

فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)

في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

إلزي روسانتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)

في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

إلزي روسانتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

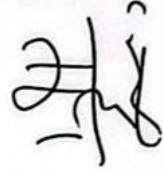
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج" الذي قدمها إلزى روسانتي قد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٤... أبريل ٢٠٢٥

المشرفة



د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم



رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج" الذي قدمها إلزى روسانتي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢١ مايو

٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس

الدكتور الحاج شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

السكرتير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110120
Nama : ELZA ROSANTI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul : فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة ألعاب الفرق في تعليم المفردات بـمدرسة
Skrripsi/Tesis/Disertasi : الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالاڠ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	10 Oktober 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi judul skripsi dan metode penelitian yang digunakan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	17 Oktober 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi latar belakang proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengajuan revisi latar belakang dan konsultasi bab I proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	28 November 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengajuan revisi bab I serta konsultasi bab II dan bab III proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi akhir proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	16 Desember 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi revisi seminar proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	07 Januari 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi instrumen sebelum penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	04 Februari 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Konsultasi bab IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 Maret 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengajuan dan konsultasi bab IV skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	24 Maret 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengajuan dan konsultasi abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	25 Maret 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengajuan dan konsultasi bab V dan VI skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	14 April 2025	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Pengoreksian kembali untuk maju persiapan sidang	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 April 2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : إلزى روساني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠

عنوان البحث : فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسني و ليس من حق غيري. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



إلزى روساني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(البقرة: ٣١)

“Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!”” (QS. Al-Baqarah:

31)

الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

“Ilmu di waktu kecil bagaikan ukiran di atas batu.”

إهداء

بسم الله و الشكر له، أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين، حيث قد محبتهم لي، ورضيا ببذل كل شيء لحاجة تربيتي، و هما مشجعان

في حياتي، و يدعوان لنجاح حياتي على الدوام.

٢. و سائر أصدقائي الذين قد رافقني و ساعدني في عملية كتابة هذا البحث، جزاكم الله خيرا

أحسن الجزاء.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه و تعالى الذي دائما مايعطي المحبة و الحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات و السلام للنبي محمد علي الله عليه و سلم. نرجوا سفاعته في يوم القيامة آمين.

بالخصوص يمكن إكمال البحث بمساعدة المشرفة بالإرشادات و المساعدات، و لذلك تريد الباحثة أن تقدم كلمة شكر و تقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كمشرفة هذا البحث الجامعي الذي قد أشرفني و قد يعطي أوقاتها و علومها للتوجيه و الإرشاد و التصحيح هذا البحث العلمي. عسى الله أن يحفظ و يعظيم الثواب و أحسن الجزاء.
٥. فضيلة أساتذة و أستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة والدي و أمي بينتي إيكاً أنديرياني و الأب زيتتوري و أختي الصغرى فوزا أوليفيا أرياني. آلاف الشكر و الشكر الذي لا نهاية لها على تحفيزك و دعمك الكامل حتى تتمكن من إكمال هذه المهمة النهائية.

٧. فضيلة أساتذة و أستاذات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

٨. فضيلة جيسي فيا مولانا، سيلين كيتزي أرتاميفيا الذي رافقني و دعمني دائما حتى الانتهاء من هذه المهمة النهائية.

٩. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة و أجراء من الله سبحانه و تعالى آمين. و أخيرا في كتابة هذا البحث، مازال فيه الأخطاء التي لا يمكنها التخضير. و لذلك تحتاج و تتطلع الباحث إلى الإقتراحات و الانقياد البناء من القراء حتى تكون الكتابة ذلك أحسن في المستقبل.

مالانج، ٢٤ مارس ٢٠٢٤

الباحثة،



إلزي روساني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ز.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ط.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ص.....	مستخلص البحث.....
ق.....	ABSTRACT.....
ر.....	ABSTRAK.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. حدود البحث.....

٦	هـ. فوائد البحث
٩	و. الدراسات السابقة
١٧	ز. تحديد المصطلحات
١٨	ح. هيكل البحث
٢٠	الفصل الثاني
٢٠	الإطار النظري
٢٠	البحث الأول: نموذج التعلم التعاوني
٢٠	أ. مفهوم التعلم التعاوني
٢١	ب. التفاهم حسب الخبراء
٢٣	ج. عناصر التعلم التعاوني
٢٣	د. خصائص التعلم التعاوني
٢٤	هـ. خطوات التعلم التعاوني
٢٥	و. أهداف و فوائد التعلم التعاوني
٢٦	ز. الفرق بين التعلم التعاوني و التعلم التقليدي
٢٧	البحث الثاني: مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)
٢٧	أ. مفهوم مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)
٢٨	ب. خصائص مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)
٢٩	ج. أهداف مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)
٢٩	د. فوائد مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)

٢٩	 Tournament)
٣٠	 العربية
٣٢	 البحث الثالث: تعليم المفردات
٣٢	 أ. مفهوم تعليم المفردات في اللغة العربية
٣٣	 ب. أهمية تعليم المفردات في اللغة العربية
٣٤	 ج. أهداف من تعليم المفردات في اللغة العربية
٣٤	 د. مراحل تعليم المفردات في اللغة العربية
٣٦	 هـ. أنواع تعليم المفردات في اللغة العربية
٣٦	 فروض البحث
٣٦	 أ. فرضية البحث
٣٧	 ب. هيكل التفكير
٣٩	 الفصل الثالث
٣٩	 منهجية البحث
٣٩	 أ. مدخل البحث و نوعه
٤٠	 ب. ميدان البحث
٤٠	 ج. متغيرات البحث
٤١	 د. مجتمع البحث و عينه
٤٢	 هـ. البيانات و مصادرها

٤٣	و. أدوات البحث
٤٤	ز. صدق البيانات و ثباتها.....
٤٦	ح. أسلوب جمع البيانات
٤٧	ط. تحليل البيانات.....
٥٠	ي. مراحل تنفيذ الدراسي
٥٣	الفصل الرابع.....
٥٣	عرض البيانات و تحليلها
٥٣	أ. عرض البيانات
	المبحث الأول: كيفية استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في
٥٤	تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.
٥٤	أ. تحليل الإحصاء الوصفي
	المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على نطق
٥٨	المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.
٥٨	أ. اختبار الصدق
٥٩	ب. اختبار الثبات
٦٠	ج. اختبار <i>N-Gain</i>
٦٣	د. اختبار الطبيعية.....
٦٤	هـ. اختبار التجانس.....
٦٦	و. تحليل الإحصاء الوصفي
٧٢	ز. اختبار الفرضيات (اختبار <i>Mann-Whitney U</i>)

المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على فهم	
المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.	٧٣
أ. اختبار الصدق	٧٣
ب. اختبار الثبات	٧٦
ج. اختبار <i>N-Gain</i>	٧٧
د. اختبار الطبيعية.	٨٠
هـ. اختبار التجانس	٨١
و. تحليل الإحصاء الوصفي	٨٣
ز. اختبار الفرضيات (اختبار <i>Independent Sample T- test</i>)	٨٩

المبحث الرابع: كفاءة استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني	
بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	
الثالثة مالانج.	٩١
أ. اختبار الصدق	٩١
ب. اختبار الثبات	٩٢
ج. تحليل الإحصاء الوصفي	٩٢
الفصل الخامس	٩٦
مناقشة نتائج البحث	٩٦
المبحث الأول: مناقشة عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة	
في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	
الثالثة مالانج	٩٦

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في نطق المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.....	٩٨
المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في فهم المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.....	١٠٣
المبحث الرابع: استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.....	١٠٧
الفصل السادس.....	١١٠
الخاتمة.....	١١٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	١١٠
ب. آثار البحث.....	١١١
ج. اقتراحات.....	١١١
قائمة المراجع.....	١١٣
المراجع العربية.....	١١٣
المراجع الأجنبية.....	١١٦
الملاحق.....	١٢١

قائمة الجداول

جدول ١.١	الدراسات السابقة	١٢
جدول ٣.١	تصميم المجموعة التجريبي	٣٩
جدول ٣.٢	متغيرات البحث	٤١
جدول ٤.١	فئات تقييم نشاط المعلم والطلاب	٥٤
جدول ٤.٢	بيانات نتائج ملاحظة التعلم في الفصل التجريبي	٥٥
جدول ٤.٣	فئات تقييم النسبة المئوية	٥٧
جدول ٤.٤	نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي (نطق المفردات)	٥٨
جدول ٤.٥	نتائج اختبار الصدق للاختبار البعدي (نطق المفردات)	٥٩
جدول ٤.٦	نتائج اختبار <i>N-Gain</i> في الفصل التجريبي (نطق المفردات)	٦٠
جدول ٤.٧	نتائج اختبار <i>N-Gain</i> في الفصل الضابط (نطق المفردات)	٦١
جدول ٤.٨	فئات تصنيف <i>N-Gain Score</i>	٦٢
جدول ٤.٩	فئات تفسير فعالية <i>N-Gain Score</i>	٦٢
جدول ٤.١٠	نتائج اختبار الطبيعية لاختبار نتائج تعلم الطلاب (نطق المفردات)	٦٣
جدول ٤.١١	نتائج اختبار تجانس بيانات ما قبل التدريس للطلاب (نطق المفردات)	
٦٤		
جدول ٤.١٢	نتائج اختبار تجانس بيانات ما بعد التدريس للطلاب (نطق المفردات)	
٦٥		
الجدول ٤.١٣	نتائج التحليل الوصفي للاختبار الشفهي	٦٦
الجدول ٤.١٤	نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) في الفصل التجريبي	٦٧
الجدول ٤.١٥	توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي	
٦٨		

الجدول ١٦ . ٤	نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل التجريبي	٦٩
الجدول ١٧ . ٤	نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) للفصل الضابط	٧٠
الجدول ١٨ . ٤	توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط	
٧١		
الجدول ١٩ . ٤	نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل الضابط	٧١
جدول ٢٠ . ٤	نتائج اختبار الفرضية لاختبار تعلم الطلاب (نطق المفردات)	٧٢
جدول ٢١ . ٤	نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي	٧٤
جدول ٢٢ . ٤	نتائج اختبار الصدق للاختبار البعدي	٧٥
جدول ٢٣ . ٤	نتائج اختبار <i>N-Gain</i> في الفصل التجريبي (فهم المفردات)	٧٧
جدول ٢٤ . ٤	نتائج اختبار <i>N-Gain</i> في الفصل الضابط (فهم المفردات)	٧٨
جدول ٢٥ . ٤	فئات تصنيف <i>N-Gain Score</i>	٧٩
جدول ٢٦ . ٤	فئات تفسير فعالية <i>N-Gain Score</i>	٧٩
جدول ٢٧ . ٤	نتائج اختبار الطبيعية لاختبار نتائج تعلم الطلاب (فهم المفردات)	٨٠
جدول ٢٨ . ٤	نتائج اختبار تجانس بيانات ما قبل التدريس للطلاب (نطق المفردات)	
٨١		
جدول ٢٩ . ٤	نتائج اختبار تجانس بيانات ما بعد التدريس للطلاب (فهم المفردات)	
٨٢		
الجدول ٣٠ . ٤	نتائج التحليل الوصفي للاختبار التحريري	٨٣
الجدول ٣١ . ٤	نتائج اختبار التحريري (فهم المفردات) في الفصل التجريبي	٨٤
الجدول ٣٢ . ٤	توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي	
٨٥		
الجدول ٣٣ . ٤	نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل التجريبي	٨٦
الجدول ٣٤ . ٤	نتائج اختبار التحيري (فهم المفردات) للفصل الضابط	٨٧

الجدول ٣٥. ٤ توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط	٨٨
الجدول ٣٦. ٤ نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل الضابط	٨٨
الجدول ٣٧. ٤ نتائج اختبار الفرضية لاختبار تحصيل الطلاب (فهم المفردات) ...	٩٠
جدول ٣٨. ٤ نتائج اختبار الصدق الاستبيان	٩١
جدول ٣٩. ٤ فئات درجات إجابات استبيان الطلاب	٩٣
جدول ٤٠. ٤ بيانات نتائج استبيان استجابة الطلاب	٩٣

مستخلص البحث

إلزي روسانتي. ٢٠٢٥. فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة، زكية عارفة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني، مسابقة الألعاب الأفرقة، تعليم المفردات

يعد تعليم المفردات في اللغة العربية مفاتحا رئيسيا لدعم مهارات اللغوية الأخرى لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن الطرق التقليدية في المدارس الابتدائية غالبا ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة و يفهمون المفردات بشكل ضعيف. لذلك، هناك حاجة إلى تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة لتحسين اكتساب الطلاب للمفردات بشكل فعال و ممتع، مع تحديد أسئلة البحث على النحو التالي: (١) تطبيق طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم مفردات، (٢) مدى فاعلية هذه الطريقة في تحسين نطق المفردات، (٣) مدى فاعلية هذه الطريقة في تعزيز فهم المفردات، (٤) آراء الطلاب حول استخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعلم المفردات.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع من أنواع شبه التجريب (تصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة). وشملت أدوات جمع البيانات كلا من الملاحظة، والاختبار، والاستبانة. وتم اختيار طلاب الصف الخامس في مدرسة مين ٣ مالانج كعينة للبحث، حيث كانت الفئة الخامسة باء مجموعة ضابطة والفئة الخامسة جيم مجموعة تجريبية. وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي لتحليل العلوم الاجتماعية الإصدار السادس والعشرين، مع استخدام اختبار *Man Whitney U* لتحليل بيانات النطق، واختبار العينتين المستقلتين (*Independent Sample T-test*) لتحليل بيانات الفهم.

(١) ظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة يزيد من مشاركة الطلاب ويخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. بلغ متوسط نشاط المعلم والطلاب ٧٨,٣٣٪ ويعد جيدا. (٢) أظهر مقياس التحسن أن الطريقة فعالة في تحسين نطق المفردات، حيث بلغ متوسط الدرجة ٦٧,٤٥ مقارنة بالطريقة التقليدية التي بلغت ٢٩,٨٨. اختبار مان ويتني أظهر قيمة دلالة ٠,٠٠١ مما يدل على قبول الفرض البديل. (٣) بالنسبة لفهم المفردات، بلغ متوسط الدرجة للطريقة التعاونية ٦٠,٦٦ مقارنة بالطريقة التقليدية ٢٧,٨٧. اختبار الفروق بين المتوسطات أظهر دلالة ٠,٠٠١ مما يعني أن الطريقة فعالة. (٤) ردود فعل الطلاب كانت إيجابية، حيث بلغ معدل الرضا ٧٠,٧٪ مما يدل على أن الطريقة تسهم في رفع دافعية الطلاب وفهمهم للمفردات.

ABSTRACT

Elza Rosanti. 2025. The Effectiveness of the Cooperative Learning Method of Teams Games Tournament (TGT) in Vocabulary Learning at MIN 3 Malang. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Method, Teams Games Tournament, Vocabulary Learning

Vocabulary learning in Arabic is a key factor in supporting students' speaking, reading, and writing skills. However, conventional teaching methods in elementary schools often cause students to become easily bored and less capable of understanding vocabulary. Therefore, the application of the cooperative learning method, specifically the Teams Games Tournament (TGT) type, is needed to improve students' vocabulary acquisition effectively and enjoyably. The research problems are formulated as follows: 1) The implementation of the Teams Games Tournament (TGT) method in teaching Arabic vocabulary, 2) The effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) method on Arabic vocabulary pronunciation, 3) The effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) method on Arabic vocabulary comprehension, and 4) Students' responses to the use of the cooperative learning method of the Teams Games Tournament (TGT) type.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design (non-equivalent control group design). Data collection techniques included observation, testing, and questionnaires. The research population consisted of fifth-grade students at MIN 3 Malang, with class 5B as the control group and class 5C as the experimental group. Data analysis was conducted using IBM SPSS version 26. The Mann-Whitney U test was used for analyzing pronunciation data, while the Independent Sample T-test was used for analyzing comprehension data.

1) The research results showed that the implementation of the TGT method increased student participation and created a more interactive and enjoyable learning atmosphere, with the average teacher and student activity reaching 78.33%, categorized as good. 2) The N-Gain Score results indicated that the TGT method was quite effective in improving vocabulary pronunciation, with an average score of 67.45 compared to 29.88 achieved by the conventional method. The Mann-Whitney U test showed a significance value of 0.001 (< 0.05), indicating that the alternative hypothesis was accepted. 3) Regarding vocabulary comprehension, the TGT method achieved an average score of 60.66, higher than the conventional method's 27.87. The Independent Sample T-test also showed a significance value of 0.001 (< 0.05), indicating the effectiveness of the TGT method. 4) Meanwhile, students' responses to this method were very positive, with a satisfaction level reaching 70.7%, demonstrating that the TGT method could enhance students' motivation and vocabulary understanding.

ABSTRAK

Elza Rosanti. 2025. Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata di MIN 3 Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament, Pembelajaran Kosakata.

Pembelajaran kosakata dalam bahasa Arab merupakan kunci utama untuk mendukung keterampilan berbicara, membaca, dan menulis siswa. Namun, metode pembelajaran konvensional di sekolah dasar sering membuat siswa cepat bosan dan kurang memahami kosakata. Maka dari itu, dibutuhkan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa secara efektif dan menyenangkan dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Penerapan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, 2) Efektivitas metode *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap pelafalan kosakata bahasa Arab, 3) Efektivitas metode *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap pemahaman kosakata bahasa Arab, dan 4) Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen (non-equivalent control group design). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan angket. Populasi penelitian diambil dari siswa kelas V MIN 3 Malang. Adapun sampel yang digunakan yaitu kelas 5B sebagai kelompok kontrol dan kelas 5C sebagai kelompok eksperimen. Analisis data pada penelitian ini menggunakan aplikasi IBM SPSS 26. Uji yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji Mann Whitney U untuk analisis data pelafalan kosakata dan Independent Sample T-test untuk analisis data pemahaman kosakata.

1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode TGT meningkatkan partisipasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif serta menyenangkan. Rata-rata aktivitas guru dan siswa mencapai 78,33% dan tergolong baik. 2) Hasil N-Gain Score menunjukkan metode *Teams Games Tournament* (TGT) cukup efektif dalam meningkatkan pelafalan kosakata dengan skor rata-rata 67,45, dibandingkan metode konvensional yang hanya 29,88. Uji Mann-Whitney U menghasilkan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$) yang berarti H_a diterima. 3) Untuk pemahaman kosakata, skor rata-rata metode TGT mencapai 60,66, lebih tinggi dibandingkan metode konvensional sebesar 27,87. Uji Independent Sample T-test menunjukkan signifikansi 0,001 ($< 0,05$), yang berarti metode TGT efektif. 4) Sementara itu, tanggapan siswa terhadap metode ini sangat positif dengan tingkat kepuasan mencapai 70,7%, menunjukkan bahwa metode TGT mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman kosakata siswa.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استيعاب المفردات هو أحد الجوانب الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة، تلعب المفردات دورا حاسما، لأنه بدون إتقان المفردات الكافية، واجه المتعلمون صعوبة في فهم واستخدام تلك اللغة بشكل فعال. لأن المفردات هي أساس لفهم الطلاب، والتحدث، والقراءة، والكتابة في أي لغة. تعتبر دراسة اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية مهمة جدا، حيث إن إتقان المفردات الجيد ضروري لأن اللغة العربية لها بنية ومفردات تختلف كثيرا عن اللغة الإندونيسية. الطلاب الذين لديهم إتقان ضعيف للمفردات شعروا بصعوبة في متابعة جميع دروس اللغة العربية في الصف. ومن تلك الصعوبة، ظهر شعور بالملل والخوف من متابعة دراسة اللغة العربية.¹ لذلك، يجب تطبيق أساليب تعليمية فعالة وممتعة لتعزيز إتقان المفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم وممارسة اللغة التي تم تعلمها بشكل جيد.

في سياق التعليم في المدرسة الابتدائية، غالبا ما يعتبر تدريس اللغة العربية غير جذاب من قبل الطلاب. إن الأساليب التقليدية التي تركز على حفظ المفردات بشكل سلبي تجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعا ويفقدون الدافع. في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة في مالانج، لمشكلة التي يواجهها المعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية، هي انخفاض إتقان المفردات لدى الطلاب، وذلك بسبب أساليب التعليم التي لا تشرك الطلاب بشكل كاف. يميل الطلاب إلى صعوبة في تذكر المفردات الجديدة، مما يؤثر على درجاتهم. السبب في ذلك هو أن التعليم يسير في اتجاه واحد دون تفاعل عميق بين

¹ N Ummah and M Pd, *Kosakata Bahasa Arab Dan Penerapannya Dalam Kalimat* (books.google.com, 2022), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tJCVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA44&dq=kosakata+bahasa+arab&ots=a9b-P2fufi&sig=fcxgfX8o8SkGPiuiJNdYkfBhzug>.

المعلم والطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى نهج يخلق تفاعلاً كاملاً بين المعلم والطلاب بطريقة أكثر ابتكاراً وتفاعلية للتغلب على هذه التحديات.²

أحد نماذج التعليم التفاعلية والفعالة في تعزيز مشاركة الطلاب هو نموذج التعليم التعاوني. يركز هذا النموذج على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة، حيث يساهم كل عضو شكل نشط لتحقيق أهداف التعليم. خلال عملية التعاون، توجد مناقشات وتبادل للأفكار، حيث يتعلم القوي من الضعيف، ومن الأفراد أو المجموعات التي لا تعرف شيئاً تصبح عارفة. التعليم التعاوني هو سلوك مشترك أو تصرف جماعي في العمل أو المساعدة بين الأقران ضمن هيكل تعاون منظم في المجموعة، التي تتكون من شخصين أو أكثر، حيث يتأثر نجاح العمل بشدة بمشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة.³ لذلك، يساعد النهج التعاوني الطلاب على التعلم المتبادل ومشاركة الفهم حول المفردات، مما يخلق جواً من التعلم أكثر ديناميكية وتعاوناً. ويعد نموذج التعلم التعاوني (مسابقة الألعاب الأفرقة) أحد التنويعات المثيرة للاهتمام للنموذج التعاوني، حيث يتعلم الطلاب من خلال الألعاب والبطولات التي يمكن أن تزيد من دافعيتهم ومشاركتهم.

نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مصمم لدمج عنصر المنافسة الصحية مع التعلم القائم على الفريق. يتمثل فائدة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في كونه بديلاً لخلق جو متنوع في عملية التعليم والتعلم، كما يساعد المعلمين في معالجة المشكلات التي تواجههم في التعليم، مثل ضعف اهتمام الطلاب بالتعلم، وانخفاض نشاطهم في العملية التعليمية، وغرس النشاط بين جميع الطلاب دون أي تمييز في الحالة.⁴ في هذا النموذج، يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم يشاركون في سلسلة من

² I F Nurhuda, A Trisiana, and S Sarafuddin, "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas ...," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9493>.

³ L Amalia et al., *Model Pembelajaran Kooperatif* (books.google.com, 2023), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=GFfQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pembelajaran+kooperatif&ots=Awrg2ZqOoD&sig=TebBSW0ICUAvs2SSGwX0BUxgEis>.

⁴ A Amiruddin, "Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif," *Journal of Education Science*, 2019, <http://jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/357>.

الألعاب المصممة لاختبار إتقانهم للمادة الدراسية، بما في ذلك المفردات. بعد ذلك، تعقد بطولة حيث تتنافس المجموعات للحصول على أعلى الدرجات. لا تجعل هذه العملية التعلم ممتعا فحسب، بل تحفز الطلاب أيضا على التعلم بشكل أكبر نظرا لوجود عنصر المنافسة الذي يشكل تحديا لهم.

كذلك، أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية إتقان المفردات في دعم مهارات اللغة بشكل شامل. فالمفردات هي الأساس الذي يمكن الطلاب من فهم النصوص بعمق والتعبير عن أفكارهم بفعالية. وفي سياق تعليم اللغة الأجنبية، يعد إتقان المفردات عاملا حاسما في نجاح الطلاب في مهارات التحدث والقراءة والكتابة. ولذلك، فإن استراتيجيات التعليم التي تركز على تطوير المفردات لا تعزز فقط إتقان اللغة، بل تقوي أيضا ثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام اللغة في مختلف المواقف.⁵

لذلك، أظهرت الأبحاث حول فعالية نموذج التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة نتائج ملحوظة في تعزيز إتقان المفردات لدى الطلاب. كما في بحث آخر، أظهرت فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على تحصيل الطلبة في مادة العلوم الإنسانية، حيث إن قيمة نسبة الخطورة النسبية تدل على أن الطلبة الذين خضعوا لتدخل هذا النموذج من التعلم التعاوني كانت نسبة نجاحهم أعلى بمقدار ١.٦٨٤ مرة مقارنة بالطلبة الذين تعلموا باستخدام طريقة المحاضرة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم بالمباريات الجماعية أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية⁶ في بحث آخر إلى أن نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة أثبت أنه أكثر فعالية مقارنة بالأساليب التقليدية في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. كان متوسط نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا الألعاب الجماعية أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة التي استخدمت طريقة

⁵ N Suranda and A Alimni, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Crossword Puzzle Pada Tema Sekolahku Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Al-Qur'aniyah ...," *Innovative: Journal Of Social Science ...*, 2024, <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/7813>.

⁶ Nurul Azmi Aprianti and Dina Martha Fitri, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Humaniora Pada Mahasiswa Sarjana Terapan Kebidanan Stikes Mitra Ria Husada Jakarta," *Edum Journal* 6, no. 1 (2023): 93–99, <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.132>.

المحاضرة.^٧ ذكرنا أيضا أن التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة يمكن أن يحسن مهارة الكلام، وهذا ما يظهر من نتائج الدورة الأولى بمتوسط درجات ٧٦,٧٥٪، وفي الدورة الثانية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة ارتفعت مهارة الكلام لدى الطلاب إلى متوسط درجة ٨٥,٢٥٪ من خلال أنشطة ممتعة.^٨ وفي نتائج البحث آخر تم الاستنتاج بأن فرضية H_o مرفوضة و فرضية H_a مقبولة، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية القائم على الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة يمكن أن يحسّن مهارة الكلام.^٩ وفي نتائج البحث آخر أيضا حول تحسين نتائج تعلم الفقه من خلال نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، بيّن أن النشاط في المرحلة قبل الدورة حقق نسبة ٢٥٪ بمتوسط درجة ٥٨,٤٠. وفي الدورة الأولى بلغت النسبة ٧٠٪ بمتوسط درجة ٧٤,٣٥٪، وفي الدورة الثانية وصلت النسبة إلى ٩٥٪ بمتوسط درجة ٨٣,٧٥٪. ومن خلال ذلك أظهر الطلاب تحسنا ملحوظا للغاية، حيث بلغ مستوى النجاح نسبة ٩٥٪.^{١٠}

الطريقة التقليدية التي تستخدم غالبا في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية تحتوي على العديد من العيوب. فإن هذه الطريقة التقليدية غالبا ما تعجز عن تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وكما ذكر سلافين، ١٩٩٥، فإن التعليم الذي لا يشمل التفاعل النشط بين الطلاب يميل إلى إنتاج تعليمية ضعيفة.^{١١}

⁷ Jayanti Rukmi, Sulton Sulton, and Arafah Husna, "Efektivitas Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Sistem Koordinasi," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 4 (2020): 456–65, <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p456>.

⁸ Apriani Apriani and Najih Anwar, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sidoarjo," *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 3 (2023): 1–14, <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i3.4>.

⁹ Naila Rif'a Mumtaza, "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam," *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama* 02, no. 04 (2023), <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4729>.

¹⁰ Ainur Rofiq and Muchammad Eka Mahmud, "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tuornament," *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2019): 109–30.

¹¹ Robert E Slavin, *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*, TA - TT -, 2nd ed (Boston SE - x, 194 p. : illustrations ; 28 cm: Allyn and Bacon, 1995), <https://doi.org/LK - https://worldcat.org/title/638968658>.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النهج لا يمنح الطلاب فرصة كافية لتطوير مهاراتهم التعاونية التي تعد بالغة الأهمية في التعليم الحديث. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في أساليب التدريس بحيث يجذب اهتمام الطلاب ويزيد من فعالية عملية التعلم، مثل استخدام طريقة التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

ركز هذا البحث على فعالية نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. ويهدف البحث إلى تحديد مدى قدرة طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة على تعزيز مشاركة الطلاب في التعلم وتقوية مهاراتهم في إتقان المفردات. بالإضافة إلى ذلك، قام البحث فعالية نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة مقارنة بالطرق التقليدية التي تم استخدامها في المدرسة. ومن خلال تطبيق هذا النموذج، يسعى البحث إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي، وهو: إلى أي مدى يمكن لنموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات مقارنة بالطرق التقليدية التي طبقت سابقاً؟

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟
٢. كيف فعالية نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة على نطق المفردات لدى التلاميذ. بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟
٣. كيف فعالية نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة على فهم المفردات لدى التلاميذ. بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟
٤. كيف استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني. بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث له الهدف التالي:

١. لمعرفة كيفية استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.
٢. لمعرفة فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على نطق المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.
٣. لمعرفة فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على فهم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.
٤. لمعرفة كيفية استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

اقتصر هذا البحث و تحدد الباحث في هذا البحث باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة لترقية كفاءة مفردات على الشكل نطق و فهم المفردات.

أ. الحدود في نطق المفردات:

١. دقة نطق الحروف أو الكلمات (الإلقاء).
٢. وضوح الصوت أثناء نطق المفردات.
٣. طلاقة الطلاب في نطق المفردات بشكل عفوي.

ب. الحدود في فهم المفردات:

١. معرفة معنى المفردات التي يتم تعلمها.
٢. استخدام المفردات في جمل مناسبة.

٣. إنشاء علاقة بين المفردات التي يتم تعلمها والسياق المحدد (على سبيل المثال في الجمل المكتوبة أو المحادثة).

٢. الحد المكاني

اقتصر تطبيق هذا البحث بالتجريبي على الطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

٣. الحد الزماني

في هذا البحث، الوقت الذي يحتاج الباحث بطريقة الكمي بشكل التجريبي في أثناء شهرين في السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٥. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون نتائج الفوائد من هذا البحث فيما التالية:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول مدى فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات باللغة العربية، وأن يكون مرجعا للدراسات المستقبلية التي ترغب في التعمق في نموذج التعليم بطريقة التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة.

٢. فوائد التطبيقية

من المتوقع أن يتوفر الأهمية التطبيقية لهذا البحث فوائد لعدة أطراف منها:

أ. للمدرسة

(١) أن تحسّن جودة التعليم في المدرسة من خلال تطبيق الأساليب التي أثبتت فعاليتها.

(٢) أن يكون مرجعا لإستراتيجيات التعليم في المستقبل، خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلم

- ١) أن يسهل عمل المعلم في معالجة مشكلة ضعف إتقان المفردات لدى الطلاب باستخدام أساليب تم اختبارها تجريبيا.
- ٢) أن يكون رؤى جديدة للمعلمين في تنفيذ أساليب التعليم التعاوني الأكثر تفاعلا وتحديا.
- ٣) لترقية مهارات وإبداع المعلمين في تصميم الأنشطة التعليمية التي تشرك جميع الطلاب بشكل نشط.

ج. للطلاب

- ١) لمساعدة الطلاب على زيادة إتقان المفردات في اللغة العربية بشكل فعال من خلال طريقة جذابة وتنافسية.
- ٢) لترقية دافعية الطلاب للتعلم لأن طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة تقدم بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.
- ٣) لتدريب الطلاب على العمل الجماعي، مما يعزز قدراتهم الاجتماعية إلى جانب قدراتهم الأكاديمية.

د. للمجتمع

- ١) لاهتمام على الآباء والمجتمع بتعلم اللغة العربية، خاصة إذا نُحِتَ هذه الطريقة في تحسين مهارات الأطفال اللغوية.
- ٢) لاهتمام في تكوين جيل أكثر مهارة في اللغة العربية، مما يعود بالفائدة على البيئة المجتمعية التي تحتاج إلى هذه المهارات.

هـ. للباحث

- ١) لمعرفة كيفية التطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على قدرة الطلاب في النطق المفردات في تعلم اللغة العربية.
- ٢) لمعرفة فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على قدرة الطلاب في النطق المفردات في تعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

لمعرفة هذا البحث على شكل واضح، لا بد فيها الدراسات السابقة بنفس المشكلة أو المتغيرات المجاوزة لعنوان البحث. و لا يوجد بحث يدرس على شكل خاصة عن هذا العنوان. لذلك من ملاحظة جميع نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن البحث الأقرب إلى هذا البحث، وهو:

١. فراستيو محمد. (٢٠٢٣) بعنوان الموضوع "تأثير استخدام نموذج مسابقة ألعاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج".

و الهدف من هذا البحث يعني لوصف استخدام نموذج مسابقة ألعاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع و لقياس تأثير استخدام نموذج مسابقة ألعاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع. و نتيجة من هذا البحث هناك أثر باستخدام نموذج مسابقة ألعاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع و بناء على قيمة ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥ أي معنى هذا يدل على أن H_o (مفروض) و H_a (مقبول). و بهذه القيمة، أيضا وجود الأفرقة الدلالي أو بعبارة أخرى هناك الأثر بين نموذج مسابقة ألعاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع أي كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع.^{١٢}

٢. ريني حاسبوان. (٢٠٢٣) بعنوان الموضوع "فعالية تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج".

^{١٢} فراستيو محمد، "تأثير استخدام نموذج مسابقة ألعاب الفرق من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج"، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا ٢٠٢٣، ٢٠٢٣، ١٤-٢٢.

و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البلاغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج و لمعرفة فعالية تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

و نتيجة من هذا البحث يدل على أن طريقة تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة أن تكون نموذجاً فعالاً لزيادة الفهم و الإتقان لعلم البيان. كما يشجع نجاح لها الطريقة على استخدام استراتيجيات مماثلة في تعلم علوم البيان في المستقبل. في السياق التعليم، ساعدت تحليلات الاختبار القبلي و البعدي في التحقق من صحة أساليب التعلم التي أثبتت فائدتها للمشاركة^{١٣}.

٣. سبيتي عيرا يسيرة. (٢٠٢٠) بعنوان الموضوع " تجربة طريقة التعلم التعاوني باستخدام تقنية مسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بسليمان".

و الهدف من هذا البحث يعني لوصف عملية تطبيق طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام و لمعرفة الأفرقة في نتائج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" مقارنة بالطلاب الذين تم تدريسهم بطريقة تقليدية و لمعرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام. و نتيجة من هذا البحث إن طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" فعالة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة بسليمان، مقارنة بالتعليم باستخدام الطريقة التقليدية،

^{١٣} رينني حاسوبان، "فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج"، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا ٢٠٢٣، ٢٠٢٣، ٦.

حيث أثبتت وجود تأثير كبير على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية في الصف التجريبي. وذلك بناءً على تحليل البيانات من خلال اختبار "T" للعينات المترابطة، حيث كانت نتيجة الدلالة $0.000 > 0.005$ ومن النتائج، تقرر أن التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" فعالة في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة بسليمان في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠^{١٤}

٤. نور الحسنة. (٢٠٢٤) بعنوان الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بمسابقة ألعاب الأفرقة على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو".

و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بمسابقة ألعاب الأفرقة على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. و نتيجة من هذا البحث أن نموذج التعليم التعاوني بمسابقة ألعاب الأفرقة يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا بظهور T_0 أعلى من T_i في درجة دلالة ٥٪.

٥. أفرياني و ناجية عنوار. (٢٠٢٣) بعنوان الموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الأولى في سيدوارجو".

¹⁴ Siti Ira Yasiroh, "Eksperimentasi Metode Cooperative Learning Teknik Team Game Tournament Dengan Media Kokami Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di MTSN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020," *State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta* 8, no. 75 (2020): 147–54, <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>

^{١٥} نور الحسنة، "تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة ألعاب الفريق على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب

الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو"، الجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٤، ١-٨٢

و الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة محمدية الأولى في سيدوارجو، ولمعرفة مدى زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في المدرسة المتوسطة محمدية الأولى في سيدوارجو. استنادا إلى نتائج البحث من دراسة الإجراءات الصفية، فإن عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في مادة اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب قد تحسنت، حيث ظهرت النتائج في الدورة الأولى بمتوسط درجات ٧٦،٧٥٪، وفي الدورة الثانية مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أظهرت تحسنا في مهارة الكلام لدى الطلاب حيث بلغت الدرجات ٨٥،٢٥٪ من خلال أنشطة ممتعة. بناءً على نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق، والاختبارات في نهاية الدروس، يتضح أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة محمدية الأولى في سيدوارجو كان فعالاً.^{١٦}

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١.	فراستيو محمد	تأثير استخدام نموذج مسابقة العاب الأفرقة من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع	١. يناقش هذا البحث نفس شئ باستخدام نموذج مسابقة العاب الأفرقة من التعلم التعاوني.	١. يبحث هذا البحث عن تأثير استخدام نموذج مسابقة العاب الأفرقة من التعلم التعاوني على

¹⁶ Apriani and Anwar, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhamadiyah 1 Sidoarjo."

		في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج		مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج. ٢. مكانية البحث بمدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج.
٢.	رئسي حاسوبان	فعالية تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج	١. يناقش هذا البحث نفس شيء مباراة لعبة الأفرقة. الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ٢. مكانية البحث بجامعة إمام بونجول	١. يبحث هذا البحث عن فعالية تطبيق مباراة لعبة الأفرقة بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ٢. مكانية البحث بجامعة إمام بونجول

				الإسلامية الحكومية بادانج.
٣.	سي تي يسيرة	تجربة طريقة التعلم التعاوني باستخدام تقنية مسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بسليمان	١. يناقش هذا البحث نفس شيء عن التعلم التعاوني باستخدام تقنية مسابقة الألعاب الأفرقة. ٢. مكانية البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بسليمان.	١. يبحث هذا البحث عن تجربة طريقة التعلم التعاوني باستخدام تقنية مسابقة الألعاب الأفرقة مع وسيلة "كوكامي" في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بسليمان.
٤.	نور الحسنة	تأثير نموذج التعليم التعاوني	١. يناقش هذا البحث نفس	١. يبحث هذا البحث عن تأثير

		بمسابقة ألعاب الأفرقة على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو	شيء عن نموذج التعليم التعاوني بمسابقة ألعاب الأفرقة. على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.	نموذج التعليم التعاوني بمسابقة ألعاب الأفرقة على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.
٥.	أفرياني و ناجية عنوار	فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في	١. يناقش هذا البحث نفس شيء عن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة. مهارات التحدث لدى	١. يبحث هذا البحث عن فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارات التحدث لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الأولى في سيدوارجو.		المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الأولى في سيدوارجو		
٢. مكانية البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الأولى في سيدوارجو.				

من خلال جميع الدراسات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة يتمتع بفعالية كبيرة في مختلف جوانب التعلم. وتشير الدراسات السابقة إلى أن هذه الطريقة لا تقتصر على تحسين مهارات الاستماع والتحدث فحسب، بل تسهم أيضا في تعزيز فهم المفاهيم مثل علم البلاغة وتحسين النتائج الدراسية بشكل عام. وهذا يثبت أن نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة يمكن تطبيقه على مختلف مستويات التعليم، بدء من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي، مع تحقيق نتائج إيجابية متسقة. لذلك، يعد نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أحد الخيارات البديلة المناسبة لاستحداث بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة وفعّالة.

فإن الدراسات السابقة لم تسلط الضوء بشكل خاص على فعالية نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في سياق التعليم لتحسين فهم ونطق المفردات في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. وبالنظر إلى أهمية إتقان المفردات باعتبارها أساسا لمهارات اللغة، فإن هذا البحث يوفر مجالا واسعا لتقديم إسهام علمي جديد. من خلال التركيز على تحسين اكتساب المفردات باستخدام نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب

الأفرقة في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج، توقع أن يقدم هذا البحث إضافة علمية مهمة. و سوى ذلك، يهدف هذا البحث إلى سد الفجوة الموجودة في الدراسات السابقة من خلال تقديم أدلة عملية حول كيفية تطبيق نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة بشكل أكثر تحديدا في تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

١. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

في النموذج التعاوني في التعليم، يعمل المتعلمون ضمن مجموعات تتكون من شخصين أو أكثر لإنجاز المهام المشتركة. يشارك كل عضو في المجموعة بشكل فعال من خلال النقاش، وتبادل الأفكار، ومساعدة بعضهم البعض، حيث يقوم الأعضاء الذين يفهمون المادة بشكل أفضل بشرحها للأعضاء الذين يحتاجون إلى توضيح. يتمثل نجاح التعلم في تحقيق فهم المادة من قبل جميع أعضاء المجموعة وخلق جو من التعاون المتبادل والدعم.^{١٧}

٢. مفهوم مسابقة الألعاب الأفرقة

في طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة، يتم تقسيم المتعلمين إلى فرق للمشاركة في بطولة أكاديمية. يتنافس كل عضو في الفريق بشكل فردي مع أعضاء فرق أخرى من مستوى مماثل من الكفاءة، ثم تحسب نتائج المنافسة كإسهام في نقاط الفريق. تتضمن الأنشطة عناصر من الألعاب مثل المسابقات أو التحديات التي تعزز الدافع للتعلم. يتم قياس نجاح طريقة "الألعاب والمسابقات الجماعية" من خلال قدرة المتعلمين على فهم المادة، ومساهماتهم في الفريق، وتحسين التعاون في جو من التنافس المريح والبناء.^{١٨}

^{١٧} نجلاء أحمد حسن، "استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مادة قواعد اللغة العربية"، كلية التربية جامعة

ميسان. مجلة أبحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون، السنة ٢٠١٤

^{١٨} M R Andhika, N E Putri, and A Fauzi, "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa MIN 8 Aceh Barat," *Jurnal Metrum*, 2023, <http://jurnal.mkmandiri.com/index.php/JMKM/article/view/12>.

٣. مفهوم المفردات

يتم تعليم المفردات من خلال ممارسة الكلمات الجديدة في أنشطة مثل التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع. يتعلم المتعلمون المفردات الجديدة عبر التدريبات على الحفظ، واستخدامها في الجمل، وتعزيزها من خلال القراءة والمحادثات. يقاس نجاح تعليم المفردات بقدرة المتعلمين على استخدام الكلمات الجديدة في السياقات المناسبة، سواء شفهيًا أو كتابيًا.^{١٩}

ح. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من ٦ فصول، و كل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن كل واحد فصل تتصل و تكمل بعضها ببعض.

١. الباب الأول

تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني

الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في هذا البحث يعنى عن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و تعليم المفردات.

٣. الباب الثالث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و نوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث و عينته، البيانات و مصدرها، أدوات البحث، صدق البيانات و ثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، و إجراء البحث.

¹⁹ F Z Sholeha and S Al Baqi, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ilqoul Mufradat," *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2023, <http://www.jurnal.iairm-ngabar.com/index.php/mahira/article/view/529>.

٤. الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث يحتوي على: كيفية استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات، فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على نطق المفردات، فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على فهم المفردات.

٥. الباب الخامس

مناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات و مناقشة نتائج البحث و تحليلها.

٦. الباب السادس

الاختتام و يحتوي على الاستنتاج، خلاصة البحث و الاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يجعل الطلاب يتعلمون و يعملون في مجموعات صغيرة تضم ٤-٦ طلاب بالتعاون، مع تكوين متنوع لأعضاء المجموعة.^{٢٠} يركز هذا النموذج على التفاعل بين الطلاب، حيث يساعدون ويدعمون بعضهم البعض في عملية التعلم. تم تصميم التعلم التعاوني لخلق الاعتماد المتبادل الإيجابي، حيث يساهم نجاح كل عضو من أعضاء المجموعة في نجاح المجموعة كل. يهدف التعلم التعاوني إلى جعل المتعلمين قادرين على العمل في مجموعات وفقا لمهام كل عضو في المجموعة، بحيث يتحمل كل متعلم مسؤولية في عملية التعلم داخل المجموعة.

يمكن تطبيق التعلم التعاوني لتشجيع الطلاب على الجرأة في طرح الأسئلة، والتعبير عن آرائهم، واحترام وجهات نظر أصدقائهم، وتبادل الأفكار فيما بينهم. بالإضافة إلى ذلك، يضع هذا الأسلوب الطلاب أمام تدريبات على حل المسائل أو المشكلات، مما يجعله مفيدا جدا حيث يتعاون الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في إنجاز المهام الموكلة إليهم. كما أن التعلم التعاوني فعال جدا في تطوير مهارات التفكير النقدي والتعاون والمساعدة المتبادلة، لأن الطلاب يشاركون بفعالية في عملية التعلم. وهذا ينعكس إيجابيا على جودة التفاعل والتواصل، ويحفز الطلاب على تحسين تحصيلهم الدراسي.^{٢١}

²⁰ A Prihatmojo and Rohmani, *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I," Analytical Biochemistry*, vol. 11, 2020, <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.

²¹ وندي لستري، "فعالية التعلم التعاوني على ضوء المدخل الاتصالي في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موار جمبي". جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

العام الدراسي ٢٠٢٢

ومن جهة أخرى، التعلم التعاوني هو عملية تعليمية مصممة بوعي وبدقة لتطوير تفاعل يسوده الاحترام المتبادل. بهدف تجنب وقوع الإساءة وسوء الفهم الذي قد يؤدي إلى العداوة. إن نتائج التعلم التعاوني لا تقتصر فقط على تحقيق الأهداف الأكاديمية، بل تشمل أيضا القيم الأخلاقية والسلوكية، مثل المسؤولية الفردية، والتقدير المتبادل، والتعاون والاحتياج المتبادل، والعطاء، واحترام وجود الآخرين من حولنا. إن خلق روح الاحترام في التعلم التعاوني يساهم في إرساء قيم إيجابية تلعب دوراً في تشكيل شخصية الطلاب.²²

ب. التفاهم حسب الخبراء

فهم التعلم التعاوني حسب الخبراء يكون تفسيرا كالتالي:

١. Davidson (٢٠٢١) أن مصطلح التعلم التعاوني بدأ يظهر في الأدبيات حوالي الثمانينيات. المبدأ الأساسي في التعلم التعاوني هو أنه، بغض النظر عن الموضوع الدراسي أو مستوى الصف، يمكن للمعلم تنظيم التعلم في الفصل بشكل تعاوني، تنافسي، أو فردي. عندما يتم تنظيمه بشكل تعاوني، يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لضمان إتقان جميع أعضاء المجموعة للمواد المعطاة، وتحقيق الأهداف المشتركة، وتعظيم الفائدة لأنفسهم وللآخرين.²³

٢. Wendy Jolliffe (٢٠٠٧) أن التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لدعم بعضهم البعض في فهم المادة المشتركة. تؤكد ويندي أن التعلم التعاوني الفعال يجب أن يتضمن عناصر رئيسية، مثل الاعتماد المتبادل الإيجابي والمسؤولية الفردية. يعني الاعتماد المتبادل الإيجابي أن كل عضو في المجموعة يجب أن يساهم، مما يجعل نجاح المجموعة مسؤولية مشتركة. تتضمن المسؤولية الفردية أن يكمل كل طالب الجزء المكلف به من المهام ولا يعتمد فقط

²² Luluk Mauluddina, "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Dk* 53, no. 9 (2019): 15–16.

²³ Neil Davidson et al., "Pioneering Perspectives in Cooperative Learning," *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning*, 2021, <https://doi.org/10.4324/9781003106760>.

على جهد الآخرين. وهكذا، يعزز التعلم التعاوني التعاون والاستقلالية التي تثري تجربة التعلم للطلاب بشكل شامل.^{٢٤}

٣. Johnson (٢٠١٣) أن التعلم التعاوني هو إنجاز عمل جماعي بمساعدة متبادلة بين الأعضاء كفريق واحد لتحقيق هدف مشترك. يرى جونسون أن من المهم فهم العمل الجماعي والتمييز بين التعلم التعاوني الذي يتم تطبيقه بشكل جيد وذلك الذي ينفذ بشكل ضعيف، بالإضافة إلى الفرق مع العمل الجماعي التقليدي غير المنظم. على وجه الخصوص، يجب تنظيم عناصر التعلم التعاوني مثل التوزيع المتنوع للمجموعات، الاعتماد المتبادل الإيجابي، المسؤولية الفردية، المهارات التعاونية الاجتماعية، ومعالجة عمل المجموعة بشكل دقيق لتحقيق فعالية التنفيذ.^{٢٥}

٤. Robert E. Slavin (١٩٩٥) إلى أن التعلم التعاوني يشير إلى استراتيجيات تعليمية متعددة حيث يتعاون الطلاب في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، تتكون من خمسة أفراد، مع هيكل مجموعة يضم مستويات مختلفة من الكفاءة الأكاديمية والجنس والخلفيات الثقافية أو العرقية المتنوعة، لمساعدة بعضهم البعض في تعلم المادة الدراسية.^{٢٦}

٥. Hasan (١٩٩٦) أن كلمة "تعاوني" تعني العمل المشترك لتحقيق هدف معين. أما مصطلح "التعلم" فيفهم على أنه عملية تدريس وتعلم مادة معينة. وعليه، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو عملية تدريس وتعلم تُنفذ من خلال العمل الجماعي أو التعاون بين الطلاب.^{٢٧}

²⁴ Wendy Jolliffe, *Cooperative Learning in the Classroom: Putting It into Practice* Cooperative Learning in the Classroom: Putting It into Practice, Paul Chapman Publishing, 2007.

²⁵ David Johnson, "Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2013). The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Achievement. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.), *International Handbook of Student Achievement* (372-374). New York: Routledge." 2013, 372-74.

²⁶ Slavin, *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*.

²⁷ Said Hamid Hasan, "Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial," Bandung: Rineka Cipta, 1996.

ج. عناصر التعلم التعاوني

- ليس كل تعلم جماعي يمكن اعتباره تعلمًا تعاونيًا، لذلك هناك خمسة عناصر في التعلم التعاوني يجب تطبيقها لتحقيق أفضل النتائج. هذه العناصر هي:
١. الاعتماد المتبادل الإيجابي: يتكون هذا العنصر من مسؤوليتين جماعيتين هما: (١) دراسة المادة المخصصة لكل مجموعة، و (٢) ضمان تعلم جميع أعضاء المجموعة للدرس الذي تم تخصيصه لهم.
 ٢. المسؤولية الفردية: هذا العنصر هو مفتاح لتعزيز مساهمة جميع أعضاء المجموعة في الأنشطة المشتركة. بمعنى أنه بعد المشاركة في المجموعة، يجب على كل عضو في المجموعة أن يكون قادرًا على إتمام المهام بنفسه.
 ٣. التفاعل الترويجي: يوضح هذا العنصر أن على جميع أعضاء المجموعة أن يساعدوا بعضهم البعض بشكل ترويجي وفعال. مثال على ذلك هو مساعدة بعضهم في صياغة وتطوير الحجج، والثقة المتبادلة، وتحفيز بعضهم البعض لتحقيق النجاح المشترك.
 ٤. التواصل بين الأعضاء: لتنسيق عملية التعلم في العمل الجماعي، يجب على الطلاب أن يتعرفوا على بعضهم البعض وأن يتواصلوا بشكل جيد فيما بينهم حتى لا يحدث أي صراع بسبب سوء الفهم.
 ٥. معالجة عمل المجموعة: من خلال هذا العنصر، يمكن معرفة ترتيب أو مراحل الأنشطة الجماعية وكيفية مساهمة جميع أعضاء المجموعة. الهدف من هذا العنصر هو تعزيز فعالية الأعضاء في تقديم مساهمة كاملة في المهام الموكلة إليهم.^{٢٨}

د. خصائص التعلم التعاوني

- للتعلم التعاوني عدة خصائص تم توضيحها على النحو التالي:
١. الطلاب الذين يعملون ضمن مجموعة يتعاونون معًا لإنجاز المادة التعليمية الموكلة إليهم وفقًا للكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها.

²⁸ Johnson, "Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2013). The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Achievement. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.), International Handbook of Student Achievement (372-374). New York: Routledge."

٢. تتكون أعضاء المجموعة من طلاب ذوي مستويات متفاوتة من القدرات، سواء كانت عالية، متوسطة، أو منخفضة. وإذا أمكن، فإن أعضاء المجموعة لا يميزون بين الأصول العرقية أو الثقافية، ويجب أن يكون هناك اهتمام بالمساواة بين الجنسين في المجموعة.

٣. إذا كان هناك مكافأة في أداء المهام الجماعية، فإن المكافأة تركز على المجموعة ككل أكثر من الأفراد. التعلم التعاوني لا يعلم فقط العمل الجماعي، بل يعلم أيضا الشعور بالمسؤولية الفردية المستقلة أثناء القيام بالمهام الجماعية.^{٢٩}

٥. خطوات التعلم التعاوني

يملك التعلم التعاوني ست مراحل أو خطوات كما ذكرها Slavin (٢٠٠٥) وهي كالتالي:

١. تحديد الأهداف و تحضير الطلاب
- يبلغ المعلم الطلاب بجميع الأهداف التي تم تحقيقها أثناء الدرس ويحفزهم على التعلم.
٢. تقديم المعلومات
- يقوم المعلم بتقديم المعلومات للطلاب على شكل مواد تعليمية سواء عن طريق العرض التوضيحي أو مواد قرائية تتعلق بالدرس الذي تم تعلمه.
٣. تنظيم الطلاب في مجموعات تعليمية
- يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتشكيل مجموعات، ويساعدهم في تنظيم الوقت والجهد بكفاءة.
٤. مساعدة المجموعات على التعلم والعمل
- بعد تكوين المجموعات وتكليفهم بالمهام، يقدم المعلم الإرشاد والتوجيه اللازم.

^{٢٩} جلال عبد الزهرة كنعان، "تأثير الية التعلم التعاوني للتعلم النشط في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة

للطلاب". العراق، جامعة البصرة، قسم النشاطات الطلابية ٢٠٢٤

<http://joupress.uobabylon.edu.iq/index.php/pess/article/view/1688>.

٥. التقييم

يقيم المعلم معرفة الطلاب بالمواد التي تم تقديمها والعمل عليها في كل مجموعة، وتمنح كل مجموعة وقتا لتقديم نتائج تعلمهم.

٦. تقديم المكافآت

يمنح المعلم مكافآت للمجموعات وفقا لنتائج تعلمهم، للاعتراف بجهودهم وإنجازاتهم.^{٣٠}

و. أهداف و فوائد التعلم التعاوني

أهداف التعلم التعاوني هي:

١. تحسين نتائج أو إنجازات تعلم الطلاب.
 ٢. تعزيز السلوك الذي يقبل الاختلافات الفردية، والتي تشمل العديد من الجوانب مثل الاختلافات في العرق والدين والجنس والثقافة. وفي سياق التعلم التعاوني، يمنح المساواة في الحقوق والواجبات لكل طالب، مما يساهم في خلق بيئة من الاحترام والتقدير المتبادل بين أعضاء المجموعة.
 ٣. تطوير السلوك الاجتماعي للطلاب، لأن التعلم التعاوني يتطلب التعاون، مما يشجع الطلاب على التعاون والمساهمة داخل مجموعات التعلم.^{٣١}
- أما فوائد التعلم التعاوني، فيتوقع من هذا النهج أن يمنح كل طالب فرصة لدعم الآخرين ومشاركة المعرفة، مما يخلق بيئة تعليمية متساوية وشاملة. كما يعزز التعلم التعاوني روح التضامن بين الطلاب، حيث يتعلمون العمل معا وفهم بعضهم البعض. وبذلك، لا يركز هذا النهج فقط على نتائج التعلم الفردية، بل ينمي أيضا المهارات الاجتماعية المهمة في الحياة اليومية.^{٣٢}

³⁰ Davidson et al., "Pioneer. Perspect. Coop. Learn."

³¹ زلفى أرليا مجاهدة، "تأثير التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مراجعة الأدبيات". جامعة مالانج الحكومية اندونيسيا. المؤتمر الدولي لطلبة الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية و الأدبية و اللسانيات. ٢٠٢٣.

³² عمرو عبداللاه عبدالقادر، "تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب الصور المقطوعة علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله". مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية ٢٠١١

ز. الفرق بين التعلم التعاوني و التعلم التقليدي

١. التعلم التعاوني

- أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي بين الطلاب داخل المجموعة، حيث يساعدون بعضهم البعض ويحفزون بعضهم البعض، مما يؤدي إلى تفاعل إيجابي.
- ب. المجموعات الدراسية تكون متنوعة من حيث القدرات الأكاديمية، العرق، الجنس، والثقافة، مما يساهم في معرفة من يقدم المساعدة ومن يحتاجها.
- ج. يتم اختيار قائد المجموعة بشكل ديمقراطي أو بالتناوب، بحيث يكتسب كل عضو في المجموعة خبرة القيادة.
- د. في التعلم التعاوني، يراقب المعلم دائماً من خلال الملاحظة والتدخل إذا حدثت مشاكل أثناء العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة.
- هـ. يولي المعلم اهتماماً دائماً بعملية التعلم الجماعي الجارية.
- و. يركز المعلم ليس فقط على إتمام المهام ولكن أيضاً على العلاقات الشخصية بين الطلاب من حيث الاحترام والتقدير المتبادل بين أعضاء المجموعة.

٢. التعلم التقليدي

- أ. نادراً ما يولي المعلم اهتماماً لوجود طلاب يعتمدون على المجموعة، مما يؤدي إلى نقص في مسؤولية الطلاب تجاه المهام الجماعية.
- ب. تكون المجموعات الدراسية متجانسة، مما يؤدي إلى قلة المعرفة المتبادلة بين أعضاء المجموعة.
- ج. أحياناً يحدد المعلم قائد المجموعة، أو يترك الأمر للمجموعة لتختار القائد بشكل عشوائي وبالطريقة التي تراها مناسبة.
- د. نادراً ما يتم إجراء المراقبة والتوجيه من خلال الملاحظة والتدخل أثناء عملية التعلم الجماعي من قبل المعلم.
- هـ. قلما يلاحظ المعلم سير عملية التعلم الجماعي في كل مجموعة دراسية.
- و. غالباً ما يكون تركيز المعلم فقط على إتمام المهام.^{٣٣}

³³ Rusman, D., & Pd, M. (2012). Model-model pembelajaran. Raja Grafindo, Jakarta.

البحث الثاني: مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)

أ. مفهوم مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)

معني نموذج التعلم بمسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) هو أحد أنواع التعلم التعاوني السهل التطبيق، حيث إن هذا النهج يشمل جميع المتعلمين في أنشطة التعلم دون تمييز في العرق أو الثقافة أو الجنس. باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)، يمكن للمتعلمين الدراسة في جو مريح وممتع. كما أن هذه الطريقة تساعد على غرس الشعور بالمسؤولية، وتعزيز العمل الجماعي، وتشجيع المنافسة الصحية، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.³⁴ يسهل التعلم باستخدام مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) على المعلم إشراك جميع الطلاب في المشاركة الكاملة في عملية التعلم وتعليمهم احترام وتقدير جميع أعضاء المجموعة.

بعض الآراء تشير إلى أن نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) هو أحد أنواع التعلم التعاوني حيث يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تتكون من 5 إلى 6 أشخاص. تشكل هذه المجموعات مع مراعاة اختلاف القدرات، والجنس، والخلفية الثقافية أو العرقية لتحقيق التنوع. في هذا النموذج، يشارك الطلاب في ألعاب مع أعضاء فرق أخرى للحصول على نقاط إضافية تسهم في نقاط فريقهم.³⁵ وهناك آراء أخرى توضح أن في مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) يُقسّم الطلاب إلى مجموعات أو فرق، ثم يشاركون في ألعاب مع أعضاء فرق أخرى للحصول على نقاط لفريقهم.³⁶

³⁴ R S Randi, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 3 Pontianak," *Satya Widya*, 2023, <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/9339>.

³⁵ Dian Safitri, "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Pakuan Aji," *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* 2507, no. February (2019): 26–27.

³⁶ S Suardin, H Hamiyani, and N Fazila, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Sekolah Dasar," *Innovative: Journal Of Social ...*, 2023, <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4059>.

من جميع الآراء و التفصيلات حول معنى مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) هو نهج تعاوني يشمل جميع المتعلمين دون تمييز في الخلفيات. يشجع هذا النموذج الطلاب على تعزيز الروح الاجتماعية العالية والعمل الجماعي وتقوية الشعور بالمسؤولية لدى كل فرد.³⁷ من خلال تقسيم المجموعات المتنوعة، يسهل مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) المنافسة الصحية بين الطلاب ويطور تجارب التعلم لديهم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا النهج المعلمين على ضمان مشاركة جميع الطلاب بشكل كامل ودعم بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

ب. خصائص مسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)

١. يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من ٥ إلى ٦ أعضاء بشكل متنوع، حيث تضم كل مجموعة أعضاء ذوي قدرات، وأجناس، وأعراق، وثقافات مختلفة.
٢. يتضمن نموذج التعلم هذا عنصر الألعاب، حيث تتنافس كل مجموعة بشكل أكاديمي، مما يخلق جوا ممتعا ومليئا بالتحدي.
٣. تمنح المجموعة التي تحقق أعلى الدرجات جائزة تشجع على زيادة التحفيز وتعزيز التعاون بين أعضاء المجموعة.
٤. يتميز بوجود تفاعل إيجابي بين الطلاب، حيث يساعدون بعضهم البعض في فهم المادة الدراسية، مما يعزز الروح الاجتماعية لكل طالب وبيئتها.³⁸

³⁷ S B Hakim and A N Jannah, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Journal of Education for All*, 2024, <https://www.mediaarrahan.com/ojs/index.php/edufa/article/view/108>.

³⁸ Amaluddin, Muh Asrianto Setiadi, and Andi Sufiana, "Model Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt) Meningkatkan Antusias Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Bahasa Inggris," *Guru Pencerah Semesta* 1, no. 1 (2022): 14–20, <https://doi.org/10.56983/gps.v1i1.444>.

ج. أهداف مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)

١. يساعد الطلاب على فهم و إتقان المادة الدراسية من خلال المناقشة و التعاون بين المجموعات.
٢. يشجع الطلاب على العمل معاً، و احترام آراء الآخرين، و تطوير الشعور بالمسؤولية بين الأفراد.
٣. من خلال استخدام عنصر الألعاب، يتشجع الطلاب على التعلم و المشاركة النشطة في عملية التعلم القائمة على الألعاب.^{٣٩}

د. فوائد مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)

١. تحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. زيادة المشاركة النشطة للطلاب أعضاء المجموعة.
٣. تشجيع التعاون القوي بين الطلاب أعضاء المجموعة.
٤. تعزيز الثقة بالنفس في المسابقة.^{٤٠}
- هـ. مزايا و العيوب من تطبيق مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)
 ١. مزايا نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)
 - أ. تعزيز استقلالية الطلاب في التعلم.
 - ب. زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم.
 - ج. تعليم الطلاب على تعزيز روح التفاعل الاجتماعي العالي.
 - د. تحفيز التعلم لدى الطلاب بشكل أكبر.
 - هـ. تعزيز الحساسية و التسامح بين أعضاء المجموعة.^{٤١}

³⁹ Jusita Martina Lona, "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek," *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS* 4, no. 2 (2019): 90–95, <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p28-33>.

⁴⁰ Ngurah Agung Anak Yuliawati, "Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar," *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): 356–64.

⁴¹ Apriani and Anwar, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sidoarjo."

٢. عيوب نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*)

أ. صعوبة تقسيم الطلاب إلى مجموعات ذات قدرات متباينة من الناحية الأكاديمية.

ب. يتطلب وقتا طويلا لأن جلسات النقاش بين الطلاب غالبا ما تتجاوز الوقت المحدد.

ج. اختلاف قدرات الطلاب يجعل بعض الطلاب ذوي القدرات العالية يجدون صعوبة أو يكونون غير معتادين على تقديم الشرح للطلاب الآخرين.^{٤٢}

د. قد تؤدي الأجواء التنافسية التي يخلقها مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) بين المجموعات إلى بيئة صفية أقل هدوء.

و. تطبيق مسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) في تعليم اللغة العربية ١. تقديم الدرس

في بداية عملية التعلم، يبدأ المعلم بتقديم المادة التي تم دراستها، مثل المفردات في باب التعارف. قبل الانتقال إلى المادة، يوضح المعلم أهداف التعلم، النقاط الأساسية، ويقدم شرحا موجزا عن ورقة العمل الموزعة على كل مجموعة. يمكن للمعلم استخدام أساليب التدريس المباشرة مثل المحاضرة أو النقاش لمناقشة موضوع التعارف.^{٤٣} في هذه المرحلة يتوقع من الطلاب الانتباه بجدية لشرح المعلم والمشاركة معا في سير الدرس.

٢. التعلم الجماعي

في المرحلة التالية، يوجه المعلم الطلاب إلى تشكيل مجموعات صغيرة تتنوع أعضاؤها من حيث الجنس، العرق، الثقافة، ومستوى القدرات. يهدف تكوين هذه المجموعات إلى مناقشة المادة التي شرحها المعلم بشكل أعمق بين

⁴² Rofiq and Mahmud, "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tuornament."

⁴³ Muhammad Anas and Muassomah Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah," *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021): 29, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>.

أعضاء المجموعة.⁴⁴ بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه المجموعات إلى تحفيز ودعم الأعضاء الذين يواجهون صعوبات في فهم المادة وتعزيز التعاون بحيث تصبح مجموعتهم الأفضل في النشاطات التنافسية التي ستم بعد تشكيل المجموعات.

٣. اللعبة

يقوم المعلم بإعداد لعبة تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة التي تم شرحها أثناء التعلم الجماعي. تهدف هذه اللعبة إلى اختبار مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تعلموها في المجموعات. يقدم المعلم الأسئلة، ويتعين على الطلاب إيجاد الإجابات باستخدام ورقة ألغاز الكلمات المتقاطعة المكتوبة بالحروف العربية، والتي تم توزيعها على كل مجموعة. يسمح لكل مجموعة بتدوين أسماء الأعضاء الذين عثروا على الإجابات الصحيحة لاستخدامها في تصنيف مستوى المشاركين في المسابقة إلى مستويات متقدمة، متوسطة، ومنخفضة.

٤. المسابقة

في هذه المرحلة، يشارك الطلاب ذوو القدرات العالية في مسابقة على "الطاولة أ" مع طلاب من مجموعات أخرى ذات القدرات نفسها. أما الطلاب ذوو القدرات المتوسطة، فيشاركون في المسابقة على "الطاولة ب" مع زملائهم من نفس الفئة من مجموعات أخرى. وأخيراً، الطلاب ذوو القدرات المنخفضة يشاركون في مسابقة على "الطاولة ج" مع نظرائهم من مجموعات أخرى. تتضمن هذه المسابقة أسئلة وأسلوب تسجيل النقاط الفردية حيث يتنافس الطلاب لتمثيل فريقهم مع أعضاء الفرق الأخرى المماثلين في الأداء الأكاديمي. ويتم احتساب مجموع نقاط الفريق من متوسط تطور درجات جميع أعضاء المجموعة بمقارنة النتائج الأولية والنهائية لكل فرد.⁴⁵

⁴⁴ A Alawiyah, J Sukron, and ..., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Fitrah: Journal of ...*, 2023, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/188>.

⁴⁵ I Putu Yogik Suwara Mahardi, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan, "Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan

٥. مكافأة المجموعة

تمنح المكافأة للمجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات بعد اجتياز جميع الألعاب والأنشطة التنافسية. تجمع الدرجات التي حققتها كل مجموعة في الأسئلة المختلفة، وتكون المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات هي التي تستحق المكافأة من المعلم.^{٦٦}

البحث الثالث: تعليم المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات في اللغة العربية

في الحياة اللغوية، المفردات لها دورا مهما جدا في عملية التفكير أو كوسيلة للتواصل في وسط الحياة الاجتماعية. تعتبر المفردات عنصرا أساسيا يجب تعلمه وإتقانه من قبل أي شخص يريد تعلم لغة أجنبية غير لغته الأم، لأن المفردات نفسها تستخدم لبناء جملة تتوافق مع هيكل الجملة. تعتمد القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر، بشفويا أو كتابيا، بشكل كبير على إتقان المفردات بشكل كاف.^{٦٧} لذلك، فإن تعلم المفردات يعد خطوة مهمة لتحسين المهارات اللغوية بشكل عام قبل الانتقال إلى الخطوات التالية.

تعد اللغة العربية إحدى اللغات الغنية بالمفردات، مما يجعل إتقان المفردات أيضا أمرا يجب تعلمه بشكل صحيح. وقد أكدت الدراسات التي أجراها الخبراء أن اللغة العربية معروفة بغناها بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية للشعب العربي. وذكر عبد الحميد أن مفردات اللغة العربية تتألف من كلمات مكونة من مقطعين

Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa,” *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia* 2, no. 2 (2019): 98, <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20821>.

⁴⁶ Rofiq and Mahmud, “Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament.”

^{٦٧} خالص نورحبيبة، "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز

كورونا". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١.

أو ثلاثة مقاطع أو أكثر ولها معاني.^{٤٨} ومن الأسس المذكورة سابقا يمكن الاستنتاج أن المفردات هي العنصر الأهم في اللغة الذي يجب أن يتعلمه أي شخص يسعى لإتقان لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التعليم على مجرد تعليم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها فقط، بل يتوقع من الطلاب إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقانها. ومن بين مؤشرات تعليم أو إتقان المفردات ما يلي:^{٤٩}

١. أن يكون الطلاب قادرا على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد و صحيح.
٢. أن يكون الطلاب قادراً على نطق المفردات و كتابتها مرة أخرى بشكل جيد و صحيح.

٣. أن يكون الطلاب قادراً على فهم المفردات و استخدامها في جملة بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.

فيما يتعلق بعملية تعليم المفردات، من المهم للمعلم أن يطور طرقاً تعليمية تفاعلية وسياقية. لا يمكن أن يكون تعليم المفردات مستقلاً تماماً، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم مهارات مثل مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة و مهارة الكلام.^{٥٠} من خلال ما قدمه الخبراء المذكورون أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي كلمات مستخدمة في السياق أو في جمل معينة وبالتالي لها معانٍ سياقية، في حين أن الكلمات التي لم يتحدد معناها بعد تُعرف بمعانيها القاموسية.

ب. أهمية تعليم المفردات في اللغة العربية

١. يساعد على تحسين في مهارة الكلام باللغة العربية.

^{٤٨} سلوى. ل. د، "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية". جامعة مالانج الحكومية اندونيسيا. مخرجان عربي: وقائع المؤتمر الدولي في مخرجان اللغة العربية. ٢٠٢٣

^{٤٩} الحفناوي بوزكري، "تعليم المفردات العربية وتعلمها في مرحلة التعليم الابتدائي — المداخل والطرائق والأساليب". آفاق علمية، منصة المحلات العلمية الجزائرية. ٢٠٢١

^{٥٠} مسفكا هندري، "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام". مجلة الدورية اللغة الإنجليزية و العربي. جامعة سلطان شارف كاسيم الإسلامية الحكومية رباو. ٢٠١٣

٢. يساعد على تحسين القدرة على التواصل باللغة العربية بشكل جيد.
٣. يسهل التعبير عن الأفكار بشكل دقيق و وضع الكلمات في مواضعها الصحيحة.
٤. يعتبر اساسا لتعلم مهارات أخرى مثل مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

٥. يساهم في تطوير جودة الطلاب في ما يتعلّق بمهارات اللغة.^١

ج. أهداف من تعليم المفردات في اللغة العربية

١. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة من خلال نطق المعلم مباشرة أو من خلال نصّ أو صورة.

٢. فهم معاني تلك المفردات إمّا لغويّاً أو معانيها عند استخدامها في جملة معينة.
٣. تدريب القدرة على استخدام المفردات التي تمّ تعلّمها من قبل، حين شفويّاً أو كتابياً، بشكل يتناسب مع سياقها.^٢

د. مراحل تعليم المفردات في اللغة العربية

تعليم المفردات في اللغة العربية هو الخطوة الأولى و المهمة جداً لمساعدة الطلاب على نطق و فهم اللغة العربية بشكل جيد. المفردات الجيدة ستسهل على الطلاب التواصل، القراءة و الكتابة باللغة التي يتعلمونها. و لكي تكون عملية التعلم أكثر فعالية، هناك عدة مراحل ينبغي اتباعها تدريجياً. فيما يلي مراحل تعلم المفردات في اللغة العربية:^٣

١. الاستماع إلى الكلمة^٤

هذه هي المرحلة الأولى في تعلم المفردات، حيث يعطى الطالب فرصة للاستماع إلى ما ينطقه المعلم أو من وسائل أخرى مثل الفيديوهات، سواء كانت في صيغة

^١ توحيد، "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم". احياء العربية: محلة الدورة في التعليم و الأدب اللغة العربية. ٢٠٢٠

^٢ حبيبة، "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا".

^٣ رزكا سلسبيلا، "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل". الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب بنكولو. ٢٠٢٤

^٤ محمد، "تأثير استخدام نموذج مسابقة العاب الفرق من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٣

جمل أو كلمات منفردة. وإذا تمكن الطالب من إتقان صوت الكلمة، فسيكون قادرا على الاستماع إليها بشكل صحيح وسليم.

٢. نطق الكلمة^{٥٥}

في هذه المرحلة الثانية، يمنح الطالب الفرصة لنطق الكلمة التي استمع إليها. ويتم تكرار النطق عدة مرات لمساعدة الطالب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. اكتساب معنى الكلمة^{٥٦}

في هذه المرحلة، من الأفضل أن يتجنب المعلم إعطاء معنى الكلمة للطالب بشكل مباشر، لأن المعنى نسي بسهولة في حال تقديمه مباشرة. يمكن استخدام عدة تقنيات بدلا من ذلك، مثل استخدام الصور أو الرسومات، تمثيل الحركات الجسدية، أو عرض الشيء الحقيقي أو نسخه. وإذا كان الطالب لا يزال يجد صعوبة في فهم المعنى، يمكن اللجوء في النهاية إلى إعطاء المعنى بشكل مباشر.

٤. قراءة الكلمة^{٥٧}

بعد اجتياز مرحلة الاستماع، النطق، وفهم الكلمة أو الجملة الجديدة، يكتب المعلم الكلمة على السبورة ويقرأها الطلاب بصوت عالٍ وبشكل جماعي.

٥. كتابة الكلمة^{٥٨}

المرحلة الخامسة هي كتابة الكلمة، حيث تساعد هذه الخطوة الطالب على تذكر خصائص الكلمة بشكل أفضل بعد تعلمها في مراحل الاستماع، النطق، الفهم، والقراءة.

^{٥٥} فوزي، فعالية استخدام وسيلة الكتب المبنقة في تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة بحرا المغفرة الابتدائية مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٤

^{٥٦} شيماء صفاء محمود، أثر استراتيجيات معنى الكلمة في تنمية المهارات القرائية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي. جامعة ديالى. ٢٠١٩

^{٥٧} هيدايات وأنجيرين، العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة". صوت العربية: مجلة الدورية جامعة علوالدين الإسلامية الحكومية ماكاسار. ٢٠٢١

^{٥٨} إيمان عارفين، "فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ اتالانج ثلو". الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. ٢٠٢٣

٦. تكوين جملة^{٥٩}

المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات هي تكوين جمل باستخدام المفردات الجديدة، سواء كتابياً أو شفوياً. قبل أن يطلب المعلم من الطالب تكوين جملة، ينبغي أن يقدم مثلاً يوضح كيفية تكوين جملة صحيحة، ثم يطلب من الطالب تقليد ذلك. عند تكوين الجملة، يجب استخدام كلمات منتجة وحديثة لتمكين الطالب من فهمها واستخدامها بشكل مستقل.

٥. أنواع تعليم المفردات في اللغة العربية

كما نعلم جميعاً أن أساس جميع مهارات اللغة هو إتقان المفردات. ولجعل تعلم المفردات أكثر فعالية، يمكن تقسيم المفردات إلى عدة أنواع تسهل على الطلاب التعرف عليها وإتقانها واستخدامها وفقاً لـبنيتها. فيما يلي تقسيم المفردات في تعلم اللغة العربية مما يساعد على توسيع فهم اللغة بشكل جيد وصحيح:^{٦٠}

١. مفردات الاستماع

٢. مفردات الكلام

٣. مفردات القراءة

٤. مفردات الكتابة

فروض البحث

أ. فرضية البحث

فرضية البحث هي عبارة مؤقّة تصاغ لشرح العلاقة بين متغيرين أو أكثر يمكن اختبارها تجريبياً. وتعد الفرضية بمثابة دليل يوجه الباحث في توجيه مسار البحث وتحديد البيانات المطلوبة. يتم صياغة الفرضية بناءً على نظريات، أو ملاحظات أولية، أو

^{٥٩} ديفاً فوزية رزقا خير الدين، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ٣ ينحجونج فونوروجو". الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.

^{٦٠} عبد المطالب، نموذج تعليم المفردات باستخدام لعبة القاموس التعليمية والترفيهية على أساس الروبوت في

مراجعات أدبية، و يمكن اختبارها باستخدام الأساليب المناسبة للتحقيق من صحتها. تحدد نتائج اختبار الفرضية ما إذا كانت ستقبل أو ترفض، مما يساهم في تطوير المعرفة العلمية. بالنسبة إلى فرضية المقترحة في هذا البحث يعني:

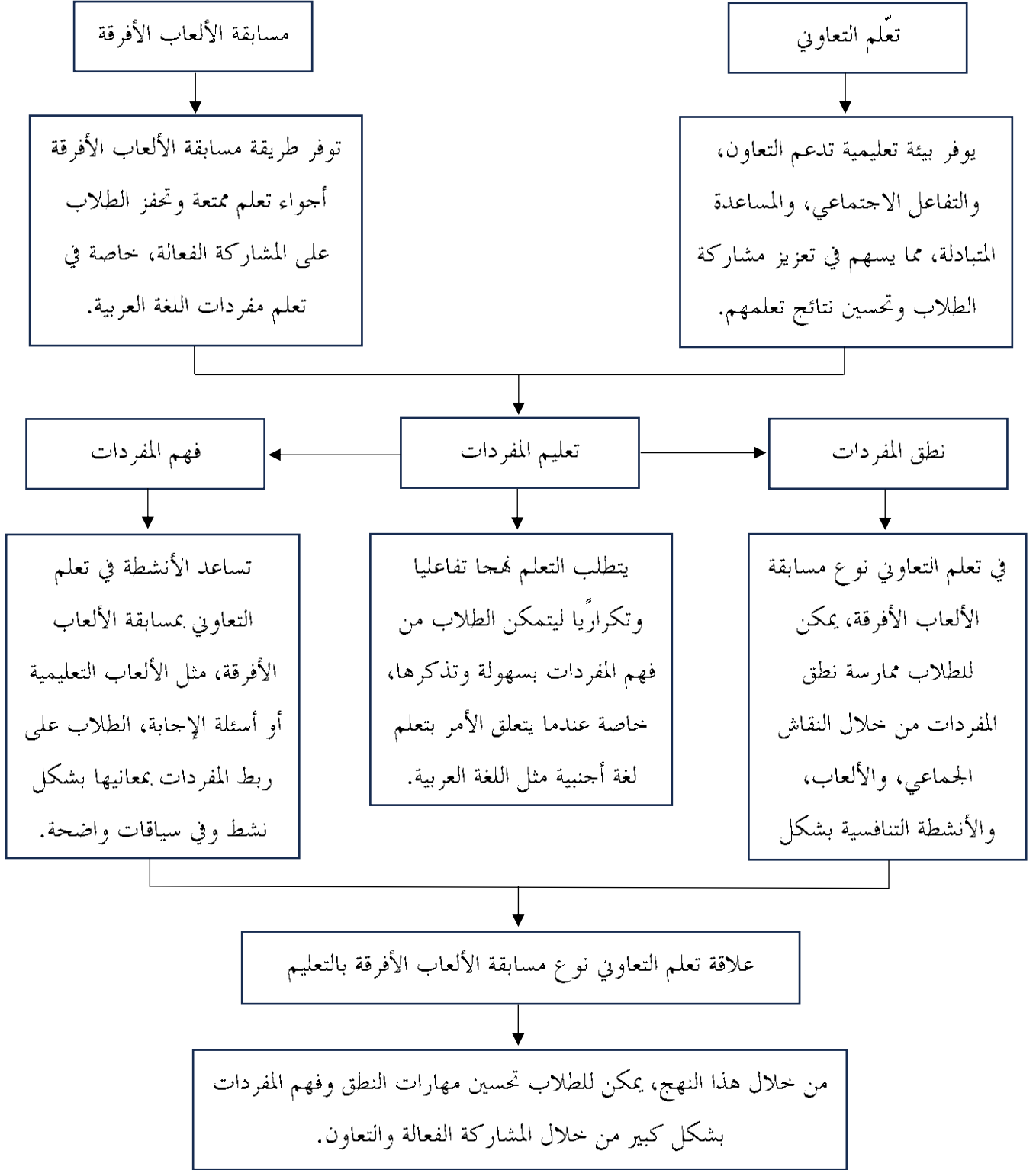
H_a : تعليم المفردات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج تفاعلية و غير متساو في معدل مع الطلاب بدون استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات.

H_o : لا توجد فعالا ذات دلالة إحصائية في معدل عند تعليم المفردات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) و بدون استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.

ب. هيكل التفكير

بالنظر إلى مشكلة المذكور، فيمكن ترتيب هيكل التفكير الذي يحصل إلى الفرضية. يعني لتصميم مخطط الفكرة في تقديم الجواب المؤقت للمشكلة المبحوثة. و في هذا البحث عن فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات. و له متغير حرى واحد و متغير مقيد. في هذا البحث كان التعلم التعاوني تكون متغير مستقل (X) و تعليم على نطق المفردات تكون متغير تابع الأول (Y_1) و تعليم على فهم المفردات تكون متغير تابع الثاني (Y_2).

و أما هيكل التفكير ستعرضه الكاتب كما يلي:



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يتبع هذا البحث منهجاً كمياً، حيث استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات ملموسة وصحيحة يمكن تحليلها إحصائياً. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام طريقة التجربة شبه الحقيقية (*Quasi Experiment*) من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control*). يطبق هذا النوع من البحث على مجموعتين لم تخترا عشوائياً. المجموعة الأولى تخضع لطريقة التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) وتسمى بالفصل التجريبي. أما المجموعة الثانية فلا تخضع لهذه الطريقة التعليمية، بل تستمر باستخدام الطريقة التقليدية، وتسمى بالفصل الضابط. يهدف البحث باستخدام هذه الطريقة إلى الإجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بفعالية طريقة التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (*Teams Games Tournament*) في تعليم المفردات في مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج. يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

جدول ٣.١ تصميم المجموعة التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
تجريبية	O ₁	X	O ₂
ضابطة	O ₃	-	O ₄

البيان:

X : إجراء التجارب باستخدام التعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة

O₁ : الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية

O₂ : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية

O3 : الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة

O4 : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية

- : لا يوجد العلاج في هذه المجموعة

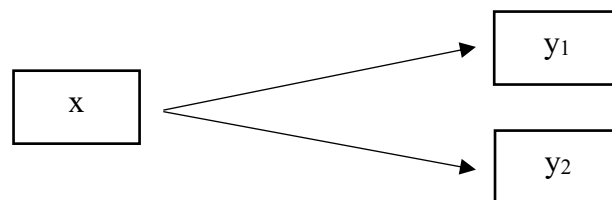
ب. ميدان البحث

يقع مكان البحث في مدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة مالانج التي تقع في شارع كيلود رقم ١٣٠، قرية أرجويلانجون، مقاطعة كاليفاري، محافظة مالانج، جاوا الشرقية. اختار الباحث هذه المدرسة كمكان لإجراء البحث للأسباب التالية: أولاً، بناءً على ملاحظات الباحث، يتم تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام الطريقة التقليدية. يؤدي ذلك إلى جعل طرق التدريس غير مشوقة للطلاب، مما يجعلهم يشعرون بالملل بسرعة، وبالتالي يؤثر ذلك على درجتهم. ثانياً، أثناء تعليم المفردات، يقوم المعلم مباشرةً بإعطاء معنى المفردات، مما يقلل من تفاعل الطلاب وفهمهم.

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث، توجد ثلاثة متغيرات: المتغير المستقل المشار إليه بـ "X"، و المتغير التابع الأول المشار إليه بـ "Y1"، و المتغير التابع الثاني المشار إليه بـ "Y2". المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير في المتغيرات التابعة، بينما المتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر أو تشكل نتيجة للمتغير المستقل.⁶¹ العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع الأول و المتغير التابع الثاني يعتبر على الصورة الآتية:

الصورة الأولى ٣. ١ العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع



⁶¹ Aries Veronica et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Pt. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

جدول ٣.٢ متغيرات البحث

رقم	متغير البحث	أداة البحث	تحليل البيانات
١.	المتغير المستقل (x): نموذج تعليم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة	الاستبانة	مستوى مشاركة المشاركين في الفصل التجريبي
٢.	المتغير التابع ١ (y ₁): نطق المفردات	الاختبار الشفوي	اختبار العينة المستقلة بين الاختبار القبلي و البعدي
٣.	المتغير التابع ٢ (y ₂): فهم المفردات	الاختبار التحريري	اختبار العينة المستقلة بين الاختبار القبلي و البعدي

د. مجتمع البحث و عينه

١. مجتمع

المجتمع هو جميع العناصر التي ستكون منطقة التعميم. عناصر المجتمع نفسها هي جميع الموضوعات التي تم اختبارها أو الوحدة التي تم دراستها.^{٦٢} المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج، و عددهم ٥٥ طالبا، بمعدل ١٨ طالبا في كل صف.

٢. عينة

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. وفقا لسوجيونو، إذا كان عدد السكان كبيرا ولا يستطيع الباحث دراسة جميع أفراد السكان بسبب قيود الميزانية والوقت والجهد، فيمكن للباحث استخدام عينة

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, vol. 11, 2019, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

مأخوذة من السكان. وما يتم دراسته من العينة يمكن أن تنطبق نتيجته على السكان. لذا، يجب أن تمثل العينة التي تُؤخذ السكان تمثيلاً صحيحاً.^{٦٣}

ووفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، إذا كان عدد موضوعات البحث أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أخذ جميعهم بحيث يكون البحث بحثاً سكانياً. ولكن إذا كان عدد الموضوعات كبيراً، يمكن أخذ نسبة تتراوح بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر حسب احتياجات البحث.^{٦٤} في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية العينة الهادفة (*Purposive Sampling*)، وتم اختيار الصف الخامس كعينة. فيما يلي الخطوات المتبعة لتحديد العينة:

أ. تم اختيار طلاب الصف الخامس كعينة باستخدام تقنية العينة الهادفة، مع اعتبار أن هذا الصف يمثل جميع المجتمع.

ب. أخذ الباحث فصلين كفصل تجريبي وفصل ضابط بناء على توصية معلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج. حيث يتألف الصف الخامس أ من ١٩ طالباً، و الصف الخامس ب من ١٨ طالباً.

ج. هذه النسبة تمثل ٦٧,٢٧٪ من إجمالي عدد الطلاب، و هي نسبة تتفق مع النظرية التي اقترحها سوهارسيمي أريكونتو.

هـ. البيانات و مصادرها

تشمل البيانات المستخدمة في هذا البحث بيانات أساسية وبيانات ثانوية:

١. البيانات الأساسية

تتكون البيانات الأساسية في هذا البحث من نتائج الاستبيانات ونتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لفصول التجربة والفصول الضابطة بعد إجراء التجربة. تم جمع هذه البيانات من طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.

⁶³ Subagio Budi Prajitno, "Metodologi Penelitian Kuantitatif," *Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati*. (Tersedia Di [Http://Komunikasi. Uinsgd. Ac. Id](http://Komunikasi. Uinsgd. Ac. Id)), 2013, 1–29.

⁶⁴ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian" 2, no. 3 (2010): 211–13.

٢. البيانات الثانوية

تشمل البيانات الثانوية المعلومات المستخلصة من معلمي المدرسة، الدراسات السابقة، الكتب المتعلقة بتدريس اللغة العربية، والوثائق الداعمة الأخرى مثل كتب التدريس، خطط التدريس (RPP)، المناهج الدراسية، وقوائم درجات الطلاب.

و. أدوات البحث

١. الاختبار

يتضمن الاختبار المستخدم في هذا البحث نوعين من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفيما يلي توضيح لكل منهما:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو مجموعة من الأسئلة التي يطرحها الباحث على الطلاب قبل بدء عملية التعليم. يركز هذا البحث على النطق وفهم المفردات لدى الطلاب. ولذلك، تتضمن أسئلة هذا الاختبار من أسئلة شفوية، تهدف إلى معرفة مدى صحة نطق الطلاب للمفردات و سئلة كتابية، تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على فهم المفردات. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى فهم الطلاب للمفردات قبل تلقي التعليم. ومن خلال نتائجه، يستطيع الباحث تقييم قدرة الطلاب الأولية على استيعاب المادة التعليمية المزمع تدريسها.

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو مجموعة من الأسئلة التي تُطرح على الطلاب بعد انتهاء عملية التعليم. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يُستخدم الاختبار البعدي كأداة تقييم لقياس مستوى فهم الطلاب بعد الانتهاء من عملية التعليم.^{٦٥} يتم مقارنة نتائج الاختبار

⁶⁵ M P P Sugiyono and P Kuantitatif, *Kualitatif, Dan R\&D, Bandung: Alfabeta. Cet. Vii* (Manajemen, 2021).

البعدي بنتائج الاختبار القبلي لتقييم مدى تحسن الطلاب في نطق وفهم المفردات نتيجة للتعليم المقدم. من خلال هذه المقارنة، يستطيع الباحث تحديد الأجزاء التي لم يستوعبها الطلاب بشكل كامل. يتم التقييم عن طريق إعطاء درجة ٥ لكل إجابة صحيحة ودرجة ٠ لكل إجابة خاطئة، ثم يتم جمع الدرجات التي حصل عليها الطلاب لتحديد النتيجة النهائية.

ز. صدق البيانات و ثباتها

١. اختبار الصدق

يهدف اختبار الصدق إلى معرفة ما إذا كانت الأداة تقيس ما يفترض أن تقيسه. في هذا البحث، تم استخدام نوعين من الصدق وهم الصدق المضموني والصدق الإمبريقي.

أ. الصدق المضموني

يتم إجراء الصدق المضموني من خلال عملية الحكم الخبير، وهي طلب آراء الخبراء أو المشرف الأكاديمي الذي لديه كفاءة في مجال تعليم اللغة العربية وطرق التدريس. وتشمل الخطوات التي تم اتخاذها لاختبار الصدق المضموني ما يلي:

١. إعداد جدول المواصفات بناء على مؤشرات التعلم.
٢. استشارات المشرف الأكاديمي حول الأسئلة للتأكيد من توافقها مع أهداف التعلم، و مستوى الصعوبة، و ارتباطها بكفاءات الطلاب.
٣. تعديل الأداة بناءً على ملاحظات المشرف الأكاديمي.

ب. الصدق الإمبريقي

تم إجراء اختبار الصدق الإمبريقي لاستبيان الأسئلة وأداة الاختبار باستخدام التحليل الإحصائي بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦. تم تحليل بيانات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون برودكت مومنت باستخدام الصيغة التالية:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r : معامل الارتباط.

N : عدد المشاركين

X : درجة كل سؤال.

Y : الدرجة الكلية.

يتم تحديد الصدق بمستوى دلالة ٥٪ ($\alpha = 0,05$). إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فإن العنصر يعتبر صالحاً. وإذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن العنصر يعتبر غير صالح و يجب تعديله أو استبعاده.

٢. اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات لتحديد موثوقية الاستبيان وأداة الاختبار. تم استخدام طريقة *Cronbach's Alpha* بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦. باستخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{\sum \sigma_b^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

البيان:

r_{11} : معامل الثبات العلم.

n : عدد البنون.

$\sum \sigma_b^2$: مجموع التباين للبنود.

$\sum \sigma_t^2$: التباين الكلي.

إذا كان قيمة $> 0,60$ ، فإن الأداة تعتبر موثوقة ويمكن استخدامها في البحث. وإذا كانت القيمة $< 0,60$ ، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة أو غير متسقة.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

يستخدم الاختبار في هذا البحث كأداة قياس تتكون من مجموعة من الأسئلة أو التعليمات المحددة. يطلب من المشاركين الإجابة أو الاستجابة وفقاً للإرشادات المقدمة. الغرض من هذا الاختبار هو جمع بيانات ذات صلة وملائمة مع محور البحث، بحيث توفر النتائج صورة واضحة عن المهارات أو الفهم أو أي معلومات أخرى يتم قياسها.^{٦٦} تم إجراء الاختبار مرتين في فصلين دراسيين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث تم تنفيذ تجربة التدريس في الفصل التجريبي ولم تُطبق في الفصل الضابط. الهدف من هذا الاختبار هو معرفة مدى فعالية طريقة التدريس المستخدمة في تحسين النطق وفهم المفردات بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي.

٢. الملاحظة

تستخدم تقنية جمع البيانات بالملاحظة عندما يتعلق البحث بسلوك الإنسان، أو عمليات العمل، أو الظواهر الطبيعية، أو إذا كان عدد المستجيبين المرصودين غير كبير. وبالمقارنة مع تقنيات جمع البيانات الأخرى، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فقط، بل تشمل أيضاً الأجسام الطبيعية الأخرى.^{٦٧} ولذلك، قام الباحث بالملاحظة أو الرصد لأنشطة تعلم الطلاب داخل الفصل الدراسي.

٣. التوثيق

قام الباحث بتوثيق عملية التعلم أثناء تنفيذ طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في أثناء تعلم المفردات.

⁶⁶ Andi Fitriani Djollong, "Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)," *Istiqra'* 2, no. 1 (2014): 86–100.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ط. تحليل البيانات

١. حساب قيمة التحصيل ($N-Gain$)

يتم حساب قيمة التحصيل ($N-Gain$) لمعرفة مدى تحسين مستوى الطلاب قبل و بعد عملية التعليم. و الصيغة المستخدمة هي:

$$N - Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

البيان:

S_{post} : درجة الاختبار البعدي للطلاب.

S_{pre} : درجة الاختبار القبلي للطلاب.

S_{maks} : أعلى درجة ممكنة يمكن تحقيقها.

تصنيفات $N-Gain$:

مرتفع : $0,7 < N-Gain$:

متوسط : $0,3 < N-Gain < 0,7$:

منخفض : $N-Gain < 0,3$:

٢. اختبار الفرضيات المسبقة

أ. اختبار الحالة الطبيعية

استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لتحليل البيانات باستخدام تطبيق

SPSS الإصدار ٢٦. الطريقة المستخدمة هي طريقة $Kolmogrov-Smirnov$

أو $Shapiro Wilk$ (للعينات الصغيرة).

فرضية اختبار الحالة الطبيعية:

H_0 : البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

H_a : البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

يتم اتخاذ القرار بناء على قيمة الاحتمالية (p). إذا كان $p < 0,05$ ، تقبل الفرضية H_0 و تعتبر البيانات متوزعة طبيعياً. إذا كان $p > 0,05$ ، تقبل الفرضية H_0 و تعتبر البيانات غير متوزعة طبيعياً.

ب. اختبار التجانس

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت هناك تساوي التباين بين المجموعتين (مجموعة التجربة ومجموعة الضبط). الطريقة المستخدمة هي *Levene's Test*.

فرضية اختبار التجانس:

H_0 : تباين البيانات في المجموعتين متجانس.

H_a : تباين البيانات في المجموعتين غير متجانس.

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦. مستوى دلالة $\alpha = 0,05$. إذا كان $p < 0,05$ ، تقبل الفرضية H_0 و يعتبر التباين في البيانات متجانساً. إذا كان $p > 0,05$ ، تقبل الفرضية H_0 و يعتبر التباين في البيانات غير متجانساً.

٣. اختبار الفرضيات

١. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (*Parametrik*).

إذا أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، يتم استخدام اختبار عينتين مستقلتين (*Independent Sample T-test*) لمعرفة الفروقات في المتوسطات بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. و صيغة اختبار هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

البيان:

$\bar{x}_1$: متوسط مجموعة التجربة.

$\bar{x}_2$: متوسط مجموعة الضبط.

s_1^2, s_2^2 : تباين كل مجموعة.

n_1, n_2 : عدد العينات في كل مجموعة.

فرضيات الاختبار:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة التجربة و متوسط مجموعة الضبط.

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة التجربة و متوسط مجموعة الضبط.

يتم إجراء اختبار T من خلال مقارنة القيمة المحسوبة (T_{hitung}) بالقيمة الجدولية (T_{tabel}) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. إذا كان $p < 0.05$ ، تقبل الفرضية H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. إذا كان $p > 0.05$ ، ترفض الفرضية H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين.

٢. إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (*Non-Parametrik*).

إذا أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً، يتم استخدام اختبار (*Mann-Whitney U Test*) لمعرفة الفروقات بين المجموعتين. وصيغته كما يلي:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

البيان:

U : قيمة (U) المحسوبة.

n_1, n_2 : عدد العينات لكل مجموعة.

R_1 : مجموع الرتب للمجموعة الأولى.

فرضية الاختبار:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعة التجربة و مجموعة الضبط.

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعة التجربة و مجموعة الضبط.
يتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة القيمة المحسوبة (U_{hitung}) بالقيمة الجدولية (U_{tabel}) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. إذا كان $p < 0.05$ ، تقبل الفرضية H_o ، مما يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. إذا كان $p > 0.05$ ، ترفض الفرضية H_o ، مما يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين.

ي. مراحل تنفيذ الدراسي

استخدم هذا البحث سلسلة من المراحل أو الخطوات التي تم تطبيقها بدءاً من التحضير حتى جمع البيانات. يتكون البحث من ثلاث مراحل رئيسية وهي: المرحلة قبل التجربة، مرحلة التجربة، والمرحلة بعد التجربة.

١. مرحلة قبل التجريبية

تمثل هذه المرحلة التحضير اللازم قبل إجراء البحث داخل الصف. وتشمل التحضيرات ما يلي:

أ. تقدم الباحث بطلب للحصول على تصريح لإجراء البحث في موقع الدراسة، مع التنسيق مع معلم مادة اللغة العربية للصف الخامس للحصول على البيانات المطلوبة.

ب. إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) و تجهيز جميع أدوات البحث والمواد التعليمية.

ج. اختبار صلاحية وثبات الأدوات البحثية.

هـ. تحديد عينة البحث.

٢. مرحلة التجريبية

في هذه المرحلة، تم إجراء البحث داخل الصف وفق التفاصيل التالية:

أ. تقدم اختبار قبلي للطلاب لمعرفة مستوى قدراتهم قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة.

ب. قبل البدء في التدريس، شرح الباحث مفهوم طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة بالإضافة إلى الخطوات التي يجب اتباعها في العملية التعليمية باستخدام هذه الطريقة. وبعد الشرح، تم منح الطلاب وقتاً لطرح الأسئلة أو المناقشة كمدخل للتعرف على طريقة التعلم التعاوني.

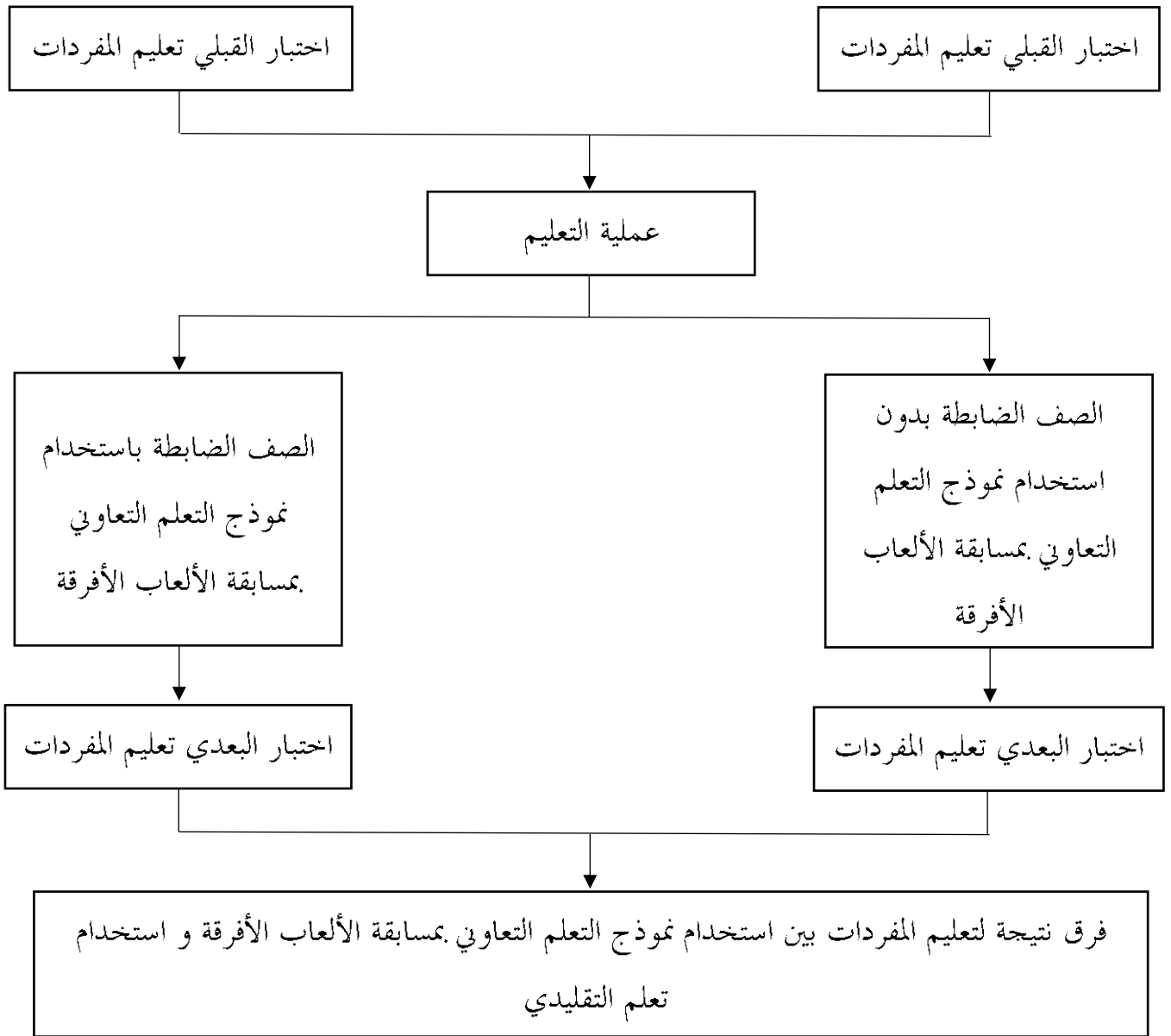
ج. تم تنفيذ العملية التعليمية في الصف الخامس أ باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة كصف تجريبي، بينما استخدم الصف الخامس ب الطريقة التقليدية كصف ضابط. تلقت كلا الصفين نفس المادة الدراسية وخصص لهما وقت متساو. الفرق الرئيسي يكمن في الطريقة التعليمية المستخدمة.

٣. مرحلة بعد التجريبية

تم تنفيذ هذه المرحلة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، وشملت الأنشطة التالية:

أ. تقديم اختبار بعدي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط باستخدام نفس الأسئلة أو الاختبارات. يهدف هذا الاختبار إلى تقييم مهارات الطلاب في النطق وفهم المفردات بعد التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، وكذلك قياس مدى تأثير هذه الطريقة على تعلم المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. كما تم استخدام الاختبار البعدي لمقارنة نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة مدى فعالية طريقة التعلم التعاوني في تحسين نطق وفهم المفردات لدى الطلاب.

و أما الإطار البحثي ستعرضه الكاتب كما يلي:



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج، التي تقع في طريق باريسان، قرية أرجوويلانجون، مقاطعة كاليار، ولاية مالانج، محافظة جاوي الشرقية. وقد أجري البحث خلال شهري يناير حتى فبراير ٢٠٢٥. عتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام طريقة شبه التجريبية (*Quasi Eksperimen*) من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*). يتم تطبيق هذا النوع من البحث على مجموعتين لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي، وهما مجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. أما مجموعة التجربة، فهي المجموعة التي تلقت طريقة التدريس الجديدة، بينما المجموعة الضابطة هي التي لم تتلق أي معاملة تعليمية خاصة.

يتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج، والتي تتكون من ثلاث فصول دراسية، وهي الصف الخامس أ، الخامس ب، والخامس ج. وأما عينة البحث فهي طلاب الصف الخامس ج الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبا كمجموعة التجربة، وطلاب الصف الخامس ب الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبا كمجموعة ضابطة. تم الحصول على بيانات البحث من خلال ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي أداة الملاحظة أثناء عملية التعلم، واختبار التحصيل الدراسي، واستبيان استجابة الطلاب. أداة الملاحظة تستخدم لمراقبة أنشطة المعلم والطلاب في الصف التجريبي أثناء تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة. اختبار التحصيل الدراسي يستخدم لقياس مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة "غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة".

ويتكون اختبار التحصيل من عشرين سؤالاً متعدد الخيارات تشمل الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. استبيان استجابة الطلاب تم تقديمه إلى مجموعة التجربة بعد تطبيق طريقة التدريس، ويتكون من عشرة أسئلة إيجابية تقيس مدى تفاعل الطلاب مع النموذج التعليمي الجديد.

المبحث الأول: كيفية استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

أ. تحليل الإحصاء الوصفي

تم تقديم بيانات نتائج البحث حول نشاط المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة لى شكل نسب مئوية. وأما معايير تقييم بيانات الملاحظة الخاصة بنشاط المعلم والطلاب فهي كما يلي:

جدول ١. ٤ فئات تقييم نشاط المعلم والطلاب

الدرجة	فئة التقييم
١	ضعيف
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جدا

جدول ٢. ٤ بيانات نتائج ملاحظة التعلم في الفصل التجريبي

الرقم	الجانب المرصود	اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣
١.	النشاطات التمهيديّة			
	١. المعلم يبدأ الدرس بالتحية والدعاء مع الطلاب.	٤	٤	٤
	٢. المعلم يتحقق من حضور الطلاب.	٤	٢	٣
	٣. لمعلم يراجع المادة التي تم دراستها في الحصة السابقة.	٣	٤	٤
	٤. المعلم يوضح خطوات التعلم بطريقة مسابقة الألعاب اللفرفة.	٤	٤	٣
	٥. المعلم يوضح أهداف وفوائد المادة التعليمية.	٣	٣	٤
٢.	النشاطات الأساسية			
	عرض الدرس			
	١. يبدأ الدرس بشرح مفردات الأشياء الموجودة في غرفة الضيوف وغرفة الدراسة باستخدام الكتاب المدرسي والصور.	٤	٤	٣
	التعلم ضمن المجموعات			
	١. قسم المعلم الطلاب إلى ٤-٥ مجموعات، كل مجموعة تضم ٤-٥ طلاب من مستويات أكاديمية متنوعة.	٤	٤	٤
	٢. كل مجموعة تحصل على ورقة عمل.	٤	٤	٤
	٣. الطلاب يناقشون في مجموعاتهم حل ورقة العمل.	٤	٣	٤

٤	٣	٣	٤. المعلم يتحول بين المجموعات، يراقب المناقشات، ويوجه الطلاب لضمان مشاركة الجميع.
٤	٣	٤	الألعاب و البطولة ١. المعلم يُعد أسئلة للعبة المفردات (تتضمن معاني الكلمات، النطق، وتكوين الجمل).
٤	٣	٤	٢. كل مجموعة ترسل ممثلًا للمشاركة في البطولة.
٤	٤	٤	٣. المعلم يطرح الأسئلة بشكل عشوائي.
٤	٣	٤	٤. الطلاب يجيبون عن الأسئلة بشكل فردي، ويتم منح النقاط للمجموعة إذا كانت الإجابة صحيحة.
٤	٤	٤	٥. جميع الطلاب في المجموعة يحصلون على فرصة للعب حسب الدور.
٤	٤	٣	٦. الطلاب غير المشاركين يدعمون فريقهم ويستعدون للأدوار القادمة.
٤	٤	٤	٧. المعلم يسجل نقاط المجموعات بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.
٤	٤	٤	٨. المجموعة التي تحصل على أعلى نقاط تحصل على مكافأة.
٤	٤	٣	النشاطات الخاتمية ١. المعلم يطلب من الطلاب إعادة ذكر المفردات التي تعلموها.

٤	٣	٤	٢. المعلم يقدم ملاحظات إيجابية حول عمل المجموعات وقدرات الطلاب.
٤	٤	٤	٣. المعلم ينهي الحصة بالتحية والدعاء الختامي.
٨١	٧٥	٧٩	المجموعة
٧٨,٣٣٪			المتوسط
جيد			التصنيف

الدرجة المثالية/القصوى لنشاط المعلم و الطلاب

يتم احتساب الدرجة المثالية لنشاط المعلم والطلاب كما يلي:

الدرجة المثالية = عدد بنود نشاط المعلم والطلاب × عدد مستويات مقياس ليكرت

= ٢١ بند × ٤ مستويات

= ٨٤ درجة مثالية

أما نطاق فئات التقييم فهو كما يلي:

جدول ٣. ٤ فئات تقييم النسبة المئوية

النسبة المئوية	فئة التقييم
٠٪ - ٤٢٪	ضعيف
٤٣٪ - ٦٣٪	مقبول
٦٤٪ - ٨٣٪	جيد
٨٤٪	جيد جدا

بناء على الجدول ٢، ٤، يتضح أن عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة قد تم تنفيذها بشكل جيد من قبل المعلم والطلاب. ويتجلى ذلك في متوسط نسبة نشاط المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم، حيث بلغ ٧٨,٣٣٪، مما يندرج ضمن فئة جيد.

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على نطق المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة مالانج.

أ. اختبار الصدق

تحديد ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا، تم إجراء اختبار الصدق. في هذه الدراسة، تم استخدام كل من الصدق من قبل الخبراء والصدق التجريبي. قام الدكتور دانيال حلمي، باختبار الصدق كخبير، وتم التوصل إلى استنتاج مفاده أن الأداة صالحة للاستخدام، ويمكن الاطلاع على تفاصيل اختبار الصدق من قبل الخبراء في المرفقات. بعد تأكيد صلاحية الأداة، تم اختبار الأسئلة تجريبيا على ٣٠ طالبا من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج لمعرفة ما إذا كانت عناصر الأسئلة تفي بمعايير الجودة. تضمنت أدوات التحليل اختبار الصدق واختبار الثبات.

تم اختبار صدق أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام معامل ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون (*Correlation Product Moment*). بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26*. بعد حساب r عدد، تمت مقارنتها ب r جدول. عند مستوى دلالة ٥٪، ومع حجم عينة $n=30$ ، فإن r جدول $(0.005, 2-30) = 0.361$. إذا كانت r عدد $r <$ جدول، فإن العنصر صدق، وإذا كانت r عدد $r >$ جدول، فإن العنصر غير صدق.

جدول ٤.٤ نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي (نطق المفردات)

رقم الفئة	r عدد	r جدول	التفسير
١	٠,٨١٥	٠,٣٦١	صدق جدا
٢	٠,٨٥٠	٠,٣٦١	صدق جدا
٣	٠,٧٤٥	٠,٣٦١	صدق جدا

بناء على نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، فإن قيمة r عدد أكبر من قيمة r جدول لجميع فقرات الأسئلة. ومن بين ٣ فئات تم اختبارها، تم كل فئة على أنها صدق جدا. وبالتالي، تعد جميع فقرات الأسئلة صدق للاختبار. وعليه، فإن أسئلة الاختبار القبلي التي تم تقديمها للفصل التجريبي والفصل الضابط تتكون من ٣ فئات تم التحقق من صلاحيتها.

جدول ٥. ٤ نتائج اختبار الصدق للاختبار البعدي (نطق المفردات)

رقم السؤال	r عدد	r جدول	التفسير
١	٠,٨٧٩	٠,٣٦١	صدق جدا
٢	٠,٨٢٧	٠,٣٦١	صدق جدا
٣	٠,٦٨٩	٠,٣٦١	صدق جدا

بناء على نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، فإن قيمة r عدد أكبر من قيمة r جدول لجميع فقرات الأسئلة. ومن بين ٣ فئات تم اختبارها، تم كل فئة على أنها صدق جدا. وبالتالي، تعد جميع فقرات الأسئلة صدق للاختبار. وعليه، فإن أسئلة الاختبار البعدي التي تم تقديمها للفصل التجريبي والفصل الضابط تتكون من ٣ فئات تم التحقق من صلاحيتها.

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق على أداة الاختبار، تم تنفيذ اختبار الثبات لقياس مدى اتساق وموثوقية الأسئلة في قياس أداء الطلاب. تم استخدام (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistic 26. معامل Cronbach's Alpha للاختبار القبلي = ٠,٧١٢، مما يدل على أن الاختبار موثوق. ومعامل Cronbach's Alpha للاختبار البعدي = ٠,٧١٣، مما يدل على أن الاختبار موثوق أيضا. جميع الأسئلة في الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي موثوقة ويمكن الاعتماد عليها لقياس نتائج تعلم الطلاب. يمكن الاطلاع على تفاصيل الحسابات الكاملة في المرفقات.

ج. اختبار *N-Gain*

جدول ٦. ٤ نتائج اختبار *N-Gain* في الفصل التجريبي (نطق المفردات)

الرقم	اسم الطلاب	نتيجة <i>N-Gain</i>
١	عابد عاقلة فراتاما	١٠٠
٢	عالفه إيكنا نورانا	٢٠
٣	أناندانا كانتاتا جهيا	٣٣,٣٣
٤	الشفاء ميذا سافيرا	٨٠
٥	عزكا نور دافا فراتاما	١٠٠
٦	بيريليان نيا فريماداني	٦٠
٧	جوكي دوي مصطفى	٢٥
٨	إيكنا فترا غستي	٨٥,٧١
٩	جيهان فليينا	١٠٠
١٠	مورا كارتিকা ساري	٧١,٤٣
١١	محمد عبد الغفر	١٠٠
١٢	محمد نوفال فراناتا	٤٢,٨٦
١٣	نيسيلا درلا خير نسوة	٥٠
١٤	نزيفا سلوى الزهرة	١٠٠
١٥	ساتري رمضان فيغا عرمان	١٤,٢٩
١٦	شافيكنا هيلدا فيتارياني	١٠٠
١٧	فيريل برميذا نوغرها	٧١,٤٣
١٨	زاهيرة علميرة نيدا	٦٠

متوسط	٦٧,٤٤٧١
أدنى	١٤,٢٩
أقصى	١٠٠

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain* في الجدول ٤,٦ حول نطق المفردات، يتضح أن متوسط قيمة نتيجة *N-Gain* للفصل التجريبي هو ٦٧,٤٤٧١ أو ٦٧,٤٥٪، مما يندرج ضمن فئة فعال إلى حد ما. مع الحد الأدنى لقيمة نتيجة *N-Gain* بنسبة ١٤,٢٩٪ و الحد الأقصى بنسبة ١٠٠٪.

جدول ٤.٧. نتائج اختبار *N-Gain* في الفصل الضابط (نطق المفردات)

الرقم	السم الطلاب	نتيجة <i>N-Gain</i>
١	أحمد عالي لطفي رمضان	٢٨,٥٧
٢	عاغيص عرو رزق الله	٢٣,٠٨
٣	الغزالي رباني ثاقب	٨٠
٤	البخرج عاجي فنجالو	٧٣,٣٣
٥	ألف دانا رهارجا	٨٣,٣٣
٦	الفيا حسنين الزهرة	٠
٧	عيليسا دبوي فيرانكا	٠
٨	فرخل إهزا ماهينديرا	٢٥-
٩	غاليبي هوغا الزريا	٤٠
١٠	إميلكا نيا رمضاني	٢٥
١١	جوفان هيدار نور رحمد	٠
١٢	خليلا لينتائج فيلينا بوتري	٦٦,٦٧
١٣	محمد غيران الحفيظ	١٦,٦٧-
١٤	محمد نزيل الرزق	١٦,٦٧

١٥	محمد أطع الله	٠
١٦	محمد حفيظ عالوي	٤٢,٨٦
١٧	راجيل أليندا	٢٨,٥٧
١٨	فيفي ماريسكا موليديا	٧١,٤٣
	متوسط	٢٩,٨٧٩٩
	أدنى	٢٥-
	أقصى	٨٣,٣٣

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain* في الجدول ٤,٧ حول نطق المفردات، يتضح أن متوسط قيمة نتيجة *N-Gain* للفصل الضابط هو ٢٩,٨٧٩٩ أو ٢٩,٨٨٪، مما يصنف ضمن فئة غير فعال. مع الحد الأدنى لقيمة نتيجة *N-Gain* بنسبة ٢٥٪ و الحد الأقصى بنسبة ٨٣,٣٣٪.

جدول ٨. ٤ فئات تصنيف *N-Gain Score*

الفئة	قيمة <i>N-Gain</i>
مرتفع	$g > ٠,٧$
متوسط	$٠,٧ > g > ٠,٣$
منخفض	$g < ٠,٣$

جدول ٩. ٤ فئات تفسير فعالية *N-Gain Score*

الفئة	قيمة <i>N-Gain</i>
غير فعال	$< ٤٠\%$
أقل فاعلية	$٤٠\% - ٥٥\%$
فعال بشكل كاف	$٥٦\% - ٧٥\%$
فعال	$> ٧٦\%$

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعال بشكل كاف في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تنمية نطق المفردات لدى طلاب الصف الخامس ج في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. بينما يكون استخدام طريقة التعلم التقليدية غير فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تنمية نطق المفردات لدى طلاب الصف الخامس ب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

د. اختبار الطبيعية

تم اختبار الطبيعية على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الصف التجريبي والصف الضابط. في هذا البحث، يتم اختبار الطبيعية باستخدام اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة أقل من ٥٠. تم استخدام برنامج IBM SPSS Statistics 26 بمستوى ثقة ٥٪. يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، مع المعيار الذي يعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة ٠,٠٥ < sig، وإذا كانت قيمة ٠,٠٥ > sig فإنها تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية للفصل التجريبي والفصل الضابط في اختبار النطق (نطق المفردات) في الجدول التالي:

جدول ١٠. ٤ نتائج اختبار الطبيعية لاختبار نتائج تعلم الطلاب (نطق المفردات)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest Eksperimen	.208	18	.038	.887	18	.034
PostTest Eksperimen	.201	18	.053	.863	18	.013
PreTest Kontrol	.174	18	.158	.921	18	.134

PostTest Kontrol	.281	18	.001	.890	18	.039
------------------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول ٤,١٠ باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على قيمة *sig* لاختبار ما قبل التدريس في الفصل التجريبي بقيمة ٠,٠٣٤، ولما بعد التدريس بقيمة ٠,٠١٣. بينما كانت قيمة *sig* لاختبار ما قبل التدريس في الفصل الضابط ٠,١٣٤، ولما بعد التدريس ٠,٠٣٩. نظراً لأن البيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط التي لديها قيمة *sig* أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ فقط موجودة في اختبار ما قبل التدريس في الفصل الضابط، يمكن الاستنتاج بأن كلا الفصلين لا يتبعان التوزيع الطبيعي. لذلك، يمكن متابعة البحث باستخدام الإحصاء غير المعلمي.

٥. اختبار التجانس

نظراً لأن اختبار الطبيعية يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الشرط التالي هو اختبار التجانس. اختبار التجانس هو اختبار يستخدم لمعرفة مستوى تجانس التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لقبول أو رفض الفرضية. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو (*Levene's Test*) تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$. تم حساب تجانس بيانات ما قبل التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في نطق المفردات بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 26*، وتم تقديم النتائج في الجدول التالي:

جدول ٤.١١ نتائج اختبار تجانس بيانات ما قبل التدريس للطلاب (نطق المفردات)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	1.317	1	34	.259

Based on Median	1.333	1	34	.256
Based on Median and with adjusted df	1.333	1	28.254	.258
Based on trimmed mean	1.159	1	34	.289

بناءً على الجدول ٤,١١، يمكننا رؤية أن قيمة *sig* بناءً على المتوسط هي ٠,٢٥٩ < ٠,٠٥، مما يعني أن التباين في بيانات ما قبل التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في نطق المفردات متجانس. أما بالنسبة لحساب تجانس بيانات ما بعد التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في نطق المفردات، فقد تم تقديم النتائج في الجدول التالي:

جدول ١٢. ٤ نتائج اختبار تجانس بيانات ما بعد التدريس للطلاب (نطق المفردات)

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	.329	1	34	.570
Based on Median	.017	1	34	.898
Based on Median and with adjusted df	.017	1	30.321	.898
Based on trimmed mean	.331	1	34	.569

بناءً على الجدول ٤,١٢، يمكننا رؤية أن قيمة *sig* بناءً على المتوسط هي ٠,٥٧٠ < ٠,٠٥، مما يعني أن التباين في بيانات ما بعد التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في نطق المفردات متجانس. من نتائج اختبار تجانس بيانات ما قبل التدريس وما بعد التدريس، يتضح أن هناك تشابهاً في التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبما أن اختبار الطبيعية يشير إلى أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي، فإن

شرط اختبار t قد تحقق، وظل الاختبار غير المعلمي مستخدماً حتى لو كانت البيانات متجانسة.

و. تحليل الإحصاء الوصفي

نتائج تعلم نطق المفردات للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل وبعد تقديم التعلم عد معالجة البيانات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic 26*، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٣. ٤ نتائج التحليل الوصفي للاختبار الشفهي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreTestEksperimen	18	30	80	50.56	15.894	252.614
PostTestEksperimen	18	40	100	83.33	17.150	294.118
PreTestKontrol	18	25	60	41.67	10.572	111.765
PostTestKontrol	18	30	90	57.78	15.551	241.830
Valid N (listwise)	18					

بناءً على الجدول ١٣، ٤، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم نطق المفردات لدى طلاب الفصل التجريبي قبل تقديم التعلم (الاختبار القبلي) استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أظهرت أن أعلى درجة لفهم المفردات بلغت ٨٠، وأدنى درجة بلغت ٣٠، بمتوسط ٥٦,٥٠. بينما بعد تقديم التعلم باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة، حصل الطلاب على أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٤٠، بمتوسط ٨٣,٣٣.

أما بالنسبة لطلاب الفصل الضابط، فقد أظهرت نتائج تعلم نطق المفردات قبل تقديم التعلم (الاختبار القبلي) باستخدام النموذج التقليدي أن أعلى درجة لفهم المفردات بلغت ٦٠، وأدنى درجة بلغت ٢٥، بمتوسط ٤١,٦٧. وبعد تقديم التعلم

بالنموذج التقليدي، حصل الطلاب على أعلى درجة ٩٠، وأدنى درجة ٣٠، بمتوسط ٥٧,٧٨. يمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في باب نطق المفردات ضمن التحليل التالي:

أ. نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) في الفصل التجريبي

يمكن ملاحظة نطق المفردات لدى طلاب الفصل التجريبي من خلال نتائج التعلم في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في موضوع غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة، كما هو موضح في الجدول ٤,١٤، بالإضافة إلى بيانات توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي، والتي تظهر في الجدول ٤,١٥.

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) في الفصل التجريبي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الملاحظات
١	عابد عاقلة فراتاما	٧٠	١٠٠	متقن
٢	عائلة إيك نورانا	٥٠	٦٠	غير متقن
٣	أناندانا كانتاتا جهيا	٧٠	٨٠	متقن
٤	الشفاء ميذا سافيرا	٥٠	٩٠	متقن
٥	عزكا نور دافا فراتاما	٥٠	١٠٠	متقن
٦	بيريليان نيا فريماداني	٥٠	٨٠	متقن
٧	جوكي دوي مصطفى	٦٠	٧٠	غير متقن
٨	إيكا فترا غستي	٣٠	٩٠	متقن
٩	جيهان فلينيا	٥٠	١٠٠	متقن
١٠	مورا كارتیکا ساري	٣٠	٨٠	متقن
١١	محمد عبد الغفر	٦٠	١٠٠	متقن

١٢	محمد نوفال فراناتا	٣٠	٦٠	غير متقن
١٣	نيسيللا درلا خير نسوة	٨٠	٩٠	متقن
١٤	نزيفا سلوى الزهرة	٧٠	١٠٠	متقن
١٥	ساتري رمضان فيغا عرمان	٣٠	٤٠	غير متقن
١٦	شافيكاهيلدا فيتارياني	٥٠	١٠٠	متقن
١٧	فيريل برميتا نوغرها	٣٠	٨٠	متقن
١٨	زاهيرة علميرة نيدا	٥٠	٨٠	متقن

الجدول ١٥. ٤ توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التحريبي

نطق الدرجات	الفئة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
٧٤ - ٠	ضعيف	١٧	٩٤,٤٤ %	٤	٢٢,٢٢ %
٨٠ - ٧٥	متوسط	١	٥,٥٦ %	٥	٢٧,٧٨ %
٩٠ - ٨١	جيد	٠	٠ %	٣	١٦,٦٧ %
١٠٠ - ٩١	جيد جدا	٠	٠ %	٦	٣٣,٣٣ %

بناء على الجدول ١٥، ٤، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التحريبي تظهر أن ١٧ طالبا ينتمون إلى الفئة الضعيفة، وطالبا واحدا ينتمي إلى الفئة المتوسطة، في حين لا يوجد أي طالب في فئتي الجيد والممتاز. أما نتائج الاختبار البعدي، فقد أظهرت أن ٤ طلاب ما زالوا في الفئة الضعيفة، و ٥ طلاب في الفئة المتوسطة، و ٣ طلاب في الفئة الجيدة، و ٦ طلاب في الفئة الممتازة. في الجدول ١٤، ٤، يتم اعتبار الطالب متقنا إذا حصل على درجة لا تقل عن ٧٥. وفيما يلي النسبة المئوية لإتقان تعلم نطق المفردات لدى طلاب

الفصل التجريبي بعد تقديم التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة.

الجدول ١٦. ٤ نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل التجريبي

الدرجة	المعايير	التكرار	النسبة المئوية
$75 > x \geq 0$	غير متقن	٤	٢٢,٢٢٪
$100 \geq x \geq 75$	متقن	١٤	٧٧,٧٨٪

بناءً على تحليل الجدول ١٦، ٤، تبين أن نسبة الإتقان الجماعي لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي في الاختبار الشفهي بلغت ٧٧,٧٨٪ ومع ذلك، فإن هذه النسبة لم تحقق الحد الأدنى المطلوب لإتقان التعلم الجماعي، والذي ينبغي أن يكون ٨٥٪ على الأقل من إجمالي عدد الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعال بدرجة متوسطة عند قياسه بناءً على الإتقان الجماعي.

ب. نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) في الفصل الضابط

يمكن ملاحظة نطق المفردات لدى طلاب الفصل الضابط من خلال نتائج التعلم في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في موضوع غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة، كما هو موضح في الجدول ١٧، ٤، بالإضافة إلى بيانات توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط، والتي تظهر في الجدول ١٨، ٤.

الجدول ١٧. ٤ نتائج اختبار الشفهي (نطق المفردات) للفصل الضابط

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الملاحظات
١	أحمد عالي لطفي رمضان	٣٠	٥٠	غير متقن
٢	عاجيص عرو رزق الله	٣٥	٥٠	غير متقن
٣	الغزالي رباني ثاقيب	٥٠	٩٠	متقن
٤	البحرج عاجي فنجالو	٢٥	٨٠	متقن
٥	ألف دانا رهارجا	٤٠	٩٠	متقن
٦	الفيا حسنين الزهرة	٤٠	٤٠	غير متقن
٧	عيليسا ديوي فيرانكا	٥٠	٥٠	غير متقن
٨	فرخل إهزا ماهينديرا	٦٠	٥٠	غير متقن
٩	غاليي هوغا الزريا	٥٠	٧٠	غير متقن
١٠	إميلكا نيا رمضاني	٦٠	٧٠	غير متقن
١١	جوفان هيدار نور رحمد	٥٠	٥٠	غير متقن
١٢	خليلا لينتائج فيلينا بوتري	٤٠	٨٠	متقن
١٣	محمد غيران الحفيظ	٤٠	٣٠	غير متقن
١٤	محمد نزيل الرزق	٤٠	٥٠	غير متقن
١٥	محمد أطع الله	٥٠	٥٠	غير متقن
١٦	محمد حفيظ عالوي	٣٠	٦٠	غير متقن
١٧	راجيل أليندا	٣٠	٥٠	غير متقن
١٨	فيفي ماريسكا موليديا	٣٠	٨٠	متقن

الجدول ١٨. ٤ توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط

نطق الدرجات	الفئة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
٧٤ - ٠	ضعيف	١٨	١٠٠٪	١٣	٧٢,٢٢٪
٨٠ - ٧٥	متوسط	٠	٠٪	٣	١٦,٦٧٪
٩٠ - ٨١	جيد	٠	٠٪	٢	١١,١١٪
١٠٠ - ٩١	جيد جدا	٠	٠٪	٠	٠٪

بناء على الجدول ١٨، ٤، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط تظهر أن ١٨ طالبا ينتمون إلى الفئة الضعيفة، في حين لا يوجد أي طالب في فئتي المتوسطة والجيدة والممتازة. أما نتائج الاختبار البعدي، فقد أظهرت أن ١٣ طالبا ما زالوا في الفئة الضعيفة، و ٣ طلاب في الفئة المتوسطة، و طالبان في الفئة الجيدة، بينما لم يصل أي طالب إلى الفئة الممتازة. في الجدول ١٧، ٤، يتم اعتبار الطالب متقنا إذا حصل على درجة لا تقل عن ٧٥. وفيما يلي النسبة المئوية لإتقان تعلم نطق المفردات لدى طلاب الفصل الضابط بعد تقديم التعلم باستخدام الطريقة التقليدية.

الجدول ١٩. ٤ نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل الضابط

الدرجة	المعايير	التكرار	النسبة المئوية
$75 > x \geq 0$	غير متقن	١٣	٧٢,٢٢٪
$100 \geq x \geq 75$	متقن	٥	٢٧,٧٨٪

بناء على تحليل الجدول ١٩، ٤، تبين أن نسبة الإتقان الجماعي لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط في الاختبار الشفهي بلغت ٢٧,٢٨٪. ومع ذلك، فإن هذه النسبة لم تحقق الحد الأدنى المطلوب لإتقان التعلم الجماعي،

والذي ينبغي أن يكون ٨٥٪ على الأقل من إجمالي عدد الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الطريقة التقليدية في التعليم غير فعالة عند قياسها بناء على الإلتقان الجماعي.

ز. اختبار الفرضيات (اختبار *Mann-Whitney U*)

اختبار *Mann-Whitney U* هو اختبار يستخدم لمقارنة المتوسطات بين درجتَي الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذه الدراسة، تم استخدامه لمعرفة مدى صحة الفرضية التي وضعها الباحث. الفرضية في هذه الدراسة هي كالتالي:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مقارنة بالطريقة التقليدية.

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مقارنة بالطريقة التقليدية.

قاعدة اتخاذ القرار هي إذا كانت $P > 0,05$ ، فإن H_a مرفوضة و H_0 مقبولة. وإذا كان $P < 0,05$ ، فإن مقبولة H_a و H_0 مرفوضة. تم إجراء تحليل *Mann-Whitney U* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26* لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٢٠. ٤ نتائج اختبار الفرضية لاختبار تعلم الطلاب (نطق المفردات)

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	58.000
Wilcoxon W	229.000

Z	-3.341
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.001 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

بناءً على الجدول ٤,٢٠، نجد أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* تساوي ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نطق المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبما أن الفرق كبير، فهذا يدل على أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعالة في تحسين نطق المفردات لدى الطلاب.

المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على فهم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة مالانج.

أ. اختبار الصدق

تحديد ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا، تم إجراء اختبار الصدق. في هذه الدراسة، تم استخدام كل من الصدق من قبل الخبراء والصدق التجريبي. قام الدكتور دانيال حلمي، باختبار الصدق كخبير، وتم التوصل إلى استنتاج مفاده أن الأداة صالحة للاستخدام، ويمكن الاطلاع على تفاصيل اختبار الصدق من قبل الخبراء في المرفقات. بعد تأكيد صلاحية الأداة، تم اختبار الأسئلة تجريبياً على ٣٠ طالباً من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج لمعرفة ما إذا كانت عناصر الأسئلة تفي بمعايير الجودة. تضمنت أدوات التحليل اختبار الصدق واختبار الثبات.

تم اختبار صدق أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام معامل ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون (*Correlation Product Moment*) بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26*. بعد حساب r عدد، تمت مقارنتها ب r جدول. عند مستوى دلالة ٥٪، ومع حجم عينة $n=30$ ، فإن r جدول (٢-٣٠، ٠.٠٠٥) = ٠.٣٦١. إذا كانت r عدد $r <$ جدول، فإن العنصر صالح، وإذا كانت r عدد $r >$ جدول، فإن العنصر غير صالح.

جدول ٢١. ٤ نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي

رقم اسؤال	r عدد	r جدول	التفسير
١	٠,٤٤٣	٠,٣٦١	صدق
٢	٠,٣٧٨	٠,٣٦١	صدق
٣	٠,٣٩٣	٠,٣٦١	صدق
٤	٠,٤٠٤	٠,٣٦١	صدق
٥	٠,٣٦٥	٠,٣٦١	صدق
٦	٠,٣٨٧	٠,٣٦١	صدق
٧	٠,٥٢٧	٠,٣٦١	صدق جدا
٨	٠,٣٧٢	٠,٣٦١	صدق
٩	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	صدق
١٠	٠,٥٦١	٠,٣٦١	صدق جدا
١١	٠,٤٦٩	٠,٣٦١	صدق جدا
١٢	٠,٥٦٠	٠,٣٦١	صدق جدا
١٣	٠,٥٢٧	٠,٣٦١	صدق جدا
١٤	٠,٣٦٩	٠,٣٦١	صدق
١٥	٠,٥١٣	٠,٣٦١	صدق جدا

١٦	٠,٣٨٠	٠,٣٦١	صدق
١٧	٠,٤٨٥	٠,٣٦١	صدق جدا
١٨	٠,٦٨٦	٠,٣٦١	صدق جدا
١٩	٠,٣٨٧	٠,٣٦١	صدق
٢٠	٠,٤٥١	٠,٣٦١	صدق جدا

بناء على نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، فإن قيمة r عدد أكبر من قيمة r جدول لجميع فقرات الأسئلة. ومن بين ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، تم تصنيف ٩ أسئلة على أنها صدق جدا، بينما اعتبرت ١١ سؤالاً أخرى صدق. وبالتالي، تعد جميع فقرات الأسئلة صالحة للاختبار. وعليه، فإن أسئلة الاختبار القبلي التي تم تقديمها للفصل التجريبي والفصل الضابط تتكون من ٢٠ سؤالاً تم التحقق من صلاحيتها.

جدول ٢٢. ٤ نتائج اختبار الصدق للاختبار البعدي

رقم اسؤال	r عدد	r جدول	التفسير
١	٠,٥٢٦	٠,٣٦١	صدق جدا
٢	٠,٥٤٨	٠,٣٦١	صدق جدا
٣	٠,٤١٣	٠,٣٦١	صدق
٤	٠,٤٤٧	٠,٣٦١	صدق
٥	٠,٤٧٠	٠,٣٦١	صدق جدا
٦	٠,٤٩٧	٠,٣٦١	صدق جدا
٧	٠,٣٦٢	٠,٣٦١	صدق
٨	٠,٤١٣	٠,٣٦١	صدق
٩	٠,٤٠١	٠,٣٦١	صدق
١٠	٠,٤٤٨	٠,٣٦١	صدق
١١	٠,٤٢٣	٠,٣٦١	صدق

١٢	٠,٣٦٥	٠,٣٦١	صدق
١٣	٠,٥٠٥	٠,٣٦١	صدق جدا
١٤	٠,٤٠٧	٠,٣٦١	صدق
١٥	٠,٣٨٥	٠,٣٦١	صدق
١٦	٠,٤٠٧	٠,٣٦١	صدق
١٧	٠,٣٩٦	٠,٣٦١	صدق
١٨	٠,٥٤٨	٠,٣٦١	صدق جدا
١٩	٠,٣٦٩	٠,٣٦١	صدق
٢٠	٠,٥١٦	٠,٣٦١	صدق جدا

بناء على نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، فإن قيمة r عدد أكبر من قيمة r جدول لجميع فقرات الأسئلة. ومن بين ٢٠ سؤالاً تم اختبارها، تم تصنيف ٧ أسئلة على أنها صدق جدا، بينما اعتبرت ١٣ سؤالاً أخرى صدق. وبالتالي، تعد جميع فقرات الأسئلة صالحة للاختبار. وعليه، فإن أسئلة الاختبار البعدي التي تم تقديمها للفصل التجريبي والفصل الضابط تتكون من ٢٠ سؤالاً تم التحقق من صلاحيتها.

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق على أداة الاختبار، تم تنفيذ اختبار الثبات لقياس مدى اتساق وموثوقية الأسئلة في قياس أداء الطلاب. تم استخدام (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistic 26. معامل Cronbach's Alpha للاختبار القبلي = ٠,٧٦٧ مما يدل على أن الاختبار موثوق. ومعامل Cronbach's Alpha للاختبار البعدي = ٠,٧٧٨ مما يدل على أن الاختبار موثوق أيضاً. جميع الأسئلة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي موثوقة ويمكن الاعتماد عليها لقياس نتائج تعلم الطلاب. يمكن الاطلاع على تفاصيل الحسابات الكاملة في المرفقات.

ج. اختبار *N-Gain*

جدول ٢٣. ٤ نتائج اختبار *N-Gain* في الفصل التجريبي (فهم المفردات)

الرقم	اسم الطلاب	نتيجة <i>N-Gain</i>
١	عابد عاقلة فراتاما	٦٢,٥٠
٢	عالفة إيكنا نورانا	٥٥,٥٦
٣	أناندانا كانتاتا جهيا	٥٨,٣٣
٤	الشفاء ميذا سافيرا	٤٦,٦٧
٥	عزكا نور دافا فراتاما	٧٦,٩٢
٦	بيريليان نيا فريماداني	٢٩,٤١
٧	جوكي دوي مصطفى	٦٤,٢٩
٨	إيكنا فترا غستي	٧٦,٤٧
٩	جيهان فلينيا	٥٠
١٠	مورا كارتিকা ساري	٣٣,٣٣
١١	محمد عبد الغفر	٥٧,١٤
١٢	محمد نوفال فراناتا	٦٦,٦٧
١٣	نيسيلا درلا خير نسوة	٥٨,٣٣
١٤	نزيفا سلوى الزهرة	٨٧,٥٠
١٥	ساتري رمضان فيغا عرمان	٣٥,٢٩
١٦	شافيكا هيلدا فيتارياني	٧٥
١٧	فيريل برميتا نوغرها	٦٤,٢٩
١٨	زاهيرة علميرة نيدا	٩٤,١٢
	متوسط	٦٠,٦٥٦٧
	أدنى	٢٩,٤١
	أقصى	٩٤,١٢

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain* في الجدول ٤، ٢٣ حول فهم المفردات، يتضح أن متوسط قيمة نتيجة *N-Gain* للفصل التحريبي هو ٦٠,٦٥٦٧ أو ٦٠,٦٦٪، مما يندرج ضمن فئة فعال إلى حد ما. مع الحد الأدنى لقيمة نتيجة *N-Gain* بنسبة ٢٩,٤١٪ و الحد الأقصى بنسبة ٩٤,١٢٪.

جدول ٢٤. ٤ نتائج اختبار *N-Gain* في الفصل الضابط (فهم المفردات)

الرقم	السم الطلاب	نتيجة <i>N-Gain</i>
١	أحمد عالي لطفي رمضان	٧١,٤٣
٢	عاجيص عرو رزق الله	٣٣,٣٣
٣	الغزالي رباني ثاقيب	٥٣,٨٥
٤	البخرج عاجي فنجالو	٣١,٢٥
٥	ألف دانا رهارجا	٢١,٤٣
٦	الفيا حسنين الزهرة	٦٤,٢٩
٧	عيليسا ديوي فيرانكا	٢٥
٨	فرخل إهزا ماهينديرا	١٥,٣٨-
٩	غاليبي هوغا الزريا	٦٠
١٠	إميلكا نيا رمضاني	٤٤,٤٤
١١	جوفان هيدار نور رحمد	٢٢,٢٢
١٢	خليلا لينتائج فيلينا بوتري	٨,٣٣
١٣	محمد غيران الحفيظ	١٤,٢٩-
١٤	محمد نزيل الرزق	١٦,٦٧
١٥	محمد أطع الله	٨٢,٣٥
١٦	محمد حفيظ عالوي	١٣,٣٣
١٧	راجيل أليندا	٠

١٨	فيفي ماريسكا موليديا	١٦,٦٧-
	متوسط	٢٧,٨٦٦٠
	أدنى	١٦,٦٧-
	أقصى	٨٢,٣٥

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain* في الجدول ٤,٢٤ حول فهم المفردات، يتضح أن متوسط قيمة نتيجة *N-Gain* للفصل الضابط هو ٢٧,٨٦٦٠ أو ٢٧,٨٧٪، مما يصنف ضمن فئة غير فعال. مع الحد الأدنى لقيمة نتيجة *N-Gain* بنسبة ١٦,٦٧٪ و الحد الأقصى بنسبة ٨٢,٣٥٪.

جدول ٢٥. ٤ فئات تصنيف *N-Gain Score*

الفئة	قيمة <i>N-Gain</i>
مرتفع	$g > ٠,٧$
متوسط	$٠,٧ > g > ٠,٣$
منخفض	$g < ٠,٣$

جدول ٢٦. ٤ فئات تفسير فعالية *N-Gain Score*

الفئة	قيمة <i>N-Gain</i>
غير فعال	$< ٤٠\%$
أقل فاعلية	$٤٠\% - ٥٥\%$
فعال بشكل كاف	$٥٦\% - ٧٥\%$
فعال	$> ٧٦\%$

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعال بشكل كاف في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تنمية فهم المفردات لدى طلاب الصف الخامس ج في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. بينما يكون استخدام طريقة التعلم التقليدية غير فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تنمية

فهم المفردات لدى طلاب الصف الخامس ب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
الثالثة مالانج.

د. اختبار الطبيعية

تم اختبار الطبيعية على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الصف
التجريبي والصف الضابط. في هذا البحث، يتم اختبار الطبيعية باستخدام اختبار
(Shapiro-Wilk) لأن العينة أقل من ٥٠. تم استخدام برنامج IBM SPSS Statistics 26
بمستوى ثقة ٥٪. يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل
طبيعي أم لا، مع المعيار الذي يعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة ٠,٠٥
> sig، وإذا كانت قيمة ٠,٠٥ < sig فإنها تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. لمزيد من
التفاصيل، يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية للفصل التجريبي والفصل الضابط في اختبار
النطق (نطق المفردات) في الجدول التالي:

جدول ٢٧. ٤ نتائج اختبار الطبيعية لاختبار نتائج تعلم الطلاب (فهم المفردات)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTestEksperimen	.122	18	.200*	.929	18	.189
PostTestEksperimen	.224	18	.017	.908	18	.078
PreTestKontrol	.120	18	.200*	.971	18	.821
PostTestKontrol	.214	18	.029	.917	18	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول ٤,٢٧ باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على قيمة sig لاختبار ما قبل التدريس في الفصل التجريبي بقيمة ٠,١٨٩، ولما بعد التدريس بقيمة ٠,٠٧٨. بينما كانت قيمة sig لاختبار ما قبل التدريس في الفصل الضابط ٠,٨٢١، ولما بعد التدريس ٠,١١٣. نظراً لأن البيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط لديها قيمة أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن كلا الفصلين يتبعان التوزيع الطبيعي. وبالتالي، يمكن متابعة البحث باستخدام اختبار معلمي.

٥. اختبار التجانس

نظراً لأن اختبار الطبيعية يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الشرط التالي هو اختبار التجانس. اختبار التجانس هو اختبار يستخدم لمعرفة مستوى تجانس التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط لقبول أو رفض الفرضية. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو (*Levene's Test*) تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة < ٠,٠٥. تم حساب تجانس بيانات ما قبل التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في فهم المفردات بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 26*، وتم تقديم النتائج في الجدول التالي:

جدول ٤.٢٨. نتائج اختبار تجانس بيانات ما قبل التدريس للطلاب (فهم المفردات)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.719	1	34	.402
	Based on Median	.541	1	34	.467

Based on Median and with adjusted df	.541	1	33.659	.467
Based on trimmed mean	.628	1	34	.434

بناءً على الجدول ٤,٢٨، يمكننا رؤية أن قيمة *sig* بناءً على المتوسط هي ٠,٤٠٢، مما يعني أن التباين في بيانات ما قبل التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في فهم المفردات متجانس. أما بالنسبة لحساب تجانس بيانات ما بعد التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في فهم المفردات، فقد تم تقديم النتائج في الجدول التالي:

جدول ٢٩. ٤ نتائج اختبار تجانس بيانات ما بعد التدريس للطلاب (فهم المفردات)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	4.053	1	34	.052
	Based on Median	2.315	1	34	.137
	Based on Median and with adjusted df	2.315	1	32.422	.138
	Based on trimmed mean	4.092	1	34	.051

بناءً على الجدول ٤,٢٩، يمكننا رؤية أن قيمة *sig* بناءً على المتوسط هي ٠,٠٥٢ < ٠,٠٥، مما يعني أن التباين في بيانات ما بعد التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط في نطق المفردات متجانس. من خلال نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن هناك مستوى من تجانس التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في فهم المفردات. وبذلك، يكون شرط اختبار *t* قد تحقق.

و. تحليل الإحصاء الوصفي

نتائج تعلم فهم المفردات للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل وبعد تقديم التعلم عد معالجة البيانات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic 26*، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٣٠. ٤ نتائج التحليل الوصفي للاختبار التحريري

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreTestEksperimen	18	15	60	32.22	13.956	194.771
PostTestEksperimen	18	40	95	72.78	15.361	235.948
PreTestKontrol	18	10	55	29.72	12.063	145.507
PostTestKontrol	18	20	85	50.28	20.326	413.154
Valid N (listwise)	18					

بناءً على الجدول ٣٠، ٤، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم فهم المفردات لدى طلاب الفصل التجريبي قبل تقديم التعلم (الاختبار القبلي) استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أظهرت أن أعلى درجة لفهم المفردات بلغت ٦٠، وأدنى درجة بلغت ١٥، بمتوسط ٣٢,٢٢. بينما بعد تقديم التعلم باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة، حصل الطلاب على أعلى درجة ٩٥، وأدنى درجة ٤٠، بمتوسط ٧٢,٧٨.

أما بالنسبة لطلاب الفصل الضابط، فقد أظهرت نتائج تعلم فهم المفردات قبل تقديم التعلم (الاختبار القبلي) باستخدام النموذج التقليدي أن أعلى درجة لفهم المفردات بلغت ٥٥، وأدنى درجة بلغت ١٠، بمتوسط ٢٩,٧٢. وبعد تقديم التعلم بالنموذج التقليدي، حصل الطلاب على أعلى درجة ٨٥، وأدنى درجة ٢٠،

بمتوسط ٢٨,٥٠. يمكن الاطلاع على التفاصيل الكاملة لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التحريبي والفصل الضابط في باب فهم المفردات ضمن التحليل التالي:

أ. نتائج اختبار التحريبي (فهم المفردات) في الفصل التحريبي

يمكن ملاحظة فهم المفردات لدى طلاب الفصل التحريبي من خلال نتائج التعلم في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في موضوع غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة، كما هو موضح في الجدول ٤,٣١، بالإضافة إلى بيانات توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التحريبي، والتي تظهر في الجدول ٤,٣٢.

الجدول ٣١. ٤ نتائج اختبار التحريبي (فهم المفردات) في الفصل التحريبي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الملاحظات
١	عابد عاقلة فراتاما	٢٠	٧٠	غير متقن
٢	عالفة إيكما نورانا	٥٥	٨٠	متقن
٣	أناندانا كانتاتا جهيا	٤٠	٧٥	متقن
٤	الشفاء ميذا سافيرا	٢٥	٦٠	غير متقن
٥	عزكا نور دافا فراتاما	٣٥	٨٥	متقن
٦	بيريليان نيا فريماداني	١٥	٤٠	غير متقن
٧	جوكي دوي مصطفى	٣٠	٧٥	متقن
٨	إيكما فترا غستي	٢٥	٨٠	متقن
٩	جيهان فلينيا	٥٠	٧٥	متقن
١٠	مورا كارتیکا ساري	٢٥	٥٠	غير متقن
١١	محمد عبد الغفر	٣٠	٧٠	غير متقن

١٢	محمد نوفال فراناتا	٤٠	٨٠	متقن
١٣	نيسيللا درلا خير نسوة	٤٠	٧٥	متقن
١٤	نزيفا سلوى الزهرة	٦٠	٩٥	متقن
١٥	ساتري رمضان فيغا عرمان	١٥	٤٥	غير متقن
١٦	شافيكها هيلدا فيتارياني	٤٠	٨٥	متقن
١٧	فيريل برميتا نوغرها	٣٠	٧٥	متقن
١٨	زاهيرة علميرة نيدا	١٥	٩٥	متقن

الجدول ٣٢. ٤ توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي

نطق الدرجات	الفئة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النسبة التكرار	النسبة المئوية	النسبة التكرار	النسبة المئوية
٧٤ - ٠	ضعيف	١٨	٪١٠٠	٦	٪٣٣,٣٣
٨٠ - ٧٥	متوسط	٠	٪٠	٨	٪٤٤,٤٤
٩٠ - ٨١	جيد	٠	٪٠	٢	٪١١,١١
١٠٠ - ٩١	جيد جدا	٠	٪٠	٢	٪١١,١١

بناء على الجدول ٣٢، ٤، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي تظهر أن ١٨ طالبا ينتمون إلى الفئة الضعيفة، في حين لا يوجد أي طالب في فئتي متوسط و الجيد والممتاز. أما نتائج الاختبار البعدي، فقد أظهرت أن ٦ طلاب ما زالوا في الفئة الضعيفة، و ٨ طلاب في الفئة المتوسطة، و طالبان في الفئة الجيدة، و طالبان في الفئة الممتازة. في الجدول ٣١، ٤، يتم اعتبار الطالب متقنا إذا حصل على درجة لا تقل عن ٧٥. وفيما يلي النسبة المئوية لإتقان تعلم

فهم المفردات لدى طلاب الفصل التجريبي بعد تقديم التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة.

الجدول ٣٣. ٤ نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل التجريبي

الدرجة	المعايير	التكرار	النسبة المئوية
$0 < x < 75$	غير متقن	٦	٣٣,٣٣٪
$75 \leq x \leq 100$	متقن	١٢	٦٦,٦٧٪

بناءً على تحليل الجدول ٤,٣٣، تبين أن نسبة الإتقان الجماعي لنتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي في الاختبار التحريري بلغت ٦٦,٦٧٪ ومع ذلك، فإن هذه النسبة لم تحقق الحد الأدنى المطلوب لإتقان التعلم الجماعي، والذي ينبغي أن يكون ٨٥٪ على الأقل من إجمالي عدد الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعال بدرجة متوسطة عند قياسه بناءً على الإتقان الجماعي.

ب. نتائج اختبار التحرير (فهم المفردات) في الفصل الضابط

يمكن ملاحظة فهم المفردات لدى طلاب الفصل الضابط من خلال نتائج التعلم في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في موضوع غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة، كما هو موضح في الجدول ٤,٣٤، بالإضافة إلى بيانات توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط، والتي تظهر في الجدول ٤,٣٥.

الجدول ٣٤. ٤ نتائج اختبار التحيري (فهم المفردات) للفصل الضابط

الرقم	الاسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الملاحظات
١	أحمد عالي لطفي رمضان	٣٠	٨٠	متقن
٢	عاجيص عرو رزق الله	١٠	٤٠	غير متقن
٣	الغزالي رباني ثاقيب	٣٥	٧٠	غير متقن
٤	البخرج عاجي فنجالو	٢٠	٤٥	غير متقن
٥	ألف دانا رهارجا	٣٠	٤٥	غير متقن
٦	الفيا حسنين الزهرة	٣٠	٧٥	متقن
٧	عيليسا ديوي فيرانكا	٢٠	٤٠	غير متقن
٨	فرخل إهزا ماهينديرا	٣٥	٢٥	غير متقن
٩	غاليبي هوغا الزريا	٢٥	٧٠	غير متقن
١٠	إميلكا نيا رمضاني	٥٥	٧٥	متقن
١١	جوفان هيدار نور رحمد	١٠	٣٠	غير متقن
١٢	خليلا لينتائج فيلينا بوتري	٤٠	٤٥	غير متقن
١٣	محمد غيران الحفيظ	٣٠	٢٠	غير متقن
١٤	محمد نزيل الرزق	٤٠	٥٠	غير متقن
١٥	محمد أطع الله	١٥	٨٥	متقن
١٦	محمد حفيظ عالوي	٢٥	٣٥	غير متقن
١٧	راجيل أليندا	٤٥	٤٥	غير متقن
١٨	فيفي مارييسكا موليديا	٤٠	٣٠	غير متقن

الجدول ٤.٣٥ توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط

نطق الدرجات	الفئة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١٨	ضعيف	١٤	٧٧,٧٨٪
٠	متوسط	٣	١٦,٦٧٪
٠	جيد	١	٥,٥٦٪
٠	جيد جدا	٠	٠٪

بناءً على الجدول ٤,٣٥، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط تظهر أن ١٨ طالبا ينتمون إلى الفئة الضعيفة، في حين لا يوجد أي طالب في فئتي المتوسطة والجيدة والممتازة. أما نتائج الاختبار البعدي، فقد أظهرت أن ١٤ طالبا ما زالوا في الفئة الضعيفة، و٣ طلاب في الفئة المتوسطة، و١ طالبا واحدا في الفئة الجيدة، بينما لم يصل أي طالب إلى الفئة الممتازة. في الجدول ٤,٣٤، يتم اعتبار الطالب متقنا إذا حصل على درجة لا تقل عن ٧٥. وفيما يلي النسبة المئوية لإتقان تعلم فهم المفردات لدى طلاب الفصل الضابط بعد تقديم التعلم باستخدام الطريقة التقليدية.

الجدول ٤.٣٦ نسبة إتقان تعلم الطلاب في الفصل الضابط

الدرجة	المعايير	التكرار	النسبة المئوية
$75 > x \geq 0$	غير متقن	١٤	٧٧,٧٨٪
$100 > x \geq 75$	متقن	٤	٢٢,٢٢٪

بناءً على تحليل الجدول ٤,٣٦، تبين أن نسبة الإتقان الجماعي لنتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط في الاختبار التحريري بلغت ٢٢,٢٢٪. ومع

ذلك، فإن هذه النسبة لم تحقق الحد الأدنى المطلوب لإتقان التعلم الجماعي، والذي ينبغي أن يكون ٨٥٪ على الأقل من إجمالي عدد الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الطريقة التقليدية في التعليم غير فعالة عند قياسها بناءً على الإتقان الجماعي.

ز. اختبار الفرضيات (اختبار *Independent Sample T- test*)

اختبار *Independent Sample T- test* هو اختبار معلمي يستخدم لفحص ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي لنتائج التعلم في كلا الفصيلين (الفصل التجريبي والفصل الضابط) في فهم المفردات. في هذه الدراسة، يستخدم الاختبار للتحقق من صحة الفرضية التي وضعها الباحث. الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مقارنة بالطريقة التقليدية.

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة مقارنة بالطريقة التقليدية.

قاعدة اتخاذ القرار هي إذا كانت $P > 0,05$ ، فإن H_a مرفوضة و H_0 مقبولة. وإذا كان $P < 0,05$ ، فإن مقبولة H_a و H_0 مرفوضة. تم إجراء تحليل *Independent Sample T- test* باستخدام *Equal Variances Assumed* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26* لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٣٧. ٤ نتائج اختبار الفرضية لاختبار تحصيل الطلاب (فهم المفردات)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	4.053	.052	4.052	34	.000	23.889	5.896	11.908	35.870
	Equal variances not assumed			4.052	30.829	.000	23.889	5.896	11.862	35.916

بناءً على الجدول ٣٧، ٤، نجد أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* تساوي ٠.٠٠٠. وهي أقل من ٠.٠٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في فهم المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبما أن الفرق كبير، فهذا يدل على أن طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعالة في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب.

المبحث الرابع: كيفية استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

أ. اختبار الصدق

تحديد ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا، تم إجراء اختبار الصدق. في هذه الدراسة، تم استخدام كل من الصدق من قبل الخبراء والصدق التجريبي. قام الدكتور دانيال حلمي، باختبار الصدق كخبير، وتم التوصل إلى استنتاج مفاده أن الأداة صالحة للاستخدام، ويمكن الاطلاع على تفاصيل اختبار الصدق من قبل الخبراء في المرفقات. بعد تأكيد صلاحية الأداة، تم اختبار الأسئلة تجريبيا على ٣٠ طالبا من الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج لمعرفة ما إذا كانت عناصر الأسئلة تقي بمعايير الجودة. تضمنت أدوات التحليل اختبار الصدق واختبار الثبات.

تم اختبار صدق أسئلة الاستبيان باستخدام معامل ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون (*Correlation Product Moment*). بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26*. بعد حساب r عدد، تمت مقارنتها بـ r جدول. عند مستوى دلالة ٥٪، ومع حجم عينة $n=30$ ، فإن r جدول $(0.005, 2-30) = 0.361$. إذا كانت r عدد $r < r$ جدول، فإن العنصر صالح، وإذا كانت r عدد $r > r$ جدول، فإن العنصر غير صالح.

جدول ٣.٨. ٤ نتائج اختبار الصدق الاستبيان

رقم السؤال	r عدد	r جدول	التفسير
١	٠,٦٣٧	٠,٣٦١	صدق جدا
٢	٠,٨٠٤	٠,٣٦١	صدق جدا
٣	٠,٥٧٧	٠,٣٦١	صدق جدا
٤	٠,٤٥٩	٠,٣٦١	صدق

صدق	٠,٣٦١	٠,٣٦٣	٥
صدق	٠,٣٦١	٠,٣٨٣	٦
صدق جدا	٠,٣٦١	٠,٧٠٠	٧
صدق جدا	٠,٣٦١	٠,٥٧٩	٨
صدق جدا	٠,٣٦١	٠,٧٢٢	٩
صدق جدا	٠,٣٦١	٠,٧١٧	١٠

بناءً على نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، فإن قيمة r عدد أكبر من قيمة r جدول لجميع فقرات الأسئلة. ومن بين ١٠ سؤالاً تم اختبارها، تم تصنيف ٧ أسئلة على أنها صدق جدا سبب ارتفاع قيمة r عدد، بينما اعتبرت ٣ سؤالاً أخرى صدق لأن قيمة r عدد أعلى قليلاً من r جدول. وبالتالي، يمكن استخدام جميع عناصر الاستبيان في البحث لأنها استوفت معايير الصلاحية.

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق على أسئلة الاستبيان، تم تنفيذ اختبار الثبات لقياس مدى اتساق وموثوقية الأسئلة في قياس أداء الطلاب. تم استخدام (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistic 26. معامل Cronbach's Alpha للاختبار الاستبيان = ٠,٧٩٦، مما يدل على أن الاختبار موثوق. جميع الأسئلة في الاختبار الاستبيان موثوقة ويمكن استخدامها كأداة بحثية.

ج. تحليل الإحصاء الوصفي

استخدم الاستبيان في هذا البحث بهدف معرفة مدى استجابة الطلاب لأسلوب التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب اللفرفة خلال عملية التعلم. قدم الاستبيان للطلاب بعد انتهاء أنشطة التعلم في الفصل التحريبي، وتحديدًا يوم الخميس، الموافق ٦ فبراير ٢٠٢٥ م. يحتوي الاستبيان على أربعة مؤشرات، ويتكون من عشر أسئلة، ولكل سؤال خمس

استجابات، وهي غير موافق جدا (STS)، غير موافق (TS)، متردد (RR)، موافق (S)، موافق جدا (SS). أما الدرجات المخصصة لكل استجابة فهي كما يلي:

جدول ٣٩. ٤ فئات درجات إجابات استبيان الطلاب

الاستجابة	الفئة
غير موافق جدا (STS)	١
غير موافق (TS)	٢
متردد (RR)	٣
موافق (S)	٤
موافق جدا (SS)	٥

يمكن الاطلاع على ملخص نتائج استبيان استجابة الطلاب في الفصل التجريبي في الجدول التالي:

جدول ٤٠. ٤ بيانات نتائج استبيان استجابة الطلاب

رقم	السؤال	SS (5)	S (4)	RR (3)	TS (2)	STS (1)	مجموع الدرجات
١	أشعر بالسعادة عند تعلم المفردات باستخدام أسلوب الدوري بالألعاب الجماعية	١١	٤	٥	٠	٠	٨٠
		٥٥	١٦	٩	٠	٠	
٢	اللعب ضمن المجموعة يساعدني في فهم المفردات الجديدة بسهولة	١	١٣	٣	١	٠	٦٨
		٥	٥٢	٩	٢	٠	
٣	أشعر بالدافعية لتعلم المفردات بسبب وجود الألعاب في التعلم	١٠	٦	١	١	٠	٧٩
		٥٠	٢٤	٣	٢	٠	

٦٣	١	١	٥	١٠	١	٤	العمل الجماعي يساعدني في تعلم المفردات الصعبة
	١	٢	١٥	٤٠	٥		
٦٥	١	١	٥	٨	٣	٥	أستطيع تذكر المفردات بسهولة بعد تعلمها من خلال الألعاب الجماعية
	١	٢	١٥	٣٢	١٥		
٦٧	٠	٢	٤	٩	٣	٦	أشعر بالثقة عند نطق المفردات الجديدة بعد التعلم بالألعاب الجماعية
	٠	٤	١٢	٣٦	١٥		
٧٤	١	٢	١	٤	١٠	٧	أرى أن جميع أعضاء المجموعة يتعاونون بشكل جيد أثناء تعلم المفردات
	١	٤	٣	١٦	٥٠		
٧٦	٠	١	٤	٣	١٠	٨	التعلم من خلال الألعاب الجماعية يجعل الدرس أكثر متعة
	٠	٢	١٢	١٢	٥٠		
٥٩	٣	١	٦	٤	٤	٩	أستطيع استخدام المفردات التي تعلمتها بسهولة في الجمل بعد الدرس
	٣	٢	١٨	١٦	٢٠		
٧٦	٠	٠	٤	٦	٨	١٠	أرغب في استخدام الألعاب الجماعية في دروس المفردات القادمة
	٠	٠	١٢	٢٤	٤٠		
٧٠٧	المجموع						

شرح:

: عدد الطلاب في كل استجابة/إجابة.

 : اختيارات استجابات الطلاب التي تم ضربها وفقاً لتحديد الدرجات لكل اختيار استجابة.

بناء على تلخيص جميع إجابات الاستبيان، يمكن حساب متوسط نسبة الاستجابة للطلاب على النحو التالي:

$$P = \frac{\text{الكلية الدرجات إجمالي}}{\text{الاستبيان أسئلة عدد}} \times 100\%$$

$$P = \frac{707}{10} \times 100\%$$

$$P = 70,7\%$$

وبناء على الحساب أعلاه، فإن متوسط نسبة استجابة الطلاب في الفصل التجريبي نحو أسلوب التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعلم المفردات المتعلقة بغرفة الإسقبال وغرفة المذاكرة بلغ 70.7%. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الطلاب استجابوا بشكل جيد لهذا الأسلوب في تعلم المفردات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

يمكن تحقيق الأنشطة التعليمية إذا وجد تواصل واضح بين المعلم و الطلاب. لا يقاس نجاح التدريس فقط بالنتائج التي يحققها الطلاب، بل أيضا من حيث العملية نفسها. يتم الحصول على بيانات الأنشطة التعليمية خلال عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة من خلال استمارات الملاحظة التي قام المراقبون بملئها خلال ثلاث لقاءات. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة بالمشاركة، حيث يحضر المراقب بين المشاركين ويدون المعلومات المطلوبة. يمكن لأي شخص معرفة وجود الباحث، لذا فإن الملاحظة تكون مفتوحة.^{٦٨} في هذا السياق، يقوم الباحث عمدا بإنشاء أو إضافة ظروف أو حالات معينة، ثم يراقب ردود الفعل التي تنشأ نتيجة لتلك الظروف أو الحالات المصطنعة. تتطلب هذه الملاحظة تخطيطا وإعدادا دقيقين. يتم تنفيذ الملاحظة على الأنشطة التعليمية ذات الطابع المهاري، و هي تدرج تحت فئة الحالات المصطنعة أو ما يسمى "بالمواقف المصطنعة" (*Manipulated Situation*).^{٦٩}

بناء على نتائج الملاحظة حول نشاط المعلمين والطلاب أثناء تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، تبين أن المشاركة الفعالة للمعلمين والطلاب في التعلم كانت ضمن فئة "جيد"، حيث بلغ متوسط نسبة النشاط ٧٨,٣٣٪. تشير هذه البيانات

⁶⁸ Wenny Ino Ischak, Bun Yamin Badjuka, and Zulfiayu, "Modul Riset Keperawatan" 12 (2019): 99–119.

⁶⁹ Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–33, <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.

إلى أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة نجحت في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية في الفصل التجريبي. في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في بداية الدرس أو في جوهره أو في نهايته، شهد النشاط التعليمي تحسناً إيجابياً. وهذا يدل على أن إستراتيجية التعلم القائمة على الألعاب بمسابقة الألعاب الأفرقة قادرة على زيادة مشاركة الطلاب و مساعدتهم على فهم المادة بشكل أعمق.

نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات يوفر للطلاب فرصة للتفاعل في مجموعات صغيرة غير متجانسة، مما يساهم في تحسين مهاراتهم الاجتماعية و فهمهم للمادة الدراسية. يتيح التعلم التعاوني للطلاب العمل معاً في مجموعات صغيرة ذات هيكل منظم من أجل تحقيق أهداف التعلم.⁷⁰ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يحتوي نموذج التعلم التعاوني الفعال على عنصر الاعتماد المتبادل الإيجابي و المسؤولية الفردية حتى يتم تنفيذه بشكل جيد.⁷¹

يتوافق هذا مع البحث الذي أجراه فؤاد (٢٠٢٣)، حيث ذكر أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أدى إلى تحسن في نتائج تعلم الطلاب و توافق أداء المعلمين في كل دورة، حيث انتقل من مستوى أقل جيد إلى جيد. بعد تنفيذ الدورة الثانية، أظهرت نتائج الاختبار تحسناً بمقدار ١١,٠٠ نقطة. كما زادت نسبة الإلتقان الكلاسيكي بمقدار ٣٣٪، حيث كانت نسبة الإلتقان في الدورة الأولى ٦٦,٦٧٪، بينما ارتفعت في الدورة الثانية إلى ٨٦,٦٧٪. و بشكل متتابع، أظهرت نتائج التعلم في الدورتين الأولى و الثانية زيادة في مشاركة الطلاب، لأنهم وجدوا أن

⁷⁰ Slavin, *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*.

⁷¹ Jolliffe, *Cooperative Learning in the Classroom: Putting It into Practice* Cooperative Learning in the Classroom: Putting It into Practice.

طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة أكثر متعة مقارنة بأساليب التدريس الأخرى التي اعتبروها أقل تفاعلا.^{٧٢}

أما البحث الآخر الذي أجراه سري وحيو، فريسيلا، وصحرزال (٢٠٢٤)، فقد أوضح أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. حيث تساهم الألعاب الأكاديمية، البطولات، وتقديم الجوائز للفريق الفائز في خلق بيئة تنافسية صحية وتحفيز كل طالب على المشاركة بنشاط من أجل تحقيق نجاح فريقه ليكون الأفضل. و غالبا ما تحدث أنشطة الأسئلة و الأجوبة و النقاش أثناء تقديم المادة التعليمية و الألعاب الأكاديمية، مما يعزز التفاعل المتكرر بين المعلم و الطلاب، و يشجع الطلاب على الجرأة و المشاركة الفعالة في التعلم.^{٧٣}

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في نطق المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

التحصيل الدراسي هو نجاح الطلاب في الفصل بعد تلقيهم التعليم و خضوعهم للتقييم. و يعبر التحصيل الدراسي عن القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد مرورهم بتجربة التعلم. قبل إجراء البحث في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في موضوع غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة، تم أولا إجراء اختبار صلاحية أدوات الأسئلة من قبل الأساتذة الخبراء. و قبل استخدام الأسئلة في البحث على العينة الأصلية، تم إجراء اختبار تجريبي على عينة مزيفة تعادل العينة الأصلية. و بعد تحليل بيانات التحقق من الخبراء و الاختبار التجريبي، تم الحصول على أسئلة صالحة. ثم

⁷² Fuad, "Penerapan Metode Teams Games Tournament Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Sultan Hasanuddin Gowa," *Skripsi*, no. Mei (2021): 1–60.

⁷³ Sahrizal Vahlepi Sri Wahyu, Friscilla Wulan, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab" 16, no. 1 (2024): 52–60.

استخدمت هذه الأسئلة الصالحة في البحث لقياس التحصيل المعرفي للطلاب من خلال الاختبار القبلي و البعدي الشفوي.

قبل تنفيذ البحث في الفصل التجريبي و الفصل الضابط، أجرى الباحث أولاً اختباراً شفويًا قبلياً في كلا الفصلين بنفس الأسئلة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب قبل بدء التعلم. ثم تم تطبيق معاملة تعليمية مختلفة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. تلقى الفصل التجريبي الصف الخامس ج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، بينما تم تدريس الفصل الضابط الصف الخامس ب بالطريقة التقليدية التي يستخدمها المعلمون في المدرسة. و بعد انتهاء عملية التعلم، أجرى اختبار شفوي بعدي لكلا الفصلين بنفس الأسئلة لمعرفة الفرق في التحصيل الدراسي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

اعتمد هذا البحث على تصميم شبه تجريبي من نوع "مجموعة الضبط غير المكافئة" (*Non Equivalent Control Group Design*) ، حيث تم تطبيقه على مجموعتين من العينة. و في تقييم النطق بالمفردات، استخدم اختبار (*Mann-Whitney U*) قبل اختبار الفرضيات، تم إجراء اختبار *N-Gain* لمعرفة مدى تحسن قدرات الطلاب قبل و بعد التعلم. بعد ذلك، تم تنفيذ اختبار التوزيع الطبيعي و اختبار التجانس. تكونت عينة البحث من فصل تجريبي و فصل ضابط، و لكل منهما ١٨ طالباً، مما يجعل العدد الإجمالي للطلاب في البحث ٣٦ طالباً.

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد تم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* نظراً لأن عدد الطلاب في كل مجموعة أقل من ٥٠ طالباً. كان مستوى الدلالة المستخدم هو ٠,٠٥، و تم اتخاذ القرار بناء على قيمة الدلالة (*p-value*). فإذا كانت $p > ٠,٠٥$ ، فهذا يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت $p < ٠,٠٥$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع

الطبيعي. بالنسبة لاختبار القبلي في الفصل التجريبي، كانت قيمة الدلالة $0.05 >$ 0.034 ، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. بينما كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي في الفصل التجريبي $0.05 > 0.013$ ، مما يعني أن البيانات أيضا لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما في الفصل الضابط، فقد كانت قيمة الدلالة لاختبار القبلي $0.05 > 0.134$ ، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، بينما كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي $0.05 > 0.039$ ، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. و نظرا لأن البيانات في كلا الفصلين (التجريبي والضابط) لم تكن ذات توزيع طبيعي إلا في اختبار التمهيدي للفصل الضابط، يمكن الاستنتاج بأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي عموما. و بناء على ذلك، تم إجراء الاختبار الإحصائي غير المعلمي باستخدام *Mann-Whitney U*.

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واتضح أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، تم الانتقال إلى اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، حيث يشير التجانس إلى أن البيانات مأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي. تم استخدام اختبار *Levene's* في هذا البحث لتحديد مدى تساوي التباين بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، بهدف قبول أو رفض الفرضية. تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت $p > 0.05$. فإذا كانت $p > 0.05$ ، فهذا يشير إلى أن البيانات متجانسة، أما إذا كانت $p < 0.05$ ، فإن البيانات غير متجانسة. وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة لاختبار القبلي لنطق المفردات بلغت $0.05 > 0.259$ ، مما يعني أن البيانات متجانسة. و كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي لنطق المفردات $0.05 > 0.570$ ، مما يشير أيضا إلى أن البيانات متجانسة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار البعدي و القبلي متجانسة بين الفصلين التجريبي و الضابط. و نظرا لأن بيانات التوزيع الطبيعي لم تكن طبيعية، فإن ذلك يستوفي متطلبات الاختبار الإحصائي

T-test، و لكن لا يزال يتم استخدام الاختبار غير المعلمي على الرغم من أن البيانات متجانسة.

بعد التأكد من أن البيانات غير طبيعية ولكنها متجانسة، تم إجراء اختبار الفرضيات. تفترض الفرضية أن هناك فرقا بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على مهارات نطق الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج. لاختبار صحة الفرضية، تم استخدام اختبار *Mann-Whitney U*، و هو اختبار إحصائي يستخدم لمعرفة الفرق في المتوسطات بين مجموعتين مترابطتين، و هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تنص H_0 على أنه لا يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. في المقابل، تنص H_a على أنه يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. تم التوصل إلى نتيجة اختبار الفرضية بناء على قيمة الدلالة الإحصائية. فإذا كانت $p > 0,05$ ، يتم رفض H_a و قبول H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق معنوي. أما إذا كانت $p < 0,05$ ، يتم قبول H_a و رفض H_0 ، مما يشير إلى وجود فرق معنوي.

تدعم نتائج هذا البحث الدراسة التي أجرتها ستي إيرا يسيرو (٢٠٢٠)، حيث أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أدى إلى اختلاف معنوي في مهارة الكلام بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. و قد تم إثبات ذلك من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *T* للعينة المستقلة (*Independent Sample T-test*)، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية *Sig.* $0,000 < 0,05$ ، مما

يشير إلى قبول الفرضية البديلة (H_a)، أي أن هناك فرقا في مهارة الكلام بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة.^{٧٤}

و قد أظهرت نتيجة اختبار الفرضية لاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط في نطق المفردات أن $0,05 < 0,001$ ، مما يعني قبول H_a و رفض H_0 و بالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي و الفصل الضابط في نطق المفردات. بعد إجراء التحليل الإحصائي، تبين أن هناك فرقا واضح في مهارات نطق المفردات بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط نتيجة لاستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة كما أظهرت النتائج وجود فرق في متوسط درجات النطق بين الفصلين، حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي $83,33$ ، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط $57,78$ ، بفارق $25,55$ نقطة بين المتوسطين، مما يدل على فعالية نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارات نطق المفردات لدى الطلاب.

كما تدعم هذه النتائج دراسة أخرى أجراها أبرياني و ناجح أنور (٢٠٢٣)، حيث أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تدريس اللغة العربية ساهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. و قد لوحظ ذلك من خلال نتائج الدورة الأولى التي بلغت نسبة النجاح فيها $76,75\%$ ، بينما في الدورة الثانية، و بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، ارتفعت نسبة التحسن في مهارة الكلام إلى $85,25\%$. و عليه، يمكن الاستنتاج بأن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^{٧٥}

⁷⁴ Yasiroh, "Eksperimentasi Metode Cooperative Learning Teknik Team Game Tournament Dengan Media Kokami Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di MTSN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020."

⁷⁵ Apriani and Anwar, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhamadiyah 1 Sidoarjo."

المبحث الثالث: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في فهم المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

التحصيل الدراسي هو نجاح الطلاب في الفصل بعد تلقيهم التعليم و خضوعهم للتقييم. و يعبر التحصيل الدراسي عن القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد مرورهم بتجربة التعلم. قبل إجراء البحث في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في موضوع غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة، تم أولاً إجراء اختبار صلاحية أدوات الأسئلة من قبل الأساتذة الخبراء. و قبل استخدام الأسئلة في البحث على العينة الأصلية، تم إجراء اختبار تجريبي على عينة مزيفة تعادل العينة الأصلية. و بعد تحليل بيانات التحقق من الخبراء و الاختبار التجريبي، تم الحصول على أسئلة صالحة. ثم استخدمت هذه الأسئلة الصالحة في البحث لقياس التحصيل المعرفي للطلاب من خلال الاختبار القبلي و البعدي التحريري.

قبل تنفيذ البحث في الفصل التجريبي و الفصل الضابط، أجرى الباحث أولاً اختباراً تحريرياً قبلياً في كلا الفصلين بنفس الأسئلة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب قبل بدء التعلم. ثم تم تطبيق معاملة تعليمية مختلفة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. تلقى الفصل التجريبي الصف الخامس ج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، بينما تم تدريس الفصل الضابط الصف الخامس ب بالطريقة التقليدية التي يستخدمها المعلمون في المدرسة. و بعد انتهاء عملية التعلم، أجرى اختبار تحريري بعدي لكلا الفصلين بنفس الأسئلة لمعرفة الفرق في التحصيل الدراسي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

اعتمد هذا البحث على تصميم شبه تجريبي من نوع "مجموعة الضبط غير المكافئة" (*Non Equivalent Control Group Design*) ، حيث تم تطبيقه على مجموعتين من العينة. و في تقييم الفهم بالمفردات، استخدم اختبار (*Independent Sample T-test*)

قبل اختبار الفرضيات، تم إجراء اختبار N -Gain لمعرفة مدى تحسن قدرات الطلاب قبل و بعد التعلم. بعد ذلك، تم تنفيذ اختبار التوزيع الطبيعي و اختبار التجانس. تكونت عينة البحث من فصل تجريبي و فصل ضابط، و لكل منهما ١٨ طالباً، مما يجعل العدد الإجمالي للطلاب في البحث ٣٦ طالباً.

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد تم استخدام اختبار $Shapiro-Wilk$ نظراً لأن عدد الطلاب في كل مجموعة أقل من ٥٠ طالباً. كان مستوى الدلالة المستخدم هو ٠,٠٥، و تم اتخاذ القرار بناء على قيمة الدلالة (p -value). فإذا كانت $p > ٠,٠٥$ ، فهذا يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت $p < ٠,٠٥$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. بالنسبة لاختبار القبلي في الفصل التجريبي، كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ > ٠,١٨٩، مما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. بينما كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,٠٥ > ٠,٧٨، مما يعني أن البيانات كذلك تتبع التوزيع الطبيعي. أما في الفصل الضابط، فقد كانت قيمة الدلالة لاختبار القبلي ٠,٠٥ > ٠,٨٢١، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، بينما كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي ٠,٠٥ < ٠,١١٣، مما يشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. و نظراً لأن البيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط لها قيمة دلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج بأن كلا الفصلين يتبعان التوزيع الطبيعي. و بالتالي، يمكن متابعة البحث باستخدام الإحصاء المعلمي اختبار T للعينة المستقلة (Independent Sample T-test).

تدعم نتائج هذا البحث الدراسة التي أجراها ذو الكرنيين، ألفي ساتريا، و محمد هاشم فنانيين (٢٠٢٤)، حيث ذكروا أن طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة لها تأثير في تحسين مفردات اللغة العربية. و قد ثبت ذلك من خلال متوسط نتائج الاختبار البعدي، حيث

حصل الفصل التجريبي على متوسط ٨٠,٢٠، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط ٧٢,٧٠. و بناء على هذه النتائج، تم حساب قيمة *N-Gain* لتحديد الدلالة الإحصائية، حيث بلغت قيمة *N-Gain* للفصل التجريبي ٣٦,٤٥، بينما بلغت قيمة *N-Gain* للفصل الضابط ٢٨,١٢. و من هذه البيانات، يتضح أن متوسط درجات الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.^{٧٦}

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واتضح أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، تم الانتقال إلى اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، حيث يشير التجانس إلى أن البيانات مأخوذة من نفس المجتمع الإحصائي. تم استخدام اختبار *Levene's* في هذا البحث لتحديد مدى تساوي التباين بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، بهدف قبول أو رفض الفرضية. تعتبر البيانات متجانسة إذا كانت $p > 0,05$. فإذا كانت $p > 0,05$ ، فهذا يشير إلى أن البيانات متجانسة، أما إذا كانت $p < 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة. وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة لاختبار القبلي لفهم المفردات بلغت $0,05 > 0,402$ ، مما يعني أن البيانات متجانسة. و كانت قيمة الدلالة لاختبار البعدي لفهم المفردات $0,05 > 0,052$ ، مما يشير أيضا إلى أن البيانات متجانسة. من نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، تبين أن هناك تجانسا في التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في فهم المفردات. وبذلك، تكون متطلبات اختبار *T* قد تحققت.

بعد التأكد من أن البيانات طبيعية و متجانسة، تم إجراء اختبار الفرضيات. تفترض الفرضية أن هناك فرقا بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على مهارات فهم الطلاب في الصف

⁷⁶ Zulkarnain, Alfi Satria, and Moch. Hasyim Fanirin, "Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Nurul Hady Kadumanggu Bogor," *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 73–79, <https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.008>.

الخامس.مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج .لاختبار صحة الفرضية، تم استخدام اختبار *Independent Sample T-test*، و هو اختبار إحصائي يستخدم لمعرفة الفرق في المتوسطات بين مجموعتين مترابطتين، و هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تنص H_0 على أنه لا يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. في المقابل، تنص H_a على أنه يوجد فرق معنوي بين متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. تم التوصل إلى نتيجة اختبار الفرضية بناء على قيمة الدلالة الإحصائية. فإذا كانت $p > 0,05$ ، يتم رفض H_a و قبول H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق معنوي. أما إذا كانت $p < 0,05$ ، يتم قبول H_a و رفض H_0 ، مما يشير إلى وجود فرق معنوي.

و قد أظهرت نتيجة اختبار الفرضية لاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط في فهم المفردات أن $0,05 < 0,000$ ، مما يعني قبول H_a و رفض H_0 . و بالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي و الفصل الضابط في فهم المفردات. بعد إجراء التحليل الإحصائي، تبين أن هناك فرقا واضح في مهارات فهم المفردات بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط نتيجة لاستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة كما أظهرت النتائج وجود فرق في متوسط درجات الفهم بين الفصلين، حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٧٢,٧٨، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٥٠,٢٨، بفارق ٢٢,٥٠ نقطة بين المتوسطين، مما يدل على فعالية نموذج تعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تحسين مهارات فهم المفردات لدى الطلاب.

كما تدعم هذه النتائج الدراسة التي أجرتها ديان أيو هافيفة (٢٠٢١)، حيث أوضحت أن هناك تأثيرا إيجابيا في إتقان مفردات اللغة العربية عند تدريسها باستخدام طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة، حيث جعلت هذه الطريقة الطلاب أكثر نشاطا أثناء التعلم. و أظهرت بيانات الاختبار البعدي أن متوسط الدرجات بلغ ٨٢,٣٠٧، مما يشير إلى أن نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة تجاوزت الحد الأدنى لمعيار الإتقان (KKM: 75).^{٧٧}

المبحث الرابع: استجابة آراء الطلاب في استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

استنادا إلى نتائج استجابة الطلاب لعملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة، يمكن معرفة أن مدى نجاح الطلاب يتأثر بشكل كبير باستجابتهم تجاه أسلوب التدريس الذي يطبقه المعلم. تم جمع بيانات استجابة الطلاب من خلال استبيان تم ملؤه من قبل ١٨ طالبا في الفصل التجريبي، حيث تم توزيع الاستبيان بعد الانتهاء من التعلم باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة في موضوع غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة. تم تصميم أداة الاستبيان في شكل ١٠ عبارات، و لكل عبارة ٥ خيارات استجابة و هي: غير موافق جدا (STS)، غير موافق (TS)، متردد (RR)، موافق (S)، موافق جدا (SS).

أظهرت بيانات تحليل الاستبيان أن هناك تأثيرا إيجابيا لاستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة و يتضح ذلك من خلال متوسط درجة استجابة الطلاب في الفصل التجريبي تجاه هذه الطريقة، و التي بلغت ٧٠,٧٪ فيما يتعلق بتحسين المفردات في موضوع غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة. و بالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الطلاب

⁷⁷ Dian Ayu Havifah, "Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Mufrodlat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak Tahun Pelajaran 2020/2021," *Universitas Islam Negeri Walisongo* 75, no. 17 (2021): 19.

لديهم استجابة إيجابية تجاه استخدام طريقة مسابقة الألعاب الأفرقة في تعلم المفردات . و بناء على ذلك، يمكن التأكيد على أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فعالة في تدريس المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

يتماشى هذا مع البحث الذي أجراه دياس أيو لاراساتي، سوتيرنا، و إندري نور عيني (٢٠٢٢)، حيث ذكروا أن التعلم باستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة حصل على استجابة إيجابية من الطلاب. و قد تم إثبات ذلك من خلال اهتمام الطلاب و جذب انتباههم أثناء التعلم، بالإضافة إلى شعورهم بالمتعة أثناء العملية التعليمية . كما أظهرت الدراسة أن الطلاب تمكنوا من التفاعل بشكل جيد، و كانوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، بالإضافة إلى تعزيز روح التسامح أثناء المناقشات مع زملائهم في المجموعة.^{٧٨} كما تدعم هذه النتائج الدراسة التي أجرتها أنيساء فترى أبرليا (٢٠٢٤)، و التي أشارت إلى أن استجابة الطلاب لاستخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة في زيادة الدافعية و النشاط في التعلم كانت إيجابية للغاية. و قد ثبت أن لهذه الطريقة تأثيرا مباشرا على دافعية الطلاب للتعلم، بالإضافة إلى تأثيرها على زيادة تفاعلهم أثناء الحصة الدراسية.^{٧٩} و أظهرت دراسة أخرى أجراها أغونغ نوجراها إلهي (٢٠٢٢) أن تطبيق طريقة بمسابقة الألعاب الأفرقة باستخدام الوسائط البصرية و الصور في تعلم اللغة العربية أدى إلى زيادة الدافعية لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجة الدافعية من ٥٨,٢ إلى ٨٥,٦.^{٨٠} بالإضافة إلى ذلك، أشارت قويده أمينة (٢٠٢٤) إلى أن الطلاب كانوا أكثر حماسا للمشاركة في التعلم عند استخدام نموذج مسابقة الألعاب الأفرقة، حيث

⁷⁸ Dias Ayu Larasati, Sutirna, and Indrie Noor Aini, "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 4 (2022): 1015–22, <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i4.1015-1022>.

⁷⁹ Annisaa' Fitri Aprillia, *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 1 Turi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, vol. 15, 2024.

⁸⁰ باستخدام وسائل الصورة لترقية دوافع تعلم اللغة (Team Game Tournament) TGT أجونق نغرها إله، "فعالية تطبيق العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة جنة فردوس المتوسطة الإسلامية المتكاملة"، ٢٠٢٤، ٧٤.

أعرب ٨٥٪ من الطلاب عن أن هذه الطريقة أكثر جاذبية مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.^{٨١}

⁸¹ Qoidah Aminah, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Team Game Tournament (TGT) Pada Aspek Maharah Qira'ah Di Kelas 6 SD Islam Faza Palembang Tahun Pelajaran 2023/204," 2024.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استنادا إلى تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم مفردات اللغة العربية قد تم بنجاح و كان فعالا. فقد ساهمت هذه الطريقة في زيادة تفاعل الطلاب، و خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلا و متعة من خلال الألعاب والبطولات الأكاديمية. بلغ متوسط مشاركة المعلمين والطلاب في تنفيذ هذه الطريقة ٧٨,٣٣٪، و هو ما يصنف في الفئة الجيدة.

٢. أظهرت نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تحسنا ملحوظا في مهارة نطق المفردات لدى طلاب الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. فقد ارتفع متوسط الدرجة في الفصل التجريبي من ٥٠,٥٦ في الاختبار القبلي إلى ٨٣,٣٣ في الاختبار البعدي. بينما في الفصل الضابط، ارتفع متوسط الدرجة من ٤١,٦٧ إلى ٥٧,٧٨ فقط. و تشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أكثر فاعلية في تحسين مهارات النطق لدى الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

٣. أظهرت نتائج البحث أيضا تحسنا كبيرا في فهم الطلاب للمفردات بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة فقد ارتفع متوسط الدرجات في الفصل التجريبي من ٣٢,٢٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٢,٧٨ في الاختبار البعدي. بينما في الفصل الضابط، ارتفع متوسط الدرجة من ٢٩,٧٢ إلى ٥٠,٢٨ فقط. و بهذا يتضح أن نموذج

التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أكثر فاعلية في تحسين فهم الطلاب للمفردات مقارنة بالطريقة التقليدية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

٤. كان تفاعل الطلاب مع نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة إيجابيا للغاية. فقد أظهرت نتائج الاستبيان أن متوسط مستوى رضا الطلاب عن هذه الطريقة بلغ ٧٠,٧٪، مما يشير إلى أنهم أكثر تحفيزا و استمتاعا، كما أنهم وجدوا أن تعلم المفردات باستخدام هذه الطريقة أسهل مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة سابقا.

ب. آثار البحث

أظهرت نتائج البحث أن فاعلية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في موضوع غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة قد حققت نجاحا ملحوظا. و هذا يحمل دلالات على أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة يعد أمرا ضروريا ينبغي على المعلمين و المدارس الإسلامية الأخذ به في العملية التعليمية. كما أن تحسن نتائج تعلم الطلاب أثناء المشاركة في الدروس له تأثير إيجابي على المعلمين و المدرسة. و من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في العملية التعليمية، يتوقع أن تتحسن نتائج التعلم و مستوى تفاعل الطلاب في الدروس بشكل أكثر فاعلية و أمثل.

ج. اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث التوصيات التالية كمدخلات للتحسين في المستقبل:

١. للمعمل

مكن لنموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة أن تدرب الطلاب على اكتشاف المعلومات من خلال العمل الجماعي، كما يمكنها تحفيز جميع الطلاب على المشاركة النشطة في التعلم. لذا، يوصى باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة كأحد الأساليب الفعالة في التدريس.

٢. للطلاب

نظرا لأن نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة تعتمد على التعلم الجماعي، فمن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تفاعلا خلال عملية التعلم، مما يساعدهم على تحسين مهارات النطق وفهم مفردات اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن.

٣. للباحث المستقبليين

ينصح الباحثون القادمون بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة على مواضيع أو مواد دراسية أخرى مع استخدام وسائل تعليمية إضافية لدعم التعلم. كما ينبغي عليهم إدارة الوقت بشكل فعال لضمان تحقيق أهداف التعلم بأفضل صورة ممكنة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إله, أجونق نغرها. “فعالية تطبيق *TGT (Team Game Tournament)* باستخدام وسائل الصورة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة جنة فردوس المتوسطة الإسلامية المتكاملة”, ٢٠٢٤, ٧٤.

الحسنة, نور. “تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة ألعاب الفريق على نتائج تعلم اللغة العربية لطالب الصف الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.” الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٤, ١-٨٢.

https://repository.uin-suska.ac.id/80992/2/SKRIPSI_NURUL_HASANAHA.pdf.

الدين, ديفا فوزية رزقا خير. تنفيذ نموذج التعليم التعاوني *Make a Match* في تعليم المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٣ ينججونج فونوروجو. 2024. [etheses.iainponorogo.ac.id, https://etheses.iainponorogo.ac.id/30327/](https://etheses.iainponorogo.ac.id/30327/).

المطالب, عبد. “نموذج تعليم المفردات باستخدام لعبة القاموس التعليمية والترفيهية على أساس الروبوت في المدارس الابتدائية.” *Arabia*, 2019.

بوزكري, الحفناوي و الحفناوي. “تعليم المفردات العربية وتعلمها في مرحلة التعليم الابتدائي — المداخل والطرائق والأساليب — ”. آفاق علمية, ٢٠٢١, n.d., <https://asjp.cerist.dz/en/article/144072>.

توحيد. “وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم ”. احياء العربية: محلة الدورة في التعليم و الأدب اللغة العربية, ٢٠٢٠.

<https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/7774>.

حاسبوان, ريني. “فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم

البالغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. "جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا ٢٠٢٣، ٢٠٢٣، ٦.

حسن, نجلاء أحمد. "استخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم مادة قواعد اللغة العربية". *Journal of Misan Researches*, 2014, n.d. <https://www.iasj.net/iasj/article/228936>.

د، سلوى. ل. "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية". *Mahrajan Arabi: Prosiding International اندونيسيا Conference in Arabic Festival (INFACA)*, 2023. <http://prosiding.arabum.com/index.php/mah/article/view/1283>.

سلسيلا, رزكا. تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية على أساس المنهج المستقل <http://e-theses.iaincurup.ac.id>, 2024. <http://theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/7685>.

عارفين, ايمان. فعالية وسائط الصور لتحسين لمفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤١ تالانج <http://e-theses.iaincurup.ac.id>, 2023. <http://theses.iaincurup.ac.id/5514/>.

عبدالقادر, عمرو عبداللاه. "تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب الصور المقطوعة علي تعلم بعض المهارات الهجوميه لكره السله". *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية* ,... , ٢٠١١ n.d. https://jprj.journals.ekb.eg/article_75542_feb2ca023ff43506791a6498ea2274cd.pdf.

فوزي. "فعالية استخدام وسيلة الكتب المنبثقة في تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة بحرا المغفرة الابتدائية مالانج-etheses.uin-malang.ac.id, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/64643>.

كنعان, جلال عبد الزهرة. "تأثير الية التعلم التعاوني للتعلم النشط في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة للطلاب". *العراق، جامعة البصرة، قسم النشاطات*

<http://joupress.uobabylon.edu.iq/index.php/pess/article/view/1688>.

لستري, وندي. "فعالية التعلم التعاوني على ضوء المدخل الاتصالي في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موارد جمبي-etheses.uin-malang.ac.id, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/4810>

مجاهدة, زلفى أزليا" تأثير التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مراجعة الأدبيات". جامعة مالانج الحكومية اندونيسيا. المؤتمر الدولي لطلبة الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية و الأدبية و اللسانيات n.d. , <http://prosiding.arab-um.com/index.php/ICON-POSTALL/article/view/1418>.

محمد, فراستيو. "تأثير استخدام نموذج مسابقة العاب الفرق من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج." جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا ٢٠٢٣, ٢٠٢٣, ١٤-٢٢.

محمود, شيماء صفاء. "أثر أستراتيجية معنى الكلمة في تنمية المهارات القرائية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي n.d. 148.72.244.84, 2019. <http://148.72.244.84:8080/jspui/bitstream/xmlui/8291/1/281.pdf>.

نورحبيبة, خالص. "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا-etheses.uin-malang.ac.id, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31477>.

هندري, مسفكا. "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام". مجلة الدورية اللغة الإنجليزية و العربي جامعة سلطان شارف كاسيم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠١٣. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>.

هيدايات and, أنجيرين. "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة. Shaut Al Arabiyyah. journal3.uin-alauddin.ac.id, 2021. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/download/20830/1142>

- Alawiyah, A, J Sukron, and ... "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Fitrah: Journal of ...*, 2023. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/188>.
- Amalia, L, D A Astuti, N H Istiqomah, B Hapsari, and ... *Model Pembelajaran Kooperatif*. books.google.com, 2023. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=GFfQEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pembelajaran+kooperatif&ots=Awrg2ZqOoD&sig=TebBSW0ICUAvs2SSGwX0BUxgEis>.
- Amaluddin, Muh Asrianto Setiadi, and Andi Sufiana. "Model Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt) Meningkatkan Antusias Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Bahasa Inggris." *Guru Pencerah Semesta* 1, no. 1 (2022): 14–20. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i1.444>.
- Aminah, Qoidah. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Team Game Tournament (TGT) Pada Aspek Maharah Qira'ah Di Kelas 6 SD Islam Faza Palembang Tahun Pelajaran 2023/204," 2024.
- Amiruddin, A. "Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif." *Journal of Education Science*, 2019. <http://jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/357>.
- Anas, Muhammad, and Muassomah Muassomah. "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah." *`A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021): 29. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>.
- Andhika, M R, N E Putri, and A Fauzi. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa MIN 8 Aceh Barat." *Jurnal Metrum*, 2023. <http://jurnal.mkmandiri.com/index.php/JMKM/article/view/12>.
- Apriani, Apriani, and Najih Anwar. "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhamadiyah 1 Sidoarjo." *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 3 (2023): 1–14. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i3.4>.
- Aprillia, Annisaa' Fitri. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 1 Turi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Vol. 15, 2024.
- Azmi Aprianti, Nurul, and Dina Martha Fitri. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Humaniora Pada Mahasiswa Sarjana Terapan Kebidanan Stikes Mitra Ria Husada Jakarta." *Edum Journal* 6, no. 1 (2023): 93–99.

<https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.132>.

- Davidson, Neil, Spencer Kagan, David W Johnson, T Roger, Richard Schmuck, Yael Sharan, Shlomo Sharan, and E Robert. "Pioneering Perspectives in Cooperative Learning." *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning*, 2021. <https://doi.org/10.4324/9781003106760>.
- Djollong, Andi Fitriani. "Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)." *Istiqra'* 2, no. 1 (2014): 86–100.
- Fuad. "Penerapan Metode Teams Games Tournament Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Sultan Hasanuddin Gowa." *Skripsi*, no. Mei (2021): 1–60.
- Hakim, S B, and A N Jannah. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Journal of Education for All*, 2024. <https://www.mediaarrahan.com/ojs/index.php/edufa/article/view/108>.
- Hasan, Said Hamid. "Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial." *Bandung: Rineka Cipta*, 1996.
- Havifah, Dian Ayu. "Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Mufrodat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak Tahun Pelajaran 2020/2021." *Universitas Islam Negeri Walisongo* 75, no. 17 (2021): 19.
- Ischak, Wenny Ino, Bun Yamin Badjuka, and Zulfiayu. "Modul Riset Keperawatan" 12 (2019): 99–119.
- Johnson, David. "Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2013). The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Achievement. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.), *International Handbook of Student Achievement* (372-374). New York: Routledge.," 372–74, 2013.
- Jolliffe, Wendy. *Cooperative Learning in the Classroom: Putting It into Practice*. Paul Chapman Publishing, 2007.
- Larasati, Dias Ayu, Sutirna, and Indrie Noor Aini. "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 4 (2022): 1015–22. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i4.1015-1022>.
- Mahardi, I Putu Yogik Suwara, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan. "Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa." *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia* 2, no. 2 (2019): 98. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i2.20821>.
- Mania, Sitti. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–33. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.

- Martina Lona, Jusita. "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek." *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS* 4, no. 2 (2019): 90–95.
<https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p28-33>.
- Mauluddina, Luluk. "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Dk* 53, no. 9 (2019): 15–16.
- Naila Rif'a Mumtaza. "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam." *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Agama* 02, no. 04 (2023).
<https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4729>.
- Nurhuda, I F, A Trisiana, and S Sarafuddin. "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas" *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9493>.
- Prajitno, Subagio Budi. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." *Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.* (Tersedia Di [Http://Komunikasi. Uinsgd. Ac. Id](http://Komunikasi.Uinsgd.Ac.Id)), 2013, 1–29.
- Prihatmojo, A, and Rohmani. *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "Who Am I." Analytical Biochemistry*. Vol. 11, 2020.
<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Randi, R S. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 3 Pontianak." *Satya Widya*, 2023.
<https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/9339>.
- Rofiq, Ainur, and Muchammad Eka Mahmud. "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tuornament." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2019): 109–30.
- Rukmi, Jayanti, Sulton Sulton, and Arafah Husna. "Efektivitas Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Sistem Koordinasi." *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 4 (2020): 456–65.
<https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p456>.
- Safitri, Dian. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Pakuan Aji." *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* 2507, no. February (2019): 26–27.
- Sholeha, F Z, and S Al Baqi. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ilqoul Mufradat." *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2023.

- <http://www.jurnal.iairm-ngabar.com/index.php/mahira/article/view/529>.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*. TA - TT -. 2nd ed. Boston SE - x, 194 p. : illustrations ; 28 cm: Allyn and Bacon, 1995. <https://doi.org/LK> - <https://worldcat.org/title/638968658>.
- Sri Wahyu, Friscilla Wulan, Sahrizal Vahlepi. “Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab” 16, no. 1 (2024): 52–60.
- Suardin, S, H Hamiyani, and N Fazila. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Innovative: Journal Of Social ...*, 2023. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4059>.
- Sugiyono, M P P, and P Kuantitatif. *Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta. Cet. Vii*. Manajemen, 2021.
- Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta, Bandung*. Vol. 11, 2019.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Suharsimi, Arikunto. “Prosedur Penelitian” 2, no. 3 (2010): 211–13.
- Suranda, N, and A Alimni. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Crossword Puzzle Pada Tema Sekolahku Di Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Al-Qur’aniyah” *Innovative: Journal Of Social Science ...*, 2024. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/7813>.
- Ummah, N, and M Pd. *Kosakata Bahasa Arab Dan Penerapannya Dalam Kalimat*. books.google.com, 2022.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tJCVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA44&dq=kosakata+bahasa+arab&ots=a9b-P2fufi&sig=fcxgfX8o8SkGPiJNdYkfbHzug>.
- Veronica, Aries, Ernawati, Rasdiana, Muhammad Abas, Yusriani, Hadawiah, Nurul Hidayah, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Pt. Global Eksekutif Teknologi*, 2022.
- Yasiroh, Siti Ira. “Eksperimentasi Metode Cooperative Learning Teknik Team Game Tournament Dengan Media Kokami Dalam Peningkatan Maharah Kalam Di MTSN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020.” *State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta* 8, no. 75 (2020): 147–54.
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Yuliawati, Ngurah Agung Anak. “Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams

Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar.” *Indonesian Journal of Educational Development* 2, no. 2 (2021): 356–64.

Zulkarnain, Alfi Satria, and Moch. Hasyim Fanirin. “Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Nurul Hady Kadumanggu Bogor.” *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 73–79.
<https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.008>.

الملاحق

1. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS V/FASE C

MATERI: **غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ**

Pertemuan 1 (Kelas Eksperimen)

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Elza Rosanti
	Nama Institusi	MIN 3 Malang
	Tahun Pelajaran	2024/2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah
	Fase/Kelas	C/V
	Semester	2
	Alokasi Waktu	2 JP x 30 menit
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang kosakata sederhana terkait anggota tubuh, profesi dan kebun binatang 2. Siswa mampu menyebutkan beberapa kosakata sederhana dengan pelafalan yang mendekati benar 3. Siswa memahami huruf hijaiyah dan cara membacanya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis

		6. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Papan Tulis 2. Spidol 3. Media Digital (video/audio pengucapan kosakata) 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Siswa regular/siswa dengan kesulitan belajar.
6.	Jumlah Peserta Didik	-- siswa perkelas
7.	Model/Metode Pembelajaran	1. Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan pendekatan kooperatif. 2. Metode yang digunakan: a. Teams Games Tournament (TGT) b. Diskusi Kelompok c. Latihan lisan dan tertulis
B.	Komponen Inti	
Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing-masing Fase C)		
Di akhir fase C, peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang di ruang tamu dan di ruang belajar.		
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan.	1. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar. 2. Peserta didik mampu merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar. 3. Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang ruang tamu dan ruang belajar.

		4. Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang ruang tamu dan ruang belajar.
2.	Pemahaman Bermakna	
		Peserta didik dapat memahami dan mengucapkan kosakata dengan tepat dan benar yang ditulis tentang ruang tamu dan ruang belajar dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Pertanyaan Pemantik	
		Apa nama tempat yang digunakan untuk menerima tamu di rumah?
4.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (10 menit) • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik • Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti (40 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang akan dipelajari • Mencermati gambar yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya

		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait teks kalimat dan makna kosakata yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan. Mengumpulkan Informasi • Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kosakata-kosakata yang berada pada topik ruang tamu dan ruang belajar. • Guru dan peserta didik mengidentifikasi kosakata yang ada di topik ruang tamu dan ruang belajar bersama-sama. Diskusi Kelompok (<i>Teamwork</i>) • Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang (beragam kemampuan akademik) • Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja yang berisi: a. Kosakata yang baru diajarkan b. Tugas mencocokkan kosakata dengan artinya c. Tugas menyusun kalimat sederhana dengan kosakata tersebut • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja • Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi Permainan dan Turnamen (<i>Games and Tournament</i>) • Guru menyiapkan kartu soal untuk permainan kosakata (berisi soal tentang arti, pelafalan dan penyusunan kalimat)
--	--	---

		• Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk bermain pada meja turnamen. • Guru memberikan soal secara acak • Peserta didik menjawab soal secara individu, poin diberikan kepada kelompok jika jawabannya benar • Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat kesempatan bermain sesuai giliran • Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok • Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar • Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan C. Penutup (10 menit) • Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari • Guru menanyakan pengalaman peserta didik selama kegiatan permainan • Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup
6.	Assesmen	
	Assesmen Diagnostik (Terlampir)	1. Asesmen nonkognitif: a. Observasi sikap peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab b. Diskusi pengalaman peserta didik tentang pembelajaran kosakata sebelumnya 2. Asesmen kognitif a. Tes singkat untuk mengetahui penguasaan awal kosakata

	Assesmen Formatif	1. Praktik pengucapan kosakata secara individu 2. Diskusi dan kerja kelompok untuk menyusun kalimat sederhana
	Assesmen Sumatif	1. Pre-Test dan Post-Test (Lisan dan Tulis) a. Lisan: menjawab soal tanya jawab dan praktik pengucapan b. Tulis: melengkapi kalimat dan mencocokkan kosakata dengan arti
	Bentuk Assesmen	1. Tes Lisan 2. Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian) 3. Observasi 4. Kuis Kelompok 5. Lembar Kerja Peserta Didik
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam Bentuk Pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif assesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pembelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari kosakata untuk berlatih bersama guru
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apa saja kosakata baru yang kamu pelajari hari ini? 2. Bagaimana pendapatmu tentang metode belajar dengan permainan?

		3. Apa kesulitan yang kamu hadapi saat melafalkan kosakata? 4. Apa yang bisa kamu lakukan untuk meningkatkan pengucapanmu? 5. Bagaimana kerjasama kelompokmu hari ini?
C.	Lampiran	
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Genap 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MI Kelas V terbitan direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Genap 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MI Kelas V terbitan direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS V/FASE C

MATERI: غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

Pertemuan 1 (Kelas Kontrol)

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Elza Rosanti
	Nama Institusi	MIN 3 Malang
	Tahun Pelajaran	2024/2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah
	Fase/Kelas	B/V
	Semester	2
	Alokasi Waktu	2 JP x 30 menit
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang kosakata sederhana terkait anggota tubuh, profesi dan kebun binatang 2. Siswa mampu menyebutkan beberapa kosakata sederhana dengan pelafalan yang mendekati benar 3. Siswa memahami huruf hijaiyah dan cara membacanya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	

	Fasilitas	1. Papan Tulis 2. Spidol 3. Media Digital (video/audio pengucapan kosakata) 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Siswa regular/siswa dengan kesulitan belajar.
6.	Jumlah Peserta Didik	-- siswa perkelas
7.	Model/Metode Pembelajaran	1. Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan pendekatan kooperatif. 2. Metode yang digunakan: d. Teams Games Tournament (TGT) e. Diskusi Kelompok f. Latihan lisan dan tertulis
B. Komponen Inti		
Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing-masing Fase C) Di akhir fase C, peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang di ruang tamu dan di ruang belajar.		
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan.	1. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar. 2. Peserta didik mampu merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar. 3. Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang ruang tamu dan ruang belajar. 4. Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang ruang tamu dan ruang belajar.
2.	Pemahaman Bermakna	

		Peserta didik dapat memahami dan mengucapkan kosakata dengan tepat dan benar yang ditulis tentang ruang tamu dan ruang belajar dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Pertanyaan Pemantik	
		Apa nama tempat yang digunakan untuk menerima tamu di rumah?
4.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (20 menit) • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik • Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti (80 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang akan dipelajari • Mencermati gambar yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya • Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait teks kalimat dan makna kosakata yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan. Mengumpulkan Informasi

		• Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kosakata-kosakata yang berada pada topik ruang tamu dan ruang belajar. • Guru dan peserta didik mengidentifikasi kosakata yang ada di topik ruang tamu dan ruang belajar bersama-sama. Menalar • Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan kosakata pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan ruang tamu dan ruang belajar. Mengkomunikasikan • Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan ruang tamu dan ruang belajar. • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait kosakata yang terkandung dengan tema yang telah diberikan. C. Penutup (20 menit) • Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari • Guru menanyakan pengalaman peserta didik selama kegiatan permainan • Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup
6.	Assesmen	
	Assesmen Diagnostik (Terlampir)	1. Assesmen nonkognitif: a. Observasi sikap peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab

		b. Diskusi pengalaman peserta didik tentang pembelajaran kosakata sebelumnya 2. Assesmen kognitif a. Tes singkat untuk mengetahui penguasaan awal kosakata
	Assesmen Formatif	1. Praktik pengucapan kosakata secara individu 2. Diskusi dan kerja kelompok untuk menyusun kalimat sederhana
	Assesmen Sumatif	1. Pre-Test dan Post-Test (Lisan dan Tulis) a. Lisan: menjawab soal tanya jawab dan praktik pengucapan b. Tulis: melengkapi kalimat dan mencocokkan kosakata dengan arti
	Bentuk Assesmen	1. Tes Lisan 2. Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian) 3. Observasi 4. Kuis Kelompok 5. Lembar Kerja Peserta Didik
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam Bentuk Pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif assesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pembelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari kosakata untuk berlatih bersama guru

8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apa saja kosakata baru yang kamu pelajari hari ini? 2. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 3. Apa kesulitan yang kamu hadapi saat melafalkan kosakata? 4. Apa yang bisa kamu lakukan untuk meningkatkan pengucapanmu? 5. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekkan pembelajaran?
C.	Lampiran	
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Genap 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MI Kelas V terbitan direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Genap 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MI Kelas V terbitan direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

2. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS* *GAMES TOURNAMENT* (TGT)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Malang

Sub Materi : غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة

Kelas/Semester : VC / Genap

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025

Pertemuan : 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Kategori Penilaian	Nilai
Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Sangat Baik	4

3. Beri tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

C. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.				
	3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.				
	4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Teams Games Tournament (TGT).				
	5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.				
2.	Kegiatan Inti				
	Penyajian Kelas				
	1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata barang-barang yang ada di ruang tamu dan ruang belajar menggunakan buku paket pembelajaran beserta gambar.				
	Belajar dalam Kelompok				
	1. Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang (beragam kemampuan akademik)				
	2. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja.				
	3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja.				
	4. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.				
	Permainan dan Turnamen (Games and Tournament)				
	1. Guru menyiapkan soal untuk permainan kosakata (berisi soal tentang arti, pelafalan dan penyusunan kalimat).				

	2. Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk bermain pada meja turnamen.				
	3. Guru memberikan soal secara acak.				
	4. Peserta didik menjawab soal secara individu, poin diberikan kepada kelompok belajar jika jawabannya benar.				
	5. Setiap peserta didik dalam kelompok belajar mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				
	6. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				
	7. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				
	8. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				
3.	Kegiatan Akhir				
	Penutup				
	1. Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari.				
	2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik.				
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				

Malang, 23 Januari 2025

Observer

Achmad Nazilul Chaqqi, S.Pd

3. Kisi-kisi Soal

KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST TEST PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No Soal
3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	3.7.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar.	غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dengan tepat dan benar.	C1	Praktik Lisan	1, 2, 3, 4
	3.7.2 Menentukan arti kosakata dalam teks.		Peserta didik dapat menyebutkan kosakata dalam konteks yang tepat.	C2	Praktik Lisan	5, 6
	3.7.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.		Peserta didik dapat menyebutkan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar secara lisan	C2	Praktik Lisan	7, 8, 9, 10
3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema	3.8.1 Menentukan arti kosakata dalam teks. 3.8.2 Menyusun huruf-huruf	غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة	Peserta didik mampu menentukan arti kosakata dalam suatu gambar ataupun tulisan.	C2	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5

غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur المبتدأ و خبر – الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر.	menjadi kata-kata dengan benar. 3.8.3 Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3.8.4 Menggunakan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat.		Peserta didik mampu menyusun huruf-huruf acak menjadi suatu kosakata.	C2	Pilihan Ganda	6, 7, 8, 9, 10
			Peserta didik mampu menggunakan mufrodat dengan tepat ke dalam berbagai kalimat.	C3	Pilihan Ganda	11, 12, 13, 14, 15
			Peserta didik mampu menyusun kata-kata menjadi suatu kalimat sempurna.	C3	Pilihan Ganda	16, 17, 18, 19, 20

4. Soal Pretest Ujian Lisan

SOAL PRE TEST UJIAN LISAN

انطق الجملة الآتية بشكل صحيح!

١. وَضَعَ أَحَدُ كِتَابًا عَلَى مَنضَدَةٍ
٢. بَيْتُ فَاطِمَةَ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ
٣. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَكَرْسِيٌّ
٤. زَهْرِيَّةٌ وَبَسَاطٌ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ

ما معنى من هذه الصورة!



٧.



٥.



٨.



٦.

أجب عن السؤال التالي بالإجابة الصحيحة!

٩. مَا اسْمُ الْمَكَانِ لِلنَّوْمِ؟
١٠. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ (اذكر ٣)

5. Soal Posttest Ujian Lisan

SOAL POST TEST UJIAN LISAN

انطق الجملة الآتية بشكل صحيح!

١. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَصْبَاحٌ وَكِتَابٌ . ٣. فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ أُرْبُكَةٌ وَحِرَازَةٌ
٢. جَلَسَ عَلِيُّ عَلَى الْكُرْسِيِّ . ٤. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ وَحَرِيدَةٌ

اذكر اللغة العربية من الصورة الآتية! (شفهيا)



٧.



٥.



٨.



٦.

أجب عن السؤال التالي بالإجابة الصحيحة!

٩. مَا اسْمُ الْمَكَانِ لِلتَّعَلُّمِ؟
١٠. مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ؟ (اذكر ٣)

6. Soal Pretest Ujian Tulis



Soal Pre-Test Kosakata Bahasa Arab

الاسم :
الفصل :

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.

أ. زُهْرِيَّةٌ
ب. مَكْتَبٌ
ج. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
د. مِصْبَاحٌ



١.

أ. مَطْبَعٌ
ب. أُرَيْكَةُ
ج. رَفٌ
د. سَرِيرٌ



٥.

أ. كُرْسِيٌّ
ب. هَاتِفٌ
ج. كِتَابٌ
د. بَابٌ



٢.

أ. سَرِيرٌ
ب. سَلَمٌ
ج. كِتَابٌ
د. هَدِيَّةٌ



٣.

أ. سَاعَةٌ
ب. مَكْتَبٌ
ج. زُهْرِيَّةٌ
د. وِسَادَةٌ

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

٦. ج - ز - ح - ا
 أ. حَزَجْ ج. زَاخَجْ
 ب. زُحَاخْ د. زُحَاخْ
٧. د - م - ص - ع
 أ. مِصْعَدْ ج. مِصْعَدْ
 ب. مِصْعَعْ د. مِصْعَدْ
٨. م - ب - ط - ا
 أ. مَابِطْ ج. طَابِطْ
 ب. مَابِطْ د. مَابِطْ
٩. ت - ر - ا - م
 أ. تَمَارْ ج. مَرَاتْ
 ب. مَرَارْ د. مَرَاتْ
١٠. ي - ط - ر - ش
 أ. رَشِيطْ ج. شَرِيطْ
 ب. شَطِيرْ د. طَرِيشْ

ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

١١. وَضَعَ عَلِيٌّ عَلَى الْمَكْتَبِ
 أ. كِتَابٌ ج. مَكْتَبٌ هَوَاءٌ
 ب. عَمُودٌ د. سَاعَةٌ حَائِطٌ
١٢. فِي غُرْقَةٍ الْمَذْكُورَةِ مَكْتَبٌ وَ
 أ. مِصْعَدٌ ج. زُحَاخٌ
 ب. رَسْمٌ د. كُرْسِيٌّ
١٤. وَضَعَتْ زَيْنَبُ رَأْسَهُ عَلَى عِنْدَ نَوْمٍ
 أ. مَقْبِ ج. إِسَادَةٍ
 ب. هَائِفٍ د. هَذِيَّةٍ
١٥. جَلَسَ ضَيْفٌ عَلَى فِي غُرْقَةٍ الْإِسْتِقْبَالِ
 أ. أَرِيكَةٌ ج. إِسَادَةٍ
 ب. مِصْبَاحٌ د. مِصْبَاحٌ

١٣. جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى

أ. حِزَانَةٍ ج. سَاعَةٍ

ب. كُرْسِيٍّ د. حَرِيدَةٍ

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. وَ مُرْتَبَةٌ - الْإِسْتِقْبَالُ - نَظِيفَةٌ - غُرْفَةٌ

أ. نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ج. نَظِيفَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مُرْتَبَةٌ

ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ د. الْإِسْتِقْبَالُ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ

١٧. فِي - الْمَذَاكِرَةُ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةٌ

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

ب. الْمَكْتَبِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

١٨. غُرْفَةٌ - فِي - السَّرِيرُ - النَّوْمُ

أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرِ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ د. السَّرِيرُ فِي النَّوْمِ غُرْفَةٌ

١٩. عَلَى - يَجْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيكَةِ

أ. عَلَى يَجْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيكَةَ ج. الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ يَجْلِسُ

ب. الْأَرِيكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ

٢٠. الْمَكْتَبُ - وَ حَرِيدَةٌ - عَلَى - مَحَلَّةٌ

أ. وَ حَرِيدَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ وَ حَرِيدَةٌ

ب. مَحَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ حَرِيدَةٌ د. عَلَى مَحَلَّةِ الْمَكْتَبِ وَ حَرِيدَةٌ

7. Soal Posttest Ujian Tulis



Soal Post-Test Kosakata Bahasa Arab

الاسم :
الفصل :

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.



١.

- | | |
|------------------------------|---------------|
| أ. زُهرية | ج. رَفْءٌ |
| ب. مكتَبٌ | د. سَرِيرٌ |
| ج. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ | أ. مَطْبُخٌ |
| د. مِصْبَاحٌ | ب. أُرَيْكَةُ |



٥.



٢.

- | | |
|--------------|--------------|
| أ. كُرْسِيٌّ | ج. بَيْتَابٌ |
| ب. مِصْبَاحٌ | د. مَطْبُخٌ |
| ج. بَيْتَابٌ | أ. سَرِيرٌ |
| د. بَابٌ | ب. سَلَمٌ |



٣.

- | | |
|-------------|--------------|
| أ. سَاعَةٌ | ج. زُهرية |
| ب. مَكْتَبٌ | د. وَسَادَةٌ |

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ٦. ب - ة - م - ل | ٩. ر - ك - ة - ي - أ |
| أ. تَعَلَّ | أ. أَرَبَكَةُ |
| ج. لَمَبَةٌ | ج. أَرَبِكَةُ |
| ب. لَمَبَةٌ | ب. أَمْبَرَةٌ |
| د. مَبَلٌ | د. أَرَبَنُكُ |
| ٧. ي - ط - ر - ض | ١٠. ا - م - ح - ب - ص |
| أ. رَشِيطٌ | أ. مِبْصَاحٌ |
| ج. شَطِيطٌ | ج. مِبْصَاحٌ |
| ب. شَرِيطٌ | ب. مِبْصَاصٌ |
| د. طَرِيشٌ | د. مِبْصَابٌ |
| ٨. س - ا - و - ة - د | |
| أ. وَدَاسَةٌ | |
| ج. نَوَافِسٌ | |
| ب. وَدَاسَةٌ | |
| د. دَوَاسَةٌ | |

ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

- | | |
|---|---|
| ١١. جَلَسْتُ عَائِشَةَ عَلَى | ١٤. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ |
| أ. حِرَازَةٍ | أ. مِصْعَدٌ |
| ج. سَاعَةٍ | ج. زَحَاغٌ |
| ب. كُرْسِيٍّ | ب. رَسَمٌ |
| د. خَرِيفَةٍ | د. كُرْسِيٍّ |
| ١٢. وَضَعَ مُحَمَّدٌ رَأْسَهُ عَلَى | ١٥. وَضَعَ أَحْمَدُ عَلَى الْمَكْتَبِ |
| أ. سَقْفٍ | أ. كِتَابًا |
| ج. وَدَادَةٍ | ج. مُكَيِّفَ هَوَايَ |
| ب. هَاتِفٍ | ب. عَمُودًا |
| د. هَدِيَّةٍ | د. سَاعَةَ حَائِطٍ |

١٣. في غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مَكْتَبُ

أ. أَرِيْكَةُ ج. وَ سَادَةُ

ب. مَصْبَاحُ د. بِسَاطُ

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. غُرْفَةُ - فِي - السَّرِيرُ - النَّوْمُ

أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرُ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ د. السَّرِيرُ فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ

١٧. عَلَى - يَحْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيْكَةُ

أ. عَلَى يَحْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيْكَةُ ج. الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيْكَةِ يَحْلِسُ

ب. الْأَرِيْكَةُ يَحْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى د. يَحْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيْكَةِ

١٨. وَ مُرْتَبَةٌ - الْإِسْتِقْبَالُ - نَظِيفَةٌ - غُرْفَةُ

أ. نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ج. نَظِيفَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مُرْتَبَةٌ

ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ د. الْإِسْتِقْبَالُ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ

١٩. الْمَكْتَبُ - وَ حَرِيدَةٌ - عَلَى - مَحَلَّةٌ

أ. وَ حَرِيدَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ وَ حَرِيدَةٌ

ب. مَحَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ حَرِيدَةٌ د. عَلَى مَحَلَّةِ الْمَكْتَبِ وَ حَرِيدَةٌ

٢٠. فِي - الْمَذَاكِرَةُ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةُ

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

ب. الْمَكْتَبِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

8. Angket

Lembar Angket

Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Kosakata di MIN 3 Malang

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Ragu-ragu (RR)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar kosakata menggunakan metode Teams Games Tournament (TGT).					
2.	Bermain permainan dalam kelompok membuat saya lebih mudah memahami kosakata baru.					
3.	Saya merasa termotivasi untuk belajar kosakata karena ada permainan dalam pembelajaran.					
4.	Bekerja kelompok membantu saya belajar kosakata yang sulit.					
5.	Saya lebih mudah mengingat kosakata setelah mempelajarinya melalui permainan kelompok.					
6.	Saya merasa percaya diri mengucapkan kosakata baru setelah belajar dengan permainan kelompok.					
7.	Saya merasa semua anggota kelompok bekerja sama dengan baik selama pembelajaran kosakata.					
8.	Pembelajaran kosakata melalui permainan kelompok membuat pelajaran terasa lebih menyenangkan.					
9.	Saya merasa kosakata yang dipelajari lebih mudah saya gunakan dalam kalimat setelah pembelajaran.					
10.	Saya ingin pembelajaran kosakata dengan menggunakan permainan kelompok digunakan pada pelajaran berikutnya.					

مفتاح الإجابة

للإمتحان التحريري (الإختبار القبلي)

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية!	ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة!
١. ج. رَفٌّ	٦. ب. زُجَاجٌ
٢. د. هَدِيَّةٌ	٧. أ. مَصْعَدٌ
٣. د. وَسَادَةٌ	٨. د. بَسَاطٌ
٤. أ. زُهْرِيَّةٌ	٩. ب. سَتَارٌ
٥. ب. هَاتِفٌ	١٠. ج. شَرِيْطٌ
ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة!	د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة!
١١. أ. كِتَابٌ	١٦. ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ
١٢. د. كُرْسِيٌّ	١٧. ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
١٣. ب. كُرْسِيٌّ	١٨. أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
١٤. ج. وَسَادَةٌ	١٩. د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ
١٥. أ. أَرِيكَةٌ	٢٠. ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَ جَرِيدَةٌ

للإمتحان التحريري (الإختبار البعدي)

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية!	ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة!
١. ب. أَرِيكَةٌ	٦. ج. لَمْبَةٌ
٢. ب. سُلَّمٌ	٧. ب. شَرِيْطٌ
٣. أ. سَاعَةٌ	٨. ب. وَسَادَةٌ
٤. ج. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	٩. أ. أَرِيكَةٌ
٥. د. بَابٌ	١٠. ج. مِصْبَاحٌ
ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة!	د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة!

١١. ب. كُرْسِيٌّ	١٦. أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
١٢. ج. وَسَادَةٌ	١٧. د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ
١٣. أ. أَرِيكَةٌ	١٨. ب. غُرْفَةُ الْأَسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ
١٤. د. كُرْسِيٌّ	١٩. ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَ جَرِيدَةٌ
١٥. أ. كِتَابًا	٢٠. ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

اختبار الصدق و اختبار الثبات من الاختبار القبلي لنطق المفردات

Correlations

		X1	X2	X3	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.499**	.339	.815**
	Sig. (2-tailed)		.005	.067	.000
	N	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.499**	1	.592**	.850**
	Sig. (2-tailed)	.005		.001	.000
	N	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.339	.592**	1	.745**
	Sig. (2-tailed)	.067	.001		.000
	N	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.815**	.850**	.745**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.712	3

اختبار الصدق و اختبار الثبات من الاختبار البعدي لنطق المفردات

Correlations

		X1	X2	X3	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.701**	.358	.879**
	Sig. (2-tailed)		.000	.052	.000
	N	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.701**	1	.315	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000		.090	.000
	N	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.358	.315	1	.689**
	Sig. (2-tailed)	.052	.090		.000
	N	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.879**	.827**	.689**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	3

إختبار N-Gain لنطق المفردات

		Descriptives		
	Kelas	Statistic	Std. Error	
NGainPersen	Eksperimen	Mean	67.4471	7.21834
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	52.2177	
			Upper Bound	82.6765
		5% Trimmed Mean	68.5920	
		Median	71.4286	
		Variance	937.881	
		Std. Deviation	30.62484	
		Minimum	14.29	
		Maximum	100.00	
		Range	85.71	
		Interquartile Range	59.52	
		Skewness	-.413	.536
		Kurtosis	-1.231	1.038
	Kontrol	Mean	29.8799	8.00441
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	12.9921	
			Upper Bound	46.7678
		5% Trimmed Mean	29.9592	
		Median	26.7857	
		Variance	1153.271	
		Std. Deviation	33.95984	
		Minimum	-25.00	
		Maximum	83.33	
		Range	108.33	
		Interquartile Range	67.86	

Skewness	.186	.536
Kurtosis	-1.099	1.038

إختبار الطبيعية لنطق المفردات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperimen	.208	18	.038	.887	18	.034
PosttestEKsperimen	.201	18	.053	.863	18	.013
PretestKontrol	.174	18	.158	.921	18	.134
PosttestKontrol	.281	18	.001	.890	18	.039

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار التجانس للإختبار القبلي لنطق المفردات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.317	1	34	.259
	Based on Median	1.333	1	34	.256
	Based on Median and with adjusted df	1.333	1	28.254	.258
	Based on trimmed mean	1.159	1	34	.289

إختبار التجانس للإختبار البعدي لنطق المفردات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.329	1	34	.570

Based on Median	.017	1	34	.898
Based on Median and with adjusted df	.017	1	30.321	.898
Based on trimmed mean	.331	1	34	.569

إختبار Mann-Whitney U

Test Statistics^a

Hasil Belajar

Mann-Whitney U	58.000
Wilcoxon W	229.000
Z	-3.341
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.001 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

اختبار الصدق و اختبار الثبات من الاختبار القبلي لفهم المفردات

		Correlations																				
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.224	.118	.167	.167	.200	.200	.101	-.238	.408*	.442*	.101	.200	-.167	.101	.404*	-.033	.437*	.200	.138	.443*
	Sig. (2-tailed)		.235	.534	.379	.379	.288	.288	.596	.205	.025	.014	.596	.288	.379	.596	.027	.861	.016	.288	.466	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.224	1	.176	.224	.000	.120	.120	.030	-.183	.183	.183	.030	.120	-.089	.211	.331	.060	.391*	.299	.217	.378*
	Sig. (2-tailed)	.235		.352	.235	1.000	.529	.529	.875	.334	.334	.334	.875	.529	.638	.264	.074	.754	.033	.109	.250	.039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.118	.176	1	.709**	.315	.590**	-.200	.164	.193	.129	.193	.323	-.042	.079	.005	-.005	.200	.164	-.042	-.256	.393*
	Sig. (2-tailed)	.534	.352		.000	.090	.001	.289	.385	.307	.498	.307	.081	.825	.679	.978	.978	.289	.385	.825	.172	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.167	.224	.709**	1	-.042	.535**	-.134	-.067	.272	.068	.272	.101	.033	.333	-.067	.067	.134	.101	.200	-.035	.404*
	Sig. (2-tailed)	.379	.235	.000		.827	.002	.481	.724	.146	.721	.146	.596	.861	.072	.724	.724	.481	.596	.288	.856	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X5	Pearson Correlation	.167	.000	.315	-.042	1	.367*	.367*	.269	.102	.068	-.068	.269	.367*	.000	.101	.067	-.033	.269	.033	-	.365*
	Sig. (2-tailed)	.379	1.000	.090	.827		.046	.046	.150	.591	.721	.721	.150	.046	1.000	.596	.724	.861	.150	.861	.271	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.200	.120	.590**	.535**	.367*	1	-.071	.009	.055	.082	.055	.279	-.071	.267	.009	-.144	.205	.144	.330	-	.387*
	Sig. (2-tailed)	.288	.529	.001	.002	.046		.708	.962	.775	.667	.775	.136	.708	.153	.962	.448	.276	.448	.075	.113	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.200	.120	-.200	-.134	.367*	-.071	1	.144	.327	.082	.327	.009	.598**	.134	.413*	.126	.205	.413*	.196	.397*	.527**
	Sig. (2-tailed)	.288	.529	.289	.481	.046	.708		.448	.077	.667	.077	.962	.000	.481	.023	.508	.276	.023	.298	.030	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.101	.030	.164	-.067	.269	.009	.144	1	.165	.110	-.110	.457*	.009	-.067	.321	-.050	.396*	.186	.009	.247	.372*
	Sig. (2-tailed)	.596	.875	.385	.724	.150	.962	.448		.384	.563	.563	.011	.962	.724	.083	.794	.031	.326	.962	.189	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	-.238	-.183	.193	.272	.102	.055	.327	.165	1	-.028	.028	.302	.327	.544**	.027	-.165	.218	.027	-.082	.367*	.374*
	Sig. (2-tailed)	.205	.334	.307	.146	.591	.775	.077	.384		.884	.884	.105	.077	.002	.885	.384	.247	.885	.667	.046	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X10	Pearson Correlation	.408*	.183	.129	.068	.068	.082	.082	.110	-.028	1	.250	.522*	.218	.136	.247	.439*	.055	.522*	.218	.339	.561**
	Sig. (2-tailed)	.025	.334	.498	.721	.721	.667	.667	.563	.884		.183	.003	.247	.473	.188	.015	.775	.003	.247	.067	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.442*	.183	.193	.272	-.068	.055	.327	-.110	.028	.250	1	.027	.327	.000	.302	.247	.218	.439*	.055	.085	.469**
	Sig. (2-tailed)	.014	.334	.307	.146	.721	.775	.077	.563	.884	.183		.885	.077	1.000	.105	.188	.247	.015	.775	.656	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.101	.030	.323	.101	.269	.279	.009	.457*	.302	.522**	.027	1	.279	.336	.457*	.086	.396*	.050	-.126	.107	.560**
	Sig. (2-tailed)	.596	.875	.081	.596	.150	.136	.962	.011	.105	.003	.885		.136	.069	.011	.651	.031	.794	.508	.574	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.200	.120	-.042	.033	.367*	-.071	.598**	.009	.327	.218	.327	.279	1	.134	.413*	.261	.205	.279	-.071	.120	.527**
	Sig. (2-tailed)	.288	.529	.825	.861	.046	.708	.000	.962	.077	.247	.077	.136		.481	.023	.164	.276	.136	.708	.527	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	-.167	-.089	.079	.333	.000	.267	.134	-.067	.544*	.136	.000	.336	.134	1	.067	-.067	.267	.067	.134	.346	.396*
	Sig. (2-tailed)	.379	.638	.679	.072	1.000	.153	.481	.724	.002	.473	1.000	.069	.481		.724	.724	.153	.724	.481	.061	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.101	.211	.005	-.067	.101	.009	.413*	.321	.027	.247	.302	.457*	.413*	.067	1	.086	.396*	.186	.144	.107	.513**

	Sig. (2-tailed)	.596	.264	.978	.724	.596	.962	.023	.083	.885	.188	.105	.011	.023	.724		.651	.031	.326	.448	.574	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.404*	.331	-.005	.067	.067	-.144	.126	-.050	-.165	.439*	.247	.086	.261	-.067	.086	1	-.126	.357	.126	.451*	.380*
	Sig. (2-tailed)	.027	.074	.978	.724	.724	.448	.508	.794	.384	.015	.188	.651	.164	.724	.651		.508	.052	.508	.012	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	-.033	.060	.200	.134	-.033	.205	.205	.396*	.218	.055	.218	.396*	.205	.267	.396*	-.126	1	.261	.071	.157	.485**
	Sig. (2-tailed)	.861	.754	.289	.481	.861	.276	.276	.031	.247	.775	.247	.031	.276	.153	.031	.508		.164	.708	.407	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.437*	.391*	.164	.101	.269	.144	.413*	.186	.027	.522**	.439*	.050	.279	.067	.186	.357	.261	1	.548**	.386*	.686**
	Sig. (2-tailed)	.016	.033	.385	.596	.150	.448	.023	.326	.885	.003	.015	.794	.136	.724	.326	.052	.164		.002	.035	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.200	.299	-.042	.200	.033	.330	.196	.009	-.082	.218	.055	-.126	-.071	.134	.144	.126	.071	.548*	1	.259	.387*
	Sig. (2-tailed)	.288	.109	.825	.288	.861	.075	.298	.962	.667	.247	.775	.508	.708	.481	.448	.508	.708	.002		.167	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.138	.217	-.256	-.035	-.208	-.296	.397*	.247	.367*	.339	.085	.107	.120	.346	.107	.451*	.157	.386*	.259	1	.451*
	Sig. (2-tailed)	.466	.250	.172	.856	.271	.113	.030	.189	.046	.067	.656	.574	.527	.061	.574	.012	.407	.035	.167		.012

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.443*	.378*	.393*	.404*	.365*	.387*	.527**	.372*	.374*	.561**	.469**	.560*	.527**	.396*	.513*	.380*	.485**	.686*	.387*	.451*	1
Sig. (2-tailed)	.014	.039	.031	.027	.047	.035	.003	.043	.042	.001	.009	.001	.003	.030	.004	.038	.007	.000	.035	.012	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	20

اختبار الصدق و اختبار الثبات من الاختبار البعدي لفهم المفردات

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.479**	.347	.351	.247	.109	.109	.479**	.343	.280	.223	-.080	.223	.170	.053	-.026	.069	.298	-.053	.343	.526**
	Sig. (2-tailed)		.007	.061	.057	.188	.568	.568	.007	.064	.134	.237	.674	.237	.368	.782	.891	.716	.109	.782	.064	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.479**	1	.446*	.599**	.255	.234	-.093	.068	.323	.032	.432*	-.193	.116	.358	-.005	.042	.390*	.093	.164	.323	.547**
	Sig. (2-tailed)	.007		.014	.000	.174	.212	.626	.720	.081	.866	.017	.307	.542	.052	.978	.825	.033	.626	.385	.081	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.347	.446*	1	.443*	.613**	.196	.342	.446*	.048	.000	.189	-.144	-.094	.094	-.048	-.047	-.100	-.049	.190	.048	.413*
	Sig. (2-tailed)	.061	.014		.014	.000	.300	.064	.014	.803	1.000	.317	.447	.619	.619	.803	.804	.599	.797	.314	.803	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.351	.599**	.443*	1	.388*	.402*	.031	.176	.030	.000	.120	.000	-.060	.418*	-.030	.060	.126	-.031	.211	.030	.447*
	Sig. (2-tailed)	.057	.000	.014		.034	.028	.871	.352	.875	1.000	.529	1.000	.754	.021	.875	.754	.505	.871	.264	.875	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.247	.255	.613**	.388*	1	.562**	.071	.441*	.005	.193	.116	.290	.116	.042	.154	-.116	-.111	-.071	.005	.164	.470**
	Sig. (2-tailed)	.188	.174	.000	.034		.001	.710	.015	.978	.307	.542	.121	.542	.825	.417	.542	.558	.710	.978	.385	.009

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.109	.234	.196	.402*	.562**	1	.139	.398*	.247	.226	-.157	.339	.259	.157	.312	.018	-.049	-.139	.247	-.033	.497**
	Sig. (2-tailed)	.568	.212	.300	.028	.001		.465	.029	.189	.230	.407	.067	.167	.407	.094	.923	.797	.465	.189	.864	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.109	-.093	.342	.031	.071	.139	1	.234	.247	-.056	-.018	.198	.259	.018	.172	.296	-.196	.148	.107	.107	.362*
	Sig. (2-tailed)	.568	.626	.064	.871	.710	.465		.212	.189	.767	.923	.295	.167	.923	.363	.113	.300	.434	.574	.574	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.479**	.068	.446*	.176	.441*	.398*	.234	1	.164	.515**	-.200	.129	.116	-.116	.154	-.116	-.111	.093	.005	.005	.413*
	Sig. (2-tailed)	.007	.720	.014	.352	.015	.029	.212		.385	.004	.289	.498	.542	.542	.417	.542	.558	.626	.978	.978	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.343	.323	.048	.030	.005	.247	.247	.164	1	.165	.009	-.027	.279	-.009	.222	.126	.095	.172	.050	.050	.401*
	Sig. (2-tailed)	.064	.081	.803	.875	.978	.189	.189	.385		.384	.962	.885	.136	.962	.239	.508	.617	.363	.794	.794	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.280	.032	.000	.000	.193	.226	-.056	.515**	.165	1	.055	.528**	.055	-.055	.110	.218	.289	.339	-.110	.165	.448*
	Sig. (2-tailed)	.134	.866	1.000	1.000	.307	.230	.767	.004	.384		.775	.003	.775	.775	.563	.247	.122	.067	.563	.384	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.223	.432*	.189	.120	.116	-.157	-.018	-.200	.009	.055	1	.082	.196	.339	-.144	.339	.378*	.434*	-.126	.413*	.423*
	Sig. (2-tailed)	.237	.017	.317	.529	.542	.407	.923	.289	.962	.775		.667	.298	.067	.448	.067	.039	.016	.508	.023	.020

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	-.080	-.193	-.144	.000	.290	.339	.198	.129	-.027	.528**	.082	1	.082	.055	.439*	.191	.000	.226	-.165	.110	.365*
	Sig. (2-tailed)	.674	.307	.447	1.000	.121	.067	.295	.498	.885	.003	.667		.667	.775	.015	.312	1.000	.230	.384	.563	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.223	.116	-.094	-.060	.116	.259	.259	.116	.279	.055	.196	.082	1	.339	.126	.205	.094	.296	.279	.413*	.505**
	Sig. (2-tailed)	.237	.542	.619	.754	.542	.167	.167	.542	.136	.775	.298	.667		.067	.508	.276	.619	.113	.136	.023	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.170	.358	.094	.418*	.042	.157	.018	-.116	-.009	-.055	.339	.055	.339	1	-.126	-.071	.331	.120	.396*	.126	.407*
	Sig. (2-tailed)	.368	.052	.619	.021	.825	.407	.923	.542	.962	.775	.067	.775	.067		.508	.708	.074	.527	.031	.508	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.053	-.005	-.048	-.030	.154	.312	.172	.154	.222	.110	-.144	.439*	.126	-.126	1	.144	.048	.386*	.222	.086	.385*
	Sig. (2-tailed)	.782	.978	.803	.875	.417	.094	.363	.417	.239	.563	.448	.015	.508	.508		.448	.803	.035	.239	.651	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	-.026	.042	-.047	.060	-.116	.018	.296	-.116	.126	.218	.339	.191	.205	-.071	.144	1	.331	.397*	.126	.261	.407*
	Sig. (2-tailed)	.891	.825	.804	.754	.542	.923	.113	.542	.508	.247	.067	.312	.276	.708	.448		.074	.030	.508	.164	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.069	.390*	-.100	.126	-.111	-.049	-.196	-.111	.095	.289	.378*	.000	.094	.331	.048	.331	1	.342	.238	.238	.396*
	Sig. (2-tailed)	.716	.033	.599	.505	.558	.797	.300	.558	.617	.122	.039	1.000	.619	.074	.803	.074		.064	.206	.206	.030

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.298	.093	-.049	-.031	-.071	-.139	.148	.093	.172	.339	.434*	.226	.296	.120	.386*	.397*	.342	1	.172	.451*	.548**
	Sig. (2-tailed)	.109	.626	.797	.871	.710	.465	.434	.626	.363	.067	.016	.230	.113	.527	.035	.030	.064		.363	.012	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	-.053	.164	.190	.211	.005	.247	.107	.005	.050	-.110	-.126	-.165	.279	.396*	.222	.126	.238	.172	1	.186	.369*
	Sig. (2-tailed)	.782	.385	.314	.264	.978	.189	.574	.978	.794	.563	.508	.384	.136	.031	.239	.508	.206	.363		.326	.045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.343	.323	.048	.030	.164	-.033	.107	.005	.050	.165	.413*	.110	.413*	.126	.086	.261	.238	.451*	.186	1	.516**
	Sig. (2-tailed)	.064	.081	.803	.875	.385	.864	.574	.978	.794	.384	.023	.563	.023	.508	.651	.164	.206	.012	.326		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.526**	.547**	.413*	.447*	.470**	.497**	.362*	.413*	.401*	.448*	.423*	.365*	.505**	.407*	.385*	.407*	.396*	.548**	.369*	.516**	1
L	Sig. (2-tailed)	.003	.002	.023	.013	.009	.005	.049	.023	.028	.013	.020	.048	.004	.026	.036	.026	.030	.002	.045	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	20

إختبار N-Gain لفهم المفردات

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGainPersen	Eksperimen	Mean	60.6567
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	51.8340
		Upper Bound	69.4794
		5% Trimmed Mean	60.5336
		Median	60.4167
		Variance	314.764
		Std. Deviation	17.74158
		Minimum	29.41
		Maximum	94.12
		Range	64.71
		Interquartile Range	26.20
		Skewness	-.036
		Kurtosis	.536
			1.038
	Kontrol	Mean	27.8660
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	12.8873
		Upper Bound	42.8447
		5% Trimmed Mean	27.3130
		Median	23.6111
		Variance	907.258
		Std. Deviation	30.12072
		Minimum	-16.67
		Maximum	82.35
		Range	99.02
		Interquartile Range	49.13

Skewness	.170	.536
Kurtosis	-.845	1.038

إختبار الطبيعية لفهم المفردات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperimen	.122	18	.200*	.929	18	.189
PosttestEksperimen	.224	18	.017	.908	18	.078
PretestKontrol	.120	18	.200*	.971	18	.821
PosttestKontrol	.214	18	.029	.917	18	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار التجانس للإختبار القبلي لفهم المفردات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.719	1	34	.402
	Based on Median	.541	1	34	.467
	Based on Median and with adjusted df	.541	1	33.659	.467
	Based on trimmed mean	.628	1	34	.434

إختبار التجانس للإختبار البعدي لفهم المفردات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.871	1	34	.099
	Based on Median	1.669	1	34	.205
	Based on Median and with adjusted df	1.669	1	32.936	.205
	Based on trimmed mean	2.873	1	34	.099

Independent Sample T-test إختبار

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.871	.099	3.747	34	.001	22.500	6.005	10.296	34.704
	Equal variances not assumed			3.747	31.642	.001	22.500	6.005	10.263	34.737

اختبار الصدق و اختبار الثبات الاستبيان

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.627**	.303	-.040	-.042	-.263	.210	.507**	.642**	.513**	.637**
	Sig. (2-tailed)		.000	.104	.834	.824	.161	.266	.004	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.627**	1	.330	.408*	.283	.088	.344	.617**	.583**	.470**	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000		.075	.025	.129	.644	.062	.000	.001	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.303	.330	1	.129	-.043	.123	.323	.311	.413*	.566**	.577**
	Sig. (2-tailed)	.104	.075		.498	.823	.517	.082	.094	.023	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	-.040	.408*	.129	1	.305	.511**	.365*	.224	.004	.048	.459*
	Sig. (2-tailed)	.834	.025	.498		.102	.004	.048	.234	.985	.801	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	-.042	.283	-.043	.305	1	.253	.349	-.119	.209	.192	.363*
	Sig. (2-tailed)	.824	.129	.823	.102		.177	.059	.530	.268	.309	.049

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	-.263	.088	.123	.511**	.253	1	.658**	.118	-.112	.239	.383*
	Sig. (2-tailed)	.161	.644	.517	.004	.177		.000	.536	.555	.203	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.210	.344	.323	.365*	.349	.658**	1	.266	.371*	.429*	.700**
	Sig. (2-tailed)	.266	.062	.082	.048	.059	.000		.156	.043	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.507**	.617**	.311	.224	-.119	.118	.266	1	.358	.127	.579**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.094	.234	.530	.536	.156		.052	.504	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.642**	.583**	.413*	.004	.209	-.112	.371*	.358	1	.571**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.023	.985	.268	.555	.043	.052		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.513**	.470**	.566**	.048	.192	.239	.429*	.127	.571**	1	.717**
	Sig. (2-tailed)	.004	.009	.001	.801	.309	.203	.018	.504	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.637**	.804**	.577**	.459*	.363*	.383*	.700**	.579**	.722**	.717**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.011	.049	.036	.000	.001	.000	.000	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	10

وثائق الأنشطة البحثية

 الاختبار القبلي (الشفهي) للفصل الضابط	 الاختبار القبلي (الشفهي) للفصل التجريبي
 الاختبار القبلي (التحريري) للفصل الضابط	 الاختبار القبلي (التحريري) للفصل التجريبي
 عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التقليدي	 عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة
 الاختبار البعدي (الشفهي) للفصل الضابط	 الاختبار البعدي (الشفهي) للفصل التجريبي



الاختبار البعدي (التحريري) للفصل الضابط



الاختبار البعدي (التحريري) للفصل التجريبي

**LEMBAR OBSERVASI PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Malang

Sub Materi : غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة

Kelas/Semester : VC / Genap

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025

Pertemuan : 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Kategori Penilaian	Nilai
Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Sangat Baik	4

3. Beri tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

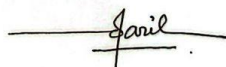
C. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Teams Games Tournament (TGT). 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.				✓
2.	Kegiatan Inti Penyajian Kelas 1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata barang-barang yang ada di ruang tamu dan ruang belajar menggunakan buku paket pembelajaran beserta gambar. Belajar dalam Kelompok 1. Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang (beragam kemampuan akademik) 2. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja. 3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja. 4. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi. Permainan dan Turnamen (Games and Tournament) 1. Guru menyiapkan soal untuk permainan kosakata (berisi soal tentang arti, pelafalan dan penyusunan kalimat).				✓

2. Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk bermain pada meja turnamen.				✓
3. Guru memberikan soal secara acak.				✓
4. Peserta didik menjawab soal secara individu, poin diberikan kepada kelompok belajar jika jawabannya benar.				✓
5. Setiap peserta didik dalam kelompok belajar mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				✓
6. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.			✓	
7. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
8. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3. Kegiatan Akhir				
Penutup				
1. Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari.			✓	
2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik.				✓
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Malang, 23 Januari 2025

Observer



Achmad Nazilul Chaqqi, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Malang

Sub Materi : غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة

Kelas/Semester : VC / Genap

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Pertemuan : 2

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Kategori Penilaian	Nilai
Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Sangat Baik	4

3. Beri tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

C. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				✓
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.		✓		
	3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.				✓
	4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Teams Games Tournament (TGT).				✓
	5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.			✓	
2.	Kegiatan Inti Penyajian Kelas				
	1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata barang-barang yang ada di ruang tamu dan ruang belajar menggunakan buku paket pembelajaran beserta gambar.				✓
	Belajar dalam Kelompok				
	1. Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang (beragam kemampuan akademik)				✓
	2. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja.				✓
	3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja.			✓	
	4. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.				✓
	Permainan dan Turnamen (Games and Tournament)				
	1. Guru menyiapkan soal untuk permainan kosakata (berisi soal tentang arti, pelafalan dan penyusunan kalimat).				✓

	2. Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk bermain pada meja turnamen.				✓
	3. Guru memberikan soal secara acak.				✓
	4. Peserta didik menjawab soal secara individu, poin diberikan kepada kelompok belajar jika jawabannya benar.				✓
	5. Setiap peserta didik dalam kelompok belajar mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				✓
	6. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				✓
	7. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
	8. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3.	Kegiatan Akhir Penutup				
	1. Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari.				✓
	2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik.				✓
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Malang, 30 Januari 2025
Observer

Jamil

Achmad Nazilul Chaqqi, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Malang

Sub Materi : غرفة الاستقبال و غرفة المذاكرة

Kelas/Semester : VC / Genap

Hari/Tanggal : Kamis, 06 Februari 2025

Pertemuan : 3

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Kategori Penilaian	Nilai
Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Sangat Baik	4

3. Beri tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer.

C. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Teams Games Tournament (TGT). 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.				✓
2.	Kegiatan Inti Penyajian Kelas 1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata barang-barang yang ada di ruang tamu dan ruang belajar menggunakan buku paket pembelajaran beserta gambar. Belajar dalam Kelompok 1. Guru membagi siswa ke dalam 4-5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang (beragam kemampuan akademik) 2. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja. 3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja. 4. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi. Permainan dan Turnamen (Games and Tournament) 1. Guru menyiapkan soal untuk permainan kosakata (berisi soal tentang arti, pelafalan dan penyusunan kalimat).				✓

	2. Setiap kelompok mengirim perwakilan untuk bermain pada meja turnamen.				✓
	3. Guru memberikan soal secara acak.				✓
	4. Peserta didik menjawab soal secara individu, poin diberikan kepada kelompok belajar jika jawabannya benar.				✓
	5. Setiap peserta didik dalam kelompok belajar mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				✓
	6. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				✓
	7. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
	8. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	Penutup				
	1. Guru meminta peserta didik menyebutkan kembali kosakata yang dipelajari.				✓
	2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap kerja kelompok dan kemampuan peserta didik.				✓
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Malang, 06 Februari 2025
Observer



Achmad Nazilul Chaqqi, S.Pd

النتيجة

Soal Pre-Test Kosakata Bahasa Arab

الاسم : Zahra
الفصل : 5C

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.

أ. زُهرِيَّة ~~غُرْفَةُ الإِسْتِقْبَالِ~~
ب. مَكْتَب ~~مَصْبَاح~~



١.

أ. مَطْبَخ ~~رَف~~
ب. أَرِيكَة ~~د. سَرِير~~



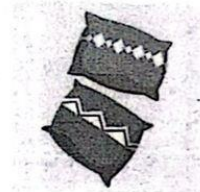
٥.

أ. كُرْسِي ~~كِتَاب~~
ب. هَاتِف ~~د. بَاب~~



٢.

أ. سَرِير ~~كِتَاب~~
ب. سَلَم ~~هَدِيَّة~~



٣.

أ. سَاعَة ~~زُهرِيَّة~~
ب. مَكْتَب ~~وَسَادَة~~

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

٦. ج - ز - ج - ا
 أ. جَزَجُ ج. زَجَجُ
 ب. زَجَجُ ~~زُجَجَا~~
 ٧. د - م - ص - ع
~~مِصْعَدٌ~~ ج. مِصْعَدٌ
 ب. مِصْعَعٌ د. صِمْعَدٌ
 ٨. س - ب - ط - ا
~~سَابِطٌ~~ ج. طَابِطٌ
 ب. بَاسِطٌ د. بَسَاطٌ
٩. ت - ر - ا - س
 أ. تَسَارٌ ج. سِرَاتٌ
~~سِتَارٌ~~ د. رِسَاتٌ
 ١٠. ي - ط - ر - ش
 أ. رَشِيطٌ ~~شَرِيطٌ~~
 ب. شَطِيرٌ د. طَرِيشٌ

ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

١١. وَضَعَ عَلَيَّ عَلَى الْمَكْتَبِ
 أ. كِتَابٌ ~~مُكَيَّفُ هَوَاءٍ~~
 ب. عُمُودٌ د. سَاعَةٌ حَائِطٌ
 ١٢. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ
 أ. مِصْعَدٌ ج. زَجَجُ
~~رَسْمٌ~~ د. كُرْسِيٌّ
 ١٤. وَضَعْتُ زَيْنَبُ رَأْسَهُ عَلَى عِنْدَ نَوْمٍ
 أ. سَقْفٍ ~~وَسَادَةٍ~~
 ب. هَاتِفٍ د. هَدِيَّةٍ
 ١٥. جَلَسَ ضَيْفٌ عَلَى فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ
 أ. أُرَيْكَةِ ج. وِسَادَةٍ
 ب. مِصْبَاحٍ ~~بَسَاطٌ~~

١٣. جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى

- أ. خِزَانَةٌ
ب. كُرْسِيٌّ
ج. سَاعَةٌ
د. جَرِيدَةٌ

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. وَ مُرْتَبَةٌ - الْإِسْتِقْبَالُ - نَظِيفَةٌ - غُرْفَةٌ

أ. نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ
ج. نَظِيفَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مُرْتَبَةٌ

د. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ

١٧. فِي - الْمَذَاكِرَةُ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةٌ

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ
ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

١٨. غُرْفَةٌ - فِي - السَّرِيرُ - النَّوْمُ

أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ
ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرِ

د. السَّرِيرُ فِي النَّوْمِ غُرْفَةٌ

١٩. عَلَى - يَجْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيكَةِ

أ. عَلَى يَجْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيكَةَ
ب. الْأَرِيكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى
ج. الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ يَجْلِسُ

د. الْأَرِيكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ

٢٠. الْمَكْتَبُ - وَ جَرِيدَةٌ - عَلَى - مَحَلَّةٌ

أ. وَ جَرِيدَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ
ب. مَحَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ
ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ وَ جَرِيدَةٌ

د. مَحَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ

النتيجة

Soal Post-Test Kosakata Bahasa Arab

الاسم : Zahra :
الفصل : 5C :

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.



١.

أ. زُهْرِيَّةُ ~~ج. رَفٌّ~~
ب. مَكْتَبٌ ~~د. مَصْبَاحٌ~~
ج. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ~~د. مَكْتَبٌ~~

أ. مَطْبِخٌ ~~ب. أَرِيكَةٌ~~
ج. رَفٌّ ~~د. سَرِيرٌ~~



٥.



٢.

أ. كُرْسِيٌّ ~~ج. كِتَابٌ~~
ب. مَصْبَاحٌ ~~د. بَابٌ~~
ج. كِتَابٌ ~~د. بَابٌ~~

أ. سَرِيرٌ ~~ب. سَلَمٌ~~
ج. كِتَابٌ ~~د. مَطْبِخٌ~~



٣.

أ. سَاعَةٌ ~~ب. مَكْتَبٌ~~
ج. زُهْرِيَّةُ ~~د. وَسَادَةٌ~~

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

٩. ر - ك - ذ - ي - أ

ج. أُرْكِيَّةُ ~~أُرْكِيَّةُ~~

ب. أُرْكِيَّةُ ~~أُرْكِيَّةُ~~

١٠. م - ح - ب - ص

أ. مِصْبَاحُ ~~مِصْبَاحُ~~

ب. مِصْبَاحُ ~~مِصْبَاحُ~~

٦. ب - م - ل

ج. لَمْبَةٌ ~~لَمْبَةٌ~~

د. مَبْتَلٌ ~~لَمْبَةٌ~~

٧. ي - ط - ر - ش

أ. رَشِيطٌ ~~رَشِيطٌ~~

ب. شَرِيطٌ ~~رَشِيطٌ~~

٨. س - ا - و - د

ج. تَوَادَسَ ~~تَوَادَسَ~~

د. دَوَاسَةٌ ~~دَوَاسَةٌ~~

ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

١٤. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ.....

أ. مِصْبَاحٌ ~~مِصْبَاحٌ~~

ب. رَسْمٌ ~~رَسْمٌ~~

١٥. وَضَعَ أَحْمَدُ..... عَلَى الْمَكْتَبِ

ج. مَكِيفَ هَوَاءٍ ~~مَكِيفَ هَوَاءٍ~~

د. سَاعَةَ حَائِطٍ ~~سَاعَةَ حَائِطٍ~~

١١. جَلَسَتْ عَائِشَةُ عَلَى.....

ج. سَاعَةٍ ~~سَاعَةٍ~~

د. جَرِيدَةٍ ~~جَرِيدَةٍ~~

١٢. وَضَعَ مُحَمَّدٌ رَأْسَهُ عَلَى.....

أ. سَقْفٍ ~~سَقْفٍ~~

ب. هَاتِفٍ ~~هَاتِفٍ~~

١٣. في غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مَكْتَبُ

ج. وَ سَادَةُ

~~أ. أَرِيْكَةُ~~

د. بِسَاطُ

ب. مَصْبَاحُ

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. غُرْفَةُ - فِي - السَّرِيرِ - النَّوْمِ

ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرِ

~~أ. السَّرِيرِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ~~

د. السَّرِيرِ فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ

١٧. عَلَى - يَجْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيْكَةُ

~~أ. الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيْكَةِ يَجْلِسُ~~

ب. عَلَى يَجْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيْكَةُ

د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيْكَةِ

ب. الْأَرِيْكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى

١٨. وَ مُرْتَبَةٌ - الْإِسْتِقْبَالِ - نَظِيفَةٌ - غُرْفَةُ

ج. نَظِيفَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مُرْتَبَةٌ

أ. نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

د. الْإِسْتِقْبَالِ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ

~~ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ~~

١٩. الْمَكْتَبُ - وَ جَرِيدَةٌ - عَلَى - مَحَلَّةٌ

~~أ. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ وَ جَرِيدَةٌ~~

ب. وَ جَرِيدَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةٌ

د. عَلَى مَحَلَّةِ الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ

ب. مَحَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ

٢٠. فِي - الْمَذَاكِرَةِ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةُ

ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

~~أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ~~

د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

النتيجة

Soal Pre-Test Kosakata Bahasa Arab

Gholibie huga Azhar'o

٧٥

الاسم

الفصل

١. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.



١.

أ. زهرية ✗
ج. رف ✗
د. سرير ✗
ب. مكتبة ✗
د. مصباح ✗
ب. أريكة ✗

أ. زهرية ✗

ج. رف ✗

أ. مطبخ ✗

د. مصباح ✗

ب. مكتبة ✗

د. سرير ✗

ب. أريكة ✗



٥.



٢.

ج. كتاب ✗
ب. سلم ✗
د. باب ✗
أ. كرسي ✗
ب. هاتف ✗
ج. كتاب ✗
ب. سلم ✗
د. باب ✗
أ. كرسي ✗
ب. هاتف ✗

أ. كرسي ✗

ج. كتاب ✗

أ. سرير ✗

د. باب ✗

ب. هاتف ✗

ب. هدية ✗

ب. سلم ✗



٣.

أ. ساعة ✗
ب. مكتبة ✗
د. وسادة ✗
أ. زهرية ✗

أ. ساعة ✗

د. وسادة ✗

ب. مكتبة ✗

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

٦. ج - ز - ح - ا
 أ. حَزَجُ
 ب. زُجَجَا
 ج. زَاَجُجُ
 د. زُجُجَا
٧. د - م - ص - ع
 أ. مِصْعَدُ
 ب. مِدْصَعُ
 ج. مِعْصَدُ
 د. صِمْعَدُ
٨. س - ب - ط - ا
 أ. سَابِطُ
 ب. بَاسِطُ
 ج. طَاسِبُ
 د. بِسَاطُ
٩. ت - ر - ا - س
 أ. تِسَارُ
 ب. سِتَارُ
 ج. سِرَاتُ
 د. رِسَاتُ
١٠. ي - ط - ر - ش
 أ. رَشِيطُ
 ب. شَطِيرُ
 ج. شَرِيطُ
 د. طَرِيشُ

ج. اكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

١١. وَضَعَ عَلِيٌّ عَلَى الْمَكْتَبِ
 أ. كِتَابُ
 ب. عَمُودُ
 ج. مُكَيَّفُ هَوَاءٍ
 د. سَاعَةُ حَانِظٍ
١٢. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ
 أ. مِصْعَدُ
 ب. رَسْمُ
 ج. زَجَاجُ
 د. كُرْسِيٌّ
١٤. وَضَعْتُ زَيْنَبُ رَأْسَهُ عَلَى عِنْدَ نَوْمٍ
 أ. سَقْفٍ
 ب. هَاتِفٍ
 ج. وِسَادَةٍ
 د. هَدِيَّةٍ
١٥. جَلَسَ ضَيْفٌ عَلَى فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ
 أ. أَرْنِكَةِ
 ب. مِصْبَاحُ
 ج. وِسَادَةٍ
 د. بِسَاطُ

١٣. جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى

ج. سَاعَةً ✕ خِزَانَةً

ب. كُرْسِيٍّ د. جَرِيدَةً

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. وَ مَرْتَبَةً - الْإِسْتِقْبَالِ - نَظِيفَةً - غُرْفَةً

أ. نَظِيفَةً وَ مَرْتَبَةً غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ✕ نَظِيفَةً غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مَرْتَبَةً

ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةً وَ مَرْتَبَةً د. الْإِسْتِقْبَالِ غُرْفَةُ نَظِيفَةً وَ مَرْتَبَةً

١٧. فِي - الْمَذَاكِرَةِ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةً

✕ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

١٨. غُرْفَةً - فِي - السَّرِيرِ - النَّوْمِ

أ. السَّرِيرِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرِ

✕ غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ د. السَّرِيرِ فِي النَّوْمِ غُرْفَةً

١٩. عَلَى - يَجْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيكَةِ

أ. عَلَى يَجْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيكَةَ ✕ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ يَجْلِسُ

ب. الْأَرِيكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ

٢٠. الْمَكْتَبُ - وَ جَرِيدَةً - عَلَى - مَحَلَّةً

أ. وَ جَرِيدَةً عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةً ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحَلَّةً وَ جَرِيدَةً

ب. مَحَلَّةً عَلَى الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةً ✕ عَلَى مَحَلَّةِ الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةً



Soal Post-Test Kosakata Bahasa Arab

الاسم : h09α

الفصل : VB

أ. اختر المفردات المناسبة من الصورة الآتية! (Pilihlah kosakata yang sesuai dari gambar berikut!)



٤.



١.

٧. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

أ. زُهْرِيَّةٌ

ج. رَفٌّ

أ. مَطْبُخٌ

د. مَصْبَاحٌ

ب. مَكْتَبٌ

د. سَرِيرٌ

٧. أُرَيْكَةُ



٥.



٢.

ج. كِتَابٌ

أ. كُرْسِيٌّ

ج. كِتَابٌ

أ. سَرِيرٌ

٧. بَابٌ

ب. مَصْبَاحٌ

د. مَطْبُخٌ

٧. سَلَمٌ



٣.

ج. زُهْرِيَّةٌ

٧. سَاعَةٌ

د. وَسَادَةٌ

ب. مَكْتَبٌ

ب. رتب الحروف الآتية لتكون كلمة مناسبة! (Susunlah huruf berikut menjadi kata yang tepat!)

٩. ر - ك - ة - ي - أ

أ. أُرَيْكَةُ ✗ ج. أُرَيْكَةُ

ب. أُرَيْكَةُ ✗ د. أُرَيْكَةُ

١٠. م - ح - ب - ص

أ. مِصْبَاح ✗ ج. مِصْبَاح

ب. مِصْبَاح ✗ د. مِصْبَاح

٦. ب - ة - م - ل

أ. بُعْمَل ✗ ج. لَمْبَةٌ

ب. لَمْبَةٌ ✗ د. مَبْلٌ

٧. ي - ط - ر - ش

أ. رَشِيط ✗ ج. شَطِيط

ب. شَرِيط ✗ د. طَرِيش

٨. س - ا - و - ة - د

أ. وِدَاسَةٌ ✗ ب. وِدَاسَةٌ

ب. وِسَادَةٌ ✗ د. وِسَادَةٌ

ج. أكمل الجملة الآتية بالمفردات المناسبة! (Lengkapi kalimat berikut dengan kosakata yang tepat!)

١٤. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ وَ.....

أ. مِصْعَدٌ ✗ ج. زَجَاجٌ

ب. رَسْمٌ ✗ د. كُرْسِيٌّ

١٥. وَضَعَ أَحْمَدُ..... عَلَى الْمَكْتَبِ

أ. كِتَابًا ✗ ب. مَكِيفَ هَوَاءٍ

ب. عَمُودًا ✗ د. سَاعَةَ حَائِظٍ

١١. جَلَسَتْ عَائِشَةُ عَلَى.....

أ. حِرَائِنَةٌ ✗ ج. سَاعَةٌ

ب. كُرْسِيٌّ ✗ د. جَرِيدَةٌ

١٢. وَضَعَ مُحَمَّدٌ رَأْسَهُ عَلَى.....

أ. سَقْفٌ ✗ ب. وِسَادَةٌ

ب. هَاتِفٌ ✗ د. هَدِيَّةٌ

١٣. فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مَكْتَبُ

أ. أَرِيكَةُ ج. وَ سَادَةُ

ب. مَصْبَاحُ د. بَسَاطُ

د. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة صحيحة! (Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!)

١٦. غُرْفَةُ - فِي - السَّرِيرُ - النَّوْمِ

أ. السَّرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ج. فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ السَّرِيرِ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ فِي السَّرِيرِ د. السَّرِيرُ فِي النَّوْمِ غُرْفَةُ

١٧. عَلَى - يَجْلِسُ - الضَّيْفُ - الْأَرِيكَةُ

أ. عَلَى يَجْلِسُ الضَّيْفُ الْأَرِيكَةُ ج. الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ يَجْلِسُ

ب. الْأَرِيكَةُ يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى د. يَجْلِسُ الضَّيْفُ عَلَى الْأَرِيكَةِ

١٨. وَ مُرْتَبَةٌ - الْإِسْتِقْبَالِ - نَظِيفَةٌ - غُرْفَةُ

أ. نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ج. نَظِيفَةٌ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَ مُرْتَبَةٌ

ب. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ د. الْإِسْتِقْبَالِ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ وَ مُرْتَبَةٌ

١٩. الْمَكْتَبُ - وَ جَرِيدَةٌ - عَلَى - مَجَلَّةٌ

أ. وَ جَرِيدَةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ ج. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَ جَرِيدَةٌ

ب. مَجَلَّةٌ عَلَى الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ د. عَلَى مَجَلَّةِ الْمَكْتَبِ وَ جَرِيدَةٌ

٢٠. فِي - الْمَذَاكِرَةِ - الْمَكْتَبُ - غُرْفَةُ

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ ج. الْمَذَاكِرَةُ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ فِي

ب. الْمَكْتَبُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْمَكْتَبِ

EKA

Lembar Angket

Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)
dalam Pembelajaran Kosakata di MIN 3 Malang

Petunjuk:

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Ragu-ragu (RR)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar kosakata menggunakan metode Teams Games Tournament (TGT).					√
2.	Bermain permainan dalam kelompok membuat saya lebih mudah memahami kosakata baru.				√	
3.	Saya merasa termotivasi untuk belajar kosakata karena ada permainan dalam pembelajaran.				√	
4.	Bekerja kelompok membantu saya belajar kosakata yang sulit.			√		
5.	Saya lebih mudah mengingat kosakata setelah mempelajarinya melalui permainan kelompok.				√	
6.	Saya merasa percaya diri mengucapkan kosakata baru setelah belajar dengan permainan kelompok.					√
7.	Saya merasa semua anggota kelompok bekerja sama dengan baik selama pembelajaran kosakata.				√	
8.	Pembelajaran kosakata melalui permainan kelompok membuat pelajaran terasa lebih menyenangkan.					√
9.	Saya merasa kosakata yang dipelajari lebih mudah saya gunakan dalam kalimat setelah pembelajaran.				√	
10.	Saya ingin pembelajaran kosakata dengan menggunakan permainan kelompok digunakan pada pelajaran berikutnya.					√



موعد الإشراف

الإسم : إلزى روسانتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٠

عنوان البحث : فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament)

بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ أكتوبر ٢٠٢٤	تقديم و مناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤	تقديم خطة البحث	
٣	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	تصحيح خطة البحث و تقديم الفصل الأول	
٤	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤	تقديم الفصل الثاني حتى الفصل الثالث	
٥	٠٢ ديسمبر ٢٠٢٤	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١٦ ديسمبر ٢٠٢٥	استشارة حول مراجعة ندوة المقترح البحثي	
٧	٠٧ يناير ٢٠٢٥	استشارة حول الأداة قبل إجراء البحث	
٨	٠٤ فبراير ٢٠٢٥	استشارة الفصل الرابع	
٩	١٧ مارس ٢٠٢٥	تقديم الفصل الرابع	
١٠	٢٤ مارس ٢٠٢٥	تقديم ملخص البحث	
١١	٢٥ مارس ٢٠٢٥	تقديم الفصل الخامس حتى الفصل السادس	
١٢	١٤ أبريل ٢٠٢٥	مراجعة نهائية استعداداً للمناقشة	

مالانج، ١٤ أبريل ٢٠٢٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 4375/Un.03.1/TL.00.1/12/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

04 Desember 2024

Kepada

Yth. Kepala MIN 3 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

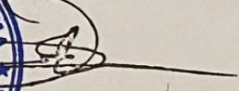
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Elza Rosanti
NIM : 210104110120
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الفرق في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 48/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

8 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MIN 3 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Elza Rosanti
NIM	: 210104110120
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الفرق في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج
Lama Penelitian	: Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 MALANG
Alamat : Jl. Kelud No. 130 Arjowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang
Kode Pos 65166 Telp. 0341-2993995 E-mail : min_kalipare1@yahoo.co.id
website : www.min3malang.sch.id NSM : 111135070002 NPSN : 60715070

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-20/Mi.15.35.2/PP.00.4/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Agus Farid Ma'ruf, S.Pd
NIP	: 197102282005011001
Pangkat/Gol. Ruang	: Penata Tk. I /IIId
Jabatan	: Plt. Kepala
Alamat Lembaga	: Jl. Kelud No. 130 Arjowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: Elza Rosanti
NIM	: 210104110120
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas penelitian secara offline dengan metode penelitian observasi, yang dilaksanakan pada : **9 Januari 2025** sampai dengan **21 Februari 2025** dengan judul : **Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) di MIN 3 Malang**

Demikian surat pemberian izin dari kami, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Februari 2025
Plt. Kepala,

Agus Farid Ma'ruf, S.Pd
NIP. 197102282005011001

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument soal pretest-posttest dan angket dengan judul:

فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثالث مالانج

Pada tanggal 13 Jan 2025 yang disusun oleh:

Nama : Elza Rosanti
NIM : 210104110120
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- Agar dibuat kelompok soal
- Agar diberikan ke penanda jenis soal
- Agar ditambah soal dg jumlah relevan
- Agar disesuikan mana yg lisan & tulis

Malang, 13 Januari 2025
Validator Instrumen



Dr. Danial Hilmi, S. Hum., M. Pd

NIP. 198203302007101003

السيرة الذاتية



الاسم : إلزى روسانتي
التاريخ و محل الميلاد : مالانج، ١ سبتمبر ٢٠٠١
العنوان : مالانج، جاوي شرقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسيا
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٤٥٦٧١١٠
البريد الإلكتروني : elzarosanti9@gmail.com
المستوي الدراسي :

١. روضة الأطفال كاريا فراكارسا سمبير فوجونج : ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سمبير فوجونج : ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣. معهد دارالسلام كونتور للبنات حرام الأول منتينجان : ٢٠١٤ - ٢٠٢٠
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢١ - ٢٠٢٥