

تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب

مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

البحث العلمي

اعدادة:

ليانا ريكا رحيمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب

مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

البحث العلمي

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

اعدادة:

ليانا ريكا رحيمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج
الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج " الذي قدمه لييانا ريكا رحيمة وقد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس مناقشة في ٢٠٢٥

المشرف

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣


الدكتور احمد مبلغ، الماجستير
رقم التوظيف :
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج الذي لبيانا ريكا رحيمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ مايو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية
(.....)

المناقشة الثاني
(.....)

السكرتير
(.....)

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

عميد كلية علوم التربية
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
Fakultas Tadris dan
Kebudayaan

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110052
Nama : LIANA RIKA ROHIMAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج التصرف لدى الطلاب مدرسة التهذيبية الدينية باللاج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan judul proposal	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	11 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi judul	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	23 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan bab 1	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	26 November 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi bab 1	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	29 November 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 2	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	02 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 3	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	05 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi BAB 3	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	06 Desember 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan revisi BAB 3	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	03 Februari 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	06 Februari 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	25 April 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan BAB 4,5,6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	29 April 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi BAB 456	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	30 April 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi BAB 456	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ليانا ريكا رحيمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٢

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى
طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد
كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل
المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على لجنة المناقشة .

الباحثة،



ليانا ريكا رحيمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٢

إِسْتِهْلَال

ما خَابَ مَنْ اسْتَشَارَ، وَلَا نَدِمَ مَنْ اسْتَخَارَ¹

مَنْ جَدَّ وَجَدَ²

¹ الحَضْرَمِي، شرح رسالة المعاونة¹

² Syuhada and Mahariah, "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot Dalam Pembinaan Karakter Islami Santri Di Pondok Pesantren Mawaridussalam."

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب أسهاري و أمي المحبوبة سميتي

وأخي نصرالله وأختاي ريني ليلنا هداية و امرأة الصالحة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائماً ما يعطي المحبة والحنان العبيده، بحيث يمكن إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج " بدون مشاكل الخطيرة دائماً ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلي الله عليه وسلم نرجوا شفاعته في يوم القيامة آمين.

بالخصوص يمكن إكمال البحث بمساعدة المشرفين بالإرشادات والمساعدات ولذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة شكر وتقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور احمد مبلغ الماجستير، كمشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أشرفني وقد يعطي أوقاته وعلومه للتوجه والإرشاد والتصحيح هذا البحث العلمي عسى الله أن يحفظ ويعظم الثواب وأحسن الجزاء.
٥. جميع أساتذة وأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين أُمي سُميتي والأب أسهاري وأخي نصرالله وأختي ريني ليلنا هداية شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطبهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.
٧. فضيلة الأستاذة ليلة الرحمة، مدرسة الصرف المشرفة والمرشدة في سياق هذا البحث
٨. فضيلة أساتذة وأستاذات بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج
٩. وشكرا جزيلًا إلى صاحباتي القريب، فوتري موليا، راسي كوسوما، أزكى لساني و زلفي زول فهم الذي اعطني حماسة في صنع هذا البحث الجامعي.
١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و في معهد لوهور مالانج.
- عسى الله أن يتقبل أعمالهم الصالحة وأجراء من الله سبحانه وتعالى آمين. وأخيرا في كتابة هذا البحث، مازال فيه الأخطاء التي لا يمكنها التخطير. ولذلك تحتاج وتتطلع الباحث إلى الإقتراحات والانقياد البناء من القراء حتى تكون الكتابة ذالك أحسن في المستقبل.

مالانج، ١ مايو ٢٠٢٥
الباحثة،

ليانا ريكا رحيمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٢

محتويات

ج	خطاب الموافقة.....
د	تقرير مجلس المناقشة.....
و	إقرار الباحثة.....
ز	إستهلال.....
ح	إهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات.....
س	قائمة الجداول.....
ص	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....

٤	د. حدود البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة
١٢	ز. تحديد المصطلحات
١٤	الفصل الثاني.....
١٤	الإطار النظري.....
١٤	أ. طريقة التعليم
١٨	ب. طريقة العرض
١٨	1. تعريف طريقة العرض
٢٢	2. المزايا و العيوب من طريقة العرض.....
٢٣	ج. طريقة المناقشة
٢٣	1. تعريف طريقة المناقشة
٢٣	2. انواع طريقة المناقشة
٢٥	3. خطوات استخدام طريقة المناقشة.....
٢٦	٤. المزايا و العيوب من طريقة المناقشة.....
٢٧	د. مفهوم نتائج التعليم.....
٢٩	هـ. مفهوم التعليم الصرف.....

٢٩.....	1. تعريف الصرف
٣٠.....	2. نطاق الصرف
٣١.....	3. طريقة تعليم الصرف
٣٢	و. فروض البحث
٣٣.....	الفصل الثالث
٣٣.....	منهجية البحث
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٤	ب. ميدان البحث
٣٥	ج. متغيرات البحث
٣٥	د. مجتمع البحث وعينته
٣٧	هـ. البيانات ومصادرها
٣٧	و. أسلوب جمع البيانات
٣٨	ز. أدوات البحث
٣٩	ط. صدق البيانات وثباتها
٣٩	ط. أسلوب تحليل البيانات
٤٤	ي. إجراء البحث
٤٦.....	الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها.....٤٦

المبحث الأول: استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة

التهديبية الدينية مالانج ٤٦

أ. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات.....٤٦

ب. وصف نتائج استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة

التهديبية الدينية مالانج.....٤٩

المبحث الثاني: نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهديبية الدينية مالانج ٦٢

المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج

الصرف لدى طلاب مدرسة التهديبية الدينية مالانج ٦٤

الفصل الخامس.....٧٥

مناقشة نتائج البحث.....٧٥

أ. استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة التهديبية

الدينية مالانج ٧٥

ب. نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهديبية الدينية مالانج ٧٧

ج. تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى

طلاب مدرسة التهديبية الدينية مالانج.....٧٩

الفصل السادس.....٨٢

الخاتمة.....	٨٢
أ. ملخص البحث	٨٢
ب. الاقتراحات	٨٣
قائمة المراجع.....	٨٤
الملاحق.....	٨٨
السيرة الذاتية.....	١٠٤

قائمة الجداول

جدول ١. ١ الدراسات السابقة.....	٩
جدول ٤. ١ اختبار الصدق ١	٤٦
جدول ٤. ٢ اختبار الصدق ٢	٤٧
جدول ٤. ٣ اختبار الثبات ١	٤٨
جدول ٤. ٤ اختبار الثبات ٢	٤٨
جدول ٤. ٥ تكرار الاستبيان لطريقة العرض و المناقشة	٤٩
جدول ٤. ٦ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة العرض و المناقشة	٥٠
جدول ٤. ٧ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة العرض والمناقشة	٥٢
جدول ٤. ٨ تكرار لمتغير طريقة العرض	٥٢
جدول ٤. ٩ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة العرض.....	٥٣

جدول ٤ . ١٠ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة العرض	٥٤
جدول ٤ . ١١ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة العرض ١	٥٦
جدول ٤ . ١٢ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة العرض ٢	٥٦
جدول ٤ . ١٣ تكرار متغير طريقة المناقشة	٥٧
جدول ٤ . ١٤ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة المناقشة	٥٨
جدول ٤ . ١٥ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة المناقشة	٥٩
جدول ٤ . ١٦ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة	٦٠
جدول ٤ . ١٧ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة ٢	٦١
جدول ٤ . ١٨ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة ٣	٦١
جدول ٤ . ١٩ نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج	٦٢
جدول ٤ . ٢٠ القيمة المتوسطة الوسيط نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج	٦٣
جدول ٤ . ٢١ تكرار نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج	٦٤
جدول ٤ . ٢٢ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي	٦٥
جدول ٤ . ٢٣ نتائج اختبار الخطية	٦٦
جدول ٤ . ٢٤ نتائج اختبار الخطية ٢	٦٦
جدول ٤ . ٢٥ نتائج اختبار التباين في التباين	٦٧
جدول ٤ . ٢٦ نتائج اختبار التعدد الخطي	٦٨
جدول ٤ . ٢٧ نتائج اختبار دورين واتسون	٦٩
جدول ٤ . ٢٨ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض ١	٧٠

- جدول ٢٩.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض ٢ ٧٠
- جدول ٣٠.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة المناقشة ١ ٧١
- جدول ٣١.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة المناقشة ٢ ٧٢
- جدول ٣٢.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض و طريقة المناقشة ١ . ٧٣
- جدول ٣٣.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض و طريقة المناقشة ٢ . ٧٣

مستخلص البحث

رحيمة، ليانا ريكا. ٢٠٢٥ تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وعلوم التدريس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور احمد مبلغ، الماجستير

الكلمات الأساسية: طريقة العرض، طريقة المناقشة، نتائج الصرف.

تُعد طريقة التعليم من العناصر المهمة لتحقيق أهداف التعليم، حيث إن اختيار الطريقة المناسبة يُسهم في تسهيل عملية التعليم. ومع ذلك، في مادة الصرف، يُلاحظ أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المادة، كما أنهم يترددون في طرح الأسئلة عند مواجهتهم للمشكلات. تتميز طريقتا العرض والمناقشة بخصائص مشتركة، من أبرزها تشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة النشطة مما يُساعدهم على فهم المادة بسهولة أكبر.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة استخدام طريقة العرض وطريقة المناقشة في مادة الصرف في مدرسة التهذيبية الدينية. (٢) معرفة نتائج تعلم الطلاب في مادة الصرف. (٣) معرفة تأثير استخدام طريقة العرض وطريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث الترابطي، وهو أسلوب يكشف العلاقة بين متغيرين أو أكثر لتحديدها وعرضها بالأرقام. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الاستبيان والوثائق، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (١) إن استخدام طريقتي العرض والمناقشة يُعد متوسطاً بنسبة ٨٠٪، بينما يُعد تطبيق طريقة العرض جيداً بنسبة ٦٠٪، وطريقة المناقشة بنسبة ٥٣.٣٪. (٢) نتائج تعلم الطلاب تجاوزت الحد الأدنى من معايير الإتقان (KKM)، حيث كانت الدرجة الدنيا ٧٠ والدرجة العليا ٩٤، بمتوسط حسابي (Mean) قدره ٨٢.٩٣ والوسيط (Median) ٨٢. (٣) تطبيق طريقة العرض له تأثير كبير على نتائج التعلم، حيث أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن $Sig. (0.000) < \alpha (0.05)$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية H_0 ، وكان تأثير طريقة العرض بنسبة ٥٠.١٪. أما طريقة المناقشة فلها تأثير كبير أيضاً، حيث كانت القيمة $Sig. (0.003) < \alpha (0.05)$ ، مما يعني أيضاً رفض H_0 ، وكان تأثيرها بنسبة ٦٨.٧٪. وأخيراً، فإن تطبيق طريقتي العرض والمناقشة معاً له تأثير كبير على نتائج التعلم، حيث كانت القيمة $Sig. (0.001) < \alpha (0.05)$ ، مما يدل على رفض H_0 ، وكان تأثير طريقة المناقشة مجتمعة بنسبة ٦٨.٨٪.

ABSTRACT

Rohimah, Liana Rika. 2025. Influence of Applying the Presentation Method and Discussion Method on Improving Students' Learning Outcomes in the Subject of Sharaf at Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyyah Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI.

Keywords: Presentation Method, Discussion Method, Learning Outcomes.

Teaching methods are one of the crucial elements in achieving learning objectives. Choosing the appropriate method facilitates the learning process. However, in the subject of *Sharaf*, many students face difficulties in understanding the material. They are also reluctant to ask questions when they encounter challenges. The presentation and discussion methods share a common feature in that they require students to be more active, enabling them to understand the material more easily.

The objectives of this research are: (1) To examine the implementation of the presentation and discussion methods in the subject of *Sharaf* at Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyyah. (2) To determine the students' learning outcomes in the subject of *Sharaf*. (3) To analyze the influence of applying the presentation and discussion methods in improving the students' learning outcomes in the *Sharaf* subject at Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyyah. This research uses a quantitative approach with a correlational research type, which is a method that reveals the relationship between two or more variables to identify and present them in numerical form. The data collection methods used were questionnaires and documentation. Data analysis was conducted using simple linear regression and multiple linear regression with the help of SPSS version 16.

The research findings are as follows: (1) The application of both the presentation and discussion methods was categorized as moderate with a percentage of 80%. Separately, the presentation method was categorized as good with 60%, and the discussion method as good with 53.3%. (2) Students' learning outcomes exceeded the minimum passing criteria (KKM), with the lowest score being 70 and the highest 94, a mean score of 82.93, and a median of 82. (3) The application of the presentation method significantly influenced learning outcomes, as shown by the simple linear regression result with Sig. ($0.000 < \alpha (0.05)$), thus rejecting H_0 . The presentation method had a contribution of 50.1%. Similarly, the discussion method had a significant influence, with Sig. ($0.003 < \alpha (0.05)$), also rejecting H_0 . A contribution of 68.7%.

The combined application of both methods also had a significant effect on learning outcomes, with the result of multiple linear regression showing Sig. ($0.001 < \alpha (0.05)$), rejecting H_0 . The combined influence of the methods was 68.8%.

ABSTRAK

Rohimah, Liana Rika. 2025. Pengaruh Penerapan Metode Presentasi dan Metode Diskusi dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sharaf Madrasah Diniyah At-Tahdzibiyah Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI.

Kata Kunci: Metode Presentasi, Metode Diskusi, dan Hasil Belajar.

Metode pembelajaran merupakan salah satu elemen yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mempermudah proses pembelajaran. Namun, pada mata pelajaran sharaf ditemukan banyak siswa kesulitan dalam memahami materi. Mereka juga enggan untuk mengajukan pertanyaan saat mereka menemukan kesulitan. Metode presentasi dan metode diskusi memiliki salah satu ciri yang sama dimana metode ini menuntut siswa untuk lebih aktif sehingga mereka mampu dengan mudah memahami materi.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui penerapan metode presentasi dan metode diskusi pada mata pelajaran sharaf di Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran sharaf (3) untuk mengetahui pengaruh penerapan metode presentasi dan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar santri pada mata pelajaran sharaf Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi yaitu metode yang mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih untuk mengetahui variabel-variabel ini dan memaparkannya dalam bentuk angka. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linier sederhana dan uji regresi linear berganda dengan bantuan SPSS Versi 16.

Dari penelitian ini, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: 1) Penerapan metode presentasi dan metode diskusi tergolong sedang dengan presentase 80%. Sementara penerapan metode presentasi dan diskusi masing-masing tergolong baik dengan presentase metode presentasi 60 % dan metode diskusi 53,3 %. 2) Hasil Belajar siswa telah melebihi KKM dengan nilai terendah 70 dan tertinggi 94 serta dengan nilai mean 82,93 dan median 82. 3) Penerapan metode presentasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil perhitungan regresi linier sederhana bahwa Sig. (0,000 < α (0,05) sehingga tolak H_0 . Metode presentasi memiliki pengaruh sebesar 50,1%. Sedangkan metode diskusi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil perhitungan regresi linier sederhana bahwa Sig. (0,003 < α (0,05) sehingga tolak H_0 . Metode diskusi memiliki pengaruh sebesar 68,7%. Sementara penerapan metode presentasi dan metode diskusi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil perhitungan regresi linier berganda bahwa Sig. (0,001 < α (0,05) sehingga tolak H_0 . Metode pembelajaran diskusi memiliki pengaruh sebesar 68,8%.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

للغة العربية عنصران مهمان في عملية تعليمها، وهما النحو والصرف. لهما عنصران مكانة مهمة في اللغة العربية. فالصرف هو أم العربية، بينما النحو هو أبو العربية. ومن هنا نعلم أهمية تعليم النحو والصرف، إذ لا يمكن الفصل بين العلمين في تعليم العربية.

علم الصرف هو فرع من العلوم الذي يدرس أصل تكوين الكلمات وكيفية تحولها من شكل إلى أشكال أخرى^٣. يتناسب تغيير الفعل في اللغة العربية مع عدد الفاعل والزمن ونوع الفاعل وهذا يُعرف بقواعد الصرف^٤. ببساطة، الصرف هو علم يغير جملة من أصلها إلى عدة أشكال مختلفة حسب المعاني المطلوبة. مثل الفعل الماضي، الفعل المضارع، المصدر، اسم المصدر، فعل الأمر، اسم الزمان، اسم المكان وغيرها.

ولكن في الواقع، وجدت الباحثة أن عملية تعليم الصرف تواجه مشاكل من بين مشاكل أخرى: تجد العديد من الطلاب صعوبة في تعليم الصرف. كما أنهم يفضلون الصمت لأنهم يشعرون بالخرج من التعبير عن أفكارهم. ومن ناحية أخرى،

³ Ihwan, Mawardi, and Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib."

⁴ Fakhurrozy, "Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua."

فإن العديد من المعلمين يشرحون الدروس بطريقة واحدة فقط، وهي المحاضرة، ولا يجربون طريقة أخرى مشوقة لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بعملية التعليم. ومن المعروف أن استخدام طريقة واحدة من قبل المدرس في التعليم تجعل الطريقة مملة ومحدودة، فتعليم مادة العلوم الشرعية في معظم المؤسسات السلفية يركز على نظام الحفظ وليس على التطبيق الوظيفي، مما يسبب عدم فهمهم لقواعد اللغة العربية الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، فهم أيضًا خجولون بل ومترددون في التعبير عن عدم فهمهم. بحيث يؤثر ذلك على نتائج تعليمهم التي لا تكون مثالية .

نتائج التعليم يمكن القول بأنها جيدة إذا حقق الطلاب الدرجات المطلوبة وفقًا لمعايير الحد الأدنى من التقييم (المعيار الأدنى للإنجاز) الذي تم تحديده. يعتبر هذا المعيار المؤشر الأدنى الذي يجب أن يحققه الطلاب ليتم اعتبارهم ناجحين في عملية التعليم. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على خلق بيئة تعليم مناسبة واستخدام الأساليب الصحيحة، بحيث يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في التعليم .⁵

يجب أن تكون طرق التعليم في التعليم مملوكة للمعلمين، لأن نجاح عملية التعليم والتعليم تعتمد على الطريقة التي يقوم بها المعلم بالتعليم. فإذا كانت طريقة تعليم المعلم مريحة بالنسبة للطلاب، فإن الطلاب سيكونون مجتهدين ومشاريين ومتحمسين لتلقي الدروس التي يتم تقديمها⁶. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة

⁵ DEWI, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Di MTs Ma'arif Balong Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022."

⁶ Krisnawan et al., "Pengaruh Metode Mengajar Guru terhadap Sikap Belajar Siswa di SDN 005 Sambaliung."

تعليم - التعليم الصحيحة حتى يجد الطلاب سهولة في تعليم الصرف، وقد وجد الباحثة أن أحد المدرسين في مدرسة التهذيبية الدينية استخدام طريقتنا العرض والمناقشة في تعليم الصرف، وهاتان الطريقتان توفران فرصاً للطلاب للمشاركة المباشرة في عملية التعليم. ومن المتوقع أن تزيد من مشاركة جميع المتعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم وتقييم الأفكار التي يعبر عنها أقرانهم، وإشراك جميع المتعلمين في حل مشكلة في الموضوع الذي تتم مناقشته، ويصبح جو الصف حماسياً حيث يكرس المتعلمون اهتمامهم وأفكارهم للمادة المعروضة. يمكن للمتعلمين فهم نتائج المناقشة لأنهم يشاركون بفاعلية في النقاش الذي يدور في المناقشة، وتكون المناقشة انعكاساً لموقفهم في احترام آراء الآخرين.^٧

تتطلب طريقة العرض من الطلاب فهم المادة من أجل تقديم نتائج تفكيرهم. وبالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة العرض الطلاب أيضاً على تحسين مهاراتهم في التحدث حتى يتمكنوا من التحدث بنشاط مع فهم ناضج^٨. وبفضل نشاطهم، من المتوقع أن تزداد نتائج تعليم الطلاب أيضاً. لذا، تهتم الباحثة بإجراء بحث يهدف إلى تحسين نواتج تعليم الطلاب في دروس الشرف باستخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة. لذا، ترى الباحثة بالاهتمام لإجراء دراسة تهدف إلى ترقية نتائج الطلاب في مادة الصرف باستخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة.

⁷ Radia, "Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Manajemen Perkantoran SMK Pasundan 1 Cimahi."

⁸ PRANAYOGA, "Implementasi Metode Diskusi Dan Presentasi Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Pada Mata Pelajaran Kopling Kelas XI SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah."

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى وصف المشكلة في الخلفية أعلاه، يمكن صياغتها على النحو

١. كيف استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية

الدينية مالانج ؟

٢. كيف نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج ؟

٣. كيف تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى

طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو فيما يلي:

١. لمعرفة استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في مادة الصرف بمدرسة

التهذيبية الدينية مالانج

٢. لمعرفة نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

٣. لمعرفة تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف

لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

د. حدود البحث

إن هذا البحث يستغنى إلى الجهد المبذل والوقت التمام و التفكير العميق

فتحددت الباحثة ببحثها، وهي:

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوعا في هذا البحث على استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف عن فعل ثلاثي مزيد وفائدته لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج.

٢. الحدود المكانية

أما ميدان البحث في الفصل المبتدئ يعني في فصل ج ١ و ج ٢ في المدرسة التهذيبية الدينية مالانج، الواقعة في قرية سومبرساري، مديرية لوكوارو، مدينة مالانج.

٣. الحدود الزمانية

يُجرى هذا البحث على الطلاب في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هـ. فوائد البحث

١. نظريا

لتقديم معلومات جديدة إلى عالم التعليم حول طريقة العرض و طريقة المناقشة لترقية نتائج الطلاب في مادة الصرف في المدرسة الدينية التهذيبية مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى إثراء التوصيات، والمساهمات، والاقتراحات العلمية للباحثين في الأساليب الاقتراحية وأيضا في طرق التدريس.

٢. تطبيقيا.

للباحث، ينبغي أن تكون هذه الدراسة مفيدة لتكون وسيلة لطلب العلم وزيادة المعرفة عن تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج

تعليم الصرف. ستساعد هذه الدراسة على معرفة أي الطريقتين أكثر تأثيراً على نتائج تعليم الصرف لدى الطلاب. للمتعلم أو القارئ، ستساعد هذه الدراسة على تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية وخاصة في تعليم الصرف و ستساعد للمتعلم على غرس فكرة أن تعليم الصرف سيكون أسهل إذا تم تعليمه بالطريقة الصحيحة. للمؤسسات والمعلمين، ستساعد هذه الدراسة للمدارس أو الجامعات على تحسين جودة المعلمين و التعليم. للمعلمين، ستساعد هذه الدراسة على تسهيل مهمة المعلمين عند تقديم المواد للطلاب. كما تكون هذه الدراسة توفر المعلمين عن تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الصرف.

و. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بهذا البحث, هو:

١. ابو ووالن ساري, تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالتار السنة الدراسية ٨١٠٢-٩١٠٢ م

والهدف من هذا البحث يعنى لتصنيف تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالتار السنة الدراسية ٨١٠٢-٩١٠٢ أما منهج البحث في هذا البحث هو منهج الكيفي. والنتيجة من هذا البحث :بناء على نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بالتار الدافع لتعليم اللغة العربية يزيد. و هذه ملاحظة أي ا
مننشاطا لطالب في التعليم الصف .بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة المناقشة
إحدى طرقا لتعليم الممتعة والمثيرة لاهتمام، لذلك يكون الطلاب متحمسين جد
المتابعتها. ومع ذلك، فإن عيوب طريقة المناقشة في تعليم علم النحو هي ضيقا
لوقتنا لمخصص حتى حيث يتم نقل جميع المواد التعليمية^٩.

٢. رفعة المنى, استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة قوين بامعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري
العام الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢ م

يهدف إلى معرفة عملية استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة
الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بامعهد الاسلامي السلفي الفلاح
فالصا ماجا كديري العام الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢ م. منهج البحث المستخدم
هو المنهج الكيفي كنوع البحث الوصفي. يكشف نتائج هذا البحث أن: عملية
استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة قوين بامعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري العام
الدراسي ٨١٠٢-٨١٠٢ م يياشر بين الطلاب والمعلمين من خلال إعداد
دركس مثل إعداد المواد التعليمية، كتديد كسائل التعليم المستخدمة, واجعال

ساري, "تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطالب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية^٩
الحكومية ١ بالتار السنة الدراسية

مجموعات من طلاب، مث يراقب المعلم مسار مناقشة كل مجموعة، كالتقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج المناقشة^{١٠}.

٣. أي ميمونة أمالية, تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك يهدف من هذا البحث هي بإثبات تؤثر طريقة المناقشة الدراسة اللغة العربية على مهارة الكلام عند الطالب في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك وطريقة البحث المستخدم يعني الطريقة الكمية. والنتيجة من هذا البحث يعني مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة أتى بأثر عظيم على قدرة التلميذ في المحادثة^{١١}.

٤. ريني أغريثاني, تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لولو الشمالية و يهدف من هذا البحث هي معرفة مدى رغبة المتزايد بتعلم الطلبة بعد تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العالية تشفاسولو وطريقة البحث المستخدم يعني الطريقة الكمية. والنتيجة من هذا البحث يعني: تطبيق طريقة المناقشة زاد الاهتمام بالتعلم لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو في تعلم اللغة العربية. في الدورة الأولى، زادت الزيادة في اهتمام الطلبة بالتعلم بنسبة ٧٧.٣ ٪، وفي الدورة الثانية زادت الزيادة في تعلم

المنى, "استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين¹⁰ "بامعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري العام الدراسي ٠٢٠٢ - ٩١٠٢ م

أمالية, "تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو¹¹ "مانيار كرسيك

الطلبة باللغة العربية من خالل طريقة المناقشة في زيادة الاهتمام بالتعلم إلى ٤٩.٨٩ ٪. زاد الطلبة ونشطوا في متابعة عملية التعلم مع الأساليب المطبقة^{١٢}.

٥. ديجي ميويتا, فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس

و يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس ونوع البحث التحريبي. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن استخدام طريقة العرض العملي يكون فعالا لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس^{١٣}.

جدول ١. ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١.	ايو ووالن ساري	تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية	سواء لبحث عن فعالية التعليم باستخدام طريقة المناقشة	١. يبحث هذا البحث عن طريقة في تعليم علم النحو ٢. مكانية البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أغرياني, "تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة¹² العالية تشفاسولو منطقة لور الشمالية

ميويتا, "فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة¹³ الثانوية بمعهد جبل النور كانديس

		الحكومية ١ بالتار السنة الدراسية		١ بالتار ٣. منهج البحث في هذا البحث هو منهج الكيفي
٢. رفعة المنى	استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بمعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري العام الدراسي ٨١٠٢-٨١٠٢ م	يناقش هذا البحث نفس الشيء طريقة المناقشة	١. يبحث هذا البحث عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام ٢. مكانية البحث بمعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري ٣. منهج البحث المستخدم هو المنهج الكيفي كنوع البحث الوصفي	
٣. أي ميمونة أمالية	تطبيق طريقة المناقشة لرتقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء طريقة	١. يبحث هذا البحث عن تطبيق طريقة المناقشة لرتقية مهارة الكلام ٢. مكانية البحث في	

		مانيارجو مانيار كرسيك	المناقشة ٢.استخدام الباحثة نفس طريقة البحث يعني الطريقة الكمية	المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك
٤. ريني أغريثاني	تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية	١.يناقش هذا البحث نفس الشيء طريقة المناقشة ٢.استخدام الباحثة نفس طريقة البحث يعني الطريقة	١. يبحث هذا البحث عن تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة ٢.مكانية البحث بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية	

٥.	ديجي ميوتا	فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس	يناقش هذا البحث نفس الشيء طريقة العرض	١. يبحث هذا البحث عن فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية ٢. مكانية البحث في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس ٣. منهج البحث في هذا البحث هو منهج التجريبي

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة العرض

طريقة العرض هو وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر أمام الجمهور من قبل مقدم واحد أو أكثر مع تضمين نص الورقة أو عدمه. طريقة العرض هي نشاط تعليمي للطلاب يركز بشكل أكبر على تطوير القدرات الفردية تحت إشراف أستاذ أو شيخ. يتضمن تطبيق هذه الطريقة قراءة الطالب للكتاب

الأصفر، مث ترجمته وشرح معاين النص املقروء. بعد ذلك، يتم سؤال الطالب عن القواعد النحوية والصرفية اليت حيتويها نص الكتاب^{١٤}

٢. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هو طريقة للتعليم تواجه الطلاب بمشكلة معينة . طريقة المناقشة هي إحدى طرق التعليم حيث يمنح المعلم الطلاب فرصة لتبادل الأفكار ومشاركة آرائهم حول الموضوع الذي يتم مناقشته^{١٥}. تستخدم طرق النقاش والعرض لنقل المعرفة بشكل فعال وكفؤ، ولتحفيز وتنمية التعاون، وتعليم المسؤولية في جمع البيانات، وكذلك لخلق عملية تعليم أكثر متعة. علاوة على ذلك، يمكن أن تعزز طرق التعليم باستخدام النقاش والعرض ثقة الطلاب بأنفسهم ومهاراتهم في التواصل. في عملية التعليم باستخدام طرق النقاش والعرض، يلاحظ المعلم زيادة في نشاط الطلاب في التعليم.

¹⁴ التحليل عن طريقة العرض (سوروجان) في القدرة على قراءة كتاب فتح القريب لطالب " Nisa and Lubis, " .الصف الحادي عشر بمعهد سالم الفضلاء سيمالونجون

¹⁵ Afiefah, "Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة التعليم

الطريقة التعليمية هي الطريقة الذي يستخدمه المعلم لإيصال الدرس إلى الطلاب. إن اختيار الطريقة له تأثير كبير على نتائج التعليم التي يتم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار الطريقة التعليمية المناسبة يمكن أن يدعم تعليمًا يكون تربويًا، مبتكرًا، وبيئة تعليمية مناسبة. ولذلك، فإن الطريقة التعليمية الجيدة هي التي تحفز الطلاب في نشاطاتهم التعليمية، مما يجعل التعليم أكثر فهماً، معنىً، وأثراً في نفوس الطلاب^{١٦}.

تسهل الطريقة التعليمية عملية التعليم. ويمكن قياس نجاح عملية التعليم من خلال عدد الطرق التي يستخدم فيها التدريس. يمكن تحسين تحصيل الطلاب الدراسي من خلال استخدام طريقة تعليمية جيدة، وينبغي على المعلم أن يكون قادراً على تخطيط أنشطة التعليم بشكل جيد من خلال اختيار الطريقة التعليمية المناسبة للمادة التي سيتم تقديمها للطلاب. عند اختيار الطريقة، يجب على المعلم أن يدرس مدى توافق السلوك المتوقع مع أهداف الطريقة التعليمية. وتستخدم الطريقة بحسب الهدف والظروف والنوع والوظيفة والزمان والمكان وكذلك بحسب المتعلمين ودرجات نضجهم المختلفة عند تنفيذ النشاط التعليمي^{١٧}.

¹⁶ Aisyah Nuramini, M.Pd et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*.

¹⁷ Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

أنواع الطريقة التعليمية هي:

١. طريقة المحاضرة

تُستخدم هذه الطريقة بشكل شائع من قبل المعلمين في تقديم المادة الدراسية. ومع تطور التكنولوجيا، يرى البعض أن هذه الطريقة أقل فعالية، ومع ذلك، لا تزال طريقة المحاضرة تُستخدم حتى اليوم. وتُعد هذه الطريقة وسيلة للتواصل الشفهي بين المعلم والطالب في بناء تفاعل تعليمي.

٢. طريقة المشروع

تُعتبر هذه الطريقة واحدة من المقترحات في تنفيذ منهج "التعليم الحر". حيث يطبق منهج "التعليم الحر" طريقة المشروع كمنهج تعليمي يجمع بين مفهوم المنهج والنشاطات المثيرة والملائمة. وكان منهج "التعليم الحر" يركز في السابق على تطوير إبداع الأطفال وابتكارهم واستقلالهم.

٣. طريقة لعب الأدوار

تُعرف هذه الطريقة أيضاً بطريقة تمثيل الأدوار. وهي طريقة تهدف إلى تنمية الخيال والتفاعل الذي يقوم به الطلاب من خلال أدوارهم كأشخاص حيين أو أموات. يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل أكثر من شخص، وفقاً لعدد الأدوار التي يجب تمثيلها. تهدف طريقة لعب الأدوار إلى استكشاف مهارات حل المشكلات، والسلوكيات، والتعبير عن المادة الدراسية بطريقة مختلفة. وتُساهم هذه الطريقة في خلق تجارب تعليمية مثل مهارات التعاون، والتواصل، وتفسير الأحداث.

٤. طريقة حل المشكلات (Problem Solving)

تُعتبر هذه الطريقة وسيلة تعليمية تُدرَّب الطلاب على مواجهة المشكلات، سواء كانت فردية أو جماعية، ليتم حلها معاً. وتُعرف هذه الطريقة أيضاً بالعصف الذهني، لأنها تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية. تركز هذه الطريقة على الهدف المتمثل في تدريب الطلاب وتنمية قدرتهم على التفكير التحليلي. وفقاً لما ذكره نيكول، فإنه يتم توضيح أن التفكير التحليلي يساعد في تعريف المشكلة الحقيقية، وتقديم بدائل للأفكار، واختيار البديل الأنسب وفقاً للمعايير المحددة، ومعرفة الآثار والتأثيرات المترتبة على حل المشكلة^{١٨}.

٥. طريقة المناقشة

تُعتبر طريقة المناقشة من الطرق التي تهدف إلى تحفيز الطلاب على التفكير والتعبير عن آرائهم الخاصة بشجاعة. يحتاج المعلم إلى بعض التحضيرات الخاصة عند تطبيق هذه الطريقة، مثل إعداد المادة أو المحتوى الذي سيناقشه الطلاب. ويتضمن هذا المحتوى عرضاً لحالة أو مشكلة تتطلب الرد أو الحل، ويُطلب من الطلاب تحديد الحلول المناسبة وصياغتها بالتعاون مع زملائهم في المجموعة.

طريقة المناقشة هي عملية يحصل فيها الطلاب على فرصة المساهمة بخبراتهم الخاصة في حل المشكلات المشتركة في هذه المناقشة، يتم أيضاً تضمين المسؤولية واحترام الذات في هذه المناقشة. (أو وفقاً لخبراء آخرين فإن

¹⁸ Aisyah Nuramini, M.Pd et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*.

طريقة المناقشة في التعليم هي طريقة لتقديم الدروس، حيث يواجه الطلاب مشكلة ما، والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة أو عبارات إشكالية يتم مناقشتها وحلها معاً

٦. التعليم المباشر

وهنا يلعب المعلم دوراً مباشراً كمقدم للمادة أو ناشر للمعلومات باستخدام وسائل مختلفة، سواء كانت كتباً أو مسجلات أو مقاطع فيديو وغيرها. و طريقة التعليم المباشر هو أسلوب تدريس مصمم خصيصاً لدعم عملية التعليم لدى الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة التصريحية والمعرفة الإجرائية المنظمة التي يمكن تعليمها بنمط تدريجي متدرج من الأنشطة خطوة بخطوة^{١٩}

٧. أسلوب السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة للتدريس حيث ينشط المعلم والطلاب معاً، فيطرح المعلم الأسئلة، ويجيب الطلاب، ويعطي الطلاب الإجابات، ويعبر الطلاب عن أفكار وآراء جديدة، وهذا يستطيع الطلاب والمعلم أن ينقل كل منهما أفكاره الخاصة، وهنا يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع المعلم إذا كان هناك شيء لم يتم فهمه بعد، كما أن للمعلم هنا الحق في طرح الأسئلة على طلابه.

¹⁹ Mubarak, "Metode Pembelajaran Shorof di Pondok Pesantren Sukahideng, Sukarama, Kabupaten Tasikmalaya."

ب. طريقة العرض

١. تعريف طريقة العرض

طريقة العرض هو أسلوب في الأنشطة التعليمية يتم من خلاله عرض أو تقديم المواد الدراسية أو المعلومات أو الآراء للآخرين^{٢٠}. إحدى ميزات طريقة العرض هي تدريب مهارات الاتصال، وفهم المفاهيم، وبناء الثقة بالنفس لدى الطلاب^{٢١}. أهداف العرض هي:

أ. نقل المعلومات

حتوي العروض على المعلومات التي سيتم نقلها إلى الآخرين. وينبغي أن ينقل هذا النوع من العرض المعلومات بشكل مفصل وواضح حتى يتمكن المستمعون من تلقي المعلومات بشكل صحيح وعدم إساءة فهم المعلومات المقدمة.

ب. إقناع الجمهور.

تحتوي العرض على معلومات وبيانات وأدلة مرتبة بشكل منطقي (وفقاً للحقائق) ومنهجي، بحيث تقنع المستمعين بموضوع معين. يمكن للتناقضات والمعلومات غير الواضحة والترتيبات غير المنطقية أن تقلل من ثقة الناس في العرض.

²⁰ INDRAYANI, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Presentasi Dengan Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1."

²¹ Anwar, Al Idrus, and Siahaan, "Implementasi Metode Presentasi pada Tahap Pra Laboratorium untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Sikap Mahasiswa Terhadap Kimia."

ت. الإقناع

يمكن للعرض المنطقي أن يجعل المستمع يوافق ويفهم ما يقال.
يمكن أن يحتوي العرض على الإقناع (الدعوة)، أو الإغراء المصحوب
بالأدلة بحيث لا يشعر المستمعون بالشك والثقة فيما ينقله مقدم
العرض.

ث. الإلهام

تهدف العروض إلى إلهام وتحفيز المستمع أو الجمهور.

ج. التثقيف

تهدف العرض إلى توفير المعلومات في شكل معرفة حول الموضوع
المطروح في المقترح البحثي للأشخاص أو المستمعين من خلال
المعلومات المنقولة في العرض.

الهدف من طريقة العرض العلمي هو أسلوب تعليم متعدد
المهارات يركز على تطوير قدرة المتعلمين في التحدث أثناء تقديم
العرض، وخاصة العرض التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية محددة تم
تخطيطها مسبقاً. من خلال استخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن
تشجع المتعلمين على أن يكونوا أكثر نشاطاً، لأن هناك نوعاً من
الإجبار الذي يحدث بشكل طبيعي، أي بسبب شعورهم بالحرج أمام
زملائهم إذا لم يتمكنوا من تقديم المادة بشكل جيد. أو أنه سيتم
دفعهم لتحسين معرفتهم وقدرتهم على مواجهة الأسئلة التي يطرحها

الزملاء^{٢٢}. من خلال طريقة العرض ، لا يتعلم الطلاب إتقان المواد المقدمة فحسب، بل يتعلمون أيضًا تطوير مهارات التواصل والتفكير النقدي والتعاون في مجموعات. وهذا يجعل التعليم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

المشاركة النشطة في الصف. فيما يلي خطوات وأمثلة على تطبيق طريقة العرض في تعليم الصرف:

(١) التحضير و إعداد مواد العرض

اختيار المادة: يقوم المعلم باختيار الموضوعات ذات الصلة بمادة الصرف ، مثل: التصريف اللغوي والبناء وفوائد. تقسيم المهام: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو تكليفهم بمهمة فردية لإعداد عرض حول موضوع محدد مسبقًا. إرشادات العرض: يقدم المعلم إرشادات حول هيكل العرض ، بما في ذلك المقدمة والجسم والخاتمة، بالإضافة إلى معايير التقييم. قد تتضمن هذه الإرشادات مدة العرض واستخدام الوسائل البصرية وأساليب التحدث الجيدة.

البحث وجمع المعلومات: يجري الطلاب بحثًا لجمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع الذي اختاروه. ويمكنهم استخدام الكتب المدرسية أو المصادر الإلكترونية أو المقابلات

²² Noor, "Penggunaan Metode Presentasi untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Sungai Loban."

مع المصادر. إعداد المواد: يقوم الطلاب بتنظيم مواد العرض في شكل شرائح أو غيرها من الوسائل البصرية. يجب تنظيم المواد بطريقة منطقية ومثيرة للاهتمام. ممارسة العرض: يتدرب الطلاب على تقديم عروضهم التقديمية أمام مجموعة من الأصدقاء أو بشكل فردي لتحسين ثقتهم وطلاقة التحدث.

٢) تنفيذ العرض

التوقيت: ينظم المعلم جدول العرض لكل مجموعة أو طالب. التأكد من حصول جميع الطلاب على فرصة عادلة لتقديم عرضهم. تقديم العرض: يقدم الطلاب عرضهم أمام الفصل. يجب عليهم الاهتمام بالتحدث الواضح، والتواصل البصري مع الجمهور، والاستخدام الفعال للوسائل البصرية. مشاركة الجمهور: يُتوقع من الطلاب الآخرين الاستماع بنشاط إلى العرض وطرح الأسئلة بعد انتهاء العرض. وهذا يشجع على المناقشة ويعمق فهم المادة.

٣) التقييم والملاحظات

تقييم العرض: يقوم المعلم بتقييم العرض بناءً على معايير محددة مسبقًا، مثل جودة المادة، وطريقة الإلقاء، واستخدام الوسائل البصرية المساعدة، والقدرة على الإجابة عن الأسئلة. التغذية الراجعة البناءة: يقدم المعلم ملاحظات بناءة لكل طالب أو مجموعة، مع تسليط الضوء على نقاط القوة ومجالات

التحسين.التفكير: يقوم الطلاب بالتفكير الذاتي في تجربتهم في إعداد العرض التقديمي ، بالإضافة إلى الدروس المستفادة من عرض أقرانهم.

٢. المزايا و العيوب من طريقة العرض

استخدام طريقة العرض يمكن أن يُحسن مهارات الاتصال لدى الطلاب. يُطلب من الطلاب تحضير مادة العرض بشكل جذاب، كما يُطلب منهم التحدث أمام الصف باللغة اليابانية. من خلال هذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر جرأة في التحدث، مما يساعدهم على تطوير مهارات الاتصال أمام الجمهور وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

لكن بالإضافة إلى هذه المزايا، توجد بعض السلبيات في طريقة العرض، وهي:

أ. ليس جميع الطلاب يشاركون بنشاط في النقاشات. في العادة، الطلاب النشطين هم من يطرحون الأسئلة بشكل أكثر تكرارًا، بينما الطلاب الذين يشعرون بعدم القدرة يكونون أكثر خجلًا ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين ولا يجرؤون على طرح الأسئلة، مما يؤدي إلى هيمنة بعض المجموعات على النقاش؛

ب. عملية التعليم تستغرق وقتًا أطول، لذا يجب تقسيم العروض إلى عدة لقاءات في الصف.

ج. طريقة المناقشة

١. تعريف طريقة المناقشة

المناقشة اصطلاحاً : بأنها " نوع من الحوار اللفظي بين المدرس والطلبة أو بين الطلبة مع بعضهم التعريف الاجرائي لطريقة المناقشة : هي مشاركة الطلبة مشاركة ايجابية متفاعلة في الدرس وتأخذ شكل الأسئلة والأجوبة المتبادلة حول موضوع الدرس. أثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلامية^{٢٣}.

طريقة النقاش هي أسلوب في تقديم الدروس حيث يتم تقديم مشكلة للطلاب، سواء كانت عبارة أو سؤالاً ذي طابع إشكالي، ليتم مناقشتها وحلها معاً^{٢٤}. التعليم باستخدام طريقة النقاش في الصف هو أسلوب تعليمي يواجه الطلاب بمشكلة معينة^{٢٥}. طريقة النقاش هي طريقة تدريس حيث يقدم المعلم مشكلة أو قضية للطلاب، ويُمنح الطلاب الفرصة للعمل معاً لحل هذه المشكلة مع زملائهم^{٢٦}.

٢. انواع طريقة المناقشة

أ. المجموعة الكاملة

شهباز, "أثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلامية".

²⁴ Irwan, Hasbi, and Rosdiana, "Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar."

²⁵ Afiefah, "Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas."

²⁶ Haikal and Syukroni, "Penerapan Metode Diskusi dengan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTsN 1 Jeneponto."

في هذا الطريقة، يُعتبر الصف ككل مجموعة نقاش واحدة، حيث يتم حل المشكلة من قبل جميع الأعضاء في الصف. في تطبيق هذا الطريقة، يجلس جميع الطلاب في تشكيل نصف دائرة أو على شكل حرف "U"، ويتم اختيار أحد المشاركين ليكون الميسّر أو المنسّق (المدير). عادةً ما يتم مناقشة موضوع معين تحت إشراف المنسّق. يتولى الميسّر أو المنسّق مهمة إدارة النقاش وتقديم المشكلة، وجعل الموضوع المقدم جذابًا للنقاش، وخلق جو غير رسمي يساعد المشاركين على تقديم آرائهم. يعتبر طريقة "المجموعة الكاملة" مثاليًا عندما لا يتجاوز عدد المشاركين ٢٠ شخصًا.

ب. النقاش الجماعي

النقاش الجماعي هو طريقة من النقاش يتم فيه مناقشة قضية واحدة بواسطة مجموعة من المشاركين (عادةً من ٣ إلى ٦ أشخاص)، ويقود هذا النقاش مُنسّق (أو مُعدّ). في التطبيق العملي لهذا النموذج، يجلس المشاركون في تشكيل شبه دائري لمناقشة موضوع معين تحت إشراف المنسّق. يمكن أن يُجرى النقاش الجماعي بشكل مباشر، حيث يكون المشاركون في مواجهة الجمهور، أو بشكل غير مباشر (مثل النقاشات الجماعية في التلفزيون).

في النقاش الجماعي النقي، يكون الجمهور مجرد مراقب للنقاشات التي تدور بين المشاركين (الذين يُسمّون "اللوحة" أو "المحللين"). في هذه الحالة، لا يحصل الجمهور على الفرصة لإبداء آرائهم، بل هم فقط

مستمعون إلى النقاش بين المشاركين. لذا، سيكون أكثر فاعلية إذا تم دمج النقاش الجماعي مع أساليب أخرى. على سبيل المثال، يمكن إعطاء الطلاب مهمة لصياغة نتائج المناقشة التي تم متابعتها في النقاش الجماعي^{٢٧}.

ت. مناقشة السيمبوزيوم

هذه المناقشة مشابحة للنقاش الجماعي، ولكنها تتميز بكونها أكثر رسمية. في مناقشة السيمبوزيوم، يُدعى عدة خبراء، لا يقل عددهم عن اثنين، لتقديم محاضرات حول قضية معينة يتم تناولها من عدة جوانب مختلفة.

ث. المناظرة

في البداية، يتم اختيار موضوع مثير للاهتمام وجيد للنقاش. بعد ذلك، يُقسّم المشاركون إلى مجموعتين، حيث يكون لدى كل مجموعة نفس القدرات والمعلومات لتقديم وجهات نظرها^{٢٨}

٣. خطوات استخدام طريقة المناقشة

الخطوات التي تُستخدم لتنفيذ عملية استخدام طريقة التعليم المناقشة لضمان نجاح وفعالية هذه الطريقة في التعليم، يمكن اتباع الخطوات التالية^{٢٩}:

²⁷ Afiefah, "Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas."

²⁸ Irwan, Hasbi, and Rosdiana, "Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar."

²⁹ Rilky et al., *Buku Ajar Model Dan Strategi Pembelajaran*.

- أ. يقوم المعلم بتحديد الموضوع الذي سيتم مناقشته، وذلك في إطار تحقيق أهداف التعليم.
- ب. يقوم المعلم بتنظيم تشكيل المجموعات وبدء اختيار قائد المجموعة، والمنسق، والمحرر.
- ت. يقوم المعلم بتنظيم ترتيب مكان النقاش داخل الصف.
- ث. يقوم الطلاب بإجراء نقاش جماعي لحل الموضوع أو القضية التي يحددها المعلم.
- ج. يقوم المعلم بمراقبة وتقييم النقاش من خلال زيارة كل مجموعة. يجب على المعلم التأكد من سير النقاش بشكل جيد.
- ح. يقوم الطلاب بتقديم نتائج النقاش، ويتم الرد عليها من قبل المجموعات الأخرى. يقوم المعلم بتقديم ملاحظات.
- خ. يقوم المعلم بإغلاق النقاش بتقديم استنتاجات.

٤. المزايا و العيوب من طريقة المناقشة

الفوائد لاستخدام طريقة النقاش تشمل:

- أ. إشراك جميع الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم.
- ب. تمكين كل طالب من اختبار مستوى معرفته وإتقان المادة الدراسية الخاصة به.
- ت. تنمية وتعزيز أساليب التفكير والمواقف العلمية.

ث. من خلال تقديم وجهات نظرهم والدفاع عنها في النقاش، يُتوقع أن يكتسب الطلاب الثقة في قدراتهم الشخصية.

ج. دعم تطوير المواقف الاجتماعية والديمقراطية لدى الطلاب بالرغم من فوائدها، فإن طريقة النقاش لها بعض العيوب أو السلبيات^{٣٠}، مثل:

(١) لا يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة.

(٢) محدودية المعلومات التي يحصل عليها المشاركون.

(٣) قد يسيطر عليها الأشخاص الذين يحبون التحدث.

(٤) في العادة، يفضل الناس الأساليب الأكثر رسمية.

د. مفهوم نتائج التعليم

تتألف نواتج التعليم من كلمتين هما النتائج و التعليم ، والكلمتان لهما معنيان مختلفان، ولفهم معنى نواتج التعليم سيصف المؤلف معنى الكلمتين^{٣١}. نتائج التعليم هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميًا من خلال الامتحانات والواجبات، وطرح الأسئلة والإجابة عليها بنشاط الأسئلة التي تدعم اكتساب نواتج التعليم^{٣٢}. في الأوساط الأكاديمية، غالبًا ما يُعتقد أن نجاح التعليم لا يتحدد بنجاح التعليم من خلال درجات الطالب المدرجة في بطاقة التقرير أو على الشهادة، ولكن بالنسبة لمقياس النجاح في المجال المعرفي، يمكن معرفته من خلال نواتج التعليم لدى الطالب. ووفقًا لسيافيل بحري جمرة وأسوان زين في سوباردي، يمكن معرفة مؤشرات نجاح

³⁰ Ahmad and Tambak, "Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Pelajaran Fiqh."

³¹ Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar."

³² Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

التعليم من خلال ”استيعاب الطالب وسلوكه الذي يظهر على الطلاب. نواتج التعليم المقصودة هي تحقيق إنجازات التعليم التي يحققها الطلبة بمعايير أو قيم محددة مسبقاً“^{٣٣}. نتائج التعليم هي في الأساس تغييرات في سلوك الشخص نتيجة لعملية التعليم. يمكن أن تكون هذه التغييرات في شكل معارف وفهم ومهارات ومواقف يتم التعبير عنها عادةً في شكل أرقام أو رموز حروف بمعايير محددة مسبقاً. يمكن أن توفر نواتج التعليم التي يحصل عليها الطلاب معلومات حول قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية التي يشرحها المعلم في عملية التعليم في الصف^{٣٤}.

يتأثر نجاح أو فشل عملية التعليم لدى الشخص بالعديد من العوامل، سواء العوامل التي تأتي من داخل الأفراد (العوامل الداخلية)، أو العوامل التي تأتي من خارجهم (العوامل الخارجية) الأفراد. من المهم جداً التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل النتائج التعليمية الممكنة.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم الطلاب هي على وجه التحديد، ترتبط المشاكل التي تنشأ من العوامل الداخلية بما يلي: شخصية الطالب و الموقف تجاه التعليم و دافع التعليم و تركيز التعليم و القدرة على معالجة مواد التعليم و القدرة على استكشاف نتائج التعليم و الثقة بالنفس و عادات التعليم. أما من

³³ Rahman, “Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar.”

³⁴ Irawati, Ilhamdi, and Nasruddin, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA.”

العوامل الخارجية، فهي تتأثر بما يلي: (أ) عوامل المعلم، (ب) البيئة الاجتماعية، خاصةً الأقران، (ج) المنهج المدرسي، (د) المرافق والبنية التحتية³⁵

هـ. مفهوم التعليم الصرف

١. تعريف الصرف

الصرف هو أحد فروع علم اللغة العربية. دراسة الصرف بنفس أهمية دراسة اللغة العربية نفسها. بل إن العلماء قد أطلقوا على الصرف لقب "أم العلوم"، وذلك لأن كلمة واحدة في الصرف يمكن أن تُنتج أكثر من ١٠ كلمات مختلفة. كما أن الأم قادرة على إنجاب العديد من الأبناء، فإن الصرف يُنتج من كلمة واحدة عدة أشكال ومعاني جديدة.

"الصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوِ أَبُوهَا" محمد علي التهانوي. هذه العشر كلمات أو أكثر لا تقتصر على أن تكون لها أشكال مختلفة، بل أيضاً لها مكانة ووظائف مختلفة. الإمام الجرجي حتى أكد على أهمية دراسة الصرف أولاً قبل دراسة النحو. وذلك لأن الشرف يدرس جوهر الكلمة، بينما النحو يدرس خصائص الكلمة التي تم ترتيبها لتشكيل الجملة. عِلْمُ الصَّرْفِ مُقَدِّمٌ عَلَى عِلْمِ النَّحْوِ لِأَنَّهُ يَبْحَثُ عَنْ ذَاتِ الْمَفْرَدَاتِ، وَالنَّحْوُ يَبْحَثُ عَنْ صِفَةِ الْمُرَكَّبَاتِ وَالْمُفْرَدُ قَبْلَ الْمَرْكَبِ وَالذَّاتُ قَبْلَ الصِّفَةِ - جرجي شاهين عطيه.

الصَّرْفُ لُغَةٌ التَّغْيِيرُ. أما من حيث الاصطلاح، فإن تعريف الصرف

يُذكر بعدة صيغ، وهي:

³⁵ Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar."

أ. الصَّرْفُ عِلْمٌ يَبْحَثُ عَنْ تَغْيِيرِ حَالِ الْكَلِمَةِ مِنْ صُورَةٍ إِلَى صُورَةٍ أُخْرَى

بِحَسَبِ الْمَعْنَى الْمُرَادِ الْقَوَاعِدُ الصَّرْفِيَّةُ كَوَاكِيَانِ

ب. الصَّرْفُ عِلْمٌ بِأَصُولٍ تُعَرَّفُ بِهَا أَحْوَالُ أُبْنِيَّةِ الْكَلِمِ قَبْلَ تَرْكِيبِهَا - جَرَجِي

شَاهِينَ عَطِيه

ت. الصَّرْفُ تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ مَقْصُودَةٍ

قال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه: إن أبو الأسود الدؤلي

هو أول من وضع قواعد علم الصرف. كما يُذكر أن الإمام معاذ بن مسلم

الحرّ الكوفي هو أول من قام بتفصيل المسائل في علم الشرف.

٢. نِطَاقُ الصَّرْفِ

علم الصرف يقتصر على مناقشة أمرين فقط، وهما:

أ. الاسم المتمكن

الاسم المتصرف هو الاسم الذي يمكن أن يتغير شكله أو يُسمى

أيضًا بالاسم المعرب، بينما الفعل المتصرف هو الفعل الذي يمكن

تصرفه. وبناءً على ذلك، لا يتناول علم الشرف دراسة الاسم المبني،

الفعل الجامد، و الحروف.

ب. الفعل المتصرف

الفعل المتصرف يشبه الحروف من حيث الشكل، وكذلك من

حيث عدم ارتباطه بالزمن. وعلى الرغم من أنه يُعتبر فعلًا، إلا أن الفعل

الجامد لا يمكن تصريفه.

٣. طريقة تعليم الصرف

يوجد علم الصرف في المعهد الإسلامية وكذلك في المدارس الدينية سواء كانت ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية، وقد تم تدريس هذا العلم في المدارس الداخلية؛ لأنه علم يمكن أن يستند إليه أو يفهمه الطلاب أو المتعلمون في فهم الكتب التي يصعب على الطالب أو الطالبة، أو في فهمها. ولا يمكن فصل طريقة تدريس علم النحو عن النظام التقليدي. فالنظام التقليدي هو خروج عن نمط تدريس بسيط للغاية منذ نشأته، وهو أسلوب المحاضرة. وأضاف الدكتور سلطان مشهود أن الطريقة الشائعة إلى جانب المحاضرات، وهي طريقة الحفظ وطريقة المناقشة^{٣٦}.

طريقة المناقشة في الصرف هي عرض المواد التعليمية عن طريق قيام الطلاب أو الأستاذة بمناقشتها معًا من خلال تبادل الآراء حول موضوع أو مشكلة معينة مع من في الكتاب الأصفر، سواء كان ذلك في كتاب ”الصرف“ أو غيره. في هذه الحالة يقوم المدرس أو الأستاذ بدور المشرف بهدف أن ينمو الطلاب أو الطالبات النشيطين في التعليم من خلال هذه الطريقة وينمي أفكارهم النقدية والتحليلية والمنطقية. في المناقشة، يتمتع الطلاب بحرية طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم.

³⁶ Dodi, “Metode Pengajaran Nahwu Shorof.”

و. فروض البحث

عبد الله (٢٠١٥) يقول: "الافتراض هو إجابة مؤقتة يُراد اختبار صحتها من خلال البحث". استنادًا إلى التعريفات من عدة علماء، يمكن استنتاج أن الافتراض يتضمن بعض المكونات الأساسية، وهي: الافتراض المؤقت، العلاقة بين المتغيرات، واختبار الصحة. الفهم للفرضية يشمل ثلاث عمليات رئيسية، وهي: البحث عن وسائل أو أسس لصياغة الفرضية؛ صياغة المبادئ أو النظريات ذات الصلة التي تعمل كجسر بين المتغير التابع والمتغير المستقل، بهدف بناء التحليل؛ اختيار الإحصائيات المناسبة كأداة للاختبار^{٣٧}

وأما الفرضان اللذان افترضت الباحثة في هذا البحث فهما:

Ha: تعليم الصرف باستخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة لدى الطلاب في

فصل ج مدرسة الدينية التهذيبية مالانج تتأثر في ترقية نتائج تعليمهم

Ho: لا توجد أثر ذات دلالة عند تعليم الصرف باستخدام طريقة العرض و طريقة

المناقشة لدى الطلاب في فصل ج مدرسة الدينية التهذيبية مالانج تتأثر في

ترقية نتائج تعليمهم.

³⁷ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الطريقة البحثية منهجاً كمياً تكون بياناته في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي. وتستخدم الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها تحليلاً يتمثل في تحليل الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد. معنى

الانحدار الخطي البسيط هو أنه يُستخدم لتحديد بيانات المتغير المستقل في هذه الدراسة له تأثير على المتغير التابع. أما الانحدار الخطي المتعدد فيستخدم لتحديد بيانات المتغيرين المستقلين (المستقل) في هذه الدراسة له تأثير على المتغير التابع (التابع). في هذه الدراسة باستخدام الأساليب الكمية لأن تريد الباحثة معرفة إذا كان ”تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج“.

يتضمن هذا البحث بحث الارتباط، وهو البحث الذي يتم إجراؤه لتحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر. ويتكيف نوع بحث الارتباط مع أهداف البحث، وهي إيجاد أثر طريقة العرض وطريقة المناقشة على نواتج تعليم الطلاب في مادة السوروف. ويتكون تصميم البحث المستخدم من ثلاثة متغيرات وهي متغيران مستقلان ومتغير تابع واحد³⁸.

ب. ميدان البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة الدينية التهذيبية التي تقع في قرية سومبوساري في منطقة لوكوارو الفرعية بمدينة مالانج. وقد وقع الاختيار على مدرسة دينية التهذيبية كمكان للبحث لأن في هذه المدرسة عدة أمور فريدة من نوعها، وهي إجراء أساليب تعليمية متنوعة دائماً، ومعلمين ودودين، ومساعدة الطلاب دائماً حتى يشعر الطلاب بالراحة والاهتمام بالمشاركة في التعليم. تم إجراء هذا البحث في الصف (ج) لأن في استخدام أساليب التعليم في الصف (ج) سيكون من الأسهل

³⁸ Roflin, Rohana, and Riana, *Analisis Korelasi Dan Regresi*.

فهم المادة المراد شرحها، لأن في الصف (ج) العديد من الطلاب غير مباليين بالدرس، لذا فإن أسلوب التعليم سيضيف الحماس والاهتمام لطلاب الصف (ج).

ج. متغيرات البحث

ويتكون تصميم البحث المستخدم من ثلاثة متغيرات، وهي متغيران مستقلان ومتغير تابع واحد وهو:

- أ. طريقة العرض (X_1) وطريقة المناقشة (X_2) كمتغيرين مستقلين، وهما المتغيران اللذان يتسببان في تغير أو ظهور المتغيرات المستقلة (التابعة) في نواتج التعليم.
- ب. نواتج التعليم في المواد الفقهية (ص) كمتغير تابع، وهو المتغير الذي يكون نتيجة لوجود المتغير التابع.
- ج. المتغير الذي هو نتيجة لوجود المتغير المستقل.

وهكذا يمكن وصف تصميم البحث على النحو التالي. نموذج البحث مع متغيرين مستقلين الوصف

X_1 : طريقة العرض

X_2 : طريقة المناقشة

Y : نتائج التعليم

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يُعرّف المجتمع بأنه مجموعة الأشخاص الذين سيخضعون لتعميم نتائج البحث. والمجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن للمجتمع عدة خصائص لا تخلو من اللبس ولكن مهمة الباحثة أن يضع حدوداً صارمة لكل كائن يصبح مجتمع بحثه. في هذه الدراسة كان مجتمع السكان جميع طالبات الصف (ج) بنات، أي الصفتين (ج ١) و (ج ٢) في المدرسة الدينية في التحفيظ، ومجموعهن ١٨ طالبة.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني. فإذا كان عدد السكان كبير ومن غير المحتمل أن تدرس الباحثة كل ما في السكان بسبب محدودية الأموال والوقت والطاقة، فإن الباحثة تستخدم عينة مأخوذة من السكان. وحسب سوهارسيمي أريكونتو فإنه إذا كان عدد أفراد العينة أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أخذ الجميع ليكونوا موضوع البحث. ولكن إذا كان عدد الموضوعات أكبر من ١٠٠، فيمكن أخذ ١٠-١٥% أو ١٥-٢٠% أو أكثر. وتسمى هذه التقنية تقنية أخذ العينات العشوائية أو العينة العشوائية. يستخدم أسلوب أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الشاملة لأن عدد السكان صغير نسبياً أقل من ١٠٠ طالب. ونظراً لأن عدد السكان يبلغ ١٨ طالباً فقط، فإن جميع السكان يحق لهم أن يكونوا عينات بحثية.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تنقسم على البيانات الأساسية و البيانات الثانوية .و البيانات الأساسية في هذا البحث هو التي الحصول من النتائج الملاحظات والاستبيانات .و البيانات الثانوية في هذا البحث أما تتعلق من البيانات التي حصول من المعلمين، والمجالات البحثية، والكتب الدراسة العربية، و البيانات من موقع الإنترنت التي ترتبط ارتباطا بالكائن قيد البحث لتكون بمثابة أساس النظرية.

و. أسلوب جمع البيانات

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح سؤال مكتوب ليحجب عنه المستجيب كتابةً. الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة للحصول على معلومات من المبحوثين حول بيانات متغيرة معروفة. وتعد تقنية جمع البيانات تقنية فعالة شريطة أن يكون الباحث على علم يقيني بالمتغيرات المراد دراستها مع متغيرات معينة يراد قياسها ويعرف ما يتوقعه المبحوث. في هذه الدراسة، كان الاستبيان في هذه الدراسة على شكل أسئلة استخدمت للحصول على بيانات تتعلق بطريقة تعليم المناقشة والاهتمام بالتعليم في الصف التاسع للفقه في مدرسة معارف بالونغ بونوروغو. المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام مقياس ليكرت المعدل، وهو مقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات بشكل فردي أو جماعي تجاه ظاهرة أو عرض اجتماعي تم تحديده من قبل الباحثة ثم يشار إليه بمتغير البحث. باستخدام

مقياس ليكرت المعدل، يتم قياس المتغيرات المراد قياسها وترجمتها إلى مؤشرات المتغير. ثم يُستخدم المؤشر كنقطة انطلاق لتجميع بنود الأداة التي يمكن أن تكون أسئلة إيجابية وسلبية.

٢. التوثيق

تُستخدم هذه الطريقة للعثور على بيانات عن أشياء في شكل متغيرات تتعلق بالنصوص والكتب والمحاضر والمذكرات وما شابه ذلك. وتستخدم هذا الأسلوب التوثيقي من قبل الباحثة للعثور على معلومات عن مدرسة معارف بالونج بونوروجو المتوسطة، وكذلك الهيكل التنظيمي للمدرسة وكل ما يتضمنه في شكل وثائق ومخرجات التعليم.

ز. أدوات البحث

الأدوات هي الأدوات التي يستخدمها البحث عندما يستخدم الباحث طريقة ما. وأداة البحث هي الحصول على البيانات اللازمة عندما يخطو الباحث خطوة جمع المعلومات في الميدان. وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة أدوات البحث في شكل استبيانات ووثائق، وقد تم تصميم الأدوات وتجميعها وفق مؤشرات محددة مسبقاً. وهكذا يمكن أن نفهم أن أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل بمعنى أن تكون دقيقة وكاملة ومنهجية.

ط. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو حقيقة الأداة. وتستخدم الصيغة المستخدمة لقياس صلاحية الأداة في هذه الدراسة معادلة الارتباط العزمي الناتج، وهي كالتالي. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هي مدى تمتع النتائج أو القياسات بالثقة والاتساق والثبات والدقة والموثوقية. نتائج القياس الموثوق بها إذا تم الحصول على نفس النتائج نسبيًا في عدة قياسات لنفس المجموعة من الأشخاص. التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي معادلة ألفا كورنبانش وهي كالتالي. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار

ط. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يُستخدم لحساب البيانات بحيث تظل معروضة بشكل منهجي ويمكن تفسيرها. في البحوث الكمية، تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو مصادر البيانات الأخرى التي يتم استخدامها لاختبار الفرضية المقترحة.

١. للإجابة على السؤال حول كيفية استخدام طريقة العرض والمناقشة في مادة الصرف في الصفين ج ١ وج ٢ بمدرسة الدينية التهذيبية ، استخدمت الباحثة صيغة (جيدة ، متوسطة، كافية)^{٣٩}.

أ) إذا كانت الدرجة أكثر أو تساوي $SD_x + 1$ ، فإن طريقة العرض والمناقشة المستخدمة جيدة.

ب) إذا كانت الدرجة أقل أو تساوي $SD_x - 1$ ، فإن طريقة العرض والمناقشة المستخدمة كافية.

ج) إذا كانت الدرجة بين $SD_x - 1$ وحتى $SD_x + 1$ ، فهي ضمن الفئة المتوسطة.

٢. اختبار الطبيعية (Normality Test)

يتم إجراء اختبار المعيارية لاختبار ما إذا كان المتغير المستقل والمتغير التابع أو كلاهما في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أو غير طبيعي. لتجنب الأخطاء في توزيع البيانات غير الطبيعي أو غير الطبيعي تماماً، يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا مساعدة برمجة SPSS الإصدار ١٦

٣. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار يمكن استخدامه لتحديد ما إذا كان المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة لها علاقة خطية أم لا بشكل كبير. تستخدم في

³⁹ Mutia, "Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV MIN 1 Teladan Palembang."

عملية حساب اختبار الخطية تطبيق الإصدار ١٦ من SPSS، مع مستوى دلالة ٥ %. أساس إجراء اختبار الخطية هذا هو إذا كانت قيمة الانحراف عن قيمة sig الخطية $0.05 <$ فإن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y، وإذا كانت قيمة الانحراف عن قيمة sig الخطية $0.05 >$ فإنه لا توجد علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y^{٤٠}

٤. اختبار التباين في التباين

يهدف اختبار التباين في التباين إلى اختبار ما إذا كان هناك تباين في نموذج الانحدار من دراسة إلى أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج الانحدار المتجانس أو عدم وجود تباين في التباين، والطريقة المستخدمة للكشف عن ذلك هي اختبار جليتجر بمساعدة الإصدار ١٦ من SPSS لنظام SPSS. مع اتخاذ القرار التالي.

٥. اختبار التعدد الخطي

يهدف اختبار التعدد الخطي إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. يجب ألا يحدث ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الجيد. يمكننا معرفة ذلك من خلال قيمة عوامل تضخيم التباين (VIF) التي تُشير إلى ما إذا كان هناك علاقة قوية بين المتغيرات المستقلة. للتحقق من وجود التعدد الخطي، استخدم قيمة VIF من الجدول المسمى "المعاملات" (coefficients). إذا كانت قيمة VIF أكبر من ١٠ أو

⁴⁰ Arnani, Panduan Praktis Penggunaan Aplikasi SPSS Statistika Parametrik.

كانت قيمة التحمل (Tolerance) أقل من ٠,٠١، فإن ذلك يُشير إلى وجود تعدد خطي في نموذج الانحدار^{٤١}.

٦. اختبار الارتباط الذاتي

الارتباط الذاتي هو الارتباط بين عناصر سلسلة من الملاحظات التي تم ترتيبها وفقًا للوقت أو المكان. يهدف اختبار الارتباط الذاتي إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط بين الأخطاء المزعجة في نموذج الانحدار الخطي في الفترة $t-1$ (الفترة السابقة). لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط ذاتي أم لا، يمكن إجراء اختبار دوربين-واتسون (DW/Durbin Watson). اتخاذ القرار في اختبار دوربين واتسون كما يلي^{٤٢}:

أ. إذا كانت $DU < DW < 4 - DU$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، مما يعني أنه لا يوجد ارتباط ذاتي.

ب. إذا كانت $DW < DL$ أو $DW > 4 - DL$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، مما يعني أن هناك ارتباط ذاتي.

ت. إذا كانت $-DL < DW < 4DL - DU$ أو $4DL - DU < DW < -DU$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد يقين أو استنتاج قاطع.

يمكن الحصول على قيم DL و DU من جدول إحصائيات دوربين واتسون.

٧. اختبار الفرضية

⁴¹ Arnani.

⁴² Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS.

أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يعتمد الانحدار الخطي البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية
لمتغير مستقل واحد مع متغير تابع واحد. يستخدم حساب اختبار الحالة
الطبيعية هذا مساعدة برمجة SPSS (Statistical and Service
Solution) الإصدار ١٦

ب) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

أسلوب تحليل البيانات المستخدم للإجابة عن صيغة المشكلة رقم
٣ هو استخدام صيغ الانحدار الخطي المتعدد مع متغيرين مستقلين, يتم
إجراء الاختبار الشامل على الانحدار الخطي المتعدد لمعرفة ما إذا كانت
جميع المتغيرات المستقلة في النموذج لها تأثير حقيقي على المتغير التابع.
يستخدم حساب اختبار هذا مساعدة برمجة SPSS (Statistical and
Service Solution) الإصدار ١٦. هناك بعض الافتراضات التي يجب أن
تتحقق لكي يكون النموذج مناسباً كما يلي^{٤٣}:

- ١) لا يوجد أخطاء في نموذج الانحدار.
- ٢) التماثل التبايني أو ما يُسمى بتجانس التباين، أي أن كل
المتبقيات لها نفس التباين وثابتة.
- ٣) لا يوجد ارتباط ذاتي، أي لا يوجد ارتباط بين الأبحاث المتتابعة
من حيث الزمن أو المكان.

⁴³ Kurniawan and Yuniarto, ANALISIS REGRESI: Dasar Dan Penerapannya Dengan R.

٤) لا يوجد ارتباط بين المتغيرات المستقلة (X) ، أو لا يحدث تعدد

خطي.

٥) المتبقيات تتبع التوزيع الطبيعي.

٦) النموذج خطي.

ي. إجراء البحث

ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي الإعداد والتطبيق وإعداد النتائج

النهائية.

١. الإعداد، ويشمل:

أ. تقييم المشكلة.

ب. إجراء الملاحظات الميدانية، لدعم دراسة المشكلة بناءً على الحقائق.

ج. تحديد صيغة المشكلة.

د. وضع فرضية بحثية.

هـ. صنع أدوات البحث.

٢. التطبيق، بما في ذلك:

أ. جمع البيانات

ب. جمع بيانات البحث من خلال استبيانات توزع على الطلاب.

ج. تبويب البيانات.

٣. تجميع النتائج النهائية، بما في ذلك:

أ. تحليل بيانات البحث.

ب. تجميع نتائج البحث بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

ت. استخلاص الاستنتاجات من نتائج البحث.

ث. كتابة تقرير بحثي

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة

التهدبية الدينية مالانج

أ. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

بيانات متغير استخدام طريقة العرض والمناقشة في هذه الدراسة تم الحصول عليها باستخدام طريقة الاستبيان. فيما يلي اختبار الصدق والثبات للاستبيان المستخدم في هذا البحث.

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو مقياس يُظهر درجات الصدق أو صحة الاستبيان. في اختبار الصدق في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة جميع عينة البحث وهي ١٥ مبحوثاً باستخدام ١٠ عبارات للأسئلة لمتغير طريقة العرض، و ٧ عبارات للأسئلة لمتغير طريقة المناقشة. ويمكن ملاحظة أن الاستبيان يمكن القول بأنها صادق إذا كانت أقل من 0.05 .

جدول ٤.١ اختبار الصدق

الرقم	جوهرية Sig. 2 – tailed	المقارنة Person Correlation	المعلومات
١.	٠,٠٣٥	٠,٥٤٧	صادق

٢.	٠,٠٣٥	٠,٥٤٧	صادق
٣.	٠,٠١٠	٠,٦٣٩	صادق
٤.	٠,٠١٠	٠,٦٣٩	صادق
٥.	٠,٠١٠	٠,٦٣٩	صادق
٦.	٠,٠٠٠	٠,٩٣٨	صادق
٧.	٠,٠١٠	٠,٦٣٩	صادق
٨.	٠,٠١٠	٠,٦٣٩	صادق
٩.	٠,٠٣٥	٠,٥٤٧	صادق
١٠.	٠,٠٠٣	٠,٧٠٥	صادق

جدول ٤. ٢ اختبار الصديق ٢

الرقم	جوهريّة Sig. 2 – tailed	المقارنة Person Correlation	المعلومات
١.	٠,٠١١	٠,٦٣٤	صادق
٢.	٠,٠١٩	٠,٥٩٦	صادق
٣.	٠,٠٣٣	٠,٥٥١	صادق
٤.	٠,٠١١	٠,٦٣٤	صادق
٥.	٠,٠٤٩	٠,٥١٥	صادق
٦.	٠,٠٤٤	٠,٥٢٦	صادق
٧.	٠,٠٤٤	٠,٥٢٦	صادق

من نتائج حسابات الصديق ، تبين أن هناك ١٠ عبارات صالحة لمتغير

طريقة العرض، و٧ عبارات صالحة لمتغير طريقة المناقشة. يمكن رؤية نتائج

حسابات صادق العناصر في الجدول التالي.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هي مدى قدرة النتائج أو القياس على التحلي بالثقة، والتناسق، والثبات الدقيق والقابل للاعتماد. وتعد النتائج قابلة للاعتماد عندما يتم إجراء القياسات عدة مرات على نفس مجموعة الموضوعات وتكون النتائج التي يتم الحصول عليها متشابهة إلى حد كبير. إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٦، فإن أداة البحث تُعتبر موثوق أو ثابت. فيما يلي نتائج اختبار الثبات الاستبيان حول طريقة العرض.

جدول ٤. ٣ اختبار الثبات ١

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.836	10

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة *cronbach's* أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن القول أن هذه الاستبيان ثابت. نتائج اختبار الثبات الأداة حول طريقة المناقشة.

جدول ٤. ٤ اختبار الثبات ٢

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.726	8

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة *cronbach's* أكبر من

٠.٦، وبالتالي يمكن القول أن هذه الاستبيان ثابت.

ب. وصف نتائج استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف

بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج

بيانات متغير استخدام طريقة العرض والمناقشة في هذه الدراسة تم الحصول

عليها باستخدام طريقة الاستبيان. في هذه الدراسة، كان موضوع البحث هو

طلاب الصف ج ١ و ج ٢ الذين بلغ عددهم 15 طالبًا. التحليل الذي استخدم

في الدراسة هو باستخدام تقنية حساب المتوسط والانحراف المعياري لتحديد الفئات

العالية والمتوسطة والمنخفضة لطريقة العرض و المناقشة باستخدام برنامج SPSS

الإصدار ١٦.

جدول ٤. تكرار الاستبيان لطريقة العرض و المناقشة

Metode Presentasi & Diskusi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	3.3	6.7	6.7
	28	1	3.3	6.7	13.3
	29	1	3.3	6.7	20.0
	30	2	6.7	13.3	33.3
	31	1	3.3	6.7	40.0
	32	1	3.3	6.7	46.7
	33	2	6.7	13.3	60.0
	34	6	20.0	40.0	100.0
	Total	15	50.0	100.0	
Missing	System	15	50.0		
Total		30	100.0		

من البيانات أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن أعلى درجة لمتغير طريقة العرض و المناقشة هي درجة ٣٤ بتكرار ٦ أشخاص، بينما أدنى تكرار هو درجة ٢٤ بتكرار ١ شخص.

الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري، وهذه هي نتائج الحسابات

جدول ٤. ٦ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة العرض و المناقشة

Statistics		
Metode Presentasi & Diskusi		
N	Valid	15
	Missing	15
Mean		31.60
Median		33.00
Std. Deviation		2.947
Minimum		24
Maximum		34

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة (Mean/M_x) ٣١،٦٠، والوسيط ٣٣،٠٠، والانحراف المعياري (Standar Deviation/ SD_x) ٢،٩٤٧. من نتائج حسابات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول

على القيمة المتوسطة ٣١،٦٠ والانحراف المعياري ٢،٩٤٧. لتحديد فئات إدارة الفصل الدراسي الجيد و الكافي، تم إنشاء تقسيم باستخدام الصيغة التالية^{٤٤}.

أ. إذا كانت الدرجة أكثر أو تساوي $M_X + 1. SD_X$ ، فإن طريقة العرض والمناقشة المستخدمة جيدة.

ب. إذا كانت الدرجة أقل أو تساوي $M_X - 1. SD_X$ ، فإن طريقة العرض والمناقشة المستخدمة كافية.

ت. إذا كانت الدرجة بين $M_X - 1. SD_X$ وحتى $M_X + 1. SD_X$ ، فهي ضمن الفئة المتوسطة.

الحسابات هي كما يلي.

أ. $M_X + 1. SD_X = 31,60 + 2,947 \cdot 1 = 34,547$ يتم التقريب إلى ٣٥.

ب. $M_X - 1. SD_X = 31,60 - 2,947 \cdot 1 = 28,653$ يتم التقريب إلى ٢٩.

بناءً على نتائج الحسابات أعلاه، يمكن معرفة أن الدرجة لطريقة العرض والمناقشة المستخدمة في مدرسة التهذيبية الدينية مالانج إذا كانت أكثر من ٣٥ تُصنّف على أنها جيدة، وإذا كانت أقل من ٢٩ تُصنّف على أنها كافية، أما الدرجة التي تتراوح بين ٣٥ و ٢٩ فتُصنّف على أنها متوسطة. وللمزيد من الوضوح، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي.

⁴⁴ DEWI, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Di MTs Ma'arif Balong Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022."

جدول ٧ . ٤ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة العرض والمناقشة

الرقم	نتائج	تكرار	%	المعلومات
١.	≥ 35	٠	٠%	جيدة
٢.	بين ٢٩ و ٣٥	١٢	٨٠%	متوسطة
٣.	≤ 29	٣	٢٠%	كافية

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة العرض والمناقشة التي تُصنّف على أنها متوسطة ، كان لديها ١٢ مستجيبين بنسبة ٨٠%، بينما تم تصنيفها كافية لدى ٣ مستجيبين بنسبة ٢٠%. وبالتالي، وبشكل عام، تُعتبر طريقة العرض والمناقشة المستخدمة لتعليم الصرف في فصل ج ١ و ج ٢ ضمن الفئة المتوسطة.

١. استخدام طريقة العرض في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج

أما نتائج درجات متغير طريقة العرض في التعليم فهي كما يلي:

جدول ٨ . ٤ تكرار لمتغير طريقة العرض

Metode Presentasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	2	13.3	13.3	13.3
	18	2	13.3	13.3	26.7
	19	2	13.3	13.3	40.0
	20	9	60.0	60.0	100.0
Total		15	100.0	100.0	

من البيانات أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن أعلى درجة لمتغير طريقة العرض هي درجة ٢٠ بتكرار ٩ أشخاص، بينما أدنى تكرار هو درجة ١٤ بتكرار ٢ شخص.

الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري، وهذه هي نتائج الحسابات

جدول ٩.٤ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة العرض

Statistics		
Metode Presentasi		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		18.80
Median		20.00
Mode		20
Std. Deviation		2.077
Minimum		14
Maximum		20

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ($Mean/M_x$) ١٨،٨٠، والوسيط ٢٠،٠٠، والانحراف المعياري ($Standar\ Deviation/SD_x$) ٢،٠٧٧. من نتائج حسابات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على القيمة المتوسطة ١٨،٨٠ والانحراف المعياري ٢،٠٧٧. لتحديد فئات إدارة الفصل الدراسي الجيد و الكافي، تم إنشاء تقسيم باستخدام الصيغة التالية.

أ. إذا كانت الدرجة أكثر أو تساوي $M_X + 1. SD_X$ ، فإن طريقة العرض المستخدمة جيدة.

ب. إذا كانت الدرجة أقل أو تساوي $M_X - 1. SD_X$ ، فإن طريقة العرض المستخدمة كافية.

ج. إذا كانت الدرجة بين $M_X - 1. SD_X$ وحتى $M_X + 1. SD_X$ ، فهي ضمن الفئة المتوسطة.

الحسابات هي كما يلي.

أ. $M_X + 1. SD_X = 18,80 + 2,077 \cdot 1 = 20,877$ يتم التقريب إلى ٢٠.

ب. $M_X - 1. SD_X = 18,80 - 2,077 \cdot 1 = 16,723$ يتم التقريب إلى ١٧.

بناءً على نتائج الحسابات أعلاه، يمكن معرفة أن الدرجة لطريقة العرض المستخدمة في مدرسة التهذيبية الدينية مالانج إذا كانت أكثر من ٢٠ تُصنّف على أنها جيدة، وإذا كانت أقل من ١٧ تُصنّف على أنها كافية، أما الدرجة التي تتراوح بين ٢٠ و ١٧ فتُصنّف على أنها متوسطة. وللمزيد من الوضوح، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي.

جدول ٤. ١٠ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة العرض

الرقم	نتائج	تكرار	%	المعلومات
٤.	≥ 20	٩	٦٠%	جيدة

٥.	بين ١٦ و ٢٠	٤	٢٦,٦%	متوسطة
٦.	$16 \leq$	٢	١٣,٣%	كافية

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة العرض التي تُصنّف على أنها جيدة، كان لديها ٩ مستجيبين بنسبة ٦٠٪، بينما تم تصنيفها متوسطة لدى ٤ مستجيبين بنسبة ٢٦,٦٪، بينما تم تصنيفها كافية لدى ٢ مستجيبين بنسبة ١٣,٣٪. وبالتالي، وبشكل عام، تُعتبر طريقة العرض المستخدمة لتعليم الصرف في فصل ج ١ و ج ٢ ضمن الفئة الجيدة.

وصف بيانات متغير طريقة العرض التقديمي:

أ. إعداد وتحضير مادة العرض التقديمي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P1	15	1	2	1.87	.352
P2	15	1	2	1.87	.352
P3	15	1	2	1.93	.258
Valid N (listwise)	15				

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١,٩٣ و ١,٨٧، والانحراف المعياري ٠,٢٥٨ و ٠,٣٥٢.

ب. تنفيذ العرض التقديمي

جدول ٤. ١١ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة العرض ١

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P4	15	1	2	1.93	.258
P5	15	1	2	1.93	.258
P6	15	1	2	1.87	.352
P7	15	1	2	1.93	.258
Valid N (listwise)	15				

تُشير نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١،٩٣ و ١،٨٧، والانحراف المعياري ٠،٢٥٨ و ٠،٣٥٢. في مرحلة التنفيذ، ينظم المعلم جدولاً لعرض كل مجموعة أو طالب. ويقدم الطلاب عروضهم التقديمية أمام الصف، مع التركيز على وضوح الكلام، والتواصل البصري مع الجمهور، واستخدام الوسائل البصرية الفعالة. ويتوقع من باقي الطلاب الاستماع بنشاط وطرح الأسئلة بعد انتهاء العرض. هذا يشجع على النقاش ويعمق فهم الموضوع.

ج. التقييم والتغذية الراجعة

جدول ٤. ١٢ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة العرض ٢

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P8	15	1	2	1.93	.258
P9	15	1	2	1.87	.352
P10	15	1	2	1.67	.488
Valid N (listwise)	15				

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١،٩٣ و ١،٨٧ و ١،٦٧، والانحراف المعياري ٠،٢٥٨ و ٠،٣٥٢ و ٠،٤٨٨.

٢. استخدام طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية

مالانج

أما نتائج درجات متغير طريقة المناقشة في التعليم فهي كما يلي:

جدول ٤. ١٣ تكرار متغير طريقة المناقشة

Metode Diskusi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	6.7	6.7	6.7
	11	3	20.0	20.0	26.7
	12	2	13.3	13.3	40.0
	13	1	6.7	6.7	46.7
	14	8	53.3	53.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

من البيانات أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن أعلى درجة لمتغير طريقة المناقشة هي درجة ١٤ بتكرار ٨ أشخاص، بينما أدنى تكرار هو درجة ١٠ بتكرار ١ شخص. الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري، وهذه هي نتائج الحسابات

جدول ٤. ١٤ نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري لطريقة المناقشة

Statistics		
Metode Diskusi		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		12.80
Median		14.00
Mode		14
Std. Deviation		1.474
Minimum		10
Maximum		14

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة (M_x) ١٢،٨٠، والوسيط ١٤،٠٠، والانحراف المعياري (SD_x) ١،٤٧٤. من نتائج حسابات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على القيمة المتوسطة ١٢،٨٠ والانحراف المعياري ١،٤٧٤. لتحديد فئات إدارة الفصل الدراسي الجيد، الكافي، والمنخفض، تم إنشاء تقسيم باستخدام الصيغة التالية.

أ. إذا كانت الدرجة أكثر أو تساوي $M_x + 1. SD_x$ ، فإن طريقة المناقشة المستخدمة جيدة.

ب. إذا كانت الدرجة أقل أو تساوي $M_X - 1. SD_X$ ، فإن طريقة المناقشة المستخدمة كافية.

ج. إذا كانت الدرجة بين $M_X - 1. SD_X$ و $M_X + 1. SD_X$ ، فهي ضمن الفئة المتوسطة^{٤٥}.

الحسابات هي كما يلي.

$$أ. \quad M_X + 1. SD_X = 12,80 + 1.14,274 = 13,974 \quad \text{يتم التقريب إلى } 14.$$

$$أ. \quad M_X - 1. SD_X = 12,80 - 1.14,274 = 11,326 \quad \text{يتم التقريب إلى } 11.$$

بناءً على نتائج الحسابات أعلاه، يمكن معرفة أن الدرجة لطريقة المناقشة المستخدمة في بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج إذا كانت أكثر أو تساوي ١٤ تُصنّف على أنها جيدة، وإذا كانت أقل أو تساوي ١١ تُصنّف على أنها كافية، أما الدرجة التي تتراوح بين ١١ و ١٤ فتُصنّف على أنها متوسطة. وللمزيد من الوضوح، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي.

جدول ٤. ١٥ النسبة المئوية وفئة متغير طريقة المناقشة

الرقم	نتائج	تكرار	%	المعلومات
١.	$14 \geq$	٨	٥٣,٣%	جيدة

⁴⁵ DEWI.

٢.	بين ١١ و ١٤	٣	%٢٠	متوسطة
٣.	$11 \leq$	٤	%٢٦,٦	كافية

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة المناقشة التي تُصنّف على أنها جيدة، كان لديها ٨ مستجيبين بنسبة ٥٣,٣%، بينما تم تصنيفها متوسطة لدى ٣ مستجيبين بنسبة ٢٠%، بينما تم تصنيفها كافية لدى ٤ مستجيبين بنسبة ٢٦,٦%. وبالتالي، وبشكل عام، تُعتبر طريقة المناقشة المستخدمة لتعليم الصرف في فصل ج ١ و ج ٢ ضمن الفئة الجيدة.

أ. الإعداد

جدول ٤. ١٦ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P1	15	1	2	1.87	.352
P2	15	1	2	1.67	.488
P3	15	1	2	1.73	.458
Valid N (listwise)	15				

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، تم الحصول على حسابات للمتغيرات المعروضة في جدول البيانات أعلاه. البيانات أعلاه

تشير إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١،٧٣ و ١،٨٧ و ١،٦٧، والانحراف المعياري ٠،٤٥٨ و ٠،٣٥٢ و ٠،٤٨٨.

ب. التنفيذ

جدول ٤. ١٧ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة ٢

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P4	15	1	2	1.87	.352
P5	15	1	2	1.80	.414
Valid N (listwise)	15				

تُشير نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١،٨٠ و ١،٨٧، والانحراف المعياري ٠،٤١٤ و ٠،٣٥٢. بعد ذلك، يُجري الطلاب مناقشة جماعية لحل الموضوع أو الحالة التي قدّمها المعلم. يُتابع المعلم سير النقاش ويُقيّمه من خلال المرور على كل مجموعة. يجب على المعلم التأكد من أن النقاش يسير بشكل فعال وبناء.

ت. الختام

جدول ٤. ١٨ الإحصاءات الوصفية لمتغير طريقة المناقشة ٣

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P6	15	1	2	1.93	.258
P7	15	1	2	1.93	.258
Valid N (listwise)	15				

تُشير نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS إلى أن عدد المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة ١،٩٣ ، والانحراف المعياري ٠،٢٥٨. يُقدّم الطلاب نتائج مناقشتهم أمام الصف، وتقوم المجموعات الأخرى بإبداء آرائها وملاحظاتها. يُقدّم المعلم تغذية راجعة، ويختتم النقاش بإعطاء خلاصة واضحة وشاملة.

المبحث الثاني: نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

تُستخدم نتائج تعليم الطلاب في هذا البحث من خلال درجات الشهادات للفصل ج ١ وج ٢، والبالغ عددهم ١٥ طالبًا. تم تحديد أعلى درجة وأدنى درجة حصل عليها الطلاب وفقًا لمعيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) وقد استُخدمت أعلى وأدنى الدرجات في حساب درجات الشهادة. يوضح الجدول التالي المعلومات المستخلصة أعلاه:

جدول ٤. ١٩ نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

الرقم	اسم	درجات الشهادة
١.	اديندا بوتري	٧٦
٢.	انوغراه شيترا اروما	٨٠
٣.	كلاوديا تيري لوانا ويديا ساري نوفيار	٨٠

٧٨	ضياء روساليانا برماتاساري	٤.
٩٣	فايلا ايلانا عين	٥.
٨٠	حرية الشوق حنيقة	٦.
٨٨	اسنادة زلفى	٧.
٧٠	جيهان جميلة ولطيفة	٨.
٩٤	ليلة سبيل الله	٩.
٨٦	نبيلة زهراء منفعاتي	١٠.
٩٣	نندا نعمة العرفة	١١.
٨١	سانيا فوايزا ادهيا	١٢.
٨٦	اوتاري نور صوفي	١٣.
٨٤	عيون نظيفة	١٤.
٧٣	زيدة النعمة	١٥.

جدول ٤. ٢٠ القيمة المتوسطة الوسيط نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية

مالانج

Statistics		
Hasil Belajar		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		82.93
Median		82.00
Minimum		70
Maximum		94

استنادًا إلى نتائج مخرجات SPSS الإصدار ١٦، البيانات أعلاه تشير إلى أن عدد

المشاركين هو ١٥ طالبًا، ومن هذه البيانات تم الحصول على القيمة المتوسطة (Mean/M_x)

٨٢،٩٣، والوسيط ٨٢،٠٠، و حيث حصل الطالب الأعلى على درجة ٩٤، في حين حصل الطالب الأدنى على درجة ٧٠.

جدول ٤. ٢١ تكرار نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

الرقم	معيّار الحد الأدنى من الإتقان (KKM)	تكرار
١.	$70 \leq$	٠
٢.	$70 \geq$	١٥

وبناءً على نتائج البيانات الإحصائية المذكورة، لا يوجد أي طالب لم يُكمل دراسته، فقد أكمل ١٥ طالباً دراستهم. ومن خلال هذه النتائج يمكن تحديد أن نتائج تعليم مادة للفصل ج ١ وج ٢ كانت مُتقنة. ويثبت ذلك أن ١٥ طالباً حصلوا على درجات الشهادات أعلى من معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM).

المبحث الثالث: تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

قامت الباحثة بجمع البيانات من استبيان لطلاب الفصل ج ١ و ج ٢ بعدد ١٥ شخصاً. ستم اختبار هذه البيانات لمعرفة وجود تأثير للمتغيرين المستقلين على المتغير التابع. استخدمت الباحثة تقنية الحساب بالانحدار الخطي المتعدد باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦.

أ. اختبار الطبيعة

هدف اختبار الطبيعة هو معرفة ما إذا كانت بيانات المتغيرات التي تم دراستها طبيعية أم لا. تم إجراء اختبار الطبيعة في هذه الدراسة باستخدام قاعدة كولموغوروف-سميرنوف باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦. يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي.

جدول ٢٢.٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.98857538
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z		.481
Asymp. Sig. (2-tailed)		.975

a. Test distribution is Normal.

استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعة أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة $\alpha < 0.05$ ، وبالتالي يتم قبول H_0 ، مما يعني أن البيانات المتبقية تتوزع بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

هدف اختبار الخطية هو معرفة ما إذا كان هناك علاقة خطية بين المتغيرين أم لا. إذا لم تكن العلاقة خطية، فلا يمكن متابعة تحليل الانحدار. يتم اختبار هذه

الخطية باستخدام SPSS، ويقال إن المتغيرين لهما علاقة خطية إذا كانت قيمة الدلالة في اختبار الانحراف عن الخطية (deviation from linearity) < 0.0006 .⁴⁶ للمزيد من الوضوح، يمكن الرجوع إلى نتائج اختبار SPSS في الجدول التالي.

جدول ٢٣.٤ نتائج اختبار الخطية

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Metode Presentasi	Between Groups	(Combined)	102.878	3	34.293	.601	.628
		Linearity	42.726	1	42.726	.748	.405
		Deviation from Linearity	60.152	2	30.076	.527	.605
	Within Groups		628.056	11	57.096		
	Total		730.933	14			

استنادًا إلى اختبار الخطية أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة $\alpha < 0.0006$ ، مما يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة كبيرة بين متغير طريقة العرض ونتائج التعليم.

جدول ٢٤.٤ نتائج اختبار الخطية ٢

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Metode Diskusi	Between Groups	(Combined)	210.267	4	52.567	1.010	.447
		Linearity	18.633	1	18.633	.358	.563
		Deviation from Linearity	191.634	3	63.878	1.227	.350
	Within Groups		520.667	10	52.067		
	Total		730.933	14			

قد بين الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة $\alpha < 0.0003$ ، مما يعني أن هناك علاقة خطية ذات دلالة كبيرة بين متغير طريقة المناقشة ونتائج التعليم.

⁴⁶ Arnani, Panduan Praktis Penggunaan Aplikasi SPSS.

ج. اختبار التغير في التباين (*Heteroscedasticity Test*)

هدف اختبار التغير في التباين هو اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار يحدث تفاوت في التباين بين المتبقيات من ملاحظة إلى أخرى.

جدول ٤. ٢٥ نتائج اختبار التغير في التباين

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	-8.881	9.994		.392
	Metode Presentasi	-.096	.477	-.054	.844
	Metode Diskusi	1.283	.673	.512	.081

a. Dependent Variable: Hasil

استنادًا إلى النتيجة السابقة، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة للمتغير طريقة العرض هي ٠,٨٤٤، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أنه لا يحدث تغير في التباين في المتغير طريقة العرض. في حين أن قيمة الدلالة للمتغير طريقة المناقشة هي ٠,٠٨١، وهي أيضًا أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أنه لا يحدث تغير في التباين في المتغير طريقة المناقشة.

د. اختبار التعدد الخطي

هدف اختبار التعدد الخطي هو اختبار ما إذا كان هناك ارتباط كامل أو شبه كامل بين المتغيرات المستقلة، مما يجعل من الصعب فصل تأثير المتغيرات بشكل فردي على المتغير التابع. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار لا ترتبط ببعضها البعض.

جدول ٢٦.٤ نتائج اختبار التعدد الخطي

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63.841	21.799		2.929	.013		
	Metode Presentasi	.737	1.041	.212	.708	.493	.871	1.148
	Metode Diskusi	.410	1.467	.084	.279	.785	.871	1.148

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

اتخاذ القرار من خلال النظر إلى قيمة VIF والتسامح.

١. النظر إلى قيمة التسامح

أ. لا يحدث التعدد الخطي إذا كانت قيمة التسامح أكبر من ٠.١٠.

ب. يحدث التعدد الخطي إذا كانت قيمة التسامح أقل من أو تساوي

٠.١٠.

٢. النظر إلى قيمة VIF (عامل تضخم التباين)

أ. لا يحدث التعدد الخطي إذا كانت قيمة VIF أقل من ١٠.٠٠٠.

ب. يحدث التعدد الخطي إذا كانت قيمة VIF أكبر من أو تساوي ١٠.٠٠٠.

استنادًا إلى مخرجات SPSS أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا يحدث التعدد

الخطي بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار لأن قيمة التسامح > 0.10 وقيمة

$VIF < 10.000$.

هـ. اختبار الارتباط الذاتي

نموذج الانحدار الجيد هو النموذج الذي لا يحتوي على ارتباط ذاتي. يتم إجراء ذلك باستخدام اختبار دورين واتسون (اختبار DW). يُستخدم اختبار دورين واتسون فقط لاختبار الارتباط الذاتي من الدرجة الأولى ويتطلب وجود الثابت في نموذج الانحدار ولا توجد متغيرات أخرى بين المتغيرات المستقلة. إحدى المقاييس لتحديد وجود مشكلة الارتباط الذاتي باستخدام اختبار دورين واتسون (Durbin Watson) يتم من خلال تطبيق SPSS الإصدار ١٦ لنظام ويندوز. للمزيد من الوضوح، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي.

جدول ٤. ٢٧ نتائج اختبار دورين واتسون

Model Summary ^a					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.829 ^a	.688	.636	4.361	2.407

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

اتخاذ القرار في اختبار دورين واتسون، إذا كانت $DU < DW < 4-DU$ ، فإن H_0 يتم قبوله، مما يعني أنه لا يحدث ارتباط ذاتي. إذا كانت $DW < DL$ أو $DW > 4-DL$ ، فإن H_0 يتم رفضه، مما يعني أنه يحدث ارتباط ذاتي. يمكن الحصول على قيم DU و DL من جدول إحصائيات دورين واتسون، يتم الحصول على قيمة $DL = 0.9455$ و $DU = 1.5432$. استنادًا إلى المخرجات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد دليل على وجود ارتباط ذاتي.

و. اختبار الفرضية

١. اختبار الانحدار الخطي البسيط

للتعرف عن تأثير طريقة العرض على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج ، استخدمت الباحثة طريقة الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS النسخة ١٦ . وللتوضيح أكثر، يمكن النظر في الجدول التالي.

جدول ٤ . ٢٨ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض ١

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	366.249	1	366.249	13.056	.003 ^a
	Residual	364.684	13	28.053		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

قد بين الجدول اعلاه ان قيمة $F = 13,056$ بالمستوى الجوهرية $0,003$. نظرًا لأن مستوى الدلالة أقل من $0,05$ ، فإن ذلك يعني أن المتغير المستقل (X) وهو طريقة العرض لها تأثير كبير على المتغير التابع (Y) وهو نتائج التعليم.

جدول ٤ . ٢٩ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض ٢

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.708 ^a	.501	.463	5.296

a. Predictors: (Constant), Metode Presentasi

توضح الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط R هي ٠,٧٠٨، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R. من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة ٠,٥٠١، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0)، وهذا يعني أن طريقة العرض لها تأثير كبير ومؤثر على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة ٥٠,١%.

للتعرف من تأثير طريقة المناقشة على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج، استخدمت الباحثة طريقة الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS النسخة ١٦. وللتوضيح أكثر، يمكن النظر في الجدول التالي.

جدول ٤. ٣٠ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة المناقشة ١

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	502.510	1	502.510	28.599	.000 ^a
	Residual	228.423	13	17.571		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

قد بين الجدول أعلاه أن قيمة $F = 28,599$ بالمستوى الجوهري $0,000$. نظرًا لأن مستوى الدلالة أقل من $0,005$ ، فإن ذلك يعني أن المتغير المستقل (X_2) وهو طريقة المناقشة لها تأثير كبير على المتغير التابع (Y) وهو نتائج التعليم.

جدول ٤. ٣١ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة المناقشة ٢

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 ^a	.687	.663	4.192
a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi				

توضح الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط R هي $0,829$ ، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R . من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة $0,687$ ، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0)، وهذا يعني أن طريقة المناقشة لها تأثير كبير ومؤثر على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة $68,7\%$.

٢. اختبار الانحدار الخطي المتعدد

لمعرفة وجود تأثير طريقة العرض و طريقة المناقشة على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج، استخدمت الباحثة تقنية حساب الانحدار الخطي المتعدد باستخدام تطبيق SPSS النسخة ١٦، كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول ٣٢.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض و طريقة

المناقشة ١

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	502.695	2	251.348	13.215	.001 ^a
	Residual	228.238	12	19.020		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

قد بين الجدول اعلاه ان قيمة $F = 13,215$ بالمستوى الجوهرية $0,001$ ، لأن مستوى الدلالة أقل من $0,005$ ، فهذا يعني أن المتغيرين المستقلين (X_1) وهو طريقة العرض و (X_2) وهو طريقة المناقشة يؤثران بشكل كبير على المتغير التابع (Y) وهو نتائج التعليم.

جدول ٣٣.٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط طريقة العرض و طريقة

المناقشة ٢

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 ^a	.688	.636	4.361

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

توضح الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط R هي $0,829$ ، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R . من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة $0,688$ ، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0) ، وهذا يعني أن طريقة العرض و طريقة المناقشة لها تأثير

كبير ومؤثر على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج
بنسبة ٦٨,٨%.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية

الدينية مالانج

في أسئلة البحث الأولى، تريد الباحثة في معرفة كيفية استخدام طريقة العرض وطريقة المناقشة في تعليم الصرف في مدرسة التهذيبية الدينية. ولذلك للحصول على البيانات والمعلومات حول استخدام طريقة العرض في مدرسة التهذيبية الدينية، استخدمت الباحثة استبياناً لتجميع البيانات التي تم توزيعها على المشاركين. بلغ عدد المشاركين في هذا البحث ١٥ طالباً. ومن خلال تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة العرض ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مستوى استخدام طريقة العرض التي تُصنّف على أنها جيدة، كان لديها ٩ مستجيبين بنسبة ٦٠٪، بينما تم تصنيفها متوسطة لدى ٤ مستجيبين بنسبة ٢٦،٦٪، بينما تم تصنيفها كافية لدى ٢ مستجيبين بنسبة ١٣،٣٪. وبالتالي، وبشكل عام، تُعتبر طريقة العرض المستخدمة لتعليم الصرف في فصل ج ١ و ج ٢ ضمن الفئة الجيدة.

أما استخدام طريقة المناقشة التي تُصنّف على أنها جيدة، كان لديها ٨ مستجيبين بنسبة ٥٣،٣٪، بينما تم تصنيفها متوسطة لدى ٣ مستجيبين بنسبة ٢٠٪، بينما تم تصنيفها كافية لدى ٤ مستجيبين بنسبة ٢٦،٦٪. وبالتالي، وبشكل عام، تُعتبر طريقة المناقشة المستخدمة لتعليم الصرف في فصل ج ١ و ج ٢

ضمن الفئة الجيدة. هذا يدل على أن طريقة العرض و طريقة المناقشة في تعليم الصرف بهذه المدرسة كانت جيدة.

يُعدُّ استخدامُ الطريقة في عملية التعليم وسيلةً لتحقيق أهداف التعليم. وفقا لنور حامية ومحمد جوهر، حيثُ قالوا إنّ طريقة التعليم لا لنقل المحتوى فقط ، بل تؤدي أيضًا دورًا في تنظيم أنشطة التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بدقة^{٤٧}. تُعدُّ طريقة العرض إحدى طرق التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر أمام الجمهور من قبل مُقدّم واحد أو أكثر، سواء باستخدام نصّ مكتوب أو بدونه. وبالنسبة لكثير من الناس، فإن طريقة العرض تتطلب إعداد ملخص لمجموعة من المسائل أو المفاهيم التي سيتم تقديمها. والهدف منها هو تدريب المتعلمين على تنمية النشاط الذهني والقدرة على التفكير، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. ويرى أتارد وفريقه أن أفضل عملية تعليمية تتم من خلال إشراك المتعلمين في دراسة المادة الدراسية بشكلٍ فعّال^{٤٨}. ومن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من طريقة العرض، هي خلق جوٍّ دراسيٍّ نشيطٍ وحيوي داخل الصف.

يُعدُّ التعلم باستخدام طريقة المناقشة أحد الأساليب التي يمكن أن تكون وسيلة لتنمية التفكير لدى الطلاب، بحيث تساعدهم على تعزيز فهمهم لمحتوى المادة الدراسية، وتنمية روح المشاركة والانخراط في عملية التعلم، بالإضافة إلى مساعدتهم على تطوير مهارات التواصل والتفكير العلمي. استخدام طريقة المناقشة يمنح الطلاب فرصة وحرية في التعبير عن آرائهم تجاه المشكلات والصعوبات التي يواجهونها أثناء

⁴⁷ Hamiyah and Jauhar, *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*.

⁴⁸ Millah, "Audience Centered Pada Metode Presentasi Sebagai Aktualisasipendekatan Student Centered LeArning."

العملية التعليمية. ووفقًا لجيرُوم برونر، فإن استراتيجية التعلم الجماعي تتيح للطلاب التعلم إلى جانب أقرانهم. إن تأثير الأقران في أنشطة المناقشة الجماعية يمكن أن يسهم في تطوير كفاءة الطلاب في التعلم. وهذا يُعدُّ دافعًا أساسيًا لتحقيق عملية تعليمية تُسهم في تطوير شخصية الطالب.

ب. نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

نتائج التعليم هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميًا من خلال الامتحانات والواجبات، وطرح الأسئلة والإجابة عليها بنشاط الأسئلة التي تدعم اكتساب نواتج التعليم⁴⁹. نتائج التعليم هي في الأساس تغييرات في سلوك الشخص نتيجة لعملية التعليم. يمكن أن تكون هذه التغييرات في شكل معارف وفهم ومهارات ومواقف يتم التعبير عنها عادةً في شكل أرقام أو رموز حروف بمعايير محددة مسبقًا. يمكن أن توفر نواتج التعليم التي يحصل عليها الطلاب معلومات حول قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية التي يشرحها المعلم في عملية التعليم في الصف⁵⁰.

للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب، استخدمت الباحثة درجات الشهادة، وهي متوسط درجات اختبار نهاية الفصل (UAS)، واختبار منتصف الفصل (UTS)، والواجبات. إن أعلى وأدنى الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الشهادة تتوافق مع معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM). وقد استُخدمت أعلى وأدنى الدرجات لحساب درجة الشهادة. تم الحصول على القيمة المتوسطة

⁴⁹ Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

⁵⁰ Irawati, Ilhamdi, and Nasruddin, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA."

(Mean/M_x) ٨٢،٩٣، والوسيط ٨٢،٠٠، و حيث حصل الطالب الأعلى على درجة ٩٤، في حين حصل الطالب الأدنى على درجة ٧٠.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعليم للصفين ج ١ و ج ٢ كانت مُتقنة.

يتأثر نجاح أو فشل عملية تعليم لدى الشخص بالعديد من العوامل، سواء العوامل التي تأتي من داخل الأفراد (العوامل الداخلية)، أو العوامل التي تأتي من خارجهم (العوامل الخارجية) الأفراد. من المهم جداً التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل النتائج التعليمية الممكنة.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم الطلاب هي على وجه التحديد، ترتبط المشاكل التي تنشأ من العوامل الداخلية بما يلي: شخصية الطالب و الموقف تجاه التعليم و دافع التعليم و تركيز التعليم و القدرة على معالجة مواد التعليم و القدرة على استكشاف نتائج التعليم و الثقة بالنفس و عادات التعليم. أما من العوامل الخارجية، فهي تتأثر بما يلي: (أ) عوامل المعلم، (ب) البيئة الاجتماعية، خاصةً الأقران، (ج) المنهج المدرسي، (د) المرافق والبنية التحتية^{٥١}

⁵¹ Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar."

ج. تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى

طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

لمعرفة تأثير طريقة العرض و طريقة المناقشة استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦. ومن خلال نتائج حساب الانحدار الخطي ٢. تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف ، تبين أن المستوى الجوهرية ٠٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة العرض و طريقة المناقشة يؤثران بشكل كبير على المتغير التابع (Y) وهو نتائج التعليم. رض وطريقة المناقشة على نتائج تعليم الطلاب في مادة الصرف للصف " ج " في مدرسة التهذيبية الدينية ، كانت نتيجة R هي ٠,٨٢٩، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R. من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة ٠,٦٨٨، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0)، وهذا يعني أن طريقة العرض و طريقة المناقشة لها تأثير كبير ومؤثر على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة ٦٨,٨%.

ومن خلال نتائج حساب الانحدار الخطي البسيط. تأثير استخدام طريقة في ترقية نتائج الصرف ، تبين أن المستوى الجوهرية ٠٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن استخدام طريقة العرض يؤثر بشكل كبير على المتغير نتائج التعليم. كانت نتيجة R هي ٠,٧٠٨، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R. من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة ٠,٥٠١، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0)، وهذا يعني أن طريقة العرض و طريقة المناقشة

لها تأثير كبير ومؤثر على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة ٥٠,١%.

اما تأثير استخدام طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف ، تبين أن المستوى الجوهرية ٠,٠٠٠. أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن تطبيق طريقة المناقشة يؤثران بشكل كبير على المتغير التابع (Y) وهو نتائج التعليم. كانت نتيجة R هي ٠,٨٢٩ ، ويتم شرح نسبة تأثير المتغير التابع من خلال معامل التحديد الذي هو ناتج تربيع R. من ناتج معامل R^2 يتم الحصول على قيمة ٠,٦٨٧ ، مما يعني أنه تم رفض الفرضية صفر (H_0)، وهذا يعني أن طريقة المناقشة لها تأثير كبير على نتائج التعليم في تعليم الصرف بمدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة ٦٨,٧%.

وفقاً لما ذكرته عائشة نور أميني في كتابها، فإن اختيار الطريقة له تأثير كبير على نتائج التعليم التي يتم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار الطريقة التعليمية المناسبة يمكن أن يدعم تعليمًا يكون تربوياً، مبتكراً، وبيئة تعليمية مناسبة. ولذلك، فإن الطريقة التعليمية الجيدة هي التي تحفز الطلاب في نشاطاتهم التعليمية، مما يجعل التعليم أكثر فهماً، معنىً، وأثراً في نفوس الطلاب^{٥٢}. طريقة المناقشة لها تأثير كبير في عملية التعليم من حيث تحسين نتائج التعليم^{٥٣}.

ويتوافق هذا مع نظرية نور حيث ذكر أن هناك من خلال استخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن تشجع المتعلمين على أن يكونوا أكثر نشاطاً، لأن هناك نوعاً

⁵² Aisyah Nuramini, M.Pd et al., *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*.

⁵³ Anggraini and Soesatyo, "Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-4 Pada Materi Masalah-Masalah Yang Dihadapi Pemerintah Di Bidang Ekonomi Di SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang."

من الإجبار الذي يحدث بشكل طبيعي، أي بسبب شعورهم بالحرج أمام زملائهم إذا لم يتمكنوا من تقديم المادة بشكل جيد. أو أنه سيتم دفعهم لتحسين معرفتهم وقدرتهم على مواجهة الأسئلة التي يطرحها زملاء^{٥٤}. وبهذا، يستطيع الطلاب فهم المادة وتحسين نتائجهم.

وفقا لأنور والإدروس وسياهان فإن من فوائد طريقة العرض: تدريب الطلاب على مهارة التواصل وفهم المفاهيم وبناء الثقة بالنفس^{٥٥}. من خلال مساعدتهم على فهم محتوى الدرس، وتعزيز مشاركتهم، ومساعدتهم على تعليم مهارات التواصل والتفكير. ومن خلال طريقتي العرض والمناقشة، يمكن مساعدة الطلاب على تنمية فهمهم لمحتوى المادة، والتغلب على الخوف من التعبير عن الرأي، مما يمنحهم الشجاعة للتحدث، ويزيد من مشاركتهم في النقاشات، ويكسبهم مهارات في التواصل والتفكير. وفي هذه الدراسة، تبين أن طريقتي العرض والمناقشة تؤثران بنسبة ٦٨,٨% على نتائج التعليم.

⁵⁴ Noor, "Penggunaan Metode Presentasi untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Sungai Loban."

⁵⁵ Anwar, Al Idrus, and Siahaan, "Implementasi Metode Presentasi pada Tahap Pra Laboratorium untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Sikap Mahasiswa Terhadap Kimia."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

من خلال العرض والمناقشة السابقة، تمكن للباحثة أن تستخلص ثلاث نقاط تتعلق بالمشكلة، وهي:

١. إن استخدام طريقة العرض وطريقة المناقشة يندرج في الفئة المتوسطة، كان لديها ١٢ مستجيبين بنسبة ٨٠٪، بينما استخدام طريقة العرض يندرج في الفئة الجيدة، حيث بلغت نسبة طريقة العرض ٦٠٪ وطريقة المناقشة ٥٣،٣٪.

٢. لقد أتمّ طلاب مدرسة "التهذيبية" الدينية نتائج تعليمهم بنجاح، متجاوزين الحد الأدنى لمعيار الكفاءة (KKM) بالقيمة المتوسطة (Mean/M_x) ٨٢،٩٣، والوسيط ٨٢،٠٠، و حيث حصل الطالب الأعلى على درجة ٩٤، في حين حصل الطالب الأدنى على درجة ٧٠.

٣. هناك تأثير كبير بين طريقة العرض في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة التأثير ٥٠،١٪. أما تأثير كبير بين طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج بنسبة التأثير ٦٨،٧٪. ومن خلال نتائج حساب الانحدار الخطي المتعدد

يواجه تأثير كبير بين طريقة العرض وطريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج. وتبلغ نسبة التأثير ٦٨,٨%.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث فإن هناك عدة الاقتراحات جيب على الباحثة أن يضعها في اهتمامها، وهي:

١. للمدرسة:

ينبغي على المدرسة أن تهيئ بيئة تعليمية ممتعة وجذابة للمتعلمين، من أجل تحسين نتائج تعليمهم وزيادة معرفتهم.

٢. للمتعلمين:

يجب عليهم أن يواظبوا على الدراسة والانتباه للمعلمين أثناء شرح الدروس، والعمل على تطوير أنفسهم لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

٣. للمعلمين :

ينبغي أن يكون لهم دور فعال دائم في توجيه الطلاب أثناء التعليم، وتقديم الدروس بشكل يساعدهم على زيادة المعرفة، وتحسين جودة أنفسهم، وتمكينهم من التنافس في المجتمع.

٤. للباحثين القادمين:

ستكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين القادمين لإجراء تحديثات في معالجة مشكلة نتائج التعليم، ويُؤمل أن يبحثوا في عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعليم المتعلمين ولم يتطرق إليها هذا الباحثة

قائمة المراجع

- أغريثاني, ريني. “تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لولو الشمالية.” الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو, ٢٠٢٠.
- أمالية, أي ميمونة. “تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.” جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج, ٢٠١٧.
- الحضرمي, الشيخ الحبيب عبدالله بن علوي الحداد. شرح رسالة المعاونة. سورابايا: نور العلم, n.d.
- المنى, رفعة. “استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بامعهد الاسلامي السلفي الفلاح فالصا ماجا كديري العام الدراسي ٢٠٢٠ - ١٤٠٢ هـ.” اجلامعة الإسلامية احلكومية تولونج أجونج, ١٢٠٢.
- ساري, ايو ووالن. “تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بالتار السنة الدراسية.” اجلامعة الإسلامية احلكومية تولونج أجونج, ١٤٠٢.
- شهباز, م.م. انتصار زين العابدين. “أثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلامية *Alustath Journal for Human and Social Sciences*, no. ٢٠٣ (٢٠١٢): ٧٦٩-٧٩٦.
- ميويتا. “فعالية استخدام طريقة العرض العملي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد جبل النور كانديس.” جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠١٦.

- Afiefah, Nurul. "Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Kelas." *Jurnal Tarbawiyah* 11, no. 1 (2014).
- Ahmad, Mawardi, and Syahraini Tambak. "Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Pelajaran Fiqh." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 15, no. 1 (April 30, 2018): 64–84. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585).
- Aisyah Nuramini, M.Pd, Dian Ratna Suri, M.Pd, Ika Kurnia Sofiani, S.Th.I, M.Pd.I, Mudatsir, M.Pd, Triana Susanti, M.Pd, Supardi Ritonga. M.A, Dra. Robiah, M.Pd.I, et al. *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Anggraini, A.F, and Y Soesatyo. "Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-4 Pada Materi Masalah-Masalah Yang Dihadapi Pemerintah Di Bidang Ekonomi Di SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 1 (2013): 1–17.
- Anwar, Yunita Arian Sani, Syarifa Wahidah Al Idrus, and Jeckson Siahaan. "Implementasi Metode Presentasi pada Tahap Pra Laboratorium untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Sikap Mahasiswa Terhadap Kimia." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 5, no. 2 (October 2, 2019). <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i2.24053>.
- Arnani, Ni Putu Rizky. *Panduan Praktis Penggunaan Aplikasi SPSS*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, n.d.
- . *Panduan Praktis Penggunaan Aplikasi SPSS Statistika Parametrik*. 1st ed. Yogyakarta: Jejak Pustaka, n.d.
- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Education and development* 8, no. 2 (2020): 468–70.
- DEWI, PUTRI ALFIA. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IX Di MTs Ma'arif Balong Ponorogo Tahun Ajaran 2021/2022." IAIN Ponorogo, 2022.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof." *Tafaquh* 1, no. 1 (2013).
- Fakhrurrozy, M. Imam. "Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua," 2018.
- Haikal, Muh Fikram, and Besse Syukroni. "Penerapan Metode Diskusi dengan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTsN 1 Jeneponto" 8, no. 1 (2024).
- Hamiyah, Nur, and Muhammad Jauhar. *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2014.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022).
- INDRAYANI, SUSI. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Presentasi Dengan Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1." *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah* 2, no. 4 (2022).

- Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Pijar Mipa* 16, no. 1 (January 9, 2021): 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.
- Irwan, Hasbi, and Rosdiana. "Penerapan Metode Diskusi dalam Peningkatan Minat Belajar." *IQRO: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (September 22, 2018): 43–54. <https://doi.org/10.24256/iqro.v1i1.312>.
- Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Administrasi* 3 (2021).
- Krisnawan, Indra, Datuk Muhammad Nasaruddin, Ikram Nur Zanetti Fritzzy, and Julita Lindriany. "Pengaruh Metode Mengajar Guru terhadap Sikap Belajar Siswa di SDN 005 Sambaliung" 08, no. 01 (2024).
- Kurniawan, Robert, and Budi Yuniarto. *ANALISIS REGRESI: Dasar Dan Penerapannya Dengan R*. 1st ed. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2016.
- Millah, dliya. "Audience Centered Pada Metode Presentasi Sebagai Aktualisasipendekatan Student Centered LeArning" 10, no. 2 (2015).
- Mubarak, Mohammad Husni. "Metode Pembelajaran Shorof di Pondok Pesantren Sukahideng, Sukarame, Kabupaten Tasikmalaya." *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (December 24, 2018): 38–49. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i2.107>.
- Mutia. "Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV MIN 1 Teladan Palembang." Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2017.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.
- Nisa, Khoirun, and Zulfahmi Lubis. "التحليل عن طريقة العرض (سوروجان) في القدرة على قراءة." *Shaut Al-'Arabiyah* 12, no. 2 (2024).
- Noor, Ina Arisandi. "Penggunaan Metode Presentasi untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Sungai Loban" 1, no. 1 (n.d.).
- PRANAYOGA, BENI NUR. "Implementasi Metode Diskusi Dan Presentasi Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Pada Mata Pelajaran Kopling Kelas XI SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah." UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, 2013.
- Purnomo, Rochmat Aldy. *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. 3rd ed. Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press, 2017.
- Radia, Sayyidah. "Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Manajemen Perkantoran SMK Pasundan 1 Cimahi." UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA, 2024.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, 2021.
- Rilky, Sehan, Lalu Suhirman, Kumiawati, and Ayi Abdurahman,. *Buku Ajar Model Dan Strategi Pembelajaran*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

- Roflin, Eddy, Rohana, and Freza Riana. *Analisis Korelasi Dan Regresi*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2022.
- Syuhada, Qory Dholi, and Mahariah. "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot Dalam Pembinaan Karakter Islami Santri Di Pondok Pesantren Mawaridussalam." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, no. 1 (2025): 234–53.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 440/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

7 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyyah At- Tahdzibiyah
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Liana Rika Rohimah
NIM : 210104110052
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Pengaruh Metode Diskusi dan Presentasi terhadap Hasil Belajar Santri pada Mata Pelajaran Shorof di Madrasah Diniyyah At-Tahdzibiyah

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 473/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyyah at-Tahdzibiyah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Liana Rika Rohimah
NIM	: 210104110052
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تأثير طريقة العرض وطريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية بالمالج
Lama Penelitian	: Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
D. Muhammad Walid, MA
(NIP. 19730823 200003 1 002)

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen angket dengan judul:

تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة
التهديبية الدينية مالانج

Pada tanggal yang disusun oleh:

Nama : Liana Rika Rohimah

NIM : 210104110052

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

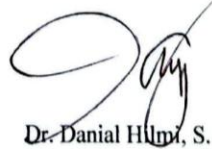
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- Perbaikan penggunaan istilah
- sub-pada menjadi 90%
- poin lebih tepat berupa cek list ya dan tidak

Malang,2025

Validator Instrumen



Dr. Danial Humi, S. Hum., M.Pd

NIP 198203302007101003

Angket Penilaian Santri

تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة
التهديبية الدينية مالانج

Saudara responden yang terhormat,

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah metode diskusi dan metode presentasi berpengaruh terhadap hasil belajar santri pada pelajaran shorof. Hasil penelitian ini diperuntukkan sebagai data dalam penelitian. Oleh karena itu, saya mohon kepada saudara untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner dengan jawaban yang sebenar-benarnya. Atas kerja sama dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas pada form
2. Baca dengan cermat pernyataan yang telah disajikan dalam tabel
3. Responden mengisi jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya (jika setuju dengan pernyataan) atau Tidak (jika tidak setuju)

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (✓)!

1. Metode Presentasi

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
A. Mempersiapkan dan mengumpulkan Materi			
1.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil dan memberikan topik yang relevan dengan shorof		
2.	Guru memberikan panduan tentang struktur presentasi (pendahuluan, isi, penutup)		
3.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik yang mereka dapat		
B. Pelaksanaan Presentasi		Ya	Tidak

4.	Guru mengatur jadwal presentasi untuk setiap kelompok atau siswa		
5.	Guru meminta siswa melakukan presentasi di depan kelas		
6.	Siswa lain aktif mendengarkan presentasi		
7.	Siswa lain mengajukan pertanyaan setelah presentasi selesai.		
C. Evaluasi dan Refleksi		Ya	Tidak
8.	Guru mengevaluasi presentasi berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, seperti kualitas materi		
9.	Guru memberikan pengarah dan perbaikan pada presentasi yang masih kurang.		
10.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi diri terhadap pengalamannya mempersiapkan presentasi, serta pembelajaran dari presentasi rekannya.		

2. Metode Diskusi

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru menetapkan topik yang akan didiskusikan, dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran		
2.	Guru mengorganisasi pembentukan kelompok dan menginisiasi pemilihan ketua kelompok, moderator dan notulis		
3.	Guru mengorganisasi penataan ruang diskusi dalam kelas		
4.	Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan topik atau kasus yang diberikan oleh guru.		
5.	Guru melakukan monitoring dan evaluasi dengan mendatangi setiap kelompok diskusi. Guru harus memastikan diskusi berjalan baik		
6.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi, yang ditanggapi oleh kelompok lain. Guru memberikan umpan balik		
7.	Guru menutup diskusi dengan memberikan simpulan		

Angket Penilaian Santri

تأثير استخدام طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية
الدينية مالانج

Saudara responden yang terhormat.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah metode diskusi dan metode presentasi berpengaruh terhadap hasil belajar santri pada pelajaran shorof. Hasil penelitian ini diperuntukkan sebagai data dalam penelitian. Oleh karena itu, saya mohon kepada saudara untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner dengan jawaban yang sebenar-benarnya. Atas kerja sama dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas pada form
2. Baca dengan cermat pernyataan yang telah disajikan dalam tabel
3. Responden mengisi jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada kolom Ya (jika setuju dengan pernyataan) atau Tidak (jika tidak setuju)

B. Identitas Responden

Nama : Ulwani Nur Sofy

Kelas : C2

Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (✓)!

1. Metode Presentasi

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
A. Mempersiapkan dan mengumpulkan Materi			
1.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil dan memberikan topik yang relevan dengan shorof		✓
2.	Guru memberikan panduan tentang struktur presentasi (pendahuluan, isi, penutup)	✓	
3.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan tentang topik yang mereka dapat	✓	
B. Pelaksanaan Presentasi		Ya	Tidak
4.	Guru mengatur jadwal presentasi untuk setiap kelompok atau siswa	✓	
5.	Guru meminta siswa melakukan presentasi di depan kelas	✓	

6.	Siswa lain aktif mendengarkan presentasi	✓	
7.	Siswa lain mengajukan pertanyaan setelah presentasi selesai.	✓	
C. Evaluasi dan Refleksi		Ya	Tidak
8.	Guru mengevaluasi presentasi berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, seperti kualitas materi	✓	
9.	Guru memberikan pengarah dan perbaikan pada presentasi yang masih kurang.		✓
10.	Guru mengarahkan siswa melakukan refleksi diri terhadap pengalamannya mempersiapkan presentasi, serta pembelajaran dari presentasi rekannya.	✓	

2. Metode Diskusi

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru menetapkan topik yang akan didiskusikan, dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran	✓	
2.	Guru mengorganisasi pembentukan kelompok dan menginisiasi pemilihan ketua kelompok, moderator dan notulis	✓	
3.	Guru mengorganisasi penataan ruang diskusi dalam kelas		✓
4.	Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan topik atau kasus yang diberikan oleh guru.	✓	
5.	Guru melakukan monitoring dan evaluasi dengan mendatangi setiap kelompok diskusi. Guru harus memastikan diskusi berjalan baik		✓
6.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi, yang ditanggapi oleh kelompok lain. Guru memberikan umpan balik	✓	
7.	Guru menutup diskusi dengan memberikan simpulan	✓	

بيانات نتائج الاستبيان للمتغيرين X_1 و X_2 (طريقة العرض وطريقة المناقشة)

طريقة العرض										جملة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٩
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٩
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٨
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
١	٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	١	١٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١٨
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠
٢	١	٢	١	١	١	٢	٢	١	١	١٤

طريقة المناقشة							جملة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	١	١	٢	١	٢	٢	١١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
١	١	١	٢	٢	٢	٢	١١
٢	١	٢	١	١	٢	٢	١١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤

٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢	٢	١	٢	١	٢	٢	١٢
٢	١	١	٢	٢	٢	٢	١٢
١	٢	٢	١	٢	١	١	١٠

نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالانج

الرقم	اسم	درجات الشهادة
١.	اديندا بوتري	٧٦
٢.	انوغراه شيترا اروما	٨٠
٣.	كلاوديا تيري لوانا ويديا ساري نوفيار	٨٠
٤.	ضياء روساليانا برماتاساري	٧٨
٥.	فايلا ايلانا عين	٩٣
٦.	حرية الشوق حنيقة	٨٠
٧.	اسنادة زلفى	٨٨
٨.	جيهان جميلة ولطيفة	٧٠
٩.	ليلة سبيل الله	٩٤
١٠.	نبيلة زهراء منفعاتي	٨٦
١١.	نندا نعمة العرفة	٩٣
١٢.	سانيا فوايزا ادهيا	٨١
١٣.	اوتاري نور صوفي	٨٦
١٤.	عيون نظيفة	٨٤
١٥.	زيدة النعمة	٧٣

نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

Correlations												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	-.154	.681**	-.105	-.105	.423	.681**	.681**	.423	.139	.547*
	Sig. (2-tailed)		.584	.005	.710	.710	.116	.005	.005	.116	.622	.035
	N	21	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	-.154	1	-.105	.681**	.681**	.423	-.105	-.105	.423	.555*	.547*
	Sig. (2-tailed)	.584		.710	.005	.005	.116	.710	.710	.116	.032	.035
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.681**	-.105	1	-.071	-.071	.681**	1.000**	1.000**	-.105	.378	.639*
	Sig. (2-tailed)	.005	.710		.800	.800	.005	.000	.000	.710	.165	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	-.105	.681**	-.071	1	1.000**	.681**	-.071	-.071	.681**	.378	.639*
	Sig. (2-tailed)	.710	.005	.800		.000	.005	.800	.800	.005	.165	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	-.105	.681**	-.071	1.000**	1	.681**	-.071	-.071	.681**	.378	.639*
	Sig. (2-tailed)	.710	.005	.800	.000		.005	.800	.800	.005	.165	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.423	.423	.681**	.681**	.681**	1	.681**	.681**	.423	.555*	.938**
	Sig. (2-tailed)	.116	.116	.005	.005	.005		.005	.005	.116	.032	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.681**	-.105	1.000**	-.071	-.071	.681**	1	1.000**	-.105	.378	.639*
	Sig. (2-tailed)	.005	.710	.000	.800	.800	.005		.000	.710	.165	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P8	Pearson Correlation	.681**	-.105	1.000**	-.071	-.071	.681**	1.000**	1	-.105	.378	.639*
	Sig. (2-tailed)	.005	.710	.000	.800	.800	.005	.000		.710	.165	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P9	Pearson Correlation	.423	.423	-.105	.681**	.681**	.423	-.105	-.105	1	.139	.547*
	Sig. (2-tailed)	.116	.116	.710	.005	.005	.116	.710	.710		.622	.035
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
P10	Pearson Correlation	.139	.555*	.378	.378	.378	.555*	.378	.378	.139	1	.705**
	Sig. (2-tailed)	.622	.032	.165	.165	.165	.032	.165	.165	.622		.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.547*	.547*	.639*	.639*	.639*	.938**	.639*	.639*	.547*	.705**	1
	Sig. (2-tailed)	.035	.035	.010	.010	.010	.000	.010	.010	.035	.003	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	10

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total
P1	Pearson Correlation	1	.139	.207	.423	-.196	.681**	.681**	.634'
	Sig. (2-tailed)		.622	.459	.116	.484	.005	.005	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P2	Pearson Correlation	.139	1	.533'	.139	.354	-.189	-.189	.596'
	Sig. (2-tailed)	.622		.041	.622	.196	.500	.500	.019
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P3	Pearson Correlation	.207	.533'	1	-.237	.452	-.161	-.161	.551'
	Sig. (2-tailed)	.459	.041		.396	.091	.566	.566	.033
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P4	Pearson Correlation	.423	.139	-.237	1	.294	.681**	.681**	.634'
	Sig. (2-tailed)	.116	.622	.396		.287	.005	.005	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P5	Pearson Correlation	-.196	.354	.452	.294	1	-.134	-.134	.515'
	Sig. (2-tailed)	.484	.196	.091	.287		.635	.635	.049
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P6	Pearson Correlation	.681**	-.189	-.161	.681**	-.134	1	1.000**	.526'
	Sig. (2-tailed)	.005	.500	.566	.005	.635	.000		.044
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
P7	Pearson Correlation	.681**	-.189	-.161	.681**	-.134	1.000**	1	.526'
	Sig. (2-tailed)	.005	.500	.566	.005	.635	.000		.044
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.634'	.596'	.551'	.634'	.515'	.526'	.526'	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.019	.033	.011	.049	.044	.044	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	8

اختبار الطيعة (Normality Test)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	15
Normal Parameters ^a	
Mean	.0000000
Std. Deviation	6.98857538
Most Extreme Differences	
Absolute	.124
Positive	.124
Negative	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z	.481
Asymp. Sig. (2-tailed)	.975

a. Test distribution is Normal.

اختبار الخطية (*Linearity Test*)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Metode Presentasi	Between Groups	(Combined)	102.878	3	34.293	.601	.628
		Linearity	42.726	1	42.726	.748	.405
		Deviation from Linearity	60.152	2	30.076	.527	.605
	Within Groups		628.056	11	57.096		
	Total		730.933	14			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Metode Diskusi	Between Groups	(Combined)	210.267	4	52.567	1.010	.447
		Linearity	18.633	1	18.633	.358	.563
		Deviation from Linearity	191.634	3	63.878	1.227	.350
	Within Groups		520.667	10	52.067		
	Total		730.933	14			

اختبار التغيرات في التباين

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8.881	9.994		-.889	.392
	Metode Presentasi	-.096	.477	-.054	-.201	.844
	Metode Diskusi	1.283	.673	.512	1.907	.081

a. Dependent Variable: Hasil

اختبار التعدد الخطي (*Multicollinearity Test*)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	63.841	21.799		2.929	.013		
	Metode Presentasi	.737	1.041	.212	.708	.493	.871	1.148
	Metode Diskusi	.410	1.467	.084	.279	.785	.871	1.148

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

اختبار الارتباط الذاتي (Autocorrelation Test)

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.829 ^a	.688	.636	4.361	2.407

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

اختبار الفرضية

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	366.249	1	366.249	13.056	.003 ^a
	Residual	364.684	13	28.053		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.708 ^a	.501	.463	5.296

a. Predictors: (Constant), Metode Presentasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	502.510	1	502.510	28.599	.000 ^a
	Residual	228.423	13	17.571		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 ^a	.687	.663	4.192

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	502.695	2	251.348	13.215	.001 ^a
	Residual	228.238	12	19.020		
	Total	730.933	14			

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 ^a	.688	.636	4.361

a. Predictors: (Constant), Metode Diskusi, Metode Presentasi

وثائق الأنشطة البحثية



ORIGINALITY REPORT

11 %
SIMILARITY INDEX

11 %
INTERNET SOURCES

3 %
PUBLICATIONS

%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING
Sertifikat Bebas Plagiasi Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/05/2025 diberikan kepada: Nama : Liana Rika Rohimah NIM : 210104110052 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Karya Tulis : تأثير طريقة العرض و طريقة المناقشة في ترقية نتائج الصرف لدى طلاب مدرسة التهذيبية الدينية مالايج Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.   Malang, 05 Mei 2025 Kepala,  Benny Afwadzi	

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ليانا ريكا رحيمة

مكان وتاريخ الميلاد : باليتار، ١ نوفمبر ٢٠٠٣

العنوان : باليتار، جاوي شرقية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنسية : إندونيسيا

رقم الهاتف : ٠٨٢١٤٠٦٢٧٥٨٣

رقم الإلكتروني : lianarohimah03@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال الهداية ساترييان ٢

٢. مدرسة الابتدائية منبع الحسان

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة باليتار

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار

٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج