

**HUBUNGAN *SELF REGULATION LEARNING* DENGAN
PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA PENGHAFAL AL-
QUR'AN DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Linda MiftahulHusna

10410139



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN *SELF REGULATION LEARNING* DENGAN PRESTASI AKADEMIK
PADA MAHASISWA PENGHAFAAL AL-QUR'AN DI UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Linda MiftahulHusna

NIM: 10410139

TelahDisetujuiOleh:

DosenPembimbing

Dr. H. M. LutfiMustofa, M Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

Padatanggal, 23April 2014

Mengetahui,

DekanFakultasPsikologi UIN Maliki Malang

Dr. H. M. LutfiMustofa, M Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN *SELF REGULATION LEARNING* DENGAN PRESTASI AKADEMIK
PADA MAHASISWA PENGHAFAL AL-QUR'AN DI UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

**Oleh:
LINDA MIFTAHUL HUSNA
NIM: 10410139**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Pada tanggal, 23 Maret 2014

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Penguji Utama
Prof Dr. H. Mulyadi, M. pdI
NIP. 19550717 198203 1 005
2. Ketua Penguji
Dra. Josina Judiari, M. Si
NIP.
3. Sekertaris/Pembimbing
Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

Mengetahui dan Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

Dr. H. M. LutfiMustofa, M Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Linda Miftahul Husna

NIM : 10410139

Fakultas : Psikologi

Judul : Hubungan *Self regulation Learning* dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Penghafal al-Qur'an di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apa bila pernyataan ini tidak benar, saya siap menerima sanksi akademis.

Malang 22 April 2014

Yang Menyatakan,

Linda Miftahul Husna

MOTTO:

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

“Barang Siapa yang Bersungguh-Sungguh Pasti akan Menuai Hasilnya”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memuji Asma Allah yang Maha Sempurna, Maha Segalanya, saya ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

Sepasang kekasih Allah, bidarari dan malaikat surga, tuhan kedua saya setelah Allah; Umi Lilik dan Abah Siamar. Ketika lelah, semangat menjeda untuk meneruskan perjuangan, beliau ada disana memberiku isyarat untuk tetap berjuang, Doa tulus yang membanjiri serta nasihat yang tak terhenti member semangat power yang dasyatnya luar biasa. Lembar-lembar ini bagian kecil baktiku kasihku padamu Umi, Abah.. Linda saying Umi Abah karena Allah..

Untuk saudara-saudaraku..

- Mas Andi, Mas Reza, Mbak Lia, Mbak Lisa, Mbak Ajeng, Mbak Erna terimakasih atas kasih saying pada sang bungsu ini, semuanya insha Allah akan terkemas menjadi keluarga barakah. Sakinah, Mawaddah, Warahmah.
Aamiin
- Untuk ponakanku yang cerdas, lincah dan menggemaskan; Geby, Ai, Azka, Rania, Dhea, dan Fidzat semoga kalian menjadi anak yang shalih, shalihah, taat pada Allah, agama, berbakti kepada Orangtua Dan kelak akan memiliki kebijaksanaan mulia sedalam samudra dan memiliki ilmu seluas dirgantara yang bermanfaat. Aamiin
- Abi Firmansyah, Peran yang setia, Orang istimewa. Big thank you dear.
- Seluruh kerabat Pondok pesantren Al-Adzkiya' Nurush Shofa khususnya kepada pengasuh Ustadz Imam Muslimin dan Ibu Chusnul Chaidaroh terimakasih tak terhingga.
- Seluruh dosen fakultas psikologi yang telah memberikan banyak asupan ilmu khususnya dibidang ilmu psikologi. Terimakasih banyak cikgu.
- Untuk bunda Rega, Canda tawa, tukar cerita kita yang merenyahkan membuat bingkai kenangan tak terlupakan.
- Kepada seluruh teman-teman psikologi 2010 semoga cita-cita tercapai dan sukses dunia akhirat

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Puji Syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-NYA. Sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul hubungan kepercayaan diri dengan penyesuaian sosial mahasiswa di Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulisan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi semua pihak baik langsung maupun tidak langsung dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dengan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maliki Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang dan selaku dosen pembimbing terima kasih telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
3. Seluruh Dosen Fakultas psikologi UIN Maliki Malang yang telah mendidik, membimbing serta mengajarkan tentang banyak hal kepada penulis selama proses belajar.
4. Kedua orang tuaku, Umi Lilik dan Abah Siamar yang senantiasa memberikan do'a tulus dan kasih sayang yang tiada henti.
5. Mahasiswa Hai'ah Tahfidz al-Qur'an (HTQ) yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

6. Seluruh staf administrasi dan karyawan Fakultas psikologi UIN Maliki Malang terima kasih atas segala bantuannya.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2010 yang telah memberikan warna pada masa kuliah di UIN Maliki Malang.
8. Semua santri pondok pesantren Al-Adzkiya' Nurush Shofa yang telah

Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga Allah membalas amal kebaikan anda semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan mengingat terbatasnya ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis mudah-mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi siapa saja.

WassalamualaikumWr. Wb

Malang, 22 April 2014

Penulis,

Linda Miftahul Husna

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|------|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Persetujuan | ii |
| Lembar Pengesahan..... | iii |
| Surat Pernyataan | iv |
| Lembar Motto..... | v |
| Lembar Persembahan..... | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Abstrak..... | xi |
| Abstract..... | xii |
| المخلص..... | xiii |

BAB I

PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|----|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan | 14 |
| D. Manfaat Penelitian | 15 |

BAB II

LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Kajian Pustaka | |
| 1. <i>Self Regulation learning</i> | 16 |
| 2. Prestasi Akademik..... | 24 |
| 3. Menghafal Al-Qur'an..... | 30 |
| 4. Hipotesis..... | 43 |
| B. Persepektif Teori | |
| 1. Tokoh <i>Self Regulation Learning</i> | 43 |

BAB III

METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 48 |
| B. Identifikasi Variabel..... | 49 |
| C. Definisi Operasional..... | 49 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian | 56 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 58 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 60 |

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Diskripsi Lokasi Penelitian | 63 |
|--------------------------------------|----|

| | |
|---|-----------|
| B. Penyajian dan Analisis Data..... | 70 |
| 1. Gambaran Subjek Penelitian | 70 |
| 2. Perijinan Penelitian | 71 |
| 3. Pelaksanaan Penelitian | 72 |
| 4. Uji Validitas dan Reliabilitas | 73 |
| 5. Uji Asumsi..... | 75 |
| 6. Analisis Data | 77 |
| 7. Pembahasan | 83 |
| BAB V | |
| PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 92 |
| B. Saran..... | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 92 |
| LAMPIRAN..... | 97 |

ABSTRAK

Husna, Linda Miftahul. 2014. Hubungan Antara *Self Regulation Learning* dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Pembimbing: Dr. H. M.Lutfi Mustofa, M.Ag.

Kata Kunci: *Self regulation learning*, prestasi akademik, penghafal al-Qur'an

Menjadi mahasiswa penghafal al-Qur'an tidaklah mudah karena harus menghafalkan isi al-Qur'an dengan kuantitas sangat besar yang terdiri dari 114 Surat, 6.236 Ayat, 77.439 kata, dan 323.015 huruf yang sama berbeda dengan simbol huruf dalam bahasa Indonesia. Selain itu ia harus bisa membagi waktu dalam untuk menjaga hafalannya dan belajar agar tetap bisa melestarikan hafalan juga meraih prestasi akademik. Oleh karena itu dibutuhkan kemampuan mengatur terhadap proses-proses kognitif sendiri selama mengikuti proses pendidikan. Kemampuan ini lebih dikenal dengan istilah *self regulation learning* meliputi kemampuan untuk mulai mencoba menentukan nilai yang ingin diperolehnya, merencanakan membuat jadwal, membagi waktu antara belajar dan mengaji, dan mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi akademik.

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat *self regulation learning* pada Mahasiswa penghafal al-Qur'an di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, mengetahui tingkat prestasi akademik pada mahasiswa penghafal al-Qur'an di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *self regulation learning* dengan prestasi akademik pada mahasiswa penghafal al-Qur'an di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan *self regulation learning* sebagai variabel bebas dan prestasi akademik sebagai variabel terikat. Kemudian mengkategorisasikan tingkat *self regulation learning* dengan menentukan mean hipotetik dan standar deviasi terlebih dahulu dan mengkategorikan tingkat prestasi akademik dengan yudisium S1. Subyek penelitian adalah mahasiswa penghafal al-Qur'an yang berada dalam lembaga Hai'ah Tahfidz al-Qur'an (HTQ) yang mengikuti program sekolah tahfidz di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan sampel penelitian sebesar 53,4% yang didapatkan dari teknik random dengan mengundi nama-nama subyek dalam populasi. Jumlah populasi 131 mahasiswa sehingga sampel didapatkan sejumlah 70 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan sejumlah 70 mahasiswa penghafal al-Qur'an mempunyai tingkat *self regulation learning* tinggi dengan prosentase 81,4%, sedang 18,6% dan 0% rendah. Kemudian terdapat 65,7% mahasiswa dengan kategori coumlade dalam prestasi akademik, 34,28% sangat baik, dan kategori baik dan sangat baik adalah 0%. Hasil korelasi dengan menggunakan korelasi Product Moment dan IBM SPSS *Statistics 20 License Authorization Wizard*, menunjukkan nilai $r_{xy}=0,287$ dan $p=0,016$. Nilai $p<0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terbukti bahwa terdapat hubungan (korelasi) antara *self regulation learning* dengan prestasi akademik.

ABSTRACT

Husna, Linda Miftahul. , 2014. Relationship Between *Self-Regulation Learning* on Student Academic Achievement menghafal the Quran in the State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis, Supervisor: Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag.

Keywords: *Self-regulation learning, academic achievement, menghafal Qur'an*

Being a student of the Koran menghafal not easy to say it is not easy having to memorize the Qur'an with a very large quantity consisting of 114 Letters, Section 6236, 77 439 words, and 323,015 letters a totally different again with the letter symbols in Indonesian. Besides, he should be able to divide the time in to keep the rote learning and memorization that can still preserve academic achievement as well. Therefore, it needs the ability to regulate its own cognitive processes during the educational process. This ability is better known as *self-regulation learning* includes the ability to begin to try to determine the value to be gained, planned schedule, divide their time between learning and study, and prepare for the exam which in turn can improve academic achievement.

In this study aims to determine the level of *self regulation* on student *learning* menghafal Qur'an at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, determine the level of academic achievement at the student menghafal Qur'an at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, and to determine whether there is a relationship between self-regulation on learning by the student academic achievement menghafal Qur'an at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

This study is a quantitative correlation with *learning self-regulation* as the independent variable and academic achievement as the dependent variable. Product Moment correlation technique is used to examine the negative relationship between the level of *self-regulation learning* with academic achievement levels. Then categorize the level of *self-regulation learning* to determine the hypothetical mean and standard deviation of first and categorize the level of academic achievement with judgement S1. Subjects were students menghafal Qur'an within the institution Tahfidz Hai'ah the Qur'an (HTQ) which Tahfidz school program at the State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. With 53.4% of the study sample were obtained from random technique to draw the names of the subjects in the population. Total population of 131 students to a total of 70 samples were obtained mahasiswa. Hasil study showed a 53.4% menghafal student of the Koran have a high degree of *self-regulation learning* with a percentage of 81.4%, being 18.6% and 0% lower. Then there are 65.7% of students with coumlade category in academic achievement, 34.28% is very good, and the good and excellent categories is 0%. Correlation results using Product Moment Correlation and IBM SPSS *Statistics 20 License Authorization Wizard*, shows the value of $r_{xy} = 0.287$ and $p = 0.016$. A p value < 0.05 then H_0 is rejected and H_1 is accepted, it means proven that there is a relationship (correlation) between *self-regulation learning* with academic achievement.

المخلص

الحسنى، ليندا Miftahul. ، عام 2014. العلاقة بين التنظيم الذاتي التعلم على التحصيل الأكاديمي للطلاب penghafal القرآن في جامعة الدولة الإسلامية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج. أطروحة، المشرف: HMLutfi مصطفى، M.Ag.

الكلمات الرئيسية: تعلم التنظيم الذاتي، التحصيل الدراسي، penghafal القرآن

كونه طالب من القرآن penghafal ليس من السهل القول أنه ليس من السهل وجود لحفظ القرآن الكريم مع كمية كبيرة جدا تتكون من 114 حرف، القسم 6236، 439 77 الكلمات، والحروف 323015 مختلفة تماما مرة أخرى مع الرسالة الرموز في الأندونيسية. الى جانب ذلك، فإنه يجب أن تكون قادرة على تقسيم الوقت في الحفاظ على التلقين والتحفيز التي لا يزال الحفاظ على التحصيل الدراسي أيضا. لذلك، فإنه يحتاج إلى القدرة على تنظيم العمليات المعرفية الخاصة به خلال العملية التعليمية. هذه القدرة والمعروف باسم يتضمن *التعلم التنظيم الذاتي* القدرة على البدء في محاولة لتحديد القيمة التي يمكن الحصول عليها، والجدول الزمني المخطط لها، وتقسيم وقتهم بين التعلم والدراسة، والاستعداد للامتحان والذي بدوره يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي.

في هذه الدراسة تهدف إلى تحديد مستوى *التنظيم الذاتي* على تعلم الطلاب penghafal القرآن في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، تحديد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في penghafal القرآن في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، وتحديد ما إذا كان هناك علاقة بين التنظيم الذاتي في التعلم عن طريق التحصيل الدراسي الطالب penghafal القرآن في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذه الدراسة وجود ارتباط كمي مع *تعلم التنظيم الذاتي* باعتباره إنجازا متغير و الأكاديمية المستقلة كمتغير تابع. ويستخدم المنتج لحظة الارتباط تقنية لدراسة علاقة سلبية بين مستوى *التنظيم الذاتي* التعلم مع مستويات التحصيل الدراسي. ثم تصنيف مستوى *التعلم التنظيم الذاتي* لتحديد متوسط افتراضية والانحراف المعياري الأول وتصنيف مستوى التحصيل الدراسي مع *Judicium S1*. كانت الموضوعات الطلاب penghafal القرآن داخل المؤسسة Tahfidz Hai'ah القرآن (HTQ) البرنامج الذي Tahfidz المدرسة في جامعة الدولة الإسلامية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج. مع تم الحصول على 53.4٪ من عينة الدراسة من أسلوب عشوائي لرسم أسماء الموضوعات في عدد السكان. تم الحصول على السكان مجموعه 131 طلاب إلى ما مجموعه 70 عينات أظهرت دراسة Hasil mahasiswa. طالب penghafal 53.4٪ من القرآن الكريم لديهم درجة عالية من *التنظيم الذاتي* التعلم بنسبة 81.4٪، ويجري 18.6٪ و 0٪ أقل. ثم هناك 65.7٪ من الطلاب مع الفئة coumlade في التحصيل الدراسي، 34.28٪ جيدة جدا، وجيدة وممتازة فئات هي 0٪. النتائج علاقة الارتباط باستخدام المنتج لحظة و IBM SPSS / *الاحصائيات 20 معالج الترخيص* الترخيص، يبين قيمة $RXY = 0.287$ و $p = 0.016$. قيمة $P > 0.05$ ثم H_0 رفض وقبول H_1 . وهذا يعني أن ثبت وجود علاقة (ارتباط) بين *التنظيم الذاتي* التعلم مع التحصيل الأكاديمي.