

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SISWA KELAS 1
MI NURUL ISLAM KOTA LUMAJANG**

SKRIPSI



Oleh :

MUHAMMAD INTAN JAUHARI

NIM. 18140028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Desember, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SISWA
KELAS 1 MI NURUL ISLAM KOTA LUMAJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S-1)*



Oleh :

MUHAMMAD INTAN JAUHARI

NIM.18140028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

Desember, 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SISWA KELAS 1 MI NURUL ISLAM KOTA LUMAJANG

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Intan Jauhari

NIM. 18140028

Telah Disetujui dan Diajukan Oleh :

Dosen Pembimbing



Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd

NIP. 19750531 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Dr. Bintoro Widodo, M.kes

NIP. 19760405 20081 1 018

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SISWA KELAS 1 MI NURUL ISLAM KOTA LUMAJANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Muhammad Intan Jauhari (18140028)
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 20 Desember 2024
Dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata 1
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dosen Penguji

Ketua Penguji

Dr. Bintoro Widodo, M.Kes
NIP. 19760405200811018

Sekretaris Sidang

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 197505312003122001

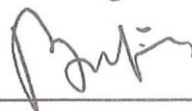
Pembimbing

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 197505312003122001

Anggota Penguji

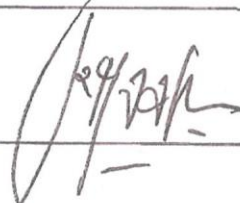
Ratna Nulinnaja, M.Pd.I
NIP. 198912102013212048

Tanda Tangan

: 

: 

: 

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang




H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas suatu kenikmatan yang di berikan Allah SWT berupa kesehatan, kemudahan, serta kelancaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Karya ilmiah skripsi ini, saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua saya :

Bapak A. Rofiq dan ibu Siti Salmah yang telah mendoakan untuk kelancaran dan kemudahan saya dalam menyelesaikan skripsi dan menempuh Pendidikan S 1 ini.

Saudara saya

Kakak saya, Atika Dian Firdaus dan Ahmad Esa Fahmi yang telah memberikan motivasi sehingga saya telah menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada :

Dosen Pembimbing, Ibu Rini Nafsiati Astuti, M.Pd dan Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, yang selalu siap membantu hal apapun, serta selalu memberi semangat yang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Barang siapa ia bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

“Jadilah versi yang terbaik dari dirimu sendiri”

**“Percaya dan yakin pada diri sendiri, merupakan cara yang paling efektif
untuk meraih kesuksesan di masa depan”**

**“Ketika hati telah terbuka, maka semua pintu-pintu kebahagiaan akan
terbuka pula dengan sendirinya”**

**“Orang yang mau terus belajar dari suatu kesalahan sekecil apapun, ia
orang yang termasuk orang yang berani untuk mengambil resiko sukses di
masa depan”**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 11 September 2024

PEMBIMBING

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Muhammad Intan Jauhari
Lamp : -

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Malang
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Intan Jauhari
NIM : 18140028
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *BigBook* Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang.

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk diujikan demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamua'laikum Wr. Wb

Pembimbing,



Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Intan Jauhari
NIM : 18140028
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *BigBook* Untuk
Meningkatkan Literasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Negeri
Kota Lumajang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 11 September 2024
Yang membuat pernyataan



Muhammad Intan Jauhari
NIM. 18140028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
ABSTRAK.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
G. Manfaat Pengembangan.....	6
H. Asumsi Pengembangan.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8

A. Kajian Teori	8
1. Efektifitas	8
2. Pengertian Media Pembelajaran	9
3. Peran Media Pembelajaran	11
4. Big Book.....	12
5. Bahasa Indonesia	14
6. Hasil Belajar	16
7. Metode Pembelajaran.....	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir.....	21
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Model Pengembangan.....	23
C. Prosedur Pengembangan	24
D. Uji Coba.....	28
1. Desain Uji Coba.....	28
2. Subyek Uji Coba	28
3. Teknik Pengumpulan Data	30
4. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	36
A. Hasil Produk Pengembangan	36
1. Perencanaan Produk.....	36
2. Desain Produk.....	42
B. Hasil Data Pengembangan	47
1. Validitas Media Big Book.....	48
2. Hasil Tes Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Literasi Siswa	53
3. Hasil Angket Respon Siswa	55
C. Hasil Data Uji Coba.....	56

1. Hasil Analisis Validasi	56
2. Hasil Analisis Pemahaman dan Keterampilan Literasi Siswa .	58
3. Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	61
BAB V.....	63
PEMBAHASAN	63
A. Kajian Produk Yang Dikembangkan	63
1. Hasil Pengembangan Produk.....	63
2. Kelayakan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> pada Materi Tema Pengalamanku	65
3. Keefektifan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> pada Materi Tema Pengalamanku	69
B. Kesimpulan	70
C. Saran Pemanfaatan.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	74
BIODATA DIRI	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian	18
Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Skala <i>Likert</i>	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian N-Gain	34
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Respon Siswa	35
Tabel 4.1 Hasil Validitas Media Pembelajaran Oleh 3 Validator.....	49
Tabel 4.2 Data Hasil Saran dan Kritikan Validator Ahli.....	51
Tabel 4.3 Hasil Validasi Pengembangan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa	55
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain.....	58
Tabel 4.7 Hasil Analisis Angket Respon Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah R&D Menurut Sugiyono	23
Gambar 4.1 Gambar Bagian Yang Salah	41
Gambar 4.2 Gambar Sebelum Di Revisi	42
Gambar 4.3 Gambar Setelah Di Revisi	42
Gambar 4.4 Gambar Bagian Konsep Pembuatan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> pada Materi Pengalamanku	43
Gambar 4.5 Gambar Sampul Depan dan Sampul Belakang.....	44
Gambar 4.6 Gambar Bagian Isi Media <i>Big Book</i>	46
Gambar 4.7 Gambar Bagian Penutup.....	47
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Validasi Media Pembelajaran.....	57
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Uji N-Gain	60
Gambar 4.11 Bagan Analisis Peningkatan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Gambar 4.12 Diagram Persentase Kategori N-Gain	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Survey atau Penelitian	75
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	76
Lampiran 3 Bukti Konsultasi Skripsi	77
Lampiran 4 Jadwal Kegiatan Penelitian	78
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	79
Lampiran 6 Lembar Validasi Media Pembelajaran Ahli Desain	80
Lampiran 7 Lembar Validasi Media Pembelajaran Ahli Materi	82
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
Lampiran 9 Lembar Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 10 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 11 Hasil Analisis Validasi Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	91
Lampiran 12 Hasil Analisis Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran 13 Hasil Jawaban Angket Respon Siswa	96
Lampiran 14 Hasil Jawaban Pengujian Soal <i>Pretest</i>	97
Lampiran 15 Hasil Jawaban Pengujian Soal <i>Posttest</i>	99
Lampiran 16 Dokumentasi Proses Implementasi Penelitian	101
Lampiran Daftar Riwayat Hidup Penulis	105

ABSTRAK

Jauhari, Muhammad Intan. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing Skripsi: Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd

Pengembangan media dalam pembelajaran bermacam-macam, salah satu nya adalah pengembangan media cetak untuk meningkatkan minat dalam membaca. Membaca merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dalam pro ses belajar mengajar. Proses belajar sendiri identik dengan bertambahnya pengetahuan dan keterampilan. Tujuan penelitian pengembangan ini ialah untuk:

(1) Dapat mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *bigbook* pada materi pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. (2) Dapat mengetahui kevalidan keterampilan literasi pada media pembelajaran *bigbook* pada materi pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang (3) Dapat mengetahui keefektifan pada media pembelajaran *bigbook* pada materi pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model Prof. Sugiyono yang berisikan 10 langkah yaitu: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk 2, (10) produk massal. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas 1 MI Kota. Instrument pengumpulan data pada r&d ini yaitu wawancara, observasi, tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji kelayakan produk dan uji normalitas gain (N-gain). Dari penelitian dan pengembangan ini hasil dari yang telah didapatkan menunjukkan bahwa (1) Hasil pengembangan produk media pemebelajaran berupa *Big Book* pada materi pengalamanku, (2) Hasil dari rata-rata validasi media pembelajaran telah mendapatkan persentase 96% yang berarti bahwa media pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori valid dan dapat digunakan tanpa revisi, (3) Hasil uji N-gain diperoleh hasil pada kategori tinggi 43%, sedang 42% dan rendah 15%, dari rata-rata tersebut didapatkan 1 yang sudah termasuk dalam kategori tinggi yang artinya bahwa siswa telah mengalami peningkatan keterampilan literasi siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

Kata Kunci : Media Pembelajaran *Big Book*, Peningkatan Keterampilan Literasi Siswa, Pengalamanku.

ABSTRACT

Jauhari, Muhammad Intan. 2024. Development of Big Book Learning Media to Improve Literacy Skills of Grade 1 MI Nurul Islam Negeri Students in Lumajang City, Thesis of the Department of Teacher Education madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Thesis Supervisor: Dr. Rini Nafsiati Astuti, M. Pd

Development of media in learning assortment, one of them is development media print for increase interest in reading. Reading is activity that are inseparable in process learning teaching. The process of learning identical are with the increase of knowledge and skills. The purpose of this development research is to:

(1) Be able to find out the development process of bigbook learning media on my experience material to improve literacy skills in grade 1 students of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. (2) Can find out the validity of the bigbook learning media on my experience material to improve literacy skills in grade 1 students of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. (3) Can find out the effectiveness of bigbook learning media on my experience material to improve literacy skills in grade 1 students of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. This type of research is *Research and Development (R&D)*. The model used in this research and development is Prof. Sugiyono's model which contains 10 steps, namely: (1) Potential and Problems, (2) Data Collection, (3) Product Design, (4) design validation, (5) design revision, (6) product trial, (7) product revision, (8) usage trial, (9) product revision 2, (10) bulk product. The subject of this study was a grade 1 student of MI Kota. Data collection instruments in this r & d are interviews, observations, tests, questionnaires and documentation. Data analysis techniques use product feasibility tests and N-gain normality tests. From this research and development, the results of what has been obtained show that (1) The results of developing learning media products in the form of *Big Books* on my experience material, (2) The results of the average validation of learning media have obtained a percentage of 96%, which means that the learning media developed is in the valid category and can be used without revision, (3) N-gain test results were obtained in the high category of 43%, medium 42% and low 15%, of the average, 1 is obtained which is included in the high category which means that students have experienced an increase in student literacy skills after using *Big Book learning media*.

Keywords: Big Book *Learning Media*, Improving Student Literacy Skills, My Experience.

تجريدي

الجهوري ، محمد إبتان. 2023. تطوير وسائط التعلم للكتاب الكبير لتحسين مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف 1 في MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang ، قسم الأطروحة في مدرسة ابتكار لإعداد المعلمين (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف على الرسالة: د. ريني نفسياتي أستوتي ، دكتوراه في الطب

تطوير	وسائل	الإعلام	التعلم متفرقات..	واحد	منهم هو التنمية	وسائل
الإعلام	طباعة	إلى زيادة الاهتمام في	القراءة.	القراءة	هو النشاط m الذي	لا ينفصل فيعملية
تعلم	التدريس.	bi عملية تعلم	واجهة المستخدم الخاصة	متطابقة مع	زيادة المعرفة	

و .

الفرض من هذا البحث التنموي هو: (1) أن تكون قادرا على معرفة الشكل المادي لوسائط التعلم bigbook في مادة تجربتي لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية نور الإسلام نيغري كوتا لوماجانغ. (2) يمكن معرفة صحة وسائل الإعلام التعليمية bigbook في تجربتي المواد لتحسين مهارات القراءة والكتابة في طلاب الصف 1 من مدرسة ابتدائية نور الإسلام Negeri Kوتا Lumajang (3) يمكن معرفة فعالية وسائل الإعلام التعليمية bigbook في تجربتي المواد لتحسين مهارات القراءة والكتابة في طلاب الصف 1 من مدرسة ابتدائية نور الإسلام نيغري كوتا لوماجانغ. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (R&D). النموذج المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج البروفيسور سوجيونو الذي يحتوي على 10 خطوات ، وهي: (1) الإمكانيات والمشاكل ، (2) جمع البيانات ، (3) تصميم المنتج ، (4) التحقق من صحة التصميم ، (5) مراجعة التصميم ، (6) تجارب المنتج ، (7) مراجعات المنتج ، (8) تجارب الاستخدام ، (9) مراجعة المنتج 2 ، (10) المنتجات السائبة. كان موضوع هذه الدراسة طالبا في الصف 1 من MI Kota. أدوات جمع البيانات في هذا البحث والتطوير هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات جدوى المنتج واختبارات اكتساب الحالة الطبيعية (N-gain). من هذا البحث والتطوير ، تظهر نتائج ما تم الحصول عليه أن (1) نتائج تطوير منتجات وسائط التعلم في

شكل كتب كبيرة على مواد تجربتي ، (2) حصلت نتائج متوسط التحقق من صحة وسائط التعلم على نسبة

دون مراجعة ، (3) تم 96% ، مما يعني أن وسائط التعلم المطورة في الفئة الصالحة ويمكن استخدامها

% ، من 43 في الفئة العالية بنسبة 35% ، متوسط 40% ومنخفض N-gain الحصول على نتائج اختبار

المتوسط ، يتم الحصول على 1 والذي يتم تضمينه في الفئة العالية مما يعني أن الطلاب قد شهدوا زيادة في

Big Book مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم

الكلمات المفتاحية: وسائط تعلم الكتب الكبيرة ، تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب ، تجربتي

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang tidak pernah lepas dari segi keterampilan berbahasa seperti menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut sangat penting untuk diajarkan pada siswa sejak kelas awal hingga lanjut¹.(Khair, 2018)

Pengembangan media dalam pembelajaran bermacam-macam, salah satunya adalah pengembangan media cetak untuk meningkatkan minat dalam membaca. Membaca merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar. Proses belajar sendiri identic dengan bertambahnya pengetahuan dan keterampilan.

Menurut Usaid, media *bigbook* merupakan buku jenis bacaan yang didalamnya terdapat gambar, tulisan, maupun ukuran dalam skala besar².(Kirana & Ghany Hayudinna, 2022) Keistimewaan media *bigbook* yaitu dapat menarik perhatian karena didalamnya terdapat gambar berwarna serta ukurannya yang besar sehingga mampu meningkatkan keterampilan literasi siswa serta memudahkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan memahami teks bacaan dengan dukungan gambar yang besar.

¹ Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 1). <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>

² Kirana, S., & Ghany Hayudinna, H. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SD. *Jurnal Madaniyah*, 12.

Dari hasil yang telah diteliti oleh peneliti, terdapat suatu masalah dalam suatu pembelajaran pada kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang, yaitu kurang seorang guru mengajar dengan menggunakan suatu media pembelajaran dengan menggunakan suatu alat media dengan hasil karya guru tersebut, serta terlalu mengandalkan dengan media seperti papan tulis dan juga proyektor yang sudah disediakan oleh sekolah. Dan juga, guru terlalu mengandalkan media yang sudah disiapkan oleh sekolah dan tidak terlalu sering dengan menggunakan suatu media dengan hasil karya guru itu sendiri kecuali pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan karena mata pelajaran tersebut tidak bisa mengandalkan dengan teori saja dan harus dilakukan dengan sering-sering praktek. Serta guru yang mengajar di kelas 1 hampir tidak pernah menggunakan media pembelajaran berupa *Big Book*. Jadi, seorang peneliti menggunakan suatu media yang hampir tidak ada media seperti *Big Book* dalam mata pelajaran di kelas. Serta masalah yang dilalui oleh guru kepada siswa kurang diperhatikan dan juga kurang menyenangkan karena masih banyak menggunakan metode ceramah dan juga metode yang lainnya, yang membuat siswa cepat bosan. Jadi, peneliti ingin menunjukkan suatu produk media pembelajaran berupa *Big Book* dengan materi Bahasa Indonesia yang bertemakan “Pengalamanku” Subtema “Pengalaman Masa Kecil”.

B. Identifikasi Masalah

Dari hasil yang telah diteliti oleh peneliti, terdapat suatu masalah dalam suatu pembelajaran pada kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang, yaitu kurang seorang guru mengajar dengan menggunakan suatu media pembelaja

ran dengan menggunakan suatu alat media dengan hasil karya guru tersebut, serta terlalu mengandalkan dengan media seperti papan tulis dan juga proyektor yang sudah disediakan oleh sekolah. Dan juga, guru terlalu mengandalkan media yang sudah disiapkan oleh sekolah dan tidak terlalu sering dengan menggunakan suatu media dengan hasil karya guru itu sendiri kecuali pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan karena mata pelajaran tersebut tidak bisa mengandalkan dengan teori saja dan harus dilakukan dengan sering-sering praktek. Serta guru yang mengajar di kelas 1 hampir tidak pernah menggunakan media pembelajaran berupa *Big Book*. Jadi, seorang peneliti menggunakan suatu media yang hampir tidak ada media seperti *Big Book* dalam mata pelajaran di kelas. Serta masalah yang dilalui oleh guru kepada siswa kurang diperhatikan dan juga kurang menyenangkan karena masih banyak menggunakan metode ceramah dan juga metode yang lainnya, yang membuat siswa cepat bosan. Jadi, peneliti ingin menunjukkan suatu produk media pembelajaran berupa *Big Book* dengan materi Bahasa Indonesia yang bertemakan “Pengalamanku” Subtema “Pengalaman Masa Kecil” dan juga peneliti menggunakan model pengembangan karena adanya saran dari dosen wali dan pembimbing dalam melakukan penelitian serta dari hasil penelitian sendiri dilapangan.

C. Pembatasan Masalah

Latar masalah ditahap pembatasan masalah ini ialah materi yang bertema tentang “Pengalamanku” pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI. pada dalam pembahasan materi pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia ini memiliki suatu masalah dalam pembelajaran yang didalamnya hanya menggunakan

metode ceramah yang membuat siswa cepat merasa bosan. Jadi, peneliti melakukan penelitian untuk menemukan solusi dari masalah tersebut. Peneliti mengembangkan suatu produk sebuah media pembelajaran yang berupa media *Big Book* untuk dapat mempermudah dalam pembelajaran berlangsung. Serta peneliti mengambil media berupa *Big Book* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bertema “Pengalamanku” dengan Subtema “Pengalaman Masa Kecil” pada siswa kelas 1 MI. Dan juga peneliti menggunakan media *Big Book* dengan metode demonstrasi agar siswa dapat memahami dengan cepat serta dengan metode ini siswa juga bisa aktif dalam bertanya maupun yang lainnya dan tidak cepat merasa bosan pada pembelajaran berlangsung di kelas. Serta peneliti juga menggunakan model pembelajaran menurut ahli yang bernama Sugiyono. Dan juga peneliti menggunakan model pengembangan karena adanya saran dari dosen wali dan pembimbing dalam melakukan penelitian serta dari hasil penelitian sendiri dilapangan.

D. Rumusan Masalah

Dari permasalahan diatas, peneliti ini meneliti penelitian dalam membuat suatu Pengembangan Media Pembelajaran *Bigbook* untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi pada siswa kelas 1 di MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang sehingga fokus penelitian dari peneliti adalah :

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran *bigbook* materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang?

2. Bagaimana kevalidan keterampilan literasi media pembelajaran *bigbook* materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *bigbook* materi pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang dalam kondisi di lapangan?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan pengembangan sesuai dengan fokus penelitian yang telah peneliti paparkan diatas adalah :

1. Dapat mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *bigbook* pada materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang.
2. Dapat mengetahui kevalidan keterampilan literasi media pembelajaran *bigbook* pada materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang.
3. Dapat mengetahui keefektifan pada media pembelajaran *bigbook* pada materi pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Negeri Kota Lumajang.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Dengan produk pengembangan ini yang akan dihasilkan berupa lembar an-lembaran yang didalamnya sebuah cerita bergambar yang dikasih suatu tulisan yang disesuaikan dengan gambar tersebut dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Adapun dengan wujud fisik spesifikasi produk ini adalah media cetak Yang berupa lembaran yang didalamnya berupa gambar dan juga tulisan yang disesuaikan dengan gambar tersebut tentang pengalamanku.
2. Penyajian dalam isi media pembelajaran ini di desain dengan mencantumkan materi yang akan dibahas yaitu pengalamanku kelas 1 untuk sebagai penunjang media pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Memiliki suatu tujuan untuk mencapai dalam pembelajaran khusus sebagai mana yang telah dipaparkan dalam kompetensi inti dan kompetensi dasar-dalam kurikulum Bahasa Indonesia untuk SD /MI .
4. Dalam bentuk fisik dari media pembelajaran ini berupa media cetak yang dibuat dengan menggunakan variasi tata letak, dalam pilihan warna, dan variasi lainnya yang sesuai dengan kebutuhan sehingga nyaman untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari oleh peserta didik.

G. Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian ini memiliki manfaat yaitu :

1. Secara Teoritis dari penelitian ini : penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang Pendidikan khususnya pengembangan.

2. Secara Praktis : pengembangan dari penelitian ini menghasilkan produk -
yang menarik sehingga dapat menumbuhkan minat membaca dan berbicara
siswa

H. Asumsi Pengembangan

Asumsi yang mendasari dilakukannya penelitian dan pengembangan ini
adalah :

“Belum tersedianya media Bahasa Indonesia berupa *Big book*, dengan
materi tema “Pengalamanku” pada siswa agar dapat belajar dengan menyena-
ngkan dan juga agar mampu memahami dengan baik.”

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

1. Kajian Teori

1. Efektifitas

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, efektifitas berasal dari kata dasar efektif yang berarti efek, pengaruh, akibat kesesuaian dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Efektifitas dapat juga didefinisikan sebagai suatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan, dalam hal ini efektifitas dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya suatu tujuan instruksional khusus yang telah dirancang.

Secara umum pengertian efektifitas menunjukkan seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan. Hal tersebut sesuai dengan efektifitas menurut Hidayat yang menjelaskan bahwa “efektifitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai. Dimana semakin besar suatu persentase target yang dicapai, maka semakin tinggi efektifitasnya.

Efektifitas dapat diartikan sebagai suatu ukuran untuk mengukur seberapa jauh kemampuan untuk melaksanakan sesuatu agar tepat sasaran. Efektifitas berfokus pada hasil sehingga efektifitas selalu terkait dengan hubungan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang sesungguhnya dicapai. Sesuatu dikatakan efektif ketika hasil yang sesungguhnya dicapai

sesuai dengan apa yang diharapkan, dengan kata lain tujuan yang ditetapkan diawal telah tercapai.³

2. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari Bahasa Latin yang artinya tengah, perantara, atau pengantar.⁴ Dalam Bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Dalam Azhar arsyad mengatakan bahwa media apabila dipahami secara-garis Besar adalah manusia materi atau kejadian yang telah membangun Suatu kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh suatu pengetahuan, keterampilan dan sikap, inilah yang disebut dengan media.⁵

Menurut Azikiwe (2007) media pembelajaran mencakup apa saja yang digunakan guru untuk melibatkan semua panca indra saat menyampaikan pembelajaran. Media Pembelajaran adalah pembawa informasi yang dirancang khusus untuk memenuhi tujuan dalam situasi belajar mengajar⁶ (Purwanti & Apriliani, n.d.) Sudjana bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dalam komponene metodologi yang diatur oleh guru untuk menata lingkungan belajarnya. Sedangkan Aqib bahwa media pembelajaran sebagai satu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar siswa.

³ M Husin Fadillah, " *Efektifitas Penggunaan Instagram Sebagai Media informasi* (Studi Khusus pada @LRTSUMSELOFFICIAL). Skripsi (UIN Raden Fatah Palembang, 2019) hlm 35-36

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* . (Jakarta : Rajawali Pers,2009)hlm.3

⁵ Ibid, hlm.3

⁶ Purwanti, K. Y., & Apriliani, E. I. (n.d.). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK LITERASI TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR*.

Menurut Suprpto dkk, bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang efektif digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan.⁷ Sedangkan menurut Oemar Hamalik, media pembelajaran ialah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi dari guru pada murid dalam proses pembelajaran dan pengajaran di sekolah.⁸ Media adalah alat yang untuk menyampaikan atau mengutarakan pesan-pesan dalam pembelajaran.

Jadi, Media Pembelajaran adalah salah satu yang digunakan sebagai perantara dari pemberi informasi kepada penerima informasi yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna.

Levie dan Lents yang dikemukakan oleh azhar arsyad bahwa media pembelajaran ada 4 fungsi media pembelajaran yaitu :

- a. Fungsi Atensi media visual merupakan inti, yaitu dapat menarik dan juga mengarahkan perhatian siswa untuk dapat berkonsentrasi kepada isi pembelajaran yang ditampilkan teks materi pelajaran.
- b. Fungsi afektif media visual dapat dilihat dari siswa ketika belajar teks yang bergambar.
- c. Fungsi kognitif mengungkapkan bahwa lambing visual atau gambar yang dapat memperlancar pencapaian suatu tujuan untuk dapat memahami dan juga dapat mengingat suatu informasi yang terkandung dalam gambar.

⁷ Mahfud Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama* (Bandung: Bina Islam, 1986), 4.

⁸ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya, 1989), 12.

- d. Fungsi kompensatoris bahwa media dapat memberikan suatu konteks untuk dapat dipahami teks yang dapat membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan teks informasi dan mengingatkannya kembali. Dengan kata lain, media berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang telah disampaikan.

3. Peran Media Pembelajaran

Media pembelajaran menyatakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar murid,⁹ yaitu :

- a) Pembelajaran akan lebih menarik pada perhatian murid, sehingga dapat menumbuhkan motivasi siswa.
- b) Bahan pembelajaran akan lebih bermakna sehingga dapat mudah dipahami oleh siswa dan memungkinkannya dapat dengan cepat menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c) Metode mengajar akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak akan bosan dan guru tidak banyak menghabiskan tenaga lagi dalam mengajar di setiap jam pelajaran.
- d) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar yang tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga bisa beraktivitas yang lainnya.

4. *Big Book*

1) Pengertian *Big Book*

⁹ Cecep, Bambang. *Media Pembelajaran*. (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011) hlm. 25

Big Book ialah buku besar yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *big book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran. Ukuran *big book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh murid di dalam kelas. *Bigbook* merupakan media yang disenangi anak-anak dan dibuat sendiri oleh guru (Alpusari et al., 2021)¹⁰. *Bigbook* adalah buku dengan ukuran besar dan ilustrasi penuh warna yang digunakan guru untuk menyampaikan cerita dalam suatu kelas (Risambudi & Bambang, n.d.)¹¹.

Big Book dapat digunakan dikelas awal karena memiliki karakteristik yang sangat sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih media ini sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran. Jenis buku ini akan banyak diminati oleh siswa karena tampilannya menarik perhatian mereka. Agar pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil serta cara belajarnya pun tidak membosankan karena menggunakan metode bervariasi *big book* seharusnya mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- a) Cerita singkat
- b) Pola kalimat jelas.
- c) Gambar memiliki makna
- d) Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca

¹⁰ Alpusari, M., Mulyani, E. A., Putra, R. A., & Hermita, N. (2021). PENGEMBANGAN BIG BOOK SEKOLAH DASAR. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 86. <https://doi.org/10.31258/jta.v4i1.86-95>

¹¹ Risambudi, B., & Bambang, U. (n.d.). PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK DI KELAS I BIG BOOK MEDIA DEVELOPMENT FOR FIRST GRADE STUDENTS.

e) Jalan cerita mudah dipahami.

Penggunaan *big book* dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan ,
yaitu :

- a) Memberi pengalaman membaca
- b) Membantu siswa memahami buku
- c) Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa
- d) Memberikan peluang kepada guru memberi contoh bacaan yang baik
- e) Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
- f) Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan siswa
- g) Menggali informasi .

Perhatikan hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan *big book*
berikut ini :

- a) Penggunaan *big book* bisa dilakukan setiap hari
- b) *Big book* dibacakan di depan kelas atau kelompok kecil
- c) *Big book* dapat digunakan oleh siswa untuk dibacakan di depan kelas
- d) Pemodelan sangat banyak bukan hanya untuk di baca, tetapi seperti membuka halaman, dan lain-lain.
- e) Penyimpanan *big book* bisa dilakukan beragam.

2) Manfaat *Big Book*

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dengan menggunakan *big book* adalah :

- a) Anak termotivasi untuk belajar membaca dan berbicara dengan lebih cepat.

- b) Anak tumbuh percaya dirinya karena telah sukses sebagai pembaca awal
- c) Anak belajar dalam suasana yang menyenangkan
- d) Anak dapat menggemari cerita baik tema cerita yang berbeda atau sama
- e) Perlahan - lahan dapat mendorong pada anak untuk segera melakukan membaca cerita sendiri .

5. Bahasa Indonesia

1) Pengertian Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia merupakan Bahasa melayu yang dijadikan sebagai Bahasa yang resmi serta Bahasa untuk persatuan bangsa Indonesia.¹²Bahasa Indonesia diresmikan setelah kemerdekaan Indonesia. ¹³Dilihat dari linguistiknya, Bahasa Indonesia merupakan salah satu dari berbagai ragam bahasa melayu. Proses ini menyebabkan perbedaannya Bahasa Indonesia saat ini dari berbagai bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah bahasa yang hidup, yang terus menghasilkan kata-kata baru, baik dari penciptaan atau penyerapan dari bahasa daerah dan bahasa asing. Walaupun dipahami serta dituturkan oleh lebih 90% warga Indonesia, Bahasa Indonesia bukanlah bahasa ibu untuk kebanyakan penuturnya.

Menurut Wibowo, Bahasa adalah sistem simbol bunyi yang bermakna dan berartikulasi yang bersifat arbitrer dan konvensional, yang

¹² <http://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-bahasa-indonesia>

¹³ Ummul Khair, "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI", Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.2 No. 1, (2018),82

dipakai sebagai alat komunikasi oleh kelompok manusia untuk melahirkan perasaan dan pikiran.

Bahasa Indonesia ialah salah satu mata pelajaran yang diajari mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu ilmu yang memiliki peranan yang penting dalam kehidupan manusia serta untuk dapat menguasai ilmu serta teknologi. Sebagai Masyarakat Indonesia, penting untuk semua orang mempelajari dan memahami Bahasa Indonesia secara baik dan benar.¹⁴

2) Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu pelajaran umum agar peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar, serta juga dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan juga tujuan berbahasa dan tingkat pengalaman peserta didik.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dicakup dengan proses yang dapat memperoleh pengetahuan, mamahami dengan baik wacana dan lisan, belatih menerapkan dalam praktik kebahasaan, dan terbiasa menggunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

3) Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI

Tujuan Bahasa Indonesia di MI adalah agar siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar serta dapat

¹⁴ M. Nasir Azami , “Pembelajaran Bahasa Indonesia di luar kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar” (Universitas Tanjungpura Pontianak 2014).

menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuannya adalah untuk dapat mendapat tingkatan pengalaman siswa sekolah dasar.

6. Hasil Belajar

Pelajar merupakan subjek yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Di sekolah pelajar mengalami proses belajar, sesudah menghadapi proses belajar diharapkan pelajar untuk berganti selaras dengan apa yang diperoleh dari proses belajar. Belajar adalah interaksi atau kegiatan perubahan tingkah laku manusia dalam mendapatkan informasi sesudah ia mendapat pembelajaran atau pengalaman, hal ini merupakan suatu peningkatan (positif), contohnya, orang belum mengetahui sesudah menghadapi proses belajar sekurangnya orang tersebut mengerti. Untuk mengarah ke - keadaan yang bertambah baik lagi pada proses belajar ini akan membutuhkan banyak waktu dan butuh adanya susunan yang sistematis pada proses belajar.¹⁵

Hasil belajar adalah penilaian akhir dan proses serta penyajian yang telah dilakukan lebih dari satu kali. Serta akan disimpan cukup lama dan tak menghilang selamanya, sebab hasil belajar terlibat dalam membangun karakter manusia yang umumnya hendak diraih hasil yang lebih bagus lagi, sehingga dapat merubah sudut pandang serta membuahkan kepribadian kinerja yang lebih bagus.¹⁶

¹⁵ Dani Firmansyah, " Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," Jurnal Pendidikan UNISKA, Volume 3, Nomor 1 (2015) hlm 36

¹⁶ Sulastrri, Imran dan arif firmansyah, " Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya," Jurnal Kreatif Tadulako Online , Volume 3, Nomor 1 (2015) hlm 92

Hasil belajar berkaitan dengan suatu pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang telah direncanakan sebelumnya.¹⁷ Tugas utama guru adalah merancang instrument yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan data tersebut guru dapat mengembangkan dan juga memperbaiki program pembelajaran. Tingkah laku adalah hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psiko motorik. Oleh karena itu, dalam penilaian hasil belajar siswa, peranan tujuan instruksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dan dikuasai siswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian. Dari penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran atau perubahan tingkah laku siswa. Oleh karena itu, penilaian hasil dan proses belajar saling berkaitan satu sama lain sebab hasil merupakan akibat dari proses.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi terhadap diri sendiri sebagai hasil dari anak yang berhasil dalam belajarnya. Untuk mendapatkan hasil dalam belajar, dapat dilakukan suatu evaluasi yang termasuk tindakan atau cara untuk dapat mengukur tingkat dalam penguasaan anak. Dikarenakan setiap prestasi siswa bukan hanya diukur dari tingkat penguasaan ilmu saja akan tetapi juga dengan sikap serta keterampilan siswa itu sendiri untuk dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.¹⁸

¹⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), hal 3.

¹⁸ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik Teori, Praktik dan Penilaian* (Bandung: Alfabeta, 2014), 15

7. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi, dan benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan.¹⁹

Metode demonstrasi ini adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan untuk melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan yang telah disajikan.

8. Keterampilan Literasi

Keterampilan literasi adalah suatu kemampuan berbahasa seseorang (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) untuk berkomunikasi dengan cara yang berbeda sesuai dengan tujuannya.

Berdasarkan hal tersebut maka para guru sekolah dasar khususnya di MI perlu dan mampu mendukung siswanya selama proses belajar membaca dan juga menulis, setiap siswa sangat membutuhkan sebuah dukungan sewaktu mereka masih dalam belajar menulis dan juga bagaimana cara agar dapat merenungi dalam sebuah pemikiran dan ide-ide selain di atas kertas. Jadi, oleh karena itulah bahwa seorang guru mengajarkan anak-anak kecil untuk belajar membaca serta menulis dijadikan sebagai tugas siswa yang sangat penting bagi guru dan siswa tersebut.

A. Kajian Penelitian yang Relevan

¹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007).

1. Originalitas Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan suatu penelitian dengan beberapa skripsi tentang pengembangan yang diantaranya adalah :

Tabel 2.1

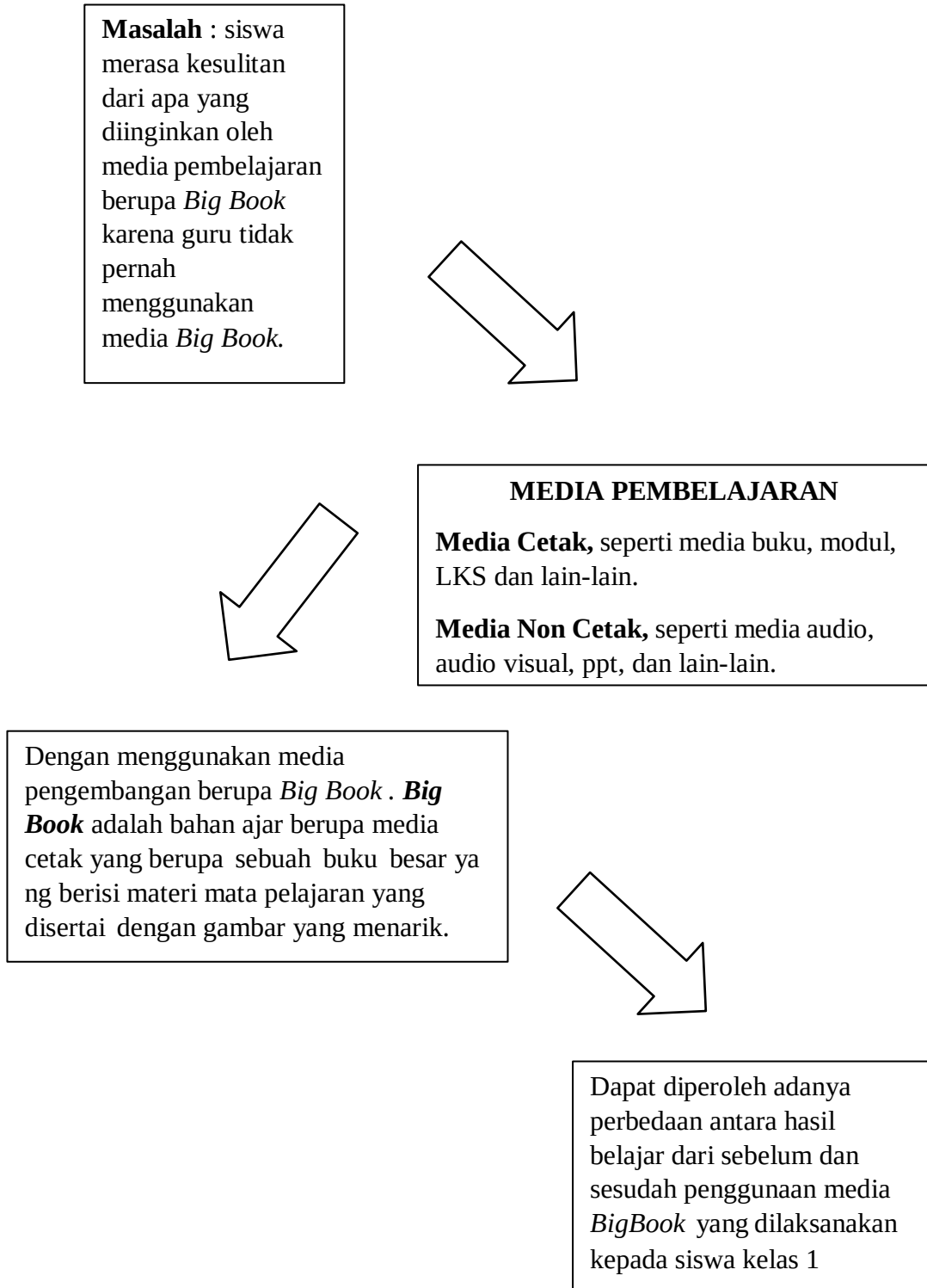
Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/tesis/jurnal/dll) , Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Nishfi Syelviana, Pengembangan Media <i>Big Book</i> dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar, Jurnal, Surabaya: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Universitas Negeri Surabaya. 2019	Penelitian Tentang Pengembangan Media <i>Big Book</i> Kelas 1 SD.	Subjek Penelitian kelas 1 MI, materi penelitian tentang materi Bahasa Indonesia	Peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE sedangkan peneliti menggunakan model menurut Dr. Sugiyono.
2	Dini Pebrianti, Kemampuan Literasi Membaca Dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Kelas II di Sekolah Dasar Negeri Cimanggu III Kab. Majalengka. Jurnal, Majalengka; Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Majalengka. 2021	Penelitian tentang Pengembangan Media <i>Big Book</i> , subjek penelitian kelas II	Penelitian Tentang Pengembangan Media <i>Big Book</i> , subjek penelitian di kelas 1 MI	Peneliti menggunakan model pengembangan yang sama persis dengan saya si peneliti/penulis dengan menggunakan model pengembangan Dr. Sugiyono.
3	Misrawati, Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Peserta Didik Kelas 1 SDN 24 Temmalebba	Penelitian tentang pengembangan media <i>Big Book</i> kelas 1 SD	Penelitian tentang pengembangan media <i>Big Book</i> kelas 1 MI.	Peneliti menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan peneliti menggunakan

	Kota Palopo, Jurnal, Palopo; Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Palopo, Propinsi Sulawesi Selatan, 2018.			model pengembangan menurut Dr. Sugiyono.
4	Mahmud Alpusari, Pengembangan <i>Big Book Sekolah Dasar</i> dengan menggunakan media <i>Big Book</i> peserta didik kelas II di SDN kota Pekanbaru. Jurnal, Pekanbaru: Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau, Kepulauan Riau, 2020.	Penelitian tentang pengembangan media <i>Big Book</i> kelas 2 SDN.	Penelitian tentang pengembangan media <i>Big Book</i> kelas 1 MI.	Peneliti menggunakan model 4-D Menurut Thiagarajan sedangkan peneliti menggunakan model menurut Sugiyono.
5	Dyah Arini Miga Hapsari, Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media <i>Big Book</i> Siswa Kelas 1 di SDN Kokap, kec. Kokap, kab. Kulon Progo, PTK. Kokap: Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNY, 2016.	Penelitian tentang media <i>Big Book</i> kelas 1 SDN	Penelitian tentang media <i>Big Book</i> kelas 1 MI.	Peneliti menggunakan jenis penelitian berupa PTK sedangkan peneliti menggunakan media pengembangan menurut Sugiyono.

Dari kajian diatas bisa dikatakan bahwa penelitian yang ditulis bersama an membahas dengan Pengembangan Media Pembelajaran berupa *Big Book* yang digunakan di sekolah tempat penelitian. Berdasarkan penelitian terdahulu belum ada pengembangan media *Big Book* materi pengalamanku pada kelas 1. Oleh karena itu, perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah peneliti mengembangkan Media *Big Book* materi pengalamanku mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 MI.

B. Kerangka Pikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis dari penelitian ini yang telah digunakan oleh peneliti merupakan Metode penelitian pengembangan (R&D) media yang berorientasi pada produk dalam bidang Pendidikan. Penelitian yang dilaksanakan ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan. Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk dapat mengembangkan dan memvalidasi sebuah produk yang akan dihasilkan. Berdasarkan model pengembangan tersebut, peneliti mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran yaitu *Big Book*. Dari produk ini sangat diharapkan dan juga mendapatkan kegunaan yang dapat meningkatkan dan juga mengembangkan mutu pendidikan dan Pembelajaran Jadi, hasil dari penelitian ini bersifat bertahap.

Penelitian pengembangan merupakan salah satu bentuk penelitian yang terkait dengan peningkatan dalam kualitas pendidikan dan juga pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan yang bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk yang akan dilakukan oleh si peneliti tentang Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang tema “Pengalamanku” serta Subtema “Pengalaman Masa Kecil” pada siswa kelas 1 MI dan juga peneliti menggunakan jenis model pengembangan ini menggunakan model pengembangan menurut Dr.Sugiyono sebagai model dalam penelitian media pengembangan tersebut.

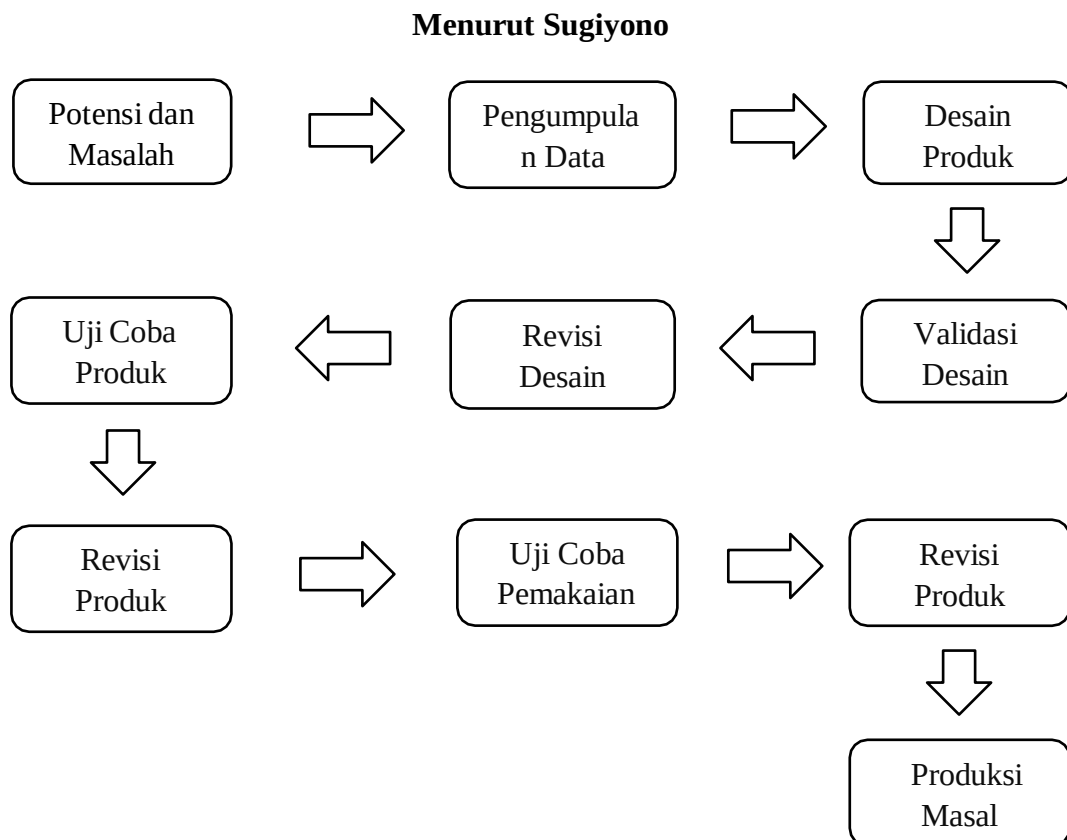
B. Model Pengembangan

Model pengembangan yang diambil pada penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono. Yang mana ini termasuk dalam model procedural ialah model yang menggambarkan alur dalam R&D yang memiliki langkah langkah dan diikuti secara teratur untuk mendapatkan hasil produk yang diinginkan (Setyosari, 2016).

Dalam penelitian ini menggunakan model menurut Sugiyono yang mana memiliki 10 langkah.

Dalam Penelitian dan Pengembangan (R&D) uji coba produk. (Sugiyono, 2012:298-311)

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan R & D



Gambar 3.1 Skema Penelitian Pengembangan Sugiyono

C. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan sugiyono diatas, maka prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti Langkah-langkah berikut :

1. Potensi dan Masalah

Langkah awal dalam penelitian adalah wawancara dengan kepala MI Nurul Islam Kota Negeri Lumajang untuk dapat mengetahui mengenai Potensi dan juga suatu masalah dalam kegiatan dalam pembelajaran serta evaluasi dalam proses pembelajaran selama dalam penerapan dalam sekolah secara offline.

Setelah mendapatkan hasil wawancara dengan kepala dan juga guru kelas 1 dapat diketahui suatu masalah dalam kegiatan pembelajaran serta dalam proses mengenai evaluasi yang kurang maksimal karena dilakukannya dalam pembelajaran dengan melalui proses pembelajaran pada siswa yang sudah mendapatkan manfaat dalam proses pembelajaran.

2. Pengumpulan Data

Data yang telah dihasil melalui wawancara dan juga observasi di sekolah dan juga di dalam kelas dengan guru kelas 1 mengenai dalam permasalahan pada materi siswa yang perlu ditingkatkan lagi hasil dalam belajarnya adalah tema dalam materi Bahasa Indonesia di kelas 1, dari hal tersebut dikarenakan kurangnya media yang disediakan oleh guru kelas sehingga waktu dalam penyampaian dalam materi berkurang. Maka dari itu peneliti mengembangkan suatu produk media yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang berdasarkan dengan KI dan KD berdasarkan

pengamatan dalam media pembelajaran yang akan digunakan pada materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku.

Setelah dikembangkan beberapa indikator dalam RPP yang telah divalidasi yang diteliti oleh para ahli. Setelah di validasi, dengan alat evaluasinya yang akan dikembangkannya dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Big Book* agar dapat digunakan secara efektif sehingga mendapatkan hasil belajar siswa kelas 1 MI Nurul Islam Kota - Lumajang.

Data yang telah diperoleh selain wawancara adalah dengan menganalisis dalam penelitian -penelitian terdahulu yang dapat mendukung suatu permasalahan yang ada. Serta dengan menggunakan artikel-artikel yang dijadikan sebagai referensi pendukung dalam suatu proses dalam penulisan penelitian dan pengembangan yang telah dikembangkan oleh peneliti.

3. Desain Produk

Pada tahap desain produk dimana peneliti memulai desain produk perangkat pembelajaran yang cocok digunakan. Dan peneliti melakukan desain produk berupa media pembelajaran berupa *Big Book*, RPP, soal *posttest* dan *pre-test*. Dengan menggunakan tes-tes yang dibuat dalam *pre-test* dan *post test* dengan menggunakan lembaran-lembaran soal pada materi Bahasa Indonesia tema pengalamanku.

Dalam desain pembuatan soal tes, media pembelajaran yang telah disesuaikan dengan KI dan KD serta Indikator.

4. Validasi Desain

Dalam proses validasi desain pada perangkat serta evaluasi Pembelajaran yang telah disusun dengan sistematis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka akan dilakukan oleh beberapa para ahli yang akan divalidasi. Dalam melakukan validasi akan dilakukan oleh para ahli yaitu validator evaluasi pembelajaran, validator media pembelajaran, validator materi pembelajaran. Desain dalam validasi yang telah dilakukan oleh beberapa validator untuk mendapatkan informasi baru terkait dengan desain yang telah dikerjakan oleh peneliti, memasukkan beberapa kritikan serta saran, informasi baru yang sangat dibutuhkan oleh peneliti untuk dapat mengetahui adanya kekurangan atau kelebihan pada rancangan sebuah produk yang telah dilakukan oleh peneliti.

5. Revisi Desain

Setelah dilakukan validasi yang telah dilakukan oleh para ahli dengan memberikan kritik, saran, masukan, maka peneliti melanjutkan ketahap berikutnya yaitu merevisi desain yang telah dilakukan validasi sebelumnya. Peneliti melakukan perbaikan terhadap produk yang telah dikembangkan sebelum divalidasi oleh para ahli dengan melakukan perbaikan terhadap bagian-bagian yang harus segera diperbaiki atas dasar masukan dan juga saran dari para validator sebelumnya. Agar dapat mengurangi kesalahan terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti dari kekurangan pada produk yang dilakukan oleh peneliti tersebut.

6. Uji Coba Produk

Setelah itu, produk berupa media pembelajaran *Big Book* yang sudah divalidasi oleh para validator sebelumnya dan telah direvisi oleh peneliti sebelumnya, maka akan memasuki tahap uji coba terhadap produk yang sudah selesai kepada siswa kelas 1 MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Pada tahap pertama yang dilakukan peneliti adalah melakukan uji coba pre test untuk dapat mengetahui hasil belajar siswa dan juga kemampuan siswa. Setelah mendapatkan hasil belajar siswa, selanjutnya melakukan uji coba pos test untuk dapat mencobakan produk yang sudah selesai di kembangkan sebelumnya oleh peneliti, setelah dianalisis yang telah didapatkan dari hasil belajar serta dianalisis kembali untuk di revisi kembali serta masuk ke tahap uji coba dalam pemakaian produk yang sudah dikembangkan sebelumnya oleh peneliti.

7. Revisi Produk

Setelah menguji cobakan produk terhadap produk sebelumnya, langkah selanjutnya yaitu merevisi produk ke dengan produk yang baru yang lebih jelas, detail dan singkat dari pada produk sebelumnya agar dapat diuji Kembali dari produk yang sudah di revisi sebelumnya.

8. Uji Coba Pemakaian

Setelah di ujicobakan yang dihasilkan telah sukses, langkah selanjutnya uji coba pemakaian prosuk kedalam ruang lingkup dalam kondisi nyata dan luas. Setelah uji pemakaian telah dihasilkan akan tetapi masih ada kekurangan dan guna dilakukan perbaikan yang lebih lanjut.

9. Revisi Produk ke-2

Dalam revisi produk dilaksanakan, bila dalam perbaikan masih ada kelebihan atau kekurangan dalam pemakaian produk, serta sebagai peneliti harus selalu mengevaluasi kinerja dari produk yang dihasilkan.

10. Produk Masal

Setelah direvisi ulang, langkah selanjutnya yaitu memproduksi dari produk yang dihasilkan secara masal akan tetapi peneliti tidak memproduksi secara masal dikarenakan sebagai uji coba hanya untuk melakukan sebagai penelitian.

D. Uji Coba

1. Desain Uji Coba

Dalam pengujian produk yang dilakukan oleh peneliti yang akan di uji coba dengan melakukan observasi dan wawancara, serta menciptakan bahan media pembelajaran berupa *Big Book* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan divalidasi oleh beberapa ahli untuk menguji kelayakan sebuah produk. Uji kelayakan dilaksanakan dengan membagikan produk yang telah dikembangkan dan beberapa angket penilaian kepada validator guna menilai layak atau tidak layaknya produk yang dikembangkan dan memberikan kritik dan saran perbaikan.

2. Subyek Uji Coba

Subjek uji coba dalam pengembangan media pembelajaran *Big Book* pada materi tema “pengalamanku” adalah ahli desain , guru kelas 1 MI sebagai ahli pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Salah satu alasannya karena media pembelajaran

yang dipakai kurang menarik dan belum pernah melihat dan melakukan dengan media *Big Book*.

a. Ahli Desain Media *Big Book*

- 1) Memiliki latar belakang S1 atau S2
- 2) Pernah membuat media pembelajaran *Big Book*
- 3) Berpengalaman mejadi validator desain produk media pembelajaran.
- 4) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan media pembelajar an *Big Book*

b. Ahli pembelajaran atau guru kelas mata pelajaran Bahasa Indonesia

- 1) Guru tersebut sedang mengajar di tingkat Lembaga SD/MI.
- 2) Guru memiliki latar belakang pendidikan sarjana pendidikan.
- 3) Memiliki pengalaman dalam mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia
- 4) Kesiadaan guru pembelajaran Bahasa Indonesia/guru kelas sebagai penilai dan pengguna produk pengembangan untuk sumber perolehan data hasil produk yang telah dikembangkan oleh peneliti.

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Wawancara

Menurut KBBI, wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio atau dengan yang lainnya.

b. Observasi

Observasi adalah aktivitas terhadap sesuatu atau objek dengan maksud merasakan dan memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasar pengetahuan serta untuk mendapatkan informasi dan data untuk kepentingan penelitian.

c. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur atau mengetahui sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes hasil belajar adalah suatu pertanyaan atau tugas tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan untuk mengukur kemajuan belajar siswa.

d. Angket

Angket yaitu cara untuk mengumpulkan data dengan cara tidak langsung. Angket didalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau pernyataan yang wajib direspon oleh responden. Penggunaan angket oleh peneliti agar mendapatkan penilaian dari beberapa ahli validator dengan menggunakan skala likert.

e. Dokumentasi

Menurut KBBI, Dokumentasi adalah suatu proses pengumpulan, pengolahan, pemilihan dan penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan yang mengumpulkan bukti terkait dengan keterangan, misal kutipan gambar, sobekan koran, dan bahan referensi lainnya.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada R&D ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif, pembelajaran dan respon siswa.

a. Analisis Kualitatif

Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Miles and Huberman, yang mana penelitian yang dilakukan akan berlangsung selama terus menerus hingga tuntas dan data yang dihasilkan sudah mencapai titik jenuh (Sugiyono, 2011). Dalam model ini memiliki 3 langkah, diantaranya sebagai berikut :

1) Reduksi Data

Reduksi data ini dilakukan dengan menyederhanakan, memfokuskan, dan mencari tema dari data yang diperoleh dengan cara mencatat secara rinci dan teliti dari data yang telah dihasilkan dari lapangan penelitian.

2) Penyajian Data

Langkah selanjutnya yaitu dengan menggunakan penyajian data yang ditulis atau disajikan dalam bentuk uraian data dengan singkat, berbentuk bagan atau dengan cara yang lainnya. Namun, dalam penelitian ini menggunakan penyajian data berupa deskriptif naratif. Dengan menggunakan data naratif ini dilakukan sebagai salah satu cara untuk mempermudah dalam menghasilkan data dalam penelitian berlangsung.

3) Verifikasi atau Menarik Kesimpulan

Selanjutnya yaitu verifikasi, menarik Kesimpulan ini bersifat sementara agar data menjadi lebih akurat maka disertai dengan bukti yang kuat serta agar dapat mendukung dalam proses penelitian berlangsung.

a. Analisis Kuantitatif

1) Analisis validasi desain produk dan Soal *pretest* dan *posttest*

Sebelum produk dan soal *pretest posttest* di uji cobakan kepada siswa, maka harus dilakukan validasi terlebih dahulu kepada dua validator diantaranya adalah validator ahli desain, validator ahli Bahasa Indonesia. Untuk memperoleh data tersebut peneliti harus menggunakan kriteria dalam validitas media pengembangan, yang tertera seperti tabel 1.2 tentang kriteria validitas atau kelayakan media pengembangan (Buku Sugiyono, penerbit Alfabeta 2015 dan 2016) menurut skala likert.

Table 3.1 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Skala Likert

Persentase (%)	Nilai	Kualifikasi
96% < skor < 100%	5	Sangat Tinggi
76% < skor < 95%	4	Tinggi
65% < skor < 75%	3	Cukup Tinggi
46% < skor < 65%	2	Rendah
0% < skor < 45%	1	Sangat Rendah

(Sumber : Buku Sugiyono)

Keterangan :

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

CT = Cukup Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Untuk menentukan bagaimana validitas mendapatkan hasil yang sesuai dengan kriteria seperti tabel 3.1, maka hasil dari nilai oleh ahli validator dapat dihitung dengan menggunakan rumus validasi ahli :

$$N = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100 \%$$

Keterangan :

N = Nilai Validasi

$\sum X$ = Jumlah skor yang diperoleh

$\sum X_i$ = Jumlah maksimal skor yang diperoleh

Nantinya hasil dari perhitungan nilai ini akan di sesuaikan dengan kriteria validitas media pengembangan, apakah media yang dibuat sudah valid atau masih perlu dilakukan revisi lagi.

2) Analisis tes untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa

Untuk dapat mengetahui peningkatan siswa kelas I pada materi Pengalamanku menggunakan media berupa *Big Book*, siswa akan diberikan soal test *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan baru selanjutnya diberikan soal *posttest*. Dan hasilnya yang telah di hasilkan oleh siswa dari kedua test tersebut, maka langkah selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus N-gain. Menurut Meltzer dalam (Ramdhani et al., 2020, p . 164) menjelaskan bahwa perhitungan N-gain diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest*, adapun rumus G faktor (N-Gain) adalah :

$$g = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Keterangan :

S post = Skor *Posttest*

S pre = Skor *Pretest*

S maks = Skor Maksimal Ideal

Terdapat kriteria penilaian skor dari N-gain dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian N-gain

No	Skor	Kriteria
1.	$N\text{-gain} > 0.70$	Tinggi
2.	$0.30 \leq N\text{-gain} \leq 0.70$	Sedang
3.	$N\text{-gain} < 0.30$	Rendah

(Sumber : Ramdhani 2020)

b. Analisis Respon Siswa

Untuk mengukur respon siswa menggunakan angket yang dapat menjawab secara tegas oleh siswa dengan memilih jawaban antara “ya” atau “tidak” dalam hal ini peneliti menggunakan skala likert dengan ketentuan skor 5 bagi yang menjawab “ya” dan skor 1 bagi yang menjawab “tidak”. Hasil jawaban angket akan dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah skor kriteria}} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

Berdasarkan dari perhitungan di atas dari rumus yang telah dilakukan maka hasilnya dapat disimpulkan menjadi suatu kategori. Kategori tersebut adalah sangat tinggi, tinggi, cukup tinggi, rendah, dan sangat rendah.

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Respon Siswa

No	Interval Skor	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang
5	0% - 20%	Samgat Kurang Baik

Sumber : Ketut Sepdyana Kartini, I Nyoman Tri Anindia Putra (2020)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Produk Pengembangan

1. Perencanaan Produk

Penelitian ini menghasilkan produk berupa *Big Book* sebagai media pembelajaran untuk materi pengalamanku yang ditokohi bernama masa kecil salman kelas I MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Media *Big Book* ini dikembangkan secara sebuah cerita pendek yang disesuaikan dengan gambar dan tulisan dengan kertas A3-A5, jadi dengan adanya gambar dan tulisan yang besar. Media ini dikembangkan guna membantu dalam kegiatan pembelajaran peserta didik pada materi pengalamanku.

Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model Sugiyono. Berikut pemaparan tahap penelitian dan pengembangan produk media *Big Book* menggunakan model Sugiyono :

1. Potensi dan Masalah serta Pengumpulan Data

Langkah pertama yang dilakukan sebelum menyusun produk, peneliti melakukan penelitian ke sekolah MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas dan juga guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dari wawancara ini peneliti mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan permasalahan yang ada dikelas terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Peneliti bertanya terkait materi apa yang dirasa sulit bagi siswa untuk dipahami, dan guru menjawab pada materi pengalaman karena siswa tidak

bisa menceritakan pengalamannya disaat masih paud atau taman kanak-kanak. Kemudian peneliti bertanya terkait metode pembelajaran yang digunakan di kelas pada materi pengalaman dan guru pun menjawab jika di kelas menggunakan metode ceramah dan sering mengandalkan buku mata pelajarnya serta LCD yang sudah disediakan oleh sekolah.

Oleh karena itu, dari kurangnya pemahaman siswa pada materi pengalaman dan dikaitkan dengan metode yang digunakan guru maka peneliti menyimpulkan bahwa kurangnya penggunaan model pembelajaran pada materi tersebut, membuat siswa kurang bersemangat dan hanya bermain tanpa belajar dalam pembelajaran yang dapat menimbulkan kurangnya pemahaman pada siswa dan merasa bosan.

Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada guru untuk membuat suatu media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku. Peneliti juga menjelaskan bahwa media pembelajaran ini di desain semenarik mungkin agar siswa senang membaca bersama dengan menggunakan buku besar sebesar kertas koran. Setelah menjelaskan pada guru, guru pun menerima untuk meneliti mengembangkan suatu produk yang dapat membantu pembelajaran guru.

Setelah menemukan permasalahan dan juga solusinya, peneliti melakukan studi literatur terkait produk yang akan dikembangkan. Dengan mencari penelitian terdahulu yang pernah dilakukan kemudian mengembangkan produk sesuai dengan kebutuhan sekolah dan juga

memberikan perbedaan kepada produk yang dikembangkan peneliti dengan produk yang sudah ada sebelumnya.

2. Desain Produk

Setelah melakukan penelitian dan studi literatur, peneliti membuat sebuah rancangan produk dengan awalan yang dilakukan peneliti adalah mencari materi yang akan dibahas di dalam media pembelajaran. Kemudian peneliti membuat sebuah konsep, gambaran, dan juga bahan-bahan yang diperlukan dalam media pembelajaran berupa *Big Book*. Desain produk ini dibuat peneliti dengan menggunakan aplikasi Photoshop CS 3 dan Ms. Word untuk membuat desain semenarik mungkin dan dengan penggunaan warna yang menyesuaikan siswa. Peneliti membuat desain dengan 3 bagian yaitu bagian halaman depan atau cover, halaman isi, dan halaman belakang atau penutup.

3. Validasi Desain

Setelah membuat desain produk media pembelajaran pada materi pengalamanku, peneliti melakukan tahapan selanjutnya yaitu validasi desain. Validasi desain produk ini dilakukan oleh 2 validator, validator ahli media dan materi. Validasi ini dilakukan berdasarkan pada angket validasi yang telah dikembangkan oleh peneliti dan hasil dari 2 validator ahli, peneliti mendapatkan saran bahwa media yang dibuat sudah baik hanya saja beberapa kesalahan kecil terhadap media pembelajaran tersebut, dan gambar yang digunakan cukup jelas, penggunaan warna menarik, dan lumayan bagus dalam membuatnya.

Hasil validasi dari validator bahwa media pengembangan berbasis *Big book* ini sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, saran dari validator.

4. Produk

Setelah produk menerima saran dan masukan dari para validator ahli, maka peneliti melanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu membuat produk. Produk dibuat sesuai dengan desain atau rancangan yang sudah dibuat kemudian diperbaiki sesuai dengan saran dari 2 validator tersebut.

Produk sudah dibuat dengan sebaik mungkin saatnya peneliti untuk melakukan cetak pada media pembelajaran berupa *Big Book*. media pembelajaran ini di cetak dengan ukuran A3 sebesar ukuran buku gambar atau koran dengan desain dari media ini. untuk mencetaknya peneliti menyetak pada bagian halaman sampul sampai halaman penutup.

Pada bagian halaman sampul mengambil gambar di google sesuai dengan tema pembelajaran kemudian di desain dengan menggunakan Adobe Photoshop CS3 dan Ms. Word 2019 semenarik mungkin dengan gambar dan tulisan sesuai ukuran sebesar sesuai keinginan peneliti dengan baik dan teratur. Di halaman isi yang didalamnya sama persis seperti di halaman cover akan tetapi di dalam isi di beri gambar dan di beri sebuah cerita pendek yang sesuai dengan gambar tersebut, dan di halaman penutup di beri sumber disaat mengambil gambar di google di balik lembar penutup.

5. Uji Coba

Uji coba lapangan di lakukan di kelas IB MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang dengan jumlah siswa 27 siswa. Uji coba dilakukan kurang lebih selama 2 hari dengan durasi tiap pembelajaran 1 x 30 menit. Pada hari pertama peneliti mewawancarai guru kelas dan guru mata Pelajaran bahasa indonesia sekaligus mengobservasi di lingkungan kelas 1 dan melihat anak belajar di dalam kelas. Setelah itu, mendata sebelum melakukan uji coba dilaksanakan

Lanjut pada hari terakhir, peneliti memberikan soal *pretes* untuk mengukur kemampuan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan dalam materi tema pengalamanku dan subtema pengalaman masa kecil. Akan tetapi, sebelum dimulai uji cobanya peneliti melakukan seperti mengajar pada biasanya dari pembukaan membaca doa, menyanyi yang biasanya dinyanyikan oleh siswa, lalu peneliti menjabarkan dan menjelaskan tentang media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya, setelah itu siswa diberikan soal *post test* dengan tujuan untuk mengetahui seluruh kemampuan siswa setelah diberikan pengajaran. Siswa mengerjakan *post test* dalam waktu 30 menit. Kemudian peneliti melakukan proses pengambilan data, peneliti memberikan angket respon siswa yang wajib diisi oleh peserta didik. Angket yang berisi tentang penilaian siswa terhadap media *Big Book* yang telah dikembangkan oleh peneliti.

6. Revisi Produk

Setelah peneliti melakukan pengujian lapangan produk, maka peneliti akan mendapatkan data dari hasil angket respon siswa dan juga

validasi yang dilakukan oleh validator. Dari beberapa saran dari validator maka didapatkan hasil yang harus direvisi dari media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti, diantaranya adalah :

- 1) Media pembelajaran yang sebelumnya gambarnya berbeda serta tulisannya banyak yang salah atau kata-kata yang berlebihan, dan tujuan sebaiknya gambarnya harus sama seperti halaman depan serta diberi nama dari tokoh utama dan juga tokoh sampingan serta mengurangi kata-kata sesuai instruksi validator pada media pembelajaran tersebut, meskipun pada saat mengajar disampaikan tetapi jika orang lain ingin membaca sendiri media pembelajaran tersebut mengetahui tujuan dari media pembelajaran tersebut dibuat. Berikut gambar 4.1 yang telah dilakukan untuk bagian gambar dan tulisan yang salah.



Gambar 4.1 Gambar Bagian Yang Salah

- 2) Penambahan nama tokoh pada gambar dan penghilangan keterangan serta penghapusan gelar pada bagian nama pengembang atau peneliti, agar yang membaca bisa mengetahui siapa nama tokoh utamanya sesuai dengan judulnya di bagian tersebut dapat dilihat pada gambar 4.2 dan 4.3



Gambar 4.2 Sebelum Di Revisi

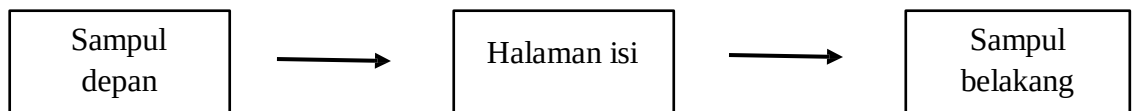


Gambar 4. 3 Sesudah Di Revisi

2. Desain Produk

Produk media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku dikembangkan oleh peneliti yang berdasarkan pada permasalahan yang terjadi di sekolah, yang dapat peneliti bisa tergerak untuk menyelesaikan masalah tersebut. Jadi, seorang peneliti dalam mengembangkan media *Big Book* agar dapat sebuah tujuan untuk meningkatkan siswa tentang pengalamanku yang dilengkapi dengan gambar dan tulisan yang menarik yang bertujuan untuk membuat rasa ingin tahu dan lancar dalam membaca cerita pendek akan meningkat dalam literasi selain membaca.

Jadi disini, si peneliti akan membuat konsep yang akan digunakan sebagai acuan untuk peneliti dalam mengembangkan produk, seperti pada gambar 4.4 yang terdapat tiga susunan dari media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.



Gambar 4.4 Bagian Konsep Pembuatan Media Pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku

Berdasarkan yang ada pada gambar 4.3 tentang konsep pembuatan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku, peneliti membagi

sebuah rancangan dengan 3 bagian yaitu halaman awal, halaman isi, dan halaman akhir.

a. Halaman Awal

Halaman awal ini terdiri dari sampul depan, halaman isi dan halaman belakang. Dimaksud peneliti dalam halaman awal ini bukan berarti letaknya yang berada di awal media pembelajaran, itu dikarenakan lebih masuk keisian judul dan cover dalam buku juga bukan isi materinya.

Semua itu dapat dilihat pada gambar 4.5 dari yang akan dibuat oleh si peneliti adalah membuat sampul depan dan juga sampul belakang, situ juga dikarenakan untuk dapat menarik perhatian siswa untuk dapat membaca media pembelajaran yang sudah dikembangkan oleh peneliti. Berikut gambar sampul depan dan juga sampul belakang dari media *Big Book* yang telah dibuat oleh peneliti untuk gambarnya - ada dilihat pada gambar 4.5 di bawah ini :



Gambar 4.5 Sampul Depan dan Sampul Belakang

Pada bagian sampul depan desain dari Adobe Photoshop CS 3 dan Ms. Word 2019. Dengan gambar diambil dari cover buku tema 5

dari internet, lalu di edit dengan menggunakan Adobe Photoshop CS3 dan Ms. Word 2019, dengan editan dari Adobe Photoshop CS3 yang sudah dijadikan JPG, kemudian di salin dan digabungkan kedalam Ms. Word dengan desain semenarik mungkin dan tulisan judul dengan gaya huruf dan ukuran *Britannic Bold* 54 pt, lalu diberi hiasan dari *Shape* yang ada di *icon insert* di Ms.Word serta ditambahi dengan *background* sesuai keinginan peneliti memilih warna yang sesuai, memilih warna yang cerah dan dapat menarik perhatian pembaca serta pada gambar di sebelah tulisan judul ada sebuah gambar anak bersepeda bersama, setelah itu diatas gambar tersebut diberi nama tokoh utama dan tokoh sampingan, yang tokoh utamanya berbaju warna hijau tua dan tokoh sampingannya berwarna selain hijau agar dapat membedakan tokoh utama dan tokoh sampingannya, lalu diatas gambar diberi sebuah nama tokoh utama dan tokoh sampingan dengan gaya huruf dan ukuran *Britannic Bold* 20 pt.

Pada bagian pojok kiri atas di logo UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan bagian pojok kanan atas terdapat logo kurikulum 2013 yang berarti bahwa dari yang telah mengembangkan produk tersebut adalah diambil dari tematik pada kurikulum 2013.

Pada kegunaan sampul tersebut agar dapat menarik perhatian siswa, dan mereka dapat membaca media pembelajaran tanpa adanya petunjuk penggunaan dalam menggunakan produk yang dikembangkan oleh peneliti agar tidak siswa tidak merasa bingung dalam memahami media pembelajaran yang ada didalamnya, jadi seorang peneliti mem

berikan sebuah petunjuk untuk mengarahkan peneliti bagaimana cara menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

b. Halaman Isi

Bagian yang kedua adalah halaman isi, pada halaman isi ini berisikan tentang materi pada media pembelajaran *Big Book*. dan juga materinya yaitu tentang pengalaman masa kecil Salman, salman adalah tokoh utama dalam media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Pada halaman isi ini dibuat dengan tujuan agar siswa lebih banyak memahami tentang pengalaman dan juga tujuan pembelajarannya bisa tercapai dengan baik. Desain produk dalam media pembelajaran berupa *Big Book* ini dapat dilihat pada gambar 4.6.



Gambar 4.6 Bagian Isi Media *Big Book*

Pada halaman isi ini didalamnya yaitu sebuah cerita pendek tentang pengalaman masa kecilnya salman yang mana itu didalamnya pengalaman disaat liburan sekolah setelah lulusan dari taman kanak-kanak (TK) setelah penerimaan masuk sekolah SD/MI disaat itu pada hari liburan di situlah sebuah cerita pendek tentang pengalaman masa kecil Salman. Yang backroundnya sesuai dengan gambar yang telah diambil dari internet, lalu di edit, setelah diedit diberi hiasan disekitar

gambar agar dapat menarik perhatian siswa dengan menggunakan shapes dari Ms.Word 2019. Dengan menggunakan pemilihan warna yang menarik dan cerah agar dapat menghibur serta menarik perhatian siswa serta agar dapat membuat siswa bisa menjadi lebih bersemangat dalam belajar siswa.

Untuk penggunaan gaya huruf, peneliti menggunakan *font* *Britanni 20 pt dan 36 pt*. Untuk ukuran 20 pt itu adalah *font* dari nama tokoh dan untuk ukuran 36 pt itu dari cerita pendek yang disesuaikan dengan gambar diatasnya. Jadi, untuk bagian judul menggunakan *font* *Britannic* dengan ukuran 54 pt lalu pada bagian isi menggunakan *font* *Britanni 20 pt dan 36 pt*. Serta ukuran gambar dan juga materi yang ada pada di setiap halaman.

c. Halaman Penutup

Pada halaman penutup ini adalah halaman paling belakang yang dikembangkan oleh peneliti. Jadi untuk halaman penutup ini sendiri dengan menggunakan desain dengan menggunakan icon shape yang ada di Ms.Word dengan berbagai warna - warna yang cerah dengan di bagian tengahnya terdapat 1 gambar yang dibawahnya diberi tulisan melengkung dengan menggunakan Ms. Word 2019 untuk mendesaian nya dan dari tulisan melengkung tersebut dengan menggunakan *font* *Britannic Bold* dengan ukuran 36 pt. halaman penutup dapat dilihat pada gambar 4.7 dibawah ini.



Gambar 4.7 Bagian Penutup Media *Big Book*

B. Hasil Data Pengembangan

Dari hasil data pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang dengan jumlah 27 siswa terhadap pengembangan media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi pengelamanku, yang memiliki tujuan untuk dapat mengetahui bagaimana validitas media pembelajaran berupa *Big Book* agar dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan keterampilan literasi siswa serta bagaimana respon siswa terhadap pengembangan yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya. Jadi untuk dapat menguji kevalidan produk yang dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan angket validasi produk dan validasi soal *pretest* dan *posttest*. Jadi, untuk dapat mengetahui apakah layak atau belum pada produk dengan menggunakan uji N-gain serta menggunakan hasil dari angket respon siswa. Berikut hasil dari data pengembangan yang telah diperoleh oleh peneliti.

1. Validitas Media *Big Book*

a. Validitas Media Pembelajaran

Validitas media pembelajaran akan digunakan untuk dapat mengetahui produk yang telah dikembangkan oleh peneliti itu apakah telah memenuhi kriteria atau masih harus ada perbaikan atau revisi sebelum produk diujicobakan ke dalam lapangan penelitian. Validasi pengembangan ini dilakukan oleh 2 orang ahli validator yaitu dosen yang ahli dalam media dan materi serta 1 validator praktisi yaitu guru kelas I MI Nurul Islam Kota Lumajang. Adapun hasil dari data validasi media pembelajaran akan disajikan dalam tabel 4.1 di bawah ini:

Tabel 4.1 Hasil Validitas Media Pembelajaran oleh 3 validator

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Skor		
		V1	V2	V3
A. Desain	1. Desain bagian depan dan belakang pada media menarik	5	4	5
	2. Jenis huruf yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	5
	3. Jenis ukuran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	4
	4. Tidak terlalu dalam kombinasi huruf	5	5	4
	5. Spasi antar baris susunan teks sesuai	4	4	5
	6. Penggunaan kata dalam buku besar sesuai	4	4	5
	7. Variasi gambar menarik	5	4	5
	8. Kejelasan gambar dengan tulisan	4	4	5
	9. Kesesuaian warna	5	5	5
	10. Kesesuaian gambar dengan tulisan	5	4	5
	11. Buku besar menarik perhatian siswa	5	4	5
	12. Buku besar dapat digunakan sebagai sumber belajar	4	4	5

	13. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	4	4	5
	14. Mampu memperluas wawasan siswa	4	5	5
	15. Memudahkan siswa untuk belajar mandiri	5	4	5
B. Materi	16. Kesesuaian cerita pendek dengan gambar di buku besar	4	4	5
	17. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	4	4
	18. Ketepatan isi buku besar bergambar dengan materi	4	4	5
	19. Materi pada buku besar mudah dipahami oleh siswa	5	5	5
	20. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4	4	5
	21. Penyajian isi materi dalam media buku besar tersusun secara singkat, jelas, dan mudah dipahami	5	4	5
	22. Penyajian isi materi menggunakan Bahasa yang mudah di mengerti siswa	5	4	5
	23. Komponen isi media sudah memadai sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia	5	4	5
	JUMLAH	104	96	112

Keterangan :

V1 : Validator 1

V2 : Validator 2

V3 : Validator 3

Validitas yang telah dilakukan pada tabel penelitian di atas ini menggunakan skala likert dengan skor tertinggi 5 yang masuk pada katagori sangat valid serta pada skor 1 dikatagorikan sangat tidak valid atau tidak valid. Jadi, dengan hasil dari data tabel diatas tersebut dapat ditunjukkan bahwa perolehan dari validator 1 ialah skor 104, dari validator 2 dapat skor

96 dan dari validator 3 dapat skor 112 dikarenakan validator 3 tersebut ahli dalam media dan juga materi. Dari ketiga ahli validator tersebut yang telah diperoleh oleh 3 validator ini, media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku mendapatkan saran dan juga dapat kritikan dari masing-masing validator, hal tersebut dapat ditunjukkan pada tabel dibawah ini yaitu tabel 4.2 sebagai berikut

Tabel 4.2 Data Hasil Saran dan Kritikan Validator Ahli

Validator	Saran dan Kritik
Validator 1	Sudah bagus bisa digunakan dalam pembelajaran.
Validator 2	Bentuk penulisan kalimatnya diperbaiki.
Validator 3	Untuk kekurangannya bisa dilengkapi.

Dari adanya beberapa saran dan juga adanya kritikan dari tabel diatas yang dapat dari ketiga validator ahli maka dapat digunakan sebagai sebuah rujukan oleh seorang peneliti untuk dapat melakukan suatu perbaikan atau revisi pada produk yang telah dikembangkan oleh peneliti sebelumnya sesuai dengan saran dan kritikannya. Sehingga produk yang telah dikembangkan oleh peneliti layak untuk di gunakan oleh siswa dengan baik.

b. Validasi soal *pretest* dan soal *posttest*

Soal *pretest* dan soal *posttest* ini dapat digunakan untuk dapat mengukur kemampuan siswa pada materi pengalamanku. Soal *pretest* dan soal *posttest* ini telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan

dengan KI. Dari KI dan KD peneliti dapat mengembangkan indikator pencapaian yang dapat digunakan sebagai tolak ukur siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh peneliti.

Berdasarkan dari 3 indikator, peneliti dapat mengembangkan sebuah tes yang terdiri dari 10 soal tes dengan waktu dalam pengerjaan soal yaitu 30 menit. Untuk penilaian dari seorang validator ahli terdapat-pengembangan soal dari peneliti yang akan digunakan untuk dapat meningkatkan keterampilan literasi siswa serta pemahaman siswa pada materi pengalamanku akan di masukkan kedalam tabel 4.3 dibawah ini :

Tabel 4.3 Hasil Validasi Pengembangan soal *pretest* dan *posttest*

No	Pertanyaan	Skor		
		V1	V2	V3
1	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan kompetensi dasar	4	4	4
2	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan materi pembelajaran	4	4	4
3	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan tujuan pembelajaran	3	4	4
4	Kunci jawaban sesuai dengan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	3	4	5
5	Penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar di dalam soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	3	4	4
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	4	4	4
7	Penggunaan media yang sesuai dengan soal yang dimaksud	4	4	4
8	Tulisan jelas dan mudah dibaca oleh siswa	4	5	5
	Jumlah	29	33	34

Keterangan :

V1 : Validator 1

V2 : Validator 2

V3 : Validator 3

Berdasarkan dari data tabel diatas bisa diketahui bahwasanya skor yang diperoleh oleh validator 1 yaitu 29, validator 2 yaitu 33 dan juga dari validator 3 yaitu 34. Jadi, dari data tersebut didalamnya memiliki skor-maksimalnya yang seharusnya diperoleh oleh masing-masing validator pada lembar validator tersebut ialah 35. Dari hasil penilaian masing-masing validator dapat dihitung dengan menggunakan rumus perhitungan validasi yang pada bab 3 di analisis media pembelajaran, lalu setelah itu, dari hasil dihitung perolehannya akan dikategorikan yang telah sesuai dengan kategori pada tabel 3.1.

2. Hasil Tes Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Literasi Siswa

Dari soal *pretest* dan *posttest* bisa digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa serta meningkatkan keterampilan literasi siswa pada materi pengalamanku di kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku. Untuk soal *pretest* yang akan diberikan kepada siswa sebelum mereka menggunakan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku, dan selanjutnya setelah mereka melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran - berupa *Big Book* pada materi pengalamanku akan diberikan soal *posttest* untuk dapat mengetahui adanya peningkatan belajarnya yang terjadi pada siswa.

Kemudian, dari hasil soal *pretest* dan *posttest* ini dapat dikategorikan di mana akan dilaksanakan adanya peningkatan dalam pemahaman siswa pada

materi pengalamanku apabila nilai siswa berada di atas $KKM \geq 70$. Hal ini dapat dilihat dengan menggunakan Uji Coba N-gain, jadi akan dijumlah dari hasil yang telah didapatkan oleh siswa lalu dapat dikategorikan sesuai dengan hasil kategori yang ada pada tabel 3.2.

Jadi, soal yang telah digunakan pada soal *pretest* dan *posttest* ini dikembangkan berdasarkan pada KD Bahasa Indonesia, dengan dikembangkan oleh peneliti menjadi 10 soal yang dimana berupa soal pilihan ganda yang disajikan dalam lampiran halaman, untuk hasil dari uji coba *pretest* dan *posttest* siswa dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Hasil Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AD	52	80
2	AA	65	70
3	EL	60	75
4	AF	50	75
5	FH	40	85
6	HM	30	60
7	AB	60	75
8	CA	80	97
9	AD	50	70
10	FI	20	60
11	BS	10	50
12	MA	35	65
13	AA	45	85
14	RF	55	80
15	FR	54	60
16	RA	43	85
17	YS	21	70
18	CF	53	75
19	AO	35	75
20	DA	56	70
21	DN	32	60

22	JA	90	100
23	SR	80	80
24	HP	70	80
25	DH	76	70
26	AN	75	85
27	ZI	77	80
Jumlah		1414	2017
Rata-Rata		52,3	74,7

Berdasarkan data yang telah diperoleh pada tabel diatas, dari uji menggunakan dengan uji N-gain yang dapat digunakan untuk dapat mengetahui bahwa media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi pengalamanku di kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang.

3. Hasil Angket Respon Siswa

Dari hasil angket respon siswa sebagai tolak ukur bagi peneliti untuk peneliti dapat mengetahui bagaimana keefektifan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku. Pada angket respon siswa ini telah dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan dengan skala Guttman pada dalam pilihannya hanyalah yang berisi “Ya dan Tidak”, jadi pada hal ini peneliti dapat memudahkan siswa dalam menjawabnya angket respon siswa tersebut. Seorang peneliti telah mengembangkan sebuah angket respon siswa ini dengan 5 pertanyaan yang dapat dijawab dengan mudah oleh siswa, jadi untuk hasilnya ada didalam tabel 4.5 dibawah ini.

Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
----	------------	----	-------

1	Gamabr yang menarik	27	0
2	Tulisan yang jelas	17	10
3	Gambar dan tulisan sesuai	27	0
4	Mudah dipahami	13	14
5	Mudah digunakan sebagai sumber belajar	23	4

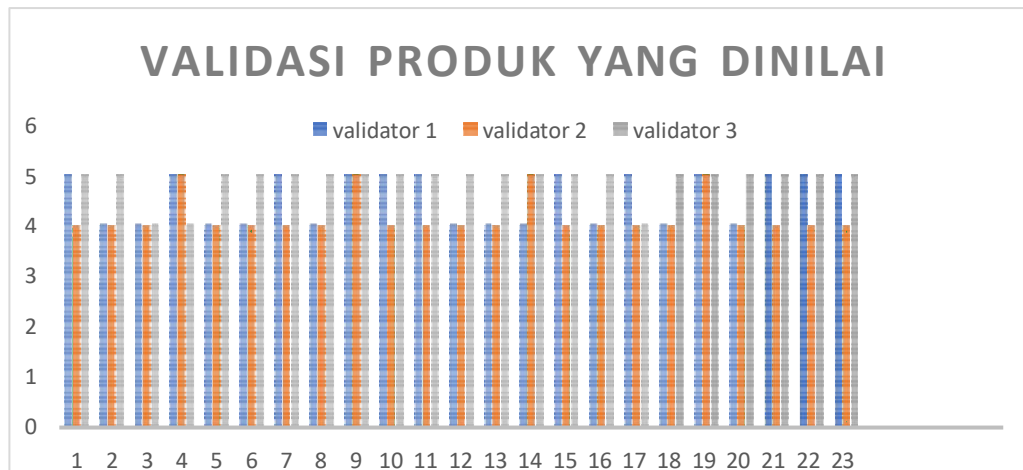
Berdasarkan hasil dari data tabel diatas pada angket respon siswa ini bisa dilihat bahwa jawaban siswa lebih mengarahkan pada jawaban “ya” atau yang lebih banyak menjawab “ya”, jadi itu berarti siswa senang dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi pengalaman serta bisa menunjukkan bahwa jawaban siswa mengarah pada hal yang positif.

C. Hasil Data Uji Coba

1. Analisis Hasil Validasi

a. Hasil Validasi Media Pembelajaran

Pada hasil dari validasi media pembelajaran tersebut dapat dilihat pada lampiran, dari hasil tersebut menunjukkan rata-rata yaitu 95% dan juga dapat dilihat dengan bentuk diagram batang yang disajikan pada gambar di bawah ini.

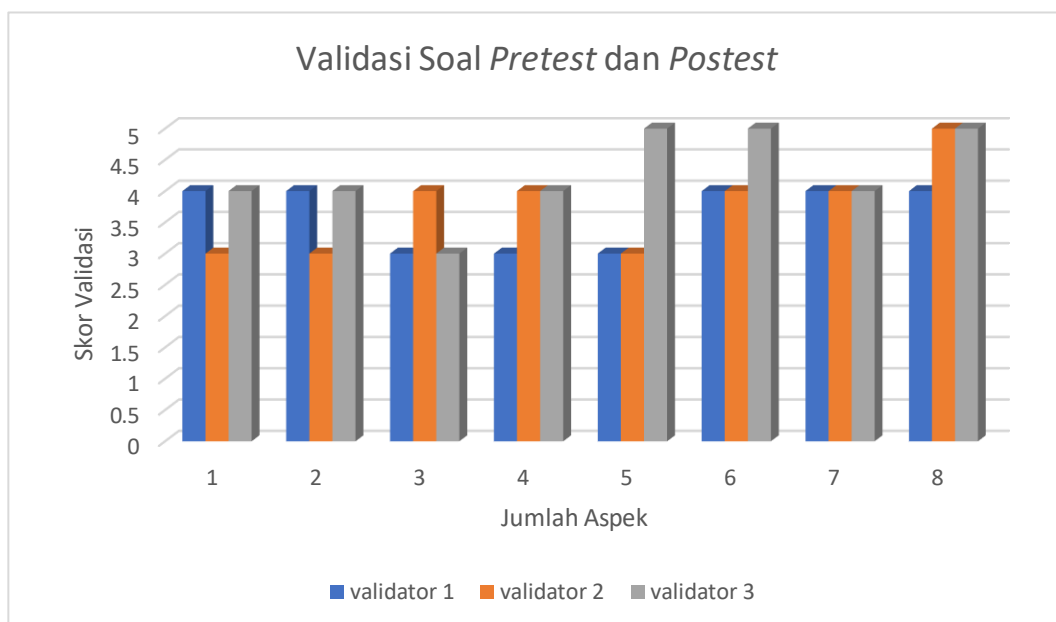


Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Validasi Media Pembelajaran

Berdasarkan dari pada gambar diatas, dari ketiga validator menilai 23 butir penilaian yang dapat dilihat menjadi 2 yaitu dari desain dan materi.

b. Hasil Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest*

Hasil dari analisis di validasi soal *pretest* dan *posttest* ini terdiri dari 8 butir penilaian yang ada di lembar validasi yang mana dari 8 penilaian tersebut dalam dilihat 2 aspek yaitu segi kelayakan isi dan tampilan. Jadi untuk lebih detail untuk bisa mengetahui dari hasil analisis validasi soal dilihat pada lampiran 12 halaman 89, yang menunjukkan hasil rata-rata 95 %, dan dari hasil validasi juga bisa dilihat dalam bentuk grafik batang dibawah ini.



Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Validasi Soal

2. Hasil Analisis Peningkatan Pemahaman Siswa

Dari hasil peningkatan pemahaman siswa dapat dilihat dari hasil nilai *pretest* dan *posttest* siswa jika siswa dapat nilai sekitar diatas KKM ≥ 70 maka dibilang sudah meningkat nilainya dan jika nilai siswa berada dibawah KKM < 70 maka dibilang bahwa siswa masih belum dapat memahami konsep pengalaman. Jadi untuk hasil analisis nilai soal peneliti menggunakan uji N-gain dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain

No	Nama Siswa	Nilai		Skor N-Gain	Kriteria
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		
1	AD	52	80	0,58	Tinggi
2	AA	65	70	0,14	Rendah
3	EL	60	75	0,37	Sedang
4	AF	50	75	0,5	Sedang
5	FH	40	85	0,75	Tinggi
6	HM	30	60	0,42	Sedang
7	AB	60	75	0,37	Sedang

8	CA	80	97	0,85	Tinggi
9	AD	50	70	0,4	Sedang
10	FI	20	60	0,5	Sedang
11	BS	10	50	0,4	Sedang
12	MA	35	65	0,46	Sedang
13	AA	45	85	0,72	Tinggi
14	RF	55	80	0,56	Sedang
15	FR	54	60	0,13	Rendah
16	RA	43	85	0,73	Tinggi
17	YS	21	70	0,62	Tinggi
18	CF	53	75	0,46	Sedang
19	AO	35	75	0,61	Tinggi
20	DA	56	70	0,31	Sedang
21	DN	32	60	0,41	Sedang
22	JA	90	100	1	Tinggi
23	SR	80	80	0	Rendah
24	HP	70	80	0,3	Sedang
25	DH	76	70	-0,25	Rendah
26	AN	75	85	0,4	Rendah
27	ZI	77	80	0,13	Rendah
Jumlah		1414	2017	10,79	
Rata-Rata		52,3	74,7	1	

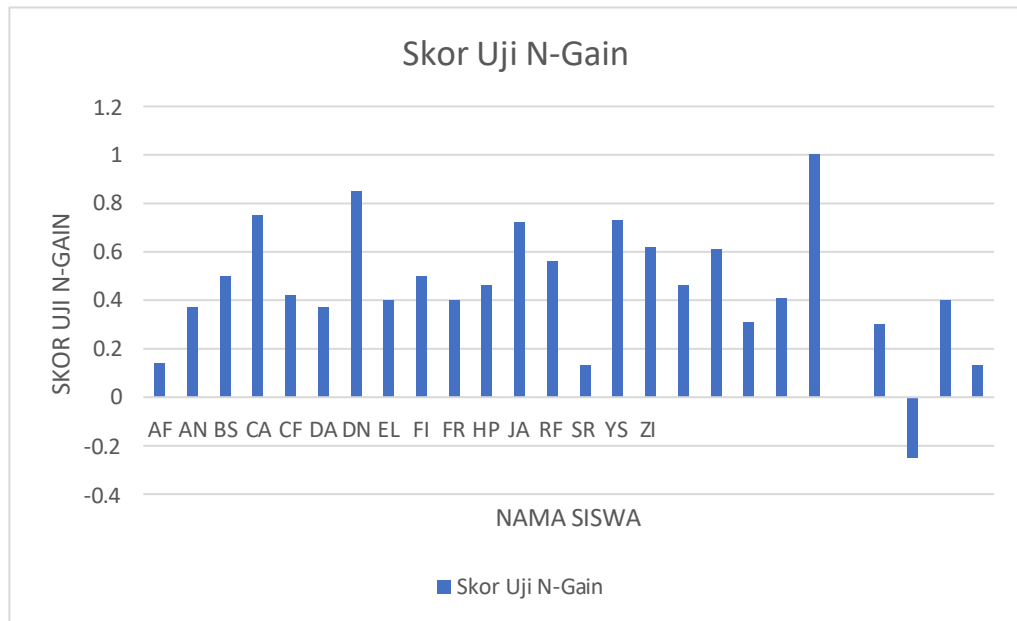
Tabel 4.7 Bukti Hasil dari Keterampilan Literasi Siswa Kelas 1

No	Nama Siswa	Nilai		kriteria
		Sebelum Materi	Sesudah Materi	
1	AD	80	85	Tinggi
2	AA	88	89	Tinggi
3	EL	87	88	Tinggi
4	AF	90	95	Tinggi
5	FH	95	96	Tinggi
6	HM	87	88	Tinggi
7	AB	78	80	Tinggi
8	CA	77	78	Tinggi
9	AD	30	60	Sedang
10	FI	76	77	Tinggi
11	BS	88	89	Tinggi
12	MA	80	82	Tinggi

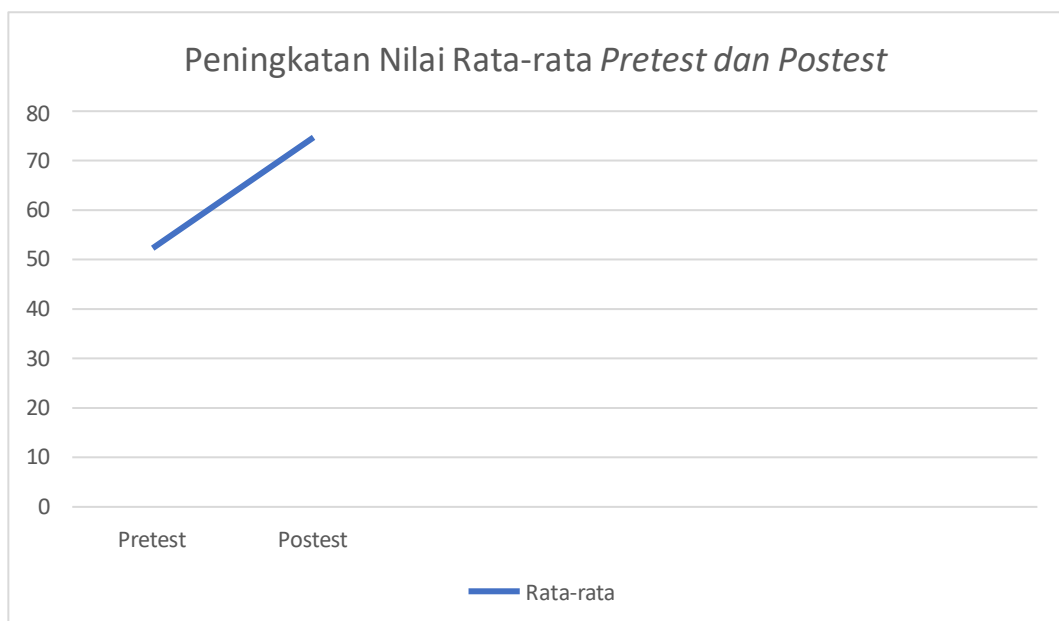
13	AA	85	86	Tinggi
14	RF	84	85	Tinggi
15	FR	94	95	Tinggi
16	RA	100	100	Tinggi
17	YS	86	87	Tinggi
18	CF	35	60	Sedang
19	AO	25	65	Sedang
20	DA	37	70	Sedang
21	DN	25	70	Sedang
22	JA	80	85	Tinggi
23	SR	96	97	Tinggi
24	HP	98	99	Tinggi
25	DH	87	88	Tinggi
26	AN	88	89	Tinggi
27	ZI	99	100	Tinggi
Jumlah		2.075	2.283	
Rata-Rata		74.181	81.617	

Pada hasil dari tabel diatas bisa di hasilkan bahwa dari bukti hasil keterampilan literasi yang ada di dalam lapangan penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa ada 27 siswa di dalam kelas 1 yang ada di MI Nurul Islam Kota Lumajang, yang mana ada terdapat 5 siswa yang memiliki hasil dalam keterampilan literasi yang bermasalah, jadi sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti merancang dan mengajari dalam membaca dan berbicara dengan baik, dimana 5 siswa tersebut masih dalam fase belajar membaca pada tahap permulaan serta dalam hal komunikasi masih belum lancar.

Di hasil pada tabel di atas bisa juga dilihat dalam bentuk grafik batang seperti gambar 4.10 dibawah ini. Dan juga untuk bisa mengetahui peningkatan pemahaman siswa bisa dilihat pada gambar 4.11.



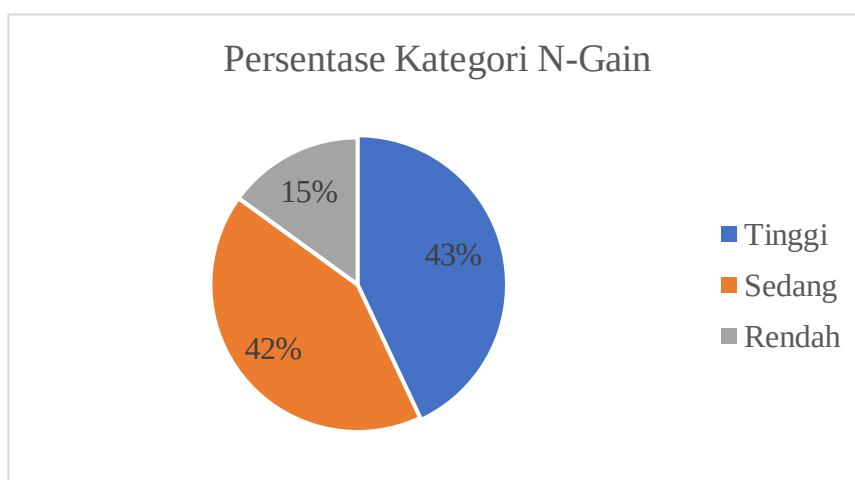
Gambar 4.10 Hasil Analisis Uji N-Gain



Gambar 4.11 Bagan Analisis Peningkatan Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan dari hasil data yang telah di uji N-gain dapat diketahui menunjukkan hasil bahwa hasil rata-rata soal *pretest* siswa mendapatkan nilai 52,3 yang artinya nilai tersebut masih dibawah KKM yaitu $KKM \geq 70$. .serta hasil rata-rata nilai *posttest* siswa mendapatkan nilai 74,7 yang artinya hasil

berada di atas KKM atau melebihi nilai $KKM \geq 70$. Dan juga uji N-gain bisa dilihat memiliki kategori tinggi mendapatkan nilai sebesar 43%, pada kategori sedang mendapatkan nilai sebesar 42% serta pada kategori rendah mendapatkan nilai 15%. Jadi dari hasil yang telah diperoleh, rata-rata yang telah didapatkan dari hasil uji N-gain adalah 1 yang berada pada kategori tinggi.



Gambar 4.12 Diagram Persentase Kategori N-Gain

3. Angket respon siswa diberikan kepada siswa kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang yang memiliki murid sebanyak 27 siswa dalam 1 kelas. Angket ini berisi tentang penilaian siswa sesuai dengan 5 aspek yang ada di dalam angket terhadap media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku yang telah dikembangkan oleh seorang peneliti. Berikut hasil analisis angket respon siswa.

Tabel 4.7 Hasil Analisis Angket Respon Siswa

No	Pertanyaan	Ya	P%	Kategori
1	Gambar yang menarik	27	93%	Positif
2	Tulisan yang jelas	17	98%	Positif
3	Gambar dan tulisan yang sesuai	27	93%	Positif
4	Mudah dipahami	13	98%	Positif
5	Mudah digunakan sebagai sumber belajar	23	75%	Positif
Rata – rata			93%	

Berdasarkan data pada tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa rata-rata yang telah didapatkan pada hasil analisis respon siswa adalah 93% yang berarti bahwa media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku mendapatkan respon yang positif dari siswa yang artinya media pembelajaran ini layak digunakan.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Kajian Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (RnD), yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk sesuai dengan kebutuhan dan keinginan, baik memperbarui yang sudah ada sebelumnya atau membuat sesuatu yang baru. Dalam penelitian ini mengembangkan produk pengembangan media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi tema dengan tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa kelas 1 di MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang. Untuk itu, berikut adalah pembahasan dari hasil yang diperoleh pada saat penelitian.

1. Hasil Pengembangan Produk

Hasil pengembangan produk yang dikembangkan peneliti adalah media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku. Media pembelajaran ini dikembangkan sesuai dengan permasalahan yang terjadi di sekolah yaitu kurangnya pemahaman dan keterampilan literasi siswa pada materi pengalamanku yang menyebabkan kurang minat dan menariknya media pembelajaran yang telah digunakan sehari-hari dalam pembelajaran yang membuat siswa merasa cepat bosan dan kurang mengerti.

Buku besar yang telah dikembangkan oleh peneliti ini digunakan sebagai buku pembelajaran bagi siswa. Selain itu, peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran *Big Book* juga berdasarkan pada penelitian terdahulu yang dapat meningkatkan keterampilan literasi siswa.

Hasil dari pengembangan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku ini berupa buku besar yang dicetak dengan ukuran A3

Landscape, dengan menggunakan bahan cetak karena memiliki kelebihan dari produk yang telah dikembangkan yaitu penjelasan yang dapat dibuka seperti pada buku yang biasanya. Untuk spesifikasi media pembelajaran berupa *Big Book* terdiri dari 3 bagian yaitu :

a. Halaman Awal

Halaman awal berisikan tentang bagian sampul depan, bagian isi, dan sampul belakang.

b. Halaman Isi

Pada halaman isi ini menjelaskan tentang materi yang ada di dalam media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi pengalamanku. sesuai dengan namanya maka isi terdiri dari cerita pendek tentang pengalaman masa kecil salman. Salman tersebut adalah tokoh utama dari isi cerita yang berada didalam media pembelajaran *Big Book* yang didalamnya terdapat gambar yang sesuai dengan cerita pendek yang berada didalam *Big Book*.

c. Halaman Penutup

Halaman penutup berisikan suatu bagian sampul belakang yang terdapat pada bagian paling belakang pada buku besar.

2. Kelayakan Media Pembelajaran *Big Book* pada Materi Tema Pengalamanku

Pada Keterampilan literasi siswa bisa di hasilkan bahwa dari bukti hasil keterampilan literasi yang ada di dalam lapangan penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa ada 27 siswa di dalam kelas 1 yang ada di MI

Nurul Islam Kota Lumajang, yang mana ada terdapat 5 siswa yang memiliki hasil dalam keterampilan literasi yang bermasalah, jadi sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti merancang dan mengajari dalam membaca dan berbicara dengan baik, dimana 5 siswa tersebut masih dalam fase belajar membaca pada tahap permulaan serta dalam hal komunikasi masih belum lancar, sampai peneliti melakukan sesuatu dan mengajari bagaimana cara membaca dan berbicara dengan baik dan benar kepada 5 siswa yang bermasalah dalam membaca dan berbicara dengan baik dan benar yang ada didalam lapangan penelitian.

Kelayakan media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi tema pengalamanku didapat dari hasil validasi media pembelajaran, dan juga dapat dari hasil angket respon siswa. Validasi media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi tema pengalamanku serta validasi pada soal *pretest* dan *posttest* yang dilakukan oleh 3 validator, 2 diantaranya validator ahli desain dan materi yang telah menempuh pendidikan S2 serta memiliki pengalaman dan pernah melakukan penelitian dan pengembangan. Lalu, 1 validator yaitu guru kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang.

Selain penilaian oleh validator, kelayakan media pembelajaran *Big Book* juga diperoleh dari hasil angket respon siswa yang telah diberikan kepada siswa dengan jumlah 27 siswa dalam 1 kelas. Untuk jelasnya akan dijelaskan dibawah ini.

a. Hasil Validasi Produk

Dari validasi produk telah dilakukan oleh 2 validator ahli dan 1 validator praktisi yang dari ketiga validator tersebut menjawab 23

pertanyaan terkait pengembangan produk oleh peneliti. Terdapat 2 aspek yang harus dinilai yaitu desain dan materi. Pada validasi ini menggunakan skala *likert* dengan interval 1 – 5. Hasil validasi ini disesuaikan dengan kriteria pada tabel 3.1 tentang validasi media pembelajaran. Maka dari itu, dihasilkan dari hasil validasi, seperti :

- 1) Dapat dilihat pada lampiran halaman 91 tentang hasil dari analisis validitas media pembelajaran yang telah menunjukkan bahwa hasil yang telah diperoleh dari setiap validator. Dan juga untuk validator 1 telah mendapatkan skor 104 dari skor maksimal 98%, validator 2 telah mendapatkan skor 96 dari skor maksimal 96% dan juga validator 3 telah mendapatkan skor 112 dari skor maksimal 100%.

Dari hasil ketiga validator tersebut jika disesuaikan dengan kriteria pada tabel 3.1 maka termasuk dalam kategori sangat valid atau valid, yang bisa diartikan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku dapat digunakan tanpa adanya revisi lagi.

- 2) Ditinjau dari 2 aspek
 - a) Terdapat 8 pertanyaan pada aspek materi, yang berisi beberapa pertanyaan yang isi tentang penulisan kalimat pada materi, kejelasan materi serta kesesuaian antara materi dengan gambar yang sesuai dengan materi atau tidak. pada aspek dalam materi ini dapat persentase yaitu 96% yang termasuk dalam kriteria valid dan juga media pembelajaran bisa digunakan tanpa adanya revisi.

- b) Pada aspek desain terdapat 15 pertanyaan yang memiliki isi tentang kesesuaian desain dengan materi yang telah dikembangkan oleh peneliti. Persentase yang didapatkan yaitu 96% yang artinya bahwa media pembelajaran dapat digunakan untuk pembelajaran tanpa adanya revisi lagi.

Dari hasil data di atas bisa diperoleh dengan rata-rata 96% dan juga sudah termasuk dalam kriteria valid dan juga hal tersebut telah didukung oleh penelitian terdahulu. Dan juga hasil tersebut dapat dilihat pada halaman 94 dilampiran.

b. Hasil Angket Respon Siswa

Kelayakan pada produk juga dapat diukur menggunakan angket respon siswa untuk sasarnya adalah siswa kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang dengan jumlah siswa 27 siswa, dari hasil perolehannya angket tersebut disesuaikan dengan kriteria penilaian angket respon siswa. Angket tersebut terdiri dari 5 soal yang isinya berdasarkan data yang telah diperoleh dibawah ini.

- 1) Pada pertanyaan “gambar yang menarik” didalam angket respon siswa telah mendapatkan hasil 95% yang sudah termasuk sangat baik. Dari hasil tersebut telah menunjukkan bahwa siswa telah tertarik dengan desain media pembelajaran *Big Book* tentang pengalamanku. Yang banyak disukai siswa kelas 1, dengan menggunakan tulisan yang mudah dibaca dan juga bisa dipahami oleh siswa serta dalam penggunaan gambar dalam *Big Book* pada materi pengalamanku.

- 2) Pada pertanyaan “Tulisan yang jelas” dalam angket respon siswa telah mendapatkan hasil 96% yang sudah termasuk sangat baik. Dari hasil tersebut itu menandakan bahwa tulisan sudah sangat jelas dan konsonan kalimatnya tidak terlalu panjang atau banyak dalam hurufnya serta tulisannya sangat baku dan juga singkat dan padat.
- 3) Pada pertanyaan “Gambar dan tulisan sesuai” dalam angket respon siswa telah mendapatkan hasil 97% yang sudah termasuk sangat baik. Dari hasil itu sudah menunjukkan bahwa gambar dan tulisan sudah sesuai dengan apa yang ada di dalam media pembelajaran *Big Book* dengan pewarnaan yang natural dan cerah dengan diiringi oleh tulisan yang menyesuaikan dengan gambarnya.
- 4) Pada pertanyaan “Mudah dipahami” dalam angket respon siswa telah mendapatkan hasil 98% yang sudah termasuk sangat baik. Yang telah menandakan bahwa buku besar tersebut sangat mudah dipahami oleh siswa dikarenakan kombinasi antara gambar dan tulisannya sangat bagus dan baik.
- 5) Pada pertanyaan “Mudah digunakan sebagai sumber belajar” dalam angket respon siswa telah mendapatkan hasil 90% yang termasuk sangat baik. Yang telah menandakan bahwa media pembelajaran *Big Book* sudah bisa disajikan sebagai media dan sumber belajar yang sesuai untuk kelas 1 SD/MI. yang mana di dalamnya dapat menarik perhatian siswa dan juga mudah dijadikan acuan untuk dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam belajarnya.

Berdasarkan hasil yang sudah diperoleh, persentase terendah adalah 90% pada nomor 5 dan persentase tertinggi adalah 98%, serta rata-rata yang bisa diambil dari hasil adalah 95% yang sudah dikategorikan sangat baik yang mempunyai arti bahwa media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku sudah layak untuk digunakan.

3. Keefektifan Keterampilan Literasi Siswa pada Media Pembelajaran Berupa *Big Book* pada Materi Tema Pengalamanku

Dalam media pembelajaran *Big Book* dalam media pembelajaran tersebut mendapatkan hasil bahwa media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan literasi dapat efektif dalam hasil belajar siswa dengan meningkat yang mana sebelum menggunakan media pembelajaran *Big Book* masih berada di bawah KKM < 70 , dan setelah menggunakan *Big Book* nilai KKM siswa dapat meningkat yang semula di bawah KKM menjadi diatas KKM yang mana keterampilan literasi siswa juga meningkat drastic dalam membaca, berbicara yang didapat dari hasil belajar siswa tersebut. Dan bukti hasil dari keterampilan literasi siswa dapat dilihat pada halaman 59-60.

Keefektifan media pembelajaran *Big Book*, bisa diukur dengan menggunakan N-gain yang didapatkan dari hasil nilai soal *pretest* dan *posttest* siswa. Hasil yang telah digunakan untuk bisa mengetahui keefektifan media pembelajaran guna untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa pada materi tema pengalamanku di kelas 1.

Tapi sebelum siswa menjawab soal *pretest* dan *posttest*, seorang peneliti akan melakukan validasi soal terlebih dahulu dengan tujuan yang

diberikan kepada siswa sesuai dengan kemampuan siswa itu sendiri. Dari hasil validasi soal dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 91 tentang lembar validasi soal *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 8 soal.

Pada hasil dari seluruh validator menjelaskan bahwa telah memperoleh 96% yang dikategorikan valid, dari seluruh perolehan bisa di rata-rata mendapatkan 95% yang juga bisa dikategorikan valid, yang bisa diartikan bahwa soal dapat digunakan dan juga sudah layak digunakan kepada siswa kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang.

Tapi sebelum pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku. Dari sebuah data yang sudah disiapkan agar siswa dapat mengisi *pretest* sebelum dilakukan pembelajaran serta data sudah ada pada bab IV tabel 4.6 halaman 58 yang telah menunjukkan hasil rata-rata nilai *pretest* yaitu 52,3 yang mana siswa siswa telah mendapatkan nilai KKM ≥ 70 . Sedangkan nilai *posttest* nya telah mendapatkan nilai yaitu 74,7 yang hasilnya telah mencapai KKM ≥ 70 , namun masih banyak yang masih berada di bawah KKM walau begitu untuk uji N-Gain nya telah berhasil mendapatkan peningkatan dari nilai *pretest* ke *posttest*.

Dari hasil dari data uji N-gain yang telah dilaksanakan oleh seorang peneliti dapat dihitung hasilnya adalah 1 yang termasuk kategori tinggi, yang artinya media pembelajaran *Big Book* ini telah efektif untuk dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan literasi siswa pada materi tema pengalamanku di kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang.

B. Kesimpulan

Setelah dilihat dari data di atas sebelumnya bisa disimpulkan bahwa dalam suatu permasalahan yang terjadi di dalam sekolah adalah adanya kurangnya pemahaman dan keterampilan literasi siswa pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada materi tema pengalamanku serta kurangnya media yang digunakan oleh guru dalam melakukan pembelajaran dan terobsesi terhadap ke dalam media dari elektronik yang mana dapat memudahkan akan tetapi masih adanya kekurangan terhadap nilai pembelajaran siswa. Jadi, oleh karena itu, peneliti telah melakukan dan memberi Solusi melalui penelitian dan pengembangan yang dilakukan serta menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi tema pengalamanku untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa kelas 1 di MI Nurul Islam Kota Lumajang.

Dari hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku, didapatkan dengan hasil bahwa :

1. Produk yang telah dikembangkan oleh peneliti adalah media pembelajaran berupa *Big Book* pada materi pengalamanku yang digunakan untuk bisa meningkatkan pemahaman dan keterampilan literasi siswa kelas 1. Media pembelajaran ini dibuat dengan menggunakan aplikasi Adobe Photoshop CS 3 dan Ms.Word 2019 untuk mendesain modelnya. Media pembelajaran ini berupa buku besar dengan ukuran A3 atau seukuran koran atau lebih dengan desain semenarik mungkin serta juga penjelasan sesingkat, jelas, dan padat dalam materinya.

2. Dari hasil rata-rata yang telah didapatkan dari validasi soal *pretest* dan *posttest* yaitu 95% dan hasil rata-rata validasi produk yaitu 96%. Yang sudah termasuk dalam kategori valid yang mempunyai arti bahwa media pembelajaran dan soal yang telah dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan tanpa adanya revisi lagi.
3. Pada hasil uji N-gain yang digunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan literasi siswa dan pemahamannya pada materi pengalamanku telah mendapatkan hasil 43% pada kategori tinggi, 42% pada kategori sedang, dan 15% pada kategori rendah. Dari hasil yang sudah diperoleh dari penelitian ini mempunyai rata-rata nilai N-gain dari 27 adalah 1, yang sudah termasuk kategori tinggi yang mempunyai arti bahwa siswa memiliki peningkatan pemahaman dan keterampilan literasi siswa setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku.
4. Dari hasil angket respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku yang telah mendapatkan hasil rata-rata 95% yang sudah termasuk dalam kategori sangat baik. Yang memiliki arti bahwa siswa sangat senang dengan adanya media pembelajaran *Big Book* pada materi tema pengalamanku ini.

C. Saran Pemanfaatan

Setelah mendapatkan kesimpulan, saran pemanfaatan dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Big Book* pada materi pengalamanku bisa dimanfaatkan oleh siswa sebagai media pembelajaran untuk belajar yang bisa digunakan di sekolah ataupun di rumah.

Saran pemanfaatan dari hasil penelitian dan pengembangan untuk penelitian selanjutnya dalam judul pengembangan media pengembangan berupa *Big Book* ini bisa dikembangkan lebih jauh lagi dengan mengganti mata pelajaran yang lainnya, serta bisa dengan memperbanyak isi dan juga adanya kemenarikan desain yang dibuat agar siswa dapat tertarik dengan menggunakan media yang telah dikembangkan oleh seorang peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (kamus versi online)
- Subali, Idayani, L. Handayani, 2012. *Pengembangan CD Pembelajaran Lagu Anak Untuk Menumbuhkan Pemahaman Sains Siswa Sekolah Dasar*. Semarang:UNNES.
- Sudjana, Nana, 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers Suyanto,
- K. (2007). *English for young learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara Brown, E.
- (1980). *The Based of reading acquisition. Reading research*
- Azikiwe, U. 2007. *Language Teaching and Learning*. Onitsha: Afiricana-Firs Pubs. Ltd.
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cindekia.
- Sudjana, Nana. 2001. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo. Fadillah,
- M Husaini. 2019. *Efektifitas Penggunaan Instagram Sebagai Media Informasi (Studi Khusus Pada @LRTSUMSELOFFICIAL)*. Skripsi. Dakwah dan Komunikasi/ Jurnalistik UIN Raden Fatah Palembang.
- Sulastri, dkk, 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online: PPG Universitas Tadulako, Volume 3 Nomor 1.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). *Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation pada Materi Ikatan Kimia. Journal of Research and Tecnology*, 6 (1), 162 - 167.
- Sugiyono, (2015a). *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono, (2016b). *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D)*. Alfabeta

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Izin Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 252/Un.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

08 Februari 2023

Kepada

Yth. Kepala MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang
di
Lumajang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

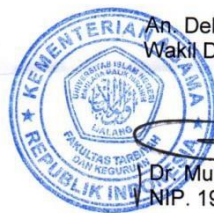
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Intan Jauhari
NIM : 18140028
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : Pengembangan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas 1 di MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

LAMPIRAN 2 Surat Balasan Penelitian



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN LUMAJANG
MI NURUL ISLAM KOTA CITRODIWANGSAN**

Jl. Alun-alun Barat No. 02 Citrodwangsan Lumajang

+62 813-3508-1837 0334 8780096

minuriskota28@gmail.com

minuriskotalmj.sch.id

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor: 31.KM/B-2.02/IX/2023

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Wahyuning Prastiwi, S.Pd

NUPTK : 5743763664300032

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD INTAN JAUHARI

NIM : 18140028

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI)

Jenjang : Ganjil - 2023/2024

Lama Penelitian : Agustus 2023 Sampai dengan Oktober 2023 (3 bulan)

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di MI Nurul Islam Kota Lumajang sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul: " Pengembangan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang".

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 05 September 2023

Kepala Madrasah



Dina Wahyuning Prastiwi, S.Pd

LAMPIRAN 3 Bukti Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muhammad Intan Jauhari
NIM : 18140028
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa Kelas 1 MI Nurul Islam Kota Lumajang
Dosen Pembimbing : Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Deskripsi Bimbingan	Tanda Tangan
1	20-08-2022	Konsultasi revisi Proposal bab 1	
2	12-11-2022	Konsultasi revisi Proposal bab 2	
3	05-12-2022	Konsultasi revisi Proposal bab 3	
4	14-03-2023	Konsultasi Dosen Validator Media	
5	12-05-2023	Konsultasi Dosen Validator Materi	
6	02-11-2023	Konsultasi dan revisi bab 4-5	
7	02-11-2023	Konsultasi seluruh hasil skripsi mulai dari sampul sampai lampiran	
8	07-11-2023	ACC dan persiapan sidang	

Telah disetujui

Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Malang, 2 November 2023

Dosen Pembimbing

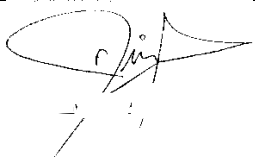
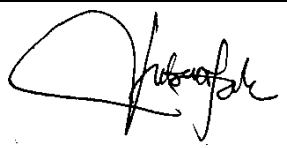
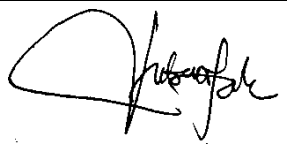
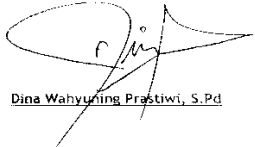
Ketua Jurusan/Prodi PGMI

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

Bintoro Widodo, M.Kes
NIP. 19760405 20081 1 01

LAMPIRAN 4 Jadwal Kegiatan Penelitian

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1	Senin, 4 September 2023	Penyerahan Surat Izin Penelitian (Dina Wahyuning)	
2	Senin, 11 September 2023	Penentuan Kelas Ujicoba Penelitian Wali Kelas 1 B (Siti Jubaidah, S.Pd.)	
3	Selasa, 12 September 2023	Validasi Pengguna (Guru Bahasa Indonesia) (Siti Jubaidah, S. Pd.)	
4	Selasa, 12 September 2023	Surat Keterangan Selesai Penelitian (Dina Wahyuning)	 Dina Wahyuning Pratiwi, S.Pd

Lumajang, 11 September 2023

Kepala MI Nurul Islam Kota Lumajang



(Dina Wahyuning.)

LAMPIRAN 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN LUMAJANG
MI NURUL ISLAM KOTA CITRODIWANGSAN**

Jl. Alun-alun Barat No. 02 Citrodiwangsan Lumajang

+62 813-3508-1837 0334 8780096

minuriskota28@gmail.com

minuriskotalmj.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 037.KM/B-2.01/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI Nurul Islam Kota Citrodiwangsan, menerangkan bahwa:

Nama	: Muhammad Intan Jauhari
Tempat, Tanggal Lahir	: Lumajang, 24 Februari 1999
NIM	: 18140028
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian di MI Nurul Islam Kota Citrodiwangsan, terhitung tanggal 11-12 September guna penulisan skripsi dengan judul: "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI SISWA KELAS 1 DI MI NURUL ISLAM KOTA LUMAJANG"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lumajang, 12 September 2023

Kepala Madrasah,

Dipa Wahyuning Prastiwi, S.Pd

LAMPIRAN 6 Lembar Validasi Media Pembelajaran Big Book Ahli Desain

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN AHLI

DESAIN/MEDIA

Nama : Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
NIP 19920814201802012134
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : S-2
Bidang : Sumber dan Media Pembelajaran, Pengembangan Kurikulum
Alamat : Perumahan Graha Laksana Tidar Blok L-7 Karangwidoro, Dau,
Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, dimohon bapak/ibu terlebih dahulu mencermati dan membaca media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Kritik dan saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

Skor	keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Angket Penelitian

No.	Pertanyaan	Skor					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Desain cover bagian depan dan belakang pada media serasi dan menarik.						
2	Jenis huruf yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa MI.						

3	Jenis ukuran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa MI						
4	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf						
5	Spasi antar baris susunan teks sesuai						
6	Penggunaan kata pada buku besar sesuai						
7	Variasi gambar menarik						
8	Kejelasan tulisan pada buku besar						
9	Kesesuaian warna						
10	Kesesuaian gambar dengan tulisan						
11	Buku besar menarik perhatian siswa						
12	Buku besar dapat digunakan sebagai sumber belajar						
13	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa						
14	Mampu memperluas wawasan siswa						
15	Memudahkan siswa untuk belajar mandiri						

C. Kritik dan Saran

Malang, 29 Agustus 2023

Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
NIP.19920814201802012134

LAMPIRAN 7 Lembar Validasi Media Pembelajaran Big Book Ahli Materi
INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN AHLI MATERI

Nama : Muh. Zuhdy Hamzah, S.S., M.Pd
 NIP 198012112015031001
 Instansi : UIN Malang
 Pendidikan : Magister Bahasa Indonesia
 Bidang : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Alamat :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. sebelum mengisi angket ini, dimohon bapak/ibu terlebih dahulu mencermati dan membaca media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Kritik dan saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

Jawaban	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Angket Penilaian

No.	Pertanyaan	Keterangan					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian materi dengan kalimat cerita yang mudah dimengerti oleh siswa yang sesuai dengan gambar di buku besar						
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						

3	Ketepatan isi buku besar bergambar dengan materi						
4	Materi pada buku besar bergambar mudah dipahami oleh siswa						
5	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa						
6	Penyajian isi materi menggunakan bahasa yang mudah di mengerti oleh siswa						
7	Penyajian materi dalam media buku besar bergambar tersusun secara singkat, jelas, dan mudah dipahami						
8	Komponen isi media sudah memadai sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia MI						

C. Kritik dan Saran

Malang, 24 Mei 2023

Muh. Zuhdy Hamzah, S.S., M.Pd
NIP. 198012112015031001

LAMPIRAN 8 Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest

INSTRUMEN VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama : Muh. Zuhdy Hamzah, S.S., M.Pd

NIP 198012112015031001

Instansi : UIN Malang

Pendidikan : Magister Bahasa Indonesia

Bidang : Pendidikan Bahasa Indonesia

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi lembar validasi angket, dimohon Bapak/Ibu membaca dan memahami media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Kritik dan saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Angket Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Saran
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan kompetensi dasar						
2	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan materi pembelajaran						

3	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan tujuan pembelajaran						
4	Kunci jawaban sesuai dengan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>						
5	Penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar didalam soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>						
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa MI						
7	Penggunaan media yang sesuai dengan soal yang dimaksud						
8	Tulisan jelas dan mudah dibaca oleh siswa						

C. Kritik dan Saran

Malang, 28 Agustus 2023

Muh. Zuhdy Hamzah, S.S., M.Pd
NIP. 198012112015031001

LAMPIRAN 9 Lembar Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

KISI-KISI SOAL *PRE-TEST* BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Muatan Materi : BAHASA INDONESIA
Materi/Submateri : Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil
Kelas/Semester : I/Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022
Kurikulum : 2013
Jumlah Soal : 10 butir

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,	3.1 menganalisis dan menceritakan kisah adanya pengalaman masa kecil di lingkungan sekitar	3.1.1 Mendefinisikan pengalaman masa kecil.	√						PG	1	1
		3.1.2 Menceritakan kisah pengalaman masa kecil pribadi masing-masing.		√					PG	2, 3, 4, 5	4

melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.1.3 Membedakan pengalaman masa kecil dengan masa kecil di media pembelajaran.			√				PG	6, 7, 8	3
	3.1.4 Menentukan kegiatan yang dapat mengganggu kegiatan yang dialami di masa kecil				√			PG	9, 10	2
Jumlah Soal										10

LAMPIRAN 10 Soal Pretest dan Postest

SOAL PRE-TEST BAHASA INDONESIA MATERI PENGALAMANKU

Satuan Pendidikan : MI Nurul Islam Negeri Kota Lumajang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Muatan Materi : Pengalamanku
Kelas/Semester : I / Ganjil
Waktu : 20 menit
Jumlah Soal : 10 butir

Nama Siswa :

Kelas :

No. Presensi :

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru

****Selamat Mengerjakan****

Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Pengalaman adalah hal yang pernah kita..... di masa kecil.
 - a. Sukai
 - b. Alami
 - c. Lupakan
 - d. Benci

2. Pengalaman dimasa kecil ada yang membuat senang dan ada juga pengalaman yang.....
 - a. Membuat benci
 - b. Membuat sedih
 - c. Membuat marah
 - d. Membuat lucu
3. Apa saja pengalaman yang menyenangkan di masa kecilmu?
 - a. Menangis
 - b. Merayakan ulang tahun
 - c. Ditinggal sendirian oleh orang tua
 - d. Sakit parah
4. Apa saja pengalaman yang menyedihkan di masa kecilmu?
 - a. Membantu orang tua
 - b. Dimarahi ibu karena nakal
 - c. Diajak orang tua berlibur ke kebun Binatang
 - d. Bermain bersama orang tua
5. Andi dipuji oleh orang tuanya karena....
 - a. Berprestasi di sekolahnya
 - b. Nakal
 - c. Suka bertengkar
 - d. Suka menggoda teman cewek di kelas
6. Pengalaman masa kecil di sekolah....
 - a. Bermain Bersama orang tua
 - b. Sering tidur sore
 - c. Suka berlarian di dalam kelas
 - d. Menangis pada malam hari
7. Budi suka menolong temannya pada saat....
 - a. Tidur
 - b. Jatuh dari sepeda
 - c. Mandi
 - d. Marah

8. Apa saja pengalaman kamu di masa kecil?
- a. Tidak ada pengalaman sama sekali
 - b. Berlibur ke luar kota
 - c. Tidur
 - d. Makan di sekolah
9. Pengalaman yang tidak bisa dilupakan bersama orang tua adalah....
- a. Bertengkar
 - b. Menangis
 - c. Tidur
 - d. Merayakan ulang tahun yang sangat menyenangkan
10. Pengalaman masa kecil yang tidak akan diulang kembali adalah....
- a. Suka menolong teman
 - b. Durhaka kepada orang tua
 - c. Suka membantu orang lain
 - d. Suka sedekah

LAMPIRAN 11 Hasil Analisis Validasi Media Pembelajaran

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Skor						Kriteria
		V1	V2	V3	ΣX	ΣXi	P%	
A. Desain	1. Desain bagian depan dan belakang pada media menarik	5	4	5	14	115	100%	Valid
	2. Jenis huruf yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	5	13	115	96%	Valid
	3. Jenis ukuran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	4	12	115	100%	Valid
	4. Tidak terlalu dalam kombinasi huruf	5	5	4	14	115	100%	Valid
	5. Spasi antar baris susunan teks sesuai	4	4	5	13	115	96%	Valid
	6. Penggunaan kata dalam buku besar sesuai	4	4	5	13	115	96%	Valid
	7. Variasi gambar menarik	5	4	5	14	115	100%	Valid
	8. Kejelasan gambar dengan tulisan	4	4	5	13	115	96%	Valid
	9. Kesesuaian warna	5	5	5	15	115	100%	Valid

	10. Kesesuaian gambar dengan tulisan	5	4	5	14	115	100%	Valid
	11. Buku besar menarik perhatian siswa	5	4	5	14	115	100%	Valid
	12. Buku besar dapat digunakan sebagai sumber belajar	4	4	5	13	115	96%	Valid
	13. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	4	4	5	13	115	96%	Valid
	14. Mampu memperluas wawasan siswa	4	5	5	14	115	100%	Valid
	15. Memudahkan siswa untuk belajar mandiri	5	4	5	14	115	100%	Valid
B. Materi	16. Kesesuaian cerita pendek dengan gambar di buku besar	4	4	5	13	115	96%	Valid
	17. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	4	4	13	115	96%	Valid
	18. Ketepatan isi buku besar bergambar dengan materi	4	4	5	13	115	96%	Valid
	19. Materi pada buku besar mudah dipahami oleh siswa	5	5	5	15	115	100%	Valid

	20. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4	4	5	13	115	96%	Valid
	21. Penyajian isi materi dalam media buku besar tersusun secara singkat, jelas, dan mudah dipahami	5	4	5	14	115	100%	Valid
	22. Penyajian isi materi menggunakan Bahasa yang mudah di mengerti siswa	5	4	5	14	115	100%	Valid
	23. Komponen isi media sudah memadai sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia	5	4	5	14	115	100%	Valid
	Rata-rata						98%	

LAMPIRAN 12 Hasil Analisis Validasi Soal Pretest dan Posttest

No	Pertanyaan	Skor						Kriteria
		V1	V2	V3	ΣX	ΣX_i	P%	
1	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan kompetensi dasar	4	4	4	12	40	100%	Valid
2	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan materi pembelajaran	4	4	4	12	40	100%	Valid
3	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan tujuan pembelajaran	3	4	4	11	40	95%	Valid
4	Kunci jawaban sesuai dengan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	3	4	5	12	40	100%	Valid
5	Penggunaan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar di dalam soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	3	4	4	11	40	95%	Valid
6	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	4	4	4	12	40	100%	Valid
7	Penggunaan media yang sesuai dengan	4	4	4	12	40	100%	Valid

	soal yang dimaksud							
8	Tulisan jelas dan mudah dibaca oleh siswa	4	5	5	14	40	100%	Valid
	Rata-rata						97%	

LAMPIRAN 13 Hasil Jawaban Angket Respon Siswa

N o	Pertanyaan	A D	A A	E L	A F	F H	H M	A B	C A	A D	F I	B S	M A	A A	R F	F R	R A	Y S	C F	A O	D A	D N	J A	S R	H P	D H	A N	Z I	Sko r	P%
1	Gambar yang menarik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	98 %
2	Tulisan yang jelas	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	19	75 %
3	Gambar dan tulisan sesuai	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	96 %
4	Mudah dipahami	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	72 %
5	Mudah digunakan sebagai sumber belajar	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	95 %

LAMPIRAN 14 Hasil Jawaban Pengujian Soal Pretest

No	Nama Siswa	Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AD											52
2	AA											65
3	EL											60
4	AF											50
5	FH											40
6	HM											30
7	AB											60
8	CA											80
9	AD											50
10	FI											20
11	BS											10
12	MA											35
13	AA											45
14	RF											55
15	FR											54
16	RA											43
17	YS											21
18	CF											53
19	AO											35
20	DA											56
21	DN											32
22	JA											90
23	SR											80

24	HP											70
25	DH											76
26	AN											75
27	ZI											77

KETERANGAN :



SALAH



BENAR

LAMPIRAN 15 Hasil Jawaban Pengujian Soal Posttest

No	Nama Siswa	Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AD											80
2	AA											70
3	EL											75
4	AF											75
5	FH											85
6	HM											60
7	AB											75
8	CA											97
9	AD											70
10	FI											60
11	BS											50
12	MA											65
13	AA											85
14	RF											80
15	FR											60
16	RA											85
17	YS											70
18	CF											75
19	AO											75
20	DA											70
21	DN											60
22	JA											100
23	SR											80

24	HP											80
25	DH											70
26	AN											85
27	ZI											80

KETERANGAN :



SALAH



BENAR

LAMPIRAN 16 Dokumentasi Proses Implementasi Penelitian



Gambar Kegiatan Pengaturan Tempat Duduk



Gambar Kegiatan Pengerjaan Pretest



Gambar Kegiatan Pembagian Media Pembelajaran *Big Book*



Gambar Kegiatan Pembelajaran



Gambar Kegiatan Pengerjaan Postest



Gambar Foto Bersama tanpa Guru Kelas 1 B



Gambar Foto Bersama dengan Guru Kelas 1 B

Lampiran Daftar Riwayat Hidup Penulis

BIODATA MAHASISWA



Nama : Muhammad Intan Jauhari
NIM :18140028
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 24 Februari 1999
Tahun Masuk : Tahun 2018
Alamat Rumah : Jl. Kapten Kyai Ilyas Gg. X No. 2 Kec. Lumajang,
Kab. Lumajang, Kota Lumajang, Jawa Timur,
Indonesia
No Handphone 081803625724
Email : muhjohari24@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
1. MI Nurul Islam Kota Lumajang
2. Mts Tsanawiyah Negeri Lumajang
3. MAN Lumajang
4. S-1 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang