

تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء  
مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم  
تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد الرحمن واحد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ  
تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الرحمن واحد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٦

إشراف:

د. دوي حميدة

د. الحاج مفتاح الهدى

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## استهلال

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

وَالنَّحْوِ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَا # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

(شريف الدين يحيى العمريطي. نظم العمريطي)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديَّ المكرمين المحبوبين أبي جاسوادي وأمي نورسية حفظها الله تعالى عسى الله أن

يغفرهما و يرحمها يطيل عمرهما وبيارك فيهما ويسهل كل أمورهما

الذين ربوني وأحسنوا معاملتي، اللهم اغفرلهما وأرحهما كما رباني صغيرا.

وأختي ايفا خيرالنساء ، عسى الله أن يجعلكم الولد الصالح.

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع رسالة الماجستير التي أعدها اطالب:

الاسم : عبد الرحمن واحد  
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٦  
العنوان : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

وقد وافق المشرف على تقديمها الى لجنة المناقشة:

باتو، فبراير ٢٠٢٥ م.

المشرف الأول،

د. الحاج مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

د. دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراغات الإسلامية لامونجان.

الاسم : عبد الرحمن واحد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسيا

أ.د. أوريل بحر الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

د. صافي الفكر, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٠٢٠٢٣٢١١٠٠٨

مشرفا ومناقشا

د. الحاج مفتاح الهدى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

د. دوي حميدة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد  
عميد كلية الدراسات العليا  
أ.د. واحد مورني, الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

انا الموقع أدناه، والبياناتي كالآتي

الاسم : عبد الرحمن واحد  
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٦  
العنوان : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

إقرار الطالب

أقررت بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ فبراير ٢٠٢٥



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

كانت هذه الرسالة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تمت تعليمها ويجعلها الله عملا صالحا مخلصا لوجهه، فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لأن المدير قد أعطي لفرصة الدراسة كاملة في هذا الجامعة.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المدير قد أعطي لفرصة الدراسة كاملة في هذا الجامعة.
٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المدير قد أعطي لفرصة الدراسة كاملة في هذا قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير.
٤. سماحة المشرف الأول الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرة ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة دوي حميدة، الماجستير التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظاتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
٦. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة لفصل "أ".
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيراً، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملاً. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا ترجو الباحث بعض التصحيحات والتصويبات ترجوا الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملاً صالحاً مقبولاً خالصاً من عنده وعسى أن تجعل هذه الأطروحة نافعة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٢١ فبراير ٢٠٢٥

الباحث

عبد الرحمن واحد

## مستخلص البحث

واحد، عبد الرحمن، ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول د. مفتاح الهدى، الماجستير، المشرفة الثانية د. دوي حميدة الماجستير.

الكلمات الأساسية: مبادئ التعليم دوغلاس براون، متن مهارة القراءة، نموذج التعلم القائم على المشكلات. في عملية التعلم، يعتمد الطلاب على خبراتهم العلمية لاستكشاف المعرفة الواسعة دون الاعتماد الكامل على المعلم، حيث يكون دوره أشبه بالدليل أو المرشد. يُعد التعلم القائم على المشكلات أحد النماذج التي تتيح للطلاب فرصة لاكتساب خبرات تعليمية أوسع. تهدف هذه الدراسة: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. (٢) لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان المنهاج المستخدم في هذا البحث هو الكمية الوصفية و نوعه التجريبية. أما مجتمع البحث فيشمل جميع طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان بينما تتمثل عينة البحث في طلاب الفصل الدراسي الثالث (أ). أما أدوات البحث المستخدمة فهي: الملاحظة، والتوثيق، والمقابلة، والاختب.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقاً لمنظور د. براون مناسب وملائم لتطبيقه على طلاب جامعة إنسودر، مع الأخذ بعين الاعتبار أن التطبيق يشمل عرض المشكلة، والمناقشة الجماعية، وتوجيه المدرّس، وعرض نتائج المناقشة، بالإضافة إلى التأمل والتقييم. (٢) يُعتبر نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة باللغة العربية فعالاً وفقاً لمنظور د. براون، حيث أظهرت نتائج في هذا البحث تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha) يدعم هذا النموذج بشكل كبير تطور الطلاب لتحقيق عدة مؤشرات، مثل قدرة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية الأساسية، وزيادة الدافعية، وتنمية مهارة فهم النصوص، والمشاركة الفاعلة في المناقشات، وتنمية مهارة التفكير النقدي لديهم.

## ABSTRACT

**Wahid, Abdor Rohman. 2024. The Implementation of the Problem-Based Learning Model in Teaching Reading Skills from the Perspective of D. Brown's Learning Principles in the Arabic Language Education Program at INSUD Lamongan.** Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (I) Dr. Miftahul Huda, MA, (II) Dr. Dwi Chamidah, M. Pd.

---

---

Keywords: *Reading Skill, PBL Model, D. Brown's Learning Principles*

A learner is the mastery and acquisition of certain knowledge or skills through learning and experience, which results in changes within an individual due to experience. The educational process requires knowledge and the achievement of understanding. Therefore, it can be understood that experience is a combination of emotional intelligence, knowledge, and skills. In the learning process, students rely on their scientific experiences to explore extensive knowledge without being entirely dependent on the teacher, as their role is more of a guide. Problem-Based Learning (PBL) is one of the models that provides students with the opportunity to gain broader learning experiences. The objectives of this study are: 1. To examine the implementation of the Problem-Based Learning model in reading skills instruction from the perspective of D. Brown in the Arabic Language Education program at INSUD Lamongan. 2. To evaluate the effectiveness of implementing the Problem-Based Learning model in improving reading skills based on D. Brown's learning principles in the Arabic Language Education program at INSUD Lamongan.

The type of research used in this study includes descriptive quantitative and experimental research. The population in this study consists of all third-semester students of the Arabic Language Education program at INSUD Lamongan, while the research sample consists of third-semester (A) students from the same program. The research instruments used are observation, documentation, interviews, and tests.

The research findings indicate that: 1. The application of the Problem-Based Learning model in Arabic reading skills instruction from D. Brown's perspective is suitable and appropriate for students at INSUD. The implementation includes presenting problems, group discussions, teacher guidance, presentation of discussion results, as well as reflection and evaluation.. 2. The Problem-Based Learning model in Arabic reading skills is considered effective based on D. Brown's perspective, as the research results show a in this study, the null hypothesis (Ho) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. This model strongly supports student development to achieve several indicators, such as improvement of basic language skills, increased motivation, enhanced text comprehension, active participation in discussions, and development of critical thinking skills.

## ABSTRAK

**Wahid, Abdor Rohman. 2024. Penerapan Model Pembelajaran problem Based Learning ditinjau dari prinsip pembelajaran D. Brown dalam pembelajaran keterampilan membaca di prodi Pendidikan Bahasa arab insud lamongan.** Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Miftahul Huda, MA, (II) Dr. Dwi Chamidah, M. Pd.

---

---

Kata Kunci: *Maharah Qiro'ah*, Model PBL, Prinsip Pembelajaran D. Brown

Proses pendidikan menuntut pengetahuan dan pencapaian pemahaman. Oleh karena itu, dapat dipahami bahwa pengalaman merupakan perpaduan antara kecerdasan emosional, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam pembelajaran, siswa mengandalkan pengalaman ilmiah mereka untuk mengeksplorasi pengetahuan yang luas tanpa bergantung sepenuhnya pada guru, karena perannya lebih sebagai pembimbing. Pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran problem Based Learning ditinjau dari prinsip pembelajaran D.brown dalam pembelajaran keterampilan membaca di prodi Pendidikan Bahasa arab insud lamongan. (2) epektifitas Penerapan Model Pembelajaran problem Based Learning ditinjau dari prinsip pembelajaran perspektif D.brown dalam guna meningkatkan keterampilan membaca di prodi Pendidikan Bahasa arab insud lamongan.

Adapun Jenis penelitian yang digunakan ini termasuk penelitian kuantitatif Deskriptif dengan jenis Eksperimen, adapun populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa semester III Prodi Pendidikan Bahasa Arab INSUD Lamongan, sedangkan sampel penelitiannya adalah mahasiswa semester III A Prodi Pendidikan Bahasa Arab INSUD Lamongan. Instrumen penelitian yang dipakai adalah; Observasi, Dokumentasi, Wawancara, dan Tes.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan model pembelajarab berbasis masalah dalam keterampilan membaca pembelajaran bahasa Arab perspektif D. Brown cocok dan tepat untuk diterapkan pada mahasiswa INSUD penerapannya meliputi penyajian masalah, diskusi kelompok, bimbingan Dosen, penyajian hasil diskusi serta refleksi dan evaluasi. (2) Model pembelajaran berbasis masalah dalam keterampilan membaca bahasa Arab berdasarkan perspektif D. Brown dikatakan efektif karena hasil penelitian menunjukkan dalam penelitian ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, model ini secara signifikan mendukung perkembangan mahasiswa dalam mencapai beberapa indikator, seperti peningkatan keterampilan bahasa dasar, peningkatan motivasi, peningkatan pemahaman teks, partisipasi aktif dalam diskusi, serta pengembangan keterampilan berpikir kritis..

## محتويات خطأ الرسالة

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
Error! Bookmark not defined. ....	موافقة المشرف
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات خطأ الرسالة
١.....	الفصل الاول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. تحديد المصطلحات
٧.....	ز. الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول: نموذج التعلم القائم على المشكلات
١٤.....	أ. تعريف نموذج التعليم القائم على المشكلات
١٥.....	ب. أهداف التعلم القائم على المشكلات

- ج. مكونات التعلم القائم على المشكلات ..... ١٦
- د. المزايا والنقائص للتقائم على المشكلات ..... ١٧
- هـ. خطوات التعلم القائم على المشكلات ..... ١٨
- المبحث الثاني: مهارة القراءة..... ١٩
- أ. التعريف ..... ١٩
- ب. أنواع القراءة ..... ٢٠
- ج. أهمية القراءة ..... ٢٠
- د. أهداف القراءة ..... ٢١
- هـ. مراحل القراءة ..... ٢٢
- المبحث الثالث مبادئ تعليم اللغة العربية دوكلاس براون..... ٢٤
- أ. مفهوم مبادئ تعلم اللغة العربية عند دوكلاس براون ..... ٢٤
- ب. أنواع مهارة القراءة..... ٢٩
- الفصل الثالث منهج البحث ..... ٣٢
- أ. نوع البحث ومدخله..... ٣٢
- ب. متغيرات البحث ..... ٣٣
- ج. مجتمع البحث و عينته..... ٣٣
- د. البيانات ومصادرها..... ٣٤
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣٤
- و. اختبار الصدق وثبت ..... ٣٧
- ز. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٧
- ح. مراحل تنفيذ الدراسة..... ٣٨

## الفصل الرابع عرض البينة وتحليلها..... ٤٠

أ- تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان..... ٤٠

ب- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان..... ٤٨

## الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث..... ٥٩

أ- تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان..... ٥٩

ب- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان..... ٦١

٦٣..... الفصل السادس

٦٣..... الخاتمة

٦٣..... أ. الخلاصة

٦٤..... ب. التوصيات و الاقتراحات

٦٥..... قائمة المصادر

..... الملاحق

..... السيرة الذاتية للباحث

## الفصل الاول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

إن احتياجات المجتمع المتزايدة فيما يتعلق بالتعليم تتطلب تفكيراً تقديمياً في التعليم، وخاصة في مسألة نماذج التعلم، لذا فإن وجود نماذج التعلم القائمة على المشكلات هو أحد الحلول.<sup>1</sup> وإذا كان التعلم في الماضي أكثر تركيزاً على المعلمين، فقد ظهرت الآن نماذج محفزة أن يكون الطلاب مبتكرين وتقدميين بشكل نشط، أي التعلم القائم على المشكلات كل هذا هو نتيجة للديناميكيات والتغيرات التي تحدث في المجتمع والتي تتطلب تحسين وتطوير نماذج وأساليب التعلم المختلفة. أحد نماذج التعلم الشائعة حالياً والتي تحظى باهتمام المعلمين هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).<sup>2</sup> ويعتبر هذا النموذج فعالاً مع متطلبات مجتمع متغير، مجتمع مبدع ومبتكر، ومجتمع حديث تنافسي.<sup>3</sup> وسمي إبداعياً لأنه يمكن أن يتطور وفقاً للمواقف والظروف وكذلك التحديات التي يواجهها الطلاب. المشاكل الواردة في هذا النموذج هي مشاكل فعلية وحقيقية في بيئتهم ويتم منح الطلاب الفرصة لحلها.

التحدي الذي يواجهه المتعلمون في هذا العصر يتعلق بالقراءة التي تهيم عليها العوامل السلبية لعصر الرقمنة، مثل قلة المحتوى، والمشاكل في القراءة، ونقص الوقت المخصص لها، بالإضافة إلى قلة الحافز للقراءة، خاصة في ما يتعلق بفهم النصوص باللغة الأجنبية.<sup>4</sup> في هذا السياق، فإن مشاركة المتعلمين أمر بالغ الأهمية لأنها تمثل مكوناً أساسياً في التعلم فيما يتعلق بتلك الهيمنة. أما القراءة فهي انتقال المعنى مباشرة

في تحسين ARCS أماني حامد مرغني طلبية، "استخدام نموذج التعلم المستند إلى التحفيز and أحمد محمد علي رشوان<sup>1</sup> مجلة كلية التربية، "الأداء الفراني الجهري لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالمرحلة الإعدادية 4, no. 8 (2024).

<sup>2</sup> Syamsidah and Hamidah Suryani, "Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)," *Buku*, 2018, 1-92.

<sup>3</sup> Endah Hendarwati, Luthfiah Nurlaela, and Bachtiar Syaiful Bachri, "The Collaborative Problem Based Learning Model Innovation Endah Hendarwati Luthfiah Nurlaela Bachtiar Syaiful Bachri," *Journal of Educational and Social Research* 11, no. 4 (2021): 97-106.

<sup>4</sup> Zul Hijjayati, Muhammad Makki, and Itsna Oktaviyanti, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): 1435-43, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>.

<sup>5</sup> (Malang: UIN Maliki Press, 2022). اللغة العربية لرتبية الأخلاق، المصطفى، شيف

من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها<sup>٦</sup> هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة<sup>٧</sup>.

في عملية التعلم، ينبغي معاملة الطلاب كمتعلمين مستقلين ونشطين. لا يقتصر تعلم القراءة على كيفية اكتساب الطلاب للفهم، بل يتعلق أيضًا بكيفية فهمهم لمعنى النص من خلال تفعيل المعرفة الموجودة مسبقًا<sup>٨</sup>. النموذج التقليدي المستخدمة لتعليم القراءة عادة ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن الطريقة رتيبة، ويميل الطلاب إلى عدم النشاط. ومن إحد النماذج لجعل تعليم القراءة فعالاً هي جعل الطلاب نشيطين، حتى يستمتعوا بالتعلم ويتمكنوا من تحسين مهارات القراءة لديهم. النموذج تعلم القراءة الذي يمكن استخدامه للتخلص من ذلك هو استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات على تتطلب طريقة التعلم باستخدام التعلم القائم على المشكلات محاولة اكتساب المعرفة المفيدة في المشكلات. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على تطوير مهارات المشكلات وزيادة الفهم والمعرفة والنشاط في اكتساب المعرفة<sup>٩</sup>.

كان أحد الأساليب التي تعتبر فعالة في تحسين مهارات القراءة هو نموذج التعلم القائم على المشكلات، يعتقد أن نموذج التعلم القائم على المشكلات قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب<sup>١٠</sup>، ويعد تطبيق التعلم القائم على المشكلات في عملية التدريس والتعلم أمرًا مهمًا للغاية لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي

---

(الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٦) علم اللغة النفسي، عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي<sup>٦</sup>

٧ د. محمود كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)، 9، 1985،"

<sup>8</sup> Heni Adawiyah B.HS, I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu, "Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 233, <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>.

<sup>9</sup> Desiska Nurul Huda, "Model Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Di Majalengka," *Buletin Ilmiah Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 179–89, <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.515>.

<sup>10</sup> Ni Ketut Pebry Yusita, Ni Wayan Rati, and Desak Putu Pajarastuti, "Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia," *Journal for Lesson and Learning Studies* 4, no. 2 (2021): 174–82, <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.36995>.

وتوفير الشعور بالاستقلالية في التعلم<sup>11</sup>، ولذلك فإن هذا النموذج التعليمي يبني الإبداع لدى الطالب ويزيد من الثقة بالنفس المبنية على روح النقد. التعلم القائم على المشكلاة (PBL) ليس نموذجًا تعليميًا جديدًا، حيث أنه موجود منذ عام ١٩٧٠، وهو أحد النماذج التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين المهارات المطلوبة في عصر العولمة الحالي. تم تطوير التعلم القائم على المشكلاة (PBL) لأول مرة بواسطة البروفيسور هوارد باروز حوالي عام ١٩٧٠ في تعليم العلوم الطبية في جامعة مكماستر في كندا<sup>12</sup>.

ولكن لسوء الحظ، لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية تستخدم النماذج التقليدية، مثل نتائج ملاحظات الباحث في مدرسة سنن درجات الإسلامية الداخلية. يعد تعلم اللغة العربية في معهد سنن درجات الإسلامية الداخلية مزيجًا من المنهج الرسمي والمنهج الوظيفي بهدف تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية لتعميق فهمهم للدين الإسلامي ووسيلة للتواصل وتوسيع مصادر المعلومات والمعرفة. من القراءة العربية<sup>13</sup>.

جامعة سونان درجات هي إحدى المؤسسات التعليمية في معهد سونان درجات الإسلامية الداخلية التي تركز بشدة على تعلم اللغة العربية. مع وجود بيئة داعمة وموارد كافية، تعد هذه الجامعة مكانًا مثاليًا لاختبار فعالية تنفيذ التعلم القائم على المشكلاة (PBL) مهارة القراءة.

فظواهر تعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان درجات لأمونجان مقسمة لكل مهارة، وكل مهارة لها مقرر خاص بها يتم وضعه في مستوى مختلف. المهارات اللغوية الاستقبالية، وهي الاستماع والقراءة، تكون في المستوى

<sup>11</sup> Dini Dwi Lestari, Irwandi Ansori, and Bhakti Karyadi, "Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma," *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 1, no. 1 (2017): 45–53, <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>.

<sup>12</sup> Husnul Hotimah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Edukasi* 7, no. 3 (2020): 5, <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.

<sup>13</sup> F Rosikh, "Arah Baru Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan," *Jurnal At-Ta'dib* Vol 13, no. 2 (2018): 17–27.

الأول، بينما المهارات اللغوية الإنتاجية، وهي التحدث والكتابة، تكون في المستوى الثاني. ولكن بناءً على ملاحظات الباحث، وجد الباحث أن النموذج التعليمي الذي يُستخدم غالبًا هو النموذج التقليدي الذي يمنح المعلم السلطة الرئيسية على عملية التعليم، في حين أن تعليم اللغة ينبغي أن يستند إلى مبادئ علماء اللغة حول تجربة تعلم الطلاب وإتقان الفرد.

كان التعلم عند براون هو إتقان الفرد واكتسابه للمعرفة أو مهارة معينة بتعلم وخبرة. تعريف التعلم هو التغيير الذي قام في نفس الشخص بسبب الخبرة. الرسالة جيهه تتطلب المعرفة والتوصل إلى المعرفة<sup>14</sup>. فلذلك نفهم أن الخبرة هي متوسط الذكاء العاطفي إلى المعرفة والمهارة في الواجهة المعلم. فيكون التعلم يعتمد الطلاب على خبرة علمية في إكتشافات المعرفة الواسعة بدون الإستمرار المعرفة إعتقاد على المعلم، لأن دوره كالمُرشد. التعلم القائم على المشكلات هو أحد النماذج التي تعطي الفرصة للطلاب لنيل خبرة التعلم الكثيرة.

فيما يتعلق بالشرح السابق، من المهم إجراء بحث يتعلق بتطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارات القراءة من خلال الاهتمام بمبادئ تدريس اللغة لهنري دوكلاس براون، لأن نموذج التعلم هذا يزيد من تحفيز الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون مركز التعلم في قلب الطالب ويوفر لهم تجارب تعليمية رائعة أيضًا. ولذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارات القراءة، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارات القراءة. لقد نظرنا إلى مبادئ براون لتدريس اللغة لاكتشاف أوجه التشابه بين تطبيق التعلم القائم على المشكلات في مهارات القراءة ومبادئ تعلم اللغة لبراون.

---

<sup>14</sup> H D Brown, *Principles of Language Learning and Teaching* (Pearson Longman, 2007).

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان؟
٢. مامدى فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
٢. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

## د. فوائد البحث

ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا من الناحية النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الفوائد النظرية  
ويأمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من تعميق المعلومات حول استخدام نموذج التعلم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة خاصة في تعليم العالي، كذلك إعطاء المعلومات عن مبادئ تعليم اللغة دوغلاس براون في تعليم اللغة ومهارة القراءة التي تمكن اهتمامها المعلم والطلاب.
٢. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للباحث: يزيد هذا البحث من خبرة الباحث في مجال البحث العلمي ويقدم تجربة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة بشكل فعال.

ب) بالنسبة لباحث المستقبلين: يكون مرجعًا ومرجعًا للبحوث اللاحقة.

ج) بالنسبة للمؤسسات: يُأمل أن يكون هذا البحث مصدرًا لتقييم البرامج نموذج التعلم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة

## هـ. حدود البحث

بناء على تشخيص المشكلات السابق يحدد الباحث المشكلات كالاتي:

### ١. الحد المكاني

قد جرى هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

### ٢. الحد الزمني

قد جرى الباحث هذا البحث في شهر اكتوبر و نوفمبر ٢٠٢٤ او سنة دراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

### ٣. الحد الموضوعي

يركز الباحث على وصف عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم مهارات القراءة باستخدام مبادئ براون في تعليم اللغة.

## و. تحديد المصطلحات

حدود المشكلة المستخدمة في هذا البحث هي:

### ١. التعلم القائم على المشكلات

التعلم القائم على المشكلات هو نموذج التعليم الإبداعي الذي يؤكد على التعلم السياقي بأنشطة مختلفة<sup>١٥</sup>, فيكون الطلاب مصادر التعلم بإعطاء

<sup>15</sup> Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Siswa.*, Diva Press, 1st ed. (Yogyakarta: Diva Press, 2013).

المحاضر المشكلات الذي يتعين حول المادة. فلذلك بوسيلة عمل المشكلات يرقى مهارة التفكير والابتكار والتعاون بين الطلاب

## ٢. مهارة القراءة

جزء من المهارات اللغوية الأربعة التي ترتبط بكيفية قراءة الكتاب مناسب بالقواعد اللغة العربية مثل علم النحو والصرف, مهارة القراءة في هذا البحث فهي القراءة الموسعة, عملية معقدة تشتمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج والتقييم

## ٣. مبادئ تعليم اللغة دوغلاس براون

مبادئ تعلم اللغة دوغلاس براون التي تقصد في هذا البحث هي مبادئ تعلم اللغة الوجداني التي وضعها هنري دوغلاس براون. وهو الأستاذ (بروفيسور) في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة الثانية في جامعة سان فرانسيسكو أمريكا

## ز. الدراسات السابقة

قد حضرت الدراسة السابقة بالتعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة ومبادئ تعليم اللغة دوغلاس براون، منها:

١. البحث الذي قام به تيو ستياوان، جوليانا ماجريتا سوميلات، نولا مارلينا بارونتو و نون نورما مونيجير (٢٠٢٢)<sup>١٦</sup> تحليل تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع ونماذج التعلم القائم على المشكلات لطلاب المدارس الابتدائية. نتائج هذا البحث هي أن نموذجي التعلم القائم على المشاريع على المشاريع ونماذج التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في أنشطة التعلم، ولكن عند المقارنة بين النموذجين وجد أن نموذج التعلم القائم على المشاريع يجعلهم أكثر النشاط في عملية أنشطة التعلم ويحسن

<sup>16</sup> Tiok Setiawan et al., "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9736–44, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>.

الطلاب "نتائج التعلم المعرفي. التشابه مع البحث الذي كتبه الباحث هو أن كلاهما بحث في ونماذج التعلم القائم على المشكلات ، ولكن الفرق يكمن في أن الباحث السابق كان أكثر شمولاً في مقارنة ونماذج التعلم القائم على المشكلات و نماذج التعلم القائم على المشاريع ، بينما ركز المؤلف على ونماذج التعلم القائم على المشكلات.

٢. البحث الذي قام به فيرمان نور فاووزي ٢٠٢٣ " تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة دوغلاس براون (*Brown Douglas .H*) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية". وأوجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هي أنه يناقش مبادئ دوغلاس براون اللغوية وطرق جمع البيانات، والفرق هو التركيز على المهارات اللغوية ومن ثم نموذج التعلم.

٣. البحث الذي قام به مملؤة الحسنة وأحمد مبلغ ورسنا رينتي ساري وألفية. بناء منهج اللغة العربية بناء على وجهة *ACTFL* ودوغلاس براون (*Douglas Brown*) (2021). نتائج هذا البحث هي توجه إعادة بناء منهج اللغة العربية على خمسة معايير أداء اللغوي يعني التواصل والمقارنة والثقافة والاتصال والمهارة الكتابة هناك خمسة المراحل يعني المحاكاة والمكثفة والاستجابية والموسعة والمتشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو يبحثان بعض من نظرية دوغلاس براون في مهارة القراءة يعني مرحلة مهارة القراءة ومبادئ تعليمها. ولكن يختلف في منهجيتها يعني البحث السابق يركز في تطوير منهج مهارة اللغة الإنتاجية بالنظر إلى وجهة *ACTFL* ودوغلاس براون. أما هذا البحث يركز في اكتشاف عملية التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في منظور مبادئ تعليم اللغة دوغلاس براون.

٤. البحث الذي قام به نورميغ صالح و مسناواتي عثمان و عبد القاسم أحمد و نورسلام (٢٠٢٣)١٧ تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلة في تعلم اللغات الأجنبية في التعليم العالي بناء على نتائج الاختبارات والمناقشات وتم التوصل إلى عدة استنتاجات, نموذج التعلم القائم على المشكلات يعد تعلم اللغة العربية والمندرين فعالاً في مهارات الكتابة والكلام. نموذج هذا التعلم ليس فعالاً في كفاءات الاستماع والقراءة. ومن هذه الدراسات تم العثور على أوجه تشابه، وهي مناقشة التعلم القائم على المشكلات، في حين استخدم البحث أساليب مختلطة لكنه لم يناقش المبادئ اللغوية.

٥. رحمان فيري أوليا (٢٠٢٠). تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (Inquiry-Discovery) وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا حفاراً. وفي هذا البحث، استخدم الباحث عن المنهج بالمدخل الكيفي والكمي. وهذا البحث يدل على البحث التوضيحي المتسلسل (Explanatory Design Sequential)، ونتائج هذا البحث هي: (١) قام الباحث نموذج مع الخطوات على أساس نظرية تعليم التفتيشي والكشفي وربط الباحثون نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بقدرات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها التلاميذ، بما في ذلك التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني (٢) نموذج التعليم التفتيشي والكشفي فعال في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا حفاراً. فأما الدليل هو من اختبار الفرضية t-test عرف أن أحساب  $< 2,044,305$  والتي تشير إلى  $H_0$  مرفوض  $H_a$  مقبول. الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابق يعني استخدم التعليم التفتيشي والكشفي. أما التشابه، فهو لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

<sup>17</sup> Anik Purwanti, Cerianing Putri Pratiwi, and Sartini Sartini, "Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Model PBL Berbantu Media APE Pada Siswa Kelas 1," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1222–30, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.280>.

جدوال ١,١ (دراسة سابقة)

الرقم	الإسم	الموضوع	النتائج	الإختلاف	٦. التشابهات
١	تيو ستياوان	تحليل تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع ونماذج التعلم القائم على المشكلات لطلاب المدارس الابتدائية	هي أن نموذجي التعلم نماذج التعلم القائم على المشاريع ونماذج التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في أنشطة التعلم، ولكن عند المقارنة بين النموذجين وجد أن نموذج نماذج التعلم القائم على المشاريع يجعلهم أكثر النشاط في عملية أنشطة التعلم ويحسن الطلاب	كان أكثر شمولاً في مقارنة ونماذج التعلم القائم على المشكلات و نماذج التعلم القائم على المشاريع	أن كلاهما بحث في ونماذج التعلم القائم على المشكلات
٢	فيرمان نور فاووزي ٢٠٢٣	تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة دوكلغلاس براون (Brown) Douglas .H		التركيز على المهارات اللغوية ومن ثم نموذج التعلم	أنه يناقش مبادئ دوكلغلاس براون اللغوية وطرق جمع البيانات

			( بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية		
منهجيتها يعني البحث السابق يركز في تطوير منهج مهارة اللغة الإنتاجية بالنظر إلى وجهة <i>ACTFL</i> ودوغلاس براون	هذا البحث هو يبحثان بعض من نظرية دوغلاس براون في مهارة القراءة يعني مرحلة مهارة القراءة ومبادئ تعليمها	توجه إعادة بناء منهج اللغة العربية على خمسة معايير أداء اللغوي يعني التواصل والمقارنة والثقافة والاتصال والمهارة الكتابة هناك خمسة المراحل يعني المحاكاة والمكثفة والاستجابية والموسعة	بناء منهج اللغة العربية بناء على وجهة <i>ACTFL</i> ودوغلاس براون ( <i>Douglas Brown</i> ) (2021).	مملوءة الحسنة وأحمد مبلغ	٣
مناقشة التعلم القائم على المشكلات، في حين استخدم البحث أساليب مختلطة لكنه لم يناقش المبادئ اللغوية	نموذج هذا التعلم ليس فعالاً في كفاءات الاستماع والقراءة. ومن هذه الدراسات تم العثور على أوجه تشابه	, نموذج التعلم القائم على المشكلات يعد تعلم اللغة العربية والمندرين فعالاً في مهارات الكتابة والكلام	تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلة في تعلم اللغات الأجنبية في التعليم العالي بناء على نتائج الاختبارات	نورميغ صالح	٤

			والمناقشات وتم التوصل إلى عدة استنتاجات		
بحث نموذج التعليم و تعليم مهارة القراءة	الخطوات على أساس نظرية تعليم التفتيشي والكشفي	قام الباحث نموذج مع الخطوات على أساس نظرية تعليم التفتيشي والكشفي وربط الباحثون نموذج التعليم التفتيشي والكشفي بقدرات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يملكها التلاميذ، بما في ذلك التفكير الإبداعي والتفكير النقدي والتواصل والتعاوني	تطبيق نموذج التعليم التفتيشي والكشفي (Inquiry- Discovery) وآثاره في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية فرواغاندا جفارا	رحمان فيري أوليا	٥

تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في جامعة  
سونان درجات لامونجان عند دوغلاس براون, يركز هذا البحث على دراسة كيفية تطبيق  
نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، مستندا

إلى مبادئ تعليم اللغة التي وضعها دوغلاس براون. ويتقاطع هذا البحث مع عدد من الدراسات السابقة، مثل دراسة تيو ستياوان وزملائه (٢٠٢٢) ودراسة نورميغ صالح وزملائه (٢٠٢٣) اللتين تناولتا أيضًا فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات. غير أن دراسة تيو كانت أكثر شمولًا، حيث قارنت بين نموذج التعلم القائم على المشكلات ونموذج التعلم القائم على المشاريع، في حين أن دراسة نورميغ ناقشت فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مختلف مهارات اللغة دون الرجوع إلى النظريات اللغوية. أما هذا البحث، فقد ركز بعمق على مهارة واحدة وهي مهارة القراءة، وربط التطبيق العملي للنموذج بالمبادئ النظرية لدوغلاس براون بشكل مباشر. كما تتشابه هذه الدراسة مع دراسات مثل دراسة مملؤة الحسنة وزملائها (٢٠٢١) ودراسة فيرمان نور فاووزي (٢٠٢٣)، حيث اعتمدت تلك الدراسات على مبادئ دوغلاس براون في بناء المنهج وتعليم المهارات اللغوية. ولكن، تختلف هذه الدراسة من حيث تركيزها الدقيق، حيث لم تهدف إلى تطوير منهج أو نموذج شامل، بل إلى تحليل تطبيق نموذج تعليمي محدد في بيئة تعليمية واقعية، وهي معهد العلوم الدينية الإسلامية بلامونجان.

وبناءً على ذلك، فإن القيمة العلمية لهذا البحث تكمن في الدمج بين التطبيق العملي لنموذج التعلم القائم على المشكلات والنظرية التربوية الحديثة التي يمثلها دوغلاس براون، وهو ما قلّمًا نوقش بشكل صريح في الدراسات السابقة. ويبين البحث كيف يمكن لمبادئ براون—مثل التفاعل النشط للمتعلمين، وتوظيف السياق، وتنمية الاستقلالية في التعلم—أن تطبق عمليًا في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: نموذج التعلم القائم على المشكلات

##### أ. تعريف نموذج التعليم القائم على المشكلات

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي على شكل نمط إجرائي منظم يطوره المعلم أو المحاضر بناءً على النظرية المستخدمة في تنظيم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تشمل نهج وأساليب واستراتيجيات التعلم وتقنياته.<sup>18</sup> يمكن اعتبار نهج التعلم طريقاً أو اتجاهًا يسلكه المعلم أو المتعلم لتحقيق أهداف التعلم بالنظر إلى كيفية تقديم المادة<sup>19</sup>. أسلوب التعلم هو طريقة تُستخدم لتنفيذ الخطة التي تم وضعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. تتنوع أساليب التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في تقديم المواد للطلاب، ومن بينها: المحاضرات، المناقشات، الأسئلة والأجوبة، وغير ذلك.<sup>20</sup> استراتيجيات التعلم هي نهج شامل لإدارة جميع أنشطة التعلم لتقديم المواد الدراسية بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة بفعالية وكفاءة<sup>21</sup>. و كانت استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي صممها المحاضر أو المعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>22</sup>

التعلم القائم على المشكلات (PLB) هو نموذج الذي يعلم الطلاب تنظيم معارفهم الخاصة، ويمكنه تطوير مهارات أعلى واستقصاء، ويكون قادرًا على زيادة الثقة بالنفس<sup>23</sup>، التعلم القائم على المشكلة (PBL) ليس نموذجًا تعليميًا جديدًا، حيث أنه موجود منذ عام ١٩٧٠، وهو أحد النماذج التعليمية التي يمكن أن تساعد

<sup>18</sup> Fitriyah Agus Purnomo, Maria Kanusta, *Model, Pembelajaran, Dan Model Pembelajaran* (Bagu Pringgarata: Yayasan Hamjah Diha, 2022).

<sup>19</sup> D B Ahyar et al., *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka, 2021).

<sup>20</sup> Ahyar et al.

<sup>21</sup> Ahyar et al.

<sup>22</sup> Susilahudin Putrawangsa and Siti Nurhasanah Dkk, "Buku Strategi Pembelajaran," *Cv. Reka Karya Amerta*, 2019.

<sup>23</sup> Eka Titik Pratiwi and Eunice Widyanti Setyaningtyas, "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Model Pembelajaran Project Based Learning," *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (2020): 379–88, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>.

الطلاب على تحسين المهارات المطلوبة في عصر العولمة الحالي. تم تطوير التعلم القائم على المشكلة (PBL) لأول مرة بواسطة البروفيسور هوارد باروز حوالي عام ١٩٧٠ في تعليم العلوم الطبية في جامعة مكماستر في كندا<sup>٢٤</sup>. بمرور الوقت، لم يعد هذا النموذج يعرف في مجالات المعرفة الطبية أو التكنولوجيا فقط، ولكنه يمكن أن يطبق أيضاً في مجالات أخرى، مثل المجالات الاجتماعية. باعتبار اللغة جزءاً من المجال الاجتماعي، يمكن تطبيق هذا النموذج في عملية التعليم. لأن هذا النموذج يمنح الطلاب خبرة في عملية التعليم، فإن الخبرة تعد أمراً مهماً في نجاح عملية التعليم، كما هو موضح في نظرية البنائية.

وقد يكون كثر التعريفات منها هو نموذج يعتبر ذا صلة بمتطلبات المجتمع المتغير، المجتمع الإبداعي والمبتكر، وكذلك المجتمع الحديث التنافسي. يُسمى إبداعياً لأنه يمكن أن يتطور وفقاً للمواقف والظروف والتحديات التي يواجهها الطلاب. المشكلة المقدمة في هذا النموذج هي مشكلة واقعية وملموسة في بيئتهم ويُعطى الطلاب الفرصة لحلها<sup>٢٥</sup>. وكذلك التعلم القائم على المشكلات هو نموذج تعليمي يستند إلى مبدأ استخدام المشكلات كنقطة بداية لدمج المعرفة الجديدة<sup>٢٦</sup>. "هدف هذا النموذج هو مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً ودائماً في التفكير النقدي في المشكلات التي يواجهونها في التعلم<sup>٢٧</sup>."

## ب. أهداف التعلم القائم على المشكلات

أهداف التعلم القائم على المشكلات هي ثلاثة: مساعدة الطلاب على تطوير مهارات البحث والمشكلات، إتاحة الفرصة للطلاب لتعلم التجارب والأدوار التي

<sup>24</sup> Hotimah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar."

<sup>25</sup> Syamsidah and Suryani, "Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)."

<sup>26</sup> Syamsu Alam, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Mi Ujung Bulu," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2, no. 1 (2023): 106–21, <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1050>.

<sup>27</sup> Tiara Zulfa, Tursinawati Tursinawati, and Said Darnius, "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (2023): 2111–20, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451>.

يلعبها الكبار، وتمكين الطلاب من تحسين قدراتهم الفكرية بأنفسهم ليصبحوا طلابًا مستقلين<sup>28</sup>.

### ج. مكونات التعلم القائم على المشكلات

هناك عدة مكونات التعلم القائم على المشكلات التي طرح اندراس:

#### أ. المشكلات الحقيقية

ينبغي أن ينظم التعلم القائم على المشكلات الحقيقية لكي يفهمها الطلاب بسهولة سواء بشكل فردي أو جماعي في الفصل الدراسي، ويكون ذلك مفيدًا لهم سواء على الصعيد الشخصي أو الاجتماعي.

#### ب. التركيز متعدد التخصصات

يجب أن يركز التعلم القائم على المشكلات على التركيز متعدد التخصصات، والذي يهدف إلى جعل الطلاب يتعلمون التفكير بطريقة منظمة ومنهجية، ويستخدمون وجهات نظر علمية مختلفة.

#### ج. الملاحظة الحقيقية

يجب أن يستخدم التعلم القائم على المشكلات الملاحظة العميقة والحقيقية لتحقيق نتائج مرضية. يتمثل دور الطلاب في المراقبة، والتحليل العميق لتحديد المشكلة، والاستنتاج المبدئي، ثم إثباته من خلال تجارب متعددة حتى يصلوا إلى النتيجة النهائية أو الاستنتاج الحقيقي (الخلاصة) بشكل نهائي

---

<sup>28</sup> Nor Khakim et al., "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya," *Jurnal Citizenship Virtues* 2, no. 2 (2022): 347–58, <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>.

## د. المزايا والنقائص للتقائم على المشكلات

لكل نموذج التعلم المزايا والنقائص التي تكون خصائصها. وكذلك وجد لمزايا والنقائص في نموذج التعلم القائم على المشكلات. أما المزايا منها

١. الطلاب يشاركون في الأنشطة التعليمية بحيث يتم استيعاب معرفتهم بشكل جيد.
٢. يتدرب الطلاب على العمل مع الطلاب الآخرين.
٣. ويتمكن الطلاب من الحصول على حلول للمشاكل من مصادر متنوعة.<sup>٢٩</sup>
٤. تشجيع الطلاب على امتلاك القدرة على المشكلات في المواقف الحقيقية.
٥. يمتلك الطلاب القدرة على بناء معرفتهم الخاصة من خلال الأنشطة التعليمية.
٦. يركز التعلم على المشاكل بحيث لا يتعين على الطلاب دراسة المواد غير المتعلقة في ذلك الوقت.
٧. هذا يقلل من عبء الطلاب على الحفظ أو تخزين المعلومات.
٨. تحدث الأنشطة العلمية لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي.
٩. يعتاد الطلاب على استخدام مصادر المعرفة سواء من المكتبة، الإنترنت، المقابلات والملاحظات.<sup>٣٠</sup>

أما النقائص فهي:<sup>٣١</sup>

١. بالنسبة للطلاب الكسالى، فإن أهداف هذه الطريقة لا يمكن تحقيقها.
٢. تتطلب الكثير من الوقت والمال؛ ولا يمكن تطبيق هذه الطريقة على جميع المواد الدراسية.

---

<sup>29</sup> Hariyati, Asmayani Salimi, and Kartono, "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V," *Research Gate* 13, no. 2 (2018): 106–12.

<sup>30</sup> Fia Ayuning Pertiwi, Reza Hilmy Luayyin, and Mohammad Arifin, "Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis," *JSE: Jurnal Sharia Economica* 2, no. 1 (2023): 42–49, <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>.

<sup>31</sup> Pertiwi, Luayyin, and Arifin.

٣. في صف يحتوي على تنوع عالٍ بين الطلاب، سيكون هناك صعوبة في توزيع مهام التعلم القائم على المشكلات.
٤. غير مناسب للتطبيق في المدارس الابتدائية بسبب مشكلات القدرة على العمل في المجموعة.

#### هـ. خطوات التعلم القائم على المشكلات

الخطوات نموذجة التعلم القائم على المشكلات كما اقترحه كان جون ديوي خبيراً في التعليم الوطني أمريكي. وأوضح ست خطوات في وهذا التعلم القائم على المشكلات هو كما يلي: ٣٢

١. صياغة المشكلة. يقوم المعلم بتوجيه المشاركين الطلاب لتحديد ما هي المشكلة حلها في عملية التعلم، على أية حال في الواقع لقد حدد المعلم المشكلة بالفعل
٢. تحليل المشكلة. خطوات الطالب مراجعة المشكلات بشكل نقدي من زوايا مختلفة ينظر.
٣. صياغة فرضية. خطوات الطالب صياغة مختلف الحلول الممكنة بحسب ما لديهم من علم.
٤. جمع البيانات. خطوات بحث الطلاب ووصف المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة.
٥. اختبار الفرضيات. يدخل الطالب صياغة واستخلاص الاستنتاجات المناسبة مع قبول ورفض الفرضية مُقَدَّم
٦. صياغة توصيات ل المشكلات. تصف خطوات المتعلم التوصيات والتي يمكن تنفيذها وفقاً لصياغة نتائج الاختبار الفرضيات وصياغة الاستنتاجات

---

<sup>32</sup> Syamsidah and Suryani, "Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)."

والخطوات التعلم القائم على المشكلات حسب ديفيد جونسون

وجونسون هي: ٣٣

١. تحديد المشكلة
٢. تشخيص المشكلة
٣. صياغة استراتيجيات بديلة
٤. تحديد و تنفيذ استراتيجيات مختارة
٥. إجراء التقييمات

## المبحث الثاني: مهارة القراءة

### أ. التعريف

القراءة لغة هي التلاوة واصطالحا هي عبارة عن عملية تفكرية تشتمل على فك الرموزالمختلفة للوصول إلى المعني المرجو منها،أو هي عملية معرفية يتم من خاللها بناء معاين الكلمات، ومن ثم فهم النص المكتوب، وتعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة، حيث إن المرء أثناء قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقرأه.

ويقال أيضا إنها قدرة المرء على متميز الأحرف الهجائية والربط بينها، و من ثم ترجمة هذه الأحرف إلى معان، وأخريا فهم هذه المعان للوصول إلى المعني المرجو من النص المقروء، وعادة ما تتبع القراءة بالفهم والتكريز والذي ينتج عنه التحليل والاستنتاج وتوظيف املادة المقروءة فيما يفيد القارئ، حيث إنه لايمكن للقارئ فهم معاني الكلمات إن لم يتم بتحليل الرموز التي تكون منها، فهي مهارة الغوية، وعملية بصرية، ونشاط فيزيائي، وعصيب، وعقلي وعاطفي أيضا.<sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Wina Sanjaya, "Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan," *Bandung: Kencana*, 2006.

<sup>34</sup> Penny Respati Yurisa, "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها," *Ijalt 1*, no. 01 (2019): 46.

فبذلك كانت مهارة القراءة اصطالحا هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعن. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية و الداخلية في القراءة.

## ب. أنواع القراءة

قراءة نوعان:

١. القراءة الصامتة هي نشاط لغوي يتم بالعينين دون استخدام أجهزة النطق، وليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك للشفيتين، ويتركز على فهم المادة المقروءة، والتعرف على أشكال الحروف وأصواتها ويصاحب ذلك نشاط ذهني، لترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان
٢. القراءة الجهرية فهي وسيلة من وسائل التدريب على إجادة النطق عن القارئ، والكشف عن عيوب النطق وعلاجها، وإفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات، فهي بهذا التصور، تسعى إلى إجادة النطق بالحروف وجودة.<sup>٣٥</sup>

## ج. أهمية القراءة

القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية ، دون قراءة حياة الشخص الذي سيكون ثابتا ولا يتطور في تعلم اللغة العامة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارات القراءة ، لذلك فإن تعليم القراءة هو نشاط مطلق يجب التفكير فيه.

إن الآيات الكريمة تتضمن أول التنزيل من القرآن الكريم على نبينا العظيم فنجد فيها أن أول مفردة خاطب بها الباري عز وجل نبيه الكريم هي ( اقرأ ) ودليل أهمية القراءة يتجلى في تكرار هذه المفردة . وهذا يعني بوضوح أن القراءة هي السبيل الفعال للمعرفة ، إذ بها تفتح نوافذ الذهن على المعارف ، والعلوم ، وأسرارها ، وأن

<sup>35</sup> Yurisa.

العلوم المدرسية يمر تعلمها وتعليمها بالقراءة فالقراءة وسيلة المتعلم في تحصيل العلوم وأداته في التعلم.<sup>٣٦</sup>

والقراءة من أهم الوسائل الفعالة التي تعالج ضيق لأفق، إذ تجعل الإنسان المحدود التفكير، إنسانا واسع الأفق والخيال وبعيد النظر. والواضح أن أهداف القارئ الداخلية والخارجية هي التي تملي عليه لماذا يقرأ وماذا يقرأ من قصص وتاريخ وعلم وشعر و أدب. كلما قرأ الشخص عن موضوع معين ، كلما اتسعت معرفته وخلفيته وزادت احتمالية أن يصادف الشخص نفس المفردات مرة أخرى وبالتالي ، يصبح النص أكثر قابلية للفهم ويمكن أن يحدث التأثير التراكمي لتعلم المفردات على الرغم من أن التركيز الرئيسي للمتعلم لا يتم توجيهه إلى بناء المفردات.<sup>٣٧</sup>

#### د. أهداف القراءة

بشكل عام ، فالغرض من تعلم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية ، أي القادر على تحليل الرموز المكتوبة التي تشمل الحروف العربية ، وأصوات الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة ، وإتقان تحديد صوت رموز الحروف وفقا ل القواعد ، يجب أن تفهم أنماط الجمل التي يتم قراءتها وتكون بارعة أيضا في تحديد النطق الصحيح ووفقا للقواعد النحوية. تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروءة.<sup>٣٨</sup>

فيما يلي الأهداف العامة لمهارات القراءة:<sup>٣٩</sup>

١. التعرف على النصوص المكتوبة للغة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

<sup>36</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين" "٤", no. 2 (2020): 163-77.

<sup>37</sup> Mahmoud Batal, *The Teachign Of Arabic As A Foreign Language Issues And Direction* (USA, 1990)Hal.86 .

<sup>38</sup> Helmi Kamal and Wihdatul Ummah S, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- 'Ajrumiyyah Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga," *Muhadasah* 2, no. 2 (2020): 157-75.

<sup>39</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)hal 163.

٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة الاتصالية للجملة واحدة
٦. فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات
٧. تفسير القراءات
٨. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
٩. يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
١٠. حدد الأشياء المهمة لتلخيصها

## هـ. مرحل القراءة

ولتحقيق هدف مهرة القراءة فإنها تبدأ بعدة مراحل يجب أن يجتازها الطلاب،  
وفيما يلي مراحل القراءة:<sup>٤٠</sup>

١. مرحلة الاستعداد للقراءة : وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل المدرسة والسنة الأولى و أحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية . والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمرانة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة . ويؤكد الباحثون في القراءة أهمية هذه المرحلة ، فالطفل الذي يشغف بالقراءة في أية سن انما يتسنى له ذلك بناء على خبرات سابقة شائقة في المنزل او المدرسة ، كان اطلع على الصور الموجودة في كتب قدمت اليه ، او حكى له ابواه او معلموه قصصا متنوعة ، وشجعوه على ان يجد لنفسه قصصا عن طريق تتبع الصور التي في هذه الكتب وربما تحدث رفقاءه عن هذه القصص ، والمهم أن هذه العمليات كلها قد اكسبته مهارة وسهولة في استعمال الأفكار ، كما انها اكسبته سعة في مفردات القراءة وعادات التعبير الصحيح

---

<sup>٤٠</sup> الدكتور مصطفى رسالان , تعليم اللغة العربية و التربية الديني) القاهرة, ٢٠٠٠.

٢. المرحلة الثانية البدء في تعليم القراءة : فيها يكتسب التلاميذ الشغف الشديد بتعلم القراءة ، والميل للتفكير في أثنائها. وفي هذه المرحلة ايضا يتعلمون الاستمرار في القراءة ، ويقرؤون القطع السهلة في شغف شديد للموضوعات التي يقرؤونها ويبدؤون أولى خطوات الاستقلال في القراءة، وينبغي للقراءات الأولى ان تتبع من أنواع النشاط المختلفة التي يقوم بها التلاميذ ، ولقد أثبتت الخبرة والتجارب أن معظم التلاميذ يكونون مستعدين للبدء في تعلم القراءة في أوائل السنة الأولى ، ولكن هناك الى جانب ذلك عددا كبيرا من التلاميذ يعوزهم هذا الاستعداد . ولذلك كان من الضروري ان ندرس حاجات التلاميذ ونقدم لهم المعونة قبل البدء في تعليم القراءة وفيما يتصل بعلاقة القراءة بأنواع النشاط المدرسي الأخرى : دلت التجربة على أن الأطفال ينبغي أن يتعلموا القراءة في بيئة تثير شغفهم بها.

٣. المرحلة الثالثة مرحلة التوسع في القراءة : - وتسمى هذه المرحلة ايضا مرحلة التقدم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة .. وهذه المرحلة تمتد عادة الى الجزء الأخير من المرحلة الابتدائية واولئ المرحلة الاعدادية ، وتتميز بنمو الشغف بالقراءة نموًا سريعًا ، وبالتقدم الملحوظ في دقة الفهم ، وعبق التفسير ، والاستقلال في تعريف الكلمات والانطلاق في القراءة الجهرية ، وازدياد سرعة القراءة الصامتة. وفي هذه المرحلة نجد ان كل العادات الأساسية التي في المرحلة السابقة تنمو وتزداد ، ويضاف اليها عادة القراءة نفسها . ويصل التلميذ في نهاية المرحلة الى بناء رصيد كبير من المفردات ، تعينه على فهم للقطع التي تمتد الى عدد كبير من الأسطر وينمو لديه الشوق الى القراءة والاطلاع ، والرغبة في البحث عن مواد جديدة للقراءة.

٤. المرحلة الرابعة توسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات في القراءة : وتشمل هذه المرحلة السنتين الأوليين من المدرسة الاعدادية ، وقد تمتد الى نهاية هذه المرحلة . وتتميز بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ غنى وامتدادا في

اتجاهات كثيرة والغرض الأساسي من تعليم القراءة في هذه المرحلة زيادة قدرة التلاميذ على الفهم والنقد والتفاعل ، وزيادة كفايتهم في سرعة للقراءة ، وفي القراءة لأغراض مختلفة ، وتحسين القراءة الجهرية تحسينا نوعيا ، وتوسيع ميول التلاميذ في القراءة

### المبحث الثالث مبادئ تعليم اللغة العربية دوكلاس براون

#### أ. مفهوم مبادئ تعلم اللغة العربية عند دوكلاس براون

قد كان هزي دوكلاس برون هو استاذ المفخري (Professor Emeritus) في مجموعة معلم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (*Teacher of English to Speakers of Other Language*) بسان فرانسيسكو (*San Fransico*) في أمريكا و كان رئيس في هذه المجموعة منذ سنة ١٩٨٠ حتى ١٩٨١ وحصل على جائزة جيمس ألاتيس (*James E. Alatis Award*) في سنة ٢٠٠١ وقد حذر برون اهتماما كبيرا بالقضايا حول تعليم اللغة لاسيما اللغة الثانية بكتابة الكتب المتعلقة الكثيرة كمثل كتاب *أساس التعليم وتعلم اللغة (Principles Of Language Learning and Teaching)* وكتاب *تعليم اللغة (Teaching)* والمدخل التفاعلي في أصول تعليم اللغة (*Teaching Language: Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy*) وكتاب *إختبارات اللغة: أساسها وتطبيقها في الفصل (Language Assesment: Principles and غيرها.*

كما سنعرف في المقدمة أن مبادئ تعليم وتعلم اللغة عند براون تتكون من ثلاثة مبادئ رئيسية يعني المعرفي والوجداني واللغوي. ولكن لكل منها هناك شعب في إقامة تعليم وتعلم اللغة داخل الفصل التي تتكون من اثني عشر مبدأ فهي:

١. المبدأ المعرفي الذي يتعلق بوظيفة العقلي والفكري في عملية التعلم. وتتكون في هذا المبدأ خمسة مبادئ الخاصة، فهي:

(أ) التلقائية (*Automaticity*)

يكتسب الأطفال لغتهم من البيئة من خلال الاستماع إلى ما يقال ومراقبته. ثم استخدمه عندما يكونون قادرين على تطبيقه. ولذلك، في تعلم اللغة وتعليمها، يؤثر العمر على اكتساب الطفل اللغوي مع بيئته. لذلك يمكن للطلاب إنتاج اللغة دون التفكير في ما هو صواب وما هو خطأ. وبدلاً من ذلك، يستطيع الطلاب إنتاج جزء صغير من اللغة. ومع ذلك، يجب أن يكون هناك تدريب للطلاب على استخدام اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن إنتاج اللغة تلقائياً. وعند تعلم القراءة فإن هذا المبدأ يدعم الطلاب على قراءة الحروف وأشكالها دون الالتفات إلى القواعد، بل يدرّب الطلاب على القراءة.

#### (ب) التعلم المعنوي (Meaningful Learning)

يكون التعليم والتعلم في هذا المبدأ إعطاء معنى للطلاب حول عن ما يتعلمهم، وكونه تعلم معنى إذا كان الطلاب لديهم أدوات المعنى، يعني كفاءتهم في تعلق مادة جديدة مع ما عرفه من قبل، وكذلك التعلم يحمل المعنى الذي يمكن الطلاب يحصلونها لتعلم ولكن يلزم في هذا المبدأ لا يستخدم نموذج التعلم الذي يمكن الطلاب قلة أنشطات طول عملية التعلم ويركز في المعلم.

#### (ج) توقع الجوائز (The Anticipation of Reward)

كانت الجائزة شيء التي الطلاب اشتراك عملية التعلم. ولكن إذا كان المعلم لا يعطي الجائزة فانعدم دافعية الطلاب للتعلم. وهذه الحالة يؤثر على صعوبة نيل أهداف التعلم. فلذلك الحل هذه المشكلة يلزم على المعلم توفير التعزيز بشكل لفظي (مدح أو تحية) أو غير لفظي (علامة الممتاز بالإبهام بدل من المادة، ولكن لا يكون المدح إفراط لأنه سيجعل التعلم بلا معنى. وكذلك يلزم بين الطلاب إعطاء المدح بعضهم بعض حتى يدافع بينهم في علمية التعلم.

(د) الدافع الذاتي (Intrinsic Motivation)

كان الدافع الذاتي حصر من نفس الطلاب لعمل شيء لأجل الشيء. إذن في هذا المبدأ يكون الدافع من النفس هو أقوى التعزيز في تحقيق الأهداف. ويكون مركز التعلم في نفس الطلاب ودور المعلم كالمُرشد. فلذلك يمكن المعلم أن يساعد الطلاب لتطوير الدافع الذاتي.

(هـ) استثمار الإستراتيجي (Strategic Investment)

في الماضي تعلم اللغة الناجح يعتمد على المعلم في إلقاء المعلومات بطريقة المعينة، حتى يكون تركيز التعلم في نفس المعلم ليس في الطلاب. ولكن في السنوات الأخيرة، كثير من البحوث الذي يبحث في تعلم اللغة الناجح أنه يجعل الطلاب في عملية التعلم. فلذلك تركيز التعلم هو في دور الطلاب. إذن طريقة الطلاب المستخدمة لمحاولة اكتساب اللغة لا تقل أهمية مع طريقة المعلم في تعليمهم. فيقال أن إتقان الطلاب على اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية يقع في "استثمار" الطلاب بوقتهم وجهدهم واهتمامهم اللغة المدروسة فلذلك في تطبيقه يمكن المعلم أن يعطي الاهتمام إلى جميع الطلاب متساويا ويتهم إلى أساليب تعلم الطلاب وخلفياتهم في تطبيق طريقة التعلم.

٢. المبدأ الوجداني الذي يتعلق بمشاركة عاطفية في عملية التعلم. فلذلك يحتاج في هذا المبدأ دعم الطلاب لتطبيق اللغة المدروسة وتتكون في هذا المبدأ أربعة مبادئ خاصة، هي:

(أ) أنانية اللغة (Language Ego)

يكون في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية يمكن الطلاب على تطوير الهوية الثانية (طريقة التفكير والتصرف والشعور التي تتعلق باللغة المدروسة. فلذلك يمكن الطلاب متخبرون لأنهم لا يفهمون الثقافة وطريقة الحياة لدى الناطقين بها. فلذلك في تعليم اللغة يمكن المعلم أن

يدافع الطلاب في استخدام اللغة المدروسة بمحاولة تجميع المواد من السهلة إلى الصعبة. وكذلك يمكن للطلاب حكيمًا في مواجهة الطلاب فالصبر يحتاج المعلم في هذه الحالة فالصبر يحتاج المعلم في هذه الحالة

(ب) ثقة النفس (Self Confidence)

كان هذا المبدأ مهم جدا تطويره الطلاب في تعلم اللغة الثانية لأن نجاح الطلاب في إتقان اللغة الثانية تعتمد على ثقة نفسه حتى يمكنهم فهم المواد. فلذلك يمكن المعلم يساعد الطلاب في تطوير ثقة النفس بمحاولة معرفة ما يمكن الطلاب ولا يستطيعهم القيام بهم وتجميع المواد بترتيبها من السهل إلى الصعب.

(ج) إجمال المغامر (Risk-Taking)

كثير من متعلم اللغة الثانية الناجح يجرؤ على المخاطرة في استخدام اللغة بدون الخوف من الأخطاء، كما ذكر براون أن الطلاب يمكنون على المقامرون في اختبار مهارتهم لاستخدام اللغة المدروسة. فلذلك يلزم على المعلم تكوين جو الفصل الدراسي الملائم لتشجيع الطلاب ملازمة أنفسهم في استخدام اللغة المدروسة. ويعطي المعلم التحديات على الطلاب الجائزة حينما يستطيعون أن يعملوها

(د) علاقة اللغة و الثقافة (The Language-Culture Connection)

لكل اللغة لديه الثقافة التي تعتمد إلى الناطقين بها ولا يمكن فصلهما لأن اللغة بعض من الثقافة، فإذا كان المرء تعلم وتعليم اللغة، في نفس الوقت هو يتعلم ويعلم العادات الثقافية والقيمة أهل اللغة. فلذلك في تعليم وتعلم اللغة الثانية يلزم على المعلم والطلاب أن يهتم ثقافة ناطق اللغة لأنها إحدى من أسباب النجاح فيها، وفي تطبيقه يلزم على المعلم أن يبحث عن ثقافات اللغة المدروسة بدون مقارنة الثقافة الأفضل. وكذلك يمكن المعلم أن يعرض الفيديو حول ثقافة اللغة

المدرسة حتى يكون الطلاب يفهمها. ولكن من ناحية البحث عن ثقافة اللغة المدرسة يلزم أيضا البحث عن ثقافة لغة الأم.

٣. المبدأ اللغوي الذي يتركز حول اللغة نفسها وفهم الطلاب على مجال اللغوي الشامل. تتكون في هذا المبدأ ثلاثة مبادئ الخاصة، هي:

(أ) تأثير اللغة الأم (*The Nativelanguage Effect*)

تؤثر لغة الأم لدى الطلاب تأثيرا قويا على اكتساب نظام اللغة المدرسة ويكون هذا التأثير داعما أو معجزا في اكتساب اللغة الثانية أو المدرسة. يمكن التأثير داعما إذا وجد بين اللغتين المتشابهتين كمثل أشكال الحروف وقواعد اللغة الصوت والنطق وغير ذلك، ولكن التأثير المعجز إذا كان . بين اللغتين مختلفتين في نظامهما. ولكن التأثير المعجز أكثر من التأثير الداعم في تعليم اللغة الثانية. فلذلك يمكن المعلم أن يقوم تعليمه بكثرة تطبيق اللغة المدرسة والتفكير والملاحظة عنها بدلا إعطاء الترجمة في لغة الأم. حتى يفهم الطلاب اختلاف بين اللغتين ويمارسون في استخدام اللغة الثانية.

(ب) اللغة البينية (*interlanguage*)

يؤكد مبدأ علاقة اللغة مع اللغات أخرى على تأثير اللغة مع اللغات الأخرى، إما من ناحية أشكالها واللهجة والنظام حتى توجد تدخل اللغة. فلذلك يحتاج تعليم اللغة على معرفة المدخل لعلم اللغة المدرسة حتى يمارس الطلاب بنظامها. وفي ظواهر التعليم يمكن المعلم أن ينشأ الأنشطة التي يمكن الطلاب تصحيح أخطائهم، لأن هذا المبدأ مهم لاهتمامه في عملية التعلم حتى لا يفقد الطلاب حماسهم بسبب أخطائهم في استخدام اللغة المدرسة.

(ج) كفاءة الإتصال (*communicative competence*)

والمبدأ الأخير يتعلق بوظيفة اللغة كالة الاتصال شفهيًا كمان أو كتابيًا. وهذا المبدأ هو أهداف أساسي في تعليم اللغة الذي يمكن للطلاب التواصل باللغة المدروسة حتى يستطيع الطلاب إلقاء فكرتهم ومقصدهم إلى الآخر. وتحقيق هذا المبدأ جيدا من خلال استخدام اللغة الجيدة في العالم الحقيقي. وفي تطبيق هذا المبدأ إعطاء الطلاب فرصة لتطبيق اللغة أكثر حتى تعلم فيها الكفاءة الحركية، وتعلم اللغة يتركز في المواد المتعلقة بحياة يومية لأنها قريب من حياة الطلاب. وكذلك يساعد المعلم أن يكون الطلاب متعلمين مستقلين عند الإنهاء من الفصل. فيكون التعلم لا يحدد بالوقت والمكان بل يمكن الطلاب تعميق اللغة في أي مكان وزمان.

وكانت الخلاصة من تطبيق تلك المبادئ هي أن نجاح تعلم الطلاب للغة معينة إذا كان لديهم الأهداف والرغبة وبإعطاء الفرصة لنشاط في استخدام اللغة المدروسة. وكانت هذه المبادئ في تعليم مهارة القراءة العربية يلزم اهتمامها حتى لا يفقد من نفس الطلاب الحماسة في قراءة اللغة العربية. لأن القراءة هي أهداف رئيسية في تعليم اللغة التي يدل المرء إنسان متعلم وكامل بحيث يستطيع على استفادة العقل.

## ب. أنواع مهارة القراءة

قد أسس براون أن لكل المهارات اللغوية لديها الأنواع أو المراحل وكانت في مهارة القراءة هناك أربعة أنواع، هي:

### ١. إدراكي (perceptive)

وفقًا لمجموعة الفئات المحددة لفهم الاستماع، تُقدم مواصفات مشابهة هنا، باستثناء بعض المصطلحات المختلفة لالتقاط تفرد القراءة. تتضمن مهام القراءة الإدراكية الانتباه إلى مكونات النصوص الطويلة: الحروف، الكلمات، علامات الترقيم، والرموز الجغرافية الأخرى. يتم تطبيق المعالجة من الأسفل إلى الأعلى.

## ٢. إختياري (selective)

في الأساس نتاج تنسيقات التقييم. لضمان تعرف القارئ على الميزات اللغوية أو النحوية أو النصية في نطاق قصير جداً من اللغة، تُستخدم بعض المهام النموذجية: مهام التلميحات الصورية، المطابقة، صحيح/خطأ، الاختيار من متعدد، وما إلى ذلك. تشمل المحفزات الجمل، الفقرات القصيرة، والجداول والرسوم البيانية البسيطة. يُقصد أيضاً بالاستجابات القصيرة. يمكن استخدام مزيج من المعالجة من الأسفل إلى الأعلى ومن الأعلى إلى الأسفل.

## ٣. تفاعلي (interactive)

تشمل فئة القراءة التفاعلية مقاطع من اللغة تتراوح من عدة فقرات إلى صفحة أو أكثر حيث يتعين على القارئ، بمصطلحات نفسية، التفاعل مع النص. أي أن القراءة هي عملية تفاوض على المعنى؛ يجلب القارئ النص إلى مجموعة من المخططات لفهمه، والتفاعل هو نتاج ذلك التفاعل. تميل النصوص النموذجية التي تشرك القارئ التفاعلي إلى أن تكون مقالات، سرديات، ووصف، مقتطفات من النصوص الطويلة، نصوص تعليمية، إعلانات، إرشادات، وصفات، وما إلى ذلك. الهدف الرئيسي من هذا التفاعل هو تحديد الميزات النصية المختلفة (الرمزية، النحوية، والنصية) في سياق نصي معتدل الطول، بهدف رئيسي هو الاحتفاظ بالمعلومات المعالجة. المعالجة من الأعلى إلى الأسفل هي نموذجية لهذه الأنواع من المهام، على الرغم من أن المعالجة من الأسفل إلى الأعلى قد تكون ضرورية.

## ٤. الموسعة (extensive)

القراءة الممتدة، كما نوقشت في هذا الفصل، تنطبق على النصوص التي تتجاوز صفحة واحدة، وتشمل المقالات في المجلات المهنية، المقالات، التقارير الفنية، القصص القصيرة، والكتب. يجب ملاحظة أن القراءة للأغراض

الأكاديمية تشير عادةً إلى "القراءة الممتدة" بسبب طول النصوص، مثل المقالات الطويلة والكتب التي تكون عادةً خارج الفصول الدراسية.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

إستخدم الباحث البحث التجريبي التي من المدخل الكمي لأن هذا البحث يحاول كيفية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لتعليم مهارة القراءة و يقيس فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لتعليم مهارة القراءة. إن المدخل الكمي هو طريقة البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث بهدف اختبار الفرضية الراسخة، والبحث التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط، للشروط المحددة، لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها، وتفسيرها. وفي تعريف آخر يذكر أن البحث التجريبي هو عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحرى عن المعلومات.

إستخدم الباحث البحث التجريبي على نوع تصميم شبه التجريبي (Quasi Experiment Design) بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent control group design). تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. فلذلك النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمغيرات المستقلة. وفي هذا التصميم نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك سيستخدم الباحث مجموعتين في هذا البحث، وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. " وتقسيم هذه المجموعة بشكل غير عشوائي. فمن المعروف بأن يحتاج الباحث المجموعة التجريبية لأنها تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.

وفي هذا البحث، إن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يستخدم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لتعليم مهارة القراءة. وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات لتعليم مهارة القراءة. وفي هذا التصميم تتم مقارنة بين المجموعة والمجموعة الضابطة. وتلقت المجموعة التجريبية المعاملة بينما لم المجموعة الضابطة المعاملة. ويظهر مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة تلقت في الجدول على النحو التالي.

### ب. متغيرات البحث

كان الباحث في هذا البحث الكيفي فهو يعد تواجد الباحث ميدانياً في البحث الكيفي بمثابة الأداة الأساسية بالإضافة إلى جمع البيانات ذات الصلة واختيار معلومات البيانات وتحديد تركيز البحث والملاحظة وطرح الأسئلة المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلة في تعليم مهارات القراءة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ، حتى يتمكن الباحث من الحصول على بيانات كاملة وبالمثل، يمكن للباحث أن يكون له اتصال مباشر مع الأطراف المخبرية، سواء من الأساتذ أو الطلاب، وذلك للحد من ندرة وصحة البيانات المطلوبة.

### ج. مجتمع البحث و عينته

المُجْتَمَع هو التعميم الذي يتكوّن من: الكائنات أو الموضوعات التي تحتوي على خصائص وصفات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استنتاج النتائج. في البحث العلمي، يواجه الباحث دائماً طرقاً مختلفة لدراسة الموضوعات. قد تكون هذه الموضوعات عبارة عن بشر أو حيوانات أو نباتات أو أشياء أو ظواهر تحدث في المجتمع. وفي بعض الأحيان، تكون عدد هذه الموضوعات كبيراً بما يكفي بحيث لا يمكن للباحث دراستها جميعاً، وفي أحيان أخرى تكون هذه الموضوعات قليلة العدد بحيث يمكن دراستها بالكامل. أما بالنسبة للمجتمع في هذا البحث، فهو يتكون من جميع طلاب السنة الثالثة في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة سونان

درجات والذين يبلغ عددهم ٣١ طالبًا. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات المتعمدة (Purpose Sampling). أما العينة التي تم اختيارها فهي طلاب السنة الثالثة الذين يبلغ عددهم ٣١ طالبًا، وذلك بسبب اعتقاد الباحث بأن إتقانهم لمادة اللغة العربية يعتبر كافيًا.

#### د. البيانات ومصادرها

هذا البحث لها البيانات الأساسية والإضافية و يحصل الباحث على البيانات الأساسي بوسيلة الملاحظة والوثائق و المقابلة وشكل بياناتها هي الكلمات المكتوبة من الملاحظة والمقابلة حول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة في تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان درجات لامونجان. فتكون مصادرها هي الطلاب والمحاضرة ومديري القسم. وأما الشكل الوثائق كبيانات أساسية هي المشاكلاة الذي قرأ الطلاب من عملية التعلم القائم على المشاكلاة، وأما البيانات الإضافي هي الوثائق المتعلقة في شكل منهج الدراسي وتحطيط التعلم والصورة وغير ذلك.

وأما المشاركون للحصول على نتائج البحث هم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بالمستوى الثالث (أ) ويتعلم في هذا المستوى مادة مهارة القراءة على أساس موضوعي، وكذلك اختار الباحث فصل الثالث (ب) لتطبيق البحث عن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة في تعليم مهارة القراءة.

#### هـ. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات فثلاثة، منها:

##### ١. الملاحظة

كانت الملاحظة مباشرة حول عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة في تعليم مهارات القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان درجات لامونجان. وهذا يتيح للباحث الاهتمام والملاحظة بطريقة مدروسة ومنظمة ودقيقة للأحداث والمشكلات والحقائق التي تحدث في موضوعات

البحث حتى يتمكن الباحث من العثور على أسباب وتفاصيل الظواهر قيد الدراسة.<sup>٤١</sup> “يستعمل الباحث أدوات الملاحظة لتسهيل الأمر وتركيز ملاحظات على الأمور المتعلقة بأهداف البحث حتى يحصل الباحث على البيانات الأساسية منها. وبعد حصول الباحث على البيانات يحاول رؤية النتائج بوضوح. من مبادئ دوكلاس براون في تعليم اللغة. وكذلك الملاحظة أمر طبيعي بلا تصميم بسبب البحث

.٢. المقابلة

قام الباحث المقابلة بنوع شبه المنظمة التي تكون في تطبيقها أكثر حرية وهدفها الحصول المعلومات من المخبر أظهر وأعمق<sup>٤٢</sup>، تتعلق بتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة. وقامت المقابلة مع محاضرة مادة مهارة القراءة والطلاب في فصل الثالث في هذه الحالة، يجري الباحث المقابلة الأولى كبحت تمهيدي للحصول على معلومات حول نموذج التعلم الذي يستخدمه المحاضرة. وتُجرى المقابلة الثانية بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات من منظور دوغلاس للحصول على معلومات حول تطبيق هذا النموذج. ألقى الباحث عدد الأسئلة إليهم وألقى أيضا الاستجابة بأسئلة أخرى إذا يشعر الباحث نقصان المعلومات أراد الباحث بهذه المقابلة معرفة عملية تطبيق نموذج التعلم في تعليم مهارة القراءة وعواملها الداعمة والعائقة.

.٣. الوثائق

وبصرف النظر عن استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة، والباحث أيضا إستخدم تقنيات الوثائق. وقسم الباحث الوثائق بالوثائق الأساسية والاضافية في هذا البحث، تم تحليل بيانات الوثيقة من قبل الباحث يتضمن

<sup>٤١</sup> الدكتور رجاء وحيد دويدري, “البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية” دمشق: دار الفكر. (n.d.),

<sup>٤٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*, 3rd, C ed. (Bandung: Alfabeta, 2019).

خطة تنفيذ التعلم (RPP) المستخدمة من قبل محاضر في عملية التعلم والذي يهدف إلى تحليل مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم في ضوء مبادئ دوجلاس اللغوية. وتكون هذه البيانات هي البيانات الأساسية. وأما البيانات الزائدة ليكمال البحث كتابية وصورة وغير ذلك. وشكل هذه الوثائق هو منهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية وتخطيط الدراسي والصور عن عملية التعلم القائم على المشكلات. هذه الوثائق لتقوية البيانات التي تحصل من عملية الملاحظة والمقابلة.

#### ٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسل من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.<sup>٤٣</sup> والاختبار هو الأداة والإجراء لتناول قدرة سلوك الشخص تصور الكفاءة التي تملكها في المادة الدراسية المعينة.

الاختبار الشفوي القبلي والاختبار الشفوي البعدي. إعطاء الاختبار الشفوي القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لمعرفة قدرة الطلبة وكفاءتهم الأساسية مهارة القراءة ، وأما الهدف من إعطاء الاختبار الشفوي البعدي بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون هو المعرفة نجاح الطلبة وفعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون وكفاءة الطلبة مهارة القراءة. وسيستخدم الباحث الموضوع من كتاب اللغة العربية

#### جدوال ٣,١ (معايير نجاح الطلاب والطلابة)

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).

جيد جدا	٨٠-٨٩	٢
جيد	٧٦-٧٩	٣
مقبول	٨٠-٨٥	٤
ضعيف	٥٠-٦٩	٥

## و. اختبار الصدق وثبت

اختبار الصدق هو مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. ويقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تم بحثها بسرعة. تم قياس الصلاحية في هذا البحث باستخدام برنامج المقرر ومعايير العنصر الصالح هي من خلاب النظر في نتائج الاحتمالية. إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فسيتم التصريح عن العنصر صالح. إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح.

## ز. أساليب تحليل البيانات

عملية التحليل هي الجهد الذي يبذله الباحث لإيجاد إجابات عن الأسئلة المتعلقة بالصيغ والأمور التي نحصل عليها في البحث. ولإيجاد الإجابة على الحل النهائي للفرضية التي يقترحها الباحث استناداً إلى الأدبيات التي تم جمعها وعرضها ثم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل بما يتوافق مع شكل البيانات.

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية تستخدم أساليب البحث الوصفية والتجريبية، لذلك فإن التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات هي كالتالي:

$H_1 =$  توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة ب تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون

$H_0 =$  لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة ب تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون

لتحليل نتائج التجارب باستخدام نوع ما قبل التجربة من تصميم ما قبل الاختبار في مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده، تكون المعادلة هي

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum \chi^2 d}{N(N-1)}}}$$

الوصف:

$Md$  = متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
(الاختبار البعدي - الاختبار القبلي)

$$d \chi = \text{انحراف كل موضوع} = \frac{\sum d}{N} - d$$

$$\sum \chi^2 d = \text{مجموع المربعات الانحراف}$$

$$N = \text{الأشخاص في العينة}$$

$$Db = \text{محدد } N-1$$

$$D = \text{Gain (d) } d = \text{post test - pre test} = d$$

معايير قبول/رفض فرضية  $H_0$  هي رفض فرضية  $H_0$  إذا كانت نتائج اختبار  $t < t$  جدول  $t$  عند مستوى الدلالة  $0,05\%$  و  $0,01\%$  (يساوي  $2,042$  و  $2,750$ ).

بعد إجراء التحليل الوارد أعلاه بهدف معرفة ما إذا كان هناك فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان يقوم الباحث بإجراء التحليل التالي.

### ح. مراحل تنفيذ الدراسة

للحصول على البيانات والمعلومات الأولية، وبدأ المحققون مع المراحل التالية:

١. الباحث واجه رئيسي قسم تعليم اللغة العربية لأداء النظر واستأذن للبحث في ذلك المدرسة

٢. بعد يومين واجه الباحث المدرس مهارة القراءة في بيته ليطلب الإذن لأداء  
لبحث ويطلب النظر عن تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية فقط.  
أما تصميم البحث ينقسم الباحث على ثلاثة مراحل، كما التالي:
١. مرحلة قبل البحث في هذه المرحلة بقاء الباحث صنع الإقتراحه البحث، الذي  
يتضمن خلفية البحث أهداف البحث، فوائد البحث، مكان البحث،  
ومنهاجه.
٢. مرحلة البحث في هذه المرحلة بقاء الباحث إلى مكان البحث للحصول  
البيانات المطلوبة وكذلك تشغيل البرنامج البحث التي يحددها.
٣. مراحل الإنتهاء مراحل الإنتهاء من المراحل الأخيرة من البحث وفي هذا  
المراحل، صنفت الباحث البيانات بعد تحليلها وتخلص في شكل البحث  
الجامعي من تقرير البحث بنظر نظام البحث الجامعي.

## الفصل الرابع عرض البيانة وتحليلها

كما سبق ذكرناه أن هناك الأسئلة حاول الباحث اجابتها خلال هذا البحث يعنى: (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان (٢) مامدي فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. لإجابة الأسئلة السابقة تعرض الباحث عن المظاهر الواقعية وتفصيلها فيما يلي:

أ- تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان  
نتائج الملاحظة في الفصل (أ)

### (١) اللقاء الأول

#### أ) المقدمة أو الافتتاحية

بدأ الباحث بتحية الطلاب بالسلام والصلاة على النبي صلي الله عليه

السلام، ثم قدم نفسه.

#### ب) إجراء الاختبار قبلي

قام بإجراء الاختبار قبلي لطلاب الفصل الثالث أ لمعرفة أو جمع البيانات المتعلقة بمهاراتهم في القراءة. طلب الباحث من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإجراء الاختبار كخطوة أولية لتحديد نجاح أو فعالية نموذج التعليم المرتبط بأهداف التعلم والمؤشرات التي تم تحديدها من قبل البرنامج الدراسي. كما كانت النصوص القرائية مستمدة من المادة التي سيتم تدريسها لمعرفة

مستوى مهارات الطلاب. كان لدى الطلاب ١٠٠ نقطة، وكلما كان هناك خطأ في التشكيل أو الحركات، يتم خصم نقطة واحدة، بينما إذا كان هناك خطأ في الفهم، يتم خصم ثلاث نقاط. بعد إجراء الاختبار التمهيدي، قام الباحث بحساب الدرجات لمعرفة مهارات ودقة القراءة لدى الطلاب.

### ج) الاختتام

وفي نهاية اللقاء أعربت الباحثة عن أسفها لما حدث، وذكّرت الطالبات في نهاية اللقاء بضرورة حفظ المواد التي تم تدريسها من درس مهارات القراءة وإعداد المواد التي سيتم تدريسها بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات حتى خارج الفصل، وطلبت من الطالبات أن يختم اللقاء بالدعاء ببركة العلم وفوائده.

### الصورة ١، ٤ (الملاحظة في الفصل)



### ٢) اللقاء الثاني

استمر الباحث في تعليم المادة التي كانت مشرفة على تعليمها الأستاذة إيسنا باستخدام الأوراق التي تم تحضيرها مسبقاً.

أ. المقدمة

دخل الباحث إلى الفصل، ثم بدأ بتحيةة الطلاب بالسلام والصلاة على النبي، ودعا الطلاب إلى الدعاء طلباً لرضا الله وفهم المادة وانتفاعهم بالعلم. بعد ذلك، جلس الباحث في المكان الذي تم تخصيصه له، ثم قال بعض الكلمات التحفيزية: "إذا أردت أن تعرف العالم، فاقراً. وإذا أردت أن يعرفك العالم، فاكتب". في هذا اللقاء، قدم الباحث مشكلة حول المادة "الدين الإسلامي". وكانت الخطوة التي سيقوم بها الباحث هي عرض المشكلة التي كانت مذكورة في خطة التدريس، والتي اعتبرها الباحث مشكلة حقيقية تتناسب مع حياة الطلاب وتهدف إلى تحفيزهم لربط معرفتهم السابقة بما تعلموه مع المواقف أو المشكلات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، كانت المشكلة المختارة تحفز فضول الطلاب، مثل قواعد اللغة العربية. بعد ذلك، قدم الباحث معلومات تفيد بأن هناك مجموعة ستنال مكافأة لأكثر مجموعة نشطة. كما قدم الباحث تحفيزاً داخلياً للطلاب للبحث عن المشكلات في النصوص المعروضة، سواء كانت مشكلات نصية أو سياقية. بعد ذلك، قدم الباحث تفاصيل النصوص التي تم إعدادها في سياق لغوي يتناسب مع مستوى الطلاب، وعرض الهيكل اللغوي المتعلق بالموضوع على الأوراق التي كتبها، وحث الطلاب على تذكر المواد التي تم دراستها.

## ب. تنظيم الطلاب

أعطى الباحث تعليمات للطلاب بتقسيم الفصل إلى مجموعتين: مجموعة مؤيدة ومجموعة معارضة، على أن يتقدم أحد الطلاب من كل مجموعة لقراءة النص. ثم طلب من الطلاب العمل في مجموعاتهم لتحديد الجوانب المهمة للمشكلة، بحيث يقرأ أحد الطلاب في المجموعة النص العربي المتفق عليه بصوت عالٍ بحيث يسمع جميع أعضاء المجموعة ما يقرؤه، ثم يقومون بصياغة الأسئلة حول المشكلة الموجودة في النص ووضع الفرضيات. الهدف من ذلك هو أن يغوص الطلاب في معنى النص وتدريبهم على التعبير عن

آرائهم حول فهمهم للنص دون التفكير في أن ما يقولونه صحيح أو خاطئ. لإنشاء جو من التعاون داخل المجموعة، شجع الأستاذ الطلاب على تبادل الأفكار بطريقة الكتابة والقراءة، بهدف بناء الثقة بالنفس وتعليم الطلاب استخدام اللغة العربية للتواصل بفعالية داخل المجموعة، وهو ما سيساهم في تطوير مهاراتهم في القراءة والمحادثة ومناقشة النصوص العربية. وبشكل غير مباشر، تعلم الطلاب المشاكل المشتركة معًا.

### ج. العرض والتقييم

عرض الطلاب نتائج عملهم على زملائهم في الفصل والأستاذ بشكل واضح ومقنع، ثم قدم المشاركون في المناقشة تعليقات على تقييم القراءة من عرض المشكلة، وانتقدوا إطار التفكير لاكتشاف المشكلات في النص الذي تم قراءته، وعكسوا عملية التعلم. بعد انتهاء العرض، قدم الأستاذ خلاصة ودافع الطلاب لتحسين مهاراتهم في القراءة. في هذا اللقاء الثاني، طرح بعض الطلاب أسئلة حول مسألة التوحيد، واختلاف لفظ "رسول" الذي قد يعني نبيًا أو ملكًا، ولماذا في النص تم ذكر بداية النبوة من نوح وليس آدم كأول إنسان نزل على الأرض، ولماذا هناك اعتراف أحادي بأن الدين الذي يرضاه الله هو الإسلام، وبعضهم سأل عن صلة تعاليم الإسلام. كما سأل البعض عن مكانة الجملة التي تم قراءتها مثل لفظ " وَأَوْلَهُمْ نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ " لكن يقرأ القارئ " وَأَوْلَهُمْ نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ ".

التقييم في تعليم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) تم إجراء التقييم بشكل متكامل، حيث لا تقتصر التقييمات على النتيجة النهائية لما تعلموه، بل تشمل جميع الأنشطة المتعلقة بتنفيذ كل خطوة من خطوات نموذج التعلم القائم على المشكلات، التي تشمل مهارات التفكير النقدي للطلاب. تم تقييم مهارات التفكير النقدي باستخدام ورقة ملاحظة

تتضمن مؤشرات تدل على مستوى التفكير النقدي، ومنها: ١. القدرة على صياغة المشكلة أو الفكرة الأساسية. ٢. القدرة على تقديم حجج منطقية. ٣. القدرة على تقديم الحقائق بناءً على الملاحظات. ٤. استخدام مصادر تعليمية موثوقة والإشارة إليها. ٥. القدرة على تحديد الحلول للمشاكل الموجودة. ٦. القدرة على الإجابة والتفاعل مع آراء الأصدقاء. ٧. القدرة على تحديد آثار اتخاذ قرار معين.

د. الاختتام

### الصورة ٤,٢ (الملاحظة في الفصل)



### ٣) اللقاء الثالث

أ. المقدمة

يتم تقديم التعارف وفقاً لما حدث في اللقاء الثاني. بعد التعارف، يطلب الباحث من الطلاب أن يجتمعوا مع مجموعاتهم. في هذه المرحلة، يلاحظ الباحث مباشرة أنشطة الطلاب في المجموعات ويسألهم عن الصعوبات التي واجهوها في اللقاء السابق. ومع ذلك، لا يقدم الباحث حلولاً مباشرة، بل يمنح الطلاب فرصة للبحث عنها أولاً في الكتاب الذي أعده الباحث. يمكن للطلاب أيضاً قراءة مصادر أخرى باللغة العربية التي تتناسب مع موضوعهم. من ناحية أخرى، تتمثل التواصل بين الطلاب والباحثي هذا اللقاء باللغة

العربية، رغم أنه يتم استخدام اللغة الإندونيسية بين الحين والآخر. وبالتالي، فإن هذه العملية تدريب غير مباشر لقدرة الطلاب على التحدث. كما يركز الباحث على فهم قواعد اللغة العربية، لأن القراءة تتطلب معرفة بالقواعد النحوية. لذلك، يستخدم هذا المقرر نموذجًا قائمًا على المشكلات، مع التركيز على القواعد والترجمة في عملية التعليم. كما يقدم هذا المقرر للطلاب فكرة عن الثقافة المتعلقة باللغة العربية ومحدثيها.

#### ب. تنظيم الطلاب

أعطى الباحث تعليمات للطلاب بتقسيم الفصل إلى مجموعتين: مجموعة مؤيدة ومجموعة معارضة، على أن يتقدم أحد الطلاب من كل مجموعة لقراءة النص كما في اللقاء الثاني

#### ج. تطبيق المناقشة

يستمر النقاش حول القراءة كما في اللقاء الثاني، ولكن في اللقاء الثالث، لاحظ الباحث أن العديد من الطلاب طرحوا أسئلة حول تركيب الجمل أكثر من اللقاء الثاني. أصبح الطلاب أكثر حماسًا لتحليل الجمل مقارنةً بالنصوص، وكانوا يسألون عن نظرية النحو والصرف.

#### د. العرض والتقييم

وفي مرحلة التقييم، قام الباحث بتقييم طريقة عثور الطلاب على المصدر ودقة القواعد المنقولة كحجج الطلاب، وكانت هناك عدة حجج لم يفهموها، كما في مناقشة "المتدأ التفريق بين معنى الحروف جرّ و اسم الموصول والترجمة باستخدام الجمل الذي فيها فعل مبني مجهول و " وفي هذا الاجتماع، يقوم الباحثون بتقييم طريقة مناقشاتهم حول تحفيز أقرانهم للعثور على المشاكل.

### الصورة ٤,٣ (الملاحظة في الفصل)



#### (٤) اللقاء الرابع

أ. المقدمة

وكما وجد في اللقاء الثاني، بدأ الباحث بإلقاء السلام والصلاة على النبي، ثم قدّم بعض التحفيزات حول العلم باللغة العربية. بعد المقدمة، طلب الأستاذ من الطلاب الالتقاء مع مجموعاتهم. في هذه الخطوة، قام الأستاذ بمراقبة أنشطة الطلاب في المجموعات مباشرة وسألهم عن الصعوبات التي واجهوها في اللقاء السابق. ومع ذلك، لم يقدم الأستاذ حلولاً مباشرة، بل أتاح للطلاب فرصة البحث عن الحلول أولاً في الكتاب الذي أعده الباحث مسبقاً. يمكن للطلاب أيضاً قراءة مصادر أخرى باللغة العربية ذات صلة بموضوعاتهم من جهة أخرى، كانت الاتصالات بين الطلاب والأستاذ خلال هذا اللقاء باللغة العربية، على الرغم من استخدام اللغة الإندونيسية أحياناً. لذلك، ساهمت هذه العملية بشكل غير مباشر في تدريب وتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب. كما أكد الأستاذ على فهم قواعد اللغة العربية، لأن القراءة تحتاج بشدة إلى المعرفة بالقواعد النحوية. وبالتالي، استخدمت هذه

المحاضرة نموذجًا قائمًا على حل المشكلات مع التركيز على القواعد والترجمة في عملية التدريس. كما قدّمت المحاضرة للطلاب ثقافة مرتبطة باللغة العربية ومتحدثيها

ب. تطبيق المناقشة

تم متابعة النقاش حول النصوص كما حدث في اللقاء الثاني. ولكن في اللقاء الرابع، لاحظ الباحث أن الطلاب أقل نشاطًا، وأن بعضهم لم يكن مركزًا في النقاش. لذلك، قام الباحث بمنح مكافآت صغيرة للطلاب الذين صححوا قراءات زملائهم أو الذين تمكنوا من العثور على النقاط الأساسية في الأوراق المقدمة من الباحث. بعد ذلك، طلب الباحث، كمسهّل للنقاش، من ممثلين عن مجموعات أخرى القراءة، وتم تقييم النصوص. لاحظ الباحث أن هناك تحسنًا ملحوظًا بسبب المكافآت التي وعد بها.

ج. الغرض و التقييم

في مرحلة التقييم، قام الباحث بتقييم الطلاب عن طريق سؤالهم عما فهموه من النقاش الذي دار. كما ربط الباحث الإجابات المتفق عليها بالقواعد اللغوية التي سبق شرحها في اللقاءات السابقة. في النهاية، منح الباحث المكافآت الموعودة في البداية لاثنين من الطلاب الذين تم تقييمهم على أنهم نشيطون وساهموا في تنشيط النقاش.

(٥) اللقاء الخامس

أ. المقدمة أو الافتتاحية

بدأ الباحث بتحية الطلاب بالسلام والصلاة على النبي صلي الله عليه

السلام، ثم قدم نفسه.

ب. إجراء الاختبار البعدي

قام بإجراء الاختبار البعدي لطلاب الفصل الثالث أ لمعرفة أو جمع البيانات المتعلقة بمهاراتهم في القراءة. طلب الباحث من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر لإجراء الاختبار كخطوة أولية لتحديد نجاح أو فعالية نموذج التعليم المرتبط بأهداف التعلم والمؤشرات التي تم تحديدها من قبل البرنامج الدراسي. كما كانت النصوص القرائية مستمدة من المادة التي سيتم تدريسها لمعرفة مستوى مهارات الطلاب. كان لدى الطلاب ١٠٠ نقطة، وكلما كان هناك خطأ في التشكيل و تركيب أو الحركات، يتم خصم نقطة واحدة، بينما إذا كان هناك خطأ في الفهم، يتم خصم ثلاث نقاط. بعد إجراء الاختبار التمهيدي، قام الباحث بحساب الدرجات لمعرفة مهارات ودقة القراءة لدى الطلاب.

#### ج. الاختتام

وفي نهاية اللقاء أعرب الباحث عن أسفها لما حدث، وذكّرت الطالبات في نهاية اللقاء بضرورة حفظ المواد التي تم تدريسها من درس مهارات القراءة وإعداد المواد التي سيتم تدريسها بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات حتى خارج الفصل، وطلبت من الطالبات أن يختم اللقاء بالدعاء ببركة العلم وفوائده.

**ب- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان**

في هذا الفصل يشرح الباحث البيانات المتعلقة بنتائج الدراسة، وتتعلق هذه النتائج ببيانات ما قبل الاختبار (الاختبار الأولي قبل العلاج) والاختبارات اللاحقة من كلا المجموعتين، سواء من المجموعتين التجريبية والضابطة، يقوم الباحث بعمل معايير التقييم التي تنقسم إلى قسمين على النحو التالي

أ. قدرة الطلاب على قراءة الطلاب للنصوص التي تم توفيرها من قبل الباحثين والمتعلقة بالحياة اليومية

ب. ترجمة النص قدرة الطلاب على ترجمة النص وفهمه وفقاً لقواعد الترجمة

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الجمعة، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٤.

استخدام الباحث هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات. وقبل إجراء الاختبار، وزعت الباحث أسئلة الاختبار القبلي وفقاً للموضوع الذي حدده محاضر المقرر. حضر الاختبار الأولي ٣٠ طالباً وطالبة. وفيما يلي نتائج حساب الاختبار القبلي:

الجدول ٤,١ (درجة الاختبار القبلي)

الرقم	طلاب	العدد الإجمالي
١	طالب	٦٣
٢	طالب	٦٩
٣	طالب	٦٩
٤	طالب	٧٠
٥	طالب	٦٦
٦	طالب	٧٠
٧	طالب	٦٠
٨	طالب	٦٠
٩	طالب	٦٢
١٠	طالب	٧١

٧٦	طالبة	١١
٧٣	طالبة	١٢
٧٥	طالبة	١٣
٧١	طالبة	١٤
٦٤	طالبة	١٥
٧١	طالبة	١٦
٧٣	طالبة	١٧
٧٠	طالبة	١٨
٧٣	طالبة	١٩
٦٠	طالبة	٢٠
٦٨	طالبة	٢١
٧٢	طالبة	٢٢
٦٩	طالبة	٢٣
٧٠	طالبة	٢٤
٦٠	طالبة	٢٥
٦٦	طالبة	٢٦
٧١	طالبة	٢٧
٧٢	طالبة	٢٨

٦٠	طالبة	٢٩
٦٨	طالبة	٣٠
٧٠	طالبة	٣١
٢,١١٢		

تم إجراء الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤.

بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات، أجرى الباحث اختباراً بعدياً (اختباراً نهائياً) في نهاية اللقاء، وقد أجري هذا الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد معالجتها. وفيما يلي نتائج حساب نتائج الاختبار البعدي:

الجدول ٤,٢ (درجة الاختبار البعدي)

الرقم	طلاب	العدد الإجمالي
١	طالب	٩٠
٢	طالب	٩١
٣	طالب	٩٠
٤	طالب	٩٠
٥	طالب	٨٨
٦	طالب	٩١
٧	طالب	٩٠
٨	طالب	٨٧
٩	طالب	٨٨
١٠	طالب	٩١
١١	طالبة	٩٣
١٢	طالبة	٩٠

٨٧	طالبة	١٣
٩١	طالبة	١٤
٨٧	طالبة	١٥
٨٨	طالبة	١٦
٨٨	طالبة	١٧
٩١	طالبة	١٨
٨٨	طالبة	١٩
٨٩	طالبة	٢٠
٨٧	طالبة	٢١
٨٧	طالبة	٢٢
٨٩	طالبة	٢٣
٨٧	طالبة	٢٤
٨٨	طالبة	٢٥
٨٧	طالبة	٢٦
٨٨	طالبة	٢٧
٩١	طالبة	٢٨
٩٣	طالبة	٢٩
٨٨	طالبة	٣٠
٨٧	طالبة	٣١
٢,٧٦٠		

من نتائج الاختبار أعلاه يتبين أن مجموع درجات الطلاب قبل نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون كان ٢١١٢، وبعد تطبيق هذا النموذج كان مجموع الدرجات ٢٧٦٠، ينظر إليها من المجموع من هذه الدرجات نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم *PBL* مع

الاهتمام بمبادئ دوغلاس لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، هناك زيادة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابات الطلاب عند التعلم، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التفاعل وطرح الأسئلة وأيضاً من حيث فهم المشكلات.

بناءً على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يتم الحصول على الفرق (الكسب) بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ (درجة  $d$  و  $d^2$ )

الرقم	طلاب	Post Test	Pre Test	$d^2$	Gain ( $d$ )
١	طالب	٩٠	٦٣	٧٢٩	٢٧
٢	طالب	٩١	٦٩	٤٨٤	٢٢
٣	طالب	٩٠	٦٩	٤٤١	٢١
٤	طالب	٩٠	٧٠	٤٠٠	٢٠
٥	طالب	٨٨	٦٦	٤٨٤	٢٢
٦	طالب	٩١	٧٠	٤٤١	٢١
٧	طالب	٩٠	٦٠	٩٠٠	٣٠
٨	طالب	٨٧	٦٠	٧٢٩	٢٧
٩	طالب	٨٨	٦٢	٦٧٦	٢٦
١٠	طالب	٩١	٧١	٤٠٠	٢٠
١١	طالبة	٩٣	٧٦	٢٨٩	١٧
١٢	طالبة	٩٠	٧٣	٢٨٩	١٧
١٣	طالبة	٨٧	٧٥	١٤٤	١٢
١٤	طالبة	٩١	٧١	٤٠٠	٢٠
١٥	طالبة	٨٧	٦٤	٥٢٩	٢٣
١٦	طالبة	٨٨	٧١	٢٨٩	١٧

١٥	٢٢٥	٧٣	٨٨	طالبة	١٧
٢١	٤٤١	٧٠	٩١	طالبة	١٨
١٥	٢٢٥	٧٣	٨٨	طالبة	١٩
٢٩	٨٤١	٦٠	٨٩	طالبة	٢٠
١٩	٣٦١	٦٨	٨٧	طالبة	٢١
١٥	٢٢٥	٧٢	٨٧	طالبة	٢٢
٢٠	٤٠٠	٦٩	٨٩	طالبة	٢٣
١٧	٢٨٩	٧٠	٨٧	طالبة	٢٤
٢٨	٧٨٤	٦٠	٨٨	طالبة	٢٥
٢١	٤٤١	٦٦	٨٧	طالبة	٢٦
١٧	٢٨٩	٧١	٨٨	طالبة	٢٧
١٩	٣٦١	٧٢	٩١	طالبة	٢٨
٣٣	١٠٨٩	٦٠	٩٣	طالبة	٢٩
٢٠	٤٠٠	٦٨	٨٨	طالبة	٣٠
١٧	٢٨٩	٧٠	٨٧	طالبة	٣١
٦٤٨	١٤,٢٨٤	٢,١٢	٢,٧٦٠	الاجمالي	
٢١	٤٦١	٦٨,١٢	٨٩,٠٣	المعدل المتوسط	

لأن هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي، وللحصول على نتائج مهمة، قام الباحث بتطبيق صيغة اختبار T مع تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة على عدة مراحل، وهي:

أ. حساب Md (متوسط الفرق)، أي باستخدام الصيغة  $\frac{\sum d}{N}$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{648}{31} = 20,90$$

ب. حساب  $\sum x^2 d$  باستخدام الصيغة  $\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$

$$\begin{aligned} \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} &= \sum x^2 d \\ 14284 - \frac{(648)^2}{31} & \\ &= 14284 - \frac{41904}{31} \\ &= 14284 - 13545 \\ &= 739 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \\ &= \frac{20,90}{\sqrt{\frac{739}{31(30)}}} \\ &= \frac{20,74}{\sqrt{\frac{739}{930}}} \\ &= \frac{20,74}{\sqrt{0,79}} \\ &= \frac{20,74}{0,89} \\ &= 23,30 \end{aligned}$$

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه، فإن نتيجة  $t_{hitung}$  هي ٢٣,٣٠ و  $df$  هي ٣٠. معيار قبول الفرضية أو رفضها هو  $H_a$  مقبول إذا كان  $N-1 = 31-1 = 30$ . عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) و ٠,٠١ (١٪)، ثم يتم استخدام أحكام جدول التوزيع "t". يمكن ملاحظة التحليل من نتائج إعطاء أسئلة ما قبل الاختبار، أي الأسئلة المعطاة قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات من قبل الباحث لقياس مدى مهارات القراءة لدى الطلاب. وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بالنيابة من قبل الباحث، تم إعطاء الطلاب سؤالاً بعد الاختبار لمعرفة مدى نتائج التطبيق.

بعد الرجوع إلى جدول توزيع T، وبالتحديد في عمود مستوى الدلالة ٥٪ الذي تم الحصول عليه  $t_{tabel} = 2,042$  ومستوى الدلالة ١٪ الذي تم الحصول عليه  $t_{tabel} = 2,750$ ، والذي يستخدم شكل اختبار الفرضية ثنائي الاتجاه، فإن الاستنتاج هو أن نتائج تحليل  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، أي  $23,30 < 2,042$  و  $2,750$ . لذلك نستنتج أن

$H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة، وبالتالي توجد هناك فعالية في تطبيق نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم مهارات القراءة.

الجامعة السونان دراجات هي واحدة من الجامعات التي تقدم تخصص اللغة العربية، وهي مؤسسة تعليمية ذات خلفية من مدرسة دينية (مدرسة إسلامية) مما يسهل فهم الطلاب لمادة اللغة العربية. ومع ذلك، في عملية التعلم، وخاصة في مادة مهارات القراءة باللغة العربية، يجب أن يكون هناك تركيز خاص لتسريع فهم الطلاب للمواد المقدمة. أحد الحلول لذلك هو تطبيق نموذج تدريس جديد.

يحاول الباحث معرفة مدى تمكن الطلاب من مهارة القراءة باللغة العربية. تم استخدام ورقة تعليمية تحت عنوان "الدين الإسلامي" لإعداد اختبار قبلي لتحديد مستوى معرفة الطلاب في البداية. حاول الباحث تصميم اختبار قبلي لفهم مدى معرفة الطلاب بالموضوعات المتعلقة بالفهم، تطبيق القواعد اللغوية، التفكير النقدي، والترجمة، وخاصة فيما يتعلق بتقنية قراءة اللغة العربية. أسفر الاختبار عن متوسط درجات قدره ٦٨,١٢.

في هذا الاختبار، واجه بعض الطلاب صعوبة لأنهم كانوا يفتقرون إلى الحماس في عملية التعلم، مما جعلهم يشعرون بالملل والركود نتيجة للطريقة التعليمية التي كانت مملة ومتكررة، مما جعلهم يجدون صعوبة في فهم محتوى المادة. رغم أنهم تمكنوا من إنهاء الاختبار في الوقت المحدد، أي وفقاً للوقت المخصص للمادة. بعد إجراء الاختبار القبلي، قدم الباحث أسلوب التعلم القائم على المشكلات. يُتوقع أن يساعد هذا الأسلوب الطلاب في تحسين مهارات القراءة بسهولة.

في هذا السياق، أجريت اختباراً بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات للتأكد من فعاليته. بعد تطبيق هذا النموذج، بدأ الطلاب يشعرون بحماس أكبر تجاه التعلم، وهو ما تجلّى في مشاركتهم الفعّالة في الجلسات النقاشية من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها. في نهاية العلاج، تمكّن الطلاب من الإجابة على اختبار ما بعد التطبيق بوضوح، وقد زاد متوسط الدرجات إلى ٨٩,٠٣. هذا يظهر فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على

المشكلات الذي يأخذ في الاعتبار مبادئ تدريس دوغلاس براون في تدريس مهارات القراءة باللغة العربية.

قبل تطبيق هذا النموذج، كان الطلاب يشعرون بالملل والتعب أثناء تعلم اللغة العربية. ولكن بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات وفقاً لمبادئ دوغلاس براون، أصبحوا أكثر حماساً وسهولة في فهم النصوص، سواء من حيث الفهم النصي أو السياقي. وبناءً على نتائج الاختبارات، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام اختبار "T"

من خلال تحليل بيانات الاختبارات القبليّة والبعديّة، تم ملاحظة وجود فرق في المتوسطات بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بناءً على مبادئ دوغلاس براون في تعلم اللغة العربية. كان متوسط اختبار ما بعد التطبيق أعلى مقارنةً بالاختبار القبلي، لأن الاختبار القبلي تم بدون تطبيق هذا النموذج. بينما في اختبار ما بعد التطبيق، تم استخدام هذا النموذج.

في هذا البحث، استخدم الباحث الأدلة من خلال الاختبارات وقام بتحليلها باستخدام اختبار "T"، حيث حصل على قيمة ٢٣,٣٠. عند مقارنتها مع جدول "T" عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١، كانت القيمة ٢٣,٣٠ أكبر من ٢,٠٤٢ و ٢,٧٥٠ على التوالي. لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذا يعني وجود تأثير قوي لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات وفقاً لمبادئ دوغلاس براون على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب السنة الثالثة في جامعة سُنان دراجات في لامونجان.

قراءة النصوص باللغة الأجنبية هي مهارة أساسية تعتبر جزءاً من أهداف تعليم اللغة. فكما أن القراءة هي وسيلة للتواصل والحصول على المعرفة من الآخرين، يعتقد الباحث أن نموذج التعلم القائم على المشكلات يمكن تطبيقه في تدريس مهارات القراءة باللغة العربية، بحيث يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح ودقيق.

لتحقيق هدف إتقان القراءة بشكل جيد وصحيح، يجب تطبيق النموذج المناسب في التدريس ليسهل على الطلاب فهم النصوص ويشجعهم على أهمية تعلم اللغة الأجنبية، خصوصاً اللغة العربية، سواء داخل الجامعة أو خارجها.

من خلال دراسة فعالية هذا النموذج، يمكن قياس مدى تحقيق الأهداف المقررة من حيث الجودة، الكمية، والوقت. ويشمل ذلك أي تحسينات في الفهم والمعرفة بناءً على المبادئ التي تزداد نسبتها مع تقدم الفهم والإنجاز مقارنةً بالهدف المقرر سابقاً. كلما زادت الفعالية في الجودة، الكمية، والوقت، زادت فاعلية تطبيق النموذج.

بعد أن حلل الباحث نتائج الدراسة بين النظرية والنتائج العملية، وجد أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات وفقاً لمبادئ دوغلاس براون في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية حقق نتائج فعّالة، خصوصاً في جوانب الفعالية. فقد شهدت عملية التعلم بعد تطبيق النموذج حماساً من قبل الطلاب، حيث أصبحوا نشطين في جميع مراحل التعلم، سواء من حيث المعرفة أو التفكير النقدي، مما جعل العملية التعليمية أكثر جذباً لهم. وهذا مكنهم من الاستجابة بسرعة لما يُعرض عليهم، وكانوا قادرين على فهم محتوى المواد بسهولة، وهو ما ظهر في تفاعلهم مع الشرح، وطرحهم للأسئلة، وإجاباتهم على الأسئلة المطروحة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ- تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقًا لمنظور دوغلاس براون يعد مناسبًا وملائمًا لتطبيقه على طلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. من خلال استخدام هذا النموذج في مهارة القراءة، سيتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسرعة أكبر. يتوافق ذلك مع التطبيق الذي تم تنفيذه خلال أربعة لقاءات، حيث لوحظ في اللقاء الأول أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص المقروءة بسبب عدم تعودهم على نهج التعلم القائم على المشكلات. ومع ذلك، في اللقاء الثاني، بدأ الطلاب يظهرون تحسنًا في قدرتهم على تحليل النصوص واكتشاف الحلول للمشكلات المطروحة فيها.

أما في اللقاء الثالث، فقد أصبح غالبية الطلاب قادرين على تحديد معاني النصوص بشكل أكثر استقلالية، كما أنهم شاركوا بفاعلية في المناقشات مع زملائهم. بحلول اللقاء الرابع، أثبت تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات فعاليته في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، سواء من حيث فهم النصوص، وتحليل المحتوى، وتنمية القدرة على التفكير النقدي تجاه المادة الدراسية.

أظهرت نتائج التطبيق أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقًا لمنظور دوغلاس براون قد أثبت فعاليته لطلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. في بداية التطبيق، واجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص بسبب عدم تعودهم على هذا النهج. ومع ذلك، ومع مرور الوقت وخلال عدة لقاءات،

أظهر الطلاب تطورًا ملحوظًا، بدءًا من تحسن مهارات التحليل وصولًا إلى الفهم المستقل للنصوص. تدريجيًا، ساعد هذا النموذج الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التفكير النقدي، واكتشاف الحلول للمشكلات المطروحة في النصوص، بالإضافة إلى إجراء مناقشات مع زملائهم. وفي النهاية، بعد أربعة لقاءات، أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب، سواء من حيث فهم محتوى النصوص، وتحليلها، وتطوير تفكيرهم النقدي تجاه مادة تعليم اللغة العربية.

يُعتبر تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقًا لمنظور دوغلاس براون مناسبًا وملائمًا لتطبيقه في تدريس اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان، وذلك نظرًا لتوافقه مع أهداف تعليم اللغة العربية ومع خصائص الطلاب، حيث يجعلهم أكثر نشاطًا على المستوى المعرفي والعاطفي واللغوي. تُعتبر فعالية هذا النموذج واضحة لأنه يُشرك الطلاب في التفكير النقدي لفهم النصوص، واكتشاف المعاني الخفية، وربط المعلومات بخبراتهم السابقة. كما يتطلب تفاعلًا عاطفيًا من خلال المناقشات، والاستكشاف، وحل المشكلات، مما يعزز دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُسهّم هذا النموذج في تشجيع الطلاب على الاستخدام النشط للغة العربية أثناء عملية التعلم، سواء من خلال القراءة، أو الكتابة، أو النقاش، مما يؤدي إلى التعويد على استخدامها وتحسين الكفاءة اللغوية لديهم بشكل ملحوظ.

أما الجِدَّة في هذا البحث فتتمثل في التعلم القائم على المشكلات وفقًا لمنظور دوغلاس براون في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، والذي ثبت ملاءمته وصلاحيته لتطبيقه على طلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. بينما ركز بحث فيرمان نور الفوزي على نموذج التعلم القائم على المشاريع وتنمية مهارة الكتابة. أما أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث فيرمان نور الفوزي فتتمثل في استخدام نموذج التعلم الذي يراعي المبادئ اللغوية وفقًا لمنظور دوغلاس براون. وفي هذا السياق، يُعتقد أن تطبيق نموذج التعلم الذي يراعي المبادئ اللغوية وفقًا لمنظور دوغلاس براون يتميز بالفعالية، كما تم إثبات ذلك

من خلال البيانات المتوفرة حول تعليم مهارة القراءة لطلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

## ب- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار كأداة إثبات، ثم قام بتحليل البيانات باستخدام اختبار T، حيث حصل على نتيجة ٢٣,٣٠. عند مقارنتها مع قيم T في الجدول التي تشير إلى مستوى الدلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١ نجد أن  $٢٣,٣٠ < ٢٤,٠٢٤$  و  $٢٠,٧٠$ . وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط قوية بين تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقاً لمنظور دوغلاس براون وبين تحسين إتقان القراءة لدى طلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

تشير نتائج التطبيق إلى أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة باللغة العربية وفقاً لمنظور دوغلاس براون له تأثير كبير على تحسين إتقان القراءة لدى طلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. وقد تم إثبات ذلك من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار T، حيث كانت النتيجة التي تم الحصول عليها ٢٣,٣٠. عند مقارنتها بقيمة T في الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١، والتي تبلغ ٢٤,٠٢٤ و ٢٠,٧٠ على التوالي، يظهر أن قيمة اختبار T أكبر من قيمة T في الجدول ( $٢٣,٣٠ < ٢٤,٠٢٤$  و  $٢٠,٧٠$ ). وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، مما يعني وجود علاقة ارتباط قوية بين تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. وتؤكد هذه النتيجة أن هذه الطريقة فعالة في تعزيز فهم النصوص وتطوير مهارات التحليل في قراءة اللغة العربية.

يُعتبر نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة باللغة العربية وفقاً لمنظور دوغلاس براون فعّالاً، حيث أظهرت نتائج البحث تحسناً كبيراً في إتقان القراءة لدى الطلاب. وقد تم إثبات هذه الفعالية من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار T، حيث كانت النتيجة التي تم الحصول عليها ٢٣,٣٠، وهي أعلى بكثير من قيمة T في الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٢,٠٤٢) و ٠,٠١ (٢,٧٥٠). تشير هذه النتائج إلى أن طريقة التعلم القائم على المشكلات لها تأثير ملموس في تعزيز فهم الطلاب للنصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشجع هذا النموذج الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم النصوص، وتحليل المحتوى المقروء، وإيجاد حلول للمشكلات المطروحة في النصوص. يتماشى هذا النهج مع نظرية البنائية التي تؤكد على أن التعلم يجب أن يتيح للطلاب بناء فهمهم الخاص، وكذلك مع نظرية التعلم ذي المعنى. وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي، والأسس النظرية للتعلم، والتأثيرات الإيجابية التي حققها النموذج، يمكن الاستنتاج بأن نموذج التعلم القائم على المشكلات فعال للغاية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، سواء من حيث الفهم، أو التفكير النقدي، أو التحفيز على تعلم اللغة العربية.

تكمن الجِدَّةُ في هذا البحث في فعالية التعلم القائم على المشكلات وفقاً لمنظور دوغلاس براون في مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. بينما ركَّز بحث فيري أوليا رحمن على نموذج التعلم القائم على الاستقصاء والاكتشاف (Inquiry-Discovery). بالإضافة إلى ذلك، فإن القاسم المشترك بين الباحث الحالي وفيرمان نور الفوزي هو دراسة تأثير النموذج المستخدم على تحسين مهارة القراءة. وقد ثبتت صلاحية كلا النظريتين للاستخدام بناءً على النتائج البحثية السابقة. ومع ذلك، يُظهر هذا البحث تفوقاً من حيث الفعالية مقارنةً ببحث فيري أوليا رحمن. وقد تم إثبات ذلك من خلال أن نتيجة اختبار T في هذا البحث كانت أكبر من قيمة T الجدولية (٢٣,٣٠ < ٢,٠٢٤ و ٠,٢٧٠)، في حين أن بحث فيري أوليا رحمن أظهر نتيجة اختبار T أكبر من قيمة T الجدولية (٤,٣٠٥ > ٢,٠٤). لذلك، يمكن الاعتماد على هذا البحث كمصدرٍ مرجعي في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعزيز مهارة القراءة، بالإضافة إلى اعتباره مرجعاً لتطوير أساليب التدريس في المستقبل.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البيانات المستخلصة من هذا البحث، وهو تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ تعليم اللغة عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان، خلص الباحث إلى ما يلي:

١. تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وفقاً لمنظور دوغلاس براون يعد مناسباً وملائماً لتطبيقه على طلاب جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. من خلال استخدام هذا النموذج في مهارة القراءة، سيتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة بسرعة أكبر. يتوافق ذلك مع التطبيق الذي تم تنفيذه خلال أربعة لقاءات يدعم هذا النموذج بشكل كبير تطور الطلاب لتحقيق عدة مؤشرات، مثل قدرة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية الأساسية، وزيادة الدافعية، وتنمية مهارة فهم النصوص، والمشاركة الفاعلة في المناقشات، وتنمية مهارة التفكير النقدي لديهم.

٢. من حيث الجوانب النحوية، وفهم النصوص، وقواعد اللغة العربية، وعلم الصرف، فإن النتيجة تعتبر فعّالة في تعليم القراءة الموسّعة. استخدم الباحث الاختبار كأداة للإثبات، وقام بتحليل البيانات باستخدام اختبار T، حيث كانت النتيجة التي حصل عليها هي ٢٣,٣٠. وعند مقارنتها بالقيم في جدول T التي تشير إلى مستوى الدلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١، نجد أن  $٢٣,٣٠ <$

٢٠٢٤ و ٢٠٢٠. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha).

#### ب. التوصيات و الاقتراحات

ناءً على ما قام به الباحث من نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث توجد بعض النقائص والقيود. ولتحسين هذا البحث ليكون أفضل من السابق، يقدم الباحث التوصيات التالية

١. يُرجى من الباحثين اللاحقين أن يواصلوا هذا البحث ويطوروه بإصلاحات أفضل
٢. لا يزال هناك نقص في البحث المتعلق بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة وفقاً لمبادئ تعليم اللغة حسب دوغلاس براون، ويُرجى من الباحثين اللاحقين أن يطوروه بطريقة أفضل من هذا البحث، وأن يطبقوه أيضاً على مبادئ لغوية أخرى.
٣. يأمل الباحث أن يأخذ المعلمون أو المحاضرون الذين يطبقون نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية - في أي مادة كانت - بعين الاعتبار الآثار الإيجابية لهذا النموذج.
٤. يأمل الباحث أن يهتم معلمو اللغة أو المحاضرون بجميع مبادئ تعليم اللغة حسب دوغلاس براون أثناء عملية التعليم.

## قائمة المصادر

### المراجع العربية

الناقه, د.محمود كامل. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)". ٩, ١٩٨٥.

دويدري, الدكتورة رجاء وحيد. "لبحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية." دمشق: دار الفكر, n.d.

رسالان, الدكتور مصطفى. *تعليم اللغة العربية و التربية الديني*. القاهرة, ٢٠٠٠.

العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم. *علم اللغة النفسي*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٦.

الناقه, د.محمود كامل. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)". ٩, ١٩٨٥.

دويدري, الدكتورة رجاء وحيد. "لبحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية." دمشق: دار الفكر, n.d.

رسالان, الدكتور مصطفى. *تعليم اللغة العربية و التربية الديني*. القاهرة, ٢٠٠٠.

رشوان, أحمد محمد علي, and أماني حامد مرغني طلبة. "استخدام نموذج التعلم المستند إلى التحفيز ARCS في تحسين الأداء القرائي الجهري لدى التلاميذ بطبيعي التعلم بالمرحلة الإعدادية." مجلة كلية التربية ٤, 8 (٢٠٢٤).

شيف, المصطفى, . *اللغة العربية لتربية الأخلاق*. Malang: UIN Maliki Press, 2022.

### المراجع الأجنبية

Agus Purnomo, Maria kanusta, Fitriyah. *Model, Pembelajaran, Dan Model Pembelajaran*. Bagu Pringgarata: Yayasan Hamjah Diha, 2022.

Ahyar, D B, E B Prihastari, R Setyaningsih, D M Rispatiningsih, L S Zanthly, M Fauzi, S Mudrikah, R Widyaningrum, and others. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,

2002.

- B.HS, Heni Adawiyah, I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu. "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 233. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>.
- Batal, Mahmoud. *The Teachign Of Arabic As A Foreign Language Issues And Direction*. USA, 1990.
- Brown, H D. *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Longman, 2007.
- Hariyati, Asmayani Salimi, and Kartono. "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V." *Research Gate* 13, no. 2 (2018): 106–12.
- Hartono, Rudi. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Siswa*. Diva Press. 1st ed. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Hendarwati, Endah, Luthfiyah Nurlaela, and Bachtiar Syaiful Bachri. "The Collaborative Problem Based Learning Model Innovation Endah Hendarwati Luthfiyah Nurlaela Bachtiar Syaiful Bachri." *Journal of Educational and Social Research* 11, no. 4 (2021): 97–106.
- Hijjayati, Zul, Muhammad Makki, and Itsna Oktaviyanti. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): 1435–43. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>.
- Hotimah, Husnul. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi* 7, no. 3 (2020): 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Kamal, Helmi, and Wihdatul Ummah S. "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- 'Ajrumiyah Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga." *Muhadasah* 2, no. 2 (2020): 157–75.
- Khakim, Nor, Noor Mela Santi, Acep Bahrul U S, Erlina Putri, and Ahmad Fauzi. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya." *Jurnal Citizenship Virtues* 2, no. 2 (2022): 347–58. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>.
- Khilmia, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين "٤", no. 2 (2020): 163–77.
- Lestari, Dini Dwi, Irwandi Ansori, and Bhakti Karyadi. "Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma." *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 1, no. 1 (2017): 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*. Malang: UIN

Maliki Press, 2011.

- Nurul Huda, Desiska. "Model Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD Di Majalengka." *Buletin Ilmiah Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 179–89. <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.515>.
- Pertiwi, Fia Ayuning, Reza Hilmy Luayyin, and Mohammad Arifin. "Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis." *JSE: Jurnal Sharia Economica* 2, no. 1 (2023): 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>.
- Pratiwi, Eka Titik, and Eunice Widyanti Setyaningtyas. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Model Pembelajaran Project Based Learning." *Jurnal Basicedu* 4, no. 2 (2020): 379–88. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>.
- Purwanti, Anik, Cerianing Putri Pratiwi, and Sartini Sartini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Model PBL Berbantu Media APE Pada Siswa Kelas 1." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1222–30. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.280>.
- Putrawangsa, Susilahudin, and siti Nurhasanah Dkk. "Buku Strategi Pembelajaran." *Cv. Reka Karya Amerta*, 2019.
- Rosikh, F. "Arah Baru Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Drajat Paciran Lamongan." *Jurnal At-Ta'dib Vol* 13, no. 2 (2018): 17–27.
- Sanjaya, Wina. "Model Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan." *Bandung: Kencana*, 2006.
- Setiawan, Tiok, Juliana Margareta Sumilat, Noula Marla Paruntu, and Non Norma Monigir. "Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Pada Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9736–44. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. 3rd, C ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syamsidah, and Hamidah Suryani. "Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)." *Buku*, 2018, 1–92.
- Syamsu Alam. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Mi Ujung Bulu." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2, no. 1 (2023): 106–21. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1050>.
- Yurisa, Penny Respati. "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها." *Ijalt* 1, no. 01 (2019): 46.
- Yusita, Ni Ketut Pebry, Ni Wayan Rati, and Desak Putu Pajarastuti. "Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia." *Journal for Lesson and Learning Studies* 4, no. 2 (2021): 174–82. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.36995>.

Zulfa, Tiara, Tursinawati Tursinawati, and Said Darnius. "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (2023): 2111–20.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451>.

## الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dedaprejo Kota Batu 65223, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-4438/Ps/TL.00/10/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Oktober 2024

Yth. Bapak / Ibu  
Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab INSUD Lamongan  
Komplek PP.Sunan Drajat Banjaranyar Paciran Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : ABDOR ROHMAN WAHID  
NIM : 220104210078  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag  
2. Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd  
Judul Penelitian : تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ التعليم اللغوي عند دوغلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT PESANTREN SUNAN DRAJAT LAMONGAN**

Alamat : Banjarwati Paciran Lamongan Jawa Timur (62264), E-mail : [iaidsunandrajat@gmail.com](mailto:iaidsunandrajat@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren sunan Drajat Lamongan dengan ini menerangkan kepada:

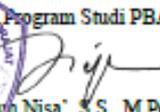
Nama : ABDUR ROHMAN WAHID  
NIM : 220104210076  
Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian dengan Judul

"تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في ضوء مبادئ التعليم اللغوي عند دو غلاس براون (H. Douglas Brown) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونن دراجات الإسلامية لامونجان"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Lamongan, 09 Desember 2024

Ketua Program Studi PBA  
  
Nurul Nisa, S.S., M.Pd  
NIDN : 2122108401

## **Instrumen wawancara**

### **Dosen**

1. Apa tujuan pembelajaran maharah qiro'ah di pba INSUD?
2. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran berbasis masalah dalam mengajarkan maharah qiro'ah
3. Apa sajakah yang anda lakukan sebagai bentuk apresiasi kepada mahasiswa dalam pembelajaran berbasis masalah untuk pengajaran keterampilan membaca
4. Materi apa sajakah yang anda berikan kepada mahasiswa dan bagaimana kaitannya dengan kehidupan sehari-hari
5. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa
6. Media apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran
7. Apa yang anda lakukan atas kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa
8. Apa yang anda lakukan dalam meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa
9. Menurut anda apakah masalah yang diberikan kepada mahasiswa dapat memberikan tantangan kepadanya
10. Bagaimana keterkaitan materi dengan budaya
11. Bagaimana upaya anda dalam menghadapi pengaruh bahasa Ibu mahasiswa dalam pengajaran keterampilan membaca
12. Apa yang anda lakukan terhadap kesalahan mahasiswa
13. Upaya apa yang anda lakukan untuk menumbuhkan komunikasi antar mahasiswa
14. Bagaimana cara anda memantik mahasiswa agar menemukan masalah kemudian menyelesaikannya

### **Mahasiswa**

1. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran keterampilan membaca di sini?
2. Bagaimana pendapat anda terkait model yang digunakan dosen dalam pembelajaran mahara qiro'ah?
3. Apakah materi yang dipelajari dapat diimplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apakah apresiasi dosen dapat meningkatkan motivasi belajar anda?
5. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengerjakan tugas keterampilan membaca?
6. Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran dan bagaimana cara menghadapinya?
7. Apa strategi anda dalam meningkatkan kepercayaan diri?
8. Bagaimana pendapat anda terkait upaya dosen dalam menghadapi kesulitan yang anda hadapi?
9. Bagaimana pendapat anda cara dosen memantik anda agar menemukan masalah kemudian menyelesaikannya

## Lembar observasi 1

No	Tahapan	Penerapan	catatan
1	Perencanaan Pembelajaran		
2	Pelaksanaan pembelajaran maharah qiro'ah		
3	Evaluasi pembelajaran maharah qiro'ah		
4	Penentuan pertanyaan mendasar		
5	Menyusun rencana masalah		
6	Menyusun jadwal		
7	Monitoring		
8	Penilaian hasil		
9	Evaluasi pengalaman		

## Desain Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Menggunakan (Model Problem Based Learning)

### A. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
1. membaca Teks dengan baik dan benar, menjelaskan teks yang telah dibaca, memaparkan tentang bagaimana cara pengajar meningkatkan kemampuan peserta didik yang masih pemula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu membaca Teks dengan baik dan benar</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan teks yang telah dibaca</li> <li>• Mahasiswa mampu memaparkan tentang bagaimana cara pengajar meningkatkan kemampuan peserta didik yang masih kecil</li> <li>• dalam keterampilan membaca</li> </ul>

### B. langkah-langkah plb

Kegiatan pendahuluan(10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan berdo'a; Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Apresiasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apa yang akan anda lakukan saat ada suatu kalimat yang anda tidak ketahui kedudukannya</li> <li>➢ Apabila terdapat kesulitan dalam membaca suatu kalimat apa yang akan anda lakukan</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>

### C. Kegiatan inti

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik dibentuk ke dalam 3 kelompok yang beranggotakan 9-10 orang</li> <li>➢ Peserta didik mengamati makro'pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektort atau yang ada di lembaran yang telah diberikan. bacaan yang ditayangkan berupa tekstual sehari-hari atau teks kitab klasik.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan</li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<b>Collaboration</b> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan solusi masalah yang ada di LKPD	
(Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok)	Pada tahap ini dosen mendorong siswa untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan materi pembelajaran yakni persoalan tekstual keagamaan dan kegiatan sehari-hari dari hasil bacaan	
(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)	Pada tahap ini peserta didik masing-masing kelompok menyajikan hasil analisisnya di depan kelas sementara kelompok yang lain memberikan masukan, kritik maupun saran	
(Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan beberapa soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

#### D. Kegiatan Penutup

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang</li> <li>➤ Peserta didik Bersama Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan dengan do'a</li> </ul>	<b>15 menit</b>
--	-----------------

## Soal pre tes dan pos tes

١. هيا نقراء النص الآتي قراءة جهرية وفضيحة وصححة !

### دين الإسلام

الإسلام دين التوحيد ( لا إله إلا الله محمد رسول الله )، الذي بعث الله به الرسول جميعا، وأولهم نوح عليه السلام وآخرهم محمد صلى الله عليه وسلم. قال الله تعالى: " إن الدين عند الله الإسلام ". والإسلام هو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسالات قبله. قال الله تعالى: " ومن يتبع غير الإسلام ديننا فلن يقبل منه ". وهو صالح لكل زمان ومكان. والإسلام دين عام لجميع البشر، لذا فقد تكفل الله تعالى بحفظه. قال الله تعالى: " إننا نحن نزلنا الذكر وإننا له لحافظون ".

المسلم لا يؤمن بمحمد صلى الله عليه وسلم وحده، وإنما يؤمن كذلك بجميع الرسل الذين سبقوه. قال الله تعالى: " قولوا آمنا بالله وما أنزل إلينا وما أنزل إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي النبيون من ربهم لاتفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون ".

والإسلام يدعو إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات، لذا لقد انقادت إليه الشعوب رغبة لا رهبة، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعا، وإن اختلفت ألوانهم ولغاتهم وبيئتهم. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كلكم لآدم وآدم من تراب، لافضل لعربي على أعجمي، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى ".

٢. كيف المراد بالقراءة المذكورة الكاملة !

٣. إعطاء البيان عن أنواع الجمع !

٤. حدّد الفكرة الرئيسية في كل الفقرة !

## RENCANA PEMBELAJAN SEMESTER

 <p style="text-align: center;"><b>INSTITUT PESANTREN SUNAN DRAJAT LAMONGAN</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH</b>  <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b></p>																	
<p><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p>																	
<p>Mata Kuliah</p> <p>Maharoh Qiro'ah 1</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Kode Mata Kuliah</td> <td style="width: 30%;">Bobot (Sks)</td> <td style="width: 20%;">Semester</td> <td style="width: 20%;">Tanggal Penyusunan</td> </tr> <tr> <td>MKK 201</td> <td>2 Sks</td> <td>III (Tiga)</td> <td>12 September 2023</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Dosen Pengembang RPS</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Ka. Prodi</td> </tr> </table>	Kode Mata Kuliah	Bobot (Sks)	Semester	Tanggal Penyusunan	MKK 201	2 Sks	III (Tiga)	12 September 2023	Dosen Pengembang RPS				Ka. Prodi			
Kode Mata Kuliah	Bobot (Sks)	Semester	Tanggal Penyusunan														
MKK 201	2 Sks	III (Tiga)	12 September 2023														
Dosen Pengembang RPS																	
Ka. Prodi																	
<p>OTORITAS</p>	<p>Isna Finurlika, M.Pd.I</p> 	 <p style="text-align: center;">Ka. Prodi</p>															
<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p><b>CP-SIKAP</b></p>																
<p>S-01</p>	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p>																
<p>S-02</p>	<p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p>																

(CP)

<b>S-09</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
<b>S-12</b>	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;
<b>CP-KETERAMPILIAN UMUM</b>	
<b>KU-1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
<b>KU-5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
<b>KU-8</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
<b>KU-11</b>	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
<b>KU-12</b>	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan
<b>CP-KETERAMPILIAN KHUSUS</b>	
<b>KH-2</b>	Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik di sekolah/madrasah;
<b>KH-4</b>	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Arab dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
<b>KH-6</b>	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Bahasa Arab secara tepat, serta mampu memfaktakannya untuk keperluan pembelajaran;
<b>CP-PENGETAHUAN</b>	
<b>P-3</b>	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
<b>P-16</b>	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Arab;

	<p><b>P-17</b> Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Bahasa Arab;</p> <p><b>P-18</b> Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Arab sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p><b>P-21</b> Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab;</p>
	<p><b>CP-MATA KULIAH</b></p> <p><b>M.1</b> Mahasiswa Mampu Membaca Teks Bahasa Arab dengan baik dan benar, Mampu Menguraikan dan memahami isi dari Teks Bahasa Arab yang dibaca serta Mampu memper tanggung jawaban syakal dan menguraikan kedudukan dalam ilmu nahwu dari kalimat yang dibaca dalam teks bahasa arab</p>
	<p><b>M.2</b> Mahasiswa menerapkan membaca dengan lantang ( Qiro'ah Jahriyah ) didalam Kelas dan mampu menjawab pertanyaan tentang Fahmul Magru' serta menjelaskan isi teks bacaan bahasa arab baik berstirac maupun tersurat</p>
	<p><b>M.3</b> Mahasiswa mengkoreksi bacaan teks bahasa arab yang dibaca oleh teman dikelas serta mengevaluasi dan membetulkan bacaan temannya</p>
<p><b>Alokasi Waktu</b></p>	<p>2 x 50 Menit</p>
<p><b>Bahan Kajian</b></p>	<p>الصوم (قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الأسماء والأفعال فيها) إعطاء البيان من أنواع الكلمة</p> <p>١. التسماع (تقديم النص قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الجملة الإسمية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان من الجملة الإسمية</p> <p>٢. الإجماع الدائقي (تقديم النص قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان من الجملة الإسمية والفعلية</p> <p>٣. التمرينات الحام عن الصوم و التسماع و التسماع</p> <p>٤. حرق في مصنع الدراجة (تقديم النص قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان من المذكر والمؤنث</p> <p>٥. أهل الجبر (تقديم النص قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان عن الإسم المزد والمثنى والجمع</p> <p>٦. دين الإسلام (تقديم النص قراءة جهرية صحيحة فصيحة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان من أنواع الجمع</p>

	<p>اللغة في العالم (تقديم النص قراءة جبرية صحيحة فصيحة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيه + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان عن المعرفة والفكرة</p> <p>4. التعريفات العام عن دين الإسلام و اللغة في العالم</p> <p>10. أهمية تعليم اللغة العربية (تقديم النص قراءة جبرية صحيحة فصيحة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيه + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان عن أنواع الفعل</p> <p>11. أنواع المهارات في اللغة العربية (تقديم النص قراءة جبرية صحيحة فصيحة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيه + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات) إعطاء البيان عن الكلمة الحروف</p> <p>12. مهارة القراءة ((تقديم النص قراءة جبرية صحيحة فصيحة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والفعلية فيه + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات)</p>
<p><b>Daftar Referensi</b></p>	<p><b>Utama :</b></p> <p>1. مركز رعاية اللغة. العربية للغة العالمية الكتاب الأول. سورابايا : مطبعة جامعة سونان أمييل الإسلامية الحكومية. ٢٠١٤</p>
	<p><b>Pendukung :</b></p> <p>2. Abdul Hamid. <i>Pembelajaran Bahasa Arab,pendekatan,Merode, Strategi, Materi dan Media</i>. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008.</p> <p>3. Ahmad Fuad Effendy. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa Arab</i>. Malang: Mingskat, 2012.</p> <p>4. علي أحمد مذكور. طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع. ٢٠١٠</p> <p>5. نور هادي. الوجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالاق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١</p> <p>6. محمد محمود بن علي. الألفية التصريفية. جوبانج: كتبة الشيخ سالم بن سعد نهران ١٩٨٥.</p>
<p><b>Media Pembelajaran</b></p>	<p><b>Perangkat Lunak (Software)</b></p> <p>File Power Point (Hand out)</p>
<p><b>Mata Kuliah Prasyarat</b></p>	<p><b>Perangkat keras (hardware)</b></p> <p>LCD Projector</p>

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Bentuk	Penilaian Kriteria	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menguasai konsep, metode kelirman, substansi materi, struktur, dan pola pikir kelirman tentang Konsep Dasar 'قراءة الجارية' (P-21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami Prosedur aktifitas kegiatan pembelajaran materi mabaroh Qiro' ah</li> <li>Mahasiswa mampu membaca Teks dengan baik dan benar</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan teks yang dijadikan sebagai Pre test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkuliahan</li> <li>konsep-konsep dasar dalam Mabaroh Qiro' ah meliputi : Pengertian Keterampilan Membaca</li> <li>penjelasan ukuran-ukuran keterampilan membaca, tingkatan-tingkatan dalam keterampilan membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tiap muka dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar</li> <li>Berkelompok mempelajari bahan bacaan yang diberikan</li> <li>Bersama dosen melakukan refleksi dan membuat kesimpulan</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tiap muka dengan membaca doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Raconetion</li> <li>Inguiring</li> <li>Mind Mapping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bacann teks bahasa arab</li> <li>Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>Urutan fathurul maqru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan bacann dalam pelafdzan huruf dan penempatan harokaf akhir</li> <li>Intonasi bacann Teks</li> <li>Pemahaman terhadap Teks yang dibaca</li> <li>Mengoreksi bacann teman sebayanya</li> </ul>	□
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membaca Teks dengan baik dan benar</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan teks yang telah dibaca</li> <li>Mahasiswa mampu memaparkan tentang macam-macam Membaca</li> </ul>	Perubahan PRE TEST dengan jumlah teks القراءة الجارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks qiro' ah untuk mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>Selanjutnya dosen dan Mahasiswa mengoreksi bacaan presenter serta meminta penjelasan dari kebidikan tarkib teks dan memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya</li> </ul>	Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bacann teks bahasa arab</li> <li>Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>Urutan fathurul maqru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan bacann dalam pelafdzan huruf dan penempatan harokaf akhir</li> <li>Intonasi bacann Teks</li> <li>Pemahaman terhadap Teks yang dibaca</li> <li>Mengoreksi bacann teman sebayanya</li> </ul>	□

<p>Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>		<p>أهل الخبر ( تقديم النص قراءة جهرية مصححة فصححة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والعلوية فيها + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات ) إعطاء البيان عن الاسم المفرد والمثنى والجمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menulisi kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks quro ah untuk mempresentasikannya di depan kelas. Setelah selesai presentasi, Dosen dan Mahasiswa mengkoreksi bacaan presenter serta meminta penjelasan dari kehidupan terkait teks dan memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan teks bahasa arab</li> <li>• Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>• Uraian fahmul maqru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan bacaan dalam pelafkazan huruf dan penempatan harokat akhir</li> <li>• Intonasi bacaan Teks</li> <li>• Penahaman terhadap Teks yang dibaca</li> <li>• Mengkoreksi bacaan teman sebayanya</li> </ul>
<p>Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>		<p>دين الإسلام ( تقديم النص قراءة جهرية مصححة فصححة + تعيين الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والعلوية فيه + تحديد الفكرة الرئيسية في كل الفقرات ) إعطاء البيان عن أنواع الجمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menulisi kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks quro ah untuk mempresentasikannya di depan kelas. Setelah selesai presentasi, Dosen dan Mahasiswa mengkoreksi bacaan presenter serta meminta penjelasan dari kehidupan terkait teks dan memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan teks bahasa arab</li> <li>• Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>• Uraian fahmul maqru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan bacaan dalam pelafkazan huruf dan penempatan harokat akhir</li> <li>• Intonasi bacaan Teks</li> <li>• Penahaman terhadap Teks yang dibaca</li> <li>• Mengkoreksi bacaan teman sebayanya</li> </ul>

<p>Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontibusi, dan berinovasi dalam mengerjakan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>		<p>التحريات العام عن أهل الخبر ودين الإسلام</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memniti kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks qur' ah untuk mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi, Dosen dan Mahasiswa mengoreksi bocan presenter serta menntara penjelasan dari kehidupan terkait teks dan memberi kesempatan munasawi untuk bertanya</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bocan teks bahasa arab</li> <li>Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>Urutan fahamul magru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan bocan dalam pelafdzan huruf dan penempatan harokat akhir</li> <li>Intonasi bocan Teks</li> <li>Penahanan terhadap Teks yang dibaca</li> <li>Mengoreksi bocan teman sebay</li> </ul>
<p>Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontibusi, dan berinovasi dalam mengerjakan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>		<p>اللغة في العالم ( تقديم النص قراءة جهرية صحیحة فصحیة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والعلیة فیه + تحدید الفكرة الرئيسية في كل الفقرات ) إعطاء البيان عن المعرفة والنكرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memniti kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks qur' ah untuk mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi, Dosen dan Mahasiswa mengoreksi bocan presenter serta menntara penjelasan dari kehidupan terkait teks dan memberi kesempatan munasawi untuk bertanya</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bocan teks bahasa arab</li> <li>Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>Urutan fahamul magru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan bocan dalam pelafdzan huruf dan penempatan harokat akhir</li> <li>Intonasi bocan Teks</li> <li>Penahanan terhadap Teks yang dibaca</li> <li>Mengoreksi bocan teman sebay</li> </ul>
<p>Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontibusi, dan berinovasi dalam mengerjakan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;</p>		<p>أهنية تعليم اللغة العربية ( تقديم النص قراءة جهرية صحیحة فصحیة + تمييز الأسماء والأفعال والجملة الإسمية والعلیة فیه + تحدید الفكرة الرئيسية في كل الفقرات ) إعطاء البيان عن أنواع العمل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memniti kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersiapkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi teks qur' ah untuk mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi, Dosen dan Mahasiswa mengoreksi bocan presenter serta menntara penjelasan dari kehidupan terkait teks dan memberi kesempatan munasawi untuk bertanya</li> </ul>	<p>Ceramah, diskusi, presentasi, tugas dan tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bocan teks bahasa arab</li> <li>Tulisan teks bahasa Arab</li> <li>Urutan fahamul magru'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan bocan dalam pelafdzan huruf dan penempatan harokat akhir</li> <li>Intonasi bocan Teks</li> <li>Penahanan terhadap Teks yang dibaca</li> <li>Mengoreksi bocan teman sebay</li> </ul>

## السيرة الذاتية للباحث



الاسم : عبد الرحمن واحد

التاريخ ومحل الميلاد : بوجونكورو, ٠٣ مارس ١٩٩٨

البريد الإلكتروني : [wahidputu@gmail.com](mailto:wahidputu@gmail.com)

روية الدراسة :

الرقم	المستوى الدراسية	السنة
١	المدرسة الإسلامية سامبوغرجو	٢٠٠٩-٢٠٠٣
٢	المدرسة الإسلامية التنوير	٢٠١٢-٢٠٠٩
٣	مدرسة معلمين معلمات سونان درجات باسيران لامونجان	٢٠١٥-٢٠١٢
٤	جامعة الإسلامية معهد سونن درجات باسيران لامونجان	٢٠١٩-٢٠١٥