

إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF)

في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

البحث العلمي

إعداد :

ألديني أوليا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF)

في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

ألديني أوليا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

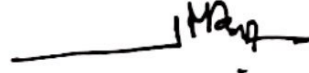
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان تصميم وسيلة التعلمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد
النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج الذي قدمه ألدن أولياء قد فحسه
المشرف ووافق على تقديمه امام المجلس المناقشة في ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج " الذي قدمه أديني أوليا قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه امام مجلس المناقشة في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المنافس الرئيسي

(.....)

الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الرئيس

(.....)

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

السكرتير

(.....)

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



عميد كلية علوم الشريعة والدراسات الإسلامية

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألدني أوليا

رقم القيد : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠ :

عنوان البحث : إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة

سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته بعض شروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة و على قسم تعليم اللغة العربية.

صاحب الإقرار



ألدني أوليا

٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110040
Nama : ADDINI AULIA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير وسائل تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد "إيسدريغ سويت" لارتفاع فهم القواعد في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية
ملائح

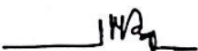
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Judul	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Ganti Judul	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	30 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi dan persetujuan Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB 2 DAN 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	03 Maret 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi Proposal Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	02 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	07 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	konsultasi Bab 5 dan persetujuan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	16 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	23 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Pengajuan draft skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	08 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan Draft Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

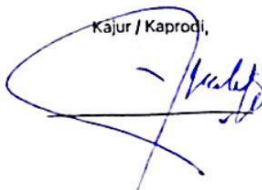
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi,



شعار

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ

“ Jadillah engkau orang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang kelima maka kamu akan celaka “

(H.R. Baihaqi)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

أمي المحبوبة ستي مارية القبطية

أبي نور المحمودي

أختي الصغيرة موتيا دوي خيرين

(عسى لله أن يحفظهم ويبارك فيهم...آمني)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، و الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا و مولانا محمد و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد اتمت الباحثة كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع " إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج " لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهاء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

١ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . فضيلة الدكتور الأستاذ نور على الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفها رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤ . فضيلة الدكتور نور هادي الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدت في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥ . فضيلة أحمد مكي حسن الماجستير وفضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير كخبير التصميم وخبير المادة في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي.

٦ . فضيلة الوالدين المحبوبين، نور الحمودي وسيتي مارية القبطية و أختي الصغيرة موتيا دوي خيرين شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٧. جميع الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. أصحابي؛ الذين يقدمون دائماً التحفيز والمشورة والدعم المعنوي والمادي مما يجعلني دائماً متحمساً لإكمال هذه الرسالة يعني ميلف فائزة فوطري، صبرنا أوالية سفطري، فيراز زكية و أصحابي في المنزل يعني باركة الخيرية، رتنو أوتامي، جيكا، فوطري و رينانتي.

٩. أخواتي اللاتي ساعدني في إكمال هذه الأطروحة بكل إخلاص يعني مجدا قدسية المالح و عزيزة الزهرة.

١٠. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠٢١، وجميع أصدقاء المبناء بيت تحفيظ القرآن، وجميع أصدقاء هيئة التحفيظ القرآن، وجميع أصدقاء عرفتهم في هذه المدينة الذين لولاهم لما استطعت أن آخذ شيئاً من القصص والدروس.

وأرجو من القراء الكرام النقد والاقتراحات والنصائح من أجل المزيد من التحسين. وأخيراً، أرجو أن تكون هذه الرسالة مفيدة للجميع، وخاصة لطلبة العلم. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يغفر للباحثين والباحثات ما وقعوا فيه من أخطاء وذنوب في كتابة هذه الرسالة.

مالانج، ١١ مايو ٢٠٢٥



ألديني أوليا

٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠

ملخص البحث

ألدبني أوليا. ٢٠٢٥ م. إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج. رسالة البكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور نور هادي، الماجستير.

المفتاحية: إعداد مادة ، أندرويد، *iSpring Suite 11*، القواعد النحوية

تعد المادة التعليمية العمود الفقري للعملية التعليمية؛ إذ تمثل المحتوى الذي يجب أن يتعلمه الطالب ويستوعبه لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. فبدون إعداد جيد لهذا المحتوى، قد تصبح العملية التعليمية عشوائية وغير فعالة. ولهذا، فإن إعداد المادة التعليمية يُعدّ من أهم مراحل تخطيط التعليم التي تتطلب رؤية واضحة وتنظيماً دقيقاً. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وتحليل فعالية وسائط التعلم التفاعلية القائمة على نظام الأندرويد المسماة "ألف" المصممة باستخدام *iSpring Suite 11* لتحسين فهم قواعد اللغة العربية (القوافي) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوريا بوانا مالانج. تغطي المواد التي تم تطويرها في هذه الوسائط ثلاث مواد: المبتدأ والخبر والنعت والمنعوت والإضافة.

هذا النوع من البحوث هو بحث وتطوير يتبنى نموذج التطوير ADDIE، والذي يتكون من خمس مراحل رئيسية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتطبيق والتقييم. تم إجراء مرحلة التحليل لتحديد احتياجات الطلاب والمناهج الدراسية القابلة للتطبيق. في مرحلة التصميم، قام الباحثون بتصميم هيكل المواد وعرض الوسائط. تم تنفيذ مرحلة التطوير من خلال إنشاء الوسائط باستخدام *iSpring Suite 11* ودمجها في منصة الأندرويد. أما مرحلة التنفيذ فقد تضمنت تجارب محدودة مع الطلاب. وأخيراً، في مرحلة التقييم، تم إجراء عملية التحقق من صحة التطبيق من قبل الخبراء وتحليل نتائج تعلم الطلاب.

تُظهر نتائج التحقق من الصحة أن وسائط "ALIF" مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. حصل التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء الوسائط على درجة ٩٤٪، وحصل التحقق من قبل خبراء المواد على ٩٢٪، وكلاهما مدرج في فئة "جيد جداً". حصلت تجربة التجربة على الطلاب على استجابة إيجابية بمتوسط درجة ٨٩٪، مما يشير إلى أن الوسائط لاقت استحساناً كبيراً من قبل الطلاب.

من نتائج التجربة، كانت هناك زيادة كبيرة في فهم الطلاب. فقد بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار ٦١,٠٠، بينما ارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار إلى ٧٨,٥٠. أظهرت نتائج الاختبار المزدوج قيمة دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر قيمة N-Gain البالغة ٧١,٢٢٪ أن التحسن في التعلم في فئة "الفعالية".

وبالتالي، أثبتت وسائط التعلم "ألف" القائمة على نظام أندرويد فعاليتها في تحسين فهم الطلاب لمادة القوالب. تشير هذه النتيجة إلى أن تطوير الوسائط القائمة على التكنولوجيا ذات النهج التفاعلي يمكن أن يكون حلاً مبتكراً في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب إتقان التراكيب النحوية.

ABSTRACT

Addini Aullia. 2025. *Preparing a grammar course using Android (ALIF) at Surya Buana Islamic Senior High School Malang*. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: Preparing a grammar, Android, iSpring Suite 11, Qawa'id Nahwu

Educational materials are the backbone of the educational process; they represent the content that students must learn and assimilate to achieve the desired educational goals. Without proper preparation for this content, the educational process can become haphazard and ineffective. Therefore, the preparation of educational materials is one of the most important stages in educational planning that requires a clear vision and careful organization. This study aims to develop and analyze the effectiveness of Android-based interactive learning media called "ALIF" designed using iSpring Suite 11 to improve the understanding of Arabic grammar (Qowa'id) of grade XI students of SMA Surya Buana Malang. The materials developed in this media cover three subjects: mubtada'-khabar, na'at-man'ūt, and idhāfah.

This type of research is a research and development (R&D) that adapts the ADDIE development model, which consists of five main stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The analysis stage was conducted to identify the needs of students and the applicable curriculum. In the design stage, researchers designed the material structure and media display. The development stage was carried out by creating media using iSpring Suite and integrating it into the Android platform. The implementation stage includes limited trials with students. Finally, at the evaluation stage, validation by experts and analysis of student learning outcomes were conducted.

The validation results show that the "ALIF" media is suitable for use in the learning process. Validation by media experts obtained a score of 94%, and validation by material experts obtained 92%, both of which were in the "very good" category. The trial to students obtained a positive response with an average score of 89%, indicating that the media was very well received by students.

From the trial results, there was a significant increase in student understanding. The pre-test mean score was 61.00, while the post-test mean score increased to 78.50. The paired t-test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference. Thus, the Android-based "ALIF" learning media was proven effective in improving students' understanding of Qowa'id.

This finding indicates that the development of technology-based media with an interactive approach can be an innovative solution in learning Arabic, especially in the aspect of mastering grammatical structures.

ABSTRACT

Addini Aulia. 2025. Membuat Bahan Ajar Qowa'id Nahwu menggunakan Android Di SMA Islam Surya Buana Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H Nurhadi, MA.

Kata Kunci: Membuat Bahan Ajar, Android, iSpring Suite 11, Qawa'id Nahwu

Materi pendidikan merupakan tulang punggung proses pendidikan; materi ini mewakili konten yang harus dipelajari dan diasimilasi oleh siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Tanpa persiapan yang baik untuk konten ini, proses pendidikan dapat menjadi serampangan dan tidak efektif. Oleh karena itu, persiapan materi pendidikan merupakan salah satu tahap terpenting dalam perencanaan pendidikan yang membutuhkan visi yang jelas dan pengorganisasian yang cermat. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menganalisis efektivitas bahan ajar berbasis Android bernama "ALIF" yang dirancang menggunakan iSpring Suite 11 untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa Arab (Qowa'id) siswa kelas XI SMA Surya Buana Malang. Materi yang dikembangkan dalam media ini mencakup tiga pokok bahasan: *mubtada'-khabar*, *na'at-man'ut*, dan *idhāfah*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) yang mengadaptasi model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari lima tahapan utama: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Tahap analisis dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa dan kurikulum yang berlaku. Pada tahap desain, peneliti merancang struktur materi dan tampilan media. Tahap pengembangan dilakukan dengan membuat media menggunakan iSpring Suite dan mengintegrasikannya ke dalam platform Android. Tahap implementasi meliputi uji coba terbatas kepada siswa. Terakhir, pada tahap evaluasi, dilakukan validasi oleh ahli dan analisis hasil belajar siswa.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media "ALIF" layak digunakan dalam proses pembelajaran. Validasi oleh ahli media memperoleh skor sebesar 94%, dan validasi oleh ahli materi memperoleh 92%, keduanya termasuk kategori "sangat baik". Uji coba kepada siswa memperoleh respons positif dengan nilai rata-rata 89%, menunjukkan bahwa media diterima dengan sangat baik oleh peserta didik.

Dari hasil uji coba, terjadi peningkatan signifikan pada pemahaman siswa. Nilai rata-rata pre-test adalah 61,00, sementara nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 78,50. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik. Dengan demikian, media pembelajaran "ALIF" berbasis Android terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman Qowa'id siswa.

Temuan ini mengindikasikan bahwa pengembangan media berbasis teknologi dengan pendekatan interaktif dapat menjadi solusi inovatif dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada aspek penguasaan struktur tata bahasa.

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	إقرار الباحث
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ط.....	ملخص البحث

الفصل الأول: المقدمة

أ.....	خلفية البحث	١
ب.....	أسئلة البحث	٥
ج.....	أهداف البحث	٥
د.....	فوائد البحث	٦
ه.....	خصائص المنتج	٦
و.....	الدراسات السابقة	٧
ز.....	تحديد المصطلحات	١١
ح.....	هيكل البحث	١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ.....	إعداد المادة التعليمية	١٣
ب.....	تعليم القواعد	١٨
ج.....	وسيلة التعليمية على أساس أندرويد	٢٢

د. فروض البحث	٢٧
---------------------	----

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. نوع البحث	٢٨
ب. أسلوب التطوير	٢٩
ج. إجراء التطوير	٣٠
د. اختبار المنتج	٣٥
١. تصحيح الخبر	٣٥
أ) تصميم تصحيح الخبر	٣٥
ب) موضوع تصحيح الخبر	٣٦
٢. التجربة	٣٦
أ) تصميم التجربة	٣٦
ب) موضوع التجربة	٣٦
هـ. البيانات	٣٧
و. أدوات جمع البيانات	٣٧
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٨
ح. تحليل البيانات	٣٩
خ. قائمة مراجع	٤٤

الفصل الرابع: نتائج البيانات

المبحث الأول: إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا

بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

أ. التحليل	٤٦
ب. التصميم	٥٠
ج. التطوير	٥٣

- د. التطبيق ٦٠
- هـ. التقويم ٦١

المبحث الثاني: صلاحية مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

- أ. نتائج تحقق الخبراء الإعلاميين ٦٣
- ب. نتائج تحقق من صحة الخبراء و المواد ٦٦
- ت. نتائج الإستبانة في إختبار المنتج وسيلة التعلمية "ألف" ٦٨

المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

- أ. الإختبار الفرضية ٧٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد ٧٦
- ب. صلاحية يتم إعداد مادة القواعد النحوية ٧٨
- ت. فعالية استخدام مواد القواعد النحوية ١٠٢

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٦
- ب. التوصيات ٧٨
- ت. اقتراحات ١٠٢
- ث. قائمة المراجع ١٠٢

قائمة الجداول

جدول ١ : جدول عن الدراسة السابقة.....	٩
جدول ٢ : جدول عن مادة النحو.....	٢٤
جدول ٣ : جدول عن البيانات ومصادر والبيانات.....	٣٨
جدول ٤ : جدول عن تسجيل وسائط التعلم.....	٤٢
جدول ٥ : جدول عن التقييم.....	٦٤
جدول ٥ : جدول عن التقييم.....	٦٧
جدول ٧ : جدول إجابات الطلاب.....	٦٩
جدول ٨ : جدول عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٧١
جدول ٩ : جدول عن نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....	٧٢
جدول ١٠ : جدول عن اختبار تجانس التباينات.....	٧٣
جدول ١١ : جدول عن نتائج اختبار العينة المزدوجة.....	٧٤
جدول ١٢ : جدول عن نتائج اختبار العينة المزدوجة.....	٤٢

قائمة الصور

صورة ١ : صورة عن القائمة في مجموعة آيسبرين.....	٩
صورة ٢ : صورة عن نموذج تطويري إجرائي في تطوير الوسيلة التعليمية.....	٢١
صورة ٣ : صورة عن مخطط انسيابي لتطوير الوسائط التفاعلية.....	٣٤
صورة ٤ : صورة عن عرض شعار.....	٥٢

صورة ٥: صورة عن عرض الخلفية.....	٥٣
صورة ٦: صورة عن عرض الأزرار.....	٥٣
صورة ٧: صورة عن عرض استخدام برنامج <i>iSpring Suite</i>	٥٥
صورة ٨: صورة عن عرض صفحة الأمامية.....	٥٦
صورة ٩: صورة عن عرض صفحة التعليمات.....	٥٧
صورة ١٠: صورة عن عرض صفحة المواد.....	٥٨
صورة ١١: صورة عن عرض الصفحة نواتج التعلم.....	٥٨
صورة ١٢: صورة عن عرض صفحة الفيديو.....	٥٩
صورة ١٣: صورة عن عرض صفحة الاختبار.....	٥٩
صورة ١٤: صورة عن عرض صفحة ملف التطوير.....	٥٩

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القرن الحادي والعشرين تحولاً كبيراً في عالم التعليم. فالابتكارات في مجال التكنولوجيا لم تغير الطريقة التي يتفاعل ويعمل بها البشر فحسب، بل فتحت أيضاً فرصاً جديدة في عملية التعلم. فقد تطورت الآن وسائط التعليم، التي كانت تستخدم في البداية كأداة فقط في توصيل المواد.¹ لتصبح مكوناً رئيسياً يحدد نجاح التعلم. فالوسائط الفعالة لا تنقل المعلومات فحسب، بل تسهل أيضاً مشاركة المتعلم النشطة، سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو النفسية الحركية.²

وتُعد الوسائط التعليمية التفاعلية أحد أشكال الابتكار التي تم تطويرها على نطاق واسع من قبل المعلمين من أجل خلق عملية تعليمية مشوقة وذات مغزى. وتجمع الوسائط التفاعلية بين عناصر مختلفة مثل النص والصوت والفيديو والصور والرسوم المتحركة وأزرار التنقل التي تسمح بالتفاعل المباشر بين المستخدم والمادة التعليمية. تشمل بعض الخصائص الرئيسية لوسائط التعلم التفاعلية: التغذية الراجعة الفورية، والتواصل ثنائي الاتجاه بين المستخدم والوسائط، والقدرة على ضبط تدفق

¹ Magda Magda and Najih Anwar, "Desain Media Interaktif Berbasis Android Untuk Pembelajaran Qawa'id Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 4 (2023): 1–16, <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i4.8>.

² Denih Handayani and Diar Veni Rahayu, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring Dan Apk Builder Untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor," *MATHLINE Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 12–25, <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>.

التعلم وفقاً لاحتياجات الطالب. ثبت أن هذا النوع من الوسائط يزيد من دافعية التعلم، ويعزز فهم المفاهيم، ويساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل.³

مع الاستخدام المتزايد للأجهزة الرقمية بين الطلاب، وخاصة الهواتف الذكية، تعد وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد بديلاً مناسباً وفعالاً. تسمح الأجهزة المحمولة بإجراء التعلم دون التقييد بالزمان والمكان، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. يمكن أن يكون تطوير وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد حلاً ملموساً في مواجهة تحديات التعلم التقليدي الذي يميل إلى الرتابة وأقل تفاعلية.⁴

في سياق تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى ابتكار وسائط تعليمية مبتكرة. فاللغة العربية كلغة أجنبية ذات بنية ونظام مختلفين عن اللغة الإندونيسية تتطلب نهج التعلم الصحيح. أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية هو إتقان قواعد النحو التي تشمل قواعد النحو والصرف. إن إتقان القوافي هو الأساس الرئيسي للطلاب ليكونوا قادرين على فهم النصوص العربية، سواء الفصحى مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، أو الحديثة مثل المقالات والأخبار. ومن خلال فهم القوافي يستطيع الطلاب التعرف على وظيفة الكلمات في الجمل، وتركيب الجمل بشكل صحيح، وفهم المعنى ككل.⁵

إن تعلم القوافي في مستوى المدرسة العليا أو المرحلة الثانوية له مستوى أعلى من التعقيد من المستوى السابق. وتتطلب مواد مثل المبتدأ والخبر والنوافل والمفترضات والنافلة والفرائض والإعراب فهماً متعمقاً وممارسة مستمرة. واستناداً إلى مؤشرات قدرة

³ Muhammad Irsyad, "Media Interaktif Adobe Flash CS6 Dengan Model Dart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19," *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 2 (2020): 103–30, <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>.

⁴ Wakhidati Nurrohman Putri and Arif Billah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79, <https://doi.org/10.18326/lisanian.v3i2.163-179>.

⁵ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

الطلاب على فهم الفقه، فإن هناك أربع كفاءات على الأقل يجب تحقيقها وهي (١) القدرة على التعرف على عناصر الجملة في النصوص العربية وتحديدتها، (٢) القدرة على تحديد الموضع الإعرابي والوظيفة النحوية للكلمات في الجمل، (٣) القدرة على تحليل بنية الجملة بناءً على قواعد النحو والصرف، (٤) القدرة على تركيب الجمل العربية وفق التركيب الصحيح.

ومع ذلك، فإن الواقع على أرض الواقع يُظهر أن تعلم القوافي في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك على مستوى المدرسة العليا/ المدرسة المتوسطة، لا يزال يواجه تحديات مختلفة. فمادة القوافي في هذا المستوى أكثر تعقيداً من المستوى السابق، في حين أن طريقة الإلقاء لا تزال تعتمد على طريقة المحاضرات وكتب الحزمة ووسائط السبورة البيضاء الأقل تنوعاً.^٦ ويواجه الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم النحوية العربية مثل المبتدأ والخبر والنعت والعطف والصفة المشبهة لعدم وجود تصور قوي أو سياق تطبيقي.

وتوجد هذه الحقيقة أيضاً في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج، حيث لا يزال تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب القوافي يهيمن عليه الأساليب التقليدية. لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم الرقمية على النحو الأمثل، على الرغم من أن غالبية الطلاب على دراية باستخدام الهواتف الذكية. يُظهر معظم طلاب الصف الحادي عشر صعوبة في تمييز تراكيب الجمل مثل المبتدأ والخبر، والتعرف على الصفات والمصطلحات (نعوت الرجال)، وفهم بناء الجملة. يشير هذا إلى الحاجة إلى نهج تعليمي جديد أكثر ملاءمة للسياق ومتماشياً مع أساليب التعلم لدى طلاب اليوم.

وفي مواجهة هذا الواقع، فإن تطوير وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد هو الحل المحتمل. يتمتع نظام التشغيل أندرويد كنظام تشغيل شائع الاستخدام في

⁶ Rahma Putri Kholifatul Ummah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawa'id (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswi Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta)," *Magister UIN Sunan Kalijaga*, 2019.

أجهزة الهواتف الذكية بمزايا من حيث سهولة الوصول والمرونة والتفاعل. إحدى المنصات التي يمكن استخدامها لتطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على نظام أندرويد هي *iSpring Suite*، وهي عبارة عن برنامج يمكنه دمج النصوص والاختبارات ومقاطع الفيديو والمحاكاة والتنقل الجذاب في حزمة تعليمية رقمية واحدة.

أظهرت بعض الدراسات السابقة فعالية استخدام *iSpring Suite* في تطوير وسائط تعلم اللغة العربية. حيث نجح مهادي وتوهي (٢٠٢٣) في تطوير وسائط تعلم مفردات اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد لطلاب الصف الرابع باستخدام *iSpring Suite* والتي تتميز بألعاب تعليمية وأسئلة تدريبية. أظهرت نتائج التحقق من صحة الخبراء أن جدوى الوسائط بلغت ٩١,٨٪ وكانت استجابات الطلاب إيجابية للغاية.^٧ هولا وآخرون. (٢٠٢٤) أثبت أيضًا أن استخدام وسائط التعلم القائمة على *iSpring Suite* يمكن أن يحسن بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة الإصلاحية الابتدائية الإسلامية غورونتالو.^٨

وانطلاقًا من هذه الاحتياجات، بالإضافة إلى الاهتمام بنجاح الدراسات السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على نظام أندرويد باستخدام *iSpring Suite* والتي تركز على مادة القوافي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة في سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج. لا يهدف هذا البحث إلى تطوير المنتج فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تقييم فعالية الوسائط في تحسين فهم الطلاب لبنية الجملة العربية.

ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير نموذج تعليمي مبتكر لتعلم القوافي من خلال منهج البحث والتطوير، بالإضافة إلى الإجابة عن المشكلات الحقيقية التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الثانوية.

⁷ Berlianda Salsabila Mahadi and Achmad Tohe, "Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV," *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 3, no. 11 (2023): 1606–31, <https://doi.org/10.17977/um064v3i112023p1606-1631>.

⁸ Jabbar Loni, "Development of Android-Based Learning Media Using ISpring Suite to Improve Arabic Vocabulary Mastery Among Students" 9, no. 2 (2024).

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج ؟
٢. ما مدى صلاحية يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج ؟
٣. ما مدى فعالية استخدام مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أهداف الباحثة في هذا البحث على:

١. لوصف يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.
٢. لوصف صلاحية يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.
٣. لوصف فعالية استخدام مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

د. فوائد البحث

تهدف فوائد إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج إلى التأثير الإيجابي على مختلف الأطراف، وذلك على النحو التالي:

١. للمعلم، يمكنهم استخدام هذه الوسائط في عملية التدريس في زيادة فعالية وكفاءة التعلم.
٢. للطلاب، يمكن تطبيقها كوسيلة للتدريب أو كمصدر تعليمي يهدف إلى التغلب على المشاكل في التعلم، مثل انخفاض اهتمام الطلاب بمتابعة المادة الدراسية.

٣. للمؤسسات التعليمية، فالأمل معقود على أن تكون نتائج البحث دليلاً للمعلمين في تحديد اختيار وسائط التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التدريس، بهدف تحسين جودة التعلم.

٤. للباحثين، يمكن أن تحفز على تنمية إبداع الباحثين في تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسائط التفاعلية.

و. خصائص المنتج

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. تم تطوير هذه وسائل التعلم كتطبيق قائم على أساس أندرويد باستخدام تقنية *iSpring Suite 11* لتصميم محتوى تعليمي تفاعلي ومثير للاهتمام. يتم دعم إنشاء هذا التطبيق بواسطة أداة إنشاء ملفات *Andro Studio*، بحيث يمكن تشغيل التطبيق بشكل مستقل على أجهزة أندرويد.

٢. تم تصميم التطبيق بتصميم رسمي، وبالتفصيل أي

- حجم التطبيق: ٤,٨ ميغابايت

- الحد الأدنى من *SDK*: أندرويد

- نسبة العرض: ٩:٦

- إطار العمل/المنشئ: *iSpring Suite* و *Android Studio*

- ميزات التطبيق: الميزات الرئيسية مثل التنقل بين الصفحات

والاختبارات التفاعلية ومقاطع الفيديو التعليمية

- اللغة: العربية و الإندونيسية

- لوحة الألوان: أخضر وأبيض

٣. القوائم المتاحة في تطبيق الوسائط التعليمية هذا تشمل:

- الصفحة الرئيسية كصفحة رئيسية للتطبيق،

- أهداف ونتائج التعلم كدليل للكفاءات المطلوب تحقيقها،

- مواد تعليمية منظمة،

- مقاطع فيديو تعليمية لدعم الفهم البصري،
 - رسوم متحركة وصور داعمة لتوضيح المفاهيم،
 - واختبارات تفاعلية لقياس فهم المستخدم.
٤. صمم تطبيق هذ وسيلة التعليمية ليكون مرناً ويمكن استخدامه في مواقف مختلفة، سواء داخل البيئة المدرسية أو بشكل مستقل خارج المدرسة، وبالتالي دعم التعلم في أي وقت وفي أي مكان.
٥. يوفر هذا التطبيق وصولاً سهلاً من خلال توفير خيارات الاستخدام عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت، بحيث يمكن للمستخدمين الاستمرار في التعلم دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت.

هـ. الدراسات السابقة

بناء على هذه الدراسة وجدت الباحثة الدراسات السابقة تناسب هذا الموضوع، بما في ذلك:

الأول، راح ماجدة وناجح أنور (٢٠٢٣) بعنوان "تصميم وسيلة التفاعلية على أساس أندرويد لتعليم القواعد لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة عليا محمديّة ١ مالانج". الهدف هذا البحث إلى إنتاج تصميم وسيلة تفاعلية يعتمد على أساس أندرويد لتعليم القواعد لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة محمديّة ١ الإسلامية مالانج. هذا النوع من البحث هو بحث تطويري أو بحث وتطوير (R&D) بنموذج ADDIE. ثم حصلت نتائج هذا البحث هو تطبيقاً جيداً للفئة تم اختباره ميدانياً وتلقى استجابة من جميع طلاب الماجستير في الصف الثاني عشر في مدرسة محمديّة ١ مالانج.^٩

الثاني، واحدة الشيفا و أصدیقائها (٢٠٢١) بعنوان "جدير وسيلة سويت آيسبرينغ سويت في تعليم قواعد اللغة العربية". الهدف هذا البحث تحليل فعالية عملية تعلم القواعد والنحو والصرف من خلال وسائل التعليمية آيسبرينغ سويت على أساس

⁹ Magda and Anwar, "Desain Media Interaktif Berbasis Android Untuk Pembelajaran Qawa'id Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang."

أندرويد لتحسين تحصيل الطلاب. يستخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير رباعي الأبعاد الخاص بـ Thiagarajan مع البحث الكمي والإحصائيات الوصفية. وخلصت الدراسة إلى أن وسائط التعلم *iSpring Suite* القائمة على نظام أندرويد، والمتعلقة بموضوع النحو، تُصبح وسائط تفاعلية تُسهم في تحسين تحصيل الطلاب.^{١٠}

الثالث، أمي هجريه وأصدقاء (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية على أساس أندرويد لمدرسة مهارة الاستماع للصف الثامن الإعدادي. الهدف هذا البحث الى تطوير تهدف هذه المقالة إلى تطوير وسيلة تعليمية على أساس أندرويد لمهارات الاستماع لطلاب الصف الثامن الإعدادي. يندرج هذا البحث ضمن فئة البحث والتطوير، ويستخدم نموذج التطوير ADDIE، ونتج عن هذه الدراسة منتج تعليمي قائم على نظام أندرويد لمهارات الاستماع، ويمكن تشغيله على الهواتف الذكية، وهو منتج يحتوي على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثامن الإعدادي.^{١١}

الرابع، محمد صالح، لطيفة و محمد شمسول (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد بنظرية التعلم التفاعلي". الهدف هذا البحث تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد. هذا النوع من البحث هو بحث تطوري أو بحث وتطوير (R&D) بنموذج ADDIE. ثم حصلت نتائج هذا البحث هو هناك فرق كبير بين فعالية وسائل التعلم على أساس أندرويد في تحسين مخرجات التعلم قبل وبعد استخدام وسائل التعلم على أساس أندرويد.^{١٢}

الخمس، سلسابيل مهادي وأحمد توهي (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق أندرويد باستخدام مجموعة آيسبرينغ سويت لتعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع". الهدف هذا البحث لإنتاج وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

¹⁰ Wakhidatus Syifa, Siti Sulaikho, and Khoirun Nisa Al Wachidah, "إندرونية في ISpring Suite جدير وسيلة"، *Alfazuna* 05, no. 2 (2021): 125.

¹¹ Umi Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

¹² Moh. Sholeh Latifah, M. Syamsul, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN TEORI PEMBELAJARAN INTERAKTIF," *Al-Wasil* 1, no. 1 (2023): 1–10, <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i1.1262>.

iSpring Suite. ويستخدم هذا النموذج البحثي نموذج *ADDIE* مع إجراء تعديلات وفقاً للاحتياجات. وكانت نتيجة التطوير عبارة عن تطبيق يحمل اسم "AMIRA Aku Mahir Bahasa Arab" والذي يحتوي على أربعة محاور هي العنوان (العنوان)، والمهنة (المهنة)، وأفراد الأسرة (أفرد لنا)، وفي البيت (في البيت). تتكون المادة المقدمة في المجلد من ٦٧ مفردة مع أمثلة لجمل وقواعد نحوية.^{١٣}

ولسهولة الفهم عن الدراسة السابقة المذكورة من قبيل، قدمت الباحثة الجدول عنها كما في التالية:

الجدول ١ (جدول عن الدراسة السابقة)

اسم الباحث وعنوانه	المساواة	الاختلاف
راه ماجدة وناجح أنوار. ٢٠٢٣. "تصميم وسيلة تفاعلية على أساس أندرويد لتعليم القواعد لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة المحمدية الثانوية ١ مالانج"	من حيث تطوير وسيلة التعليمية بمادة القواعد	من حيث مكان البحث في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج
واحدة الشيفا و أصدقائها. ٢٠٢١. "جدير وسيلة سويت آيسبرينغ سويت في تعليم قواعد اللغة العربية"،	من حيث تطوير وسيلة التعليمية على أساس أندرويد	ومن حيث تعليم قواعد النحو و الصرف
أمي هجريه وأصدقائها. ٢٠٢٢. "تطوير وسيلة تعلم"	من حيث تطوير وسيلة التعليمية على أساس أندرويد	ومن حيث مهارات الإستماع، و من حيث

¹³ Mahadi and Tohe, "Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV."

اللغة العربية على أساس أندرويد لمدرسة مهارة الاستماع للصف الثامن الإعدادي“.		باستخدام العديد من التطبيقات، وهي Smart apps creator, adobe photoshop, apk builder
لطيفة وأخواتها . ٢٠٢٣ . "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية على أساس أندرويد بنظرية التعلم التفاعلي"	من حيث تطوير وسيلة التعليمية على أساس أندرويد	من حيث أربع مهارات هي الكلام, القراءة, الكتابة, الاستماع
بيرلياندا سلسابيل مهادي وأحمد توهي . ٢٠٢٣ . تأثير ”تطبيق أندرويد باستخدام مجموعة آيسبرينغ سويت لتعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع“	من حيث تطوير وسيلة التعليمية على أساس أندرويد	ومن حيث مفردات ومن حيث مكان البحث في المدرسة الابتدائية

ز. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث وهي كما

يلي:

١. وسيلة التعليمية على أساس أندرويد هي أداة أو وسيلة مساعدة تستخدم في عملية التعليم والتعلم، تم تطويرها باستخدام نظام التشغيل أندرويد، وتهدف هذه الوسائط إلى تسهيل توصيل المواد التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. وتتميز هذه الوسائط بخصائص مرنة وتفاعلية وشيقة، ويمكن أن تحتوي على أنواع مختلفة من المحتوى مثل النصوص والصور والصوت

والفيديو والاختبارات التفاعلية مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ويسهل الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. برنامج .

٢. *iSpring Suite* هو برنامج تطوير محتوى تعليمي إلكتروني قائم على برنامج *PowerPoint*، يتيح للمستخدمين إنشاء مواد تعليمية تفاعلية مثل الاختبارات القصيرة ومحاكاة المحادثة والدورات التدريبية عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو التعليمية. ويسهل البرنامج تحويل المواد التعليمية إلى صيغ *HTML5* أو تطبيقات أندرويد بحيث يمكن الوصول إليها من خلال مختلف الأجهزة المحمولة. كما يأتي برنامج *iSpring Suite* مزوداً بأدوات متنوعة لإنشاء اختبارات تفاعلية وإنتاج مقاطع فيديو، بالإضافة إلى إدارة الدورات التعليمية بفعالية وجاذبية.

ح. هيكل البحث

تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة إلى ستة فصول، وهي:
الفصل الأول : يتكون في هذا الباب الأول مقدمة وهي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وخصائص المنتج، ودراسات السابقة، وحتديد المصطلحات، وهيكل البحث .

الفصل الثاني : الإطار النظري يحتوي فيه البحث النظري إطار التفكير عما يتعلق بوسيلة التعليمية في ضوء على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

الفصل الثالث : منهجية البحث يحتوي فيه على مدخل البحث ومنهجية، و نموذج البحث والتطوير، وإجراءات البحث التطوير، واختبار المنتج ، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحوث عن الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

الفصل الخامس : وهو مناقشة البحث، يحلل في هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها البحث.

الفصل السادس : الخاتمة، يكون هذا الباب كنهاية المناقشة التي تتكون على استنتاج خلال مناقشة البيانات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إعداد المادة التعليمية

١. تعريف إعداد المادة التعليمية

تعد المادة التعليمية العمود الفقري للعملية التعليمية؛ إذ تمثل المحتوى الذي يجب أن يتعلمه الطالب ويستوعبه لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. فبدون إعداد جيد لهذا المحتوى، قد تصبح العملية التعليمية عشوائية وغير فعالة. ولهذا، فإن إعداد المادة التعليمية يُعدّ من أهم مراحل تخطيط التعليم التي تتطلب رؤية واضحة وتنظيماً دقيقاً.

لا يقتصر إعداد المادة على جمع المعلومات وتقديمها للمتعلمين، بل هو عملية متكاملة تتطلب فهماً عميقاً للأهداف التعليمية، وتحليلاً دقيقاً لخصائص المتعلمين، واختياراً مناسباً لطريقة العرض والوسيلة التي تُستخدم لإيصال المحتوى. أشار هداية المسلمة ودانيل زولهندرا (٢٠٢٢) إلى أن المادة التعليمية "هي مجموعة من المعلومات التي تُنظم بشكل منهجي لاستخدامها من قبل المعلم والطالب في عملية التعليم والتعلم". وذكر حمكة إلياس وسلفيلي (٢٠٢٢) أن إعداد المادة يشمل تصميم المحتوى الأساسي، والمحتوى التكميلي، وأساليب التقييم المناسبة.^{١٤}

يُقصد بإعداد المادة التعليمية تنظيم المحتوى العلمي الذي سيتم تدريسه للطلاب بحيث يكون منسقاً ومبنياً على أساس الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. يتطلب هذا الإعداد مراعاة لمستوى الطلبة وخلفياتهم الثقافية والمعرفية، كما يتطلب تسلسلاً منطقيًا للمحتوى من البسيط إلى المعقد، ومن العام إلى الخاص. ويشمل هذا أيضاً اختيار أمثلة مناسبة وأساليب تقويم تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية. يعد إعداد المادة التعليمية عملية

¹⁴ Mukhlisin A, "Desain Pengembangan Kurikulum Integratif Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Tawadhu* 2, no. 1 (2018): 364–80.

علمية وعملية في آنٍ واحد، تهدف إلى توفير محتوى يسهل فهمه ويساهم في تحقيق تعلم فعال، خاصة إذا ما ارتبط ذلك بتكنولوجيا التعليم المعاصرة.

٢. أهداف ومبادئ إعداد المادة

إنّ عملية إعداد المادة التعليمية لا تتم بشكل عبثي، بل تُبنى وفق أهداف محددة تستجيب لحاجات المتعلمين وتتوافق مع الأهداف العامة للمقررات والمناهج التعليمية. فوجود أهداف واضحة هو ما يُميز المادة التعليمية الفعّالة عن غيرها >ينبغي أن تركز المادة التعليمية على أهداف ومبادئ تربوية واضحة تضمن اتساق المحتوى مع مراحل تطور الطالب واحتياجاته التعليمية، وتراعي أيضاً قدراته المختلفة في الفهم والتطبيق. ذكر إلياس (٢٠٢٢) أن من المبادئ المهمة في إعداد المواد التعليمية: مراعاة الصلة، والوضوح، والاتساق مع المنهج الدراسي. وأوضح موقع Injazatpapers أن من أولى خطوات إعداد المادة العلمية هو تحديد الأهداف التعليمية الخاصة التي تسهم في توجيه المحتوى والأسلوب التعليمي المناسب.^{١٥}

تشمل الأهداف الرئيسة لإعداد المادة التعليمية: توجيه المعلم في تقديم محتوى متسلسل وواضح، وتوفير مصدر مرجعي منظم للمتعلمين، وتحفيزهم على الفهم والتفاعل. ومن المبادئ التي ينبغي اتباعها في الإعداد: أن تكون المادة بسيطة وواضحة، ومتصلة بواقع المتعلمين، ومنظمة تنظيماً منطقياً. كما ينبغي أن تكون مرنة بحيث يمكن تعديلها وفق المستجدات، وأن تحتوي على عناصر دعم وتمارين تقويم ذات مغزى. عندما تُبنى المادة التعليمية على أهداف ومبادئ سليمة، فإنها تتحول من مجرد معلومات جامدة إلى وسيلة فعّالة لإحداث التعلّم النشط، وتحفيز الطالب على الفهم العميق والاستعمال الحقيقي للمعلومة.^{١٦}

¹⁵ /<https://www.injazatpapers.com/>, 2025, إنجازات "المادة العلمية، طريقة جمعها وتوثيقها"،

¹⁶ "رسائل الماجستير"، *Master-Theses*, 2021, <https://master-theses.com/>, كيفية إعداد المادة العلمية

٣. خطوات إعداد المادة التعليمية

عملية إعداد المادة تمر عبر سلسلة من الخطوات المتكاملة التي تهدف إلى تحويل المحتوى العلمي إلى مادة قابلة للتعليم. ويجب أن تكون هذه الخطوات منظمة ومدروسة حتى تكون المادة مناسبة للعرض ومشوقة للتعلم. لا يتم إعداد المحتوى التربوي بصورة عشوائية، بل من خلال مراحل مدروسة تبدأ بتحليل الحاجات وتنتهي بالتقويم المستمر والتعديل، مما يضمن تفاعل الطالب وتحقيق الأهداف التعليمية.

أشار موقعي Master Theses و Roaya-tp إلى أن الخطوات الأساسية في إعداد المادة تشمل^{١٧}: تحديد الأهداف، تحليل المتعلمين، تنظيم المحتوى، اختيار طريقة العرض، وتصميم أدوات التقييم. تشمل هذه الخطوات خمس مراحل أساسية:

- تحليل الحاجات: لتحديد ما يجب على المتعلم اكتسابه.
- تحديد الأهداف التعليمية: وهي نتائج التعلم المراد تحقيقها.
- تنظيم المحتوى: من العام إلى الخاص، ومن السهل إلى الصعب.
- اختيار أساليب العرض: مثل الوسائط الرقمية أو الأنشطة الصفية أو التطبيقات التعليمية.
- تصميم أدوات التقويم: لتقييم مدى تحقق الأهداف باستخدام الاختبارات أو المهام العملية.

يُعد اتباع خطوات منهجية في إعداد المادة التعليمية ضماناً لنجاح العملية التعليمية، كما يُسهم في جعل المادة أكثر ملاءمة وسهولة للمتعلمين من حيث الفهم والتطبيق.

٤. خصائص المادة التعليمية الجيدة

لا يمكن اعتبار أي محتوى مادة تعليمية جيدة إلا إذا توفرت فيه مجموعة من الخصائص التي تجعله مؤهلاً لتوصيل المفاهيم بفاعلية للمتعلمين. ينبغي أن تتصف المادة التعليمية الجيدة بمجموعة من السمات، منها: التنظيم، الوضوح، الحداثة، الصلة بواقع الطالب،

¹⁷ "دليل إعداد المادة العلمية داخل القبية التدريبية"، <https://Roaya-Tp.Com/>, October 2022, <https://roaya-tp.com/>.

وقابلتها للتفاعل. ذكر حمكة إلياس (٢٠٢٢) أن المادة التعليمية لا بد أن تشمل المحتوى الأساسي، والداعم، وأدوات التقييم، إضافةً إلى التعليمات والأهداف والتمارين.^{١٨} من أهم خصائص المادة التعليمية الجيدة:

- التسلسل المنطقي: يبدأ من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة.
 - الارتباط بالحياة اليومية: مما يسهم في تعزيز الفهم والتطبيق.
 - الجاذبية: باستخدام الألوان، الرسوم، أو الصوت والصورة.
 - الحداثة: بأن تعكس تطورات العلم والتقنية المعاصرة.
 - التفاعلية: بإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة النشطة في التعلم.
- المادة التعليمية الجيدة لا تُقدّم فقط محتوى معرفياً، بل تخلق تجربة تعليمية كاملة تحفز الطالب وتُنمّي مهاراته الفكرية واللغوية، خاصة في تعليم اللغة العربية وقواعدها.

ج. تعليم القواعد

١. تعريف تعليم القواعد

إتقان اللغة العربية لأنها تلعب دوراً في فهم بنية الجملة والاستخدام السليم للكلمات. ومن الناحية الاصطلاحية، فإن القوافي هي مجموعة من القواعد النحوية المستخدمة في تركيب وفهم بنية الجملة في اللغة العربية. وبحسب بحث لمحمود أحمد سيد فإن علم القوافي ينقسم إلى فرعين رئيسيين هما علم النحو وعلم الصرف، وكلاهما يكملان بعضهما البعض في نظام النحو العربي.^{١٩}

فعلم النحو لغوياً يعني لغوياً "الاتجاه أو الطريق"، أما المصطلح فهو العلم الذي يبحث في التغيرات التي تطرأ على أواخر الجمل من ناحية الإعراب والبناء. فالإعراب يتناول التغيرات التي تطرأ على أواخر الحركات بسبب تغير موقع الكلمة في الجملة، أما البناء فهو ثبات أواخر حركات الكلمة. لا يهدف تعلم القوافي إلى حفظ القواعد

¹⁸ Hamka Ilyas and Sulkifli Sulkifli, "Prosedur Penyusunan Dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84, <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>.

¹⁹ RIDLO, U. B. A. I. D. Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawa'id al-Nah{wiyyah. Al-Ma'Rifah.

فحسب، بل يساعد الطلاب على بناء الجمل الصحيحة وفهم القراءة العربية الصحيحة والقدرة على التواصل الشفهي والكتابي بشكل جيد. ومن خلال تعلم القواني لا يكتفي الطلاب بتعلم قواعد اللغة فحسب، بل يطورون أيضاً القدرة على التفكير المنطقي والمنظم في فهم اللغة العربية واستخدامها.

ويمكن أن نستنتج أن تعريف القواني النحوية هو علم له قاعدة أو قواعد اللغة العربية حول الحالة النهائية للجمل من حيث الإعراب والبناء.

فالأهداف والفوائد التي نحصل عليها من تعلم قواعد النحو هي - تجنب الأخطاء في النطق، وتلافي الأخطاء في الكتابة، والتعود على التواصل والتحدث بشكل صحيح وسريع.

- يساعد في فهم ما يقال في الكلمة سواء كانت شفوية أو كتابية.
- تساعد على تقوية الذاكرة، وزيادة إتقان المفردات لدى الطلاب.
- بحيث يكتسب الطلاب القدرة على تطبيق عناصر قواعد النحو عند تكوين الجمل المختلفة. ثم تكون النتيجة أن يتمكن الطلاب من الحصول على تعلم ثابت في تطبيق قواعد النحو عند تطبيقها في الحياة وممارسة قواعد النحو بإعطاء أمثلة في جمل بسيطة. ومن هنا نستطيع أن نرى نتائج تعلم الطلاب التي تبدو ثابتة في ممارسة قواعد النحو، وتبدو النتيجة أن تعلم الطلاب يبدو ثابتاً في ممارسة قواعد النحو، ويكون سلساً عند استخدامه في الحياة اليومية وكذلك عند الممارسة الشفوية أو الكتابية.

- مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية حتى يتمكنوا من إتقانها بشكل أفضل وتسريع الفهم في أذهانهم حول معنى الكلام العربي.²⁰

٢. مراجعة ليم القواعد

تعتبر المادة التعليمية لقواعد النحو مهمة جداً في تشكيل أساس فهم الطلاب لبنية اللغة العربية. وعادةً ما تغطي دراسة مادة القواني عادةً الموضوعات الرئيسية في علم النحو التي تعتبر أساسية للمبتدئين.

²⁰ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 87–100, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2390>.

وقد تناولت دراسة أجراها محمود أحمد سيد موضوعات النحو التي يجب أن يتعلمها متعلمو اللغة في المرحلة الابتدائية. واقترح من نتائج بحثه موضوعات النحو التالية:

الجدول ٢ (جدول عن مادة النحو)

المضارع في جميع أحواله	المجورر بالحروف
الفاعل	المضاف اليه
نائب الفاعل	حروف الجر
المبتدأ والخبر	حروف العطف
كان و أخاتها	حروف النصب
المفعول به	حروف الجزم
المفعول فيه	اسماء الاستفهام
الحال	الأفراد و التسنية والجمع
الإستثناء	الأسماء الخمسة
التمييز	النعته

تختلف أشكال تعلم القوافي باختلاف طرق تعلم اللغة المستخدمة. فالنحو له وقت أطول في تعلم اللغة العربية عند استخدام طريقة النحو والترجمة أكثر من تعلمها باستخدام طريقة المبسطة أو السمعية الشفوية. ومع ذلك، إذا كان تعلم النحو وحده فهناك استراتيجيات وخطوات معينة في حال تعلم النحو وحده^{٢١}

٣. طريقة التعلم بالقواعد

²¹ Ummah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawa'id (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswi Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta)."

يرى مذكور أن أهم طريقة في تعلم قواعد النحوية هي الطريقة الطبيعية القائمة على التعود اللغوي، سواء من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم الطرق التقليدية في تعلم النحوية هي كالتالي:

- الطريقة القياسية

وتتم هذه الطريقة بالبدء بحفظ القواعد، ثم إرفاقها بالأمثلة والشواهد التي تؤيدها وتوضح معناها، ثم يتم ذلك بحفظها من خلال حفظها.

- طريقة الاستنباط

تتم هذه الطريقة بالبدء بالأمثلة التي يتم شرحها ومناقشتها. ثم من تلك الأمثلة يتم استخلاص القاعدة من تلك الأمثلة.

وَقَدْ ذَكَرَ رِسْكِينِي عِدَّةَ طُرُقٍ فِي تَعْلُمِ الْقَوَاعِدِ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي
الطُّرُقِ الَّتِي يُمْكِنُ تَطْبِيقُهَا فِي تَعْلُمِ الْقَوَائِي تَشْمَلُ:

- الطريقة الاستنباطية/القواعد

وجوهر هذه الطريقة هو أن تعلم القواعد يبدأ من عرض قواعد علم النحو/ علم الأصول أولاً، ثم يتبعها بأمثلة توضح القواعد التي تم تعلمها.

- الطريقة الاستقرائية (الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية)

هذه الطريقة هي عكس الطريقة الاستنباطية. ويبدأ تعلم القواعد بهذه الطريقة بعرض الأمثلة ذات الصلة، ثم قراءتها ومناقشتها واستنتاجها على شكل قواعد.

- طريقة النص المتكامل (طريقة النص المتكامل)

تعتمد هذه الطريقة على نص متكامل أو نص كامل يحتوي على موضوع واحد. وفي تطبيقها يطلب من الطلاب قراءة النص، ثم مناقشة محتواه، ثم يقوم المعلم بعرض جمل معينة في النص تحتوي على عناصر القواعد المراد تدريسها، ثم يستخلص من عدة جمل على شكل قواعد، وأخيراً يطلب من الطلاب تطبيق القواعد على أمثلة من الجمل الجديدة.

- طريقة النشاط (طريقة النشاط)

في المرحلة الأولى يطلب المعلم من المتعلمين في المرحلة الأولى. تتطلب هذه الطريقة نشاطاً كبيراً من المتعلم لجمع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفهوم القاعدة المراد تعلمها من مصادر مختلفة كالصحف أو المجلات أو الكتب. ثم يقوم المعلم باستخلاص استنتاجات حول مفهوم القوافي ثم تدوينها ثم تطبيقها في أمثلة أخرى.

- طريقة حل المشكلات (طريقة المشكلات)

في البداية يقوم المعلم بإعطاء الطلاب مشكلة نحوية أو شرعية يتم التوصل إلى حلها من خلال قواعد جديدة.^{٢٢}

٤. تقييم التعلم القواعد

يستخدم التقييم في تعلم القوافي لقياس مدى فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية وقدرتهم على تطبيقها. تتنوع نماذج التقييم في القواعد، وتغطي أنواعاً مختلفة من المهارات اللغوية ذات الصلة. ويوضح الخولي أن التقييم اللغوي يهدف إلى قياس أنواع مختلفة من الكفاءة، بما في ذلك الكفاءة في القواعد.

ووفقاً للخولي، فإن تقييم القوافي يتم بطريقة يتم فيها اختبار الطلاب لفهم بنية اللغة العربية وتكوينها. ويذكر الخولي ١٠ نماذج للتقييم في تعلم القوافي وهي كالتالي

- ضبط الصياغة

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب في هذا التقييم ضبط الهمزة في الجملة بين قوسين تتطابق مع العدد. المثال: (يأتى الولد أمس)

- ملء الفراغ

يُطلب من الطالب في هذا التقييم وضع الجملة المناسبة في المساحة الفارغة.

المثال: أراد الرجل _____ علم

- الدمج

يتطلب هذا التقييم من الطلاب دمج كميتين في كمية واحدة. مثال:

جاء الولد الولد + صديقك

²² Rizki Abdurahman, 'Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran', 2020, 1-23.

- كشف الأخطاء

في هذا التقييم، يُطلب من الطلاب في هذا التقييم وضع خط تحت الكتابة غير الصحيحة

ثم تصحيح المقدار الصحيح. مثال: كان جري فوق في الماء

- إكمال المجموع، على المثال: إن تدرس _____

- إعراب، فالمثال: إعراب المجموع التالي أو إعراب الكلمة التي تحتها خط

- نقل/ تغيير الجملة، على سبيل المثال: تغيير هذا المجموع من "ماضي" إلى "مُضَارِع"،

أو من "مُفْرَد" إلى "جَمْع"، أو من "مُكَلِّم" إلى "مُكْتَتِب"، أو من "مُذَكِّر" إلى

"مُفْرَد"، أو من "مُذَكِّر" إلى "مُؤَنَّث"، أو من "مُفْعَل" إلى "مُفْعَل".

- اختر من اختيارات متعددة، على سبيل المثال: اختر الإجابة الصحيحة أدناه:

أ. فاعل ب. مفعول به ج. مبتدأ د. خبر

- استبدل، على سبيل المثال: احتفظ بالجملة التالية عن طريق استبدال الجملة المقابلة

لها في الرقم أو الفقرة التالية: كتب الولد درسه (الولدان)

- تكرار بناء الجملة

يُطلب من الطلاب في هذا التقييم ترتيب الجمل بحيث تصبح مجموعاً. على سبيل المثال

ب. أباه - في البيت - وجد الطفل - وجد الطفل

ج. وسيلة التعليمية على أساس أندرويد

١. تعريف أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل قائم على لينكس مصمم للأجهزة المحمولة مثل الهواتف

الذكية والأجهزة اللوحية. وهو يتضمن نظام تشغيل وبرمجيات وسيطة وتطبيقات أساسية

تدعم تطوير البرمجيات المفتوحة.^{٢٣} في عملية التطوير، تم تشكيل تحالف الهواتف المفتوحة،

وهو اتحاد يضم ٣٤ شركة للأجهزة والبرمجيات والاتصالات، بما في ذلك Google و HTC

و Intel، Motorola، Qualcomm، T-Mobile، و Nvidia.^{٢٤}

²³ BRatrie Lara Ditha, Sri Tita Faulina, and Wisnumurti, "RANCANG BANGUN APLIKASI LAYANAN PENGADUAN PADA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN OKU BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN ANDROID STUDIO," *Jurnal Informatika Dan Komputer (JIK)* 14, no. 2 (2023).

²⁴ A Taqwa Martadinata Joni Karman, Hardi Mulyono, "Sistem Informasi Geografis Berbasis Android Studi Kasus Aplikasi SIG Pariwisata," n.d.,

أندرويد هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة يعتمد على نسخة معدلة من نواة لينكس وأدوات أخرى مفتوحة المصدر. وهو مصمم للأجهزة التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تم إطلاق أندرويد لأول مرة في سبتمبر ٢٠٠٨ وهو الآن نظام التشغيل الأكثر استخدامًا على مستوى العالم. يؤكد شدياق (٢٠٢٠) أن شعبية أندرويد ترجع إلى خصائصه الشاملة والمجانية والمفتوحة، مما يمنح المطورين حرية الابتكار بلا حدود.^{٢٥}

وبناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن أندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر قائم على نظام لينكس مصمم للأجهزة المحمولة، خاصة الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، ويتمتع بمرونة عالية ويدعم تطوير التطبيقات المجانية. وهذا يجعله قابلاً للاستخدام كمنصة في تطوير وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا.

٢. تعريف وسيلة التعليمية على أساس أندرويد

وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد هي شكل من أشكال وسائط التعلم الرقمية التي يتم تطويرها وتشغيلها من خلال نظام التشغيل أندرويد، وهي مصممة لتقديم مواد تعليمية مع دعم الوسائط المتعددة التفاعلية، مثل النصوص والصوت والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو^{٢٦}. وفقًا لماير وإيان (في غنطورو، ٢٠٢٢)، فإن أندرويد هو نظام مفتوح يتكون من نظام تشغيل وبرمجيات وسيطة وتطبيقات رئيسية، وبالتالي يدعم تطوير وسائط تعليمية مرنة وسهلة الوصول للطلاب. تسمح هذه الوسائط بتقديم تعليم مستقل وقابل للتكيف ومثير للاهتمام.

وبالتالي، يسمح نظام أندرويد كمنصة مفتوحة للمطورين بإنشاء تطبيقات تعليمية يمكن الوصول إليها من خلال الأجهزة المحمولة من قبل المعلمين والطلاب. يمكن أن يحتوي التطبيق على محتوى تعليمي تفاعلي وسمعي وبصري وميزات دعم التعلم المختلفة.

https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=QcJatfkAAAAJ&citation_for_view=QcJatfkAAAAJ:ULOm3_A8WrACNo Title

²⁵ Ricu Sidiq and Najuah, "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar," *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9, no. 1 (2020): 1–14, <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>.

²⁶ Ketut Sepdyana Kartini, Nyoman Tri, and Anindia Putra, "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Hidrokarbon," *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (2022): 117–25, <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.41877>.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد هي وسائط تعليمية مطورة باستخدام منصة نظام التشغيل أندرويد، والتي تسمح بتقديم المواد بشكل مرن وجذاب ويمكن الوصول إليها بسهولة من خلال الأجهزة المحمولة، وهي قادرة على دعم عملية التعلم الرقمي بشكل فعال.

٣. المميزات والعيوب وسيلة التعليمية على أساس أندرويد

وفقًا لكوسوماننجروم وسوتارنو، هناك عدد من المزايا والعيوب المرتبطة باستخدام وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد في التعلم، على النحو التالي: المزايا:

- هناك مرونة أعلى من حيث وقت ومكان التعلم، حيث يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان عبر الأجهزة المحمولة.

- مستوى أعلى من التفاعلية بسبب استخدام عناصر الوسائط المتعددة مثل الصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، مما يجعل المادة التعليمية أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم.
- القدرة على تقديم تغذية راجعة فورية للمستخدمين، مما يسمح لهم باكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

- القدرة على تخزين وتسجيل التقدم الذي يحرزه المستخدمون في التعلم، مما يسمح للمعلمين بمراقبة وتقديم إرشادات أكثر فعالية.

والعيوب هي:

- يمكن أن يؤثر التفاعل الاجتماعي المحدود بين الطلاب والمعلمين وزملاء الدراسة على جودة التعلم.

- قد تؤدي محدودية الوصول إلى الإنترنت والأجهزة المحمولة إلى إعاقة استخدام وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد.

- مخاوف بشأن أمن المستخدم وخصوصيته خاصة فيما يتعلق بجمع البيانات الشخصية واستخدامها.

- قد تؤثر القيود في القدرة على إجراء المناقشات ومشاركة المعرفة مباشرة مع المعلمين وزملاء الدراسة على جودة التعلم.^{٢٧}

وبالتالي، على الرغم من أن وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد توفر إمكانيات كبيرة في تحسين جودة التعلم، إلا أن استخدامها لا يزال بحاجة إلى مراعاة عوامل سهولة الوصول والتفاعل التربوي.

٤. تعريف "آيسبرينغ سويت"

iSpring Suite هو برنامج يستخدم في إنشاء وسائط التعلم من خلال الجمع بين أنواع مختلفة من محتوى الوسائط المتعددة، بما في ذلك الصوت والصور والفيديو. وكما ذكر شوفا، يتضمن برنامج iSpring Suite مجموعة من الأدوات المستندة إلى برنامج PowerPoint الذي طورته شركة iSpring Solutions. يجمع iSpring Suite بين ميزات PowerPoint ويمكن أن يتكامل مع العديد من الإضافات البرمجية الأخرى لجعل الوسائط التعليمية أكثر تفاعلية وتشويقاً.^{٢٨} يمكن تصدير الوسائط التي يتم إنتاجها من خلال برنامج iSpring Suite بتنسيقات ملفات فلاش و HTML5 التي تُستخدم عادةً في إنشاء مواقع ويب جذابة، بحيث يمكن للمستخدمين الوصول إليها مباشرةً. وهذا يسمح بالاستخدام الأمثل كوسائط تعليمية في شكل تعليم إلكتروني.^{٢٩}

تشمل مزايا برنامج iSpring Suite قدرته على توفير مجموعة واسعة من الأسئلة مع تقييم نهائي، بالإضافة إلى تقديم مجموعة متنوعة من المحتوى مثل الصوت والفيديو وإدارة العروض التقديمية والفلاش. ويقول جات أيضاً أن iSpring Suite هو أداة يمكنها تحويل عروض PowerPoint التقديمية إلى تنسيق Flash و SCORM (نموذج إحالة كائنات المحتوى القابل للتبادل) الذي يستخدم على نطاق واسع للاستخدام في أنظمة إدارة التعلم

²⁷ Ilham Wirangga, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Software Ispring Pada Muatan Ipa Kelas V Sekolah Dasar Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan', 2023.

²⁸ Masfi Sya'fiatul Ummah, *Strategi Belajar Mengajar, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2019, <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ah> https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

²⁹ Shoffa, Shoffan. 2021. *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media

الإلكتروني مثل LMS. ويتيح الاتصال بين *iSpring Suite* و *Microsoft Powerpoint* إنشاء عروض تقديمية بصيغة فلاش تتضمن ميزات الفيديو والصوت والميزات التفاعلية.³⁰

- عناصر وسائط آيسبرينغ سويت ١١

تتكون عناصر آيسبرينغ سويت من الصور والنصوص والرسوم المتحركة والصوت والفيديو. هذه العناصر هي كما يلي:

□ **الصور** هي أشكال ثنائية الأبعاد تم إنشاؤها بواسطة وسائط مثل أجهزة الكمبيوتر والكاميرات وما شابه ذلك. وتشمل الأمثلة الصور الفوتوغرافية والرسومات وما إلى ذلك. يمكن أن تساعد الصور في توضيح التعليم أو المفاهيم التي تعتبر صعبة أو سخيفة.

□ **النص** هو جزء من الوسائط المتعددة في شكل مجموعة من الحروف التي تشكل جملة بحيث إذا تم نقلها بشكل صحيح يمكن أن ينتج عنها رسالة أو معلومات.

□ **الرسوم المتحركة** عبارة عن عرض مرئي على شكل رسوم توضيحية ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد يمكن أن تتحرك. يمكن للرسوم المتحركة أن تنقل مرحلة معينة بطريقة مشوقة وواضحة ويمكن أن يفهمها الجمهور بسهولة بحيث يمكن نقل المفاهيم السخيفة بسهولة.

□ **الصوت** هو عبارة عن موجة صوتية ينتجها جهاز أو وسائط معينة بحيث يمكن سماعها بحاسة السمع. يمكن أن يكون الصوت المنتج على شكل موسيقى أو بشر أو حيوانات وما إلى ذلك مما يساعد في توضيح إيصال رسائل عناصر الوسائط المتعددة الأخرى.

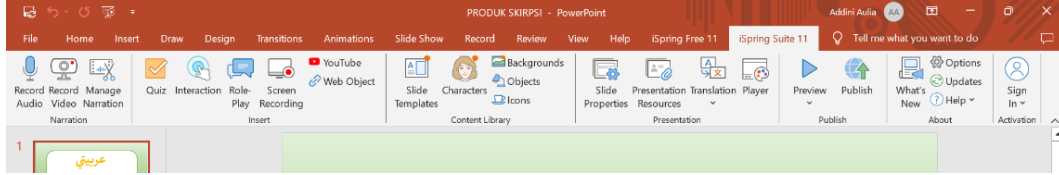
□ **الفيديو** هو تسجيل لحدث أو واقعة تكون نتائجه حقيقية مقارنة بالرسوم المتحركة.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن برنامج آيسبرينغ سويت هو برنامج يمكن دمج مع برنامج *Microsoft PowerPoint* ويمكنه تحويل ملفات الباوربوينت إلى تنسيق HTML⁵. الاستخدام الأمثل للوسائط المنتجة عن طريق وضع مخرجات برنامج آيسبرينغ سويت على موقع إلكتروني، بحيث لا يرسل المعلمون عند تنفيذ التعلم سوى روابط الوسائط التي يتم تطويرها إلى الطلاب. يمكن التغلب على نقاط الضعف في هذه الوسائط من خلال استخدام الوسائط كمصدر تعليمي وليس كوسيلة لتنفيذ التدريب العملي، ثم يتم

³⁰ Ramadhani, D., Fatmawati, E., & Oktarika, D. (2019). Pelatihan Pembuatan Media Evaluasi Dengan Menggunakan iSpring Di Sma Wisuda Kota Pontianak. GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

إنشاء الأزرار المستخدمة في هذه الوسائط من خلال دمج الأدوات المتاحة في Power Point، واستخدام الاختبارات القصيرة فقط كمقياس لمستوى فهم الطلاب الفردي.

الصورة ١ (صورة عن القائمة في مجموعة آيسبرينغ سويت ١١)



- قائمة آيسبرينغ سويت ١١

- الميزات الموجودة في القائمة الرئيسية في آيسبرينغ سويت ١١ هي:
- السرد يحتوي على إعدادات مزمنة الصوت والفيديو والسرد. في هذه القائمة توجد خيارات لتسجيل الصوت وتسجيل الفيديو وإدارة السرد.
- إدراج يمكن إدراج الاختبار، والتفاعل، ومحاكاة الحوار، وتسجيل الشاشة، والفيديو من يوتيوب وكائنات الويب.
- العرض التقديمي يحتوي على خصائص الشرائح وموارد العرض التقديمي والمشغل الذي يحتوي على إعدادات العرض التقديمي.
- نشر هناك قوائم معاينة ونشر. تعمل قائمة المعاينة على رؤية نتائج شرائح العرض التقديمي التي أنشأناها. وتعمل قائمة النشر على نشر ملفات العروض التقديمية ويمكننا تحويلها إلى صيغ HTML و فيديو. يمكن تخزين الملفات التي تم نشرها على My Computer و iSpring Cloud و iSpring Learn و LMS و Youtube.
- حول تحتوي قائمة حول على الإعدادات ومعلومات تحديث آيسبرينغ سويت ١١ والمساعدة.

٥. المميزات والعيوب آيسبرينغ سويت

تتمثل مزايا مزايا آيسبرينغ سويت ١١ فيما يلي:

- يلعب Quiz Maker دورًا في إنشاء الاختبارات والاستطلاعات التي يمكن دمجها مع البريد الإلكتروني للمنشئ. يلزم وجود اتصال بالإنترنت لإرسال تقارير نتائج الاختبارات أو الاستطلاعات بالبريد الإلكتروني إلى المنشئ.
- يتضمن Interraction تحسينات تهدف إلى جعل مواد المقرر الدراسي أكثر جاذبية وسهولة في الاستخدام من خلال دمج أحدث التطورات التكنولوجية في التعليم.
- محاكاة الحوار هي أداة لتطوير حوارات تفاعلية تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أفضل.
- يسمح مسجل الشاشة للمستخدمين بإنشاء شرائح وسائط تتضمن تسجيلات جزئية أو كاملة للشاشة على أجهزتهم.
- يلعب النشر دورًا في تحويل المواد إلى تنسيقات أخرى بما في ذلك HTML^٥ والفيديو، بالإضافة إلى PowerPoint. تحويل موقع الويب إلى تطبيق أندرويد باستخدام Web^٢Apk.
- عيوب آيسبرينغ سويت ١١ هي كما يلي:
- لا يدعم آيسبرينغ سويت إنشاء نماذج تسجيل الدخول التي تتطلب من المستخدمين إدخال اسم مستخدم وكلمة مرور.
- عند تصديره كتطبيق أندرويد، لا تتكيف بالضرورة وسائط العرض التقديمي المطورة مع حجم الجهاز المستخدم.
- وبالتالي، فإن *iSpring Suite* أداة فعالة في تطوير وسائط التعلم، خاصة لنظام أندرويد، لكنها لا تزال بحاجة إلى التخصيص من حيث إمكانية الوصول وتصميم الواجهة.

د. فروض البحث

الفرضية عبارة عن بيان مؤقت يتم صياغته بناءً على نظرية أو ملاحظة، وسيتم اختبار حقيقته من خلال البحث. وفيما يلي فرضية هذا البحث:

- الفرضية البديلة (H_a):

يمكن أن يؤدي استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المستندة إلى آيسبرينغ سويت إلى تحسين فهم الطلاب للقواعد بشكل كبير في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

- الفرضية الصفرية (H_o):

إن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على آيسبرينغ سويت ليس له تأثير كبير على زيادة فهم الطلاب للقواعد في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

سيستخدم هذا البحث برنامج آيسبرينغ وطريقة البحث والتطوير لإنشاء وسائط تعليمية تعتمد على نظام أندرويد، وطريقة البحث والتطوير كما عرّفها مارينو في مقاله بأن البحث والتطوير باللغة الإنجليزية وترجمتها البحث والتطوير هي طريقة بحثية يتم اعتمادها على نطاق واسع في العالم الأكاديمي لتصميم واختبار فعالية المنتجات. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج منتجات من خلال عملية اكتشاف المشاكل المحتملة وتصميم وتطوير المنتج كأفضل حل لها.³¹

هذا البحث هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية. إما في شكل أجهزة مثل الكتب والوحدات والأدوات الأخرى، أو برامج مثل برامج الحاسوب لمعالجة البيانات والمكتبات والمختبرات أو نماذج التعلم والتوجيه والتقييم وما إلى ذلك.

يستخدم هذا البحث لتطوير منتج تعليمي على شكل وسائط تعلم اللغة العربية. يعتبر هذا النوع من البحث والتطوير مناسباً للاستخدام لمساعدة الباحثين في تطوير وسائط تعلم اللغة العربية بمنهج علمي لطلاب الصف الحادي عشر ويستخدم لاختبار فعالية المنتج في تدريب تفكيرهم النقدي.

يتم الاستعانة بالوسائط التعليمية القائمة على تطبيق الأندرويد الذي طوره الباحث باستخدام تطبيق *Andro Studio*. والمنتج الذي تم تطويره هو تطبيق تعليمي باللغة العربية يحتوي على مادة القوالب إلى جانب ألعاب المسابقات كنوع من التقييم للمادة التي قام المؤلف بوصفها. ثم تمت استشارة هذا التطبيق مع خبراء الإعلام وخبراء

³¹ Marinu Waruwu, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1220–30, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

المواد، وتمت مراجعته واختباره على الطلاب في مدرسة في سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

ب. أسلوب التطوير

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث التطويري هو نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. والسبب في استخدام هذا نموذج هو أنه يحتوي على مراحل منهجية وسهلة التعلم. نموذج هو نموذج تطوير يحتوي على مراحل منهجية وبسيطة. يتم تقييم كل مرحلة ومراجعتها من المراحل التي تم اجتيازها، بحيث يصبح المنتج الناتج منتجاً صالحاً. هذا نموذج هو نموذج لتصميم التعلم يوفر عملية منظمة لتطوير وسائل التعلم التي يمكن استخدامها للتعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

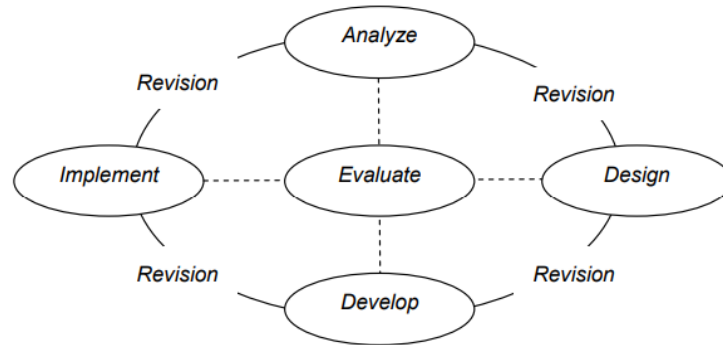
وقد ظهر هذا نموذج في تسعينيات القرن الماضي وطوره رايزر وموليندا. وتتمثل إحدى وظائفه في كونه دليلاً إرشادياً في بناء أدوات البنية التحتية لبرامج التعلم الأكثر فعالية وديناميكية ودعمًا في تحسين عمليات التعلم الجيدة. نموذج تصميم هذا التعلم هو نموذج لتصميم التعلم يستخدم ٥ مراحل/خطوات بسيطة في تطبيقه. كما يوحي الاسم، يحتوي نموذج تصميم هذا التعلم على ٥ مراحل/خطوات في التعلم.^{٣٢}

هناك خمس خطوات مقترحة في هذا النموذج حسب اختصاره وهي (١). التحليل هو تحليل الاحتياجات في عملية التعلم لتحديد المشكلات والحلول المناسبة لها وتحديد كفاءة المتعلمين. (٢). التصميم هو تحديد الكفايات والطرائق والمواد التعليمية والمواد التعليمية والتعليمية. (٣). التطوير هو إنتاج البرامج والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها في برنامج التعلم. (٤). التنفيذ هو تطبيق برنامج التعلم من خلال تطبيق تصميم أو مواصفات برنامج التعلم. (٥). التقييم هو تقييم برنامج التعلم وتقييم مخرجات التعلم.

بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن هذا نموذج هو سلسلة بسيطة لتصميم التعلم حيث يمكن تطبيق العملية في مختلف البيئات بسبب هيكلها العام.

³² Mahadi and Tohe, "Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV."

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الخطوات التي سيتم اجتيازها بالرجوع دائماً إلى الخطوة السابقة التي مرت بعملية تحسين أو مراجعة حتى يمكن الحصول على منتج وسائط تعليمية جذاب من شأنه أن يخلق تعلمًا فعالاً.³³ وفيما يلي صورة عن تطوير الوسائط باستخدام هذا نموذج :



الصورة ٢ (صورة عن نموذج تطوري إجرائي في تطوير الوسيلة التعليمية)

ج. إجراء التطوير

يتضمن إجراء التطوير ٥ مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ويستخدم هذا نموذج بشكل شائع في بحوث التطوير لأنه يحتوي على مراحل منهجية. وتصل مراحل نموذج هذا إلى مرحلة التقييم فقط دون أي مرحلة نشر، لذا فإن هذا البحث يتوافق مع المراحل المحددة مسبقاً. وفيما يلي شرح للمراحل الخمس.

١. التحليل

يتمثل النشاط الرئيسي لمرحلة التحليل في تحليل الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية جديدة وتحليل متطلبات وجدوى تطوير مواد تعليمية جديدة. يبدأ تطوير مواد تدريسية جديدة بمشكلة في مصادر التعلم التي تم تطبيقها. يمكن أن تحدث المشكلة بسبب صعوبة فهم الطلاب لمصادر التعلم المستخدمة، بالإضافة إلى الحاجة إلى ابتكارات جديدة لمواد التدريس من أجل زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

³³ Neha, La Ili, and Iman Ashari, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang," *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2023): 142–49, <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i2.19>.

يتم تنفيذ مرحلة التحليل لتحديد مدى جدوى استخدام مواد التدريس اليدوية. استنادًا إلى مرحلة التحليل التي تم إجراؤها من خلال إجراء مقابلات مع معلمي المادة، فإن المواد التعليمية المتوفرة قديمة جدًا ولا تزال المواد الأساسية مستوعبة. لأن هذا هو ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من التدريس السابق بحيث يكون من الضروري ابتكار مواد تدريس جديدة يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد الأعلى. ومع ذلك، يتم دعم الطلاب باستخدام الهواتف الذكية عند التعلم. لذلك من الجيد جدًا أن يتم تنفيذ هذا التطوير.

من أجل تحديد العوامل التي قد تسبب في حدوث مشاكل في تعلم القويدين في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج، أجرى الباحثون سلسلة من مراحل التحليل. إن تحليل الاحتياجات، وتحليل الطلاب، وتحليل المواد، وتحليل الأهداف، وتحليل استخدام تكنولوجيا التعليم هي بعض مراحل التحليل التي تم إجراؤها. سيتم تقديم الشرح الكامل على النحو التالي:

- تحليل الاحتياجات

تتمثل الخطوة الأولى عند إجراء البحث في إجراء تحليل الاحتياجات، والذي يتضمن جمع المعلومات حول الوضع الحالي في هذا المجال، خاصة فيما يتعلق بتوفر التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية في المدارس ومستوى اهتمام الأطفال بمواد مثل اللغة العربية. كانت الخطوة التالية هي إجراء مسح للطلاب والمعلمين في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج لمعرفة المزيد عن خلفياتهم واهتماماتهم.

- تحليل خصائص المتعلم

إن النمو المعرفي الفردي، والاهتمامات، والقدرات، والقدرات الأولية، والنجاحات السابقة في التعلم، والاختلافات الشخصية، والخلفيات البيئية، وسلوكيات الطلاب، كلها أمور تأمل هذه الدراسة في الكشف عنها خلال المرحلة التحليلية

لتوصيف الأفراد. سيتم تطوير المؤشرات وأهداف التعلم باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الديموغرافية للطلاب.

- التحليل الموضوعي

إن الغرض الرئيسي من التحليل الموضوعي هو تحديد المتطلبات الأساسية لإنشاء المواد التعليمية. وينبغي أن يُسترشد بالمنهج الدراسي والمهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطلاب في اختيار المواد التعليمية. سيتم استخدام هذه المهارات الأساسية لتوجيه عملية تطوير مقاييس الأداء والأهداف التعليمية.

- تحليل المواد

يتبع الصف الحادي عشر في مدرسة الإسلامية سوريا بوانا مالانج منهج الميرديكا، ولكن لتطبيقه يتم أخذ نموذج التعلم من كتاب قوايد النحوية المطبوع في المدينة المنورة. يعدّ كتاب قوايد النحوية من الموضوعات المهمة التي يجب على الطلاب فهمها باللغة العربية. تم إجراء تحليل للمصادر الموجودة لتحديد الثغرات في إنشاء مصادر التعلم. والغرض من هذا البحث هو التأكد من أن المحتوى المقدم في وسائط التعلم في سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج يتوافق مع الكفاءات التي يتوقع من الطلاب إتقانها.

- تحليل التكنولوجيا

في مرحلة تحليل تكنولوجيا التعليم، يحدد البحث الإمكانيات التكنولوجية المتاحة في مدرسة الإسلامية سوريا بوانا مالانج. تمتلك المدرسة مرافق مثل مختبرات الحاسوب، وأجهزة العرض، وكذلك أجهزة الهواتف الذكية التي يمتلكها المعلمون والطلاب. من خلال الملاحظات والمقابلات الأولية، لاحظت الباحثة أن المعلمين والمتعلمين لديهم أجهزة هواتف ذكية شخصية أو مملوكة لأفراد الأسرة في المنزل يتم استخدامها أثناء التعلم. أصبحت نتائج هذا التحليل أساسًا لتصميم مواصفات وسائط التعلم.

٢. التصميم

تتبع مرحلة التصميم استنتاجات مرحلة التحليل. سيتم استخدام العملية التالية لإنشاء مواد تعليمية لمنصة الأندرويد في حزمة إيسبرينج سويت:

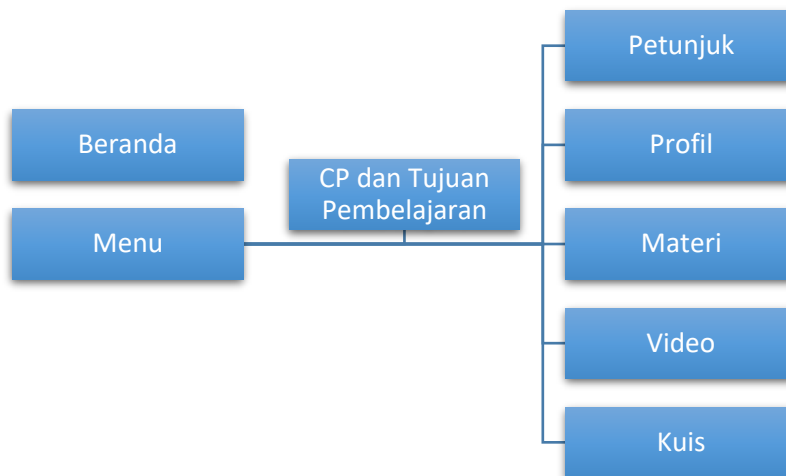
- هيكل المواد

المادة المعروضة في منتج التطوير مأخوذة من كتاب "جامع الدرس". سيتم تصميم نتائج التعلم، وأهداف التعلم، ومصادر التعلم، ومجموعة من الأسئلة التدريبية مع وضع منهج مريديكا في الاعتبار.

- إنشاء المخططات الانسيابية

غالبًا ما يستخدم مؤلفو الوسائط التفاعلية المستندة إلى نظام أندرويد المخططات الانسيابية، وهي مخططات تصف الخطوات المتخذة لإنتاج المخرجات النهائية، لرسم خريطة لأفكارهم عند تطوير المشاريع. وباستخدام هذا المخطط كمرجع رئيسي، يمكن تصميم وسائط التعلم المستندة إلى نظام أندرويد لتسهيل تحقيق نتائج التعلم. تكون خطة تصميم الوسائط التفاعلية على النحو التالي:

الصورة ٣ (صورة عن مخطط انسيابي لتطوير الوسائط التفاعلية)



٣. التطوير

تعتبر عملية التحقق من الصحة خطوة حاسمة في عملية إنشاء وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد باستخدام برنامج Ispring. في هذه المرحلة، يتم تقييم المنتج من قبل متخصصين في المواد وخبراء الإعلام لضمان ملاءمته قبل اختباره على الطلاب.

ويتم إجراء المراجعات بناءً على اقتراحات وملاحظات المدققين لتحسين ملاءمة المنتج كوسائط تعليمية قابلة للتطبيق. وتتمثل الخطوة التالية في تقييم الطلاب واختبار المخرجات المحسنة من قبل المعلم. تم إجراء الاختبار على عينة صغيرة بما فيه الكفاية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية لتحديد جدوى استخدام وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد كأداة تعليمية.

٤. التطبيق

يشمل التنفيذ الخطوة الواضحة المتمثلة في دمج وسائط التعلم المعدة. المنتج حاليًا في مرحلة الاختبار، حيث يتم جمع بيانات الجودة. سيقوم فريق الخبراء بمراجعة المنتج المنقح، ثم يقوم الطلاب والمعلمون باختباره في الميدان.

٥. التقييم

في مرحلة التحقق من صحة المنتج، يتم التقييم من قبل خبراء المواد. يتم استخدام ملاحظات واقتراحات الخبراء في تحسين المنتج. يعمل المعلمون كمستخدمين نهائيين لتقييم مدى ملاءمة المنتج. تم استخدام التقييم التكويني لتحديد مجالات التحسين، كما يوحي الاسم. وبمجرد اعتبار المنتج مقبولاً، تم اختباره على أساس محدود. ثم، التقييم التلخيصي هو تقييم يتم فيه تحليل نتائج الاستجابة.

د. اختبار المنتج

١. تصحيح الخبر

أ) تصميم تصحيح الخبر

في مرحلة التطوير بعد أن يكمل الباحث عملية إنشاء الوسائط، يتم اختبار المنتج للتحقق من صحته من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد التعليمية لتقييم نتائج تطوير منتج الوسائط التعليمية قبل تطبيقه في هذا المجال. يستوفي المدققون معيارين، بما في ذلك: أ) درجة الماجستير على الأقل ب) الممارسين الذين هم خبراء في مجال تخصصهم. ج) معتمدين في مجال عملهم. د) لديهم الكثير من أعمال الخبراء في مجالهم.

تم إعطاء هؤلاء الخبراء استبيانات من قبل الباحثين بهدف اختبار الوسائط والتحقق من صحة المواد مثل تحليل الوسائط والمواد بالإضافة إلى تقديم المدخلات والنقد والتعليقات والاقتراحات.

ب) موضوع تصحيح الخبر

كان موضوع تصحيح الخبر في هذا البحث هذا البحث هو أن اختار الباحث خبيراً إعلامياً وهو الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير و الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير وكلاهما من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم إعطاء هؤلاء الخبراء استبيانات من قبل الباحثين بهدف اختبار التحقق من صحة الوسائط والمواد مثل الوسائط وتحليل المواد بالإضافة إلى تقديم المدخلات والنقد والتعليقات والاقتراحات.

٢. التجربة

أ) تصميم التجربة

يتكون التصميم التجريبي المستخدم من أربع مراحل رئيسية مصممة لاختبار فعالية وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد التي تم تطويرها. وتتمثل المراحل الأربع فيما يلي:

- الاختبار القبلي، وهو إجراء اختبار أولي للطلاب لقياس القدرة الأساسية أو المعرفة الأولية للطلاب قبل استخدام وسائط التعلم. ويستخدم هذا الاختبار كمعيار يتم مقارنته بنتائج الاختبار البعدي.
- تجربة الوسائط، وهي مرحلة تطبيق وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي مباشرة. في هذه المرحلة، يتم تطبيق الوسائط التي تم تطويرها على نظام الأندرويد في تعلم مادة "القوافي" لمعرفة مدى استجابة الطلاب وفعالية استخدامها على أرض الواقع.
- الاختبار البعدي، وهو إعطاء اختبار بعد استخدام الوسائط لمعرفة مدى الزيادة في فهم الطلاب بعد استخدام الوسائط التعليمية المطورة.

- استبيان استجابة الطلاب، وهو جمع البيانات من خلال استبيان لمعرفة استجابات الطلاب واهتماماتهم ومدى رضاهم عن الوسائط التعليمية سواء من حيث المحتوى أو المظهر أو سهولة الاستخدام.

(ب) موضوع التجربة

كان المشاركون في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم تحديد الموضوعات باستخدام تقنية أخذ العينات القصدية، وهي تقنية أخذ عينات تستند إلى اعتبارات أو معايير معينة ذات صلة بأهداف البحث. ووفقًا لسوجيونو (٢٠١٥)، فإن أسلوب أخذ العينات القصدية هو أسلوب لأخذ العينات مع بعض الاعتبارات المصممة خصيصًا لغرض البحث ومحور تركيزه.^{٣٤}

استند اختيار الصف الحادي عشر كموضوع للبحث إلى عدة أسباب. أولها، أن هذا الصف قد تعلم مادة القوافي التي هي محور التركيز في تطوير وسائط التعلم. ثانيًا، لم يتم استخدام الصف الثاني عشر لأنه قد أكمل عملية التعلم قبل التخرج. ثالثًا، لم يتم استخدام مادة الصف العاشر بسبب تسلسل التعلم في المنهج الدراسي. بالإضافة إلى الاعتبارات الأكاديمية، يستند اختيار المواد أيضًا إلى خصائص معينة لضمان تنوع البيانات وملاءمتها لتطبيق وسائط التعلم. تشمل هذه الخصائص ما يلي:

- مهارات القوافي المتنوعة، لتمثيل الاختلافات في مستوى فهم الطلاب للمادة في شكل جمل ونصوص ومحادثات عريية.
- التركيبة السكانية للطلاب، بما في ذلك التنوع في الجنس والعمر والخلفية الاجتماعية والاقتصادية.
- المشاركة الفعالة في التعلم، أي الطلاب النشطين والمنخرطين في الأنشطة الصفية والمهتمين بعملية التعلم.

³⁴ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- تنوع خبرات التعلم، سواء من حيث المعرفة السابقة أو الخبرة باستخدام وسائط التعلم.

هـ. البيانات ومصدرها

تنقسم البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات الأساسية والثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة في الميدان، في حين أن البيانات الثانوية هي بيانات إضافة والتي وفقا للباحثة تدعم البيانات الرئيسية.³⁵ أما البيانات ومصادر والبيانات في هذا البحث فهي في الجدول التالي:

الجدول ٣ (جدول عن البيانات ومصادر والبيانات)

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
	البيانات الأساسية	
أُسئلة البحث الأول	المعلومات عن عملية قواعد النحوية التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية من نتائج ملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية التلاميذ في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج	مصادر هذه البيانات مدرس اللغة العربية في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج
أُسئلة البحث الثاني	المعلومات عن صلاحية المواد التعليمية لقواعد النحوية ألف على أساس أندرويد من نتائج	مصادر هذه البيانات خبراء الإعلام و خبراء املاوا المواد والطلاب في المدرسة سوريا بوانا

³⁵ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D Cetakan 17' p. 197.

		الاستبانة إلى خبراء الإعلام و خبراء املوا المواد والطلاب.	الثانوية الإسلامية مالانج
	أسئلة البحث الثالث	المعلومات عن فعالية المواد التعليمية لقواعد النحوية ألف على أساس أندرويد من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب	مصادر هذه البيانات الطلاب في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج
		البيانات الثانوية	
		المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية وعملية تعليم اللغة التعليمية لقواعد النحوية علمي في تعليم اللغة العربية	مصادر هذه البيانات من الكتب واملقالات المقالات بالمواد التعليمية وعملية تعليم اللغة العربية لقواعد النحوية ومدخل علمي ف تعليم اللغة العربية.

تتضمن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي تتكون البيانات الكمية بشكل رئيسي من البيانات التي تم جمعها من الخبراء في مجالات المواد والإعلام وتعليم العلوم، بالإضافة إلى البيانات التي تم جمعها من استبيانات الطلاب والمعلمين باستخدام بنود الاستبيان.

و. أسلوب جمع البيانات

تتمثل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والبيئات المادية حيث تتم هذه الأنشطة بشكل مستمر من مكان طبيعي للنشاط لإنتاج الحقائق.³⁶ تستخدم الملاحظة في هذا البحث الجمع البيانات من الحجات والمشكلات في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

٢. المقابلة

المقابلة يعتبر شفويا يقوم من خلالها الباحثة يجمع المعلومات والبيانات الشفوية هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.³⁷ تستخدم الباحثة في هذا البحث في المقابلة المرتبة مع مدرس اللغة العربية لجمع المعلومات عن عملية تعليم اللغة التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية. هذه المقابلة لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس لكتورا إنسبير لدي التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

٣. الاستبانة

إن الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها.³⁸ تستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن حول مناسبة منتج التطوير ووضوحه وجذابته من الخبراء والطلبة.

٤. أسئلة الاختبار

الاختبار هو تأسيسا مما استخدمت الباحثة في تصميم التجربة وهي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pretest- Posttest) وتستخدم الباحثة الاختبار

³⁶ Hasyim Hasanah, 'TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (SEBUAH ALTERNATIF METODE PENGUMPULAN DATA KUALITATIF ILMU-ILMU SOSIAL)', At-Taquaddum, 8.1 (2017), 21-4.

³⁷ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D Cetakan 17' p. 197.

³⁸ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D Cetakan 17' p. 199.

الذي رتبته الباحثة وظيفة الاختبار هي جمع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة الإجرائية يسمى (بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي). وأما الهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة التلاميذ الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الهدف من الاختبار البعدي فمعرفة تقدم التلاميذ في آخر دور .

ز. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة أدوات جميع البيانات التي استخدمت عليها الباحثة هي: دليل الملاحظة، دليل المقابلة، استبانة، وأسئلة الاختبار.

١. دليل الملاحظة

الأداة الأولى في هذا البحث هي دليل الملاحظة. يتم استخدام هذه دليل الملاحظة هذا كمرجع للباحثة في إجراء الملاحظة في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج فيما يتعلق عن عملية تعليم اللغة التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية. كان دليل الملاحظة المستخدم المفتوحة.

٢. دليل المقابلة

الأداة الثانية في هذا البحث هي دليل المقابلة. يتم استخدام هذه دليل المقابلة هذا كمرجع للباحثة في إجراء المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج فيما يتعلق عن عملية تعليم اللغة التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية. كان دليل المقابلة المستخدم منظمًا.

٣. استبانة

الأداة الثالثة في هذا البحث هي استبانة. يستخدم هذا البحث أيضًا أداة بحث على شكل استبانة سيتم تقديمه لخبراء الإعلام والمواد لمعرفة عن أهلية المنتج وسيلة .

٤. أسئلة الاختبار

الأداة الـ في هذا البحث هي أسئلة الاختبار. استخدمت الباحثة في تصميم التجربة وهي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pretest- Posttest). وأما الهدف لمعرفة عن فعالية وسيلة " ألف".

ح. تحليل البيانات

١. لتحليل صلاحية تصميم وسيلة التعلمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج تستخدم هذا الأسلوب التحليل البيانات عن درجة تحكيم خبراء والطلبة واستبانة الطلبة بالأسلوب تحليل إحصائي وصفي، أسلوب التحليل بالرموز بما يلي، قياس إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة استخدام مقياس ليكرت:

جدول ٤ (جدول عن تسجيل وسائط التعلم)

أجوبة	قيمه
غير موافق جدا	١
غير موافق	٢
موافق كاف	٣
موافق	٤
موافق جدا	٥

تمت معالجة البيانات الكمية الحصول عليها من خلال استبانة باستخدام مقياس ليكرت بف شكل اختيار من متعدد، باستخدام صيغة تحليل النسبة المئوية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

الوصف:

P نسبة كبيرة (مطلوب)

$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجة الإجابة الأعلى في عنصر واحد

٢. لتحليل فعالية وسيلة التعليمية على أساس أندرويد في مادة قواعد النحوية، سيتم

اختبار فاعلية الوسائط التعليمية التي تم تطويرها من خلال المراحل التالية:

أ. اختبار المعيارية

تم إجراء اختبار المعيارية في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كانت بيانات

الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي أم لا. واستخدم في اختبار المعيارية

اختبار *Shapiro-Wilk* بمساعدة برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل *Windows*.

ويستند تفسير نتائج اختبار المعيارية إلى قيمة الدلالة:

- يقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من

٠,٠٥ (Sig > 0.05).

- وعلى العكس من ذلك، يُقال إن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي إذا

كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ (Sig < 0.05).

ستكون نتائج هذا الاختبار أساسًا لاختيار نوع الاختبار الإحصائي

المناسب لقياس فعالية وسائط التعلم ALIF في تحسين نواتج تعلم الطلاب في

فهم مادة القوافي.

ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي ذات تباين متجانس (موحد) أم لا. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار ليفين بمساعدة برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل ويندوز. ويعتمد تفسير نتائج اختبار ليفين على قيمة الدلالة:

- يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من 0.05 ($Sig > 0.05$).

- وعلى العكس من ذلك، يقال إن البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من 0.05 ($Sig < 0.05$).

ج. اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)

لتحديد مدى فاعلية وسائط التعلم القائمة على أساس الأندرويد المسماة ALIF في تحسين مخرجات تعلم الطلاب لمادة قواعد النحوية، تم إجراء اختبار عينة مقترنة بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. بلغت العينة بأكملها ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج الذين شاركوا في التعلم باستخدام وسائط ALIF.

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الدرجات قبل وبعد إعطائهم العلاج (وسائط التعلم ALIF). تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل Windows. تم تعديل نوع الاختبار المستخدم وفقًا لنتائج اختبار الحالة الطبيعية:

- إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، تم استخدام اختبار العينة المزدوجة t-Test.

- أما إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون الموقع-رنك كبديل غير بارامتري.

يعتمد تفسير نتائج اختبار الفعالية على قيمة الدلالة :

- إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فهذا يعني وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يشير إلى أن وسائط التعلم ALIF فعالة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب.
- أما إذا كانت $Sig > 0.05$ ، فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، مما يعني أن وسائط التعلم ALIF غير فعالة إحصائيًا.

ستكون نتائج هذا الاختبار أساسًا لاستنتاج ما إذا كان استخدام وسائط التعلم القائمة على نظام الأندرويد ALIF له تأثير كبير على فهم الطلاب لمادة قواعد النحوية.

الفصل الرابع

نتائج التطوير

في هذا البحث يبحث الباحث إجابة عن أسئلة البحث التي تتكون من ثلاثة المباحث، وهي كيفية عملية تصميم الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج. كيف صلاحية تصميم الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج. كيف فعالية تصميم الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج.

١. المبحث الاول: إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة

سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

من نتائج التقييم والتطوير، تم إنتاج تطبيق أندرويد تفاعلي متعدد الوسائل على أساس أندرويد قائم على الوسائل المتعددة يمكن استخدامه على الهواتف الذكية كأداة تعليمية. يحتوي تطبيق الوسائل المتعددة المثير للاهتمام هذا على محتوى يطابق ما يتعلمه الطلاب في كتبهم. والهدف من ذلك هو مساعدة الطلاب على فهم ما يقوم المعلم بتدريسه بشكل أفضل. ويتعلق البحث والتطوير الذي تم إجراؤه على الوسائل التعليمية على أساس أندرويد بـ "قواعد النحو" مع ٣ مواضيع هي: مبتدأ خبر، نعت منعوت ومضاف و مضاف اليه.

وقد اشتمل تطوير هذه الوسائل على استخدام عدة تطبيقات، بما في ذلك iSpring Suite 11، Microsoft Powerpoint، و Andro Studio. وقد اتبعت عملية تطوير الوسائل خطوات نموذج التطوير ADDIE الذي يتضمن التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتكون تصميم الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج على خلوات كما يلي .

١. التحليل (Analysis)

يتمثل النشاط الرئيسي لمرحلة التحليل في تحليل الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية جديدة وتحليل متطلبات وجدوى تطوير مواد تعليمية جديدة. يبدأ تطوير مواد تدريسية جديدة بمشكلة في مصادر التعلم التي تم تطبيقها. تهدف مرحلة التحليل في نموذج ADDIE إلى تحديد احتياجات التعلم وخصائص الطلاب والمعوقات في عملية التعليم والتعلم. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون تحليلًا للاحتياجات من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج وملاحظات لعملية التعلم الجارية.

وقد تم الحصول على البيانات المستخدمة في مرحلة التحليل هذه من نتائج المقابلات المباشرة التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في الصف الحادي عشر في سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج وكذلك نتائج ملاحظات أنشطة التعلم في الصف الدراسي. وقد أجريت هذه العملية للتعرف على التحديات المختلفة التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية تعلم مادة القوافي (النحو)، خاصة في مادة المبتدأ والخبر والنعت والعروض. من خلال هذا المنهج، أجرى الباحثون دراسة متعمقة لاحتياجات التعلم وخصائص المتعلم وخصائص المتعلم ومواد التعلم وأهداف التعلم وفقًا لمنهج مريديكا وإمكانات تكنولوجيا التعليم المتاحة في المدرسة. يمكن وصف نتائج التحليل في عدة جوانب على النحو التالي:

أ. تحليل الاحتياجات

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج (انظر الملحق...)، يمكن ملاحظة أن عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن، وخاصة في مواد النحو مثل المبتدأ والخبر وعطاءات المنطوق والظرفاء، لا تزال تتم في الغالب بطريقة تقليدية من خلال طريقة المحاضرة. حيث يقوم المعلمون بتقديم المادة باستخدام الكتب المدرسية كمصدر رئيسي، ويطلب من الطلاب تدوين الملاحظات والقيام بالتمارين يدويًا في الكتاب.

ومع ذلك، تُعتبر هذه الطريقة غير فعالة لأنها تجعل الطلاب يميلون إلى السلبية وسرعان ما يشعرون بالملل. ويؤثر ذلك على تدني فهم الطلاب للمفاهيم النحوية في اللغة العربية التي تتطلب التعليل والدقة. وذكرت المعلمة أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تمييز وظائف عناصر الجملة، خاصة في فهم تراكيب المبتدأ والخبر والنعت والعطف والظرف من حيث السياق. كما قال المعلم أيضاً أنه لا توجد وسائط تعليمية رقمية تقدم مادة القوافي على وجه التحديد في شكل شيق وتفاعلي ويسهل الوصول إليها. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية يمكنها تقديم مادة القوافي بشكل منهجي، مصحوبة بتمارين تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب، والسماح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي.

ب. تحليل خصائص المتعلمين

استناداً إلى نتائج الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي، يتمتع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية بالانج بخصائص عامة كجيل رقمي على دراية تامة باستخدام التكنولوجيا، وخاصة الهواتف الذكية. فهم معتادون على استخدام الهواتف المحمولة لأغراض مختلفة، بما في ذلك الترفيه والتواصل وأنشطة التعلم المحدودة مثل إجراء الاختبارات الرقمية من خلال تطبيقات مثل Kahoot.

ومع ذلك، فإن استخدام هذه الأجهزة الرقمية لم يصل بعد إلى الجانب التعليمي لمواد اللغة العربية ككل. وهذا يدل على وجود فرصة كبيرة لتطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على نظام أندرويد، والتي لا تقتصر على تقديم أسئلة الاختبارات فحسب، بل تقدم أيضاً شروحات للمواد بطريقة شيقة ومنهجية.

من الخصائص الأخرى التي تم العثور عليها هي التباين في مهارات الطلاب الأساسية في اللغة العربية. فبعض الطلاب قادرين على متابعة التعلم بشكل

جيد، لكن البعض الآخر يظهرون صعوبات في فهم بنية الجملة. لذلك، يجب أن تولي الوسائط التعليمية المطورة اهتمامًا بتنوع هذه القدرات وتوفير ميزات تسمح للطلاب بالوصول إلى المادة وفقًا لمستوى فهمهم.

ت. تحليل أهداف التعلم

في منهج مريديكا، يركز تعلم اللغة العربية للمرحلة الثانوية على تطوير المهارات اللغوية الوظيفية، بما في ذلك القدرة على فهم تركيب الجمل (القوافي) كأساس للمهارات اللغوية.

ومن المتوقع أن تنمي أهداف التعلم في مواد المبتدأ والخبر والنعت والعروض مهارات الطلاب في:

- تحديد عناصر الجملة في اللغة العربية،
 - شرح الوظيفة والعلاقة بين عناصر الجملة في الجملة،
 - تطبيق القواعد في تكوين أو تحليل الجمل البسيطة،
 - فهم بنية الجملة في سياق القراءة أو الخطاب.
- يتم توجيه وسائط التعلم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد التي تم تطويرها من خلال iSpring Suite 11 لدعم تحقيق هذه الأهداف من خلال عرض تمارين مرئية وصوتية واختبارات قائمة على الاختبارات التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب للتعلم.

ث. تحليل المواد

تُعد مادة القوافي مثل المبتدأ والخبر والنعت والعطف جزءًا مهمًا من تعلم اللغة العربية لأنها أساس فهم تركيب الجمل. ومع ذلك، واستنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يعتبر الطلاب هذه المادة صعبة لأنها تُقدم بشكل نظري دون العديد من الأمثلة الملموسة والتفاعلية.

ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم العلاقة بين العناصر في الجملة بسبب عدم وجود وسائط بصرية أو تطبيقات يمكن أن تساعد على تصور

بنية الجملة. هذه المادة مجردة وتتطلب تمارين متكررة ممتعة حتى يتمكن الطلاب من إتقانها تدريجيًا.

وبالتالي، هناك حاجة إلى وسائط تقدم المادة بطريقة متماسكة ومزودة برسوم متحركة وشروحات صوتية وتمارين تفاعلية. وبهذا النهج، لا يتعلم الطلاب نظريًا فحسب، بل يمكنهم أيضًا ممارسة ما يتعلمونه مباشرة.

ج. تحليل تكنولوجيا التعليم

استنادًا إلى الملاحظات في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج ، تمتلك المدرسة بالفعل بنية تحتية تقنية أساسية كافية مثل شبكات الإنترنت، وأجهزة عرض LCD، وأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية للطلاب. يستخدم المعلمون أيضًا التكنولوجيا من حين لآخر لإنشاء اختبارات رقمية مثل Kahoot أو Wordwall، ومجموعات gimkits ومقاطع الفيديو التعليمية، ولكن لم يتم استخدامها على النحو الأمثل لتقديم مواد أكثر تعقيدًا مثل القوالب.

معظم الطلاب يحضرون هواتف ذكية إلى المدرسة ويعتادون على استخدامها، لذلك من الممكن جدًا استخدام وسائط التعلم القائمة على تطبيقات الأندرويد. ومع ذلك، لا يوجد حتى الآن أي تطبيق لتعليم اللغة العربية، وخاصةً مادة القوالب، يُستخدم بشكل مكثف في الفصول الدراسية.

ومع هذه الإمكانيات، هناك فجوة في تطوير تطبيقات تعليمية قائمة على الأندرويد تحتوي على مواد وتمارين وتقييمات كاملة. ستكون هذه الوسائط ابتكارًا يدعم أسلوب التعلم الرقمي للطلاب مع تسهيل التعلم المستقل خارج الفصل الدراسي.

٢. التصميم

في هذه مرحلة ، يهدف التصميم إلى تصميم شكل وبنية وسائط التعلم التي سيتم تطويرها، بما في ذلك تخطيط محتوى المادة، وتصميم العرض، والتنقل، واختيار الأدوات أو البرامج المستخدمة.

واستنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات في المرحلة السابقة، قام الباحثون بتصميم وسائط تعليمية قائمة على نظام أندرويد تركز على عرض مادة القواعد من كتاب ”دروس اللغة العربية المجلد الأول“ الذي يستخدمه طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج. والمواد المختارة عبارة عن فصول تتعلق بالجملة الترقيبية (تركيب الجملة) وقواعد النحو الأساسية مثل المبتدأ والخبر وعطف البيان والإعراب. يتم ضبط اختيار هذه المواد وفقًا لمستوى فهم الطلاب وسياق التعلم الذي حدث في الفصل الدراسي.

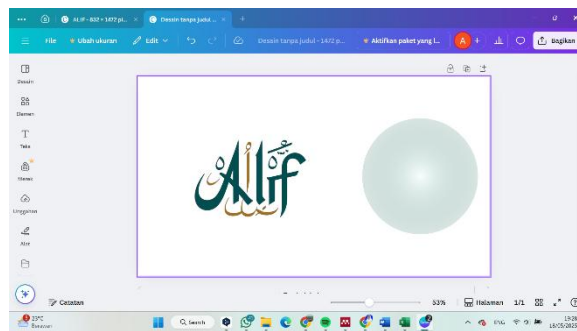
يتم ترتيب تصميم الوسائط بهيكل بسيط وتفاعلي بالرجوع إلى المخطط الانسيابي الذي تم تخطيطه في الفصل السابق، والخطوة التالية هي إنشاء شاشة عرض لمنتج الوسائط التعليمية القائم على نظام الأندرويد الذي سيتم تطويره. تتألف القائمة الرئيسية للتطبيق من عدة أقسام، وهي: (١) المادة، (٢) أمثلة على الجمل، (٣) تمارين تفاعلية، (٤) التقييم. يتم تقديم كل مادة في شكل ملخص مرئي (رسم بياني) مصحوبًا بأمثلة على الجمل والترجمات والشروحات الموجزة باللغة الإندونيسية. ولدعم التعلم الموجّه ذاتيًا، يتم توفير اختبارات تفاعلية بتنسيقات الاختيار من متعدد والسحب والإفلات، والتي تم تصميمها باستخدام iSpring Suite ثم تحويلها إلى صيغ HTML5 و APK باستخدام منصات الطرف الثالث.

في الخطوة الأولى لإنشاء عرض وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد، سيقوم الباحثون بجمع الصور والأيقونات والرسوم المتحركة والخلفيات وغيرها من الأشياء اللازمة لإنتاج عروض على الإنترنت. ثم سنستخدم برنامج Microsoft PowerPoint لإنشاء الخلفية والاسم والصفحة الرئيسية والقائمة والأيقونة والأجزاء الأخرى. ستحتوي هذه الوسائط التعليمية المستندة إلى نظام أندرويد أيضًا على

مقاطع فيديو من يوتيوب تتعلق بالموضوع. سيساعد ذلك الطلاب على فهم ما تعلمه لهم الوسائط التعليمية المتنقلة بشكل أفضل.

تم تصميم مظهر التطبيق مع وضع خصائص طلاب المرحلة الثانوية في الاعتبار: ألوان غير مزعجة، وأيقونات تنقل بديهية، وتصميم متجاوب يمكن تشغيله على مختلف أحجام شاشات أندرويد. فيما يلي بعض الأمثلة في عملية إنشاء مظهر وسائط التعلم المستندة إلى نظام أندرويد التي يتم تطويرها، مثل إنشاء الشعار، وتعديل حجم عرض الشرائح في Microsoft Powerpoint، وتصميم الخلفية، وتصميم عرض الأزرار:

- تتم تتم عملية إنشاء عرض الشعار باستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) وبمساعدة تطبيق *canva* لتجميعها في شعار واحد. يرمز اسم الألف إلى ”Aplikasi Lughoh Interaktif“ الذي يرمز إلى بداية تعلم اللغة العربية، حيث أن الألف هو أول حرف في الأبجدية العربية. وفي سياق القوافي، تعكس الألف أساس التنوين والظروف، وهي المعرفة الأساسية التي تشكل بنية الجمل في اللغة العربية. وستؤدي عملية إنشاء الشعار إلى إنشاء رمز يمثل وسائط التعلم التي يتم تطويرها على نظام أندرويد وتمييزها عن التطبيقات الأخرى المثبتة على أجهزة الطلاب.



الصورة ٤ (صورة عن عرض شعار)

- تصميم عرض الخلفية

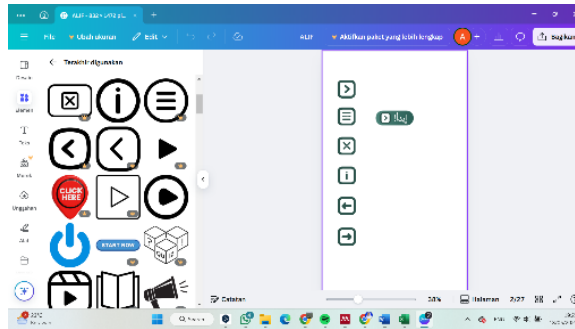
تحتوي الخلفية في هذه الوسائط التعليمية القائمة على نظام أندرويد على نوعين من الألوان، وهما الأخضر التوسكا والأبيض، باستخدام أنماط مأخوذة من الإنترنت. تم اختيار الخلفية ذات الطابع الرسمي من قبل الباحثين لأن خصائص طلاب المدارس الثانوية هي الألوان غير المبهجة.



الصورة ٥ (صورة عن عرض الخلفية)

- تصميم عرض الأزرار

يتم الحصول على الأزرار في وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد من الإنترنت، ثم يتم تعديلها باستخدام *canva*. يتم ذلك لإنتاج شكل زر يناسب احتياجات الباحثين ويمكن أن يجعل العرض أكثر جاذبية.



الصورة ٦ (صورة عن عرض الأزرار)

٣. التطوير

في هذه المرحلة، مرحلة التطوير هي مرحلة تنفيذ تصميم الوسائط في شكل حقيقي أو منتج أولي (نموذج أولي). في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون في بناء وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد وفقًا للتصميم الذي تم تجميعه مسبقًا. ويتم تنفيذ عملية

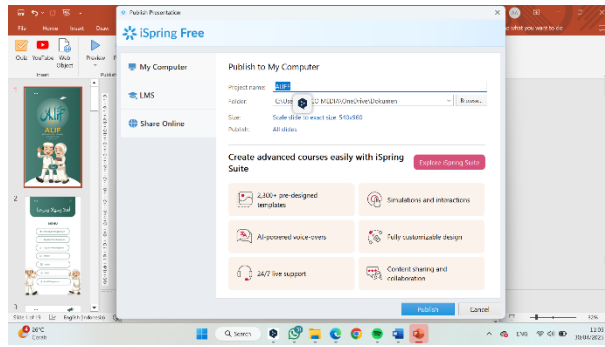
التطوير باستخدام برنامج iSpring Suite 11 لصنع المواد التفاعلية والاختبارات التفاعلية
ثم تحويلها إلى صيغة APK باستخدام منصة Andro Studio.

في عملية صنع هذا النموذج الأولي لوسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد،
تتمثل الخطوة الأولى في إعداد جميع المواد التي تم إعدادها في مرحلة التصميم. بعد أن
يتم إعداد جميع المواد مثل الصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصوت والمواد
وغيرها للنموذج الأولي، فإن الخطوة التالية هي ترتيب ودمج وترتيب تخطيط هذه المواد
في عرض النموذج الأولي باستخدام تطبيق مايكروسوفت باوربوينت. وعلاوة على
ذلك، يقوم الباحثون بتوفير وظائف الارتباط التشعبي للأزرار التي تم ترتيبها في
التخطيط باستخدام Microsoft Powerpoint. تسمح وظيفة الارتباط التشعبي هذه
لكل زر في النموذج الأولي بتنفيذ أوامر معينة وعرض البيانات المناسبة. يعد استخدام
الارتباطات التشعبية في مايكروسوفت باوربوينت إحدى طرق الربط بين أجزاء البرنامج
المختلفة بما في ذلك الربط بين الشرائح في مايكروسوفت باوربوينت.

يتألف هذا النموذج الأولي من عدة شرائح، بما في ذلك عرض الصفحة الأولى
التي ستظهر عند النقر على النموذج الأولي في شكل تطبيق أندرويد على جهاز هاتف
ذكي. ستعرض هذه الصفحة الأمامية عنوان المادة التي سيتم تقديمها في النموذج
الأولي. بعد ذلك، هناك شريحة تحتوي على زر "ابدأ". وبمجرد النقر على زر "ابدأ"،
ستظهر شريحة جدول محتويات تتكون من عدة قوائم، مثل التعليمات، ونتائج وأهداف
التعلم، والمواد، ومقاطع الفيديو، والاختبارات، والملف الشخصي للمؤلف. ستوجه
قائمة "التعليمات" المستخدمين إلى شريحة تحتوي على تعليمات لاستخدام وسائط
التعلم. ستعرض قائمة "مخرجات وأهداف التعلم" مخرجات التعلم وأهداف التعلم
المتعلقة بالمواد في بحث التطوير هذا. ستحتوي قائمة "المواد" على مواد تعليمية عن
المبتدأ والخبر ونعت المنعوت والعهد والهداية. سيوجه زر "فيديو" إلى مجموعة مختارة
من مقاطع الفيديو ذات الصلة بالمواد التي تمت مناقشتها، وسيعرض زر "اختبار"

أسئلة اختبار لاختبار فهم الطلاب للمادة المقدمة في الوسائط التعليمية التي تم تطويرها على نظام أندرويد.

بعد أن يتم ترتيب جميع المواد مثل الصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو والفيديو والمواد وغيرها ودمجها وترتيب تخطيطها باستخدام تطبيق مايكروسوفت باوربوينت، فإن الخطوة التالية هي تغيير تنسيق وسائط التعلم المستندة إلى نظام أندرويد من تنسيقها الأولي في شكل باوربوينت إلى تنسيق HTML5 باستخدام تطبيق iSpring Suite 11.

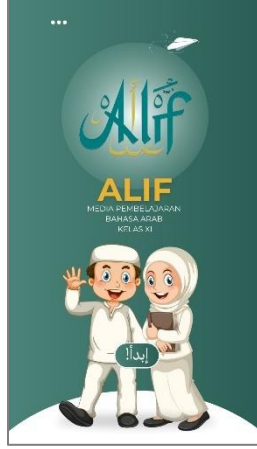


الصورة ٧ (صورة عن عرض استخدام برنامج iSpring Suite 11)

واستخدم الباحثون تطبيق iSpring Suite 11 لتحويل التنسيق من باور بوينت إلى HTML5. ومن المقرر أن يتم لاحقاً تحويل وسائط التعلم المستندة إلى نظام أندرويد التي تم تطويرها إلى تطبيق يمكن تشغيله على جهاز الهاتف الذكي. تتمثل الخطوة التالية في تغيير تنسيق وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد من تنسيق HTML5 إلى تنسيق تطبيق (APK) Android باستخدام Andro Studio. ثم تم الانتهاء من المنتج بصيغة وسائط التعلم المستندة إلى نظام أندرويد التي يمكن استخدامها على أجهزة الهواتف الذكية.

وفيما يلي نتائج عملية تطوير الوسائط التعليمية المستندة إلى الأندرويد لمادة "قواعد نحوية" على المبتدأ والخبر وعطاءات المنوتة والهداية:

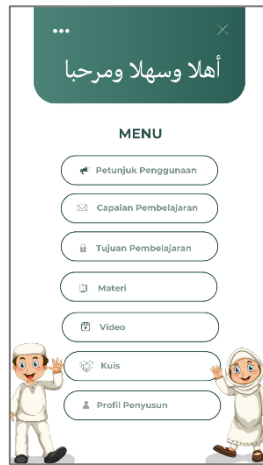
– الصفحة الأمامية



الصورة ٨ (صورة عن عرض صفحة الأمامية)

تعرض الصفحة الرئيسية لتطبيق “ALIF” اسم التطبيق والعنوان الفرعي “وسائط تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر” في منتصف الشاشة. ويوجد في الأعلى شعار خطي مكتوب عليه “ألف” بالحروف العربية. ويكتمل هذا العرض أيضاً برسوم توضيحية لشخصيتين من الطلاب يرتديان ملابس إسلامية ويقفان مبتسمين ويحملان الكتب. في الأسفل، يوجد زر أخضر مكتوب عليه “ابدأ!” والتي تعني “ابدأ” باللغة العربية. هذه الصفحة هي العرض الافتتاحي قبل دخول المستخدم إلى القائمة الرئيسية للتطبيق.

– الصفحة التعليمات



الصورة ٩ (صورة عن عرض صفحة التعليمات)

تسرد صفحة التعليمات في تطبيق ALIF رموز الأزرار ووظائفها. يتم شرح كل زر بإيجاز، بدءًا من زر البدء، والقائمة الرئيسية، والعودة إلى خيارات المواد، والمعلومات، إلى أزرار التنقل إلى الصفحات السابقة والتالية. يتم عرض الرموز بصور بسيطة وواضحة. في الجانب الأيمن السفلي من الصفحة، يوجد رسم توضيحي لشخصية تلميذة محجبة مبتسمة تحمل كتابًا، مما يعطي انطباعًا وديًا لمظهر هذا التطبيق.

- الصفحة المواد



الصورة ١٠ (صورة عن عرض صفحة المواد)

هذه الصفحة هي عرض للمواد الموجودة في تطبيق ألف التي تناقش موضوع المبتدأ والخبر. وهي تحتوي على تعريفات وأحكام وأمثلة لأشكال مختلفة من الخبر، سواء خبر مبتدأ أو خبر مبتدأ وخبر خبر. وكل نقطة مصحوبة بمثال جملة باللغة العربية وترجمتها لتسهيل فهم المستخدم. وبالإضافة إلى هذه المادة، يوفر التطبيق أيضًا موضوعات أخرى مثل: "نافلة المنعوت" و"الإيضاح"، والتي يمكن الوصول إليها من خلال قائمة المواد الرئيسية.

- الصفحة نواتج التعلم



الصورة ١١ (صورة عن عرض الصفحة نواتج التعلم)

تعرض هذه الصفحة نواتج التعلم التي تمثل الهدف الرئيسي من استخدام التطبيق. هناك نقطتا إنجاز، وهما قدرة المتعلمين على قراءة المفردات والجمل والنصوص العربية بطلاقة ووفقاً للقواعد، والقدرة على تأليف المقالات في شكل حوار وسرد ووصف. تصميم الصفحة بسيط وغني بالمعلومات، ومزود بأيقونات الأحرف التي تدعم انطباعاً ودوداً وجذاباً للمستخدمين.

– الصفحة الفيديو



الصورة ١٢ (صورة عن عرض صفحة الفيديو)

تقدم هذه الصفحة مادة عن ناعوت ومنوت في شكل مرئي بسيط ولكنه تواصل. يتم تضمين صورة لوحة بيضاء تحتوي على شرح للمصطلح لتعزيز فهم المستخدم. تحمل شخصية الصبي المتحرك في الأسفل لوحة مكتوب عليها ”ناطقات

السحاب“ بالحروف العربية، مما يضيف إلى الشعور التفاعلي ويدعم جواً تعليمياً ممتعاً. يسهل التنقل في الأسفل على المستخدمين التنقل بين الصفحات.

– الصفحة الاختبار



الصورة ١٣ (صورة عن عرض صفحة الاختبار)

تقدم هذه الصفحة ميزة الاختبار التي يمكن للمستخدم الوصول إليها مباشرةً من خلال النقر على الشاشة في منتصف الشاشة. تم تصميم هذا الاختبار لاختبار فهم المادة التي تم تعلمها، مع عرض تفاعلي وجذاب بصرياً. تضيف الرسوم التوضيحية لشخصيتين من شخصيات الأطفال انطباعاً مبهجاً وحماساً للتعلم لدى الطلاب.

– صفحة ملف التطوير



الصورة ١٤ (صورة عن عرض صفحة ملف التطوير)

تعرض هذه الصفحة معلومات حول مؤلف وسائط التعلم، مع استكمال الصور والهوية الشخصية والتاريخ التعليمي والبريد الإلكتروني وجهات الاتصال على وسائل التواصل الاجتماعي. يسهّل هذا التصميم البسيط والغني بالمعلومات على المستخدمين التعرف على مؤلفي التطبيق عن قرب. يسهل التنقل في الأسفل على المستخدمين العودة أو الانتقال إلى صفحات أخرى.

٤. التطبيق

بعد أن انتهى الباحثون من مرحلة تطوير المنتج ومواد التدريس التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء، تتمثل الخطوة التالية في تطبيق مواد التدريس في مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، أجرى الباحثون تجارب على المنتج شملت مجموعتين رئيسيتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان الغرض من هذه التجربة هو تقييم فعالية المواد التعليمية الجديدة مقارنة بالمواد التعليمية المستخدمة بالفعل في هذا المجال، وذلك لتحديد ما إذا كانت الوسائط التعليمية التفاعلية المطورة القائمة على نظام أندرويد يمكن أن تقدم نتائج أفضل في تحسين فهم الطلاب لمادة القوافي بما في ذلك المبتدأ والخبر وعرفات المأموم والفقه، أم لا.

تتألف المجموعة التجريبية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية الذين يستخدمون وسائط التعلم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد التي تم تطويرها باستخدام iSpring Suite. في هذه الدراسة، ستتلقى المجموعة التجريبية التعلم باستخدام هذه المادة التعليمية الجديدة والمبتكرة، والتي تم تصميمها لزيادة التفاعل ومشاركة الطلاب في تعلم مادة القوافي. سيتم الوصول إلى هذه الوسائط التعليمية من خلال أجهزة الأندرويد، والتي من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً في اللغة العربية بسهولة أكبر، مثل المبتدأ والخبر والنعت والعرفان والاصطلاح. سيتم تقييم المجموعة التجريبية من خلال اختبار نتائج التعلم الذي يقيس مدى تحسن فهم الطلاب قبل الاختبار وبعده.

ومن ناحية أخرى، فإن المجموعة الضابطة هي الطلاب الذين يستمرون في استخدام مواد التدريس التقليدية أو أساليب التعلم الشائعة الاستخدام بالفعل في المدارس، مثل الكتب

المدرسية والمواد الدراسية التي يقدمها المعلمون بشكل تقليدي. تهدف هذه المجموعة إلى توفير مقارنة مع المجموعة التجريبية، على أمل معرفة ما إذا كان استخدام التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يوفر نتائج أفضل مقارنة بالطرق الحالية. كما تم تقييم المجموعة الضابطة أيضًا باستخدام نفس اختبار نتائج التعلم، بحيث يمكن إجراء المقارنة بين المجموعتين بشكل موضوعي.

كان الفرق الرئيسي بين المجموعتين هو العلاج الذي تم تلقيه: استخدمت المجموعة التجريبية وسائط التعلم الجديدة القائمة على نظام أندرويد، بينما تعلمت المجموعة الضابطة بالطرق المطبقة سابقًا. واستخدم التقييم في كلتا المجموعتين اختبارات قبل وبعد تطبيق المنتج، لقياس مدى قدرة وسائط التعلم التفاعلية القائمة على نظام الأندرويد على تحسين فهم الطلاب لمواد اللغة العربية عند مقارنتها بأساليب التعلم التقليدية.

يتضمن التنفيذ خطوة حقيقية في دمج وسائط التعلم التي تم إعدادها. المنتج حاليًا في مرحلة الاختبار، حيث يتم جمع بيانات الجودة. وسيقوم فريق الخبراء بمراجعة المنتج المنقح، ثم يقوم الطلاب والمعلمون باختباره في الميدان.

من خلال المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم ما إذا كان استخدام وسائط التعلم الأكثر حداثة والقائمة على التكنولوجيا يمكن أن يُحدث تغييرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب. إذا أظهرت نتائج المجموعة التجريبية تحسنًا أكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة، فإن هذا سيثبت فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد في تعلم اللغة العربية، خاصة في تدريس مادة القوافي الأكثر تعقيدًا.

وتأمل الباحثة أنه من خلال نتائج هذه التجربة، يمكن تحسين المواد التعليمية التي تم تطويرها وتجهيزها للتطبيق على نطاق أوسع في فصول أخرى، والمساهمة بشكل إيجابي في عالم التعليم في المستقبل.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم ينقسم إلى نوعين هما التقييم التكويني والتقييم التلخيصي.

أ. التقييم التكويني

قام الباحثون في مرحلة التقييم التكويني بتحليل وسائط التعلم التفاعلية المطورة القائمة على نظام الأندرويد، وذلك من خلال استعراض عدة جوانب مهمة مثل مدى ملائمة وسائط التعلم للمشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية خاصة في مواد القوافي مثل المبتدأ والخبر وعطاءات المنعوت والهداية. كما قام الباحثون بتقييم مدى ملائمة تصميم ومحتوى وسائط التعلم مع أهداف التعلم التي تم وضعها، وكذلك مدى ملائمة وسائط التعلم مع احتياجات الطلاب والمعلمين في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

يهدف هذا التحليل إلى التأكد من أن وسائط التعلم التي تم تطويرها يمكن أن تعمل على النحو الأمثل في دعم فهم الطلاب لمادة القوالب وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. وفي حال تبين وجود أوجه قصور أو جوانب تحتاج إلى تحسين، يقوم الباحث بإجراء تعديلات بناءً على مدخلات ونقد من خبراء في مجال التعليم واللغة العربية، لتحسين المواد التعليمية. وتشمل هذه التعديلات إجراء مراجعات على التصميم، أو المحتوى، أو التفاعل في الوسائط لتناسب بشكل أفضل مع احتياجات وسياق التعلم في الصفوف الدراسية.

ب. التقييم التلخيصي

في مرحلة التقييم التلخيصي، قام الباحثون بتقييم فعالية وسائط التعلم المطورة بعد تطبيقها في عملية التعلم في الصف الحادي عشر مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى قدرة وسائط التعلم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد على تحقيق أهداف التعلم، لاسيما في تحسين فهم الطلاب لمادة القوالب وتحسين مهاراتهم في استخدام اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

ويتضمن تنفيذ هذا التقييم التلخيصي تجربة ميدانية تشمل جميع طلاب الصف الحادي عشر كمشاركين في هذا التقييم، بالإضافة إلى المعلمين المشاركين في التعلم لتقديم ملاحظاتهم وآرائهم حول فعالية الوسائط التعليمية المستخدمة. تم إجراء التقييم

التلخيصي من خلال الملاحظة المباشرة والمناقشة والمقابلة مع الطلاب والمعلمين بعد تطبيق وسائط التعلم، بالإضافة إلى اختبارات نتائج التعلم لقياس التغيرات في فهم الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائط.

يهدف هذا التقييم التلخيصي أيضاً إلى تحديد ما إذا كانت وسائط التعلم القائمة على نظام الأندرويد قادرة على تلبية احتياجات التعلم لدى المعلمين والطلاب بشكل شامل، وكذلك ما إذا كان هناك تأثير إيجابي على مخرجات تعلم الطلاب في مادة القوالب. وبناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن للباحثين تحديد ما إذا كان منتج وسائط التعلم مناسباً للاستخدام في التعلم على نطاق أوسع في المدارس، أو ما إذا كان لا يزال هناك حاجة إلى إجراء تحسينات.

٢. المبحث الثاني: صلاحية يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

أنتج هذا البحث وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على نظام أندرويد باستخدام iSpring Suite 11 باسم "ALIF". قبل استخدامها في عملية التعلم في الصف، تم التحقق من صحة هذه الوسائط من قبل خبراء لتحديد جدواها من حيث المحتوى والمظهر والوظيفة كوسائط تعليمية للمبتدئين والمختصين في مواد المبتدأ والخبر وعطاءات المنتهي والمحفوظات.

أ. نتائج تحقق الخبراء الإعلاميين

أجرى عملية التحقق من صحة المواد الإعلامية أحمد مكي حسن، س. ه، س. ه، س. د، م. د، وهو محاضر في تعليم اللغة العربية وممارس للإعلام التعليمي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. عمل كخبير في التحقق من صحة وسائط "ألف". تم إجراء عملية التحقق من الصحة في الفترة من ١١ إلى ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ عبر الإنترنت وخارجها بشكل محدود. قُدمت الوسائط إلى المدقق

في شكل ملف تطبيق أندرويد (.apk) إلى جانب أداة استبيان التقييم. فيما يلي نتائج اختبار التحقق من صحة خبير الوسائط:

الجدول ٥ (جدول عن التقييم)

الرقم	جانب التقييم	الدرجة القصوى	الدرجة المحصلة	النسبة المئوية	الفئة
١	وضوح العرض المرئي	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٢	مدى ملائمة نوع الخط وحجمه	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٣	مدى ملائمة الخلفية واللون السائد	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٤	ملاءمة لون النص	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٥	ملاءمة النص والتخطيط المرئي	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٦	تطابق المفردات مع المرئيات	٥	٤	٨٠٪	جيد
٧	ملاءمة التصميم وترتيب العرض	٥	٤	٨٠٪	جيد
٨	ملاءمة تسلسل الوسائط ونظام العمل	٥	٤	٨٠٪	جيد
٩	سهولة تشغيل الوسائط	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
١٠	جاذبية الوسائط	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
	المجموع	٥٠	٤٧	٩٤٪	جدير جدًا

يُظهر جدول نتائج اختبار التحقق أعلاه أن النسبة المئوية الإجمالية التي تدعم جدوى وسائط التعلم هي ٩٤٪. توضح هذه النسبة المئوية أن وسائط التعلم المطورة قد استوفت معايير الأهلية وأنها مجدية جدًا للاستخدام في عملية التعلم. يتم الحصول على النسبة المئوية باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{47}{100} \times 100\%$$

$$P = 47\%$$

P : نسبة كبيرة (مطلوب)

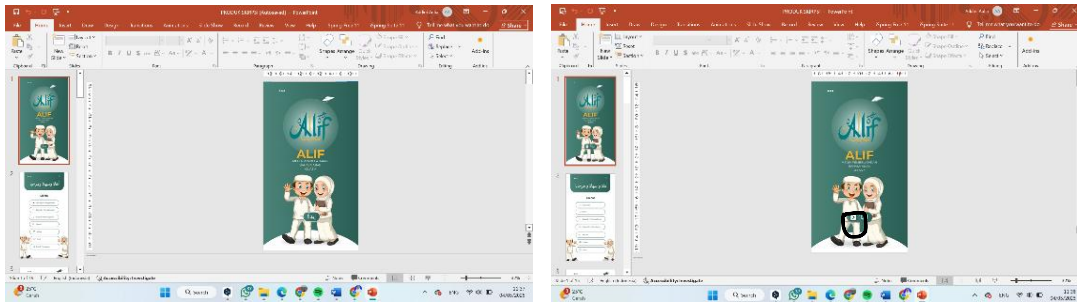
$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجة الإجابة الأعلى في عنصر واحد

وبناءً على هذه النتائج، تم تصنيف الوسائط المطورة على أنها "مجدية جداً" لاستخدامها كمادة تعليمية في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية.

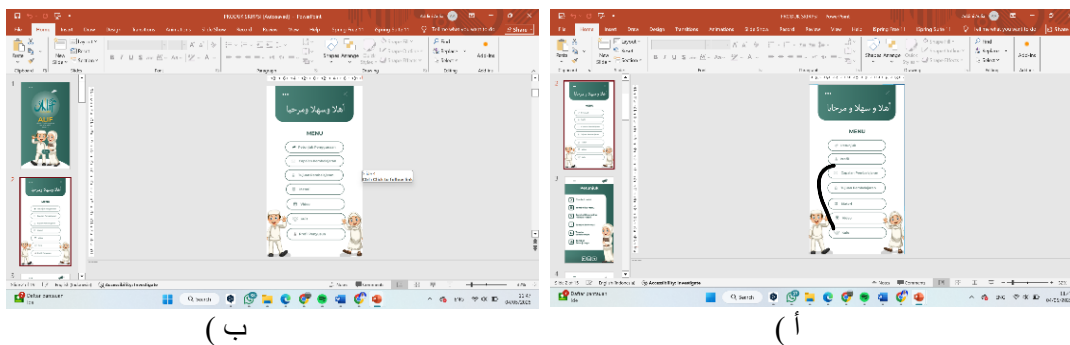
الاقتراحات والمدخلات من مدقق الوسائط هي (١) تم حذف أيقونة "ابدأ" فقط "ابدأ". (٢) لم يتم إعطاء كل جملة "واو" مساحة. (٣) عمل كتيب لنشر التطبيق. (٤) إضافة كلمتي "استخدام" و "إعداد"، و (٥) وضع قائمة الملف الشخصي للمترجم في النهاية. قام الباحثون بإدخال تحسينات على وسائط التعلم القائمة على الأندرويد التي تم تطويرها، لذا فإن بعض الاختلافات في المظهر قبل وبعد التحسينات في التحقق من صحة الوسائط هي كما يلي:



(ب)

(أ)

الصورة ٤,٥ (صورة عن أيقونة "ابدأ" (أ) قبل (ب) بعد)



الصورة ٤,٥ (صورة عن أيقونة "ملف التطوير" (أ) قبل (ب) بعد)

ب. نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

تم إجراء عملية التحقق من صحة المواد من قبل خبير في مجال تعليم اللغة العربية لتقييم مدى ملاءمة محتوى وجدوى مادة القوافي التي تم تجميعها في وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد باستخدام iSpring Suite 11، ويهدف هذا التقييم إلى التأكد من أن المادة المقدمة تتوافق مع أهداف التعلم والقواعد اللغوية ومستوى قدرات طلاب الصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بناءً على منهج مريديكا.

وقد تم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل خبير في مجال تعليم اللغة العربية، وهو الأستاذ الدكتور عبد العزيز د. عبد العزيز، الحاصل على درجة الماجستير في العلوم السياسية، والذي يتمتع أيضاً بخبرة كممارس وأكاديمي في تطوير وسائط التعلم. وقد تمت عملية التحقق من صحة هذه الوسائط في الفترة من ١٤ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٥، بطريقة تقديم المنتجات على شكل ملفات إلكترونية مصحوبة بورقة استبيان تقييم. وفيما يلي نتائج اختبار التحقق من صحة خبير الوسائط الإعلامية

الجدول ٦ (جدول عن التقييم)

الرقم	جانب التقييم	الدرجة القصوى	الدرجة المحصلة	النسبة المئوية	الفئة
١	صحة نمط الجمل في الأمثلة	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٢	دقة تطبيق قواعد النحو	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٣	الاتساق في استخدام القواعد النحوية	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٤	دقة المفردات في الأمثلة والتدريبات	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٥	صحة علامات الترقيم والحركات	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
٦	وضوح عرض مادة القواعد	٥	٤	٨٠٪	جيد
٧	توافق المحتوى مع المنهج الدراسي	٥	٤	٨٠٪	جيد
٨	مناسبة وزن المادة مع التدريبات	٥	٤	٨٠٪	جيد
٩	توافق عرض الفيديو مع المادة	٥	٥	١٠٠٪	ممتاز جدًا
١٠	مناسبة نموذج التقييم	٥	٤	٨٠٪	جداً
	المجموع	٥٠	٤٦	٩٢٪	جدير جداً

يُظهر جدول نتائج اختبار التحقق من الصحة أعلاه أن النسبة المئوية الإجمالية التي تدعم جدوى المحتوى المادي في وسائط التعلم هي ٩٢٪. تشير هذه النسبة المئوية إلى أن وسائط التعلم المطورة قد استوفت معايير الأهلية وأنها ذات جدوى كبيرة للاستخدام في عملية التعلم. يتم الحصول على النسبة المئوية باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

P : نسبة كبيرة (مطلوب)

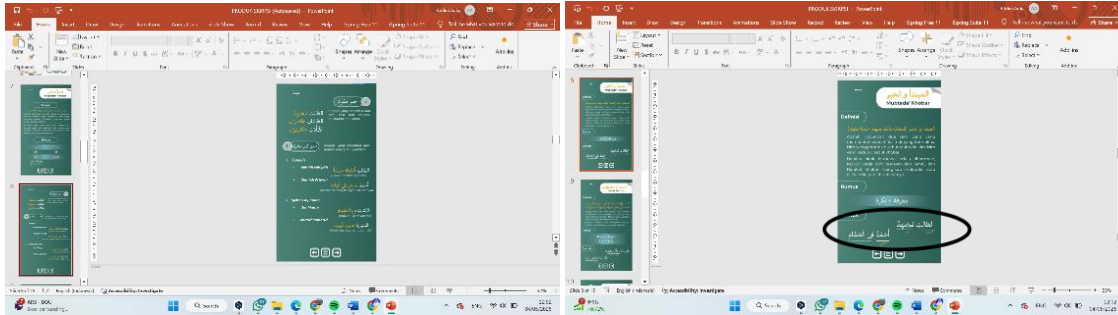
$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum x_i$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجة الإجابة الأعلى في عنصر واحد

بناءً على هذه النتائج، تم تصنيف الوسائط المطورة على أنها "مجدية جداً" لاستخدامها كمادة تعليمية في تعلم القواعد العربية في الصف الحادي عشر مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية.

الاقتراحات والمداخلات من المدققين على الوسائط هي: (١) تشير الصيغة إلى المصدر/الكتاب المقدس المستخدم. (٢) يجب إضافة المادة. (٣) المثال على مادة خبر المبتدأ غير مكتملة، خاصة في خبر المفرد وسيبويه. قام الباحثون بإدخال تحسينات على الوسائط التعليمية التي تم تطويرها على نظام الأندرويد، لذا فإن بعض الاختلافات في الشكل قبل وبعد تحسينات التحقق من صحة المواد هي كما يلي:



(ب)

(أ)

صورة ٤,٥ أيقونة "مواد" (أ) قبل (ب) بعد

ح. نتائج الإستبانة في اختبار المنتج المواد التعليمية الإلكترونية "ألف"

صلاحية هذا المنتج من خلال نتائج استبانة الاستجابة الذي يظهر استجابة إيجابية. تم توسيع نتائج استبانة في مرحلة التطبيق مرة، وكانت نتائج استبانة استجابة التلاميذ كما يلي:

الجدول ٧ (جدول إجابات الطلاب)

الرقم	اسم التلميذ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	x	xi
١	التلميذ ١	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩	٥٠
٢	التلميذ ٢	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤٤	٥٠
٣	التلميذ ٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣٦	٥٠
٤	التلميذ ٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	٥٠
٥	التلميذ ٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤٥	٥٠
٦	التلميذ ٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٥٠
٧	التلميذ ٧	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤٧	٥٠
٨	التلميذ ٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣٦	٥٠
٩	التلميذ ٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	٥٠
١٠	التلميذ ١٠	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤٣	٥٠
١١	التلميذ ١١	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٨	٥٠
١٢	التلميذ ١٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣	٥٠
١٣	التلميذ ١٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٨	٥٠
١٤	التلميذ ١٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤٣	٥٠
١٥	التلميذ ١٥	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣٤	٥٠
١٦	التلميذ ١٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠	٥٠
١٧	التلميذ ١٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٥٠
١٨	التلميذ ١٨	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢	٥٠
١٩	التلميذ ١٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٩	٥٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٥٠
عدد إجابيل												٨٨٩	١٠٠٠
نسبة مئوية												٨٩%	١٠٠%
معايير الصديق												جيد جدا	

يُظهر جدول إجابات الطلاب على وسائط التعلم القائمة على الأندرويد أعلاه أن النسبة المئوية الإجمالية التي تدعم جدوى المحتوى المادي في وسائط التعلم هي ٨٩٪. توضح هذه النسبة المئوية أن وسائط التعلم المطورة قد استوفت معايير الأهلية وأنها مفيدة جدًا للاستخدام في عملية التعلم.

يتم الحصول على النسبة المئوية باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$
$$P = \frac{889}{1000} \times 100\%$$
$$P = 88.9\%$$

P : نسبة كبيرة (مطلوب)

$\sum x$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

$\sum xi$: إجمالي عدد الردود في عنصر واحد

100 : إجمالي عدد درجة الإجابة الأعلى في عنصر واحد

بناءً على هذه النتائج، تم تصنيف الوسائط المطورة على أنها "مجدية جداً" لاستخدامها كمادة تعليمية في تعلم القواعد العربية في الصف الحادي عشر مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية.

٣. المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF)

في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

تم اختبار فعالية وسائط التعلم القائمة على نظام أندرويد على الطلاب في مدرسة سوريا بوانا الإسلامية الابتدائية مالانج في الصف الحادي عشر. بدأ النشاط بإعطاء اختبار مسبق لقياس القدرة الأولية للطلاب في كلا الصنفين. بعد ذلك، أُعطي الطلاب اختباراً بعدياً لقياس نتائج تعلمهم. ثم بعد ذلك تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار Paired Test لاختبار فرضية البحث.

قبل إجراء اختبار، يجب على الباحث التأكد من أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، لذلك تم إجراء اختبار المعيارية واختبار التجانس أولاً. بعد إجراء اختبار ت، استمر التحليل باختبار درجة اكتساب N-Gain Score لتحديد فعالية المواد التعليمية المطورة. في تحليل بيانات البحث، استخدم برنامج SPSS23 لتسهيل مهمة الباحثين في تحليل البيانات.

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الضابطة وطلاب الصف التجريبي:

الجدول ٨ (جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

الاختبار البعدي		اسم التلميذ	الرقم
٨٠	٥٠	التلميذ ١	١
٨٠	٦٠	التلميذ ٢	٢
٩٠	٨٠	التلميذ ٣	٣
١٠٠	٩٠	التلميذ ٤	٤
٨٠	٦٠	التلميذ ٥	٥
٩٠	٧٠	التلميذ ٦	٦
٧٠	٨٠	التلميذ ٧	٧
٨٠	٨٠	التلميذ ٨	٨
٩٠	٦٠	التلميذ ٩	٩
٩٠	٤٠	التلميذ ١٠	١٠
٨٠	٥٠	التلميذ ١١	١١
٦٠	٦٠	التلميذ ١٢	١٢
٧٠	٤٠	التلميذ ١٣	١٣
٨٠	٥٠	التلميذ ١٤	١٤
٧٠	٦٠	التلميذ ١٥	١٥
٦٠	٥٠	التلميذ ١٦	١٦
٨٠	٤٠	التلميذ ١٧	١٧
٧٠	٥٠	التلميذ ١٨	١٨
٨٠	٦٠	التلميذ ١٩	١٩
٦٠	٤٠	التلميذ ٢٠	٢٠

١. أ. اختبار الفرضية

وبعد الحصول على بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحثة الاختبار بالخطوات التالية: اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار العينة المزدوجة، واختبار N-gain Score. استخدم الباحثة بالتطبيق SPSS 26. لمعرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار العينة المزدوجة، واختبار N-gain Score، بتحليل البيانات كما يلي:

- اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٩ (جدول عن نتائج اختبار الحالة الطبيعية)

Tests of Normality								
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Nahwu	Pretest (Media Konvensional)	,227	20	,008	,912	20	,071	
	Posttest (Media ALIF)	,200	20	,034	,918	20	,090	

بناء على الجدول النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة d ٢ (درجة الحرية) للفصل هي ٢٠ تلاميذ. وهذا يعني أن عدد عينات البيانات أقل من ٥٠. لذلك يمكن القول أن استخدام تقنية Shapiro Wilk للكشف عن الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث مناسب. إذا كانت قيمة d ٢ أكبر من ٥٠، فسيتم اتخاذ قرارات الحالة الطبيعية بناء على النتائج الواردة في

جدول Kolmogorov-Smirnov

ثم من النتائج تعرف قيمة Sig. للاختبار البعدي هي ٠,٠٧١ Sig. وقيمة للاختبار البعدي كان ٠,٠٩٠ Sig. لأن قيمة لكلا المجموعتين ٠,٠٥ ، < ذن كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك (Shapiro Wilk) أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات نتائج تعلم التلاميذ للاختبار القبلي والبعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

- اختبار تجانس

الجدول ١٠ (جدول عن اختبار تجانس التباينات)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Nahwu			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,866	1	38	,358

بناءً على جدول مخرجات "اختبار تجانس التباينات" أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لمتغير نتائج تعليم القواعد النحوية لتلاميذ الفصلين هي ٠,٠٧٧. لأن قيمة (٠,٠٥) > ٠,٣٥٨ (Sig.) ، وكما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس أعلاه، يمكن أن تباين بيانات نتائج تعليم لتلاميذ الفصلين الفصل التجريبي (١) والفصل الضابط (ب) هو نفسه أو متجانس.

- اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)

يهدف اختبار العينة المزدوجة في هذا البحث إلى تحديد تأثير باستخدام الوسائل التعليمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية.

وأما خطوات حسبها كما يلي:

١. تقدم الفرض الصفر (H_0) والفرض البديل (H_a)

Ho: لا يوجد فرق كبير في فعالية تصميم وسيلة التعلمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج قبل وبعد استخدام المواد التعليمية الإلكترونية باستخدام لكتورا إنسبير Alif.

Ha: يوجد فرق كبير في فعالية تصميم وسيلة التعلمية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج قبل وبعد استخدام Alif

- اللغة العربية يطلب عن المتوسط ومعيار الإنحراف كما في الصفحة التالية:

الجدول ١١ (جدول عن نتائج اختبار العينة المزدوجة)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	61,00	20	14,832	3,317
	Posttest	78,50	20	11,821	2,643

يمكن أن نرى من الجدول أن متوسط القيمة خلال الاختبار القبلي كان ٦١,٠٠، وفي الاختبار البعدي كان ٧٨,٥٠. من خلال الفرق في متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً في متوسط النتائج عند استخدام الطلاب لمنتجات مادة ألف التعليمية مع الطلاب عند استمرار استخدامهم للمواد التعليمية السابقة فقط.

الجدول ١٢ (جدول عن نتائج اختبار العينة المزدوجة)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-17,500	5,501	1,230	-20,075	-14,925	-14,226	19	,000

بناءً على جدول مخرجات ” اختبار العينة المقترنة “، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ بحيث يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة كأساس لاتخاذ القرار بشأن اختبار العينة المستقلة. وهذا يعني أنه مرفوض مما يدل على أن هناك فرق كبير في فهم قويد نحوي قبل وبعد تطبيق وسائط الألف القائمة على الأندرويد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. المبحث الاول: إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF) في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

في مرحلة التحليل، تم تحديد احتياجات الطلاب والمعلمين تجاه وسيلة تعليم قواعد اللغة العربية. وأظهرت نتائج التحليل أن طلاب الصف الحادي عشر يواجهون صعوبة في فهم موضوعات تركيب الجملة مثل المبتدأ والخبر، النعت والمنعوت، والإضافة. وهذا يتفق مع ما ذكره محمود أحمد سيد الذي صنف هذه الموضوعات ضمن المحاور الأساسية التي ينبغي على المتعلم إتقانها في المستوى المتوسط لأنها تمثل أساس تركيب الجملة في اللغة العربية.^{٣٩} كما أكد منير في كتابه *التعلم الرقمي* على أهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم لخلق تجربة تعلم نشطة وبناءة.

في المرحلة تصميم الوسيلة التعليمية لتشمل عناصر مرئية وسمعية وأنشطة تفاعلية تعتمد على أسئلة واختبارات، بما يتناسب مع خصائص طلاب المرحلة الثانوية. وتم تنظيم المادة العلمية بشكل منهجي باستخدام أسلوب الاستنباط وطريقة النصوص المتكاملة، حيث يبدأ التعلم من أمثلة في نص معين، ثم يُوجَّه الطالب لاستخلاص القاعدة. يعتمد هذا التصميم على الطرق التعليمية التي أشار إليها مذكور وريسكينغ، والتي تركز على التعليم السياقي والاستكشافي والنشط من قبل المتعلم، مما يساعد على فهم القواعد بشكل تطبيقي، لا حفظي فقط.^{٤٠}

تم تطوير الوسيلة باستخدام برنامج *iSpring Suite 11* الذي يدعم دمج النصوص والصور والصوت والفيديو والتفاعل. وقد أتاح هذا البرنامج إنشاء أنواع متعددة من التقييم مثل:

³⁹ RIDLO, U. B. A. I. D. Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawa'id al-Nah{wiyyah. Al-Ma'Rifah.

⁴⁰ Abdurahman, "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN."

السحب والإفلات، الأسئلة المفتوحة، والاختيارات المتعددة، وفقًا لنماذج التقييم التي ذكرها الخولي^{٤١}، مثل: التوافق بين الصيغ، إعادة ترتيب الجمل، تحويل الجمل، إكمال الجمل، اكتشاف وتصحيح الأخطاء النحوية. وتتوافق هذه الميزات مع نماذج التقييم التي تركز على فهم البنية النحوية وقدرة الطلاب على تطبيق القواعد في اللغة العربية.

تم تطبيق الوسيلة التعليمية على نطاق محدود في الصف الحادي عشر في ثانوية سوريا بوانا بمدينة مالانج. وأظهرت النتائج أن الطلاب فهموا القواعد بشكل أفضل عند عرض الأمثلة أولاً، ثم استخلاص القاعدة وتطبيقها في أنشطة تفاعلية. وهذا يؤكد فاعلية الطريقة الاستنباطية التي أشار إليها ريسكينغ في تعليم القواعد. وقد أظهر الطلاب اهتمامًا كبيرًا باستخدام الوسيلة عبر هواتفهم المحمولة، نظرًا لجاذبية التصميم وسهولة الوصول، وهو ما يتوافق مع رأي منير بأن استخدام التكنولوجيا يزيد من فعالية التعلم ومشاركة الطلاب فيه.

ثم مرحلة التقييم الوسيلة التعليمية من خلال التحقق من صلاحيتها من قبل الخبراء، واختبار سهولة استخدامها، واستطلاع آراء الطلاب. وأظهرت النتائج أن الوسيلة التعليمية صالحة جدًا للاستخدام. كما أظهرت نتائج التقييم لتحصيل الطلاب تقدمًا ملحوظًا في فهم تراكيب الجمل وتطبيق القواعد بشكل صحيح في السياق. وقد ساعد تنوع أدوات التقييم في الوسيلة على قياس قدرات الطلاب المختلفة، بما يتوافق مع نموذج التقييم الذي قدمه الخولي، حيث لا يقتصر على الحفظ فقط، بل يتعدى ذلك إلى التطبيق والتحليل وإعادة الصياغة.

٢. المبحث الثاني: صلاحية يتم إعداد مادة القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF)

في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

تُظهر نتائج التحقق من صحة الوسائط التي أجراها خبراء الوسائط أن نسبة الجدوى بلغت ٩٤٪، وهي مدرجة في فئة "مجدية جدًا". تتماشى هذه النتيجة مع رأي ساديمان

⁴¹ Sadiman, Arief S., dkk. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

وآخرين (٢٠١٠) الذي ينص على أن وسائط التعلم الجيدة يجب أن تتمتع بمظهر بصري جذاب، وأن تكون سهلة الاستخدام، وأن يكون نظام التصفح فيها واضحًا. في وسائط "ALIF"، تم تقييم الجوانب المرئية مثل سهولة قراءة الحروف ومجموعات الألوان والتخطيطات على أنها جيدة جدًا، على الرغم من أنه لا تزال هناك مدخلات تتعلق باختيار الرموز وترتيب التصفح الذي تم تحسينه بعد التحقق من صحته.

وعلاوة على ذلك، حصلت نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد على نسبة ٩٢٪، وهي مدرجة أيضًا في فئة "ممکن جدًا". وهذا يدل على أن محتوى القوالب (المبتدأ والخبر والنعت والعرفان) في الوسائط قد استوفى معايير الأهلية بناءً على وظيفة وسائط التعلم كما وصفها حماليق (٢٠٠١) وساديمان، أي كأداة اتصال فعالة في عملية التعليم والتعلم.^{٤٢} أظهرت نتائج التجربة على ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج استجابة إيجابية للغاية بمتوسط جدوى ٨٩٪. وهذا يدل على أن وسائط "ALIF" تلقي قبولًا جيدًا بشكل عام من قبل الطلاب وقادرة على زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم كما ذكر أنور (٢٠٢١) في وظيفة وسائط التعلم التي تشجع على الاهتمام وتسهل فهم المادة.^{٤٣}

وقد أدت التحسينات التي تم إدخالها على الوسائط بعد التحقق من صحتها، مثل إزالة الأيقونات المربكة، وإضافة ملف تعريف المطور، ومواءمة المادة مع البنية الصحيحة لقواعد اللغة العربية، إلى تحسين جودة الوسائط. وبالتالي، فقد ثبت نظريًا وتجريبيًا أن منتج "ألف" قادر على تحسين جودة تعلّم القراءات بطريقة تفاعلية وممتعة.

⁴² Ummah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawa'id (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswi Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta)."

⁴³ Muhammad Lukman Arifianto et al., *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*, 2021, [https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf](https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20dan%20Pengembangan%20Tes%20Interaktif).

٣. المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد القواعد النحوية باستخدام أندرويد (ALIF)

في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج

نتائج اختبار العينة المزدوجة وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي (٦١,٠٠)، بينما ارتفعت نتيجة الاختبار البعدي إلى (٧٨,٥٠)، مما يشير إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء الطلاب بعد استخدام الوسائط التعليمية المطورة. وقد بلغت $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل من القيمة الدالة المعتمدة ٠,٠٥، مما يدل على أن هذا الفرق ليس عشوائيًا بل له دلالة إحصائية قوية. هذا التحسن يعكس التأثير الإيجابي لاستخدام وسائط التعلم "ALIF" القائمة على برنامج *iSpring Suite* ونظام أندرويد والتي تم تصميمها بطريقة تفاعلية تتناسب مع خصائص المتعلمين وحاجاتهم المعرفية.

تدعم هذه النتيجة ما ذكره (Heinich) الذين يؤكدون أن الوسائط التعليمية تكون فعالة عندما تُحدث تغييرًا في سلوك المتعلم وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.^{٤٤} وهذا التغيير في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائط الحديثة يدل على أن الوسائط لم تكن فقط وسيلة عرض للمعلومة، بل أصبحت أداة فاعلة في دعم الفهم والتطبيق. كما تتوافق هذه النتائج مع ما ذكره (Arsyad) حيث يرى أن الوسائط التعليمية التفاعلية، خاصة تلك المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة مثل التطبيقات التعليمية على الهواتف الذكية، تلعب دورًا مهمًا في تحفيز المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. هذا التحفيز لا ينعكس فقط في اهتمام الطلاب بالمادة، بل يظهر أيضًا في نتائج تعلمهم، كما تبين في الفرق بين المتوسطين القبلي والبعدي^{٤٥}.

أوة على ذلك، أظهرت نتائج تحليل N-Gain إلى أن متوسط الكسب بلغ ٠,٤٤٥، وهو ضمن الفئة المتوسطة. Hake. ورغم أن هذا يشير إلى أن التحسن لم يصل إلى المستوى

⁴⁴ Heinich, Robert, Michael Molenda, James D. Russell, dan Sharon E. Smaldino. *Instructional Media and Technologies for Learning*. Edisi ke-7. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2002.

⁴⁵ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

العالي، إلا أنه يمثل تطوراً إيجابياً وملحوظاً في نتائج التعلم، خاصة إذا ما أخذ بعين الاعتبار أن المادة المتناولة – النحو – تعد من المواد التجريدية التي تحتاج إلى وسائط داعمة لتقريب المفاهيم^{٤٦}. ويدعم هذا ما ذهب إليه Sudjana الذي يرى أن أي كسب تعليمي متوسط يعد مؤشراً على فاعلية الوسائل التعليمية، إذا كانت الوسائط المستخدمة ملائمة لمستوى المتعلمين وتراعي حاجاتهم التعليمية^{٤٧}.

بالإضافة إلى ذلك، ساهم استخدام برنامج *iSpring Suite* في إعداد الوسائط التعليمية في تقديم تجربة تعلم ثرية، حيث سمح بإدماج عناصر متعددة كالصور التوضيحية، والمقاطع الصوتية، والأنشطة التفاعلية، مثل التمارين والأسئلة الفورية، مما عزز من فرص التعلم النشط والتفاعلي. وهذا ما أشار إليه Mayer في نظرية التعلم متعدد الوسائط (*Multimedia Learning Theory*)، حيث يرى أن المتعلم يحقق نتائج أفضل عندما تقدم المعلومات من خلال قنوات بصرية وسمعية في آن واحد، إذ يساعد ذلك على تكوين تمثيلات عقلية أكثر تكاملاً واستيعاباً^{٤٨}.

وبناء على جميع ما سبق، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية المطورة باستخدام *iSpring Suite* ونظام أندرويد (ALIF) كان له تأثير إيجابي واضح في تحسين نتائج تعلم النحو لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية. وهذا ينسجم مع التوجهات التربوية الحديثة التي تشجع على دمج التكنولوجيا في التعليم، ليس فقط كمظهر من مظاهر التطوير، بل كوسيلة فعالة لرفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق نتائج تعلم أفضل.

⁴⁶ Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," *Unpublished*. [Online] URL: <http://www.Physics.Indiana.Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain.Pdf> 16, no. 7 (1999): 1073–80.

⁴⁷ Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

⁴⁸ Alan Booth, "Automation in Engineering," *The Management of Technical Change* 41 (2006): 71–94, https://doi.org/10.1057/9780230800601_4.

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على نظام أندرويد باستخدام برنامج *iSpring Suite 11* في مادة القواعد (المبتدأ والخبر، النعت والمنعوت، والإضافة) لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية بمدينة مالانج، يمكن استخلاص النتائج التالية:

تم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم)، حيث مرّت الوسيلة بجميع المراحل بدءاً من تحليل احتياجات الطلاب والمنهج، ثم تصميم المحتوى وبنية التطبيق، وتطوير المادة باستخدام *iSpring Suite 11*، وصولاً إلى مرحلة التطبيق على الطلاب، وانتهاءً بالتقييم من قبل الخبراء والطلاب.

أظهرت نتائج التحقق أن الوسيلة التعليمية صالحة للاستخدام في العملية التعليمية، حيث حصلت على: (١) في تقييم خبير الوسائط نسبة ٩٤%، (٢) في تقييم خبير المادة نسبة ٩٢%، (٣) من استجابات الطلاب في تجربة الاستخدام نسبة ٨٩% (جميعها بتقدير جيد جداً).

والاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦١,٠٠، بينما ارتفعت نتيجة الاختبار البعدي إلى (٧٨,٥٠)، مما يشير إلى وجود تحسّن ملحوظ في أداء الطلاب بعد استخدام الوسائط التعليمية المطورة. وقد بلغت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل من القيمة الدالة المعتمدة ٠,٠٥، مما يدل على أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية قوية وليس عشوائياً. يعكس هذا التحسن التأثير الإيجابي لاستخدام وسائط التعلم "ALIF" القائمة على برنامج *iSpring Suite* ونظام أندرويد، والتي تم تصميمها بطريقة تفاعلية تتناسب مع خصائص المتعلمين وحاجاتهم المعرفية، مما يُسهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعّال.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. للمعلمين: يُنصح باستخدام هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية كخيار بديل أو مكمل في تعليم اللغة العربية، لأنها تسهم في تعزيز فهم الطلاب للقواعد وتجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وفعالية.
٢. للطلاب: من الأفضل أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة سواء في الصف أو خارج الصف، لأنها تزيد من دافعيتهم وتساعدهم على التعلم الذاتي وتحقيق نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

١. للمعلمين ومطوري الوسائل التعليمية: يمكن استخدام هذه الوسيلة وتكييفها حسب احتياجات العملية التعليمية المختلفة. كما يمكن تطوير محتويات إضافية لتغطية مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والكلام، لتوسيع نطاق استخدام التطبيق.
٢. للطلاب: من الضروري أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية مثل هذه الوسيلة، لما لها من فائدة في التعلم المستقل والمستمر خارج نطاق الصف.
٣. للباحثين في المستقبل: يُقترح إجراء بحوث مستقبلية لتطوير وسيلة تعليمية مماثلة من خلال إضافة ميزات تفاعلية أكثر، وتنوع نماذج التدريب، وتوسيع المحتوى لتشمل موضوعات أكثر، مما يجعل الوسيلة أكثر جذبًا وفعالية.

قائمة مراجع

- Abdurahman, Rizki. "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN," 2020, 1–23.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Amin, Irhamni, Mohammad Ahsanuddin, Khoirin Nikmah, Muhammad Sofi Anwar, and Nurul Fitria. *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*, 2021.
[https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif – 2021.pdf](https://repository.um.ac.id/1517/1/Evaluasi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20dan%20Pengembangan%20Tes%20Interaktif%20-%202021.pdf).
- Booth, Alan. "Automation in Engineering." *The Management of Technical Change* 41 (2006): 71–94. https://doi.org/10.1057/9780230800601_4.
- Ditha, BRatrie Lara, Sri Tita Faulina, and Wisnumurti. "RANCANG BANGUN APLIKASI LAYANAN PENGADUAN PADA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN OKU BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN ANDROID STUDIO." *Jurnal Informatika Dan Komputer (JIK)* 14, no. 2 (2023).
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64.
<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores." *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf* 16, no. 7 (1999): 1073–80.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883>
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES#0%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+scores#0>.
- Handayani, Denih, and Diar Veni Rahayu. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring Dan Apk Builder Untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor." *MATHLINE Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 12–25.
<https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>.
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. "Pengembangan Media Pembelajaran

- Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.
- <https://roaya-tp.com/>. “دليل إعداد المادة العلمية داخل القبية التدريسية.” October 2022. <https://roaya-tp.com/>.
- Ilyas, Hamka, and Sulkipli Sulkipli. “Prosedur Penyusunan Dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84. <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>.
- Irsyad, Muhammad. “Media Interaktif Adobe Flash CS6 Dengan Model Dart Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19.” *Thawalib / Jurnal Kependidikan Islam* 1, no. 2 (2020): 103–30. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>.
- Latifah, M. Syamsul, Moh. Sholeh. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN TEORI PEMBELAJARAN INTERAKTIF.” *Al- Wasil* 1, no. 1 (2023): 1–10. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i1.1262>.
- Loni, Jabbar. “Development of Android-Based Learning Media Using ISpring Suite to Improve Arabic Vocabulary Mastery Among Students” 9, no. 2 (2024).
- Magda, Magda, and Najih Anwar. “Desain Media Interaktif Berbasis Android Untuk Pembelajaran Qawa'id Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang.” *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 4 (2023): 1–16. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i4.8>.
- Mahadi, Berlianda Salsabila, and Achmad Tohe. “Aplikasi Android Menggunakan ISpring Suite Untuk Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV.” *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 3, no. 11 (2023): 1606–31. <https://doi.org/10.17977/um064v3i112023p1606-1631>.
- Mukhlisin A. “Desain Pengembangan Kurikulum Integratif Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Tawadhu* 2, no. 1 (2018): 364–80.
- Neha, La Ili, and Iman Ashari. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang.” *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2023): 142–49. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i2.19>.
- Nisa Fahmi Huda. “Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 87–100.

<https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2390>.

- Putri, Wakhidati Nurrohmah, and Arif Billah. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.163-179>.
- Ricu Sidiq, and Najuah. "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar." *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>.
- Sepdyana Kartini, Ketut, Nyoman Tri, and Anindia Putra. "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Hidrokarbon." *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (2022): 117–25. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.41877>.
- Syifa, Wakhidatus, Siti Sulaikho, and Khoirun Nisa Al Wachidah. "جدير وسيلة ISpring Suite بأندروئية في تعليم قواعد اللغة العربية." *Alfazuna* 05, no. 2 (2021): 125.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. *Strategi Belajar Mengajar. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2019. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Ummah, Rahma Putri Kholifatul. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qawa'id (Studi Eksperimen Pesantren Mahasiswi Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta)." *Magister UIN Sunan Kalijaga*, 2019.
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.
- WIRANGGA, ILHAM. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN SOFTWARE ISPRING PADA MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN," 2023.
- الماجستير, رسائل. "كيفية إعداد المادة العلمية." *Master-Theses*, 2021. <https://master-theses.com/>.
- إنجازات. "المادة العلمية، طريقة جمعها وتوثيقها." ٢٠٢٥. <https://www.injazatpapers.com/>.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1323/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 April 2025

Kepada

Yth. Kepala SMA Surya Buana Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Addini Aulia
NIM : 210104110040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : تصميم السائل التعليمية على أساس أندرويد لارتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج
Lama Penelitian : April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ag. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B.1169/Un.03/FITK/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

14 April 2025

Kepada Yth.
Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Addini Aulia
NIM : 210104110040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تصميم تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد لإرتفاع فهم القواعد النحوية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الإسلامية مالانج
Dosen Pembimbing : Dr. Nurhadi, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ka.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-1167 /Un.03/FITK/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

11 April 2025

Kepada Yth.
Ahmad Makki Hasan, S.Hum., M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Addini Aulia
NIM : 210104110040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تصميم وسيلة تعلم اللغة العربية على أساس أندرويد
دراسة سوريا بوانا الإرتفاع فهم القواعد النحوية في م
الثانوية الإسلامية مالانج
Dosen Pembimbing : Dr. Nurhadi, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 197308232000031002

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS ANDROID**

Nama Penguji : Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Hari/Tanggal Uji : Senin, 14 April 2025

Petunjuk pengisian :

Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini:

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan
1.	Sangat baik (SB)	5
2.	Baik (B)	4
3.	Cukup (C)	3
4.	Kurang Baik (KB)	2
5.	Tidak Baik (TB)	1

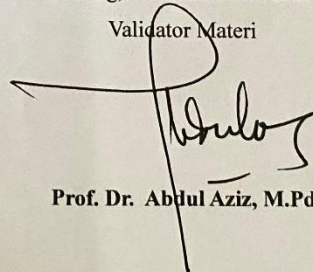
Desain Materi Media Alif						
No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Kebenaran Pola Kalimat Contoh	✓				
2.	Ketepatan Penerapan Kaidah Qowa'id	✓				
3.	Konsistensi Penggunaan Tata Bahasa Arab	✓				
4.	Ketepatan Kosakata dalam Contoh dan Latihan	✓				
5.	Kesesuaian Tanda Baca dan Harakat	✓				
6.	Kejelasan Penyajian Materi Qowa'id		✓			
7.	Kesesuaian Isi Materi dengan Kurikulum		✓			
8.	Kesesuaian Bobot Materi dengan Latihan		✓			
9.	Kesesuaian Tampilan Video dengan Materi	✓				
10.	Kesesuaian Model Evaluasi	✓				

Komentar umum, kritik, dan saran perbaikan:

- 1- Rumus $\rightarrow$ mengacu pada sumber kitab
- 2- Keluasan materi kurang
- 3- Contoh muftada' khabar kurang lengkap,
harusnya ada khabar muftad, muftad & syibhuul
muftad.

Malang, 2025

Validator Materi



Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Komentar umum, kritik, dan saran perbaikan:

1. Bagian Icon "mulai" dihapus hanya 'm' saja
2. Setiap kalimat & titik dihapus
3. Buat brosur untuk download aplikasi
4. Penambahan kata "penggunaan"
5. Profil penyusun ditaruh diakhir menu
6. الوصل التام

Malang, 24 April 2025

Validator Media



Ahmad Makki Hasan, S.Hum., M.Pd

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS ANDROID**

Nama Penguji : Ahmad Makki Hasan, S.Hum., M.Pd
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Hari/Tanggal Uji : Jum'at, 11 April 2025

Petunjuk pengisian :

Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini:

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan
1.	Sangat baik (SB)	5
2.	Baik (B)	4
3.	Cuku (C)	3
4.	Kurang Baik (KB)	2
5.	Tidak Baik (TB)	1

Desain Media Media ALIF						
No.	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan Tampilan Visual	✓				
2.	Kesesuaian Jenis dan Ukuran Font	✓				
3.	Kesesuaian Pemilihan Warna Background dan Dominan	✓				
4.	Kesesuaian Pemilihan Warna Teks	✓				
5.	Kesesuaian Letak Teks dan Visual	✓				
6.	Kesesuaian Kosakata dengan Visual		✓			
7.	Kesesuaian Desain dan Penataan Tampilan		✓			
8.	Kesesuaian Sisteem Urutan da Kerja Media		✓			
9..	Kemudahan Pengoperasian Media	✓				
10.	Kemenarikan Media		✓			

INSTRUMENT PENELITIAN PRE-TEST
SMA ISLAM SURYA BUANA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Nama :

No. Presensi :

Kelas : XI

Hari, Tanggal :

أ. اختر اصح الإجابة الآتية !!!

١. تَحْمِلُ مَقَالُ الْعِلْمِيِّ لِلْمَرَّاجِعِ. مَقَالُ الْعِلْمِيِّ هُوَ الْكَلِمَةُ

- أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٢. الأستاذ عدي هداية دَاعِيَّةٌ، وَلَهُ مُتَابِعُونَ كثيرون على إنستغرام. الأستاذ - دَاعِيَّةٌ , هُوَ الْكَلِمَةُ.....
- أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٣. يلعب علي ألعابًا إلكترونيةً مع صديقه , ألعابًا إلكترونيةً هُوَ الْكَلِمَةُ...
- أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٤. الرُّؤُوبُوتُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُسَاعِدَ فِي عَمَالِ الْمُنْزِلِيَّةِ. عَمَالِ الْمُنْزِلِيَّةِ, هُوَ الْكَلِمَةُ.....
- أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٥. تَعَطَّلَتْ شَبَكَةُ الْوَاي فاي في بيتي بسبب البرقِ القويِّ, البرقِ القويِّ هُوَ الْكَلِمَةُ.....
- أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر

ب. نقل الكلمات الموجودة في النص إلى الجدول المناسب !!!

الحاسوبُ جهازٌ إلكترونيٌّ	متعددُ الاستخداماتِ	أحدثُ ثورةً في كلِّ جانبٍ	الحياةِ الحديثةِ.	من
الأجهزةُ الصغيرةُ الحجمِ إلى	الحوادِمِ المتطورةِ،	يقومُ الحاسوبُ	بمعالجةِ البياناتِ	وتشغيلِ التطبيقاتِ
وربطنا بعالمِ الرقْمِيِّ.	جوهرُ الحاسوبِ هُوَ الأجهزةُ الصلبةُ	والبرامجُ التي تعملُ	معًا لأداءِ المهامِّ.	
توفِّرُ الأجهزةُ الصلبةُ	المكوناتِ الماديةِ، بينما	توفِّرُ البرامجُ	التعليماتِ.	يتيحُ الحاسوبُ لنا التواصلَ
والعملَ والتعلُّمَ واللعبَ بطرقٍ لم تكنْ	متخيلةً من قبلِ.	وظيفةُ الحاسوبِ الأساسيةُ هي معالجةُ		
المعلوماتِ بدقَّةٍ وسرعةٍ				

مبتدأ خبر	نعت منعت	مضاف مضاف اليه

INSTRUMENT PENELITIAN POST-TEST
SMA ISLAM SURYA BUANA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Nama :	No. Presensi :
Kelas : XI	Hari, Tanggal :

أ. اختر اصح الإجابة الآتية !!!

١. أَسْتَخْدِمُ لَوْحَةَ الْمَفَاتِيحِ لِكِتَابَةِ الرِّسَالِ. لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ هُوَ الْكَلِمَةُ
 أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٢. الْإِخْتِرَاقُ خَبِيرٌ فِي أَنْظِمَةِ الْحَاسُوبِ. الْإِخْتِرَاقُ خَبِيرٌ، هُوَ الْكَلِمَةُ.....
 أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٣. اشْتَرَيْتُ شَاحِنًا جَدِيدًا هَاتفٍ. شَاحِنًا جَدِيدًا , هُوَ الْكَلِمَةُ...
 أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٤. الْفَأْرَةُ تُسَهِّلُ اسْتِخْدَامَ الْحَاسُوبِ. الْفَأْرَةُ تُسَهِّلُ، هُوَ الْكَلِمَةُ.....
 أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر
٥. يَجِبُ أَنْ يَكُونَ اسْمُ الْمَلْفِ وَاضِحًا. اسْمُ الْمَلْفِ، هُوَ الْكَلِمَةُ.....
 أ. مضاف مضاف اليه ب. فعل فاعل ج. نعت منعت د. مبتدأ خبر

ب. أكمل هذا الحوار الناقص باختيار كلمة او عبارة واحدة مناسبة !!!

تَأْثِيرُ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ

- المُعَلِّمَةُ : يَا عَائِشَةُ، مَا رَأَيْتُكَ فِي (١)..... الْإِجْتِمَاعِيِّ عَلَى حَيَاةِ الْمُرَاهِقِينَ فِي هَذَا الْوَقْتِ ؟
- عَائِشَةُ : فِي رَأْيِي، لَوْسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ (٢)....، يَا مُعَلِّمَتِي. يُمْكِنُنَا التَّوَاصُلُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، وَالْحَصُولُ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ بِسُرْعَةٍ، وَالتَّعْبِيرُ عَنْ أَنْفُسِنَا.
- المُعَلِّمَةُ : صَحِيحٌ، هُنَاكَ فَوَائِدٌ. وَلَكِنْ، هَلْ تَرِينَ أَيْضًا الْآثَارَ سَلْبِيَّةً؟
- عَائِشَةُ : أَحْيَانًا، أَشْعُرُ أَنَّي أَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا جَدًّا عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ. وَأَرَى أَيْضًا كَثِيرًا مِنْ الْأَصْدِقَاءِ يُقَارِنُونَ أَنْفُسَهُمْ بِالْآخَرِينَ عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ، وَ (٣).... بَعْدَمَ الثَّقَةِ بِالنَّفْسِ.

المُعَلِّمَةُ : هَذَا صَحِيحٌ، يَا عَائِشَةُ. يُمَكِّنُ أَنْ تُسَبِّبَ وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ الإِذْمَانَ، وَنَقْصَ
(٤).... فِي الْعَالَمِ الْحَقِيقِيِّ، وَمَشَاكِلَ الصِّحَّةِ الْعَقْلِيَّةِ مِثْلَ الْقَلْقِ وَالْإِكْتِنَابِ. بِالإِضَافَةِ
 إِلَى ذَلِكَ، هُنَاكَ أَيْضًا مُخَاطَرَةُ التَّنَمُّرِ عَبْرَ الْإِنْتِرْنِتِ وَنَشْرُ الْمَعْلُومَاتِ الْكَاذِبَةِ.
 عَائِشَةُ : أَنَا قَلِقٌ أَيْضًا بِشَأْنِ الْخُصُوصِيَّةِ ، يَا مُعَلِّمَتِي. أَحْيَانًا، أَشْعُرُ أَنَّ مَعْلُومَاتِي الشَّخْصِيَّةَ لَيْسَتْ آمِنَةً
 عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ.
 الْمُعَلِّمَةُ : هَذِهِ(٥).... لِلْغَايَةِ . يَجِبُ أَنْ نَكُونَ حَذِرِينَ بِشَأْنِ مَا نُنْشَرُكُهُ عَلَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ
 الإِجْتِمَاعِيِّ.

يَجِبُ عَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نَتَعَلَّمَ اسْتِخْدَامَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ بِحِكْمَةٍ وَمَسْئُولِيَّةٍ.
 عَائِشَةُ : شُكْرًا لَكَ، يَا مُعَلِّمَتِي. سَأَكُونُ أَكْثَرَ حَذَرًا فِي اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الإِجْتِمَاعِيِّ
 الْمُعَلِّمَةُ : أَحْسَنْتِ، يَا عَائِشَةُ. تَذَكَّرِي أَنَّ التَّكْنُؤُلُوجِيَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ أَدَاةً
 تُسَاعِدُنَا، وَلَيْسَ أَدَاةً تَتَحَكَّمُ بِنَا.

٦. أكمل الرقم الأول بكلمة إضافة !

أ. تَأْثِيرٌ وَسَائِلُ تَوَاصُلٍ ب. تَأْثِيرٌ وَسَائِلٍ ج. تَأْثِيرٌ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ د. التَّأْثِيرُ الْوَسَائِلِ التَّوَاصُلِ
 ٧. أكمل الرقم الثاني بكلمة نعت منوعة !

أ. فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ ب. فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ ج. فَوَائِدُ الْكَثِيرَةِ د. الْفَوَائِدُ الْكَثِيرَةُ
 ٨. أكمل الرقم الثالث بكلمة مبتدأ خبر !

أ. هَذَا يَجْعَلُهُمْ يَشْعُرُونَ ب. أَلْعَابًا إلكترونيةً ج. مَقَالٍ الْعِلْمِيِّ د. جَوْهَرُ الْحَاسُوبِ
 ٩. أكمل الرقم الرابع بكلمة إضافة !

أ. تَفَاعُلٌ إِجْتِمَاعِي ب. التَّفَاعُلُ الإِجْتِمَاعِي ج. تَفَاعُلُ الإِجْتِمَاعِي د. التَّفَاعُلُ إِجْتِمَاعِي
 ١٠. أكمل الرقم الخامس بجملته نعت منوعة !

أ. قَضِيَّةٌ مُهِمَّةٌ ب. الْقَضِيَّةُ مُهِمَّةٌ ج. الْقَضِيَّةُ مُهِمَّةٌ د. قَضِيَّةٌ مُهِمَّةٌ

ALIF

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI

Apa itu ALIF ???

ALIF adalah aplikasi pembelajaran interaktif yang dirancang khusus untuk membantu siswa memahami Qawā'id Nahwu secara mudah dan menyenangkan. Melalui pendekatan visual, latihan soal, dan penjelasan yang sederhana, ALIF memfokuskan pada tiga materi penting:

- ☛ Muḥtada' – Khabar
- ☛ Na'at – Man'ūt
- ☛ Muḥāf – Muḥāf Ilaih

Kelebihan Aplikasi ALIF

- ✓ Materi Ringkas & Padat
- ✓ Akses Mudah Kapan Saja
- ✓ Video Pembelajaran
- ✓ Fokus pada Materi Inti
- ✓ Kuis Interaktif



Cara Menginstal Aplikasi di HP Android

Scan Barcode untuk
mengunduh apk

Buka file APK hasil
unduh dan pilih
"install"



Akses Pengaturan > Keamanan
lalu klikkan opsi "instal aplikasi
yang tidak dikenal"

Setelah selesai buka
aplikasi dari layar utama

Scan Here



informasi:



082229509453



@addini787





سيرة ذاتية



١. المعلومات الشخصية

الاسم : ألدني أولياء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٠ :

مكان وتاريخ الميلاد : نتال, ١٦-٠٦-٢٠٠٤

البريد الإلكتروني : addiniaulia2004@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧٢ سيكارا - كارا ١
٢	المدرسة المتوسطة الأهلية بحر الدين
٣	المدرسة الثانوية الأهلية بحر الدين
٤	معهد العصري بحر الدين
٥	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج