances not assumed			-10,539	43,257	,000	-22,292	2,115	-26,557	-18,027

ANGKET PRE TEST MOTIVASI BELAJAR XI A

Analisis Data Per Item - SKALA LIKERT																			
ANGKET PRE-TETS MOTIVASI BELAJAR XI A																			
No	Inisial Responden	PERNYATAAN POST-TETS															Total	Nilai	Interpretasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	40	67	Tinggi
2	Siswa 2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	33	55	Sedang
3	Siswa 3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35	58	Sedang
4	Siswa 4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	51	85	Sangat Tinggi
5	Siswa 5	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	24	40	Rendah
6	Siswa 6	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	41	68	Tinggi
7	Siswa 7	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	32	53	Sedang
8	Siswa 8	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	36	60	Sedang
9	Siswa 9	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	26	43	Rendah
10	Siswa 10	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	33	55	Sedang
11	Siswa 11	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41	68	Tinggi
12	Siswa 12	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	35	58	Sedang
13	Siswa 13	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	26	43	Rendah
14	Siswa 14	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	36	60	Sedang
15	Siswa 15	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	22	37	Rendah
16	Siswa 16	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	35	58	Sedang
17	Siswa 17	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	33	55	Sedang
18	Siswa 18	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	41	68	Tinggi
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	36	60	Sedang
20	Siswa 20	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	40	67	Tinggi
21	Siswa 21	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34	57	Sedang
22	Siswa 22	4	3	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	39	65	Tinggi
23	Siswa 23	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	51	85	Sangat Tinggi
24	Siswa 24	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	52	87	Sangat Tinggi

ANGKET POST TEST MOTIVASI BELAJAR XI A

Analisis Data Per Item - SKALA LIKERT																			
ANGKET POST-TETS MOTIVASI BELAJAR XI A																			
No	Inisial Responden	PERNYATAAN POST-TETS															Total	Nilai	Interpretasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	51	85	Sangat Tinggi
2	Siswa 2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	38	63	Sedang
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	45	75	Tinggi
4	Siswa 4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	47	78	Tinggi
5	Siswa 5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	51	85	Sangat Tinggi
6	Siswa 6	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	73	Tinggi
7	Siswa 7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	48	80	Tinggi
8	Siswa 8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	49	82	Tinggi
9	Siswa 9	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	43	72	Tinggi
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45	75	Tinggi
11	Siswa 11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	55	92	Sangat Tinggi
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	48	80	Tinggi
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	53	88	Sangat Tinggi
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	50	83	Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75	Tinggi
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	52	87	Sangat Tinggi
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	49	82	Tinggi
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33	55	Sedang
19	Siswa 19	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	36	60	Sedang
20	Siswa 20	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	38	63	Sedang
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	78	Tinggi
22	Siswa 22	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	52	87	Sangat Tinggi
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	54	90	Sangat Tinggi
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48	80	Tinggi

ANGKET PRE TEST MOTIVASI BELAJAR XI B

Analisis Data Per Item - SKALA LIKERT																			
ANGKET PRE-TETS MOTIVASI BELAJAR XI B																			
No	Initial Responden	PERNYATAAN POST-TETS															Total	Nilai	Interpretasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	22	37	Rendah
2	Siswa 2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	26	43	Rendah
3	Siswa 3	3	4	1	2	3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	34	57	Sedang
4	Siswa 4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	3	2	1	1	1	1	35	58	Sedang
5	Siswa 5	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	31	52	Sedang
6	Siswa 6	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	50	83	Tinggi
7	Siswa 7	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	23	38	Rendah
8	Siswa 8	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	20	33	Rendah
9	Siswa 9	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	30	50	Sedang
10	Siswa 10	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	4	35	58	Sedang
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	4	37	62	Sedang
12	Siswa 12	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	24	40	Rendah
13	Siswa 13	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	21	35	Rendah
14	Siswa 14	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	31	52	Sedang
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	35	58	Sedang
16	Siswa 16	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	34	57	Sedang
17	Siswa 17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	27	Rendah
18	Siswa 18	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	26	43	Rendah
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	50	83	Tinggi
20	Siswa 20	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	21	35	Rendah
21	Siswa 21	3	3	1	3	2	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	40	67	Tinggi
22	Siswa 22	4	3	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	26	43	Rendah
23	Siswa 23	3	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	27	45	Sedang
24	Siswa 24	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	20	33	Rendah

ANGKET POST TEST MOTIVASI BELAJAR XI B

Analisis Data Per Item - SKALA LIKERT																			
ANGKET POST-TETS MOTIVASI BELAJAR XI B																			
No	Initial Responden	PERNYATAAN POST-TETS															Total	Nilai	Interpretasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	30	50	Sedang
2	Siswa 2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	3	40	67	Tinggi
3	Siswa 3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	50	83	Tinggi
4	Siswa 4	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	28	47	Sedang
5	Siswa 5	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	41	68	Tinggi
6	Siswa 6	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	4	39	65	Tinggi
7	Siswa 7	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	25	42	Rendah
8	Siswa 8	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	34	57	Sedang
9	Siswa 9	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	40	67	Tinggi
10	Siswa 10	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	27	45	Sedang
11	Siswa 11	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	4	33	55	Sedang
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	3	3	35	58	Sedang
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	4	4	50	83	Tinggi
14	Siswa 14	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1	1	4	3	3	39	65	Tinggi
15	Siswa 15	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	4	4	35	58	Sedang
16	Siswa 16	3	3	3	3	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	2	31	52	Sedang
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	1	26	43	Rendah
18	Siswa 18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56	93	Sangat Tinggi
19	Siswa 19	3	3	2	1	3	3	1	2	4	3	1	2	3	3	3	37	62	Sedang
20	Siswa 20	3	3	2	2	1	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	30	50	Sedang
21	Siswa 21	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	29	48	Sedang
22	Siswa 22	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	4	36	60	Sedang
23	Siswa 23	4	4	3	2	1	1	4	1	2	1	1	2	3	4	4	37	62	Sedang
24	Siswa 24	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	33	55	Sedang

Nilai Motivasi Belajar Kelas XI

No	Kode Siswa	Motivasi Belajar			
		Eksperimen		Kontrol	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	Siswa 1	67	85	37	50
2	Siswa 2	55	63	43	67
3	Siswa 3	58	75	57	83
4	Siswa 4	85	78	58	47
5	Siswa 5	40	85	52	68
6	Siswa 6	68	73	83	65
7	Siswa 7	53	80	38	42
8	Siswa 8	60	82	33	57
9	Siswa 9	43	72	50	67
10	Siswa 10	55	75	58	45
11	Siswa 11	68	92	62	55
12	Siswa 12	58	80	40	58
13	Siswa 13	43	88	35	83
14	Siswa 14	60	83	52	65
15	Siswa 15	37	75	58	58
16	Siswa 16	58	87	57	52
17	Siswa 17	55	82	27	43
18	Siswa 18	68	55	43	93
19	Siswa 19	60	60	83	62
20	Siswa 20	67	63	35	50
21	Siswa 21	57	78	67	48
22	Siswa 22	65	87	43	60
23	Siswa 23	85	90	45	62
24	Siswa 24	87	80	33	55

1. UJI NORMALITAS MOTVASI BELAJAR

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Eks	,158	24	,123	,935	24	,127
	Post_Eks	,135	24	,200 [*]	,931	24	,105
	Pre_Kntrl	,129	24	,200 [*]	,932	24	,108
	Post_Kntrl	,138	24	,200 [*]	,926	24	,081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. UJI HOMOGEBITAS MOTIVASI BELAJAR

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1,248	3	92	,297
	Based on Median	1,250	3	92	,296
	Based on Median and with adjusted df	1,250	3	88,151	,297
	Based on trimmed mean	1,262	3	92	,292

3. UJI T MOTIVASI BELAJAR

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Hasil	Equal variances assumed	1,020	,318	-5,214	46	,000	-17,333	3,324	-24,024 -10,642
	Equal variances not assumed			-5,214	42,387	,000	-17,333	3,324	-24,040 -10,627

السيرة الذاتية

ولد فانجي فاراسيتيا أوتاما في فونوروجو، في ٢٥ يونيو ١٩٩٩. الباحث هو الثاني من بين طفلين. تلقى الباحث تعليمه الابتدائي في مدرسة الابتدائية ١ عومبول فونوروجو في عام ٢٠٠٦ حتى عام ٢٠١٢، ثم في نفس العام واصل الباحث تعليمه في المدرسة المتوسطة والمدرسة السنوية والي سوعو المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة التعلم المتميز لترقية كفاءة الطلاب ودافعيتهم في تعليم اللغة العربية في مدرسة المكرم الثانوية الإسلامية كومان فونوروجو. حتى عام ٢٠١٨. ثم واصل تعليمه الجامعي الإسلامي الحكومي في كلية التربية وتعليم المعلمين تعليم اللغة العربية من عام ٢٠١٩ إلى عام ٢٠٢٣. يمكن الباحث إكمال درجة ليسانس والحصول على درجة. في الفصل الدراسي الفردي من عام ٢٠٢٣، واصل الباحث تعليمه للحصول على درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في برنامج دراسة ماجستير تعليم اللغة العربية.

