

تأثير استخدام "تتابع الكرة" (*Ball Relay*) لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم

في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

البحث الجامعي

إعداد

أنيلنا همّة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام "تتابع الكرة" (*Ball Relay*) لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم

في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

أنيلنا همّة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بالعنوان "تأثير استخدام تنافع الكرة لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك" الذي قدمه البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥ - ٠٣ - ٠٢

المشرف



البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٨

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استخدام تنابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك" الذي قدمته أنيلنا همة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

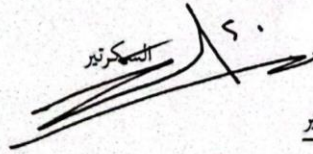
المناقش الثاني



الفروفيصور الدكتور ر توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المسكرير



الفروفيصور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعد الاشراف

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	: 210104110109
Nama	: ANJUNA HMMAH
Fakultas	: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	: Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, MA
Dosen Pembimbing 2	
Judul Skripsi/Tesis/Dissertasi	: تأثير استخدام "تتابع الكثرة" لتفريغ رغبة التلاميذ وكفالتهم في مهارة الكلام بالدرجة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسبك

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Konsultasi dan acc judul penelitian	Genril 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	21 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bimbingan proposal bab 1, 2 dan 3	Genril 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	27 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Revisi Bab 1, 2 dan 3	Genril 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	28 November 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Acc proposal bab 1, 2 dan 3	Genril 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	11 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Menyetorkan revisi setelah seminar proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	16 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	18 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bab 4 disetujui	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	23 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	25 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bab 5 disetujui dan bimbingan Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	25 April 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Bab 6 disetujui	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	02 Mei 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID.S.Ag. M.A.	Skripsi disetujui	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Surat Keterangan

Untuk Pengumpulan kerja SK (Surat Keterangan)

Disusun Pengantar 2

Prof. Dr. H. M. ABDUL HAKIM, S.Pd

Dr. H. BIRRI Mulya, M. A

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : انلنا همة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩

عنوان البحث : تأثير استخدام تتابع الكرة لتربية الكرة لرفع التلاميذ وكفائهم

في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جرسيك

أقر بأن البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لتبيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(البقرة: ١٥٣)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المكرمة: زولية الفطرية

أبي المكرم: محمد مغفور

أخي الكبير المحبوب: محمد نعم الألباب

أختي الصغيرة المحبوبة: نيلي النجاة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين, وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

حمداً لشكر الله, بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير استخدام تنابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر, ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور محمد زين الدين الماجستير, رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير, المشرف الذي أفاد الباحثة علمياً وعلمياً وتوجيهية خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى إنتهاء منه, فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جرسيك الذين أذنوا للباحثة بالبحث والمساعدة في إنجاز هذا البحث
العلمي.

وأخيرا أن هذه الكتابة لا يخلو من الأخطاء والنقائص, لذا ترحو الباحثة الى
القارئ العزيز تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا
ونافعا. وبالله التوفيق والهداية والله الحمد في الأول والأخير. جزاكم الله خير
الجزاء.

مالانج, ٠٢ مارس ٢٠٢٥
الباحثة

أنيلنا همّة

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعظ الاشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	ABSTRACT
ص.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول (المقدمة)
أ.....	١. خلفية البحث
ب.....	٢. أسئلة البحث

ج. حدود البحث.....	٣
د. اهداف البحث.....	٤
هـ. فوائد البحث.....	٤
و. الدراسات السابقة.....	٥
ز. تحديد المصطلحات.....	٧
الفصل الثاني (الإطار النظري).....	
أ. مفهوم الوسيلة التعليمية.....	٩
١. تعريف الوسيلة التعليمية.....	٩
٢. اهداف الوسيلة التعليمية.....	٩
٣. وظائف الوسيلة التعليمية.....	١٠
٤. فوائد الوسيلة التعليمية.....	١١
ب. مفهوم تتابع الكرة.....	١١
١. تعريف تتابع الكرة.....	١١
٢. أسلوب تتابع الكرة.....	١٢
٣. فوائد تتابع الكرة.....	١٢
٤. مزايا تتابع الكرة.....	١٣
٥. ضعف تتابع الكرة.....	١٤
ج. مفهوم رغبة التلاميذ.....	١٤
١. تعريف رغبة التلاميذ.....	١٤
٢. أنواع من رغبة التلاميذ.....	١٥
٣. خصائص من رغبة التلاميذ.....	١٦
٤. عوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ.....	١٦

د. مفهوم مهارة الكلام	١٧
١. تعريف مهارة الكلام.....	١٧
٢. اهداف تعلم مهارة الكلام	١٧
٣. نموذج تعلم مهارة الكلام	١٩
٤. استراتيجيات تعلم مهارة الكلام.....	٢٠
٥. أنواع اختبار مهارة الكلام.....	٢٢
هـ. علاقة بين وسيلة تتابع الكرة ورغبة التلاميذ ومهارة الكلام.....	٢٣
و. فروض البحث	٢٤
الفصل الثالث (منهج البحث).....	٢٥
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٥
ب. ميدان البحث	٢٥
ج. متغيرات البحث	٢٥
د. مجتمع البحث	٢٦
هـ. البيانات ومصادرها	٢٦
و. أدوات البحث	٢٧
ز. صدق البيانات وثباتها	٢٩
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٠
ط. تحليل البيانات	٣٠
ي. إجراء البحث	٣١
الفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها)	٣٤
أ. المبحث الأول: عرض البيانات عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية رغبة	
التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك	٣٤

أ. عرض البيانات من الإستبانة ٣٤

١- نتيجة الإستبانة ٣٤

٢- الإختبار الصدق والثبات ٣٥

٣- الإختبار الطبيعية ٣٨

٤- الإختبار الانحدار الخطي البسيط ٣٩

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك ٤٠

أ. عرض البيانات من الإختبار القبلي والبعدي ٤٠

١- تنفيذ الإختبار القبلي ٤٠

٢- تنفيذ استخدام وسيلة تتابع الكرة ٤٢

٣- تنفيذ الإختبار البعدي ٤٣

٤- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة ٤٤

٥- الإختبار الصدق والثبات ٤٧

٦- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ٤٩

٧- الإختبار الطبيعية ٥٣

٨- الإختبار غير المعلمي مان-ويتني أو (Mann Whitney U) ٥٤

الفصل الخامس (مناقشة البحث) ٥٧

أ. مناقشة عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة

الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك ٥٧

ب. مناقشة عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية كفاءة في مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك ٥٨

الفصل السادس (الخاتمة) ٦٠

٦٠	أ. الخلاصة
٦٠	ب. تأثير البحث
٦١	ج. الإقتراحات
٦٢	قائمة المراجع
٦٥	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول (١,١)	: الدراسات السابقة
الجدول (٣,١)	: آليات البحث من الفصلين
الجدول (٣,٢)	: البيانات ومصادرها
الجدول (٣,٣)	: مؤشرات تقسيم الاختبار
الجدول (٣,٤)	: فئة مستوى نتيجة الاختبار
الجدول (٣,٥)	: مؤشرات العبارات الإستبانة
الجدول (٤,١)	: نتيجة الإستبانة
الجدول (٤,٢)	: نتيجة الاختبار الصدق
الجدول (٤,٣)	: نتيجة الاختبار الثبات
الجدول (٤,٤)	: نتيجة الاختبار الطبيعية
الجدول (٤,٥)	: نتيجة الاختبار الانحدار الخطي البسيط
الجدول (٤,٦)	: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة
الجدول (٤,٧)	: نتيجة الاختبار الصدق
الجدول (٤,٨)	: نتيجة الاختبار الثبات
الجدول (٤,٩)	: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
الجدول (٤,١٠)	: نتيجة الاختبار الطبيعية
الجدول (٤,١١)	: نتيجة الاختبار Mann Whitney U
الجدول (٤,١٢)	: معيار نتيجة المحسوبة لحجم التأثير

قائمة الصور

: تدفق إجراء البحث

الصورة (١,١)

مستخلص البحث

همة، أنيلنا ٢٠٢٥. تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك بن إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات المفتاحية: تتابع الكرة، رغبة التلاميذ، مهارة الكلام

إن الدافع وراء هذه الدراسة هو قلة رغبة التلاميذ بالتعلم ونقص مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. لا تزال الأساليب الرتيبة والمملة تهيمن على تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقل حماسهم لمتابعة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التعلم الأقل متعة تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية وتسبب أيضًا ضعف قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

واستنادًا إلى الشروط المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى حل في شكل وسيلة تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية. أحد البدائل المستخدمة في هذه الدراسة هو وسائط التتابع الكرة التي تهدف إلى خلق جو تعليمي أكثر متعة وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب. صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي (١). ما تأثير استخدام وسيلة التتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك ؟ (٢). ما تأثير استخدام وسيلة تتابع بالكرة لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك ؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. ويتكون عينة البحث من فصلين: الصف العاشر-٧ كمجموعة تجريبية خضعت لاستخدام وسيلة تتابع الكرة، والصف العاشر-٨ كمجموعة ضابطة لم تتلق أي معالجة. وتشمل أدوات البحث على اختبار قبلي وبعدي لقياس مهارة الكلام، وإستبانة لقياس رغبة التلاميذ في التعليم.

أظهرت نتائج البحث: (١) إن استخدام وسيلة تتابع الكرة لا يؤثر تأثيراً معنوياً لترقية رغبة التلاميذ في التعليم، كما يتبين من نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط حيث كانت قيمة الدلالة ٠,٠٧٣٠ أكبر من ٠,٠٥، وقيمة t المحسوبة -٠,٣٤٨ أقل من قيمة t الجدولية ٠,٣٣٨٨ ومع ذلك H_0 مقبول. (٢) إن استخدام وسيلة تتابع الكرة تؤثر تأثيراً إيجابياً ومعنوياً لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك، كما يتبين من نتيجة اختبار مان ويتني U حيث كانت قيمة الدلالة ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، وقيمة التأثير بلغت ٠,٤٠٨٦ (متوسطة) ومع ذلك H_a مقبول. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار وسيلة تتابع الكرة بديلاً فعالاً في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة الكلام.

ABSTRACT

Himmah, Anilna. 2025. *The Effect of Using Ball Relay Media to Increase Student Interest and Ability in Arabic Speaking Skill Students of MAN 1 Gresik*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Thesis Supervisor Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag,M.A

Keywords: Ball Relay, Learning Interest, *Maharah Kalam*

This study is motivated by the lack of student interest in learning and the lack of maharah kalam skills in Arabic language learning. Arabic learning at MAN 1 Gresik is still dominated by monotonous and boring methods, causing students to feel bored and less motivated in following the learning process. In addition, learning methods that are less fun make students less interested in learning Arabic also cause their lack of ability in speaking Arabic.

Based on the above conditions, a solution is needed in the form of learning media that is more interesting and interactive. One of the alternatives used in this study is ball relay media, which aims to create a more pleasant learning atmosphere and encourage active participation of students. The problem formulations in this study are 1.) What is the effect of using ball relay media on increasing the interest of MAN 1 Gresik students? 2.) What is the effect of using the ball relay media on improving the arabic speaking skills of MAN 1 Gresik students?.

This study used a quantitative approach with a pseudo-experimental design. The research sample consisted of two classes: class X-7 as the experimental group treated using ball relay media, and class X-8 as the control group without treatment. The research instruments used included pre-test and post-test to measure Arabic speaking skills, as well as a questionnaire to measure students' interest in learning.

The results showed that: 1.) The use of ball relay media does not have a significant effect on increasing students' interest in learning which is indicated by the results of simple linear regression test sig value. $0.0730 > 0.05$ and t value $-0.348 < t \text{ table } 0.3388$ with this H_01 is accepted. 2.) The use of ball relay media has a positive and significant effect on improving the ability of Arabic speaking skills of MAN 1 Gresik students which is characterized by the results of the Mann Whitney U test sig value. $0.001 < 0.005$ and the effect value of 0.4086 (medium) with this H_{a2} is accepted. Thus, the ball relay media can be used as an effective alternative in Arabic language learning, especially in the development of Arabic speaking skills.

ABSTRAK

Himmah, Anilna. 2025. *Pengaruh Penggunaan Media Estafet Bola "Ball Relay" Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dan Kemampuan Pada Keterampilan Berbicara Siswa MAN 1 Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag,
M.A

Kata Kunci: Estafet Bola, Minat Belajar, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat belajar siswa dan kurangnya kemampuan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Gresik masih didominasi oleh metode yang monoton dan membosankan, sehingga menyebabkan siswa merasa jenuh dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Di samping itu, metode pembelajaran yang kurang menyenangkan membuat siswa kurang minat untuk belajar bahasa arab juga menyebabkan kurangnya kemampuan mereka dalam berbicara bahasa arab.

Berdasarkan kondisi diatas, diperlukan solusi berupa media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Salah satu alternatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah media estafet bola, yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan mendorong partisipasi aktif siswa. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1.) Apa pengaruh dari penggunaan media estafet bola terhadap meningkatkan minat belajar siswa MAN 1 Gresik?. 2.) Apa pengaruh dari penggunaan media estafet bola terhadap meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa MAN 1 Gresik?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas: kelas X-7 sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan media estafet bola, dan kelas X-8 sebagai kelompok kontrol tanpa perlakuan. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur kemampuan keterampilan berbicara serta kuesioner untuk mengukur minat belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1.) Penggunaan media estafet bola tidak berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar **siswa** yang ditandai dengan hasil uji regresi linier sederhana nilai sig. 0,0730 > 0,05 dan nilai t hitung $-0,348 < t \text{ table } 0,3388$ dengan ini H_0 1 diterima. 2.) Penggunaan media estafet bola berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan keterampilan berbicara bahasa arab siswa MAN 1 Gresik yang ditandai dengan hasil uji *Mann Whitney U* nilai sig. $0,001 < 0,005$ dan nilai pengaruh sebesar 0,4086 (sedang) dengan ini H_a 2 diterima.. Dengan demikian, media estafet bola dapat dijadikan alternatif efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pengembangan kemampuan berbicara.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وعاء الثقافة وأداة الاتصال بين الماضي والحاضر ولا يستطيع الإنسان مهما كان أن يقف على الفكر الإنساني من تاريخ وشعر ونثر بدون اللغة.^١ تعريف اللغة عند ابن تيمية تعني أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم.^٢

اللغة العربية هي لغة سامية ذات أهمية تاريخية وثقافية غنية، وخاصة في السياق الإسلامي. إنها بمثابة لغة القرآن، والتي حافظت على شكلها الأصلي لأكثر من ١٤ قرنًا، مما ساهم في مكانتها كقوة موحدة بين المسلمين على مستوى العالم.^٣ وبينما يُنظر إلى اللغة العربية في المقام الأول من خلال عدستها الدينية، فإنها تلعب أيضًا دورًا مهمًا في التواصل العالمي والتبادل الثقافي، مما يعكس طبيعتها المتنوعة. أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب وأربع مهارات هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤

تعلم اللغة العربية مهم جدًا لتستطيع من قراءة القرآن. ومع ذلك، إلى جانب الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث وغير ذلك. فلذلك فإن تعليم اللغة العربية لم يعد يقتصر على القدرة قراءة الحروف العربية، بل فوق إلى فهم

العولمة و العربية اللغة، ناهدة الكسواني (٢٠١١) ١

عبد السلام، أحمد شيخ، اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة، ط٢، كوالالمبور، الجامعه الإسلامية العالمية. بماليزيا، دار التجديد للطباعة والنشر والترجمة

نشأة اللغة العربية وتطورها في التاريخ الإسلامي نشأة اللغة العربية وتطورها في التاريخ الإسلامي: Darwin Zainuddin ٣

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ٤

التعاليم الإسلامية وتعميقها أعمق.^٥ ولكن، فإن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم لغة الأم، وهذا يجعل تحدياً في عالم التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

عالم التربية فإنه بالتأكيد ليس بعيداً عن معوقات أو صعوبات في تطبيقية أحدها عدم رغبة التلاميذ في مادة الدراسية. يمكن أن يحدث بسبب عوامل, أحدها عامل خارجية مثل أساليب التعلم الأقل تنوعاً, يستخدم المعلمون أساليب التعلم التي تميل رتيبة ولا تشرك الطلاب نشطين في عملية التعلم. وفي النهاية, يشعر الطلاب بالملل وقلة الدافع للتعلم.^٦

يستقبل معلمون اللغة العربية بالتأكيد العديد من التحديات في التعلم من يجعل التعليم ممتعاً و تلاميذ نشطين في اثناء عملية التعلم. يمكن أن تتمثل بعض هذه التحديات هو عدم الطلاب إلى الدافع لتعلم اللغة العربية, وعدم رغبة الطلاب اللغة العربية, وقلة معرفة الطلاب من اللغة العربية.^٧

يحدث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك عندما تتعلم اللغة العربية يميل الطلاب إلى إظهار العلامات كما هو مذكور السابق. يحدث لأن أساليب التعليم المستخدمة هناك تركز على المعلم ورتيبة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وغير متحمس. وللتغلب على هذه التحديات, يحتاج المعلمون إلى تطبيق استراتيجيات مبتكرة ومرنة. مثل استخدام وسائل تعليمية ممتعة في التعليم.

بناء على المشكلات السابقة, أستطيع ان أستنتج هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم لتجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم. يؤدي ان استخدام الوسيلة التعليمية إلى التغلب على الملل في التعلم. ويجب على المعلمين استخدام الوسيلة لتحفيز الطلاب. كلما كانت وسيلة التعليمية التي يستخدمها

⁵ Wahida, Besse IAIN Pontianak, MPdI. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak)

⁶ Syarovina, Alfi dkk. Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Belajar Siswa Kelas IV. Jurnal Literasi Pendidikan (2024).

⁷ Ni'mah, Khoirotun Pd, M i. PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGAJAR BAHASA ARAB.

المعلم أكثر إثارة لرغبة، كلما زاد تحفيز الطلاب للتعلم.^٨ وسيلة التعلم بالتتابع الكرة طريقة ممتعة ومبتكرة للتغلب على التعليم الممل.

وسيلة تتابع الكرة هي وسيلة تعليمية يتم تطبيقها في التعلم من خلال اللعب عن طريق تحريك الكرة جانبًا مع الغناء، وكلاهما محبوبا لطلاب. فوائد وسيلة التتابع الكرة أن تجعل الطلاب قادرين على استخدام خيالهم بشكل نشط^٩ وأكثر من ذلك، وبهذا للطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية ومهارة كلامكم.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. ما تأثير استخدام الوسيلة تتابع الكرة (*Ball Relay*) لترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك؟
٢. ما تأثير استخدام الوسيلة تتابع الكرة (*Ball Relay*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدود الباحثة موضوع البحث عن تأثير استخدام "تتابع الكرة" (*Ball Relay*) لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.
٢. الحدود المكانية : ينفذ هذا البحث في الفصل العاشر-٧ والعاشر-٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد جرسيك.

⁸ Nurfathi, Andini. Wuriasih, Kintan Prigina. PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR.

⁹ Aniisaturrahmah, Siti. Kania Rahman, Imas. EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI MI LEBAKWANGI

٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. اهداف البحث

أما الأهداف التي يسعى إليها الباحث من هذا البحث هي:

١. لمعرفة تأثير الوسيلة تتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك
٢. لمعرفة تأثير الوسيلة تتابع الكرة لترقية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

هـ. فوائد البحث

١. الناحية النظرية : يرجي هذا البحث تفيد و يستطيع ان يزيد المراجع لتطوير العلوم والدراسات العلمية في مجال التربية خاصة في ترقية رغبة التلاميذ ومهارة الكلام لتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة ممتعة.
٢. الناحية التطبيقية :

أ) للمدرسة : يرجي هذا البحث يستطيع ان يعطي مساهمة إيجابية في تحسين جودة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية واحد جرسيك.

ب) للمدرسين : يرجي هذا البحث يستطيع ان يزيد فكرة في استخدام وسيلة التعليمية اللغة العربية لترقية رغبة التلاميذ ومهارة الكلام.

ج) للتلاميذ : يرجي هذا البحث ان تجعل وسيلة التتابع الكرة جوًا تعليميًا أكثر تفاعلية وممتعة، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية ولديهم المزيد من الفرصة لممارسة التحدث باللغة العربية.

د) للباحثة : يرجى هذا البحث أن يكتسب الباحثة فهماً متعمقاً
لتأثير وسيلة تتابع الكرة في تحسين كفاءة الطلاب خاصة في مهارة
الكلام ورغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. تنكو شريفة رشيدة (٢٠١٩)، "فعالية استخدام لعبة رمي الكرة" (*Ball Toss*) في تعليم اللغة العربية لترقيه مهارة الإستماع لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو"، استخدام مدخل الكمي مع تشابه الاستخدام الوسيلة على شكل كرة والاختلافات في كيفية استخدام الوسيلة بطريق الرمي، بحث عن مهارة الإستماع.^{١٠}
٢. صفيا رفعة العزيزة (٢٠٢٤)، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج" (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية لترقيه قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات"، استخدام مدخل الكمي مع تشابه الاستخدام الوسيلة على شكل كرة والاختلافات في كيفية استخدام الوسيلة بطريق الرمي، بحث عن فهم عن فهم النص.^{١١}
٣. سينتا دوي راهايو (٢٠١٩)، "تأثير طريقة سنوبال تراوينج" (*Snowball Throwing*) لترقيه مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن"، استخدام مدخل الكمي مع تشابه الاستخدام الوسيلة على شكل كرة، للإختبار مهارة الكلام والاختلافات في كيفية استخدام الوسيلة بطريق الرمي.^{١٢}

¹⁰ في تعليم اللغة العربية لترقيه مهارة الإستماع لدى التلميذات في المدرسة (*Ball Toss*) تنكو شريفة رشيدة (٢٠١٩)، "فعالية استخدام لعبة رمي الكرة" المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

¹¹ في تعليم اللغة العربية لترقيه قدرة التلاميذ (*Snowball Throwing*) صفيا رفعة العزيزة (٢٠٢٤)، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج"

¹² على استيعاب المفردات

سينتا دوي راهايو (٢٠١٩)، في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن)، "تأثير طريقة سنوبال تراوينج" لترقيه مهارة الكلام

٤. موستياني (٢٠١٦)، "استراتيجية تتابع الكرة الورقية من خلال أناشيد الصلاة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة نشاط طلاب الصف الثامن في مدرسة *SMPN 1 Godean*", استخدام مدخل النوعي مع تشابه الاستخدام الوسيلة تتابع الكرة والاختلافات بحث عن تعليم التربية الدينية الإسلامية.^{١٣}

الجدول (١،١). الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	مدخل البحث	المتشبهات	الاختلافات
١.	تنكو شريفة رشيدة	"فعالية استخدام لعبة رمي الكرة" (<i>Ball Toss</i>) في تعليم اللغة العربية لترقيه مهارة الإستماع لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو	مدخل الكمي	باستخدام الوسيلة على شكل كرة	استخدام الوسيلة بطريق الرمي , فهم عن مهارة الإستماع
٢.	نور مرآة الصالحة	استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا	مدخل الكمي	باستخدام الوسيلة على شكل كرة	استخدام الوسيلة بطريق الرمي , بحث عن فهم النص

¹³ Mustiani (2016). Strategi Estafet Bola Kertas Melalui Lagu Sholawat Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII SMP N 1 Godean.

٣.	سينتا دوي راهايو	تأثير طريقة سنوبال تراوينج (<i>Snowball</i>) (<i>Throwing</i>) لترقيه مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن	مدخل الكمي	باستخدام الوسيلة على شكل كرة, للإختبار مهارة الكلام	استخدام الوسيلة بطريق الرمي
٤.	موستياني	استراتيجية تتابع الكرة الورقية من خلال أناشيد الصلاة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة نشاط طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPN 1 Godean	مدخل النوعي	باستخدام الوسيلة تتابع الكرة	بحث عن تعليم التربية الدينية الإسلامية

ز. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف

يعريف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تتابع الكرة : احدى من الوسيلة المستخدمة في التعليم استخدام الكرة الورقية التي يتم تحريكها بشكل جانبي من طالب إلى آخر أثناء الغناء.

٢. رغبة التلاميذ : إهتمام الطلاب بأنشطة التعلم، والذي يمكن رؤيته من خلال الحماس والمشاركة والتعلم النشط والوعي بأهميته.
٣. مهارة الكلام : المهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية والتي تركز على مهارات التحدث (الاتصال الشفهي).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

Media هي جمع كلمة "medium". وتأني هذه الكلمة من اللاتينية التي تعني بين. من وجهة نظر التواصل، تعني كلمة "medium" شيئًا يمكن أن يكون وسيطًا في عملية التواصل. كما يمكن أن تعني كلمة "medium" أيضًا شيئًا يمكن أن يساعد في توصيل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة (المراسل) إلى متلقي الرسالة (المرسل).

وسيلة التعليمية هي جميع المعدات التي يستخدمها المعلمون كوسيلة لنقل المادة التعليمية بحيث تصل إلى الطلاب الذين يتعلمون بشكل صحيح وفعال. ويوضح هاماليك (١٩٩٤) أن الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على أداء إجراءات التعليم، بحيث تصبح أنشطة التعليم أكثر كفاءة وفعالية.^{١٤}

٢. أهداف وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية بشكل عام لدى أهداف قديم كيمب ودابتون (١٩٨٥) ثلاثة أهداف في استخدام وسيلة التعليمية، وهي:

١. للإعلام

تهدف استخدام وسيلة التعليمية إلى نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. ومع تطور تكنولوجيا المعلومات، يتزايد إيصال المعلومات من خلال وسائل الإعلام. ليس فقط من خلال الوسائل

¹⁴ Hamzah Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman, *MEDIA PEMBELAJARAN*.

المطبوعة، بل تطور بسرعة من خلال الوسائل المرئية والوسائل المتعددة.

٢. للتحفيز

تعتبر وسيلة التعليمية إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم في المدرسة الابتدائية. إن استخدام الوسيلة المناسبة مفيد جدًا ويحفز الطلاب على تفسير التعليم وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

٣. لإنشاء أنشطة التعليمية

إن وجود أنشطة متنوعة ولكن ذات معنى من خلال استخدام الوسائل التعليمية يتوقع أن يكون ممتعًا لتلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء التعلم. كما أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد التلاميذ على دمج الخبرات التعليمية الجديدة مع الخبرات التي اكتسبوها سابقًا.^{١٥}

٣. وظائف الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية بوصفها وسيطاً في عملية التواصل التعليمي بين المعلم والتلميذ لها وظائف متعددة منها:

١. تركيز انتباه التلاميذ
٢. إثارة مشاعر ودوافع التعلم لدى التلاميذ
٣. تنظيم محتوى المادة التعليمية
٤. توحيد الفهم والإدراك
٥. تنشيط استجابة التلاميذ.^{١٦}

¹⁵ Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman, *MEDIA PEMBELAJARAN*.

¹⁶ Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman, *MEDIA PEMBELAJARAN*.

٤. فوائد الوسيلة التعليمية

(١) تجعل عملية التعليم أكثر جذبًا لانتباه التلاميذ، مما يساهم في

تنمية دافعتهم للتعليم.

(٢) سيكون محتوى المادة التعليمية أوضح في معناه، مما يسهل فهمه

من قبل التلاميذ، ويمكّنهم من إتقانه وتحقيق أهداف التعليم

(٣) تجعل أساليب التدريس أكثر تنوعًا، فلا تقتصر على الاتصال

اللفظي من خلال شرح المعلم فقط، مما يجنب الملل لدى التلاميذ

والإرهاق لدى المعلم، إذا كان يدرّس في كل حصة دراسية.

(٤) يمكن للتلاميذ أن يشاركوا أكثر من أنشطة تعليمية، لأنهم لا

يقتصرون على الاستماع إلى شرح المعلم فقط، بل يشاركون أيضًا في

أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والتنفيذ، والعرض، وغيرها.^{١٧}

ب. مفهوم وسيلة تتابع الكرة

١. تعريف وسيلة تتابع الكرة

الوسيلة التعليمية "تتابع الكرة" هي وسيلة تعليمية تجمع بين النشاط البدني

المتمثل في لعبة الاستافيت واستخدام كرة ورقية كأداة مساعدة، صُممت لتقديم

المادة التعليمية بطريقة تفاعلية وممتعة. في هذا النشاط، يعمل التلاميذ معًا في

مجموعات لإكمال مهام محددة من خلال تمرير الكرة من مشارك إلى آخر

بالتتابع، مشابهاً لمفهوم سباق التتابع.^{١٨}

¹⁷ Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman, *MEDIA PEMBELAJARAN*.

¹⁸ Susetya Diah Lestari and Intan Puspitasari, "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.2 (2021), pp. 752–60, doi:10.31004/obsesi.v6i2.1024.

٢. أسلوب وسيلة تتابع الكرة

١. قبل أن يبدأ التعليم، يجب المعلم إلى إعداد الغناء (بناء على المادة التي يعلمه)، وأسئلة عن مهارة الكلام، وكرة الورقية.
 ٢. يلعب هذه اللعبة عن طريق تحريك الكرة من الطالب المقدمة على اليسار إلى الطالب على اليمين.
 ٣. عندما تبدأ ان تحرك الكرة الورقية يرافلك مع غناء بناء على المادة التي يعلمها. ويستمر تتابع الكرة حتى تنتهي الأغنية.
 ٤. واخر الطالب يمسك الكرة سيجيب على سؤال من مهارة الكلام الذي أعده المعلم.
- بعد ذلك، تبدأ اللعبة مرة أخرى كما لعبت من قبل وتبدأ من الآخر الطالب يمسك الكرة.

٣. فوائد وسيلة تتابع الكرة

هذه بعض فوائد استخدام وسيلة التعليمية في لعبة تتابع الكرة:

- أ. زيادة المهارات الحركية الكبرى
 - ب. زيادة القدرة المعرفية
 - ت. زيادة المهارات الاجتماعية والعاطفية
 - ث. زيادة الاهتمام والدافعية في التعليم.^{١٩}
- ٣،١ فوائد تتابع الكرة لمهارة الكلام:

¹⁹ Lestari and Puspitasari, "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun."

وسائل التعليم باستخدام التتابع الكرة أثناء غناء أغاني اللغة العربية هي طريقة مبتكرة تجمع بين النشاط البدني والموسيقى لتحسين مهارة التحدث (مهارة الكلام) لدى الطلاب. وفيما يلي بعض فوائدها:

- (١) تسهيل إتقان المفردات والنطق
 - (٢) زيادة الثقة بالنفس أثناء التحدث
 - (٣) تدريب التركيز والتنسيق
 - (٤) زيادة الاحتفاظ بالمحتوى التعليمي
 - (٥) تطوير القدرة على الاستماع والتحدث في نفس الوقت.^{٢٠}
- ٣,٢ فوائد تتابع الكرة لرغبة التلاميذ:

فيما يلي بعض فوائد استخدام وسيلة التعليمية في لعبة التتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ:

- (١) خلق جو تعليمي ممتع
- (٢) زيادة مشاركة الطلاب النشطة
- (٣) تنمية الذكاء الحركي (*kinestetik*)
- (٤) تعزيز القدرات المعرفية والحركية.^{٢١}

٤. مزايا وسيلة تتابع الكرة

وسيلة التتابع بالكرة لها عدة مميزات، منها:

١. إشراك جميع الطلاب في الصف للمشاركة في تنفيذ اللعبة
٢. يجعل جميع الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم

²⁰ Amalia, D., & Rohmawati, A. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B Di Paud Al-Madaniy Gondanglegi-Malang. *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 2(1), 10-17.

²¹ Lestari and Puspitasari, "Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun."

٣. يجعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة
٤. يدفع الى الطلاب الفرصة للتعلم من خلال اللعب بطريقة ممتعة بدون التوتر
٥. يطوّر كفاءة الطلاب على التفكير وتقديم نتائج إجاباتهم على أصدقائهم.
- بناء على المفهوم السابق, يمكن أن نستنتج أنه استخدام تتابع الكرة كاستراتيجية تعليمية لزيادة رغبة التلاميذ مع تطوير كفاءتهم في اللغوية.

٥. ضعف وسيلة تتابع الكرة

- وسيلة التتابع بالكرة لها بعض العيوب أيضاً، منها:
١. هذه اللعبة تحتاج إلى وقت طويل نسبياً
 ٢. لا يوصى باستخدامها للتقييم فردي, لأنه ليس جميع الطلاب لديهم الفرصة للإجابة على الأسئلة
 ٣. يجد المعلم صعوبة في تحديد الطلاب الذين لديهم ضعف في الفهم أو الذين لم يواكبوا المادة الدراسية.

ج. مفهوم رغبة التلاميذ

١. تعريف رغبة التلاميذ

رغبة هو الميل المستمر لدى شخص ما ليشعر بالاهتمام بمجال أو شيء معين ويشعر بالسعادة لمشاركته في هذا المجال.^{٢٢} يتم تعريف رغبة على أنه شعور بالاهتمام يظهره الإنسان في شيء ما، سواء كان الشيء حياً أو جماداً.

²² Syarifan Nurjan and Ma Editor Wahyudi Setiawan, *PSIKOLOGI BELAJAR*, 2015.

رغبة التلاميذ هو اهتمام الطالب أو استعداده مع باهتمام ونشاط متعمد يؤدي في النهاية إلى الشعور بالمتعة في تغيير السلوك، في شكل معرفة، و الموقف والمهارات.^{٢٣} الاستنتاج من تعريف رغبة التلاميذ السابق هو الشعور بالاهتمام أو التشجيع داخل الشخص لتعلم شيء ما بحماس و حقا.

٢. أنواع من رغبة التلاميذ

وفقاً ليويس كارواي ودوني جوني بريانسا، هناك عدة أنواع من الرغبة، وهي:

١. الرغبة الشخصية

ويرتبط الاهتمام الشخصي بالموقف والدوافع على موضوعات معينة، سواء كان مهتماً أم لا، سواء كان سعيداً أم غير سعيد، سواء كان لديه دافع قوي داخل نفسه لإتقان الموضوع.

٢. الرغبة الظرفية

يؤدي الاهتمام الظرفي إلى اهتمامات الطلاب غير المستقرة والمتغيرة نسبياً اعتماداً على عوامل التحفيز من خارج أنفسهم. مثلاً، جو الفصل الدراسي، وطريقة المعلم في التعليم، وتشجيع الأسرة. يرتبط هذا الاهتمام الظرفي بموضوع الدرس المحدد.

٣. الرغبة النفسي

ويرتبط هذا الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بوجود تفاعل بين الاهتمام الشخصية و الاهتمام الظرفية وهو تفاعل مستمر ومستمر.^{٢٤}

²³ Priansa, Donni Juni. (2015). Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran.

²⁴ Euis Karwati, Donni Juni Priansa (2019). Manajemen Kelas

٣. خصائص من رغبة التلاميذ

وفقا عبد الهادي فإن الطلاب المهتمين بالتعلم يملكون بالخصائص

التالية:

١. لدى الطلاب بصفة فضولية وهم متحمسون للتعلم بشكل نشاطاً
٢. يشعر الطلاب بالسعادة ومتحمسون لعملية التعلم المستمرة.
٣. لدى الطلاب رغبة أكبر في التعلم
٤. لدى الطلاب بسلوك إبداعي
٥. لا يعرف الطلاب التعب في التعلم
٦. لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة أثناء الدراسة
٧. يعتبر الطلاب أنشطة التعلم هواية وجزءاً من حياتهم.^{٢٥}

بناءً على الرأي المذكورة السابق، الاستنتاج أن خصائص رغبة التلاميذ هي مثل الحالة التي يكون فيها لدى الشخص اهتمام واهتمام بشيء مع بالفضول ويريد التعرف عليه.

٤. عوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ

وذكر عبد الهادي أن العوامل المؤثرة في رغبة التلاميذ والمتعلقة بعوامل هدف

التعلم هي كما يلي:

١. طريقة التعلم
٢. استراتيجيات التعلم
٣. أسلوب التعلم الذي يستخدمه المعلم
٤. مواقف وسلوك المعلم
٥. وسائل التعلم

²⁵ Abdul Hadis, Nurhayati (2014). Psikologi Dalam Pendidikan

٦. مرافق التعلم

٧. بيئة التعلم

٨. جو المعلم.^{٢٦}

بناءً على العوامل العديدة المذكورة السابق، يعلمنا أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على رغبة التلاميذ.

د. مفهوم تعليم مهارة الكلام

١. تعريف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام (التحدث) هي مهارة الشخص أو قدرته على التحدث باللغة العربية. التحدث هو القدرة على استخدام اللغة اللسان كوسيلة للتعبير عن شيء في الفكرة. حتى أن البعض يجادل بأن جوهر اللغة هو التحدث.^{٢٧} مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وإيصالها.^{٢٨}

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور، منها ما يلي:

(١). سهولة التحدث

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة كبيرة للتدرب على الكلام حتى يتمكنوا من تنمية هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وممتع، سواء

²⁶ Abdul Hadis, Nurhayati (2014). Psikologi Dalam Pendidikan.

²⁷ Hilmi (2021). Metode Inovatif Pembelajaran *Maharah Kalam*.

²⁸ Ahmadi. A.(2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital.

كان ذلك في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر عددًا. كما ينبغي للطلاب أن ينموا الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(٢). الوضوح

في هذا السياق، يجب على الطلاب أن يتحدث بدقة ووضوح، سواء من حيث النطق أو اختيار الكلمات في جملهم. وينبغي أن تكون الأفكار المنطوقة مرتبة بشكل جيد، حتى يتحقق الوضوح في الكلام. ولذلك، هناك حاجة إلى ممارسة مستمرة ومتنوعة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال المناقشات والخطب والمناظرات. لأن مثل هذه التمارين تساعد في تنظيم طريقة تفكير الشخص بشكل منهجي ومنطقي.

(٣). مسؤول

تؤكد التمارين الجيدة على الكلام أهمية أن يكون المتحدث مسؤولًا عن الحديث بدقة، مع التفكير الجاد في موضوع الحديث وهدفه، والأشخاص المخاطبين، وكيفية الموقف وظروفه في ذلك الوقت. مثل هذه التمارين تمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو استخدام الكلام الذي يضلل الحقيقة.

(٤). تشكيل الاستماع الناقد

إن التمارين الجيدة على الكلام تهدف أيضًا إلى تنمية مهارة الاستماع بدقة ونقد. وهذا يشكل الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. وفي هذا السياق، يجب على المتعلمين أن يتعلموا كيفية تقييم الكلمات التي تم نطقها، والنية وراء النطق، والهدف من ذلك الحديث.

(٥). تشكيل العادة

لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية إلا بوجود نية صادقة وجادة من الطالب نفسه. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل

بين شخصين أو أكثر باتفاق مسبق، دون الحاجة إلى أن يكون ذلك ضمن جماعة كبيرة. وإن إنشاء عادة التحدث باللغة العربية يتطلب التزاماً، و يبدأ هذا الالتزام من الفرد نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.²⁹

٣. نموذج تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من التقنيات والنماذج لتدريبات المحادثة التي طورها معلمو اللغة. ومن بين نماذج تدريبات المحادثة ما يلي:

(١) سؤال وجواب

يمكن تعريف السؤال والجواب كطريقة للتحدث بشكل نشط، وهو جزء من الكفاءة التواصلية. والكفاءة التواصلية تعني القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين جمل صحيحة، ومعرفة متى وأين ولمن تُقال تلك الجمل.

(٢) يحفظ أسلوب الحوار

في هذه مادة المحادثة، يُعَلِّم المعلم المادة الدراسية في شكل حوار يحتوي على مفردات جديدة ضمن تراكيب الجمل المستخدمة. يقوم الطلاب بإجراء المحادثة بشكل ثنائي ويؤدون حفظهم للحوار أمام الفصل.

(٣) المحادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب أن يطوروا خيالهم الخاص في الحوار مع زميلهم وفقاً للموضوع الذي تحديده.

²⁹ Syaiful Mustofa (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif

٤.٠) محادثة الحرية

في أنشطة المحادثة الحرية، يحدد المعلم موضوع المحادثة . ويعطى الطلاب فرصة للحوار عن الموضوع بشكل الحرية.^{٣٠}

٥.٠) الغناء

إن طريقة الغناء تسهل على الطلاب حفظ المفردات في كلمات الأغاني التي يغنونها، كما أن هذه الطريقة تسهل على الطلاب نطق المفردات التي تعلموها ثم تطبيقها في حياتهم. مع طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في اللغة العربية حتى لا يجهلوا التحدث باللغة العربية.^{٣١}

٤. استراتيجية تعليم مهارة الكلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام في المرحلة المتوسطة هي كما يلي:

١.٠) "ماذا تعمل؟"

يطلب المعلم الى الطالب ماذا سيفعل لو رأى او كان في حالة معينة يقوم المعلم بتحديددها.

٢.٠) "ماذا تقول؟"

يطلب المعلم الى الطالب ان يعيروا عما يفكرون به عن الموضوع او حالة معينة يقوم المعلم بتحديددها.

٣.٠) الأسئلة المسلسلة

³⁰ Syaiful Mustofa (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif

³¹ Inayatur Rosyidah and Maslamah, "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 1 Di MI Muhammadiyah PK Kartasura," *Ukzh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (June 28, 2024): 149–56, <https://doi.org/10.37274/ukzh.v5i2.955>.

يبدأ المعلم بطرح بعض الأسئلة على الطلاب. ومن الإجابة يطلب منهم إعادة صياغتها على شكل قصة ممنهجة ومتسلسلة تكون مرغوبة في السماع. ولهذا الهدف, يجب على المعلم ان يعد مسبقا سلسلة من الأسئلة التي ستؤدي اجابتها الى تكوين قصة كاملة.

(.٤) تعبير المصور

تشجيع الطلاب على التحدث عن طريق تنشيط الصور او الصور المتتالية. يعد المعلم صورا لأشياء معينة كالحيوانات, والنباتات, والسيارات, والقطارات, والسفن, وغيرها. ثم يؤمر الطلاب بمشاهدة هذه الصور وتدقيق النظر فيها, ثم التغيير عما لاحظوه شفهيًا.

(.٥) تلخيص النص

يستمع الطلاب إلى النص. وبعد الاستماع, يختار المعلم أحد الطلاب أو يطلب منهم جميعًا لتلخيص ما سمعوه شفهيًا.

(.٦) المسرحية

من خلال استراتيجيات التمثيل, يدرّب الطلاب على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم في شكل لغة المنطوقة (لساني). ولا شك أنّ تمثيل يساهم بشكل كبير في تطوير مهارة الكلام. في الأساس الطلاب يحبون الاستماع إلى القصص. يحتاج المعلمون إلى مساعدة الطلاب في إعداد القصة التي سيقدمونها. إعطاء صورة عامة للمضمون, ثم تحويله الى شكل درامي. وبعد ذلك, اختيار الممثل المناسب.³²

³² Zaenuddin, Radliyah (2005). Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab.

٥. أنواع اختبار مهارة الكلام

تشمل أنواع اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية مجموعة متنوعة من أساليب التقييم المصممة لاختبار كفاءة الطلاب الشفوية في سياق اللغة العربية. وبشكل عام، يمكن اختبار مهارة الكلام بعدة طرق:

- (١) يطلب من المتعلمين التحدث عن موضوع يعرفونه مسبقاً، ويُطلب منهم أن يفعلوا ذلك بطلاقة وجودة.
- (٢) يقدم لهم بعض الأسئلة الكتابية أو الشفوية، ثم يُطلب منهم الإجابة عنها شفويًا.
- (٣) تُعرض الأسئلة بشكل كاسيت. هناك وقت كافٍ بين سؤال وآخر للإجابة عن سؤال وآخر. تمنح هذه الطريقة نفس الوقت لكل متعلم وبنفس الطريقة.
- (٤) تعرض على المتعلمين صورة، ثم يُطلب منهم التعليق عليها شفويًا في وقت معين.
- (٥) يُطلب من اثنين أو أكثر من المتعلمين التحدث عن موضوع محدد أو حر.

باعتبارها مهارة لغوية نشطة ومنتجة، فإن مهارة الكلام تتطلب إتقاناً لعدة جوانب وقواعد في استخدام اللغة. وتشمل مهارة الكلام ما يلي:

- (١) النطق (ويشمل الخصائص الصوتية للمقاطع مثل الحركات والحروف الساكنة، بالإضافة إلى أنماط النبر والتنغيم)
- (٢) القواعد النحوية
- (٣) المفردات
- (٤) الطلاقة

٥. الفهم (القدرة على الاستجابة للكلام بشكل جيد.^{٣٣}

هـ. علاقة بين وسيلة تتابع الكرة ورغبة التلاميذ ومهارة الكلام

وسائل التعليم هي وسائط أو أوعية لنقل رسائل التعليم. وللوسائل دور مهم في عملية التعليم والتعلم.^{٣٤} وبصورة عامة، تعمل الوسائل كناقل للرسائل. استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والرغبة، ويحفز الدافعية والتفاعل أثناء عملية التعليم والتعلم، كما يمكن أن يؤثر في الجوانب النفسية للطلاب.^{٣٥}

الفوائد العملية لاستخدام الوسائل التعليمية هي:

١. توضيح عرض الرسائل والمعلومات؛
 ٢. زيادة وتوجيه الانتباه؛
 ٣. التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان؛
 ٤. توفير تجارب موحدة للطلاب عن الأحداث في بيئتهم.^{٣٦}
- إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي لعبة "تتابع الكرة"، حيث تحتوي هذه اللعبة على عناصر التعاون، وتقاسم المهام، والتناوب، وتحقيق الأهداف المشتركة مع أصدقاء المجموعة وفقاً لمفهوم العمل الجماعي.
- ووفقاً لزولفاساري، فإن يلعب تتابع الكرة يمكن أن يحسن نتائج التعليم الطلاب ويطوّر الاجتماعية والعاطفية والحركية والمعرفية واللغوية. اللعب هو شيء ممتع للطلاب.^{٣٧}

³³ Enramika, Tomi. (2022). Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab.

³⁴ Hamid, A. (2008). Pembelajaran Bahasa Arab; pendekatan metode, strategi, materi dan media

³⁵ Hamalik, O. (2002) Psikologi Belajar dan Mengajar

³⁶ Arsyad, A. (2009) Bahasa arab dan Metode Pengajarannya.

³⁷ Zulfasari. , Penerapan Modifikasi Permainan Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Dan Hasil Belajar.

يُقال إن لعبة تتابع الكرة يمكن أن تطوّر الجوانب اللغوية للطلاب، لأنه في هذا البحث تُمارس لعبة تتابع الكرة مع غناء أغنية باللغة العربية تدعم المادة التي يدرسها الطلاب. ومن خلال هذا يمكن تطوير مهارة الطلاب في اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

و. فروض البحث

بناء على الإطار النظري السابقة يمكن صياغة فروض البحث وهي:

Ha1 : إن استخدام وسيلة تتابع الكرة تؤثر في ترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

Ho1 : إن استخدام وسيلة تتابع الكرة لا تؤثر في ترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

Ha2 : إن استخدام وسيلة تتابع الكرة تؤثر في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

Ho2 : إن استخدام وسيلة تتابع الكرة لا تؤثر في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. يستخدم هذا المنهج لقياس فعالية وسيلة تتابع الكرة بشكل موضوعي من خلال البيانات الرقمية مثل الزيادات في درجات اختبار التحدث ودرجات استبيان رغبة التلاميذ. ونوع البحث في هذا البحث هو البحث شبه التجريبي، ذو تصميم للاختبار القبلي والبعدي *control group design*.

الجدول (٣,١). آليات البحث من فصلين

الفصل	الاختبار القبلي	معالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	To	X	T1
الضبطي	To	-	T1

ب. ميدان البحث

ينفذ هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك الذي يقع في الشارع الكبير بونجاه رقم ٤٦، بونجاه، جرسيك، جوى الشرقية، ايندونيسيا.

ج. متغيرات البحث

(١). المتغير المستقل (المستقل).

أ. استخدام وسيلة تتابع الكرة في تعليم اللغة العربية.

أ) المتغير التابع (التابع)

أ. رغبة التلاميذ : مستوى رغبة الطالب أو دافعيته

للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

ب. مهارة الكلام لدى الطلاب: قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث : جميع الصفوف عاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

عينة البحث : فصل العاشر "٧" و فصل العاشر "٨" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق تصف حدثاً ما، والنموذج لا يمكنه أن يعرف الكثير بمفرده، لذا يجب معالجتها من خلال نموذج معين لإنتاج تلك المعلومات.

الجدول (٣,٢). البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي	التلاميذ في الفصل العاشر "٧" و "٨"
٢.	نتيجة التلاميذ في اختبار البعدي	التلاميذ في الفصل العاشر "٧" و "٨"
٣.	بيانات الإستبانة	التلاميذ في الفصل العاشر "٧"

و. أدوات البحث

١. الاختبار (إختبار القبلي - إختبار البعدي)

يُجرى الاختبار القبلي في بداية البحث بهدف معرفة وقياس كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل إجراء التجربة باستخدام وسيلة التتابع بالكرة.

يُجرى الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي في نهاية البحث بهدف معرفة وقياس كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد إجراء التجربة باستخدام وسيلة التتابع بالكرة.

الجدول (٣,٣). مؤشرات تقييم الاختبار

الجموع	الاختبار القبلي					اسم	رقم
	الفهم (٢٠-٥)	الطلاقة (٢٠-٥)	المفردات (٢٠-٥)	تركيب (٢٠-٥)	اللق (٢٠-٥)		
						تلميذ ١	١.
						تلميذ ٢	٢.

الجدول (٣,٤). فئة مستوى نتيجة الاختبار

رقم	يتراوح	معلومة
١.	١٠٠-٨٥	جيد جدا
٢.	٨٤-٨٠	جيد
٣.	٧٩-٧٥	مقبول
٤.	٧٤-٠	ضعيف

٢. (الإستبانة

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات تُمكن المحلّل من دراسة المواقف والمعتقدات وخصائص بعض الأفراد الرئيسيين في المجتمع الذين قد يتأثرون بالنظام المقترح أو بالنظام القائم بالفعل.

الجدول (٣,٥). مؤشرات العبارات الإستبانة

رقم.	مؤشرات العبارات	فقرات الأسئلة
١.	الشعور بالسرور	١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥
٢.	مشاركة الطلاب في متابعة عملية التعلم	٦ , ٧ , ٨ , ٩ , ١٠
٣.	الاهتمام بالمادة التعليمية التي يقدمها المعلم	١١ , ١٢ , ١٣ , ١٤ , ١٥
٤.	انتباه الطلاب أثناء شرح المعلم للمادة	١٦ , ١٧ , ١٨ , ١٩ , ٢٠

ز. صدق البيانات وثباتها

في اختبار الصدق في هذا البحث، استخدمت الباحثة برنامج IBM SPSS ver 26 ، كما يمكن استخدام تقنية الارتباط بيرسون (Product Moment)، وخاصةً باستخدام الصيغة التالية:

$$r_i = \frac{n\sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{[n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2][n\sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2]}}$$

معلومة:

r_i : معامل الارتباط

n : عدد المستجيبين

$\sum X$: عدد درجات العنصر

$\sum Y$: إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل مستجيب

$\sum X^2$: مجموع مربعات العناصر

$\sum Y^2$: مجموع مربعات الدرجات التي حصل عليها كل مستجيب

$\sum XY$: مجموع نتائج ضرب درجات فقرة الاستبيان مع مجموع الدرجات التي حصل عليها كل مستجيب³⁸.

تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية في هذا البحث الصيغة كرونباخ ألفا في

IBM SPSS ver.26. يمكن أيضاً استخدام الصيغة التالية:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma i^2}{\sigma^2} \right)$$

معلومة:

r : معامل الموثوقية المطلوب

k : عدد بنود البيان

σi^2 : متغير من عناصر البيان

³⁸ Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.

σ^2 : بيان تباين النتيجة.³⁹

ح. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام المنهج الكمي لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة تتابع الكرة في ترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك. أما عن أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهي:

(١) أسلوب جمع بيانات رغبة التلاميذ: الاستبيان

(٢) أسلوب جمع بيانات مهارة الكلام: الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ط. تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام IBM SPSS ver. 26. يمكن أيضا استخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

$\bar{X}_D$ = متوسط طرح البيانات الأولى والبيانات الثانية

d = $D - X_d$

N = كمية البيانات

(٢) تحليل البيانات المستخدمة الباحثة في الإستبانة باستخدام IBM SPSS ver. 26. يمكن أيضا استخدام الصيغة الليكرت التالية:

$$\text{Menghitung skala likert} = T \times P_n$$

³⁹ Nurgiyantoro, Burhan. (2012). Penilaian Pembelajaran Bahasa.

T = إجمالي عدد المشاركين الذين صوتوا

Pn = اختيار أرقام نقاط ليكرت

٣. تستخدم الباحثة أيضًا اختبار الانحدار الخطي البسيط من خلال برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦. وأما صيغة اختبار الانحدار الخطي البسيط كما يلي:

$$Y = a + b X$$

Y = المتغير التابع

a = الثابت

b = معامل المتغير x

X = المتغير المستقل

ي. إجراء البحث

بناءً على هيكل البحث السابق، أجرى الباحث بحثه باستخدام الإجراء التالي:

١. مرحلة الإعداد

- (١) تصميم البحث
- (٢) الدراسات الأدبية
- (٣) تصنيع وسيلة وأدوات البحث
- (٤) التأكد وسيلة وأدوات البحث

٢. مرحلة تنفيذ البحث

- (١) جمع العينات

٢. إجراء اختبار قبلي لتحديد قدرات الطلاب في مهارة الكلام

(الفصل الضبطي والفصل التجريبي)

٣. تعليم اللغة العربية التقليدية (فصل الضبطي)

٤. استخدام وسيلة تتابع الكرة في تعليم اللغة العربية (فصل

التجريبي)

٥. إجراء اختبار بعدي لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب بعد

استخدام الوسيلة المتتابع الكرة (فصل الضبطي وفصل التجريبي).

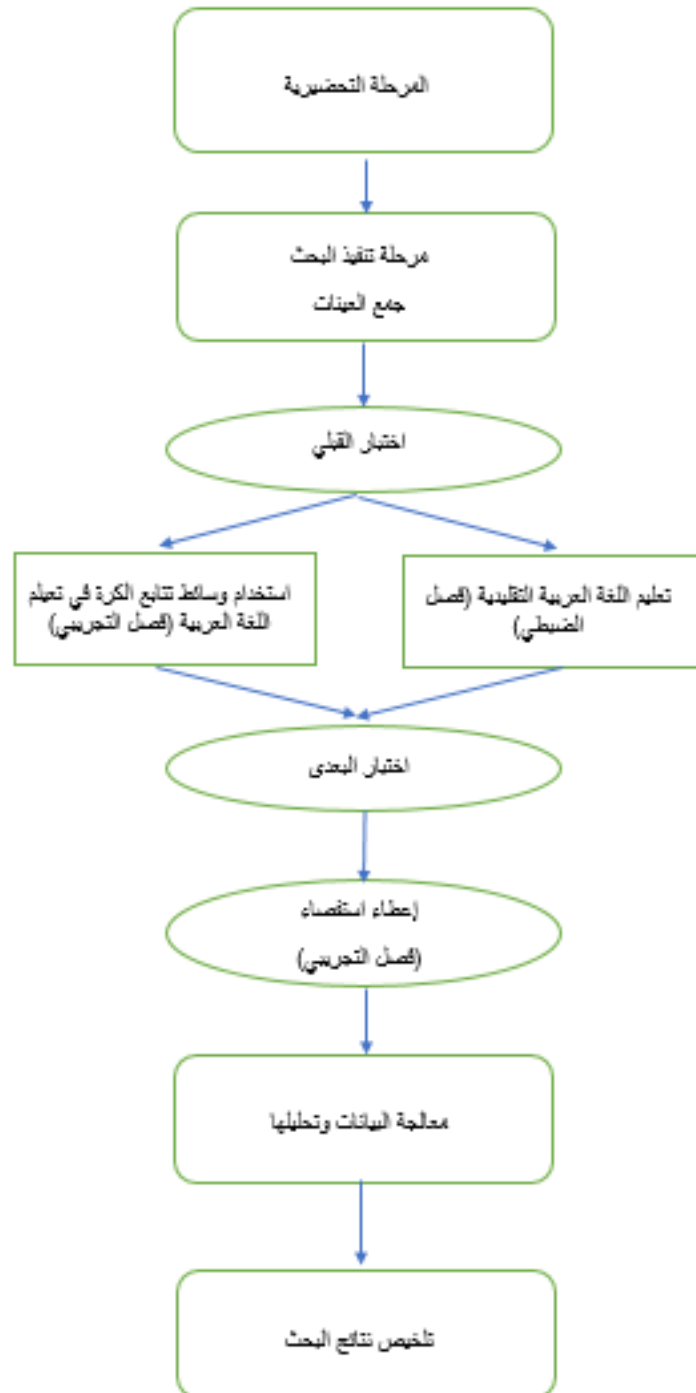
٦. إعطاء استبانة عن استخدام وسيلة تتابع الكرة لترقية رغبة

التلاميذ بتعلم اللغة العربية (فصل التجريبي)

٣. معالجة البيانات وتحليلها

٤. تلخيص نتائج البحث

صورة ١. تدفق إجراء البحث



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : عرض البيانات عن تأثير استخدام تنابع الكرة لترقية
رغبة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جرسيك

أ. عرض البيانات من الإستبانة

١ - نتيجة الإستبانة (مجموعة التجريبية)

البيانات التالية تعني نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية، والتي سيتم
تحليلها لاحقاً باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. وكانت نتائج الإستبانة
كما يلي.

الجدول (٤،١): نتيجة الإستبانة

رقم.	اسم	المجموع	رقم.	اسم	المجموع
١.	أ.س.ف.أ	٨٣	١٨.	م.ج.ن	٦٧
٢.	ب.ر.أ	٩٦	١٩.	ن.ص	٨١
٣.	ج.ل.ف	٨٣	٢٠.	ن.ت.ر	٨١
٤.	د.ن.ف	٧٧	٢١.	ن.ر	٦٣
٥.	د.ذ.ذ	٨٣	٢٢.	ن.ن.أ	٩٦
٦.	ف.إ.ص	٩٤	٢٣.	ن.أ.س.ب	٨٢
٧.	ف.أ.هـ	٨١	٢٤.	ن.س.أ	٩٢
٨.	ف.ع	٦٤	٢٥.	ف.د.ن	٨٢

٧٠	ف.د.و	٢٦.	٨٢	ف.ر.ع	٩.
٦٧	ر.ع	٢٧.	٦٥	إ.ر	١٠.
٩٧	س.ز	٢٨.	٩٤	خ.س	١١.
٦١	س.إ.أ	٢٩.	٧٧	ل.س.ت	١٢.
٩٦	س.د.ن	٣٠.	٦٤	م.خ	١٣.
٨٤	ت.ن.م	٣١.	٦١	م.ن.ر	١٤.
٩٧	ت.م.ف.ج.و	٣٢.	٦٢	م.ق.ص.م	١٥.
٩٦	و.م.ف	٣٣.	٩٧	م.أ.أ	١٦.
٨١	ي.م.ر	٣٤.	٨٠	م.ف.هـ	١٧.
المجموع: ٢٧٣٦					

بناء على نتائج بيانات استبانة رغبة التلاميذ لدى المجموعة التجريبية المذكورة السابقة، تبين أن القيمة الإجمالية الكلية هي ٢٧٣٦، وسيتم معالجتها لاحقاً من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير استخدام وسيلة تتابع الكرة على رغبة التلاميذ.

٢- الإختبار الصدق والثبات

أ. الإختبار الصدق

اختبار الصدق مفيد لمعرفة مدى صدق أو توافق عبارات الاستبانة التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات من المستجيبين أو عينة البحث. ولمعرفة نتيجة اختبار الصدق في عبارات الاستبانة هذه، تستخدم الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٦. وتُعد كل عبارة صادقة إذا كانت $r_{hitung} > r$

الجدول (٤,٢): نتيجة الاختبار الصدق.

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

36

ب. الاختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق، يجب بعد ذلك التأكد من أن عبارات الاستبانة المستخدمة في هذا البحث يمكن الوثوق بها فعلاً كأداة لجمع البيانات، ولذلك من الضروري إجراء اختبار الثبات أو مدى الموثوقية لتلك عبارات الاستبانة. لمعرفة نتائج اختبار الثبات لهذا الاستبانة، استعان الباحث ببرنامج SPSS الإصدار ٢٦. وأساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو: إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا $> 0,60$ ، فإن أسئلة عبارات الاستبانة تُعد موثوقة أو متسقة، وإذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,60$ ، فإن عبارات الاستبانة تُعد غير موثوقة أو غير متسقة. وفيما يلي بيانات اختبار الثبات لعبارات الاستبانة كما هو موضح في الجدول أدناه.

الجدول (٤,٣): نتيجة الاختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.985	20

بناءً على نتائج اختبار الثبات لعبارات الاستبانة التي تم الحصول عليها من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٦، تبين أن من بين ٢٠ بنود من عبارات كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا $> 0,60$ ، أي $0,985$ ، بل $> 0,800$ (عالية جداً). لذلك يمكن الاستنتاج أن البنود ٢٠ أو جميع عبارات الاستبانة تُعد موثوقة.

٣- الإختبار الطبيعي

تم الحصول على بيانات رغبة التلاميذ من استبانة في مجموعة التجريبية.

وقد استخدم اختبار الطبيعي صيغة كولموغوروف-سيميرنوف مع دلالة مونتي كارلو (Monte Carlo)، وتم احتسابها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦. فإذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت $\text{sig} < 0,05$ ، فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً. وفيما يلي نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات استبانة الطلاب في المجموعة التجريبية :

الجدول (٤,٤): نتيجة الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		2.90349446
Most Extreme Differences	Absolute		.215
	Positive		.149
	Negative		-.215
Test Statistic			.215
Asymp. Sig. (2-tailed)			.000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.075 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.069
		Upper Bound	.082

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

بناءً على جدول نتائج استبانة رغبة التلاميذ في المجموعة التجريبية، يمكن

الاستنتاج أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. ويتضح من نتائج الإخراج أن قيمة كولموغوروف-سيميرنوف لدلالة مونتي كارلو لرغبة التلاميذ في المجموعة التجريبية هي $0,75 > 0,05$. وبناءً عليه، فإن نتائج بيانات الاستبانة تُعد ذات توزيع طبيعي

٤- اختبار الانحدار الخطي البسيط

اختبار الانحدار الخطي البسيط هو أحد أنواع التحليل التي تهدف إلى معرفة تأثير متغير على متغير آخر. الشرط الأول، إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فإن المتغير X يؤثر على المتغير Y . وإذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن المتغير X لا يؤثر على المتغير Y .

الشرط الثاني، إذا كانت $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$ ، فإن المتغير X يؤثر على المتغير Y ، وإذا كانت $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$ ، فإن المتغير X لا يؤثر على المتغير Y . وفيما يلي نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط لبيانات استبانة الطلاب في المجموعة التجريبية.

الجدول (٤,٥): نتيجة الاختبار الانحدار البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.076	1	1.076	.121	.730 ^b
	Residual	285.159	32	8.911		
	Total	286.235	33			

a. Dependent Variable: Nilai Post Test

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	98.768	3.433		28.767	.000
	Minat Belajar	-.015	.042	-.061	-.348	.730

a. Dependent Variable: Nilai Post Test

بناءً على sig : من جدول المعاملات تبين أن قيمة sig بلغت $0,730 > 0,05$ ، بحيث يمكن الاستنتاج أن متغير تتابع الكرة (X) لا يؤثر على متغير رغبة التلاميذ (Y).

بناءً على قيمة ت: تبين أن قيمة t_{hitung} بلغت -٠,٣٤٨ $t_{table} <$ بلغت ٠,٣٣٨٨، بحيث يمكن الاستنتاج أن متغير تتابع الكرة (X) لا يؤثر على متغير رغبة التلاميذ (Y).

الاستنتاج اختبار الانحدار الخط أعلاه هو أن استخدام وسيلة تتابع الكرة لها لا تأثير في ترقية رغبة التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك. وبهذا يتم H_{a2} مرفوض و H_{o2} مقبول.

ب. المبحث الثاني : عرض البيانات عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

أ. عرض البيانات من الإختبار (القبلي والبعدي)

كما ذكرت الباحثة في الفصل الثالث أن إحدى أدوات البحث المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وموضوع البحث هو الفصل ١٠-٧ وهي المجموعة التجريبية والفصل ١٠-٨ وهي المجموعة الضابطة.

١- تنفيذ الإختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي عن طريق حوار بين الباحثة والطلبة باستخدام اللغة العربية حول موضوع تضمن مقدمات وسؤال عن:

أ. الأخبار

ب. حال

ج. العنوان

د. المدرسة

هـ. (الهوايات.

وفي حوار الهوايات طُلب منهم في حوار الهوايات تخمين الصورة المعروضة على الشاشة الحاسوب أمامهم. تتضمن مؤشرات التقييم في هذا الاختبار ما يلي:

١. (النطق (ويشمل الخصائص الصوتية للمقاطع مثل الحركات والحروف الساكنة، بالإضافة إلى أنماط النبر والتنغيم)
٢. (القواعد النحوية
٣. (المفردات
٤. (الطلاقة
٥. (الفهم (القدرة على الاستجابة للكلام بشكل جيد.

في يوم الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥، تجرى الباحثة اختبارًا قبليًا للفصل ١٠ - ٧ (المجموعة التجريبية) خلال من الساعة الدراسية ٣-٤.

- أ. (دخلت الباحثة إلى الصف مع التحية ثم قرأت الدعاء معًا
- ب. (ثم قامت الباحثة بتقديم نفسها وشرحت الغرض والأهداف
- ج. (قامت الباحثة بمناداة أسماء الطلاب حسب ترتيب الحضور للتقدم إلى الأمام
- د. (تجرى الباحثة والطلاب اختبارًا قبليًا عن طريق الحوار حول الموضوع الذي تم إعداده
- هـ. (اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية وغادرت الصف .

ثم استمرت الباحثة في الساعة الدراسية ٥-٦ تجرى الباحثة اختبارًا قبليًا للفصل ١٠ - ٨ (المجموعة الضابطة) بنفس طريقة الفصل السابق. سار تنفيذ الاختبار القبلي في كلا الصفين بسلاسة.

٢- تنفيذ استخدام وسيلة تتابع الكرة

قبل تطبيق وسيلة تتابع الكرة تجب على الباحثة إعداد الأمور

التالية:

- (١) الكرة الورقية
- (٢) مادة الدراسة (هواية)
- (٣) الشاشة
- (٤) الأغنية العربية (الهوايات)

تنفيذ استخدام وسيلة التتابع الكرة يوم الأربعاء ٥ فبراير ٢٠٢٥ في

الصف ١٠ - ٧ (المجموعة التجريبية) خلال من الساعة الدراسية ٥-٦.

- أ. دخلت الباحثة إلى الصف مع التحية ثم قرأت الصلاة معًا
- ب. ثم قامت الباحث وشرحت الغرض والأهداف
- ج. بدأت الباحثة التعلم بإعطاء مادة عن الهوايات
- د. قامت الباحثة بكتابة مفردات عن الهوايات على السبورة.
- هـ. حفظت الباحثة والطلاب الأغنية ثم غنوا معًا
- و. أعدت الباحثة شاشة العرض
- ز. ثم قامت الباحثة بشرح وسيلة التعليم تتابع الكرة
- ح. لعب الطلاب لعبة تتابع الكرة مصحوبة بالغناء معًا.

- ط. (عندما انتهت الأغنية توقف تتابع الكرة وأجرى الطالب الأخير الذي يحمل الكرة حوارًا صغيرًا مع الباحثة حول الهوايات من خلال تخمين اللغة العربية من صور الهوايات المعروضة على شاشة العرض
- ي. (تتكرر اللعبة حتى انتهاء الدرس
- ك. (اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية وغادرت الصف.

٣- تنفيذ الإختبار البعدي

في يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥، تجرى الباحثة الاختبار اللاحق في الصف ١٠ - ٧ (المجموعة التجريبية) خلال من الساعة الدراسية ٣-٤.

- أ. (دخلت الباحثة إلى الصف مع التحية ثم قرأت الدعاء معًا
- ب. (ثم شرحت الباحثة الغرض والأهداف
- ج. (نادى الباحثة على أسماء الطلاب حسب ترتيب الحضور للتقدم إلى الأمام
- د. (تجرى الباحثة والطلبة اختباراً بعد ذلك بالحوار حول الموضوع الذي تم إعداده
- هـ. (بعد إجراء الاختبار البعدي مع جميع الطلاب، تقوم الباحثة بإعطاء رابط الاستمارة التي تحتوي على استبيان (للمجموعة التجريبية فقط) حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب لتعبئته
- و. (اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية وغادرت الفصل.

ثم استمرت الباحثة في الساعة الدراسية ٥-٦ تجرى الباحثة اختباراً بعدياً
للفصل ١٠ - ٨ (المجموعة الضابطة) بنفس طريقة الفصل السابق. سار تنفيذ
الاختبار البعدي في كلا الصنفين بسلاسة.

٤- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

البيانات التالية تُمثّل نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة، والتي سيتم تحليلها لاحقاً باستخدام اختبار (t-test).
وكانت نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول (٤,٦): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم.	مجموعة التجريبية			مجموعة الضابطة		
	اسم	نتيجة	تقدير	اسم	نتيجة	تقدير
١.	أ.س.ف.أ	٦٠	ضعيف	أ.س.أ	٧٥	مقبول
٢.	ب.ر.أ	٧٦	مقبول	أ.ن.أ	٦٠	ضعيف
٣.	ج.ل.ف	٥٥	ضعيف	أ.د.ذ	٧٨	مقبول
٤.	د.ن.ف	٨٤	جيد	ب.م.ر	٧٨	مقبول
٥.	د.ذ.ذ	٥٥	ضعيف	د.س.أ	٦٠	ضعيف
٦.	ف.إ.ص	٧٠	ضعيف	د.ف.د	٥٠	ضعيف
٧.	ف.أ.هـ	٧٦	مقبول	أ.أ	٧٠	ضعيف
٨.	ف.ع	٦٠	ضعيف	ف.ن.أ	٥٥	ضعيف
٩.	ف.ر.ع	٦٠	ضعيف	هـ.أ	٨١	جيد
١٠.	إ.ر	٦٣	ضعيف	إ.ن.ز	٧٣	ضعيف

١١.	خ.س	٨٧	جيد جدا	ج.أ	٧٠	ضعيف
١٢.	ل.س.ت	٥٤	ضعيف	ك	٦٠	ضعيف
١٣.	م.خ	٧٥	مقبول	م.أ.ح.أ	٧٠	ضعيف
١٤.	م.ن.ر	٧٥	مقبول	م.ص.ج	٧٥	مقبول
١٥.	م.ق.ص.م	٨٤	جيد	م.ش.أ.ف	٧٨	مقبول
١٦.	م.أ.أ	٦٥	ضعيف	م.أ.ع	٦٠	ضعيف
١٧.	م.ف.هـ	٨٧	جيد جدا	م.ع.س	٧٥	مقبول
١٨.	م.ج.ن	٨٧	جيد جدا	م.م.ف.ك	٦٠	ضعيف
١٩.	ن.ص	٧٥	مقبول	م.س	٨٧	جيد جدا
٢٠.	ن.ت.ر	٧٥	مقبول	ن.س.أ	٥٥	ضعيف
٢١.	ن.ر	٧٠	ضعيف	ن.ك.أ	٧٠	ضعيف
٢٢.	ن.ن.أ	٧٥	مقبول	ن.ك.ر.ن	٥٥	ضعيف
٢٣.	ن.أ.س.ب	٧٥	مقبول	ن.ر.ز	٧٥	مقبول
٢٤.	ن.س.أ	٦٥	ضعيف	ن.ف	٦٠	ضعيف
٢٥.	ف.د.ن	٦٠	ضعيف	ن.س	٧٥	مقبول
٢٦.	ف.د.و	٧٥	مقبول	ن.ل	٦٠	ضعيف
٢٧.	ر.ع	٧٥	مقبول	ن.ن.إ	٨٤	جيد
٢٨.	س.ز	٦٠	ضعيف	ن.ف	٥٠	ضعيف

٢٩.	س.إ.أ	٧٥	مقبول	ر.أ.ز	٧٥	مقبول
٣٠.	س.د.ن	٦٠	ضعيف	ت.ف.س	٥٠	ضعيف
٣١.	ت.ن.م	٧٥	مقبول	أ.ح.م	٧٥	مقبول
٣٢.	ت.م.ف.ج.و	٦٠	ضعيف	و.ع.ف	٦٥	ضعيف
٣٣.	و.م.ف	٦٠	ضعيف	ز.ن.ف.ث	٦٠	ضعيف
٣٤.	ي.م.ر	٧٥	مقبول	ز.أ.ر	٦٠	ضعيف
	مجموع	٢٣٨٣		مجموع	٢٢٨٤	
	المعدل	٧٠,١		المعدل	٦٧,٢	

فيما يلي جدول نتائج الاختبار القبلي للصف ١٠-٧ (المجموعة التجريبية) والصف ١٠-٨ (المجموعة الضابطة) الذي أُجري قبل إعطاء المعالجة بوسيلة تتابع الكرة (للمجموعة التجريبية) أو بدونها (للمجموعة الضابطة). في نتائج الاختبار القبلي حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجات قدره ٧٠,١، ويتكوّن من ١٦ طالبًا في تقدير الضعيف، و ١٣ طالبًا في تقدير المقبول، و ٢ طالبان في تقدير الجيد، و ٣ طلاب في تقدير الجيد جدًا. بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات قدره ٦٧,٢، ويتكوّن من ٢١ طالبًا في تقدير الضعيف، و ١٠ طلاب في تقدير المقبول، و ٢ طالبان في تقدير الجيد، وطالب واحد في تقدير الجيد جدًا.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام عند غالبية الطلاب لا تزال ضعيفة، حيث إنهم لا يعرفون كيفية النطق الصحيح للكلمات، واستخدام القواعد اللغوية بشكل مناسب، والمفردات العربية، والطلاقة في التحدث باللغة العربية، وكذلك فهمهم للكلام باللغة العربية.

٥- الإختبار الصدق والثبات

أ. الإختبار الصدق

اختبار الصدق مفيد لمعرفة مدى صدق أو ملاءمة أسئلة الاختبار التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من المجيبين أو عينة البحث. لمعرفة نتائج اختبار الصدق في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٦. ويُقال إن كل بند من بنود الأسئلة صادق إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{table}$ ، وإذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{table}$ ، فإن البند يُعتبر غير صادق. وفيما يلي نتائج اختبار الصدق لأسئلة الاختبار معروضة في الجدول أدناه.

الجدول (٤,٧): نتيجة الإختبار الصدق

القرار	نتائج الاختبار		عناصر الأسئلة
	R tabel	R hitung	
صادق	٠,٣٣٨٨	٠,٨٣٢	١
صادق	٠,٣٣٨٨	٠,٧٧٢	٢
صادق	٠,٣٣٨٨	٠,٥٨٢	٣
صادق	٠,٣٣٨٨	٠,٩٣٨	٤
صادق	٠,٣٣٨٨	٠,٦٢٥	٥

بناءً على نتائج اختبار الصدق لأسئلة الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٦، تبين أن قيمة r_{table} هي ٠,٣٣٨٨. وكانت نتائج اختبار الصدق لكل بند من بنود الأسئلة ($r_{hitung} > r_{table}$) عند مستوى دلالة ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن كل عناصر الأسئلة يُعتبر صادقاً.

ب. الإختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق، يجب بعد ذلك التأكد من أن أسئلة الاختبار المستخدمة في هذا البحث يمكن الوثوق بها فعلاً كأداة لجمع البيانات، ولذلك من الضروري إجراء اختبار الثبات أو مدى الموثوقية لتلك الأسئلة. لمعرفة نتائج اختبار الثبات لهذا الاختبار، استعان الباحث ببرنامج SPSS الإصدار ٢٦. وأساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو: إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا $> 0,60$ فإن أسئلة الاختبار تُعد موثوقة أو متسقة، وإذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,60$ فإن أسئلة الاختبار تُعد غير موثوقة أو غير متسقة. وفيما يلي بيانات اختبار الثبات لأسئلة الاختبار كما هو موضح في الجدول أدناه.

الجدول (٤,٨): نتيجة الإختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.813	5

بناءً على نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختبار التي تم الحصول عليها من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٦، تبين أن من بين ٥ بنود من الأسئلة كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا $> 0,60$ ، أي ٠,٨١٣، بل تجاوزت ٠,٨٠٠ (عالية جداً). لذلك يمكن الاستنتاج أن البنود الخمسة أو جميع الأسئلة تُعد موثوقة.

٦- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

البيانات التالية تُمثّل نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي سيتم تحليلها لاحقًا باستخدام اختبار (t-test). وكانت نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول (٩،٤): نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم.	مجموعة التجريبية			مجموعة الضابطة		
	اسم	نتيجة	تقدير	اسم	نتيجة	تقدير
١.	أ.س.ف.أ	٩٨	جيد جدا	أ.س.أ	١٠٠	جيد جدا
٢.	ب.ر.أ	٩٨	جيد جدا	أ.ن.أ	٩١	جيد جدا
٣.	ج.ل.ف	٩٤	جيد جدا	أ.د.ذ	٩٨	جيد جدا
٤.	د.ن.ف	١٠٠	جيد جدا	ب.م.ر	٩٥	جيد جدا
٥.	د.ذ.ذ	٩٦	جيد جدا	د.س.أ	٩١	جيد جدا
٦.	ف.إ.ص	٩٨	جيد جدا	د.ف.د	٩٤	جيد جدا
٧.	ف.أ.هـ	١٠٠	جيد جدا	أ.أ	٩٥	جيد جدا
٨.	ف.ع	١٠٠	جيد جدا	ف.ن.أ	٨٧	جيد جدا

جيد جدا	جيد	١٠٠	ه.أ	جيد جدا	٩٢	ف.ر.ع	٩.
جيد جدا	جيد	٩٨	إ.ن.ز	جيد جدا	٩٦	إ.ر	١٠.
جيد جدا	جيد	١٠٠	ج.أ	جيد جدا	١٠٠	خ.س	١١.
جيد جدا	جيد	٨٩	ك	جيد جدا	٩٠	ل.س.ت	١٢.
جيد جدا	جيد	٩٨	م.أ.ح.أ	جيد جدا	١٠٠	م.خ	١٣.
جيد جدا	جيد	١٠٠	م.ص.ج	جيد جدا	١٠٠	م.ن.ر	١٤.
جيد	جيد	٨٤	م.ش.أ.ف	جيد جدا	١٠٠	م.ق.ص.م	١٥.
جيد	جيد	٨٤	م.أ.ع	جيد جدا	٩٨	م.أ.أ	١٦.
جيد جدا	جيد	٩٥	م.ع.س	جيد جدا	٩٦	م.ف.ه	١٧.
جيد جدا	جيد	٩٠	م.م.ف.ك	جيد جدا	٩٠	م.ج.ن	١٨.
جيد جدا	جيد	٩٨	م.س	جيد جدا	٩٦	ن.ص	١٩.
مقبول	جيد جدا	٧٨	ن.س.أ	جيد جدا	١٠٠	ن.ت.ر	٢٠.

جيد جدا	٩٥	ن.ك.أ	جيد جدا	٩٦	ن.ر	٢١.
مقبول	٧٥	ن.ك.ر.ن	جيد جدا	١٠٠	ن.ن.أ	٢٢.
جيد جدا	١٠٠	ن.ر.ز	جيد جدا	١٠٠	ن.أ.س.ب	٢٣.
جيد جدا	٩٤	ن.ف	جيد جدا	٩٦	ن.س.أ	٢٤.
جيد جدا	١٠٠	ن.س	جيد جدا	٩٦	ف.د.ن	٢٥.
جيد جدا	٩١	ن.ل	جيد جدا	١٠٠	ف.د.و	٢٦.
جيد جدا	١٠٠	ن.ن.إ	جيد جدا	١٠٠	ر.ع	٢٧.
جيد	٨٤	ن.ف	جيد جدا	١٠٠	س.ز	٢٨.
جيد جدا	١٠٠	ر.أ.ز	جيد جدا	١٠٠	س.إ.أ	٢٩.
مقبول	٧٥	ت.ف.س	جيد جدا	٩٤	س.د.ن	٣٠.
جيد جدا	٩٥	أ.ح.م	جيد جدا	١٠٠	ت.ن.م	٣١.
جيد جدا	٨٩	و.ع.ف	جيد جدا	٩٨	ت.م.ف.ج.و	٣٢.

٣٣.	و.م.ف	٩٦	جيد جدا	ز.ن.ف.ث	٨٨	جيد جدا
٣٤.	ي.م.ر	١٠٠	جيد جدا	ز.أ.ر	٨١	جيد
	مجموع	٣٣١٨		مجموع	٣١٣٢	
	المعدل	٩٧,٦		المعدل	٩٢,٢	

فيما يلي جدول نتائج الاختبار البعدي للصف ١٠-٧ (المجموعة التجريبية) والصف ١٠-٨ (المجموعة الضابطة) الذي أُجري بعد تطبيق معالجة تتابع الكرة (للمجموعة التجريبية) أو بدونها (للمجموعة الضابطة). في نتائج الاختبار البعدي، حصلت المجموعة التجريبية على زيادة في الدرجات بمتوسط قدره ٩٧,٦، ويتكوّن من ٣٤ طلاب في تقدير الجيد جدًا. بينما حصلت المجموعة الضابطة على زيادة في متوسط الدرجات قدرها ٩٢,٢، ويتكوّن من ٣ طلاب في تقدير المقبول، و ٤ طلاب في تقدير الجيد، و ٢٧ طلاب في تقدير الجيد جدًا.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام في كلا الصفين قد شهدت تحسناً في المتوسط. ومع ذلك، فإن التحسن في المجموعة التجريبية كان أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدل على أن تطبيق وسيلة تتابع الكرة في تلك المجموعة قد أسهم في تحسين مهارة الكلام لديهم، بدءاً من النطق الصحيح للكلمات، والاستخدام السليم للقواعد النحوية، والمفردات العربية، والطلاقة في الحديث باللغة العربية، وفهمهم للكلام باللغة العربية.

٧- الإختبار الطبيعي

تم الحصول على نتائج البيانات الخاصة بقدرة الطلاب على مهارة الكلام من بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم اختبار التطبيع هذا معادلة كولموغوروف-سميرنوف التي يتم حسابها باستخدام SPSS الإصدار ٢٦، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي (عادية)، وإذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي (غير عادية). فيما يلي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي على الاختبارات القبلية والبعدية للطلاب:

الجدول (٤,١٠): نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality				
Kolmogorov-Smirnov ^a				
Kelas		Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.198	34	.002
	Posttest Kontrol	.158	34	.031
	Pretest Eksperimen	.220	34	.000
	Posttest Eksperimen	.264	34	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة مهارة الكلام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن استنتاج أن التوزيع غير طبيعي. بالنظر إلى نتائج المخرجات تظهر قيمة Kolmogorov-Smirnov على قدرة مهارة الكلام لطلاب المجموعة الضابطة في وقت الاختبار القبلي وهي $0.002 > 0.05$ ، والاختبار البعدي $0.031 > 0.05$ ، وبالنسبة لنتائج المجموعة التجريبية في وقت الاختبار القبلي وهي $0.000 > 0.05$ ، والاختبار البعدي $0.000 > 0.05$. وبالتالي، يقال إن نتائج البيانات موزعة بشكل غير طبيعي.

٨- الاختبار غير المعلمي مان-ويتني (Mann Whitney U)

بناءً على نتائج اختبار الطبيعي التي أظهرت أن البيانات غير موزعة بشكل غير طبيعي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار مان-ويتني. يُستخدم اختبار مان-ويتني لفحص ما إذا كان هناك فرق بين عيّنتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد تطبيق المعالجة، وذلك إذا كانت البيانات موزعة بشكل غير طبيعي. إذا كانت قيمة $Asymp. Sig < 0,05$ ، فهذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعتين، وإذا كانت قيمة $Asymp. Sig > 0,05$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق معنوي. وفيما يلي نتائج اختبار مان-ويتني غير المعلمي لاختبار مهارة الكلام البعدي لدى الطلاب:

الجدول (٤,١١): نتيجة الاختبار Mann Whitney U

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Posttest Kontrol	34	26.62	905.00
	Posttest Eksperimen	34	42.38	1441.00
	Total	68		

Test Statistics^a

Hasil	
Mann-Whitney U	310.000
Wilcoxon W	905.000
Z	-3.370
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على جدول نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام لدى الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تبين أن قيمة Asymp. Sig هي ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين.

لحساب حجم الاثر في سياق اختبار مان ويتني يو، من الطرق الشائعة المستخدمة أن يحسب r كقياس لحجم الاثر باستخدام معادلة:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}}$$

Z = قيمة الإحصاء Z من نتيجة الاختبار
 N = العدد الكلي للملاحظات

$$\begin{aligned} R &= \frac{-3.370}{\sqrt{68}} \\ &= \frac{-3.370}{8.246} \\ &= -0.4086 \end{aligned}$$

الجدول (٤,١٢): معيار نتيجة المحسوبة لحجم التأثير

نتيجة R	التفسير
٠,١ - ٠,٣	التأثير الصغير
٠,٣ - ٠,٥	التأثير المتوسط
> ٠,٥	التأثير الكبير

القيمة المحسوبة لحجم التأثير هي ٠,٤٠٨٦ (ناقص التجاهل)، مما يعني أن هناك تأثيراً معتدلاً بين وسيلة تتابع الكرة ومهارة الكلام.

بناءً على نتيجة اختبار مان ويتني المذكور السابق التي تبين إلى أن القيمة الاحتمالية ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين قدرة المهارة الكلام لدى المجموعة التجريبية التي أعطيت لمعالجة باستخدام تتابع الكرة، حيث كانت أعلى من قدرة المهارة الكلام لدى المجموعة الضابطة التي لم تخضع لمعالجة (النموذج التقليدي). وكان تأثير استخدام وسيلة تتابع الكرة بنسبة ٠,٤٠٨٦ ويعد متوسطاً.

الاستنتاج اختبار مان ويتني أعلاه هو أن استخدام وسيلة تتابع الكرة لها تأثير في ترقية في كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك. وبهذا يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحثة مناقشة عن تأثير استخدام تتابع الكرة (*Ball Relay*)

لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

أ. مناقشة عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

وجدت الباحثة هذه المشكلة أثناء أنشطة المساعدة في التدريس في فبراير ٢٠٢٤. أدركت الباحثة وجود عوائق في عملية تعليم اللغة العربية. ويتمثل ذلك في الشعور بالملل والضجر أو عدم الرغبة بالتعلم لدى الطلاب أثناء التعليم. ويأتي أحد مصادر هذه المشكلات من استخدام المعلمين لأساليب تعليمية رتيبة وغير فعالة.

ومن هنا تبحث الباحثة عن حلول للتغلب على هذه المشكلة من خلال تطبيق أساليب التعليم المشوقة باستخدام وسيلة التعليم على شكل تتابع الكرة أملاً في جعل جو عملية تعليم اللغة العربية فعالاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر.

كما أن عملية التعليم الفعالة ستؤثر أيضاً على رغبة التلاميذ بالتعلم لترقية وتحقيق أهداف التعليم بسهولة ويسر.

قامت الباحثة بإجراء البحث باستخدام أداة البحث على شكل استبيان يحتوي على ٢٠ عبارة من ٥ مقاييس للإجابة و ٣٤ مبحوثاً (المجموعة

التجريبية). وقد أُعطي الاستبيان للطلاب بعد إعطاء المعالجة, وهي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تتابع الكرة.

ولكن بناء على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط على نتائج بيانات الاستبيان أظهرت قيمة $\text{sig. } 0.730 > 0.05$ وقيمة $t \text{ hitung}$ بلغت - ٠,٣٤٨ $t \text{ table} < ٠,٣٣٨٨$, فهذا يعني أن المتغير (X) ليس له تأثير على المتغير (Y). استنتاج اختبار الانحدار الخطي هو أن استخدام وسيلة تتابع الكرة ليس لها تأثير على ترقية رغبة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك وبهذا يتم قبول H_0 ورفض H_a .

احتمال حدوث ذلك يرجع إلى:

١. حجم العينة صغير جدًا مما يجعل النتائج غير ذات دلالة على الرغم من وجود تأثير فعلي في الواقع.

٢. يمكن أن تكون العلاقة بين تتابع الكرة ورغبة التلاميذ ليست علاقة خطية.

٣. قد يكون تأثير وسيلة تتابع الكرة نوعي أو نفسي أكثر ولا يمكن قياسه جيدًا بالطرق الكمية البسيطة.

٤. الفرضية بسيطة للغاية، على سبيل المثال "هناك تأثير مباشر". من الممكن أن يكون التأثير غير مباشر مثلًا من خلال جو الفصل الدراسي والمشاركة النشطة وما إلى ذلك.

ب. مناقشة عن تأثير استخدام تتابع الكرة لترقية كفاءة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك.

الى جانب ذلك, وجدت الباحثة مشكلة تتمثل في عدم رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية، كما أدركت الباحثة أن هناك نقصاً على كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب.

وتستخدم هذا أيضًا كمتغير Y2 من قبل الباحثة في البحث مع أداة البحث في شكل اختبار قبلي واختباري بعدي. باستخدام وسيلة تتابع الكرة التي تتضمن كيفية العزف عليها مصحوبة بالغناء العربي عن المادة المعطاة، تأمل الباحثة على تحسين كفاءة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

أسلوب الغناء أن يحسّن مهارة الكلام لدى الطلاب، كما يمكن أن يساعد المعلمين في تسهيل تحقيق أهداف التعليم.

قامت الباحثة البحث في فصلين هما الفصل العاشر - ٧ (المجموعة التجريبية) والفصل العاشر - ٨ (المجموعة الضابطة) باستخدام أداة البحث على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي من خلال حوار بين الباحثة والطلاب حول المقدمات وطرح الأخبار والعنوان والمدرسة والهوايات. مع مؤشرات تقييم تشمل: النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.

بناء على نتيجة اختبار مان ويتني تبين إلى أن القيمة الاحتمالية ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين قدرة المهارة الكلام لدى المجموعة التجريبية التي أعطيت لمعالجة باستخدام تتابع الكرة، حيث كانت أعلى من قدرة المهارة الكلام لدى المجموعة الضابطة التي لم تخضع لمعالجة (النموذج التقليدي). وكان تأثير استخدام وسيلة تتابع الكرة بنسبة ٠,٤٠٨٦ ويعد متوسطاً.

الاستنتاج اختبار مان ويتني أعلاه هو أن استخدام وسيلة تتابع الكرة لها تأثير في ترقية في كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك. وبهذا يتم Ho1 مرفوض و Ha1 مقبول

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وعلى الرغم من أن وسيلة تتابع الكرة تساهم في خلق جو دراسي ممتع وتفاعلي، فإن البيانات المستخلصة من الاستبيان تُظهر أن هناك عوامل أخرى أكثر تأثيراً في تحفيز رغبة التلاميذ بالتعلم، مثل طريقة تدريس المعلم، وبيئة التعليم، والدوافع الذاتية للطلاب. وبناءً على ذلك، لم تُثبت هذه الوسيلة فعاليتها كاستراتيجية لترقية رغبة التلاميذ في سياق هذا البحث.

إن استخدام هذه الوسيلة شجع الطلاب على المشاركة النشطة والثقة بالنفس والتحفيز في التحدث باللغة العربية. كما ساعدت أغاني المفردات التي أنشدت أثناء اللعب الطلاب على حفظ الكلمات وتطبيقها شفهيًا في سياق تواصلهم.

ب. تأثير البحث

١. إن نتيجة أن استخدام وسيلة تتابع الكرة لا يؤثر تأثيراً كبيراً في زيادة رغبة الطلاب بالتعليم تدل على أن رغبة التعلم تتأثر أكثر بالعوامل الداخلية لدى الطلاب وبأساليب التعليمية ذات الطابع العاطفي والتأملي. لذلك، ينبغي على المعلم أن يطور أساليب أخرى تركز أكثر على الجوانب التحفيزية واحتياجات الطلاب الفردية، مثل الأسلوب الإنساني، وتخصيص المادة، أو تقديم المكافآت المناسبة.

٢. إن النتيجة الإيجابية لاستخدام وسيلة تتابع الكرة المصحوبة بأغنية المفردات في تنمية مهارة الكلام تدل على أن تعليم اللغة العربية يكون

أكثر فاعلية إذا تم بطريقة نشيطة وممتعة وواقعية. وتتمثل دلالة هذا الاكتشاف في أهمية دمج الأساليب التعليمية الحركية والموسيقية في تعليم اللغات الأجنبية من أجل تنمية مهارات التواصل لدى الطلاب. كما يدل ذلك أيضاً على أن عملية التعليم التي تشمل عناصر الحركة والصوت قادرة على تعزيز حفظ المفردات وزيادة جرأة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

ج. اقتراحات

- (١) وبناءً على نتائج الدراسة، يوصى معلمي اللغة العربية، بأن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار وسيلة التعليم التي تتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. على الرغم من أن استخدام وسيلة التتابع الكرة لم يُظهر تأثيراً كبيراً في ترقية رغبة التلاميذ استناداً إلى أداة الاستبيان، إلا أن هذا لا يجعل بالضرورة الوسيلة غير مجدية. إذ لا يزال من الممكن استخدام هذه الوسيلة مع تعديلها أو دمجها مع استراتيجيات أخرى أكثر صلة بالجوانب الوجدانية لدى الطلاب.
- (٢) من ناحية أخرى، أظهرت النتائج أيضاً أن وسيلة التتابع الكرة مع غناء المفردات العربية وفقاً للمادة التي تم تدريسها كان لها تأثير إيجابي وهام على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، استناداً إلى بيانات الاختبار القبلي والبعدي. ولذلك، يوصى بأن يستخدم معلمون اللغة العربية هذا الأسلوب على نطاق أوسع كأحد الأساليب البديلة في تدريب الطلاب على مهارات الكلام بطريقة عملية وتواصلية. كما يحتاج المعلمون أيضاً إلى الاهتمام بالإبداع في اختيار الأغاني المناسبة لمستويات قدرات الطلاب، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب أثناء النشاط حتى تكون النتائج المحققة أفضل.

قائمة المراجع

- Ahmadi, A. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital.
- Amalia, D., & Rohmawati, A. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B Di Paud Al-Madaniy Gondanglegi-Malang. *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 2(1), 10-17.
- Aniisaturrahmah, S., & Rahman, I. K. (2021). Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Iv Di Mi Lebakwangi. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 1-8.
- An-Najah University. ناهدة الكسواني (٢٠١١). اللغة العربية والعودة.
- Arsyad, A. (2003). Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Besse Wahida and MPdI (2018). IAIN Pontianak, PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus Terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Pontianak).
- Darwin Zainuddin (2022). نشأة اللغة العربية وتطورها في التاريخ الإسلامي. UIN Sumertra Utara Medan.
- Euis Karwati, Donni Juni Priansa (2019). Manajemen kelas (Classroom management) : guru profesional yang inspiratif, kreatif, menyenangkan, dan berprestasi.
- Hamalik, O. (2020). Psikologi belajar dan mengajar.
- Hamid, M. A. (2008). Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media.
- Hilmi, H. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Intelektualita*, 10(01).
- Inayatur Rosyidah and Maslamah, “Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Maharoh Kalam Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 1 Di MI Muhammadiyah PK Kartasura,” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (June 28, 2024): 149–56, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.955>.

- Mustiani, N. (2016). *Strategi Estafet Bola Kertas Melalui Lagu Sholawat Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Viii Smp Ni Godean Tahun Ajaran 2015/2016* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, K. (2020). Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 1*(6).
- Nurfathi, A., & Wuriasih, K. P. (2022). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 5, No. 01).
- Nurgiyantoro, B. (2012). Penilaian Pembelajaran Bahasa Kompetensi.
- Nurhayati, A. H., & Hadis, A. (2014). Psikologi dalam pendidikan. *Bandung: Alfabeta Cv*.
- Nurjan, S. (2016). Psikologi belajar.
- Rahayu, S. D. (٢٠١٩). تأثير طريقة سنوبال تراونج لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح . Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Selpiyani, Y., & Darmayanti, N. (2023). Penerapan Permainan Estafet Bola Kertas Dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak di RA Nurul Almi Arrafi. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies, 3*(2), 396-406.
- Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. (2015). Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif.
- Sugiyono. (2015). Kuantitatif, P. P. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*.
- Susetya Diah Lestari and Intan Puspitasari, “Aktivitas Permainan Estafet Bola Modifikasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 3-4 Tahun,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.2 (2021), pp. 752–60, doi:10.31004/obsesi.v6i2.1024.
- Syarovina, A., Setyawan, A., Widayati, S., & Nourhansah, Z. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Minat Belajar Siswa Kelas IV. *eductum: Jurnal Literasi Pendidikan, 3*(1), 36-49.
- Syawaluddin, A. Hamzah Pagarra Ahmad Syawaluddin Wawan Krismanto Sayidiman. (2022). MEDIA PEMBELAJARAN. Badan Penerbit UNM.

Zaenuddin, R. (2005). Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 43.

Zulfasari, R. (2013). Penerapan Modifikasi Permainan Lari Estafet Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Penjasorkes (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tembelang Jombang). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(02), 387-391.

في (Ball Toss) تنكو شريفة رشيدة (٢٠١٩)، "فعالية استخدام لعبة رمي الكرة" تعليم اللغة العربية لترقيه مهارة الإستماع لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

(Snowball) صفيا رفعة العريزة (٢٠٢٤)، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية لترقيه قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" (Throwing)

عبد السلام، أحمد شيخ (٢٠١٣) اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة، ط٢، كوالالمبور، الجامعه الإسلامية العالمية. بماليزيا، دار التجديد للطباعة والنشر والترجمة.

نبري، & شاحي. (٢٠١٩). دراسة كتاب: تدريس فنون اللغة العربية النظرية و التطبيقية لـ: عليي أحمد مذكور.

الملاحق

Pelaksanaan *Pretest-Posttest* dan pemberian perlakuan pada kelas eksperimen





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 100/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Anilna Himmah
NIM	: 210104110109
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تأثير استخدام "تتابع الكرة" لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسك
Lama Penelitian	: Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GRESIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Raya Bungah 46, Telp. (031) 3949544, Fax (031) 3949544 Gresik 61152
Website : www.man1-gresik.sch.id e-mail : man1gresik@kemenag.go.id
NSM : 131135250001 NPSN : 20580204

SURAT KETERANGAN

Nomor :111/Ma.13.19.01/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MUHARI, M. Pd I
NIP : 19681112 199503 1 002
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ANILNA HIMMAH
Nim : 210104110109
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester-Tahun Akademik : 8 / 2024 – 2025

Adalah benar-benar telah melakukan Penelitian di MAN 1 Gresik Dalam rangka Menyelesaikan Tugas Akhir

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagaimana mestinya .

Gresik, 5 Februari 2025
Kepala,



Muhari



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : F90MgQ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fittk.uin-malang.ac.id>, email : fittk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-627/Un.03/FITK/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

22 April 2025

Kepada Yth.
Alfiyatus Syarofah, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

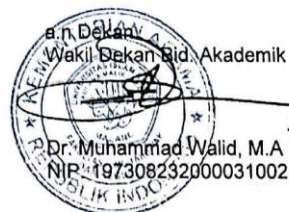
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Anilna Himmah
NIM : 210104110109
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تأثير استخدام "تتابع الكرة" لترقية رغبة التلاميذ
هم في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية بكفانت
الحكومية الأولى جرسبك
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen penelitian dengan judul :

تأثير استخدام "تتابع الكرة" (Ball Relay) لترقية رغبة التلاميذ وكفائتهم في مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جرسيك

Pada tanggal /..... /2025 yang disusun oleh :

Nama : Anilna Himmah
NIM : 210104110109
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- 1- Mohon dilihat kembali ki-ko dari tindak tutur yang ada
dibuku agar dan disesuaikan dengan Pertanyaannya
- 2- Ada batasan yang jelas untuk masing-masing tema/judul
untuk bentuk Pertanyaannya terutama yang mengarah pada
kemampuan mengafal, mufrodahnya dan dilanjutkan pada
kemampuan kalam atau pencapaian mufrodahnya

Malang, 24 April - 2025

Validator Instrumen

Alfiyatus Syarofah, M. Pd

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pre-Test dan Post-Test

a. Pre-Test dan Post-Test dilakukan dengan cara berdialog antara peneliti dengan siswa tentang tema yang didalamnya mencakup antara lain:

1. Perkenalan (التعارف)
2. Menanyakan kabar (حال)
3. Alamat (عنوان)
4. Sekolah (مدرسة)
5. Hobi (هواية)

b. Pada tema Hobi (الهواية) peserta didik diminta untuk menebak gambar yang telah disediakan pada monitor.



c. Kemampuan maharah kalam peserta didik dinilai meliputi beberapa aspek antara lain:

1. Pelafalan (طلاقة الكلام)
2. Tata bahasa (تراكيب)
3. Kosa kata (مفردات)
4. Kelancaran (فصاحة)
5. Pemahaman (فهم)

الجموع	الاختبار القبلي					اسم	رقم
	فهم (٢٠-٥)	تراكيب (٢٠-٥)	مفردات (٢٠-٥)	فصاحة (٢٠-٥)	طلاقة الكلام (٢٠-٥)		
						تلميذ ١	١.
						تلميذ ٢	٢.

PRE TEST DAN POST TEST

الباحثة : السلام عليكم

التلميذ/ة :

الباحثة : صباح الخير

التلميذ/ة :

الباحثة : ما اسمك؟

التلميذ/ة :

الباحثة : كيف حالك؟

التلميذ/ة :

الباحثة : هل انت تلميذ يا؟

التلميذ/ة :

الباحثة : ما عنوانك يا؟

التلميذ/ة :

الباحثة : ما هوايتك يا؟

التلميذ/ة :

الباحثة : ماشاء الله. هواتك مفيدة جدا. شكرا يا مع السلامة!

Kriteria Penilaian Pre Test dan Post Test Maharah Kalam

No.	Indikator Penilaian	Nilai	Keterangan
1.	Pelafalan	15-20	Kalimat yang dilafalkan tepat dan sesuai dengan makharijul huruf
		11-15	Kalimat yang dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf
		6-10	Kalimat yang dilafalkan hampir sesuai dengan makharijul huruf
		1-5	Kalimat yang dilafalkan kurang sesuai dengan makharijul huruf
2.	Tata Bahasa	15-20	Penggunaan tata bahasa tepat dan sesuai dengan kaidah kebahasaan
		11-15	Penggunaan tata bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan
		6-10	Penggunaan tata bahasa hampir sesuai dengan kaidah kebahasaan
		1-5	Penggunaan tata bahasa kurang sesuai dengan kaidah kebahasaan
3.	Kosa kata	15-20	Penguasaan kosa kata sangat banyak dan sesuai dengan tema
		11-15	Penguasaan kosa kata banyak dan sesuai dengan tema
		6-10	Penguasaan kosa kata sesuai dengan tema
		1-5	Penguasaan kosa kata sedikit dan kurang sesuai dengan tema
4.	Kelancaran	15-20	Pengucapan kalimat bahasa arab tepat dan berbicara bahasa arab dengan sangat lancar
		11-15	Pengucapan kalimat bahasa arab tepat dan berbicara bahasa arab dengan lancar
		6-10	Pengucapan kalimat bahasa arab tepat dan berbicara bahasa arab dengan hampir lancar
		1-5	Pengucapan kalimat bahasa arab tepat dan berbicara bahasa arab dengan tidak lancar
5.	Pemahaman	15-20	Pemahaman tentang materi pembelajaran benar dan jawaban sesuai tema
		11-15	Pemahaman tentang materi pembelajaran hampir benar dan jawaban sesuai tema
		6-10	Pemahaman tentang materi pembelajaran kurang benar dan jawaban sesuai tema
		1-5	Pemahaman tentang materi pembelajaran kurang benar dan jawaban kurang sesuai tema

Kuesioner/Angket

A. Petunjuk Pengisian Angket Respon Peserta Didik

1. Peserta didik terlebih dahulu dapat membaca angket yang sudah disediakan dibawah ini
2. Perhatikan setiap butir pernyataan dengan seksama!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat kalian pada pilihan jawaban yang telah disediakan dibawah ini dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (5)

S = Setuju (4)

N = Netral (3)

TS = Tidak Setuju (2)

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
A. Memiliki perasaan senang						
1. P1	Saya merasa senang ketika belajar Bahasa Arab menggunakan media estafet bola.					
2. P2	Media estafet bola membuat saya menikmati pelajaran Bahasa Arab.					
3. P3	Saya merasa gembira mengikuti kegiatan estafet bola dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
4. P4	Saya merasa bosan ketika belajar Bahasa Arab dengan media estafet bola.					
5. P5	Menggunakan media estafet bola membuat saya lebih antusias mengikuti pelajaran Bahasa Arab.					
B. Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran						
1. P6	Saya aktif berpartisipasi saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media estafet bola					
2. P7	Saya merasa lebih berani berpendapat dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan media estafet bola.					
3. P8	Saya jarang terlibat dalam kegiatan estafet bola saat belajar Bahasa Arab.					

4. P9	Kegiatan estafet bola membuat saya lebih semangat bekerja sama dengan teman sekelas dalam belajar Bahasa Arab					
5. P10	Saya merasa menjadi bagian penting dari kegiatan pembelajaran Bahasa Arab saat menggunakan media estafet bola.					
C. Ketertarikan pada materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru						
1. P11	Saya tertarik mempelajari materi Bahasa Arab ketika disampaikan melalui media estafet bola.					
2. P12	Materi Bahasa Arab terasa lebih menarik saat dikaitkan dengan permainan estafet bola.					
3. P13	Saya tidak tertarik pada materi Bahasa Arab meskipun menggunakan media estafet bola.					
4. P14	Media estafet bola membantu saya memahami materi Bahasa Arab dengan lebih baik.					
5. P15	Saya merasa lebih ingin mempelajari Bahasa Arab lebih lanjut setelah belajar dengan estafet bola.					
D. Perhatian siswa pada saat guru menyampaikan materi						
1. P16	Saya memperhatikan penjelasan guru lebih serius saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan estafet bola.					
2. P17	Saya sering kehilangan fokus saat guru mengajar dengan media estafet bola.					
3. P18	Media estafet bola membantu saya lebih fokus mendengarkan materi Bahasa Arab.					
4. P19	Saya lebih memperhatikan arahan guru selama kegiatan estafet bola dibandingkan pembelajaran biasa.					
5. P20	Saya merasa terdistraksi saat belajar Bahasa Arab dengan media estafet bola.					

Nama Madrasah	: MAN 1 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/2
Materi Pokok	: الهواية (Hobi)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dan solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KD 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD 4	: Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية, الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	4.9	Mendemonstrasikan mengemukakan tindak pendapat tutur dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.
-----	---	-----	--

3.10	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية, الترويح في الإسلام)	4.10	Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية, الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.
------	--	------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik الهواية, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang الهواية
- Percakapan tentang الهواية

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik model *Cooperative Learning*
- Metode : Estafet Bola (*Ball Relay*)

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat : laptop, proyektor, sound, bola kertas
- Sumber pembelajaran : Buku Ajar Siswa (Bahasa Arab kelas X)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama (Kelas X-7) 2 JP

a. Pendahuluan (10 Menit)

1. Mengucapkan salam lalu membaca doa sebelum memulai pembelajaran bersama-sama
2. Memperkenalkan diri dan menyebutkan maksud dan tujuan
3. Menanyakan kabar peserta didik
4. Mendiskusikan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peneliti menuliskan materi berupa mufrodat beserta arti sekaligus lirik lagu الهواية di papan tulis
2. Siswa menulis materi di buku masing-masing
3. Peneliti melafalkan bacaan mufrodat الهواية kemudian diikuti oleh para siswa bersama-sama
4. Peneliti melafalkan lagu dari mufrodat الهواية lalu diikuti oleh para siswa
5. Peneliti dan para siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama kemudian diberi waktu untuk menghafalkan
6. Peneliti dan para siswa membacakan حوار tentang الهواية yang ada di buku ajar
7. Peneliti menjelaskan tutorial memainkan media estafet bola kepada para siswa
8. Para siswa memulai permainan media estafet bola dengan diiringi bernyanyi lagu mufrodat الهواية yang telah dihafalkan tadi
9. Permainan media estafet bola berlangsung sampai lagu yang dinyanyikan berakhir
10. Siswa yang terakhir memegang bola kertas diperintahkan untuk berdiri ditempat dan melakukan dialog kecil bersama peneliti tentang الهواية dengan menebak gambar الهواية yang di tampilkan pada layar
11. Para siswa melanjutkan permainan media estafet bola kurang lebih sampai lima kali putaran
12. Peneliti dan para siswa melakukan konfirmasi terhadap hasil penerapan media

c. Penutup (10 menit)

1. Peneliti memberikan kesimpulan atas materi yang telah diberikan
2. Peneliti dan para siswa membaca doa selesai pembelajaran
3. Peneliti berterima kasih kemudian meninggalkan kelas.

2. Pertemuan pertama (Kelas X-8) 2 JP

a. Pendahuluan (10 Menit)

1. Mengucapkan salam lalu membaca doa sebelum memulai pembelajaran bersama-sama
2. Memperkenalkan diri dan menyebutkan maksud dan tujuan
3. Menanyakan kabar peserta didik
4. Mendiskusikan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peneliti menuliskan materi berupa mufrodat beserta arti sekaligus lirik lagu الهواية di papan tulis
2. Siswa menulis materi di buku masing-masing
3. Peneliti melafalkan bacaan mufrodat الهواية kemudian diikuti oleh para siswa bersama-sama
4. Peneliti dan para siswa membacakan حوار tentang الهواية yang ada di buku ajar
5. Peneliti memerintahkan para siswa untuk menyiapkan apa hobi mereka masing-masing
6. Peneliti menyebutkan sepuluh siswa secara acak melalui daftar absen lalu memerintahkan untuk berdiri ditempat lalu melakukan dialog kecil tentang الهواية dengan menebak gambar yang ditampilkan pada layar
7. Peneliti dan para siswa melakukan konfirmasi terhadap materi yang telah disampaikan

c. Penutup (10 menit)

1. Peneliti memberikan kesimpulan atas materi yang telah diberikan
2. Peneliti dan para siswa membaca doa selesai pembelajaran
3. Peneliti berterima kasih kemudian meninggalkan kelas.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم

: انيلنا همّة

رقم القيد

: ٢١٠١٠٤١١٠١٠٩

مكان الميلاد وتاريخه

: جرسيك, ٢٨ يوليو ٢٠٠٣

كلية / قسم

: كلية العلوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

سنة البداية الدراسة

: ٢٠٢١

العنوان

: بونجاه, جرسيك

الهاتف

: ٠٨١٣٣٦٠٣٨٠٣٦

البريد الإلكتروني

: anilnahimmah28@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال السعادة بونجاه	٢٠٠٩ - ٢٠٠٨
٢.	مدرسة الابتدائية السعادة بونجاه	٢٠١٥ - ٢٠٠٩
٣.	مدرسة المتوسطة السعادة ٢ بونجاه	٢٠١٨ - ٢٠١٥
٤.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	٢٠٢١ - ٢٠١٨
٥.	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥ - ٢٠٢١

