

تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد :

بلقيس عارفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

بلقيس عارفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## استهلال

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصِغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ

(رواه البخاري)

“Jadilah pendidik yang penyantun, ahli fikih, dan ulama. Disebut pendidik apabila seseorang mendidik manusia dengan memberikan ilmu sedikit-sedikit yang lama-lama menjadi banyak.” (HR. Bukhari)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحبوبين، أمي المحبوبة هرلنا حاميد وأبي المحبوب داهر الدين ريباني أحسن التربية بكل الصبر والرحمة والقوة، وهذباني أحسان تهذيب وخلوص الدعاء إلى أن أتم دراستي بحسن

الخاتمة.

وأختي الصغير المحبوبة

ضياء صدرنا، التي تشجعتني في كل الأمور

(عسى الله أن يحفظهم وبارك فيهم)

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والأساتيد وزملاء على دعائهم وشجاعتهم لإتمام كتابة هذه

عسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آملهم، حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.

آمين يارب العالمين.

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : بلفيس عارفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤

العنوان : تطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية لدى

طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،

الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج سهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : بلقيس عارفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤

العنوان : تطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية لدى طلاب  
الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد  
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن  
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٥

الطالبة،  
10000  
METERAN  
TEMPEL  
DB940AJX149387962  
بلقيس عارفة

## اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : بلقيس عارفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥، وقد تصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أحمد واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على حبيب الله محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه أجمعين. كتابة رسالة الماجستير هي شرط من الشروط اللازمة على كل طلبة للحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أشكر الله تعالى على قدرة الله وعنايته وفضله في إتمام كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج ". ثم ألقى كلمة الشكر والتقدير إلى من قد شجعني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.
٣. فضيلة الدكتور شهاداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور توفيق الرحمن الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة المشرف الأول الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، قد أشرف على إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه الرسالة.
٥. سماحة المشرفة الثاني الدكتورة معرفة المنجية الماجستير قد أشرفت على إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع المعلمين والمعلمات الكرام الذين يعطون جهودهم في أحسن تهذيب وتعليم،

ويعطون الاهتمام والشجاعة حتى أتمكن لإتمام دراسة في كلية الدراسات العليا.

جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما

لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا

والآخرة، وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

إن هذه الرسالة لم تكن كاملة، لا بد من إصلاحها، وتكون هناك النقائص والأخطاء

أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لي وللقارئ. أسأل الله تعالى أن يوفقنا إلى الخير، ويقبل

صالح أعمالنا من الناجحين في مستقبلنا، ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في

تعليم اللغة العربية.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبرك

فيينا ويدخلنا في الجنة الفردوس وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع، آمين

يا رب العالمين.

مالانج، ٤ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحثة،

بلقيس عارفة

## مستخلص البحث

عارفة، بلقيس ٢٠٢٥. تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) د. الحاج مفتاح الهدى الماجستير، (٢) د. معرفة المنجية الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: مواد، وسيلة التفاعلية، لتعليم مهارة الكلام

إن تطوير المواد بالوسيلة التفاعلية يزيد من مشاركة الطلبة وتجعل التعليم تشويقا ويسهل أيضا في تعليم مهارة الكلام. الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. (٢) لمعرفة صلاحية تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. (٣) لقياس فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير وبنموذج ADDIE. هناك خمس مراحل في نموذج التطوير ADDIE، وهي التحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج مع عينة من الفصل التجريبي ٢٤ طالبا وفصل ضابطة ٢٤ طالبا. والأدوات المستخدمة هي المقابلة، الملاحظة، الاستبانة، والاختبار.

نتائج البحث هي: (١) تم تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج باستخدام نموذج ADDIE من خلال خمس مراحل: التحليل التصميم التطوير التنفيذ، والتقييم. (٢) نتائج الصلاحية من خبراء وهي: استنادا إلى نتيجة ٩٠،٧٧٪ من خبير المادة (فئة جيد جدا)، و ٩١،٧٧٪ من خبير الوسائل (فئة لائق جدا). (٣) نتائج الاختبار  $t = 0,000$  أصغر من  $0,05$ ، استنتاج أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض بديل ( $H_a$ ) مقبول، يعني أن هناك فرق استخدام المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأن نتيجة اختبار N-Gain حصلت على النتيجة ٥٨،٦٤ فالاستحاح أن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية كافية.

## ABSTRACT

**Arifah, Bilqis. 2025.** Development of materials for teaching speaking skills using interactive media at Muhammadiyah junior high school Jombang. Thesis, Master of Arabic Language Education Departement, Postgraduate Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Supervisor: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (II) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

---

**Keyword:** Materials, Interactive Media, Teaching Speaking Skills

Developing materials based on interactive media increases student participation, makes learning interesting, and also facilitates teaching speaking skills. The objectives of this research are: (1) To know how to develop materials for teaching speaking skills based on interactive media for seventh grade students at Junior high school Muhammadiyah Jombang. (2) To know the validity of developing materials for teaching speaking skills based on interactive media for seventh grade students at Junior high school Muhammadiyah Jombang. (3) To measure the effectiveness of materials for teaching speaking skills based on interactive media for seventh grade students at Junior high school Muhammadiyah Jombang.

The research methodology used in this study is research and development using the ADDIE model. The ADDIE model has five stages: needs analysis, design, development, implementation, and evaluation. The study was conducted at Muhammadiyah junior high school Jombang with a sample of 24 students as an experimental class and 24 students as a control class. The tools used were interviews, observation, questionnaires, and tests.

The research results are: (1) The materials for teaching speaking skills based on interactive media for seventh grade students at Junior high school Muhammadiyah Jombang were developed using ADDIE model through five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. (2) The validity results from experts are: Based on the result of 90.77% from the material expert (very suitable category), and 91.77% from the media expert (very suitable category). (3) The results of the t-test 0.000 are less than 0.05, it is concluded that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, which means that there is a difference in the use of materials for teaching speaking skills based on interactive media between the experimental class and the control class. The result of the N-Gain test obtained a score of 58.64, which indicates that the materials for teaching speaking skills based on interactive media at Junior high school Muhammadiyah Jombang are effective enough.

## ABSTRAK

**Arifah, Bilqis. 2025.** Pengembangan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Media Interaktif di SMP Muhammadiyah Jombang. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (II) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

---

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Media Interaksi, Pembelajaran Maharah Kalam

Pengembangan materi pembelajaran berbasis media interaktif dapat meningkatkan partisipasi siswa, membuat pembelajaran menjadi menarik, dan juga memudahkan dalam mengajarkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana pengembangan materi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis media interaktif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Jombang. (2) Untuk mengetahui keabsahan pengembangan materi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis media interaktif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Jombang. (3) Untuk mengukur keefektifan materi pembelajaran keterampilan berbicara berbasis media interaktif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Jombang.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Model ADDIE memiliki lima tahapan yaitu analisis kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah Jombang dengan sampel sebanyak 24 siswa sebagai kelas eksperimen dan 24 siswa sebagai kelas kontrol. Alat yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket, dan tes.

Hasil penelitian adalah: (1) Materi ajar keterampilan berbicara berbasis media interaktif untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Jombang dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE melalui lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (2) Hasil validitas dari para ahli adalah: Berdasarkan hasil penilaian ahli materi sebesar 90,77% (kategori sangat sesuai) dan penilaian ahli media sebesar 91,77% (kategori sangat sesuai). (3) Hasil uji  $t_{0,000}$  lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yang berarti terdapat perbedaan penggunaan materi ajar keterampilan berbicara berbasis media interaktif antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji N-Gain diperoleh nilai sebesar 58,64 yang menunjukkan bahwa materi ajar keterampilan berbicara berbasis media interaktif SMP Muhammadiyah Jombang cukup efektif.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٦.....	ه. مواصفات المنتج

٧	و. حدود البحث
٧	ز. فرضية البحث
٧	ح. تحديد المصطلحات
٨	ط. الدراسات السابقة
١٦	<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
١٦	المبحث الأول: المواد التعليمية
١٦	أ. تعريف المواد التعليمية
١٧	ب. وظيفة المواد التعليمية
١٨	ج. معايير المواد التعليمية
١٩	د. أنواع المواد التعليمية
٢٠	المبحث الثاني : الوسيلة التعليمية
٢٠	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
٢١	ب. أهمية الوسيلة التعليمية
٢٢	ج. أنواع الوسيلة التعليمية
٢٤	د. الوسيلة التفاعلية
٢٥	هـ. خصائص الوسيلة التفاعلية
٢٦	و. مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية

المبحث الثالث : مهارة الكلام	٢٧
أ. تعريف مهارة الكلام	٢٧
ب. أهداف مهارة الكلام	٢٩
ج. أنواع مهارة الكلام	٣٠
د. مراحل في مهارة الكلام	٣١
هـ. تقنيات تقييم مهارة الكلام	٣٢
<b>الفصل الثالث منهج البحث</b>	<b>٣٤</b>
أ. نوع البحث ومنهجه	٣٤
ب. إجراءات البحث والتطوير	٣٥
ج. أفراد تجربة	٣٨
د. البيانات ومصادرها	٣٩
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٩
و. أسلوب تحليل البيانات	٤١
<b>الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها</b>	<b>٤٦</b>
المبحث الأول: تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية	
جوماتنج	٤٦
أ. تحليل الاحتياجات	٤٦

ب. التصميم ..... ٤٩

ج. التطوير ..... ٥٢

د. التطبيق ..... ٥٧

هـ. التقويم ..... ٥٨

المبحث الثاني: صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية

المحمدية جومبانج ..... ٥٩

أ. تصديق تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من خبير محتوى المادة

التعليمية ..... ٥٩

ب. تصديق تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من خبير محتوى تصميم

الوسائل ..... ٦٣

ج. نتائج استبيان استجابة الطلبة..... ٦٧

المبحث الثالث: فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

جومبانج ..... ٦٨

## ٧٦ ..... الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

جومبانج..... ٧٦

ب. صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

جومبانج..... ٧٨

ج. فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

جومبانج..... ٨٠

الفصل السادس الخاتمة ..... ٨٢

أ. ملخص نتائج البحث..... ٨٢

ب. التوصيات ..... ٨٣

ج. الاقتراحات ..... ٨٤

قائمة المصادر والمراجع ..... ٨٥

الملاحق ..... ٩١

السيرة الذاتية للباحثة..... ١٠٩

## قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	الدراسات السابقة.....	١٢
الجدول ٣ . ١	معاير صلاحية .....	٤٣
الجدول ٤ . ١	نتيجة الاستبانة من خبير محتوى المادة .....	٦٠
الجدول ٤ . ٢	المعيار لنتيجة الاستبانة .....	٦٢
الجدول ٤ . ٣	نتيجة الاستبانة من خبير محتوى تصميم الوسائل .....	٦٣
الجدول ٤ . ٤	المعيار لنتيجة الاستبانة .....	٦٥
الجدول ٤ . ٥	تصحيح المنتج التطوير من الخبير محتوى تصميم الوسائل .....	٦٦
الجدول ٤ . ٦	نتائج الاختبار لفصل الضابط .....	٦٨
الجدول ٤ . ٧	نتائج الاختبار لفصل التجري .....	٦٩
الجدول ٤ . ٨	اختبار الحالة الطبيعية .....	٧١
الجدول ٤ . ٩	اختبار التجانس .....	٧٢
الجدول ٤ . ١٠	اختبار N-gain .....	٧٣
الجدول ٤ . ١١	اختبار t .....	٧٥

## قائمة الملاحق

- الصورة ٤ . ١ عملية التعلم في الفصل ..... ١
- الصورة ٤ . ٢ عملية مقابلة مع مدرسة اللغة العربية..... ٤٨
- الصورة ٤ . ٤ شكل غلاف ..... ٥٣
- الصورة ٤ . ٥ شكل صفحة الرئيسية ..... ٥٣
- الصورة ٤ . ٦ شكل كيفية الاستخدام ..... ٥٤
- الصورة ٤ . ٧ شكل أهداف التعليم ..... ٥٤
- الصورة ٤ . ٨ شكل جدول محتويات المواد..... ٥٥
- الصورة ٤ . ٩ شكل صفحة الدرس ..... ٥٥
- الصورة ٤ . ١٠ صفحة المفردات..... ٥٦
- الصورة ٤ . ١١ صفحة المحادثة..... ٥٦
- الصورة ٤ . ١٢ صفحة التمرين ..... ٥٧

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

تعتبر مواد أداة بالغة الأهمية في عملية التعليم، فالمواد الجيدة مصممة لتقديم المادة بشكل منهجي ومشوق وسهل الفهم من جانب الطلبة، يمكن أن تزيد المواد من فعالية التعلم. يمكن للمواد المصممة بشكل جذاب وتفاعلي أن تزيد من دافعية التعليم لدى الطلبة. فباستخدام الصور أو مقاطع الفيديو أو المحاكاة يمكن للطلبة فهم المفاهيم المجردة بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستوعب المواد المتنوعة أساليب التعلم المختلفة للطلبة<sup>1</sup>. وبالتالي، يمكن لكل الطلبة أن يجدوا الطريقة الأكثر فعالية للتعليم بالنسبة لهم.

تقوم الباحثة باختيار تطوير المواد لأنها تدرك أهمية توفير مواد فعالية ومناسبة لتحسين عملية التعليم والتعلم. فمن خلال تطوير مواد التدريس، تمكن للباحثة إنشاء مواد أكثر تشويقًا وتفاعلية ومناسبة لاحتياجات الطلبة، وبالتالي زيادة دافعيتهم ومشاركتهم في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يسمح تطوير المواد للباحثة باستيعاب أنماط التعلم المختلفة وخصائص الطلبة، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة لتقديم المعلومات بطريقة يسهل فهمها. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تجربة تعليمية أكثر جدوى ومساعدة الطلبة على تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

---

<sup>1</sup> Ela Islanda and Deni Darmawan, "Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Teknodik* 27, no. 1 (2023): 51–62, <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/991>.

مهارة الكلام هي احدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلبة على التواصل الشفهي<sup>٢</sup>. تعتمد مهارة الكلام على نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو طرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي<sup>٣</sup>. في عملية التعلم هذه، يتم تعليم الطلبة التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم بوضوح ودقة. وغالبا ما تتضمن الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الكلام أنشطة تفاعلية متنوعة، مثل المناقشات الجماعية ومحاكاة المحادثة والعروض التقديمية<sup>٤</sup>. وبهذه الطريقة، يمكن للطلبة التدرب على الكلام في سياق حقيقي، وبالتالي تحسين ثقتهم وقدرتهم على الكلام باللغة العربية. يعد تطوير وسيلة تفاعلية أمرا مهما لزيادة مشاركة الطلبة ودوافعهم في عملية التعليم. وباستخدام التكنولوجيا التفاعلية، يمكن للطلبة أن يشاركوا بنشاط في التعليم، وليس فقط كمستمعين سلبيين<sup>٥</sup>. تسمح الوسيلة التفاعلية، مثل مقاطع الفيديو والمحاكاة، للطلبة بممارسة المهارات مباشرة والحصول على ملاحظات فورية<sup>٦</sup>. وهذا لا يجعل التعلم أكثر تشويقا فحسب، بل يساعد الطلبة أيضا على فهم المادة بشكل أوضح حيث يمكنهم رؤية التنفيذ عمليا لما يتعلمونه. تقوم الباحثة باختيار وسيلة تفاعلية لأنها ترى إمكاناتها الكبيرة في تحسين جودة التعليم. في العصر الرقمي اليوم، أصبح الطلبة على معرفة بالتكنولوجيا

---

<sup>2</sup> Fadhlan Masykura Setiadi, "1, no. 2 (2015): 123-37. 1, no. 2 (2015): 123-37. 123-37.

<sup>٣</sup> حزم ه. ه. قصتا، "التواصل اللغوي ودوره في تنمية المهارات اللغوية مهارة الاستماع أمودجا،" مجلة. ض ٦، ٢ (٢٠٢٢): ٥٥-٧٤.

<sup>4</sup> Azhari Azhari and Kartini Kartini, "Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid 2 Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab," *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 31-40.

<sup>5</sup> Syahdiani Syahdiani, Soeparman Kardi, and I Gusti Made Sanjaya, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)* 5, no. 1 (2017): 727.

<sup>6</sup> M Husaini et al., "Pemanfaatan Teknologi Iinformasi Dalam Bidang Pendidikan (E-Education)," *Jurnal Mikrotik* 2, no. 1 (2014): 1-5.

والتفاعل الديناميكي بشكل متناسم. يمكن لوسيلة التفاعلية أن تقدم المادة الدراسية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية وبما يتوافق مع أسلوب التعلم للجيل الحالي من الطلبة. من خلال استخدام العديد من الميزات التفاعلية مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة والاختبارات القصيرة، يصبح التعلم أكثر نشاطاً وأقل مللاً.<sup>7</sup> وهذا يمكن أن يزيد من حماسة الطلبة للتعلم ويساعدهم على تحقيق نتائج تعليمية نموذجية.

هناك علاقة وثيقة بين تطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية وتدعم بعضها البعض. تقدم وسيلة التفاعلية، مثل التطبيقات ومقاطع الفيديو والمحاكاة، طرقاً جديدة ومبتكرة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية.<sup>8</sup> فمن خلال استخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلبة التدرب على الكلام في سياقات واقعية، والتفاعل مع المحتوى مباشرة، وتلقي التغذية الراجعة الفورية، وهو أمر بالغ الأهمية لتحسين مهارة الكلام لديهم.

وبناء على الملاحظة<sup>9</sup> التي تم الحصول عليها من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل خاصة مهارة الكلام، فإن هناك محدودية في مواد ووسيلة، حيث أن المواد المستخدم هو الكتب فقط، مما يؤدي إلى قلة حماس الطلبة للتعلم في الفصل خاصة في تعليم مهارة الكلام. فبدون وجود مواد ووسيلة متنوعة يمكن أن تساعد في عملية التعليم مثل التكنولوجيا أو مواد ووسيلة التفاعلية لا يمكن للطلبة أن

---

<sup>7</sup> Mega Palyanti, "Media Pembelajaran Asik Dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia," *Attractive : Innovative Education Journal* 5, no. 2 (2023): 1–12.

<sup>8</sup> Idawati & siti Rauhilah, "Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Matakuliah Bahasa Arab Maharah Kalam Berbasis Budaya Lokal Di Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIH Pancor," *Pengembangan Multimedia Interaktif* 15, no. I (2017): 88–104.

<sup>9</sup> Sekolah SMP Muhammadiyah Jombang, *Observasi*, 2024.

يتمتعوا بتجربة تعليمية ممتعة ومشوقة، لذا من المهم وجود مواد ووسيلة التفاعلية حتى تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وتشويقاً.

استناداً إلى المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية<sup>10</sup>، كشفت مدرسة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المحمدية جومبانج، أوضحت أن هناك محدودية في مواد ولم يستخدم مواد على أساس التكنولوجيا في المدرسة، والمواد الموجودة في شكل كتب تعليمية. مما يجعل الطلبة أقل حماساً عند التعليم في الفصل، خاصةً في تعليم مهارة الكلام. حتى أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في استخدام المفردات العربية، مما يؤثر على قدرتهم في مهارة الكلام. وبالتالي، تحتاج المدرسة حاجة إلى تطوير مواد على أساس وسيلة التفاعلية يمكن أن تزيد من حماس الطلبة في الفصل الدراسي في تعليم مهارة الكلام.

من هذه الخلفية، تريد الباحثة دراسة تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، خاصة تلك المتعلقة بكيفية تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية، وكيفية صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية، وكيفية فعالية استخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية مع موضوع البحث " تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج " .

## ب. أسئلة البحث

1. كيف يتم تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج؟

---

<sup>10</sup> Guru Bahasa Arab Kelas 7 SMP Muhammadiyah Jombang, *Wawancara*, 2024.

٢. ما مدى صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج؟

٣. ما مدى فعالية استخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

٢. لمعرفة صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

٣. لقياس فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

### د. أهمية البحث

إن هذا البحث له أهمية النظرية وأهمية العملية، كما يلي:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلا مفيدا لتعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكلام اللغة العربية. زيادة المعرفة في أنواع مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية وكمراجع لأبحاث أخرى حول تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية العملية

- للباحثة، تزويدها كفاءة عملية لتطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية وتطبيقها في الفصل.

- للقارئ، تكون هذا البحث مرجعا علميا في تطوير مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.
- للمعلمين، تكون هذا البحث دليلا لاستخدام مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.
- للطلبة، من أجل زيادة المعرفة وتوسيع المعلومات، ومساعدتهم في تعليم المهارة الكلام.

### هـ. مواصفات المنتج

يشمل المنتج الذى تم تطويرها في هذا البحث ما يلي:

١. مواصفات المنتج التي تم إنتاجها في هذا التطوير هي " مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية" مخصص لفصل السابع مدرسة الثانوية.
٢. المواد التعليمية تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية هي مواد تعليمية مصممة باستخدام التكنولوجيا والعناصر التفاعلية كمثل الفيديو والصورة لزيادة مشاركة الطلبة وفهمهم.
٣. والمقصود بالوسيلة التفاعلية هو الأداة أو الوسيلة التي تسمح للطلبة بالمشاركة النشطة في عملية الكلام، كما مقاطع الفيديو والصور ومحاكاة الحوار والاختبارات التي تمكن الطلبة من التعلم بالتفاعل مع المحتوى.
٤. هذا المنتج يمكن الوصول إليها على أجهزة مختلفة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر.
٥. ويتضمن المنتج عناصر تفاعلية متنوعة، مثل الاختبارات ولعب الأدوار ومحاكاة المحادثة. يسمح هذا المحتوى للطلبة بالتدرب على الكلام.

٦. شكل هذا المواد تتكون من شرائح تحتوي على المفردات، ومقاطع فيديو للمحادثة، وتمارين.

٧. تحتوي المواد على بالوسيلة التفاعلية على قائمة رئيسية تحتوي على أزرار دليل الاستخدام، وأهداف التعليم، والمادة، والمحاكاة أو التمارين.

### و. حدود البحث

تكون الحدود في هذا البحث تحتوي على:

١. الحد الموضوعي : يدور هذا البحث حول مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية الذي تم إجراؤه على الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

٢. الحد المكاني : ومكان البحث في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

٣. الحد الزمني : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ميلادية.

### ز. فرضية البحث

إن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعال.

### ح. تحديد المصطلحات

١. المواد : تعرف المواد بأنها مواد أو مواد دراسية تم تجميعها بشكل كامل ومنهجي

على أساس مبادئ التعليم التي يستخدمها المدرس والطلبة في عملية التعليم<sup>١١</sup>.

٢. وسيلة التفاعلية : وسيلة التفاعلية هي أداة مساعدة لإيصال المادة التعليمية من

قبل المدرس إلى الطلبة، حيث يؤدي استخدامها إلى إيجاد تفاعل بين الطلبة

---

<sup>11</sup> Ina Magdalena et al., "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 170–87.

والوسيلة من خلال العلاقة المتبادلة بين الطلبة والوسيلة من خلال التفاعل والفعل المتبادل بين بعضهم البعض<sup>12</sup>. والمراد بوسيلة التفاعلية التي أرادت الباحثة هي يجمع بين العناصر السمعية والبصرية التي تتضمن عناصر متعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والمحاكاة أو التمارين.

٣. **تعليم مهارة الكلام** : مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. ويشمل النطق، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل، والقدرة على نقل الأفكار بوضيح<sup>13</sup>. الغرض من هذه المهارة في علم الكلام هو أن يتمكن الطلبة من التدرب على نصوص المحادثة المتعلقة بالموضوعات التي تمت دراستها. والمراد بمهارة الكلام التي أرادت الباحثة هي اكتساب الكفاءة اللغوية للمستوى المبتدئ حيث يمكن للمعلم تقديم أسئلة للطلبة للإجابة عنها وتعلم نطق الكلمات وبناء الجمل.

#### ط. الدراسات السابقة

١. بائق وحيو دينيا هداية الله<sup>14</sup> ٢٠٢٤، موضوع البحث " تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي ) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج". وأما منهج البحث المستخدم هو التطوير ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التطوير ADDIE. ونتائج البحث فإن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة فعالا.

---

<sup>12</sup> Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 19, no. 1 (2019): 75–82.

<sup>13</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

<sup>14</sup> Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, " تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي: شات جي بي تي في " (2024). "تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢. إيلا جرييلة<sup>١٥</sup> ٢٠٢٤، موضوع البحث "تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي في مدرسة المهارة العالمية الإسلامية مالانج".  
وأما منهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير، ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التطوير ADDIE. ونتائج البحث وتصبح هذا المنتج صالحا للاستخدام حيث حصل هذا المنتج على النتيجة ٨٠٪ من خبير المحتوي والنتيجة ٩٤٪ من خبير اللغة المستخدمة والنتيجة ٨٥٪ من خبير التصميم وبعد تجربة إلى الطلبة من خلال الاختبار القبلي والبعدي حصلت الباحثة على النتيجة ٧,٣٦٣ وهي أكثر من ٥,٠٠٥ و Ho ، مردود، فهذا من الأهمية بمكان أن المنتج فعال في التجربة.
٣. شهلول محمد<sup>١٦</sup> ٢٠٢٤، موضوع البحث " تطوير المادة التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة باستخدام الجتورا إنسيري (Lectora Inspire) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتاموباغو سولاويسي الشمالية".  
وأما منهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير، ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج التطوير ADDIE. ونتائج البحث أن المادة التعليمية التفاعلية باستخدام الجلورا إنسيري فعالة الترقية مهارة القراءة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونا موباغو سولاويسي الشمالية.
٤. امرأة المطهرة<sup>١٧</sup> ٢٠٢٤، موضوع البحث " تطوير مواد مهارة القراءة بوسيلة أرتيكوليت ستوري لين (بالطبيق على طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو)".  
وأما منهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير، ونموذج

---

<sup>15</sup> Ela Jazilah, "تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي في مدرسة المهارة العالمية الإسلامية مالانج" (2024).

<sup>16</sup> Muhammad Syahrul, "تطوير المادة التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة باستخدام الجتورا إنسيري" (2024).  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتاموباغو سولاويسي الشمالية

<sup>17</sup> Imroatul Muthoharoh, "تطوير مواد مهارة القراءة بوسيلة أرتيكوليت ستوري لين (بالطبيق على طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بروبولينجو)" (2024), الإسلامية بروبولينجو

التطوير المستخدم هو نموذج التطوير ADDIE. ونتائج البحث هذا المنتج هو مواد مهارة القراءة بوسيلة أرتيكوليت مستوري لين، في هذه المواد التعليمية المطورة قد صنعت الباحثة هذا المنتج في شكل ويب الذي يحتوي على مواد أو نصوص مهارة القراءة، فروض البحث يقال هذا مواد مهارة القراءة بوسيلة أرييكوليت سنوري لين فعالاً.

٥. شيف الدين ريتونجا<sup>١٨</sup>، ٢٠٢٢، موضوع البحث: "تطوير مواد تعليمية لمهارة الكلام في بوندوك بيسانترين داروت طرية منطقة مانديلينج ناتال". وأما منهج البحث هو منهجية البحث والتطوير (R&D) مع منهجية ADDIE. ونتائج البحث يتم ترتيب المواد التعليمية المطورة على أساس الثقافة المحليات (الثقافة المحلية)، وفي هذه الحالة فإن الثقافة المستخدمة هي ثقافة البيزانترين. بناءً على نتائج الاستبيان من الخبراء (الخبراء)، حصل الباحثون على درجة ٨٥,٥٪، وهذا يدل على أن الكتاب المطور جيد جداً. أن الكتاب المطور جيد جداً. بينما نتائج الاستبيان الموزع على الطلبة، حصلوا على متوسط قيمة ٩٢,٥٪، وهذا يدل أيضاً على أن الكتاب المطور حصل على استجابة جيدة جداً من الطلبة. استجابة جيدة جداً وتأثير جيد جداً للطلبة.

٦. نوزا أفليسية<sup>١٩</sup>، ٢٠٢٠، موضوع البحث: "طوير مواد تدريس اللغة العربية بناءً على المنهج التواصلي". وأما منهج البحث هو منهجية البحث والتطوير (R&D) مع منهجية Borg and Gall. ونتائج البحث وتظهر نتائج البحث أن مواد تدريس

---

<sup>18</sup> Syaipuddin Ritonga, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1215, <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>.

<sup>19</sup> Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

اللغة العربية التي تم استخدامها لا تتناسب مع احتياجات الطلبة، ولم تحسن مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة إلى أقصى حد. وقد استند تطوير مواد تدريس اللغة العربية التي تم تجميعها إلى نتائج التخطيط وتصميم. بلغ مجموع هذه الوحدة العربية ٢٨ صفحة. وقد بلغ متوسط درجة المدققين على التصميم الأولي لوحدة المواد التعليمية باللغة العربية ٢٢,٨٧ مع درجة جيد جدًا.

٧. عفيف خوليسون نشويه<sup>٢٠</sup> ٢٠٢٤، موضوع البحث: "تطوير مواد النحو قائمة على التباين في اللغة العربية للتغلب على تداخل اللغة الإندونيسية مع اللغة العربية". وأما منهج البحث هو منهجية البحث والتطوير (R&D) مع منهجية مع منهجية ADDIE. ونتائج البحث بعد المرور بمرحلة التحقق من صحة النتائج بمتوسط صحيح جدًا بلغ ٨٩,١٪، تشير نتائج تحليل البيانات إلى أن المواد التعليمية المطورة قادرة على تحسين نتائج التعلم للطلبة في مقررات النحو العربي. مزيد من التحليل من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي الذي بلغ متوسطه ٥٧,٢٦٪ والاختبار البعدي الذي بلغ متوسطه ٧٩,٠٣٪.

---

<sup>20</sup> Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.

الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة

أصالة البحث	الفرق	التشابه	الباحث، الموضوع، وسنة الباحث
يركز هذا البحث على معرفة تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج .	يركز البحث الأول على تعليم مهارة القراءة الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي)، بينما تركز بحثي على تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.	كلاهما تستخدم المواد التعليمية.	بائق وحيو دينيا هداية الله، تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، ٢٠٢٤ .
	يركز البحث الأول بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي، بينما تركز بحثي على تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.	كلاهما تستخدم المواد التعليمية المهارة الكلام.	إيلا جريلة، تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي في مدرسة الماهرة العالمية الإسلامية مالانج ٢٠٢٤ .

<p>يركز البحث الأولى لتعليم القراءة باستخدام الجتورا إنسبيري (Lectora Inspire)، بينما تركز بحثي على تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.</p>	<p>كلاهما تستخدم المادة التعليمية التفاعلية.</p>	<p>شهرول محمد، تطوير المادة التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة باستخدام الجتورا إنسبيري (Lectora Inspire) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتاموباغو سولاويسي الشمالية، ٢٠٢٤.</p>
<p>يركز البحث الأولى لتعليم القراءة بوسيلة أرتيكوليت ستوري لين بالتطبيق، بينما تركز بحثي على تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.</p>	<p>كلاهما تستخدم مواد.</p>	<p>امرأة المطهرة، تطوير مواد مهارة القراءة بوسيلة أرتيكوليت ستوري لين بالتطبيق على طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، ٢٠٢٤.</p>
<p>يركز البحث الأولى مواد تعليمية لمهارة الكلام فحسب، بينما تركز بحثي مواد لتعليم مهارة</p>	<p>كلاهما تستخدم مواد تعليمية لمهارة الكلام.</p>	<p>شيف الدين ريتونجا، تطوير مواد تعليمية لمهارة الكلام في بوندوك بيسانترين داروت</p>

طربية منطقة مانديلينج ناتال، ٢٠٢٢.	الكلام بالوسيلة التفاعلية.	
نوزا أفليسية، تطوير مواد تدريس اللغة العربية بناءً على المنهج التواصلي، ٢٠٢٠.	كلاهما تستخدم مواد.	يركز البحث الأولي مواد تدريس اللغة العربية بناءً على المنهج التواصلي، بينما تركز بحثي مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.
عفيف خوليسون نشويه، تطوير مواد النحو قائمة على التباين في اللغة العربية للتغلب على تداخل اللغة الإندونيسية مع اللغة العربية، ٢٠٢٤.	كلاهما تستخدم مواد.	يركز البحث الأولي مواد النحو قائمة على التباين في اللغة العربية ، بينما تركز بحثي مواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.

الخلاصة من الدراسات السابقة بأنها التشابه بينها وهذا البحث هو البحث  
المستخدمة وهو منهج البحث والتطوير (R&D) وبعضها تساوى بنموذج ADDIE.

وبعض الدراسات السابقة تساوى بهذا البحث في تطوير مواد تعليم مهارة الكلام. وبعضها تساوى بالوسيلة التفاعلية. وأما الإختلاف بينها وهذا البحث هو تطوير مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: المواد التعليمية

##### أ. تعريف المواد التعليمية

المواد وفقاً لبانين هي مجموعة من المواد التي يتم إعدادها وترتيبها بشكل موضوعي ومنظم يستخدمها كل من المعلمين والطلبة في محاولة للقيام بعملية تعلم فعالة. أما المواد التدريسية حسب سادجاتي فهي مواد تدريسية فريدة ومحددة تستخدم فقط للمتعلمين في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي بهدف تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم. فمن جهة أولى، يعني التحديد أن إعداد المواد التعليمية يجب أن يكون مفصلاً ومفصلاً بما يتناسب مع أغراض تحقيق هذه الأهداف<sup>٢١</sup>.

يمكن تعريف مواد على أنها مواد أو مواد دراسية تم تجميعها بشكل كامل ومنهجي على أساس مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعلم. مواد منهجية، بمعنى أنها مرتبة بشكل منهجي بحيث تسهل على الطلبة عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تكون المواد التعليمية أيضاً فريدة ومحددة. الفريدة تعني أن المواد لا تستخدم إلا لأهداف معينة وفي عمليات تعلم معينة، والمحددة تعني أن محتوى المواد مصمم بطريقة تحقق كفاءات معينة لأهداف معينة<sup>٢٢</sup>.

في أنشطة التعليم، تعتبر المواد مهمة جداً للمعلم والطلبة. سيواجه المعلم صعوبة في زيادة فعالية تعلمهم إذا لم تكن مصحوبة بمواد تعليمية كاملة. وبالمثل بالنسبة

---

<sup>21</sup> M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100.

<sup>22</sup> M Afriandi, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar," *Jurnal Undiksha* 6, no. 2 (2020): 64–71.

للالطلبة، فبدون مواد سيواجه الطلبة صعوبات في التعليم. ويتفاهم هذا الأمر، إذا كان المعلم في شرحه للمادة التعليمية سريعًا وغير واضح. لذلك، من المهم جدًا تطوير المواد في محاولة لتحسين جودة التعليم<sup>٢٣</sup>.

### ب. وظيفة المواد التعليمية

يقترح فيشر خمس وظائف للمواد مهمة جدًا في عملية التعليم. وفيما يلي شرح لكل وظيفة من هذه الوظائف<sup>٢٤</sup>:

١. كمصدر للمواد الدراسية للمُعلِّم: تصبح مواد المرجع الرئيس للمُعلِّم في تقديم المادة الدراسية. فهي تساعد المعلم على التخطيط والتنظيم الجيد للتدريس وتنظيمه بشكل جيد، حتى يتمكن الطلبة من فهم المفاهيم التي يتم تدريسها.
٢. كأساس لإعطاء الطلبة الواجبات المنزلية والواجبات الأخرى: يستخدم المعلمون المواد التعليمية لتعيين المهام والواجبات المنزلية لالطلبة. وبالتالي، يمكن لالطلبة استكشاف المواد التي تم تدريسها في الفصل وتطبيقها عمليًا.
٣. كدليل للطالب في الأنشطة: تعمل المواد كدليل لالطلبة أثناء دراستهم الذاتية أو مشاركتهم في الأنشطة الصفية. فهي توفر الهيكل والمراجع اللازمة لفهم الدرس وتطبيقه.
٤. كأساس لوضع أسئلة الامتحانات: يستخدم المعلم المواد لصياغة أسئلة الامتحانات. وهذا يضمن ارتباط التقييم بالمادة التي تم تعلمها ويساعد الطلبة على الاستعداد للامتحان.

---

<sup>23</sup> Resgi Widari Tria Lis Utami, "Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik MTSN 6 Sleman," 2024.

<sup>24</sup> Moh. Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362–76.

٥. كمصدر لتطوير مهارات التعلم: لا تعمل مواد على نقل المعلومات فحسب، بل تعمل أيضاً على تطوير مهارات التعلم لدى الطلبة. فمن خلال استخدام أنواع مختلفة من مواد التدريس، يمكن للطلبة تعلم كيفية التعلم بفعالية والتفكير النقدي وحل المشكلات.

### ج. معايير المواد التعليمية

ذكر القاسمي عدة معايير للمواد. أما بعض هذه المعايير فهي<sup>٢٥</sup>:

١. أن تكون المادة المقدمة مبنية على أهداف التعلم.
٢. أن يكون الكتاب المدرسي مبنياً على تحليل احتياجات الطلبة، بحيث يحتوي الكتاب المدرسي على ما يحتاجه الطلبة
٣. أن تكون الكتب الدراسية متفقة مع ظروف الطلبة سواء من حيث العمر أو الوقت أو الجنسية أو العرق أو الهويات ونحو ذلك
٤. أن تهتم المواد التدريسية المصنوعة بكفاءة المعلم
٥. يجب أن تحتوي المواد التدريسية المصنوعة على مواد لغوية تشمل المفردات والإجادة والقواعد، وكذلك التمارين
٦. يجب أن تكون كتب التدريس مبنية على منهجيات التعلم حتى تسير خطوات المعلمين والطلبة في عملية التعلم كما هو متوقع
٧. يجب أن يدعم عرض المواد التدريسية تحقيق القدرات المختلفة المدرجة في أهداف التعلم.

---

<sup>25</sup> Fauzan.

## د. أنواع المواد التعليمية

يصنف ماجد مواد إلى أربع فئات رئيسية، وهي<sup>٢٦</sup> :

١. مواد المطبوعة، وتتضمن المواد التعليمية المطبوعة مصادر مثل الكتب وأوراق عمل الطلبة والنماذج والنشرات والكتيبات، وكلها يمكن قراءتها واستخدامها فعلياً.
٢. ومواد الصوتية، تتضمن مواد التدريس السمعية وسائط سمعية مثل الأشرطة وأجهزة الراديو وأسطوانات الفينيل، والتي تتيح للطلبة التعلم من خلال السمع.
٣. ومواد السمعية البصرية، وتجمع المواد التعليمية السمعية بين العناصر السمعية والبصرية، مع أمثلة مثل مقاطع الفيديو والأقراص المدججة والأفلام، والتي توفر تجربة تعليمية أكثر ثراءً.
٤. ومواد التفاعلية، تشمل المواد التفاعلية المواد التعليمية التي يمكن للطلبة التفاعل معها، مثل الأقراص المدججة التفاعلية والتطبيقات القائمة على نظام أندرويد، والتي تدعم التعلم النشط.

ومن ناحية أخرى، يقسم بيلاواتي وآخرون أنواع المواد إلى ثلاث فئات: المواد المطبوعة، وغير المطبوعة، والمواد المعروضة. وتتألف المواد المطبوعة في هذا السياق أيضاً من الكتب وأوراق عمل الطلبة والوحدات الدراسية. وتتضمن مواد التدريس غير المطبوعة الوسائط القائمة على الحاسوب والصوت والفيديو، بينما تتضمن مواد التدريس المعروضة الرسوم البيانية والملصقات والصور الفوتوغرافية والواقعية التي يمكن استخدامها لدعم تصور المادة الدراسية. يقدم هذا التقسيم نظرة متعمقة على الأنواع المختلفة من المواد التي يمكن استخدامها في عملية التعليم<sup>٢٧</sup>.

---

<sup>26</sup> Syamsu Marhadi, "Analisi Jenis-Jenis Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran," *Amanah Ilmu* 3, no. 2 (2023): 63–75.

<sup>27</sup> Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif."

## المبحث الثاني : الوسيلة التعليمية

### أ. تعريف الوسيلة التعليمية

وفقا لكوستاندي وستيتو، فإن وسيلة التعليم هي أداة تدعم عملية التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وأكثر إتقاناً<sup>28</sup>. يتماشى هذا الرأي مع التعريف الذي قدمه ماشوري الذي ينص على أن وسيلة التعليم هي كل ما يوجه المادة الدراسية ويحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم<sup>29</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يشير غاني وبريغز ضمناً إلى أن وسيلة التعليمية تشمل الأدوات المادية المستخدمة لنقل محتوى المواد التعليمية. وتشمل هذه الأدوات أشكالاً مختلفة، مثل الكتب وأشرطة التسجيل والأفلام والشرائح والصور الفوتوغرافية والصور الفوتوغرافية والرسومات والتلفاز وأجهزة الكمبيوتر. وبالتالي، فإن وسائط التعلم لا تعمل فقط كناقل للمعلومات، بل تعمل أيضاً كمحفز يمكن أن يزيد من مشاركة الطلبة في عملية التعلم<sup>30</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام وسيلة أيضاً للمعلم تطبيق طرق تدريس أكثر تنوعاً، وعدم الاعتماد فقط على التواصل اللفظي وحده. وهذا يقلل من الملل الذي غالباً ما يعاني منه الطلبة أثناء عملية التعلم<sup>31</sup>. مع وجود وسيلة التعليمية، يشارك الطلبة بشكل أكبر في أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، بل يمكنهم

---

<sup>28</sup> Delfi et al., "Efektivitas Media Pembelajaran YouTube Untuk Meningkatkan Kemampuan Berliterasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dalam Pengajaran Sastra," *Gurindam: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2023): 1–12.

<sup>29</sup> Tia Anggraini Silalahi and Rora Rizky Wandini, "Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di SD PAB 10 Sampali Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Universitas Islam Negeri," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 31917–24.

<sup>30</sup> Septy Nurfadhillah et al., "Perapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV Di SDN Cengklong 3," *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 3, no. 2 (2021): 396–418.

<sup>31</sup> Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78.

أيضاً القيام بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتوضيح والتمثيل، وكلها تساهم في تجربة تعليمية أكثر شمولية ومنتعة<sup>32</sup>.

استناداً إلى العديد من آراء الخبراء التي تم التعبير عنها، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم هي أحد البدائل المهمة التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة أمام الفصل. ومن خلال استخدام وسيلة التعليم، من المتوقع أن يتمكن المعلم من نقل المعلومات بشكل أكثر فعالية وتشويقاً، بحيث يتمكن الطلبة من تلقي الدروس بشكل أفضل وأكثر متعة. إن استخدام وسيلة التعليم المناسبة لا يسهل عملية توصيل المادة فحسب، بل يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة للتعلم. فمع وجود جو تعليمي أكثر ديناميكية وتفاعلية سيصبح الطلبة أكثر انخراطاً وتحفيزاً لفهم المفاهيم التي يتم تدريسها، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

#### ب. أهمية الوسيلة التعليمية

ووفقاً لسودجانا وريفاي، فإن فوائد وسيلة التعليم في عملية التعلم لدى الطلبة متنوعة ومهمة للغاية. أولاً، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم إلى جعل التعلم أكثر تشويقاً، بحيث يمكن أن يعزز دافعية التعلم لدى الطلبة. عندما يتم تقديم المادة التعليمية من خلال الوسيلة جذابة، يكون انتباه الطلبة أكثر تركيزاً. ثانياً، تساعد الوسيلة التعليمية على توضيح معنى المواد التعليمية، بحيث يسهل على الطلبة فهم وإتقان وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة<sup>33</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام وسيلة التعليم أيضاً للمعلم تطبيق طرق تدريس أكثر تنوعاً، وعدم الاعتماد فقط على التواصل اللفظي وحده. وهذا يقلل من الملل

---

<sup>32</sup> Zahwa and Syafi'i.

<sup>33</sup> M Arif Afandi, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Al-Ibtida'* 10, no. 02 (2022): 14-28.

الذي غالبًا ما يعاني منه الطلبة أثناء عملية التعلم. مع وجود وسيلة التعليمية، يشارك الطلبة بشكل أكبر في أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، بل يمكنهم أيضًا القيام بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتوضيح والتمثيل، وكلها تساهم في تجربة تعليمية أكثر شمولية ومتعة<sup>34</sup>.

يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم يمكن أن تزيد من مشاركة الطلبة من خلال تقديم المعلومات بشكل مرئي وتفاعلي، مما يجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة ويساعد على شرح المفاهيم المعقدة بطريقة أبسط وأسهل للفهم، مثل الرسوم البيانية ومقاطع الفيديو والمحاكاة. بالإضافة إلى ذلك، الوسيلة التعليمية أيضًا للطلبة التعلم بالسرعة التي تناسبهم، مما يوفر فرصًا لتكرار المواد التي يصعب فهمها.

### ج. أنواع الوسيلة التعليمية

هناك أنواع عديدة من وسيلة التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم منها<sup>35</sup>

#### ١. وسيلة الطباعة

وسيلة الطباعة هي شكل من أشكال الاتصال التي تطورت قبل التكنولوجيا الحديثة، حيث كانت إعلانات المنتجات تُصنع باستخدام الآلات الكاتبة وتضاف الصور أو الرسوم المتحركة يدويًا باستخدام القلم. في البداية، ركزت وسائل الإعلام المطبوعة على شكل النشر أكثر من المحتوى. وهي تتألف من أوراق تحتوي على كلمات أو صور أو صور فوتوغرافية ذات تخطيط لوني محدد. تعمل وسائل الإعلام المطبوعة كوثيقة تسجل الأحداث وتنقل المعلومات من خلال الكلمات والصور التي يعالجها الصحفيون.

---

<sup>34</sup> Zahwa and Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi."

<sup>35</sup> Sri Handayani Parinduri, Melati Sukma Sitompul, and Putri Khoirul Jannah, "Manfaat Media Pembelajaran Edrawmind Untuk Melatih Kreativitas Mahasiswa Fisika," *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains Dan Terapan (INTERN)* 1, no. 2 (2022): 64-72.

## ٢. وسيلة البصرية

تعد وسيلة البصرية من أكثر أنواع الوسائل التي يستخدمها المعلمون في التعلم. وهي تركز على حاسة البصر وتلعب دورًا مهمًا في تحسين فهم الطلبة. ومن خلال الجمع بين التركيب والتنظيم، يمكن للوسائط المرئية أن تقوي ذاكرة الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسائط قادرة أيضًا على تعزيز اهتمام الطلبة وربط المادة الدراسية بالعالم الحقيقي، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر صلة وتشويقًا.

## ٣. وسيلة السمعية

وسيلة السمعية هي نوع من الوسائل التي تعتمد على الصوت كوسيلة لنقل المعلومات. وتشمل الأمثلة على الوسائط الصوتية مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو والمختبرات. تقدم هذه الوسائط الرسائل أو الموضوع بطريقة شيقة ومبتكرة، فقط من خلال حاسة السمع، بحيث يمكن للطلبة تلقي المعلومات دون عناصر بصرية.

## ٤. وسيلة السمعية البصرية

وسيلة تعليمية سمعية بصرية هي أداة تنقل المادة من خلال حاستي السمع والبصر. وتدعم هذه الوسائط عملية التعلم مع التركيز على مواقف المتعلمين ومعارفهم ومهاراتهم. ومن الأمثلة على الوسائل السمعية البصرية تسجيلات الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية التي تُستخدم لنقل رسائل المادة التعليمية. وباستخدام هذين العنصرين، تخلق الوسائل السمعية البصرية موقفًا تعليميًا يدعم الطلبة للتعلم الجيد وتحقيق أهداف التعلم.

## ٥. وسيلة الحاسوبية

وسيلة هي وسيلة تعليمية تعمل كأدوات ومصادر للتعلم، وتساعد المعلمين والطلبة في توصيل وتلقي المواد على النحو الأمثل. إن استخدام الحواسيب يجعل

التعلم أكثر فعالية وكفاءة، لأنها قادرة على عرض المعلومات بصيغ مرئية ومسموعة ومسموعة ومرئية. كما أن التفاعل المباشر مع الحواسيب يوفر الخبرة والمعرفة للطلبة، بحيث يعتادون على استخدامها كمصدر للمعلومات في عملية التعلم.

٦. وسيلة المتكاملة أو وسيلة المتعددة الوسائط

يشق مصطلح الوسائط المتعددة من كلمتي "متعدد" التي تعني الكثير، و"وسائط" التي تعني وسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات، مثل النصوص والصور والصوت والفيديو. من الناحية الاصطلاحية، الوسائط المتعددة هي مزيج من الوسائط المختلفة المستخدمة لنقل المعلومات. ومن الناحية الاصطلاحية، تشير الوسائط المتعددة إلى دمج النصوص والصور والصوت والصور المتحركة والفيديو بطريقة متكاملة من خلال أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى لتحقيق غرض معين.

#### د. الوسيلة التفاعلية

ووفقاً لسيلز وجلاسجو، فإن وسيلة التفاعلية هي نظام توصيل يقدم مواد فيديو مسجلة يتم التحكم فيها بواسطة الكمبيوتر، مما يسمح للجمهور (مثل الطلبة) ليس فقط بالاستماع والرؤية، بل أيضاً بتقديم استجابة نشطة. تؤثر هذه الاستجابة على سرعة وترتيب عرض المادة<sup>٣٦</sup>. وتحتوي هذه الوسائل الإعلامية على عناصر سمعية وبصرية، بما في ذلك الرسوم المتحركة، وتصنف على أنها تفاعلية لأنها مصممة لإشراك المستخدمين بشكل نشط. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف أيضاً كوسيلة تفاعلية بأنها أداة وسيطة تعمل كحلقة وصل في سياق حاسوبي،

---

<sup>36</sup> Erna Setyowati, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika Di MTS Darul Ulum Muhammadiyah Galur," *Jurnal Intersection* 5, no. 2 (2020): 27–32.

مع طبيعة العمل المتبادل والتفاعل النشط. ويمكن استنتاج أن وسيلة تعليمية تفاعلية هي أداة تعليمية تسمح للطلبة بالتفاعل النشط مع المواد التعليمية<sup>37</sup>.  
على عكس وسيلة التعليم السلبي التقليدية، تم تصميم وسيلة التعليم التفاعلية لإشراك الطلبة في عملية التعلم. من خلال ميزات مثل المحاكاة أو الألعاب أو مقاطع الفيديو التفاعلية أو الاختبارات عبر الإنترنت، تتم دعوة الطلبة للمشاركة مباشرة في اكتساب المعرفة والمهارات. والغرض الرئيسي من وسائط التعلم التفاعلية هو جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفعالية وتوافقاً مع أنماط التعلم الفردية. وبعبارة أخرى، تحول الوسيلة التعليمية التفاعلية الطلبة من مجرد متلقين للمعلومات إلى مشاركين فاعلين في بناء المعرفة<sup>38</sup>.

#### هـ. خصائص الوسيلة التفاعلية

تتضمن خصائص وسيلة تفاعلية عدة جوانب مهمة. أولاً، يجب أن يكون المنهج متوافقاً مع المنهج التعليمي المقرر، ويشمل ذلك تقييم مدى ملاءمة الأهداف، واكتمال عناصر التعلم، ووضوح الأهداف، والاتساق بين الأهداف والمواد والتقييم، بالإضافة إلى تقديم الأمثلة والجوانب التربوية. ثانياً، من حيث المحتوى، يستند التقييم إلى صحة المادة، وكفاية التغطية، وعمقها، وواقعيتها، واكتمال المصادر. ثالثاً، من حيث الاتصال، من المهم ضمان وضوح الرسائل التي يمكن أن تعزز الدافعية للتعلم. رابعاً، تعتبر قدرة أجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط عاملاً حاسماً في الاستخدام الناجح للوسائط. خامساً، يجب مراعاة جوانب الإبداع حتى لا تنتهك الأخلاقيات. سادساً،

---

<sup>37</sup> Masdar Limbong et al., "Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah," *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2022): 27–35, <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>.

<sup>38</sup> Sarwandi, Norenta Sitohang, and Ridwan Syahputra, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada SDS Alwashliyah 13 Pasar Senen," *ENGAGEMENT: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2023): 129–34.

يجب أن يكون توافق الوسائط جيداً، بحيث تكون مقبولة بشكل عام وسهلة الاستخدام. سابعاً، تركز العناصر التجميلية على مظهر التصميم الجذاب. وأخيراً، يعد التفاعل ضرورياً لخلق تجربة تعليمية ديناميكية تنطوي على مشاركة نشطة من المستخدم<sup>39</sup>.

## و. مزايا وعيوب الوسيلة التفاعلية

تتمتع وسيلة تفاعلية بعدد من المزايا ، وهي<sup>40</sup>:

١. تبدو الرسائل والمواد المنقولة أكثر واقعية لأنها تُعرض بشكل مرئي، مما يسمح للطلبة برؤية المفاهيم وفهمها بشكل أفضل .
٢. يمكن لهذه الوسائل تحفيز الحواس المختلفة، وبالتالي خلق تفاعل أكثر ثراءً بين الطلبة والمواد .
٣. يجعل العرض المرئي في شكل نصوص وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة المعلومات أسهل على الطلبة في التذكر والفهم .
٤. تصبح عملية التعلم أكثر قدرة على الحركة والعملية والتحكم، مما يسهل على الطلبة التعلم في أي وقت وفي أي مكان .
٥. استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يوفر الوقت والمال والجهد في عملية التعلم.

ومع ذلك، هناك أيضاً نقاط ضعف في وسيلة التفاعلية، وهي :

١. يحتاج الطلبة الذين ليسوا على دراية بالأجهزة الرقمية إلى وقت إضافي لتعلم استخدام الوسيلة التعليم التفاعلية مما قد يعيق عملية التعلم لديهم.

---

<sup>39</sup> Masdar Limbong et al., “Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah.”

<sup>40</sup> Trimansyah, “Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif,” *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan* 11, no. 2 (2021): 13–27.

٢. يميل استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية إلى تقليل التفاعل المباشر بين الطلبة والمعلمين، وهو أمر مهم لبناء العلاقات الاجتماعية والتعاون.
٣. غالباً ما تتطلب الوسائل التفاعلية مجموعة متنوعة من البرمجيات. يمكن أن تؤدي المشاكل التقنية، مثل أخطاء البرامج أو اتصالات الإنترنت غير المستقرة، إلى تعطيل عملية التعلم.
٤. تؤثر قدرات الكمبيوتر أو الهاتف الذكي المستخدم على سرعة وكفاءة الوصول. قد تؤدي الأجهزة الأقدم أو الأقل تطوراً إلى إبطاء تجربة تعلم الطالب.

### المبحث الثالث : مهارة الكلام

#### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة الحديث والقول والكلام كذلك هو بمعنى الجملة والمراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام ترتيب، وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات وقال كامل الناقية إن مهارة الكلام كما نفلها زين العارفين مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث<sup>٤١</sup>.

مهارة الكلام هي الأداء المتقن في تعبير الآراء والأفكار والمعارف والخبرات تعبيراً شفهيًا بكثرة الممارسة والتكرار<sup>٤٢</sup>. إن مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الهامة في تعلم اللغة العربية وكثير من الناس يعتقدون أن الإنسان الذي يستوعب مهارة الكلام فهو مستوعب في اللغة العربية<sup>٤٣</sup>.

<sup>٤١</sup> مرني ساري and زين العارفين. "تعليم مهارة الكلام بالانشطة اللغوية"، لساننا. ١، ٢، (٢٠١٨): ٥٣-١٤٢.

<sup>٤٢</sup> معرفة منجية، "فعالية استخدام لعبة 'نصف الف يعرف' لترقية مهارة الكلام" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١).

<sup>٤٣</sup> "استراتيجيات تنمية مهارة الكلام"، Miftahul Huda Ahmad Fikri Amrullah, Bakri Muhammed Bakheit, *Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2013): 26.

مهارة الكلام إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصبغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير. إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية اجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب. ويحتاج الحديث النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي. ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى<sup>44</sup>.

ومن أهمية تعليم مهارة الكلام، يطلب الإنسان أن يفكر فيما يقول وأن ينتقى كلماته وأفكاره، وتساعد المتعلم على إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه. ومن أجل ذلك، برواية القصة، تستطيع الطلبة لينتقى كلماته وأفكاره بشجاع وبصحيح، وأما معايير اختبار مهارة الكلام أو التعبير الشفهي هي الطلاقة، عندما تطلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي، السرعة والطلاقة متأثرتان بشدة مشكلات لغوية. لأنها، باستخدام طريقة قصة المقطعة سيمكن من ممارسة قدرة وطلاقة الطلبة في نطق الجمل باللغة العربية. حتى لا يشعر الطلبة أثناء الامتحان الشفوي بالصعوبات<sup>45</sup>.

تعد مهارة الكلام هدفاً رئيسياً في تدريس اللغة، حيث تمكن الطلبة من التواصل الفعال ونقل المعلومات واضحة. ليبدأ الطلبة في ممارسة الكلام، يجب أن يكون لديهم

---

<sup>44</sup> Bambang Hermanto, "أهمية مهارة الكلام", *Kariman* 7, no. 2 (2019): 36–52.

<sup>45</sup> Faedah Malyuna Milyar, "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي", *Kalamuna* 3, no. 02 (2022): 155–68.

مفردات كافية ومهارات استماع جيدة وثقة في التعبير عن الآراء<sup>٤٦</sup>. المفردات الجيدة تساعد الطلبة على اختيار الكلمات المناسبة، بينما تسمح لهم مهارة الاستماع بفهم سياق المحادثة. الثقة مهمة، فالطلبة الذين يتمتعون بالثقة بالنفس يشاركون بنشاط أكبر<sup>٤٧</sup>. وبالتالي، فإن مهارة الكلام ليست مهمة فقط لنقل المعلومات، بل أيضاً لتطوير المهارات الاجتماعية والتفاعل في الحياة اليومية.

يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل المقاصد إلى الآخرين في شكل خواطر أو خواطر قلبية أو أفكار يتم التعبير عنها شفهاً بحيث يمكن فهم هذه المقاصد من قبل المخاطب أو الأشخاص الآخرين. هناك العديد من أنشطة الكلام التي يمكن للمعلم استخدامها لتدريب الطلبة على مهارة الكلام. وتشمل أشكال أنشطة الكلام: المحادثة المبنية على الصور، والمقابلة، ورواية القصص، والخطابة، والمناقشة.

## ب. أهداف مهارة الكلام

إن الهدف من تعليم مهارة الكلام هو أن يكون الطلبة قادرين على التواصل الشفهي بشكل صحيح وطبيعي باستخدام لغة يمكن أن يفهمها مخاطبيهم. ومن خلال إتقان مهارة الكلام، يستطيع الطلبة التعبير عن أفكارهم بذكاء وبلاغة. وتتمثل أهداف مهارة الكلام فيما يلي<sup>٤٨</sup>:

---

<sup>46</sup> Nurmasiyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59.

<sup>47</sup> Mardiana, "Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Pilihan Kata / Diksi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kepulauan Seribu Jakarta Dosen Sekolah Tinggi Manajemen Transportasi Malahayati Jakarta , Indonesia Internasional , Yang Diambil Se," *Jurnal Pendidikan Manajemen Transportasi* 4, no. 1 (2024).

<sup>48</sup> Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 552–68.

١. تعويد الطلبة على التحدث بطلاقة وبشكل صحيح وفقاً للظروف التي يتحدث فيها الطلبة.

٢. تعويد الطلبة على تأليف الجمل بشكل واضح وصحيح وفق ما ينشأ من مشاعرهم وقلوبهم.

٣. تعويد الطلبة على اختيار الكلمات، ثم ترتيبها في لغة جميلة والانتباه إلى استخدام الكلمات في موضعها.

٤. تعويد الطلبة على الانتباه إلى استخدام الكلمات أو الجمل في موضعها.

يقول برمانا إنه بإتقان مهارة الكلام، يكون الطلبة قادرين على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بذكاء بما يتناسب مع المادة والظروف التي يتحدث فيها الطلبة<sup>٤٩</sup>، وبصفة عامة فإن مهارة الكلام تهدف إلى تمكين الشخص من التواصل الشفهي بشكل جيد.

### ج. أنواع مهارة الكلام

تُعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية، لأن الكلام مهارة تطبيقية في اللغة وهي الهدف الأول لمن يتعلم لغة ما. تتضمن مهارة الكلام هذه أمرين، وهما<sup>٥٠</sup>:

#### ١. المحادثة

والمحادثة أو ما يسمى بالعربية بالمحادثة هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، بحيث يمكن أن تتم المحادثة بين المدرسين والطلبة، وبين الطلبة، مع إضافة المزيد والمزيد من المفردات وإثرائها.

---

<sup>49</sup> Erwin Putera Permana, "Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar," *Profesi Pendidikan Dasar* 2 2, no. 2 (2015): 133.

<sup>50</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.

## ٢. التعبير الشفوي

التعبير الشفهي أو التعبير الشفهي هو تمرين على كتابة الإنشاء الشفهي يهدف إلى تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم<sup>٥١</sup>.

## د. مراحل في مهارة الكلام

عند تدريس مهارة الكلام، من اللازم عند تدريس مهارة الكلام مراعاة مستوى قدرات الطلبة. لذلك، يحتاج المعلم إلى التعرف على مستوى قدرات التحدث وما يجب عليه القيام به. فيما يلي مراحل تعلم الكلام<sup>٥٢</sup>:

### ١. المستوى مبتدئ

يمكن للمعلم طرح الأسئلة التي يجب على طلبة الإجابة عنها بعد ذلك. بحيث يمكن للطلبة أن يتعلموا بين الإجابات كيفية التعبير بالكلمات الصحيحة. وبالمثل، يمكن للطلبة الآخرين الذين لم يحصلوا على سؤال أن يفكروا في الإجابة عن سؤال المعلم. يجب على المعلم تنظيم تسلسل الأسئلة وفقاً لمادة الدرس أو الموضوع بأكمله.

### ٢. المستوى المتوسط

في هذا المستوى، يمكن للمعلم في هذا المستوى تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، باستخدام أساليب لعب الأدوار، ورواية القصص عن الأحداث التي مر بها الطلبة، وإعادة التعبير عما سمعوه في الراديو أو ما شاهدوه في التلفاز أو على شاشات الفيديو وغيرها.

---

<sup>51</sup> Rizal Mochammad Ramadhan, "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. July (2019): 1–23.

<sup>52</sup> Muhammad Andi Isya', "Pengembangan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Pada MI Nurul Huda I Miji Dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto.," *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction* 1, no. 1 (2017): 71

### ٣. المستوى المتقدم

في هذه المرحلة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلبة في هذه المرحلة أن يخبروا المتعلمين عن أكثر الأشياء التي يحبونها أو يكرهونها ولماذا. هذا الأمر أصعب من مجرد حكاية قصة. هناك عنصر التحليلات والأحكام. لذا فإن الطلبة موجهون حقًا نحو الممارسة من أجل أن يكونوا قادرين على الكشف عما يدور في أذهانهم.

### هـ. تقنيات تقييم مهارة الكلام

يعد اختبار مهارة الكلام أداة تقييم مهمة لقياس مدى قدرة الطلبة على إتقان اللغة العربية في التواصل الشفهي. لا يقيس هذا الاختبار النطق فحسب، بل يشمل أيضاً فهم التركيب اللغوي، والقدرة على الرد على الأسئلة، والقدرة على نقل الأفكار شفهيًا. هناك عدة أنواع من اختبارات المحادثة التي يمكن استخدامها، بما في ذلك<sup>٥٣</sup>:

١. اختبار النطق، يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى دقة الطلبة في نطق أصوات اللغة العربية، بما في ذلك نطق الكلمات والتنغيم.
٢. اختبار التدرّب على تركيب اللغة، يقيس هذا الاختبار فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية من خلال أنشطة مثل صياغة الجمل أو الإجابة عن الأسئلة.
٣. الاختبارات باستخدام المحفزات البصرية، يستخدم هذا الاختبار الصور أو غيرها من المحفزات البصرية كمحفز لتشجيع الطلبة على الكلام. وهذا النوع من الاختبارات مثالي للمبتدئين لأنه أسهل في الفهم.

---

<sup>53</sup> Joko Widodo and Muhammad Nanang Qosim, "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021): 84.

٤ . اختبارات المقابلة والمناقشة، هذه الاختبارات أكثر تعقيداً وعادةً ما تُجرى للطلبة الذين يتمتعون بالفعل بمهارة أفضل في اللغة العربية. وهي تسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية أكبر.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

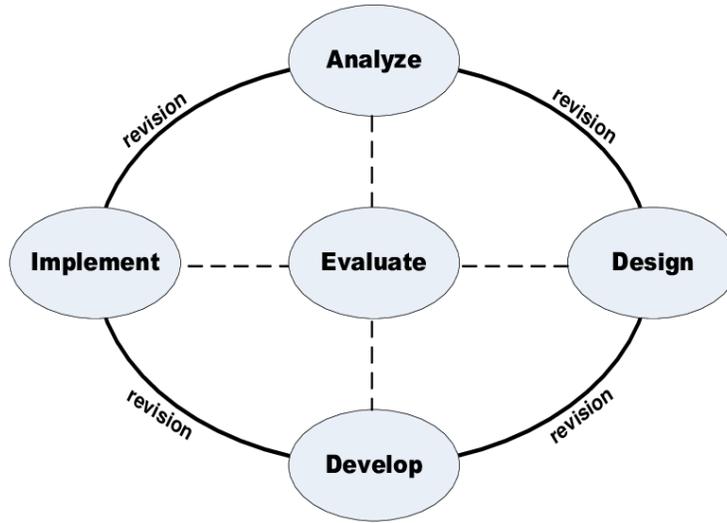
#### أ. نوع البحث ومنهجه

إن نوع هذا البحث هو البحث والتطوير. منهج البحث والتطوير هو الطريقة المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج. وهذا المنهج مستخدم لتطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية الذي يمكن أن يحسن تعليم مهارة الكلام. والغرض من منهج البحث والتطوير هو تطوير أو تحسين المنتجات الحالية. يمكن إجراء البحوث التنموية باستخدام المدخل الكمية والكيفية، والتي يتم تعديلها وفقا لأهداف البحث ومتغيرات البحث وخصائص بيانات البحث التي تم جمعها. واستخدام المدخل الكيفي في هذا البحث لوصف كيفية خطوات لتطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي طورها الباحثة لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. و أما المدخل الكمي مستخدم لهدف قياس فعالية المواد المطبقة.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث التطوير على نموذج ADDIE. نموذج التطوير ADDIE الذي طوره ويليام لي و نموذج ADDIE هو نموذج تطوير يحتوي على مراحل منهجية وبسيطة. هناك خمس مراحل في نموذج التطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. والسبب من استخدام الباحثة نموذج ADDIE في هذا البحث هو أنه يوفر إطارا منهجيا ومنظما، مما يضمن إنشاء المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية ووفقا للأهداف التعليمية لمهارة الكلام. بمراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، يتم توجيه تطوير المواد من خلال الاهتمام بالاحتياجات التعليمية وزيادة فعالية تعليم مهارة الكلام.

## ب. إجراءات البحث والتطوير

اختارت الباحثة النموذج ADDIE لأن الخطوات المستخدمة بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التفاعلية. فيما يلي كصف الباحثة الخطوات التي تم اتخاذها لتقديم نهج أوضح<sup>٥٤</sup>:



الصورة ١.١ .١ مراحل نموذج ADDIE

وقمت الباحثة اجراءات تطوير المواد بالوسيلة تفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، على الخطوات التالية:  
١. تحليل الاحتياجات

فالخطوة الأولى من خطوات نموذج التطوير ADDIE هي تحليل الاحتياجات يعني كشف المشكلات وتحديدتها. ولن يصل المطور إلى كشف المشكلات ولا يحصل عليها إلا عن طريق جمع البيانات من الميدان إما بشكل مباشر أو غير مباشر،

<sup>54</sup> Rohmat Febrianto and Flora Puspitaningsih, "Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran," *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 4, no. 1 (2020): 1–18, <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>.

لذلك كان تحليل الاحتياجات لم يستقل بنفسه بل يجتمع فيه أهميتان: تحديد المشكلات وجمع البيانات. وتبدأ هذه الخطوة بكشف المشكلة الموجودة وهي لأجل كشف مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج التي واجهها المدرسة وتحليل احتياجات الطلبة قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الأعمال الآتية :

- ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في بعض الفصول.
- المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لتأكيد نتيجة الملاحظة وللحصول على المعلومات حول تعليم مهارة الكلام.

## ٢. تصميم

وهو تصميم المنتج، فيبدأ التصميم من نتيجة تحليل الاحتياجات، يأتي المثال أن نتيجة جمع البيانات تدل على أن الطلبة يشعرون بالملل والسامة بالمواد المستخدمة في تعليم مهارة الكلام وطلبة حينئذ يريدون وسيلة جديدة، فمن هنا اتضح أن المشكلة تقع في المواد المملة التي يتولد منها السلبيات، وتحلل منها حاجة طلبة إلى المواد جديدة سوف ينتهض بها رغبتهم وحماسهم في تعليم مهارة الكلام، فصممت لأجل هذه المواد جديدة يرجى بكونها أي يكون تعليم مهارة الكلام ممتعا وجذابا ذو فعالة كبيرة، فالمنتج هو مواد. ويتم إنشاء المواد باستخدام تطبيق كندا canva ومساعدتها باستخدام تطبيق قويزيز quizz.

وهذه الخطوة تشمل على إعداد خطوات تطوير المواد التي تشمل على ثلاثة عناصر والبيان كالتالي:

(أ) تعيين الأهداف العامة والخاصة، ولأجل هذا تقوم الباحثة بالخطوات:

- تحليل أهداف تعليم مهارة الكلام، وللوصول إليها قامت الباحثة بقراءة ومطالعة والكتاب المدرسي المستخدم لتعليم مهارة الكلام في المدرسة.

(ب) تعيين المحتوى، ولأجل هذا تقوم الباحثة بالخطوات:

- قراءة ومطالعة المواد تعليم مهارة الكلام
- اختيار المحتوى الذي ستستخدمها الباحثة نموذجاً لتطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية
- تصنيف وتنظيم المحتوى

(ج) اختيار المواد المناسبة، ولأجل هذا قامت الباحثة بالخطوات:

- مطالعة أنواع مواد التعليمية وخصائصها
- مطالعة وفهم المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية حتى تستطيع الباحثة اختيار المواد المناسبة لهذا البحث
- تعيين المواد التي تستخدم ستستخدم

٣. تطوير

في هذه الخطوة، تصنع الباحثة منتج المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية بناء على تصميم محدد سابقاً. الخطوة التي قامت بها الباحثة لتطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية هي:

- تصنع الباحثة منتج المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية.
- تقديم منتج المواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية لخبير وسيلة الإعلام وخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات.

- تحسين منتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية وفقا للمدخلات / الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين منتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية الأولية ومنتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية بعد مراجعتها.

#### ٤. تطبيق

المرحلة التالية هي التطبيق. بعد أن يصبح المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية منتجًا تم التأكد من صلاحية استخدامه في البحث من قبل خبراء المادة وخبراء الوسيلة. ثم تتم تطبيق مرحلة التجربة على الطلبة في الفصل السابع " أ " كفصل التجريبية لتقويم فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تم تصميم وتطويرها.

#### ٥. تقويم

خطوة التقويم هي الخطوة النهائية في نموذج تطوير ADDIE. يتم إجراء التقويم من خلال تقويم التكوينية والختامية. ومع ذلك، في هذا البحث تحديد الباحثة من عملية التقويم الختامي بسبب تحديد وقت البحث وكفاءته. يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تم تنفيذها وجمع إجابة المدرسة.

#### ج. أفراد تجربة

يقصد بأفراد التجربة هم الذين يشتركون في هذا البحث. وتنقسم أفراد التجربة إلى مجموعتين مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة، وكل مجموعة أخذت من الطلبة فصلين. الفصل الأول يحتوى على خمسة وعشرون طالبا. وأن تكون المجموعتان

متساويتين حيث لا يكون الأول بعيدا عن الثاني في الفروق الفردية كما في العمر والجنسية والكفاءة اللغوية وخلفية الدراسة وغيرها.

#### د. البيانات ومصادرها

تكون هذا البحث من البيانات الكيفية والبيانات الكمية. والبيانات الكيفية تحصل الباحثة من نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية حول المواد تعليم اللغة العربية، ونتيجة المقابلة مع طلبة في مجموعة محددة للحصول على آراءهم عن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. ونتيجة المقابلة مع الخبراء عن تصديق المواد المطورة والبيانات الكيفية مأخوذة أيضا من نتيجة توثيق الوثائق من الخطة الدراسية ومنهج تعليم اللغة العربية.

أما البيانات الكمية تحصل الباحثة من نتيجة الاستبانة لتحليل حاجات للطلبة قبل القيام بعملية التطوير ونتيجة الاستبانة بعد إجراء المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في مجموعة محددة، ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أما مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدام أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منهجية مختلطة وهي البيانات الكيفية والكمية. أما تستخدم أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة.

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استعان بها الباحثة لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام. وكانت الباحثة في عملية الملاحظة في هذا البحث الملاحظ المشارك لأن الباحثة

قامت مقام الباحثة والملاحظة والمجرب. فالباحثة تشترك في عملية تجربة وسيلة التفاعلية المطورة كالمجربة. وتستخدم الباحثة هذا الأسلوب في مرحلتين: (أ) مرحلة الملاحظة الابتدائية، وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصول قبل إجراء التجربة. (ب) مرحلة الملاحظة الثانية، وهي أثناء سير إجراء التجربة الأولى في المجموعة المحددة.

## ٢. المقابلة

تستخدم المقابلة كتقنيات لجمع البيانات إذا كان الباحثة تريد إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة التي تجب التحقيق فيها، ولمعرفة أشياء من المستجب صغيرة أو لتأكيد نتائج الملاحظة<sup>٥٥</sup>. في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلتين: (أ) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للكشف عن أهداف التعليم والكتاب المستخدم والمواد المستخدم والوسيلة التعليم المستخدمة وأحوال طلبة حين عملية التعليم. (ب) المقابلة الثانية مع اطلبة بعد إجراء التجربة الأولى في المجموعة المحددة للكشف آراءهم حول صعوباتهم في تعليم مهارة الكلام بالمواد المطورة.

## ٣. الإختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في تقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن كفاءة الذي يمكنها الطلبة في التعليم<sup>٥٦</sup>. تستخدم الباحثة اختبار في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار لمعرفة مقياس قدرة الطلبة

---

<sup>55</sup> Rumina, "Tehnik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Pendidikan," *ILJ: Islamic Learning Journal* 2, no. 1 (2024): 157–77.

<sup>56</sup> Asep Supriatna, Nasem, and Ali Aenul Quthbi, "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 158–72,.

وكفاءة تم بعد عملية التدريس والتعليم مهارة الكلام. الاختبار القبلي تعطي على الطلبة قبل تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. أما الاختبار البعدي تعطي على الطلبة تعليم مهارة الكلام بعد استخدام المواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية.

#### ٤. الاستبانة

الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة<sup>٥٧</sup>. تم إعطاء استبانة في هذا البحث للطلبة بعددهم ٢٥ طالبا، وكذلك للخبراء في مجالهم ليتم الرد على منتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تم تطويرها. تستخدم لقياس المتغيرات الفردية أو الجماعية. وتقوم الباحثة بها في هذا البحث مرتين، قبل عملية التطوير لأجل تحليل احتياجات الطلبة في تعليم مهارة الكلام وبعد تجربة الصلاحية لكشف ميزات المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من وجهة الطلبة.

#### و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث طريقة التحليل الكيفي والكمي<sup>٥٨</sup>. فاستخدم الباحثة أسلوب التحليل المناسب لهما.

#### ١. البيانات الكيفية

تعتبر تقنيات تحليل البيانات إحدى الطرق المستخدمة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات جمع البيانات بعد ذلك تم تجربة الأدوات. في هذا

---

<sup>57</sup> Rinto Hasiholan Hutapea, "Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik," *BLA': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019): 151-65.

<sup>58</sup> Annisa Dwi Fitria, Muh Khalifah Mustami, and Ainul Uyuni Taufiq, "Pengembangan Media Gambar Berbasis Potensi Lokal Pada Pembelajaran Materi Keanekaragaman Hayati Di Kelas X Di SMA 1 Pitu Riase Kab. Sidrap," *Jllurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 2 (2017): 14-28.

البحث تم الإشارة إلى تقنية تحليل البيانات وفقا لأداة جمع البيانات المستخدمة<sup>59</sup>.  
 لحصول على البيانات الكيفية في هذا البحث من تحليل الاحتياجات والمقابلة مع  
 مدرسة اللغة العربية وكذلك المدخلات أو الاقتراحات في مرحلة الصالحية من خبير  
 الوسيلة تعليم وخبير المواد العربية، وكذلك عملية تصميم المنتج وتطويره في شكل  
 المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية.

## ٢. البيانات الكمية

أن البيانات الكمية هي بيانات من نتائج الصلاحية من خبير الوسيلة التعليم  
 وخبير المواد العربية وبيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تختلف  
 تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث حسب احتياجات عملية التقويم  
 المنفذة والأدوات المستخدمة. أما البيانات الكمية من نتائج الاستبانة فتحلل  
 بالتحليل الكمي، وكان أسلوب تحليل الإحصاء البسيط الذي قدمه ديغينغ وهو  
 كما يلي<sup>60</sup>:

$$\text{المئوية} = \frac{\text{النتيجة المحسولة} \times 100\%}{\text{المجموعة}}$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تردد الإجابة

n = عدد المشاركين

<sup>59</sup> Pendidikan Agama, Islam Di, and M A N Medan, "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147–53.

<sup>60</sup> I Nyoman Sudana Degeng, "Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel," in *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, 2000, 176.

وكانت الاستبانة تهدف أولاً لتحليل الاحتياجات، وثانياً لمعرفة صلاحية المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية مطورة من خلال ميولهم وصعوباتهم في استخدام تلك المواد، وثالثاً القياس ومقارنة نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي التجربة. وأما مستوى الصدق في هذا دخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت<sup>61</sup>.

### الجدول ٣. ١ معايير صلاحية

النسبة المئوية	التقدير	البيان
١٠٠ - ٨٦	جيد جداً	صالح للاستخدام مع عدم التعديل
٨٥-٧٦	جيد	صالح للاستخدام مع عدم التعديل
٧٥-٦٦	مقبول	صالح للاستخدام مع عدم التعديل
٦٥-٥٦	ناقص	ممنوع الاستخدام
$٥٥ \geq$	ناقص جداً	ممنوع الاستخدام

أما لقياس فعالية شكل المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية، تحلل الباحثة نتائج البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي. تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات البحث هذه طريقة مقارنة من خلال مقارنة الاختبار البعدي لفصل التجريبي ولفصل الضابط. الاختبار المستخدم في هذا البحث يعني اختبار t للعينة المستقلة بتطبيق SPSS<sup>62</sup>.

<sup>61</sup> Rena Revita, "Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing," *Suska Journal of Mathematics Education* 3, no. 1 (2017): 15.

<sup>62</sup> Hanum Hanifa Sukma and Nur Rizky Amalia, "Pengembangan Media Fun Thinkers Dalam Melatih Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 4, no. 2 (2021): 112-22, <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i2.4189>.

#### أ) اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)

اختبار الطبيعية هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت عينة بيانات أو متغير معين يأتي من مجتمع له توزيع طبيعي أم لا. استخدمت الباحثة بمنهج Shapiro-Wilk. إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعية قيمة مهمة (قيمة  $p < 0.05$ )، يتم رفض الفرضية الصفرية واعتبار البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. من ناحية أخرى، إذا لم تظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي قيمة كبيرة، فسيتم قبول الفرضية الصفرية ويعتبر أن البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي.

#### ب) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض المتغيرات الإحصائية متشابهة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط في تحليل العينات المستقلة اختبار  $t$ . يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في التوزيع الطبيعي. تم إجراء اختبار التجانس لإظهار الاختلافات يحدث في الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار  $t$ ، يحدث بالفعل بسبب الاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة للاختلافات في مجموعة.

#### ج) اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هي طريقة لتحليل فعالية التعلم من خلال مقارنة الزيادة في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تساعد هذه الطريقة على تحديد مدى زيادة فهم الطلبة لمادة ما بعد التعلم.

الجدول ١.٣ معايير تحديد مستوى الفعالية

النسبة المئوية	التفسير
$40 >$	غير فعال
$55 - 40$	تقصان فعال
$75 - 56$	فعال
$76 <$	فعالة جدا

(د) اختبار t للعينه مستقله

لمعرفة مدى فعالية مواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية الباحثة تستخدم اختبار t للعينه مستقله. اختبار t هو طريقة إحصائية تستخدم للمقارنة بين مجموعتين أو عينتين. يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان الفرق بين مجموعتين معنويا أم لا<sup>٦٣</sup>. إذا كانت قيمة  $<$  Sig. (2-tailed)  $0.0005$  فإن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض بديل (Ha) مردود، يعني ليس له فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed)  $> 0.0005$  فإن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض بديل (Ha) مقبول، يعني أن هناك فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

<sup>63</sup> Sukma and Amalia.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا البحث على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاثة أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. والثاني عن مدى صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. والثالث عن مدى فعالية استخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة نموذج ADDIE الذي يتكون من تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم، ويأتي البيان كالآتي:

**المبحث الأول: تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية  
المحمدية جومبانج**

#### أ. تحليل الاحتياجات

بدأت الباحثة عملية التطوير بكشف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام وكشف حاجات الطلبة فيه. ولإشباع هذا الأمر قامت الباحثة بثلاثة خطوات معا وهي جمع البيانات وتحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات. فمن بداية جمع البيانات من الميدان ثم حددت الباحثة المشكلة وأتت بعد ذلك بتحليل الاحتياجات. وفي هذه المرحلة استخدمت الملاحظة والمقابلة.

#### ١. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في الفصل السابع. واتجهت هذه الملاحظة لكشف وسيلة تعليم المستخدمة على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء استخدام ما سبق من وسيلة تعليم فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام في فصل السابع في السنة

الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في بعض الفصل السابع.



#### الصورة ٤. ١ عملية التعلم في الفصل

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب المقرر" للمعلم، والمادة المدروسة باب "التعارف"، والطريقة التعلم المستخدمة المحاضرة، والمواد المستخدمة الكتاب فحسب، والوسيلة المستخدمة السبورة وشاشة والكتاب. وبعض الطلبة في التعليم ينتبهون بيان المدرسة وبعض الطلبة لاينتبهون بيان المدرسة.

ومن هنا حللت الباحثة، فإن الطريقة التعلم التي يدرسها المدرسة تميل إلى استخدام طريقة المحاضرة. و الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر للمعلم، وهناك محدودية في مواد ووسيلة المستخدمة. وهذا التحديد له تأثير سلبي على حماس الطلبة للتعلم، لأنهم لا يحصلون على تنوع في طرق التدريس التي يمكن أن تجذب اهتمامهم وانتباههم، مما يؤدي إلى قلة حماس الطلبة للتعلم في الفصل خاصة في تعليم مهارة الكلام.

لذلك، هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية أكثر تنوعًا وتشويقًا لتحسين عملية التعلم. يمكن للمواد التعليمية المتنوعة، مثل مقاطع الفيديو ، أن تجذب انتباه الطلبة وتشجعهم على المشاركة النشطة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمواد التعليمية المبتكرة أن تجعل التعلم أكثر ديناميكية ومشوقة، بحيث يكون الطلبة أكثر حماسة للتعلم.

## ٢. نتيجة المقابلة

والمقابلة استخدمت للحصول على نظرة مدرسة اللغة العربية فصل السابع نحوى أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام والطريقة ولاستراتيجية



### الصورة ٤ . ٢ عملية مقابلة مع مدرسة اللغة العربية

والمواد المستخدمة في تعليم والمشكلات التي واجهها المدرسة وأحوال طلبة حينما في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام وآراءها حول المواد التي ستطوّر وسيستخدم. البيانات هي كما يلي:

قالت مدرسة اللغة العربية أن أهداف تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام يعنى اتباع أهداف التعليم في الكتاب المقرر، وهي أن تكون قادرًا على تنفيذ النص وفقا للموضوع الذي يتم تدريسها، الطريقة التعلم التي يدرسها المدرسة

تميل إلى استخدام طريقة المحاضرة. أوضحت أن هناك محدودية في مواد في المدرسة، والمواد الموجودة في شكل كتاب تعليمية. حتى أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في استخدام المفردات العربية، مما يؤثر على قدرتهم في مهارة الكلام. وقالت تحتاج إلى مواد يمكن أن تزيد من حماس الطلبة.

من هنا حللت الباحثة أن أهداف تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام يعنى اتباع أهداف التعليم في الكتاب المقرر والمدرسة عادة استخدام طريقة المحاضرة في الفصل، والمواد المستخدم محدود. مما يجعل الطلبة أقل حماسًا عند التعليم في الفصل، خاصةً في تعليم مهارة الكلام. حتى أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في استخدام المفردات العربية، مما يؤثر على قدرتهم في مهارة الكلام. حتى تحتاج إلى تطوير مواد بالوسيلة التفاعلية يمكن أن تزيد من حماس الطلبة في الفصل الدراسي في تعليم مهارة الكلام.

لذلك تحتاج إلى تطوير مواد بالوسيلة التفاعلية لزيادة حماس الطلبة في مهارة الكلام. يمكن وسيلة التفاعلية، مثل تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو، من المتوقع أن يؤدي تطبيق مواد بالوسيلة التفاعلية إلى زيادة حماسة الطلبة وتحسين مهارة الكلام لديهم بشكل كبير.

## ب. التصميم

بعد إجراء تحليل الحاجة والخطوة التالية هي إجراء تصميم المنتج يعنى تطوير مواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. تبدأ تصميم بتحديد الأهداف، الموضوع، ومادة التعليمية وفقاً للمنهج المستخدم وبعد ذلك صممت المادة أو الموضوع مأخوذة من الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الفصل السابع من المدرسة وأيضاً مواصفات المنتج. أ. تحديد الأهداف التعليمية

يرجع الباحثة إلى الأهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام مستوى المبتدئ هي تنفيذ النصوص بالشفحي، نطق الكلمات واختيارها، وبناء الجمل، والتعبير عن الأفكار. وبعد ذلك يرجع الباحثة الأهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام حسب الكتاب المقرر هي تنفيذ النصوص المتعلقة بالموضوع من خلال الاهتمام بالوظائف الاجتماعية، وتراكيب النصوص ذات العناصر اللغوية الشفوية والمكتوبة، التدرج على نصوص المحادثة المتعلقة بالموضوع. وسألت الباحثة إلى المدرسة اللغة العربية عن الأهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على تدرج محادثة التي متعلقة بالموضوع يتم تدريسها.

وبعد ذلك قامت الباحثة بتصميم أهداف لمواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية هي قدرة الطلبة على نطق الكلمات أو المفردات، والتدرج على نصوص المحادثة المتعلقة بالموضوع. تُعدّ المفردات بمثابة مدخل للمحادثة. قدرة الطلبة الإجابة على تمارين الشفاوية، الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلبة. وفي هذا الإطار، تساعد المفردات طلبة على فهم واستخدام الكلمات. ومن خلال إتقان المفردات يمكن لطلبة بتحسين مهارة الكلام. لذلك، فإن إتقان المفردات له أهمية رئيسية في تعلم وممارسة المحادثة.

ب. تحديد المادة التعليمية

وقامت الباحثة بتصميم المادة لمواد تعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية يعنى من الكتاب اللغة العربية المقرر في المدرسة. وفيه ثلاثة الموضوع وهي

في البيت، في المطبخ، وفي المسجد. في كل موضوع تتكون من المفردات والمحادثة والتمرين. المثال الذي صممتها الباحثة على نحو التالي:



#### الصورة ٤ . ٣ المثال التي تصمم الباحثة في هذا المنتج

يرجع الباحثة المادة التعليمية حسب الكتاب المقرر لتعليم مهارة الكلام. والأهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام هي قدرة الطلبة على تدريب محادثة التي متعلقة بالموضوع يتم تدريسها. وبعد ذلك تناقش الباحثة مع مدرسة اللغة العربية عن المادة لمواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية هي في البيت، في المطبخ، وفي المسجد.

ج. تحديد مواصفات المنتج

بعد ذلك، صممت الباحثة مواصفات المنتج، وهي:

١. مواصفات المنتج التي تم إنتاجها في هذا التطوير هي "مواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية" مخصص لفصل السابع مدرسة الثانوية.

٢. المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية هي مواد تعليمية مصممة باستخدام التكنولوجيا والعناصر التفاعلية كمثل الفيديو والصورة لزيادة مشاركة الطلبة وفهمهم.

٣. والمقصود بالوسيلة التفاعلية هو الأداة أو الوسيلة التي تسمح للطلبة بالمشاركة النشطة في عملية الكلام، كما مقاطع الفيديو والصور ومحاكاة الحوار والاختبارات التي تمكن الطلبة من التعلم بالتفاعل مع المحتوى.
٤. هذا المنتج يمكن الوصول إليها على أجهزة مختلفة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر.
٥. ويتضمن المنتج عناصر تفاعلية متنوعة، مثل الاختبارات ولعب الأدوات ومحاكاة المحادثة. يسمح هذا المحتوى للطلبة بالتدرب على الكلام.
٦. شكل هذا المواد تتكون من شرائح تحتوي على المفردات، ومقاطع فيديو للمحادثة، وتمارين.
٧. تحتوي المواد على أساس وسيلة التفاعلية على قائمة رئيسية تحتوي على أزرار دليل الاستخدام، وأهداف التعليم، والمادة، والمحاكاة أو التمارين.

### ج. التطوير

بعد تصميم المنتج فالخطوة التالية هي تطوير أو عملية إنشاء المنتج، حيث تقوم الباحثة بتطوير المنتج الذي تمت صياغته في خطوة تصميم باستخدام كندا canva.



الصورة ٣. ٤ اعداد مواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية بتطبيق كندا

وفي هذه الخطوة يتم أيضا التحقق من جدوى المنتج. تم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل خبير المادة وخبير الوسائل وخضع هذا المنتج لتحسينات بناء على النقد والاقتراحات من الخبراء حيث تكون هناك مقارنة بين المنتج الأولية والمنتج بعد مراجعتها. التالي هي خطوة تطوير مواد على أساس وسيلة التفاعلية:  
أ. غلاف



الصورة ٤. ٥ شكل غلاف

تم إعداد غلاف هذا المواد على أساس وسيلة التفاعلية لمادة اللغة العربية للصف السابع، بهدف الإشارة إلى أن هذا المواد جاهزة للاستخدام، ويشار إليها بزر "ابدأ".

ب. صفحة الرئيسية



الصورة ٤. ٦ شكل صفحة الرئيسية

صفحة الرئيسية على قائمة بالنقاط التي ستم مناقشتها، مثل دليل الاستخدام وأهداف التعلم والمواد والمحرف.

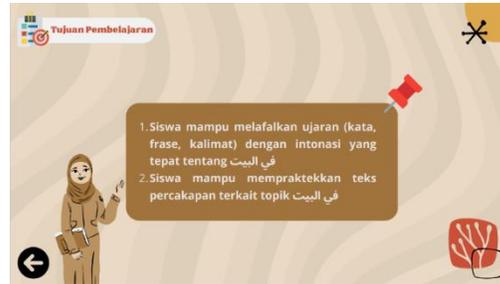
ج. كيفية الاستخدام



الصورة ٤ . ٧ شكل كيفية الاستخدام

يهدف كيفية الاستخدام هذا إلى تسهيل الأمر على المستخدم (الطبة) استخدام هذا المواد على أساس وسيلة التفاعلية.

د. أهداف التعلم



الصورة ٤ . ٨ شكل أهداف التعليم

تحتوي أهداف التعلم على الأهداف التي يجب تحقيقها عند عملية التعلم.

هـ. جدول محتويات المواد



الصورة ٤ . ٩ شكل جدول محتويات المواد

تحتوي قائمة المواد هذه على ثلاثة عناوين للمواد: في البيت، وفي المطبخ، وفي المسجد.  
و. صفحة الدرس



الصورة ٤ . ١٠ شكل صفحة الدرس

هذه صفحة الدرس هي الصفحة التي تربط بين عدة صفحات من بينها،  
صفحة المفردات، صفحة المحادثة، صفحة التمرين.

## ١) صفحة المفردات



### الصورة ٤ . ١١ صفحة المفردات

تصنع الباحثة هذه صفحة المفردات، وهذه الصفحة تحتوي على ١١ مفردات معروضة في شكل كتابة وأصوات وصورة.

## ٢) صفحة المحادثة



### الصورة ٤ . ١٢ صفحة المحادثة

تصنع الباحثة هذه صفحة المحادثة، وهذه الصفحة تحتوي على محادثة ذات موضوع درس تعرض في شكل كتابة وأصوات وصورة بشكل مقاطع فيديو.

### ٣) صفحة التمرين



### الصورة ٤ . ١٣ صفحة التمرين

تصنع الباحثة هذه صفحة التمرين، وهذه الصفحة تحتوي على أسئلة ذات موضوع درس تعرض في شكل أسئلة متعددة، وأسئلة مطابقة، وروابط اختبار (quiziz) لإثراء ممارسة الأسئلة.

### د. التطبيق

بعد أن تصنع باحثة المنتج مواد على أساس وسيلة التفاعلية في مرحلة تطوير، ثم يتم تجربة المنتج أو تنفيذ المواد الذي تم تطويره، نفذت في مواقف أو عملية تعليم الحقيقية، وبالتحديد في الفصل. تنفذ الباحثة الاختبار قبلي للفصل التجري وللنقل الضابط في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٥. ثم قامت الباحثة بتجارب مواد على أساس وسيلة التفاعلية في الفصل السابع "أ" كفصل التجري بعدد ٢٤ طالبا في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٥. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد وإعداد مدرسة اللغة العربية للصف السابع، لتسهيل الاستراتيجيات التعليمية وطريقة أو مصادر التعليم التي تم تطويرها حديثا. والتطبيق هو كما يلي:

١) قامت الباحثة بتدريس تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمواد على أساس وسيلة التفاعلية

٢) شرحت الباحثة للطلبة عن مواد على أساس وسيلة التفاعلية

٣) فتحت الباحثة المواد على أساس وسيلة التفاعلية على شاشة حتى تمكن الطلبة من رؤية شاشة

٤) أمرت الباحثة إلى الطلبة أن تفتح كمبيوتر لوصول إلى مواد على أساس وسيلة التفاعلية

٥) شرحت الباحثة مواد اللغة العربية (مهارة الكلام) عن المفردات والمحادثة

٦) أجاب الطلبة الأسئلة الموجودة في مواد على أساس وسيلة التفاعلية

وبعد انتهت الباحثة تجربة المواد المتطورة فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي، هدف هذا الاختبار لمعرفة مدى فعالية المواد بالوسيلة التفاعلية لتعليم مهارة الكلام.

#### هـ. التقييم

الخطوة النهائية في نموذج أددي هي خطوة التقييم. يتضمن التقييم في هذا البحث التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. تم إجراء التقييم التكويني في مرحلة التطوير، يتم الحصول على الباحثة من خبير المادة وخبير الوسائل. قامت الباحثة بمراجعة المواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية بناء على مدخلات الخبراء واقتراحاتهم. أما التقييم التلخيصي هو التقييم يتم إجراؤه في نهاية البحث المعرفة لمحة عامة عن فعالية المواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تم تنفيذه وجمع استجابة المدرس والطلبة من خلال الاستبانة. قدمت المواد المطورة إلى المدرسة وطلبة الحصول على استجابات عن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية واقتراحاتهم، سيتم تقديم نتائجها في المبحث التالي.

النتيجة من التقويم التكويني تأتي من مدخلات واقتراحات خبير المادة وخبير الوسائل وهي إضافة نص بدون صور إلى صفحة المفردات، إضافة نص بدون صور إلى صفحة المحادثة. أما النتيجة من التقويم التلخيصي تأتي من الاختبار القبلي والبعدي. استنادا إلى جدول من المعروف أن نتيجة المعدل N-gain (mean) الفصل التجريبي هو ٥٨,٦. ونتيجة المعدل N-gain (mean) الفصل الضابط هي ٥٠,٢ نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن  $٥٨,٦ > ٥٠,٢$ ، لذلك استناد إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة N-gain (%)، فالاستحاح أن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية.

### المبحث الثاني: صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

تم في هذا البحث إنتاج المنتج على شكل المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية، قبل تجربته في الفصل، تقوم الباحثة بتصديق المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من مدققين خبراء في مجال المادة والوسائل التعليمية لتقييم مدى صلاحية للمنتج. هدف هذا التصديق إلى معرفة ما إذا كانت المواد بالوسيلة التفاعلية المتطورة مناسبة بالفعل لتعليم مهارة الكلام والحصول على نتائج التصديق من خلال آراء الخبراء تقدم الباحثة الاستبانة للخبراء كأداة لتقييم المنتج يهدف هذا التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات من الخبراء لتحسين جودة منتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية المتطورة بشكل أفضل.

#### أ. تصديق تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من خبير محتوى

##### المادة التعليمية

قدمت الباحثة المواد المتطورة إلى خبير محتوى المادة التعليمية للحصول على التقييم والاقتراحات منها، وهي الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، وهي المحاضرة في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد قيمتها الخبير من خلال الاستبانة، والنتيجة المحسولة هي<sup>٦٤</sup>:

#### الجدول ٤ . ١ نتيجة الاستبانة من خبير محتوى المادة

الرقم	معايير التقييم	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	يتم عرض أهداف التعلم بشكل واضح في المواد التعليمية.		√			
٢	أهداف التعلم تتوافق مع المادة المقدمة.	√				
٣	يتم شرح المادة بشكل واضح.	√				
٤	مطابقة الصورة للمادة.	√				
٥	ملاءمة التدريب لقدرات الطلبة.	√				
٦	يتم تقديم المادة بطريقة مثيرة للاهتمام على شكل مقاطع فيديو.		√			
٧	مشاركة الطلبة في التعلم.		√			
٨	الوضوح في عرض المادة.		√			

<sup>64</sup> E A Irawati, N W Subayani, and ..., "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar." *BADA'A: Jurnal Ilmiah* ... 13, no. 1 (2023): 26–40, <http://jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/view/978%0Ahttp://jurnal.iainwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/download/978/701>.

√				عرض منهجي للمواد المتماسكة.	٩
	√			عرض المواد يمكن أن يزيد من نشاط الطلبة.	١٠
√				الدقة في استخدام المفردات.	١١
	√			مستوى السهولة التي يفهم بها الطلبة اللغة في المواد التعليمية.	١٢
√				تشجيع التفاعل بين الطلبة وموارد التعلم.	١٣
٥٩					المجموع
٪٩٠،٧٧					المعدل
لائق جدا					التقدير

ولمعرفة صحة الإنتاج، استخدمت الباحثة البيانات الكمية بالرموز التالي:

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} X 100\%$$

$$p = \frac{\sum 59}{\sum 65} X 100\%$$

$$= ٪٩٠،٧٧$$

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعيار الآتية:

#### الجدول ٤ . ٢ المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
جيد جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
جيد	٪٦١ - ٪٨٠
مقبول	٪٤١ - ٪٦٠
ناقص	٪٢١ - ٪٤٠
ناقص جدا	٪٠ - ٪٢٠

من نتائج الاستبانة السابقة، حصلت المئوية الصلاحية من خبير محتوى مادة ٧٧، ٩٠٪ واعتمدت الباحثة في مقياس الدرجة على شكل سكالاً ليكبرت لمعرفة نتيجة الإستانة. وهذه النتيجة تدل على أن المواد المطورة على مستوى "جيد جدا"، أن هذ المواد التعليمية صالح للاستعمال بمعنى أن المواد المطورة يمكن استخدامه في عملية التعليم وكما يرى خبير محتوى مادة، وليس هناك اقترح من خبير محتوى مادة. بالبيان أن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية صلاحية للاستخدام. لأن أهداف التعلم تتوافق مع المادة المقدمة، و يتم شرح المادة بشكل واضح، و تشجيع التفاعل بين الطلبة وموارد التعلم. وتلك النتيجة تدل على أن المواد المطور لائق جدا من محتوى مادة التعليمية.

ب. تصديق تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من خبير محتوى

### تصميم الوسائل

قدمت الباحثة المواد المتطورة إلى خبير محتوى الوسائل للحصول على التقييم والاقتراحات منها، وهي أحمد ماك حاسن الماجستير، وهي المحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد قيمته الخبير من خلال الاستبانة، والنتيجة المحسولة هي<sup>65</sup>:

### الجدول ٤ . ٣ نتيجة الاستبانة من خبير محتوى تصميم الوسائل

الرقم	معايير التقييم	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	العرض الأولي الافتتاحي للمواد التعليمية.	√				
٢	الألوان المستخدمة متباينة وواضحة ومثيرة للاهتمام.	√				
٣	يتم شرح المادة بشكل واضح.		√			
٤	الخط المستخدم سهل القراءة.		√			
٥	جودة الصورة وعرض الرسوم المتحركة.	√				
٦	وضع التخطيط متناسق ومرتب.	√				

<sup>65</sup> Irawati, Subayani, and ...

√					مدى مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للمادة.	٧
√					صور ورسوم توضيحية عالية الجودة.	٨
	√				الاستخدام المتسق للعناصر.	٩
	√				وضوح الصوت.	١٠
	√				وضوح الرسوم التوضيحية /الرسوم المتحركة.	١١
√					سهولة الوصول إليها واستخدامها من جانب جميع الطلبة.	١٢
٥٥					المجموع	
%٩١،٦٧					المعدل	
لائق جدا					التقدير	

ولمعرفة صحة الإنتاج، استخدمت الباحثة البيانات الكمية بالرموز التالي:

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} X 100\%$$

$$p = \frac{\sum 55}{\sum 60} X 100\%$$

$$= \%٩١،٧٧$$

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعيار الآتية:

#### الجدول ٤ . ٤ المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
جيد جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
جيد	٪٦١ - ٪٨٠
مقبول	٪٤١ - ٪٦٠
ناقص	٪٢١ - ٪٤٠
ناقص جدا	٪٠ - ٪٢٠

من نتائج الاستبانة السابقة، حصلت المئوية الصلاحية من خبير محتوى تصميم الوسائل ٩١،٦٧٪ واعتمدت الباحثة في مقياس الدرجة على شكل سكالاً ليكبرت لمعرفة نتيجة الإستبانة. وهذه النتيجة تدل على أن المواد المطورة على مستوى "جيد جدا"، أن هذ المواد التعليمية صالح للاستعمال بمعنى أن المواد المطورة يمكن استخدامه في عملية التعليم وكما يرى خبير محتوى تصميم الوسائل، و هناك بعض اقترح من خبير محتوى تصميم الوسائل وهو: لغلاف المواد التعليمية المخصصة للصف السابع، إضافة نص بدون صور إلى صفحة المفردات، إضافة نص بدون صور إلى صفحة المحادثة.

بالبين أن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية صلاحية للاستخدام لأن الألوان المستخدمة متباينة وواضحة ومثيرة للاهتمام، جودة الصورة وعرض الرسوم المتحركة، مدى مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للمادة، صور ورسوم توضيحية عالية الجودة، سهولة الوصول إليها واستخدامها من جانب جميع الطلبة. وتلك النتيجة تدل

على أن المواد المطور لائق جدا من محتوى تصميم الوسائل. تتضمن بعض الاقتراحات والمدخلات المقدمة ما يلي:

### الجدول ٤. ٥ تصحيح المنتج التطوير من الخبير محتوى تصميم الوسائل

البيان	عرض المنتج المطور		الرقم
	بعد التصحيح	قبل التصحيح	
إضافة نص بدون صور إلى صفحة المفردات.			١
إضافة نص بدون صور إلى صفحة المحادثة.			٢

### ج. نتائج استبيان استجابة الطلبة

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	المجموع	%
S1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	73%
S2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	29	72%
S3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	33	83%
S4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	31	78%
S5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	85%
S6	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	33	82%
S7	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	33	82%
S8	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	32	80%
S9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	87%
S10	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	73%
S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	90%
S12	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30	75%
S13	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33	82%
S14	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	32	80%
S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	90%
S16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	90%
S17	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	31	77%
S18	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30	75%
S19	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31	77%
S20	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	85%
S21	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	30	75%
												81%

البيانات جمعها من الاستبانات التي قدم الطلبة في الصف السابع من البيانات أعلاه حصل النتيجة ٨١٪، وهذا البيان يدل أن صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية على درجة "جيد جدا"، ومن هذه النتيجة إعداد المواد بالوسيلة التفاعلية صالحا لاستخدام لتعليم مهارة الكلام.

المبحث الثالث: فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية  
المحمدية جومبانج

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي وللـفصل الضابط المعرفة فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. فـتحتـاج الباحثة إلى الاختبار العينة المستقلة. في تحليل البيانات بمساعدة التطبيق ٢٦ spss بحيث تسهل للباحثة تحليل البيانات. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلبة الفصل الضابط والفصل التجريبي:

الجدول ٤ . ٦ نتائج الاختبار لفصل الضابط

الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	الاسم
٧٨	٥٠	التلميذ ١
٧٣	٤٨	التلميذ ٢
٧٠	٤٤	التلميذ ٣
٦٩	٤٠	التلميذ ٤
٩٦	٦٣	التلميذ ٥
٦٧	٣١	التلميذ ٦
٦٣	٣٥	التلميذ ٧
٦٤	٣٤	التلميذ ٨
٦٢	٣٥	التلميذ ٩
٥٩	٣٥	التلميذ ١٠
٧١	٤٣	التلميذ ١١
٦٩	٤٣	التلميذ ١٢

٧٩	٥٤	التلميذ ١٣
٧٣	٣٤	التلميذ ١٤
٧٦	٤٢	التلميذ ١٥
٦٦	٣٥	التلميذ ١٦
٦٢	٣٣	التلميذ ١٧
٦٣	٣١	التلميذ ١٨
٧٢	٤٩	التلميذ ١٩
٦٩	٣٩	التلميذ ٢٠
٧٤	٤٠	التلميذ ١٢
٦٩	٣٧	التلميذ ٢٢
٦٦	٣٥	التلميذ ٢٣
٦٩	٤٤	التلميذ ٢٤

#### الجدول ٤ . ٧ نتائج الاختبار لفصل التجري

الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	الاسم
٩٠	٥٢	التلميذ ١
٩٠	٤٦	التلميذ ٢
٨٧	٦٢	التلميذ ٣
٨٧	٥٨	التلميذ ٤
٨٧	٥٠	التلميذ ٥

٩٣	٦٩	التلميذ ٦
٨٢	٦٤	التلميذ ٧
٨٢	٦٣	التلميذ ٨
٩٢	٦٤	التلميذ ٩
٨٣	٦٠	التلميذ ١٠
٧١	٥١	التلميذ ١١
٩٤	٥١	التلميذ ١٢
٨٧	٦٣	التلميذ ١٣
٨٧	٥٥	التلميذ ١٤
٨١	٥٥	التلميذ ١٥
٨٣	٥٨	التلميذ ١٦
٧٠	٣٦	التلميذ ١٧
٧٠	٥٦	التلميذ ١٨
٧٠	٣٦	التلميذ ١٩
٨٩	٥٦	التلميذ ٢٠
٧١	٥٦	التلميذ ١٢
٧٠	٣٦	التلميذ ٢٢
٦٦	٥٣	التلميذ ٢٣
٦٢	٥٦	التلميذ ٢٤

وبعد الحصول على بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة باختبار بالخطوات التالية: اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t للعينه

المستقلة. استخدمت الباحثة بالتطبي ٢٥ spss المعرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس ، و اختبار t للعينة المستقلة، بتحليل البيانات كما يلي:

#### أ. اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)

نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج spss معروضة في الجدول أدناه:

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pretest Kelas Kontrol	.097	24	.200*	.939	24	.155
	Postest Kelas Kontrol	.160	24	.114	.930	24	.100
	Pretest Kelas Eksperimen	.145	24	.200*	.929	24	.092
	Postest Kelas Eksperimen	.162	24	.104	.923	24	.070

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### الجدول ٤ . ٨ اختبار الحالة الطبيعية

بناء على العينة في هذا البحث، كان عدد الفئة الضابطة ٢٤ والفئة التجريبية ٢٤، أي أن العينة كانت أقل من ٥٠ ، لذلك كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة سفيرا ويلك (Shapio-wilk). وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج البيانات هي:

- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية ( $< 0,05$ ) بمعنى توزيع البيانات غير طبيعي.
- قيمة sign أو قيمة الاحتمالية ( $> 0,05$ ) بمعنى توزيع البيانات طبيعي.

تظهر البيانات أعلاه قيمة  $sig > 0,05$  ، لذلك يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

اختبار الحالة الطبيعية تساعد الباحثة على التأكد من أن البيانات التي تم جمعها من قياس قدرة الطلبة على الكلام موزعة بشكل طبيعي. وهذا مهم لاختيار طريقة التحليل الإحصائي الصحيحة.

## ب. اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يتم إجراء اختبار التجانس أيضا كأحد شروط اختبار الفرضيات. نتائج حساب اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS معروضة في الجدول أدناه:

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	3.684	1	46	.061
	Based on Median	2.512	1	46	.120
	Based on Median and with adjusted df	2.512	1	42.243	.120
	Based on trimmed mean	3.321	1	46	.075

### الجدول ٩.٤ اختبار التجانس

تظهر البيانات أعلاه قيمة  $sig > .05$  ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة. يهدف الاختبار التجانسي (Test of Homogeneity) إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كل مجموعة لديها نفس التباين (متجانسة) أم لا. من خلال إجراء اختبار التجانس، يمكن للباحثة أن يختار استخدام التحليل البارامترية أو اختيار الطرق غير البارامترية إذا لم يتم الوفاء بالافتراضات.

## ج. اختبار N-gain

لمعرفة فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية إجراءه بالاختبار N-gain. gain فيما يلي جدول نتائج الاختبار N-gain:

الجدول ٤ . ١٠ اختبار N-gain

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	58.6234	3.85744	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.6437	
			Upper Bound	66.6032	
		5% Trimmed Mean	59.4325		
		Median	58.6508		
		Variance	357.116		
		Std. Deviation	18.89752		
		Minimum	13.64		
		Maximum	87.76		
		Range	74.12		
		Interquartile Range	24.41		
		Skewness	-.641	.472	
		Kurtosis	-.068	.918	
	Kontrol	Mean	50.2257	2.02742	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.0317	
			Upper Bound	54.4198	
		5% Trimmed Mean	49.0361		
		Median	47.8846		
		Variance	98.650		
		Std. Deviation	9.93228		
		Minimum	36.92		
		Maximum	89.19		
Range		52.27			
Interquartile Range		8.62			
Skewness		2.739	.472		
Kurtosis		10.282	.918		

استنادا إلى جدول من المعروف أن نتيجة المعدل N-gain (mean) الفصل التجريبي هو ٠,٦٢٣٤، ٥٨ أو إذا تم تقريية إلى ٠,٥٦٦. ونتيجة المعدل (N-gain mean) الفصل الضابط هي ٠,٢٢٥٧، ٥٠ أو إذا تم تقريية إلى ٠,٥٠٢ نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن ٠,٥٨٦ < ٠,٥٠٢، لذلك استناد إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة N-gain (%)، فالاستاح أن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية.

يساعد اختبار N-gain على قياس مدى فعالية قدرة الطلبة على الكلام قبل وبعد استخدام المواد بالوسيلة التفاعلية. وهو يقدم صورة واضحة عن فعالية أسلوب التعلم التطبيقي.

#### د. اختبار t للعينة مستقلة

هدف الاختبار t للعينة المستقلة في هذا البحث إلى تحديد تأثير باستخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. في اتخاذ قيمة بالدرجة المعنوية مع احتمال ٠,٠٠٥ هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. < ٠,٠٠٥ فإن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض بديل (Ha) مردود، يعني ليس له فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

- إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. > ٠,٠٠٥ فإن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض بديل (Ha) مقبول، يعني أن هناك فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

عرض نتائج الاختبار الفرضية مما يلي:

## الجدول ١١.٤ اختبار t

### Group Statistics

Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	kelas kontrol	24	69.96	7.590	1.549
	kelas eksperimen	24	81.00	9.601	1.960

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	4.062	.050	-4.420	46	.000	-11.042	2.498	-16.070	-6.013
	Equal variances not assumed			-4.420	43.674	.000	-11.042	2.498	-16.077	-6.006

استنادا إلى الجدول المذكور، من المعروف قيمة درجة المعنوية هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، لذلك كما في اتخاذ القرار، يمكن استنتاج أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض بديل (Ha) مقبول، يعني أن هناك فرق استخدام المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية بين الفصل التحريبي والفصل الضابط. يسمح اختبار للعينة مستقلة للباحثة بمقارنة قدرة الطلبة على الكلام بين مجموعتين مختلفتين، مجموعة تستخدم المواد بالوسيلة التفاعلية ومجموعة أخرى لا تستخدم المواد بالوسيلة التفاعلية. يساعد ذلك في تحديد الطريقة الأكثر فعالية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

استنادا من البيانات التي عرضها الباحثة في تطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فتظهر الباحثة في هذا الفصل مناقشة نتائج البحث فيما يلي:

#### أ. تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

##### جومبانج

في تطوير هذا المنتج، استخدمت الباحثة نموذج أددي لتطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. الخطوة الأولى التي قامت بها الباحثة قبل تطوير هي تحليل الاحتياجات المحسولة بالملاحظة في الفصل السابع والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية. نتائج تحليل الاحتياجات أن الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر للمعلم، وهناك محدودية في مواد ووسيلة المستخدمة حتى أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في استخدام المفردات العربية، مما يؤثر على قدرتهم في مهارة الكلام تحتاج إلى مواد يمكن أن تزيد من حماس الطلبة.

تبدأ الباحثة في خطوة التصميم بتحديد الأهداف التعليمية مرجعا من الكتاب ومدرسة اللغة العربية، وأهداف لمواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية هي قدرة الطلبة على نطق الكلمات أو المفردات، والتدرب على نصوص المحادثة المتعلقة بالموضوع. تُعدّ المفردات بمثابة مدخل للمحادثة. وفيه ثلاثة الموضوع وهي في البيت، في المطبخ، وفي المسجد. في كل موضوع تتكون من المفردات والمحادثة والتمرين. وبعد ذلك تحديد موصفات المنتج التي تم إنتاجها في هذا التطوير هي "مواد تعليم مهارة

الكلام بالوسيلة التفاعلية" مخصص لفصل السابع مدرسة الثانوية. هذا مواد تعليمية مصممة باستخدام التكنولوجيا والعناصر التفاعلية لزيادة مشاركة الطلبة وفهمهم. الخطوة التالية هي تطوير ، حيث تقوم الباحثة بتطوير المنتج الذي تم صياغته في خطوة التصميم باستخدام كنفنا. وفي هذه الخطوة التي قامت بها الباحثة في تطوير المواد بالوسيلة التفاعلية هي : (١) عملية إنشاء المواد على أساس وسيلة التفاعلية تحتوى على أزرار دليل الاستخدام، وأهداف التعليم، والمادة، والمحاكاة أو التمارين، (٢) عرض المنتج المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية لخبير محتوى المادة ولخبير تصميم الوسائل لتصديق المنتج المتطور وطلب المدخلات والاقتراحات، (٣) تحقق من صحة هذا المنتج من قبل خبير المادة وخبير الوسائل وخضع هذا المنتج لتحسينات بناء على النقد والاقتراحات من الخبراء حيث تكون هناك مقارنة بين المنتج الأولية والمنتج بعد مراجعتها. فحصلت الباحثة أن هذا المنتج توفرت الشروط على تقدير "لائق جدا" بالبيان يمكن استخدامه في الفصل للتجربة.

الخطوة الرابعة هي التطبيق، هذه الخطوة لاستمرار خطوة التطوير. تنفذ الباحثة الاختبار قبلي للفصل التجري وللفضل الضابط في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٥. ثم قامت الباحثة تجارب مواد على أساس وسيلة التفاعلية في الفصل السابع "أ" كفضل التجري بعدد ٢٤ طالبا في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٥. الخطوة النهائية في نموذج أددي هي خطوة التقييم. تم إجراء التقييم التكويني في مرحلة التطوير يتم الحصول على الباحثة من خبير المادة وخبير الوسائل. وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمية صالح للاستعمال بمعنى أن المواد المطورة يمكن استخدامه في عملية التعليم. أما التقييم التلخيصي يتم إجراؤه لمعرفة عن فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية، فالاستحاح أن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية.

وفقا ويليام لي أن هناك خمس مراحل في نموذج ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة تحليل الاحتياجات يعني كشف المشكلات وتحديدتها، وفي مرحلة تصميم تشمل على إعداد خطوات تطوير، في مرحلة التطوير صناعة منتج بناء على تصميم محدد سابقا، في مرحلة تطبيق تتم لتنفيذ برنامج التعلم، وفي مرحلة تقويم يتم إجراء التقويم من خلال تقويم التكوينية و التقويم التلخيصي<sup>66</sup>. واستخدمت الباحثة نموذج ADDIE في هذا البحث هو أنه يوفر إطارا منهجيا ومنظما، مما يضمن إنشاء المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية ووفقا للأهداف التعليمية لمهارة الكلام.

#### ب. صلاحية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج

في هذا البحث إنتاج منتج على شكل المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تطويره قبل تجريبه في الفصل، تم تصديق المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية من مدققين خبراء في مجال الوسيلة الإعلام والمواد واللغة لتقييم مدى صلاحيتها. إجراء عملية التصديق بهدف اختبار ما إذا كانت المواد بالوسيلة التفاعلية هذا مناسبة لتعليم مهارة الكلام والحصول على نتائج التصديق من الصحة من خلال ورقة التصديق في شكل استبانة. وإلى جانب ذلك، يهدف التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات مفيدة لتحسين وترقية جودة هذا لتعليم مهارة الكلام. وتظهر نتائج التحقق أن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية حصلت على نسبة ٩٠،٧٧٪ من خبير المادة (جيد جدا)، و ٩١،٧٧٪ من خبير الوسائل (جيد جدا). وبالتالي، تم إعلان هذا المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس

---

<sup>66</sup> Febrianto and Puspitaningsih, "Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran."

وسيلة التفاعلية مناسبة للتجارب الميدانية دون الحاجة إلى المراجعة. وقد قدم المحقق أيضا بعض الاقتراحات المزيد من التطوير. وبشكل عام، تم تقييم مدى صحة المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية على أنه "جيد جدا"، مما يجعله فعالا للاستخدام في سياقات التعلم.

يمكن استنتاج من القيمة السابقة أن هذا المواد لتعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية صلاحية للاستخدام. ولأنه، الألوان المستخدمة متباينة وواضحة ومثيرة للاهتمام، جودة الصورة وعرض الرسوم المتحركة، مدى مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للمادة، صور ورسوم توضيحية عالية الجودة، سهولة الوصول إليها واستخدامها من جانب جميع الطلبة. ولأن المواد التعليمية تناسب أهداف التعلم تتوافق مع المادة المقدمة، و يتم شرح المادة بشكل واضح، و تشجيع التفاعل بين الطلبة وموارد التعلم.

وفقا للنظرية التي تؤكد على أهمية التحقق من الصحة في إعداد المنتج، إن اختبار صلاحية خبراء المواد والوسائل الإعلامية في بحث التطوير له دور مهم جداً في التحقق من جودة وفعالية نتائج البحث. فمن خلال التقييم الذي يقوم به الخبراء، يمكن للباحثين التحقق من مدى مناسبة المحتوى المطور مع أهداف التعلم أو البحث، وكذلك تقييم جودة الوسائل المستخدمة في إيصال المعلومات<sup>67</sup>. وبالتالي فإن كلا الاختبارين مهمان للتأكد من أن المواد التعليمية ليست مناسبة أكاديمياً فحسب، بل إنها أيضاً مناسبة وفعالة في عملية التعلم.

---

<sup>67</sup> H Al Habsyih, "Pengembangan Media Pembelajaran Animasi 3 Dimensi Untuk Peningkatan Keterampilan Sholat Di SDN Pesanggrahan 01 Kota Batu," *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora* 2, no. 4 (2023): 2106–29, <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/204>.

## ج. فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية

### جومبانج

لمعرفة فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج في الفصل السابع "أ" كفصل التجريبي والفصل السابع "ب" كفصل الضابط، يتم إجراء الاختبار t . وفي تحليل البيانات البحث بمساعدة spss 25 بحيث يسهل على الباحثة بتحليل البيانات. أظهرت نتائج اختبار فعالية المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية بنتائج جيدة وفعالة لتعليم مهارة الكلام.

وتظهر ذلك من خلال نتائج الاختبار N-gain أن نتيجة المعدل (N-gain mean) الفصل التجريبي هو ٠,٦٢٣٤، ٥٦ أو إذا تم تقريبه إلى ٠,٥٦٦. ونتيجة المعدل (N-gain mean) الفصل الضابط هي ٠,٢٢٥٧، ٥٠ أو إذا تم تقريبه إلى ٠,٢٥٠. نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن  $٠,٥٨٦ < ٠,٥٠٢$ ، لذلك استناد إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة N-gain (%). ونتائج الاختبار t قيمة درجة المعنوية هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، لذلك كما في اتخاذ القرار، يمكن استنتاج أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض بديل (Ha) مقبول، فالاستحاح أن المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية.

ويمكن ذلك لأن تعليم اللغة العربية قبل استخدام مواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية كان لا يزال مملأ، ونقصان توفير مادة الكلام. وأما العلاج المقدم في هذا البحث هو استخدام مواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة التفاعلية الذي يسبب الجو التعليمي أكثر تفاعلية بإشراك الطلبة في التعليم، وتوفير مادة الكلام من المواد على أساس وسيلة التفاعلية، وتوفير التدريبات المختلفة حتى يتمكن الطلبة من فهم المفاهيم بشكل وتشويقا في تعليم. وباستخدام كراسة التدريبات على أساس برنامج أندرويد يجعل التعليم ممتع ومثير للاهتمام، ومساعدة الطلبة في فهم

المادة ومراجعتها. ويظهر أن المواد على أساس وسيلة التفاعلية فعالة لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٤ -٢٠٢٥م.

وفقا للنظرية إن تحديد المواد التعليمية المناسبة مهم جداً في عملية التعلم لأنها يمكن أن تؤثر على فعالية ونجاح الطلبة في فهم المادة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمواد التعليمية ذات الصلة والمثيرة للاهتمام أن تزيد من دافعية الطلبة للتعلم<sup>٦٨</sup>. يمكن للمواد التعليمية المناسبة أن تزيد من دافعية الطلبة، بحيث يكونون أكثر مشاركة في عملية التعلم. وبالتالي، فإن المواد التعليمية لا تعمل فقط كمصدر للمعلومات، بل أيضاً كأداة ملهمة وميسرة لتعلم أكثر نشاطاً وفعالية.

---

<sup>68</sup> Afriandi, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar."

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث حول تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، وحصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. تم تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي تتكون من خمس خطوات باستخدام نموذج ADDIE نتيجة هذا البحث منتجا المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية. في تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج من خلال خمس مراحل: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التنفيذ، و (٥) التقييم. في مرحلة التحليل، تم تحديد الحاجة من الملاحظة والمقابلة إلى تنفيذ المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية التي يجب تطويرها. وتبدأ تصميم المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية بتحديد الأهداف، الموضوع، ومادة التعليمية، وتحديد موصفات المنتج. وبعد ذلك تم تطبيق المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في الفصل من خلال تجربة على ٢٤ طالبا، تلاها الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لاحق لتقييم الفعالية، يتم إجراء تقييمات تكوينية وتلخيصية لقياس فعالية المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية على الطلبة.

٢. إن هذا المواد بالوسيلة التفاعلية صلاحية لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج. استنادا إلى نتيجة ٧٧،٩٠٪ من خبير المادة (فئة جيد جدا)، و ٧٧،٩١٪ من خبير الوسائل (فئة جيد جدا). وهذا يدل على أن هذا المواد بالوسيلة التفاعلية جيد جدا ومستحقة للاستخدام

لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج.

٣. إن هذا المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية لدى طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، استنادا إلى نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدى للفصل الضابط بقيمة درجة المعنوية هي أن نتيجة المعدل (N-gain mean) الفصل التجريبي هو ٥٨,٦٢٣٤ أو إذا تم تقريية إلى ٥٨,٦. ونتيجة المعدل (N-gain mean) الفصل الضابط هي ٥٠,٢٢٥٧ أو إذا تم تقريية إلى ٥٠,٢ نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن ٥٨,٦ < ٥٠,٢، لذلك استناد إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة N-gain (%). ونتائج الاختبار t قيمة درجة المعنوية هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، لذلك كما في اتخاذ القرار، يمكن استنتاج أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض بديل (Ha) مقبول، فالاستاح أن المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج فعالية.

## ب. التوصيات

- انطلاقا على نتائج هذا البحث عن تطوير المواد تعليم مهارة الكلام بالوسيلة التفاعلية في المدرسة الثانوية المحمدية جومبانج، تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:
١. كان يستخدم المدرسة المواد بالوسيلة التفاعلية كوسيلة لترقية قدرة المهارات اللغة لأنها تطبيقية وفعالية.
  ٢. كان يستخدم المدرسة المواد بالوسيلة التفاعلية لمعرفة كفاءة الطلبة لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وهذا يزيد الحماسة والتشجيع في عملية التعليم والتعلم.

## ج. الاقتراحات

- ترجو الباحثة أن يكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا وتريد أن تقوم بمثل هذا البحث. ومن الملاحظ قدمت الباحثة الاقتراحات منها:
١. ترحى أن يكون هذا البحث مفيدا للأشخاص المهتمين باللغة العربية، لكل من المعلم والمدرس والجامعات.
  ٢. ترحى أن يتم استخدام المواد بالوسيلة التفاعلية لتعليم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة خاصة لمهارة الكلام وجعله كوسيلة التعليمية في الحاضر المستقبل.
  ٣. إن هذا البحث يحتاج إلى الإكمال والاستمرار، فعلى الباحث التالي وجميع القراء أن يحسنه ويعمقه.

## قائمة المصادر والمراجع

رحيم, فطري كرنيا. “تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية على أساس ووردبريس نظام إدارة التعلم لترقية مهارة الكالم بمعهد الجامعة المركزي.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

ساري, مرني, و زين العارفين. “تعليم مهارة الكلام بالانشطة اللغوية.” *لساننا* ١, ٢ (٢٠١٨): ٥٣-١٤٢.

قصتا, حزيم ه. ه. “التواصل اللغوي ودورة في تنمية المهارات اللغوية ‘مهارة الاستماع’ أمودجا.” *مجلة*. ض ٦, ٢ (٢٠٢٢): ٥٥-٧٤.

هارما, فبريانشح. “تطوير الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (الماهر في المفردات) على أساس المدخل السياقي لدى الطلبة في الفصل الأول بمدرسة الابتدائية الصفا تمبيلاحان رياو.” *جامعة السلطان الشارف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبار رياو*, ٢٠٢٣.

إيلا, جزيلة “تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي في مدرسة الماهرة العالمية الإسلامية مالانج”, ٢٠٢٤.

منجية, معرفة. “فعالية استخدام لعبة ‘نصف الف يعرف’ لترقية مهارة الكلام.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠١١.

قصتا, حزيم ه. ه. “التواصل اللغوي ودورة في تنمية المهارات اللغوية ‘مهارة الاستماع’ أمودجا.” *مجلة*. ض ٦: ٥٥-٧٤, (٢٠٢٢).

Afandi, M Arif. “Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Al-Ibtida’* 10, no. 02 (2022): 14–28.

Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis

- Pendekatan Komunikatif.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- Afriandi, M. “Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar.” *Jurnal Undiksha* 6, no. 2 (2020): 64–71.
- Agama, Pendidikan, Islam Di, and M A N Medan. “Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Di MAN 1 Medan.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 147–53. <https://doi.org/10.30596/jpppp.v3i2.11758>.
- Ahmad Fikri Amrullah, Bakri Muhammed Bakheit, Miftahul Huda. “استراتيجيات تنمية مهارة الكلام.” *Journal of Arabic Learning* 6, no. 2 (2013): 26.
- Azhari, Azhari, and Kartini Kartini. “Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid 2 Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab.” *TA’DIBAN: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 31–40. <https://doi.org/10.61456/tjie.v3i1.53>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Degeng, I Nyoman Sudana. “Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel.” In *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan*, 176, 2000.
- Delfi, Herlinda, Sukarma, and Andrawina. “Efektivitas Media Pembelajaran YouTube Untuk Meningkatkan Kemampuan Berliterasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dalam Pengajaran Sastra.” *Gurindam: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2023): 1–12.
- Fauzan, Moh. “Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362–76.
- Febrianto, Rohmat, and Flora Puspitaningsih. “Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran.” *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 4, no. 1 (2020): 1–18. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>.
- Fitria, Annisa Dwi, Muh Khalifah Mustami, and Ainul Uyuni Taufiq. “Pengembangan Media Gambar Berbasis Potensi Lokal Pada Pembelajaran Materi Keanekaragaman Hayati Di Kelas X Di SMA 1 Pitu Riase Kab. Sidrap.” *Jlurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 2 (2017): 14–28. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/download/5176/4669>.
- Habsyih, H Al. “Pengembangan Media Pembelajaran Animasi 3 Dimensi Untuk

- Peningkatan Keterampilan Sholat Di SDN Pesanggrahan 01 Kota Batu.” *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora* 2, no. 4 (2023): 2106–29. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/204>.
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- Handayani Parinduri, Sri, Melati Sukma Sitompul, and Putri Khoirul Jannah. “Manfaat Media Pembelajaran Edrawmind Untuk Melatih Kreativitas Mahasiswa Fisika.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains Dan Terapan (INTERN)* 1, no. 2 (2022): 64–72. <https://doi.org/10.58466/intern.v1i2.1396>.
- Hermanto, Bambang. “أهمية مهارة الكلام.” *Kariman* 7, no. 2 (2019): 36–52.
- Hidayatillah, Baiq Wahyu Diniyati. “تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي: نشات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج, ٢٠٢٤.” <http://theses.uin-malang.ac.id/64494/>.
- Husaini, M, Iain Raden, Intan Lampung, Jalan Purnawirawan, No 05, and Kedaton Bandar Lampung. “Pemanfaatan Teknologi Iinformasi Dalam Bidang Pendidikan (E-Education).” *Jurnal Mikrotik* 2, no. 1 (2014): 1–5.
- Hutapea, Rinto Hasiholan. “Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik.” *BIA’: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019): 151–65. <https://doi.org/10.34307/b.v2i2.94>.
- Irawati, E A, N W Subayani, and ... “Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar.” *BADA’A: Jurnal Ilmiah ...* 13, no. 1 (2023): 26–40. <http://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/view/978%0Ahttp://jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/badaa/article/download/978/701>.
- Islanda, Ela, and Deni Darmawan. “Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Teknodik* 27, no. 1 (2023): 51–62. <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/991>.
- Isya’, Muhammad Andi. “Pengembangan Metode Pembelajaran Quantum Teaching Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Pada MI Nurul Huda I Miji Dan MI Nurul Huda 2 Surodinawan Kota Mojokerto.” *Progressa: Journal of Islamic Religious Instruction* 1, no. 1 (2017): 71. <https://doi.org/10.32616/pgr.v1i1.12>.
- Jazilah, Ela. “تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي في مدرسة المهارة العالمية الإسلامية مالانج, ٢٠٢٤.”

- Jombang, Guru Bahasa Arab Kelas 7 SMP Muhammadiyah. *Wawancara*, 2024.
- Jombang, Sekolah SMP Muhammadiyah. *Observasi*, 2024.
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. “Analisis Pengembangan Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 170–87. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Mardiana. “Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Pilihan Kata / Diksi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kepulauan Seribu Jakarta Dosen Sekolah Tinggi Manajemen Transportasi Malahayati Jakarta , Indonesia Internasional , Yang Diambil Se.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Transportasi* 4, no. 1 (2024).
- Marhadi, Syamsu. “Analisi Jenis-Jenis Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran.” *Amanah Ilmu* 3, no. 2 (2023): 63–75.
- Masdar Limbong, Firmansyah, Fauzi Fahmi, and Rabiatul Khairiah. “Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah.” *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2, no. 1 (2022): 27–35. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>.
- Milyar, Faedah Malyuna. “تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية” *Kalamuna* 3, no. 02 (2022): 155–68. *الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروبوكتو*
- Muthoharoh, Imroatul. “تطوير مواد مهارة القراءة بوسيلة أرتيكوليت ستوري لين (بالتطبيق على طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو), ٢٠٢٤
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. “Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.
- Nurfadhillah, Septy, Ajeng Putri Cahyani, Aqila Fadya Haya, Putri Syifa Ananda, Tri Widyastuti, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Perapan Media Audio Visual Berbasis Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas IV Di SDN Cengklong 3.” *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 3, no. 2 (2021): 396–418. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Nurlaela, Lia fatra. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 552–68.
- Palyanti, Mega. “Media Pembelajaran Asik Dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia.” *Attractive : Innovative Education Journal* 5, no. 2 (2023): 1–12.

- Permana, Erwin Putera. “Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar.” *Profesi Pendidikan Dasar* 2 2, no. 2 (2015): 133.
- Ramadhan, Rizal Mochammad. “Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. July (2019): 1–23.
- Rauhillah, Idawati & siti. “Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Matakuliah Bahasa Arab Maharah Kalam Berbasis Budaya Lokal Di Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIH Pancor.” *Pengembangan Multimedia Interaktif* 15, no. I (2017): 88–104.
- Revita, Rena. “Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing.” *Suska Journal of Mathematics Education* 3, no. 1 (2017): 15. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i1.3425>.
- Ritonga, Syaipuddin, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman. “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1215. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>.
- Rumina. “Tehnik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Pendidikan.” *ILJ: Islamic Learning Journal* 2, no. 1 (2024): 157–77. <https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/ilj/article/view/1489>.
- Sarwandi, Norenta Sitohang, and Ridwan Syahputra. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada SDS Alwashliyah 13 Pasar Senen.” *ENGAGEMENT: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2023): 129–34. <https://doi.org/10.58355/engagement.v2i3.36>.
- Setiadi, Fadhlana Masykura. “تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا).” *إحياء العربية* ١, no. 2 (2015): 123–37.
- Setyowati, Erna. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika Di MTS Darul Ulum Muhammadiyah Galur.” *Jurnal Intersection* 5, no. 2 (2020): 27–32.
- Silalahi, Tia Anggraini, and Rora Rizky Wandini. “Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di SD PAB 10 Sampali Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Universitas Islam Negeri.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 31917–24. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12207/9393/22428>.
- Sukma, Hanum Hanifa, and Nur Rizky Amalia. “Pengembangan Media Fun Thinkers Dalam Melatih Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 4, no. 2 (2021): 112–22.

<https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i2.4189>.

- Supriatna, Asep, Nasem, and Ali Aenul Quthbi. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 158–72. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.302>.
- Syahdiani, Syahdiani, Soeparman Kardi, and I Gusti Made Sanjaya. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)* 5, no. 1 (2017): 727. <https://doi.org/10.26740/jpps.v5n1.p727-741>.
- Syahrul, Muhammad. "تطوير المادة التعليمية التفاعلية لتعليم القراءة باستخدام الجتورا إنسييري" (Lectora Inspire) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتاموباغو سولاويسي الشمالية, ٢٠٢٤
- Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.
- Trimansyah. "Kecenderungan Media Pembelajaran Interaktif." *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan* 11, no. 2 (2021): 13–27.
- Utami, Resgi Widari Tria Lis. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik MTSN 6 Sleman," 2024.
- Widodo, Joko, and Muhammad Nanang Qosim. "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021): 84. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.
- Yanto, Doni Tri Putra. "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik." *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi* 19, no. 1 (2019): 75–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.
- Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi'i. "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>.

# الملاحق

# أ. رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-5344/Ps/TL.00/12/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

12 Desember 2024

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala SMP Muhammadiyah 1 Jombang**  
Jl. IR. H. Juanda No.98, Kepanjen, Kec. Jombang, Kabupaten Jombang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **BILQIS ARIFAH**  
NIM : 230104210014  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag  
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI  
Judul Penelitian : تطوير المواد لتعليم مهارة الكلام على أساس وسيلة  
التفاعلية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية  
المحمدية جومبانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : JwJVwp

1/1

## ب. رسالة إتمام البحث



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH JOMBANG  
**SMP MUHAMMADIYAH 1 JOMBANG**

Jl. Ir. H. Juanda No. 70 Telp. 085335831140 Jombang 61411  
e-mail : [smpmuh1jombang@gmail.com](mailto:smpmuh1jombang@gmail.com) website: <https://smpmuh1jombang.sch.id>

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 165/KET/III.4.AU/J/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Juni Muslimin, S.Ag  
NBM. : 963 434  
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 1 Jombang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : BILQIS ARIFAH  
NIM : 230104210014  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah menyelesaikan penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis.  
Demikian surat keterangan ini, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 22 Januari 2025

Kepala Sekolah

**Juni Muslimin, S.Ag**  
NBM. 963 434

**C. Petunjuk Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : Tidak Valid
- Skor 2 : Kurang Valid
- Skor 3 : Cukup Valid
- Skor 4 : Valid
- Skor 5 : Sangat Valid

**D. Angket Validasi**

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Desain Bahan Ajar	1. Tampilan awal pembukaan bahan ajar					✓
		2. Warna yang digunakan kontras, jelas, dan menarik					✓
		3. Font yang digunakan dan mudah dibaca				✓	
		4. Penggunaan jenis font yang konsisten				✓	
		5. Kualitas tampilan gambar dan animasi					✓
2	Desain isi Bahan Ajar	6. Penempatan tata letak konsisten dan rapi					✓
		7. Kesesuaian gambar dan ilustrasi dengan materi					✓
		8. Kualitas gambar dan ilustrasi yang baik					✓
		9. Penggunaan elemen yang konsisten				✓	
		10. Kejelasan audio				✓	
		11. Kejelasan ilustrasi/animasi				✓	
3	Aksesibilitas	12. Mudah diakses dan digunakan oleh semua siswa					✓

**Catatan:**

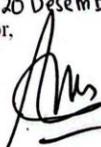
- ① Penambahan slide pada halaman mufradat dan muhadatsah.

**E. Kesimpulan:**

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan desain mengenai Pengembangan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Media Interaktif Pada Siswa Kelas 7 di SMP Muhammadiyah Jombang, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan

Malang, 20 Desember 2024  
Validator,



Ahmad Makki Hasan, M.Pd  
NIP. 198403192019031004

### C. Petunjuk Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : Tidak Valid
- Skor 2 : Kurang Valid
- Skor 3 : Cukup Valid
- Skor 4 : Valid
- Skor 5 : Sangat Valid

### D. Angket Validasi

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan Pembelajaran ditampilkan secara jelas di dalam Bahan Ajar				✓	
		2. Tujuan Pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan.					✓
2	Aspek Penyajian	3. Materi dijelaskan secara jelas					✓
		4. Kesesuaian gambar dengan materi					✓
		5. Kesesuaian latihan dengan kemampuan peserta didik					✓
		6. Materi disampaikan secara menarik dengan berbentuk video				✓	
		7. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran				✓	
		8. Kejelasan dalam penyajian materi				✓	
		9. Sistematika penyajian materi yang runtut					✓
		10. Penyajian materi dapat meningkatkan keaktifan siswa				✓	
3	Aspek Bahasa	11. Ketepatan penggunaan kosakata					✓
		12. Tingkat kemudahan siswa dalam memahami bahasa dalam Bahan Ajar				✓	
		13. Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar					✓

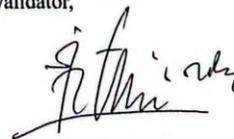
**Catatan:**

**C. Kesimpulan:**

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan isi mengenai Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Media Interaktif Pada Siswa Kelas 7 di SMP Muhamadiyah Jombang, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Malang, 10 Desember 2024  
Validator,



Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
NIP. 197709282006042002

#### A. Petunjuk Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara memberikan simbol cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak Valid

Skor 2 : Kurang Valid

Skor 3 : Cukup Valid

Skor 4 : Valid

Skor 5 : Sangat Valid

#### B. Angket Validasi

No	Indikator	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Materi	1. Kesesuaian soal dengan materi dan tujuan pembelajaran				✓	
		2. Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
		3. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
2	Bahasa	4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
		5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab					✓
		6. Soal tidak menimbulkan makna ganda				✓	
		7. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓

**Catatan:**

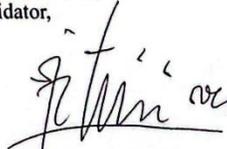
Perlu perbaikan pada perintah di soal pre test dan post test

**A. Kesimpulan:**

Kesimpulan instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan isi mengenai soal *pretest* dan *posttest*, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Malang, 16 Desember 2024  
Validator,



Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
NIP. 197709282006042002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Jombang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IIV/ Genap

Alokasi waktu : 45 menit

### B. Standar Kompetensi

Berbicara : mempraktikkan al kalam (berbicara) secara singkat dengan mufradat sederhana.

### C. Kompetensi Dasar

Praktik berbicara berbahasa arab dengan mufradat yang sudah di dapatkan.

### D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melafalkan ujaran (kata, frase, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang materi yang dipelajari.
2. Mempraktekan teks percakapan terkait topik yang dipelajari.

### E. Tujuan

1. Siswa mampu melafalkan ujaran (kata, kalimat) dengan intonasi yang tepat tentang topik yang dipelajari.
2. Siswa mampu mempraktekan teks yang ada di dalam percakapan terkait topik yang dipelajari

### F. Metode Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini metode yang digunakan adalah metode ceramah dan komunikatif

### G. Media dan Sumber Belajar

Media : Buku penunjang, papan tulis, LCD, proyektor, computer dan Bahan Ajar berbasis media interkatif.

### H. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka Pelajaran dengan salam kepada peserta didik</li><li>- Guru melihat daftar kehadiran peserta didik</li><li>- Guru memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya</li><li>- Guru menjelaskan materi yang telah disiapkan, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk sesi tanya jawab tentang materi sebelumnya</li></ul>
Aktivitas Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menuliskan materi di papan tulis</li><li>- Guru memperkenalkan bahan ajar berbasis media interaktif kepada peserta didik</li><li>- Guru mengajak siswa untuk mengamati tayangan yang ada di bahan ajar berbasis media interaktif</li><li>- Guru memperkenalkan kosakata melalui bahan ajar berbasis media interaktif kepada peserta didik</li><li>- Guru mengajak siswa untuk mengamati tayangan percakapan yang ada di bahan ajar berbasis media interaktif</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk mengamati dan mengikuti arahan pembelajaran di bahan ajar berbasis media interaktif</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk sesi tanya jawab tentang mufradhat dan percakapan yang ada di bahan ajar berbasis media interaktif</li> </ul>
Aktivitas Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan Kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>- Sesi tanya jawab kepada murid terkait materi yang telah disampaikan</li> </ul>

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Tes Lisan :

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/Soal
Menggunakan lisan misalkan dalam melakukan melafalkan kosa kata serta mempraktekan teks yang ada di percakapan	

### J. Penilaian

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	


Keterangan: aspek yang dinilai

1 = Pengucapan

2 = Kefasihan

3 = Ketepatan jawaban

4 = Mufradat

5 = Intonasi dan lajyah

هـ. الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

### SOAL PPRETEST DAN POSTTEST

أجب الأسئلة الآتية وتكلم!

١. نَهَارُكَ سَعِيدٌ ....

٢. مَا هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Kamar tidur”

٣. أَهْلًا وَسَهْلًا ....

٤. مَا هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ “Piring”

٥. صَبَّاحَ الْخَيْرِ ....

٦. مَا هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ “lampu”

٧. مَا ذَلِكَ ؟



٨. مَا ذَلِكَ ؟





٩. مَا تِلْكَ ؟

shutterstock.com - 2521254463



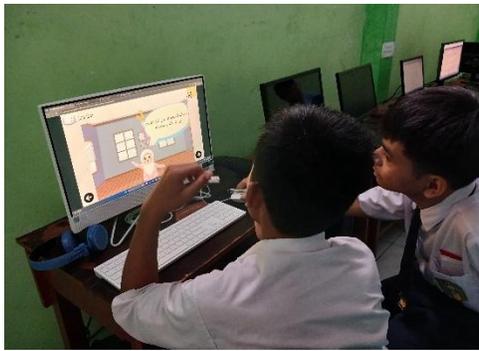
١٠. مَا تِلْكَ ؟

١١. مَاذَا فِي الْمَطْبُخِ ؟

١٢. مَاذَا فِي الْمَسْجِدِ ؟

و. وثيقة عند جمع البيانات







## السيرة الذاتية للباحثة

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : بلقيس عارفة  
المكان والتاريخ الميلاد : بيكانبارو، ٢٤ يناير ٢٠٠٠  
العنوان : رياو  
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٤  
البريد الإلكتروني : bilqisarifah1@gmail.com

### ب. السيرة التعليمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ كمبار، رياو
٢٠١٩ - ٢٠١٣	معهد دار السلام كونتور للبنات ١
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة دار السلام كونتور