

العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة  
المتوسطة للبنين بمالانج

البحث الجامعي

إعداد

محمد أبي حمزة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة

المتوسطة للبنين بمالانج

## البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

محمد أبي حمزة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الإسم : محمد أبي حمزة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

رئيس القسم

المشرف

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

  
هاشم أمر الله الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج " الذي قدمه محمد أبي حمزة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ من يونيو ٢٠٢٥ م.

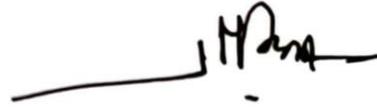
مجلس المناقشة:



الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيسي



الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرئيس



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور الحاج محمد علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

# مواعد الإشراف

5:25, 10:29 AM

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110144  
Nama : MUHAMMAD ABI HAMZAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH,M.A  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : علاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة بمالنج

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Konsultasi Revisi Judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan dan Konsultasi bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	23 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan Bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	06 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan dan Konsultasi bab 1 dan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	12 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan bab 1 dan 2 dan konsultasi bab 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	19 November 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan dan Revisi bab 1 dan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	02 Desember 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan Bab 1, bab 2, dan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	16 Desember 2024	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan dan konsultasi bab 1 dan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	06 Maret 2025	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	12 Maret 2025	HASYIM AMRULLAH,M.A	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	10 April 2025	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	17 April 2025	HASYIM AMRULLAH,M.A	Bimbingan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Kajur / Kaprodi,

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

HASYIM AMRULLAH, M.A

## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد أبي حمزة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

أقر بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى عائلتي المحبوبة

أمي : هارنيواتي

أبي : لابويي

الذي قد علّمني بالحكمة والموعظة الحسنة ورباني طول حياتي بالحب والرحمة  
( عسى الله أن يغفرهما ويرحمهما ويحفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك فيهما ويعطيتهما

طول العمر الحسنة)

أخي الكبير والصغير ومن كان مسكنا في البيت ساكنا

(عسى الله أن يعطيهم سلامة ويسر أمورهم في الدين والدنيا والآخرة)

وإلى جميع الأساتيد والأستاذات ومن علمني وأرشدني للنجاح

(عسى الله أن يرفع لهم الدرجات)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه ، والشكر له على توفيقه وامتنانه ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، صَلَّى اللهُ عليه وعلى آله وصحبه وإخوانه وسلم تسليماً كثيراً. (أما بعد)

أشكر مما شعر الشاكرين من النعمة والرحمة على رب العالمين الذي يواصل إلا بقلب سليم. وقد انتهى البحث بعنوان " العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالنج " على الرغم من أنه قد تكون موجودة بعض النواقص. بانتهاء أقدم الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة هاشم أمر الله، الماجستير بوصوفه تفصل بإشراف البحث وتقديم التوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويرحون بعلومهم وارشادهم حتى تتم كتابة هذا البحث.
٦. فضيلة مدير مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج ومعلم اللغة العربية والأساتيد وجميع الطلاب بمدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج الذين يسمحوا لي بإجراء البحث.
٧. أمي هارنيواتي وأبي لابوي وأخي ومن كان مسكنا في البيت ساكنا.

٨. جميع الأصدقاء في مسجد عثمان بن عفان وأهل الفصل د. الذي لا أقدر أن أكتبها  
على حدة.

جزاكم الله احسن الجزاء

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥  
الباحث،

محمد أبي حمزة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤

## مستخلص البحث

حمزة، محمد أبي. ٢٠٢٥. العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم أمر الله، الماجستير

### الكلمات المفتاحية: حفظ القرآن الكريم، إنجاز تعليم اللغة العربية، العلاقة الارتباطية

تؤدي اللغة العربية دورًا مهمًا في التعليم الإسلامي في إندونيسيا لأنها مفتاح فهم التعاليم الدينية من المصدر الأصلي. وفي الوقت نفسه، فإن حفظ القرآن لا يساهم في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب فقط، بل يُعتقد أيضًا أنه يحسن الذاكرة والتركيز مما يدعم الإنجاز الأكاديمي. ونظرًا للعلاقة الوثيقة بين اللغة العربية والقرآن، فمن المهم بحث مدى دور القدرة على حفظ القرآن في نجاح تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة التعليمية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف كفاءة طلاب الصف الثامن في حفظ القرآن الكريم، (٢) وصف إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية، (٣) تحليل العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. استخدم البحث المنهج الكمي الارتباطي، مع جمع البيانات من نتائج الامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول لكل من الحفظ ومادة اللغة العربية عبر تقنية التوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان.

نتائج البحث كما يلي: (١) قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم بوجه عام ضمن الفئة العالية حيث أن ٧١,٤٪ من الطلاب كانوا في هذه الفئة؛ (٢) إنجاز التعليم للطلاب في مادة اللغة العربية ضمن الفئة المتوسطة حيث أن ٦٥,٧٪ منهم كانوا في هذه الفئة؛ (٣) أظهرت نتائج اختبار الارتباط عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين قدرة حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (٠.٢٩٩ =  $r$ ؛ ٠.٠٨١ =  $p$ ، وهو أكبر من مستوى الدلالة ٥ >  $p$ ) (0.05). وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن قدرة حفظ القرآن الكريم لا ترتبط ارتباطًا معنويًا بالتحصيل الأكاديمي للغة العربية لدى الطلاب. تشير هذه النتائج إلى أن هناك المزيد من العوامل المسيطرة في التأثير على إنجاز تعليم اللغة العربية وتحتاج إلى مزيد من البحث.

## ABSTRAK

**Hamzah, Muhammad Abi. 2025. Korelasi antara Hafalan Al-Qur'an dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMP Daarul Ukhuwwah Putra Malang.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

---

**Kata Kunci:** Hafalan Al-Qur'an, Prestasi Belajar Bahasa Arab, Korelasi

Bahasa Arab memiliki peran penting dalam pendidikan Islam di Indonesia karena menjadi kunci dalam memahami ajaran agama dari sumber aslinya. Sementara itu, hafalan Al-Qur'an tidak hanya membentuk karakter religius siswa, tetapi juga diyakini mampu meningkatkan daya ingat dan konsentrasi yang dapat menunjang prestasi akademik. Mengingat keterkaitan erat antara Bahasa Arab dan Al-Qur'an, penting untuk meneliti sejauh mana kemampuan hafalan Al-Qur'an berkontribusi terhadap keberhasilan belajar Bahasa Arab siswa di sekolah berbasis Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa kelas VIII SMP Daarul Ukhuwwah Malang, 2) Mendeskripsikan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII, dan 3) Menganalisis hubungan antara kemampuan hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab mereka pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Data diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester ganjil untuk hafalan Al-Qur'an dan Bahasa Arab, menggunakan teknik dokumentasi. Analisis data menggunakan uji korelasi Spearman.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa secara umum tergolong tinggi, dengan mayoritas siswa (71,4%) berada dalam kategori tinggi; 2) Prestasi belajar Bahasa Arab siswa tergolong sedang, dengan sebagian besar siswa (65,7%) berada dalam kategori sedang; 3) Hasil uji korelasi menunjukkan tidak adanya hubungan signifikan antara kemampuan hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Bahasa Arab ( $r = 0,299$ ;  $p = 0,081$ , yang lebih besar dari taraf signifikansi 5% ( $p > 0,05$ )). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an tidak berkorelasi secara signifikan dengan prestasi akademik Bahasa Arab siswa. Hasil ini menunjukkan bahwasanya terdapat faktor yang lebih mendominasi dalam mempengaruhi prestasi belajar bahasa arab dan perlu diteliti lebih lanjut.

## ABSTRACT

**Hamzah, Muhammad Abi. 2025. *The Correlation between Qur'an Memorization and Arabic Learning Achievement of Male Students at SMP Daarul Ukhuwwah Malang*.** Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Departements. Faculty Of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Hasyim Amrullah, M.A

---

**Keywords:** Quran Memorization, Arabic Language Achievement, Correlation

Arabic has an important role in Islamic education in Indonesia because it is the key to understanding religious teachings from the original source. Meanwhile, Qur'an memorization not only shapes students' religious character, but is also believed to be able to improve memory and concentration which can support academic achievement. Given the close relationship between Arabic and the Qur'an, it is important to examine the extent to which the ability to memorize the Qur'an contributes to the success of students' Arabic learning in Islamic schools.

This study aims to: 1) Describe the Qur'an memorization ability of eighth-grade students at SMP Daarul Ukhuwwah Malang, 2) Describe the Arabic learning achievement of eighth-grade students, and 3) Analyze the correlation between Qur'an memorization ability and Arabic learning achievement during the 2024/2025 academic year. The research employed a correlational quantitative approach, with data collected from odd semester final exam scores for Qur'an memorization and Arabic subjects through documentation techniques. Data analysis was conducted using Spearman's correlation test.

The research results are as follows: 1) Students' Qur'an memorization ability is generally in the high category, with 71.4% of students classified as high; 2) Their Arabic learning achievement falls into the medium category, with 65.7% of students in this category; 3) The correlation test indicated no significant relationship between Qur'an memorization ability and Arabic learning achievement ( $r = 0.299$ ;  $p = 0.081$ , which is greater than the 5% significance level ( $p > 0.05$ )). Thus, it can be concluded that Qur'an memorization ability does not significantly correlate with students' academic performance in Arabic. These results indicate that there are more dominant factors affecting Arabic language learning performance, which need to be further researched.

## فهرس المحتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ب.....	مواعد الإشراف
د.....	إقرار الباحث
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	فهرس المحتويات
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الرسم
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٤.....	ه. فوائد البحث

٥	و. الدراسات السابقة .....
١٠	ز. تحديد المصطلحات .....
١١	<b>الفصل الثاني الإطار النظري .....</b>
١١	المبحث الأول: حفظ القرآن .....
١١	أ. مفهوم حفظ القرآن .....
١٢	ب. حكم حفظ القرآن .....
١٣	ج. فوائد حفظ القرآن .....
١٤	د. طرق حفظ القرآن .....
١٦	المبحث الثاني: إنجاز تعليم اللغة العربية .....
١٦	أ. مفهوم إنجاز التعليم .....
١٧	ب. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعليم .....
٢٠	ج. تعليم اللغة العربية .....
٢٥	المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية .....
٢٨	<b>الفصل الثالث منهج البحث .....</b>
٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه .....
٢٨	ب. ميدان البحث .....
٢٩	ج. متغيرات البحث .....
٢٩	د. مجتمع البحث وعينته .....
٣٠	هـ. البيانات ومصادرها .....

٣١	و. أدوات البحث.....
٣٢	ز. صدق البيانات وثباتها.....
٣٣	ح. أسلوب جمع البيانات .....
٣٣	ط. تحليل البيانات.....
٤٠	ي. إجراء البحث.....
٤٢	<b>الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها .....</b>
	المبحث الأول: كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار
٤٢	الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج .....
	المبحث الثاني: إنجاز التعليم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة
٤٨	دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج.....
	المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار
٥٤	الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج .....
٥٩	<b>الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث .....</b>
٥٩	أ. قدرة حفظ القرآن لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج.....
٦١	ب. إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج ..
	ج. العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة
٦٣	المتوسطة للبنين بمالانج.....
٦٦	<b>فصل السادس الإختتام .....</b>
٦٦	أ. الخلاصة.....
٦٧	ب. الإقتراحات.....

٦٩	.....	قائمة المراجع
٦٩	.....	أ. المراجع العربية
٧٠	.....	ب. المراجع الأجنبية
٧٦	.....	قائمة الملاحق
٨٣	.....	السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

- الجدول ١,١ الدراسات السابقة ..... ٨
- جدول ٣,١ متغيرات البحث ..... ٢٩
- الجدول ٣.٢ تصنيف التكرار ..... ٣٥
- الجدول ٣.٣ تفسير معامل الارتباط ..... ٣٩
- الجدول ٤,١ درجات امتحان نهاية حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ..... ٤٢
- الجدول ٤,٢ الإحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم ..... ٤٤
- جدول ٤,٣ تصنيف تكرار قدرة حفظ القرآن الكريم ..... ٤٧
- جدول ٤,٤ حساب تصنيف درجات اللغة العربية ..... ٤٨
- الجدول ٤,٥ درجات امتحان نهاية اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ..... ٤٩
- جدول ٤,٦ الإحصاء الوصفي لقدرة إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب ..... ٥١
- جدول ٤,٧ تصنيف تكرار إنجاز تعليم اللغة العربية لدى طلاب ..... ٥٣
- جدول ٤,٨ حساب تصنيف درجات اللغة العربية ..... ٥٣
- جدول ٤,٩ حساب اختبار شايبرو-ويلك ..... ٥٥
- جدول ٤,١٠ حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان ..... ٥٧

## قائمة الرسم

رسم ٤,١ التصنيف درجات حفظ القرآن الكريم..... ٤٧

رسم ٤,٢ التصنيف درجات حفظ القرآن الكريم..... ٥٤

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تكتسب اللغة العربية مكانة مهمة جدًا في سياق التعليم بإندونيسيا،<sup>1</sup> خاصة في الجامعات والمعاهد الإسلامية. نزل القرآن باللغة العربية، فإن فهم اللغة العربية وإتقانها هو أحد الشروط المهمة في اكتساب المعرفة الدينية، خاصة بالنسبة للتلميذ والطلاب الجامعي المتخصصين في الدراسات الإسلامية،<sup>2</sup> ففي المجتمعات الإسلامية، لا تعتبر اللغة العربية وسيلة للتواصل فقط، بل تعتبر أيضًا وسيلة لفهم القيم والتعاليم الدينية الموجودة في القرآن الكريم. لذلك، لا يمكن التهوين من أهمية إتقان اللغة العربية في سياق التعليم الديني.

من ناحية أخرى، يُعد حفظ القرآن الكريم من التقاليد التي تحظى باحترام كبير في المجتمعات الإسلامية. فالكثير من الآباء والأمهات يشجعون أطفالهم على حفظ القرآن منذ الصغر اعتقادًا منهم أن ذلك لن يقوي إيمانهم فقط، بل ينمي شخصيتهم الدينية والمنضبطة.<sup>3</sup> يعتبر حفظ القرآن نوعًا من العبادة التي تحقق الثواب، وتنال منافع دنيوية وأخروية لحفظة القرآن. وفي هذا السياق فإن حفظ القرآن ليس شيء

---

<sup>1</sup> Wiwin Triningsih, "Bahasa Arab Bahasa AL-Qur'an," *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2012, 21, <https://osf.io/3xcnb/download/?format=pdf>.

<sup>2</sup> Hikami Rafsanjani, Muh. Haris Zubaidillah, and M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, "Problematisasi Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5166–80, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.

<sup>3</sup> Basuki Wahyu Rahmad and Asriana Kibtiyah, "Pembentukan Karakter Religius, Disiplin Dan Tanggungjawab Melalui Kegiatan Tahfidzul Qur'an Di Sd Islam Roushon Fikr Jombang," *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 18, no. September (2022): 31–52.

فريضة دينية فقط، بل هو عنصر يمكن أن يشكل شخصية مسؤولة ومنضبطة ومنسجمة.<sup>4</sup>

ومن الدراسات ذات الصلة في هذا السياق دراسة أجراها شريف مولدين ومحمد عبد الجميل (٢٠٢٤)، والتي تبحث في أثر حفظ القرآن الكريم في تطوير الجوانب المعرفية. وأظهرت النتائج أن قدرة الذاكرة التي يتم الحصول عليها من خلال حفظ القرآن يمكن أن تحسن الجوانب المعرفية للأفراد بشكل كبير. بالإضافة إلى ذلك، أشارت هذه الدراسة أيضًا إلى وجود علاقة طويلة بين القدرة على حفظ القرآن وتطور الجوانب المعرفية لدى الطلاب. وتوفر هذه النتائج أدلة تجريبية تدعم أهمية ممارسة حفظ القرآن الكريم في تنمية القدرة المعرفية التي تعد أحد العوامل الدافعة في تعليم اللغة.

من نتائج بحث شريف مولدين ومحمد عبد الجميل (٢٠٢٤)، التي أظهرت تأثيراً إيجابياً لحفظ القرآن في تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب، يبرز سؤال مهم حول كيفية انعكاس هذا التأثير على إنجاز تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج. حيث أنه على الرغم من مشاركة الطلاب في هذه المدرسة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم، إلا أن هناك طلاباً لا يظهرون التحصيل الأمثل في تعليم اللغة العربية. وهذا يخلق مفارقة بين نتائج البحوث القائمة والواقع على الميدان.

بالنظر إلى هذه المشكلة، الباحث واثق في البحث عن "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج". ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فهماً أعمق للعلاقة بين المتغيرين وتحديد العوامل الأخرى التي قد تلعب دوراً في ذلك. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً في تطوير استراتيجيات تعليم أكثر فاعلية تجمع

---

<sup>4</sup> Faqih Purnomosidi Faqih, Anniez Rachmawati Musslifah, and Dian Muhammad Rifai, "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Wali Santri Sekolah Qur'an Indonesia (SQI) Plupuh Sragen," *Proficio* 5, no. 1 (2024): 778–82.

بين تحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية بشكل تعاوني من أجل تحسين الإنجاز الأكاديمي العام للطلاب.

### ب. أسئلة البحث

- من خلفية البحث المذكورة سابقاً، يمكن استخلاص أسئلة البحث التالية:
١. كيف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج؟
  ٢. كيف يكون إنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج؟
  ٣. ما علاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج؟

### ج. حدود البحث

١. حد الموضوع  
هذا البحث بعنوان العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة كبيرة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية.
٢. حد المكان  
اختر الباحث إجراء هذا البحث في مدرسة دار الأخوة المتوسطة الثانية للبنين بمالانج. وقعت المدرسة في شارع جاغونغ، ميدوران، أسريكاتون، منطقة مالانج، جاوى الشرقية.
٣. حد الزمان  
اختر الباحث إجراء هذا البحث عن طلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة الثانية للبنين بمالانج العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

## د. أهداف البحث

١. لوصف قدرة حفظ القرآن الكريم لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج.
٢. لوصف إنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج.
٣. لوصف العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج.

## هـ. فوائد البحث

### أ. الفوائد النظرية

يُسهم هذا البحث في تطوير النظرية التربوية، خاصة في فهم العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون نتائج الدراسة مرجعًا مهمًا للدراسات المستقبلية في مجال التربية الدينية، وخاصة في تحفيظ القرآن واللغة.

### ب. الفوائد التطبيقية

#### ١. للطلاب:

يمكن للطلاب أن يدركوا أن حفظ القرآن لا يساعدهم في الجانب الروحي فقط، بل يمكن أن يساعدهم في تعليم اللغة العربية مثل تعزيز الطلاقة في اللغة العربية و إلى مساعدة مهارتهم في القراءة. من المتوقع أن يدفع هذا البحث الطلاب إلى أن يكونوا أنشط في الحفظ وتعليم اللغة العربية بطريقة موجهة.

#### ٢. للمعلمين:

من المأمول أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة أعمق حول فوائد حفظ القرآن الكريم على إنجاز تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يمكنهم تصميم طرق تدريس أكثر فعالية تدمج هذين الجانبين.

#### ٣. للمدارس:

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً قيماً لإدارة مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين في تطوير منهج أكثر شمولية وتكاملاً، وكذلك في تصميم برامج تدعم قدرات الطلاب في كل من حفظ القرآن واللغة العربية.

٤. للجامعة:

من المرجو أن يكون هذا البحث للجامعات أو مؤسسات التعليم العالي مرجعاً في تطوير المناهج الدراسية والبرامج التدريبية للمعلمين المحتملين في مجال التربية الدينية واللغوية. يمكن أن يساعد هذا البحث في إعداد المعلمين المحتملين الذين يفهمون بشكل أفضل أهمية التكامل بين التعليم الديني واللغة.

٥. للباحث:

توفر هذه الدراسة خبرة قيمة للباحث في منهجية البحث وتحليل البيانات والكتابة الأكاديمية. وبالإضافة إلى ذلك، ستكتسب الباحث فهماً أفضل لسياق التعليم الديني وتعليم اللغات، ويمكنه أن يضع نفسه في موضعه في الدراسات البحثية المستقبلية.

## و. الدراسات السابقة

لإثبات أن هذا البحث الذي يجريه الباحث يختلف عن الأبحاث السابقة، من الضروري توضيح نقاط التشابه والاختلاف. وفيما يلي مقارنة مع ثلاث دراسات سابقة مشاهة.

١. وقد أجرت فيفي لطفية (٢٠١١) بحثاً مماثلاً بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن والتحصيل التعليمي للقرآن والحديث لدى طلاب مدرسة الثانوية الشكرية سيونندوه تانجيرانج". أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن والإنجاز التعليمي للقرآن الكريم والحديث. تتشابه الدراسة السابقة مع هذه الدراسة، ويمكن التشابه في المتغير  $X$  (المتغير المستقل) الذي يتعلق بحفظ القرآن. أما الاختلاف فيقع في تركيز المتغير  $Y$  وعلى المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات وكذلك أسلوب تحليل البيانات. فقد ركز المتغير  $Y$  في هذه الدراسة على التحصيل في القرآن

والحديث، بينما ركز البحث المراد تنفيذه على إنجاز تعليم الطلاب للغة العربية في الصف. وكان المبحوثون في هذه الدراسة السابقة هم طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في الصفوف السابع والثامن والتاسع، بينما كان المبحوثون في هذه الدراسة طلاب مدرسة المتوسطة في الصف الثامن.

٢. أجرت زيان رينة الولدية (٢٠٢٣) بحثاً بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة التربية الصبيان الدينية جريسيك". وأظهرت نتائج الدراسة تأثيراً قوياً جداً لكليهما. يتشابه البحثان في نوع البحث والمدخل ومتغير  $X$  وكذلك أسلوب جمع البيانات. والشيء الذي يميز البحثين هو المجتمع وتحليل البيانات. كان المجتمع البحث على الطلاب الذين كانوا في صف التحفيظ الخاص ولكن المجتمع هذه الدراسة كانوا في الصف الثامن العادي. واستخدم البحث السابق أسلوب تحليل البيانات *Kendall's tau-b*.

٣. أجرى سفر الفجري (٢٠٢٠) بحثاً بعنوان: "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في معهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج". وقد أظهرت النتائج ضعف العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات. ويكمن التشابه بين هذا البحث السابق والبحث الذي سيجري الباحث في المتغير  $X$  والنوع والمدخل وطريقة جمع البيانات. أما الاختلاف فيمكن في المتغير  $Y$ ، المجتمع، وتحليل البيانات. حيث يركز المتغير  $Y$  على إتقان المفردات وأسلوب جمع البيانات باستخدام *Pearson* بينما تستخدم هذه الدراسة أسلوب *Spearman*.

٤. البحث الذي أجراه عرفان (٢٠٢٠) بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي" يبين أن العلاقة بين المتغيرين متوسطة أو كافية والفرض مقبول. ووجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث أن المتغير ( $X$ ) هو نفسه وهو حفظ القرآن الكريم، والمدخل ونوع البحث هو نفسه أيضاً في الكمية والارتباط وفي أسلوب تحليل

البيانات. واختلفا هذا الباحثين المتغير (y) الذي يستخدم استيعاب المفردات وجمع البيانات التي تتم عن طريق المقابلات المكتوبة والملاحظة والتوثيق.

٥. بحث أجراه مستاري (٢٠١٩) بعنوان "العلاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم على التحصيل في تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي بمدرسة يوسف عبد الستار كديري" والذي يظهر وجود علاقة ارتباط بمعايير متوسطة بين المتغيرين. والفرق بين هاتين الدراستين هو في نوع البحث الذي استخدم فيه الباحث أسلوب الأثر اللاحق (*ex post facto*) بينما استخدم في هذه الدراسة أسلوب الارتباط، وكذلك في مكان البحث الذي أجري في المدرسة الابتدائية بينما أجرى الباحث هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة ، وطريقة تحليل البيانات هي نتاج اللحظ (*Product Moment*) وأما هذا البحث بـ *Spearman*. أما أوجه التشابه في المتغيرين فكلاهما يستخدم حفظ القرآن الكريم كمتغير (X) بينما يستخدم الإنجاز في تعليم اللغة العربية كمتغير (y)، ونوع البحث كمي.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	موضوع	المتشابهات	الإختلافات	نتائج البحث
(١)	فيفي لطفية	العلاقة بين حفظ القرآن والتحصيل التعليم للقرآن والحديث لدى طلاب مدرسة الثانوية الشكرية سييوندوه تانجيرانج	المتغير $x$	المتغير $Y$ وعلى المجتمع والعينة وأسلوب جمع البيانات وكذلك أسلوب تحليل البيانات	وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن والإنجاز التعليم القرآن الكريم والحديث
(٢)	زيان رينة الولدية	العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة التربية الصبيان الدينية جريسيك	نوع البحث والمدخل ومتغير $X$ وكذلك أسلوب جمع البيانات	المتغير $Y$ ، المجتمع، وتحليل البيانات.	وأظهرت نتائج الدراسة تأثيراً قوياً جداً لكليهما
(٣)	سفر الفجري	العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في	المتغير $X$ والنوع والمدخل	المتغير $Y$ ، المجتمع،	أظهرت النتائج ضعف العلاقة بين حفظ

معهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج	وأسلوب جمع البيانات	وتحليل البيانات	القرآن واستيعاب المفردات		
(٤) عرفان	العلاقة بين حفظ القرآن الكريم واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي	المتغير (X) والمدخل ونوع البحث وفي أسلوب تحليل البيانات	المتغير (y) وجمع البيانات	أن العلاقة بين المتغيرين متوسطة أو كافية والفرض مقبول	
(٥) مستاري	العلاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم على التحصيل في تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي بمدرسة يوسف عبد الستار كديري	المتغيرين (X) و (y) ونوع البحث كمي	نوع البحث ومكان البحث وأسلوب تحليل البيانات	يظهر وجود علاقة ارتباط بمعايير متوسطة بين المتغيرين	

## ز. تحديد المصطلحات

وفيما يلي تحديد المصطلحات للبحث بالعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج":

١. حفظ القرآن الكريم

حفظ القرآن هو تكرار تلاوة الآيات القرآنية حتى تعتاد التلاوة ثم تدخل في ذاكرة حافظ القرآن فيتمكن من قراءة القرآن دون أن يرى المصحف.° في سياق هذه الدراسة، يُعرّف حفظ القرآن الكريم بأنه عدد آيات أو أجزاء القرآن التي حفظها الطالب بنجاح، ويقاس هذا الحفظ بالنظر إلى درجة الطالب في توثيق. ويجري هذا القياس باستخدام معايير معينة، مثل: التجويد، والطلاقة في الحفظ، ومخارج الحروف.

## ٢. وإنجاز تعليم اللغة العربية

وفقاً لمحين سياه (٢٠١١)، نقلاً عن إيكّا واندا راتناساري، فإن إنجاز التعليم هو مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم.٦ يُعرّف الإنجاز التعليم اللغة العربية بأنه التحصيل الدراسي للطالب في مواد اللغة العربية، ويمكن قياسه باستخدام درجات الاختبارات، أو درجات الواجبات، أو تقييمات المشاريع المتعلقة بالقدرة على القراءة والكتابة والكلام وفهم اللغة العربية.

---

<sup>5</sup> Muhammad Fathur Rohman, "PEMBELAJARAN TAHSIN TAHFIDZ AL- QUR ' AN ( Studi Pada SMP IT Bina Insani Kota Metro Tahun Pelajaran 2018/2019)," 2019, 9, <http://ojs.stmik-banjarbaru.ac.id/index.php/progresif/article/view/269>.

<sup>6</sup> Ika Wanda Ratnasari, "Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 5, no. 2 (2017): 289–93, <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4377>.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: حفظ القرآن

##### أ. مفهوم حفظ القرآن

الحفظ لغة: وهو التعاهد وقلة الغفلة، يقال: حفظ الشيء حفظاً. قال ابن منظور والمحافظة هي المواظبة على الأمر، وفي التنزيل (حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ) أي صلوها في أوقاتها، وحفظت الشيء: استظهرته.. وتحفظت الشيء: أي استظهرته شيئاً بعد شيء<sup>٧</sup>. ومادة (حفظ) في القرآن الكريم تفيد معان مختلفة حسب ما يفهم من السياق، فقوله تعالى في سورة يوسف ٦٥: (وَنَحْفِظُ أَحْنَا) يعطي معنى الصيانة والرعاية، وقوله في سورة المؤمنون ٥: (وَالَّذِينَ هُمْ لِأُفُوجِهِمْ حَفِظُونَ) يفيد معنى الإمساك عما لا يحل، وقوله (وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَفْفاً مَحْفُوظاً) قيل معناه مرفوعاً.

وأما كلمة حفظ في سياق هذا البحث هو خلاف النسيان. تفيد معنى يلاحظ فيه ثلاثة عناصر أساسية هي:

١. ضبط الصورة المدركة بحيث يمكن أداؤها من غير كتاب.
٢. المواظبة والمعاهدة للمحفوظ.
٣. وعدم النسيان.<sup>٨</sup>

لفظ القرآن مشتق من مادة الفعل قرأ بمعنى القرء؛ أي الضم والجمع. ويقول الإمام أبو عبيدة -رحمه الله تعالى-: أطلق اسم القرآن على كتاب الله -تعالى-؛ لأنه يؤلف بين السور، ويضم بعضها إلى بعض. وقد بين الله -تعالى- ذلك في كتابه؛ فقال: (إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ)؛ أي ضم بعضه إلى بعض، وقال -سبحانه وتعالى- في آية أخرى: (فَإِذَا

<sup>٧</sup> ابن منظور، لسان العرب 1290, vol. 7, .

<sup>٨</sup> عبد الرب النوايعد الرب النواب، . كيف تحفظ القرآن الكريم: ٤٤.”

قَرَأَتَ الْقُرْآنَ)، أي إذا رتلت بعض آياته في إثر بعض؛ حتى تأتلف وتجتمع آياته بعضها إلى بعض، وهو بذلك مماثل لمعنى الضمّ، والتأليف.

القرآن الكريم اصطلاحاً هو كلام الله -تعالى-، المنزل على نبيّه محمد -صلى الله عليه وسلم-، المعجز بلفظه، المتعبّد بتلاوته، المفتتح بسورة الفاتحة، والمُنْتَهِي بسورة الناس، المكتوب في المصاحف، والمنقول إلينا بالتواتر.<sup>٩</sup>

من الشرح السابق يمكن أن يُستخلص أن تعريف حفظ القرآن يشير إلى عملية حفظ آيات القرآن في الذاكرة والمحافظة عليها، والتي تتضمن القدرة على التذكر دون الحاجة إلى الاطلاع على المصحف، والاجتهاد في تكرار ما تم حفظه والمحافظة عليه، وبذل الجهد في عدم نسيان الآيات. وهذه العملية لا تتضمن فقط الدقة في حفظ الذاكرة، بل تتضمن أيضاً الاجتهاد في الحفظ، والاجتهاد في المحافظة على التكرار في كل مرة، وبالتالي المحافظة على القدرة على حفظ القرآن حفظاً جيداً ومستمرّاً. وفي هذا السياق، فإن مصطلح "الحفظ" في القرآن الكريم يؤكد على أهمية حماية الذاكرة من النسيان، حتى يتمكن المرء من الاستمرار في التذكر والتعبّد من خلال الآيات المحفوظة.

## ب. حكم حفظ القرآن

وهذا باتفاق أهل العلم على أن حكم حفظ القرآن فرض كفاية، بمعنى أنه إذا وجد من يحفظ القرآن سقط سائر الفروض، أما إذا لم يوجد من يحفظ القرآن أثم الجميع. وقال الإمام محمد بن بدر الدين الزركشي إن حفظ القرآن الكريم هو فرض الكفاية<sup>١٠</sup> وقال شيخ محمد مكي في نهاية القول المفيد في علم التجويد الذي إن حفظ القرآن الكريم هو فرض كفاية.<sup>١١</sup> وهكذا قال أهل العلم: إذا كان الجماعة يحفظون القرآن أو بعضهم يحفظ القرآن سقط سائر الفروض، وإن لم يكن فيهم من يحفظ القرآن أثموا جميعاً.

<sup>٩</sup> أكرم عبد خليفة حمد الدليمي، كتاب جمع القرآن - دراسة تحليلية لمروياته (كلية العلوم الإسلامية - جامعة بغداد، ٢٠٠٦).

<sup>١٠</sup> محمد بن بدر الدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن n.d., .

<sup>١١</sup> محمد مكي، نهاية القول المفيد في علم التجويد n.d., .

أما بالنسبة للفرد المسلم فإن العلماء متفقون على أنه يجب على كل مسلم أن يحفظ ما تجب به الصلاة، وأن هناك قاعدة مهمة في الشريعة الإسلامية وهي أن ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، والصلاة واجبة على كل مسلم، ولكي تصح الصلاة لا بد من قراءة الفاتحة وعدد معين من الآيات عند من يقول بوجوب قراءة ما في القرآن بعد الفاتحة.<sup>١٢</sup>

### ج. فوائد حفظ القرآن

تَعَهَّدَ اللهُ -تعالى- بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّحْرِيفِ وَالتَّبْدِيلِ؛ لِقَوْلِهِ -تعالى-: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)، وَيَسَّرَ تِلَاوَتَهُ وَحِفْظَهُ لِأُمَّةِ الْإِسْلَامِ، وَيُمْكِنُ الْوُقُوفَ عَلَى بَعْضِ أَهْمِيَّةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيمَا يَأْتِي:

١. اتِّبَاعُ سُنَّةِ النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: فَقَدْ ثَبِتَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- كَانَ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَيَعْرِضُهُ عَلَى جَبْرِيلَ -عليه السلام- كُلَّ عَامٍ، وَيُرَاجِعُهُ مَعَ الصَّحَابَةِ -رضي الله عنهم-؛ وَلِذَلِكَ يُعَدُّ حِفْظَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ اتِّبَاعًا لِهَدْيِ رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.<sup>١٣</sup>
٢. الْفَوْزُ بِتَاجِ الْكِرَامَةِ: أَهْمِيَّةُ حِفْظِ الْقُرْآنِ لَا تَقْتَصِرُ أَهْمِيَّةُ حِفْظِ الْقُرْآنِ عَلَى الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فَقَطْ، بَلْ يَنْتَفِعُ الْعَبْدُ بِهَذَا الْعَمَلِ الْعَظِيمِ بَعْدَ مَوْتِهِ وَلِقَائِهِ رَبِّهِ، فَيَفُوزُ بِتَاجِ الْعِزِّ وَالشَّرَفِ. فَقَدْ ثَبِتَ أَنَّ مَنْزِلَةَ حَافِظِ الْقُرْآنِ فِي الْجَنَّةِ مَنْزِلَةُ حَافِظِ آخِرِ آيَةِ تِلْوَاهَا فِي الْجَنَّةِ، وَيَلْبَسُ تَاجَ الْكِرَامَةِ،<sup>١٤</sup> كَمَا رَوَى عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (يَجِيءُ الْقُرْآنُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيَقُولُ: يَا رَبِّ حَلِّهِ، فَيَلْبَسُ تَاجَ الْكِرَامَةِ، ثُمَّ يَقُولُ: يَا رَبِّ زِدْهُ، فَيَلْبَسُ حَلَّةَ الْكِرَامَةِ، ثُمَّ

<sup>١٢</sup> د. محمود الدوسري، "حكم حفظ القرآن"، ٢٠١٧،

[./https://www.alukah.net/sharia/0/123860](https://www.alukah.net/sharia/0/123860)

<sup>١٣</sup> مراد الشوابكة، "أهمية حفظ القرآن الكريم"، ٢٠٢١،

[https://mawdoo3.com/#cite\\_note-IoyLKHJoDt-14](https://mawdoo3.com/#cite_note-IoyLKHJoDt-14) أهمية حفظ القرآن الكريم.

<sup>١٤</sup> محمد صالح المنجد، كتاب دروس للشيخ محمد المنجد، 1961،

يقول: يا ربّ ارضَ عنه، فيقالُ له: اقرأ واِزق، وتزادُ بِكُلِّ آيةٍ حسنةً) (أخرجه الترميذي).

٣. ثمار أخرى: ومن ثمرات حفظ القرآن: التقرب إلى الله تعالى، ونيل رضاه، والوصول إلى الجنة، والتسلح بآياته في مواجهة الشيطان، وضبط الشهوة، وتحسين اللسان، وتحقيق الفصاحة في اللغة العربية، وحفظ القرآن من التحريف والضياع، وتسهيل قراءة آياته في أي وقت وفي أي مكان، كقراءة القرآن أثناء العمل وكسب الرزق، فالانشغال بأمور الدنيا لا يمنع حافظ القرآن من قراءته، بخلاف يريد أن يقرأ من المصحف مباشرة.<sup>١٥</sup>

#### د. طرق حفظ القرآن

هناك طرق عديدة لحفظ القرآن الكريم، بحسب اختلاف أساليب الناس في استغلال قدراتهم وطاقتهم في الحفظ، وهي كالتالي:

##### ١. الطريقة البصرية

يعد الأسلوب الكتابي من الأساليب العملية التي تساعد على ترسيخ الآيات في ذهن الحافظ، حيث تتعدد اليوم أدوات الكتابة ومنها القلم والورقة، والكتابة على السبورة بالطباشير، والكتابة باستخدام التقنية الإلكترونية الحديثة؛ بحيث يكتب ما يريد حفظه. ويمكنه أيضاً أن يستخدم خياله في حفظ الآيات؛ فيتخيل الآيات التي يحفظها ويرسم مشاهدتها في خياله، وهذا من شأنه أن يرسخ الآيات التي يحفظها، بالإضافة إلى أنه يستخدم المصحف نفسه في كل مرة يحفظ فيها؛ فينظر في المصحف، ثم يحفظ صور الآيات وأشكالها؛ بأن يمعن النظر فيه، ثم يغلق المصحف فيرى الآيات وصورها كأنها أمام عينيه.

##### ٢. الطريقة السمعية

واستعمال حاسة السمع في الحفظ من الطرق المؤثرة في الحفظ، وذلك يكون بأكثر من طريقة: إما بكثرة تلاوة القرآن والنطق باللسان، كما قال النبي -صلى الله عليه وسلم-

<sup>١٥</sup> سعيد أحمد حافظ شريدح، تقويم طرق تعليم القرآن وعلومه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، 2012،

: ”ليس منا من لم يتغن بالقرآن“ أو بتكرار سماع القرآن كأنه بين عينيه. أو بتكرار الاستماع إلى قارئ متقن لتلاوة القرآن، أو بتسجيل تلاوته والاستماع إليها وإعادة تسجيلها مرات عديدة، وتصحيح الأخطاء الموجودة في التسجيل السابق، وتكرارها حتى يتأكد من خلو التسجيل من الأخطاء، والاستماع إلى تلاوته ليلاً ونهاراً حتى يتمكن من حفظ السورة.

### ٣. الطريقة الحسية

العاقل هو الذي يتمكن من حفظ الآيات بفهم معانيها ومدلولاتها، بالإضافة إلى معرفة أسباب نزول الآية، ومعرفة تفسير الآيات، ومن الأمور التي تعينه على الحفظ المشاركة في دروس تحفيظ القرآن في المساجد، مما ينمي حب المنافسة والمثابرة على الحفظ، وكذلك قيام الليل بتلاوة الآيات وتذوق حلاوتها في العبادة والخلوة مع الله تعالى، كما أن من الأمور التي تعين على الحفظ: قراءة القرآن الكريم في المسجد، وتلاوة القرآن الكريم في المسجد، وتذوق حلاوته في العبادة والخلوة مع الله تعالى، وتذوق حلاوة القرآن الكريم في المسجد.<sup>١٦</sup>

### ٤. الطريقة بالتكرار

هذه هي طريقة الحفظ بالتكرار، وذلك بتكرار الآية الأولى مما يراد حفظه عشرين مرة، ثم تكرر الآيات التي تليها، كل آية على حدة، كل آية على حدة، عشرين مرة لكل آية، حتى تبلغ الآيات أربعاً، ثم توصل الآيات الأربع. ثم تحفظ أربع آيات أخرى، وتكرر كل آية عشرين مرة بنفس الطريقة السابقة، ثم توصل الآيات الأربعة الجديدة عشرين مرة، ثم يكرر ما تم وصله في المحفوظين عشرين مرة، وعندما يكتمل حفظ أحد جوانب القرآن، وقبل البدء في حفظ جديد يكرر عشرين مرة حتى يستحكم ثم يبدأ حفظ جديد.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> عبد الله الملحم، حقق حلمك بحفظ القرآن الكريم). 1st ed.، الكويت: شركة الإبداع الفكري،

٢٠٠٧).

<sup>١٧</sup> بد المحسن بن محمد القاسم، ”أسهل طريقة لحفظ القرآن الكريم“، ٢٠١٥.

## المبحث الثاني: إنجاز تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم إنجاز التعليم

يتكون إنجاز التعليم من لفظين هما الإنجاز والتعليم. فالإنجاز عند سيف البحري جامرة هو نتيجة نشاط قام به المتعلم، أوجده في نفسه وأدخل السرور على قلبه وحصل عليه من خلال العمل الجاد سواء أكان فردياً أم جماعياً في مجالات معينة من النشاط.<sup>18</sup> وبالإضافة إلى ذلك، وبحسب عمر حماليك فإن الإنجاز هو تغيير في السلوك المتوقع حدوثه لدى الطلاب بعد عملية التعليم والتعلم.<sup>19</sup>

في القاموس الإندونيسي الكبير، إنجاز التعليم هو إتقان المعرفة أو المهارات التي اكتسبتها المواد الدراسية، وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يعطيها المعلمون. إنجاز التعليم هو دليل على النجاح أو الإمكانيات القصوى التي حققها الشخص بعد بذل جهود التعليم.<sup>20</sup> وعادة ما يُشار إلى النجاح في عملية التعليم من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يمنحها المعلم.

كما ذكر روزيد أن إنجاز التعليم يعبر عنه في شكل رموز أو أرقام أو حروف أو جمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طالب في فترة معينة، ويمكن القول إن إنجاز التعليم هو نتيجة نشاط تعلمي يرافقه تغيرات حققها الطلاب.<sup>21</sup>

علاوة على ذلك، ذكر مولياسا، نقلاً عن استيراني وإنتان، أن إنجاز التعليم هو النتيجة التي يحصل عليها الشخص بعد القيام بأنشطة التعليم، في حين أن التعليم في الأساس هو جهد واعٍ يقوم به الشخص لإشباع حاجاته.<sup>22</sup>

<sup>18</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

<sup>19</sup> Oemar hamalik, *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar* (Bandung: Aditiya Bakti, 1984).

<sup>20</sup> Winkel, *Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Grasindo, 1991).

<sup>21</sup> Aminol Rosid Abdullah Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab Mansyur, S. Ip, *Prestasi Belajar* (Literasi Nusantara, 2019).

<sup>22</sup> intan pulungan Istirani, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Media Persada, 2017).

بناءً على تعريف إنجاز التعليم وفقاً للمختصين أعلاه، يمكن استخلاص أن إنجاز التعليم هو نتيجة عملية التعليم التي يحصل عليها المتعلم من خلال القياس باستخدام أدوات الاختبار أو غيرها من الأدوات ذات الصلة للطلاب والتي يشار إليها برموز أو أرقام أو حروف أو جمل يمكن أن تعكس نتائج إنجازاتهم في التعليم.

### ب. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعليم

عملية التعليم هي نشاط يتضمن التفاعل بين الطلاب والمعلمين<sup>٢٣</sup> والمواد التعليمية وبيئة التعليم.<sup>٢٤</sup> ويمكن أن تؤثر عوامل مختلفة على نتائج هذه العملية. إن فهم العوامل التي تؤثر على إنجاز التعليم أمر مهم للغاية، حيث يمكن أن يساعد في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية ويساعد الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم.

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على إنجاز التعليم إلى قسمين رئيسيين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>٢٥</sup> تتعلق العوامل الداخلية بالخصائص الفردية للطلاب أما العوامل الخارجية فتتضمن عناصر خارجة عن الفرد. من خلال فهم هذه العوامل، يمكن للمعلمين وأولياء الأمور تهيئة بيئة أفضل لدعم عملية التعليم وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. فيما يلي مزيد من التوضيح للعوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي:

#### ١. العوامل الداخلية

##### أ. دافع التعلم

دافع التعلم هو الدافع الذي يشجع الطلاب على الاجتهاد في عملية التعليم. وبميل الطلاب ذوو الدافعية العالية إلى أن يكونوا نشيطين وملتزمين بالتعليم،<sup>٢٦</sup> ولذلك يكونوا

<sup>23</sup> U Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2016, 217–25, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>.

<sup>24</sup> Nahdatul Hazmi, "Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran" 2 (2019): 1–23.

<sup>25</sup> Angga Setiawan, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping," *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022): 92–109, <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>.

<sup>26</sup> Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," *Uluwwul Himmah Education Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15, <https://irbijournal.com/index.php/uherj/index>.

مستعدين بشكل أفضل لمواجهة التحديات الأكاديمية. كما أنه يساهم في المثابرة في إنجاز المهام وتحقيق أهداف التعلم المحددة.

### ب. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو حالة نفسية تجعل الأفراد يشعرون بالاهتمام والحماس للمشاركة في أنشطة التعليم.<sup>27</sup> إن اهتمام الطلاب بالموضوع مهم جداً في زيادة الانتباه والتركيز أثناء التعليم. عندما يهتم الطلاب بموضوع ما، فإنهم يقومون بجهد أكبر لفهم المادة واستكشافها. وبالتالي، فإن الاهتمام العالي يمكن أن يكون محرّكاً فعالاً لتحسين إنجاز التعليم.

### ت. القدرة المعرفية

وفقاً لدريفر، فإن القدرة المعرفية مصطلح عام يستخدم لفهم طريقة التعلم. إن طريقة الفهم، وهي الوعي والإدراك والحكم والاستدلال والتخيل والتقاط المعنى، هي حزمة مع الإدراك المعرفي. تتضمن القدرة المعرفية جوانب مثل الفهم وحل المشكلات والتفكير النقدي. الطلاب الذين يتمتعون بقدرة معرفية جيدة يكونون قادرين بشكل أفضل على استيعاب المعلومات<sup>28</sup> وتطبيقها في سياقات مختلفة. لذلك، فإن القدرة المعرفية الجيدة هي أحد العوامل المحددة في تحقيق إنجاز التعليم.

### ث. الصحة البدنية والعقلية

الصحة البدنية والعقلية الجيدة داعمة جداً لعملية التعليم لدى الطلاب. يميل الطلاب الذين يتمتعون بصحة بدنية وعقلية جيدة إلى التمتع بطاقة وتركيز أقوى في التعليم.<sup>29</sup> وعلى

<sup>27</sup> Setiawan, Nugroho, and Widyaningtyas, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping."

<sup>28</sup> Siti Nur Janah, Rasiman Rasiman, and Agung Handayanto, "Proses Berpikir Siswa Smk Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent," *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2021): 150–58, <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7487>.

<sup>29</sup> Agnes Angi Dian Winei et al., "Dampak Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Dan Kesehatan Mental Siswa," *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 317–27, <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/2945/2491>.

العكس من ذلك، يمكن أن تتداخل المشاكل الصحية مع عملية التعليم وتتسبب في هبوط التحصيل الدراسي.

## ٢. العوامل الخارجية

### أ. بيئة التعلم

تؤثر البيئة المناسبة للتعلم، مثل الفصل الدراسي المريح والمرافق الكافية، تأثيرًا كبيرًا على فعالية التعليم.<sup>٣٠</sup> ويمكن للبيئة الداعمة أن تخلق جوًا إيجابيًا، وتعزز التفاعل بين الطالب والمعلم، وتسهل التعلم بطريقة فعالة. وعلى العكس من ذلك، يمكن للبيئة غير الداعمة أن تُضعف تركيز الطلاب وتقلل من اهتمامهم بالتعلم.

### ب. الدعم الأسري

يلعب الدعم الأسري، أي مشاركة الوالدين في تعليم أطفالهم، دورًا مهمًا في تحسين التحصيل الدراسي.<sup>٣١</sup> فعندما يشارك الوالدان في هذا الدعم، سواء من حيث تقديم الدافعية والمساعدة في الدراسة، يشعر الطلاب بأنهم يتمتعون بمزيد من الدعم والحماسة للتعلم. يخلق هذا الدعم جوًا تعليميًا إيجابيًا يساهم في تحسين الإنجاز الأكاديمي.

### ت. كفاءة التدريس

سيكون كفاءة التدريس الجيدة، التي يظهرها المعلمون المختصون الذين يمتلكون أساليب تعليمية ممتعة، أثرًا إيجابيًا على فهم الطلاب.<sup>٣٢</sup> ويمكن للمعلمين القادرين على التدريس الجيد أن يشرحوا المواد بوضوح، ويلهموا الطلاب ويشجعوهم على التعلم. وبالتالي، تصبح كفاءة التدريس أحد العوامل المهمة في تحصيل الطلاب التعليمي.

<sup>30</sup> Abd. Aziz Hasibuan, "Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 2 (2018): 1–20.

<sup>31</sup> Mutik Hidayat, "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Ix Ips Di Man Bangkalan," *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 3, no. 1 (2017): 103, <https://doi.org/10.26740/jepk.v3n1.p103-114>.

<sup>32</sup> Amel Fitriani et al., "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Journal on Education* 5, no. 1 (2022): 1253–62, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.747>.

### ث. التفاعل الاجتماعي

يمكن للتفاعل الاجتماعي مع الزملاء والمعلمين أن يؤثر على مواقف الطلاب وسلوكهم في التعليم.<sup>33</sup> فالعلاقات الجيدة في السياق الاجتماعي يمكن أن تخلق شعوراً متبادلاً بالدعم والتعاون في التعليم. يميل الطلاب الذين يتمتعون بتفاعل اجتماعي إيجابي إلى أن يكونوا واثقين ومتحمسين للتعليم، وهذا بدوره يمكن أن يحسن من أدائهم الأكاديمي.

### ج. العوامل الاقتصادية

تؤثر الأحوال الاقتصادية للأسرة على إمكانية حصول الطلاب على التعليم الجيد<sup>34</sup> ومصادر التعليم. فالأسر التي لديها أحوال اقتصادية جيدة يمكن أن توفر عادةً مرافق تعليمية كالكتب والتعليم الخصوصي والتكنولوجيا. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن تكون الحدود الاقتصادية حاجزاً أمام الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم الأكاديمية.

### ح. التكنولوجيا ووسائل الإعلام

يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا والوسائل الإعلامية في التعليم إلى زيادة فعالية وكفاءة التعلم لدى الطلاب.<sup>35</sup> مع تحسين الوصول إلى المعلومات والمصادر التعليمية، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل والتعاون مع زملائهم. يمكن للتكنولوجيا المناسبة أن توسع نطاق التعلم وتخلق أساليب تعلم أكثر تفاعلية ومتعة.

### ج. تعليم اللغة العربية

#### ١. مفهوم اللغة العربية

<sup>33</sup> Lalu Moh. Fahri and Lalu A. Hery Qusyairi, "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran," *Palapa* 7, no. 1 (2019): 149–66, <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>.

<sup>34</sup> Yopi Nisa and Moh Joharudin, "Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Edunomic* 5, no. 2 (2017): 76–88, <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Edunomic/article/view/246>.

<sup>35</sup> Adisel Adisel and Ahmad Gawdy Pranansa, "Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Sistem Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19," *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 3, no. 1 (2020): 1–10, <https://doi.org/10.31539/alignment.v3i1.1291>.

يقول مصطفى الغلاييني: "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (أفكارهم ومشاعرهم)".<sup>٣٦</sup>

واللغة العربية هي اللغة التي يوجد بها أكبر عدد من الناطقين بها في عائلة اللغات السامية،<sup>٣٧</sup> وهي عبارة عن ألفاظ يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. والكتابة العربية هي على شكل حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفاهةً وكتابةً. فكل لغة هي لغة تواصلية عند الناطقين بها،<sup>٣٨</sup> ومن هذا المنظر، لا تتفوق لغة على أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتساوى في مكانتها، أي كوسيلة للتواصل،<sup>٣٩</sup> فكل تواصل بالطبع يتطلب التفاهم بين المتحاورين.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية. والكفاءات الثلاث المعنية هي

أ. الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلمون النظام الصوتي العربي، وكيفية تمييزه ونطقه، ومعرفة تركيب اللغة، وجوانب النحو الأساسية النظرية والوظيفية؛ ومعرفة المفردات واستعمالها.

ب. الكفاءة التواصلية، وتعني أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بفساحة، وقادرين على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

<sup>٣٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (Beirut): دار الكتب العلمية، ١٩٤٤.

<sup>٣٧</sup> Meidina Sholihatun Ni'mah, "PERMAINANAN AYIN MERUTE ( Ayo Bermain Mengejar Huruf Terahir ) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH," *Prosiding Semnabama IV* (2020): 333-44.

<sup>٣٨</sup> Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 80.

<sup>٣٩</sup> muhammad rizal zaenulloh, Ujang Syahid, and Nurul Hidayanti, "Keistimewaan Bahasa Arab Dan Tantangan Pengajarannya," *Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Ekonomi* Vol. 2 | N, no. 1 (2024).

ت. الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من جانب ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتكلمين وقيمهم وعاداتهم وأخلاقهم وفنونهم.<sup>٤٠</sup>

ومن الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يلاحظ أن أهداف تعليم اللغة العربية تركز على

أ. إتقان العناصر اللغوية للغة العربية، وهي الجوانب الصوتية والمفردات والتعابير والتركيب.

ب. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

ت. فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفنون.<sup>٤١</sup>

ويعزز قول الفوزان وآخرين أعلاه رأي طعيمة والناقة في أهداف تعليم العربية لغير الناطقين بالعربية وهي

أ. فهم اللغة العربية فهماً صحيحاً؛ أي: الإصغاء الواعي لأحوال الحياة عموماً.

ب. التحدث بالعربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن النفس.

ت. قراءة اللغة العربية بشكل سهل، وإيجاد المعاني والتفاعل معها.

ث. الكتابة بالعربية كتعبير عن الأحوال الوظيفية، والتعبير عن النفس.<sup>٤٢</sup>

وقد سبق رأي طعيمة والناقة أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية تحدثاً وقراءة وكتابةً وتعبيراً عن الأحوال الوظيفية. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من التواصل التلقائي والإنتاجية على حد سواء.<sup>٤٣</sup>

٣. مدى تعليم اللغة العربية

<sup>٤٠</sup> عبد الرحمن الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) مؤسسة الوقف الإسلامي. (n.d.)

<sup>٤١</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia," no. 1 (2013): 140–49.

<sup>٤٢</sup> رشدي احمد طعيمة and محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج واستراتيجيات. (Rabath: Iesco, n.d.)

<sup>٤٣</sup> Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia."

يتوافق مدى تعليم اللغة العربية في المدارس مع معايير المحتوى التي وضعتها الحكومة،<sup>٤٤</sup> وتتكون دروس اللغة العربية من أربعة كفايات لتعليم اللغة بشكل عام، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٤٥</sup> وقد تم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد بحيث تقدم خبرات ذات معنى للطلاب، وقد تقدم الموضوعات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية:

١. المفردات، في شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل الوارد في الكتاب. تتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للطلاب فهم المادة بشكل أفضل. ولتحقيق هذا الهدف، يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين.
  ٢. الإستماع، في شكل قصة أو محادثة يقوم المعلم أو طلاب آخرون بقراءتها. بعد الاستماع إلى القراءة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على البيان عن القراءة بجملة الخاصة.
  ٣. المحادثة، على شكل محادثات يتدرب عليها الطلاب، وفي هذه المادة يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية مباشرة.
  ٤. القراءة، على شكل نصوص مقروءة يقرأها الطلاب، ويقوم المعلم بإرشاد الطلاب وتوجيههم حتى يكون فهم الطلاب صحيحاً.
  ٥. الكتابة، على شكل تمارين لتحسين مهارات الطلاب في الكتابة باللغة العربية.<sup>٤٦</sup>
٤. طرق تعليم اللغة العربية

من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح المنهج من اللغة اليونانية، أي من كلمة *Methodos* التي تعني الطريقة أو السبيل، و *logos* تعني العلم. أما من الناحية الدلالية، فالطريقة تعني العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتبعة لتحقيق هدف ما بنتائج فعالة وناجحة.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>44</sup> Nurul Hadi, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018): 37–51, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.

<sup>45</sup> Rifda Haniefa, "Implementasi Model Penilaian HOTS Pada Penilaian Keterampilan Berbahasa Arab," *Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.

<sup>46</sup> Ulin Nuha, "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.," 2012, 83–108.

<sup>47</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: HUMANIORA, 2011).

والمنهج هو تصميم شامل لعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة، لا يتعارض أي جزء من أجزائه مع بعضه البعض، وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة هي عرض منهجي شامل للغة على أساس المنهج المحدد. وإذا كان المنهج بديهيًا، فإن المنهج يكون إجرائيًا.

تتكون طريقة تعليم اللغة العربية من أربع طرق على النحو التالي:

#### ١. طريقة النحو والترجمة<sup>٤٨</sup>

تركز هذه الطريقة على إتقان القواعد النحوية (القواعد) والقدرة على ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الأم للطلاب. والهدف الرئيسي هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية وفهمها، وخاصة النصوص الفصحى مثل الكتب الدينية. ويتم التعليم من خلال حفظ القواعد النحوية وتعليم المفردات وترجمة جملة بجملة في قراءة النصوص. وتستند هذه الطريقة إلى افتراض أن المنطق العام هو أساس جميع اللغات، وبالتالي فإن تعليم اللغة يمكن أن يقوي القدرة على التفكير المنطقي. لغة التدريس المستخدمة هي اللغة الأم للطلاب.

#### ٢. الطريقة المباشرة

تهدف هذه الطريقة إلى تطوير مهارات التواصل الشفهي باللغة العربية.<sup>٤٩</sup> يتم التعليم مباشرة باستخدام اللغة العربية، دون استخدام اللغة الأم للطلاب.<sup>٥٠</sup> يتم تعليم قواعد النحو بطريقة استقرائية من خلال الأمثلة وليس عن طريق حفظ القواعد. يتكون الموضوع من المفردات والمحادثات اليومية ذات الصلة بحياة الطلاب. تعتمد هذه الطريقة على افتراض

<sup>48</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Zain Irsyad Gandhi, and Rahmad Maulana Tazali, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern" 3 (2023): 3451–65.

<sup>49</sup> Lina Marlina, "Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 13, no. 2 (2016): 211–26, <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v13i02.1973>.

<sup>50</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Gandhi, and Tazali, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern."

أن تعليم اللغة الأجنبية هو نفسه تعليم اللغة الأم، أي من خلال الاستخدام المباشر والمكثف للغة في التواصل.

### ٣. الطريقة السمعية الشفوية

تركز هذه الطريقة على إتقان أربع مهارات لغوية بشكل متوازن، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يبدأ التعليم بتدريب مهارات الاستماع والكلام أولاً، ثم القراءة والكتابة.<sup>٥١</sup> وتمثل التقنيات الرئيسية في ممارسة نمط الجملة (التدريب) وحفظ الحوارات، مدعومة باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي الكلام أولاً، لذا يجب أن يبدأ تعليم اللغة بتدريب مهارات الاستماع والكلام.

### ٤. الطريقة الاتصالية

تهدف هذه الطريقة إلى تطوير الكفاءة الاتصالية للطلاب في سياق حقيقي وذو معنى. ويرتكز التعليم على الأنشطة الاتصالية،<sup>٥٢</sup> وليس فقط تمارين ترتيب الجمل. وتكون المادة في شكل نصوص حقيقية تناسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم. يعمل المعلم كوسيط،<sup>٥٣</sup> ويشترك الطلاب بنشاط في أنشطة التواصل. وتستند هذه الطريقة إلى افتراض أن تعليم لغة ثانية أو أجنبية هو نفسه تعليم اللغة الأولى، وهو يعتمد على احتياجات الطلاب واهتماماتهم.

## المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية

لقد بدأ عملية حفظ القرآن أساساً منذ نزول الآية القرآنية نفسها. فقد كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم أمياً، أي أنه لم يكن يستطيع القراءة والكتابة، فنقله إليه

<sup>51</sup> Kartini, "ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP INPUT YANG HETEROGEN PADA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14, [http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

<sup>52</sup> Mega Holidatus Hanisa, "Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember," n.d.

<sup>53</sup> Kartini, "ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP INPUT YANG HETEROGEN PADA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO."

الملائكة جبريل بالحفظ.<sup>٥٤</sup> وحفظ القرآن هو عملية استذكار لمادة الآية المراد حفظها وتذكرها على الوجه الأكمل.

ويوضح سعد الله إحدى عشرة فائدة لحفظ القرآن، منها أن حفظ القرآن يعتبر " تابوت العلم " وموهبة من الله تعالى تمنح القدرة على الذاكرة القوية والتفكير الثاقب. وهذا ما يجعل الأشخاص الذين يحفظون القرآن يتفوقون في التحصيل على أقرانهم الذين لا يحفظونه، رغم أنهم متقاربون في السن والذكاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن حفظ القرآن يستفيدون أيضًا من القدرة على فهم المعلومات وتحليلها بسرعة أكبر ودقة وعناية أكبر، وذلك بفضل التدريب المكثف على مطابقة الآيات المتشابهات والمقارنة بينها.<sup>٥٥</sup>

وقد أجرى الدراسة الدكتور صالح بن إبراهيم الصنيع، أستاذ علم النفس في جامعة الإمام محمد بن سعود في الرياض. وقد شمل في دراسته مجموعتين من طلاب جامعة الملك عبد العزيز في جدة. وخلص في هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين كمية حفظ القرآن ومستوى الصحة العقلية والنفسية للطلاب. فكلما زاد حفظ الطالب للقرآن، كلما كان مستوى الصحة العقلية والنفسية للطالب أفضل من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الحفظ. وهذه الصحة العقلية والنفسية هي التي تؤثر على تنمية مهارات الطلاب وتحصيلهم الدراسي في المدرسة.<sup>٥٦</sup>

وبالإضافة إلى فوائده للصحة العقلية والنفسية، فإن حفظ القرآن قادر أيضًا على تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج البحث الذي أجراه الباحثان من شريف مولدين ومحمد عبد جميل والذي أظهر أن هناك تأثيرًا كبيرًا لحفظ القرآن على تحسين الجوانب المعرفية لدى الطلاب.<sup>٥٧</sup>

---

<sup>54</sup> Nur Aliah and ST. Kuraedah, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Fastabiqul Khaerat DDI Ladongi Kolaka Timur" 1 (2023): 32–38.

<sup>55</sup> Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, Gema Insani* (Jakarta: Gema insani, 2010).

<sup>٥٦</sup> صالح بن إبراهيم الصنيع، "أثر حفظ القرآن الكريم على صحة النفسية"، ٢٠١٠.

<sup>57</sup> Syarif Maulidin and Muhammad Abdun Jamil, "Pengaruh Menghafal Al- Qur'an Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif" 1, no. 2 (2024).

إن الارتباط بين الجوانب المعرفية والصحة العقلية للطلاب مهم جدًا في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القرآن والجوانب الأخرى من اللغة. عندما يتمتع الطلاب بصحة عقلية جيدة، فإنهم يميلون إلى المواجهة المشاكل والضغوطات بشكل جيد<sup>58</sup> ويمكنهم أن يكونوا أكثر تركيزًا وتحفيزًا في التعلم. وهذا يدعم عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية وكفاءة، حتى في تعليم اللغة.

تؤدي المهارات المعرفية التي يتم تعزيزها من خلال حفظ القرآن، مثل الذاكرة، والتركيز، ومهارات التفكير النقدي، دورًا رئيسيًا في فهم قواعد اللغة العربية ومفرداتها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يمتلكون قدرات معرفية جيدة يكونون قادرين بشكل أفضل على تحليل التراكيب اللغوية وبناء الجمل المناسبة، وبالتالي تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية والقراءة والكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد الصحة النفسية الإيجابية الطلاب على مواجهة الضغوطات والتحديات التي تنشأ غالبًا أثناء عملية التعليم.<sup>59</sup> يمكن للطلاب الأصحاء عقليًا التعامل بسهولة أكبر مع المناهج الدراسية الصعبة والمتطلبات الأكاديمية العالية. فهم أكثر انفتاحًا على المشاركة في المناقشات الجماعية والتعاون مع أقرانهم واستكشاف المواد التعليمية بطرق إبداعية ومبتكرة. وبعبارة أخرى، فإن التفاعل بين تحسين القدرة المعرفية والحفاظ على الصحة العقلية يخلق بيئة تعليمية مناسبة. من المرجح أن يحقق الطلاب الذين يختبرون كلا الأمرين معًا إنجازاً أفضل في مادة اللغة العربية.

---

<sup>58</sup> Ilham Kamaruddin et al., "Dampak Penggunaan Gadget Pada Kesehatan Mental Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 307–16, <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2944>.

<sup>59</sup> Singgih Panita Budiman, "Peran Komprehensif Bimbingan Konseling Dalam Menangani Dampak Tekanan Akademik Terhadap Kesehatan Mental," *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 6, no. 1 (2024): 105–18.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يهدف إلى جمع وتحليل البيانات الموضوعية والعددية المتعلقة بالعلاقة بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل العلمي للغة العربية لدى طلاب في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج. ومن خلال هذا المدخل، سيركز الباحث الاهتمام على قياسات منهجية وموضوعية لتحديد المتغيرات بين المجموعات السكانية.<sup>60</sup> وستشمل البيانات التي سيتم جمعها عدد حفظة القرآن الكريم من الطلاب ودرجات تحصيلهم التعليمي في مادة اللغة العربية، مما يسمح للباحث بتحليل العلاقة بينهما إحصائياً.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث الارتباطي. وقد صُمم البحث الارتباطي لاستكشاف وتحليل مدى العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون التلاعب بالمتغيرات.<sup>61</sup> ومن خلال استخدام تقنيات التحليل الإحصائي، سيتمكن الباحث من تحديد قوة العلاقة بين المتغيرين واتجاهها، وكذلك تقديم فهم أعمق لأثر حفظ القرآن على قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.

#### ب. ميدان البحث

سيُجرى هذا البحث في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج، شارع جاغونغ، ميدوران، أسريكاتون، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. وقد اختار الباحث هذه المدرسة كميدان البحث على أساس أن المدرسة تقيم برنامجاً لتحفيظ القرآن

---

<sup>60</sup> S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

<sup>61</sup> Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian* (Gunadarma Ilmu, 2018).

الكريم. وبالتالي يمكن أن يسهل على الباحث إجراء البحث وجمع البيانات المتعلقة بالعلاقة بين حفظ القرآن وتحصيل تعليم اللغة العربية فيها.

### ج. متغيرات البحث

سيُجرى هذا البحث في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج وسيتم استخدام طلاب الصف الثامن كالمجتمع وعينه. كما في العنوان، يحتوي هذا البحث على متغيرين، وهما: المتغير  $X$  والمتغير  $Y$  على النحو التالي:

1. المتغير  $X$ : حفظ القرآن الكريم كمتغير  $X$  الذي يؤثر على المتغير  $Y$  وتظهر مؤشرات حفظ القرآن الكريم من نتيجة اختبار تحفيظ القرآن.
2. المتغير  $Y$ : إنجاز تعليم اللغة العربية كمتغير  $Y$  متأثر بالمتغير  $X$ . يُرى المؤشر من نتيجة اختبار مادة اللغة العربية.

### جدول ٣,١ متغيرات البحث

البيانات	المؤشرات	المتغير
توثيق	نتيجة اختبار تحفيظ القرآن	حفظ القرآن
توثيق	نتيجة اختبار مادة اللغة العربية	إنجاز التعليم اللغة العربية

### د. مجتمع البحث وعينته

يمكن تفسير المجتمع على أنه جميع العناصر في البحث، والذي يشمل أغراضاً وموضوعات ذات صفات وخصائص معينة.<sup>62</sup> وفي هذه الحالة، فإن الفئة المجتمعية التي اختارها الباحث هي طلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين في مالانج. ومن

<sup>62</sup> Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN Nur," *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Volume 14, no. 1 (2023): 15–31, <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

خلال التركيز على هؤلاء الطلاب، يمكن للباحث إجراء تحليل أعمق للخصائص والسلوكيات ذات الصلة بالبحث الذي يجريه.

تشير العينة البحثية إلى مجموعة من العناصر المأخوذة من المجتمع لتمثيل جميع المجتمع في البحث.<sup>٦٣</sup> وقد استخدم في اختيار العينة أسلوب أخذ العينات بطريقة مقصودة تم تعديلها (*Purposive sampling*) وفقاً لأهداف البحث وخصائص المجتمع. في هذا البحث، كانت العينات المختارة هي طلاب الصف الثامن من فصل القاهرة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، الذين كان من المتوقع أن يقدموا معلومات ذات صلة ومثلة للموضوع قيد الدراسة. من خلال اختيار العينة المناسبة، يمكن الباحث أن يستخلص استنتاجات أوضح حول المجتمع الأوسع.

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن مجموعة تتألف من حقائق لتقديم صورة عامة تتعلق بالحالة.

تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما

##### ١. البيانات الأساسية

وفقاً لبونجين (Bungin) البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأول لأغراض بحثية محددة.<sup>٦٤</sup> وهذا يعني أن يقوم الباحث بتصميم وتنفيذ عملية جمع البيانات الخاصة به،<sup>٦٥</sup> بحيث تكون البيانات ذات صلة مباشرة بالموضوع قيد الدراسة. البيانات الأساسية التي أجراها الباحث في هذه الدراسة هي توثيق لقياس قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم واللغة العربية. ومن

<sup>63</sup> Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian*.

<sup>64</sup> Burhan. Bungin, "Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya," *Kencana*, 2007.

<sup>65</sup> Annisa Rizky Fadilla and Putri Ayu Wulandari, "Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan," *Mitita Jurnal Penelitian* 1, no. No 3 (2023): 34–46.

خلال هذا التوثيق يمكن للباحث الحصول على معلومات مباشرة عن قدرة الطلاب على حفظ القرآن واللغة العربية.

## ٢. البيانات الثانوية

بحسب أميرين، البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر لا تحتوي في الأصل على معلومات أو بيانات بحثية.<sup>٦٦</sup> وغالبًا ما تكون هذه البيانات سهلة المنال ويمكن أن تكون مصدرًا قيمًا للمعلومات، ولكن على الباحث الانتباه إلى أهمية البيانات ودقتها. وفي سياق هذا البحث، فإن البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والتقارير والبيانات ذات الصلة لمساعدة الباحث في حل المشكلات في هذه الدراسة البحثية.

## و. أدوات البحث

في سياق البحث، أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع معلومات مناسبة ودقيقة عن المتغيرات في إطار البحث،<sup>٦٧</sup> فوجود أدوات البيانات مهم جداً لأن هذه الأدوات ستضمن أن البيانات التي يتم الحصول عليها مسؤولة وصحيحة وموثوقة. وبدون وجود أداة جيدة، ربما لا تعكس نتائج البحث الأحوال الحقيقية، مما قد يؤثر على الاستنتاجات المستخلصة. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي توثيق الذي يحتوي على نتيجة حفظ القرآن واللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج في صف الثامن العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

<sup>66</sup> Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995).

<sup>67</sup> Muljono, *Penyusunan Dan Pengembangan Instrumen Penelitian. Lokakarya Peningkatan Suasana Akademik Jurusan Ekonomi*, 2019.

## ز. صدق البيانات وثباتها

يمثل صدق البيانات وثباتها جانبيين مهمين من جوانب تطوير أدوات البحث.

في هذا البحث، تم الحصول على البيانات المتعلقة بقدرة حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية من نتائج اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (UAS) الذي نظمته المدرسة رسميًا. ونظرًا لأن هذه البيانات صادرة عن نظام التقييم الرسمي والمعتمد في المدرسة، فإن صدقها وثباتها تُعتبر متحققة بصورة تلقائية.

مفهوم صدق البيانات يشير إلى مدى قدرة الأداة أو البيانات على قياس ما يفترض قياسه بدقة.<sup>68</sup> وفي هذا السياق، تعبر درجات حفظ القرآن الكريم بشكل مباشر عن قدرة الطلاب على حفظ الآيات المقررة، كما تعكس درجات اللغة العربية مستوى استيعاب الطلاب للمادة التعليمية. وبما أن هذه التقييمات تستند إلى منهج معتمد ومعايير تعليمية موحدة تحت إشراف معلمين مختصين، فإن هذه البيانات تتمتع بصلاحيّة محتوية مناسبة.

أما بالنسبة للموثوقية (الثبات)، فهي تشير إلى مدى اتساق نتائج القياس عبر الزمن.<sup>69</sup> وقد تم الحصول على درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول من خلال إجراءات تقييم منظمة، باستخدام جداول مواصفات محددة، ومعايير تصحيح موحدة، وتدقيق من قبل فريق من المعلمين المسؤولين. وبذلك، تُعتبر البيانات المستخدمة في هذا البحث موثوقة لأنها نتجت عن عملية تقييم منهجية متكررة في كل فترة دراسية.

بناءً على ذلك، وبما أن البيانات المستخدمة قد تم الحصول عليها من نتائج اختبار رسمي للمدرسة خضعت لعمليات إعداد ومراقبة وتصحيح وفق معايير معتمدة،

---

<sup>68</sup> Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani, "Validitas and Reliabilitas," *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 10967–75, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.

<sup>69</sup> Hera Apriliana Saputri et al., "Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 05 (2023): 2986–95.

فلم تكن هناك حاجة لإجراء اختبارات إضافية للصدق البيانات والموثوقية للأدوات المستخدمة. وعليه، اعتمدت هذه البيانات مباشرة كأساس لإجراء التحليل الإحصائي في هذا البحث.

### ح. أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوات المستخدمة لجمع المعلومات المطلوبة في البحث. وهي خطوة مهمة في عملية البحث، حيث تؤثر جودة ودقة البيانات التي يتم جمعها على نتائج التحليلات والاستنتاجات المستخلصة. وفي هذا البحث الذي جاء بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج"، اختار الباحث طريقة لجمع البيانات، وهي التوثيق لتقييم حفظ القرآن الكريم وعملية تعليم اللغة العربية. تمّ جمع بيانات البحث من نتائج اختبار نهاية الفصل الدراسي الفردي لمادتي اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.

### ط. تحليل البيانات

#### ١. تحليل الوحدة

أ. المتوسط الحسابي (Mean)

المتوسط الحسابي هو تقنية لشرح المجموعة بناءً على القيمة المتوسطة لتلك المجموعة (سوجيونو، ٢٠١٦).

صيغة المتوسط الحسابي :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

الرموز :

---

<sup>70</sup> Muhamad Afifuddin Nur and Made Saihu, "PENGOLAHAN DATA," *Scientica Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi* 2, no. 11 (2024): 163–75.

$\bar{x}$  : المتوسط الحسابي

$\Sigma$  : مجموع العمليات الحسابية

$f_i$  التكرار من الأول إلى

$x_i$  القيمة من  $x$  من الأول إلى  $n$

$n$  عدد الأفراد

ب. الوسيط (Median)

الوسيط هو أحد تقنيات شرح المجموعة التي تعتمد على القيمة الوسطى من بيانات المجموعة التي تم ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أو العكس. يُستخدم هذا التحليل لتحديد القيمة الوسطى بين المتغيرين في البحث (سوجيونو، ٢٠١٦).

صيغة الوسيط :

$$Md = b + P \left[ \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \right]$$

الرموز :

Md : الوسيط (القيمة الوسطى)

b : الحد الأدنى الذي يقع فيه الوسيط

n : عدد العينة

F : مجموع كل التكرارات قبل فئة الوسيط

f : تكرار فئة الوسيط

ج. المنوال (Modus)

المنوال هو تقنية لشرح المجموعة بناءً على القيمة الأكثر تكرارًا في تلك المجموعة (سوجيونو، ٢٠١٦).

د. الانحراف المعياري (Standard Deviation)

يمكن تحليل الانحراف المعياري للبيانات المصنفة باستخدام الصيغة التالية

(سوجيونو، ٢٠١٦) :

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x, -\bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

هـ. جدول توزيع التكرار (Frequency Distribution Table)

لمعرفة قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية، سيتم تصنيفها وفقاً لفئات باستخدام الصيغة التالية:

### الجدول ٣.٢ تصنيف التكرار

التصنيف	النسبة المئوية	التكرار	الفاصل الزمني للقيمة
عالي			$x \geq M + 1.SD$
متوسط			$M - 1.SD \leq X < M + 1.SD$
منخفض			$X < M - 1.SD$

الرموز :

M: المتوسط

SD: الانحراف المعياري

X: القيمة التي حققها الطالب

صيغة النسبة المئوية :

$$P = \frac{P}{n} \times 100\%$$

الرموز :

P: النسبة المئوية

p: القيمة المطلوبة

n: القيمة الإجمالية

٢. اختبار الفرضيات الأساسية

اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات متغيرات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.

الفرضيات :

H<sub>0</sub>: بيانات حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تتبع التوزيع الطبيعي.

H<sub>1</sub>: بيانات حفظ القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لا تتبع التوزيع الطبيعي.

مستوى الخطأ ( $\alpha$ ) المستخدم هو ٥٪.

تُعد البيانات طبيعية إذا كانت القيمة الاحتمالية (P) أكبر من ٠,٠٥. أما إذا كانت القيمة الاحتمالية (P) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد غير طبيعية. إذا كانت نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي تُظهر أن البيانات غير طبيعية، يُستخدم اختبار ارتباط سبيرمان (Rank Spearman)، لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يُجرى هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS Statistic 27.

أما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فيستخدم تحليل الارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) لرؤية العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب كما في النقطة التالية:

أ. تحليل الارتباط لرؤية العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب .

اختبار الفرضيات في هذا البحث يُجرى من خلال تحليل الارتباط بيرسون (Product Moment Pearson).

صيغة الارتباط:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

الرموز:

معامل الارتباط	:	$r_{xy}$
عدد العينة	:	$n$
مجموع حاصل ضرب المتغير $X$ والمتغير $Y$	:	$\sum XY$
مجموع قيم المتغير $X$ (قدرة حفظ القرآن الكريم)	:	$\sum X$
مجموع قيم المتغير $Y$ (نتائج تعلم اللغة العربية)	:	$\sum Y$
مجموع مربعات قيم المتغير $X$	:	$\sum X^2$
مجموع مربعات قيم المتغير $Y$	:	$\sum Y^2$

يمكن الحصول على الاستنتاج بوجود أو عدم وجود علاقة من خلال اختبار الفرضيات باستخدام معامل الارتباط، كما يلي:

Ho : لا توجد علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

H1 : توجد علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

إذا كان مستوى الخطأ ( $\alpha$ ) المستخدم هو ٥٪، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية عندما تكون القيمة الاحتمالية (Sig. 1-tailed) أقل من ٥٪. وإذا تم رفض الفرضية الصفرية، فهذا يعني أن هناك علاقة بين المتغيرين. إذا كانت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي تشير إلى أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، يُستخدم تحليل ارتباط رتبة سبيرمان (Rank Spearman)، لرؤية العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية، كما في النقطة (ب):

ب. تحليل الارتباط لرؤية العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

يتم إجراء اختبار الفرضيات في هذا البحث من خلال تحليل ارتباط سبيرمان (Rank Spearman)، وذلك كما يلي:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum b_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

بعد إجراء حسابات معادلة تحليل الارتباط باستخدام سبيرمان، يمكن الحصول على الاستنتاج بوجود أو عدم وجود علاقة من خلال اختبار الفرضيات باستخدام معامل الارتباط، كالتالي:

Ho : لا توجد علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

H1 : توجد علاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

إذا كان مستوى الخطأ ( $\alpha$ ) المستخدم هو ٥٪، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية عندما تكون القيمة الاحتمالية (Sig. 1-tailed) أقل من ٥٪. إذا تم رفض الفرضية، فهذا يعني أن هناك علاقة بين المتغيرين.

### الجدول ٣.٣ تفسير معامل الارتباط

قوة العلاقة	الفاصل الزمني للقيمة
علاقة ضعيفة جداً	٠,٢٥ - ٠,٠٠
علاقة متوسطة	٠,٥٠ - ٠,٢٦
علاقة قوية	٠,٧٥ - ٠,٥١
علاقة قوية جداً	٠,٩٩ - ٠,٧٦
علاقة تامة	١,٠٠

معامل الارتباط ( $r$ ) يُظهر درجة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يجب أن تكون قيمة معامل الارتباط ضمن الحدود من  $-1$  إلى  $+1$  ( $-1 < r \leq +1$ )، مما يؤدي إلى عدة احتمالات، كما يلي:

- ١) الإشارة الموجبة (+) تُشير إلى وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات، أي أن زيادة أو نقصان قيمة  $X$  تتبعها زيادة أو نقصان في قيمة  $Y$ . إذا كانت  $r = +1$  أو قريبة منه، فهذا يُشير إلى علاقة قوية جداً إيجابية بين المتغيرات.
- ٢) الإشارة السالبة (-) تُشير إلى وجود علاقة سلبية بين المتغيرات، أي أن زيادة قيمة  $X$  تؤدي إلى نقصان قيمة  $Y$  والعكس. إذا كانت  $r = -1$  أو قريبة منه، فهذا يُشير إلى علاقة سلبية قوية.

٣) إذا كانت  $r = 0$  أو قريبة من ٠، فهذا يُشير إلى ضعف العلاقة أو عدم وجود علاقة بين المتغيرات التي تم اختبارها.

علامتا (+) و(-) في معامل الارتباط تُشيران إلى اتجاه العلاقة بين المتغيرات. الإشارة (-) تدل على علاقة عكسية، أي أن زيادة أحد المتغيرات تُقابلها نقصان في الآخر، أما الإشارة (+) فتدل على علاقة طردية، أي أن زيادة أحد المتغيرات تُقابلها زيادة في الآخر.

### ي. إجراء البحث

المراحل التي مرّ بها الباحث في إعداد الأطروحة على النحو التالي:

١. الملاحظة: الملاحظة المباشرة للشيء المراد بحثه لتحديد الظواهر والمشكلات الموجودة في الميدان.
٢. صياغة أسئلة البحث وأهداف البحث: وضع أسئلة أو فرضيات بحثية واضحة ومحددة، وصياغة أهداف البحث المراد تحقيقها، سواء أكانت أهدافاً عامة أم محددة.
٣. مناهج البحث: تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في البحث، ونوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.
٤. جمع البيانات: تنفيذ عملية جمع البيانات وفقاً للطريقة المحددة مسبقاً، والتي يمكن أن تكون من خلال الدراسات التوثيقية.
٥. تحليل البيانات: معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب المناسبة لاستخلاص النتائج.
٦. النتائج والمناقشة: عرض نتائج تحليل البيانات في شكل مناقشة تربط نتائج البحث بالنظريات الموجودة، بالإضافة إلى شرح الآثار المترتبة على النتائج.

٧. الاستنتاجات والاقتراحات: تقديم استنتاجات من البحث وتقديم اقتراحات لإجراء المزيد من البحوث أو التوصيات المتعلقة بالمشاكل التي تمت دراستها.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة

دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

#### ١. عرض البيانات عن درجات حفظ القرآن الكريم

في هذا البحث ، تم قياس قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب الصف الثامن من خلال نتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد تم التقييم من قبل معلم مادة التحفيظ، مع مراعاة عدة جوانب، منها: الطلاقة في التلاوة، وتجويد، وعدد الآيات التي تم حفظها بإتقان. أما البيانات التي تم الحصول عليها، فهي مأخوذة من ٣٥ طالبًا من الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة بمدينة مالانج. وفيما يلي عرض من بيانات درجات حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب:

الجدول ٤,١ درجات امتحان نهاية حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب الفصل

الدراسي الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	اسم الطالب	قيمة اختبار حفظ القرآن
١	عبد الرشيد الغفاري	١٠٠
٢	أدهم ماليق يوسف	٧٠
٣	أحمد أنور الوافي	٨٧.٥
٤	أحمد فرقان الفاثوني	١٠٠
٥	أحمد حسن البخاري	٣٠

١٠٠	أحمد زكي حمزة	٦
٨٥	أخدان مولانا ثاقيف هيرماوان	٧
٩٧.٥	أليف فضلان الثاقيف	٨
١٠٠	أر ريجال فرداوس بوترا براستيا	٩
١٠٠	أشرف فاضل أزاعي	١٠
٨٧.٥	أيمن أحمد ياسين	١١
٩٩	باغوس أنانتا بوترا رافي ويجايا	١٢
٥٥	دفا عبید الله زهدي	١٣
٥٥	أنجار جاتي مورتي	١٤
٩٧.٥	فاضلي إحسان أكبر	١٥
١٠٠	فيروز دقا إندرا كاريا	١٦
٣٥	جالان إندرا بوترا راهارجو	١٧
٩٢.٥	غرافطا إز الدين مارانغا	١٨
١٠٠	إبن إحسان سيهاب الدين	١٩
١٠٠	إلمان فايزان غزالي	٢٠
١٠٠	خلاف أيدين حنانيا	٢١
٩٩	م. فائق حكيم هردياننتو	٢٢
٩٧.٥	م. عقيل رافيف	٢٣
١٠٠	م. فرحان عبد الحكام	٢٤
١٠٠	محمد أريانت فهيرزا	٢٥
١٠٠	محمد عزام أدي براتما	٢٦
١٠٠	محمد فازاس عباس	٢٧
٨٢.٥	محمد ريشد إلسهام	٢٨
١٠٠	محمد عمر الكيس	٢٩

١٠٠	نظرة فرزانا الباقي	٣٠
١٠٠	رافيف أسديل رايًا	٣١
١٠٠	ريغان رافيف بوترا ديوة	٣٢
١٠٠	سين نيكو فاذيلا	٣٣
١٠٠	شريف محمد أوواب	٣٤
١٠٠	ظفران عاقبلا ريفانورايا موجب	٣٥

تُعدُّ هذه البيانات أساسًا في عملية التحليل الإحصائي الوصفي وكذلك في تصنيف مستوى القدرة على الحفظ، والتي سيتم شرحها في الفقرة الفرعية التالية.

## ٢. الإحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم

من أجل الحصول على صورة عامة عن توزيع درجات حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب، تم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج SPSS. Statistics 27 يهدف التحليل الوصفي إلى معرفة قياس مركز البيانات (المتوسط، الوسيط، المنوال)، وتوزيع البيانات (الانحراف المعياري، التباين)، وكذلك الحدود الصغرى والكبرى للدرجات التي حصل عليها الطلاب. وفيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية:

### الجدول ٤,٢ الإحصاء الوصفي لقدرة حفظ القرآن الكريم

Statistics		
Quran		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		90,93
Std. Error of Mean		3,083

<b>Median</b>	<b>100,00</b>
<b>Mode</b>	<b>100</b>
<b>Std. Deviation</b>	<b>18,241</b>
<b>Variance</b>	<b>332,752</b>
<b>Range</b>	<b>70</b>
<b>Minimum</b>	<b>30</b>
<b>Maximum</b>	<b>100</b>

من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات حفظ الطلاب هو ٩٠,٩٣ مما يشير إلى أن قدرة الطلاب على الحفظ بشكل عام عالية. ويتعزز ذلك من خلال قيمتي الوسيط والمنوال اللتين تبلغان ١٠٠، مما يشير إلى أن معظم الطلاب يحصلون على درجات ممتازة. ومع ذلك، فإن وجود انحراف معياري كبير نسبياً ١٨,٢٤١ ومدى درجات يبلغ ٧٠ من ٣٠ إلى ١٠٠ يدل على وجود تباين واسع في مستوى الحفظ بين الطلاب.

### ٣. تصنيف وتوزيع قدرة حفظ القرآن الكريم

يمكن تصنيف قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج في حفظ القرآن الكريم خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ إلى ثلاث فئات: عالية، ومتوسطة، ومنخفضة. وتم إنشاء تصنيف الدرجات وفقاً للمعايير التالية:

- الدرجة  $\geq (X)$  المتوسط + ١ × الانحراف المعياري ← فئة القدرة العالية
- المتوسط - ١ × الانحراف المعياري  $\geq$  الدرجة  $< (X)$  المتوسط + ١ × الانحراف المعياري ← فئة القدرة المتوسطة

- الدرجة  $(X) < \text{المتوسط} - 1 \times \text{الانحراف المعياري} \leftarrow$  فئة القدرة المنخفضة

المعطيات:

- المتوسط (M) : ٩٠,٩٣
- الانحراف المعياري (SD) : ١٨,٢٤١

أما حساب فئات الدرجات فهو كالتالي:

- $M + 1SD : ١٠٩,١٧١ \leftarrow$  تم تعديله إلى ١٠٩
- $M - 1SD : ٧٢,٦٨٩ \leftarrow$  تم تقريبه إلى ٧٣

استناداً إلى الحسابات الإحصائية، فإن متوسط درجات حفظ الطلاب هو ٩٠,٩٣ مع انحراف معياري هو ١٨,٢٤١. ومن الناحية النظرية، فإن الحد الأعلى لفئة "العالية" هو القيمة التي تزيد عن  $M + 1SD$ ، أي ١٠٩، ولكن بما أن أقصى درجة في البيانات هي ١٠٠، فقد تم تحديد الحد الأعلى عند هذه القيمة. وبالتالي، تم تعديل تصنيف نتائج الحفظ لدى الطلاب كما يلي:

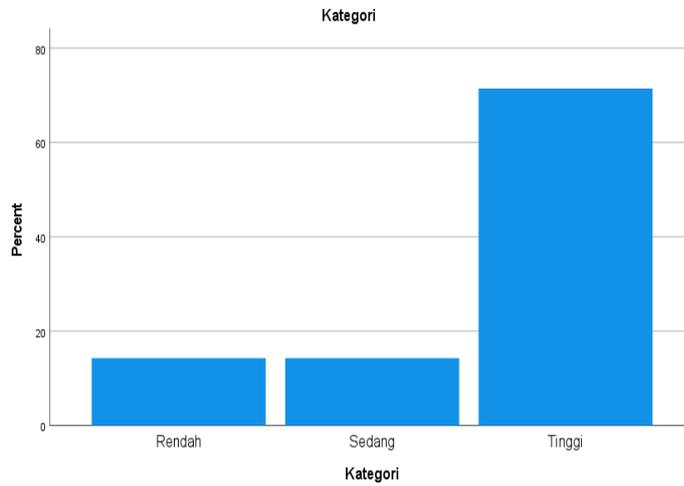
- الطلاب الذين حصلوا على درجة أكثر من ٩٠ يُصنفون في الفئة العالية.
- الطلاب الذين حصلوا على درجة بين ٧٣-٨٩ يُصنفون في الفئة المتوسطة.
- الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل من ٧٣ يُصنفون في الفئة المنخفضة.

### جدول ٤,٣ تصنيف تكرار قدرة حفظ القرآن الكريم

الرقم	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	الفئة
١	<٧٣	٥	١٤,٣٪	منخفضة
٢	٧٣-٨٩	٥	١٤,٣٪	متوسطة
٣	≥٩٠	٢٥	٧١,٤٪	عالية

تشير هذه البيانات إلى أن أغلب طلاب الصف الثامن يدخل إلى فئة "العالية"، حيث بلغ عددهم ٢٥ طالبًا بنسبة ٧١,٤٪. وهذا يدل على فاعلية برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة. أما الطلاب في الفئتين "المتوسطة" و"المنخفضة" فيبلغ عددهم ٥ طلاب فقط لكل فئة بنسبة ١٤,٣٪، مما يشير إلى الحاجة إلى دعم إضافي لهؤلاء الطلاب.

### رسم ٤,١ التصنيف درجات حفظ القرآن الكريم



## جدول ٤,٤ حساب تصنيف درجات اللغة العربية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	5	14,3	14,3	14,3
	Sedang	5	14,3	14,3	28,6
	Tinggi	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

### المبحث الثاني: إنجاز التعليم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

تبحث هذه الدراسة في تحصيل طلاب الصف الثامن في مواد اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تبحث هذه الدراسة في تحصيل طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد تم جمع البيانات من الدرجات النهائية التي حصل عليها الطلاب في امتحان تقييم نهاية الفصل الدراسي. وتعتبر هذه الدرجات توضيحا لنتائج تعليم الطلاب خلال فصل دراسي واحد والتي تستخدم لتحليلها في سياق العلاقة مع القدرة على حفظ القرآن.

#### ١. عرض البيانات عن درجات مادة اللغة العربية

بلغ عدد الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة ٣٥ طالبًا. وكانت درجات اللغة العربية المستخدمة هي نتائج الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي التي تم الحصول عليها من مدرس مادة اللغة العربية. ويتضمن التقييم جوانب فهم المادة، ودقة الإجابات، والطلاقة في العمل على أسئلة النص العربي. ثم تم تلخيص بيانات هذه الدرجات وعرضها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ درجات امتحان نهاية اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الدراسي

الأول للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	اسم الطالب	قيمة اختبار اللغة العربية
١	عبد الرشيد الغفاري	٩٩
٢	أدهم مالميق يوسف	٨١
٣	أحمد أنور الوافي	٩١
٤	أحمد فرقان الفاثوني	٩٩
٥	أحمد حسن البخاري	٩٧
٦	أحمد زكي حمزة	٩٩
٧	أخدان مولانا ثاقيف هيرماوان	٩٧
٨	أليف فضلان الثاقيف	٩٥
٩	أر ريجال فرداوس بوترا براستيا	١٠٠
١٠	أشرف فاضل أزاكي	١٠٠
١١	أيمن أحمد ياسين	٩٦
١٢	باغوس أنانتا بوترا رافي ويجايا	٩٩
١٣	دفا عبيد الله زهدي	١٠٠
١٤	أنجار جاتي مورتي	٩٩
١٥	فاضلي إحسان أكبر	٩٩
١٦	فيروز دقا إندرا كاريا	٩١
١٧	جالان إندرا بوترا راهارجو	٩١
١٨	غرافطا إز الدين مارانغا	١٠٠
١٩	إبن إحسان سياهب الدين	٩٧

٢٠	إلمان فايزان غزالي	١٠٠
٢١	خلاف أيدين حنانيا	١٠٠
٢٢	م. فائق حكيم هردياننتو	٩٨
٢٣	م. عقيل رافيف	٩٨
٢٤	م. فرحان عبد الحكام	٨٨
٢٥	محمد أريانت فهيرزا	٩٧
٢٦	محمد عزام أدي براتما	٩٧
٢٧	محمد فازاس عباس	٩٧
٢٨	محمد ريشد إلسهام	١٠٠
٢٩	محمد عمر الكييس	٩٥
٣٠	نظرة فرزانا الباقي	٩٦
٣١	رافيف أسديل رايًا	٩٩
٣٢	ريغان رافيف بوترا ديوة	٩٨
٣٣	سين نيكو فاذيلا	٩٥
٣٤	شريف محمد أوواب	١٠٠
٣٥	ظفران عاقبلا ريفانورايا موجيب	١٠٠

سُتستخدم هذه الدرجات كأساس لإجراء التحليل الإحصائي بهدف معرفة خصائص التوزيع، وكذلك لتصنيف الطلاب حسب مستوى تحصيلهم الدراسي.

## ٢. الإحصاء الوصفي لإنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية

تم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي للحصول على تصور عام حول مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية. وقد تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS Statistics 27. وشملت المؤشرات

التي تم تحليلها: أدنى درجة، أعلى درجة، المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، والانحراف المعياري، والتباين.

#### جدول ٤,٦ الإحصاء الوصفي لقدرة إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب

Statistics		
Arab		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		96,86
Std. Error of Mean		,661
Median		98,00
Mode		100
Std. Deviation		3,912
Variance		15,303
Range		19
Minimum		81
Maximum		100

من نتائج التحليل أعلاه يمكن الاستنتاج أن مستوى إنجاز الدراسي لمادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة بمدينة مالانج يُعدّ ممتازاً بشكل عام. ويظهر ذلك من خلال متوسط الدرجات المرتفع (٩٦,٨٦)، وكذلك من خلال المنوال والوسيط اللذين يقتربان من الدرجة الأعلى (١٠٠ و ٩٨). بالإضافة إلى ذلك، تشير قيمة الانحراف المعياري البالغة ٣,٩١٢ إلى أن التباين أو انتشار الدرجات بين الطلاب منخفض جداً، مما يعني أن معظم الطلاب

لديهم درجات لا تختلف كثيراً عن المتوسط. ويُشير هذا إلى أن الطلاب عموماً يمتلكون فهماً جيداً لمادة اللغة العربية، وأن الأنشطة التعليمية التي ينفذها المعلم قد نجحت في تحقيق مستوى موحد من الكفاءة بين الطلاب.

### ٣. تصنيف وتوزيع درجات اللغة العربية

من أجل إعطاء صورة واضحة عن توزيع قدرات الطلاب، تم تصنيف الدرجات إلى ثلاث فئات: عالية، متوسطة، ومنخفضة. وقد تم اعتماد هذا التصنيف على أساس إحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كمقياس.

وبالاعتماد على القيم التالية:

$$\bullet \text{ المتوسط } = (M) 96,86$$

$$\bullet \text{ الانحراف المعياري } = (SD) 3,912$$

تم الحساب على النحو التالي:

$$\bullet M + 1SD : 100,772 \leftarrow \text{تم تعديله إلى } 100 \text{ (أعلى درجة ممكنة)}$$

$$\bullet M - 1SD : 92,949 \leftarrow \text{تم تقريبه إلى } 93$$

وبناءً على هذه الحسابات، تم تحديد حدود الفئات على النحو التالي:

$$\bullet \text{ الفئة العالية : الدرجة } = 100$$

$$\bullet \text{ الفئة المتوسطة : الدرجة بين } 93 - 99$$

$$\bullet \text{ الفئة المنخفضة : الدرجة أقل من } 93$$

وبالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، فإن المتوسط

الحسابي هو 96,86 والانحراف المعياري هو 3,912. نظرياً، تقع الفئة

العالية فوق  $M + 1SD$  أي 100,772، ولكن بما أن أعلى درجة في

البيانات هي ١٠٠، فلذلك الطلاب الذين حصلوا على ١٠٠ فقط يُصنّفون في الفئة "العالية". أما الطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٩٣ و ٩٩ فيُصنّفون في الفئة "المتوسطة"، والذين حصلوا على أقل من ٩٣ فيُصنّفون في "المنخفضة". تم إجراء هذا التعديل للمحافظة على ملاءمة مدى القيم المتوفرة مع الالتزام بمبادئ التوزيع الإحصائي.

#### جدول ٤,٧ تصنيف تكرار إنجاز تعليم اللغة العربية لدى طلاب

الرقم	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	الفئة
١	< ٩٣	٤	١١,٤%	منخفضة
٢	٩٣-٩٩	٢٣	٦٥,٧%	متوسطة
٣	≥ ١٠٠	٨	٢٢,٩%	عالية

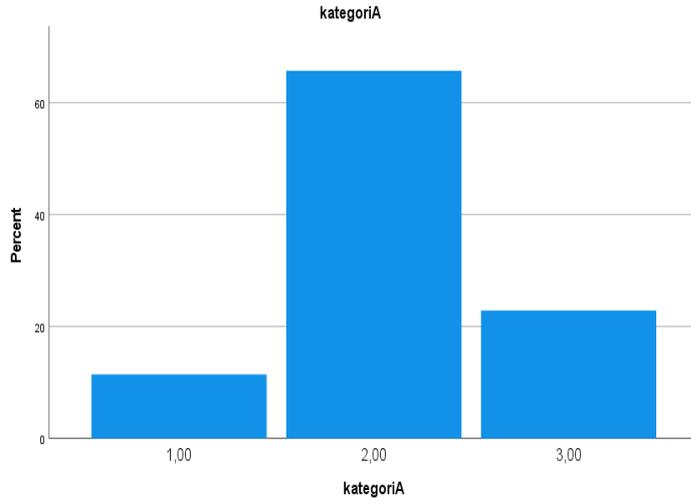
#### جدول ٤,٨ حساب تصنيف درجات اللغة العربية

kategoria					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	4	11,4	11,4	11,4
	2,00	23	65,7	65,7	77,1
	3,00	8	22,9	22,9	100,0
Total		35	100,0	100,0	

بناءً على هذا التصنيف، يتبين أن غالبية طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة بمدينة مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يقعون في الفئة "المتوسطة"، حيث بلغ عددهم ٢٣ طالبًا بنسبة ٦٥,٧% من العدد الإجمالي. أما الطلاب الذين يقعون في الفئة "العالية" فهم ٨ طلاب فقط (٢٢,٩%)، وأما الطلاب الذين يقعون في الفئة "المنخفضة"

فهم ٤ طلاب فقط (١١,٤%). وعليه، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب لديهم مستوى تحصيل دراسي متوسط في مادة اللغة العربية، مع وجود عدد أقل نسبياً من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع أو المنخفض.

#### رسم ٤,٢ التصنيف درجات حفظ القرآن الكريم



المبحث الثالث: العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة

#### دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

قبل اختبار الفرضية المرتبطة بالعلاقة بين المتغيرين، وهما حفظ القرآن الكريم (المتغير  $X$ ) وإنجاز تعليم اللغة العربية (المتغير  $Y$ )، تم أولاً إجراء اختبار الشروط المسبقة للتأكد أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويُعد هذا الاختبار مهما لاختيار الأسلوب المناسب للتحليل الإحصائي، سواء باستخدام معامل الارتباط البارامتري (بيرسون) أو غير البارامتري (سبيرمان).

## ١. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت بيانات كل متغير تتبع التوزيع الطبيعي. ويُعد التوزيع الطبيعي أحد الشروط الأساسية في تحليل الارتباط البارامترية. فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، يمكن استخدام اختبار الارتباط بيرسون. أما إذا لم تكن كذلك، فيُستخدم اختبار الارتباط غير البارامترية مثل سبيرمان.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج SPSS Statistics ٢٧، نظراً لأن عدد العينة أقل من ٥٠ طالباً. وتم عرض نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لكل متغير في الجدول التالي:

### جدول ٤,٩ حساب اختبار شابيرو-ويلك

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Quran	,355	35	<,001	,575	35	<,001
Arab	,242	35	<,001	,722	35	<,001

a. Lilliefors Significance Correction

وبناءً على نتائج الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة  $H_1$  ورفض الفرضية الصفرية  $H_0$ . وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبما أن بيانات حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم في اللغة العربية لا تتبع التوزيع الطبيعي، فلا يمكن استخدام اختبار بيرسون، والذي يُعد

اختباراً بارامترياً. وبدلاً من ذلك، استخدم الباحث اختبار الارتباط سبيرمان (Spearman's Rho)، وهو أسلوب غير بارامتري يُستخدم لقياس قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين لا يفيان بشرط التوزيع الطبيعي. ويُعد هذا التحليل مناسباً لتوضيح العلاقة الإحصائية بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية، حتى وإن كانت البيانات ترتيبية (ordinal) أو غير طبيعية.

لذلك، سيتم مواصلة اختبار الفرضية باستخدام اختبار سبيرمان، وسيتم شرح النتائج في القسم التالي.

## ٢. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الشروط المسبقة وتبين أن توزيع البيانات لكلا المتغيرين (حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم في اللغة العربية) لا يفي بشرط التوزيع الطبيعي، تم اعتماد اختبار الارتباط سبيرمان Rho كوسيلة للتحليل الإحصائي. ويُعد اختبار سبيرمان أحد أساليب التحليل الإحصائي غير البارامتري، ويُستخدم لقياس العلاقة بين متغيرين ترتيبيين أو بيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ولا يعتمد هذا الاختبار على فرضية التوزيع الطبيعي، وهو مناسب للأبحاث التي تتضمن عينات صغيرة كما في هذه الدراسة.

وقد أُجري هذا التحليل للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، وهو: ما علاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ تم إجراء اختبار سبيرمان بمساعدة برنامج SPSS Statistics 27، حيث كان المتغير الأول (X) هو

درجات حفظ القرآن الكريم، والمتغير الثاني (Y) هو درجات التحصيل الدراسي في اللغة العربية. وقد تم عرض نتائج التحليل في الجدول التالي:

#### جدول ٤,١٠ حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان

		Correlations		
			Quran	Arab
Spearman's rho	Quran	Correlation Coefficient	1,000	,299
		Sig. (2-tailed)	.	,081
		N	35	35
	Arab	Correlation Coefficient	,299	1,000
		Sig. (2-tailed)	,081	.
		N	35	35

من خلال الجدول أعلاه، تبين أن قيمة معامل الارتباط ( $\rho$ ) لسبيرمان بلغت ٠,٢٩٩، في حين أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٨١.

وتُصنف قيمة معامل الارتباط ٠,٢٩٩ في فئة العلاقة الإيجابية الضعيفة، مما يعني وجود ميل إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بقدرة حفظ أعلى يميلون إلى تحقيق أداء دراسي أفضل في اللغة العربية. إلا أن قوة العلاقة تُعد ضعيفة ولا تشير إلى ارتباط قوي بين المتغيرين. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة ٠,٠٨١ أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ المعتمد، مما يعني أن العلاقة المكتشفة ليست ذات دلالة إحصائية.

ملخص النتائج:

- قيمة معامل الارتباط  $\rho$ : ٠,٢٩٩ = علاقة إيجابية ولكن ضعيفة
- قيمة الدلالة  $p$ : ٠,٠٨١ > ٠,٠٥ = العلاقة غير دالة إحصائياً

استناداً إلى نتائج اختبار سبيرمان، يتبين أن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم في اللغة العربية علاقة إيجابية لكنها ضعيفة، وغير دالة إحصائياً. وهذا يدل على أن قدرة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب لا ترتبط بشكل كبير بأدائهم الأكاديمي في مادة اللغة العربية، ولا يعني بالضرورة أن ارتفاع أو انخفاض القدرة على الحفظ يؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض في التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يُناقش هذا الفصل نتائج البحث التي عُرضت في الفصل الرابع بشكلٍ أعمق. وتشمل هذه المناقشة تفسير النتائج الكمية التي تم الحصول عليها من خلال التحليل الإحصائي، بالإضافة إلى ربطها بالنظريات ذات الصلة، وسياق التعلم في الميدان، ونتائج الدراسات السابقة.

#### أ. قدرة حفظ القرآن لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي التي تم شرحها في الفصل الرابع، تبين أن قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج على حفظ القرآن الكريم تُعدّ مرتفعة بشكل عام. فمن ٣٥ طالبًا تمّت دراستهم، تبين أن ٧١,٤٪ منهم يصنفون في الفئة المرتفعة، في حين أن البقية يصنفون في الفئة المتوسطة (١٤,٣٪) والمنخفضة (١٤,٣٪). وقد بلغ متوسط درجات الحفظ ٩٠,٩٣ بانحراف معياري قدره ١٨,٢٤١. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون بقدرة ممتازة على الحفظ، بينما توجد فئة قليلة فقط ما تزال في المستوى المتوسط أو المنخفض.

ولا يمكن فصل هذا الارتفاع في قدرة الحفظ عن النظام التعليمي المعتمد في مدرسة دار الأخوة، والذي يدمج منهج التحفيظ بشكل مكثف في الأنشطة التعليمية اليومية. فهذه المدرسة لا تعتبر الحفظ نشاطًا إضافيًا، بل جزءًا أساسيًا من البرنامج الدراسي. إذ يمتلك كل طالب جدولًا منتظمًا لتسميع الحفظ، يتم تطبيقه من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة بعد صلاة الفجر وبعد صلاة المغرب. بالإضافة إلى ذلك، يتلقى الطلاب متابعة مباشرة من أساتذة التحفيظ والمشرفين المعهد. وتُساعد

هذه المنهجية الطلاب على تخصيص وقت خاص للحفظ، مع الحفاظ على الاستمرارية والدافعية القوية.

تعد بيئة التعلم المساعدة عاملاً مهماً أيضاً. فثقافة الحفظ التي يتم التأكيد عليها في المدرسة وبيئة المعهد تخلق جوّاً داعماً للتعلم المكثف. فالطلاب لا يتحركون فقط من خلال الجداول الدراسية والواجبات، ولكن أيضاً من خلال الدعم الاجتماعي من الزملاء وروح المنافسة الصحية والقُدوة من الأساتذة. كل هذه العناصر تشكل بيئة تعليمية تسهل التحصيل الحفظ العالي.

ومن الناحية النظرية، فإن القدرة على الحفظ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالذاكرة طويلة المدى، بالإضافة إلى التكرار المنتظم.<sup>71</sup> وفي سياق تحفيظ القرآن الكريم، فإن نجاح عملية الحفظ يتوقف بدرجة كبيرة من خلال الثبات والمثابرة واعتياد القراءة والتكرار.<sup>72</sup> وهذا يتوافق مع النظرية السلوكية التي تشير إلى التعلم يحدث من خلال التعزيز وتكرار المثير والاستجابة.<sup>73</sup> عندما يكرر الطلاب حفظهم باستمرار ويتلقون ملاحظات من المعلم، تتكوّن روابط قوية في ذاكرتهم طويلة المدى.

كما تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات سابقة. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة رحمت (٢٠٢١) أن الطلاب الذين يلتزمون بروتين حفظ منظم يمتلكون قدرة حفظ أقوى.<sup>74</sup> ويؤكد هذا أن حفظ القرآن الكريم لا يؤثر فقط في الجانب الديني، بل يُعزّز أيضاً من التركيز والمثابرة والانضباط في الدراسة بشكل عام.

<sup>71</sup> Asep Supena et al., *NEUROPEDAGOGIK* (Yogyakarta: Deepublish, 2022).

<sup>72</sup> Ahmad Teguh Rachmanto et al., "Peran Guru Dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur ' an Juz 30 Melalui Program Lalaran Di Sekolah Dasar" 4, no. 1 (2025): 1–12, <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.78>.

<sup>73</sup> Yoga Anjas Pratama, "Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 4, no. 1 (2019): 38–49, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).2718](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).2718).

<sup>74</sup> Cecep Sobar Rochmat et al., "ANALISIS PENGARUH NEGATIF INTERNAL DAN EKSTERNAL PESANTREN TERHADAP PROSES HAFALAN AL-QUR ' AN 1306 | Cecep Sobar Rochmat , Mutiara Sanasimuha , Eva Andikasari" 3 (2025).

وبعبارة أخرى، فإن النجاح في حفظ القرآن يُسهم بشكل إيجابي في تطوير شخصية الطالب وإنجازاته التعليمية.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن ارتفاع قدرة الحفظ لدى طلاب مدرسة دار الأخوة لا يشير إلى نجاح برنامج التحفيظ فقط، بل يثبت أيضاً أن برنامج الحفظ المدعوم بيئة تعليمية إيجابية يمكن أن يكون له تأثير كبير على تنمية قدرات الطلاب وإمكاناتهم. إن البيئة التعليمية الداعمة للتعلم، مثل الانضباط، والدافع من المعلمين، والجو المساعد على التعلم، عوامل مهمة في مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى قدر من النتائج.

## ب. إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين

### بمّالانج

من خلال نتائج تحليل بيانات إنجاز تعليم في مادة اللغة العربية، تبين أن متوسط درجات الطلاب بلغ ٩٦,٨٦، وكان معظم الطلاب في الفئة المتوسطة (من ٩٣ إلى ٩٩) بنسبة ٦٥,٧٪، بينما حصل ٢٢,٩٪ من الطلاب في الفئة العالية وعلى الدرجة الكاملة (١٠٠). وكان ١١,٤٪ فقط من الطلاب في الفئة المنخفضة (درجة أقل من ٩٣). يشير الانتشار الضيق نسبياً للدرجات، مع انحراف معياري قدره ٣,٩١٢، أن أداء الطلاب متقارب إلى حد كبير، مما يدل على اتساق جيد في مستوى التحصيل بين غالبية الطلاب.

يُظهر هذا الإنجاز التعليمي المرتفع أن الطلاب لديهم إتقان جيد لمواد اللغة العربية بشكل عام. ويمكن تفسير ذلك بعدة عوامل رئيسية. أولاً، وجود معلمين لا يملكون الكفاءة في إتقان المواد فقط، بل يقومون أيضاً بتطوير أساليب التعليم مبتكرة وتشاركية بشكل فعال، مما يجعل الطلاب أكثر مشاركة في عملية التعليم. ثانياً، تدعم بيئة التعليم في المعهد وجود ممارسة حقيقية للغة العربية كل يوم، حيث تُستخدم اللغة

العربية في التفاعلات اليومية، سواء في الملتقيات الرسمية مثل الفصول الدراسية أو في التواصل غير الرسمي بين الطلاب والمشرفين.

كما تسهم الأنشطة الداعمة مثل المحاضرة (التدريب على الخطابة)، والمسرحيات باللغة العربية، والنقاشات الجماعية، والمسابقات في المناظرات، في تعزيز تجربة الطلاب اللغوية. وتساعد هذه الأنشطة في تنمية الشجاعة في الحديث، وتوسيع المفردات، وتنمية مهارات التفكير النقدي باللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن تطبيق سياسة استخدام اللغة العربية كلغة التواصل اليومي في بيئة السكن الطلاب يعزز أيضاً من تعرف الطلاب على اللغة العربية باستمرار.

تتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سابقة أجراها بودي (٢٠٢٣)، والتي تشير إلى أن البيئة التي تطبق استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها تأثير كبير على مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.<sup>٧٥</sup> وكذلك أظهرت دراسة أخرى أجراها هدى (٢٠٢٢) أن مشاركة الطلاب في أنشطة اللغة العربية الفاعلة ارتبطت ارتباطاً إيجابياً بزيادة درجاتهم الأكاديمية في مادة اللغة العربية.<sup>٧٦</sup> وهذا يؤكد أن المناهج القائمة على التطبيق الواقعي أكثر فاعلية في تعلم اللغة من المناهج التي تركز على الجانب النظري فقط.

وبالتالي، فإن النجاح في تعليم اللغة العربية في هذا البحث لا يظهر فقط من خلال الأرقام الإحصائية، بل أيضاً من خلال كيفية اكتساب الطلاب للغة وممارستها في الحياة اليومية. هذا النجاح هو نتيجة التعاون بين المنهج التواصلية في التعليم، والسياسة البيئية في المعهد، ودعم الأنشطة الإضافية عن المنهج التي تقوي الكفاءة اللغوية بشكل متكامل.

---

<sup>75</sup> M Budi et al., "Peran Mu'askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 1–16.

<sup>76</sup> Anisah Firdausi Nuzula, "Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 2 (2024): 827–37, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4661>.

ومن منظور نظرية اكتساب اللغة، يمكن تفسير هذا النجاح من خلال "المنهج التواصلي الذي يؤكد على أهمية استخدام اللغة في بيئات حقيقية.<sup>77</sup> عندما يشارك الطلاب بشكل مباشر في استخدام اللغة العربية في التواصل، تصبح عملية استيعاب التراكيب اللغوية أكثر طبيعية وفعالية. إن استخدام اللغة ليس نظرياً فقط، بل عملياً أيضاً، يوفر للطلاب خبرات تعليمية ذات معنى وفي سياقها.

### ج. العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة

#### المتوسطة للبنين بمالانج

وقد أظهر اختبار العلاقة الارتباطية بين قدرة حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم في اللغة العربية باستخدام معامل سبيرمان (Spearman) أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٢٩٩) مع قيمة دلالة بلغت (٠,٠٨١). وبحسب المعايير الإحصائية، فإن قيمة الدلالة التي تزيد عن (٠,٠٥) تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين غير ذات دلالة إحصائية. أي أنه لا توجد أدلة كافية لإثبات وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم في اللغة العربية عند مستوى الدلالة ٥%.

وتفسير هذه النتائج هو أنه على الرغم من وجود اتجاه عملي لدى الطلاب ذوي الحفظ الجيد إلى التحصيل الجيد في اللغة العربية أيضاً، إلا أن العلاقة ليست قوية بما يكفي لاستخدامها أساساً للتعميم. وقد يكون ذلك بسبب الخصائص المختلفة بين المهارتين. فحفظ القرآن الكريم يركز على الذاكرة طويلة المدى والتكرار، وأما التحصيل في اللغة العربية فيتطلب التفكير التحليلي والفهم النحوي ومهارات التواصل الفعال.

تُظهر هذه النتيجة أيضاً أن الزيادة في حفظ القرآن لا تتناسب مباشرة بالضرورة مع الزيادة في القدرة الأكاديمية في اللغة العربية. وبعبارة أخرى، فإن النجاح في الحفظ

<sup>77</sup> Abdul Hafidz bin Zaid et al., "Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 682, <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3769>.

لا يضمن بالضرورة النجاح في اكتساب اللغة من الناحية النحوية. لذلك، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التركيز على استراتيجيات لتطوير المهارات اللغوية وفهم القواعد النحوية.

تعارض هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة التي تُظهر وجود علاقة كبيرة بين القدرة على حفظ القرآن وتحصيل تعلم اللغة العربية. فمثلاً، أظهر البحث الذي أجراه فرحان (٢٠٢١)<sup>٧٨</sup> وفوزية (٢٠٢٠)<sup>٧٩</sup> في سياق المدارس الإسلامية أن الطلاب الذين يملكون قدرة قوية على حفظ القرآن الكريم لديهم مهارات أفضل في اللغة العربية بشكل عام. وذلك لأن عملية تحفيظ القرآن الكريم تُعتبر من الأنشطة التي تعمل على تحسين الذاكرة، وتوسيع نطاق المفردات العربية الفصحى، وتعريف الطلاب بالتركيب اللغوية الصحيحة.

ومع ذلك، لم تحصل جميع الدراسات على نتائج مشابهاة. في الواقع، أشارت بعض الدراسات، مثل تلك التي أجراها ألفينايتي (٢٠٢٤)، إلى عدم وجود علاقة ذات صلة كبيرة بين حفظ القرآن والقدرة على التحدث باللغة العربية.<sup>٨٠</sup> وفي هذه الدراسة، وُجد أن إتقان اللغة العربية يتأثر أكثر بأساليب التدريس المستخدمة ومستوى مشاركة الطلاب في الممارسة اللغوية اليومية، وليس بمقدار الحفظ.

وبالتالي، فإن النتائج التي خلصت إليها هذه الدراسة تضيف رؤية جديدة مفادها أن العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإنجاز تعليم اللغة العربية ليست دائماً ذات أهمية كبيرة، ويمكن أن تتأثر بعوامل أخرى مختلفة مثل منهج التعلم المطبق، وأساليب التعلم الفردي، وكثافة الممارسة اللغوية، وظروف بيئة التعلم. أحد العوامل الحاسمة التي يجب

---

<sup>78</sup> Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 37–44, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>.

<sup>79</sup> Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi, "Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an Dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 25–36, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2342>.

<sup>80</sup> Arina Alfinayanti, Sitti Muthmainnah, and Laelah Azizah, "Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri," *Pinisi Journal Of ART, Humanity & Social Studies* 4, no. 3 (2024): 203–13.

أخذها بعين الاعتبار هو وجود بيئة لغوية نشطة وتواصلية في هذه المدرسة، حيث يتم تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يمكن لهذا النوع من البيئة أن يزيد من التعرض للغة ويثري المفردات اللغوية ويمارس الطلاقة والفهم في السياق. لذلك، لا تزال هناك حاجة إلى أن يكون تعليم اللغة العربية مصممًا خصيصًا لتطوير مهارات الطلاب اللغوية بشكلٍ عام، وليس الاعتماد على الحفظ فقط.

## فصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول العلاقة بين حفظ القرآن الكريم والإنجاز التعليمي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. بوجه عام، تقع قدرة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في الفئة العالية. فمن بين ٣٥ طالبًا شملتهم الدراسة، بلغ عدد الطلاب يكون في الفئة العالية ٤, ٧١٪، و٣, ١٤٪ يكون في الفئة المتوسطة، و٣, ١٤٪ يكون في الفئة المنخفضة. ويُشير ذلك إلى أن برنامج التحفيظ المطبق في مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بمالانج بمالانج يسير بفاعلية.

٢. أما بالنسبة للإنجاز التعليمي في مادة اللغة العربية، فقد كان متوسطًا، حيث بلغ متوسط الدرجات ٩٦, ٨٦. وقد وقع أغلب الطلاب (٦٥, ٧٪) في الفئة المتوسطة (الدرجات بين ٩٣-٩٩)، بينما صُنِّف ٩, ٢٢٪ في الفئة العالية (الدرجة ١٠٠)، ولم تتجاوز نسبة الطلاب في الفئة المنخفضة (أقل من ٩٣) ٤, ١١٪.

٣. وأظهرت نتائج اختبار الارتباط بين قدرة حفظ القرآن الكريم والإنجاز التعليمي في مادة اللغة العربية عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل ارتباط سبيرمان التي بلغت (٠, ٢٩٩) مع مستوى دلالة (٠, ٠٨١)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٥٪) ( $p > 0.05$ ). وعلى الرغم من أن اتجاه العلاقة إيجابي، إلا أن العلاقة ضعيفة وليست

قوية بما يكفي لاعتبارها ذات دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم لا ترتبط بشكل كبير بأدائهم في مواد اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمدرسة:

- ينبغي أن تستمر المدرسة في المحافظة على برنامج تحفيظ القرآن الكريم القائم على أسس جيدة، مع تطوير برنامج تعلم اللغة العربية بحيث لا يركز على الحفظ فقط، بل يجمع بين الحفظ وفهم التراكيب اللغوية.
- بالإضافة إلى ذلك، تقوم المدرسة دورات تدريبية منتظمة للمعلمين لتطوير أساليب تدريس اللغة العربية بطريقة أكثر إيجابية وإبداعاً، حيث أن الاعتماد على الحفظ وحده لا يكفي لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

### ٢. للمعلمين:

- ينبغي لمعلم التحفيظ أن يقدم شرحاً لمعاني الآيات المحفوظة أثناء عملية الحفظ، حتى لا يصبح الطلاب مجرد حافظين دون فهم، بل يكتسبون مفردات اللغة العربية وأنماطها.
- ينبغي لمعلم التحفيظ أن يتكلم مع طلابه باللغة العربية باستمرار.
- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يربطوا بين دروس النحو والصرف والبلاغة بممارسات قريبة من حياة الطلاب.

### ٣. للطلاب:

- من المهم ألا يركز الطلاب على حفظ الآيات فقط، بل أن يحاولوا فهم معاني الآيات وتركيب الجمل وقواعد اللغة العربية أثناء عملية الحفظ.

- وينبغي للطلاب أن يشاركوا بفعالية في الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، مثل التدريب على الخطابة، والمحادثات اليومية، والمشاركة في المسابقات باللغة العربية، لتنمية مهارات الحديث والتفكير باللغة العربية.
- من الأفضل أن يعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية خارج المادة الرسمية، من أجل توسيع مفرداتهم وتعميق فهمهم للغة العربية.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

الدليمي, أكرم عبد خليفة حمد. كتاب جمع القرآن - دراسة تحليلية لمرويته. كلية العلوم الإسلامية - جامعة بغداد, ٢٠٠٦.

الدوسري, د. محمود. "حكم حفظ القرآن", ٢٠١٧. <https://www.alukah.net/sharia/0/123860/>.

الزركشي, محمد بن بدر الدين. البرهان في علوم القرآن. n.d.,

الشوابكة, مراد. "أهمية حفظ القرآن الكريم", ٢٠٢١.

[https://mawdoo3.com/#cite\\_note-أهمية\\_حفظ\\_القرآن\\_الكريم-14](https://mawdoo3.com/#cite_note-أهمية_حفظ_القرآن_الكريم-14).  
IoyLKHJJoDt-14.

الصنيع, صالح بن إبراهيم. "أثر حفظ القرآن الكريم على صحة النفسية", ٢٠١٠.

الغلايني, مصطفى. جامع الدروس العربية الجزء الأول. Beirut: دار الكتب العلمية, ١٩٤٤.

الفوزان, عبد الرحمن. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي. n.d.,

القاسم, بد المحسن بن محمد. "أسهل طريقة لحفظ القرآن الكريم", ٢٠١٥.

الملحم, عبد الله. حقق حلمك بحفظ القرآن الكريم. ١. ed. الكويت: شركة الإبداع الفكري, ٢٠٠٧.

المنجد, محمد صالح. كتاب دروس للشيخ محمد المنجد, ١٩٦١.

شريدح, سعيد أحمد حافظ. تقويم طرق تعليم القرآن وعلومه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم, ٢٠١٢.

طعيمة, رشدي احمد and محمود كامل الناقة. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج واستراتيجيات . Rabath: Isesco, n.d.

عبد الرب النواب. كيف تحفظ القرآن الكريم, ٢٠٠١.

مكي, محمد. نهاية القول المفيد في علم التجويد. n.d. ,

منظور, ابن. لسان العرب. Vol. 7, 1290.

## ب. المراجع الأجنبية

Adisel, Adisel, and Ahmad Gawdy Pranansa. "Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Sistem Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19." *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 3, no. 1 (2020): 1–10.  
<https://doi.org/10.31539/alignment.v3i1.1291>.

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Zain Irsyad Gandhi, and Rahmad Maulana Tazali. "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern" 3 (2023): 3451–65.

Alfinayanti, Arina, Sitti Muthmainnah, and Laelah Azizah. "Korelasi Antara Hafalan Al- Qur ' an Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri." *Pinisi Journal Of ART, Humanity & Social Studies* 4, no. 3 (2024): 203–13.

Aliah, Nur, and ST. Kuraedah. "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Fastabiqul Khaerat DDI Ladongi Kolaka Timur" 1 (2023): 32–38.

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN Nur." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer Volume* 14, no. 1 (2023): 15–31.  
<https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

Amirin, Tatang M. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995.

Budi, M, Amirul Mukminin, Khoirul Anwar, and M Budi Amin Amri. "Peran Mu'askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 1–16.

Budiman, Singgih Panita. "Peran Komprehensif Bimbingan Konseling Dalam Menangani Dampak Tekanan Akademik Terhadap Kesehatan Mental." *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 6, no. 1 (2024): 105–18.

Bungin, Burhan. "Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya." *Kencana*, 2007.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

- Fahri, Lalu Moh., and Lalu A. Hery Qusyairi. "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran." *Palapa* 7, no. 1 (2019): 149–66. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>.
- Faqih, Faqih Purnomosidi, Anniez Rachmawati Musslifah, and Dian Muhammad Rifai. "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Wali Santri Sekolah Qur'an Indonesia (SQI) Plupuh Sragen." *Proficio* 5, no. 1 (2024): 778–82.
- Farhan, Muhammad. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 37–44. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>.
- Fauziah, Reni, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi. "Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an Dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 25–36. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2342>.
- Fitriani, Amel, Nabella Yaniariza Putri Pratama, Salsha Fairuz Putri Isa, and Septi Yunita. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Journal on Education* 5, no. 1 (2022): 1253–62. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.747>.
- Hadi, Nurul. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018): 37–51. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>.
- Hasibuan, Abd. Aziz. "Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah." *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 2 (2018): 1–20.
- Hazmi, Nahdatul. "Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran" 2 (2019): 1–23.
- Hidayat, Mutik. "Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Ix Ips Di Man Bangkalan." *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 3, no. 1 (2017): 103. <https://doi.org/10.26740/jepk.v3n1.p103-114>.
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, and Darmawati. *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu, 2018.
- Istirani, intan pulungan. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Media Persada, 2017.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA, 2011.
- Janah, Siti Nur, Rasiman Rasiman, and Agung Handayanto. "Proses Berpikir Siswa Smk Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya

- Kognitif Field Independent Dan Field Dependent.” *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2021): 150–58.  
<https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i2.7487>.
- Kamaruddin, Ilham, Ferdinand Salomo Leuwol, Rahman Pranovri Putra, Mia Aina, Dina Mayadiana Suwarna, and Rosa Zulfikhar. “Dampak Penggunaan Gadget Pada Kesehatan Mental Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 307–16.  
<https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2944>.
- Kartini. “ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP INPUT YANG HETEROGEN PADA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO.” *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).
- Marlina, Lina. “Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 13, no. 2 (2016): 211–26. <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v13i02.1973>.
- Mega Holidatus Hanisa. “Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember,” n.d.
- Muhammad Azhar, and Hakmi Wahyudi. “Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa.” *Uluwwul Himmah Education Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.  
<https://irbijournal.com/index.php/uherj/index>.
- Muljono. *Penyusunan Dan Pengembangan Instrumen Penelitian. Lokakarya Peningkatan Suasana Akademik Jurusan Ekonomi*, 2019.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia,” no. 1 (2013): 140–49.
- Ni'mah, Meidina Sholihatun. “PERMAINAN AYIN MERUTE ( Ayo Bermain Mengejar Huruf Terahir ) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH.” *Prosiding Semnasbama IV* (2020): 333–44.
- Nisa, Yopi, and Moh Joharudin. “Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Edunomic* 5, no. 2 (2017): 76–88.  
<http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Edunomic/article/view/246>.
- Nuha, Ulin. “Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,,” 2012, 83–108.
- Nur, Muhamad Afifuddin, and Made Saihu. “PENGOLAHAN DATA.” *Scientica*

*Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi* 2, no. 11 (2024): 163–75.

Nuzula, Anisah Firdausi. “Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa.” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 7, no. 2 (2024): 827–37. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4661>.

Oemar hamalik. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Aditiya Bakti, 1984.

Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.

Pratama, Yoga Anjas. “Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 4, no. 1 (2019): 38–49. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).2718](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).2718).

Rachmanto, Ahmad Teguh, Muhammad Rizal, Junaidi Ohorella, and Chusnul Abadi. “Peran Guru Dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur ’ an Juz 30 Melalui Program Lalaran Di Sekolah Dasar” 4, no. 1 (2025): 1–12. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.78>.

Rafsanjani, Hikami, Muh. Haris Zubaidillah, and M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. “Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5166–80. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>.

Rahmad, Basuki Wahyu, and Asriana Kibtiyah. “Pembentukan Karakter Religius, Disiplin Dan Tanggungjawab Melalui Kegiatan Tahfidzul Qur’an Di Sd Islam Roushon Fikr Jombang.” *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 18, no. September (2022): 31–52.

Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani. “Validitas and Reliabilitas.” *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 10967–75. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.

Ratnasari, Ika Wanda. “Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 5, no. 2 (2017): 289–93. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4377>.

Rifda Haniefa. “Implementasi Model Penilaian HOTS Pada Penilaian Keterampilan Berbahasa Arab.” *Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.

Rizky Fadilla, Annisa, and Putri Ayu Wulandari. “Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan.” *Mitita Jurnal Penelitian* 1, no. No 3 (2023): 34–46.

- Rochmat, Cecep Sobar, Mutiara Sanasimuha El-fath, Eva Andikasari, Universitas Darussalam, and Gontor Ponorogo. "ANALISIS PENGARUH NEGATIF INTERNAL DAN EKSTERNAL PESANTREN TERHADAP PROSES HAFALAN AL-QUR'AN 1306 | Cecep Sobar Rochmat, Mutiara Sanasimuha, Eva Andikasari" 3 (2025).
- Rohman, Muhammad Fathur. "PEMBELAJARAN TAHSIN TAHFIDZ AL-QUR'AN (Studi Pada SMP IT Bina Insani Kota Metro Tahun Pelajaran 2018/2019)," 2019, 9. <http://ojs.stmik-banjarbaru.ac.id/index.php/progresif/article/view/269>.
- Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab Mansyur, S. Ip, Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Literasi Nusantara, 2019.
- Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani. Jakarta: Gema insani, 2010.
- Saputri, Hera Apriliana, Zulhijrah, Nabila Joti Larasati, and Shaleh. "Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 05 (2023): 2986–95.
- Setiawan, Angga, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping." *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022): 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>.
- Supena, Asep, Nugraheni Rachmawati, Iis Nurasiah, Marlina Eliyanti Simbolon, and Adistyana Pitaloka Kusmawati. *NEUROPEDAGOGIK*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Syarif Maulidin, and Muhammad Abdun Jamil. "Pengaruh Menghafal Al- Qur'an Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif" 1, no. 2 (2024).
- Taurus Tamaji, Sampiril. "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 80.
- Triningsih, Wiwin. "Bahasa Arab Bahasa AL-Qur'an." *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2012, 21. <https://osf.io/3xcnb/download/?format=pdf>.
- Umbaryati, U. "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2016, 217–25. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>.
- Winei, Agnes Angi Dian, Ekowati, Asep Setiawan, Jenuri, Pius Weraman, and Rosa Zulfikhar. "Dampak Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Dan

Kesehatan Mental Siswa.” *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 317–27. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/2945/2491>.

Winkel. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo, 1991.

zaenulloh, muhammad rizal, Ujang Syahid, and Nurul Hidayanti. “Keistimewaan Bahasa Arab Dan Tantangan Pengajarannya.” *Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Ekonomi* Vol. 2 | N, no. 1 (2024).

Zaid, Abdul Hafidz bin, Lina Nur Widyanti, Moh Ismail, and Dias Ayu Miftakhul Jannah. “Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 682. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3769>.

Zekolah. “SMP Daarul Ukhuwwah: Menebarkan Ilmu Dan Akhlak Mulia Di Pakis, Malang,” 2024. [https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/smp-daarul-ukhuwwah-80406#informasi\\_lengkap](https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/smp-daarul-ukhuwwah-80406#informasi_lengkap).

## قائمة الملاحق

## ملحق ١ لحة عامة عن المدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين مالانج

تُعدُّ مدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج إحدى المدارس المتوسطة الخاصة التي تعمل تحت إشراف معهد دار الأخوة، وتقع في دُستُن بَمَبْن، قرية أسريكاتون، قضاء باكس، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. وتقوم هذه المدرسة على نظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم العام والتعليم الإسلامي، بهدف إعداد جيل ذكي، وصاحب حُلق كريم، وذو وعي إسلامي راسخ. تأسست المدرسة في عام ٢٠١٠ بناءً على قرار التأسيس رقم UR/IV/2010/٦٦ بتاريخ ٣ أبريل ٢٠١٠، وهي مسجلة رسميًا تحت إشراف وزارة التربية والثقافة برقم NPSN: 20573043. وقد حصلت على الاعتماد بدرجة "B" وفقًا لقرار الاعتماد رقم SM/SK/2019-BAN/٩٧٢ بتاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

تسعى مدرسة دار الأخوة المتوسطة إلى تحقيق رؤيتها لتصبح مؤسسة تعليمية متميزة تكوّن جيلاً قرآنيًا يمتلك بالأخلاق الحسنة، والذكاء، والإبداع، ونظرة واسعة للعالم. ولتحقيق هذه الرؤية، تُنقذ المدرسة رسالة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في الجوانب الأكاديمية والدينية والاجتماعية، وتكوين شخصية إسلامية قوية. وتُنقذ العملية التعليمية في المدرسة ستة أيام. بالإضافة إلى ذلك، تطبق المدرسة برامج رائدة في تربية القيم الإسلامية، وتوفر مرافق تعليمية متكاملة لدعم العملية التعليمية، مثل الفصول الدراسية، والمختبرات، والمسجد، وسكن الطلاب، والمكتبة، إلى جانب الأنشطة الإضافية التي توازن بين العلوم، والرياضة، والدين.

## ملحق ٢ : رسالة انتهاء البحث



YAYASAN DAARUL UKHUWWAH  
**SMP DAARUL UKHUWWAH**  
NSS: 204051825342 | NPSN: 20573043  
Dusun Bantani Rt. 03 / Rw. 05 Desa Apikatan Kec. Pakis Kab. Malang  
Telepon: 0341 2997133 | e-mail: smp.pakis@votob.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 0117/Suket/SMPDU/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MAHFUD JAUHARI, M.Pd  
Jabatan : Kepala SMP DAARUL UKHUWWAH

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : MUHAMMAD ABI HAMZAH  
NIM : 210104110144  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melakukan penelitian (research) dilembaga kami dengan judul:  
العلاقة بين حفظ القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الأخوة المتوسطة للبنين بملاج  
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 Februari 2025

Kepala Sekolah

  
MAHFUD JAUHARI, M.Pd  


ملحق ٣: رسالة نتيجة اختبار نهاية الفصل الدراسي لطلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية وتحفيظ القرآن

HASIL NILAI BAHASA ARAB DAN AL QURAN  
SANTRI PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH  
SEMESTER GANJIL TP 2024/2025

KELAS 2 KAIRO

NO	NAMA SANTRI	NILAI	
		B. ARAB	AL QURAN
1	ABDUL RASYID AL GHIFARI	99	100
2	ADHAM MALIQ YUSUF H	81	70
3	AHMAD ANWAR AL WAFY	97	87.5
4	AHMAD FURQON AL FATHONY	99	100
5	AHMAD HASAN AL BUKHORI	97	30
6	AHMAD ZAKI HAMZAH	99	100
7	AKHDAN MAULANA TSAQIF HERMAWAN	97	85
8	ALIF FADLAN AS TSAQIF	95	97.5
9	AR RIJAL FIRDAUSI PUTRA PRASETYA	100	100
10	ASYRAF FADHIL AZZAKY	100	100
11	AYMAN AHMAD YASIN	96	87.5
12	BAGUS ANANTA PUTRA RAFI WIJAYA	96	100
13	DAFFA UBaidILLAH ZUHDI	100	55
14	ENGGAR JATI MURTI	99	65
15	FADHLI IKHSAN AKBAR	91	97.5
16	FAIRUZ DAFFA INDRA KARYA	99	100
17	GALAN ENDRA PUTRA RAHARJO	91	35
18	GRAFTA IZZUDDIN MARANGGA	100	92.5
19	IBNU IHSAN SYIHABUDDIN	97	100
20	ILMAN FAIZAN GHOZALI	100	100
21	KHALAF AYDIN HANANIA	97	100
22	M FAIQ HAKIM HARDIANTO	98	100
23	M. AQIL RAFIF	98	97.5
24	M. FARHAN ABDULHAKAM	88	100
25	MUHAMMAD ARYANTA FAHREZA	97	100
26	MUHAMMAD AZZAM ADI PRATAMA	98	100
27	MUHAMMAD FARRAS ABBAS	97	100
28	MUHAMMAD IRSYAD ILHAM	96	82.5
29	MUHAMMAD UMAR ALKAYYIS	100	100
30	NAZURAH FARZANA AL-BAQI	96	100
31	RAFIF ASSADIL RAYYA	99	100
32	REAGAN RAFIF PUTRA DEWA	98	100
33	SEAN NICKO FAADHILAH	95	100
34	SYARIF MUHAMMAD AWWAB	100	100
35	ZHAFRAN AAOILA RIFANURAYYAN MUJIB	100	100

## ملاحق ٤ : ورقة الامتحان النهائي للغة العربية للصف الثامن الفصل

### الدراسي الأول

اللغة العربية	
الصف الثامن (الثاني) - ٢ - القطر ٤ / الاستغوية / العيزة / السويس	
الوقت	٦٠ دقيقة
المعلم	اهدان ارشد ديفو
رقم الامتحان	

١. اجنوا الإجابة الآتية باستبدال فعل مناسب.

١. عاءة فطكت العنقة في البيت؟
٢. عاءة عيبت في يوم المظلة؟
٣. أين تعلمت جليباً و مع من تعلمت؟
٤. من تهمرت لك المقدم؟
٥. إلى أين نأعت في يوم الأعد؟

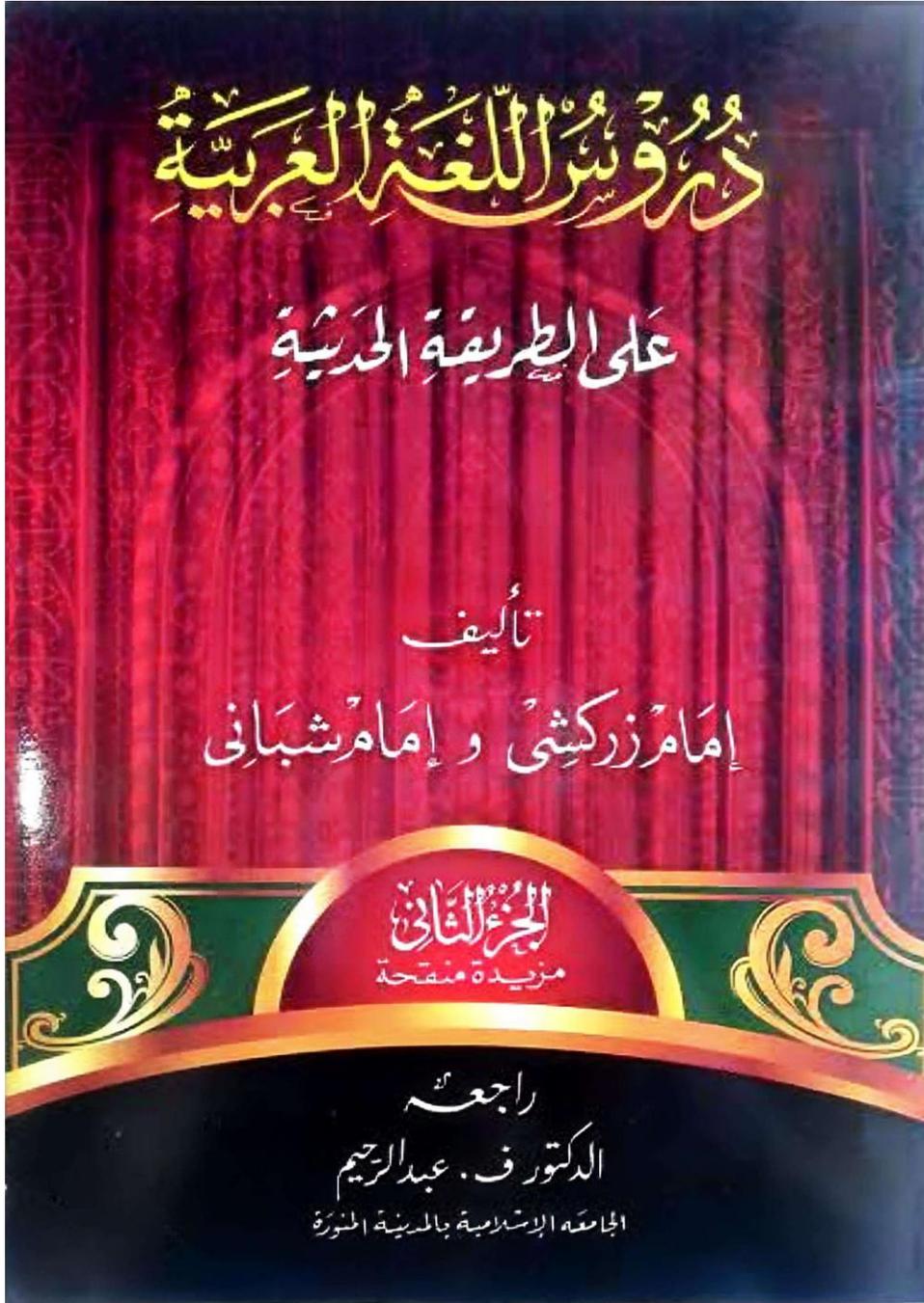
ب. اكتب ما يأتي كما يكون جملة

١. علمنا شربت بترسي .....
٢. إذا عاء الإحصاء، .....
٣. إذا فحمت في الإحصاء، .....
٤. عتندا نعلمت الكيات من أعي، .....
٥. علمنا وشووت المقدم، .....

ج. حدد فتن المضارع وفتن الأمر، و صغوا في الجملة بفعل الأثر

١. كفت
٢. أكن
٣. وضع
٤. نام
٥. تعلم

ملحق ٥: كتاب اللغة العربية للصف الثامن



CS Scanned with CamScanner

ملحق ٦ : صورة عملية التعليم لمادة اللغة العربية



## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد أبي حمزة  
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٤  
محل الميلاد وتاريخ : كينداري, ١٦ يونيو ٢٠٠٣  
الجنسية : الإندونيسي  
العنوان : بنو - بنوا, مدينة كينداري  
رقم الجوال : ٠٨١٣٤٤٢٣٠٦٠٧  
البريد الإلكتروني : [abihamzah734@gmail.com](mailto:abihamzah734@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المدرسة	السنة
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ وانجي	٢٠١٥ - ٢٠٠٩
٢.	المدرسة تحفيظ القرآن معاذ بن جبل المتوسطة واكاتوبي	٢٠١٨ - ٢٠١٥
٣.	المدرسة تحفيظ القرآن معاذ بن جبل الثانوية كينداري	٢٠٢١ - ٢٠١٨
٤.	قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥ - ٢٠٢١