

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI MAMBAUL HUDABANJARSARI
NGAJUM MALANG**

SKRIPSI

Oleh

ANIS MALIKHAH
NIM 10140058



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI MAMBAUL HUDABANJARSARI
NGAJUM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

ANIS MALIKHAH
NIM 10140058



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV
DI MI MAMBAUL HUDA BANJARSARI NGAJUM MALANG**

SKRIPSI

Telah Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing

Abdul Aziz, M.Pd

NIP. 19721218 200003 1 002

Tanggal 02 juli 2014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dr. Muhammad Walid, M.A

NIP. 19730823 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MAMBAUL HUDA BANJARSARI NGAJUM MALANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Anis Malikhah (10140058)

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 juli 2014 dan
dinyatakan

LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang,
M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 19740228200801 1 003

: _____

Sekretaris Sidang,
Abdul Aziz, M.Pd
NIP. 19721218200003 1 002

: _____

Pembimbing,
Abdul Aziz, M.Pd
NIP. 19721218200003 1 002

: _____

Penguji Utama,
Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA :
NIP. 19720806200003 1 001

: _____

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 19650403199803 1 002

PERSEMBAHAN

Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa aku banggakan

Syukur alhamdulillah dengan do'a dan motivasinya, akhirnya perjalanan yang begitu sulit ku tempuh dengan penuh semangat demi membanggakan kedua orang tua yang selalu aku sayangi dan cintai.

Terimakasih ayah, Ibu, kakak dan adik ku tercinta atas semua yang engkau berikan. semoga apa yang telah ku raih dapat berguna bagiku, agama dan bangsaku.

Teruntuk Guru Dan Dosenku

Terima kasih ku kepada dosen pembimbing bapak Abdul Aziz, M.Pd yang senantiasa sabar dalam membimbing ku dan selaku kepala sekolah dan guru bahasa Arab yang senantiasa memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Mambaul Huda.

Teruntuk Seluruh Sahabat-Sahabat Karibku

Terima kasih untuk sahabat-sahabatku megha, nilu, popy, mbah, enem dan bufi yang selalu memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. dan tak lupa untuk lovanda G. D yang selalu memberikan semangat serta do'anya selama ini dan keluarganya yang selalu memberikan suport.

*Wahai dzat yang maha tahu dan maha pengasih.....
Jadikanlah karyaku ini sebagai amal ibadahku, Amin.....*

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “...niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”(Al-Mujadalah: 11).¹



¹ Surat Al-mujadalah ayat 11, *Alqur'an Terjemahan Al-Jamil* . Bekasi: Cipta bagus segara. hlm 543

Abdul Aziz, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Anis Malikah

Malang, 02 juli 2014

Lamp : 4(Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Malang

Di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Anis Malikah

NIM : 10140058

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa

Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Abdul Aziz, M.Pd

NIP. 19721218 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 02 juli 2014

Anis Malikhah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ’
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diphthong

أَوْ = Aw

أَيَّ = Ay

أُو = û

إِي = î

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dengan judul “ Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari jalan jahiliyah menuju jalan Islamiyah, yakni Ad-Dinul Islam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Muhammad Walid, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Bapak Abdul Aziz, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasinya hingga laporan ini selesai.
5. Bapak Dr. Muh. Samsul Ulum, MA dan bapak Bayu Tara Wijaya, S.Si yang bersedia menjadi validator dalam penilaian pengembangan media berbasis macromedia flash 8 serta berkenan memberikan saran dan kritik dalam penyempurnaan media pembelajaran.
6. Bapak dan Ibu dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama belajar dibangku perkuliahan.
7. Bapak Syamsul Hadi, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
8. Ibu Yuyun Nuril Laili, S.Pd selaku guru bidang studi Bahasa Arab di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dari awal hingga selesai.
9. Seluruh siswa kelas IV MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang yang turut membantu jalannya program penelitian ini.
10. Semua teman-teman PGMI angkatan 2010 yang selalu memberikan banyak pengalaman yang berharga.
11. Kepada semua pihak yang telah ikut serta memberikan bantuan dukungan selama perancangan dan pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Amin.

Malang, 02 Juli 2014

Penulis,

Anis Malikhah
NIM. 10140058

DAFTAR TABEL

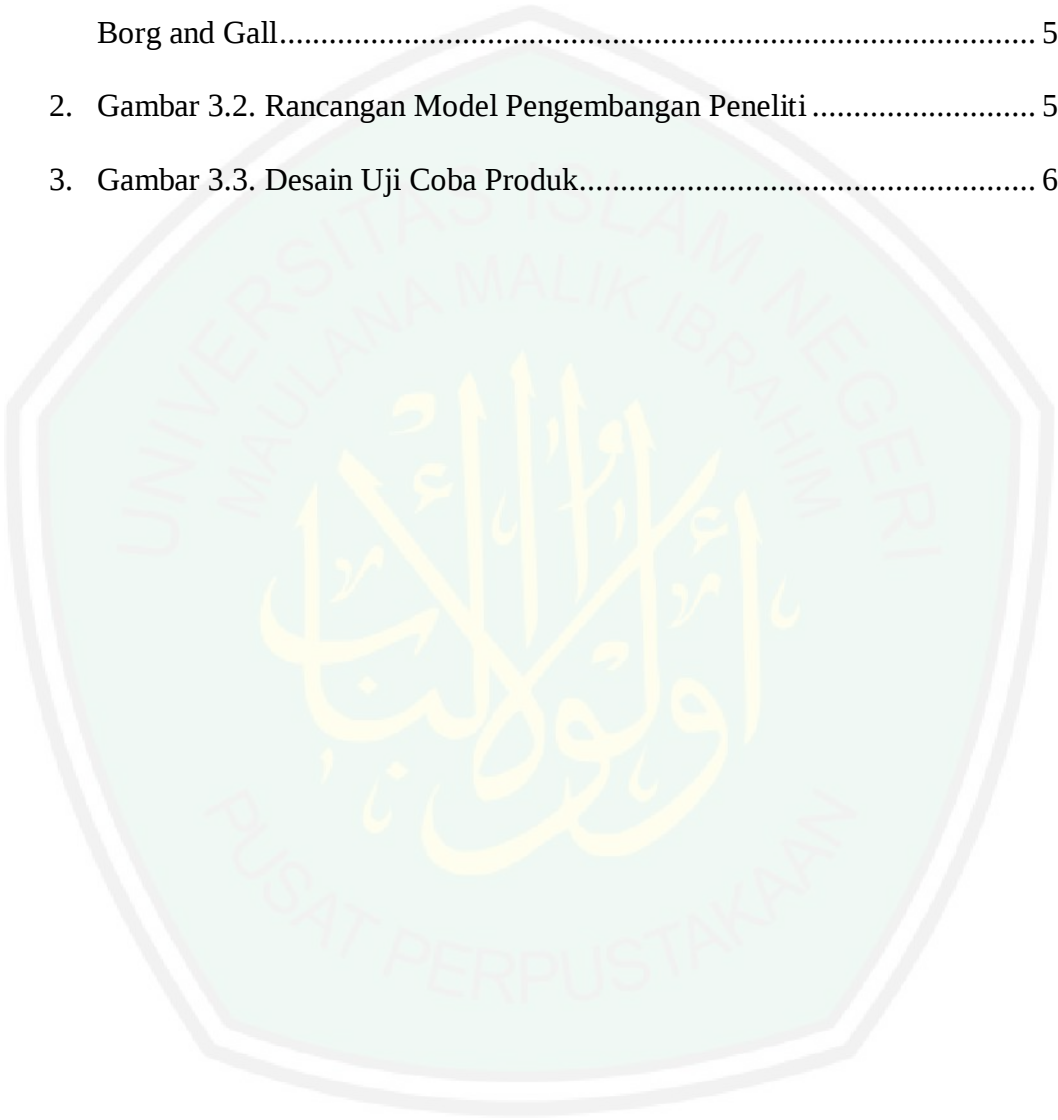
1. Tabel 3.1. Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Persentase	68
2. Tabel 4.1. Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Studi dan Siswa	77
3. Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Materi Terhadap Media Ajar Bahasa Arab	77
4. Tabel 4.3. Kritik dan Saran Ahli Materi Terhadap Media Ajar	79
5. Tabel 4.4. Revisi Media Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Materi.....	81
6. Tabel 4.5. Hasil Validasi Ahli Media Terhadap Media Ajar Bahasa Arab.	82
7. Tabel 4.6. Kritik dan Saran Ahli Media Terhadap Media Ajar	85
8. Tabel 4.7. Revisi Media Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Media	86
9. Tabel 4.8. Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Terhadap Media Ajar Bahasa Arab.....	87
10. Tabel 4.9. Kritik dan Saran Guru Mata Pelajaran Terhadap Media Ajar Bahasa Arab	89
11. Tabel 4.10. Data Penilaian Media Berbasis Macromedia Flash 8 Siswa Kelas IV.....	90
12. Tabel 4.11. Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	93
13. Tabel 5.1. Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	108
14. Tabel 5.2. Hasil Statistik Pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	110

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1. Langkah-Langkah Pengembangan Media Ajar Menurut Borg and Gall..... 51

2. Gambar 3.2. Rancangan Model Pengembangan Peneliti 55

3. Gambar 3.3. Desain Uji Coba Produk..... 61



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Surat Izin dari Fakultas
2. Lampiran II : Surat Keterangan Penelitian
3. Lampiran III : Bukti Konsultasi
4. Lampiran IV : Identitas Subyek Validator
5. Lampiran V : Hasil Lembar Validasi para Ahli
6. Lampiran VI : Hasil Lembar Validasi Uji Coba Lapangan
7. Lampiran VII : Lembar Kerja Siswa
8. Lampiran VIII : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMA MOTTO	vi
HALAMAN NOTA DINAS	vii
HALAMAN PERNYATAAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR ISI	xvi
ABSTRAK	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
G. Definisi Istilah	12
H. Sistematika Penulisan	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	17
1. Hakikat Bahasa Arab	17
2. Tinjauan Materi Bahasa Arab	20
3. Pengertian Media Pembelajaran	25
4. Pengembangan Macromedia Flash 8	32
5. Hasil belajar	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Pengembangan	49
B. Prosedur Pengembangan	56
C. Uji Coba Produk	58
1. Desain Uji Coba	59

2. Subyek Uji Coba	61
3. Jenis Data	63
4. Instrument Pengumpulan Data	65
5. Teknik Analisis Data	66

BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN

A. Deskripsi Media Ajar Hasil Pengembangan	69
B. Deskripsi Efektifitas Penggunaan Hasil Pengembangan	89
C. Deskripsi Pelaksanaan Hasil Pengembangan	91

BAB V PEMBAHASAN

A. Analisis Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV	95
B. Analisis Tingkat Keefektifan Penggunaan Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV	105
C. Analisis Tingkat Pelaksanaan Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV	108

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan Hasil Pengembangan	114
B. Saran	115
1. Saran Pemanfaatan	115
2. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut	116

DAFTAR PUSTAKA	117
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	118
--------------------------------	------------

ABSTRAK

Malikhah, Anis. 2014. *Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

Pengembangan media berbasis macromedia flash 8 terhadap hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi profesi terkait dalam pembelajaran Bahasa Arab belum menggunakan strategi dan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu perlu adanya alternatif media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8 yang interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini membahas tentang: (1) Bagaimana pengembangan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang? (2) Bagaimana efektifitas penggunaan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang? dan (3) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R&D)*, dengan rancangan penelitian yang diadaptasi dari model pengembangan *Borg and Gall*. Berdasarkan prosedur tersebut terdapat empat tahap penelitian yaitu 1) tahap pra pengembangan, 2) tahap pengembangan, 3) tahap uji coba produk, 3) tahap pasca pengembangan. subjek penelitian dalam uji coba pengembangan ini adalah siswa kelas IV MI Mambaul Huda. Uji coba ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil dari pengembangan media berbasis macromedia flash 8 untuk mata pelajaran Bahasa Arab memenuhi kriteria valid dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan 88%, ahli media mencapai tingkat kevalidan 95%, uji ahli pembelajaran mencapai tingkat kevalidan 94%, dan siswa mencapai tingkat kevalidan 95,36%. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Pengembangan, Media berbasis Macromedia Flash 8, Hasil belajar.*

ABSTRACT

Malikhah, Anis. 2014. *The Development of Media in a basis of Macromedia Flash 8 for increasing the Students' Learning Achievement in Arabic Subject of IV grade of MI Mambaul Huda BanjarsariNgajum Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

The development of media in a basis of macromedia flash 8 towards students' learning achievement is not widely conducted. This matter is likely caused by the lack of students' comprehension on the learning materials in Arabic which has not applied interesting media and strategy. Hence, the existence of alternative learning media i.e. in a basis of macomedia flash 8 is in dire need.

This research concerns on investigating: (1) how is the development of media in a basis of macromedia flash 8 for increasing the students' learning achievement in Arabic Subject of IV grade of MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang? (2) how is the effectiveness of the application of media in a basis of macromedia flash 8 for increasing the students' learning achievement in Arabic Subject of IV grade of MI Mambaul Huda BanjarsariNgajum Malang? (3) how is the implementation of Arabic learning using media in a basis of macromedia flash 8 for increasing the students' learning achievement in Arabic Subject of IV grade of MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang?.

Further, this research employs Research and Development (R&D) method, in which the research design is adapted from development model of Borg and Gall. Based on this procedure, there are four steps of research: (1) pre-development (2) development (3) product testing and (4) post-development. The subject of this research is the students of IV grade of MI Mambaul Huda. This testing is used for obtaining the data to know the validity degree of the learning media developed.

The result of this study shows that the development of media in a basis of macromedia flash 8 in Arabic subject meets the validity criteria with the following results: 88% validity of material expert testing, 95% validity of media expert testing, 94% validity of learning expert testing, and 95,36% validity of students. Therefore, based on the results of the study, it can be said that macromedia flash 8 is worth developed in the process of learning.

Keywords: Development, media in a basis of macromedia flash 8, learning achievement

مستخلص

ملحة، أنس. تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة منابع الهدى الابتدائية بنجار ساري نجاجوم-مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم الأساتيد بالمدرسة الابتدائية. كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. تحت إشراف : الأستاذ عبد

العزیز، الماجستير

تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ ضعيفة. هذا الحال تسبب ضعيفة التلاميذ في مواد المهن المسند إليه. في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة والإعلام الحاسوبية. لأن ذلك، يحتاج إلى البديل من وسائل الإعلام، أحدها باستخدام وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 التفاعلية والحاسوبية.

هذا البحث يبحث عن : (1) كيف تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة منابع الهدى الابتدائية بنجار ساري نجاجوم-مالانج؟. (2) كيف فعالية تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة منابع الهدى الابتدائية بنجار ساري نجاجوم-مالانج؟. (3) كيف تنفيذ تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ في اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة منابع الهدى الابتدائية بنجار ساري نجاجوم-مالانج؟.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة البحوث والتنمية بمشروع البحث تكييفها من تطوير البورغوالغال. الإجراء يستند إليها أربعة بحوث. وهي قبل تنمية ومرحلة من مراحل التنمية وبعد تنمية. ومجموعة هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة منابع الهدى الابتدائية. وهذا البحث يستخدم لجمع البيانات تعريفًا المستوى الصحة في وسائل الإعلام المتمنية.

والحصول من تطوير وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 لترقية نتائج التلاميذ في اللغة العربية تستوفى معايير صلاحية النتائج علم مستوى 88% من الصلاحية، توصل خبراء وسائل الإعلام علم مستوى 99% من الصلاحية، وتوصل اختبار الدراسة علم مستوى 94%، والتلاميذ علم تحقيق مستوى 95,36% من الصلاحية. وهذا الحال يدل أن وسائل الإعلام فعال في التعليم.

الكلمات الأساسية : تطوير و وسائل الإعلام على أساس ماكروميديا فلاش 8 وحصول الدراسة..

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini akan membahas, (a) latar belakang masalah, (b) rumusan masalah, (c) tujuan pengembangan, (d) spesifikasi produk yang dikembangkan. (e) pentingnya penelitian dan pengembangan, (f) asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan, (g) definisi istilah, dan (h) sistematika pembahasan.

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu masyarakat atau bangsa. Hal ini disebabkan pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Guna mewujudkan tujuan di atas diperlukan usaha yang keras dari masyarakat maupun pemerintah.¹

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.²

¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (UIN Malang Press, 2008) hlm. 157

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006) Hlm. 2

Terdapat beberapa hal yang sangat penting untuk kita kritisi dari konsep pendidikan menurut undang-undang tersebut bahwa pendidikan adalah usaha sadar yang terencana, hal ini berarti proses disekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan dan untung-untungan, akan tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa diarahkan pada pencapaian tujuan.³

Secara umum keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh beberapa variabel. Variabel-variabel yang dimaksud diantaranya adalah guru, siswa, sarana prasarana, kurikulum dan lain-lain. Variabel-variabel ini akan saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Guru tanpa siswa tidak akan terjadi proses pembelajaran, demikian juga siswa tanpa variabel yang lain tidak mungkin terjadi proses pembelajaran.⁴

Dalam proses belajar mengajar ada dua unsur yang sangat penting, yaitu: 1) Metode pengajaran dan 2) Media pengajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pengajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan, jenis tugas dan respon, yang diharapkan dikuasai oleh siswa setelah pengajaran berlangsung dan konteks pembelajaran serta karakteristik siswa. Meskipun demikian dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang

³ *Ibid.*, hlm 2

⁴ Abdul Hamid dkk, *Op.cit.*, hlm 157

ditata rapi dan diciptakan oleh guru.⁵ Menurut Hamalik sebagaimana dikutip oleh Arsyad bahwa

Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Dalam pengajaran bahasa Arab, juga diperlukan media pengajaran sebagaimana ilmu-ilmu lain agar tujuan pengajaran bahasa Arab bisa tercapai secara optimal.⁶

Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar dapat merangsang siswa dengan menggunakan media dalam proses belajar mengajar serta dapat menarik perhatian siswa untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Bahasa Arab adalah bahasa asing, karena bukan merupakan bahasa pergaulan sehari-hari. Ini dapat kita saksikan di sekolah-sekolah Islam umumnya mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa Asing, termasuk kedudukannya dalam kurikulum. Hal lain yang dapat dijadikan indikator di sekolah-sekolah bahwa bahasa Arab tidak digunakan sebagai bahasa pengantar pelajaran, tetapi sebagai materi pelajaran⁷.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Kedua institusi penyelenggara pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa arab sebagai bagian dari matapelajaran

⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 3

⁶ *Ibid.*, hlm 4

⁷ Chaidar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). hlm 56

yang harus diajarkan sejajar dengan matapelajaran-matapelajaran yang lain. Lebih-lebih lagi dilembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka.⁸

Untuk meningkatkan mutu penggunaan bahasa Arab di Indonesia, pengajarannya di beberapa lembaga pendidikan dilakukan sejak dini, yakni mulai dari Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah yang nantinya digunakan sebagai landasan untuk jenjang yang lebih lanjut. Pembelajaran bahasa Arab ini diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.⁹

Dalam pengajaran bahasa dikenal ada empat keterampilan/kemahiran berbahasa sebagaimana disebutkan di atas, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini hendaknya diajarkan kepada siswa dengan cara yang bermacam-macam, bervariasi agar siswa tidak jenuh dan monoton terhadap apa yang mereka terima dari guru. Syarat minimal yang harus dipenuhi oleh guru keterampilan berbahasa ialah penguasaan materi tentang keterampilan berbahasa serta dapat mengajarkannya kepada siswa.¹⁰

Di samping kuat dalam penguasaan materi pelajaran guru juga harus kaya pengalaman dengan beraneka-ragam, metode pengajaran atau teknik pengajaran. Guru keterampilan berbahasa harus mahir dan kaya pengalaman dengan beraneka ragam, metode pengajaran atau teknik pengajaran. Guru keterampilan berbahasa

⁸ Abdul Hamid dkk, *Op.cit.*, hlm 158

⁹ *Ibid.*, hlm 161

¹⁰ *Ibid.*,

harus mahir dan kaya pengalaman dengan teknik pengajaran keterampilan berbahasa, selain itu diperlukan upaya yang sangat besar dari seorang guru serta dibutuhkan pula variasi, cara dan media pengajaran. Kendala-kendala yang dihadapi perlu di atasi dengan seksama mengingat tingkat pemahaman pembelaar yang berbeda. Diusia ini para siswa masih membutuhkan pengenalan tentang apa itu membaca dan kegunaannya, pengenalan terhadap kosa kata baru dan membiasakan diri untuk mengutarakan keinginan. Untuk itu, guru dan tenaga pendidik di lingkungan sekolah mengupayakan kondisi yang kondusif untuk memperkenalkan dan menggunakan bahasa asing di kelas dan sekolah.¹¹

Dalam mencapai tujuan tersebut lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab menghadapi permasalahan-permasalahan yang serius dan kompleks. Diantara permasalahan itu adalah factor guru yang tidak professional dan materi yang kurang memadai. Dari faktor guru, banyak temuan penelitian yang menunjukkan minimnya guru bahasa Arab yang berlatar belakang pendidikan guru bahasa Arab. Sedangkan dari faktor materi, kajian Asrori (2001) terhadap empat macam buku teks yang diberlakukan menunjukkan bahwa keempatnya mengalami kelemahan-kelemahan yang serius. Kelemahan-kelemahan itu meliputi (1) isi tidak sesuai dengan kurikulum, (2) kalimat tidak kontekstual, (3) over kaidah,(4) sekedar memenuhi pola struktur, (5) tidak bergambar, (6) mengenalkan istilah gramatika, (7) menggunakan penerjemahan sebagai model.¹²

Melihat kenyataan di atas, perlu kiranya seorang guru untuk menggunakan media pengajaran sebagai alat untuk meminimalisir kesulitan yang dihadapi oleh

¹¹ *Ibid.*, hlm162

¹² *Ibid.*,

pembelajar. Perkembangan yang begitu pesat dan semakin modern makin mempermudah bagi seorang pendidik untuk memanfaatkan berbagai macam media yang ada.¹³

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan dengan Ibu Yuyun selaku guru bahasa Arab kelas 4 di MI Mambaul Huda Ngajum, menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terutama materi tentang profesi tergolong rendah. Dengan penyampaian materi yang kurang menarik perhatian siswa sehingga siswa cenderung kurang konsentrasi dalam proses belajar mengajar dan mudah lupa untuk mengingat materi kembali apalagi kosa kata bahasa Arab. Dalam hal ini siswa siswa kurang menguasai dalam pengucapan, penulisan dan penghafalannya. Dengan demikian masalah yang dihadapi oleh siswa tersebut didasarkan kepada kesulitan guru dalam menyampaikan materi mengenai profesi yang dikarenakan keterbatasan media pendukung untuk proses belajar mengajar. Akibatnya masih banyak siswa yang tidak memenuhi standar nilai KKM (Kreteria Ketuntasan Minimal) untuk bidang studi Bahasa Arab yang diterapkan.

Dari keterangan di atas, bahasa Arab dengan materi profesi membutuhkan adanya media pengajaran yang mampu meningkatkan pemahaman siswa. Karena dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang

¹³ *Ibid.*, hlm163

akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media.¹⁴

Dengan demikian dalam mata pelajaran bahasa Arab perlu diterapkannya media pengajaran yang dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Media pengajaran dengan media berbasis Macromedia Flash 8 dapat membantu siswa memahami materi dan mampu menumbuhkan minat belajar siswa, karena media ini mengabungkan adanya audio-visual yang dapat menarik perhatian siswa untuk dipelajari.

Melihat keadaan di atas, peneliti ingin mengembangkan media berbasis Macromedia Flash 8 di MI Mambaul Huda. Dengan adanya media pada mata pelajaran bahasa Arab diharapkan dapat mendorong siswa meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Berdasarkan paparan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “**Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 120

1. Bagaimana pengembangan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitiann ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengembangkan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.
2. Untuk menjelaskan efektifitas penggunaan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.
3. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan siswa berupa media pengajaran, media yang dihasilkan adalah media berbasis macromedia flash 8 yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Materi yang dikembangkan adalah materi tentang profesi/pekerjaan pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI.
2. Bentuk fisik produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini berupa media pembelajaran yang dirancang dengan menggunakan program media berbasis macromedia flash 8.
3. Produk media pembelajaran ini dikemas dalam bentuk CD dengan petunjuk yang digunakan dalam mengoperasikan media.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Pengembangan media berbasis macromedia flash diharapkan dapat menjadi alternatif sumber belajar untuk siswa kelas IV di MI Mambaul Huda. Manfaat yang diharapkan untuk pengembangan media macromedia flash 8 antara lain:

1. Bagi Siswa

Meningkatkan motivasi belajar siswa dan penguasaan materi terhadap siswa sebagai tolak ukur pemahaman siswa serta dapat membantu siswa dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Guru

Menambah pengetahuan tentang media berbasis macromedia flash 8 serta agar guru lebih mudah dalam menyampaikan materi yaitu secara logis,

praktis dan sistematis serta efektif dan efisien dalam mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan sekolah untuk tetap melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran serta dapat digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif di kelas.

4. Bagi pengembang

Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan peneliti dalam menggunakan Media pembelajaran Bahasa Arab dengan mengembangkan program Media Macromedia Flash 8 dalam meningkatkan hasil pembelajaran Bahasa Arab.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media macromedia flash 8 pada bahasa Arab antara lain:

- a. Media berbasis macromedia flash 8 dapat meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar.
- b. Media berbasis macromedia flash 8 akan menarik perhatian siswa dan motivasi belajar siswa.
- c. Belum tersediannya media bahasa Arab yang dikembangkan dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8 pada materi profesi/pekerjaan.

- d. Guru bidang studi bahasa Arab masih kesulitan dalam mengembangkan media berbasis macromedia flash 8.

2. Keterbatasan pengembangan

Beberapa keterbatasan pengembangan antara lain sebagai berikut:

- a. Produk pengembangan dengan media macromedia flash 8 hanya terbatas pada materi profesi/pekerjaan yang ada dikelas IV semester 1 yang terdiri atas pokok bahasan sebagai berikut:
 - 1) Mufrodat/kosa kata
 - 2) Kecerdasan bercakap-cakap
 - 3) Kecerdasan membaca
 - 4) Struktur kalimat
 - 5) Uji kemampuan
- b. Objek pengembangan terbatas pada pengguna media berbasis macromedia flash 8 di kelas IV MI Mambaul Huda.
- c. Penilaian kevalidan pada media berbasis macromedia flash 8 ini dilakukan oleh 3 validator ahli, yaitu satu validator ahli media dan satu validator ahli materi dan satu guru bidang studi bahasa Arab di MI Mambaul Huda sebagai ahli pembelajaran.
- d. Penilaian kevalidan pada mata pelajaran bahasa Arab dengan media berbasis macromedia flash 8 ini dilakukan dengan uji coba lapangan yakni pada siswa kelas IV MI Mambaul Huda.

G. Definisi Istilah

Penulis memberikan penegasan dan pembahasan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian yang meliputi sebagai berikut:

1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik kawasan pengembangan mencakup banyak variasi teknologi yang digunakan dalam pembelajaran.¹⁵

2. Media

Media adalah perangkat lunak (*software*) berisi pesan atau informasi pendidikan yang biasanya disajikan dengan mempergunakan peralatan.¹⁶

3. Macromedia flash 8

Macromedia flash 8 adalah salah satu program pembuatan animasi yang sangat andal. Keandalan flash dibandingkan dengan program yang lain adalah dalam hal ukuran file dari hasil animasinya yang kecil.¹⁷

4. Bahasa Arab

bahasa arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab mempunyai peranan penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa arab adalah bahasa Agama.¹⁸

5. Meningkatkan

¹⁵ Deni darmawan, *Inovasi Pendidikan (pendekatan praktik teknologi multimedia dan pembelajaran online)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 12

¹⁶ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan (pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya)*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hlm 19

¹⁷ Deni darmawan, *Loc.cit.*, hlm 232

¹⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm 2

Kata meningkatkan berasal dari kata tingkat yang artinya jenjang, babak, mendapat imbuhan me-kan menjadi meningkatkan yang artinya membawa kejenjang yang lebih tinggi atau membawa kejenjang berikutnya.¹⁹

6. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.²⁰

H. Sistematika Penelitian

Sistematika pembahasan dalam penelitian pengembangan ini terbagi menjadi enam bab yang masing-masing bab memiliki sub bab tersendiri.

Bab pertama, mengemukakan uraian-uraian pendahuluan yakni latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, proyeksi spesifikasi produk yang dikembangkan, pentingnya penelitian dan pengembangan, asumsi dan keterbatasan, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi kajian pustaka yang membahas tentang kajian terdahulu dan kajian teori yang terdiri pembelajaran bahasa Arab, tinjauan materi bahasa Arab, pengembangan media berbasis macromedia flash 8 dan hasil belajar.

Bab ketiga, berisi tentang metode pengembangan yang memaparkan desain pengembangan yang disederhanakan, prosedur pengembangan dan uji coba produk.

¹⁹ Iis Uun Fardiana, "Penggunaan Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sunan Giri Kota Malang". *Skripsi*. (Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Malang, 2009), hlm 14

²⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 54

Bab keempat, berisi pemaparan hasil-hasil pengembangan yakni deskripsi pengembangan media dan penyajian data yang diperoleh setelah melalui uji ahli isi mata pelajaran, uji ahli desain pembelajaran, uji guru mata pelajaran dan uji coba lapangan.

Bab kelima, berisi pembahasan tentang analisis pengembangan media, analisis hasil validasi ahli, analisis tingkat keefektifan, keefisiensi dan kemenarikan media ajar dan analisis pengaruh penggunaan media ajar.

Bab keenam, merupakan bagian akhir dari skripsi yang meliputi kesimpulan hasil pengembangan media dan saran-saran yang berupa pemanfaatan dan saran pengembangan produk lebih lanjut.

Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka yang digunakan untuk rujukan teori dan lampiran-lampiran yang mendukung laporan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Pada bab ini akan membahas, (a) kajian terdahulu, (b) kajian teori yang terdiri dari 1) hakikat bahasa Arab, 2) tinjauan materi bahasa Arab, 3) pengertian media pembelajaran 4) pengembangan media macromedia flash 8, 5) hasil belajar.

A. Kajian Terdahulu

Terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti menemukan beberapa skripsi tentang pengembangan media berbasis macromedia flash 8 untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Mambaul Huda Ngajum Malang diantaranya:

1. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Program Macromedia Flash Professional 8 dan Efektivitasnya untuk Meningkatkan Motivasi Siswa di MA Nurul Ulum Malang*. Tesis, Ditulis oleh Achmad Diny H Pada Tahun 2010, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Prodi Pendidikan Bahasa Arab.²¹
2. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Macromedia Flash Professional 8 untuk Kelas VII MTs Surya Buana*. Tesis, Ditulis oleh M.

²¹ Achmad Diny, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Program Macromedia Flash Professional 8 dan Efektivitasnya Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Di Ma Nurul Ulum Malang”, Tesis, (Malang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang, 2010)

Pramestari Syafi'udin Pada Tahun 2009, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Prodi Sastra Bahasa Arab.²²

3. *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Program Adobe Flash dan Pengaruhnya dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Tesis, Ditulis oleh Makhi Ulil Pada Tahun 2010, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Prodi Pendidikan Bahasa Arab.²³

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu diatas, belum ada penelitian pengembangan yang membahas tentang materi profesi/pekerjaan mata pelajaran bahasa Arab kelas IV. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah objek dan jenis media pembelajaran yang berbeda pada penelitian tersebut.

B. Kajian Teori

1. Hakekat Bahasa Arab

a. Pengertian Bahasa Arab

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang digunakan oleh segolongan masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Dewasa ini makin dirasakan betapa pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi. Maka dari itu, para ahli bahasa dan bahkan semua ahli yang bergerak dalam bidang teori dan praktek bahasa menyadari bahwa segala

²² M. Pramestari Syafi'udin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Macromedia Flash Professional 8 untuk Kelas VII MTs Surya Buana". Tesis, (Malang: Program Studi Sastra Bahasa Arab UIN Maliki Malang, 2009)

²³ Makhi Ulil, "Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Program Adobe Flash dan Pengaruhnya dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". Tesis, (Malang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang, 2010)

interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa.²⁴

Bahasa adalah alat komunikasi yakni suatu alat untuk mengungkapkan keinginan yang ada dalam hati individu kepada orang lain. Mustafa al-Ghulayaini menyatakan bahwa: “Bahasa adalah kata atau lafal yang digunakan oleh setiap orang untuk menyampaikan maksud dan kehendak mereka.”²⁵

Dengan demikian bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab mempunyai peranan penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa arab adalah bahasa agama.²⁶

Dalam makna lain bahwa bahasa sangat terbuka untuk dilihat dari berbagai sudut pandang yang berbeda. Justru ragam definisi ini akan semakin memberikan penjelasan tentang sosok bahasa yang sesungguhnya. Berikut ini beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli :

Menurut Al-Khuli (1982: 148) bahasa adalah sistem suara yang terdiri atas simbol-simbol *arbirter* (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar piiran atau berbagai rasa.

²⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Op.cit.*, hlm 1

²⁵ *Ibid.*,

²⁶ *Ibid.*, hlm 2

Menurut Ba'labaki (1990: 272) bahasa adalah sistem yang terbentuk oleh simbol-simbol, diusahakan, dan dapat berubah untuk mengekspresikan tujuan pribadi atau komunikasi antar individu.

Menurut Abd Al-Majid (1952: 15) bahasa adalah kumpulan isyarat yang digunakan oleh orang-orang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dengan definisi lain, bahasa adalah alat yang digunakan untuk mendeskripsikan ide pikiran, atau tujuan melalui struktur kalimat yang dapat dipahami oleh orang lain.²⁷

b. Ruang lingkup bahasa Arab

Adapun ruang lingkup bahasa pembelajaran bahasa Arab meliputi: (i) unsur-unsur kebahasaan, terdiri atas tata bahasa (*qowaidu al lugoh*), kosa kata (*mufradat*), pelafalan, dan ejaan (*ashwat Arabiyah*), (ii) keterampilan berbahasa, yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*), dan menulis (*kitabah*), dan (iii) aspek budaya yang terkandung dalam teks lisan dan tulisan.²⁸

Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Pembelajar menghargai dan membanggakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari.
- 2) Pembelajar memahami bahasa Arab dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan.

²⁷ Chaidar Alwasilah, *Op.cit.*, hlm 8

²⁸ Abdul Hamid Dkk, *Op.cit.*, hlm 159-160

- 3) Pembelajar memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosi dan kematangan social.
- 4) Pembelajar memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (pembicara dan menulis).
- 5) Pembelajar mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Pembelajar menghargai dan membanggakan sastra Arab sebagai khazanah budaya dan intelektual.

2. Tinjauan Materi Bahasa Arab

a. Pengertian dan pentingnya materi bahasa Arab

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang pengertian dan pentingnya *al-mawad al-dirasiyah* dalam proses belajar mengajar. Menurut pannen (1995) bahan ajar (*al-mawad al-dirasiyah*) adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Sementara itu Sadjati (2003:3) mengemukakan bahwa bahan ajar itu sangat unik dan spesifik. Unik artinya bahan ajar tersebut dapat digunakan untuk audiens tertentu dalam suatu proses pembelajaran tertentu. Spesifik artinya isi bahan ajar tersebut dirancang sedemikian rupa hanya untuk mencapai tujuan tertentu dari audiens tertentu dan sistematika cara penyampaianya pun disusun

disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik siswa yang menggunakannya.

Dalam hal ini menurut Kemp (1977:44) materi pelajaran merupakan gabungan antara pengetahuan (fakta dan informasi yang terperinci), keterampilan (langkah-langkah, prosedur, keadaan, dan syarat-syarat) dan faktor sikap. Kemp membedakan *knowledge, skills, and attitude*. Disisi lain. Merrill (1977:37) membedakan isi (materi) pelajaran menjadi empat macam, yaitu: *fact, concept, procedure, and principle*.²⁹

b. Tujuan materi bahasa Arab

Pengajaran bahasa arab diarahkan kepada pencapaian tujuan, yaitu tujuan jangka panjang (tujuan umum) dan tujuan jangka pendek (tujuan khusus).³⁰

1) Tujuan umum

“Tujuan umum ialah tujuan dari pelajaran itu sendiri dan yang bertalian dengan bahan pelajaran tersebut”. Tujuan umum sulit dicapai tanpa dijabarkan secara operasional dan spesifik. Adapun tujuan umum pengajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a) Agar siswa dapat memahami al-qur'an dan al-hadist sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya.
- b) Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.

²⁹ Abdul Hamid Dkk, *Op.cit.*, hlm 71

³⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Op. cit.*, hlm 7

- c) Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- d) Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*supplementary*)

2) Tujuan khusus

Dalam pengajaran bahasa Arab terdapat beberapa materi pelajaran untuk mencapai tujuan diantaranya: percakapan (*hiwar*), bentuk kata dan struktur kalimat (*qawaid*), membaca (*qiraah*), dan menulis (*insya*).

Setiap materi mempunyai tujuan masing-masing secara terperinci, tujuan khusus pengajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

a) Percakapan/dialog (*hiwar*)

Dalam materi percakapan ini guru mengajarkan bahan pelajaran dalam bentuk dialog yang mengandung *mufradat* baru dan struktur kalimat yang dipergunakan.

Tujuan khusus pengajaran ini adalah sebagai berikut:

- (1) siswa dapat melengkapi materi *hiwar* dengan kata-kata yang sesuai.
- (2) Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kandungan *hiwar*.

- (3) Siswa dapat memilih kata-kata yang tepat untuk melengkapi kalimat-kalimat yang disediakan yang berhubungan dengan *hiwar*.
- (4) Siswa dapat memilih suatu kata yang maknanya berbeda dengan tiga kata lainnya.

b) Bentuk kata dan struktur kalimat

Materi ini merupakan lanjutan dari materi *hiwar*. Adapun tujuan pengajaran materi *qawaid* ini adalah sebagai berikut:

- (1) Siswa dapat membedakan bentuk *fiil* dan bentuk *mashdar sharih*.
- (2) Siswa dapat mengubah *mashdar sharih* dengan *mashdar muawwal* dalam kalimat.
- (3) Siswa dapat mengubah *mashdar muawwal* dengan *mashdar sharih* dalam kalimat.

c) Membaca (*Qiraah*)

Materi ini merupakan lanjutan dari materi *qawaid*, adapun tujuan khusus pengajaran materi tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Siswa dapat membaca bahan pelajaran dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar
- (2) Siswa dapat menyatakan sesuai atau tidaknya suatu ungkapan yang disediakan dengan kandungan bahan bacaan.

(3) Siswa dapat menceritakan kembali bahan bacaan dalam bahasa Indonesia.

(4) Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kandungan bahan *qiraah*.

d) Menulis (*insya*)

Materi ini merupakan lanjutan dari materi *qiraah*, adapun tujuan khusus pengajaran materi tersebut adalah sebagai berikut:

- (1) Siswa dapat melengkapi kalimat dengan susunan *mashdar muawwal*.
- (2) Siswa dapat menertejemahkan kalimat-kalimat ke dalam bahasa Arab yang mengandung *mashdar muawwal*.
- (3) Siswa dapat menulis kalimat-kalimat yang disediakan dengan mengubah susunan *masdhar muawwal* menjadi *mashdar sharih*.
- (4) Siswa dapat menjawab pertanyaan yang mengandung *mashdar muawwal*.
- (5) Siswa dapat menyusun paragraph dari ungkapan-ungkapan yang disediakan secara acak.

3. Pengertian Media Pembelajaran

a. Pengertian media

Kata media berasal dari latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harafiah berarti perantara atau pengantar.

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan³¹.

Banyak batasan yang diberikan orang tentang media. Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (Association of Education and Communication Technology/AECT) di Amerika misalnya, membatasi media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi. Gagne (1970) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs (1970) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, video dengan bantuan alat-alat seperti proyektor dan pesawat radio/video³².

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan (Bovee, 1997).³³ Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Dapat dikatakan bahwa, bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan. Bentuk-bentuk stimulus dapat dipergunakan sebagai media, di antaranya adalah hubungan atau interaksi manusia, realitas, gambar bergerak atau tidak, tulisan dan suara yang direkam. Maka dengan kelima bentuk stimulus ini,

³¹ Arief S. Sadiman Dkk. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993) hlm 6

³² *Ibid.*, hlm 6

³³ Ouda Teda Ena, Membuat Media Pembelajaran Interaktif Dengan Piranti Lunak Presentasi, From: <http://Www.Ialf.Edu/Kipbipa/Papers/Oudatedaena.Doc>, Akses, Senin, 20/4/2014.

akan membantu pembelajar mempelajari bahan pelajaran. Atau dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk stimulus yang dapat dipergunakan sebagai media pembelajaran adalah suara, lihat, dan gerakan.³⁴

Banyak sekali pengertian media pembelajaran yang diungkapkan oleh para tokoh, tapi menurut terminologi kata media berasal dari bahasa latin “medium” yang artinya perantara, sedangkan dalam Bahasa Arab media berasal dari kata *wasaila* artinya pengantar pesan dari pengertian kepada penerima pesan.

Adapun penjabaran tokoh-tokoh tentang pengertian media pembelajaran antara lain:

- 1) Menurut Berlach dan Ely mengemukakan bahwa media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.
- 2) Menurut Heinich, dkk Media pembelajaran adalah media-media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran.
- 3) Media Martin dan Briggs mengemukakan bahwa media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan si-belajar. Hal ini bisa berupa

³⁴ Hujair AH.Sanaky. *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), hlm 3

perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras.

- 4) Menurut H. Malik media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan si belajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Ahsanuddin: 2006).³⁵

Dari pengertian di atas, dapat diambil kesempatan ciri-ciri media pembelajaran diantaranya:

- a) Penggunaanya dikhususkan atau dialokasikan pada kepentingannya
- b) Merupakan alat untuk menjelaskan apa yang ada di buku pelajaran baik berupa kata-kata simbol atau bahkan angka-angka.
- c) Media pembelajaran bukan hasil kesenian
- d) Pemanfaatan media pembelajaran tidak sebatas pada suatu keilmuan tertentu tapi digunakan pada seluruh keilmuan.

Disisi lain dalam pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, banyak permasalahan yang muncul di lapangan. Permasalahan yang muncul di lapangan. Permasalahan tersebut antara lain karena Bahasa Arab yang merupakan Bahasa ketiga setelah bahasa ibu dan bahasa indonesia sehingga banyak kesulitan yang dihadapi oleh

³⁵ Abdul Hamid dkk, *Op.cit.*, hlm 168

pembelajaran antara lain: 1) pengucapan beberapa bunyi yang tidak sama dengan bahasa Indonesia, 2) tulisan huruf/kata/kalimat yang berbeda dengan bahasa yang dikuasai oleh pembelajar, 3) penyesuaian makna kata yang berbeda dengan bahasa yang telah dikuasai oleh pembelajar dan lain-lain.

Permasalahan-permasalahan tersebut akan sangat mengganggu proses pembelajaran, bila tidak dikelola dan ditangani dengan baik oleh guru. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran perlu diupayakan cara dan teknik yang sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan pembelajar. Teknik atau strategi pembelajaran yang dipandang mudah dan efektif serta sesuai dengan kondisi pembelajar Indonesia adalah dengan model bermain. Melalui permainan anak akan merasa senang untuk belajar, sehingga proses pembelajaran akan berlangsung efektif, dan untuk itu perlu adanya media.³⁶

Tujuan dan manfaat media pembelajaran :

a. Tujuan media pembelajaran

Tujuan media pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran, adalah sebagai berikut:

- 1) Mempermudah proses pembelajaran dikelas.
- 2) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
- 3) Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar.

³⁶ *Ibid.*, hlm 170

- 4) Membantu konsentrasi pembelajar dalam proses pembelajaran.

2) Manfaat media pembelajaran

Manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajar menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, pembelajar tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Pembelajar lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemostrasikan, dan lain-lain.³⁷

Selain itu manfaat media pembelajaran bagi pengajar dan pembelajar sebagai berikut:

Manfaat media pembelajaran bagi pengajar, yaitu:

- a) Memberikan pedoman, arah untuk mencapai tujuan.

³⁷ Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), hlm 2

- b) Menjelaskan struktur dan urutan pengajaran secara baik.
- c) Memberikan kerangka sistematis mengajar secara baik.
- d) Memudahkan kendali pengajar terhadap materi pelajaran.
- e) Membantu kecermatan, ketelitian dalam penyajian materi pelajaran.
- f) Membangkitkan rasa percaya diri seorang pengajar.
- g) Meningkatkan kualitas pengajaran.

b. Peranan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan wahana penyalur atau wadah pesan pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Di samping dapat menarik perhatian siswa, media pembelajaran juga dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan dalam setiap mata pelajaran. Dalam penerapan pembelajaran disekolah, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dengan memanfaatkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan variatif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan mengoptimalkan proses dan berorientasi pada prestasi belajar.³⁸

Secara lebih detail, Al fauzan (2003) menyebutkan bahwa media pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting untuk meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar sebagaimana berikut:³⁹

- 1) Memperkaya pengalaman belajar peserta didik

³⁸ Abdul Hamid dkk, *Op.cit.*, hlm 170

³⁹ *Ibid.*, hlm 172-173

Beberapa studi tentang media pembelajaran menunjukkan bahwa media memainkan peran yang sangat penting dalam memperkaya pengalaman belajar karena peserta didik menyaksikan dan merasakan secara langsung tema pembahasan yang dibicarakan dikelas serta dapat mempermudah dalam memahaminya karena disampaikan dengan cara yang menarik melalui media tertentu.

2) Ekonomis

Yang dimaksud dengan ekonomis disini adalah bahwa proses belajar mengajar dengan menggunakan media akan dapat menyampaikan risalah pembelajaran secara efektif dalam waktu yang relatif lebih cepat dibandingkan dengan tanpa menggunakan media, pada saat yang sama tenaga yang dibutuhkan atau menjelaskan pelajaranj relatif lebih sedikit juga.

3) Meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pelajaran

Melalui media pembelajaran, materi pelajaran yang disampaikan oleh guru akan lebih jelas, karena media mendekatkannya kepada kenyataan yang dapat dirasakan secara langsung. oleh karena itu perhatian peserta didik terhadap pelajaran semakin meningkat dan kepuasan terhadap pelajaran juga meningkat.

4) Membuat peserta didik lebih siap belajar

Dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung, situasi pembelajaran pun

berjalan lebih efektif dan membuahkan hasil yang lebih baik. karena itu keinginan peserta didik dan kesiapannya untuk belajar lebih meningkat juga.

- 5) Mengikutsertakan banyak panca indra dalam proses pembelajaran

Semakin banyak anggota panca indra yang ikut serta dalam proses belajar, maka hasil belajar peserta didik diharapkan bertahan lebih lama sehingga kualitas belajarnya lebih baik. Dan proses belajar mengajar dengan menggunakan banyak panca indra itu ada pada penggunaan media pembelajaran.

4. Pengembangan Macromedia Flash 8

a. Sejarah Perkembangan Flash

Sejak diperkenalkan pertama kali oleh Macromedia pada tahun 1997, Flash telah memiliki standar interaktif dan animasi berkualitas tinggi pada web. mulai versi keduanya, Flash dilengkapi dengan fitur untuk mengeksport animasi kedalam format video. Salah satu animasi Flash pertama yang tampil di televisi adalah animasi buatan Honkworm Internasional yang berjudul *Fishbar*. Animasi ini ditayangkan oleh stasiun televisi bertaraf internasional MTV dalam *MTV's Cartoon Sushi* pada tahun 1998.⁴⁰

Ada banyak software yang dapat dimanfaatkan untuk membangun sebuah pembelajaran multimedia, terutama sekali dengan memanfaatkan

⁴⁰ Wahana Komputer, *Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009), hlm 1

kualitas software serta dukungan spesifikasi komputer yang anda miliki. di antara software yang sudah familiar di Indonesia, yang sering digunakan dalam membangun animasi adalah macromedia flash. Dalam perkembangannya hingga kini macromedia flash ini sudah dibeli lisensi produknya oleh kelompok perusahaan Adobe sehingga flash yang sekarang telah terintegrasi dengan kelompok software Adobe, seperti Adobe Photoshop, Adobe Premier, Adobe Dreamwaver, Adobe After Effect dan sejenisnya.⁴¹

b. Pengenalan macromedia flash 8

Flash adalah salah satu program pembuatan animasi yang sangat andal. Keandalan flash, dibandingkan dengan program yang lain adalah dalam hal ukuran file dari hasil animasinya yang kecil. Untuk itu, animasi yang dihasilkan oleh program flash banyak digunakan untuk membuat CD interaktif maupun media lain agar menjadi tampil lebih interaktif.⁴²

macromedia flash 8 adalah versi terbaru dari flash, sejak diakusisi oleh Adobe, kemampuan fitur-fiturnya menjadi sangat dashyat dan lengkap sehingga dapat digunakan untuk membuat berbagai macam aplikasi seperti animasi web, kartun, multimedia interaktif, sampai

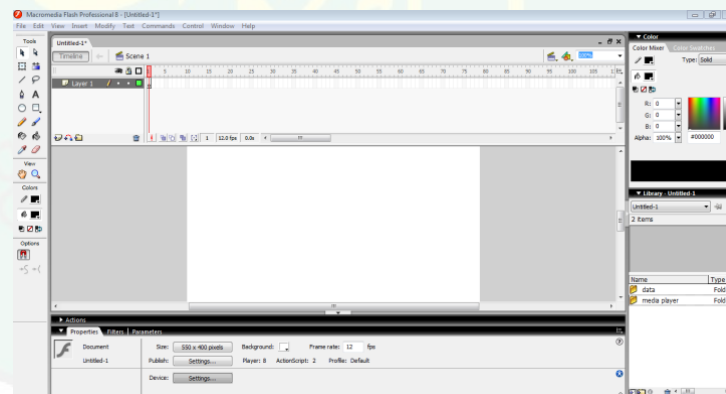
⁴¹ Deni Darmawan, *Op.cit.*, hlm 231

⁴² *Ibid.*, hlm 232

aplikasi untuk ponsel. Selain itu, Flash 8 juga kompatibel dengan software-software desain dan animasi lainnya.⁴³

c. Pengenalan Komponen-Komponen Flash 8

Sebelum membuat sebuah animasi dan media lainnya dengan menggunakan flash, pertama anda harus mengenal dahulu komponen-komponen-komponen apa saja yang dibutuhkan dalam pembuatan sebuah media interaktif tersebut. Anda harus mengenal semua komponen yang terdapat di aplikasi Flash ini agar pekerjaan dalam pembuatan media interaktif ini dapat berjalan dengan lancar. Di bawah ini merupakan window atau tampilan dari aplikasi flash yang digunakan dalam pekerjaan pembuatan media interaktif.⁴⁴



Beberapa penjelasan tentang komponen penting dalam Flash versi 8 adalah sebagai berikut.

1) Timeline

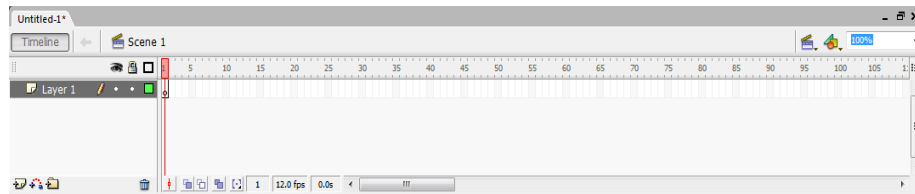
Jika anda membayangkan movie Flash sebagai sebuah buku,

Timeline merupakan tabel interaktif dari isinya. Setiap adegan

⁴³ Andrisa ST, *Student Guide Series Macromedia Flash 8*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2007), hlm 2

⁴⁴ Deni Darmawan, *Loc. cit.*, hlm 232

seperti sebuah tab, setiap frame seperti halaman, dan layer seperti tumpukan buku.



2) Stage (Area Kerja)

Stage merupakan tempat anda bekerja membuat gambar, membuat animasi, dan lain-lain di tempat ini. Pada Flash, anda dapat mengontrol seberapa besar layarnya, dan apa warnanya, melalui kotak dialog Movie Properties.



3) Toolbar

Toolbar berisi kumpulan tool yang digunakan untuk membuat dan memilih isi di dalam Timeline dan Stage. Toolbar terbagi menjadi tool dan modifier. setiap tool memiliki ukuran Modifier tertentu yang ditampilkan ketika kita memilih tool tersebut.



Arrow tool : Tool ini digunakan untuk memilih suatu objek atau untuk memindahkannya.



Sub Selection Tool: Tool ini digunakan untuk mengubah suatu objek dengan edit points.



Gradient Transform Tool: Tool ini digunakan untuk memberi warna gradasi pada objek.



Line Tool: Tool ini digunakan untuk membuat garis lurus



Lasso Tool: Tool ini digunakan untuk membuat garis secara manual.



Pen Tool: Tool yang digunakan untuk menggambar dan mengubah bentuk suatu objek dengan menggunakan edit points (lebih teliti dan akurat).



Text Tool: Tool ini digunakan untuk menuliskan kalimat atau kata-kata.



Oval Tool: Tool ini digunakan untuk membuat objek lingkaran.



Rectangle Tool: tool ini digunakan untuk membuat objek kotak.



Pencil Tool: Tool ini digunakan untuk menggambar sebuah objek sesuai dengan yang anda sukai. Namun, setiap bentuk yang anda buat akan diformat oleh Flash menjadi bentuk sempurna.



Brush Tool: Tool ini sering digunakan untuk memberi warna pada objek bebas.



Eyedrop Tool: Tool ini digunakan untuk mengambil warna yang diseleksi oleh tool ini.



EraseTool: Tool ini digunakan untuk menghapus objek yang tidak diperlukan.



Hand Tool: digunakan untuk menggerakkan suatu tampilan objek pada stage tanpa mengubah posisi objek tersebut pada stage.



Zoom Tool: Tool ini digunakan untuk memperbesar objek

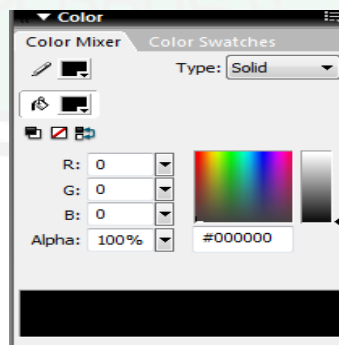


Fill Color: Tool ini digunakan untuk mewarnai bagian Fill objek.

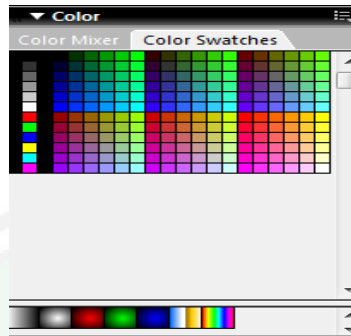
4) Color Window

Color Window merupakan bagian dari flash yang digunakan untuk mengatur warna pada objek yang anda buat. Color Window terdiri dar:

- a) Color Mixer, digunakan untuk mengatur warna pada objek sesuai dengan keinginan anda. Ada 5 pilihan tipe warna, yaitu: None, Solid, Linear, Radial, Bitmap.



- b) Color Swatches, digunakan untuk memberi warna pada objek yang anda buat sesuai dengan warna pada window.

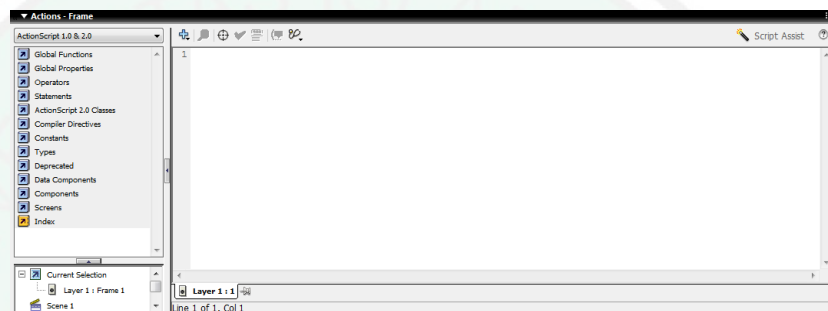


5) Action Frame

Action Frame merupakan window yang digunakan untuk menuliskan ActionScript untuk Flash. Biasanya ActionScript digunakan untuk mengendalikan objek yang anda buat sesuai dengan keinginan anda. Dengan adanya action memungkinkan pemberian perintah terhadap animasi yang kita buat. Misalnya, kita buat tombol play, stop, dan sebuah objek lingkaran. Jika kita tekan tombol play, maka lingkaran bergerak dari kiri dan ke kanan. Jika kita klik stop, maka lingkaran akan berhenti. Semua itu bisa dilakukan dengan memberikan perintah pada tombol serta lingkarannya sehingga mengikuti apa yang kita inginkan.

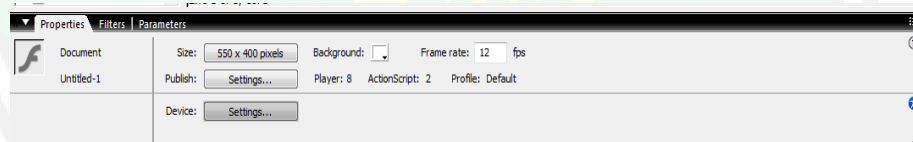
selain memberikan perintah pada animasi, kita juga bisa mengisikan pemograman dengan action. misalnya, kita bisa membuat kalkulator yang dapat digunakan digunakan untuk menghitung atau bahkan membuat game sekalipun. Namun, pembuatan hal tersebut sangat kompleks dan membutuhkan banyak usaha. Pada bab ini kita belajar action yang sederhana dan yang umum digunakan dalam web.

Flash menggunakan bahasa ActionScript untuk menambahkan interaktivitas ke dalam animasi. Bahasa ActionScript ini mirip dengan bahasa JavaScript. Pada dasarnya ActionScript ini adalah suatu kumpulan perintah yang digunakan untuk mengaktifkan suatu action tertentu.



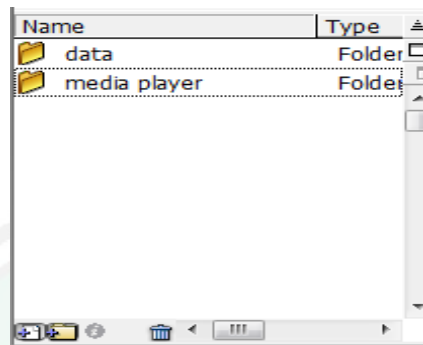
6) Properties

Properties merupakan bagian yang digunakan untuk mengatur property dari objek yang anda buat.



7) Components

Components digunakan untuk menambahkan objek-objek yang diperlukan untuk kebutuhan web application maupun media interaktif.



Bagian-bagian di atas merupakan bagian-bagian utama yang sering digunakan dalam pembuatan media interaktif dengan default layout. Pada dasarnya Flash mempunyai banyak window layout dalam pembuatan sebuah animasi, di antaranya, yaitu: Default Layout, Designer [1024x768], Designer [1280x1024], Designer [1600x1200], Developer [1024x768], Developer [1280x1024], Developer [1600x1200]. Untuk mengubah window layout, anda dapat membukanya melalui menu Window lalu pilih Panel sets. Namun, kali ini kita akan menggunakan window Default Layout, karena semua tools dan window standar yang kita butuhkan untuk membuat sebuah animasi ada di sini.⁴⁵

d. Fungsi Macromedia Flash 8

Macromedia Flash sangat berguna dalam mendukung kesuksesan sebuah presentasi dan proses belajar mengajar (PBM). Dalam Macromedia Flash kita dapat memasukan elemen-elemen seperti gambar

⁴⁵ *Ibid.*, hlm 232-237

atau movie, animasi, presentasi, game.dapat digunakan sebagai tool untuk mendesain web, dan berbagai aplikasi multimedia lainnya.

Berikut ini adalah Kelebihan dan Kekurangan Macromedia Flash 8 sebagai berikut:

1) Kelebihan Macromedia Flash 8

Kelebihan tersebut di antaranya adalah macromedia flash merupakan program yang bisa digunakan untuk membuat animasi, game dan perangkat ajar. Macromedia Flash dilengkapi dengan action script (perintah tindakan) sehingga membuat presentasi atau perangkat ajar menjadi lebih variatif dan tentunya lebih menarik di banding dengan program presentasi lainnya.

Penggunaan macromedia flash 8 sebagai software yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *edutainment*, didasarkan pada beberapa kelebihan yang dimilikinya. Bahwa Macromedia Flash memiliki keunggulan dibanding program lain yang sejenis, antara lain, misalnya:

- (a) Seorang pemula yang masih awam terhadap dunia desain dan animasi dapat mempelajari dan memahami macromedia flash dengan mudah dengan mudah tanpa harus dibekali dasar pengetahuan yang tinggi tentang bidang tersebut.
- (b) Pengguna program Macromedia Flash dapat dengan mudah dan bebas dalam berkreasi membuat animasi dengan gerakan bebas sesuai dengan alur yang dikehendaknya.

(c) Macromedia Flash ini dapat menghasilkan file dengan ukuran kecil. Hal ini dikarenakan Flash, menggunakan animasi dengan basis vektor, dan juga ukuran file Flash yang kecil ini dapat digunakan pada halaman web tanpa membutuhkan waktu loading yang lama untuk membukanya.

(d) Macromedia Flash menghasilkan file bertipe (ekstensi). FLA yang bersifat fleksibel, karena dapat dikonversikan menjadi file bertipe swf, .html, .gif, .jpg, .png, .exe, .mov. hal ini memungkinkan pengguna program Macromedia Flash Professional 8 untuk berbagai keperluan yang kita inginkan.

2) Kekurangan Macromedia Flash 8

Berdasarkan kelebihan penggunaan media macromedia flash 8, ada keterbatasan-keterbatasan penggunaan macromedia flash 8 tersebut, yaitu:

- (a) Waktu belajarnya lama apalagi bagi yang belum pernah menggunakan software desain grafis sebelumnya.
- (b) Grafisnya kurang lengkap.
- (c) Lambat login.
- (d) Kurang Simpel.
- (e) Menunya tidak user friendly.
- (f) Perlu banyak referensi tutorial.

- (g) Kurang dalam 3D. Pembuatan animasi 3D cukup sulit.
- (h) Bahasanya pemrogramannya agak susah.
- (i) Belum ada template di dalamnya.
- (j) Ukuran file besar.⁴⁶

5. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat di didik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorif.⁴⁷

Hasil belajar yang diperoleh siswa kadang-kadang baik dan kurang baik. Hal ini tentu saja tidak lepas dari usaha belajar siswa. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar sangatlah banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.⁴⁸

a. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor-faktor yang berada dalam diri anak didik. Faktor intern adalah sebagai berikut:

⁴⁶ Taharudin, *Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Diklat Las Burus Manual Di SMK N 2 Pengasih*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta, 2012) Hlm 12

⁴⁷ Purwanto, *Op.cit.*, hlm 54

⁴⁸ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 54

1) Faktor jasmaniah

Keadaan jasmaniah dapat melatar belakangi aktivitas belajar siswa. Keadaan jasmaniah yang segar berbeda dengan fisik yang letih. Proses belajar akan terganggu jika kesehatan siswa terganggu, selain itu juga siswa akan cepat lelah, kurang bersemangat, ngantuk jika badannya lemah.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis sangat berpengaruh hasil belajar siswa karena berhubungan dengan kejiwaan siswa. Faktor ini terdiri dari :

a) Inteligensi

Intelegensi adalah salah faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar siswa. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Intelagensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, dan mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

b) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar siswa, karena apabila bahan

pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh akan memuaskan.

c) Bakat

Bakat merupakan kualitas kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu yang berbeda-beda. Apabila suatu pelajaran sesuai dengan bakat siswa maka hasil belajar siswa akan lebih baik karena siswa senang belajar dan akan lebih giat lagi belajarnya. Sehingga sangatlah penting untuk mengetahui bakat siswa belajar di sekolah yang sesuai dengan bakatnya.

d) Motivasi

Dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik. Siswa akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar dan untuk membentuk motivasi yang kuat dapat dilaksanakan dengan adanya latihan-latihan dan pengaruh lingkungan yang baik.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berada di luar anak didik, yang terdiri dari 3 faktor yaitu: faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

1) Faktor keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan perkembangan pendidikan seseorang. Hubungan antara individu dalam suatu keluarga yang hangat dan harmonis akan menciptakan rasa tenang dan aman yang bisa berdampak positif terhadap keberhasilan belajar seseorang. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

a) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anak sangat besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini jelas dan dipertegas oleh Sutjipto Wirowidjoyo dengan menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama.

b) Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dan anaknya. Sebenarnya relasi antar anggota keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik anaknya. Hubungan yang baik antar anggota keluarga akan berpengaruh terhadap kelancaran belajar dan keberhasilan anak.

c) Suasana rumah

Suasana rumah berpengaruh terhadap hasil belajar anak. Agar anak dapat belajar dengan baik maka perlu diciptakan

suasana rumah yang tenang dan tentram. Suasana rumah yang tenang dan tentram selain membuat anak kekerasan atau betah tinggal di rumah, anak juga dapat belajar dengan baik.

d) Keadaan ekonomi keluarga

Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya juga membutuhkan fasilitas belajar. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah juga mempengaruhi hasil belajar siswa yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa akan dapat menerima, memahami dan mengembangkan bahan pelajarannya.

3) Faktor Masyarakat

Lingkungan masyarakat terhadap siswa adalah lingkungan dimana anak tidak berada dibawah pengawasan orang tua atau keluarganya, juga tidak berada dibawah pengawasan guru atau petugas sekolah. Lingkungan masyarakat ada yang dapat menunjang keberhasilan belajar dan menciptakan suasana dimana bakat anak bisa berkembang. Namun banyak pula yang menyebabkan potensi diri anak mengarah pada hal yang tidak sesuai dengan jiwanya.

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan hal-hal yang berkaitan dengan metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini. Hal-hal tersebut meliputi: (a) metode pengembangan, (b) prosedur pengembangan, (c) uji coba produk pengembangan.

A. Metode Pengembangan

Metode pengembangan yang digunakan yaitu menurut Borg and Gall, penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi dimasyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Jadi penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal (bertahap bisa *multy years*).⁴⁹

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabet, cv. 2011), hlm 297

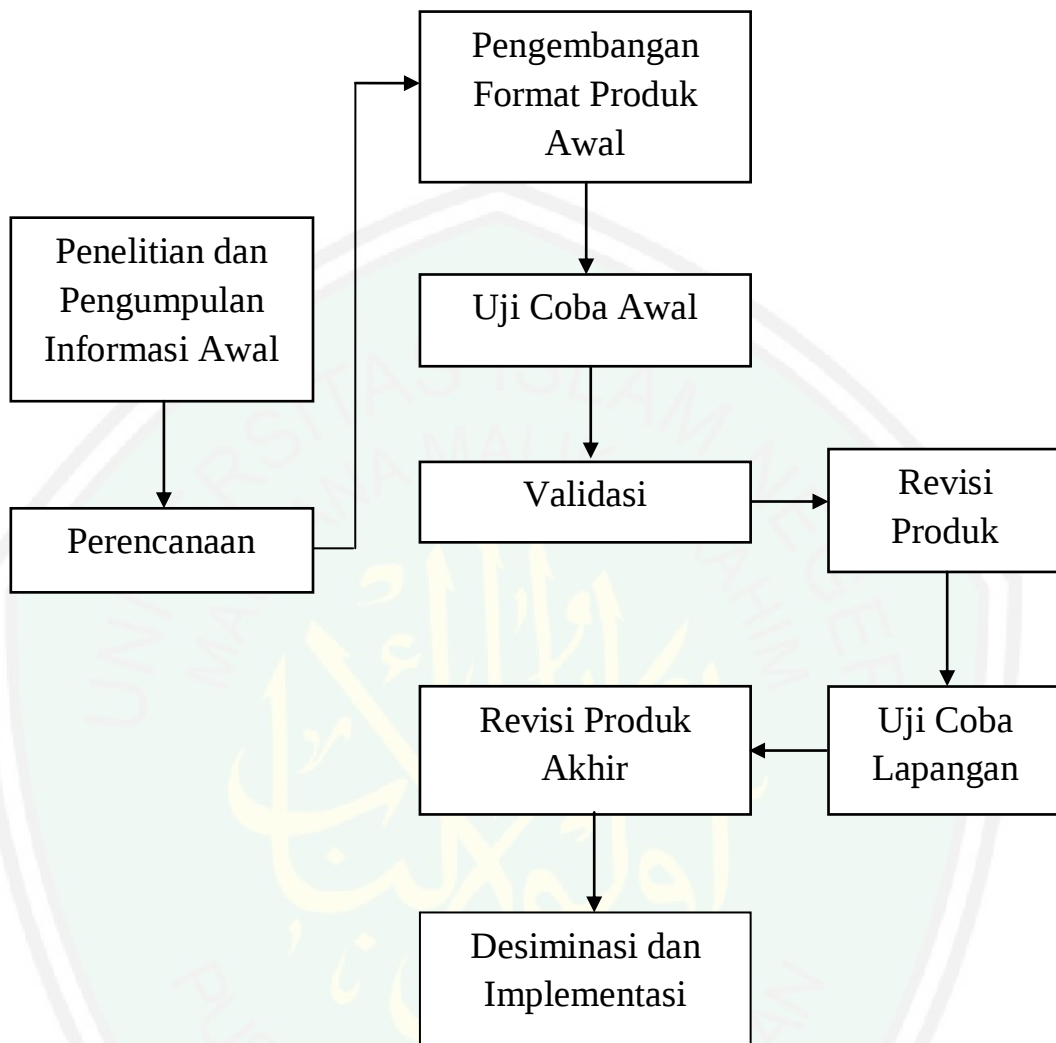
1. Model Pengembangan

Model pengembangan ini menggariskan langkah-langkah umum yang harus diikuti untuk menghasilkan produk, sebagaimana siklus penelitian dan pengembangan (Borg & Gall, 1983) sebagai berikut:⁵⁰

- a. Penelitian dan pengumpulan informasi awal
- b. Perencanaan
- c. Pengembangan format produk awal
- d. Uji coba awal
- e. Revisi produk
- f. Uji coba lapangan
- g. Revisi produk
- h. Uji lapangan
- i. Revisi produk akhir
- j. Desiminasi dan implementasi

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan Borg and Gall diatas, dapat digambarkan sebagai berikut:

⁵⁰ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2012) hlm 228



Gambar 3.1

Langkah-langkah Pengembangan Media Menurut Borg and Gall.

Berdasarkan model penelitian Borg and Gall yang dipaparkan di atas, maka penjelasan dari prosedur penelitian dan pengembangan meliputi:⁵¹

a. Penelitian dan pengumpulan informasi awal

Penelitian dan pengumpulan informasi, yang meliputi kajian pustaka, pengamatan atau observasi kelas, dan persiapan laporan awal.

⁵¹ Punaji, *ibid.*, hlm 228-230

Penelitian awal atau analisis kebutuhan sangat penting dilakukan guna memperoleh informasi awal untuk melakukan pengembangan. Ini bias dilakukan misalnya melalui pengamatan kelas untuk melihat kondisi riil lapangan.

b. Perencanaan

Perencanaann mencakup merumuskan kemampuan, merumuskan tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan, dan uji coba skala kecil. Hal yang sangat urgen dalam tahap ini adalah merumuskan tujuan khusus yang ingin dicapai oleh produk yang dikembangkan. Tujuan ini dimaksudkan untuk memberikan informasi materi yang tepat untuk mengembangkan program atau produk sehingga program atau produk yang diujicobakan sesuai dengan tujuan khusus yang ingin dicapai.

c. Pengembangan format produk awal

Pengembangan format awal atau draft awal yang mencakup penyiapan bahan-bahan pembelajaran, *handbooks*, dan alat evaluasi. Format pengembangan produk dapat berupa bahan cetak seperti modul dan bahan ajar berupa buku teks, urutan proses atau prosedur dalam rancangan sistem pembelajaran yang dilengkapi dengan video atau berupa *compact disk*.

d. Uji coba awal

Uji coba yang awal yang dilakukan pada 1-3 sekolah yang melibatkan 6-12 subyek dan data hasil wawancara, observasi dan

angket dikumpulkan dan dianalisis. Uji coba ini dilakukan terhadap format program yang dikembangkan apakah sesuai dengan tujuan khusus. Hasil analisis dari uji coba awal menjadi bahan masukan atau melakukan revisi produk awal.

e. Revisi produk

Revisi yang dilakukan berdasarkan hasil uji coba awal. Hasil uji coba lapangan tersebut diperoleh informasi kualitatif tentang program atau produk yang dikembangkan.

f. Uji coba lapangan

Produk yang telah direvisi berdasarkan hasil uji coba skala kecil, kemudian diujicobakan lagi kepada unit atau subyek uji coba yang lebih besar. Uji coba lapangan dilakukan terhadap 5-15 sekolah yang melibatkan 30-100 subyek. Hasil uji coba dikumpulkan dan dianalisis dari uji coba awal untuk melakukan revisi produk lebih lanjut.

g. Revisi produk

Revisi produk yang dilakukan berdasarkan hasil uji coba lapangan. Hasil uji coba lapangan dengan melibatkan kelompok atau subyek lebih besar ini dimaksudkan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan dalam meningkatkan produk untuk keperluan perbaikan pada tahap berikutnya.

h. Uji lapangan

Setelah produk direvisi, apabila pengembang menginginkan produk yang lebih layak dan memadai, maka diperlukan uji coba lapangan. Uji lapangan melibatkan 10-30 sekolah yang melibatkan 40-200 subyek hasil uji coba dikumpulkan dan dianalisis. Hasil analisis dari uji coba awal untuk melakukan revisi produk akhir.

i. Revisi produk

yaitu revisi yang dikerjakan berdasarkan uji lapangan yang lebih luas, yang dilakukan berdasarkan hasil uji coba lapangan. Hasil uji coba lapangan dengan melibatkan kelompok atau subyek lebih besar ini dimaksudkan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan dalam meningkatkan produk untuk keperluan perbaikan pada tahap berikutnya.

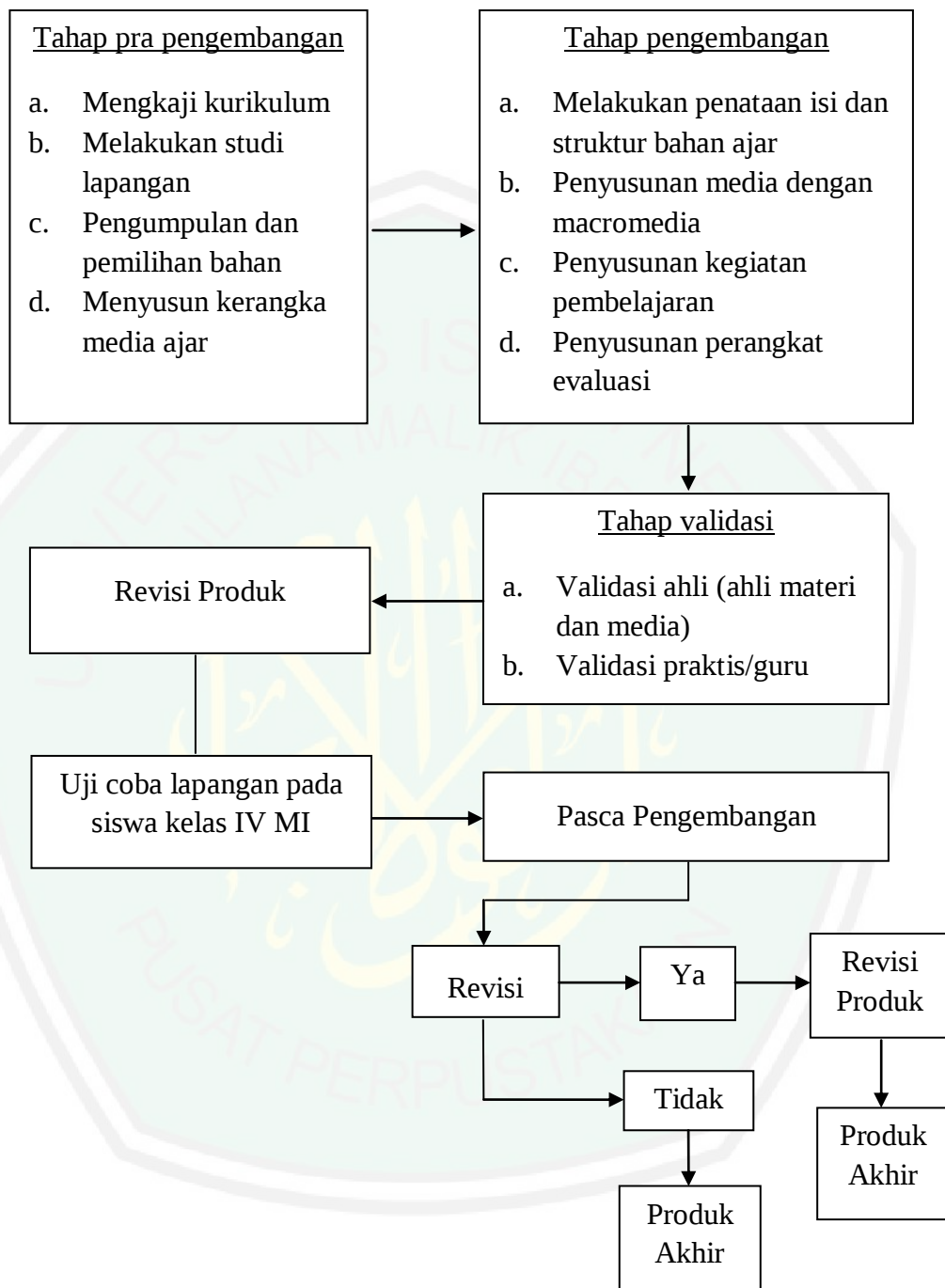
j. Desiminasi dan implementasi

Desiminasi dan implementasi, yaitu menyampaikan hasil pengembangan kepada pengguna melalui forum atau dalam bentuk buku atau *handbooks*.

Dari model penelitian yang dilakukan Borg and Gall tersebut, bisa disimpulkan sebagai berikut: (1) tahap prapengembangan, (2) tahap pengembangan produk, (3) tahap uji coba produk, (4) tahap pasca pengembangan.

Berikut bagan pengembangan yang diadaptasi adalah:⁵²

⁵² Ilza Ma'azi Azizah, *Pengembangan bahan Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Rangka Manusia Kelas IV MIN Cengkok Ngronggot Ngajuk*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Malang: Program Sejarah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013) hlm 35



Gambar 3.2

Rancangan Model Pengembangan Peneliti

2. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model penelitian Borg and Gall, prosedur atau langkah yang dilakukan oleh peneliti melalui empat tahap, a) tahap pra pengembangan, b) tahap pengembangan produk, c) tahap uji coba produk, d) tahap pasca pengembangan:

a. Tahap Prapengembangan Produk

Pada tahap prapengembangan produk yaitu mempelajari dan meneladani karakteristik materi yang dikembangkan ke dalam media ajar yang direncanakan. Selain itu, untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang media ajar. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

1) Mengkaji Kurikulum

Analisis kurikulum yang dilaksanakan bertujuan untuk menentukan standart kompetensi dan kompetensi dasar. Pada tahap ini ditentukan jumlah SK dan KD yang akan dikembangkan ke dalam media ajar. Adapun SK dan KD yang dipilih adalah Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alat-alat madrasah dan profesi .

2) Melakukan Studi Lapangan

Studi lapangan yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui perilaku dan karakteristik siswa kelas IV MI, serta menganalisis kesulitan belajar siswa dan menganalisis kebutuhan media ajar bahasa arab siswa kelas IV MI. Dalam kegiatan ini dilakukan dengan

cara wawancara kepada guru bidang studi serta mengamati bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi profesi/pekerjaan.

Dengan demikian hasil dari pengamatan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab masih mengacu pada kurikulum KTSP, hanya saja kurang bervariasi sehingga terkesan menjenuhkan dan membosankan serta bersifat monoton bagi siswa. Selain itu juga dikarenakan kurangnya media yang mendukung dalam pembelajaran. Sehingga hal tersebut akan membuat siswa mengalami banyak kesulitan dalam memahami materi serta dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

3) Pengumpulan dan Pemilihan Bahan

Pada tahap ini, pengumpulan dan pemilihan bahan yang digunakan dalam pengembangan media ajar. materi yang dipilih disesuaikan dengan kemampuan siswa pada tingkat SD/MI. Hasil dari proses tersebut berupa materi yang berkenaan dengan pembelajaran profesi/pekerjaan, gambar yang akan dijadikan contoh dalam media ajar yang dikembangkan.

4) Menyusun Kerangka Media Ajar

Penyusunan kerangka media ajar untuk mengelompokkan indikator, materi, evaluasi, langkah pembelajaran dari kompetensi tentang profesi/pekerjaan.

b. Tahap Pengembangan Produk

Pada tahap ini, dilakukan pengembangan media ajar berbasis macromedia flash 8. Dalam mengembangkan materi ini, peneliti melakukan konsultasi dengan guru bidang studi dan beberapa pihak yang berkompeten dalam bidang bahasa Arab.

c. Tahap Validasi Produk

Kegiatan pada tahap ini untuk mengetahui tingkat kelayakan draf awal yang dihasilkan dari tahap pengembangan sehingga bisa dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan produk yang berupa media ajar. Pada tahap ini melibatkan tiga kelompok yang meliputi kelompok ahli, guru dan siswa. Validasi produk yang pertama dilakukan dengan konsultasi kelompok ahli, yakni ahli materi, ahli media, dan praktisi/guru. Dari hasil penilaian dari validasi ahli dan praktisi kemudian produk direvisi. Kemudian dilakukan uji lapangan sehingga dapat diketahui kelayakan media berbasis macromedia flash 8 bahasa Arab.

d. Tahap Pasca Pengembangan

Tahap pasca pengembangan bertujuan untuk mengevaluasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan data yang telah diperoleh dari uji coba ahli. Pada tahap ini diketahui bahwa produk akan direvisi atau diimplementasikan. Sedangkan produk yang belum sempurna akan direvisi.

3. Uji Coba Produk

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kevalidan, keefektifan dari produk yang dihasilkan. Dalam bagian ini secara berurutan akan dikemukakan desain uji coba, subjek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data dan teknis analisis data.

a. Desain Uji Coba

Desain uji coba yang dilaksanakan dalam pengembangan ini adalah tahap konsultasi, tahap validasi ahli, serta tahap uji coba lapangan. Masing-masing tahap ini dijelaskan sebagai berikut:

1) Tahap Konsultasi

Pada tahap konsultasi terdiri dari beberapa kegiatan yang terdiri dari:

- a) Dosen pembimbing melakukan pengecekan terhadap media ajar yang dikembangkan. Dosen pembimbing memberikan arahan dan saran perbaikan media ajar yang kurang
- b) Pengembang melakukan perbaikan media ajar berdasarkan hasil konsultasi yang dilakukan.

2) Tahap Validasi Ahli

Pada tahap validasi ahli terdapat beberapa kegiatan yang terdiri dari:

- a) Ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran (guru bidang studi bahasa Arab) memberikan komentar dan saran terhadap media ajar yang dihasilkan.
- b) Pengembang melakukan analisis data penilaian yang berbentuk komentar dan saran perbaikan.
- c) Pengembang melakukan perbaikan media ajar bahasa Arab berdasarkan angket penilaian yang diberikan.

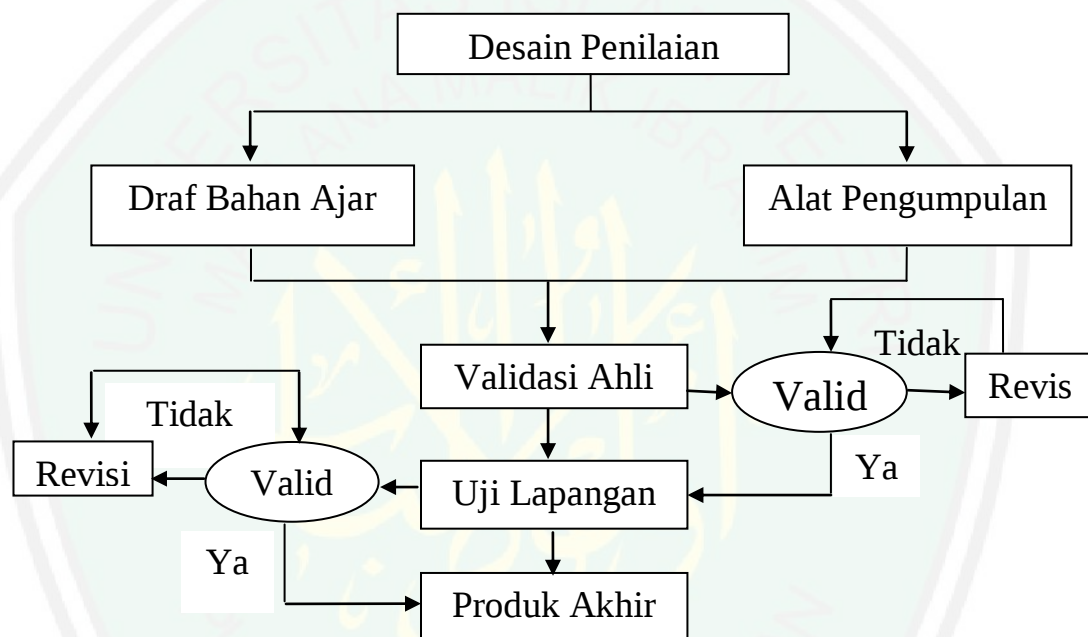
Dari hasil validasi yang diperoleh melalui penilaian dari para ahli dan guru bidang studi dengan mengisi angket penilaian dan memberikan masukan atau saran terhadap bahan ajar tersebut digunakan untuk mengetahui kelayakan media ajar untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

3) Tahap Uji Coba Lapangan

Pada tahap ini, uji coba lapangan dilakukan terhadap siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda yaitu terdiri dari:

- a) Peneliti mengamati siswa pada saat proses pembelajaran materi profesi/pekerjaan menggunakan media macromedia flash 8 dalam bentuk CD hasil pengembangan.
- b) Siswa memberikan penilaian terhadap media macromedia flash 8 bahasa Arab dari hasil pengembangan.
- c) Peneliti melakukan analisis data hasil penelitian.
- d) Peneliti melakukan perbaikan media ajar berdasarkan hasil analisis penilaian.

Tahap uji coba lapangan yang dilakukan pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda yaitu pemanfaatan media ajar untuk siswa MI kelas IV dengan materi profesi/pekerjaan. Selanjutnya desain penilaian produk tersebut secara umum dapat dijelaskan pada gambar 3.3



Gambar 3.3

Desain Uji Coba Produk⁵³

b. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam pengembangan media berbasis macromedia flash 8 pada mata pelajaran bahasa Arab tentang profesi/pekerjaan ini adalah ahli materi, ahli media, dan guru bidang studi bahasa Arab kelas IV MI sebagai ahli pembelajaran bahasa Arab

⁵³ Ilza, *ibid.*, hlm 42

dan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda. Pemilihan Madrasah Ibtidaiyah Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda sebagai lokasi uji coba didasarkan pada beberapa alasan, yaitu (1) siswa mengalami kesulitan menghafal, (2) siswa mengalami kesulitan dalam hal menulis bahasa Arab, (3) sebagian siswa memiliki IQ rendah.

1) Ahli Materi

Ahli materi merupakan dosen yang ahli dalam menguasai materi bahasa Arab. Adapun kualifikasi ahli dalam penelitian pengembangan ini adalah seseorang yang setidaknya:

- a) Menguasai karakteristik materi bahasa Arab di MI khususnya materi tentang profesi/pekerjaan.
- b) Memiliki wawasan dan pengalaman yang relevan terhadap produk yang dikembangkan.
- c) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan media berbasis macromedia flash 8 dalam bentuk CD interaktif.

2) Ahli Media

Ahli media pembelajaran ditetapkan sebagai penguji media macromedia flash 8 bahasa Arab dalam bentuk CD Interaktif. Pemilihan ahli media didasarkan pada pertimbangan bahwa yang bersangkutan memiliki kompetensi di bidang desain media pembelajaran. Ahli media memberikan komentar dan saran terhadap kemenarikan media ajar.

3) Ahli Pembelajaran atau Guru Bidang Studi

Ahli pembelajaran atau guru bidang studi memberikan penilaian terhadap pengembangan media macromedia flash 8 dalam mata pelajaran bahasa Arab. Adapun kriteria guru bahasa Arab kelas IV adalah sebagai berikut:

- a) Guru tersebut sedang mengajar di tingkat lembaga SD/MI.
 - b) Guru tersebut memiliki pengalaman dalam mengajar bahasa Arab.
 - c) Kesiadaan guru bahasa Arab sebagai penilai dan pengguna produk pengembangan untuk sumber perolehan data hasil pengembangan.
- ### 4) Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan diambil dari siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda angkatan 2013-2014 yang berjumlah 25 siswa.

c. Jenis Data

Jenis data yang diungkapkan dalam tahap hasil uji coba ini diantaranya adalah:

- 1) Kesesuaian, validitas isi materi yang diperoleh dari ahli materi mata pelajaran bahasa Arab.
- 2) Kesesuaian, Validitas media yang diperoleh dari ahli media pembelajaran.

- 3) Kesesuaian penggunaan media berbasis macromedia flash 8 dalam bahasa Arab kelas IV.
- 4) Keefektifan penggunaan media ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran diperoleh dari sasaran uji coba.

Berdasarkan jenis data yang diungkapkan di atas, untuk lebih memudahkan analisis maka jenis data akan dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua yaitu berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dihimpun dari hasil penilaian, masukan, tanggapan, kritik dan saran perbaikan melalui angket pertanyaan terbuka. Sedangkan data kuantitatif dihimpun dengan menggunakan angket pertanyaan tertutup yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban tentang penilaian produk baik dari segi isi maupun desain dan tes pencapaian hasil belajar setelah penggunaan produk media ajar tersebut.⁵⁴

Data kuantitatif yang dikumpulkan melalui angket dan tes diantaranya adalah:

- 1) Penilaian ahli/isi materi dan media pembelajaran tentang ketepatan komponen media ajar. Ketepatan komponen media ajar meliputi kecermatan isi, ketepatan cakupan, penggunaan bahasa, pengemasan, ilustrasi dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menjadikan sebuah media ajar menjadi efektif.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 2003), hlm 25

- 2) Penilaian guru mata pelajaran dan siswa uji coba terhadap kemenarikan media berbasis macromedia flash 8.
- 3) Hasil tes belajar siswa setelah menggunakan media macromedia flash 8 hasil pengembangan (hasil post test).

Sedangkan data kualitatif yang dikumpulkan dari angket ahli berupa:

- a) Informasi mengenai pembelajaran bahasa Arab yang diperoleh melalui wawancara dengan guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.
- b) Masukan, tanggapan, dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui ahli isi, ahli media, dan ahli pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

d. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh sejumlah data yakni berupa angket. Pengumpulan data yang digunakan ini dapat dijelaskan sebagai berikut:⁵⁵

1) Angket

Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang ketepatan komponen media ajar, ketepatan perancangan atau desain pembelajaran ketepatan isi media ajar, kemenarikan dan keefektifan penggunaan media ajar. Sifat pertanyaan dalam angket meliputi dua

⁵⁵ Ilza, *loc. cit.*, hlm 46

macam, yaitu pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Pertanyaan terbuka digunakan untuk mendapatkan data kualitatif. Sementara pertanyaan tertutup diarahkan untuk memperoleh data kuantitatif.

Angket yang digunakan adalah jenis angket yang berisi *rating scale*. Kuasioner (angket) *rating scale* adalah angket yang berisikan pertanyaan yang diikuti kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan.

Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang tanggapan dan saran dari subjek uji coba, selanjutnya dianalisis dan digunakan sebagai revisi. Adapun angket yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

- a) Angket penilaian ahli materi
- b) Angket penilaian ahli media pembelajaran
- c) Angket penilaian guru bidang studi bahasa Arab kelas IV.
- d) Angket penilaian siswa melalui uji coba lapangan (*field evaluation*)

e. Teknik Analisis Data

Terdapat tiga teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu analisis isi, analisis deskriptif dan analisis data hasil tes.

1) Analisis Isi Pembelajaran

Analisis ini dilakukan dengan analisis pengelompokan untuk merumuskan tujuan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta menata organisasi isi pembelajaran yang dikembangkan. Hasil dari analisis ini kemudian dipakai sebagai dasar untuk pengembangan media macromedia flash 8 bahasa Arab dalam bentuk CD interaktif.

2) Analisis Deskriptif

Pada tahap uji coba, data dihimpun menggunakan angket penilaian tertutup dan angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran, masukan perbaikan.

Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat keefektifan produk hasil pengembangan media ajar bahasa Arab yang berupa CD interaktif kelas IV.

Data yang terkumpul dapat dikelompokkan sesuai dengan jenis data dan dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu: data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang berbentuk kata atau simbol.

Data yang berbentuk kata atau simbol akan dianalisis secara logis dan bermakna. Sedangkan data yang berbentuk angka akan dianalisis dengan deskriptif prosentase, dengan rumus sebagai berikut:⁵⁶

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm: 112

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

Keterangan :

p = persentase yang dicari

$\sum X$ = total jawaban responden dalam 1 item

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = bilangan konstan

Sedangkan dasar dan pedoman untuk menentukan tingkat kevaliditasan serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi bahan ajar menggunakan kualifikasi penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Presentase

Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Keterangan
84-100	Sangat valid	Tidak revisi
68-84	Valid	Tidak revisi
52-68	Cukup valid	Sebagian revisi
36-52	Kurang valid	Revisi
20-36	Sangat kurang valid	Revisi

Berdasarkan kriteria di atas, media ajar yang dinyatakan valid jika memenuhi kriteria skor 80 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian validasi ahli materi, ahli media, guru bidang

studi bahasa Arab dan siswa kelas IV MI. Dalam pengembangan ini, media ajar yang dibuat harus memenuhi kriteria valid. Oleh karena itu, dilakukan revisi apabila masih belum memenuhi kriteria valid.

3) Analisis Data Hasil Tes

Analisis data hasil tes digunakan untuk mengukur tingkat perbandingan hasil belajar siswa. Eksperimen dapat dilakukan dengan cara membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah memakai system baru (*before-after*) sebagai berikut:⁵⁷



keterangan:

O_1 : Nilai sebelum perlakuan

O_2 : Nilai sesudah perlakuan

X : Perlakuan

Pada uji coba lapangan, data dihimpun menggunakan angket dan test prestasi atau *achievement tes* (tes pencapaian hasil belajar). Data uji coba lapangan dikumpulkan dengan menggunakan test awal (*pre-test*) dan test akhir (*pro-test*) dalam rangka untuk perbandingan hasil belajar kelompok uji coba lapangan yakni siswa kelas IV sebelum menggunakan produk pengembangan dan sesudah menggunakan produk pengembangan media ajar. Untuk menghitung

⁵⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hlm 303

tingkat perbandingan tersebut menggunakan rumus t-test. Adapun rumus yang digunakan dengan tingkat kemaknaan 0,05% adalah:⁵⁸

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

Md = Rata-rata dari gain antara tes akhir dan tes awal

d = Gain (selisih) skor tes akhir terhadap tes awal setiap subjek

n = Jumlah subjek

⁵⁸ Subana dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 131

BAB IV

PAPARAN DATA PENELITIAN

Pada bab ini menjelaskan tentang paparan data penelitian, paparan data ini meliputi: (a) Deskripsi media hasil pengembangan, (b) Deskripsi efektifitas penggunaan hasil uji coba lapangan, (c) Deskripsi pelaksanaan hasil uji coba lapangan.

A. Deskripsi Media Hasil Pengembangan

1. Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8

Pada media hasil pengembangan yang telah disusun yaitu media berbasis macromedia flash 8 pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas IV SD/MI dengan tema profesi. Adapun komponen-komponen yang ada dalam media berbasis macromedia flash 8 adalah sebagai berikut:

a. Halaman depan

Halaman depan pada media pembelajaran dengan judul “Profesi”. Pada halaman ini disertai menu awal yaitu: SK, KD dan indikator, peta konsep, materi, kosa kata, evaluasi dan dilengkapi dengan animasi serta ilustrasi musik.



b. Rincian SK, KD dan Indikator

Pada menu standart kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, siswa harus menguasai dalam kegiatan pembelajaran.

berikut adalah tampilan menu SK, KD, dan indikator sebagai berikut:



c. Peta konsep

Pada menu peta konsep ini terdapat komponen-komponen yang akan dipelajari oleh siswa dalam media pembelajaran berbasis macromedia flash 8. Adapun tampilannya yaitu sebagai berikut:



d. Isi Materi

Isi materi pada media berbasis macromedia flash 8 berisi tentang percakapan, teks dialog dan struktur kalimat yaitu sebagai berikut:

1) Materi percakapan

Dalam materi percakapan berisi tentang bacaan percakapan disertai dengan suara dan dilengkapi dengan terjemahnya.



2) Materi teks dialog

Dalam materi teks dialog berisi tentang bacaan dialog dan dilengkapi dengan artinya.

3) Materi struktur kalimat

Materi struktur kalimat berisi tentang kata tunjuk dan kata ganti yang ada di dalam kaidah bahasa Arab. Adapun tampilannya sebagai berikut:

e. Mufrodat

Dalam mufrodat atau kosa kata berisi tentang gambar (profesi) dengan tulisan bahasa Arab beserta artinya dan dilengkapi dengan suara pembaca.



f. Evaluasi

Dalam evaluasi berisi tentang pilihan ganda, essay, dan terjemah kalimat sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam memahami materi.



g. Video pendukung

Dalam video berisi tentang mufrodat yang berisi kosa kata bahasa Arab beserta artinya. adapun tampilannya sebagai berikut:



h. Game pendukung

Dalam game pendukung berisi tentang game yang menampilkan game puzzle. yaitu sebagai berikut:



2. Penyajian Data Validasi

Penyajian data validasi yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat dua macam, yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penilaian yakni validasi ahli dan uji coba lapangan.

Data validasi terhadap media pembelajaran yaitu diperoleh dari hasil penilaian yang dilakukan oleh 3 validator yang terdiri dari 1 validator ahli materi, 1 validator ahli media dan 1 validator pembelajaran yakni guru bidang studi bahasa Arab di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum.

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angket penilaian sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator. Untuk angket validator ahli dan siswa kriteria penskoran nilai adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1

Kriteria penskoran angket validasi ahli, guru bidang studi dan siswa

Skor	Keterangan
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Cukup sesuai
4	Sesuai
5	Sangat sesuai

Berikut ini adalah penyajian data dan analisis data penilaian angket oleh ahli materi, ahli media guru kelas IV beserta kritik dan sarannya.

a. Hasil validasi Ahli Materi

1) Validasi ahli materi

a) Data kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut 4.2.

Tabel 4.2
Hasil validasi ahli materi terhadap media berbasis macromedia flash 8
pada bahasa Arab.

No	Kriteria	Skor		Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
		X	X ₁			
1	Peta konsep dalam materi sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
2	Gambar (mufrodlat) dengan arti sesuai	4	5	80	Valid	Tidak revisi
3	Bahasa Arab yang digunakan sesuai	4	5	80	Valid	Tidak revisi
4	Bacaan dalam percakapan dengan arti sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
5	Bacaan dalam dialog dengan arti sesuai	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
6	Struktur kalimat pada materi sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
7	Evaluasi bentuk soal pilihan ganda sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi

8	Evaluasi bentuk soal essay sesuai	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
9	Evaluasi bentuk soal terjemah kalimat sesuai	4	5	80	Valid	Tidak revisi
10	Video pendukung dengan materi sesuai	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
11	Game pendukung dengan materi sesuai	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
Analisis keseluruhan		48	55	88	Sangat Valid	Tidak revisi

Keterangan :

p = persentase yang dicari

$\sum X$ = total jawaban responden dalam 1 item

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = bilangan konstan

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka pengamatan yang telah dilakukan oleh ahli materi keseluruhan mencapai 88 %. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

b) Data kualitatif

Data kualitatif hasil validasi ahli materi selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3

kritik dan saran ahli materi terhadap media bahasa Arab

Nama Subyek Uji Ahli	Kritik dan Saran
Dr. M. Samsul Ulum, MA	1. Peta konsep Dialog bacaan (القِرَاءَةُ) tidak lazim digunakan. Dirubah : Teks Dialog نَصُّ الْقِرَاءَةِ لِلْحَوَارِ
	2. Percakapan Dirubah : (fathah) كَيْفَ حَالُكَ بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ (tanwin) مُدَرِّسٌ
	3. Game Game harus sesuai dengan materi bahasa Arab
	4. Dialog bacaan مَنصُورٌ صَدِيقٌ (kosa kata) مُفْرَدَاتُ

	Setiap mufrodat dengan mufrodat yang lain harus diberi jarak رَبُّهُ الْبَيْتُ	
	5. Soal terjemahan	
	هَارُونَ	seharusnya حَارُونَ
	سَلَمَى	seharusnya سَامَ
	أَحْمَدُ	seharusnya أَحْمَدُ
	يُوسُفُ	seharusnya يُوسُفُ
	حَلَّاقُ	seharusnya حَلَّاقُ

c) Revisi produk

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh validasi ahli materi terhadap media berbasis macromedia flash 8 bahasa Arab adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Revisi media berbasis macromedia flash 8 bahasa Arab berdasarkan validasi ahli materi.

No	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Setelah revisi
1	Peta konsep : pada kata dialog bacaan diganti dengan teks dialog.		

2	Percakapan: di dalam percakapan masi terjadi kesalahan dalam tulisan	سَاعِد : مَسَاءُ الْخَيْرِ! خَامِد : مَسَاءُ السُّرُورِ سَاعِد : كَيْفَ حَالُكَ؟ خَامِد : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.	
3	Game : game harus sesuai dengan materi		
4	Soal terjemahan: dalam penulisan nama masi terjadi kesalahan.	هَذَا خَزُونٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ . هَذِهِ سَلَمٌ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ. ذَلِكَ أَحْمَدُ، هُوَ طَبِيبٌ. تِلْكَ حَسَنَةٌ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ. هَذَا يُوسُفُ، هُوَ فَلاحٌ.	١. هَذَا هَارُونٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ . ٢. هَذِهِ سَلَمَى، هِيَ مُمَرِّضَةٌ. ٣. ذَلِكَ أَحْمَدُ، هُوَ طَبِيبٌ. ٤. تِلْكَ حَسَنَةٌ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ. ٥. هَذَا يُوسُفُ، هُوَ فَلاحٌ.

b. Hasil Validasi Ahli Media

1) Validasi ahli media

a) Data kuantitatif

Data kuantitatif validasi ahli desain dan media dapat dilihat di

tabel 4.5

Tabel 4.5

Hasil validasi ahli media terhadap media berbasis macromedia flash 8 pada bahasa Arab.

No	Kriteria	Skor		Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
		X	X ₁			
1	Desain cover dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
2	Efek animasi dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
3	Pemakaian jenis huruf dalam media berbasis macromedia flash 8 sesuai.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
4	Gambar (kosa kata) dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
5	Tata letak tombol navigasi (menu, lanjut, kembali) dalam media berbasis macromedia flash 8 sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
6	Sistem pengoprasian media berbasis macromedia flash 8	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi

	menarik.				
7	Musik pengiring dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik	5	5	100	Sangat Valid Tidak revisi
8	Video pendukung dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik	5	5	100	Sangat Valid Tidak revisi
9	<i>Layout</i> yang digunakan dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik	4	5	80	Valid Tidak revisi
10	Kombinasi warna dalam media berbasis macromedia flash 8 sesuai	5	5	100	Sangat Valid Tidak revisi
11	Keseragaman warna dalam media berbasis macromedia flash 8 sesuai	5	5	100	Sangat Valid Tidak revisi
12	Game pendukung media berbasis macromedia flash 8 menarik	5	5	100	Sangat Valid Tidak revisi
Analisis keseluruhan		57	60	95	Sangat Valid Tidak revisi

Keterangan :

p = persentase yang dicari

$\sum X$ = total jawaban responden dalam 1 item

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = bilangan konstan

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka, pengamatan yang dilakukan oleh ahli desain dan media keseluruhan mencapai 95 %. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

b) Data kualitatif

Data kualitatif hasil validasi ahli desain dan media selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6

**Kritik dan saran ahli media terhadap media berbasis macromedia flash 8
pada bahasa Arab.**

Nama Subyek Uji Ahli	Kritik dan Saran
Bayu Tara Wijaya, S.Si	1. bagian cover : pemilihan warna font dan jenis font 2. pemberian judul “profesi” dibagian awal 3. font diperbaiki jenis comic sans 4. bagian game : dibuat sesuai dengan materi 5. gambar mufrodat diganti dengan yang bergambar. 6. bagian isi : peletakan tombol menu disesuaikan

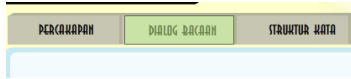
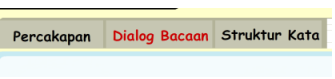
c) Revisi Produk

Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka revisi terhadap media adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7

Revisi desain dan media berdasarkan validasi ahli desain dan media

No	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Setelah revisi
1.	Cover: pemilihan warna font dan jenis font serta tampilan judul “profesi”		

2,	Jenis huruf diganti denngan comic sains		
3.	Game harus sesuai dengan materi Bahasa Arab		
3.	Gambar mufrodat diganti dengan gambar yang berwarna.		
3.	Font menu harus yang jelas dan sesuai dengan urutannya.		

c. Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1) Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

a) Data kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi guru mata pelajaran bahasa Arab selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.8

Tabel 4.8

Hasil Penilaian Guru Mata Pelajaran Terhadap Media Berbasis Macromedia

Flash 8 Pada Bahasa Arab

No	Kriteria	Skor		Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Ket.
		X	X ₁			
1	Media pembelajaran dengan kurikulum sesuai	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
2	Media pembelajaran tepat digunakan dalam pembelajaran	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
3	Ketepatan sistematika uraian materi dalam media pembelajaran	4	5	80	Valid	Tidak revisi
4	Kejelasan paparan materi dalam media pembelajaran	5	5	80	Valid	Tidak revisi
5	Kejelasan paparan materi dalam media pembelajaran	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
6	Tingkat kesesuaian antara gambar dan materi dalam media pembelajaran	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
7	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi

8	Penggunaan media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi	4	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
9	Inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada siswa	5	5	80	Valid	Tidak revisi
10	Instrument evaluasi dapat mengukur kemampuan siswa	5	5	100	Sangat Valid	Tidak revisi
Analisis keseluruhan		47	50	94	Sangat Valid	Tidak Revisi

Keterangan :

p = persentase yang dicari

$\sum X$ = total jawaban responden dalam 1 item

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = bilangan konstan

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka, pengamatan yang dilakukan oleh ahli desain dan media keseluruhan mencapai 94 %.

Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

b) Data kualitatif

Data kualitatif hasil validasi guru mata pelajaran selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.9

Tabel 4.9

Kritik dan saran guru mata pelajaran terhadap media berbasis macromedia flash 8 pada bahasa Arab.

Nama Subyek Uji Ahli	Kritik Dan Saran
Yuyun Nuril Laili, S.Pd	1. media yang dikembangkan sudah layak untuk diterapkan disekolah sebagai media pembelajaran dan sangat membantu siswa dalam belajar. dikembangkan lagi untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain.

c) Revisi produk

Berdasarkan hasil penilaian uji coba guru bidang study bahasa Arab maka media pembelajaran yang dikembangkan tidak perlu mendapatkan revisi atau perbaikan karena sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran disekolah. akan tetapi kritik dan saran dari guru bidang study bahasa Arab dapat dijadikan penyempurnaan media pembelajaran sehingga produk yang dihasilkan akan menjadi semakin baik dan berkembang lagi.

B. Deskripsi Efektifitas Penggunaan Hasil Uji Coba Lapangan

Data hasil validasi diperoleh dari hasil uji coba lapangan terhadap media pada siswa kelas IV MI. paparan data kuantitatif dari hasil uji coba lapangan adalah sebagaimana dipaparkan dalam tabel 4.10

Tabel 4.10

Data Penilaian Media Berbasis Macromedia Flash 8 Siswa Kelas IV

No subyek (siswa)	Aspek Penilaian										N	X _i	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	50	92
2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	50	94
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	50	92
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
7	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	50	94
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
9	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	50	92
10	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	50	94
11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96
12	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45	50	90
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96
15	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45	50	90
16	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100

18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
19	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	50	94
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
22	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45	50	90
23	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46	50	92
24	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45	50	90
25	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96
N	125	121	121	117	112	112	125	125	113	121	1192	1250	2384
Xi	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	1250	1250	2500
%	100	96,8	96,8	93,6	89,6	89,6	100	100	90,4	96,8	95,36	100	95,36

Keterangan :

Aspek penilaian 1 : Kemenarikan tampilan media pembelajaran

Aspek penilaian 2 : Kemudahan penggunaan media pembelajaran dalam belajar

Aspek penilaian 3 : Penggunaan media pembelajaran bahasa arab dalam memberi semangat siswa

Aspek penilaian 4 : Ketepatan jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran

Aspek penilaian 5 : Kejelasan materi dalam media pembelajaran

Aspek penilaian 6 : Kemudahan contoh gambar mufradat dalam media pembelajaran

Aspek penilaian 7 : Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa

Aspek penilaian 8	: Kemudahan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran
Aspek penilaian 9	: Kemudahan soal-soal pilihan ganda, essay dan terjemah dalam media pembelajaran
Aspek penilaian 10	: Penggunaan game dalam media pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa
No subyek (1-24)	: Responden siswa kelompok klasikal
X_i	: Jumlah skor ideal dalam satu item
$\sum N$	: Jumlah skor tiap responden/ siswa
$\sum X$	: Jumlah keseluruhan jawaban siswa
$\sum X_i$	: Jumlah keseluruhan skor ideal semua item

Adapun data kualitatif dari masukan kritik dan saran uji coba lapangan dalam pertanyaan terbuka berkenaan dengan produk media berbasis macromedia flash 8 yang telah diujicobakan adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penilaian terhadap uji coba lapangan maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan tidak perlu mendapatkan perbaikan atau revisi. Akan tetapi kritik dan saran yang disampaikan oleh responden uji lapangan akan diwujudkan dengan sebaik-baiknya sehingga produk yang dikembangkan menjadi semakin baik.

C. Deskripsi Pelaksanaan Hasil Uji Coba Lapangan

Pelaksanaan hasil uji coba lapangan terhadap siswa kelas IV yaitu Penyajian data *pre-test* dan *post-test* yang akan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.11

Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Pada *Pre-Test* Dan *Post-Test*

No	Nama	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	A.Fadlan Taufiqurrahman	60	75
2	Fikron Mafauqal Ardi	70	80
3	Fahrur Rozikin	75	80
4	Ibnu Alwan Fathoni	55	70
5	Isna Fiqria Al-Muqtadia	60	65
6	Irham Dino Yunus S	80	100
7	Izzatu Nisa' Aulia	75	80
8	Khafidz Ainul Yaqin	50	65
9	M. Musyafa' Arman	55	60
10	M. Harun Al Rosyid	75	70
11	M. Bernas Ibrahim	60	75
12	M. Brian Sodikul Affan	50	80
13	M. Ilham Wirayuda	70	85
14	Mutiara Irma Rahmadanti	60	75
15	Melisa Bunga Pertiwi	55	60
16	Nila Fitria Tamarayanti	70	75
17	Putri Amanda Falentina	70	70
18	Rizky Firmansyah	70	75
19	Silvina Nur Hidayati	65	70
20	Sintia	75	75

21	Zahrotul Khoiriyah	70	90
22	Fatakhul Maulana	70	85
23	Salsa Bela	80	95
24	Lutvi Pramerswara	75	80
25	Rinda Trimauida	70	75
Jumlah		1665	1910
Rata-Rata		66,60	76,40

Keterangan :

p = persentase yang dicari

$\sum X$ = total jawaban responden dalam 1 item

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = bilangan konstan

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

a. nilai rata-rata *Pre Test*

$$p = \frac{1665}{25} \times 100\%$$

$$= 66,60$$

b. nilai rata-rata *Post Test*

$$p = \frac{1910}{25} \times 100\%$$

$$= 76,40$$

Berdasarkan data pada tabel di atas, menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre-test* adalah mencapai 66,60%. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah mencapai 76,40%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *post-test* lebih bagus dari pada nilai *pre-test*. Jadi terdapat perbedaan signifikan terhadap penggunaan media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam pembelajaran.



BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini menjelaskan tentang pembahasan, dalam pembahasan ini meliputi: (a) analisis pengembangan media berbasis macromedia flash 8, (b) analisis tingkat efektifitas penggunaan pengembangan media, (c) analisis tingkat pelaksanaan pengembangan media.

A. Analisis Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV

1. Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8

Pengembangan media ajar berbasis macromedia flash 8 ini didasarkan pada kenyataan bahwa pengembangan media berbasis macromedia flash 8 lebih meningkat dari media sebelumnya (power point standart). Dengan demikian hasil pengembangan dimaksudkan untuk memenuhi tersedianya media ajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi pelajaran bahasa Arab.

Prosedur pengembangan media ajar ditempuh melalui beberapa tahap diantaranya:

- a. Tahap pra pengembangan dengan melakukan penilaian kebutuhan dan analisis kurikulum.
- b. Tahap pengembangan dengan melakukan penyusunan media ajar.

- c. Tahap uji produk dengan melakukan validasi ahli dan guru mata pelajaran.
- d. Tahap pasca pengembangan yang dilakukan dengan uji coba lapangan terhadap media ajar yang telah dikembangkan.

Produk pengembangan media ajar telah dilakukan penilaian dengan ahli materi, ahli media ajar, guru bidang studi dan siswa kelas IV MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum sebagai pengguna produk pengembangan. Aspek yang dinilai dalam melakukan revisi meliputi unsur-unsur kelayakan komponen, ketepatan isi, keefektifan dan kemenarikan pembelajaran. Hasil tanggapan ahli akan menjadi bahan penyempurnaan produk pengembangan sebelum dilakukan uji coba lapangan.

Berkaitan dengan Hasil pengembangan media ajar ini berupa media serta CD interaktif sebagai penunjang dalam proses pembelajaran. Media ajar berbasis macromedia flash 8 ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu juga media ajar berbasis macromedia flash 8 dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Arab.

Masalah yang dihadapi yaitu belum tersediannya media ajar yang dikembangkan dengan menggunakan media berbasis macromedia flash 8, hasil pengembangan tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran alternative, disamping media ajar yang sudah dipakai dan digunakan dalam pembelajaran yang sudah berlangsung.

2. Hasil Validasi Ahli Terhadap Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV

Hasil validasi dari beberapa subjek telah dikonservasikan pada skala presentase berdasarkan pada tingkat kevaliditasan serta pedoman untuk merivisi media ajar yang dikembangkan dengan tingkat pencapaian sebagai berikut:

Tabel 5.1

Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase

Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Keterangan
84-100	Sangat valid	Tidak Revisi
68-84	Valid	Tidak Revisi
52-68	Cukup valid	Sebagian Revisi
36-52	Kurang valid	Revisi
20-36	Sangat kurang valid	Revisi

a. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi

Paparan data hasil validasi ahli materi terhadap media ajar berbasis macromedia flash 8 adalah sebagai berikut:

- 1) Peta konsep dalam materi sesuai yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa peta konsep yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 2) Gambar (mufrodat) dengan arti sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa gambar (mufrodat) yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa dan mudah dipahami siswa.
- 3) Bahasa Arab yang digunakan sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa Arab yang digunakan dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.
- 4) Bacaan dalam percakapan dengan arti sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam percakapan yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 5) Bacaan dalam dialog dengan arti sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.
- 6) Struktur kalimat pada materi sesuai yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan

bahwa struktur kalimat yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.

- 7) Evaluasi bentuk soal pilihan ganda sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi bentuk soal pilihan ganda yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 8) Evaluasi bentuk soal essay sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi bentuk soal essay yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.
- 9) Evaluasi bentuk soal terjemah kalimat sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa evaluasi bentuk soal terjemah kalimat yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.
- 10) Video pendukung dengan materi sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa video pendukung yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.
- 11) Game pendukung dengan materi sesuai dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa game pendukung yang terdapat dalam media ajar sudah sesuai untuk siswa.

Dari penilaian ahli materi dapat dihitung persentase tingkat kevalidan media ajar sebagai berikut:

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

$$= \frac{48}{55} \times 100\%$$

$$= 88\%$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli materi diperoleh hasil persentase 88%. Persentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid.

b. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

Paparan data hasil validasi ahli media terhadap media berbasis macromedia flash 8 adalah sebagai berikut:

- 1) Desain cover dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain cover yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
- 2) Efek animasi dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa efek animasi yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
- 3) Pemakaian jenis huruf dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan

- persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa pemakaian jenis huruf yang terdapat dalam media ajar sudah menarik untuk siswa.
- 4) Gambar (mufrodat) dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan gambar (mufrodat) yang terdapat dalam media ajar sudah menarik untuk siswa.
 - 5) Tata letak tombol navigasi (menu, lanjut, kembali) dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa tata letak tombol navigasi yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
 - 6) Sistem pengoprasian media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa sistem pengoprasian media ajar yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
 - 7) Musik pengiring dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa musik pengiring yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
 - 8) Video pendukung dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan

- persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa video pendukung yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
- 9) *Layout* yang digunakan dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa *layout* yang terdapat dalam media ajar sudah menarik untuk siswa.
- 10) Kombinasi warna dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kombinasi warna yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
- 11) Game pendukung dengan media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa game pendukung yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.
- 12) Keseragaman warna dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa keseragaman warna yang terdapat dalam media ajar sudah sangat menarik untuk siswa.

Dari penilaian ahli media dapat dihitung persentase tingkat kevalidan media ajar adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

$$= \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

Berdasarkan hasil penilaian ahli media diperoleh hasil presentase 95%.

Presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid.

c. Analisis Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran

Paparan data hasil validasi guru mata pelajaran terhadap media ajar berbasis macromedia flash 8 adalah sebagai berikut:

- 1) Kesesuaian media pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 2) Ketepatan media pembelajaran dalam pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat tepat untuk siswa.
- 3) Kemudahan media pembelajaran dalam mengajar bahasa Arab dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah mudah untuk siswa.

- 4) Ketepatan sistematika uraian materi dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat tepat untuk siswa.
- 5) Kejelasan paparan materi dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah jelas untuk siswa.
- 6) Kesesuaian antara gambar dan materi dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 7) Memotivasi menggunakan media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat memotivasi untuk siswa.
- 8) Kemudahan siswa memahami materi dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah mudah untuk siswa.

- 9) Menfokuskan inti pembelajaran pada siswa dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.
- 10) Kesesuaian instrument evaluasi dalam mengukur kemampuan siswa dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat sesuai untuk siswa.

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \% \\
 &= \frac{47}{50} \times 100\% \\
 &= 94\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penilaian guru bidang studi diperoleh hasil presentase 94%. Presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid.

B. Analisis Tingkat Keefektifan Penggunaan Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV

Paparan data hasil validasi uji coba lapangan terhadap media ajar berbasis macromedia flash 8 adalah sebagai berikut:

1. Kemenarikan tampilan media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media ajar sudah sangat menarik bagi siswa.
2. Kemudahan penggunaan media pembelajaran dalam belajar dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 96,8%. Hal ini menunjukkan bahwa bacaan dalam dialog yang terdapat dalam media ajar sudah sangat mudah untuk siswa.
3. Penggunaan media pembelajaran bahasa arab dalam memberi semangat siswa dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 96,8%. Hal ini menunjukkan bahwa media ajar sudah sangat untuk siswa.
4. Ketepatan jenis huruf dan ukuran huruf dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 93,6%. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah sangat tepat bagi siswa.
5. Kejelasan materi dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 89,6%. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah jelas bagi siswa.
6. Kemudahan contoh gambar mufrodat dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 89.6%. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah mudah bagi siswa.

7. Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi siswa dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100 %. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah sangat tepat bagi siswa.
8. Kemudahan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 100 %. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah sangat mudah bagi siswa.
9. Kemudahan soal-soal pilihan ganda, essay dan terjemah dalam media pembelajaran dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 90,4%. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah sangat mudah bagi siswa.
10. Penggunaan game dalam media pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa dalam materi yang disajikan pada media ajar diperoleh penilaian dengan persentase 96,8%. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa media ajar sudah sangat membantu bagi siswa.

$$p = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100 \%$$

$$= \frac{1192}{1250} \times 100\%$$

$$= 95,36\%$$

Berdasarkan hasil penilaian uji coba lapangan diperoleh hasil persentase 95,36%. presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid. Hasil penilaian pada uji lapangan menunjukkan tingkat penggunaan media berbasis macromedia flash 8 bahasa Arab yang dikembangkan untuk siswa kelas IV sudah layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

C. Analisis Pelaksanaan Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Bahasa Arab Kelas IV

Dari penggunaan *pre-test* dan *post-test* dari siswa kelas IV pada uji coba lapangan akan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 5.2

Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan Pada *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Nama	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	A.Fadlan Taufiqurrahman	60	75
2	Fikron Mafauqal Ardi	70	80
3	Fahrur Rozikin	75	80
4	Ibnu Alwan Fathoni	55	70
5	Isna Fiqria Al-Muqtadia	60	65
6	Irham Dino Yunus S	80	100
7	Izzatu Nisa' Aulia	75	80
8	Khafidz Ainul Yaqin	50	65
9	M. Musyafa' Arman	55	60
10	M. Harun Al Rosyid	75	70
11	M. Bernas Ibrahim	60	75

12	M. Brian Sodikul Affan	50	80
13	M. Ilham Wirayuda	70	85
14	Mutiara Irma Rahmadanti	60	75
15	Melisa Bunga Pertiwi	55	60
16	Nila Fitria Tamarayanti	70	75
17	Putri Amanda Falentina	70	70
18	Rizky Firmansyah	70	75
19	Silvina Nur Hidayati	65	70
20	Sintia	75	75
21	Zahrotul Khoiriyah	70	90
22	Fatakhul Maulana	70	85
23	Salsa Bela	80	95
24	Lutvi Pramerswara	75	80
25	Rinda Trimaulida	70	75

Dari nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* tersebut kemudian dianalisis melalui uji t dua sampel (Paired Sampel T Test) dengan taraf signifikansi 0,05%. Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh suatu perlakuan yang dikenakan pada kelompok objek penelitian.

Langkah 1. Membuat Ha Dan Ho dalam Bentuk Kalimat

Ho = Tidak terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media yang dikembangkan.

Ha = Terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media yang dikembangkan.

Langkah 2. Membuat Tabel Perhitungan

Tabel 5.3

Hasil Statistik Pada *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Nama	Nilai		$X_1 - X_2$	D	d^2
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>			
1	A.Fadlan Taufiqurrahman	60	75	-15	15	225
2	Fikron Mafauqal Ardi	70	80	-10	10	100
3	Fahrur Rozikin	75	80	-5	5	25
4	Ibnu Alwan Fathoni	55	70	-15	15	225
5	Isna Fiqria Al-Muqtadia	60	65	-5	5	25
6	Irham Dino Yunus S	80	100	-20	20	400
7	Izzatu Nisa' Aulia	75	80	-5	5	25
8	Khafidz Ainul Yaqin	50	65	-15	15	225
9	M. Musyafa' Arman	55	60	-5	5	25
10	M. Harun Al Rosyid	75	70	5	-5	-25
11	M. Bernas Ibrahim	60	75	-15	15	225
12	M. Brian Sodikul Affan	50	80	-30	30	900
13	M. Ilham Wirayuda	70	85	-15	15	225
14	Mutiara Irma Rahmadanti	60	75	-15	15	225
15	Melisa Bunga Pertiwi	55	60	-5	5	25
16	Nila Fitria Tamarayanti	70	75	-5	5	25
17	Putri Amanda Falentina	70	70	0	0	0
18	Rizky Firmansyah	70	75	-5	5	25

19	Silvina Nur Hidayati	65	70	-5	5	25
20	Sintia	75	75	0	0	0
21	Zahrotul Khoiriyah	70	90	-20	20	400
22	Fatakhul Maulana	70	85	-15	15	225
23	Salsa Bela	80	95	-15	15	225
24	Lutvi Pramerswara	75	80	-5	5	25
25	Rinda Trimaulida	70	75	-5	5	25
	$\sum n = 25$			$\sum d = 245$		$\sum d^2 = 3825$

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\sum d}{n} \\
 &= \frac{245}{25} \\
 &= 9,8
 \end{aligned}$$

Langkah 3. Mencari t hitung dengan rumus

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{9,8}{\sqrt{\frac{3825 - \frac{245^2}{25}}{25(25-1)}}}$$

$$t = \frac{9,8}{\sqrt{\frac{3825 - \frac{60025}{25}}{600}}}$$

$$t = \frac{9,8}{\sqrt{\frac{3825 - 2401}{600}}}$$

$$t = \frac{9,8}{\sqrt{\frac{1424}{600}}}$$

$$t = \frac{9,8}{\sqrt{2,37}}$$

$$t = \frac{9,8}{1,53}$$

$$t = 6,40$$

Jadi diperoleh t hitung = 6,40

Langkah 4. Menentukan kaidah pengujian

- Taraf signifikansi ($\alpha=0,05$)
- kriteria Uji t:
 - a. jika nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.
 - b. jika dinilai t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} maka signifikan artinya H_0 diterima dan H_a ditolak.
- $T_{tabel} = t_{\alpha : db}$
 untuk derajat kebebasan (Db) = $n-1$

$$= 25-1$$

$$= 24$$

Sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,40$

Langkah 5. Membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung}

jadi $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

atau $6,40 (t_{\text{hitung}}) > 2,40 (t_{\text{tabel}})$

maka H_a diterima dan H_o ditolak

Langkah 6. Kesimpulan

H_o = Tidak terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media yang dikembangkan.

H_a = Terdapat perbedaan pemahaman kognitif peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media yang dikembangkan.

Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah pemberian produk pengembangan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis macromedia flash 8 yang diberikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

BAB VI

PENUTUP

Pada bab ini diuraikan tentang dua hal, yaitu: (a) kesimpulan hasil pengembangan dan (b) saran-saran kajian pengembangan khususnya tentang media ajar. Saran-saran yang diberikan meliputi saran pemanfaatan produk dan saran pengembangan kelanjutan pokok.

A. Kesimpulan Hasil Pengembangan

1. Deskripsi Media Hasil Pengembangan

Pengembangan media berbasis macromedia flash 8 pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas IV SD/MI dengan tema profesi terdapat komponen-komponen yang ada dalam media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Halaman depan
- b. Rincian SK, KD dan indikator
- c. Peta konsep
- d. Isi materi
- e. Mufrodat/kosa kata
- f. Evaluasi
- g. Video pendukung
- h. Game pendukung

Hasil pengembangan media ajar ini berupa media serta CD interaktif sebagai penunjang dalam proses pembelajaran. Media ajar berbasis macromedia flash 8 ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu juga media ajar berbasis macromedia flash 8 dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Arab.

2. Deskripsi Efektifitas Penggunaan Hasil Pengembangan

Berdasarkan hasil penilaian uji coba lapangan diperoleh hasil persentase 95,36%. presentase pencapaian tersebut berada pada kualifikasi sangat valid. Hasil penilaian pada uji lapangan menunjukkan tingkat penggunaan media berbasis macromedia flash 8 bahasa Arab yang dikembangkan untuk siswa kelas IV sudah layak dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil penilaian terhadap uji coba lapangan maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan tidak perlu mendapatkan perbaikan atau revisi. Akan tetapi kritik dan saran yang disampaikan oleh responden uji lapangan akan diwujudkan dengan sebaik-baiknya sehingga produk yang dikembangkan menjadi semakin baik.

3. Deskripsi Pelaksanaan Hasil Pengembangan

Pada pelaksanaan hasil pengembangan uji coba lapangan menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre-test* adalah mencapai 66,60%. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah mencapai 76,40%. Hal ini

menunjukkan bahwa nilai post-test lebih bagus dari pada nilai pre-test. Jadi terdapat perbedaan signifikan terhadap penggunaan media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah pemberian produk pengembangan. jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,40 (t_{hitung}) > 2,40 (t_{tabel})$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis macromedia flash 8 yang diberikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

B. Saran

Media ajar yang dikembangkan diharapkan dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD/MI. Adapun saran-saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan media berbasis macromedia flash 8 ini dikelompokkan menjadi 2 bagian, yakni: saran pemanfaatan dan saran pengembangan produk lebih lanjut.

1. Saran Pemanfaatan

Berdasarkan hasil uji coba lapangan yang telah dilaksanakan maka untuk mengoptimalkan pemanfaatan media berbasis macromedia flash 8 memberikan saran sebagai berikut:

- a. Guru diharapkan mampu menerapkan media berbasis macromedia flash 8 ini sehingga dapat dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan ditunjang oleh beberapa peralatan yang

perlu disiapkan untuk memudahkan dalam mengoperasikan media seperti LCD Proyektor.

- b. Lembaga pendidikan dan pihak yang berwenang diharapkan mampu merealisasikan pembelajaran tersebut, karena media pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Untuk keperluan pengembangan lebih lanjut disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Produk pengembangan ini hanya terbatas pada materi profesi (المِهْنَةُ) oleh sebab itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut dalam materi-materi lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik materi.
- b. Media berbasis macromedia flash 8 dapat dijadikan rujukan oleh guru untuk mencoba mengembangkan media ajar yang lain sesuai dengan kondisi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- AH. Sanaky, Hujair. 2009. *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Alwasilah, Chaidar. 2011. *metodelogi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital-Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: C.V Andi Offset (penerbit Andi)
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan (pendekatan praktik teknologi multimedia dan pembelajaran online)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hadi Sutopo, Ariesto. 2002. *Multi Media Interaktif dengan Flash*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi,Dan Media*. UIN Malang Press, Malang
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ramadianto, Anggra Yuda. (2008). *Membuat Gambar Vektor dan Animasi Atraktif dengan Flash Professional 8*. Bandung: Yrama Widya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Subana, Dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sadiman, Arief S. (2003). *Media Pendidikan (Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: CV Rajawali.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2010) *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Siroj, Zaenuri. 2009. *Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas IV*. Surabaya: Bintang Books
- Syaekhuddin, A. 2002. *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer. 2006. *Pembuatan Animasi dengan Macromedia Flash*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Wahana Komputer, Tim Penelitian dan Pengembangan. 2004. *Pembuatan CD Interaktif Macromedia Flash MX 2004 Professional*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Iis Uun Fardiana, 2009 “penggunaan macromedia flash dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sunan Giri kota Malang”. Skripsi. (Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maliki Malang.

- Ilza Ma'azi Azizah, 2013, *Pengembangan bahan Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Rangka Manusia Kelas IV MIN Cengkong Ngronggot Ngajuk*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maliki Malang.
- Achmad Diny, 2010, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Program Macromedia Flash Professional 8 dan Efektivitasnya Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Di Ma Nurul Ulum Malang*. Tesis, (Malang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang.
- M. Pramestari Syafi'udin, 2009, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Macromedia Flash Professional 8 Untuk Kelas VII MTs Surya Buana*. Tesis, (Malang: Program Studi Sastra Bahasa Arab UIN Maliki Malang.
- Makhi Ulil K, 2010, *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Program Adobe Flash dan Pengaruhnya dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Tesis, (Malang: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang.

Lampiran I

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email: pgs_uinmalang@yahoo.com

14 April 2014

: Un.3.1/TL.00.1/813/2014
: Penting
: **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI Mambaul Huda Ngajum Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Anis Malikha
NIM	: 10140058
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester – Tahun Akademik	: Genap - 2013/2014
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV di MI Mambaul Huda Ngajum

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 0027

LAMPIRAN II

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**
MADRASAH IBTIDAIYAH MAMBAUL HUDA
NSM : 121235070075
Jalan Raya Banjarsari 27 Ngajum Malang Telp. 0341 - 8433408

: 54/640/MI_MADA/SK.PN/VI/2014

: -

: **Penelitian**
Kepada Yth :
Ketua Jurusan PGMI
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan kepada pihak kampus Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang bahwa mahasiswa / i di bawah ini :

Nama : Anis Malikhah
Nim : 10140058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PGMI
Semester : Genap, 2013 / 2014
Judul : Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Bahasa Arab Kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari
Ngajum Malang.

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Huda dalam rangka menyelesaikan tugas akhir atau menyusun skripsi. Demikian pemberitahuan kami atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarsari, 3 Juni 2014
Kepala MI Mambaul Huda,

Saiful Hadi, M.Pd
NIP. 197006182005011002



LAMPIRAN III



KEMENTRIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Gajayana No. 50 Malang 65144 Telp. / Fax. (0341) 558933 Malang

BUKTI KONSULTASI

Nama : Anis Malikhah
NIM : 10140058
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing : Abdul Aziz, M.Pd
Judul Skripsi : Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab
Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum Malang.

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf
1.	1 Mei 2014	BAB I, II, dan III	1.
2.	9 Mei 2014	ACC BAB I, II, dan III	2.
3.	19 Mei 2014	Konsultasi media ajar	3.
4.	5 Juni 2014	ACC media ajar	4.
5.	12 Juni 2014	BAB IV, V dan VI	5.
6.	23 Juni 2014	ACC BAB IV, V dan VI	6.
7.	30 Juli 2014	Bagian awal skripsi	7.
8.	2 Juli 2014	ACC seluruh bagian skripsi	8.

Malang, 02 juli 2014
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP.19650403 199803 1 002

Lampiran IV

IDENTITAS SUBYEK VALIDATOR AHLI

NO.	NAMA	JABATAN	EVALUATOR
1.	Dr. Muh. Samsul Ulum, MA	Dosen FITK UIN Maliki Malang	Ahli Materi Bahasa Arab
2.	Bayu Tara Wijaya, S.Si	Layouter dan Desain UIN-MALIKI PRESS	Ahli Desain dan Media pembelajaran
3.	Yuyun Nuril Laili, S.Pd	Guru Bidang Studi Bahasa Arab MI Mambaul Huda	Ahli Pembelajaran Bahasa Arab

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI BAHASA ARAB

Judul : Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum.

Penyusun : Anis Malikhah

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Validasi ke : 1.

A. Identitas Validator

Nama : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

Pendidikan : _____

Bidang keahlian : _____

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8

BAHASA ARAB

B. Skala penilaian:

Skala	Keterangan
1	Sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, sangat tidak tepat.
2	Kurang sesuai, kurang menarik, kurang tepat.
3	Cukup sesuai, cukup menarik, cukup tepat.
4	Sesuai, menarik, tepat.
5	Sangat sesuai, sangat menarik, sangat tepat.

C. Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.

No	Indikator	Kriteria penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Peta konsep dalam materi sesuai					
2.	Gambar (mufrodat) dengan arti sesuai					
3.	Bahasa Arab yang digunakan sesuai					
4.	Bacaan dalam percakapan dengan arti sesuai					
5.	Bacaan dalam dialog dengan arti sesuai					
6.	Struktur kalimat pada materi sesuai					
7.	Evaluasi bentuk soal pilihan ganda sesuai					
8.	Evaluasi bentuk soal essay sesuai					
9.	Evaluasi bentuk soal terjemah kalimat sesuai					
10.	Video pendukung dengan materi sesuai					
11.	Game pendukung dengan materi sesuai					

D. Mohon berikan komentar dan saran tentang media berbasis macromedia flash 8 dalam bahasa Arab.

No	Halaman/bagian	Komentar terhadap Media	Saran
1.			
2.			
3.			
4.			

E. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media berbasis macromedia flash 8 dalam bahasa Arab.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang , 2014

(.....)

NIP.

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA BAHASA ARAB

Judul : Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum.

Penyusun : Anis Malikhah

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Validasi ke : 1.

A. Identitas Validator

Nama : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

Pendidikan : _____

Bidang keahlian : _____

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8
BAHASA ARAB

B. Skala Penilaian:

Skala	Keterangan
1	Sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, sangat tidak tepat.
2	Kurang sesuai, kurang menarik, kurang tepat.
3	Cukup sesuai, cukup menarik, cukup tepat.
4	Sesuai, menarik, tepat.
5	Sangat sesuai, sangat menarik, sangat tepat.

C. Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.

No	Indikator	Kriteria penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain cover dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
2.	Efek animasi dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
3.	Pemakaian jenis huruf dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
4.	Gambar (kosa kata) dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
5.	Tata letak tombol navigasi (menu, lanjut, kembali) dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
6.	Sistem pengoprasian media berbasis					

	macromedia flash 8 menarik.					
7.	Musik pengiring dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik					
8.	Video pendukung dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik					
9.	<i>Layout</i> yang digunakan dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik					
10.	Kombinasi warna dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
11.	Keseragaman warna dalam media berbasis macromedia flash 8 menarik.					
12.	Game pendukung dengan media berbasis macromedia flash 8 menarik					

D. Mohon berikan komentar dan saran tentang media berbasis macromedia flash 8 dalam bahasa Arab.

No	Halaman/bagian	Komentar terhadap Media	Saran
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			

E. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media berbasis macromedia flash 8 dalam bahasa Arab.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang , 2014

(.....)
NIP.

ANGKET PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media ajar bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu media pembelajaran. tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu bahasa Arab.

Sehubungan dengan keperluan tersebut di atas, peneliti memohon kesediaan Ibu berkenan memberikan penilaian dan masukan tentang ketepatan dan keefektifan media ajar yang sedang peneliti kembangkan dengan mengisi angket dan isian saran yang terlampir.

Atas kerjasama dan segala bantuan Ibu, saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas ahli

Nama : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

Pendidikan : _____

Bidang keahlian : _____

ANGKET PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Petunjuk Pengisian:

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap paling sesuai

1. Apakah media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku?

1	2	3	4	5
Sangat tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	sesuai	Sangat sesuai

2. Apakah media pembelajaran ini tepat digunakan dalam pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	tepat	Sangat tepat

3. Apakah media pembelajaran ini memudahkan dalam mengajar bahasa Arab?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

4. Bagaimanakah ketepatan sistematika uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	tepat	Sangat tepat

5. Bagaimana kejelasan paparan materi dalam media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	jelas	Sangat jelas

6. Bagaimana tingkat kesesuaian antara gambar dan materi dalam media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	sesuai	Sangat sesuai

7. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak termotivasi	Kurang termotivasi	Cukup termotivasi	termotivasi	Sangat termotivasi

8. Apakah penggunaan media pembelajaran ini dapat memudahkan siswa dalam memahami materi?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

9. Apakah inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada siswa?

1	2	3	4	5
Sangat tidak fokus	Kurang fokus	Cukup fokus	fokus	Sangat fokus

10. Apakah instrument evaluasi sudah sesuai untuk mengukur kemampuan siswa?

1	2	3	4	5
Sangat tidak sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	sesuai	Sangat sesuai

B. Mohon berikan komentar dan saran yang berkenaan dengan isi media bahasa Arab berbasis macromedia flash 8 ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang , 2014

(.....)

NIP.

ANGKET PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN MEDIA BERBASIS

MACROMEDIA FLASH 8 BAHASA ARAB KELAS IV

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media ajar bahasa Arab kelas IV di MI Mambaul Huda Banjarsari Ngajum, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu media pembelajaran. tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu bahasa Arab.

Sehubungan dengan keperluan tersebut di atas, peneliti memohon kesediaan adik-adik berkenan memberikan penilaian dan masukan tentang ketepatan dan keefektifan media ajar yang sedang peneliti kembangkan dengan mengisi angket dan isian saran yang terlampir.

Atas kerjasama dan segala bantuan adik-adik, saya ucapkan terimakasih.

B. Identitas Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

ANGKET PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN MEDIA BERBASIS

MACROMEDIA FLASH 8 BAHASA ARAB KELAS IV

Petunjuk Pengisian:

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap paling sesuai

1. Menurut pendapat kamu, apakah tampilan media pembelajaran sudah menarik?

1	2	3	4	5
Sangat tidak menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	menarik	Sangat menarik

2. Apakah penggunaan media pembelajaran ini dapat memudahkan kamu belajar?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

3. Apakah dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab dapat memberi kamu semangat?

1	2	3	4	5
Sangat tidak semangat	Kurang semangat	Cukup semangat	semangat	Sangat semangat

4. Apakah jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

5. Apakah kejelasan materi dalam media pembelajaran dapat kamu pahami?

1	2	3	4	5
Sangat tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	jelas	Sangat jelas

6. Apakah contoh-contoh gambar mufradat dalam media pembelajaran mudah kamu pahami?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

7. Apakah penggunaan media pembelajaran dapat memotivasi kamu dalam pembelajaran bahasa Arab?

1	2	3	4	5
Sangat tidak memotivasi	Kurang memotivasi	Cukup memotivasi	memotivasi	Sangat memotivasi

8. Apakah bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

9. Apakah soal-soal pilihan ganda, essay dan terjemah dalam media pembelajaran mudah dipahami?

1	2	3	4	5
Sangat tidak mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	mudah	Sangat mudah

10. Apakah game dalam media pembelajaran dapat membantu dalam pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat tidak membantu	Kurang membantu	Cukup membantu	membantu	Sangat membantu

Nama : _____

Kelas : _____

Mata Pelajaran : _____

No. Absen : _____

A. berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

١. مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...

أ. بَائِعَةٌ ب. يُؤْنَسُ ج. تَلْمِيذٌ

٢. مَنْ هُوَ ؟ هُوَ ...

أ. تَاجِرَةٌ ب. سَلَمَى ج. مُهَنْدِسٌ

٣. مَنْ تِلْكَ ؟ تِلْكَ ...

أ. أَبِي ب. أُمِّي ج. أَخِي

٤. مَنْ هَذَا ؟ هَذَا ...

أ. كُرْسِيٌّ ب. جَرَسٌ ج. يُوسُفٌ

٥. مَنْ ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ ...

أ. طَبِيبَةٌ ب. تَاجِرٌ ج. دَاعِيَةٌ

٦. مَنْ ... ؟ هُوَ مُوسَى

أ. هِيَ ب. هُوَ ج. ذَلِكَ

٧. مَنْ عَائِشَةُ ؟ ... مُدْرَسَةٌ

أ. هُوَ ب. ذَلِكَ ج. هِيَ

٨

... ؟ هِيَ خَادِمَةٌ

أ. مَنْ هُوَ ب. مَنْ هِيَ ج. مَنْ ذَلِكَ

٩. ... ؟ تِلْكَ فَاطِمَةُ

أ. مَنْ تِلْكَ ب. مَنْ ذَلِكَ ج. مَنْ هَذِهِ

١٠. مَنْ حَسَنٌ ؟ ... شُرْطَى

أ. ذَلِكَ ب. هُوَ ج. هِيَ

B. Buatlah jawaban dari pertanyaan berikut!

١. ؟ هُوَ هَا شِم، هُوَ طَبِيبٌ.

٢. ؟ ذَلِكَ أَخِي، هُوَ فَلَاحٌ.

٣. ؟ هِيَ حَنِيفَةٌ، هِيَ تَاجِرَةٌ.

٤. ؟ تِلْكَ مَيْمُونَةٌ، هِيَ خَادِمَةٌ.

٥. ؟ هَذَا أَبِي، هُوَ مَدْرَسٌ

C. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab!

1. Ini harun, dia adalah insinyur.
2. Ini salma, dia adalah perawat.
3. Itu ahmad, dia adalah dokter.
4. Itu hasanah, dia adalah insinyur.
5. Dia yusuf, dia adalah petani.

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

Lampiran VIII

Biodata

I. DATA PRIBADI

Nama : Anis Malikhah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat : Malang
Tanggal lahir : 18 Januari 1991
Agama : Islam
Universitas : UIN Maliki Malang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun masuk : 2010
Alamat : Jl. Air Langga RT. 13/RW. 03 Sukonolo
Bululawang Malang
Contact person : 087859468332
E-mail : anis_maliha@yahoo.com



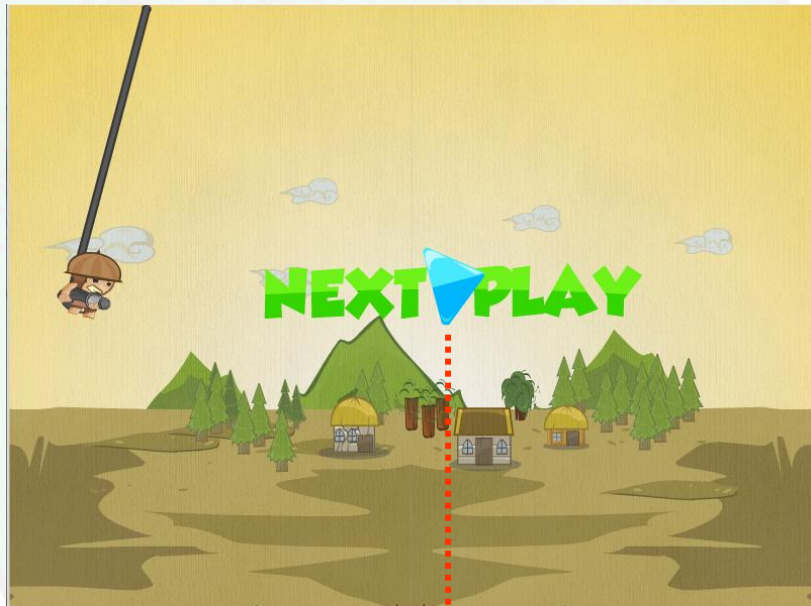
II. SEJARAH PENDIDIKAN

TK Al-Hidayah Sukonolo	graduated in 1998
MI Al-Hidayah Sukonolo	graduated in 2004
MTsN Kepanjen	graduated in 2007
SMA PGRI Kepanjen	graduated in 2010
Uin Maliki Malang	graduated in 2014

**Buku Petunjuk Media
Pembelajaran Bahasa
Arab Kelas IV MI**



Halaman Depan



Klik tombol untuk
masuk





Cover



Tombol musik

Klik tombol untuk memilih menu



SK, KD dan Indikator

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosa kata Evaluasi

SK, KD, Indikator

Standar kompetensi

- Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alat-alat madrasah dan profesi.

kompetensi dasar

- Melakukan dialog sederhana tentang profesi.
- Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang profesi.

Indikator

- Melafalkan mufradat dengan intonasi yang benar.
- Mendemonstrasikan materi hiwar secara berpasangan.
- Menggunakan mufradat dalam kalimat dengan benar
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

Peta Konsep



Materi Percakapan

Klik
tombol
untuk
suara



Media Pembelajaran BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : مَسَاءُ الْخَيْرِ!

Said : selamat sore.

حَامِد : مَسَاءُ السُّرُور

Hamid : selamat sore.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SELANJUTNYA

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X



Media Pembelajaran BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : كَيْفَ حَالُكَ؟

Said : bagaimana kabarmu?

حَامِد : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

Hamid : alhamdulillah baik.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

Klik tombol untuk
melihat arti



MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : مَنْ هَذِهِ يَا صَدِيقِي
Said : siapa ini wahai temanku.

حَامِد : هَذِهِ عَائِشَةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ.
Hamid : ini aisyah, dia seorang dokter.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : وَمَنْ ذَلِكَ؟
Said : dan siapa itu?

حَامِد : ذَلِكَ أَخِي، هُوَ مَدْرَسٌ
Hamid : itu saudara laki-lakiku, dia seorang guru.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X





MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : وَمَنْ هِيَ؟
Said : dan siapa dia?

خَامِد : هِيَ أُمِّي، هِيَ مُمَرَّضَةٌ.
Hamid : dia ibuku, dia seorang perawat.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : وَمَنْ تِلْكَ؟
Said : dan siapa itu?

خَامِد : تِلْكَ أُخْتِي، إِسْمُهَا عِنَايَةُ، هِيَ تَاجِرَةٌ.
Hamid : itu saudara perempuanku, namanya inayah, Dia seorang pedagang.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X





MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : وَمَنْ هُوَ؟
Said : dan siapa dia?

حَامِد : هُوَ أَبِي، إِسْمُهُ هَاشِمٌ، هُوَ مُهْنَدِسٌ.
Hamid : dia ayahku, namanya hasyim, dia seorang insinyur.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan Teks Dialog Struktur Kata Percakapan

سَاعِد : شُكْرًا يَا صَدِيقِي
Said : terima kasih wahai temanku.

حَامِد : عَفْوًا إِلَى الْلِقَاءِ.
Hamid : sampai berjumpa lagi.

Tekan Tombol Merah untuk mengetahui arti kata, dan Tombol Sound untuk suara

SEBELUMNYA HALAMAN AWAL

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X





Materi Teks Dialog

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan **Teks Dialog** Struktur Kata Teks Dialog

الْمِهْنَةُ

أ. صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا صَدِيقَاتِي.
أَنَا مُنْصَوِّرٌ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ.
أَنَا مِنْ سُوكَارَا جَا.
هَذَا صَدِيقِي، هُوَ مُدَرِّسٌ.
هُوَ مِنْ سَمَارَانْج.
ذَلِكَ يُوسُفُ، هُوَ طَبِيبٌ.
هُوَ مِنْ سُورَابَايَا.

ب. أَهْلًا وَسَهْلًا يَا صَدِيقَاتِي.
أَنَا نَافِعَةٌ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ.
أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا.
وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، اسْمُهَا رَافِعَةٌ.
هِيَ دَاعِيَةٌ، هِيَ مِنْ دِمَكْ.
وَتِلْكَ سَالِمَةٌ، هِيَ مِنْ مَدْرَسَةٍ.
هِيَ مِنْ بَانَجَارْمَاسِينْ.
وَتِلْكَ حَنِيفَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
هِيَ مِنْ مَهَنْدَسَةٍ.

SELANJUTNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami **Tentang Saya** X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan **Teks Dialog** Struktur Kata Teks Dialog

A. Selamat pagi wahai temanku.
Saya Mansyur, saya seorang murid.
Saya dari sukaraja.
Ini temanku, dia seorang guru.
Dia dari semarang.
Itu yusuf, dia seorang dokter
dia dari surabaya.

B. Bagaimana kabarnya wahai temanku.
Saya Nafiah, saya seorang murid
Saya dari jakarta.
Dan ini temanku, namanya rofiah.
Dia seorang da'I, dia dari demak.
Dan itu salamah, dia seorang guru.
Dia dari banjarmasin.
Dan itu hanifah, dia temanku.
Dia seorang insinyur.

SEBELUMNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami **Tentang Saya** X

Materi Struktur Kata

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan Teks Dialog **Struktur Kata** Struktur Kata

- تِلْكَ، هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ, ذَلِكَ adalah kata tunjuk yang berarti itu dan ini. Kata tunjuk ini dalam kaidah bahasa Arab di sebut dengan اِسْمُ الْاِشَارَةِ
- هُوَ dan هِيَ adalah kata ganti yang berarti dia, kata ganti ini dalam kaidah bahasa Arab disebut dengan اِسْمُ الضَّمِيرِ
- هَذَا adalah kata tunjuk untuk مُذَكَّرٌ (laki-laki) tunggal. Adalah kata tunjuk untuk مَوْنَّثٌ (perempuan).

SELANJUTNYA

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

Percakapan Teks Dialog **Struktur Kata** Struktur Kata

مَوْظَفٌ	ذَلِكَ	مُهَنْدِسٌ	هُوَ
حُكُومِيٌّ		طَبِيبٌ	
عَامِلُ الْمَصْنَعِ		مُمَرِّضَةٌ	هِيَ
خَادِمَةٌ	تِلْكَ	مُدِيرَةٌ	
رَبَّةُ الْبَيْتِ			

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! Tentang Saya X



MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Percakapan Teks Dialog **Struktur Kata** Struktur Kata

- ذَٰلِكَ adalah kata tunjuk jauh untuk مُدَّكَّر (laki-laki) tunggal.
- تِلْكَ adalah kata tunjuk jauh untuk مُؤَنَّث (perempuan).
- هُوَ adalah kata ganti orang ketiga tunggal مُدَّكَّر (laki-laki).
- هِيَ adalah kata ganti orang ketiga tunggal مُؤَنَّث (perempuan).
- مُؤَنَّث adalah orang perempuan atau benda baik tunggal maupun jamak (termasuk di dalamnya, semua kalimat yang berakhirnya ta'marbutah (ة))

SEBELUMNYA

Yuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X



Mufrodat

Klik untuk
mendengarkan
suara





MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

المُفْرَدَات Materi Kosakata

 سَائِقُ Sopir [LK]	 فَلَّاحُ Petani [LK]	 شُرْطِيّ Polisi [LK]
---	---	--

sebelumnya ←

→ selanjutnya

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami [Tentang Saya](#)

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

المُفْرَدَات Materi Kosakata

 حَلَّاقُ Tukang Cukur [LK]	 تَلْمِيذُ Murid [LK]	 خَيَّاطُ Penjahit [LK]
---	---	--

sebelumnya ←

→ selanjutnya

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami [Tentang Saya](#)

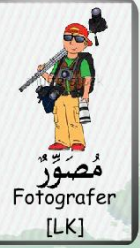




MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

المُفْرَدَات Materi Kosakata

 سَاعِي الْبَرِيد Tukang Pos [LK]	 جُنْدِي Tentara	 مُصَوِّر Fotografer [LK]
---	---	---

← sebelumnya

→ selanjutnya

Yauk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! [Tentang Saya](#) [X](#)

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator • Peta Konsep • Materi • Kosakata • Evaluasi

المُفْرَدَات Materi Kosakata

 مُحَام Pengacara [LK]	 رَسَام Pelukis [Lk]	 طَبَاخ koki [LK]
---	---	--

← sebelumnya

→ selanjutnya

Yauk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! [Tentang Saya](#) [X](#)

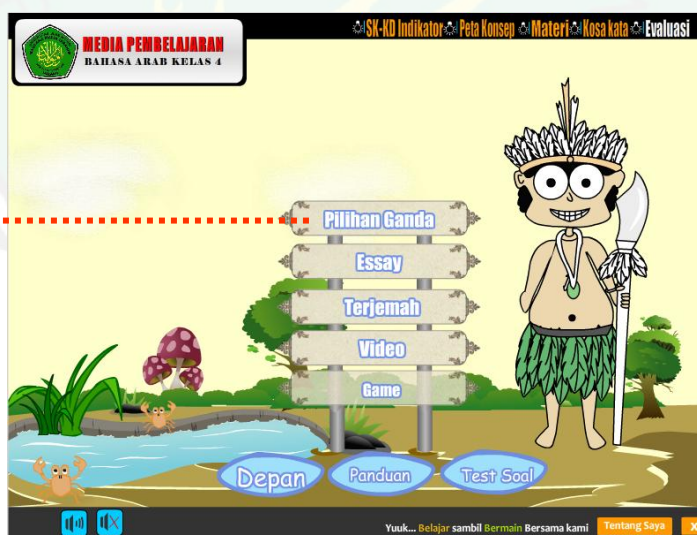


Evaluasi



Klik untuk memilih menu soal

Klik untuk membuka soal



MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Tampilkan Jawaban

1. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ...
أ. بَائِعَةٌ ب. يُؤَسِّسُ ج. تَلْمِيزٌ
2. مَنْ هُوَ؟ هُوَ...
أ. تَاجِرَةٌ ب. سَامٌ ج. مُهَنْئِسٌ
3. مَنْ تِلْكَ؟ تِلْكَ...
أ. أَبِي ب. أُمِّي ج. أَخِي
4. مَنْ هَذَا؟ هَذَا...
أ. كُرْبِي ب. بَرَسٌ ج. يُؤَسِّفُ
5. مَنْ ذَلِكَ؟ ذَلِكَ...
أ. طَبِيبَةٌ ب. تَاجِرٌ ج. دَاعِيَةٌ
6. مَنْ...؟ هُوَ مُؤَسِّسٌ
أ. هِيَ ب. هُوَ ج. ذَلِكَ
7. مَنْ عَائِشَةُ؟... مُدَرِّسَةٌ
أ. هُوَ ب. ذَلِكَ ج. هِيَ
8. ...؟ هِيَ خَادِمَةٌ
أ. مَنْ هُوَ ب. مَنْ هِيَ ج. مَنْ ذَلِكَ
9. ...؟ تِلْكَ فَاطِمَةُ
أ. مَنْ تِلْكَ ب. مَنْ ذَلِكَ ج. مَنْ هَذِهِ
10. مَنْ حَسَنٌ؟... شُرَاطِي
أ. ذَلِكَ ب. هُوَ ج. هِيَ

Depan Panduan Test Soal

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Essay

2. Buatlah pertanyaan dari jawaban berikut ini

1. ... مَنْ هُوَ؟ هُوَ هَاشِمٌ، هُوَ طَبِيبٌ.
2. ... مَنْ ذَلِكَ؟ ذَلِكَ أَخِي، هُوَ فَارُخٌ.
3. ... مَنْ هِيَ؟ هِيَ حَنِيفَةُ، هِيَ تَاجِرَةٌ.
4. ... مَنْ تِلْكَ؟ تِلْكَ مَيْمُونَةُ، هِيَ خَادِمَةٌ.
5. ... مَنْ هَذَا؟ هَذَا أَبِي، هُوَ مَدْرَسٌ.

* Untuk mengetahui jawaban diatas silahkan tekan tombol bulatan merah pada sisi pertanyaan

Depan Panduan Test Soal

Yuuuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami! Tentang Saya X

Klik untuk melihat jawaban

Video Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

Terjemah

3. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab

1. Ini harun, dia adalah insinyur. هَذَا هَارُونُ، هُوَ مِهْنَدِسٌ .
2. Ini salma, dia adalah perawat. هَذِهِ سَلْمَى، هِيَ مُمْرَضَةٌ.
3. Itu ahmad, dia adalah dokter. ذَلِكَ أَحْمَدُ، هُوَ طَبِيبٌ.
4. Itu hasanah, dia adalah insinyur. تِلْكَ حَسَنَةُ، هِيَ مِهْنَدِسَةٌ.
5. Dia yusuf, dia adalah petani. هَذَا يُوسُفُ، هُوَ فِلَاحٌ.

Untuk mengetahui jawaban diatas silahkan tekan tombol bulatan merah pada sisi pertanyaan

Depan Panduan Test Soal

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS 4

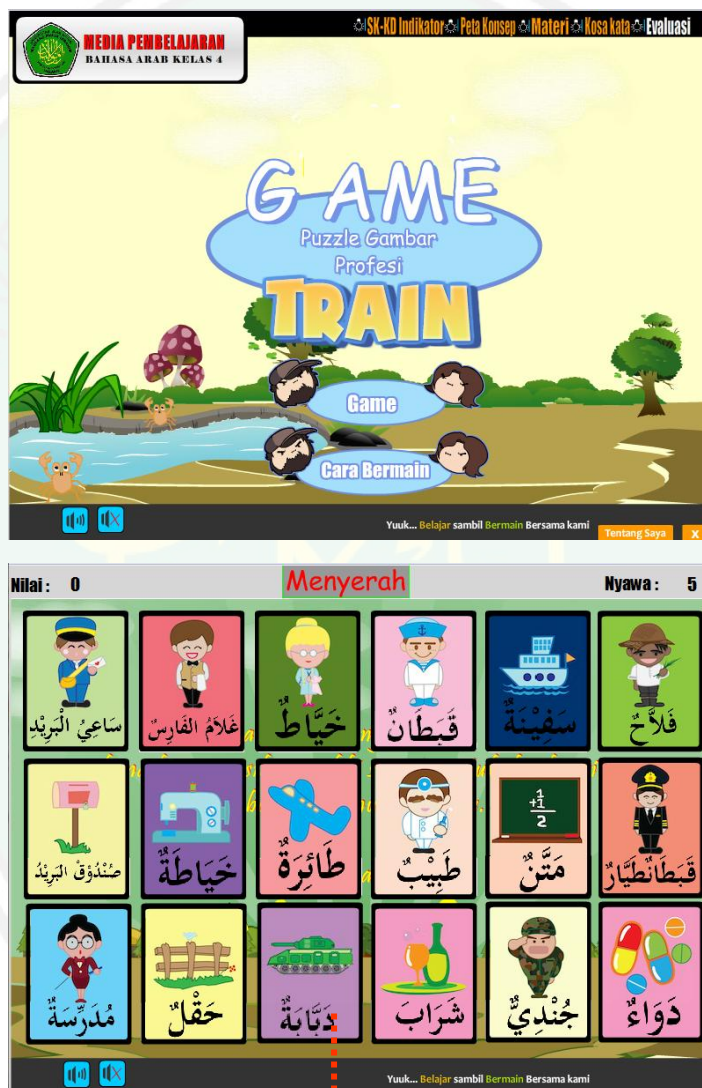
SK-KD Indikator Peta Konsep Materi Kosakata Evaluasi

المِهْنَةُ
Pekerjaan

Depan Panduan Test Soal

Yuk... Belajar sambil Bermain Bersama kami Tentang Saya X

Game Pembelajaran



Pilihlah profesi yang
sesuai dengan
bidangnya

Profil



Klik untuk
mengetahui profil
pengembang