

استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

إعداد:

أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فوزي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٨١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو" الذي قدمه أحمد فوزي قد فحص المشرف ووفقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة

المشرف



الدكتور أحمد مبلغ, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو" الذي قدمه أحمد فوزي قد فحظه المشرف
ووفقه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في.....٢٠٢٥

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



الرئيس

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩ ١٩٨٦٠٥٠٩



السكرتير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف

الإسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨١

العنوان : استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551154, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110081
Nama : AHMAD FAUZI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAHAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الثانية فونوروكو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan judul skripsi (proposal)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	11 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi judul proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	23 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	02 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 2	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	05 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	06 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi BAB 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	27 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan Revisi Sempurna	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	24 April 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	28 April 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	02 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	06 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan Bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

Kajur / Kaprodi,

إقرار البحث بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار صلة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨١

عنوان البحث : استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية فونوروكو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية قد كتبتة بنفسه
وليس من حق غيري. وغذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار


أحمد فوزي

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨١

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

سورة البقرة : ٢٨٦

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة كلومياتي، وأبي المحترم شاكري

الذان أرشداني طول الحياة. بارك الله لكما وأطال عمركما

أخي الكبير سيف الهرماوان

عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويبارك فيه ويرزقه علماً نافعاً

جميع أساتذتي و أستاذاتي

الذين علمواني بالعلم الدنيا والآخرة، ونورواني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقاء على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على الفضل الذي أعطاني إياه، الحمد لله على الكرم الذي وهبني إياها، الحمد لله على كل خير أوصلني إياها، الحمد لله على تخرجي وفرحتي، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت الموضوع " استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.

٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أمي كلومياتي وأبي شاكري، أشكركم على كل حب والدعاء إليّ.

٧. فضيلة نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

٨. فضيلة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
 ٩. جميع أصدقاء طلاب وطالبات من الفصل الحادي عشر- ١١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
 ١٠. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
 ١١. جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٣.
 ١٢. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.
- وأخيرا، في كتابة البحث، مازال الكثير من الأخطاء و بتصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	موعد الإشراف
هـ	إقرار البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث
ف	Abstract
ص	Abstrak
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث

ج. حدود البحث	٨
د. أهداف البحث	٩
هـ. فوائد البحث	٩
و. الدراسات السابقة	١٠
ز. تحديد المصطلحات	١٣
ح. هيكل البحث	١٥
الفصل الثاني الإطار النظري	١٦
أ. المبحث الأول : الوسائط التعليمية	١٦
١. تعريف الوسائط التعليمية	١٦
٢. أنواع الوسائط التعليمية	١٦
ب. المبحث الثاني : الوسائط الرقمية	١٧
١. تعريف الوسائط الرقمية	١٧
٢. أنواع الوسائط الرقمية	١٩
٣. الآثار الإيجابية والآثار السلبية لاستخدام الوسائط الرقمية	٢٠
٤. أهمية الوسائط الرقمية	٢١
ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية	٢١
١. تعريف تعليم اللغة العربية	٢١
٢. أهداف تعليم اللغة العربية	٢٧

٣٠ الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٠

ب. ميدان البحث ٣٠

ج. حضور الباحث ٣٠

د. مجتمع البحث ٣٠

هـ. البيانات و مصادرها ٣٠

و. أدوات البحث ٣١

ز. اسلوب جمع البيانات ٣١

ح. فحص صحة البيانات ٣٢

ط. تحليل البيانات ٣٣

ي. إجراء البحث ٣٥

٣٦ الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

١. المبحث الأول : الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

ال ثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو ٣٦

٢. المبحث الثاني : مميزات استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة

ال ثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو ٤٤

٣. المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو ٥٢

٦٤ الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

١ . الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية	
الحكومية الثانية فونوروكو.....	٦٤
٢ . مميزات استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية	
الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.....	٦٧
٣ . العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو	٧٠
الفصل السادس خاتمة.....	٧٤
أ. خلاصة البحث	٧٤
ب. الإقتراحات	٧٥
قائمة المراجع.....	٧٦
الملاحق.....	٨٢
سيرة ذاتية.....	٩٨

قائمة الجداول

الجدول ١,١: الدراسات السابقة ١٢

قائمة الملاحق

٨٣	ملحق ١
٨٤	ملحق ٢
٩١	ملحق ٣
٩٦	ملحق ٤

مستخلص البحث

أحمد فوزي، ٢٠٢٥، استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مدخل التعليم، الوسائط الرقمية، الاستخدام.

تُعدّ الوسائط الرقمية أداةً مستخدمةً في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ويتطلب وجود وسائط متعددة معرفة كيفية استخدامها. ومع ذلك، هناك العديد من العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام الوسائط الرقمية في التعليم. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث على طلاب الصف الحادي عشر-١١ حول استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

تهدف هذا البحث إلى معرفة على أنواع الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، و معرفة استخدامها، و معرفة العوامل الداعمة والمعوقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. تستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع تصميم دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق إلى الطلاب الفصل الحادي عشر و معلم اللغة العربية و نائب رئيس المناهج. تم تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا الذي تضمن مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق.

و ظهرت نتائج الدراسة أن: (١) بهذا البحث معرفة على كيفية استخدام الوسائط الرقمية والتي تشمل على أربعة المهارات: مهارة الاستماع: مشاهدة القنوات العربية، استخراج المفردات الجديدة، تكرار الكلمة المعينة. مهارة الكلام: فتح التطبيق، دخول إلى غرفة الدرس، ضغط مطولا على زر الميكروفون، و تركه للإرسال. مهارة القراءة: مشاهدة القنوات العربية، تفعيل ترجمة النص، استخدام ميزات الإيقاف المؤقت والإرجاع، استخراج المفردات الجديدة. مهارة الكتابة: فتح التطبيق، إختيار اللغة بما نريد اتقانها، كتابة الكلمة باللغة الإندونيسيا، تم تطويرها بتبديل اللغة. (٢) ظهرت مزايا الوسائط الرقمية في كفاءة الوقت وسهولة الوصول إلى مواد إضافية. (٣) تشمل العوامل الداعمة استراتيجيات التعليم المنظمة، في حين أن العوامل المعوقة الرئيسية هي العقبات التقنية مثل شبكات الإنترنت غير المستقرة.

Abstract

Ahmad Fauzi, 2025, *The Use of Digital Media in Arabic Language Learning at Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Pd

Keywords: Learning Approach, Digital Media, Use.

Digital media is a tool used in Arabic language learning at Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo. The existence of various media needs to be known how to use it. However, there are several supporting and inhibiting factors in the use of digital media in learning. Therefore, the researcher is interested in conducting research on eleventh-11th grade students related to the Use of Digital Media in Arabic Language Learning at Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo.

This study aims to identify the types of digital media used in learning Arabic, examine the advantages of their use, and explore their supporting and inhibiting factors at the second senior high school of Ponorogo. This study uses a qualitative approach with a case study design. Data were collected through interviews, observations, and documentation to the eleventh grade class students, Arabic language teachers and vice chair of curriculum. Then analyzed using the Miles, Huberman, and Saldana model which included the stages of data reduction, data presentation, and conclusion/verification.

The results of the study indicate that 1) In this study, it can be seen how to use digital media which includes four skills. Listening skills: Watching Arabic channels, extracting new vocabulary, repeating the specified word. Speaking skills: Opening the application, entering the chat room, long pressing the microphone button, and releasing to send. Reading skills: watching Arabic channels, activating text translation, using the pause and replay feature, extracting new vocabulary. Writing skills: opening the application, choosing the language you want to master, writing words in Indonesian, developing by changing the language. 2) The advantages of digital media lie in time efficiency and ease of accessing additional materials. 3) The supporting factors include structured learning strategies, while the main inhibiting factors are technical constraints such as unstable internet networks.

Abstrak

Ahmad Fauzi, 2025, *Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Pd

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran, Media Digital, Penggunaan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penggunaan media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo, khususnya pada siswa kelas XI, dengan tujuan mengidentifikasi jenis media yang digunakan, memahami keunggulan penggunaannya, serta menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pemanfaatannya dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis media digital yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, memahami cara penggunaannya, serta mengeksplorasi faktor pendukung dan penghambatnya di Madrasah 'Aliyah Negeri 2 Ponorogo. Dengan pendekatan kualitatif dan desain studi kasus, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap siswa kelas XI, guru Bahasa Arab, serta wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang mencakup reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Dalam penelitian ini dapat diketahui cara penggunaan media digital yang mencakup empat keterampilan. Keterampilan mendengar: Menonton saluran berbahasa Arab, mengekstrak kosakata baru, mengulang kata yang ditentukan. Keterampilan berbicara: Membuka aplikasi, masuk ke ruang obrolan, menekan lama tombol mikrofon, dan melepaskan untuk mengirim. Keterampilan membaca: menonton saluran berbahasa Arab, mengaktifkan terjemahan teks, menggunakan fitur jeda dan putar ulang, mengekstrak kosakata baru. Keterampilan menulis: membuka aplikasinya, memilih bahasa yang ingin dikuasai, menulis kata dalam bahasa Indonesia, mengembangkan dengan cara mengganti bahasa. 2) Keunggulan media digital terletak pada efisiensi waktu dan kemudahan dalam mengakses materi tambahan. 3) Adapun faktor pendukung mencakup strategi pembelajaran yang terstruktur, sementara faktor penghambat utamanya adalah kendala teknis seperti jaringan internet yang tidak stabil

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللافت في هذا البحث هو استمرار استخدام الوسائط الرقمية بكفاءة حتى هذه المرحلة، ورغم بدايتها منذ تفشي كوفيد، إلا أنها لا تزال موجودة ومستخدمة. إضافةً إلى ذلك، يتميز اتصال الواي فاي بسلاسة، نظرًا لتوفر شبكة سلسة في كل فصل، ليس فقط في الفصول المتقدمة، بل في الفصول العادية أيضًا، ما يتيح الوصول إلى الواي فاي أو الشبكة بسلاسة. وهذا ما يميز المدرسة هنا عن غيرها من المدارس. علاوة على ذلك، تُسهّل الوسائط الرقمية على الطلاب فهم المادة الدراسية.

لمساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات، فإن إتقان اللغة العربية من خلال وسائط التعليم المبتكرة يمكن أن يعد الطلاب للمنافسة على المستوى العالمي، سواء في الدراسات المتقدمة أو المهن المهنية. لا توجد كلمة التأخر في التعليم، فمع التقدم التكنولوجي سيكون له في الواقع تأثير كبير على الطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية بشكل أفضل، بمساعدة الوسائط الرقمية لتعميقها¹. من خلال التحدث باللغة العربية، سيكون من السهل تعميق المعرفة الإسلامية أو حتى إذا واصلت تعليمك يومًا ما في بلد عربي أو حتى أثناء العمرة أو الحج، بشرط القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، سيكون من السهل تفاعل مع العرب الأصليين، حتى تتمكن من زيادة العلاقات أو "أخوة إسلامية" بين المسلمين خارج إندونيسيا.

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لإدراك أن الطلاب قادرون على تنمية إمكاناتهم، وأن يتمتعوا بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والذكاء، والشخصية الطيبة، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها لاستعداد الحياة في مجتمع المستقبل². لا يُنظر إلى التعليم على أنه جهد

¹ Rosichin Mansur, "Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan," *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 3, no. 1 (2018).

² Idhar Idhar, "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Akhlak Mulia Peserta Didik," *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 8, no. 1 (2017).

لتوفير المعلومات وتطوير المهارات فحسب، بل يمكن توسيعه ليشمل الجهود المبذولة لتحقيق الرغبات والاحتياجات والقدرات الفردية لتحقيق أسلوب حياة اجتماعي وشخصي مُرضٍ. إن التعليم ليس مجرد وسيلة لإعداد المواد للحياة المستقبلية، بل لحياة أطفال اليوم الذين يشهدون التطور نحو مستوى نضجهم. التعليم هو عملية تعلم يحصل عليها كل إنسان (طالب) ليكون قادراً على جعل ذلك الإنسان (الطالب) يفهم ويفهم ويكون أكثر نضجاً وقادراً على جعل الإنسان (الطلاب) أكثر نقداً في التفكير.

يحتوي تعريف التعليم على العديد من المراجع، ولكن من الناحية الاشتقاقية، يمكن تعريف التعليم على أنه عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لنضج البشر من خلال جهود التدريب والتدريس³. وفي الوقت نفسه، تقليدياً هو موقف وطريقة في التصرف والتفكير تلتزم دائماً بالعادة والأعراف والعادات التي كانت موجودة منذ أجيال. بحيث يمكن الاستنتاج من خلال هذا الفهم أن التعليم التقليدي هو عملية تغيير سلوك أو مواقف شخص أو مجموعة سعيًا إلى نضج الإنسان من خلال الجهود المبذولة للقيام بأنشطة التدريس من خلال الالتزام بالمعايير أو العادات التي تم مستمرة لفترة طويلة وتنتقل من جيل إلى جيل⁴.

للتعليم أو التدريس هدف مهم في النهوض بالأجيال القادمة. يمكن تعريف التعليم بأنه نظام أو عملية تعليم الطلاب يتم تخطيطها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة⁵. هناك مفهومين لا يمكن الفصل بينهما في أنشطة التعليم، وهما التعلم والتعليم. يشير التعلم إلى ما يفعله الطلاب، بينما يشير التدريس إلى ما يفعله المعلمون⁶.

ومع ذلك فإن هناك عدة أمور تتعلق بأهمية التعليم، منها: زيادة معرفة الطلاب وفهمهم للمادة أو حتى التاريخ، وتكوين الثقة بالنفس، وبناء الدافعية لتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية العصر الرقمي قادر على تطوير التعليم باستخدام الوسائط الرقمية. ومن بين أهمية

³Yenny Puspita, "Pentingnya Pendidikan Multikultural," in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 2018.

⁴ Khoiruddin..

⁵ Kokom Komalasari, "Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi," *Bandung: Refika Aditama*, 2010.

⁶ Mufarrokah Anissatul, "Strategi Belajar Mengajar," *Yogyakarta: Teras*, 2009.

الوسائط الرقمية في التعليم ما يلي: كوسيلة لتوضيح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة)، والتغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية (الأشياء التي يتم كبيرة جدًا يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو الأفلام أو النماذج)^٧، يمكن أن تزيد من استقلالية التعلم، فالتعليم عبر الإنترنت يركز بشكل أكبر على الطالب مما يجعله قادرًا على تطوير المسؤولية والاستقلالية في التعلم^٨.

مع مرور الوقت، ظهرت الوسائط الرقمية التي يمكن للمعلمين استخدامها لنقل التعلم للطلاب^٩. في السابق، كان المعلمون يميلون إلى استخدام الكتب فقط كمادة، وكانت الوسائط المستخدمة مجرد وسائط بسيطة. إذا لم يقوم المعلمون بتطوير عملية التعلم، فسوف يميل الطلاب إلى الشعور بالملل ويقل حماسهم للتعلم بنفس الوضع وبدون أي تغييرات. إن استخدام الوسائط الرقمية له تأثير مهم جدًا على نتائج تعلم الطلاب.

التعليم أو التدريس هدف مهم في النهوض بالأجيال القادمة. يمكن تعريف التعليم على أنه نظام أو عملية تعليم الطلاب يتم تخطيطها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة^{١٠}. هناك مفهومين لا يمكن الفصل بينهما في أنشطة التعليم، وهما التعلم والتعليم. يشير التعلم إلى ما يفعله الطلاب، بينما يشير التعليم إلى ما يفعله المعلمون^{١١}.

وفي الوقت نفسه، عندما يطبق المعلمون وسائط التعليم الرقمية، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم. يمكن أن يساعد الطلاب استخدام وسائط التعليم الرقمية أيضًا على التعلم بشكل مستقل، وزيادة المعرفة والمهارات الشخصية، ويمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في توفير المواد التعليمية^{١٢}. بحيث تكون قادرة على تكوين طلاب مثقفين وقادرين

⁷ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.

⁸ Dwi Sukaryanti et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Digital Dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi," in *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Berbasis Digital Guna Mendukung Implementasi Merdeka Belajar* (FBS Unimed Press, 2021), 185–90.

⁹ UMAM..

¹⁰ Komalasari, "Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi."

¹¹ Anissatul, "Strategi Belajar Mengajar."

¹² Doris Holzberger, Anja Philipp, and Mareike Kunter, "How Teachers' Self-Efficacy Is Related to Instructional Quality: A Longitudinal Analysis," *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (2013): 774.

على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أنه قبل استخدام وسائل التعلم الرقمية أو الاستمرار في استخدام نظام التعليم التقليدي، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل في التعلم لأن المعلمين يطبقون أساليب التعلم الراكدة. وبعد أن يستخدم المعلمون وسائل التعلم الرقمية، يمكن أن يصبح الطلاب أكثر حماسًا للتعلم بسبب طرق التدريس الجديدة التي تستخدم الوسائط الرقمية التي يقدمها المعلمون للطلاب، والتي يمكن أن تزيد من حماسهم واهتمامهم بالتعلم.

لقد فتح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصة كبيرة في عالم التعليم. يمكن أن يكون استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع فيديو المعلمين و Google Classroom و Power Point أو غيرها من الوسائط الرقمية هي أدوات تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية¹³. باعتبارها مدرسة رقمية معتمدة، فإن التعلم في المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروكو يشجع الطلاب والمعلمين على أن يكونوا أكثر نشاطًا وابتكارًا في استخدام الوسائط الرقمية لتعلمهم. يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللاً مع مهارات المعلم في تطبيق الوسائط المستخدمة.

يتضمن بالتعليم الوسائط الرقمية ما يلي: مقاطع فيديو للمعلمين و Google Classroom و Power Point، أو غيرها من الوسائط الرقمية مما يجعل المواد التعليمية أكثر ثراءً من خلال مزيج من العناصر المرئية والصوتية، وبالتالي يساعد الطلاب على فهم مفاهيم التعلم بسهولة أكبر وتحسين مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة باستخدام اللغة العربية. ووراء كل هذا هناك تحديات يواجهها الطلاب، وهي عدم وجود بيئة داعمة للغة العربية، لأن المدارس لا تشترط أن يعيش جميع الطلاب في المدرسة، ولكن العديد من طلاب المدرسة يعودون إلى منازلهم بعد انتهاء التعليم. لذا فإن البيئة اللغوية المحيطة بهم هي لغة إقليمية ارتبطت بهم منذ الصغر. بمساعدة وسائط التعلم الرقمية كما هو الحال اليوم، من السهل جدًا على الطلاب الذين يرغبون في تكرار المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم، من خلال مقاطع الفيديو التعليمية للمعلم و Power Point أو غيرها من الوسائط الرقمية التي تم تقديمها للطلاب. يمكن الوصول

¹³ Ach. Syarofi et al., "Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab: Memanfaatkan HOTS Dan Teknologi Digital," *Proceedings of the 7th International Conference on Islamic Studies (ICONIS)*, 2023, 131–41, <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473.132>.

إلى الوسائط الرقمية في أي وقت وفي أي مكان، مما يوفر المرونة للطلاب للتعليم بالسرعة التي تناسبهم^{١٤}. يمكن أن يساعد هذا أيضًا الطلاب الذين يجدون صعوبة في مشاركة التعليم وجهًا لوجه، لأسباب معينة.

من المتوقع أن يؤدي تطبيق الوسائط الرقمية كأداة تعليمية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه باستخدام وسائط التعلم الرقمية، لا يتلقى الطلاب التعلم من معلمهم من خلال شرح وجهًا لوجه في الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن أيضًا تنفيذه عبر الإنترنت أو خارج الفصل الدراسي. يأخذ هذا النوع من التعلم شكل: مقاطع فيديو تعليمية، وPower Point، وClassroom Google أو غيرها من الوسائط الرقمية. يمكننا أن نرى أن التعلم الرقمي يلعب دورًا مهمًا جدًا في مساعدة الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعلم وجذب انتباه الطلاب للمشاركة الفعالة في التعلم باستخدام الوسائط الرقمية^{١٥}. بصرف النظر عن قدرتها على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، تتمتع وسائط التعليم الرقمية أيضًا بمزايا أخرى مثل: (١) قادر على مساعدة المعلمين في نقل المواد التعليمية المجردة إلى واقع ملموس. (٢) قادرة على إضافة تجربة حقيقية ومباشرة للطلاب، حيث يمكنهم التواصل والتفاعل في مكان دراستهم، سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. (٣) القدرة على تكرار المادة التي قدمها المعلم. (٤) قادر على جذب انتباه الطلاب مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في استخدام الوسائط الرقمية. (٥). قادر على تسهيل فهم الطلاب للمادة المقدمة بإيجاز ودقة^{١٦}.

كوسائط لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم باستخدام وسائط التعليم الرقمية، يجب على المعلمين مراعاة الموضوع المناسب للأنشطة اليومية للطلاب. وهي تسهيل الأمر على الطلاب لفهم ورؤية الفوائد الحقيقية لاستخدام الوسائط الرقمية التفاعلية مثل مقاطع الفيديو التعليمية وPower Point، وClassroom Google أو غيرها من الوسائط الرقمية في التعليم. ومن خلال الاهتمام والأخذ في الاعتبار ذلك، يمكن أن يكون التعليم باستخدام وسائط التعليم الرقمية

¹⁴ Numiek Sulisty Hanum, "Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): 90–102.

¹⁵ Lilik Dewi Candra Wulan, Muhammad Suwignyo Prayogo, and Lia Hikmatul Aula, "Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SDN 03 Mangli Jember," *Pendidkas: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2023): 10–16.

¹⁶ Sari, Elvira, and Aprilia..

هو الوسيلة الصحيحة لزيادة الاهتمام ومساعدة الطلاب أيضًا على تحقيق نتائج تعليمية جيدة. باستخدام هذه الوسائط الرقمية، سيكون للطلاب تأثير إيجابي، مما يؤدي إلى تحفيز جيد للتعليم لدى الطلاب.

تشمل التأثيرات الإيجابية للطلاب ما يلي: زيادة دافعية التعليم: يمكن للوسائط الرقمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام أن تنمي اهتمام الطلاب بالتعلم. إن وجود Google و Power Point و Classroom وابتكارات التصوير والتعليم بالفيديو يجعل التعلم أكثر متعة وليس مملاً. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا الوصول بسهولة إلى معلومات أوسع ويمكنهم إجراء التعلم بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان. وبصرف النظر عن الطلاب الذين يستخدمون الوسائط الرقمية للتعلم، كشف برهان الدين (٢٠١٩) أن الوسائط الرقمية بدأت تصبح حاجة إنسانية أساسية، لذلك ليس من المستغرب أن يبدأ العديد من الشباب والكبار وحتى الأطفال في استخدامها^{١٧}.

ومع ذلك، هناك العديد من التأثيرات السلبية التي يجب على الطلاب معرفتها فيما يتعلق بالتعليم باستخدام الوسائط الرقمية، بما في ذلك: الاعتماد: إن استخدام الوسائط الرقمية في كثير من الأحيان يمكن أن يجعل من الصعب على الطلاب التعلم دون مساعدة التكنولوجيا. وقد يجدون صعوبة في العثور على المعلومات من مصادر أخرى أو إكمال المهام بدون أجهزة رقمية. المشاكل الصحية والفجوة الرقمية، يمكن أن يؤدي استخدام الأدوات لفترة طويلة إلى ضعف وضع الجسم، وسيضطرب النوم. وبصرف النظر عن ذلك، مع التقدم التكنولوجي، ظهرت فجوة رقمية لأنه ليس لدى جميع الطلاب نفس الوصول إلى هذه التكنولوجيا^{١٨}. مع وجود العديد من العوامل السلبية في استخدامه، فإن الحل لاستخدام الوسائط الرقمية هو استخدام الوسائط الرقمية بحكمة. الهدف هو جعل الوسائط الرقمية أداة داعمة، وليس جعلها دليلاً في كل شيء. لذلك لن يكون هناك اعتماد على الوسائط الرقمية ويمكنك أن تكون

¹⁷ Aan Mohamad Burhanudin, "Penggunaan SWOT Dalam Literasi Media (Penggunaan Media Digital Secara Positif Pada Generasi Milenial Di Madrasah Aliyah Yayasan Bina Cendikia Utama Kabupaten Cirebon)," *Jurnal DIMASEJATI* 1, no. 2 (2019): 149–59.

¹⁸ Maya Ferdiana Rozalia, "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (2017): 722–31.

أكثر حكمة في قضاء الوقت في ممارسة الرياضة والمناقشة مع الأصدقاء والأنشطة الإيجابية الأخرى.

ومن هذا يمكن ملاحظة أن السياسات المتبعة في استخدام الوسائط الرقمية ستوفر ردود فعل جيدة، وإذا لم تتمكن من استخدامها بحكمة، فإن ردود الفعل التي تحصل عليها ستكون سيئة. استنادًا إلى الحقائق الميدانية، فإن استخدام الوسائط الرقمية فيديو المعلم و Google Classroom و Point Power أو غيرها من الوسائط الرقمية كوسيلة للتعليم، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب، وتحديدًا البدء بالتعليم المرن والقدرة أيضًا على توفير الابتكار الرقمي للتعليم^{١٩}. في السابق، كان يعتمد فقط على الاجتماعات وجهًا لوجه، وكان يعتمد على الكتب الموجودة فقط. تتمتع الوسائط الرقمية بإمكانيات كبيرة لتطوير جودة التعليم. ومع ذلك، يجب أن يتم استخدام الوسائط الرقمية بحكمة وأن يكون مصحوبًا بالإرشادات المناسبة. وبالتالي، يمكن أن تكون الوسائط الرقمية أداة فعالة لمساعدة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم التعليمية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو هي مؤسسة للتعليم العالي تقع في بيئة مدينة، على وجه التحديد في شارع سوكارنو هاتا رقم ٣٨١ فونوروكو. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو هي مدرسة مفضلة تعتمد على المدرسة والتي يطلبها الطلاب بشدة لمواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي. لم يكن سبب اختيار هؤلاء الطلاب للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو سوى أن هذه المدرسة لديها برنامج ممتاز وحققت العديد من الإنجازات^{٢٠}. وفقًا لنتائج البحث التي حصل عليها الباحث من أحد خريجي ٢٠٢١، تتفوق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو في المجالات غير الأكاديمية، وأحدها مجال البحث، عدا عن ذلك، هناك العديد من الاختيارات الصفية للتخصص والمدرسة مدرجة في مدرسة أديوياتا فئة. أما فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فلا يزال الأمر رتيبًا والبيئة غير ملائمة. ومع ذلك، مع هذا العصر الرقمي، يريد الباحث معرفة ماذا

¹⁹ Holzberger, Philipp, and Kunter, "How Teachers' Self-Efficacy Is Related to Instructional Quality: A Longitudinal Analysis."

²⁰ Agus Priyambodo, "Strategi Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) Dalam Membangun Citra Madrasah (Studi Deskriptif Pada Humas MAN 2 Ponorogo)" (IAIN Ponorogo, 2021).

وكيف يتم استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. استناداً إلى البيانات الواردة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان " استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو".

ب. أسئلة البحث

وفي نطاق هذا البحث وضع الباحث حدوداً في البحث، لتجنب سوء الفهم والتصورات الجديدة حتى لا ينحرف عما هو محور البحث. محور هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو؟
٢. ماذا المزايا في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو؟
٣. ماذا العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو؟

ج. حدود البحث

كانت حدود البحث تتضمن على ثلاثة أشياء، وهي:

١. الحد الموضوعي
٢. ركز الباحث فيما استخدم من الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية و مميزاته مما استخدم من الوسائط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
٣. الحد المكاني
ستعقد البحث في الفصل "الحادي عشر- ١١" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
٤. الحد الزماني
ستعقد البحث في شهر يناير إلى فبراير في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

د. أهداف البحث

يحتوي البحث على مجموعة أساسية من الأفكار والتي تُعرف أيضًا بالأهداف. وفي الوقت نفسه، فإن أهداف البحث الذي قام به الباحث هي كما يلي:

١. معرفة على استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
٢. معرفة المزايا في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.
٣. معرفة العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

هـ. فوائد البحث

بناءً على نتائج البحث حول استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروكو، يأمل الباحث أن توفر فوائد نظرية وعملية. أما الفوائد بحسب الباحث فهي:

١. نظريا

(١) تقديم المساهمات الأكاديمية والمساهمات العلمية في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

(٢) كمرجع للباحثين الآخرين الذين سيجرون أبحاثاً مماثلة في المستقبل.

٢. عمليا

(١) يمكن لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن يكون لديها مصادر ومواد أدبية للنظر فيها في معرفة كيفية استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

(٢) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، وخاصة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، يعد هذا البحث بمثابة مادة مدخلة ويصبح أحد المواد لاكتشاف فوائد الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

مواد مدخلة للموظفين والمعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية لاستخدام المرافق التكنولوجية في تطوير تعلم الطلاب، مثل استخدام مقاطع فيديو معلم الوسائط الرقمية وPower Point وGoogle Classroom أو غيرها من الوسائط الرقمية.

(٣) بالنسبة للباحث، يمكن استخدام هذا البحث كعملية علمية ليصبح طريقاً للنضج في التفكير العميق بعد التعرف على استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

و. الدراسات السابقة

يهدف شرح البحث فيما يتعلق بالاختلافات بين الدراسات السابقة والحالية إلى تجنب أوجه التشابه في الدراسات ويمكن أن ينتج أصالة للباحث. البحوث التالية ذات صلة بهذا البحث:

١. ريكا مولدينا، ٢٠٢٣. "استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم فقه مواد الحج في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية لابوهانباتو". بعنوان الأطروحة قسم التربية الدينية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة الدولة الإسلامية الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانجسيديمبوان.

ويمكن التوصل إلى نتائج البحث إلى أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم مادة فقه الحج داخل الفصل قبل عرض الفيديو، يقوم المعلم أولاً بنقل أهداف التعلم وتقديم المادة. ثم يعرض المعلم فيديو خاص بالحج أو أركانه، وبعد ذلك يقوم المعلم بتقييم الطلاب. معوقات استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم مادة فقه الحج داخل الفصل لا تحتوي جميع الفصول الدراسية على وسائل تعليمية المواد التي يتم تقديمها.

٢. نيلنا زيدها ماهيا، ٢٠٢٣. "تطوير كتاب رقمي قلاب لتحسين فهم مفهوم القوة والمواد المتحركة لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بنجرساري". بعنوان الأطروحة قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ويمكن استنتاج نتائج البحث أن ١. يتكون تطوير وسائط الكتاب القلاب الرقمي من: الغلاف، وجدول المحتويات، وتعليمات الاستخدام، وخريطة المفاهيم، و KI KD، والمواد، والأنشطة العملية، وأسئلة التقييم، وجدول المحتويات. ٢. تظهر نتائج استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق بالجاذبية بنسبة متوسطة ٩٧% ضمن فئة "جيد جدًا"، ٣. تعد هذه الوسيلة التعليمية فعالة في زيادة فهم المفاهيم، وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب تم اختباره بواسطة N-Gain، متوسط القيمة ٦١,٥ في الفئة "المتوسطة".

٣. نورول إسماء عزيزة، ٢٠٢٣. "تطوير الوسائط التعليمية القائمة على الجدار العالمي لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في مواد البناء للصف الخامس MI Raden Fatah Malang". بعنوان الأطروحة المدرسة الابتدائية قسم تعليم المعلمين بكلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من نتائج البحث، يمكن استنتاج أن منتج الوسائط التعليمية المبني على برنامج wordwall هو مادة تتعلق ببناء الفصول الدراسية للصف الخامس. وتتمثل نتائج التحقق من صحة منتج الوسائط في أنه يلبي المعايير الصحيحة جدًا لمصدق خبر المواد، وهي ٩٢%. وتطابق المادة المعايير الصحيحة جدًا لمصدق خبر المواد، وهي ٨٨%. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا تصنيف الوسائط التعليمية المبنية على جدار الكلمات، ومواد البناء، على أنها وسائط مثيرة جدًا للاهتمام بناءً على نتائج استبيان استجابة الطلاب، أي ٩٤%. ويمكنه تحسين تحصيل الطلاب في مواد البناء المكانية بمتوسط زيادة من ٨٠,٦ إلى ٨٦,٢.

بناءً على نتائج التحقق من الصحة ونتائج التجارب الميدانية، يمكن استنتاج أن منتج الوسائط التعليمية المبني على جدار الكلمات هذا صالح جدًا/ممكن ومثير للاهتمام للغاية لاستخدامه كوسيلة لتعلم الرياضيات للفصل الخامس MI Raden Fatah Malang.

الجدول ١,١ : الدراسات السابقة

التمرة	اسم الباحث وعنوانه وشكله (أطروحة/أطروحة/مجلة/إلخ)، الناشر، وسنة البحث	المساواة	اختلاف	أصالة
١.	ريكا مولدينا، ٢٠٢٣. "استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم فقه مواد الحج في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية لابوهانباتو". بعنوان الأطروحة قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية وتدريب المعلمين الشيخ علي حسن أحمد أداري جامعة الدولة الإسلامية بادنجانسيديمبوان.	أنواع البحث النوعي	(١) يركز هذا البحث على استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم المواد الفقهية الخاصة بالحج (٢) موقع البحث في المدرسة العالية الحكومية لابوهانباتو	يركز هذا البحث على استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروكو.
٢.	نيلنا زيدها ماهيا، ٢٠٢٣. "تطوير كتاب رقمي قلاب لتحسين فهم مفهوم القوة والمواد المتحركة لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بنجرساري". بعنوان الأطروحة قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة مولانا مالك	(١) استخدام الوسائط الرقمية في التعلم (٢) استخدام التكنولوجيا كابتكار في التعلم	(١) يركز هذا البحث على كيفية تطوير دفاتر الصور المتحركة الرقمية لزيادة فهم مفاهيم القوة والحركة (٢) موقع البحث في المدرسة الابتدائية	يركز هذا البحث على استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

	إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.		مفتاح العلوم بنجرساري	الثانية فونوروكو.
٣.	نورول إسماء عزيزة، ٢٠٢٣. "تطوير الوسائط التعليمية القائمة على الجدار العالمي لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في مواد البناء للصف الخامس المدرسة الابتدائية Raden Fatah Malang". بعنوان الأطروحة المدرسة الابتدائية قسم تعليم المعلمين بكلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	(١) استخدام الوسائط الرقمية في التعلم باستخدام (٢) نهج مبتكر	(١) يركز هذا البحث على كيفية تطوير وسائل التعلم المبنية على Worldwall لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في المواد المكانية (٢) موقع البحث في المدرسة الابتدائية Raden Fatah Malang	يركز هذا البحث على استخدام الوسائط الرقمية لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروكو.

ز. تحديد المصطلحات

إن التركيز على المصطلحات يهدف إلى تجنب سوء الفهم في مفاهيم القارئ وفهمه، لذلك يقدم المؤلف شرحاً شاملاً لعدة مصطلحات وردت في هذا البحث وهي:

١. الوسائط الرقمية

تعريف الوسائط الرقمية هي الوسائط التي يتم الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية والإنترنت. تشمل الأمثلة مقاطع فيديو للمعلمين و Google Classroom و Power Point أو غيرها من الوسائط الرقمية. تتيح هذه الوسائط للمحتوى أن يكون أكثر تفاعلية وديناميكية

ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. تعد هذه الوسائط بمثابة جسر بين التكنولوجيا والاتصالات مما يسهل نشر المعلومات بسرعة وعلى نطاق واسع. وفيما يتعلق بالتعليم، فإن استخدام الوسائط الرقمية يمكن أن يكون وسيطاً للتكنولوجيا الجديدة لتسهيل قيام المعلمين بتنفيذ أنظمة التعليم، وتقديم ابتكارات جديدة في التعليم، حتى يتمكن الطلاب من الفهم الجيد وعدم الشعور بالملل. أما الوسائط الرقمية المشار إليها في هذا البحث فهي فيديوهات المعلم للوسائط الرقمية، و Google Classroom، و Power Point أو غيرها من الوسائط الرقمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية، باعتبارها ابتكارات جديدة مرتبطة بظهور التقدم التكنولوجي.

٢. فيديو المعلم ، و Google Classroom، و Power Point.

مقاطع فيديو المعلم هي وسائط تعليمية أنشأها المعلمون لشرح المواد التي سيتم تسليمها عبر الفيديو. مثل درس النحو: يقوم المعلم بإلقاء مادة مكتوبة فيه، ثم يستطيع الطلاب الاستماع إليها في أي وقت وفي أي مكان.

Google Classroom عبارة عن منصة تقدمها Google كأداة تعليمية، ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. يمكن استخدام Classroom Google للتفاعل افتراضياً، وإرسال الواجبات والمواد التعليمية، وتقديم الدرجات، وحتى جمع الواجبات.

Power Point هي وسيلة تعليمية تستخدم عادةً للعروض التقديمية أو شرح شيء يحتوي على نصوص ورسومات وصور وغيرها من الوسائط المتعددة الداعمة. بهدف نقل المعلومات بشكل مرئي ومنظم.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، بدءاً من مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. يعد تعليم اللغة العربية أيضاً موضوعاً إلزامياً لطلاب المدرسة العالية الحكومية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وبالتالي فإن لها قيمة روحية ودينية عميقة، خاصة في بيئة التعليم الإسلامي. استخدام أساليب مختلفة مثل الوسائل السمعية واللغوية

التي تهدف بشكل رئيسي إلى تنمية قدرات الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل جيد وصحيح. يمكن أن تكون الوسائط الرقمية مثل مقاطع فيديو المعلم فعالة جدًا في هذا التعليم، لأنها توفر أمثلة للنطق وسياقات أكثر ثراءً لاستخدام الكلمات.

ح. هيكل البحث

والمناقشة هنا، الإجراء نفسه، عبارة عن سلسلة من الشروحات المتسلسلة المتعلقة بنظام المناقشة ضمن إطار علمي. ولتسهيل كتابة هذا البحث والفهم الكامل له، تم تقسيم المناقشة المنهجية لهذه الورقة البحثية إلى ستة فصول، وهي:

الفصل الأول: المقدمة. يتضمن على: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري. يحتوي على وصف للكائن قيد الدراسة. وفي هذا الفصل يتم شرح النظرية التي تقوم عليها عدة مفاهيم في البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث. يشمل على: منهج البحث و نوعه، موقع البحث، وجود الباحث، موضوعات البحث، البيانات و مصادر البيانات، أدوات البحث، تقنيات جمع البيانات، التحقق من صحة البيانات، تحليل البيانات، و إجراءات البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث. يشمل على: أنواع المختلفة في استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة و المزايا في استخدام الوسائط الرقمية و العوامل الداعمة و المعوقة في استخدام الوسائط الرقمية.

الفصل الخامس: مناقشة. يشمل على: أنواع المختلفة في استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة و المزايا في استخدام الوسائط الرقمية و العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية.

الفصل السادس: خاتمة. يشمل على: خلاصة البحث وإقتراحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : الوسائط التعليمية

١ تعريف الوسائط التعليمية

تعد الوسائط التعليمية أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم. في التعليم، يستخدم المعلمون عادة وسائل التعليم كوسيط في نقل المواد حتى يتمكن الطلاب من فهمها. إن استخدام وسائط التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يعزز الاهتمامات والرغبات الجديدة، ويولد الحافز، بل ويكون له تأثير نفسي على التعليم^{٢١}.

كلمة وسائط الإعلام نفسها تأتي من الكلمة اللاتينية "medist"، والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "المقدمة". تعد الوسائط التعليمية أداة يمكن للمعلمين استخدامها لنقل المعلومات المتعلقة بالتعليم إلى الطلاب بحيث يسهل فهمها. وتماشياً مع هذا، هناك عدة آراء تم التعبير عنها فيما يتعلق بمعنى تعريف الوسائط. أحدها الرأي (خديجة: ٢٠١٦: ١٢٤) الذي ينص على أن الوسائط هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن إثارة الأفكار والمشاعر والاهتمام والانتباه. اهتمامات الطفولة المبكرة بطريقة تحدث عملية تعلم كيفية التدريس^{٢٢}.

٢ أنواع الوسائط التعليمية

هناك أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار النوع المناسب من الوسائط التعليمية لاستخدامها في التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب التعليمية. وفقاً ليوسف هادي ميارسو، يُعرف تجميع الوسائط بناءً على خصائص معينة باسم تصنيف الوسائط، وهي: الرسومات، والمواد المطبوعة والصور الثابتة، ووسائط العرض الثابتة، والوسائط الصوتية،

²¹ Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar."

²² Khadijah Khadijah, "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," 2016.

والصوت مع الوسائط المرئية الثابتة، والصور المتحركة (الأفلام)، والتلفزيون، والوسائط المتعددة^{٢٣}.

ب. المبحث الثاني : الوسائط الرقمية

١ تعريف الوسائط الرقمية

ومن الناحية الاصطلاحية، يعرف الإعلام عند عارف سعديمان بأنه وسيلة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات من طرف (المرسل) إلى طرف آخر (المتلقي). ويمكن أن يشمل هذا الوجود أشكالاً مختلفة من الاتصال، كالرسائل والهاتف والتلفزيون والإنترنت وغيرها. (ساديمان، ١٩٩٣). وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ AECT (رابطة الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا) (١٩٩٧)، وهي منظمة تعمل في مجال تكنولوجيا التعليم والاتصالات، كما نقلت عن وينا سانجايا في كتابها، فإنها تعرف وسائل الإعلام بأنها تشمل جميع الأدوات أو الأجهزة أو التكنولوجيا المستخدمة لنقل المعلومات. المعلومات من المرسل إلى المتلقي. ويشمل ذلك الأدوات التقليدية مثل الكتب والسبورات، بالإضافة إلى التكنولوجيا الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والوسائط المتعددة. (سانجايا، ٢٠١٤، ص ٥٧) وهكذا، تشمل وسائل الإعلام أشكال ووصول اتصال مختلفة تعمل كوسيط في عملية نقل الرسائل. وهذا يدل على أن وسائل الإعلام لا تقتصر على شكل أو تقنية معينة، ولكنها تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات المستخدمة لأغراض الاتصال^{٢٤}.

إن عالم التعليم يحتاج إلى الابتكار حتى يتمكن من الاستمرار في التطور ويكون قادراً على مشاركة التطورات في المجالات الأخرى. يجب أن يكون الابتكار في عالم التعليم قابلاً للقياس وأن يستمر في التحسن إلى مستوى أفضل. وفي ظل التطورات الحالية، فإن التعليم لا يكفي لمجرد استخدام وسائل الإعلام الموجودة منذ فترة قديمة. وبهذا، فإن ظهور الوسائط الرقمية مفيد جداً في زيادة التحفيز أو الابتكار في التعلي^{٢٥}. وفقاً للقاموس

²³ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Kencana, 2004).

²⁴ Yosua Feliciano Camerling, Mershy Ch. Lauded, and Sarah Citra Eunike, "Gereja Bermisi Melalui Media Digital Di Era Revolusi Industri 4.0," *Visio Dei: Jurnal Teologi Kristen* 2, no. 1 (2020): 1–22, <https://doi.org/10.35909/visiodei.v2i1.68>.

²⁵ Dewi Ambarwati et al., "Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan Pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 173–84, <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>.

الإندونيسي الكبير KBBI، فإن تعريف وسائل الإعلام هو أداة أو وسيلة اتصال مثل المجلات والصحف والإذاعة والملصقات والأفلام والتلفزيون واللافتات. الوسائط الرقمية هي وسائط اتصال مختلفة تستخدم التكنولوجيا الرقمية لنقل المعلومات والترفيه وأنواع أخرى مختلفة من المحتوى. تشمل هذه الوسائط جميع أشكال المحتوى التي يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وما إلى ذلك. ومن بين هذه الوسائط الرقمية مقاطع الفيديو التعليمية و Google Classroom و Google Meet وما إلى ذلك. لقد غيرت الوسائط الرقمية الطريقة التي استهلك بها المعلومات، والتواصل، والتعلم، والتفاعل مع العالم من حولنا. توفر الوسائط الرقمية المرونة وإمكانية الوصول التي كانت مستحيلة في السابق مع الوسائط التقليدية.

ومن التعاريف الوسائط الرقمية منها:

١. مقاطع الفيديو التعليمية : الفيديو التعليمية هي الوسائط أو الأدوات التي تحتوي على رسائل تعليمية. الفيديو كوسيلة سمعية وبصرية وفيها عناصر حركية سوف تكون قادرة على جذب الانتباه و دافعية الطالب في التنفيذ أنشطة التعليم^{٢٦}.
٢. Classroom Google : يعد Classroom Google إحدى هذه الأدوات المجانية وقد اكتسب شعبية في وقت قصير^{٢٧}. أو هي منصة التعليم عبر الإنترنت وتجعلها مفيدة جدا في التعلم خاصة في مواقف التعلم عن بعد.
٣. Power Point : Power Point هو تطبيق عرض تقديمي والذي يوفر تسهيلات قائمة الاختيار لتسهيل تصميم الممثلين أو اختيارهم تصميم ما سيتم تقديمه، بحيث يكون العرض المقدم تبدو مثيرة للاهتمام. في هذه الحالة، يمكن استخدام نقاط القوة في التعلم تحفيز الطلاب في التعلم^{٢٨}.

²⁶ Doby Putro Parlindungan, Galang Pakarti Mahardika, and Dita Yulinar, "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di SD Islam An-Nuriyah," in Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, vol. 2020, 2020.

²⁷ Kaukab Abid Azhar and Nayab Iqbal, "Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions," Prizren Social Science Journal 2, no. 2 (2018): 52.

²⁸ Mabruuri Mabruuri and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 1 (2020): 11–22

٤ . Google Meet : Google Meet هي خدمة مؤتمرات فيديو عبر الإنترنت تم تطويرها بواسطة Google. تتيح المنصة للمستخدمين إجراء اجتماعات الفيديو في الوقت الفعلي باستخدام متصفح الويب.

٥ . WhatsApp : Whatsapp هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية، إذا نظرت إلى وظيفته، فستجد أن WhatsApp هو تقريبا نفس تطبيق الرسائل القصيرة الذي نستخدمه عادةً على الهواتف المحمولة القديمة. لكن واتساب لا يستخدم الرصيد، بل بيانات الإنترنت بدلاً من ذلك يتطلب استخدامه اتصالاً بالإنترنت حتى تتمكن من الاتصال عبر الإنترنت.

٢ أنواع الوسائط الرقمية

مع مرور الوقت، تتطور الوسائط التعليمية أيضاً. وكما هو الحال مع التطورات التكنولوجية، فإن الوسائط التي جاءت في الأصل من الكتب فقط، يمكن أن تتطور أكثر بعد ظهور الوسائط الرقمية. تعد الوسائط الرقمية وسيلة داعمة لمزيد من التقدم في التعلم، من خلال الاستفادة من مصادر المعرفة المختلفة التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان. الوسائط الرقمية هي الأداة المناسبة لاستخدامها كمرفق لدعم التعلم. تعد الوسائط الرقمية وسيلة مهمة جداً لتحقيق التوازن في استخدام التكنولوجيا بناءً على التطورات الحالية. الوسائط الرقمية هو مصطلح يشمل جميع التقنيات الرقمية المستخدمة لإنشاء وتخزين وتبادل واستخدام المعلومات بأشكال مختلفة بما في ذلك النصوص والصور والصوت والفيديو. تشمل الوسائط الرقمية كل شيء بدءاً من وسائط التواصل الاجتماعي وتصميم مواقع الويب وحتى التسويق والإعلان الرقمي.

لقد غيّر هذا النوع من الوسائط الطريقة التي تواصل بها واستهلك المعلومات. تتيح لنا الوسائط الرقمية التواصل مع الأشخاص حول العالم ومشاركة الأفكار والآراء على الفور. تسهل الوسائط الرقمية أيضاً على الشركات الوصول إلى العملاء وبيع منتجاتهم وخدماتهم. يتم استخدام العديد من أنواع الوسائط الرقمية لتسهيل العمل وأنواع الأنشطة الأخرى. تشمل بعض الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في الوسائط الرقمية الهواتف المحمولة وأجهزة

الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر وألعاب الفيديو وغيرها²⁹. وفي الوقت نفسه، تتضمن الوسائط الرقمية المعنية مقاطع الفيديو التعليمية و Google Classroom و Power Point وغيرها. يستخدم المعلمون مقاطع الفيديو التعليمية كوسيلة لتوفير المواد للطلاب، بحيث يمكن للطلاب تشغيل مقاطع الفيديو هذه في أي وقت وفي أي مكان. يتم استخدام Google Classroom كوسيلة لتلقي المواد وعادةً كوسيلة لجمع الواجبات. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام Power Point كوسيلة لعرض صور المواد التعليمية.

٣ الآثار الإيجابية والآثار السلبية لاستخدام الوسائط الرقمية

إن التعلم باستخدام الوسائط الرقمية له تأثير إيجابي يتمثل في سهولة التعلم، ولكن بخلاف ذلك هناك بالتأكيد تأثير معاكس في استخدامه. استخدام الوسائط الرقمية الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة وسرعة وفعالية. وهذا يعني أنه يمكن للطلاب الوصول إلى الكتب ومقاطع الفيديو وغيرها من موارد التعلم من منصات رقمية مختلفة دون قيود زمنية ومكانية. تساعد الوسائط الرقمية حقًا على زيادة فعالية عملية التدريس والتعلم³⁰. يمكن للمدرسين استخدام الأدوات الرقمية لشرح المفاهيم الصعبة، بينما يمكن للطلاب التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة. وذكر برهان الدين (٢٠١٩) أن الإعلام الرقمي أصبح حاجة إنسانية أساسية. في الوقت الحالي، تحتاج جميع مستويات المجتمع، من الأطفال إلى كبار السن، إلى الوسائط الرقمية. وهذا يدل على أن الوسائط الرقمية أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية، حيث تسهل الأنشطة المختلفة وتلبي الاحتياجات المختلفة³¹.

ومع ذلك، عليك أن تعرف أن هناك تأثيرات سلبية مختلفة على مدى سهولة استخدام الوسائط الرقمية. ومن بينها سوء استخدام وسائل الإعلام، إذا لم يتم استخدامها بحكمة. ومن التأثيرات السلبية التي تبعث على القلق الشديد هو المحتوى السلبي الذي يمكن أن يضر بقيم وهوية الأمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا التطور يمكن أن يسبب

²⁹ Mazdalifah Mazdalifah and Moulita Moulita, "Model Pengawasan Orang Tua Terhadap Penggunaan Media Digital Anak," Jurnal Pustaka Komunikasi 4, no. 1 (2021): 105–16, <https://doi.org/10.32509/pustakom.v4i1.1316>.

³⁰ Putu Wisnu Saputra and I Gede Dharman Gunawan, "استخدام وسائط التعلم الرقمية في الجهود المبذولة لزيادة فعالية التعلم AHN-TP Palangka Raya. ٩٥-٨٦، ٢٠٢١، في وقائع الندوة الوطنية

³¹ Agus Darma Putra and Alpan Ahmadi, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Digital Pada Anak-Anak Di Desa Ganti (Lombok)," Jurnal Ilmiah Global Education 2, no. 2 (2021): 147–50, <https://doi.org/10.55681/jige.v2i2.118>

أيضًا تغييرًا اجتماعيًا ويهدد المرونة الاجتماعية والنفسية للأسرة. على سبيل المثال، مع ظهور التكنولوجيا، بدأت كثافة التواصل وجهًا لوجه بين الآباء والأطفال في الانخفاض. يحتاج الجمهور، وخاصة الآباء، إلى التزود بمهارات القراءة والكتابة بالوسائط الرقمية حتى يتمكنوا من حماية الأطفال من التأثيرات السلبية³². من المهم جدًا الانتباه إلى السياسات المتعلقة باستخدام الوسائط الرقمية، ولا يمكن الاستهانة بالإرشادات المتعلقة باستخدام الوسائط الرقمية. لأنه من خلال سياسة استخدامه وتوجيهه، فإنه يمكن أن يؤثر على مستقبل الطلاب أو المتعلمين نحو إندونيسيا الذهبية وبالطبع الإنجاز.

٤ أهمية الوسائط الرقمية

١. باستخدام منصة مثل Google Meet، يمكن أن يسهل التعلم من مسافة قريبة، والذي كان يتم في السابق عن بعد.
٢. باستخدام منصة الفيديو التعليمية، سيسهل على الطلاب تكرار التعلم الذي تم تقديمه، بحيث يستمر أكثر إذا قاموا بذلك عدة مرات
٣. مع منصة الواتساب، ستسهل على الطلاب مناقشة الدروس أو جداول الدروس أو أشياء أخرى، عبر الإنترنت أو حتى عندما لا يكونون في مكان واحد.
٤. مع منصة Point Power ستسهل على الطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم، من خلال الصور الموجودة فيها.

ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

١ تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يقوم فيه شخص ما بمحاولة اكتساب المعرفة والمهارات والبصيرة والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة. يمكن أن يشمل التعلم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كميسرين. الشيء الأكثر أهمية في أنشطة التعليم هو عملية التعلم³³. وفقًا لويكيبيديا، التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن

³² Putri Limilia and Benazir Bona Pratamawaty, "Pelatihan Literasi Media Digital Sebagai Penanggulangan Dampak Negatif Internet Pada Ketahanan Keluarga," ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat 1, .no. 01 (2018): 1-6

³³ . Rohani Rohani, "Media Pembelajaran," 2020

أن تحدث عملية اكتساب العلوم والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب، وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لتشكيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيداً^{٣٤}.

طرح العديد من الخبراء الفهم التالي للتعليم: أولاً، تعريف التعلم من وينكل (١٩٩١) ينص على أن التعليم هو مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعلم الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث المتطرفة التي تلعب دوراً في سلسلة من الأحداث. شهدت الأحداث الداخلية. يعرف وينكل التعليم بأنه ترتيب وخلق الظروف الخارجية بطريقة تدعم عملية تعلم الطالب ولا تعيقها. ثانياً، يشرح جاني (١٩٧٧) بشكل أكثر عمقاً المعنى الموجود في التعليم: التعليم كمجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عمليات التعلم المتعددة، والتي تكون داخلية. التعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية التي تم ترتيبها لدعم العديد من عمليات التعلم الداخلية. علاوة على ذلك، أضاف جاني (١٩٨٥) تعريفاً أكثر اكتمالاً للتعلم^{٣٥}.

واستمراراً للمعنى الثالث، يهدف التدريس إلى تعزيز التعلم، ويجب ترتيب المواقف الخارجية لتنشيط ودعم وصيانة المعالجة الداخلية التي تشكل كل حدث تعليمي. يهدف التعليم إلى إنتاج التعلم، ويجب تصميم المواقف الخارجية بطريقة تعمل على تنشيط ودعم وصيانة العمليات الداخلية الواردة في كل حدث تعليمي. رابعاً، يذكر سمالدينو (٢٠٠٨) أن "التعليم يشير إلى أي جهد لتحفيز التعلم من خلال الترتيب المتعمد للخبرات لمساعدة المتعلمين على تحقيق التغيير المرغوب فيه في القدرات". يرتبط التعليم بالجهود المبذولة لتحفيز التعلم من خلال الترتيب المتعمد للخبرات التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق التغيير المنشود في القدرة^{٣٦}.

³⁴ Tatta Herawati Daulae, "Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran," in Forum Paedagogik, vol. 10 (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary .Padangsidempuan, 2019), 52–63

³⁵ Eveline Siregar and Reto Widyaningrum, "Belajar Dan Pembelajaran," Mkd4004/Modul 01 09, no. 02 .(2015): 193–210

³⁶ .Widyaningrum و Siregar

والتعريف التالي الخامس، بحسب ساديمان كما ورد في كتاب تكنولوجيا التعليم. التعليم (التعليم) هو جهد لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاط لتعليم الطلاب (وارسيتا، ٢٠٠٨). وأخيراً، ذكر ميارسو (١٩٩٣) **السادس** أن "التعليم هو جهد تعليمي يتم بشكل متعمد، له أهداف تم تحديدها قبل تنفيذ العملية، ويتم التحكم في تنفيذها"^{٣٧}.

من الواضح أن التعليم الذي كان يحدث منذ العصور القديمة لا يحدث بدون قواعد. في الواقع، للتعليم قواعد كثيرة، خاصة فيما يتعلق بنوع التعليم. توفر هذه الأنواع المختلفة من التعليم نظرة عامة على نظام التعليم الذي يقدمه المعلم للطلاب. ثم، أيضاً لفهم المعايير الخاصة بكل طالب أو متعلم. ومن هذه الأنواع من التعليم ما يلي:

١. التعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning): والغرض من هذا النهج التعليمي هو أن يتعلم الطلاب من خلال العمل في المشاريع ذات الصلة والعملية^{٣٨}.
٢. التعلم التعاوني: ما يعنيه هذا هو التعليم الذي يتضمن التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المشتركة^{٣٩}.
٣. التعليم عبر الإنترنت (Online Learning): وهذا يعني أن التعليم يتم عبر المنصات الرقمية أو الإنترنت^{٤٠}.
٤. التعليم القائم على الاستقصاء (Inquiry-Based Learning): إن الفهم المقدم هو أسلوب تعليمي يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والتحقيق والبحث عن إجاباتهم الخاصة^{٤١}.
٥. التعليم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning):

³⁷ Widyaningrum و Siregar.

، رقم. ١ (٢٠٢٤): ١٢-٢١ JEMI ديوي نسوات الفطرية، "نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعلم"، ³⁸ ٢.

Nanang Gustri Ramdani et al., "Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran," Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation 2, no. 1 (2023): 20–31 ³⁹

Dewi Ambarwati et al., "Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan Pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital," Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 8, no. 2 (2021): 173–84 ⁴⁰

Fithriyah, "Teori-Teori Belajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran" ⁴¹

ما يعنيه هذا هو التعليم المتمركز حول الطالب من خلال حل المشكلات الحقيقية كوسيلة لاكتساب المعرفة^{٤٢}.

٦. التعليم النشط (Active Learning):

وهذا يعني نظامًا تعليميًا ذو منهج يُشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة العملية^{٤٣}.

٧. التعليم المقلوب (Flipped Classroom):

هذه طريقة يتعلم فيها الطلاب مواد جديدة في المنزل من خلال مقاطع الفيديو أو القراءة، ويستخدمون وقت الفصل للمناقشة والممارسة^{٤٤}.

٨. التعليم الفردي (Individualized Learning):

نهج مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات كل طالب واهتماماته وسرعة التعلم^{٤٥}.

أهداف التعليم هي النتائج المتوقعة لعملية التعليم والتعلم، والتي تشمل المهارات والمعارف والمواقف المطلوبة. التعليم له غرض كبير أو هدف واضح. ومن خلال وجود أهداف تعليمية واضحة، سيتم توجيه الرحلة نحو أهداف التعليم. ومن بين أهداف التعليم ما يلي:

١. تنمية المعرفة:

الشرح: هذا الهدف مرتبط بعملية التعليم. وبمشاركة الطلاب وجديتهم في التعلم، سيؤدي ذلك إلى تطور معارف الطلاب أكثر من ذي قبل^{٤٦}.

٢. تنمية المهارات:

الشرح: من خلال التعليم المقدم للطلاب، يمكنهم صقل المهارات العملية والتقنية ذات الصلة بموضوع معين أو مجال دراسي معين. وهذا يشمل التفكير النقدي والمهارات التحليلية وحل المشكلات^{٤٧}.

⁴² . Fithriyah

⁴³ Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran ". Ramdani et al.,"

⁴⁴ ". Fithriyah, "Teori-Teori Belajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran

⁴⁵ Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran ". Ramdani et al.,"

⁴⁶ . Benjamin Samuel Bloom, Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II (David McKay, 1956)

⁴⁷ Robert M Gagne, Leslie J Briggs, and Walter W Wagner, "Principles of Instructional Design. Holt, Rinehart .and Winston," Inc., New York, 1974

٣. تشكيل المواقف والقيم:

الشرح: أحد الأهداف التعليمية التي لا تقل أهمية هو التأثير على الطلاب في تغيير السلوك. وهي بناء الاتجاهات الإيجابية والأخلاق والقيم الأخلاقية المهمة في الحياة الفردية والمهنية^{٤٨}.

٤. التعاون والعمل الجماعي:

الشرح: من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير القدرة على العمل ضمن فرق والتعاون بشكل نشط مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة^{٤٩}. ومن بين الأغراض الواردة في هذا الشرح إمكانية تطبيقه في العمل الجماعي والمناقشات.

٥. تنمية مهارات الاتصال:

الشرح: مع مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم، والعثور على الكثير من الأصدقاء الجدد. بحيث يخلق علاقات جديدة في حياة الطلاب. سيؤدي ذلك إلى صقل القدرة على التواصل بفعالية، شفهيًا وكتابيًا، في مواقف التعليم المختلفة^{٥٠}.

٦. اللغة العربية (اللغة العربية، أو ببساطة 'عربي') هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص [١] كلغة أولى، ويعيش معظمهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المحكية بها العديد من الاختلافات (اللهجات)، بعضها غير مفهوم لبعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. ويتم تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

⁴⁸ . David R Krathwohl, "Taxonomy of Educational Objectives," Affective Domain, 1973

⁴⁹ David W Johnson, Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1991. (ERIC, 1991)

⁵⁰ . Sandra Hybels and Richard L Weaver, "Communicating Effectively," (No Title), 1986

يمكن أن نفهم أن اللغة العربية رسميًا هي لغة أجنبية. لأنه كلغة أجنبية، فإن نظام التعليم هو تعليم لغة أجنبية، بدءًا من الأهداف والمواد والأساليب. وبالتالي، إذا كانت هناك دوائر إندونيسية معينة تعتبر اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي ليست لغة رسمية لأنها خارج المعايير التي وضعتها الحكومة الإندونيسية⁵¹. اللغة العربية، رغم أنها لغة عالمية ولغة الكتاب المقدس، إلا أن اللغة العربية تتمتع أيضًا بامتيازات مقارنة باللغات الأخرى، لما تحتويه من قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية هي لغة العالم. القرآن الذي يبلغ كلام الله. تحتوي على مثل رائعة للإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها، لكن الميزات الموجودة ليس لها تأثير كبير على اتجاهات التعلم لدى الطلاب ونتائج التعلم. ولذلك يجب أن يكون معلمو اللغة العربية أشخاصًا يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعليمها أكاديميًا وتربويًا⁵².

اللغة العربية هي اللغة التي تنمو وتتطور في منطقة الشرق الأوسط. وفي هذه المنطقة تستخدم هذه الأمة اللغة العربية في مختلف الأنشطة في المجالات الاجتماعية والدينية والسياسية. اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب أو الأمة العربية للتعبير عن جميع نواياهم. وبحسب عبد المعين، يتم دراسة اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا كنت تريد التواصل الاجتماعي مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية يلزم أتباعها أن يتعلموا اللغة العربية لإكمال عباداتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية⁵³.

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم⁵⁴. اللغة العربية هي لغة لها الوظائف المذكورة أعلاه، لذلك يمكن تفسير وظيفة تعليم اللغة العربية على أنها عملية استخدام اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية سواء في المجالات اللغوية والتعليمية والاجتماعية والدينية والدولة. دكتور. الحاج محمد بشري

⁵¹ Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu," Al-Fakkar 1, no. 2. (2020): 80–104

⁵² Abdul Rohman, "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya," Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan. (٢٠٢٢) Keislaman 3, no. 1

⁵³ H Abdul Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi. (Pustaka Al-Husna Baru, 2004)

⁵⁴ <http://www.artikata.com/arti-357349-pembelajaran.html>

مصطفى الماجستير و الحاج محمدعبد الحميد الماجستير في كتابهما "أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية" أن الهدف من تعليم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين هو تسهيل اللغة العربية على الطلاب لإتقانها. وفي الوقت نفسه، الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. وفي مناسبة أخرى قالوا إن الدافع والتشجيع لدراسة اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام كان لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية والمصادر العربية⁵⁵.

٢ أهداف تعليم اللغة العربية

بناءً على هذه العملية، يجب التمييز بوضوح بين تعليم اللغة العربية كأداة وبين تعليم اللغة كهدف. إن عملية تعليم اللغة العربية في التعليم العالي هي في الأساس نوعان، كأداة وكهدف. إن الهدف من تعليم اللغة العربية في كليات الشريعة وأصول الدين والدعوة والتربية المختلفة للتربية الدينية هو أداة لتحسين المهارات الأخرى التي يجب تعلمها. ومن ناحية أخرى، فإن عملية تعليم اللغة العربية في كلية الأدب والتربية، تخصص تعليم اللغة العربية، يتم وضعها كهدف، وهو تخريج خبراء في اللغة العربية وآدابها بحيث تتم عملية التعلم في بطريقة صارمة بحيث يتمكن الطلاب من تدريس اللغة العربية.

من الواضح أن الهدف من تعليم اللغة العربية الذي يستخدم منهج الاستقبال والتعبير يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة بشكل فعال شفهيًا وكتابيًا. إن تحقيق هذه الأهداف موجه بشكل أساسي إلى مجموعات المستوى المبتدئ والمتوسط والتي سيتم تحقيقها باستخدام نظام الكل في واحد⁵⁶. يمكننا أن نفهم أن أهداف تعليم اللغة العربية تعتمد على السياق والأهداف المحددة للبرنامج التعليمي. وبشكل عام فإن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

١. جعل الطلاب أذكياء في اللغة العربية.
٢. زيادة البصيرة الأكاديمية والبصيرة الدينية لدى الطلاب.

⁵⁵ Abdul Hamid and H Bisri Mustofa, "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN- .Press, 2012)

⁵⁶ . H Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Humaniora Utama Press, 2011)

٣. نقل المعرفة باللغة العربية التي تم الحصول عليها للطلاب.
٤. جعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة.
٥. يوفر فهما جيدا باللغة العربية، حتى تتمكن من فهم القرآن عند قراءته

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث دراسة حالة ذوي نهج نوعي. طرق البحث هي في الأساس طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة^{٥٧}. تستخدم أساليب البحث النوعي للبحث في الأماكن الطبيعية ولا يقوم البحث بإجراء معالجات لأن الباحث في جمع البيانات يكون كيميائياً، أي يعتمد على آراء مصدر البيانات، وليس آراء الباحث^{٥٨}.

ب. ميدان البحث

سيُعقد إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو بطريق سوكارنو هاتا رقم ٣٨١، كيرتوساري، كينيتن، منطقة فونوروكو، بمدينة فونوروكو. تم اختيار موقع البحث لارتباطه المباشر بموضوع البحث، وهو المكان الذي يتم فيه تعليم اللغة العربية أسبوعياً باستخدام الوسائط الرقمية. المخبرون الذين سيأخذهم الباحث هم الطالبات الفصل الحادي عشر- ١١ و معلم اللغة العربية و نائب رئيس المناهج.

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحث كأداة وجامع للبيانات. إن وجود الباحثين ضروري للغاية، لأنه بصرف النظر عن ذلك، فإن وجود الباحثين يعد أيضاً جامعاً للبيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي، يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه. وفي الوقت نفسه، فإن وجود الباحث في هذا البحث كمراقب/مشارك يعني أنه في عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بالملاحظة والاستماع بعناية قدر الإمكان حتى لأصغر التفاصيل^{٥٩}.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 2

⁵⁸ Sugiyono, *Metode.*, 6

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 117

د. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو (الفصل الحادي عشر- ١١ بعدد ٢٨ طلاباً) الذين يقومون بأنشطة التعليم اللغة العربية.

هـ. البيانات و مصادرها

تعتبر مصادر البيانات من أهم الأشياء في البحث. أخطاء في استخدام وفهم واختيار مصادر البيانات فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها ستكون أيضاً أقل مما هو متوقع^{٦٠}. يتم تجميع مصادر البيانات في هذا البحث إلى بيانات أولية (رئيسية) وبيانات ثانوية (إضافية) حسب درجة المصدر^{٦١}.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول والتي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث^{٦٢}. في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلات مع الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. وبصرف النظر عن ذلك، سيبحث الباحث أيضاً عن عملية المقابلة مع المعلمين اللغة العربية و نائب رئيس شؤون المناهج والجهات ذات الصلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

بشكل عام، لا يمكن للبحث الكمي والنوعي دراسة مجموعة الأفراد بأكملها. على الرغم من أن عدد السكان صغير، إلا أن جزءاً منه فقط يقع ضمن فئة المشروع البحثي. إذا كان الباحث مهتماً بالتوصل إلى استنتاجات يمكن تطبيقها على مجموعات أخرى أو على السكان ككل، فيجب على الباحث أن يحاول دراسة المجموعات الفردية التي تمثل كل مجتمع على أفضل وجه. ستكون النتائج التي تم الحصول عليها من هذه العينة التمثيلية

⁶⁰ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif* (Surabaya: Airlangga, 2001), 129.

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992),

⁶² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005), 24.

أكثر احتمالاً ليتم تعميمها على السكان ولها صلاحية خارجية أكبر على السكان^{٦٣}. ففي هذه الحالة تكون موضوعات البحث التي حصل عليها الباحث من الطالبات حسب الإذن الممنوح من المدرسة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من جهة ثانية، أو البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحث^{٦٤}. وتشمل البيانات الثانوية الوثائق الرسمية والكتب ونتائج التقارير وما إلى ذلك. أما البيانات الثانوية لهذا البحث فهي من الكتب والمؤلفات والوثائق التي تتوافق مع مناقشة البحث.

و. أدوات البحث

١. دليل الملاحظة.

٢. دليل المقابلة. مثال: أذكر الوسائط الرقمية التي استخدمت في تعليم اللغة العربية! مامزية استخدام الوسائط الرقمية لفهم الدرس اللغة العربية؟، هل المادّة أشدّ مفهومة بعد تبليغها باستخدام الوسائط الرقمية؟.

ز. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية الحصول على البيانات الأولية لأغراض البحث. من المهم تحديد الطريقة المستخدمة لجمع البيانات^{٦٥}. وفي جمع البيانات في هذا البحث، تشمل الأساليب المستخدمة ما يلي:

١. ملاحظة

عند جمع البيانات، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لمراقبة وتسجيل الأنشطة في موقع البحث. تسمى هذه الطريقة لجمع البيانات بالملاحظة^{٦٦}. سيستخدم الباحث

⁶³ Abbas Tashakkori dan Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Budi Puspa Priadi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 103.

⁶⁴ Riduwan, *Skala*, 24.

⁶⁵ Idrus, *Metode*, 99.

⁶⁶ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 267.

تقنيات الملاحظة غير المشاركة، بحيث لن يشارك الباحث بشكل مباشر في أنشطة المخبر بل سيكون فقط مراقباً مستقلاً^{٦٧}.

٢. مقابلة

الأسلوب التالي لجمع البيانات هو المقابلات، حيث سيجري الباحث محادثة مع المخبر، ويستكشف البيانات الأولية من خلال عدة أسئلة وجهاً لوجه^{٦٨}. نموذج المقابلة في هذا البحث هو مقابلة منظمة ومركزة. تم إجراء المقابلات بطريقة تصاعدية مع المخبرين الذين كانوا على صلة مباشرة بجوانب البحث^{٦٩}.

٣. التوثيق

أسلوب آخر لجمع البيانات سيستخدمه الباحثون هو التوثيق، حيث سيقوم الباحثون بجمع البيانات غير المكتوبة (فيديو / صور)^{٧٠}. تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات حول الهيكل والوثائق الداعمة حول أنشطة وأنشطة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوروكو.

ح. فحص صحة البيانات

وفقاً لـ Sugiyono، يشمل اختبار صحة البيانات في البحث الكيفي، اختبار *Credibility*، واختبار *Transferability*، واختبار *Dependability*، واختبار *Confirmability*. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار مصداقية البيانات لاختبار صحة البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التثليث. وفقاً لـ William Wiersma في (Sugiyono، ٢٠١٩) يتم تفسير تثليث البيانات على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة^{٧١}.

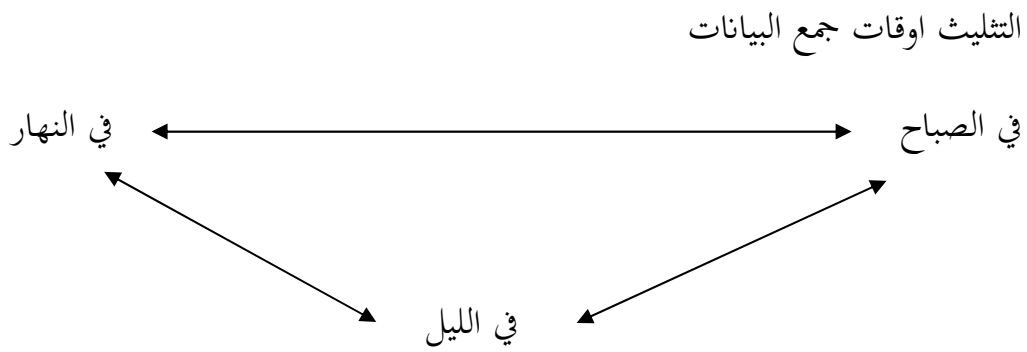
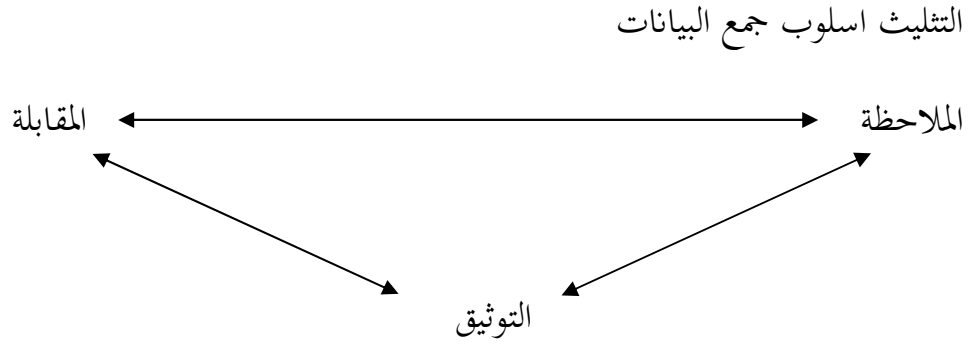
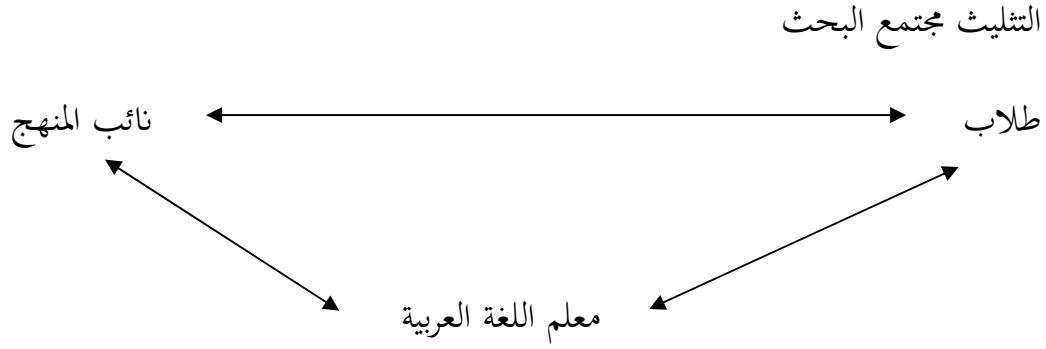
⁶⁷ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 109.

⁶⁸ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 213.

⁶⁹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami*., 232.

⁷⁰ Riduwan, *Skala*., 24.

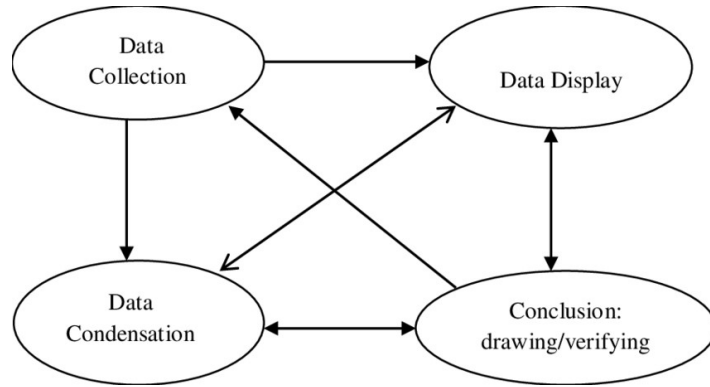
⁷¹ P D Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)," *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).



ط. تحليل البيانات

البيانات التي تم تحليلها هي البيانات التي تم جمعها أثناء البحث. يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. يتم إجراء تحليل البيانات لوصف جميع البيانات بحيث يمكن فهمها واستخلاص النتائج. يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات في هذا البحث مفيدة لتطوير النظريات المبنية على البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تحليل البيانات لنموذج Miles, Huberman, and Saldana الذي يتكون من تقليل البيانات، وتكثيف البيانات، والاستنتاج^{٧٢}.

⁷² Matthew B Miles, A Michael Huberman, and Johnny Saldaña, "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd" (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014).



تم إجراء هذا البحث باستخدام النموذج التفاعلي الذي اقترحه سالدانا (Miles, Huberman & Saldana, 2014:18-25). يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر حتى الانتهاء، بحيث تصبح البيانات مشبعة. تتكون الأنشطة في التحليل من تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

١. جمع البيانات

في عملية جمع البيانات، نفذ الباحث من إعداد البحث إلى إجراء المقابلات. أثناء الإعداد، بدأ الباحث أولاً بجمع المعلومات من خلال تحديد الفصل الذي تم استخدامه كهدف للبحث، ثم قام بعملية المقابلة. وبعد الانتهاء من جمع البيانات والتدقيق فيها، بدأ الباحث بالدخول في المرحلة التالية من تحليل البيانات وهي التكثيف.

٢. تكثيف البيانات

في تكثيف البيانات، يشير إلى عملية اختيار البيانات وتضييقها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. وبعد ذلك انتقل الباحث إلى المرحلة التالية وهي عرض البيانات.

٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات لتسهيل فهم الباحث للمشكلة والقدرة على الانتقال إلى المرحلة التالية. عرض البيانات هو ترتيب، مجموعة من المعلومات التي تم تضييق نطاقها بحيث يمكن استخلاص النتائج. وبعد جمع البيانات، قام الباحث بتجميع نتائج الملاحظات والمقابلات لعرضها ومناقشتها بمزيد من التفصيل.

٤. خاتمة

إذا تم تنفيذ مرحلتي التكثيف وعرض البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. استخلاص الاستنتاجات هو عملية يقوم فيها الباحث بتفسير البيانات من بداية جمعها، مصحوبة بعمل أنماط وأوصاف أو تفسيرات. الاستنتاجات هي دليل على البحوث التي أجريت.

ي. إجراء البحث

استخدم الباحث في هذا البحث مراحل تشير إلى رأي Lexy J. Moleong وهي

- أ. تتضمن المراحل التي تسبق الذهاب إلى الميدان أنشطة لإعداد مقترح بحثي، وتحديد تركيز البحث، والتشاور مع المشرفين، والاتصال بمواقع البحث، وترتيب تصاريح البحث، وندوات مقترحات البحث.
- ب. تتضمن مرحلة العمل الميداني أنشطة جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث وتسجيل البيانات.
- ج. تتضمن مرحلة تحليل البيانات تنظيم البيانات وتفسير البيانات والتحقق من صحة البيانات وتوفير المعنى.
- د. مراحل كتابة التقارير، تجميع نتائج البحث، استشارة نتائج البحث، تحسين نتائج الاستشارة^{٧٣}

⁷³ Moleong, Metodologi., 177

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

١. المبحث الأول : استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

ومع تقدم الزمن إلى العصر الحالي، لم يعد من الممكن أن نتخلف عن الركب فيما يتعلق بالتعليم في المدارس مقارنة بذلك العصر نفسه. ومن هنا، وكدليل على تطور التعليم، ظهرت الوسائط الرقمية كوسيلة لمساعدة المعلمين والطلاب حتى يتمكنوا من فهم أو استيعاب الدروس المقدمة بفهم كامل أو بالفهم الذي استهدفته كل مؤسسة.

كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، هناك أنواع مختلفة من استخدام الوسائط التي يمكن للطلاب الوصول إليها، كأداة لمساعدة الطلاب على فهم الدروس أو حتى لإكمال الواجبات التي يعطيها المعلمون. استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو هناك عدة أنواع. وهذا يتفق مع ما شرحه طلاب الصف الحادي عشر - ١١ كمثال على تعرض البيانات والذي تم التعبير عنه على النحو التالي:

"أنواع الوسائط الرقمية المستخدمة هي كانفا، جيميني، غوغل، ورد." ^{٧٤} يوتيوب، كوينيز، دردشة جي بي تي، ترجمة جوجل، نموذج جوجل، تشكيل، ديل، واتساب ^{٧٥} وفي تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، فإن الوسيلة الأكثر استخدامًا هي الوسائط بصيغة باور بووين التي ينشئها الطلاب بتوجيه من المعلم." ^{٧٦}

وسوف يوضح الباحث فيما يلي مجموعاتها المهارية و أنواع استخدام وسائط الحادي عشر وكيفية استخدامها، بما في ذلك:

^{٧٤} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٧٥} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٧٦} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

١) استخدام الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع هي يوتيوب، واتساب (خاصية الرسائل الصوتية)، ترجمة جوجل (خاصية الصوت)، ديبل (خاصية الصوت).

و أمّا استخدام كل منها هي :

خطوات استخدام اليوتيوب هي: افتح اليوتيوب، ابحث عن مقاطع الفيديو وفقاً للغة المستهدفة ومستوى القدرة، اختر مقطع فيديو قصيراً أولاً، استمع دون النظر إلى الترجمة أولاً، كرر أجزاء معينة، قم بتنشيط الترجمة للتحقق من الفهم^{٧٧}.

خطوات استخدام واتساب هي فتح تطبيق واتساب، والدخول إلى الدردشة التي تحتوي على ملاحظات صوتية أو صوت، والاستماع إلى الملاحظة الصوتية بشكل نشط، وتكرار التشغيل إذا لزم الأمر، وتدوين المفردات أو العبارات الجديدة، وطلب ملاحظات صوتية إضافية كممارسة، واستخدام ميزة سرعة التشغيل^{٧٨}.

خطوات استخدام Google Translate هي فتح Google Translate، وتحديد لغة المصدر ولغة الهدف، وكتابة النص أو لصقه، والضغط على أيقونة مكبر الصوت للاستماع، والتكرار عدة مرات، وإعادة كتابة ما يتم سماعه، وتوسيع التمرين بجمل أكثر تعقيداً، والجمع بين التمارين الشفوية^{٧٩}.

خطوات استخدام deepl هي فتح موقع مترجم deepl، وتحديد لغة المصدر ولغة الهدف، وكتابة أو لصق جملة باللغة المستهدفة، والضغط على أيقونة مكبر الصوت، والاستماع والانتباه إلى الصوت والتجويد والإيقاع، وتكرار التشغيل لتعزيز الفهم، وممارسة الإملاء، والجمع مع الترجمة^{٨٠}.

يمكن الاستفادة من أنواع الوسائط الرقمية، مثل يوتيوب، وواتساب، وترجمة لتطوير مهارات الاستماع. من خلال يوتيوب، يمكن للمتعلمين مشاهدة DeepL جوجول، و

^{٧٧} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٨} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٩} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٠} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

مقاطع فيديو تناسب قدراتهم، والاستماع بدون ترجمة، وتفعيل الترجمة للتحقق من الفهم يتيح واتساب التدريب باستخدام الملاحظات الصوتية، والاستماع النشط، وتدوين المفردات الجديدة، واستخدام ميزة سرعة التشغيل. يوفر جوجل ترجمة ميزة صوتية للاستماع إلى نص باللغة المستهدفة، والذي يمكن تكراره وإعادة كتابته لتحسين الفهم. كما يوفر ميزات مماثلة، مع التركيز على التجويد والإيقاع، بالإضافة إلى تمارين الإملاء DeepL والترجمة. يمكن أن يُحسن الاستخدام المنتظم لهذه الخطوات مهارات الاستماع في تعليم اللغة

(٢) استخدام الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي واتساب، ترجمة جوجل، جيبيتي.

و أمّا استخدام كل منها هي :

خطوات استخدام واتساب: أولاً، باستخدام ميزة الملاحظات الصوتية: افتح تطبيق واتساب، وادخل إلى غرفة الدردشة، واضغط مطوّلًا على زر الميكروفون، ثم اتركه للإرسال، ثم مرر للأعلى للتسجيل بدون استخدام اليدين. ثانيًا، باستخدام ميزة المكالمات الصوتية: افتح تطبيق واتساب، واختر جهة اتصال، ثم اضغط على رمز الهاتف، وانتظر حتى يتم الاتصال، ثم ابدأ المحادثة، ثم أنهِ المكالمة^{٨١}.

تتمثل خطوات استخدام Google Translate في فتح Google Translate، وتحديد لغة المصدر ولغة الهدف، وإدخال النص أو الكلام، والانتباه إلى الترجمة التي تظهر، والاستماع إلى النطق (ممارسة الكلمات)، وممارسته شفويًا^{٨٢}.

خطوات استخدام chatgpt هي: فتح منصة chatgpt، وتحديد الغرض من ممارسة الكلام، وكتابة طلب واضح، وتلقي وقراءة الرد من chatgpt، وممارسة الكلام بشكل مستقل، ومحاكاة المحادثة^{٨٣}.

^{٨١} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٢} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٣} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

يمكن الاستفادة من أنواع الوسائط الرقمية، مثل واتساب وترجمة جوجل و لتطوير مهارات الكلام. فمن خلال واتساب، يمكن للمتعلمين استخدام ميزة ChatGPT، الملاحظات الصوتية بالضغط المطول على زر الميكروفون لتسجيل الرسائل الصوتية، بالإضافة إلى ميزة المكالمات الصوتية لممارسة الكلام المباشر. تتيح ترجمة جوجل للمستخدمين إدخال نص أو صوت، والاستماع إلى نطق اللغة المستهدفة، وممارسته فيمكن استخدامه بكتابة طلبات واضحة، وقراءة الردود، وممارسة ChatGPT شفويًا. أما الكلام بشكل مستقل من خلال محاكاة المحادثة. ويمكن أن يُحسن الاستخدام المنتظم لهذه الخطوات مهارات الكلام في تعليم اللغة.

(٣) استخدام الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي يوتيوب، ترجمة جوجل، ديل، التشكيل، كوينز.

و أمّا استخدام كل منها هي :

تتمثل خطوات استخدام اليوتيوب في فتح تطبيق أو موقع اليوتيوب، والبحث عن مقاطع الفيديو ذات الصلة بمادة القراءة، وتفعيل ترجمة النص، وقراءة النص على الشاشة أثناء تشغيل الفيديو، واستخدام ميزات الإيقاف المؤقت والإرجاع، وتدوين المفردات الجديدة من النص^{٨٤}.

خطوات استخدام Google Translate هي فتح Google Translate، وتحديد لغة المصدر ولغة الوجهة، وإدخال النص الأجنبي الذي تريد قراءته، وقراءة النص الأجنبي ومقارنته بالترجمة، والتحقق من بعض المفردات أو العبارات، واستخدام ميزة المتحدث^{٨٥}.

يمكن استخدام DeepL لتطوير مهارات القراءة بفتح موقع deepL، واختيار اللغة الأصلية واللغة المستهدفة، ثم إدخال النص الأجنبي في خانة الترجمة. يقرأ الطلاب النص الأصلي أولاً لفهم بنيته وسياقه، ثم يقارنونه بنتائج الترجمة التي تظهر على اليمين. من خلال التدقيق في الترجمة، يمكن للطلاب تحديد معاني الكلمات والعبارات في السياق، وتوسيع

^{٨٤} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٥} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

مفرداتهم. يُدرَّب هذا النشاط على فهم المقروء، ويساعد على تطوير مهارات القراءة النقدية للنصوص الأجنبية^{٨٦}.

يبدأ استخدام "تشكيل" لتنمية مهارات القراءة بفتح الموقع، ثم لصق النص العربي بدون حركات في حقل الإدخال. بعد ذلك، انقر على زر "تشكيل" لإضافة الحركات تلقائيًا. يقرأ الطلاب النص المضاف إليه الحركات بسهولة ودقة أكبر، لأن علامات الترقيم تُساعدهم على فهم معاني الكلمات وتركيب الجمل. وهذا مفيد جدًا في تحسين الطلاقة والدقة في قراءة النصوص العربية^{٨٧}.

استخدام Quizizz لممارسة مهارات القراءة، افتح موقع Quizizz أولاً واختر أو أنشئ اختبارًا يركز على القراءة. بعد ذلك، اختر أسئلة تتضمن نصوصًا طويلة أو قصصًا قصيرة، حيث يُطلب من المشاركين قراءة النص والإجابة عن أسئلة تتعلق بمحتوى القراءة. يمكن للمشاركين قراءة النص على الشاشة والإجابة عن أسئلة الاختيار من متعدد أو الإجابات القصيرة، مما يساعدهم على فهم النص وتحليله بشكل أفضل. يُدرَّب هذا النشاط مهارات القراءة على فهم أعمق وأكثر تفاعلية^{٨٨}.

يمكن الاستفادة من أنواع الوسائط الرقمية، مثل يوتيوب، وجوجل ترانسليت و لتطوير مهارات القراءة. فمن خلال يوتيوب، يمكن Quizizz، و Tashkeel، و DeepL للمتعلمين البحث عن مقاطع فيديو ذات صلة، وتفعيل الترجمة، وقراءة النص على الشاشة أثناء تشغيل الفيديو، وتدوين مفردات جديدة. يتيح جوجل ترانسليت للمستخدمين إدخال نص أجنبي، وقراءة الترجمة، واستخدام ميزة المتحدث للاستماع إلى النطق. يقدم ترجمات عالية الجودة تساعد على فهم بنية النصوص الأجنبية وسياقها. أما DeepL فهو أداة إلكترونية تضيف علامات التشكيل إلى tashkil.net المتوفر على Tashkeel، النصوص العربية، مما يساعد القراء على فهم معنى الجمل وبنيتها بشكل أفضل. يوفر اختبارات تفاعلية تتضمن نصوصًا مقروءة وأسئلة ذات صلة، وتدريبًا على الفهم Quizizz

^{٨٦} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٧} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨٨} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

وتحليل النصوص بطريقة ممتعة. يمكن أن يؤدي الاستخدام المنتظم لهذه الخطوات إلى تحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة

(٤) استخدام الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة هي ترجمة جوجل، جيبيتي، مايكروسوفت وورد، كانفا، نموذج جوجل، التعليم الإلكتروني. و أمّا استخدام كل منها هي :

خطوات استخدام Google Translate هي فتح Google Translate، واختيار اللغة التي تريد إتقانها، وكتابة جملة الخاصة باللغة الإندونيسية، ورؤية الترجمة الآلية ومقارنتها، ونسخ الترجمة، ثم تطويرها، واختبار الجمل في اللغة المستهدفة، وتحسين الجمل بناءً على التصحيحات، وممارسة الكتابة حول مواضيع محددة^{٨٩}.

خطوات استخدام chatgpt هي فتح منصة chatgpt، وإعداد موضوع أو موضوع للكتابة، وكتابة كتابتك الخاصة في عمود الدردشة، وطلب التصحيحات من chatgpt، وطلب الاقتراحات لتحسين كتابتك، والتدرب على التقليد والتعديل، وإعادة الكتابة بلغتك الخاصة، وإجراء تمارين الكتابة بانتظام^{٩٠}.

خطوات استخدام مايكروسوفت وورد هي فتح تطبيق مايكروسوفت وورد، وكتابة الجمل أو الفقرات حسب الموضوع، واستخدام خاصية التدقيق النحوي، وترتيب الفقرات وتنسيقات الكتابة، وحفظ الكتابة وتقييمها، ومراجعة النسخة النهائية وحفظها^{٩١}.

خطوات استخدام Canva هي: افتح تطبيق Canva، حدد نوع التصميم المطلوب، أدخل النص المكتوب، انتبه إلى بنية الكتابة وترتيبها، استخدم الصور لدعم الكتابة، راجع الكتابة، احفظ النتائج وشاركها^{٩٢}.

^{٨٩} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩١} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٢} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

خطوات استخدام نماذج Google هي فتح نماذج Google، والنقر فوق "فارغ" لإنشاء نموذج جديد، وإنشاء عنوان ووصف للنموذج، وإضافة أسئلة من نوع "الفقرة"، وإضافة أسئلة إرشادية إذا لزم الأمر، واختبار النموذج وجمع الردود، ومراجعة الإجابات وتصحيحها، واستخدام الإجابات كمودل للتغذية الراجعة^{٩٣}.

خطوات استخدام التعلم الإلكتروني هي تسجيل الدخول إلى منصة التعلم الإلكتروني، والوصول إلى مادة مهمة الكتابة، وقراءة تعليمات المهمة بعناية، وقراءة الكتابة باستخدام ميزة الكتابة في التعلم الإلكتروني، والتحقق قبل الإرسال، وإرسال المهمة وانتظار التعليقات، واستخدام منتدى المناقشة للتدرب على الكتابة القصيرة، وإجراء المراجعات إذا طلب ذلك^{٩٤}.

يمكن الاستفادة من أنواع الوسائط الرقمية، مثل ترجمة جوجل، و ومايكروسوفت وورد، وكانفا، ونماذج جوجل، ومنصات التعليم الإلكتروني، لتطوير مهارات الكتابة. فمن خلال ترجمة جوجل، يمكن للمتعلمين كتابة جمل باللغة الإندونيسية، وعرض نتائج الترجمة للمستخدمين الكتابة حول مواضيع ChatGPT ومقارنتها لفهم بنية اللغة المستهدفة. ويتيح محددة، وطلب التصحيحات، والحصول على اقتراحات للتحسين وإعادة صياغة التمارين. ويوفر مايكروسوفت وورد ميزة تدقيق نحوي وإملائي تساعد في كتابة فقرات بتنسيق جيد. ويمكن استخدام كانفا لإنشاء تصاميم كتابة جذابة من خلال إضافة عناصر بصرية وتتيح نماذج جوجل إنشاء نماذج بأسئلة مفتوحة لممارسة الكتابة وجمع الملاحظات. وتوفر منصات التعليم الإلكتروني إمكانية الوصول إلى مواد واجبات الكتابة و منتديات المناقشة وميزات المراجعة القائمة على الملاحظات. ويمكن أن يؤدي الاستخدام المنتظم لهذه الخطوات إلى تحسين مهارات الكتابة في تعليم اللغات

خلال عملية التعليم، يصبح استخدام الوسائط الرقمية أمراً مهماً للغاية، لأنه يمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. وكما هو الحال مع عرض البيانات

^{٩٣} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩٤} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

السابق، فإنه يوضح أن أنواعًا مختلفة من الوسائط الرقمية تم استخدامها على نطاق واسع في الفصول الدراسية. كما أكد معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ صحة هذا التعبير بقوله:

"الوسائط الرقمية التي أستخدمها غالبًا هي باور بووين، ولكن في إنشاء باور بووين، يمكن للأطفال الحصول على نتائج أفضل، لأن أعينهم أكثر انفتاحًا فيما يتعلق بالتكنولوجيا أو الوسائط الرقمية. مع التطور الأوسع للتكنولوجيا الرقمية، ظهرت وسائل أخرى مثل كانفا، والتي نستخدمها أيضًا في كثير من الأحيان. لأن كانفا لديه مجموعة متنوعة من الميزات المختلفة.^{٩٥}

الوسائط الرقمية هي وسيلة مساعدة أو أداة للمعلمين لنقل المواد إلى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل مثالي. كما هو الحال مع استخدام باور بووين وكانفا، ستظهر الصور كوسيلة توضيحية تتعلق بالمادة التي يقدمها المعلم، على الرغم من أنها موجودة بالفعل في الكتاب، ويمكن أن تكون بمثابة توجيه للمعلم للتركيز على شرح المعلم من خلال إضافة ميزات مكبرة أو ميزات مثيرة للاهتمام أو معلومات توضيحية أخرى. ثم أضاف نائب رئيس المناهج أيضًا:

"ولذلك، فإننا نقدم وقت التعليم على منصة تسمى التعليم الإلكتروني، حيث نوفر كل شيء من أدوات التعليم ووحدات التدريس وأيضًا نظام التقييم. عندما نقوم في المدرسة بتوفير منصة التعليم الإلكتروني، نأمل أن يتمكن جميع معلمي المواد الدراسية من دمج الوسائط الرقمية عند القيام بأنشطة التعليم. حسنًا، لتطوير الوسائط الرقمية الأخرى غير التعليم الإلكتروني التي أعدتها المدرسة، بالطبع قانون الإبداع لكل معلم يتضمن التطوير والابتكار في كيفية تقديم التعليم الذي يكون من الأسهل قبوله من قبل الجيل الحالي الذي لديه معرفة بتكنولوجيا المعلومات، وبعضها يستخدم للأصدقاء، وبعضها يستخدم الوسائط الرقمية والاختبارات، والتي يتم تغليفها في التقييمات التي تحتوي أيضًا على نوع من اللعبة

^{٩٥} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

التي تبقى الأطفال مهتمين ويريدون العمل عليها وكيف يمكننا أثناء التعليم عرضها بميزات مختلفة لن يشعر الأطفال بالملل منها لاحقاً".^{٩٦}

من بين الوسائط الرقمية المتنوعة المتاحة، الوسائط الرقمية الأكثر استخداماً في تعليم اللغة العربية هي باور بووين و كانفا. وبناءً على الملاحظات التي وجدتها في الميدان، فإن الطلاب قادرون على استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعليم.^{٩٧}، يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الوسائط الرقمية لتعزيز التعليم، ويظهر المعلمون مهارات في استخدام الوسائط الرقمية^{٩٨}، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الوسائط الرقمية لتحسين التعليم، وإشراك المعلمين في استخدام الوسائط الرقمية وتشجيع الطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم.^{٩٩}

٢. المبحث الثاني : مميزات استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

أ. مميزات استخدام الوسائط الرقمية.

من بين مميزات استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو هي:

١. القدرة على المساعدة في تقديم المواد بصرياً وجذاباً، وتسهيل توصيل المواد من خلال

التصميمات الجرافيكية مثل الرسوم البيانية والملصقات والعروض التقديمية. مساعدة

الطلاب على فهم المفردات وبنية الجملة من خلال التصميمات الجرافيكية الجذابة.

الوسائط المشار إليها في هذه المزايا هي الوسائط الرقمية كانفا.

من المؤكد أن استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة تعليمية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو له العديد من المزايا في استخدامه والفوائد التي تم

^{٩٦} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{٩٧} نتائج الملاحظة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٩٨} نتائج الملاحظة مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٩٩} نتائج الملاحظة نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

الحصول عليها من الوسائط الرقمية نفسها. ومن بين المزايا التي سيشعر بها العديد من الطلاب والمعلمين وكذلك نائب مدير المناهج. وفقًا لنتائج المقابلات مع عدد من الطلاب في الصف الحادي عشر- ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو فيما يتعلق بمزايا استخدام الوسائط الرقمية والفوائد التي تم الحصول عليها من الوسائط الرقمية هي كما يلي:

"القدرة على ترجمة اللغات بحيث يمكنك فهم معنى اللغة، والقدرة على التفاعل مع العرب حتى لو لم تتمكن من مقابلتهم شخصيًا، والتعليم أكثر إثارة للاهتمام وعمليًا، مما يسهل توصيل المواد والعثور عليها، ومرونة الوقت أو توفير الوقت، وزيادة الحماس للتعليم، وإضافة المفردات أو فهمها بسرعة، وزيادة البصيرة الواسعة، والعثور على المواد والإجابات بشكل أسهل، والقدرة على الترجمة بشكل أسرع، مما يسهل العثور على المعنى، ولا يشعر الطلاب بالملل، وتصبح المواد أكثر إيجازًا أو عملية، مما يسهل العمل على الأسئلة، مما يجعل التعليم أسهل، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم اللغة العربية والتواصل بها مقارنة بالطريقة التقليدية التي تبدو رتيبة وغير معقدة." ١٠٠

ومن المزايا الأخرى: من تفسيرات العديد من الطلاب أعلاه، يتبين أن هناك العديد من الأشياء الإيجابية أو الفوائد من استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة. ولكن لا بد من التوازن مع بعض التوجيهات أو الإرشادات من معلمي اللغة العربية، حتى لا تقع أخطاء تؤدي إلى تفسير أو تنفيذ غير صحيح للتواصل باللغة العربية.

٢. القدرة على تأليف النصوص بما في ذلك الحروف العربية بتنسيق مرن، ويدعم كتابة الحروف العربية مع ميزات ضبط اتجاه النص والخطوط الخاصة، ويستخدم على نطاق واسع ومألوف بين المعلمين والطلاب، من خلال هذه التسهيلات من أجل بناء دافع التعليم لدى الطلاب بشكل أفضل. الوسائط المشار إليها في هذه المزايا هي مايكروسوفت وورد.

١٠٠ نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥.

حتى تكون المزايا الناشئة قادرة على إحداث تغييرات في اهتمامات الطلاب ودوافعهم للتعليم. تتضمن بعض التغييرات في دافع التعليم ما يلي:

"لدى الطلاب القدرة على استكشاف المزيد من المواد التي قد يكون من الصعب فهمها باستخدام طرق التدريس التقليدية، ويفضلون العمل باستخدام الوسائط الرقمية، ويمكنهم جذب اهتمام الطلاب من خلال التعليم الأكثر حداثة والأكثر إثارة للاهتمام وتطوراً، وهم أكثر تحفيزاً في التعليم، وأكثر تحفيزاً لتعليم مفردات جديدة، والتعليم أكثر تفاعلية ومتعة." ١٠١

ومع ظهور دافعية التعليم لدى الطلاب من خلال استخدام الوسائط الرقمية، سيكون لذلك تأثير إيجابي على ذكاء الطلاب أو حتى تقدم المدرسة نفسها من خلال نتائج إنجازات الطلاب الذين يشاركون في المسابقات بمساعدة الوسائط الرقمية التي تستمر في التطور مع تغير الأوقات.

٣. القدرة على ممارسة التواصل المباشر مع الناطقين الأصليين وبين الطلاب، والقدرة على التفاعل مع العرب حتى لو لم يتمكنوا من مقابلتهم شخصياً، والقدرة على جعل الطلاب أكثر ثقة في التحدث والاستماع إلى اللغة العربية، وتدريب الطلاب على التواصل في تعليم اللغة العربية. ١٠٢. الوسيلة الرقمية التي يشار إليها في هذه المزايا هي الواتساب..

ومن الأمثلة الأخرى على مزايا استخدام الوسائط الرقمية في التواصل باللغة العربية:

"تعليم كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح، والمساعدة في إتقان النطق من خلال مقاطع فيديو من يوتيوب، والقدرة على التحدث أكثر بعد الاستماع إلى العديد من الدروس التعليمية، والقدرة على صقل كيفية استخدامها في التواصل، ومع وجود

١٠١ نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

١٠٢ نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

تطبيقات المحادثة أو الفيديو، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث والاستماع إلى اللغة العربية، وتدريب الطلاب على التواصل في تعليم اللغة العربية.^{١٠٣}

بالإضافة إلى مزايا استخدام الوسائط الرقمية في التواصل باللغة العربية لدى الطلاب، هناك العديد من الفوائد الأخرى لإكمال الواجبات. إن إكمال هذه الواجبات يتطلب بالطبع استخدام الوسائط الرقمية.

٤. القدرة على الترجمة، وإيجاد الإجابات، وفهم وتأليف اللغة العربية. البحث عن المواد والأجوبة أسهل وأسرع، مما يسهل العمل على الأسئلة، إمكانية ترجمة اللغات حتى تتمكن من فهم معنى اللغة، مما يسهل العثور على الإجابة الصحيحة، في إعطاء الحركات في تعليم اللغة العربية. الوسائط الرقمية المشار إليها في هذه المزايا هي جيبيتي، ديبيل، ترجمة جوجل، تشكيل.

من بين ردود أفعال طلاب الصف الحادي عشر - ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو بشأن إكمال الواجبات باستخدام الوسائط الرقمية: "بفضل الوسائط الرقمية، أصبح من الأسهل العثور على المراجع أو المواد الإضافية، واستخدام كانفا كوسيلة لإنشاء عروض تقديمية، و جوجل للترجمة، و جيبيتي للعثور على المواد أو الإجابات التي يتم تطويرها بعد ذلك بشكل مستقل بحيث لا تكون الإجابات معقدة للغاية".^{١٠٤}

هناك العديد من أنواع الوسائط الرقمية ويتم استخدامها حسب موقعها. كما أن المزايا التي عبر عنها الطلبة تؤثر أيضاً على دافعتهم الإيجابية للتعليم، وتنمية مهارات التواصل باللغة العربية لدى الطلبة، وإتمام واجباتهم باستخدام الوسائط الرقمية المذكورة أعلاه، وهو ما سيعمل على تعزيزه معلمو اللغة العربية أو مدرسو اللغة العربية في فصولهم.

٥. القدرة على دعم التعليم من خلال الوسائط السمعية والبصرية، وتوفير مواد إضافية، وتحسين النطق والفهم من خلال مقاطع الفيديو، وفهم المفردات بسرعة، وزيادة

^{١٠٣} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٤} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

البصيرة الواسعة، نظرًا لكثرة المصادر المتاحة، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم والتواصل باللغة العربية مقارنة بالطرق التقليدية التي تبدو رتيبة وغير معقدة، ويصبحون على دراية بكيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح، ويساعدون في إتقان النطق من خلال مقاطع الفيديو، ويكونون قادرين على التحدث أكثر بعد الاستماع إلى العديد من البرامج التعليمية في كثير من الأحيان، ويكونون قادرين على صقل كيفية استخدامها في التواصل، مع وجود تطبيقات المحادثة أو الفيديو.^{١٠٥} الوسائط الرقمية التي يشار إليها في هذه المزايا هي اليوتيوب.

كشف معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو عن فعالية استخدام الوسائط الرقمية في مساعدة لجعل الطلاب يفهمون الموضوع، أي:

مع تطور الوسائط الرقمية في كل عصر، وما يصاحبه من نمو في أعداد الطلاب الذين يواكبون تطورات العصر باستمرار، يمتلك الطلاب هواتف محمولة يعتبرها المعلمون أكثر كفاءة في استخدام الوسائط الرقمية مقارنةً بالمعلمين. أما من حيث فعاليتها، فتعتبر فعالة للغاية. فعندما أ طرح (كمعلم) أسئلة أو واجبات، وأطلب فتح الرابط الذي أرسلته، ثم أفتح هذه المادة على يوتيوب، ثم أمنحهم وقتًا للمشاهدة والاستماع، فسيظهرون هناك ليعبروا عن آرائهم. في النهاية، يمكن أن يكون وجود الوسائط الرقمية ميسرًا للتعليم أو وسيلة له.^{١٠٦}

فعالية المعلمين في استخدام الوسائط الرقمية للمساعدة إن فهم الطلاب للموضوع سوف يؤثر على مدى تكرار استخدام المعلمين للوسائط الرقمية. كما سيعبر عنه معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر- ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وهي:

"أما بالنسبة لعدد المرات، فمن المحتمل أن تكون النسبة ٥٠/٥٠. لماذا؟ لأن الأطفال عندما يستخدمون الوسائط الرقمية، فإنهم ما زالوا يأملون وما يريدونه هو أن أشرح لهم

^{١٠٥} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{١٠٦} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

بالتفصيل وأبدأ من الأساسيات مرة أخرى. لأنه في كل فصل يجب أن يكون هناك شخص من المدرسة الإعدادية. وعندما ينتقلون إلى الصف الحادي عشر، تختلف مهاراتهم في اللغة العربية أيضًا. ثم على سبيل المثال، القدرة على قراءتها، قراءتها في المدرسة الإعدادية ثم في البيئة التي تدرسها أيضًا تكون مفقودة، حسنًا، هذا سيكون له تأثير على تعليم اللغة العربية. وقراءته ليست سلسلة أيضًا. لذا، حتى هنا، تصبح مهمتنا كمعلمين، عندما لا يكون طفلنا قد تعلم القراءة بعد، مسؤوليتنا تلقائيًا. علينا أن نفهم أن هناك ٤ في هذه الفئة. حسنًا، لا يزال هناك اثنان يحتاجان إلى التوجيه. ربما يكون الدافع مفقودًا أو نشعر بالكسل أو أي شيء آخر، فهذه أيضًا مسؤوليتنا." ١٠٧

ومن خلال ما ذكره المعلم أعلاه، يتبين لنا أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يعتمد مائة بالمائة على استخدام الوسائط الرقمية وحدها. ولكن في تعليم اللغة العربية يحتاج المعلمون إلى نموذج التعليم التقليدي في شكل تفسيرات لتوضيح المادة التي تم تقديمها من خلال الوسائط الرقمية. ومن الأمثلة على ذلك: يقوم المعلم بتقديم المادة من خلال عرض عرض تقديمي أمام الطلاب، ثم يشرح الغرض والاتجاه للمادة الموجهة للطلاب. لأن ليس كل الطلاب لديهم خلفية في دراسة اللغة العربية. هناك بعض الذين تخرجوا من المدارس الإعدادية الحكومية ولم تكن لديهم أية خلفية باللغة العربية.

وتتمتع مزايا الوسائط الرقمية أيضًا بالقدرة على تغيير الدافعية الإيجابية في تعلم المعلمين. مع أنه يستخدم في تطبيقه طريقتين، وهما الوسائط الرقمية والتقليدية. ولا تقتصر مهارات المعلمين على المادة التي درسوها فحسب، بل إن وجود الوسائط الرقمية يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التواجد أيضًا في إتقان استخدام الوسائط الرقمية.

٦. القدرة على جعل التقييمات والتدريبات وردود الفعل ممتعة وفعالة. لا يشعر الطلاب بالملل، وتصبح المادة أكثر إيجازًا أو عملية ومثيرة للاهتمام، ويمكن إدراج الصوت والفيديو لدعم فهم المادة، ويساعد المعلمين على تنظيم المادة بشكل منهجي ومثير

١٠٧ نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

للاهتمام، ويجعل تقييم التعليم أكثر متعة وتنافسية، ويمكن الوصول إليه من خلال أجهزة مختلفة مع اتصال بالإنترنت، وعلمي لإنشاء الاختبارات، وتلخيص النتائج التلقائي، ويقلل من استخدام الورق. الوسائط المشار إليها في هذه المزايا هي كوويز و جوجل نموذجي.

ففي عملية التعليم، بالإضافة إلى التدريس، يشارك المعلم أيضاً في التعليم. مثل زيادة دافعية المعلم للتعليم مع وجود الوسائط الرقمية. وكشف أيضاً: "أعتقد أن هناك تحسن. لأنه بهذه الطريقة، يصبح من الأسهل بالنسبة لنا إيصال الأشياء، أي فقط في نقاط، باستخدام عرض تقديمي. وبهذه الطريقة يتم إيصال جوهر الرسالة. ثم يُسمح للأطفال الذين يريدون تدوين الملاحظات بالقيام بذلك، وفي بعض الأحيان يُسمح لهم بالتقاط الصور فقط." ١٠٨

تزداد دافعية التعليم لدى المعلمين مع وجود الوسائط الرقمية. بهذه الطريقة، يمكن أن يصبح من الأسهل على المعلمين تقديم المواد للطلاب من خلال الوسائط الرقمية. ٧. القدرة على إدارة التعليم بشكل شامل ومرن، ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، ولا يتقيد بالوقت والمكان، ويمكن أن يشمل الفيديو والصوت والاختبارات ومنتديات المناقشة، ويمكن للمعلمين بسهولة مراقبة من هو حاضر، وجمع واجبات الطلاب ودرجاتهم مباشرة، وتوفير الوقت وتكاليف الطباعة، ودعم أنماط التعليم المختلفة. والوسائط الرقمية التي يشار إليها في هذه المزايا هي التعليم الإلكتروني.

وأعرب عن ذلك أيضاً نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو كتعزيز للإجابات على الآراء السابقة. ومن بين هذه الآراء دور الوسائط الرقمية في تحسين نتائج التعليم لدى الطلبة، وهي: "بشكل عام، للوسائط الرقمية تأثير كبير على نتائج التعليم. فمع الوسائط الرقمية، يشعر الطلاب بالراحة والسعادة ويشعرون بالانخراط في التعليم، مما يؤثر على نتائج تعلمهم. خاصةً إذا أحب الطلاب اللغة العربية، فمع الوسائط الرقمية المباشرة، على

١٠٨ نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

سبيل المثال، تُعرض المحادثات مباشرة، ويُسمع الصوت، وتُعرض الكتابة أيضًا، وفي أقصر وقت ممكن. إذا استخدمنا دليلًا إرشاديًا، فقد ينطقه المعلم ثم يكتبه على السبورة، ثم نستمر في تصوير الوصف. أما إذا استخدمنا وسائط الفيديو الرقمية ذات المعنى، فسيُسهّل ذلك على الطلاب عملية التعليم. سيتمكن الطلاب من السمع والكتابة ورؤية الصورة".^{١٠٩}

إن راحة الطالب عند استخدام الوسائط الرقمية يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم لديه لتصبح أفضل. ولهذا السبب، يجب مراعاة دقة المعلمين في تحديد الوسائط الرقمية المناسبة التي يستخدمها الطلاب أو نائب مدير المناهج في تحديد الوسائط الرقمية التي يستخدمها الطلاب في جميع أنحاء المدرسة وفقًا لظروف وأحوال الطلاب. من أجل تنشئة طلاب أذكياء ومتفوقين وأخلاقهم حسنة. وبالإضافة إلى ذلك، قام نائب المناهج أيضًا بإضافة أو تصفية كيفية استجابة الطلاب للتعليم باستخدام الوسائط الرقمية. وقد عبر عن ذلك بقوله:

"هناك استجابة إيجابية للغاية من خلال استخدام الوسائط الرقمية في المواد العامة، وخاصة اللغة العربية كما أوضحنا، سيكون الأمر مثيّرًا للاهتمام للغاية لأن التعليم يمكن أن يكون من خلال مجموعة متنوعة من مهارات الخدمة أو تسهيله من خلال الاستماع والتحدث والرؤية والتصور، وسيكون مفيدًا للغاية باستخدام الوسائط الرقمية".^{١١٠}

إن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث فيما يتعلق بنتائج الملاحظات في الميدان والتي توضح مزايا استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وتحديدًا الصف الحادي عشر-١١، هي أن الطلاب يعرفون مزايا أو ميزات خاصة لاستخدام الوسائط الرقمية في التعليم.^{١١١} بالإضافة إلى ذلك، يتمكن المعلمون من إظهار مهاراتهم في استخدام الوسائط الرقمية، ويكونون قادرين على

^{١٠٩} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١١٠} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١١١} نتائج الملاحظة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

إشراك الطلاب في الاستفادة من الوسائط الرقمية.^{١١٢} ثم، بالتعاون مع نائب المناهج، يكون قادرًا أيضًا على تحديد المزايا أو الميزات الخاصة لاستخدام الوسائط الرقمية في التعليم.^{١١٣}

رؤية العديد من الآراء من الطلاب والمعلمين ونائب مدير المناهج فيما يتعلق بنتائج الملاحظات في الميدان والتي تظهر مزايا استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وتحديدًا الصف الحادي عشر-١١. لذلك يجب مراعاة الدقة في اختيار الوسائط الرقمية والإشراف والتوجيه للطلاب فيما يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية. حتى يخلق الراحة في تعليم الطلاب، ويمكن أن يخلق طلابًا أذكياء ومتفوقين وأخلاقهم جيدة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك بالطبع العديد من العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدامه في التعليم. سيتم توضيح ذلك في الشرح التالي.

٣. المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

أ. العوامل الداعمة من الوسائط المستخدمة

١. العوامل الداعمة الداخلية

أ. وجود ميزات الوسائط الرقمية المثيرة للاهتمام، مما يثير فضول الطلاب ورغبتهم في الحماس لتعلمها.

في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ومع الوسائط الرقمية التي تم استخدامها، فمن الطبيعي أن يكون هناك ميزة في فوائد الوسائط الرقمية، كما وصفها الباحث أعلاه. وعلى الرغم من وجود العديد من الفوائد، فقد تبين أن هناك العديد من العوامل الأخرى مثل العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وتحديدًا في الصف الحادي عشر-١١. ومن بعض نتائج الملاحظات

^{١١٢} نتائج الملاحظة مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{١١٣} نتائج الملاحظة نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

التي توصل إليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق ما يلي. وبحسب الطلبة فإن العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية هي:

"إن تطوير استخدام الوسائط الرقمية في التعليم في المستقبل قد يكون أكثر متطور بحيث يمكن أن يساعد في الحصول على حلول مفصلة وتفصيلية، قيود تسيطر عليها الحكومة على استخدام (الذكاء الاصطناعي) AI، ذكاء اصطناعي أكثر تطوراً، وصول واسع، مصادر مجانية عالية الجودة، قادر على زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، تبسيط وتوفير مواد أكثر تفصيلاً وموثوقية، قادر على تسهيل قدرة الطلاب على الفهم بشكل أعمق عند التعليم، بحيث تستمر الوسائط الرقمية في التطور في المستقبل، أسهل في الاستخدام مع الاستخدام الفعال، يمكن أن تجعل المعلمين والطلاب أكثر تفاعلية وفعالية، استخدام الوسائط الرقمية في المستقبل متطور بشكل متزايد، باستخدام الوسائط الرقمية بشكل فعال بحيث لا يكون هناك اعتماد، قادر على جذب انتباه الطلاب وتطوير المزيد من الإبداع، قادر على تسهيل التعليم ويصبح الطلاب أكثر فهماً." ١١٤

ومن خلال التوضيحات التي قدمها طلبة الصف الحادي عشر- ١١ أعلاه، فهذه هي آمالهم في تطوير استخدام الوسائط الرقمية في التعليم في المستقبل. حتى يصبح عاملاً مساعداً لإنتاج شيء مفيد لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

وبالإضافة إلى ردود الطلاب، كشف معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ أيضاً أن الوسائط الرقمية يمكن أن تؤثر على مهارات التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع باللغة العربية:

"لكي أتمكن من قراءته أو كتابته بالكامل، حتى لو أردنا رؤية المحادثة، يمكننا تلقائياً أيضاً سماع الكلام أو الصوت الأصلي بشكل مباشر. ثم يمكنك أيضاً أن تكتب، لماذا؟ بهذه الطريقة يمكننا أن نعرف أنواع النصوص والأمثلة الموجودة. ومن ثم يمكننا أيضاً

^{١١٤} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

إجراء العروض التقديمية، ثم نمارسها في التطبيق. إنهم يمارسون الكتابة في كتبهم حتى تصبح مختارات، كتاب مختارات في فصل واحد. لذا فإن التطبيق هو عندما يتم إعطاؤهم مهمة، يكون هناك عرض تقديمي مثل هذا، ثم على سبيل المثال قسم نص وصفي. ثم بعد أن اكتسبوا المعرفة قاموا بتطبيقها عملياً فكان الناتج كتاباً واحداً لكل فصل دراسي.^{١١٥}

البيانات التي قدمها معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ هي كما يلي: تأثير والتي شعر بها المعلمون والطلاب. تتعلق بالعديد من المهارات مثل مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية. ومن خلال أشياء مثل هذه، يمكن أن يكون ذلك عاملاً مساعداً لمواصلة التعليم، لأن كل جيل قادر على إنتاج عمل يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية. حسناً، من نتائج أعمال الطلاب في كل جيل، ستظهر رغبة الجيل القادم في عدم النقص عن الجيل السابق الذي صنع إبداعات كذكريات، وجعل عنصر الاهتمام في خلق الثقافة. ولهذا السبب فإن الجيل الجديد سوف يفكر دائماً ويتحمس لإنشاء أعمال جديدة وأفضل.

٢. العوامل الداعمة الخارجية

أ. إجبار على استخدام الوسائط، حتى يصبح الإنسان معتاداً على استخدامها. كما أضاف معلم اللغة العربية ليكون عاملاً مساعداً في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وهي:

"مع تطور العصر، شهدت التكنولوجيا الرقمية تطوراً سريعاً. حسناً، بالنظر إلى الأمر من فترة الوباء. خلال مرحلة الوباء، نحن كمدرسين في النهاية، هذا مطلوب أيضاً لأنه التعليم عبر الإنترنت، حيث يتعين علينا فتح اجتماعات جوجل ميت وإنشائها، ثم إنجاز المهام عبر نموذج جوجل ثم والعروض التقديمية. لذا، سواء أحببت ذلك أم لا كمدرس أو كطفل، فإنهم ينتهي بهم الأمر باستخدام التعلم القائم على الرقمية حتى

^{١١٥} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

الآن. ولكن هناك تأثيرات إيجابية، لماذا؟ عندما يكون هناك مهمة مثل هذه، فإنهم لم يعودوا يشعرون بأنها صعبة، بل اعتادوا على جعل المهام روتينية. مع إمكانية وجود العديد من الموضوعات، تكون المهام متشابهة تقريباً." ١١٦

ولهذا السبب، ومع الإلحاح الذي عبر عنه المعلم أعلاه، وبالتحديد أثناء الوباء، فقد أدى ذلك إلى اضطراب المعلمين إلى أن يكونوا جيدين في استخدام الوسائط الرقمية. يمكن أن تكون أشياء مثل هذا أو الإكراه مثل هذا عوامل داعمة لاستخدام الوسائط الرقمية للتعليم.

ب. وجود استراتيجية تعليمية منظمة.

وبناء على العديد من الآراء التي تم التعبير عنها من قبل الطلاب ومعلمي اللغة العربية في الصف الحادي عشر أعلاه، سيتم تعزيز أو حتى إضافة آراء أخرى من نائب مدير المناهج. يقدم نائب مدير المناهج معلومات لدعم فوائد الوسائط الرقمية في التعليم من خلال الاستراتيجيات التي تنفذها المدارس في دمج الوسائط الرقمية في منهج تعليم اللغة العربية، وهي:

لا تقتصر استراتيجية المدرسة لدمج الوسائط الرقمية على مواد اللغة العربية فحسب، بل نسعى لمجها في جميع المواد الدراسية. لذلك، نوفر وقتاً للتعليم، من خلال منصة تُسمى "التعليم الإلكتروني"، حيث نوفر كل شيء من أدوات التعليم ووحدات التدريس وأنظمة التقييم. عندما نوفر منصة التعليم الإلكتروني من المدرسة، يُتوقع من جميع معلمي المواد دمج الوسائط الرقمية في أنشطة التعليم. ولتطوير وسائط رقمية أخرى غير التعلم الإلكتروني التي تُعدها المدرسة، يُطلب من كل معلم التحلي بالإبداع والتطوير والابتكار في كيفية تقديم تعليم يُسهّل على الجيل الحالي المهتم بالمعلومات والتكنولوجيا، حيث يُستخدم بعضها للأصدقاء، بينما يستخدم البعض الآخر الوسائط الرقمية والاختبارات القصيرة المرفقة بالتقييمات، والتي تتضمن أيضاً نوعاً من الألعاب التي تُثير اهتمام الأطفال وتدفعهم للتعلم، وكيف يمكننا عرضها أثناء

^{١١٦} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

التعلم بمميزات مُتنوعة لن تُشعر الأطفال بالملل لاحقاً. (الهدف هو تطبيق استراتيجية استخدام التعلم الإلكتروني والاختبارات كوسيلة لجعل التعلم لدى الطلاب أكثر إثارة للاهتمام).^{١١٧}

إن شرح نائب مدير المنهج المذكور أعلاه يتعلق بالاستراتيجيات التي تنفذها المدارس فيما يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية. ستكون المؤسسة ناجحة إذا استطاعت تنظيم اللوائح المدرسية ومنهج التعليم. الدقة في القيادة لتنظيم كافة الأنشطة بالمدرسة هي أساس نجاح المدرسة في المستقبل. ومن خلال هذه الاستراتيجية أو الإعداد المخطط لها، سيتم تقديم الدعم لنجاح أو فوائد التعليم باستخدام الوسائط الرقمية. ولمعرفة المزيد من التفاصيل حول هذه الاستراتيجية، فمن الطبيعي أن هناك عملية تخطيط وتنفيذ لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدارس. كما صرح نائب رئيس المناهج بأنه:

تبدأ هذه العملية قبل تطبيق استخدام الوسائط الرقمية، ثم قبل بدء الأنشطة التعليمية في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. تلقينا خطاب تكليف بتوزيع مهام التدريس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وبعد تحديد توزيع المهام، سنخطط فوراً لأجهزة التعلم التي ستستخدم في الفصول المخصصة لنا. بدءاً من عملية التخطيط لإنشاء أجهزة التعلم، نُعدّل ما سيتم استخدامه لدعم عملية التعلم المناسبة، وما هي الوسائط المستخدمة أثناء الدراسة، وخاصةً في تعلم اللغة العربية. ما يميز هؤلاء الطلاب عادةً هو خلفياتهم بعضهم من المرحلة الإعدادية، والبعض الآخر من المرحلة الإعدادية. مع هذه الخلفيات المتنوعة، نسعى إلى أن نكون حاضرين في الوسط من خلال استخدام الوسائط الرقمية، والتي سيشهدا لاحقاً طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، بحيث تكون الوسائط الرقمية حاضرة فعلياً وقادرة على أن تُصبح وسيلة تُسهّل على الطلاب التحدث باللغة العربية لاحقاً. على سبيل المثال، يستخدم مدرسو اللغة العربية كانفا في كثير من

^{١١٧} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

الأحيان. " بالنسبة لمقاطع الفيديو التعليمية، يستخدم المعلمون عادةً مقاطع الفيديو التي توفرها منصات مثل يوتيوب أو من أنشطة التدريب أو ورش العمل".^{١١٨}

مع عملية التخطيط والتنفيذ لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. سيظهر هذا جودة الطلاب أو المدارس. ومن ثم يتم استكمال الإعداد بتطبيق الوسائط الناضجة، مما يؤدي إلى إيجاد عوامل داعمة لفوائد الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية.

ج. تدريب خاص على استخدام الوسائط الرقمية.

إن ظهور الوسائط الرقمية قد يجعل من الأسهل على المعلمين والطلاب العمل على مواد الدرس أو الواجبات. ومع ذلك، عليك أن تعلم أنه إذا كنت تريد القيام بذلك، فيجب عليك أولاً أن تكون قادرًا على التحكم في الوسائط الرقمية التي تستخدمها. إذا لم تتمكن من التحكم في الوسائط الرقمية التي تستخدمها، فلن يسهل ذلك عملك، بل سيصبح بدلاً من ذلك عاملاً مشطاً في تنفيذه. وبذلك يكشف نائب المناهج عن التدريبات الخاصة التي تم تنفيذها أو سيتم تنفيذها في المدارس. التعبير هو:

يُقدّم تدريب خاص للمعلمين، ليس فقط في مواد اللغة العربية، بل لجميع المعلمين، ما يعني أهمية الوسائط الرقمية في عصرنا الحالي. لذا، تُيسّر المدرسة هذا التدريب عادةً مرة واحدة على الأقل سنوياً، من خلال ورشة عمل مشتركة. أما بالنسبة لتطوير مواد معينة، فعادةً ما يُعقد بالإضافة إلى ورش العمل التدريبية الخاصة مرة واحدة سنوياً، تدريب يُتبع في مؤتمر معلمي المواد. وبشكل أكثر تحديداً، يُعقد مؤتمر معلمي المواد ليس مرة واحدة سنوياً فحسب، بل قد يُعقد شهرياً، وربما يُعقد ١٢ مرة في عام واحد، بالإضافة إلى مرة واحدة تُيسّر المدرسة.^{١١٩}

^{١١٨} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١١٩} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

ومن المؤمل أن يمكن هذا التدريب الخاص الذي تم عقده المعلمين من تسهيل الأمور على الطلاب. ومن المتوقع أيضًا أن يتمكن المعلمون، من خلال التدريب الخاص، من التحكم في الوسائط الرقمية المتاحة. المعلمون هم مرجع أو مثال لنجاح طلابهم، لذلك فإن امتلاك البصيرة أو الاستعداد لتقديم المواد أو القدرة على التحكم في الوسائط الرقمية هو هدف للنجاح.

وهناك عامل آخر داعم لاستخدام الوسائط الرقمية وهو أسلوب التدريس في الفصول الدراسية، فقد تغيرت هذه الطريقة مع وجود برامج جديدة تتطلب المزيد من التحضير من المعلمين. ومع ذلك، فإنه يمكن أن يجعل من الأسهل على الطلاب فهم الدرس. لأن المعلمين مكلفون بإحضار المواد التعليمية التي تتوافق مع الهدف الرئيسي وهو فهم الطلاب. وقد عبر عن ذلك نائب رئيس المناهج بقوله:

"لقد أدى استخدام الوسائط الرقمية إلى تغيير العديد من أساليب التعلم في الفصول الدراسية" في البداية كان مركز المعلم، واليوم تحولنا إلى مركز الطالب، التعلم مملوك حقًا للطلاب، يجب على الطلاب أن يملأوا بالعملية، المعلمون كميسرين، المعلمون كرفاق، المعلمون كمحفزين، إن وجود الوسائط الرقمية هو الذي يغير أساليب التعلم.^{١٢٠}

د. خطط للتعاون مع أطراف خارجية لتطوير الوسائط.

إن زيادة متاعب المعلمين أو انشغالهم يشكل عبئًا بالفعل، ولكن على الرغم من حدوث ذلك، هناك جانب إيجابي يمكن أن يجعل الطلاب راضين عن التعلم الحالي، بحيث لا يكون التعلم مملًا. ولهذا السبب، من المرجح أن تؤدي المقارنة التي تشمل أطرافًا خارجية إلى زيادة/تميز أو الإبداع في تطوير الوسائط الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ومع ذلك، كشف نائب المناهج أن المدرسة لم تتعاون حتى الآن مع أطراف خارجية، مثل مقدمي التكنولوجيا أو المؤسسات التعليمية الأخرى في استخدام الوسائط الرقمية. ثم تناول وكيل المناهج الأمور المتعلقة بخطط المدرسة المستقبلية في تطوير استخدام الوسائط الرقمية في المناهج التعليمية وهي:

^{١٢٠} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

"نخطط للكشف والتعاون أيضًا مع أطراف خارجية، لأنه مع الأطراف الخارجية يمكننا التحديث ويمكننا أن نكون أفضل لأن أبحاث التكنولوجيا تستجيب عادةً للتغيرات التكنولوجية بينما قد نكون لا نزال متخلفين عن الركب".^{١٢١}

وذلك في إطار الخطط التي ستنفذها المدرسة مستقبلاً، وبالتحديد في تطوير استخدام الوسائط الرقمية في المناهج التعليمية. وهذا يجعله عاملاً داعماً لفوائد الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ومن المأمول أن تؤدي الخطط مثل هذه التي تم إعدادها إلى نتائج حقيقية في تحقيق الأهداف المخطط لها، حتى تتمكن من توفير التقدم للمدرسة.

ب. العوامل المعوقة من الوسائط المستخدمة

١. العوامل المعوقة الداخلية

أ. ضعف فهم مدى إتقان الطلاب للوسائط الرقمية الموجودة
العوامل الداخلية لدى الطلبة والتي تشكل عائقاً أمام فهم الطلبة الضعيف لوسائط الرقمية المتاحة. غالباً ما يرتبط هذا بنقص الاهتمام بالتعليم، وانخفاض الثقة بالنفس، وعدم فهم فوائد وسائط التعليم. إن الطلاب الذين لا يملكون أهدافاً تعليمية واضحة أو لا يرون الصلة بين المادة والوسائط المستخدمة يميلون إلى أن يكونوا أقل تحفيزاً لاستخدامها على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواقف السلبية، وعادات الدراسة السيئة، والافتقار إلى مهارات الثقافة الرقمية تؤدي أيضاً إلى تفاقم الوضع، بحيث لا يتم تشجيع الطلاب على استكشاف وسائط التعليم أو استخدامها بشكل فعال ومسؤول.

٢. العوامل المعوقة الخارجية

أ. إنترنت بطيء وتعطل الخادم

وبعد أن تعرفنا على العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، هناك عوامل

^{١٢١} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

أخرى تصاحب وصول هذه العملية. هذه هي العوامل المثبطة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. وسوف يشرح الباحث فيما يلي هذه العوامل المثبطة. استناداً إلى نتائج ملاحظات المقابلات والملاحظات والتوثيق للطلاب ومعلمي اللغة العربية للصفوف الحادي عشر إلى الحادي عشر ونائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. بعض التحديات أو العوائق في استخدام الوسائط الرقمية وفقاً لطلاب الصف الحادي عشر - ١١ هي كما يلي:

"تشمل هذه العقبات ببطء الإنترنت، وعدم وجود وسائط للإبداع، وإذا كانت تعتمد فقط على الوسائط الرقمية فسيكون من الصعب العثور على المعلومات الصحيحة إذا لم تكن من حساب رسمي أو حساب موثوق، والعقبات لأن المادة الموجودة في الكتاب تختلف أحياناً عن المادة الموجودة في الوسائط الرقمية (عكسياً متناسب)، وإهمال الطلاب في استخدام الهواتف المحمولة، حيث يفتح بعض الطلاب غالباً وسائط رقمية أخرى غير ذات صلة بالموضوع، وتعطل الخادم، ونفاد الحصص، وصعوبة الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية، وأحياناً لا يتقنون الوسائط الرقمية بشكل كامل." ١٢٢

ب. في بعض الأحيان لا تتم مزامنة الوسائط، أي بين شاشة LCD والكمبيوتر المحمول.

هناك العديد من العوائق التي تحول دون استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية والتي عبر عنها طلاب الصفوف الحادي عشر إلى الحادي عشر أعلاه، والتي تحتاج إلى استيعابها لاستخدامها كتقييمات تعليمية في المستقبل. لأن ترك العقبات التي تواجه الطلاب في التعلم دون حل سيؤدي إلى بيئة تعليمية مدرسية راكدة أو غير متطورة. ومن ثم فإن العوائق أو الحواجز التقنية التي يشعر بها المعلمون عند استخدام الوسائط الرقمية هي:

^{١٢٢} نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

"المشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان تكون بين الكمبيوتر المحمول وشاشة LCD. حسنًا، هذا ناتج عن عدم التزامن. ثم في بعض الأحيان عندما يكون هناك انقطاعات متكررة للتيار الكهربائي، يمكن أن يحدث هذا أيضًا. إذا حدث هذا، فإننا أو المعلمون في كل فصل لدينا بالفعل مجموعات مع معلمين آخرين. لذلك، عندما لا يتم عرض العرض التقديمي عبر شاشة LCD أو الوسائط المعروضة بسلاسة، فسوف نرسل المادة عبر وسائط واتساب التي نرسلها في المجموعة الطلابية. حتى يتمكن الجمهور أو الأطفال الطلاب من المشاهدة أو الرؤية بشكل مباشر. ومن هنا يعطي المعلم التعليمات: "لذا يرجى فتح هاتفك المحمول لاحقًا، وإلا فهذا ليس الوقت المناسب لاستخدام الهاتف المحمول، وسيتم تلقائيًا وضع هاتف الطالب المحمول في خزانة المكتب."^{١٢٣}

إن العوائق التي ذكرها المعلم أعلاه أصبحت عوائق أمام العديد من المدارس الأخرى. ولهذا السبب يجب الاهتمام بالإصلاحات أو الاهتمام من قبل قسم المرافق والبنية التحتية للمدرسة وكذلك إصلاح الأضرار على الفور. وبالتالي، فهو قادر على خلق الراحة للتعلم بين المعلم والطالب في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، أكد نائب رئيس المناهج أيضًا على الرأي الذي أعرب عنه بشأن التحديات الرئيسية أو ما يمكن اعتباره عوامل معيقة تواجه تطبيق الوسائط الرقمية في التعلم، وهي:

ج. لم يتم تحديث الوسائط الموجودة.

بالطبع، يكمن التحدي الرئيسي في رغبتنا في الارتقاء أو التطوير من جديد. إن قدرتنا على التواجد الدائم تتطلب وقتًا وتحضيرًا وتركيزًا على كيفية إعداد الوسائط الرقمية المناسبة لكل فصل. لأننا لا نستطيع تحديد احتياجات كل فصل، فلماذا هذا التمايز بين الفصول؟ لذا، نتمتع بالمرونة في تصميم الوسائط الرقمية المناسبة لكل فصل. لذا، يكمن التحدي الرئيسي في الارتقاء الدائم بقدرتنا على إعداد

^{١٢٣} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

الوسائط الرقمية. هذا هو التحدي الرئيسي، أن نكون مستعدين لإنتاج وسائط رقمية تناسب احتياجات كل فصل.^{١٢٤}

ومن خلال البيان الذي أوضحه نائب مدير المناهج في نتائج المقابلة أعلاه، أي حول البنية التحتية غير الكافية للمدرسة والرغبة في ترقية القدرة على إعداد الوسائط الرقمية بشكل مستمر، والاستعداد لإنشاء وسائط رقمية تناسب احتياجات الفصل. إن العقبات التي تم عرضها بدءًا من الطلاب في الصفوف الحادي عشر إلى الحادي عشر، إلى جانب معلمي اللغة العربية في الفصل، ونائب مدير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، ستصبح تقييمًا للمدرسة من خلال إصلاح هذه العقبات مع الحلول في المستقبل. حتى يصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو أكثر تقدمًا وبالطبع تحقيق المزيد.

إن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بنتائج الملاحظات في الميدان والتي تظهر العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وتحديدًا الصف الحادي عشر إلى الحادي عشر، هي أن الطلاب يجدون أنه من السهل فهم الدروس باستخدام الوسائط الرقمية ويعرف الطلاب العقبات والأدوات الداعمة في نظام استخدام الوسائط الرقمية في التعليم.^{١٢٥}

ثم أضافت معلمة اللغة العربية للصفوف الحادي عشر والحادي عشر أن المعلمة شجعت الطلبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم، وأن الوسائط الرقمية المستخدمة استطاعت إنتاج رسائل شيقة ومؤثرة، وأخيرًا تعرفت المعلمة على المعوقات والأدوات المساندة في منظومة استخدام الوسائط الرقمية في التعلم.^{١٢٦} علاوة على ذلك، تم تأكيد رأي نائب مدير المناهج في المدرسة الثانوية

^{١٢٤} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

^{١٢٥} نتائج الملاحظة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

^{١٢٦} نتائج الملاحظة مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٥

الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، وهو أن نائب مدير المناهج يعرف العقبات والأدوات الداعمة في نظام استخدام الوسائط الرقمية في التعليم.^{١٢٧}

وخلص الباحث إلى أن استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو قد قدم العديد من الفوائد أو التأثيرات الجيدة لنائب مدير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، ومعلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ والطلاب للصف الحادي عشر- ١١. هناك أنواع عديدة من الوسائط الرقمية المستخدمة، ولكل منها مميزات في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، كما أن هناك عوامل مانعة وأخرى داعمة لاستخدامها.

^{١٢٧} نتائج الملاحظة نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، بتاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية فونوروكو

إن كلمة الوسائط نفسها تأتي من الكلمة اللاتينية، طبي، والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "المقدمة". وسائط التعليم هي أداة يمكن للمعلم استخدامها لتوصيل المعلومات إلى الطلاب المتعلقة بالتعليم بحيث يسهل عليهم فهمها. وبناء على ذلك، هناك آراء عديدة مطروحة بشأن تعريف وسائط الإعلام. ومنها الرأي (خديجة: ٢٠١٦: ١٢٤) الذي يقول أن الوسائط هي كل ما يمكن استعماله لنقل الرسائل من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة بحيث تثير أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات وانتباه الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بحيث تتم عملية التعليم والتعلم.^{١٢٨}

هناك أنواع مختلفة من وسائط التعليم التي يمكن للمعلم استخدامها في عملية التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلم قادر على اختيار نوع الوسائط التعليمية المناسبة لاستخدامها في التدريس وفقاً لاحتياجات التعلم لدى الطلاب. وفقاً ليوسف هادي ميرسو، فإن تجميع الوسائط بناءً على خصائص معينة يُعرف باسم تصنيف الوسائط، وهي: الرسومات، والمواد المطبوعة، والصور الثابتة، ووسائط العرض الثابتة، والوسائط الصوتية، والصوت مع الوسائط المرئية الثابتة، والصور المتحركة (الأفلام)، والتلفزيون، والوسائط المتعددة.^{١٢٩}

من الناحية الاصطلاحية، وفقاً لعارف ساديمان، تُعرف الوسائط بأنها الوسيلة المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات من طرف (المرسل) إلى طرف آخر (المتلقي). يمكن أن يشمل هذا الوجود أشكالاً مختلفة من التواصل، مثل الرسائل، والهاتف، والتلفزيون، والإنترنت، وما إلى ذلك. (ساديمان، ١٩٩٣). وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ AECT (جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التعليمية) (١٩٩٧)، وهي منظمة تعمل في مجال التكنولوجيا

^{١٢٨} خديجة خديجة، "التنمية المعرفية للطفولة المبكرة"، ٢٠١٦.

^{١٢٩} يوسف هادي ميرسو، زرع بذور التكنولوجيا التعليمية (كينتشاننا، ٢٠٠٤).

التعليمية والاتصالات، كما نقلت عن وينا سانجاي في كتابه، فإنه يعرف الوسائط على أنها تشمل جميع الأدوات أو الأجهزة أو التقنيات المستخدمة لنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي. ويشمل ذلك الأدوات التقليدية مثل الكتب والسبورة، فضلاً عن التقنيات الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والوسائط المتعددة. (سانجاي، ٢٠١٤، ص ٥٧) وبالتالي، تشمل وسائل الإعلام أشكالاً وقنوات اتصال مختلفة تعمل كوسيط في عملية توصيل الرسائل. وهذا يدل على أن وسائل الإعلام لا تقتصر على شكل أو تقنية معينة، بل تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات المستخدمة لأغراض الاتصال.^{١٣٠}

يحتاج عالم التعليم إلى الابتكار حتى يتمكن من الاستمرار في التطور ويكون قادراً على مواكبة التطورات في المجالات الأخرى. يجب أن يكون الابتكار في عالم التعليم قابلاً للقياس وأن يستمر في التحسن إلى مستوى أفضل. مع التطورات الحالية، لم يعد التعليم كافياً فقط باستخدام وسائل الإعلام الموجودة منذ فترة طويلة. ومن هذا المنطلق، فإن ظهور وسائط الرقمية مفيد جداً في زيادة الدافعية أو الابتكار في التعليم.^{١٣١} وفقاً لقاموس KBBI (القاموس الإندونيسي الكبير)، فإن تعريف الوسائط هو أداة أو وسيلة اتصال مثل المجالات والصحف والراديو والملصقات والأفلام والتلفزيون واللافتات. الوسائط الرقمية هي مجموعة متنوعة من وسائل الاتصال التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية لنقل المعلومات والترفيه وأنواع مختلفة من المحتوى الأخرى. تشمل هذه الوسائط جميع أشكال المحتوى التي يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وما إلى ذلك. ومن بين هذه الوسائط الرقمية مقاطع الفيديو التعليمية، وغوغل كلسروم، و غوغل كلسروم، وما إلى ذلك. لقد غيرت الوسائط الرقمية الطريقة التي نستهلك بها المعلومات، وتتواصل، ونتعلم، ونتفاعل مع العالم من حولنا. توفر الوسائط الرقمية المرونة وإمكانية الوصول التي لم تكن ممكنة في السابق مع الوسائط التقليدية.

استناداً إلى نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، سواء من خلال بيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق المرتبة

^{١٣٠} جوشوا فيليبسيانو كاميرلينج، ميرشي تش. لوليد، وسارة سيترا يونيكي، "الكنيسة في مهمتها من خلال الوسائط الرقمية في عصر الثورة الصناعية ٤.٠"، رؤية الله: مجلة اللاهوت المسيحي ٢، لا. ١ (٢٠٢٠): ٢٢-١، <https://doi.org/10.35909/visiodeli.v1i2.168>.
^{١٣١} ديوي أمبارواتي وآخرون، "دراسة الأدب: دور الابتكار التعليمي في التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية"، مجلة ابتكار التكنولوجيا التعليمية ٨، لا. ٢ (٢٠٢٢): ١٧٣-٨٤، <https://doi.org/10.21831/jitp.v1i2.4356>.

وفقاً لتركيز البحث. إن نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث هي بمثابة تفسير للظروف المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته. بالإضافة إلى ذلك، كانت موضوعات الدراسة هي الطلاب والمعلمين ونائبي مديري المناهج. ومن خلال جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، يمكن الحصول على معلومات بشأن أنواع الوسائط الرقمية المستخدمة.

يمكن أن يؤثر مستوى التعليم أيضاً على استخدام الوسائط الرقمية المناسبة التي يجب تقديمها للطلاب، كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حيث توجد أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن للطلاب الوصول إليها، كأداة لمساعدة الطلاب على فهم الدروس أو حتى لإكمال المهام التي أعطاها المعلم. بعض الوسائط الرقمية التي يستخدمها طلاب الصفوف من الحادي عشر - ١١ في تعلم اللغة العربية مثل كانفا، جيمي، جوجل، وورد، باور بوينت، كوييز، جوجل فورم، جي بي تي شات، جوجل ترانسليت، يوتيوب، تشكيل، ديل، وواتساب. إن وسائط المختلفة الموجودة قادرة على التأثير على عوامل تحفيز الطلاب. ومن المهارات والوسائط المناسبة: مهارة الاستماع: يوتيوب. مهارة القراءة: كانفا، الجوزاء، جوجل، باور بوينت. مهارة الكتابة: وورد، كوييز، جوجل فورم، شات جي بي تي، جوجل ترانسليت، تشكيل، ديل، وواتساب. من بين الوسائط الرقمية المتنوعة المتاحة، الوسائط الرقمية الأكثر استخداماً في تعلم اللغة العربية هي باور بوين و كانفا.

ومن خلال عرض البيانات أعلاه، يتبين أنها تتفق مع العديد من المجالات البحثية السابقة. أحدها يتعلق باستخدام الوسائط الرقمية كانفا والتي يمكن استخدامها وتساعد الطلاب في التعليم.^{١٣٢} ومن خلال عرض بيانات الأبحاث السابقة، يتبين لنا تطبيق استخدام الوسائط الرقمية في المدرسة. وبهذه الطريقة، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعليم الطلاب.

لفهم الأنواع المختلفة من الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، فإن نظرية وسائل التعليم ونظرية تكنولوجيا التعليم (TPACK) ذات صلة كبيرة. تشير نظرية وسائل التعليم إلى أنه يمكن استخدام

^{١٣٢} أفيفا خيرونيسا وتري وينتولو أبوكو، "تطوير وسائل التعلم الرقمية القائمة على تطبيق كانفا في بانكاسيلا ومواضيع تعليم المواطنة للمدارس الابتدائية"، مجلة المواطنة ٢٠، لا. ٢ (٢٠٢٣): ١٩١.

مجموعة متنوعة من الوسائط، مثل مقاطع الفيديو وتطبيقات اللغة والمواد المستندة إلى الويب، لإثراء تجارب التعلم لدى الطلاب. من خلال استخدام وسائل الإعلام المختلفة، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم. وفي الوقت نفسه، تؤكد TPACK على أهمية التكامل المتوازن بين التكنولوجيا وعلم التربية والمحتوى في اختيار الوسائط الرقمية المناسبة.^{١٣٣} يجب أن تدعم الوسائط الرقمية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو أهداف تعليم اللغة العربية وأن تتكيف مع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم. وتوفر هاتان النظريتان أساسًا قويًا لاستكشاف أنواع الوسائط الرقمية الأكثر فعالية في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٢. مميزات استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

التعليم هو نشاط يقوم به الشخص في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والبصيرة والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة. يمكن أن يشمل التعلم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كميسرين. إن أهم شيء في أنشطة التعليم هو حدوث عملية التعلم.^{١٣٤} وفقًا لويكيبيديا، فإن التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والعادات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب، بمعنى آخر، التعليم هو عملية تشكيل الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد.^{١٣٥}

وقد طرح العديد من الخبراء التعريف التالي للتعليم: ينص تعريف وينكل (١٩٩١) للتعليم على أن التعليم هو مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية التعلم لدى الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار الأحداث المتطرفة التي تلعب دورًا في سلسلة الأحداث الداخلية التي يمر بها الطالب. يعرف وينكل التعلم بأنه ترتيب وخلق الظروف الخارجية بطريقة تدعم عملية التعلم لدى الطالب ولا تعيقها. ثم أوضح جانييه (١٩٧٧) بمزيد من

^{١٣٣} جوكو سويامتو، محمد ماسيكوري، وساروانتو ساروانتو، "تحليل قدرات Tpack (التكنولوجيا والتربية والمحتوى والمعرفة) لمعلمي الأحياء في المدارس الثانوية في تجميع مواد أجهزة التعلم لنظام الدورة الدموية"، إنكويري: مجلة التعليم IPA، ٩، لا. ١ (٢٠٢٠): ٤٤-٥٣.

^{١٣٤} روحاني روحاني، "وسائل الإعلام التعليمية"، ٢٠٢٠.

^{١٣٥} تاتا هيرواتي دولاي، "خطوات في تطوير وسائل التعلم نحو تحسين جودة التعلم"، في منتدى بيداغوجيك، المجلد. ١٠ (جامعة الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانجسديمبون الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ٥٢-٦٣.

العمق المعنى الوارد في التعليم: التعليم كمجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم العديد من عمليات التعلم، والتي هي داخلية. التعليم هو مجموعة من الأحداث الخارجية التي يتم ترتيبها لدعم العديد من عمليات التعلم التي هي داخلية بطبيعتها. علاوة على ذلك، أضاف جاني (١٩٨٥) تعريفاً أكثر اكتمالاً للتعليم.^{١٣٦}

ثم، وبصرف النظر عن فهم التعليم، هناك أهداف التعليم، والتي هي قادرة على توفير مزايا استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ومنها تنمية المعرفة، وهذا الهدف مرتبط بعملية التعليم. مع مشاركة الطلبة وجديتهم في التعلم فإن ذلك سيؤدي إلى تطور معارف الطلبة أكثر من ذي قبل.^{١٣٧} المرحلة التالية هي تطوير المهارات، من خلال التعلم المقدم للطلاب، يمكنهم صقل المهارات العملية والتقنية ذات الصلة بموضوع أو مجال دراسة معين. ويتضمن ذلك مهارات التفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات.^{١٣٨} علاوة على ذلك سوف يوضح الباحث العديد من المزايا الأخرى في الشرح في مجال البحث.

من المؤكد أن استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة تعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو له العديد من المزايا في استخدامه والفوائد التي تم الحصول عليها من الوسائط الرقمية نفسها. ومن بين هذه المزايا إمكانية ترجمة اللغات حتى يتمكنوا من فهم معنى اللغة، والقدرة على التفاعل مع العرب حتى لو لم يتمكنوا من مقابلتهم شخصياً، والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وعملياً، مما يسهل توصيل المواد أو البحث عنها، ومرونة الوقت أو توفير الوقت، وزيادة الحماس للتعليم، وإضافة المفردات أو فهمها بسرعة، وزيادة البصيرة الواسعة، والعثور على المواد والإجابات بشكل أسهل، والقدرة على الترجمة بشكل أسرع، مما يسهل العثور على المعنى، ولا يشعر الطلاب بالملل، وتصبح المواد أكثر إيجازاً أو عملية، مما يسهل العمل على الأسئلة، مما يجعل التعلم أسهل، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم اللغة العربية والتواصل بها مقارنة بالطريقة التقليدية التي تبدو رتيبة وغير معقدة.^{١٣٩} بفضل مزايا استخدام الوسائط الرقمية الموجودة، سيتم إنتاج طلاب نشطين ومبدعين.

^{١٣٦} إيفلين سيريجار وريتو ويديانينجروم، "التعلم والتعلم"، MkdK ٤٠٠٤/الوحدة ٠١، رقم. ٠٢ (٢٠١٥): ١٩٣-٢١٠.

^{١٣٧} بنيامين صمونيل بلوم، تصنيف الأهداف التعليمية: الدليل الثاني (ديفيد ماكاي، ١٩٥٦).

^{١٣٨} روبرت م. جاجن، وليرلي ج. بريجز، ووالتر ديليو. فاجنر، "مبادئ التصميم التعليمي. هولت، راينهارت ووينستون"، نيويورك، ١٩٧٤.

^{١٣٩} حوار مع طلاب مدرسة ثانوية إسلامية حكومية 2 فونوروكو، بتاريخ 7 فبراير 2025.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن ميزة أخرى لاستخدام الوسائط الرقمية هي أنها يمكن أن تؤدي إلى تغييرات في اهتمامات الطلاب ودوافعهم للتعلم. تتضمن بعض التغييرات في دافع التعلم ما يلي: يتمتع الطلاب بالقدرة على استكشاف المزيد من المواد التي قد يكون من الصعب فهمها باستخدام طرق التدريس التقليدية، ويفضلون العمل باستخدام الوسائط الرقمية، ويمكنهم جذب اهتمام الطلاب من خلال التعليم الأكثر حداثة والأكثر إثارة للاهتمام وتطوراً، ويكونون أكثر تحفيزاً في التعلم، ويكونون أكثر تحفيزاً لتعلم مفردات جديدة، ويكون التعلم أكثر تفاعلية ومتعة.^{١٤٠}

ومن خلال عرض مزايا البيانات المذكورة أعلاه فيما يتعلق بتكوين الطلبة النشطين والمبدعين، فهي تتفق وتعزز مع المجالات البحثية السابقة. وتحديدًا استخدام تطبيق كانفا في التعلم في المدارس الابتدائية، والذي كان له أثر على أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً، ويصبحون أكثر إبداعاً، ويصبح الطلاب أكثر ثقة. وبهذه الطريقة يمكن رؤية نتائج استخدام الوسائط الرقمية في التعليم.^{١٤١}

في فهم مزايا الوسائط الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، يمكن لنظرية التعلم المتعدد الوسائط ونظرية البنائية أن تقدم رؤى متعمقة. تنص نظرية التعلم المتعدد الوسائط على أن الجمع بين العناصر البصرية والسمعية في الوسائط الرقمية يعمل على تسريع فهم الطلاب وتذكرهم، وهو أمر مهم للغاية في تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية. يتيح استخدام الفيديو والصوت والتطبيقات المعتمدة على التكنولوجيا تقديم مواد أكثر تنوعاً وجاذبية، مما يزيد من مشاركة الطلاب. وفي الوقت نفسه، من منظور البنائية،^{١٤٢} تعمل الوسائط الرقمية كأداة تدعم التعلم النشط، حيث يمكن للطلاب التفاعل بشكل مباشر مع المواد وبناء فهمهم بشكل مستقل. وهكذا، تظهر هاتان النظريتان أن الوسائط الرقمية لا تعمل على إثراء تجربة التعلم فحسب، بل وتزيد أيضاً من فعالية تعلم اللغة العربية.

^{١٤٠} حوار مع طلاب مدرسة ثانوية إسلامية حكومية 2 بونوروغو، بتاريخ 7 فبراير 2025.

^{١٤١} أنيساتون هداية الله وآخرون، "استخدام تطبيق Canva في التعلم في المدارس الابتدائية"، *Educatio Fkip Unma Jurnal* ٩، no. ٢ (٢٠٢٣): ٩٤٣-٩٤٧.

^{١٤٢} سوبارلان، "نظرية البنائية في التعلم"، *إسلاميكا* ١، لا. ٢ (٢٠١٩): ٧٩-٨٨.

٣. العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو

إن التعليم باستخدام الوسائط الرقمية له تأثير إيجابي من حيث سهولة التعليم، ولكن بصرف النظر عن ذلك هناك بالتأكيد تأثير معاكس في استخدامه. يتيح استخدام الوسائط الرقمية إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة وسرعة وفعالية كبيرة. وهذا يعني أن الطلاب يمكنهم الوصول إلى الكتب ومقاطع الفيديو وموارد التعلم الأخرى من منصات رقمية مختلفة دون قيود زمنية أو مكانية. تساعد الوسائط الرقمية حقًا على زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم.^{١٤٣}. يمكن للمعلم استخدام الأدوات الرقمية لشرح المفاهيم الصعبة، في حين يمكن للطلاب التعلم بطريقة تفاعلية وجذابة. وذكر برهان الدين (٢٠١٩) أن الوسائط الرقمية أصبحت حاجة إنسانية أساسية. في الوقت الحاضر، تحتاج جميع مستويات المجتمع، من الأطفال إلى الكبار، إلى الوسائط الرقمية. وهذا يدل على أن الوسائط الرقمية أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية، حيث تسهل العديد من الأنشطة وتلبي احتياجات مختلفة.^{١٤٤}.

ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هناك تأثيرات سلبية مختلفة على سهولة استخدام الوسائط الرقمية. ومن بينها سوء استخدام الوسائط، إذا لم يتم استخدامها بحكمة. ومن بين التأثيرات السلبية الأكثر إثارة للقلق هو المحتوى السلبي الذي يمكن أن يضر بالقيم والهوية الوطنية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه التطورات يمكن أن تؤدي أيضًا إلى حدوث تغيير اجتماعي وتهدد المرونة النفسية الاجتماعية للأسرة. على سبيل المثال، مع وجود التكنولوجيا، بدأت الاتصالات وجهًا لوجه بين الآباء والأبناء تتضاءل. يجب أن يكون المجتمع، وخاصة الآباء، مزودًا بمهارات معرفة الوسائط الرقمية حتى يتمكنوا من حماية الأطفال من التأثيرات السلبية.^{١٤٥}. إن سياسات استخدام الوسائط الرقمية بحاجة إلى إعادة النظر فيها حقًا، كما لا يمكن الاستهانة بالتوجيهات المتعلقة باستخدام الوسائط

^{١٤٣} بوتو ويسنو سابوترا وآي جيدي دارمان جوناوان، "استخدام وسائل التعلم الرقمية في محاولة لزيادة فعالية التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩"، في وقائع ندوة بالانجكا رابا الوطنية التابعة لـ IAHN-TP، ٢٠٢١، ٨٦-٩٥.

^{١٤٤} أجوس دارما بوترا وألبان أحمددي، "تعلم اللغة الإندونيسية من خلال الوسائط الرقمية للأطفال في قرية غانتي (لومبوك)"، المجلة العلمية للتعليم العالمي ٢، رقم ٢ (٢٠٢١): ١٤٧-٥٠، <https://doi.org/10.50671/jige.v1i2.1181>.

^{١٤٥} بوتري ليميليا وبيبتير بونا براتامواتي، "تدريب محو الأمية الإعلامية الرقمية كإجراء مضاد للتأثير السلبي للإنترنت على مرونة الأسرة"، عيدي مويسيتوبو: مجلة الخدمة المجتمعية ١، لا. ٠١ (٢٠١٨): ٦-١.

الرقمية. لأنه من خلال سياسة الاستخدام والتوجيه، فإنه يمكن التأثير على مستقبل الطلاب أو المتعلمين نحو إندونيسيا الذهبية وبالطبع تحقيقها.

ثم في واقع الميدان، فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، أضاف الباحث أن العامل الداعم هو الإكراه الذي يتطلب من المعلمين والطلاب إتقان الوسائط الرقمية. ومن أمثلة الإكراه الإيجابي حدوث وباء، مما يتطلب من الطلاب والمعلم مواصلة التعلم. في ذلك الوقت لم يكن مسموحاً بالتعليم عن طريق اللقاء المباشر أو وجهاً لوجه. لذا فإن وجود الوسائط الرقمية مفيد جداً في تنفيذ التعليم. ومن هنا، يضطر المعلم والطلاب الذين لم يكونوا متمكنين من استخدام الوسائط الرقمية في السابق إلى أن يتمكنوا من استخدام الوسائط الرقمية للتعليم.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك عامل مساعد آخر وهو ضغوط التنمية الحديثة. مع تقدم الوقت، يجب عليك دائماً اتباعه. لأنه إذا لم تتمكن من مواكبة العصر، فسوف تتخلف عن الركب. هذه كلها عوامل خارجية من العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو. ومن ناحية أخرى، تسهل الوسائط الرقمية على المعلم إنشاء الوسائط التعليمية. وخاصة عند استخدام كانفا، وهي الوسيلة الرقمية الأكثر استخداماً، فهي تتمتع بجاذبية أكبر. لأنه يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام وسهل الوصول إليه. وعند النظر إلى ذلك من خلال العوامل الداعمة من خلال العوامل الداخلية، وهي الدافعية الطموحة لدى الطلبة نحو تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية.

بناءً على البيانات المقدمة بشأن العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط الرقمية أعلاه. وبحسب الأبحاث السابقة في المجالات العلمية، فقد تم توضيح أن استخدام الوسائط الرقمية، وخاصة تطبيق كانفا، يوفر العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تسهل على المعلم إنشاء الوسائط التعليمية. ومن بينها توفر قوالب متنوعة يمكن استخدامها في عملية تصميم الوسائط التعليمية.^{١٤٦}

^{١٤٦} فريانا مفتاح الجنة وآخرون، "استخدام تطبيق Canva في وسائط تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية"، مجلة التعليم الابتدائي ١١، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٣٨-٤٦.

وبعد أن تعرفنا على عدة عوامل داعمة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروكو، يبرز عامل آخر. وهذه هي العوامل المثبطة لاستخدام أو الاستفادة من الوسائط الرقمية. ومن بين هذه العوامل أو التحديات بطء الإنترنت، وعدم وجود وسائط للإبداع، وإذا كانت تعتمد فقط على الوسائط الرقمية فسيكون من الصعب العثور على المعلومات الصحيحة إذا لم تكن من حساب رسمي أو حساب موثوق، والعقبات لأن المادة الموجودة في الكتاب تكون في بعض الأحيان مختلفة عن المادة الموجودة في الوسائط الرقمية (عكسياً متناسب)، وإهمال الطلاب في استخدام الهواتف المحمولة، حيث يفتح بعض الطلاب غالباً وسائط رقمية أخرى غير مرتبطة بالموضوع، وتعطل الخادم، ونفاذ الحصص، وصعوبة الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية، وأحياناً لا يتقنون الوسائط الرقمية بشكل كامل.^{١٤٧}

علاوة على ذلك، هناك عامل مثبط آخر وهو أنه في بعض الأحيان لا يكون الكمبيوتر المحمول وشاشة لسطح متزامنين، ثم يحدث انقطاع في التيار الكهربائي. وأضافت معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر- ١١ أن ليس كل الفصول لديها نفس الإمكانيات. هناك بعض الفئات التي يمكن استخدام أجهزة العرض فيها، وهناك أيضاً بعض الفئات التي لا يمكن استخدام أجهزة العرض فيها.

ومن خلال عرض البيانات أعلاه، يتبين أنها تتفق مع المجالات البحثية السابقة وتؤكددها. على وجه التحديد، هناك عوامل مانعة في عنوان المجلة "استخدام وسائط التعليم الرقمية القائمة على الهاتف المحمول". وتشمل هذه العوامل حصص الإنترنت الكبيرة والمكلفة، ونقص الثقافة الرقمية، وعدم استقرار اتصالات شبكة الإنترنت.^{١٤٨} إن وجود هذه العوامل المثبطة سوف يصبح مادة لتقييم المدرسة، بحيث يصبح برنامج عمل مستقبلي لتحسين استخدام الوسائط الرقمية.

في تحليل العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروكو، فإن نظرية نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) وانتشار الابتكارات (DOI) ذات صلة كبيرة بشرح كيفية تبني التكنولوجيا وقبولها

^{١٤٧} حوار مع طلاب مدرسة ثانوية إسلامية حكومية 2 بونوروغو، بتاريخ 7 فبراير 2025.
^{١٤٨} جيمس ساراجيه، APP Undap، وMarde CS Mawikere، "استخدام وسائط التعلم الباكستانية القائمة على التعلم الرقمي عبر الهاتف المحمول"، Wahana Pendidikan Scientific Journal، ٧no. ٢ (٢٠٢١): ٦٩-١٥٨.

من قبل المعلمين والطلاب. تسلط TAM الضوء على أهمية سهولة الاستخدام والفائدة الملموسة في تحديد مدى إمكانية استخدام الوسائط الرقمية بشكل فعال في تعليم اللغة العربية.^{١٤٩} وفي الوقت نفسه، يوفر DOI فهمًا لعملية اعتماد الابتكار التكنولوجي في البيئات التعليمية، فضلاً عن العوامل التي تؤثر على نجاح تنفيذ الوسائط الرقمية، مثل الخصائص الفردية، والدعم المؤسسي، والبنية الأساسية المتاحة. تساعد هاتان النظريتان في تحديد العوامل المختلفة التي تدعم وتمنع استخدام الوسائط الرقمية، فضلاً عن توفير نظرة ثاقبة حول كيفية دمج الوسائط الرقمية بشكل أفضل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو.

^{١٤٩} أديتيا أري هانجونو، "تحليل ممارسات نموذج قبول التكنولوجيا في دعم الأعمال التجارية عبر الإنترنت من خلال الاستفادة من شبكة التواصل الاجتماعي إنستغرام" (جامعة براويجايا، ٢٠١٥).

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

ومن خلال التوضيح الذي تم وصفه أعلاه بشأن استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو، يمكن استنتاج العديد من النتائج على النحو التالي:

١. بعض استخدام الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو لطلاب الصف الحادي عشر- ١١ هي يوتيوب، واتساب، ترجمة جوجل، ديل، جيبيتي، التشكيل، مايكروسوفت وورد، كانفا، نموذج جوجل، التعليم الإلكتروني، كوييز. إن وسائط الموجودة قادرة على ترقية عوامل تحفيز الطلاب. ومن مهارة الاستماع هي يوتيوب، واتساب (خاصية الرسائل الصوتية)، ترجمة جوجل (خاصية الصوت)، ديل (خاصية الصوت). ومن مهارة الكلام هي واتساب، ترجمة جوجل، جيبيتي. ومن مهارة القراءة هي يوتيوب، ترجمة جوجل، ديل، التشكيل، كوييز. ومن مهارة الكتابة هي ترجمة جوجل، جيبيتي، مايكروسوفت وورد، كانفا، نموذج جوجل، التعليم الإلكتروني. ومن بين الوسائط الرقمية المتنوعة التي تستخدم بكثرة في تعليم اللغة العربية هي عرض التقديمي و كانفا.

٢. تتمثل مميزات استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو في القدرة على المساعدة في تقديم المواد بصريًا وجذابًا. القدرة على تأليف النصوص بما في ذلك الحروف العربية بتنسيق مرن. القدرة على ممارسة التواصل المباشر مع الناطقين الأصليين وبين الطلاب. القدرة على الترجمة، وإيجاد الإجابات، وفهم وتأليف اللغة العربية. القدرة على دعم التعليم من خلال الوسائط السمعية والبصرية. القدرة على جعل التقييمات والتدريبات وردود الفعل ممتعة وفعالة. القدرة على إدارة التعليم بشكل شامل ومرن، ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان.

٣. العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو هي عاملان. تنقسم العوامل الداعمة إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية وجود ميزات الوسائط الرقمية المثيرة للاهتمام، مما يثير فضول الطلاب ورغبتهم في الحماس لتعلمها، ثم تشمل العوامل الخارجية إجبار على استخدام الوسائط، حتى يصبح الإنسان معتادًا على استخدامها، وجود استراتيجية تعليمية منظمة، تدريب خاص على استخدام الوسائط الرقمية، خطط للتعاون مع أطراف خارجية لتطوير الوسائط. علاوة على ذلك، فإن العوامل المعوقة هي العوامل المعوقة الداخلية : ضعف فهم مدى إتقان الطلاب للوسائط الرقمية الموجودة. العوامل المعوقة الخارجية : إنترنت بطيء وتعطل الخادم، في بعض الأحيان لا تتم مزامنة الوسائط، أي بين شاشة عرض التقديمي والكمبيوتر المحمول، لم يتم تحديث الوسائط الموجودة.

ب. الإقتراحات

بعد إجراء بحث بعنوان "استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو"، هناك عدة اقتراحات يجب على الباحث نقلها دون التقليل من الاحترام، بما في ذلك:

١. ومن المأمول أن يتمكن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو للصف الحادي عشر- ١١ من الاستفادة من الوسائط الرقمية المتاحة، حتى يتمكنوا من تقديم فوائد إيجابية من استخدام الوسائط الرقمية، دون أي إساءة في استخدامها.

٢. ومن المأمول أن يتمكن مدرسو اللغة العربية في الصف الحادي عشر- ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو من توفير المرافق المناسبة للفصل بأكمله باستخدام الوسائط الرقمية، وإذا اعتبرت غير كافية، فيمكنهم إيجاد طريقة أخرى يُعتقد أنها مناسبة للفصول الأخرى.

٣. ومن المتوقع أن يقوم نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو دائمًا بتحديث وسائط التعليم المستخدمة في المدرسة ومن المتوقع أيضًا أن يقدم تدريبًا أو نوعًا من الندوات للاستخدام الصحيح للوسائط الرقمية.

قائمة المراجع

- Aan Mohamad Burhanudin, "Penggunaan SWOT Dalam Literasi Media (Penggunaan Media Digital Secara Positif Pada Generasi Milenial Di Madrasah Aliyah Yayasan Bina Cendikia Utama Kabupaten Cirebon)," *Jurnal DIMASEJATI* 1, no. 2 (2019): 149–59.
- Ach. Syarofi et al., "Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab: Memanfaatkan HOTS Dan Teknologi Digital," *Proceedings of the 7th International Conference on Islamic Studies (ICONIS)*, 2023, 131–41, <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473.132>.
- Ambarwati, Dewi, Udik Budi Wibowo, Hana Arsyiadanti, and Sri Susanti. "Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan Pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 173–84. <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>.
- Anissatul, Mufarrokah. "Strategi Belajar Mengajar." *Yogyakarta: Teras*, 2009.
- Agus Darma Putra and Alpan Ahmadi, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Digital Pada Anak-Anak Di Desa Ganti (Lombok)," *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 2 (2021): 147–50, <https://doi.org/10.55681/jige.v2i2.118>.
- Burhanudin, Aan Mohamad. "Penggunaan SWOT Dalam Literasi Media (Penggunaan Media Digital Secara Positif Pada Generasi Milenial Di Madrasah Aliyah Yayasan Bina Cendikia Utama Kabupaten Cirebon)." *Jurnal DIMASEJATI* 1, no. 2 (2019): 149–59.
- Camerling, Yosua Feliciano, Mershy Ch. Lauled, and Sarah Citra Eunike. "Gereja Bermisi Melalui Media Digital Di Era Revolusi Industri 4.0." *Visio Dei: Jurnal Teologi Kristen* 2, no. 1 (2020): 1–22. <https://doi.org/10.35909/visiodei.v2i1.68>.
- Dewi Ambarwati et al., "Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan Pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 173–84, <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>.
- Doby Putro Parlindungan, Galang Pakarti Mahardika, and Dita Yulinar, "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di SD Islam An-Nuriyah," in *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, vol. 2020, 2020.
- Doris Holzberger, Anja Philipp, and Mareike Kunter, "How Teachers' Self-Efficacy Is Related to Instructional Quality: A Longitudinal Analysis.," *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (2013): 774.
- Hanum, Numiek Sulisty. "Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): 90–102.

- Holzberger, Doris, Anja Philipp, and Mareike Kunter. "How Teachers' Self-Efficacy Is Related to Instructional Quality: A Longitudinal Analysis." *Journal of Educational Psychology* 105, no. 3 (2013): 774.
- Idhar, Idhar. "Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Akhlak Mulia Peserta Didik." *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan* 8, no. 1 (2017).
- Khadijah, Khadijah. "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," 2016.
- KAFILUL UMAM, "Penerapan Media Digital Dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas x SMA Negeri 1 Blega" (State University of Surabaya, 2013).
- Kaukab Abid Azhar and Nayab Iqbal, "Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions," *Prizren Social Science Journal* 2, no. 2 (2018): 52
- Khoiruddin, Moh. "Pendidikan Islam Tradisional Dan Modern." *TASYRI': JURNAL TARBIYAH-SYARI'AH ISLAMIYAH* 25, no. 2 (2018): 92–105.
- Komalasari, Kokom. "Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi." *Bandung: Refika Aditama*, 2010.
- Lilik Dewi Candra Wulan, Muhammad Suwignyo Prayogo, and Lia Hikmatul Aula, "Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SDN 03 Mangli Jember," *Pendidikdas: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2023): 10–16.
- Mabruri Mabruri and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11–22
- Mansur, Rosichin. "Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan." *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 3, no. 1 (2018).
- Mawar Sari, Dwi Nandita Elvira, and Natasya Aprilia, "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1 (2024): 205–18.
- Maya Ferdiana Rozalia, "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (2017): 722–31.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana, 2004.

- Miles, Matthew B, A Michael Huberman, and Johnny Saldaña. "Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd." Thousand Oaks, CA: Sage, 2014.
- Moh Khoiruddin, "Pendidikan Islam Tradisional Dan Modern," *TASYRI': JURNAL TARBIYAH- SYARIAH ISLAMIYAH* 25, no. 2 (2018): 92–105.
- Numiek Sulisty Hanum, "Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): 90–102.
- Priyambodo, Agus. "Strategi Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas) Dalam Membangun Citra Madrasah (Studi Deskriptif Pada Humas MAN 2 Ponorogo)." IAIN Ponorogo, 2021.
- Puspita, Yenny. "Pentingnya Pendidikan Multikultural." In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2018.
- Rozalia, Maya Ferdiana. "Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (2017): 722–31.
- Rosichin Mansur, "Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan," *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan* 3, no. 1 (2018).
- Saputra, Putu Wisnu, and I Gede Dharman Gunawan. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Di Masa Covid-19." In *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya*, 86–95, 2021.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, and Natasya Aprilia. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1 (2024): 205–18.
- Sugiyono, P D. "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)." *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).
- Sukaryanti, Dwi, Fitri Noviyanti Nasution, Syifa Indria, and Wisman Hadi. "Pentingnya Media Pembelajaran Digital Dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi." In *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Berbasis Digital Guna Mendukung Implementasi Merdeka Belajar*, 185–90. FBS Unimed Press, 2021.
- Syarofi, Ach., Uyun Thayyibah, Moch Ubaidillah, Nuri Alvina, Siti Maisaroh, and Anni Annisa. "Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab: Memanfaatkan HOTS Dan Teknologi Digital." *Proceedings of the 7th International Conference on Islamic Studies (ICONIS)*,

- 2023, 131–41. <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473.132>.
- UMAM, KAFILUL. “Penerapan Media Digital Dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas x SMA Negeri 1 Blega.” State University of Surabaya, 2013.
- Wulan, Lilik Dewi Candra, Muhammad Suwignyo Prayogo, and Lia Hikmatul Aula. “Pengaruh Teknologi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SDN 03 Mangli Jember.” *Pendidikdas: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2023): 10–16.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.
- Yenny Puspita, “Pentingnya Pendidikan Multikultural,” in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2018.
- Yosua Feliciano Camerling, Mershy Ch. Lauled, and Sarah Citra Eunike, “Gereja Bermisi Melalui Media Digital Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Visio Dei: Jurnal Teologi Kristen* 2, no. 1 (2020): 1–22, <https://doi.org/10.35909/visiodei.v2i1.68>.
- Mazdalifah Mazdalifah and Moulita Moulita, “Model Pengawasan Orang Tua Terhadap Penggunaan Media “Digital Anak,” *Jurnal Pustaka Komunikasi* 4, no. 1 (2021): 105–16, <https://doi.org/10.32509/pustakom.v4i1.1316>.
- Putu Wisnu Saputra and I Gede Dharman Gunawan ، "استخدام وسائط التعلم الرقمية في الجهود المبذولة لزيادة فعالية IAHN-TP Palangka Raya ٩٥-٨٦ ، ٢٠٢١ ، في فترة كوفيد-١٩" ، في وقائع الندوة الوطنية
- Putri Limilia and Benazir Bona Pratamawaty, “Pelatihan Literasi Media Digital Sebagai Penanggulangan Dampak Negatif Internet Pada Ketahanan Keluarga,” *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 1, .no. 01 (2018): 1–6
- Rohani Rohani, “Media Pembelajaran,” 2020
- Tatta Herawati Daulae, “Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran,” in *Forum Paedagogik*, vol. 10 (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary .Padangsidimpuan, 2019), 52–63
- Eveline Siregar and Reto Widyaningrum, “Belajar Dan Pembelajaran,” *Mkdk4004/Modul 01* 09, no. 02 .(2015): 193–210
- Widyaningrum و Siregar ، رقم. ١ (٢٠٢٤): ٢١-٢٠ JEMI ديوي سنوات الفطرية، "نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعلم"، ٢
- Nanang Gustri Ramdani et al., “Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran,” *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20–31
- Dewi Ambarwati et al., “Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan Pada Pembelajaran Berbasis

Teknologi .Digital,” Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 8, no. 2 (2021): 173–84

Fithriyah, “Teori–Teori Belajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran”.

Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran ”. Ramdani et al.,”

Benjamin Samuel Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook II* (David McKay, 1956)

Robert M Gagne, Leslie J Briggs, and Walter W Wagner, “Principles of Instructional Design. Holt, Rinehart .and Winston,” Inc., New York, 1974

David R Krathwohl, “Taxonomy of Educational Objectives,” Affective Domain, 1973

David W Johnson, *Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity*. ASHE–ERIC .Higher Education Report No. 4, 1991. (ERIC, 1991)

Saundra Hybels and Richard L Weaver, “Communicating Effectively,” (No Title), 1986

Sampiril Taurus Tamaji, “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu,” *Al-Fakkaar* 1, no. 2 .(2020): 80–104

Abdul Rohman, “Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya,” *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan* .(٢٠٢٢) Keislaman 3, no. 1

H Abdul Mu’in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Marfologi* .(Pustaka Al-Husna Baru, 2004) <http://www.artikata.com/arti-357349-pembelajaran.html>

Abdul Hamid and H Bisri Mustofa, “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab” (Malang: UIN- .Press, 2012)

H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 2

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 117

Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial: Format–format Kuantitatif dan Kualitatif* (Surabaya: Airlangga, 2001), 129.

Lexy J. Moleong, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya 1992),

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel–variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005), 24.

Abbas Tashakkori dan Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Budi Puspa Priadi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 103.

Idrus, *Metode.*, 99

John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 267.

Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 109

Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar–Ruzz Media, 2012), 213

Basrowi dan Suwandi, *Memahami.*, 232

P D Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan),” *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).

Matthew B Miles, A Michael Huberman, and Johnny Saldaña, “Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd” (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014).
Moleong, Metodologi., 177

الملاحق

خطاب تصريح البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
NSM: 131135020002 NPSN: 20584466 AKREDITASI: A
Jalan Soekarno Hatta Nomor 381 Ponorogo., telepon 0352-481168
Email : man2ponorogo@gmail.com, Website : manduaponorogo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-450/Ma.13.02.02/PP.00.6/05/2025

Nama	:	Ahmad Fauzi
NIM	:	210104110081
Semester	:	8
Tahun Akademik	:	2024/2025
Perguruan Tinggi	:	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية "فونوروكو"
Keterangan	:	Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian individual di lembaga pendidikan kami guna memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi , yang sudah dilaksanakan pada tanggal 14 Januari 2025 s.d 07 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Ponorogo
Pada tanggal : 21 Mei 2025
Kepala Madrasah

Drs. TARIB, M.Pd.I
NIP. 196505051994031021



ملحق ٢

دليل الملاحظات:

دليل الملاحظة المعلم

- تاريخ : 7 فبراير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٨,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : غرفة الفصل الحادى عشر- ١١
- مخبر : الأستاذة قائم.

- مقياس التقييم				حالة		مكونات التعليم	النمرة
٤	٣	٢	١	غير موجود	موجود	استعداد التعليم	أ.
√						قام المعلمون بإعداد وحدات تعليمية تغطي الاحتياجات والسياقات المحلية مع مراعاة مبادئ المنهج المستقل.	١.
√						تعكس وحدات التدريس التخطيط التعليمي الذي يركز على الطالب ويشتمل على التنوع.	٢.
						تنفيذ التعليم	ب.
√						الترحيب بالطلاب والتحقق من حضورهم	١.

√						الإدراك (يبدأ المعلم التعليم بإثارة اهتمام الطلاب بالموضوع المراد دراسته)	٢.
√						نقل أهداف التعليم وتوفير الدافع للطلاب	٣.
√						يبدو أن المعلم قد أتقن مادة التعليم جيداً	٤.
√						يطبق المعلمون أساليب التعليم النشط التي تنطوي على مشاركة الطلاب بشكل نشط.	٥.
√						يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الوسائط الرقمية لتعزيز التعليم.	٦.
√						إظهار المهارات في استخدام الوسائط الرقمية	٧.
√						إشراك الطلاب في استخدام الوسائط الرقمية	٨.
	√					يعرف المعلمون مزايا أو امتيازات استخدام الوسائط الرقمية في التعليم	٩.
√						يعرف المعلمون المعوقات والأدوات الداعمة في	١٠.

						منظومة استخدام الوسائط الرقمية في التعليم.	
√						يشجع المعلمون الطلاب على استخدام تكنولوجيا	١١.
√						الوسائط الرقمية المستخدمة قادرة على إنتاج رسائل مثيرة للاهتمام ومثيرة للإعجاب.	١٢.
√						المعلمون والطلاب يعمل الاستنتاج مادة الدرس	١٣.
√						اختتام الدرس	١٤.
						تقييم التعليم	ج.
√						يقوم المعلمون بإجراء تقييمات التعليم التي تركز على الفهم والمهارات والمواقف.	١.
√						إن التقييم الذي تم إجراؤه قادر على تقديم ملاحظات بناءة للطلاب.	٢.
√						يقوم المعلمون بتعديل التقييمات لتناسب مع تنوع قدرات الطلاب وأساليب التعليم.	٣.

						إدارة الفصل	د.
√						يعمل المعلمون على جعل بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب.	١.
√						يقوم المعلمون بإدارة وقت التعليم بشكل فعال لتحقيق أهداف التعليم.	٢.
√						يقوم المعلم بالرد على إجابات الطلاب واستكمالها وتوزيع الجوائز على الطلاب للأداء الذي أظهروه.	٣.
٢١	١					كمية	
						عرض تقديمي	
						معايير	

دليل الملاحظة الطلاب

- تاريخ : 7 فبراير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٧,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : غرفة الفصل الحادى عشر- ١١
- مخبر : الأستاذة قائم.

النتائج والمؤشرات				فئة الملاحظة	النمرة
٤	٣	٢	١		
√				حماس الطلاب أثناء الإدراك	١.

√				اهتمام الطلاب بالمعلم أثناء شرح المادة	٢.
√				نشاط الطلاب في طرح الأسئلة	٣.
√				نشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة	٤.
√				مهارات الطلاب في التعبير عن الرأي أو النقد	٥.
√				تفاعل الطلاب أثناء المناقشات الجماعية	٦.
√				يمكن الطلاب من استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعليم	٧.
√				يمكن للطلاب فهم الدروس بسهولة باستخدام الوسائط الرقمية.	٨.
√				يعرف الطلاب مزايا أو امتيازات استخدام الوسائط الرقمية في التعليم	٩.
√				يتعرف الطلبة على المعوقات والأدوات المساعدة في منظومة استخدام الوسائط الرقمية في التعليم	١٠.
√				النظام أثناء عملية التعليم	١١.
√				عرض نتائج أعمال الطلاب في مجموعات (عرض تقديمي)	١٢.
	√			تنفيذ تقييم نتائج التعليم	١٣.
	√			سجل بنشاط التفسيرات المختلفة المقدمة	١٤.
١٢	٢			كمية	
				عرض تقديمي	
				معايير	

دليل الملاحظة نائب رئيس قسم المناهج

- تاريخ : ٣١ يناير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٨,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : مكتب نائب رئيس قسم المناهج
- مخبر : الأستاذة سيتي سعدية.

- قيمة النتيجة				مكونات النشاط	المرّة
٤	٣	٢	١		
√				تطوير برنامج العمل	١.
√				يصف التقويم التعليمي	٢.
√				ترتيب تقسيم وظيفة المعلم	٣.
√				تقسيم الصف وصياغة اسم معلم الفصل	٤.
√				إنشاء جدول التدريس	٥.
√				تحديد جدول حارس المعلم	٦.
√				إعداد اللوائح الأكاديمية	٧.
√				إعداد إدارة المعلمين	٨.
√				إعداد جدول الإشراف الأكاديمي	٩.
	√			استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو الوسائط الرقمية لتعزيز التعليم	١٠.

√				معرفة على مزايا أو امتيازات استخدام الوسائط الرقمية في التعليم	١١.
	√			معرفة المعوقات والأدوات الداعمة في منظومة استخدام الوسائط الرقمية في التعليم	١٢.
√				إشراك المعلمين في استخدام الوسائط الرقمية	١٣.
√				تشجيع الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم	١٤.
١٢	٢			كمية	
				عرض تقديمي	
				معايير	

ملحق ٣

دليل المقابلات:

دليل المقابلة المعلم

- تاريخ : 7 فبراير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٨,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : غرفة الفصل الحادى عشر- ١١
- مخبر : الأستاذة قائم.

السؤال	الجواب
ما هي أنواع الوسائط الرقمية الأكثر استخداما في تعليم اللغة العربية؟	
ما هي وجهة نظرك حول فعالية استخدام الوسائط الرقمية في مساعدة الطلاب على فهم الموضوع؟	
هل هناك بعض الوسائط الرقمية التي تجدها أكثر فائدة؟	
كم مرة تستخدم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي؟	
هل تقدم المدرسة تدريبا أو إرشادات محددة حول كيفية استخدام الوسائط الرقمية؟ وكيف تستعد للموضوع باستخدام الوسائط الرقمية؟	
هل زاد دافعك للتعلم مع وجود هذه الوسائط الرقمية؟	

	هل تواجه أي عقبات فنية عند استخدام الوسائط الرقمية؟ إذا كان الأمر كذلك ، فكيف تتعامل معها؟
	هل تشعر أن الإعلام الرقمي يؤثر على قدرتك على التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع باللغة العربية؟ شرح!
	هل تفضل استخدام الوسائط الرقمية أم الأساليب التقليدية في تعليم اللغة العربية؟ لماذا؟
	ما رأيك في تطوير التكنولوجيا الرقمية في التعليم في المستقبل؟

دليل المقابلة الطلاب

- تاريخ : 7 فبراير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٧,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : غرفة الفصل الحادى عشر- ١١
- مخبر : الأستاذة قائم.

السؤال	الجواب
ما أنواع الوسائط الرقمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟	
ما هي أكبر فائدة برأيك في استخدام	

	الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية؟
	هل تلاحظ أي تغيرات في الاهتمام والدافعية للتعلم بعد استخدام الوسائط الرقمية؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فاشرح هذه التغيرات.
	هل تواجه أي تحديات أو عقبات في استخدام الوسائط الرقمية؟ كيف تتغلب عليها؟
	كيف تُقيّم فعالية استخدام الوسائط الرقمية في التعليم؟
	هل حضرت تدريبًا خاصًا حول استخدام الوسائط الرقمية في التعليم؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فكيف أثر ذلك على طريقة تعلمك؟
	كيف تدمج الوسائط الرقمية مع أساليب التدريس التقليدية؟
	هل تشعر أن استخدام الوسائط الرقمية يؤثر على مهارات التواصل باللغة العربية؟ اشرح هذا التأثير!
	ما هي آمالك لتطوير استخدام الوسائط الرقمية في التعليم مستقبلاً؟
	كيف تُكمل واجباتك باستخدام الوسائط الرقمية؟

دليل المقابلة نائب رئيس قسم المناهج

- تاريخ : ٣١ يناير، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٨,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : مكتب نائب رئيس قسم المناهج
- مخبر : الأستاذة سيتي سعدية.

السؤال	الجواب
ما هي الاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة في دمج الوسائط الرقمية في مناهج تعليم اللغة العربية؟	
كيف عملية تخطيط وتنفيذ استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟	
هل هناك أي تدريب خاص يقدم للمعلمين في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية؟	
كيف تقيّم فعالية استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية؟	
ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه تطبيق وسائط الرقمية في التعليم؟	
كيف ترى دور وسائط الرقمية في تحسين نتائج تعليم الطلاب باللغة العربية؟	
هل أدى استخدام الوسائط الرقمية إلى تغيير طرق التدريس في الفصل الدراسي؟ إذا كان الأمر كذلك ، فكيف التغيير؟	

	كيف تقيّم استجابات الطلاب في استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية؟
	. هل هناك أي تعاون مع أطراف خارجية، مثل مزودي التكنولوجيا أو المؤسسات التعليمية الأخرى في استخدام وسائط الرقمية؟
	ما هي خطط المدرسة المستقبلية في تطوير استخدام الوسائط الرقمية في المناهج الدراسية؟

ملحق ٤

قائمة الصور

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروكو



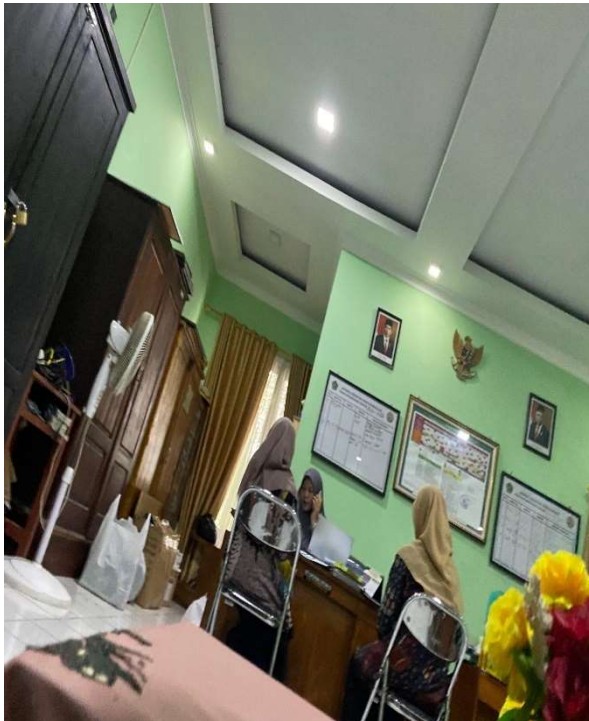
مقابلة و ملاحظة التعليم مع الأستاذة قائم.



مقابلة و ملاحظة التعليم مع الطلاب.



مقابلة و ملاحظة نائب رئيس المناهج.



سيرة ذاتية



الإسم : أحمد فوزي

مكان وتاريخ الميلاد : فونوروكو، ١٢ أبريل ٢٠٠٠

العنوان : سوكو، فونوروكو

الجنس : الإندونيسيا

البريد الإلكتروني : 4hm4d0106@gmail.com

سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال باروانيدا
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كلوبو
٢٠١٦ - ٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الإيمان جمبان
٢٠٢٠ - ٢٠١٦	مدرسة الثانوية كونتور فونوروكو

سنة	المستوى الدراسي غير الرسمي
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المعهد كلية المعلمين الإسلامي الإيمان
٢٠٢٠ - ٢٠١٦	المعهد كلية المعلمين الإسلامي كونتور فونوروكو
٢٠٢١ - ٢٠٢٠	المعهد كلية المعلمين الإسلامي كونتور فونوروكو