

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان
جيري المتوسطة واجير مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

سومياتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان

جيري المتوسطة واجير مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة باكالوريوس



إعداد

سومياني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى
طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج" الذي قدمته سوميائي قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٧ مايو ٢٠٢٥

المشرف



رقم التوظيف. ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

رئيس القسم



رقم التوظيف. ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج" الذي قدمته سومياتي قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

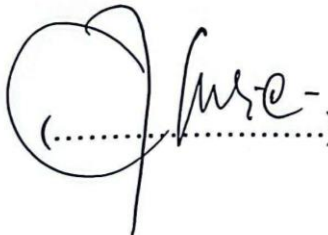
المناقش الرئيسي


الدكتور نورهدي الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

المناقش الثاني


الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ (.....)

السكرتير


هاشم أمر الله الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩ (.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماحسن

رقم التوظيف. ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ورقة التحقق من صحة التشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110058
Nama : SUMIATI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مؤثرات خبري مالاكيت تطبيق التحكيم التكاملي على الكتاب باستخدام تطبيق

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan pertama koreksi judul penelitian dan penjelasan gambaran besar penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	15 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan kedua: koreksi judul dan bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	17 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan ketiga: revisi bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	24 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan keempat: revisi bab 1 dan melanjutkan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	31 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan kelima: revisi bab 1 dan 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	07 November 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan keenam: koreksi bab 1 dan 2, melanjutkan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	13 November 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan ketujuh: revisi bab 1, 2, 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	21 November 2024	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan kedelapan: koreksi bab 1, 2, 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 April 2025	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan kesembilan: koreksi bab 4, melanjutkan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	21 April 2025	HASYIM AMRULLAH,MA	Bimbingan kesepuluh: acc bab 4, revisi bab 5, melanjutkan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	24 April 2025	HASYIM AMRULLAH,MA	acc bab 4,5,6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	05 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH,MA	Koreksi bab 1-6, acc draft skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

HASYIM AMRULLAH,MA

Kajur / Kaprod

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : سومياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٨

موضوع البحث : فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة
مدرسة سونان جيبي المتوسطة واجير مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه
وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



سومياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٨

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

﴿العلق : ١١﴾

الدنيا لمن الذي يقرأ

(ريچك هولاند)

.... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ الآية ﴿١١﴾

﴿الرعد : ١١﴾

في أي لحظة يمكننا أن نغير حياتنا بشكل كبير بتغيير واحد أو بخطوة واحدة صغيرة.

(ماودي أيوندا)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي المحترمين والمحبوبين

أبي الكريم أثنان وأمي الكريمة وارية

اللهم يسر جميع أمورهما واغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

عائلي المحبوبة

أخي الكبير بحر وأختي الكبيرة واحدة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة بصحة وعافية دائما

جميع الأساتذ والأستاذات

ومن علمني وأرشدني للنجاح

عسى الله أن يرفع لهم الدرجات

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرام، أما بعد.

إنه لا حول ولا قوة إلا بالله، فبعونه عز وجل تمت كتابة هذه البحث العلمي المبارك إن شاء الله. فبكل سرور أن أقدم خالص شكري وجزيل تقديري إلى جميع من ساعدني فيها وأخص بالذكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج هاشم أمر الله الماجستير، كمشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أشرفني وقد يعطى أوقاته وعلومه للتوجه والإرشاد والتصحيح هذا البحث العلمي عسى الله أن يحفظ ويعظيم الثواب وأحسن الجزاء
٥. فضيلة أساتذة وأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة الأستاذة صافية المناصرة الماجستير مديرة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج، وقد أعطى الإذن بمواصلة هذا البحث.

٧. فضيلة الدكتور الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير مدرس اللغة العربية المشرف والمرشد

في سياق هذا البحث بمدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج.

٨. فضيلة أساتذة وأستاذات بمدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج.

٩. والديّ الحبيين، الأب اثنان والأم وارية، اللذين قدما لي الدعم والحماس والاهتمام

والدعاء الدائم للمؤلف لكي يتمكن من إكمال هذه البحث الجامعي. أشكر والديّ

اللذين حاولا دائماً أن يصبح أبنائي علما، على الرغم أنهم لم يخوضوا تجربة التعليم لم

أصبحوا في الجامعة.

١٠. ل سومياتي أعظم التقدير على كفاحي لإكمال ما بدأت. من الصعب البقاء على

الحياة إلى هذا الحد، شكراً لك على بقائك على قيد الحياة والاحتفاء بنفسك، رغم

أنك كثيراً ما تيأس مما تحاول. ابقى نساء راغبة في المحاولة ولا تتعب من المحاولة. شكراً

لله على كوني نساءً مستقلة، أعلم أن هناك المزيد من العظماء لكنني أعتز بهذا الإنجاز.

١١. لشخص لا يمكنني كتابة اسمه بواضح هنا، لكنه مكتوب بواضح في لوح المحفوظ

لي. شكراً لك لأنك أحد مصادر التحفيز للمؤلف في إكمال هذا البحث الجامعي

كأحد أشكال المؤلف في تأسيس نفسه. وكان المؤلف في هذا الوقت لم تعرفك في أي

مكان علي وجه الأرض، كما قال بج حبيبي: "لَقَدْ وُلِدَ لِي وَإِنْ قَلْبَتَهَا رَأْسًا فَأَنَا لَهُ".

١٢. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

عسى الله أن يوفقنا جميعا وييسر امورنا كلها في الختام، يدرك الباحثة أن هذه

الكتابة لا تزال بعيدة عن الكمال، لذلك يحتاج الباحثة حقا إلى نصيحة لهذه الكتابة.

وعسى أن يكون هذا البحث مفيداً لنا جميعاً. آمين.

_____، مالانج،

صاحب الإقرار

سومياني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٨

المحتويات

ب.....	خطاب الموافقة.....
ج.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ه.....	ورقة التحقق من صحة التشاور.....
و.....	إقرار الباحثة.....
ز.....	الشعار.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	الشكر والتقدير.....
ل.....	المحتويات.....
س.....	قائمة جداول.....
ع.....	قائمة الصور.....
ف.....	مستخلص البحث.....
١.....	الفصل الأول: مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. حدود البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٧.....	و. الدراسات السابقة.....
١٤.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١٦.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٦.....	المبحث الأول: مهارة القراءة.....

أ. مفهوم مهارة القراءة.....	١٦
ب. أنواع مهارة القراءة.....	١٧
ج. أهداف تعليم القراءة (مهارة القراءة).....	٢٠
د. مناهج تعليم مهارة القراءة.....	٢١
المبحث الثاني: الوسائل التعليمية	٢٤
أ. مفهوم الوسائل التعليمية.....	٢٤
ب. أنواع الوسائل التعليمية.....	٢٥
ج. أهداف استخدام الوسائل التعليمية.....	٢٦
المبحث الثالث: جيمكيد (Gimkit)	٢٩
أ. تعريف جيمكيد (Gimkit).....	٢٩
ب. مزايا وعيوب جيمكيد (Gimkit).....	٣٠
ج. فوائد استخدام جيمكيد (Gimkit) لتعليم اللغة.....	٣١
د. كيفية استخدام جيمكيد (Gimkit).....	٣٣
فروض البحث.....	٣٨
الفصل الثالث: منهج البحث	٤٠
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٤٠
ب. ميدان البحث.....	٤٢
ج. متغيرات البحث.....	٤٢
د. مجتمع البحث وعينته.....	٤٣
هـ. البيانات ومصادرها.....	٤٤
و. أدوات البحث.....	٤٥
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٤٦
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٥٢

٥٤	ط. تحليل البيانات
٥٤	١. التحليل الوصفي
٥٦	٢. التحليل الاستدلالي
٦٢	ي. إجراء البحث
٦٤	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في
٦٤	مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج
	المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في
٧٠	مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج
٩٢	الفصل الخامس: مناقشة البحث
	المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في
٩٢	مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج
	المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في
٩٥	مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج
٩٨	الفصل السادس: الخاتمة
٩٨	أ. خلاصة البحث
٩٩	ب. أثر البحث
٩٩	ج. الاقتراحات
١٠٠	قائمة المراجع
١٠٤	الملاحق
١٣٦	وثائق الأنشطة البحثية
١٣٨	السيرة الذاتية

قائمة جداول

جدول ١. ١ : الدراسات السابقة من هذا البحث	١١
جدول ١. ٢ : الفرق بين القراءة المكثفة والقراءة الموسعة	١٨
جدول ٢. ٢ : أنواع الوسائل التعليمية	٢٥
جدول ١. ٣ : تصميم البحث	٤١
جدول ٢. ٣ : متغيرات البحث	٤٣
جدول ٦. ٣ : معايير الكسب المعياري	٦٢
جدول ٧. ٣ : معايير تحديد مستوى الفعالية	٦٢
جدول ١. ٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٠
جدول ٢. ٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٧١
جدول ٣. ٤ : جدول الصلاحية	٧٣
جدول ٤. ٤ : جدول الموثوقية	٧٤
جدول ٥. ٤ : الإحصاء الوصفية	٧٥
جدول ٦. ٤ : اختبار الحالة الطبيعية	٧٦
جدول ٧. ٤ : اختبار تجانس التباين	٧٧
جدول ٨. ٤ : الرتب	٧٨
جدول ٩. ٤ : إحصائيات الاختبار	٧٨
جدول ١٠. ٤ : دول اختبار <i>N-Gain</i> من بيانات الاختبار القبلي والبعدي	٧٩
جدول ١١. ٤ : مقاييس لتقييم الطلاب في الاستبيان	٨١
جدول ١٢. ٤ : حصل نتيجة الاستبيان	٨٢
جدول ١٣. ٤ : جدول الصلاحية	٨٤
جدول ١٤. ٤ : جدول الموثوقية	٨٤
جدول ٥١. ٤ : نتائج إجابات الطلاب على الاستبيان	٩٠

قائمة الصور

صورة ٢. ١: إنشاء حساب أو دخول	٣٣
صورة ٢. ٢: صفحة لقائمة <i>Kit</i>	٣٤
صورة ٢. ٣: صفحة لقائمة اختبار (<i>Assignments</i>)	٣٤
صورة ٢. ٤: صفحة لقائمة كيت (<i>Kits</i>)	٣٤
صورة ٢. ٥: إنشاء اسم الاختبار	٣٥
صورة ٢. ٦: إدخال الأسئلة	٣٥
صورة ٢. ٧: حفظ أسئلة الاختبار	٣٥
صورة ٢. ٨: اختار وضع اللعبة	٣٦
صورة ٢. ٩: الخيارات الخاصة لوضع اللعبة الذي اخترته	٣٦
صورة ٢. ١٠: رمز ليلعب اللعبة	٣٧
صورة ٢. ١١: وضع اللعب	٣٧
صورة ٢. ١٢: تقارير أداء الطلاب	٣٨
صورة ٤. ١: الرسم البياني الدائري س ١	٨٥
صورة ٤. ٢: الرسم البياني الدائري س ٢	٨٥
صورة ٤. ٣: الرسم البياني الدائري س ٣	٨٦
صورة ٤. ٤: الرسم البياني الدائري س ٤	٨٦
صورة ٤. ٥: الرسم البياني الدائري س ٥	٨٧
صورة ٤. ٦: الرسم البياني الدائري س ٦	٨٧
صورة ٤. ٧: الرسم البياني الدائري س ٧	٨٨
صورة ٤. ٨: الرسم البياني الدائري س ٨	٨٨
صورة ٤. ٩: الرسم البياني الدائري س ٩	٨٩
صورة ٤. ١٠: الرسم البياني الدائري س ١٠	٨٩

مستخلص البحث

سومياني، فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: هاشم أمرالله الماجستير

الكلمات الأساسية: تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة، جيمكيت (*Gimkit*)

في تعلم اللغة، تعتبر مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة. ويُعد تعلم مهارة القراءة من أهم الأمور لتطوير مهارات اللغة العربية. إن ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية الأساسية وقلة أساليب تعلمها بالطرق التقليدية من المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة. ولمعالجة هذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) في تعلم مهارة القراءة ويهدف لمعرفة فعالية وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.

قام هذا البحث بمنهج كمي في شكل أساليب تجريبية من نوع التصميم شبه التجريبي. وكانت أساليب جمع البيانات في هذا البحث عبارة عن اختبارات (اختبار قبلي واختبار بعدي) واستبيانات. كان السكان والعينات في هذا البحث هم الطلبة الصف الثامن في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبلغ مجموعهم ٦٥ طلبة. استخدمت الباحثة الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبيانات لجمع البيانات. تم تحليل بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها باستخدام مقياس ليكرت (*Skala Linkert*). أما تحليل بيانات الاختبار باستخدام اختبار مان-ويتني (*Man Whitney – Test*).

يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن: أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) في تعلم مهارة القراءة تعمل في عدة مراحل، من بينها مرحلة إعداد الوسيلة وتوعية استخدام الوسيلة واستغلال الوسيلة في التعليم والتقييم. هذه المراحل الأربع مصممة بنهج منظم لضمان تحقيق استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) نتائج مثلى في تعليم مهارة القراءة. وأظهرت نتائج درجة *N-Gain Score* للفصل التجريبي كان ٦٥,٧٣٪ مدرجًا في فئة الفعالية، أما بالنسبة للفئة الضابطة، فقد بلغ متوسط درجة الكسب الصافي ٣٤,١٥٪، بما في ذلك في الفئة غير الفعالة. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney Test*) وجود فرق كبير ($p < ٠,٠٥$)، وبناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن استخدام جيمكيت (*Gimkit*) كان له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للمعلمين في تطبيق طرق تعليمية مبتكرة لتعزيز مهارة الكتابة عند التلاميذ باستخدام وسيلة تعليمية تفاعلية.

Abstract

Sumiati. 2025. *The Effectiveness of Using Gimkit Media in Teaching Maharah Qiro'ah at SMP Sunan Giri Wagir Malang*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

Keyword: Arabic Language Learning, Reading Skills, Gimkit

In language learning, reading proficiency is one of the four basic skills in language learning. Learning reading skills is one of the most important things to develop Arabic language skills. The basic limitations of students' Arabic language and learning patterns with conventional methods are problems faced by students in learning maharah qiroah. To overcome this problem, this study examines how the use of Gimkit media in learning reading skills of Sunan Giri Wagir Junior High School students in Malang. And aims to determine the effectiveness of the use of Gimkit media in learning reading skills of junior high school students Sunan Giri Wagir Malang.

This research uses a quantitative approach in the form of experimental methods with the type of Quasi Experimental Design. The data collection methods in this study were tests (pre-test and post-test) and questionnaires. The population and samples in this study were 8th grade students of SMP Sunan Giri Wagir Malang in the 2024/2025 academic year totaling 65 children. Researchers used tests (pretest and post test) and questionnaires to collect data. The questionnaire data obtained was analyzed using a Likert scale. While the data from the test, analyzed by Man-Whitney test.

The results of this study can be concluded that: the use of Gimkit media in learning maharah qiroah is carried out in several stages including the stages of media preparation, socialization of media use, media utilization in learning and evaluation. These four stages are designed with a structured approach so that the use of gimkit media in learning maharah kitabah can achieve optimal results. The N-Gain Score results show, the average N-gain score for the experimental class is 65.73%, including in the effective category with a minimum N-gain Score value of 25% and a maximum of 100%. As for the control class, the average N-gain score is 34.15%, including in the ineffective category with a minimum N-gain Score value of 0% and a maximum of 75%. The results of hypothesis testing using the mann whitney test obtained an Asymp. Sig. (2-tailed) of 0.001 is smaller than 0.05, so H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that the use of Gimkit media is effective in improving students' maharah qirā'ah skills and is able to create a fun and interactive learning atmosphere. The results of this study are expected to be a reference for teachers in applying innovative learning methods to improve students' reading skills with the use of interactive media.

Abstrak

Sumiati. 2025. *Efektivitas Media Gimkit dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di SMP Sunan Giri Wagir Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Qiro'ah, Gimkit

Dalam pembelajaran bahasa Kemahiran membaca merupakan salah satu dari keempat keterampilan dasar dalam pembelajaran Bahasa. Mempelajari keterampilan membaca adalah salah satu hal yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab. Keterbatasan dasar bahasa Arab siswa dan pola pembelajaran dengan metode konvensional merupakan masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran maharah qiroah. Untuk mengatasi permasalahan ini, penelitian ini mengkaji bagaimana penggunaan media Gimkit dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa SMP Sunan Giri Wagir Malang. Dan bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Gimkit dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa SMP Sunan Giri Wagir Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan jenis Quasi Experimental Design. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes (pre-test dan post-test) dan kuesioner. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 8 SMP Sunan Giri Wagir Malang tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 65 anak. Peneliti menggunakan tes (pretest dan post test) dan angket untuk mengumpulkan data. Data angket yang diperoleh dianalisis menggunakan skala likert. Sedangkan data dari tes, dianalisis dengan uji Man-Whitney test.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: penggunaan media Gimkit dalam pembelajaran maharah qiroah dilakukan dalam beberapa tahapan diantaranya tahapan penyiapan media, sosialisasi penggunaan media, pemanfaatan media dalam pembelajaran dan evaluasi. Keempat tahapan ini dirancang dengan pendekatan yang terstruktur agar penggunaan media gimkit dalam pembelajaran maharah kitabah dapat mencapai hasil yang optimal. Adapun hasil N-Gain Score menunjukkan, rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen adalah 65,73%, termasuk dalam kategori efektif dengan nilai N-gain Score minimal 25% dan maksimal 100%. Sedangkan untuk kelas kontrol, rata-rata N-gain score adalah 34,15%, termasuk dalam kategori tidak efektif dengan nilai N-gain Score minimal 0% dan maksimal 75%. Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji mann whitney diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Gimkit efektif dalam meningkatkan keterampilan *maharah qirā'ah* siswa serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan penggunaan media yang interaktif.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، لا بد من تحقيق العديد من الكفاءات أو المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة. ولا تقل مهارات القراءة أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. وعلى الرغم من أهمية مهارات الاستماع والكلام، إلا أن الفرص العملية لممارسة هذه المهارات قليلة. من ناحية أخرى، تُستخدم مهارات القراءة بشكل متكرر في الحياة اليومية، بالإضافة إلى فهم المعلومات المكتوبة باللغات الأجنبية التي تتوفر بكثرة. لذا يصبح تعلم القراءة أمرًا استراتيجيًا للغاية لترقية مهاراتها. في سياق تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، تستحق مهارات القراءة مزيدًا من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه القدرة على القراءة مفيدة جدًا للطلاب عندما يتعين عليهم التفاعل مع عدد من الآداب العربية الإسلامية. يعد تدريس مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية. ولا ترتبط مهارة القراءة بالمقروءة بقدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة فحسب، بل ترتبط أيضًا بتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

ومع ذلك، في عام ٢٠٢٢، كانت هناك مشاكل في عالم التعليم في إندونيسيا، وخاصة في مهارات القراءة. تجري منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية برنامجاً يسمى برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA). PISA هو دراسة وطنية يتم فيها اختبار الطلاب على مهارات التفكير العليا من ثلاث فئات شملها الاستطلاع: القراءة والرياضيات والعلوم الطبيعية. استنادًا إلى نتائج PISA لعام ٢٠٢٢، انخفضت درجة الإلمام بالقراءة والكتابة في إندونيسيا بمقدار ١٢ نقطة عن نتائج PISA لعام ٢٠١٨. وتوضح النتائج أيضًا تأخر الطلاب الإندونيسيين بمقدار ١١٧ نقطة عن المتوسط العالمي لدرجة الإلمام

بالقراءة والكتابة. وللأسف، لم يصل سوى ٢٥,٤٦٪ من الطلاب الإندونيسيين إلى الحد الأدنى من معيار الكفاءة في القراءة من PISA^١.

بناءً على نتائج مسح PISA، يظهر أن غالبية الطلاب الإندونيسيين لا يزالون مهارات القراءة لديهم منخفضة. يحدث هذا لأن تعليم مهارة القراءة يميل إلى التجاهل ويعتبر أقل أهمية. يمكن ملاحظة ظاهرة ضعف مهارات القراءة لدى طلاب المدارس المتوسطة من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثة في سونان جييري المتوسطة واجير، من خلال مقابلات مع أحد المعلمين في المدرسة، وهو معلم الصف السابع. من خلال المقابلة، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه من خلال نتائج الامتحانات النصفية للطلاب في مواد اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) بدرجة سبعين، حتى الطلاب الذين يحصلون على درجات كاملة لا تزيد نسبتهم عن خمسين بالمئة، خاصة في المواد المتعلقة باللغة والقراءة. يواجه الطلاب صعوبات في فهم محتوى النص المقروء في الأسئلة^٢.

نقص مهارة القراءة والكتابة في مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير يُسبب إلى عدة عوامل. إحدى المشاكل الرئيسية هي العديد من الطلاب غير مهتمين بالمشاركة في التعلم لأنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. ومما يزيد من تفاقم هذه الحالة أن معظم طلاب مدرسة سونان جييري المتوسطة الإسلامية واجير هم من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية بشكل رسمي من قبل. ونتيجة لذلك، يكون لديهم الحد الأدنى من الأساس في اللغة العربية عند دخولهم المدرسة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون في هذه المدرسة تميل إلى أن تكون أقل تشويقاً للطلاب. يتم التعلم في الغالب باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة التدريسية فقط، دون أي تنوع في الأساليب التي يمكن أن تجذب الانتباه أو

^١ OCDE, *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, Profiles Educativos*, vol. ٤٦ (Paris: OECD, ٢٠٢٤), <https://doi.org/10.22201/issue.24481167e.2024.183.61714>.

^٢ Wawancara dengan H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd, tanggal ١٨ Oktober ٢٠٢٤ di Ruang Guru SMP Sunan Giri Wagir

تزيد من المشاركة الفعالة للطلاب. هذا النوع من طرق التدريس غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، مما يقلل من فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ولحلّ عن هذه المشكلة، فإن يعد استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) أحد تطبيقات الاختبارات التفاعلية التي يمكن استخدامها في التعلم لجذب اهتمام الطلاب للتعلم. يسمح هذا التطبيق للطلاب بالإجابة عن الأسئلة بنظام الألعاب التفاعلية، مما يجعل التعلم أكثر تشويقًا ويسهل فهم المادة ويزيد من حماس الطلاب.

يعمل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في التعلم كأداة تواصل فعالة في تحقيق أهداف التعلم. كما يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب وتحفيزهم واهتمامهم بالتعلم، مع توفير تجربة تعليمية أكثر متعة. كأداة تعليمية رقمية مبتكرة، يتطلب جيمكيت (Gimkit) من المعلمين الانخراط في استخدام التكنولوجيا والتكيف مع التطورات التكنولوجية للطلاب. من المتوقع أن يكون جيمكيت (Gimkit) حلاً مبتكراً في خلق تعلم أكثر تشويقًا وفعالية بفضل ميزاته المتنوعة التي تدعم تفاعل الطلاب ومشاركتهم، كما أنه من المتوقع أن يكون حلاً مبتكراً في خلق تعلم أكثر تشويقًا وفعالية^٣.

في الأبحاث السابقة، أثبت استخدام التطبيقات القائمة على الألعاب فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، خاصة في جو تعليمي أكثر تشويقًا وأقل رتابة^٤. بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب، يمكن أن تساعد تطبيقات الألعاب القائمة على الألعاب أيضًا الطلاب الذين لم يكن لديهم أساس في اللغة العربية في السابق على فهم النصوص المقروءة بسهولة أكبر^٥.

^٣ Journal of the Association of Arab Universities نادية بوشلاق، "العلم القائم على الألعاب التربوية الإلكترونية"، ٢٨١-٩٢، (٢٠٢١) 39 ٣٩ for Research in Higher Education Volume

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=jaaru_rhe.

^٤ Fadilah Al Azmi et al., "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ٥٠, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>.

^٥ Rakimahwati Rakimahwati, Nisaul Hanifa, and Nini Aryani, "Android Based Educational Game Development to Improve Early Childhood Reading Ability," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* ١٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١٢٣-٣٤, <https://doi.org/10.30445/alishlah.v14i2.1053>.

تدعم أبحاث أخرى أيضاً أن استخدام الألعاب التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يزيد من دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. وباستخدام تطبيقات مثل جيمكيت (Gimkit)، يمكن للطلاب تعلم قراءة النصوص العربية أثناء اللعب، مما يمكن أن يحسن فهمهم بطريقة أكثر متعة وفعالية^٦.

في ظل التحديات المتمثلة في نقص قيمة الطلاب، والافتقار إلى أساسيات اللغة العربية، وأساليب التعليم غير المشوقة، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج". من المتوقع أن يؤدي هذا البحث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير. من خلال استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit)، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وقدرة على فهم مادة اللغة العربية بشكل أفضل.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية التي تم عرضها، فإن أسئلة البحث في هذه البحث هي كما يلي:
١. ما هذا استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج؟
 ٢. ما هذا فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج؟

^٦ Sabrina Septi Wulandari, Miza Rahmatika Aini, and Dian Fadhilawati, "The Efficacy Of Gimkit To Increase Student's Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At Sman ١ Sutojayan," *JOSAR (Journal of Students Academic Research)* ٩, no. ١ (٢٠٢٤): ١٧٤-٩٣, <https://doi.org/١٠.٣٥٤٥٧/josar.v٩i١.٣٥٥٨>.

ج. حدود البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، تحتوي هذه البحث على بعض الحدود لجعل تركيز البحث أوضح وتحقيق نتائج قابلة للقياس بشكل أفضل. أما حدود البحث هذه البحث فهي:

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام جيمكيت (Gimkit). ولم تشمل هذه البحث جوانب أخرى من مهارات اللغة العربية مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ولم يتم تضمين نماذج التعلم والتطبيقات المستخدمة أيضاً، أن نماذج التعلم والتطبيقات الأخرى غير جيمكيت (Gimkit) في هذا البحث.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحثة على الطلاب الذين اتبعوا تعلم اللغة العربية في الصف السابع أ (كصف تجريبي) والطلاب في الصف السابع ب (كصف ضابطة) في مدرسة سونان غيري المتوسطة واغير في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لمكان هذا البحث.

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزمانية لهذا البحث تكون في شهر يناير حتى مارس من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

تهدف هذه القيود إلى الحفاظ على تركيز البحث وضمان أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها ذات صلة حقيقية بأهداف البحث.

د. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة التي تم عرضها، فإن أهداف البحث هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.
 ٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.
- من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة واضحة عن فوائد وفعالية التعلم القائم على اللعبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

هـ. فوائد البحث

تتمثل الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية
(أ) يمكن أن يضيف هذا البحث مراجع ورؤى علمية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة.
(ب) الإسهام في تطوير أساليب التعلم التفاعلية والممتعة القائمة على التكنولوجيا، خاصة من خلال تطبيق جيمكيت (Gimkit)، في مجال تعليم اللغة.
٢. الفوائد العملية
(أ) للمعلمين
توفير أساليب تعليمية بديلة أكثر تشويقًا وتفاعلية في تعليم مهارة القراءة.
يمكن للمعلمين استخدام تطبيق جيمكيت (Gimkit) كوسيلة لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

ب) للطلاب

المساعدة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة ممتعة وتنافسية، وذلك لزيادة اهتمامهم بتعلم وفهم مادة اللغة العربية.

ج) للمدرسة

أن تكون مثلاً على تطبيق تكنولوجيا التعليم المبتكرة التي يمكن تكييفها في تعلم اللغات الأخرى. كما يمكن أن يدعم رؤية المدرسة لتحسين جودة التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية.

د) للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مادة مرجعية لمزيد من البحوث حول تطوير التعلم القائم على اللعبة في تحسين المهارات اللغوية، خاصة في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مساهمة حقيقية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بطريقة تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحالية.

و. الدراسات السابقة

تتضمن بعض الدراسات المتعلقة باستخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سونان غيري المتوسطة واغير ما يلي:

١. البحث الجامعي التي كتبها أولفا رشيدا في عام ٢٠٢٣ بعنوان “فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م”^٧.

^٧ أولفا رشيدا، “فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م”، البحث الجامعي، ١٤-١: (٢٠٢٣) no. ١, ١١

<http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/11838>.

أ) هدف البحث: تحديد مدى فعالية استخدام Wordwall لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

ب) مناهج البحث: طريقة البحث المستخدمة هي كمية، وهي التصميم القبلي مع نموذج تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تكونت العينة في هذه الدراسة من عشرين طالباً تم اختيارهم بطريقة العينة الهادفة وتصنيفهم إلى فصل تجريبي واحد.

ج) نتائج البحث: تعتبر وسائط Wordwall فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

د) التشابه والفرق بهذا البحث

١) الفرق: استخدم الباحثون وسائط Wordwall لترقية مهارة القراءة على مستوى المدرسة الثانوية، لكن الباحثة تستخدم وسائط Gimkit لترقية مهارة القراءة على مستوى المدرسة المتوسطة.

٢) التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٢. البحث الجامعي التي كتبها رزقا حميرة في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي"^٨.

أ) هدف البحث: لتحديد مدى فعالية استخدام Quizizz في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.

ب) مناهج البحث: يستخدم هذا البحث منهجاً تجريبياً كمياً.

ج) نتائج البحث: أثبت استخدام وسائط Quizizz التعليمية في تعلم مهارة القراءة فعالية.

^٨ رزقا حميرة، "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية Pdf"، البحث الجامعي، ٢٠٢٣، <http://etheses.uin-malang.ac.id/٥٤٢٣٨/> ,

(د) التشابه والفرق بهذا البحث

(١) الفرق: تطبيق الباحثة وسائط كوييز في تعلم مهارة القراءة، أما الباحثة

فستستخدم وسائط *Gimkit* في تعلم مهارات القراءة.

(٢) التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

٣. البحث الجامعي التي كتبها لؤلؤ عريفة رحمة في عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام

الوسائل التعليمية "كا هوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية"^٩.

(أ) هدف البحث: تحديد مدى فعالية استخدام *Kahoot* لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان

الجنوبية.

(ب) مناهج البحث: المنهج التجريبي بالنوع القبلي التجريبي مع تصميم مجموعة

واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. واستخدمت عينة البحث

الصف الثامن ج والبالغ عددهم ٢٧ طالبا. تم جمع البيانات في هذا البحث

باستخدام المقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق. وفي الوقت

نفسه، يستخدم تحليل البيانات اختبار T (اختبار T للعينة المقترنة).

(ج) نتائج البحث: تعد وسائط التعلم *Kahoot* فعالة لترقية مهارة القراءة لدى

طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه

كاليمانتان الجنوبية.

(د) التشابه والفرق بهذا البحث

(١) الفرق: استخدم الباحثة وسائط *Kahoot* لترقية مهارة القراءة، لكن

الباحثة تستخدم وسائط *Gimkit* لترقية مهارة القراءة.

(٢) التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في

المرحلة المتوسطة.

^٩ لؤلؤ عريفة رحمة، "فعالية استخدام الوسائل التعليمية 'كا هوت' لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية"، البحث الجامعي، <http://etheses.uin-malang.ac.id/36664/>, ٦، ٢٠٢٢،

٤. مقال صحفي كتبه سابرينا سييتي وولانداري وآخرون في عام ٢٠٢٤ بعنوان
”فعالية Gimkit في زيادة تحصيل الطلاب في قراءة النص التفسيري التحصيلي في
المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سوطاجايان”^{١٠}.

(أ) هدف البحث: لتحديد فعالية استخدام Gimkit في تعليم مهارة القراءة باللغة
الإنجليزية على نصوص مهارة قيروه التعريفية في المدرسة الثانوية الحكومية
الواحد سوطاجايان.

(ب) مناهج البحث: تستخدم هذه الدراسة أساليب كمية بتصميم تجريبي قبلي
يتضمن اختبارًا قبليًا وبعديًا لتحليل الفروق في تحصيل الطلاب في القراءة قبل
وبعد استخدام Gimkit.

(ج) نتائج البحث: أثبت استخدام وسائط Gimkit التعليمية في تعلم مهارة القراءة
باللغة الإنجليزية على نصوص شرح تحفيزية فعالية.

(د) التشابه والفرق بهذا البحث
(١) الفرق: طبقت الباحثة وسائط Gimkit في تعلم مهارة القراءة باللغة
الإنجليزية، لكن الباحثة تستخدم وسائط Gimkit في تعلم مهارة القراءة
باللغة العربية.

(٢) التشابه: استخدام تطبيق Gimkit في تعلم.

^{١٠} Sabrina Septi Wulandari, Miza Rahmatika Aini, and Dian Fadhilawati, “The Efficacy Of Gimkit To Increase Student’s Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At Sman ١ Sutojayan,” *JOSAR (Journal of Students Academic Research)* 9, no. ١ (٢٠٢٤): ١٧٤–٩٣, <https://doi.org/10.30407/josar.v9i1.3508>.

جدول ١. ١: الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	عنوان البحث وسنة البحث	هدف البحث	مناهج البحث	نتائج البحث	التشابه والفرق بهذا البحث
١	البحث الجامعي التي كتبها أولفا رشيدا في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م	تحديد مدى فعالية استخدام Wordwall لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م	طريقة البحث المستخدمة هي كمية، وهي التصميم القبلي مع نموذج تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تكونت العينة في هذه الدراسة من عشرين طالبا تم اختيارهم بطريقة العينة الهادفة وتصنيفهم إلى فصل تجريبي واحد.	تعتبر وسائط Wordwall فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م.	● الفرق: استخدم الباحثة وسائط Wordwall لترقية مهارة القراءة على مستوى المدرسة الثانوية، لكن الباحثة تستخدم وسائط Gimkit لترقية مهارة القراءة على مستوى المدرسة المتوسطة. ● التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة.

رقم	عنوان البحث وسنة البحث	هدف البحث	مناهج البحث	نتائج البحث	التشابه والفرق بهذا البحث
٢	البحث الجامعي التي كتبها رزقا حميرة في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية استخدام قويزز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي"	لتحديد مدى فعالية استخدام Quizizz لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.	يستخدم هذا البحث منهجًا تجريبيًا كميًا	أثبت استخدام وسائط Quizizz التعليمية في تعليم مهارة القراءة فعالية	● الفرق: تطبق الباحثة وسائط كوييزز في تعلم مهارة القراءة، أما الباحثة تستخدم فتستخدم وسائط جيمكيت لترقية مهارة القراءة. ● التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة
٣	البحث الجامعي التي كتبها لؤلؤ عريفة رحمة في عام ٢٠٢٢ بعنوان " فعالية استخدام	تحديد مدى فعالية استخدام Kahoot لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة	المنهج التجريبي بالنوع القبلي التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار	تعد وسائط التعلم Kahoot فعالة لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة	● الفرق: استخدم الباحثون وسائط Kahoot لترقية مهارة القراءة، لكن الباحثة

رقم	عنوان البحث وسنة البحث	هدف البحث	مناهج البحث	نتائج البحث	التشابه والفرق بهذا البحث
	الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية	الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية	البعدي. واستخدمت عينة البحث الصف الثامن ج والبالغ عددهم ٢٧ طالبا. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام المقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات اختبار T (اختبار T للعينة المقترنة).	المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية	تستخدم وسائط Gimkit لترقية مهارة القراءة. ● التشابه: إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة.
٤	مقال صحفي كتبته سابرينا سييتي	لتحديد فعالية استخدام Gimkit لترقية	تستخدم هذه الدراسة أساليب كمية بتصميم	أثبت استخدام وسائط Gimkit التعليمية في	● الفرق: طبقت الباحثة وسائط Gimkit

رقم	عنوان البحث وسنة البحث	هدف البحث	مناهج البحث	نتائج البحث	التشابه والفرق بهذا البحث
	وولانداري وآخرون في عام ٢٠٢٤ بعنوان ”فعالية Gimkit في زيادة تحصيل الطلاب في قراءة النص التفسيري التحصيلي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سوطاجايان”	مهارة القراءة باللغة الإنجليزية على نصوص مهارة قيروه التعريفية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد سوطاجايان	تجريبي قبلي يتضمن اختباراً قبلياً وبعدياً لتحليل الفروق في تحصيل الطلاب في القراءة قبل وبعد استخدام Gimkit.	تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية على نصوص شرح تحفيزية فعالية	لترقية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية، لكن الباحثة تستخدم وسائط Gimkit لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. ● التشابه: استخدام تطبيق Gimkit في تعلم

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تنطوي على القدرة على فهم النص المكتوب باللغة العربية، سواء من حيث المعنى، أو من حيث تركيب الجملة، أو من حيث السياق الثقافي. في تعلّم اللغة العربية، تُعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب لتحقيق الكفاءة اللغوية الجيدة. يمكن أن يساعد استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل Gimkit، الطلاب على تحسين مهاراتهم في مهارة

القراءة والكتابة بشكل أكثر فعالية. ومن خلال استخدام Gimkit ، الذي يوفر تحديات وملاحظات في الوقت الفعلي، من المتوقع أن تتطور مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير^{١١}.

٢. جيمكيت (Gimkit)

جيمكيت (Gimkit) عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الاختبارات مصممة لجعل التعلم أكثر جاذبية من خلال الألعاب التفاعلية. تقدم Gimkit تجربة تعليمية تنافسية، حيث يكسب الطلاب نقاطاً مقابل كل إجابة صحيحة ويمكنهم استخدام هذه النقاط في ميزات مختلفة في اللعبة. أثبتت Gimkit فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة، لا سيما في تحسين مهارة القراءة. لذلك، من المتوقع أن يساعد استخدام تطبيق جيمكيت (Gimkit) في هذه الدراسة الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل أفضل^{١٢}.

^{١١} محمد زمزم جمال الدين ، et al.، تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا، ٣ *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* ، ٩٤، ١٠، ٥٣٠٣٨/tlmi.v٣i١، ٢٥-٣٥، (٢٠٢٤) ١. no.

^{١٢} Septi Wulandari, Rahmatika Aini, and Fadhilawati, "The Efficacy Of Gimkit To Increase Student's Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At Sman ١ Sutojayan."

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

(١) مفهوم مهارة القراءة

أصل كلمة "مهارة القراءة" من كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". مهارة مأخوذة من الفعل "مهر-يمهر" بمعنى حذق, فهم, ماهر أي كان حاذقاً عالماً به وفي صناعته اتقنها معرفة^{١٣}. أما كلمة "القراءة" مأخوذة من الفعل "قرأ-يقرأ" بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه^{١٤}.

وفي الاصطلاح، تشير "المهارة" إلى الكفاءة أو البراعة التي ينبغي تطويرها في تعلم اللغة. أما "القراءة" فهي مأخوذة من الجذر "قرأ - يقرأ - قراءة"، وتعني فعل القراءة أو النص المقروء. تأتي هذه الكلمة من أول آية التي نزلت في القرآن الكريم، وهي: "اقرأ". وكلمة "اقرأ" هنا هي فعل أمر يشير إلى التوجيه للقراءة. وتكمل الآية ب: "... باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق"^{١٥}، مما يدل على أن القراءة يجب أن تكون في إطار الإيمان بالله كرب وخالق. لا تقتصر القراءة في هذه الآية على قراءة النصوص المكتوبة فقط، بل تشمل التفكير، والبحث، والتدبر. فالهدف من القراءة هو معرفة الإنسان بوصفه مخلوقاً والتعرف على الله بوصفه الخالق (الرب). ولذلك، فإن فعل "اقرأ" يشير إلى عملية القراءة والفهم والبحث في كل شيء دون حدود^{١٦}.

^{١٣} Louis Ma'luf, *Al-Munjid fi al-lughah wa al-A'lam* (Beirut : Dar al-Masyriq, ١٩٩٨), h. ٧٧٧.

^{١٤} Ma'luf, *Al-Munjid*, h. ٦١٦.

^{١٥} سورة العلق (٩٦) : ١-٢

^{١٦} Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٨): ١٥٥, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

يعرّف هنري، بأن القراءة ”عملية استخراج وفهم المعنى من المواد المطبوعة أو المكتوبة“. والمقصود من القراءة هو البحث عن المعلومات وفهم المحتوى^{١٧}. وبالمثل، يعرف أحمد عزان في بحثه القراءة على أنها: ”رؤية وفهم ما هو مكتوب، إما شفويًا أو صامتًا، مع القدرة على نطق الكلمات، نطقًا صحيحًا“^{١٨}، ويعزز ذلك رأي فؤاد أفندي في كتابه الذي يبين أن مهارة القراءة تشمل جانبين رئيسيين (١) تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات منطوقة. (٢) فهم المعنى الوارد في النص المكتوب^{١٩}.

بناءً على ما سبق، فإن مهارة القراءة ليست مجرد قراءة الحروف والكلمات، بل تتعلق أيضًا بفهم الأفكار والمعاني التي يحملها النص. القراءة تتطلب التفكير والتحليل من أجل تحقيق فهم أعمق للنصوص الواقعة المطالعة.

٢) أنواع مهارة القراءة

بناءً على نطاقها، تنقسم القراءة إلى نوعين^{٢٠}: القراءة المكثفة (Qiro’ah Mukatsafah) و القراءة الموسعة (Qiro’ah Muwasa’ah).
١. القراءة المكثفة (القراءة بشكل مركز)

القراءة المكثفة، والمعروفة بالقراءة المركزة أو المكثفة، هي نشاط يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب لفهم النصوص المقروء بتفصيل. من خلال القراءة

^{١٧} Henry Guntur Tarigan, *Membaca; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, ٢٠٢١), h. ٧-٩

^{١٨} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Humaniora, ٢٠١١), h. ١٧٤

^{١٩} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Malang: Misykat, ٢٠١٧), h. ١٨٠

^{٢٠} Mohammad Sofi Anwar, “Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro’ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences,” in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang*, 9 Oktober 2021, ٢٠٢١, ٨٥٧-٧٢, <https://doi.org/ISSN: ٢٩٥٧-٥٢٤٢>.

الجهرية (jahr) لتحسين نطق الكلمات والجمل، أو القراءة السريعة لفهم معاني الكلمات والعبارات. القراءة المكثفة لها قسمين:

(أ) القراءة الصامتة أو السرية

القراءة الصامتة تحدث عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بأعينهم فقط، دون النطق بصوت عالٍ. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب مناقشة النص لفهم المعاني والكلمات الجديدة (المفردات).

(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تأتي بعد القراءة الصامتة، حيث يجب على الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ بعد فهمه أثناء القراءة الصامتة. الهدف الرئيسي من القراءة الجهرية هو التمكن من القراءة بشكل صحيح. ولذلك، يجب على الطلاب تقليد طريقة القراءة التي يقدمها المعلم للوصول إلى الأداء الصحيح في النطق.

٢. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة التي يتضمن نصوصاً طويلة. يتم تشجيع الطلاب على ممارسة القراءة الموسعة خارج الفصل بإشراف من المعلم. بعد الانتهاء من القراءة، يناقش الطلاب النصوص داخل الفصل لتعميق فهمهم وتحليل محتواها بشكل أفضل.

جدول ٢. ١: الفرق بين القراءة المكثفة والقراءة الموسعة

نمرة	المكان	القراءة المكثفة	القراءة الموسعة
١	المكان	يتم تنفيذ القراءة داخل الفصل، حيث يقوم المعلم بتعليم الكلمات الجديدة	يقرأ الطلاب الكتب في المنزل، ثم يتم مناقشة نتائج قراءتهم داخل الفصل.

غرة		القراءة المكثفة	القراءة الموسعة
		وتراكيب الجمل الجديدة، إضافة إلى طرح بعض الأسئلة المهمة حول النصوص المقروءة.	
٢	مستوى الصعوبة	مادة القراءة المكثفة عادة ما تكون أعلى مستوى بالنسبة للطلاب، لأنها تحتوي على العديد من الكلمات والجمل غير المعروفة سابقاً.	مادة القراءة الموسعة تكون مناسبة لمستوى تفكير الطلاب، ولا تتضمن كلمات أو تراكيب غير مألوفة.
٣	الهدف	تهدف القراءة المكثفة إلى زيادة حصيلة المفردات لدى الطلاب.	تهدف القراءة الموسعة إلى توفير الترفيه من خلال قراءة نصوص خفيفة وسهلة.
٤	الزمن	يتم تقديم القراءة المكثفة في فترة زمنية محدودة، ولكن يجب تحقيق نتائج مثالية خلالها.	يتم تنفيذ القراءة الموسعة على مدى فترة طويلة وبشكل مريح.

٣) أهداف تعليم القراءة (مهارة القراءة)

يهدف تعليم مهارة القراءة إلى تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها وتحليلها بشكل صحيح ودقيق. يشمل هذا الهدف مجموعة من الجوانب المعرفية والمهارات اللغوية التي تدعم الفهم العميق للنصوص. فيما يلي الأهداف الرئيسية لتعليم مهارة القراءة:

١. تعزيز القدرة على القراءة الحرفية (القراءة الحرفية)

الهدف الأول هو تدريب الطلاب على قراءة النصوص بشكل صحيح، سواء من حيث النطق (التجويد) أو الفهم الحرفي للكلمات والجمل. وتشمل هذه القدرة:

أ) القراءة بالنطق الصحيح وفقاً لقواعد علم التجويد.

ب) فهم المعنى الحرفي للكلمات أو العبارات الواردة في النص.

٢. فهم النص في سياقه (القراءة الفهمية)

يهدف تعليم مهارة القراءة إلى مساعدة الطلاب على فهم النصوص ليس فقط بشكل حرفي، ولكن أيضاً وفقاً للسياق والمعاني الضمنية. ويتضمن ذلك فهم المعاني المخفية أو المجازية في النصوص.

٣. تنمية القدرة على تحليل النصوص (التحليل النقدي)

يتمثل الهدف التالي في تدريب الطلاب على التحليل النقدي للنصوص، بما في ذلك تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وهيكل الفقرات، وأنماط الحجج الموجودة في النص.

٤. تحسين القدرة على القراءة النقدية والتقييمية (القراءة النقدية)

يسعى تعليم مهارة القراءة أيضاً إلى تطوير مهارات التفكير النقدي. يتم تدريب الطلاب على تقييم محتوى النصوص وإبداء آرائهم فيما يتعلق بـ صحة، وملاءمة، ودقة المعلومات المعروضة.

٥. توسيع حصيلة المفردات (تنمية المفردات)

يعد توسيع المفردات من الأهداف الأساسية في تعليم مهارة القراءة. من خلال قراءة أنواع مختلفة من النصوص، يمكن للطلاب إثراء معرفتهم بالكلمات الجديدة وتعلم تراكيب الجمل الأكثر تعقيداً.

٦. تعزيز الاهتمام وعادة القراءة (تشجيع القراءة)

يهدف تعليم مهارة القراءة أيضاً إلى تنمية الاهتمام وعادة القراءة باللغة العربية. من خلال زيادة راحة الطلاب وتحفيزهم أثناء القراءة، يُتوقع أن تصبح القراءة جزءاً من حياتهم اليومية.

٧. دعم اكتساب مهارات لغوية أخرى

لا تقتصر مهارة القراءة على كونها مهارة مستقلة، بل إنها تدعم تطوير المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الكلام، مهارة الإستماع، ومهارة الكتابة. من خلال القراءة، يصبح لدى الطلاب أساس أقوى لتطوير مهارات التحدث والكتابة^{٢١}.

(٤) مناهج تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع الأساسية في تعلم اللغة العربية. تشمل هذه المهارة القدرة على قراءة النصوص وفهمها بدقة، سواءً بشكل حرفي أو تفسيري. لكي تكون عملية تعليم مهارة القراءة فعالة، يجب استخدام طرق تعليمية مناسبة تتماشى مع احتياجات الطلاب وأهداف التعلم. فيما يلي بعض الأساليب التي تُستخدم في تعليم مهارة القراءة:

١. الطريقة المباشرة (Direct Method)

في هذه الطريقة، يتم تدريس اللغة بالكامل باستخدام اللغة المستهدفة، أي اللغة العربية، دون ترجمة إلى اللغة الأم. يقدم المعلم التعليمات

^{٢١} جيهان، شكرا، موتيارا، "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan

Kebahasaan ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٩-٢١.

والمادة الدراسية مباشرة باللغة العربية، مما يساعد الطلاب على التعود على تراكيب الجمل والمفردات بشكل طبيعي.

٢. طريقة الترجمة (Grammar Translation Method)

تركز هذه الطريقة على ترجمة النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأم وبالعكس. يقوم المعلم بتدريس مهارة القراءة من خلال التركيز على قواعد اللغة وفهم معنى كل كلمة أو عبارة.

٣. القراءة الموسعة (Extensive Reading)

تشجع هذه الطريقة الطلاب على قراءة مجموعة كبيرة ومتنوعة من النصوص باللغة العربية بهدف تحسين الطلاقة في القراءة وتوسيع المعرفة بالمفردات. وتركز هذه الطريقة على تطوير مهارات القراءة بشكل عام وليس فقط على الفهم التفصيلي.

٤. القراءة المكثفة (Intensive Reading)

لمخالفة من القراءة الموسعة، تركز القراءة المكثفة على الفهم العميق لنص معين. يتعلم الطلاب من خلالها تحليل النصوص بشكل تفصيلي لفهم معاني الجمل والكلمات.

٥. طريقة التدريس التواصلي (Communicative Language Teaching)

تركز هذه الطريقة هي قدرة الطلاب استخدام اللغة العربية في السياقات الحياتية الواقعية. يتم اختيار النصوص المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لتكون ذات صلة بحياة الطلاب اليومية، مما يساعدهم على ربط المحتوى بتجاربهم الشخصية.

٦. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

تشجع هذه الطريقة الطلاب على التعلم من خلال حل المشكلات. في سياق مهارة القراءة، يتم تقديم نصوص تحتوي على مشكلات، ويطلب

من الطلاب حلها. يتضمن هذا النشاط تحليل النصوص والعمل الجماعي في مناقشات مع الزملاء.

٧. النهج المعتمد على التكنولوجيا (*Technology-Assisted Learning*)
يستفيد هذا النهج من التكنولوجيا الرقمية لتحسين مهارة القراءة. ومن الأمثلة على تطبيقه استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*)، حيث يتعلم الطلاب من خلال اختبارات تفاعلية توفر تغذية راجعة فورية. تساعد هذه التكنولوجيا الطلاب على زيادة تفاعلهم ودافعهم أثناء عملية التعلم^{٢٢}.

^{٢٢} مونيبارا.

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة مشتقة من الكلمة اللاتينية *medius* ، والتي تعني حرفياً الوسط والوسيط والمقدمة، لذلك يمكن تفسير الوسائط على أنها مقدمة أو نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. والخلاصة أن الوسيلة هي وعاء للرسائل التي يريد المصدر تمريرها إلى الهدف أو متلقي الرسالة، والمادة المتلقاة هي رسالة تعليمية، والهدف المتحقق هو تحقيق عملية التعلم^{٢٣}.

أما التعلم فهو جهد واع يبذله المعلم/المعلمة لمساعدة الطلاب أو التلاميذ، بحيث يتعلمون وفق احتياجاتهم واهتماماتهم. وبعبارة أخرى، التعلم هو جهد مخطط له في التعامل مع مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. في عملية التعلم، الطلاب هم الأشخاص الذين يتعلمون والمعلمون هم الأشخاص الذين يعلمون. كما يمكن تفسير التعليم أيضاً بأنه عملية مساعدة شخص أو مجموعة على القيام بأنشطة التعلم بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية^{٢٤}.

ووفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (AECT) ، فإن الإعلام هو أي شكل وقناة تستخدم في عملية إيصال الرسائل (جانوشيفسكي وموليندا، ٢٠٠٨). وتقول الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) ، إن وسائل الإعلام هي أداة يمكن التلاعب بها وسماعها ورؤيتها وقراءتها إلى جانب الأدوات التي تستخدم بشكل صحيح في أنشطة التعليم والتعلم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية^{٢٥}.

وذكر غاني وبريغز (١٩٧٤) أن وسائط التعلم هي أداة تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب في متابعة عملية التعلم. ويكشف داريانو (٢٠١٠) أن وسائط التعلم هي كل شيء سواء كان إنساناً أو شيئاً أو البيئة المحيطة

^{٢٣} Dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢.

^{٢٤} Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٨٢-٩٤, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

^{٢٥} Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٩٢٨-٣٦, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

التي يمكن استخدامها لنقل أو توزيع الرسائل في التعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم وسلوكهم في أنشطة التعلم^{٢٦}.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل المرئية هي شكل من أشكال الوسائط التي تعرض صورًا ملموسة أو مجردة لها خصائص حقيقية ويمكن للمستخدمين إدراكها مباشرة من خلال حواسهم الخمس. يجمع هذا النوع من الوسائط بين المعلومات والمفاهيم من خلال استخدام الصور. هذه الوسائط مناسبة جداً لتقديم الأخبار الثابتة ومحتويات أخرى متنوعة^{٢٧}. تتضمن بعض أشكال وسائط التعلم بعض أنواع الوسائط المرئية التي تشير إلى الوسائط التي لا يمكن تقديرها إلا بصرياً، مثل الصور والملصقات وغيرها من العناصر التي لا يمكن الاستمتاع بها إلا من خلال الرؤية دون حركة أو صوت. الوسائط الصوتية، والتي تشير إلى الوسائط التي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال السمع، وتشمل النوتات الصوتية والراديو والموسيقى وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً الوسائط السمعية والبصرية التي تجمع بين حاستي البصر والسمع، مثل مقاطع الفيديو والأفلام القصيرة والعروض التقديمية بالشرائح وغيرها^{٢٨}.

جدول ٢. ٢: أنواع الوسائل التعليمية

أنواع وسيلة التعلم	خصائص وسيلة التعلم	قدرات الوسائط	كيفية الاستخدام
الوسائل الصوتية	الاعتماد على السمع كمبدأ أساسي	تمكين المتعلمين من فهم الكثير من	لا يتطلب جهاز عرض

^{٢٦} Wasiyah et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas," *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٠٥-١٢, <https://doi.org/10.6٢٧٧٥/edukasia.v4i1.٢٢٧>.

^{٢٧} Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur*, Laksita Indonesia, ٢٠١٩.

^{٢٨} Cahyadi. ٢٠١٩.

	المعلومات دون الحاجة إلى مكان خاص	الاستخدام، مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية	
الوسائل المرئية والمسموعة	عرض صور ملموسة ومجردة لها خصائص حقيقية ويمكن للمستخدمين إدراكها مباشرة من خلال حواسهم الخمس	محدودة بالزمان والمكان، مثل أفلام الشرائح والأفلام ومقاطع الفيديو وغيرها	يتطلب جهاز عرض، مثل جهاز عرض الأفلام أو جهاز عرض فوق الرأس (OHP)
الوسائل السمعية والبصرية	الجمع بين عناصر الصوت والصورة، مثل الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية وغيرها	فعالة في جذب الانتباه لأنها تستخدم كلا العنصرين	يتطلب جهاز عرض، مثل جهاز عرض الأفلام أو جهاز عرض فوق الرأس (OHP)

ج. أهداف استخدام الوسائل التعليمية

إن استخدام وسائل عملية التعلم في المدارس الابتدائية، سواء لأغراض التعلم الفردي أو الجماعي، له عدة أهداف بشكل عام وهي

١. الإعلام (to inform)

كما هو موضح في الموضوع رقم ١، تحتل الوسائط موقعًا مهمًا في عملية الاتصال، أي سد عملية نقل الرسائل من مرسل الرسالة إلى المتلقي. لهذا السبب، في سياق التعلم، يهدف استخدام وسائط التعلم إلى نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. إلى جانب تطور تكنولوجيا المعلومات، يتزايد توصيل المعلومات من خلال وسائل الإعلام. ليس فقط من خلال وسائل الإعلام المطبوعة، بل تطور بسرعة

من خلال وسائل الإعلام المرئية والوسائط المتعددة. وبالتالي، فإن عملية توصيل المعلومات من خلال وسائط التعلم يمكن أن تتم من خلال أجهزة مختلفة ستقدم المعلومات بالتأكيد، وفي هذه الحالة المواد التعليمية، بشكل متنوع. إن التنوع في استخدام الوسائط سيكون قادرًا على التوسط بين المتعلمين الذين يتمتعون بقدرات حسية مختلفة، سواء كانت سمعية أو بصرية، وكذلك قدراتهم على التحدث. مع التنوع في استخدام الوسائط، يمكن الحد من نقاط الضعف الحسية لكل متعلم في تلقي المعلومات ومعالجتها، ويمكن أن يوفر حافزًا لمختلف حواس المتعلمين^{٢٩}.

٢. التحفيز (to motivate)

في أنشطة التعلم، تعتبر دافعية المتعلم أحد معايير تحديد النجاح في التعلم. المتعلمون الذين لا يملكون دافعية التعلم لن يكونوا قادرين على القيام بأنشطة التعلم. ومن المؤكد أن غياب أنشطة التعلم سيكون له تأثير على أهداف التعلم. إذا لم تتحقق أهداف التعلم فإن ذلك يعكس فشل المعلم. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى وضع الاستراتيجية الصحيحة لتحفيز الطلاب على التعلم. يمكن تقسيم الدافعية إلى قسمين، أولاً الدافعية الجوهرية، وهي الدافعية التي تنشأ من داخل المتعلمين دون أي إكراه من تشجيع الآخرين. ثانيًا، الدافع الخارجي، وهو الدافع الذي ينشأ نتيجة لمؤثرات من خارج المتعلم. ويمكن أن ينشأ هذا الدافع نتيجة لدعوات أو أوامر أو إكراه من الآخرين (المربين) بحيث يرغب المتعلمون في ظل هذه الظروف في القيام بشيء ما أو التعلم. تُعد وسائط التعلم إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تحفز الطالب على التعلم في المدارس الابتدائية. إن استخدام الوسائط المناسبة مفيد جداً ويحفز الطلاب في تفسير التعلم وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها. ومن المتوقع أن يؤدي تنوع وسائط التعلم المستخدمة إلى التقليل من الملل في عملية التعلم، وتسهيل استيعاب المعلومات بحيث يكون لدى

^{٢٩} Titin Titin et al., "Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran," *JUTECH : Journal Education and Technology* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ١١١-١٢٣, <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>.

الطلاب الدافع لمتابعة عملية التعلم، وفي النهاية يتوقع أن يكونوا قادرين على تحسين مخرجات التعلم^{٣٠}.

٣. للتعلم (to learn)

الهدف أو الغرض من النشاط التعليمي هو الأثر أو النتيجة المراد تحقيقها في النشاط التعليمي. ويُعرف في المصطلحات التعليمية بـ "الخبرة التعليمية الهادفة"، وهي خبرة تعليمية ذات مغزى كنتيجة لنشاط التعلم. لهذا السبب، يجب أن يكون التعلم موجهاً نحو خلق أنشطة تعلم متنوعة قادرة على تزويد الطلاب بـ "تجربة تعلم ذات معنى". نظرًا للخصائص العمرية لطلاب المرحلة الابتدائية، فإن تقديم "تجربة تعليمية" ممتعة وممتعة يمثل بالتأكيد تحديًا لمعلمي المرحلة الابتدائية في تنفيذ تعلمهم في الفصل الدراسي. في هذه الحالة، تصبح وسائط التعلم إحدى الاستراتيجيات لتقديم "تجربة تعليمية" مشوقة وممتعة، بل ومتنوعة. إذا كانت وسائط التعلم مصممة لتكون تفاعلية، فإن الطلاب لا يستخدمون الوسائط كمصدر للمعلومات في التعلم فحسب، بل يستطيع الطلاب القيام بأنشطة متنوعة عند استخدام وسائط التعلم. على سبيل المثال، ملصق للتركيب التشريحي لجسم الإنسان في شكل صورة ثابتة، إذا تم تحويله إلى وسائط تعليمية يمكن تفكيكها، فإن الطلاب قادرون على القيام بأنشطة مختلفة بشكل تفاعلي مثل التفكيك وإعادة التركيب وحتى الألعاب^{٣١}.

^{٣٠} Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar."

^{٣١} Wasiyah et al., "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas."

المبحث الثالث: وسيلة جيمكيد (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة

أ. تعريف جيمكيد (Gimkit)

من الناحية اللغوية، يُشتق جيمكيد (Gimkit) من كلمتين "game" وتعني لعبة، و "kit" وتعني مجموعة أدوات أو وسائل مساعدة. يمكن فهم جيمكيد (Gimkit) على أنه منصة لعب مصممة كأداة تعليمية، حيث يشارك الطلاب في أنشطة لعبة أثناء التعلم من خلال الاختبارات التفاعلية^{٣٢}.

أما الاصطلاحاً، يعد جيمكيد (Gimkit) تطبيقاً قائماً على الاختبارات التفاعلية الذي يجمع بين عناصر اللعبة وعملية التعلم. يتيح هذا التطبيق للطلاب الإجابة عن أسئلة الاختبار بشكل تنافسي، وكسب النقاط، وتلقي تغذية راجعة فورية على إجاباتهم. تجعل عناصر المنافسة مثل التصنيفات والتحسينات (power-ups) تطبيق جيمكيد (Gimkit) ممتعاً وتعزز تفاعل الطلاب مع التعلم. غالباً ما يُستخدم جيمكيد (Gimkit) في البيئات التعليمية لتعزيز فهم الطلاب للمادة، سواء بشكل فردي أو جماعي^{٣٣}.

قام David Plummer، مطور منصة جيمكيد (Gimkit)، بتصميم هذه المنصة لتكون أكثر جاذبية للطلاب بطريقة ممتعة، مع الحفاظ على جوهر التعليم الجاد. وفقاً لرأيه، يمكن أن يُسهم النهج القائم على اللعب في زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، لا سيما في سياق التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت. ووفقاً لـ Bugeja و Dimock (٢٠٢١)، فإن جيمكيد (Gimkit)، يدمج جوانب المنافسة التي تحفز الطلاب على الانخراط بشكل أكبر وتدفعهم لفهم المادة، وليس مجرد حفظها. كما أشارت دراسة أجرتها Christin (٢٠٢٤)، إلى أن تطبيق منصات

^{٣٢} Sonny Rohimat et al., "Workshop Pengenalan Gimkit Untuk Asesmen Formatif Mode Game Online," *Jurnal Nusantara Berbakti* ١, no. ٤ (٢٠٢٣): ٢٢١-٢٢٩, <https://doi.org/10.59024/jnb.v1i4.266>.

^{٣٣} Sonny Rohimat et al., ٢٢١-٢٢٩,

الاختبارات الرقمية مثل جيمكيد (Gimkit) يعزز من دافعية الطلاب ويُحسّن نتائجهم التعليمية^{٣٤}.

ب. مزايا وعيوب جيمكيد (Gimkit)

مزايا جيمكيد (Gimkit)

١. التعلم التفاعلي والممتع: يجمع جيمكيد (Gimkit) بين عناصر الاختبار والألعاب التفاعلية، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة ومتعة. يشارك الطلاب في المنافسة، مما يحفزهم على التعلم بشكل أكثر نشاطاً وحماساً.
٢. المرونة في الاستخدام: يمكن استخدام جيمكيد (Gimkit) مباشرة في الفصل أو كمهمة مستقلة. يمكن للمعلمين تقديم اختبارات بأشكال مختلفة، مما يجعله مناسباً لمجموعة متنوعة من أساليب التعليم.
٣. التغذية الراجعة الفورية: يتلقى الطلاب تغذية راجعة مباشرة بعد الإجابة على الأسئلة، مما يمكنهم من تصحيح الأخطاء بسرعة وتحسين فهمهم بشكل أكثر فعالية.
٤. تعزيز التعاون والمنافسة الصحية: يسمح جيمكيد (Gimkit) للطلاب بالعمل في فرق أو التنافس مع بعضهم البعض بشكل فردي، مما يخلق جوّاً تعليمياً ديناميكياً. يمكن أن يعزز هذا المهارات الاجتماعية للطلاب من خلال العمل الجماعي والمنافسة الصحية.
٥. التخصيص والتعديل: يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات مخصصة تلبي احتياجات أو موضوعات معينة، مما يسمح بالمرونة في تقديم المواد التي تناسب مع قدرات الطلاب^{٣٥}.

^{٣٤} Christin Nur Aini et al., "Implementasi Gimkit Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri ٦ Tuban," *Cendekia Pendidikan* ٥, no. ٩ (٢٠٢٤): ٥٠-٥٤.

^{٣٥} Jenna Saari and Veera Varjonen, "Digital Games and Second Language Acquisition: The Effect of Gimkit! And Kahoot! On Upper Secondary School Students' Vocabulary Acquisition and Motivation," *University of Turku*, no. November (٢٠٢١): ١٤-٨١, https://www.utupub.fi/bitstream/handle/١٠٠٢٤/١٥٢٩٦٢/MA_Thesis_Saari_Varjonen.pdf?

عيوب جيمكيد (Gimkit)

١. الاعتماد على التكنولوجيا: يتطلب استخدام جيمكيد (Gimkit) الوصول إلى الإنترنت وأجهزة مثل الحاسوب أو الهاتف المحمول. قد يشكل هذا عقبة للمدارس أو الطلاب في المناطق التي تعاني من محدودية في الوصول إلى التكنولوجيا.

٢. احتمال الإدمان على عناصر اللعبة: هناك خطر أن يركز الطلاب بشكل أكبر على عناصر اللعبة مثل النقاط والمكافآت بدلاً من فهم المادة. قد يؤدي عنصر المنافسة إلى تشتيت الانتباه عن الهدف الأساسي للتعلم.

٣. عبء المعلمين في إعداد المواد: على الرغم من توفر اختبارات معدة مسبقاً، إلا أن المعلمين يحتاجون إلى تخصيص وقت لإعداد اختبارات تتناسب مع أهدافهم التعليمية، وقد يشكل ذلك عبئاً إضافياً.

٤. ليس كل الطلاب يفضلون المنافسة: قد يشعر بعض الطلاب بالضغط من صيغة المنافسة أو الاختبارات الموقوتة، مما قد يقلل من فعالية التعلم بالنسبة للطلاب الذين يفضلون الأساليب التقليدية غير التنافسية.

بشكل عام، يعد جيمكيد (Gimkit) أداة مفيدة للغاية في تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. ومع ذلك، لتحقيق أفضل النتائج، يجب تعديل استخدامه وفقاً لاحتياجات الطلاب ومراقبته لضمان التركيز على فهم المادة بدلاً من مجرد التركيز على جوانب المنافسة في اللعبة^{٣٦}.

ج. فوائد استخدام جيمكيد (Gimkit) لتعليم اللغة

استخدام جيمكيد (Gimkit) في تعلم اللغة له العديد من الفوائد الهامة،

ومنها:

^{٣٦} Jenna Saari and Veera Varjonen, ١٤-٨١

١. زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم:

يتميز جيمكيد (Gimkit) بقدرت الطلاب على جذب انتباهه من خلال عناصر اللعبة، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية. استخدام الألعاب التنافسية، بما في ذلك ميزات مثل النقاط، ولوحة الصدارة، وتحديات الوقت، يمكن أن يشجع المشاركة الفعالة للطلاب دون أن يشعروا بالضغط.

٢. ترقية الفهم والاحتفاظ بالمعلومات:

باستخدام الاختبارات القائمة على اللعب، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لدراسة وتذكر المواد الدراسية. يمكن جيمكيد (Gimkit) للمعلمين إنشاء بنك من الأسئلة يتماشى مع المنهاج الدراسي، يمكن استخدامه لتعزيز فهم الطلاب لمادة اللغة.

٣. مرونة وإبداع المعلمين:

يمكن جيمكيد (Gimkit) للمعلمين تصميم الألعاب وفقًا لاحتياجات التعلم. يمكن للمعلمين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب والتقييمات التي تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب.

٤. زيادة همة التعلم لدى الطلاب:

يستخدم جيمكيد (Gimkit) عناصر اللعبة التنافسية، مما يعزز دافع الطلاب للتعلم. بوجود النقاط والمكافآت في اللعبة، يتم تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة في عملية التعلم.

٥. تعلم ممتع وتفاعلي:

يقدم جيمكيد (Gimkit) نهجًا مختلفًا عن الأساليب التقليدية. يتعلم الطلاب من خلال اللعب، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر متعة.

٦. التغذية الراجعة الفورية:

يوفر جيمكيد (*Gimkit*) تغذية راجعة فورية للطلاب بعد الإجابة على الأسئلة. هذه التغذية الراجعة تساعد الطلاب في فهم أخطائهم وتصحيحها على الفور، مما يؤثر بشكل إيجابي على تحسين فهم المفاهيم والمواد التي يتعلمونها.

٧. زيادة مشاركة الطلاب:

من خلال صيغة الاختبار التنافسية، يشجع جيمكيد (*Gimkit*) المشاركة الفعالة من جميع الطلاب. يتم منح كل طالب فرصة للمساهمة في اللعبة، مما يخلق بيئة تعليمية تعاونية ومشاركة.

تُظهر هذه الفوائد أن جيمكيد (*Gimkit*) كأداة تعليمية قائمة على اللعب لا يمكنها فقط تعزيز مشاركة الطلاب، بل إنها تقدم أيضًا نتائج إيجابية في تطوير مهاراتهم الأكاديمية^{٣٧}.

د. كيفية استخدام جيمكيد (*Gimkit*)

١. إنشاء حساب على جيمكيد (*Gimkit*)

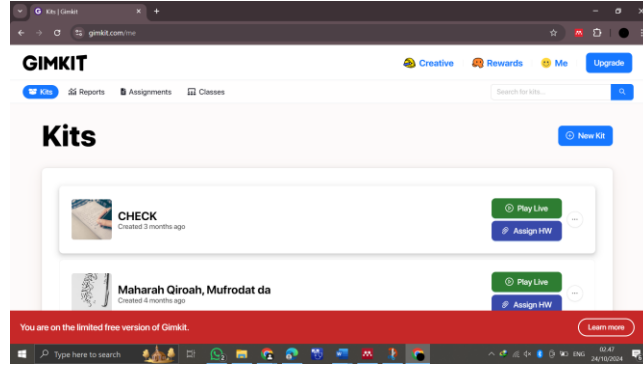
أ) قم بزيارة موقع جيمكيد (*Gimkit*) <https://www.gimkit.com/> وأنشئ حسابًا جديدًا. يمكنك استخدام حساب Google أو التسجيل باستخدام البريد الإلكتروني. هناك خيار للتسجيل كمعلم أو كطالب. كمعلم، ستحصل على إمكانية الوصول لإنشاء وإدارة الاختبارات.



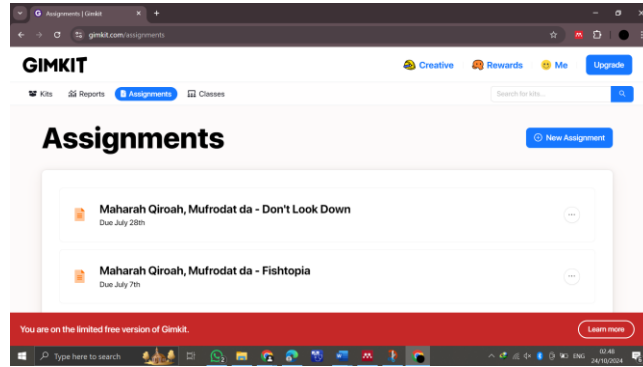
صورة ٢. ١: إنشاء حساب أو دخول

^{٣٧} Mark Feldee and Ignatius Faresi, "Unlocking Gimkit's Capabilities for Language Classroom," *JELE (Journal of English Language and Education)* ٢ (٢٠٢٢): xx-xx, <https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/jele/article/view/٣١٢٧>.

(ب) بعد التسجيل، سيظهر بين يديك خيارين هما اختبار أو "Kit".

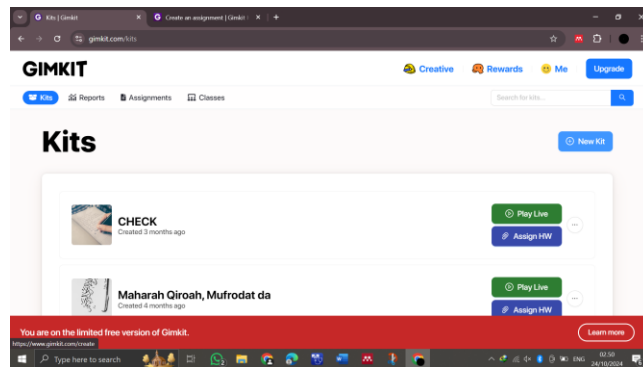


صورة ٢. ٢ : صفحة لقائمة Kit



صورة ٢. ٣ : صفحة لقائمة اختبار (Assignments)

(ب) إنشاء الاختبار الجديد (Kit)
(١) في لوحة التحكم، انقر على زر "Create Kit" لإنشاء اختبار جديد.



صورة ٢. ٤ : صفحة لقائمة كيت (Kits)

(٢) مسمى إختبارك واختر نوع الأسئلة التي تريد إضافتها. يمكنك إنشاء أنواع متعددة من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد، الإجابة القصيرة، وغيرها.

صورة ٢. ٥: إنشاء اسم الاختبار

(٣) أدخل أسئلتك يدويًا أو إرسال الأسئلة من ملف CSV إذا صنعتها الماضية.

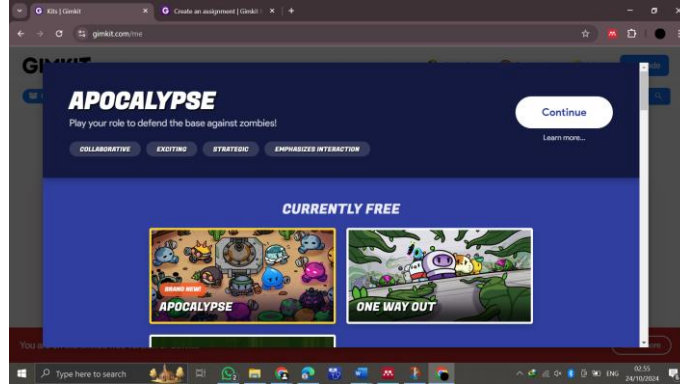
صورة ٢. ٦: إدخال الأسئلة

(٤) بعد الانتهاء من إضافة الأسئلة، قم بحفظ إختبارك.

صورة ٢. ٧: حفظ أسئلة الاختبار

(ج) إعداد وضع اللعبة

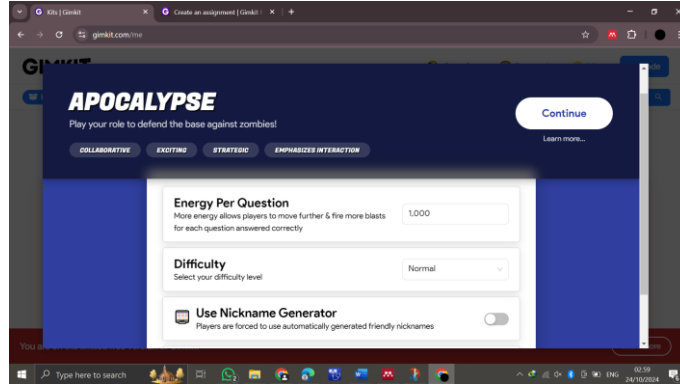
(١) يقدم جيمكيد (Gimkit) عدة أوضاع للعبة مثل الوضع الكلاسيكي (Classic Mode) أو وضع الفريق (Team Mode). يمكنك أيضًا اختيار أوضاع خاصة مثل "Trust No One" الذي له أنواع الفريدة في اللعبة.



صورة ٢. ٨: اختار وضع اللعبة

(٢) اختر الوضع المناسب لاحتياجات التعلم الخاصة بك.

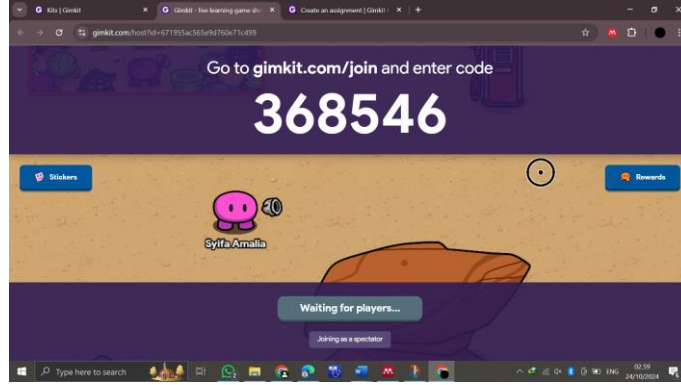
(٣) حدد الخيارات الأخرى لاختبارك. مثل "تاريخ الاستحقاق" و"الفصل" توجد خيارات خاصة بوضع اللعبة الذي اخترته.



صورة ٢. ٩: الخيارات الخاصة لوضع اللعبة الذي اخترته.

(د) دعوة الطلاب للمشاركة

(١) في بداية اللعبة، انقر على "Play" في الاختبار الذي أنشأته، ثم ستجد على كلمة المرور فريد.



صورة ٢. ١٠: رمز ليلعب اللعبة

(٢) وزّع هذا الرمز مع طلابك. يمكن للطلاب الوصول إلى جيمكيد (Gimkit)

من خلال أجهزتهم وإدخال الرمز للانضمام إلى اللعبة.

(٣) يمكن أن تبدأ اللعبة بعد اتصال جميع الطلاب.



صورة ٢. ١١: وضع اللعب

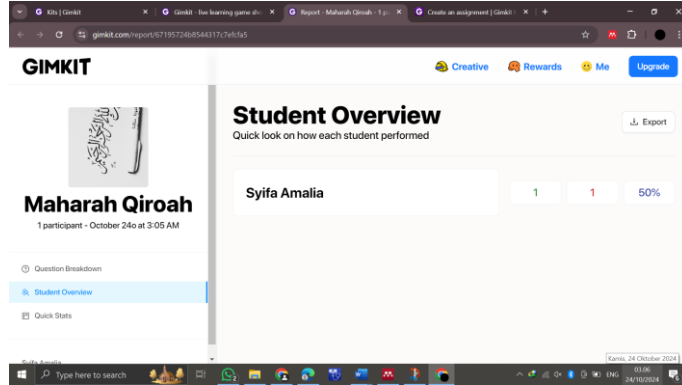
(هـ) عرض وتحليل النتائج

(١) أثناء اللعبة، يمكنك مراقبة نتائج الطلاب في الوقت الفعلي. يوفر جيمكيد

(Gimkit) تقارير عن النتائج لكل سؤال، بهذا التوفير يمكنك معرفة الأسئلة

التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح أو خاطئ.

٢) بعد انتهاء اللعبة، يمكنك أيضاً الوصول إلى تقارير أداء الطلاب وتحليل تطوّرهم^{٣٨}.



صورة ٢. ١٢: تقارير أداء الطلاب

فروض البحث

بناءً على صياغة المشكلة وأهداف البحث، فإن الفرضية المقدمة هي كما يلي:

- ١) الفرضية البديلة (H_1): يؤثر استخدام جيمكيد (*Gimkit*) بشكل إيجابي وملحوظ لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة وغير مالانج.
- ٢) الفرضية الصفرية (H_0): لا يؤثر استخدام جيمكيد (*Gimkit*) بشكل ملحوظ لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة وغير مالانج.

شرح الفرضية:

تستند الفرضية البديلة (H_1) إلى النظرية التي تشير إلى أن جيمكيد (*Gimkit*) يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم. من المتوقع أن تساعد العناصر التنافسية، والتغذية الراجعة الفورية، والجو التعليمي الممتع الطلاب على فهم النصوص

^{٣٨} <https://help.gimkit.com/en/>

العربية بشكل أفضل. تعمل الفرضية الصفرية (H_0) كقاعدة لاختبار صحتها إحصائيًا. إذا لم يتم العثور على تأثير ملحوظ، فسيتم رفض الفرضية البديلة. سيقوم هذا البحث باختبار الفرضيتين من خلال اختبار ما قبل التدخل، واختبار ما بعد التدخل، والاستبيانات لمعرفة الفرق في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام جيمكيد (*Gimkit*). سيتم استخدام تحليل البيانات الكمية لقياس مدى أهمية تحسين تلك المهارة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. يتم استخدام هذا المنهج لاختبار النظريات من خلال قياس المتغيرات بالأرقام، ثم تحليلها باستخدام الإجراءات الإحصائية، كما ورد في كتاب "منهج البحث الكمي". أشار سوغيونيو إلى أن منهج البحث الكمي يعتمد على فلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجموعة معينة من السكان أو العينة، ويتم جمع بيانات العينة بطريقة عشوائية باستخدام أدوات بحثية. كما أن تحليل البيانات الإحصائية الكمية يهدف إلى اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً^{٣٩}.

اختيارات الباحثة هذا المنهج ليهدف إلى اختبار الفرضية المتعلقة بتأثير استخدام جيمكيت (Gimkit) على مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة المتوسطة. يركز هذا النهج على جمع البيانات الرقمية وتحليلها إحصائياً للحصول على استنتاجات موضوعية. كما يتيح النهج الكمي للباحثة تحقيق نتائج أكثر قياساً وهيكلية عند وصف تحسين مهارات القراءة بعد تطبيق جيمكيت (Gimkit)^{٤٠}.

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو البحث التجريبي شبه (Quasi-Experimental). اختار الباحثة هذه المنهج لنظر الى العلاقة السببية بين المتغير المستقل هو "استخدام جيمكيت (Gimkit)" والمتغير التابع هو "مهارة القراءة لدى الطلبة"، حتى لو لم يتم إجراء البحث في ظروف تحكم كاملة كما هو الحال في البحوث التجريبية الخالصة. يعد التصميم شبه التجريبي مناسباً للأبحاث في البيئة التعليمية، حيث يكون من الصعب غالباً التحكم الكامل في المتغيرات. يشير سوغيونيو إلى أن البحث شبه التجريبي هو بحث يتضمن مجموعة ضابطة، ولكنها قد لا تعمل بالكامل للتحكم

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠). H. ١٥.

^{٤٠} Amrudin, Roni Priyana, and Tri Siwi Agustina, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, PRADINA PUSTAKA*, vol. ١١ (Sukoharjo: Pradina Pustaka, ٢٠٢٢). H. ٨.

في المتغيرات التي قد تؤثر على تنفيذ الدراسة. يمكن استخدام تصميم المجموعة الضابطة المتكافئة (*Design Equivalent Control Group*) في هذا البحث. في هذا التصميم، يستخدم الباحث مجموعة صف تجريبية ومجموعة صف ضابطة. قبل بدء البحث، يتم إجراء اختبار قبلي (*Pre-test*) لتقييم قدرات الطلاب الأولية قبل تطبيق التجربة، وفي نهاية الدراسة، يتم إجراء اختبار بعدي (*Post-Test*) لتقييم أثر التجربة^{٤١}. يمكن توضيح مخطط تصميم البحث على النحو التالي:

جدول ٣. ١: تصميم البحث

المختبر البعدي	علاج	المختبر القبلي	مجموعة
O _٢	X	O _١	تجربة
O _٤	-	O _٣	ضابطة

O_١ : اختبار قبلي (قياس مهارة القراءة قبل استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*))

O_٢ : اختبار بعدي (قياس مهارة القراءة بعد استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*))

O_٣ : اختبار قبلي (قياس مهارة القراءة قبل استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*))

O_٤ : اختبار بعدي (قياس مهارة القراءة دون استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*))

X : المعالجة (التجربة) وهي استخدام تطبيق جيمكيد (*Gimkit*)^{٤٢}

^{٤١} Robetmi Jumpakita Pinem, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Multidisipliner, Metodologi Penelitian* (Gorontalo: Ideas Publishing, ٢٠٢٠).

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠). H. ٧٢

قبل بدء التجربة، سيتم إجراء اختبار قبلي (*Pre-test*) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقياس مستوى مهارات القراءة لديهم. بعد ذلك، ستتلقى المجموعة التجريبية معالجة من خلال استخدام جيمكيد (*Gimkit*)، بينما ستتلقى المجموعة الضابطة طرقًا تقليدية أخرى مثل المحاضرات. عقب الانتهاء من المعالجة، سيتم إجراء اختبار بعدي (*Post-test*) لكلا المجموعتين لقياس التأثير. من خلال هذا التصميم، يستطيع الباحث مقارنة نتائج اختبارات القراءة بين البداية والنهاية لكلا المجموعتين. ستُحلل هذه النتائج لتحديد مدى فعالية استخدام جيمكيد (*Gimkit*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي اختارته الباحثة هو مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير بمالانج. اختارت الباحثة هذه المدرسة كموقع للدراسة نظرًا لتوفر البنية التحتية الداعمة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم، بالإضافة إلى وجود تحديات في طرق تدريس اللغة، خاصة اللغة العربية، التي تفتقر إلى الجاذبية بالنسبة للطلاب.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يحدده الباحث لدراسته بهدف الحصول على معلومات حوله، ومن ثم الوصول إلى استنتاجات^{٤٣}. يتم تقسيم المتغيرات إلى نوعين:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون السبب في حدوث التغير أو ظهور المتغير التابع^{٤٤}. يسمى "مستقلًا" لأنه يمكن أن يؤثر على المتغيرات

^{٤٣} Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*, Tahta Media Group (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١). h. ٣٨.

^{٤٤} Setyawan. *Hipotesis* h. ٣٩

الأخرى بحرية. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو استخدام جيمكيت (Gimkit).

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. يسمى "تابعًا" لأنه يتأثر بالمتغير المستقل^{٤٥}. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.

جدول ٣.٢: متغيرات البحث

المتغير المستقل	المتغير التابع
استخدام جيمكيت (Gimkit)	مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة العناصر الكاملة التي سيتم إجراء التعميم عليها. يشمل ذلك جميع العناصر أو الموضوعات التي سيتم قياسها والتي تمثل وحدة البحث^{٤٦}. في هذه البحث، يُعرف المجتمع بأنه النطاق العام الذي يتضمن: موضوعات أو عناصر تمتلك خصائص وكميات معينة حددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها. يتمثل مجتمع الدراسة في هذه البحث بجميع طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير، وعددهم الإجمالي مائتان وستة طالبًا. تُعتبر جميع الطلاب في الفصول التي تمتلك خصائص ديموغرافية وأكاديمية متشابهة جزءًا من المجتمع المستهدف^{٤٧}.

العينة في البحث الكمي هي جزء من عدد وخصائص المجتمع. تم اختيار العينة باستخدام طريقة العينة الهادفة (Purposive Sampling)، حيث يتم اختيار العينة

^{٤٥} Setyawan. Hipotesis h. ٣٩

^{٤٦} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢١). h. ١٤٥.

^{٤٧} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢١). h. ١٤٦.

بناءً على معايير محددة تتناسب مع أهداف البحث^{٤٨}. تم اختيار هذه الطريقة لأن ليس جميع طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير يمكنهم المشاركة في البحث بسبب محدودية الوقت والموارد المتاحة. من بين جميع طلاب المدرسة، تم اختيار فصلين كعينة للبحث، وهما: الصف السابع أ الذي يضم خمسة وثلاثون طالبًا والصف السابع ب الذي يضم أربعة وثلاثون طالبًا.

هـ. البيانات ومصادرها

وفقًا لكريسويل وكريسويل، تُعد البيانات في البحث هي نتيجة جمع المعلومات بطريقة منهجية باستخدام أدوات مصممة لتوضيح الظواهر أو تفسير العلاقة بين المتغيرات. مصادر البيانات تشير إلى الأماكن أو الأصول التي يمكن من خلالها الحصول على البيانات لدعم عملية البحث^{٤٩}.

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات التي سيبحثها في هذا البحث وهي البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية

أهم البيانات المستخرجة في هذا البحث هي البيانات المتعلقة بقدرة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير باستخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) ومنها:

(١) نتائج التعلم قبل استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*)

(٢) نتائج التعلم بعد استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*)

(٣) الآراء من معلم اللغة العربية في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير

^{٤٨} Sugiyono, *Metode*. h. ١٥٣.

^{٤٩} John W. Creswell J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Writing Center Talk over Time*, ٥th ed. (Los Angeles: SAGE Publication, ٢٠١٨), <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>. h. ٣٠١.

ب) البيانات الثانوية

تتضمن البيانات الثانوية في هذا البحث بيانات نتائج الملاحظة بخصائص الطلاب واستجابات الطلاب باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) وانطباعاتهم ومشاعرهم في التعلم ومصادر المكتبة المتعلقة بوسيلة جيمكيت (Gimkit).

٢. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، يلزم توفر مصادر البيانات التالية:

أ) تعيين المجيب هو الطلاب الصف السابع في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير كموضوع البحث.

ب) المخبرون وهم رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب وغيرهم من موظفي المدرسة.

ج) الوثائق هي عدة الملاحظات أو الأرشيفات التي تحتوي على البيانات أو المعلومات تدعم هذا البحث سواء من المعلمين أو الإداريين.

ومن خلال مراعاة تنوع مصادر البيانات وضمان دقتها تقدر الباحثة إنتاج التحليلات أعمقا ونتائج أكثر إقناع مما يقدم المساهمة القيمة في الفهم وتطوير المعرفة في المجال قيد البحث.

و. أدوات البحث

وفقاً لسوهارسيمى أريكونتو، أن أداة البحث هي الوسيلة التي يختارها الباحث ويستخدمها لجمع بيانات البحث^{٥٠}. تعتبر عملية القياس في البحث الكمي أمراً أساسياً للغاية، حيث يتطلب تحقيق أهداف البحث بيانات دقيقة تصف المتغيرات التي يتم دراستها تبحثها. لضمان دقة البيانات واستخلاص استنتاجات تعكس الواقع، يجب أن تكون أدوات البحث ذات جودة عالية. لذلك يجب أن تتميز أدوات البحث بالصحة (الصدق)، الثبات (الموثوقية)، المعيارية، العملية، والاقتصادية. قال لا أيجيل

^{٥٠} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦). H. ١٣٤

وآخرون، أن أداة القياس الجيدة يجب أن تخصص بالصدق، والثبات، ودرجة فائدتها. أن أدوات البحث الكمي تتكون من: الاستبيانات، واختبارات التحصيل الدراسي^{٥١}. وستسرخ الباحثة أدواتان التي تستخدمها في هذه البحث:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات، يتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي يُطلب من المشاركين الإجابة عليها. وقال بوروانتو، أن الاستبيان يستخدم في البحث الكمي غالبًا ويحتوي على عبارات مصممة بعناية حول متغيرات البحث^{٥٢}. في تصنيف الاستبيان الباحثة تستخدم مقياس ليكرت (Skala Likert) كأداة لجمع البيانات. تبين المتغيرات التي تقيس إلى مؤشرات. وبناءً على تلك المؤشرات يتم تصميم الأسئلة أو العبارات المستخدمة كعناصر في الأداة^{٥٣}. العبارات في الاستبيان تركز على مؤشرات دافعية الطلاب أثناء التعلم.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة تُستخدم لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة بعد الدراسة. ولمعرفة قدرة الطلاب خلال عملية التعلم^{٥٤}. من الناحية التعليمية، يُعد الاختبار وسيلة لتقييم الأداء أو النتائج. في هذه الدراسة، الاختبار لقياس تحصيل الطلاب قبلي (اختبار قبلي) وبعدي (اختبار بعدي) تطبيق التجربة، وكانت الأسئلة في شكل اختيارٍ متعدد.

ز. صدق البيانات وثباتها

لضمان أن أدوات البحث متوافقة مع الأهداف المرجوة ، هناك حاجة إلى أدوات بحث جيدة. معايير الأداة الجيدة هي تلك التي تفي بخمسة معايير ، وهي

^{٥١} Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan ١ (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٣). h. ٦٠.

^{٥٢} Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen: Uji Validitas Dan Reliabilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syariah*, StaiaPress, vol. ١١ (Magelang: StaiaPress, ٢٠١٨).

^{٥٣} I Komang Sukendra I Kadek Surya Atmaja, *Research Instruments, Crafty Oligarchs, Savvy Voters* (Pontianak: Mahameru Press, ٢٠٢٠), <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>. Research. h. ٥.

^{٥٤} Atmaja. Research. h. ٥.

الصلاحية والموثوقية والحساسية والموضوعية والرؤية. لذلك ، يجب إجراء اختبار لأدوات البحث ، من بين المعايير الخمسة ، يجب استيفاء معيارين على الأقل^{٥٥}. يعرف اختبار أدوات البحث المستند إلى التحليل الإحصائي باختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. وفقا لكريسويل ، هناك شيئين يجب أن يأخذهما الباحثون في الاعتبار عند إجراء البحث ، وهما معايير الصلاحية والموثوقية^{٥٦}.

١. اختبار الصلاحية

تعرف الصلاحية بأنها الدقة والدقة ، ويمكن أيضا تفسيرها على أنها صلاحية. في البحث ، تعد صلاحية البيانات مرجعا في تحديد دقة متغيرات البحث. يشار إلى اختبار الصلاحية أيضا باسم اختبار الصلاحية في البحث. المعايير الرئيسية التي يجب الوفاء بها في البحث الكمي صحيحة وموثوقة وموضوعية. يتم الإشارة إلى صحة بيانات البحث من خلال درجة اختبار الصلاحية وفقا لما حدث وما أبلغ عنه الباحث. وبالمثل ، مع البحث الكمي باستخدام البيانات الكمية ، يجب أن يظهر اختبار الصلاحية صلاحيته من خلال اجتياز اختبار صحة البيانات ، بحيث يمكن قبول البحث والاعتراف به على أنه صحيح^{٥٧}.

أ) اختبار صلاحية المحتوى

يمكن إجراء اختبار صحة المحتوى عن طريق طلب النظر في الخبراء وفقا للمجال المراد اختباره^{٥٨}. يمكن حساب الأدوات التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء لمعرفة معايير صلاحية الصك. صيغة حساب النسبة المئوية لصلاحية الأداة هي كما يلي:

^{٥٥} Atmaja. H. ٧٠.

^{٥٦} Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٥٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. h. ١٢٥.

^{٥٨} Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen: Uji Validitas Dan Reliabilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syariah*. h. ٦١.

$$validitas = \frac{Total\ skor\ validitas\ ahli}{Total\ skor\ maksimal} \times 100\%$$

ثم يتم تحديد النسبة المئوية التي تم الحصول عليها وفقا لمعايير الصلاحية وفقا للجدول التالي:

جدول ٣.٣: معايير صلاحية الخبراء

الصدق	الدرجة المعيار	رقم
صحيح جداً	٨٥,٠١ – ١٠٠,٠٠٪	١.
صحيح	٧٠,٠١ – ٨٥,٠٠٪	٢.
أقل صحة	٥٠,٠١ – ٧٠,٠٠٪	٣.
غير صحيح	٠١,٠٠ – ٥٠,٠٠٪	٤.

(ب) اختبار صلاحية البناء

يستخدم اختبار صلاحية البناء تقنية ارتباط عزم منتج بيرسون بمساعدة SPSS v.٢٦. يحتوي اختبار صلاحية عزم منتج بيرسون على الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{n(\sum x_i^2) - (x_i)^2} (n(\sum y_i^2) - (y_i)^2)}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = عدد المستجيبين

x_i = درجة كل عنصر في الأداة

y_i = درجة كل عنصر في المعايير^{٥٩}

^{٥٩} Purwanto. Teknik. h. ٦٣.

(ج) خطوات اختبار صلاحية البيانات باستخدام SPSS (Bivariate Correlation Pearson):

- (١) إعداد بيانات البحث بصيغة Excel
- (٢) ثم افتح برنامج SPSS
- (٣) بمجرد الفتح ، انقر فوق "Variabel View"
- (٤) بمجرد فتحها، قم بتسمية عمودي "Label" و "Name" وفقا لاسم عنصر كشف الحساب.
- (٥) بمجرد الانتهاء من تسميته ، انقر فوق "Data View"
- (٦) ثم نسخ لصق البيانات على الصفحة
- (٧) في هذه المرحلة ، يكون اختبار صلاحية الأداة مع ارتباط بيرسون ثنائي المتغير جاهزا للتشغيل. طريقة إجراء اختبار صلاحية الأداة باستخدام الارتباط ثنائي المتغير من بيرسون هي Analyze ← Correlate ← Bivariate
- (٨) بعد ذلك ، انقل جميع الملفات
- (٩) في قسم Correlation Coefficients، أعطه $\sqrt{\quad}$ بيرسون ، ثم في Test of Significance قم بتنشيط Two-tailed ومنحه $\sqrt{\quad}$ العلم Flag significant correlations بعد الانتهاء من كل شيء ، انقر فوق "ok"
- (١٠) من المخرجات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الارتباط بين عناصر البيان مع النتيجة الإجمالية له قيمة < 0.30 ، بحيث تكون جميع عناصر البيان في هذه الحالة عناصر صالحة. هناك طريقة أخرى للكشف عن وجود أو عدم وجود ارتباط قوي بين عنصر البيان والنتيجة الإجمالية وهي وجود علامة النجمة ، إذا كان هناك أكثر من علامة نجمية واحدة ، يكون مستوى الارتباط أعلى^{٦٠}.

^{٦٠} Purwanto. Teknik. h. ٩١.

٢. اختبار الموثوقية

تأتي الموثوقية من كلمة الموثوقية التي ، إذا تم تفسيرها في دراسة ، فهي قيمة الثقة في نتيجة القياس. يتم إجراء اختبارات الموثوقية للحصول على أدوات قياس البيانات البحثية التي يمكن الوثوق بها لصحتها لإنتاج بيانات ذات صلة حقيقية بأهداف البحث. تستخدم اختبارات الموثوقية أيضا لاختبار اتساق إجابات المستجيبين بناء على أدوات البحث. كلما كانت أداة البحث أكثر موثوقية ، زاد الاتساق. سيبقى هذا أيضا كما هو الحال مع نتائج الاختبار للمستجيبين الذين أعطوا إجابات في أوقات مختلفة ، وستظل نتائج الإجابات كما هي ، لذلك يمكن القول إنها موثوقة^{٦١}.

(أ) (٢١ KR) KuderRichadson و Alpha Cronbach اختبار الموثوقية
استخدم اختبار الموثوقية على أداة البحث هذه
(٢١ KR) KuderRichadson و Alpha Cronbach. تم إجراء
الاختبار باستخدام (٢١ KR) KuderRichadson للأدوات التي لها
إجابة من ٠ إلى ١ ، على سبيل المثال أداة الاختيار من متعدد. في هذه
الدراسة ، تم استخدام اختبار الموثوقية باستخدام KuderRichadson
(٢١ KR) لاختبار أدوات أسئلة الاختبار. وفي الوقت نفسه ، تم إجراء
اختبار باستخدام Alpha Cronbach للأدوات التي تحتوي على أكثر من
إجابة واحدة ، على سبيل المثال أدوات في شكل مقالات أو استبيانات
أو استبيانات. في هذه الدراسة ، تم استخدام Alfha Cronbach لاختبار
موثوقية أداة الاستبيان التحفيزي.

يمكن حساب (٢١ KR) KuderRichadson باستخدام صيغة

يدوية^{٦٢}:

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. h. ١٢٠.

^{٦٢} Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٠٢.

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{M(n-M)}{ns_t^2} \right]$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{موثوقية أدوات البحث}$$

$$n = \text{عدد عناصر الأسئلة أو الأسئلة}$$

$$M = \text{متوسط القيمة}$$

$$ns_t^2 = \text{إجمالي المقاريات}$$

يمكن حساب العمليات الحسابية باستخدام Alpha Cronbach

باستخدام صيغة يدوية:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{معامل موثوقية ألفا كرونباخ}$$

$$k = \text{عدد عناصر الأسئلة}$$

$$\sum s_i^2 = \text{عدد التباين في درجة كل عنصر}$$

$$s_t^2 = \text{إجمالي المقاريات}$$

يتم تفسير نتائج الموثوقية لاحقاً في الجدول التالي:

جدول ٣. ٤: معايير الاعتمادية

الصدق	الدرجة المعيار	رقم
عالية جداً	$0.81 < r_{11} \leq 1.00$	١.
مرتفع جداً	$0.61 < r_{11} \leq 0.80$	٢.
متوسط	$0.41 < r_{11} \leq 0.60$	٣.
منخفضة	$0.21 < r_{11} \leq 0.40$	٤.

منخفضة جداً	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	٥.
-------------	---------------------------	----

(ب) اختبار موثوقية البيانات مع SPSS

(١) إعادة فتح البيانات الموجودة في الصفحة التي تم إدخالها في برنامج SPSS

(٢) ثم اختر Analyze ← Scale ← Reliability Analysis

(٣) يرجى نقل جميع العناصر باستثناء "إجمالي العناصر" إلى مربع العناصر

(٤) ثم انقر على ok ، بحيث يكون ناتج اختبار الموثوقية

(٥) من اختبار موثوقية أداة البحث ، يمكن استنتاج أنه يمكن إعلان أداة

البحث موثوقة إذا كانت قيمة **Cronbach's Alpha** $> 0,60$.

من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن أداة البحث لها معايير موثوقية^{٦٣}.

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث هما العاملان الرئيسيان اللذان يحددان جودة بيانات البحث الكمي. تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع بيانات البحث بشكل مناسب مثل المقابلات والاستبيانات والملاحظات والاختبارات والتوثيق^{٦٤}. تستخدم تقنية الملاحظة قائمة مرجعية كأداة ، وتستخدم تقنية التوثيق ملاحظات خاصة كأداة لجمع البيانات. تستخدم تقنية الاستبيان مجموعة من الأسئلة أو العبارات أو مقياس المواقف أو مقياس التقييم كأداة لجمع البيانات. بينما تستخدم تقنية الاختبار أو الاختبار مجموعة من عناصر الأسئلة كأداة^{٦٥}.

١. الاستبيان

^{٦٣} Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen: Uji Validitas Dan Reliabilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syariah*. h. ١٠٢.

^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. h. ١٢٧.

^{٦٥} Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. h. ٥١.

يتم تنفيذ تقنية الاستبيان في جمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة من قبل الباحث من خلال توزيع عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة على المستجيبين، ثم يقوم الباحث بجمع الاستبيان للحصول على البيانات من المستجيبين. كان المستجيبون في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في مدرسة سونان جييري واجير الثانوية الإعدادية الذين شاركوا في الأنشطة البحثية من البداية إلى النهاية.

٢. اختبار

الاختبار هو أداة قياس مكتوبة تحتوي على أسئلة لقياس مستوى قدرة الشخص^{٦٦}. الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو قياس تحسن قدرة مهارة قروعة قبل وبعد استخدام جيمكيت (Gimkit) بحيث يمكن تقييم فعاليته. تم إجراء اختبار موضوعي متعدد الخيارات للطلبة في الفصول الضابطة والتجريبية قبل (الاختبار المسبق) وبعد (الاختبار اللاحق) باستخدام جيمكيت (Gimkit).

جدول ٣. ٥: شرح من البيانات ومصادرها

الرقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات	تحليل البيانات
١.	الاستبانة	الطالب	استجابة الطلبة في استخدام جيمكيت لترقية (Gimkit) مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير مالانج	Skala Likert

^{٦٦} Atmaja, Research Instruments. Research Instruments. h. ٣٨.

الرقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات	تحليل البيانات
٢.	الإختبار	الطالب	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	Mann-Whitney Test

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء لمعالجة البيانات إلى معلومات ، سواء تم تقديمها في شكل أرقام وروايات مفيدة للإجابة على المشكلات في البحث العلمي^{٦٧}. في البحث الكمي ، يستخدم تحليل البيانات نهجا إحصائيا. تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي أو الإحصاء الوصفي هو شكل من أشكال التحليل يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها^{٦٨}. تم حساب التحليل الوصفي في هذه الدراسة باستخدام الإصدار ٢٥ من إحصائيات SPSS. يمكن أن يستخدم التحليل الوصفي أيضا العمليات الحسابية اليدوية بالخطوات التالية^{٦٩}:

(أ) حساب متوسطات المجموعة

$$x = \frac{\sum f_i . x_i}{\sum f_i}$$

معلومة:

x = متوسط العد

^{٦٧} Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٦). h. ٩٩

^{٦٨} Jakni. *Metodologi*. h. ١٠٣

^{٦٩} Jakni. *Metodologi*. h. ١٠٥

$$\begin{aligned}
fi &= \text{تردد البيانات} \\
xi &= \text{قيمة مركز البيانات} \\
\sum fi &= \text{عدد ترددات البيانات}
\end{aligned}$$

(ب) تحديد الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum (xi - x)^2}{n}} \quad \text{إذا } n > 30 \\
SD &= \sqrt{\frac{\sum (xi - x)^2}{n-1}} \quad \text{إذا } n < 30
\end{aligned}$$

معلومة:

$$\begin{aligned}
SD &= \text{معايير التعريف} \\
xi &= \text{البيانات} \\
\sum (xi - x)^2 &= \text{يتم طرح مجموع البيانات من المتوسط والتربيع} \\
n &= \text{الكثير من البيانات}
\end{aligned}$$

(ج) النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومة:

$$\begin{aligned}
P &= \text{رقم النسبة المئوية} \\
f &= \text{التردد} \\
n &= \text{عدد الردود}
\end{aligned}$$

الغرض من التحليل الوصفي في هذه الدراسة هو معرفة البيانات المتعلقة بنتائج استبيان التحفيز والبيانات الخاصة بمخرجات تعلم الطلاب. يستخدم التحليل الوصفي في هذه الدراسة استبيان الدافع واختبار مخرجات

التعلم لمادة المحارة القرعة في شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها ٢٠
سؤالا. الحصول على درجة قصوى ١٠٠ ودرجة لا تقل عن ٠٠.

٢. التحليل الاستدلالي

في هذه الدراسة ، يستخدم التحليل الاستدلالي الفئة البارامترية ، أي عن
طريق اختبار فرضية اختبار T العينة المستقلة.

(أ) اختبار المتطلب الأساسي

(١) اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت
البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم حساب اختبار الطبيعة في هذه
الدراسة باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS Statistic أو يمكنه أيضا
استخدام Kolmogrov-Smirnov إذا كانت قيمة الدلالة $(p) < 0,05$
 $0,05$ ، فإن البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الدلالة $(p) < 0,05$
 $0,05$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

خطوات حساب طبيعة البيانات هي كما يلي^{٧٠}:

(أ) وضع الفرضيات الأولية والفرضيات المضادة

فرضيه:

H_0 : تتبع البيانات توزيعا طبيعيا.

H_1 : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

(ب) حساب إحصائيات الاختبار

عدد الملاحظات في التوزيع العادي هو التعبير عن متوسط القيمة.

لتحديد سعر $F(x)$ ، يجب تحديد القيمة من خلال:

^{٧٠} Ade Pratama, "Jurnal Edik Informatika Model Simulasi Antrian Dengan Metode Kolmogorov-Smirnov Normal Pada Unit Pelayanan Jurnal Edik Informatika," *Jurnal Edik Informatika* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ٢٨.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$$

معلومة:

$$n = \text{عدد العينات المأخوذة}$$

$$x_i = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$f = \text{التردد}$$

$$Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

معلومة:

$$Z = \text{التوزيع الطبيعي القياسي}$$

$$x = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\mu = \text{المتوسط}$$

$$\sigma = \text{الانحراف المعياري عن التوزيع}$$

(ج) للعثور على $F(x)$ باستخدام جدول توزيع عادي، اضبط قيمة Z

التي تم الحصول عليها. يتم الحصول على $S(x)$ من التردد التراكمي لكل قيمة X_i مقسوما على عدد العينات.

(د) اضبط α (مستوى الأهمية) على ٠,٠٠٥.

(هـ) تحديد منطقة رفض $W_{1-\alpha}$ التي تم الحصول عليها من جدول

Kolmogrov-Smirnov وفقا ل n الموجود والانحراف المعياري الذي تم الحصول عليه.

(و) اختبار الفرضيات

مقارنة t_{hitung} مع $W_{1-\alpha}$

إذا كان العدد $W_{1-\alpha} >$ ، قبول H_0 ويتم توزيع البيانات المختبرة عادة.

إذا كان العدد $W_{1-\alpha} < W$ ، رفض H_0 ولا يتم توزيع البيانات المختبرة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يمكن استخدام اختبار التجانس لمعرفة بيانات البحث من مجموعات من مجموعات من السكان لا تختلف كثيرا في التنوع. يمكن لاختبار التجانس استخدام اختبار F يدويا وفي هذه الدراسة يستخدم حساب اختبار التجانس SPSS Statistic الإصدار ٢٥. الغرض من اختبار التجانس هو أن تكون العينات المأخوذة تمثيلية حقا^{٧١}. يمكن حساب اختبار التجانس باستخدام اختبار F بالصيغة التالية^{٧٢}:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

معلومة:

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فإن العينة متجانسة.

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فإن العينة ليست متجانسة.

(ب) اختبار الفرضيات

(١) الاختبار الإحصائي اختبار T (البارامتري)

طُوِّر اختبار T على يد إحصائي بريطاني يُدعى ويليام سيللي جوسيه في أوائل القرن العشرين. يستخدم الباحثون اختبار T لمقارنة متوسطات العينات لمجموعتين. إذا كانت المتوسطات مختلفة بشكل كبير، فيمكن

^{٧١} Jakni, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. h. ٢٥٦.

^{٧٢} Jakni. h. ٣٠٧

للباحث أن يستنتج أن متوسطات المجتمع الإحصائي مختلفة أيضاً ويرفض الفرضية الفارغة ويدعم فرضية بحثه^{٧٣}.

يستخدمه الباحثون هذه الدراسة هو اختبار T-Test للعينات المستقلة، ويستخدم هذا الاختبار لاختبار الفرق في القيم المتوسطة لمجموعتين غير مرتبطتين من العينات. وذلك لتحديد ما إذا كانت العيّتان غير المرتبطتين لهما قيم متوسطة مختلفة. يحتوي اختبار T-Test المستقل هذا على افتراضات/شروط يجب استيفاؤها، وهي

(ج) البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً

(د) كلتا مجموعتي البيانات مستقلتين

(هـ) المتغيرات المترابطة رقمية وفتوية (مع وجود مجموعتين فقط)

صيغة اختبار العينة المستقلة T-Test:

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

معلومة:

$$M_1 = \text{متوسط درجات المجموعة ١}$$

$$M_2 = \text{متوسط درجات المجموعة ٢}$$

$$SS_1 = \text{مجموع مربعات المجموعة ١}$$

$$SS_2 = \text{مجموع مربعات المجموعة ٢}$$

$$n_1 = \text{عدد الأشخاص/عينات المجموعة ١}$$

$$n_2 = \text{عدد الأشخاص/عينات المجموعة ٢}$$

^{٧٣} Nuryadi et al., *Dasar Dasar Statistik Penelitian, Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, cetakan ke (yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧), http://ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi_٢٠١٥١_doc/e-learning uji beda rata-rata ١.pdf.

حيث:

$$SS_1 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} \quad M_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$
$$SS_2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} \quad M_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

التحليل :

(أ) لتحليل اختبار t يجب أولاً تحديد :

- قيمة الدلالة α
- فاصل الثقة α فاصل الثقة = $1 - \alpha$
- df (درجة الحرية) = $N - k$ ، وتحديدًا لاختبار t عينة مستقلة df = $N - 2$ أو df (درجة الحرية) = $(n_1 + n_2) - 2$

(ب) قارن t_{hitung} مع t_{tabel}

(ج) إذا :

$t_{hitung} < t_{tabel}$ ، إذن فهما مختلفان اختلافاً كبيراً (H_1 مقبول و H_0 مرفوض).

$t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فالفرق غير معنوي (H_1 مرفوض و H_0 مقبول).

(٢) اختبار فرضية Mann-Whitney Test (غير البارامتري)

إن اختبار عينتين حرتين في الإحصاء غير البارامتري له نفس الغرض من اختبار t في الإحصاء البارامتري، وهو معرفة ما إذا كانت عینتان حرتان من نفس المجتمع الإحصائي. في الأساليب الإحصائية البارامترية، يتم تحليل اختبار العینتین باستخدام اختبار t مع بعض الشروط بالطبع. ومع ذلك، إذا لم يتم استيفاء أحد الشروط، يجب استبدال اختبار t باختبار إحصائي

غير بارامترى يستخدم خصيصاً لعينتين حرتين^{٧٤}. وفقاً لسوجييونو، هناك صيغتان تستخدمان للاختبار. تُستخدم كلتا الصيغتين في الحساب لأنهما ستُستخدمان لتحديد أي سعر U (مان-ويتني) أصغر. يُستخدم سعر U الأصغر للاختبار والمقارنة مع جدول U^{٧٥}. الصيغة كما يلي:

$$M_1 = (m_1 \cdot m_2) + \frac{m_1(m_1+1)}{2} - L_1$$

$$M_2 = (m_1 \cdot m_2) + \frac{m_2(m_2+1)}{2} - L_2$$

معلومة:

$$M_1 = \text{عدد الدرجات } 1$$

$$M_2 = \text{عدد الدرجات } 2$$

$$m_1 = \text{عدد العينة } 1$$

$$m_2 = \text{عدد العينة } 2$$

$$L_1 = \text{عدد الدرجات في العينة } m_1$$

$$L_2 = \text{عدد الدرجات في العينة } m_2$$

٣) اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية برنامج أو تدخل تعليمي في تحسين نتائج التعلم لدى المتعلمين. وهو يوفر أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعلم في فهم المتعلمين. يقيس نهج N-Gain التغير النسبي بين مستوى فهم المتعلمين قبل الدرس وبعده. الصيغة التي يمكن استخدامها لحساب درجة N-Gain.

^{٧٤} Andi Quraisy and Setiawan Madya, "Analisis Nonparametrik Mann Whitney Terhadap Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning," *VARIANSI: Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research* ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٥١-٥٧, <https://doi.org/10.35580/variansium23810>.

^{٧٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

$$N_{Gain} = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

جدول ٣.٣: معايير الكسب المعياري

قيمة الكسب المعياري	معياري التفسير
$0.70 \leq g \leq 1.00$	عالية
$0.30 \leq g < 0.70$	متوسط
$0.00 < g < 0.30$	منخفضة
$g = 0.00$	لا توجد زيادة
$-1.00 \leq g < 0.00$	حدث انخفاض

جدول ٣.٤: معايير تحديد مستوى الفعالية

النسبة المئوية (%)	معياري التفسير
> 76	فعال
$56 - 75$	فعال للغاية
$40 - 55$	أقل فعالية
< 40	غير فعال

ي. إجراء البحث

تم تصميم إجراءات هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. تتكون خطوات البحث من الآتي:

١. مرحلة التحضير

إجراء ملاحظة أولية حول طرق تدريس مهارة القراءة في المدرسة. تحديد التحديات التي يواجهها الطلاب في فهم النصوص العربية وقراءتها.

٢. مرحلة تطوير الأدوات

إعداد الأدوات (الاستبيان والاختبار) و التشاور مع خبراء اللغة العربية وتقييم التعليم للتحقق من صحة الأدوات.

٣. مرحلة تنفيذ البحث

إجراء اختبار قبلي في الصفين لقياس مهارات القراءة الأولية للطلاب. تطبيق التدخل التعليمي (الصف التجريبي: استخدام وسيلة Gimkit والصف الضابط: استخدام طرق التقليدية). إجراء اختبار بعدي لقياس مدى تحسين مهارات الطلاب وجمع بيانات الاستبيان.

٤. مرحلة تحليل البيانات

أ) تحليل بيانات الاستبيان: استخدام الإحصائيات الوصفية لتقييم دوافع الطلاب وتصوراتهم تجاه Gimkit.
ب) تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والنتائج اللاحقة باستخدام *Man-Whitney Test* مستقل (بين الفصول التجريبية والضابطة) لمعرفة أهمية التحسن.

٥. مرحلة إعداد التقرير

إعداد التقرير وعرض نتائج البحث وإجراء المراجعات النهائية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على مبحثين : المبحث الأول هو عرض البيانات من عملية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. والبيانات كما يلي:

المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج

قامت الباحثة بإجراء الدراسة في الصف السابع في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. تم تقسيم الصف السابع إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (سبعة أ) والمجموعة الضابطة (سبعة ب). كان عدد كل مجموعة ٣٢ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٣ طالبًا للمجموعة الضابطة. قامت الباحثة اختبارًا قبليًا وبعديًا على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أ. مرحلة إعداد الوسيلة

قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في عملية التعلم، تقوم الباحثة والمعلم بمرحلة إعداد دقيقة حتى يتم التنفيذ بفعالية ووفقًا لأهداف التعلم.

تتضمن بعض الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة ما يلي:

١. تحديد أهداف التعلم: يقوم المعلم بتحديد الأهداف المحددة المراد تحقيقها من خلال التعلم باستخدام جيمكيت، مثل تحسين فهم المفردات، والتقاط الفكرة الرئيسية، والإجابة عن الأسئلة المبنية على النص.

٢. اختيار مواد القراءة: مواد القراءة المختارة عبارة عن نصوص بسيطة باللغة العربية وفقاً لمستوى قدرات طلاب الصف السابع، وهي ذات صلة بالمنهج الدراسي ولها روابط سياقية بحياة الطلاب.

٣. وضع الأسئلة على وسيلة جيمكيت (Gimkit): بعد تحديد مواد القراءة، يقوم المعلم بوضع أسئلة متعددة الخيارات بناءً على النصوص التي تمت قراءتها. يتم إدخال هذه الأسئلة في منصة جيمكيت (Gimkit)، مع استكمال خيارات الإجابة وإعدادات اللعبة المناسبة.

٤. إعداد الجهاز والاتصال: يضمن المعلمون توافر الأجهزة (أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة) وشبكة إنترنت مستقرة لدعم استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) أثناء الدرس. إذا لم يكن لدى جميع الطلاب أجهزتهم الخاصة، يقوم المعلم بتنظيم الطلاب للعمل في مجموعات.

هذه المرحلة مهمة للغاية لأن جودة الأسئلة واختيار مواد القراءة والاستعداد التقني ستؤثر على سلاسة وفعالية تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit).

ب. مرحلة تعريف الطلاب بوسيلة جيمكيت (Gimkit)

قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) بشكل فعال، يتم تعريف الطلاب أولاً على طريقة عمل هذه الوسائط ووظائفها. تهدف هذه المرحلة إلى جعل الطلاب لا يشعرون بالارتباك أو الحرج عند التعلم. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي:

١. يقدم المعلم لمحة عامة عن أن وسيلة جيمكيت (Gimkit) عبارة عن منصة اختبار عبر الإنترنت قائمة على الألعاب يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.
٢. يوضح المعلم كيفية الوصول إلى وسيلة جيمكيت (Gimkit) وإدخال رمز اللعبة وقراءة الأسئلة والإجابة عليها باستخدام أجهزتهم الخاصة.
٣. يشرح المعلم قواعد اللعبة، مثل مدة الإجابة، ونظام التسجيل، وكيفية الفوز أو إنهاء اللعبة.

٤. يقدم المعلم تمريناً قصيراً باستخدام جيمكيت مع أسئلة بسيطة للتأكد من أن جميع الطلاب قد فهموا كيفية استخدامها. أظهرت الملاحظة أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية عندما تم تعريفهم بوسيلة جيمكيت (Gimkit) لأول مرة. فقد شعروا بانجذابهم للعرض التفاعلي وعنصر المنافسة الذي جعل التعلم ممتعاً.

ج. مرحلة استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة
في هذه المرحلة الأساسية، أجريت عملية التعلم باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في ثلاثة اجتماعات. تألف كل اجتماع من عدة مراحل من أنشطة التعلم على النحو التالي:
١. النشاط الأولي

يفتح المعلم الدرس بإلقاء التحية وتحفيز الطلاب وربط درس ذلك اليوم بالمادة السابقة. يشرح المعلم أهداف التعلم وفوائد القدرة على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية.

٢. النشاط الأساسي:

- أ) يقرأ المعلم النص العربي المختار ويشرح المفردات الصعبة للطلاب.
- ب) يقرأ الطلاب النص بشكل مستقل أو في مجموعات ويناقشون المحتوى.
- ج) بعد فهم النص، يفتح المعلم جلسة جيمكيت باستخدام الأسئلة التي تم إعدادها.
- د) يُطلب من الطلاب الدخول إلى منصة جيمكيت (Gimkit) باستخدام أجهزتهم الخاصة والبدء في العمل على الأسئلة.
- هـ) تستمر اللعبة لمدة ± 15 دقيقة مع أجواء صفية تفاعلية وتنافسية وممتعة.

و) يراقب المعلمون درجات الطلاب وتقدمهم مباشرةً من خلال لوحة معلومات وسيلة جيمكيت (Gimkit)، والتي يمكن أن تُظهر نقاط القوة والضعف لدى كل طالب في الوقت الفعلي.

٣. النشاط النهائي:

يقوم المعلم بمراجعة المسائل التي قام الطلاب بحلها، مع شرح الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة والأسباب الكامنة وراءها. يقدم المعلم أيضاً الثناء والتحفيز للطلاب الذين حققوا أعلى الدرجات.

د. مرحلة التقييم

يعد التقييم مرحلة مهمة لتحديد فعالية وسائط جيمكيت في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. يتم إجراء التقييم بدقة ويغطي ثلاثة جوانب، الجانب المعرفي والوجداني والحركي النفسي للطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام جيمكيت.

١. الجانب المعرفي

يقوم المعلم بتقييم فهم الطلاب للنص القرائي باللغة العربية من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit). يلاحظ المعلم أيضاً

أ) قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المستندة إلى النص بسرعة ودقة أثناء اللعبة.

ب) التغييرات في الدرجات الفردية في منصة جيمكيت (Gimkit) التي يتم تسجيلها تلقائياً، بما في ذلك الأسئلة التي غالباً ما يتم الإجابة عليها بشكل غير صحيح.

ج) قدرة الطلاب على تلخيص محتوى النص والإجابة عن الأسئلة الاستدلالية.

(د) أظهرت الملاحظات تحسناً ملحوظاً في القدرة على فهم محتوى مقطع القراءة، خاصةً بالنسبة للطلاب ذوي مستويات الدافعية المتوسطة إلى المنخفضة.

٢. الجانب الوجداني

قام المعلم بتقييم التغيرات في اتجاهات الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعلم. وقد تبين أن:

(أ) أظهر معظم الطلاب حماسة عالية، ولم يشعروا بالملل بسهولة، وشاركوا بنشاط في الجلسة.

(ب) هناك زيادة في المشاركة خاصة من الطلاب الذين كانوا سلبين في السابق، حيث يسمح لهم نظام جيمكيت بالإجابة بشكل مستقل دون الحاجة إلى التحدث أمام الفصل.

٣. الجانب الحركي النفسي

لاحظ المعلمون المهارات التقنية للطلاب في استخدام الأجهزة التكنولوجية وتسجيل الدخول إلى وسيلة جيمكيت (Gimkit) والإجابة عن الأسئلة بشكل مستقل أو في مجموعات. هذا التقييم مهم لتقييم جاهزية الطلاب في مواجهة التعلم الرقمي.

استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج أثبتت فعاليتها من خلال أربع مراحل رئيسية. في مرحلة إعداد الوسيلة قيم المعلم أن الوسيلة المستخدمة كانت مناسبة وجذابة. أما في مرحلة التعريف شرحت الباحثة طريقة استخدام الوسيلة بوضوح مع توصية المعلم بإضافة محاكاة لتحقيق فهم أعمق. وفي مرحلة استخدام الوسيلة في التعلم، وقد ثبت أنها تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم وفهمهم للنصوص المقروءة باللغة العربية. وأخيراً ساعدت مرحلة التقييم على تعميق فهم الطلاب من خلال العروض التقديمية والمناقشات الجماعية مما دعم تطوير مهاراتهم في التواصل والتفكير النقدي. وبشكل عام أثبتت وسيلة جيمكيت (Gimkit) فعاليتها في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ رغم الحاجة إلى أفضل إدارة للفصل.

نظمت هذه المراحل الأربع بحيث يمكن استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تعلم مهارة القراءة لتحقيق النتائج المثلي من المتوقع ألا يؤدي تطبيق وسيلة جيمكيت (Gimkit) التعلم مهارة القراءة للطلاب فقط بل أن يعزز شعورهم بالثقة بالنفس والتعاون في تنفيذ وجيبة القراءة. يعتقد الباحثة بالتنفيذ الفعال لوسيلة جيمكيت (Gimkit) يمكن تحسين جودة تعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج بشكل كبير.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.

لمعرفة فعالية استخدام جيمكيت لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبية و الصف الضابطة. كانت المجموعة التجريبية هي الفصل ٧أ الذي تألف من ٣٢ طالبًا. أما المجموعة الضابطة فهي الصف ٧ب الذي يتكون من ٣٣ طالبًا. وجاءت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على النحو التالي:

جدول ٤. ١: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نمرة	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أفيكا موليدا فيرياتي	٥٠	٧٠
٢	أيرا أوكتا سيلفيانا	٥٠	٨٠
٣	أبريليا زهروتوسيفا	٤٠	٧٠
٤	عارف أفندي	٧٠	٩٠
٥	عطاري	٧٠	١٠٠
٦	أيو ألتافونيسا	٤٠	٧٠
٧	بايو سينتا سياهبوترا	٧٠	١٠٠
٨	تشيكأ أوليا ر	٤٠	٧٠
٩	ديكي مولانا أ	٥٠	٨٠
١٠	فضيلة رمضاني	٤٠	٦٠
١١	حفيظة ن	٥٠	٨٠
١٢	جوميك	٤٠	٩٠
١٣	خاريزما نينغ بيرتيوي	٥٠	٨٠
١٤	ليلي مفرح و	٦٠	٩٠

١٥	موليدن روفاندي	٥٠	٨٠
١٦	ميداتوس خاسانه	٤٠	٨٠
١٧	ميشيل كريشنا ك. و	٦٠	٩٠
١٨	موش أديتيا ويجايا	٧٠	١٠٠
١٩	محمد الفايز	٦٠	٨٠
٢٠	نادية كورنيا	٥٠	٩٠
٢١	نيندي أميليا فهروناديتا	٤٠	٧٠
٢٢	نور عيسه	٧٠	١٠٠
٢٣	راديتيا سانتوسو	٧٠	٩٠
٢٤	رحمة دوي ريناتا	٦٠	٩٠
٢٥	رحمة فاريا ت م	٤٠	٧٠
٢٦	ريفي ماريسا ماريسا بوتري نارديللا	٥٠	٨٠
٢٧	ريكي أوردان رينوانسيتش	٥٠	٩٠
٢٨	ريزكا دهوري نيكين	٦٠	٧٠
٢٩	سلام أرمانتا	٥٠	٨٠
٣٠	سينيا أوكي ف	٤٠	٧٠
٣١	سيسكا أوليفيونا	٤٠	٨٠
٣٢	فيولا ناديا إرماساري	٧٠	١٠٠
	المجموع	١٦٩٠,٠٠	٢٦٤٠,٠٠
	المعدل	٥٢,٨١	٨٢,٥٠

جدول ٢.٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نمرة	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أندي فيرمانسية	٧٠	٧٠

٢	أحمد بني ستوان	٥٠	٦٠
٣	ألينا مرسى بوتري	٦٠	٧٠
٤	أنيندا إلسا جواناتا	٦٠	٧٠
٥	أبريليا إرنياقي	٧٠	٩٠
٦	أبريفال مولانا ساء	٥٠	٦٠
٧	اسيفاتول م.ن.ب	٧٠	٨٠
٨	أوليا تشورين أ	٧٠	٧٠
٩	أزيفتون نجاخة	٥٠	٧٠
١٠	أزهروه مولدان هـ.	٦٠	٦٠
١١	بنايو لايتا	٦٠	٨٠
١٢	كازليا واهيونينج	٧٠	٩٠
١٣	كوكرو وينوتو	٧٠	٩٠
١٤	إنجار ريو	٥٠	٧٠
١٥	إسمي أزاروه هارديني	٦٠	٨٠
١٦	م. خويرور روزيكين	٤٠	٥٠
١٧	مارسيا إيكافرليا	٧٠	٨٠
١٨	ميسيا أديليا فيناتا	٧٠	٨٠
١٩	محمد رزقي أ.ب	٦٠	٧٠
٢٠	محمد ألفينو براتاما	٧٠	٧٠
٢١	نبيلة أيو روها ما أ.	٤٠	٧٠
٢٢	نادية كورنياساري	٥٠	٨٠
٢٣	نوريني	٦٠	٨٠
٢٤	رندي أحمد فهمي أكبر	٦٠	٩٠
٢٥	رينو كانزا كايلا براهاتما	٥٠	٦٠

٢٦	رستينا	٥٠	٦٠
٢٧	رفقي رمضاني	٧٠	٩٠
٢٨	روفيثا فيبريانا	٣٠	٥٠
٢٩	شيلفي ميسيا أوريليا	٧٠	٩٠
٣٠	سينتيا نور إنداه ساري	٥٠	٦٠
٣١	فينو ديفيان دانو	٦٠	٦٠
٣٢	فيتو رزقي أ	٦٠	٧٠
٣٣	يحي إلهام مولانا	٤٠	٦٠
	المجموع	١٩٢٠	٢٣٨٠
	المعدل	٥٨,١٨	٧٢,١٢

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة المقارنة بين نتائج كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي حول مهارة القراءة في موضوع معالجة ما يصل إلى ١٠ أسئلة بصيغة الاختيار من متعدد.

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

يقال أنه صحيح إذا كانت قيمة I عدد $I < I$ جدول I ، والعكس صحيح إذا كانت قيمة عدد $I > I$ جدول I فهو غير صالح.

جدول ٤. ٣: جدول الصلاحية

س١٠	س٩	س٨	س٧	س٦	س٥	س٤	س٣	س٢	س١	
٠,٤٠٧	٠,٣٩٥	٠,٣٧٤	٠,٤٢٤	٠,٣٩١	٠,٤٠٠	٠,٣٧٩	٠,٤١٥	٠,٤٢٦	٠,٣٦٦	I عدد
٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	٠,٣٦١	I جدول
صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	معلومة

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن $r < r$ جدول بناءً على اختبار دلالة ٠,٠٥. وهذا يعني أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي صالحة ويمكن استخدامها في البحث.

ب. اختبار الموثوقية

يقال إنه موثوق إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا > القيمة الحدية، والقيمة الحدية هي ٠,٦٠.

جدول ٤. ٤: جدول الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,٨٧٩	٢

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) < القيمة الحدية هي ٠,٨٧٩ < ٠,٦٠ مما يشير إلى أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي موثوقة ويمكن استخدامها في البحث.

٢. التحليل الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها. اختبار التحليل الوصفي باستخدام SPSS v.٢٦. يمكن الاطلاع على البيانات المستخلصة من التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبية والضابطة.

جدول ٤. ٥: الإحصاء الوصفية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	٣٢	٤٠	٧٠	٥٢,٨١	١١,٤٢٦
Posttest Eksperimen	٣٢	٦٠	١٠٠	٨٢,٥٠	١١,٠٧٢
Pretest Kontrol	٣٣	٣٠	٧٠	٥٨,١٨	١١,٠٢٧
Posttest Kontrol	٣٣	٥٠	٩٠	٧٢,١٢	١١,٩٢٦
Valid N (listwise)	٣٢				

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يبلغ متوسطها ٥٢,٨١؛ والانحراف المعياري للاختبار القبلي في الفصل التجريبي ١١,٤٢٦؛ والقيمة القصوى للاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٠؛ والقيمة الدنيا للاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٠. أما قيمة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة فيبلغ متوسطها ٥٨,١٨؛ والانحراف المعياري للاختبار القبلي في الفصل الضابطة ١١,٠٢٧؛ والقيمة القصوى للاختبار القبلي في الفصل الضابطة ٧٠؛ والقيمة الدنيا للاختبار القبلي في الفصل الضابطة ٣٠. بينما يبلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٢,٥٠؛ ويبلغ الانحراف المعياري للاختبار البعدي في الفصل التجريبي ١١,٠٧٢؛ وتبلغ القيمة القصوى للاختبار البعدي في الفصل التجريبي ١٠٠؛ وتبلغ القيمة الدنيا للاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٦٠. يبلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٧٢,١٢؛ ويبلغ الانحراف المعياري للاختبار البعدي في الفصل الضابطة ١١,٩٢٦؛ وتبلغ القيمة القصوى للاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٩٠؛ وتبلغ القيمة الدنيا للاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٥٠.

من بيانات التحليل الوصفي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نواتج التعلم لدى الطلاب تشهد فروقاً كبيرة. ويثبت متوسط نواتج التعلم التي تظهر هذا الاختلاف أن استخدام جيمكيت لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب له تأثير كبير مقارنة باستخدام التعلم التقليدي.

٣. التحليل الاستدلالي

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم حساب اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام SPSS الإصدار ٢٦. وأساس اتخاذ القرار في اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة (ع) $\leq 0,05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الدلالة (ع) $\geq 0,05$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على حساب اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) لاختبار تطبيع نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ في الجدول التالي.

جدول ٤. ٦: اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,٢٢٢	٣٢	,٠٠٠	,٨٣٨	٣٢	,٠٠٠
	Posttest Eksperimen	,١٨٣	٣٢	,٠٠٨	,٩٠٨	٣٢	,٠١٠
	Pretest Kontrol	,٢٠٢	٣٣	,٠٠١	,٨٦٩	٣٣	,٠٠١
	Posttest Kontrol	,١٧٧	٣٣	,٠١٠	,٩١١	٣٣	,٠١٠
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة دلالة $> 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

تم الحصول على قيمة التجانس في هذه الدراسة من اختبار التجانس باستخدام SPSS v.٢٦. وبأحكام sig على أساس المتوسط $< 0,05$.

فإن البيانات لها نفس التباين/التجانس. يمكن الاطلاع على حساب اختبار التجانس لبيانات ما قبل الاختبار البعدي باستخدام SPSS v.26 في الجدول التالي.

جدول ٤. ٧: اختبار تجانس التباين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,١٦٤	١	٦٣	,٦٨٧
	Based on Median	,١٢٧	١	٦٣	,٧٢٣
	Based on Median and with adjusted df	,١٢٧	١	٦٢,٨٠٧	,٧٢٣
	Based on trimmed mean	,١٨٧	١	٦٣	,٦٦٧

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لها قيمة تجانس مع قيمة $0,05 > \text{Sig.}$ فإن البيانات لها نفس التباين/التجانس.

ب. اختبار الفرضية (Mann-Whitney Test)

اختبار فرضية Mann-Whitney Test هو اختبار غير بارامتري يقيس الاختلافات المكافئة لاختبار T المستقل في القياسات البارامترية. استخدمت الباحثة هذا الاختبار لأن بيانات الباحثة التي تم اختبارها سابقاً باستخدام اختبار T المستقل، لم تحتاز متطلبات اختبار المعيارية وجاءت البيانات من مجموعتين مختلفتين لهما تباينات متجانسة لذا كان لا بد من إجراء اختبار مان ويتني. لا يحتوي اختبار مان ويتني هذا على متطلبات مهمة لإجراء هذا الاختبار ولا يقتصر هذا الاختبار على عدد العينات المأخوذة (مجاناً)^{٧٦}.

أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني هو:

(١) إذا كانت قيمة Asymp.Sig. (ثنائية الذيل - ٢) $> 0,05$ فهذا يعني وجود فرق معنوي.

^{٧٦} Nuryadi et al., *Dasar Dasar Statistik Penelitian*.

(٢) إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* (ثنائية الذيل-٢) $< ٠,٠٥$ تعني عدم وجود فرق معنوي.

حساب اختبار فرضية مان ويتني لاختبار مان ويتني لنتائج ما قبل الاختبار البعدي باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

جدول ٤. ٨: الرتب

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Kontrol	٣٣	٢٥,٧٩	٨٥١,٠٠
	Kelas Eksperimen	٣٢	٤٠,٤٤	١٢٩٤,٠٠
	Total	٦٥		

من الناتج يمكن ملاحظة أن متوسط رتبة الفئة التجريبية هو ٤٠,٤٤ وهو أعلى من متوسط رتبة الفئة الضابطة وهو ٢٥,٧٩. فيما يلي اختبار التحليل الإحصائي للبيانات أعلاه.

جدول ٤. ٩: إحصائيات الاختبار

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	٢٩٠,٠٠٠
Wilcoxon W	٨٥١,٠٠٠
Z	-٣,٢٠٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)	,٠٠١
a. Grouping Variable: Kelas	

من نتائج العمليات الحسابية المذكورة أعلاه، فإن قيمة *Asymp.Sig* (ثنائية الذيل-٢) هي ٠,٠٠١ أصغر من مستوى الدلالة، أي $\alpha = ٠,٠٥$ وهذا يعني **فرضية البدلية (H_1) مقبول** وفرضية العدم (H_0) مردود أي أن استخدام جيمكيت له تأثير إيجابي وهام لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير مالانج. وهكذا، فإن استخدام

جيمكيت فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير مالانج.

ج. اختبار *N-Gain*

يهدف الكسب المعياري (*N-gain score*) إلى تحديد فعالية استخدام طريقة ما في بحوث تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة أو البحوث التي تستخدم مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة. في الأبحاث التي تستخدم مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة، يمكن استخدام اختبار درجة الكسب المعياري (*N-gain score*) عند وجود فرق كبير بين القيمة المتوسطة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والقيمة المتوسطة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة من خلال اختبار العينة المستقلة *t*. وبما أن نتائج اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney Test*) قد أظهرت أن استخدام جيمكيت فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير مالانج، فإن الباحثة ستوضح مدى أهمية هذا الاختبار في ترقية هذه مهارة.

جدول ٤. ١٠: دول اختبار *N-Gain* من بيانات الاختبار القبلي والبعدي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
N-Gain Persen	Kelas Eksperimen	Mean	٦٥,٧٣	٣,٥٠٤
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٥٨,٥٨
			Upper Bound	٧٢,٨٨
		٥% Trimmed Mean	٦٥,٩١	
		Median	٦٠,٠٠	
		Variance	٣٩٣,٠٠٠	
		Std. Deviation	١٩,٨٢٤	
		Minimum	٢٥	
		Maximum	١٠٠	
		Range	٧٥	
		Interquartile Range	٢٩	
		Skewness	,٢٩٩	,٤١٤
		Kurtosis	-,٣١٦	,٨٠٩
	Kelas Kontrol	Mean	٣٤,١٥	٣,٩١٧
		Lower Bound	٢٦,١٧	

		٩٥% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	٤٢,١٣	
		٥% Trimmed Mean		٣٣,٩٦	
		Median		٣٣,٣٣	
		Variance		٥٠٦,٣٦٠	
		Std. Deviation		٢٢,٥٠٢	
		Minimum		٠	
		Maximum		٧٥	
		Range		٧٥	
		Interquartile Range		٣٠	
		Skewness		,١٥١	,٤٠٩
		Kurtosis		-,٩٢١	,٧٩٨

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة *N-Gain Score*، يظهر أن متوسط درجة *N-Gain Score* للفئة التجريبية هي ٦٥,٧٣ أو ٦٥,٧٣٪، وهذا يشمل الفئة فعال بحد أدنى ٢٥٪ من قيمة *N-Gain Score* وحد أقصى ١٠٠٪. أما بالنسبة للفئة الضابطة، فيُظهر اختبار درجة الكسب الصافي المتوسط للفئة الضابطة هي ٣٤,١٥ أو ٣٤,١٥٪، وهذا يشمل الفئة غير الفعالة بحد أدنى لقيمة درجة الكسب الصافي ٠٪ وحد أقصى ٧٥٪.

لذلك يمكن استخلاص أن استخدام وسيلة جيمكيت (*Gimkit*) فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير مالانج. أما استخدام أساليب التعلم التقليدية فهو ليست فاعلية في لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير مالانج.

بناءً على تطبيق التعلّم باستخدام وسيلة جيمكيت الذي تم تنفيذه في الصف ٧ أ بمدرسة سونان جيري واجير الإعدادية في ٥ و ١٢ و ١٩ و ٢٦ فبراير ٢٠٢٥، حصلت الباحثة على سجلات في شكل بيانات استبيان باستخدام مقياس ليكرت لرصد أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة. هناك ٥ مقاييس لتقييم الطلاب في الاستبيان وهم:

جدول ٤ . ١١ : مقاييس لتقييم الطلاب في الاستبيان

العدد	المعلومة	ثمرة
٥	موافق جدا (SS)	١
٤	موافق (S)	٢
٣	محايد (N)	٣
٢	غير موافق (TS)	٤
١	غير موافق بشدة (STS)	٥

بلغ مجموع الطلاب أو المبحوثين الذين قاموا بملء الاستبيان ٣٣ طالبًا، جميعهم من طلاب الصف التجريبي (A٧) الذين خضعوا للعلاج أو التجربة من خلال تطبيق التعلم باستخدام جيمكيت.

كانت بيانات الاستبيان على النحو التالي:

١. دافعية الطالب أثناء عملية التعلم

أ. أشعر بالسعادة لتعلم مهارة القراءة باستخدام جيمكيت.

Saya merasa senang belajar Maharah Qira'ah dengan menggunakan Gimkit.

ب. يجعلني جيمكيت أكثر تحفيزًا لقراءة النصوص العربية.

Gimkit membuat saya lebih termotivasi untuk membaca teks bahasa Arab.

٢. الفوائد التي يحصل علي الطلاب أثناء التعلم باستخدام جيمكيت

أ. استخدام جيمكيت يجعلني أكثر نشاطًا في التعلم.

Penggunaan Gimkit membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.

ب. يساعدني جيمكيت على فهم المفردات في النص العربي بسهولة أكبر.

Gimkit membantu saya memahami kosakata dalam teks bahasa Arab dengan lebih mudah.

ج. يسهل عليّ فهم محتوى النصوص العربية بعد التعلم باستخدام جيمكيت.

Saya lebih mudah memahami isi teks bahasa Arab setelah belajar dengan Gimkit.

د. يساعدني جيمكيت على تحسين سرعة القراءة باللغة العربية.

Gimkit membantu saya meningkatkan kecepatan membaca dalam bahasa Arab.

هـ. استخدام جيمكيت في تعلم مهارة القراءة يجعلني أكثر تركيزًا.

Penggunaan Gimkit dalam belajar Maharah Qira'ah membuat saya lebih fokus.

٣. اهتمام الطلاب بالتعلم

أ. أشعر أن وقت التعلم يصبح أكثر متعة مع جيمكيت.

Saya merasa waktu belajar menjadi lebih menyenangkan dengan Gimkit.

ب. أشعر أن وقت التعلم أكثر فعالية عند استخدام Gimkit مقارنة بالطرق الأخرى.

Saya merasa waktu pembelajaran lebih efektif saat menggunakan Gimkit dibandingkan metode lain.

ج. أنا راضٍ عن استخدام جيمكيت في تعلم مهارة القراءة.

Saya puas dengan Penggunaan Gimkit dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.

بيانات من استبيانات الطلاب على النحو التالي:

جدول ٤. ١٢: حصل نتيجة الاستبيان

العدد	رقم الاستبيان										الاسم	نمرة
	س١٠	س٩	س٨	س٧	س٦	س٥	س٤	س٣	س٢	س١		
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أفيكا موليدا ف.	١
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أيرا أوكتا سيلفيانا	٢

٣٨	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٣	٣	٤	سينيا أوكي ف	٣٠
٣٧	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٢	٤	٣	٤	سيسكا أوليفيونا	٣١
٤٢	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	فيولا ناديا إرماساري	٣٢
١٣٢	١٣١	١٣٦	١٢٨	١٣١	١٣٣	١٢٣	١١٧	١٢٦	١٣٨	١٣٢	العدد	

٢. اختبار الصلاحية

يقال أنه صحيح إذا كانت قيمة I عدد $I < \text{جدول } I$ ، والعكس صحيح إذا كانت قيمة عدد $I > \text{جدول } I$ فهو غير صالح.

جدول ٤. ١٣: جدول الصلاحية

١٠ س	٩ س	٨ س	٧ س	٦ س	٥ س	٤ س	٣ س	٢ س	١ س	
٠,٨٢٦٠	٠,٧٤٨٠	٠,٧٥٨١	٠,٧٧٧٦	٠,٧٠٤٦	٠,٦١٧٦	٠,٦١٧٦	٠,٦١٤٦	٠,٦٦٣٩	٠,٦٦٣٩	I عدد
٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	٠,٣٤٩٤	I جدول
صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	معلومة

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن I عدد $I < \text{جدول بناءً على اختبار دلالة}$

٠,٠٥. وهذا يعني أن الأسئلة في الاستبيان صالحة ويمكن استخدامها في البحث.

٣. اختبار الموثوقية

يقال إنه موثوق إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) $< \text{القيمة}$

الحدية، والقيمة الحدية هي ٠,٦٠.

جدول ٤. ١٤: جدول الموثوقية

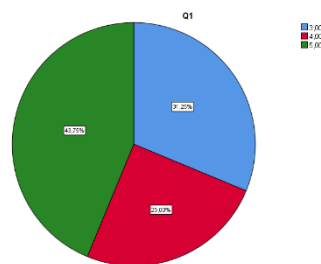
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٩٠١	١٠

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) < القيمة الحدية هي ٠,٩٠١ < ٠,٦٠ مما يشير إلى أن الأسئلة في الاستبيان موثوقة ويمكن استخدامها في البحث.

٤. نتائج البحث

يفيد هذا الاستبيان في الحصول على البيانات ويعالجها، ثم يتم تلخيص نتائج البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

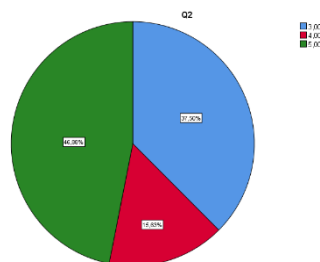
- Saya merasa senang belajar Maharah Qira'ah dengan menggunakan Gimkit.



صورة ٤. ١: الرسم البياني الدائري س١

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٤ (٤٣,٧٥٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ١٠ (٣١,٢٥٪) من الطلاب موافقون، و ٨ (٢٥,٠٠٪) من الطلاب محايدون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

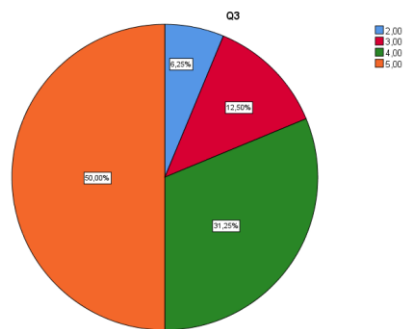
- Penggunaan Gimkit membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.



صورة ٤. ٢: الرسم البياني الدائري س٢

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٥ (٤٦,٨٨٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ١٢ (٣٧,٥٠٪) من الطلاب موافقون، و ٥ (١٥,٦٣٪) من الطلاب محايدون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

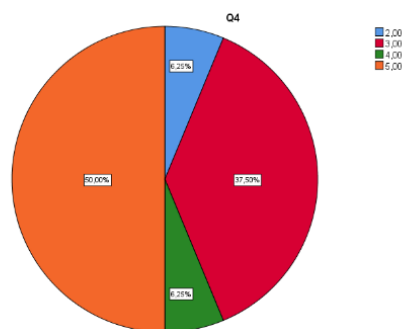
- Gimkit membantu saya memahami kosakata dalam teks bahasa Arab dengan lebih mudah.



صورة ٤ . ٣ : الرسم البياني الدائري س٣

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٦ (٥٠٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ١٠ (٣١,٢٥٪) من الطلاب موافقون، و ٤ (١٢,٥٠٪) من الطلاب محايدون، و ٢ (٦,٢٥٪) من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

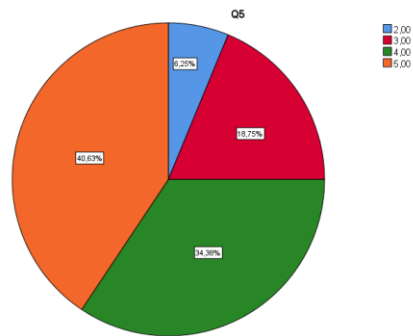
- Saya lebih mudah memahami isi teks bahasa Arab setelah belajar dengan Gimkit.



صورة ٤ . ٤ : الرسم البياني الدائري س٤

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٦
 (٥٠٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ٢ (٦,٢٥٪) من الطلاب موافقون، و ١٢
 (٣٧,٥٠٪) من الطلاب محايدون، و ٢ (٦,٢٥٪) من الطلاب غير موافقين، و ٠٪
 من الطلاب غير موافقين بشدة.

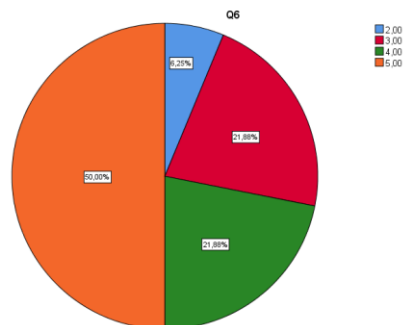
- Gimkit membuat saya lebih termotivasi untuk membaca teks bahasa Arab.



صورة ٤ . ٥ : الرسم البياني الدائري س ٥

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٣
 (٤٠,٦٣٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ١١ (٣٤,٣٨٪) من الطلاب موافقون،
 و ٦ (١٨,٧٥٪) من الطلاب محايدون، و ٢ (٦,٢٥٪) من الطلاب غير موافقين،
 و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

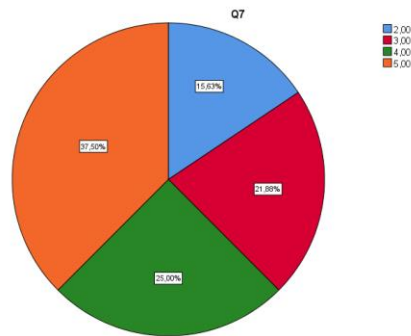
- Saya merasa waktu belajar menjadi lebih menyenangkan dengan Gimkit.



صورة ٤ . ٦ : الرسم البياني الدائري س ٦

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٦
 (٥٠٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ٧ (٢١,٨٨٪) من الطلاب موافقون، و
 (٢١,٨٨٪) من الطلاب محايدون، و ٢ (٦,٢٥٪) من الطلاب غير موافقين، و ٠٪
 من الطلاب غير موافقين بشدة.

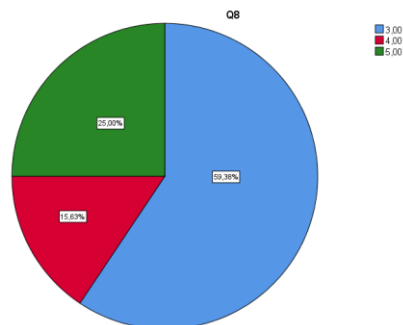
- Gimkit membantu saya meningkatkan kecepatan membaca dalam bahasa Arab.



صورة ٤ . ٧ : الرسم البياني الدائري س٧

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٢
 (٣٧,٥٠٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ٨ (٢٥٪) من الطلاب موافقون، و
 (٢١,٨٨٪) من الطلاب محايدون، و ٥ (١٥,٦٣٪) من الطلاب غير موافقين، و ٠٪
 من الطلاب غير موافقين بشدة.

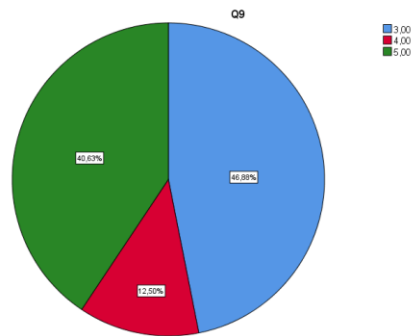
- Penggunaan Gimkit dalam belajar Maharah Qira'ah membuat saya lebih fokus.



صورة ٤ . ٨ : الرسم البياني الدائري س٨

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي و (٢٥٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ٥ (١٥,٦٣٪) من الطلاب موافقون، و ١٩ (٥٩,٣٨٪) من الطلاب محايدون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

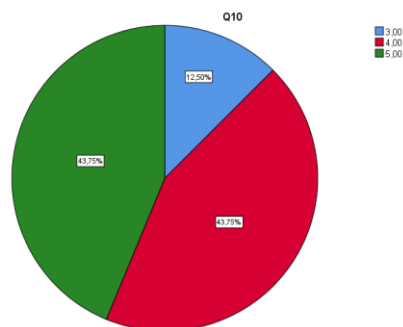
- Saya merasa waktu pembelajaran lebih efektif saat menggunakan Gimkit dibandingkan metode lain.



صورة ٩. ٤ : الرسم البياني الدائري س٩

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٣ (٤٠,٦٣٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ٤ (١٢,٥٠٪) من الطلاب موافقون، و ١٥ (٤٦,٨٨٪) من الطلاب محايدون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

- Saya puas dengan Penggunaan Gimkit dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.



صورة ١٠. ٤ : الرسم البياني الدائري س١٠

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٤ (٤٣,٧٥٪) من الطلاب موافقون بشدة، و ١٤ (٤٣,٧٥٪) من الطلاب موافقون، و ٤ (١٢,٥٠٪) من الطلاب محايدون، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين، و ٠٪ من الطلاب غير موافقين بشدة.

جدول ٤. ١٥: نتائج إجابات الطلاب على الاستبيان

تأنيج	عدد الإجابات	تأنيج x عدد الإجابات
٥	١٣٧	$١٣٧ \times ٥ = ٦٨٥$
٤	٨٣	$٨٣ \times ٤ = ٣٣٢$
٣	٨٧	$٨٧ \times ٣ = ٢٦١$
٢	١٣	$١٣ \times ٢ = ٢٦$
١	٠	$٠ \times ١ = ٠$
المجموع	٣٢٠	١٣٠٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الدرجة الإجمالية لاستجابة الطالب

هي ١٣٠٤. وتعتمد هذه الدرجة على سلسلة من الدرجات المثالية، وهي:

هـ. للحصول على الدرجة القصوى، وهي ٥ (أعلى درجة) $\times$ عدد الأسئلة $\times$ عدد

المجيبين، وهي $١٦٠٠ = ٣٢ \times ١٠ \times ٥$

و. للحصول على الحد الأدنى للدرجات، وهي ١ (أدنى مقياس) $\times$ عدد الأسئلة $\times$

عدد المجيبين، أي $٣٢٠ = ٣٢ \times ١٠ \times ١$

ز. نطاق الدرجات = (الدرجة القصوى - الدرجة الدنيا): ٥، بحيث حصل استبيان

استجابة الطلاب لهذه الدراسة على نطاق (٣٢٠ - ١٣٠٤) : ٥ = ١٩٦,٨.

وبناءً على نتائج البحث الذي أجري على ٣٢ طلاباً، فمن المعلوم أن النتائج التي تم

الحصول عليها كانت ١٣٠٤ درجة، والنسبة المئوية للاستبيان هي:

$$P = \frac{13.4}{16.0} \times 100\% = 81,50\%$$

بلغت النسبة المئوية الناتجة عن الاستبيان ٨١,٥٠٪ من النسبة المئوية القصوى البالغة ١٠٠٪. وقد خلصت الباحثة إلى أن طلاب مدرسة سنان جيري المتوسطة واجير قد شهدوا زيادة ترقيتهم في مهارة القراءة من خلال نشاطهم واهتمامهم بالتعلم باستخدام تطبيق جيمكيت. وكمؤشر للنجاح في هذه الدراسة، فإن المعيار الأدنى الذي تم تحديده هو ٧٥٪ على الأقل من استجابات الطلاب لتطبيق مهارة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit). إذا كانت نتائج الإجراء متفقة مع الحد الأدنى من المعايير المحددة، يتم إعلان نجاح الإجراء. وهذا يتماشى مع ما عبّر عنه إ. موليأسا، وهو أن التعلّم يُقال إنه ناجح وذو جودة إذا شارك جميع الطلاب أو على الأقل معظمهم (٧٥٪) مشاركة فعالة جسديًا وذهنيًا واجتماعيًا في عملية التعلم^{٧٧}.

^{٧٧} Monika Palupi Murniati et al., *Alat-Alat Pengujian Hipotesis, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. ١٥ (Semarang: Penerbitan Unika SOEGIJAPRANATA Semarang, ٢٠١٣).

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناءً على مشكلة البحث، فإن السؤال الأول هو كيف استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير. والسؤال الثاني هو كيف فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية من نتائج هذا البحث:

المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالا نج

قدّمت الباحثة نتائج البحث في هذه البحث المتعلق باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تعلم مهارة القراءة، وهذه النتائج على شكل بيان عن استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة. وتعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها عند تعلّم اللغة العربية. ولا تتطلب هذه المهارة فهم الطلاب لعلم الأصوات العربية فحسب، بل تتطلب أيضاً فهم النصّ والسياق والقدرة على استرجاع المعنى بسرعة ودقة^{٧٨}.

في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير، كان تعلم القراءة في الماضي لا يزال تقليدياً: يشرح المعلم ويقرأ الطلاب ويحلون الأسئلة. ولذلك، كان الطلاب أقل حماساً ومشاركة وأقل فهماً للنصوص العربية. في هذه البحث، قامت الباحثة بمناقشة استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير الذي سيكون حلاً للمشاكل التي يواجهها طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير.

^{٧٨} مونتارا، "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية".

إن جيمكيت (Gimkit) عبارة عن وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على لعبة الاختبار التفاعلية يمكن تخصيصها بمحتوى الدرس. وبخلاف منصات الاختبارات الأخرى، تسمح جيمكيت (Gimkit) للمعلمين بإدراج نصوص القراءة العربية وأسئلة الفهم وإعطاء مكافآت على شكل "نقود افتراضية" لزيادة مشاركة الطلاب^{٧٩}.

في هذه البحث، قامت الباحثة بتطوير مواد حول موضوع "العنوان" وإدماجها في جيمكيت (Gimkit) على شكل أسئلة متعددة الخيارات. تنفيذ الأنشطة في ثلاثة شهور من خلال أربعة لقاءات. تمكن الطلاب من الوصول إلى جيمكيت (Gimkit) من خلال جهاز محمول متصل بالإنترنت. استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جييري المتوسطة واجير من خلال دمج نصوص القراءة العربية في لعبة الاختبار التفاعلية المهمة. عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة بأربع مراحل رئيسة تتسم بالمنهجية والفاعلية، وهي مرحلة إعداد، والتي يقوم فيها المعلم بإعداد الأسئلة، واختيار النصوص المقروءة المناسبة، وإعداد الأجهزة المساندة. مرحلة تقديم الوسائط للطلاب، وتتم من خلال العروض التوضيحية والتمارين القصيرة وشرح خصائص جيمكيت. مرحلة تطبيق التعلم، حيث يتم استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) مباشرة في جلسات القراءة لتدريب الطلاب على فهم النصوص وتحسين المفردات وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب. مرحلة التقييم، والتي يتم إجراؤها من قبل المعلم من خلال الملاحظة وتقييم نتائج تعلم الطلاب، وكذلك من قبل الطلاب من خلال الاستبيانات والتفكير في تجارب التعلم.

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تنص الفقرة ٢ من المادة ٤٠ على أن المعلمين والمربين ملزمون بتهيئة جو تعليمي موجه وممتع ومبدع وديناميكي وحواري^{٨٠}. يمكن خلق تعلم ممتع من خلال أساليب التعلم القائمة على الألعاب ووسائط التعلم المهمة. يمكن

^{٧٩} Gülçin Avşar, Ceyhan Ozan, and Esra Aydin, "The Effect of Reinforcement Using the Gimkit Game on Learning the Subject in Nursing Students," *Nurse Education in Practice* ٦٨ (March ١, ٢٠٢٣): ١٠٣٥٩٥, <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2023.103595>.

^{٨٠} Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Depdiknas, vol. ١٩ (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠٣).

للسائط التعليمية أن تزيد من الرغبات والاهتمامات الجديدة للطلاب، وتثير الدافعية في أنشطة التعلم، وتؤثر على سيكولوجية الطالب^{٨١}.

تشمل نتائج استخدام تطبيق جيمكيت (Gimkit) في عملية التعلم وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ما يلي. زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم: أظهر اهتمام الطلاب أكبر بقراءة النصوص العربية، نظرًا لوفره من جو المسابقة المتعة والتفاعل. وهذا بناء على الاطار النظري على أن استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب يسهم في رفع دافعية الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية^{٨٢}. ترقية الفهم ودافعية التعلم: أظهرت نتائج الاختبارات أن متوسط درجات الطلاب بعد تطبيق جيمكيت (Gimkit) ارتفع بنسبة ٦٥,٧٣٪ مقارنة بدرجاتهم في الاختبار القبلي، مما يدل على فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) في ترقية القدرة على فهم تركيب الجملة ومعاني النصوص. وتتوافق هذه النتائج مع البحث مثله تؤكد دور جيمكيت (Gimkit) في ترقية الفهم النصوص وتحفيز الطلاب في تعلم مهارة القراءة^{٨٣}. زيادة التعاون والمناقشة بين الطلاب: عند استخدام وضع الفريق في اللعب، يتناقش الطلاب حول الإجابات قبل اختيارها، مما يؤدي إلى حدوث التعلم التعاوني بشكل غير مباشر. وتدعم هذه النتيجة ما توصلت إليه البحث أن الاستراتيجيات التفاعلية مثل التعلم من خلال التفكير الزوجي، تُعد من الوسائل الفعالة في تطوير مهارة القراءة^{٨٤}.

إن استخدام جيمكيت فعال ومؤثر للاهتمام بشكل عام ويجعل عملية تعلم القراءة أكثر تواصلًا وتركيزًا على الطلاب. ولذلك، يمكن أن يؤدي استخدام جيمكيت لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. وهذا يالبحث

^{٨١} Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group* (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١).

^{٨٢} Al Azmi et al., "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab."

^{٨٣} Septi Wulandari, Rahmatika Aini, and Fadhilawati, "The Efficacy Of Gimkit To Increase Student's Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At Sman ١ Sutojayan."

^{٨٤} الدين، et al., تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتي دارنجدان برواكرتا".

الذي يصح على أن النهج القائم على الألعاب يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة^{٨٥}.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لتعلم مهارة القراءة في مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج

في المبحث الثاني، ستعرض الباحثة نتائج البحث المتعلق بفعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج. وتُعرض النتائج في هذا البحث تحليلها باستخدام برنامج SPSS من خلال باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney Test). وستُربط هذه النتائج بالنظرية المناسبة بما تدعم فرضية البحث ونتائجها.

أن استخدام المواد التعليمية والوسائط المصممة لتلبية احتياجات الطلاب يُسهم بشكل كبير في ترقية مهارة القراءة. كما أن المنصات الرقمية التفاعلية تُعزز من فعالية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب^{٨٦}. ومن الأمثلة على ذلك: استخدام جيمكيت (Gimkit)، المصممة لخلق بيئة تعليمية ممتعة وجذابة مما يُسهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل. ومن خلال هذه المنصة يتمكن الطلاب من فهم المحتوى بسهولة وبفضل طريقة عرضها التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تجعل الميزات وقوالب الوسائط الجذابة عملية التعلم والتقييم ممتعة^{٨٧}.

في هذا البحث، أن اختبار فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) من خلال منهج شبه تجريبي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي. وقد شملت العينة مجموعتين:

^{٨٥} Herdiana Nur Rochmah and Ahmad Murtaza MZ, "Implementasi Strategi Think-Pair-Share Pada Program Taqdim Di Lembaga Pembelajaran Non-Formal Hizbul Kahfi," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ٨٧-١٠٣, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.941>.

^{٨٦} Khoirun Nisa', Zakiyatul Abidah, and Titin Fidiatin Nur A, "Media Papan Catur Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah," *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* ١٨, no. ١ (٢٠٢٣): ٦٧-٨١, <https://doi.org/10.50302/uq.v18i1.117>.

^{٨٧} Christin Nur Aini et al., "Implementasi Gimkit Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri ٦ Tuban."

المجموعة التجريبية التي استخدمت منصة جيمكيت (*Gimkit*) ، والمجموعة الضابطة التي استخدمت التعليم التقليدي. وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذي معطى قبل وبعد تطبيق جيمكيت (*Gimkit*) ، وُجد أن متوسط درجة الكسب (*N-Gain Score*) في الصف التجريبي بلغ ٦٥,٧٣٪، وهو أعلى من متوسط درجة الكسب (*N-Gain Score*) في الصف الضابط الذي بلغ ٣٤,١٥٪، مما يدل على أن استخدام جيمكيت (*Gimkit*) كان فعالاً بدرجة كبيرة في ترقية فهم النصوص العربية. هذا كالنظرية التي طرحها سوجيونو أن النسبة المئوية بين ٥٦٪ إلى ٧٥٪ تُعد مؤثراً على فعالية عالية، بينما تُعد النسب الأقل من ٤٠٪ غير فعالة^{٨٨}. أظهر تحليل اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney Test*) أن الدرجة الاحتمالية *Asymp. Sig.* (ثنائية الذيل -٢) بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة $\alpha = ٠,٠٠١$ ($\alpha > ٠,٠٠١$) ، مما يشير إلى وجود فرق أهمية كبيرة بين المجموعتين. وبناءً على معيار اتخاذ القرار في اختبار مان-ويتني كما حدده سوجيونو: إذا كانت القيمة الاحتمالية *Asymp. Sig.* < ٠,٠٥، فهذا يدل على وجود فرق معنوي. وإذا كانت القيمة $> ٠,٠٥$ ، فهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي^{٨٩}. وبناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن استخدام جيمكيت (*Gimkit*) كان له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج.

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسائط جيمكيت (*Gimkit*) لها مزايا في الأنشطة التعليمية، ويمكن ملاحظة أن بعد استخدام وسائط جيمكيت (*Gimkit*) كانت النتائج التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. إن استخدام جيمكيت (*Gimkit*) فعال ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم بحيث زيادة قدرتهم على فهم المواد التعليمية بشكل كبير. بناءً على ذلك، فإن استخدام جيمكيت (*Gimkit*)

^{٨٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

^{٨٩} Sugiyono.

يتوافق أيضاً مع الأوقات التي تستخدم فيها الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الهواتف الذكية مع وجود فرق كبير مقارنة بالطرق التقليدية.

بناءً على ذلك، لدعم نتائج هذا البحث، يمكن معرفة جودة التعلم من خلال ملاحظة استخدام جيمكيت في تعلم مهارة القراءة في الصف التجريبي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة في هذا البحث ورقة ملاحظة باستخدام مقياس ليكرت (*skala likert*) لقياس هيئة الطلبة وآرائهم. والدرجة المستخدمة في مقياس ليكرت (*skala likert*) هي ١-٥، بمعنى أن درجة الموافقة بشدة هي ٥، ودرجة الموافقة هي ٤، ودرجة المحايد هي ٣، ودرجة عدم الموافقة هي ٢، ودرجة عدم الموافقة بشدة هي ١. وعلى مقياس من ١ إلى ٥، يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم من خلال الدرجة المحددة مسبقاً. بناءً على نتائج إجابات الطلاب على العبارات في الاستبيان، تم الحصول إلى نسبة ٨١,٥٠٪، مما يدل على أن طلاب مدرسة سونان جييري المتوسطة واجيز شهدوا ترقية هم في مهاراتهم القراءة ، وذلك من خلال نشاطهم واهتمامهم بالتعلم باستخدام تطبيق جيمكيت. ويعتقد الطلاب أن استخدام جيمكيت (*Gimkit*)، أصبحوا أكثر قدرتهم في مادة مهارة القراءة بشكل أفضل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث أن فعالية استخدام جيمكيت لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج، يمكن تلخيص نتائج هذه البحث على النحو التالي:

١. أن عملية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تعلم مهارة القراءة عملت في ٤ مراحل، من بينها مرحلة إعداد الوسيلة وتوعية استخدام الوسيلة واستخدام الوسيلة في التعليم ومرحلة التقييم هذه المراحل الأربع مُصممة بنهج منظم لضمان تحقيق استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) نتائج مثلى في تعليم مهارة القراءة. أثناء التعلم، كان الطلاب متحمسين بشكل كبير حيث تقدم منصة جيمكيت (Gimkit) عناصر تنافسية ومرئيات جذابة ونظام مكافآت يحفزهم على مواصلة القراءة وفهم محتوى النص بشكل أفضل. وكذلك يمكن للمدرسين مراقبة تقرير نتائج الاختبار في الوقت الحقيقي لتقييم قدرة الطلاب على الفهم بشكل فردي وجماعي.

٢. إن فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة تظهر من خلال النتائج الكمية للتعلم. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه للطلاب قبل وبعد استخدام جيمكيت (Gimkit)، كانت زيادة في متوسط درجة الكسب الصافي (N-Gain Score) للفصل التجريبي بنسبة ٦٥,٧٣٪، وهي أكبر من متوسط درجة الكسب الصافي (N-Gain Score) للفصل الضابطة البالغة ٣٤,١٥٪. أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney Test) وجود فرق كبير ($p < ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أن

استخدام جيمكيت كان له تأثير إيجابي حقيقي لترقية مهارة القراءة. وبناءً على نتائج استبيان مدى ارتياح الطلاب لتعلم مهارة القراءة باستخدام جيمكيت، تم الحصول على نسبة ٨١,٥٠٪ من نتائج استبيان اختبار البحث التي يمكن استنتاجها أن طلاب مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج شهدوا زيادة في مهاراتهم في القراءة من خلال نشاطهم واهتمامهم بالتعلم باستخدام جيمكيت.

ب. أثر البحث

إن نتائج البحث لها الآثار المهمة في سياق التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. أولاً، استخدام جيمكيت (Gimkit) كوسيلة تعليمية يُظهر أن استخدام التكنولوجيا الرقمية تمكن محلولاً فعالاً لترقية الفهم في تعلم مهارة القراءة. ثانيًا، يجب على المعلمين معرفة رقمية ليكونوا قادرين على دمج الوسائل التفاعلية في عملية التعلم بشكل الإبداعية والسياقية. ثالثًا، على المدارس أو المؤسسات التعليمية توفير الدعم في شكل مرافق تكنولوجية، وتدريب على استخدام منصات التعلم الرقمية، ووضع سياسات لتشجيع الابتكارات التعليمية القائمة على التكنولوجيا حتى يكون تطبيقها توزيعاً بشكل العادل والأمثل.

ج. الاقتراحات

تشمل الاقتراحات التي يمكن تقديمها من نتائج هذا البحث ما يلي:

١. لمعلم اللغة العربية: ينبغي لمعلمون في ادماج التكنولوجيا التفاعلية في عملية تعلم اللغة العربية.
٢. للمدرسة: ينبغي للمدرسة ان يقدم التسهيلات الداعمة وتدريب على استخدام منصات التعلم الرقمي.
٣. للباحثين: ينبغي نتائج هذه البحث ان يزيد المعرفة والتبصر عن جيمكيت في مجال التعلم، وفحص فعالية جيمكيت على مهارات أخرى في اللغة العربية.

قائمة المراجع

الدين, محمد زمزم جمال, ديديرجال منير, توفيق لطفي and ,احمد فجر. “تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ٢٥–٣٥.

<https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i1.94>.

بوشاللق, نادية. “العلم القائم على الألعاب التربوية الإلكترونية” *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* Volume ٣٩ ٣٩ (٢٠٢١): ٢٨١–٩٢.
https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1039&context=jaaru_rhe.

حميرة, رزقا. “فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) يف تعليم مهارة القراءة يف املا مدرسة الثانوية احلكومية ”. *البحث الجامعي*, ٢٠٢٣. <http://etheses.uin-malang.ac.id/54238/>.

رحمة, لؤلؤ عريفة. “فعالية استخدام الوسائل التعليمية ‘كاهوت’ لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية.” *البحث الجامعي*, ٢٠٢٢, ٦. <http://etheses.uin-malang.ac.id/36664/>.

رشيدا, أولفا. “فعالية الوسائل الورودول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدي كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.” *البحث الجامعي* ١١. ١٤٠: ١–١٤٠ (٢٠٢٣), no. ١, <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/11838>.

موتيارا, جيهان, شكرأ. “مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢١–٣٩.

- Amrudin, Roni Priyana, and Tri Siwi Agustina. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. PRADINA PUSTAKA*. Vol. 11. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Anwar, Mohammad Sofi. "Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang, 9 Oktober 2021*, 857–72, 2021. <https://doi.org/ISSN: 2957-5242>.
- Atmaja, I Komang Sukendra I Kadek Surya. *Research Instruments. Crafty Oligarchs, Savvy Voters*. Pontianak: Mahameru Press, 2020. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.
- Avşar, Gülçin, Ceyhun Ozan, and Esra Aydin. "The Effect of Reinforcement Using the Gimkit Game on Learning the Subject in Nursing Students." *Nurse Education in Practice* 68 (March 1, 2023): 103595. <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2023.103595>.
- Azmi, Fadilah Al, Himmatul Adzimah, Muhammad Afiq Aminullah, and R. Taufiqurrochman. "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 50. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur. Laksita Indonesia*, 2019.
- Christin Nur Aini, Ratna Nur Rahayu, Risca Nur Maulita, and Rachmalia Vinda Kusuma. "Implementasi Gimkit Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Tuban." *Cendekia Pendidikan* 5, no. 9 (2024): 50–54.
- Creswell, John W. Creswell J. David. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Writing Center Talk over Time*. 5th ed. Los Angeles: SAGE Publication, 2018. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>.
- Feldee, Mark, and Ignatius Faresi. "Unlocking Gimkit's Capabilities for Language Classroom." *JELE (Journal of English Language and Education)* 8, no. 2 (2022): xx–xx. <https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/jele/article/view/3127>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdiknas*. Vol. 19. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2003.

- Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta, 2016.
- Khoirun Nisa', Zakiyatul Abidah, and Titin Fidiatin Nur A. "Media Papan Catur Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah." *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 18, no. 1 (2023): 67–81. <https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.117>.
- Murniati, Monika Palupi, Vena Purnamasari, Stephana Dyah Ayu R, Agnes Advensia C, Ranto Sihombing, and Yusni Warastuti. *Alat-Alat Pengujian Hipotesis. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 15. Semarang: Penerbitan Unika SOEGIJAPRANATA Semarang, 2013.
- Nur Rochmah, Herdiana, and Ahmad Murtaza MZ. "Implementasi Strategi Think-Pair-Share Pada Program Taqdim Di Lembaga Pembelajaran Non-Formal Hizbul Kahfi." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2024): 87–103. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.941>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar Dasar Statistik Penelitian. Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Cetakan ke. yogyakarta: Sibuku Media, 2017. http://ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi_20151_doc/e-learning uji beda rata-rata 1.pdf.
- OCDE. *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. Perfiles Educativos*. Vol. 46. Paris: OECD, 2024. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2024.183.61714>.
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Pinem, Robetmi Jumpakita. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Multidisipliner. Metodologi Penelitian*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2020.
- Pratama, Ade. "Jurnal Edik Informatika Model Simulasi Antrian Dengan Metode Kolmogorov-Smirnov Normal Pada Unit Pelayanan Jurnal Edik Informatika." *Jurnal Edik Informatika* 3, no. 1 (2019): 28.
- Purwanto. *Teknik Penyusunan Instrumen: Uji Validitas Dan Reliabilitas Untuk Penelitian Ekonomi Syariah. StaiaPress*. Vol. 11. Magelang: StaiaPress, 2018.
- Quraisy, Andi, and Setiawan Madya. "Analisis Nonparametrik Mann Whitney Terhadap Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning." *VARIANSI: Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research* 3, no. 1 (2021): 51–57. <https://doi.org/10.35580/variansiunm23810>.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

- Rakimahwati, Rakimahwati, Nisaul Hanifa, and Nini Aryani. "Android Based Educational Game Development to Improve Early Childhood Reading Ability." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 2 (2022): 1123–34. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1053>.
- Saari, Jenna, and Veera Varjonen. "Digital Games and Second Language Acquisition: The Effect of Gimkit! And Kahoot! On Upper Secondary School Students' Vocabulary Acquisition and Motivation." *University of Turku*, no. November (2021): 14–81. https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/152962/MA_Thesis_Saari_Varjonen.pdf?
- Septi Wulandari, Sabrina, Miza Rahmatika Aini, and Dian Fadhilawati. "The Efficacy Of Gimkit To Increase Student's Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At Sman 1 Sutojayan." *JOSAR (Journal of Students Academic Research)* 9, no. 1 (2024): 174–93. <https://doi.org/10.35457/josar.v9i1.3558>.
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. Tahta Media Group. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan 1. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sonny Rohimat, Solfarina Solfarina, Samsiah Samsiah, Fajar Izza Ramdhani, Raisya Fitri, and Nisa Aliyah. "Workshop Pengenalan Gimkit Untuk Asesmen Formatif Mode Game Online." *Jurnal Nusantara Berbakti* 1, no. 4 (2023): 221–29. <https://doi.org/10.59024/jnb.v1i4.266>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>.
- Titin, Titin, Anisyah Yuniarti, Amalia Putri Shalihat, Dea Amanda, Ineke Laili Ramadhini, and Virga Virnanda. "Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran." *JUTECH: Journal Education and Technology* 4, no. 2 (2023): 111–23. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>.
- Wasiyah, Mariati, Yeni Fitriana, and Tirawati Bakara. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Mengajar Guru Di Kelas." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2023): 205–12. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.227>.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

الملاحق

INSTRUMEN KUISIONER PENELITIAN

Efektivitas Penggunaan Gimkit dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca
Siswa SMP Sunan Giri Wagir Malang

A. Kisi – Kisi Pembuatan Kuisioner

Judul Penelitian	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Efektivitas Penggunaan Gimkit dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SMP Sunan Giri Wagir Malang	1. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran menggunakan Gimkit	6,9,10	3
	2. Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan Gimkit	2,3,4,7,8	5
	3. Motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan Gimkit	1,5,	2
Total			10

B. Indikator Keberhasilan

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan gimkit terhadap siswa untuk meningkatkan kemampuan maharah qiroah dalam pembelajaran bahasa arab. Standar minimal yang ditentukan yaitu sekurang-kurangnya 75% respons siswa terhadap implementasi penggunaan Gimkit hasil tindakan sesuai dengan standar minimal yang ditentukan maka tindakan dinyatakan berhasil. Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh E. Mulyasa (2006: 174) yaitu pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran.

KUISIONER RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN GIMKIT DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda: **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Netral (N)**, **Tidak Setuju (TS)**, atau **Sangat Tidak Setuju (STS)**.
3. Semua jawaban dari pertanyaan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami.

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar Maharah Qira'ah dengan menggunakan Gimkit.					
2.	Penggunaan Gimkit membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran.					
3.	Gimkit membantu saya memahami kosakata dalam teks bahasa Arab dengan lebih mudah.					
4.	Saya lebih mudah memahami isi teks bahasa Arab setelah belajar dengan Gimkit.					
5.	Gimkit membuat saya lebih termotivasi untuk membaca teks bahasa Arab.					
6.	Saya merasa waktu belajar menjadi lebih menyenangkan dengan Gimkit.					
7.	Gimkit membantu saya meningkatkan kecepatan membaca dalam bahasa Arab.					
8.	Penggunaan Gimkit dalam belajar Maharah Qira'ah membuat saya lebih fokus.					
9.	Saya merasa waktu pembelajaran lebih efektif saat menggunakan Gimkit dibandingkan metode lain.					
10.	Saya puas dengan Penggunaan Gimkit dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.					

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الاسم :
الفصل :

اخترْ أصحَّ إجابةٍ من الأجوبة الآتية

إسمي أحمد. أنا طالب في الصف السابع في مدرسة سونان جيري. هذا بيتي الجديد.
يقع بيتي في مدينة مالانج. عنوان البيت هو: شارع السلام، رقم ٢٥. أمام البيت حديقة
كبيرة، وفيها أزهار جميلة. جانب بيتي مسجد ومكتبة. يسكن في هذا البيت أبي وأمي
وأختي الصغيرة. أنا أحب هذا البيت كثيرا لأنه مرتب وجميل.

١. أحمد في هذا النص هو.....

أ. تلميذ

ب. أب

ج. طالبة

د. أخ صغير

٢. الفكرة الأساسية في هذا النص هي

أ. تعرف أحمد

ب. عنوان بيت أحمد

ج. مدرسة أحمد

د. شارع بيت أحمد

٣. كَيْفَ حَالُ بَيْتِ أَحْمَدِ الْجَدِيدِ

أ. صَغِيرٌ وَقَدِيمٌ

ب. مُرْتَبٌ وَجَمِيلٌ

ج. قَرِيبٌ وَكَثِيرُ الْغُرَفِ

د. كَبِيرٌ وَقَدِيرٌ

المُعَلِّمُ : أَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِكَ، يَا عَلِيٌّ؟

الطَّالِبُ : عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ النُّورِ، رَقْمُ ١٢.

المُعَلِّمُ : هَلْ لَدَيْكَ رَقْمُ هَاتِفِ الْبَيْتِ؟

الطَّالِبُ : نَعَمْ، رَقْمُ هَاتِفِ الْبَيْتِ هُوَ ٠٢١٣٤٥٦٧٨٩.

المُعَلِّمُ : مَعَ مَنْ تَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ؟

الطَّالِبُ : أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ وَلَدَيَّ

٤. كَمْ سَاكِنًا فِي بَيْتِ الطَّالِبِ

أ. خَمْسَةٌ

ب. سَبْعَةٌ

ج. تِسْعَةٌ

د. ثَلَاثَةٌ

٥. مُرَادِفُ لِكَلِمَةِ "مُعَلِّمٌ"، إِلَّا

أ. تَلْمِيزٌ

ب. أُسْتَاذٌ

ج. مُدَرِّسٌ

د. مُرَبٍّ

٦.

٩

بَيْتُ مُحَمَّدٍ فِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْم ... مَا لَانِج

أ. سَبْعَة

ب. تِسْعَة

ج. ثَمَانِيَة

د. خَمْسَة

٧. رَتِّبْ هَذَا الْكَلِمَة

الْمَدْرَسَة / إِلَى / يَذْهَبُ / قَرِيبًا / السَّاعَة / السَّادِسَة / مُحَمَّدٌ / فِي / لِأَنَّ / بَيْتُهُ

أ. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى السَّاعَة الْمَدْرَسَة فِي السَّادِسَة لِأَنَّ بَيْتُهُ قَرِيبًا.

ب. السَّاعَة السَّادِسَة يَذْهَبُ فِي مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَة لِأَنَّ بَيْتُهُ قَرِيبًا.

ج. إِلَى الْمَدْرَسَة السَّاعَة مُحَمَّدٌ يَذْهَبُ فِي السَّادِسَة لِأَنَّ بَيْتُهُ قَرِيبًا.

د. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَة فِي السَّاعَة السَّادِسَة لِأَنَّ بَيْتُهُ قَرِيبًا.

٨. أَأَيْنَ مَدْرَسَتُكَ يَا عِمَارَةُ؟ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ سُوْكَارَنُو، رَقْم (٨)

أ. ثَمَانِيَة

ب. ثَمَانِيَة

ج. ثَمَانِيَة

د. ثَمَانِيَة

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ، إِسْمِي أَحْمَد . مَا إِسْمُكَ ؟

حَنِيفَة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ ، إِسْمِي حَنِيفَة

أَحْمَدُ : أَأَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا حَنِيفَة ؟

حَنِيفَة : عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ سُونَانُ أَمْفِيل رَقْمُ تِسْعَة , وَأَيْنَ عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا أَحْمَد ؟

أَحْمَدُ : عُنَوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ الثَّوْرِ رَقْمُ ثَلَاثَةِ
 حَنِيفَةَ : كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَا أَحْمَدُ؟
 أَحْمَدُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ بَيْتِي جَانِبَ الْمَدْرَسَةِ
 وَأَنْتِ يَا حَنِيفَةَ، كَيْفَ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
 حَنِيفَةَ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ لِأَنَّ بَيْتِي بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ
 أَحْمَدُ : نَعَمْ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأُزُورُكَ يَوْمًا مَا.
 حَنِيفَةَ : أَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ فِي أَيِّ وَقْتٍ.
 أَحْمَدُ : شُكْرًا يَا أَحْمَدُ إِلَى الْلِقَاءِ
 حَنِيفَةَ : مَعَ السَّلَامَةِ

٩. كَمْ عَدَدُ الْمُتَحَدِّثِ فِي الْمُحَادَثَةِ السَّابِقَةِ

أ. مُتَحَدِّثَانِ اثْنَانِ.

ب. اثْنَانِ مُتَحَدِّثٍ.

ج. اثْنَانِ مُتَحَدِّثًا.

د. مُتَحَدِّثَيْنِ اثْنَانِ.

١٠. الْعِبَارَةُ التَّالِيَةُ الصَّحِيحَةُ بِنَاءً عَلَى الْمُحَادَثَةِ السَّابِقَةِ هِيَ

أ. بَيْتُ أَحْمَدَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

ب. بَيْتُ أَحْمَدَ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

ج. أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ حَنِيفَةَ.

د. بَيْتُ أَحْمَدَ وَبَيْتُ حَنِيفَةَ مُتَقَارِبَانِ.

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTES

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Butir Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3		
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)	العنوان	Disajikan paragraf sederhana siswa mampu memahami kosa kata dalam teks dan mengetahui sinonim dari kosa kata tersebut	✓			1	3
		Disajikan sebuah kata siswa mampu memahami sinonim dari kata tersebut		✓		5	
		Disajikan gambar siswa mampu mengetahui kosa kata yang sesuai dengan gambar	✓			6	

Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal 1 الأرقام 10 -	Disajikan paragraf sederhana siswa mampu menentukan ide pokok paragraf		✓		2	3
	Disajikan paragraf sederhana siswa mampu menemukan informasi tersurat dalam paragraf		✓		3	
	Disajikan percakapan siswa mampu memahami isi percakapan dan penerapan penggunaan kaidah penggunaan الأرقام			✓	9	
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal	Disajikan percakapan sederhana siswa mampu memahami informasi		✓		4	1

Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.		Disajikan percakapan sederhana siswa mampu memahami informasi tersirat dalam percakapan		✓		4	1
Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal 1 الأرقام 10 -		Disajikan kalimat acak siswa mampu menyusun kalimat yang benar berdasarkan kaidah Bahasa arab			✓	7	3
		Disajikan kalimat siswa mampu menerapkan kaidah الأرقام dalam kalimat tersebut			✓	8	

Disajikan percakapan siswa mampu memahami isi percakapan dan informasi tersirat didalamnya		✓		10	
--	--	---	--	----	--

MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
العنوان: BAB 4
INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP Sunan Giri
Nama Penyusun	: Sumiati
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Alokasi Waktu	: 3 JP x 40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهيّة/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم))
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)) baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema العنوان yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)
- Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi العنوان

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata (Lokasi Dan Nomor Rumah) Kata tanya (ما - كم)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi

tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kata Tanya (ما – كم) tentang العنوان
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) tentang العنوان
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) tentang العنوان
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) tentang العنوان Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Teks Sederhana Tentang العنوان dengan Memperhatikan Bentuk, Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal الأرقام ١٠٠ - ١

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١ ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi **Kata tanya** (ما – كم) dan العنوان dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi العنوان dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2	Aisy Anindya							
3	Dias Abdalla							
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

إِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٍ، هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٨٧-٨٧. وَهَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي: إِسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سِيلِيكَاتٍ رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج، رَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣، هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيدِ، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج، وَرَقْمُ التِّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩. أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ، وَرَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَبَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ، وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي، نَحْنُ جِيرَانٌ.

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَّامِ شَارِعَ (بَاتُونَبَارَا - بَانْدُونَج - سُورَابَايَا)
٢. رَقْمُ جَوَالِ أَبِي عَزَّامِ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)
٣. (عَزَّام - نَوْفَل - يَقِين) طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَالَانَج ١
٤. عُنْوَانُ بَيْتِ نَوْفَلِ شَارِعَ (بَاتُونَبَارَا - سِيلِيكَاتٍ - سُورَابَايَا)
٥. رَقْمُ جَوَالِ عَزَّامِ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)
٦. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ عَزَّامِ شَارِعَ (سِيلِيكَاتٍ - بَانْدُونَج - بَاتُونَبَارَا)
٧. رَقْمُ جَوَالِ نَوْفَلِ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)
٨. (يَقِين - نَوْفَل - عَزَّام) هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٩. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ نَوْفَلِ شَارِعَ (بَانْدُونَج - سِيلِيكَاتٍ - سُورَابَايَا)
١٠. إِسْمُ صَدِيقِي عَزَّامِ (نَوْفَل - مُحَمَّد - يَقِين)

a. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30

2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

1) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?

- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (مَدِينَةٌ ، قَرْيَةٌ ، مِهْنَةٌ ، بِطَاقَةٌ) ... :
٢. (عُنْوَانٌ ، جِيزَانٌ ، رَقْمٌ ، شَارِعٌ) ... :
٣. (قَرِيبٌ ، بَعِيدٌ ، بَعِيدٌ جِدًّا ، قَرِيبٌ جِدًّا) ... :
٤. (هَاتِفٌ ثَابِتٌ ، جَوَالٍ ، عُنْوَانٌ ، شَخْصِيَّةٌ) ... :
٥. (خَمْسَةٌ ، ثَلَاثَةٌ ، سَبْعَةٌ ، أَرْبَعَةٌ) ... :
٦. (الْكِتَابُ أَزْرَقٌ ، الْقَلَمُ بَيْضٌ ، الْبُرْتُقَالُ بُرْتُقَالِيٌّ) ... :

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan ustadmu dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ
١	...	٦	...
٢	...	٧	...
٣	...	٨	...
٤	...	٩	...
٥	...	١٠	...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. هَذِهِ ... صَدِيقِي (بِطَاقَةٌ - بَيْتٌ - عُنْوَانٌ)
٢. اِسْمُ صَدِيقِي ... (مُقَيِّتٌ - مُنِيفٌ - مُفِيدٌ)
٣. بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعٍ ... (تِسْعَةٌ - سُورَابَايَا - سُودِيرْمَان)
٤. ٨١٣٣٥١٣٣١٦ - رَقْمٌ ... (التِّلْفُون - الْجَوَّالِ - الْبَيْت)
٥. ٨٠٣٢٥٤ - رَقْمٌ ... (التِّلْفُون - الْجَوَّالِ - الْبَيْت)

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadzmu !

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

اقْرَأْ وَافْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

اِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ. هَذِهِ بِطَاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي. شَارِعٌ بَاتُونِبَارًا رَقْمٌ ٤ مَالَانَج. رَقْمُ جَوَّالِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعٌ بَانْدُونَج رَقْمٌ ٧ مَالَانَج. وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

النص الثاني

هذه بطاقة صديقي، اسمه نوفل علاء الدين، عنوان بيته شارع
سيليكات رقم ٧٨ مالانج، رقم جواله ٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ - ، هو طالب في
الفصل السابع من المدرسة الثانوية (دار التوحيد)، عنوان مدرسته
شارع سورابايا رقم ٣ مالانج، ورقم الهاتف (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩ .

1. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

ترجم النصوص السابقة إلى اللغة الإندونيسية !

النص الأول

النص الثاني

2. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

اكتب خصائص النصوص السابقة !

a. Teks 1

_____	الوصف العام
_____	الوصف الخاص

b. Teks 2

_____	الوصف العام
_____	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1		
2		
3		

4		
5		

a. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

b. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....

.....

.....

.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Jenis Teks :

b. Tema Teks :

c. Hasil tulisan

.....

.....

.....

.....

.....

a. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih / Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

b. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAl0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlldoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- اسم الضمير, Kata ganti
اسم الإشارة, Kata tunjuk
المبتدأ, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر, kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Malang, 15 Januari 2025
Mahasiswa Penelitian

Nahrowi, S.Pd
-

Sumiati
-

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen penelitian yang berjudul:

فعالية استخدام جيمكيت (Gimkit) لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة
واجير مالانج

Pada tanggal 21 Februari 2025 yang disusun oleh:

Nama : Sumiati
NIM : 210104110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya rekomendasikan bahwa instrumen ini*:

- ①. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

Catatan:

Harapannya, rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 21 Februari 2025

Validator Instrumen

Agung Prasetyo, M. Pd.
NIP. 19910601201802011147

*) Lingkari salah satu nomor.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 613/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala SMP Sunan Giri Wagir Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

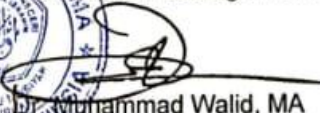
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Sumiati
NIM	: 210104110058
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: لترقية مهارة القراءة (Gimkit) فعالية استخدام جيمكيت لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج
Lama Penelitian	: Februari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMP SUNAN GIRI WAGIR
STATUS : TERAKREDITASI A

Alamat : Jl.Raya Blimbing No.05 Sumbersuko – Wagir 65158

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2339/104.27/SMP.04/ II/2025

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUFIATUL MUNADIROH,M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Dusun Kenongo Rt 10 / Rw 03 Sumbersuko - Wagir

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Sumiati
NIM : 210104110058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Sekolah/Univ. : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah SMP SUNAN GIRI WAGIR Desa Sumbersuko Kecamatan Wagir Kabupaten Malang sejak Januari 2025 s/d Maret 2025 untuk memperoleh data dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul : “ لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة سونان جيري المتوسطة واجير مالانج (Gimkit) فعالية استخدام جيمكيت ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

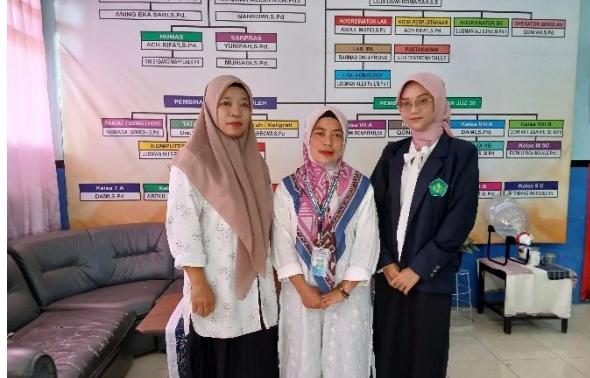
Malang , 24 Februari 2025

KEPALA SEKOLAH



SUFIATUL MUNADIROH,M.Pd.I

وثائق الأنشطة البحثية



أ. الاختبار القبلي



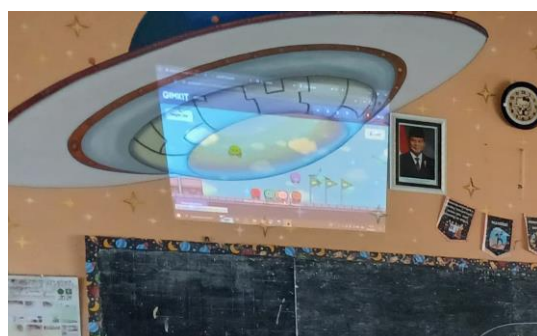
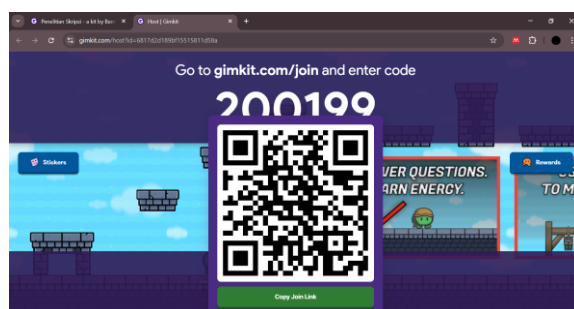
ب. التعلم



ج. الاختبار البعدي والاستبيان



د. وسائل جيمكيت (Gimkit)



السيرة الذاتية



السم : سوميائي

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٢٦ مارس ٢٠٠١

العنوان : فيتونج سيوو, واجير, مالانج

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية علوم التربية والتعليم

البريد الإلكتروني : sumiatiasn@gmail.com

الخلفية التعليمية :

١. التعليمية الرسمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٧	روضة الأطفال عائسية ١١ واجير
٢٠٠٧-٢٠١٣	المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني فيتونج سيوو
٢٠١٣-٢٠١٦	مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج
٢٠١٦-٢٠١٩	مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية مالانج
٢٠٢١-٢٠٢٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. التعليمية غير الرسمية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠١٣	روضة التربية القرآن سبيل الناصرين
٢٠١٣-٢٠١٩	معهد نور العلوم الإسلامية مالانج
٢٠٢١-٢٠٢٢	معهد سونان أمبيل العالي مالانج