

تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتاي
كارتانيجارا

رسالة الماجستير

إعداد:

مُحَمَّدُ إِحْسَان

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢٠٢٥

تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتاي
كارتانيجارا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّدُ إِحْسَان

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٥

استهلال

قال الله تعالى:

لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا^١

قال الشاعر اللبناني حليم دموس:

لَوْ لَمْ تَكُنْ أُمُّ اللُّغَاتِ هِيَ الْمَنَى	لَكَسَرْتُ أَقْلَامِي وَعِفْتُ مِدَادِي
لُغَةً إِذَا وَقَعَتْ عَلَى أَسْمَاعِنَا	كَانَتْ لَنَا بَرْدًا عَلَى الْأَكْبَادِ
سَتَظِلُّ رَابِطَةً تُؤَلِّفُ بَيْنَنَا	فَهِيَ الرَّجَاءُ لِنَاطِقِ بِالضَّادِ ^٢

^١ سورة المائدة الآية ٤٨

^٢ حليم دموس، شعر لغة إذا وقعت على أسماعنا، عالم الأدب، تم الوصول إلى ١٢ مارس ٢٠٢٥، <https://adabworld.com/?p=4128>

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنتزل البركات والرحمات.

إهداء إلى:

والدي الحاج إنار الدين ووالدتي الحاجة كماليا

أخي الكبير محمد أزهر رمضاني

أختي الصغيرة نيلَ مرضاة الله

جميع أساتذي الذين علموني حتى أصبح قادرا على كتابة هذه الرسالة

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد إحسان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٦

العنوان : تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧

لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوناي كارتانيجارا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٥ إبريل ٢٠٢٥

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني



الدكتور نوزل حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكونتاي كارتانيجارا التي أعدها الطالب:

الاسم : مُجَدَّ إْحْسَان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتورة فني ريسفاقي يوريسا

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور نور حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

اعتماد

محمد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع فيما يلي:

الاسم : محمد إحسان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥٦

العنوان : تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧

لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. أحضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ إبريل ٢٠٢٥

الطالب المقر،



محمد إحسان

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بعث النبي صلى الله عليه وسلم بأوضح المسالك ونور به أرجاء كل حالك. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك المالك. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله صاحب الطريقة الغراء التي من رغب عنها فهو الهالك. صلى الله عليه وعلى آله وصحبه المخصوصين بالشرف الأعلى وهم أهل ذلك.

أما بعد؛ فلقد تم بعون الله وفضله كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا شرطا من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية لكلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هنا جهات قد ساعدت في كتابة هذه الرسالة من البداية حتى إكمالها. لذا، تشرفت أن أقدم كلمة الشكر والتقدير إلى:

- ١- معالي الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بصفته عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور شهداء بصفته رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية و فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج راضٍ توفيق الرحمن بصفته سكرتير قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد بصفته المشرف الأول وفضيلة الدكتور نور حسن بصفته المشرف الثاني.

٥- السادة المحاضرون لقسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الفضلاء.

٦- فضيلة السيدة أمي فوجي أستوتيك بصفتها مديرة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوهاي كارتانيجارا على منح الإذن للقيام بالبحث في تلك المدرسة.

٧- كل من شجع وساعد في كتابة هذه الرسالة.

أخيرا، أؤمن بأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقائص، فلذا، أرجو من القارئ تقديم النقد والاقتراح، كما أتمنى من الباحث الذي يتناول نفس موضوع هذه الرسالة أن يقوم بالبحث بشكل أعمق. والله أسأل أن هذه الرسالة ذات فائدة لجميع الأمة والوطن في إندونيسيا والعالم.

تنجارونج، ١١ فبراير ٢٠٢٥

الباحث،

مُحَمَّدُ إِحْسَان

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٥

مستخلص البحث

مُحمَّد إحصان، ٢٠٢٥. تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، والمشرف الثاني: الدكتور نور حسن.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ، المنهج الاستقلالي، قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

تبدل الحكومة جهودًا في تحسين جودة التعليم من خلال سياسة المنهج الاستقلالي، والذي تم تنظيمه بشكل خاص في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ للمدرسة تحت رعاية هذه الرئاسة. ويؤكد تنفيذ هذا المنهج على التعليم المتمركز حول الطالب وعلى ملاءمته لتطورات العصر، بما في ذلك في مادة اللغة العربية. وقد تم اختيار المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا كموقع للبحث؛ لأنها تُعدّ من أوائل المدارس التي نفذت المنهج الاستقلالي في كاليمانتان الشرقية. وهدف هذا البحث إلى وصف: (١) تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، مع التركيز على تخطيط التعليم، وعملية التعليم والتقييم؛ (٢)، ووصف العوامل المؤثرة على تنفيذه.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلة المتعمقة مع اثنين من مدرسي اللغة العربية، والملاحظة الاشتراكية في عملية التعليم بإحدى الصفوف للحادي عشر، وتحليل الوثائق من أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية، وجدول التعليم للمدرس. ثم تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، والذي يشمل جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا قد جرى وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، وذلك من خلال ثلاثة جوانب رئيسية: أ) تخطيط التعليم المرن، حيث تم إعداد الوحدة التعليمية التي استندت إلى احتياجات الطلاب بما تماشى مع التحصيل الدراسي؛ ب) عملية التعليم التي استفادت من مصادر التعليم المختلفة والوسائل التعليمية المتنوعة، بالإضافة إلى استخدام عدة أساليب تعليمية، وهي نموذج التعلم القائم على الاستقصاء، والطريقة التقليدية مثل الاستفسار والمناقشة والمحاضرة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة كاستراتيجية لتنمية مهارات اللغة العربية وعناصرها لدى الطلاب؛ ج) التقييم الشامل، الذي يشمل التقييم التكويني (التقييم التشخيصي و التقييم أثناء عملية التعليم) والتقييم النهائي. (٢) أما العوامل الداعمة فتشمل سياسة المدرسة التي تدعم تنفيذ المنهج الاستقلالي، وسرعة تكيف المدرس مع هذا المنهج، وقوة التواصل والتعاون بين المدرس. في حين تشمل العوامل العاقبة عدم تحقيق الابتكار في التعليم بشكل مثالي، وعدم التوزيع المثالي للساعة الدراسية.

ABSTRACT

Muhammad, Ihsan 2025. *The Merdeka Curriculum Implementation on Arabic Learning Based on KMA No. 347 of 2022 at MAN 2 Kutai Kartanegara.* Thesis. Arabic Education Study Program, Postgraduate Program of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag., M.A., 2) Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Keywords: Implementation, Merdeka Curriculum, KMA No. 347 of 2022, Arabic Language Learning, MAN 2 Kutai Kartanegara.

The government attempts to improve education quality using the Merdeka Curriculum, regulated in the Decision of Ministry of Religious Affairs (KMA) No. 347 of 2022 for madrasa (Islamic Schools). Its implementation emphasizes student-centered learning and its relevance with time development, including Arabic subjects. MAN 2 Kutai Kartanegara was chosen as the research subject since it is the first madrasa that implements the Merdeka Curriculum. The research aims to describe: 1) The implementation of the Merdeka Curriculum on Arabic learning based on KMA No. 347 of 2022 at MAN 2 Kutai Kartanegara, focusing on the learning planning, process, and assessment, and 2) identify influencing factors.

The research employed a qualitative approach using a case study. The data were collected using in-depth interviews with two Arabic teachers, participatory observation in a class of Grade XI, and document analysis consisting of the Arabic teacher's learning instruments, madrasah profile, and teaching schedule. The data were analyzed using Miles and Huberman's model comprising data collection, condensation, display, and conclusion drawing.

The research result shows that: 1) The implementation of the Merdeka Curriculum on Arabic learning at MAN 2 Kutai Kartanegara has been following the policy of KMA No. 347 of 2022 on three main aspects: a) The learning planning is flexible, and the making of teaching module based on student's needs is adjusted with learning outcome; b) The learning process using various learning sources and media involves methods of Inquiry-Based Learning model, conventional methods such as question-answer, discussion, lecturing, direct method, audio-lingual method, translation rules as skill development strategy and Arabic element for students; and c) The evaluation is conducted holistically using formative (diagnostic and direct learning assessment) and summative assessment; 2) Supporting factors include madrasa policy which encourages the implementation of Merdeka Curriculum, the teachers' quick adaptation with Merdeka Curriculum, and the connectivity strength among teachers. Inhibiting factors include par innovation in teaching practice and uneven subject time allotment distribution.

ABSTRAK

Muhamma Ihsan, 2025. *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan KMA No. 347 Tahun 2022 di MAN 2 Kutai Kartanegara.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag., M.A., 2) Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, KMA No. 347 Tahun 2022, Pembelajaran Bahasa Arab, MAN 2 Kutai Kartanegara

Pemerintah berupaya dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kebijakan Kurikulum Merdeka, yang secara khusus diatur dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 347 Tahun 2022 untuk madrasah. Implementasi kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta relevansi dengan perkembangan zaman, termasuk dalam mata pelajaran bahasa Arab. MAN 2 Kutai Kartanegara dipilih sebagai lokasi penelitian karena merupakan salah satu madrasah pelaksana Kurikulum Merdeka pertama di Kalimantan Timur. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan KMA No. 347 Tahun 2022 di MAN 2 Kutai Kartanegara, dengan fokus pada perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan asesmen, serta 2) Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan dua guru bahasa Arab, observasi partisipatif proses pembelajaran di salah satu kelas XI, dan analisis dokumen berupa perangkat pembelajaran milik guru bahasa Arab, profil madrasah, dan jadwal mengajar guru. Kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kutai Kartanegara telah berjalan sesuai dengan kebijakan KMA No. 347 Tahun 2022, yang terlihat pada tiga aspek utama: a) Perencanaan pembelajaran bersifat fleksibel, dengan penyusunan modul ajar berbasis kebutuhan siswa yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran (CP); b) Proses pembelajaran yang memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran, menggunakan beragam metode pembelajaran yang mencakup model *Inquiry Based Learning*, metode konvensional berupa tanya jawab, diskusi, dan ceramah, metode langsung, metode audio-lingual, dan metode kaidah terjemah sebagai strategi pengembangan keterampilan dan unsur bahasa Arab bagi siswa; dan c) Evaluasi dilakukan secara holistik melalui asesmen formatif (asesmen diagnostik dan asesmen saat pembelajaran berlangsung) dan sumatif; 2) Faktor pendukung meliputi kebijakan madrasah yang mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, cepatnya adaptasi guru terhadap Kurikulum Merdeka, dan kuatnya konektivitas antar guru sejawat. Faktor penghambat mencakup belum optimalnya inovasi dalam praktik mengajar dan distribusi jam pelajaran yang belum ideal.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
Error! Bookmark not defined.	مواقفة المشرف
Error! Bookmark not defined.	اعتماد لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	ABSTRACT
ك.....	ABSTRAK
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ-.....	المقدمة
ب-.....	أسئلة البحث
ج-.....	أهداف البحث
د-.....	فوائد البحث
هـ-.....	تحديد البحث
و-.....	تحديد المصطلحات
ي-.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج الاستقلالي..... ١٦

أ- مفهوم المنهج الدراسي ١٦

ب- مفهوم المنهج الاستقلالي ١٨

ج- المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية ٢٣

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية..... ٢٦

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٦

ب- المنهج والطريقة لتعليم اللغة العربية ٢٨

المبحث الثالث: قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ٢٩

أ- مفهوم وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ٢٩

ب- مفهوم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في تعليم اللغة العربية

للمرحلة الثانوية..... ٣١

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٩

ب- البيانات ومصادرها ٤٠

ج- أسلوب جمع البيانات ٤١

ح- تحليل البيانات ٤٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير

الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكونتاي

كارتانيجارا..... ٤٤

أ- تخطيط التعليم..... ٤٤

ب- عملية التعليم ٤٩

ج- التقويم ٥٧

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا..... ٦٤

أ- العوامل الداعمة ٦٤

ب- العوامل العائقة ٦٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير
الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي
كارتانيجارا..... ٨٠

أ- تخطيط التعليم..... ٨٠

ب- علمية التعليم ٨٣

ج- التقويم ٨٧

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا..... ٨٩

أ- العوامل الداعمة ٨٩

ب- العوامل العائقة ٩٣

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٩٤

ب- التوصيات ٩٥

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

استنادا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في الباب الأول، يذكر أن التعليم يسعى لتحقيق التعلم وعملية التعلم بشكل نشط حتى يتمكن المتعلم من تطوير الإمكانيات لامتلاك قوى روحية دينية، والسيطرة على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحميدة، والمهارات اللازمة له وللمجتمع والوطن والدولة.^٣ هناك حاجة لوجود منهج دراسي في تحقيق رسالة قانون التعليم الوطني، كما ذكر سابقاً، لأن التعليم لا يمكن تنفيذه دون وجود منهج. فالمنهج يحتل مكانة مركزية في جميع عمليات التعليم.^٤ إذ يوجه المنهج جميع أشكال الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم. فالمنهج هو الأداة التي تُستخدم لتحقيق أهداف التعليم، وبالتالي يمكن القول إن المنهج هو المرجع لعملية تنفيذ التعليم.^٥ لذلك، لا يمكن اعتبار المنهج مجرد وثيقة فحسب، بل هو أداة ومرجع للعاملين في مجال التعليم لتنفيذ العملية التعليمية من أجل تحقيق أهداف رسالة التعليم الوطني.

وأما الحديث عن المنهج الدراسي في إندونيسيا حالياً، فأصدر وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٤ سياسة استقلالية التعليم التي تمثل خطوة لتحويل التعليم من أجل تحقيق موارد بشرية متميزة تتمتع بملف تعريف متعلم يحمل مبادئ بانشا شيلال. ثم تبعت هذه السياسة سياسة التي تم إطلاقها لأول

³ Indonesia, “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL” (Jakarta: Sekretariat Negara, 2003).

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

⁵ Muhammad Baharuddin, *Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori, Dan Aplikasi Dunia Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).

مرة في عام ٢٠٢١^٦ ووزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا تصدر قوانين تسمى المنهج الاستقلالي التي تهدف إلى تنفيذ أهداف التعليم كما ذكرت سابقاً^٧. وقد تم إطلاق سياسة المنهج الاستقلالي للاستجابة لتحديات عالم التعليم في إنشاء عملية تعليم تركز على الطالب وتكون متوافقة مع متطلبات العصر.

فلدعم هذه السياسة، أصدرت وزارة الشؤون الدينية قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ عن دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة التابعة لوزارة الشؤون الدينية. وضح هذا القرار أن المواد العامة مثل الرياضيات، والعلوم الطبيعية، وما إلى ذلك، تكون تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، ويتم تنظيم المواد الدراسية التربية الإسلامية واللغة العربية من قبل وزارة الشؤون الدينية^٨. يهدف هذا إلى ضمان توافق المنهج المنفذ في المدرسة مع منهج الاستقلال الساري، مع الحفاظ على خصائص المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية.

إن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ هو تحديث للقرار رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، الذي ينظم منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة، والذي كان يستند سابقاً إلى منهج ٢٠١٣. تهدف هذه السياسة إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية من خلال عدة محاور، وهي: (١) إدخال طرق جديدة في تعليم اللغة العربية تكون أكثر فعالية وتفاعلية، (٢) تحديث مواد التعليم بما يتماشى مع تطورات العالم العربي الحديث، (٣) زيادة التركيز على مهارات اللغة العربية، (٤) استخدام الموارد الرقمية والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لتحفيز

⁶ Tomy Syafrizal, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di MTsN 3 Dan MTsN 19 Jakarta" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

⁷ Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, "Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka" (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020).

⁸ Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah" (Jakarta, Indonesia, 2022).

الطلاب وزيادة مشاركتهم، ٥) تقديم تقييم شامل وأصيل لقياس قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٩

بناءً على الموقع الرسمي لوزارة الشؤون الدينية، فإن عدد المدارس المسجلة على النطاق الوطني هو كما يلي: مدرسة روضة الأطفال تبلغ ٣١,٤٢٧ مدرسة، والمدرسة الابتدائية تبلغ ٢٦,٧٠٦ مدرسة، والمدرسة المتوسطة تبلغ ١٩,٣٧٠ مدرسة، والمدرسة الثانوية تبلغ ١٠,٠١٤ مدرسة، وبالتالي يمكن معرفة أن العدد الإجمالي للمدارس يبلغ ٨٧,٥١٧ مدرسة.^{١٠} ومع ذلك، بناءً على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢ عن تحديد المدرسة المنفذة للمنهج الاستقلالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ على النطاق الوطني، فإن الأعداد هي كما يلي: عدد مدرسة روضة الأطفال يبلغ ٢٢٣ مدرسة، والمدرسة الابتدائية يبلغ ١٠١٠ مدرسة، والمدرسة المتوسطة يبلغ ٧٤٠ مدرسة، والمدرسة الثانوية يبلغ ٤٩٨ مدرسة، وبالتالي يمكن معرفة أن عدد المدارس التي تم تحديدها كمنفذة للمنهج الاستقلالي يبلغ ٢,٧١٧ مدرسة على النطاق الوطني.^{١١} وفي كاليمانتان الشرقية نفسها، تم تحديد ٦ مدارس ثانوية كمنفذة للمنهج الاستقلالي، في حين أن العدد الإجمالي للمدارس الثانوية في كلمنتان الشرقية يبلغ ٩٢ مدرسة. وذلك أن ليس كل المدرسة قد نفذت للمنهج الاستقلالي، وذلك بسبب تنفيذه تدريجياً كما هو مقرر في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. فبهذا البحث، حدد الباحث مدرسة واحدة كموضوع بحث، وهي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، لأن تلك المدرسة كمدرسة تنفيذية للمنهج الاستقلالي.

⁹ Achmad Baidowi Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1753–60, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.204>.

¹⁰ "GIS Madrasah," Kementerian Agama Republik Indonesia, accessed June 11, 2024, <https://madrasah.kemenag.go.id/gis>.

¹¹ Kementerian Agama, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 Tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023" (Jakarta, 2022).

إن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا هي إحدى المدارس التي نفذت المنهج الاستقلالي وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. بناءً على مقابلة أولية مع أحد المسؤولين في تلك المدرسة، فقد بدأ تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويرى هذا المسؤول أن تنفيذ المنهج الاستقلالي يلعب دورًا هامًا في تنظيم عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك تحديات تواجه تنفيذ هذه السياسة، خاصة فيما يتعلق بتكييف المنهج وطرق التعليم بما يتوافق مع أهداف المنهج الاستقلالي وخصائص المدرسة.

تمتعت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا بخصائص تجعلها ملائمة كموضوع للبحث. فبالإضافة إلى كونها واحدة من المدارس التي تم اعتمادها رسميًا كمؤسسة منقّدة للمنهج الاستقلالي في كاليمانتان الشرقية، فهي تبعت وزارة الشؤون الدينية وتلتزم بإرشادات تنفيذ المنهج وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢. كما أن اختيار هذه المدرسة استند أيضًا إلى سهولة الوصول إلى البيانات، وانفتاح إدارة المدرسة على أنشطة البحث، والتوافق بين سياق المدرسة وموضوع البحث في تعليم اللغة العربية.

ووفقًا للنتائج الأولية في الميدان، تبين أن عملية تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا تتطلب عددًا من التعديلات، خاصة في استخدام مصادر التعلم واستراتيجيات التعليم التي تركز على الطالب. وعلى الرغم من أن تقييم الأثر الكمي لم يكن محور التركيز في هذا البحث، فإن المدرس في هذه المدرسة أشار إلى وجود تحديات في تنفيذ النهج الجديدة المتوافقة مع مبادئ المنهج الاستقلالي. وهذا يدلّ على أن تنفيذ المنهج لا يتطلب فقط التكيف الإداري، بل يتطلب أيضًا تكييفًا بيداغوجيًا.

وعلى الرغم من وجود عدد من البحوث التي تناولت تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية، إلا أن معظمها لا يزال عامًا وتم إجراؤه في المراحل الأولى من تنفيذ المنهج، أي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بينما تبقى البحوث التي استكشفت عملية تنفيذ المنهج الاستقلالي وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ محدودة. ومن هنا، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم مساهمة جديدة من خلال استكشاف كيفية تنفيذ المنهج الاستقلالي في عامه الثالث، أي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، من خلال ثلاثة جوانب رئيسية: تخطيط التعليم، وعملية التعليم، والتقييم. ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في إثراء الفهم المتعلق بممارسات تنفيذ المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدارس التابعة مباشرة لوزارة الشؤون الدينية.

ركز هذا البحث على تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. ويأتي اختيار هذا التركيز استجابةً لقلة البحوث التي تستكشف بشكل محدد كيف تُترجم هذه السياسة إلى ممارسات مدرسية، وخصوصًا في مادة اللغة العربية. لذا، من المأمول أن تقدم هذه الدراسة إسهامات نظرية وعملية في فهم تنفيذ المنهج في المدارس الدينية. ومن هذا المنطلق، رأى الباحث أن من الضروري إجراء دراسة معمقة وسياقية حول تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، كما هو موضح في عنوان هذه الرسالة: "تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا".

ب- أسئلة البحث

حدد الباحث البحث على التركيز على تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بالسؤالين التاليين.

١- كيف تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية

رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا ؟

٢- ما العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير

الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي

كارتانيجارا ؟

ج- أهداف البحث

والأهداف من أداء هذا البحث هي ما يلي.

١- لوصف تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي

كارتانيجارا.

٢- لوصف العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار

وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

بكويتي كارتانيجارا

د- فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث فهي ما يلي:

١- الفوائد النظرية

أ) إضافة أدبيات حول تنفيذ المنهج الاستقلالي، وخاصة في سياق التعليم

المدرسي وتعليم اللغة العربية.

ب) تقديم مساهمة في سياسة التربية الإسلامية، خصوصاً فيما يتعلق بقرار وزير

الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، ليكون مرجعاً للبحوث المستقبلية

حول تنفيذ السياسات التعليمية في سياقات أخرى أو في تدريس لغات مختلفة.

ج) دعم تطوير النظريات والمناهج في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية وتسهيل الضوء على التحديات والإمكانيات التي تبرز في تنفيذ السياسات الحالية.

٢- الفوائد التطبيقية

أ) أن يكون مرجعاً لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية والمؤسسة التعليمية الأخرى لفهم استراتيجية تنفيذ المنهج الاستقلالي وفقاً لسياسة القرار رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢.

ب) توفير بيانات وتحليلات حول تنفيذ المنهج يمكن للمؤسسة الدينية والحكومة استخدامها لتقييم وتحسين تنفيذ المنهج الاستقلالي، مما يدعم تطوير منهج يلي احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

ج) تقديم صورة عن تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة لوزارة الشؤون الدينية، بحيث يمكن استخدامها كمرجع لتقييم وتحسين السياسات أو إعداد أدلة تطبيقية إضافية.

هـ- تحديد البحث

١- الحد الموضوعي: حدد الباحث البحث في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا والذي يشمل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة ويتضمن تخطيط التعليم، وعلمية التعليم، والتقييم أو التقويم، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على تنفيذه.

٢- الحد المكاني: حدد الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، لأن تلك المدرسة من إحدى المدارس التي نفذت المنهج

الاستقلالي كما في قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢
عن المدارس المنفذة للمنهج الاستقلالي.

٣- الحد الزمني: بدأ الباحث هذا البحث حول تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة
العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ بكويتي كرتانيغارا في شهر يناير عام ٢٠٢٥.

و- تحديد المصطلحات

تتوافق تعريفات المصطلحات مع الأوراق البحثية الموجودة هنا ما يلي:

١- المنهج الاستقلالي منهج دراسي أصدرته وزارة التعليم والثقافة والبحث
والتكنولوجيا، مصمم لمنح المدرسة القدرة على تحديد شكل ومحتوى التعليم وفقاً
لاحتياجات وإمكانات كل مدرسة. ويهدف المنهج الاستقلالي إلى تطوير
شخصية الطلاب وإبداعهم واستقلاليتهم.

٢- تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تنمية مهارات اللغة
العربية وعناصرها، سواء شفها كانت أو كتابيا.

٣- قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ٢٠٢٢ قرار صادر عن وزارة
الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا عن دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في
المدرسة، الذي يركز على تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية.

ي- الدراسات السابقة

١- تومي شافريزال، ٢٠٢٣ "تحليل تنفيذ المنهج الاستقلالي من منظور نظرية التعلم
الإنساني في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والتاسعة عشرة بجاكرتا". رسالة
الماجستير في قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة
شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. وأظهرت نتائج رسالة الماجستير
هذه أن: (١) هناك توافق بين المنهج الاستقلالي ونظرية الفنون الليبرالية؛ (٢)
هناك توافق مع نظرية التعلم الإنساني في تنفيذ المنهج الاستقلالي بالمدرسة

المتوسطة الحكومية الثالثة والتاسعة عشرة بجاكرتا؛ ٣) هناك عقبات في تنفيذ المنهج الاستقلالي من منظور نظرية التعلم الإنساني في عدة جوانب وهي: أ) استعداد المدرسين؛ ب) استعداد الطلاب؛ ج) استعداد أجهزة المنهج؛ ٤) الحلول لمواجهة العقبات في تنفيذ المنهج الاستقلالي من منظور نظرية التعلم الإنساني وهي: أ) استخدام منصة التعليم الاستقلالي، ب) التواصل والتدريب، ج) تجهيز أدوات التعليم وتطبيقات التقييم، د) تقديم المساعدة من قبل مدير المدرسة في مراقبة تنفيذ السياسات، هـ) التواصل والنقاش مع المدارس حول المشاريع التي نفذت المنهج الاستقلالي بنجاح.

٢- حسن شكور، ٢٠٢٣ " تطبيق المنهج الدارسي الاسقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج". رسالة الماجستير لقسم الماجستير تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأظهرت نتائج رسالة الماجستير هذه أن: ١) تخطيط المنهج الدارسي الاسقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمالانج قد تم تعديله ليتوافق مع متطلبات التخطيط التي حددتها الحكومة، من خلال تحديد نتائج التعلم، وصياغة أهداف التعلم، ووضع مسار أهداف التعلم. ٢) تنفيذ المنهج الدارسي الاسقلالي في تعليم اللغة العربية يعتمد على تصميم أنشطة التعلم في شكل وحدة تعليمية تم إعدادها وفقاً لمتطلبات الوحدة التعليمية الكاملة. والأنشطة التي تم تنفيذها تتوافق مع تصميم الأنشطة المخطط لها. ٣) التقييم المستخدم هو نوعان: التقييم التكويني والتقييم الختامي. ٤) الفرص الناتجة عن تنفيذ المنهج الدارسي الاسقلالي في تعليم اللغة العربية تشمل؛ تبسيط أكثر، وعمق، وحرية، وتفاعلية. أما التحديات التي تواجه تنفيذ المنهج الدارسي الاسقلالي في تعليم اللغة العربية فهي نقص الموارد البشرية، وتشتت التركيز، وقلة

المدارس التي تطبق المنهج الدراسي الاستقلالي، وعدم اكتمال تنفيذ التقييمات التعليمية بالشكل الأمثل.

٣- خوارزمي عبد الكريم، ٢٠٢٤ "تنفيذ منهج استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية على أساس مهارة القرن الحادي والعشرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية وجامعة سمارانج الحكومية" أطروحة الدكتوراه لقسم الدكتوراه في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأظهرت نتائج أطروحة الدكتوراه هذه أن: نتائج هذا البحث تُظهر ما يلي: (١) تم تنفيذ منهج استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية من خلال تطبيق ٦ برامج تعليمية، وهي: التبادل الطلابي، والتدريب العملي، والمساعدة في التدريس، والبحث، والدراسة المستقلة، وبناء القرى. أما برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة سمارانج الحكومية فقد نفذ ٥ برامج تعليمية، وهي: التبادل الطلابي، والتدريب العملي، والمساعدة في التدريس، والدراسة المستقلة، وبناء القرى. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية هي: (أ) العوامل الداعمة: الوعي والمسؤولية من جميع الأطراف، والنظام المركزي الجيد، وتنظيم المواد الدراسية، وحماس الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية. (ب) العوامل المعيقة: ضعف مهارات الطلاب، ونظام الاعتراف، وقلة المسؤولية من بعض الأطراف، وضعف التحضير في التنفيذ، وعدم رغبة الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية. (٣) المهارات الخاصة بالقرن الحادي والعشرين التي تتجلى في الطلاب المشاركين في برامج استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية هي: (أ) المهارات المعرفية: أولاً، التفكير النقدي (القدرة على تصميم وإدارة المشاريع، وحل المشكلات)، ثانياً، التفكير الإبداعي (بناء معرفة مفيدة وتطبيقها في الحياة، وإظهار القيادة، وتقديم مساهمات للمجتمع). (ب) المهارات

الشخصية: أولاً، الشخصية (الأخلاق، تحقيق الذات، الصلابة، حب الاستطلاع)، ثانياً، المواطنة (القدرة على تحليل المشكلات في المجتمع، والقدرة على تحليل الإمكانيات في البيئة). (ج) المهارات الاجتماعية: أولاً، التواصل (القدرة على استخدام الوسائل والتكنولوجيا وفهم فعاليتها، والتعبير عن الأفكار والآراء بفعالية شفهيًا وكتابيًا)، ثانياً، التعاون (إظهار الكفاءة في العمل ضمن فريق، والمساهمة والمسؤولية في العمل الجماعي، والاستفادة من الاختلافات لتوليد أفكار جديدة).

٤- محمد عبد الرحمن، ٢٠٢٣ "تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم التربية الإسلامية في مدرسة عالم بيجاون صولو الابتدائية بكيلائين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". رسالة الماجستير لقسم الماجستير تعليم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة راضين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكارتا. أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ المنهج الاستقلالي يبدأ بعدة أمور، وهي: (١) إعداد الأدوات التعليمية التي تشمل تحليل الكفاءات الأساسية، والأهداف التعليمية، والخطط التعليمية السنوية، والوحدات الدراسية، والمواد التعليمية. (٢) تنفيذ عملية التعلم التي تبدأ بالتقييم التشخيصي، وتتضمن النشاطات التعليمية المراحل الثلاث: المقدمة، والجزء الرئيسي، والخاتمة. (٣) التقييم التكويني والنهائي. (٤) تنفيذ برنامج P5 الذي يتناول موضوع نمط الحياة المستدامة من خلال نشاط نفاياني مسؤوليتي وموضوع قيادة الأعمال من خلال نشاط يوم البيع. أما العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج الاستقلالي في الصف الأول بمدرسة في مدرسة عالم بيجاون صولو الابتدائية فتشمل الدعم الحكومي، نظراً لوجود تشابه في الممارسات مع المدارس الطبيعية. بينما تتضمن العوائق ثلاثة عوامل هي المعلمون، والطلاب، وأولياء الأمور.

٥- محمد فيري كورنياوان، ٢٠٢٣ "تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم التربية الإسلامية لتطوير إبداع الطلاب في مدرسة النداء الابتدائية الإسلامية التكاملية بمدينة لوبوك لينغاو." رسالة الماجستير لقسم الماجستير في تعليم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروف. وأظهرت نتائج هذا البحث أن عملية تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم التربية الإسلامية في مدرسة النداء الابتدائية الإسلامية التكاملية بمدينة لوبوك لينغاو قد تم تنفيذها من خلال إجراء التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يدمج هذا التقييم بين مناهج مختلفة، بدءًا من التدريس الحضوري خلال مرحلة ما بعد الجائحة. وقد تم تقديم عدة نماذج تعليمية، مثل نموذج التعليم القائم على المشاريع، التعليم القائم على حل المشكلات، نموذج التعليم بالاكشاف، والتعلم بالاستقصاء. أسفر تطبيق التعليم التفاضلي كجزء من المنهج الاستقلالي عن تحول إيجابي في تطوير الإبداع لدى الطلاب في تعليم التربية الإسلامية في مدرسة النداء الابتدائية الإسلامية التكاملية، وهو ما ثبت بزيادة قدرات الطلاب بعد اعتماد التعلم الاستقلالي، بما في ذلك تنمية مهارات التفكير النقدي، والوعي العاطفي، وتسهيل الجهود التعاونية في إتمام المهام الأكاديمية، وتشجيع نشر أعمالهم في الأوساط الاجتماعية.

وأما أصالة هذا البحث فهي ما يلي:

الجدول ١، ١. الدراسات السابقة

رقم	الباحث، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١	تومي شافريزال، ٢٠٢٣ "تحليل تنفيذ المنهج الاستقلالي من منظور نظرية التعلم الإنساني في المدرسة"	أوجه التشابه في هذا البحث هو مناقشة تنفيذ المنهج	الاختلاف في هذا البحث هو تركيزه على تعليم اللغة العربية في	ركز هذا البحث على تنفيذ المنهج الاستقلالي

رقم	الباحث، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
	الثانوية الحكومية الثالثة والتاسعة عشرة بجاكرتا". رسالة الماجستير في قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.	الاستقلالي في المدرسة.	المدرسة الثانوية على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وركز بحث تومي شافريزال على ملاحظة عملية تنفيذ المنهج الاستقلالي بشكل عام في المدرسة، لا سيما في المدرسة المتوسطة	لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، حيث ولى الباحث اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتاي كارتانيجارا والذي يتضمن
٢	حسن شكور، ٢٠٢٣ "تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج". رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.	أوجه التشابه في هذا البحث هو تطبيق منهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية.	الاختلاف في هذا البحث هو موقع البحث، حيث أجري بحث حسن شكور في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج، ووقع هذا البحث في	تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقييم، التقويم، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على تنفيذه.

رقم	الباحث، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
			المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارثانيجارا. ثم الاختلاف الآخر هو أن هذا البحث ركز على سياسة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، و ركز ببحث حسن شكور على تطبيق المنهج الاستقلالي بشكل عام في سياق تعليم اللغة العربية.	
٣	خوارزمي عبد الكريم، ٢٠٢٤ "تنفيذ منهج استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية على أساس مهارة القرن الحادي والعشرين	أوجه التشابه في هذا البحث هو تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة	الاختلاف في هذا البحث هو أن موضوع بحث خوارزمي عبد الكريم ركز على	

رقم	الباحث، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
	في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية وجامعة سمارانج الحكومية" أطروحة الدكتوراه في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.	العربية.	التعليم العالي، مما يعني أن المنهج في المدارس والجامعات مختلف. لذلك، استخدم بحث خوازمي عبد الكريم مصطلح منهج استقلالية التعلم والجامعة الاستقلالية.	
٤	محمد عبد الرحمن، ٢٠٢٣ "تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم التربية الإسلامية في مدرسة عالم بيجاون صولو الابتدائية بكيلائين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". رسالة الماجستير في قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة راضين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بسوراكارتا.	أوجه التشابه لهذا البحث في مناقشة تنفيذ المنهج الاستقلالي.	الاختلاف في هذا البحث في تركيزه على تعليم اللغة العربية والتركيز على سياسة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢.	
٥	محمد فيري كورنياوان، ٢٠٢٣ "تنفيذ المنهج	أوجه التشابه لهذا البحث في	الاختلاف في هذا البحث في	

رقم	الباحث، العنوان، السنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
	الاستقلالي في تعليم التربية الإسلامية لتطوير إبداع الطلاب في مدرسة النداء الابتدائية الإسلامية التكاملية بمدينة لوبوك لينغاو. " رسالة الماجستير في قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروف.	مناقشة تنفيذ المنهج الاستقلالي.	تركيزه على تعليم اللغة العربية والتركيز على سياسة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢.	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تميز هذا البحث بجِدَّتِهِ من حيث التركيز والمنهجية. بخلاف الدراسات السابقة التي تناولت تنفيذ المنهج الاستقلالي والتي أُجريت في العام الأول من تنفيذه، فإن هذا البحث ركز بشكل خاص على تعليم اللغة العربية بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، وقد أُجري في مرحلة متقدمة من تنفيذ المنهج الاستقلالي، حيث امتلكت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا خبرة في تنفيذه، لكونها من أوائل المدارس التي نفذت المنهج الاستقلالي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج الاستقلالي

أ- مفهوم المنهج الدراسي

المنهج والمنهاج والنهج في اللغة هو الطريق الواضح. وأما في الميدان التربوي فقد استخدم هذا المصطلح للدلالة على أكثر من معنى.^١ فالمنهج هو خطة معدّة كدليل للتعليم في المدرسة في شكل وثيقة وتم تطبيقها داخل الصف الدراسي.^٢ فينقسم المفهوم للمنهج إلى قسمين وهو المفهوم القديم والحديث. والمفهوم القديم هو مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطلاب في صورة مواد دراسية. وأما المفهوم الحديث هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل سلوكهم.^٣ فبالمفهوم القديم صار المنهج يهتم بإعطاء الطلاب المعلومات والحقائق كما يهتم المدرس فيه بملء رؤوسهم بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق، وبالمفهوم الحديث صار المنهج يهتم بنمو الطلاب بطريقة شاملة وهي نمو العقلي والجسمي والاجتماعي والأخلاقي والروحي ويهتم بالمادة الدراسية كوسيلة تساعد على تحقيق نموهم.^٤

^١ عبد الرحمن صالح عبد الله، المنهاج الدراسي: أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية (الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ١٩٨٦).

^٢ Eko Supriyanto, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Cerdas Istimewa* (Jakarta: Pustaka Belajar, 2012).

^٣ صلاح عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقها (الرياض: دار المريخ للنشر، ٢٠٠٠).

^٤ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠).

إن مفهوم المنهج من ناحية التربية هو كل ما تقدمه المدرسة إلى طلابها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها على وفق تخطيطها لتحقيق تلك الأهداف.^٥ والمنهج الدراسي مهم جدا للمدرس والطالب على حد سواء، فهو من ناحية يساعد المدرس على تنظيم عملية التعليم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها. ومن ناحية أخرى يساعد الطالب على بلوغ الأهداف التربوية المرغوبة.^٦ فمن خلال الشرح السابق، فقد عُلم أن المنهج يُعد من أهم الأمور في دعم النجاح في عملية التعليم، سواء بالنسبة للمدرس أو الطالب، حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل أمثل.

قد قامت الحكومة عدة مرات بتحسين وتعديل المنهج الدراسي في تاريخ مسيرة التعليم في إندونيسيا. والهدف من تحسين المنهج من قبل الحكومة ليس إلا تحسين جودة التعليم لتلبية متطلبات واحتياجات المجتمع. وذلك يعتمد على أن المنهج يجب أن يكون استباقيًا، وتكيفيًا، وتطبيقيًا.^٧ فبدأ المنهج في إندونيسيا منذ عام ١٩٤٧، ثم حدثت تغييرات في عام ١٩٥٢، ثم عام ١٩٦٤، ثم عام ١٩٦٨، ثم عام ١٩٧٥، ثم عام ١٩٨٤، ثم عام ١٩٩٤، ثم عام ٢٠٠٤، ثم عام ٢٠٠٦، ثم عام ٢٠١٣، وحتى عام ٢٠٢٢.^٨ لقد تأثرت تطورات المناهج الدراسية بعدة عوامل أساسية، وهي عوامل التعليم العالي التي تؤثر على كفاءة ومعرفة الخريجين كمدرسين مستقبليين. والعامل التالي هو عوامل المجتمع مثل القيم أو المعايير المجتمعية. بالإضافة إلى ذلك، العوامل الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية الثقافية،

^٥ زبيدة محمد قرني، المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة (مصر: المكتبة العصرية، ٢٠١٦).

^٦ صلاح الدين عرفة محمود، مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦).

^٧ H. Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

^٨ Sri Rejeki Setiyorini and Deni Setiawan, "Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 1–12, <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.27>.

والسياسية، وتنمية الدولة، وتطور العالم، وتطور العلوم والتكنولوجيا، كلها عوامل أساسية تؤدي إلى تغيير المناهج.^٩

استنادًا إلى البيان السابق، فإن المنهج الدراسي في إندونيسيا قد شهد العديد من التغييرات، من عام ١٩٤٧ إلى عام ٢٠٢٢، للتكيف مع متطلبات المجتمع وتطور العصر. فيلعب المنهج، سواء المفهوم القديم الذي يركز على نقل المعلومات أو المفهوم الحديث الذي يركز على النمو الشامل للطلاب، دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم. وقد دفعت هذه التغييرات في المناهج من خلال مجموعة من العوامل، بما في ذلك تطور العلوم والتكنولوجيا واحتياجات المجتمع، بهدف تحسين جودة التعليم بشكل مستمر.

ب- مفهوم المنهج الاستقلالي

إن الاستقلال من خلال وصف الفرد المستقل هي الشخص الذي يتحكم بنفسه، بغض النظر عن السلطة الخارجية، وأوامر الآخرين، وتدخلاتهم. يجب أيضًا على الفرد المستقل أن يكون لديه استقلال وقدرة على اتباع نمط عمل يتناسب معه.^{١٠} أما في سياق التعلم، أن التعلم القائم على الاستقلالية ينقل مسؤولية عملية التعلم إلى الطالب، حيث تتضمن هذه المسؤولية وجود دوافع للتعلم، وفهم الطالب لعملية تعلمه، وتشخيص احتياجاته التعليمية، بالإضافة إلى تنمية قدرة المتعلم على التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم، والإبداع والتفكير النقدي واتخاذ القرارات الصائبة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل هذا النوع من التعلم على تنمية القدرة على التكيف مع التغييرات، وإيجاد بيئة تعليمية تحفز

^٩ Badrul Munir Marzuqi and Nur Ahid, "Perkembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia: Prinsip Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)* 4, no. 2 (2023): 99–116, <https://doi.org/10.30762/joiem.v4i2.1284>.

^{١٠} صالح بن ناصر الشويخ، "مفهوم استقلالية المتعلم وتطبيقاته في ميدان تعليم اللغة العربية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، رقم ٧، ١٤٢٩. (٢٠٢٠): ١٨١-٢٣٤.

على النمو، وتعزيز الثقة بالنفس، والمساهمة في المجتمع.^{١١} من خلال الشرح السابق، بأن الاستقلال في التعلم يجلب آثارًا إيجابية مثل تعزيز الحافزية للتعلم، وفهم عميق للذات، وتطوير مهارات التواصل والإبداع والتفكير النقدي، والتكيف مع التحولات، وزيادة الثقة بالنفس والمساهمة الفعالة في المجتمع.

إن المنهج الاستقلالي التي كانت تُعرف سابقًا باسم المنهج النموذجي هو منهج مرّن يعتمد على الشخصية والكفاءة وكذلك على الإبداع، والتي قررتها الحكومة اعتبارًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يعتبر هذا المنهج تطويرًا للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، التي تم تعديلها لتلبية ظروف المجتمع والطلاب بعد جائحة كوفيد-١٩، وتُنقذ بشكل تدريجي.^{١٢} فخلال جائحة كوفيد-١٩، تم تنفيذ المنهج الاستقلالي للحفاظ على جودة التعليم للأطفال في إندونيسيا. مع وجود دعم من الحكومة المركزية والمحلية، ودوائر التعليم، والجامعات، وهيئات ضمان جودة التعليم، والمجتمعات التعليمية، ولجنة المدرسة، والمشرفين على المدرسة، فإن ذلك يعد ضروريًا لتمكين المعلمين من تنفيذ ذلك المنهج.^{١٣} ويعتمد التصميم الأساسي للمنهج الاستقلالي على قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٠. تشير هذه اللائحة إلى أن التعلم الاستقلالي يدفع نحو تغيير في النموذج التربوي، بما في ذلك النموذج المتعلق بالمنهج الدراسي والتعلم.^{١٤}

^{١١} هبة فؤاد سيد فؤاد، "برنامج تدريبي قائم على استقلالية التعلم لتنمية مهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز لدى الطلاب المعلمين بشعبة علوم بكلية التربية وأثره على أدائهم التدريسي"، *المجلة المصرية للتربية العلمية* ٢١، رقم ٢ (٢٠١٨): ١٨١-٢٣٣.

^{١٢} E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, ed. Amirah Ulinnuha (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023).

^{١٣} Rusi Rusmiati Aliyyah et al., "Perceptions of Elementary School Teachers Towards The Implementation of The Independet Curriculum During The COVID-19 Pandemic," *Journal of Education and E-Learning Research* 10, no. 2 (2023): 154-64, <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4490>.

^{١٤} Yogi Anggraena et al., *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*, 1st ed. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikdubristek, 2021).

تركز عملية التعليم في المنهج الاستقلالي على استعداد الطلاب من حيث الجوانب المعرفية، والمواهب، والاهتمامات، كما تركز على التعليم القائم على القيم وتحقيق سعادة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم منح المدرسة حرية تنظيم محتوى التعليم بما يتناسب مع مستويات الطلاب. كما تنفذ المدرسة التعليم المتميز الذي يركز على تسريع تقدم الطلاب. ولا تتوقف الأمور عند هذا الحد، بل تشمل المدارس أيضًا دور المجتمع وتعاونها مع الجامعات، سواء من الداخل أو الخارج.^{١٥}

يتماشى ذلك مع قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٢ لسنة ٢٠٢٤ عن المنهج في التعليم للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، حيث يوضح خمس نقاط رئيسية تتعلق بتنفيذ المنهج الاستقلالي في التعليم الثانوي، وخاصة التعليم الثانوي، وهي: (١) المرونة في اختيار المواد الدراسية، (٢) تبسيط هيكل المنهج، (٣) تعزيز التعلم النشط، (٤) تعزيز دور المعلم، (٥) التقييم القائم على الواقعية، (٦) تحسين جودة عملية التعلم.^{١٦}

إن المنهج الاستقلالي هو نتيجة لتطور المنهج السابق، وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣، حيث توجد اختلافات بين هذين المنهجين، وهي: (١) الإطار الأساسي، (٢) الكفاءات المستهدفة، (٣) هيكل المنهج، (٤) التعلم، (٥) التقييم، (٦) أدوات التدريس، (٧) أدوات المنهج.^{١٧} وفيما يلي شرح لهذه النقاط السبع:

¹⁵ Maisyaroh Maisyaroh et al., "Existence of Independent Learning Curriculum and Portrait of Ideal Curriculum Management in Laboratory Schools," *Journal of Education and Learning* 18, no. 4 (2024): 1187–96, <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21729>.

¹⁶ Kemendikbudristek, "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah" (2024).

¹⁷ Nur Azmi Rohimajaya et al., "Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk SMA Di Era Digital," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2022, 825–29, <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.

١- الإطار الأساسي

المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الاستقلالي يشتركان في الإطار الأساسي، وهو إطار نظام التعليم الوطني والمعايير الوطنية للتعليم. ومع ذلك، الاختلاف بينهما في أن المنهج الاستقلالي يتضمن تطوير إضافي لصورة طالب بانشا شيلا.

٢- الكفاءات المستهدفة

المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الاستقلالي يشتركان في الإطار الأساسي، وهو إطار نظام التعليم الوطني والمعايير الوطنية للتعليم. ومع ذلك، الاختلاف بينهما في أن المنهج الاستقلالي يتضمن تطوير إضافي لصورة طالب البانشا شيلا. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتضمن الكفاءات التي يجب تحقيقها، وهي الكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الرئيسية (KI). والمنهج الاستقلالي يستخدم مصطلح نتائج التعلم (CP)، الذي يتكون من المعرفة والسلوك والمهارات لتحقيق الكفاءات في كل مرحلة. وبالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي، فإن المرحلة E تتوافق مع الصف العاشر، والمرحلة F تتوافق مع الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

٣- هيكل المنهج

تكون هيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ من الأنشطة الدراسية داخل المدرسة والأنشطة الخارجية. ويضاف إلى هيكل المنهج الاستقلالي مشروع تعزيز الطلاب على مستوى بانشا شيلا. يتم تنظيم ساعات الدراسة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أسبوعيًا، ويتم تنظيم ساعات الدراسة في المنهج الاستقلالي سنويًا. يعتمد نهج تنظيم التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ على المواد الدراسية، ويعتمد تنظيم التعلم في المنهج الاستقلالي على المواد الدراسية والتكامل بينها.

٤ - التعليم

استخدمت عملية التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجًا علميًا لجميع المواد الدراسية. يعتمد المنهج الاستقلالي على نهج التفريق الذي يتناسب مع قدرات المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، أضاف المنهج الاستقلالي مشروع تعزيز طلاب بانشا شيلا، والذي يجب على جميع الطلاب المشاركة فيه.

٥ - التقييم

استخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقييم التكويني والنهائي. ويعتمد المنهج الاستقلالي على كلا النوعين من التقييم، لكن نتائج التقييم تُستخدم كمرآة لتشكيل تعلم الطلاب وفقًا لقدراتهم. تُعد تقييمات السلوك والمعرفة والمهارات سمة مميزة للمنهج الدراسي ٢٠١٣، في حين أن المنهج الاستقلالي لا يحتوي على فصل بين التقييمات في هذه الجوانب الثلاثة.

٦ - أدوات التدريس

يستخدم كل من المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الاستقلالي الكتب المدرسية وغير المدرسية كأدوات تعليمية، ومع ذلك، يشتمل المنهج الاستقلالي على أدوات تعليمية إضافية، مثل وحدات التعليم، ومسار أهداف التعلم (ATP)، ومشاريع تعزيز صورة الطلاب في بانشا شيلا.

٧ - أدوات المنهج

أما في جانب أدوات المنهج، فإن المنهج الدراسي ٢٠١٣ استخدمت أدلة تنفيذ المنهج، والتقييم، والتعليم لكل مستوى تعليمي. يستخدم المنهج الاستقلالي أربع أدوات، وهي: (١) دليل التعليم والتقييم، (٢) تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة، (٣) تطوير مشروع تعزيز صورة طالب بانشا شيلا، (٤) تنفيذ التعليم بشكل شامل.

إن المنهج الاستقلالي هو سياسة تهدف إلى تحقيق تحول في التعليم بهدف إنتاج موارد بشرية متميزة في إندونيسيا تحمل صورة بانشا شيللا. يتماشى هذا المنهج مع طموحات كي هاجر دوانتارا التي تركز على الاستقلال في التعلم بشكل إبداعي واستقلالي، مما يعزز خلق شخصية الروح الاستقلالية. ويستند هذا إلى أن الطالب المدرس يمكنهم استكشاف المعرفة من حولهم.^{١٨} استنادًا إلى أهمية وضورية المعرفة والمهارات التي يجب بناؤها في الطلاب الإندونيسيين، تم صياغة ستة أبعاد لصورة طالب البانشا شيللا، والتي تتكون من: (١) الإيمان والتقوى لله تعالى، والتحلي بالأخلاق الحميدة، (٢) التعاون، (٣) التفكير النقدي، (٤) التنوع العالمي، (٥) الاستقلالية، (٦) الإبداع.^{١٩}

بناءً على ما تم توضيحه السابق، فإن المنهج الاستقلالي هو تجسيد لتحول التعليم الذي يركز على الاستقلالية، والمرونة، والتعلم القائم على الطالب. يمنح هذا المنهج المدرسة استقلال تنظيم محتوى التعلم وتكييفه مع احتياجات وقدرات الطلاب. فمن خلال دمج مشاريع تعزيز صورة طالب البانشا شيللا، يسعى المنهج الاستقلالي إلى تشكيل طلاب يتمتعون بشخصية متميزة، قادرين على التفكير النقدي والإبداعي، ولديهم القدرة على المساهمة في المجتمع. تتمثل الاختلافات الجوهرية مع المنهج ٢٠١٣ في اتباع نهج أكثر تكيفًا مع تطورات الطلاب وظروف المجتمع، بالإضافة إلى التركيز على التعلم الذاتي والتقييم الأصيل.

ج- المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية

بناءً على وقرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ عن التحصيل الدراسي في تعليم التربية الإسلامية واللغة العربية للمنهج الاستقلالي في

¹⁸ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.

¹⁹ Muhammad Heru Iman Wibowo et al., *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*, 1st ed. (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024).

المدرسة، يتم توجيه تعليم اللغة العربية لإعداد الطلاب ليكتسبوا مهارات اللغة. وتشمل هذه المهارات، وهي: (١) القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء بشكل شفهي وتواصلي؛ (٢) القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد ليصبحوا ماهرين في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف؛ (٣) القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة والعلوم والثقافة؛ (٤) القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوكيات التي تنعكس في المواقف المعتدلة والتفكير النقدي والمنهجي.^{٢٠}

والنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية هو نهج قائم على النص، حيث يركز التعليم على النصوص بمختلف أشكاله، سواء كانت شفوية أو كتابية أو بصرية أو صوتية أو متعددة الوسائل. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى ثلاثة كفاءات، وهي: (١) كفاءة اللغة، والتي تتكون من مهارات اللغة التي تتكون من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويجب أن تستند مهارات اللغة إلى عناصر اللغة وهي المفردات، والأصوات، والتراكيب، (٢) كفاءة الاتصال (٣) كفاءة الثقافة، التي تتكون من الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة. يتم دمج هذه الكفاءات الثلاثة ضمن إطار مكونات التعليم كما هو موضح في الجدول التالي:

²⁰ Kementerian Agama, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah" (Jakarta, 2022).

الجدول ٢,١ مكونات تعليم اللغة العربية في المدرسة

مكونات تعليم اللغة العربية في المدرسة			
المهارات اللغوية	العناصر اللغوية	الموضوع	التعبيرات التواصلية
الاستماع الكلام القراءة الكتابة	الأصوات المفردات التركييب	موضوعات التعلم التي تحتوي على جوانب ثقافية محلية و دينية وعالمية	التعبيرات الخاصة بأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف

تنقسم عناصر تعليم اللغة العربية إلى عدة مراحل، وهي المرحلة A، B، C، D، E، و F. أما بالنسبة لمستوى المدرسة الثانوية فهي تشمل المرحلة E للصف العاشر والمرحلة F للصفين الحادي عشر والثاني عشر، كما هو موضح في الجدول التالي^{٢١}:

الجدول ٢,٢ مهارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

المهارة	المرحلة E	المرحلة F
الاستماع	الاستماع الانتقائي؛ يستطيع الطلاب تقييم المعلومات التي يسمعونها	الاستماع واسعة النطاق. يستطيع الطلاب تقديم إجابات بناءً على المعلومات التي يسمعونها
الكلام	الكلام بشكل تفاعلي؛ يستطيع الطلاب بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة كأداة اتصال عالمية	الكلام على نطاق واسع؛ يستطيع الطلاب الكلام عن طريق إنتاج اللغة شفهيًا كوسيلة للتواصل
القراءة والمشاهدة	القراءة والمشاهدة بشكل تفاعلي؛ يستطيع الطلاب فهم عدة فقرات في المقالات	القراءة والمشاهدة على نطاق واسع؛ يستطيع الطلاب فهم النص المكتوب أو النص

²¹ Kementerian Agama, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah" (Jakarta, 2022).

المهارة	المرحلة E	المرحلة F
	المكتوبة أو المقالات المرئية والتأمل فيها بشكل تفاعلي	المرئي والتأمل فيه في شكل قصة قصيرة أو مقالة أو تقريرة أو كتاب
الكتابة والتقديم	الكتابة والتقديم بشكل مستجيب؛ يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها في فقرات في مقابلات محدودة، وفهم تسلسل مرتبط منطقياً مكون من أربع أو خمس فقرات.	الكتابة والتقديم على نطاق واسع. يستطيع الطلاب إنتاج لغة مكتوبة بجرية وبعمق، كما يكونون قادرين على شرحها في السياق وفقاً للموضوع.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية برموزها الفريدة في حروفها الهجائية، لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضاً كحلقة وصل مهمة تحافظ على الثقافة وتورثها. فتتيح اللغة العربية التواصل عبر الزمن، حيث تربط الماضي بالحاضر والمستقبل للناطقين بها. وبالتالي، تلعب دوراً أساسياً في تعزيز الهوية الثقافية والدينية بين متحدثيها.^{٢٢} تعتبر اللغة العربية لغة عالمية مميزة، مع الطلب والاهتمام المتزايدين، واستخدامها الواسع: في المنتديات الدولية، والجامعات العالمية، ومراكز البحث والدراسات، ووسائل الإعلام الدولية، خاصةً قنوات البث الإذاعي والتلفزيوني الرئيسية الناطقة بالعربية من عواصم الغرب التي تتبع قواعد اللغة بشكل صارم، أكثر بكثير من معظم وسائل

^{٢٢} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبية، ١٩٩٧).

الإعلام في الدول العربية. وقد أدى ذلك إلى انتشار اللغة العربية بشكل مذهل، مما جعلها أكثر قدرة على مواكبة التطورات الزمنية وعدم التخلف عنها.^{٢٣}

يهدف تعليم اللغة العربية، كعملية تربوية، إلى تحفيز وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات الطلاب في اللغة العربية بطريقة فعالة، كما يسعى إلى تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية.^{٢٤} لذلك، يجب على الطلاب ألا يتقنوا الجوانب اللغوية فحسب، بل يجب عليهم أيضاً أن يشعروا بالقيم التي تحملها كلغة دينية وثقافية.

يعتقد الناس في إندونيسيا، كدولة ذات أكبر عدد من المسلمين خارج العالم العربي، أن اللغة العربية هي لغة دينهم، وهذه القناعة راسخة وغير قابلة للاهتزاز. وبالتالي، يمتلكون معرفة باللغة العربية، حتى وإن كانت محدودة بالمعرفة الأساسية، بفضل تعلمهم قراءة القرآن الكريم.^{٢٥} وهذا يوفر لهم أساساً في اللغة العربية يعزز قيمهم الدينية.

يهدف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بما في ذلك في إندونيسيا، إلى تطوير مهارات الطلاب في فهم اللغة العربية والكلام بها وقراءتها بشكل فعال، مما يقترب من طريقة الناطقين بها. بالإضافة إلى ذلك، يُفترض أن تساهم هذه العملية في ترسيخ فهم الخصائص المميزة للغة العربية التي تميزها عن اللغات الأخرى، والتعرف على الثقافة العربية وخصائص مجتمعتها.^{٢٦} وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية

^{٢٣} خالصين، "العناصر اللغوية في المنهج الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية نقدية في قسم الأدب

العربي بجامعة مالانج الحكومية"، الندوة الدولية للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة، ٥ (٢٠٢١): ٢٠-٤٣

^{٢٤} سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

^{٢٥} كيس فرستيغ، اللغة العربية (تاريخها ومستوياتها وتأثيرها)، ترجمة محمد الشرقاوي (القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، ٢٠٠٣).

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

لا يقتصر على تدريب المهارات اللغوية فحسب، بل يفتح أيضاً آفاق الثقافة والقيم التي تحملها هذه اللغة.

ب- المنهج والطريقة لتعليم اللغة العربية

تطورت المناهج والطرق التعليمية تماشياً مع احتياجات وأهداف التعلم المتنوعة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. هناك عدة طرق مهمة وبارزة في تعلم اللغة العربية، وهي: طريقة الترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السيكلوجية، والطريقة الصوتية، والطريقة الطبيعية، طريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة التوليفية.^{٢٧} تؤكد طريقة الترجمة على ترجمة الكلمات أو الجمل إلى لغة الطلاب لتسهيل فهمهم لمعاني وبنية اللغة العربية. والطريقة المباشرة هي طريقة في تعليم اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة العربية في التعليم بشكل مباشر. يركز الطريقة النفسية على عملية التكرار والتعزيز في اللغة العربية بغرض ترسيخ عادات التحدث باللغة العربية.

تهدف الطريقة الصوتية إلى تدريب الطلاب على إتقان النطق الصحيح للغة العربية. بينما تشبه الطريقة الطبيعية طريقة تعلم الأطفال للغة الأم. تركز طريقة القراءة على تحسين مهارة القراءة وفهم النصوص باللغة العربية بهدف إثراء المفردات وزيادة مهارة الكتابة. والطريقة السمعية الشفهية هو تكرار وتدريبات شفهية تهدف إلى بناء مهارتي الاستماع والكلام، في حين يدمج الطريقة التوليفية مكونات اللغة المختلفة مثل النحو والمفردات وتركيب الجمل في وحدة تعليمية شاملة، مما يتيح للطلاب فهماً شاملاً للغة العربية.

^{٢٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخلة وطرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

أما المنهج الشهير والأكثر استخدامًا في تعليم اللغة العربية فهو المنهج الوظيفي، والمنهج المهاري، والمنهج التواصلية.^{٢٨} كل منهج من هذه المناهج له تركيزه وأهدافه المختلفة في مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل فعال. يؤكد المنهج الوظيفي على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية وفعّالة. والهدف منه هو تمكين الطلاب من التواصل وفقًا للسياق والاحتياجات المحددة، مثل إلقاء التحية، وتقديم المعلومات، أو التعبير عن الآراء باللغة العربية. ومن ثم، يتعلم الطلاب اللغة ليس فقط ككميات من القواعد، ولكن كأداة تواصل عملية.

وفيما يتعلق بالمنهج المهاري، يتم التركيز على تطوير مهارات اللغة، مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم تدريب كل مهارة بشكل تدريجي ومستمر لضمان حصول الطلاب على كفاءة متوازنة في جميع جوانب اللغة. وغالبًا ما يتم تطبيق هذا المنهج في المناهج الدراسية لتزويد الطلاب بأساس قوي في اللغة العربية بشكل شامل. وأما الهدف من المنهج التواصلية فهو تدريب الطلاب على القدرة على التفاعل باللغة العربية بسلاسة وفعالية. في حين أن هذا المنهج يركز على جانب التفاعل، حيث يتم تشجيع الطلاب على الكلام، والاستماع، والاستجابة باللغة العربية بشكل نشط. وغالبًا ما تُستخدم تمارين مثل المحادثة، والمحاكاة، والحوار لبناء ثقة الطلاب في مهارة التواصل باللغة العربية.

المبحث الثالث: قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢

أ- مفهوم وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢

إن قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ هو سياسة صادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عن دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة وتهدف هذا القرار إلى أن تكون دليلاً للمدرسة وأصحاب المصلحة

^{٢٨} سعيد جاسم الأسدي، وأحمد عبد المحسن كاظم الموسوي، "المدخل الرئيسية لتدريس اللغة العربية دراسة وصفي"، مجلة أبحاث ميسان، ١٠، رقم ١٩ (٢٠١٤): ٣٢١-٢٥٧.

الآخرين في تطوير المنهج الدراسي في المدرسة بما يتناسب مع احتياجاتها وخصائص إدارتها. أما الهدف من هذا القرار فهو منح المدرسة الاستقلال في إدارة التعليم والتعلم من أجل تحسين جودة المدرسة وقدرتها التنافسية وفقاً لمتطلبات الكفاءات في القرن الحادي والعشرين.²⁹

تم تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدارس بشكل تدريجي منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويُنفَّذ هذا المنهج في المدارس بشكل محدود في المدارس النموذجية أو التجريبية التي تم تحديدها من خلال قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢ عن المدارس المنفذة للمنهج الاستقلالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أما مضمون هذا القرار فهو تحديد المدارس التي تم تعيينها لتنفيذ المنهج الاستقلالي.^{٣٠} لذلك، يقدم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ توجيهين، وهما:

١- المدرسة التي تنفذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، مع معايير المحتوى والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية الفرعية (KD) التي تحددها الحكومة، تُمنح صلاحية الإبداع والابتكار في تطوير المنهج التشغيلي في المدرسة. ويتم تنظيم معايير المحتوى والكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية الفرعية (KD) في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. وأما المواد الدراسية الأخرى فتخضع لتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا. ويتم تنفيذ المنهج في المدرسة مناسبا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩، ويتم تنفيذ المنهج في رياض الأطفال وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٧٩٢ لعام ٢٠١٨.

²⁹ Kemenag, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.”

³⁰ Agama, “Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 Tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023.”

٢- المدرسة التي تنفذ المنهج الاستقلالي مع معايير المحتوى والإنجازات التعليمية التي تحددها الحكومة تُمنح صلاحية الإبداع والابتكار في تطوير المنهج التشغيلي في المدرسة. يتم تنظيم معايير المحتوى والإنجازات التعليمية في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية من قبل وزارة الشؤون الدينية، ويتم تنظيم المواد الدراسية الأخرى من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.

ب- مفهوم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية

أما نطاق دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة مناسباً لهذه السياسة فيشمل: (١) معايير التخرج، (٢) معايير المحتوى، (٣) هيكل المنهج، (٤) تنفيذ المنهج في المدارس، (٥) التعليم والتقييم، (٦) تعزيز ملف بانشا شيلا، (٧) المنهج التشغيلي في المدارس، (٨) مراقبة وتقييم تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة، (٩) التوعية ومرافقة تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة، و (١٠) التحصيل الدراسي.^{٣١}

١- معيار كفاءة التخرج للمدرسة الثانوية

أما ما يتعلق بمعيار كفاءة التخرج في المدرسة الذي يركز على مادة اللغة العربية، فقد ورد في الرقم ٩ النص التالي وهو التحلي بالقدرة على التصرف والسلوك وفق الأخلاق الكريمة والاعتدال في الحياة الاجتماعية والثقافية اليومية في نطاق الأسرة والمجتمع المحيط والإقليمي والوطني والعالمي، وذلك بناءً على فهم العلماء الصحيح للقرآن والسنة، وهو ما يتجلى في العقيدة كدافع أساسي للعمل، مع الفقه كأساس لأحكام العبادة والمعاملة، مستفيداً من دروس تاريخ الحضارة الإسلامية كمصدر إلهام حكيم، بالإضافة إلى القدرة على التواصل

³¹ Kemenag, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.”

باستخدام اللغة العربية كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة ولحاجات المعاملات.

٢- معيار المحتوى لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

أما ما يتعلق بمعيار محتوى مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، فهي تتكون من ثلاثة عناصر وهي:

(أ) التواصل باللغة العربية، سواء كان شفويًا أو كتابيًا، ويشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بهدف إعداد الطلاب لاكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة للتعلم في الدين والتواصل اليومي في نطاق الأسرة والمجتمع المحيط، الوطني والعالمي.

(ب) العناصر اللغوية وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب على شكل نصوص شفوية أو كتابية تتألف من عرض أو حوار بسيط يتناول المفاهيم المتعلقة بالحياة الاجتماعية، والمرافق العامة، والصحة، والأماكن العامة، والشخصيات الإسلامية، والأعياد الإسلامية، والقصص الإسلامية، بهدف تدريب الطلاب على الجوانب الأربعة من المهارات اللغوية.

(ج) الوظيفة الاجتماعية للأداء الكلامي المعقد في السياق الاجتماعي، وهو شكل من الأداء اللغوي المستخدم في ظروف وأوضاع معينة في البيئة الأسرية والمجتمع المحيط، الوطني والعالمي.

٣- هيكل المنهج في المدرسة الثانوية

المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية يتكون من مرحلتين: المرحلة E والمرحلة F. ويُسمح للمدرسة بتنظيم التعلم داخل المنهج الدراسي وكذلك التعلم القائم على المشاريع بشكل متكامل أو متزامن. وفي التطبيق، تتمتع المدرسة باستقلال اختيار نهج يعتمد على المادة التعليمية أو المواضيع المتكاملة، مناسبة لاحتياجات تعلم الطلاب. ويمكن أيضًا تنفيذ التعلم بطريقة تعاونية، حيث يتم

دمج عدة مواد دراسية لدعم موضوع واحد من خلال التعلم القائم على المشاريع، بهدف تحقيق ليس فقط الأهداف داخل المنهج الدراسي، ولكن أيضاً تعزيز شخصية طالب بانثا شيلا.

٤ - التعليم والتقييم

أ) تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو نشاط يقوم به المدرس لتصميم الأنشطة التعليمية بحيث تسير بشكل فعال وكفء لتحقيق أهداف التعليم. يتم التخطيط لضمان أن المعلم يقوم بالإعداد الجيد والجودة قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية. أحد أشكال تخطيط التعليم هو وثيقة خطة التعليم.

ب) عملية التعليم

التعليم هو عملية تفاعل بين المدرس والطالب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة. ومبادئ التعليم هي كما يلي: (١) تعزيز نمط التعلم الديني بدمج القيم الأخلاقية والفهم المعتدل، (٢) تطبيق العلاقة التعليمية المبنية على المحبة والتعاون بنية العبادة، (٣) التعليم النشط الذي يشمل التجارب المباشرة للمتعلمين، (٤) تقديم التحديات في التعلم من خلال الأنشطة والوسائط المختارة، (٥) مراعاة الفروق الفردية باستخدام النهج السمعي، والبصري، والحركي والمختلط، (٦) الاعتماد على نتائج التقييم لتحديد برنامج التعليم، (٧) تصميم التعليم وفقاً لتطور واحتياجات الطلاب لجعل التعليم ذا معنى، (٨) بناء قدرات التعلم لدى الطلاب ليصبحوا طلاباً مدى الحياة، (٩) دعم التطور المعرفي والشخصي بشكل مستمر، (١٠) ملء ملاءمة السياق الحياتي للمتعلمين وإشراك الأهل والمجتمع، (١١) التوجه نحو مستقبل مستدام، (١٢) توفير التسهيلات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، (١٣) يمكن للمدرسة تنفيذ التعليم بنظام الحزم أو الساعات التعليمية المعتمدة.

ج) التقييم أو التقويم

التقييم أو التقويم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لمعرفة احتياجات التعلم وتطور وتحصيل الطلاب. ومبادئ التقييم أو التقويم هي:

(١) العدالة، يعني أن التقييم لا يفيد أو يضر المتعلم بناءً على الفروق في الجنس، أو الدين، أو العرق، أو الثقافة، أو العادات، أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية، أو الاحتياجات الخاصة، (٢) الموضوعية، يعني أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة وغير متأثرة بآراء شخصية للمقيم، (٣) التعليم، يعني أن نتائج التقييم تُستخدم كتعليقات للتعلم ومرجع والمدرس والأهل في تصميم التعليم وتعزيز الشخصية.

وتشمل أنواع وأشكال التقييم للطلاب التقييم التكويني والتقييم النهائي. ويهدف التقييم التكويني إلى مراقبة وتحسين عملية التعلم وتقييم تحقيق أهداف التعلم. ويهدف التقييم النهائي إلى تقييم تحصيل الطالب كأساس لتحديد الانتقال إلى الصف التالي والتخرج من الوحدة التعليمية. ويتم تحديد نتائج تعلم الطلاب لغرض التخرج من الوحدة التعليمية من خلال الآليات التي تحددها الوحدة التعليمية بالإشارة إلى معيار كفاءة التخرج. ويمكن أن تتخذ أشكال التقييم للطلاب شكل اختبارات كتابية، تطبيقات عملية، أو مهام، أو محفظة أو أشكال أخرى تحددها المدرسة.

٥ - تنفيذ المنهج في المدرسة

تنفيذ المنهج الدراسي في المدارس، من مرحلة مدرسة روضة الأطفال حتى المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يشمل نهجين رئيسيين:

أ) المنهج الدراسي ٢٠١٣: تطبق المدارس المنهج ٢٠١٣ مع الكفاءات الأساسية والفرعية التي تحددها الحكومة، ومع ذلك تُمنح المدارس مساحة للابتكار وتطوير المنهج التشغيلي الخاص بها.

ب) المنهج المستقل: تطبق المدارس أيضًا المنهج الاستقلالي مع تحقيق أهداف التعلم التي حددتها الحكومة، مع الإبقاء على الفرصة للإبداع. يتم تنفيذ المنهج الاستقلالي تدريجيًا، بدءًا من المدارس النموذجية، حيث يتم تطبيقه تدريجيًا في فصول ومراحل تعليمية مختلفة كل عام، بينما يستمر باقي الطلاب في استخدام المنهج ٢٠١٣.

٦- مشروع تعزيز صورة طالب بانشا شيلا في المدرسة

تعزيز ملف الطالب وفقًا لمبادئ بانشا شيلا في المدرسة يركز على جانبين رئيسيين، هما: ملف المتعلم مناسبًا لمبادئ بانشا شيلا وملف المتعلم رحمةً للعالمين:

أ) صورة طالب بانشا شيلا

مشروع تعزيز صورة طالب بانشا شيلا هو نشاط منهجي يعتمد على المشاريع، يهدف إلى تعزيز كفاءات وشخصيات الطلاب وفقًا لصورة طالب بانشا شيلا. يتم تصميم هذا المشروع بمرونة فيما يتعلق بالمحتوى، والأنشطة، ووقت التنفيذ. يمكن تنفيذ المشروع بشكل منفصل أو متكامل مع التعلم داخل المنهج. ليس من الضروري أن تكون أهداف ومحتويات المشروع مرتبطة دائمًا بالتعلم داخل المنهج، ولكن يمكن دمجها إذا لزم الأمر لتحقيق فعالية أكبر في أهداف التعلم. يمكن للمدرسة أيضًا إشراك المجتمع وعالم العمل في تصميم وتنفيذ هذا المشروع.

ب) صورة طالب رحمةً للعالمين

مشروع تعزيز صورة طالب رحمةً للعالمين هو نشاط منهجي يعتمد على المشاريع، يهدف إلى تعزيز كفاءات وشخصيات الطلاب وفقًا لملف المتعلم رحمةً للعالمين استنادًا إلى معيار كفاءة التخرج. يمكن دمج هذا المشروع مع مشروع تعزيز صورة طالب بانشا شيلا وتنفيذه بمرونة من حيث

المحتوى، والأنشطة، ووقت التنفيذ. على الرغم من أن المشروع مصمم بشكل منفصل عن التعلم داخل المنهج، يمكن دمج مع التعلم إذا لزم الأمر لتحقيق فعالية أكبر في التعلم. يمكن للمدرسة أيضًا إشراك المجتمع وعالم العمل في تصميم وتنفيذ هذا المشروع.

٧- المنهج الدراسي التشغيلي في المدرسة

من أجل تحقيق مدرسة مستقلة، ومتميزة، وقادرة على المنافسة في مجال المعرفة والقيم الدينية، تُمنح المدرسة استقلال تطوير منهجها التشغيلي. يجب أن يستند تطوير هذا المنهج إلى ما يلي: (١) الاعتماد على الهيكل المنهجي الذي تحدده الحكومة، (٢) التكيّف مع خصائص واحتياجات الطلاب، والمدرسة، والحكمة المحلية، (٣) إشراك الجهات المعنية، ولجنة المدرسة، والمجتمع في عملية التطوير، (٤) احتواء مكونات مثل الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة، وتنظيم وتخطيط التعليم، (٥) في وثيقة تخطيط التعليم، يمكن للمدرسة استخدام أو تعديل الوحدة التعليمية التي تقدمها الحكومة، وإرفاق أمثلة على خطة التعليم أو وحدة تعليمية ذات صلة.

٨- التوعية ومرافقة تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة

يتم تنفيذ عملية التوعية والمرافقة في تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة من قبل الوزارة على المستوى المركزي، وممثلة في المديرية العامة، وهيئة البحث والتطوير ومراكز التدريب، والمكاتب الإقليمية لوزارة الشؤون الدينية في المحافظات، ومكاتب الشؤون الدينية في المقاطعات أو المدن. تهدف التوعية إلى توفير الفهم لأصحاب المصلحة في المدرسة حول الجوانب المفاهيمية والتقنية لتنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة. تستهدف التوعية تمكين جميع أصحاب المصلحة في المدرسة من تنفيذ المنهج الاستقلالي بشكل فعال.

تهدف أنشطة المرافقة إلى تقديم الدعم والتعزيز الفني لتنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة. تشمل المرافقة تخطيط وتطوير المنهج التشغيلي في المدرسة، وتخطيط التعليم، وتنفيذ العملية التعليمية، والتقييم أو التقويم التعليمي، وغيرها من الجوانب التقنية التي تحتاجها المدرسة. ويتم تنفيذ المرافقة من قبل المديرية العامة، والمكاتب الإقليمية لوزارة الشؤون الدينية في المحافظات، والجامعات، ومكاتب الشؤون الدينية في المقاطعات أو المدن، وتتم المرافقة وفقاً لظروف المدرسة أو المنطقة.

٩ - مراقبة وتقييم تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة

مراقبة وتقييم تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة تهدف إلى ضمان أن تطبيق هذا المنهج يسير بشكل مثالي وفقاً للتوقعات. تُعد المراقبة والتقييم عملية منظمة ومخططة لجمع ومعالجة المعلومات والبيانات التي تكون صالحة وموثوقة من جميع مراحل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة. ويهدف التقييم إلى اختبار فعالية وكفاءة وملاءمة التصميم وتنفيذ المنهج وعملية التعليم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل الذي استخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي بدراسة الحالة. والبحث الكيفي هو منهج لاستكشاف المعاني وفهمها التي يضعها الأفراد أو الجماعات تجاه القضايا الاجتماعية أو الإنسانية. وتتضمن العملية جمع البيانات من المشاركين، وتحليل البيانات بطريقة استقرائية من الموضوعات الخاصة إلى الموضوعات العامة، بالإضافة إلى تفسير معاني البيانات. إن التقرير النهائي للبحث يتمتع بمرونة، ويجب على الباحث تطبيق المنظور الاستقرائي، والتركيز على معاني الأفراد، وفهم تعقيدات الوضع المدروس.¹ استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بهدف استكشاف عملية تنفيذ المنهج الاستقرائي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا والعوامل المؤثرة على تنفيذه.

وأما دراسة الحالة فهي نوع من البحث يتميز بالشمولية، والعمق، والتفصيل، وتهدف بشكل أكبر إلى دراسة المشكلات أو الظواهر المعاصرة.^٢ تعتبر دراسة الحالة بحثًا ميدانيًا.^٣ وتنقسم دراسة الحالة عند بين إلى ثلاثة أنواع، وهي: دراسة حالة استكشافية، ودراسة حالة وصفية، ودراسة حالة تفسيرية. تُستخدم دراسة الحالة الاستكشافية والوصفية للإجابة على سؤال "ماذا"، بينما تُستخدم دراسة الحالة التفسيرية للإجابة على أسئلة "كيف" و"لماذا".^٤ لذا قام

¹ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches* (California: Sage Publications, Inc, 2013).

² Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis Dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2022).

³ Mudjia Rahardjo, *Hal-Ihwal Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2021).

⁴ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus & Metode Campuran (Mixed Methods) Dalam Penelitian Sosial* (Malang: Edulitera, 2020).

الباحث بالكشف عن تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا بالإضافة إلى العامل الذي يؤثر على تنفيذه.

ب- البيانات ومصادرها

١- البيانات الأولية

اعتمد الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة عملية تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، وذلك من خلال متابعة سير عملية التعليم والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى آراء مدرسين اثنين لمادة اللغة العربية حول هذين الجانبين، والتي تم جمعها من خلال المقابلة، وكذلك تحليل الوثائق المرتبطة بهذا البحث، وهي وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية التي تتكون من البرنامج السنوي، والبرنامج الفصل الدراسي، والتحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم، ومعيار تحصيل أهداف التعليم، والوحدة التعليمية، بالإضافة إلى وثيقة عبء العمل وجدول التعليم للفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ كبيانات أولية في هذا البحث.

٢- البيانات الثانوية

أما بالنسبة للمصادر الثانوية في هذا البحث، فاستخدم الباحث الوثائق الرسمية التي تم الحصول عليها من الموقع الرسمي لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، مثل قرار الوزير رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ عن دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية وقرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ عن التحصيل الدراسي في تعليم التربية الإسلامية واللغة العربية للمنهج الاستقلالي في المدرسة ثم الوثائق التي تم الحصول عليها من الموقع الرسمي لشبكة الوثائق والمعلومات القانونية

لهيئة التدقيق المالي، والتي تتعلق بقرار وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٢ لسنة ٢٠٢٤ حول المنهج الدراسي في التعليم للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية، بالإضافة إلى الأدبيات المتعلقة بهذه الدراسة كمصادر ثانوية.

ج- أسلوب جمع البيانات

أما جمع بيانات هذا البحث، فاستخدم الباحث المقابلة والملاحظة والتوثيق كجمع البيانات في هذا البحث

١- المقابلة

المقابلة تعتبر استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^٥ استنادًا إلى هذا المفهوم، قام الباحث بإجراء مقابلة مفتوحة مع مدرسي اللغة العربية الذي يتكون حول تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ والعامل المؤثر على تنفيذه. واستخدم الباحث دليلًا للمقابلة، حيث يعد الباحث أسئلة تتماشى مع صياغة مشكلة البحث موجهة لجميع الأطراف التي سيتم مقابلتها.

٢- الملاحظة

وأما الملاحظة فاستخدمها الباحث كأسلوب لجمع البيانات. وفي هذا البحث، تم تطبيق نوعي الملاحظة: الملاحظة الاشتراكية وغير الاشتراكية.^٦ ففي الملاحظة الاشتراكية، قام الباحث بملاحظة مباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في أحد الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا فضلًا

^٥ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٤).

^٦ L J Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2019).

عن الصف الذي قد نفذ المنهج الاستقلالي بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بهدف التأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين. وأما في الملاحظة غير الاشتراكية، فلن يكون الباحث مشاركاً في حياة المخبر، بل سيكون مجرد مراقب مستقل. وبهذه الطريقة تمكن الباحث من معرفة الأحداث كما هي في الواقع.

٣- التوثيق

أما التوثيق، فاستفاد الباحث من جمع الوثائق المتعلقة بالمنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ حول دليل تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة. وتتضمن الوثائق المطلوبة، وهي وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية التي تتكون من البرنامج السنوي، والبرنامج الفصل الدراسي، والتحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم، ومعيار تحصيل أهداف التعليم، والوحدة التعليمية، بالإضافة إلى وثيقة عبء العمل وجدول التعليم للفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

ح- تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات، فقام الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة، والتوثيق باستخدام نظرية مايلز وهوبيرمان الذي يتكون من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتوصل إلى الاستنتاج؛ من خلال الوصف أو التحقق^٧.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*.

١- جمع البيانات

في هذه المرحلة، قام الباحث بالبحث وجمع البيانات التي يعتبرها الأداة الرئيسية بيانات ذات صلة بهذا البحث في هذه المرحلة. وفي هذه، لم يجد الباحث بعد بيانات واضحة.

٢- تكثيف البيانات

أما في هذه المرحلة، قام الباحث باختيار وتركيز وتبسيط وصياغة ملخص للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وبهذا، ستصبح البيانات أكثر استقراراً وقوة

٣- عرض البيانات

حصل الباحث على البيانات التي يعتبرها ذات صلة، ويحاول تقديمها بحيث يسهل على الباحث تصنيفها وفهم البيانات التي تمت معالجتها وتحليلها في هذه المرحلة. وفي هذه أيضاً، قام الباحث باختبار البيانات المقدمة بمقارنتها مع الواقع في السياق المقصود.

٤- الاستنتاج

وبعد إتمام جميع المراحل التي تشمل جمع البيانات، وتقديمها، وتقليصها في هذه المرحلة، حاول الباحث استخلاص الاستنتاجات التي تتوافق مع تركيز البحث. وتم استنباط الاستنتاج بناءً على الأدلة المتوفرة، وإذا لم تظهر أدلة إضافية، فسيتم إنهاء البحث في هذه المرحلة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا

أ- تخطيط التعليم

إن تخطيط التعليم هو الخطوة الأولى والأساسية في تنفيذ المنهج الاستقلالي، حيث تعمل كدليل أساسي لضمان سير علمية التعليم مناسبة للأهداف المحددة. ففي سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، تم إعداد التخطيط بناء على المبادئ الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. وقد صرّح أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة قائلاً:

"تم إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا من خلال إعداد وثيقة أدوات التعليم التي تشمل البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي، والتحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم، ومعايير تحقيق أهداف التعليم، والوحدة التعليمية".^١

استناداً إلى تحليل وثائق أدوات التعليم لمدرّس اللغة العربية، فإن وثيقة البرنامج السنوي هي وثيقة تحتوي على خريطة تخصيص الوقت لكل هدف تعليمي على مدار سنة كاملة. أما وثيقة البرنامج الفصلي فهي مشتقة من البرنامج السنوي، وتحتوي على تفاصيل الأهداف التعليمية التي سيتم تناولها

^١ المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا.

أسبوعياً، وجدول أنشطة التعلم، وتوزيع الأسابيع الفعلية.^٢ وقد تم تصميم هذه الوثائق لتكون دليلاً واضحاً في عملية التعليم، ولضمان تحقيق كفاءات الطلاب وفقاً للتحصيل الدراسي المحدد.

تُعدّ وثيقة التحصيل الدراسي وكفائته من الوثائق المركزية والأساسية، حيث تُعتبر المرجع الرئيسي في إعداد وثيقة البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي الدراسي، والوحدة التعليمية. وأشار التحصيل الدراسي إلى الكفاءات العامة التي يجب أن يحققها الطالب في مرحلة دراسية معينة، بينما أشارت الكفاءة الواردة في هذه الوثيقة إلى العناصر التفصيلية ضمن التحصيل الدراسي.

واستناداً إلى مراجعة الباحث لوثيقة التحصيل الدراسي وكفائته التي أعدها مدرس اللغة العربية، وُجد عدد من الجداول التي تتضمن المهارة اللغوية، والتحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم، وتخصيص الساعة الدراسية، وتسلسل أهداف التعليم. يحتوي كل عنصر على التحصيل الدراسي الذي يوضح ما يجب أن يحققه الطالب، بما في ذلك المحتوى التعليمي والقواعد اللغوية المحددين. ثم تُفصّل التحصيل الدراسي هذه إلى كفاءة أكثر تحديداً، وبناءً عليها يصوغ المدرس أهداف التعليم بطريقة منهجية، مع تخصيص الوقت اللازم لتحقيق كل هدف. بعد ذلك، يُمنح كل هدف تعليمي رمزاً معيناً ليكون جزءاً من تنظيم تسلسل الأهداف التعليمية.^٣

أما هيكل وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية من التحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم لمادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، فقد تم تنظيمه بشكل تدريجي ومنهجي؛ حيث يُصاغ التحصيل الدراسي بشكل عام لكل مهارة لغوية، ثم تُفصّل إلى كفاءات

^٢ وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

^٣ وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

أكثر تحديداً، وتُشتق منها أهداف تعليمية عملية. ويكمن الفرق الجوهرى بين الكفاءة والهدف التعليمى فى مستوى التطبيق وسياق الاستخدام ضمن تخطيط التعليم، بدءاً من مستوى المنهج الدراسى وصولاً إلى الممارسة الفعلية فى الصف.

بعد إعداد الكفاءات والأهداف التعليمية استناداً إلى التحصيل الدراسى فى كل مهارة لغوية، قام مدرس اللغة العربية بتحديد معيار تحقيق الأهداف التعليمية لكل موضوع دراسى. وتم إعداد هذا المعيار من خلال تحديد فترات تقييم محددة لقياس مدى تحقق الأهداف لدى الطلاب. ويهدف إعداد معيار تحقيق الأهداف التعليمية إلى أن تكون مرجعاً فى تقييم مدى تمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التعليمية، أى ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا الكفاءات التى صيغت ضمن كل هدف تعليمى.

استناداً إلى مراجعة الباحث لوثيقة معيار تحقيق أهداف التعليم التى أعدها مدرس مادة اللغة العربية، تبين أن المدرس قد عرض هذه الوثيقة فى عدة جداول تحتوى على المهارات اللغوية، وأهداف التعليم، وفئات التقييم التى تشمل: جيد جداً، وجيد، ومقبول، وضعيف يحتاج إلى توجيه. ويضم كل مهارة عدداً من الأهداف التعليمية التى تُستخدم بعد ذلك كمعيار يقيس من خلاله المدرس مدى تحقيق الطلاب للكفاءات المطلوبة.^٤

تُمنح فئة جيد جداً للطلاب الذين يحصلون على درجة بين ٩٠ - ١٠٠، ويُشترط فى ذلك أن يكون الطالب قد أتقن أحد الجوانب فى الهدف التعليمى بشكل متميز. أما فئة جيد فتشمل الدرجات من ٧٩ - ٨٩، وتُمنح

^٤ وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

للطلاب الذين يُظهرون إتقاناً جيّداً لأحد الأهداف التعليمية. بينما تشمل فئة مقبول الدرجات من ٧٠ - ٧٨، وتُعبّر عن تمكّن الطالب من تحقيق أحد الأهداف التعليمية بدرجة مقبولة، مع وجود بعض القصور في عدة جوانب. وأخيراً، تُمنح فئة ضعيف يحتاج إلى توجيه للطلاب الحاصلين على درجة بين ٠ - ٦٩، وتدل على أن الطالب بحاجة إلى مساعدة إضافية لتحقيق الأهداف التعليمية المقررة.

وقد تم إعداد معيار تحقيق أهداف التعليم من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا بشكل منهجي، حيث تم تصنيف تقييم كل هدف تعليمي إلى أربع فئات: جيد جداً، وجيد، ومقبول، و وضعيف يحتاج إلى توجيه. وتُعبّر كل فئة من هذه الفئات عن مستوى تمكّن الطالب من الهدف التعليمي، ابتداءً من الإتقان الأمثل وصولاً إلى الحاجة إلى دعم إضافي.

بعد أن يُعدّ المدرس وثيقة أدوات التعليم التي تتكون من وثيق البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي، والتحصيل الدراسي وكفائته، والأهداف التعليمية، ومعيار تحقيق الأهداف التعليمية ضمن حزمة التخطيط الدراسي، قام بإعداد الوحدة التعليمية لتكون مرجعاً في تنفيذ عملية التعلم داخل الصف. وقد صرّح مدرس اللغة العربية في إحدى مقابلاته قائلاً:

"جميع المدرس، ونحن مدرسو اللغة العربية لسنا استثناء، نستخدم الوحدة التعليمية التي توفرها الحكومة كمرجع أساسي في بداية تنفيذ المنهج الاستقلالي في التعليم. ومع ذلك، فقد تم تطوير هذه الوحدة وتكييفها بما يتناسب مع

احتياجات الطلاب. حيث يختار المدرس ويُعدّ المحتوى الأساسي الذي يُعدّ الأكثر صلة، ليكون التعليم أكثر فاعلية في تلبية احتياجات الطلاب.^٥

تُبيّن العبارة السابقة أنه في المرحلة الأولى من تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، استفاد المدرس من الوحدة التعليمية التي أعدّها الحكومة. ثم مُنح المدرس استقلال تعديل وتكييف المحتوى التعليمي بما يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب في كل صف دراسي.

واستناداً إلى تحليل الباحث لوثيقة تخطيط التعليم الخاصة بمادة اللغة العربية، تبيّن أن الوحدة التعليمية صُمّمت استناداً إلى كل موضوع أو وحدة دراسية. ويتضمّن هيكل الوحدة التعليمية عدة مكونات رئيسية؛ حيث تبدأ بمعلومات عامة تشمل هوية الوحدة، والكفاءة المبدئية، وملف المتعلم، والوسائل والمرافق، ونموذج التعليم المستخدم. ثم تحتوي الوحدة التعليمية على الكفاءات الأساسية، والتي تتضمّن: الأهداف التعليمية، والفهم العميق، والأسئلة المحفّزة، والتحضيرات التعليمية، والأنشطة التعليمية التي صُمّمت لتحقيق نتائج التعليم المرجوة.

كما تتضمن الوحدة التعليمية أداة التقييم لقياس مدى تحقيق الكفاءات لدى الطلاب. ولضمان تحقق الأهداف التعليمية، توفّر الوحدة استراتيجيات إثرائية للطلاب الذين يحتاجون إلى تعميق إضافي، بالإضافة إلى برامج علاجية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم المحتوى. فضلاً عن ذلك، تحتوي الوحدة على أنشطة للتأمل الذاتي لكل من الطالب والمدرس كوسيلة لتقييم فعالية العملية التعليمية. وتشتمل الملاحق الداعمة في الوحدة على أوراق عمل

^٥ المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا.

للطلاب، ومواد قراءة لكل من المعلم والطالب، ومسرد مصطلحات، وقائمة مراجع، بالإضافة إلى محتوى تعليمي إضافي.^٦

وبعد ذلك، تضمنت الوحدة التعليمية التقييم الذي يهدف إلى قياس تحقيق كفاءات الطلاب. ولضمان تحقيق أهداف التعليم، تتوفر أيضاً استراتيجيات الإثراء للطلاب الذين يحتاجون إلى تعمق إضافي، بالإضافة إلى برامج علاجية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم المادة. إلى جانب ذلك، تحتوي الوحدة التعليمية على أنشطة التأمل لكل من الطلاب والمدرس كأداة لتقييم فعالية عملية التعلم. وكدعم إضافي، تتضمن الوحدة مرفقات تشمل أوراق عمل للطلاب، ومواد قراءة للمدرس والطلاب، وقاموس مصطلحات، وقائمة المراجع، بالإضافة إلى محتوى تعليمي داعم.

استناداً إلى نتائج الباحث المذكورة أن تخطيط تعليم اللغة العربية في سياق تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا قد تم بشكل منهجي ومنظم، بهدف ضمان اكتساب الطلاب للكفاءات المطلوبة في تعلم اللغة العربية. وقد تم إعداد هذا التخطيط ضمن حزمة تعليمية واحدة تتألف من البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي الدراسي، والتحصيل الدراسي وكفائته، وأهداف التعليم، ومعيّار تحقيق الأهداف، بالإضافة إلى الوحدة التعليمية التي تم تكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب.

ب- عملية التعليم

تُعَدّ عملية التعليم النشاط الأساسي في تنفيذ أي منهج دراسي، ولا سيما في تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا. ففي تنفيذ عملية التعليم، اعتمد مدرس اللغة

^٦ وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

العربية في هذه المدرسة على وحدة تعليمية تم إعدادها كمرجع رئيسي خلال سير العملية التعليمية.

وقد تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا ضمن إطار المنهج الاستقلالي باستخدام نهج متنوع وقائم على التكنولوجيا. وتُوظَّف مصادر التعلم المختلفة والوسائل التعليمية لتعزيز فهم الطلاب. وبناءً على البيانات التي جمعها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، هناك جوانب رئيسية تعكس تنفيذ هذه السياسة التعليمية، وهي استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية، وأساليب التعليم، بالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية وعناصرها.

١- مصادر التعليم والوسائل التعليمية

تمتع المدرس بالاستقلال في اختيار مصادر التعليم التي تناسب مع احتياجات الطلاب، كما جاء في مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية:

"أستفيد من مصادر تعلم متعددة، مثل فيديوهات تعليم اللغة العربية من منصة يوتيوب، والكتاب المدرسي للغة العربية المبني على منهج الحرية في التعلم، ومنصة ألف إديوكيشون للتعلم الذاتي".^٧

وأشار هذا إلى أن المدرس يستثمر الوسائل التعليمية الرقمية ومصادر التعليم المتنوعة كمكملات في العملية التعليمية. إن استخدام الفيديوهات التعليمية والمنصات التربوية مثل ألف إديوكيشون عكس جهود المدرس في الابتكار لتوفير بيئة تعلم تفاعلية وذاتية، وهو ما ينسجم مع روح المنهج الاستقلالي الذي يشجع على استقلالية الطالب.

^٧ المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا.

وفي السياق ذاته، صرّحت المدرسة الأخرى للغة العربية في مقابلتها قائلاً:

أستخدم الكتاب المدرسي للغة العربية المبني على منهج الحرية في التعلم، وكتاب العربية بين يديك، وكتاب النحو الواضح كمصادر رئيسية في التعليم".^٨

وأظهرت هذه النتائج أن المدرسة توظّف مجموعة متنوعة من الكتب التعليمية التي تُعد ذات صلة وجديرة بالثقة في تعليم اللغة العربية. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن المدرس يختار مصادر التعليم بطريقة انتقائية وتكيفية، بما يتماشى مع الأهداف التعليمية، وسياق الصف الدراسي، واحتياجات الطلاب، مما يعكس وجود مساحة من المرونة المنهجية يتم توظيفها بشكل أمثل من أجل تحسين جودة التعليم

وأما فيما يتعلق بالوسائل التعليمية، فإن مدرس اللغة العربية يستخدم مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في الصف الدراسي، مثل جهاز العرض، والعروض التقديمية عبر برنامج باور بوينت، والمواد الصوتية، كما جاء في المقابلة مع الباحث. وقد تم توثيق الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء سير العملية التعليمية في وثيقة الوحدة التعليمية، حيث ذُكر فيها استخدام جهاز العرض، والحاسوب المحمول، ومكبرات الصوت، وشبكة الإنترنت.

وأمكن تأكيد ذلك من خلال الملاحظة الصفية التي أجراها الباحث، حيث لُوحظ أن مدرسة اللغة العربية تستفيد من الوسائل

^٨ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت تجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

التعليمية المتوفرة في الفصل، مثل جهاز العرض لعرض المحتوى التعليمي الذي أعده عبر برنامج باوربوينت، بالإضافة إلى استخدام السبورة عند ترجمة المفردات من المادة المعروضة في باوربوينت، وذلك لأن المحتوى يتم تقديمه مباشرةً على السبورة.^٩

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا تتمتع بحرية اختيار وتوظيف مختلف مصادر التعلم والوسائل التعليمية التي تدعم علمية التعليم، مما يساهم في تمكين الطلاب من فهم مادة اللغة العربية بشكل أفضل.

٢- أساليب التعليم

في سياق تنفيذ المنهج الاستقلالي وتحديدًا أثناء سير عملية التعليم داخل الصف، استخدم المدرس أساليب متعددة بهدف تعزيز فاعلية التعلم. وبناءً على وثيقة تخطيط التعليم لمدرس اللغة العربية، فإن نموذج التعليم المطبق يتضمن: التعلم القائم على الاستقصاء، وطريقة الاستفسار والمناقشة.^{١٠}

بالإضافة إلى ذلك، صرح مدرسة اللغة العربية في إحدى المقابلة قائلاً:

أستخدم عدة طرق تعليمية داخل الفصل، مثل طريقة المحاضرة، والطريقة السمعية البصرية، وطريقة القواعد والترجمة.^{١١}

^٩ ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

^{١٠} وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

^{١١} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت تجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

وأظهرت هذه الإفادة أن المدرسة يدمج بين الأساليب التعليمية الحديثة والطرق التقليدية. حيث أُستخدَتْ طريقة الإلقاء لشرح المحتوى التعليمي بشكل مباشر، بينما تُوفّر الوسائل السمعية البصرية بُعداً بصرياً وسمعياً يُعزّز فهم الطلاب. أما طريقة القواعد والترجمة، فاستُخدمت في تعليم النحو أو في تفسير النصوص العربية.

وقد عززت الملاحظة الصفية التي أجراها الباحث هذه النتائج، لا سيما خلال الدرس المتعلق بمهارتي الاستماع والكلام وتعلم المفردات. حيث قامت المدرسة بدعوة الطلاب للاستماع إلى نص حوارى تُتلى ثلاث مرات، ثم يطلب منهم تمثيل الحوار أمام الفصل بشكل تبادلي. بعد ذلك، ناقشت المدرسة مع الطلاب ترجمة النص الحوارى الذي تم دراسته. إضافة إلى ذلك، تطبّق المعلم المدرسة تنشيطية من خلال ألعاب تعليمية، مثل لعبة البحث عن الشيء، التي تهدف إلى تعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم.^{١٢}

وأشارة هذه النتائج إلى أن استخدام أساليب متنوعة في تعليم اللغة العربية لا يقتصر على منهجية واحدة فقط، بل يتم تعديله وفقاً لاحتياجات الطلاب والمحتوى التعليمي، مما يساهم في تحقيق تعلم أكثر تفاعلية وفاعلية.

٣- تنمية المهارت اللغوية وعناصرها

في إطار تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، تُعدّ تنمية المهارات اللغوية وعناصرها أحد الجوانب الأساسية في تعزيز كفاءة الطلاب. واستناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة الصفية التي أجراها

^{١٢} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

الباحث، فإن الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم اعتمدت على مجموعة متنوعة من المناهج الهادفة إلى تنمية المهارات اللغوية، والتي تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى إثراء مفردات الطلاب وتعزيز فهمهم للقواعد اللغوية.

أ) تنمية المهارت العربية

أما تنمية مهارة الاستماع، فاستفاد مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا من الوسائل السمعية والمرئية باللغة العربية كوسيلة رئيسية. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المدرس على قراءة نصوص الحوارات داخل الصف بشكل متكرر بهدف تعزيز قدرة الطلاب على الاستماع والفهم. كما جاء في مقابلة مع مدرسة اللغة العربية:

"عادةً ما أشغل فيديوهات أو تسجيلات صوتية قصيرة باللغة العربية، ثم أقرأ نص الحوار ثلاث مرات لكي يتمكن الطلاب من فهم محتوى المحادثة".^{١٣}

أما مهارة الكلام، فتُمنى من خلال أنشطة تواصلية متنوعة، مثل المحادثات الثنائية المبنية على مواقف من واقع الدرس، كما عبّر أحد معلمي اللغة العربية بقوله:

"غالباً ما أطلب من الطلاب أن يتدربوا على محادثات ثنائية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية مباشرة".^{١٤}

^{١٣} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

^{١٤} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

وقد أظهرت هذه النتائج أن المدرسة تسعى إلى جعل التعلم تفاعلياً ويُشجع الطلاب على المشاركة النشطة. وتؤكد هذه النتائج من خلال الملاحظة الصفية التي أجراها الباحث، حيث بدأ المعلم الحصة بالتفاعل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية من خلال طرح أسئلة تمهيدية، مثل الاستفسار عن أحوالهم وعن الموضوع الذي سيتم دراسته. وخلال سير الدرس، وبعد الانتهاء من شرح مهارة الكلام، أُتيحت الفرصة للطلاب لممارسة الحوار الذي تم تعلمه بالتناوب، حيث يقوم المعلم بإرشاد الطلاب الذين يواجهون صعوبة أثناء التطبيق.^{١٥}

وفيما يتعلق بتنمية مهارة القراءة، قام المدرس بتدريب الطلاب من خلال قراءتهم للنصوص بصوت عالٍ داخل الصف. ويولي المدرس اهتماماً خاصاً للطلاب القادمين من المدرسة المتوسطة، لكونهم يتعلمون اللغة العربية لأول مرة، كما جاء في مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

"عادةً، أطلب من الطلاب قراءة النصوص معاً بصوت جماعي، وخصوصاً الطلاب القادمين من المدارس المتوسطة، فهم بحاجة إلى تدريب أكثر لأنهم يدرسون اللغة العربية لأول مرة".^{١٦}

ولتعزيز فهم الطلاب للنصوص المقروءة، استخدم المدرس أسلوب النقاش وطرح الأسئلة كوسيلتين لترسيخ الفهم القرائي لديهم.

^{١٥} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

^{١٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠:٠٠ بتوقيت تجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا.

أما في مهارة الكتابة، فقام المدرس بتوجيه الطلاب لكتابة المفردات الجديدة التي تعرّفوا عليها، وتلخيص المادة التي تم دراستها، بالإضافة إلى حل التمارين التي يضعها المعلم. وقد أشار أحد معلمي اللغة العربية إلى ذلك في إحدى مقابلاته بقوله:

"في نهاية كل درس، أطلب من الطلاب أن يكتبوا المفردات الجديدة، وأن يلخصوا المادة، ويحلّوا التدريبات حتى يعتادوا على الكتابة باللغة العربية".^{١٧}

تم تنمية مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا بشكل تدريجي، وباستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية يُنظّم بطريقة منهجية، بهدف تعزيز مهارات الطلاب اللغوية بشكل متوازن وشامل.

(ب) تنمية عناصر اللغة العربية

قد تم تطوير عناصر اللغة، من مفردات وقواعد نحوية، من خلال استراتيجيات متنوعة ومتكيفة وفقاً لاحتياجات الطلاب. في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكويتي كارتانيجارا.

واستناداً إلى الملاحظة التي أجراها الباحث، تُدرّس المفردات باستخدام عدة استراتيجيات، مثل عرض المادة التعليمية التي تحتوي على مفردات جديدة عبر شرائح عرض بارو بويت مع ترجمتها، ودعوة الطلاب إلى مناقشة النص لتحديد المفردات الجديدة بالنسبة

^{١٧} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠،٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

لهم، واستخدام الألعاب اللغوية لتعزيز الذاكرة. ومن الألعاب التي استخدمت في هذا السياق لعبة البحث عن الشيء، حيث يذكر المدرسة اسماً لشيء معين باللغة العربية، ثم يُطلب من الطلاب العثور على هذا الشيء وإظهاره للمدرسة.^{١٨} وأظهرت هذه الأنشطة أن البيئة الصفية أصبحت أكثر تفاعلية وممتعة للطلاب.

أما في ما يتعلق بتعليم القواعد، فقد أوضحت مدرسة اللغة العربية في مقابلة معه أن:

"تُقدّم دروس القواعد بشكل مختصر ومبسّط، مع أمثلة واضحة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يُقدّم المعلم تدريبات وتمارين صفية تُستخدم لتعزيز فهم الطلاب لبنية القواعد العربية".^{١٩}

اتضح من ذلك أن تطوير عناصر اللغة العربية في هذه المدرسة يتم من خلال استراتيجيات تعليمية تفاعلية وممتعة. ففي تعليم المفردات، اعتمد المدرس على النقاش والأنشطة الترفيهية لتعزيز التعلّم، بينما يتم تعليم القواعد بأسلوب مبسّط ومقرون بالأمثلة، مع توفير تمارين جماعية لتعميق الفهم لدى الطلاب.

ج- التقييم

يُعَدّ التقييم أو التقييم أحد الجوانب الأساسية في عملية التعليم، حيث يهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. ويُنفَّذ التقييم في إطار المنهج الاستقلالي بشكل شامل، مع التركيز على تطور كفاءة الطلاب في الجوانب المعرفية، والسلوكية، والحركية.

^{١٨} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

^{١٩} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٠٠ بتوقيت تجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

واستناداً إلى البيانات التي جمعها الباحث من خلال المقابلة، والملاحظة الصفية، والوثائق الرسمية، نفذ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا من مجموعة متنوعة من أساليب التقييم المتماشية مع المنهج الاستقلالي، والتي تشمل التقييم التكويني والتقييم الختام.

١- التقييم التكويني

أ) التقييم قبل التعليم أو التقييم التشخيصي

يعدّ التقييم التشخيصي أحد أنواع التقييم التي تُنفَّذ قبل بدء الدرس، حيث قام المدرس بتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب فيما يتعلق بالمادة الدراسية. وبناءً على وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية، أدرج المدرس التقييم التشخيصي في وحدته التعليمية على شكل مجموعة من الأسئلة التي تُطرح أثناء عملية التعليم، كما هو موضح في الجدول ما يلي.^{٢٠}

الجدول ٤،١ جدول التقييم التشخيصي لمادة اللغة العربية

السؤال	نعم	لا
هل سبق لكم أن أُلقيتم التحية وتعرّفتم على الآخرين باستخدام اللغة العربية؟		
هل سبق لكم أن قرأتم مادة متعلقة بتقسيم الجملة العربية والأعداد من ١ إلى ١٠٠؟		
هل ترغبون في إتقان المادة الدراسية بشكل جيد؟		
هل أنتم مستعدون للبدء في التعلم؟		

الجدول أعلاه مثّل أحد أشكال التقييم التشخيصي الذي أعدّه معلم اللغة العربية. وبالرجوع إلى نموذج التدريس (الوحدة

^{٢٠} وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

التعليمية) الخاص بمادة اللغة العربية، وبعد مراجعة الباحث لهذا النموذج، يتبين أن التقييم التشخيصي صُمم في كل وحدة تعليمية، وتختلف صيغة أسئلته تبعاً للمحتوى الذي سيتم تعليمه.^{٢١} وبالإضافة إلى ذلك، ومن خلال الملاحظة الصفية التي قام بها الباحث، يتضح أن من بين أشكال التقييم التشخيصي المعتمدة هو قيام المعلم بطرح أسئلة على الطلاب حول المواضيع التي تم تناولها في الحصة السابقة قبل البدء في الدرس الجديد.^{٢٢}

نُفذ التقييم التشخيصي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا بطريقة منهجية، ويُصاغ على شكل أسئلة تتناسب مع محتوى الدرس كما هو مبين في الوحدة التعليمية. إلى جانب الأسئلة المكتوبة في الوحدة، عمد المدرس إلى التفاعل المباشر مع الطلاب، مثل الاستفسار عما سبق أن تعلموه. وهذا يُسهم في تمكين المعلم من تقييم مدى جاهزية الطلاب، وتحديد الاستراتيجية التعليمية الأنسب بما يعزز فاعلية تعلم اللغة العربية

(ب) التقييم أثناء عملية التعليم

يُعرف التقييم أثناء عملية التعلم بأنه التقييم الذي يُنفذ أثناء سير الدرس بهدف متابعة تطور الطلاب وتقديم تغذية راجعة تساعد على تحسين فهمهم للمادة الدراسية وتعزيز استيعابهم لها. وبناءً على وثيقة أداة التعليم الخاصة بمدرس اللغة العربية، يُدرج المدرس التقييم التكويني في وحدته التعليمية على شكل ورقة عمل

^{٢١} وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

^{٢٢} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

لمراقبة أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي، كما هو موضح في الجدول التالي.^{٢٣}

الجدول ٤,٢ التقييم التكويني لمادة اللغة العربية

رقم	اسم الطالب	الجوانب المرصودة			الدرجة			
		الفكر	النشط	التعاون	١	٢	٣	٤
	الخ							
التقدير النهائي = الدرجة × ٢٥								

بالإضافة إلى نموذج التقييم المستخدم في التعلم الاستقصائي، أوضحت مقابلة أجريت مع مدرس اللغة العربية أن التقييم التكويني يأخذ أشكالاً متنوعة، مثل الاختبارات القصيرة التي يتم إعدادها عبر نماذج جوجل، والواجبات الصفية، وتطبيق مهارة الكلام. وقد أكدت البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة أن المدرس قام بتقييم الطلاب أثناء ممارسة المحادثة باللغة العربية، حيث يركز على مدى طلاقة النطق ودقة التنغيم الصوتي.^{٢٤}

وقد أشارت النتائج التي أوصلت إليها الباحث إلى أن التقييم في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا تم تنفيذه بأشكال متنوعة تهدف إلى قياس تطور الطلاب خلال سير عملية التعليم. ويسهم تنوع أشكال التقييم في

^{٢٣} وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

^{٢٤} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

تمكين الطلاب من الحصول على تغذية راجعة فعالة، مما يساعدهم في تحسين فهمهم وتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية.

٢- التقييم النهائي

يُعدّ التقييم الختامي نوعاً من التقييم الذي يُجرى في نهاية العملية التعليمية بهدف قياس الإنجازات الأكاديمية للطلاب بشكل شامل بعد إكمالهم لموضوع دراسي معين. وقد تم تنفيذ التقييم الختامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا في نهاية كل فصل دراسي، حيث يتم إجراؤه من خلال اختبار قائم على الحاسوب (CBT)، حيث قام كل مدرس بإعداد أسئلة التقييم ورفعها إلى التطبيق من قبل مشغل المدرسة، مما يُتيح للطلاب أداء الاختبار باستخدام هواتفهم الذكية.

استناداً إلى مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية، تبين ما يلي: "يتم إعداد أسئلة التقييم النهائي من قبل كل معلم لغة عربية على حدة. إلا أنه في أوقات معينة، يُعقد نقاش بين مدرسي اللغة العربية حول إعداد أسئلة التقييم النهائي. ويتكوّن الاختبار من ٣٠ سؤالاً: ١٥ سؤال اختيار من متعدد، ٥ أسئلة صواب وخطأ، ٥ أسئلة مطابقة، و٥ أسئلة مقالية مركبة".^{٢٥}

اتضح من المقابلة أعلاه أن إعداد أسئلة التقييم الختامي يتمتع بمرونة، ويُمنح فيه المعلم مساحة لتكييف أدوات التقييم وفقاً لظروف الصف والأهداف التعليمية المنشودة. كما تُعقد مناقشات بين المعلمين كنوع من التعاون المهني لضمان الاتساق والجودة في صياغة الأسئلة.

^{٢٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

وبالرجوع إلى وثائق التخطيط التعليمي الخاصة بأحد معلمي اللغة العربية،
يُلاحظ أن التقييم الختامي يُقسّم إلى جانبين رئيسيين، وهما: جانب
المعرفة، وجانب المهارات، كما هو موضح في الجدول الآتي

الجدول ٤.٣ التقييم النهائي من جانب المعرفة

نظام الدرجة		
الدرجة	مفتاح الإجابة	رقم
١٠ - ١		١
١٠ - ١		٢
١٠ - ١		٣
١٠ - ١		٤
١٠ - ١		٥
١٠ - ١		٦
١٠ - ١		٧
١٠ - ١		٨
١٠ - ١		٩
١٠ - ١		١٠
١٠٠	الدرجة على شكل الأكثر	

أما فيما يخص جانب المهارات، فإن التقييم اعتمد على نظام
الروبريك، والذي يغطي خمسة جوانب رئيسية، وهي الطلاقة، والدقة،
والمحتوى، والنطق، والإيماء، بحيث يكون لكل جانب وزن معين في التقييم
كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ روبريك تقييم المهارات الشفوية والكتابية

الدرجة	جانب التقييم	رقم
٢٠	الطلاقة (الكفاءة في الأصوات اللغوية)	١
٢٠	الدقة (الكفاءة في القواعد النحوية والصرف)	٢

رقم	جانب التقييم	الدرجة
٣	المحتوى (الكفاءة في الخطاب وعلم اللغة الاجتماعي)	٣٠
٤	النطق (الكفاءة في الأصوات اللغوية)	١٥
٥	الإيماء (الكفاءة في استراتيجيات التواصل)	١٥
المجموع الكلي		١٠٠

تم تصميم هذا التقييم لقياس مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل شامل، من خلال التركيز على الطلاقة في الحديث، والدقة في القواعد اللغوية واختيار المفردات، وفهم المحتوى المقدم. كما تُعدّ جوانب النطق والإيماءات جزءًا مهمًا من عملية التقييم، نظرًا لدورها الفعّال في عملية التواصل باللغة العربية.

ومن بين الجوانب الخمسة المذكورة، فإن ثلاثة جوانب أساسية لها مؤشرات تقييم محددة وفقًا لما ورد في الوحدة التعليمية، وهي: الطلاقة، الدقة، والمحتوى، حيث يتم قياس طلاقة الطالب من خلال قدرته على التعبير بسلاسة واختيار الكلمات المناسبة، فيما تُقيّم الدقة بناءً على مدى صحة استخدامه للقواعد النحوية والصرفية، أما المحتوى فيُقاس من حيث اكتمال بنية النص ومدى وضوح الأفكار المطروحة. يحصل الطلاب الذين يلبّون هذه المعايير على درجات عالية، بينما يحصل أولئك الذين يواجهون صعوبات على درجات أقل وفقًا للأخطاء المرتكبة.^{٢٦} وأظهر هذا النظام أن تقييم مهارات اللغة العربية تم بطريقة موضوعية ومنهجية، مما يُساعد الطلاب على بناء ثقتهم بأنفسهم وتحسين مهاراتهم في استخدام اللغة العربية بشكل دقيق وتواصلي.

^{٢٦} وثيقة أدوات تعليم اللغة العربية لمدرس اللغة العربية المرحلة E أو الصف العاشر

بالنظر إلى وجود ثلاثة جوانب لكلٍ منها مؤشّراتها الخاصة، يتبيّن أن تقويم مهارات اللغة العربية يمكن أن يُنفَّذ بشكل أكثر موضوعية ومنهجية. وهذا الأمر يُسهم في تشجيع الطلاب على زيادة الثقة بالنفس، وتحسين جودة أدائهم في استخدام اللغة العربية بدقّة وبأسلوب تواصلٍ فعّال.

أما في ما يتعلّق بتنفيذ التقويم الختامي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، فقد تمّ تنفيذه بطريقة منظّمة وتعاونية ومتنوّعة، مما ينسجم مع روح المنهج الاستقلالي الذي يُشجّع على أن يكون التقويم عمليّة تأملية وتكوينية في سياق التعلّم، وليس مجرد أداة لقياس نتائج التعلّم لدى الطلاب.

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا

قد تأثّر تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا بعدة عوامل، وقد قام الباحث بتصنيفها إلى فئتين رئيسيتين، وهما العوامل الداعم والعوامل العاقبة. وبناءً على نتائج المقابلة التي أجريت مع اثنين من مدرسي اللغة العربية بالإضافة إلى الملاحظة الصفية، تم توضيح هذا العامل على النحو التالي.

أ- العوامل الداعمة

١- سياسة المدرسة

تُعد سياسة المدرسة في المدرسة الثانوي الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا العاملة الأولى الذي دعمت تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم

اللغة العربية. واستنادًا إلى البيانات التي جمعها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة، تبين وجود جانبين رئيسيين في سياسة المدرسة، وهما: توفير الوسائل مثل مصادر التعليم والوسائل التعليمية المناسبة، ووجود توجيه مؤسسي يتمثل في نشر المعلومات وتقديم دليل لتكييف المنهج الاستقلالي للمدرس.

فيما يتعلق بالجانب الأول، وهو توفير مصادر التعليم والوسائل التعليمية، فإن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا قد قامت بجهود لتوفير هذين الأمرين، مما أتاح للمدرس الاستفادة منهما بأقصى قدر ممكن. ويؤكد ذلك ما جاء في مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية: "مصادر التعليم والوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا متنوعة وكافية. استخدمت الكتاب المدرسي القائم على المنهج الاستقلالي والذي وفّرت المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، استفدت أيضًا من مصادر تعليمية أخرى مثل مقاطع الفيديو التعليمية من اليوتيوب. كما أن الوسائل التعليمية في كل صف مجهزة بشكل جيد، مما يسمح لنا باستخدامها إلى أقصى حد".^{٢٧}

وقد تم تعزيز هذه النتيجة من خلال الملاحظة الصفية، حيث استخدمت الوسائل التعليمية المتوفرة في الصف بشكل فعال.^{٢٨} وقد أشارت هذه النتيجة إلى أن سياسة المدرسة، من خلال توفير مصادر التعليم والوسائل التعليمية، ساهمت في دعم تنفيذ المنهج الاستقلالي في

^{٢٧} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠:٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

^{٢٨} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧:١٥ - ٠٩:٣٠.

تعليم اللغة العربية، مما يدفع المدرس إلى تقديم تعليم متنوع وسياقي يتناسب مع تطور التكنولوجيا واحتياجات الطلاب.

وأما الجانب الثاني، وهو التوجيه المؤسسي من خلال تنظيم ندوات تعريفية وتوفير دليل لتكييف المنهج الاستقلالي للمدرس، فقد أظهرت مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية أن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوّاي كارتانيجارا نظّمت ندوة تعريفية حول تنفيذ المنهج الاستقلالي عند بداية تنفيذه على المستوى الوطني.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، قدّمت المدرسة دليلًا لتنفيذ المنهج الاستقلالي لمدرسة اللغة العربية الجديدة. ووفقًا لنتائج المقابلة، فإن المدرسة بدأت التعليم منذ أربعة أو خمسة أشهر فقط، وسبق له أثناء دراسته الجامعية أن تعلّم فقط المنهج ٢٠١٣، مما جعله يواجه صعوبات في تنفيذ المنهج الاستقلالي. وبفضل الدعم الذي قدمته المدرسة في شكل دليل تطبيقي، تمكّن من التكيف مع المنهج الجديد بشكل فعّال.^{٣٠}

وقد أشارت هذه النتائج إلى أن سياسة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوّاي كارتانيجارا تُعد من بين العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية، وذلك استنادًا إلى جانبين: أولاً، توفير مصادر التعليم والوسائل التعليمية المناسبة، مما يسمح للمدرس باستخدامها في العملية التعليمية بشكل فعّال. وثانيًا، وجود توجيه مؤسسي من خلال الندوات التعريفية وتقديم الأدلة، مما يساعد

^{٢٩} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوّاي كارتانيجارا.

^{٣٠} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوّاي كارتانيجارا.

المدرس - وخاصة المدرسة الجديدة - على التكيّف مع هذا المنهج بشكل فعّال. ويعكس هذان الجانبان التزام المدرسة بدعم العملية التعليمية بما يتماشى مع متطلبات المنهج الاستقلالي.

٢- سرعة تكيف المدرس مع المنهج الاستقلالي

تُعَدّ سرعة تكيف المدرس مع المنهج الاستقلالي عاملة داعمة ثانية في تنفيذ هذا المنهج لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيغارا. وقد أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث على مدرس اللغة العربية أن كليهما يمتلك خلفية وتجربة مهنية مختلفة.

المدرس الأول بدأ تعليم اللغة العربية في مارس عام ٢٠١٩، وكان سابقاً يُدرّس مادة التربية الوطنية. وعندما بدأ تنفيذ المنهج الاستقلالي، بادر هذا المدرس بالتكيف معه رغم أنه لم يتمكن من حضور جلسات التوعية التي نظمتها المدرسة، بسبب إجازته. وأوضح في المقابلة ما يلي:

"بدأت تعليم اللغة العربية في شهر مارس عام ٢٠١٩. كنت أعلم مادة التربية الوطنية سابقاً. عندما بدأ تنفيذ المنهج الاستقلالي، نظّمت المدرسة ندوة تعريفية حول تنفيذه، لكنني لم أحضرها لأنني كنت في إجازة. ومع ذلك، حصلت على مواد التوعية، وبخنت على الإنترنت عن كيفية تنفيذ المنهج في التعليم. ثم قمت بتكييفه مع واقع المدرسة".^{٣١}

تُبيّن هذه النتيجة أن المدرس بذل جهداً ذاتياً للتكيف مع المنهج الجديد، رغم غيابه عن التوجيه الرسمي. وتُعَدّ هذه المبادرة والقدرة على التعلم الذاتي استجابة إيجابية للتغيير في السياسات التعليمية، خاصة وأن

^{٣١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيغارا.

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا من أوائل المدارس التي تنفذت المنهج الاستقلالي.

وأما المدرسة الثانية، فقد بدأت التعليم قبل خمسة أشهر فقط، مما جعله يواجه بعض التحديات في تنفيذ المنهج الاستقلالي، لأنه خلال دراسته الجامعية لم يتلق سوى تدريب على منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، سعى للتكيف مع المنهج الجديد من خلال الاستفادة من الدليل الذي قدمته المدرسة والمشاركة في دورات تدريبية عبر الإنترنت على نفقته الخاصة. وأفاد في المقابلة بما يلي:

"حاولت البحث عن دروس تعليمية وشاركت في دورة تدريبية عبر الإنترنت نظمتها جهة خارجية وبدفع مني. ثم حصلت على دليل من المدرسة، مما ساعدني على التكيف مع المحتوى التعليمي. ومع مرور الوقت، بدأت أعتاد على المنهج الاستقلالي".^{٣٢}

أشارت هذه النتيجة إلى أن سرعة تكيف المدرس مع المنهج المستقل تُعدّ عاملاً مهماً في دعم تنفيذه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. فعلى الرغم من اختلاف خلفياتهم وخبراتهم، فإن كلا المدرسين أبديا روح المبادرة والاستعداد للتكيف، مما يجعل هذا العامل أحد مفاتيح نجاح تنفيذ المنهج.

٣- قوة التواصل والتعاون بين المدرس

يُعدّ التواصل والتعاون بين المدرس عاملة ثالثة من العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. ويتجلى هذه العاملة في جانبين رئيسيين، هما:

^{٣٢} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف ١١ و ١٢ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت تجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

عادة النقاش المشترك عند إعداد التقييم الختامي، وروح التعاون في مواجهة التحديات أثناء تنفيذ المنهج. وقد تم الكشف عن ذلك من خلال مقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية:

"نحن نُعدّ أسئلة التقييم الختامي حسب الصفوف التي تُدرّسها. وبعد إعداد الأسئلة، نقوم بمناقشتها معًا لنرى ما إذا كانت مناسبة لتقدّم إلى الطلاب أم لا. ثم نساعد بعضنا البعض إذا واجه أحدنا صعوبات في التدريس".^{٣٣}

وأشارت هذه النتيجة إلى أن التواصل والتعاون بين المدرّس يُعدّ عاملة داعمة في تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. فالعمل التعاوني الذي يتجلى في عادة النقاش المشترك أثناء إعداد أسئلة التقييم، بالإضافة إلى روح المساعدة المتبادلة عند مواجهة تحديات تنفيذ المنهج، يعكس وجود ثقافة عمل جماعي إيجابية. لذلك، يُسهم هذا العامل في تحسين جودة التعليم ويدعم سير تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة.

ب- العوامل العائقة

١- عدم تحقيق الابتكار في التعليم بشكل مثالي

يُعدّ عدم تحقيق الابتكار بشكل مثالي في التعليم أحد العوامل العائقة في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. فقد أظهرت نتائج ملاحظة الباحث أن المدرّس لا يزالون يستخدمون طرق التعليم التقليدية مثل المحاضرة والأسئلة والأجوبة وحل التمارين، وهي أساليب تدريس تتمحور حول

^{٣٣} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا.

المدرس فقط. كما أن الوسائل التعليمية المستخدمة لا تزال محدودة، حيث يقتصر المدرس على استخدام عروض باوربوينت ومقاطع فيديو تعليمية مأخوذة من منصة يوتيوب دون إدخال تعديلات أو تكييفات تتناسب مع السياق التعليمي المحلي.^{٣٤}

أشار هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من التغيير في السياسات التربوية المتمثلة في تطبيق المنهج الجديد، فإن التحوّل في استراتيجيات التعليم لم يواكب هذا التغيير بشكل كافٍ. وقد أدى عدم تحقيق الابتكار في ممارسات التدريس إلى ضعف في تقديم تجربة تعليمية هادفة تتمحور حول الطالب.

٢- عدم التوزيع المثالي للساعة الدراسية

على الرغم من أن عدد ساعات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجار يتماشى مع اللوائح المعمول بها، حيث يتم تخصيص أربع حصص أسبوعياً لطلاب الصف العاشر، وحصتين أسبوعياً لطلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر، إلا أن هناك تحديات في توزيع الوقت خلال كل حصة دراسية. وفيما يلي توزيع الوقت المخصص لتعليم اللغة بناءً على نتائج تحليل وثيقة عبء العمل وجدول التدريس للفصل الدراسي الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.^{٣٥}

^{٣٤} ملاحظة إحدى الصفوف الدراسية للحادي عشر في ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٥:٠٧ - ٣٠:٠٩.

^{٣٥} وثيقة عبء العمل والجدول للتعليم للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجار.

الجدول ٤,٥ جدول مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

بكويتي كارتانيجار للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الساعة الدراسية
	١٠,١ ١١,٧	١٠,٥ ١١,٣	١٠,٤ ١٠,٧ ١٢,٦		٠٨,٠٠ — ٠٧,١٥
	١٠,١ ١١,٦	١١,٣	١٠,٧ ١٢,٦	١٠,٤ ١١,٨	٠٨,٤٥ — ٠٨,٠٠
	١١,٦			١٠,٤ ١٠,٧ ١١,٨	٠٩,٣٠ — ٠٨,٤٥
			١٠,٣	١٠,٤ ١٠,٧ ١١,٧	١٠,١٥ — ٠٩,٣٠
	١٠,١ ١١,٤	١٠,١ ١١,٤	١٠,٨		١١,٣٠ — ١٠,٤٥
	١٠,٢ ١١,٢	١٠,١ ١١,٤	١٠,٨		١٢,١٥ — ١١,٣٠
	١٢,١	١٠,٢ ١١,٢	١٢,٥	١٠,٨	١٣,٤٥ — ١٣,٠٠
		١٠,٢	١٢,٥	١٠,٨	١٤,٠٠ — ١٣,١٥
	١٢,١				١٤,٣٠ — ١٣,٤٥
	١٢,٣	١٠,٦ ١١,٥			١٥,١٥ — ١٤,٣٠
	١٢,٣	١٠,٦ ١١,٥			١٦,٠٠ — ١٥,١٥

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الساعة الدراسية
١٠,٣ ١٠,٥					١٤,٤٥ – ١٤,٠٠
١٠,٣ ١٠,٥					١٥,٣٠ – ١٤,٤٥
١٠,٣ ١٠,٥					١٦,١٥ – ١٥,٣٩
١٢,٢					٠٨,١٥ – ٠٧,٣٠
١٢,٢					٠٩,٠٠ – ٠٨,١٥
١٢,٤					٠٩,٤٥ – ٠٩,٠٠
١٢,٤					١٠,٣٠ – ٠٩,٤٥

بناءً على توزيع جدول الحصص الدراسية الذي تم تطبيقه من قبل إدارة المدرسة، كما هو موضح في الجدول أعلاه، فإن طلاب الصف العاشر حصلوا على أربع ساعات دراسية أسبوعياً، بينما يحصل طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر على ساعتين أسبوعياً، علماً أن مدة الحصص الدراسية الواحدة هي ٤٥ دقيقة. ووفقاً لذلك، فإن متوسط عدد الساعات في كل لقاء دراسي لمادة اللغة العربية يتراوح بين ساعتين إلى ثلاث ساعات. ومع ذلك، تُظهر البيانات أن بعض الصفوف مثل ١٠,٣، ١٠,٤، ١٠,٥، ١١,٢، و ١١,٧ لا يحصلون إلا على حصص دراسية واحدة فقط في اللقاء الواحد.

وهذا أشار إلى أنه على الرغم من أن إجمالي عدد الحصص قد تم توزيعه بشكل يتماشى مع الخطة الدراسية، إلا أن توزيع الوقت لكل لقاء لم يكن مثاليًا تمامًا. فالحصص الدراسية الواحدة لا تُعد كافية لتقديم المادة التعليمية بشكل متكامل، خاصة في مادة مثل اللغة العربية التي تتطلب

وقتًا أكبر لتدريب المهارات المختلفة مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.

وقد تم تأكيد هذه الملاحظة من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية، حيث ذكر أن فاعلية الحصّة الدراسية تعتمد بشكل كبير على خلفية الطلاب التعليمية، كما يلي:

"إذا كان الطلاب من خلفية دراسية مثل المعهد الديني أو المدرسة المتوسطة الإسلامية، فإن الحصّة الواحدة أو الساعتين قد تكون كافية. ولكن بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة، فإنهم يحتاجون إلى وقت أطول لأنهم لا يمتلكون أساسًا في اللغة العربية".^{٣٦}

وعلى الرغم من أن هذا يُعد تحديًا، إلا أن المدرس أوضح أيضًا أنه للتعامل مع الصفوف التي لا يتوفر فيها سوى حصّة دراسية واحدة في اللقاء الواحد، فإنه قام بتكييف استراتيجيات التعليم مع التركيز على تقديم المواد الأساسية فقط، كما صرح:

"إذا كانت هناك حصّة واحدة فقط في اللقاء، فإنني أعوض ذلك في اللقاءات الأخرى التي تستغرق ثلاث ساعات. لكن لا يزال الوقت المحدود في اللقاء الواحد يمثل عائقًا، خصوصًا للطلاب الذين ليس لديهم أساس سابق".^{٣٧}

وقد أشار هذا البيان إلى وجود جهود تكيفية من المدرس لمواجهة تحديات التوقيت، لكنها في الوقت ذاته تسلط الضوء على أن قصر مدة

^{٣٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتاي كارتانيجارا.

^{٣٧} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٩٠,٠٠ بتوقيت تنجارونج في مكتبة كي هاجر ديونتارا للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتاي كارتانيجارا.

الحصة الدراسية لا يزال يشكل عائقًا أمام تحقيق تعلُّم معمّق، لا سيما للطلاب ذوي الخلفية المحدودة في اللغة العربية.

وبناءً على ذلك، أمكن الاستنتاج أن المشكلة في توزيع الوقت الدراسي لمادة اللغة العربية لا تكمن في إجمالي عدد الساعات الأسبوعية، بل في توزيع الوقت داخل اللقاءات الدراسية نفسها، مما قد يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. وعلى الرغم من أن المدرس قد بذل جهودًا لاستيعاب هذا التحدي، فإن ضيق الوقت لا يزال يمثل معوّقًا يحتاج إلى معالجة دقيقة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا

أ- تخطيط التعليم

يُعَدُّ تخطيط التعليم العملية الأولى في مجال التعليم، حيث يهدف إلى ضمان سير أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. كما يُعَدُّ تخطيط التعليم المرحلة الأساسية في تنفيذ المنهج الاستقلالي، حيث لعب دوراً مهماً في تحديد نجاح عملية التعليم. وفي سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، يتم تنفيذ تخطيط التعليم وفقاً للمبادئ الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والذي ينص على أن تخطيط التعليم يجب أن يكون بسيطاً وسهل التنفيذ قدر الإمكان.

إن إحدى أشكال تخطيط التعليم هي إعداد خطة تنفيذ التعلم. ومع ذلك، تنص السياسة المذكورة على أن المدرس الذي استخدم الوحدة التعليمية التي توفرها الحكومة ليس ملزماً بإعداد خطة تنفيذ التعليم أو الوحدة التعليمية. فالوحدة التعليمية هي وثيقة تحتوي على الأهداف والخطوات والوسائل التعليمية، بالإضافة إلى التقييمات اللازمة ضمن وحدة أو موضوع معين وفقاً لتسلسل الأهداف التعليمية.^١

¹ Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

استنادًا إلى نتائج المقابلة وتحليل وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، اعتمد مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة على الوحدة التعليمية كنموذج رئيسي أثناء عملية التعليم. حيث يتم اختيار هذه الوحدة من تلك التي توفرها الحكومة، ثم يتم تعديلها وفقًا لخصائص واحتياجات الطلاب وسياق التعليم في المدرسة. وهذا يتماشى مع السياسة الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والذي ينص على أن المؤسسة التعليمية والمدرس يمكنهم تطوير أو تعديل أو استخدام الوحدة التعليمية التي توفرها الحكومة وفقًا لخصائص البيئة التعليمية واحتياجات الطلاب.^٢

بالإضافة إلى الوحدة التعليمية، قام المدرس بإعداد وثائق أخرى متعلقة بالتخطيط التعليمي، مثل البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي الدراسي، وأهداف التعلم، ومعايير تحقيق الأهداف التعليمية. ويُعرّف التحصيل الدراسي بأنها الحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مادة دراسية، والتي يتم تصميمها بالرجوع إلى معيار كفاءة التخرج ومعيار المحتوى الدراسي.^٣ فأظهرت نتائج تحليل وثائق تخطيط التعليم لمادة اللغة العربية في الصف العاشر أن صياغة الأهداف التعليمية اعتمدت على المواد التعليمية وترتيب العناصر النحوية التي تشمل جميع مهارات اللغة. ويتم تصنيف هذه المهارات باستخدام رموز محددة، حيث يُرمز لمهارة الاستماع بحرف الألف، ولمهارة الكلام بحرف الباء، ولمهارة القراءة بحرف الدال، ولمهارة الكتابة بحرف الجيم. وبعد تحديد الكفاءات، قام المدرس بصياغة الأهداف التعليمية لكل كفاءة على حدة.

² Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

³ Nasaruddin, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Paradigma Kurikulum Merdeka* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2023).

إن إعداد التحصيل الدراسي، والأهداف التعليمية والكفاءات يتم وفقًا لمعيار المحتوى لتعليم اللغة العربية، كما هو منصوص عليه في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والذي يؤكد أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية، سواء الشفوية أو الكتابية، لدعم فهم تعاليم الدين الإسلامي والتواصل اليومي في مختلف البيئات. بالإضافة إلى ذلك، يشمل تعليم اللغة العربية الجوانب اللغوية والنصوص الشفوية والمكتوبة المتعلقة بالحياة الاجتماعية، والشخصيات الإسلامية، والجوانب الثقافية الإسلامية. كما يتم التركيز على الوظيفة الاجتماعية للغة لضمان قدرة الطلاب على التواصل وفقًا للسياقات الاجتماعية على المستويات الأسرية والمجتمعية والوطنية والعالمية.^٤

علاوة على ذلك، استند التحصيل الدراسي، والأهداف التعليمية، والكفاءات التي يصيغها مدرس اللغة العربية إلى قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، والذي يحدد الأهداف التعليمية لطلاب الصف العاشر على النحو التالي: (١) مهارة الاستماع هي القدرة على الاستماع الانتقائي وتقييم المعلومات المسموعة، (٢) مهارة الكلام هي القدرة على الكلام بشكل تفاعلي وبناء تواصل باستخدام نصوص معقدة كوسيلة للتواصل العالمي، (٣) مهارة القراءة هي القدرة على القراءة التفاعلية، وفهم النصوص المكتوبة أو المرئية وتحليلها بشكل نقدي، (٤) مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة التعبيرية وربط الجمل في فقرات ضمن نصوص محدودة بطريقة منطقية مترابطة.^٥

فمن خلال تخطيط التعليم الممنهج والمدرّس، من المتوقع أن يتم تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي

⁴ Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

⁵ Agama, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

كارتانيجارا بشكل أمثل، مما يسهم في تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال.

ب- علمية التعليم

بعد مرحلة تخطيط التعليم، تُعدُّ عملية التعليم نفسها جانبًا بالغ الأهمية في تنفيذ المنهج الدراسي، بما في ذلك تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. وفي التطبيق العملي، اعتمد مدرس اللغة العربية على الوحدة التعليمية كمرجع رئيسي في عملية التدريس، وهو ما يتماشى مع السياسة المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، حيث تُعدُّ الوحدة التعليمية إحدى الأدوات التدريسية التي يمكن استخدامها.^٦ ووفقًا لنتائج البحث، هناك ثلاثة جوانب رئيسية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المذكورة، وهي: استخدام مصادر التعلم ووسائل التعليم، أساليب التعليم، وتنمية المهارات اللغوية وعناصرها.

١- استخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية

تمتع المدرس باستقلال اختيار وتكييف مصادر التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. وبحسب نتائج المقابلة، استخدم مدرس اللغة العربية مصادر متنوعة، مثل كتب تعليم اللغة العربية وفقًا للمنهج الاستقلالي، وكتاب سلسلة العربية بين يديك، وكتاب النحو الواضح، ومقاطع الفيديو التعليمية من منصة يوتيوب، بالإضافة إلى منصة ألف إديوكيشن للتعلم الذاتي.

ويُعدُّ اختيار واستخدام الوسائل التعليمية عنصرًا أساسيًا في دعم عملية التعليم. تُعرف الوسائل التعليمية بأنها الأدوات والمواد التي

⁶ Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

يستخدمها المدرس في الصف الدراسي لتسهيل نقل المعلومات إلى الطلاب بوضوح وسهولة.^٧ ومن أنواع الوسائل التعليمية في تعليم اللغة، الوسائل السمعية البصرية، وهي الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة، وتفيد الطلاب في تلقي المعلومات من خلال السمع والبصر.^٨ ووفقاً للملاحظة الصفية والمقابلة، استخدم المدرس وسائل متعددة، مثل شاشات العرض لعرض المواد التعليمية عبر باوربويت التي أعدها المدرس، فضلاً عن استخدام السبورة لكتابة معاني المفردات الجديدة بهدف تعزيز فهم الطلاب.

٢- أساليب التعليم

يتمتع المدرس باستقلال اختيار وتنفيذ أساليب التعليم المناسبة. وبحسب تحليل وثيقة أدوات التعليم لمدرس اللغة العربية والملاحظة الصفية، فإن أساليب التعليم المستخدمة تشمل: التعلم القائم على الاستقصاء، والطريقة التقليدية مثل الاستفسار والمناقشة والمحاضرة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة. أعتد التعلم القائم على الاستقصاء لتعزيز مهارات الطلاب في استكشاف المواد التعليمية من خلال طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.^٩ ويُطبق هذا النموذج في مهارة القراءة، حيث يُشجع المدرس الطلاب على مناقشة وتحليل النصوص قبل تقديم الإجابة. بالإضافة إلى

^٧ محمد عيسى الطيطي، وفراس العزة، وعبد الإله طويق، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

^٨ M Abdul Hamid et al., "Penggunaan Aplikasi E-Learning 'HATI' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 108–22, <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.595>.

^٩ Caroline Caswell and Derek LaBrie, "Inquiry Based Learning from the Learner's Point of View: A Teacher Candidate's Success Story," *Journal of Humanistic Mathematics* 7, no. 2 (2017): 161–86, <https://doi.org/10.5642/jhummath.201702.08>.

ذلك، استخدم المدرس طريقة القواعد والترجمة عند ترجمة النصوص وتوضيح المفردات الجديدة باللغة الإندونيسية، بينما أستخدمت الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارتي الاستماع والمحادثة، حيث يُطلب من الطلاب الاستماع إلى نص المحادثة الذي يقرؤه المدرس وتكراره عدة مرات قبل ممارسته بشكل تبادلي داخل الفصل.^{١٠}

٣- تنمية المهارات اللغوية وعناصرها

يُعدّ تنمية المهارات اللغوية وعناصرها من العناصر الأساسية في تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية. ووفقاً للمقابلة والملاحظة الصفية، اعتمد المدرس استراتيجيات متنوعة لتعزيز المهارات اللغوية لدى الطلاب. أستخدمت الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الاستماع، كما قرأ المدرس النصوص مراراً لتحسين فهم الطلاب. وفي تعليم مهارة الكلام يُشجع الطلاب على التدرب على المحادثة من خلال العمل في أزواج اعتماداً على النصوص الحوارية. كما يُنقذ الاستفسار باللغة العربية في بداية الحصة لمساعدة الطلاب على التفاعل اليومي باللغة العربية. وفي تعليم مهارة القراءة، تم تدريب الطلاب على القراءة الجهرية، مع التركيز على دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية. كما يُعزّز الفهم من خلال النقاش وطرح الأسئلة حول النصوص المقروءة. وأما تعليم مهارة الكتابة، فتم تشجيع الطلاب على تلخيص الدروس، وتدوين المفردات الجديدة، وإجراء التمارين الكتابية لتعزيز قدرتهم على الكتابة باللغة العربية.

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخلة وطرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

وبالإضافة إلى تطوير المهارات اللغوية، ركز المدرس أيضًا على تعليم العناصر اللغوية، وهي المفردات والقواعد. ففي تعليم المفردات، اعتمد المدرس على استراتيجيات، مثل عرض النصوص التي تحتوي على مفردات جديدة، ترجمتها جماعيًا، وتحفيز الطلاب على تذكر الكلمات التي تمت دراستها سابقًا. كما أستخدمت الألعاب اللغوية لتعزيز حفظ المفردات. وأما تعليم القواعد، فتم تقديم الشروحات بشكل مختصر مع أمثلة واضحة، ويليها تمارين وتدريبات لمساعدة الطلاب على فهم القواعد بشكل أعمق.

فأظهرت نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة تماشى مع المبادئ التعليمية الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والتي تتضمن: (١) تطبيق التعلم النشط والتجريبي لتمكين الطلاب من التفاعل المباشر مع المعرفة، (٢) تقديم التعلم بطريقة محفزة من خلال أنشطة ومواد ووسائل تعليمية مناسبة، (٣) تصميم التعليم وفقًا لمراحل تطور الطلاب ومستوى تحصيلهم الحالي، مع مراعاة تنوع شخصياتهم واحتياجاتهم التعليمية لضمان تجربة تعليمية ذات معنى وممتعة، (٤) دعم التنمية المعرفية والشخصية للطلاب بشكل متكامل ومستدام.^{١١}

بفضل الاستراتيجيات المتنوعة التي تم تنفيذها، يمكن الاستنتاج بأن تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا تميز بالتنوع، والتوظيف الفعال للتكنولوجيا، والتركيز على تلبية احتياجات الطلاب وخصائصهم. ومن خلال توظيف مصادر تعلم متعددة، ووسائل تعليمية مختلفة، وتطبيق أساليب تدريس متجددة، يُتوقع أن يسهم هذا

¹¹ Kemenag, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.”

النهج في تعزيز كفاءة الطلاب في مهارات اللغة العربية، سواء الشفوية أو الكتابية، في مختلف السياقات الحياتية.

ج- التقويم

يُعَدّ التقييم أو التقويم عنصراً أساسياً في عملية التعلم، حيث يهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب لمهارات اللغة العربية وإتقانهم لها. وفي إطار تنفيذ المنهج الاستقالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، تم إجراء التقييم بشكل شامل ركز على تنمية كفاءات الطلاب في الجوانب المعرفية، والسلوكية، والحركية. واستناداً إلى نتائج البحث من خلال المقابلة والملاحظة وتحليل الوثيقة، اعتمد مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة على نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي.

١- التقويم التكويني

جُري التقييم التكويني قبل وأثناء عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلاب، ومتابعة تقدمهم، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين فهمهم للمواد الدراسية. ووفقاً لوثيقة أدوات التعليم، تم تصميم التقييم التكويني بأشكال متنوعة، مثل الأسئلة التأملية قبل بدء الحصة، وأوراق العمل الخاصة بأسلوب التعلم الاستقصائي والاختبارات القصيرة الإلكترونية، والواجبات الصفية، وممارسة المهارات اللغوية.

وبحسب نتائج المقابلة والملاحظة، استخدم مدرس اللغة العربية التقييم التكويني قبل بدء الدرس من خلال طرح أسئلة تأملية لتحفيز استعداد الطلاب للتعلم، بالإضافة إلى مراجعة الدروس السابقة. أما خلال سير الحصة، فإن التقييم التكويني استُخدم لتعزيز تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية. ومن بين الأساليب المستخدمة، مراقبة أداء الطلاب

في المحادثة، حيث يتم تقييمهم بناءً على طلاقة النطق، والتجويد الصوتي، والدقة في استخدام المفردات المكتسبة حديثاً.

٢- التقييم النهائي

يتم إجراء التقييم الختامي في نهاية فترة التعلم لقياس مستوى تحصيل الطلاب في المادة الدراسية بشكل شامل. وفي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، تم تنفيذ التقييم الختامي في شكل امتحان نهاية الفصل الدراسي، الذي يعتمد على نظام الاختبار على الحاسوب.

ووفقاً لنتائج البحث، تم إعداد أسئلة التقييم الختامي من قبل معلمي اللغة العربية، وتشمل عدة أنماط من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة المطابقة، والأسئلة المقالية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن التقييم الختامي تقييم المهارات اللغوية، حيث يتم تطبيق الروبريك الذي يتألف من خمسة معايير رئيسية، وهي الطلاقة، والدقة النحوية، ومضمون الإجابة، والنطق، والتعبير الجسدي. فيساعد هذا الروبريك المدرس على إجراء تقييم موضوعي ومنهجي لمهارات الطلاب اللغوية.

تماشى نظام التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا، خاصة في تعليم اللغة العربية، مع السياسة التربوية الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، والذي ينص على أن التقييم يتمثل في شكلين: (١) التقييم التكويني الذي يُستخدم لمتابعة تقدم الطلاب وتصحيح مسار التعلم، (٢) التقييم الختامي الذي يُستخدم لتحديد مستوى التحصيل الدراسي واتخاذ القرارات المتعلقة بالترقية الصفية أو التخرج كما يُنقذ التقييم بأشكال متعددة، مثل الاختبارات، والممارسات العملية، والتكليفات الدراسية، والمحافظ التعليمية،

وغيرها من الوسائل التي تحددها المدرسة. علاوة على ذلك، يتمشى تنفيذ التقييم مع المبادئ الأساسية الواردة في السياسة التربوية، وهي العدالة، والموضوعية، والطابع التعليمي.^{١٢}

تم تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا بشكل شامل، حيث يغطي الجوانب المعرفية، والسلوكية، والحركية. واعتمد على نوعين رئيسيين من التقييم، هما التقييم التكويني والتقييم الختامي. كما يتم تطبيقه من خلال وسائل متنوعة، مثل الاختبارات، والممارسات، والواجبات الدراسية، والمحافظ التعليمية. ويستند تنفيذ التقييم إلى مبادئ العدالة، والموضوعية، والطابع التعليمي، بما يتمشى مع التوجيهات المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢.

المبحث الثاني: العوامل المؤثرة على تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية
وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا

أ- العوامل الداعمة

١- سياسة المدرس

تُعَدُّ سياسةُ المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا العاملَ الداعمَ الأول في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية. وقد تم التوصل إلى هذه السياسة من خلال بُعدين رئيسيين وُجدا في نتائج مقابلة الباحث وملاحظاته، وهما: توفير وسائل التعليم من مصادر التعلم والوسائط التعليمية المناسبة، والتوجيه المؤسسي من خلال

¹² Kemenag, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.”

عقد التوعية وتقديم الأدلة الإرشادية للمدرس. وتتوافق هذه النتائج مع ما هو معروف من أن وجود سياسة مدرسية واضحة وجيدة يساهم في تسهيل وتنظيم تنفيذ المنهج.^{١٣}

في الجانب الأول، تظهر المدرسة اهتمامًا بالاستعدادات الفنية للعملية التعليمية من خلال توفير مصادر التعليم والوسائل التعليمية بشكل كافٍ. أما الجانب الثاني، فهو التوجيه المؤسسي المتمثل في التوعية وتقديم الأدلة التطبيقية لتنفيذ المنهج الجديد، مما يُعَدُّ محاولة لمساعدة المدرس في فهم اتجاهات التعليم وأهدافه والاستراتيجيات المناسبة له.

وبذلك، فإن سياسة المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكونتاي كارتانيجارا تسهم في خلق بيئة تعليمية داعمة لتنفيذ المنهج الاستقلالي. وهذان الجانبان دليل على الدور الفاعل الذي تقوم به المدرسة في دعم المدرس لتقديم تعليم متكيف ومبتكر ومتمركز حول احتياجات الطلاب، مما يعزز أيضًا مكانة المدرسة كعامل تغيير في عملية التحول التربوي في عصر المنهج الاستقلالي.

٢- سرعة تكيف المدرس مع المنهج الاستقلالي

العامل الداعم الثانية في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكونتاي كارتانيجارا هو سرعة تكيف المدرس مع هذا المنهج. فعلى الرغم من اختلاف خلفيات وخبرات مدرسي اللغة العربية، إلا أنهما أظهرًا موقفًا استباقيًا وقدرةً سريعة على التكيف مع التغيرات في المنهج الدراسي.

أما المدرس الأول، فرغم عدم تمكنه من حضور التوعية حول المنهج الاستقلالي بسبب إجازته، فقد أبدى مبادرة ذاتية من خلال

¹³ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, ed. Amirah Ulinnuha (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023).

الحصول على مواد التوعية والبحث عبر الإنترنت عن كيفية تنفيذ المنهج. ويُجسّد هذا الموقف مفهوم التعلم الذاتي التوجّه، حيث يسعى المدرس إلى التعلم بشكل مستقل، ويُظهر مبادرة ويتحمّل المسؤولية عن تعلمه الخاص.^{١٤} ويعكس هذا الموقف التزامًا مهنيًا لدى المعلم في تطوير ذاته من أجل إنجاح تطبيق المنهج الجديد.

وأما المدرسة الثانية، التي بدأت التعليم منذ خمسة أشهر فقط وكان قد تعلّم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ فقط أثناء دراسته الجامعية، فقد أظهرت أيضًا استجابة إيجابية وقدرة على التكيف. وعلى الرغم من قلة خبرته، فقد أبدى حماسًا للتعلم من خلال المشاركة في دورات تدريبية عبر الإنترنت والاستفادة من الأدلة المقدمة من المدرسة. ويُجسّد هذا الموقف مفهوم التعلم مدى الحياة، حيث يتطلب التغيير في المناهج بما يتماشى مع متطلبات العصر من المدرس الاستمرار في التعلم والتكيف السريع.^{١٥} وعليه، فإن سرعة تكيف المعلمين مع منهج "الحرية في التعلم" في تعليم اللغة العربية تُعدّ عاملاً رئيسًا في نجاح تنفيذه.

٣- قوة التواصل والتعاون بين المدرس

تُعدّ قوّة التواصل والتعاون بين المدرس العاملة الداعمة الثالثة في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. وبناءً على نتائج الباحث، وُجد أن هناك جانبين رئيسيين في هذا السياق، هما: الاعتياد على المناقشة الجماعية في إعداد

¹⁴ Joana Berger-Estilita et al., "Self-Directed Learning in Health Professions: A Mixed-Methods Systematic Review of the Literature," *PLoS ONE* 20, no. 5 May (2025): 1–21, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0320530>.

¹⁵ Marjan Laal and Peyman Salamati, "Lifelong Learning; Why Do We Need It?," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 31, no. 2011 (2012): 399–403, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.073>.

التقييمات الختامية، وروح التعاون المتبادل عند مواجهة التحديات في تنفيذ المنهج.

إنّ عادة المناقشة في إعداد التقييم الختامي تُظهر وجود تعاون فعّال بين مدرّس اللغة العربية. فهذه المناقشات لا تُمثّل مجرد آلية للتحقق من جودة الأسئلة، بل تُعدّ مساحة لتبادل الفهم والممارسات المثلى المرتبطة بالمنهج الاستقلالي. وهذا يتماشى مع نظرية مجتمع التعلم المهني التي أشارت إلى أن التعاون بين المدرّس أن يُسهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم.¹⁶

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ روح التعاون بين المدرّس عند مواجهة التحديات في تنفيذ المنهج داخل الصف تُشير إلى وجود ثقافة عمل جماعي إيجابية وداعمة. وبالتالي، فإنّ الثقافة التعاونية القوية بين المعلمين تُعدّ رأس مال مهمّاً للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا في تنفيذ المنهج الاستقلالي، مما يُسهم في تقديم تعليم متنوع وسياقي، ويُؤدي إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ومن ثم، فإنّ قوّة التواصل والتعاون بين المدرّس في المدرسة لا تُعدّ مجرد آلية تنسيق فني، بل تُشكّل محرّكاً لثقافة مهنية تدعم تحسين جودة التعلم. ويُشير هذا العامل إلى أن نجاح تنفيذ المنهج الاستقلالي لا ينفصل عن الجوانب الاجتماعية والتعاونية بين المدرّس في المدرسة.

¹⁶ Markku Antinluoma, Liisa Ilomäki, and Auli Toom, "Practices of Professional Learning Communities," *Frontiers in Education* 6, no. April (2021): 1–14, <https://doi.org/10.3389/educ.2021.617613>.

ب- العوامل العائقة

١- عدم تحقيق الابتكار في التعليم بشكل مثالي

يُعدّ عدم تحقيق الابتكار في التعليم بشكل مثالي أحد العوامل العائقة في تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. وقد استند هذا إلى نتائج الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة، حيث تبين أن المدرس لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية في التعليم، كما أن استخدام الوسائط التعليمية لا يزال محدودًا، مثل الاعتماد على عروض باوربوينت ومقاطع الفيديو المأخوذة من يوتيوب دون تعديل أو تخصيص سياقي ملائم.

وتُظهر هذه النتائج أن النهج المستخدم في التعليم هو نهج متمركز حول المدرس، مما يجعل دور الطلاب سلبيًا يقتصر على تلقي المعلومات فقط. في المقابل، يوجّه المنهج الاستقلالي إلى ضرورة تبني نهج تعليمي يتمحور حول الطالب، بحيث يكون للطالب دور فعال في عملية التعلم، بينما يقتصر دور المعلم على التوجيه والتيسير.^{١٧} وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير الابتكار وتحقيق تحول في الأساليب التعليمية بما يتماشى مع مبادئ هذا المنهج، الذي يُركّز على تفعيل دور الطالب في عملية التعليم.

٢- عدم التوزيع المثالي للساعة الدراسية

تعد محدودية الساعة الدراسية من العامل الذي يعيق تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا. وعلى الرغم من أن عدد الساعة الدراسية لمادة اللغة العربية يطبق وفقًا للنظام المعتمد، حيث تم تخصيص أربع ساعات أسبوعيًا

¹⁷ Muammar Kadafi and Mariam Ulpah, "Rethinking Student-Center Learning Approach in Indonesia's Islamic Higher Education Curriculum: A Systematic Literature Review," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 21, no. 3 (2023): 251-62, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v21i3.1384>.

للصف العاشر، وساعتين أسبوعيًا للصفين الحادي عشر والثاني عشر، فإن توزيع الوقت داخل كل حصة يشكل تحديًا في تقديم المادة التعليمية بصورة مثالية. ففي بعض الحالات، اقتصر بعض الصفوف على حصة واحدة فقط في اللقاء الواحد، مما يجعل مدة الحصة غير كافية لشرح المادة بشكل شامل. ويزداد هذا التحدي بالنسبة للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأول مرة أو الذين يعانون من صعوبات في التعلم، حيث يحتاجون إلى وقت أطول لاستيعاب المحتوى الدراسي.

ولمواجهة هذا التحدي، اعتمد مدرس اللغة العربية على استراتيجية إعطاء الأولوية للمواد الأساسية واستغلال الحصص ذات المدة الأطول لتعزيز عملية التعلم. ومع ذلك، لا تزال محدودية الوقت تشكل عقبة أمام التطبيق الأمثل للمنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث حول تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

١- تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكويتي كارتانيجارا تم بطريقة منهجية. فقد قام المدرس بإعداد خطة تعليمية شاملة تتضمن البرنامج السنوي، والبرنامج الفصلي الدراسي، والتحصيل الدراسي، والأهداف التعليمية، ومعايير التعليم، والوحدة التعليمية. كما تم منح المدرس استقلال تصميم الوحدة التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب، مما أتاح سير عملية التعلم بطريقة مرنة وفعالة. وخلال تنفيذ عملية التعليم، اعتمد المدرس على وأساليب تعليم متنوعة مثل التعلم القائم على الاستقصاء، والطريقة التقليدية مثل الاستفسار والمناقشة والمحاضرة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القواعد والترجمة. بالإضافة إلى ذلك، استفاد المدرس من مجموعة متنوعة من مصادر التعلم والوسائل التعليمية، بما في ذلك الكتب الدراسية المعتمدة على المنهج الاستقلالي، ومقاطع الفيديو التعليمية، والمنصات الرقمية. أما التقييم فقد تم تنفيذه بشكل شامل، حيث شمل التقييم التكويني والختامي لقياس مدى تحقيق الطلاب للتحصيل الدراسي.

٢- وقد تأثر تنفيذ المنهج الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بكوتاي كارتانيجارا وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بالعوامل الداعمة والعائقة. شمل العوامل الداعمة سياسة المدرس وسرعة تكيف المدرس مع المنهج الاستقلالي وقوة التواصل والتعاون بين المدرس. تمثل العوامل العائقة في عدم تحقيق الابتكار في التعليم بشكل مثالي وعدم التوزيع المثالي للساعة الدراسية.

ب- التوصيات

التوصيات المتعلقة بتنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية تشمل ثلاثة جوانب، وهي التوصيات للمدرس، والإدارة المدرسية، والباحث القادم.

١- يُنصح المدرس بالاستفادة القصوى من التكنولوجيا في عملية التعليم، لجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُفضل أن يوفر المدرس برامج دعم أو دروس تقوية إضافية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

٢- ينبغي على الإدارة المدرسية مراجعة توزيع أوقات دروس اللغة العربية لضمان توازن أفضل، وتجنب وجود صفوف تحصل على حصة واحدة فقط في كل لقاء دراسي. كما يُوصى بتوفير دورات تدريبية للمعلمين لتعزيز استخدام أساليب تدريس أكثر ابتكارًا ومركزة على التكنولوجيا.

٣- يُشجع الباحث القادم على إجراء دراسات أكثر تفصيلية حول فعالية النماذج أو الأساليب التعليمية المختلفة في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم إجراء أبحاث معمقة حول تأثير تنفيذ المنهج الاستقلالي على تحقيق التحصيل الدراسي للغة العربية لدى الطلاب على المدى الطويل.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

الأسدي، سعيد جاسم وأحمد عبد المحسن كاظم الموسوي. "المدخل الرئيسية لتدريس اللغة العربية دراسة وصفية." مجلة أبحاث ميسان ١٠، رقم ١٩ (٢٠١٤): ٢٣٥-٢٥٧.

الأنام، سيف. دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات. مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

الدين، أوريل بحر. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.

دموس، حليم. "شعر لغة إذا وقعت على أسماعنا." عالم الأدب. تم الوصول إليه في ١٢ مارس ٢٠٢٥. <https://adabworld.com/?p=4128>

الشويخ، صالح بن ناصر. "مفهوم استقلالية المتعلم وتطبيقاته في ميدان تعليم اللغة العربية." مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ٧، رقم ١٤٢٩ (٢٠٢٠): ١٨١-٢٣٤.

الطيبي، محمد عيسى، وفراس العزة، وعبد الإله طويق. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

الله، عبد الرحمن صالح عبد. المنهاج الدراسي: أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية. الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ١٩٨٦.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

خالصين. "العناصر اللغوية في المنهج الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية نقدية في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية." الندوة الدولية للغة العربية

على مستوى طلبة الجامعة ٥ (٢٠٢١): ٢٠-٤٣.

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. بيروت: دار الفكر، ١٩٨٤.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

فؤاد، هبة فؤاد سيد. "برنامج تدريبي قائم على استقلالية التعلم لتنمية مهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز لدى الطلاب المعلمين بشعبة علوم بكلية التربية وأثره على أدائهم التدريسي." *المجلة المصرية للتربية العلمية* ٢١، رقم ٢ (٢٠١٨): ١٨١-٢٣٣.

فرستينغ، كيس. *اللغة العربية (تاريخها ومستوياتها وتأثيرها)*. ترجمة محمد الشرقاوي. القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، ٢٠٠٣.

قرني، زبيدة محمد. *المناهج الدراسية رؤى وتوجهات معاصرة*. مصر: المكتبة العصرية، ٢٠١٦.

محمد، علي إسماعيل. *المنهج في اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة وهبية، ١٩٩٧.

محمود، صلاح الدين عرفة. *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة*. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦.

مصطفى، صلاح عبد الحميد. *المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها*. الرياض: دار المريخ للنشر، ٢٠٠٠.

المراجع الأجنبية

Agama, Kementerian. "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." Jakarta, 2022.

———. "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 Tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023." Jakarta, 2022.

Aliyyah, Rusi Rusmiati, Rasmitadila, Gugun Gunadi, Astri Sutisnawati, and Susan Febriantina. "Perceptions of Elementary School Teachers Towards The Implementation of The Independet Curriculum During The COVID-19

- Pandemic.” *Journal of Education and E-Learning Research* 10, no. 2 (2023): 154–64. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4490>.
- Alwi, Achmad Baidowi. “Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022.” *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1753–60. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.204>.
- Anggraena, Yogi, Nisa Felicia, Dion Eprijum Ginanto, Indah Pratiwi, Bakti Utama, Leli Alhapip, and Dewi Widiawati. *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*. 1st ed. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikdubristek, 2021.
- Antinluoma, Markku, Liisa Ilomäki, and Auli Toom. “Practices of Professional Learning Communities.” *Frontiers in Education* 6, no. April (2021): 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.617613>.
- Baharuddin, Muhammad. *Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori, Dan Aplikasi Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Berger-Estilita, Joana, Linda Krista, Artemisa Gogollari, Felix Schmitz, Achim Elfering, and Sissel Guttormsen. “Self-Directed Learning in Health Professions: A Mixed-Methods Systematic Review of the Literature.” *PLoS ONE* 20, no. 5 May (2025): 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0320530>.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis Dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2022.
- Caswell, Caroline, and Derek LaBrie. “Inquiry Based Learning from the Learner’s Point of View: A Teacher Candidate’s Success Story.” *Journal of Humanistic Mathematics* 7, no. 2 (2017): 161–86. <https://doi.org/10.5642/jhummath.201702.08>.
- Creswell, John W. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. California: Sage Publications, Inc, 2013.
- Dakir, H. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. “Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.” Jaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020.
- Hamid, M Abdul, Nur Ila Ifawati, M Abdullah Charis, and Nur Qomari. “Penggunaan Aplikasi E-Learning ‘HATI’ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2023): 108–22. <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.595>.
- Indonesia. “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.” Jakarta: Sekretariat Negara, 2003.
- Kadafi, Muammar, and Mariam Ulpah. “Rethinking Student-Center Learning Approach in Indonesia’s Islamic Higher Education Curriculum: A Systematic Literature Review.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 21, no. 3 (2023): 251–62.

- <https://doi.org/10.32729/edukasi.v21i3.1384>.
- Kemenag. “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.” Jakarta, Indonesia, 2022.
- Kemendikbudristek. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (2024).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. “GIS Madrasah.” Accessed June 11, 2024. <https://madrasah.kemenag.go.id/gis>.
- Laal, Marjan, and Peyman Salamat. “Lifelong Learning; Why Do We Need It?” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 31, no. 2011 (2012): 399–403. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.073>.
- Maisyaroh, Maisyaroh, Bambang Budi Wiyono, Tutut Chusniyah, Maulana Amirul Adha, Anabelie Villa Valdez, and Indra Lesmana. “Existence of Independent Learning Curriculum and Portrait of Ideal Curriculum Management in Laboratory Schools.” *Journal of Education and Learning* 18, no. 4 (2024): 1187–96. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21729>.
- Marzuqi, Badrul Munir, and Nur Ahid. “Perkembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia: Prinsip Dan Faktor Yang Mempengaruhi.” *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)* 4, no. 2 (2023): 99–116. <https://doi.org/10.30762/joiem.v4i2.1284>.
- Moleong, L. J. “Metodologi Penelitian Kualitatif.” PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2019.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Edited by Amirah Ulinnuha. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023.
- Nasaruddin. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Paradigma Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2023.
- Rahardjo, Mudjia. *Hal-Ihwal Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2021.
- . *Studi Kasus & Metode Campuran (Mixed Methods) Dalam Penelitian Sosial*. Malang: Edulitera, 2020.
- Rohimajaya, Nur Azmi, Rudi Hartono, Issy Yuliasri, and Sri Wuli Fitriati. “Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk SMA Di Era Digital.” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2022, 825–29. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.
- Setiyorini, Sri Rejeki, and Deni Setiawan. “Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.27>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: ALFABETA, 2021.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Supriyanto, Eko. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Cerdas Istimewa*. Jakarta: Pustaka Belajar, 2012.

- Syafrizal, Tomy. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di MTsN 3 Dan MTsN 19 Jakarta." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur." *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.
- Wibowo, Muhammad Heru Iman, Atep Kartiansyah, Taufiq Damarjati, Arie Tristiani, Ikhyia Ulumuddin, Nisa Felicia, Dithe Cahya Kristiena, Afifuddin, Fitria Anggraini, and Theresia Sembiring. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. 1st ed. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024.

الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4875/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 November 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MA Negeri 2 Kutai Kartanegara

Jl. Jelawat No. 51 RT. 005, Timbau, Kec. Tenggara, Kab. Kutai Kartanegara, 75511

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD IHSAN**
 NIM : 230104210056
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
 2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
 Judul Penelitian : تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وفق قرار وزير
 الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية
 الحكومية ٢ بكويتاي كارتانيجارا

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktor,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 27SQa8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Jelawat Timbau Nomor 32 Telephone (0541) 663718 Tenggarong 75511
Email : mantenggarong@kemenag.go.id, website : www.mantenggarong.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-0044/Ma.16.04/PP.00.6/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Ummi Puji Astutik, S.Pd, M.Si**
NIP : 198108282003122001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/ IV.b
Jabatan : Kepala MAN 2 Kutai Kartanegara

menerangkan bahwa :

Nama : **MUHAMMAD IHSAN**
NIM : 230104210056
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : تنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الحكومية بكويتي كارتانيجارا
Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan KMA No. 347 Tahun 2022 di MAN 2 Kutai Kartanegara.

Adalah benar telah melakukan Penelitian dan pengambilan data di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kutai Kartanegara sejak tanggal 15 Januari s/d 22 Januari 2025

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

04 Februari 2025
Kepala

Ummi Puji Astutik



صورة ١. صورة جماعية مع نائبة مديرة المدرسة لشؤون المنهج الدراسي



صورة ٣. صورة جماعية مع مَدْرَسة اللغة العربية
للفف الحادي عشر والثاني عشر



صورة ٢. صورة جماعية مع مدرس اللغة العربية
للفف العاشر



صورة ٤. صورة الملاحظة لعملية التعليم في إحدى الصفوف للحادي عشر

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : MAN 2 Kutai Kartanegara
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Penyusun : Muhammad Darussalam, S.Pd.I

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN	JAM PELAJARAN	ALUR
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠ الضمير المنفصل، المتصل (المفرد والمثنى والجمع أقسام الفعل بالملكر والمؤنث، أدوات الاستفهام ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.	A.1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠ untuk menilai informasi yang didengar.	Mengulangi dan mengartikan ungkapan yang berkaitan dengan salam dan berkenalan	2	1
			Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang memberi salam dan berkenalan	2	2
		A.2. Mengevaluasi informasi tentang keluarga dan rumah, dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل untuk menilai informasi yang didengar.	Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema البيت والسرة	2	13
			Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan tema البيت والسرة	2	14
		A.3. Mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungannya, dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.	Mengulangi mengartikan dan mengungkapkan kosa kata tentang Sekolah dan lingkungan	2	25
			Menjelaskan bentuk tindak tutur tentang memberi perintah, melarang dan meminta izin.	2	26

		A.4. Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل - الملكر والمؤنث untuk menilai informasi yang didengar.	Mengulangi mengartikan dan mengungkapkan kosa kata tentang Kehidupan sehari-hari	2	36
			Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang Kehidupan sehari-hari	2	37
		A.5. Mengevaluasi informasi tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام untuk menilai informasi yang didengar.	Mengulangi mengartikan dan mengungkapkan kosa kata tentang hobi	2	49
			Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang hobi	2	50
		A.6. Mengevaluasi informasi tentang makanan dan minuman dengan menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.	Mengulangi mengartikan dan mengungkapkan kosa kata tentang makanan dan minuman	2	61
			Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang makanan dan minuman	2	62

Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠ ١ الضمير المنفصل، المتصل المفرد - والمثنى والجمع أقسام الفعل بالمذكر والمؤنث. أدوات الاستفهام ظرف المكان وظرف الزمان Sebagai alat komunikasi global	B.1. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠ ١ Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia tentang التعارف والتعريف بالنفس	2	7
			Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia	2	8
		B.2. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang keluarga dan rumah dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan gambar yang tersedia	2	19
			Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang البيت		
			Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang البيت	2	20
		B.3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah dan lingkungannya dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia tentang al-madrasah	2	31
Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang al-Madrasah	2		32		

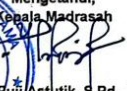
		B.4. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل - المذكر والمؤنث Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia	2	43
			Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang suqi al-markazi	2	44
			Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang suqi al-markazi	4	45
		B.5. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia	2	55
			Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang hobi	2	56
			Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang hobi	4	57
		B.6. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang makanan dan minuman dengan menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان Sebagai alat komunikasi global	Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia	2	67
			Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang makanan dan minuman	2	68
			Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang hobi makanan dan minuman	4	69

Membaca-memirs	Peserta didik mampu memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan dengan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١ الضمير المنفصل، المتصل المفرد - المثلث، الجمع أقسام الفاعل	C.1. memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١	Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang والتحيات والتعارف	2	3
		C.1. memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١	Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang الشخصية البيانات	2	4
			Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang الحيوان والتعارف	2	5
			Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الحيوان والتعارف dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١	2	6
		C.2. Memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل المفرد - المثلث، الجمع أقسام الفاعل	Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang fil baiti	2	15
			Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang fil baiti	2	16
			Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang fil baiti	2	17

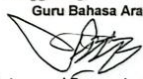
C.6. Memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersisa dari berbagai jenis teks	Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i>	2	63
	Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i>	2	64
	Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i>	2	65
	Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان	2	66

Menulis Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١ الضمير المنفصل، المتصل المفرد - والمثنى والجمع أقسام الفعل المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	D.1. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Menyusun kata menjadi kalimat	2	9
		D.2. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>al-usrah wal bayti</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia	2	10
			Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia	2	11
			Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>at-tahiyat wat ta'aruf</i>	2	12
		D.3. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>al-madrasah</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Menyusun kata menjadi kalimat	2	21
			Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia	2	22
			Membuat kalimat tentang dhomir dengan menggunakan kata yang tersedia	2	23
			Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>al-usrah wal bayti</i>	2	24
			Menjawab pertanyaan yang tersedia	2	33
			Membuat paragraf dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia	2	34
			Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>al-madrasah</i>	4	35

	D.4. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>al-hayatul yaumiyyah</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل - المذكر والمؤنث untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Menyusun kata menjadi kalimat sempurna	2	46
		melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia	2	47
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>al-hayatul yaumiyyah</i>	4	48
	D.5. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>al-Mihnah</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Menyusun kata menjadi kalimat sempurna	2	58
		membuat kalimat dari kata yang tersedia	2	59
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>al-mihnah</i>	4	60
	D.6. Menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <i>at-thoamu was-syarabu</i> dengan menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	membuat kalimat dzorful makan dan zaman dari kata yang tersedia	2	70
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang <i>at-tho'amu was-Syarabu</i>	2	71

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dinni Fuji Astutik, S.Pd., M.Si
NIP. 19910828 200312 2 001

Tenggarong, Juli 2024
Guru Bahasa Arab


Muhammad Darussalam, S.Pd.I
NIP. 199009222019031011

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MAN 2 KUTAI KARTANEGARA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Penyusun : Muhammad Darussalam, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Fase : X / E
Semester : 1

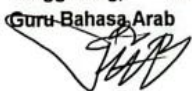
NO	ELEMEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INTERVAL			
			Perlu bimbingan 0-69	Cukup 70-78	Baik 79-89	Sangat Baik 90-100
1	Menyimak	Mengulangi dan mengartikan ungkapan yang berkaitan dengan salam dan berkenalan			✓	
		Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang memberi salam dan berkenalan			✓	
		Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema البيت السرة			✓	
		Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia			✓	
		Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan tema البيت السرة			✓	
		Mengulangi mengartikan dan mengungkapkan kosa kata tentang Sekolah dan lingkungan			✓	
		Menjelaskan bentuk tindak tutur tentang memberi perintah, melarang dan meminta izin.			✓	
2	Berbicara	Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia tentang التعارف والتعريف بالنفس			✓	
		Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia			✓	
		Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan gambar yang tersedia			✓	
		Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan tentang البيت			✓	
		Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang البيت			✓	
		Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia tentang al-madrasah			✓	
		Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang al-Madrasah			✓	
3	Membaca	Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التعارف والتحيات			✓	
		Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang الشخصية البيانات			✓	
		Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang التعارف والتحيات			✓	
		Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang التعارف والتحيات dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١			✓	
		Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang fil baiti			✓	
		Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang fil baiti			✓	

		Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang fil baiti		✓	
		Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang fil baiti dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل		✓	
		Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang fil madrasah		✓	
		Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang fil madrasah		✓	
		Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang fil madrasah		✓	
		Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang fil madrasah dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع		✓	
4	Menulis	Menyusun kata menjadi kalimat		✓	
		Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia		✓	
		Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia		✓	
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang at-tahiyat wat ta'aruf		✓	
		Menyusun kata menjadi kalimat		✓	
		Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia		✓	
		Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia		✓	
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang al-usrah wal bayti		✓	
		Menjawab pertanyaan yang tersedia		✓	
		Membuat paragraf dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia		✓	
		Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang al-madrasah		✓	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Umma Puji Astutik, S.Pd., M.Si
NIP. 19810828 200312 2 001



Tenggarong, Juli 2024
Guru Bahasa Arab

Muhammad Darussalam, S.Pd.I
NIP. 199009222019031011

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muhammad Darussalam, S.Pd.I
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri 2 Kutai Kartanegara
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 24 Ip (1080 menit)
Fase	: E
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca Memirs, Menulis-Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, printer, alatpengeras suara/speaker aktif, jaringan internet.

Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, bukubacaan, Youtube dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengulangi dan mengartikan ungkapan yang berkaitan dengan salam dan berkenalan
2. Menemukan fakta dari ungkapan yang didengar tentang memberi salam dan berkenalan
3. Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia tentang التحيات والتعارف
4. Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia
5. Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang التحيات والتعارف
6. Melafalkan dan menterjemahkan teks bacaan tentang الشخصية البيانات
7. Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang التحيات والتعارف
8. Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang التحيات والتعارف dengan menggunakan susunan gramatikal: " تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠٠١ "
9. Menyusun kata menjadi kalimat
10. Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia
11. Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia
12. Menjawab berbagai pertanyaan bahasa arab tentang التحيات والتعارف

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

صنباخ الخير ؟
كيف حالكم ؟
أهلا وسهلا ؟

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 & 2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait التحيات والتعارف dan memperdengarkan audio tentang *mufradat* dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufradat* dan ungkapan tentang التحيات والتعارف bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang التحيات والتعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinnya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan

Pertemuan 3&4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التحيات والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التحيات والتعارف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحيات والتعارف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحيات والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5 & 6

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang التحيات والتعارف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufradat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh

- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

kelas

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Nilai = skor x 25

- | No. | Aspek Penilaian | Skor |
|-------|---|------|
| 1. | Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa) | 20 |
| 2. | Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf) | 20 |
| 3. | Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik) | 30 |
| 4. | Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa) | 15 |
| 5. | Gestur (kompetensi strategi) | 15 |
| Total | | 100 |

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kalimat bahasa Arab dan bilangan 1-100?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:
Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor Perolehan x 10 = ...
2) Peserta didik membuat kartu nama

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Jml
		Perencanaan Bahan	Proses Pembuatan Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Hasil Produk Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 - 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema at-tahiyat wat taaruf
Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*ism, fi'l, harf*), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan.
Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*ism, fi'l, harf*), dan bilangan 1-100.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik : _____
Kelas : _____

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Kitab Al 'Arabiyyah Bainal Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. <https://www.zvadda.org/sections-of-the-word-in-the-arabic-language/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=9u8AFIXprrs&t=480s>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=94mAX0o4rc0&t=685s>
6. https://www.youtube.com/watch?v=87aMpAt_Ic
7. <https://www.youtube.com/watch?v=CvTyo1TRYw4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=BG9cm40oIM>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=db3wDBkrdu0>

C. GLOSARIUM

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal).
Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam : *ism* (kata benda), *fi'l* (kata kerja), dan huruf.
Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
Kalimah Fi'l (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.
Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)
Teks Deskriptif teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

D. DAFTAR PUSTAKA

Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020

MATERI

1 استمع إلى المفردات و اجهزها

المَدرسة الثانوية الإسلامية – المدرسة الحكومية – المدرسة الأهلية – بطاقة شخصية – بيانات شخصية : الاسم بالكامل – رقم التـسجيل – الجنس (ذكر/أنثى) – مكان الميلاد – تاريخ الميلاد – عنوان – الشقة البريادية – ما عنوانك ؟ – ما تاريخ التـم – الجنـية – التـسـ – الشـقة – تقدـم – تـخرج – طالب ج طالب – علم ج علوم – جديد		
الشهور القمرية/الهجرية		
١- محرم	٢- سنفر	٣- ربيع الأول
٤- ربيع الآخر	٥- جمادى الأولى	٦- جمادى الآخرة
٧- رجب	٨- شعبان	٩- رمضان
١٠- شوال	١١- ذو القعدة	١٢- ذو الحجة
الشهور الشخصية/الميلادية		
١- يناير	٢- فبراير	٣- مارس
٤- إبريل	٥- مايو	٦- يونيو
٧- يوليو	٨- أغسطس	٩- سبتمبر
١٠- أكتوبر	١١- نوفمبر	١٢- ديسمبر

ب استمع إلى الأماليب أو التـجـزات و اجهزها

التـجـزات	الدور
١- صباح الخير	صباح النور/ صباح الشروق
٢- أهلاً وسهلاً	سعيداً مبارك
٣- مساء الخير	مساء النور/ مساء الشروق
٤- ليلتك سعيدة	سعيدة مباركة
٥- أهلاً وسهلاً	أهلاً بك
٦- كيف حالك/كيف الحال؟	بخير والخض لله
٧- شكراً كثيراً على ...	غفوراً/ لا شكر على واجب
٨- إلى اللقاء	مع السلامة

القراءة

انظروا همرا و اجهز



نحسب تلميذ جديد يتعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج جاوا الشرقية وهو هادئ من بادانج سومطرة الغربية والآن هو يسكن في معبد بحر العلوم الإسلامي لثمانك براس جومبانج جاوا الشرقية. وفي جلال وقت الفراحة يتعارف نحسب مع بعض أصدقائه الذين قد سبقوه بالدراسة في هذه المدرسة. تم تقدم كل واحد بطلب البيانات الشخصية، فمعرف اسم وعنوان وهواية والمدرسة التي تخرج فيها. وأخيراً يأتي دور نحسب ليعرف نفسه فيقول: إسمي نحسب، عنواني شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية، وهوايتي الشغلة قيادة كلب التراث الإسلامي وتخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج. وفي آخر كلامي ليعز عن شؤره البالغ بالقاء مع أصدقائه الجدد الكرماء في هذه المدرسة.

القواعد

أقسام الكلمة

أدرس وألاحظ و اجهز

الاسم	١- عنوان سديني في شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج
	٢- نحسب تلميذ جديد يتعلم في الصف العاشر
	٣- يا سديني في أية مدرسة تخرجت؟
	٤- هو يسكن في معبد بحر العلوم الإسلامي
	٥- هو أتي الشغلة قيادة كلب التراث الإسلامي
الفعال	١- قد نصح التلميذ في الامتحان الثاني من المدرسة المتوسطة
	٢- دعرج الطالب في المدرسة الثانوية وسوف نواصل دراسته إلى الجامعة
	٣- يا سديني في أية مدرسة تخرجت؟
	٤- تخرجت من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج
	٥- يا أخي، لو سمحت اسمي الشورة
	٦- قالت الأرملة: لا تلعب في الشارع
	٧- قال الطالب: يا أستاذ، من فضلك لم أجهز الترس المرفقة مرة أخرى
الحرف	١- هل نواصل الطلاب دراسهم إلى الجامعة؟
	٢- لم تعرف الطلاب الجدد بعضهم بعضاً
	٣- اسمي هادئ من تالينك بانان كالينلانن الشرقية
	٤- لن نثبت الطلاب عن الدراسة إلا نعلم شرعي
	٥- إن التعارف يؤدي إلى الأقرب

أدرس وألاحظ و اجهز

الكلمة: لفظ يأتي على معنى مفرد، ومن ينقسم إلى ثلاثة أقسام: اسم، فعل، وحرف. Kalimah (kata) adalah lafaz yang menunjukkan arti <i>mafrad</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.	
الاسم	ما كان على معنى في نفسه غير مفرد برزاني، مثل: نحسب، شارع، علوم، هواية، سديني ومن علامته أن يظل الجز، أو التلوي، أو البداء، أو ال، أو الإشتاد Kalimah <i>isim</i> (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti: هواية، سديني، نحسب، شارع، علوم، هوائية. dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. <i>Jar</i>, 2. <i>Tamiz</i>, 3. <i>Nida</i>, 4. <i>Al</i>, 5. <i>Isma</i>, 6. <i>Bersandar</i> (panglant).
الفعال	ما كان على معنى في نفسه مفرد برزاني، مثل: سكن، يسكن، أشكن، ومن علامته أن يظل: قد أو البين أو سوف أو تاء العامل أو تاء التأنيث الشاكلة أو تاء الفاعلة أو لون التوكيد. Kalimah <i>fi'il</i> (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu seperti: أشكن، يسكن، (sungguh/berkadung), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. تاء الفاعل، 5. تاء التأنيث الساكنة، 6. ياء الفاعلة، 7. ياء التوكيد.
الحرف	ما كان على معنى في غيره مثل: هل، و، لم، و لن، و إن، وليس له علامة بتفريق بين كذا ولاتسم والفعل. Kalimah <i>huruf</i> adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain) seperti: إن، من، إلى، لم، لن، هل، dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh <i>kalimah isim</i> dan <i>kalimah fi'il</i>.

الكلام



١ املأ الفراغ في المصنّوق بالجانب الأيمن ثم تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.

١- ما اسمك ؟	الاسم بالكامل :
٢- ما رقم التسجيل ؟	رقم التسجيل :
٣- ما مكان وتاريخ ميلادك ؟	مكان وتاريخ الميلاد :
٤- ما عنوان بيتك ؟	عنوان بيتي :
٥- ما عنوان مدرستك ؟	العنوان :
٦- هل هناك بطاقة شخصية ؟	عنوان المدرسة :
٧- ما عمرك ؟	عمر :
٨- ما رقم هاتفك ؟	رقم الهاتف :
٩- ما رقم جوالك ؟	رقم الجوال :
١٠- ما رقم بريدك ؟	رقم بري :

الكتابة



١ رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابدأ من الكلمة المألوفة.

- ١- من - الثانوية - أنا - طالب - المدرسة - طالب - الحكومية - الإسلامية
- ٢- طالبة - مدرسة - من - صديقي - الإسلامية - طالبات - (الملاح) - الثانوية
- ٣- هو - أحمد - مكة - سعودي - هذا - من - هو
- ٤- إمام بونجول - شأن - جاكوتا - المدرسة - الجنوبية - رقم ٩ - شارع
- ٥- ضيّا - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - أهـ - لأنها - على الأقدام

ب عرّف بنفسك أنت بإعلاء الاستمارة الآتية.

- ١- الاسم بالكامل
- ٢- الجنس
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد
- ٤- العنوان
- ٥- عنوان المدرسة

MARI	JAMU RE	ALOKASI WAKTU	RELAS										TERAS										KORAS									
			K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27			
SARUNG	1	08.00 - 08.00																														
	2	08.00 - 08.45	19	39	15A	11A	34	20A	38	18A	25A	32A	24A	27	4A	40B	16	42	43A	23	12	6	5	5	30	27B						
	3	08.45 - 09.30	19	39	15A	11A	34	20A	38	18A	25A	32A	24A	27	4A	40B	33A	42	43A	23	12	6	5	5	30	27B						
	4	09.30 - 10.15	19	39	34	11A	15A	20A	21A	38	10A	16	24A	14A	4A	42	33A	43A	76	23	12	6	5	5	32B	30						
	5	10.15 - 10.45																														
	6	10.45 - 11.30	39	19	35A	38	10A	21A	20A	34	26B	46	3	9	7A	37C	29B	45A	18B	12	23	33A	14B	32B	30							
	7	11.30 - 12.15	19	39	35A	38	10A	21A	20A	37A	26B	46	3	13	7A	37C	29B	41	18B	12	23	33A	14B	3	5	9						
	8	12.15 - 13.00																														
	9	13.00 - 13.45	39	19	43B	43B	18A	26B	20A	21A	27	13	2	48	37C	39B	7A	11A	12	42	49	28B	5	22A								
	10	13.45 - 14.30	22B	34	43B	43B	18A	26B	6	21A	27	13	2	41	7A	37C	11A	40A	8	42	23	28B	5	22A								
SELAMAT	1	14.30 - 15.15	22B	38B	30	25A	43B	27	6	26B	42	13	4	2	41	7A	37C	11A	40A	8	32B	12	33A	22A	35A							
	2	15.15 - 16.00	34	43B	30	25A	43B	27	6	26B	42	13	2	41	2	29B	41	37C	11A	9	32B	12	33A	22A	35A							
	3	16.00 - 16.30																														
	4	17.15 - 08.00	28A	33A	6	11A	38	25A	21A	20A	32A	4	3	13	7A	39B	37C	40A	18B	22A	27	8	12	14B	43A							
	5	08.00 - 08.45	28A	33A	6	39	38A	43B	21A	20A	32A	4	3	13	7A	39B	41	18B	22A	27	8	12	14B	43A								
	6	08.45 - 09.30	15A	26	39	38A	43B	43B	20A	33A	3	4	13	29B	7A	41	18B	40A	27	33A	25B	12	9	32B								
	7	09.30 - 10.15	15A	26A	11A	39	38A	43B	37A	35A	3	4	2	29B	34	41	18B	40A	27	33A	25B	30	12	32B								
	8	10.15 - 10.45																														
	9	10.45 - 11.30	10A	15A	19	6	26A	36A	26B	21A	34	3	7	48	29B	37C	1A	51A	28B	22A	42	30	12	14B								
	10	11.30 - 12.15	10A	1																												

[illegible]

HASIL	JANGKA KE	ALOKASIAH WAKTU	REKLAS										REKLAS									
			X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8			
8	13.15 - 14.00																					
9	14.00 - 14.45		41	17	11A	34	21A	78	39	32A	10A	27	8	31B	24A	5	14A	29A				
10	14.45 - 15.30		41	18A	11A	3	21A	78	39	39	13	43A	8	31B	15B	24A	5	14A				
15.30 - 16.15			27	18A	11A	3	21A	34	39	13	43A	5	31B	15B	24A	42	16	29A				
16.15 - 16.45																						
REKLAS XI			MPP 2.1	MPP 2.3	MPP 1.2	MPP 1.3	MPP 2.1	MPP 2.3	MPP 1.1	MPP 2.1	MPP 2.3	MPP 1.1	MPP 2.1	MPP 2.3	MPP 1.1	MPP 2.1	MPP 2.3					

Dra. Rosita Emilia
NIP. 196504082014112002

Mengetahui,
Kepala Madrasah

السيرة الذاتية



أ- الهوية الشخصية

الاسم : مُحَمَّد إِيحسان

الجنس : الذكر

مكان وتاريخ الميلاد : تنجارونج، ٥ إبريل ٢٠٠٠

الجنسية : إندونيسيا

البريد الإلكتروني : ihsanmuhammad040500@gmail.com

ب- المؤهلة الدراسية

المستوى الدراسي	اسم المدرسة أو الجامعة	السنة
الابتدائي	مدرسة نور العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتنجارونج	٢٠١٢ - ٢٠٠٦
المتوسط	مدرسة الفلاح المتوسطة للبنين ببنجر بارو	٢٠١٦ - ٢٠١٣
الثانوي	مدرسة الفلاح الثانوية للبنين ببنجر بارو	٢٠١٩ - ٢٠١٦
البكالوريوس	جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا	٢٠٢٣ - ٢٠١٩
الماجستير	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠٢٥ - ٢٠٢٣

ج- المنشورات

سنة النشر	عنوان النشر
٢٠٢٣	Ihsan, Muhammad, Syarifaturrahmatullah, Ihsanuddin Masdar, and Arinhda. 2023. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Ilmu Nahwu Dan Sharaf: Studi Pada Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda". <i>IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary</i> 1(4). https://journal.csspublishing.com/index.php/ijm/article/view/363 .

سنة النشر	عنوان النشر
٢٠٢٤	Ihsan, Muhammad, Muhammad Ardiansyah, Jessica Noer Amalia, Nur Qomari, and Syifa Shofura. "ANALYSIS OF ARABIC FINAL SEMESTER ASSESSMENT QUESTIONS BASED ON MODERATE ORDER THINKING SKILLS (MOTS) AT MTS ITTIHAD SAMARINDA." <i>Abjadiah: International Journal of Education</i> 9, no. 2 (2024): 525-532. https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.28016
٢٠٢٤	Satyaningrum, Retnowati, Muhammad Ihsan, and Slamet Daroini. 2024. "Effectiveness of Using Jeopardy Game Media in the Evaluation of Qiraah Skills Learning". <i>Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban</i> 5 (2):157-66. https://doi.org/10.52593/klm.05.2.03
٢٠٢٤	Shofura, Syifa, Muhammad Ihsan, and Siti Safira Al-Latifatuzzahra. "The Arrival of Islam in Indonesia: A Theory of Islam's Spread." <i>JUSPI (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)</i> 8, no. 1 (2024): 127-133. http://dx.doi.org/10.30829/juspi.v8i1.19700
٢٠٢٤	Ardiansyah, Muhammad, Muhammad Ihsan, and Retnowati Satyaningrum. "Quality Management Analysis in Non-formal Arabic Language Educational Institutions Based on National Education Standards." <i>International Journal of Arabic Language Teaching</i> 6, no. 02 (2024): 213-227. https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i02.9447