

فعالية تطبيق نموذج التعليم "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في
مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج

البحث العلمي

اعداد

هاني حميدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تطبيق نموذج التعليم "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في
مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

هاني حمدي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

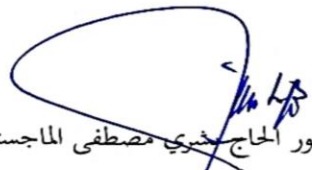
البحث العلمي بعنوان "فعالية تطبيق نموذج التعليم "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج" الذي قدمتها هاني حمدي قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٥ مايو ٢٠٢٥

المشرفة


ألقيه الشارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

رئيس القسم،


الدكتور الحاج شري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

ب

ب

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية تطبيق نموذج التعليم "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج" التي قدمته هاني حمدي قد فحصها المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٥
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقش



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير



ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور عني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : هاني حمدي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٩

عنوان البحث : فعالية تطبيق نموذج التعليم "*Flipped Classroom*" لترقية مهارة الكلام في

مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



هاني حمدي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٩

شعار

"اللغة مهارة، والمهارات تُكتسب من خلال التجربة لا من
خلال الحفظ فقط."

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي نور عزيزة و أبي محمد نظير

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة التي قد ربياني منذ صغاري وبدون رضاها

وحبهما ما وجدت النجاح في الدنيا والآخرة)

وإلى الشيخ الحاج علي مرزقي

(عسى الله أن يحفظه أينما كان)

أخي كبير و أخي الصغير : أحمد هلال الدين، محمد صفى الحازم، محمد أزك الأزكيأ

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة وجعلهم من الناجحين)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والأساتذ الكرماء، ومن قد علمني

وربياني بجهودهم والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* لترقية مهارة الكلام في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج" فإن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتم لولا توفيق الله ثم بمساعدة ودعم العديد من الأطراف. لذلك يتقدم الباحثة بجزيل الشكر والامتنان إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ألفة الشرفه الماجستير، كمشرفة في كتابة هذا البحث و لتقديم الإقتراحات والتوجيهات و مساعدتها في تسهيل على جراية البحث.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.
٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن ينالو أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج, ١ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

هاني حمدي

محتويات

أ.....	البحث العلمي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	إقرار الباحثة
هـ.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	ملخص البحث
ع.....	ABSTRACT
ف.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	١. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. حدود البحث
٦.....	هـ. فوائد البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري ١٢

أ. دراسة نظرية ١٢

ب. الإطار التفكير ١٨

ج. فروض البحث ١٩

الفصل الثالث منهج البحث ٢٠

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٠

ب. ميدان البحث ٢١

ج. متغيرات البحث ٢٢

د. مجتمع البحث وعينته ٢٢

هـ. البيانات ومصادرها ٢٤

و. أدوات البحث ٢٤

ز. صدق البيانات وثباتها ٢٥

ح. أسلوب جمع البيانات ٢٩

ط. تحليل البيانات ٢٩

ط. إجراء البيانات ٣٠

الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ٣٢

البحث الأول: تطبيق نموذج Flipped Classroom في تعليم مهارة الكلام في مدرسة

متوسطة نور العلوم جومينج ٣٢

١. مرحلة الإعداد ٣٢

٢٣	٢ . مرحلة التنفيذ
٣٤	٣ . مرحلة التقييم
	البحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التعلم Flipped Classroom في مدرسة متوسطة نور
٣٥	العلوم جومينج
٣٥	أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة.....
٣٨	ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤١	ج. التحليل الإحصائي الوصفي
٤٢	د. اختبار الصدق والثبات.....
٤٢	هـ. اختبار شروط التحليل المسبقة
٤٤	و. اختبار الفرضيات
٤٧	ز. اختبار N-Gain
٥٠	الباب الخامس مناقشة البحث
	أ. تطبيق نموذج التعليم Flipped Classroom في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن
٥٠	بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج
	ب. فعالية تطبيق نموذج التعليم Flipped Classroom في ترقية مهارة الكلام لدى
٥٣	طلاب المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج
٥٤	ج. تحليل نتائج البحث في ضوء النظريات المستخدمة.....
٥٦	الفصل السادس الخاتمة.....
٥٦	أ. خلاصة البحث.....

٥٦ ب. الإقتراحات

٥٨ قائمة المراجع

٦١ ملاحق

قائمة الجداول

٧	جدوال ٢ . ١ الدراسات السابقة
٢٢	جدوال ٣ . ١ تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة مع القياسين القبلي والبعدي ..
٢٣	جدوال ٣ . ٢ عدد سكان الباحثة
٢٤	جدوال ٣ . ٣ عدد سكان الباحثة
٢٧	جدوال ٣ . ٤ معايير صلاحية الأداة
٢٩	جدوال ٣ . ٥ معايير موثوقية الأداة
٣٦	جدوال ٤ . ١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٣٨	جدوال ٤ . ٢ مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٣٩	جدوال ٤ . ٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤٠	جدوال ٤ . ٤ مقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤٢	جدوال ٤ . ٥ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي اختبار شاير-ويلك
٤٣	جدوال ٤ . ٦ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي اختبار شاير-ويلك
٤٥	جدوال ٤ . ٧ اختبار Wilcoxon الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة
٤٦	جدوال ٤ . ٨ إحصاءات الاختبار
٤٧	جدوال ٤ . ٩ متوسط الرتب
٤٧	جدوال ٤ . ١٠ اختبار Mann-Whitney
٤٨	جدوال ٤ . ١١ نتائج اختبار N-Gain

ملخص البحث

حميدة، هيني. ٢٠٢٥. فعالية تطبيق نموذج التعلم المقلوب في تحسين مهارة الكلام في مدرسة نور العلوم جومينج المتوسطة. بحث علمي لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتدريس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: ألفتة الشرفة الماجستير

الكلمات المفتاحية: *Flipped classroom*, مهارة الكلام, تعليم اللغة العربية, مهارات التحدث, نموذج التعليم المبتكر.

تُعَدُّ تطبيقاتُ نماذجِ التعليمِ الفعّالةِ من العواملِ الأساسيّةِ في تحسينِ جودةِ التعليمِ، لا سيما في تعليمِ اللغةِ العربيّةِ التي تتطلّبُ إتقانَ المهاراتِ اللغويّةِ بشكلٍ شاملٍ. ومن بين هذه المهاراتِ، تُعدُّ مهارةُ الكلامِ من المهاراتِ المركزيّةِ التي تعكسُ قدرةَ الطلابِ على استخدامِ اللغةِ العربيّةِ في التواصلِ الشفوي. ومن بين المناهجِ التعليميّةِ الحديثةِ، يبرزُ نموذجُ "الفصلِ المعكوسِ" (*Flipped Classroom*) "كاستراتيجيةٍ مبتكرةٍ تُتيحُ للطلابِ دراسةَ الموادِ بشكلٍ مستقلٍّ عبرِ الوسائطِ الرقميّةِ خارجَ الفصلِ، واستغلالَ وقتِ الحصّةِ في التفاعلِ والنقاشِ وتطبيقِ المعرفةِ.

تهدفُ هذه الدراسةُ إلى معرفةِ كميّةِ تطبيقِ نموذجِ "الفصلِ المعكوسِ" في ترقيةِ مهارةِ الكلامِ لدى الطلابِ، وقياسِ فعاليّتهِ في سياقِ تعليمِ اللغةِ العربيّةِ في المدرسةِ المتوسطةِ نور العلوم جومينج. استخدمتِ الدراسةُ المنهجَ الكميَّ بمنهجٍ شبه تجريبيٍّ بتصميمِ الاختبارِ القبليِّ والبعديِّ مع مجموعةٍ ضابطةٍ. شملتُ أدواتُ جمعِ البياناتِ: الاختباراتِ، والملاحظاتِ، والاستبياناتِ. وتمَّ تحليلُ البياناتِ باستخدامِ اختبارِ "ويلكوكسون" و"مان ويتني"، بالإضافةِ إلى حسابِ *N-Gain* لقياسِ مستوى التحسّنِ في أداءِ الطلابِ.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ نموذج "الفصل المعكوس" فعّال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. حيثُ وجدتُ فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصفّ التجريبيّ، وكذلك عند المقارنة مع الصفّ الضابط. بلغ متوسط N -Gain في الصفّ التجريبيّ (٥٦,٦٣) ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغ في الصفّ الضابط (١٩,٣٧) ضمن الفئة المنخفضة. تشير هذه النتائج إلى أنّ تطبيق نموذج Flipped Classroom يُعدُّ نهجاً فعّالاً في تعليم اللغة العربيّة، يُعزّز التفاعل، ويُراعي الفروقات الفردية بين الطلاب، وقد يُسهم في دعم تطوير الكفاءات التواصلية لديهم بشكلٍ أكثر فاعليّةً.

ABSTRACT

Hamdiyah, Heni. 2025. The Effectiveness of Implementing the Flipped Classroom Learning Model in Improving Maharah Kalam at MTs Nurul Ulum Gumeng. Undergraduate Thesis in Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Keywords: flipped classroom, *maharah kalam*, Arabic language learning, speaking skills, innovative learning model

The implementation of an effective learning model plays a crucial role in improving the quality of instruction, particularly in Arabic language education, which demands comprehensive mastery of language skills. One of the central skills is *maharah kalam* (speaking proficiency), which reflects the extent to which students can use Arabic in oral communication. Among various emerging approaches, the *flipped classroom* model (McLaughlin et al., 2014). This model is considered capable of fostering deeper student engagement, as they do not merely receive information passively, but also actively process and apply it in real interactions (Chen et al., 2017).

This study aims to examine how the flipped classroom model enhances students' *maharah kalam*, as well as to measure the effectiveness of its implementation in the context of Arabic language learning at MTs Nurul Ulum Gumeng. The research employed a quantitative method using a quasi-experimental approach with a pre-test–post-test control group design. The research sample consisted of two classes: an experimental class that applied the flipped classroom model and a control class that used conventional methods. Data collection instruments included tests (pre-test and post-test), observations, and questionnaires. The collected data were analyzed using the Wilcoxon and Mann–Whitney tests to measure the significance of differences in learning outcomes, along with N-Gain calculations to assess the level of improvement in students' abilities.

The statistical analysis results indicate that the *Flipped Classroom* model is effective in improving students' speaking skills. This is evidenced by significant differences between pretest and posttest scores in the experimental class, as well as when compared to the control class. The average N-Gain score in the experimental class was 56.63 (moderate category), while in the control class it was only 19.37 (low category). These findings suggest that the *Flipped Classroom* model is an effective approach in Arabic language learning, promoting active interaction, accommodating individual student needs, and supporting the development of communicative competence more effectively.

ABSTRAK

Hamdiyah, Heni. 2025. **Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Maharah Kalam di MTs Nurul Ulum Gumeng**. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Kata kunci: flipped classroom, maharah kalam, pembelajaran Bahasa Arab, keterampilan berbicara, model pembelajaran inovatif.

Penerapan model pembelajaran yang efektif merupakan salah satu faktor utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang menuntut penguasaan keterampilan berbahasa secara menyeluruh. Salah satu keterampilan penting tersebut adalah keterampilan berbicara (maharah kalam) yang mencerminkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi lisan. Di antara berbagai pendekatan pembelajaran modern, model *Flipped Classroom* (kelas terbalik) muncul sebagai strategi inovatif yang memungkinkan siswa mempelajari materi secara mandiri melalui media digital di luar kelas, kemudian memanfaatkan waktu tatap muka untuk berdiskusi dan menerapkan materi secara aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model flipped classroom, serta mengukur seberapa efektif model ini diterapkan dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Ulum Gumeng. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen dan desain pre-test post-test control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model flipped classroom dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa tes (pre-test dan post-test). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan Mann-Whitney untuk mengukur signifikansi perbedaan hasil belajar, serta perhitungan N-Gain untuk melihat tingkat peningkatan kemampuan siswa.

Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa model *Flipped Classroom* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest dalam kelas eksperimen, serta jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Rata-rata nilai N-Gain di kelas eksperimen adalah 56,63 (kategori sedang), sedangkan di kelas kontrol hanya 19,37 (kategori rendah). Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan *Flipped Classroom* merupakan pendekatan yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab, karena mendorong interaksi aktif dan menyesuaikan kebutuhan belajar individu siswa, serta berkontribusi dalam pengembangan kompetensi komunikasi secara lebih optimal.

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

تطبيق نموذج التعليم فعالية في سياق التعليم مهم للغاية لترقية جودة التدريس والتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وباعتبارها لغة ذات دور مهم في السياق الديني والثقافي، فإنها بالطبع تتطلب نهجا مبتكرا وتفاعليا حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة بشكل جيد.^١ يجب أن يتناسب نموذج التعليم المناسب أيضا مع ظروف وخصائص الطلاب، بحيث يساعدهم على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، فإن النموذج التعليمي المرن والمستجيب لاحتياجات الطلاب الفردية يمكن أن يعزز الدافعية ونتائج التعلم لديهم. على سبيل المثال، في دراسة أجراها لويس وآخرون (٢٠٢٢)، تم الإشارة إلى أن تحسين تعليم اللغة العربية كداعم لإعداد الطلاب الجدد المتوجهين إلى جامعة الأزهر في مصر من خلال نموذج تعليمي مناسب يمكن أن يحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.^٢

نموذج التعليم "Flipped Classroom" أصبح أحد أساليب التعليم الشائعة في السياق الحديث. أحد الأسباب لذلك هو أن هذا النموذج يتيح للطلاب دراسة المواد بشكل مستقل خارج الصف، مما يسمح باستخدام الوقت في الصف للنقاش والممارسة العلمية. هذا الأمر ذو صلة كبيرة في تعليم اللغة العربية، حيث يمكن للطلاب ممارسة التحدث مباشرة مع زملائهم والمعلمين، مما يعزز فهمهم للمفردات والقواعد النحوية التي تم تعلمها سابقا.

¹ Furoida, A (2020). Furoidah, A. (2020). "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63-77

² Rahmaini, R. (2023). *Arabic Language Learning Strategy: A Study of Learning in Madrasah Based on Boarding Boards*. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1625-1634.

الدراسة ذات الصلة هي البحث الذي أجراه مكلاخين وآخرون (٢٠١٤) [١]، والذي يُظهر أن نموذج التعليم ”*Flipped Classroom*” يمكن أن يساعد لترقية مهارات التواصل لدى الطلاب في سياق التعليم الطبي. المبادئ التي تم تقديمها ذات صلة كبيرة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة التي أجراها تشين وآخرون (٢٠١٧) [١] فعالية طريقة التعلم المعكوس في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في سياق التعليم الطبي.^٣

تعتبر تعليم اللغة العربية مختلفة تمامًا عن التعليم اللغات الأجنبية الأخرى، لأن اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات لغوية تُعد نقاطاً مهمة في عملية التعلم، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين المهارات الأربع المذكورة، تعتبر مهارة الكلام واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على طلاب اللغة العربية إتقانها، جنباً إلى جنب مع مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تتضمن هذه المهارة القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بشكل شفهي جيد وصحيح. في سياق تعليم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام مؤشراً رئيسياً لنجاح الطلاب في التواصل مع الناطقين الأصليين باللغة العربية. لذلك، فإن تطبيق نموذج تعليمية فعالة يعد أمراً ضرورياً لترقية الطلاب على مهارة الكلام.^٤

النظرية التي تدعم إتقان مهارة الكلام هي نظرية ديل هايمس حول الكفاءة التواصلية، والتي تشمل ثمانية مكونات للحوار. أولاً، تشير الحالة إلى السياق الزمني والمكاني الذي تحدث فيه المحادثة. ثانياً، يشمل المشاركون الأفراد المعنيين في التواصل، مثل المتحدث والمستمع، وكذلك العلاقة بينهم. ثالثاً، يصف الهدف المقصد من المحادثة، مثل تقديم المعلومات أو طلب المساعدة. بعد ذلك، تتعلق سلسلة الأفعال بترتيب وبنية التفاعل، بينما تشمل المفاتيح النبذة والمواقف التي تعبر عن الرسمية أو عدم الرسمية. تشير

³ Ermiana, I., Rosyidah, A. N. K., Fauzi, A., & Hidayati, V. R. (2022). *Effectiveness of Web-Based Flipped Classroom Reviewed from Understanding Mathematics Concepts of Primary Teacher Education Students*. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 65-75.

⁴ Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196-210.

الأدوات إلى الوسائط المستخدمة للتواصل، مثل اللغة المنطوقة أو المكتوبة. أما المعايير فهي القواعد والعادات الاجتماعية التي تنظم السلوك في المحادثة، وأخيراً، تشير الموضوعات إلى المحتوى أو الموضوع الذي يتم مناقشته. تساعد هذه المكونات مجتمعة الأفراد على التواصل بشكل أكثر فعالية وملاءمة للسياق.⁵

نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* مناسب في تعزيز مهارة الكلام لأنه يوفر للطلاب فرصة للتدرب على التحدث بشكل مباشر مع أقرانهم والمعلمين. يتيح ذلك للطلاب تعزيز فهمهم للمفردات والقواعد اللغوية التي تم تعلمها مسبقاً.⁶ تشير دراسة أجراها بن هادي وحزائيه (٢٠٢١) [٣] إلى أن تطبيق استراتيجيات التعلم المعكوس يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التحدث بشكل إيجابي. بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة أجراها مارليوس وآخرون (٢٠٢١) [٣] أن الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث من خلال أنشطة البيئة اللغوية يمكن أن تحقق نجاحاً مع اعتماد نموذج التعلم المعكوس.

بالإضافة إلى ذلك، يُعزز نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* من استغلال الوقت في الصف للأنشطة التفاعلية وممارسة مهارة الكلام. عندما يصل الطلاب إلى الصف، يكون لديهم فهم أساسي عن المادة التي سيتم مناقشتها. يتيح ذلك للمعلم التركيز على المناقشات العميقة، والتعاون الجماعي، والتطبيق العملي للمعرفة التي تم تعلمها. بهذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب فقط من التعليم المباشر، بل يشاركون بنشاط في عملية التعلم، وهو ما يُعد أمراً بالغ الأهمية في إتقان مهارات اللغة.⁷

⁵ Maibang, E., Simanjuntak, D. S. R., Purba, M., Bangun, Y. M. B., Sinaga, M. S., & Zalukhu, K. (2024). Aspek Speaking Dell Hymes dalam Berita "Sihol Situngkir Bukan Rektor Kami Lagi". *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 85-93.

⁶ Akhirudin, A., Rahman, R. A., Annas, A., & Hidayat, A. F. S. (2024). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Language Activity: Studi Evaluatif Pembelajaran Maharah Kalam*. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 70-93.

⁷ Sari, S. G., Rozimela, Y., & Yerizon, Y. (2023). Praktikalitas Pengembangan Pembelajaran Flipped Classroom berbantuan Media Interaktif pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1020-1028.

تدعم تطبيق هذا النموذج أيضًا تمييز التعلم، حيث يمكن للمعلم تعديل الأساليب وفقًا لاحتياجات كل طالب. في سياق تعليم اللغة العربية، حيث قد يكون لدى الطلاب خلفيات وقدرات متنوعة، يتيح نموذج التعلم *"Flipped Classroom"* للمعلم تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، يمكن لكل طالب تلقي اهتمام شخصي أكبر والحصول على الدعم المناسب لاحتياجاته.

ليس ذلك فحسب، بل أظهرت الدراسة التي أجراها لين وهوانغ (٢٠١٨) [٣] أن تحليل بيانات تحليلات التعلم يمكن أن يساعد في تحديد العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب في سياق التعلم المعكوس. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التكنولوجيا في عملية التعلم يمكن أن يعزز من التفاعل النشط واستقلالية الطلاب خلال عملية التعلم.^٨

لذلك، يُمكن أن يُعزز تطبيق نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* في سياق تعليم اللغة العربية من مهارة الكلام لدى الطلاب بطرق فعّالة. يتيح هذا النموذج للطلاب المشاركة النشطة في المناقشات وممارسة التحدث، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم للمفردات والقواعد اللغوية التي تم تعلمها مسبقًا. تشير المراجع من الدراسات الموثوقة والحديثة إلى أن هذا النموذج ذو صلة كبيرة في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في مهارات التحدث

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلة، فإن صياغة المشكلة في البحث الذي سيتم إجراؤه هي كالتالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ” لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج؟

ج. أهداف البحث

إستنادا الى أسئلة البحث، إن أهداف البحث التي نرغب في تحقيقها في هذه الدراسة هي كالتالي:

١. لمعرفة على كيفية ترقية مهارة الكلام من خلال نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ” في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

٢. لقياس مدى فعالية نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ” في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

د. حدود البحث

أ. تطبيق نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ”

تركز هذه الدراسة فقط على نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ”. ستشمل الأنشطة والتحليل المواد التي يتم تقديمها من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، والكتب الدراسية أو مصادر التعليم الأخرى، والأنشطة التفاعلية في الفصل المصممة لتحسين مهارة الكلام.

ب. موضوع البحث

يقتصر موضوع هذا البحث على الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج سيطبقون نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ” في التعليم اللغة العربية. لن يشمل هذا البحث طلابا من مختلف ميثوى التعليم او المؤسسات التي تستخدم نموذج تعليم الأخرى.

ج. وقت التنفيذ

سيتم تطبيق نموذج التعليم ”*Flipped Classroom*” على مدى ٣ لقاءات، مع قياس الدافع، ومستوى مشاركة الطلاب، ومهارة الكلام قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم المعكوس.

د. المتغيرات المدروسة

تركز هذه الدراسة على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، مع مؤشرات تشمل مستوى مشاركة الطلاب وقدرتهم على مهارة الكلام.

هـ. منهج البحث

ستستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لقياس فعالية نموذج التعليم ”*Flipped Classroom*” في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك، لن يتناول الباحثة العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، مثل الخلفية التعليمية، الدافع الشخصي، أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث الذي سيتم تنفيذه هي كما يلي:

الفوائد النظرية:

أ. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير علوم التعليم، وخاصة في أساليب تعليم اللغة العربية. من خلال تحليل فعالية نموذج التعلم المعكوس، يمكن أن تضيف هذه الدراسة معرفة حول استراتيجيات التعليم المبتكرة والملائمة.

ب. ستقدم نتائج هذه الدراسة أيضاً تحقّقاً من النظريات الموجودة حول التعلم النشط ومهارات الكلام. إذا ثبت أن نموذج التعلم ”*Flipped Classroom*” فعال، فسوف يعزز هذه النظريات؛ وإذا لم يكن فعالاً، يمكن أن تنقض هذه الدراسة النظريات الموجودة.

ج. يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين الآخرين في إجراء دراسات لاحقة حول تعليم اللغة العربية وتطبيق نموذج التعلم "الفصل المعكوس". سيفتح ذلك فرصاً لاستكشاف أعمق حول طرق التعليم التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

الفوائد العملية:

أ. بالنسبة للمدرسة ، تعتبر هذه الدراسة مدخلاً لتحسين التعلم في الصف من خلال اعتماد نموذج التعلم "Flipped Classroom" لخلق بيئة تعليمية أكثر جذباً وإنتاجية لطلاب المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

ب. بالنسبة للمعلم، توفر هذه الدراسة إرشادات لتطبيق نموذج التعلم "Flipped Classroom" في تعليم اللغة العربية. كما يمكنهم تصميم أنشطة تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

ج. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تزيد هذه الدراسة من دوافعهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، وتعزز مهارة الكلام لديهم.

و. الدراسات السابقة

إذا كانت هذه الدراسة تركز أكثر على مشكلة بحثية معينة ويمكن أن تؤدي إلى نتائج جديدة، بالإضافة إلى رسم موقع البحث الذي سيقوم به الباحثة، فإنه يجب على الباحثة إجراء دراسة حول الدراسات السابقة المشابهة لموضوع البحث. بناءً على ذلك، قام الباحثة بإجراء دراسة أدبية حول نتائج الأبحاث السابقة، ونتائجها موضحة على النحو التالي:

جدوال ١.٢
الدراسات السابقة

رقم	الاسم/سنة البحث	عنوان البحث	الاختلافات البحث
١.	ألفة نورالفضيلة	استخدام نموذج التعلم ” <i>Flipped Classroom</i> ” لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب	لا يشرح هذا البحث بالتفصيل استخدام الوسائط في توصيل المواد باستخدام نموذج التعلم في ” <i>Flipped Classroom</i> ”.
٢.	فيا أكتافياني سييتي، جوميانداري	تطبيق نموذج ” <i>Flipped Classroom</i> ” في مادة اللغة العربية لتحسين التعلم الذاتي لطلاب المدرسة محمدية مثوليول هودا في كليويدي لور	لبحث الذي سيقوم به الباحثة لا يقتصر فقط على تحليل نتائج تعلم الطلاب، بل يشمل أيضًا مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم، خاصة في تعزيز مهارة الكلام.
٣.	راتنا أوتامي نور أجيزة، فهمي أوليا زكي رمضاني/ ٢٠٢٤	١. تشترك الدراستان في استخدام نموذج ” <i>Flipped Classroom</i> ”.	البحث الذي سيقوم به الباحثة يركز بشكل محدد على تعزيز مهارة الكلام.

		٢. تركيز التعلم نفسه يُطبق في تعليم اللغة العربية.	
٤.	ناديا أغستين أزاري / ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعليم المقلوب لتحسين نتائج تعلم الطلاب	تشترك هذه الدراسة في أن كليهما يحتويان على متغير مستقل واحد، وهو استخدام نموذج التعليم المقلوب.

تتناول الدراسة السابقة الأول استخدام نموذج التعليم *"Flipped Classroom"* لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوجياكرتا. في هذه الدراسة، لم يتم توضيح تفاصيل استخدام الوسائط في تقديم المواد باستخدام نموذج *"Flipped Classroom"*، بينما في البحث الذي سيلقيه الباحثة، سيتم تقديم المواد من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، والكتب الدراسية أو مصادر التعلم الأخرى، والأنشطة التفاعلية التي ستقام في الفصل.

تتناول الدراسة السابقة الثانية تطبيق نموذج *"Flipped Classroom"* في مادة اللغة العربية لتحسين التعلم الذاتي للطلاب. في هذه الدراسة، تم التركيز فقط على نتائج تعلم الطلاب في عملية التعليم، بينما في البحث الذي سيلقيه الباحثة، لن يتم تحليل نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل أيضاً مشاركة الطلاب خلال عملية التعليم، خاصة في تحسين مهارة الكلام. يوفر ذلك مساهمة جديدة في فهم كيفية تحسين نموذج التعلم المعكوس لمهارات التحدث لدى الطلاب في اللغة العربية، وهو جانب مهم في تعلم اللغة.

تتناول الدراسة السابقة الثالثة نهج التعلم المعكوس في زيادة التفاعل ومشاركة الطلاب. في هذه الدراسة، تم التركيز على زيادة التفاعل ومشاركة الطلاب في تعليم

اللغة العربية بشكل عام، بينما ستركز الدراسة التي سيلقيها الباحثة بشكل محدد على تحسين مهارة الكلام. يمكن أن يوفر ذلك صورة أكثر شمولاً حول تأثير تطبيق نموذج التعلم *"Flipped Classroom"* على مهارة الكلام.

تتناول الدراسة السابقة الرابعة تحسين نتائج تعلم الطلاب ومشاركة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم *"Flipped Classroom"*. في هذه الدراسة، تم التركيز على نتائج التعلم بشكل عام، بينما ستركز الدراسة التي سيلقيها الباحثة على سياق تعليم اللغة العربية. يفتح ذلك المجال لاستكشاف أعمق حول تطبيق نموذج التعلم المعكوس في تعليم اللغة العربية، الذي يحمل تحديات واحتياجات خاصة.

بالاستناد إلى نتائج الدراسات السابقة التي تم ذكرها أعلاه وعلاقتها بخطة البحث التي سيقوم بها الباحثة، يمكن أن نستنتج أن المتغير أو موضوع البحث الذي سيقوم به الباحثة لم يتم بحثه من قبل. التجديد المستهدف من هذه الدراسة هو تقديم فكرة تتعلق بفعالية تطبيق نموذج التعلم الفصل المعكوس لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

يُتوقع أن تُعتبر هذه الدراسة مرجعاً في تحسين عملية التعليم، خاصةً في تعزيز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تكون مرجعاً للمعلمين والمدارس لاستخدام نماذج تعليمية فعالة ومبتكرة.

ز. تحديد المصطلحات

١. تطبيق نموذج التعليم *"Flipped Classroom"*

التعليم المقلوب أو *"Flipped Classroom"* المشار إليه في هذه الدراسة هو نموذج تعليم يعكس الطريقة التقليدية في التدريس. في هذا النموذج، يتعلم الطلاب المواد خارج الفصل من خلال الفيديوهات، أو الوحدات، أو مصادر رقمية أخرى قبل دخولهم إلى الفصل. خلال وقتهم في الفصل، يشارك الطلاب في أنشطة النقاش،

والتعاون، والممارسة العملية.^٩

تهدف هذه المقاربة إلى زيادة مشاركة الطلاب وتعظيم وقت التفاعل المباشر مع المعلم، مما يسمح للطلاب بتطبيق المعرفة التي اكتسبوها.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية، والتي تشمل القدرة على التعبير عن الأفكار، والآراء، والمشاعر بشكل شفهي بطريقة صحيحة وجيدة. تعتبر هذه المهارة واحدة من أربع مهارات في تعلم اللغة العربية، إلى جانب مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تتطلب مهارة الكلام إتقان المفردات، والقواعد النحوية، وكذلك القدرة على التواصل بشكل فعال في السياقات الاجتماعية.^{١٠}

في تعلم اللغة العربية، الهدف من تطوير مهارة الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد في مختلف المواقف، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. هذه المهارة في التحدث تعتبر مهمة جداً للتفاعل اليومي وفهم الثقافة العربية.

٩ . (٢٠٢٣). طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن تطبيقه في Fadoli, A. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٩ (١), ٣١-١٦.

١٠ Hermanto, B., Rudi, A., & Wijaya, N. R. Y. (2019). أهمية مهارة الكلام. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 7(2), 329-340.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة نظرية

١. نموذج التعليم "Flipped Classroom"

نموذج التعلم هو وصف يوضح تصميم التعليم بدءًا من التخطيط، ومرورًا بعملية التعلم، وانتهاءً بمرحلة ما بعد التعلم، والذي يختاره المعلم، بالإضافة إلى جميع الصفات المرتبطة بما يُستخدم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في هذا التصميم التعليمي.¹¹ نموذج التعلم هو أحد المكونات المهمة جدًا في أنشطة التعليم. هناك عدة أسباب تجعل تطوير نموذج التعلم أمرًا في غاية الأهمية، وهي:

١. نموذج التعلم الفعال يساعد بشكل كبير في عملية التعليم والتعلم، مما يجعل تحقيق أهداف التعليم أكثر سهولة وفعالية.
٢. نموذج التعلم يمكن أن يقدم معلومات مفيدة للطلاب في عملية التعلم.
٣. تطوير نموذج التعلم أمر عاجل جدًا بسبب وجود مقاربات تتعلق بالخصائص، والشخصية، وعادات وأساليب تعلم الطلاب.
٤. وجود تنوع في نماذج التعلم يمكن أن يوفر دافعًا للطلاب للتعلم، حيث لا يشعر الطلاب بالملل، وسيؤثر ذلك على اهتمامهم ودافعهم أثناء المشاركة في عملية التعلم.
٥. قدرة المعلمين على استخدام نماذج التعلم متنوعة جدًا، ولا تقتصر على نموذج تعليمي واحد معين.

¹¹ Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education 6, no. 1 (2019): 19–32.

٦. يُطلب من المعلم المحترف أن يكون لديه دافع وحماس للتغيير أثناء أداء واجبه/مهنته. نموذج الفصل المعكوس هو نموذج تعليمي يعتمد على عكس أسلوب التعليم التقليدي، حيث يتعلم الطلاب المواد الدراسية في المنزل قبل بدء الحصة الدراسية، وتتم الأنشطة التفاعلية في الصف من خلال إنجاز المهام، ومناقشة المواد أو المشكلات التي لم يفهمها الطلاب.^{١٢} وفقًا لما ذكره باسال (٢٠١٥: ٢٩) وأبرياني (٢٠١٧)، فإن *Flipped Classroom* هو أسلوب تعليمي حيث يتعلم الطلاب النظرية بأنفسهم في الفصل الدراسي ويطبقون النظرية التي درسها سابقًا من خلال وسائل التعليم.

وفقًا لبرغمان وسامز (٢٠١٢)، فإن *Flipped Classroom* هو نموذج تعليمي يجمع بين أسلوب تعلم المواد عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي وإنجاز المهام داخل الفصل. يعتبر الفصل المعكوس نموذجًا تعليميًا 'يعكس' الأسلوب التقليدي، حيث يتم عادةً تقديم المادة في الفصل ويقوم الطلاب بأداء الواجبات في المنزل.^{١٣}

نموذج *Flipped Classroom* في تطبيقه مدعوم بعدة نظريات تعليمية، منها نظرية البنائية لـ Piaget ونظرية البنائية الاجتماعية لـ Vygotsky ونظرية التعلم البنائية لـ ليباغيه هي نظرية تعليمية تؤكد أن الطلاب يقومون ببناء خبراتهم الخاصة من خلال دمجها مع الخبرات الجديدة. تشير سمارسيه (٢٠٠٩) إلى أن البنائية هي نظرية تؤكد أن المعرفة هي نتاج بناء.^{١٤}

أظهرت نتائج البحث الذي أُجري باستخدام نموذج *Flipped Classroom* من قبل أشيكصوي وأوزدامل (٢٠١٥) أنه بعد تطبيق نموذج الفصل المعكوس، حدث ارتفاع كبير في الدرجات على الاستبيان المقدم إلى مجموعة التجربة. يُعتقد أن الفصل

¹² Marfi Ario, *Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom*, AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika 8, no. 1 (2019): 20–31.

¹³ Jayanti, R., & Rahayuningsih, S. (2020). *Peran Aplikasi Schoology dalam Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi Teks Anekdote*. Jurnal Pendidikan Edutama, 7(2), 25-36.

¹⁴ Apriyana, P. (2018). *EFEKTIVITAS MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN FISIKA DITINJAU DARI SELF EFFICACY DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA*.

المعكوس يمكن أن يُحدث تأثيراً من حيث الدور النشط للطلاب ويسمح لهم بالمشاركة في المناقشات في الفصل.^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر نموذج ”*Flipped Classroom*” أمثلة على الأحداث المتعلقة بالحياة اليومية باستخدام المحاكاة، مما يُعتقد أنه قادر على تعزيز الدافع. استناداً إلى بعض الدراسات التي أجراها الباحثون المذكورون أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم ”*Flipped Classroom*” إذا تم تطبيقه بشكل صحيح، فمن المحتمل أن يُحدث تأثيراً إيجابياً على إنجازات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُعتقد أن الطلاب سيصبحون أشخاصاً أفضل، وأكثر نشاطاً، ومسؤولية في المجموعة عند حل المشكلات، كما ستزداد ثقتهم في التعبير عن أفكارهم.

ومن جهة أخرى، لهذا النموذج مزايا وعيوب ينبغي أخذها بعين الاعتبار. من بين مزاياه: أنه يتيح للمتعلمين التحكم في وقت ومكان تعلمهم، ويشجع على التعلم الذاتي ويزيد من التفاعل أثناء الحصة الدراسية. كما يُمكن المعلم من التركيز على الأنشطة التطبيقية بدلاً من الشرح التقليدي. أما العيوب فتتمثل في اعتماده الكبير على توفر التكنولوجيا والإنترنت، وصعوبة تطبيقه مع المتعلمين الذين يفتقرون إلى الانضباط الذاتي أو الدعم الأسري. في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، يعتبر هذا النموذج مناسباً جداً، لأنه يُفسح المجال أمام الطلاب لمراجعة المفردات والتراكيب في البيت، ثم ممارستها شفويًا في الصف عبر الحوار والمناقشة، مما يعزز من قدرتهم على التواصل باللغة العربية بشكل فعال.

٢. مهارة الكلام

¹⁵ Sari, I., & Hamami, T. (2022). *Pengembangan metode flipped classroom dalam pendidikan agama islam: Solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 5744-53.

الكلام هو فعل التعبير عن شيء بشكل شفهي، أي من خلال نطق كلمات ذات معنى كوسيلة لنقل المقاصد والأهداف المحددة.^{١٦} لذلك، فإن الحديث مرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية الاتصال لفهم بعضهم البعض (هرماوان، ٢٠١٨). بشكل أساسي، اللغة العربية هي تعبير لفظي يتم من خلال الكلام، ولهذا فإن مهارة التحدث (مهارة الكلام) لها مكانة مهمة جداً في تعلم اللغة العربية. لأن الاتصال هو الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية. إذا لم يكن المعلم يمتلك هذه المهارة، فستواجه المهارات الأخرى أيضاً مشاكل (الفوزان، ٢٠١١).

مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي واحدة من أهم المكونات في تعلم اللغة العربية. مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على نطق الأصوات للتعبير عن المشاعر، وإيصال الأفكار، أو التعبير عن ما يشعر به الشخص.^{١٧} التحدث كمهارة يعني القدرة على نقل الأفكار أو الرسائل بشكل نشط إلى الآخرين باستخدام ألفاظ معينة. هذه المهارة لا يمكن فصلها عن مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) لأن كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض (أحمدي وإلياني، ٢٠٢٠).

بينما وفقاً لوحويدين (٢٠٢٠)، فإن مهارة التحدث أو مهارة الكلام لها عدة جوانب مهمة، منها: (١) مهارة الكلام هي الهدف الأسمى في تعلم اللغة العربية، لأنها وسيلة لفهم بعضنا البعض في مجال التواصل. (٢) مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي إحدى وسائل التواصل التي يستخدمها الناس كثيراً في حياتهم اليومية. (٣) ضعف مهارة التحدث أو مهارة الكلام يؤثر بشكل كبير على فشل تعلم اللغة العربية. (٤)

^{١٦} وحيوني، & جو نيدي. (٢٠٢٣). فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البنّية الكلية (RPT) في ترقية مهارة الكالم لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN (LAMPUNG).

^{١٧} Ulfah, Y., & Insaniyah, A. L. (2023). Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4(1), 125-140.

عدم إتقان مهارة الكلام يؤدي إلى فقدان معنى الرسالة وعدم إيصال الكلمات بشكل جيد.^{١٨}

تتضمن مهارة الكلام في اللغة العربية فهم الجوانب البنيوية للكلام، ومن أبرزها أقسام الكلام وأنواعه، إذ تنقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام رئيسة، وهي: الاسم، وهو ما دلّ على إنسان أو حيوان أو شيء أو معنى، مثل: معلم، كتاب؛ والفعل، وهو ما دلّ على حدوث شيء في زمن معين، مثل: كتب، يذهب؛ والحرف، وهو ما لا يظهر معناه إلا بارتباطه مع غيره، مثل: في، من، إلى. وهذه المعرفة ضرورية للمتعلم لتكوين جمل صحيحة عند التحدث. أما أنواع الكلام من حيث الغرض، فهي تنقسم إلى نوعين: الكلام الخبري، وهو الذي يحتمل الصدق أو الكذب مثل: الطالب مجتهد؛ والكلام الإنشائي، وهو الذي لا يحتمل الصدق أو الكذب، ويشمل أساليب مثل الأمر، والنهي، والاستفهام، والنداء، والتمني. إتقان هذه الجوانب يساعد المتعلم في التعبير الشفهي المناسب بحسب السياق، ويطور من قدرته على التواصل الفعال في اللغة العربية.

نظرية ديل هايمس حول الكفاءة التواصلية تقدم إطاراً شاملاً لفهم مهارة الكلام. في نظريته، يحدد ديل هايمس ثمانية عناصر مهمة مترابطة، والتي يجب فهمها لتطوير القدرة على التحدث بشكل فعال.

العنصر الأول هو الحالة، والتي تشير إلى السياق الزماني والمكاني الذي تتم فيه عملية التواصل، والذي يمكن أن يؤثر على كيفية تحدث الناس. ثانياً، المشاركون يشملون جميع الأفراد الذين يشاركون في المحادثة، سواء كانوا متحدثين أو مستمعين، والعلاقة بينهم التي يمكن أن تحدد أسلوب واستراتيجيات التواصل المستخدمة.

¹⁸ Syamaun, N. (2016). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 4(2), 343-359.

بعد ذلك، هدف التواصل يشير إلى المقصد وراء المحادثة، مثل تقديم المعلومات، طلب المساعدة، أو الترفيه. فهم هذا الهدف مهم لاختيار اللغة والنبرة المناسبة. سلسلة الأفعال تتعلق بترتيب أو بنية المحادثة، بما في ذلك كيفية تقديم الأفكار وكيفية تفاعل الأطراف.

المفاتيح، التي تشمل النبرة والمواقف، تحدد الرسمية أو عدم الرسمية في التواصل، مما يؤثر على كيفية استلام الرسالة من قبل الجمهور. أما مكون الأدوات فيشير إلى الوسائط أو الطرق المستخدمة للتواصل، مثل اللغة المنطوقة أو المكتوبة، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية الرسالة.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل المعايير القواعد والعادات التي تنظم التفاعل، بما في ذلك الأخلاقيات والتوقعات الاجتماعية التي يجب اتباعها في مواقف معينة. أخيراً، يشير الموضوع إلى المحتوى أو الموضوع الذي يتم مناقشته في المحادثة، والذي يؤثر أيضاً على ديناميكية التفاعل.

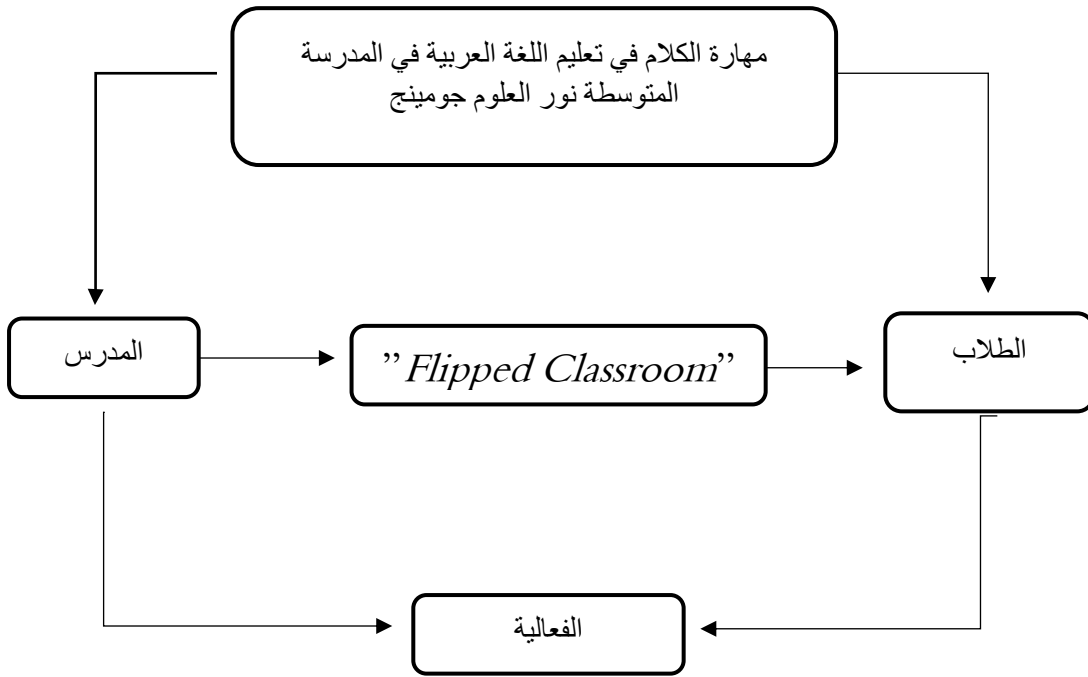
من خلال فهم وتطبيق هذه العناصر الثمانية، يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث بشكل أكثر فعالية وسياقاً، مما يعزز مهاراتهم التواصلية في مختلف المواقف الاجتماعية. تؤكد نظرية هايمس أن مهارة الكلام ليست فقط حول التحدث بشكل صحيح، بل أيضاً حول فهم السياق والعلاقات بين المشاركين، مما يؤدي إلى خلق تواصل أكثر معنى وفعالية¹⁹.

¹⁹ Maibang, E., Simanjuntak, D. S. R., Purba, M., Bangun, Y. M. B., Sinaga, M. S., & Zalukhu, K. (2024). Aspek Speaking Dell Hymes dalam Berita "Sihol Situngkir Bukan Rektor Kami Lagi". *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 85-93.

ب. الإطار التفكير

مخطط الإطار التفكيرى بفعالية تطبيق نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ”
لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج " يمكن رؤيتها في الصورة
التالية:

صورة ١،١ الإطار التفكير



يهدف هذا الإطار التفكيرى إلى تقديم أساس منهجي للتفكير وتفصيل القضايا التي يتم تناولها في اقتراح الرسالة. استنادًا إلى العنوان الذي طرحه الباحثة، قام الباحثة بإعداد مخطط/إطار فكري يسهل فهم ما يتعلق بتنفيذ هذا البحث.

استنادًا إلى الصورة أعلاه، يمكن توضيح أن هذا البحث يتناول فعالية تطبيق نموذج التعليم ” *Flipped Classroom* ” لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج. في هذا النظام، سيتم استكشاف مدى فعالية وعدم فعالية التعلم في نموذج التعلم ” *Flipped Classroom* ” لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

ج. فروض البحث

الفرضية هي افتراض أو إجابة مقبولة مؤقتًا لمشكلة البحث، حيث يجب اختبار صحتها. تُعتبر الفرضية كحقيقة مؤقتة، وهي أساس العمل ودليل في تحليل البيانات. استنادًا إلى الدراسات النظرية والإطار الفكري أعلاه، فإن فرضية هذا البحث هي:

١. يتم تطبيق نموذج التعلم *"Flipped Classroom"* بشكل جيد في ترقية مهارة الكلام.
٢. هناك زيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم *"Flipped Classroom"*.
٣. استخدام نموذج التليم *"Flipped Classroom"* فعالا التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة البحث الكمي، حيث يتم وصف عملية جمع المعلومات في شكل أرقام كأداة قياس لإيجاد تفاصيل حول ما يتم معرفته. النوع المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. طريقة البحث التجريبي هي الطريقة التي تتم من خلال التجارب، وهي طريقة كمية تُستخدم لمعرفة تأثير معالجة معينة على نتائج حالة مُسيطر عليها.

تقيس هذه البحث مدي فعاليتها تنفيذ نموذج "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج. في حين أن تصميم هذا البحث هو البحث تصميمي تجريبي حقيقي باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي الجماعي، الا أن أدوات الإختبار القبلي و البعدي يجب أن تكون نفسها ولكن لكن منهما وظائف مختلفة. ويعمل الإختبار القبلي على استكشاف القدرات التي سيتم تدريسها، بينما يعمل الاختبار البعدي على قياس أو تحديد مستوى إتقان المادة التي تمت دراستها. وينبغي مقارنة نتائج كليهما: ما إذا كان هناك تقديم ونجاح للطلاب بعد المشاركة في عملية النشاط التدريسي.^{٢٠} وسيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث باستخدام الوصفي الكمي. البحث الكمي هو قياس البيانات.

فيما يلي مخطط تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة، وهو تصميم مجموعة ضابطة غير عشوائية مع اختبار قبلي وبعدي، كما يلي:

²⁰ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, cet II (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004).

جدوال ١.٣

تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة مع القياسين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	العلاجات	الاختبار القبلي	مجموعة
0 ₂	X	0 ₁	التجريبي
0 ₄	.	0 ₃	الضابط

توضيح :

0₁ = نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي.

0₂ = نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي.

0₃ = نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط.

0₄ = نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط.

X = المعالجة، حيث تم منح المجموعة العليا كفصل تجريبي المعالجة، وهي استخدام نموذج التعليم المقلوب.

. = الحالة الطبيعية التي ينفذها المعلم خلال عملية التدريس والتعلم.^{٢١}

ب. ميدان البحث

موقع البحث في هذه الدراسة هو المدرسة نور العلوم في جومينج، منطقة بونغاه، محافظة جريسيك، إقليم جاوى الشرقية، إندونيسيا. السبب الذي جعل الباحثة يختار هذا الموقع هو أن الملاحظات تشير إلى أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi Dan Prakteknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

لا تزال تستخدم طرق التعليم القديمة، مما يجعل الطلاب يقللون من الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

ج. متغيرات البحث

لتجنب سوء الفهم وأي خطأ من جانب القارئ، ولتسهيل فهم المعنى الذي يحتويه موضوع هذا البحث، يوضح الكاتب المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتغير المستقل (X) : قدرة مهارة الكلام

٢. المتغير التابع (Y) : استخدام نموذج التعليم المقلوب

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

وفقاً V. Wiratna Sujarweni (٢٠١٤)، فإنَّ السكان هم مجموع كل الأعداد التي تتكون من كائنات أو مواضيع تحمل خصائص معينة وجودة محددة حددها الباحثة للدراسة واستخلاص النتائج.^{٢٢} السكان في هذه الدراسة هم طلاب المدرسة الثانوية نور العلوم جومينج، وعدد الطلاب ٣٦ شخصاً موزعين على فصلين. ويمكن الاطلاع على تفاصيل السكان في هذه الدراسة في الجدول.

جدوال ٣ . ٢

عدد سكان الباحثة

رقم	الفصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١.	الثامن (أ)	١٠	٨	١٨
٢.	الثامن (ب)	١٠	٨	١٨

²² Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia.

<u>٣٦</u>	<u>١٦</u>	<u>٢٠</u>	<u>المجموع</u>
-----------	-----------	-----------	----------------

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص للسكان.^{٢٣} إذا كانت المجموعة كبيرة، فلا ينبغي للباحث دراسة جميع مكونات المجموعة، بسبب قيود الوقت، يمكن للباحث أخذ عينة من تلك السكان.

الشرط الرئيسي للعينة هو أن تمثل السكان. لذلك، يجب أن تكون جميع خصائص السكان ممثلة في العينة. وفقًا لسوهرسيمي أريكاتو في مجلة جيفري هندري هوموك، إذا كان عدد الموضوعات في البحث أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذ جميعهم بحيث تكون الدراسة بحثًا سكانيًا. بعد ذلك، إذا كانت الموضوعات كبيرة، يمكن أخذ ما بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪.^{٢٤}

وبناءً على هذا الرأي، نظرًا لأن عدد الموضوعات في هذه الدراسة أقل من ١٠٠، فإن السكان يُعتبرون عينة مكونة من ٣٦ طالبًا. ويمكن الاطلاع على تفاصيلها في الجدول.

٣.٣. جدول

عدد سكان الباحثة

<u>رقم</u>	<u>الفصل</u>	<u>طالب</u>	<u>طالبة</u>	<u>عدد</u> <u>الطلاب</u>	<u>المجموعات</u>
------------	--------------	-------------	--------------	-----------------------------	------------------

²³ Siagian, H. S., & Harahap, C. (2021). *Evaluasi penggunaan antibiotik pada pasien penyakit diabetes melitus tipe II di instalasi rawat inap RSUD Karya Bakti Ujung Bandar Rantauprapat*. JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda), 4(2), 64-69.

²⁴ Jefri Hendri Hatmoko, *Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Si SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*, journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreations 4, no. 4 (2013):1729-36

بشكل أساسي، البحث هو إجراء قياسات، لذا يجب أن يكون هناك أدوات قياس جيدة. تُسمى أدوات القياس في البحث عادةً بأدوات البحث. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة اختبار تتكون من اختبار نتائج التعلم. أما بالنسبة لأداة البحث، فتستخدم خطة الدروس (RPP). تتكون أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة من:

١. ورقة ملاحظة تنفيذ التعلم

تعتبر ورقة ملاحظة تنفيذ نموذج التعلم "Flipped Classroom" كأحد العوامل الداعمة لمعرفة مدى جودة تنفيذ نموذج التعلم أثناء عملية التعلم داخل الفصل. تشير بنود الأداة إلى خطوات نموذج التعلم "Flipped Classroom" التي تم تعديلها وفقًا لخطة الدروس.

٢. اختبار نتائج التعلم

الأداة التي تُستخدم للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب هي اختبار نتائج التعلم الذي تم تطويره بواسطة الكاتب. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى إتقان الطلاب للمادة المتعلقة بمهارة الكلام قبل وبعد تجربة عملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.

ز. صدق البيانات وثباتها

يجب اختبار أدوات البحث قبل استخدامها. تتكون اختبارات الأدوات من طريقتين، وهما اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. يتم إجراء هذه الاختبارات باستخدام برنامج تطبيقات، وهو SPSS الإصدار ٢١,٠.

١. الصلاحية

يمكن القول إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس بدقة ما يجب قياسه. للحصول على نتائج صالحة، يجب أن تكون الأداة أو الوسيلة المستخدمة لتقييمها

صالحة. تعني الأداة الصالحة أن وسيلة القياس المستخدمة لجمع البيانات صالحة. يُقال إن الاختبار لديه صلاحية إذا كانت نتائجه تتماشى مع المعايير. لاختبار صلاحية الأداة، يتم استخدام معادلة الارتباط لحظة المنتج التي اقترحها بيرسون بالصيغة:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التوضيح:

r_{XY} = معامل الارتباط الذي يعبر عن الصلاحية

X = درجات أسئلة الاختبار

Y = الدرجة الكلية

n = عدد العينة

إذا كانت $r_{hitung} > r_{table}$ فإن بند العنصر يكون صالحاً²⁷.

فيما يلي معايير قيمة معامل الارتباط التي يمكن استخدامها كمرجع في اختبار صلاحية الأسئلة، كما هو موضح في الجدول التالي.

جدوال ٣. ٤

معايير صلاحية الأداة

معامل الارتباط	قرار
$00.8 \leq r \leq 1.0$	عالية جدا
$80.6 \leq r \leq 0.0$	عالية

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

$60.4 \leq r \leq 0.0$	عالية كافي
$40.2 \leq r \leq 0.0$	منخفض
$20.0 \leq r \leq 0.0$	منخفض جدا

وفقًا لمعايير الاختبار، تُعتبر الأداة صالحة إذا كانت العلاقة بين بنود الأسئلة والدرجة الكلية أكثر من ٠,٣، وعلى العكس من ذلك، تُعتبر الأداة غير صالحة إذا كانت العلاقة بين بنود الأسئلة والدرجة الكلية أقل من ٠,٣. إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ مع مستوى دلالة = ٠,٠٥، فإن معامل الارتباط يكون ذا دلالة إحصائية.

٢. الموثوقية

يشير سودجانا (٢٠٠٤:١٦) في ماتوندانغ (٢٠٠٩) إلى أن موثوقية أداة التقييم هي دقة أداة القياس في تقييم ما تقوم بقياسه. بمعنى آخر، في أي وقت تُستخدم فيه أداة التقييم، ستعطي نتائج قياس متشابهة نسبيًا. على سبيل المثال، في اختبار نتائج تعلم الطلاب، يُعتبر اختبار نتائج تعلم الطلاب موثوقًا إذا أظهرت نتائج القياس الحالية تشابه النتائج في أوقات مختلفة لنفس الطلاب. يتم قياس الموثوقية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، بالصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right)$$

التوضيح:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأسئلة}$$

$$n = \text{عدد بنود الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_1^2 = \text{مجموع تباين الدرجات لكل بند}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

فيما يلي معايير تفسير مؤشر الارتباط التي يمكن استخدامها كمرجع في اختبار موثوقية الأداة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدوال ٥.٣

معايير موثوقية الأداة

القرار	معامل الارتباط
غير موثوق	0.0 – 20.00
موثوق منخفض	0.0 – 40.20
منخفض إلى حد ما	0.0 – 70.40
موثوق عالي	0.0 – 90.70
موثوق للغاية	1.0 – 00.90

استنادًا إلى معايير اختبار موثوقية أسئلة الاختبار المذكورة أعلاه، يجب مقارنتها مع قيمة r product moment في الجدول، مع مستوى دلالة $a = 5\%$. إذا كانت $r_{11} > r_{table}$ ، فإن بنود اختبار الأسئلة تعتبر موثوقة. كلما زادت قيمة معامل الارتباط، زادت موثوقية الأسئلة. لتسهيل حساب البيانات الكبيرة، استخدم الباحثة برنامج SPSS.

ح. أسلوب جمع البيانات

تم الحصول على تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التحكم وفصل التجربة. يُستخدم الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية قبل بدء التعلم، بينما يُستخدم الاختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب بعد انتهاء التعلم. عند معرفة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، سيتم حساب متوسط قيمة $N-gain$.

ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، البيانات التي تم تحليلها هي بيانات كمية تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار مهارة الكلام التي أداها الطلاب. لتحليل البيانات الكمية، يتم استخدام درجات التحصيل التي تم تطبيعها، والتي تُعرف باسم $N-gain$. تُحصل درجات التحصيل المتطابقة ($N-gain$) من المعادلة التالية:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

التوضيح:

$$g = N - gain$$

$$S_{post} = \text{درجات الاختبار البعدي}$$

$$S_{pre} = \text{درجات الاختبار القبلي}$$

$$S_{max} = \text{الدرجة القصوى}$$

تضعف قيم عامل g كما يلي :

$$\text{عالية إذا كان } N-gain > 0,7 \quad \text{➤}$$

$$\text{متوسطة إذا كان } 0,3 < N-gain < 0,7 \quad \text{➤}$$

➤ منخفضة إذا كان $N-gain < 0$ ، 3

ط. إجراء البيانات

إجراءات البحث في هذه الدراسة تتكون من مراحل التحضير، مرحلة التنفيذ، والمرحلة النهائية.

١. مرحلة التحضير

- أ. الحصول على تصريح البحث من جامعة إسلام نيجيري ماوانا مالك إبراهيم مالانج.
- ب. ترتيب التصاريح.
- ت. الملاحظة الأولية.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

- أ. تصنيف موضوع البحث الذي يتكون من فصل تجريبي وفصل تحكم.
- ب. إعطاء الاختبار القبلي للفصل التجريبي وفصل التحكم، بهدف معرفة مدى فهم الطلاب لمادة مهارة الكلام.
- ت. تنفيذ أنشطة التعلم في فصل التحكم باستخدام نموذج التعليم التقليدي "Flipped Classroom" تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم.
- ث. إعطاء الاختبار البعدي للفصل التجريبي وفصل التحكم بعد انتهاء التعلم، بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب.
- ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بهدف تحديد الفروقات في نتائج التعلم بين المجموعتين، وما إذا كانت هناك اختلافات بسبب تأثير المعاملة المقدمة.

٣. المرحلة النهائية

أ. تحليل البيانات.

ب. إعداد استنتاجات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

البحث الأول: تطبيق نموذج Flipped Classroom في تعليم مهارة الكلام في مدرسة متوسطة نور العلوم جومينج

يُعدُّ نموذجُ *Flipped Classroom* من الأساليب التعليمية الحديثة التي تقوم على قلب الأسلوب التقليدي في عملية التعليم، حيث يطلُّ المتعلِّمون على المحتوى التعليمي في المنزل قبل بدء الحصة الصفية، وتُخصَّصُ أنشطة الصف للمناقشة، والممارسة العملية، والتقويم، من أجل تعميق الفهم وتعزيز الكفاءة الكلامية. وقبل تطبيق النموذج في البيئة الصفية، قامت الباحثة بجملةٍ من التهيئات المبدئية اللازمة لضمان سير العملية التعليمية بشكل فعال، وتتمثل هذه المراحل فيما يلي:

١. مرحلة الإعداد

أ. إعداد المادة

في إعداد المادة، قامت الباحثة باختيار المادة من كتاب وزارة الشؤون الدينية العربية للصف الثامن، تحديداً في الفصل الثاني حول موضوع الرياضة.

ب. اختيار المفردات

في اختيار المفردات، قامت الباحثة باختيار المفردات التي تتناسب مع خصائص الطلاب في الصف الثامن والمناسبة لموضوع الرياضة، وهذه المفردات تشمل: (السباحة، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة الريشة، وكرة القدم). وعند ممارسة مهارة الكلام، يقتصر الطلاب على شرح عدد الجمل المفيدة فقط.

ج. إعداد/اختيار الفيديو

في اختيار فيديو التعلم، قامت الباحثة باختيار مقاطع الفيديو التعليمية التي تتناسب مع موضوع التعلم وسهلة الفهم للطلاب. تم اختيار مقاطع الفيديو من يوتيوب لسهولة الوصول إليها من قبل الطلاب. بعد ذلك، قامت الباحثة بإعداد أمثلة من الجمل لكل مفردة.

٢. مرحلة التنفيذ

تم تطبيق نموذج التعلم *Flipped Classroom* على طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة. يحتوي الصف الثامن على فصلين، كل فصل يضم ثمانية عشر طالبًا. أُجري البحث على ثلاث لقاءات (باستثناء الاختبار القبلي) وكان مدة كل لقاء ستين دقيقة. فيما يلي شرح لكل لقاء:

أ. اللقاء الأول

تم اللقاء الأول يوم الأربعاء، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ في الصفين الثامن "أ" و"ب". دخل الباحثة مع معلم اللغة العربية، السيد محمد نافعان، إلى الصفين لملاحظة تنفيذ عملية التعلم. بدأ المعلم باللقاء السلام، والدعاء الجماعي، وتسجيل حضور الطلاب قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قدم المعلم الباحثة للطلاب وشرح لهم هدف البحث الذي سيكون في مراقبة العملية التعليمية طوال فترة الدراسة. كما أوضح الباحثة سيأخذ دور التدريس في اللقاءات التالية.

ب. اللقاء الثاني

تم اللقاء الثاني يوم الخميس، ١٧ أبريل ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، تم تنفيذ ممارسة مهارة الكلام من قبل جميع الطلاب سواء في الصف الثامن "أ" (الفصل التجريبي). كان هذا اللقاء مخصصًا لاختبار قبلي لقياس مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة. فيما يلي خطوات النشاط التعليمي التي قام بها الباحثة:

١. شرحت الباحثة الإجراءات الخاصة بممارسة مهارة الكلام التي سيقوم بها كل طالب.
٢. منحت الباحثة الوقت للطلاب لدراسة المادة حول موضوع الرياضة من خلال أوراق العمل.
٣. طلبت الباحثة من كل طالب التقدم واحدًا تلو الآخر حسب ترتيب الحضور.
٤. عرضت الباحثة الصور والمفردات باللغة العربية مع ترجماتها، وتقديم تحفيزات من خلال جمل لدفع الطلاب للتحدث.
٥. طلبت الباحثة من الطلاب قول جمل باللغة العربية بناءً على الصور والمفردات المعروضة.

ج. اللقاء الثالث

تم اللقاء الثالث يوم الأربعاء، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، دخل الباحثة إلى الصف الثامن "أ" (التجريبي). في الصف التجريبي، تم تطبيق نموذج التعلم المعكوس من خلال إرسال المادة الدراسية قبل يوم من بداية الدرس، حيث أصبح الطلاب في هذا الصف قادرين على فهم الأنشطة التي ستم. في هذا اللقاء، تم تقديم الاختبار البعدي الذي كان عبارة عن ممارسة مهارة الكلام في كلا الصفين التجريبي والضابط.

٣. مرحلة التقييم

تم إجراء التقييم لقياس فعالية تطبيق نموذج التعلم المعكوس في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تم التقييم يوم الخميس ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ من خلال اختبار بعدي في شكل ممارسة عملية. تم استخدام ورقة تقييم الأداء التي تشمل بعض جوانب مهارات التحدث.

الجوانب التي تم تقييمها هي:

أ. الأفكار (المحتوى)

ب. القواعد اللغوية (النحو والصرف)

ج. المفردات

د. الطلاقة

تم تحليل نتائج مرحلة التقييم إحصائيًا للإجابة على السؤال الثاني في البحث، وهو فعالية تطبيق نموذج التعلم المعكوس في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

البحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التعلم **Flipped Classroom** في مدرسة متوسطة نور العلوم جومينج

يتم شرح معرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم *Flipped Classroom* في تعلم مهارة الكلام في مدرسة نور العلوم المتوسطة في الفصل الخامس.

أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا لقياس قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن "أ" كفصل تجريبي قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم *Flipped classroom*. تم جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال الاختبار المبدئي كما في الجدول التالي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدوال ١.٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	أحمد ياخوز زاروجون	٤٠	٧٠
٢	أحمد طفاس أفكر	٤٠	٨٠
٣	فاهات بيهقي	٣٥	٧٥
٤	إنداه زهروتل ليليا	٤٥	٧٥
٥	إينزت سوريا	٥٥	٩٠
٦	محمد إروين موليدان	٤٠	٧٠
٧	محمد فردان ينوان	٣٥	٨٥
٨	محمد أليف أشهابي	٤٠	٩٠
٩	محمد أندي بوترا براتاما	٤٠	٨٥
١٠	محمد فيروز مصباح الزمان	٥٠	٨٥
١١	محمد سايبق الخير	٥٥	٩٠
١٢	محمد تيجار لاينوفار	٤٥	٨٥
١٣	ناديلا بوتري فؤادة	٤٠	٨٠
١٤	نيسا أدليا	٣٥	٧٥
١٥	نوفيتا دوي إلفاندري	٤٠	٦٥
١٦	نور نوفليا أليكسا	٤٠	٨٥
١٧	صافيرا نكماتل عزة	٤٠	٨٠
١٨	سيتي مشانة	٥٥	٨٥

المجموع	٧٧٠	١٤٥٠
المتوسط	٤٢,٧٨	٨٠,٥٦

متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٤٢,٧٨، بينما ارتفعت قيمة الاختبار البعدي لتصبح ٨٠,٥٦. يشير هذا إلى وجود تحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج الفصل الدراسي المعكوس.

بعد معرفة بيانات ونتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، يمكن رؤية المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

جدوال ٢ .٤

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	العلامة	التقدير	الاختبار القبلي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الاختبار القبلي	الاختبار البعدي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الاختبار البعدي
١	١٠٠- ٩٥	ممتاز	٠	%٠	٠	%٠
٢	٩٤- ٨٦	جيد جداً	٠	%٠	٣	%١٦,٧

٣	-٨٥ ٧١	جيد	٠	%٠	١٢	%٦٦,٦
٤	-٧٠ ٦٠	مقبول	٣	%١٦,٧	٣	%١٦,٧
٥	٠-٥٩	ضعيف	١٥	%٨٣,٣	٠	%٠
			١٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠

تُظهر بيانات المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أنه في الاختبار القبلي، %٠ من الطلاب كانوا في المستوى الممتاز، و %٠ في المستوى الجيد جداً، و %٠ في المستوى الجيد، و %١٦,٧ في المستوى المقبول، و %٨٣,٣ في المستوى الضعيف.

بينما في الاختبار البعدي، تُظهر البيانات أن %٠ من الطلاب كانوا في المستوى الممتاز، و %١٦,٧ في المستوى الجيد جداً، و %٦٦,٦ في المستوى الجيد، و %١٦,٧ في المستوى المقبول، و %٠ في المستوى الضعيف.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على النحو التالي:

جدوال ٣ . ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	أندي أسريل رومادوني	٣٠	٥٠

٢	أثيروتل وردة	٤٠	٦٥
٣	ديفا فترياتين نفوس	٣٥	٥٥
٤	إزها إنداه قونيتا	٥٠	٧٠
٥	مفازة زينيتا زامي	٤٥	٦٥
٦	مشريفة هيما رسليا	٥٥	٦٠
٧	موليدياتل أمية	٤٥	٥٥
٨	محمد روبهله خير	٤٠	٦٠
٩	محمد زيدان رزقي مبارك	٤٠	٦٠
١٠	محمد هشام عبيد الله	٥٠	٦٥
١١	محمد أديرا مسرور أوكتوفيلاني	٥٥	٦٥
١٢	محمد باغوس بدر الزمان	٣٥	٥٠
١٣	نحمد دانيش أنيق الزوهري	٣٠	٥٠
١٤	محمد فهميل فرقون	٦٠	٦٥
١٥	محمد إلهام شريف الدين	٤٠	٦٠
١٦	محمد مفردس	٤٠	٦٥
١٧	قلبي الهويده	٥٠	٦٥
١٨	زيدنا زهدانة الصفوة	٥٥	٦٠
	المجموع	٧٩٥	١٠٨٥
	المتوسط	٤٤,١٦	٦٠,٢٧

يُلاحظ من الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٤٤,١٦، بينما ارتفعت قيمة الاختبار البعدي لتصبح ٦٠,٢٧. حدث ارتفاع، ولكنه ليس بنفس قدر ارتفاع المجموعة التجريبية.

بعد معرفة بيانات ونتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، يمكن رؤية المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي:

جدوال ٤ . ٤

مقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	العلامة	التقدير	الاختبار القبلي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الاختبار القبلي	الاختبار البعدي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الاختبار البعدي
١	١٠٠ - ٩٥	ممتاز	٠	%٠	٠	%٠
٢	٩٤ - ٨٦	جيد جداً	٠	%٠	٠	%٠
٣	٨٥ - ٧١	جيد	٠	%٠	٠	%٠
٤	٧٠ - ٦٠	مقبول	٢	%١١,١	١٣	%٧٢,٢
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	١٦	%٨٨,٩	٥	%٢٧,٨

		المجموع	١٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠
--	--	---------	----	------	----	------

تُظهر بيانات المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أنه في الاختبار القبلي، ٠٪ من الطلاب كانوا في المستوى الممتاز، و ٠٪ في المستوى الجيد جداً، و ٠٪ في المستوى الجيد، و ١١,١٪ في المستوى المقبول، و ٨٨,٩٪ في المستوى الضعيف.

بينما في الاختبار البعدي، تُظهر البيانات أن ٠٪ من الطلاب كانوا في المستوى الممتاز، و ٠٪ في المستوى الجيد جداً، و ٠٪ في المستوى الجيد، و ٧٢,٢٪ في المستوى المقبول، و ٢٧,٨٪ في المستوى الضعيف.

ج. التحليل الإحصائي الوصفي

أجرت الباحثة تحليلاً وصفيًا لنتائج اختبار ما قبل التطبيق والاختبار البعدي لكلٍ من المجموعتين (التجريبية والضابطة). يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم صورة واضحة ومبسطة للبيانات المعروضة، بحيث يسهل فهمها من قبل القراء.

فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي الوصفي:

جدوال ٤ . ٥

الإحصاءات الوصفية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	18	35	55	42.78	6.691
Post-Test Ekspremen	18	65	90	80.56	7.454
Pre-Test Kontrol	18	30	60	44.17	8.952
Post-Kontrol	18	50	70	60.28	6.057
Valid N (listwise)	18				

بناءً على جدول الإحصائيات الوصفية، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية حصل على أعلى قيمة وهي ٥٥، وأقل قيمة وهي ٣٥، بمتوسط ٤٢,٧٨. أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي، فإن أعلى قيمة هي ٩٠ وأقل قيمة هي ٦٥، بمتوسط ٨٠,٥٦. بناءً على الجدول أعلاه، يمكن أيضاً ملاحظة أن المجموعة الضابطة حصلت على أعلى قيمة في الاختبار القبلي وهي ٦٠، وأقل قيمة وهي ٣٠، بمتوسط ٤٤,١٧. بينما كانت أعلى قيمة في الاختبار البعدي هي ٧٠ وأقل قيمة هي ٥٠، بمتوسط ٦٠,٢٨.

د. اختبار الصدق والثبات

كانت أداة البحث في هذه الدراسة عبارة عن اختبار تحدث (مهارة الكلام) تم التحقق من صدق محتواه (content validity) من قبل أساتذة قسم تعليم اللغة العربية ومعلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهدى جومينج. تم إجراء التحقق من الصدق لضمان توافق مادة الاختبار مع مؤشرات مهارة التحدث التي تم قياسها. نظراً لأن الأداة كانت على شكل اختبار أداء (تطبيق تحدث) وقد خضعت لعملية التحقق من قبل الخبراء، فلم يتم إجراء اختبار الصدق والثبات إحصائياً.

هـ. اختبار شروط التحليل المسبقة

أ. اختبار الاعتدالية

يُستخدم اختبار الاعتدالية لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكذلك المجموعة الضابطة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يعتبر اختبار الاعتدالية شرطاً أساسياً قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترية. تم إجراء اختبار الاعتدالية بمساعدة برنامج SPSS 16.0 بمعیار اختبار أنه إذا كانت قيمة الدلالة $\alpha = 0.05$ فإن البيانات تكون موزعة بشكل طبيعي. الاختبار المستخدم هو اختبار

شايبرو ويلك، لأن حجم العينة أقل من ٥٠. فيما يلي نتائج اختبار الاعتدالية (شايبرو ويلك) التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

جدوال ٦.٤

نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي اختبار شايبرو-ويلك

	Kelas	Shapiro-Wilk ^a	
		df	Sig.
Hasil Praktik Maharah Kalam	Pre-Test Eksperimen	18	.002
	Post-Test Eksperimen	18	.102
	Pre-Test Kontrol	18	.364
	Post-Test Kontrol	18	.021

من النتائج المعروضة، يُلاحظ أن بيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة لديها قيمة دلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٢ و ٠,٠٢١ على التوالي. يشير هذا إلى أن البيانات في هاتين المجموعتين لا تتبع التوزيع الطبيعي. في المقابل، تُظهر بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية وبيانات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أنها تتبع التوزيع الطبيعي.

في هذا البحث، لم يقيم الباحثة بإجراء اختبار التجانس لأن نتائج اختبار الاعتدالية أظهرت أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. يتضح هذا من قيمة الدلالة في اختبار Shapiro-Wilk التي تقل عن ٠,٠٥، خاصة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، لا يمكن استخدام الاختبارات البارامترية مثل uji-t التي تتطلب الاعتدالية والتجانس. بدلاً من ذلك، استخدم الباحثة اختبارات غير بارامترية وهي:

١. اختبار Wilcoxon لمعرفة الفرق في نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي داخل المجموعة الواحدة (التجريبية والضابطة).

٢. اختبار Mann-Whitney U لمعرفة الفرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين.

و. اختبار الفرضيات

في هذا البحث، تم استخدام اختبار غير بارامتري لأن نتائج اختبار الاعتدالية أظهرت أن بعض البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، تم استخدام اختبار Wilcoxon لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة، بالإضافة إلى اختبار Mann-Whitney U لمعرفة الفرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أ. اختبار Wilcoxon الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة، تم إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks. تم استخدام هذا الاختبار لأن البيانات لم تتبع التوزيع الطبيعي بناءً على نتائج اختبار الاعتدالية السابق. فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات (Wilcoxon) التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

جدوال ٧ . ٤

اختبار Wilcoxon الاختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	18 ^b	9.50	171.00
	Ties	0 ^c		

	Total	18		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	18 ^e	9.50	171.00
	Ties	0 ^f		
	Total	18		
a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen				
b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen				
c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen				
d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol				
e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol				
f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol				

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أنه في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، شهد جميع الطلاب زيادة في الدرجات (الرتب الموجبة = ١٨)، ولم يكن هناك أي انخفاض (الرتب السالبة = ٠) أو نتائج ثابتة (التعادلات = ٠). يشير هذا إلى أن جميع الطلاب قد شهدوا تحسناً في مهارة الكلام بعد المعالجة.

جدول ٨.٤

إحصاءات الاختبار

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-3.746 ^b	-3.766 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	<.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون في الجدول أعلاه، يُشير قيمة Asymp. Sig. (ذو الطرفين) إلى $0.001 < 0.05$ لكلا المجموعتين، وهو ما يعني أنها أقل من ٠.٠٥.

وبناءً عليه، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. اختبار Mann-Whitney

بعد معرفة أن كل مجموعة شهدت زيادة معنوية، كانت الخطوة التالية هي مقارنة مستوى الفعالية بين المجموعات. تم استخدام اختبار Mann-Whitney لأن البيانات لم تتبع التوزيع الطبيعي وكانت العينات غير متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات (Mann-Whitney) التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

جدوال ٩ . ٤

متوسط الرتب

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Praktik Maharah Kalam	Kelas Eksperimen (Flipped Classroom)	18	27.19	489.50
	Kelas Kontrol (Konvensional)	18	9.81	176.50
	Total	36		

بناءً على الجدول أعلاه، يُشير متوسط رتب المجموعة التجريبية إلى ٢٧,١٩، وهو أعلى بكثير من متوسط رتب المجموعة الضابطة الذي يبلغ ٩,٨١. ويدل هذا بوضوح على أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط نتائج المجموعة الضابطة.

جدوال ١٠.٤

اختبار Mann-Whitney

Test Statistics ^a	
	Hasil Praktik Maharah Kalam
Mann-Whitney U	5.500
Wilcoxon W	176.500
Z	-5.003
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	<,001 ^b
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

تُظهر نتائج اختبار مان ويتني في الجدول أعلاه قيمة Asymp. Sig. (ذو الطرفين) أقل من ٠,٠٠١، وهو ما يعني أنها أقل من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1).

ز. اختبار N-Gain

لمعرفة فعالية التعلم باستخدام نموذج الفصل المعكوس على تحسين مهارة الكلام، تم حساب درجة N-Gain لكل فصل، سواء التجريبي أو الضابط. ثم تم تحليل نتائج N-Gain ووصفياً لمعرفة متوسط الزيادة وتوزيع البيانات في كل مجموعة لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية في نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج في ممارسة مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب. بعد إجراء الحسابات، تم الحصول على البيانات التالية:

جدوال ۱۱.۴

N-Gain نتائج اختبار

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	56.6251	2.16878
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.0494
			Upper Bound	60.2008
		5% Trimmed Mean	55.3242	
		Median	55.5556	
		Variance	84.665	
		Std. Deviation	9.20134	
		Minimum	41.67	
		Maximum	75.00	
		Range	33.33	
		Interquartile Range	12.50	
		Skewness	.398	.536
		Kurtosis	-.040	1.038
	Kontrol	Mean	19.3765	1.63204
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.9332
			Upper Bound	22.8198
		5% Trimmed Mean	19.0603	
		Median	16.2338	
		Variance	47.944	
		Std. Deviation	6.92418	
		Minimum	11.11	
		Maximum	33.33	
		Range	22.22	
		Interquartile Range	11.16	
		Skewness	.524	.536
		Kurtosis	-1.042	1.038

بناءً على نتائج اختبار N-Gain أعلاه، يُلاحظ أن متوسط درجة-N Gain للفصل التجريبي هو ٥٦,٦٢٥١، مما يضعه في فئة "فعال إلى حد ما". بينما حصلت درجة N-Gain للفصل الضابط على متوسط قدره ١٩,٣٧٦٥، مما يضعه في فئة "غير فعال".

وبالتالي، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم الفصل المقلوب فعال إلى حد ما في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج. في حين أن نموذج التدريس التقليدي غير فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج.

الباب الخامس

مناقشة البحث

بناءً على صياغة مشكلات البحث التي وضعتها الباحثة، يوضح هذا الفصل تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom* في تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج. بالإضافة إلى فعالية تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom* في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج لترقية مهارة الكلام. في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بتفصيل نتائج البحث بشكل معمق كأساس للإجابة على مشكلات البحث وأهداف البحث.

أ. تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom* في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج، تم تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom* في تدريس مهارة الكلام من خلال عدة مراحل رئيسية، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. تم تصميم كل مرحلة من هذه المراحل بشكل منهجي بحيث تتماشى مع خصائص التدريس التي تركز على التعلم النشط والتشاركي. يشير هذا التطبيق إلى تحول في دور المعلم من المصدر الوحيد للمعرفة إلى الميسر، والطالب كفاعل نشط في التعلم²⁸.

هريدى, عبدالله شوفين محمد, عبدالعزيز, ريم أحمد, فهمي, إحسان عبدالرحيم. (٢٠٢١).²⁸
استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية بعض المفاهيم النحوية واستقلالية التعلم لدى طلاب
الصف الأول الثانوي. بحوث, ١ (٣), ٢٣٢-٢٧٦.

في مرحلة الإعداد، قامت الباحثة بإعداد مواد التعلم من كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للصف الثامن، وخاصة في الفصل المتعلق بموضوع الرياضة. كما تم تكييف المفردات المختارة مع خصائص المتعلمين وسياق حياتهم اليومية لتكون أسهل في الفهم والتذكر. ثم اختار الباحثة مقاطع فيديو تعليمية ذات صلة من منصة يوتيوب تشرح هذه المواد، بالإضافة إلى إضافة أمثلة للجمل كتعزيز لفهم الطلاب. تم إرسال هذا الفيديو إلى الطلاب قبل يوم واحد من تنفيذ الدرس، على أمل أن يكون لدى الطلاب فهم أساسي قبل دخول الفصل. تتفق هذه الاستراتيجية مع رأي بيرغمان وسامز (٢٠١٢) بأن نموذج *Flipped Classroom* يستخدم الأنشطة الصفية لتعزيز الفهم، وليس لتقديم مواد جديدة²⁹.

بعد ذلك، في مرحلة التنفيذ، تلقت المجموعة التجريبية من الطلاب معاملة نموذج *Flipped Classroom*، بينما تلقت المجموعة الضابطة تدريسا بالطريقة التقليدية. في الفصل التجريبي، شاهد الطلاب الفيديو مسبقا وأتيحت لهم الفرصة لطرح الأسئلة والمناقشة والممارسة العملية المباشرة في الفصل. كان أحد أشكال الممارسة التي تم إجراؤها هو نشاط ممارسة التحدث حيث طُلب من الطلاب التحدث باستخدام المفردات التي تعلموها. قدم الباحثة محفزات على شكل صور وجمل محفزة لمساعدة الطلاب في تكوين الجمل. يتفق هذا مع النهج البنائي، حيث يقوم الطلاب ببناء فهمهم بنشاط من خلال التفاعل مع الخبرات وسياقات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النوع من التعلم

²⁹ izzatillaeva, O. (2024, May). A COMPREHENSIVE EXAMINATION OF THE FLIPPED CLASSROOM MODEL AND ITS IMPLICATIONS FOR STUDENT LEARNING. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 4, pp. 283-289).

أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلاب لأنهم لا يحفظون المفردات فحسب، بل يستخدمونها أيضًا في سياقات حقيقية.

في مرحلة التقييم، أجرى الباحثة اختبارًا بعديًا على شكل ممارسة تحدث قام بها جميع الطلاب من كلا الفصلين. كان الهدف من الاختبار البعدي هو قياس نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج *Flipped Classroom* ومقارنته بنتائج طلاب المجموعة الضابطة. تم التقييم مع مراعاة جوانب الطلاقة ودقة النطق وبنية الجمل التي استخدمها الطلاب. ثم استخدمت نتائج هذا التقييم كأساس للتحليل الكمي في اختبار فعالية نموذج التعليم. يوضح هذا أن تقييم التعلم لا يقتصر فقط على النتائج المعرفية، بل يشمل أيضًا جوانب مهارات الطلاب وأدائهم.

نموذج ”*Flipped Classroom*” في تطبيقه مدعوم بعدة نظريات تعليمية، منها نظرية البنائية لـ Piaget ونظرية البنائية الاجتماعية لـ Vygotsky ونظرية التعلم البنائية لبياغيه هي نظرية تعليمية تؤكد أن الطلاب يقومون ببناء خبراتهم الخاصة من خلال دمجها مع الخبرات الجديدة. تشير سمارسيه (٢٠٠٩) إلى أن البنائية هي نظرية تؤكد أن المعرفة هي نتاج بناء.

من المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أنه بشكل عام، أظهر تطبيق نموذج *Flipped Classroom* في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج أن الطلاب أصبحوا أكثر استعدادًا أثناء عملية التعلم في الفصل لأن لديهم بالفعل خلفية معرفية مسبقة. وقد ساعد هذا أيضًا المعلمين في تحسين استخدام وقت الحصة للأنشطة الأكثر جدوى مثل المناقشة والممارسة وتعزيز المفاهيم. وبالتالي، ثبت أن تطبيق هذا النموذج

ذو صلة باحتياجات تعلم اللغة، وخاصة في مهارة التحدث، التي تتطلب تدريباً نشطاً وسياقياً.

ب. فعالية تطبيق نموذج التعليم *Flipped Classroom* في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج على طلاب الصف الثامن، تم الحصول على بيانات قيم الاختبار القبلي والبعدي. وبناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها، تم إجراء اختبار باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٣٠ للحصول على تحليل حول ما إذا كانت هناك فعالية لاستخدام نموذج التعليم "*Flipped Classroom*" في تعليم مهارة الكلام وترقيته.

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن كبير في قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعليم "*Flipped Classroom*" أظهر اختبار ويلكوكسون وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قيم الاختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني حدوث تحسن في القدرات في كلا المجموعتين. ومع ذلك، كان التحسن في المجموعة التجريبية أعلى منه في المجموعة الضابطة.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين، حيث كانت قيمة *Asymp. Sig.* ذو الطرفين < 0.001 . يشير هذا إلى أن نموذج *Flipped Classroom* له تأثير أكبر على ترقية قدرة مهارة الكلام مقارنة بطريقة التدريس التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على حساب *N-Gain*، حصلت المجموعة التجريبية على متوسط قيمة قدره ٥٦,٦٣، والذي يصنف ضمن فئة الفعالية المتوسطة. بينما حققت المجموعة الضابطة متوسط

قيمة قدره ١٩,٣٧ فقط، والذي يصنف ضمن فئة الفعالية المنخفضة. وبالتالي، يمكن القول أن نموذج *Flipped Classroom* فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

يتفق هذا البحث مع نظرية ديل هايمز حول الكفاءة التواصلية، التي تؤكد على أهمية ليس فقط القدرة اللغوية بل أيضًا فهم بنية اللغة والقدرة على استخدامها في السياقات الاجتماعية بشكل مناسب. توفر أنشطة المناقشة في الفصل مساحة للطلاب لتطبيق جوانب الكفاءة التواصلية مثل الكفاءة اللغوية والاجتماعية اللغوية والاستراتيجية³⁰.

بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تدريس مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج تدريس *Flipped Classroom* فعال لتطبيقه على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ لترقية مهارة الكلام لديهم.

ج. تحليل نتائج البحث في ضوء النظريات المستخدمة

أظهرت نتائج هذا البحث أن نموذج التعليم المقلوب (*Flipped Classroom*) له تأثير كبير في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور العلوم المتوسطة جومينج. ويتماشى ذلك مع نظرية البنائية التي تؤكد على أهمية الدور النشط للمتعلمين في بناء معرفتهم من خلال المشاركة المباشرة في عملية التعلم. في هذا البحث، أظهر طلاب الصف التجريبي تحسناً ملحوظاً في مهارة الكلام بعد حصولهم على المواد التعليمية من خلال الفيديوهات التعليمية قبل اللقاءات الصفية، والتي استخدمت لاحقاً في تطبيقات تفاعلية داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظرية الكفاءة التواصلية لـ

³⁰ Rifa'i, A. (2021). Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(1), 60-74.

"ديل هايمس"، والتي تشمل عناصر مثل السياق، والمشاركين، والمقصد من الحديث، والقواعد الاجتماعية في التواصل، قد انعكست أيضاً في أنشطة التعلم التي مكّنت الطلاب من التفاعل بشكل أكثر واقعية ومعنى. وبعدّ ارتفاع متوسط الدرجات ونتائج اختبار N-Gain التي تشير إلى الفئة "المتوسطة" في الصف التجريبي دليلاً على أن هذا النموذج يدعم ترقية مهارة الكلام ليس فقط من الجانب اللغوي بل أيضاً من الجوانب التداولية والاجتماعية والثقافية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى تحليل بيانات البحث التي أجراها الباحثة، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يتم تطبيق نموذج التعليم الفصل المقلوب من خلال مرحلتين أساسيتين:

المرحلة الأولى تتم خارج الصف، حيث يدرس الطلاب المواد التعليمية (عبارة عن مقاطع فيديو) التي تُرسل إليهم عبر مجموعة واتساب بشكل فردي وخارج أوقات الدراسة. أما المرحلة الثانية فتُنفذ داخل الصف، حيث يطبق الطلاب مهارة الكلام بشكل مباشر بناءً على المواد التي سبق لهم دراستها. ويؤدي المعلم دور المرشد والميسر أثناء هذه الأنشطة التطبيقية.

٢. أثبت نموذج التدريس المعكوس فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ويلكوكسون ومان-ويتني، اللذين أظهرتا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي، وبين الفصل التجريبي والفصل الضابط. بلغ متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجريبي ٥٦,٦٣ (تصنيف: فعالية متوسطة)، بينما بلغ في الفصل الضابط ١٩,٣٧ (تصنيف: فعالية منخفضة). وهذا يدل على أن نموذج التدريس المعكوس له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

في نهاية هذا البحث، يرغب الباحثة في تقديم بعض التوصيات بوصفها مقترحات مهمة للمعلمين والمؤسسات والباحثين اللاحقين، وهي على النحو التالي:

أ. للمعلمين:

يُوصى باعتماد نموذج الصف المقلوب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، كبديل فعال يقدم تنوعاً في أساليب التدريس، ويُسهّم في تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية وفعّالة لطلاب معهد نور العلوم قمينغ.

ب. للمدرسة:

يُفضل تقديم الدعم والتشجيع للمعلمين لتبني هذا النموذج في العملية التعليمية، مما يساعد على خلق بيئة تعليمية جذابة ومنتجة للطلاب.

ج. للطلاب:

يُؤمل من الطلاب أن يزدادوا من دافعتهم وانخراطهم في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، مع تحسين مهاراتهم الشفوية.

د. للباحثين القادمين:

لا يزال هذا البحث يواجه بعض القيود، خاصة من حيث الوقت والوسائل التعليمية المستخدمة. لذا يُنصح الباحثون اللاحقون بتطوير هذا النموذج عبر استخدام منصات تعليمية أكثر تفاعلية، وتطبيقه على مستويات دراسية مختلفة أو مهارات لغوية أخرى.

قائمة المراجع

- هريدي, عبدالله شوفين محمد, عبدالعظيم, ريم أحمد, فهمي, إحسان عبدالرحيم. (٢٠٢١). استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية بعض المفاهيم النحوية واستقلالية التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي. بحوث, ١ (٣), ٢٣٢-٢٧٦.
- وحيوني, جو نيدي. (٢٠٢٣). فعالية تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الكلية (RPT) في ترقية مهارة الكالم لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تانجاموس (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- الحسنى, ل., حبيبة, إ. ف., و هداية, أ. ف. س. (٢٠٢٣). تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية. الجوهر: مجلة اللغة العربية, ١ (١), ١٤-٢٩.
- فضولي, أ. (٢٠٢٣). طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية عن تطبيقه في المدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسان). *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٩ (١), ١٦-٣١.
- Jannah, M & ,Ni'mah, K., Umroh, I. L. (٢٠٢٣). ترقية مهارة الكلام بتقنية ثلاث خطوات للمقابلة الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة دومفي اغونج كمبانج باهو لامونجان. *Al-Fakkaar*, ٤ (٢), ١٦-٣١.
- Apriyanah, P. (2018). *EFEKTIVITAS MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN FISIKA DITINJAU DARI SELF EFFICACY DANPENGUASAAN KONSEP SISWA*.
- Akhirudin, A., Rahman, R. A., Annas, A., & Hidayat, A. F. S. (2024). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Language Activity: Studi Evaluatif Pembelajaran Maharah Kalam*. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 70-93.
- Ermiana, I., Rosyidah, A. N. K., Fauzi, A., & Hidayati, V. R. (2022). *Effectiveness of Web-Based Flipped Classroom Reviewed from Understanding Mathematics*

- Concepts of Primary Teacher Education Students*. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 65-75.
- Furoida, A (2020). Furoidah, A. (2020). "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63-77
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196-210.
- Jefri Hendri Hatmoko, *Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Si SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*, *Journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreations* 4, no. 4 (2013):1729-36
- Maibang, E., Simanjuntak, D. S. R., Purba, M., Bangun, Y. M. B., Sinaga, M. S., & Zalukhu, K. (2024). Aspek Speaking Dell Hymes dalam Berita "Sihol Situngkir Bukan Rektor Kami Lagi". *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 85-93.
- Sari, S. G., Rozimela, Y., & Yerizon, Y. (2023). Praktikalitas Pengembangan Pembelajaran Flipped Classroom berbantuan Media Interaktif pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1020-1028.
- Lismayani Husain, Abd Hafid Amirullah, and Sirajuddin Saleh, *Efektivitas Pelaksanaan Pelayanan Kearsipan Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan*, *Jurnal Administrare* 2, no. 1 (2015): 46–52.
- Al-ittihad Samarinda, *Efektivitas Komunikasi Interpersonal Guru Dan Murid (Studi Kasus Pada Tk Al-Quran Al-Ittihad Samarinda)* Holy Sumarina , Gp Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Mulawarman, 2013.
- Irma Erawati, Muhammad Darwis, and Muh Nasrullah, *Efektivitas Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa*, *Jurnal Office* 3, no. 1 (2017): 13.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (jakarta: PT Rineka Cipta, n.d.)
- Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32.
- Marfi Ario, *Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom*, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2019): 20–31.

- Jayanti, R., & Rahayuningsih, S. (2020). *Peran Aplikasi Schoology dalam Pembelajaran Flipped Classroom pada Materi Teks Anekdote*. Jurnal Pendidikan Edutama, 7(2), 25-36.
- Rahmaini, R. (2023). *Arabic Language Learning Strategy: A Study of Learning in Madrasah Based on Boarding Boards*. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 15(2), 1625-1634
- Sari, I., & Hamami, T. (2022). *Pengembangan metode flipped classroom dalam pendidikan agama islam: Solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 5744-53
- Ulfah, Y., & Insaniyah, A. L. (2023). *Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam*. Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam, 4(1), 125-140.
- Syamaun, N. (2016). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 4(2), 343-359.
- Maibang, E., Simanjuntak, D. S. R., Purba, M., Bangun, Y. M. B., Sinaga, M. S., & Zalukhu, K. (2024). *Aspek Speaking Dell Hymes dalam Berita “Sihol Situngkir Bukan Rektor Kami Lagi”*. DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 4(2), 85-93.
- Siagian, H. S., & Harahap, C. (2021). *Evaluasi penggunaan antibiotik pada pasien penyakit diabetes melitus tipe II di instalasi rawat inap RSUD Karya Bakti Ujung Bandar Rantauprapat*. JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda), 4(2), 64-69.
- Samsu, S. (2013). *Analisis pengakuan dan pengukuran pendapatan berdasarkan PSAK NO. 23 pada PT. Misa Utara Manado*. Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi, 1(3).
- Martono, N. (2010). *Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis)*. RajaGrafindo Persada.

ملاحق



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH "NURUL ULUM"
TERAKREDITASI " B "
GUMENG BUNGAH GRESIK

Sekretariat : Jalan Raya Gumeng No. 05 Gumeng Bungah Gresik 61152 Telp. (031) 3948779

NIS : 210320

NSM : 121235250030

NPSN : 20582925

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 059/B3-12/E/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ulum Gumeng Bungah Gresik, menerangkan bahwa:

Nama : Heni Hamdiah
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 06 Agustus 2003
NIM : 210104110149

Adalah benar-benar melaksanakan penelitian di MTs. Nurul Ulum mulai tanggal 09 April 2025 sampai dengan 19 Juni 2025 dengan judul **"EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN "FLIPPED CLASSROOM" DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MTs. NURUL ULUM GUMENG"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gumeng, 08 April 2025

Kepala MTs. Nurul Ulum



MOHAMMAD NAF'AN, S.Pd.I

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument soal *pre-test* dan *post test* dengan judul:

فعالية تطبيق نموذج التعليم "Flipped Classroom" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة
نور العلوم جومينج

Pada tanggal 10 Maret 2025 yang disusun oleh:

Nama : Heni Hamdiah
NIM : 210104110149
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

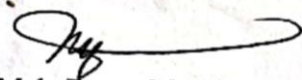
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan: - perlu diberi poin pertanyaan sebagai pemantik
- Rubrik penilaian perlu disesuaikan dengan format
evaluasi Mh. Kalam

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 10 Maret 2025

Validator Instrumen


Moh. Faruq, M. Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH "NURUL ULUM"
TERAKREDITASI "B"
GUMENG BUNGAH GRESIK

Sekretariat : Jalan Raya Gumeng No. 05 Gumeng Bungah Gresik 61152 Telp. (031) 3948779

NIS : 210320

NSM : 121235250030

NPSN : 20582925

PROFIL LEMBAGA

I. IDENTITAS MADRASAH / LEMBAGA

1. Nama Lembaga : **MTs. NURUL ULUM**
2. Tahun Berdiri : 1982
3. Terdaftar di : Kementrian Agama Republik Indonesia
4. Nomor Pendaftaran :
 - a. No. Ijin Operasional : MTsS / 25.0030 / 2017
 - b. Instansi Pemberi Ijin : Kepala Kantor Kementrian Agama
 - c. NSM : 121235250030
 - d. NPSN : 20582925
5. Status Akreditasi : B
6. Nama Kepala Lembaga : MOHAMAD NAF'AN, S.Pd.I
7. Alamat Lembaga :
 - a. Jalan : Jl. Raya Gumeng No. 05
 - b. Desa : Gumeng
 - c. Kecamatan : Bungah
 - d. Kabupaten : Gresik
 - e. Propinsi : Jawa Timur
 - f. Kode Pos : 61152
 - g. Telepon : 0313948779 / 085745938779
 - h. Email : mts_nurululum82@yahoo.com
 - i. Jumlah Guru : 19 Guru
 - j. Tenaga Kependidikan : 2 Orang
 - k. Jumlah Siswa : 88 Siswa
 - l. Jumlah Rombel : 5 Rombel

II. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

1. Nama Kepala Sekolah : MOHAMAD NAF'AN, S.Pd.I
2. TMT : SK / 0214 / C / A-2 / E / VI / 2024

3. Pendidikan : S-1 (Sarjana)
 4. Alamat Rumah : Sidokumpul Bungah Gresik
 5. Telepon Rumah/ Hp : 085745938779

III. DATA JUMLAH MURID

TAHUN PELAJARAN	JUMLAH SISWA		JUMLAH
	L	P	
2022 – 2023	42	44	86
2023 - 2024	52	45	97
2024 – 2025	44	44	88

IV. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

a. Data Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Status Guru	Pendidikan Guru						Jumlah Total
		Jml SLTA	Jml D-1	Jml D-2	Jml D-3	Jml S-1	Jml S-2	
1	Guru Tetap Yayasan	1				13	1	15
2	Guru Tidak Tetap Yayasan					3	1	4
3	Staf / Tata Usaha					2		2

b. Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan

NO.	N A M A	PENDIDIKAN	JABATAN
1	MOHAMAD NAF'AN, S.Pd.I	S1	Kepala Madrasah
2	JAMZURI, S.Pd.I	S1	Waka. Kurikulum
3	M. FAJRUL FALAH, S.S	S1	Waka. Kesiswaan
4	MUHAMAD HASAN, S.Pd	S1	Waka. Sarana
5	H. THOHARI, S.Pd.I, S.Pd.	S1	BP
6	Hj. ROKHA ILLIYYIN, S.Si	S1	Wali Kelas

NO.	N A M A	PENDIDIKAN	JABATAN
7	LILIK MUNJIDAH, SE	S1	Wali Kelas
8	FIKA MAGHFIROH, S.Pd.I	S1	Wali Kelas
9	Hj. FARIDAH, S.Ag., S.Pd.I	S1	Wali Kelas
10	Dra. NADHOFAH, S.Pd.I	S1	Wali Kelas
11	LULUK ZUMAROH, S.Pd.I, S.Pd	S1	Guru
12	AH. NAFI', S.Pd.I, M.Pd	S2	Guru
13	MULYONO, S.Pd.	S1	Guru
14	MOH. SHOLIHIN, M.Pd	S2	Guru
15	MOH. FATHONI, S.Pd	S1	Guru
16	H. ABD. MAJID	Ponpes	Guru
17	H. MOH. YASIR, S.Pd.I	S1	Guru
18	M. ROYYAN AL WAHDI, S.Pd	S1	Guru
19	AH. RIYADHUS S.S, S.Pd	S1	Guru
20	MAYA WARDAH, S.H.I	S1	Bendahara / TU
21	MOH. ALFAN ROHMANI, S.Pd	S1	Ka. TU



MOHAMAD NAF'AN, S.Pd.I

VISI DAN MISI

MTs. NURUL ULUM GUMENG

VISI :

Bermutu dalam IMTAQ, unggul pada IPTEK, Berakhlaqul Karimah dan Berwawasan Ahlusunnah Wal Jama'ah

MISI :

- a. Menyelenggarakan Pendidikan yang berkualitas baik bidang IPTEK maupun IMTAQ
- b. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kurikulum pembelajaran
- c. Mengoptimalkan pengajaran membata kitab kuning
- d. Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi khususnya pada mata pelajaran UN
- e. Meningkatkan hubungan kemitraan antara madrasah , orang tua dan masyarakat.
- f. Mengoptimalkan manajemen partisipatif pada guru, karyawan dan seluruh siswa
- g. Meningkatkan kualitas akhlaqul karimah pada siswa
- h. Menumbuhkan keyakinan bermadzhab ala ahlu sunnah wal jama'ah serta melengkapi fasilitas kegiatan pendidikan dan pengajaran

Tujuan Madrasah :

- a. Meningkatkan kualitas iman, ilmu dan amal sholeh pada seluruhn warga belajar
- b. Membentuk siswa menjadi cendekiawan muslim yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan berakhlaqul karimah
- c. Menyediakan sumber belajar yang memadai
- d. Membentuk lingkungan yang islami yang kondusif bagi anak
- e. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai
- f. Mensosialisasikan program kerja pada warga madrasah
- g. Madrasah memiliki usaha yang mapan dan produktif serta membentuk jalinan yang kuat dengan alumni yang siap mendukung pengembangan madrasah
- h. Meningkatkan hasil belajar peserta didik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Nurul Ulum Gumeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الرياضة (Olahraga)
Sub Materi	: Maharah Kalam
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/Genap
Alokasi Waktu	: 6 x 40 Menit (3 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan olahraga dalam bahasa Arab.
2. Mengungkapkan olahraga yang disukai dan alasannya dalam bahasa Arab.
3. Melakukan praktik berbicara dengan pengucapan dan struktur kalimat yang benar.
4. Menunjukkan keberanian dan kepercayaan diri dalam bahasa Arab.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan seputar olahraga.
- Menggunakan kosakata olahraga dalam kalimat lisan.
- Mengemukakan pendapat tentang olahraga favorit secara lisan.
- Mengonstruksi kalimat lisan yang utuh dan benar dalam konteks olahraga.
- Mempraktikkan dialog/monolog sederhana dengan tema olahraga.

III. Materi Pembelajaran

- Kosakata: كرة القدم، السباحة، كرة السلة، كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
- Ungkapan lisan:

أي رياضة تحب ؟

أحب كرة القدم وأحياناً أسبح.

- Struktur kalimat: Jumlah ismiyah
- Mengenalkan olahraga yang disukai dan alasannya

IV. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Flipped Classroom

V. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/alat
Video Pembelajaran (Youtube) dikirim sebelum pertemuan, ke-2, Gambar Olahraga sebagai stimulus berbicara.
- Bahan
Laptop, lembar Penilaian
- Sumber Belajar
Buku paket Bahasa Arab Kelas VIII, Video kosakata dan contoh percakapan, Kamus Arab-Indonesia.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (Observasi kelas Kontrol)

Pendahuluan (5 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdo'a, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik.
Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (30 Menit)
Guru mengamati proses belajar dan kemampuan lisan siswa tanpa perlakuan.
Kegiatan Penutup (5Menit)
Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Peserta didik dan guru menarik Kesimpulan dari hasil pembelajaran
Guru memberikan motivasi dan menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan kedua (Pretest kelas Eksperimen)

Pendahuluan (5 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdo'a, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik.
Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (30 Menit)
Siswa melakukan praktik lisan tentang olahraga

Guru meminta siswa menyebutkan kosa kata bahasa Arab dari tema Arriyadhoh
Guru menilai kemampuan awal siswa.
Kegiatan Penutup (5Menit)
Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Peserta didik dan guru menarik Kesimpulan dari hasil pembelajaran
Guru memberikan motivasi dan menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan ketiga

Pendahuluan (5 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdo'a, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik.
Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dilakukan
Kegiatan Inti (30 Menit)
Siswa latihan berbicara untuk mengikuti posttest lisan individu.
Guru menilai peningkatan kemampuan siswa.
Kegiatan Penutup (5Menit)
Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Peserta didik dan guru menarik Kesimpulan dari hasil pembelajaran
Guru memberikan motivasi dan menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a

VII. Penilaian

1. Gagasan/Isi
2. Struktur Bahasa (Nahwu, Sharaf)
3. Mufrodat
4. Kelancaran

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



DESKRIPSI GAMBAR BAHASA ARAB KELAS VIII
MTS NURUL ULUM GUMENG

1. Berenang



سَبَحَ - يَسْبَحُ

2. Bola Basket



كُرَّةُ السَّلَّةِ

3. Bola Voli



كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

4. Badminton



كُرَّةُ الرِّيشَةِ

5. Sepak Bola



كُرَّةُ الْقَدَمِ

Link Video Pembelajaran



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : هاني حمدي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٩

تاريخ الميلاد : جريسيك, ٦ أغسطس ٢٠٠٣

الجنسية : إندونيسية

العنوان : شارع فتوى، قرية جومينج، قضاء بونجاه، محافظة جريسيك

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : henyhamdiyah06@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢-٢٠١٠	روضة الأطفال مسلمة نخضة العلماء نور العلوم جومينج
٢٠١٨-٢٠١٢	مدرسة الابتدائية نور العلوم جومينج
٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة المتوسطة نور العلوم جومينج
٢٠٢١-٢٠١٨	مدرسة الثانوية دار العلوم طوبان
٢٠٢١-٢٠١٨	معهد الإسلامى السلفى لاعتقان ويدنج طوبان
٢٠٢٥-٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج