

البحث العلمي

فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

إعداد :

أيوندا أفريليا فرماتاساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أيوندا أفريليا فرماتاساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان فعالية استخدام وسائل لتعليم على أساس العروض التفاعلية
لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية "ثنائية اللغة"
الإسلامية باتو التي قدمته أيوندا أفريليا فرماتاساري قد فحصه المشرف ووافق على
تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٥

المشرف

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢٨٠٠٣

رئيس القسم

الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض
التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو الذي قدمه فيري تيل المنى قد
فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٦...مايو... ٢٠٢٥

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الرئيس

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



السكرتير

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110021
Nama : AYUNDA APRILIA PERMATASARI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام الوسائل لتعليم على أساس العروض التفاعلية لترقية فهم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ثنائية اللغة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Konsultasi Judul dan Penjelasan Alur Bimbingan selanjutnya.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	18 Oktober 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan terkait BAB 1 dan 2. Revisi bagian Judul dan Sub BAB	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	15 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan terkait proposal penelitian pada bab 3.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	22 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan revisi BAB 1, 2 dan 3. Mengubah BAB 1 bagian pendahuluan terdahulu menjadi sebuah paragraf yang diuraikan.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Pemyerahan Hasil Revisi dan Persetujuan Proposal.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	17 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC Proposal Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	17 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Merevisi Judul, Rumusan Masalah, Menghapus Instrumen Angket dan mengganti font dan margin	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	21 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Konsultasi terkait uji validitas instrumen yang akan digunakan penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	24 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC Uji validitas soal pilihan ganda (pretest dan posttest)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	14 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan BAB 4, 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	21 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Merevisi BAB 4, 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	11 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC Skripsi dan Bimbingan di siakad	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajuri, Kajudi*

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

إقرار أصالة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : أيوندا أفريليا فرماتاساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١

عنوان البحث : فعالية استخدام وسائل لتعليم على أساس العروض التفاعلية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار
2
أيوندا أفريليا فرماتاساري
METERAL TEMPEL
777AMX104124271

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١

شعار

لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأُنَبِّئُكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ :

ذِكَاؤٌ وَحِرْصٌ وَاجْتِهَادٌ وَدِرْهَمٌ وَصُحْبَةٌ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

Ilmu tidak akan diperoleh kecuali dengan enam perkara yang akan saya beritahukan rinciannya : Kecerdasan, Semangat, Bersungguh – sungguh, Dirham, Bersahabat dengan guru, dan Memerlukan waktu yang relative lama

(Imam Syafi' _Kitab Alala)

إهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام سيّدنا
محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.
أهدى هذا البحث الجامعي:

اسرائي

أبي المحبوب سونيوتو و أمي المحبوبة لينداواقي و أخي الصغير محمد ريجان أزاقى جدي
المحبوب سودارسونو و سوبيكي جدي المحبوبة تومينة و كاتييم

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة آمين)

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، أما وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان **فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو بشكل صحيح في الوقت المناسب.** ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخرة، ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدتني في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة أساتذتي و أستاذاتي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. فضيلة مدير المدرسة و الأستاذة أنا محبوبة الماجستير كمعلمي اللغة العربية الصف الحادي عشر في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

٧. فضيلة الأساتيد والأستاذات ومربي ومربية ومشرف ومشرفة في المعهد جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٨. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخصوصا صاحبتني واريدها وأدي وإسما

٩. شكرا جزيلًا لجميع أصحابي في مبنى ربيعة العدوية بمعهد الجامعة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

وأخص أعضاء الغرفة ثلاثة وستون وهن قونيتا وإلفي وراتو وأورا وإرفا الذين قد

أعطني الهامسة لإكمال هذا البحث العلمي

١٠. شكرا جزيلًا فينا سعادة العطية و صبرنا أولية سفطري وعفيفة نبيلة نور ديانتني

وفائزة دوي نبيلة وإنتان رحمداني فرحنا ومراة الصالحة و نور إلى فوزية " الذين قد

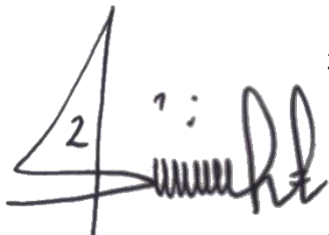
رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث.

أقول شكرا جزيلًا على كل مساعدتكم جميعاً، وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل

والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي

منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج ١٨ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة


أيوندا أفريليا فرماتاساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
هـ	إقرار أصالة الباحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الصور
س	قائمة الصور
ع	مستخلص البحث
ف	ABSTRACT
ص	ABSTRACT
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ . خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١١
الفصل الثاني: لإطار النظري.....	١٣
المبحث الأول : الوسائل التعليمية	١٣
أ. مفهوم الوسائل التعليمية.....	١٣
ب. وظيفة وسائل التعليم.....	١٤
ج . فوائد وسائل التعليم	١٥
د. وسائل التعليم المختلفة	١٦
هـ. وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا.....	١٧
المبحث الثاني : العروض التفاعلية	١٨
أ. تعرف وسائل العروض التفاعلي	١٩
ب. مميزات وسائل العروض التفاعلية.....	٢٠
ج. دقة استخدام وسائل العروض التفاعلية	٢٠
المبحث الثالث : مهارة القراءة.....	٢١
أ. مفهوم مهارة القراءة	٢١
ب. أهداف تعليم مهارة القراءة	٢٢
ج. أنواع مهارة القراءة	٢٣
د. فوائد مهارة القراءة	٢٣

هـ. أسلوب مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية	٢٤
فروض البحث	٢٦
الفصل الثالث : منهجية البحث	٢٨
أ.مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. ميدان البحث.....	٢٩
ج. متغيرات البحث	٣٠
د. مجتمع البحث وعينته	٣١
هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٢
و. أدوات البحث	٣٣
ز. صدق البيانات وثباتها	٣٤
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٣٤
ط. تحليل البيانات.....	٣٨
ي. إجراء البحث	٣٩
الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث	٤٣
أ. ملاحظة البحث	٤٣
ب. مقابلة مع المعلم	٤٣
المبحث الأول : استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية	٤٤
المبحث الثاني : استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية.	٥٣
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....	٦٥

أ. استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية..... ٦٦

ب. فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية ٦٧

٦٨..... الفصل السادس : الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٦٨

ب. اقتراحات ٦٩

قائمة المراجع ٧١

قائمة الملاحق ٧٧

قائمة الجدول

جدول ٣,١	معايير نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٣٨
جدول ٣,٢	النتائج قيمة الأهمية	٤٩
الجدول ٣,٣	نتائج وعدد	٥٠
الجدول ٣,٤	نتائج اختبار صدق البيانات	٥١
الجدول ٣,٥	النتائج موثوقية الاختبار	٥٣
الجدول ٣,٦	قيمة القبلي	٥٣
الجدول ٣,٧	قيمة البعدي	٥٦
الجدول ٣,٨	الوصف الإحصائي	٥٩
الجدول ٣,٩	اختبار التوزيع الطبيعي	٦٠
الجدول ٣,١٠	نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة	٦٠
الجدول ٣,١١	بيانات النتائج	٦١
الصورة ٣,٦	صيغة	٦٢
الجدول ٣,١٢	فئات توزيع درجات	٦٢
الجدول ٣,١٣	جدول فئة تفسير الفعالية	٦٢
الجدول ٣,١٤	الوصف الإحصائي (N-gain)	٦٣

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ : شرائح إرشادية ٤٣
- الصورة ٤,٢ : شرائح مفردات ٤٥
- الصورة ٤,٣ : شرائح مفردات ٤٥
- الصورة ٤,٤ : شرائح القراءة ٤٦
- الصورة ٤,٥ : شرائح صيغة ٦٢

مستخلص البحث

بیرماتاساری، أبوندا أبريلیا (٢٠٢٥) فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين ماجستير

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، باور بوينت التفاعلي، مهارات القراءة

يعتبر تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في كثير من الأحيان أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، بحيث يمكن أن يسبب صعوبات في التعلم، وخاصة في حفظ المفردات. إن استخدام وسائل تعليمية شيقة ومبتكرة أمر مهم جدًا لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. أحد وسائل التعلم التي يمكن استخدامها هو وسائل التعلم العروض التفاعلية. الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد استخدام الوسائل العروض التفاعلية في الصف الحادي عشر مدرسة ما ثنائية اللغة باتو (٢) تحديد فعالية استخدام الوسائل العروض التفاعلية في الصف الحادي عشر مدرسة ما ثنائية اللغة باتو استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي ما قبل التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ماساتشوستس ثنائية اللغة في كوتا باتو وعددهم ٨٠ طالبًا. تكونت عينة البحث من ٣٤ طالبًا وطالبة من الصف الحادي عشر في مدرسة تخصص العلوم. وقد تم استخدام أدوات البحث وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدم الباحثون اختبارًا أوليًا واختبارًا لاحقًا لقياس قدرة الطلاب على تحسين فهمهم للمهارة القرائية قبل وبعد العلاج.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) شهد استخدام الوسائل العروض التفاعلية لتحسين مهارات القراءة زيادة كبيرة عند النظر إليها من نتائج الاختبار القبلي للطلاب بمتوسط درجات ٧٤ ونتائج الاختبار البعدي للطلاب بمتوسط درجات ٩٤. (٢) فعالية استخدام الوسائل العروض التفاعلية لتحسين مهارات القراءة لها قيمة دلالة ٠.٠٠٠. يظهر هذا تأثير استخدام الوسائل العروض التفاعلية في تحسين مهارات القراءة. وبالتالي، خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسائل العروض التفاعلية يظهر زيادة في فهم مهارات القراءة في الصف الحادي عشر في مدرسة باتو ثنائية اللغة. لقد ثبت أن الوسائل العروض التفاعلية مع الصور تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أسهل وأكثر متعة.

ABSTRACT

Permatasari, Ayunda Aprilia (2025). *The Effectiveness of Interactive PowerPoint-Based Vocabulary Learning Media to Improve Qira'ah Comprehension of Grade 11 Students at MA Bilingual Batu.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Keywords: Learning Media, Interactive Power Point, Reading Skills

Learning Arabic in Islamic Senior High School is often considered less interesting for students, so it can cause difficulties in learning, especially in memorizing mufradat. The use of interesting and innovative learning media is very important to increase student interest and motivation in learning. One of the learning media that can be used is Interactive PPT. The purpose of this study is (1) To determine the use of Interactive Power Point Media in grade 11 MA Bilingual Batu City (2) To determine the effectiveness of using Interactive Power Point Media in grade 11 MA Bilingual Batu City.

This study used a pre-experimental experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population of this study included all 80 students of class XI MA Bilingual Kota Batu. The research sample consisted of 34 students of class XI MIPA. The research instruments used were pretest and posttest. The researcher used pretest and posttest to measure students' ability to improve their understanding of maharah qiroah before and after treatment.

The results of this study are (1) The use of Interactive Power Point Media to improve reading skills has experienced a significant increase when viewed from the results of the students' pretest with an average score of 74 and the results of the students' posttest with an average of 94 (2) The effectiveness of using Interactive Power Point Media to improve reading skills has a significance value of 0.00. This shows the influence of the use of Interactive Power Point Media in improving reading skills. Thus, the results of this study conclude that the use of Interactive Power Point Media shows an increase in understanding reading skills in class XI MA Bilingual Kota Batu. Interactive Power Point media with images has been proven to help students learn Arabic more easily and enjoyably.

ABSTRAK

Permatasari, Ayunda Aprilia (2025) *Efektivitas Media Pembelajaran Kosakata Berbasis Ppt Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Qiro'ah Pada Siswa Kelas 11 Ma Bilingual Batu. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.*

Pembimbing : Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Power Point Interaktif, Keterampilan Membaca

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah seringkali dianggap kurang menarik bagi siswa, sehingga dapat menimbulkan kesulitan dalam pembelajaran, terutama dalam menghafal mufradat. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan inovatif sangatlah penting untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah PPT Interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penggunaan Media Power Point Interaktif di kelas 11 MA Bilingual Kota Batu (2) Untuk mengetahui keefektifan penggunaan Media Power Point Interaktif di kelas 11 MA Bilingual Kota Batu

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen pre-eksperimental dengan desain one-group pretest-posttest. Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas XI MA Bilingual Kota Batu yang berjumlah orang. Sampel penelitian terdiri dari 34 siswa kelas XI MIPA. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pretest dan posttest. Peneliti menggunakan pretest dan posttest digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam meningkatkan pemahaman maharah qiroah sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca ini, mengalami peningkatan yang signifikan jika dilihat dari hasil pretest siswa dengan skor rata-rata 74 dan hasil posttest siswa dengan rata-rata sebesar 94 (2) Keefektifan penggunaan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca ini memiliki nilai signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan Media Power Point Interaktif dalam meningkatkan keterampilan membaca. Dengan demikian, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan Media Power Point Interaktif menunjukkan adanya peningkatan dari terhadap pemahaman keterampilan membaca dikelas XI MA Bilingual Kota Batu. Media Power Point Interaktif bergambar terbukti membantu siswa untuk belajar Bahasa Arab dengan lebih mudah dan menyenangkan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ . خلفية البحث

التربية هي الأساس الرئيس في تكوين جيل ذكي وماهر وذو أخلاق. وفي سياق التربية في إندونيسيا، خصوصا في المدارس الثانوية الإسلامية، فإن تعليم اللغة العربية له موقع استراتيجي لأنه مرتبط ارتباطا مباشرا بفهم مصادر التعاليم الإسلامية.^١ ومن المهارات المهمة في اللغة العربية مهارة القراءة، وهي الأساس لفهم النصوص الإسلامية فهما عميقا. كما أن ذلك موافق للأمر الأساسي في تعاليم الإسلام المذكور في سورة العلق ١ - ٥:^٢

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

تدل هذه الآية على أن القراءة نشاط علمي. ومن المكونات الأساسية في التربية القدرة على القراءة والكتابة، بما في ذلك الإمام بلغة أجنبية مثل اللغة العربية. وتحتل اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن الكريم والمصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية، مكانة استراتيجية في ميدان التربية.^٣ ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس لا

^١ Andriani, Asna. "Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam." (Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam 3, no. 1, 2015): 39-56.

^٢ سورة العلق ١ - ٥

^٣ Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta : UIN Jakarta Press: 2008), 33.

يركز فقط على الجانب اللغوي، بل يهدف أيضا إلى تعزيز الفهم للدين. ومن بين المهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية، تحتل مهارة القراءة مكانة مركزية. فهذه المهارة تعد بوابة لفهم محتوى النصوص سواء في السياق الديني أو الأكاديمي.

في مدرسة التعليم الثانوي الإسلامي الثنائية اللغة في باتو، أصبحت مادة اللغة العربية من المواد الإلزامية التي تُدرّس في جميع المراحل. ومع ذلك، تُظهر الوقائع في الميدان أن مهارة القراءة لدى الطلاب ما زالت منخفضة، خاصة في فهم المعاني ومحتوى النصوص العربية. وليس ذلك فحسب، فإن تعليم مهارة القراءة في الصف غالبا ما يكون تقليديا، ومقتصرا على أسلوب المحاضرة وقراءة النصوص دون استخدام وسائل تعليمية مشوقة. وقد أدى هذا إلى ضعف اهتمام التلاميذ وفهمهم في استيعاب محتوى النصوص العربية.

في هذا العصر الرقمي، أصبح لوسائل التعليم تأثير كبير في تحسين جودة التعلم.⁴ ويُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم المادة، حتى لا تكون العملية التعليمية مملة، ولتتمكن من إثارة اهتمام التلاميذ بالتعلم. ومن الوسائل التي بدأت تُستخدم على نطاق واسع في التعليم هي برنامج البوربوينت التفاعلي. وعلى خلاف العروض التقديمية التقليدية، فإن هذه الوسيلة مصممة لتتيح التفاعل بين الطلاب والمادة من خلال أزرار تدمج الوسائط المتعددة مثل تقديم المفردات، والصور، والصوتيات، والنصوص المقروءة. وقد فتح تطور تكنولوجيا المعلومات السريع آفاقا جديدة في مجال التعليم، بما في ذلك تعليم اللغات.⁵ وتعد الوسائل التعليمية الرقمية مثل البوربوينت التفاعلي من الحلول الممكنة لزيادة فاعلية التعليم. حيث يتيح هذا

⁴ Wiryany, Detya, Selina Natasha, and Rio Kurniawan. "Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Perubahan Sistem Komunikasi Indonesia." *Jurnal Nomosleca* 8.2 (2022): 242-252.

⁵ Andri, Rogantina Meri, dan M. Pd Sp. "Peran dan fungsi teknologi dalam peningkatan kualitas pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Research Sains* 3, no. 1 (2017): 122-129.

البرنامج عرضا بصريا للمادة، وتفاعلا مباشرا، ومرونة في الاستخدام تتوافق مع أساليب تعلم التلاميذ المختلفة.

إن استخدام وسائل التعليم التفاعلية له تأثير كبير على دافعية التلاميذ في التعلم.^٦ فعندما تُعرض المادة من خلال وسائل مشوقة وتفاعلية، يكون التلاميذ أكثر تركيزا ونشاطا وحماسا في متابعة الدروس. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يعزز دافعية الطلاب في التعلم. فعندما تُقدّم المادة بطريقة جذابة وممتعة، يشارك التلاميذ بفعالية أكبر في عملية التعلم ويفهمون محتوى المادة بشكل أسرع. وهذا يؤثر بشكل غير مباشر في زيادة فهمهم للمادة التعليمية، بما في ذلك فهم النصوص المقروءة باللغة العربية.^٧

تُعد مهارة القراءة من المهارات المهمة لأنها تشكل أساسا لفهم النصوص والمفردات، وتدعم القدرة على التفكير النقدي والتحليلي لدى التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية. ومن خلال تنمية مهارة القراءة، لا يستطيع الطلاب قراءة النصوص فحسب، بل يمكنهم أيضا فهم السياق، واستيعاب المعاني الضمنية، وإعادة صياغة المعلومات بلغتهم الخاصة بشكل صحيح وسليم.

لقد أثبتت الدراسات السابقة أن استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغات يمكن أن يحقق نتائج إيجابية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ.^٨ فعلى سبيل المثال، أظهرت بعض الدراسات التي أجراها باحثون في مجال تعليم اللغات تحسنا ملحوظا في

^٦ فيرمانينجروم، فرح . "تعليم النحو بوسيلة باور بوينت الصوتية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج)" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " ٢٠١٨

^٧ عبد الوكيل الفار إبراهيم عبد العاطي الطباخ حسناء السيد جير مواهب شفيق ميخائيل عبده و تريزة "فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في تنمية مهارات برامج العروض التفاعلية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"

المجلة العلمية العلوم التربوية الدوحة، ٢٠٢٢

^٨ Ari Wibowo, Mukti, and M. S. Suharjo. "Efektifitas Media Powerpoint Bernarasi Dalam Pembelajaran Gempa Bumi Di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun." PhD diss., Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.

فهم المقروء عند استخدام الوسائل التفاعلية في عملية التعليم. ومع ذلك، لا تزال الأبحاث التي تتناول فعالية البوربوينت التفاعلي في سياق مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية نادرة.

لذلك من المهم إجراء هذا البحث بوصفه إسهاما علميا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وملاءمة لتطورات العصر. ويُتوقع أن يقدم هذا البحث حلا بديلا لمشكلة ضعف فهم التلاميذ في قراءة النصوص العربية.⁹ ويُعد هذا البحث ذا أهمية باعتباره جهدا مبتكرا لتطوير نموذج تعليمي للغة العربية يكون أكثر سياقية وجاذبية ويتمشى مع احتياجات التلاميذ من الجيل الرقمي المعاصر.

يهدف هذا البحث أيضا إلى معرفة مدى فاعلية وسيلة البوربوينت التفاعلية في تحسين فهم القراءة لدى تلاميذ مدرسة في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. ومن خلال معرفة فاعلية هذه الوسيلة، يمكن للمعلم أن يقيم ويطور أساليب تعليمية أكثر إبداعا وتوافقا مع احتياجات التلاميذ والمنهج الدراسي الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمدارس الأخرى في تطبيق وسائل تعليمية مماثلة، مما يخلق جوا تعليميا أكثر ابتكارا وإمتاعا وإنتاجية في عملية التعليم.

بناء على الاعتبارات المختلفة المذكورة أعلاه، فلا بد من إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على البوربوينت التفاعلي في تحسين فهم مهارة القراءة لدى التلاميذ. ولذلك اختار الباحث عنوان "فاعلية وسيلة التعليم المعتمدة على البوربوينت التفاعلي في تحسين فهم مهارة القراءة في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو محورا للبحث في هذه الدراسة.

⁹ Hidayatullah, Miko Trenggono, Masduki Asbari, Muhammad Iqbal Ibrahim, and Ahmad Haditua Haekal Faidz. "Urgensi aplikasi teknologi dalam pendidikan di indonesia." *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (2023): 70-73.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو ؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعي
حدود الباحث الموضوع في هذا البحث هي بدراسة فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في تعزيز الفهم في مهارة القراءة. البيانات المدخلة في العروض التفاعلية تتضمن المفردات والجمل بالعربية، وترجمتها، والصور.
٢. الحد الزمني
تم إجراء هذا البحث في شهر يناير الى فبراير عام الدراسي ٢٠٢٥
٣. الحد المكاني
تم إجراء هذا البحث في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. نطاق الصفوف هو اقتصار البحث على تلاميذ الصفوف المختارة كعينة هي الصف الحادي عشر تخصص العلوم.

د. أهداف البحث

١. لوصف استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

هـ. فوائد البحث

أ. فوائد نظرية

١. من المؤمل أن يساهم هذا البحث ويفيد مصالح العلم، خاصة في تطوير طرق التدريس في مجال النحو واكتساب المعرفة حول تدريس النحو باستخدام الوسائط الصوتية العروض التفاعلية.
٢. يعد برنامج العروض أيضًا بمثابة جهد لزيادة التطور التكنولوجي واستخدام الوسائط الرقمية
٣. بمثابة تنقيح للنظريات القائمة ونتائج البحوث.

ب. فوائد عملية

١. للباحثين
من المتوقع أن يوفر هذا البحث العلمي المعرفة حول تدريس القواعد باستخدام برنامج العروض التفاعلية (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج).
٢. للمعلمين
ومن المأمول أن يكون هذا البحث العلمي مكملًا لتعلم تلاميذ في الصف الحادي عشر في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو. يمكن أن يساعد استخدام العروض التفاعلية المعلمين على شرح المواد لتلاميذ بسهولة أكبر وبشكل عملي وإبداعي بحيث يمكن أن يتم تحويل المعرفة بشكل جيد وسلس.
٣. للطلاب
لمساعدة التلاميذ في تدريس اللغة العربية، وخاصة في استخدام برنامج العروض التفاعلية، يمكن أن يسهل على التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية ويمكنهم الوصول إلى هذه الوسائل في أي مكان وفي أي وقت.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة يستخدمها الباحث قيادة واعتمد في تطوير بحثه. إذا لا يد للبحوث الياقة والبحوث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة.وجدت الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

١. في عام ٢٠٢٢، أجرى باحث يُدعى فرحة فرمانيعروم بحثًا بعنوان، تعلم النحو بوسيلة باوربوينت الصوتية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولاناملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). يهدف هذا البحث إلى تحديد تعلم النحو باستخدام وسائل باور بوينت الصوتية في قسم تعليم اللغة العربية، والذي يتضمن : عملية تعلم النحو باستخدام وسائل باور بوينت الصوتية و استجابات الطلاب فيما يتعلق بتعلم النحو باستخدام وسائل باور بوينت الصوتية. هو بحث نوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. تتضمن خطوات تحليل البيانات جمع البيانات، ومعالجة البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. تظهر نتائج هذا البحث أن تعلم النحو باستخدام الوسائل الصوتية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج يمكن تنفيذه بشكل جيد ويساعد التلاميذ على فهم مادة النحو، كما يتضح من استجابات التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعلم وتقييم التعلم. هناك عوائق تواجه هذا التعلم مثل مشاكل الإشارة، والصوت في العروض ليس مرتفعاً بدرجة كافية، وحجم الملف كبير. يمكن التغلب على حل تقليل هذه المشكلة بالتحضير الخاص لكل تلاميذ، بينما الحل لوضوح الصوت في العروض هو زيادة مستوى الصوت أثناء عملية تسجيل الشروحات في العروض.

٢. في عام ٢٠٢٤، قامت باحثة تدعى أفريليا نوفيتاساري بإجراء بحث بعنوان فعالية استخدام برنامج العروض للتعليم المفردات في مدرسة الابتدائية خديجة مالانج. وتشمل أهداف البحث لمعرفة كيفية استخدام برنامج العروض لتعليم مفردات النطق وفهم المعنى. لمعرفة مدى فاعلية استخدام برنامج العروض في تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية خديجة مالانج. يستخدم أسلوب البحث هذا البحث الكمي مع أساليب البحث شبه التجريبية، وخاصة تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. استخدم الباحثون فصلين، الفصل التجريبي الذي يضم ٣٠ طالبا والفصل الضابط الذي يضم ٣٠ طالبا. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، واستمرت مع اختبارات الحالة الطبيعية مع مان ويتني. نتائج هذا البحث هي كما يلي: أثناء التعلم باستخدام وسائط العروض المدججة مع الألعاب، يكون التعلم أكثر كفاءة، ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة لذلك يشارك التلاميذ بنشاط، ويكونون متحمسين للمشاركة في التعلم بشكل منظم. طريقة. ومن نتائج استبيان التلاميذ حول استخدام وسائط البوربوينت، بلغ مستوى تحصيل المبحوثين ٩٧٨٪ في فئة "عملي جدا". استخدام وسائل العروض في تعلم مفردات اللغة العربية فعال. تُعرف هذه النتيجة من اختبار مان ويتني أنه في المجموعة التجريبية، يُعرف مستوى الأهمية الذي تم الحصول عليه بناء على مخرجات "إحصائيات الاختبار" بأنه (2 Asymp.Sig. الذيل) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ لذلك يمكن أن نستنتج أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة

٣. في عام ٢٠٢٤، قامت الباحثة زين علم عزيزة بإجراء بحث بعنوان فعالية طريقة التكرار باستخدام وسائل العروض في تحسين مهارات القراءة بجامعة المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي. أهداف هذا البحث هي لتحديد عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار باستخدام العروض تلاميذ

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، و لتحديد مدى فعالية طريقة التكرار باستخدام العروض في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الأولى تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. علاوة على ذلك، يستخدم أسلوب البحث هذا أساليب البحث الكمي مع النهج التجريبي. ويستخدم تصميم الاختبار القبلي والبعدي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار T للعينة المستقلة وصيغة حجم التأثير لكوهين باستخدام SPSS ٢٩,٠. خاتمة: من هذا البحث تم الحصول على النتائج التالية: (١) في تعلم مهارات القراءة العربية باستخدام طريقة الحفر مع وسائط العروض، تم إنتاج ٦ مراحل تعلم، وهي: (أ) يشرح المعلم أهداف البحث، (ب) يعرض المعلم برنامج العروض كحافز للطلاب، (ج) يقوم المعلم بتدريس مهارات القراءة باستخدام طريقة الحفر مع وسائط العروض، (د) يستخدم المعلم نموذج التعلم المحفز، (هـ) يوزع المعلم أوراق عمل التلاميذ، (و) يقوم المعلم بتقييم عمل التلاميذ نتائج. (٢) أظهرت نتائج هذا البحث أن قيمة فعالية استخدام أسلوب الحفر مع وسائط العروض في تعلم مهارات القراءة تبلغ ٨٤٪. كما يتضح من نتائج اختبار كوهين وهي ٠,٩٩ وهي في الفئة العالية.

٤. في عام ٢٠٢٤، أجرى الباحث محمد حاريس الوي بحثاً بعنوان فعالية تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجلو كلاسروم في المدرسة العالية نيجري الأولى لامونجان. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجلو كلاسروم في المدرسة العالية نيجري الأولى لامونجان ولمعرفة مدى فعالية تطبيق استخدام وسائل جوجلو كلاسروم في تحسين تعلم مهارات القراءة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع المنهج التجريبي، وهو نوع شبه تجريبي من التجربة مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. أنواع التجارب. وقد أجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة سبعة تلاميذ علوم طبيعية وخمسة تلاميذ علوم طبيعية. وكانت طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمقابلات. نتائج هذا البحث هي: (١) في تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجلو كلاسروم، يتضمن ثلاث مراحل وهي: أ) الاتفاق مع الطلاب على استخدام جوجلو كلاسروم كوسيلة للتعلم، ب) يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس ج) إنشاء جوجل الفصول الدراسية. في تطبيق جوجلو كلاسروم في تدريس مهارة القراءة للصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية والذي يحتوي على ثلاث مراحل وهي الافتتاحية والأساسية والختامية. (٢) من نتائج الاختبار القبلي والبعدي يتبين أن هناك اختلافات في الدرجات، ومتوسط نتائج الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. الفرق في متوسط درجات العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر هو الاختبار القبلي ٦٥,٦٩ والاختبار البعدي ٨١,٦٧، في حين أن الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية هو الاختبار القبلي ٦٣,٣٨ والاختبار البعدي ٧٢,٢١. وهذا يعني أن وسائل جوجلو كلاسروم فعالة في تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية نيجري الأولى لاموجان بفارق ٩,٤٦.

٥. في عام ٢٠٢٤، أجرى الباحث نور الحكمة العلمية بحثاً بعنوان "تأثير إتقان آيات القرآن المفردات باستخدام تقنية سفينة الهدى في إتقان مهاروه قراءوه في مدرسة مبدع الهدى سنجاساري الإسلامية الداخلية". أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف هذا البحث هي لتحديد تأثير تطبيق طريقة PPTQ سافندا في تعلم المفردات على إتقان طلاب مهارات القراءة في مدرسة ماباديأل هودا سيعوساري الإسلامية الداخلية ولتحديد إتقان مفردات آيات القرآن الكريم في إتقان طلاب مهارات القراءة في مدرسة مبادي الهدى سنجاساري الإسلامية الداخلية ولتحديد العلاقة بين مفردات الآيات القرآنية في

إتقان مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة الهدى سنجاساري الإسلامية الداخلية. تستخدم طريقة البحث هذه منهجًا كميًا مع منهج تجريبي. ونوع التجربة في هذا البحث هو شبه تجريبي باستخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط. بناء على نتائج هذا البحث، يظهر ما يلي: (١) تلقى تطبيق طريقة سافندا PPTQ على الطلاب في مدرسة ماباديأل هودا سيعوساري الإسلامية الداخلية استجابة جيدة جدًا. (٢) إتقان المفردات باستخدام طريقة PPTQ سافندا لإتقان طلاب ماماهاروه القراءة في مدرسة مباديء الهدى الإسلامية الداخلية يقع في الفئة الجيدة. وفي نتائج هذه الدراسة كانت هناك فروق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، ففي الفصل التجريبي بلغ متوسط الدرجات ٧٨,٥٠، بينما في الفصل الضابط كان متوسط الدرجات ٦٠,٠٠. وفي تحليل الفرضيات في هذه الدراسة تم الحصول على قيمة $\text{Sig} < ٠,٠٥$ ، وهي $> ٠,٠٠١$. وهذا يدل على وجود تأثير كبير بين إتقان المفردات باستخدام طريقة PPTQ سافندا على إتقان طلاب مهارات القراءة في مدرسة ماباديأل هودا سيعوساري الإسلامية الداخلية.

كانت الدراسات السابقة متشابهة في استخدام برنامج العروض ولكن كأداة تعليمية لتحسين تعلم النحو والمفردات وطريقة الحفر كوسيلة لتكرار مواد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ناقشت دراستان مهارات القراءة باستخدام وسائل جوجلو كلاسروم ومهارات القراءة التي يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات. هناك دراسة واحدة تستخدم البحث النوعي وهناك أربع دراسات تستخدم الأساليب الكمية. هناك مواضيع مختلفة في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمستويات الجامعية.

ز. تحديد المصطلحات

ومن أجل الحصول على نفس الفهم ووجهة نظر القارئ، هناك عدة مصطلحات يستخدمها المؤلف دائما في العرض التقديمي على النحو التالي:

- الفعالية هي أساس كلمة فعالية، أي فعالة، وتعني أن هناك تأثير أو يمكن أن يأتي بنتائج من شيء تم القيام به. وفي الوقت نفسه، أعرب جيمس إل جيبسون وآخرون عن رأي مفاده أن الفعالية هي مستوى الأهداف أو الأهداف التي تم تحقيقها بفضل الجهود المشتركة.¹⁰
- تعريف وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلم بطريقة مخططة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة.¹¹
- تعريف برنامج العروض التفاعلية هو تطبيق لإنشاء العروض التقديمية على شكل شرائح تحتوي على نصوص وصور وصوت وفيديو لتسهيل العروض التقديمية بحيث تكون المواد المعروضة أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.¹²
- مهارة القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراءة للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة.¹³

¹⁰ Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas pembelajaran." *Jurnal pendidikan usia dini* 9, no. 1 (2015): 15-32.

¹¹ Fadilah, Aisyah, dkk. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 01-17.

¹² Maenah, Taufiqulloh, and Hanung Sudibyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru." *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 3272-3282.

¹³ Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 39-43.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيلة. حرفياً، كلمة وسائل الإعلام تعني الوسيط أو المقدمة.^{١٤} تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف التعلم هو في الأساس جهد واعٍ من قبل المعلمين أو المعلمين لمساعدة التلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم.^{١٥}

وسائل العروض التعليمية عبارة عن وسائل شرائح يمكن أن تحتوي على نصوص وصور ورسومات ورسوم متحركة وفيديو بالإضافة إلى ثلاثة مستويات من التمثيل.^{١٦} كما نعلم، فإن تطبيق العروض مجهز بميزات كاملة ومثيرة للاهتمام مثل القدرة على معالجة النص. إدراج الصور والصوت والرسوم المتحركة وغيرها والفيديو، وهناك تأثيرات يمكن تعديلها حسب الرغبة، حتى يصبح المظهر أكثر جاذبية.^{١٧} وبناءً على هذا الوصف يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم ووظيفتها توضيح معنى الرسالة المنقولة، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وأكمل.^{١٨}

¹⁴ Sri Anitah, Media Pembelajaran (Surakarta: UNS Press. 2009), hlm 1

¹⁵ Cecep Kustandi, Media Pembelajaran (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) hlm. 5

¹⁶ Arsyad, Azhar. 2009. Media Pembelajaran Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad

¹⁷ Hikmah, S.N. and Maskar, S., 2020. Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), pp.15-19.

¹⁸ Cecep Kustandi, Media Pembelajaran. Hal. 8

ب. وظيفة وسائل التعليم

إن وظيفة وسائل التعلم مهمة جدا في العملية التعليمية لأنها تعمل كأداة لتوصيل المادة بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وتساعد وسائل الإعلام أيضا على التغلب على القيود المكانية والزمانية، وتسهل التعلم المستقل، وتشجع المشاركة الفعالة للتلاميذ. مع استخدام الوسائل المناسبة، تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر ديناميكية ومتعة وملاءمة لاحتياجات وأساليب التعلم لدى التلاميذ.^{١٩} فإن لوسائل التعلم عدة وظائف منها:^{٢٠}

- وظيفة التواصل، ستخدم الوسائط التعليمية لتسهيل الاتصال بين تسليم الرسائل واستلامها.
- وظيفة تحفيزية، باستخدام وسائل التعلم، سوف يتعلم التلاميذ بسهولة الموضوع ويزيد من حماسهم للتعلم.
- وظيفة ذات معنى، ومن خلال وسائل الإعلام يزيد التعلم من إضافة المعلومات على شكل بيانات وحقائق كما يؤدي إلى تنمية جوانب الاتجاهات والمهارات.
- وظيفة معادلة الإدراك الحسي، من خلال وسائل التعلم، من المأمول أن يتم مساواة إدراك كل طالب بحيث يكون لديهم نفس وجهة النظر حول المعلومات المقدمة.
- وظيفة الفردية، استخدام وظائف الوسائل التعليمية لخدمة احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.

¹⁹ Miftah, Muhammad. "Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2013): 95-105.

²⁰ Furoidah, Asni. "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63-77.

ج . فوائد وسائل التعليم

إن فوائد وسائل التعليم هائلة في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم.^{٢١} تساعد الوسائل التعليمية على توصيل المعلومات بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وملموسة وسهلة الفهم بالنسبة لتلاميذ، مما يؤدي إلى تحسين فهمهم وذاكرتهم للمواد التي يتم تدريسها. وفقا لكيمب ودايتون، تشمل أهداف الوسائل التعليمية ما يلي:^{٢٢}

- المساواة في نقل التعلم داخل الفصل
- جعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر متعة
- جعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر نشاطا
- التقليل من الساعات المهدرة في عملية التعلم
- تعزيز جودة التعلم لدى التلاميذ
- كفاءة التعلم أكثر تنوعاً من حيث المكان والزمان
- تنمية الشخصية الإيجابية لدى التلاميذ في مكونات التعلم
- جعل المعلمين شخصيات منتجة وإيجابية

د. وسائل التعليم المختلفة

وفقا لإينا ماجدالينا، تنقسم وسائل التعلم إلى نوعين، الأول هو الوسائل التقليدية، وهي الوسائط التي لا تشتمل على الأجهزة الإلكترونية وشبكات الإنترنت. على سبيل المثال، الكتب والصحف والملصقات وما إلى ذلك. ثانيًا، الوسائط الإلكترونية هي أداة تعليمية تستخدم الأجهزة الإلكترونية وتستخدم الوصول إلى الإنترنت. على سبيل المثال، جوجلو كلاسروم، والتعليم الإلكتروني، والألعاب التفاعلية، وما إلى ذلك.

²¹ Istiqlal, Abdul. "Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi." *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139-144.

²² Syarif Hidayat, "Pendidikan Berbasis Media Dan Modul," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2017): 181–218, <http://ejournal.stain.sorong.ac.id/index.php/al-riwayah>.

مع التقدم التكنولوجي، تتنوع وسائل التعلم بشكل متزايد، بما في ذلك:

١. طباعة الوسائل

تعد الوسائط المطبوعة وسيلة تعليمية لا تستخدم تكنولوجيا خاصة في تطبيقها. هذه الوسائل بسيطة جدا في تطبيقها. ومن أمثلة هذه الوسائل الكتب والمجلات والصحف وما شابه ذلك.^{٢٣}

٢. وسائل الإعلام المرئية

وهي أداة يمكن لمسها بالرؤية المباشرة، ولا تتحرك ولا تصدر صوتا. على سبيل المثال، الصور والملصقات وما إلى ذلك.^{٢٤}

٣. الوسائل المعتمدة على الصوت

إنها أداة تعليمية تستخدم عناصر الصوت في تطبيقها. في العصور السابقة، تم استخدام الوسائل الصوتية بمساعدة أجهزة مثل مسجلات الأشرطة وأشرطة الكاسيت. ومع ذلك، يمكن حاليا الوصول إلى الصوت بسهولة فقط باستخدام جهاز محمول. من أمثلة الوسائط الصوتية تقديم المواد مع الملاحظات الصوتية أو التسجيلات الصوتية والموسيقى وما إلى ذلك.

٤. الوسائل السمعية والبصرية

وهي عبارة عن مجموعة من أدوات التعلم التي تجمع بين الصور والصوت، على سبيل المثال تعلم الأفلام أو مقاطع الفيديو.

٥. الوسائل التفاعلية القائمة على الألعاب

²³ Nafilatur Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya," Awwaliyah: Jurnal PGMI 4, no. 2 (2021): 127–31

²⁴ Ibrahim, Mochamad Arsad, et al. "Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran." Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam 4.2 (2022): 106-113.

الوسائط التفاعلية القائمة على الألعاب هي نوع من الوسائل التي تدمج الألعاب التعليمية. يمكن تنفيذ هذه الوسائل دون الاتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت. يمكن إنشاء الألعاب التعليمية غير القائمة على التكنولوجيا من خلال ألعاب بسيطة في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، يمكن تطوير الألعاب التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال تطبيقات الألعاب التعليمية المختلفة التي تستخدم التكنولوجيا.^{٢٥}

هـ. وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا

وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا هي أدوات أو موارد أو منصات تستخدم التكنولوجيا لدعم وتحسين عملية التدريس والتعلم. ويشمل أشكالاً مختلفة، مثل الأجهزة (أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية) والبرامج (التطبيقات والمواقع الإلكترونية وبرامج التعلم الإلكتروني) المصممة لتسهيل التدريس والتعلم.^{٢٦} أمثلة على وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا:

- منصات التعلم الإلكتروني: مثل جوجلو كلاسروم ، Moodle.
- مقاطع فيديو تعليمية: على موقع يوتيوب أو منصات تعليمية مخصصة.
- تطبيقات التعلم: مثل Quizlet أو Duolingo.
- المحاكاة والواقع الافتراضي: للحصول على تجربة تعليمية غامرة. بشكل عام، تهدف وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا إلى زيادة فعالية وكفاءة التعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وملاءمة للاحتياجات الحديثة.

المبحث الثاني : العروض التفاعلية

²⁵ Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya. *Jurnal pendidikan guru madrasah ibtidaiyah* 4.2 (2021): 176-181.

²⁶ Rusman, Deni Kurniawan & Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015. Hal 60

أ. تعرف وسائل العروض التفاعلي

إن وسائل العروض التفاعلي عبارة عن وسائل يمكنها أن تسهل على المستخدمين الحصول على المعلومات والمعرفة من هذه الوسائل. وسائل التفاعلية عبارة عن شريحة تفاعلية تحتوي على مواد تعليمية بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم. العروض هو برنامج قائم على الوسائل المتعددة مزود بميزات مثيرة للاهتمام مصممة خصيصا كأداة عرض تقديمي تتمتع بقدرات معالجة النصوص والألوان والصور والرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها وفقا لإبداع المستخدم.²⁷

عروض التفاعلية هي عروض تقديمية تستخدم عناصر تفاعلية لزيادة مشاركة التلاميذ وتسهيل عملية التعلم. في العروض التفاعلي، يمكن للمستخدمين التفاعل مباشرة مع محتوى العرض التقديمي، والذي يمكن أن يتضمن ميزات مثل:

١. التنقل غير الخطي: يمكن للمستخدمين اختيار مسار معين في العرض التقديمي، مثل النقر فوق زر للانتقال إلى شريحة معينة أو العودة إلى الشريحة السابقة.

٢. الاختبارات والواجبات: أدخل أسئلة الاختبار أو الواجبات التي تتطلب استجابة فورية من الجمهور.

٣. الرسوم المتحركة والانتقالات: استخدام المؤثرات البصرية لجذب الانتباه وجعل العرض التقديمي أكثر إثارة للاهتمام

٤. روابط النص التشعبي: أضف روابط يمكنها نقل الجمهور إلى موارد أخرى أو شرائح ذات صلة.

²⁷ Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal Karinov* 2, no. 3 (2019): 181.

٥. الوسائط المتعددة: تجمع بين الفيديو والصوت والصور التي يمكن للمستخدم تشغيلها.

٦. استخدام النماذج: دمج النماذج لجمع البيانات أو تعليقات الجمهور.

ب. مميزات وسائل العروض التفاعلية

يتمتع برنامج العروض التفاعلية بعدد من المزايا التي تجعله أداة عرض وتعلم فعالة. يمكن أن يعمل برنامج العروض التفاعلية على تحسين جودة التعلم وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. ومن بين مميزات العروض التفاعلية بحسب منها:^{٢٨}

- عملي، ويمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية
- يسهل على المستخدمين إنشاء شرائح العرض التقديمي
- تحفيز الأطفال على فهم المعلومات المقدمة
- لديه تقنيات عرض متنوعة مثيرة للاهتمام وغير مملة لوجود ألعاب الألوان والحروف والرسوم المتحركة سواء الرسوم المتحركة النصية أو الصور المتحركة أو الصور
- يمكن تقديم مجموعات عديدة من الصور والألوان والرسوم المتحركة ومقاطع الصوت بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماما
- لا يحتاج المعلمون إلى شرح الكثير من المواد التعليمية المقدمة.

²⁸ Kamil, Achmad. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAII)* 3, no. 2 (2022): 23-26.

ج. دقة استخدام وسائل العروض التفاعلية

يعتمد الاستخدام الدقيق لوسائل العروض التفاعلي بشكل كبير على عدة عوامل، بما في ذلك تصميم المحتوى وفهم المستخدم للميزات التفاعلية وسياق العرض التقديمي.²⁹ فيما يلي العديد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على دقة وفعالية استخدام التفاعلي:

١. تصميم محتوى واضح

- البنية المنطقية: يجب أن يكون تسليم المعلومات منظما بشكل جيد. يجب أن تتبع الشرائح تدفقا منطقيا لتسهيل فهم التلاميذ.
- الاستخدام المناسب للرسومات والنصوص: تأكد من تقديم المعلومات بشكل واضح وسهل الفهم، باستخدام الرسومات أو الرسوم البيانية ذات الصلة.

٢. فهم الميزات التفاعلية

- الإلمام بالميزات: يجب أن يفهم مقدمو العروض كيفية استخدام العناصر التفاعلية مثل أزرار التنقل والاختبارات والروابط لتجنب الارتباك أثناء العرض التقديمي.
- الممارسة السابقة: يمكن أن يساعد ممارسة العرض التقديمي باستخدام الميزات التفاعلية مقدمي العرض على تجنب الأخطاء عند الظهور أمام التلاميذ.

٣. مشاركة الطلاب

- استجابة الطالب: تعتمد الدقة أيضا على مدى قدرة التلاميذ على متابعة المحتوى والتفاعل معه. يعد توفير تعليمات واضحة للتفاعلات أمرا ضروريا.

²⁹ NA, Muhammad Zidni Ilman, Khabibatur Rohmah, and Luqman Hakim. "Ketepatan Dalam Penggunaan Media Manipulatif Peraga Pada Pembelajaran PAI di MA Shirotul Fuqoha". QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora 3, no. 1 (2025): 470-480.

- الاستماع إلى التعليقات: يمكن أن يساعد الاهتمام بملاحظات التلاميذ المعلمين على ضبط العروض التقديمية لضمان الفهم الجيد.

٤. استخدام البيانات والحقائق

- مصدر المعلومات: التأكد من أن جميع البيانات والمعلومات المقدمة تأتي من مصادر موثوقة ويتم تحديثها لزيادة دقة المحتوى.
- مراجع واضحة: يساعد تضمين المراجع أو مصادر المعلومات في الشرائح على زيادة ثقة الجمهور في المحتوى المقدم.

٥. الاختبار قبل العرض

- الاختبار الفني: قبل العرض التقديمي، من المهم اختبار جميع العناصر التفاعلية للتأكد من أن كل شيء يعمل بشكل جيد.^{٣٠}
 - محاكاة التفاعل: جرب الميزات التفاعلية مثل الاختبارات أو أزرار التنقل للتأكد من أنها تعمل كما هو متوقع.
- ومن خلال الاهتمام بهذه العوامل، يمكن أن يكون استخدام العروض التفاعلية أكثر دقة وفعالية، مما يعزز تجربة التعلم للجمهور ويضمن استقبال الرسالة المنقولة بشكل جيد.

³⁰ Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis powerpoint." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 291-299.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

ويعرف ابن جني في الحقائق حد اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراض. القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. القراءة هي نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص. يعرف عمر الصديق مهارات القراءة بأنها تفسير الكلمات المكتوبة أو تفسير النصوص، أي أن الكاتب يحول أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خبرته وخلفيته ثقافيا ولغويا.³¹ مهارات القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير المحتوى الموجود في قطعة كتابية بمهارة وطلاقة. مهارات القراءة تشمل شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. تتكون القراءة من ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعنصر ينقل المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر بصري.³²

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية، تلعب مهارة القراءة دورا مهما كأساس لفهم أشكال مختلفة من النصوص المكتوبة. لا تعمل هذه القدرة على تدريب التلاميذ على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تساعدهم أيضًا على التقاط المعنى وبنية الجملة وسياق محتوى القراءة ككل. لذلك، فإن تعلم مهارة القراءة مصمم لأهداف محددة تدعم الإتقان الشامل والمستمر للغة العربية. وهناك رأي آخر عبر عنه وهو أن القراءة لها هدف وهي.³³

³¹ Ach. Sholehuddin & Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1 (2019), hlm. 7

³² Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab. Hal. 100.

³³ Simbolon, Jessyca. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah." *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 01 (2023): 162-171.

- الهدف العام في تعلم مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها التلاميذ.
- الهدف المحدد للمستوى المتقدم هو تطوير القدرة على القراءة على المستوى الأولي لفهم القراءة بشكل صحيح وسريع، وسوف تساعدهم المعرفة المعرفية لتلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.

ج. أنواع مهارة القراءة

في عملية تعلم اللغة، لا تقتصر مهارات القراءة على القدرة على التعرف على النصوص ونطقها فحسب، بل تشمل أيضا أنواعا مختلفة من المهارات التي لها وظائف وأغراض مختلفة. تم تصميم كل نوع من مهارات القراءة لتدريب جانب محدد من فهم القراءة، بدءًا من البحث عن المعلومات بسرعة وحتى فهم المعنى بعمق وبشكل نقدي. إن فهم هذه الأنواع من مهارات القراءة أمر مهم حتى يمكن تعديل عملية التعلم لتناسب مع احتياجات وأهداف التواصل. يمكن تقسيم أنشطة القراءة إلى نوعين. ويمكن رؤية هذا من وجهة النظر.³⁴

١. تتطلب القراءة بصوت عال إتقان مهارات الإدراك، وهي المهارات البصرية ومهارات رد الفعل. يتيح ذلك للقراء التعرف على الكلمات وتجميعها في فكرة واحدة من خلال القراءة بشكل صحيح ودقيق.

٢. القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق.

³⁴ Sekarsari, Ajeng, and Windi Yanti. "Hubungan Penguasaan Kosakata dan Pemahaman Membaca Siswa MAN 4 Aceh Besar." *Almufi Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2024): 9-19.

د. فوائد مهارة القراءة

تشكل مهارات القراءة جانباً مهماً في إتقان اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ولا تعمل هذه القدرة كأداة لفهم المعلومات المكتوبة فحسب، بل أيضاً كبوابة لتوسيع الافاق، وإثراء المفردات، وتعميق فهم هياكل اللغة. في السياق التعليمي، تدعم مهارات القراءة تحقيق أهداف التعلم العامة لأنها تمكن التلاميذ من الوصول إلى مصادر مختلفة للمعرفة. لذلك، فإن فهم فوائد مهارات القراءة أمر مهم لتشجيع التطوير الأمثل لهذه القدرة. وفيما يلي بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من مهارات القراءة:³⁵

- زيادة المعرفة
- توسيع المفردات
- الحد من التوتر
- تحسين التفكير النقدي
- تدريب التركيز

هـ. أسلوب مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية تتطلب مهارات القراءة النهج الصحيح حتى تسير عملية التعلم بشكل فعال ووفقاً لقدرات واحتياجات التلاميذ. ولتحقيق هذه الأهداف التعليمية، لا بد من توافر أساليب مختلفة تساعد الطلبة على فهم النصوص العربية بشكل أسهل وأكثر شمولاً. ويلعب اختيار الطريقة الصحيحة أيضاً دوراً مهماً في تعزيز الاهتمام بالقراءة، وتحسين فهم محتوى القراءة، وتطوير مهارات التفكير النقدي في

³⁵ Lubis, Pinta Rojulani, and Rahmi Wirdayani. "Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi." (2023).

سياق اللغة. لذلك، يجب على المعلمين فهم وتطبيق أساليب مهارات القراءة المناسبة. هناك ثلاث طرق تستخدم في تعلم اللغة العربية:^{٣٦}

١. الطريقة الطباشرة

الطريقة المباشرة أو التي تسمى أيضا الطريقة المبسرة هي إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. في هذه الطريقة، يمكن بشكل عام عرض المفردات المأخوذة من مواد الدرس الموجودة في الكتب المدرسية. من مميزات هذه الطريقة التي تؤثر على مهارة القراءة أن يعرف التلاميذ الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل، ويتقن التلاميذ النطق جيدا مثل المتحدثين الأصليين، ويتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التفكير باللغة الهدف، لذلك لا يتم إعاقته من خلال عملية الترجمة، وخاصة في المناقشات حول المفردات.

٢. طريقة القراءة

تعتبر طريقة القراءة أو طريقة القراءة من الطرق الفعالة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. وظهرت هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي أولت اهتماما أقل تحديدا لمهارات القراءة. وتتميز هذه الطريقة بعدة خصائص، من بينها الهدف الأساسي وهو أن يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية. تكون المواد التعليمية على شكل كتب قراءة رئيسية مع قوائم مفردات تكميلية وأسئلة محتوى القراءة، ودعم كتب القراءة للتوسع، وكتب التدريب على التكوين الموجهة والمحادثات.^{٣٧} في هذه الطريقة في القراءة أو طريقة القراءة هناك

^{٣٦} فضيلة، ألول "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنجفلسو

مالانق". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

³⁷ Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155-169.

عدة مميزات منها؛ ومن حيث الفهم، يتم تدريب التلاميذ بشكل أفضل على فهم القراءة عن طريق التحليل، وليس عن طريق الترجمة.

٣. الطريقة التعاونية

يستخدم التعليم في إندونيسيا حاليًا منهج ٢٠١٣. وبهذه الطريقة، يلعب التلاميذ دورًا أكثر نشاطًا في كل نشاط تعليمي، سواء في الملاحظة أو السؤال أو المحاولة أو ربط المواد أو توصيلها.^{٣٨} ولذلك، يعتبر الأسلوب التعاوني أكثر ملاءمة لتعلم التلاميذ الحاليين. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعلم. ووفقًا لنظرية الدافع توضح أن الهدف من التعلم باستخدام الطريقة التعاونية هو خلق موقف يمكن من خلاله تحقيق النجاح إذا حقق الطلاب الآخرون هذا الهدف أيضًا. لذا فإن التعلم تعاوني وليس تنافسي، ونجاح التعلم هو نجاح جماعي، وليس نجاحًا فرديًا. وميزة هذه الطريقة هي أنها يمكن أن تخلق جوًا جديدًا يصبح أكثر حيوية وأكثر معنى ومتعة في تعلم اللغة العربية، بشرط أن يكون التلاميذ قادرين على العمل مع بعضهم البعض. ويعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة لتطوير برامج التعلم المتكاملة. من خلال الطريقة التعاونية، لا يستطيع التلاميذ تطوير قدرات الجانب المعرفي فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطوير الجوانب العاطفية والحركية النفسية.

فروض البحث

فرضية البحث هي بيان يتم تقديمه كإجابة وهو افتراض مؤقت في الإجابة على صياغة المشكلة في البحث كما قدمه سوجيونو.^{٣٩} ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تأتي فقط من الأسس النظرية ذات الصلة، دون دعم من الحقائق

^{٣٨} زمروني، محمد. "فعالية استخدام الطريقة التعاونية لترقية مهارة الكتابة الموجهة: بتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوم جبير." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٠

^{٣٩} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013), 64.

التجريبية التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية. ولذلك يمكن القول أن هذه الفرضية هي نظرية أكثر منها تجريبية، لأنها لم يتم دعمها بعد بنتائج الملاحظة. ومن هذا البحث تم استخدام فرضيتين هما الفرضية الصفريّة والفرضية البديلة أو العاملة ومنها:

- الفرضية الصفريّة (H_0) يعتبر استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو.
- الفرضية البديلة (H_a) فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم المنهج الاستنتاجي، أي المنهج الذي يبدأ من الإطار النظري وأفكار الخبراء وفهم الباحث بناء على خبرته، ثم يتطور إلى مشكلة ومقترح. الحل للحصول على التبرير. البحث الكمي هو شكل من أشكال التحقق في شكل بيانات داعمة. التجريبية هي شكل من أشكال البحث الذي يستخدم الكثير من الأرقام،^{٤٠} من جمع البيانات إلى تفسير البيانات حتى الحصول على النتيجة النهائية. الاختبار لتحديد مدى الملاءمة بين النظريات الموجودة والواقع أو الأدلة التجريبية. وبناء على نتائج الاختبار يتم التوصل إلى الاستنتاجات بناء على صياغة المشكلة التي اقترحها الباحث.

هذه الطريقة البحثية هي نوع من التصميم التجريبي ما قبل التجريبي. يتم إجراء البحث التجريبي لتحديد مدى فعالية العمل أو المنتج.^{٤١} وتتجلى خصوصية هذا النوع من البحث من خلال أمرين: أولاً، تقوم البحوث التجريبية الأخرى الموجودة باختبار تأثير متغير واحد على متغير آخر بشكل مباشر، وثانياً، ستؤدي الفرضية في البحث التجريبي دائماً إلى اختبار فرضية العلاقة السببية.^{٤٢} التصميم التجريبي المسبق هو نوع من الأبحاث التي لم يتم تنفيذها بشكل جدي لأن المتغير التابع يتأثر بشكل أكبر بالمتغيرات الخارجية. لذلك فإن نتائج التجربة والتي هي المتغيرات التابعة لا تتأثر بالمتغيرات المستقلة نفسها. وقد يكون السبب في ذلك عدم وجود متغيرات تحكم

⁴⁰ Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), 38

⁴¹ Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 52

⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 194

وعدم أخذ العينة بشكل عشوائي. في هذا البحث التجريبي الأولي، تم استخدام تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. تصميم الاختبار الأولي والاختبار اللاحق للمجموعة الواحدة هو نوع من التعلم الذي يجب ملاحظته قبل وبعد تقديم العلاج. يتم ذلك حتى يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، ويتم ذلك من خلال مقارنة الظروف قبل العلاج مع الظروف بعد العلاج.

قواعد الاختبار الأولي والاختبار الأولي هي أنشطة بحثية توفر اختبارات أولية اختبار أولي لمجموعة واحدة تصميم الاختبار الأولي لمجموعة واحدة اختبار أولي (قبل إعطاء العلاج، ثم بعد العلاج يتم إعطاء اختبار) اختبار أولي نهائي. وبعد مراجعة التعريف، يمكننا أن نستنتج أن نتائج العلاج يمكن معرفتها بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالظروف التي كانت قبل إعطاء العلاج.^{٤٣} ويتم استخدام هذا التصميم بما يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها، وهي تحديد قدرات القراءة لدى التلاميذ في التعلم قبل وبعد تلقي العلاج.^{٤٤}

ب. ميدان البحث

منطقة البحث في هذه الدراسة هي مدرسة "ثنايية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو التي تقع في جالان برونويودو، دادابريجو، جونريجو، مدينة باتو، جاوة الشرقية. تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة باتو. تدعم هذه المدرسة الثانوية الإسلامية التطور الأكاديمي والشخصي لتلاميذ، وتوفير أساسا قويا لإنتاج العديد من الخريجين الذين يمكنهم مواصلة التعليم العالي. مدرسة "ثنايية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو وعنوانه هو جالان برونويودو، دادابريجو، جونريجو،

⁴³ Al Muhandis, Muhammad Ayasy, and Agung Riyadi. "Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design." *Journal of Applied Multimedia and Networking* 7.2 (2023): 98-106.

⁴⁴ Harsiwi, Udi Budi, and Liss Dyah Dewi Arini. "Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4.4 (2020): 1104 -1113.

مدينة باتو، جاوة الشرقية. تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في شهري يناير وفبراير، وتم تعديل تنفيذ البحث بما يتناسب مع جدول مادة تعليم اللغة العربية.

ج. متغيرات البحث

بشكل عام، تشير متغيرات البحث إلى الخصائص أو السمات أو الجوانب التي يتم ملاحظتها أو التلاعب بها في الدراسة. متغير البحث هو صفة أو سمة أو قيمة يمتلكها فرد أو شيء أو نشاط ولها اختلاف خاص يحدده الباحث لغرض الدراسة وتحليل النتائج.^{٤٥}

متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء يتم تحديده بأي شكل من الأشكال من قبل الباحث. لدراسته للحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج. تحتوي هذه الدراسة على متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور متغير تابع.^{٤٦} المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي يكون نتيجة. لأن في هذه الدراسة هناك متغيرات مستقلة والمتغيرات التابعة هي كما يلي.

- المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام الوسائط التفاعلية المعتمدة على برنامج العروض التفاعلية ويرمز له (X)

- المتغير التابع في هذه الدراسة هو فهم مهارات القراءة ويرمز له (Y)

تلعب المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة دورا هاما في عملية البحث، لأن متغيرات البحث هي عبارة عن خصائص وأشياء يجب دراستها ومن ثم استخلاص النتائج.

⁴⁵ Sugiyono, P. D. "Metode Peneliian." *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (2010).

⁴⁶ Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 62-70.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هو مجال معمّم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم يستخلصون النتائج منها.^{٤٧} يعد مجتمع البحث جانباً مهماً في البحث لأنه يعمل كمصدر للمعلومات. تم تعريف مجتمع البحث على أنه جميع الأفراد الذين هم محور البحث، بحيث يكون مجتمع الدراسة هو جميع تلاميذ مدرسة علياء ثنائية اللغة باتو، بإجمالي ٨٠ تلاميذ من الصف العاشر إلى الثاني عشر.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع.^{٤٨} وفقاً لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. وبالتالي، فإن العينة هي جزء من السكان الذي سيتم التحقيق في خصائصه ويمكن أن تمثل السكان بأكملهم. كان موضوع هذه الدراسة تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة باتو ثنائية اللغة. تم أخذ العينات من الصف الحادي عشر باستخدام أسلوب أخذ العينات العمدية. العينة المقصودة هي تقنية لتحديد العينات التي يتم تحديدها بشكل مستقل وفقاً للخصائص المحددة مسبقاً. الخصائص المحددة لتحديد العينة هي تلاميذ تخصص العلوم الحادي عشر في قسم تخصص العلوم ثنائي اللغة في كلية مدينة باتو.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي عبارة عن عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة حول موقف أو مشكلة، إما في شكل أرقام (مجموعات) أو في شكل فئات، مثل: البيانات الجيدة والسيئة والبيانات الأولية والعالية والمنخفضة وما إلى ذلك، وكذلك البيانات

⁴⁷ Creswell, John W. "Desain penelitian." *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Jakarta: KIK 2 (2002): 121-180.

⁴⁸ Swarjana, I. Ketut, and M. P. H. Skm. *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi, 2022.

الثانوية.⁴⁹ البيانات في البحث هي المعلومات التي يتم جمعها للإجابة على البحث أو تحقيق أهداف البحث، وإدراج البيانات ومصادر البيانات بشكل واضح يجعل البحث أكثر شفافية وانفتاحاً ويمكن إعادة اختباره من قبل باحثين آخرين لتعزيز صلاحيته. يمكن أن تأتي مصادر البيانات من نوعين رئيسيين:⁵⁰

١. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر. البيانات الأولية، حيث يقوم الباحثون بجمع المعلومات والبيانات بشكل مباشر لأغراض البحث مثل الاستطلاعات والمقابلات والملاحظة المباشرة أو التجارب المباشرة. تأتي البيانات الأولية لهذا البحث من المشاركين في البحث، وهم تلاميذ برنامج الماجستير ثنائي اللغة في مدينة باتو، في شكل ملاحظات ومقابلات وتجارب.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم ملاحظتها وتسجيلها لأول مرة والتي لم يحاول الباحث جمعها بنفسه.⁵¹ البيانات الثانوية : يحصل الباحثون على مصادر البيانات من الوثائق الموجودة في المدرسة، مثل البيانات الداعمة في شكل وثائق في شكل كتب الأرشيف، والملاحظات اليومية، والحضور، وأوراق عمل التلاميذ، وبيانات القيمة ذات الصلة والمتعلقة بموضوع البحث. يستخدم الباحثون البيانات الثانوية لدعم واستكمال معلومات البحث التي يتم إجراؤها بشكل مباشر حتى تتمكن من توفير سياق إضافي وتوسيع نطاق رؤى البحث. في هذه الدراسة، يكمل كلا النوعين من البيانات بعضهما البعض للحصول على نتائج البحث المرجوة. يركز هذا البحث بشكل رئيسي على:

⁴⁹ Subana, dkk, Statistik Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), h. 19

⁵⁰ Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif," Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman 4, no. 1 (2016): 59–75.

⁵¹ Marzuki, Metodologi Riset, (Yogyakarta: BPFE, 2003), h. 55

- اختبار مسبق قبل استخدام الوسائل العروض التفاعلية في تعليم مهارات القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو.

- اختبار لاحق بعد استخدام الوسائل العروض التفاعلية في تعليم مهارات القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو

و. أدوات البحث

ترتبط أدوات البحث بأنشطة جمع البيانات ومعالجتها، لأن هذه الأدوات هي أدوات تساعد في جمع ومعالجة البيانات حول المتغيرات التي تتم دراستها. أداة المسح هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. وعلى وجه الخصوص يطلق عليها كل هذه الظواهر تخضع لمتغيرات البحث. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث دليل الملاحظة ودليل المقابلة ودليلين للاختبار هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إن أسلوب الملاحظة في هذا البحث هو تحديد الظروف أو الظروف التي سيتم استخدامها كأشياء للبحث.⁵² تتضمن تقنية الملاحظة هذه البحث في مواقف التلاميذ أثناء عملية التعلم. تعتبر تقنية المقابلة طريقة لجمع البيانات عن طريق أسئلة وأجوبة مباشرة أو غير مباشرة مع المصدر. كانت المصادر في هذه الدراسة هي مدرسي اللغة العربية وعدد من تلاميذ الصف الحادي عشر في معهد الإدارة العامة تخصص العلوم في مدينة باتو ثنائية اللغة. يتم استخدام تقنيات الاختبار الأولي والاختبار اللاحق لقياس القدرات الأولية (الاختبار الأولي) والتغيرات في القدرات (الاختبار اللاحق) بعد التدخل أو العلاج، مما يساعد في تقييم فعالية التدخل.

⁵² Arikunto, S. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2010 h. 193

ز. صدق البيانات وثباتها

يمكن القول أن الأداة مؤهلة من حيث الجودة إذا كانت قادرة بشكل كاف على الكشف عن متغيرات البيانات التي تتم دراستها. ويقال إن ملاءمة أداة البحث كأداة قياس يتم الوفاء بها كمعيار أداة صالحة. كما هو الحال في هذا البحث، حتى يمكن القول بأن أداة الاختبار التي سيتم استخدامها قد استوفت المعايير، تم إجراء صلاحية المحتوى. صلاحية محتوى الفهم المفاهيمي والتفكير النقدي يهدف الاختبار إلى أن يكون أداة تقييم جيدة. يتم تحليل مدى صحة محتوى الأداة من قبل المدقق. وقد قام الباحث بتعيين عدد (٢) من المراجعين وفق معايير المراجعة المتعددة على النحو التالي:

- خبير إعلامي من قبل محاضر تعليم اللغة العربية، وهو الدكتور دانيال حلمي الماجستير.
- خبير في مادة نصوص القراءة العربية والمفردات والأسئلة القبلية والبعدية من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة ثانوية "ثنائية اللغة" الإسلامية باتو وهي أنماحوبة الماجستير.

ح. أسلوب جمع البيانات

فإن تقنيات جمع البيانات هي "الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات"، وهي الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات أو البيانات اللازمة في الدراسة والتي تُستخدم كدليل على أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة ودقيقة ومتوافقة مع احتياجات البحث.⁵³ تتضمن تقنيات جمع البيانات أساليب مختلفة مثل الاستبيانات والملاحظات والتجارب وتحليل الوثائق وغيرها من الأساليب. ويستطيع الباحثون تحديد التقنية التي يجب استخدامها وفقاً لطبيعة وهدف ونوع المعلومات التي

⁵³ Ardiansyah, Risnita, and M.Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

يرغبون في الحصول عليها، والنظر في القيود والمزايا لكل تقنية. في هذه الدراسة، وبعد أن نظر الباحث في عدة أمور، فإن التقنيات التي سوف يستخدمها لجمع البيانات هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات تتضمن الملاحظة المنهجية لظاهرة أو شيء يجب دراسته، حيث يقوم الباحثون بتسجيل ومراقبة السلوك أو الأحداث أو الخصائص بشكل نشط بما يتوافق مع أهداف البحث. كما تم تعريف الملاحظة بأنها الركيزة الأساسية للمشروع الإثنوغرافي وهذا يوضح أن الملاحظة هي عملية منظمة للنشاط البشري والهياكل المادية حيث تحدث أنشطة الملاحظة بشكل مستمر مع مكان النشاط لجمع البيانات الواقعية.^{٥٤} الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية نشاط مراقب، سواء في المواقف الحقيقية أو الاصطناعية. ومن خلال الملاحظة، يستطيع الباحثون الحصول على فهم مباشر فيما يتعلق بالسياق أو الموقف الذي يتم ملاحظته، مثل التلاميذ الذين يلعبون على وسائل التواصل الاجتماعي، وتفاعلات التلاميذ مع الأصدقاء والمعلمين والأشخاص من حولهم. حتى يتمكن من دعم تطوير التحليل والتفسير البحثي.

٢. مقابلة

عملية التفاعل المباشر بين الباحثين والمستجيبين أو المصادر الداعمة للحصول على معلومات متعمقة حول موضوع البحث. في عملية المقابلة، يطرح الباحثون على المشاركين العديد من الأسئلة لفهم وجهات نظرهم أو تجاربهم أو فهمهم فيما يتعلق بموضوع البحث حتى يتمكنوا من تقديم البيانات أو المعلومات التي تدعم التحليل ونتائج البحث.^{٥٥} يمكن أن تقدم المقابلات معلومات حول

⁵⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," Jurnal At-Taqqaddum 8, no. 1 (2016): 21–46.

⁵⁵ Thalha Alhamid and Budur Anufia, "Instrumen Pengumpulan Data," Ekonomi Islam 1, no. 1 (2019): 7–11.

الأحداث التي وقعت في الماضي والحاضر وحتى المستقبل المتعلقة بموضوع البحث الذي تريد طرحه على المشاركين بطريقة منهجية. تم إجراء هذه المقابلة بشكل مختصر مع مدرسي اللغة العربية وعدد من التلاميذ في معهد الماجستير الثنائي اللغة في مدينة باتو، وسيتم توضيحها بشكل أكبر من خلال استبيان يتم توزيعه على التلاميذ.

٣. امتحان

الاختبارات هي طريقة لجمع البيانات تستخدم عادة في البحث الكمي. الاختبارات هي أدوات لقياس السمات النفسية في جوانب القدرة المعرفية.^{٥٦} إذا كانت البيانات المطلوب الحصول عليها، على سبيل المثال، في شكل نتائج التعلم، أو القدرات العددية، أو قدرات الاستدلال، أو قدرات التفكير الإبداعي، أو قدرات أخرى في المجال المعرفي، فإن مثل هذه الأدوات لجمع البيانات من المناسب أن تسمى اختبارات. يتم إجراء الاختبار في الفصل على مرحلتين وهما:

- المرحلة الأولى من الاختبار الأولي هي شكل من أشكال التقييم أو الاختبار المقدم للمشاركين قبل بدء عملية التعلم أو التدريب. الهدف الرئيسي من الاختبار الأولي هو تحديد مدى معرفة المشاركين أو مهاراتهم أو فهمهم للمادة التي سيتم تدريسها. من خلال إجراء اختبار أولي، يمكن للمعلمين تحديد المستوى الأولي لقدرات المشاركين، حتى يتمكنوا من تعديل أساليب ومواد التعلم لتكون أكثر فعالية وهدفًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام نتائج الاختبار الأولي للمقارنة مع نتائج الاختبار اللاحق لقياس التحسن وفعالية الوسائل العروض التفاعلية لتحسين مهارات القراءة.

- المرحلة الثانية من الاختبار النهائي، وهي الاختبار البعدي، هي التقييم أو الاختبار الذي يتم إجراؤه للمشاركين بعد اكتمال عملية التعلم أو التدريب.

⁵⁶ Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahma Ishaq. "Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di sdn bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150-165.

الغرض من الاختبار اللاحق هو قياس مدى فهم المشاركين للمادة التي تم تقديمها وتقييم فعالية الوسائل العروض التفاعلية لتحسين مهارات القراءة. من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار الأولي، يمكن للمعلمين تقييم التحسن في معرفة المشاركين أو مهاراتهم أو فهمهم. وتعمل الاختبارات اللاحقة أيضا كأداة قياس لنجاح التعلم وأساس لتقديم الملاحظات للمشاركين والمعلمين. وفي هذه الدراسة، استخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي اختبارات اختيار من متعدد تتكون من ١٥ سؤالاً للاختبار الأولي (الاختبار القبلي) و ١٥ سؤالاً للاختبار النهائي (الاختبار البعدي)

جدول ٣,١ معايير نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ - ٨٩	جيد
٣	٧٠ - ٨٩	يكفي
٤	٥٠ - ٦٩	ضعيف

ط. تحليل البيانات

للتعرف على أداة البيانات على شكل أسئلة اختيار من متعدد باستخدام اختبارات الصدق والثبات. يعد هذا الاختبار مرحلتين مهمتين في عملية قياس مدى صحة البيانات ومصداقيتها. يهدف اختبار الصلاحية إلى تحديد مدى قدرة عناصر الاختبار على قياس ما يجب قياسه. في سياق ١٥ سؤالاً من أسئلة الاختبار من متعدد، يمكن اختبار الصلاحية باستخدام الارتباط بين درجة كل بند من بنود السؤال

والدرجة الإجمالية. تشير الأسئلة التي تتمتع بقيمة ارتباط عالية إلى أن الأسئلة ذات صلة ومناسبة للاستخدام. وقد استخدم الباحث اختبار صحة الاستبانة باستخدام برنامج SPSS ٢٦ وذلك بمقارنة جدول R وحساب R. وفي الوقت نفسه، تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لاختبار الموثوقية. يهدف اختبار الموثوقية إلى تحديد مدى اتساق الأداة عند استخدامها في مواقف مختلفة. تشير قيم الموثوقية العالية إلى أن الأسئلة تتمتع باتساق داخلي جيد. لذلك، قبل استخدامها في تقييم التعلم، يجب أن تحتاز أسئلة الاختيار من متعدد الخمسة عشر هذين الاختبارين للتأكد من أن الأداة صالحة وموثوقة.

بمجرد أن يقال أن البيانات صالحة وموثوقة، سيتم اختبار البيانات للافتراضات الكلاسيكية. يستخدم اختبار الافتراض الكلاسيكي اختبار طبيعية البيانات. الخطوة الأولى هي إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لكولموجوروف-سميرنوف أو شايفرو-ويلك لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدم اختبار t التابع. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار غير معياري باستخدام اختبار Wilcoxon signed-Rank لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بعد ذلك، قم بقياس فعالية الاختبار الأولي والاختبار اللاحق باستخدام اختبار N-gain. اختبار N-gain هو أسلوب تحليلي لقياس فعالية التعلم. اختبار N-gain لمقارنة نتائج التعلم لدى التلاميذ قبل وبعد العلاج.

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث الكمي هي تطبيق المنهج العلمي مع مراعاة العناصر التي يتم اتباعها والتي من المتوقع أن تضمن صحة النتائج. والخطوات هي كما يلي :

١. تحديد المشكلة

الخطوة الأولى في البحث هي تحديد وتوضيح المشكلة التي سيتم دراستها. يجب أن تكون هذه المشكلة ذات صلة بالموضوع الذي يرغب الباحث في استكشافه، ويمكن أن تكون أساسا للبحث المستقبلي. تحديد المشكلة بوضوح سيساعد الباحث على التركيز على أهداف البحث.

٢. إجراء البحث المبدئي

يتم إجراء البحث المبدئي أو دراسة الأدبيات لفهم سياق المشكلة التي سيتم دراستها، بالإضافة إلى العثور على الأبحاث السابقة ذات الصلة. يهدف ذلك إلى الحصول على رؤى أعمق، واكتشاف الفجوات في الأبحاث الحالية، وضمان أن الموضوع الذي يتم حله لم يتم تناوله بشكل موسع من قبل.

٣. تحديد وصياغة المشكلة

بعد البحث المبدئي، يجب على الباحث صياغة المشكلة بشكل واضح ودقيق. يشمل تحديد المشكلة تصنيف القضايا ذات الصلة وتحويلها إلى أسئلة بحث يمكن الإجابة عليها من خلال البيانات التي يتم جمعها.

٤. صياغة الفرضية

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة على المشكلة التي يتم دراستها، والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات. يجب أن تكون الفرضية عبارة عن بيان يمكن اختباره، وغالبا ما تكون علاقة بين متغيرات مختلفة، ويجب أن تكون محددة وقابلة للقياس.

٥. تحديد المتغيرات

المتغيرات هي العناصر التي سيتم قياسها أو ملاحظتها في البحث. يجب على الباحثين أن يكونوا واضحين في تحديد المتغيرات ذات الصلة بمشكلة البحث وتصنيفها إلى متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة، وفقاً لأهداف البحث.

٦. تحديد المنهج والأدوات البحثية

يجب على الباحث اختيار المنهج المناسب للإجابة على أسئلة البحث، مثل المنهج التجريبي أو الاستبيانات أو دراسة الحالة. كما يجب إعداد الأدوات البحثية مثل الاستبيانات أو الاختبارات الجمع بيانات صحيحة وموثوقة وفقاً لتصميم البحث.

٧. تحديد مصادر البيانات (مجتمع البحث والعينة)

يحتاج الباحث إلى تحديد مصادر البيانات ذات الصلة بمشكلة البحث، سواء كانت من مجتمع البحث أو العينة. السكان هم كافة الأفراد أو الكائنات التي يتم دراستها، في حين أن العينة هي جزء من السكان يتم اختياره بشكل ممثل لتعميم نتائج البحث.

٨. جمع البيانات

جمع البيانات هو المرحلة الأساسية في البحث، حيث يستخدم الباحث الأدوات التي تم إعدادها لجمع المعلومات من العينة أو السكان. يجب أن يتم هذا العمل بحذر لضمان أن البيانات التي يتم جمعها دقيقة وموثوقة.

٩. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تكون المرحلة التالية هي تحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية أو طرق تحليل أخرى تتناسب مع نوع البيانات. يهدف التحليل إلى اختبار الفرضية والحصول على نتائج ذات صلة للإجابة على مشكلة البحث.

١٠. استخلاص النتائج

بعد تحليل البيانات، يقوم الباحث باستخلاص النتائج بناء على ما تم العثور عليه. يجب أن تشير هذه النتائج إلى الإجابة على سؤال البحث وتوضح العلاقة بين المتغيرات التي تم دراستها.

١١. كتابة التقرير

تقرير البحث هو المرحلة النهائية التي تقدم جميع نتائج البحث بشكل منهجي ومنظم. يتضمن التقرير الخلفية والمنهج والنتائج والتحليل والاستنتاجات، بالإضافة إلى التوصيات للبحوث المستقبلية، والتي يتم صياغتها بلغة واضحة وسهلة الفهم.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. ملاحظة البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة ثنائِيّة اللغة الثانوية الإسلاميّة باتو، الواقعة في شارع برونويودو دادابريجو، قضاء جونريجو، مدينة باتو. وقد تمّ تنفيذ الملاحظة في يوم الخميس الساعة الحادية عشرة صباحاً. في هذه الملاحظة، جمع الباحث البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربيّة. ولتنفيذ هذه الخطوة من الملاحظة، ووفقاً لتوجيهات الأستاذة محبوبه بصفتها معلمة مادة اللغة العربيّة للصف الحادي عشر، دخل الباحث الفصل وعرّف بنفسه وبهدف البحث. بعد ذلك، جلس الباحث في الخلف لمراقبة عملية التعليم التي قام بها معلم مادة اللغة العربيّة و تلاميذ الصف الحادي عشر. وتبيّن أن تعليم اللغة العربيّة في مدرسة عليا ثنائية اللغة بمدينة باتو لا يزال يهيمن عليه استخدام وسيلة العروض التقليديّة.^{٥٧}

ب. مقابلة مع المعلم

ما المعلمة التي أُجري معها المقابلة فهي الأستاذة أنا محبوبه. دار الحوار معها حول مسائل مثل: إذا كان العنوان هكذا، فأَي الصفوف أنسب لاستخدامه في البحث؟ فأجابت أن الصف الحادي عشر علمي هو صف تواصلّي ومناسب لإجراء البحث فيه. كما سألت الأستاذة أنا الباحث عن عدد الحصص التي يحتاجها للتدريس، وعن نوع النموذج التعليمي المستخدم. فأجاب الباحث أنه يحتاج إلى أربع حصص، وأنه سيستخدم أسلوب المحاضرة في التدريس. وقدمت المعلمة أيضاً ملاحظة

^{٥٧} نتائج ملاحظة في المدرسة مدرسة "ثنائيّة اللغة" الثانوية الإسلاميّة باتو، ١٠ يناير ٢٠٢٥

مفيدة، وهي أن على الباحث أن يُتم موضوع فرع مهارة القراءة حتى تتحقق أهداف التعلم.^{٥٨}

المبحث الأول : استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

الأدوات التي سيتم استخدامها هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات. أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لقياس الظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية وفي أداة البحث نفسها كأداة أو وسيلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات حتى يسهل عليهم العمل والحصول على نتائج أفضل أي أكثر منهجية وأكثر اكتمالا حتى يسهل معالجة البيانات.

أ. وصف الأنشطة البحثية

١. اللقاء الأول

عُقد اللقاء الأول يوم الجمعة، الموافق ١٠ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ١٥:١٢ إلى ١٣:٣٥ في الصف الحادي عشر علمي. في هذا اللقاء، ألقى الباحث التحية على التلاميذ، فردّ التلاميذ التحية. بعد ذلك، شرح الباحث نموذج التعلم الذي سيستخدم. وقدم الباحث تمهيداً بأن الموضوع هو العمرة والحج. ثم وزّع الباحث أوراق الاختبار القبلي على التلاميذ. وقد أجاب التلاميذ عن الأسئلة بحسب قدراتهم الفردية. وبعد مرور عشرين دقيقة، تلاميذ الباحث من التلاميذ تسليم أوراق الاختبار القبلي.

^{٥٨} نتائج مقابلة مع استاذة أناحية الماجستير كمدرسة في الصف الحادي عشر في المدرسة مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية

باتو، ١٠ يناير ٢٠٢٥

٢. اللقاء الثاني

عُقد اللقاء الثاني يوم الجمعة، ٣١ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ١٥:١٢ إلى ١٣:٣٥. في هذا اللقاء، وزّع الباحث أوراق الاختبار القبلي التي تم إنجازها في الأسبوع الماضي. ثم قدّم الباحث شرحاً لتلاميذ بضرورة الدراسة في المنزل قبل بدء التعلم في المدرسة، لكي يتمكنوا من فهم المادة بشكل أسرع وتحقيق درجات جيدة. بعد ذلك، قام الباحث بتطبيق المعالجة من خلال عرض وسيلة العروض التفاعلية التي أعدها بنفسه.

الصورة ٤,١ : شرائح إرشادية



من الشريحة التفاعلية المذكورة أعلاه، وهي دليل الاستخدام، توجد أزرار مثل زر "ابدأ" الذي يُستخدم لبدء عرض الشرائح، وزر الصفحة الرئيسية الذي يُستخدم للشريحة الافتتاحية في العرض، وزر رجوع الذي يُستخدم للعودة إلى الشريحة السابقة، وزر التالي الذي يُستخدم للانتقال إلى الشريحة التالية. كما يوجد زر المصباح الذي يشير إلى أن الشريحة تحتوي على المفردات، وزر إيقاف مؤقت الذي يدل على أن الشريحة تحتوي على شرح مرئي من يوتيوب، وزر الكتاب الذي يشير إلى أن الشريحة

تحتوي على نصوص للقراءة، وأخيراً زر الرسوم المتحركة الذي يدل على أن الشريحة تحتوي على تدريبات أو أسئلة.

٣. اللقاء الثالث

عُقد اللقاء الثالث يوم الجمعة، ٣١ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ١٥:١٢ إلى ١٣:٣٥. بدأ هذا اللقاء بالدعاء، ثم قدّم الباحث تحية طيبة لتلاميذ. ولم ينسَ الباحث أن يتحقق من حضور التلاميذ. بعد ذلك، تابع الباحث شرحه من الأسبوع الماضي حول مزايا استخدام وسيلة العروض التفاعلية، موضحاً أن هذه الوسيلة فعالة جداً وذات كفاءة عالية، ويمكن استخدامها للتعليم في أي مكان وزمان.

ثم شرح الباحث محتوى المادة الموجودة في العرض التفاعلية، موضحاً أن الشريحة التالية تحتوي على عشر مفردات تتعلق بموضوع الحج والعمرة. وقد استخدمت في هذه المفردات أفعال في صيغة الماضي والمستقبل. أما الشريحة التي تلي المفردات، فهي تحتوي على نص باللغة العربية يروي قصة عائلة تؤدي فريضة الحج، مع شرح لأركانه والأنشطة الأخرى المتعلقة به.

يشرح المعلم استخدام جمل الماضي والمستقبل حسب التركيب والإعراب. ثم قم بترجمة القراءة إلى جمل سهلة الفهم بالنسبة للطلاب. كما يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا. في النهاية قبل إغلاق الدرس، يقدم المعلم تقييماً تعليمياً، ثم ينهي المعلم الدرس بالتحية.

الصورة ٤,٢ : شرائح مفردات



الصورة ٤,٣ : شرائح مفردات



الصورة ٤,٤ : شرائح القراءة

Back  العُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي   Next 

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُؤَانْدَا إِلَى مَطَارِ جِدَّةَ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى بِالْمِيقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْْنَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتَيْنِ. وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ، اتَّجَهْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَاذَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزُرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيقَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاءٍ وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

٤. اللقاء الرابع

قد اللقاء الرابع يوم الجمعة، ٧ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ١٥:١٢ إلى ١٣:٣٥. بدأ هذا اللقاء باللقاء الباحث التحية، فردّ التلاميذ التحية، ثم دعوا معا. بعد ذلك بدأ الباحث الدرس بمراجعة الوسيلة التعليمية ومحتوى وحدة العمرة والحج. وبعد أن فهم التلاميذ ما تم شرحه من قبل الباحث، قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي.

وبعد مرور عشرين دقيقة، قام الباحث بمراجعة إجابات التلاميذ للتأكد من أنهم أجابوا عن جميع الأسئلة بشكل كامل، ثم تلاميذ منهم تسليم أوراق الإجابة. بعد ذلك، أنهى الباحث الحصة بتقديم جزيل الشكر لتلاميذ على تعاونهم ومساهمتهم في إنجاح هذا البحث، ولم ينس توثيق اللحظة بالتقاط صورة تذكارية مع تلاميذه. واختتم الباحث الدرس بالدعاء، ثم ألقى التحية الختامية.

ب. وصف نتائج اختبار صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البيانات

يستخدم الباحث صحة البيانات للتحقق مما إذا كانت الأدوات المستخدمة صالحة أم لا. إن صلاحية هذه الأداة هي الأساس للباحث لمواصلة اختبار مدى فعالية استخدام طريقة العروض التفاعلية والتأكد من توافق النتائج التي تم الحصول عليها مع أهداف البحث.

وفي صحة البيانات، تعتبر البيانات صالحة إذا أظهرت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين العناصر أو المتغيرات والدرجة الإجمالية وجود علاقة قوية وذات دلالة إحصائية. تعتبر البيانات صالحة بشكل عام إذا كانت تستوفي المعايير التالية:

هناك طريقتان لتحديد صحة فقرات السؤال وهما:

أ. انظر إلى قيمة الأهمية

- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فيمكن القول بأن البيانات صحيحة
- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فيمكن القول بأنها غير صالح

جدول ٣,٢ النتائج قيمة الأهمي (SPSS)

		Correlations																
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Skortotal	
Soal1	Pearson Correlation	1	.497**	.357*	.828**	.471**	.685**	.328	.750**	.420*	.333	.555**	.245	.121	.471**	.245	.501**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.038	.000	.005	.000	.080	.000	.013	.054	.001	.162	.496	.005	.162	.003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal2	Pearson Correlation	.497**	1	.610**	.591**	.394*	.385*	.461**	.691**	.746**	.159	.629**	.251	.251	.394*	.251	.509**	
	Sig. (2-tailed)	.003		.000	.000	.021	.025	.006	.000	.000	.388	.000	.152	.152	.021	.162	.002	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal3	Pearson Correlation	.357*	.610**	1	.609**	.440**	.388*	.496**	.245	.553**	.034	.643**	.156	-.015	.274	.327	.465**	
	Sig. (2-tailed)	.038	.000		.000	.009	.023	.003	.162	.091	.847	.000	.379	.933	.117	.959	.006	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal4	Pearson Correlation	.828**	.591**	.609**	1	.356*	.542**	.443**	.697**	.654**	.235	.795**	.156	.027	.608**	.415*	.568**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.039	.001	.009	.000	.000	.182	.000	.378	.881	.000	.015	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal5	Pearson Correlation	.471**	.394*	.440**	.356*	1	.413*	.168	.482**	.311	.363*	.426*	.257	.489**	.410*	.257	.569**	
	Sig. (2-tailed)	.005	.021	.009	.039		.015	.339	.004	.074	.035	.012	.143	.003	.016	.143	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal6	Pearson Correlation	.685**	.385*	.388*	.542**	.413*	1	.383*	.542**	.316	.190	.468**	.328	.201	.537**	.328	.565**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.023	.001	.015		.026	.001	.069	.365	.005	.058	.254	.001	.068	.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal7	Pearson Correlation	.328	.461**	.496**	.443**	.168	.383*	1	.198	.522**	.021	.379*	.166	-.203	.269	.269	.469**	
	Sig. (2-tailed)	.060	.006	.003	.009	.339	.026		.287	.002	.905	.027	.347	.251	.090	.997	.003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal8	Pearson Correlation	.750**	.691**	.245	.597**	.482**	.542**	.188	1	.357*	.235	.519**	.285	.285	.482**	.156	.523**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.162	.000	.004	.001	.287		.038	.182	.002	.102	.102	.004	.378	.002	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal9	Pearson Correlation	.420*	.746**	.553**	.654**	.311	.316	.522**	.367*	1	.074	.707**	.151	.000	.449**	.264	.433*	
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.001	.000	.074	.069	.002	.038		.678	.000	.384	.962	.000	.992	.011	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal10	Pearson Correlation	.333	.159	.034	.235	.383*	.168	.021	.235	.074	1	.184	.276	.398*	.363*	.154	.463**	
	Sig. (2-tailed)	.054	.368	.847	.182	.035	.365	.905	.182	.678		.299	.114	.020	.035	.384	.004	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal11	Pearson Correlation	.555**	.629**	.643**	.795**	.426*	.468**	.378*	.519**	.707**	.184	1	.242	.109	.555**	.508**	.538**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.012	.005	.027	.002	.000	.299		.168	.538	.001	.902	.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal12	Pearson Correlation	.245	.251	.156	.156	.257	.328	.166	.285	.151	.276	.242	1	.626**	.136	.253	.620**	
	Sig. (2-tailed)	.162	.152	.379	.378	.143	.058	.347	.102	.394	.114	.168		.000	.445	.149	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal13	Pearson Correlation	.121	.251	-.015	.027	.499**	-.201	-.203	.285	.006	.368*	.109	.626**	1	.136	.253	.577**	
	Sig. (2-tailed)	.496	.162	.933	.881	.003	.254	.251	.102	.962	.020	.538	.000		.445	.149	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal14	Pearson Correlation	.471**	.394*	.274	.608**	.410*	.537**	.289	.492**	.449**	.363*	.555**	.136	.136	1	.136	.526**	
	Sig. (2-tailed)	.005	.021	.117	.000	.016	.001	.090	.004	.006	.035	.001	.445	.445		.445	.001	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal15	Pearson Correlation	.245	.251	.327	.416*	.257	.328	.289	.156	.294	.154	.508**	.253	.253	.136	1	.491**	
	Sig. (2-tailed)	.162	.152	.059	.015	.143	.058	.097	.378	.092	.384	.002	.149	.149	.445		.003	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Skortotal	Pearson Correlation	.501**	.509**	.465**	.568**	.568**	.555**	.493**	.523**	.433*	.482**	.536**	.620**	.577**	.526**	.491**	1	
	Sig. (2-tailed)	.003	.002	.006	.000	.000	.001	.003	.002	.011	.004	.001	.000	.000	.001	.003		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استنادا إلى جدول الارتباط، هناك العديد من الارتباطات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات السؤال ١ إلى السؤال ١٥ والقيمة الإجمالية. بشكل عام، أظهرت النتائج أن أسئلة المتغيرات من ١ إلى ١٥ لها علاقات مختلفة مع الدرجة الكلية، وبعض هذه العلاقات تكون قوية ومهمة إلى حد ما. وهذا يشير إلى أن هذه الأدوات مترابطة في تأثيرها على المجموعة ككل وأن بعض المتغيرات تساهم أكثر من غيرها.

ب. قارن بين جدول R وعدد R

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أنه يمكن القول بأن السؤال صحيح إذا كان عدد $R > R$ جدول R ويقال أنه غير صالح إذا كان عدد $R < R$ جدول R .

الجدول ٣,٣ نتائج وعدد

data ayundaaaaa - Excel																
File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Nitro Pro																
Clipboard Font Alignment																
B2																
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ١٥ سؤالاً أعلاه تم اختبارها، مما يوضح جدول $R > R$ count ، لذلك يمكن القول أن اختبار الصلاحية صالح.

الجدول ٣,٤ نتائج اختبار صدق البيانات

الرقم	<i>Person Correlation R- Hitung</i>	<i>R-Tabel</i>	التقرير
السؤال ١	٠,٥٠٧٦	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٢	٠,٥٠٧٦	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٣	٠,٤٦٤٧	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٤	٠,٥٦٧٨	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٥	٠,٥٦٨٠	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٦	٠,٥٥٤٦	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٧	٠,٤٩٣٤	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٨	٠,٥٢٣٠	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ٩	٠,٤٣٣١	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١٠	٠,٥٢٠٢	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١١	٠,٥٣٨٣	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١٢	٠,٦٢٠٢	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١٣	٠,٥٧٧٠	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١٤	٠,٥٢٦٠	٠,٣٤٩٤	صدق
السؤال ١٥	٠,٤٩٠٨	٠,٣٤٩٤	صدق

٢. اختبار ثبات البيانات

استخدم موثوقية البيانات لاختبار ما إذا كانت الأداة المستخدمة موثوقة (تم اختبارها). يمكن الاعتماد عليها إذا كانت هناك بيانات مماثلة في أوقات مختلفة. تم استخدام طريقة موثوقية البيانات، بالإضافة إلى طريقة تحليل ألفا كرونباخ. وفي استقرار هذه البيانات يقال إن درجة الموثوقية أكبر من ٠,٦. قواعد تحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة ثبات ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦ فإن الأداة موثوقة والاستبيان موثوق ومناسب للاستخدام.

٢. إذا كانت قيمة موثوقية ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦، فإن الأداة غير صالحة.

الجدول ٣,٥ النتائج موثوقية الاختبار

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.870
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	.735
		N of Items	7 ^b
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			.722
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.839
	Unequal Length		.839
Guttman Split-Half Coefficient			.824

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8.

b. The items are: Soal8, Soal9, Soal10, Soal11, Soal12, Soal13, Soal14, Soal15.

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠,٨٢٤ وقيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، لذلك يمكن استنتاج أن هذا السؤال يمكن استخدامه كأداة لجمع البيانات

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

أ. نتائج بيانات تعليم الطلاب

في هذا القسم نتائج البحث التجريبي الذي تم يوم الجمعة ٣١ يناير ٢٠٢٥ الساعة ١٢,١٥-١٣,٣٥.

الجدول ٣,٦ قيمة القبلي

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	أغنيا أزيّة مايلاي	٨٠	جيد
٢	أغنيا مافازا	٩٤	جيد جدا
٣	أحمد لاييب رزق الله	٦٧	ضعيف
٤	أحمد زايدان موعيدي	٨٠	جيد
٥	عيشة راهانينا فاشا	٧٤	يكفي
٦	أرما كاديّرًا راهمان	٨٠	جيد
٧	أوريليا تاليطا فردا زاكييا	٨٠	جيد
٨	أوال جواّ جونيياور	٧٤	يكفي
٩	دّأ نافيلي راماداني	٦٧	ضعيف

١٠	فاجار هاديد سافوترا	٦٧	ضعيف
١١	فاره أنيندا	٨٧	جيد
١٢	فاتين ماهيراه أبدوالة	٧٤	يكفي
١٣	فاتقر راحمان ناراي	٦٠	ضعيف
١٤	كانيس فراتاما	٨٠	جيد
١٥	هاياتين نافيسا أفيآ	٧٤	يكفي
١٦	هرفيزا ماوليدا	٦٧	ضعيف
١٧	هيلدا فراميسي	٧٤	يكفي
١٨	جيهان فاره حان	٦٧	ضعيف
١٩	كايللا ماريلدا أزيلا	٦٠	ضعيف
٢٠	كفين جوفاندا ديفا فراموديا	٦٧	ضعيف
٢١	خيليللا إنعام نور إستياناة	٧٤	يكفي
٢٢	خايرو ويلدان أدياراكا ن.ف.و	٦٧	ضعيف
٢٣	ماهيسا أبي ياسا	٨٧	جيد
٢٤	مارسا ماوليدا أستى أنتي	٦٧	ضعيف
٢٥	موج أبدول رازاق	٧٤	يكفي
٢٦	نيفا بوعا سيفتيا نيروم	٩٤	جيد جدا

٢٧	نور راحماواقي زاهرة	٩٤	جيد جدا
٢٨	راديتيا راتاني كورنياوان	٦٠	ضعيف
٢٩	راهما دييانا فوتري	٦٠	ضعيف
٣٠	سالوا خيسا الكيندي	٧٤	يكفي
٣١	صافييآة فاذيلا توتيسا	٦٧	ضعيف
٣٢	سوفيا ازاھرو فوتري	٦٧	ضعيف
٣٣	اومار كالوه ايندرا	٦٧	ضعيف
٣٤	فيذا ألھانا	٧٤	يكفي
المجموع		٢٤٩٩	
متوسط		٧٤	

ومن جدول الاختبار القبلي يتبين أن ٣ تلاميذ حصلوا على درجات جيدة جدا بدرجة ٩٨، و ٧ تلاميذ حصلوا على درجات جيدة بدرجة ٨٠، ثم ٩ تلاميذ حصلوا على درجات كافية بدرجة ٧٤، و ١٥ تلاميذ حصلوا على درجات ضعيفة بدرجة ٦٧ و ٦٠. وكان متوسط الدرجة من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٧٤.

الجدول ٣,٧ قيمة البعدى

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	أغنيا أزيّة مايلاي	٧٤	يكفي
٢	أغنيا مافازا	١٠٠	جيد جدا
٣	أحمد لايب رزق الله	٩٤	جيد جدا
٤	أحمد زايدان موعيدي	٨٧	جيد
٥	عيشة راهمانيا فاشا	١٠٠	جيد جدا
٦	أرما كديزّا راهمان	١٠٠	جيد جدا
٧	أوريليا تاليطا فردا زاكييا	٩٤	جيد جدا
٨	أوال جواّ جونياور	١٠٠	جيد جدا
٩	دّأ نافيلي راماداني	٨٠	جيد
١٠	فاجار هاديد سافوترا	٩٤	جيد جدا
١١	فاره أئيندا	١٠٠	جيد جدا
١٢	فاتين ماهيراه أبدوالة	١٠٠	جيد جدا
١٣	فاتقر راحمان ناراي	٨٧	جيد
١٤	كانيس فراتاما	٧٤	يكفي
١٥	هاياتين نافيسا أفيّا	١٠٠	جيد جدا

١٦	هرفيزا ماوليدا	١٠٠	جيد جدا
١٧	هيلدا فراميسي	٩٤	جيد
١٨	جيهان فاراه حان	١٠٠	جيد جدا
١٩	كايل ماريلدا أزيلا	١٠٠	جيد جدا
٢٠	كفين جوفاندا ديفا فراموديا	٧٤	يكفي
٢١	خيليل انعام نور إستياناة	٩٤	جيد جدا
٢٢	خايرو ويلدان أدياراكا ن.ف.و	١٠٠	جيد جدا
٢٣	ماهيسا أبي ياسا	٩٤	جيد جدا
٢٤	مارسا ماوليدا أستي أنتي	١٠٠	جيد جدا
٢٥	موج أبدول رازاق	٨٠	جيد
٢٦	نيفا بوعا سيفيتيانيعروم	٩٤	جيد جدا
٢٧	نور راحماواقي زاهرة	١٠٠	جيد جدا
٢٨	راديتيا راباني كورنياوان	٨٧	جيد
٢٩	راهما دييانا فوتري	٨٠	جيد
٣٠	سالوا خيسا الكيندي	١٠٠	جيد جدا
٣١	صافيّة فاذيلا توتيسا	١٠٠	جيد جدا
٣٢	سوفيا ازاهرو فوتري	٧٤	يكفي

٣٣	اومار كالوه إيندرا	٧٤	يكفي
٣٤	فيدا ألهانا	١٠٠	جيد جدا
المجموع		٣١٢٩	
متوسط		٩٤	

ومن جدول الاختبار البعدي يتبين أن ٢٢ تلاميذ حصلوا على درجات جيدة جدا بدرجة ٩٨، ثم ٧ تلاميذ حصلوا على درجات جيدة بدرجة ٨٧ و ٨٠، و ٥ تلاميذ حصلوا على درجات كافية بدرجة ٧٤. وكان متوسط درجات نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي ٩٤. ومن هنا يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي والبعدي شهدا زيادة كبيرة جدا في المقارنة .

الجدول ٣,٨ الوصف الإحصائي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai hasil pretest	34	60	94	73.50	9.586
Nilai hasil posttest	34	74	100	92.03	9.815
Valid N (listwise)	34				

وبناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، شملت هذه الدراسة ٣٤ تلاميذ خضعوا للاختبار القبلي والبعدي. وأظهرت درجات الاختبار الأولي نطاقا يتراوح بين ٦٠ و ٩٤، في حين زادت درجات الاختبار الأولي بنطاق يتراوح بين ٧٤ و ١٠٠. ويمكن أيضا ملاحظة هذه الزيادة من متوسط الدرجة، حيث ارتفع متوسط الاختبار الأولي من ٧٣,٥٠ إلى ٩٢,٠٣ في الاختبار الأولي. بالإضافة إلى ذلك، كانت الانحرافات المعيارية للاختبار الأولي والاختبار اللاحق ٩,٥٨٦ و ٩,٨١٥ على التوالي، مما يشير إلى أن توزيع الدرجات

في كلا الاختبارين كان له مستوى ثابت نسبيا من التباين. وبشكل عام، يشير هذا إلى زيادة في نتائج اختبار مهارات القراءة بعد استخدام الوسائل العروض التفاعلية.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

الجدول ٣,٩ اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Maharah Qiro'ah	.192	34	.003	.901	34	.005
Posttest Maharah Qiro'ah	.262	34	.000	.763	34	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لشايرو-ويلك، كانت قيمة الأهمية (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي $0.000 > 0.05$ ، وكانت قيمة الأهمية (Sig.) لبيانات الاختبار البعدي $0.000 > 0.05$. إن قيمتي الأهمية هاتين أصغر من 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يدل على أن نتائج اختبار مهارة القراءة قبل وبعد التدخل مع وسائل العروض التفاعلية لا تلي افتراض الحالة الطبيعية. لذلك، في التحليل الاستدلالي اللاحق، تكون الطريقة غير البارامترية أكثر ملاءمة للاستخدام، مع اختبار ويلكوكسون للرتبة الموقعة. الاختبار باستخدام اختبار تصنيف ويلكوكسون الموقع (uji Wilcoxon Signed-Rank) لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي .

الجدول ٣,١٠ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Maharah Qiro'ah - Pretest Maharah Qiro'ah	Negative Ranks	2 ^a	3.00	6.00
	Positive Ranks	31 ^b	17.90	555.00
	Ties	1 ^c		
	Total	34		

- a. Posttest Maharah Qiro'ah < Pretest Maharah Qiro'ah
b. Posttest Maharah Qiro'ah > Pretest Maharah Qiro'ah
c. Posttest Maharah Qiro'ah = Pretest Maharah Qiro'ah

Test Statistics^a

	Posttest Maharah Qiro'ah - Pretest Maharah Qiro'ah
Z	-4.916 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون للرتبة الموقعة، حصل ٣١ تلاميذ على درجات بعدية أعلى من درجات الاختبار القبلي، بمتوسط رتبة (متوسط الرتبة) ١٧,٩٠ وإجمالي الرتب (مجموع الرتب) ٥٥٥,٠٠. وفي الوقت نفسه، شهد تلميذان فقط انخفاضاً في درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، بمتوسط تقييم ٣,٠٠ وتقييم إجمالي ٦,٠٠. وبصرف النظر عن ذلك، كان هناك تلميذ واحد ظلت درجاته في الاختبار القبلي والبعدي كما هي. من توزيع الترتيب هذا، يمكن أن نستنتج

أن غالبية التلاميذ شهدوا زيادة في نتائج امتحان مهارات قراءوا بعد استخدام وسائل العروض التفاعلية.

- H0 : ليس لوسائل العروض التفاعلية أي تأثير على زيادة غضب قراءة
- H1 : الوسائط التفاعلية العروض لها تأثير في زيادة غضب قراءة

الجدول ٣,١١ بيانات النتائج

معلومة	علامة سيج. ذيل مزدوج (2-tailed)	زوج
هناك فرق	٠,٠٠٠	اختبار بعدي - اختبار قبلي

بناءً على نتائج اختبار تصنيف ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة أهمية (Sig. (2-tailed) قدرها $0,000 > 0,05$. وهذا يدل على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بمعنى آخر، ثبت أن استخدام وسائل العروض التفاعلية في زيادة مهارات القراءة له تأثير كبير على تحسين نتائج امتحانات التلاميذ. تدعم هذه النتائج الفرضية القائلة بأن أساليب التعلم الأكثر تفاعلية يمكن أن تزيد من مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل فعال.

٣. اختبار فعالية البيانات

ولتحديد مدى فعالية الوسائل المستخدمة استخدم الباحثون اختبار حساب درجة نجين. اختبار N-Gain Score (أو غالبًا ما يسمى N-gain) هو طريقة لقياس مدى زيادة فهم الشخص أو نتائج التعلم بعد حصوله على علاج أو تدخل (على سبيل المثال التعلم). وفقًا لـ Hake، فإن اختبار الطبيعية هو اختبار يمكنه تقديم صورة عامة عن الزيادة في درجات نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق طريقة معينة. تهدف درجة طبيعية المكسب أو مكسب N إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في

تصميم اختبار ما قبل الاختبار وبعده لمجموعة واحدة (تصميم تجريبي أو تصميم ما قبل التجربة) أو بحث باستخدام مجموعة ضابطة (تجربة شبه أو تجربة حقيقية).

يتم إجراء اختبار درجة N-gain عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي (الاختبار قبل إعطاء طريقة أو علاج معين) وقيمة الاختبار البعدي (الاختبار بعد إعطاء طريقة أو علاج معين. من خلال حساب الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي أو درجة N-gain، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان يمكن القول إن استخدام أو تطبيق طريقة ما فعال أم لا. يساعد N-gain في تحديد فعالية الطريقة أو العلاج في تحسين الفهم أو نتائج التعلم.

صيغة حساب درجة N-gain:

الصورة ٣,٦ صيغة N-gain

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

(الوصف: النتيجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) للقيمة التي يمكن الحصول عليها.

فئة اكتساب درجة N-gain)

أما بالنسبة لتقسيم فئات قيمة N-gain فيمكننا رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٣,١٢ فئات توزيع درجات N-gain

نحني القيمة (N-gain)	نحني القيمة (N-gain)
عالية	$g > ٠,٧$
متوسطة	$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$
قليل	$g < ٠,٣$

الجدول ٣,١٣ جدول فئة تفسير الفعالية

التفسير	النسبة المئوية
غير فعالة	$٤٠ >$
أقل فعالة	$٤٠ - ٥٥$
كاف فعالة	$٧٥ - ٥٦$
فعالة	$٧٦ <$

الجدول ٣,١٤ الوصف الإحصائي (N-gain)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	34	.00	1.00	.7158	.33108
Ngain_persen	34	.00	100.00	71.5762	33.10772
Valid N (listwise)	34				

ومن الممكن ملاحظة من متوسط قيمة التدخل لدرجة نجح أن الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها هو ٠,٧١٥٨، وهذه القيمة تظهر أنها أكبر من ٠,٧، وبالتالي فإن فئة القيمة التي تم الحصول عليها عالية، مما يعني أن مستوى الفعالية مرتفع. ثم بالنسبة ل-N، فإن القيمة الدنيا أو المتوسطة هي ٠,٧١٥٨، وتعتبر هذه القيمة فعالة للغاية. بناء على هذا العرض يتبين أن الوسيلة المعتمدة على العروض التفاعلية فاعلة للاستخدام في تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل الأول تتكون صياغة المشكلة التي سيناقشها الباحث من سؤالين، الأول هو كيفية استخدام برنامج العروض التفاعلية لتحسين مهارات القراءة من حيث النطق وفهم المعنى، والثاني مدى فعالية استخدام برنامج العروض في تدريس مهارة القراءة و المفردات للفصل.

أ. استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

الهدف في هذا القسم هو دراسة استخدام وسائط العروض في تدريس المفردات في الصف الحادي عشر تخصص العلوم في مدرسة ثانوية "ثنائيتة اللغة" الإسلامية باتو .عند إجراء الأبحاث، يقوم الباحثون بإعداد جميع المتطلبات بعناية، مثل اختيار المفردات ونصوص القراءة التي تناسب المنهج الدراسي واحتياجات التلاميذ، واختبار أسئلة الممارسة مع خبراء المواد، وتحديد خطوات استخدام برنامج العروض مع خبراء الإعلام. ويكمل وسائل العروض بميزات وأزرار متطورة.

وهذا يتماشى مع تفسير أرسياذ بأن وسائل التعلم هي أن كل ما يتم الحصول عليه يستخدم لنقل المعلومات في عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن من تحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.⁵⁹ الهدف التدريسي لهذا البحث هو تعليم المفردات ونصوص القراءة العربية باستخدام برنامج العروض .يعد العروض أداة تعليمية يمكنها جذب انتباه التلاميذ. بفضل وسائل العروض التفاعلية، يصبح التلاميذ متحمسين للتعلم.

⁵⁹ Arsyad, Azhar. "Media pembelajaran." (2011).

بناءً على نتائج الأبحاث، فإن استخدام برنامج العروض في التعليم يمكن أن يخلق جوًا ممتعًا ومثيرًا. يمكن أن يجذب استخدام برنامج العروض انتباه التلاميذ في تعلم المفردات، مما يسهل عليهم حفظ مفردات اللغة العربية التي كانت تعتبر صعبة في السابق. باستخدام العروض المجهز بدليل استخدام وقاموس مما يسهل على التلاميذ حفظ المفردات التي يتعلمونها، يمكن تدريبهم وتحسينهم بشكل غير مباشر. في عملية التعلم باستخدام العروض، يتذكر التلاميذ المفردات بينما يتخيلون صورًا لكل ركن من أركان الحج والعمرة.

ب. فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

وبناءً على نتائج تحليل البيانات فإن استخدام الوسائل العروض التفاعلية في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ له فاعلية يمكن ملاحظتها من خلال اختبار ويلكوكسون حيث يتم قبول الفرضية البديلة (H_1) وذلك لأن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود زيادة حقيقية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام الوسائل العروض التفاعلية في التعلم. وبعبارة أخرى، شهد التلاميذ تحسناً في مهارات القراءة لديهم بعد استخدام هذه الطريقة.

بالإضافة إلى ذلك أظهرت نتائج اختبار n-gain أن نتائج تعلم مهارات القراءة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي قد ارتفعت. حيث أن المتوسط أو القيمة المتوسطة هي ٠,٧١٥٨، مما يعني أن القيمة تقع ضمن فئة فعالة إلى حد ما. يثبت هذا أن وسائل العروض التفاعلية هذه هي طريقة يمكنها دعم التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر تخصص العلوم في مدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو.

بحث سابق ساري، أبريليا نوفيتا (٢٠٢٤). فعالية استخدام برنامج البوربوينت في تعليم المفردات في مدرسة خديجة الإسلامية مالانج. وأظهرت دراسة أن الوسائل العروض التفاعلية فعالة كأداة لتعليم اللغة العربية، حيث حصلت على تقييم "عملي

للغاية" بنسبة ٩٧,٨٪، مع التركيز على تعلم المفردات.^{٦٠} يركز بحثي بشكل أكبر على القياس التجريبي لفعاليته في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية. وعلى الرغم من اختلاف المنهجية والمستويات التعليمية، إلا أن الفوائد التي توفرها الوسائل العروض التفاعلية تظل كما هي، حيث أثبتت أنها أداة مرنة تساهم في تحسين فهم القراءة وإثراء مفردات التلاميذ. وبالتالي، تكمل هذه الدراسة الدراسات السابقة من خلال تقديم أدلة كمية فيما يتعلق بفعالية الوسائل التفاعلية في تدريس مهارات القراءة في المدارس الثانوية.

يتوافق هذا البحث مع نظرية البنائية (جالانت ٢٠٠٠) التي تؤكد على أن التعلم باستخدام الوسائل هو وسيلة لتلاميذ لجعل التعلم أكثر فعالية. كما تعد وسائل العروض وسيلة ميسرة لتلاميذ تعمل كوسيط يربط التلاميذ بالوسائل أو الأدوات التعليمية، مما يسمح لهم بالتعلم وممارسة المعرفة باللغة العربية بشكل أكثر استقلالية مع التوجيه المستمر من المعلمين. وتؤكد هذه النتائج أيضا على أهمية استخدام التكنولوجيا والإبداع في التدريس لتحفيز التلاميذ ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل. ومن ثم فإن نتائج هذه الدراسة تشجع على تطبيق أساليب التدريس الإبداعية على نطاق أوسع في المناهج المدرسية لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية.

^{٦٠} ساري، أفريليا نوفيتا (٢٠٢٤) الفعالية في استخدام *power point* لتعلم المفردات في مدرسة إم أي خديجة مالانج. رسالة جامعية برنامج دراسي لتعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

يعد تطبيق الوسائل العروض التفاعلية أسلوباً تعليمياً يمكن لتلاميذ الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت. تتمكن هذه الوسيلة من عرض المادة بشكل مرئي وجذاب وسهل الفهم، مما يساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر تركيزاً ونشاطاً في المشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر الميزات التفاعلية في العروض فرصاً لتلاميذ للعب دور أكثر نشاطاً في المشاركة، مما يوفر لتلاميذ فرصاً لتخيل التعبير عن أفكارهم الإبداعية ويكون لهم تأثير إيجابي على تحسين فهم التلاميذ ونتائج التعلم.

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل العروض التفاعلية أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ. تتمكن هذه الوسيلة من جذب انتباه التلاميذ وزيادة مشاركتهم أثناء عملية التعلم وتسهيل فهم مادة القراءة. ومن ثم فإن الوسائل العروض التفاعلية تعد أداة تعليمية تستحق أن تستخدم كبديل مبتكر في دعم وتسهيل تحقيق أهداف التعلم.

٢. فعالية استخدام وسيلة تعليم القراءة على أساس العروض التفاعلية

اختبار فعالية الوسائل باستخدام برنامج SPSS ٢٦. تكون الوسائل والأدوات صالحة للاستخدام إذا تم تحديد فعاليتها وصلاحياتها وطبيعتها. يتم حساب اختبار الصلاحية عن طريق مقارنة جدول R و R المحسوب. إذا كانت نتيجة R المحسوبة أكبر من جدول R، فسيتم إعلان بيانات الأداة صالحة. لاختبار موثوقية أو صحة البيانات باستخدام ألفا كرومباخ وكانت النتيجة أن قيمة المعامل أكبر من ٠,٦، ثم

يقال أنها موثوقة. وبعد ذلك قام الباحث بقياس النتائج المقارنة. بعد معرفة نتائج الاختبار الأولي، كان متوسط الدرجات ٧٤ وكان متوسط الدرجات بعد الاختبار ٩٤، ويمكن الاستنتاج أن طريقة العروض التفاعلية شهدت زيادة كبيرة جداً. يستخدم الباحثون أيضاً اختبار ويلكوكسون لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وأخيراً استخدم الباحث اختبار N-gain لقياس مستوى المقارنة قبل وبعد إعطاء العلاج. وباستخدام صيغة N-gain، كانت نتائج التحليل النهائي ٧١٪. وهذا يدل على أن هذه الطريقة يمكن القول بأنها فعالة جداً للاستخدام.

ب. اقتراحات

١. للمعلم

وينصح المعلمين بالاستفادة بشكل أكبر من الوسائل العروض التفاعلية مثل كوسيلة تعليمية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ. وباستخدام الوسائل المتعددة، يمكن للمعلمين زيادة إبداعهم في تصميم شرائح جذابة مزودة بميزات الرسوم المتحركة والصور والصوت التي يمكنها تعزيز فهم المادة. وفقاً لمستوى تطور الطالب، بحيث لا تكون مفيدة فحسب، بل ممتعة أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى إجراء تقييمات دورية مدى فعالية هذه الوسيلة في عملية التعلم حتى يمكن الاستمرار في تحسينها وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٢. لتلاميذ

ينصح التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام الوسائل العروض التفاعلية للحصول على أقصى فائدة، وخاصة في ممارسة مهارات القراءة. وباستخدام هذه الوسيلة، يستطيع التلاميذ أيضاً إعادة الوصول إلى مادة العروض التي يستخدمها المعلمون كمواد تعليمية مستقلة في المنزل. يحصل التلاميذ

على الفرصة لتقديم مدخلاتهم للمعلمين فيما يتعلق بالوسائل المستخدمة لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وفقا لأسلوب التعلم الخاص بهم.

٣. للباحث

ومن المتوقع أن يواصل الباحثون تطوير وسائل العروض التفاعلية بمميزات أكثر تنوعا وإبداعا. وفي الأبحاث اللاحقة. يستطيع الباحثون تحسين أداة تقييم مهارات القراءة لتصبح أكثر قابلية للقياس بشكل شامل، ليس فقط من حيث فهم النص ولكن أيضا من حيث السرعة والدقة في تحليل النصوص.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

سورة العلق الآية : ١-٥

فيرمانينجروم, فرح . "تعليم النحو بوسيلة باور بوينت الصوتية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج)" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " ٢٠١٨

عبد الوكيل الفار إبراهيم عبد العاطي الطباخ حسناء السيد جير مواهب شفيق ميخائيل عبده و تريزة "فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في تنمية مهارات برامج العروض التفاعلية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي" المجلة العلمية العلوم التربية الدوعة, ٢٠٢٢

فضيلاء, ألالول "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق ". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦,

زمروني, محمد. "فعالية استخدام الطريقة التعاونية لترقية مهارة الكتابة الموجهة: بتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوم جبير." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٠

ساري, أفريليا نوفييتا (٢٠٢٤) الفعالية في استخدام *power point* لتعلم المفردات في مدرسة إم آي خديجة مالانج. رسالة جامعية برنامج دراسي لتعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ثانيا : المراجع الأجنبية

Ach. Sholehuddin & Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1 (2019), hlm. 7

Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), 38

- Al Muhandis, Muhammad Ayasy, and Agung Riyadi. "Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design." *Journal of Applied Multimedia and Networking* 7.2 (2023): 98-106.
- Anshori, F. Al, & Syam, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Slide Terhadap Minat Bertanya Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2)
- Aprizal, Ambo Pera. 2021. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2 (Juni).
- Ardiansyah, Risnita, and M.Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ari Wibowo, Mukti, and M. S. Suharjo. "Efektifitas Media Powerpoint Bernarasi Dalam Pembelajaran Gempa Bumi Di SMP Islam Terpadu At-Tawaazun." PhD diss., Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010 h. 193
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad
- Cecep Kustandi, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) hlm. 5
- Creswell, John W. "Desain penelitian." *Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Jakarta: KIK 2 (2002): 121-180.
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 52
- Fadilah, Aisyah, dkk. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 01-17.
- Furoidah, Asni. "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63-77.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis powerpoint." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 291-299.
- Hamidi, Nur. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Professional Cs6 Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (2018): 109-130.

- Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif," *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59–75.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 39-43.
- Harsiwi, Udi Budi, and Liss Dyah Dewi Arini. "Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4.4 (2020): 1104 -1113.
- Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *Jurnal At-Taqaddum* 8, no. 1 (2016): 21–46.
- Hidayatullah, Miko Trenggono, Masduki Asbari, Muhammad Iqbal Ibrahim, and Ahmad Hadiditia Haekal Faiz. "Urgensi aplikasi teknologi dalam pendidikan di indonesia." *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (2023): 70-73.
- Hikmah, S.N. and Maskar, S., 2020. Pemanfaatan aplikasi microsoft powerpoint pada siswa smp kelas viii dalam pembelajaran koordinat kartesius. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), pp.15-19.
- Ibrahim, Mochamad Arsad, et al. "Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran." *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam* 4.2 (2022): 106-113.
- Istiqlal, Abdul. "Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi." *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139-144.
- Iswanto, Agus. "Membaca Kecenderungan Pemikiran Islam Generasi Milenial Indonesia." *Harmoni* 17, no. 1 (2018): 172-179.
- Kamil, Achmad. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Microsoft Office Power Point." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)* 3, no. 2 (2022): 23-26.
- Lubis, Pinta Rojulani, and Rahmi Wirdayani. "Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi." (2023).
- Maenah, Taufiqulloh, and Hanung Sudibyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru." *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 3272-3282.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahma Ishaq. "Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di sdn bojong 04." *Nusantara* 3, no. 2 (2021): 150-165.

- Marzuki, Metodologi Riset, (Yogyakarta: BPFE, 2003), h. 55
- Miftah, Muhammad. "Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2013): 95-105.
- Muhbib Abdul Wahab, 2008. *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- NA, Muhammad Zidni Ilman, Khabibatur Rohmah, and Luqman Hakim. "Ketepatan Dalam Penggunaan Media Manipulatif Peraga Pada Pembelajaran PAI di MA Shirotul Fuqoha'." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 3, no. 1 (2025): 470-480.
- Nafilatur Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya," *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 4, no. 2 (2021): 127–31
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 194
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal Karinov* 2, no. 3 (2019): 181.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155-169.
- Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 62-70.
- Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya." *Jurnal pendidikan guru madrasah ibtidaiyah* 4.2 (2021): 176-181.
- Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas pembelajaran." *Jurnal pendidikan usia dini* 9, no. 1 (2015): 15-32.
- Rusman, Deni Kurniawan & Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2015. Hal 60
- Sekarsari, Ajeng, and Windi Yanti. "Hubungan Penguasaan Kosakata dan Pemahaman Membaca Siswa MAN 4 Aceh Besar." *Almufi Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2024): 9-19.
- Simbolon, Jessyca. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Penerapan Literasi di Sekolah." *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 01 (2023): 162-171.
- Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: UNS Press. 2009), hlm 1
- Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), h. 19

- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013), 64.
- Sugiyono, P. D. "Metode Peneliian." *Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (2010).
- Surani, Dewi. "Studi literatur: Peran teknolog pendidikan dalam pendidikan 4.0." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, vol. 2, no. 1, pp. 456-469. 2019.
- Swarjana, I. Ketut, and M. P. H. Skm. *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Syarif Hidayat, "Pendidikan Berbasiskan Media Dan Modul," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2017): 181–218,
<http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>.
- Thalha Alhamid and Budur Anufia, "Instrumen Pengumpulan Data," *Ekonomi Islam* 1, no. 1 (2019): 7–11.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. 100.
- Wiriany, Detya, Selina Natasha, and Rio Kurniawan. "Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Perubahan Sistem Komunikasi Indonesia." *Jurnal Nomosleca* 8.2 (2022): 242-252.

قائمة الملاحق

الملحق الأول: خطط التعليم

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I

Nama Penyusun	: Ayunda Aprilia Permatasari
Nama Madrasah	: MA Bilingual kota batu
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Jenjang sekolah/fase	: Madrasah Aliyah/
Kelas/Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Haji dan Umroh
Sub Materi	: Maharah Qiroah
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي
- 4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghafalkan mufrodat tentang الحج والعمرة
- Peserta didik dapat membaca teks yang berkaitan dengan materi الحج والعمرة dengan baik dan benar
- Peserta dapat mampu memahami dari teks naratif tentang materi الحج والعمرة

C. Sarana dan Prasarana

- Media Pembelajaran : Papan tulis, buku tulis, laptop, handphone, LCD, Proyektor.
- Sumber belajar : LKS Bahasa arab kelas XI Kurikulum merdeka, You tube.

D. Model Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*

E. Langkah Pembelajaran

Pembukaan

1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai belajar secara Bersama – sama
2. Guru menyapa murid dengan sapaan : Shobakhul Khoir?
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan menanyakan kabar : kaifa khaalukum?
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik
5. Guru bertanya apakah peserta didik siap belajar?

Inti :

1. Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dari tujuan penelitian
2. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas
3. Guru mulai membagikan kertas pretest untuk dikerjakan
4. Guru mempersiapkan media PPT Interaktif
5. Guru mulai menjelaskan kegunaan, kelebihan dan manfaat dari Media PPT Interaktif
6. Guru mulai menjelaskan materi tentang الحج والعمرة mengenai mufrodat dan teks naratif
7. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mengenai materi yang belum dipahami
8. Guru membagikan kertas posttest kepada peserta didik

Penutup

1. Guru memberikan penguatan Kembali kepada siswa tentang materi yang telah dijelaskan
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik untuk ice breaking Bersama untuk mengecek konsentrasi siswa dengan game Sakit-sikut-sikat
4. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan nasehat serta motivasi untuk peserta didik
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

F. Asesmen

- Asesmen sikap melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik terhadap P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh peneliti
- Asasmen kognitif untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil pretest dan posttest untuk menguji pemahaman peserta didik.

Malang, 28 Februari 2025

Mengetahui

Guru kelas

Peneliti

Ana Mahbubah, M.Pd.

Ayunda Aprilia Permatasari

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II

Nama Penyusun	: Ayunda Aprilia Permatasari
Nama Madrasah	: MA Bilingual kota batu
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Jenjang sekolah/fase	: Madrasah Aliyah/
Kelas/Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Haji dan Umroh
Sub Materi	: Maharah Qiroah
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي
- 4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghafalkan mufrodat tentang الحج والعمرة
- Peserta didik dapat membaca teks yang berkaitan dengan materi الحج والعمرة dengan baik dan benar
- Peserta dapat mampu memahami dari teks naratif tentang materi الحج والعمرة

C. Sarana dan Prasarana

- Media Pembelajaran : Papan tulis, buku tulis, laptop, handphone, LCD, Proyektor.
- Sumber belajar : LKS Bahasa arab kelas XI Kurikulum merdeka, You tube.

D. Model Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*

E. Langkah Pembelajaran

Pembukaan :

1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai belajar secara Bersama – sama
2. Guru menyapa murid dengan sapaan : Shobakhul Khoir?
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan menanyakan kabar : kaifa khaalukum?
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik
5. Guru bertanya apakah peserta didik siap belajar?

Inti :

1. Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dari tujuan penelitian
2. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas
3. Guru mulai membagikan kertas pretest untuk dikerjakan
4. Guru mempersiapkan media PPT Interaktif
5. Guru mulai menjelaskan kegunaan, kelebihan dan manfaat dari Media PPT Interaktif
6. Guru mulai menjelaskan materi tentang الحج والعمرة mengenai mufrodat dan teks naratif
7. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mengenai materi yang belum dipahami
8. Guru membagikan kertas posttest kepada peserta didik

Penutup :

1. Guru memberikan penguatan Kembali kepada siswa tentang materi yang telah dijelaskan
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada peserta didik

3. Guru mengajak peserta didik untuk ice breaking Bersama untuk mengecek konsentrasi siswa dengan game Sakit-sikut-sikat
4. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan nasehat serta motivasi untuk peserta didik
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

F. Asesmen

- Asesmen sikap melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik terhadap P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh peneliti
- Asasmen kognitif untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil pretest dan posttest untuk menguji pemahaman peserta didik.

Malang, 28 Februari 2025

Mengetahui

Guru kelas

Peneliti

Ana Mahbubah, M.Pd.

Ayunda Aprilia Permatasari

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III

Nama Penyusun	: Ayunda Aprilia Permatasari
Nama Madrasah	: MA Bilingual kota batu
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Jenjang sekolah/fase	: Madrasah Aliyah/
Kelas/Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Haji dan Umroh
Sub Materi	: Maharah Qiroah
Alokasi Waktu	: 2 JP

G. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي
- 4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

H. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghafalkan mufrodat tentang الحج والعمرة
- Peserta didik dapat membaca teks yang berkaitan dengan materi الحج والعمرة dengan baik dan benar
- Peserta dapat mampu memahami dari teks naratif tentang materi الحج والعمرة

I. Sarana dan Prasarana

- Media Pembelajaran : Papan tulis, buku tulis, laptop, handphone, LCD, Proyektor.
- Sumber belajar : LKS Bahasa arab kelas XI Kurikulum merdeka, You tube.

J. Model Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*

K. Langkah Pembelajaran

Pembukaan :

1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai belajar secara Bersama – sama
2. Guru menyapa murid dengan sapaan : Shobakhul Khoir?
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan menanyakan kabar : kaifa khaalukum?
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik
5. Guru bertanya apakah peserta didik siap belajar?

Inti :

1. Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dari tujuan penelitian
2. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas
3. Guru mulai membagikan kertas pretest untuk dikerjakan
4. Guru mempersiapkan media PPT Interaktif
5. Guru mulai menjelaskan kegunaan, kelebihan dan manfaat dari Media PPT Interaktif
6. Guru mulai menjelaskan materi tentang الحج والعمرة mengenai mufrodat dan teks naratif
7. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mengenai materi yang belum dipahami
8. Guru membagikan kertas posttest kepada peserta didik

Penutup :

1. Guru memberikan penguatan Kembali kepada siswa tentang materi yang telah dijelaskan
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada peserta didik

3. Guru mengajak peserta didik untuk ice breaking Bersama untuk mengecek konsentrasi siswa dengan game Sakit-sikut-sikat
4. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan nasehat serta motivasi untuk peserta didik
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

L. Asesmen

- Asesmen sikap melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik terhadap P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh peneliti
- Asasmen kognitif untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil pretest dan posttest untuk menguji pemahaman peserta didik.

Malang, 28 Februari 2025

Mengetahui

Guru kelas

Peneliti

Ana Mahbubah, M.Pd.

Ayunda Aprilia Permatasari

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV

Nama Penyusun	: Ayunda Aprilia Permatasari
Nama Madrasah	: MA Bilingual kota batu
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Jenjang sekolah/fase	: Madrasah Aliyah/
Kelas/Semester	: XI / Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: Haji dan Umroh
Sub Materi	: Maharah Qiroah
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي
- 4.8 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضى اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghafalkan mufrodat tentang الحج والعمرة
- Peserta didik dapat membaca teks yang berkaitan dengan materi الحج والعمرة dengan baik dan benar
- Peserta dapat mampu memahami dari teks naratif tentang materi الحج والعمرة

C. Sarana dan Prasarana

- Media Pembelajaran : Papan tulis, buku tulis, laptop, handphone, LCD, Proyektor.
- Sumber belajar : LKS Bahasa arab kelas XI Kurikulum merdeka, You tube.

D. Model Pembelajaran

Menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based Learning*

E. Langkah Pembelajaran

Pembukaan :

1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai belajar secara Bersama – sama
2. Guru menyapa murid dengan sapaan : Shobakhul Khoir?
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis dengan menanyakan kabar : kaifa khaalukum?
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik
5. Guru bertanya apakah peserta didik siap belajar?

Inti :

1. Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dari tujuan penelitian
2. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dibahas
3. Guru mulai membagikan kertas pretest untuk dikerjakan
4. Guru mempersiapkan media PPT Interaktif
5. Guru mulai menjelaskan kegunaan, kelebihan dan manfaat dari Media PPT Interaktif
6. Guru mulai menjelaskan materi tentang الحج والعمرة mengenai mufrodat dan teks naratif
7. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mengenai materi yang belum dipahami
8. Guru membagikan kertas posttest kepada peserta didik

Penutup :

1. Guru memberikan penguatan Kembali kepada siswa tentang materi yang telah dijelaskan
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada peserta didik

3. Guru mengajak peserta didik untuk ice breaking Bersama untuk mengecek konsentrasi siswa dengan game Sakit-sikut-sikat
4. Guru mengucapkan terimakasih dan memberikan nasehat serta motivasi untuk peserta didik
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

F. Asesmen

- Asesmen sikap melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik terhadap P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum, pengamatan langsung dilakukan oleh peneliti
- Asasmen kognitif untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil pretest dan posttest untuk menguji pemahaman peserta didik.

Malang, 28 Februari 2025

Mengetahui

Guru kelas

Peneliti

Ana Mahbubah, M.Pd.

Ayunda Aprilia Permatasari

الملحق الثانية : خطاب التحقق من صحة السؤال

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGUNAAN MEDIA PPT INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH DI MADRASAH ALIYAH BILINGUAL KOTA BATU

Judul Penelitian : فعالية استخدام العروض التفاعلية لتزقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو

Peneliti : Ayunda Aprilia Permatasari

Tanggal : 3 Januari 2025

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penelitian terhadap seperangkat media pembelajaran PPT pada materi “ Haji dan Umrah” yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrument penelitian.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap media. Terdapat (5) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 4 = Sesuai
Skor 3 = Cukup Sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai
Skor 1 = Tidak sesuai
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lanjut lebih lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

B. TABEL PERNYATAAN

No	Aspek	Indikator	Skor				
			5	4	3	2	1
1.	Materi	a. Media PPT Interaktif yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
		b. Media PPT Interaktif yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.		✓			
		c. Materi PPT Interaktif yang digunakan sesuai dengan Kompetensi dasar.		✓			
2.	Gambar	a. Media PPT Interaktif yang digunakan dapat memberikan gambaran yang sesuai dengan kosakata.		✓			
		b. Media PPT Interaktif yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam belajar	✓				
3.	Kualitas dan Tampilan Media	a. Tampilan media PPT Interaktif menarik perhatian siswa		✓			
		b. Button yang digunakan mudah direspon.		✓			
4.	Daya Tarik	a. Penggunaan media PPT Interaktif dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.		✓			
		b. Penggunaan media flashcard dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.	✓				

C. KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media diatas, seperangkat media pembelajaran PPT Interaktif pada pembelajaran Maharah Qiroah materi "Haji dan Umroh" ini dinyatakan :

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Komentar / Saran Perbaikan :

- Perlu di linkan kalimat dengan makna
- Perlu mengaktifkan tombol sehingga tidak berjalan sendiri tanpa instruksi
- Beberapa instruksi perlu diperbaiki ke depannya.

Malang, 3 Januari 2025
Validator


Dr. Daniel Hilmi, M.Pd.

NIP. 198203302007101003

الملحق الثالثة : أسئلة الإختبار القبلي و البعدي

Soal Pre -Test dan Post -Test

BAB Umrah dan Haji

MA Bilingual Kota Batu

2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nilai
Hari/Tanggal :	
Kelas : XI (Sebelas)	
Nama/Absen :	

إِخْتَرِ الإِجَابَ الْإِصْحَ حِ بَوْضِعِ عَلاَمَةِ الضَّرْبِ (x) عَلَى الْحَرْفِ أ ب ج

١. فِي أَيِّ يَوْمٍ أَدَّى الْمُؤَلِّفُ الْعُمْرَةَ؟
 أ. الْأَحَدُ ب. الْأَرْبَعَاءُ ج. الْحَمِيسُ
٢. هَلِ الْمُؤَلِّفُ يَرْكَبُ الْحَافِلَةَ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ؟
 أ. نَعَمْ يَرْكَبُ ب. لَا بَلْ يَرْكَبُ الْمُؤَلِّفُ ج. لَا يَرْكَبُ
 الْمُؤَلِّفُ الْحَافِلَةَ الطَّائِرَةَ الْمُؤَلِّفُ الدَّارَاجَةَ
٣. مَا لَوْنُ لِبَاسِ الْإِحْرَامِ؟
 أ. أَخْضَرُ ب. أَسْوَدُ ج. أَبْيَضُ
٤. مَعَ مَنْ أَدَّى الْمُؤَلِّفُ الْعُمْرَةَ؟
 أ. زَوْجُ ب. أُسْرَةٌ ج. جَدَّةُ
٥. كُنَّا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جُوانْدَا إِلَى مَطَارِ جَدَّةَ لِمُدَّةٍ سَاعَةً تَقْرِيبًا
 أ. إِحْدَى عَشْرَةَ ب. أَحَدَ عَشَرَ ج. إِحْدَى عَشْرَ
٦. جَمْعُ مِنْ لِبَاسٍ؟
 أ. مَلَابِيسُ ب. لِبَسَاءُ ج. مَلْبَسٌ
٧. غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ. مَا الْمُرَادُ مِنْ غَادَرْنَا؟

٨. أ. وَصَلْنَا ب. صَلَّيْنَا ج. ذَهَبْنَا
مَا الْحَدِيثُ الْمَوْجُودُ بِالْقُرْبِ مِنْ مَسْجِدِ قُبَاءٍ؟
٩. أ. حَدِيثُ النَّفَرِ ب. حَدِيثُ الثَّمَرِ ج. حَدِيثُ الْمَوْرِ
هَلْ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ صَغِيرٌ؟
١٠. أ. لَا بَلَّ الْمَسْجِدَ النَّبَوِّ ب. نَعَمْ الْمَسْجِدَ النَّبَوِّ ج. لَا بَلَّ الْمَسْجِدَ
عَظِيمٌ صَغِيرٌ النَّبَوِّ وَاسِعٌ
غَدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ مَا ضِدُّ مِنَ السَّعَادَةِ؟
١١. أ. الْكَبِيرِ ب. الْقَصِيرِ ج. الْخَزْنِ
كَمْ أَرْكَانُ الْعُمْرَةِ؟
١٢. أ. خَمْسَةُ أَرْكَانٍ ب. أَرْبَعَةُ أَرْكَانٍ ج. ثَلَاثَةُ أَرْكَانٍ
وَشَاعَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِّ الْعَظِيمَ . مَا الْمُرَادُ مِنْ شَاهِدُنَا؟
١٣. أ. صَلَّيْنَا ب. نَظَرْنَا ج. سَمِعْنَا
رَتَّبَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ! مَقْبُولَةٌ - هَذِهِ - عُمْرَةٌ - الْعُمْرَةُ
١٤. أ. هَذِهِ مَقْبُولَةُ الْعُمْرَةِ ب. الْعُمْرَةُ هَذِهِ ج. هَذِهِ الْعُمْرَةُ
عُمْرَةٌ عُمْرَةٌ مَقْبُولَةٌ عُمْرَةٌ مَقْبُولَةٌ
هُوَ الطَّائِرَةُ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ
١٥. أ. رَكِبَ ب. رَكِبَتْ ج. رَكِبَتْ
أَنْتِ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ
- أ. سَعَيْنَا ب. سَعَيْتِ ج. سَعَيْتُ

الملحق الرابعة : نتائج الاختبار القبلي الطلاب

10 - 15

Sol Pre-Test dan Post-Test
BAB Umrah dan Haji
MA Bilingual Kota Batu
2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nilai
Hasil/Tanggal : 100,00 / 2025	66.6
Kelas : XI (Sibulan)	
Nama/Alasan : Dan Refli 9 - (03)	

اختر الإجابة الأصح ج بوضع علامة الصليب (X) على الحرف أ ب ج

1. في أي يوم تأتي طائفت القسرة؟
أ. الأحد ب. الأثنين ج. الخميس
2. من طائفت ركبت الحقة أيام القسرة؟
أ. نعم بركت ب. لا من ركبت طائفت ج. لا بركت
3. ما أول يوم لمن الإحرام؟
أ. آخر ب. أشرف ج. أشرف
4. مع من تأتي طائفت القسرة؟
أ. أربع ب. أشرف ج. عدة
5. كانت طائفة من طائر عوفاء إلى طائر جاداء لعلهم ماذا طرقت؟
أ. إحدى عشرة ب. أحد عشر ج. إحدى عشر
6. جمع من لياشي؟
أ. ملاحين ب. لياش ج. يمشين
7. فادنا إلى المدينة وشادنا لشجدة الشوي. ما الذي عرف من طائفة؟

1. وسلك ب. صليفا ج. فعتلا
2. ما الحريقة الموقدة بالقرب من مسجد كادو؟
أ. حريقة الشمر ب. حريقة الشمر ج. حريقة الشمر
3. من لشجدة الشوي صخرة؟
أ. لا من لشجدة الشوي ب. نعم لشجدة الشوي ج. لا من لشجدة
4. لا من لشجدة الشوي صخرة؟
أ. نعم ب. نعم لشجدة الشوي ج. لا من لشجدة
5. عدة إلى البيت والشرا والشعارة ما حيد من الشعارة؟
أ. الكبر ب. الفصير ج. الحزن
6. من ركبت القسرة؟
أ. خمسة إثنين ب. أربعة إثنين ج. ثلاثة إثنين
7. وشادنا لشجدة الشوي عظيم. ما الذي عرف من شادنا؟
أ. صليفا ب. طرنا ج. شفا
8. رب حيد الكلدان : مقولة - حليم - حرة - القسرة
أ. حليم ب. حرة ج. حليم
9. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
10. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
11. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
12. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
13. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
14. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
15. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
16. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
17. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
18. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
19. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
20. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد

10 - 4

Sol Pre-Test dan Post-Test
BAB Umrah dan Haji
MA Bilingual Kota Batu
2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nilai
Hasil/Tanggal : 171 / 2025	60
Kelas : XI (Sibulan)	
Nama/Alasan : Adyana N P W / 23	

اختر الإجابة الأصح ج بوضع علامة الصليب (X) على الحرف أ ب ج

1. في أي يوم تأتي طائفت القسرة؟
أ. الأحد ب. الأثنين ج. الخميس
2. من طائفت ركبت الحقة أيام القسرة؟
أ. نعم بركت ب. لا من ركبت طائفت ج. لا بركت
3. ما أول يوم لمن الإحرام؟
أ. آخر ب. أشرف ج. أشرف
4. مع من تأتي طائفت القسرة؟
أ. أربع ب. أشرف ج. عدة
5. كانت طائفة من طائر عوفاء إلى طائر جاداء لعلهم ماذا طرقت؟
أ. إحدى عشرة ب. أحد عشر ج. إحدى عشر
6. جمع من لياشي؟
أ. ملاحين ب. لياش ج. يمشين
7. فادنا إلى المدينة وشادنا لشجدة الشوي. ما الذي عرف من طائفة؟

1. وسلك ب. صليفا ج. فعتلا
2. ما الحريقة الموقدة بالقرب من مسجد كادو؟
أ. حريقة الشمر ب. حريقة الشمر ج. حريقة الشمر
3. من لشجدة الشوي صخرة؟
أ. لا من لشجدة الشوي ب. نعم لشجدة الشوي ج. لا من لشجدة
4. لا من لشجدة الشوي صخرة؟
أ. نعم ب. نعم لشجدة الشوي ج. لا من لشجدة
5. عدة إلى البيت والشرا والشعارة ما حيد من الشعارة؟
أ. الكبر ب. الفصير ج. الحزن
6. من ركبت القسرة؟
أ. خمسة إثنين ب. أربعة إثنين ج. ثلاثة إثنين
7. وشادنا لشجدة الشوي عظيم. ما الذي عرف من شادنا؟
أ. صليفا ب. طرنا ج. شفا
8. رب حيد الكلدان : مقولة - حليم - حرة - القسرة
أ. حليم ب. حرة ج. حليم
9. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
10. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
11. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
12. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
13. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
14. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
15. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
16. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
17. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
18. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
19. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد
20. حيد طائفة القسرة
أ. حيد ب. حيد ج. حيد

الملحق الخامسة : نتائج الاختبار البعدي الطلاب

B. 14

Soul Pre-Test dan Post-Test
BAB Umrah dan Haji
MA Bilingual Kota Batu
2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nilai 93.3
Hari/Tanggal : Jumat, 19 Januari 2018	
Kelas : XI (Sebelas) IPA	
Nama/Alasan : Shafriyoh Fadhlila	

اِخْتَرِ الْإِجَابَ الْأَصَحَّ بِوَضْعِ عَلَامَةِ الضَّرْبِ (x) عَلَى الْحَرْفِ أ ب ج

- | | | | |
|----|----------------------------|------------|------------|
| ١ | أ. أي نوع من التلوث المذرة | ب. البقرة | ج. الخراف |
| ٢ | أ. الأعداء | ب. الأعداء | ج. الأعداء |
| ٣ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٤ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٥ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٦ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٧ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٨ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ٩ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |
| ١٠ | أ. تلوث | ب. تلوث | ج. تلوث |

8.15

Soal Pre-Test dan Post-Test
BAB Umrah dan Haji
MA Bilingual Kota Ham
2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Nilai
Hari/Tanggal : Jumat 17-01-2025	
Kelas : XI (Sebelas)	
Nama/Isi : Alghani Mafariz	

بشكل الإجابات الأصح بوضع علامة الضرب (x) على الحرف أ ب ج

- [illegible]

Novel 1971 6,840

[illegible]

١. وَصَلَتْ بِه. صَلَّتْ
ج. لَعَنَتْ
٢. مَا يَفْعَلُهُ الْوَحْدَةُ وَالزَّيْبُ مِنَ الْحَدِّ قِيَامٌ
ج. حُدُودُهُ الْقِيَامُ
٣. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَاقَ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ
٤. لَاقَ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
٥. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
٦. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
٧. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
٨. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
٩. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ
١٠. حَقَّ لِحَدِّهِ الشُّبُهَاتُ حَقٌّ
ج. لَعَنَتْ

الملحق السادسة : الوثائق أنشطة البحث

الصورة مع مدرسة اللغة العربية والطلاب الصف الحادي عشر





توثيق البيانات الثانوية الصورة

NO	DATE	PERIOD	METHOD	TEACHING MATERIAL	ASSIGNMENT	NOTE
1	2023/09/01	1	1	الاستماع و التحدث	الواجب	
2	2023/09/02	2	2	القراءة و الكتابة	المشاركة	
3	2023/09/03	3	3	الاستماع و التحدث	الواجب	
4	2023/09/04	4	4	القراءة و الكتابة	المشاركة	

TEACHING JOURNAL FOR MA BILINGUAL TEACHER						
NAME CODE: _____						
SUBJECT: _____						
CLASS: _____						
PERIODS PER YEAR: _____						
NO	DATE	PERIOD	METHOD	TEACHING MATERIAL	ASSIGNMENT	NOTE
1	2023/09/01	1	1	الاستماع و التحدث	الواجب	
2	2023/09/02	2	2	القراءة و الكتابة	المشاركة	
3	2023/09/03	3	3	الاستماع و التحدث	الواجب	
4	2023/09/04	4	4	القراءة و الكتابة	المشاركة	

الملحق السابعة : المراقبة الملاحظة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 4069/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 21 November 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MA Bilingual Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ayunda Aprilia Permatasari
NIM : 210104110021
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : فعالية وسائل التعلم باستخدام باورفوين التفاعلية لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية ببلعواو باتو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
akil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق الثامنة: الرخصة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1130/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 April 2025

Kepada

Yth. Kepala MA Bilingual Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ayunda Aprilia Permatasari
NIM	: 210104110021
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: فعالية استخدام وسائل لتعليم على أساس العروض التفاعلية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "ثانوية اللغة" الثانوية الإسلامية باتو
Lama Penelitian	: April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik



D. Muhammad Walid, MA

NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق التاسعة: شهادة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU
ISLAMIC BILINGUAL SENIOR HIGH SCHOOL OF BATU
Terakreditasi A
NSM : 131235790002 NPSN : 20580036
Website: www.mabilingualbatu.sch.id, e-mail: mabilingualbatu@gmail.com
Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junirejo Kota Batu tlp: 0341-5052863

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/030/2025

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP : 197702282005012011
Pangkat/ Golongan : IIIId/Penata
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Bilingual Kota Batu

Menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ayunda Aprilia Permatasari
NIM : 210104110021
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Bilingual Batu pada Januari 2025 – Februari 2025
dengan judul Penelitian:

فعالية وسائل التعلم باستخدام باورفووين التفاعلية لتحسين مهار القراءة

في المدرسة الثانوية بيليجووال باتو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 13 Februari 2025
Kepala Madrasah,

Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP. 197702282005012011

الملحق العاشرة : خطاب طلب لتصبح مدققا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B499/Un 03/FITK/PP 00 9/02/2025
Lampiran :
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

07 Februari 2025

Kepada Yth.
Dr. Danial Hilmi, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Ayunda Aprilia Permatasari
NIM : 210104110021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : فعالية استخدام العروض التفاعلية لتربية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الثانوية
ة بتوالبع
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin Lc., M.A

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



الاسم : أيوندا افريليا فرماتاساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢١

مكان الميلاد وتاريخه : كديري, ٠٥ ابريل ٢٠٠٣

العنوان : كاراعان, ترجاليك

البريد الإلكتروني : ayundaaprilia54@gmail.com

المراحل التعليمية :

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
٢	المدرسة الابتدائية تربية البنين والبنات	٢٠٠٩ - ٢٠١٥
٣	المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترجاليك	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ترجاليك	٢٠١٨ - ٢٠٢١
٥	معهد رادين فاكو فاكو ترجاليك	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١ - ٢٠٢٥

