

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نهضة

العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

أدى سبتيا بيري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نُهضة

العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أدى سبتيا بتري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أسرف الأنبياء
و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على خطاب البحث اجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : أدى سبتيا بتري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

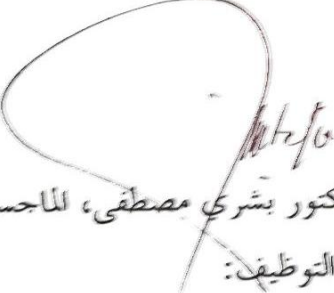
موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب

مدرسة المعارف فحضة العلماء المتوسطة مالانج

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطاب البحث الجامعي

المشرف،

رئيس القسم،


الدكتور بشري مصطفى، الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

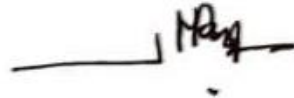

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير
رقم التوظيف:

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نُهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج" التي قدمته أدي سبتما بيري قد فحصه المشرف و وافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٥

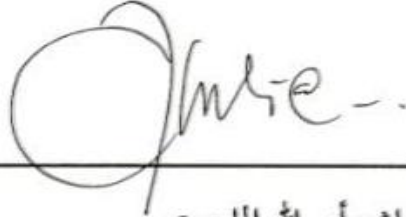
مجلس المناقشة



المناقش الرئيس

الدكتور نورهدي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



المناقش الثاني

هاشم أمر الله الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩



السكرتير

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110022
Nama : ADE SEPTIA PUTRI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المتوسطة المعارف بحصة العلماء بالآلح

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	14 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 2 dan Sebagian Bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	19 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan revisi bab 1 dan tambahan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	25 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi full Bab 1 - Bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	26 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi kepenuhan (Footnote) dan mengecek ulang full bab	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	21 Januari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	03 Februari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	12 Februari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	19 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan revisi bab 4, dan lanjutan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	08 April 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan bab 4, revisi bab 5, dan bimbingan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	23 April 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan full bab 1-6, abstrak, lampiran, daftar isi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

Dr. H. Didi Mustofa, MA

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموققة أدناها:

الاسم : أدي سبتيا بتري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٢

عنوان البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب

مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمبرا مدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه و ليس من حق غيري. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب القرار،



أدي سبتيا بتري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٢

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿القمر: ١٧﴾

إهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام و نصلي و نسلم على خير الأنام سيّدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين أما بعد.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب محمد تر صدري أُمي المحبوبة راميّاتي جديّتي المحبوبة موريا

أبي المحبوب حجري قلبي و روستام أفوندي أُمي المحبوبة يوليانا

و أخي المحبوبة بيّاس قلبي و نقول حستاب قلبي و رفيقي البخاري و أحمد مطاهر أختي

المحبوبة عائشة أزكي قلبي

عمتي المحبوبة رامنز و جميع أسرتي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا و الآخرة و يعطيهم طول العمر بالصحة و البركة)

كلمة الشكر و التقدير

إن الحمد لله نحمده نستعينه و نستغفره، و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئاتي أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له فلا هادي له. و أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمد عبده و رسوله، و بعد.

أشكر الله عز و جل على جميع نعمه حتى انتهت كتابتي هذا البحث الجامعي تحت العنوان "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج". و لكن بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. و لذلك أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور **محمد زين الدين** الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور **نور علي** الماجستير عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور **بشري مصطفى** الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور **دانيال حلمي** الماجستير كالمشرف الذي يبذل جهده في إشراف الباحثة لإمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايته. فله من الله أحسن في الدنيا و الآخرة.

٥. فضيلة الدكتور ألفتية الشرفة الماجستير التي قد كانت التحقق من صحة الخبراء لأدوات بحثي.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الطلاب ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج الذين قد منحوني الفرصة الذهبية لعملية البحث.

٨. أشكر جزيلة الشكر لجميع إخواني و أخواتي الذين قد رافقني و شجعوني في إكمال هذا البحث. و أحصا الأعضاء فيراز زكية و خنسى في الله أتقي و جيهان أولياء نمران و أيوندا أبريليا برمتاسري و إسمة الهدية فطريني و زهرة النساء و إينتان رحمادي فريخنا و ريسكا أرديلا

و سوجياتي حندايني و ليلة المغفرة و النساء حياة النفوس و سوسان شزا و نخضية تزكية
الوافرة و ليسا اللآتي رافني دائما أثناء دراستي في الجامعة و خاصة أثناء عملية هذا البحث
الجامعي، خيرها و شرها، سعادتها و حزنها.

مالانج، ٢١ من أبريل ٢٠٢٥
الباحثة

أدى سبتيا بيري

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة	.....
د	خطاب الموافقة	.....
هـ	مواعد الإشراف	.....
و	إقرار الباحثة	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء	.....
ط	كلمة الشكر و التقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الصور	.....
س	قائمة الملاحق	.....
ع	مستخلص البحث	.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ق	ستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فوائد البحث	.....
٦	هـ. حدود البحث	.....
٦	و. فروض البحث	.....
٧	ز. الدراسات السابقة	.....
١٢	ح. تحديد المصطلحات	.....

١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: كفاءة قراءة القرآن
١٣	أ. تعريف الكفاءة
١٥	ب. تعريف قراءة القرآن
١٧	ج. كفاءة قراءة القرآن
١٩	د. معيار كفاءة قراءة القرآن
٢٠	المبحث الثاني: مهارة الكلام
٢٠	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٢	ب. جوانب المهارة الكلام
٢٣	ج. أهداف مهارة الكلام
٢٤	د. عناصر مهارة الكلام
٢٦	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٦	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٦	ب. ميدان البحث
٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٧	د. مجتمع البحث و عينته
٢٨	هـ. البيانات و مصادرها
٢٨	و. صدق البيانات و ثباتها
٢٩	ز. أسلوب جمع البيانات
٣٠	ح. أدوات البحث
٣١	ط. تحليل البيانات
٣٤	ي. إجراء البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٣٦
المبحث الأول: مدى كفاءة قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة	
سوديمرا مدينة مالانج.....	٣٦
المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة	
سوديمرا مدينة مالانج.....	٣٩
المبحث الثالث: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف	
نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج	٤٣
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٥٢
. نتائج البحث عن قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا	
مدينة مالانج.....	٥٢
ب. نتائج البحث عن مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا	
مدينة مالانج.....	٥٣
ج. نتائج البحث تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة	
المعارف نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج	٥٥
الفصل السادس: الخاتمة.....	٦٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٠
ب. الإقتراحات	٦١
قائمة المراجع	٦٢
ملاحق	٦٧
السيرة الذاتية.....	٧٦

قائمة الجداول

جدول ١ الدراسات السابقة	٩
جدول ٢ نتيجة كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام	٢٩
جدول ٣ الأسئلة الاختبار	٣١
جدول ٤ كفاءة قراءة القرآن	٣٦
جدول ٥ الإحصاء الوصفي لقراءة القرآن	٣٨
جدول ٦ كفاءة مهارة الكلام	٤٠
جدول ٧ الإحصاء الوصفي لمهارة الكلام	٤٢
جدول ٨ لمقارنة النتيجة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام	٤٣
جدول ٩ الإحصاء وصفي لكفاءة قراءة القرآن و مهارة الكلام	٤٥
جدول ١٠ نتائج اختبار الارتباط	٤٧
جدول ١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٤٨
جدول ١٢ بحث اختبار الخطي	٤٩
جدول ١٣ جدول المتغير	٤٩
جدول ١٤ نتائج اختبار معامل الحديد (R square)	٥٠
جدول ١٥ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط	٥٠
جدول ١٦ نتائج اختبار t (uji t)	٥٧

قائمة الصور

صور ١ تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل "اقرأ"	٧٥
صور ٢ تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل "قبل التحفيز"	٧٥
صور ٣ تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل "تحفيز"	٧٥

قائمة الملاحق

٦٨.....	الملاحق ١ أداة البحث
٧٠.....	الملاحق ٢ رموز الطلاب المأخوذون لعملية البحث
٧٢.....	الملاحق ٣ خطاب من الجامعة
٧٣.....	الملاحق ٤ رسالة من المدرسة
٧٤.....	الملاحق ٥ خطاب توصية التحقيق من صحة الأداة
٧٥.....	الملاحق ٦ الوثائق أنشطة البحث

مستخلص البحث

بتري، أدى سبتيا. ٢٠٢٥. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. دانيال حلمي الماجيستير.

الكلمة المفتاحية: تأثير، كفاءة، قراءة القرآن، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، والتي تتضمن القدرة على التحدث بشكل جيد وصحيح. وفي الوقت نفسه، تتطلب القراءة الجيدة لقراءة القرآن أيضا فهم التجويد السليم والنطق الصحيح. وتتمثل أهداف هذه الدراسة هي (١) لقياس كفاءة قراءة القرآن بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج (٢) لقياس كفاءة مهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج (٣) لمعرفة تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج.

تستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي بنوع البحث الارتباطي الذي أجرت في مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج. كانت أسلوب جميع البيانات المستخدمة هي الاختبار الشفوي و الملاحظة. و كانت مصادر البيانات لهذه الدراسة هي جميع الطلاب من مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج. و استخدمت الباحثة نظرية العناصر المتشابهة (*Theory of Identical Elemen*) التي طورها E. L. Thorndika.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) أن كفاءة قراءة القرآن لطلاب مدرسة معارف المعارف نخضة العلماء مالانج في فئة الجيد بمتوسط نتيجة ٧٨,٦ مع تفاصيل أدنى نتيجة ٦٠ في فئة المقبول وأعلى نتيجة ٩٩ في فئة الممتاز. (٢) إن كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج في الفئة الجيد بمتوسط نتيجة ٧٦,٥ مع تفاصيل أدنى درجة ٥٨ في الفئة المقبول وأعلى نتيجة ٩٦,٥ في الفئة الممتاز. (٣) أظهرت نتائج أن هناك تأثير كبير بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام لطلاب

مدرسة المعارف نُهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج سيتي بنسبة ٦٣,٤٪ وضمن
الفئة الجيد.

ABSTRACT

Putri, Ade Septia. 2025. The Effect of Qur'an Reading Skills on Maharah Kalam Skills at MTs Ma'arif NU Sudimoro Malang City. Arabic Language Education, Undergraduate Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Effect, Skills, Reading Qura'an, Maharah Kalam

Maharah kalam is one of the basic skills in language learning, especially Arabic, which involves the ability to speak well and correctly. Meanwhile, reading Al- well also requires an understanding of proper tajweed and correct pronunciation. The objectives of this study are (1) To determine the ability of reading the Qur'an of MTs Maarif NU Malang City students (2) To determine the ability of maharah kalam of MTs Maarif NU Malang City students (3) To determine the effect of the ability to read the Qur'an on the speaking ability of students of MTs Maarif NU Malang City.

This research uses quantitative research methods with the type of correlation research conducted at MTs Maarif NU Malang City. Data collection techniques conducted by researchers in the form of oral tests and observations and data sources from this study are all MTs Maarif NU Malang City. For data analysis techniques, researchers used the theory of identical elements developed by E. L. Thorndika.

The results of the study showed that: 1. The ability to read the Quran of MTs Maarif NU Malang City students is in the good category with an average score of 78.6 with details of the lowest score of 60 in the sufficient category and the highest score of 99 in the perfect category. 2. The ability of maharah kalam students of MTs Maarif NU Malang City is in the good category with an average score of 76.5 with details of the lowest score of 58 in the sufficient category and the highest score of 96.5 in the perfect category. 3. The results showed that there was a significant influence between the ability to read the Quran and the ability of maharah kalam of MTs Maarif NU Malang City students with a percentage of 63.4% and included in the good category.

ABSTRAK

Putri, Ade Septia. 2025. Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Maharah Kalam pada Siswa MTs Ma'arif NU Sudimoro Kota Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata kunci: Pengaruh, Kemampuan, Membaca Quran, Maharah Kalam

Maharah kalam merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab, yang melibatkan kemampuan berbicara dengan baik dan benar. Sementara itu, membaca Al- dengan baik juga mengharuskan pemahaman tajwid yang tepat serta pelafalan yang benar. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kemampuan bacaan quran siswa MTs Maarif NU Kota Malang (2) Untuk mengetahui kemampuan maharah kalam siswa MTs Maarif NU Kota Malang (3) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan berbicara siswa siswa MTs Maarif NU Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi yang dilakukan di MTs Maarif NU Kota Malang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti berupa tes lisan dan observasi serta sumber data dari penelitian ini adalah seluruh MTs Maarif NU Kota Malang. Untuk Teknik analisis data peneliti menggunakan teori theory of indentical elemen yang dikembangkan oleh E. L. Thorndika.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1. Kemampuan membaca quran siswa MTs Maarif NU Kota Malang kategori baik dengan nilai rata 78,6 dengan rincian nilai terendah 60 kategori cukup dan nilai tertinggi 99 kategori sempurna. 2. Kemampuan maharah kalam siswa MTs Maarif NU Kota Malang kategori baik dengan nilai rata 76,5 dengan rincian nilai terendah 58 kategori cukup dan nilai tertinggi 96,5 kategori sempurna. 3. Hasil penelitian menunjukan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemampaun membaca quran dan kemampuan maharah kalam siswa MTs Maarif NU Kota Malang dengan presentase 63,4% dan termasuk dalam kategori baik.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في حياة اليومية كان القرآن دورا مهما للغة بالنسبة للمسلمين في جانب الروحية أو الاجتماعية أو التعليمية. فالقرآن هو كتاب المقدس و مصدر التشريع للمسلمين. و باعتباره دليلا للحياة، ليس فقط مهمة القرآن كالمصدر و دليل و لكن كوسيلة لتحسين نوعية الحياة البشرية. في عدد كيفية لاستكشاف محتويات القرآن هي من خلال فهم و تقدير قراءة الصحيحة للقرآن. وإن قراءة القرآن مهمة جدا في الإسلام، و قد ورد و قد شدد في القرآن أن قراءة القرآن واجب بالتجويد و إذا قراءة القرآن بدونه خطأ.¹ ولذلك، لبد لكل مسلم لإتقان كيفية قراءة القرآن صحيحة و سليمة. سوى ذلك أن كفاءة قراءة القرآن جيد إنها تؤثر على مهارات اللغة العربية أي مهارة الكلام.

كان مهارة الكلام مهما في إتقان اللغة العربية. مهارة الكلام هي شئ مهم في فهم اللغة العربية. و مهارة الكلام هي كفاءة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار أو آراء أو المقصودة أو المشاعر للمحاطب.² و بذلك، إن كفاءة مهارة الكلام مطلوب خاصة في عصر العولمة، فهي مطلوب ليس فقط للأجل الدراسي و لكن أيضا في الحياة اليومية خاصة في البيئة الاجتماعية متهم لتواصل الجيد. لأن ذلك أن إتقان مهارة الكلام أحد المؤشرات المهمة في عملية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة العالمية و هي اللغة الإنطباع غالبا في إندونيسيا، لأن في إندونيسيا مسلمون غالبون و اللغة العربية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالإسلام. كما قال في البحث السابق أن اللغة العربية هي لغة القرآن للمسلمين و اللغة الحديث و اللغة في

¹ Martiya Rosita , “Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya” (2018).

² Nurmasyithah Syamaun, “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara,” *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

الصلاة و اللغة الإقتصاد العالمي.^٣ إلا ذلك اللغة العربية لا غنى عن التعليم لأن اللغة العربية تدرس أيضا في المؤسسات التعليمية القائمة على الإسلام كمدرسة الابتدائية حتى الجامعة و في إندونيسيا أيضا كثير من معهد. في عالم التعليم كثير من الجوانب التي يجب دراستها في اللغة العربية كالإستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. و بجانب الوسيلة غالبا للتواصل هي التحدث. و في اللغة العربية التحدث غالبا يعرف بمهارة الكلام.

إن الأبحاث عن حول التأثير أو العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارات اللغة العربية قد كثير في الدراسة و لكن الأبحاث حول مهارة الكلام محدودة. و في بعض الدراسات السابقة أن كفاءة قراءة القرآن جيدة ممكن مساعدة في تحسين كفاءة مهارات اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الكلام. في عدد البحث عن تحليل العلاقة بين حفظ القرآن و المهارات اللغة العربية هنا نتائج البحث هي بقيمة ٠,٧١٠ مع الدلالة ٠,٠٠. هذا يدل أن هناك العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية، و العلاقة هو علاقة قوية و إيجابية. و العلاقة الكبرى بين حفظ القرآن و المهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠, و قيمة ٠,٠٧٠٤^٤ و هذا إستناد إلى ان قراءة القرآن بقراءة الصحيحة بما في إتقان التجويد تضمن بتدريب على نطق الحروف العربية ممكن لتحسين نطق الكلمات العربية و نطقها بشكل عام.

مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج هي مؤسسة تحت ظل الوزارة دوان مالانج مع الضامن الجودة مؤسسة المعارف نخضة العلماء التعليمية ما لانج و هي في عداد المؤسسات التعليم الرسمي على الدينية. تسجيل في نقطة الإيمان و التقوى (IMTAQ) و في نقطة العلم و التقني (IPTEK) هي متخرجون من هذه المؤسسة. و بذلك متعمد أن هذا الحال أن يتم المنتفع من قراءة القرآن لتحسين مهارة الكلام بالطلاب.

تظهر بعض الملاحظات الأولية أن الطلاب لديهم كفاءة قراءة القرآن جيد إتجاه أوثق من نفسه للتحقق باللغة العربية. و بالعكس فإن الطلاب لديهم صعوبة في قراءة

³ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

^٤ نيلي نور عزيزة, "العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا *Ethesis Uin Malang*," (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢٤).

القرآن غالبا مني بصعوبة في التواصل باللغة العربية شفهيًا. و قد أثبت نتائج البحث السابقة أن هناك علاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام. أظهرت نتائج أن هناك علاق أو تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على متغير الطلاقة في الكلام لد الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون برقم ٠,٥٥ قيمة معمل الربط ٠.٠٥. ° على أساس كذا أن هناك علاقة إيجابية بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام.

في الواقع، تظهر الملاحظات في هذا المجال أن هناك طلاب في مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج لم يقرؤوا القرآن بالطلاقة و إتقان. ذلك لأن تعلم قراءة القرآن لا ينتوي فقط على فهم الناص، ولكن أيضا إتقان النطق الصحيح و التجويد و الفصاحة و نطق الحروف (التجويد) بالصحيح، وكلها عناصر أساسية في مهارة الكلام. فلذلك هناك أيضا طلاب صعوبة في نطق التعابر العربية (المحادثة). بينما إلى نظرية العناصر المتشابهة (*Theory of Identical Elemen*) التي طورها E. L. Thorndika، كما نقل عنه محب الدين شاه أن "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا مانت المادتان متشابهتين في العناصر". مثال: الطالب ماهر في مدة الرياضية سيتعلم الإحصاء بسهولة.^٦

استنادا إلى النظرية طورها E. L. Thorndika و المشاكل في مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج، فإن الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن باجيد فطبعًا أنهم يستطيعون في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام أفضل من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. ذلك لأن لبقرا و اللغة العربية مرتبطان ارتباطا وثيقا و لهما عنصر سواء و هو اللغة العربية. فلذلك تريد الباحثة أن تدرس و تثبت إذا كانت نظرية E. L. Thorndika صحيحة و قبيلة للتطبيق في تعلم اللغة العربية و خاصة في مهارة الكلام. على أساس النظرية، و المشكلات و نتائج التحليل من الدراسات السابقة، تريد الباحثة لبحث تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام بمدرسة المعارف نهضة

° عمر عبد العزيز، "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون" (جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 170.

العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج. مراد البحث لتحليل أعمق مدى تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج.

ب. أسئلة البحث

على أساس خلفية البحث، للباحثة أسئلة البحث عن مشكلات في خلفية البحث، وهي:

١. ما مدى كفاءة قراءة القرآن بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج؟
٢. ما مدى كفاءة مهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج؟

٣. كيف تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج؟

ج. أهداف البحث

معين على أساس الأسئلة عليه أهداف البحث و هي:

١. لقياس كفاءة قراءة القرآن بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج
٢. لقياس كفاءة مهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج
٣. لمعرفة تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

د. فوائد البحث

متعمد أن مردود البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية
أ. أن تكون نتائج مفيدة في إضافة اكتمال المراجع لتوسيع آفاق التدريس للمعلمين المحتملين و لنيل الحصييلة الجيدة لطلاب.
- ب. أن يكون البحث الأسس لدراسة المستقبلية في تطوير العلوم بالخصوص في محل تعلية اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لطلاب

- من المتوقع أن البحث مفيداً ومساعداً لطلاب بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج في تحسين مهارة الكلام بقراءة القرآن.
 - ترحو الباحثة أن يالبحث مشوق لطلاب في تعلم اللغة العربية وفي تحسين الكفاءة على قراءة القرآن لأن العرف و الفهم أهميته في مهارة التوصل اليومي.
- لمدرس اللغة العربية

- بالمرجع و الرأي من باحث السابق، يتم البحث مرجعا للمعلمين الحاليين والمرقبين في تصميم طرق تدريس أنجح و أشد وأكثر قدرة على كفاءة القراءة القرآن في تعليم اللغة العربية.
- أن يكون البحث بمثابة رؤية لإضافية حول كفاءة تحسين مهارة الكلام بقراءة القرآن لطلاب.

ب. لمدرسة

- كان البحث كمدخل أو توجيه لتطوير المناهج الدراسية في بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج بإبقاء على أنشطة قراءة القرآن.
- إذا مردود واثق، فإن هذا يمكن أن يزيد حسن السمعة لمدرسة كمؤسسة مبتكرة في التعليم القائم على الدين.

ج. للباحثين الآخرين

- كان البحث استفادة كأساس مرجعي في التأثير بين قراءة القرآن والمهارات اللغوية الأخرى.
- كان البحث مرجعا للطلاب والباحثين الآخرين المهتمين بالدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج". كفاءة قراءة القرآن تحدد الباحثة في نطق مخارج الحروف و الطلاقة و أما في مهارة الكلام تحدد الباحثة في كفاءة مهارة الكلام تحدد الباحثة في نطق الأصوات و الطلاقة. في البحث، أخذت الباحثة المبحث عن كفاءة قراءة القرآن على كفاءة المهارة الكلام. البحث في كفاءة قراءة القرآن هي في نطق مخارج الحروف و فصاحة اللفظ، لما المبحث في كفاءة مهارة الكلام هي عن نطق الأصوات و فصاحة الكلام.

٢. الحد المكاني

قام البحث في بمدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج بجميع الطلاب. الطلاب هم من الفصل السابع و الفصل الثامن و الفصل التاسع و هم ينقسمون من الفصل التلاوة هي فصل "اقرأ" و فصل "قبل التحفيظ" و فصل "تحفيظ".

٣. الحد الزمني

قام البحث في شهر فبراير إلى أبريل عام الدراسي ٢٠٢٥.

و. فروض البحث

H٠ : قراءة القرآن لا تؤثر على مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج
H١ : قراءة القرآن تؤثر على مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

فروض في هذا البحث هي أن كفاءة قراءة القرآن تؤثر في كفاءة مهارة الكلام.

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. رسالة الماجستير قام بها عمر عبد العزيز (٢٠٢٣)

عنوان البحث: تأثير كفاءة قراء القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة الإسلامية الأثناوية شربون

موقع البحث: في مدرسة البهجة الإسلامية الأثناوية شربون

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و أما المنهج استخدمه هو أمر الواقع (*quantitative expost facto*) مع نوع البحث الإرتباطي. و نتائج في هذا البحث أن هناك تأثيراً دالاً برقم ٠,٥٥ في الفترة ٠,٤٠-٠,٦٠ في العلاقة أو التأثير بين كفاءة الطلاقة في قراءة القرآن على طلاقة الطلاب في الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

٢. رسالة الماجستير قامت بها نعمة عزيمة (٢٠٢٣)

عنوان البحث: تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العلي القرآن آموننتاي
موقع البحث: في معهد العلي القرآن آموننتاي

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و أما المنهج استخدمه منهج الاستطلاع. و هو يستخدم إستبيان ووثائق لجمع البيانات و بالتحليلات القابلة لاختبار العادية و الموجدة و الخطبة و الفرضية لتحليل البيانات. و نتائج في هذا البحث أن إتقان المفردات له تأثير كبير على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العلي القرآن آموننتاي.

٣. مقالة قامت بهم فرحة النساء الحميدة و محمد عفيف الله و دياة دينا عمينتا (٢٠٢٢)

عنوان البحث: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الاسلامية نخضة العلماء هدية المبتدئ بومي أيو مالانج
موقع البحث: في مدرسة الاسلامية نخضة العلماء هدية المبتدئ بومي أيو مالانج

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و أما المنهج استخدمه مع نوع البحث الإرتباطي. و طريقة المستخدمة في جمع البيانات هي بأرقام و إحصائية. و نتائج في هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الاسلامية نخضة العلماء هدية المبتدئ بومي أيو مالانج.

٤. مقالة قامت بها جنايدي (٢٠٢٠)

عنوان البحث: تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية

موقع البحث: في مدرسة الثناوية يوسف عبد الستار

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و طريقة المستخدمة في جمع البيانات هي بأرقام و إحصائية. و نتائج في هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين الطلاقة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية مساهمة فعالة (r_{tabel}) قدرها ٥٪.

٥. البحث الجامعي قام بها نيل نور عزيزة (٢٠٢٤)

عنوان البحث: العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدي طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا موقع البحث: في مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و أما المنهج استخدمه مع نوع البحث الإرتباطي. و طريقة المستخدمة في جمع البيانات هي إختبار و التوسيق. و نتائج في هذا البحث أن هناك العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية، و العلاقة هي علاقة قوية و إيجابية. و العلاقة الكبرى بين حفظ القرآن و المهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠ و قيمة ٠,٧٠٤.

الجدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الموضوع البحث	التساوي	الخلاف	نتائج
١.	عمر عبد العزيز، تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة الإسلامية ألاثانوية شربون	المتغير المستقل: كفاءة قراءة القرآن و مهارة الكلام المتغير التابع: كفاءة مهارة الكلام طريق جمع البيانات: نوع البحث الرباطي	مدخل البحث: الكمي بأمر الواقع	يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين الكفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب
٢.	نعمة عزيمة، تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العلي القرآن آمونتي	المتغير المستقل: مهارة الكلام	طريقة البيانات: استبيان و وثائق مدخل البحث: الكامي بمنهج الاستطلاع المتغير التابع: إتقان المفردات و حفظ القرآن	إتقان المفردات له تأثير كبير على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العلي القرآن آمونتي

فرحة النساء الحميدة و محمد عفيف الله و دياة دينا عمينت،، تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الاسلامية نخضة العلماء هدية المبتدئ بومي أيو مالانج	المتغير المستقل: كفاءة قراءة القرآن طريق جمع البيانات: اختبار و مقابلة مدخل البحث: الكمي بارتباط	المتغير التابع: كفاءة مهارة القراءة تحليل البيانات: باستخدام تحليل الانحدار البسيط.	هناك تأثير كبير بين كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الاسلامية نخضة العلماء هدية المبتدئ بومي أيو مالانج
جنايدي، تأثير الطلاقة في قراءة القرآن على مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية	المتغير المستقل: الطلاقة في قراءة القرآن مدخل البحث: الكمي	المتغير التابع: مهارة القراءة طريق جمع البيانات: التوثيق و الملاحظة	هناك تأثير كبير بين الطلاقة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بمساهمة فعالة (r_{tabel}) قدرها 5%
نيل نور عزيزة، العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدي طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية	المتغير المستقل: كفاءة حفظ القرآن مدخل البحث: الكمي بارتباط	المتغير التابع: مهارات اللغوية	ليس علاقة بين هناك العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية، و العلاقة هي علاقة

تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا	طريق جمع البيانات: اختبار و التوثيق	قوية و إيجابية. و العلاقة الكبرى بين حفظ القرآن و المهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠ و قيمة ٠,٧٠٤.
---	---	---

إذا نظرنا إلى جميع الدراسات السابقة، هناك التسويات و المختلفة بين هذا البحث و الدراسات السابقة. كان التساويات بين هذا البحث و الدراسات السابقة يقع في كفاءة قراءة القرآن. و أما المختلفة بينهما إما يكون في كفاءة مهارات اللغوية، أكثر من البحث الدراسات السابقة هي مهارة القراءة و فقط واحد عن مهارة الكلام. وهناك وجود زيادة إيجابية في كفاءة قراءة القرآن إلى كفاءة مهارة اللغوية.

من أعلاه، مذكور أن هناك دراسة السابقة تبحث عن تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام. و هي دراسة متشابهة في هذه الدراسة. و في الدراستين يبحث الباحثان عن مخارج الحروف و الفصاحة اللفظ في كفاءة قراءة القرآن و نطق الأصوات و الفصاحة الكلام في مهارة الكلام. أما الفرق من دراسة السابقة هو المتغيرات البحث و تحليل البيانات. قامت الباحثة البحث لطلاب في المتوسطة. في قراءة القرآن أنهم في ثلاثة مراحل (المتقدم، المتوسطة، المبتداء) و في تعليم اللغة العربية في سواء المرحلة. فأما تحليل البيانات إستخدمت الباحثة تحليل الارتباطي لمغرفة القوة و اتجاه العلاقة و اختبار النحدر الخطى لبيسط لاختبار تأثير بين كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام.

ح. تحديد المصطلحات

١. قراءة القرآن

القرآن الكريم هو كتاب دليل و منبع الحكم للمسلمين، و القرآن أيضا كطريقة لإكثار المفردات و لزيد فهم اللغة و لتدريب القراءة و الكلام. وإن قراءة القرآن مهمة جدا في الإسلام، و قد ورد و قد شدد في القرآن أن قراءة القرآن واجب بالتجويد و إذا قراءة القرآن بدون خطأ.^٧

٢. مخارج الحروف

مخارج الحروف هو مكان الخروج فيه الحروف حين اللفظ اللفظ حروف الهجائية. فالمخرج هو مكان الحروف مؤكداً أي حروف الهجائية، واجب عند القراءة القرآن أن مخارج الحروف حق المعرفة و الفهم الفرق في القراءة لكي القراءة الجيدة و الصحيحة.^٨

٣. الفصاحة

الفصاحة في قراءة القرآن هي القدرة على قراءة القرآن بسرعة و الطلاقة و دون تلثم. والفصاحة هي عدم تلثم و السرعة و الطلاقة في النطق.^٩

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي الكفاءة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار كفكرة أو آراء أو مراد أو مشاعر للمخاطب.

٥. نطق الأصوات

الصوت هو النبرة محصول من الشحص بأوتر الصوتية للتحدث و الضحكة و

غير ذلك.^{١٠}

⁷ Martiya Rosita, "KORELASI PEMBELAJARAN TAHSIN AL-QURAN TERHADAP KEMAMPUAN QIRA'AH SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA ISLAM AL-FALAHKOTA JAMBI", FIB Pendidikan Bahasa Arab (2018).

⁸ Nurul Fatiya Laily and Sitti Maesurah, "Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa Tpq Atas Pelafalan Makhoriul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto," *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan* 7 (2021): 12–26, <https://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/aldin/article/download/2365/1063>.

⁹ Gesbi Rizqan R.A, "Kemampuan Membaca Al-Quran Berperan dalam Maharah Qira'ah", AdminFitk, (FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2024).

¹⁰ Wikipedia acces on 14th of November at 06.42 am, https://id.wikipedia.org/wiki/Suara_manusia

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءة قراءة القرآن

أ. تعريف الكفاءة

في الحياة لبد على كل الناس لهم الكفاءة. الكفاءة هي زائد من الناس الأخرى على شيء. كما قال ناسوتيان أن كفاءة هي قدرة أو براعة لدى كل شخص.^{١١} يعني طاقة الشخص لأداء المهام المختلفة في وظيفة ما تتبى بالمعارف و المهارات و الاتجاهات تواجدا من التعليم أو التدريب و المعرفة.^{١٢} تشير الكفاءة إلى القدرة المستقرة نسبيا التي يتمتع بها الأشخاص على تحقيق بعض الأنشطة المختلفة ولكن ذات الصلة.^{١٣} سواء مثل الرأي من قالقيت أن تشير الكفاءة إلى القدرة المستقرة نسبيا التي يتمتع بها الأشخاص على أداء مجموعة من الأنشطة المختلفة ولكن ذات الصلة. وقال أسعاد أن الكفاءة كخصائص فردية كالذكاء والمهارات اليدوية والسمات التي هي قوة الشخص الكامنة في التصرف والمستقرة.^{١٤} كما قال أيضا رابين الكفاءة هي قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة.^{١٥} سوى طاقة أو قدرة الفرد لأداء المهام، الكفاءة هي أحد عناصر النضج المتعلقة بالمعرفة أو المهارات التي يمكن الحصول عليها من التعليم والتدريب والخبرة.^{١٦} بمعنى هي عملية المقارنة بين الإنتاج، و الوضع

¹¹ Nation, "Kemampuan Mengarang," *Journal of the American Chemical Society* 123, no. 10 (2001): 2176–81, <https://curia.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4>. Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf.

¹² Ade Saputri, "Kemampuan Penggunaan Bahasa Indonesia Tulis Pada Siswa Sekolah Luar Biasa Pringsewu," (*Skripsi*, 2020), 11–86, <http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/889/>.

¹³ Tahar Rachman, "Pengaruh Kemampuan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru," (*Angewandte Chemie International Edition*, 2018), 6(11), 951–952, 10–27.

¹⁴ As'ad, 2000. Psikologi Industri. Ed 4, Yogyakarta : Liberty

¹⁵ Robbins, Stephen P. & Judge, Timothy A. Perilaku Organisasi. Edisi Ke12. Jakarta : Salemba Empat (2008).

¹⁶ Miftah Thoha, "Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya." Yogyakarta, Fisipol UGM, (2007).

الحالي، وما يمكن أن يتم إنتاجه، و تحقيقه، وذلك باستخدام الموارد نفيها، كالموارد المالية، والجهود المبذولة، والوقت، و غيرها.^{١٧}

أما بجانب تعريف الأعلاه أن كلمة الكفاءة في القاموس الكبير للغة العربية الإندونيسية (KBBI) إستوحى من كلمة "abylity" هي (يستطيع أو قادر) على القيام بشيء. بينما في المصطلح الكفاءة هي قدرة و براعة و قوة. كفاءة هي طاقة النفس لأداء المهام المختلفة في الوظيفة.^{١٨} و من بيان أعلاه تم أن كفاءة هي ميسر لعمل الشخص الشيء جيدوجيد، في التعليم أو الخبر أو الهيئة. الكفاءة هي شيء محتوم لشخص، ولكن الكفاءة مختلفة بين شخص و الآخر. يمكن الكفاءة لشخص منذ الولادة أو من هواية و تطويرها إلى كفاءة. و الكفاءة لها تأثير كبير للحياة لأن كل شيء محتاج لقدرة و التيقن.^{١٩} ولذلك يمكن الكفاءة آت بسبب قوة الإدارة لتدريب الشيء ما حتى يصبح قدرة.

قد بيان أعلاه أن الكفاءة هي لاناس منذ الولادة و ميسر لعمل الشيء بجد. بل هنا أيضا رأي من شاني أن الكفاءة هي الذكاءات الطبيعية والقدرات المكتسبة اللازمة لإنجاز المهام.^{٢٠} في حين ينص قانون وزير التربية والتعليم رقم ٤٥ لسنة ٢٠٠٢ على أن القدرة هي مجموعة من الأفعال الذكية المليئة بالمسؤولية التي يتمتع بها الشخص كشرط لاعتباره قادراً من قبل المجتمع على القيام بمهام في مجالات عمل معينة. مفهوم هنا أن الكفاءة هي الذكاء لإكمال شيء ما على أساس المسؤولية ليعتبر قادراً على تنفيذ شيء ما.

يقوم الشخص بعمل أو مهمة ما بشكل أسرع وأكثر كفاءة إذا كانت لديه الكفاءة في هذا المجال. وهذا ما يعززه رأي سبنسر، وهو أن الكفاءة سمة بارزة للفرد

^{١٧} عمر عبد العزيز، "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكالم بمدرسة البهجة القرآني الإسلامية الثانوية شربون"، ٢٠٢٣.

¹⁸ Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d.

¹⁹ Sevilla, "New Skill Training", Gramedia Blog, 2021, https://www.gramedia.com/best-seller/skill/#google_vignette

²⁰ Mc Shane.Dkk, "Kemampuan", (2007), hal 37

تتعلق بالأداء الوجداني والتفوق في وظيفة أو موقف ما. ووفقا محمد زين، فإن الكفاءة هي قدرتنا وكفاءتنا وقوتنا على المحاولة بأنفسنا.²¹

و من الأعلامه ممكن أن نستنتج أن الكفاءة هي القدرة والقوة والذكاء التي يمكن امتلاكها منذ الولادة أو التدريب عليها بحيث تصبح قدرة على ضبط قدرات المرء على القيام بمهمة أو وظيفة ما بسرعة وفعالية ودقة وإتقان. و من هذا بين مدى أهمية الكفاءة بحيث واجب على كل الناس أن يعرف و أن يمتلك الكفاءة في أي دائرة كفاءتهم و يستطيع أن تدرب القدرة أو العادة حت تكون الكفاء لكي يستطيع أن أداء أو العمل الشيء بجد و جد.

ب. تعريف قراءة القرآن

قليل يأتي إل تعريف أو المفهوم من قراءة القرآن، هنا أبين أولا عن القراءة. قراءة هي مفتاح الدنيا. كما قال تيغان أن القراءة هي العملية قوم بها القارئ وإستخدامها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات/المواد المكتوبة أوالتي ينقلها الكاتب من خلال الكلمات/المواد المكتوبة أو لفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة.²² انتقاء وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة. وعلاوة على ذلك، يشير سويدارسونو إلى أن القراءة نشاط معقد من خلال توجيه عدد كبير من الأفعال المنفصلة. نشاط من خلال توجيه عدد كبير من الأفعال المنفصلة.²³ بما في ذلك يجب على الناس استخدام الفهم والخيال والملاحظة والتذكر. أي أن القراءة هي عملية تفكير تتضمن الفهم، وإخبار تفسير معنى الرموز المكتوبة من خلال معنى الرموز المكتوبة من خلال إشارك الرؤية، وحركات العين.²⁴ بحيث ممكن استنتاج أن القراءة هي رؤية الكتابة التي يتم نطقها شفها وهي عملية من عمليات عملية تفكير لفهم محتوى الكتابة.

²¹ P Zaura, "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Pokok Bilangan Pecahan Di Kelas IV SDN 17 Kota Jambi" 4, no. 1 (2016): 1–23.

²² Henry Guntur Taigan, "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung: Angkasa, 1987).

²³ Soedarsono, "Sitem Membaca Cepat dan Efektif". (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1998).

²⁴ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

لكل دين كتاب مقدس، والكتاب المقدس في الإسلام هو القرآن. القرآن هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه و سلم بواسطة جبريل عليه السلام، المعجز بأقصر سورة منه المتعبد بتلاوته.^{٢٥} في الإسلام القرآن هو كتاب مقدس للمسلمين و أيضا دليل و مصدر للتشريع. و هنا القول من علي الصبوني هو كلام الله الذي لا يماثله كلام الله المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين بشفاعة الملاك جبريل عليه السلام والمكتوب في المصحف الذي نقل إلينا بالتواتر، وقراءته ودراسته عبادة.^{٢٦} و قد شرح أيضا في القرآن الكريم سورة يونس: ٥٧، أن نزل القرآن هدى و رحمة للمؤمنين. لذلك واجب للمسلمين لقراءة القرآن ولتعليم و تفهيم محتوى القرآن. القرآن ولتعليم و تفهيم محتوى القرآن لبد على المسلمين لهم الكفاءة في قراءة القرآن.^{٢٧}

علاوة على ذلك، فهم الآن عن قراءة القرآن يعني نظر و فهم كلام الله في كتابة القرآن. كما قال فيفيت أن قراءة القرآن هي عمل أو نشاط يقوم به الإنسان من أجل الحصول على انطباعات ورسائل من تعاليم الله في شكل كتاب.^{٢٨} لأن ذلك قراءة قرآن هي قدرة أساسية واجب لكل الطلاب، لأن عملية تعليم الإسلام محتاج إلى حجاج و مصادر مأخوذة من القرآن، كطلاب بشرح قواعد علم التجويد في قراءة القرآن و بيان معاني القرآن.^{٢٩} وهكذا مفهوم أن قراءة القرآن هي القدرة واجب لكل لشخص لأن القرآن أساس لدراسة القرآن و فهمه.

فإن قراءة القرآن قراءة صحيحة وصحيحة مستحبة لكل الشخص من يقرأ القرآن وخاصة المسلمين، وقراءة القرآن قراءة صحيحة هي قراءة القرآن الكريم بالترتيل. كما قال في قرآن الكريم صورة المزمّل: ٥٤ بمعنى "أو أكثر من نصفه وقرأ القرآن على مهل على مهل (ترتيلا)". و مفهوم من كلمة الترتيل كما عبّر عنها الإمام علي بن أبي

^{٢٥} مساعد بن سليمان الطيار، المحرر في علوم القرآن، جدة، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ٢٠٠٨م، ص ٢

²⁶ Salim Said Dauly dkk, "Pengenalan Al-Quran," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. Mi (2023): 472–80.

²⁷ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 10.

²⁸ MC Bachtiar, "Membaca Al-Quran," *Ethesis IAIN Kediri* (Kediri, 2023).

²⁹ Seksi Mapeda, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pendidikan Agama Iaslam Di Madrasah Tsanawiyah*, (Kantor Departemen Agama:Kabupaten Sleman), h. 1-2

طالب رضي الله عنه أن الترتيل هو قراءة كل حرف بالتجويد (أحكام علم التجويد وقوانينه) ومعرفة مواضع الوقف عليه.³⁰ أما علم التجويد مدروس في القرآن عناصر فيه هي:³¹ معرفة حروف هجائية، بمعرفة مخارج الحروف، حكم ال تعريف، حكم غنة مشددة (نون و ميم تشديد)، حكم ميم سكون، أنواع إدغام، حكم المد، حكم لم الجلالة، حكم الراء، قلقلة، و غير ذلك.

ج. كفاءة قراءة القرآن

قبل أن تقدم إلى مفهوم كفاءة قراءة القرآن، أتت المعاني من الكفاءة و القراءة و القرآن. الكفاءة هي قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة أو العملية.³² للكفاءة عنصر هو المهارة. في عدد عنصر الكفاءة تم مدروس في التطبيق هي المهارة. فالمهارة هي الخبرة مفيد على المد الطويل.³³ أما القراءة هي تشتق من كلمة "قرأ" بمعنى ترجمة الرموز إلى أصوات ممزوج بالكلمات، مرتبة بحيث يمكننا تعلم لفهمها و يمكننا عمل كتالوج.³⁴ و القرآن هو كتاب الله المنزل بتلاوته و معانيه على خاتم النبيين محمد صلى الله عليه و سلم إلينا بوصاطة التواتر، مع الثقة التامة و الاطمئنا إلى صحته وفق ما أنزل على محمد، مكتوب في المصاحف القرآن من أول الفاتحة حتى سورة الناس.³⁵ على ذلك مفهوم أن كفاءة قراءة القرآن هي مهارات في قراءة وفهم قراءة كلمة الله والقدرة على فهم مضمون الآيات المقروءة.

³⁰ Pusat Ma'had Al-jami'ah ta'lim Quran, *Kitab Tuhfatut Thullab*, ed. Koordinator Bidang Ta'lim Quran Pusat Ma'had al-Jamiah UIN Malana Malik Ibrahim Malang, book (Kantor Pusat Ma'had al-Jami'ah, 2022).

³¹ S. Sa'adah, *Ilmu Tajwid (Pedoman Membaca Al-Qur'an dengang Semestinya)*, (Surabaya: Khazamah Media Ilmu, 2006), hal. 5.

³² عبد العزيز, "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون."

³³ Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 247.

³⁴ Isah Kahiani, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, (2009).

³⁵ محمد ابن محمد أبو شهبة، المدخل لدراسة القرآن الكريم (قاهرة: مكتبة السنة، ١٩٩٢)، ص. ٦

كفاءة قراءة القرآن هي قدرة الإنسان و قوته و تمكنه من قراءة القرآن في تلاوته
أتى بأحكام القراءة و فهم مقصوده و فهم المعنى في قراءته.^{٣٦} كفاءة قراءة القرآن هي
القدرة لطلاب على قراءة الصحيحة السليمة الصحيحة القائمة على التجويد لنيل
الرسالة من القرآن. كفاءة قراءة القرآن هي مهارة التلاوة لكل حرف بأعضاء حقوق
الحرف (الصفة الحروف و قلقلة و غير ذلك) و مستحقها (تغيير صوت الحروف
عند الاتصال بحرف الأخرى كالغنة و الإدغام و غير ذلك).^{٣٧} و في قراءة آيات قراءة
القرآن ثلاثة طرق لقراءة القرآن عند أهل القرى و هي:^{٣٨}

أ. التحقيق، هو قراءة القرآن كالترتيل بل أبطأ من الترتيل بحقوق الحرف و مستحقه.
هذا الوطيرة في القراءة جيدة للمبتدئين في التعلم.

ب. التدوير، هو قراءة القرآن بين السريعة و البطيئة (المتوسطة) يعني بين الترتيل و
التدوير.

ج. الحدر، هو قراءة القرآن بالسريعة بل مؤكد بحكم التجويد بضبط إيقاع القراءة
على حقوق الحرف و مستحقه.

د. الترتيل، هو قراءة القرآن بإتقان حقوق الحروف و مستحقه من مخارج الحروف
و صفاته و قرائته بالفهم و التدبر.

و وفقا إلى النظرية السلوكية (behaviorism) طرحها B. F. Skinner في نظريته
التي تشير إلى أن التعلم يحدث من خلال التعزيز الإيجابي.^{٣٩} و في سياق قراءة القرآن،
سيتعلم الشخص بأحسن بالممارسة المتكررة و الحصول على تغذية راجعة بناءة. و
التعلم قراءة القرآن له عملية متسقة و تكرارا و مستمرا لتقوية قدرة القرئ على نتط
الحروف بشكل الصحيح و فهم المعنوى و تطبيق التجويد بالمناسب و نطق مخارج
الحروف و الطلاقة في القراءة.

^{٣٦} ريسكا موصطيفا بوتري ,دراسة تناسبية بين قدرة قراءة القرآن بمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن لمدرسة الثانوية الحكومية واحدة
مكاس, (٢٠١٩) Sustainability (Switzerland), vol ١١.

^{٣٧} Abdus Sami dkk. 2010. .Al-Quranku dengan Tajwid Blok Warna. (Jakarta: Lautan Lestar, 2010).

^{٣٨} ta'lim Quran, Kitab Tuhfatut Thullab.

^{٣٩} Dennis J. Delprato and Bryan D. Midgley, "Some Fundamentals of B. F. Skinner's Behaviorism,"
American Psychologist 47, no. 11 (1992): 1507–20, <https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.11.1507>.

من أعلاه، مخلص أن كفاءة قراءة القرآن هي قدرة الشخص في قراءة القرآن بعدد قواعد القراءة و علم التجويد و ممكن لفهم و قراءة القرآن. بينما أهدف من كفاءة قراءة القرآن هو ممكن لقراءة بالجمدة و الصحيحة بقواعد التجويد و فهم الجيد و الاتباع.^{٤٠} إستنتاج من التعريف أن الكفاءة قراءة القرآن هي قراءة القرآن بقواعد القرآن يعني قراءة القرآن بعلم التجويد (مخارج الحروف و صفاة الحروف و غير ذلك). د. معيار كفاءة قراءة القرآن

حددت الباحثة هذا البحث بتقديم الكفاءة قراءة القرآن. في كفاءة قراءة القرآن هناك معايير، المعايير في كفاءة قراءة القرآن هي التجويد و الفصاحة و الطلاقة. فيما يلي^{٤١}:

١. التجويد

التجويد هو التجويد بحسب اللغة هو صيغة من صيغ التجويد وهي صيغة مصدرية من كلمة "جَوَّدَ، يُجَوِّدُ، يُجَوِّدُ، تَجْوِيدًا" وهي بمعنى "التصحيح"، بينما هو بحسب المصطلح هو علم يعرف به إعطاء كل حرف حقه و مستحقه من الصفات و المدود و غير ذلك.^{٤٢} أما علم التجويد هو دراسة كيفية قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة ودقيقة، سواء عند انفصال الحروف (مفردة) أو عند التقاء حروف أخرى.^{٤٣}

٢. الفصاحة بقراءة القرآن

كلمة "الفصاحة" من جذر كلمة طلاقة. في المعجم الكبير للغة الإندونيسية (KBBI)، طلاقة تعني غير متوقف و غير متقطع و غير متعثر و فصيح و غير متأخر و متلثم و بطلاقة و غير متوقف و غير متلثم.^{٤٤} والمقصود

⁴⁰ Abdul Rahman Al-Nahlawi, "Metode dan Prinsip Pendidikan Islam", (CV. Diponogoro: Bandung, 1992), hal. 184

⁴¹ S Syarifah, "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 8354–60, <https://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/view/7557%0Ahttps://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/download/7557/6253>.

⁴² ta'lim Quran, *Kitab Tuhfatut Thullab*.

⁴³ Saproni Muhammad Samin, Zulhelmy Muhammad Hatta, and Anton Afrizal Candra, *Panduan Ilmu Tajwid*, ed. Saproni Muhammad Samin and Anton Afrizal Candra (Universitas Islam Riau (UIR) Press Redaksi: Gedung Serba Guna Universitas Islam Riau, 2020).

⁴⁴ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, *Kamus Besar bahasa Inonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2002) Ed. 3 Cet. 2 hlm. 633.

بالفصاحة في قراءة القرآن يعني حالة الطلاقة. الفصاحة في قراءة القرآن المصحوبة بالترتيل وفق قواعد التجويد مع أحكام التجويد.^{٤٥} و لذلك أن الطلاقة هي حالة الشيء لا يتعثر و لا ينقطع و لا يتلثم و لا يتلكأ و الجاري بالجيد. فالطلاقة في قراءة القرآن هي القدرة في تدوير آيات القرآن بسلاسة دون تلثم.

٣. ملائمة القراءة بمخارج الحروف

مخارج الحروف هو قراءة الحروف بحسب الموضع الذي يخرج منه الحروف كالحلق، و وسط اللسان، و بين الشفتين و غيرها. و ينقسم مخارج الحروف إلى خمسة أنواع و هي:

- الجوف: الحروف التي تخرج فيه هي الألف و الهمزة بحركة الفتحة أو الكسرة أو الضمة.
- الحلق: الحروف التي تخرج فيه هي ء - ق - ح - خ - ع - غ.
- اللسان: الحروف التي تخرج فيه هي ي - ف - ث - ت - ظ - ط -
- ض - ص - ش - س - ز - ر - ذ - د.
- الشفتين: الحروف التي تخرج فيه هي ك - ي - ب.
- الخيشوم: الحروف التي تخرج فيه هي الميم و النون.^{٤٦}

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

قبل فهم مهارة الكلام، هنا نفهم ما هو المهارة. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) كلمة المهارة من كلمة "ماهر" بمعنى القدرة على إنجاز المهام، والقدرة والحدق. أما المهارة هي القدرة على إكمال مهمة. أي أن المهارة هي النشاطات المتعلقة بالأعضاء و العضلات تراء له في نشيطة الجسمية.^{٤٧} و المهارة اللغوية هي قدرة

⁴⁵ Saran, "KELANCARAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRA'ATI A.," *Walisono Repository* 7, no. 2 (2020): 13–30.

⁴⁶ H. Tombak Alam, *Ilmu Tajwid* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 12.

⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)

الشخص على استخدام اللغة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٤٨} بينما أن المهارة اللغوية هي مهارات الشخص في التعبير عن "شيء" يعبر عنه الآخرون بوساطة اللغة، سواء شفويا أو كتابيا.^{٤٩} و في هذا البحث نحدد المهارة اللغوية هي مهارة الكلام.

فالكلام هو مهارة إنتاجية تطلب من المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و اتمكن من الصيغ النحوية و النظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن كلان عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث.^{٥٠} أما في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) الكلام هو القول، المحادثة، التكلم، التعبير عن الرأي (بالكلام والكتابة وما إلى ذلك).^{٥١} يعني أحد مكونات نقل الرسائل والرسائل شفويا.^{٥٢} سواء كما قال جرجا الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين.^{٥٣} في الكلام، هناك عوامل تؤثر على ما يلي: (١) النطق، (٢) التنغيم، (٣) اختيار الكلمات، (٤) تركيب الكلمات والجمل، (٥) نظم الكلام، (٦) مضمون الكلام، (٧) كيفية بدء الحديث وإنهائه، (٨) المظهر (الإيماءات)، ضبط النفس.^{٥٤} من بعض البيانات التي تم شرحها، يمكن أن نستنتج أن الكلام هو فعل القول، والتحدث شفويا لنقل الرسائل التي تتكون من النطق والتجويد واختيار الكلمات وغيرها.

بما أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل شفويا. مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة دون تجاهل قواعد استخدام

⁴⁸ Ivan Lanin, "Keterampilan Berbahasa", Medium.Web, 2023. <https://ivanlanin.medium.com/keterampilan-berbahasa-2400675ad791>

⁴⁹ Mulyati and Yeti, "Keterampilan Berbahasa Indonesia", (Universitas Terbuka : Jakarta, 2009).

^{٥٠} مبانج حورمنط، أنوار رودى، نور رحمة بيجا وييجا، "أهمية مهارة الكلام"، جورنال إكنضا كيرمان، ٢٠١٩.

<https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.

⁵¹ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, Kamus Besar bahasa Inodonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1997)

⁵² Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa."

⁵³ Tarigan Djargo dkk, "Materi Pokok Bahasa Indonesia 1", (Dipdikbud: Jakarta, 1990).

⁵⁴ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–22, <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.

اللغة بحيث يسهل على المخاطب أو مستلم الرسالة فهم ما تقنله.^{٥٥} أما إن مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة و المراد بها الاتطاعة.^{٥٦} مهارة الكلام هي قدرة التحدث. وقدرة التحدث هي القدرة على تأليف جمل صحيحة في شكل عملي في عدد لتركيب الجملة المكتسبة. و مهارة الكلام في اللغة العربية هي القدرة على تأليف الجمل الصحيحة إنشاء في خواطر المرء و مشاعره بجمل صحيحة وواضحة أو بعبارة أخرى القدرة على طلب القدرة على قراءة الكتب الفصحى أو الصفراء في التخصصات الدقيقة.^{٥٧} لأن الكلام جذء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارة التحدث تعتبر جذءا أساسيا في تعلم لغة أجنبية.^{٥٨} لأن ذلك مهارة الكلام مهم في مهارة اللغوية لأن الكلام جزء من آلة التوصل.

ب. جوانب المهارة الكلام

وقد جاء في كثير من الدراسة أن مهارة الكلام لها عدة جوانب في مهاراتها، وهي كالتالي هناك أربعة جوانب للمهارة الكلام وهي المهارة النطقية و المهارة الصوتية و المهارة الدلالية و المهارة الاجتماعية. وسيأتي بحثه فيما يلي:

١. المهارة النطقية

المهارة النطقية هي القدرة على تشكيل العناصر النطق للغةنا بدقة. و النطق هو في عدد جانب اللغة أولا دراسا في اللغة لأن الكلمات اللغة و جملها موزون من الأصوات اللغة.^{٥٩}

⁵⁵ Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan lingkungan Bahasa", (Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman, 2015), Vol. 3, No. 1, hlm.18.

^{٥٦} أحمد ورسنو منور، قاموس المنور عربي - إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٣٣.

⁵⁷ Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwarati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," (Prosiding Semnasbama IV UM, 2020), Jilid 1, 234-44.

^{٥٨} مبانج حورمنطا، أنوار رودى، نور رحمة يحيا ويحيا، "أهمية مهارة الكلام"، جورنال إكنضا كرمنا، ٢٠١٩.

<https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.

⁵⁹ Mu'in, Abdul, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm.154

٢. المهارة الصوتية

المهارة الصوتية هي القدرة على خلق التأثير العاطفي المطلوب بالصوت و مؤثرا.^{٦٠}

٣. المهارة الدلالية

المهارة الدلالية هي القدرة لقضاية الكلمة بدقة و الفهم. و المهارة الدلالية هو القدرة على فهم المعنى في أنواع المختلفة من الكلمات و العبارة و الروايات و الإشارات و الرموز و المعنى تعطيه للمتحدثين و المستمعين.^{٦١}

٤. المهارة الإجتماعية

المهارة الإجتماعية القدرة للمشاركة الفعالة في العلاقة المجتمعية. في مهارة الإجتماعية متهم لمعرفة عن المدة القول و الكيفية القول و الوقت القول.^{٦٢} من كل هذه الجوانب الأربعة لمهارة الكلام دورا مهما في تشكيل قدرات التواصل الفعال في السياقات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء. يجب تطوير كل جانب من هذه الجوانب بشكل شمولي لخلق متحدثين لا يتمتعون بطلاقة في التحدث فحسب، بل ممكن عليهم أيضا التواصل بشكل جيد وفهم المواقف الاجتماعية بشكل مناسب. ج. أهداف مهارة الكلام

في الإجمالي هدف مهارة الكلام هي متعلمي اللغة على التواصل باللغة العربية بصحيح و سليم. بينما الهدف الأولية من مهارة الكلام هو التواصل. وإلى جانب ذلك هناك عدة أهداف عامة وفقا لأبو بكرن وفيما يلي^{٦٣}:

١. تدريب الطلاب و تعويدهم على التحدث باللغة العربية

٢. تعويد الطلاب على التعبير عن الجمل نشأة في الأفكار و المشاعر بجمل واضحة

و صحيحة

⁶⁰ Hilmi, "METODE INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM" 10, no. 1 (2021): 180–92.

⁶¹ Slt For Kids acces on 13th of November 2024 at 23.49 am.

⁶² Hilmi, "METODE INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM."

⁶³ Minatul Azmi and Maulida Puspita, "Metode Story Telling Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Pkpba UIN Malang," (Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III, 2019), 73.

٣. تعزيز الطلاب على التأليف و اختيار الكلماتو الجمل الجميلة في عدد القواعد اللغة و مراعاة مقام الاستعمال.

أما هدف في تعليم مهارة الكلام و هي قدرة التحدث و الوضوح (متعود على اللفظ الأصوات الكلمة بالواضح) و توليا و الكون المستمع الخطر و تشكيل العادة.^{٦٤} سوى ذلك للمهارة الكلام الهدف يعني:

١. كوصيلة للتفاعل مع الآخرين و فهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا المتعلم بعد أن يعرف الطلاب صوت الحروف العربية و المعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة لحرف إلى حرف آخر.^{٦٥}

٢. بشكل عامو الهدف من ممرسة الكلام باللغة العربية للمبتدئين و المتوسطين و المتقدمين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفها بشكل جيد و صحيح مع الآخرين.^{٦٦}

لذلك، فإن الهدف الأول من تعلم مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد وصحيح باللغة العربية، سواء في المواقف الرسمية مثل الخطابات أو في المحادثات اليومية. وبشكل عام، لا يهدف تعلم مهارة الكلام بشكل عام إلى تحسين القدرة على التحدث فحسب، بل يهدف أيضا إلى تشكيل الطلاب ليصبحوا متواصلين ماهرين ومسؤولين وقادرين على التفاعل مع الآخرين باللغة العربية بشكل فعال.

د. عناصر مهارة الكلام

كل شيء لا بد أن يستند إلى شيء، أي أن كل شيء له أجزاء تكمن وراءه، وبالتالي فإن مهارة الكلام لها عناصر أو أجزاء تكمن وراءها. العناصر في مهارة الكلام هي النطق و المفردات و القواعد، فيما يلي:

⁶⁴ Yusuf Basith, Abdul; Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam" 2, no. 1 (2022): 1-23.

⁶⁵ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : UIN-Maliki Press, 2018), hlm.90

⁶⁶ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (UIN Malang Press, 2011), hlm.135.

أ. النطق

النطق هو عنصر أوليفي التحدث و التدريب النطق مهمة في أول التعليم اللغة العربية. لأن إذا قد متعمدا على نطق الحروف بالخطاء صعوبة في التغيير ذلك أو تصحيحه.

ب. المفردات

لبد عن دفع إلى المفردات المفيمدات لكي محبوب و مستعمل لطلاب في اليومية.

ج. القواعد

القواعد هو أهم العنصر في الكلمة لسهول الفهم من هدف الكلمة المتحدث. غالبا تهاونا به الطلاب الأجنبية. والرأي الطلاب عن تعليم اللغة العربية أحيانا مفهوم دون القواعد اللغة المكتوبة.⁶⁷

⁶⁷ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

نظرا من الموضوع أن هذا البحث استخدمه الباحث البحث الكمي. البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقاتها السببية. و البحث الكمي هي كتحقيق منهجي للظواهر من خلال جمع البيانات قياسا بطريق تقنية إحصائية أو رياضية أو حسابية. و الهدم من البحث الكمي هي لتحديد العلاقة بين المتغيرات في المجتمع الإحصائي.^{٦٨}

و للحصول على الهدف متعمدا، استخدم الباحث البحث الكمي بنوع الارتباطي. و النوع الرباط هو منهجية تعنى بالكشف عن الرباط بين المتغيرات و هي لقياس مدى قوة الرباط و التعبير عنه في صورة رقمية.^{٦٩} يهدف النوع الرباط لتحديد العلاقة بين بعض المتغيرات.^{٧٠}

ب. ميدان البحث

أن الميدان لهذا البحث هو في مبدسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج. المدرسة هي مدرسة على الدينية في عداد المؤسسات التعليم الرسمي. تسجيل منه في نقطة الإيمان و التقوى (IMTAQ) و في نقطة العلم و التقني (IPTEK) هي متخرجون من هذه المؤسسة. ولذلك، فقد تم تعويد الطلاب والمعلمين في هذه المدرسة على الحياة اليومية الجيدة لخلق حسن.

⁶⁸ Karimuddin Abdullah dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022).

⁶⁹ د.سمية النجاشي " طرق البحث التربوي " King Saudi Universitas

⁷⁰ Hilmi. El Hasbi, Aurana Zahro .Damayanti, Rima. Hermina, Dina. Mizani, "PENELITIAN KORELASIONAL (Metodologi Penelitian Pendidikan)," *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian* 2, no. 6 (2023): 784–808.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو كل شيء يكون له للملاحظة البحثية.^{٧١} كقال لكيدر، المتغير هو الصفات التي يدرسها الباحثون و استخلاص استنتاجاتهم الخاصة.^{٧٢} وتتكون متغيرات هذا البحث من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة وهي:

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغير أو ظهور المتغير التابع، وهو الكفاءة على قراءة القرآن الكريم لطلاب مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء مالانج.

٢. المتغير التابع (Y)

والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المغبى بسبب المتغير المستقل، وهو كفاءة مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع العناصر في البحث فيه الأشياء والأشخاص بخصاصة وخلة معينة. و أيضا مجتمع البحث هو جميع أفراد مجموعة في سواء الباقي من الأشخاص أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء في مكان البحث لحصيلة النهائية للبحث.^{٧٣} مجتمع البحث في هذا البحث هو كل طلاب مدرسة المتوسطة المعارف نهضة العلماء مالانج يعني ٣٥ طالبا.

وعينة البحث هي جزء من مجتمع البحث للإجابة على نتائج البحث.^{٧٤} وعينة البحث في هذا البحث هي عينة المشبعة. عينة المشبعة هي أسلوب تعيين العينة

⁷¹ Benny S. Pasaribu dkk, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis*, UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN, (2022), [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi Penelitian.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi%20Penelitian.pdf).

⁷² Kidder Louise, "Research Methods in Social Relation", (New York: Holt Rinehart and Winston, 1981).

⁷³ Kamaluddin Amin, Nur fadhila; garancang, Sabaruddin; Abunawas, "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN," *Jurnal Piral: Jurnal Kajian Islam Kotemporer* 14, no. 1 (2023): 15–31, <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

⁷⁴ Yusuf Abdhul Azis, "Teknik Pengambilan Sampel Penelitian: Macam & Penjelasan", Deepublish Store, 17 Maret 2023, <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengambilan-sampel/>.

عند كل مجتمع البحث مستعمل لعينة. غالبا مستعمل هذا الأسلوب في البحث له العينة يقل من ٣٠ شخصا أو في البحث لإجراء تعميمات بمعدل خطأ صغير ضئي.^{٧٥} وهذا يعني بكل طلاب الصف من السابع إلى التاسع بإجمالي ٣٥ طالبا.

هـ. البيانات و مصادرها

البيانات هي بلاغ أو معلومة في شكل أرقام أو فئة مستمدة من المتغيرات المرصودة والمحسوبة والمقاسة التي يمكن أن تصف المشكلة. يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم جمعها في شكل موقف أو صورة أو صوت أو حرف أو رقم أو لغة أو رموز أو أخرى يمكننا استخدامها كمواول لرئية البيئة أو الأشياء أو الأحداث أو المفهوم.^{٧٦}

و مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسية. البيانات الأساسية هي البيانات باعتبارها المعلومات الأولى التي تم جمعها ذاتياً من شخص ما أو نتائج التجارب على الأشخاص الخاضعين للبحث (أولا بأول).^{٧٧} فالمصادر الأولية من هذا البحث مأخوذة من نتائج اختبار و بيانات من المعلم القرآن لكفاءة قراءة القرآن الطلاب و نتائج اختبار و بيانات من المعلم اللغة العربية لكفاءة مهارة الكلام الطلاب. يتم جمع البيانات من هذا المصادر فهو في شكل أرقام من درجات اختبار.

و. صدق البيانات و ثباتها

الصدق مأخوذة من كلمة بمعنى إحكام و دقة أداة القياس (الاختبار) في أداء و وظيفة القياس الخاصة بها.^{٧٨} و الاختبار له الصدق الفارع إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس بشكل مناسب أو تقدم نتائج قياس تتوافق مع بالغرض من القياس.^{٧٩}

⁷⁵ Yusuf Abdhul Azis, "Teknik Pengambilan Sampel Penelitian: Macam & Penjelasan", 2023.

^{٧٦} عبد العزيز , عمر " تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكالم بمدرسة البهجة القرآني الإسلامية الثانوية شربون "٢٠٢٣.

⁷⁷ Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

⁷⁸ Saifuddin Azwar, "Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya", (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010).

⁷⁹ Zulkifli Matondang, "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN," *Tabularasa Pps Unimed* 06, no. 1 (2009): 87-97, <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.

ز. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات البحثية من مصادر البيانات (الموضوعة وعينة البحث).^{٨٠} جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر مباشرة للباحثين في الميدان.^{٨١} أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي

١. الإختبار

الإختبار هي أداة للمساعدة في قياس فهمهم ومعرفتهم ومهاراتهم وثيق بأهداف التعلم أو البحث. وتستخدم الباحثة في هذه البحث اختبارا على شكل درجة تتعلق بمدى كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام. الاختبار هو اختبار شفهي من خلال كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام والإجابة على أسئلة الممتحن. وفقا لنتائج الاختبار مكتوب بالبيانات من متغير كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام والتي تم تحليلها باستخدام برنامج spss.

الجدول ٢. نتيجة كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام

النتيجة	الخطأ	التقدير
٩١ – ١٠٠	٢-١	ممتاز
٨١ – ٩٠	٥-٣	جيد جدا
٧١ – ٨٠	٩ – ٦	جيد
٦١ – ٧٠	١٢ – ١٠	مقبول
٥١ – ٦٠	١٥ – ١٣	ناقص
٠ – ٥٠	≥ ١٦	راسب

⁸⁰ Risky Iryana; Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif" 21, no. 58 (2019): 99–104, <https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom> 1989.

^{٨١} عمر عبد العزيز، "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآني الإسلامية الثانوية شربون".

٢. ملاحظة

بالإضافة إلى استخدام الاختبار، ستستخدم الباحثة الملاحظة كالصافى لجمع البيانات و لتعزيز البيانات محصول عليها من نتاج اختبار و المقابلة. المقابلة هي نشاط تسجيل عارض بمساعدة أدوات و تسجله لأغراض عملية أو غيرها.^{٨٢} والهدف من الملاحظة هو الوصف أي اختبار النظريات و الفرضيات. أما الملاحظة الكمية فهي مصممة لإرساء التوحيد و الضبط.^{٨٣} ولذلك الملاحظة في هذا البحث هي ملاحظة عدم تشاركية لأن الباحثة لا تشترك في جزء الخيالي من حياة موضوع البحث.^{٨٤} من أعلاه مفهوم أن الباحثة في هذه الدراسة تحتاج إلى أنشطة الملاحظة لجمع البيانات لأنه بالملاحظة ممكن للباحث الحصول على التعزيز لتحقيق أهداف البحث.

ح. أدوات البحث

في الواقع. البحث هو أخذ القياس، لذلك واجب باستعمال أداة القياس. أدوات البحث هي أدوات لجمع البيانات في البحث.^{٨٥} فأدوات البحث هي أدوات مستخدم كأداة لقياس الشيء أو لجمع البيانات من المتغير. جيدة أدوات البحث إذا كانت صالحة و موثوقة.^{٨٦} و أدوات البحث في هذا البحث هي الأسئلة لإختبار الشفوي و الإرشادة الملاحظة. الاختبار هو اختبار ذكاء لتقدير المستوى الفكري للشخص. اختبار شفهي لقراءة القرآن و لمهارة الكلام (النطق باللغة العربية). إرشادة الملاحظة هي الأدوات التي يتم اختيارها ومن ثم استخدامها من قبل الباحثين في تنفيذ

⁸² William Morris, "The American Heritage Dictionary of English Language", (American Heritage Publishing Company, 1973).

⁸³ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," n.d., 21-46.

⁸⁴ Hasanah..

⁸⁵ Purwanto, "Teknik Penyusunan instrumen Uji Validitas dan realibilitas Penelitian Ekonomi", (Staia Press, 2018).

⁸⁶ Matondang, Zulkifli "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN", (Jurnal Tabularasa PPS Unimed, 2009), Vol 6(1), Hal 87-97.

أنشطتهم البحثية.^{٨٧} و لذلك في هذا البحث إستخدام الإرشادة الملاحظة يعني بالملاحظة من غير المشاركين.

الجدول ٣ الأسئلة المختبار

الاختبار	الأسئلة	المؤشرات	المتغير
الاختبار الشفوي	قراءة القرآن	نطق مخارج الحروف من قراءة القرآن	كفاءة قراءة القرآن (x)
		الفصاحة في قراءة القرآن	
	المحادثة عن التعارف و الأسرة و المدرسة و الرياضة و المهنة	نطق الأصوات الحروف العربية	كفاءة مهارة الكلام (y)
		الفصاحة في مهارة الكلام	

ط. تحليل البيانات

هناك العديد من الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة إحصائيتين لأهداف مختلف. وتحليل البيانات لهذا البحث هو تحليل الارتباطي و اختبار النحدر الخطي البسيط (uji regresi linier sederhana).

١. تحليل الارتباطي

تحليل الارتباطي هو طريقة إحصائية لتحديد كمية تشير إلى مدى قوة العلاقة بين متغير ومتغير آخر من خلال عدم التشكيك في اعتماد متغير معين على متغير آخر.^{٨٨} لمعرفة قوة و اتجاه العلاقة بين الكفاءة قراءة القرآن (x) و كفاءة مهارة الكلام (y). و يستخدم هذا التحليل الصيغة التالي:

⁸⁷ Salma (2022) "Instrumen Observasi: Pengertian, Macam, Langkah, dan Contohnya", Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-observasi/>

⁸⁸ Kabinet Adhikara, "Korelasi Pearson" Artikel Statistik", Studio Statistika, 3 Desember 2023, <https://ss.mipa.ub.ac.id/korelasi-pearson/>.

$$r = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

معلومات:

r	=	عدد العينات
X	=	درجة الكفاءة قراءة القرآن
Y	=	درجة الكفاءة مهارة الكلام
ΣXY	=	مجموع نواتج الضرب بين X و Y
ΣX	=	عدد قيم X
ΣY	=	عدد قيم Y
ΣX^2	=	مجموع مربعات قيم X
ΣY^2	=	مجموع مربعات قيم Y

تشير قيمة r القريبة من $+1$ أن هناك علاقة إيجابية قوية بين المتغيرين، بينما تشير قيمة r القريبة من -1 أن هناك علاقة سالبة قوية. تشير قيمة r القريبة من الصفر (0) أن ما هناك علاقة معنوية.

٢. اختبار النحدر الخطي البسيط

بعد معرفة العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام، بعد ذلك هو معرفة مدى التأثير بينهما. لذلك إستخدام اختبار النحدر الخطي البسيط، و هو تحليل لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على المتغير التابع.^{٨٩} وسيستخدم هذا بالصيغة التالية:

⁸⁹ Team Dosen Universitas Esa Unggul, "UJI ASUMSI REGRESI LINIER Dengan SPSS," In Modul Mata Kuliah Alternatif Analisis Data, (2018), 1-14, https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/101077/mod_resource/content/1/13_7344_ESA155_122018_pdf.pdf.

$$Y = \alpha + bX$$

معلومات:

Y = الكفاءة قراءة القرآن

X = الكفاءة مهارة الكلام

a = الجزء المقطوع (قيمة Y عندما تكون $X = 0$)

b = معامل الانحدار (يوضح مقدار التغير في Y إذا تغير X بوحدة واحدة)

من خلال معادلة الانحدار، يمكنك التنبؤ بالكفاءة قراءة القرآن بناء على الكفاءة مهارة الكلام.

٣. اختبار t ($uji t$)

إجراء اختبار t لاختبار فرضية البحث فيما يتعلق بتأثير كل متغير مستقل جزئياً على المتغير التابع.^{٩٠} اتخاذ القرار من خلال النظر إلى قيمة الدلالة في جدول المعاملات. معايير الاختبار الإحصائي t .^{٩١}

- إذا كانت قيمة الدلالة في اختبار $t < 0,05$ ، تم H_0 مقبول و H_1 مرفوض

- إذا كانت قيمة الدلالة في اختبار $t > 0,05$ ، تم H_0 مرفوض و H_1 مقبول

⁹⁰ Zettira Nadia rahma, "Memahami Uji T Dalam Regresi Linier", Binus university School of Accounting, (2024).

⁹¹ Ghazali, I., "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan program IBM SPSS 23", Badan Penerbit Universitas Diponogoro: Semarang, Edisi 8, (2016).

ي. إجراء البحث

في هذا البحث، قامت الباحثة الخطوات التي سيتم تنفيذها من خلال المرحلة التالية:

١. الملاحظة

بدأ الباحث بإجراء الملاحظة البحيثة منذ إجرت المساعدة في التدريس من فبراير إلى مايو ٢٠٢٤. خلال من هذا الأنشطة أن رقب الباحث عملية تعلم اللغة العربية في فصول الدراسية و الأنشطة التي دعم لتعليم اللغة العربية.

٢. تحديد بصياغة المشكلات

بعد إبداء الملاحظات، حدد الباحث مشكلة تأثير أو العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام. و يقومهم الباحث في شكل الأسئلة و أهداف بحیثة.

٣. دراسة الأدب

المرحلة التالية في البحث الإربطاطی هي دراسة الأدب. لذلك يقوم الباحث عن الأسس النظرية من مختلف الأدبيات و غيرها من المصادر المرجعية ذات الصلة و التبلي احتياجهم سواء من الكتاب أو المقالة أو العملية أو المجلة.

٤. إجراء الفرضيات

بعد تحديد بصياغة المشكلات سسيحدد الباحث العديد من البدائل التي قد تكون قادرة على توضيح تأثير أو العلاقة بين المتغير.

٥. منهج البحث و أدوات البحث

وفقا بطبيعة البحث، اختبر البحث استخدام المنهج الكمي الارتباطی. بعد اختيار طريقة البحث المناسبة، يقوم الباحث بعد ذلك بتجميع أداة البحث وفقا لاحتياجات البيانات. ومن الأدوات المستخدمة لتسهيل حصول الباحث على هذا البيانات المطلوبة هي استخدام الاختبارات والتوثيق.

٦. تحديد مصادر البيانات

بعد اختيار مصدر البيانات وتحديد في عملية البحث، ممكن تحديد باحث مجتمع وعينة البحث التي يمكن استخدامها وفقا لمصدر البيانات المطلوب، ليسهل على الباحث تقديم إجابات لنتائج البحث الذي تم إجراؤه.

٧. جمع البيانات

نظرا لأن هذه الدراسات تحقق في الظواهر اليت حدثت بالفعل، فغالبا ما تكون البيانات الضرورية متاحة بالفعل، لذلك يحتاج الباحث فقط إلى اختيار البيانات المناسبة.

٨. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات والإجابات التي تم جمعها، من الضروري تحليل البيانات لاختبار نتائج الفرضية.

٩. استخلاص النتائج

هي الخطوة الأخيرة في البحث، وهي الإجابة على صياغة المشكلة التي تم تجميعها في الخطوة الأولى من البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: مدى كفاءة قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

في هذا البحث، تم إجراء البحث في الحصتين لكل فصل و كانت مدة كل حصة ٣٠ دقيقة. و في هذه الحصة، أخذت الباحثة البيانات باختبار الشفوية، و هو اختبار قراءة القرآن لنظر الطلاقة و نطق مخارج الحروف (التجويد) المقطعة. قدمت الباحثة ٣ سور قرآنية لكل طالب بقراءتها. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٨ فبراير إلى ١٨ مارس ٢٠٢٥. كان الطلاب المختبرون هم جميع الطلاب من مدرسة المعارف نھضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج و هي من الفصل السابع و الفصل الثامن و الفصل التاسع و هم ينتقسمون من ٣ فصول في فصل قراءة القرآن و هي ١٣ طالبا من فصل "اقرأ" و ١٨ طالبا من فصل "قبل التحفيظ" و ٨ طلاب من فصل "تحفيظ". تم استخدام جميع نتائج الإختبار على قراءة القرآن.

جدول ٤ كفاءة قراءة القرآن

اسم الفصل	الطالب	مكونات		معدل	تقدير
		الطلاقة	نطق مخارج الحروف (التجويد)		
فصل "اقرأ"	١	٦٥	٦٥	٦٥	مقبول
	٢	٧٠	٦٥	٦٧,٥	مقبول
	٣	٧٠	٧٤	٧٢	جيد
	٤	٧٤	٧٣	٧٣,٥	جيد
	٥	٧١	٦٦	٦٨,٥	مقبول
	٦	٦٤	٦٩	٦٦,٥	مقبول

مقبول	٦٦	٦٤	٦٨	٧	
مقبول	٦٥	٦٥	٦٥	٨	فصل "اقرأ"
ناقص	٦٠,٥	٥٨	٦٣	٩	
مقبول	٦٥	٦٠	٧٠	١٠	
مقبول	٦٣	٦٦	٦٠	١١	
جيد	٧٢,٥	٧٠	٧٥	١٢	
جيد	٧٤	٧٠	٧٨	١٣	
جيد جدا	٨٥,٥	٨٧	٨٤	١	فصل "قبل التحفيظ"
جيد جدا	٨٣,٥	٨٠	٨٧	٢	
جيد	٧٦	٦٦	٧٨	٣	
جيد	٨٠	٨١	٧٩	٤	
جيد	٨٤,٥	٨٣	٨٦	٥	
جيد	٨٠,٥	٧٧	٨٤	٦	
جيد	٧٩	٧٩	٧٩	٧	
جيد جدا	٨٨	٨٩	٨٧	٨	
جيد جدا	٨٦	٨٩	٨٣	٩	
جيد جدا	٨٢,٥	٨٨	٨٠	١٠	
جيد	٧٨,٥	٨٢	٧٥	١١	
مقبول	٧٠,٥	٧٥	٦٦	١٢	
جيد	٧١	٧٢	٧٠	١٣	
جيد جدا	٨٩,٥	٨٩	٩٠	١٤	
جيد جدا	٨٩,٥	٩١	٨٨	١٥	
جيد	٨٠	٨٠	٨٠	١٦	
جيد	٧١	٧١	٧١	١٧	

ناقص	٦٠	٦١	٥٩	١٨	فصل "تحفيظ"
ممتاز	٩٣,٥	٩٧	٩٠	١	
ممتاز	٩٧	٩٦	٩٨	٢	
ممتاز	٩٦	٩٦	٩٦	٣	
ممتاز	٩٤	٩٠	٩٨	٤	
ممتاز	٩١,٥	٩٠	٩٣	٥	
ممتاز	٩٥	٩٣	٩٧	٦	
جيد جدا	٨٥	٨٣	٨٧	٧	
ممتاز	٩٩	٩٩	٩٩	٨	
	٣١٢٦,٥	العدد			
جيد	٧٨,١	المعدل			

جدول ٥ الإحصاء الوصفي لقراءة القرآن

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Quran Kelas Iqro'	13	60,5	74,0	67,615	4,2385
Nilai Quran Kelas Pra Tahfidz	18	60,0	89,5	79,750	7,7464
Nilai Quran Kelas Tahfidz	8	85,0	99,0	93,875	4,2489
Valid N (listwise)	39				

هذا الجدول استخدام الحالة الطبيعية بالصيغة الإحصائية الوصفية. و استخدام هذه الصيغة لمعرفة نظرة عامة مثل معدل درجة (mean) و أعلى درجة (maximum) و أدنى درجة (minimum). و بناء على نتائج البيانات أعلاه فإن أعلى درجة لقراءة القرآن الطلاب من فصل "اقرأ" هي = ٧٤ و أدنى درجة = ٦٠,٥ و متوسط الدرجة = ٦٧,٦ من إجمالي العينة (ن) = ١٣, و من فصل "قبل التحفيظ" أعلى درجة هي = ٨٩,٥ و أدنى درجة = ٦٠ و متوسط الدرجة = ٧٩,٧ من إجمالي العينة (ن) = ١٨, و من فصل

"تحفيظ" أعلى درجة هي = ٩٩ و أدنى درجة = ٨٥ و متوسط الدرجة = ٩٣,٨ من إجمالي العينة (ن) = ٨. و تبين للباحثة أن النتائج الطلاب في اختبار قراءة القرآن يمكن تصنف الى:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	٧	١٨
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	٨	٢٠
٣	٧١ – ٨٠	جيد	١٣	٣٤
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	٩	٢٣
٥	٥١ – ٦٠	ناقص	٢	٥
٦	٥٠ – ٠	راسب	–	–
الجملة			٣٩	١٠٠٪

بهذا البيانات معرفة عن نتائج الطلبة في قراءة القرآن. و بناء على نتائج البيانات أعلى درجة لقراءة القرآن هي = ٩٩ و أقل درجة = ٦٠ من إجمالي العينة (ن) = ٣٩. استنادا الى الجدول أعلاه أن الطلاب ١٨٪ على التقدير ممتاز و هي ٧ طلاب، و ٢٠٪ جيد جدا ٨ طلاب، و ٣٤٪ ١٣ طالبا، و مقبول ٢٣٪ ٩ طلاب، و ناقص ٥٪ و هو طالبان. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة ٧٨,١. و هذا يدل على أن نتائج مهارة الكلام الطلاب تقع في فئة جيد.

المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

تم إجراء البحث في الحصتين لكل فصول و كانت مدة كل حصة ٣٠ دقيقة. و في هذه الحصة تم أخذت الباحثة بيانات كفاءة مهارة الكلام بطريق إجراء اختبار الشفوية لجميع الطلاب. قدم الباحثة ٥ أسئلة تم إجرائها بنظام المحادثة بين الباحثة و الطالب.

جدول ٦ كفاءة مهارة الكلام

اسم الفصل	الطالب	مكونات		معدل	تقدير
		الطلاقة	عناصر مهارة الكلام (النطق، المفردات، القواعد)		
فصل "اقرأ"	١	٧٢	٦٧	٦٩,٥	مقبول
	٢	٦٥	٥٦	٦٠,٥	مقبول
	٣	٦٧	٦٣	٦٥	مقبول
	٤	٦٨	٦٨	٦٨	مقبول
	٥	٧٠	٧٥	٧٢,٥	جيد
	٦	٦١	٦٩	٦٠	ناقص
	٧	٦١	٥٥	٥٨	ناقص
	٨	٦٦	٦٨	٦٧	مقبول
	٩	٧٠	٦٦	٦٨	مقبول
	١٠	٧٥	٨٠	٧٧,٥	جيد
	١١	٧٠	٧٠	٧٠	مقبول
	١٢	٦٧	٦٣	٦٥	مقبول
	١٣	٦٢	٦٨	٦٥	مقبول
فصل "قبل التحفيظ"	١	٨٣	٨٤	٨٣,٥	جيد جدا
	٢	٨٠	٨٠	٨٠	جيد
	٣	٧٥	٧١	٧٣	جيد
	٤	٦٨	٧٢	٧٠	مقبول
	٥	٨٢	٨٠	٧٨	جيد
	٦	٨٧	٨٩	٨٨	جيد جدا

جيد جدا	٨٢	٨٤	٨٠	٧	
جيد جدا	٨٤	٨٥	٨٣	٨	
جيد	٧٨,٥	٨٠	٧٧	٩	
جيد	٧٨,٥	٨٠	٧٧	١٠	
جيد	٨٠	٨٢	٨٨	١١	
جيد	٨٠,٥	٨٣	٨٨	١٢	
جيد	٧٥	٧٨	٧٢	١٣	
جيد	٧٩,٥	٧٩	٨٠	١٤	
جيد جدا	٨١	٨٢	٨٠	١٥	
جيد	٧١	٦٨	٧٤	١٦	
جيد	٧٩,٥	٧٦	٨٣	١٧	
مقبول	٦٩	٧٥	٦٣	١٨	
جيد جدا	٨٥	٨٥	٨٥	١	فصل "تخفيف"
جيد جدا	٩٠,٥	٨٥	٩٦	٢	
جيد جد	٩٠	٩٠	٩٠	٣	
جيد جد	٩٠	٨٥	٩٥	٤	
جيد جد	٨١,٥	٨٥	٧٨	٥	
جيد جد	٨٥	٨٥	٨٥	٦	
ممتاز	٩١,٥	٩١	٩٣	٧	
ممتاز	٩٦,٥	٩٢	٩٣	٨	
	٢٩٨٣	العدد			
جيد	٧٦,٤	المعدل			

جدول ٧ الإحصاء الوصفي لمهارة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Kalam kelas Iqro'	13	58,0	77,5	66,615	5,3235
Nilai Kalam Kelas Pra Tahfidz	18	69,0	88,0	78,389	5,0630
Nilai Kalam Kelas Pra Tahfidz	8	81,5	96,5	88,750	4,6980
Valid N (listwise)	39				

هذا الجدول استخدام الحالة الطبيعية بالصيغة الإحصائية الوصفية. و استخدام هذه الصيغة لمعرفة نظرة عامة مثل متوسط الدرجة (*mean*) و أعلى درجة (*maximum*) و أدنى درجة (*minimum*). و بناء على نتائج البيانات أعلاه فإن أعلى درجة لقراءة القرآن الطلاب من فصل "اقرأ" هي = ٧٧,٥ و أدنى درجة = ٥٨ و متوسط الدرجة = ٦٦,٦ مع فئة مقبول, و من فصل "قبل التحفيظ" أعلى درجة هي = ٨٨ و أدنى درجة = ٦٩ و متوسط الدرجة = ٧٨,٣ مع فئة جيد, و من فصل "تحفيظ" أعلى درجة هي = ٩٦,٥ و أدنى درجة = ٨١,٥ و متوسط الدرجة = ٨٨,٧ مع فئة جيد جدا. و تبين للباحثة أن النتائج الطلاب في اختبار مهارة الكلام يمكن تصنف الى:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	٢	٥
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	١١	٢٨
٣	٧١ – ٨٠	جيد	١٣	٣٤
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١١	٢٨
٥	٥١ – ٦٠	ناقص	٢	٥
٦	٥٠ – ٠	راسب	–	–
	الجملة		٣٩	٪١٠٠

بهذا البيانات معرفة عن نتائج الطلبة في التقسيم اليومي عن مهارة الكلام. و بناء على نتائج البيانات أعلاه فإن أعلى درجة لمهارة الكلام الطلاب هي = ٩٦,٥ و أقل درجة = ٥٨ من إجمالي العينة (ن) = ٣٩. استنادا الى الجدول أعلاه أن الطلاب ٥٪ على التقدير ممتاز و هو طالبان، و ٢٨٪ جيد جدا ١١ طالبا ، و ٣٤٪ ١٣ طالبا، و مقبول ٢٨٪ ١١ طالبا، و ٥٪ ناقص و هو طالبان. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة ٨٦,٤. و هذا يدل على أن نتائج مهارة الكلام الطلاب تقع في فئة جيد.

المبحث الثالث: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

و بعد أن تعرف الباحثة نتائج تقويم قراءة القرآن و مهارة الكلام لطلاب من مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج, ستقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباطى لمعرفة قوة و اتجاه العلاقة بين الكفاءة قراءة القرآن (X) و الكفاءة مهارة الكلام (Y) و باستخدام اختبار النحدر الخطي البسيط لمعرفة مدي تأثير بينهما. و قبل إجراء تحليل الارتباط، تم استنتاج الباحثة إلى المقارنة النتيجة و تقدير بين كفاءتين (قراءة القرآن و مهارة الكلام)، و هي:

الجدول ٨ المقارنة النتيجة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام

اسم الفصل	الطالب	قراءة القرآن		مهارة الكلام	
		نتيجة	تقدير	نتيجة	تقدير
فصل "القرآن"	١	٦٥	مقبول	٦٩,٥	مقبول
	٢	٦٧,٥	مقبول	٦٠,٥	مقبول
	٣	٧٢	جيد	٦٥	مقبول
	٤	٧٣,٥	جيد	٦٨	مقبول
	٥	٦٨,٥	مقبول	٧٢,٥	جيد
	٦	٦٦,٥	مقبول	٦٠	ناقص

٧	٦٦	مقبول	٥٨	ناقص
٨	٦٥	مقبول	٦٧	مقبول
٩	٦٠,٥	ناقص	٦٨	مقبول
١٠	٦٥	مقبول	٧٧,٥	جيد
١١	٦٣	مقبول	٧٠	مقبول
١٢	٧٢,٥	جيد	٦٥	مقبول
١٣	٧٤	جيد	٦٥	مقبول
١	٨٥,٥	جيد جدا	٨٣,٥	جيد جدا
٢	٨٣,٥	جيد جدا	٨٠	جيد
٣	٧٦	جيد	٧٣	جيد
٤	٨٠	جيد	٧٠	مقبول
٥	٨٤,٥	جيد	٧٨	جيد
٦	٨٠,٥	جيد	٨٨	جيد جدا
٧	٧٩	جيد	٨٢	جيد جدا
٨	٨٨	جيد جدا	٨٤	جيد جدا
٩	٨٦	جيد جدا	٧٨,٥	جيد
١٠	٨٢,٥	جيد جدا	٧٨,٥	جيد
١١	٧٨,٥	جيد	٨٠	جيد
١٢	٧٠,٥	مقبول	٨٠,٥	جيد
١٣	٧١	جيد	٧٥	جيد
١٤	٨٩,٥	جيد جدا	٧٩,٥	جيد
١٥	٨٩,٥	جيد جدا	٨١	جيد جدا
١٦	٨٠	جيد	٧١	جيد
١٧	٧١	جيد	٧٩,٥	جيد

فصل "قبل التحفيظ"

مقبول	٦٩	ناقص	٦٠	١٨	"تخفيف" فصل
جيد جدا	٨٥	ممتاز	٩٣,٥	١	
جيد جدا	٩٠,٥	ممتاز	٩٧	٢	
جيد جد	٩٠	ممتاز	٩٦	٣	
جيد جد	٩٠	ممتاز	٩٤	٤	
جيد جد	٨١,٥	ممتاز	٩١,٥	٥	
جيد جد	٨٥	ممتاز	٩٥	٦	
ممتاز	٩١,٥	جيد جدا	٨٥	٧	
ممتاز	٩٦,٥	ممتاز	٩٩	٨	
جيد	٧٦,٤	جيد	٧٨,١	المعدل	

جدول ٩ الإحصاء وصفي لكفاءة قراءة القرآن و مهارة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Membaca Quran (X)	39	60,0	99,0	78,603	11,2637
Maharah Kalam (Y)	39	58,0	96,5	76,590	9,5490
Valid N (listwise)	39				

استناد الى الجدول أعلاه أن أعلى درجة لقراءة القرآن الطلاب من قراءة القرآن هي = ٩٩ مع فئة ممتاز و أدنى درجة = ٦٠ مع فئة ناقص و متوسط الدرجة = ٧٨,٦ مع فئة جيد, و لمهارة الكلام الطلاب أعلى درجة هي = ٩٦,٥ مع فئة ممتاز و أدنى درجة = ٥٨ مع فئة ناقص و متوسط الدرجة = ٧٦,٥ مع فئة جيد. من بيانات الأعلاه أن فئة كفاءة قراءة القرآن و مهارة الكل ام هي جيد. الانحراف المعياري (Std. Deviation) لقراءة القرآن هو ١١,٢٦٣٧ والانحراف المعياري لمهارة الكلام هو ٩,٥٤٩٠. يوضح الانحراف المعياري مدى تشتت البيانات عن القيمة المتوسطة. وكلما زادت قيمة الانحراف المعياري كلما زاد التباين في البيانات، وبناء على متوسط قيمة قراءة القرآن ٧٨,٦ وقيمة الانحراف

المعياري ١١,٢، فإن نتائج قراءة القرآن تتفاوت كبير بسبب الاختلاف الكبير جدا. وبالنسبة لمهاره كلام ٧٦,٥ وقيمة الانحراف المعياري ٩,٥ أقل من قراءة القرآن فإن نتائج مهارة الكلام تتفاوت أصغر من قراءة القرآن لأن المقارنة بين القيم صغير.

الرقم	النتيجة	التقدير	قراءة القرآن		مهارة الكلام	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٩١ — ١٠٠	ممتاز	٧	١٨	٢	٥
٢	٨١ — ٩٠	جيد جدا	٨	٢٠	١١	٢٨
٣	٧١ — ٨٠	جيد	١٣	٣٤	١٣	٣٤
٤	٦١ — ٧٠	مقبول	٩	٢٣	١١	٢٨
٥	٥١ — ٦٠	ناقص	٢	٥	٢	٥
٦	٥٠ — ٠	راسب	—	—	—	—
الجملة			٣٩	٪١٠٠	٣٩	٪١٠٠

بهذا البيانات معرفة عن نتائج الطلبة في التقسيم اليومي عن قراءة القرآن و مهارة الكلام. استنادا الى الجدول أعلاه أن الطلاب ١٨٪ على التقدير ممتاز من قراءة القرآن و هو ٧ طلاب و ٥٪ من مهارة الكلام وهو طالبان، و ٢١٪ جيد جدا من قراءة القرآن و هو ٨ طلاب و ٢٨٪ من مهارة الكلام و هو ١١ طالبا، و جيد ٣٣٪ ١٣ طالبا من قراءة القرآن و ٣٤٪ ١٣ طالبا من مهارة الكلام، و مقبول ٢٣٪ ٩ طلاب من قراءة القرآن و ٢٨٪ ١١ طالبا من مهارة الكلام، و ٥٪ ناقص من قراءة القرآن و مهارة الكلام و هو طالبان. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة ٨٦,٤. و هذا يدل على أن نتائج مهارة الكلام الطلاب تقع في فئة جيد.

١. التحليل الارتباطي

في هذا البحث تم استخدام الباحثة اختبار التحليل الارتباط لمعرفة مستوى العلاقة بين المتغيرات و نوع العلاقة بين المتغيرات (إيجابي أو سلبي).

جدول ١٠ نتائج اختبار الارتباط

Correlations

		Membaca Quran (X)	Maharah Kalam (Y)
Membaca Quran (X)	Pearson Correlation	1	,796**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	39	39
Maharah Kalam (Y)	Pearson Correlation	,796**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	39	39

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

هذا الجدول استخدام اختبار تحليل الارتباط بالصيغة الارتباط (correlate) ثم ثنائي المتغير (bivariate). فيما يلي إرشادات لأساس اتخاذ القرار لاختبار الارتباط و إرشادات لدرجة العلاقة:

- إرشادات لأساس اتخاذ القرار

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $> 0,05$, تم مترابطة

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $< 0,05$, تم غير مترابطة

- إرشادات لدرجة العلاقة

قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = لا يوجد علاقة

قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = العلاقة ضعيف

قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = العلاقة متوسط

قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = العلاقة قوي

قيمة ارتباط بيرسون من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = العلاقة تامتمازم

بعد الحصول على قيمة الأهمية (Sig.) هي $0,000 < 0,05$ بحيث أن هناك علاقة. و أما قيمة ارتباط بيرسون (*correlation pearson*) هي $0,796$ ، فهذا يعني أن هذا البحث هو له علاقة قوي بشكل إيجابي.

٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط

في هذا البحث تم استخدام الباحثة اختبار الحالة الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل (X) هو كفاءة قراءة القرآن و متغير التابع (Y) هو كفاءة مهارة الكلام. قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط كان البيانات صحيحة و موثوقة و طبيعية و خطية. فيما يلي بعض الجدوال التي تم اختبارها مع تفسيراته:

جدول ١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,77526928
Most Extreme Differences	Absolute	,076
	Positive	,076
	Negative	-,063
Test Statistic		,076
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< (0,05)$ فإن البيانات طبيعية، و إذا كانت (sig) $> (0,05)$ فإن البيانات ليست طبيعية. استنتاج من جدول أعلاه فإن قيمة الأهمية (*Asymp Sig 2-tailed*) هي $0,200 < 0,05$ فهي أن البيانات في شكل طبيعي و استيفاء الأدوات المطلوبة مسبقا. الانحراف المعياري (*Std. Deviation*) للمتبعي هو $5,77526928$. يقيس الانحراف المعياري انتشار البيانات حول المتوسط. كلما كانت القيمة أكبر، كان انتشار البيانات أوسع. و الفروق الأكثر تطرفا

(*Most Extreme Difference*) هو المطلق: أكبر فرق مطلق بين توزيع بيانات العينة والتوزيع الطبيعي النظري هو ٠,٠٧٦، وموجب: أكبر فرق موجب هو ٠,٠٧٦، وسالب: أكبر فرق سالب هو -٠,٠٦٣. وإحصائية الاختبار: إحصائية اختبار كولموغوروف-سميرنوف هي ٠,٠٧٦.

جدول ١٢ بحث اختبار الخطي

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Kalam (Y) * Membaca Quran (X)	Between Groups	(Combined)	3393,019	33	102,819	7,148	,018
		Linearity	2197,494	1	2197,494	152,781	,000
		Deviation from Linearity	1195,525	32	37,360	2,597	,145
	Within Groups		71,917	5	14,383		
	Total		3464,936	38			

من جدول أعلاه أن قيمة الأهمية *Liniearity* هي $0,00 < 0,05$ و قيمة الأهمية *Deviation from linearity* هي $0,145 > 0,05$. استنتاج من النتائج أن البيانات خطية و مستوفاة.

جدول ١٣ جدول المتغير

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Membaca Quran (X) ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Maharah Kalam (Y)

b. All requested variables entered.

هذا الجدول استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط بالصيغة الانحدار ثم الخطي لشرح المتغيرات المدخلة و الطريقة المستخدمة. في هذه الحالة المتغير تم ادخاله هو متغير قراءة القرآن كمتغير المستقل و متغير مهارة الكلام كمتغير التابع، و الطريقة المستخدمة هي طريقة الإدخال (*enter*).

جدول ١٤ نتائج اختبار معامل الحديد (R square)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,796 ^a	,634	,624	5,8528

a. Predictors: (Constant), Membaca Quran (X)

يوضع الجدول أعلاه مقدار قيمة م (R). قيمة الارتباط / العلاقة (R) لهذا البحث هي ٠,٧٩٦. و من هذا النتائج فأن معامل التحديد (R Square) هو ٠,٦٣٤، و هو ما يعني أن تأثير المتغير المستقل (قراءة القرآن) على متغير التابع (مهارة الكلام) هو ٦٣,٤٪.

جدول ١٥ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,522	6,692		3,515	,001
	Membaca Quran (X)	,675	,084	,796	8,009	,000

a. Dependent Variable: Maharah Kalam (Y)

بناء على جدول أعلاه أن قيمة الثابتة (constant{a}) هي ٢٣,٥٢٢ بينما قيمة قراءة القرآن (معامل الانحدار{b}) هي ٠,٦٧، لذلك مكتوبة معادلة الانحدار هي:

$$Y = \alpha + bX$$

$$X0,675 + 23,522 = Y$$

و بناء من الصيغة أعلاه هو أن معامل الانحدار X هو ٠,٦٧٥، ينص على أن كل ١٪ زيادة في قيمة قراءة القرآن تزيد قيمة مهارة الكلام بمقدار ٠,٦٧٥. و معامل الانحدار هو إيجابي، لذلك أن اتجاه تأثير متغير قراءة القرآن (X) على متغير مهارة الكلام (Y) هو إيجابي.

جدول ١٦ نتائج اختبار t (uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23,522	6,692		3,515	,001
Membaca Quran (X)	,675	,084	,796	8,009	,000

a. Dependent Variable: Maharah Kalam (Y)

بناءً على جدول أعلاه أن جدول اختبار t (uji t) لتحديد أو معرفة التأثير بين المتغير قراءة القرآن و مهارة الكلام بشكل فردي. تم استخدام عملية اختبار t. قبل استنتاج الفرضية المقبولة، تتمثل الخطوة الأولى في تحديد الجدول بمستوى دلالة ٠,٠٥ و درجة الحرية (37 = 39 - 2 = df). تم حصول قيمة t جدول (t tabel) هي ٧,٠٢٦.

استناداً إلى جدول أعلاه تم حصول t المحسوبة ٨,٠٠٩ أو إيجابي بمستوى ٠,٠٠٠ و قيمة t المحسوبة < t جدول (٨,٠٠٩ < ٧,٠٢٦) و مستوى دلالة < ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، مما يعني أن H₀ مرفوض و H₁ مقبول. و استنتاج أن كفاءة قراءة القرآن له تأثير إيجابي و هام على كفاءة مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. نتائج البحث عن قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نخبه العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

القرآن هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه و سلم بواسطة جبريل عليه السلام، المعجز بأقصر سورة منه المتعبد بتلاوته.^{٩٢} و القرآن هي القدرة لطلاب على قراءة الصحيحة السليمة الصحيحة القائمة على التجويد لنيل الرسالة من القرآن. كفاءة قراءة القرآن هي مهارة التلاوة لكل حرف بأعضاء حقوق الحرف (الصفة الحروف و قلقله و غير ذلك) و مستحقها (تغيير صوت الحروف عند الاتصال بحرف الأخرى كالغنة و الإدغام و غير ذلك).^{٩٣} إستنتاج من التعريف أن الكفاءة قراءة القرآن هي قراءة القرآن بقواعد القرآن يعني قراءة القرآن بعلم التجويد (مخرج الحروف و صفة الحروف و غير ذلك).

فصل القرآني هو أنشطة واجبة و أنشطة رئيسية لطلاب في مدرسة المعارف نخبه العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج. لأن هذه المدرسة هي مدرسة داخلية. لبد على جميع الطلاب لمشاركة في هذا الفصل قبل بدء الدروس العادية. تم تنفيذ هذا الفصل بعد صلاة الضحى بالجماعة حتى قبل بدء درس حصه الأولى لمدة ٤٥ دقيقة تقريبا. جميع الطلاب واجب لتقسيم فصل القرآني من فصل السابع و فصل الثامن و فصل التاسع. و فصل القرآني لهذه المدرسة فيها ثلاثة فصول و هي فصل "إقرأ" و فصل "قبل التحفيظ" و فصل "تحفيظ".

في هذا البحث قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نخبه العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج، أخذت الباحثة البيانات بالاختبار و هي اختبار الشفوية

⁹² Dkk Salim Said Daulay, "Pengenalalan Al-Quran," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. Mi (2023): 472–80.

⁹³ Abdus Sami, dkk. 2010. .Al-Quranku dengan Tajwid Blok Warna. Jakarta: Lautan Lestar.

بقراءة القرآن واحدا فواحدا. قدمت الباحثة ٣ سور قرآنية لكل طالب بقراءتها في اختبار. والجوانب التي تم تقييمها هي طلاقة القراءة و نطق مخارج الحروف (التجويد). و بناء على نتائج أعلاه هنا درجة لقراءة القرآن لدي طلاب مدرسة المعارف نخفضة العلماء المتوسطة مالانج من ٣٩ طالبا. نتائج الطلاب من فصل "اقرأ" أعلى درجة لقراءة القرآن هي ٧٤، و أدنى درجة هي ٦٠,٥، و معدل درجة هي ٦٧,٦ مع فئة مقبول من إجمالي العينة (ن) = ١٣ طالبا. و نتائج الطلاب من فصل "قبل التحفيظ" أعلى درجة لقراءة القرآن هي ٨٩,٥، و أدنى درجة هي ٦٠، و معدل درجة هي ٧٩,٧ مع فئة جيد من إجمالي العينة (ن) = ١٨ طالبا. و نتائج الطلاب من فصل "تحفيظ" أعلى درجة لقراءة القرآن هي ٩٩، و أدنى درجة هي ٨٥، و معدل درجة هي ٩٣,٨ مع فئة ممتاز من إجمالي العينة (ن) = ٨ طلاب.

و استنتاج من نتائج أعلاه أن أعلى درجة لقراءة القرآن لدي طلاب مدرسة المعارف نخفضة العلماء المتوسطة مالانج من ٣٩ طالبا هي ٩٩ مع فئة ممتاز، و أدنى درجة هي ٦٠ مع فئة ناقص، و معدل درجة هي ٧٩ مع فئة جيد من إجمالي العينة (ن) = ٣٩ طالبا. و هذا يدل أن كفاءة قراءة القرآن لطلاب مدرسة المعارف نخفضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج تقع في فئة جيد. مع التفاصيل أن ١٨٪ مع فئة ممتاز و هي ٧ طلاب، ٢١٪ مع فئة جيد جدا و هي ٨ طلاب، ٣٤٪ طالبا مع فئة جيد و هي ١٣ طالبا، ٢٣٪ مع فئة مقبول و هي ٩ طلاب، و ٥٪ مع فئة ناقص و هي طالبان.

ب. نتائج البحث عن مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخفضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يسهل على المخاطب أو مستلم الرسالة فهم

ما تقنله.^{٩٤} و هذا يتماشى مع ما كشفته دامتجا أن مهارة الكلام هي القدرة على تأليف جمل صحيحة في شكل عملي في عدد لتركيب الجملة المكتسبة. و مهارة الكلام في اللغة العربية هي القدرة على تأليف الجمل الصحيحة إنشاء في خواطر المرء و مشاعره بجمل صحيحة وواضحة أو بعبارة أخرى القدرة على طلب القدرة على قراءة الكتب الفصحى أو الصفراء في التخصصات الدقيقة.^{٩٥} لأن ذلك مهارة الكلام مهم في مهارة اللغوية لأن الكلام جزء من آلة التوصل. مهارة الكلام هي أحد من أهم المهارات اللغوية الأساسية التي يجب أن يتقنها المتعلمون في تعلم اللغة العربية. وتتمثل عناصر مهارة علم الكلام التي يجب على الطلاب إتقانها في نطق الأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية.

في هذا البحث في مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء، أخذت الباحثة البيانات باستعمال الأدوات الاختبار. وأما الاختبار استخدام الباحثة هي اختبار الشفوية بالمحادثة. و نتائج التحليل بعد قام الاختبار، وجدت الباحثة على بيانات النتيجة من مهارة الكلام مع عدد الطلاب ٣٩ طالبا.

و بناء على نتائج أعلاه هنا درجة مهارة الكلام لدي طلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالا نرج من ٣٩ طالبا. نتائج الطلاب من فصل القرآني أعلى درجة مهارة الكلام هي ٧٧,٥، و أدنى درجة هي ٥٨، و معدل درجة هي ٦٦,٦ مع فئة مقبول من إجمالي العينة (ن) = ١٣ طالبا. و نتائج الطلاب من فصل قبل التحفيظ أعلى درجة هي ٨٨، و أدنى درجة هي ٦٩، و معدل درجة هي ٧٨,٣ مع فئة جيد من إجمالي العينة (ن) = ١٨ طالبا. و نتائج الطلاب من فصل التحفيظ أعلى درجة هي ٩٦,٥، و أدنى درجة هي ٨١، و معدل درجة هي ٨٨,٧ مع فئة جيد من إجمالي العينة (ن) = ٨ طلاب.

^{٩٤} Baiq Tuhfatul Unsi, "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan lingkungan Bahasa", (*Tafaquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, 2015), Vol. 3, No. 1, hlm.18.

^{٩٥} Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwarati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 1*, 2020, 234-44.

استنتاج من نتائج أعلاه أن التفاصيل النتائج من ٣٩ طالبا كان هناك ٢ طالبان (٥٪) مع فئة ممتاز، ١١ طالبا (٢٨٪) مع فئة جيد جدا، ١٣ طالبا (٣٤٪) مع فئة جيد، ١١ طالبا (٢٨٪) مع فئة مقبول، و طالبان مع فئة ناقص (٥٪). و جدت الباحثة أن أعلى النتيجة لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج ٩٦ مع فئة ممتاز و أدنى نتيجة ٥٨ مع فئة ناقص و معدل النتيجة ٧٦ مع فئة جيد من إجمالي العينة (ن) = ٣٩. و استنادا من نتيجة أعلاه أن كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج هي في فئة جيد.

ج. نتائج البحث تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج

وبناء على نتائج تحليل البيانات، أظهر البحث أن هناك تأثيرا لقراءة القرآن الكريم على علم الكلام عند الطلاب بقيمة ارتباط ٠,٧٩٦، و معامل التحديد (R Square) ٠,٦٣٤، مما يعني أن تأثير قراءة القرآن على مهارة الكلام عند الطلاب بنسبة ٦٣,٤٪. وهذا يتوافق مع تحليل نظرية العناصر المتماثلة التي طرحها إ. ل. ثورنديكا، كما نقل عنه محب الدين شاه أن "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا مانت المادتان متشابهتين في العناصر"^{٩٦}، وفي سياق علم التجويد وقراءة القرآن فإن كلاهما يشتركان في عنصرين مشتركين في شكل اللغة العربية وكلا العنصرين يمكن أن يكونا مرجعا بناء على النظرية أعلاه هما الطلاقة والنطق الأصوات و النطق الكخارج الحروف.

وتظهر النتائج الإحصائية أن قيمة تأثير كفاءة قراءة القرآن على القدرة على كفاءة مهارة الكلام لطلاب هي ٠,٧٩٦، أي أن هناك تأثيرا في فئة قوي، ويمكن أن يحدث هذا بسبب أنشطة التعويد التي تقوم بها المدارس للقيام بأنشطة التلاوة للطلاب. على غرار النظرية التي عبّر عنها ستيفن كراسن، في نظرية المهارات اللغوية، يسلط

⁹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya < 2006), hlm. 170.

ستيفن الضوء على أهمية الفهم في عملية تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارات القراءة والتحدث. في نظرية المهارات اللغوية، تعتبر القراءة أحد المكونات الأربعة الرئيسية للغة التي تعتبر مهمة لتطوير الفهم الشامل للغة.^{٩٧} لذلك فإن الكفاءة الجيدة على قراءة القرآن يمكن أن توفر تعزيزا إيجابيا وتحسينا لمهارات مهارة الكلام. وتلعب أنشطة قراءة القرآن في المدرسة دورا مهما في تشكيل القدرة الجيدة على قراءة القرآن بحيث يمكن أن تؤثر أيضا على كفاءة مهارة الكلام.

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تم الحصول على قيمة معنوية $0,200 <$ $0,05$ ، مما يعني أن جميع البيانات المختبرة موزعة توزيعا طبيعيا. ثم في اختبار الخطية، كانت نتائج قيمة sig . خطية $0,000 > 0,05$ وقيمة sig . الانحراف عن الخطية $0,145 < 0,05$ مما يعني أن هناك علاقة خطية بين متغيري قراءة القرآن الكريم ومهاره الكلام.

و بناء على نتائج أعلاه هنا نتيجة قراءة القرآن و مهارة الكلام لدي طلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج من ٣٩ طالبا. نتائج الطلاب من قراءة القرآن أعلى درجة هي ٩٩,٠، و أدنى درجة هي ٦٠، و معدل درجة هي ٦٨,٦ مع فئة جيد. و نتائج الطلاب من مهارة الكلام أعلى درجة ٩٦,٥، و أدنى درجة هي ٥٨، و معدل درجة هي ٧٦,٣ مع فئة جيد. الانحراف المعياري ($Std.$ $Deviation$) لقراءة القرآن هو ١١,٢٦٣٧ والانحراف المعياري لمهارة الكلام هو ٩,٥٤٩٠. يوضح الانحراف المعياري مدى تشتت البيانات عن القيمة المتوسطة. وكلما زادت قيمة الانحراف المعياري كلما زاد التباين في البيانات، وبناء على متوسط قيمة قراءة القرآن ٧٨,٦ وقيمة الانحراف المعياري ١١,٢، فإن نتائج قراءة القرآن تتفاوت كبير بسبب الاختلاف الكبير جدا. وبالنسبة لمهاره كلام ٧٦,٥ وقيمة الانحراف المعياري ٩,٥ أقل من قراءة القرآن فإن نتائج مهارة الكلام تتفاوت أصغر من قراءة القرآن لأن المقارنة بين القيم صغير.

⁹⁷ Stephen Krashen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, (Oxford: Pergamon Press, 2002)

استنتاج من نتائج أعلاه أن التفاصيل النتائج من ٣٩ طالبا كان هناك ١٨٪ على التقدير ممتاز من قراءة القرآن و هو ٧ طلاب و ٥٪ من مهارة الكلام وهو طالبان، و ٢١٪ جيد جدا من قراءة القرآن و هو ٨ طلاب و ٢٨٪ من مهارة الكلام و هو ١١ طالبا، و جيد ٣٣٪ ١٣ طالبا من قراءة القرآن و ٣٤٪ ١٣ طالبا من مهارة الكلام، و مقبول ٢٣٪ ٩ طلاب من قراءة القرآن و ٢٨٪ ١١ طالبا نت مهارة الكلام، و ٥٪ ناقص من قراءة القرآن و مهارة الكلام و هو طالبان. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة ٨٦,٤. و هذا يدل على أن نتائج مهارة الكلام الطلاب تقع في فئة جيد.

استنادا من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن قيمة أهمية هي $0,200 < 0,05$. فإن هذه البيانات طبيعية. الانحراف المعياري (*Std. Deviation*) للمتبقّي هو ٥,٧٧٥٢٦٩٢٨. يقيس الانحراف المعياري انتشار البيانات حول المتوسط. كلما كانت القيمة أكبر، كان انتشار البيانات أوسع. و الفروق الأكثر تطرفا (*Most Extreme Difference*) هو المطلق: أكبر فرق مطلق بين توزيع بيانات العينة والتوزيع الطبيعي النظري هو ٥,٧٦، وموجب: أكبر فرق موجب هو ٥,٧٦، وسالب: أكبر فرق سالب هو -٥,٦٣. و إحصائية الاختبار: إحصائية اختبار كولموغوروف سميرونوف هي ٥,٧٦. و أما من نتائج بحث الاختبار الخطية أن قيمة الأهمية *Liniearity* هي $0,00 > 0,05$ و قيمة الأهمية *Deviation from linearity* هي $0,05 < 0,145$. استنتاج من النتائج أن البيانات خطية بين متغير قراءة القرآن و مهارة الكلام.

أظهرت النتائج البحث أن هناك تأثير و علاقة إيجابية و دالة في كفاءة قراءة القرآن و كفاءة كهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج. و هذا الحصول بالدليل من نتائج اختبار الانحدار الخط البسيط أن هناك تأثير بين قراءة القرآن و مهارة الكلام باستخدام نتائج العمليات الحسابية التي تم إجراؤها للحصول على قيمة الانحدار الخطي $Y = 23,522 + X,6675$ ، قيمة

الأهمية (sig) $0,000 > 0,005$, و استنتاج منه أن هناك تأثير بين متغير القراءة القرآن و مهارة الكلام. و نتائج اختبار الفرضية قراءة القرآن باستخدام اختبار t (uji t)، و أن قيمة t هي $8,009$ أو إيجابي بمستوى معنوي $0,000$ إذا t المحسوبة (t hitung) $t <$ جدول (t tabel) هي $8,009 < 7,026$ مع الدلالة ($0,05 <$ $0,000$) هي أن الفرضية في هذا البحث H_0 مرفوض و H_1 مقبول. و نتائج اختبار الارتباط أن قيمة الأهمية (Sig.) هي $0,000 > 0,05$ بحيث أن هناك علاقة. و أما قيمة ارتباط بيرسون ($correlation\ pearson$) هي $0,796$ ، فهذا يعني أن هذا البحث هو له علاقة قوي بشكل إيجابي. استنتاج من نتائج أعلاه أن له تأثير و علاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام قوي و إيجابي.

و نتائج اختبار معامل التحديد ($R\ Square$) أن قيمة هي $0,634$ ($0,796$) $0,796 \times$ أو $63,4\%$. مما يدل على أن نسبة تأثير قراءة القرآن على مهارة الكلام بالقدرة هي $63,4\%$ من متغير مهارة الكلام. و النسبة الأخرى $36,6\%$ تتأثر بالمتغيرات الأخرى ليست من هذا البحث. واستنتاج تم تحليل البيانات أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. مما يعني أن قراءة القرآن تؤثر مهارة الكلام بتأثير كبير لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديبرا مدينة مالانج.

بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,000 > 0,005$ ، و قيمة t المحسوبة هي $8,009$. و بذلك نستنتج أن متغير قراءة القرآن (X) يؤثر على متغير مهارة الكلام (Y). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين قراءة القرآن في مهارة الكلام لدي طلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديبرا مدينة مالانج عام الدراسي $2024/2025$ برقم $0,634$. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط هذا بأن هذه القيمة تندرج في فئة قوي، $0,61$ إلى $0,70$ (قوي).

كما تم إجراء تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول، مما يعني أن قراءة القرآن لها تأثير كبير على مهارة الكلام لطلاب في مدرسة المعارف نهضة

العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج. إن كفاءة قراءة القرآن في الأساس ليست مجرد القراءة، بل هي قراءة القرآن وفق قواعد علم التجويد، والقراءة بطلاقة وفق حرف المخارج. وهذا يتماشى مع ما توصل إليه الباحثون السابقون من نتائج، فقد أثبتت الدراسة أن القدرة على قراءة القرآن الكريم لها أثر إيجابي وهام على القدرة على علم التجويد.

قراءة القرآن هي أحد من أكثر العبادات المستحبة ولها فضائل كثيرة في الإسلام. فهذه العبادة لا تحتوي فقط على معان روحية عميقة وتجلب العديد من الفوائد في الحياة. ومن بين هذه الفوائد تحسين الذكاء، أي أن قراءة القرآن بطلاقة يمكن أن تحسن التركيز والتركيز والقدرة على استيعاب المعرفة.⁹⁸ وبالمثل، من خلال برنامج قراءة القرآن الذي تنفذه مدرسة المعارف نُهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج، يمكن للطلاب من خلال هذا البرنامج زيادة الذكاء، ومن بين هذه الفوائد تحسين الكفاءة على مهارة الكلام.

⁹⁸ Yufi cantika. Manfaat Membaca Qura, Banyak Fadhilahnya. Gramedia blog. <https://www.gramedia.com/literasi/manfaat-membaca-al-quran/>

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

و استنادا الى نتائج البحث, يمكن تلخيصها كما يلي:

١. كفاءة قراءة القرآن لطلاب في مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج هي = ٩٩ مع فئة ممتاز و أدنى درجة = ٦٠ مع فئة ناقص ومعدل الدرجة = ٧٨,٦ مع فئة جيد و عدده ٣٩ طالبا، مع التفاصيل أن الطلاب ١٨٪ على التقدير ممتاز هو ٧ طلاب و ٢٠٪ بتقدير جيد جدا هو ٨ طلاب و جيد ٣٣٪ هو ١٣ طالبا و مقبول ٢٣٪ هو ٩ طلاب و ٥٪ ناقص هو طالبان.

٢. كفاءة مهارة الكلام لطلاب في مدرسة المعارف نخضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج هي = ٩٦,٥ مع فئة ممتاز و أدنى درجة = ٥٨ مع فئة ناقص و متوسط الدرجة = ٧٦,٥ مع فئة جيد. و عدده ٣٩ طالبا، مع التفاصيل أن الطلاب ٥٪ على التقدير ممتاز هو طالبانو ١١٪ و جيد جدا ١١٪ هو ٨ طلاب و جيد ٣٤٪ ١٣ طالبا و مقبول ٢٨٪ ١١ طلاب و ٥٪ ناقص هو طالبان.

٣. إن كفاءة قراءة القرآن لها تأثير إيجابي ودال على مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء مالانج. وهذا بالدليل إثباته من نتائج اختبار فرضية قراءة القرآن التي أظهرت أن قيمة t المحسوبة $t <$ جدول ($٧,٠٢٦ < ٨,٠٠٩$) أو إيجابية بمستوى معنوي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$. وهو أن الفرضية في هذه الدراسة H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وقد تم الحصول على قيمة الانحدار الخطي $Y = ٢٣,٥٢٢$ + X , ٦٧٥ (Sig.) ، قيمة الأهمية هي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، بناء على معامل التحديد (R Square) هو ٠,٦٣٤ ، و هو ما يعني أن تأثير قراءة القرآن على (مهارة الكلام هو ٦٣,٤٪. والعلاقة بين كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام قوي بدليل نتائج اختبار الارتباطي هو ٠,٧٩٦.

ب. الإقتراحات

١. لطلاب في مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة سوديمرا مدينة مالانج لبد عليهم أن تعلم و تحسين كفاءتهم في قراءة القرآن و مهارة الكلام. لأن قد لديهم على التقدير جيد في قراءة القرآن و مهارة الكلام.
٢. بالنسبة للمدرس، لا تملوا أبدا من تعليم و تحسين الكفاءة في قراءة القرآن للطلاب و تطوير كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

الفكر، أليان عز. "البيئة اللغوية اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج". جامعة كوللانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٣.

املواردة الصفية، عفيفة. "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية يف جائحة كوفيد-١٩ يف املدرسة الثانوية الإسلامية احلكومية ٢ قدس". جامعة كوللانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١.

عبد العزيز، عمر. "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون"، "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

فاتح رحمة، النساء. "تنفيذ استراتيجية مهارة الكلام على أساس نظرية Hymess بمعهد دار السلام كونتور الخامس بكاندنجان كاديري". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٠.

موصطيفا بوتري، دراسة تناسبية بين قدرة قراءة القرآن بمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن لمدرسة الثانوية الحكومية واحدة مكاسر vol. ١١، الرقم ١٠. ٢٠١٩.

نور عزيزة، نيلا. "العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا"، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٤.

مساعدة بن سليمان الطيار، المحرر في علوم القرآن، جدة، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ٢٠٠٨م، ص ٢

مبانج حورمنطا، أنوار رودى، نور رحمة يحيا، "أهمية مهارة الكلام"، جورنال إكنضا كرىمان، ٢٠١٩.

- Amin, Nur fadhila; garancang, Sabaruddin; Abunawas, Kamaluddin. "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN." *Jurnal Piral: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (2023): 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.
- Bachtiar, MC. "Membaca Al-Quran." *Ethesis IAIN Kediri*, Kediri, 2023.
- Basith, Abdul; Setiawan, Yusuf. "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam" 2, no. 1 (2022): 1–23.
- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Marah Kalam' Para Santri." *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, 2020, 234–44.
- Delprato, Dennis J., and Bryan D. Midgley. "Some Fundamentals of B. F. Skinner's Behaviorism." *American Psychologist* 47, no. 11 (1992): 1507–20. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.11.1507>.
- dkk, Benny S. Pasaribu. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis*. UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN, 2022. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi Penelitian.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi%20Penelitian.pdf).
- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.
- Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- . "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2020): 411–22. <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi," n.d., 21–46.
- Hasbi, Aurana Zahro .Damayanti, Rima. Hermina, Dina. Mizani, Hilmi. El. "PENELITIAN KORELASIONAL (Metodologi Penelitian Pendidikan)."

- Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian* 2, no. 6 (2023): 784–808.
- Hilmi. “METODE INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM” 10, no. 1 (2021): 180–92.
- H. Tombak Alam, *Ilmu Tajwid* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 12.
- Iryana; Kawasati, Risky. “Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif” 21, no. 58 (2019): 99–104.
<https://www.unhcr.org/publications/manuals/4d9352319/unhcr-protection-training-manual-european-border-entry-officials-2-legal.html?query=excom>
 1989.
- Kosim, Abdul. “Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23.
<https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.
- Laily, Nurul Fatiya, and Sitti Maesurah. “Strategi Peningkatan Kemampuan Dan Pemahaman Siswa Tpq Atas Pelafalan Makhoriul Huruf Dan Ilmu Tajwid Di Desa Baureno, Jatirejo, Mojokerto.” *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan* 7 (2021): 12–26. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/aladin/article/download/2365/1063>.
- Matondang, Zulkifli. “VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN.” *Tabularasa Pps Unimed* 06, no. 1 (2009): 87–97.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.
- Muhammad Samin, Saproni, Zulhelmy Muhammad Hatta, and Anton Afrizal Candra. *Panduan Ilmu Tajwid*. Edited by Saproni Muhammad Samin and Anton Afrizal Candra. Universitas Islam Riau (UIR) Press Redaksi: Gedung Serba Guna Universitas Islam Riau, 2020.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya < 2006), hlm. 170.
- Mulyati, and Yeti. “Keterampilan Berbahasa Indonesia,” 2009.
- Nation. “Kemampuan Mengarang.” *Journal of the American Chemical Society* 123, no. 10 (2001): 2176–81. <https://curra.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4>. Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul

- Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Rachman, Tahar. “Pengaruh Kemampuan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2018, 10–27.
- Rosita, Martiya. “KORELASI PEMBELAJARAN TAHSIN AL-QURAN TERHADAP KEMAMPUAN QIRA’AH SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA ISLAM AL-FALAHKOTA JAMBI.” *Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 18.
- Salim Said Daulay, Dkk. “Pengenalan Al-Quran.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. Mi (2023): 472–80.
- Salma (2022) “Instrumen Observasi: Pengertian, Macam, Langkah, dan Contohnya”, Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-observasi/>
- Saputri, Ade. “Kemampuan Penggunaan Bahasa Indonesia Tulis Pada Siswa Sekolah Luar Biasa Pringsewu.” *Skripsi*, 2020, 11–86. <http://repository.umpri.ac.id/id/eprint/889/>.
- Saran. “KELANCARAN MEMBACA AL-QUR’AN DENGAN METODE QIRA’ATI A.” *Walisongo Repository* 7, no. 2 (2020): 13–30.
- Stephen Krashen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, (Oxford: Pergamon Press, 2002)
- Syamaun, Nurmasiyithah. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara.” *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–59. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.
- Syarifah, S. “Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur’an Pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 8354–60. <https://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/view/7557%0Ahttps://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/download/7557/6253>.

- ta'lim Quran, Pusat Ma'had Al-jami'ah. *Kitab Tuhfatut Thullab*. Edited by Koordinator Bidang Ta'lim Quran Pusat Ma'had al-Jamiah UIN Malana Malik Ibrahim Malang. Book. Kantor Pusat Ma'had al-Jami'ah, 2022.
- Universitas Esa Unggul, Team Dosen. "UJI ASUMSI REGRESI LINIER Dengan SPSS." *In Modul Mata Kuliah Alternatif Analisis Data*, 2018, 1–14.
https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/101077/mod_resource/content/1/13_7344_ESA155_122018_pdf.pdf.
- Yufi cantika. Manfaat Membaca Qura, Banyak Fadhilahnya. Gramedia blog.
<https://www.gramedia.com/literasi/manfaat-membaca-al-quran/>
- Zaura, P. "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Pokok Bilangan Pecahan Di Kelas IV SDN 17 Kota Jambi" 4, no. 1 (2016): 1–23.

ملاحق

الملاحق الأول: أداة البحث

أ. أداة البحث لاختبار قراءة القرآن

- السورة البقرة (٢٨٤-٢٨٦)

لِلّٰهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۚ وَاِنْ تُبْدُوْا مَا فِيْۤىٔ اَنْفُسِكُمْ اَوْ تَخْفَوْهُ يَحْصِبْكُمْ بِهٖ اللّٰهُ ۚ
فَيَغْفِرْ لِمَنْ يَّشَآءُ وَيُعَذِّبْ مَنْ يَّشَآءُ ۗ وَاللّٰهُ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ (٢٨٤) اَمَنْ الرَّسُوْلُ بِمَا
اُنْزِلَ اِلَيْهِ مِنْ رَّبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُوْنَ ۗ كُلٌّ اَمَنْ بِاللّٰهِ وَمَلٰٓئِكَتِهٖ ۚ وَكُتِبَ ۙ وَرُسُلِهٖ ۚ ۙ لَا نُفَرِّقُ
بَيْنَ اَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهٖ ۚ وَقَالُوْا سَمِعْنَا وَاَطَعْنَا غُفْرٰنَكَ رَبَّنَا وَاِلَيْكَ الْمَصِيْرُ (٢٨٥) لَا يُكَلِّفُ
اللّٰهُ نَفْسًا اِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَاۤ اِنْ نَّسِيْنَا
اَوْ اَخْطَاْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَاۤ اِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ ۚ عَلٰى الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا
مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهٖ ۚ ۙ وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَاعْفِرْ لَنَا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ اَنْتَ مَوْلٰنَا فَاَنْصُرْنَا عَلٰى الْقَوْمِ
الْكٰفِرِيْنَ (٢٨٦)

- السورة الملك (١-١٠)

تَبٰرَكَ الَّذِيْ بِيَدِهٖ الْمُلْكُ ۗ وَهُوَ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ ۙ (١) الَّذِيْ خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيٰوةَ
لِيَبْلُوَكُمْ اَيُّكُمْ اَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيْزُ الْعَفُوْرُ ۙ (٢) الَّذِيْ خَلَقَ سَبْعَ سَمٰوٰتٍ طِبَاقًا ۗ مَا
تَرٰى فِيْ خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِنْ تَفٰوُتٍ ۗ فَاَرْجِعِ الْبَصَرَ ۙ هَلْ تَرٰى مِنْ فُطُوْرٍ (٣) ثُمَّ اَرْجِعِ الْبَصَرَ
كَرْرٰتَيْنِ يَنْقَلِبْ اِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيْرٌ (٤) وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيْحٍ وَجَعَلْنٰهَا
رُجُوْمًا لِلشَّيْطٰنِيْنَ وَاعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيْرِ (٥) وَلِلَّذِيْنَ كَفَرُوْا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ ۗ وَبِئْسَ
الْمَصِيْرُ (٦) اِذَا ۙ اُلْقُوْا فِيْهَا سَمِعُوْا لَهَا شَهِيْقًا وَهِيَ تَفُوْرُ ۙ (٧) تَكَادُ تَمَيِّزُ مِنَ الْغَيْظِ ۗ
كُلَّمَا ۙ اُلْقِيَ فِيْهَا فَوْجٌ سَاَلَهُمْ خَزَنَتُهَا ۙ اَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيْرٌ ۙ (٨) قَالُوْا بَلٰى قَدْ جَآءَنَا نَذِيْرٌ
هٰٓ ۙ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللّٰهُ مِنْ شَيْءٍ ۙ اِنْ اَنْتُمْ اِلَّا فِيْ ضَلٰلٍ كَبِيْرٍ (٩) وَقَالُوْا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ
اَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِيْۤىٔ اَصْحٰبِ السَّعِيْرِ (١٠)

- السورة النبأ (١-١٠)

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ۖ (٢) الَّذِي ۖ أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ۖ (٣)
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۖ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانصَبْ ۖ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

ب. أداة البحث لختبار مهارة الكلام

١. عرف نفسك!
٢. ما هوايتك؟ لماذا؟
٣. من أعضاء في بيتك؟ ما مهنتهم؟
٤. تكلم عن هذه الصورة!



الملاحق الثانية: رموز الطلاب المأخوذون لعملية البحث

الرقم	الفصل	الأسماء
١	فصل "اقرأ"	مولانا إبراهيم الرشيد
٢		يوجي أجونج ويجايا
٣		بيما ستريا جتي
٤		محمد كوبين، أ.
٥		أحمد فريز يوسرأدي
٦		محمد عدلي عرفا
٧		كينج مولانا محمد
٨		أحمد فجار فيرمنشاح
٩		محمد فرول أردان
١٠		محمد إيلزام اليرابي براسيتيا
١١		دافدان ناربان براتما
١٢		دنوندرأ أريا غونا
١٣		راديت
١	فصل "قبل التحفيظ"	سلسابيللا نبيللا
٢		نوبييغبا ليستفاني الزهرة
٣		نبيللا حورمان
٤		أديا أطلاليا دفينأ، ف.
٥		ستي داوي كورنيا سري
٦		ميلني ديبانتنيا، ب.
٧		عفيفة خيرالله
٨		ليانول
٩		أحمد زكي

أولياء	١٠	
غيران أريا محارديكا	١١	
فحري	١٢	
أيمنيو أوكا يوضي ، د.	١٣	
عائشة أدیندا	١٤	
أليف	١٥	
قانيتا	١٦	
فائز	١٧	
أزریل	١٨	
صلاح الدين رمضان	١	فصل "تخفيظ"
أحمد فحري أكبر	٢	
محمد عطائلة رمضان	٣	
محمد يفي أركان	٤	
ليلة العزیزة	٥	
أورلینا موتیارا فبريانا	٦	
زولكرناين ماهوا	٧	
إبيان عبده غيغيس بومي	٨	

الملاحق الثالثة: خطاب من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 375/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

03 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala MTs Ma'arif NU Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ade Septia Putri
NIM	: 210104110022
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تأثير كفاءة مهارة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج
Lama Penelitian	: Februari 2025 sampai dengan April 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Anugerah,
Bapak/Bekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق الرابعة: رسالة من المدرسة



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU KOTA MALANG
NSM : 121235730027 NPSN : 69881693
TERAKREDITASI " B "
Alamat : Jl. H. Abd. Ghofur No. 9 Malang Telp (0341) 486144
E-mail: mts.maarifmalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : MTs.Ma.15.25.18/PP.005/071/TV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd., Gr
NIP : -
Pangkat/Golongan : III/a
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas:

Nama : Ade Septia Putri
NIM : 210104110022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء المتوسطة مالايج

Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa MTs Ma'arif NU Kota Malang"

Penelitian dilakukan pada Bulan Februari – April 2025 dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi riil di madrasah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 April 2025

Kepala Madrasah,

Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd., Gr

الملاحق الخامسة: خطاب توصية التحقيق من صحة الأداة

٤

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen penelitian yang berjudul:

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب مدرسة متوسطة المعارف
فخضة العلماء مالانج.

Pada tanggal _____ yang disusun oleh:

Nama : Ade Septia Putri

Nim : 210104110022

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya rekomendasikan bahwa Instrumen ini*:

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- ☒ 2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

Catatan:

Dipastikan kembali Surat - Surat di Sekolah tsb ya
Biarakan sudah sesuai atau belum?

Harapnya rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan
sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 17 - Februari - 2025

Validator Instrumen

Alfiatus Syarofah, M. Pd

*Lingkari salah satu nomor

الملاحق السادسة: الوثائق أنشطة البحث



الصورة ٢ تنفيذ الاختبار الشفوي
في فصل "قبل التحفيز"



الصورة ١ تنفيذ الاختبار الشفوي
في فصل "إقرأ"



الصورة ٣ تنفيذ الاختبار الشفوي في
فصل "تحفيز"

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أدى سبتيا بتري
مكان وتاريخ الميلاد : سونغيليات، ٢٠ من سبتمبر ٢٠٠٣
الجنس : الأنثى
الجنسية : إندونيسية
الوالد : محمد تر صدري
الوالدة : رامياتي
رقم الهاتف : ٠٨٣١٧٥١١٨٨٩٦
البريد الإلكتروني : aadeseptiaputri@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
المدرسة الابتدائية ٤ الحكومية باكام	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
المدرسة بحر العلوم الإسلامية المتوسطة سونغيليات	٢٠١٤ - ٢٠١٨
المدرسة بحر العلوم الإسلامية العالية سونغيليات	٢٠١٨ - ٢٠٢١
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١ - ٢٠٢٥