

تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة
التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة
القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

ب

استهلال

كُلَّمَا زَادَ عِلْمُكَ أَذْرَكْتَ أَنَّكَ بَجَهْلٍ كَثِيرٍ

إهداء

أهدي خالصا هذه الرسالة إلى :

أمي المحبوبة : يايوك سري راهايو و سيتي بيعة

أبي المحبوب : أحمد تنزيه و اسلان

عسى الله أن يعطيهم طوال العمر والصحة دائما

الذين قد نصحني وعلمني كل العلوم منذ صغيري ويحفظهم الله يبقاهم بالسلامة والعافية
في الدنيا والآخرة.

زوجي المحبوب: أحمد زين يوسف

الله يرزقك الصحة والعافية والسعادة والسلامة في الدنيا والآخرة.

الإخوان الصغيرين : ١ . أحمد فطان البني

٢ . أحمد يوسف فاندو بووانا

عسى الله أن يقبل أدعائهما ويجزي أعمالهما ويرزقهما السلامة والعافية في الدنيا والآخرة.

تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذه الرسالة الماجستير التي قدمها الباحثة:

الإسم : سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ٢١.١.٤٢١.٠.٥٠

العنوان : تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية

كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٠٢٤.....م

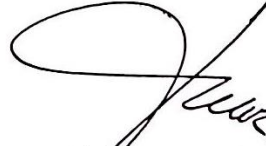
المشرفة الأول،



الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤

المشرف الثاني،



الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
مناقشا أساسيا
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
التوقيع:
٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رئيس المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
التوقيع:
٣. الدكتورة أمي محمودة الماجستير
مشرفة ومناقشة
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤
التوقيع:
٤. الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير
مشرف ومناقش
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤
التوقيع:

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أن الموقع أدناه وبياناتي كالأتي :

الاسم : سوجي يوتا راهايو

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٠ :

العنوان : تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة

التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

أقرر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. احضرته وكتبته بنفسي وما زادته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ سبتمبر ٢٠٢٤ م

الطالبة



سوجي يوتا راهايو

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بعنوان البحث : تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم البحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة أمي محمودة الماجستير وعبد الوهاب رشدي الماجستير، المشرفة الأول و المشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء و من لا يستطيع الباحثة ذكره.

٦. فضيلة الأستاذة تري سوليس تيباواقي، رئيسة المدرسة في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

٧. فضيلة أستاذ بامبانج، مدرس اللغة العربية فصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

٨. جميع الطلاب فصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، ادرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزكم الله أحسن الجزاء.

باتو، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ م

الباحثة

سوجي يوتا راهايو

مستخلص البحث

سوجي يوتا راهايو، ٢٠٢٥. تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. رسالة الماجستير. قسم التعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) د. أمي محمودة الماجستير، المشريف: (٢) د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخريطة الذهنية، التعليم القائم على المشروع، مهارة القراءة

فهم المقروء هي يفهم الشيء من النصوص المقروء. بالإشارة إلى ذلك، قامت الباحثة في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو وتطبيق الإختبار القبلي في المجموعتين. ووجدت في الأسئلة عشرين التي صممتها الباحثة ليتم إكمالها في ٣٠ دقيقة، حصلت الباحثة على نتيجة بأن درجة ٥ من ١٨ التلاميذ (أي ٢٨٪) أكبر من معيار نجاح (KKM)، والباقيات ٧٢٪ أصغر من معيار نجاح.

أما الهدف هذا البحث هو: (١) لوصف تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٢) لوصف فعالية من تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٣) لوصف مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي والذي يتم تطبيقه على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي وجمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظات والمقابلة والوثائق والاختبار والاستبانة كأدوات. ثم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبار الإحصائي ب SPSS ١٧ وكذلك استخدمت مقياس ليكرت لتحليل النتائج من الاستبانة.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي: (١) من خلال تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة القراءة أصبح التلاميذ أكثر نشاطا وحماسا وطبقت الباحثة ٦ الخطوات في لقاءات من آراء داريانطا. (٢) نتيجة (Sig. (2-tailed) من نتائج الاختبار الإحصائي هي ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠٥ وهما أصغر من نتيجة ٠,٠٠٥. أن قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٠٥ = H1 مقبول أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بهذا البيان، تأخذ الباحثة الخلاصة أن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو فعال. (٣) فالمزايا هي: (أ) يعمل التلاميذ بشكل تعاوني لحل المشكلات. (ب) توفير فرص تعليم التلميذ للتطوير كفاءتهم وفقا للبيئة الحقيقية. (ج) يشارك التلاميذ في أنشطة التعليم بحماسة. والعيوب هي: (أ) يتطلب الكثير من الوقت ووسائل التعليم. (ب) يتطلب المعلم والتلاميذ مستعدين للتعليم والتطوير.

ABSTRACT

Rahayu, Suci Yuta. 2025. Implementation of Mind Mapping in Project Based Learning to Reading Skills at Bilingual Madrasah Aliyah Batu. Thesis Research. Master of Arabic Language Education Study Program. Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor I: Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A. Supervisor II: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: Mind Mapping, Project Based Learning, Reading Skill

Reading comprehension is understanding something from the text that is read. Referring to this, researchers at MA Bilingual Batu gave a pre-test to both groups. He found that in twenty questions designed by researchers to be completed in 30 minutes, the researchers obtained results that the scores of 5 out of 18 students (ie 28%) achieved a score exceeding the KKM, and the remaining 72% were below the KKM.

The aims of this research are: 1) To describe the application of mind mapping in Project Based Learning to improve students' reading skills at the Batu Bilingual Madrasah Aliyah. 2) To describe the effectiveness of the application of mind mapping in Project Based Learning to improve students' reading skills at Madrasah Aliyah Bilingual Batu. 3) To describe the advantages and disadvantages of the application of mind mapping in Project Based Learning to improve students' reading skills at Madrasah Aliyah Bilingual Batu. This study uses an experimental method by applying a pre-test and post-test to the experimental group and the control group. This study uses a quantitative approach and to collect data the researcher uses observation, interviews, documentation, tests, and questionnaires as tools. To analyze the data obtained, the researcher uses statistical tests on SPSS 17 and uses a Likert scale to analyze the results of the questionnaire.

The results of this research showed that : 1) By implementing mind mapping in Project Based Learning for Maharah Qira'ah learning, students become more active and enthusiastic, and the researcher applies 6 steps in 6 meetings according to Daryanto's opinion. 2) The results of the Sig. (2-tailed) value in the statistical test of 0.005 and 0.005 are smaller than the results of 0.05. The significance value Sig. (2-tailed) is smaller than 0.05 or H_1 = accepted, meaning that there is a difference in learning outcomes between the experimental group and the control group. With this statement, the researcher concludes that the application of mind mapping in Project Based Learning to improve the ability of tenth grade students in reading skills at Madrasah Aliyah Bilingual Batu is effective. 3) The advantages of implementing mind mapping in Project Based Learning are: (a) Students work together to solve problems. (b) Provide opportunities for students to develop their competencies according to the environment in everyday life. (c) Students participate in learning activities enthusiastically. The disadvantages are: (a) Requires a lot of time and learning facilities. (b) This requires teachers and students to be ready to face learning and development.

ABSTRAK

Rahayu, Suci Yuta. 2025. Penerapan Mind Mapping dalam Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. Penelitian Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A. Pembimbing II: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Mind Mapping, Project Based Learning, Maharah Qira'ah

Pemahaman membaca adalah memahami sesuatu dari teks yang dibaca. Mengacu pada hal tersebut, peneliti di MA Bilingual Batu memberikan pre-test kepada kedua kelompok. Ia menemukan bahwa dalam dua puluh soal yang dirancang peneliti untuk diselesaikan dalam waktu 30 menit, peneliti memperoleh hasil bahwa skor 5 dari 18 siswa (yaitu 28%) mencapai nilai melebihi KKM, dan sisanya 72% kurang dari KKM.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan mind mapping dalam Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. 2) Untuk mendeskripsikan efektivitas penerapan mind mapping dalam Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. 3) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penerapan mind mapping dalam Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Bilingual Batu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menerapkan pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket sebagai alatnya. Untuk menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan uji statistik pada SPSS 17 dan menggunakan skala Likert untuk menganalisis hasil dari kuesioner.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: 1) Dengan menerapkan mind mapping dalam Project Based Learning untuk pembelajaran Maharah Qira'ah, siswa menjadi lebih aktif dan antusias, dan peneliti menerapkan 6 langkah pada 6 pertemuan menurut pendapat Daryanto. 2) Hasil nilai Sig. (2-tailed) pada uji statistik sebesar 0,005 dan 0,005 lebih kecil dari hasil 0,05. Nilai signifikansi tersebut Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 atau H_1 = diterima, artinya terdapat perbedaan hasil pembelajaran antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan pernyataan ini, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan mind mapping dalam Project Based Learning untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas sepuluh dalam keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Bilingual Batu adalah efektif. 3) Keuntungan penerapan mind mapping dalam Project Based Learning adalah: (a) Peserta didik saling bekerja sama untuk memecahkan masalah. (b) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kompetensinya sesuai dengan lingkungan di kehidupan sehari-hari. (c) Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. Kekurangannya adalah: (a) Membutuhkan banyak waktu dan sarana pembelajaran. (b) Hal ini mengharuskan guru dan siswa untuk siap menghadapi pembelajaran dan pengembangan.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	تقرير المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
١	الفصل الأول (الإطار العام)
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. فروض البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثاني (الإطار النظري)
١٥	المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة
١٥	أ. مفهوم مهارة القراءة
١٦	ب. أهمية مهارة القراءة
١٦	ج. أنواع مهارة القراءة

د. أهداف مهارة القراءة.....	١٨
هـ. خطوات التعليم مهارة القراءة	١٨
و. وسائل التعليم لمهارة القراءة	٢٠
ز. تقويم مهارة القراءة	٢٢
المبحث الثاني: الخريطة الذهنية	٢٣
أ. مفهوم الخريطة الذهنية.....	٢٣
ب. عناصر الخريطة الذهنية	٢٣
ج. خطوات الخريطة الذهنية	٢٤
د. مزايا الخريطة الذهنية	٢٥
المبحث الثالث: التعليم القائم على المشروع	٢٥
أ. مفهوم التعليم القائم على المشروع.....	٢٥
ب. أساليب التعليم القائم على المشروع	٢٧
ج. خصائص التعليم القائم على المشروع	٢٩
د. أهداف التعليم القائم على المشروع.....	٣٠
هـ. خطوات التعليم القائم على المشروع	٣٠
و. مزايا ونقصان من التعليم القائم على المشروع	٣٣
الفصل الثالث (منهجية البحث)	٣٥
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٥
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٣٥
ج. متغيرات البحث	٣٥
د. البيانات ومصادرها	٣٦
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٨
و. أسلوب تحليل البيانات	٤١
الفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها)	٤٣

المبحث الأول: تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ... ٤٣

أ. نتيجة عملية التعليم ٤٣

المبحث الثاني: فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة

التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٤٩

أ. عرض البيانات من الإستبانة ٤٩

ب. عرض البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين ٥٢

المبحث الثالث: مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية

كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٦٠

أ. نتيجة الملاحظة ٦٠

ب. نتيجة المقابلة ٦٢

الفصل الخامس (مناقشة نتائج البحث) ٦٤

المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية

كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٦٤

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع

لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٦٨

المبحث الثالث: مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية

كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٧٠

الفصل السادس (الخاتمة) ٧١

أ. الخلاصة ٧١

ب. اقتراحات ٧١

قائمة المراجع ٧٣

الملاحق ٧٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة تتكون من أربع مهارات، هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولاته.^١ اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات مع التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجمل التي يمكن للأخريين فهمها.^٢ ومهارة القراءة هي المهارات اللغوية لا تقتصر على مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، بل هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى التلاميذ لفهم المقروء جيداً. أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة. تتضمن القراءة ثلاثة عناصر من محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعاني، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية.^٣ وهكذا، اعتماداً على تطور العصر الحديث، فإن نطاق مهارة القراءة اتساعاً، ليس التركيز على القدرة لتعبير الرموز المكتوبة ونطقها فقط، بل يشمل القراءة أنشطه التفكير وفهم معنى النص، بحيث القراء قادرون على الكشف عن المعلومات المكتوبة وغير المكتوبة. في النص، وهذا نقول بفهم المقروء.^٤

فهم المقروء هي يفهم الشيء من النصوص المقروء. يشمل هذا بأنشطة الفكرية المعقدة، مثل فهم المعنى، والتفسير، والتقاط أفكار المؤلف، وكذلك تقديم أفكار حكمية وربطها بتجارب القراءة حتى يتمكنوا من الاستفادة النصوص

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات (الرياض: ١٤٣٣) ص ١٧٦

^٢ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.9

^٣ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal.143

^٤ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العربية . (القاهرة: دار المعارف)

المقروءة.^٥ الدراسات العربية على فهم المقروء ليست دراسات جديدة، لكن هذه الدراسة لا تزال مناقشة تتم دراستها باستمرار بالنسبة إلى تطور التعليم المشاكل التي تحدث في عملية التعليم. بينت هذا البيان من خلال الأبحاث الحديثة حول فهم المقروء، مثل البحث من أومي فضيلة وآخرون، حول تطبيق نماذج التعليم كمحاولة لتحسين التلاميذ في فهم المقروء.^٦

إذا قامت الباحثة بالملاحظة الأولية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو عرفت الباحثة أن خلفية تربية التلاميذ في هذه المدرسة مختلفة بمعنى المدخلات، يكون معظم التلاميذ هم خريجون من المدارس المتوسطة وهم أقل فهما باللغة العربية، لا توجد فيها الدرس أو البيئة اللغة العربية غالباً، حتى إذا درسوا اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو لن يكونوا جذبا، وهم يجدون صعوبة لتعلمها ويشعروا التلاميذ بالملل، وكانت نتيجة هذه الملاحظة موافقة مع ما قاله معلم اللغة العربية عندما قامت الباحثة بالمقابلة حول الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها خاصة لمهارة القراءة. وقال بأن مهارة القراءة في الفصل العاشر علمها المعلم باستراتيجية القواعد والترجمة. يترجم المعلم كل شيء يكتب في الكتاب المدرسي حيث يفهم التلاميذ عن معان المفردات التي تكتب فيها.^٧

بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة الواردة طويلة جدا مما يجعل بعض التلاميذ يجدون صعوبة في التعليم. كما قالت بعض تلميذ في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو^٨: "أشعر بالصعوبة في فهم النصوص العربية. أظن النص كثيرا وطويلا جدا" هذه الحالة تسبب أشياء كثيرة، مثل أن كفاءة التلاميذ مختلفة، مبتدئا

⁵ Ratna Sa'idah, "Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ,, Al-Farisi ,, Realita 15, no. 1 (2017): 1–16

⁶Dkk, Umi Fadlilah, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Fahmul Maqru" Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri 4 Kota Surabaya," Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, N (2019): 153–168.

^٧ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

^٨ نتيجة مقابلة مع التلميذة في المدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤

ومتوسّطا وعاليا كانت. ثم عند الباحثة أن وقت التعليم لمادة اللغة العربية ناقص. تنظر الباحثة أن هذا الوقت ناقص لاسيما في فهم نص القراءة. لكن قبل فهم القراءة لابد لتلاميذ أن يقرؤوا نصا جيدا. هم يحتاجون الوقت الطويل لحصول على حصول جيدا. ثم قامت الباحثة تطبيق الإختبار القبلي في المجموعتين. بالنسبة إلى الأسئلة عشرين التي صممتها الباحثة ليتم إكمالها في ٣٠ دقيقة، حصلت الباحثة على نتيجة بأن درجة ٥ من ١٨ التلاميذ (أي ٢٨٪) أكبر من معيار نجاح (KKM)، والباقيات ٧٢٪ أصغر من معيار نجاح.

نظرا إلى المشكلات التي وقعت في تلك المدرسة، حاولت الباحثة أن تبحث عن الاستراتيجية المناسبة لحلها في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية الخريطة الذهنية. استراتيجية الخريطة الذهنية هي الاستراتيجية المثالية لارتفعت فكرة التلاميذ. استخدمت الخريطة الذهنية لرسم عن قدرة الذهنية بشكل وتصوير وتصميم وتخطيط وحل المشكلات وتقدير والتنقيحات وتوضيح الموضوع، وكذلك يستطيع التلاميذ أن يعملوا الوظائف الكثيرة. وقامت الباحثة تطبيق هذه استراتيجية تستعين بالتعليم القائم على المشروع.

اعتبرت الباحثة هذه المشروع قادرا على أن يكون دليلا على قدرة التلاميذ وكفاءة التلاميذ على صنع المشروع سواء على شكل ملصق أو فيديو أو مسرحية بسيطة أو خريطة ذهنية وغيرها. فيما يتعلق بالمشكلات تشير الحلول المقدمة أساسا إلى مفهوم التعليم القائم على المشروع، والذي يشار إليه بالتعليم القائم على المشروع. كما قال حمادنه وعبيدات أن الطريقة المشروع هي نشاط غرض تصاحبه ممارسة ويجري في محيط اجتماعي أي يهتم بالفرد والجماعة ويمتد لبيئة التلاميذ.^٩ يناسب بهذا قال أنكارا، ظهر نتائج دراسته أن هناك زيادة ملحوظة في تعلم مهارة الكتابة لدى التلاميذ للمستوى المتوسط بعد تطبيق

^٩ محمد محمود ساري حمادته و خالد حسين محمد عبيدات. مفاهيم التدريس في العشر الحديث طرائق ... أساليب ... استراتيجيات. لأدن: عالم

الكتب الحديث، (٢٠١٢)، ص ٦٣

طريقة التعليم القائم على المشروع.^{١٠} بمعنى الآخر، عرفت أن طريقة التعليم القائم على المشروع هو الطريقة التعليمية التي تركيزها على التلاميذ. هذا البيان مدموم بنتائج من الدراسات المتعلقة بتطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي. كما فعل ساني أن التعليم القائم على المشروع هو طريقة التعليم بنشاط طويل تنطوي على تصميم وتصنيع وتقديم الإنتاج لحل المشكلة في العالم الواقعي أو حول بيئة التلاميذ.^{١١}

بالإشارة إلى الدراسات السابقة، حاولت الباحثة لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في مهارة مختلفة. يعتمد اختيار المهارة القراءة على المشكلات الخلفية التي تمت مناقشتها سابقا، وهي ضعف كفاءة التلاميذ على فهم المقروء لنصوص العربية. إلى جانب ذلك، فإن السبب الأساسي لاختيار هذه الطريقة هو فعالية تطبيق التعليم القائم على المشروع في استكشاف إبداع التلاميذ بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل ويصبح التعليم متعة. يعتمد هذا على نتائج من الدراسات السابقة والتي تمت كتابتها في النقطة الأخيرة من هذا البحث في هذه الرسالة الماجستير، أخذت الباحثة الموضوع "تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو"، والذي يتوقع أن يكون قادرا على تحقيقا لأهداف التي تم تصميمها سابقا.

ب. أسئلة البحث

من جهة خلفية البحث، أخذت الباحثة بعض أسئلة البحث منها:

١. كيف تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟

¹⁰Syamfa Agny Anggara. Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa. Arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2, (2017) hlm.186-196

¹¹Ridwan Abdullah Sani. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 172.

٢. كيف فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟

٣. ما مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟

ج. أهداف البحث

وفي هذا البحث له أهداف فيما يلي:

١. لوصف تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

٢. لوصف فعالية من تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

٣. لوصف مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

د. أهمية البحث

أهمية البحث المرجوة من هذا البحث ترجع إلى شيئين وهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وفيما يلي بيان كل منهما:

(١) الفوائد النظرية

من ناحية النظرية عامة، هذا البحث يمكن أن تزيد المعلومات والمعارف عن طريقة تعليم مهارة القراءة للطلاب.

(٢) الفوائد التطبيقية

من ناحية التطبيقية يمكن هذا البحث أن ينفع لبعض الأفراد، منها: للباحثة: يمكن أن يكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة القراءة للطلاب. للطلاب: لمساعد التلاميذ في ترقية كفاءتهم، خاصة في تعليم مهارة القراءة أو في قراءة النصوص العربي.

للمدرسة: ترحو الباحثة لتقديم اقتراحات حول تطبيق طريقة التعليم ممتعة لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

بفرضية البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، ومن فروض البحث كما يلي:
(١) فرض مباشر (H1) : إن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو فعالاً.

(٢) فرض صفري (H0) : إن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو غير فعالاً.

و. حدود البحث

الباحثة أن تحدد عن المشكلات التي ستبحث الباحثة وتركز فيها، وهي كما يلي:

١. الحد الموضوعي: موضوع هذا البحث يعني تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. ركزت الباحثة إلى مواد تعليم مهارة القراءة المكتوبة في الكتاب المدرسي في الدرس الثاني "هوية" والدرس الثالث "أيامي السعيدة".

٢. الحد المكاني: قامت الباحثة تختص على التلاميذ في المستوى الثانوية في الفصل العاشر بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

٣. الحد الزماني: يعقد هذا البحث في شهر أكتوبر إلى نوفمبر في العام الدراسي

٢٠٢٤م

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة هي المهارات اللغوية لا تقتصر على مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، بل هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى التلاميذ لفهم المقروء جيداً.

٢. التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروع هو طريقة تعليمية التي تستخدم المشروع كوسيلة في عملية التعليم. يتم تعزيزه هذه الطريقة من خلال المنهج السياقي. يوفر هذه الطريقة فرصاً كاملة للطلاب لتطوير إبداعهم بصناعة المشروع. بثلاثة أنواع المشروع، وهي المشروع إنتاجي، والمشروع أدائي، والمشروع تنظيمي. في تطبيقها، تلتزم هذه الطريقة بمبدأ التعليم الهادف (Meaningful Learning)، بحيث إعطاء التلاميذ الفرصة لإتقان المعنى الموجود في المواد التعليمية بشكل مستقل.

ح. الدراسات السابقة

أما البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث فمنها:

١. ويويت رحماني (٢٠١٨). تحت الموضوع "فعالية استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان".^{١٢} منهج البحث : استخدمت الباحثة المدخل الكمي. أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي. نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة فهي (١) تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان تشمل على ست خطوات، وهي: تحديد الأسئلة الأساسية، تصميم خطة المشروع، تخطيط الجدول، مراقبة الطلبة وتقديم المشروع، تقييم النتيجة، وتقويم الخبرة. (٢) إن استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع فعالاً لترقية مهارة الكلام في

^{١٢} ويويت رحماني، فعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٨)، صفحة مستخلص.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان معتمدا على اختبار الجوهرية باستخدام اختبار Wilcoxon للفصل التجريبي أن قيمة (Asymp.Sig.(tailed) $0.01 < 0.05$ ، وهي أدنى من 0.05 ($0.01 < 0.05$) لذا دليل على أن فرض مباشر (Ha) مقبول. أما الفصل الضابط وهي 0.03 ف $0.01 < 0.03 < 0.05$ ، لذا أسلوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) أكثر فعالا من الأسلوب التقليدية.

٢. رحمداني لوييس (٢٠٢٢) بالموضوع "استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإنستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا".^{١٣} المنهج المستخدم في هذه البحث هو المنهج الكمي. والنتائج هذا البحث أن: (١) من خلال تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة ، أصبح التلاميذ أكثر نشاطا وحامسا من خلال تنفيذ ٦ خطوات وفقا ل "مؤسسة جورج لوكاس التعليمية". (٢) تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع فعال ليتم تنفيذه في مهارة الكتابة، وخاصة لزيادة مهارة الكتابة الطالب في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. وهذا البيان مدعوم بنتائج الحسابات بين درجات الاختبار القبلي والبعدي والتي لها سيج 0.001 . هذه القيمة أصغر من 0.005 ، مما يعني فرض H_1 قبول.

٣. محمد آفق أمين الله (٢٠٢٣). الموضوع "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروع لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".^{١٤} المنهج في هذا البحث هو المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة

^{١٣} رحمداني لوييس، "استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإنستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا"، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢)، صفحة مستخلص

^{١٤} محمد آفق أمين، "تعليم مهارة الكلام على أساس التعلم القائم على المشروعات لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣)، صفحة مستخلص

الوصفية. أما نتائج البحث: (١) مادة تعليم مهارة الكلام في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الكلام يسمى ب "فن الكلام". يقوم المحاضر بإلقاء محاضرات مادة "فن الكلام" على بعض مواضعه باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع. المنتجات التي تم إنتاجها في التعليم المستند إلى المشاريع هي منتجات فيديو تم تحميلها على يوتيوب. خطوات التعليم التي تم تنفيذها هي: تحديد الأسئلة الأساسية، تصميم خطة المشروع، تخطيط الجدول، مراقبة الطلبة، وتقييم النتيجة. بناء على النظريات الموجودة، هناك خطوة وأحدًا لم يتم القيام بها، وهي تقويم الخبرة. يحدث هذا لأن عملية جمع النتائج تتم خلال امتحان منتصف محتوى وامتحان محتوى النهائي، بحيث تعتبر الخطوات التي تم اتخاذها غير مكتملة وفقا للنظرية. (٢) العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروع في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هو: ١. في هذه العوامل الداعمة وجد إلى ثلاثة عوامل: نداءات من الحكومة والجامعة للمحاضرين في البرامج الحكومية MBKM (مريديكا بياجار-كامبوس مريديكا)، وعي المحاضر بفوائد التعليم القائم على المشروع، واستجابة التلاميذ الجيدة في التعليم والتعليم ٢. في هذه العوامل العائقة وجد إلى ٥ عوامل: فئة غير متجانسة، يفتقر التلاميذ إلى إتقان المفردات، الأخطاء في الكتابة، ضيق الوقت ومساحة محدودة، قدرة محدودة في تحرير الفيديو.

٤. حياة النساء نور ساه فطري (٢٠٢٣). تحت الموضوع " تعليم الإنشاء موجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان. ١٥ المنهجية في هذا البحث هي المنهج النوعي، نوع دراسة الحالة الوصفية. وتبين

^{١٥} حياة النساء نور ساه فطري، تعليم الإنشاء موجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان. رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٢٣). صفحة مستخلص

نتائج هذا البحث أن (١) في عملية تنفيذ التعليم والتعلم، يقوم المعلمون بإعداد وحدات ومنتجات التعلم على شكل ملصقات يصنعها وفقا لموضوعات وعناصر قواعد اللغة العربية. خطوات التعلم: أ) طرح الأسئلة الأساسية، ب) تصميم خطة المشروع، ج) تخطيط الجدول الزمني، د) مراقبة التلاميذ، هـ) تقييم النتائج. إحدى النظريات التي لم يتم تنفيذها في التعلم القائم على المشاريع هي تقييم الخبرة. ونظرا لضيق الوقت اللازم لتنفيذ مرحلة تقييم الخبرة، فإن هذه المرحلة أقل إرضاء من النظرية الحالية. (٢) العوائق التي تواجه تنفيذ التعلم المبني على مشاريع في مدرسة ميدان الجمعية الوصلية هي: أ) محدودية توافر وسائل التعلم، ب) يتطلب الكثير من الوقت، ج) يتطلب معلمين وطلاب مستعدين للتعلم والتطور. الحلول المتخذة هي: أ) يمكن للمدرسين الاستفادة من الوسائط الموجودة، ب) توفير وقت إضافي. ج) توفير التدريب للمعلمين على استخدام نماذج التعلم، فضلا عن تقديم التوجيه لطلاب في تنفيذ نماذج التعلم الجديدة.

٥. محمد فرحان (٢٠٢٣). "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية اكور باميكاسن مادورا".^{١٦} منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. أما نتائج هذه الدراسة على مايلي: تتكون عملية تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية من الأهداف التعليمية، المادة الدراسي، تخطيط التعليم، تخطيط التقويم وكان تنفيذ التقويم حيث يتجلى ذلك بالنظر إلى: (١) تنظيم العملية التعليمية، المدخل والطريقة وإجراءات التعليم التي تم تنفيذه مناسبة بخطة التعليم وموجهة لتحقيق الأهداف المطلوبة، ويتجلى نجاح تنفيذ التقويم بالنظر إلى: (١) التقويم التكويني. (٢) التقويم الختامي. (٢) المشكلات والحلول لعملية تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام

^{١٦} محمد فرحان، "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية اكور باميكاسن مادورا"، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٢٣). صفحة مستخلص

المدونة التقليدية بمعهد دار اللغة تتكون من ثلاثة مصادر (١) المشكلات من التلاميذ (٢) المشكلات من معلم اللغة العربية (٣) المشكلات من خزائن التعليم. (٣) والحلول المشكلاتها هي أعطى المعلم التشجيعات، وقام المعلم تعليم الإضافي، قام مدير المعهد تعليما خاصا للمعلم، أعد معهد دار اللغة الأدوات المحتاجات لعملية التعليم.

الجدول ١,١

الإتفاق والإختلاف عن الدراسات السابقة

رقم	الاسم وسنة البحث	موضوع	وجه الإتفاق	وجه الإختلاف
١	ويويت رحمواتي (٢٠١٨)	فعالية استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان	- استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع - استخدام منهج الكمي	الإختلاف أن البحث لمعرفة فعالية تطبيق هذه الأسلوب في مهارة الكلام، وأما هذا البحث ستقدم الباحثة يتعلق بالبحث عن تطبيق هذه الأسلوب في مهارة القراءة
٢	رحمداني لوييس (٢٠٢٢)	استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإنستجرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	- استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع - استخدام منهج الكمي	- تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإنستجرام - على عبر الافتراضي - البحث لا يكون في المرحلة

		باتو جاوى الشرقية إندونيسيا		الثانوية وأما هذا البحث يركز الباحثة في المرحلة الثانوية
٣	محمد آفق أمين الله (٢٠٢٣)	تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروع لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع	- البحث للمستوى الجامعي، وهذا البحث للمستوى الثانوي - منهج البحث المستخدمة هي المنهج الكيفي - يركز الباحث لترقية مهارة الكلام
٤	حياة النساء نور ساه فطري (٢٠٢٣)	تعليم الإنشاء موجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان	استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع	- يركز الباحثة لترقية مهارة الكتابة - منهج البحث المستخدمة هي المنهج الكيفي
٥	محمد فرحان (٢٠٢٣)	تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة	استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع	- استخدام منهج الكيفي - يركز الباحث لترقية مهارة

الكلام بوسيلة المدونة التقليدية، وأما هذا البحث لترقية مهارة القراءة		التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا .	
--	--	--	--

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن الباحثة تركز هذا البحث على "تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو". هناك يوجد فرق بين البحث السابقة وعند الباحثة. تستخدم هذا الباحثة الكمية بملاحظة، مقابلة، وثائق، إستبانة، و إختبار. وأيضا اختلاف موضع البحث الآن وموضع البحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرمز اللغوية المكتبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذا لمفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة.^{١٧}

وقال الدكتور محمد كامل الناقة في كتابه "أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية" القراءة عملية أقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلهاها القارئ عن طريق عينية و تطلب هذه الرموز لفهم المعاني. و تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معتمد لدرجة كبيرة.^{١٨}

القراءة هي وسيلة الإنسان إلى التعرف عليه المعرفة بكل أنواعها الدينية و العلمية و الثقافية و الأدبية و غيرها.^{١٩} ومن المعلومات معرفاً أن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية لا تقتصر على مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، بل هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى التلاميذ لفهم المقروء جيداً.

^{١٧} نورهادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية .. (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: ٢٠١١) ص: ٦١

^{١٨} حتى على يونس محمد كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص: ١٩٢

^{١٩} أمي محمود، أولي مفتحة نور فوزية، عملية حركة إسلامية، تطبيق استراتيجية في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة، Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang November 6-7, 2019 P-ISSN: 2477-3638, E-ISSN: 2613-9804 Volume: 4

ب. أهمية مهارة القراءة

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، وهنا أهمية القراءة بالدرجة الأولى. فهي تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، الأمر الذي سيؤدي حتماً وفي أية المطاف إلى التطوير من الحياة سواء على الصعيد الشخصي أم على الصعيد الجماعي. القراءة هي أكثر من الوسائل التي توفر المتعة والفائدة في آن واحد، خاصة إن هذا الإنسان من الناس الذي نيسعون إلى أن يطوروا من أنماط محيا وأعمالهم المختلفة، وأن يصلوا أيضاً إلى ما يطمحون إليه من أهداف.

تكمن أهمية القراءة وبشكل رئيسي فيكون الطريقة الوحيدة التي يمكن للإنسان أن يكتسب المعرفة وبشكل متصل غير منقطع فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرة كبيرة لم يستطع المؤلف أن يجمعها إلا بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً والعملوا الاجتهاد من هنا كانت القراءة من الأمور الهامة غير الثانوية التي يتوجب على كل الناس أن يجعلها على رأس أولويات.

بحيث تصبح جزءاً أصيلاً من الأنشطة اليومية. كثرة القراءة لا تزيد المعلومات فحسب، بل تعمل على زيادة القدرة على التحليل وربط الأمور ببعضها البعض، كما أن الإنسان كثير القراءة يكتسب مهارات جديدة منها: القدرة على الفهم بشكل أسرع، والقدرة على النقاش والحوار في أي موضوع من المواضيع المختلفة.

ج. أنواع مهارة القراءة

١) القراءة الصامتة

يشعر مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها.^{٢٠} وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قيسست بالقراءة

^{٢٠} نور هادي، المراجع السابق، ص: ٧٧

الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحر لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

٢) القراءة الجهرية

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها التلاميذ بعد القراءة السرية، وبعد يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ التلاميذ جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وبنبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع التلاميذ بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لابد أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية لنحقق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة.

وإذا اختل عند المعلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلى جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضيع الهدف الأساس. فإجادة النطق له عنصر الأصوات يحققه، وإجادة الإعراب له عنصر التراكيب يحققه.^{٢١} وعلى الرغم مما تتمتع به القراءة الصامتة من مزايا إلا أن هذا لا يقلل بحال من أهمية القراءة الجهرية، خاصة لدى الناشئة في المراحل الأولى، حيث يعول عليها للوقوف على حسن النطق، وجودة والسيطرة على قواعد اللغة وتمثيل المعنى.

^{٢١} المراجع السابق، إضاءات: ص: ١٩٦

د. أهداف مهارة القراءة

الغرض من تعليم القراءة للطلاب كما يلي:

- القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
- يدرك أنه لا يستطيع فهم النص ويمكنه العثور على مصدر تفهمه حتى يتمكن من منع إمكانية حدوث أشياء في المستقبل.
- استخدام القدرة على فهم الكلمات والجمل والفقرات لبناء فهم بسيط لمحتويات القراءة.
- أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبّر عنها في اللغة العربية.^{٢٢}
- أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قائمة مفردات متجمة إلى اللغتين.
- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل أن يدرك العلاقات المكوّنة للفقرة الرئيسية.
- أن يتعرف على معاني السياق، والفرق بين المفردات المعاصرة ومفردات القراءة.

هـ. خطوات التعليم مهارة القراءة

يحتاج تدريس اللغة العربية الى طريقة التدريس. وتشمل خطوات تعليم مهارة القراءة على نوعين منها، هما خطوات المكثفة ودرس القراءة الموسعة. وخطوات تعليم مهارة القراءة المكثفة هي:^{٢٣}

١. التحية: تحية التلاميذ بتحية السلام، وإلقاء إجابتهم عليها.
٢. إعداد السبورة: كتابة التاريخ، وعنوان الوحدة أو الدرس، ورقم الصفحة.

^{٢٢} محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص: ١٥٢

^{٢٣} 'Aqif Halimah. "Ta'lim maharah qira'ah li natiqin bighoiriha". JURNAL LISANUNA, Vol. 9, No. 2 (2019) . hlm. 255

٣. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق. تتضمن مراجعة العناصر ومهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.

٤. التمهيد للدرس: مناقشة التلاميذ في الصور المصاحبة للنص إن وجدت، عن طريق الأسئلة، ثم طرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص، ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي.

٥. المفردات الجديدة: الاختيار من المفردات الجديدة ما تعتقد أن التلاميذ لا يفهمون معانيها عن طريق السياق، وتسجيلها على السبورة، ومناقشة التلاميذ في معانيها.

٦. لقراءة الصامتة: توجيه التلاميذ لقراءة النص سرا، دون صوت، للفهم والاستيعاب.

٧. دربيات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة، الانتقال إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨. القراءة الجهرية: اختيار بعض التلاميذ لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.

٩. بقية تدريبات للدرس: الانتقال إلى بقية تدريبات الدرس.

١٠. أعطى المدرس بواجب منزلي.

أما خطوات تعليم مهارة القراءة الموسعة هي:

١. إعطاء التلاميذ فكرة عامة عن موضوع النص يحبهم في قراءته، ولا تتطرق إلى التفاصيل.

٢. توجيه التلاميذ إلى قراءة النص في البيت، وحل التدريبات، وتشجيعهم على استخدام معجم عربي، إذا واجهوا مشكلات الفهم.

٣. في حصة القراءة، السؤال إلى التلاميذ عن الصعوبات التي واجهوها، والعمل على تذليلها.

٤. الطلب من التلاميذ حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف.
٥. تشجيع التلاميذ على تلخيص أجراء النص.
٦. اختيار بعض التلاميذ لقراءة النص قراءة جهرية، كل طالب يقرأ فقرة واحدة.

و. وسائل التعليم لمهارة القراءة

وسائل التعليمية هي إحدى من المكونات التعليم. اختيار الوسائل المناسبة أمراً مهماً في الفجوة بين توصيل المواد الدراسية للطلاب. وفي رأى آخر كلمة "وسائل" التي تعني رسول الرسالة من مرسل إلى مستلم الرسالة. وفي تعريف آخر، فسر مارتين وبريجز أن وسائل التعليمية هي المصدر العام اللازم للتواصل مع المتعلمين.^{٢٤} عند عبد العظيم، وسائل التعليمية بمعنى جزء مهم الذي يعتبر بدوره علماً تطبيقياً فيما يتعلق بمدخل التعليمي و استراتيجيات وطريقة التعليمية.^{٢٥} بناء على التعريفات الثلاثة، أن الوسائل في التعليم بمعنى مصدر يربط توصيل المواد التعليمية للمتعلمين، مما يسهل على المتعلمين فهم المواد التعليمية وصناعة بيئة تعليمية جذابة وتعزيز دافع التعليم لدى التلاميذ.

بشكل عام، تنقسم وسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة البصرية والوسيلة المسموعة والوسيلة المسموعة - والبصرية. بذلك، في تعليم مهارة القراءة، تركز الوسيلة البصرية. على عكس بالوسيلة المسموعة، تركز الوسائط البصرية على قدرة حاسة العين البشرية أو الرؤية. بحيث تكون الوسائل التي تنتمي إلى هذا النوع هي الوسائل التي يمكن رؤية رسائلها أو معلوماتها أو موادها. هذه الوسائل مناسبة عند استخدامها في عملية تعلم مهارة القراءة. لأنه في مهارة القراءة يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على النقاط المعلومات

²⁴ Abdul Hamid, dkk. (2008). Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, metode, strategi, materi dan media). Malang : UIN Malang Pres . hlm. 168

²⁵ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني. التكنولوجيا وتطوير التعليم. (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣٣

الواردة في نص قراءة مكتوبة. تتضمن أنواع من الوسيلة البصرية يعني البطاقات والمجلات والكوميك والملصقات والرسومات والدعائم وغيرها.

١. البطاقات

في الحقيقة، تعد أن البطاقة وسيلة بسيطة يسهل صنعها وتطبيقها. البطاقات هي وسائل تعليمية مرئية غير متوقعة. يرى رضوان أن البطاقات هي الورق السميكة المستطيل الأغراض مختلفة.^{٢٦} وبعض من البطاقات لمهارة القراءة هي بطاقة القراءة، وبطاقة الأسئلة والأجوبة، وبطاقة الواقعة، وبطاقة التماثل، بطاقة الومضية،^{٢٧} وبطاقة الذاكرة المدجة (Flashcard)، بطاقة كلمة، بطاقة الجمل، بطاقة إسجواب، وبطاقة دور.

٢. الكوميك

الكوميك هي وسائل مطبوعة تحتوي على صور كرتونية عن طريق الكشف عن الشخصيات وتطبيق القصة بترتيب منهجي.^{٢٨} فيما يتعلق بالتعليم، استخدم الكوميك في تعلم القراءة. هذا مبني على عرض الكوميديا الجذابة بحيث يحبها الكثير من التلاميذ. أما المزايا التي تمتلكها الكوميك في جانب عرضها الذي يحتوي على عناصر بصرية وقصصية قوية. من الناحية التجريبية يميل التلاميذ إلى تفضيل القراءة المصحوبة بالصور عن تلك التي لا تحتوي على صور. هذا ما يجعل الكوميك وسيلة مناسبة لتعلم مهارة القراءة وزيادة اهتمام التلاميذ ومهاراتهم في القراءة.

٣. الملصقات

كوسيلة تصوير لها القدرة على نقل رسالة، تعتبر الملصقات قادرة على التأثير على السلوك والقيم في المجتمع. يكمن الجانب القوي من الملصق في قوة

²⁶ Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2016), hlm. 33

²⁷ عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. المرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع. ص. ١٨٤

²⁸ Daryanto, 2009, Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif, Jakarta: AV Publisher. h.145-146

تصوره ولونه.^{٢٩} استخدام الملصقات لتحفيز التلاميذ بالإضافة إلى الخبرات الإبداعية. أما الأهداف الرئيسي من الملصقات في التعليم هو جذب الانتباه والإقناع والتحفيز والتذكير بالأفكار الرئيسية أو الحقائق أو بعض الظواهر.

٤. الخريطة

وفقا لأسروري وأحسن الدين، يمكن أن تعمل الخرائط كوسيلة لتعلم اللغة العربية. ما تعنية خريطة التعليم في هذا السياق ليس كخريطة في الجغرافيا، بل العربية .نوع من الوسائل التي تحتوي على مفردات وأنماط جمل من القراءة. بوجود الخرائط كوسيلة للتعليم يرجى على مساعدة التلاميذ على فهم المواد بسهولة . ويهدف الوسائل التعليمية هذا، مساعدة التلاميذ على القراءة بسرعة وفهم المعنى لمحتوى المقروءة. بجانب الأخرى، يعالج التلاميذ من أسباب ضعف التلاميذ في القراءة وفهمه.

ز. تقويم لمهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن نقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذ إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة، وعدم استعمال الإصبع الشفيتين، وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٣٠}

وتمرينات القراءة كما يلي:

١. لسرعة التعريف على الكلمة

٢. لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

٣. فهم المقروء

²⁹ Daryanto. Ibid...h.147-149

³⁰ محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة.(الرياض:جامعة الملك سعود).ص: ١٩٧

المبحث الثاني: الخريطة الذهنية

أ. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي إستراتيجية التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.^{٣١} والأخر، تعريف الخريطة الذهنية هي التوضحة البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصل مفاهيم آخر في نفس الفئة.^{٣٢}

والخريطة الذهنية لمساعدة الإنشاء أو لرسم عن قدرة الذهنية. وتلك هي الاستراتيجية المثالية لارتفعت فكرة التلاميذ. استخدمت الخريطة الذهنية لشكل وتصوير وتصميم وتخطيط وحل المشكلات وتقرير والتنقيحات وتوضيح الموضوع، ومن ذلك يستطيع التلاميذ أن يعملوا الوظائف الكثيرة.^{٣٣}

ومن تلك تعريفات أن الخريطة الذهنية هي عملية تعبير الفكرة عن الذهنية أن يرسم في شكل الجدول والخريطة الذهنية هي جمع من تخطيط وألوان والرموز وكلمات وصور التي تترايط بعض ببعض وبالخريطة الذهنية ليسهل التلاميذ أن يفهم عن المادة لأنها يتضمن كلها راكزا ووجيزا.

ب. عناصر الخريطة الذهنية

ولابد عند تطبيق الخريطة الذهنية أن يهتم المعلم بعناصر الخريطة الذهنية. وأما عناصر الخريطة الذهنية فهي كما يلي:^{٣٤}

^{٣١} توني بوزان. استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع. (مكتبة جزير، ٢٠٠٦) ص. ٤

^{٣٢} Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Proresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan.....*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 158

^{٣٣} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 307

^{٣٤} Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009). h. 25

- (١) مركز الخريطة الذهنية، وهي الفكرة الرئيسية
- (٢) الفروع الرئيسية، الفروع الأول المباشر يتعلق بمركز الخريطة الذهنية
- (٣) الفروع الثانية، تواصل إلى الفروع الرئيسية
- (٤) الكلمات، لكل الفرع يتضمن كلمة مفتاح
- (٥) الصور
- (٦) الألوان

ج. خطوات الخريطة الذهنية

- استنادا إلى كتاب توني بوزان الذكي، فإن الخطوات في رسم الخريطة الذهنية هي كما يلي:^{٣٥}
- (١) بدأ من الوسط. لأنه اعطاء الحرية للدماغ للانتشار في جميع الاتجاهات و التعبير عن نفسه بحرية أكبر و بطبيعة الحال.
 - (٢) استخدام الصور. لأن الصورة تعني ألف كلمة وتساعدنا على استخدام الخيال الصورة المركزية جاذبية، واصلنا التركيز، وساعدنا على التركيز وتفعيل عقولنا.
 - (٣) استخدام اللون لأن يصنع خريطة المفاهيم أضف طاقة للتفكير الإبداعي والمرح.
 - (٤) قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وقم بتوصيل الفروع الثلاثة والثانية بالمستوى الأول والثاني وما إلى ذلك.
 - (٥) اصنع خط ربط منحنيا وليس خطا مستقيما لأن الخط المستقيم سوف يمل الدماغ.
 - (٦) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة تغطي المزيد من القوة والمرونة لرسم خريطة المفاهيم.

³⁵ Tony Buzan, Buku Pintar Mind Mapping, (Jakarta: Kampus Gramedia, 2005), h.15

د. مزايا الخريطة الذهنية

كان تطبيق الخريطة الذهنية تسهيل التلاميذ في تفهيم المادة ولیدفع التلاميذ في تذكير المادة لأنها تعبر المادة شاملة بشكل الجدول جذابة. هذه بعض المزايا من الخريطة الذهنية كما يلي:^{٣٦}

(١) يساعد التلاميذ أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها، لأنها توضح المادة الشاملة من الفكرة الرئيسية إلى فكرة الفرعية متصلا بوصيلة خطية.

(٢) ترقية ابداع التلاميذ. كما قد بين من النظرية قبلها أن أنواع خريطة المفاهيم كثيرا. وهذا ليجعل المثال في صناعة خريطة المفاهيم و هنا المعلم يسأل التلاميذ ليدعوا عند عملية الصناعية.

(٣) سهل على التكرير والتذكير لأنها يتألف من جدول وتخطيط والمحتوى يتكون من الرمز المهم من كل المادة، وهذا جعل فكرة التلاميذ دار على الرمز المهم.

(٤) جلب انتباه العين ولا ممل الخريطة الذهنية يستطيع أن يعطى ألوان، وهذا لتدليل العين ويدافع أن يكرر لا ممل.

المبحث الثالث: التعليم القائم على المشروع

أ. مفهوم التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروع هو طريقة التعليمية طويل المتعدد والتخصصات (تكامل الموضوع). بحسب موسفيقون التعليم القائم على المشروع هو الطريقة التعليمية تستخدم مشروعا أو نشاطا كوسيط.^{٣٧} يهدف التعليم النشط إلى الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات المتوفرة لدى التلاميذ، حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مرضية بما يتوافق مع خصائصهم الشخصية.^{٣٨} بقول أخرى،

^{٣٦} زكية عارفة، تعليم القواعد الصرفية باستخدام الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحدياتها ومساهماتها (مالانج: ٢٠١٠). ص: ٢٥

^{٣٧} Musfiqon dan Nurdiansyah. (2015). Pendekatan Pembelajaran Saintifik. Sidoarjo: CV NLC hlm. 133

^{٣٨} Abdul Wahab Rosyidi dan Umi Mahmudah. (2016). Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press hlm. 74

أن هذه الطريقة هي تفعيل المفهوم التعليم القائم على الإنتاج. وفي أثناء تطبيقه، يجادل "باتون" بأن التعليم القائم على المشروع يجب أن يشرك التلاميذ في صنع المنتجات التي سيتم عرضها للجمهور، وجدت كثير من آراء العلماء عن التعريفات المختلفة لطريقة التعليم القائم على المشروع فيما يلي :

١. وفقاً لإدارة التعليم بمدينة نيويورك (٢٠٠٩)، فإن التعليم القائم على المشروع هو طريقة تعلم يجب على التلاميذ من خلالها بناء على معرفتهم بالمحتوى وإظهار مفاهيم جديدة من خلال أشكال مختلفة من التمثيل.
٢. وفقاً لمعهد باك للتعليم، فإن طريقة التعليم القائم على المشروع هو طريقة تدريس منهجية تتضمن التلاميذ في تعلم المعرفة والمهارات من خلال عملية منظمة وخبرات حقيقية وشاملة مصممة لإنتاج المنتجات
٣. التعليم القائم على المشروع هو طريقة التعليمية يقوم التلاميذ بنشاط ذاتي تحت إشراف المعلم.^{٣٩}

وأصبحت التعريف من التعليم القائم على المشروع باعتبار التعريفات التالية هو طريقة التعليم تتمحور حول التلاميذ وتشرك التلاميذ للعمل التعاوني في صنع مشروع مفيد. ويمكن تركيز التعليم في الأنشطة التلاميدية لإنتاج المنتجات من خلال تطبيق مهارات البحث والتحليل وصنع وتقديم منتجات التعليم بناء على تجارب حقيقية. المنتج المعني هو نتيجة مشروع في شكل تصميمات ومخططات وأعمال مكتوبة وأعمال فنية وأعمال تقنية حرفية وقيم. يتيح هذا الأسلوب للطلاب العمل معاً بشكل مستقل أو في مجموعات لبناء منتجات حقيقية. في التعليم القائم على المشروع، يتم تكليف التلاميذ بمهام من خلال تطبيق أنشطة مشروع واقعية. وبالتالي، فإن التوقع من تطبيق التعليم القائم على المشروع هو أن يكون التلاميذ استقلالية في إكمال المهام التي يواجهونها.

^{٣٩} وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقها التربوية (الأردن: دار الفكر)، ص ٢٢٧

ب. أساليب التعليم القائم على المشروع

أساليب التعليم هي سلسلة من المفاهيم التي تعمل في وئام مع نماذج التعليم ومدخل واستراتيجيته وطريقه نموذج التعليم هو وعاء تحتوي على مدخل واستراتيجية ونموذج وأساليب. في حين أن المدخل هو وجهة نظر تمثل خلفية طريقة التعليم مع نطاق نظري معين. كما ذكرت الباحثة في النقطة السابقة، فإن طريقة التعليم هي خطوة أو إجراء يستخدمه المعلم في تحقيق أهداف التعليم. أما أساليب هي خطوة ملموسة تستخدم أثناء عملية التعليم. وفي التعليم القائم على المشروع ثلاثة أساليب، وهي:

١. أسلوب التصميم هي أسلوب تعليمي يحفز التلاميذ على إنشاء أو إنشاء مشروع سيتم ممارسته أو سيتم البحث فيه.^{٤٠}
٢. أسلوب الخرائط الذهنية هي أسلوب تعليمي تطبق مفهوم التفكير النقدي في فهم المواد التعليمية وتوجيهها إنشاء مشروع بشكل الخرائط الذهنية.^{٤١}
٣. أسلوب "باتاكو"، هو أسلوب تعلم طورها الباحثة بالإشارة إلى مفهوم طريقة التعليم القائم على المشروع التي تم تقديمها في الأساس، تعتبر أسلوب "باتاكو" وصفا لخطوات القراءة والتساؤل والتواصل (Baca, Tanya, Komunkasi) والخطوات كما يلي:

- (١) القراءة. في هذه الخطوة، يمنح التلاميذ الفرصة لقراءة النص بعناية مع المدة الزمنية التي تكيف مع محتوى القراءة.
- (٢) التساؤل. بعد القراءة، طلب من التلاميذ بفردي تجميع من الأسئلة المتعلقة بالقراءة. في الحقيقة، فإن طرح الأسئلة هو خطوة أساسية في تطبيق أساليب التعليم القائم على المشروع التي تبدأ بإعطاء السؤال.

^{٤٠} سالم عطية أبو زيد. الوجيز في أساليب التدريس عمان: دار الجزير النشر والتوزيع. ٢٠١٢، ص ٤٩

^{٤١} Doni Swadarma. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. (Jakarta: PT Gramedia, 2013), hlm. 2

٣) التواصل. ثم الخطوة التالية هي تتم منح التلاميذ في مجموعات الفرصة للتواصل فيما يتعلق بالأسئلة. بعد العثور على حل السؤال، بدأ التلاميذ في المجموعة بتصميم المشروع إنجازه، وتجميع جدول وتطبيق خطوات طريقة التعليم القائم على المشروع الأخرى.

ج. تصنيف المدخل السياق^{٤٢}

١. التعليم القائم على المشكلة (pembelajaran berbasis masalah)، وهو عملية التعلم التي تستخدم المشكلة الواقعية كالسياق لتعلم كيفية التفكير النقدي وحل المشكلة.

٢. التعليم الحقيقي (pembelajaran autentik)، وهو مدخل التعليم التي يعطي الفرصة للطلبة لتعلم السياق ذو معنى في الحياة الواقعية.

٣. التعليم القائم على التحقيق (pembelajaran berbasis inkuiri)، وهو يعطي الفرصة للطلبة للاستخدام منهجية العلم للتعلم ذو معنى.

٤. التعليم التعاوني (pembelajaran kooperatif)، وهو يركز على عملية التعاون بين الفرق التعليمية في حل المشكلة وبناء المعرفة للحصول على أهداف التعليم والتعلم.

٥. التعليم القائم على المشروع (pembelajaran berbasis proyek)، وعمليته تبدأ بتحديد المشكلة ثم يعطي الفرصة للطلبة أن يبحثوا عن حلولها بوسيلة المشروع.

٦. التعليم القائم على العمل (pembelajaran berbasis kerja)، ويمكن للطلبة أن يستخدموا مكان العمل كالسياق لتعلم المادة متعلقة بالطلبة.

٧. التعليم القائم على الخدمات (pembelajaran berbasis jasa layanan)، وهو يقدم التطبيق من المعرفة الجديدة المستخدمة والمهارات المتنوعة المستخدمة لتلبية احتياجة المجتمع.

⁴² Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Jakarta: Refika Aditama, 2010), hlm.24

من الشرح السابقة، فأسلوب التعليم القائم على المشروعات من أنواع التعليم والتعلم السياقي.

ج. خصائص التعليم القائم على المشروع

باعتبار الدراسات السابقة عن تطبيق التعليم القائم على المشروع، يعد "طوماس" أن خصائص الطريقة التعليم القائم على المشروع كما يلي:^{٤٣}

١. تركز على المشكلة لإتقان المفاهيم.
 ٢. إشراك التلاميذ في إجراء تحقيقات بناءة.
 ٣. يجب أن تكون المشروع واقعي.
 ٤. يجب أن تكون المشروع تخطط من قبل التلاميذ
- بمزيد من التفصيل، أعرب ستريفلينغ وآخرون (٢٠٠٩) عن أفكارهم حول خصائص هذا التعليم. فخصائص التعليم القائم على المشروع هي:^{٤٤}
١. توجيه التلاميذ للتحقيق في الأفكار
 ٢. هي عملية استفسار
 ٣. تتعلق باهتمامات واحتياجات التلاميذ
 ٤. تتمحور حول الطالب من خلال إنشاء المنتجات وتقديمها بشكل مستقل
 ٥. استخدم مهارات التفكير الإبداعي والنقدي والبحث عن المعلومات لإجراء التحقيقات واستخلاص النتائج وإنتاج المنتجات
 ٦. تتعلق بمشاكل وقضايا العالم الحقيقي الحقيقية
- من هذه الخصائص عرفت أن طريقة التعليم القائم على المشروع هي طريقة تعلم تشير إلى التلاميذ وصناعة التلاميذ مركز التعليم وتبني التلاميذ إلى أفراد منتجين ومبدعين.

⁴³Ridwan Abdullah Sani, ibid.....h. 173

⁴⁴Ridwan Abdullah Sani. Ibid.....h. 174

د. أهداف التعليم القائم على المشروع

- تسمح هذا الطريقة للطلاب بشكل مستقل أو في مجموعات في بناء منتجاً تحقيقية. فأهداف من التعليم القائم على المشروع (PjBL) هي كما يلي:^{٤٥}
١. اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعليم
 ٢. تحسين قدرة التلاميذ على حل مشاكل المشروع.
 ٣. اجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في حل مشكلات المشروع المعقدة باستخدام المنتجات الملموسة في شكل سلع أو خدمات.
 ٤. تطوير وتحسين مهارات التلاميذ في إدارة الموارد / الأدوات لإكمال المهام / المشاريع.
 ٥. زيادة تعاون التلاميذ.
- بناء على أهداف التعليم القائم على المشروع قادرة على تعليم التلاميذ كيفية تطبيق المواد الواردة في مشروع مفيد بحيث يمكن تطبيقه في التعليم على المدى الطويل.

هـ. خطوات التعليم القائم على المشروع

في تطبيق هذه الطريقة، هناك ست خطوات يجب اتخاذها. عند رأى عبيدات جابر، هناك أربع خطوات لتطبيق التعلم القائم على المشروع، يعني، (١) اختيار المشروع، (٢) تصميم خطة المشروع، (٣) تنفيذ خطة المشروع،^{٤٦} و (٤) التقويم المشروع.^{٤٧} في حين أن خطوات التعليم القائم على المشروع وفقاً لإلين بي. جونسون في تريانتو هي كما يلي:^{٤٨}

^{٤٥} محمد محمود ساري حمادة و خالد حسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث (الأردن: عالم الكتب الحديث ٢٠١٢)، ص.

٦٦

^{٤٦} محمد محمود ساري حمادة و خالد حسين محمد عبيدات. المراجع السابق، ص ٦٣ - ٦٥

^{٤٧} وليد أحمد جابر. المراجع السابق، ص ٢٢٧

^{٤٨} Trianto Ibnu Badar At-Tabany, ibid... h. 52

١. الترتيب الذي يشمل على تحديد أهداف التعليم، وتقرير المشروع الذي سيتم إنجازه، وإدارة وقت تطبيق المشروع قدر الإمكان.
٢. ابدأ، أي ابدأ العمل في المشروع.
٣. التغيير، أي إجراء التغييرات اللازمة من أجل تحسين المشروع الجاري العمل عليه.
٤. التظاهر، والذي يوضح ما تم تحقيقه من خلال العروض التقديمية. والخطوات الأخرى عن تطبيق الطريقة التعليم القائم على المشروع، هي:^{٤٩}
 ١. تحديد الأسئلة الأساسية
تبدأ أنشطة التعليم بتحديد الأسئلة الأساسية، أي يمكن أن تكلف التلاميذ بتطبيق نشاط ما خذ موضوعا يتوافق مع الواقع في العالم الحقيقي.
 ٢. تصميم المشروع
يتم تنفيذ التخطيط هذا بشكل تعاوني بين التلاميذ والمعلمين. يحتوي التخطيط على التدفق واختيار الأنشطة ودمج مختلف الموضوعات الممكنة ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.
 ٣. صناعة الجدول
ليس المعلمون فقط، بل يقوم التلاميذ بشكل تعاوني مع المعلم بترتيب العديد من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في إكمال مشروع التعليم. من بينها إنشاء جدول زمني لإنجاز المشروع، وتحديد موعد نهائي للإنجاز، وإحضار التلاميذ إلى التخطيط لطرق جديدة، وما إلى ذلك.

⁴⁹Daryanto. 2014. Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013. Yogyakarta:Gava Media. h.27-28

٤. مراقبة التلاميذ وتقديم المشروع
- طالما أن التلاميذ يكملون مشاريعهم الخاصة، فإن دور المعلم هو التحقق والمراقبة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تسهيل التلاميذ في كل عملية تعلم وإنشاء أسلوب يمكنها تسجيل جميع الأنشطة المهمة.
٥. تقديم نتائج المشروع
- في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ تقديم ملاحظات حول مستوى الفهم الذي تم الحصول عليه أثناء أنشطة التعليم بهدف قياس تحقيق مؤشرات أو معايير كفاءة التلاميذ.
٦. تقييم عن عملية التعليم ونتائج المشروع
- المرحلة الأخيرة من التعليم القائم على المشروع هي تقييم الخبرات التي حصل عليها التلاميذ تسمى هذه المرحلة بمرحلة التفكير، لأنه يفكر المعلم والتلاميذ في نتائج المشروع. تتمثل مهمة الطالب في هذه المرحلة في التعبير عن المشاعر والخبرات المكتسبة أثناء التعليم. يتم تنفيذ هذا النشاط بهدف تحسين الأداء أثناء عملية التعليم.
- مناسبا مع "داريانطا"، أن التعليم القائم على المشاريع يحتوي على: (١) تقديم الأسئلة الأساسية وتحديد المشروع. (٢) تصميم تخطيط المشروع. (٣) إعداد الجداول الزمنية لتنفيذ المشروع. (٤) مراقبة التلاميذ في تقديم المشروع وهي : الخريطة الذهنية. (٥) تقديم نتائج المشروع. (٦) التقييم عن عملية المشروع أن هذا الخطوات تعتمد على نظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي. تستند البنائية إلى افتراض أن المعرفة يتم بناؤها بنشاط من خلال العمليات العقلية وهي نتيجة للتفاعلات مع البيئة.

ويعتمد على المعرفة والخبرة السابقة للمتعلم، ويتم بناء المعرفة الجديدة من خلال عملية التمثيل والمطابقة.^{٥٠}

والتعلم القائم على المشروع هو نموذج مبتكر في التعلم من الخطوات السابقة كما قد طور به علماء التعليم جوز لوكاز ودوفليت "The George Lucas Educational Fondation".^{٥١} هناك اختلافات عن خطوات تطبيق هذه الطريقة. ولكن المعادلة الأساسية هي تخطيط المشروع. لذلك، في تعلم مهارة القراءة، يبدأ تطبيق هذه الطريقة بعملية القراءة، ثم يعبر عن عدة أسئلة، ويختار مشروعاً، ويصنع تصميم المشروع، والخطوة الأخيرة هي تقييم المشروع.

و. مزايا ونقصان من التعليم القائم على المشروع

وفقاً لبوس وكروس يتمتع أسلوب التعليم هذا بالمزايا التالية:^{٥٢}

١. تم دمج هذا الأسلوب مع المنهج بحيث لا يتطلب أي تنفيذ إضافي.
 ٢. يشارك التلاميذ في أنشطة من العالم الحقيقي ويمارسون استراتيجيات تحقيقية بطريقة منضبطة.
 ٣. يعمل التلاميذ بشكل تعاوني لحل المشكلات التي تهمهم.
 ٤. التكنولوجيا المتكاملة كأداة للاكتشاف والتعاون والتواصل في تحقيق أهداف التعليم الهامة بطريقة جديدة.
- زيادة تعاون المعلم في تصميم وتطبيق المشروع التي تتجاوز الحدود الجغرافية أو المناطق الزمنية.

يعتبر هذا التعليم النقصان التالية:^{٥٣}

^{٥٠} عبد الوهاب رشدي، ريسنا ريانتي ساري، شمس الأنام، التعلم القائم على المشاريع للمهارة الإنتاجية في المدرسة المتوسطة "المعارف" الإسلامية سنجا ساري مالانج إندونيسيا "Integrated Proceeding International Conference on Islamic Education Science and Religious Moderation in New-Peradigm in Contemporary Education" Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang October 17th, 2022 P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804 Volume: 7 Year 2022

^{٥١} Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Op.Cit.* h. 52

^{٥٢} Zainal Abidin, *Analisis Eksistensial*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 170

^{٥٣} Zainal Abidin. *Ibid*.....h. 171

- ١ . يستغرق الكثير من الوقت والمال.
 - ٢ . يتطلب الكثير من وسائل الإعلام ومصادر التعليم.
 - ٣ . يتطلب المعلم والتلاميذ مستعدين للتعلم والتطوير .
 - ٤ . هناك قلق من التلاميذ سوف يتقنوا موضوعا معيناً فقط يعملون عليه.
- عند تطبيق طريقة أو أسلوب تعلم، لا يمكن فصلها عن مزايا وعيوب والطريقة.
مع هذه النواقص، ينبغي على المعلم على تحديد الحلول أو توقع تقليل أوجه القصور
إلى الحد الأدنى حتى يتم التعليم وفقا للأهداف المتوقعة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث ومنهجه إن منهج البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Design Quasi Experimental) بالنوع (Control Group Design Non Equivalent). واستخدمت الباحثة المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.⁵⁴ جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) المجموعة الضابطة (Controlled Group) المجموعة التجريبية هي مجموعة يجربها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجربها السلوك الخاص.⁵⁵ إذن، يستخدم هذا الأسلوب المجموعة التجريبية وعددهم ١٨ أشخاص من الفصل. ولا يستخدم هذا الأسلوب المجموعة الضابطة وعددهم ١٨ أشخاص من الفصل. استخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل العاشر لسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، وعينته التلاميذ في مستوى الاول عن طريقة غرض المعينة (Purposive Sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

ج. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm. 12

المتغير المستقل (Variable Independent) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي.^{٥٦} المتغير المستقل في هذا البحث هي تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع (متغير X).
٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variable Dependent) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع هو العامل الناتج أو المتغير الناتج. المتغير التابع في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل العاشر في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو (متغير Y).

المتغير المستقل	المتغير التابع
تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع	ترقية مهارة القراءة

الجدول ٣,١

د. البيانات ومصادرها

بناء على أسئلة البحث ومنهجه، فالبيانات ومصادرها كما يلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	طريقة جمع البيانات
أ.	كيف تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة	● عملية التعليم	● أحوال الفصل ● الباحثة	الملاحظة

^{٥٦} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧) ص. ٢٧٧

التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو؟	● آراء المدرس ● آراء التلاميذ	● المدرس ● التلاميذ	المقابلة
٢. كيف فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو؟	كفاءة التلاميذ	التلاميذ	الإختبار
٣. ما المزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع والعيوبه لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو؟	آراء التلاميذ	التلاميذ	الاستبانة
عملية التعليم بتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع	التلاميذ	الملاحظة	

الجدول ٣,٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات تستخدم هذه من طرائق البحث، كما التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة عن طريق التسجيل التحليل المنهجي البحث. كما قال رينتو أن لملاحظة هي طريقة لجمع البيانات الذي تستخدم المراقبة موضوع البحث. وعند وايان الملاحظة هي طريقة لإجراء البحوث من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية.^{٥٧} وعند ذوقان الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٨}

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ملاحظة بالشاركة هي أتت الباحثة إلى المدرسة المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أريد الباحثة لنيل البيانات فهي:

(١) الموقف الجغرافي المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

(٢) عملية التعليم في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين محادثين مع النية المحددة يعني إعطاء السؤال والمقابل أو إعطاء إجابة على تلك السؤال.^{٥٩} أن المقابلة هي طريقة لنيل المعلومات بوسيلة إعطاء السؤال المباشرة إلى مصادر الإنسانية. فهي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٦٠} تساعد المقابلة الباحثة في

⁵⁷ Wayan Nurkanan dan P.P.N. Sunartana, Evaluasi Pendidikan (Surabaya; Usaha Nasional, 1986) hlm, 46

^{٥٨} ذوقان عبيدات، البحث العلمي : مفهومه، وأدواته، وأساليبه، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. ص، ٢٤٩.

⁵⁹ Basrori & Suwandi, "Memahami Penelitian kualitatif", jakarta: Rineka Cipta, 2008, h. 127

^{٦٠} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي : أساسياته النظرية و ممارسته العملية. دار الفكر، دمشق. ص: ١٨١

جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم تعليم مهارة القراءة بتطبيق التعليم القائم على المشروع في الفصل العاشر بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

الخطوات طريقة المقابلة كما التالي:

(١) تقويم الباحثة على المقابلة مع المتحدث سوليستييو واتي. كرئيسة

المدرسة، وكذلك مدرس اللغة العربية والطالبة في المدرسة ثنائية اللغة

الثانوية باتو. وأجريت مقابلة حول عملية تعليم مهارة القراءة.

(٢) تقويم الباحثة على مقابلة مع معلم اللغة العربية فيما يتعلق مع

استراتيجية تعليم مهارة القراءة.

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهو رئيسة المدرسة، أستاذ، وتلميذة،

في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو للفصل العاشر. بهذه المقابلة، أريد الباحثة لنيل

البيانات:

(١) التاريخ في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

(٢) المعلومات من المعلم عن نتائج التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في

مهارة القراءة وأحوال التلاميذ في عملية التعليم إما من الدافع التلاميذ

أو رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل

الكتب والمجلات والوثائق.^{٦١} الوثائق هي شكل من أشكال العمل الببليوغرافي

الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثه

مثل الكشافات والملستخلصات والمفالات الببليوغرافي، أو أن الوثيقة هي تحليل

ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة

لحصول المعلومات وحالة مشرفة والطلبة لنيل البيانات عن المعلومات والوثائق

عن الطلبة في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

⁶¹ Creswell, John W. Research design : Qualitative, and mixed method approach, 2003, hlm. 187

والوثائق التي قد أخذت الباحثة تتكون من الصورة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، مثل: الموقع الجغرافي في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، الرؤية والرسالة، والملحة التاريخية من تأسيس المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، وكتاب التلاميذ "اللغة العربية" للفصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو وغير ذلك.

٤. الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقياس كفاءة التلاميذ.^{٦٢} عند أبو علام، الاختبار هو مجموعة من المثيرات التي تحتاج إلى إستجابات وتكون أساسا لإعطاء قيمة الفرد.^{٦٣} الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). استخدمت الباحثة هذه الأسلوب لحصول البيانات عن الكفاءة التلاميذ قبل وبعد تجربة أسلوب التعليم.

٥. الاستبانة

عند عبيدات، الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة لحصول على المعلومات أو آراء المبحوثين من موقف معين.^{٦٤} بهذا التعريف، لاحظت الباحثة أن الاستبانة هي طريقة جمع البيانات تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو التغيرات لحصول على المعلومات أو البيانات من المبحوثين من موقف معين. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية عموما وخاصة في تعليم مهارة القراءة. واستخدمت لمعرفة آراء التلاميذ بتطبيق التعليم القائم على المشروع لمهارة القراءة.

⁶² Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN-Press, 2010), hlm 8

^{٦٣} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. (القاهرة: دار النشر الجامعات). ص. ٣٨٦

^{٦٤} رحجي مصطفى عليان، البحث العلمي: أساسه ومناهجه أساليبه وإجراءاته. (الأردن: بيت الأفكار الدولية). ص. ٩٠

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة وتجميعها بشكل منهجي، ودراسة الميدانية بحيث يمكن فهمها بسهولة ونتائج للآخرين.⁶⁵ تستعمل الباحثة لتحليل البيانات باستعمال أسلوب التحليل، أسلوب التحليل الكمي، وهو التحليل التي يستعمل الأدوات كمياً مثل الرياضيات والإحصاء والإقتصاد القياسي.⁶⁶

أما مراحل لتحليل البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

لمعرفة طبيعية البيانات هذا البحث، استخدمت الباحثة باختبار Kolmogorov Sminorv للعينات الكبيرة أي أكثر من ٥٠ بيانات و Shapiro Wilk للعينات الصغيرة أي أقل من ٥٠ بيانات. هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. أما معيار لقياس الاختبار الحالة الطبيعية كما تالي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات طبيعياً

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير طبيعياً

(٢) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس على القيم الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة اختبار التجانس مع اختبار Levene. وطريقة تفسير اختبار Levene إذا كانت القيمة الإحصائية أكبر من ٠,٥٠، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس. لمعرفة نتائج اختبار التجانس تتم معالجة البيانات باستخدام spss ١٧.

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)", hlm. 332.

⁶⁶ Iqbal Hasan, "Analisis Data Penelitian dengan Statistik", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), h.30

٣) إختبار الفرضيات

استعملت الباحثة تحليل الكمي في هذا البحث بإختبار t (t-test) باستخدام تقنية Independent Samples Test لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. لتحليل البيانات من الإختبار، استخدمت الباحثة spss ١٧ كمساعدة في حسابه.

أما معيار لقياس البيانات في الإختبار الفرضيات (T-test) هو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ = H_1 مقبول، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ = H_0 مردود، أي لا يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل يحتوي على ثلاثة مباحث : المبحث الأول هو تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ فصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. والمبحث الثاني هو فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ فصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. والمبحث الثالث هو مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها لترقية كفاءة التلاميذ فصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

المبحث الأول: تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

بدأت الباحثة عملية هذا البحث بكشف المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية وتعلمها خاصة في تعليم مهارة القراءة. ولإشباع هذا الأمر قامت الباحثة بخطوتان وهما جمع البيانات من الميدان ثم حددت وحللت الباحثة المشكلات الموجودة.

أ. نتيجة عملية التعليم

كانت عملية التعليم في هذا البحث تعرض الباحثة بياناتها كما تالي:
قد جرت الباحثة بسادس لقاءات في شهر أكتوبر إلى نوفمبر، بدأت البحث في التاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤ حتى ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤. قامت الباحثة بعملية التعليم في الفصل العاشر "أ" كلمجموعة تجريبية وعدد التلاميذ فيه ١٨ تلميذا. أما مجموعة ضابطة في الفصل العاشر "ب" وعدد التلاميذ فيه ١٨ تلميذا.

(١) عملية التعليم في المجموعة التجريبية

(١) اللقاء الأول

قامت الباحثة في اللقاء الأول بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل عملية تعليم في مهارة القراءة تحت الموضوع هويّة وأيّامي السّعيدة في المجموعة التجريبية حدث في التاريخ ٢٦ أغسطس في الساعة ١١,٠٥ إلى ١١,٥٠. وحالة التلاميذ في الفصل أنهم يشعرون بالقلق والخوف من عدم القدرة على إجابة الأسئلة بشكل جيد. ثم أعطتهم الباحثة التشجيع بأنهم يستطيعون أن يفعلوا ذلك جيداً. وما وجب عليهم أن يجيبوا بشكل صحيح وكامل. لأن هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تعليم مهارة القراءة بتطبيق التعليم القائم على المشروع بوسيلة الخريطة الذهنية.

(٢) اللقاء الثاني

قامت الباحثة في اللقاء الثاني بعملية تعليم مهارة القراءة تحت الموضوع المادة أيّامي السّعيدة في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٣٥ إلى ٠٩.٢٠ و ١٠,٢٠ إلى ١١,٥٠.

بدأت الباحثة بالسلام وأمرت إلى رئيس الفصل القيادة الدّعاء قبل الدراسة معاً. ثم أعدت الباحثة الطلاب إما من ناحية الجسدية والنفسية بنشاط كسر الجليد (Ice breaking) مثل حرك الجسم والتصفيق بالحماس. وهذا أكثر فعالية في استعادة فرحتهم وحماسهم وطاقاتهم الإيجابية قبل الدراسة. وبعد ذلك، شرحت الباحثة الأهداف الدراسي الذي يحققه التلاميذ. أما أهداف التعليم من خلال تطبيق التعلم القائم على المشروع بوسيلة الخريطة الذهنية في التعليم مهارة القراءة هو أن يكون التلاميذ قادرين على:

(١) التلاميذ قادرين على قراءة النص بصحيح وجيد.

(٢) فهم معنى الجملة في النص.

(٣) القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية في النصوص المقروءة.

ثم طلبت الباحثة التلاميذ للإهتمام والقراءة إلى النصوص في الكتاب الدراسي. ويستمتع التلاميذ بعناية إلى نص القراءة الذي يقرأها الباحثة بالتنعيم الصحيح. بعد ذلك، طلبت الباحثة بعض التلاميذ لقراءة النص وأمرت من التلاميذ واحدا فواحدا لقراءة النص بالجلد عندما طلبت الباحثة التلاميذ لقراءة النص، كانوا معظم الطلاب خائفين وقراءتها بصوت منخفض. وقالت تلميذة، أنها يشعر بالخجل والخوف من القراءة الخاطئة. ثم أعطت الباحثة الدافع بهذا الدافع بدأت التلاميذ قراءة بحماسة.

بناء على ذلك، حصلت الباحثة أن إعطاء الدافع للتلاميذ في بداية التعلم هو إحدى من أنشطة مهمة، لأن الأنشطة التعليم في البداية سيكون تأثير لاستجابات التلاميذ في عملية التعلم النشاط الأساسي. ثم قامت الباحثة بترجمة المفردات واحدا فواحدا والتلاميذ كتبوا معاني المفردات تحت الكتابة العربية حتى يكون الكتاب مملوء بالترجمة. ثم أمرت الباحثة التلاميذ لقراءة النص مرة ثانية، وهم لا يشعرون بالخوف بل ويقرؤون بصوت عال. بعد ذلك، يعطي الباحثة فرصة إلى التلاميذ للقاء السؤال عن المفردات التي مازالوا لا يعرفون معانيها. قبل إنتهاء الدرس، سألت الباحثة إلى التلاميذ : "هل التلاميذ صناعة المشروع بخريطة ذهنية من قبل؟". وهم يجيبون "لما". وفي أخير الدرس، شرحت الباحثة عن الأنشطة التعليم والتحضير للقاء التالي وهي صناعة المشروع بخريطة ذهنية. ثم انتهت الباحثة عملية التعليم بالدعاء والسلام.

(٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة في اللقاء الثالث بعملية تعليم مهارة القراءة في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في الساعة ١٣,٥٥ إلى ١٤,٤٥.

بدأت الباحثة بالسلام وأمرت إلى رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل الدراسة معا. ثم أعدت الباحثة التلاميذ إما من ناحية الجسدية والنفسية بنشاط كالغناء العربي بالموضوع "شهور الميلادية وشهور الهجرية". وهذا أكثر فعالية في

استعادة فرحتهم وحماسهم وطاقاتهم الايجابية قبل الدراسة. أما النشاط الأساسي هو تحديد الفكرة الرئيسية المتعلقة بالمواد. وحددوا الباحثة التلاميذ الأسئلة ليكون سؤال واحد. ونتيجة الآخرة كانت ٣ أسئلة وهي: (١) كيف صناعة الهويّة ؟ (٢) ما شهور الملادية ؟ أذكر! (٣) ما شهور الهجرية ؟ أذكر!. بعد أن يجد التلاميذ على الفكرة الرئيسية، قسمت الباحثة التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، لكل مجموعة ستة التلاميذ. في هذه الخطوة، العمل على المشروع الوقت وقدرات التلاميذ. بحيث تضم كل مجموعة أعضاء يتمتعون بكفاءة التعليم غير متجانسة وعدد التلاميذ في الفصل التجريبي هو ١٨، بحيث تتكون كل مجموعة من تلاميذ. في هذا اللقاء، ظهرت التغييرات في سلوك الطلاب. أولئك الذين يجلسون ويخافون بدأت في هذه المرحلة في التحلي بالشجاعة في التعبير عن آرائهم. هذه نقطة مهمة أن تقنع الباحثة بأنهم قادرون على متابعة التعلم بهذه الطريقة بجيد.

بعد تشكيل المجموعة طلبت الباحثة التلاميذ الجلوس حسب مجموعاتهم. وجهت الباحثة التلاميذ في مجموعات لتصميم خطط المشروع تريدين أن تجعلين. يحتاج المشروع إلى التصميم قبل البدء في صنعه إما من شكل المشروع، وأهداف المشروع وطول الوقت المطلوب والأدوات التي تحتاجها في هذه الأنشطة، الباحثة كمراقب فقط. ثم يطلب التلاميذ ترتيب مكاتب لصناعة المشروع. عندما مراقبة التلاميذ، قامت الباحثة بتقييم الإبداع لدى التلاميذ المتضمنين في المناقشات والجماعية وفرت هذه الأنشطة فرصا كاملة للتلاميذ لتطوير إبداعهم، وسهلت على المشاركين أن يكونوا نشطا في التعليم. ولكن حتى لا يستهلك تطبيق هذه الوقت. حددت الباحثة الوقت في اللقائين. ثم انتهت الباحثة عملية التعليم في مهارة القراءة بالدعاء والسلام.

(٤) اللقاء الرابع

قامت الباحثة في اللقاء الرابع بتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع تحت الموضوع هويّة وأيّامي السّعيدة في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٣٥ إلى ٠٩.٢٠ و ١٠.٢٠ إلى ١١.٥٠.

بدأت الباحثة بالسلام وأمرت إلى رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل الدراسة معاً. أما النشاط الأساسي هو صناعة المشروع يعني رسم الخريطة الذهنية. فإن الخطوات في رسم الخريطة الذهنية كما تلي: (أ) بدأ من الوسط. لأنه إعطاء الحرية للدماغ للانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية أكبر وبطبيعة الحال. (ب) استخدام ورقة ملونة لأن يصنع خريطة المفاهيم أضف طاقة للتفكير الإبداعي والمرح. (ج) قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وقم بتوصيل الفروع الثلاثة والثانية بالمستوى الأول والثاني وما إلى ذلك. (د) اصنع خط ربط منحني وليس خطاً مستقيماً لأن الخط المستقيم سوف يمل الدماغ. (هـ) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة تغطي المزيد من القوة والمرونة لرسم خريطة المفاهيم.

عندما يعمل التلاميذ المشروع من الباحثة، قامت الباحثة في السابقة بتيسير التلاميذ في كل عملية، مثل: تحديد الموضوع واستكمال أدوات التعليم. في هذه الخطوة، دور الباحثة كمراقب التي يحفر التوجيه لإكمال المشروع وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في إكمال المشروع.

ثم النشاط الختامي، لأن المشروع في مرحلة نصف منتهى، يتم الاحتفاظ المشروع في المكتب واستمرت في اللقاء التالي. ثم انتهت الباحثة عملية التعليم في مهارة القراءة بالدعاء والسلام.

(٥) اللقاء الخامس

قامت الباحثة في اللقاء الخامس بتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع تحت الموضوع هويّة وأيّامي السّعيدة في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة ١٣,٥٥ إلى ١٤,٤٥.

بدأت الباحثة بالسلام وأمرت إلى رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل الدراسة معاً. ثم استمرت المشروع ووفقاً للتصميم والجدول الذين تم إعدادهما، أكملت المجموعات الثلاث مشروعاتهم بنجاح. بعد ذلك، يقدم التلاميذ المشروع إلى مجموعات أخرى للتقييم.

يعمل التلاميذ المشروع على ما يشاؤون. استناداً على ابتكارهم، ولكن مازالت على مراقبة الباحثة. ويتم مراقبة الباحثة التلاميذ منذ إعداد خطط المشروع حتى الانتهاء منه. ثم يعرض التلاميذ المشروعات أمام الفصل واهتمت المجموعة الأخرى اهتماماً كبيراً. لا بد لكل المجموعة الأسئلة إلى المجموعة الأخرى. عرفت الباحثة أن في صناعة المشروع، يشعر التلاميذ ذو مسؤولية في صنعائها. التلاميذ يتحمسون في أعمال ويساعد بعضهم بعضاً. وبعد ذلك، شرحت الباحثة بأن التلاميذ في اللقاء التالي لديهم الاختبار البعدي. ثم انتهت الباحثة عملية التعليم بالدعاء والسلام.

(٦) اللقاء السادس

قامت الباحثة في اللقاء الأخير بالاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ بعد عملية تعليم في مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع تحت الموضوع هويّة وأيّامي السّعيدة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨,٣٥ إلى ٠٩,٢٠ و ١٠,٢٠ إلى ١١,٠٥.

بدأت الباحثة النشاط بالسلام والدعاء والسؤال عن حال التلاميذ ذلك اليوم. في هذا الأمر فرح التلاميذ لأن لديهم المهارات والخبرة للإجابة على الأسئلة. ثم شرحت بأن التلاميذ هذا اللقاء الاختبار البعدي. تضمن هذا التقييم

على تقويم كفاءة التلاميذ فيما يتعلق بالمادة الدراسية وتقويم عملية التعليم. أعطت الباحثة التلاميذ الاختبار البعدي بالمواد المتعلقة. إن تخصيص الوقت للاختبار البعدي نفس مع الاختبار القبلي، أي ساعة الدرس واحدة للمجموعة التجريبية وساعة الدرس واحدة للمجموعة الضابطة.

ثم أعطت الباحثة الاستبانة لمعرفة أثر تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لمهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. وفي النشاط الختامي قامت الباحثة بالقاء الشكر والعفو على كل شيء حدث في الفصل. وانتهت الباحثة بالسلام.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

أ. عرض البيانات من الإستبانة

أما نتيجة صلاحية و موثوقية من الإستبانة كما تلي:

١. نتيجة صلاحية من الإستبانة

الاسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	مجموع
التلميذة ١	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣٠
التلميذة ٢	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣٠
التلميذ ٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢٦
التلميذة ٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣٤
التلميذ ٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢٥
التلميذة ٦	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧
التلميذة ٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣٤
التلميذة ٨	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢٥
التلميذة ٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٨

التلميذة ١٠	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣٠
التلميذة ١١	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣٠
التلميذة ١٢	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٣٢
التلميذة ١٣	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٥	٢٨
التلميذة ١٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣٢
التلميذة ١٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣٤
التلميذة ١٦	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣٠
التلميذة ١٧	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣٢
التلميذة ١٨	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣٤
٥٤١								

الجدول ٤,٧

استخدمت الباحثة في الإختبار الصلاحية بالرمز (فرصان) الذي يستخدم ربط درجة كل عناصر بإجمالي الدرجة التي مات لحصول عليها من إجابات المستجيبين. استخدمت الباحثة في عملية الحساب ب spss ١٧. أما معيار لقياس البيانات في الإختبار الصلاحية هو:

- (١) إذا كان "t" حساب أكبر من "t" جدول = صالح
 - (٢) إذا كان "t" حساب أصغر من "t" جدول = غير صالح
- قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) :

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ = غير صالح
- (٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ = صالح

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.229	.125	.257	.875**	.438	.229	.618**
	Sig. (2-tailed)		.360	.621	.304	.000	.069	.360	.006
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P2	Pearson Correlation	.229	1	.545*	.402	.287	.358	1.000**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.360		.019	.098	.249	.144	.000	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P3	Pearson Correlation	.125	.545*	1	.423	.250	.406	.545*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.621	.019		.080	.317	.094	.019	.008
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P4	Pearson Correlation	.257	.402	.423	1	.423	.936**	.402	.768**
	Sig. (2-tailed)	.304	.098	.080		.080	.000	.098	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P5	Pearson Correlation	.875**	.287	.250	.423	1	.500*	.287	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000	.249	.317	.080		.035	.249	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P6	Pearson Correlation	.438	.358	.406	.936**	.500*	1	.358	.796**
	Sig. (2-tailed)	.069	.144	.094	.000	.035		.144	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
P7	Pearson Correlation	.229	1.000**	.545*	.402	.287	.358	1	.776**
	Sig. (2-tailed)	.360	.000	.019	.098	.249	.144		.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
TOTAL	Pearson Correlation	.618**	.776**	.602**	.768**	.701**	.796**	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.008	.000	.001	.000	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18

الجدول ٤,٨

أخذت الباحثة قيمة "t" جدول ٠,٤٦٨ لأن عدد التلاميذ في الفصل التجريبي ١٨ تلميذا. ويجب أن يكون عدد "t" حساب أكبر من "t" جدول يعني

٠,٤٦٨ بقيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥. استنادا إلى نتائج التحليل البيانات السابقة في جدول، أن كل الأسئلة في الإستبانة "صالح".

٢. نتيجة موثوقية من الإستبانة

لمعرفة موثوقية من الإستبانة، استخدمت الباحثة بنموذج كرومبان ألفا Cronbach's Alpha باستخدام SPSS ١٧. أما معيار لقياس البيانات في الإختبار الموثوق هو:^{٦٧}

(١) إذا كانت قيمة كرومبان ألفا أصغر من ٠,٦ = غير موثوق

(٢) إذا كانت قيمة كرومبان ألفا أكبر من ٠,٦ = موثوق

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	7

الجدول ٤,٩

بالنسبة إلى جدول السابقة، حصلت الباحثة درجة موثوقية ٠,٨٤٠ أي أكبر من ٠,٠٦ وأما خلاصة من هذا الاختبار أن الأسئلة في الإستبانة موثوق. ب. عرض البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

لمعرفة فعالية تطبيق التعلم القائم على المشروع بوسيلة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة الاختبار كأدوات البحث. تضمنت الأسئلة ٢٠ سؤالاً. ثم إعطاء الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

⁶⁷ Ghazali, *Analisis Multivanate dengan Program SPSS*, Edisi ke 2 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2001), h.72

بنفس الأسئلة، إما الاختبار القبلي والبعدي. ثم حلت الباحثة بالرمز الاحصائي.

أما معايير نجاح التلاميذ في الإختبار هي⁶⁸:

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	٩٥ - ١٠٠ %
٢	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	٨٥ - ٩٤ %
٣	جيد	٨٤ - ٧٥	٧٥ - ٨٤ %
٤	مقبول	٧٤ - ٦٥	٦٥ - ٧٤ %
٥	ضعيف	٦٤ - ٠	٠ - ٦٤ %

الجدول ٤,١

هناك طرقتان لقياس قدرات التلاميذ، يعني :

١. من القيمة نتائج التعليم، ينظر من الإختبار.
 ٢. من عملية التعليم، ينظر من المقابلة والملاحظة.
- لمعرفة فعالية هذه الطريقة، قدرات التلاميذ يجب أن تكون أكثر من ٨٠ % و معايير نجاح التلاميذ يعني ٧٥.

١. عرض البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفصل العاشر " أ " :

الاسم	الإختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
التلميذة ١	٤٠	ضعيف	٧٥	جيد
التلميذة ٢	٣٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
التلميذ ٣	٤٠	ضعيف	٧٥	جيد
التلميذة ٤	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد

⁶⁸ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1997), hal.30

التلميذ ٥	٣٠	ضعيف	٧٥	جيد
التلميذ ٦	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
التلميذ ٧	٨٠	جيد	٩٥	ممتاز
التلميذ ٨	٨٠	جيد	٨٥	جيد جدا
التلميذ ٩	٨٥	جيد	٩٠	جيد جدا
التلميذ ١٠	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
التلميذ ١١	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
التلميذ ١٢	٨٥	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
التلميذ ١٣	٨٥	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
التلميذ ١٤	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
التلميذ ١٥	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
التلميذ ١٦	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
التلميذ ١٧	٧٥	جيد	٨٥	جيد جدا
التلميذ ١٨	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
العدد	١١٢٥	ضعيف	١٤٨٥	جيد
المعدل	٦٢,٥		٨٢,٥	

الجدوال ٤,٢

فمن نتائج هنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٥,٦٢ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ضعيف. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٨٢,٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. وبالتالي، هناك زيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

٢. عرض البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفصل العاشر " ب " :

الإسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
التلميذ ١	٧٥	جيد	٨٠	جيد
التلميذة ٢	٧٥	جيد	٧٥	جيد
التلميذة ٣	٦٥	مقبول	٦٥	مقبول
التلميذة ٤	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
التلميذ ٥	٨٠	جيد	٨٠	جيد
التلميذة ٦	٨٥	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
التلميذة ٧	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
التلميذ ٨	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
التلميذ ٩	٤٥	ضعيف	٦٥	مقبول
التلميذة ١٠	٨٠	جيد	٨٥	جيد جدا
التلميذ ١١	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
التلميذ ١٢	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدا
التلميذ ١٣	٨٠	جيد	٨٠	جيد
التلميذ ١٤	٧٥	جيد	٨٠	جيد
التلميذة ١٥	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
التلميذة ١٦	٣٠	ضعيف	٧٠	مقبول
التلميذ ١٧	٣٥	ضعيف	٦٥	مقبول
التلميذة ١٨	٥٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
العدد	١١٣٠	ضعيف	١٣٤٥	مقبول

المعدل	٦٢,٧	٧٢,٧٤	
--------	------	-------	--

الجدوال ٤,٣

فمن نتائج هنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٦٢,٧ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ضعيف. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٧٢,٧٤ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى مقبول. وبالتالي، هناك زيادة قليلة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

٣. تحليل البيانات من الاختبار

أ) اختبار الطبيعية

لمعرفة طبيعية البيانات هذا البحث، استخدمت الباحثة باختبار شافير ويلك للعينات الصغيرة أي أقل من ٥٠ بيانات. أما معيار لقياس الاختبار الطبيعية بنموذج شافير ويلك كما تالي:

- ١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٥٠ فتوزيع البيانات طبيعياً
- ٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير طبيعياً

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest (Eksperimen)	18	55	30	85	62.50	18.331
Posttest (Eksperimen)	18	20	75	95	82.50	5.752
Pretest (Kontrol)	18	55	30	85	62.78	16.823
Posttest (Kontrol)	18	35	55	90	74.72	9.310
Valid N (listwise)	18					

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas A (eksperimen)	.168	18	.194	.916	18	.109
kelas B (kontrol)	.211	18	.034	.917	18	.116

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار الطبيعية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kelas A (eksperimen)	.168	18	.193	.912	18	.092
kelas B (kontrol)	.159	18	.200*	.950	18	.432

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤,٥

نتائج الإختبار الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

بناء على الجدول السابق، يجب أن تكون قيمة الأهمية الاختبار الطبيعية لأسئلة في الإختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥ وحصلت الباحثة قيمة الأهمية ٠,١٠٩ في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و ٠,١١٦ في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، كلاًهما أكبر من ٠,٠٥ وحصلت الباحثة أيضاً قيمة الأهمية ٠,٠٩٢ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و ٠,٤٣٢ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وكلاًهما أكبر من ٠,٠٥. من هذه نتائج استنتجت الباحثة أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة توزيعها طبيعياً و يستطيع لإجراء الاختبار الفرضيات (T-Test).

ب) إختبار التجانس

استخدمت الباحثة إختبار التجانس مع إختبار Levene. أما معيار لقياس الاختبار التجانس كما تالي:

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات متجانس
(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير متجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.075	1	34	.051

جدول ٤,٦

نظرا إلى نتيجة إختبار التجانس السابقة لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أن قيمة دلالة الاحصائية حصلت على ٠,٠٥١ وهي أكبر من ٠,٠٥ وهذه البيانات لها نوع مشابه (متجانس).

ج) إختبار الفرضيات

أما معيار لقياس البيانات في الإختبار الفرضيات (T-test) هو:

- (١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ H_1 = مقبول، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

- (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ H_0 = مردود، أي لا يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Kelas A (eksperimen)	18	82.50	5.752	1.356
Bahasa Arab Kelas B (kontrol)	18	74.72	9.310	2.194

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	4.075	.051	3.015	34	.005	7.778	2.580	2.536	13.020
	Equal variances not assumed			3.015	28.328	.005	7.778	2.580	2.497	13.059

الجدول ٤,٦

بالنسبة إلى البيانات السابقة، أن نتيجة Sig. (2-tailed) من نتائج الاختبار الإحصائي هي ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠٥ وهما أصغر من نتيجة ٠,٠٥. بهذا البيان، تأخذ الباحثة الخلاصة أن $H_1 =$ مقبول، أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو فعال.

المبحث الثالث: مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها

لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

أ. نتيجة الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة في عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر أ و ب في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو من شهر أغسطس. قامت الباحثة بالملاحظة في كل اللقاء. ويهدف الملاحظة الأول لمعرفة كفاءات التلاميذ في مهارة القراءة. اللقاء الأول في الفصل العاشر أ واللقاء الثاني في الفصل العاشر ب، والبيان كما يلي:

(١) نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول للفصل أ التي حدثت في ٢٦ أغسطس في الساعة ٠٨,٣٥ إلى ٠٩/٢٠ و ١٠/٢٠ إلى ١١/٥٠

كان الكتاب الدراسي الذي تعلمه التلاميذ هو كتاب ورقة عمل الطلاب تحت العنوان "هيا نتعلم العربية". هذا الكتاب يتكون من المواد التعليمية القليلة والتدريبات الكثيرة والموضوع ذلك الوقت التركيب عن الضمائر الذي يكون درسا أولا. ثم الطريقة التي استخدمه المعلم هي قوائد والترجمة، هذه طريقة تتضمن ثلاث عمليات يعني حفظ القواعد والتحليل النحوي للجمل وترجمة المفردات واحدا فواحدا.

كان معظم التلاميذ في النشاط التمهيدي تحمسوا وانتبهوا إلى توجيهات المعلم وارشاده. والنشاط التمهيدي هنا متسوي بالنشاط التمهيدي في اللقاء الأول وهو السلام والدعاء وتوجيهات المعلم عن المواد المدروسة وكشف الحضور. وفي النشاط الأساسي لاتزال أن ترجمة المعلم كل المفردات التي تكتب في الكتاب والتلاميذ كتبوا معاني المفردات تحت الكتابة العربية.

بعد أن يتم ترجمة المفردات قام المعلم بشرح القواعد عن الضمائر، وبعض التلاميذ استمعوا إليها استماعا جيدا والباقي تكلموا وشغلوا بانفسهم. بعد أن يتم شرح القواعد امر المعلم لحفظ المفردات عن الضمائر ويعطي المعلم فرصة إلى التلاميذ

للقاء السؤال عن المفردات التي مازالوا لا يعرفون معانيها. ثم يعطي المعلم فرصة إلى الباحثة في أخير الحصة حوالي ٤٠ دقائق للتعارف مع التلاميذ وقامت الباحثة الإختبار القبلي لتلاميذ.

(٢) نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول للفصل ب التي حدثت في ٣٠ اغسطس في الساعة ٠٧/٠٠ إلى ٠٨/٣٠

كان الكتاب الدراسي الذي تعلمه التلاميذ هو كتاب ورقة عمل الطلاب تحت العنوان "هيا نتعلم العربية". هذا الكتاب يتكون من المواد التعليمية القليلة والتدريبات الكثيرة والموضوع ذلك الوقت التعارف الذي يكون درسا أولا. ثم الطريقة التي استخدمه المعلم هي الترجمة أي ترجمة المفردات واحدا فواحدا.

بدأ المعلم بإجاب السلام وقراءة الدعاء وكشف الحضور قبل الدراسة ثم استمعوا الى توجيهات المعلم الذي تتعلق بالمواد المدروسة والنشاط الذي قام به التلاميذ ذلك اليوم. وفي النشاط الاساسي أمر المعلم الى التلاميذ أن رأوا وقرأوا إلى المواد المدروسة. أمر المعلم الى التلاميذ ان يتركزوا في القراءة. ثم قام المعلم بترجمة المفردات واحدا فواحدا والتلاميذ كتبوا معاني المفردات تحت الكتابة العربية حتى يكون الكتاب مملوء بالترجمة. بعد أن يتم ترجمة النص أمر المعلم إلى التلاميذ أن يقرأوه.

ثم أن يتم الترجمة والقراءة، منح المعلم الفرصة إلى التلاميذ لالقاء السؤال عن المفردات التي مازالوا لا يعرفون معانيها. ثم أعطى المعلم فرصة إلى الباحثة في اخير الحصة حوالي ٤٠ دقائق للتعارف مع التلاميذ وقامت الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة.

حينما انتهت الباحثة الى عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في اللقاء الأول والثاني في الملاحظة حللت الباحثة بأن: (١) الطريقة التي استخدمه المعلم كثيرا هي الطريقة قواعد والترجمة في عملية التعليم (٢) كان التلاميذ في النشاط التمهيدي يشيرون إلى الاثار الايجابي أي أن

معظمهم اهتموا بتوجيهات المعلم وارشاده (٣) وكان التلاميذ في النشاط الاساسي بعضهم يشيرون إلى الآثار الإيجابي والباقي يشيرون الى الآثار السلبي أي لا يهتمون بامر المعلم ومن الممكن كان التلاميذ قد فهموا معاني المفردات والمعلم لاتزال أن يأمر التلاميذ ليكتب الترجمة في الكتاب حتى يشعرون بالكسلان والملل (٤) بالنسبة إلى الإختبار القبلي من عشرين سؤالاً التي صممتها الباحثة ليتم إكمالها في ٣٠ دقيقة، حصلت الباحثة على نتيجة بأن درجة خمسة تلاميذ (٢٨٪) أكبر من معيار نجاح (KKM)، والباقيات ٧٢٪ أصغر من معيار نجاح. هذا بالطبع يتطلب الحل الصحيح حتى تزداد قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

ب. نتيجة المقابلة

قامت الباحثة المقابلة مع المعلم اللغة العربية أمام غرفة المدرس في التاريخ ٢٩ من شهر أغسطس قبل عملية تعليم اللغة العربية. أما نتيجة المقابلة فهي :

(أ) أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل خاصة في مهارة القراءة

قال المعلم انها فهمت فهما جيداً باهداف مادة اللغة العربية في المنهج المستقل. قال أن في المنهج الجديد أي المنهج المستقل يتمتع المعلمون بالحرية في تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم. توفر وزارة الشؤون الدينية فقط العناصر المضمنة في دروس اللغة العربية ونتائج التعلم والموضوعات التي يجب أن بدراسوها التلاميذ في المرحلة الثانوية. وقال أن مادة تعليم اللغة العربية تتكون من أربعة عناصر وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وأما نتائج التعليم في القراءة هي أن يكون التلاميذ قادرين على بناء التفاعلات التي تتكون من التمثيل والتعبير البسيطة حول الموضوع والتراكيب المحددة وأما الموضوع في الفصل العاشر الذي اختارته المعلم هي هوية مع تركيب عن كلمة الاستفهام وأيامي السعيدة مع تركيب عن اسم الإشارة.

(ب) طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

قال المعلم أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تقيم بطريقة قواعد والترجمة كثيرا. واعتبرت بأن هذه الطريقة اسهل، لا تحتاج إلى الاعداد الخاصة. المفردات التي تكتب في ورقة اعمال التلاميذ قد حفظه المعلم حفظا كاملا حتى لا تحتاج إلى فتح القاموس وبجانب طريقة قواعد والترجمة استخدم المعلم طريقة الحفظ في أول الدرس كان في أول الدرس تكتب فيها المفردات الكثيرة التي تتعلق بالموضوع في الدرس والتلاميذ لابد عليهم أن يحفظوها أمام المعلم كي يعرف التلاميذ عن معان المفردات جيدا، وهذا في أول الدرس فحسب لا في مهارة القراءة. وقال أن تعليم مهارة القراءة استخدمه المعلم طريقة قواعد والترجمة أيضا خاف المعلم أن التلاميذ لم يعرفوا معانيه حتى تترجم مرة بعد مرات كي يحفظ ويفهم التلاميذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو قامت الباحثة اختيار هذه الطريقة بالنسبة إلى البيانات من المقابلة مع المعلم اللغة العربية وقامت بنتائج المقابلة مع أولي فبرياني و إنداه نفيسة العريزة و فلانة نفس المطمئنة .اكتسبت البيانات هي: كفاءة التلاميذ في فهم المقروء ردى، ولا يزالون التلاميذ في الفصل سلبيين للغاية. ثم لإقناع الباحثة جميع المعلومات في هذه المدرسة، أعطت الباحثة الاختبار القبلي للتلاميذ. يشير الاختبار القبلي إلى نظرية التعليم السياقي. بناء على البيانات المحسولة، قامت الباحثة بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع بوسيلة الخريطة الذهنية لمهارة القراءة في عملية التعليم كتطبيق النظرية السياقية. اختيار هذه طريقة لأن تعبير على تعزيز إبداع التلاميذ و تساعد التلاميذ نشاطا وإنتاجيا في عملية التعليم.

احضرت الباحثة البيانات ثم ناقشتها مع اقوال العلماء المتعلقة بها. أن الخطوات عن تطبيق التعليم القائم على المشروع من آراء داريانطا (Daryanto) يحتوى على: (١) تقديم الأسئلة الأساسية وتحديد المشروع. (٢) تصميم تخطيط المشروع. (٣) إعداد الجداول الزمنية لتنفيذ المشروع. (٤) مراقبة التلاميذ في تقديم المشروع، وهي : الخريطة الذهنية. (٥) تقديم نتائج المشروع. (٦) تقييم عن عملية المشروع ونتائجها. وطبقت الباحثة الخطوات الستة في ٦ لقاءات، وهي:

(١) تقديم الأسئلة الأساسية وتحديد المشروع

في هذه الخطوة، بدأت الباحثة أنشطة التعليم بتحديد الأسئلة الأساسية، أي يمكن أن تكلف التلاميذ بتطبيق نشاط ما خذ موضوعا يتوافق مع الواقع في العالم الحقيقي.^{٦٩} قامت الباحثة هذه الخطوة في اللقاء الثاني واللقاء الثالث.

المرحلة الأولى في عملية التعليم هي شرحت الباحثة عن الكفاءات التي تعين على التلاميذ تحقيقها والأهداف وكذلك الموضوع يعني هوية وأيامي السعيدة. ثم طلبت الباحثة التلاميذ للإهتمام والقراءة إلى النصوص في الكتاب الدراسي. ويستمتع التلاميذ بعناية إلى نص القراءة الذي يقرأها الباحثة بالتنعيم الصحيح. بعد ذلك، طلبت الباحثة بعض التلاميذ لقراءة النص وأمرت من التلاميذ واحدا فواحدا لقراءة النص بالجلد عندما طلبت الباحثة التلاميذ لقراءة النص، كانوا معظم الطلاب خائفين وقراءتها بصوت منخفض. في هذه الخطوة، عرفت أن الباحث تعرف كفاءة على مهارة القراءة لدى التلاميذ كفاءةهم في فهم المقروء.

تقديم التلاميذ في هذه الخطوة، الأسئلة الأساسية عن الموضوع الدراسة ترابط مع البيئة المحيطة. يمنح التلاميذ الحرية في تعين الاسئلة المتعلقة بالموضوع. ونتيجة الأخيرة كانت ٣ أسئلة. يبدأ طريقة التعليم القائم على المشروع بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة تمكن أن تعطي مهما للتلاميذ في تطبيق أنشطة.

بعد تشكيل المجموعة طلبت الباحثة التلاميذ الجلوس حسب مجموعاتهم. وجهت الباحثة التلاميذ في مجموعات لتصميم خطط المشروع تريد أن تجعل. يحتاج المشروع إلى التصميم قبل البدء في صنعه إما من شكل المشروع، وأهداف المشروع وطول الوقت المطلوب والأدوات التي تحتاجها في هذه الأنشطة، الباحثة كمراقب فقط. ثم يطلب التلاميذ ترتيب مكاتب لصناعة المشروع وهي الخريطة الذهنية.

(٢) تصميم تخطيط المشروع

⁶⁹Daryanto, ibidh.27-28

تم تنفيذ التخطيط هذا بشكل تعاوني بين التلاميذ والمعلمين. يحتوي التخطيط على التدفق واختيار الأنشطة ودمج مختلف الموضوعات الممكنة ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.^{٧٠} قامت الباحثة هذه الخطوة في اللقاء الثالث.

(٣) إعداد الجدول الزمنية لتنفيذ المشروع

ليس المعلمون فقط، بل يقوم التلاميذ بشكل تعاوني مع المعلم بترتيب العديد من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في إكمال مشروع التعليم. من بينها إنشاء جدول زمني لإنجاز المشروع، وتحديد موعد نهائي للإنجاز، وإحضار التلاميذ إلى التخطيط لطرق جديدة، وما إلى ذلك.^{٧١} قامت الباحثة هذه الخطوة في اللقاء الثالث.

قامت الباحثة والتلاميذ بشكل تعاوني بتطوير جدول للأنشطة في إكمال المشروعات تشمل الأنشطة في هذه المرحلة: (١) عمل جدول زمني لإكمال المشروع (٢) تحديد وقت انتهاء إكمال المشروع في اللقاءين (٣) يحتاج المشروع إلى التصميم قبل البدء في صنائه إما من شكل المشروع، وأهداف المشروع والأدوات التي تحتاجها في هذه الأنشطة. بعد ذلك، صناعة المشروع يعني الخريطة الذهنية. فإن الخطوات في رسم الخريطة الذهنية هي كما يلي: (أ) بدأ من الوسط. لأنه اعطاء الحرية للدماغ للانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية أكبر و بطبيعة الحال. (ب) استخدام ورقة ملونة لأن يصنع خريطة المفاهيم أضف طاقة للتفكير الإبداعي والمرح. (ج) قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وقم بتوصيل الفروع الثلاثة والثانية بالمستوى الأول والثاني وما إلى ذلك. (د) اصنع خط ربط منحنيا وليس خطا مستقيما لأن الخط المستقيم سوف يمل الدماغ. (هـ) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة تنطوي المزيد من القوة والمرونة لرسم خريطة المفاهيم.

⁷⁰ Daryanto, ibidh.27-28

⁷¹ Daryanto, ibidh.27-28

يصنعون المشروع حسب الخطط والجداول التي تم إعدادها أثناء عمل التلاميذ بصناعة المشروع. يحتاج الباحثة إلى تشجيع التلاميذ على العمل بفعالية وكفاءة في مجموعات ومساعدة بعضهم ببعض وتحمل مسؤولية على الواجباتهم.

(٤) مراقبة تنفيذ من نشاط التلاميذ

طالما أن التلاميذ يكملون مشاريعهم الخاصة، فإن دور الباحثة هو التحقق أو المراقبة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تسهيل التلاميذ في كل عملية تعلموا إنشاء أسلوب يمكنها تسجيل جميع الأنشطة المهمة.^{٧٢} قامت الباحثة هذه الخطوة في اللقاء الرابع و اللقاء الخامس.

راقبت الباحثة أداء كل طالبة، وكيف تعمل التلاميذ في المجموعات، وما مساهماتهم، وكيف اعمالهم الواجبات في صناعة المشروع بالجيد عندما يقوم التلاميذ بصناعة مشاريعهم. حللت الباحثة أن في صناعة المشروع، يشعر التلاميذ ذو مسؤولية في صناعتها. التلاميذ يتحمسون في أعمال ويساعد بعضهم بعضا. يعمل التلاميذ المشروع على ما يشاؤون. استنادا على ابتكارهم، ولكن مازالت على مراقبة الباحثة. ويتم مراقبة الباحثة التلاميذ منذ إعداد خطط المشروع حتى الانتهاء منه.

(٥) تقويم نتائج المشروع

في هذه المرحلة، يطلب من التلاميذ تقديم ملاحظات حول مستوى الفهم الذي تم الحصول عليه أثناء أنشطة التعليم بهدف قياس تحقيق مؤشرات أو معايير كفاءة التلاميذ.^{٧٣} قامت الباحثة هذه الخطوة في اللقاء الخامس و اللقاء السادس.

يعرض التلاميذ المشروعات أمام الفصل واهتمت المجموعة الأخرى اهتماما كبيرا. لا بد لكل المجموعة الأسئلة إلى المجموعة الأخرى. في هذه المرحلة من النتائج المشروع، سارت عملية التعليم بشكل جيد، مع بعض المدخلات من الباحثة فيما

⁷² Daryanto, ibidh.27-28

⁷³ Daryanto, ibidh.27-28

يتعلق بالمشروع التي أنشأتها كل مجموعة. ثم أعطت الباحثة التلاميذ الاختبار البعدي بالمواد المتعلقة. استخدام هذا التقييم لمعرفة فهم التلاميذ للمواد في المادة الدراسية.

٦) التقييم عملية المشروع

المرحلة الأخيرة من التعليم القائم على المشروع هي التقييم عملية المشروع التي حصل عليها التلاميذ تسمى هذه المرحلة بمرحلة التفكير، لأنه يفكر الباحثة والتلاميذ في نتائج المشروع. تتمثل مهمة التلميذ في هذه المرحلة في التعبير عن المشاعر والخبرات المكتسبة أثناء التعليم. يتم تنفيذ هذا النشاط بهدف تحسين الأداء أثناء عملية التعليم.^{٧٤} بحيث يتم في النهاية العثور على استفسار جديد لإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعليم.

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

بالنظر على بيانات الاختبار يوجد نتيجة الاختبار في الفصل التجريبية والضابطة بدون الخريطة الذهنية وتطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أما المناقشة منهم فهو كما يلي:

١. فمن نتائج هنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٥٠,٦٢ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ضعيف. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٨٢,٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. وبالتالي، هناك زيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
٢. فمن نتائج هنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٦٢,٧ معنى ذلك أن نتيجة التعليم

⁷⁴ Daryanto, ibid....h.28

اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ضعيف. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٧٢،٧٤ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى مقبول. وبالتالي، هناك زيادة قليلة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

٣. كانت قيمة الأهمية الاختبار الطبيعية لأسئلة في الإختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠،٠٥. وحصلت الباحثة قيمة الأهمية ٠،١٠٩ في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و ٠،١١٦ في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، كلاًهما أكبر من ٠،٠٥. وحصلت الباحثة أيضاً قيمة الأهمية ٠،٠٩٢ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و ٠،٤٣٢ في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وكلاًهما أكبر من ٠،٠٥. من هذه نتائج استنتجت الباحثة أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة توزيعها طبعياً ويستطيع لإجراء الاختبار الفرضيات (T-Test).

٤. نظراً إلى نتيجة إختبار التجانس السابقة لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أن قيمة دلالة الاحصائية حصلت على ٠،٠٥١ وهي أكبر من ٠،٠٥. وهذه البيانات لها نوع مشابه (متجانس).

٥. نتيجة t-hitung من نتائج الاختبار الفرضيات (T-Test) هي ٠،٠٠٥ و ٠،٠٠٥ وهما أصغر من نتيجة t-table ٠،٠٠٥. أن قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ = H1 مقبول أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بهذا البيان، تأخذ الباحثة الخلاصة أن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو فعال.

٦. استناداً إلى نتائج التحليل البيانات السابقة في جدول، أن كل الأسئلة في الإستبانة صالح.

٧. بالسبة نتائج البيانات السابقة، حصلت الباحثة درجة موثوقية ٠,٨٤٠ أي أكبر من ٠,٠٦، وأما خلاصة من هذا الاختبار أن الأسئلة في الإستبانة موثوق.

المبحث الثالث: مزايا تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع وعيوبها
لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو
بناء على البيانات السابقة، أن استراتيجية التعليم القائم على المشروع بوسيلة الخريطة الذهنية تساعد التلاميذ الفصل العاشر لترقية مهارتهم أي في مهارة القراءة. بل لا توجد هناك أفضل الاستراتيجية، ولعل لكل الاستراتيجية لها مزايا وعيوب. فهذه مزايا من استراتيجية الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة القراءة حينما طبقتها الباحثة، منها:

أ. يعمل التلاميذ بشكل تعاوني لحل المشكلات التي تهمهم.

ب. توفير فرص تعليم الطالب للتطوير كفاءتهم وفقا للبيئة الحقيقية.

ج. يشارك التلاميذ في أنشطة التعليم بحماسة.

فالعيوب هي:

أ. يتطلب الكثير من الوقت ووسائل التعليم.

ب. يتطلب المعلم والتلاميذ مستعدين للتعليم والتطوير.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. أن الخطوات عن تطبيق التعليم القائم على المشروع يحتوى على: (١) تقديم الأسئلة الأساسية وتحديد المشروع. (٢) تصميم تخطيط المشروع. (٣) إعداد الجداول الزمنية لتنفيذ المشروع. (٤) مراقبة التلاميذ في تقديم المشروع. (٥) تقديم نتائج المشروع، وهي: الخريطة الذهنية. (٦) تقويم عن عملية المشروع ونتائجها. وطبقت الباحثة الخطوات الستة في ٦ لقاءات.

٢. نتيجة (Sig. (2-tailed) من نتائج الاختبار t (T-test) هي ٠,٠٠٥ و ٠,٠٠٥ وهما أصغر من نتيجة ٠,٠٥. أن قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ H_1 = مقبول أي يوجد الفرق بين نتائج التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بهذا البيان، تأخذ الباحثة الخلاصة أن تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو فعال.

٣. أما المزايا من تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ لفصل العاشر في مهارة القراءة بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو هي: (أ) يعمل التلاميذ بشكل تعاوني لحل المشكلات التي تحبهم. (ب) توفير فرص تعليم الطالب للتطوير كفاءتهم وفقا للبيئة الحقيقية. (ج) يشارك التلاميذ في أنشطة التعليم بحماسة. وأما العيوب هي: (أ) يتطلب الكثير من الوقت ووسائل التعليم. (ب) يتطلب المعلم والتلاميذ مستعدين للتعليم والتطوير.

ب. اقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث، تعطي الباحثة الإقتراحات التالي:

١. إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقه.

٢. يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بالاستراتيجية التعليمية وخاصة تعليم مهارة القراءة ب استراتيجيات الخريطة الذهنية في التعليم القائم على المشروع.
٣. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثالا عن يصمموا الخريطة الذهنية المهارات اللغوية الأخرى.

قائمة المراجع

- إبراهيم، عبد العليم. "الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العربية". (القاهرة: دار المعاريف)
- أبو زيد، سالم عطية. (٢٠١٢). "الوجيز في أساليب التدريس". عمان: دار الجزير النشر والتوزيع
- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠١١). "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية". القاهرة: دار النشر الجامعات
- أمين، محمد آفق. (٢٠٢٣). "تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم القائم على المشروع لدى طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)
- بوزان، توني. (٢٠٠٦). "استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويظل لديك وقت للإستماع". (مكتبة جزير)
- جابر، وليد أحمد. (٢٠٠٥). "طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية". الأردن: دار الفكر
- حمادته، محمد محمود ساري و خالد حسين محمد عبيدات. (٢٠١٢). "مفاهيم التدريس في العشر الحديث طرائق ... أساليب ... استراتيجيات". الأردن: عالم الكتب الحديث
- دويدري، رجاء وحيد. (٢٠٠٨). "البحث العلمي: أساسياته النظرية و ممارسته العملية". دار الفكر: دمشق
- رحمواتي، ويويت. (٢٠١٨). "فعالية استخدام أسلوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجيتان". رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)

رشيدي، عبد الوهاب وريسن ريانتي ساري وشمس الأنام. (٢٠٢٢). "التعلم القائم على المشاريع للمهارة الإنتاجية في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية

سنجاساري مالانج إندونيسيا" Proceeding International Conference on Islamic Education "Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education" Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang October 17th, P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804 Volume: 7

ساه فطري، حياة النساء نور. (٢٠٢٣). "تعليم الإنشاء موجه على أساس نموذج التعليم القائم على المشروع بمدرسة الجمعية الوصلية ميدان." رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)

عارفة، كية. "تعليم القواعد المصرفية باستخدام الخريطة الذهنية". مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها. (مالانج)

عبد الله، عمر الصديق. (٢٠٠٨). "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع

عبيدات، ذوقان و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. (١٩٩٧). "البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)". الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع
عليان، رحجي مصطفى. (٢٠٠١). "البحث العلمي: أساسه ومناهجه أساليبه وإجراءاته". الأردن: بيت الأفكار الدولية

الفرجائي، عبد العظيم عبد السلام. (٢٠٠٢). "التكنولوجيا وتطوير التعليم". القاهرة: دار غريب

فرحان، محمد. (٢٠٢٣). "تعليم مهارة الكلام القائم على المشروع باستخدام المدونة التقليدية لدى طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور باميكاسن مادورا"، رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)
الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (١٤٣٣). "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

لوبيس، رحمداني. (٢٠٢٢). "استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإنستغرام في أثناء جائحة كورونا دراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية إندونيسيا". رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)

محمد، محمد عبد الخالق. (١٩٨٩). "اختبارات اللغة". الرياض: جامعة الملك سعود

محمودة، أمي و أولي مفتحة نور فوزية و عملية حركة إسلامية. (٢٠١٩). "تطبيق استراتيجية (STAD Student Team Achievement Devision) في

تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة" Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang November 6-7, P-ISSN: 2477-3638, E-ISSN: 2613-9804 Volume: 4

الناقة، حى على يونس محمد كامل. (١٩٧٧). "أساسيات تعليم اللغة العربية". (القاهرة: دار الثقافة)

الناقة، محمود كامل ورشيدي أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). "طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها". (مصر: إيسسكو)

هادي، نور. (٢٠١١). "الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها". (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

يونس، محمود ومحمد قاسم بكر. (٢٠٠٢). "التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية". (مطبعة: دار السلام كونتور إندونيسيا)

Abidin, Zainal. (2007). "Analisis Eksistensial". Jakarta: Raja Grafindo
Alamsyah, Maurizal. (2009). "Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping". Yogyakarta: Mitra Pelajar
Anggara, Syamfa Agny. Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa. Arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2, (2017) hlm.186-196
Arikunto, Suharsimi. (2010). "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik". Jakarta: Rineka Cipta

- Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. (2016). "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: CV Bintang Sejahtera
- At-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2014). "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Proresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasi pada Kuikulum 2013(Kuikulum tematik Integratif)". Jakarta: Kencana
- Basrori dan Suwandi. (2008). "Memahami Penelitian Kualitatif". Jakarta: Rineka Cipta
- Buzan, Tony. (2005). "Buku Pintar Mind Mapping". Jakarta: Kampus Gramedia
- Creswell, John W. (2017). "Research design : Qualitative, Quantitative, and mixed method approach". Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Daryanto. (2009). "Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif". Jakarta: AV Publisher
- Daryanto. (2014). "Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013". Yogyakarta: Gava Media
- Fadlilah, Umi,dkk. (2019). "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Fahmul Maqru' Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri 4 Kota Surabaya". Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, N :153–168
- Halimah, 'Aqif. "Ta'lim maharah qira'ah li natiqin bighoiriha". JURNAL LISANUNA, Vol. 9, No. 2 (2019) . hlm. 255
- Hamid, Abdul, dkk. (2008). "Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, metode, strategi, materi dan media)". Malang : UIN Malang Press
- Hamid, Abdul. (2010). "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab". Malang: UIN-Press
- Hasan, Iqbal. (2004). "Analisis Data Penelitian dengan Statistik". Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. (2014). "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Huda, Miftahul. (2015). "Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatik". Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nurkancan, Wayan dan P.P.N. Sunartana. (1986). "Evaluasi Pendidikan" Surabaya: Usaha Nasional
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Umi Mahmudah. (2016). Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press
- Sa'idah, Ratna. (2017). "Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab". Al-Farisi : Realita 15, no. 1
- Sani, Ridwan Abdullah. (2014). "Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013". Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2015). "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)", Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung:Alfabeta
- Swadarma, Doni. (2013) "Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran". Jakarta: PT Gramedia

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4485/Ps/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

24 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Aliyah Bilingual Batu

Jl. Pronoyudo, Kelurahan Dadaprejo, Kecamatan Junrejo, Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SUCI YUTA RAHAYU**
NIM : 210104210050
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
Judul Penelitian : تطبيق التعليم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ
في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : DVqGww



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU
ISLAMIC BILINGUAL SENIOR HIGH SCHOOL OF BATU
Terakreditasi A

NSM : 131235790002 NPSN : 20580036
Website: www.mabilingualbatu.sch.id, e-mail: mabilingualbatu@gmail.com
Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu tlp: 0341-5052863

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/555/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP : 197702282005012011
Pangkat/ Golongan : IIIId/Penata
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Bilingual Kota Batu

Menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : SUCI YUTA RAHAYU
NIM : 210104210050
Progam Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Malang Malik Ibrahim

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Bilingual Batu dengan judul Penelitian:

تطبيق التعلم القائم على المشروع لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



19 November 2024
Kepala Madrasah,

Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP. 197702282005012011

PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Observasi

- a. Lembaga yang diamati :
- b. Hari, Tanggal :
- c. Waktu :

B. Aspek yang diamati

- a. Sarana dan Prasarana lembaga pendukung kegiatan pembelajaran
- b. Pelaksanaan pembelajaran

C. Lembar Observasi

- a. Sarana dan Prasarana lembaga pendukung kegiatan pembelajaran
(diisi dengan membubuhkan tanda cheklist dan catatan bila perlu)

No	Sarana dan Prasarana	Ada	Tidak
1.	Laboratorium Bahasa		
2.	Perpustakaan		
3.	Media pembelajaran		
Catatan:			

- b. Pelaksanaan pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Guru menerapkan metode pembelajaran yang membuat siswa aktif	
2.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan	
3.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa	
4.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran	
5.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan yang telah disediakan dalam buku pegangan siswa	
6.	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain	

	yang relevan	
7.	Guru mengaitkan materi dengan konteks atau keadaan di lingkungan belajar siswa	
8.	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
9.	Guru melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa	
10.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun	
11.	Guru menerapkan metode pembelajaran secara runtut dan sistematis	
12.	Guru menggunakan media pembelajaran yang efektif dan sesuai pada saat mengajar	
13.	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa	
14.	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan mengutamakan keterlibatan siswa secara aktif	
15.	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	
16.	Guru memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi	
17.	Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dari awal hingga akhir	

PEDOMAN WAWANCARA

UNTUK GURU

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X ?
2. Apa target yang diharapkan oleh guru dari pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa kesulitan yang dialami peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
4. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
5. Apa upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab bagi siswa?
6. Bagaimana respon siswa ketika kurang memahami materi yang disampaikan?
7. Apakah siswa memiliki minat tinggi terhadap pelajaran bahasa Arab?

UNTUK SISWA

1. Bagaimana pendapat anda terhadap pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah selain di sekolah, anda juga belajar bahasa Arab?
3. Kesulitan apa yang anda temui pada saat pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh guru/sekolah dalam menunjang kemampuan anda pada pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana pendapat anda terhadap pembelajaran Maharah Qiroah saat ini ?
6. Menurut anda, dimana letak kemenarikan penerapan metode pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran maharah Qiroah?
7. Menurut anda, seberapa efektif penerapan metode ini dalam pembelajaran maharah Qiroah?
8. Menurut anda, apa kontribusi nyata yang anda rasakan setelah diimplementasikannya metode ini?

**ANGKET PENILAIAN PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA**

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah Nama dan Kelas anda.
Nama :
Kelas :
2. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

- 1 = Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Cukup
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

3. Terima kasih dan mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
1.	Metode Pembelajaran yang digunakan menarik					
2.	Metode pembelajaran berbasis proyek dapat mengurangi rasa bosan pada proses pembelajaran bahasa Arab					
3.	Materi yang disampaikan sangat menarik karena bersinggungan langsung dengan lingkungan sekitar					
4.	Peserta didik diberikan kesempatan penuh untuk mengasah kreativitasnya melalui metode ini					
5.	Menumbuhkan rasa kebersamaan pada proses pembelajaran dengan diterapkannya pembelajaran berbasis proyek					

6.	Menumbuhkan semangat belajar terhadap pembelajaran bahasa Arab					
7.	Peningkatan pemahaman setelah proses pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan metode pembelajaran berbasis proyek					

MODUL AJAR 1

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

هوية : BAB 2

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

- Madrasah : MA Bilingual Batu
- Nama penyusun : Suci Yuta Rahayu
- Tahun Pelajaran : 2024/2025
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Elemen : Membaca
- Kelas/ Fase Semester : X/E/1-2
- Alokasi waktu : (2x45 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari bahasa dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku untuk Madrasah Aliyah. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari bahasa dari sumber autentiknya tentang identitas diri, dengan menggunakan gramatikal : تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠ ، أدوات الاستفهام Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab

C. Sarana dan Prasarana:

Pertemuan pertama

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, bolpoin

Pertemuan kedua

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, balpoin, pensil, dll

Pertemuan ketiga

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, balpoin, pensil, dll

Pertemuan keempat

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, dll

Pertemuan kelima

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, dll

Pertemuan keenam

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, bolpoin

D. Pendekatan/Metode/Strategi pembelajaran:

Pendekatan Kontekstual, Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Strategi

Mind Mapping

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan Mind Mapping dalam Project Based Learning peserta didik mampu membaca dengan lancar/fasih dan memahami teks bacaan serta mampu menentukan ide pokok pada teks bacaan yang berkaitan dengan topik identitas diri menggunakan mufradat dan kata tanya dengan benar.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi هوية pada elemen membaca, siswa dapat menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : هوية

C. Pertanyaan Pemantik

Sudahkah anak-anak mengenal teman yang ada di samping kanan dan kiri?

D. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru melakukan pembiasaan berdo'a dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru melakukan diagnostik non kognitif dan kognitif serta pertanyaan pemantik.

b) Inti

- Guru menyajikan teks tentang هويّة
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik mencatat terjemah dari teks bacaan
- Peserta didik menanya tentang bacaan yang belum dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar dan disimak oleh guru dan peserta didik lain
- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- Peserta didik bersama guru menentukan project yang akan dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok yaitu membuat mind mapping tentang identitas diri
- Setiap anggota kelompok berdiskusi dan diberi tugas untuk mendalami isi bacaan dan ide pokok teks bacaan serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengerjakan tugas bersama kelompok
- Peserta didik diminta mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik

c) Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan do'a dan salam.

E. Asesmen

1. Asesmen Formatif

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

- 1) Apakah pernah membaca buku terkait?
- 2) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?
- 3) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Project Based Learning?

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat Project Based Learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Project Based Learning)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Project Based Learning (pembuatan mind mapping)

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
dst								
Nilai Akhir x 25								

F. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik siswa?

- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

2. Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

- Bagian manakah yang menurut kamu hal yang paling sulit dari pelajaran ini?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

اخترْ أَصَحَّ الإجابة بين أ، ب، ج، هـ!

١. مَنْ هُوَ عَفِيفٌ؟
أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. تَلْمِيزٌ هـ. تَلْمِيزَةٌ
٢. مِنْ أَيْنَ أَحْمَدُ رَافِقٌ؟
أ. إندونيسيا ب. مصر ج. بَالِي د. مَالِيزِيَا هـ. صُومَلُو
٣. مَا عُنْوَانُ عَفِيفٍ ؟
أ. اندونيسيا ب. شارع ماوار رقم ٢٠ ج. شارع ماوار رقم ١٠ د. يوكياكارنا هـ. بَالِي
٤. أَيْنَ يَدْرُسُ عَفِيفٌ الْآنَ؟
أ. المدرسة المتوسطة ب. جاكارنا ج. المدرسة العالية د. الجامعة هـ. صُومَلُو
٥. جَاءَتْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا لِلسَّيَاحَةِ إِلَى الْمُنْتَزَهَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي. المعنى من الكلمة التي تحتها خطّ....
أ. Perjalanan ب. Tour ج. Keliling د. A & B benar هـ. A & B salah

LAMPIRAN 2 (MATERI BAHAN AJAR)

هُويّة

أَنَا عَفِيفٌ. أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا. أَنَا إِنْدُونِيسِيَّ الْجَنْسِيَّةِ. عُنَوَانِي فِي شَارِعِ "مَاوَار" رَقْمٌ عِشْرُونَ
 "صُولُو". عُمْرِي سِتُّ عَشْرَةَ سَنَةً. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْوَاحِدَةِ بِبُوكِيَاكَارْنَا. أَرِيدُ أَنْ
 أَذْرُسَ الطَّبَّ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. وَسَأَعْمَلُ طَبِيبًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 هَذَا صَدِيقِي. اسْمُهُ أَحْمَدُ رَافِقٌ. هُوَ مِنْ مَالِيزِيَا هُوَ مَالِيزِيَّ الْجَنْسِيَّةِ. عُمْرُهُ تِسْعَ عَشْرَةَ سَنَةً. هُوَ
 طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ مَالِيزِيَا فِي كَلِيَّةِ الْهَنْدَسَةِ. سَيَعْمَلُ رَافِقٌ مُهَنْدِسًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 وَهَذِهِ عَائِشَةُ اسْمُهَا بِالْكَامِلِ عَائِشَةُ عَبْدِ اللَّهِ. هِيَ مِنْ مِصْرَ. هِيَ مِصْرِيَّةُ الْجَنْسِيَّةِ عُمُرُهَا
 عِشْرُونَ سَنَةً هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. جَاءَتْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا لِلسَّيَاحَةِ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي.

Batu, Oktober 2024

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

Bambang Hariadi, S.S

Suci Yuta Rahayu

Mengetahui,
 Kepala MA Bilingual Batu

Tri Sulistyowati, S.Pd

MODUL AJAR 2

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

باب 3 : أيامي السَّعيدة

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

- Madrasah : MA Bilingual Batu
- Nama penyusun : Suci Yuta Rahayu
- Tahun Pelajaran : 2024/2025
- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Elemen : Membaca
- Kelas/ Fase Semester : X/E/1-2
- Alokasi waktu : (2x45 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari bahasa dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku untuk Madrasah Aliyah. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari bahasa dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga, dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan, kehidupan sehari-hari,

	hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan gramatikal : تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠ ، إسم الإشارة Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
--	--

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab

C. Sarana dan Prasarana:

Pertemuan pertama

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, bolpoin

Pertemuan kedua

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, balpoin, pensil, dll

Pertemuan ketiga

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, balpoin, pensil, dll

Pertemuan keempat

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, dll

Pertemuan kelima

- 1. Media / Alat : Buku pegangan siswa
- 2. Bahan : Kertas karton, spidol, pensil, penghapus, penggaris, dll

Pertemuan keenam

- 1. Media / Alat : Buku Pegangan siswa dan kamus bahasa Arab
- 2. Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, bolpoin

D. Pendekatan/Metode/Strategi pembelajaran:

Pendekatan Kontekstual dan Humanistik, Metode Pembelajaran Berbasis Proyek, Strategi Mind Mapping

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan Mind Mapping dalam Project Based Learning peserta didik mampu membaca dengan lancar/fasih dan memahami teks bacaan serta mampu menentukan ide pokok pada teks bacaan yang berkaitan

dengan topik identitas diri menggunakan mufrodat dan kata tanya dengan benar.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi أَيْامِي السَّعِيدَةِ pada elemen membaca, siswa dapat menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : أَيْامِي السَّعِيدَةِ

C. Pertanyaan Pemantik

Sudahkah anak-anak mengenal teman yang ada di samping kanan dan kiri?

D. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru melakukan pembiasaan berdo'a dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru melakukan diagnostik non kognitif dan kognitif serta pertanyaan pemantik.

b) Inti

- Guru menyajikan teks tentang أَيْامِي السَّعِيدَةِ
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik mencatat terjemah dari teks bacaan
- Peserta didik menanya tentang bacaan yang belum dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar dan disimak oleh guru dan peserta didik lain
- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- Peserta didik bersama guru menentukan project yang akan dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok yaitu membuat mind mapping tentang hari-hariku bahagia
- Setiap anggota kelompok berdiskusi dan diberi tugas untuk mendalami isi bacaan dan ide pokok teks bacaan serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mengerjakan tugas bersama kelompok
- Peserta didik diminta mempresentasikan/menyampaikann hasil diskusi dengan kelompoknya

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik

c) Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan do'a dan salam.

E. Asesmen

1. Asesmen Formatif

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

- 1) Apakah pernah membaca buku terkait?
- 2) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?
- 3) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Project Based Learning?

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat Project Based Learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Project Based Learning)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Project Based Learning (pembuatan mind mapping)

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
dst								
Nilai Akhir x 25								

F. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik siswa?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

2. Refleksi Peserta Didik

Nama :

Kelas :

- a. Bagian manakah yang menurut kamu hal yang paling sulit dari pelajaran ini?
- b. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

أَجِبْ بِصَحِيحٍ (ص) أَوْ خَطَا (خ) عَلَى أَسَاسِ مَا فَهِمْتَ مِنَ النَّصِّ وَصَحِّحِ الْأَخْطَأَ!

١. أَكْثَرُ سُكَّانِ إِنْدُونِيسِيَا مُسْلِمُونَ ()
٢. فِي الشَّهْرِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً ثَمَامًا ()
٣. عَدَدُ الْيَوْمِ فِي الشُّهُورِ الْهِجْرِيَّةِ ثَلَاثُونَ يَوْمًا غَالِبًا ()
٤. عِنْدَنَا أَوْقَاتٌ غَيْرُ مُتَسَاوِيَةٍ ()
٥. قَدْ يَكُونُ الشَّهْرُ وَاحِدٌ وَثَلَاثِينَ يَوْمًا ()

LAMPIRAN 2 (MATERI BAHAN AJAR)

أَيَّامِي السَّعِيدَةِ

في اليوم أربع وعشرون ساعة تمامًا وعدد الشهر ثلاثون يومًا غالبًا. وقد يكون الشهر واحدًا وثلاثين يومًا أو تسعة وعشرين يومًا، بل ثمانية وعشرين يومًا. كل إنسان لديه أوقات متساوية، فلا بد أن يكون هذا اليوم خيرًا من الأمس.

نعرف أن سكان إندونيسيا معظمهم مسلمون وهم يستخدمون الشهر الهجري كما يستخدمون الشهر الميلادي لحفلات الأعياد الوطنية كل سنة، منها : عيد استقلال إندونيسيا في التاريخ السابع عشر من شهر أغسطس، ويوم البطولة في العاشر من شهر نوفمبر، وعيد ميلاد بانكاسيلا في الواحد من شهر يونيو، وما أشبه ذلك.

أما الشهر الهجري فيستخدم المسلمون في تعيين الحفلات الدينية كل سنة، مثل : يوم الأول في شهر المحرم، يوم ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم في شهر ربيع الأول، يوم الإسراء ومعزاجه في شهر رجب، يوم نزول القرآن في السابع عشر من شهر رمضان، يوم عيد الفطر في الأول من شهر شوال، ويوم عيد الأضحى في العاشر من شهر ذي الحجة.

Batu, Oktober 2024

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

Bambang Hariadi, S.S

Suci Yuta Rahayu

Mengetahui,
Kepala MA Bilingual Batu

Tri Sulistyowati, S,Pd

الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم :

الفصل :

رقم التسجيل :

تدريب (١)

إقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة الآتية واخترَ أصح الإجابة بين أ، ب، ج، هـ!

النص الأول

أنا عَفيف. أنا من إندونيسيا. أنا إندونيسِيّ الجنسيّة. عُنَواني في شارع "ماوار" رقم عشرون "صولو". عُمري ستّ عشرة سنة. أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الواحدة بيوكياكارنا. أريد أن أدرس الطبَّ بعد الدّراسة في المدرسة العالية. وسأعملُ طبيبًا، إن شاء الله.

هذا صديقي. اسمه أحمد رافق. هو من ماليزيا هو ماليزِيّ الجنسيّة. عُمُرهُ تسع عشرة سنة. هو طالب في جامعة ماليزيا في كُلية الهندسة. سيعملُ رافق مُهندسًا، إن شاء الله.

وهذه عائشة اسمها بالكامل عائشة عبد الله. هي من مصر. هي مصريّة الجنسيّة عُمُرُها عشرون سنة هي ربّة البيت. جاءت إلى إندونيسيا للسّياحة إلى المُتنزهات الجميلة في جزيرة بالي.

١. مَنْ هُوَ عَفِيف؟

أ. طالبٌ ب. طبيبٌ ج. مُهندسٌ د. تلميذ هـ. تلميذة

٢. مِنْ أَيْنَ أَحْمَدُ رَافِق؟

أ. إندونيسيا ب. مصر ج. بالي د. ماليزيا هـ. صُولو

٣. مَا عُنْوَانُ عَفِيفٍ ؟

أ. اندونيسيا ب. شارع ماوار رقم ٢٠ ج. شارع ما وار رقم ١٠ د. يوكياكارنا

هـ. بالي

٤. أَيْنَ يَدْرُسُ عَفِيفَ الْآنَ؟

أ. المدرسة المتوسطة ب. جاكارتا ج. المدرسة العالية ج الجامعة هـ. صُولُو

٥. جَاءَتْ إِلَى إِنْْدُونِيسِيَا لِلْسِّيَّاحَةِ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي. الْمَعْنَى مِنْ

الكلمة التي

تحتها خطّ....

أ. Perjalanan ب. Tour ج. Keliling د. A & B benar هـ. A & B salah

النّص الثّاني

فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٍ وَعِشْرُونَ سَاعَةً تَمَامًا وَعَدَدُ الشَّهْرِ ثَلَاثُونَ يَوْمًا غَالِبًا. وَقَدْ يَكُونُ الشَّهْرُ وَاحِدًا وَثَلَاثِينَ يَوْمًا أَوْ تِسْعَةً وَعِشْرِينَ يَوْمًا، بَلْ ثَمَانِيَةً وَعِشْرِينَ يَوْمًا. كُلُّ إِنْسَانٍ لَدَيْهِ أَوْقَاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ، فَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْيَوْمُ حَيْرًا مِنَ الْأَمْسِ.

نَعْرِفُ أَنَّ سُكَّانَ إِنْْدُونِيسِيَا مُعْظَمُهُمْ مُسْلِمُونَ وَهُمْ يَسْتَحْدِمُونَ الشُّهُورَ الْهِجْرِيَّةَ كَمَا يَسْتَحْدِمُونَ الشُّهُورَ الْمِيلَادِيَّةَ لِحَفَلَاتِ الْأَعْيَادِ الْوَطَنِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ، مِنْهَا : عِيدِ اسْتِقْلَالِ إِنْْدُونِيسِيَا فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ أَغُسْطُسْ، وَيَوْمِ الْبُطُولَةِ فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ نُوفَمْبَرِ، وَعِيدِ مِيلَادِ بَانْكَاسِيَلَا فِي الْوَاحِدِ مِنْ شَهْرِ يُونِيُو، وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ.

أَمَّا الشُّهُورُ الْهِجْرِيَّةُ فَيَسْتَحْدِمُ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْيِينِ الْحَفَلَاتِ الدِّينِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ، مِثْلُ : يَوْمِ الْأَوَّلِ فِي شَهْرِ الْمُحَرَّمِ، يَوْمِ مِيلَادِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، يَوْمِ الْإِسْرَاءِ وَمَعْرَاجِهِ فِي شَهْرِ رَجَبِ، يَوْمِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ، يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالِ، وَيَوْمِ عِيدِ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ.

٦. كَمْ يَوْمًا فِي الشَّهْرِ؟

- أ. ثلاثون ب. واحدًا وثلاثين ج. تسعة وعشرين د. ثمانية وعشرين هـ. كلها صحيح
٧. كم يومًا في الأسبوعين؟
- أ. تسعة أيام ب. خمسة أيام ج. سبعة أيام د. أربعة عشر يومًا هـ. ثلاثة أيام
٨. الشهر السابع في السنة الهجرية هو
- أ. صفر ب. رجب ج. رمضان د. شوال هـ. محرم
٩. في أي تاريخ يوم البُطولة؟
- أ. السابع ب. العاشر ج. الثالث د. الثاني هـ. السابع عشر
١٠. هذه من الشهور الهجرية، إلا
 أ. ربيع الأول ب. ربيع الثاني ج. رمضان د. أغسطس هـ. شوال
١١. أَنْ سُكَّانَ إِنْدُونِيسِيَا مُعْظَمُهُمْ مُسْلِمُونَ. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
- أ. Mayoritas penduduk Indonesia adalah seorang muslim
 ب. Umumnya penduduk Indonesia adalah seorang muslim
 ج. Kebanyakan penduduk Indonesia adalah seorang muslim
 د. Sebagian besar penduduk Indonesia adalah seorang muslim
 هـ. Semua jawaban benar
١٢. الشُّهُورُ الْهَجَرِيَّةُ فَيَسْتَحْدِمُ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْيِينِ الْحَقَالَتِ الدِّيْنِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ. المعنى من الكلمة التي تحتها خطّ.....
- أ. Menggunakan ب. Merayakan ج. Menentukan د. Membiasakan هـ. Menghabiskan
١٣. ما الشَّهْرُ بَيْنَ شَعْبَانَ وَ شَوَّالٍ؟
- أ. رجب ب. محرم ج. رمضان د. ربيع الأول هـ. ربيع الثاني
١٤. ما الشَّهْرُ بَيْنَ رَجَبٍ وَ رَمَضَانَ؟

أ. شَوَّال ب. ذُو الْقَعْدَةِ ج. ذُو الْحِجَّةِ د. صَفَر هـ. شَعْبَانَ

١٥. هَذِهِ مِنَ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ، إِلَّا.....

أ. يُونِيُو ب. أُكْتُوبَر ج. يُولِيُو د. رَمَضَانَ هـ. يَنَايِر

تَدْرِيبٌ (٢)

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

١٦. عَيْدُ اسْتِفْلَالِ إندونيسيا في التَّارِيخِ (الواحد - السَّابِعَ عَشَرَ - العَاشِرَ) مِنْ شَهْرِ
أَغُسْطُسْ.

١٧. يَوْمُ الْبُطُولَةِ فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ (أَغُسْطُسْ - نُوفَمْبِر - دِيسَمْبِر).

١٨. عِيدُ مِيلَادِ بَانْكَاسِيَلَا فِي (السَّابِعَ عَشَرَ - الْوَاحِدَ - السَّادِسَ) مِنْ شَهْرِ يُونِيُو.

١٩. يَوْمُ مِيلَادِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي شَهْرِ (رَبِيعِ الْأَوَّلِ - رَبِيعِ الثَّانِي -
رَمَضَانَ).

٢٠. يَوْمُ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ (مَحَرَّم - رَمَضَانَ - رَجَب).

الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم :

الفصل :

رقم التسجيل :

تدريب (١)

إقرأ هذا النص لإجابة الأسئلة الآتية واخترْ أَصَحَّ الإجابة بين أ، ب، ج، هـ!

النص الأول

أنا عَفِيف. أنا مِنْ إندونيسيا. أنا إندونيسِيّ الجِنْسِيَّة. عُنْوَاني في شارع "ماوار" رَقْمُ عِشْرُون "صولو". عُمُرِي سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً. أنا تَلْمِيذٌ فِي المَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْوَاحِدَةِ يُوْكِياكَارْتَا. أَرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ الطَّبَّ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي المَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. وَسَأَعْمَلُ طَبِيبًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

هَذَا صَدِيقِي. اسْمُهُ أَحْمَدُ رَافِق. هُوَ مِنْ مَالِيزِيَا هُوَ مَالِيزِيّ الجِنْسِيَّة. عُمُرُهُ تِسْعَ عَشْرَةَ سَنَةً. هُوَ طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ مَالِيزِيَا فِي كَلِيَّةِ الْهَنْدَسَةِ. سَيَعْمَلُ رَافِقٌ مُهَنْدِسًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

وهذه عَائِشَةُ اسْمُهَا بِالْكَامِلِ عَائِشَةُ عَبْدِ اللَّهِ. هِيَ مِنْ مِصْرَ. هِيَ مِصْرِيَّةُ الجِنْسِيَّة عُمُرُهَا عِشْرُون سَنَةً هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. جَاءَتْ إِلَى إندونيسيا لِلسِّيَاحَةِ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي.

١. مَنْ هُوَ عَفِيف؟

أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. تَلْمِيذٌ هـ. تَلْمِيذَةٌ

٢. مَنْ أَيْنَ أَحْمَدُ رَافِق؟

أ. إندونيسيا ب. مصر ج. بَالِي د. مَالِيزِيَا هـ. صُولُو

٢. مَا عُنْوَانُ عَفِيفٍ ؟

أ. اندونيسيا ب. شارع ماوار رقم ٢٠ ج. شارع ما وار رقم ١٠ د. يوكياكارنا
هـ. بالي

٣. أَيْنَ يَدْرُسُ عَفِيفَ الْآنَ؟

أ. المدرسة المتوسطة ب. جاكارتا ج. المدرسة العالية د. الجامعة هـ. صُولُو
٤. جَاءَتْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا لِلسَّيَاحَةِ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ الْجَمِيلَةِ فِي جَزِيرَةِ بَالِي. الْمَعْنَى مِنَ
الكلمة التي
تحتها خطّ....

أ. Perjalanan ب. Tour ج. Keliling د. A & B benar هـ. A & B salah

النّص الثّاني

فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٍ وَعِشْرُونَ سَاعَةً تَمَامًا وَعَدَدُ الشَّهْرِ ثَلَاثُونَ يَوْمًا غَالِبًا. وَقَدْ يَكُونُ
الشَّهْرُ وَاحِدًا وَثَلَاثِينَ يَوْمًا أَوْ تِسْعَةً وَعِشْرِينَ يَوْمًا، بَلْ ثَمَانِيَّةً وَعِشْرِينَ يَوْمًا. كُلُّ إِنْسَانٍ
لَدَيْهِ أَوْقَاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ، فَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْيَوْمُ حَيْرًا مِنَ الْأَمْسِ.

نَعْرِفُ أَنَّ سُكَّانَ إِنْدُونِيسِيَا مُعْظَمُهُمْ مُسْلِمُونَ وَهُمْ يَسْتَحْدِمُونَ الشُّهُورَ الْهِجْرِيَّةَ
كَمَا يَسْتَحْدِمُونَ الشُّهُورَ الْمِيلَادِيَّةَ لِحَفَلَاتِ الْأَعْيَادِ الْوَطَنِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ، مِنْهَا : عِيدُ
اسْتِقْلَالِ إِنْدُونِيسِيَا فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ أَغْسُطُسْ، وَيَوْمُ الْبُطُولَةِ فِي الْعَاشِرِ
مِنْ شَهْرِ نُوفَمْبَرِ، وَعِيدُ مِيلَادِ بَانَكَاسِيَلَا فِي الْوَاحِدِ مِنْ شَهْرِ يُونِيُو، وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ.

أَمَّا الشُّهُورُ الْهِجْرِيَّةُ فَيَسْتَحْدِمُ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْيِينِ الْحَفَلَاتِ الدِّينِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ،
مِثْلُ : يَوْمِ الْأَوَّلِ فِي شَهْرِ الْمُحَرَّمِ، يَوْمِ مِيلَادِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي شَهْرِ رَبِيعِ
الأَوَّلِ، يَوْمِ الْإِسْرَاءِ وَمَعْرَاجِهِ فِي شَهْرِ رَجَبِ، يَوْمِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ
رَمَضَانَ، يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالِ، وَيَوْمِ عِيدِ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ
شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ.

٥. كَمْ يَوْمًا فِي الشَّهْرِ؟

- ب. ثَلَاثُونَ ب. وَاحِدًا وَثَلَاثِينَ ج. تِسْعَةً وَعِشْرِينَ د. ثَمَانِيَّةً وَعِشْرِينَ
هـ. كلها صحيح
٦. كَمْ يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟
ب. تِسْعَةَ أَيَّامٍ ب. خَمْسَةَ أَيَّامٍ ج. سَبْعَةَ أَيَّامٍ د. أَرْبَعَةَ عَشَرَ يَوْمًا
هـ. ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ
٧. الشَّهْرُ السَّابِعُ فِي السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ هُوَ
ب. صَفَر ب. رَجَب ج. رَمَضَانَ د. شَوَّال هـ. مُحَرَّم
٨. فِي أَيِّ تَارِيخٍ يَوْمَ الْبُطُولَةِ؟
ب. السَّابِع ب. الْعَاشِر ج. الثَّالِث د. الثَّانِي هـ. السَّابِعَ عَشَرَ
٩. هَذِهِ مِنَ الشُّهُورِ الْهِجْرِيَّةِ، إِلَّا
ب. رَيْبُعُ الْأَوَّلِ ب. رَيْبُعُ الثَّانِي ج. رَمَضَانَ د. أَعْسُطُس هـ. شَوَّال
١٠. أَنَّ سُكَّانَ إِنْدُونِيسِيَا مُعْظَمُهُمْ مُسْلِمُونَ. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
ت. Mayoritas penduduk Indonesia adalah seorang muslim
ث. Umumnya penduduk Indonesia adalah seorang muslim
ج. Kebanyakan penduduk Indonesia adalah seorang muslim
د. Sebagian besar penduduk Indonesia adalah seorang muslim
هـ. Semua jawaban benar
١١. الشُّهُورُ الْهِجْرِيَّةُ فَيَسْتَحْدِمُ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْيِينِ الْحَقَالَتِ الدِّينِيَّةِ كُلِّ سَنَةٍ. الْمَعْنَى
من الكلمة التي تحتها خطّ.....
أ. Menggunakan ب. Merayakan ج. Menentukan د. Membiasakan
هـ. Menghabiskan
١٢. مَا الشَّهْرُ بَيْنَ شَعْبَانَ وَ شَوَّالٍ؟
أ. رَجَب ب. مُحَرَّم ج. رَمَضَانَ د. رَيْبُعُ الْأَوَّلِ هـ. رَيْبُعُ الثَّانِي
١٣. مَا الشَّهْرُ بَيْنَ رَجَبٍ وَ رَمَضَانَ؟

أ. شَوَّال ب. ذُو الْقَعْدَةِ ج. ذُو الْحِجَّةِ د. صَفَر هـ. شَعْبَانَ

١٤. هَذِهِ مِنَ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ، إِلَّا.....

أ. يُونِيُو ب. أُكْتُوبَر ج. يُولِيُو د. رَمَضَانَ هـ. يَنَايرَ

تَدْرِيبٌ (٢)

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

١٦. عَيْدُ اسْتِفْلَالِ إندونيسيا في التَّارِيخِ (الواحد - السَّابِعَ عَشَرَ - العَاشِرَ) مِنْ شَهْرِ
أَغُسْطُسْ.

١٧. يَوْمُ الْبُطُولَةِ فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ (أَغُسْطُسْ - نُوفَمْبِرْ - دِيسَمْبِرْ).

١٨. عِيدُ مِيلَادِ بَانْكَاسِيَلَا فِي (السَّابِعَ عَشَرَ - الْوَاحِدَ - السَّادِسَ) مِنْ شَهْرِ يُونِيُو.

١٩. يَوْمُ مِيلَادِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي شَهْرِ (رَبِيعِ الْأَوَّلِ - رَبِيعِ الثَّانِي -
رَمَضَانَ).

٢٠. يَوْمُ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ (مَحَرَّم - رَمَضَانَ - رَجَب).

التوثيق أثناء عملية التعليم في المجموعة التجريبية



الصورة عند الاختبار القبلي



الصورة عند الاختبار البعدي



الصورة عند ما قرأت الباحثة والتلاميذ النص



المجموعة الأولى



المجموعة الثانية

المجموعة الثالثة

التوثيق أثناء عملية التعليم في المجموعة الضابطة



الصورة عند الاختبار القبلي



الصورة عند الاختبار البعدي

السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : سوجي يوتا راهايو

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٠ :

العنوان : بليتار

البريد الإلكتروني : suciyutarahayu@gmail.com

الخبرات التعليمية:

الرقم	المستوى الدراسي	سنة
١	روضة الأطفال مسلمات الهداية بليتار	٢٠٠٣
٢	مدرسة الابتدائية الإسلامية وحد هاشيم بليتار	٢٠٠٩
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار	٢٠١٢
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	٢٠١٥
٥	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠١٩
٦	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٤