

فعالية استخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) لتعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

البحث الجامعي

إعداد

هانوم نعمة الذرية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) لتعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

هانوم نعمة الذرية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرتا" التي قدمته هانوم نعمة الذرية قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥.

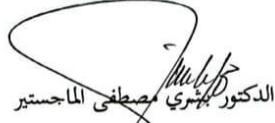
المشرفة



الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤

رئيس القسم



الدكتور بهيري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرتا" الذي قدمته هانوم نعمة الذرية وقد دافعت عنه وناقشه مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

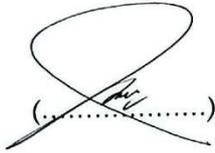
المناقشة الرئيسة


(.....)

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

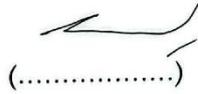
الرئيس


(.....)

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

السكرتيرة


(.....)

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110075
Nama : HANUM NI MATUD DURYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بـ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موكروطا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan terkait judul proposal skripsi dan gambaran umum mengenai bab 1, 2 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Oktober 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan Bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	23 Oktober 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Revisi Bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	11 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan Bab 2 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Acc bab 1, 2 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	21 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	23 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	25 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	29 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Revisi Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Bimbingan Bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	01 Mei 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Revisi Bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	02 Mei 2025	Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd	Acc Bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 5 Mei 2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. NURIL MUFIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه

الاسم : هانوم نعمة الذرية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



هانوم نعمة الذرية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥

شعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة : ١١)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي:

أبي المحبوب روجيد وأمي المحبوبة صالحا

وأختي الكبيرة آفا قرة العفيفة

أشكرهم جزيل الشكر على دعائهم، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم

طول العمر بالصحة والبركة آمين.

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمة حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا". من أعماق قلبي أشكر لجميع الأطراف من ساعدني في نجاح هذا البحث، أقدم جزيل شكري واحترامي إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير، مشرفة على هذا البحث الذي قدمني وأرشدني من البداية إلى النهاية بصبر كامل. عسى الله أن تجزيها بعظيم الثواب وأحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قدم لنا العلم منذ بداية المحاضرات وحتى اليوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. مدير المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا، خاصة الإستاذة أمي مرضية، والذين ساعدوني في هذا البحث.

٧. فضيلة أبي المحبوب روجيد وأمي المحبوبة صالحاة، وأختي الكبيرة آفا قرّة العفيفة، وجميع العائلة أشكرهم جزيل الشكر على دعائهم، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة آمين.

٨. وجميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١، بدونكم لا توجد قصة في هذه الحياة.

٩. شكرا جزيلًا "فياميتا فنكا لبيبة وعلمية الزهرة ونور هداية حوراني وعسمة العزة" الذين دائمًا يرافقونني، ويدعمونني، ويدعون لي، بدونكم لن أكون في هذه النقطة.

١٠. خصوصًا لنفسي التي بذلت قصارى جهدي لأكون قويًا حتى وصلت إلى هذه النقطة.

١١. لشخص اسمه لا يزال محفوظًا في اللوح المحفوظ، أتمنى أن يحفظك الله دائمًا.

مالانج، ١ مايو ٢٠٢٥

هانوم نعمة الذرية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥

محتويات

أ	خطاب الموافقة
ج	مواعيد الإشراف
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
م	قائمة الجداول
ن	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة

٩	..... تحديد المصطلحات
١٠	..... هيكـل البحث
١١	..... الفصل الثاني
١١	..... الإطار النظري
١١	..... المبحث الأول : وسائل التعليمية
١١	..... أ. مفهوم وسائل التعليمية
١٢	..... ب. أنواع الوسائل التعليمية
١٣	..... ج. أهداف الوسائل التعليمية
١٣	..... د. فوائد الوسائل التعليمية
١٤	..... المبحث الثاني : ووردوال
١٤	..... أ. مفهوم ووردوال
١٥	..... ب. أنواع من الوردوال
١٧	..... ج. مزايا الوردوال
١٧	..... د. عيوب الوردوال
١٧	..... هـ. طريقة استخدام ووردوال
٢٣	..... المبحث الثالث : مهارة القراءة
٢٣	..... أ. مفهوم مهارة القراءة
٢٣	..... ب. أنواع القراءة

٢٤	..... ت. أهداف مهارة القراءة
٢٥	..... فروض البحث
٢٦	..... الفصل الثالث
٢٦	..... منهج البحث
٢٦	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٢٧	..... ب. ميدان البحث
٢٧	..... ج. متغيرات البحث
٢٨	..... د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	..... هـ. البيانات ومصادرها
٣٠	..... و. أدوات البحث
٣١	..... ز. صدق البيانات وثباتها
٣٣	..... ح. أسلوب جمع البيانات
٣٤	..... ط. تحليل البيانات
٣٨	..... ي. إجراء البحث
٤٠	..... الفصل الرابع
٤٠	..... عرض البيانات ونتائج البحث
	أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية
٤٠	..... الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.....	٥٠
ج. نتائج البحث.....	٦٢
الفصل الخامس.....	٦٣
مناقشة البحث.....	٦٣
أ. استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.....	٦٣
ب. فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.....	٦٤
الفصل السادس.....	٦٧
خاتمة.....	٦٧
أ. خلاصة البحث.....	٦٧
ب. آثار البحث.....	٦٧
ج. افتراضات.....	٦٨
ملاحق.....	٧٢

قائمة الجداول

- الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة ٨
- الجدول ٣ . ١ تصميم البحث ٢٦
- الجدول ٣ . ٢ متغيرات البحث ٢٧
- الجدول ٣ . ٣ المجموع العينة ٢٨
- الجدول ٣ . ٤ نتائج على مقياس ليكرت ٣١
- الجدول ٣ . ٥ فئات تقييم N Gain Score ٣٨
- الجدول ٤ . ١ نتائج اختبار صدق البيانات ٤٨
- الجدول ٤ . ٢ نتائج الاختبار ثبات البيانات ٤٩
- الجدول ٤ . ٣ نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٥٠
- الجدول ٤ . ٤ نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة الضابطة ٥١
- الجدول ٤ . ٥ نتائج البيانات الوصفية ٥٣
- الجدول ٤ . ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٥
- الجدول ٤ . ٧ نتائج اختبار (uji wilcoxon) ٥٦
- الجدول ٤ . ٨ نتائج اختبار التجانس ٥٨
- الجدول ٤ . ٩ نتائج اختبار Mann Whitney ٥٩
- الجدول ٤ . ١٠ فئة تفسير فعالية N-Gain Score ٦٠
- الجدول ٤ . ١١ نتائج اختبار N-Gain Score ٦٠

مستخلص البحث

الذرية، هانوم نعمة. ٢٠٢٥. فعالية استخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم، ووردوال، مهارة القراءة

وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم كوسيط أو حلقة وصل بين مُقدِّم المعلومات، وهو المعلم، ومستقبل المعلومات، وهم الطلاب، بهدف تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين وقادرين على متابعة عملية التعلم بشكل كامل وذو معنى. لذلك، يرغب الباحث في معرفة فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. (٢) لقياس فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. مدخل البحث يعني منهج كمي في شكل تجريبية مع نوع تصميم شبه التجريبي. أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة، الإستبانة والاختبار.

نتائج هذا البحث هي: (١) تم تنفيذ تطبيق وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا في ٤ لقاءات. الطلاب أكثر نشاطاً، سعداء، ومتحمسون في التعليم. نتائج الاستبيان المتعلقة بمشاركة الطلاب بلغت ٩٢,٣٥٪ مما يدل على أن وسيلة ووردوال فعالة في التعليم. (٢) بناءً على اختبار تحليل مان ويتني، تم الحصول على قيمة $Asymp.sig$ (ذو طرفين) وهي ٠,٠٠٠، مما يعني أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥، وبالتالي يتم قبول

.H1

ABSTRACT

Duryah, Hanum Ni'matud. 2025. The Effectiveness of Using Wordwall Media for Reading Skills Learning at Islamic Senior High School Mojokerto City. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keywords : Instructional Media, Wordwall, Reading Skills

Learning media refers to anything used as an intermediary or connector between the information provider, namely the teacher, and the information recipients, namely the students, with the aim of stimulating the students to be motivated and able to follow the learning process in a complete and meaningful way. Therefore, the researcher wants to determine the effectiveness of Wordwall media for reading skills learning at Islamic Senior High School Mojokerto City.

The purpose of this research is: (1) To determine the use of Wordwall media at Islamic Senior High School Mojokerto City. (2) To measure the effectiveness of using Wordwall media in reading skills learning at Islamic Senior High School Mojokerto City. The technique for collecting quantitative experimental data with a Quasi-Experimental type. The methods of data collection in this study are observations, questionnaires and tests.

The results of this study are: (1) The implementation of Wordwall media in qira'ah skills learning at Islamic Senior High School Mojokerto City was conducted in 4 meetings. Students are more active, happy, and enthusiastic in learning. The survey results related to student participation were 92.35%, indicating that the Wordwall media is effective in learning. (2) Based on the Man Whitney test analysis, the Asymp.sig. (2-tailed) value obtained is 0.000, which means the value is less than 0.005, so H1 is accepted.

ABSTRAK

Duryah, Hanum Ni'matud. 2025. Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Wordwall, Keterampilan Membaca

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui efektivitas media *Wordwall* untuk pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penggunaan media *Wordwall* di Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto. (2) Untuk mengukur efektivitas penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto. Teknik pengumpulan data kuantitatif eksperimen dengan jenis *Quasi Eksperimental*. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, kuesioner dan tes.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penerapan media *Wordwall* dalam pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Siswa lebih aktif, senang, antusias dalam pembelajaran. Hasil angket terkait hasil partisipasi siswa sebesar 92,35% yang menunjukkan bahwa media *Wordwall* efektif dalam pembelajaran. (2) Berdasarkan tes analisis Uji Man Whitney diperoleh nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* adalah 0,000, artinya nilai tersebut kurang dari 0,005 maka H_1 diterima.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب لاكتساب الكفاءة في قراءة نصوص العربية في الأساس الكلام هو جوهر اللغة. لكن، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعليم الكلام بينما الكتابة هي صورة ورمز الكلام يتطلب تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلة القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن تعليم مهارة القراءة هي مهم في تعليم اللغة العربية.¹ مهارة القراءة هي القدرة على تعريف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة .

في العصر الحالي، فإن الاهتمام بالقراءة في إندونيسيا ضعيف للغاية. حتى أن هناك من يقول إن إندونيسيا في حالة طوارئ قراءة. هذه هي عصورنا كخلفاء للأمة. كيف يمكن زيادة الاهتمام بالقراءة لدى الشعب الإندونيسي وخاصة بين الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة التعليم في المدرسة. في هذا العصر الحديث، الذي يتميز بكل شيء رقمي فإن إحدى الطرق لبدء تعزيز حب القراءة هي من خلال شيء رقمي يمكن تطبيقه في التعليم ويسهل على الأطفال الوصول إليه.²

¹ Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18.2 (2019), hal. 131–46, doi:10.20414/tsaqafah.v18i2.1853.

² Usaila, Abdul Rohman Sudesi, dan Shofil Fikri, "Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira'ah," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), hal. 147–63, doi:10.51339/muhad.v5i2.1040.

استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يعتبر مجرد ابتكار بل ضرورة لتوسيع نطاق التعليم وزيادة فعاليته. يفتح استخدام التكنولوجيا الأبواب لاستكشاف طرق مبتكرة متعددة ويسمح بالوصول الأوسع إلى موارد تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. في عصر التكنولوجيا والاتصالات الذي يستمر في التطور بسرعة، أصبح استخدام وسائل التعلم أمراً لا مفر منه في دعم عملية التعلم، حيث يعد التقدم التكنولوجي أحد العوامل التي تؤثر على تطور عالم التعليم. وسائل الإعلام هي أداة لتوصيل الرسائل بهدف تسهيل أدوات التدريس والتعلم داخل الفصل الدراسي بحيث تصبح فعالة ويركز الطلاب بشكل أكبر. الغرض من الوسائط التعليمية هو توصيل المواد التعليمية بسرعة، وسيكون التعلم واضحاً ويجذب الانتباه. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم التفاعلية إلى زيادة فعالية التعلم، مما يجعله أسهل وأكثر متعة وإثارة للاهتمام للطلاب.^٢

بين الابتكار التعليمي وتكنولوجيا التعليم هو وحدة لا يمكن فصلها. الابتكار هو الموضوع والتكنولوجيا التعليمية هي الفاعل. وجود التكنولوجيا يجب أن يفهم على أنه جهد لزيادة الفعالية والكفاءة، ولا يمكن فصل التكنولوجيا عن المشاكل، لأن التكنولوجيا ولدت وتطورت لحل المشكلات التي يواجهها الإنسان. فيما يتعلق بذلك، تعتبر التكنولوجيا التعليمية أيضاً منتجا وعملية. يمكن الاستنتاج أن تكنولوجيا التعليم ليست مجرد علم فحسب، بل هي أيضاً مصدر للمعلومات ومصدر للتعلم يتناسب مع احتياجات التعليم ويمكن أن يسهل عملية التعليم.^٤

عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية والذي نتج عن أساليب التعليم الرتيبة التي يطبقها المعلمون، وعدم استخدام وسائل التعليم، وإدراك الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة بالإضافة إلى الاختلافات في تعليم الطلاب. الخلفيات مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل

³ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira' ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804, Mi*, 2019.

⁴ Alfina Lailan, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran," *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3.7 (2024), hal. 3257-62, doi:10.55681/sentri.v3i7.3115.

والضجر بسرعة ولا يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم. ولذلك يقدم الباحثون وسائل ألعاب يمكن أن تساعد في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية يعني بوسيلة ووردوال.

تطبيق (Wordwall) هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تعليمية وتفاعلية مثيرة للاهتمام تعتمد على الاختبارات. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدرا تعليميا ووسائل وأداة تقييم مثيرة للطلاب. يقدم برنامج أمثلة على إبداع المعلمين، مما يسهل على المستخدمين الجدد استخدام وإنشاء المواد المتوفرة على الوسائط.⁵ يمكن تفسير على أنه تطبيق ويب يستخدم لإنشاء ألعاب تعليمية ملفوفة في اختبارات مثيرة للاهتمام. من المأمول أن تتمكن وسيلة من زيادة فهم مهارة القراءة. يمكن أيضاً استخدام لمعرفة تطور قدرات الطلاب.

بعد إجراء الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا وجد أن هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية صعبة وانخفاض الاهتمام بالقراءة. نقص تنوع الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. نتيجة لهذه المشكلة هي أن العديد من الطلاب لا يحبون مادة اللغة العربية، ولم تتحقق أهداف التعليم، وبالتالي لم يحدث أي تحسن في نتائج التعليم.

تم اختيار وسيلة ووردوال في هذا البحث، لأن هذه الوسيلة تتناسب مع مشاكل مهارة القراءة الموجودة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. تمكن مناسبة وسيلة ووردوال التي تعاني من مشاكل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا هي أن الطلاب يحتاجون إلى تعليم ممتع بحيث يحبون ويهتمون بقراءة نص عربي، وخاصة مهارة القراءة، كما أن وسيلة ووردوال عبارة عن وسيلة تحتوي على ميزات وقوالب متنوعة.

⁵ Jamaluddin Shiddiq, "INOVASI PEMANFAATAN WORD-WALL SEBAGAI MEDIA GAME-BASED LEARNING UNTUK BAHASA ARAB," *journal of applied linguistics and islamic education*, 75.17 (2021), hal. 399-405.

بناء على خلفية البحث أعلاه، في هذا البحث أواخذ الباحثة العنوان يعني " فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا".

ب. أسئلة البحث

بناء على العقدة التي كان خلفية هذا البحث، هناك عدة أسئلة البحث، وهي على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا ؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
تحديد الباحثة هذا البحث على الموضوع " فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا " ثم أجزاء هذا البحث في مادة اللغة العربية خاصة في باب الحياة اليومية.
٢. الحد المكاني
جرى هذا البحث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.
٣. الحد الزمني
جرى هذا البحث في شهر فبراير إلى أبريل ٢٠٢٥ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية
أن تكون نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة باللغة العربية خاصة مهارة القراءة وإثراء الإبداع في استخدام وسائل التعليم الممتعة وخاصة وسيلة ووردوال.
٢. الفوائد التطبيقية
أ) للباحثة
يمكن الباحثة لزيارة المعرفة واكتساب الخبرة المباشرة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام ووردوال.
ب) للطلاب
يفيد هذا البحث في تحسين قدرات الطلاب وتعليم وسائل التعلم السهلة والممتعة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
ج) للمعلم
يمكن استخدام هذا البحث كمعلومة ومرجع في اختيار وسائل تعليم اللغة العربية لإنشاء أنشطة تعليمية غير رتيبة.

و. الدراسات السابقة

١. فررينا علما نهضي (٢٠٢٤) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان البحث "فعالة وسيلة ووردوال لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو". الهدف من هذا البحث هو تحقيق هدف للتعرف على ما مدى استخدام وسيلة ووردوال يمكن أن تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. نتائج هذا البحث هو وأظهرت اختبارات الفرضيات نتيجة $sig.2\text{ tailed} > 0,000$ ، وهي أقل من $0,05$. وبناء على قيمة $0,05 > 0,000$ ، يعني ذلك رفض فرضية الصفر (H_0) وقبول الفرضية (H_a). بناء على البيانات المقدمة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعليم ووردوال له كبير وفعال في تحسين نتائج تعليم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. حليلة السعدية (٢٠٢٣) طالبة في جامعة انتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين. بعنوان البحث "فعالية استخدام وسيلة "brettspiel" تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن. الهدف من هذا البحث هو معرفة استخدام وسيلة "brettspiel" تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. نتائج هذا البحث هو من نتائج الاختبار U هو $0,01$ أقل من $0,05$ ، فلذلك H_a مقبولة H_0 مردودة. تم إثبات ذلك أيضا في وقت تعليم الاستخدام وسيلة "brettspiel" زاد حماس الطلاب للتعليم والجو في الفصل ممتع.

٣. رفيانا يولندا (٢٠٢١) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. بعنوان البحث "فعالة استخدام وسيلة ووردوال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار

القران كوبانج بمنطقة كمبار". الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالة استخدام وسيلة ووردوال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. نتائج هذا البحث في جدول الملاحظة نيل ٩١،١٨٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه وقع في درجة ٨٦-١٠٠٪ نتيجة الإختبار ٣،١٨ أكبر من درجة الحرية ٥٠ عند ٥٪ = ٢،٠٠ وعند ١٪ = ٢،٦٥ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

٤. ثبينة سلسببلا (٢٠٢٣) طالبة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بعنوان البحث " فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج". الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالة استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. نتائج هذا البحث هو الحصول نتائج اختبار t على قيمة معنوية ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، وكانت نتائج t المحسوبة ٣،٩٢٣ أكبر من t الجدول ٢،٠٤٢ وبالتالي تم قبول H_1 .

٥. محمد إخوان المسلمين (٢٠٢١) طالبة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. بعنوان البحث " فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج". الهدف من هذا البحث هو كشف عن فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. نتائج هذا البحث هو الحصول إلى تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" نتيجة ت الحسايبية (t_0) هي ٢،٧٩ فالجدول عند مستوى دلالة ٠٪ على قيمة ١،٦٨٦ ومستوى دلالة ١٪ على قيمة ٢،٤٢٩ وهذه دلت أن الفريضة الصفرية (H_0) مقبولة. وهذا يعني أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ هذه المدرسة دال إحصائيا.

الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث	عنوان البحث	التشابه	الإختلاف
١	فررينا علما نحضي	فعالة وسيلة ووروال لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو.	١ . وسيلة ووردوال ٢ . موقع في مدرسة الثانوية ٣ . منهج البحث	١ . مهارة الكتابة
٢	حليمة السعدية	فعالية استخدام وسيلة "brettspiel" تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة للطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن.	١ . تعليم مهارة القراءة ٢ . منهج البحث	١ . وسيلة "brettspiel" ٢ . موقع في مدرسة المتوسطة
٣	رفيانا يولندا	فعالة استخدام وسيلة ووردوال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى	١ . وسيلة ووردوال ٢ . منهج البحث	١ . تعليم مفردات ٢ . موقع في مدرسة المتوسطة

		تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار.		
٤	ثبينة سلسبيلا	فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.	١. وسيلة ووردوال ٢. تعليم مهارة القراءة ٣. منهج البحث	١. موقع في مدرسة المتوسطة
٥	محمد إخوان المسلمين	فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج	١. منهج البحث	١. وسيلة كاهوت ٢. مهارة الاستماع ٣. موقع في مدرسة المتوسطة

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي كل ما يستخدم كوسيط أو حلقة وصل بين مقدم المعلومات وهو المعلم ومستقبل المعلومات وهم الطلاب بهدف تشجيع الطلاب على التحفيز والقدرة على متابعة عملية التعلم بشكل كامل وذو مغزى.

٢. ووردوال

تطبيق ووردوال هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب قائمة على الأسئلة التعليمية والتفاعلية المثيرة. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدرا للتعلم ووسيلة وأداة تقييم ممتعة للمتعلمين. يوفر ووردوال أمثلة على إبداعات المعلمين مما يسهل على المستخدمين الجدد استخدام وتطوير المواد المقدمة على هذا الوسيط.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربية بطلاقة وقفا بمخارج الحروف، الحروف والحركة والقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

ح. هيكل البحث

الهدف من تنظيم الكتابة هو تسهيل الشرح والفهم، وفيما يلي تقديم تنظيم الكتابة في البحث :

الفصل ١ : مقدمة وهي خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل ٢ : الإطار النظري وهي البحث النظري وفروض البحث.

الفصل ٣ : منهج البحث وهي مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليمية

كلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية التي تعني حرفياً الوسيط أو المرسل. في منظور التعليم والتعلم، الوسائط هي ناقل المعلومات من المعلم إلى الطالب لتحقيق تعليم فعال. وفقاً لتوهيرو يوضح أن الوسائل هي المواد والأدوات والأساليب أو التقنيات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم، بهدف أن تتم عملية التفاعل الاتصالي التعليمي بين المعلم والطالب بشكل دقيق ومفيد.⁶ ووفقاً عقيب أن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل، وتحفيز الأفكار، والمشاعر، والانتباه، وإرادة الطلاب، مما يمكن أن يعزز عملية تعلمهم.⁷ بناءً على الآراء التي تم عرضها، يظهر أن وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم كوسيط أو حلقة وصل بين مقدم المعلومات، وهو المعلم، ومستقبل المعلومات، وهم الطلاب، بهدف تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين ويستطيعون متابعة عملية التعلم بشكل كامل وذو معنى.

في عملية التعليم تحدث تواصل بين المعلم والطالب. يلعب المعلم دور المرسل للمعلومات بينما يلعب الطالب دور المستقبل للمعلومات. تنتج هذه العملية بشكل جيد إذا سارت الأمور بسلاسة بين الطرفين، حيث يتمكن المعلم من إيصال المعلومات بشكل جيد للطالب ويكون الطالب قادراً على استيعاب تلك

⁶ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group, 2021.*

⁷ N Rambe et al., "Kajian Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Sintaksis*, 4.04 (2022), hal. 18–30 <<http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/244%0Ahttps://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/244/246>>.

المعلومات بشكل جيد أيضاً. لإكمال التواصل بين المرسل والمتلقي للمعلومات من أجل تحقيق تواصل فعال، هناك حاجة إلى أدوات أو وسائل التواصل.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى عدة أنواع النحو التالي:^٨

١. الوسائل البصرية

تُستخدم هذه الوسائل البصرية، التي تشمل الصور والرسوم البيانية والعينات واللوحات التعليمية والصور الثابتة والمتحركة، لتعليم اللغة العربية للطلاب بصرياً.

٢. الوسائل السمعية

تُستخدم هذه الوسائل السمعية البصرية، المعروفة أيضاً بوسائل الإعلام السمعية البصرية، لتعليم اللغة العربية عن طريق السمع. "المساعدات التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية لطلاب المدارس الابتدائية - الصف الرابع كنموذج"، الذي كتبه نهاد عشا، يشمل جميع الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع للاستقبال، بما في ذلك أجهزة الراديو المدرسية والتسجيلات الصوتية. تتميز هذه الأساليب، التي تساعد الطلاب في حفظ الألحان والآيات من القرآن، بقدرتها على مساعدة التلاميذ في تذكر المعرفة لفترات طويلة من الزمن.

٣. الوسائل السمعية البصرية

هي يعرف أيضاً بالأدوات المتعددة الحواس، وتشتمل جميع الوسائل التي تستقبل من خلال حاستي البصر والسمع، بما في ذلك مسرح الدمى والتلفزيون التعليمي. لأن هذا النوع من الوسائل يشجع الطلاب على استخدام عدة حواس، كلما استخدم حواساً أكثر لا ستيعاب المعلومات، زادت تفاعلاتهم مع المعلم، مما يفيد عملية التعليم.

^٨ مهيارة بيضاء، "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021, hal. 221-33."

ج. أهداف الوسائل التعليمية

كيم وديطان طرح ثلاثة أهداف في استخدام وسائل التعليمية، وهي:⁹

١. نقل المعلومات

تحتل وسائل الإعلام مكانة مهمة في عملية التواصل، حيث تعمل كحلقة وصل لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم. لهذا السبب، في سياق التعلم، يهدف استخدام وسائل التعليم إلى نقل المعلومات على شكل مواد تعليمية. مع تطور تكنولوجيا المعلومات، أصبح نقل المعلومات عبر وسائل الإعلام يتطور بشكل متزايد.

٢. التحفيز

في الأنشطة التعليمية، يعد تحفيز المتعلمين أحد المعايير لتحديد النجاح في التعلم. الطلاب الذين لا يمتلكون دافعًا للتعلم لن يتمكنوا من القيام بأنشطة التعلم. عدم وجود أنشطة تعلم بالطبع سيؤثر على أهداف التعلم. إذا لم تتحقق أهداف التعلم، فإن ذلك يعكس فشل المعلم. لهذا، يحتاج المعلمون إلى وضع استراتيجيات مناسبة لتحفيز تعلم الطلاب.

٣. الإبداع

في هذه الحالة، تصبح وسائل التعلم إحدى الاستراتيجيات لتقديم تجربة تعليمية ذات مغزى، مثيرة، ممتعة ومتنوعة. إذا تم تصميم وسائل التعلم بشكل تفاعلي، فإن الطلاب لا يستخدمون هذه الوسائل كمصدر للمعلومات فقط في التعلم، بل يكونون قادرين على القيام بأنشطة متنوعة عند استخدام هذه الوسائل التعليمية.

د. فوائد الوسائل التعليمية

سودجانا وريفاي يذكران فوائد وسائل التعليم في عملية تعلم الطلاب وهي:¹⁰

⁹ Dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*, 2022.

¹⁰ Pagarra H & Syawaludin.

١. سيكون التعلم أكثر جذبًا لانتباه الطلاب مما يمكن أن ينمي دافعهم للتعلم.
٢. ستكون مواد التعلم أكثر وضوحًا في معناها مما يمكن أن يسهل فهمها من قبل الطلاب، مما يمكنهم من إتقان وتحقيق أهداف التعلم.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل الشفهي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم، مما يمنع الطلاب من الشعور بالملل ويجنب المعلم الإرهاق، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل حصة دراسية.
٤. يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لن يقتصر على الاستماع إلى شرح المعلم، بل سيشاركون في أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والتطبيق، والعرض، وما إلى ذلك.

المبحث الثاني : ووردوال

أ. مفهوم ووردوال

تطبيق ووردوال هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تعليمية وتفاعلية مثيرة للاهتمام تعتمد على الاختبارات. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدرًا تعليميًا ووسائط وأداة تقييم مثيرة للطلاب. يقدم برنامج أمثلة على إبداع المعلمين، مما يسهل على المستخدمين الجدد استخدام وإنشاء المواد المتوفرة على الوسائط. وفقا وغستاف ووردوال هو وسيلة تعليمية يجب استخدامها وليس مجرد عرضها أو مشاهدتها. يمكن تصميم هذه الوسيلة لتعزيز الأنشطة الجماعية التعليمية ويمكن أيضا إشراك الطلاب في صنعها بشكل نشط.^{١١} استخدام وسيلة ووردوال في تعليم

¹¹ Zhenith Surya Pamungkas et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih," *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2.2 (2021), hal. 135-48 <<https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/social-pedagogy>>.

اللغة العربية يمكن أن يكون حلا مبتكرا لزيادة دافعية الطلاب، وتقديم المواد التعليمية بطريقة جذابة، وتوفير تجربة تعلم أكثر تفاعلا وشخصية لكل طالب.^{١٢}

ب. أنواع من الوردوال

وردوال تتكون من عدة أنواع من الألعاب، وفيما يلي بعض الألعاب الموجودة في

وردوال: ^{١٣}



الصورة ١.٢ الوردوال

- (١) لعب *Match Up*، وهي لعبة تتناسب بين الوظائف أو التعريفات.
- (٢) لعب *Open the Box*، وهي لعبة تخمين محتوى الصندوق عن طريق النقر على الصندوق المتاح.
- (٣) لعب *Random Cards*، وهي لعبة تخمين البطاقات المختلطة تلقائيا.
- (٤) لعب *Anagram*، وهي وضع الحروف في مواضعها وفقا للترتيب.

¹² Fridari Diah Ayu I Gusti Wulandari Wangi Ni Kadek, "Jurnal Inovasi Pendidikan," *Jurnall Inovasi Pendidikan*, 6.1 (2024), hal. 52–61 <<https://journalpedia.com/1/index.php/jip/article/view/1285>>.

¹³ Shiddiq.

- ٥) لعب *Labelled Diagram* ، وهي ترتيب الصور باستخدام طريقة السحب والإفلات.
- ٦) لعب *Categorize* ، وهي مشاهدة للتناسب ولكن يتم وضعها في الأعمدة المتاحة.
- ٧) لعب *Quiz* ، وهي لعبة بخيارات متعددة.
- ٨) لعب *Find the Match* ، وهي لعبة مطابقة الإجابة على الصورة المتاحة.
- ٩) لعب *Matching Pairs* ، وهي لعبة إقران البلاط عن طريق النقر حتى تتناسب الإجابة.
- ١٠) لعب *Missing Word* ، وهي لعبة سحب وإسقاط الكلمات المقابلة في المربع الفارغ المتاح.
- ١١) لعب *Wordsearch* ، وهي لعبة العثور على الحروف المخفية في المربعات (الشبكة).
- ١٢) لعب *Rank Order* ، وهي لعبة سحب وإسقاط العناصر حتى تكون الترتيب صحيحا.
- ١٣) لعب *Random Wheel* ، وهي لعبة دوران العجلة.
- ١٤) لعب *Group Sort* ، وهي لعبة سحب وإسقاط لتصنيف كل إجابة في مجموعة.
- ١٥) لعب *Unjumble* ، وهي لعبة سحب وإسقاط الكلمات لتكوين جملة صحيحة.
- ١٦) لعب *Game Show Quiz* ، وهي لعبة اختيار متعدد مع حد زمني، حد عدد المحاولات ومكافآت.
- ١٧) لعب *Maze Chase* ، وهي لعبة الجري نحو الإجابة الصحيحة مع محاولة تجنب الأعداء.

١٨) لعب *Airplane*، وهي لعبة لمس الطبقة أو استخدام الاسهم على لوحة المفاتيح لتحلق بالطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع تجنب الإجابات الخاطئة.

ج. مزايا الوردوال^{١٤}

١. قادر على تقديم نظام تعليمي ذو مغزى ويمكن للمتعلمين في المستويات الأساسية أو الأعلى اتباعه بسهولة.
٢. نموذج الواجبات موجود في برنامج ووردوال، والذي يمكن للمتعلمين الوصول إليه من خلال الهواتف المحمولة التي يمتلكونها.
٣. يتميز بالإبداع.

د. عيوب الوردوال^{١٥}

١. في استخدامه يكون عرضة للغش وحجم الخط لا يمكن تغييره.
٢. في صنعه يستغرق وقتاً أطول.
٣. يمكن رؤيته فقط لأنه وسيلة بصرية.

هـ. طريقة استخدام ووردوال

خطوات استخدام ووردوال هي :

أ. الاستخدام

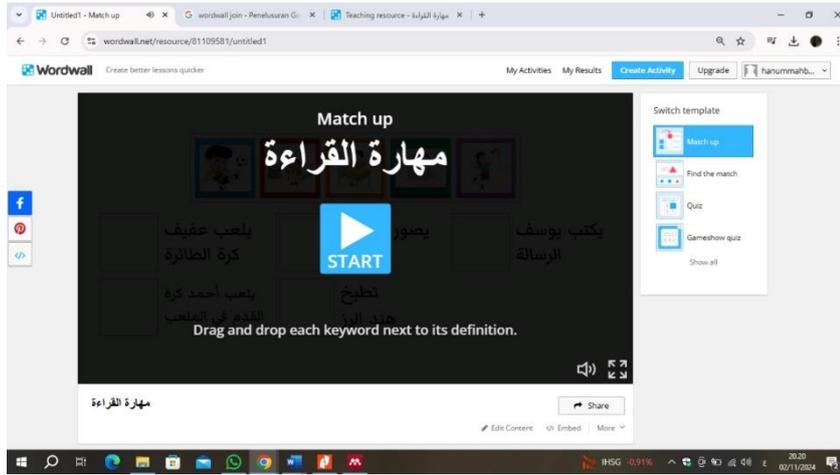
١. يزوع المعلم (Link) إلى الطلاب، ثم يكتب الطلاب أسمائهم في العمود المقدم.

¹⁴ Arif Agus Mujahidin et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti," *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1.2 (2012), hal. 552-60, doi:10.31004/innovative.v1i2.3109.

¹⁵ Mujahidin et al.



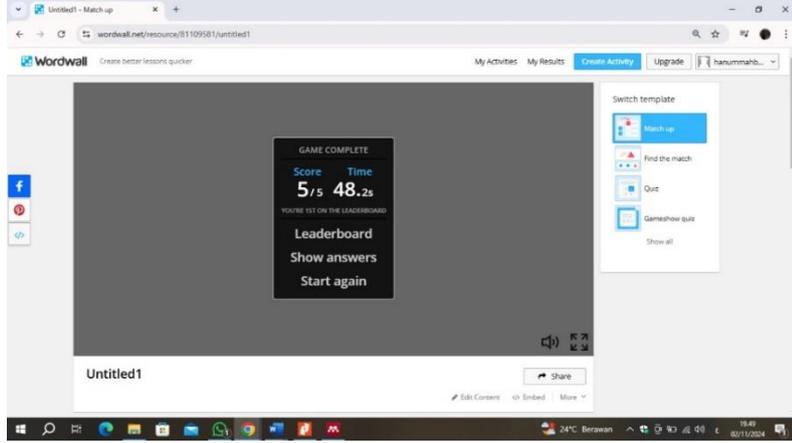
٢. ثم يمكن للطلاب ضغط على زر "Start" على الشاشة.



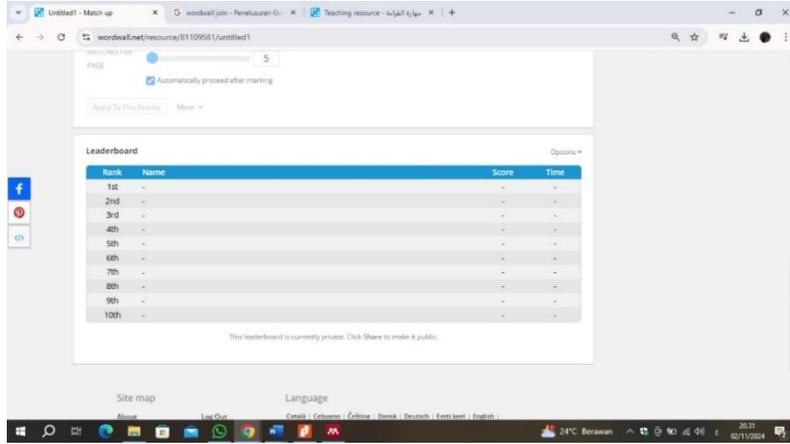
٣. بداية اللعبة، يستطيع الطلاب أن يقرأ نص عربي أو يملأ الإجابات وفقا للأوامر، مع مرور الوقت.



٤. عند الانتهاء من قراءة نص عربي أو الانتهاء من ملء على الأسئلة، يستطيع الطلاب لرؤية القيمة التي تم الحصول عليها.

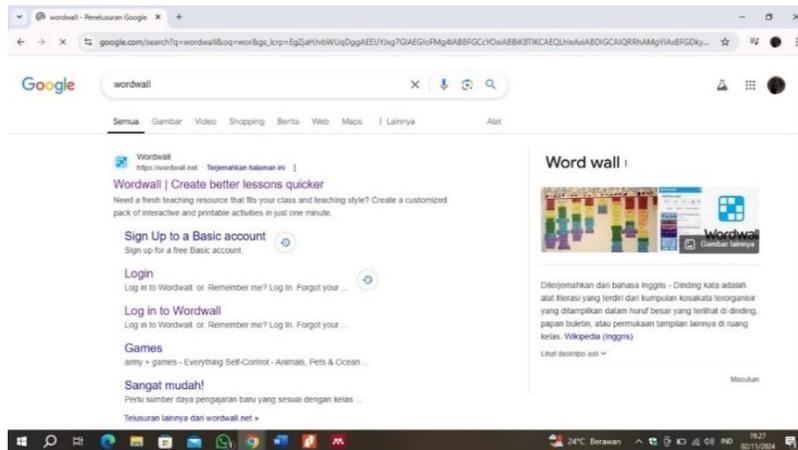


٥. يمكن للمعلم رؤية ملخص النتائج التي حصل عليها الطلاب في ووردوال بضغط على زر "My Result". من هناك يمكن للمعلم رؤية ترتيب النتائج الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

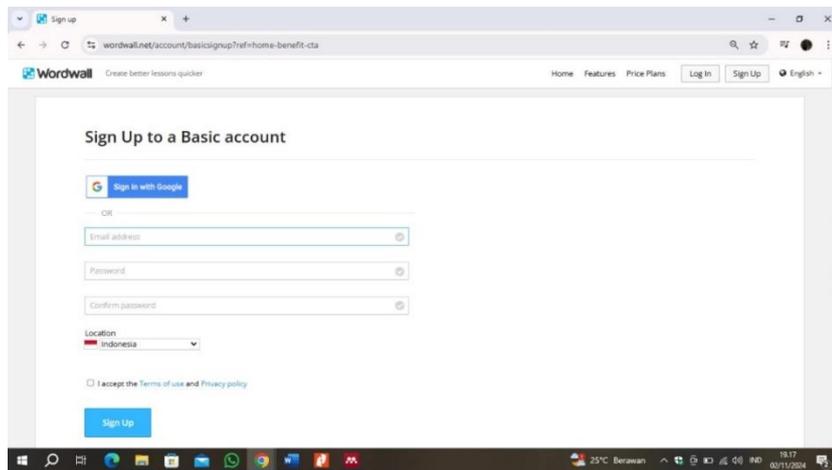


ب. جعل الأسئلة أو أدخل المادة

١. افتح موقع ووردوال

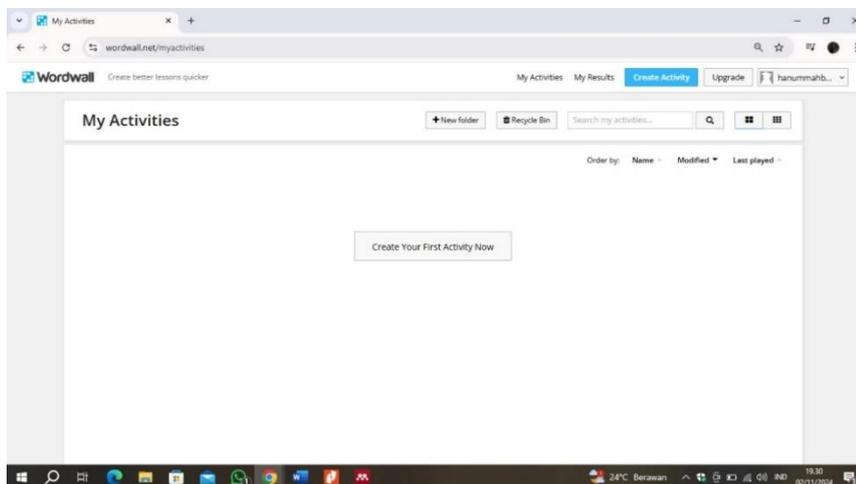


٢. ثم ضبط على *Log in*

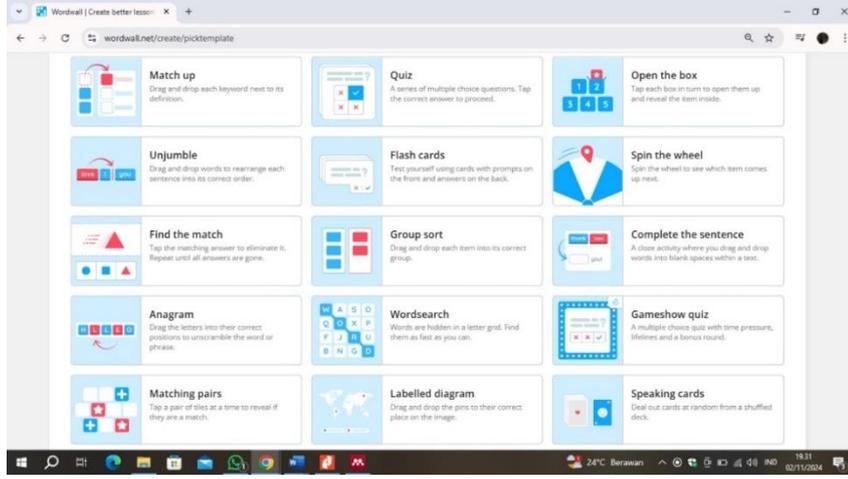


٣. بعد ذلك، اختار حساب Gmail المستخدم!

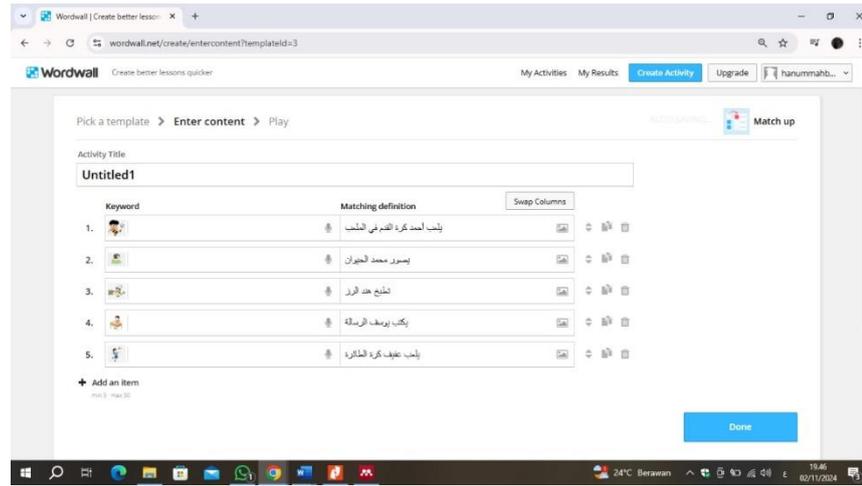
٤. بعد تسجيل الدخول عبر حساب Gmail، ثم اختار *Create Activity*!



٥. واختار النموذج (Template) المراد استخدامه

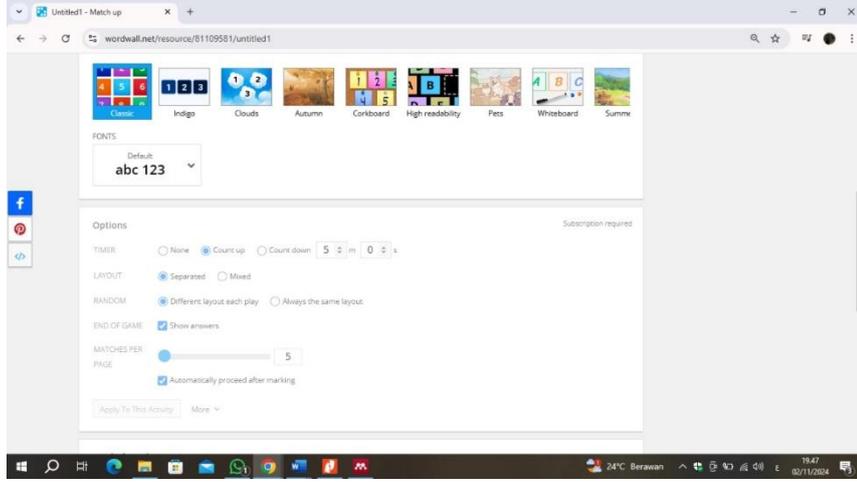


٦. وأدخل أسئلة أو مادة مهارة القراءة.

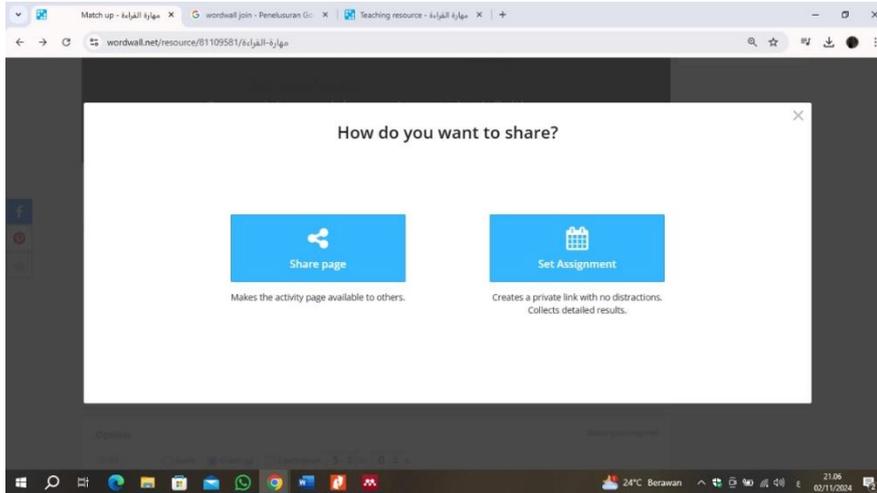


٧. ثم اختار زر "Done"

٨. تعيين الموضوع والخط ووقت العمل

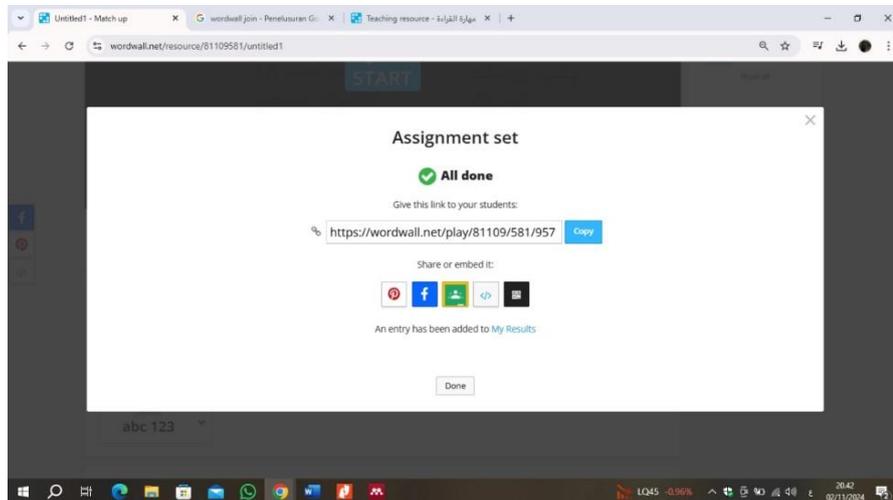


٩. واختار "Set Assignment"



١٠. ثم اختار زر "Start"

١١. وانسخ (Link) وشاركه للطلاب



المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

وفقا فخر الرازي ومهيوني مهارة القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن تظهر مجموعة الكلمات التي تشكل وحدة في لحظة سريعة، وأن يتمكن القارئ من فهم معاني الكلمات بشكل فردي. إذا لم يتم الوفاء بهذا الشرط، فلن يتم التقاط أو فهم الرسالة الظاهرة والباطنة، ولن يتم تنفيذ عملية القراءة بشكل جيد.¹⁶

مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية يمكن رؤيتها من خلال عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو وهي؛ (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛ (٢) التعرف على بنية الجملة، بإعطاء التشكيل للحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة، و(٣) فهم معنى النص المقروء. بمعنى أن الطالب يمكن القول إنه يمتلك مهارة القراءة الجيدة إذا كان بعد التقييم قادراً على القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة بشكل جيد. وعلى العكس، إذا لم يتمكن الطالب من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنه لا يمتلك مهارة القراءة كما هو هدف تعليم القراءة.¹⁷

ب. أنواع القراءة¹⁸

أ. القراءة المكثفة

للفهم التفصيلي مما يقرؤه وهي نوعان :

¹⁶ Putri Putri, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education*, 2.2 (2022), hal. 1-5, doi:10.57251/ie.v2i2.376.

¹⁷ Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," 8.1 (2019), hal. 558-65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.

¹⁸ Aqif Khilmiya, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), hal. 77-94, doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94.

أ. القراءة الصامتة (السرية) هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفافة والهمس.

ب. القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقومها من القارئ والنطق فيما العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، وهي : رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.

ب. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعه الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسعة يعتمد الطالب نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة.

ت. أهداف مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة وفقا الناقبة وطعيمة هي:¹⁹

1. لجعل من الممكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بالأصوات العربية التي تمثلها.
2. أن تكون قادراً على نطق النص بشكل صحيح عند قراءته بصوت عالٍ.
3. لفهم كيف يتغير المعنى مع الأشكال المختلفة والقدرة على استنتاج المعنى الأساسي مباشرة من الصفحة المطبوعة.
4. لفهم معاني اللغة بناءً على السياق، وكذلك التمييز بين المفردات المكتوبة والمفردات المنطوقة.

¹⁹ نور الهداية، "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم"، تقدير dan مؤمن 19
<<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>>

٥. لفهم الروابط بين المعاني ومعاني الجمل داخل الفقرات.
٦. أن تقرأ بطلاقة وفهم دون أن تكون مقيدًا بالقواعد النحوية والصرفية.
٧. لفهم العلاقات التي تشكل الفكرة الأساسية وكذلك التفاصيل والمفاهيم غير المكتملة.
٨. لفهم الغرض من علامات الترقيم.
٩. أن تكون قادرًا على القراءة بطلاقة دون استخدام القواميس أو قوائم الكلمات التي تم ترجمتها إلى كلا اللغتين.
١٠. القدرة على القراءة بشكل واسع، من الصحف إلى الأدب، التاريخ، العلوم، والشؤون الجارية، مع فهم الأحداث، والتعرف على النتائج، وتقييم المعاني، ونقدها، بالإضافة إلى ربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

فروض البحث

الفرضية هو إجابة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفروض الآتية :

١. الفرضية الصفريية (H_0) : لا توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.
٢. الفرضية العاملة (H_1) : توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج الكمي لأنها يمكن قياسها بالأرقام. تقدم البحث الكمي معلومات أكثر قابلية للقياس، وذلك بسبب وجود بيانات يمكن استخدامها كأساس لإنتاج معلومات أكثر قابلية للقياس. في الأبحاث الكمية، لا يتم التساؤل عن العلاقة بين الباحث وموضوع البحث. ويرجع ذلك إلى أن نتائج البحث تعتمد أكثر على الأدوات المستخدمة والمتغيرات القابلة للقياس مقارنةً بمدى التورط العاطفي بين الباحث وموضوع البحث.^{٢٠}

في هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. وفقا ايساك ومرجيل أن البحث التجريبي يهدف إلى دراسة إمكانية السبب والنتيجة من خلال تطبيق حالة أو أكثر من المعاملة على مجموعة أو أكثر من المجموعات التجريبية ومقارنة النتائج مع مجموعة أو أكثر من مجموعات التحكم التي لم تعط المعاملة.^{٢١} في تصميم التجريبية يستخدم التصميم شبه تجريبي (Quasy Experimental)، تصميم شبه تجريبي يتضمن فصل تجريبي وفصل تحكم، يتم إجراء اختبار قبلي على الفصلين التجريبي والتحكم، ثم يتم تطبيق المعاملة على الفصل التجريبي بينما لا يتم تطبيقها على الفصل التحكم، وبعد ذلك يتم إجراء اختبار بعدي على الفصلين التجريبي والتحكم. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الجدول ٣ . ١ تصميم البحث

²⁰ Agus Rustamana et al., "Penelitian Metode Kuantitatif," 5.6 (2024).

²¹ A Eko Setyanto, "Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi," hal. 37-48.

الاختبار البعدي	العلاجات	اختبار القبلي	الفرق
O ₂	√	O ₁	فصل التجريبي
O ₂	X	O ₂	فصل الضابط

معلومة:

O₁ : اختبار القبلي

O₂ : اختبار البعدي

√ : المعالجة باستخدام وسيلة ووردوال

X : المعالجة بدون استخدام وسيلة ووردوال

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل العاشر X-E2 و X-E3 في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بمدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرطا. في الشارع جيندي بارو ٨، فراجوريت كولون، مدينة موجوكرطا، جاوى الشرقية.

ج. متغيرات البحث

وفقا كيدير متغير البحث هو نوع من الجودة التي يدرسها الباحث ويستخلص منها استنتاجات. وتتكون متغيرات البحث من المتغير المستقل (*independent variable*) والمتغير التابع (*dependent variable*). المتغير المستقل أو المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغييره أو ظهور المتغير التابع. أما المتغير التابع أو المتغير المرتبط فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير الحر.^{٢٢}

الجدول ٣ . ٢ متغيرات البحث

²² Jurnal Hikmah, "Paradigm," *Computer Graphics Forum*, 39.1 (2020), hal. 672–73, doi:10.1111/cgf.13898.

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
مهارة القراءة	استخدام وسيلة ووردوال

د. مجتمع البحث وعينته

وفقا لسوغيونو يعرف المجتمع على أنهم منطقة تعميم تتكون من كائنات أو مواضيع تمتلك خصائص وسمات معينة يحددها الباحث للدراسة ثم يتم استخلاص النتائج منها. أما العينة فهي جزء من تلك المجتمع.^{٢٣} إذا المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وهم الصف العاشر X-E2 بالقدر ٣٤ الطلاب والصف العاشر X-E3 ٣٤ الطلاب. المجموع الإجمالي يعني ٦٨ الطلاب من الصف العاشر X-E2 و X-E3 العينة فهي جزء من تلك المجتمع. تقنية أخذ العينة في هذه الدراسة تستخدم تقنية أخذ العينة الكلي، أي عندما يتم اختيار جميع أعضاء المجتمع كعينة.^{٢٤} لذلك، فإن عدد العينات المستخدمة هو ٦٨ الطلاب. يوجد في البحث مجموعة التجريبي ومجموعة الضابط. تم تحديد مجموعة التجريبي ومجموعة الضابط بشكل عشوائي بين الصف X-E2 و X-E3. هذا البحث باستخدام الصف X-E2 كفصل التجريبي والصف X-E3 كفصل الضابط.

الجدول ٣.٣ . المجموع العينة

الرقم	التقرير	مجموعة الطلاب
-------	---------	---------------

²³ Nidia Suriani, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), hal. 24–36, doi:10.61104/ihsan.v1i2.55.

²⁴ Suriani, Risnita, dan Jailani.

٣٤	الصف التجريبي (X- E2)	١
٣٤	الصف الضابط (X- E3)	٢
٦٨	المجموع الإجمالي الطلاب	

هـ. البيانات ومصادرها

تنقسم بيانات البحث إلى قسمين وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.^{٢٥}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث بشكل مباشر. هذه البيانات غير متاحة في شكل مجمع أو في شكل ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو ما يسمى تقنياً بالمستجيبين، وهم الأشخاص الذين نجعلهم موضوع البحث أو الأشخاص الذين نستخدمهم كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات. في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة، الاستبيان، الاختبار، الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مدرسة الثانوية الحكومية مدينة موجوكرطا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث من مصادر موجودة بالفعل. مثل المعلمين، والمجلات البحثية، وكتب المكتبة، ومواقع الإنترنت التي تتعلق بموضوع البحث.

²⁵ Asiva Noor Rachmayani, "Data dan Sumber Data Kuantitatif," 2015, hal. 6.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة لجمع، معالجة، تحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة معينة أو اختبار فرضية معينة. لذا، يمكن تسمية جميع الأدوات التي تدعم البحث بأداة البحث أو أداة جمع البيانات.²⁶ الأدوات التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات على النحو التالي:

١. اختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تُستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. تشمل الإختبارات في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل تحريريًا. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى للطلاب قبل المعلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار يعطى للطلاب بعد العلاج.

٢. الإستيانية

الإستيانية هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى تقرير عن شخصيتهم، أو الأمور التي يعرفونها. الإستيانية التي أنشأتها الباحثة عبارة عن مجموعة الأسئلة التي سيتم توزيعها على الطلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. الإستيانية هي المقياس وإحدى من أدوات البحث لتقوي نتائج البحث عن فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (skala likert) في تعيين عن درجة القيمة الإستبانة. تشمل هذه الأداة ١٥ بنداً من العبارات. يحتوي كل بند على ٥ إجابات سيتم اختيار واحدة

²⁶ Hamni Fadilah Nasution, "INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF," hal. 59-75.

منها من قبل المستجيب باستخدام نظام تقييم متدرج باستخدام مقياس ليكرت:

الجدول ٣ . ٤ نتائج على مقياس ليكرت

نتائج	إجابة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	غالباً/كفى
٢	نقص جيد
١	غير جيد

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات هي مقياس يُظهر مستوى موثوقية أو صحة أداة القياس. الأداة القياسية التي تكون أقل صحة تعني أن لديها صحة منخفضة. لاختبار صحة الأداة القياسية، يتم أولاً البحث عن قيمة الارتباط بين أجزاء الأداة القياسية ككل من خلال ربط كل عنصر من عناصر الأداة القياسية بالدرجة الإجمالية التي تمثل مجموع كل درجات العناصر، باستخدام صيغة لحظة المنتج لبيرسون (Person Product Moment).

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار صحة بشكل منهج بيرسون للتراب، وهو منهج يجمع بين المجموع الكلي ودرجات كل عنصر بمساعدة برنامج SPSS for windows.

الصيغة المستخدمة لقياس صدق البيانات هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة:

$$\text{معامل الصحة} = r_{xy}$$

$$N = \text{عدد الأفراد}$$

$$X = \text{قيمة المقارنة}$$

$$Y = \text{قيمة الأداة}$$

قاعدة القرار هي:

١. إذا كانت قيمة r_{count} أكبر من قيمة r_{table} ، يقال إن السؤال صدق.

٢. إذا كانت قيمة r_{count} أصغر من قيمة r_{table} ، يقال إن السؤال غير صدق.

الموثوقية هي الاتساق عندما يتم اختبار الاختبار عدة مرات تكون النتائج متشابهة نسبياً، مما يعني أنه بعد مقارنة نتائج الاختبار الأول مع الاختبار التالي، تكون هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية. درجة العلاقة هذه تُظهرها معامل الموثوقية الذي يتحرك من ٠ إلى ١. إذا اقترب المعامل من ١، فإنه يكون أكثر موثوقية والعكس صحيح. بشكل عام، يقدم الخبراء معياراً أدنى لمعامل الموثوقية يساوي أو أكبر من ٠,٦. لمعرفة ذلك، تم إجراء اختبار باستخدام صيغة Cronbach Alpha، وبمساعدة سلسلة برامج إحصائية بمساعدة الكمبيوتر SPSS 26.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ثبات البيانات هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦، فإن السؤال ثبات

٢. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أصغر من ٠,٦، فإن السؤال غير

ثبات

ح. أسلوب جمع البيانات

يمكن تعريف أسلوب جمع البيانات على أنها مكونات منهجية مترابطة تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة، لذلك تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات التي تشمل:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث تُعرّف على أنها تركيز الانتباه على كائن معين باستخدام جميع الحواس للحصول على البيانات. الملاحظة هي المراقبة المباشرة باستخدام البصر، الشم، السمع، اللمس، أو إذا لزم الأمر، التذوق. في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة لأن الباحث شارك مباشرة في ملاحظة الأمور التي تم ملاحظتها. قام الباحث بمراقبة الأنشطة التعليمية وكذلك سلوك ومواقف الموضوعات التي تم دراستها لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

٢. الاختبار

تقنية الاختبار أو الفحص هي أيضاً وسيلة لجمع بيانات البحث الكمي. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تُوزع مباشرة على المستجيبين للحصول على إجابات تكون نتائجها النهائية عبارة عن درجات عددية. في هذه الدراسة، استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مدى فهمهم للمادة المقدمة قبل وبعد استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

٣. الاستبانة

الاستيانية هو جمع البيانات عن طريق توزيع أوراق استيانية تحتوي على عدد من الأسئلة بشكل مكتوب للحصول على ردود أو معلومات من المستجيبين. في هذا البحث، تم تقديم الاستيانية للمستجيبين لمعرفة البيانات الكمية حول فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المستجيبين، جدول البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، عرض البيانات لكل متغير تم بحثه، إجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقدمة. بالنسبة للبحث الذي لا يضع فرضية، لا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.²⁷

١. اختبار مقياس ليكرت

البيانات التي تم الحصول عليها تُعرض في شكل جدول لمعرفة النسبة المئوية، النسبة والتكرار. نتائج الملاحظة على قائمة التحقق والاستبيان تم تحليلها من خلال البحث عن النسبة المئوية لكل بيان في كل خيار إجابة باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية لنتائج الاستيانية

²⁷ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R&D (ALFABETA, 2022).

F = التردد لكل جواب الاستبانة

N = مجموع النتائج لجميع العينة

الصيغة : $T \times P_n$

T = إجمالي عدد المستجيبين الذين صوتوا

P_n = اختبار أرقام نقاط ليكرت

تفسير نتيجة الحساب

من أجل الحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (x) وأدنى درجة (Y) لعنصر التقييم بالصيغة التالية :

X = أعلى درجة إعجاب \times عدد المستجيبين

Y = أقل درجة إعجاب \times عدد المستجيبين

ثم تقييم المستفتى هو نتيجة القيمة المتولدة باستخدام صيغة مؤشر النسبة %.

صيغة مؤشر النسبة % = مجموع النقاط / $XY \times 100$.%

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

نسبة مئوية	تفسير
0% - 20%	ضعيف جدا
21% - 40%	ضعيف
41% - 60%	تمام
61% - 80%	جيد

جيد جدا	٨١٪ - ١٠٠٪
---------	------------

٢. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو إجراء يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو تقع ضمن توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل حيث يكون الوضع، المتوسط والوسيط في المركز. يُعرّف التوزيع الطبيعي بأنه توزيع معين له خصائص تشبه شكل الجرس عند تشكيله في هيستوغرام.^{٢٨} فيما يتعلق بهذه الدراسة، لاختبار طبيعة التوزيع، سيستخدم الباحث برنامج SPSS بمستوى دلالة ٥٪. وهذا يعني أن البيانات ستتصرف بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، وعلى العكس، ستتصرف البيانات بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها من نتائج التعلم المعرفي للطلاب لها نفس الخاصة أم لا. ومن خلال اختبار التجانس هذا يمكن إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها نفس التباين أو متجانسة، يمكن رؤيتها من خلال دلالة أكبر من ٠,٠٥.

٤. اختبار الفرضية

استخدام اختبار غير معلمي في هذه الدراسة لاتخاذ قرار بشأن الفرضيات، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وقد استخدمت الباحثة

²⁸ Nuryadi et al., "Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data," *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 2017, hal. 81, 90-91 <http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf>.

اختبار Wilcoxon لاختبار الفرضيات غير المعلمية، حيث أن العينات مرتبطة ببعضها البعض اختبار قبلي وبعدي). يستخدم اختبار Wilcoxon لاتخاذ قرار حول قبول أو رفض فرضية البحث.

أما شروط تحديد الفرضيتين المذكورتين أعلاه فهي:

١. H_0 : إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فإن الفرضية H_0 تقبل.

٢. H_1 : إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، فإن الفرضية H_0 ترفض.

٥. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها من نتائج التعلم المعرفي للطلاب لها نفس الخاصة أم لا . ومن خلال اختبار التجانس هذا يمكن إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها نفس التباين أو متجانسة، يمكن رؤيتها من خلال دلالة أكبر من $0,05$.

٦. اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney يستخدم لمقارنة مجموعتين مستقلتين من العينات عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. بعبارة أخرى، يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين من العينات التي لا تتوزع بياناتها بشكل طبيعي.

أما أساس اتخاذ القرار اختبار Mann Whitney :

١. H_0 : إذا كانت قيمة $Asymp sig > 0,05$ ، فإن الفرضية H_0

تقبل.

٢. H1 : إذا كانت قيمة Asymp sig < ٠,٠٥, فإن الفرضية HO

ترفض.

٧. اختبار N Gain Score

اختبار N Gain Score هو طريقة تُستخدم بشكل شائع لقياس فعالية عملية التعليم أو التدخل في تحسين نتائج تعليم الطلاب. توفر هذه الطريقة أساسًا قويًا لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم المتعلمين. تقيس مقارنة N Gain Score التغير النسبي في مستوى فهم المتعلمين قبل وبعد عملية التعليم.

الصيغة الاختبار N Gain Score هي:

$$N \text{ Gain Score} = \frac{Skor \text{ Posttest} - Skor \text{ Pretest}}{Skor \text{ Ideal} - Skor \text{ Pretest}}$$

وتكون فئات تقييم N Gain Score كما يلي:

الجدول ٣. ٥ فئات تقييم N Gain Score

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	< ٤٠
أقل فعال	٤٠-٥٥
كاف فعال	٥٦-٧٥
فعال	> ٧٦

ي. إجراء البحث

١. مرحلة الإعدادية

أ. إجراءات الحصول على تصاريح البحث.

- ب. تحديد مجموعة التجربة ومجموعة التحكم.
- ج. تحليل المواد التي ستستخدم أثناء البحث.
- د. إعداد أدوات البحث.
- هـ. اختبار صلاحية وموثوقية أدوات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

- أ. الباحث يقدم نفسه.
- ب. الباحث يشرح الغرض والهدف من الزيارة.
- ج. يتم إعطاء الطلاب اختبارًا قبليًا لقياس المستوى الأولي.
- د. تنفيذ العلاج باستخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة للفصل التجريبي وتعليم مهارة القراءة التقليدي في الفصل الضابط.
- هـ. إجراء اختبار بعدي وتوزيع استبيانات للفصل التجريبي والفصل الضابط.

٣. مرحلة التقرير

- أ. تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ب. استخلاص استنتاجات نتائج البحث وصياغة التوصيات.
- ج. إعداد تقرير نتائج البحث اتلابلًا.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

أجريت هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. استخدم الباحث ووردوال كوسيلة تعليمية لتطوير مهارة القراءة. لم يتم استخدام وسيلة ووردوال في تعليم اللغة العربية هنا من قبل. عندما كان الممتحن يقوم بالملاحظة في هذه المدرسة، كان معلمو اللغة العربية مهتمين جدا بهذا الوسيلة.

(١) اللقاء الأول

المرحلة الأولى تم تنفيذها في ١٧ فبراير ٢٠٢٥ في الصف X-E2 الذي هو صف تجريبي. أولاً، قامت الباحثة بتقديم نفسه للطلاب وشرح الغرض والهدف من قدومه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. يوجد تلفاز يمكن توصيله باللابتوب، وشبكة الإنترنت تدعم عملية التعليم والتعلم، وجميع الطلاب يحملون هواتفهم المحمولة. إجراءات التعليم من النشاط الأول حتى النهاية هي: تبدأ الباحثة الدرس بقول التحية "السلام عليكم" وأجوبوا "وعليكم السلام". ثم ترحب الباحثة بعبارة "صباح الخير يا طلاب" وأجوبوا لهم "صباح النور"، ثم قرأ بسم الله ودعاء معاً، ثم تسأل الباحثة عن حالتهم "كيف حالكم؟" وأجوبوا "الحمد لله بخير". ثم قامت الباحثة بالتعريف بنفسها وشرح

هدف إجراء البحث، ثم قامت الباحثة بتسجيل الحضور أثناء التعريف بكل طالب على حدة.

ثم أوضحت الباحثة أنه في الاجتماع الأول تتم إجراء اختبار قبلي لقياس الفهم الأولى للطلاب تجاه درس مهارة القراءة. كانت أسئلة الاختبار القبلي عبارة عن ١٠ أسئلة مكتوبة تتعلق بالحياة اليومية، والتي كان يجب الإجابة عليها وفقاً للقدرة والفهم الشخصي. عند حل الأسئلة، بدأ الطلاب مرتبكين لأن مهارة القراءة تعتبر مادة صعبة بالنسبة لهم. ثم بعد الاختبار، أوضحت الباحثة أن اللغة العربية هي لغة سهلة وأن اللغة العربية هي لغة نبيلة لأنها لغة القرآن. ثم أنهت الباحثة بقراءة الحمد لله والدعاء معاً. وأنهت الباحثة بالسلام.

(٢) اللقاء الثاني

أجرت الباحثة الاجتماع الثاني في ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ في الفصل X-E2. في الاجتماع الثاني، بدأت الباحثة التعليم باستخدام وسيلة ووردوال لتدريب مهارة القراءة باللغة العربية. إجراءات التعليم من الاجتماع الثاني من النشاط الأول حتى النهاية هي: تبدأ الباحثة الدرس بقول التحية "السلام عليكم" وأجوبوا "وعليكم السلام". ثم ترحب الباحثة بعبارة "صباح الخير يا طلاب" وأجوبوا لهم "صباح النور"، ثم قرأ بسم الله ودعاء معاً، ثم تسأل الباحثة عن حالتهم "كيف حالكم؟" وأجوبوا "الحمد لله بخير". ثم سألت الباحثة عن استعدادهم للدراسة اليوم "هل أنتم مستعدون للدروس اليوم؟" فأجابوا "نعم يا أستاذة".

ثم قامت الباحثة بإعداد مادة عن الحياة اليومية باستخدام ووردوال من خلال توصيل الكمبيوتر المحمول بجهاز العرض في الفصل. فتحت الباحثة موقع ووردوال الذي يحتوي على النصوص التي تم إعدادها. ثم تشرح استخدام وسيلة ووردوال للطلاب. قرأت الباحثة نصًا عن الحياة اليومية باستخدام وسيلة ووردوال. استمع الطلاب باهتمام ثم قامت الباحثة تشرح معاني المفردات في النص، وسأل الطلاب إذا كان هناك أي مفردات لم يفهموها. ثم تناوب الطلاب على قراءة نص الحياة اليومية. ثم تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة النص الذي تم دراسته، وبشكل جماعي أجاب الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحثة باستخدام ووردوال. العائق في هذا الاجتماع هو أن أحد هواتف الطلاب تعطلت فجأة مما أثر على عملية التعليم والتعلم. وأخيرًا، يفتح الطلاب رابط ووردوال ويعملون بشكل مستقل على الاختبار في ووردوال بإدخال أسمائهم ثم يجيبون على الأسئلة. بعد جمع الإجابات، يمكن للطلاب رؤية الدرجات التي حصلوا عليها. الباحثة تحتتم والدروس تنتهي بالدعاء معًا والاعتذار إذا كان هناك أي خطأ في الكلام أو الفعل، وتنتهي بالسلام.

(٣) اللقاء الثالث

أجرت الباحثة الاجتماع الثالث في ١٠ مارس ٢٠٢٥ في الفصل X-E2. في الاجتماع الثالث، بدأت الباحثة التعليم باستخدام وسيلة ووردوال لتدريب مهارة القراءة باللغة العربية. إجراءات التعليم من الاجتماع الثاني من النشاط الأول حتى النهاية هي: تبدأ الباحثة الدرس بقول التحية "السلام عليكم" وأجوبوا "وعليكم السلام". ثم ترحب الباحثة بعبارة "صباح الخير يا طلاب"

وأجوبوا لهم "صباح النور"، ثم قرأ بسم الله ودعاء معاً، ثم تسأل الباحثة عن حالتهم "كيف حالكم؟" وأجوبوا "الحمد لله بخير". ثم سألت الباحثة عن استعدادهم للدراسة اليوم "هل أنتم مستعدون للدروس اليوم؟" فأجابوا "نعم يا أستاذة".

ثم قامت الباحثة بإعداد مادة عن الحياة اليومية باستخدام ووردوال من خلال توصيل الكمبيوتر المحمول بجهاز العرض في الفصل. فتحت الباحثة موقع ووردوال الذي تحتوي على النصوص التي تم إعدادها. ثم تشرح استخدام وسيلة ووردوال للطلاب. تشرح الباحثة في ووردوال المعروف أن هناك مجموعتين: صحيحة وخاطئة، ثم تختار الباحثة الفئة المعدة وتشرح الجملة التي تتوافق مع القراءة ومعناها. ثم تقدم الباحثة التقييم من خلال تقديم رابط ووردوال بشكل جماعي. الطلاب يدخلون أسمائهم ويعملون بشكل جماعي. بعد جمع الإجابات، يمكن للطلاب رؤية الدرجات التي حصلوا عليها. الباحثة تحتتم والدروس تنتهي بالدعاء معاً والاعتذار إذا كان هناك أي خطأ في الكلام أو الفعل، وتنتهي بالسلام.

(٤) اللقاء الرابع

أجرت الباحثة الاجتماع الرابع في ١٧ مارس ٢٠٢٥ في الفصل X-E2. في هذا الاجتماع، بدأت الباحثة بورقة امتحان لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة بعد استخدام ووردوال في تعليم مهارة القراءة، ونشر استبيان لمعرفة آرائهم. أما الخطوات فهي كالتالي : تبدأ الباحثة الدرس بقول التحية "السلام عليكم" وأجوبوا "وعليكم السلام". ثم ترحب الباحثة بعبارة "صباح الخير يا طلاب"

وأجوبوا لهم "صباح النور"، ثم قرأ بسم الله ودعاء معا، ثم تسأل الباحثة عن حالتهم "كيف حالكم؟" وأجوبوا "الحمد لله بخير". ثم قامت الباحثة بتوزيع ورقة الامتحان أو الاختبار النهائي لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة بعد استخدام ووردوال في تعليم مهارة القراءة، ووزع استبياناً لمعرفة آرائهم. ثم اختتمت الباحثة هذا الاجتماع بتقديم الشكر والاعتذار للطلاب وانتهى بالتحية.

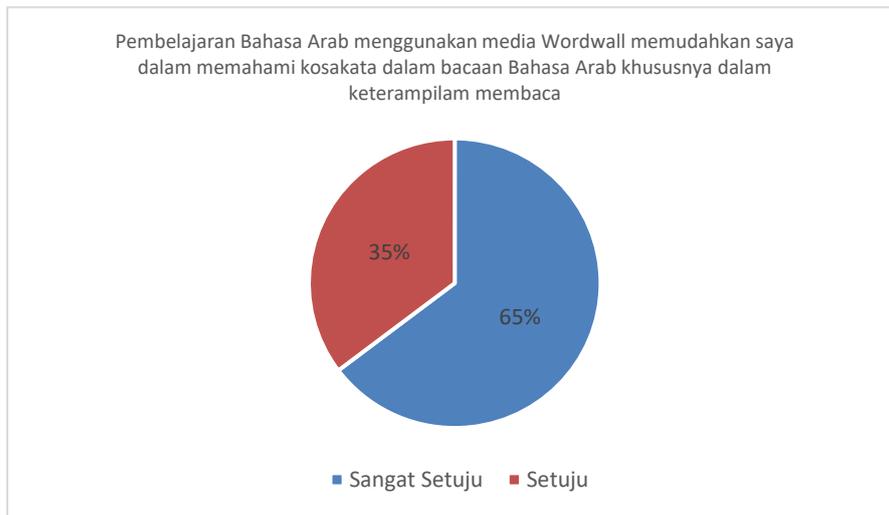
وصف نتائج اختبار صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البيانات

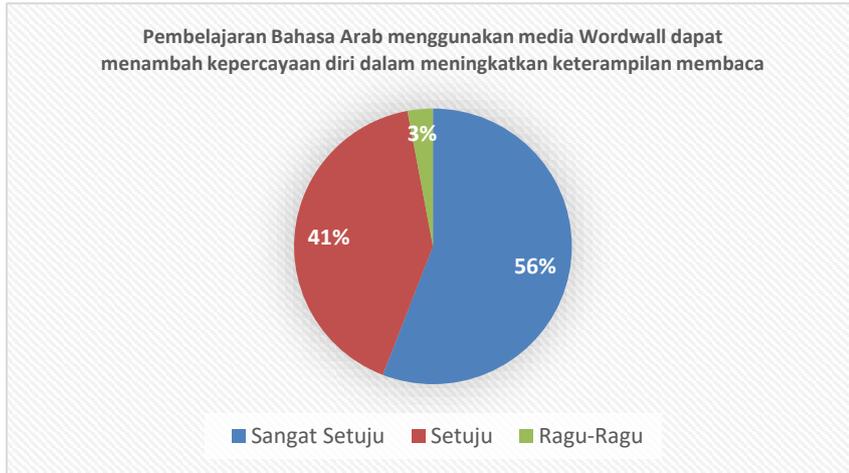
فيما يلي بيان الاستبيان الذي تم توزيعه على الفصل التجريبي:

الرقم	بيانات	٥	٤	٣	٢	١
١	تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط ووردوال يسهل علي فهم المفردات في القراءة باللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.					
٢	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يمكن أن يزيد من الثقة بالنفس في تحسين مهارة القراءة.					
٣	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يمكن أن يزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية.					

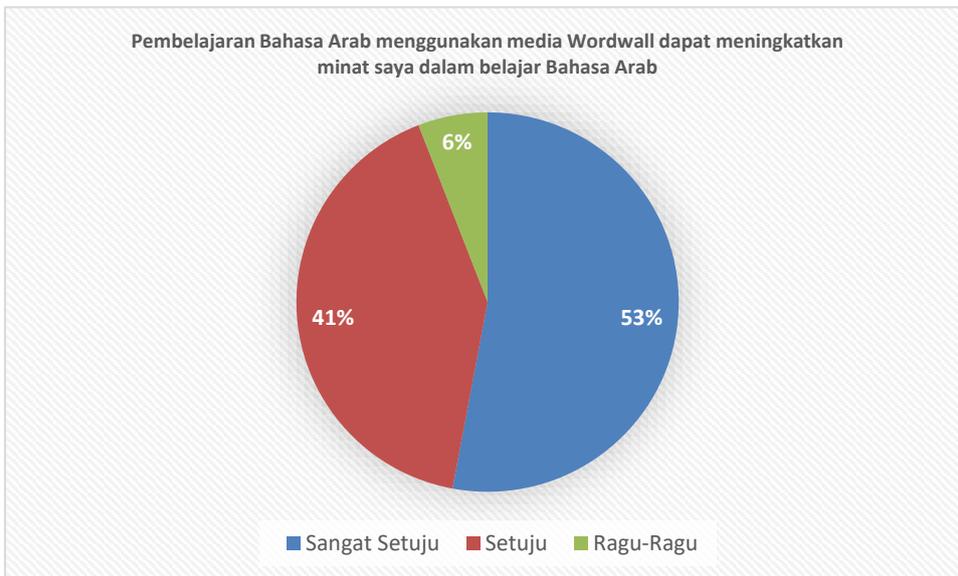
					٤	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يجعلني أفهم القراءة باللغة العربية بشكل أسرع.
					٥	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يجعل الصف أكثر نشاطاً.



استنادًا إلى نتائج البحث من عينة مكونة من ٣٤ مستجيبًا، في السؤال الأول من الاستبيان، تبين أن ٦٥٪ من الطلاب يوافقون بشدة على أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يسهل على الطلاب فهم المفردات في النصوص العربية، خاصة في مهارة القراءة، و٣٥٪ من الطلاب يوافقون على أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يسهل على الطلاب فهم المفردات في النصوص العربية، خاصة في مهارة القراءة.

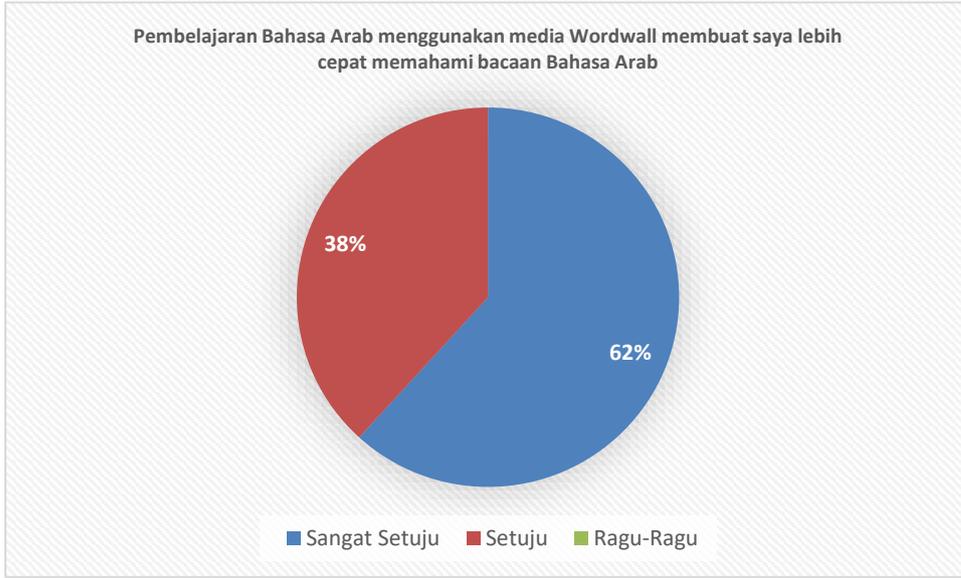


استنادًا إلى نتائج البحث من عينة مكونة من ٣٤ مستجيبًا، في السؤال الثاني من الاستبيان، تبين أن ٥٦٪ من الطلاب يوافقون بشدة و ٤١٪ يوافقون على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ووردوال يمكن أن يزيد من الثقة بالنفس في تحسين مهارات القراءة و ٣٪ مترددون في هذا البيان.

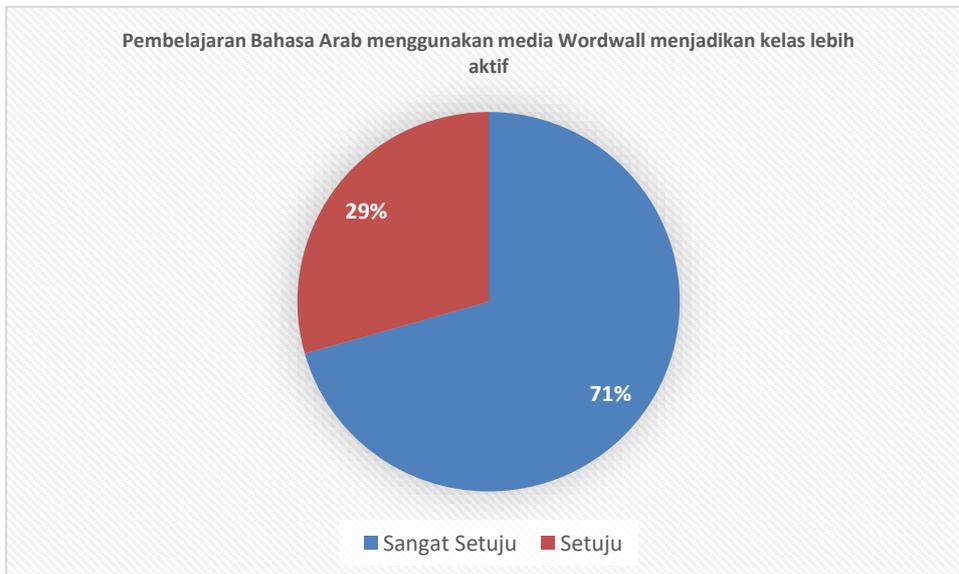


بناءً على نتائج البحث من عينة مكونة من ٣٤ مستجيبًا، في السؤال الثالث من الاستبيان، تبين أن ٥٣٪ من الطلاب يوافقون بشدة و ٤١٪ يوافقون

على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ووردوال يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية و٦٪ مترددون في هذا البيان.



استنادًا إلى نتائج البحث من عينة مكونة من ٣٤ مستجيبًا، في السؤال الرابع من الاستبيان، تبين أن ٦٢٪ من الطلاب يوافقون بشدة و٣٨٪ من الطلاب يوافقون على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوال يجعلني أفهم النصوص العربية بشكل أسرع.



استنادًا إلى نتائج البحث من عينة مكونة من ٣٤ مستجيبًا، في السؤال الخامس من الاستبيان، تبين أن ٧١٪ من الطلاب يوافقون بشدة و ٢٩٪ من الطلاب يوافقون على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ووردوال يجعل الفصل أكثر نشاطًا.

الجدول ٤ . ١ نتائج اختبار صدق البيانات

الرقم	<i>Person Correlation R-Hitung</i>	R-Tabel	التقرير
١	٠,٨٦١	٠,٤٢٣	صدق
٢	٠,٨١٩	٠,٤٢٣	صدق
٣	٠,٨٩٣	٠,٤٢٣	صدق
٤	٠,٨١٩	٠,٤٢٣	صدق
٥	٠,٧٥١	٠,٤٢٣	صدق

بناء على معلومات الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع عبارات الاستبيان عن فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا يعني "صدق". لأن النتيجة النهائية لحساب اختبار صدق البيانات هي I_{hitung} أكبر من I_{tabel} ٠,٨٦١ أكبر من ٠,٤٢٣ I_{tabel} .

٢. اختبار ثبات البيانات

اختبار ثبات البيانات لتحديد ما إذا كانت عناصر الاختبار موثوقة في تقديم نتائج قياس نتائج تعليم الطلاب. اختبار ثبات أداة البحث من

خلال Cronbach Alpha. وتم اختبار ثبات الأسئلة باستخدام برنامج SPSS ٢٦. وللتأكد من ثبات الاستبانة استخدام من خلال Cronbach Alpha.

الجدوال ٤ . ٢ نتائج الاختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,887	5

من الجدوال أعلاه، يمكن قول بأن قيمة كرونباخ ألف Cronbach Alpha الاستبيان ٠,٨٨٧ وهي أكبر من ٠,٠٦ ولذلك يمكن استنتاج أن عبارة ثبات.

نستطيع أن نعرف بأن الدرجة الإجمالية من ايتجابة الطلاب هي ٧٨٥. تستند هذه النتائج إلى مجموعة من الدرجات المثالية، وهي:

أ. للحصول على الدرجة الحد القصوى وهي : ٥ (أعلى درجة) × عدد

عناصر البيانات × عدد المستجيب، وهي $٨٥٠ = ٣٤ \times ٥ \times ٥$

ب. وللحصول على الدرجة الحد الأدنى وهي : $٦٨٠ = ٣٤ \times ٥ \times ٤$

وكانت نسب الاستبانة على النحو التالي: $100\% \times \frac{785}{850}$

٩٢,٣٥٪. بمعايير جيد جدا.

ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

أ. نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الجدوال ٤ . ٣ نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠١	ط ١	٦٠	٨٠
٠٢	ط ٢	٥٠	٧٠
٠٣	ط ٣	٥٠	٩٠
٠٤	ط ٤	٦٠	٨٠
٠٥	ط ٥	٧٠	١٠٠
٠٦	ط ٦	٤٠	٧٠
٠٧	ط ٧	٤٠	٩٠
٠٨	ط ٨	٥٠	٨٠
٠٩	ط ٩	٥٠	٨٠
٠١٠	ط ١٠	٦٠	٧٠
٠١١	ط ١١	٧٠	١٠٠
٠١٢	ط ١٢	٧٠	٩٠
٠١٣	ط ١٣	٥٠	٧٠
٠١٤	ط ١٤	٦٠	٨٠
٠١٥	ط ١٥	٤٠	٦٠
٠١٦	ط ١٦	٦٠	٨٠
٠١٧	ط ١٧	٦٠	٩٠

٨٠	٥٠	١٨ ط	.١٨
٩٠	٧٠	١٩ ط	.١٩
٧٠	٤٠	٢٠ ط	.٢٠
٨٠	٤٠	٢١ ط	.٢١
٩٠	٦٠	٢٢ ط	.٢٢
٨٠	٥٠	٢٣ ط	.٢٣
٧٠	٣٠	٢٤ ط	.٢٤
٧٠	٤٠	٢٥ ط	.٢٥
٨٠	٦٠	٢٦ ط	.٢٦
٨٠	٥٠	٢٧ ط	.٢٧
٩٠	٤٠	٢٨ ط	.٢٨
١٠٠	٧٠	٢٩ ط	.٢٩
٧٠	٣٠	٣٠ ط	.٣٠
٨٠	٦٠	٣١ ط	.٣١
٩٠	٦٠	٣٢ ط	.٣٢
١٠٠	٧٠	٣٣ ط	.٣٣
٩٠	٥٠	٣٤ ط	.٣٤

في الصف التجريبي، كانت درجات الطلاب في الاختبار القبلي منخفضة،
ثم بعد تقديم التعليم باستخدام وسيلة ووردوال، ارتفعت درجاتهم في الاختبار
البعدي.

ب. نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الجدوال ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	ط١	٦٠	٧٠
.٢	ط٢	٥٠	٨٠
.٣	ط٣	٤٠	٦٠
.٤	ط٤	٧٠	٨٠
.٥	ط٥	٥٠	٧٠
.٦	ط٦	٥٠	٧٠
.٧	ط٧	٦٠	٧٠
.٨	ط٨	٦٠	٩٠
.٩	ط٩	٧٠	٨٠
.١٠	ط١٠	٤٠	٦٠
.١١	ط١١	٣٠	٥٠
.١٢	ط١٢	٣٠	٦٠
.١٣	ط١٣	٤٠	٧٠
.١٤	ط١٤	٥٠	٦٠
.١٥	ط١٥	٤٠	٧٠
.١٦	ط١٦	٥٠	٦٠
.١٧	ط١٧	٦٠	٧٠
.١٨	ط١٨	٧٠	٨٠
.١٩	ط١٩	٤٠	٤٠
.٢٠	ط٢٠	٤٠	٥٠
.٢١	ط٢١	٦٠	٧٠
.٢٢	ط٢٢	٦٠	٦٠

٦٠	٥٠	٢٣ ط	.٢٣
٥٠	٥٠	٢٤ ط	.٢٤
٧٠	٦٠	٢٥ ط	.٢٥
٨٠	٦٠	٢٦ ط	.٢٦
٥٠	٥٠	٢٧ ط	.٢٧
٧٠	٧٠	٢٨ ط	.٢٨
٥٠	٤٠	٢٩ ط	.٢٩
٧٠	٦٠	٣٠ ط	.٣٠
٦٠	٦٠	٣١ ط	.٣١
٥٠	٥٠	٣٢ ط	.٣٢
٧٠	٦٠	٣٣ ط	.٣٣
٨٠	٧٠	٣٤ ط	.٣٤

في الصف الدراسي الضابط، كانت درجات الطلاب في الاختبار القبلي منخفضة، ثم بعد تقديم التعليم، كانت درجاتهم في الاختبار البعدي متساوية، وبعضهم تحسنت درجاتهم قليلاً.

لمعرفة نتائج بيانات البحث بشكل مفصل والتي تشمل عدد البيانات، القيمة الدنيا، القيمة المتوسطة، والانحراف المعياري يمكننا الاطلاع على التحليل الوصفي الذي استخدم برنامج SPSS الإصدار ٢٦، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدوال ٤ . ٥ نتائج البيانات الوصفية

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	34	40	30	70	53,24	11,735
Post-Test Eksperimen	34	40	60	100	82,06	10,380
Pre-Test Kontrol	34	40	30	70	52,94	11,423
Post-Test Kontrol	34	50	40	90	65,59	11,597
Valid N (listwise)	34					

متوسط درجات الاختبار القبلي لفصل التجربة ٥٣,٢٤ ومتوسط درجات الاختبار النهائي لفصل التجربة ٨٢,٠٦، معدل درجات الفصل التجريبي ارتفع ١٢,٥٤٪ بعد استخدام وسيلة ووردوال. متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ٥٢,٩٤ ومتوسط درجات الاختبار النهائي لفصل الضابط ٦٥,٥٩، متوسط درجات فصل التحكم ارتفع ٢٣,٩٩٪.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي أم لا. هناك نوعان من اختبارات الطبيعية الشائعة في الإحصاء الكمي وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. الفرق هو أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم للعينات الكبيرة، أكثر من ٥٠، بينما اختبار Shapiro-Wilk يستخدم للعينات الصغيرة، أقل من ٥٠. أما اختبار الطبيعية

في هذا البحث فتستخدم اختبار Shapiro-Wilk لأن بيانات العينة التي فحصها أقل من ٥٠ وهذا الاختبار يستخدم برنامج SPSS ٢٦ لنظام التشغيل ويندوز. يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول أدناه بمستوى دلالة ٠,٠٥.

الجدول ٤. ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
Kelas		c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test	,188	34	,004	,913	34	,010
	Eksperimen						
	Post-Test	,196	34	,002	,911	34	,009
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	,202	34	,001	,913	34	,010
	Post-Test Kontrol	,207	34	,001	,932	34	,035

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية أعلاه، يُعرف أن قيم الدلالة للبيانات السابقة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط لم تصل إلى قيمة الدلالة ٠,٠٥ أو أقل منها، لذا يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي غير موزعة بشكل طبيعي، ويتم قبول فرضية H_0 ورفض فرضية H_1 . ونظرًا لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعي،

فإنه من الأنسب استخدام اختبارات غير المعلمانية (non parametrik) في التحليل الاحصائي المقبل.

٢. اختبار الفرضيات

استخدام اختبار غير معلمي في هذه الدراسة لاتخاذ قرار بشأن الفرضيات، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وقد استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon لاختبار الفرضيات غير المعلمية، حيث أن العينات مرتبطة ببعضها البعض (اختبار قبلي وبعدي). يستخدم اختبار Wilcoxon لاتخاذ قرار حول قبول أو رفض فرضية البحث. أما شروط تحديد الفرضيتين المذكورتين أعلاه فهي:

HO : إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فإن الفرضية HO تقبل.

H1 : إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، فإن الفرضية HO ترفض.

الجدوال ٤ . ٧ نتائج اختبار (uji wilcoxon)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	34 ^b	17,50	595,00
	Ties	0 ^c		
	Total	34		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
	Positive Ranks	27 ^e	14,00	378,00
	Ties	7 ^f		
	Total	34		

a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen

b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen

c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen

d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol

e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol

f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-5,162 ^b	-4,666 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Wilcoxon بواسطة برنامج SPSS 26 لنظام Windows، تبين أن هناك لا يوجد انخفاض في القيم في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتوجد زيادة في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بمتوسط ١٧,٥٠. أما قيمة الدلالة في اختبار Wilcoxon فهي ٠,٠٥ مما يعني أن قبول فرضية HI ورفض فرضية HO. (Asymp Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. وعليه، يمكن تفسير أن وسيلة ووردوال فعال في تعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي الحصول عليها من نتائج التعلم المعرفي للطلاب لها نفس الخاصة أم لا

. ومن خلال اختبار التجانس هذا يمكن إثبات أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة. لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث لها نفس التباين أو متجانسة، يمكن رؤيتها من خلال دلالة أكبر من ٠,٠٥. نتائج حساب اختبار التجانس هي كما يلي :

الجدوال ٤ . ٨ نتائج اختبار التجانس

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,679	1	66	,413
Siswa	Based on Median	,406	1	66	,526
	Based on Median and with adjusted df	,406	1	63,761	,527
	Based on trimmed mean	,669	1	66	,416

في صورة الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في البيانات النهائية (الإختبار البعدي) باستخدام SPSS ٢٦ يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة التي الحصول عليها هي ٠,٤١٣ وهذا يدل على أن قيمة الدلالة التي الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥ أو قيمة (sig) ٠,٤١٣ < ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات النهائية (الاختبار البعدي) هي متجانسة. ومن هنا يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي لصف التجريبي والصف الضابط هي نفس.

٤ . اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney يستخدم لمقارنة مجموعتين مستقلتين من العينات عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. بعبارة أخرى، يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين من العينات التي لا تتوزع بياناتها بشكل طبيعي.

الجدوال ٤ . ٩ نتائج اختبار Mann Whitney

Test Statistics ^a	
Hasil Belajar	
Siswa	
Mann-Whitney U	179,500
Wilcoxon W	774,500
Z	-5,015
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

أما أساس اتخاذ القرار اختبار Mann Whitney :

HO : إذا كانت قيمة $Asymp\ sig > 0,05$ ، فإن الفرضية HO

تقبل.

H1 : إذا كانت قيمة $Asymp\ sig < 0,05$ ، فإن الفرضية HO

ترفض.

في صورة الجدول أعلاه أن قيمة $Asymp\ sig > 0,05$ ، فإن

الفرضية HO تقبل.

٥. اختبار N-Gain Score

يستخدم اختبار N-Gain Score لمعرفة مستوى فعالية وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. وتكون فئات تقييم N-Gain Score كما يلي :

الجدوال ٤ . ١٠ فئة تفسير فعالية N-Gain Score

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 <$
أقل فعال	٥٥-٤٠
كاف فعال	٧٥-٥٦
فعال	$76 >$

تحتسب بيانات اختبار N-Gain Score بواسطة الباحثة باستخدام برنامج SPSS 26 لنظام Windows كما هو موضح أدناه.

الجدوال ٤ . ١١ نتائج اختبار N-Gain Score

Descriptives				Statisti	Std.
				c	Error
NGain_Per	Kelas	Mean		78,494	2,6866
sen	Eksperimen			4	2
		95% Confidence	Lower	73,028	
		Interval for Mean	Bound	4	
			Upper	83,960	
			Bound	4	
		5% Trimmed Mean		78,882	
				7	

	Median		80,000	
			0	
	Variance		245,40	
			9	
	Std. Deviation		15,665	
			53	
	Minimum		50,00	
	Maximum		100,00	
	Range		50,00	
	Interquartile Range		22,62	
	Skewness		-,216	,403
	Kurtosis		-,546	,788
Kelas Kontrol	Mean		32,395	2,3359
			0	4
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,642	
		Upper Bound	37,147	
			5	
	5% Trimmed Mean		31,244	
			9	
	Median		26,785	
			7	
	Variance		185,52	
			5	
	Std. Deviation		13,620	
			76	
	Minimum		16,67	
	Maximum		75,00	
	Range		58,33	
	Interquartile Range		16,25	
	Skewness		1,246	,403
	Kurtosis		1,576	,788

بناء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score ، تبين أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٧٨،٤٩٤٤ ، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٥٠،٠٠٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪.

بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٣٢،٣٩٥٠ ، مما يضعه في غير فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ١٦،٦٧٪ وحد أعلى يبلغ ٧٥،٠٠٪.

وعليه يمكن الاستنتاج أن وسيلة ووردوال فعال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

ج. نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تحصول عليها حول تعليم القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لأن وسيلة فعال في وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

أما نتائج هذا البحث يعني وجود استجابة إيجابية من الطلاب في تطبيق وسيلة ووردوال. فقد بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين خلال عملية التعليم باستخدام هذا وسيلة، وجود زيادة أكبر في درجات الطلاب بعد تطبيق ووردوال في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط الذي لم يستخدم وسيلة ووردوال، وجود فعال وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية مدينة موجوكرطا

الوسائل والوسل جمع وسيلة، والوسيلة ما يتوسل به إلى الشيء ويتقرب به، والوسيلة أخص من الوصية لتضمن الوسيلة لمعنى الرغبة.²⁹ في هذا البحث، قامت الباحثة بعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال في فصل الحياة اليومية في الصف العاشر X-E2. تمت الأنشطة التعليمية على مدار أربع جلسات، وهي الجلسة الأولى عبارة عن اختبار قبلي، والجلسة الثانية والثالثة عبارة عن تعليم باستخدام ووردوال، والجلسة الرابعة عبارة عن اختبار بعدي وتوزيع استبيان. استخدام وسيلة ووردوال هو أن الباحثة تقوم بتوصيل اللابتوب بجهاز العرض ثم تشرح القراءة على ووردوال. قبل ذلك، قامت الباحثة بإعداد الأسئلة وإدخال القراءة إلى ووردوال قبل دخول الفصل. قامت الباحثة بتوجيه الطلاب لتحضير الهواتف المحمولة لدعم تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال. دخلت الباحثة إلى موقع ووردوال ثم اختار الأسئلة التي تم إعدادها وشارك رابط ووردوال مع الطلاب. يدخل الطلاب إلى موقع ووردوال باستخدام الرابط المعروض على الشاشة أمام الفصل. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحث. لا يمكن للقارئ أن يكون قادراً على تحقيق أهداف القراءة ما لم يكن متمكناً منها.³⁰ قال رسول الله ص.م : أحبوا العرب لثلاث : لأن عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة

²⁹ "الوسائل التعليمية بين الأصالة والمعاصرة" 29

³⁰ "المهارات اللغوية وأثرها في تنمية العملية التعليمية" 30

عربي.³¹ يمكن لوسيلة ووردوال أن تحفز الطلاب في تعلمهم ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً وسعادة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. وسيلة ووردوال تعزز أيضاً تعلم الطلاب، حيث ارتفعت متوسطات درجاتهم بعد استخدام وسيلة ووردوال في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، الطلاب من الفصل التجريبي إبداء آرائهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال، أي بملء الاستبيان وعزته الباحثة. هذا الاستبيان يدعم البيانات لإثبات أن أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال يسير بشكل جيد وممتع. وكانت نتيجة الاستبيان ٩٢،٣٥٪ وهي جيد جداً. استناداً إلى نتائج استجابات الطلاب للبيانات المقدمة، يعتقد الطلاب أن وسيلة ووردوال هي وسيلة تعليمية سهلة لاستخدامها بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب أنهم أكثر نشاطاً وحماساً في تعليم، ويعتقد الطلاب أيضاً أنه باستخدام ووردوال يمكنهم قراءة اللغة العربية جيداً. بحيث يسهل على الطلاب بعد استخدام ووردوال الإجابة على أسئلة مهارة القراءة.

ب. فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا

في الجزء الثاني، ستعرض الباحثة نتائج البحث حول فعالية استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. النتائج هي عبارة عن القيم التي حصل عليها الباحث باستخدام برنامج SPSS. بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام

³¹ Indah Purnama Sari et al., "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعولمة لترقية رغبة تعلم اللغة"، hal. 20-39، العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية

وسيلة ووردوال فعال جداً في تحسين مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. يمكن إثبات الفعالية من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب في اختبار مهارة القراءة قبل وبعد استخدام هذا الوسيط، بالإضافة إلى وجود ردود فعل إيجابية من الطلاب الذين شعروا بزيادة في الدافع والمساعدة في فهم النصوص باللغة العربية. لذلك يمكن اعتبار وسيلة ووردوال وسيلة تعليمية فعالة في تعليم اللغة العربية، خاصة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

يمكن ملاحظة أنه في البيانات النهائية (الاختبار البعدي) باستخدام ٢٦ SPSS يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة التي الحصول عليها هي ٠,٤١٣، وهذا يدل على أن قيمة الدلالة التي الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، أو قيمة (sig) ٠,٤١٣ < ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات النهائية (الاختبار البعدي) هي متجانسة. ومن هنا يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي لصف التجريبية والصف الضابط هي نفس. بناء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score، تبين أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٧٨,٤٩٤٤، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٥٠,٠٠٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٣٢,٣٩٥٠، مما يضعه في غير فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ١٦,٦٧٪ وحد أعلى يبلغ ٧٥,٠٠٪. وعليه يمكن الاستنتاج أن وسيلة ووردوال فعال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسيلة ووردوال لها مزايا في أنشطة تعليمية، والتي يمكن رؤيتها من استخدام وسيلة ووردوال بعد استخدام وسيلة ووردوال ، كانت نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يتوافق مع ما أوضحها فيترياني حول مزايا ووردوال، فإن استخدام وسيلة ووردوال يجعل أنشطة تعليمية أكثر إمتاعاً، من خلال خلق جو تعليمي أكثر إمتاعاً يسهل على الطلاب مفهوم المواد التي يقدمها المعلم، وكانت أنشطة التقييم ممتعة أيضاً لأن ووردوال يحتوي على كثير من قوالب الألعاب التي يمكن استخدامها في تقديم الاختبار.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث عن الاستخدام الوسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا يمكن خلاصة البحث كما يلي:

١. استخدمت الباحثة وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا. يتم التعليم في أربعة لقاءات. في اللقاء الأول على إجراء الإختبار القبلي. وفي اللقاء الثاني والثالث أعطت الباحثة استخدام وسيلة ووردوال من بداية إلى نهايته. في اللقاء الرابع على أجزاء الإختبار البعدي وملء الاستيانه. وكانت نتيجة الاستيانه ٩٢،٣٥٪ وهي جيد جدا.

٢. بناء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score ، تبين أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٧٨،٤٩٤٤، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٥٠،٠٠٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٣٢،٣٩٥٠، مما يضعه في غير فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ١٦،٦٧٪ وحد أعلى يبلغ ٧٥،٠٠٪. وعليه يمكن الاستنتاج أن وسيلة ووردوال فعال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة موجوكرطا.

ب. آثار البحث

أثر البحث على استخدام وسيلة التعلم ووردوال كان إيجابياً، حيث أصبح الطلاب أكثر اهتماماً بعد الدرس، وأكثر حماساً وغير روتينيين. المادة كانت جذابة وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب، وارتفعت متوسطات درجاتهم بعد استخدام وسيلة ووردوال. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسيلة ووردوال قادر على تعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب. على سبيل المثال، يقوم المعلم بإنشاء ألعاب، مما لا يقتصر فقط على إشراك الطلاب في الفصل بل يساعد أيضاً في خلق بيئة تعليمية أكثر سعادة وحماساً. وبالتالي، فإن استخدام وسيلة ووردوال لا يؤثر فقط على نتائج تعلم الطلاب، بل يعزز أيضاً تجربتهم التعليمية من خلال استخدام وسائط جذابة.

ج. افتراضات

بناء على نتائج البحث في ميدان البحث، يقترح الباحثة كما يلي:

١. للمعلم

استخدام وسيلة ووردوال كأحد البدائل في عملية التعلم وزيادة الوعي حول وسائل التعلم الممتعة.

٢. للطلاب

يمكن استخدام وسيلة ووردوال في عملية التعلم لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، وفهم المواد، وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣. للباحثة

يجب أن تكون دقيقاً في استخدام وسيلة ووردوال ثم تنكيف مع عملية التنفيذ خاصةً من حيث الوقت وطريقة تعلم الطلاب.

قائمة المراجع

“المهارات اللغوية وأثرها في تنمية العملية التعليمية”

”الوسائل التعليمية بين الأصالة والمعاصرة“

- Asiva Noor Rachmayani, “Data dan Sumber Data Kuantitatif,” 2015, hal. 6
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, “Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira’ah Bagi Siswa–Siswi Kelas VII–K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang,” *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804*, Mi, 2019
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, dan Tasdin Tahrim, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021
- Hikmah, Jurnal, “Paradigm,” *Computer Graphics Forum*, 39.1 (2020), hal. 672–73, doi:10.1111/cgf.13898
- Khilmiya, Aqif, “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها,” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), hal. 77–94, doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94
- Lailan, Alfina, “Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran,” *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3.7 (2024), hal. 3257–62, doi:10.55681/sentri.v3i7.3115
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, dan Windy Aprillia, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti,” *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1.2 (2012), hal. 552–60, doi:10.31004/innovative.v1i2.3109
- Nasution, Hamni Fadilah, “INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF,” hal. 59–75
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, “Karakteristik Dan Fungsi Qira’Ah Dalam Era Literasi Digital,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18.2 (2019), hal. 131–46, doi:10.20414/tsaqafah.v18i2.1853

- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara, “Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data,” *Dasar – Dasar Statistik Penelitian*, 2017, hal. 81, 90–91 <http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf>
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM, 2022*
- Pamungkas, Zhenith Surya, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina, dan Atik Purwasih, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih,” *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2.2 (2021), hal. 135–48 <<https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/social-pedagogy>>
- Putri, Putri, “Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah,” *Islamic Education*, 2.2 (2022), hal. 1–5, doi:10.57251/ie.v2i2.376
- Rambe, N, M Fadli, M Yazid, dan S Husni, “Kajian Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Pada Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Sintaksis*, 4.04 (2022), hal. 18–30 <<http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/244%0Ahttps://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/244/246>>
- Rathomi, Ahmad, “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA’AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK,” 8.1 (2019), hal. 558–65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315
- Rustamana, Agus, Putri Wahyuningsih, Muhammad Fikri Azka, Pipit Wahyu, Program Studi, Pendidikan Sejarah, et al., “Penelitian Metode Kuantitatif,” 5.6 (2024)
- Sari, Indah Purnama, Universitas Islam, Negeri Sumatera, dan Utara Medan, “تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية,” hal. 20–39
- Setyanto, A Eko, “Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi,” hal. 37–48
- Shiddiq, Jamaluddin, “INOVASI PEMANFAATAN WORD-WALL SEBAGAI

MEDIA GAME-BASED LEARNING UNTUK BAHASA ARAB,” *journal of applied linguistics and islamic education*, 75.17 (2021), hal. 399–405

Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R&D* (ALFABETA, 2022)

Suriani, Nidia, Risnita, dan M. Syahran Jailani, “Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan,” *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), hal. 24–36, doi:10.61104/ihsan.v1i2.55

Usaila, Abdul Rohman Sudesi, dan Shofil Fikri, “Desain Dan Analisis Media Pembelajaran Qira’ah,” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), hal. 147–63, doi:10.51339/muhad.v5i2.1040

Wulandari Wangi Ni Kadek, Fridari Diah Ayu I Gusti, “Jurnal Inovasi Pendidikan,” *Jurnall Inovasi Pendidikan*, 6.1 (2024), hal. 52–61
<<https://journalpedia.com/1/index.php/jip/article/view/1285>>

“أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها ,بيضاء, مهارة,” *Konfèrensi Nasional Bahasa Arab*, 2021, hal. 221–33

نور الهداية, “تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم,” *تقدير*, ٣,٢, dan مؤمن (2017), hal. 97–112
<<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>>

ملاحق

الملحق ١ الرسالات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 4719/Un.03.1/TL.00.1/12/2024 24 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MAN Kota Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hanum Ni'matud Duryah
NIM : 210104110075
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : **Efektivitas Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MAN Kota Mojokerto**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 371/Un.03.1/TL.00.1/02/2025 3 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MAN Kota Mojokerto
di
Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hanum Ni'matud Duryah
NIM : 210104110075
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MAN Kota Mojokerto**
Lama Penelitian : **Februari 2025** sampai dengan **April 2025** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul :

فعالية استخدام وسيلة ووردوال لتعليم مهارة القراءة في فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية مدينة موجوكرطا

Pada tanggal 19 Maret 2025 yang disusun oleh :

Nama : Hanum Ni'matud Duryah

NIM : 210104110075

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 19 Maret 2025

Validator Instrumen



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.,

NIP. 19720705206041032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MOJOKERTO
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Cinde Baru VIII Prajurit Kulon Kota Mojokerto 61326

Website : www.mankotamojokerto.sch.id; E-mail :
man1mojokerto@yahoo.com

Nomor : B-14/MA.13.38.01/PP.00.6/02/2025

18 Maret 2025

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H Abd Salam, M.Se

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa ,

Nama : Hanum Ni'matud Duryah

NIM : 210104110075

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan diatas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN Kota Mojokerto dengan judul " Efektivitas Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MAN Kota Mojokerto".

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Mojokerto, 18 Maret 2025

Kepala Madrasah



Drs. H Abd Salam, M.Se

الملحق ٢ الصفحة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إذا كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

70 //

١. (ج) ذهب الصديقان إلى المصرف
٢. (خ) اشترى محمد أدب عصير العنب في قسم المعلبات
٣. (ج) اشترى محمد أمين قميصاً أصغر من مقايده
٤. (ج) اشترى الصديقان الملابس من الدكان
٥. (ج) رجع الصديقان إلى بيتهما سعيدين

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

١. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ نعم ذهب الصديقان إلى السوق المركزي
٢. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ في يوم من أيام العطلة
٣. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ لشراء بعض الحواشي
٤. ماذا اشترى الصديقان من قسم الملابس الجاهزة؟ شترى الملابس
٥. كيف رجع الصديقان من السوق المركزي؟ رجع الصديقان من السوق المركزي مسرورين

اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إذا كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

100 //

١. (مخ) ذهب الصديقان إلى المصرف ✓
٢. (وج) اشترى محمد أديب عصير العنب في قسم المعلبات ✓
٣. (نخ) اشترى محمد أمين قميصاً أصغر من مقاسه ✓
٤. (نخ) اشترى الصديقان الملابس من الدكان ✓
٥. (نخ) رجع الصديقان إلى بيتهم سعيدين ✓

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

١. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ نعم ذهب المرءان إلى السوق المركزي ✓
٢. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ في يوم من أيام العطلة ✓
٣. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ لشراء بعض البضائع ✓
٤. ماذا اشترى الصديقان من قسم الملابس الجاهزة؟ يشتري محمد أمين قميصاً ويشتري محمد أديب القميص المصنوع من القطن ✓
٥. كيف رجع الصديقان من السوق المركزي؟ رجع الصديقان من السوق المركزي مسرورين ✓

اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إذا كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

60 //

1. (ج.) ذهب الصديقان إلى المصرف
2. (خ.) اشترى أديب عصير العنب في قسم المعلبات
3. (ج.) اشترى أمين قميصاً أصغر من مقاييه
4. (خ.) اشترى الصديقان الملابس من الدكان
5. (ج.) رجع الصديقان إلى بيتهما سعيدين

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

1. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
2. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
3. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
4. ماذا اشترى الصديقان من قسم الملابس الجاهزة؟
5. كيف رجع الصديقان من السوق المركزي؟

١٠. ليس لبعض الحوائج التي يشتريها الصديقان أولاً إلى قسم الملابس والمشتريات المعكبات
 ٢٠. في يوم من أيام العطلة
 ٣٠. لشراء بعض الضروريات
- عند الملابس
وهو ذهب الصديقان إلى المحاسب ودفعوا الثمن بمئذنة.

اقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إذا كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إذا كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

70 //

1. (خ) ذهب الصديقان إلى المصرف
2. (ص) اشترى أديب عصير العنب في قسم المعلبات
3. (خ) اشترى أمين قميصاً أصغر من مقاييسه
4. (ص) اشترى الصديقان الملابس من الدكان
5. (ص) رجع الصديقان إلى بيتيهم سعيدين

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

1. هل ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟ نعم
2. متى ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
3. لماذا ذهب الصديقان إلى السوق المركزي؟
4. ماذا اشترى الصديقان من قسم الملابس الجاهزة؟
5. كيف رجع الصديقان من السوق المركزي؟

1. نعم، صديقه أديب إلى السوق المركزي. اشترى قميصاً أصغر من مقاييسه.
2. في يوم من أيام العطلة ذهب
3. اشترى بعض الملابس الجاهزة من الدكان
4. القمصان والقمصان

جواب no 5 yang benar
 1. Ya dan dia membeli beberapa baju jadi dia dan dia pulang dengan senang hati.
 2. Pada hari libur dia pergi ke pasar.
 3. Karena dia ingin membeli beberapa baju jadi dia dan dia pulang dengan senang hati.
 4. Dia membeli beberapa baju jadi dia dan dia pulang dengan senang hati.
 5. Dia pulang dengan senang hati.

Kuesioner Respon Siswa Terhadap Penggunaan Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah

Nama : Arini Fadullah Fitriani

No. Absen : 05

Kelas : X-E2

Keterangan pilihan jawaban :

Skala Likert	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
N (Netral / Ragu-Ragu)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

NO.	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
1	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall memudahkan saya dalam memahami kosakata dalam bacaan Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca	✓				
2	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall dapat menambah kepercayaan diri dalam meningkatkan keterampilan membaca	✓				
3	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab	✓				
4	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall membuat saya lebih cepat memahami bacaan Bahasa Arab	✓				
5	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall menjadikan kelas lebih aktif	✓				

**Kuesioner Respon Siswa Terhadap Penggunaan Wordwall dalam
Pembelajaran Maharah Qira'ah**

Nama : MA'RIFATUL HIDAYAH
 No. Absen : 22
 Kelas : X-E 2

Keterangan pilihan jawaban :

Skala Likert	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
N (Netral / Ragu-Ragu)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

NO.	PERNYATAAN	5	4	3	2	1
1	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall memudahkan saya dalam memahami kosakata dalam bacaan Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca	✓				
2	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall dapat menambah kepercayaan diri dalam meningkatkan keterampilan membaca		✓			
3	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab		✓			
4	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall membuat saya lebih cepat memahami bacaan Bahasa Arab	✓				
5	Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media Wordwall menjadikan kelas lebih aktif		✓			

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB الحياة اليومية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	Madrasah Aliyah Negeri Kota Mojokerto
Nama Penyusun	:	Hanum Ni'matud Duryah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	X
Elemen	:	Keterampilan Membaca
Alokasi waktu	:	4 JP

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, Wordwall
- Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang kehidupan sehari-hari
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang kehidupan sehari-hari
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi ظرف المكان وظرف الزمان dari tema kehidupan sehari-hari.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

✚ PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan appersepsi

✚ INTI

- ❖ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Diberi bahan bacaan terkait materi kosa kata dan bacaan الحياة اليومية.

- ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari bertanya mengenai kosakata yang belum dipahami.
- ❖ Bersama teman sebangkunya peserta didik bertukar informasi tentang maksud bacaan tentang الحياة اليومية dan menjawab pertanyaan dari guru
- ❖ Peserta didik secara bergantian membaca dengan jelas teks bacaan tentang الحياة اليومية yang disajikan di Wordwall dan menjelaskan maksud bacaan.
- ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kosakata dan bacaan tentang الحياة اليومية. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

PENUTUP

- ❖ Guru memberikan evaluasi pada siswa menggunakan Wordwall tentang materi pelajaran yang baru selesai
- ❖ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdoa bersama-sama.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mojokerto, 14 Februari 2025
Mahasiswa

(.....)

UMI MARDLIYAH, S. S

(.....)

Hanum Ni'matud Duryah

الملحق ٥ الصف التجريبي



الملحق ٦ الصف الضابط



0:31 ◀ 6 of 7 ▶ ✓ 0

فَاخْتَارَ آمِينَ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى
عُرْمَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ
الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَضْعَفَ مِنْ
مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ
تُدْخِرَ لَهُ مَقَاسًا أَكْبَرَ نِيسَابَةً.

Flip

0:03 ◀ 1 of 3 ▶

أَمِينٌ الْمَرْسِيَّةُ الْبَيْتَيْنِ أُدْيَبُ
أَدْمَدُ الْفَطْلَةَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيَّ عَائِشَةَ

في يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ دَهَبَ إِلَى وَصَدِيقَهُ

Submit Answers

Results by student

SORT BY Submission Name Correct + Time

Student	Submitted	Correct	Incorrect	Time
▶ Arini Fadillah Fitriani X E-2 absen 05	11:20 - 20 Feb 2025	9	0	1:21
▶ Dilly Bunga Sadz Wina	11:15 - 20 Feb 2025	9	0	1:40
▶ Keisya Nadia Safira	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	2:01
▶ Faizah Dwi Nur Rahmadillah	11:14 - 20 Feb 2025	9	0	2:12
▶ Hariz/Raffi	11:19 - 20 Feb 2025	9	0	2:43
▶ Maulidiyah Maimunah Fanani	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	3:01
▶ Galuh Rehana	11:18 - 20 Feb 2025	9	0	3:44
▶ Muzakki Zidane Al Ghazali	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	3:57
▶ anindya rafeyfa amela	11:18 - 20 Feb 2025	9	0	4:05
▶ M zaidan alfarezy	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	4:09
▶ NELLA MEI LINDA	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	4:13
▶ Naisyila Dina Azzahra	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	4:43
▶ Laila Mufida	11:17 - 20 Feb 2025	9	0	5:04
▶ Gendis Mutiara Wijaya	11:16 - 20 Feb 2025	9	0	5:25
▶ Safa Safira robani	11:18 - 20 Feb 2025	9	0	5:28
▶ afabio/bayu	11:16 - 20 Feb 2025	9	0	5:41
▶ ALFRIDA ALISYA SHALSABIL	11:16 - 20 Feb 2025	9	0	7:01
▶ mercy desya24	11:22 - 20 Feb 2025	9	0	8:00
▶ Rey Ajeng Gusti C. D. S.	11:17 - 20 Feb 2025	8	1	2:36
▶ Intan Dwi Nuraini	11:16 - 20 Feb 2025	8	1	5:11

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : هانوم نعمة الذرية
مكان وتاريخ الميلاد : موجوكرطا، ٩ مايو ٢٠٠٣
العنوان : فاجيت، موجوكرطا
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٧٢٨٥١٤٤
البريد الإلكتروني : hanumduryah99@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	
٢٠٠٩ - ٢٠٠٨	روضة الأطفال براويجايا فاجيت
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية براويجايا الإسلامية فاجيت
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا
٢٠٢١ - ٢٠١٨	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج