

دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية  
موجوكرتو

البحث الجامعي

إعداد

محمد علوي عبد الله

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية  
موجوكرتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء بعض  
الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

محمد علوي عبد الله

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد علوي عبد الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجهوكرتو

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم

  
الدكتور بشري مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار  
الصلوات المتوسطة الأهلية موجوكرتو " الذي قدمها محمد علوي عبد الله قد فحضاها  
المشرفة ووقفها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي  
(.....)

الرئيسة

(.....)

السكرتير  
(.....)

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

# موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110042  
Nama : MUHAMMAD ALWY 'ABDILLAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين بمدارس دار الصلوات المتوسطة الأهلية كوجوكرنو

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Judulnya diperbaiki Pengajuan outline	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	13 Januari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB III	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	28 Februari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	03 April 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pembenahan BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	07 April 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	09 April 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pembenahan BAB 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	16 April 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	22 April 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pembenahan BAB 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	01 Mei 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Revisi keseluruhan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Revisi Keseluruhan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	26 November 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengajuan BAB II	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Kajur / Kaprodi,

\_\_\_\_\_

Malang,

Dosen Pembimbing 1

Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

إقرار البحث  
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد علوي عبد الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢

العنوان : دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات

المتوسطة الأهلية موجوكرتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد علوي عبد الله

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢

## شعار

تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم (الحديث)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة مفتاح الحسنى وأبي الكريم ابن مالك

وجميع المشايخ والأساتيد أينما كانوا في جميع المجالس والمدارس والمعاهد التي قد تعلمت

فيها عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيهم ويسهل أمورهم

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أسبغ نعمته وهدايته ومنته علينا حتى نتمكن من إتمام إعداد رسالة بعنوان: "دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية موجوكرتو". والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أصبح قدوة للبشرية جمعاء، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. وبكل احترام وتواضع نعرب عن أسمى آيات التقدير لـ

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين رئيس الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج،

وكذلك كمشرف الذي قد أرشدني لإكمالها البحث الجامعي من البداية إلى النهاية.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٥. رئيس المدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول موجوكرتو الذي قد منحني الفرصة

الثمينة لعملية البحث الجامعي، وكذلك جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة دار

الصلوات المتوسطة المقاول موجوكرتو

٦. ابن عم الباحث محمد رمضاني المختار، شكراً لك على كفاحك معاً لتحقيق أحلام

كل منه.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أدرك أنه في إعداد هذا البحث، لا تزال هناك قيود وأوجه قصور قد تكون موجودة.

ولذلك، فإن النقد البناء والاقتراحات البناءة متوقعة للغاية من أجل التحسينات

المستقبلية. وأخيراً، نأمل أن تقدم هذه الأطروحة فوائد ومساهمات إيجابية في حياة

الأمة.

## محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة .....
ج	تقرير مجلس المناقش .....
د	موعد الإشراف .....
هـ	إقرار البحث .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
م	قائمة الجدوال .....
ن	قائمة الصورة .....
س	قائمة الملاحق .....
ع	مستخلص البحث .....
١	الفصل الأول مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٤	د. حدود البحث .....

هـ. أهمية البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٥
ز. تحديد المصطلحات	١٠
الفصل الثاني الإطار النظري	١٢
أ. دافعية التعلم	١٢
ب. تعلم اللغة العربية	٢٢
الفصل الثالث منهجية البحث	٣١
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣١
ب. ميدان البحث	٣١
ج. حضور الباحث	٣١
د. مجتمع البحث	٣١
هـ. البيانات ومصادرها	٣٢
و. أدوات جمع البحث	٣٢
ز. أسلوب جمع البيانات وأدوته	٣٥
ح. التحقق صحة البيانات	٣٦
ط. أسلوب تحليل البيانات	٣٧
ي. مراحل تنفيذ البحث	٣٧
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٣٩

أ. المبحث الأول: الدافعية الداخلية في تعلّم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو.....	٤٠
ب. المبحث الثاني: الدافعية الخارجية في تعلّم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو.....	٤٥
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٥٢
أ. تحليل الدافعية الداخلية طالبات مدرسة دار الصلوات المتوسطة القاوّل في تعلّم اللغة العربية.....	٥٢
ب. تحليل الدافعية الداخلية طالبات مدرسة دار الصلوات المتوسطة القاوّل في تعلّم اللغة العربية.....	٥٣
الفصل السادس الخاتمة.....	٥٦
أ. ملخص البحث.....	٥٦
ب. مقترحات البحث.....	٥٦
قائمة المراجع.....	٥٨
قائمة الملاحق.....	٦٣

## قائمة الجدوال

٨.....	جدول ١,١ : البحث السابق
٣٢.....	جدول ٣,١ : دليل المقابلة
٤٩.....	جدول ٤,١ : نتائج البحث

## قائمة الصورة

الصورة ٣,١: أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٧

## قائمة الملاحق

٦٣ .....	ملحق ١
٦٤ .....	ملحق ٢
٦٥ .....	ملحق ٣
٦٧ .....	ملحق ٤
٦٨ .....	ملحق ٥

## مستخلص البحث

عبد الله, محمد علوي (٢٠٢٥). دافعية التلميذات في تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية موجوكرتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور بشري مصطفى الماجستير

### الكلمات المفتوحة: الدافعية، تعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة له تحدياته الخاصة، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم خلفية لغوية عربية في بيئتهم العائلية. يصبح الدافعية للتعلم أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على النجاح في إتقان هذه اللغة. ووفقاً لنظرية الدافعية، تؤدي العوامل الداخلية مثل الاهتمام وإرادة المعرفة والرضا الشخصي دوراً مهماً في تحديد مستوى نجاح الفرد في التعلم. من ناحية أخرى، تساهم العوامل الخارجية مثل التشجيع من الوالدين والبيئة المدرسية وأساليب التدريس أيضاً في نجاح تعلم اللغة العربية لطالبات المرحلة المتوسطة.

الأهداف من هذا البحث هو: (١) الوصف عن الدافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات موجوكرتو، (٢) الوصف عن الدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات موجوكرتو. هذا البحث هو نوع من بحث وصفي مع منهج كفي. أساليب جمع البيانات مع (١) الملاحظة، (٢) مقابلات مع المعلم، والمشرف وجميع الطالبات الذي بلغ عددهم ١٠ طلبة. أساليب تحليل البيانات باستخدام نماذج تحليل مايلز وهوبرمان وسالدانا.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تظهر الدافعية الداخلية من الطالبات اللاتي يتعلمن اللغة العربية لأسباب روحية ودينية، كالرغبة في فهم معاني الآيات القرآنية وزيادة الخشوع في العبادة. (٢) الدافعية الخارجية تشير إلى التشجيع من خارج الذات، فهم يتعلمون لأنهم يرغبون في تحقيق أهدافهم وآمالهم المستقبلية.

## Abstract

**Abdillah, Muhammad Alwy' 2025.** *Motivations That Influence Female Students in Learning Arabic at the Daarus Sholawat Mojokerto Entrepreneur Junior High School.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Bisri Mustofa, MA

---

**Keywords:** Motivation, Learning Arabic.

Learning Arabic at the Junior High School (SMP) level has its own challenges, especially for female students who do not have an Arabic language background in their family environment. Motivation to learn is one of the main factors that influences success in mastering this language. According to motivation theory, intrinsic factors such as interest, curiosity, and personal satisfaction play an important role in determining a person's level of learning success. On the other hand, extrinsic factors such as encouragement from parents, school environment, and teaching methods also contribute to the success of learning Arabic among junior high school female students.

The purpose of this study is: 1) to determine internal motivation in learning Arabic at the first school Daarus Sholawat Mojokerto, 2) to determine external factors in learning Arabic at the first school Daarus Sholawat Mojokerto. This study is a type of descriptive research with a qualitative approach. Data collection techniques with interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques with the Miles, Huberman, and Saldana analysis models.

The results of this study indicate that: 1) Intrinsic motivation is seen from students who learn Arabic for spiritual and religious reasons, such as the desire to understand the meaning of the verses of the Qur'an and increase devotion in worship. 2) Extrinsic motivation refers to encouragement from outside themselves, they learn because they want to pursue their ideals and hopes for the future.

## Abstrak

**Abdillah, Muhammad Alwy' 2025.** *Motivasi-Motivasi Yang Mempengaruhi Siswi Dalam Belajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, MA

---

**Kata Kunci:** Motivasi, Belajar Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) memiliki tantangan tersendiri, terutama bagi siswi yang tidak memiliki latar belakang bahasa Arab di lingkungan keluarga mereka. Motivasi belajar menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan dalam menguasai bahasa ini. Menurut teori motivasi, faktor intrinsik seperti minat, rasa ingin tahu, dan kepuasan pribadi memainkan peran penting dalam menentukan tingkat keberhasilan belajar seseorang. Di sisi lain, faktor ekstrinsik seperti dorongan dari orang tua, lingkungan sekolah, dan metode pengajaran juga berkontribusi terhadap keberhasilan belajar bahasa Arab di kalangan siswi SMP.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui motivasi internal dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah pertama Daarus Sholawat Mojokerto, 2) mengetahui faktor eksternal dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah pertama Daarus Sholawat Mojokerto. Penelitian ini merupakan jenis penelitian diskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan model analisis Miles, Huberman, dan Saldana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Motivasi intrinsik terlihat dari para siswi yang belajar bahasa Arab karena alasan spiritual dan religius, seperti keinginan memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an dan meningkatkan kekhusyukan dalam ibadah. 2) Motivasi ekstrinsik merujuk pada dorongan dari luar diri, mereka belajar karena ingin mengejar cita-cita dan harapannya pada masa depan.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الدافع هو عامل رئيسي في عملية التعلم. الطلاب الذين لديهم دافعية عالية يميل إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا، ويبدلون جهدًا أكبر، ويحصلون على نتائج تعليمية أفضل. يمكن أن يكون الدافع جوهريًا (التشجيع من الداخل) أو خارجيًا (التشجيع من الخارج، مثل المكافآت). وفي تعلم اللغة العربية، يكون الدافع دورًا مهمًا جدًا كتشجيع خارجي وداخلي للطلاب، ويسبب الحماس لأنشطة التعلم، ويعزز شغف الاستمتاع باللغة العربية<sup>1</sup>. كل طالب له مستوى الدافع المختلف، والذي يتأثر بالعوامل الشخصية والبيئة وخبرات التعلم السابقة. وهذا يساهم في الاختلافات في نتائج التعلم. ذكر البحث أن دافعية التعلم لها تأثير كبير على النتائج الأكاديمية. عادة ما يكون الطلاب المتحمسين أكثر قدرة في التغلب على الصعوبات وتطوير مهارات اللغة العربية بشكل أفضل<sup>2</sup>.

يمكن أن تكون الدافعية في تعلم اللغة العربية داخلية، مثل الرغبة في فهم التعاليم الإسلامية بعمق من خلال المصادر الأصلية، أو خارجية، مثل التشجيع من الوالدين أو المعلمين أو الاحتياجات الأكاديمية. هذان النوعان من الدوافع يكملان بعضهما البعض ويمكن أن يؤثرًا بشكل كبير على مستوى تحصيل الطالب. وبالتالي، هناك علاقة وثيقة بين الدافعية والنجاح في تعلم اللغة العربية. فكلما ارتفع مستوى الدافعية لدى الطلاب، زادت احتمالية تحقيقهم لنتائج التعلم المثلى. لذلك، من المهم أن يفهم المعلمون والمؤسسات التعليمية العوامل التي تؤثر

<sup>1</sup> Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 3, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

<sup>2</sup> Muhammad Hidayatullah, "تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في"، *مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو* " 33 no. 1 (2022): 1-12.

على دافعية الطلاب من أجل خلق جو تعليمي مواتٍ وممتع، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية تعلم اللغة العربية<sup>3</sup>.

يواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مجموعة من التحديات الفريدة، خاصة بالنسبة للطالبات اللاتي يفتقرن إلى خلفية لغوية عربية في أسرهن. يُعتبر الدافع للتعلم من العوامل الأساسية التي تؤثر على قدرة الفرد على إتقان هذه اللغة. وفقاً لنظرية الدافعية، تلعب العوامل الداخلية مثل الاهتمام والفضول والرضا الذاتي دوراً حيوياً في تحديد مدى نجاح الفرد في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تساهم العوامل الخارجية مثل دعم الوالدين، والبيئة المدرسية، وطرق التدريس في تعزيز تعلم اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

تولي مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو ، بصفتها مؤسسة تعليمية إسلامية، أهمية كبيرة لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك اختلافات في مستوى دافعية الطالبات لتعلم هذه اللغة. حيث تُظهر بعض الطالبات حماساً ملحوظاً لرغبتهم في فهم الكتب العربية أو لتعميق معرفتهن الدينية، بينما تُظهر أخريات دافعية أقل بسبب شعورهن بصعوبة تعلم اللغة العربية أو عدم توافقها مع حياتهن اليومية. لذا، تهدف هذا البحث إلى تحليل العوامل التي تحفز الطالبات في تعلم اللغة العربية، وتحديد الاستراتيجيات التي يمكن أن تعزز دافعيتهن للتعلم.

اللغة العربية لها دور مهم في السياقات الثقافية والدينية والعلمية، وخاصة في البلدان الناطقة باللغة العربية. إن فهم هذه اللغة مهم جداً للطلاب الذين يدرسون الإسلام ويريدون فهم القرآن. التعليم هو احدى جهد واعي ومخطط حيث يتمكن الطلاب أن يدركوا بيئة تعليمي وكذلك عملية التعلم النشاط قدرته على ضبط النفس والذكاء والأخلاق العزيزة والروحانية الدينية وعدم إغفال المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. في حياة الإنسان، لا يمكن تجنب من التعليم لأن التعليم أيضاً مهم جداً في حياتنا، لذلك يرتبط التعليم دائماً بطرفين،

<sup>3</sup> NURAZIZAH AMIR, "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 1 SINJAI," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2022): 1–202,

وهما الطلاب والمعلمين. وبسبب اشتراك طرفين، يمكن أن يطلق عليها أيضاً علاقة بين البشر، وهذه العلاقة يحتاج إلى الوفاق، أي من خلال كونها حاضرة كمبحث وموضوع حيث يكون لكل منهما حقوقه والتزاماته. تتكون عملية النظام التعليمي من عدة أجزاء وهي: المدخلات، والعمليات، والمخرجات. المدخلات هي نشاط التعلم الذي يقوم به الطلاب، والعملية هي نشاط التدريس والتعلم، والمخرجات هي نتيجة العملية التي يتم تنفيذها.

"دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلميذات بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو" تعكس أهمية الدور الحيوي للدوافع في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في بيئة معهد الحديثة. تتميز مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو كجزء من المدرسة الإسلامية الداخلية بخصائصها ومزاياها التي تجعلها محط اهتمام للدراسة. تتمثل إحدى المزايا الأساسية لهذه المؤسسة في تركيزها على إتقان اللغة العربية كجزء لا يتجزأ من منهج التعليم في المعهد. ففي بيئة معهد دار الصلوات، لا تُدرس اللغة العربية كمادة رسمية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كلغة للتعليم في الأنشطة الدينية مثل تلاوة الكتب الصفراء الكلاسيكية والمناقشات العلمية، بالإضافة إلى التواصل اليومي في سياقات معينة. وهذا يساهم في خلق بيئة تدعم التعلم النشط والسياقي للغة العربية.

علاوة على ذلك، تشتهر مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو ببيئتها الدينية القوية وانضباطها العالي. وهذا يؤثر على كيفية تفاعل الطلاب مع الدروس، بما في ذلك دروس اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من توفر المرافق والدعم البيئي، فإن ذلك لا يعني بالضرورة أن جميع الطلاب يمتلكون نفس الدافع لتعلم اللغة العربية. كما أن الاختلافات في الخلفيات وأهداف التعلم والعوامل البيئية الخارجية تؤثر على حماسهم للتعلم.

---

<sup>4</sup> Siti Halimah, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Purwokerto," Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2020, 1.

وبناءً على هذه المزايا، تهتم الباحثة بإجراء دراسة أعمق حول أنواع الدافعية التي تؤثر على الطلاب في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى كيفية تحلّي هذه الدافعية في سياق التعلم في مدرسة دار الصلوات المتوسطة. من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهامًا حقيقيًا في فهم العوامل التي تدفع الطالبات نحو التعلم، فضلاً عن كونه أساسًا لتطوير أساليب تدريس اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وتوافقًا مع خصائص الطلاب في بيئة المعهد.

### ب. أسئلة البحث

تتمحور الإشكالية في هذا البحث حول النقاط التالية:

١. ما الدافعية الداخلية لتعلم اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة لدار الصلاة الموجوكرتو؟
٢. ما الدافعية الخارجية لتعلم اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة لدار الصلاة الموجوكرتو؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث وهي:

١. الوصف عن الدافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات موجوكرتو.
٢. الوصف عن الدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات موجوكرتو.

### د. حدود البحث

ولاستباق وتجنب اتساع نطاق المشكلة في هذا البحث، اقتصر الباحث على هذه المشكلة وهي:

١. دافعية الطالبات (الداخلية والخارجية).
٢. تم أخذ موضوعات هذا البحث من مدرسة دار الصلوات المتوسطة، للفصل الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. الموضوعات هذا البحث مأخوذة من المدرسة المتوسطة دار الصلوات موجوكرتو

#### هـ. أهمية البحث

هناك بعض فئات من الفوائد من هذا البحث، وهي:

١. للتلميذات

توفير مدخلات للتلميذات حتى يدرسوا دائماً بجدية ولكل التلميذات لا بد لديهن وعي بأهمية كل مادة تعليمية سيقدمها المعلم، حيث تحسّن نتائج التعلم في الفصل.

٢. للمعلمين

توفير المعلومات وكذلك المدخلات والاقتراحات المتعلقة بالأسباب التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لمواد اللغة العربية، بحيث يمكن استخدام دافع التعلم كمرجع لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

وتأمل نتائج هذا البحث أن يأخذ المدارس في الاعتبار وضع سياسات تتعلق بعملية نشاط التعلم، حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

#### و. الدراسات السابقة

هذا البحث ليس جديداً. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات التي تم بحثها من قبلها. هذا لا يعني أن هذا البحث هو نفسه تماماً مثل البحث السابق، فهناك نقاش مختلف، وهي:

١. أعدت نور أفنيدا رحمايوني في عام ٢٠٢١ بحثاً بعنوان "دافعية الطلاب في

التعلم الإلكتروني لمواد اللغة العربية في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية، مدينة جامبي". كان الهدف من هذا البحث هو استكشاف دافعية الطلاب في التعلم الإلكتروني لمواد اللغة العربية، بالإضافة إلى التحديات التي يواجهها المعلمون في تحفيز الطلاب، والجهود المبذولة من قبل المعلمين لتعزيز دافعية الطلاب في

هذا السياق. اعتمد الباحث على أسلوب البحث الميداني، حيث شملت العينة ٢٢ طالبًا من الصف العاشر (IPA II). تم جمع البيانات من طلاب الصف العاشر (IPA II)، ومعلمي اللغة العربية، ومدير المدرسة. استخدم البحث منهجًا نوعيًا وصفيًا، وتضمنت أساليب جمع البيانات المقابلات، الملاحظات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم بطريقة وصفية نوعية، مع استخدام طريقة التثليث للتحقق من صحة المعلومات. تشير نتائج البحث إلى أن دافعية طلاب الصف العاشر (IPA II) في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بجامبي للتعلم عبر الإنترنت لمواد اللغة العربية في تراجع، ويعزى ذلك إلى عوامل دافعية داخلية وخارجية، والتي تتضمن: (١) قلة نشاط الطلاب وعدم حماسهم لتعلم اللغة العربية. (٢) عدم ارتياح الطلاب للتعلم عبر الإنترنت. (٣) مواجهة الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، وإضافة المفردات وتعلم الترجمة والممارسة، وإعطاء القيم العددية والثناء.

٢. أجرت عرفا زين الفارسي في عام ٢٠٢٢ دراسة بعنوان "أثر تيك توك على تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية"، حيث استهدف هذا البحث تحليل أسباب ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية. تتعدد العوامل التي تؤثر سلبيًا على هذه الدافعية، ومن أبرزها عدم الاستفادة الكافية من التطورات التكنولوجية الحديثة، مما يجعل عملية التعلم تبدو مملة وغير مشوقة. في هذا السياق، سعت الباحثة إلى إيجاد حلول لهذه المشكلة من خلال استخدام تطبيق تيك توك كأداة لزيادة الدافعية لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة محمدية يوجياكارتا، دفعة ٢٠٢٠، مع التركيز على الطلاب الذين استخدموا التطبيق كعينة، وطلاب دفعة ٢٠٢٠ كمجتمع الدراسة. اعتمد البحث على المنهج الكمي التجريبي، وأظهرت نتائج الاستبيان أن تطبيق تيك توك ليس مناسبًا كمصدر لتعلم اللغة العربية، حيث كان متوسط قيمة الاستبيان الأول قبل عرض الفيديو التعليمي

<sup>5</sup> Nur Afrida Rahmayuni, "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi," no. 1 (2021): 6.

أكبر من متوسط قيمة الاستبيان الذي تم تقديمه بعد عرض الفيديو، حيث سجل الاستبيان الأول ٦٢,٢ بينما سجل الاستبيان الثاني ٥٧,٥. وبالنسبة لاختبار التوزيع الطبيعي، أظهر الاستبيان توزيعًا طبيعيًا أو أعلى من ٥٠,٠٥، حيث كانت قيمة ٥٨,٤٨ للاستبيان الأول و ٢٠٠,٠ للاستبيان الثاني، مما يشير إلى أن اختبار التوزيع الطبيعي للاستبيان يمكن اعتباره موزعًا توزيعًا طبيعيًا. أما في اختبار التجانس، فقد أظهرت القيمة ١٠,٤٥١.

٣. بحث أجرته مودة في عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر دافعية تعلم الطلاب على تحصيلهم في اللغة العربية". كان أهداف هذا البحث تحديد مستوى دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمهم، بالإضافة إلى تأثير الدافعية على تحصيلهم في هذه اللغة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بيروين خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يعتبر هذا البحث بحثًا كميًا، حيث تم استخدام الاستبيانات والتوثيق كوسائل لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية كانت مرتفعة، وأن نتائج تعلمهم كانت جيدة، كما تبين وجود علاقة بين دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بيروين. ومع ذلك، كانت نتائج الارتباط بين دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم ضمن الفئة المنخفضة جدًا<sup>٦</sup>.

٤. بحثٌ أعده اضخوس سمسية في عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر إتقان المفردات العربية وحفظ القرآن الكريم على دافعية الطلاب للتعلم خلال فترة الزيارات المنزلية أثناء جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة لطلاب الصفوف من الأول إلى السادس في مدرسة مفتاح العلوم الثانية كيدونغبانجي، لمبيان، ماغيتان، خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١)". يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير إتقان المفردات العربية وحفظ القرآن الكريم على دافعية الطلاب للتعلم خلال فترة الزيارات المنزلية في ظل جائحة كوفيد-١٩. استخدم الباحث منهجًا كميًا بأثر

عرفا زين الفارسي، "تحليل استخدام تيك توك في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب مستوى الرابع بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكراكتا"، ٢٠٢٢.

مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي، "٢٠٢١"، ٧.

رجعي، مع تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الكمي الوصفي وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. شملت العينة ١٢٩ طفلاً، حيث تم اختيار ٤١٪ (٥٣ طفلاً) من الصفوف الرابع والخامس والسادس. من خلال تحليل بيانات البحث، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية له تأثير إيجابي كبير على دافعية الطلاب للتعلم<sup>٨</sup>.

٥. أجرت ريسكا فتما حلية في عام ٢٠٢٢ دراسة بعنوان "الكفاءة التربوية للمعلم في تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة جامبي لابوراتوري المتوسطة". يهدف هذا البحث إلى تحليل التحديات التي يواجهها طلاب الصف الثاني في تلك المدرسة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في ما يتعلق بدافعية تعلمهم، بالإضافة إلى العوامل المسببة لهذه التحديات. البحث نوعي، واستخدمت فيه أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استناداً إلى نتائج البحث والملاحظات في مدرسة جامبي سيتي لابوراتوري المتوسطة، يمكن تعزيز كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية من خلال الدراسة الذاتية في المنزل، وتوفير مكتبة خاصة للمعلم، والدراسة في مكتبات مخصصة للمعلمين أو مكتبات عامة، وحضور المؤتمرات العلمية المتاحة، والمشاركة في اجتماعات المنظمات المهنية التربوية، ومتابعة التطورات المعلوماتية على مستوى العالم<sup>٩</sup>.

#### جدول ١،١ : البحث السابق

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	الإتفاق	الإختلاف
١	نور أفرندا رحمايني	دوافع الطلاب نحو التعلم عبر الإنترنت	١. دوافع الطلاب	١. موقع البحث

<sup>٨</sup> Idhokus Samsiah, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Home Visit Era Pandemi Covid-19," *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 399–405.

<sup>٩</sup> Riska Fatma Huliah, "Kompetensi Pedagogi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Jambi" 9, no. 1 (2022): 356–63.

	٢. منهج البحث	في مواد اللغة العربية في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية في مدينة جامبي		
١. منهج البحث ٢. موقع البحث	١. دافعية تعلم اللغة العربية	تحليل استخدام تيك توك في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب مستوى الرابع بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا	عرفا زين الفارسي	٢
١. منهج البحث ٢. موقع البحث	١. دوافع الطلبة	دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي	مودة	٣
١. منهج البحث ٢. موقع البحث	١. دافعية التعلم	أثر إتقان المفردات العربية وحفظ القرآن الكريم على دافعية التعلم لدى الطلبة خلال الزيارات المنزلية في ظل جائحة كوفيد-١٩	اضخوس سمسية	٤

١. موقع البحث	١. دافعية تعلم اللغة العربية ٢. منهج البحث	الكفاءة التربوية للمعلم في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة السنوية مختبر جامبي.	رسكا فتما حلية	٥
---------------	---	--	----------------	---

### ز. تحديد المصطلحات

ولكي يسهل فهم هذا البحث بشكل جيد وسهل جداً، لذلك لا بد من تعريف المصطلحات. ويتضمن تعريف المصطلحات أنواعاً مختلفة من التفسيرات حول الكلمات التي يصعب فهمها وهي الكلمات المتعلقة بعنوان البحث. حتى لا يساء فهمها. بعض هذه المصطلحات هي:

#### ١. الدافعية

أتي كلمة الدافعية من الكلمة اللاتينية *movere*، والتي تعني "تحرك". الدافعية وفقاً لستيفن ب. روبنز (٢٠٠١: ١٦٦) هي الرغبة في زيادة الجهد العالي حتى تتحقق الأهداف التنظيمية، والقدرة التي تهيئ هذا الجهد حتى يتم تلبية الاحتياجات الفردية. وهناك أيضاً من يعرف الدافعية بأنها الدافع من داخل الشخص وأيضاً بطريقة معينة لإشباع رغباته واحتياجاته. لذا يُعرف الدافع بأنه الدافع لتحقيق الحاجات والأهداف بطريقة معينة من قدرة الفرد<sup>١٠</sup>.

#### ٢. التعلم

التعلم يُعتبر عملية تتضمن تعديل السلوك أو المعرفة أو المهارات أو المواقف لدى الأفراد، وذلك نتيجة لتجارهم أو تفاعلاتهم مع محيطهم<sup>١١</sup>. التعلم يمثل

<sup>10</sup> Maya Wulan Pramesti, "Motivasi : Pengertian, Proses Dan Arti Penting Dalam Organisasi," *Jurnal Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Sultan Fatah Demak*, 2017, 5.

<sup>11</sup> Robert M Gagne, "The Conditions of Learning," *New York: Holt, Rhinehart and Winston*, 1985.

تفاعلاً ديناميكياً بين المتعلمين والمدرسين ووسائل التعليم ضمن إطار تعليمي مُعد لتحقيق أهداف محددة<sup>١٢</sup>.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية تُعتبر من اللغات السامية، وتُستخدم كلغة رسمية في أكثر من عشرين دولة، لا سيما في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كما أنها تُعد لغة القرآن الكريم، مما يمنحها قيمة دينية كبيرة لدى المسلمين في مختلف أنحاء العالم<sup>١٣</sup>.

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru Algensindo, 2021).

<sup>13</sup> Clive Holes, *Modern Arabic: Structures, Functions, and Varieties* (Georgetown University Press, 2004).

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. دافعية التعلم

#### ١. تعريف الدافعية

من الناحية اللغوية، يأتي الدافع من كلمة "الدافع". يعرف الدافع بأنه سبب يشجع أو يثير الحماس، بينما يعرف الدافع بأنه تشجيع. في القاموس الكامل لعلم النفس، يشير الدافع أيضا إلى الإكراه. لذلك، يمكن استنتاج الدافع كحافز أو تشجيع قادر على إثارة روح الشخص.

الدافع هو محاولة لخلق ظروف معينة بحيث يتم تشجيع الشخص على فعل شيء يريده أو تجنب شيء لا يحبه. على الرغم من أن الدافع يمكن أن يكون ناتجا عن عوامل خارجية، مثل البيئة، إلا أنه في الأساس الدافع الذي ينمو من داخل الفرد. تلعب البيئة دورا كأحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على الشخص وتشجعه على التعلم<sup>١٤</sup>

الدافع، المعروف باسم التشجيع أو يمكن أن يطلق عليه أيضا الحاجة، هو القوة المتأصلة في كل إنسان على حدة أو بتعبير أدق في هذه المناقشة هو الطالب الذي يشجعه على العمل لتحقيق هدف. في بعض الأشخاص، يكون دوافعهم الداخلية قويا بما يكفي بحيث يمكنهم التصرف دون دفع خارجي. ومع ذلك، بالنسبة للآخرين، قد يكون الدافع الداخلي ضعيفا لذا فهم بحاجة إلى دعم خارجي، مثل المعلمين أو الآباء أو الأصدقاء أو الكتب أو مصادر أخرى. يحتاج أفراد مثل هؤلاء إلى دافع خارجي بالإضافة إلى تشجيعهم على بذل جهد.

في المهمة أو جميع المهام تقريبا، يجب أن يكون هناك شيء مثل النجاح والفشل، علاوة على المهام المعقدة، ومن هنا جاء مصطلح الدافع. معظم

<sup>14</sup> Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 4, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

الخبراء لديهم نفس الرأي حول الدافع، المرتبط بجميع العوامل التي تساعد على توجيه السلوك وتشجيعه، بشكل عام، من المسلم به أن دافع الشخص للمشاركة في نشاط معين يعتمد على الاحتياجات الأساسية التي تكمن وراءه<sup>15</sup> الدافعية في التعلم له دور كبير، لأنه من المستحيل على الطلاب القيام بنشاط تعليمي بدون تحفيز. لذلك فإن الدافعية هي من العوامل المهمة التي تؤثر على فعالية التعلم لأن الدافع يشجع السلوك نحو تحقيق أهداف معينة، وأهم شيء في التحفيز هو أن الطلاب سيكونون جادين في التعلم إذا كان لديهم دافعية مرتفعة، وهذا ما يجب مراعاته. يميل الطلاب إلى التعلم بجدية إذا كان لديهم دافعية قوية، وهو ما ينعكس في اهتمامهم واهتمامهم ورغبتهم في المشاركة في مهمة أو نشاط. بمعنى آخر، فإن التحفيز أو التشجيع سيجعل الطلاب يكملون مهام التعلم الخاصة بهم على النحو الأمثل. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إثارة دافع الطلاب للتعلم حتى يمكن تحسين أدائهم، لأنه في أنشطة التعلم، التحفيز هو الجزء الأكثر أهمية بحيث إذا لم يكن هناك دافعية، فلا توجد أنشطة تعليمية. كشف مورغان أن الدافع هو القوة الدافعة أو سحب السلوك بحيث يسير السلوك في اتجاه معين. بالإضافة إلى ذلك، يجادل ماسلو أيضا بأن الدافع هو دافع من داخل الفرد البشري، بحيث يمكن للإنسان أن يبذل شيئا أو جهدا يلبي احتياجاته<sup>16</sup>.

كشفت وينا سانجايا أن الدافع في أنشطة التعلم هو أحد أهم الجوانب، وهي الديناميكية. الحادث الذي غالبا ما يتعرض له الطلاب الذين لا يحصلون على التحصيل المنخفض هو أنه ليس لديهم دافعية للتعلم، وليس بسبب افتقارهم إلى القدرة حتى لا يستخدموا قدرتهم على المحاولة. ينسى المعلمون الذين يطبقون عملية التعلم التقليدية باستخدام نهج توضيحي أحيانا عنصر

<sup>15</sup> Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1 (2017): 61.

<sup>16</sup> Totong Heri, "Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa," *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 61, <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>.

الدافعية، لذلك يجبر المعلمون طلابهم على قبول المواد التي قاموا بتدريسها. في هذه الحالة، يشعر الطلاب بالحرمان لأنهم لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل والأهم من ذلك، أن نتائج التعلم الخاصة بهم ليست مثالية تلقائياً أيضاً. الدافعية في عملية التعلم من الأنشطة وفقاً للآراء الحديثة تضعها كأهم جانب لإيقاظ تعلم الطلاب.

## ٢. النظريات الدافعية

فيما يلي توضيح لنظرية الدافعية، والمعروفة بنظرية تقرير المصير (SDT). تم تطوير هذه النظرية من قبل إدوارد ل. ديسي وريتشارد م. رايان في عام ١٩٨٥. تعتبر نظرية تقرير المصير (SDT) إطاراً تحفيزياً شاملاً يهدف إلى تطوير وتنظيم السلوك البشري في سياق اجتماعي. تبرز هذه النظرية أهمية الدافع أو الطاقة التي تنبع من داخل الفرد لأداء نشاط ما بشكل طوعي، وليس نتيجة لضغط خارجي. تركز نظرية التحديد الذاتي على نوعين رئيسيين من أشكال التحفيز، وهما:

أ. الدافعية الداخلية: عندما يشارك الأفراد في نشاط معين نتيجة لمصلحتهم الشخصية أو شعورهم بالرضا أو المتعة.

ب. الدافعية الخارجية: عندما تُمارس السلوكيات نتيجة لضغوط خارجية مثل المكافآت أو العقوبات أو الضغوط الاجتماعية.

يسمح للدافعية الداخلية للأفراد بالتصرف بحرية وبتوعية احتياجاتهم. على الرغم من وجود تأثيرات بيئية، إلا أن الأفراد قادرون على الحفاظ على السيطرة على أنفسهم. بالمقابل، تنشأ الدافعية الخارجية نتيجة للضغوط الشخصية أو أنظمة المكافأة أو السيطرة الخارجية<sup>١٧</sup>.

تنص نظرية تقرير المصير على أن هناك ثلاث احتياجات نفسية أساسية عالمية وضرورية لنمو الإنسان وعمله على النحو الأمثل (ديسي ورايان، ١٩٨٥):

<sup>17</sup> Edward L Deci and Richard M Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (Springer Science & Business Media, 2013).

١) الكفاءة: هي القدرة على التفاعل بفاعلية مع البيئة وتحقيق النتائج المرغوبة.

٢) الارتباط: هو الرغبة في بناء علاقات اجتماعية إيجابية والشعور بالتقدير والقبول والمحبة من قبل الآخرين.

٣) الاستقلالية: هي الدافع لتنظيم وتوجيه السلوك بحرية، دون أي ضغط خارجي.

يجب أن تتحقق هذه الاحتياجات الثلاثة لكي يتمتع الفرد بدافع صحي ونمو نفسي سليم.

تتكون نظرية تقرير المصير من خمس نظريات مصغرة أو نظريات فرعية مترابطة تدعم الإطار الرئيسي، وهي<sup>١٨</sup>:

أ. نظرية التوجهات السببية (COT)

توضح هذه النظرية الفروقات الفردية في كيفية الاستجابة للبيئة الاجتماعية. فالأشخاص الذين يميلون نحو الاستقلالية يتصرفون غالباً بناءً على مصالحهم الشخصية، بينما الأفراد الذين يميلون نحو السيطرة يتأثرون بشكل أكبر بالضغوط الاجتماعية وأنظمة المكافآت.

ب.ب. نظرية التكامل العضوي (OIT)

توضح نظرية التكامل العضوي الفروقات في الدوافع الخارجية بناءً على مدى استيعاب الفرد لها. وتحدد نظرية التكامل العضوي أربعة أشكال من التنظيم الخارجي:

١) التنظيم الخارجي: يتم تنفيذ السلوك نتيجة للمكافآت أو العقوبات الخارجية.

٢) التنظيم الداخلي: يتم تنفيذ السلوك نتيجة للضغوط الداخلية مثل الشعور بالذنب أو احترام الذات.

<sup>18</sup> Richard Ryan, "Self Determination Theory and Well Being," *Social Psychology* 84, no. 822 (2009): 848.

٣) التنظيم المحدد: يتم تنفيذ السلوك لأن الفرد يعتبره مهماً وذو مغزى.

٤) التنظيم المتكامل: يتم تنفيذ السلوك لأنه تم دمجها بشكل كامل مع القيم والهوية الذاتية، على الرغم من أن الهدف لا يزال خارجياً.

ج. نظرية التوجهات السببية

توضح نظرية التوجهات السببية الفروق الفردية في كيفية استجابة الأفراد للبيئة الاجتماعية. حيث يميل الأفراد الذين يمتلكون توجهات استقلالية إلى التصرف بناءً على مصالحهم الشخصية، بينما يتأثر الأفراد الذين لديهم توجهات تحكمية بشكل أكبر بالضغوط الاجتماعية وأنظمة المكافآت.

د. نظرية الحاجات النفسية الأساسية (BPNT)

تؤكد نظرية الحاجات النفسية الأساسية (BPNT) على أن إشباع ثلاث حاجات رئيسية (الاستقلالية، الكفاءة، والتعلق) يلعب دوراً حاسماً في تحديد الرفاه النفسي للفرد. وعندما لا تُلبى هذه الاحتياجات، قد يتعرض الشخص لضعف في الدافع والصحة النفسية.

هـ. نظرية محتوى الهدف (GCT)

تقوم نظرية محتوى الهدف (GCT) بتمييز الأهداف الجوهرية (مثل العلاقات الاجتماعية والنمو الشخصي) عن الأهداف الخارجية (مثل الثروة والمكانة). وقد أظهرت الأبحاث أن الأهداف الجوهرية تتمتع بقدرة أكبر على تعزيز الرضا والرفاهية، بينما غالباً ما تفشل الأهداف الخارجية في توفير الرضا على المدى الطويل، حتى عند تحقيقها بنجاح.

٣. أنواع الدافعية

عند تناول موضوع أنواع الدافع، يمكن تقسيمه إلى فئتين رئيسيتين، وهما:

## (١) الدافعية الداخلية

في إطار التعليم المعاصر، يزداد الاعتراف بأهمية الدافعية الجوهرية كعنصر أساسي في تحقيق تعلم هادف ومستدام. تشير الدراسات التي أجراها ريف (٢٠٠٩) إلى أن الطلاب الذين يتعلمون بدافعية جوهرية يكونون أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وأكثر ميلاً للتفكير العميق في المحتوى، ويظهرون اتجاهًا إيجابيًا نحو التعلم. وهذا يدل على أن استراتيجيات التدريس التي تعزز حرية الاختيار، وتوفر تحديات ملائمة، وتقدم تغذية راجعة بناءة ستكون أكثر فعالية في تعزيز الدافعية الداخلية لدى الطلاب<sup>١٩</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الأبحاث أن الدافع الجوهري له تأثيرات ملحوظة على المدى الطويل. في الدراسات الطولية، أظهر الأطفال الذين يتمتعون بدافع جوهري مرتفع في مرحلة الطفولة المبكرة أداءً أكاديميًا وثقة بالنفس أفضل خلال فترة المراهقة. تدعم هذه النتائج الفكرة القائلة بأن التدخلات التي تعزز الدافع الجوهري منذ سن مبكرة يمكن أن تمثل استثمارًا مهمًا في تطوير الشخصية والقدرات على المدى الطويل<sup>٢٠</sup>.

ومع ذلك، قد يتأثر الدافع الجوهري سلبيًا إذا كانت البيئة تركز بشكل مفرط على السيطرة الخارجية أو المكافآت المادية. تُعرف هذه الظاهرة باسم "تأثير الإفراط في التحفيز"، حيث يميل الاهتمام الجوهري إلى الانخفاض عندما يحصل الفرد على مكافأة خارجية لأداء نشاط كان سيقوم به في غيابها<sup>٢١</sup>. لذا، من الضروري للمعلمين وأولياء الأمور والقادة التنظيميين تحقيق توازن بين الدعم والاستقلالية لتعزيز الدافع الجوهري.

<sup>19</sup> Johnmarshall Reeve, "Why Teachers Adopt a Controlling Motivating Style toward Students and How They Can Become More Autonomy Supportive," *Educational Psychologist* 44, no. 3 (2009): 159–75.

<sup>20</sup> Mark R Lepper, Jennifer Henderlong Corpus, and Sheena S Iyengar, "Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates.," *Journal of Educational Psychology* 97, no. 2 (2005): 184.

<sup>21</sup> Lepper, Corpus, and Iyengar.

في إطار نظرية تقرير المصير الذاتي (SDT)، يقترح رايان وديسي أن الدافع الجوهرى يمكن أن يتطور بشكل مثالى عند تلبية ثلاثة احتياجات نفسية أساسية، وهي:

أ. الكفاءة - الحاجة إلى الإحساس بالقدرة والفعالية.

ب. الاستقلالية - الحاجة إلى الشعور بالتحكم في سلوكيات الفرد.

ج. الارتباط - الحاجة إلى الإحساس بالارتباط الإيجابى مع الآخرين.

أ. دورة الدافعية الداخلية في التعليم

في مجال التعليم، أثبتت الدراسات أن الدافع الداخلى له تأثير ملحوظ على عمليات التعلم ونتائجها. يميل الطلاب الذين يمتلكون دافعية داخلية إلى إظهار فضول كبير، ويستمتعون بالتحديات، ويستطيعون التعلم بشكل مستقل. وقد أظهرت الأبحاث التي أجراها شونك وبينتريش وميس أن الدافع الداخلى يرتبط بشكل إيجابى باستراتيجيات التعلم النشط، والمثابرة، وتحقيق أداء أكاديمى أفضل<sup>22</sup>.

علاوة على ذلك، تعتبر استراتيجيات التعليم التي تعزز استقلالية الطالب وتوفر تجارب تعليمية ذات مغزى أكثر فعالية في تعزيز الدافعية الداخلية. سيساهم المعلمون الذين يتيحون للطلاب حرية اختيار أساليب أو مواضيع التعلم، بالإضافة إلى خلق بيئة إيجابية ومنفتحة في الصف، في تعزيز روح التعلم الداخلية لدى الطلاب<sup>23</sup>.

ب. عوائق الدافعية الداخلية

رغم أهميتها، إلا أن الدافعية الداخلية قد تتراجع إذا تم تقديم عدد كبير من المكافآت الخارجية المسيطرة. تُعرف هذه الظاهرة بتأثير

<sup>22</sup> Dale H Schunk, Paul R Pintrich, and Judith L Meece, "Motivation in Education: Theory, Research, and Applications," (No Title), 2014.

<sup>23</sup> Reeve, "Why Teachers Adopt a Controlling Motivating Style toward Students and How They Can Become More Autonomy Supportive."

الإفراط في المكافآت، حيث تؤدي المكافآت إلى تقليل اهتمام الفرد بالأنشطة التي يستمتع بها بالفعل. لذا، ينبغي تجنب الأساليب التي تفرط في التركيز على المكافآت أو العقوبات، خصوصًا في السياقات التعليمية<sup>٢٤</sup>.

## (٢) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي نوع من الدافعية التي تنشأ نتيجة للتأثيرات أو التحفيزات من مصادر خارجية، مثل الطلبات أو التعليمات أو الضغوط التي يمارسها الآخرون.

على سبيل المثال، يقوم الفرد بالدراسة وهو يدرك أنه سيخضع لاختبار في اليوم التالي، على أمل الحصول على درجات مرتفعة لنيل الإشادة من شريكه أو أصدقائه. وبالتالي، فإن الدافع هنا لا يتعلق بفهم المحتوى، بل بتحقيق نتائج عالية أو الحصول على مكافآت. عند تحليل الدافع من منظور أهداف الأنشطة المنفذة، يتضح أن الدافع لا يرتبط بشكل مباشر بجوهر العملية التعليمية. لذا، يمكن تعريف الدافعية الخارجية بأنه نوع من الدافعية التي تحفز الفرد على التعلم استنادًا إلى التشجيع الخارجي، والذي لا يرتبط بشكل مباشر بجوهر التعلم. الدافع الخارجي هو نوع من الدافعية التي تنبع من خارج الشخص، مما يحفز الفرد على القيام بعمل معين بهدف الحصول على مكافأة أو تجنب العقاب. كما يشير سارديمان إلى أن الدافع الخارجي ينشأ نتيجة لتأثيرات خارجية، مثل الهدايا أو المدح أو المنافسة أو الضغوط البيئية. في الواقع، يُستخدم هذا النوع من الدافع بشكل شائع في مجالات التعليم وسوق العمل لتحفيز الأفراد على تحقيق أهداف أو سلوكيات محددة<sup>٢٥</sup>.

<sup>24</sup> Edward L Deci, Richard Koestner, and Richard M Ryan, "A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation.," *Psychological Bulletin* 125, no. 6 (1999): 627.

<sup>25</sup> Arief M Sardiman, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 2019.

إن الدافعية الخارجية ليست دائماً سلبية أو ضعيفة، بل يمكن أن تعزز الإنتاجية والانضباط والمشاركة في ظروف معينة. في سياق التعلم، تعتبر الدافعية الخارجية غالباً محرِّكاً أساسياً قبل أن يتطور الدافع الجوهري. على سبيل المثال، قد يبدأ الطالب في التعلم بدافع الحصول على درجات مرتفعة أو جوائز، لكنه قد يجد في النهاية متعة في عملية التعلم ويطور اهتماماً حقيقياً بالمادة.

#### أ. دورة الدافعية الداخلية في التعليم

يشير أونو إلى أنه في إطار التعليم، يمكن أن تتجلى الدافعية الخارجية في شكل منح الجوائز، أو الإشادة من المعلمين، أو المنافسة البناءة. يلعب ذلك دوراً في تحفيز الطلاب على التعلم، خصوصاً لأولئك الذين يفتقرون إلى الدافع الداخلي. لذا، يمكن تطبيق استراتيجيات تعليمية تتضمن حوافز خارجية لتعزيز انخراط الطلاب في الأنشطة التعليمية<sup>٢٦</sup>.

#### ب. عوائق الدافعية الداخلية

ومع ذلك، فإن الاستخدام المفرط للدافعية الخارجية يحمل عيوباً أيضاً. من بين هذه العيوب، يظهر اعتماد الطلاب على المكافآت، مما قد يؤدي في النهاية إلى تقليل اهتمامهم الجوهري. تُعرف هذه الظاهرة بتأثير الإفراط في التحفيز، حيث تؤدي المكافآت الخارجية إلى تقليل الاهتمام الطبيعي بالنشاطات التي كانوا يفضلونها سابقاً<sup>٢٧</sup>. لذلك، من الضروري اتباع نهج مدروس في إدارة الدافعية الخارجية لتجنب تأثيرها السلبي على تشكيل شخصية الطلاب ودوافعهم الداخلية. وبالتالي، يمكن أن تكون

<sup>26</sup> Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023).

<sup>27</sup> Deci, Koestner, and Ryan, "A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation."

الدافعية الخارجية أداة فعالة إذا تم استخدامها بشكل متوازن. من الناحية المثالية، يمكن أن تعمل الدافعية الخارجية كـ "جسر أولي" لتوجيه الطلاب نحو تعزيز دوافعهم الداخلية التي تكون أكثر استدامة وذات مغزى.

#### ٤. العوامل المؤثرة على الدافعية

تتعدد العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم، ومنها:

##### (١) الطموحات والمثل العليا

تعتبر الطموحات والمثل العليا أهدافاً يسعى كل طالب لتحقيقها، وتختلف هذه الأهداف من شخص لآخر. وتكتسب هذه الأهداف أهمية كبيرة، حيث تضفي معنى على الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب.

##### (٢) القدرات

تتطلب عملية التعلم مجموعة من القدرات التي تشمل الجوانب النفسية للطلاب، مثل الذكاء، ومهارات الملاحظة، والانتباه، والقدرات التحليلية.

##### (٣) الحالة النفسية والجسدية

تشمل حالة الطالب الجوانب الصحية والنفسية، مثل المشاعر والعواطف. يمكن أن تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على أنشطة التعلم، حيث قد تختلف دافعية التعلم لدى الطلاب غير الأصحاء مقارنة بأولئك الذين يتمتعون بصحة جيدة. كما أن الظروف العاطفية، مثل الفراق، قد تكون مزعجة، خاصة إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في إدارة مشاعرهم، مما قد يؤثر سلباً على إنتاجيتهم في إنجاز المهام.

##### (٤) الظروف البيئية

تشمل الظروف البيئية المحيطة بالطلاب، مثل البيئة الأسرية، ومكان السكن، والمدرسة، والمجتمع، وكلها تلعب دوراً في التأثير على عملية التعلم.

##### (٥) العناصر الديناميكية في التعلم

تشمل العناصر الديناميكية في التعلم الجوانب غير الثابتة خلال عملية التعلم، مثل المشاعر، والدافعية، وأجواء التعلم، والمواقف الأسرية. وقد تتفاوت هذه العناصر في قوتها، حيث يمكن أن تكون قوية في بعض الأحيان وضعيفة في أحيان أخرى، أو قد تكون غائبة تمامًا<sup>٢٨</sup>.

## ب. تعلم اللغة العربية

### ١. التعريف

تُعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات السامية التي تم استخدامها منذ آلاف السنين، وقد أسهمت بشكل كبير في نشر العلم والدين والثقافة، خصوصًا خلال الحضارة الإسلامية. من الناحية الاشتقاقية، تُشتق كلمة "العربية" من الجذر "عَرَبَ" الذي يعني توضيح الشيء أو التعبير عنه بوضوح (المنجد في اللغة العربية)<sup>٢٩</sup>. لذلك، تُعرف اللغة العربية غالبًا بأنها لغة تتمتع بقدرة تعبيرية فائقة وبنية نظامية.

تُعتبر اللغة العربية نظامًا صوتيًا وصرفيًا فريدًا، حيث تتميز بثراء مفرداتها واشتقاقاتها التي تتيح للكلمة الأساسية أن تُنتج العديد من الكلمات المشتقة. كما أن لها دورًا محوريًا في تطور العلوم خلال العصر الذهبي للإسلام، لا سيما في مجالات الفلسفة والطب والرياضيات<sup>٣٠</sup>. وفي سياق التعليم في إندونيسيا، تُعتبر اللغة العربية لغة أجنبية تُدرس لأغراض دينية وتواصلية وفهم مصادر التعاليم الإسلامية. وتحتل اللغة العربية مكانة مميزة في نظام التعليم الإسلامي، حيث تُعد الوسيلة الأساسية لفهم القرآن والحديث.

التعلم يعد عملية مستمرة نسبيًا تهدف إلى تعديل السلوك، ويكون ذلك نتيجة لتجارب سابقة أو من خلال أساليب التعلم المنظم<sup>٣١</sup>. تعتبر هذه العملية

<sup>28</sup> Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Dikdaya* 5, no. 1 (2015): 41.

<sup>29</sup> Louis Ma'Luf, "Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A'lam," *Beirut: Dar Al-Masyriq* 60 (1986).

<sup>30</sup> Mansyur Srisudarso and Petrus Jacob Pattiasina, *Linguistik Umum*, 2024.

<sup>31</sup> Sumantri Moh, "Syarifi, Strategi Pembelajaran," *Kota Depok: PT Rajagrafindo*, 2015.

نشاطاً حيويًا لكل فرد في سياق التعليم، حيث تسعى إلى تحقيق تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف. في إطار العملية التعليمية، يلعب التعلم دوراً محورياً في مختلف المستويات وأنواع التعليم. وقد أشارت وينا سانجايا إلى أن التعلم لا يقتصر على مجرد اكتساب المعرفة، بل يتضمن أيضاً عمليات عقلية تحدث داخل الفرد. من جهته، أوضح روسمان أن التعلم يتجلى أساساً في تفاعل الأفراد مع الظروف المحيطة بهم<sup>32</sup>. استناداً إلى مجموعة من التعريفات، يمكن الاستنتاج أن التعلم يمثل عملية تغيير سلوك الفرد، تشمل تعزيز المعرفة والمهارات والمواقف، مما يساهم في دعم التنمية الشخصية الشاملة.

تُعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل رئيسية بين أفراد الأمة العربية، وفي إندونيسيا تُعدُّ لغة مقدسة. ومع ذلك، لا يبدو أن لها تأثيراً ملحوظاً على سلوك الطلاب أو نتائج تعلمهم. وبما أنها تُصنَّف كواحدة من اللغات التي تتسم بمستوى عالٍ من التعقيد في التعلم، فإنها تحتاج إلى معلمين يمتلكون إتقاناً عميقاً وفهماً شاملاً للغة العربية، وهو ما تم إثباته من خلال الأبحاث الأكاديمية والتربوية<sup>33</sup>.

تُعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات السامية التي لا تزال حاضرة حتى يومنا هذا. يعود استمرار وجودها إلى مكانتها كاختيار إلهي، حيث اختارها الله كلغة لكتابه الكريم، القرآن. كما تُستخدم اللغة العربية في السياقات الدينية مثل الصلاة والذكر والدعاء. وفقاً لما ذكره محب عبد الوهاب (٢٠٠٨: ٤٤)، كانت اللغة العربية في زمن قبيلة قريش معيارية، وقد وصلت إلى ذروة نضجها. يتجلى ذلك في استخدامها كلغة أدبية موحدة خلال فترة الجاهلية. علاوة على ذلك، أصبحت اللغة العربية اليوم قادرة على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا. يعود ذلك، من بين

<sup>32</sup> Dkk Rusman and M Pd, "Model-Model Pembelajaran," *Raja Grafindo, Jakarta*, 2012.

<sup>33</sup> Aziz Fahrurrozi et al., "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya Abdalla Shobak Muhammad N . Lalah Alawiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan ( FITK ) Universitas Islam Negeri ( UIN ) Syarif Hidayatullah Jakarta" I, no. 2 (2014).

عوامل أخرى، إلى طبيعة اللغة العربية وخصائصها التي تتميز بالمرونة، والالتزام بنظام القياس، وغنى الاشتقاق والمفردات<sup>٣٤</sup>.

## ٢. الأهداف

تتعدد أهداف تعلم اللغة العربية، حيث تسعى إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الضرورية للتواصل الفعال باللغة العربية في مختلف السياقات الاجتماعية والأكاديمية. ومن الأهداف الأساسية لتعلم هذه اللغة هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية في التواصل الشفهي والكتابي، والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

لتعلم اللغة العربية غرض مهم للغاية، سواء في سياق التعليم النظامي أو غير النظامي. وبصفة عامة، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية شفويًا وكتابيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل الفعال في مختلف المواقف، فالغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من الفهم والتحدث والاستماع والكتابة باللغة العربية بشكل فعال ووفقاً لقواعد اللغة الصحيحة<sup>٣٥</sup>.

تشمل أهداف تعلم اللغة العربية أيضاً التعرف على الثقافة العربية وفهم النصوص الدينية الإسلامية، حيث تُعتبر اللغة العربية اللغة الأساسية المستخدمة في النصوص الإسلامية المقدسة مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. لذا، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية في إطار التعليم الإسلامي هو تمكين الطلاب من فهم هذه النصوص الدينية بشكل أعمق. ومن المتوقع أن

<sup>34</sup> Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019, [http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI\\_PERIODI](http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI).

<sup>35</sup> M Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media" (UIN-Maliki Press, 2008).

يتجاوز تعلم اللغة العربية مجرد القدرة اللغوية ليشمل تعريف الطلاب بالسياقات الثقافية والدينية الغنية.

### ٣. مهارات اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يجب أن يتقنها المتعلم، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكتابة. وتعد هذه المهارات جزءًا لا يتجزأ ومتراصة ومتكاملة. ووفقًا لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، فإن إتقان المهارات اللغوية جزء رئيسي من تحقيق الكفاءة اللغوية الفعالة<sup>٣٦</sup>.

#### أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة فهم اللغة العربية شفهيًا من خلال أنشطة الاستماع. وفي هذه العملية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التقاط المعنى والفكرة الرئيسية، وكذلك الرسائل الضمنية والصريحة من الكلام باللغة العربية. تُعد مهارات الاستماع أساسًا للمهارات الأخرى، خاصةً التحدث والقراءة<sup>٣٧</sup>. يحتاج تعليم الاستماع إلى استخدام الوسائط الصوتية المناسبة لمستوى قدرات الطلاب، مثل الأغاني العربية ومقاطع الفيديو والمحادثات البسيطة. سيساعد ذلك على تعزيز القدرة على تمييز الأصوات وفهم المفردات الجديدة<sup>٣٨</sup>.

تُعد مهارة الاستماع إحدى المهارات الأساسية في إتقان اللغة العربية التي تُعد بمثابة الأساس الرئيسي للمهارات اللغوية الأخرى، خاصة مهارة التحدث ومهارة القراءة. وتشمل هذه المهارة القدرة

<sup>36</sup> Kemendikbud, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah," *Internatinal Science*, 2016, 1186.

<sup>37</sup> Reima Al-Jarf, "Developing Reading and Literacy in Saudi Arabia," *SSRN Electronic Journal*, 2021, 1-17, <https://doi.org/10.2139/ssrn.3849626>.

<sup>38</sup> Auia Qatrinnada et al., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Tematik," *Armala* 3, no. 2 (2022): 22-43, <https://doi.org/10.24260/armala.v3i2.1016>.

على فهم اللغة العربية المنقولة شفهيًا من خلال أنواع مختلفة من الكلام، سواء في شكل محادثات ومحاضرات وقصص ومعلومات واقعية.

وفي عملية تعلّم الإصغاء، يُطلب من الطلاب في عملية تعلّم الإصغاء التقاط المعنى العام، وتحديد الفكرة الرئيسية، وفهم الرسائل الصريحة والضمنية للمادة الشفهية المسموعة. لذلك، فإن الاستماع ليس مجرد سماع، بل هو عملية نشطة تتطلب التركيز ومعالجة المعلومات والقدرات اللغوية.

ولكي تسير عملية التعلم بفعالية، يحتاج المعلمون إلى اختيار وتقديم الوسائط الصوتية التي تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب واحتياجاتهم. يمكن أن تكون هذه الوسائط على شكل أغاني عربية بسيطة، أو مقاطع فيديو عربية قصيرة، أو حوارات لمحادثات يومية، أو تسجيلات لقصص موضوعية. يهدف استخدام هذه الوسائط إلى تعزيز مهارات التمييز الصوتي، وتوسيع نطاق المفردات، وتعريف الطلاب على التجويد وسرعة الكلام واللهجات المختلفة في اللغة العربية. وبالتالي، تصبح المحادثة الشفهية جسرًا مهمًا في تكوين مهارات التواصل الشفهي الفعال والمستدام باللغة العربية.

#### ب. مهارة الكلام

تعتبر مهارة التحدث (الكلام) القدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو المعلومات شفهيًا باللغة العربية. وتكتسب هذه المهارة أهمية كبيرة لأنها تعكس مستوى إتقان الفرد للغة بشكل عملي، ويجب أن يتم تعلمها بطريقة تفاعلية وسياقية من خلال أساليب مثل المناقشات أو التمثيليات القصيرة أو محاكاة المحادثات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ممارسة التحدث من خلال المحادثات اليومية في الصف تعد وسيلة فعالة للغاية لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم<sup>39</sup>.

مهارة الكلام أو مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء والمعلومات شفويًا باللغة العربية بشكل واضح و متماسك ووفق سياق التواصل. وتُعتبر هذه المهارة المؤشر الرئيسي للإتقان العملي للغة، لأنها تُظهر مدى قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية بفاعلية وإنتاجية. في تعلم اللغة العربية، يصبح علم الكلام مهارة معقدة لأنها تتضمن إتقان قواعد اللغة العربية ومفرداتها ونطقها (مخارج الحروف)، بالإضافة إلى الحساسية للسياق الاجتماعي والثقافي في التواصل. ولذلك، لا يكفي في عملية التعلم مجرد حفظ المفردات أو ترديدها، بل يجب أن تكون مصممة بشكل تواصلية وسياقية. ويمكن أن يتم هذا النهج من خلال أساليب تفاعلية مختلفة مثل المناقشات الجماعية، وتمثيل الأدوار القصيرة، ومحاكاة المواقف الحياتية الواقعية، والألعاب اللغوية.

بالإضافة إلى ذلك، تعد المحادثة اليومية في بيئة الفصل الدراسي استراتيجية مهمة في بناء ثقة الطلاب. يشجع هذا النشاط الطلاب على التحدث بعفوية والجرأة في التعبير عن آرائهم والتعود على التفكير باللغة العربية، حتى يتمكنوا من التغلب على الخوف من الوقوع في الخطأ أو الإحراج. من خلال تهيئة جو صف دراسي

---

<sup>39</sup> D I Universiti and Sultan Zainal, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia" 7, no. April (2025): 14–23, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3369>.

داعم وتشاركي يمكن أن تتطور مهارات الطلاب في علم الكلام بشكل طبيعي وتدرجي.

### ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة فهم النصوص العربية كتابةً. وتتطلب القراءة في اللغة العربية إتقان تركيب الجمل والمفردات وفهم السياق، وينبغي بناء القدرة على القراءة بالتدرج، بدءًا من مقدمة الحروف والحركات إلى تحليل النصوص المقروءة مثل الأخبار والمقالات والنصوص الأدبية<sup>40</sup>. في العالم العربي، يركز تعلّم القراءة على تقنيات المسح الضوئي والقراءة السريعة لفهم المعلومات بسرعة ودقة<sup>41</sup>. تعد مهارة القراءة من الكفاءات المهمة في إتقان اللغة العربية، والتي تشمل القدرة على فهم النص المكتوب فهمًا شاملاً، سواء من حيث تركيب الجملة، أو من حيث معنى المفردات، أو من حيث سياق المعنى الوارد في النص. ولا تتطلب القراءة باللغة العربية مهارات فنية في التعرف على الحروف والحركات فحسب، بل تتطلب أيضًا مهارات لغوية ومعرفية في تفسير مقصد المؤلف وتتبع العلاقة بين الأفكار في النص.

وينبغي بناء هذه القدرة على القراءة بشكل تدرجي ومنهجي، بدءًا من التعرف على الحروف الهجائية وعلامات الترقيم (الحركات، والمفردات الأساسية، إلى أن تتطور إلى القدرة على تحليل النصوص الأكثر تعقيدًا، مثل الأخبار الفعلية والمقالات العلمية والنصوص الإخبارية والأعمال الأدبية الكلاسيكية والحديثة. تسمح هذه

<sup>40</sup> A Shohib Khaironi, "Metode Mustaqili: Cara Cepat Untuk Membaca Kitab & Menguasai Bahasa Arab," 2010.

<sup>41</sup> Al-Jarf, "Developing Reading and Literacy in Saudi Arabia."

العملية للطلاب بتطوير مهارات القراءة النقدية، بالإضافة إلى فهم الفروق الدقيقة في المعنى والأساليب اللغوية النموذجية للنصوص العربية.

#### د. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة باللغة العربية هي قمة المهارات الإنتاجية. وهي تشمل القدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا ومتوافقة مع قواعد الكتابة، وبيدًا تعلم الكتابة بالتمارين على النسخ والإملاء ثم ينتقل إلى الكتابة الوصفية والجدلية، ويساعد استخدام الوسائط المرئية وتمارين اليومية اليومية بشكل كبير الطلاب في تحسين مهارات الكتابة تدريجيًا<sup>42</sup>.

تعد مهارة الكتابة باللغة العربية ذروة المهارات الإنتاجية، حيث تتضمن عمليات تفكير عالية المستوى تشمل التخطيط وتنظيم الأفكار وإتقان التراكيب اللغوية (الروي والصرف)، بالإضافة إلى الدقة الإملائية وعلامات الترقيم. لا تتطلب الكتابة باللغة العربية القدرة التقنية على تركيب الجمل نحويًا فحسب، بل تتطلب أيضًا القدرة على نقل الأفكار بشكل متماسك ومنطقي ووفقًا للغرض من التواصل المكتوب.

في عملية التعلم، يجب تطوير مهارات الكتابة بشكل تدريجي ومستمر. تبدأ المرحلة الأولى بتدريبات النسخ (النسخ) والإملاء (الإملاء) لتعريف الطلاب على شكل الحروف العربية وتراكيب الجمل البسيطة وتقوية ذاكرتهم من المفردات والقواعد. وبمجرد أن

---

<sup>42</sup> Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22-34.

يتقن الطلاب هذه الأساسيات، يتم الانتقال بالتعليم إلى الكتابة الوصفية والسردية والجدلية، حيث يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بأسلوب مناسب للسياق.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث يتبنى منهجًا كميًا نوعيًا. يهدف هذا المنهج إلى استكشاف العوامل التي تؤثر في دافعية التلميذات على تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكيرتو.

#### ب. ميدان البحث

سيتم تنفيذ هذا البحث في المدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول، الكائنة في العنوان طريق. كبي الحاج. نجم الدين رقم ٩٩، قرية بيرنينج، منطقة جيتيس، في مقاطعة موجوكيرتو، وذلك خصيصًا لتلميذات دفعة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

#### ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يُعتبر الباحث أداة رئيسية وجامعًا للبيانات. يُعد وجود الباحث أمرًا حيويًا، حيث يُسهم بشكل كبير في عملية جمع المعلومات. تُعتبر إحدى السمات الأساسية للبحث النوعي هي أن البيانات تُجمع بواسطة الباحث نفسه. وعندما يكون الباحث في هذا البحث كمراقب مشارك، فإن ذلك يعني أنه خلال عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بتدوين الملاحظات والاستماع بعناية إلى أدق التفاصيل<sup>٤٣</sup>.

#### د. مجتمع البحث

كان المشاركون في هذا البحث من طالبات الصف التاسع المتوسطة في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، بإجمالي ١٠ طالبات.

<sup>43</sup> J Moleong Lexy, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

## هـ. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، يمكن الحصول على البيانات من نوعين: البيانات الأولية والثانوية. كما يوضح سوجيونو، فإن البيانات الأولية تُجمع مباشرة من الميدان، بينما تُستخرج البيانات الثانوية من الوثائق المتاحة<sup>44</sup>. البيانات المستخلصة تتجلى في شكل معلومات تتعلق بالعوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات في موجوكرتو، وذلك من خلال إجراء المقابلات والملاحظات.

### (١) البيانات الأولية

تم جمع البيانات الأولية من تلميذات الصف التاسع، ومن خلال هذا المصدر، حصل الباحث على معلومات تتعلق بالدافعية الداخلية والخارجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لدار الصلوات موجوكرتو.

### (٢) البيانات الثانوية

يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال معلم اللغة العربية.

## و. أدوات جمع البحث

أدوات البحث تمثل الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات في سياق البحث العلمي. وبشكل أكثر تحديداً، تُستخدم هذه الأدوات لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية التي يتم ملاحظتها. في هذا البحث، تم استخدام مجموعة من الأدوات البحثية، وهي كالتالي:

### ١. إرشادات الملاحظة

سيتم تقديم الأسئلة في صيغة ملاحظات، إلى جانب توفير أدوات الكتابة لتدوين الإجابات المستلمة.

### جدول ٣،١: دليل المقابلة

الأسئلة	المؤشرات	المتغير
---------	----------	---------

<sup>44</sup> Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

<p>ما الذي يدفعك لتعلم اللغة العربية بجدية؟</p>	<p>الرغبة والإرادة في النجاح</p>	<p>الدافعية التعلم</p>
<p>هل لديك أي أهداف معينة تريد تحقيقها في دروس اللغة العربية؟</p>		
<p>من أكثر من يشجعك على دراسة اللغة العربية (مثل الوالدين والمعلمين والأصدقاء)؟</p>	<p>وجود التشجيع والاحتياجات في التعلم</p>	
<p>هل تشعر أن دروس اللغة العربية مهمة في الحياة اليومية أو في الأنشطة الدينية؟</p>		
<p>هل لديك أي تطلعات تتعلق بمهارات اللغة العربية؟</p>	<p>وجود آمال وتطلعات مستقبلية</p>	
<p>هل سبق لك أن تخيلت وظيفة أو نشاطاً في المستقبل يتطلب مهارات اللغة العربية؟</p>		
<p>هل سبق أن تمت الإشادة بك أو مكافأتك على</p>	<p>المكافآت في أنشطة التعلم</p>	

إنجازاتك في دروس اللغة العربية؟		
كيف أثرت الجائزة على حماسك للتعلم؟		
هل تجد أساليب تعلم اللغة العربية في المدرسة ممتعة؟ لماذا؟	وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	
ما هي أكثر الأنشطة التي تستمتع بها في دروس اللغة العربية؟		
كيف يبدو جو الفصل الدراسي أثناء دروس اللغة العربية؟	الحاجة إلى بيئة تعليمية مواتية	
ما الذي تعتقد أنه يمكن تحسينه في بيئة التعلم لجعلك أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية؟		

المصدر: الدافعية وفقاً لهاماليك (٢٠٠٩) هي تغير في الطاقة في الشخصية الإنسانية يهدف إلى تحقيق رغبة معينة. وتتميز هذه التغيرات عادةً بظهور مشاعر وردود أفعال. ثم يأخذ هذا التغير في الطاقة شكل نشاط حقيقي في شكل نشاط بدني، لأن الشخص لديه رغبة أو هدف.<sup>٤٥</sup>

<sup>45</sup> Oemar Hamalik, "Proses Belajar Mengajar," 2006.

## ٢. إرشادات المقابلة

في هذا البحث، اختار الباحث استخدام أسلوب الملاحظة غير المنظمة، وهو نوع من أساليب الملاحظة التي تتم بدون خطة أو إجراء موحد. في هذا النوع من الملاحظة، لا يركز الباحثون على متغيرات أو جوانب معينة تم تحديدها مسبقاً، بل يراقبون جميع الأحداث التي تحدث في الميدان بحرية وانفتاح. هذا يتيح لهم الحصول على فهم أعمق وأشمل للظاهرة المدروسة، دون التقيد بأي فرضيات أو افتراضات سابقة.

## ز. أسلوب جمع البيانات وأدوته

في هذه البحث، اعتمد الباحث على أساليب الملاحظة والمقابلات بالإضافة إلى التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على الطالبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة دارالصلوات المتوسطة موجوكرتو.

### ١. المقابلة

في هذه البحث، اعتمد الباحث على إجراء مقابلات شبه منظمة. وقد تم توظيف هذه المقابلات لاستكشاف ردود فعل تلميذات مدرسة متوسطة دار الصلوات في موجوكرتو. وستركز المقابلات التي سيقوم بها الباحث على:

أ. الدافعية الداخلية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الصلوات موجوكرتو.

ب. الدافعية الخارجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الصلوات موجوكرتو.

يتم ذلك بغرض الحصول على معلومات أكثر عمقاً من المصادر. في هذا البحث، تم الاعتماد على المقابلات للتواصل مع الأطراف المعنية أو المخبرين الذين اختارهم الباحث، وهم طلاب الصف التاسع في مدرسة متوسطة دار الصلوات.

## ٢. الملاحظة

أجرى الباحث في هذا البحث مراقبا غير تفاعليا للعوامل الدافعة التي تؤثر على التلميذات في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الصلوات المتوسطة، الواقعة في موجوكيرتو.

تُستخدم الملاحظة كأداة لفهم العمليات المتعلقة بالدافعية وتأثيرها على تعلم الطالبات للغة العربية. يقوم الباحثون بدراسة الأساليب التي تُحفز الطالبات على اكتساب هذه اللغة. يمكن جمع البيانات اللازمة لتحديد نتائج الدافعية المؤثرة على الطالبات من خلال التوجه مباشرة إلى الميدان.

يعتمد هذا البحث إلى أسلوب الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. في سياق جمع البيانات، يقوم الباحث بإبلاغ المخبر بشكل واضح بأنه يجري بحثًا، مما يضمن أن المخبر أو المؤسسة على دراية كاملة بنشاط الباحث طوال فترة البحث. ومع ذلك، قد يتجنب الباحث استخدام هذا النوع من الملاحظة في بعض الحالات، خاصة عندما تتعلق البيانات أو الوثائق بمعلومات سرية.

## ح. التحقق صحة البيانات

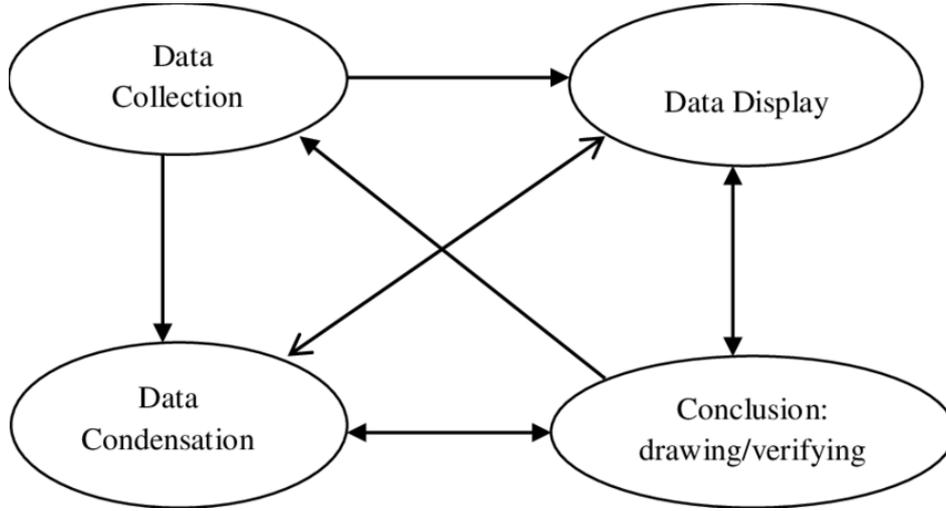
تشتمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي وفقًا لسوجيونو على اختبارات مصداقية البيانات، واختبارات قابلية النقل، واختبارات الاعتمادية، واختبارات التأكيد. في هذا البحث، تم الاعتماد على اختبارات مصداقية البيانات للتحقق من صحة المعلومات. وقد تم تنفيذ اختبارات مصداقية البيانات من خلال استخدام التثليث. كما عرّف ويليام ويرسما التثليث، وفقًا لسوجيونو (٢٠١٩)، بأنه عملية التحقق من البيانات من خلال مصادر متنوعة وطرق مختلفة وفي أوقات متباينة<sup>٤٦</sup>.

<sup>46</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D."

## ط. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، اعتمد الباحث على نموذج تحليل البيانات Miles, Huberman, dan Saldana (2014) الذي يتضمن مراحل اختصار البيانات وتكثيفها، بالإضافة إلى الاستنتاج<sup>٤٧</sup>.

### الصورة ٣,١: أسلوب تحليل البيانات



### ي. مراحل تنفيذ البحث

في هذا البحث، اعتمد الباحث على المراحل التي اقترحها ليكسي جيه موليونج، والتي تشمل ما يلي:

١. المرحلة التحضيرية التي تسبق العمل الميداني، حيث تتضمن إعداد مقترح البحث، تحديد موضوع البحث، التشاور مع المشرف، التواصل مع موقع البحث، والحصول على التصاريح اللازمة، بالإضافة إلى تنظيم ندوات لمناقشة مقترح البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني، التي تشمل جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتوثيقها.
٣. مرحلة تحليل البيانات، التي تتضمن تنظيم البيانات، تفسيرها، التحقق من صحتها، وإعطائها دلالات ومعاني.

<sup>47</sup> Matthew B Miles, "Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook," Thousand Oaks, 1994.

٤ . مرحلة كتابة التقرير، التي تشمل بجميع نتائج البحث، مراجعة النتائج، وتحسينها بناءً على الاستشارات.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يعتبر إتقان اللغة العربية من العناصر الأساسية في تعزيز المعرفة الإسلامية داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضًا أداة لفهم التعاليم الدينية الموجودة في القرآن والسنة. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر ضروري للطلاب، خاصة في المرحلة الإعدادية، لتعزيز فهم القيم الدينية وتوسيع الآفاق العلمية.

يعتبر تعليم اللغة العربية من أهم عمليات التعلم التي يخوضها الطالبات، حيث يتيح لهم القدرة على القراءة والكتابة والتحدث أو التواصل باللغة العربية. وتكون هذه العمليات مرتبطة بالتفاعلات المتبادلة بين المعلمين والطالبات لتحقيق الأهداف المنشودة.

تُعتبر مادة اللغة العربية في منهج مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول من المواد التي تم تصميمها للطلاب لتمكينهم من التعرف على اللغة العربية وإتقانها، سواء في مجالات القراءة والكتابة أو في فهم اللغة.

يهدف تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة إلى تزويد الطالبات بالمهارات الأساسية في الفهم والقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. تسعى هذه العملية التعليمية إلى تمكين الطالبات من استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، بالإضافة إلى قراءة وفهم النصوص العربية من المستوى البسيط إلى المتوسط. ومن المتوقع أن تحقق الطالبات من خلال التعلم المنظم مستوى كافٍ من الكفاءة في اللغة العربية.

“تدرس اللغة العربية وفقًا لقرار وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG)، كما تُدرس في مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول لتسهيل حفظ القرآن الكريم، وهو أمر ضروري في

المدرسة الداخلية المخصصة لحفظ القرآن، مما يبرز العلاقة بين دروس اللغة العربية وحفظ القرآن<sup>٤٨</sup>.

تعتبر الدافعية من الجوانب النفسية الأساسية في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فهي تعمل كدافع داخلي وخارجي يحفز المتعلمين على التعلم والسعي لتحقيق أهداف محددة. في سياق تعلم اللغة العربية، تلعب الدافعية دورًا حاسمًا في تحديد مدى استعداد الفرد للانخراط بنشاط في عملية التعلم، ومواجهة التحديات، والاستمرار رغم الصعوبات. بدون دافعية قوية، قد لا تسير عملية التعلم بشكل مثالي، مما يؤدي إلى الشعور بالملل وعدم الاهتمام بالمادة.

يمكن أن تنشأ الدافعية لتعلم اللغة العربية من مصادر متعددة. من بين هذه الدافعية، نجد الدافع الديني، حيث يسعى المتعلمون إلى إتقان اللغة العربية لفهم القرآن والحديث بشكل أعمق. تعتبر اللغة العربية اللغة الأساسية للتعاليم الإسلامية، لذا فإن إتقانها يعد مفتاحًا لتعزيز المعرفة الدينية. علاوة على ذلك، يوجد أيضًا الدافع الأداتي، الذي يدفع الأفراد لتعلم اللغة العربية لأغراض عملية، مثل الاستعداد لمتابعة التعليم في مؤسسة إسلامية، أو أن يصبح الطالب حافظًا للقرآن، أو أن يسعى لبناء مهنة في مجالات الدين والتعليم. كما تنقسم دافعية الإنسان إلى قسمين كما سبق شرحه أعلاه، فهناك دافعية خارجية وآخر داخلية، وفيما يلي شرحهما:

#### أ. المبحث الأول: الدافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو

الدافعية الداخلية، التي تُعرف أيضًا بالدافع الداخلي، هي دافعية تنبع من داخل الفرد دون تأثير مباشر من العوامل الخارجية. في سياق تعلم اللغة العربية، تلعب

<sup>48</sup> Hasil wawancara Bersama Ustadz Mushab (Waka kurikulum SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto), Kamis 24 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

هذه الدافعية الداخلية دورًا بالغ الأهمية في تشكيل حماس الطالبات وإصرارهم على التعلم. فالشخص الذي يمتلك دافعية ذاتية يتعلم اللغة العربية ليس بسبب المكافآت أو الإشادة أو القيم المحددة، بل لأنه يشعر بالرضا أو التحدي أو اهتمام عميق باللغة.

أوضحت إحدى الطالبات في مدرسة دار الصلوات المتوسطة: "أحب تعلم اللغة العربية لأنها ذات أهمية كبيرة في الإسلام، خصوصًا أثناء الصلاة، حيث يمكننا أن نكون خاشعين. وعندما نقرأ القرآن، نستطيع أيضًا فهم معاني كل آية. لذا، أدرس اللغة العربية ليس من أجل الثناء أو الهدايا، ولا من أجل المثل العليا أو الوظائف"<sup>49</sup>.

يعكس هذا التصريح كيف أن الدافعية لتعلم اللغة العربية متجذر في فهم عميق يتضمن القيم الدينية والروحانية. تتعدد العوامل التي تؤثر على الدافعية الداخلية للطلاب في تعلم اللغة العربية، ومن أبرزها الاهتمام الشخصي بالمادة. كما أشرنا سابقًا، يعتقد العديد من الطالبات أن تتعلم اللغة العربية يسهم بشكل إيجابي في فهمهم للدين، خصوصًا في مجالات العبادات وتفسير القرآن. وهذا يشير إلى أن الدافعية لتعلم اللغة العربية تتجاوز كونها مجرد مهمة أكاديمية، بل تعتبر وسيلة لتحقيق فهم أعمق لتعاليم الإسلام.

تساهم العوامل البيئية بشكل كبير في تشكيل الدافعية الداخلية للطلاب. على سبيل المثال، تميل الطالبات الذين ينتمون إلى أسر أو مجتمعات تقدر التعليم وتشارك في الأنشطة اللغوية إلى إظهار اهتمام أكبر بتعلم اللغة. يتوافق هذا مع الدراسات التي تشير إلى أن الطالبات الذين ينشأون في بيئات ثنائية اللغة أو الذين يتعرضون بشكل متكرر للتواصل اللفظي بلغات متعددة يتمتعون بميزة في تعلم

<sup>49</sup> Hasil wawancara bersama Charis siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

اللغة. كما أن الأسر التي تدعم التعلم وتيسره، والمدارس التي توفر أجواء دينية غنية تعزز من حماس الطالبات للتعلم.

يدعم ذلك أيضًا ما ذكره أحد المعلمين: "يظهر الطالبات في هذه المدرسة اهتمامًا وحماسًا كبيرين لتعلم اللغة العربية، حيث أن تعلم هذه اللغة يؤثر بشكل كبير على دروسهم الدينية وحفظهم، خاصة في فهم معاني الآيات القرآنية والنصوص الدينية الأخرى. تعتبر اللغة العربية المفتاح الأساسي لتعميق المعرفة الدينية، مما تدفع الطالبات إلى الدراسة بجدية أكبر. علاوة على ذلك، فإن دعم البيئة المدرسية الدينية يعزز من حماسهم لتعلم هذه اللغة"<sup>50</sup>.

من الضروري أن ندرك أن الدافعية الداخلية لا تقتصر على الرضا الشخصي أو الاهتمام بالمادة فحسب، بل تتأثر أيضًا بالعوامل الاجتماعية والثقافية. إن وجود بيئة مدرسية مشجعة، إلى جانب الاعتراف بجهود الطالبات وتقديرها في عملية التعلم، يمكن أن يعزز من التزامهم بتعلم اللغة العربية. لذلك، فإن التعلم الذي يعتمد على الفهم العميق يكون أكثر فعالية لأنه يربط المعرفة بالقيم التي يعتنقها الطالبات.

تتمتع إحدى طالبات الصف التاسع في مدرسة دار الصلوات المتوسطة بدافع قوي لتعلم اللغة العربية، مدفوعًا برغبتها في أن تصبح معلمة في المستقبل. حيث أكدت قائلة: "أطمح في المستقبل لأن أكون معلمة في هذا المعهد، لذا أحتاج بشدة إلى تعلم اللغة العربية، حتى أتمكن من تعليمها للطلاب في هذا المعهد عندما أصبح معلمة."<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Hasil wawancara Bersama Ustadzah Putri (Guru SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto), Rabu 23 April 2025, Pukul 07.43 WIB.

<sup>51</sup> Hasil wawancara bersama Aira siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

يوضح هذا النص كيف أن الدافعية الداخلية المستند إلى القيم والمثل العليا، ورغبة الفرد في الانغماس في مجال التعليم الديني، خصوصاً في المدارس الإسلامية الداخلية، يلعب دوراً حيوياً في تعزيز حماس الطالبة لتعلم اللغة العربية. بالنسبة لهذه الطالبة، فإن دراسة اللغة العربية ليست مجرد التزام أكاديمي، بل تمثل أيضاً عنصراً أساسياً في تجهيزها لتحقيق طموحاتها المستقبلية.

إن إصرارها القوي على أن تصبح أستاذة يجعلها تدرك أهمية إتقان اللغة العربية لاستكشاف المعرفة الدينية وتعليمها للأجيال القادمة. فاللغة العربية، كونها لغة القرآن والمصدر الأساسي للدراسات الإسلامية، تمثل الأداة الرئيسية التي ستعتمد عليها لتوفير فهم أعمق للمواد التي تدرس في المدرسة الداخلية. علاوة على ذلك، سيساهم إتقان اللغة العربية في ترجمة وتعليم الكتب الفصحى التي تحتوي على الكثير من هذه اللغة.

إن الرغبة في أن تصبح معلمة دينية، والتي تتجلى من خلال إتقان اللغة العربية، تؤثر بشكل إيجابي على عملية تعلم اللغة العربية ذاتها. فوجود هدف واضح ونبيل يحفز هذه الطالبة على الدراسة بجدية أكبر وفهم أعمق للمادة، مما يعدها للدور الهام الذي ستؤديه في المستقبل كمعلمة. وهذا يشير أيضاً إلى أن الدافعية المستمد من الرغبة في إفادة الآخرين، خاصة في المجال الديني، يمكن أن يكون دافعية قوية للغاية للطالبات لتحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية.

لتصميم أنشطة تعليمية فعّالة، يجب على المعلمين أخذ العوامل الداخلية التي تؤثر على دافعية الطالبات بعين الاعتبار. إن فهم دافعية الطالبات بشكل عميق سيمكن المعلمين من إنشاء بيئة تعليمية تعزز اهتمام الطالبات وتطوير مهاراتهم اللغوية. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية لا يحقق النجاح الأكاديمي فحسب، بل يساهم أيضاً في تعزيز حب اللغة كوسيلة روحية وفكرية.

يؤدي المعلمون في مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول موجوكتو دورًا حيويًا في تعزيز تعلم اللغة العربية، حيث يسهمون بشكل كبير في دافعية الطالبات على التعلم. لا يقتصر دور المعلم على تقديم المحتوى الدراسي فحسب، بل يتجاوز ذلك ليكون محفزًا يثير اهتمام الطالبات ويعزز ثقتهن في اللغة العربية. من خلال اتباع نهج ودود وصبور ويقظ، يتمكن المعلمون من خلق بيئة إيجابية وداعمة للتعلم، مما يجعل الطالبات يشعرون بالراحة في طرح الأسئلة والمشاركة في عملية التعلم.

تؤثر مواقف المعلمين وأساليب التدريس دورًا حيويًا في تعزيز دافعية الطالبات لتعلم اللغة العربية. فالمعلمون الذين يتمكنون من تقديم المادة بشكل جذاب، ويستخدمون أساليب متنوعة مثل المناقشات الجماعية والألعاب اللغوية أو حوارات الحفظ، يسهمون بشكل أكبر في تعزيز حب الطالبات واهتمامهم باللغة العربية. إن التفاعل بين المعلمين والطالبات يعد أحد العوامل الأساسية في بناء دافعية التعلم القوية. في بيئة تعليمية غنية بالتنوع الثقافي مثل مدرسة المتوسطة دار الصلوات، يعتبر معلمو اللغة العربية قدوة في الأخلاق واستخدام اللغة في الحياة اليومية، وغالبًا ما يقوم هؤلاء المعلمون بدافعية الطالبات وتشجيعهم على تعلم اللغة العربية.

تعتبر أساليب التعلم، بجانب المعلمين، منهجًا منهجيًا يستخدمه المعلمون لنقل المحتوى الدراسي إلى الطالبات. وتُعد هذه الأساليب من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، حيث تؤثر بشكل كبير على مدى تحقيق أهداف التعلم. تختلف خصائص وأساليب كل طريقة وفقًا لأهداف التعلم وخصائص المتعلمين والبيئة والبنية التحتية المتاحة. لذا، يجب على المعلمين أن يكونوا مؤهلين لاختيار وتطبيق الأساليب المناسبة لضمان فعالية وكفاءة وامتعة عملية التعليم والتعلم. تشمل أساليب التعلم في مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول المحاضرات، والمناقشات،

والأسئلة والأجوبة، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، تفضل جميع الطالبات القصص المكتوبة باللغة العربية، حيث يقوم المعلم بترجمتها.

## ب. المبحث الثاني: الدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو

الدافعية الخارجية تشير إلى الحوافز التي تدفع الفرد للتعلم من مصادر خارجية. في سياق تعلم اللغة العربية، يتأثر هذا الدافع غالبًا بالرغبة في الحصول على مكافآت معينة أو تجنب العقاب السلبية. تشمل هذه المكافآت الثناء، الدرجات العالية، الجوائز، التقدير الاجتماعي، أو فرص العمل الأفضل في المستقبل. بالمقابل، يمكن أن تشمل العقاب التي يسعى الفرد لتجنبها العقوبات، النقد، أو الفشل في تلبية توقعات المحيطين به، سواء كانوا من الأسرة، الأصدقاء، أو المعلمين.

كما ذكرت إحدى الطالبات في مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول: "لقد قمت بتعلم اللغة العربية لأن طموحي في المستقبل هو أن أكون مضييفة طيران، حيث يتطلب هذا الدور إتقان عدة لغات، من ضمنها اللغة العربية. لذا، أركز على دراسة اللغة العربية."<sup>52</sup>

هذه العبارة توضح كيف يمكن أن تكون الأهداف والتطلعات المستقبلية دافعًا رئيسيًا في عملية تعلم اللغة. فالطالبات لا يتعلمون لأسباب أكاديمية فحسب، بل أيضًا بدافع تحقيق متطلبات الوظيفة التي يسعون إليها.

علاوة على ذلك، يمكن أن يظهر الدافع الخارجي أيضًا من خلال الأمل في الوصول إلى منصب أو مكانة معينة.

---

<sup>52</sup> Hasil wawancara Bersama Adel siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

كما أشار طالب آخر: "أدرس اللغة العربية لأنني أطمح لأن أصبح مدرسًا للغة العربية، وقد تخيلت ذلك في المستقبل وأمل أن أحققه."<sup>٥٣</sup>

يبرز هذا التصريح أهمية الطموح كعامل خارجي يؤثر في عملية التعلم. فمع وجود رؤية واضحة للمستقبل، ستشعر الطالبات بدافع أكبر لتعلم اللغة العربية، حيث يدركون أن اللغة هي المفتاح لتحقيق أهدافهم المهنية.

هناك طلاب يدركون أهمية تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف أخرى تتجاوز المجال المهني.

كما أوضحت طالبة تسعى لتصبح طاهية: "لقد قررت تعلم اللغة العربية لأنني كنت أعتقد في السابق أن إتقانها ضروري، حيث قد أعمل كطاهية في المستقبل في الخارج، وبالتحديد في منطقة الشرق الأوسط، لذا أعتبر تعلم اللغة العربية ذا أهمية كبيرة."<sup>٥٤</sup>

هذه الطالبة ترى في اللغة العربية وسيلة لتعزيز طموحاتها في فنون الطهي، خصوصًا في منطقة ناطقة بهذه اللغة.

علاوة على الطموح، هناك طلاب يختارون دراسة اللغة العربية استجابة لاحتياجات أكاديمية عملية.

كما أشار طالب آخر بقوله: "أدرس اللغة العربية لأنها ضرورية في المعهد لقراءة الكتاب الأصفر خلال الدروس الدينية، وقد ساعدتني كثيرًا بعد أن بذلت جهدًا في تعلمها، مثل فهم المعاني بسهولة والقدرة على استيعاب الدروس."<sup>٥٥</sup>

---

<sup>53</sup> Hasil wawancara bersama Angel siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

<sup>54</sup> Hasil wawancara bersama Meiriska siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

<sup>55</sup> Hasil wawancara Bersama Nabilah siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

وهذا يشير إلى أن الدافعية الخارجية قد تنبع أيضاً من الاحتياجات العملية المرتبطة بالدراسات الدينية أو الأهداف الأكاديمية الأخرى.

توجد أيضاً طالبة تتمتع بدافع خارجي قوي لتعلم اللغة العربية، مدفوعاً بخطتها المستقبلية لمتابعة دراستها في منطقة الشرق الأوسط.

كما أوضحت قائلة: "أعترم متابعة دراستي في الشرق الأوسط، لذا أحتاج إلى تعلم اللغة العربية لتسهيل التواصل والتفاعل عندما أذهب إلى هناك."<sup>56</sup>

تعكس هذه العبارة الدافع الخارجي المستمد من الأمل في تحقيق الأهداف الأكاديمية في الخارج. بالنسبة لهذه الطالبة، فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على الوفاء بمتطلبات أكاديمية في المدرسة، بل يمثل أيضاً خطوة حيوية لإعداد نفسها لمواجهة تحديات التواصل في الشرق الأوسط. فاللغة العربية، كونها اللغة الأساسية في العديد من دول الشرق الأوسط، تُعتبر أداة أساسية للحياة الأكاديمية والاجتماعية هناك. ومن خلال إتقانها للغة العربية، تأمل أن تتمكن من التكيف بسهولة أكبر، والتفاعل مع الأشخاص من حولها، وفهم الموضوعات التي تُطرح باللغة.

يعكس هذا الدافعية الخارجية القوية أيضاً رغبتها في توسيع خبرتها التعليمية في الخارج. وقد أصبحت دراسة اللغة العربية الخطوة الأولى التي اتخذتها لضمان انسيابية تجربتها في الدراسة والحياة الاجتماعية في الشرق الأوسط. ويحفزها الأمل في الحصول على تعليم متميز هناك، وهو أيضاً طموح العديد من الطالبات، على أن تكون ملتزمة بتعلم اللغة التي ستساعدها في تحقيق أهدافها. ومع وجود هدف واضح لمتابعة دراستها في الشرق الأوسط، زاد دافع هذه الطالبة لتعلم اللغة العربية.

<sup>56</sup> Hasil wawancara bersama Ludia siswi kelas IX SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto, Rabu 23 April 2025, Pukul 08.45 WIB.

وهي تدرك أن إتقانها للغة العربية لن يسهل عليها التواصل فحسب، بل سيوفر لها أيضاً فوائد أكاديمية كبيرة، مما يعزز قدرتها على فهم الأدب والمواد الدراسية المقدمة باللغة.

لا تقتصر دافعية الأهداف الخارجية على العوامل الأكاديمية فحسب، بل تشمل أيضاً الفرص الاجتماعية والمهنية المستقبلية. تأمل هذه الطالبة من خلال دراستها الجادة للغة العربية في الاستفادة من الفرص المتاحة في الشرق الأوسط لتعزيز تطورها في مجال دراستها، بالإضافة إلى فتح آفاق وظيفية أوسع على المستوى الدولي.

تعتبر بيئة التعلم من العوامل الأساسية التي تؤثر على كفاءة عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فبيئة التعلم لا تقتصر على الفصول الدراسية التقليدية، بل تشمل أيضاً الأجواء العامة، والتفاعل الاجتماعي، والدعم العاطفي والأكاديمي التي تتلقاها الطالبات. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن تسهم البيئة المناسبة في تعزيز نشاط الطالبات وثقتهم وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم اللغوية، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث. يمكن توسيع بيئة التعلم خارج الفصل الدراسي من خلال الأنشطة اللامنهجية والدعم الرقمي، مثل مسابقات الخطابة والشعر العربي، واستخدام تطبيقات تفاعلية لتعلم اللغة العربية. تتيح التكنولوجيا والوسائط الرقمية للمتعلمين الوصول إلى مصادر التعلم بشكل مستقل، في أي وقت وأي مكان، مما يعزز تجربتهم التعليمية وكفاءتهم اللغوية. تم إنشاء بيئة التعلم في مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول جزئياً خارج الصف الدراسي، من خلال تنظيم مسابقات الخطابة باللغة العربية، ومسابقات قراءة الأخبار التي تُعقد في جامعة مالانج من قبل طلاب برنامج التعليم الأساسي ضمن فعالية Gebyar Apresiasi

Khazanah Arobi (GAZA). ومع ذلك، لا تزال البيئة خارج الصف الدراسي، مثل ممارسة التحدث باللغة العربية، غير متوفرة<sup>57</sup>.

على الرغم من ذلك، لا تزال هناك حاجة لتحسين بعض الجوانب في بيئة التعلم خارج الفصل الدراسي، مثل تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية. إن التكرار المكثف في ممارسة التحدث باللغة العربية يمكن أن يسهم في تطوير مهارات الطالبات اللغوية وزيادة فهمهم للغة. من خلال توفير بيئة تعليمية أكثر دعمًا لتعلم اللغة العربية، سواء داخل الفصل أو خارجه، يُتوقع أن تشعر الطالبات بمزيد من الحافز لتعلم اللغة العربية وتحسين كفاءتهن اللغوية. بشكل عام، تتأثر الدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية بشكل كبير بعوامل مثل توقعات المكافآت، وتأثير القيم العليا، والدعم من البيئة الاجتماعية وبيئة التعلم. من خلال فهم هذه الجوانب المتنوعة، يمكننا تصميم أنشطة تعليمية أكثر فعالية وزيادة دافعية الطالبات لتعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

جدول نتائج البحث – الدافعية والاحتياجات النفسية الأساسية

#### جدول ٤,١: نتائج البحث

الرقم	نوع الدافعية	النتيجة	الاحتياجات النفسية الأساسية
١	الدافعية الداخلية	تَعَلُّمُ اللغة العربية لأَهمَّها مهمة في الدين الإسلامي، خاصةً في الصلاة، حيث تساعد على الخشوع،	الاستقلال، الكفاءة

<sup>57</sup> Hasil observasi di SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojoketo

	وكذلك لفهم معاني آيات القرآن الكريم.		
الارتباط الاجتماعي	تَعَلَّم اللغة العربية بسبب دعم البيئة المدرسية الدينية، مما يُعزِّز الحماسة في تعلُّم هذه اللغة.	الدافعية الداخلية	٢
الاستقلال، الكفاءة، الارتباط الاجتماعي	تَعَلَّم اللغة العربية من أجل تحقيق حلم أن تكون طالبة علم (أستاذة) في هذا المعهد، لكي تتمكن من تعليم اللغة العربية للطالبات في المستقبل.	الدافعية الخارجية	٣
الاستقلال، الكفاءة	تَعَلَّم اللغة العربية لتحقيق الطموح في أن تصبح معلمة للغة العربية في المستقبل، وهو حلم تتخيله دائماً.	الدافعية الخارجية	٤
الكفاءة، الاستقلال	تَعَلَّم اللغة العربية لأنها قد تكون ضرورية في المستقبل إذا أصبحت طاهية في الخارج، وخصوصاً في الشرق الأوسط.	الدافعية الخارجية	٥

<p>الكفاءة، الاستقلال، الارتباط الاجتماعي</p>	<p>التخطيط لمواصلة الدراسة في الشرق الأوسط، ومن ثم الحاجة إلى تعلُّم اللغة العربية لتيسير التواصل والتفاعل عند السفر للدراة هناك.</p>	<p>الدافعية الخارجية</p>	<p>٦</p>
---	---	--------------------------	----------

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى ما قدمه الباحثان في الفصل السادس من البيانات المستخلصة من المقابلات والملاحظات والتوثيق، تسعى الباحثة في هذا الفصل إلى توضيح نتائج البحث بشكل مختصر حول العوامل التي تؤثر على الطالبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجوكرتو، من خلال دمج عدة نظريات ذات صلة.

تنقسم الدافعية إلى قسمين، وهما الداخلية والخارجية كما عبر عنه ديسي وريان.

#### أ. تحليل الدافعية الداخلية طالبات مدرسة دار الصلوات المتوسطة القاوول في تعلم اللغة العربية

الدافعية الداخلية هي القوة المحركة التي تنبع من داخل الفرد دون الحاجة إلى تحفيز خارجي، حيث تعتمد على الاهتمام والفضول والرضا الذاتي عن النشاط الذي يمارسه<sup>58</sup>. في هذا البحث، تجلت الدافعية الداخلية لدى الطالبات اللاتي درسن اللغة العربية لأسباب روحية ودينية، مثل الرغبة في فهم معاني الآيات القرآنية وتعزيز الخشوع في العبادة. وأشارت إحدى الطالبات إلى أنها استمتعت بتعلم اللغة العربية لأهميتها في الصلاة وقراءة القرآن. وهذا يدل على أن الدافع للتعلم يتجاوز المتطلبات الأكاديمية ليصبح وسيلة للتقرب إلى الله تعالى.

يتوافق هذا الشرط مع نظرية تقرير المصير التي وضعها ديسي وريان، حيث تشير إلى أن الدافع الأساسي ينشأ عندما يشعر الأفراد بأن الأنشطة تتماشى مع قيمهم واهتماماتهم الشخصية<sup>59</sup>. وفي إطار التربية الإسلامية، يتناغم هذا أيضاً مع أفكار الإمام الغزالي، الذي يبرز في كتابه "إحياء علوم الدين" أهمية المعرفة كوسيلة للتقرب إلى الله. ويبين الإمام الغزالي أن التعلم بهدف التقرب إلى الله يعد من أسامي أنواع العبادة.

<sup>58</sup> Deci and Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

<sup>59</sup> Deci and Ryan.

أشارت الطالبات أيضًا إلى أنهن لا يسعين للحصول على الثناء أو التكريم، بل يشعرن بأنهن ملزمات بفهم اللغة العربية كجزء من واجباتهن الدينية. وهذا يبرز أن الدافع الأساسي لتعلم اللغة العربية في سياق البيزنترين لا يعتمد فقط على الاهتمام المعرفي، بل يتضمن أيضًا تكامل القيم الروحية. كما يشير البحث الذي أجراه همزة ب. أونو في كتابه "نظرية الدافعية وقياسها" إلى أن الدافع الجوهرى يميل إلى أن يكون أكثر قوة واستدامة لأنه ينبع من الداخل ولا يعتمد على عوامل خارجية.<sup>60</sup>

في هذا السياق، تساهم الدافعية الداخلية القوية في تعزيز إصرار الطالبات والتزامهن، مما يجعلهن أقل عرضة للاستسلام عند مواجهة التحديات المرتبطة بتعلم اللغة العربية، التي تتميز بتعقيدها النحوي والصوتي. وتعتبر الطالبات أن فهم اللغة العربية يمكنهن من تقدير النصوص الدينية بشكل أعمق، بالإضافة إلى تعزيز المعاني الروحية المرتبطة بعبادتهن اليومية. كما أن وجود بيئة دينية داعمة، سواء من خلال دور المعلمين أو الأجواء المدرسية، يساهم في تسهيل الأنشطة الدينية.

## ب. تحليل الدافعية الداخلية طالبات مدرسة دار الصلوات المتوسطة القاوول في تعلم اللغة العربية

من جهة أخرى، تؤدي الدافعية الخارجية أيضًا دورًا مهمًا في تعزيز تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الصلوات المتوسطة القاوول. تشير الدافعية الخارجية إلى الحوافز التي تأتي من خارج الفرد، مثل الرغبة في تحقيق درجات مرتفعة، أو الحصول على الثناء، أو فرص العمل، أو تجنب العقوبات. في سياق هذا البحث، أفادت بعض الطالبات بأن الدافعية لتعلم اللغة العربية ينبع من رغبتهن في أن يصبحن مضيفات طيران، أو معلمات للغة العربية، أو لمتابعة دراستهن في الشرق الأوسط. وهذا يوضح أن الدافعية الخارجية مثل الوظيفة والمستقبل تشكل عوامل مؤثرة في تشكيل دافعية التعلم.

<sup>60</sup> Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*.

تدعم نظرية القيمة التوقعية - القيمة التوقعية لإكلز وويغفيلد هذه النتيجة، حيث يُظهر أن الطلبات ستزداد إذا اعتُبر التعلم ذا قيمة عالية وكانت التوقعات للنجاح واقعية<sup>61</sup>. على سبيل المثال، يشجع معلمو اللغة العربية الذين يسعون لأن يصبحوا مضيفين في مجال الطيران الطالبات على إتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، لأنها تُعتبر مطلبًا أساسيًا في سوق العمل العالمي. في هذا السياق، لا تُعتبر اللغة العربية مجرد معرفة إسلامية، بل تُعتبر أيضًا مهارة حياتية تفتح العديد من الفرص.

تتوافق الدافعية الخارجية مع النظرية السلوكية التي وضعها ب. ف. سكينر، حيث تشير إلى أن سلوك التعلم لدى الطالبات يتأثر بالتعزيزات الخارجية مثل الثناء والمكافآت والإنجازات. في بيئة مدرسة دار الصلوات المتوسطة المقاول، يعتبر تأثير المعلمين، بالإضافة إلى مسابقات اللغة العربية والتقييمات الأكاديمية، من أشكال التعزيز الخارجي الهامة. على سبيل المثال، تشارك الطالبات في مسابقات الخطابة باللغة العربية على مستوى المدرسة، وكذلك الفعاليات التي تنظمها العديد من الجامعات مثل جيبار تقدير خزنة عرابي (GAZA) في جامعة مولا نا مالك إبراهيم مالانج، مما يوفر حوافز اجتماعية وأكاديمية تعزز من دافعيتهم.

من الناحية الثقافية والاجتماعية، فإن الدعم من الأسرة والمعلمين والمجتمع في مجال التفوق في اللغة العربية يعزز أيضًا الدافعية الخارجية. توضح نظرية فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية أن التعلم يحدث في إطار اجتماعي أوسع<sup>62</sup>. فالبيئة التي تقدر اللغة العربية كرمز فكري وديني تجعل الطالبات أكثر حماسًا لتعلمها. علاوة على ذلك، فإن الرغبة في قبول الطالب في مجتمع أكاديمي أو ديني تعزز أيضًا الدافع الخارجي لتعلم اللغة العربية.

<sup>61</sup> Jacquelynne S Eccles and Allan Wigfield, "Motivational Beliefs, Values, and Goals," *Annual Review of Psychology* 53, no. 1 (2002): 109–32.

<sup>62</sup> Lev Semenovich Vygotsky and Michael Cole, *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (Harvard university press, 1978).

في الإسلام، لا تُعتبر الدافعية الخارجية سلبية دائماً. كما أشار ابن خلدون في مقدمته، يمكن اكتساب المعرفة نتيجة لعوامل اقتصادية واجتماعية، بشرط أن لا يتعارض الهدف مع القيم الدينية<sup>63</sup>. وهذا يعني أنه حتى إذا كان الطالب يدرس لأغراض مهنية، فإن ذلك يظل مقبولاً شرعاً إذا كانت النية حسنة. بل إن الإسلام يحث أفرادَه على اكتساب المهارات الدنيوية التي تساعد في خدمة الآخرين (خير الناس أنفعهم للناس).

---

<sup>63</sup> Ibn Khaldūn, *MUQADDIMAH: An Introduction to the History of the World*, vol. 43, 1967.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص البحث

بناء على نتائج البحث والتحليل والمناقشة حول دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية موجوكرتو، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. الدافعية الداخلية تتمثل في الرغبة في فهم القرآن وتعزيز الخشوع أثناء الصلاة والتقرب إلى الله تعالى، بالإضافة إلى دافعية بعض الطالبات التي تتجلى في اهتماماتهن الشخصية وطموحاتهن في أن يصبحن معلمات في المعهد.
٢. الدافعية الخارجية من الرغبة في أن يصبح الأفراد مضييفة أو معلمين للغة العربية أو طباحة في منطقة الشرق الأوسط. كما توجد طالبات يدرسون استجابة لاحتياجاتهم الأكاديمية، مثل قراءة الكتاب الأصفر أو خططهم لمتابعة دراستهم في الخارج، وبالتحديد في الشرق الأوسط.

#### ب. مقترحات البحث

##### ١. للمعلمين

ينبغي على المعلمين

أ. أن يركزوا بشكل أكبر على القيم الروحية في التعليم لتعزيز الدافعية الداخلية لدى الطالبات.

ب. وأن يستخدموا أساليب تعلم متنوعة وتفاعلية مثل المناقشات والقصص

ج. توفير التعزيز الإيجابي ثل الثناء، وعمل المشاريع، والمشاركة في

المسابقات ذات الصلة.

##### ٢. للمدرسة

أ. إنشاء بيئة تعزز التعلم النشط للغة العربية، مثل الأنشطة اللامنهجية

وأيام اللغة العربية وغيرها.

- ب. تطوير مناهج دراسية تتماشى مع احتياجات الطالبات المستقبلية  
(الأكاديمية والمهنية والروحية).
- ج. تقديم التدريب وورش العمل للمعلمين لدمج القيم الإسلامية والمناهج  
التحفيزية في العملية التعليمية

٣. للطلبة

- أ. تم تشجيعهم على إدراك أهمية التعلم ليس فقط بسبب الدرجات أو  
المطالب، ولكن بسبب المسؤولية الدينية وتطوير الذات.
- ب. منحهم مساحة لتطوير تطلعاتهم، وتوجيههم لفهم أن إتقان اللغة  
العربية هو شرط مهم في الدراسات الدينية والوظائف العالمية.

٤. للباحثين المستقبليين

- أ. مواصلة دراسة العلاقة بين الدافعية ونتائج التعلم من الناحية الكمية.
- ب. دراسة جوانب الدافعية للتعلم في مستويات أخرى من التعليم (المدرسة  
المتوسطة أو الثانوية أو المدرسة الداخلية الإسلامية) لتوسيع نطاق  
تعميم النتائج.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- عرفا زين الفارسي. "تحليل استخدام تيك توك في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب مستوى الرابع بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا," ٢٠٢٢.
- هداية الله محمد "تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو" ٣٣ no. 1 , (2022): 1-12.
- مودة "دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي" , ٢٠٢١

### المراجع الأجنبية

- Al-Jarf, Reima. "Developing Reading and Literacy in Saudi Arabia." *SSRN Electronic Journal*, 2021, 1-17. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3849626>.
- AMIR, NURAZIZAH. "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 1 SINJAI." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2022): 1-202. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeo.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SI STEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeo.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SI STEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2019. [http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI\\_PERIODI](http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI).
- Deci, Edward L, Richard Koestner, and Richard M Ryan. "A Meta-Analytic

- Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation.” *Psychological Bulletin* 125, no. 6 (1999): 627.
- Deci, Edward L, and Richard M Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media, 2013.
- Eccles, Jacquelynne S, and Allan Wigfield. “Motivational Beliefs, Values, and Goals.” *Annual Review of Psychology* 53, no. 1 (2002): 109–32.
- Emda, Amna. “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 4. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Fahrurrozi, Aziz, Model Pembelajaran, Diskoveri Sebagai, Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab, Erta Mahyudin, Ahmad Sayuti, et al. “Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya Abdalla Shobak Muhammad N . Lalah Alawiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan ( FITK ) Universitas Islam Negeri ( UIN ) Syarif Hidayatullah Jakarta” I, no. 2 (2014).
- Fatoni, Ahmad. “Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Gagne, Robert M. “The Conditions of Learning.” *New York: Holt, Rhinehart and Winston*, 1985.
- Halimah, Siti. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah Purwokerto.” *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto*, 2020.
- Hamalik, Oemar. “Proses Belajar Mengajar,” 2006.
- Hamid, M Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media.” UIN–Maliki Press, 2008.
- Heri, Totong. “Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa.” *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 61. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>.
- Hidayatullah, Muhammad. “تأثير التفاعل التربوي على الدافع في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث في مدرسة ” الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ” ٣٣, no. 1 (2022): 1–12.
- Holes, Clive. *Modern Arabic: Structures, Functions, and Varieties*. Georgetown

- University Press, 2004.
- Huliah, Riska Fatma. “Kompetensi Pedagogi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Jambi” 9, no. 1 (2022): 356–63.
- Kemendikbud. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah.” *Internatinal Science*, 2016, 1186.
- Khaironi, A Shohib. “Metode Mustaqili: Cara Cepat Untuk Membaca Kitab & Menguasai Bahasa Arab,” 2010.
- Khaldūn, Ibn. *MUQADDIMAH: An Introduction to the History of the World*. Vol. 43, 1967.
- Kholid, Idham. “Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing.” *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1 (2017): 61–71.
- Lepper, Mark R, Jennifer Henderlong Corpus, and Sheena S Iyengar. “Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates.” *Journal of Educational Psychology* 97, no. 2 (2005): 184.
- Lexy, J Moleong. “Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi.” *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2007.
- Ma’Luf, Louis. “Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-A’lam.” *Beirut: Dar Al-Masyriq* 60 (1986).
- Masni, Harbeng. “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Dikdaya* 5, no. 1 (2015): 41.
- Mawaddah. “دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي, ” ٢٠٢١.
- Miles, Matthew B. “Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook.” *Thousand Oaks*, 1994.
- Moh, Sumantri. “Syarifi, ‘Strategi Pembelajaran.’” *Kota Depok: PT Rajagrafindo*, 2015.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22–34.

- Pramesti, Maya Wulan. "Motivasi : Pengertian, Proses Dan Arti Penting Dalam Organisasi." *Jurnal Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Sultan Fatah Demak*, 2017, 5.
- Qatrinnada, Auia, Suparmanto Suparmanto, Dedi Hariadi, Aulia Abdiana, and Fira Lutfiana. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Tematik." *Armala* 3, no. 2 (2022): 22–43.  
<https://doi.org/10.24260/armala.v3i2.1016>.
- Rahmayuni, Nur Afrida. "Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi," no. I (2021): 6.
- Reeve, Johnmarshall. "Why Teachers Adopt a Controlling Motivating Style toward Students and How They Can Become More Autonomy Supportive." *Educational Psychologist* 44, no. 3 (2009): 159–75.
- Rusman, Dkk, and M Pd. "Model-Model Pembelajaran." *Raja Grafindo, Jakarta*, 2012.
- Ryan, Richard. "Self Determination Theory and Well Being." *Social Psychology* 84, no. 822 (2009): 848.
- Samsiah, Idhokus. "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Home Visit Era Pandemi Covid-19." *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 399–405.
- Sardiman, Arief M. "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 2019.
- Schunk, Dale H, Paul R Pintrich, and Judith L Meece. "Motivation in Education: Theory, Research, and Applications." (*No Title*), 2014.
- Srisudarso, Mansyur, and Petrus Jacob Pattiasina. *Linguistik Umum*, 2024.
- Sudjana, Nana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, 2021.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Universiti, D I, and Sultan Zainal. "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia" 7, no. April (2025): 14–23.  
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3369>.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.

Vygotsky, Lev Semenovich, and Michael Cole. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard university press, 1978.

عرفا زين الفارسي. "تحليل استخدام تيك توك في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب مستوى الرابع بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا،" ٢٠٢٢.

## قائمة الملاحق

ملحق ١

خطاب تصريح البحث من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1303/Un.03.1/TL.00.1/04/2025 21 April 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto  
di  
Mojokerto

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Alwy' Abdillah  
NIM : 210104110042  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : دافعية التلميذات تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات  
موجوكرتو  
Lama Penelitian : April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

خطاب تصريح البحث من مدرسة دار الصلوات المتوسطة موجكرتو



YAYASAN PONDOK PESANTREN DAARUS SHALAWAT  
**SMP ENTREPRENEUR DAARUS SHALAWAT**  
JL. KH. NAJIMUDIN NO.99, RT002 RW001, JETIS, KAB. MOJOKERTO  
EMAIL: [ppdaarusshalawat@gmail.com](mailto:ppdaarusshalawat@gmail.com) Telp/WA: 0856-4595-3465



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 09.004/SMP-DS/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Entrepreneur Daarus Shalawat, di Desa Perring, Kec. Jetis, Kab. Mojokerto, menerangkan bahwa:

Nama : **Muhammad Alwy' Abdillah**  
NIM : **210104110042**  
Jurusan/Fakultas : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)**  
Universitas : **Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**  
Judul Skripsi : **دافعية التلميذات تعلم اللغة العربية بمدرسة دار الصلوات المتوسطة موجكرتو**

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 30 April 2025  
Kepala SMP Entrepreneur  
Daarus Shalawat



**Mohammad Ali Sofyan, M.Pd.**

## WAWANCARA DENGAN SISWA IX

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari\Tanggal : 23 April 2025

Pukul : 08.00 WIB

Tempat : SMP Entrepreneur Daarus Sholawat Mojokerto

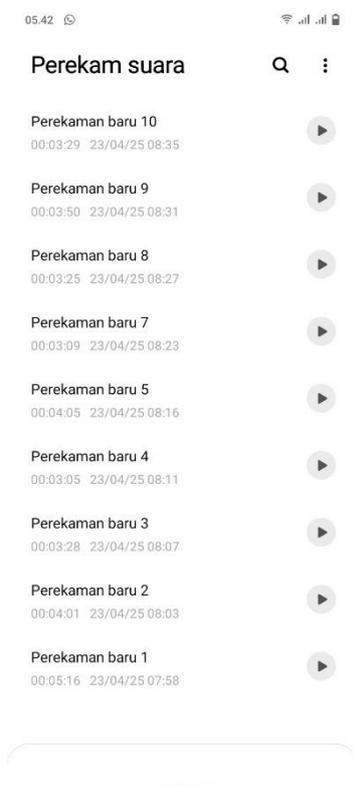
Narasumber : Siswa kelas IX

Pewawancara : Muhammad Alwy' Abdillah

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa yang mendorong Anda untuk belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh?	
2. Apakah Anda memiliki target tertentu yang ingin dicapai dalam pelajaran bahasa Arab?	
3. Siapa yang paling sering mendorong Anda untuk rajin belajar bahasa Arab (misalnya: orang tua, guru, teman)?	
4. Apakah Anda merasa pelajaran bahasa Arab penting dalam kehidupan sehari-hari atau dalam kegiatan keagamaan?	
5. Apakah Anda memiliki cita-cita yang berkaitan dengan kemampuan berbahasa Arab?	
6. Apakah Anda pernah membayangkan pekerjaan atau aktivitas di masa depan yang membutuhkan kemampuan bahasa Arab?	
7. Apakah Anda pernah mendapatkan pujian atau hadiah karena prestasi dalam pelajaran bahasa Arab?	

8. Bagaimana pengaruh penghargaan tersebut terhadap semangat Anda dalam belajar?	
9. Menurut Anda, apakah metode pembelajaran bahasa Arab di sekolah menyenangkan? Mengapa?	
10. Kegiatan seperti apa yang paling Anda sukai dalam pelajaran bahasa Arab?	
11. Bagaimana suasana kelas saat pelajaran bahasa Arab berlangsung?	
12. Menurut Anda, apa yang bisa ditingkatkan dari lingkungan belajar agar Anda lebih termotivasi belajar bahasa Arab?	

## تسجيل الصوت المقابلة



ملحق ٤

الرؤية، والمهمة، والأهداف لمدرسة دار الصلوات المتوسطة الأهلية موجوكرتو

**PP DAARUS SHALAWAT**  
CREATING MOSLEM ENTREPRENEURS

**VISI & MISI**  
SMP ENTREPRENEUR DAARUS SHALAWAT

**VISI**  
MENJADI SEKOLAH YANG MENCETAK GENERASI ISLAM BERKUALITAS DAN BERJIWA ENTREPRENEUR.

**MISI**

1. MENGAJARKAN AGAMA ISLAM DAN KETERKAITANNYA DALAM SEGALA ASPEK KEHIDUPAN
2. MEMBENTUK KARAKTER MUSLIM BERKUALITAS DAN DAPAT BERSAING DENGAN MASYARAKAT GLOBAL.
3. MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL, KEPEMIMPINAN, DAN KOLABORASI DALAM LINGKUNGAN MULTIKULTURAL.
4. MENANAMKAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN, ETIKA, DAN TANGGUNG JAWAB SOSIAL SEBAGAI BENTUK IMPLEMETASI DARI HASIL PEMBELAJARAN DI SEKOLAH.
5. MENGEMBANGKAN POTENSI SISWA SESUAI MINAT DAN BAKAT UNTUK MENJADI PROFESIONAL.
6. MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ENTREPRENEUR SISWA SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN ZAMAN UNTUK MENINGKATKAN PEREKONOMIAN BAGI KEMASLAHATAN UMAT.

**MOTTO**  
CREATING MOSLEM ENTREPRENEURS.

**SLOGAN**  
SANTRI ENTREPRENEUR DAARUS SHALAWAT CERDAS, MAPAN, BERKAH.

ملحق ٥

قائمة الصور

مقابلة مع الأستاذ مصحاب والأستاذة فوتري



مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ محمد علي صفيان



مقابلة مع طالبات فصل التاسع ٩





## برنامج طيور الصباحي في الميدان المدرسة



## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد علوي عبد الله  
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٤٢  
كلية : علوم التربية والتعليم  
قسم : تعليم اللغة العربية  
مكان وتاريخ الميلاد : سيدوورجو، ٩ مايو ٢٠٠٢  
الجنسية : الإندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨٥٦٧٧٨٢٧١٤  
البريد الإلكتروني : [malwyabdillah.189@gmail.com](mailto:malwyabdillah.189@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال منبع الحسان	٢٠٠٨-٢٠١٠
٢	المدرسة الإبتدائية منبع الحسان	٢٠١٠-٢٠١٥
٣	المدرسة المتوسطة دار التوحيد	٢٠١٥-٢٠١٨
٤	المدرسة الثانوية دار التوحيد	٢٠١٨-٢٠٢١
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٥