

تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في
المدرسة المتوسطة الاسلامية سو كافورو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

زكية مفتي درجة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في
المدرسة المتوسطة الاسلامية سوکافورو مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

زكية مفتي درجة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١-٥)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

منيع طموحي أبي المحبوب: تريسنو حاجي

أمي المحبوبة: مفلحة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

اللذين دعماني ووقفوا بجاني

إنهما أجمل أصدقاء وأوفي مستشارين وألطف ناصحين

ولولا صبرهما على تمردي لما حققت أي نجاح

وأسرقي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والكرماء، ومن علمني بالجهد والصبر

والأساتيد والأستاذات الذين استفاد منهم الباحثة علوما نافعا

وزملائي وأصحابي الذين يساعدوني في إتمام هذا البحث العلم

تقديم الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. وأشهد أن لا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية سوکافورو مالانج". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. حضرة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الكرام الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الكرام الدكتور مفتاح الهدى الماجستير والدكتورة معرفة المنجية الماجستير المشرف الأولى والمشرفة الثانية على هذا البحث اللذان وجه الباحثة وأرشدهما وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث. فلهما من الله أحسن الجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣.

٧. جميع صاحباتي في معهد سبيل الرشاد مالانج فحصوصا للغرفة العشرين اللاتي أعطيني الحماسة والشجاعة لإتمام هذا البحث العلمي.

أقول لهم شكراً جزيلاً على التوجيهات خلال كتابة هذا البحث الجامعي ونرجو
النقديات والإقتراحات في إتمام هذا البحث. ونسأل الله أن يفتح علينا فتوح العارفين وينفع
علومنا الآن و في المستقبل. أمين يارب العالمين

مالانج، ٢٠٢٥

الباحثة

زكية مفتي درجة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : زكية مفتي درجة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى

الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكا فورو مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٥م

المشرف الأول،



الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة الرسالة الماجستير بعنوان تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : زكية مفتي درجة :

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥، وقد تصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : زكية مفتي درجة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٩

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى

الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية سوکافورو مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٥

الطالبة،


METERAI
TEMPER
71AMX06297949
زكية مفتي درجة

مستخلص البحث

درجة، زكية مفتي. ٢٠٢٥. تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدي الطلبة في مدرسة المتوسط الاسلامية سوکافورو مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف الأول: الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة، مونوبولي

غالبًا ما تواجه عملية تعليم مهارة القراءة تحديات، خاصة في تحسين فهم الطلاب للنصوص. إن استخدام وسائل تعليمية غير تفاعلية يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. بناءً على ذلك، فإن هدف هذا البحث هو معرفة كيفية تطوير وسيلة تعليمية، تحقق من صلاحيتها، ومدى فعاليتها في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسط الإسلامية سوکافورو مالانج. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. تمت الدراسة على طلاب الصف الثامن "أ" و الثامن "ب". تم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والاختبار. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام اختبار الطيفية، اختبار التجانس، واختبار الفرضيات بمساعدة برنامج SPSS ٢٢.

نتائج هذا البحث هي: (١) تم تطوير المونوبولي باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. (٢) تم تقييم وسيلة التعليمية على أساس المونوبولي من قبل خبير المادة، حيث حصلت على درجة ٩٢,٥٪ بتقدير جيدة جداً، بينما منحها خبير الوسائل التعليمية درجة ١٠٠٪ بتقدير جيدة جداً، مما يدل على أنها مناسبة للتطبيق في عملية التعلم. (٣) فعالية وسيلة التعليمية تم باستخدام اختبار مان-ويتني غير البارامتري. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ لمجموعة الضابطة والتجريبية قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي فعالية وناجحة في تعليم مهارة القراءة.

ABSTRACT

Daradjah, Zakiah Muftie. ٢٠٢٥. Development of Learning Media for Reading Skills Based on Monopoly for Students of MTs Islamiyah Sukopuro Malang. Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: ١. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag., ٢. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keywords: *Learning Media, Reading Skills, Monopoly*

The learning of Maharah Qira'ah, or reading skills in Arabic, often faces challenges, especially in improving students' comprehension of texts. Less interactive learning media result in low student motivation and engagement in the learning process. Based on this, the objective of this study is to examine the process of developing instructional media, its validation, and its effectiveness in teaching reading skills to eighth-grade students at MTs Islamiyah Malang. The researcher employed the R&D method using the ADDIE model. The subjects of this study were class ^A and ^B. Data collection techniques included interviews, observations, questionnaires, and tests. Data analysis techniques involved normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using SPSS ٢٢.

The results of this research are: (١) The development of the Monopoly-based learning media follows the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. (٢) The Monopoly-based learning media has been assessed by a content expert, receiving a score of ٩٢,٥% with an "excellent" rating. Meanwhile, the media expert evaluated its feasibility with a ١٠٠% score, also rated as "excellent," making it suitable for implementation. (٣) The effectiveness test of the Monopoly-based learning media was conducted using a non-parametric test (Mann-Whitney test). The post-test results of the control and experimental classes showed a significance value of ٠,٠٠٠, which is lower than ٠,٠٥, indicating that the learning media is effective and successful in teaching reading skills.

ABSTRAK

Daradjah, Zakiah Muftie. ٢٠٢٥. Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Qiroah Berbasis Monopoli Pada Siswa MTs Islamiyah Sukopuro Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag., ٢. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Maharah Qiroah, Monopoli*

Pembelajaran maharah qiroah atau keterampilan membaca dalam bahasa Arab sering kali menghadapi tantangan, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks. Media pembelajaran yang kurang interaktif menyebabkan rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media pembelajaran, validasi dan efektifitasnya pada pembelajaran maharah qiroah terhadap siswa kelas ٨ di MTs Islamiyah Malang. Peneliti menggunakan metode R&D dengan model ADDIE. Penelitian ini adalah kelas ٢ A dan B. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan SPSS ٢٢.

Hasil penelitian ini adalah: (١) Pengembangan monopoli menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima langkah, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. (٢) Media pembelajaran berbasis monopoli telah dinilai oleh ahli materi dengan skor ٩٢,٥%, dengan predikat sangat baik. Sementara itu, ahli media memberikan penilaian kelayakan dengan skor ١٠٠% dengan predikat sangat baik sehingga layak untuk di implementasikan. (٣) Uji efektivitas media pembelajaran berbasis monopoli dilakukan dengan uji non-parametrik menggunakan uji Mann-Whitney, uji post tes kelas control dan kelas eksperimen menunjukkan sig ٠,٠٠٠ dan lebih rendah dari ٠,٠٥ maka dengan itu media pembelajaran efektif dan berhasil dalam pembelajaran maharah qiroah.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث وفوائده
٥.....	ه. حدود البحث
٦.....	و. مواصفات المنتج
٦.....	ز. فرضية البحث
٧.....	ح. تحديد المصطلحات
٧.....	ط. الدراسات السابقة
١٧.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧.....	أ. وسيلة التعليمية
٢٠.....	ب. مونوبولي
٢٣.....	ج. مهارة القراءة

الفصل الثالث: منهج البحث.....	٣٢
أ. منهج البحث.....	٣٢
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٣٢
ج. السكان والعينة.....	٣٥
د. البيانات ومصادرها.....	٣٥
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٦
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٧
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٤١
المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج.....	٤١
المبحث الثاني: صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج.....	٥١
المبحث الثالث: فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج.....	٥٩
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٧١
أ. تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.....	٧١
ب. صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.....	٧٥
ج. فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.....	٧٧
الفصل السادس: الخاتمة.....	٨٠
أ. الخلاصة.....	٨٠
ب. الاقتراحات.....	٨٠
قائمة المراجع.....	٨٢
قائمة الملاحق.....	٨٨

قائمة الصور البيانية

الصورة ٣,١: نموذج تطوير ADDIE	٢٩
الصورة ٤,١: الملاحظة الطلاب أثناء الدراسة في الفصل	٣٨
الصورة ٤,٢: المقابلة مع معلم اللغة العربية	٤٠
الصورة ٤,٣: تصميم لوحة اللعبة	٤١
الصورة ٤,٤: تصميم البطاقة الحمراء	٤٢
الصورة ٤,٥: تصميم البطاقة الخضراء	٤٢
الصورة ٤,٦: تطوير لوحة اللعبة	٤٥

قائمة الجداول

الجدول ٣,١: معيار الاستبانة للخبراء	١٠
الجدول ٤,١: نتائج الاستبانة من خبير حول مادة	٤٩
الجدول ٤,١: نتائج الاستبانة من خبير حول مادة	٤٩
جدول ٤,٣: الاستبانة حول تصميم التعليم	٥١
جدول ٤,٤: نتائج استبانة استجابة الطلبة	٥٢
جدول ٤,٥: اقتراحات من خبير المادة	٥٤
جدول ٤,٦: المهارات المستهدفة لكل سؤال	٦٠
جدول ٤,٧: اختبار الطبيعية	٦٤
جدول ٤,٨: اختبار التجانس	٦٦
جدول ٤,٩: اختبار Man Whitney	٦٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعتبر الوسيلة التعليمية أحد العناصر الأساسية في تحسين عملية التعلم والتعليم، حيث تسهم بشكل كبير في تسهيل فهم المفاهيم المجردة وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلم. تعد الوسائل أحد مكونات موارد التعلم التي تحتوي على مواد يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.^١ الوسيلة التعليمية هي أداة للمعلمين في عملية التعليم في الفصل الدراسي، أي كل ما استخدمه لجذب أفكار التلاميذ انتباههم أو مشاعرهم أو قدراتهم أو مهاراتهم. أهمية هذه الوسيلة تظهر في تحفيز الطلاب وتسهيل عملية فهم المفاهيم الصعبة ويساعد المعلم في إيصال المعلومات ونجاح عملية التعليم.^٢ تستطيع أن تجذب الوسيلة التعليمية انتباه التلاميذ للتركيز أكثر على التعليم، وتجعل التلاميذ يشعرون بالترفيه الشديد. وكانت الوسيلة التعليمية آلة مهمة ليسهل التلاميذ الحصول على الفكرة والمعلومات الجديدة ويسهل التلاميذ على فهم درس اللغة العربية.^٣

من بين أنواع الوسيلة التعليمية، تُعد الوسيلة البصرية من أكثر الأدوات فاعلية في جذب انتباه الطلاب وزيادة تركيزهم أثناء عملية التعلم. فالوسيلة البصرية مثل الخرائط، الصور، والألعاب التعليمية تُساعد الطلاب على الربط بين النصوص والمعاني، مما يُعزز فهمهم ويجعل عملية القراءة أكثر متعة وتفاعلية.^٤ وعلاوة على ذلك، تُسهم الوسيلة

^١ Autoplay Media (أفردا مهة العالية)، "تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج 'تصميم الأقراص تلقائية التشغيل' لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

^٢ مجلة تعليم اللغة، "أرني بداية"، تأثير استخدام الوسيلة التعليمية 'لعبة ديمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام and سيف المصطفى، ٩، no. ٢ (٢٠١٩): ١٨٤-١٨٥، <http://dx.doi.org/10.21042/arabia.v9i2.0890>.

^٣ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٥٥-١٧٤.

^٤ أبو نور هداية، "تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندان لانبونج" (جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٢).

البصرية في تحسين إدراك الطلاب للمفردات والجمل، مما يجعلها أداة أساسية في تعليم مهارة القراءة بطريقة منهجية وشاملة.^٥ أهمية الوسيلة البصرية في التعليم هي تجعل العملية التعليمية متنوعة وغير مملّة و يمكن للطلاب استخدام الوسائل البصرية لفهم المواد بشكل مستقل، مما يعزز مهاراتهم في التعلم الذاتي و تتيح فرصة أكبر للتفاعل بين الطلاب والمعلم، وتشجع المناقشة وتبادل الأفكار.^٦

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسبها المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارتها واتجاهاتها.^٧ القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة.^٨ إن تعليم مهارة القراءة لا يقتصر فقط على فهم النصوص، بل يشمل أيضا تنمية قدرات الطلاب على التحليل والاستنتاج واكتشاف الأفكار الرئيسية في النصوص المقروءة.

استنادا إلى هذا البيان ستقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليمية لمهارة القراءة يعني وسيلة مونوبولي. مونوبولي هي نوع من الألعاب التي تُلعب على لوح بواسطة عدة لاعبين باستخدام بيدق وبطاقة وزد أو عناصر أخرى تدعم التفاعل والاستراتيجية.^٩ في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تصميم مونوبولي بمحتوى مثل المفردات وقواعد اللغة

أوأن حسن الدين، "استخدام أسلوب الغناء بالوسيلة البصرية في التعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢١).

أيو نور هداية، "تطوير وسيلة التعليم البصرية المتزكة القائمة على أندرويد في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندان لانبونج".

يونيتا فوسفيتا، "تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد and ارماسة" *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* ٢, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ١-٣٢.

التدريس: "فتح الراجي، "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا" *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ١٧٠-٢٠٠, <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.170-200>.

^٩ Dina Nurhayati and Mohammad Muhyidin Nurzaelani, "Pengembangan Board Games Sebagai Media Edukasi Covid-19 Di Kampung Sindang Rasa," *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif* ٤, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٤-٦٣, <https://doi.org/10.32832/pkm-p.v4i1.721>.

مع دمجها في تحديات اللعب. طريقة اللعب هي أن اللاعب يتبع قواعد اللعبة، مثل رمي النرد للتقدم على اللوح، ثم إكمال تحديات اللغة العربية مثل الإجابة على الأسئلة أو إكمال الجمل للحصول على النقاط. فوائد مونوبولي في تعلم اللغة العربية مهمة جداً، لأنها تخلق جوّاً تعليميّاً ممتعاً وتفاعليّاً وتنافسيّاً، مما يساعد على زيادة دافعية الطلاب ويعزز فهمهم للمادة من خلال تجارب تعليمية أكثر سياقاً.^{١٠}

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تحديات عديدة، أحدها كيفية ترقية كفاءة اللغة العربية التي يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة.^{١١} هذا بسبب أن الطلاب لا يستطيعون قراءة النص العربية ولا يعرفون كيفية كتابة اللغة العربية.^{١٢} الحدث الذي يحدث غالباً هو أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد الدراسية بسبب أن التعليم نظري وممل.^{١٣} لذلك، فإن التعليم التفاعلي والمناسب ضروري لتحقيق هذا الهدف، حتى يتم تحفيز الطلاب ويكتسبوا مهارات عملية في اللغة العربية.

كما يحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو، بناء على نتائج مقابلة مبدئية مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤، حصلت الباحثة على النتائج أن في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكافورو يستخدم كتب وفيديو من يوتيوب كوسيلة تعليمية. ولكن استخدامه فقط في بعض الأحيان ولم يتم استخدامه كثيراً بحيث لم يكن استخدامه هو الأمثل. نظراً لمحدودية جهاز عرض يحتاج وقت طويل، فإن الأمر يتطلب شيئاً يسهل الوصول إليه دون الحاجة إلى مرافق داعمة أخرى، ولكنه يحتوي أيضاً على

^{١٠} Danang Wahyu Widiyono et al., "Pengembangan Board Games Punakawan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan," *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ٢٧-٤٠, <https://alisyraq.pabki.org/index.php/alisyraq/>.

^{١١} HASMIANTI, "Problematika Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. Yapis Polewali Mandar" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR, ٢٠٢٤).

^{١٢} Nurul Hidayah et al., "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX MTs," *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٧٧-٨٩, <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba>.

^{١٣} Edy Sulaiman, "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤٢-١٥١, <https://doi.org/10.55352/edu>.

نصوص يمكن للطلاب قراءتها. علاوة على ذلك قامت الباحثة بملاحظة مبدئية في ١١ أكتوبر ٢٠٢٤، وجدت عدة مشاكل، يعني اعتبر الطلاب أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها، خاصة في تعلم مهارة القراءة. حيث يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى النص العربية. عند عملية التدريس، يستخدم المعلم في كثير من الأحيان طريقة إعطاء المواد والتدريبات. هذه الطريقة غير مناسبة لتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث يتسبب استخدام هذه الطريقة في الشعور بالملل لدى الطلاب بحيث يكون التأثير على الطلاب يعني أن الطلاب يشعرون بالملل والنعاس أثناء التعلم. ويحتاج الطلاب إلى طريقة جديدة لتعلم مهارة القراءة بحيث يزداد اهتمام الطلاب وحافزهم للتعلم حتى يتمكنوا من النجاح في التعلم بشكل جيد.

هدف هذا البحث هو تطوير وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم التي تكون مملّة، يُتوقع أن توفر وسيلة مونوبولي تجربة تعليمية ممتعة وتشجع التعاون بين الطلاب. من خلال تطبيق التعلم التعاوني، يهدف هذا البحث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، وتسهيل فهم مادة اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر تطبيقًا. من خلال تطوير هذه الوسيلة، يُرجى أن يتمكنوا من قراءة النصوص العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تأتي الباحثة بالأسئلة التالية:

١. كيف يتم تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج؟
٢. ما مدى صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج؟
٣. ما مدى فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج؟

ج. أهداف البحث

- إنما كانت أهداف هذا البحث موجهة إلى الحصول على الأمور التالية:
١. تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج
 ٢. معرفة صلاحية فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج
 ٣. قياس فعالية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج

د. فرضية البحث

- H_0 = تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج غير فعالة
- H_a = تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج فعالة

هـ. أهمية البحث وفوائده

إن هذا البحث له فوائد من النظرية والعملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية
تقديم المداخلات والاقتراحات ثم نظرة ثاقبة للمعرفة في مجال تعليم مهارة القراءة وكذلك المساهمة بالمعلومات تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكافورو مالانج
٢. الفوائد العملية
(أ) للمدرسة
أن يكون هذا البحث مفيدا كمرجعا جديدا في تعليم مهارة القراءة وفعاليتها

ب) للمعلم

أن يكون هذا البحث كدليلاً لتعليم مهارة القراءة

ج) للطلاب

لتحسين وتسهيل الطلاب لتعلم مهارة القراءة

و. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. الحد الموضوعي: اقتصرت الباحثة على تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج
٢. الحد المكاني: جري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكافورو مالانج في الصف الثامن. والصف الثامن صفائي وهما أ و ب.
٣. الحد الزمني: بدأت الباحثة من شهر يناير إلى شهر فبراير في السنة ٢٠٢٥

ز. مواصفات المنتج

إن مواصفات المنتج في تطوير وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكافورو مالانج هي كالآتي:

١. لوحة اللعبة بحجم ٣١ سنتيمتر × ٣١ سنتيمتر، مصنوعة من الكرتون السميك وتصميم جذاب وملون.
٢. تصميم صورة مونوبولي باستخدام *canva*. مصنوعة بشكل جذاب قدر الإمكان.
٣. يوجد ٤٠ مربعاً على اللوحة، تتكون من مربعات تحتوي على كلمات وعبارات وجمل باللغة العربية، بالإضافة إلى بعض المربعات الخاصة مثل "حمراء" و "خضراء" للتنوع.
٤. يوجد ٢٠ بطاقة حمراء و ٢٠ بطاقة خضراء تحتوي على قصيرة وأسئلة يجب الإجابة عليها، أمر باللغة العربية.
٥. يوجد ثلاثة بيادق لتحديد موقع اللاعبين.
٦. يوجد نرد واحد لتحديد خطوات اللاعب.

٧. يوجد دليل استخدام لعبة مونوبولي. الدليل لاستخدام قواعد لعبة مونوبولي وخطوات اللعبة.

أن هذا مونوبولي يستطيع الطلاب أن تعزيز العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب أثناء اللعب أي يقوم الطلاب بقراءة نصوص و يناقش المعنى أو الإجابات مع مجموعتهم. ويدرب الطلاب على استنتاج معنى الكلمة أو الجملة بناءً على سياق اللعبة. وتدريب الطلاب على ترجمة الجمل الموجودة في البطاقة. ويتعلم الطلاب القراءة السريعة لاكتشاف المعلومات المهمة في البطاقة.

ح. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليم بمعنى كل أداة استخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم
٢. مونوبولي نوع من الألعاب اللوحية التي تتضمن عناصر تفاعلية لتشجيع المشاركة والتعلم
٣. مهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة والقراءة المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالأحكام. وأما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها الرموز الكتابة إلى معنى ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة

ط. الدراسات السابقة

١. منى مودة عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أتشيه بيسار". وأما أهداف هذا البحث لمعرفة على تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أتشيه بيسار. ولمعرفة فعالة تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أتشيه بيسار. طريقة هذا البحث هو طريقة تجريبية بـ *One Grup Pre-Test, Post Test Design*. وأما نتيجة هذا البحث تدل على أن تطبيق لعبة مونوبول في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أتشيه بيسار تحصل على درجة ممتاز وتكن فعالة في تدريس مهارة القراءة.^{١٤}

منى مودة، "تطبيق لعبة مونوبول في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية اجيه بيسار" (جامعة ١٤ الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢).

٢. أحمد إدريس عام ٢٠٢٤ بعنوان "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجيلوسو مالانج". والهدف من هذا البحث هو ثلاثة أضعاف؛ أولاً: وصف تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline في التعلم. ثانياً: معرفة مدى تأثيرها على دافعية التعلم لدى الطلاب. ثالثاً: معرفة مدى تأثيرها على مهارة القراءة لدى الطلاب. نوع هذا البحث هو البحث الكمي. وأما نتائج هذا البحث تشير أن الطريقة المقترحة هي طريقة مقبولة لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.^{١٥}

٣. يويون رحمة العيون وأيو نوراوليا فوتري عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير وسيلة لعبة المنوبولي (Monopoly) المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام (بحث تطوري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلغون)". وأما أهداف البحث هي (١) لمعرفة تطوير وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلغون. (٢) لمعرفة فعالية تطوير وسيلة لعبة المنوبولي المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلغون. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج برغ وغال (Borg & gall). وأما نتيجة البحث عندما يستخدم وسيلة لعبة المنوبولي في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية على وجه التحديد، فإن الدرجات أفضل بكثير من الاختبار القبلي أو قبل استخدام الوسائل.^{١٦}

Arabic Monopoly-Empty Outline أحمد إدريس، "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام
على دافعية التعلم و نتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية كارانجيلوسو مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)

المعتمدة على السؤال في تعليم (Monopoly) أيو نوراوليا فوتري، "تطوير وسيلة لعبة المنوبولي and يويون رحمة العيون
١٢، no. ١، "Al-Ittihad" (بحث تطوري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلغون)
(٢٠٢٠): ٧٣-٩٦.

٤. زهوة الأمة عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي". وأما أهداف هذا البحث هو الكشف عن مستوى إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي باستخدام لعبة المونوبولي وتأثيرها. نوع هذا البحث هو البحث ال كمي. توصل هذا البحث إلى أن نتائج الاختبارات في المجموعة التجريبية حصلت على نتيجة المتوسط ٣١,١٣ وأما المجموعة الضابطة فحصلت على نتيجة المتوسط ٢٢,٧٨. هناك فرق بين نتيجة متوسط الطلبة في المجموعة التجريبية والضابطة. ومن نتيجة المتوسط هناك فرق بين مستوى إتقان المفردات لدى طلبة باستخدام لعبة المونوبولي وطلبة دون لعبة المونوبولي. علاوة على ذلك، يبين تحليل البيانات أن ت الحسائي (٢,٤٥) و ت الجدول ٥٪ (١,٦٦٥) ١٪ (٢,٣٧٥). ويظهر أن ت الحسائي أكبر من ت الجدول فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. فلذلك يزداد إتقان الطلبة للمفردات وتؤثر لعبة المونوبولي في إتقان المفردات لدطلبة.^{١٧}

٥. رزقي صفيا سلسبيلا عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير وسيلة لعبة مونوبولي على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات بالتطبيق على الطالبة في مدرسة أمانة الله المتوسطة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م". يهدف هذا البحث إلى وصف عملية وسيلة لعبة "مونوبول" على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات بالتطبيق على الطلاب، ولمعرفة مدى صلاحية وفعالية وسيلة لعبة مونوبولي على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات بالتطبيق على الطالبة في مدرسة أمانة الله المتوسطة بانجوانجي. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. والنتائج هذا البحث هي أولاً، في مرحلة التطوير، استخدمت الباحثة تطبيق CANVA لتصميم اللعبة مقاس لوحة اللعبة ٤٠ سم × ٤٠ سم. وقد تم تجهيز اللعبة ببطاقات مفردات وبطاقات أسئلة وأوامر، ثم قامت الباحثة بطباعتها عن

زهوة الأمة، "استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ١٧ ٤ بكاسي" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠٢٣)

طريق المطبعة. ثانيا: وسيلة مونوبولي حسب خبير الوسائط التعليمية بنسبة ٩٨٪ مع المسند "جيد جدا". وكانت نتائج خبير المادة ٩١٪ بعنوان "جيد جدا". يمكن أن تشير هذه القيمة إلى أن وسائط اللعبة هذه مناسبة كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية. ثالثاً، تظهر نتائج اختبار الفرضيات قيمة ٢-sig بقيمة ٠,٠٠ أصغر من قيمة احتمالية ٠,٠٥ وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وبالتالي يتم قبول الفرضية الحيارية (Ha) توضح قيمة الأهمية هذه أن وسيلة اللعبة التي تم تطويرها فعالة في تعليم المفردات ويمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{١٨}

٦. سبيتيا رحمانتي عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير الألعاب مونوبولي كوسائط تعليمية لمواد الشعر للصف الرابع في مدرسة طبيعية الابتدائية مالانج". يهدف هذا البحث التنموي إلى شرح إجراءات تطوير وسائط الألعاب مونوبولي وتحليل استجابات الطلاب لوسائط الألعاب مونوبولي يتم تطوير وسائط الألعاب مونوبولي هذه لتعزيز حماس الطلاب لتعلم المواد الشعرية. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. حصلت نتائج التحقق من صحة منتج وسائط اللعبة مونوبولي على معايير صاحلة بقيمة مدقق خبير المواد ٩٧,٥٪، ومصدق خبير تصميم الوسائط ٨٧,٥٪، ومدقق خبير التعلم ٩٥٪، كما حصلت وسائط اللعبة مونوبولي على درجة إيجابية من استجابة الطلاب وهي ٩٧,٥٪ بناءً على معايير استجابة الطلاب، تعتبر وسائط الألعاب مونوبولي كوسيلة لتعلم مادة بناء الشعر الإندونيسي إيجابية.^{١٩}

٧. حمدة نيسفا يونيار عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير وسائل تعليم لعبة مونوبولي لترقية مهارة القراءة والكلام اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندار لامبونج". هدف هذا البحث إلى تطوير وتوثيق وربيل فعالية

رزقي صفيا سلسيلا، "تطوير وسيلة لعبة 'مونوبولي' على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات بالتطبيق على الطالبة في ١٨ مدرسة أمانة الله المتوسطة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" (جامعة كياهي الحاج أمحد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤).

سبيتيا رحمانتي، "تطوير الألعاب الاحتمالية كوسائط تعليمية لمواد الشعر للصف الرابع في مدرسة طبيعية الابتدائية ١٩ مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

منتج وسائل الإعلام التعليمية للعبة مونوبولي لترقية قدرات القراءة والكلام باللغة العربية لطلاب. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وتشمل النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث تطوير وسائل التعلم للعبة مونوبولي لترقية مهارة القراءة والكلام باللغة العربية لطلاب على تقييم. وقد تم تأكيد جودة الوسائل التعليمية المنتجة بناء خبراء المنهج وخبراء وسائل الإعلام، وبحسب آراء المشاركين، فإن وسائل التعلم للعبة مونوبولي هذه لديها فعالية لترقية مهارة القراءة والكلام باللغة العربية لطلاب.^{٢٠}

٨. كاملية فطانة عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج". وأما أهداف البحث هي (١) لمعرفة تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. (٢) لمعرفة فعالية تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (google sites) في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج. نوع هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. وحصل الإستهانة من الخبر مادة اللغة العربية يعني ٨٤،٢١ "جيد"، وحصل الإستهانة من الخبر وسائل تعليم يعني ٨٠ "جيد"، وحصل الإستهانة من المعلمة يعني ٨٠ "جيد". وكانت نتيجة الإستهانة للطلاب وصل إلى ٩٠،٥ وهي ممتاز. ونتيجة paired samp el t-test سيخ = ٠،٠٠. إذا كان نتيجة سيخ أقل من ٠،٠٥ بمعنى فيه فرق بين نتيجة الإختبار قبلي والإختبار البعدي. ودرجة (to) ٧،١٧٨ وكانت درجة تاء جدول عند مستوى الدلالة ٥٪ = ٢،١٠١، (٧،١٧٨) < (٢،١٠١) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار قبلي.^{٢١}

حمدة نيسفا يونيار، "تطوير وسائل تعليم لعبة مونوبولي لترقية مهارة القراءة والكلام باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في ٢٠ المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندار لامبونج" (جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٤).

في مدرسة المذكر المتوسطة (Google Sites) كاملية فطانة، "تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل ٢١ الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

رقم	الاسم	الموضوع	الجانب التخالفي	الجانب التشابهي
١.	منى مودة	تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أتشيه بيسار	هذا البحث عن تطبيق لعبة مونوبولي وأما الباحثة تطور وسيلة مونوبولي. طريقة هذا البحث هو طريقة تجريبية بـ <i>One Grup Pre-Test, Post Test Design</i> وأما الباحثة تستخدم البحث والتطوير	كلاهما يستخدم مونوبولي لتدريس مهارة القراءة
٢.	أحمد إدريس	تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة	هذا البحث عن تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline. وأما الباحثة تطور وسيلة التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام مونوبولي	كلاهما يستخدم مونوبولي لتدريس مهارة القراءة

		لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو مالانج		
٣.	يويون رحمة العيون وأيو نوراوليا فوتري	تطوير وسيلة لعبة المنوبولي (Monopoly) المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام (بحث تطويري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيليغون)	هذا البحث تطور وسيلة مونوبولي لتعليم مهارة الكلام. وأما الباحثة تطور وسيلة وسيلة مونوبولي لتعليم مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث نموذج برغ وغال (Borg & gall) وأما الباحثة تستخدم نموذج ADDIE	وتشابه من ناحية التطوير التي تتعلق بوسيلة مونوبولي
٤.	زهوة الأمة	استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة	هذا البحث عن استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات. وأما الباحثة تطور مونوبولي كالوسيلة التعليمية لمهارة القراءة	استخدام مونوبولي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

		الإسلامية ٤ بكاسي		
٥.	رزقي صفيا سلسبيلا	تطوير وسيلة لعبة مونوبولي على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات بالتطبيق على الطالبة في مدرسة أمانة الله المتوسطة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	هذا البحث تطور وسيلة مونوبولي لتعليم المفردات. وأما الباحثة تطور وسيلة وسيلة مونوبولي لتعليم مهارة القراءة.	وتشابه من ناحية التطوير التي تتعلق بوسيلة مونوبولي ويستخدم نموذج ADDIE
٦.	سييتيا رحمايني	تطوير الألعاب مونوبولي كوسائط تعليمية لمواد الشعر للصف الرابع في مدرسة طبيعية الإبتدائية مالانج	هذا البحث تطور وسيلة مونوبولي لمواد الشعر. وأما الباحثة تطور وسيلة وسيلة مونوبولي لتعليم مهارة القراءة.	وتشابه من ناحية التطوير التي تتعلق بوسيلة مونوبولي ويستخدم نموذج ADDIE
٧.	حمدة نيسفا يونيار	تطوير وسائل تعليم لعبة مونوبولي لترقية	هذا البحث تطور وسيلة مونوبولي لترقية مهارة القراءة والكلام	وتشابه من ناحية التطوير التي تتعلق بوسيلة مونوبولي

		مهارة القراءة والكلام اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندار لامبونج	اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. وأما الباحثة تطور وسيلة وسيلة مونوبولي لتعليم مهارة القراءة.	ويستخدم ADDIE نموذج
٨.	كاملية فطانة	تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القوائم مواقع جوجل (google sites). وأما الباحثة تطور وسيلة التعليمية على أساس مونوبولي	هذا البحث تطور وسائل على القائم مواقع جوجل (google sites). وأما الباحثة تطور وسيلة التعليمية على أساس مونوبولي	كلاهما يستخدم هو البحث والتطوير بالاستخدام نموذج ADDIE ومن ناحية التطوير التي تتعلق بمهارة القراءة

العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث تتجه إلى ٨ مباحث فقط. الأول هو البحث عن تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة. وأما هذا البحث عن تطور المواد التعليمية مهارة القراءة على أساس مونوبولي. الثاني هو البحث عن تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline. وأما هذا البحث تطور المواد التعليمية مهارة القراءة على أساس مونوبولي. الثالث هو البحث عن تطور وسيلة التعليم لمهارة الكلام. وأما في هذا البحث تطور

المواد التعليمية لمهارة القراءة. الرابع هو البحث عن استخدام لعبة المونوبولي. وأما في هذا البحث عن تطور المواد التعليمية على أساس مونوبولي.

وهذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع الدراسات السابقة. ويمكن الاختلافات من جوانب التركيز للمادة التي يتم تطويرها وشكل المنتج الذي يتم تطويره والطلاب الذين سيستخدمون المنتج، والأساس المستخدم في تطوير المواد التعليمية. فإن أوجه التشابه موجودة في نوع البحث ونوع المنتج الذي يتم تطويره. بناء على بعض الدراسات السابقة أعلاه، يمكن المعروف على أن هذا البحث لم يتم دراستها على وجه التحديد من قبل. لذا فإن وموقف هذا البحث هو إضافة نتائج جديدة تتعلق بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة التعليم

أ) تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة من الفعل وَسَلَ. تمتلئ أدبيات التربية بتعريفات عديدة للوسيلة التعليمية، وقد تدرج البعض في تسمية الوسائل بأسماء متعدّد منها : وسائل الإيضاح الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المعينة، الوسائل التعليمية وهكذا.

فالوسيلة التعليم كثيرة وتعني في معناها الواسع والشامل كلّ الأدوات التي تساعد التلاميذ على اكتساب معارف أو طرائق أو مواقف.^{٢٢}

الوسيلة هي كل ما شيء وآلة التي تستطيع أن تنظر وتسمع وتقرأ وتكلم وتستخدم التعلم جيداً.^{٢٣} وسيلة التعليم هي تعد من العناصر الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضمنها خطة أي درس من دروسه. وعند Association of Education Technology (AECT) الذي نقله سفرية أن الوسيلة كل ما تستخدم لتوصيل التوصية أو المعلومات.^{٢٤} ومن هنا، وسيلة التعليم هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطالب وتوضيحها.

الوسيلة التعليم هي كلّ أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عمليّة التعليم والتعلّم، أو تنمية الاتجاهات أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ والرموز، وتشمل هذه

١. no. ٣، مجلة تعليمات، "عبد الحميد بوترعه"، دور الوسائل التعليمية الرقمية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين ٢٢ (٢٠٢٠): ٧٤-٨٣.

الملفّقي العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم، "تطبيق وسيلة التعليم 'أدوبي فلاش' في ترقية مهارة الكلام"، et al.، أمي حنيفة^{٢٣} (n.d.): ٣٦٢-٣٧٣. اللغة العربية

^{٢٤} Sapriyah, "MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP ٢*, no. ١ (٢٠١٩): ٤٧٠-٤٧٧.

الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للتلاميذ؛ وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت.

وسيلة التعليم هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة وامعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في تعليمية والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة.^{٢٥} أي أداة أو مادة يستخدمها المدرس لخلق جو مناسب لعملية التعليمية تساعد التلاميذ على اكتساب معرفة وتعريفات دقيقة، بينما يستفيد التلاميذ في نفس الوقت من وسائل التعليمية في عملية التعلم واكتساب الخبرة.

من خصائص الوسيلة التعليمية الجيدة هو الامان حيث يتعين الابتعاد عن الوسائل التعليمية التي تعرض الطلاب للخطر، سهولة الاستخدام فيفضل استخدام الوسائل التعليمية المصنوعة من البلاستيك بدلاً من المصنوعة من الجبس، التكاليف وابتعاد المعلم عن اختيار الوسيلة المكلفة.^{٢٦}

ب) أهمية وسيلة التعليم

تحتل أهمية وسيلة التعليم مكانة مهمة بين مدخلات التعلم لما لها من فوائد عديدة وهي مهمة جداً للمدرسين في تخطيط الدروس لأهميتها في إثارة اهتمام التلاميذ وتلبية احتياجات التلاميذ في التعلم.^{٢٧} تتمثل أهمية وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم في

^{٢٥} Endang Oktavia Arida, Mohamed Farid Gaballah, and Niwari, " تطوير الوسيلة التعليمية فلاش ماكروميديا "، *Journal of Arabic Language Teaching* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٤١-٤٨, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i1.1495>.

^{٢٦} /خصائص-الوسيلة-التعليمية-الجيدة/lectures.najah.edu/ar/lecture/last modified ٢٠١٨, accessed September ١٩, ٢٠٢٤, "الدكتورة هبة خالد سليم", اساليب تدريس الاجتماعيات ١

بداية, "تأثير استخدام الوسيلة التعليم 'لعبة ديمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام." and المصطفى ^{٢٧}

تأثيرها الفعال على العناصر الثلاثة الرئيسية لعملية التعلم وهي: المدرس والتلاميذ والمادة

التعليمية، كما يتلخص فيما يلي:^{٢٨}

(١) أهمية الوسائل التعليمية للمدرس:

أ. تساعده على تحسين مستوى كفاءهم وإعدادهم

ب. تغيير دورها من الناقل ومزود التعلم إلى دور مخطط ومنفذ ومقيم للتعلم

ج. ساعده في تقديم المواد وتصحيحها وتنظيمها بشكل جيد

د. توفير الوقت والجهد المبذول في إعداد العملية التعليمية

هـ. تساعد في التغلب على قيود المكان والزمان في الفصل

(٢) أهمية الوسائل التعليمية للتلاميذ:

أ. ينمي فضول التلاميذ ورغبتهم في التعلم

ب. تقوية العلاقة بين التلاميذ والمدرسين، وبين التلاميذ وأصدقائهم

ج. توسيع مجال الخبرة التي يمتلكها التلاميذ

د. تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع ظروف الفصل المختلفة

هـ. إثارة اهتمام التلاميذ ورغبتهم في التعلم وتوفير الوقت والجهد في التعلم

(٣) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية:

أ. المساعدة في توصيل المعلومات والمهارات التي تغطيها المواد التعليمية للتلاميذ

ب. تساعد في الحفاظ على المعلومات واضحة والحصول على صورة واضحة في

أذهان التلاميذ

ج. تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار

(ج) أنواع وسيلة التعليم

يوجد العديد من أنواع وسيلة التعليم المستخدمة في التدريس، وهي تكون كالتالي:

(٢٠١٤) ٠٢، no. ١، لسان الضاد، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"^{٢٨}
٧٩-٩٠، <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.455>.

١. الكتب المدرسية

تحتوي الكتب المدرسية على معلومات حول موضوع معين، وتكون هذه المعلومات منظمةً بطريقة سهلة ومحوسبة، كما تحتوي على العديد من الأسئلة والاختبارات القصيرة للمراجعة؛ والتي تُساهم في تقييم استيعاب الطالب للمعلومات المقروءة، ويُمكن للمعلم الاستفادة من هذه الكتب في توسيع معرفته أو تأكيد معلوماته.^{٢٩}

٢. وسيلة التعليم البصرية: تعتمد على البصر بشكل كبير ومن أمثلة الوسائل التعليمية البصرية اللوحات والخرائط والنماذج والمعارض والأفلام التعليمية والبطاقات والسبورة والرسوم البيانية.

٣. وسيلة التعليم السمعية: تعتمد على السمع ومن أهم أمثلة الوسائل التعليمية السمعية الإذاعة المدرسية وأجهزة التسجيل الصوتي والراديو.

٤. وسيلة التعليم السمعية والبصرية: وتعد تلك الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس من أشهر أنواع الوسائل ومنها الفيديوهات والأفلام الوثائقية التعليمية.^{٣٠}

المبحث الثاني: مونوبولي

١) مفهوم مونوبولي

لعبة اللوحة *monopoli* هي نوع من الألعاب اللوحية التي تتضمن عناصر تفاعلية لتشجيع المشاركة والتعلم. تختلف عن الألعاب اللوحية التقليدية بما أنها تتضمن التكنولوجيا الرقمية أو عناصر فيزيائية تفاعلية لجعل اللعبة أكثر إثارة وجاذبية. اللعبة اللوحة *monopoli* هي نوع من الألعاب تستخدم اللوح كعنصر رئيسي مع القطع والبطاقات كداعم لها.^{٣١} بينما تلعب اللعبة اللوحة *monopoli* بمشاركة لاعبين اثنين

^{٢٩} أنواع الوسائل التعليمية، "دانة الوهادين"، موضوع، last modified ٢٠٢١، accessed September ١٩، ٢٠٢٤، https://mawdoo3.com/#cite_note-FoqwAyG4Fp-١.

^{٣٠} "الفاروق"، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

^{٣١} Nurhayati and Nurzaelani, "Pengembangan Board Games Sebagai Media Edukasi Covid-١٩ Di Kampung Sindang Rasa."

أو أكثر، حيث يكون لكل لاعب هدف أو غاية للفوز في اللعبة. تحتوي الألعاب اللوحية على عناصر استراتيجية وتعاون، وبعض عناصر الفرص أو الحظ. تحتوي كل لعبة لوحية على قوانين يجب أن يتبعها اللاعبون والتي تجعل كل لعبة فريدة من نوعها وغري متشابهة مع الألعاب الأخرى.^{٣٢}

٢) خطوات مونوبولي

قبل استخدام مونوبولي، يتم اتخاذ الخطوات التالية كجزء من الإعداد للعبة اللعبة الفعلية، والتي تساعد في خلق هيكل اللعبة وبيئتها. خطوات مونوبولي بشكل عام:^{٣٣}

- أ. التحضير للعبة مونوبولي

- ب. تقسيم الفصل إلى مجموعات فرعية أو فرق

- ج. تحديد ترتيب اللاعبين والبدء باللعب

- د. قم برمي النرد والتنقل حول اللوحة

- هـ. اشتر العقارات التي تمسك عليها

- و. أضف المنازل والفنادق لزيادة الإيجار

- ز. اجعل منافسيك يفلسون

- ح. كن اللاعب الأكثر ثراءً واحتل العالم

خطوات مونوبولي بشكل خاص:

- أ. يتناوب اللاعبون في رمي النرد وتحريك البيادق حسب عدد النقاط على النرد

- ب. يتوقف اللاعب في الموقع الذي يصل إليه حسب خطوات بيدقه، سواء على بطاقة

حمراء أو خضراء

^{٣٢} Albertus Ivan Wicaksono, Deny Tri Ardianto, and Erandaru, "Perancangan Boardgame Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bertema Perang Kerajaan Kediri Melawan Tentara Mongol," *Jurnal DKV Adiwarna* ١, no. ١٤ (٢٠١٩): ١٠, <http://publication.petra.ac.id/index.php/dkv/article/view/٨٦٦٧>.

^{٣٣} "طريقة لعب المونوبولي", موضوع "ضحى إسماعيل", last modified ٢٠٢١, https://mawdoo3.com/طريقة_لعب_المونوبولي/.

- ج. عندما يتوقف البيدق في مربع بطاقة، يجب على اللاعب أن يجيب عن السؤال الموجود على البطاقة. يحتوي السؤال على نص باللغة العربية يجب قراءته والإجابة عليه، ويتضمن مفردات أو جمل أو معنى نص قصير
- د. إذا أجاب اللاعب على السؤال بشكل صحيح، يحصل على النقاط المحددة في المربع. وإذا كانت الإجابة خاطئة، فلن يحصل على نقاط
- هـ. يتم حساب النقاط التي جمعها كل لاعب خلال اللعبة. يُعلن اللاعب الذي يحصل على أعلى عدد من النقاط في نهاية اللعبة كفائز

٣) مميزة وعيوب مونوبولي

- مزايا استخدام مونوبولي في التعليم بالعديد من المزايا في التعليم، تشمل:
- أ. الترفيه والمتعة: تعد لعبة اللوحة نشاطاً ممتعاً ومسلية، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة وجاذبية للطلاب
- ب. تحسين عملية التعليم والتعلم، تساعد لعبة اللوحة على تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال جعلها أكثر تفاعلية وفعالية
- ج. المشاركة الفاعلة، تشجع لعبة اللوحة على مشاركة الطلاب الفاعلة في عملية التعلم، مما يساعدهم على فهم المواد بشكل أفضل
- د. سهولة الفهم والاحتفاظ، تساعد لعبة اللوحة على جعل المواد التعليمية أكثر سهولة في الفهم والاحتفاظ بها من قبل الطلاب
- وأما الرغم من مزاياها العديدة، إلا أن لعبة اللوحة لها بعض العيوب أيضاً، تشمل:
- أ. الإفراط في الاستمتاع، قد يُصبح الطلاب متحمسين للغاية للعبة، مما قد يُعيق تركيزهم على أهداف التعلم
- ب. صعوبة فهم القواعد أو التقنيات: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم قواعد اللعبة أو تقنياتها، مما قد يعيق مشاركتهم الفعالة

ج. الوقت الطويل، قد تتطلب لعبة اللوحة وقتاً طويلاً للعب، مما قد يعيق كفاءة استخدامها في بعض الأحيان

د. الانتظار: قد يتطلب استخدام لعبة اللوحة مع مجموعات كبيرة من الطلاب انتظاراً طويلاً من قبل بعض المجموعات، مما قد يعيق تركيزهم^{٣٤}

المبحث الثالث: مهارة القراءة

(١) مفهوم

مهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة والقراءة المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالأحكام. وأما القراءة فهي عملية عقدية تتم فيها الرموز الكتابة إلى معنى ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة . القراءة مهارة استيعابية مثلها مثل الإستماع والفهم لا يبذل المتعلم عند ممارستها جهداً ظاهراً للعيان.^{٣٥} القراءة هي مصدر من كلمات قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى تلا، وفي اللغة العربية معنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر عليه. وفي قاموس المنجد في اللغة والأعلام أن معنى القراءة هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه ومطالعة.^{٣٦}

القراءة هي كل نشاط القارئ لنيل الخبر المكتوب والفكرة. والقراءة ليست تصويت النصوص فقط إنما هي نشاط الذي يورط كل عملية بصرية واستطاعة للتفهم والتفتيش، بل منتج قراءة مرة أخرى. وتنقسم القراءة إلى قسمين، يعني القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي قراءة النصوص بصوت عال ولا يبالي بفهم القارئ. والقراءة الصامتة هي قراءة النصوص بصوت سري أو بالهمس ويهتم بفهم القارئ على المقروء.^{٣٧}

^{٣٤} Hadi Gunawan Sakti and Baiq Sarlita Kartiani, "Efektivitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan* ١١, no. ١ (٢٠٢٣), <https://doi.org/10.33394/vis.v11i1.7791>.

^{٣٥} الراعي، "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا." الملتنقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة، "سني صالحة"، مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية ١٦٠-١٥٢: (٢٠١٩) العربية.

^{٣٧} "لترقية مهارة القراءة PQ4R (Preview Question, Read, Reflect, Recite, Review) جندي، "تطبيق الطريقة الملتنقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية ٢٧٢-٢٦٦: (٢٠١٩).

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها من قبل شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد فيكتابة بدقة وطلاقة.^{٣٨}

أما عملية تدريس القراءة تنقسم الى مهارتين هما:^{٣٩}
أ. مهارة التعرف على الكلمة، أن التعرف على الكلمات يعد من القدرات الحظيرة وذلك لغموض اللغة المكتوبة، وإذا كانت تلك القدرة عند شخص ماتتسم بالطلاقة فإن ذلك سيمكنه من التركيز على المعنى وبدون مهارات القراءة التي تسمى مهارات (المستوى الأدنى) فإن المهارات المعرفية العليا لا يستطيع القيام بدورها. والقراء الذين يبذلون مجهودا كبيرا في التعرف على الكلمة فان قدرتهم على الفهم قليلة.

ب. مهارة فهم القراءة (الفهم القرائي)، ان الهدف من القراءة الفهم وهو القدرة على إستخلاص المعنى من السطور المكتوبة، ولذا فإن تعليم القراءة يجب أن يعمل على تنمية قدرات فهم القراءة وأن كثيرا من الإنتباه والتفكير في مجال القراءة يتركز حول التعرف على الكلمة، ولكن المشكلات التي تتعلق بفهم القراءة أصعب من أن تحل.

(٢) أهمية

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد

^{٣٨} Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna, "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، *kitābatunā: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١١-٣٠.

^{٣٩} ٩٧-١١٢, no. ٢ (٢٠١٧): ٣, تقدير "نور الهداية"، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم and مؤمن ^{٣٩} <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/١٧٦٨>.

النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء والأدباء والفنانون والقادة ودهاة الأمم. لقد احتلت القراءة مكانة بارزة بين مهارات الاتصال اللغوي، وقد تجلت هذه المكانة في قوله تعالى: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)**

إن الآيات الكريمات يتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فنجد فيها أن أول مفردة خاطب بها الباري عز وجل نبينا الكريم هي (اقرأ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة. وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة، إذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف والعلوم وأسرارها. وأن العلوم المدرسية يمرّ تعلّمها وتعليمها بالقراءة. فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلّم.^{٤٠}

(٣) أهداف

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. يختلف المربون حول أهداف تعليم القراءة والوظائف التي تقدمها لكل من الفرد والمجتمع، ولعل ذلك عائد إلى عدم الاتفاق على فهم محدد لطبيعة القراءة، فلذلك يجب أن يتجه تعليم القراءة إلى تحقيق الأهداف العامة الآتية:^{٤١}

(أ) تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها، وجود نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى
(ب) تنمية فهم التلميذ للمقروء فهما صحيحا وتمييزه بين الافكار الاساسية والعرضية فيه

(ج) تنمية قدرة التلميذ على تتبع ما يسمع وفهمه فهما صحيحا ونقده والانتفاع به في الحياة العملية

^{٤٠} Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٤٩-٢٥٩, <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v9i2.7644>.

^{٤١} Ibid.

د) تنمية ميل التلميذ إلى القراءة ودفعه إلى الإتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب

هـ) تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأ

و) تنمية التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة والعبارات الجميلة

ز) زيادة قدرة التلميذ على البحث واستخدام المراجع والمعاجم

ح) تحصيل المعلومات وتنميتها

ومن أهداف الخاصة بتعليم اللغة العربية هي:^{٤٢}

أ) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

ب) قراءة النص بنطق سليم

ج) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير

المعنى بتغيير التراكيب

د) معرفة معاني المفردات من السياق

هـ) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

و) فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

ز) قراءة النص بسهولة وبسرعة معقولة ملتقطا المعنى مباشرة من النص المقروء

٤) أنواع

تتنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء، وهي كما يلي:

أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان. والمراد أنها

عملية حركية عضلية يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، ويرى البعض أنها :

نطق الكلام بصوت مسموع بحسب قواعد اللغة العربية مع مراعاة صحة النطق

وسلامة الكلمات وإخراج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى، كما يعرفها

البعض بأنها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وفهم معانيها وتقويمها

^{٤٢} Jurnal Muslim "أريل بحر الدين"، تحليل إحتياجات المواد التعليمية الافتراضية لمهارة القراءة and ألباء الحسني ٢٠٢٢: ٢٥٥-٢٦٩. Heritage ٧, no. ٢ (٢٠٢٢).

فالنطق فيها عنصر فعال ويشكل محورا رئيسيا فيها، وفيها تشترك العين والذهن واللسان.^{٤٣}

ولعل البداية الصحيحة لتدريس القراءة الجهرية تستلزم مايلي:

(١) أن يقدم المعلم في البداية نموذجا صحيحا للقراءة الجهرية يمكن أن يحتذى به، كأن يقرأ نصا أو محادثة، ويتابع الطلاب قراءته متطلعين إلى النص، ثم يقلدونه في الصوت والنطق

(٢) أن يكون النص المقدم قصيرا وسهلا ومفهوما

(٣) تخصيص وقت كاف يدرب فيه الطلاب على سماع نصوص مسجلة على شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية

(٤) تدريب الطلاب على القراءة الجماعية والقراءة الفردية

(٥) أن يكون المعلم يقظا لالتقاط أية أخطاء في الصوت أو النطق، وفي تحديد المشكلات الخاصة بهذين الجانبين عند الدارسين

(٦) أن يدرك المعلم منذ البداية أن صعوبات تعلم القراءة وهي تختلف الأبجدية العربية في شكلها وترتيبها وأصوات بالأبجدية الأخرى

ب) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون الصوت ودون أن يجهر ينطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة. فالقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة.^{٤٤}

(لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨) خصائص العربية وطرائق تدريسها، نايف محمود معروف^{٤٣}

٢. *Dinamika*, no. ٢, "أمريني صافيني،" تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس أسلوب العصف الذهني^{٤٤} ١٠٤-٩١: (٢٠١٧).

وفي تدريسها، لا يتم الانتقال من مرحلة القراءة الجهرية إلى القراءة الصامتة بشكل مفاجئ، لابد أن يتم التقدم والانتقال من خلال سلسلة متدرجة في الصعوبة من مواد القراءة. فنبدأ من المستوى الأول يعنى عادة ما يكون قراءة مواد ونصوص في الكتب المدرسية المقررة. والغرض من القراءة في هذه المستوى هو إتاحة الفرصة أمام الطلاب لمواجهة تراكيب اللغة في السياق العام، وتعرف المفردات السابق دراستها أيضا من خلال السياق، والمعتاد أن يواجه الدارسون مشكلات كثيرة من القراءة والفهم عند هذا المستوى حتى لو كانوا غير قادرين على مناقشة المحتوى باللغة العربية ذاتها.

وفي المستوى الثاني، حيث ينبغي أن تقدم للطلاب مواد لم يدرسوها من قبل، ولكن ليس معنى هذا أن يقرأ وكتبا لغويا معقدا، وإنما معناه إتاحة الفرصة أمامهم لقراءة مواد شبيهة بما درسوه كنوع من التقدم التدريجي والاستفادة من الخبرات السابقة في مواقف جديدة شبيهة.^{٤٥}

٥) خطوات تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية

أ. مرحلة التعرف والنطق

جدير بالذكر، أن الاتجاهات الحديثة تنبه في اختيار مواد القراءة في هذه المرحلة، بحيث توافق المادة ومواد تدريس الاستماع والكلام حتى يألّفون بها. وأيضا، أن يؤخر المدرس تقديم الحروف الصعبة إلى فترة ما. وينبغي التنبيه بالالتفات بشكل كبير إلى تدريبات تجريد الحروف والتدريب على أشكالها في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وعلى أصواتها مفتوحة ومكسورة ومضمومة ومشددة. والتالي خطوات التدريس في هذه المرحلة:

١) اطلب من التلاميذ إغلاق كتبهم والإنصات لك وقم بقراءة العبارات ثم تناقشهم عن معنى الكلمة أو العبارات

٤٥. "الهداية،" تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم and مؤمن

٢) اطلب منهم فتح الكتب والاستماع إلى قراءتك دون أن يشاركوا فيها.

وعليك بقراءة مثالية صحيحة خالية من الأخطاء

٣) أن يقرأ التلاميذ جماعة بعد قراءة المدرس محاولين كما يقرأ المدرس

٤) يقوم المعلم يتعرف كل طالب فيطلب من كل واحد قراءة جهرية

ب. مرحلة القراءة للفهم

هذه المرحلة تعد من مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة.

المدرس يبحث عن مفردات أكثر شيوعا من خلال نصوص مألوفة ويحرص

على توضيح معانيها. وأما المفردات التي أقل شيوعا، فيمكن تدريب الطالب

على تخمينها أو الكشف عنها في المعاجم.

مهم للتذكير، أن يراعى المدرس تقديم النص بشكر حوارى أو قصصى،

وتتصف النصوص المقدمة بقصر الجمل وقصر وحدات المعنى، وتكون

الموضوعات سهلة تدور حول مواقف مألوفة إما في الثقافة العربية الإسلامية

أو ثقافة التلاميذ وأيضا ينبغي أن يدرب المدرس قدرة التلاميذ على التمييز

السريع لطلالة الفعل وصيغ النفي والإثبات، والاستفهام والتعجب والحال،

وغيرها. وبهذه الأمور تتم خطوات التدريس التالية:

١) يقرأ المدرس النص قراءة مثالية أمام التلاميذ ثم يرددون خلفه عدة مرات

حتى يتأكد من صحة قراءتهم.

٢) يناقش المدرس في فترة شفويا المعاني العامة التي قد تفهم في أثناء القراءة

الجهرية

٣) يطلب المدرس من التلاميذ قراءة صامتة مع محاولة استنباط معاني الكلمات

الصعبة - إن وجدت - من السياق. وعلى المدرس بيان المفردات الصعبة

أو لم يفهمها التلاميذ

٤) يقرأ التلاميذ النص مرة ثانية قراءة صامتة للبحث عن إجابات المجموعة من الأسئلة المطروحة من المدرس

٥) يقوم المدرس بمناقشة أسئلة التلاميذ للتأكد من صحة فهمهم وقدرتهم على الانتقال من الاهتمام بالنطق والتعرف إلى الاهتمام بمعنى والمضمون

٦) ولأن هذه المرحلة من أهم المراحل في تنمية المفردات، يمكن أن يخصص المدرس وقتاً لتقديم مجموعة من التدريبات على بناء المفردات مثل: الاستدلال والبرمجة، واستخدام الوسائل التعليمية البصرية وما إلى ذلك

ج. مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل

وهذه المرحلة تركز على هدفين، هما: الدقة في القراءة والسرعة في البحث عن المعلومة. والمهارة الثانية مرتبطة بالأولى ارتباطاً قوياً؛ إذ نجاح الأولى تؤكد الثانية. وفيما يلي خطوات لتنمية مهارة الدقة في القراءة:

١) يعدّ التلاميذ فقرة جديدة في كتبهم ويقرؤونها قراءة صامتة

٢) يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على الفقرة كلها. وينبغي أن تضم الأسئلة معلومات في الفقرة لا تخرج منها. وما لا بد أن يراعيه المدرس في هذا التدريب هو صياغة الأسئلة سهلة وواضحة، وتدور حول الناس والأشياء والأماكن والأحداث، وترتب الأسئلة حسب ترتيب الجمل في الفقرة، وتطرح الأسئلة عشوائية إلى أي تلميذ ليشارك معظم التلاميذ. وهذا التدريب لا بد أن يستمر مع المقرر حتى نهايته

وأما المهارة الثانية في هذه المرحلة هي مهارة الحصول على معلومات. ولاكتسابها يتطلب أموراً تنصور في خطوات تالية:

١) يجدد المدرس السؤال بوضوح ليوجه التلاميذ إلى قراءة سريعة

٢) يقرأ التلميذ النص وفي ذهنه فكرة واضحة محددة عما سيبحث عنه من معلومات

يمكن أن يقرأ التلاميذ عن حل المشكلة يتطلب منه قراءة من مصادر عديدة لجمع نقاط صغيرة للوصول إلى إجابة كاملة تحل المشكلة، وهذه خطوة للمستوى المتقدم^{٤٦}

^{٤٦} Asep Ahmad Saepudin, "طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية", *Rayah Al-Islam* ٣, no. ٠٢. ٢٠٢-٢١٣: (٢٠١٩).

الفصل الثالث

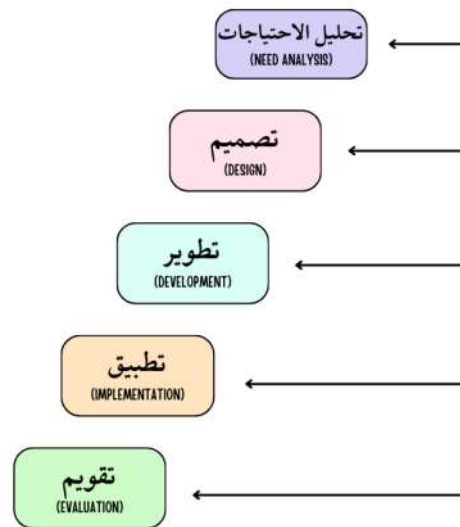
منهجية البحث

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير، قال سوغيونو أن منهج البحث والتطوير هو المنهج المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها.^{٤٧} وهذا المنهج مستخدم لتطوير وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكافورو مالانج.

ب. إجراءات البحث والتطوير

وفي هذا البحث والتطوير تستخدم الباحثة نموذج *ADDIE*. وعرف *ADDIE* هو نموذج من نماذج التطوير بخمس الخطوات منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. تختار الباحثة هذا النموذج لأن الخطوات المستخدمة بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية.



الصورة ٣,١: نموذج تطوير *ADDIE*

^{٤٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, ٢nd ed. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠).

بيان لكل خطوة كما يلي:

(١) التحليل

فالخطوة الأولى من خطوات نموذج التطوير ADDIE هي تحليل يعنى كشف المشكلات وتحديدّها. في تحليل الاحتياجات، يهدف ذلك إلى معرفة الاحتياجات التي تحتاجها الطلاب في تعليم مهارة القراءة. في عملية معرفة احتياجات الطلاب، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في الميدان، وذلك برؤية كيفية عملية تعلم مهارة القراءة ومراقبة كيفية تعلمهن وكيف يشرح المعلم وما هي الطريقة المستخدمة وما هي الوسائل التعليمية المطلوبة في التعليم. قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكا فورو مالانج.

(٢) التصميم

في هذه الخطوة، بعد خطوة تحليل أي تحديد المشكلة وجمع البيانات التي وجدت في المدرسة تحاول الباحثة تصميم المنتج يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة. تصميم المنتج الناتج هو وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة.

(٣) التطوير

في هذه الخطوة، تصنع الباحثة منتج وسيلة تعليمية بناء على تصميم محدد سابقا. الخطوة التي تقوم بها الباحثة لتصميم وسيلة مونوبولي هي: (١) تصنع منتج وسيلة مونوبولي (٢) تقديم منتج وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني لخبير وسيلة الإعلام وخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات (٣) تحسين منتج وسيلة مونوبولي وفقا للمدخلات والاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين منتج وسيلة مونوبولي الأولية ومنتج وسيلة مونوبولي بعد مراجعتها.

واختبار مدى ملائمة المواد والتصميم مع اثنين من الخبراء في مجال المادة واللغة والخير في تصميم التعليم. وفي اختبار مدى ملائمة المواد، تقوم الباحثة بالتحقق من:

أ. الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير لتكون محققة لمواد مهارة القراءة لأنها أستاذة في هذا المجال ولديها عدة الكتابة تتعلق بالمادة مثل:

- فعالية مواد تعليم مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة الطلبة
- تعليم مهارة القراءة إتصاليا باستخدام النصوص العربية الأصلية وتأثيرها في تنمية وتحفيز القراءة لدى الطلبة
- تعليم مهارة القراءة لأغراض بحث المسائل في المعهد

Development of a Maharah Qira'ah Module with a Religion Moderation Perspective as a Countermeasure to Radicalism for University Students

ب. الأستاذ الدكتور صافي الفكر الماجستير ليكون محققا لوسيلة التعليم لأنه أستاذ في هذا المجال ولديه عدة الكتابة تتعلق بالوسيلة مثل:

- Desain dan Analisi Media Pembelajaran Qira'ah
- Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tiktok
- Pemanfaatan Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

(٤) التطبيق

في هذه الخطوة، تم تجربة نتائج وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية. أجرى الباحثة تجارب على التلاميذ في الفصل الثامن "أ" كفصل التجريبية لتقويم فعالية وسيلة مونوبولي التي تم تصميم وتطويرها.

(٥) التقويم

خطوة التقويم هي الخطوة النهائية في نموذج تطوير ADDIE. يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية وسيلة مونوبولي على أساس التعلم التعاوني التي تم تنفيذها وجمع إجابة المعلم.

ج. مجتمع البحث والعينته

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. وفي الوقت نفسه وفقا لسوجيونو فإن مجتمع البحث عبارة عن منطقة تتكون من أشياء وموضوعات لها خصائص معينة يحددها الباحث للتركيز ومن ثم يتم التوصل إلى الاستنتاجات. كان مجتمع البحث في هذه البحث جميعهم طلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية سوکافورو مالانج.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. عند سوكيونو تعد العينة جزءا من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. عندما يكون عدد مجتمع البحث في إحدى الدراسات كبيرا ولا يستطيع الباحث أيضا دراسة كل شيء في المجتمع والوقت المحدود والتكلفة، والطاقة، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من مجتمع البحث. من خلال بعض الفهم للعينة المذكورة، يمكن استنتاج أن العينة جزء من المجتمع الذي له خصائص أو خصائص مجتمع البحث. العينة في هذا البحث من طلبة الصف الثامن (أ) بمدرسة الثانوية الاسلامية سوکافورو مالانج.

د. البيانات ومصادرها

تكون هذا البحث من البيانات الكيفية والبيانات الكمية. تنال الباحثة البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة مع معلم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية سوکافورو مالانج. وكذلك التعليقات والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء. وتنال الباحثة البيانات الكمية من نتائج الاستبانة للخبراء ونتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة التعليم المطورة) والاختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة التعليم المطورة).

هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدام أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منهجية مختلطة وهي البيانات الكيفية والكمية. أما يستخدم أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة.

١. ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استعان بها الباحث لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة. وتكون الباحثة في عملية الملاحظة في هذا البحث الملاحظة المشاركة لأن الباحثة يقوم مقام الباحثة والملاحظة والمجربة. فالباحث اشترك في عملية تجربة وسيلة مونوبولي المطورة كالمجربة. وتستخدم الباحثة هذا الأسلوب في مرحلتين: أ. مرحلة الملاحظة المبدئية، وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في الفصول قبل إجراء التجربة

ب. مرحلة الملاحظة الثانية، وهي أثناء سير إجراء التجربة لأولى في المجموعة المحددة

٢. المقابلة

هي نوع من أدوات البحث بوسيلة مقابلة ومحاورة شخص معين فأكثر، بفرض جمع المعلومات اللازمة مع الطرح الأسئلة التي يطلب إجابتها للحصول على البيانات. وقد قابلت الباحثة في هذا البحث هي:

أ. معلم اللغة العربية لجمع البيانات وحفر معلومات أعمق حول المشكلة الموجودة في المدرسة. والهدف هذه المقابلة هي لمعرفة كيفية تجري تعليم مهارة القراءة ووسيلة المستخدمة والمشكلات التي حدثت في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. وتطلب الباحثة الإذن بإجراء البحوث المتعلقة بتعليم مهارة القراءة في مدرسة.

ب. الطلاب من الصف الثامن من لتعرف الباحثة حاجة الطلاب في تعلم مهارة القراءة ومشكلة في تعليم وتعلم في هذا الفصل.

٣. الاستبانة

إن الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة. تم إعطاء استبانة في هذا البحث للخبراء في مجالاتهم ليتم الرد على منتج وسيلة مونوبولي على أساس تعلم التعاوني التي تم تطويرها.

٤. الاختبار

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في تقويم التعليم. يقصد الاختبار لتناول صورة فكرية عن كفاءة الذي يمكنها الطلاب في التعليم . تستخدم الباحثة اختبار في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار لمعرفة مقياس قدرة الطلاب وكفاءتهم بعد عملية التدريس والتعليم اللغة العربية. الاختبار القبلي تعطي على الطلاب قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة مونوبولي. أما الاختبار البعدي تعطي على الطلاب تعليم مهارة القراءة بعد باستخدام وسيلة مونوبولي. فتمكن الباحثة بهذين الاختبارين أن يقارن ويقابل مدى ارتفاع كفاءة الطلاب ومدى استجابتهن لهذه الوسيلة، ومدى فعاليتها. في هذا البحث، الاختبار يتكون من ١٠ أسئلة.

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث طريقة التحليل الكيفي والكمي. لحصول على البيانات الكيفية هي (١) جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة. (٢) تقليص البيانات بعملية تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الخام إلى شكل أكثر فهما. في هذه المرحلة، وتجيب على الباحثة التركيز على المعلومات ذات الصلة بهدف البحث والتخلص من البيانات غير الضرورية. (٣) عرض البيانات واستخلاص النتائج. تقوم الباحثة باستخلاص النتائج من خلال التحقق من النتائج عبر إعادة فحص البيانات والتلخيص. هذه العملية تضمن أن النتائج المستخلصة صحيحة وموثوقة. في حين أن البيانات

الكمية هي بيانات من نتائج الصلاحية من خبير الوسيلة الإعلام وخبير المواد العربية وبيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تختلف تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث حسب احتياجات عملية التقييم المنفذة ولأدوات المستخدمة.

أما طريقة تحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة فهي كما يلي:

(١) تحليل البيانات من نتائج صلاحية للخبراء

تحلل الباحثة البيانات الكمية من نتائج الاستبانة للخبراء واستجابة المعلم كما في الصيغة و الجدول الآتي:

جدول ٣,١ معيار الاستبانة للخبراء

التقدير	الدرجة	النسبة المئوية
جيد جدا	٤	٪٧٦ - ٪١٠٠
جيد	٣	٪٥١ - ٪٧٥
مقبول	٢	٪٢٦ - ٪٥٠
ناقص	١	٪٠ - ٪٢٥

$$P = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\%$$

البيان :

P : القيمة المئوية لكل رقم

$\sum x$: عدد إجابة على السؤال

$\sum x_i$: عدد إجابة الخبير على السؤال

٢) تحليل البيانات من نتائج التلاميذ في الاختبار

أما لقياس فعالية وسيلة مونوبولي على أساس تعلم التعاوي لمهارة القراءة، تحلل الباحثة نتائج البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي على الخطوات التالية:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات نتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. يظهر اختبار الحالة الطبيعية في نتائج اختبار shapiro wilk باستخدام تطبيق SPSS، ويعتمد اختبار الحالة الطبيعية على الفرضية التالية:

- إذا كانت قيمة $\text{signifikasi} < 0,05$ فإن يتم توزيع بيانات بشكل طبيعي.

- إذا كانت قيمة $\text{signifikasi} > 0,05$ فإن يتم توزيع بيانات بشكل غير طبيعي.

ب) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس من قبل الباحثين لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من عينات البيانات تأتي من توزيعات ذات انحراف معياري متساو. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل إجراء الاختبارات الأخرى مثل اختبار t . يستخدم هذا الاختبار للتحقق مما إذا كانت مجموعة البيانات تأتي من توزيعات متساوية أو متجانسة. يتم اتخاذ

القرار الأساسي من هذا الاختبار التجانس بناء على النتائج التالية: إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر متجانسة. وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة. وبناء على ذلك، يقدم اختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٤ لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استناداً إلى النتائج التالية.

ج) اختبار مان ويتني (*Man Whitney*)

بعد إجراء اختبارات الطبيعية والتجانس، الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار Man Whitney لأن هناك بيانات غير منتظمة في اختبار الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الفرضي لتحديد ما إذا كان هناك فرق في قيمة بعد تطوير وسيلة التعليمية في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٢ للمساعدة في الحسابات. يستند اتخاذ القرار إلى الأسس التالية:

أ. الفرضية البديل (H_a): إذا كانت قيمة (sig ٢-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي فعالاً.

ب. الفرضية البديل (H_o): إذا كانت قيمة (sig ٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي غير فعالاً.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي أجابة ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي والثاني عن مدى صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي والثالث عن مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.

وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة نموذج وهو البحث من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وقدمت الباحثة البيانات والتحليلها كما يلي:

المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج

١. تحليل الاحتياجات

قبل أن تقوم الباحثة بتطوير الوسيلة التعليمية، فعلت الباحثة لطلب المعلومات عن احتياجات الطالبات. حضرت الباحثة إلى موقع البحث للتعرف احتياجات الطالبات مباشرة وإجراء الملاحظات الأولى لجمع البيانات عن ظروف الطالبات ومجالات البحث وعملية التعليم والتعلم والطريقة المستخدمة في التعلم. لذلك حصلت الباحثة على البيانات من خلال ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج.

(أ) نتائج الملاحظة



الصورة ٤,١: الملاحظة الطلاب أثناء الدراسة في الفصل

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" و "ب" في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠٢٤، واتجهت هذه الملاحظة لكشف عملية تعليم اللغة العربية ووسائل التعليم المستخدمة وأي مشكلة التي ظهرت أثناء التعليم. فقامت الباحثة بملاحظة ولاحظت أن تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن تقوم لكل الأسبوع مرتين وهو يوم الاثنين والثلاثاء في الفصل "أ" ويوم الأربعاء في الفصل "ب" و في كل حصة بمدة أربعون دقيقة. ومعلم اللغة العربية يستخدم كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية الإندونيسية هو الكتاب اللغة العربية. بدأ المعلم عملية التعليم داخل الفصل بالإفتتاح ثم قراءة الدرس من الكتاب ثم قام بشرح المادة. وفي مهارة القراءة ألقاه المعلم بطريقة المباشرة يعني ينطق المدرس وسمع الطلاب ثم يكتبون أو يقولون. وأما الوسيلة المستخدمة خلال عملية التعليم هي السبورة والقلم والمقرر. وفي بداية الدرس ترى الباحثة أن بعض الطلبة لم تستعد للدراسة حيث لا يفتحوا المقرر حينما المعلم قام بالقراءة.

وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لا يركزون في شرح معلم هناك من شغل بالكتابة ما كتب المعلم على السبورة وهناك بعض الطلبة يخفضون رؤوسهم أو يتحدثون مع زملائهم أثناء الدرس ولا يكتب ولا يقرأ حتى إلى نهاية الدراسة ترى الباحثة أنهم يشعرون بالملل. وجدت الباحثة أنهم لم يستوعبوا هذه المادة جيدا لأن يواجه الطلبة صعوبة عندما يُطلب منهم قراءة نص باللغة العربية ويكرر المعلم الشرح كثيرا لأن العديد من الطلاب يبدو أنهم لا يفهمون النص المقدم. ونظرا إلى مشكلات السابقة التي وجدت الباحثة خلال الملاحظة المباشرة كان هذا تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوفولي يكون مخرجا مناسباً لتلك المشكلات الموجودة، وهي مساعدة لسهولة تعليم مهارة القراءة وحصول على الأهداف المطلوبة. ورأى بعض الطلبة أن تطوير وسيلة التعليمية على أساس مونوبولي تزيد الحماسة الجديدة أثناء عملية التعليم.

ب) نتائج المقابلة



الصورة ٤,٢ : المقابلة مع معلم اللغة العربية

لأجل جمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة. وتجري المقابلة مع المعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤. ونتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في هذه المدرسة نالت الباحثة على أن تدريس مهارة القراءة لا يزال يواجه بعض التحديات. يعتمد المعلم بشكل أساسي على الكتاب المدرسي فقط دون استخدام وسائل أخرى مثل الفيديو، وذلك بسبب قلة أجهزة العرض. كما أن طريقة التدريس التقليدية تعتمد على قراءة المعلم للنص ثم تقليد الطلاب له. ومع ذلك، يعاني الطلاب من قلة الاهتمام بتعلم القراءة بسبب صعوبة فهم النصوص وضعف حفظ المفردات. لذلك، عبر المعلم عن حاجته إلى وسيلة تعليمية أخرى لا تتطلب أدوات إضافية، بحيث تكون أكثر مرونة وسهولة في الاستخدام لدعم تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية. واستنادا إلى نتائج المقابلة مع المعلم السابقة رأت الباحثة أنه يحتاج إلى تطوير وسيلة تعليمية لمساعدة الطلبة في فهم مادة وفي حصول على الأهداف المطلوبة.

٢. تصميم

قامت الباحثة بإعداد الوسيلة التعليمية من خلال تصميم مونوبولي باستخدام كافنا. هناك عدة مراحل في تصميم هذه وسيلة التعليمية وهي كما يلي:

أ) مادة التعليم: قامت الباحثة بتحديد المادة أو الموضوع الذي سيتم استخدامه كأساس لإنتاج وسيلة مونوبولي لتطوير مهارة القراءة. تم اختيار موضوع الفصل

ب) شكل اللعبة: اللعبة على شكل مونوبولي، حيث تحتوي كل خانة في اللوحة على تحديات في القراءة، أو الإجابة على أسئلة متعلقة بالنص، أو تخمين معنى المفردات. وبهذا، لا يقتصر دور الطلاب على القراءة بشكل سلبى فقط، بل يصبحون نشطين في فهم النصوص ومعالجة المعلومات التي يقرؤونها.

Halaman 4 - Tambahkan judul halaman

الساحة

الأسئلة

المفردة

الأسئلة

المفردة

المفردة

10

المفردة

الأسئلة

الأسئلة

الأسئلة

الساحة

مطابقة خضراء

مطابقة حمراء

مطابقة زرقاء

مطابقة صفراء

تتكون اللعبة من لوحة اللعب، بطاقات الأسئلة، والنرد. لوحة اللعب بحجم (٣١×٣١)، وتحتوي على ٤٠ مربعاً، وهي مقسمة إلى: ١ مربع البداية، ١٢ مربعاً تحتوي على صور لمحتوى المادة، ٢٢ مربعاً تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة،

١ مربع للنرد، ١ مربع المكافأة، ١ مربع الوقوف حيث شئت، ١ مربع العودة إلى البداية، و ١ مربع دخول السجن.

أحبّ السباحة كثيراً. أذهب إلى المسبح في يوم العطلة. السباحة تقوّي القلب وتحسّن النّفس. لتعلّم السباحة، نحتاج إلى ضيّر ونذريّ مستعمل. السؤال: متى يذهب الكاتب إلى المسبح؟	عدّد أسماء ثلاثة رياضيين مشهورين
أحبّ ركوب الدراجة في المساء. أركبها مع أخي في الحديقة. ركوب الدراجة يقوّي الشّافين. هذه الرياضة أيضاً مسلية جداً. السؤال: مع من يركب الكاتب الدراجة؟	اذكر ثلاثة رياضات تلعب بالكرة

الصورة ٤,٤: تصميم البطاقة الخضراء

انتقل إلى المربع التالي	اسمي عفيف. أنا أدرّس في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية. مرافق الرياضة في مدرستي كبير. وهي كرة القدم والخي وكرة الريشة وكرة السلة وكرة القاذرة ودفاع النفس والخصب. السؤال: كم عدد ملعب في مدرسة عفيف؟
عد ثلاثة مربعات للخلف	كان أحمد خالسا بجانب أبيه في غرفة المعيشة، يشغل الأب التلفاز ويظهر على الشاشة فيلم مرعب، فطلب أحمد من أبيه أن يغيّر: أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟ الابن: أجل، تفضل يا بني السؤال: ماذا طلب أحمد من أبيه؟

الصورة ٤,٥: تصميم البطاقة الحمراء

تحتوي بطاقات الأسئلة على نصوص قرائية وأسئلة مصممة لاختبار فهم الطلاب في عدة جوانب، مثل تحديد معاني المفردات، تحليل الفكرة الرئيسية للنص، واستخلاص مضمون القراءة. أما النرد، فيستخدم لتحديد خطوات اللاعب أثناء اللعبة.

(د) قواعد اللعبة :هذه اللعبة بسيطة جداً، مما يجعل من السهل على الطلاب فهمها. يتناوب كل لاعب على رمي النرد، ثم ينتقل إلى المربع المحدد بناءً على العدد الظاهر على النرد. بعد ذلك، يجب عليه قراءة النص أو حل التحدي وفقاً للتعليمات الموجودة في بطاقة السؤال التي يأخذها. إذا أجاب بشكل صحيح، يحصل على النقاط المكتوبة في المكان الذي توقف فيه. اللاعب الذي يحصل على أعلى عدد من النقاط في نهاية اللعبة سيكون الفائز. من خلال هذه الآلية، سيصبح الطلاب أكثر تحفيزاً لقراءة النصوص وفهمها بشكل أفضل، دون الشعور بالملل من عملية التعلم.

الفرق بين مونوبولي العادية ومونوبولي التي تم تطويرها كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة كما يلي:

الجانب	مونوبولي العادية	مونوبولي التعليمية لمهارة القراءة
الهدف الأساسي	التسلية والاستراتيجية الاقتصادية	تعليم مهارة القراءة بطريقة ممتعة
المحتوى	شراء وبيع الممتلكات، المال، البطاقات	نصوص قرائية باللغة العربية، أسئلة فهم، مفردات جديدة
اللغة المستخدمة	غالباً اللغة الإنجليزية أو المحلية	اللغة العربية (مناسبة لمستوى الطلاب)
المهارات المستهدفة	مهارات مالية واستراتيجية	مهارة القراءة، الفهم القرائي، المفردات
لوح اللعب	أسماء مدن أو أماكن تجارية	المفردات عن الرياضة والمهنة
البطاقات	بطاقات "فرصة" و"صندوق المجتمع"	بطاقات "حمراء" و"خضراء" تحتوي على أسئلة فهم أو تمارين قراءة

طريقة الفوز	جمع أكبر قدر من المال والممتلكات	إتمام مهام القراءة بنجاح وتحقيق أكبر عدد من النقاط
-------------	----------------------------------	--

تم تعديل لعبة المونوبولي لتصبح أداة تعليمية تحفّز الطلاب على التفاعل مع النصوص العربية من خلال اللعب والتحدي، مما يساعد في تحسين مهارة القراءة بطريقة غير تقليدية.

٣. تطوير

في هذه الخطوة التي قامت بها الباحثة في تصميم الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي هي: (أ) صنع منتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي (ب) تقديم منتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لخبير في مجال تصميم التعليم ولخبير في مجال المادة مهارة القراءة لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات (ج) تحسين منتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي وفقا للمدخلات والاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين منتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي الأولية ومنتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي بعد مراجعتها. فيما يلي تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي:

(أ) صنع منتج الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي

يحتوي هذا المطوّر على بابان وهما: الباب الأوّل عن الرياضة والباب الثاني عن المهنة. في هذه عملية التطوير، هناك مراحل في تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي وهي:

١. صناعة لوحة مونوبولي



الصورة ٤,٦: تطوير لوحة اللعبة

لوحة لعبة المونوبولي التي تم تطويرها كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة تختلف عن لعبة المونوبولي العادية. في المونوبولي العادية، يقوم اللاعبون بشراء الممتلكات، ودفع الإيجارات، وجمع الثروات للفوز باللعبة. أما في لعبة المونوبولي التي تم تطويرها كوسيلة تعليمية، فإن كل مربع على لوحة اللعبة لا يحتوي على ممتلكات، بل يتضمن تحديات للقراءة باللغة العربية، مثل قراءة نصوص قصيرة، الإجابة على أسئلة الفهم، تخمين معاني المفردات، أو ترتيب الجمل من الكلمات المعطاة. بالإضافة إلى ذلك، فإن بطاقات اللعب التي تحتوي عادةً على تعليمات مالية في لعبة المونوبولي العادية، تم تحويلها في هذا الإصدار إلى بطاقات أسئلة تختبر مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل تدريجي. يحصل اللاعب على نقاط مقابل الإجابات الصحيحة. ومن خلال هذا المفهوم، تصبح اللعبة ليست فقط مسلية، ولكنها أيضاً تدعم تنمية مهارة القراءة باللغة العربية بطريقة تفاعلية وممتعة وتعتمد على المنافسة الصحية.

تم تطويره بالخطوات التالية: (أ) قم بالدخول إلى [Canva.com](https://www.canva.com) وسجل الدخول (ب) اضغط على "إنشاء تصميم" (ج) اختر قالبًا بحجم ٣١ × ٣١ سم (د) أضف الصور من خلال ميزة التحميل (هـ) أضف كلمة "مونوبولي" على التصميم (و) أضف عناصر تتناسب مع موضوع المادة (ز) قم بترتيب العناصر والصور على حواف لوحة المونوبولي (ح) قم بتنزيل

صورة اللوحة بتنسيق *PNG* (ط) اطبع لوحة المونوبولي بحجم ورق *A٣* باستخدام نوع ملصق (ستيكر).

٢. صناعة البطاقات الحمراء والخضراء

تم تصميم لعبة احتكار التعلم لتعزيز مهارة القراءة باللغة العربية من خلال مجموعة من التحديات التعليمية. يكمن الاختلاف الرئيسي في بطاقات اللعبة، حيث تحتوي البطاقات في لعبة الاحتكار العادية على تعليمات للمعاملات والعقوبات، بينما في النسخة التعليمية، تحتوي البطاقات على نصوص قرائية باللغة العربية تتعلق بموضوعات محددة، مثل المهن والرياضة، بالإضافة إلى أسئلة للفهم، مثل ترجمة المفردات، العثور على الفكرة الرئيسة، واستخلاص مضمون النص.

تم تطويره بالخطوات التالية: (أ) قم بالدخول إلى *Canva.com* وسجل الدخول (ب) اضغط على "إنشاء تصميم" (ج) اختر القالب "أفقي" بحجم ٦×٩ سم (د) أضف النص العربية (هـ) قم بتنزيل صورة اللوحة بتنسيق *PNG*.

٣. إعداد الأسئلة

قامت الباحثة بتطوير الأسئلة باستخدام *Microsoft Office Word* ، وذلك باتباع الخطوات التالية: (أ) فتح *Microsoft Office Word* (ب) إنشاء مستند جديد (ج) كتابة الأسئلة (د) حفظ الأسئلة بصيغة *doc*

٤. إعداد دليل اللعبة

قامت الباحثة بتطوير دليل اللعبة باستخدام *Microsoft Office Word* ، وذلك من خلال الخطوات التالية:
(أ) فتح برنامج مايكروسوفت وورد

ب) إنشاء مستند جديد

ج) كتابة خطوات اللعبة الخاصة بلعبة المونوبولي المطورة، والتي تشمل:

١. يتم لعبها من قبل ٢ إلى ٤ لاعبين
٢. تحرك القطعة وفقًا لعدد النقاط على النرد
٣. تبدأ اللعبة من مربع "البداية"
٤. إذا توقف اللاعب عند المربع الأحمر أو الأخضر، فعليه الإجابة عن السؤال وفقًا للتعليمات، ويحصل على نقطة إذا كانت الإجابة صحيحة
٥. إذا توقف اللاعب عند مربع النرد، فيُسمح له برمي النرد مرة أخرى
٦. إذا توقف اللاعب عند السجن، فعليه ذكر ٣ مفردات كعقوبة
٧. إذا توقف اللاعب عند مربع "الوقوف حيث شئت"، فيمكنه التوقف في أي مكان يريده
٨. الفائز هو اللاعب الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط

د) حفظ المستند بصيغة .doc

٥. بعد الانتهاء من التصميم، قامت الباحثة بطباعة لعبة المونوبولي في المطبعة

لتسليمها إلى الخبير

تضمنت عملية الصنع على أساس مونوبولي لصنع وسيلة تعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي. فالنتيجة هي منتج وسيلة مونوبولي مصمم خصيصًا لمهارة القراءة لطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكا فورو. في هذه خطوة التطوير، ركز الباحث على صنع منتج وسيلة مونوبولي للإجابة على أسئلة البحث الأول. بعد ذلك، سيتم التصديق من صحة المنتج وسيلة مونوبولي من الخبراء، وسيتم تنفيذ مرحلة المراجعة بعد تلقي المدخلات أو الاقتراحات منهم، وهي جزء لإجابة أسئلة البحث الثاني.

٤ . تطبيق

بعد إعداد الوسيلة التعليمية، انطلقت الباحثة إلى ميدان البحث (في صف الثامن من مرحلة الثانية بمدرسة المتوسطة سوكا فورو مالانج). تنفذ الباحثة الاختبار القبلي للفصل التجريبي في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٥ والفصل الضابط في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٥. ثم تجري الباحثة تجارب وسيلة مونوبولي في الفصل الثامن "أ" كفصل التجريبي بعدد ٢٥ طلبة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٥. بعد انتهى تجارب بوسيلة مونوبولي، أعطت الباحثة على الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية باستخدام وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.

٥ . تقييم

والخطوة بعد انتهاء عملية تجربة الانتاج قامت الباحثة بعملية تقييم الإنتاج. وهذه هي عملية الأخيرة من نموذج ADDIE لمعرفة فعالية وسيلة التعليمية لمهارة القراءة المطور. وقامت الباحثة باختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي على فصلين وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي وعدد لكل فصل ٢٥ طلبة.

المبحث الثاني: صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوكا فورو مالانج

ولتحقيق ضيق المواد وصلاحيتها وسلامتها وفعاليتها، تراجع الباحثة بعض الخبراء لتقدير المواد وتقييمه ووجد النقصان والأخطاء التي يجب عليه تصحيحها وتقييمها. إجراء عملية التصديق بهدف اختبار ما إذا كانت وسيلة مونوبولي هذه مناسبة لتعليم مهارة القراءة والحصول على نتائج التصديق من الصحة من خلال ورقة التصديق في شكل استبانة. وإلى جانب ذلك، يهدف التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات مفيدة لتحسين وترقية جودة هذه وسيلة.

أ. تصديق المنتج وسيلة مونوبولي

فتقدم الباحثة الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلاحيتها وسلامتها، كما تبين مما يلي:

جدول ٤,١: نتائج الاستبانة

النتيجة	الدرجة	التقدير	البيان
٤	٨١-١٠٠٪	جيد جدا	يمكن استخدامه في التدريس مع التصحيح البسيط
٣	٦٦-٨٠٪	جيد	يمكن استخدامه في التدريس مع عدة تصحيحات
٢	٥٦-٦٥٪	مردود	لا يمكن استخدامه في التدريس
١	٥٥-٠٪	فاشل	يصلح كله أو يبدل

١. تصديق من خبير المادة

تقدمها الباحثة إلى الخبير في المادة مهارة القراءة، وهو الدكتور الحاج شهداء الماجستير، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية والآنج، وذلك في ٩ يناير ٢٠٢٥.

جدول ٤,٢: نتائج الاستبانة من خبير المادة

الرقم	مؤشرات				درجة
	١	٢	٣	٤	
أ. المواد					
١. توافق المادة مع الكفاءات الأساسية					✓
٢. توافق الصورة مع المادة					✓
٣. المواد المعروضة واضحة					✓
٤. مستوى صعوبة الأسئلة يتناسب مع قدرة الطلاب				✓	
٥. توافق التمرينات مع المادة					✓

✓				المادة مقدمة بشكل مختصر وواضح وسهل الفهم	٦.
اللغة					
✓				الجملة المستخدمة سهلة للفهم	٧.
✓				اللغة المستخدمة بسيطة	٨.
	✓			مستوى صعوبة اللغة يتناسب مع قدرة الطلاب	٩.
	✓			دقة استخدام المفردات	١٠.
٢٨	٩			العدد	
٣٧		عدد التقييم			
٩٢,٥%		معدل			
جيد جدا		التقدير			

الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الاستبانة هذا الرزم:

$$P = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\% \\ = 92.5\%$$

فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المادة أن هذه وسيلة مونوبولي حصلت على قيمة ٩٢,٥٪ بتقدير "جيد جدا" بالقتراحات إضافة من خبير تصميم التعليم وهي:

(١) الجملة الأمرية في اللغة العربية لا تستخدم علامة التعجب، (٢) تصحيح المفردات في اللغة العربية، (٣) هناك بعض الأخطاء في الكتابة مثل نقص النقطة. لذلك من خلال نتائج تصديق المنتج، فالاستنتاج أنشف المواد في منتج تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي يستوفي الشروط وتستحق للتجربة. ومع ذلك، تتطلب عملية المراجعة وفقا للتعليقات والاقتراحات المقدمة.

٢. الاستبانة حول تصميم التعليم

تقدمها الباحثة إلى الخبير في تصميم التعليم، وهو الدكتور صافي الفكر الماجستير، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية والآنج، وذلك في ٧ يناير ٢٠٢٥.

جدول ٤,٣: الاستبانة حول تصميم التعليم

الرقم	مؤشرات	درجة			
		١	٢	٣	٤
١.	وضوح تعليمات اللعبة المقدمة				✓
٢.	وضوح الألوان				✓
٣.	توافق المادة مع هدف التعلم				✓
٤.	وضوح نوع وحجم الخط مناسب وسهل القراءة				✓
٥.	اللغة المستخدمة بسيطة				✓
٦.	الصورة المقدمة جذابة ومناسبة للمادة				✓
٧.	مناسبة الصورة بالمادة				✓
٨.	توفر التمارين الداعمة للتعلم				✓
٩.	الوسيلة المناسبة لتعليم مهارة القراءة				✓
١٠.	جعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية				✓
العدد					٤٠
عدد التقييم		٤٠			
معدل		%١٠٠			
التقدير		جيد جدا			

الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج الاستبانة هذا الرزم:

$$P = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{40} \times 100\% \\ = 100\%$$

فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير تصميم التعليم أن هذه وسيلة مونوبولي حصلت على قيمة ١٠٠٪ بتقدير "جيد جدا" بالقتراحات إضافة من خبر تصميم التعليم وهي: (١) تصحيح المصطلحات في اللغة العربية، (٢) أخطاء القواعد في بعض الكلمات.. لذلك من خلال نتائج تصديق المنتج، فالاستنتاج أن تصميم في منتج تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي يستوفي الشروط وتستحق للتجربة. ومع ذلك، تتطلب عملية المراجعة وفقا للتعليقات والاقتراحات المقدمة.

٣. الاستبانة الطلبة

تم إجراء تجربة من فصل الثامن "أ" كفصل التجريبي. في هذه التجربة، تم تطبيق الوسيلة التعليمية المطورة للطلبة، ثم جُمعت البيانات من خلال استبانة وزع بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. يهدف هذا الاستبانة إلى تقييم مدى صلاحية الوسيلة التعليمية للتطبيق على نطاق أوسع في تجربة المجموعة الميدانية. أما نتائج كما يلي:

جدول ٤,٤ : نتائج استبانة استجابة الطلبة

χ_i	χ	إجابة								اسم الطلبة	الرقم
		٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٢	٣٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	الطالب ١	١
٣٢	٣٠	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	الطالب ٢	٢
٣٢	٣١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ٣	٣
٣٢	٣١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	الطالب ٤	٤
٣٢	٣١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	الطالب ٥	٥

٣٢	٣١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	الطالب ٦	٦
٣٢	٣٠	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	الطالب ٧	٧
٣٢	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ٨	٨
٣٢	٣١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ٩	٩
٣٢	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ١٠	١٠
٣٢	٢٨	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ١١	١١
٣٢	٢٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	الطالب ١٢	١٢
٣٢	٢٥	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	الطالب ١٣	١٣
٣٢	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ١٤	١٤
٣٢	٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الطالب ١٥	١٥
٣٢	٢٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	الطالب ١٦	١٦
٣٢	٢٨	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ١٧	١٧
٣٢	٢٨	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ١٨	١٨
٣٢	٢٨	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ١٩	١٩
٣٢	٢٨	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطالب ٢٠	٢٠
٣٢	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ٢١	٢١
٣٢	٢١	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	الطالب ٢٢	٢٢
٣٢	٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الطالب ٢٣	٢٣
٣٢	٢٧	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٤	الطالب ٢٤	٢٤
٣٢	٢٦	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	الطالب ٢٥	٢٥
٨٠٠	٧٠٩	عدد إجمال									
%١٠٠	%٨٨,٦	نسبة مؤوية									
جيدة جدا		معاير الصديق									

استنادا إلى الجدول، أظهرت نتائج استبانة استجابة الطلبة في فصل التجريبي أن النسبة الإجمالية لصلاحية منتج الوسيلة التعليمية لمهارة قراءة على أساس مونوبولي تبلغ ٨٨,٦٪ بتقدير "جيد جدا" أظهرت نتائج استبانة الطلبة أن استخدام مونوبولي في تعليم مهارة القراءة يساعد الطلاب على فهم النص العربية، كما أن هذه اللعبة تجعل تعلم مهارة القراءة أكثر متعة.

ب. نتائج مراجعة المنتج

بعد التصديق من صحة لوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي مع خبير المادة وخبير وسيلة الإعلام، المنتج في شكل الوسيلة مونوبولي الحصول على اقتراحات لتحسين من أجل توفير أفضل نتيجة المنتج النهائي. فيما يلي اقتراحات من خبير:

جدول ٤,٥: اقتراحات من خبير المادة

قبل مراجعة المنتج	بعد مراجعة المنتج
المهنة	
خذ بطاقة الحمراء	خذ بطاقة الحمراء
خذ بطاقة الخضراء	خذ بطاقة الخضراء
اختر أحد اللاعبين واطلب منه دفع ٢٠ نقطة	اختر أحد اللاعبين واطلب منه ٢٠ نقطة
ادْكُرْ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ فِي الْمُسْتَشْفَى!	ادْكُرْ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ فِي الْمُسْتَشْفَى
ادْكُرْ عَمَلَ الطَّبِّيبِ!	ادْكُرْ وَظِيفَةَ الطَّبِّيبِ
صِفْ عَمَلَ الْمُعَلِّمِ فِي جُمْلَةٍ!	صِفْ وَظِيفَةَ الْمُعَلِّمِ فِي جُمْلَةٍ

يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي مُسْتَشْفَى وَيُسَاعِدُ النَّاسَ فِي شِفَائِهِمْ. يَفْحَصُ مَرْضَاهُ وَيُقَدِّمُ لَهُمُ الْعِلَاجَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا السُّؤال: مَاذَا يَعْمَلُ؟	يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي مُسْتَشْفَى وَيُسَاعِدُ النَّاسَ فِي شِفَائِهِمْ. يَفْحَصُ مَرْضَاهُ وَيُقَدِّمُ لَهُمُ الْعِلَاجَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا السُّؤال: مَاذَا يَعْمَلُ؟
يَصْنَعُ مُحَمَّدٌ مَلَابِسَ لِلنَّاسِ. يَسْتَحْدِمُ خِيَاطَةً وَأَدَوَاتٍ مَتَخَصِّصَةً لِحِيَاطَةِ الْمَلَابِسِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا الزَّبَائِنُ السُّؤال: مَاذَا يَعْمَلُ؟	يَصْنَعُ مُحَمَّدٌ مَلَابِسَ لِلنَّاسِ. يَسْتَحْدِمُ خِيَاطَةً وَأَدَوَاتٍ مَتَخَصِّصَةً لِحِيَاطَةِ الْمَلَابِسِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا الزَّبَائِنُ السُّؤال: مَاذَا يَعْمَلُ؟
تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدُ يَرِيدُ لَابْنَهُ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.	تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ! كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدُ يَرِيدُ لَابْنَهُ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.
الرَّيَاضَةُ	
اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ بِصَوْتٍ عَالٍ بِشَكْلِ صَحِيحٍ "أَنَا أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ"	اقْرَأْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ بِصَوْتٍ عَالٍ بِشَكْلِ صَحِيحٍ
اذْكُرْ أَاسْمَاءَ ثَلَاثَةِ رِيَاضِيِّينَ مَشْهُورِينَ	عَدِّدْ أَاسْمَاءَ ثَلَاثَةِ رِيَاضِيِّينَ مَشْهُورِينَ
تَظْهَرُ أَنَّكَ لَاعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ وَسَجَلْتَ هَدَفًا	تَظْهَرُ أَنَّكَ لَاعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ وَسَجَلْتَ هَدَفًا
قُمْ بِتَقْلِيدِ حَرَكَةِ السَّبَاحَةِ	قُمْ بِتَقْلِيدِ حَرَكَةِ سَبَاحَةِ
اسْمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. أَنْوَاعُ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ. وَهِيَ كُرَةُ الْقَدَمِ وَالْجُرْيِ	اسْمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. مَرَأَقُ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ. وَهِيَ كُرَةُ الْقَدَمِ وَالْجُرْيِ

وَكُرَّةِ الرِّيشَةِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ وَكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَازِ. السؤال: كم عدد ملعب في مدرسة عفيف؟	وَكُرَّةِ الرِّيشَةِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ وَكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَازِ. السؤال: كم عدد ملعب في مدرسة عفيف؟
كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ: أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أُشَاهِدَ بَرْنَايَا فِي الرِّيَاضَةِ؟ الأب: أَجَلٍ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ السؤال: ماذا طلب أحمد من أبيه؟	كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ: أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أُشَاهِدَ بَرْنَايَا فِي الرِّيَاضَةِ؟ الأب: أَجَلٍ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ السؤال: ماذا طلب أحمد من أبيه؟
اقْرَأْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَفَقًا لِلضَّمِيرِ هو: يُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ أنت:	اقْرَأْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَفَقًا لِلضَّمِيرِ! هو: يُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ أنت:

المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي

لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سوکافورو مالانج

في هذا البحث قامت الباحثة بتحديد مدى فعالية وسيلة التعليمية من خلال نتائج الاختبار، وهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفضل الضابط والتجريبي، ومجموعاتها كما يتضح مما يلي:

١. نتائج الاختبار لطلبة الفصل الثامن "ب" (الفصل الضابط)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٦٠

٦٠	٤٠	الطالب ٢	٢
٦٠	٦٠	الطالب ٣	٣
٨٠	٧٠	الطالب ٤	٤
٥٠	٦٠	الطالب ٥	٥
٧٠	٦٠	الطالب ٦	٦
٧٠	٥٠	الطالب ٧	٧
٨٠	٧٠	الطالب ٨	٨
٧٠	٦٠	الطالب ٩	٩
٧٠	٧٠	الطالب ١٠	١٠
٦٠	٤٠	الطالب ١١	١١
٥٠	٥٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
٦٠	٥٠	الطالب ١٤	١٤
٧٠	٧٠	الطالب ١٥	١٥
٧٠	٧٠	الطالب ١٦	١٦
٨٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٨٠	٧٠	الطالب ١٨	١٨
٦٠	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٦٠	٤٠	الطالب ٢٠	٢٠
٦٠	٥٠	الطالب ٢١	٢١
٦٠	٥٠	الطالب ٢٢	٢٢
٦٠	٥٠	الطالب ٢٣	٢٣
٧٠	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤
٥٠	٤٠	الطالب ٢٥	٢٥

المجموعة	١٤٠٠	١٦٤٠
المتوسطة	%٥٦	%٦٥,٦
الفروق/الارتفاع	%٩,٦	

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ١٤٠٠ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ١٦٤٠. ثم بحثت الباحثة عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسطة} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطلبة}}$$

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو %٥٦، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو %٥٦,٦، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي %٩,٦.

٢. نتائج الاختبار لطلبة الفصل الثامن "أ" (الفصل التجريبي)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٦٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٩٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٨٠
٤	الطالب ٤	٣٠	٧٠
٥	الطالب ٥	٤٠	٦٠
٦	الطالب ٦	٥٠	٨٠
٧	الطالب ٧	٨٠	٩٠
٨	الطالب ٨	٥٠	٩٠
٩	الطالب ٩	٥٠	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٣٠	٦٠
١١	الطالب ١١	٨٠	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٤٠	٧٠

١٣	الطالب ١٣	٦٠	٨٠
١٤	الطالب ١٤	٤٠	٧٠
١٥	الطالب ١٥	٥٠	٨٠
١٦	الطالب ١٦	٥٠	٨٠
١٧	الطالب ١٧	٧٠	٩٠
١٨	الطالب ١٨	٥٠	٨٠
١٩	الطالب ١٩	٥٠	٨٠
٢٠	الطالب ٢٠	٦٠	٨٠
٢١	الطالب ٢١	٧٠	٩٠
٢٢	الطالب ٢٢	٥٠	٨٠
٢٣	الطالب ٢٣	٤٠	٧٠
٢٤	الطالب ٢٤	٣٠	٦٠
٢٥	الطالب ٢٥	٣٠	٦٠
المجموعة		١٣١٠	١٩٧٠
المتوسطة		%٥٢,٤	%٧٨,٨
الفروق/الارتفاع		%٢٦,٤	

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ١٣١٠ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ١٩٧٠. ثم بحثت الباحثة عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسطة} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطلبة}}$$

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو ٥٢,٤٪، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو ٧٨,٨٪، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي ٢٦,٤٪.

٣. مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

فقد تبين أيضا في الجدولين السابقين نتائج الاختبارات للفصل الضابط والتجريبي. وسيوضح مما يلي الفرق بين نتائج الفصل الضابط ونتائج الفصل التجريبي، ومدى ارتفاع نسبة الكفاءة لكل من الفصلين والفرق بينهما.

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	الارتفاع
الضابط	٥٦٪	٦٥,٦٪	٩,٦٪
التجريبي	٥٢,٤٪	٧٨,٨٪	٢٦,٤٪

يتضح مما سبق أن كفاءة الفصل الضابط يترقى حوالي ٩,٦٪، وأن كفاءة الفصل التجريبي يترقى حوالي ٢٦,٤٪، وذلك يدل على أن الفصل التجريبي أكثر ترقيا من الفصل الضابط، ويتفاوت بينهما حوالي ١٦,٨٪.

٤. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناء على الكفاءة

في هذا البحث، تم تقييم فعالية مونوبولي في تعليم مهارة القراءة بناء على ثمانية جوانب من الكفاءة.

جدول ٤,٦: المهارات المستهدفة لكل سؤال

الرقم	المهارات المستهدفة	السؤال
١	تحديد معنى المفردات في النص	١
٢	ترجمة الجمل البسيطة	٢
٣	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة	٣
٤	تحديد المعلومات في النص	٤,٥
٥	العثور على الفكرة الرئيسية للفقرة	٦
٦	تلخيص محتوى النص البسيط	٧
٧	فهم استخدام المفردات في سياق الجملة	٨

٩,١٠	فهم تركيب الجملة في النص	٨
------	--------------------------	---

يُوضَّح الجدول المهارات التي تم تقييمها في هذا البحث، بالإضافة إلى أرقام الأسئلة المستخدمة لقياس كل مهارة. ونظرا لتنوع المهارات التي يشملها الاختبار، فقد صُمِّم لقياس قدرة الطلاب على القراءة بشكل شامل في مختلف جوانب فهم النصوص.

اختبار القبلي

النتيجة	السؤال										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	الطالب ١
٩٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	الطالب ٢
٦٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	الطالب ٣
٣٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	الطالب ٤
٤٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	الطالب ٥
٥٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	الطالب ٦
٨٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	الطالب ٧
٥٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	الطالب ٨
٥٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	الطالب ٩
٣٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	الطالب ١٠
٨٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	الطالب ١١
٤٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	الطالب ١٢
٦٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	الطالب ١٣
٤٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	الطالب ١٤
٥٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	الطالب ١٥
٥٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	الطالب ١٦
٧٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	الطالب ١٧

الطالب ١٨	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٥٠
الطالب ١٩	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٥٠
الطالب ٢٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٦٠
الطالب ٢١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٧٠
الطالب ٢٢	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٥٠
الطالب ٢٣	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٤٠
الطالب ٢٤	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٣٠
الطالب ٢٥	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٣٠

اختبار البعدي

النتيجة	السؤال										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
الطالب ١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٩٠
الطالب ٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
الطالب ٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨٠
الطالب ٤	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٧٠
الطالب ٥	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٦٠
الطالب ٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨٠
الطالب ٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩٠
الطالب ٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩٠
الطالب ٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩٠
الطالب ١٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٦٠
الطالب ١١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٩٠

الطالب ١٢	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٧٠
الطالب ١٣	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٨٠
الطالب ١٤	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٧٠
الطالب ١٥	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٨٠
الطالب ١٦	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٨٠
الطالب ١٧	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
الطالب ١٨	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٨٠
الطالب ١٩	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٨٠
الطالب ٢٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٨٠
الطالب ٢١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٩٠
الطالب ٢٢	١	٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٨٠
الطالب ٢٣	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٧٠
الطالب ٢٤	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٦٠
الطالب ٢٥	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٦٠
المجموعة	٢٣	٢٠	١٩	٢٣	٢١	١٨	٢١	١٨	١٦	١٨	

تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى أنه بعد استخدام وسيلة مونوبولي، ارتفعت درجات الطلاب في جميع الجوانب، خاصة في تحديد المعلومات داخل النص والعثور على معاني المفردات فيه. وهذا يثبت أن مونوبولي فعالة في مساعدة الطلاب على فهم المعلومات ومعالجتها بشكل أفضل.

في عملية البحث عن معاني المفردات في النص، يحقق الطلاب تقدماً في التعرف على المفردات الجديدة وفهمها واستخدامها. يحدث هذا التحسن لأن اللعبة تفاعلية، مما يجعل الطلاب يتعرضون للمفردات الجديدة في جو ممتع وغير ممل. بالإضافة إلى ذلك، يظهر ارتفاع الدرجات أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على تحديد المعلومات

المهمة في النصوص، وفهم المعاني الضمنية، واستخلاص الاستنتاجات من النصوص التي يقرأونها. أثناء اللعب، يجب على الطلاب قراءة وفهم مجموعة من النصوص القصيرة التي تحتوي على تحديات داخل اللعبة. وهذا يساعدهم على التدرب في البحث عن المعلومات بسرعة ودقة.

٥. قياس تأثير وسيلة في الطلبة

وبعد مناقشة النتائج من مقارنة نتائج الاختبارات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي انطلقت الباحثة إلى قياس تأثير الوسيلة لطلبة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية الوسيلة وتأثيرها في الفصل التجريبي وذلك بمقارنة النتائج بين الاختبار القبلي وبين الاختبار البعدي، وإدخالها في البرنامج الإحصائي SPSS للإصدار ٢٢ IBM SPSS Statistics.

التحليل باستخدام الاختبار Man Whitney فلا بد أن يعرف الاختبار الطابعي أولاً. وكذلك يهدف الاختبار الطابعي لرؤية أو المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية أو لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل. إذن، قبل أن يعمل الاختبار Man Whitney فينبغي أن يعمل والاختبار الطابعي (normality).

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذي يستخدم لمعرفة ما إذا كان توزيع العينة يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار شابيرو - ويلك (shapiro wilk) باستخدام SPSS ٢٢. المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر طبيعياً. وإذا كانت النتيجة المعنوية أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر غير طبيعي. وبناء على الاختبار الحالة الطبيعي للفصلين التجريبي والضابط تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٧: اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية

شابيرو - ويلك	كولموغوروف - سميروف
---------------	---------------------

	إحصائيات	df	قيمة الدلالة	إحصائيات	df	قيمة الدلالة
اختبار القبلي الفصل الضابط	.٢٣١	٢٥	.٠٠١	.٨٦٠	٢٥	.٠٠٣
اختبار البعدي الفصل الضابط	.٢٤٠	٢٥	.٠٠١	.٨٧٧	٢٥	.٠٠٦
اختبار القبلي الفصل التجريبي	.١٩٨	٢٥	.٠١٣	.٩٢٩	٢٥	.٠٨١
اختبار البعدي الفصل التجريبي	.٢٢٢	٢٥	.٠٠٣	.٨٩٩	٢٥	.٠١٨

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المتوفر يوضح قيمة الدلالة (sig) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة الضابطة، كانت نتائج الاختبار القبلي ذات قيمة دلالة ٠,٠٠٣ وهي أصغر من ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أن البيانات غير الطبيعية. وبالمثل، فإن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة لها قيمة دلالة ٠,٠٠٦ ، التي كانت أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك اعتبرت البيانات غير طبيعية. بالنسبة للمجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي قيمة معنوية قدرها ٠,٠٨١ وهي أكبر من ٠,٠٥ ، لذا تعتبر البيانات الطبيعية. ومع ذلك، فإن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية كانت لها قيمة دلالة ٠,٠١٨ ، والتي كانت أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك اعتبرت البيانات غير طبيعية.

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من عينات البيانات تأتي من توزيعات ذات انحراف معياري متساو. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل إجراء الاختبارات الأخرى مثل اختبار t. يستخدم هذا الاختبار للتحقق مما إذا كانت مجموعة البيانات تأتي من توزيعات متساوية أو متجانسة. يتم اتخاذ القرار الأساسي من هذا الاختبار التجانس بناءً على النتائج التالية: إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تعتبر متجانسة. وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة. وبناءً على ذلك، يقدم اختبار التجانس

باستخدام SPSS ٢٤ لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استناداً إلى النتائج التالية.

جدول ٤,٨ : اختبار التجانس

اختبار تجانس التباين

قيمة الدلالة	df _٢	df _١	إحصائيات ليفين	
.٧١٥	٤٨	١	.١٣٥	على أساس المتوسط نتائج
.٨٥٢	٤٨	١	.٠٣٥	استناداً إلى المتوسط
.٨٥٢	٤٧,٩٧٤	١	.٠٣٥	df ومع استناداً إلى المتوسط المعدل
.٧١٢	٤٨	١	.١٣٨	المقتطع على أساس المتوسط

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (Based on Mean) هي ٠,٧١٥، وهو أعلى من مستوى الدلالة المعتاد الذي عادة ما يتم تعيينه عند ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط هو متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط في الخصائص أو الأبعاد الملاحظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضابط تمت بفعالية وبشكل متسق.

بعد إجراء اختبارات الطبيعية والتجانس، الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار Man Whitney لأن هناك بيانات غير منتظمة في اختبار الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الفرضي لتحديد ما إذا كان هناك فرق في قيمة بعد تطوير وسيلة التعليمية في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٢ للمساعدة في الحسابات. يستند اتخاذ القرار إلى الأسس التالية:

ت. الفرضية البديل (H_a): إذا كانت قيمة (sig ٢-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي فعالاً.

ث. الفرضية البديل (H_o): إذا كانت قيمة (sig ٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي غير فعالاً.

وفيما يلي بيانات نتائج اختبار الفرضي باستخدام اختبار Man Whitney:

جدول ٤,٩: اختبار Man Whitney

الرتب				
مجموع الرتب	الرتبة متوسط	N	فصل	
٤٤٩,٥٠	١٧,٩٨	٢٥	الفصل الضابط	نتائج
٨٢٥,٥٠	٣٣,٠٢	٢٥	الفصل التجريبي	
		٥٠	المجموع	

إحصائيات الاختبار

نتائج	
١٢٤,٥٠٠	Mann-Whitney U
٤٤٩,٥٠٠	Wilcoxon W
-٣,٧٥٧	Z
.٠٠٠	Asymp. Sig. (٢-tailed)

a. Grouping Variable: kelas

البيانات المتاحة من الجدول تشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (sig ٢-tailed) في اختبار Man Whitney هي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥... تظهر هذه النتيجة أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة. يُظهر هذا التحليل وجود فارق معنوي بين الاثنين، حيث أن قيمة الاحتمالية (sig ٢-tailed)

أقل من القيمة المحددة والتي هي ٠,٠٥ . هذا يشير إلى أنه يمكن قبول الفرضية البديلة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي فعال ويستحق التطبيق في عملية التعلم.

٦. خلاصة فعالية الوسيلة

اعتمادا على النتائج ومناقشتها تستنتج الباحثة بأن هذه المواد فعالة وصالحة للتنفيذ. وقد دل على ذلك نتائج من استبانات الخبر التي حصلت على درجة "جيد جدا"، وكذا نتائج من الاختبار، فقد ترقى كفاءة الطالبات التي يستخدم هذه الوسيلة بنسبة الارتفاع ٢٦,٤٪. وكذلك بعد ما أدخلت الباحثة نتائج الاختبار للفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية الوسيلة وتأثيرها في الفصل التجريبي وحصلت النتائج على أقل من ٠,٠٠٥ فقد دلت تلك النتائج على معنى أن الوسيلة فعالة. فبذلك كله تستنتج الباحثة بأن استخدام هذه الوسيلة ناجح وفعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد إكمال جمع البيانات وعرضها وتحليلها في الفصل الرابع، تبدأ الباحثة في مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من البحث. وتتألف هذه النتائج من ثلاثة مكونات، وهي عملية تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة، وتحقيق الخبراء في وسيلة التعليمية، وفعاليتها. أ. تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث والتطوير على نموذج ADDIE. قد استخدمت هذه الطريقة لإنتاج منتج محدد، وتحقيق صحة المنتج وفعالته في تعلم مهارة القراءة. يُستخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملاءمة وسيلة التعليمية وفعالية المنتج. تتبع الباحثة الخطوات المعينة لتقييم صحة وفعالية تطوير وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي. تشمل خطوات البحث والتطوير خمس مراحل وهي: تحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

١. التحليل

في البحث التطويري، الخطوة الأولى التي قامت بها الباحثة هي التحليل. بدأت الباحثة بملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج ومقابلة مع معلم اللغة العربية. من هذه خطوة اكتشاف الباحث مشكلات بناء على نتائج ملاحظة ومقابلة وتحليل الاحتياجات. وقد وجدت الباحثة مشكلات تتعلق بعملية التعليم، وهي أن المعلم استخدم أسلوب المحاضرة، فكان المعلم وحده هو الذي ينشط في التعلم. ويؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل وأن يصبح الطلاب أقل نشاطاً. تقتصر وسيلة التعليمية المستخدمة على السبورة، لذلك هناك نقص في التنوع. كما يجد الطلاب صعوبة في فهم النص العربية. وهذا يتفق مع نتائج البحث

أندي وآخرون الذي يوضح أن أحد العوامل التي تجعل من الصعب على الطلبة تعلم اللغة العربية هو عدم التنوع في التعلم.^{٤٨} و

ومن تلك المشكلات يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية يتطلب الوسيلة التفاعلية. الوسيلة التي يمكن أن تجعل الطلاب مشاركين بشكل فعال في عملية التعلم. وذلك التسهيل للمعلم والطلاب لتعليم المادة، تم تطوير مونوبولي لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكانورو مالانج. تقوم الباحثة في تطوير وسيلة تعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي.

٢. التصميم

تظهر نتائج البحث أن عملية تطوير وسيلة مونوبولي قد تم تصميمها باستخدام كافنا. وقد اعتمدت الباحثة في اختيار محتوى الوسيلة على الكفاءات الأساسية والمؤشرات التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية، مما يضمن توافق الوسيلة مع أهداف التعلم المحددة. وهذا يعزز فكرة أن تصميم وسيلة تعليمية يجب أن يكون قائمًا على احتياجات الطلبة وأهداف التعلم لضمان فاعليتها في تطوير مهارة القراءة لديهم.^{٤٩} وبالتالي، فإن هذه الوسيلة التعليمية لا توفر فقط أسلوبًا ممتعًا وتفاعليًا للتعلم، ولكنها أيضًا تدعم تحقيق الأهداف التربوية بطريقة مبتكرة وجذابة.^{٥٠}

٣. التطوير

أظهرت نتائج البحث أن تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي قد مر بعدة مراحل تهدف إلى ضمان جودة المنتج وفعاليته في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. حيث بدأت الباحثة بتصميم المنتج الأولي

^{٤٨} Andi Honif, Fatkhul Ulum, and Muh Anwar, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII : Studi Di Pesantren Darul Istiqomah , Makassar," *Pinisi journal Of Art, Humanity & Social Studies* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٦٠-٢٦٦.

^{٤٩} "أولفي حياتي," *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* ٦, no. ٢ (٢٠٢١): ٣١-٤٢.

^{٥٠} Syaifudin, "Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al- Qira'ah," *Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* ٢, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٧٤-١٨٣, <https://glorespublication.org/index.php/cendib>.

باستخدام منصة *canva*، مما وفر لها سهولة في إعداد لوحة اللعبة وبطاقاتها. بعد ذلك، تمت طباعة المنتج الأولي وعرضه على الخبراء في مجال تصميم ومهارة القراءة للحصول على التغذية الراجعة والتوصيات اللازمة لتحسين المنتج. هذه الخطوة كانت أساسية لضمان توافق اللعبة مع المعايير التربوية والتعليمية، حيث تساعد آراء الخبراء في تحسين المحتوى وتعديل التصميم ليتناسب مع احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

في عملية تطوير لعبة المونوبولي للغة العربية، استفادت الباحثة من *canva* و *Microsoft Word* لإنشاء نموذج أولي، وتطويره ليصبح منتجاً مطبوعاً، وكذلك لإعداد الأسئلة الخاصة بالتقييم داخل اللعبة. اختارت الباحثة استخدام *canva* لأنه موقع إلكتروني متخصص في التصميم الجرافيكي، يساعد المستخدمين في إنشاء تصاميم إبداعية عبر الإنترنت.^{٥١} كما أنه يوفر العديد من القوالب الجاهزة التي يمكن استخدامها في تصميم وسائل التعليم.^{٥٢} أشارت الدراسات السابقة التي أجراها زهوة الأمة بعنوان "استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي". ويظهر أن يزداد إتقان الطلبة للمفردات وتؤثر لعبة المونوبولي في إتقان المفردات لدطلبة.^{٥٣}

٤. التطبيق

توضح نتائج البحث أن تنفيذ وسيلة التعليمية القائمة على لعبة مونوبولي في مدرسة المتوسطة سوكافورو مالانج قد تم بشكل منهجي من خلال تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. قامت الباحثة بتجربة المونوبولي على ٢٥ طالباً من الصف الثامن. تم تنفيذ التجربة أثناء

^{٥١} Adinda Putri Wiryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Atas" (Universitas Sriwijaya, ٢٠٢١).

^{٥٢} Rahmatullah Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* ١٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٣١٧-٣٢٧, <https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i2.30179>.

^{٥٣} زهوة الأمة, "استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي".

حصة اللغة العربية لمدة ٤٠ × ٣ دقيقة، وذلك بمساعدة معلم مادة اللغة العربية. حيث تم إجراء الاختبار القبلي في ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٥ قبل تطبيق الوسيلة، مما أتاح للباحثة قياس مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب قبل التدخل التعليمي. ثم تم تنفيذ التجربة التعليمية باستخدام المونوبولي في ٢٩ يناير ٢٠٢٥ على ٢٥ طالبا في الفصل التجريبي (الثامن "أ")، مما وفر فرصة لاختبار فعالية الوسيلة في بيئة دراسية فعلية.

أشارت الدراسات السابقة التي أجراها منى مودة في تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة إلى أن تطبيق لعبة مونوبول في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية أشبه بيسار تحصل على درجة ممتاز وتكن فعالة في تدريس مهارة القراءة.^{٥٤}

٥. التقييم

بعد تنفيذ التطبيق في عملية التعلم، قامت الباحثة بإجراء تقييم لقياس فعاليته في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. تم إجراء هذا التقييم من خلال عشرة أسئلة لقياس فهم الطلاب للنصوص التي قرؤوها. وقد تم إعداد كل سؤال بناء على الجوانب الأساسية في مهارة القراءة، مثل فهم معاني الكلمات، وتحديد الفكرة الرئيسية، وتحليل تركيب الجمل. وبذلك، يمكن أن تقدم نتائج هذا التقييم صورة واضحة عن مدى فعالية التطبيق في تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٥٥}

ب. صلاحية الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج

في هذا البحث إنتاج منتج على شكل وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي. قبل تجربتها في الفصل، تم تصديق وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي من مدققين خبراء في مجال الوسيلة الإعلام والمادة لتقييم مدى صلاحيتها.

^{٥٤} "مودة"، "تطبيق لعبة مونوبول في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية إحييه بيسار"

^{٥٥} Qori Mawardah and Riris Nurkholidah Rambe, "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal)* ٨, no. ٢ (٢٠٢٤): ٤٣٠-٤٣٩, <http://dx.doi.org/10.30608/else.v8i2.23593>.

إجراء عملية التصديق بهدف اختبار ما إذا كانت وسيلة مونوبولي هذه مناسبة لتعليم مهارة القراءة والحصول على نتائج التصديق من الصحة من خلال ورقة التصديق في شكل استبانة. و إلى جانب ذلك، يهدف التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات مفيدة لتحسين وترقية جودة هذه وسيلة مونوبولي.

بعد أن يصنع منتج وسيلة مونوبولي، لقياس صلاحية المنتج تم تقديم استبانة للمدققين الخبراء يحتوي على عدة عبارات ودرجات مختارة على مقياس من ١ إلى ٤. والتصديق من صحة المنتج من خبير وسيلة الإعلام وخبير المادة المختصة في مجالهم. ونتائج التصديق من تطوير وسيلة مونوبولي لهذا الموقع صالحة ومناسبة للاختبار والاستخدام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو. بناء على مراجعة معايير تقييم الوسيلة والمواد، يمكننا تحديد جودة وسيلة التعليم الجيدة، واحدة منها يمكن رؤيتها من خلال مدى فعاليتها.^{٥٦} وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسيلة الجيدة هي الوسيلة التي تناسب أهداف التعليم وسهلة الاستخدام ولها تأثير أفضل على التلاميذ والمدرسين.^{٥٧}

التعديلات التي اقترحها الخبراء تتوافق مع نتائج البحث التي تؤكد على أهمية الجوانب اللغوية، وسهولة القراءة، ووضوح المعلومات في المواد التعليمية.^{٥٨} وفقًا لما ذكره إنداه وزملاؤه، فإن توافق بنية اللغة في المواد التعليمية أمر ضروري حتى يكون الوسيط التعليمي سهل الفهم ويمكن تطبيقه بشكل جيد في عملية التعلم.^{٥٩} يجب تصحيح استخدام علامات الترقيم، حيث إن القاعدة في اللغة العربية تنص على أن جملة الأمر لا تحتاج

^{٥٦} Wasiyah et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٠٥-٢١٢, <http://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/٢٢٧>.

^{٥٧} المؤتمر الوطني للغة العربية "سيدة مهارة بيضاء"، أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (٢٠٢١): ٢٢١-٢٣٣.

^{٥٨} Noufal Azmi Widiyanto et al., "Tingkat Keterbacaan Dan Keefektifan Kalimat Pada Teks Narasi Sebagai Bahan Ajar Membaca Pemahaman Di Buku Narasi Literasi Bahasa Indonesia Kelas IX Terbitan Direktorat Pendidikan," *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* ٢, no. ٤ (٢٠٢٤): ١٤١-١٦١, <https://doi.org/١٠.٦١١٣٢/semantik.v٢i٤.١٠٨٠>.

^{٥٩} Endah Puteri Pratiwi, Bunda Halang, and Dewi Amelia Widiyastuti, "Pengembangan E-Handout Konsep Perubahan Lingkungan Kelas X SMA Berbasis Flipbook," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٦, no. ٦ (٢٠٢٤): ٦٣٤٥-٦٣٥٨, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.

إلى علامة التعجب. وتُستخدم علامة التعجب في اللغة العربية في الجمل التي تدل على التعجب، والجمل الإنكارية التي يسبقها همزة الاستفهام، وكذلك في نهاية الجمل التي تعبر عن الفرح أو الحزن.^{٦٠}

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأخطاء في اختيار المفردات يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب للمادة المقدمة. وقد ذكر أغونغ أن اللغة المستخدمة في التعلم يجب أن تكون في نطاق فهم الطلاب حتى تتم عملية اكتساب اللغة بشكل فعال. لذلك، فإن اختيار المفردات الأكثر دقة والتي تتناسب مع مستوى فهم الطلاب أمر مهم جدًا حتى لا يسبب لهم الارتباك.^{٦١}

ج. فعالية استخدام وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكافورو مالانج

لمعرفة فعالية وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي قامت الباحثة أولاً باختبار طبيعية البيانات. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن البيانات ليست طبيعية. بعد ذلك تم استخدام اختبار التجانس، حيث أظهرت النتائج أن جميع القيم كانت فوق ٠,٠٥ مما يشير إلى التجانس. بما أن اختبار الطبيعية لم يكن طبيعيًا واختبار التجانس كان متجانسًا، تم استخدام اختبار Man Whitney لتقويم الفعالية. كما أوضحه أرفاتوسسلامة تاجنون وآجرون.^{٦٢} من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابط والاختبار البعدي من المجموعة التجريبي، مما أدى إلى استنتاج أن وسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي فعالية وناجحة. فمستحق لتطبيقها في عملية التعليم.

^{٦٠} Rizki Hapizahtun Nisa et al., "Penggunaan Tanda Seru Dan Tanda Hubung Dalam Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia: Analisis Komparatif," *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* ٢, no. ١ (٢٠٢٤): ١٤-١٨, <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i1.212>.

^{٦١} Agung Kurniawan, La Sunra, and Hardiyanti, "Pemanfaatan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penggunaan Kosakata Didik . Studi Kasus Degree of Comparison," *Indonesian Journal of Pedagogical and Social Sciences* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٥-٧٠.

^{٦٢} Arfatussalamah Tanjung, Nefri Handayani Siregar, and Abdal Rizki Munthe, "Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Statistik Sosial," *Jurnal Bakti Sosial* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ٨٧-٩٧, <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/baktisosial>.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليمية مونوبولي يجعل عملية التعلم أكثر فعالية مقارنة بعدم استخدامها. وهذا يتوافق مع نتائج بحث أداليا وسوسيانة، حيث أوضحا أن الوسائل التعليمية البصرية تساعد الطلاب في فهم المادة الدراسية التي يقدمها المعلم بسهولة، كما أنهم يمرون بعملية تعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية البصرية.^{٦٣}

في هذه اللعبة، لا يُطلب من الطلاب القراءة فقط، بل يجب عليهم أيضًا فهم سياق كل إرشاد موجود في اللعبة. يُطلب منهم قراءة التعليمات بعناية، وفهم العلاقة بين المعلومات، والبحث عن الإجابة بشكل نشط. تساعد هذه العملية الطلاب على أن يكونوا أكثر دقة في فهم محتوى النص، وفي نفس الوقت تُدربهم على مهارات التفكير النقدي في تحليل المعلومات التي يحصلون عليها. وبذلك، فإن استخدام وسيلة المونوبولي لا يساعد فقط في تحسين فهم المفردات، بل يعزز أيضًا قدرة الطلاب على العثور على المعلومات وتفسيرها من النصوص. وهذا موافق مع نتائج بحث رونا التي أظهرت أن لعبة المونوبولي أثبتت فعاليتها في تحسين فهم القراءة لدى الطلاب في استيعاب النصوص الوصفية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فاريامان.^{٦٤}

أظهرت نتائج البحث أنه بعد استخدام وسيلة مونوبولي، أصبح من السهل على الطلاب فهم معاني المفردات في النصوص وتمكنوا من استخدامها بشكل صحيح في سياق الجمل. ويظهر هذا التحسن من خلال قدرة الطلاب على معرفة المفردات الجديدة واستخدامها بطريقة مناسبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه اللعبة يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية، مما يحفز الطلاب على ممارسة القراءة. وقد أكدت بيانات الملاحظة ذلك، حيث أظهرت أن الطلاب كانوا أكثر نشاطًا أثناء

^{٦٣} Dhesy Adhalia and Nancy Susianna, "Problem Solving, Creative Thinking, and Reasoning Skills in Learning Mathematics Using Visual Learning Media," *Polyglot: Jurnal Ilmiah* ١٧, no. ١ (٢٠٢١): ١٠١-١٢٠, <https://doi.org/10.19166/pji.v17i1.2636>.

^{٦٤} Rona Elfiza, "Improving Students' Reading Comprehension through Adapted Monopoly Game," *UHAMKA International Conference on ELT and CALL (UICELL)* (٢٠٢٠): ٧٣-٨٣, <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/uicell/article/view/2453>.

اللعب، سواء من خلال التفاعل مع النصوص التي يقرأونها أو من خلال مناقشة معاني الكلمات ومحتوى النصوص مع أصدقائهم. وأظهرت نتائج بحث وحيودي وزملائه أن تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية يمكن تحقيقه من خلال استخدام مونوبولي العربية كوسيلة تعليمية لتطوير مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية في عصر الثورة الصناعية ٤,٠.٦٥

^{٦٥} Wahyuni Iskandar, Ya'kub, and Abd. Rahman, "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri ٤,٠," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٠-٣٩.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

١. يكون تطوير وسيلة مونوبولي من خمس خطوات باستخدام نموذج *ADDIE* (تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق، تقييم). وفي مرحلة التحليل يتم تحليل الاحتياجات بملاحظة. تتضمن مرحلة التصميم تصميم مونوبولي. تتضمن مرحلة تطبيق صناعة مونوبولي. يتم تطبيق في الفصل واختبارها على الطلبة. وفي مرحلة تقييم تستخدم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

٢. إن وسيلة مونوبولي صالحة لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكا فورو، استندنا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد حصلت على قيمة ٩٦,٥٪ بتقدير "جيد جدا". وأما استندنا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام حصلت على قيمة ٤,٠٠٪ بتقدير "جيد جدا".

٣. إن وسيلة مونوبولي فعالة لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكا فورو، استندنا إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي وللـفصل الضابط بقيمة درجة المعنوية هي $(0,05 > 0,000)$ يعني أن هناك فرقا استخدام وسيلة مونوبولي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ومن نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط الذي تم الحصول عليه كان بفارق ١٦,٨٪

ب. الاقتراحات

إن الاقتراحات في هذا البحث تأتي من النقصان الموجود في الميدان. فأقترحت الباحثة بما يلي:

١. للمعلمين

يمكن للمعلم أن يعطي تعليمات واضحة حتى لا يضيع الوقت، وألا يُكوّن مجموعات كبيرة لكي يكون التعلم أكثر فاعلية. يتمكن المعلم من دمج وسيلة التعلم المونوبولي هذه بشكل دوري في عملية تعليم القراءة.

٢. للباحثين في المستقبل

يمكن للباحثين تطوير هذه الوسيلة لمستويات تعليمية مختلفة أو دمجها مع التكنولوجيا الرقمية من أجل الوصول إلى عدد أكبر من الطلاب. ويمكن أيضا الاستمرار في تطوير هذه الوسيلة من حيث المحتوى والتصميم البصري ومرونة الاستخدام لتناسب مع المواد المختلفة وخصائص الطلاب المتنوعة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إسماعيل, ضحى. "طريقة لعب المنوبولي." موضوع Last modified ٢٠٢١. https://mawdoo.com/طريقة_لعب_المنوبولي.
- ارمنسة and, يونيتا فوسفيتا. "تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانيج *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* (٠٢, no. ٢): ٢٠٢٣ (١-٣٢).
- الحسني, ألباء and, أربيل بحر الدين. "تحليل إحتياجات المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة القراءة." *Jurnal Muslim Heritage* (٢, no. ٧): ٢٠٢٢ (٢٥٥-٢٦٩).
- الراجي, فتح. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكوتا." *التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية* (١, no. ٨): ٢٠٢٠ (١٧٠-٢٠٠). <https://doi.org/10.21274/tadris.10.21274>
- العيون, يويون رحمة and, أيو نوراوليا فوتري. "تطوير وسيلة لعبة المنوبولي (Monopoly) المعتمدة على السؤال في تعليم مهارة الكلام (بحث تطويري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيلغون) *Al-Ittihad* (١٢, no. ١): ٢٠٢٠ (٧٣-٩٦).
- الفاروق, عمر. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *لسان الضاد* (٠١, no. ٠٢): ٢٠١٤ (٧٩-٩٠). <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.710.21111>
- المصطفى, سيف and, أرني بداية. "تأثير استخدام الوسيلة التعليم 'لعبة دمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام." *مجلة تعليم اللغة العربية* (٩, no. ٢): ٢٠١٩ (١٨٤-١٨٥). <http://dx.doi.org/10.2104/arabia.710.2104>
- بوترعه, عبد الحميد. "دور الوسائل التعليمية الرقمية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين." *مجلة تعليميات* (٣, no. ١): ٢٠٢٠ (٧٤-٨٣).
- بيضاء, سيدة مهارة. "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطقين بها." *المؤتمر الوطني للغة العربية* (٢٠٢١): ٢٢١-٢٣٣.
- جنيدى. "تطبيق الطريقة PQ (Preview Question, Read, Reflect, Recite, Review) R ٤

لترقية مهارة القراءة. ”الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٩): ٢٦٦-٢٧٢.

حنيقة, أمي, عفيف الدين دمياطي, نور ريسما عملية and, ليندا أفريليا. “تطبيق وسيلة التعليم أدوبي فلاش في ترقية مهارة الكلام.” ”الملتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية (n.d.): ٣٦٢-٣٧٣.

حياتي, أولفي. “استخدام الصورة في تدريس اللغة العربية بالدرسة الابتدائية-Jurnal At Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam (٢, no. ٦, ٢٠٢١): ٣١-٤٢.

سليم, الدكتورة هبة خالد. “أساليب تدريس الاجتماعيات ١ Last modified ١٩. ٢٠١٨. Accessed September ١٩, ٢٠٢٤, <https://lectures.najah.edu/ar/lecture/> خصائص-

[الوسيلة-التعليمية-الجيدة.](#)

صافيني, أميني. “تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس أسلوب العصف الذهني.” ”Dinamika (٢, no. ٢, ٢٠١٧): ٩١-١٠٤.

صالحة, ستي. “مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية.” ”الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٩): ١٥٢-١٦٠.

مؤمن and, نور الهداية. “تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم.” ”تقدير ٣, no. ٢, ٢٠١٧): ٩٧-١١٢. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/> ١٧٦٨.

معروف, نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس, ١٩٩٨.

ب. المراجع الأجنبية

Adhalia, Dhesy, and Nancy Susianna. “Problem Solving, Creative Thinking, and Reasoning Skills in Learning Mathematics Using Visual Learning Media.” *Polyglot: Jurnal Ilmiah* ١٧, no. ١ (٢٠٢١): ١٠١-١٢٠. <https://doi.org/10.19166/pji.171v1i1.2636>.

HASMIANTI. “Problematika Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs. Yapis Polewali Mandar.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR, ٢٠٢٤.

Hidayah, Nurul, Parihin, Hani Nurlaeli, and Haeruman Rusandi. “Problematika Pengajaran Bahasa Arab Pada Kelas IX MTs.” *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٧٧-٨٩. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba>.

Honif, Andi, Fatkhul Ulum, and Muh Anwar. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII : Studi Di Pesantren Darul Istiqomah , Makassar.” *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٢٦٠-٢٦٦.

Huda, Nisa Fahmi. “Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٤, no. ٢

(2020): 100-114.

- Iskandar, Wahyuni, Ya'kub, and Abd. Rahman. "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 30-39.
- Kurniawan, Agung, La Sunra, and Hardiyanti. "Pemanfaatan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penggunaan Kosakata Didik . Studi Kasus Degree of Comparison." *Indonesian Journal of Pedagogical and Social Sciences* 3, no. 1 (2023): 50-70.
- Mawardah, Qori, and Riris Nurkholidah Rambe. "Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar." *ELSE (Elementary School Education Journal)* 8, no. 2 (2024): 430-439. <http://dx.doi.org/10.30708/A101/else.v8i2.23093>.
- Nisa, Rizki Hapizahtun, Adil Fathi Nasution, Puji Aulia Ananta, Rifki Bunayya Barus, Firyal Nafilah Az, Zahra, and Sahkholid Nasution. "Penggunaan Tanda Seru Dan Tanda Hubung Dalam Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia: Analisis Komparatif." *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 1 (2024): 14-18. <https://doi.org/10.59430/gjmi.v2i1.212>.
- Nurhayati, Dina, and Mohammad Muhyidin Nurzaelani. "Pengembangan Board Games Sebagai Media Edukasi Covid-19 Di Kampung Sindang Rasa." *JURMA: Jurnal Program Mahasiswa Kreatif* 4, no. 1 (2020): 54-63. <https://doi.org/10.32832/pkm-p.v4i1.721>.
- Pratiwi, Endah Puteri, Bunda Halang, and Dewi Amelia Widiyastuti. "Pengembangan E-Handout Konsep Perubahan Lingkungan Kelas X SMA Berbasis Flipbook." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 6 (2024): 6340-6358. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.
- Rahmatullah, Rahmatullah, Inanna Inanna, and Andi Tenri Ampa. "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 12, no. 2 (2020): 317-327. <https://doi.org/10.23888/jjpe.v12i2.30179>.
- Elfiza, Rona. "Improving Students' Reading Comprehension through Adapted Monopoly Game." *UHAMKA International Conference on ELT and CALL (UICELL)* (2020): 73-83. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/uicell/article/view/2403>.
- Sakti, Hadi Gunawan, and Baiq Sarlita Kartiani. "Efektivitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan* 11, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.33394/vis.v11i1.7791>.
- Sapriyah. "MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1 (2019): 470-477.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sulaiman, Edy. "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)." *Edu Journal Innovation in*

- Learning and Education* ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٤٢-١٥١. <https://doi.org/10.55352/edu>.
- Syaifudin. "Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al- Qira'ah." *Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* ٢, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٧٤-١٨٣. <https://glorespublication.org/index.php/cendib>.
- Tanjung, Arfatussalamah, Nefri Handayani Siregar, and Abdal Rizki Munthe. "Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Statistik Sosial." *Jurnal Bakti Sosial* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ٨٧. <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/baktisosial>.
- Wasiyah, Mariati, Yeni Fitriana, and Tirawati Bakara. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٠٥-٢١٢. <http://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/227>.
- Wicaksono, Albertus Ivan, Deny Tri Ardianto, and Erandaru. "Perancangan Boardgame Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Bertema Perang Kerajaan Kediri Melawan Tentara Mongol." *Jurnal DKV Adiwarna* ١, no. ١٤ (٢٠١٩): ١٠. <http://publication.petra.ac.id/index.php/dkv/article/view/8666>.
- Widianto, Noufal Azmi, Riska Amelia Putri, Alifia Diva Juniar, Revania Putri Utami, Fadila Ahammi, Asep Purwo Yudi Utomo, and Muslikah. "Tingkat Keterbacaan Dan Keefektifan Kalimat Pada Teks Narasi Sebagai Bahan Ajar Membaca Pemahaman Di Buku Narasi Literasi Bahasa Indonesia Kelas IX Terbitan Direktorat Pendidikan." *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* ٢, no. ٤ (٢٠٢٤): ١٤١-١٦١. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.1080>.
- Widiyono, Danang Wahyu, Risma Syafira Eka Wati, Rheyn Wahyu Pinasti, Putri, Tiya Suci Ika Mawarni, and Dwi Restu Ariyanto. "Pengembangan Board Games Punakawan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan." *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam* ٤, no. ١ (٢٠٢١): ٢٧-٤٠. <https://alisyraq.pabki.org/index.php/alisyraq/>.
- Wiryani, Adinda Putri. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva Pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Atas." Universitas Sriwijaya, ٢٠٢١.

ج. البحوث

أحمد إدريس. "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على دافعية التعلم و نتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاراتنج." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤.

أيو نور هداية. "تطوير وسيلة التعليم البصرية المتركة القائمة على أندرويد في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لانبونج." *جامعة رادين*

إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠٢٢.

الدين, أوأون حسن. “استخدام أسلوب الغناء بالوسيلة البصرية في التعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.” جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج,

٢٠٢١.

العالية, فردا مهة. “تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج ‘تصميم الأقراص تلقائية التشغيل (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

كنجونج جمبر.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

رحمايني, سبيتيا. “تطوير الألعاب الاحتكارية كوسائط تعليمية لمواد الشعر للصف الرابع في مدرسة

طبيعية الابتدائية مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

زهوة الأمة. “استخدام لعبة المونوبولي لترقية إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة التقوى

المتوسطة الإسلامية ٤ بكاسي.” جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا, ٢٠٢٣.

سلسبيلا, رزقي صفيا. “تطوير وسيلة لعبة ‘مونوبولي’ على أساس النظرية البنائية لتعليم المفردات

بالتطبيق على الطالبة في مدرسة أمانة الله المتوسطة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.”

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠٢٤.

فطانة, كاملية. “تطوير وسائل تعليم مهارة القراءة على القائم مواقع جوجل (Google Sites) في

مدرسة الذكر المتوسطة الإسلامية أوجان ماس فاليمبانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

مودة, منى. “تطبيق لعبة مونوبول في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإنسانية القرآنية اچيه

بيسار.” جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٢.

يونيار, حمدة نيسفا. “تطوير وسائل تعليم لعبة مونوبولي لترقية مهارة القراءة والكلام اللغة العربية

طلاب الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية ١ بندار لامبونج.” جامعة رادين إيبتان

الاسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠٢٤.

د. الدوريات

تطوير الوسيلة “Arida, Endang Oktavia, Mohamed Farid Gaballah, and Niwari.

التعليمية فلاش ماكروميديا لتعليم المفردات العربية علي أساس الوسائل المتعددة

Journal of Arabic Language Teaching ٣, “التفاعلية في تحسين نتائج طلاب بالمدرسة

no. ١ (٢٠٢٣): ٤١-٤٨. <https://doi.org/10.30719/arkhas.v7i1.1490>.

- Halimah, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٢٤٩–٢٥٩.
<http://dx.doi.org/10.22373/lis.v9i2.6744>.
- Saepudin, Asep Ahmad. “طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية.” *Rayah Al-Islam* ٣, no. ٠٢ (٢٠١٩): ٢٠٢–٢١٣.
- Syukran, Mutiara Simah Bengi, and Jihan Maghfirah Husna. “مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية.” *kitābatunā: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١١–٣٠.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-571/Ps/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Februari 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTs Islamiyah Sukopuro
Jl. Brawijaya, Sukopuro, Kec. Jabung, Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ZAKIAH MUFTIE DARADJAH**
NIM : 230104210079
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi
Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي
لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوکافورو
مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 4T5h4N



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU
MTs. ISLAMIYAH SUKOPURO
STATUS TERAKREDITASI "A"
NSM : 121 235 070 055 NPSN : 20581248
Jl. Brawijaya 37 Sukopuro Jabung Telp. (0341) 786369
Email : mtsislamiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 004/Mts.Is.13.35.634/SKTI/I/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Taufik Hidayat
Jabatan : Kepala MTs. Islamiyah
Alamat Kantor : Jl. Brawijaya 37 Sukopuro Jabung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Zakiah Muftie Darajah
NIM : 230104210079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian sebagai tugas mata kuliah dengan judul "Pengembangan media pembelajaran maharah qiroah berbasis monopoli pada siswa MTs Islamiyah Sukopuro Malang" pada Januari 2025 s/d Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Malang, 24 Februari 2025



[Signature]
Drs. TAUFIK HIDAYAT

Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بـموكافور مالاك

Petunjuk : Pili salah satu angka pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan indikator dibawah dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan : 1: sangat kurang baik 3: baik
2: kurang baik 4: sangat baik

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
		Aspek Materi			
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar				✓
2.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
3.	Materi yang disajikan jelas				✓
4.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
5.	Kesesuaian latihan soal dengan materi				✓
6.	Materi disajikan secara singkat, padat, dan mudah dipahami				✓
Aspek Bahasa					
7.	Kalimat yang digunakan mudah untuk dipahami				✓
8.	Bahasa yang digunakan sederhana				✓
9.	Tingkat kesulitan bahasa sesuai dengan kemampuan siswa			✓	
10.	Ketepatan penggunaan kosakata			✓	

Saran dan Rekomendasi (Untuk Keperluan Perbaikan)

Suplemen dengan sayur

Kesimpulan Penilaian:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar dan saran
☐	Tidak layak digunakan

Makung, 2025

Validator

Dr. H. Syuhadaq, M.Pd
NIP. 19720102009011000

Instrumen Angket Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس مونوبولي لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بـموكافور مالاك

Petunjuk : Pili salah satu angka pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan indikator dibawah dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan : 1: sangat kurang baik 4: sangat baik
2: kurang baik
3: baik

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kepuasan materi dan format yang diberikan				✓
2.	Kemudahan warna				✓
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
4.	Perbedaan jenis dan ukuran font agar mudah dibaca				✓
5.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓
6.	Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				✓
7.	Kemudahan dalam penggunaan				✓
8.	Ketersediaan latihan yang mendukung pembelajaran				✓
9.	Media sesuai untuk pembelajaran bahasa Arab menengah qira'ah				✓
10.	Membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik				✓

Saran dan Rekomendasi (Untuk Keperluan Perbaikan)

Pembinaan 'ishlah dan bahasa arab dan pelajaran Al-Qur'an beberapa waktu

Kesimpulan Penilaian:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan komentar dan saran
☐	Tidak layak digunakan

Makung, 2025
Validator

Dr. Shafiq Fikri, S.S., M.Pd
NIP. 198311252023211008

Instrumen Pre-Test

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

أُحِبُّ السِّبَاحَةَ

اسْمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ. مَرَفِقُ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ، مِنْهَا مَلْعَبَانِ وَمَسْبَحٌ. الْمَلْعَبُ الْخَارِجِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْجَرِيِّ. أَمَّا الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ لِكُرَةِ الرِّيَشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَازِ. الْمَسْبَحُ لِلْسِّبَاحَةِ يَقَعُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ، يَجُوزُ عَلَى كُلِّ طُلَابٍ أَنْ يَخْتَارُوا الرِّيَاضَةَ الَّتِي يُحِبُّونَهَا ثُمَّ يَلْتَحِقُونَ فِي فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمُخْتَارَةِ. أَنَا أُحِبُّ السِّبَاحَةَ. التَّحَقُّتُ فِي فِرْقَةِ السِّبَاحَةِ مُنْذُ أَوَّلِ دُخُولِ الْمَدْرَسَةِ. أَنَا وَالْفِرْقَةُ نُمَارِسُ السِّبَاحَةَ كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ. نَتَحَمَّسُ فِي الْمُمَارَسَةِ لِمُوَاجَهَةِ مُسَابَقَةِ السِّبَاحَةِ كُلَّ آخِرِ السَّنَةِ.

١. يُمَارِسُ الطُّلَابُ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ. كُرَةُ السَّلَّةِ مَعْنَاهُ ...

أ. renang ب. lari ج. sepak bola د. basket
٢. الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ لِكُرَةِ الرِّيَشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَازِ.

الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي ...

أ. lapangan indoor untuk basket, berenang, lari dan sepak bola

ب. lapangan indoor untuk voli, senam, lari dan sepak bola

ج. lapangan indoor badminton, basket, voli, bela diri, dan senam

د. lapangan indoor untuk bela diri, berenang, lari dan basket

٣. عَدَدُ مَلْعَبٍ فِي مَدْرَسَةِ عَفِيفٍ هُوَ ...

أ. واحد ب. اثنان ج. أربعة د. ثلاثة

٤. أَعْفِيفٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ ...

أ. الْحُكُومِيَّةِ ب. الْمُحَمَّدِيَّةِ ج. الْعَالَمِيَّةِ د. الْأَهْلِيَّةِ

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَاجَظَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ
يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ:
تَفْضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ! فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟
فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَتِي
٥. أَيْنَ يَنْتَظِرُ خَالِدٌ دَوْرَهُ ...

أ. فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ ب. فِي غُرْفَةِ الْكَشْفِ

ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ د. فِي الْبَيْتِ

٦. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي ذَلِكَ النَّصِّ ...

أ. زِيَارَةُ خَالِدٍ إِلَى الطَّبِيبِ

ج. لِأَنَّ أَخَاهُ أَحْمَدَ مَرِيضٌ

٧. لِمَاذَا ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ ...

أ. لِأَنَّهُ يُرِيدُ زِيَارَةَ الطَّبِيبِ فَقَطْ

ج. جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ

ب. لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي الرَّأْسِ وَالْمَعِدَةِ

د. ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْبَحْرِ

٨. فِي الْجُمْلَةِ: "جَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ"، مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "دَوْرٌ" ...

أ. giliran ب. putaran ج. bagian د. sakit

٩. إِعْرَابُ الْفِعْلِ "أَنَّ" هُوَ ...

أ. مَرْفُوعٌ ب. مَجْزُومٌ ج. مَنْصُوبٌ د. مَجْرُورٌ

١٠. يَصْدُقُ الصَّحَافِيُّ فِي إِخْبَارِ الْخَبَرِ. الْمَصْدَرُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ...

أ. إِخْبَارٌ ب. يَصْدُقُ ج. الصَّحَافِيُّ د. الْخَبَرُ

Instrument Post-Test

الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

المهنة

لِكُلِّ فَرْدٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ. مِهْنَةُ عَمِّي شُرْطِي هُوَ يَحْفَظُ أَمْنَ الْمُجْتَمَعِ. وَمِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُحَاضِرٌ. هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْجَامِعَةِ. عِنْدِي صَاحِبٌ يَسُوقُ السَّيَّارَةَ هُوَ سَائِقٌ. يَذْهَبُ صَبَاحًا وَيَعُودُ لَيْلًا. فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرٌ ، أَسْتَاذٌ وَأُسْتَاذَةٌ ، كَاتِبٌ، بَوَّابٌ، بُسْتَانِيٌّ وَغَيْرُ ذَلِكَ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَرْعَةِ. أَمَّا الطَّبِيبُ يُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. وَالْمُوظَّفُ يَعْمَلُ فِي الدِّيَّوَانِ، كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ بِجُهِدٍ وَنَشَاطٍ

١. الطَّبِيبُ يُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. يُدَاوِي مَعْنَاهُ ...

- أ. menenangkan ب. menyuntik ج. memeriksa د. mengobati
٢. مِهْنَةُ أَخِي الْكَبِيرِ هِيَ مُحَاضِرٌ. هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْجَامِعَةِ
- الترجمة الصحيحة من الجملة السابقة هي ...

- أ. profesi kakak laki-laki saya adalah petani
- ب. profesi kakak laki-laki saya adalah dosen
- ج. profesi kakak laki-laki saya adalah dokter
- د. profesi kakak laki-laki saya adalah guru
٣. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِهَذَا النَّصِّ ...

- أ. كيف تصبح طبيباً
- ب. وصف مهن مختلفة لأشخاص في المجتمع
- ج. زيارة خالد إلى الطبيب
- د. وَظِيفَةُ طَبَّاحٍ فِي الْمَطْعَمِ
٤. أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ ...
- أ. يَعْمَلُ فِي الدِّيَّوَانِ
- ب. يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ
- ج. يَعْمَلُ فِي الْمِيدَانِ
- د. يَعْمَلُ فِي الْبَيْتِ

اسْمِي حَسَنُ أَنَا طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. أُحِبُّ أَنْ أَجْرِيَ فِي الصَّبَّاحِ كَيْ أَصِحَّ الهَوَاءُ فِي الصَّبَّاحِ طَرِيًّا جِدًّا. إِنَّهُ عِمْرَانُ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى المَيْدَانِ لِلْعِبْ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ صَدِيقِهِ. وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ يُحِبُّ لَعِبَ كُرَةَ الطَّائِرَةِ أَيْضًا. أَنْظُرْ مَا أَسْعَدَ ذَلِكَ الْأَوْلَادَ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ هَذَا هُوَ صَدِيقِي الحَمِيمُ اسْمُهُ فَرِيدٌ. يَرْغَبُ فِي مُمَارَسَةِ المَلَاكِمَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ لِيَقُوزَ فِي الْمُسَابَقَاتِ. لَقَدْ رَغِبَ فِي مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ مُنْذُ طُفُولَتِهِ. فَمَا أَقْوَى جِسْمُهُ! إِنَّا نَتَرَبِّصُ لِيَصِحَّ جِسْمُنَا. فَهَيَّا نَسْتَفِيدُ صِحَّتَنَا قَبْلَ سَقَمِنَا

٥. كَيْفَ كَانَ الهَوَاءُ فِي الصَّبَّاحِ ...

أ. كَانَ الهَوَاءُ حَارًّا

ب. كَانَ الهَوَاءُ قَوِيًّا

ج. كَانَ الهَوَاءُ طَرِيًّا

د. كَانَ الهَوَاءُ مُتَسَحًّا

٦. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي ذَلِكَ النَّصِّ ...

أ. أَهْمِيَّةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ

ب. خَالِدٌ يَنْتَظِرُ أَخَاهُ

ج. اللَّعِبُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي الْحَدِيقَةِ

د. لِأَنَّهُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٧. لِمَاذَا يُمَارِسُ الْأَوْلَادُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّصِّ ...

أ. لِيَقُوزُوا بِالْهَدَايَا

ب. لِيَصِحَّ جِسْمُهُمْ وَيَسْتَفِيدُوا مِنْ صِحَّتِهِمْ

ج. لِيَسَافِرُوا إِلَى الْمَلْعَبِ

د. لِيُحِبُّوا الدِّرَاسَةَ

٨. فِي الْجُمْلَةِ: "الْهَوَاءُ فِي الصَّبَّاحِ طَرِيٌّ جِدًّا"، مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "طَرِيٌّ" ...

أ. sejuk

ب. panas

ج. hujan

د. embun

٩. اِعْرَابُ الْفِعْلِ "لَنَ" هُوَ ...

أ. مَرْفُوعٌ

ب. مَجْرُومٌ

ج. مَنْصُوبٌ

د. مَجْرُورٌ

١٠. الْمَصْدَرُ مِنْ فِعْلِ "قَرَأَ - يَقْرَأُ" هُوَ ...

أ. قِرَاءَةٌ

ب. تَقْرَأُ

ج. قُرَاءَةٌ

د. مَقْرُوءَةٌ

Instrumen Angket Siswa

Nama : ...

No Absen : ...

Petunjuk : Pilih salah satu angka pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan indikator dibawah dengan memberi tanda centang (✓).

keterangan : ٤: sangat baik ٢: cukup
٣: baik ١: kurang

No	Indikator	Nilai			
		١	٢	٣	٤
١.	Saya merasa termotivasi saat belajar menggunakan media monopoli				
٢.	Permainan Monopoli membantu saya lebih memahami teks bacaan berbahasa Arab				
٣.	Saya merasa lebih mudah mengingat kosakata Arab setelah bermain Monopoli				
٤.	Saya dapat bekerja sama dengan teman ketika menggunakan media Monopoli				
٥.	Petunjuk dan aturan dalam permainan mudah dipahami				
٦.	Soal dalam permainan sesuai dengan tingkat kemampuan saya				
٧.	Permainan ini membuat saya lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran				
٨.	Monopoli ini membuat pembelajaran maharah qiroah menjadi lebih menyenangkan				

[illegible]

أحبُّ السِّباحة كثيراً. أذهبُ إلى المَسِبحِ في يومِ العطلة. السِّباحةُ تُقوِّي القلبَ وتُحسِّنُ النَّفْسَ. لَتَعْلَمُ السِّباحةُ، نَحْتَاجُ إلى ضَمِيرٍ وَتَذَرِيبٍ مُسْتَمِرٍّ. السُّؤال: متى يذهبُ الكاتِبُ إلى المَسِبحِ؟	عدّد أسماء ثلاثة رياضيين مشهورين
أحبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ في المَساء. أركبُها مع أخي في الحديقة. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ يَقوِّي الشَّافِئِينَ. هَذِهِ الرِّيَاضَةُ أَيْضاً مُسَلِّيةٌ جَدًّا. السُّؤال: مع مَنْ يركبُ الكاتِبُ الدَّرَاجَةَ؟	اذكر ثلاثة رياضات تلعب بالكرة

البطاقة الحمراء

انتقل إلى المربع التالي	اسمي عفيف. أنا أدرس في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية. مرافق الرياضة في مدرستني كثيرة. وهي كرة القدم والجني وكرة الريشة وكرة السلة وكرة القابزة ودفاع النفس والجمباز. السؤال: كم عدد ملعب في مدرسة عفيف؟
عد ثلاثة مربعات للخلف	كان أحمد خالسا بجانب أبيه في غرفة المعيشة، شغل الأب التلفاز وظهر على الشاشة فيلم مرعب، فطلب أحمد من أبيه أن يغيره. أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟ الأب: أجل، تفضل يا بُني السؤال: ماذا طلب أحمد من أبيه؟

البطاقة الخضراء



الملاحظة الطلاب أثناء الدراسة في الفصل



المقابلة مع معلقة اللغة العربية



أنشطة الاختبار القبلي



أنشطة الاختبار البعدي



استخدام مونوبولي



استخدام مونوبولي