

تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد

الكندي قسم تعليم اللغة العربية

البحث العلمي

إعداد :

النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد  
الكندي قسم تعليم اللغة العربية

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس  
إعداد :

النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية" الذي قدمه النافع فؤاد حلمي قد  
فحص المشرف ووقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة ٢٢ ابريل ٢٠٢٥

المشرف

أ.د. أوريل بجر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية" الذي قدمه النافع فؤاد حلمي  
قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢١ مايو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس  
(.....)

١. الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المناقش  
(.....)

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

السكرتير  
(.....)

٣. أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

عميد كلية علوم  
الأستاذ الدكتور الحاج  
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١



# موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110113  
Nama : ANNAFIK FUAD HILMI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تقديم الأراء حول الأخبار المعاصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

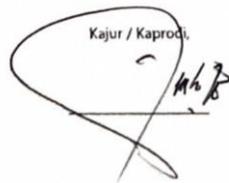
### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Konsultasi Judul dan Penjelasan Alur Bimbingan Selanjutnya	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	18 Oktober 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan terkait BAB 1 dan 2 Revisi Bagian Judul dan Sub BAB	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	15 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Proposal Penelitian BAB 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	22 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan revisi BAB 1, 2, 3 dan revisi beberapa istilah yang belum tepat dalam uraian Paragraf	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Penyerahan Hasil Revisi dan Persetujuan Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	12 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	17 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Hasil Revisi BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	19 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	10 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Hasil Revisi BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	22 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Abstak Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	22 April 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Hasil Revisi dan ACC Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

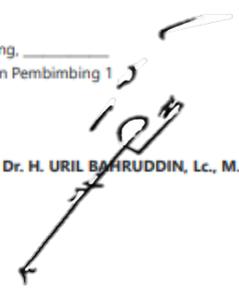
Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Kajur / Kaprodi  


Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

  
Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

## إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٣

عنوان البحث : تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار

المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وغذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



## شعار

قَالَ الْإِمَامُ الْغَزَالِيُّ : لَأَخَيْرَ فِي خَيْرٍ لَأَيْدُومُ بَلْ شَرُّ  
لَأَيْدُومُ خَيْرٌ مِنْ خَيْرٍ لَأَيْدُومُ

إهداء

: أهدي هذه الرسالة إلى

أبي وامي

أبي المكرم أكوس منهاج عالم درين الذي أرشدني في كل شيء لأكون قريباً من ربي، كما

أنه كان لي حافظاً وأرشدني لأكون عبداً صابراً.

أمي المكرمة رياضة الشفاعة التي ترشدني دائماً وتقويني في كل موقف وتصيح جسراً للصبر نحو

مرضاة الله.

أخي الصغير

أخي الصغير عندي بحار العفو عسى أن تحصل على مثلك العليا ورغباتك لتكون إنساناً

كاملاً مفيداً

أصدقاء

جميع أصدقائي الذين يرافقونني ويخلقون لي بيئة من السعادة ويجعلونها شكلاً من أشكال

الامتنان لله بأننا جميعاً ذوو قيمة.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله رب العالمين، والحمد لله رب العالمين، والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أسبغه من فضله وعونه وتوفيقه حتى تتم كتابة هذه الرسالة على الوجه المطلوب. فلولا معاونته وتيسيره لما تمت هذه العملية بسلاسة وسلاسة. والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين إلى يوم الدين.

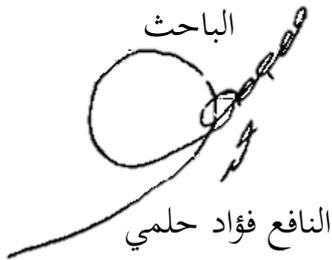
مع فائق الاحترام والتبجيل، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه العميق لـ :

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين، بصفته رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي وفر الفرص والتسهيلات للمؤلف لمتابعة التعليم في هذا الحرم الجامعي الحبيب.
٢. فضيلة أ. د. نور علي، بصفته عميد كلية علوم التربة و التعليم، على توجيهاته وكل الدعم الذي قدمه في العملية الأكاديمية حتى الآن.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بصري مصطفى، ماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي يقود القسم بحكمة وحنكة ويوفر مساحة تعليمية جيدة للطلاب.
٤. فضيلة أ. د. أوريل بحر الدين، بصفته مشرفاً على الأطروحة، الذي أرشد المؤلف بصره، ووفر له العلم والوقت والطاقة في إنجاز هذه الرسالة. فجزاه الله سبحانه وتعالى على إحسانه أضعافاً مضاعفة.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، الذين أخلصوا في علمهم في أثناء المحاضرة، حتى تكون زاداً قيماً في حياة المؤلف العلمية والشخصية.
٦. الأب الحبيب الشيخ أكوس منهاج عالم درين، والأم الجميلة الشيخة رياضة الشفاعة، أخي الصغير أكوس عندي بحار العفو، وجدّي الشيخ الحاج الأشعري الله يرحمه، جدتي الشيخة الحاجة أمي سلامة، المكرّم جدي سيلون الله يرحمه، المكرّم جدي

جيمتري الله يرحمها, الذين وإن كانوا بعيدين في البعد، إلا أنهم قريبون دائماً بالدعاء  
والمودة. شكراً لكم على كل الدعوات التي لا تنتهي، والدعم اللامتناهي والحب  
الذي هو أعظم قوة في كل خطوة من خطوات المؤلف  
٧. جميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين أصبحوا أصدقاء متحابين، يشجعون  
بعضهم البعض ويتبادلون الخبرات خلال مسيرة الدراسة.  
٨. العائلة الكبيرة في الكندي قسم تعليم اللغة العربية عبر الأجيال، والتي أصبحت بيتاً  
ثانياً للكاتب. شكراً لكم على دعمكم المستمر، وكذلك على الوقت والمساحة التي  
تُمنح دائماً للكاتب للتعلم والنمو معاً.

وأخيراً، يدعو المؤلف ويأمل أن ينال كل ما قدمتموه من عطف ودعم خير الجزاء من  
الله سبحانه وتعالى. وأن يرزق كل من قدم العون والمساعدة اليسر والبركة والعز في الدنيا  
والآخرة. آمين يا رب العالمين.

مالانج, ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الباحث  
  
النافع فؤاد حلمي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٣

## مستخلص البحث

حلمي، النافع فؤاد حلمي. ٢٠٢٥ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعاصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
المشرف : الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين.

الكلمات المفتاحية: تقديم الآراء، وأخبار المعاصرة، ومهارة الكلام

تهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق استراتيجية تقديم الآراء القائمة على أخبار معاصرة في تدريس مهارة الكلام العربي في الكندي قسم تعليم اللغة العربية. وتعتبر هذه الاستراتيجية فعّالة في تدريب الطلاب على مهارة الكلام والتفكير النقدي وإعداد الحجج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي ووصفي. مصادر البيانات هي مصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية. وتتم طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة برنامج تقديم الآراء، وإجراء مقابلات مع الإداريين والأعضاء، وتوثيق عملية برنامج تقديم الآراء. تم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة، في شكل مقابلة وملاحظة وتوثيق، بحيث تكون البيانات موثوقة. تم استخدام تحليل البيانات من قبل مايلز وهوبرمان الذي يتكون من أربع خطوات، وهي جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وقد أظهرت النتائج أن استراتيجية تقديم الآراء قد تم تطبيقها بشكل منهجي من خلال خمس مراحل: (١) اختيار الموضوعات من الأخبار الحالية، (٢) المناقشة المتعمقة، (٣) إعداد الحجج، (٤) عرض الآراء، (٥) التقييم من قبل الموجهين. وتشمل العوامل الداعمة الرئيسية الدافع الجوهرى للطلاب، والدور النشط للموجهين، والوصول إلى الأخبار الفعلية، وبيئة التعلم التعاونية. وفي الوقت نفسه، تضمنت العوامل المثبطة العصبية ومحدودية المفردات ووقت الممارسة غير المتناسق وتعقيد المادة الإخبارية.

وقد لوحظت مساهمة هذه الاستراتيجية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وإثراء المفردات والقدرة التحليلية. تُعد نظرية لاسويل في التواصل بمثابة الأساس النظري الذي يفسر أهمية هذه الاستراتيجية في سياق تعلم اللغة العربية في سياقها. وتشمل توصيات البحث زيادة دور المعلمين الموجهين، وتعديل المواد، وإدارة الوقت بشكل أفضل، ودمج التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

# ABSTRACT

Hilmi, Annafik Fuad. 2025 Training speaking skills by using strategies to express opinions from current news in Al-Kindy, Department of Arabic Language Education. Thesis, Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang

Supervisor: Prof. Dr. Uril Bahruddin, MA

---

Keywords: Taqdimul Ara, akhbar mu'ashiroh, speaking skill

This study aims to analyze the implementation of the Taqdimul Ara strategy based on akhbar mu'ashiroh (current news) in teaching Arabic speaking skills (kalam) in the Al-kindy Arabic Education Department. This strategy is considered effective for training students' speaking skills, critical thinking, and argumentation. The approach used in this research is a qualitative approach and is descriptive. The data sources are primary data sources and secondary data sources. Data collection methods through observation of the Taqdimul Ara Program, interviews with the Management and Members and documentation of the Taqdimul Ara Program process. Data validity checking is done by triangulation comparing information or data in different ways, in the form of interviews, observation and documentation, so that the data is reliable. Data analysis is used by Miles and Huberman which consists of four steps, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that the Taqdimul Ara strategy has been systematically implemented through five stages: (1) selecting themes from current news, (2) in-depth discussion, (3) argument preparation, (4) opinion delivery, and (5) mentor evaluation. Key supporting factors include students' intrinsic motivation, the active role of mentors, access to current news, and a collaborative learning environment. Meanwhile, obstacles include nervousness, limited vocabulary, inconsistent practice time, and the complexity of news materials.

The contribution of this strategy is evident in the improvement of speaking skills, vocabulary enrichment, and students' analytical abilities. Lasswell's communication theory serve as the theoretical foundation, explaining the relevance of this strategy in the context of contextual Arabic language learning. Recommendations include enhancing the role of mentors, adjusting materials, better time management, and integrating technology to support the learning process.

# ABSTRAK

Hilmi, Annafik Fuad. 2025 Melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan strategi menyampaikan pendapat dari berita terkini di Al-Kindy Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

---

Kata Kunci: Taqdimul Ara, akhbar mu'ashiroh, keterampilan berbicara,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi Taqdimul Ara berbasis akhbar mu'ashiroh (berita terkini) dalam pengajaran keterampilan berbicara (kalam) bahasa Arab di Al-Kindy Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Strategi ini dinilai efektif untuk melatih kemampuan berbicara, berpikir kritis, dan penyusunan argumen mahasiswa. Adapun Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan bersifat deskriptif. Sumber datanya adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data melalui observasi pada Program Taqdimul Ara wawancara kepada Pengurus dan Anggota serta dokumentasi proses Program Taqdimul Ara. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda, yang berupa wawancara, observasi dan dokumentasi, sehingga data tersebut kredibel. Analisis data digunakan oleh Miles and Huberman yang terdiri dari empat langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Taqdimul Ara telah diterapkan secara sistematis melalui lima tahapan: (1) pemilihan tema dari berita terkini, (2) diskusi mendalam, (3) penyusunan argumen, (4) penyampaian pendapat, dan (5) evaluasi oleh mentor. Faktor pendukung utama meliputi motivasi intrinsik mahasiswa, peran aktif mentor, akses terhadap berita aktual, dan lingkungan belajar yang kolaboratif. Sementara itu, faktor penghambat mencakup rasa gugup, keterbatasan kosakata, waktu latihan yang tidak konsisten, serta kompleksitas materi berita.

Kontribusi strategi ini terlihat dalam peningkatan keterampilan berbicara, pengayaan kosakata, dan kemampuan analisis mahasiswa. Teori komunikasi Lasswell menjadi landasan teoretis yang menjelaskan relevansi strategi ini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab yang kontekstual. Rekomendasi penelitian mencakup peningkatan peran mentor, penyesuaian materi, manajemen waktu yang lebih baik, serta integrasi teknologi untuk mendukung proses pembelajaran.

## قائمة المحتويات

ب.....	خطاب الموافقة.....
ج.....	تقرير مجلس المناقشة.....
د.....	موعد الإشراف.....
و.....	إقرار صلة البحث.....
ز.....	شعار.....
ح.....	إهداء.....
ى.....	شكر وتقدير.....
ن.....	مستخلص البحث.....
م.....	قائمة المحتويات.....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. حدود البحث.....
٥.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٦.....	و. الدراسات السابقة.....
٨.....	ز. تحديد المصطلحات.....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول : التدريب والتعليم.....١٠
- أ. مفهوم التدريب.....١٠
- ب. مفهوم التعليم.....١١
- ج. مفهوم استراتيجية التدريب والتعليم.....١٣
- د. أهمية استراتيجية التدريب والتعليم.....١٥
- المبحث الثاني: مهارة الكلام.....١٧
- أ. تعريف مهارة الكلام.....١٧
- ب. مراحل تعليم الكلام.....١٨
- ج. أهداف مهارة الكلام .....١٩
- د. أنواع الكلام.....٢٢
- هـ. التخطيط في تعليم الكلام.....٢٣
- و. الإستراتيجية في تعليم مهارة الكلام.....٢٤
- المبحث الثالث : تقديم الآراء.....٢٥
- أ. مفهوم تقديم الآراء.....٢٥
- ب. تطبيق تقديم الآراء.....٢٦
- المبحث الرابع : الأخبار المعصرة.....٢٨
- أ. مفهوم الأخبار المعصرة.....٢٨
- المبحث الخامس : النظرية التواصلية الفعالة.....٢٩

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٠
- ب. ميدان البحث..... ٣٠
- ج. حضور الباحث..... ٣١
- د. مصدر المعلومات..... ٣١
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣١
- و. أدوات البحث..... ٣٢
- ز. أسلوب جمع البيانات..... ٣٤
- ح. طريقة الأكيد من صحة البيانات..... ٣٥
- ط. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٦
- ي. إجراء البحث..... ٣٧

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : إتمام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٣٩
- المبحث الثاني : العوامل المساعدة والعائقة تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية  
تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٤٧
- المبحث الثالث : إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٥٧

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. إتمام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد  
الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٥٩
- ب. العوامل المساعدة والعائقة تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٦١
- ج. إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة  
بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.....٦٤

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث..... ٦٦
- ب. التوصيات..... ٦٧
- ج. الاقتراحات..... ٦٨
- مراجع والمصدر..... ٦٩
- قائمة الملاحق..... ٧٢
- السيرة الذاتية..... ٨٣

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

يعتمد مفهوم تعلم اللغة العربية تواصلياً على كيفية إتقان مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن وجود هذا المفهوم التواصللي ليس بعيداً عن انتقادات نعوم تشومسكي بأن تعلم اللغة حتى الآن مستوحى من نظرية التعلم السلوكية التي تضع اللغة ككائن تعليمي مرتبط بعلاقة صارمة بين التحفيز والاستجابة ثم تتجاهل حقيقة ذلك. يمتلك البشر في الأساس قدرة لغوية تنتقل منذ الولادة، والتي تسمى في هذه الحالة جهاز اكتساب اللغة (LAD). ثم يجب تطوير هذه الإمكانية بالتوازن مع ما يُعتقد أنه علاقة التحفيز والاستجابة في نظرية التعلم السلوكي<sup>1</sup>.

يتم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال التعليم الرسمي وغير الرسم استخدام المؤسسات التعليمية اللغة العربية كلغة للتواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن احتكار الدول العربية للنطق العالمي جعل اللغة العربية لغة دولية من خلال المعاملات التجارية<sup>2</sup>. في سياق علم اللغة، تمتلك اللغة العربية أيضاً مفهوم القواعد العالمية، ولذلك لا يزال من الضروري ترقية الدراسات العلمية لإثراء مراجع التعلم<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 5th ed. (Malang: Misykat, 2012).

<sup>2</sup> Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5, no. 1 (2020): 73–88, <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>.

<sup>3</sup> Fitriani, "Fungsi, Kategori, Dan Peran Sintaksis Bahasa Arab: Perspektif Linguistik Modern," *International Journal Conference* 1, no. 1 (2023): 180–212, <https://doi.org/10.46870/iceil.v1i1.473>.

تعليم اللغة العربية تتكون فيها أربعة المهارات منها مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>4</sup> المهارات اللغوية هي مجموعة من القدرات الواجب على الفرد تعلمها عند رغبته في اكتساب لغة جديدة أو ممارسة اللغة الأم، حيثُ تسمحُ له هذه المهارات بممارسة أيُّ لغةٍ وتكوينِ كلماتٍ وجملٍ والتواصلِ الفعَّالِ مع الأشخاصِ الآخرين، كما تمكنهُ أيضاً من الفهمِ السليمِ والواضحِ لما يتناقلهُ الآخرون، وتمكِّنُ الآخرينَ من التواصلِ المفهومِ معه، الاستماع هو أول مهارة لغوية نكتسبها بلغتنا الأم. هذا هو ما يعرف بالمهارات المتلقية ، أو المهارة السلبية ، حيث يتطلب منا استخدام آذاننا وأدمغتنا لفهم اللغة كما يجري الكلام إلينا. إنها أول مهارات لغوية طبيعية ، تتطلبها جميع اللغات الطبيعية المنطوقة. الكلام هو المهارة اللغوية الثانية التي نكتسبها بلغتنا الأم. وهو ما يعرف بالمهارة الإنتاجية ، أو المهارة النشطة ، حيث يتطلب منا استخدام السبيل الصوتي وأدمغتنا لإنتاج اللغة بشكل صحيح من خلال الصوت.

المهارات اللغوية الأربع التي وردت في كتاب عمر الصديق عبد الله، تشمل المهارة اللغوية: الاستماع والفهم ثم القراءة فالحديث المنطوق وأخيراً مهارة الكتابة.<sup>5</sup> مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير الأفكار في شكل أراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم. ٦ تهدف مهارة الكلام لجعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة التي يتعلمونها وبشكل يقربهم من الأعراض السامية التي ترمي إليها في التربية.<sup>6</sup> لذلك في إختيار طريقة التعليم يجب أن يكون مطابقاً بمادة التعليمية وشخصية الطلاب.

هذا هو الثاني من اثنين من مهارات اللغة الطبيعية. القراءة هي المهارة اللغوية الثالثة التي قد نحصل عليها بلغتنا الأم. كما هو الحال مع الاستماع ، إنها مهارة تقديرية

<sup>4</sup> Hasin, Fikri Maulana (2020) تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعائقة بمدرسة الخلفية المتوسطة الإسلامية تيكونج لوماجانج Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

<sup>5</sup> Acep Hermawan 1972-; Anang Solihin Wardan. Metodologi pembelajaran Bahasa Arab / Acep Hermawan ; pengantar, Chaidar Alwasilah ; editor, Anang Solihin Wardan. Bandung :: Remaja Rosdakarya., 2011

<sup>6</sup> سوترسنو أحمد، ( ٢٠٠٨ ). أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية 29. الحديثة، إندونيسيا، ص

أو سلبية ، حيث تتطلب منا استخدام أعيننا وأدمغتنا لفهم المكافئ الكتابي للغة المحكية. وهي إحدى اللغتين المصطنعتين ، حيث لا تحتوي جميع اللغات المنطوقة الطبيعية على نظام كتابة. الكتابة هي المهارة اللغوية الرابعة التي قد نحصل عليها بلغتنا الأصلية. كما هو الحال في الكلام ، إنها مهارة منتجة أو نشطة ، حيث تتطلب منا استخدام أيدينا وأدمغتنا لإنتاج الرموز المكتوبة التي تمثل لغتنا المنطوقة. جنبا إلى جنب مع القراءة ، فهي واحدة من اثنين من مهارات اللغة الاصطناعية ، حيث ليس كل اللغات المنطوقة الطبيعية لديها نفس نظام الكتابة. حتى الآن ، أشرنا إلى المهارات الأربع في التسلسل الذي تم الحصول عليه لتعلمي اللغة الأولى. بعبارة أخرى ، إذا كنت متحدثاً أصلياً متعلماً للغة تحتوي أيضاً على نظام كتابة ، فأنت تمتلك بالفعل كل هذه المهارات.

أحد المكونات الرئيسية التي تشكل هدف تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها<sup>7</sup>. الكلام كمهارة لغوية يعني القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الرسائل بشكل فعال لأشخاص آخرين باستخدام لغة منطوقة معينة. من المؤكد أنه لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع، لأن كلاهما متطلبات مطلقة للتواصل الشفهي الفعال المتبادل<sup>8</sup>.

يعتبر الكلام فنا من الفنون اللغة الأربعة، و هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع و القراءة و الكتابة، و هو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ و الإفادة، و اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم<sup>9</sup>. لا شك أن الكلام من أهم الألوان النشاط اللغوي للصغير و الكبير، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتاب، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.ولذلك يمكن اعتبار الكلام

<sup>7</sup> Hendry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981), hlm. 15.

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 5th ed. (Malang: Misykat, 2012).

<sup>9</sup> محمد إبراهيم عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (الفاخرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ١٠٥

هو شكل رئيس للإيصال اللغوي بالنسبة للإنسان وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.

إيجاد المشكلة في تعلم مهارة الكلام لدى أعضاء جمعية الكندي قسم التعليم اللغة العربية على وهي صعوبة في تعبير ما في ذهنهم او في فقرتهم. فلذلك ههنا الباحث يريد ان يطبق طريقة التعلم مهارة الكلام باستخدام تقديم الآراء و البيان بالاخبار المعصرة كذلك بجهاز المفردات المعينة قبل بداية التقديم . عسى ان يساهل الاعضاء في تحسن جودة خاصة في مهارة الكلام.

ركز الباحث على هذا البحث على وهو تقديم الآراء و البيان بالأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية خاصة أعضاء احد جمعية التي تخصص في ترقية اللغة احدها مهارة الكلام. طبق هذه الطريقة بجانب المرور ترقية مهارة الكلام حتى تحسن جودة الطلاب خاصة في كيفية يتكلم مع غيرهم باللغة العربية. وكذلك بأنهم ليس بمجرد يتعلم عن احد من المهارات بل ائمن يتعلمون أيضا في مهارة الاستماع. هذين مهارتين محتاجة لتفاهم بعضهم بعض عن المشكلة او المادة التي يبحثون عنها وكذلك الأعضاء يقدر على ذكر فورا ما خطر في ذهنهم.

## ب. أسئلة البحث

إعتمادا على أساس البحث, فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يالي :

١. كيف يتم تطبيق تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية ؟
٢. ما العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية ؟
٣. ما إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية ؟

## ج. حدود البحث

حدد الباحث الى ثلاثة حدود لكي لا يتوسع هذا موضوع البحث منها :

### ١. الحدود الموضوعية

بنظر الى اوساع هذا الموضوع فحدد الباحث الحدود الموضوعية يحدد الموضوع على ثلاثة أسئلة و هي : (١) شكل تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة (٢) عوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة (٣) إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية.

### ٢. الحدود الممكنية

حدد الباحث مبدان البحث في الكندي قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ٣. الحدود الزمانية

وأما في الحدود الزمانية, حدد الباحث زمان البحث في الفصل الدراسي

الثاني سنة ٢٠٢٥/٢٠٢٤

## د. أهداف البحث

١. وصف تطبيق تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار

المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

٢. وصف العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية

تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

٣. وصف إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

#### هـ. فوائد البحث

١. من ناحية النظرية :

ان يكون هذا البحث نتيجة مهمة و اسهامه في مجال تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام في تنفيذ في ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تقديم الآراء و الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

٢. من ناحية التطبيقية :

يرجو الباحث ان يكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة للمعلمين اللغة العربية والباحث نفسه.

١. للمعلم : يمكن للمعلم ان علم و يستفد المعرفة من هذا البحث.

٢. للطلاب : ان يكون طلب عالما و يجد سهلا على تطبيق مهارة الكلام في تعلمهم

٣. للباحث : كوسية لتطوير التفكير الباحثين, و تطبيق علومه الذي وجده لحصول علم جيد.

#### و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي يقوم بها سلفية الليلية (٢٠٢٤) الطالبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية. هدفت الباحثة في هذه الدراسة إلى ترقية مهارة الكلام في برنامج "الموهبة العربية" لدى طلبة معهد النقاية الإسلامي سومنب مادورا . الهدف من هذا البحث هو (١) وصف كيفية تنفيذ استراتيجيات ترقية مهارة الكلام على في برنامج الموهبة العربية.

٢) وصف العوامل المساعدة في تنفيذ استراتيجيات ترقية مهارة الكلام في برنامج الموهبة العربية (٣) وصف الغيوب و المزايا على المشكلات في برنامج الموهبة العربية.

٢. البحث الذي يقوم به دوي أنت يونينجروم (٢٠٢٤)، طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم ملماج الإسلامية الحكومية في مرحلة الماجستير يهدف هذا البحث إلى تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام الاستفسار السردى. ومن هنا فإن أهداف البحث هي: الغرض من هذه الدراسة هو وصف (١) استراتيجيات تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام المستخدمة من قبل الباحث في معهد بوندوك دار السلام الحديثة في كوتنور. (٢) انعكاسات استخدام البحث لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام لدى الباحث. وتستخدم هذه الدراسة البحثية الاستقصاء السردى وفقاً لرؤية كونلي وكلاندينين المذكورة في ويبستر ومارتوفا (٢٠٠٧) والتي تركز على تجربة استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث من منظور أكسفورد.

٣. البحث الذي يقوم به زهري مواردى (٢٠٢٢) الطالب بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية إبراهيم مليج، هدف هذا البحث هو (١) وصف أشكال البرامج اللامنهجية العربية. لطلاب مركز تعزيز اللغات الأجنبية التابع للمعهد الإسلامى نور الجديد بيتان فروبولينجا (٢) يعرفون العوامل التي يساعد ويعيق تنفيذ البرامج اللامنهجية للغة العربية في مركز تعزيز اللغات الأجنبية بنور الجديد المعهد الإسلامى بيتان فروبولينجا (٣) يعرف فوائد تنفيذ برامج اللغة العربية اللامنهجية في المركز الترفيه باللغات الأجنبية في معهد نور الإسلامى الجديد، بيتان فروبولينجا. يستخدم هذا الباحث المنهج النوعى و النهج الوصفى. تظهر نتائج البحث أن الباحثين يبحثون عن برامج اللغة العربية اللامنهجية الذي يحتوي على برامج متنوعة . الفرق بين البحث الإصلاحي والبحث الباحث هو في البحث العلمية حيث يهدف الباحثون إلى تقديم الآراء والبيانات

الفرق بين ما شرح الباحث و الدراسات السابقة يحتوي على بعض الأحوال التي وجد في الدراسة السابقة. وهنا يناقش الباحث المزيد حول كيفية التمكن من التحدث باللغة العربية بطلاقة واستخدام الأحداث الجارية في الأخبار كمادة أساسية. ويمكن الاختلاف مع الأبحاث السابقة في الأساليب أو الأساليب التي قدمها الباحثون السابقون بشكل عام وليس في المواضيع المختارة على وجه التحديد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الباحثين السابقين لم يركزوا على كيفية التفكير في الأشياء، لذلك نقلوا العموميات فقط. الفرق من البحث الأول في ترقية الكلام برنامج المواهب العربية يتركز هذا البحث الى تقديم الآراء حول الاخبار معصرة. الفرق من البحث الثاني في تعليم اللغة العربية باستخدام الاستفسار السردي يتركز هذا البحث الى تقديم الآراء حول الاخبار معصرة على حسب الكلام مقرر. الفرق من البحث الثالث في برنامج تقديم البيان و الآراء يتركز هذا البحث الى تقديم الآراء حول الاخبار معصرة بالموضوع و القضية التي تؤخذ من الوقعة الجديدة.

## ز. تحديد المصطلحات

وقد تم في هذا البحث العثور على عدة مصطلحات، ولتسهيل البحث عرفها الباحث

المصطلحات المستخدمة هي كما يلي:

١. استراتيجيات التدريس: يتم استخدام استراتيجيات التدريس من قبل أعضاء هيئة إصدار الشهادات لتطوير تعليم الطلاب.
٢. المهارة الكلام : مهارة الكلام هي قدرة الطالب على نطق اللغة العربية بشكل يومي في الأنشطة التعليمية وغير التعليمية الزمان والمكان.
٣. برنامج التسليم الرأي: برنامج إبداء الرأي هو برنامج رسمي وغير رسمي، رسمي إذا قام به من يستخدمه اللغة الأجنبية وغير الرسمية إذا أداها أعضاء الغرفة. ويهدف هذا

البرنامج إلى تطوير مهارة الكلام والتفكير وتمكين الطلاب من حل المشكلات المتعلقة  
بمشكلة ما تأكيد.

٤. برنامج تقديم البيان عن الاخبار المعصرة : برنامج تقديم البيان هو برنامج رسمي وغير  
رسمي، رسمي إذا يحتفظ بها شخص يستخدم لغة أجنبية ولا تكون رسمية إذا عقدها  
أعضاء الغرفة. يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من وصف الأشياء والأماكن وما  
شابه ذلك.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : التدريب والتعليم

##### أ. مفهوم التدريب

استراتيجية التدريب التعليمي هي نهج متكامل مصمم بشكل منهجي لتحقيق الأهداف التعليمية في الأنشطة التدريبية. وتشمل هذه الاستراتيجية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم من خلال النظر في مختلف العناصر المهمة مثل خصائص المتدربين، وأهداف التدريب، والمواد التي سيتم تقديمها، وطرق التسليم، والوسائط المستخدمة، وأشكال تقييم نتائج التعلم. استراتيجية باللغة العربية تسمى أسلوب, عبر عطوي سوبارمان (Atwi Suparman) استراتيجية هي وسيلة المنهجية لتوسيل محتوى الدرس للمتعلمين لتحقيق اهداف التعليم معينة.<sup>10</sup>

تُعرف الاستراتيجية على أنّها خطة طويلة الأمد للوصول إلى هدف ما، وتُعد مهارة لازمة لتحقيق النجاح في الحرب، أو السياسة، أو الأعمال، أو الصناعة، أو الرياضة، وغيرها، وتُعرف أيضاً على أنّها الاستخدام الذكي للموارد عن طريق نظام مُعيّن للأعمال في سبيل تحقيق الهدف<sup>11</sup>. تُشتق كلمة استراتيجية من الكلمة اليونانية (Stratēgos) وهي كلمة مكونة من مقطعين؛ المقطع الأول منها هو (stratus) ويعني الجيش، والمقطع الثاني هو (ago) ويعني القيادة أو الحركة، كما تُعتبر الاستراتيجية خارطة طريق للمؤسسات؛ تُحدد رؤيتها، ومهمتها، وأهدافها، وعليه فإنّها تهدف إلى زيادة ودعم نقاط قوة المؤسسة وإضعاف نقاط قوة المنافسين.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Atwi Suparman, *Desain Intruksional*, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional) hlm 166

<sup>11</sup> "strategy", dictionary.cambridge.org, Retrieved 29-4-2021. Edited.

<sup>12</sup>Prachi Juneja, "Strategy - Definition and Features" [www.managementstudyguide.com](http://www.managementstudyguide.com)

تعود جذور مصطلح الإستراتيجية إلى الأصل الإغريقي "Strategia" وتعني "فن الحرب"، لذلك فإن نقل هذا المصطلح إلى الإدارة سيعني بصورة أولية على الأقل "فن الإدارة أو القيادة (1)". وقد انتقل هذا المفهوم إلى مجال الأعمال والمؤسسات، وكانت أول التطبيقات لنظام التخطيط الاستراتيجي خلال الفترة ١٩٦١ - ١٩٦٥ بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث احتل العمل الرائد لـ Andrews-R Kenneth في كتابه "The strategy corporate of concept" مكانة بارزة في تشكيل حقل الإدارة الإستراتيجية، حيث عرف الإستراتيجية على أنها مماثلة بين ما تستطيع المؤسسة عمله (أي تحديد عناصر القوة والضعف)، وما يجب أن تفعله (الفرص والتحديات البيئية).

وأوضح ديك وكاري أن استراتيجيات التعلم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعلم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة، بما في ذلك ترتيب المواد أو حزم البرامج التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب.<sup>١٣</sup>

## ب. مفهوم التعليم

هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.<sup>١٤</sup> والتعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Cetakan IV (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 126.

عدد ١٣ (٢٠٢٤): مجلة كراسات، التكوين المسرحي الجامعي وإبدالاته: النقل، التعليم، التدريب، د. ابتسام عمراني جاي <sup>14</sup> تربوية

فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنّه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنّه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز

إنّ التعليم هو التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف إلى إعدادهم لتثقيف أنفسهم طوال فترة حياتهم، وبناء القدرة فيهم على القيام بأمور وإنجاز أعمال جديدة، وليس تكرار لما فعلته الأجيال السابقة فقط، والتعليم وسيلة لتطوير قدرات الأفراد، وتمكينهم من التفكير بشكل مكثف، كما يطور من قدرتهم على التفكير الناقد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما يُنمّي التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل سليم، وتقدير الحياة، كما أنّه السلاح الذي سيمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.

وقد تعددت تعريفات مفهوم التعليم فيعرف بأنه الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، مع وجود متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف ومهارات او اتجاهات وقيم تتناسب مع قدراته واستعداداته من خلال وجوده في بيئة تعلم تشتمل علي محتوى تعليمي ومعلم ووسائل تعلم تهدف إلي تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة. لذلك فالتعليم: هو العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات، لذا نجد أن عملية التعليم تحتوى على العناصر التالية : نشاط أو عملية يمكن ملاحظتها ومتابعتها.

تفاعل لفظي بين شخصين أو أكثر. لها هدف معين يهتم بإحداث التعلم أو التغيير في سلوك المتعلم<sup>15</sup>.

### ج. مفهوم استراتيجية التدريب والتعليم

التدريب على التعلم هو عملية منهجية ومنظمة مصممة لتحسين القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية للمشاركين من خلال خبرات تعلم محددة. ويهدف بشكل عام إلى تطوير كفاءات أو مهارات محددة ذات صلة باحتياجات الأفراد أو المنظمات أو المؤسسات. بداية وقبل التعمق في طريقة استخدام الاستراتيجيات التعليمية، لا بد من التطرق إلى ماهية الاصطلاح. حيث يقصد بالاستراتيجية التعليمية (Teaching Strategy) هو، كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيائية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. تعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشمل الوسائل، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة)، أو الطريقة استراتيجية أو الاستقرائية؛ أو شكل التجربة الحرة أو الموجهة الخ، من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة<sup>16</sup>

كما ويؤكد ديري ، أنّ الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي، هي الاستراتيجية التعليمية؛ وقد تكون الاستراتيجية سهلة أو مركبة. كما وأنّ الاستراتيجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن يتقنها المربي، عند توجهه للعمل

د. عفاف عثمان عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،<sup>15</sup> ٢٠١٤

<sup>16</sup> Wahyudin Nur Nasution < *startegi Pembelajaran* ( Medan < Perdana Publishing, 2017). 3

الميداني مع المتعلمين. وقدرة المعلم على توظيف الاستراتيجية يعني أيضاً، معرفة متى يتم استخدامها، ومتى يتم استخدامها غيرها أو التوقف عنها.

إستراتيجية هي الإجراءات المستخدمة لإتاحة الظروف الصالحة للطلاب قصداً إلى حصول أغراض التعليم<sup>17</sup>. أما إستراتيجية هي الخطوط العامة المتمسكة لأداء العمل قصداً إلى نيل الغاية المقررة.<sup>18</sup> و في عملية التعليم فهي تعد كيفية مختارة الإيصال للمعلومات في بيئة التعليم المعنية حيث تحتوي على الصفة والمحتوى و ترتيب النشاطات التي تتيح خبرات التعلم إلى الطلاب. ويمكن القول إنها الأنماط العامة لأنشطة المعلم و الطلاب في إيجاد النشاط التعليمي هدفاً إلى نيل الأغراض التي تم بتعيينها.

هذا، وتشمل الاستراتيجيات التعليمية، قدرات المعلم على توزيع الوقت بالشكل السليم لتوصيل المادة، والانتقال بين الفعاليات بشكل انسيابي، ومثير للتلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، فهي تشمل الإجراءات المتعلقة بكيفية توزيع أماكن الطلبة وشكل الجلوس. فمثلاً، لو أرادت المعلمة سرد قصة على طلابها، فبإمكانها عندئذ، فرش سجادة إذا تواجدت، وتعمل على اجلاس الطلاب عليها حتى يتمكنوا من مشاهدة القصة وصورها عن قرب. أمّا إذا كانت القصة، عبارة عن لوحات كبيرة، يتم عرضها عن طريق جهاز الرأس المسلط (Over-head projector)، فبإمكان المعلمة أن تطلب من الطلاب البقاء بأماكنهم.

وجدير بالإشارة هنا، التنويه للخلط الذي يرتكبه المعلمين، ما بين الاستراتيجيات والوسائل التعليمية. إذ أن الوسيلة التعليمية (وسيلة الإيضاح)، هي الوسيلة، التي من خلالها، ييسر المعلم المفاهيم التعليمية، ومن خلال عرضها أمام الطلاب يجعل فهمها أسهل. كما وأنّ الوسيلة، هي أداة أو مادة يستعملها الطالب في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراكها بسرعة، وتطوير ما يكتسب من معرفة بنجاح. ويستعملها المعلم لتتيح له

<sup>17</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011)

<sup>18</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006),

جوا مناسباً للعمل بأنجح الأساليب، وأحدث الطرق للوصول بتلاميذه إلى الحقائق والتربية الأفضل بسرعة (أبو هلال، ١٩٩٣). كما وأن الزيود (١٩٩٣) يعرفها على أنها "كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في المساعدة على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية كالأفلام، أو بسيطة كالسبورة والرسم التوضيحية، أو بيئية كالأثار والمواقع الطبيعية" (الزيود، ١٩٩٣، ص ١٤٥). مثلاً: عند عرض قصة معينة، فإن المعلمة تحضر قصة فعلية ملونة، أو مجموعة من اللوحات الملونة التي تمثل تتابع أحداث القصة، وتعرضها أمام الطلاب.

وللوسائل التعليمية أشكال وأنواع عدة، ومنها الوسائل السمعية والبصرية (كالمسجل والراديو) ومنها البصرية (كالتلفاز والفيديو)، ومنها التكنولوجية، كالحاسوب واستخداماته المختلفة. ومنها الطبيعية الميدانية كالمجسمات والأشكال المختلفة الثابتة والمتحركة المعروضة بالمتاحف والمسارح والحدائق

بينما الإستراتيجيات التعليمية، هي طريقة عرض الوسائل، والجو المرافق لها، وطريقة توزيع الطلاب، ما قبل أو ما بعد عرض الوسائل. مثلاً: توزيع الطلاب إلى مجموعات، لحل أسئلة مختلفة حول القصة، تعتبر إحدى الإستراتيجيات التي تنفذها المعلمة، لتوصيل مفاهيم القصة (Derry, 1989).

#### د. أهمية استراتيجية التدريس والتعليم

ومن أهم الجوانب هو الجانب الصوتي، لأن المرين يرون أهمية تعليم النطق منذ بداية التعليم صحيح أن النطق هو مظهر خارجي لعملية الكلام. ولا يرى السامع من عملية الكلام إلا ظاهره.<sup>١٩</sup> فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة

على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، ط. ١، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص: ٨٧<sup>١٩</sup>

هنا تعني على القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة وتنغيمهم. ونبرا بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج.<sup>20</sup>

ولذلك يجب أن يكون النطق صحيحاً وواضحاً وخالياً من الأخطاء تتمثل أهمية استراتيجيات التدريس في مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم وتحسين جودة المناهج التعليمية الخاضعة لوزارة التربية والتعليم. فعند استخدام أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تدريس فعالة، تظهر الأهمية لـ الاستراتيجية التعليمية من خلال التالي:

- يستطيع المعلم تعزيز مستوى إتقان الطلبة للمواد وتحفيزهم على التعلم بطرق مختلفة ومن خلال تفاعلات متعددة.
  - كما تساعد استراتيجيات التدريس في تنظيم العملية التعليمية وتغيير التفكير والسلوكيات الخاطئة للطلاب بشأن التعلم.
  - تمكن المعلمين من تلبية احتياجات الطلاب ومساعدتهم على تحقيق نمو مستدام وتطوير مهاراتهم وقدراتهم.
  - بالإضافة إلى ذلك، تعتبر استراتيجيات التدريس والتقويم المؤثرة معايير أساسية لتحسين جودة التعليم وضمان نجاح المتعلمين في المستقبل.
- لذلك، يُحث على تطبيق استراتيجيات التعلم النشط والمناسبة لكل مرحلة تعليمية ونوعية الطلاب المتعلمين وتوفير الوقت والجهد وتوفير النتائج الإيجابية للطلاب والمعلمين على حد سواء.

---

الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير، استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية<sup>20</sup>

## المبحث الثاني : مفهوم مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.<sup>21</sup> ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث يخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.<sup>22</sup> ويعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.

مهارة الكلام في اللغة هي مهارة التحدث، وتسمى في اللغة الإنجليزية مهارة التحدث. ومهارة التحدث هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والأحاسيس ونقلها.<sup>23</sup> تنقسم مهارات الكلام في الأساس إلى نوعين هما الخطابة والمحادثة. ومهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاجية هي في الأساس نتاج عدة مجالات أو جوانب من اللغة العربية. ويتطلب التمكن من مهارات الكلام بمعنى الخطابة العربية بشكل جيد إتقان مجالات النحو والصرف والشعر والمفردات والمصطلحات العربية والرؤية الثقافية الكافية.<sup>24</sup>

الكلام هو الوسيلة الرئيسية في عملية تحويل المعرفة في كل مستوى من مستويات التعليم. ومن غير المحتمل أن يقوم المعلم بنقل المادة الدراسية بمجرد إخبار الطلاب بقراءة الكتاب فقط بل سيقوم المعلمون بشرح المادة شفويًا.<sup>25</sup>

21 بجامعة أنتساري الإسلامية إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨، ٢١)

الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٥

22 ناصر عبد الله الغالي و عبد المجيد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١، ٥٤)

23 Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab" (n.d.): 227-233.

24 Thia Razimona, STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PERSPEKTIF PENDEKATAN KOMUNIKATIF DI PONDOK PESANTREN DARUL LUGHAH WADDIRASAT AL-ISLAMIYAH PAMEKASAN, Jurnal LUGHOTI Program Studi, Vol. 4 No. 01 Desember 2022

25 أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩ ( 88-78 )

## ب. مراحل تعليم مهارة الكلام

أ. مستوى المبتدئين (مبتدئ)

أ) يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم ببساطة.

ب) يطرح المعلم أسئلة يتعين على الطلاب الإجابة عنها بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.

ج) يبدأ المعلم في التدرب على الكلام بإلقاء أسئلة بسيطة.

د) يمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يجيبون عن تمارين الشفاهية من خلال تلاوة الحديث، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب. المستوى المتوسط

أ) تعلم الكلام من خلال لعب الأدوار

ب) مناقشة موضوع معين

ج) الكلام عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

د) سرد قصص عن معلومات تم سماعها من التلفاز أو الراديو أو غيرها.

ج. المستوى الأعلى

أ) يختار المعلم موضوعًا للتدرب على التحدث.

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام ومرتبطةً بحياة الطلاب اليومية.

ج) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا

د) يُسمح للطلاب باختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتسنى للطلاب في النهاية اختيار موضوع للتحدث عما يعرفونه.<sup>26</sup>

### ج. أهداف تعليم الكلام

الهدف من تعليم مهارة التحدث

ومن أهم أهداف تعليم مهارة الكلام ما يلي<sup>27</sup>:

أ) تعريف الطلاب بإتقان النطق، وطلاقة اللغة، و يمثل المعنى.

ب) تعويد الطلاب على التفكير المنطقي وتنظيم الأفكار والربط بينها.

ج) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند مواجهة أصدقائهم في الفصل وخارجه

مدرسة.

د) يتيح للطلاب التعبير عن المواضيع المناسبة حولهم والتي تتعلق بهم الحياة والخبرات والعمل داخل وخارج المدرسة مع العبارات صحيح.

هـ) التغلب على عدة عيوب نفسية قد تصيب الأطفال في الصغر مثل التذوق الخجل أو ثقل الكلام أو الانطواء. إلى جانب زيادة نمو المهارات والكفاءات التي بدأ الطلاب في تطويرها في الفنون التعبيرية الوظيفية، مثل المناقشة والتعبير عن الأفكار والآراء أيضًا إلقاء الخطب والخطب.

<sup>26</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 151-152

نور هادي. ٢١١ الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالنق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ز) تحديد الموهوبين: نحو الطلاب في مجال الكلام أمام الجمهور، الارتجال، وسرعة التصريح، والجودة في الرأي.

ح) تقدير الجوانب الأخرى للتعبير، وهي التعبير المكتوب، وثناء اللغة، البنى البلاغية، والأمثال الأدبية المكتسبة طالب. أقوم بتدريب زمائر الطلاب ومشاعرهم ليصبحوا فردًا في مجموعتهم البشرية. يشجع الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار.

الأهداف التعليمية التالية لمهارة الكلام، حسب المستوى، هي<sup>28</sup>

أ. مستوى المبتدئين

بالنسبة لمستوى المبتدئين، يمكن صياغة الأهداف التعليمية لمهارة الكلام بحيث يمكن للمتعلمين

(١) نطق أصوات اللغة

(٢) نقل المعلومات

(٣) التعبير عن الموافقة أو عدم الموافقة

(٤) شرح الهوية الذاتية

(٥) إعادة سرد نتائج الاستماع أو القراءة

(٦) التعبير عن عبارات الاحترام

(٧) لعب الأدوار

---

<sup>28</sup> Dadang Sunendar Iskandarwassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 286-287

ب. المستوى المتوسط

بالنسبة للمستوى المتوسط، يمكن صياغة الأهداف التعليمية لمهارة الكلام على النحو التالي: أن يكون المتعلمون قادرين على

(١) نقل المعلومات

(٢) المشاركة في المحادثة

(٣) شرح الهوية الذاتية

(٤) إجراء المقابلات

(٥) لعب الأدوار

(٦) التعبير عن الأفكار في المناقشة أو الخطاب

ج. المستوى الأعلى

بالنسبة للمستوى الأعلى، أي المستوى المتقدم، يمكن صياغة الأهداف التعليمية لمهارة الكلام بحيث يكون الطلاب قادرين على

(١) نقل المعلومات

(٢) المشاركة في المحادثة

(٣) شرح الهوية الذاتية

(٤) تذكّر ما سمعته أو ما قرأته

(٥) المشاركة في مقابلة

٦) لعب الأدوار

٧) التعبير عن الأفكار في مناقشة أو خطاب أو مناظرة.

## د. أنواع الكلام

### ١. المحادثة الحرة

في أنشطة المحادثة الحرة، يحدد المدرس أو المعلم موضوع المحادثة فقط. تُقدّم الفرصة للطلاب لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية.

### ٢. رواية قصة

القصة هي قصة خبرية تكون أحياناً خيالية أو مأخوذة من الحياة الواقعية. رواية القصص هي التسلية المفضلة لدى الجميع، لذا فإن القصص رائعة لتنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.

### ٣. الحوار أو المحادثة

عادة ما يقوم بالحوار شخصان أو أكثر، ومن خلال الحوار، من المتوقع أن يتدرب الطلاب على مهارات التحدث.

### ٤. المناقشة

في المناقشة، من المتوقع أن يكون هناك إيجابيات وسلبيات، والتي يمكن أن تبرز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن يبرزها المرء للرد على آراء الآخرين أو دحضها.

## هـ. الكلام أو الترحيب

في الحياة اليومية يمكن أن نلتقي بأنواع مختلفة من الخطب بما في ذلك خطب الدولة والخطب التذكارية والمحاضرات الدينية وغيرها. وهو أمر جيد جداً إذا تم تطبيقه في عملية التعلم لتدريب الطلاب على مهارة الكلام.

## هـ. التخطيط في عملية الكلام

مهارة الكلام إجراءات واستراتيجيات التعلم خطوات تعلم مهارة الكلام هي طريقة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية في جانب المحادثة. يمكن إجراء المحادثات بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب، مع زيادة واستمرار إثراء المفردات (المفردات) أكثر فأكثر. هناك عدة خطوات يمكن اتخاذها في تعليم المهرة الكلم، أي: ٢٩

أ. تحضير المادة جيداً من خلال تحديد الموضوع سيتم تقديمه.

ب. يجب أن تتكيف المادة مع مستوى التطوير و قدرات الطالب. لا تقدم المادة بالكلمات والجمل الطويلة التي يصعب على الطلاب فهمها. ابدأ بالكلمات والجمل التي أتقنتها طالب. على سبيل المثال، من خلال البدء في تقديم القرطاسي أو الأشياء في الفصول الدراسية.

ج. استخدام الدعائم (الأدوات). يمكن أن تشرح الدعائم تصورات الطلاب للمعنى والقصد الوارد في المواد، يمكن أيضاً أن تجذب انتباه الطلاب وتصنعها التعلم ليس مملاً. على سبيل المثال، المعلمين سأل الطلاب وهم يحملون الكتب التي كانوا يحملونها اليد ثم أمر واحد منهم لتهجئة الجمل المثالية.

<sup>29</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, EDISI, Ed. 1; Cet. 2 ; Penerbitan, Jakarta : RajaGrafindo Persana, 1997 , hlm. 193-194.

د. يجب على المعلم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الواردة في المادة. بمجرد أن يُفترض أن الطلاب يفهمون، ثم يطلب منهم المعلم أن يمارسوا ذلك أمامهم الفصل والآخرين يستمعون ويتبهنون من قبل يحصل على المنعطف التالي.

هـ. وعلى المستوى الأعلى، فإن الطالب هو الذي يلعب دوراً أكبر، بينما يحدد المعلم الموضوع المراد مناقشته. دور المعلم عند حدوث أنشطة الحوار في المدرسة التدريس هو مجرد ترتيب مسار الحوار بحيث يسير بسلاسة جيد ويتوافق مع الأهداف المعلنة.

و. بعد الانتهاء من أنشطة التعلم، يفتح المعلم الدرس منتدى الأسئلة والأجوبة وغيرها من الأشياء التي تحتاج إلى مناقشتها فيما يتعلق بمواد الحوار التي تم الانتهاء منها للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يتم فهمه بعد، فيجب على المعلم أن يعيد الشرح مرة أخرى ويكتبه على السبورة ويعطي التعليمات الطلاب لتدوين الملاحظات.

ز. إذا كانت المادة ستستمر في الاجتماع القادم، إذنيجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع الحدود ومواد الدرس والتي سيتم تقديمها بعد ذلك حتى يتمكن الطلاب من معرفة المزيد يعد نفسه.

## و. الإستراتيجية في تعليم الكلام

سيؤدي اختيار الإستراتيجية الصحيحة إلى توجيه الطلاب إلى هدف الكلام المنشود. في ومن الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم الكلام ما يلي:

أ. تجربة جميلة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لتشجيع الطلاب على التعبير عن الخبرات ذات الصلة مع النص حتى ينخرط الطلاب فيه تعلم

- ب. ي التعبير الأولي عن الرأي. وتستخدم هذه الاستراتيجية لتنمية الثقة بالنفس والإبداع طالب.
- ج. المسرحية. تستخدم هذه الاستراتيجية للتعبير عن اللهجة العربية بطلاقة ودقة، والتي تخرج من خلالها تبادل. دكتور .. تعبير تصويرية. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تكرار قصة الأستاذ من خلال الصور بلغة الطالب.
- د. يلعب حول مع المعلم. تتيح هذه الإستراتيجية للطلاب الفرصة للعب مثل أساتذتهم وأصدقائهم. حجة فعالة. تشجع هذه الإستراتيجية الطلاب على التعبير عن آرائهم حول الموضوعات المثيرة للاهتمام جدي.<sup>30</sup>

### المبحث الثالث : تقديم الآراء

#### أ. تعريف تقديم الآراء

بوجه عام، يعد الرأي اعتقادًا ذاتيًا ويكون نتيجة ل مشاعر أو تفسير ل الحقائق . ويمكن تأييد الرأي عن طريق الحجاج، على الرغم من أنه يمكن عرض آراء معارضة يدعمها مجموعة الحقائق نفسها. ونادرًا ما تتغير الآراء دون تقديم حُجج جديدة. يُمكن أن يكون الرأي مسببًا؛ حيث إن تأييد أحد الآراء عن طريق الحقائق أفضل من تأييد رأي آخر عن طريق تحليل المناقشات المؤيدة له. وفي حالة الاستخدام العرضي، يمكن أن ينشأ مصطلح الرأي نتيجة منظور الفرد وفهمه ومشاعره الخاصة واعتقاداته ورغباته . وقد يشير الرأي إلى معلومات لا تستند إلى دليل، على العكس من المعرفة والواقع القائم على الاعتقادات.

#### ب. تطبيق تقديم الآراء

يمكن أن يكون تطبيق نظام توصيل الرأي وسيلة فعالة لتحسين مهارات اللغة العربية. فيما يلي بعض الخطوات التي يمكنك اتخاذها:

<sup>30</sup> Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, EDISI, Cet. 1. Penerbitan, Malang : UIN Malang Press, 2009. hlm. 68

مناقشة جماعية:

تشكيل مجموعات صغيرة مع زملائك من متعلمي اللغة العربية. اختر موضوعًا مثيرًا للاهتمام لمناقشته باللغة العربية. يمكن لكل عضو في المجموعة التعبير عن رأيه بدوره.

مناظرة عربية:<sup>31</sup>

تنظيم المناظرات باللغة العربية يمكن أن يساعد في تحسين مهارة الكلام. اتخذ قرارًا بشأن موضوع مثير للجدل أو موضوعي لإثارة مناقشة مكثفة. امنح وقتًا للتحضير مسبقًا حتى يتمكن كل مشارك من إعداد حججه جيدًا.

التقديم باللغة العربية:

اطلب من كل طالب إعداد عرض تقديمي قصير باللغة العربية. يمكن أن تأتي موضوعات العرض التقديمي من مجالات اهتمامهم، مثل التاريخ أو الثقافة أو القضايا العالمية. بعد العرض التقديمي، خصص وقتًا لجلسة الأسئلة والأجوبة حتى يتمكن الجميع من المشاركة.

المدونة أو المجلة العربية:

اطلب من المشاركين إنشاء مدونة أو مجلة باللغة العربية. يمكنهم الكتابة عن تجارب شخصية أو آراء أو حتى مراجعة كتب أو أفلام باللغة العربية. قراءة ومناقشة نتائج الكتابة معًا.

---

<sup>31</sup> Arya Wahyu Pratama, PENERAPAN METODE *QATAR DEBATE* UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM ANGGOTA KOMUNITAS DEBAT BAHASA ARAB MANABIR JSA UM, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

المنتدى الإلكتروني باللغة العربية:

انضم إلى المنتديات أو المجتمعات عبر الإنترنت التي تتحدث باللغة العربية. شجع المشاركين على المشاركة بنشاط في المناقشات عبر الإنترنت، وتقديم الآراء، والتفاعل مع المتحدثين الأصليين.

محاكاة المقابلة:

تنظيم المقابلات المحاكاة باللغة العربية لممارسة مهارة الكلام. يمكن للمشاركين إعداد الأسئلة والأجوبة، ومناقشة موضوعات معينة، أو القيام بدور شخصيات معينة.

نادي القراءة العربية:

تشكيل نادي للقراءة يقرأ فيه المشاركون كتباً أو مقالات باللغة العربية. بعد القراءة، قم بعقد جلسة نقاش لمناقشة المحتوى وإبداء الآراء.

العروض المسرحية أو التخطيطية:

تنظيم العروض المسرحية أو الاسكتشات باللغة العربية. يمكن أن يتضمن ذلك ارتجالاً أو نصاً منظماً يتطلب مشاركة نشطة من جميع المشاركين.

الاستماع إلى المواد العربية:

استخدم المواد الصوتية أو المرئية باللغة العربية لتحسين فهم الاستماع والكلام. بعد ذلك، قم بدعوة المشاركين للمناقشة أو التعبير عن آرائهم بناءً على ما سمعوه. ومن المهم خلق بيئة داعمة ومحفزة، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة البناءة لمساعدة المتعلمين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

## المبحث الرابع : الأخبار المعاصرة

### أ. مفهوم الأخبار المعاصرة

أساس ظهور مصطلح الإعلام الجديد هو تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت. لقد أحدثت شبكة الإنترنت اليوم بالفعل العديد من التغييرات في مجال الاتصالات. وبحسب موليانا، بعبارة بسيطة، تأتي الوسائط الجديدة من كلمتي "جديد" والتي تعني جديد و"وسائط" وتعني الأداة التي يستخدمها المصدر لنقل الرسالة إلى المتلقي. ليس فقط كوسيلة لتوزيع الرسائل، بل تعد الوسائط الجديدة أيضاً أداة لإنتاج هذه الرسائل وتلقيها وحتى تخزينها. وفقاً لدينيس ماكويل في كتابه نظرية الاتصال الجماهيري، فإن الخصائص الرئيسية لوسائل الإعلام الجديدة هي ترابطها، ووصولها إلى الجماهير الفردية كمتلقين ومرسلين للرسائل، وتفاعلها، واستخداماتها المتنوعة كشخصية منفتحة، وطبيعتها المنتشرة في كل مكان.<sup>32</sup>

آخر أخبار جمهورية إندونيسيا هو جعل القراء يشعرون بمزيد من الاهتمام بالأخبار التي يقرؤونها. بناءً على تقارب العناصر في تكوين المعنى، يمكن تجميع أنواع التعابير الإندونيسية المستخدمة في نص آخر الأخبار لراديو ريبابليك إندونيسيا إلى نوعين، وهما التعابير الكاملة والتعابير الجزئية.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Syfa Putri Amalia, Reza Rizkina Taufik, Peranan Media Sosial Tiktok Dalam Menyebarkan Berita Terkini Inspira TV Jurnal Professional Vol 11 No. 1 Juni 2024

<sup>33</sup> Monika Gisthi Secaresmi, Penggunaan Idiom Bahasa Indonesia dalam Naskah Berita Terkini Radio Republik Indonesia, Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran), volume 3, nomor 1, April 2024

## المبحث الخامس : النظرية التوافقية الفعالة

### أ. مفهوم النظرية التوافقية الفعالة

يرتبط التواصل في نموذج لاسويل ارتباطاً وثيقاً بالمناقشة حول تطبيق برنامج تقديم الآراء الذي يستخدم الأخبار المعاصرة كأساس للتدريب على مهارة الكلام. تظهر وظيفة الرصد البيئي عندما يطلع المتعلمون على آخر الأخبار ويفهمونها كشكل من أشكال رصد الأحداث والقضايا التي تحدث في المجتمع. يتعلمون أن يكونوا على دراية بالديناميكيات الاجتماعية الجارية<sup>34</sup>.

تنعكس وظيفة الترابط في عملية المناقشة التي يوجهها المرشد، حيث يتشارك المتعلمون وجهات نظرهم ويوحدون فهمهم لقضية ما. ويخلق هذا الأمر مساحة للتفكير النقدي وصياغة الحجج استناداً إلى وجهات نظر جماعية، وبالتالي تعزيز المهارات الاجتماعية والتعاونية.

وفي الوقت نفسه، تتجلى وظيفة نقل التراث الاجتماعي في كيفية تعبير المتعلمين ليس فقط عن آرائهم، بل أيضاً في نقل قيم التواصل الأخلاقي والأخلاق الحميدة في الجدل وثقافة التفكير النقدي إلى أقرانهم بشكل غير مباشر. تصبح هذه العملية جزءاً من تكوين جيل قادر على نقل الأفكار بحكمة ومسؤولية. وبالتالي، فإن نموذج لاسويل يوفر إطاراً نظرياً قوياً لفهم كيف أن التواصل في شكل تقويم الرأي لا يدرّب مهارات التحدث فحسب، بل يشكل الوعي الاجتماعي والثقافي لدى المتعلمين.

<sup>34</sup> Lasswell, Harold D. (2006). [The Structure and Function of Communication in Society](#)

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث منهج البحث النوعي في هذا البحث. بسبب هذا البحث لا يتطلب الكثير من البيانات الكمية، بل يتطلب بيانات وصفية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ما يحدث للموضوعات البحثية، مثل السلوك والتفكير والعلاج وغيرها. ولهذا السبب، بشكل شامل ووصفي في شكل كلمات ولغة في الحالات الخاصة والطبيعية، مع استخدام النهج الطبيعي<sup>35</sup>.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، أي المنهج الذي يصف الأشياء الواقعية المنهجية والموضوع والموضوع والحقيقة<sup>36</sup>. لأن الباحث يريد معرفة كيفية تنفيذ البرنامج تقديم الآراء والبيانات في هذا الفهد الكندي، فهدف الباحث هو استخدام الأساليب الوصفية في الإنشاء صور وصفية، أو صور فكرية، أو على شكل تعب. نظام محدد وحققي ومؤكد الواقع وخصائصه والعلاقات بين الظواهر حقق.

#### ب. ميدان البحث

سيتم إجراء البحث في فهد الكندي التابع لقسم تعليم اللغة العربية. تم اختيار موقع البحث لارتباطه المباشر بموضوع البحث، وهو المكان الذي يتم فيه التدريب كل

<sup>35</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (rev ed; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)*, hal.6

<sup>36</sup> Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157

أسبوع على تنمية مهارة الكلام. المخبرون الذين سيأخذهم الباحث هم أعضاء ممثلون لمدير الكندي بموجب الإذن الممنوح من الرئيس.

### ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحث كأداة وجامع للبيانات. إن وجود الباحثين ضروري للغاية، لأنه بصرف النظر عن ذلك، فإن وجود الباحث يعد أيضًا جامعًا للبيانات.<sup>37</sup> باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي، يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه. وفي الوقت نفسه، فإن وجود الباحث في هذا البحث كمراقب/مشارك يعني أنه في عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بالملاحظة والاستماع بعناية قدر الإمكان، حتى لأصغر التفاصيل.

### د. مصدر المعلومات

موضوع هذا البحث هم أعضاء الكندي الذين يقومون بأنشطة تدريبية روتينية مرة واحدة في الأسبوع. في هذا التمرين، يتعرض الأعضاء إلى تنفيذ مهارة الكلام

### هـ. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول الأبحاث ذات الصلة. تستخدم البيانات المستخدمة في هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، وهما على النحو التالي:<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Zuhri Abdussalam, Metode Penelitian Kualitatif ( Makassar : cv. Syakir media Press, 2021) hlm 130

<sup>38</sup> Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2022) hlm 296

## ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي يتم فيه تنفيذ موضوع البحث. استخدم الباحثون نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المخبرين فيما يتعلق بموضوع البحث كبيانات أولية.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر لجامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. في هذا البحث، مصادر البيانات الثانوية هي توثيق للتمارين الأسبوعية التي يتم إجراؤها بانتظام بالإضافة إلى ملاحظات الباحث الخاصة

## و. أدوات البحث

١. دليل المقابلة: دليل المقابلة هو قائمة بالأسئلة أو المواضيع التي تم تجميعها مسبقاً من قبل الباحث كمرجع في إجراء المقابلة المتعمقة. والغرض من هذا الدليل هو الحفاظ على تركيز المقابلة على المسائل ذات الصلة بأهداف البحث. في البحوث النوعية، تتسم أدلة المقابلة بالمرونة ولا تستخدم كنصوص جامدة. ويتمتع الباحث بالحرية في التعمق في البحث عن المعلومة وفقاً لاتجاه ومحتوى أجوبة من تتم مقابله. وعادةً ما تكون الأسئلة المستخدمة مفتوحة، مما يسمح للمخبرين بتقديم أجوبة أوسع وأعمق تعكس تجاربهم وآرائهم الشخصية.<sup>٣٩</sup>

٢. الملاحظة الميدانية: الملاحظة الميدانية هي وثائق مكتوبة يقوم الباحث بتدوينها أثناء أو بعد إجراء الملاحظة في الميدان. وتتضمن هذه الملاحظة مختلف الأشياء التي

<sup>39</sup> Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2022) hlm 293

يراه الباحث أو يسمعها أو يشعر بها أو يفكر فيها عند تفاعله مع الموضوع أو بيئة البحث. وتتمثل الوظيفة الرئيسية للملاحظة الميدانية في الكشف عن السياق الاجتماعي والمعنى الكامن وراء السلوك المرصود. لذلك، تصبح هذه الملاحظة مهمة جدًا في عملية تحليل البيانات النوعية. يمكن أن تأخذ الملاحظة الميدانية شكل ملاحظة وصفية تشرح بموضوعية ما حدث في الميدان، أو ملاحظة تأملية تحتوي على أفكار الباحث الأولية أو تفسيراته للظواهر المرصودة.

٣. الوثائق والمحفوظات: الوثائق والمحفوظات هي مصادر بيانات ثانوية غالبًا ما تستخدم في البحث النوعية. يمكن أن تأخذ شكل وثائق مكتوبة مثل التقارير والرسائل والمحاضر والمقالة، وكذلك الوسائط المرئية والمسموعة مثل الصور الفوتوغرافية أو مقاطع الفيديو أو نسخ تسجيلات المقابلة والخطابة. تعمل هذه الوثائق والمحفوظات على استكمال أو التحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظة. وفي المقاربة النوعية، يتم تحليل الوثائق ليس فقط على أساس محتواها الصريح، ولكن أيضًا على المعاني الخفية أو الرمزية التي تتضمنها. لذلك، تصبح الوثائق إحدى الأدوات المهمة في إثراء وتعميق فهم الظاهرة قيد الدراسة.

٤. الباحث: في البحث النوعية، يعمل الباحث كأداة رئيسية يشارك بفاعلية في جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها. ولا يعمل الباحث كمراقب فحسب، بل يعمل أيضًا كمحاور ومفسر للبيانات التي يتم الحصول عليها. وذلك لأن البيانات النوعية هي بيانات سياقية وذاتية، لذا فإن قدرة الباحث على قراءة المواقف وفهم الرموز وبناء العلاقة مع الأشخاص تحدد إلى حد كبير نجاح عملية استخلاص المعنى. ولذلك، فإن الباحث النوعي مطالب بأن يكون متعاطفًا ومتأملًا ومنفتحًا على مختلف المعاني المحتملة التي تنشأ خلال عملية البحث

## ز. أسلوب جمع البيانات

يقوم الباحثون بجمع البيانات بطريقتين كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها للتوصل إلى نتيجة أو إجراء التشخيص. يجب أن يكون للملاحظات غرض محدد، على الرغم من أن الملاحظات تهدف إلى الوصف البيئية المرصودة، والأنشطة التي تتم، والأفراد المشاركين في تلك البيئة بالأنشطة السلوكية يظهر مع معنى الحدث بناءً على وجهة نظر الفرد.<sup>٤٠</sup>

أجرى الباحث هذه الملاحظات للحصول على بيانات مهمة حول تنفيذ تكوين النشاط اللغوي في تعلم مهارة الكلام بدقة ومن خلال الملاحظة. خلال النشاط الباحث مراقبة عرض الآراء والبيانات في مركز ترويج اللغات الأجنبية بمعهد النور الجديد.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمخبر الذي يقدم الجواب.<sup>٤١</sup> المقابلة هي محادثة بين شخصين، أي القائم بالمقابلة الذي يطرح الأسئلة والمخبر الذي يقدم الإجابات. أجرى الباحث هذه المقابلة باستخدام نوع المقابلة شبه المنظمة، لأن هذه المقابلة تعتبر أكثر حرية في تطبيقها مقارنة بالمقابلات المنظمة، والهدف منها هو الحصول على معلومات من المخبر بشكل أوسع وأكثر وضوحاً، لأنه من حيث المعلومات المتعلقة بهذا المشكلة، يمكن للمخبر تقديم المزيد من الأفكار أو وجهات النظر. أجرى الباحثون في هذه الدراسة مقابلات مع مصادر البيانات الهامة المتعلقة بالبحث حول تنفيذ وعمليات هذا البرنامج.

<sup>40</sup> Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika. 2010). Hlm. 131-132

<sup>41</sup> Lexy J. Moleong, hal. 186

### ٣. التوثيق

التوثيق هو تعبير مكتوب يكتبه شخص أو منظمة لشرحه حادثة المخالفة. وبالمثل، فإن الوثائق هي كتابات لأحداث سابقة في شكل كتابة ورسومات، بالإضافة إلى مؤلفات ذات تأثير شخص ما، مثل الكتابة اليومية والسيرة الذاتية الحياة، الحكاية، السيرة الذاتية، النظام، المؤسسة، الفيلم، وما إلى ذلك.

### ح. طريقة التأكيد من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات للتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثون عدة تقنيات

على النحو التالي:<sup>٤٢</sup>

١. اختبار المصدقية

يتم إثبات اختبار مصداقية البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الثبات، والتثليث، وتحليل الحالات السلبية، باستخدام المواد المرجعية

٢. اختبار الصلاحية الخارجية

ترتبط صلاحية هذا الاختبار الخارجي بالأسئلة الواردة في المقابلة، والتي من خلال هذه المقابلة يمكن التأكد بشكل كامل من إجراء الاختبار الخارجي ويمكن للأشخاص فهم ما تم شرحه في سرد نتائج المقابلة. حتى يعرف القراء بوضوح ويحصلون على صورة ملموسة.

٣. اختبار الثقة (الاعتمادية)

البحث الجيد هو البحث الذي يمكن ويمكن إعادة بحثه مرة أخرى. يتم إجراء اختبار الاعتمادية هذا من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها.

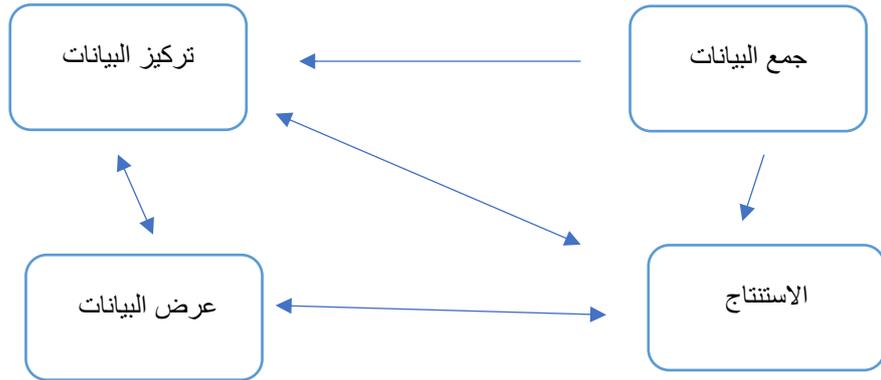
٤. اختبار موضوعية البحث

<sup>42</sup> Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2022) hlm 364

ويقال إن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج هذا البحث من قبل كثير من الناس. هذه المرحلة هي تقريبًا نفس مرحلة اختبار الثقة، لذا بشكل عام يجب أن تكون العملية والنتائج موجودة.

### ط. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول في مجال البحث، وأثناء ذلك يجري في مجال البحث، وبعد البحث. تحليل بيانات البحث النوعي يعني. أثناء عملية جمع البيانات، وليس فقط بعد جمع البيانات. استخدام الباحثين تستخدم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث الإجراءات الأربعة التالية:



### ١. جمع البيانات

لا تحتوي عملية جمع البيانات في النهج النوعي على جزء أو جزء وقت منفصل، ولكن طالما تم استخدام الاستقراء، فيمكن استخدام عملية جمع البيانات. في البحث النوعي الأول، استخدم الباحث وظيفة الدراسة قبل الإجبارية فحص وإثبات الأدلة أو الظواهر التي تتم مراجعتها في الحقيقة. يتم تضمين الدراسة المسبقة الإلزامية في كل شيء بيانات.

## ٢. تركيز البيانات

جوهر تصغير البيانات هو عملية الجمع بين عينات البيانات الحصول عليها بانتظام وترتيبها في شكل من أشكال الكتابة. الموجودات تتم كتابة المقابلات والملاحظات والوثائق وفقاً لتصميماتها الخاصة.

## ٣. عرض البيانات

بعد تحديد كافة البيانات من الموضح كيفية جمع البيانات وتنسيقها أثناء الكتابة، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات، وعرض البيانات من حيث المبدأ هي معالجة نصف نهائية للبيانات يتم إعدادها بشكل مكتوب وهي موجودة بالفعل تدفق موضوع واضح. في قالب التصنيف حسب التمثيل الذي تم تجميعه وتصنيفه.

## ٤. الاستنتاج

الخلاصة هو المرحلة الأخيرة من سلسلة التحليل، وهو نهج نوعي وفقاً للرأي النموذج التفاعلي في رأي هابرمان ومايلز. الغرض من هذا الملخص هو في الأساس يحتوي على حلول لكل موضوع مدرج في التصنيف. وجداول الترميز لاحقاً الانتهاء من الملاحظة.

## ي. إجراء البحث

استخدم الباحث في هذا البحث مراحل تشير وهي:

١. قبل دخول الميدان أنشطة لإعداد مقترح بحثي، وتحديد تركيز البحث،

والتشاور مع المشرفين، والاتصال بمواقع

البحث، وترتيب تصاريح البحث، وندوات مقترحات البحث.

٢. عند العمل الميدان، بما في ذلك أنشطة جمع البيانات أو المعلومات

المتعلقة بمحور البحث وتسجيل البيانات.

٣. تحليل البيانات تنظيم البيانات وتفسيرها والتحقق من صحة البيانات وتقديم المعنى.

٤. كتابة التقرير، وتجميع نتائج البحوث، واستشارة نتائج البحوث، وتحسين نتائج الاستشارة

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول  
الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلة واستجابة العديد من المبحوثين فيما يتعلق بتطبيق استراتيجية تقديم الآراء في مهارة الكلام في الكندي قسم تعليم اللغة العربية يمكن استنتاج أن معظم الطلاب على دراية تامة بهذه الاستراتيجية.<sup>٤٣</sup> على الرغم من أن هناك من لم يفهموا في البداية مفهوم تقويم الآراء بشكل كامل، ولكن مع الممارسة المتكررة والتدريب المكثف، يزداد فهم هذه الاستراتيجية. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية بشكل عام بانتظام بل وتعتبر إلزامية، خاصة في الدورات التدريبية أو قبل الأنشطة مثل مسابقات المناظرات. وهذا يدل على أن تقويم الآراء أصبح جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريب على مهارات التحدث، وهو ليس نظرياً فحسب، بل قابل للتطبيق ومحدد السياق<sup>٤٤</sup>.

#### أ. مناقشة المواد

فيما يتعلق بأساليب التدريس، يقوم الموجهون عموماً بتقديم مادة تقديم الآراء من خلال منهج عملي. فهم يقدمون مادة في شكل أخبار معاصرة (أخبار حالية) يتم استخدامها كموضوع يتم تحليله وتشريحه من قبل المتعلمين. في هذه العملية، لا يكتفي الموجهون بتوجيه المتعلمين في بناء الحجج فحسب، بل يقومون أيضاً بإجراء التصحيحات وتقديم التقييمات وتحفيزهم على التفكير النقدي. وذكر بعض المشاركين أن الموجهين يقدمون عناوين أو موضوعات مستقاة من أخبار حقيقية، ثم يُطلب من المتعلمين إبداء

الملاحظة في تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة 43 العربية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٥ المقابلة مع مدير الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 44

آرائهم شفويًا. بعد ذلك، يقوم الموجه بتقييم بنية الإلقاء، وقوة الحجة، واستخدام اللغة. لا يساعد هذا النمط المتعلمين ليس فقط في جانب التحدث، بل يساعدهم أيضًا في التفكير النقدي والتفكير المنطقي والقدرة على معالجة المعلومات الفعلية في حجة منظمة<sup>٤٥</sup>

## ب. تنفيذ برنامج تقديم الآراء

فيما يتعلق بفعالية هذه الاستراتيجية، ذكر غالبية المشاركين في الاستطلاع أن تقييم اللغة العربية كان مفيدًا جدًا في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. فهم يشعرون بأنهم أكثر تدريبًا على التعبير عن آرائهم بشكل عفوي وهادف، ولديهم أساس منطقي في نقل الأفكار. في الواقع، هناك من يرى أن هذه الاستراتيجية لا تصقل مهارات التحدث فحسب، بل تشكل أيضًا طريقة منهجية للتفكير النقدي. كما أن استخدام الأخبار الفعلية كمواد تدريبية يجعل المادة في سياقها وذات صلة بالحياة اليومية، بحيث يشعر المتعلمون بمزيد من التحدي لفهم وجهات نظرهم والتعبير عنها بفعالية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التكرار والاعتیاد على هذه الاستراتيجية يجعل المتعلمين أكثر ثقة وألفة عندما يتعين عليهم التحدث في سياقات رسمية مثل المناظرات أو العروض الأكاديمية فيما يلي مراحل تنفيذ برنامج "تقديم الآراء" برفقة المدرب على تنفيذ البرنامج:

### ١. تحديد الموضوع (الأخبار المعاصرة):

تبدأ المرحلة الأولى في تنفيذ برنامج "تقديم الآراء" بتحديد الموضوع المراد مناقشته. ويؤخذ هذا الموضوع من الأخبار المعاصرة ذات الصلة بالأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية. ويهدف اختيار الموضوع الفعلي إلى بناء تقارب بين المتعلمين والموضوع الذي ستم مناقشته، بحيث يشعر المتعلمون بمزيد من الاهتمام والدافعية لاستكشاف الموضوع والتعبير عن آرائهم بشكل نقدي وجدلي<sup>٤٦</sup>

المقابلة مع أعضاء قسم التدريب في الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 45  
المقابلة مع أعضاء الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 46

## الجدول (١)

نموذج لموضوع مأخوذ من الأخبار المعاصرة

يرى هذا المجلس أن إلغاء كأس العالم تحت ٢٠ سنة يؤثر سلبا على اقتصاد إندونيسيا
يرفض هذا المجلس أن التوترات بين أمريكا والصين تهدد الاقتصاد العالمي
يدعم هذا المجلس بناء القطار السريع في إندونيسيا
سيرفض هذا المجلس أن كارثة الزلزال في تركيا سببه التكنولوجيا الأمريكية
يدعم هذا المجلس أن الاستطلاع على أموال الموظف الحكومي ينقص الاختلاس في اندونيسيا
يرى المجلس بأن التعاون التجاري مع الدول الآسيوية النامية أفضل
يوافق هذا المجلس على عقوبة الإعدام لمرتكبي التحرش الجنسي

## ٢. المناقشة الدقيقة:

بعد تحديد الموضوع، يقوم المدرّب بإعطاء الوقت للمُتعلّمين لمناقشة المادة بعمق. يتم إجراء هذه المناقشة معًا حتى يتمكن كل متعلم من فهم سياق الموضوع وجوهره. في هذه المرحلة، يلعب الموجه دورًا نشطًا كميّسر يقوم بتوجيه المناقشة لإبقائها مركزة وموجهة وشاملة، بحيث تتاح الفرصة لكل متعلم للمساهمة.

الصورة البينية (١)

الصورة البينية: المناقشة الدقيقة في الممارسة التدريب تقديم الآراء



## ٣. المناقشة المستقلة:

بعد ذلك، يُمنح المتعلّمون الفرصة لتنظيم حججهم وإعدادها بناءً على نتائج المناقشة وفهم الأخبار المختارة. في هذه المرحلة، يتم تشجيع المتعلمين على تطوير وجهة نظر منطقية مدعومة ببيانات أو حقائق قوية. لا تدرب هذه العملية مهارات التفكير النقدي فحسب، بل تُعوّد المتعلّمين على نقل الأفكار بشكل منهجي ومقنع.

## الصورة البيئية (٢)

الصورة البيئية: المناقشة المستقلة في الممارسة التدريب تقديم الآراء



## ٤. وقت تقديم الحجج:

بعد إعداد الحجج، يدخل المتعلمون مرحلة عرض آرائهم أو حججهم أمام المجموعة. يُمنح كل متعلم وقتًا للتعبير عن آرائه بصراحة. يعتبر هذا النشاط لحظة مهمة لتدريب الثقة بالنفس ومهارات التحدث أمام الجمهور والقدرة على التعبير عن الآراء بلغة مباشرة ومهذبة وذات وزن.

## الصورة البيئية (٣)

الصورة البيئية: وقت تقديم الحجج في الممارسة التدريب تقديم الآراء



## ٥. التقييم من المدرب:

المرحلة الأخيرة هي التقييم الذي يجريه المرشد. ويغطي هذا التقييم محتوى المحاضرة، وطريقة الإلقاء، والبنية اللغوية، بالإضافة إلى قدرة المتعلم على الرد على الآراء الأخرى. ومن خلال هذا التقييم، يقدم المعلم الموجه تغذية راجعة بناءة حتى يتمكن الدارسون من مواصلة تطوير مهاراتهم. ويعمل التقييم أيضًا بمثابة انعكاس مشترك على عملية التعلم التي تم اجتيازها، من أجل تحسين وزيادة فعالية أنشطة تقويم الآراء في المستقبل.

الصورة البيئية (٤)

الصورة البيئية: تقييم من المدرب في الممارسة التدريب تقديم الآراء



## ج. تقييم في الممارسة التدريب

ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن هناك عددًا من التحديات التي تواجه تنفيذ برنامج تقديم الآراء. وتأتي هذه التحديات من الجانبين الداخلي والخارجي على حد سواء. فعلى الصعيد الداخلي، غالبًا ما يجد المتعلمون صعوبة في فهم الدافع أو المضمون الذي تطرحه أخبار الآحاد، خاصة عندما تكون الموضوعات مرتبطة بقضايا معقدة مثل السياسة أو القانون أو الصحة التي تتطلب فهمًا متعمقًا. ويتفاقم هذا الأمر بسبب محدودية المفردات (المفردات) التي يصعب على المتعلمين التعبير عن آرائهم بشكل صحيح. كما ذكر بعض

المجيبين أيضاً أن عدم اعتيادهم على التنقيب وقراءة الأخبار يجعلهم يعانون من الارتباك عند تأليف الحجج. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العصبية وعدم الثقة عند التحدث أمام الآخرين يشكلان عائقاً أيضاً، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يزالون في المراحل الأولى من إتقان علم الكلام.<sup>٤٧</sup>

أما من الجانب الخارجي، فتتمثل العقبة التي تواجهها في عدم وجود وقت للتدريب بشكل منتظم بسبب ضيق الجدول الزمني للأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب. كما يؤثر عدم الانتظام في التدريب أيضاً على استمرارية وفعالية عملية التعلم. وهناك عقبة أخرى تتمثل في عدم قدرة جميع الموجهين على الحضور المكثف في كل جلسة تدريبية، لذا لا يمكن في بعض الأحيان تقديم التوجيه والتقييم على النحو الأمثل. ومع ذلك، أشار المجيبون أيضاً إلى وجود حلول بديلة وجدوها بأنفسهم، مثل المناقشة مع الأقران لفهم المفردات أو استكشاف محتوى الأخبار. يساعد هذا التعاون على التغلب على العقبات، على الرغم من أنه لا تزال هناك حاجة إلى نظام تدريب أكثر تنظيماً لتحقيق أقصى قدر من هذه الاستراتيجية.<sup>٤٨</sup>

وبشكل عام، تُظهر نتائج المقابلة أن استراتيجية تقديم الآراء القائمة على أساس أخبار المعاش هي طريقة فعالة جداً في تعليم مهارات الكلام في الكندي. لا تدرب هذه الاستراتيجية الجانب اللغوي فحسب، بل تدرب أيضاً جوانب التفكير والتحليل لدى الطلاب. ومن خلال التنفيذ المنتظم والدعم الكافي من الموجهين، تتمتع هذه الاستراتيجية بإمكانية كبيرة للاستمرار في تطويرها كنموذج تعليمي سياقي وقابل للتطبيق في تعليم اللغة العربية في هذا العصر الحديث.

المقابلة مع مدير الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 47

المقابلة مع أعضاء قسم التدريب في الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 48

## الصورة البيئية (٥)

### الصورة البيئية: تقييم في الممارسة التدريب تقديم الآراء



لذلك، يبدأ تنفيذ استراتيجية تقديم الآراء بتحديد موضوع مأخوذ من الأخبار المعاصرة ذات الصلة بالقضايا الاجتماعية أو السياسية أو الاقتصادية أو الثقافية، بهدف أن يشعر المتعلمون بقربهم واهتمامهم بمناقشته بشكل نقدي. ١. وبمجرد تحديد الموضوع، ٢. يمنح المرشد الوقت للمتعلمين لمناقشة المادة معاً لفهم السياق بعمق، حيث يكون دور المرشد كميّسراً حاسماً في الحفاظ على تركيز المناقشة واتجاهها. ٣. إعداد الحجّة، حيث يقوم كل متعلم بتطوير رأي بناءً على نتائج المناقشة والمعلومات من الأخبار، مع التشجيع على التفكير المنطقي والنقدي وتنظيم الأفكار بشكل منهجي. ٤. يتم منحهم الفرصة لعرض حججهم شفويّاً أمام المجموعة، الأمر الذي لا يدرّبهم على الثقة والقدرة على الكلام فحسب، بل يعزز مهارة نقل الآراء بطريقة مهذبة وذات وزن. ٥. فهي عبارة عن تقييم من المرشد يغطي محتوى الحجّة والبنية اللغوية والقدرة على الرد على الآراء الأخرى، وهو بمثابة تغذية راجعة بناءة حتى يتمكن المتعلمون من مواصلة تحسين مهاراتهم في التحدث بشكل عام.

## المبحث الثاني : العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

وقد اكتشف الباحث من خلال عملية الملاحظة والمقابلة أن هناك عدة أمور أصبحت محور التركيز الرئيسي في التعلم، والتي تعمل أيضًا كعوامل داعمة ومثبطة.<sup>49</sup> وتظهر هذه العوامل أن عملية تعلم مهارة الكلام لها تأثير كبير، خاصة عند استخدام طريقة التعبير عن الآراء المستندة إلى الأخبار المعاصرة. وتعتبر هذه الطريقة فعّالة لأنها قادرة على زيادة مشاركة الطلاب وتدريبهم على مهارة التفكير النقدي ومهارة الجدل. ومع ذلك، فإن التطبيق الناجح لهذه الطريقة يعتمد أيضًا بشكل كبير على توافر مصادر الأخبار ذات الصلة، وقدرة الطلاب على فهم محتوى الأخبار، ومهارة المرشد أو المشرف في إدارة المناقشة. وبالتالي، على الرغم من أن هذه الطريقة تنطوي على قدرة كبيرة في تحسين مهارة الكلام، إلا أن هناك عددًا من التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار حتى تسير عملية التعلم على النحو الأمثل.<sup>50</sup>

### ١. العوامل المساعدة

#### أ. الداخلية

إن العوامل الداعمة الداخلية في تعلم التحدث القائم على التحدث القائم على التحدث هي عناصر تنبع من داخل المتعلم وتؤثر إيجابًا في تقدمه. من أكثر الجوانب الداخلية المهيمنة هي الدافعية الجوهرية أو الدافع القوي من داخل الفرد لتعلم مهارات التحدث وتطويرها. يُظهر العديد من المتعلمين حماسًا كبيرًا في فهم اللغة العربية واستخدامها، حتى أن بعضهم يشعرون بإلهام كبير بمجرد سماعهم لمحادثات أو أصوات باللغة العربية، على الرغم من أنهم لا يفهمون اللغة العربية بشكل كامل. وهذا يدل على

الملاحظة في تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٥ المقابلة مع مدير الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 50

الانجذاب العاطفي القوي للغة، والذي يتطور بعد ذلك إلى دافع لاستكشافها وإتقانها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وجود هدف واضح مثل الرغبة في المشاركة في مسابقة للمناظرة باللغة العربية هو محرك مهم في عملية ممارسة التحدث باللغة العربية. لا يوفر هذا الهدف التوجيه فحسب، بل يزيد أيضًا من الجدية والثبات في الممارسة ويوسع آفاق الموضوعات الإخبارية الفعلية المختلفة. كما يُظهر المتعلمون الذين يتمتعون بقوة الإرادة وعادة التعلم بشكل مستقل تقدمًا أسرع. فهم لا يعتمدون فقط على إرشادات موجهيهم، بل يبحثون بنشاط عن المراجع، ويقرأون آخر الأخبار، وينون حججهم الخاصة بناءً على فهمهم. تبدأ مهارات التفكير النقدي والتحليلي أيضًا في النمو مع هذه العادة، حيث يتم تدريب المتعلمين ليس فقط على فهم محتوى الأخبار، بل أيضًا القدرة على التقييم والمقارنة ونقل وجهة نظرهم الخاصة بشكل منطقي وتواصلي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وجود بيئة تعليمية داعمة مثل الأقران النشطين والمتشابهين في التفكير هو أيضًا محرك داخلي مهم. وقد وُفّر تبادل الأفكار والمناقشات الصغيرة والمناقشات الجماعية المنتظمة جوًا تعليميًا ديناميكيًا وحفز التفكير وبنى الثقة في الكلام

إن العامل الداخلي الأكثر هيمنة الذي يدعم التنفيذ الناجح لاستراتيجية تقييم اللغة العربية هو الدافعية العالية للمتعلمين واهتمامهم بالتعلم. فقد أكد المشاركون مثل عارف وعز الدين على أن الشغف بتعلم اللغة العربية، خاصة في سياق المناظرة أو المناظرة، هو الدافع الرئيسي في تحسين مهارات التحدث. وغالبًا ما يكون هذا الدافع نابغًا من حب شخصي للغة العربية بالإضافة إلى الرغبة في التفوق في المسابقات. بالإضافة إلى ذلك، فإن المبادرة والرغبة من داخل النفس لمواصلة صقل المهارات من خلال الممارسة المستقلة هي أيضًا عوامل داعمة جدًا، كما عبر عنها ويلى وأغونغ. يعد تأثير الأقران أيضًا دافعًا داخليًا مهمًا. فالاختلافات في الرأي والتفاهم بين الأصدقاء تشجع على النقاش، وهو ما يحفز بشكل غير مباشر على مواصلة التعلم وإثراء الرؤى.

## ب. الخارجية

أما العوامل الداعمة الخارجية فتشمل أي شكل من أشكال الدعم من خارج الفرد الذي يساعد على تسهيل عملية التعلم وتحسين المهارات اللغوية، خاصة في سياق التلقين القائم على أساس خبرات المتعلمين. ويأتي أحد أهم أشكال الدعم من المحاضرين أو المرشدين الذين يوجهون عملية التعلم. وعلى الرغم من تفاوت مستوى مشاركة المحاضرين، إلا أن وجودهم يلعب دورًا مهمًا، سواء في توفير التحفيز المباشر أو في تطوير استراتيجيات التعلم المناسبة. ويوفر بعض المحاضرين تشجيعاً معنوياً قوياً ويقدمون المادة بأساليب تواصلية وقابلة للتطبيق، مما يسهل على المتعلمين فهم التعلم وتطبيقه في سياق حقيقي. وأثبتت الاستراتيجيات المطبقة، مثل ممارسة تقديم الحجج من آخر الأخبار، فعاليتها الكبيرة في صقل القدرة على التفكير المنطقي وتكوين أفكار متماسكة. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بالتسهيلات، لا يتطلب تعلم تقويم الآراء مرافق معقدة أو باهظة الثمن. فبمجرد استخدام الورقة والقلم والوصول إلى الأخبار اليومية (المطبوعة والرقمية)، يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة. وتعد هذه البساطة نقطة إيجابية، حيث تتيح التعلم بمرونة وعدم التقيد بمكان أو أداة معينة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الدعم من الأنشطة الخارجية المختلفة مثل مسابقات المناظرات أو منتديات النقاش أيضاً مساحة للمتعلمين لقياس قدراتهم بشكل مباشر. مثل هذه الفعاليات لا تزيد من الثقة فحسب، بل تقوي الدافعية أيضاً حيث يحصل المتعلمون على خبرة فعلية يمكن استخدامها كمادة للتقييم وتطوير المهارات بشكل أكبر. وبالتالي، تصبح العوامل الخارجية مثل دور المحاضرين، وسهولة الوصول إلى الأخبار، والبيئة الاجتماعية للمتعلمين، وكذلك منصات التطبيق مثل المسابقات عناصر مهمة في نجاح عملية التعلم هذه.

تشمل العوامل الخارجية عدة جوانب. أولاً، يلعب الدعم المقدم من المحاضرين أو المرشدين دوراً مهماً، سواء في شكل توجيه وتقييم وتحفيز. فكما أوضح ويلي وأغونغ، يعد المحاضرون شخصيات مهمة تقوم بتوجيه عملية التفكير النقدي وتقديم الحجج بشكل مناسب. وعلى الرغم من عدم مشاركة جميع المحاضرين بشكل مباشر ومكثف، إلا أن وجودهم كان له تأثير إيجابي على تطوير مهارات المشاركين. وثانياً، توفر المواد ذات الصلة، وخاصة تلك المأخوذة من الأخبار المتداولة (الأخبار الحالية)، مساحة للمتعلمين للتفكير التحليلي والنقدي. وهذا أمر داعم جداً لعملية التدريب على "تقديم الآراء"، لأن الأخبار الفعلية يمكن أن تحفز قوة التفكير مع إثراء المفردات. ثالثاً، تعتبر التسهيلات، على الرغم من بساطتها (مثل الورق والكتب)، كافية لأن هذه الاستراتيجية لا تتطلب تسهيلات معقدة. وأخيراً، يعتبر الدعم في شكل أنشطة خارجية مثل المسابقات وسيلة فعالة أيضاً لصقل المهارات التي تم التدريب عليها، بالإضافة إلى كونه معياراً لتقييم تقدم المتعلم.

الجدول (٢)

العوامل المساعدة قديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي

العوامل المساعدة	
الخارجية	الداخلية
دور المحاضرين/الموجهين كمرشدين ومحفزين	دافع ذاتي قوي لتعلم اللغة العربية.
الوصول إلى الأخبار كمصدر لممارسة المناقشة	أهداف واضحة
الأنشطة الخارجية (المناظرة والندوة) كمساحة للتفعيل	القدرة على التعلم بشكل مستقل ونشط.
الوسائل البسيطة (ورقة، قلم، إنترنت) داعمة تمامًا	الاهتمام بالشؤون المعاصرة التي تشجع على المناقشة النقدية.
	بيئة داعمة من الزملاء

## ٢. العوامل العائقة

### أ. الداخلية

العوامل العائقة الداخلية هي العوائق التي تأتي من داخل المتعلمين أنفسهم، والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على قدرتهم على المتابعة والتطور في أنشطة التق. ومن العوائق الرئيسية التي تنشأ غالبًا العوامل النفسية، مثل العصبية والقلق وانعدام الثقة بالنفس. وعادة ما تنشأ هذه المشاعر عندما يضطر المتعلمون إلى الأداء في الأماكن العامة أو عند المناقشة مع محاورين يعتبرون أكثر قدرة. كما أن الخوف من ارتكاب الأخطاء في اللغة العربية، وصعوبة العثور على المفردات الصحيحة، والقلق من عدم قبول حججهم أو عدم أهميتها غالبًا ما يجعل المتعلمين يفقدون التركيز والحماس. هناك مشكلة أخرى تتمثل في نقص المفردات (المفردات) والمحدودية في تطوير جمل صحيحة نحويًا. يمكن أن يتسبب هذا القصور في مواجهة المتعلمين صعوبات في نقل الأفكار بشكل كامل و متماسك، مما يؤثر على فعالية التواصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن انخفاض الدافعية بسبب الشعور بعدم إحراز أي تقدم، أو غياب الدعم المستمر، هو أيضًا عامل داخلي غالبًا ما يمر دون أن يلاحظه أحد. عندما يشعر المتعلمون بالملل أو لا يحصلون على النتائج المتوقعة من ممارستهم، فإنهم يميلون إلى تقليل كثافة الممارسة، وهذا بدوره يعيق عملية التعلم نفسها. كما أن الافتقار إلى التقييم الذاتي والاستراتيجيات الشخصية للتغلب على التحديات يمنع بعض المتعلمين من التطور إلى أقصى إمكاناتهم. لذلك، يجب معالجة هذه العوامل الداخلية بالمقاربة الصحيحة، مثل المساعدة النفسية الخفيفة، وتدريب مهارات اللغة العربية الأساسية، وتكوين عقلية أن الفشل والأخطاء جزء من عملية التعلم.

كانت العوامل الداخلية التي كانت العوائق الرئيسية هي العصبية وانعدام الثقة والخوف النفسي عند التحدث. وهذا ما أقر به العديد من المشاركين مثل أجونج وعارف، حيث أوضحوا أن رباطة الجأش الذهني مؤثر جدًا في تقديم الحجج بشكل جيد. وحتى

عندما يكون لدى المرء الفهم الكافي، فإن الشعور بالنقص أو الخوف من المحاور الذي يعتبر متفوقاً يمكن أن يؤثر على جودة الإلقاء. بالإضافة إلى ذلك، يصبح نقص المفردات (المفردات) عائقاً، خاصة عندما يرغب المتعلمون في نقل أفكار معقدة لكنهم محدودو التركيب اللغوي. وعلى الرغم من أن بعض المتعلمين اعتادوا على ممارسة تقويم اللغة العربية، إلا أن هذه التحديات النفسية لا تزال تظهر بكثافة معينة ويجب التدريب عليها باستمرار للتغلب عليها.

## ب. الخارجية

ترتبط العوامل المثبطة الخارجية بظروف ومواقف خارجة عن الفرد تؤثر بشكل غير مباشر على فعالية التعلم. أحد أهم هذه العوامل المثبطة هو ضيق الوقت. فمعظم الدارسين هم طلاب نشيطون لديهم أنشطة مختلفة، تتراوح بين الأنشطة التنظيمية والمسؤوليات خارج الحرم الجامعي. ونتيجة لذلك، يجدون صعوبة في تخصيص وقت خاص لممارسة تقويم القراءة بانتظام، خاصة إذا كان يجب أن تتم الممارسة مع مجموعة أو في جلسات موجهة. تتسبب هذه الحالة في انخفاض كثافة الممارسة، لذا فهي ليست فعالة بما فيه الكفاية في بناء عادة التحدث والتفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود مرشد أو مشرف حاضر باستمرار يمثل أيضاً عقبة خطيرة. في بعض الحالات، لا يتوفر الموجهون في بعض الحالات بسبب التزامات أخرى، ولا يوجد نظام بديل مثل المعلمين الأقران أو كبار السن الذين يمكنهم مواصلة التوجيه مؤقتاً. عندما لا يحصل الدارسون على تغذية راجعة أو تصحيح على ممارساتهم، تكون عملية التقييم الذاتي ضعيفة، ويصعب على الدارسين معرفة أين تكمن أخطائهم أو أوجه القصور لديهم. كما أن البيئات الاجتماعية والمادية غير المواتية، مثل الأصدقاء غير المتجاوبين أو أماكن التعلم غير المواتية، تؤثر أيضاً على روح التعلم. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أن الأخبار الحالية وثيقة الصلة بالتعلم، إلا أنه ليس من السهل فهم جميع الأخبار. فالمواضيع المعقدة جداً أو التي تستخدم لغة عالية غالباً ما تجعل

المتعلمين مرتبكين ويضعون طريقهم في بناء الحجج. لذلك، من المهم اختيار المواد وتعديلها لتناسب مع مستوى فهم المتعلمين. وتتطلب هذه العوائق الخارجية حلولاً في شكل إدارة مرنة للوقت، واستخدام التكنولوجيا للممارسة عبر الإنترنت، وإنشاء مجتمع تعليمي نشط وداعم.

وشملت العوامل الخارجية التي أعاقت ذلك عدة أمور. أولاً، يعد وقت الممارسة المحدود وغير المتسق مشكلة كبيرة، كما ذكر جميع المشاركين تقريباً. كما أن العديد من الدارسين يشاركون في أنشطة منظمات ومؤسسات أخرى، مما يجعل من الصعب التركيز أو تخصيص وقت محدد لممارسة تقويم العمرة. ثانياً، إن الافتقار إلى الإرشاد المكثف أو الممارسة الموجهة يقلل أيضاً من فعالية التدريب. لا يوجد دائماً مرشد حاضر في كل جلسة تدريبية، وإذا لم يكن هناك بديل كفاء فإن عملية التقييم وتطوير الحجة تصبح أقل فعالية. ثالثاً، على الرغم من أن المواد الإخبارية الفعلية تعتبر ذات صلة، إلا أن اختيار مواضيع معقدة أو ثقيلة جداً، مثل القضايا القانونية أو الصحية، يمكن أن يشكل عائقاً أمام المشاركين الذين لا يزالون غير مألوفين. وهذا يتطلب أن يكون لدى المتعلمين معرفة واسعة، والتي إذا لم تتحقق، يمكن أن تعيق عملية معالجة الأفكار. رابعاً، إن البيئة غير المواتية للممارسة وعدم وجود شركاء في المناقشة هي أيضاً عوامل خارجية تجعل المتعلمين مترددين أو غير متحمسين للممارسة بانتظام.

ولمواجهة هذه العقبات، اقترح المشاركون عدة حلول للتغلب على هذه العقبات، مثل: إنشاء فرق نقاش غير رسمية خارج وقت التدريب الرسمي، واستبدال المرشدين بمدرسين أقران عند غياب المرشد الرئيسي، والتعود على أخذ المواد من ظواهر الحياة اليومية بحيث يبدو التعلم أكثر ارتباطاً بالسياق وأقل ثقلاً. كما يعد التقييم الدوري وتعويد التفكير النقدي من الطرق الفعالة أيضاً لتعزيز القدرة على التعبير عن الآراء بشكل عفوي وجدلي.

الجدول (٣)

العوامل العائقة في تقديم الآراء حول الأحبار المعصرة بفهد الكندي

العوامل العائقة	
الخارجية	الداخلية
ضيق الوقت بسبب الأنشطة الأكاديمية والتنظيمية	عدم الثقة والعصبية عند التكلم
غياب المدربين بشكل منتظم	قلّة المفردات وتركيب الجمل
بيئة مادية واجتماعية غير مريحة	انخفاض الدافع بسبب الملل
المواد الإخبارية صعبة أو معقدة للغاية بالنسبة للمتعلمين	عدم وجود استراتيجيات تعلم أو تقييم ذاتي فعالة

يتأثر نجاح التعلم القائم على التعلّم القائم على التعلّم بالتقليد في أخبار معشره بالعوامل الداعمة الداخلية والخارجية. فعلى الصعيد الداخلي، تعد الدافعية العالية، والاهتمام القوي باللغة العربية، بالإضافة إلى مبادرات التعلم الذاتي من الأسس المهمة لتقدم الطلاب . وقد ساعد التشجيع على المشاركة في مسابقة المناظرة واعتياد المناقشة في المجموعة، في تشكيل التفكير النقدي وتطوير مهارة الكلام الجيد. كما أدى الاهتمام العاطفي باللغة العربية إلى إذكاء روح التعلم المستمر. ومن الجانب الخارجي، ساعد دعم المحاضرين أو الموجهين في شكل توجيه وتحفيز وتطبيق استراتيجيات التعلم بشكل كبير في عملية إتقان مهارة الكلام. كما أن توفر المواد من الأخبار الفعلية، وبساطة الوسيلة المطلوبة، وتوفر المواد من الأخبار الفعلية، وبساطة الوسائط المطلوبة، وتوفر منتديات النقاش والمسابقة من المكملات المهمة التي تعزز فعالية هذه الطريقة التعليمية.

من ناحية أخرى، واجهت عملية التعلم أيضاً العديد من العوائق الداخلية والخارجية على حد سواء. وغالبًا ما تكون العوامل الداخلية مثل العصبية، ونقص الثقة، ومحدودية المفردات هي العوائق الرئيسية في تقديم الحجج بفعالية. كما يؤدي الخوف من ارتكاب الأخطاء وانخفاض الحافز بسبب الركود في عملية التعلم إلى إبطاء تقدم المتعلمين. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الخارجية مثل وقت الممارسة المحدود، وغياب التوجيه المستمر، وتعقيد المواد الإخبارية، وبيئة التعلم غير الداعمة هي تحديات لا يمكن تجاهلها. وللتغلب على هذه العقبات، هناك حاجة إلى حلول في شكل إدارة أكثر مرونة للوقت، وتشكيل مجتمع تعلم نشط، والاستعانة بالمعلمين الأقران عند غياب المعلمين الأقران، وإدخال تعديل على المادة التعليمية لجعلها أكثر ملاءمة للسياق وأسهل في الفهم.

## المبحث الثالث : إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

وقد بدأ تطبيق استراتيجية التعبير عن الرأي القائمة على الأخبار الجارية (أخبار معاصرة) بشكل كبير في تدريس مادة علم الكلام في قسم تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن تطبيقها لا يزال بحاجة إلى تعزيز في عدة جوانب.<sup>51</sup> وقد استجاب الطلاب بشكل عام بشكل إيجابي لتطبيق هذه الاستراتيجية لأنهم شعروا بتحسّن في مهارات التحدث لديهم، خاصة في جوانب التفكير النقدي وإعداد الحجّة وإثراء مفردات اللغة العربية.<sup>52</sup> ومن الناحية العملية، يتم تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال عدة طرق مثل تحليل الأخبار الجارية، وتأليف الحجج استنادًا إلى المحتوى الإخباري، وتقديم الآراء شفهيًا باللغة العربية. ويُعطى الطلاب حرية التعبير عن آرائهم من وجهات نظر مختلفة، ثم تُعقد المقارنات بين الآراء لتقوية الحجج التي تم تقديمها. هذا التدريب لا يدرّجهم على المهارات اللفظية فحسب، بل يشجعهم أيضًا على التفكير التأملي والمنهجي.

الإسهام الرئيسي لاستراتيجية تقديم الآراء يكمن في قدرتها على زيادة شجاعة الطلاب في نقل الأفكار، وتدريب مهارات التفكير النقدي، وإثراء المفردات والتراكيب اللغوية المستخدمة في السياقات الحقيقية. يشعر الطلاب بأنهم أكثر استعدادًا لمواجهة مواقف التواصل الرسمية مثل العروض التقديمية في الصف، والمناقشات العلمية، وحتى امتحانات الأطروحات التي تتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية. كما تؤثر البيئة الداعمة، مثل الأجواء الداعمة للغة العربية والدور النشط للموجهين، تأثيرًا كبيرًا على فعالية هذه الاستراتيجية.<sup>53</sup>

51 الملاحظة في تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة

العربية في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٥

52 المقابلة مع أعضاء قسم التدريب في الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥

53 المقابلة مع أعضاء الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥

ذكر معظم الطلاب أن استراتيجية تقديم الآراء قد حسّنت مهاراتهم في الكلام بشكل ملحوظ، خاصة عند تطبيقها باستمرار ومصحوبة بممارسة مستمرة. فقد بدأوا في التعود على تنظيم آرائهم بشكل متماسك ومنطقي، وتجروأوا على التعبير عن آرائهم بلغة عربية جيدة وصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يُعتقد أن هذا التدريب قادر على تهيئة الطلاب لمتطلبات عالم العمل التي تتطلب منهم الظهور بثقة وطلاقة في اللغة العربية.

تشمل بعض الاقتراحات التي خرجت من الطلاب أهمية دور المرشد النشط في توجيه عملية التدريب لتكون أكثر تركيزًا، بالإضافة إلى إدارة الوقت وجدول تدريب منظم، حتى أنه تم اقتراح أن يتم تنفيذه بشكل يومي. كما سلط الطلاب الضوء على أهمية وجود بيئة لغوية متسقة وتوافر المواد التعليمية الفعلية وذات الصلة، بحيث تصبح هذه الاستراتيجية جزءًا لا يتجزأ من تعلم مهارة الكلام.<sup>٥٤</sup>

بشكل عام، أثبتت استراتيجية تقديم الآراء مع النهج الإخباري الحديث أن لها تأثيرًا إيجابيًا حقيقيًا على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك، يوصى بشدة بالاستمرار في تطوير هذه الاستراتيجية وصياغتها بشكل منهجي كجزء مهم من منهج تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية.

---

المقابلة مع مدير الكندي قسم تعليم اللغة العربية في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٥ 54

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأحبار المعصرة  
بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج البحث تعليم مهارة الكلام مألوف جداً في القسم لأنه تعلم إجباري للطلاب في إتقان هذه المهارة لفهم التعلم الموجود، لأن استراتيجية التعبير عن الرأي مألوفة جداً بين أعضاء الكندي.<sup>55</sup> والسبب في ذلك هو أنه في تطبيقها يُعرض على الأعضاء أو المتعلمين عدة مواضيع من المشاكل ومناقشتها بدقة من خلال التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية. وفي هذه الحالة يمكن للطلاب التفكير النقدي ومعرفة كيفية إدارة المفردات الموجودة، وإذا ما تم ربطها بنظرية التوصل في الفعل التواصل في ذلك يشير إلى مسألة أن هذا يدعم مهارات التواصل ويجعلها أكثر توأماً.

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في كثير من الأحيان أثناء التدريب على التحدث. ومن المتوقع من هذا التدريب أن تزداد مهارة الكلام لدى المتعلمين وأن يتمكن المتعلمون من التفكير النقدي من خلال بعض المشكلات التي يتم عرضها لحلها.<sup>56</sup> يبدأ بإعطاء المعلم بعض المحفزات للمتعلمين في الموضوع الذي سيتم عرضه. بعد ذلك، يتم دعوة المتعلمين للتفكير من خلال تشريح المواضيع والمشكلات التي يتم مناقشتها واحدة تلو الأخرى، ثم بعد ذلك يعطي المعلم الوقت لترتيب كيفية حدوث العملية حسب اتجاه تفكير كل متعلم.

<sup>55</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab" (n.d.): 227-233.

<sup>56</sup> Zuhri Mawardi, "استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية" (2023).  
اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim.

يقوم المعلم أو الموجه بتفصيل طرق وأساليب كل فهم. يقوم المعلم بإعطاء حافز خفيف لفتح ذهن المتعلم حول كيفية حل المشكلة أو على سبيل المثال إعطاء طريقة للتفكير النقدي. من التشجيع والمحفز الذي يقدمه المعلم، يقوم المتعلمون بالتفكير بشكل غير مباشر وفقاً للفهم والتعليل الذي تم استيعابه. في نقل هذا، يتم توجيه المتعلمين ومطالبتهم بأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية في المستقبل من خلال إدارة إدارة المفردات. من هذا الفهم، من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من إيجاد واستكشاف المفردات التي يجب نقلها عند الإلقاء.

يجد المتعلمون في تعلم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية توصيل الأفكار، الكثير من المساعدة في إيجاد واستكشاف بعض المفردات الجديدة التي تتوافق مع الموضوع والمشكلة التي تمت مناقشتها. لذلك من النتيجة، يمكن للمتعلمين بشكل غير مباشر إدارة بعض المفردات الإضافية والحصول عليها بحيث تساعد في تعلم إتقان مهارة الكلام.

هذا التعلم هو تعلم يطبق عادةً في العديد من المسابقات، خاصةً مسابقة المناظرة العربية التي تستخدم بشكل كامل كيفية نقل اللغة العربية باستخدام هذه المهارة.<sup>57</sup> لذا بالنسبة للمتعلمين الذين يتابعون المناظرة العربية يجب عليهم إتقان هذا التعلم. وبهذا، يكون من السهل جداً على المتعلمين استكشاف كيفية الإدارة والتفكير النقدي في نقل الفكرة أو الفكرة. في نقل الأفكار والآراء هناك خطوات إضافية لا بد من اتخاذها لأن في المناظرة العربية أساليب وطرق. بحيث يمكن للمتعلمين الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية في تطبيقها أن يكونوا أكثر حرية في الإبحار في طريقة المناظرة العربية.

يسمح استخدام الأخبار المعاصرة في توصيل الآراء للمتعلمين بالوصول إلى المعرفة الثقافية وتحديثها في سياقها وفعاليتها. فهم لا يتعلمون اللغة العربية كبنية فحسب، بل كأداة

---

<sup>57</sup> Arya Wahyu Pratama, PENERAPAN METODE QATAR DEBATE UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM ANGGOTA KOMUNITAS DEBAT BAHASA ARAB MANABIR JSA UM, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

تواصل حية ذات صلة بالديناميكيات الاجتماعية العالمية. وهذا يتماشى مع وجهة نظر هابرماس القائلة بأن التواصل يجب أن يعكس الواقع الاجتماعي المتطور، حتى لا تكون المعرفة الثقافية راكدة.

في المناظرة باللغة العربية، هناك بعض الخطوات والأساليب المحددة التي يجب إعدادها لتطوير استراتيجية نقل الأفكار بأساليب تطوير اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.

يتمثل التحدي الرئيسي في هذا التعلم في إيجاد المفردات عند البدء في البحث عن مشكلة من الموضوع المعطى وتشرحها.<sup>58</sup> من الممكن أن يكون هناك العديد من الأفكار المختلفة والمتنوعة من كل متعلم يستكشف حججهم فيما بعد. إلا أن هذا هو المفتاح لتعلم كيفية إدارة المفردات وكيفية ترتيبها من قبل المتعلمين لتصبح حجة وفكرة يتم عرضها ونقلها في نمط التفكير والاتجاه الذي يهدف إليه استخدام اللغة العربية.

#### ب. العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية

##### تقديم الآراء حول الأحبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

يتم توفير العديد من الأمور التي تصبح عاملاً داعماً لكيفية عمل هذه الاستراتيجية. في تنفيذها، فإن وسائل الدعم التي يحتاجها المتعلمون كافية لأن التسهيلات المقدمة حتى الآن ليست كثيرة، فقط مكان مريح وملائم للمتعلمين.<sup>59</sup> أما بالنسبة للوسائط نفسها، فإن وسائل الإعلام نفسها سيجلب المتعلمون وسائلهم الخاصة مثل استخدام الأجهزة الذكية في الوصول إلى المعلومات والتنقيب عنها والتي سيتم إصاقها بأفكار المتعلمين عند إصاها باللغة العربية.

<sup>58</sup> Selviyatul Lailiyah, اسرناطجفة ترقة مهارة الكالم يف برانم امولة العربية لى طلبة معهد النقاة, UIN Malang (2024)

<sup>59</sup> Dadang Sunendar Iskandarwassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 286-287

إن الدعم من المعلمين والموجهين، وخاصة من المحاضرين، مهم جدًا لدعم التعلم الذي يتم باستخدام هذه الاستراتيجية. ويستفيد المتعلمون بشكل كبير من بعض المحاضرين الذين ينتمون إلى أشخاص منخرطين وعاملين في تطوير مهارة الكلام، خاصة أولئك الذين لديهم تاريخ من داخل وخارج البلاد. ولا يقتصر الدعم الذي يقدمه المحاضرون والمعلمون على الدعم اللفظي فقط، بل يأتي المحاضرون أحياناً ويساعدون المتعلمين حقاً في إعداد أفكار الحجج التي ستلقى في المستقبل.<sup>60</sup> وتعد المادة أحد العوامل الداعمة لهذه الاستراتيجية. ويبدو أن هذا العامل جزء لا يتجزأ من كيفية عمل هذه الاستراتيجية التعليمية.

تعتبر المواد هي المفتاح الأساسي للمتعلمين الذين سيقومون بالاستكشاف والبحث بشكل نقدي وعميق عن الأفكار التي سيتم إنتاجها. ويتم اختيار المادة بشكل مكثف ودراستها بعمق من قبل المعلمين والموجهين وعادة ما تؤخذ من الموضوعات والعناوين التي تم استخدامها في أنشطة مسابقة المناظرة باللغة العربية على المستوى الوطني والدولي.

يتم الحصول على الحافز عند الممارسة مع تحفيز العديد من الموجهين وكذلك العديد من المعلمين الذين يقدمون الحافز المتعلق بكيفية تطبيق المعلمين والموجهين لتقديم الآراء. وبصفة عامة، يقدم المدربون تجارب وقصصاً بالإضافة إلى الخطوات التي تم اتخاذها في الماضي عندما كان المرشدون يتنافسون. ومن بين الأسباب المثيرة للاهتمام التي تجعل المتعلمين يتذكرون هذا الرأي هو أن توصيل هذا الرأي يمكن أن يكون له تأثير كبير على المتعلمين ليكونوا قادرين على الكلام والردشة باللغة العربية أو حتى إدخال اللغة العربية في المحادثة اليومية. وعلى خلفية هذه المسابقة الدولية، يستمر المتعلمون في ضخ

---

<sup>60</sup> Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, EDISI, Cet. 1. Penerbitan, Malang : UIN Malang Press, 2009. hlm. 68

واستكشاف قدراتهم من أجل اللحاق بالركب والسير على خطى الموجهين في استكشاف عالم المسابقة الدولية.<sup>61</sup>

وقد دعمت بعض العوامل بعض العوامل ولم تدعم بعضها الآخر، ومن العوامل الداعمة وجود روتين منتظم في التعلم بحيث يشعر المتعلمون بتأثير كبير إذا كانوا جادين في التعلم. ومن العوامل الداعمة أيضاً وجود روتين منتظم في التعلم بحيث يشعر المتعلمون بالتأثير الكبير إذا كانوا جادين في التعلم، وهذا العامل لا يصعب الاستمرار في عملية التعلم. مدعوماً بوقت الممارسة الكافي، سيكون عاملاً محفزاً للمتعلمين في مواصلة تطوير مهارة الكلام.

في بعض الجوانب أثناء تنفيذ التدريب، هناك بعض العوامل التي تكون أقل دعمًا في نشاط التعبير عن الآراء، وهي أن الوقت المستخدم أقل فاعلية في تنفيذه لأنه يستغرق وقتاً عندما يكون الطالب في إجازة بالإضافة إلى أن العديد من المتعلمين لديهم منظمات أخرى. وفي هذه الحالة يتسبب ذلك في عدة أمور، أحدها عدم الاستفادة القصوى من التعلم من الطلاب أنفسهم. قد تكون وسائل التعلم إذا ما وصفت بشكل عام كافية لدعم هذا التعلم، ولكن يجب أن نلاحظ أيضاً أن هناك أموراً تجعل أحياناً هذا التدريب التعليمي أقل من المستوى الأمثل، وهي في المكان والأدوات المتوفرة والمعدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التدريب دائماً ما يكون مقترناً بمجالات أخرى بحيث يكون تركيز المتعلمين في ذلك الوقت مشتتاً بعض الشيء على الرغم من أنه لا يتدخل بشكل كامل في عملية التدريب على التعلم.

كما أن تنفيذ التوجيه من قبل الموجهين والمعلمين له تأثير كبير على المتعلمين والمعلمين، لأن المتعلمين لا يزالون بحاجة إلى الكثير من الأفكار والتوجيهات من الموجهين

---

<sup>61</sup> Muhammad Nasir, Meliza Budiarti, Pratama Yandrefo, PELATIHAN DEBAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PERGURUAN TINGGI KEISLAMAN BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 2 No 3, 2021, pp. 700-706

والمعلمين. على الرغم من أن هذا الفكر الرئيسي يعتمد على المتعلم الفرد، إلا أن موقع المرشد وموقعه هنا يصبح هو التسلسل الهرمي للأمور المهمة في التعلم. يجب متابعة المشكلات والحلول على شكل استنتاجات في شكل استنتاجات دائمة في كل تعلم وممارسة. يقال هذا لأن له تأثيراً وسبباً في مناقشة المادة والموضوعات التي يتم تدريسها.

تصبح المادة إحدى الضرورات الملحة في عملية الممارسة التعليمية هذه. إنها جزء لا يتجزأ من هذا التعلم. من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على الفهم الدقيق والمعقد حتى يسهل عليهم صياغة الفكرة التي سيتم نقلها لاحقاً. إن أوجه القصور التي غالباً ما تحدث بشكل عام هي المواد الأقل صلة بالموضوع والتي تتعارض مع المناقشة. وهذا يجعل من الصعب أحياناً ضبط المفردات في الأفكار المراد نقلها.

العوائق التي تحدث تصبح مواد خام يستحيل فصلها في مسألة ما. في هذه الدراسة، تهيمن العوائق التي تحدث بشكل أو بآخر على كل فرد. ولكن كل شيء يمكن العثور على مسار رئيسي. عندما يكون لدى الفرد رغبة قوية وأساسية في التعلم، فإن ذلك يجعل الفرد أكثر تدريباً وأساساً أقوى لدعمه. وبالمثل، في هذا التعلم، يتوقع من كل متعلم أن يقوى أساسه من خلال الممارسة المستمرة والثبات.

### ج. إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار

#### المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

بعد ما بحث الباحث تُسهم استراتيجية تقديم الآراء من خلال استخدام الأخبار (الأخبار المعاصرة) إسهاماً كبيراً في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ولا تقتصر هذه الاستراتيجية على تدريب المهارات اللغوية الفنية فحسب، بل تُشرك المتعلمين في عملية التفكير النقدي وتأليف الحجج وبناء الحساسية تجاه القضايا الفعلية. من خلال جعل الأخبار كمحفز رئيسي، تصبح أنشطة المحادثة أكثر سياقاً وتحدياً، حيث يُطلب من المتعلمين فهم محتوى الأخبار بعمق، وتصنيف المعلومات المهمة، والتعبير عن الآراء بناءً على

وجهة نظر منظمة. وهذا يخلق عملية تعلم أكثر جدوى لأنها تجمع بين المهارات اللغوية والمنطق والحساسية الاجتماعية.<sup>62</sup>

عند ربطها بنظرية لاسويل في التواصل، يمكن تفسير هذه الاستراتيجية من خلال عناصرها الخمسة الرئيسية: من يقول ماذا، وبأي قناة وبأي قناة ولمن وبأي تأثير. في هذا السياق، يتصرف المتعلم في هذا السياق كمتواصل (من) ينقل رأيه (يقول ماذا) استناداً إلى أخبار فعلية من خلال وسائط أو عرض شفهي (في أي قناة) إلى الجمهور، سواء كان المحاضرين أو الأصدقاء أو الحكام في المسابقة (لمن)، ومن ثم ينتج أثرًا في شكل مهارات محسنة في التحدث وفهم القضايا (بأي تأثير).<sup>63</sup> تدمج هذه العملية بين المهارات اللغوية واستراتيجيات التواصل الفعّال، بحيث لا يتقن المتعلمون البنية اللغوية فحسب، بل أيضًا إيصال الرسائل بشكل مقنع ومقنع.

وإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الاستراتيجية للمتعلمين المجال ليصبحوا متواصلين فاعلين قادرين على تأليف رسائل مبنية على الحقائق، ونقل الآراء، والتأثير على المستمعين. وباستخدام نموذج لاسويل، يمكن اعتبار نشاط "تقديم الآراء" مع آخر الأخبار تمرينًا تواصلياً متكاملًا، حيث يتضمن جميع العناصر المهمة للتواصل. وفي الممارسة العملية، يتعلم المتعلمون أيضًا كيفية ضبط أسلوب اللغة والتنغيم والحجج بحيث تكون الرسالة التي يتم إيصالها فعالة وفي محلها. لذلك، فإن هذه الاستراتيجية لا تدعم تطوير مهارات التحدث فحسب، بل تنمي أيضًا فهم المتعلمين لديناميكيات التواصل نفسه.

<sup>62</sup> Salwa Qozziyatul Mardhiyah, Hasnai Masruhani, Zakiyah Arifa, Implementation of The Actuating Function In The Arabic Language Program of The al-Kindy Club, Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Vol. 2, No. 2, July 2023, 216–231

<sup>63</sup> Lasswell, Harold D. (2006). [The Structure and Function of Communication in Society](#)

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. فيما يتعلق بتطبيق تدريس مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء القائمة على أخبار معاصرة، تم تصميم عملية التعلم من خلال جعل الأخبار الفعلية حافزًا للطلاب للتعبير عن آرائهم شفهيًا. لا تدرب هذه الاستراتيجية مهارة الكلام العفوي والمنظم فحسب، بل تشجع الطلاب أيضًا على تحليل القضايا المعاصرة باللغة العربية. وفي تطبيقها، يتم تشجيع الطلاب على اختيار الموضوعات الإخبارية ذات الصلة، وتأليف الحجج وتقديمها أمام الجمهور، إما في شكل عروض تقديمية فردية أو مناقشات جماعية. من خلال تكييف مبادئ التواصل في نموذج لاسويل (من يقول ماذا في أي قناة ولمن وبأي تأثير)، تجعل هذه الاستراتيجية الطلاب متواصلين فاعلين يمارسون التحدث في سياقات حقيقية وذات مغزى.

٢. وفيما يتعلق بالعوامل المساعدة والعائقة لتطبيق هذه الاستراتيجية، فقد تبين أن الدافعية الذاتية للطلاب، ودعم المرشدين، والوصول إلى الأخبار العربية الفعلية هي العوامل الرئيسية التي تشجع على نجاح التعلم. يُظهر الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالأخبار والقضايا الاجتماعية والسياسية أداءً أفضل في التحدث. كما أن وجود المحاضرين أو الموجهين الذين يوجهون ويقدمون التغذية الراجعة أمر أساسي أيضًا. ومع ذلك، هناك بعض العوائق التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل العصبية عند التحدث، ومحدودية المفردات، وعدم اتساق وقت الممارسة، ومستوى تعقيد المواد الإخبارية الذي يتجاوز أحيانًا قدرات

الطلاب اللغوية. تشير هذه العقبات إلى الحاجة إلى دعم إضافي، تقني ونفسي على حد سواء، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.

٣. فيما يتعلق بإسهام هذه الاستراتيجية في تطوير مهارة الكلام، يمكن استنتاج أن هذه المقاربة توفر نموذجًا تعليميًا سياقياً وقابلاً للتطبيق. تدمج استراتيجية "تقديم الآراء" القائمة على أخبار معاصرة بين المهارات اللغوية وفهم القضايا العالمية، وبالتالي زيادة البصيرة والمهارة في التفكير النقدي لدى الطلاب. كما أن هذا النهج قادر على إثراء منهج تعليم اللغة العربية بتوجه أكثر تواصلًا وارتباطًا بالحياة الواقعية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأخبار الفعلية يجعل التعلم أكثر ديناميكية وليس رتابة، ويفتح المجال للمناقشات الصعبة ويحفز التفاعل النشط بين الطلاب.

## ب. التوصيات

لتحسين هذه الاستراتيجية، يوصى بما يلي:

١. تحسين جودة الموجهين: تدريب متخصص للموجهين في توجيه المناقشات والتقييمات.
٢. تبسيط المواد: اختيار الأخبار بمستويات صعوبة وفقاً لقدرات الطلاب.
٣. تعزيز البنية التحتية: توفير غرف نقاش خاصة والوصول الرقمي إلى الأخبار العربية بشكل أكثر مرونة.
٤. تحسين الإدارة: استخدام المنصات الإلكترونية للتدريب المستقل والمزيد من المناقشات غير المتزامنة الموجهة والمكثفة.

## ج. الاقتراحات

١. دراسة مقارنة: مقارنة فاعلية برنامج تقديم الآراء مع الأساليب الأخرى في تحسين مهارة الكلام.
٢. استكشاف سياقات أخرى: تطبيق هذه الاستراتيجية في مؤسسات أخرى غير الجامعة لمعرفة مدى تكييفها مع الطلاب بالجامعة.
٣. تطوير الوحدة: تطوير دليل منهجي بناءً على نتائج العوامل الداعمة/المثبطة.

## قائمة المصدر المراجع

- أصول التربوي و التعليم، بكلية المعلمين الإسلامية. معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلام .حمد, س  
الحديثة.
- الله, ن. ع. ا. ا. و. ع. ا. ع. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار  
الغالي.
- الماجستير, ا. م. ك. ر. أ. (٢٠١٥). استراتيجيات المحاضر لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في قسم  
تعليم اللغة العربية. بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- جاي, د. ا. ع. (٢٠٢٤). التكوين المسرحي الجامعي وإبدالاته: النقل، التعليم، التدريب. مجلة كراسات  
تربوية, ١٣.
- عطاء, م. ا. (١٩٩٠). طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- المهارات اللغوي: ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، علينا, أ. ف  
مذكور, ع. ا. (٢٠٠٢). تدريس الفنون اللغة العربية، ط. ١. (القاهرة: دار الفكر العربي)
- مصطفى, د. ع. ع. ع. (٢٠١٤). استراتيجيات التدريس الفعال. دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر  
الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية. هادي, ن  
الحكومية.
- Alkampary, A. I. (2024). استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام الاستفسار. السردى  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Aminah, S. (2023). استراتيجيات تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد والي صاعا عابر. فونوروكو  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Mawardi, Z. (2023). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية. Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim.
- Yolanda, R. (2024). تنفيذ استراتيجيات الحلقات في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمعهد  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. دار أمهات المؤمنين باتو
- Lailiyah, S (2024). استراتيجيات ترقية مهارة الكلام يف برنامج املوهية العربية لدى طلبة معهد النقاية,  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Abdussalam, Z. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. cv. Syakir media Press.
- Amalia, S. P., & Taufik, R. R. (2024). Peranan Media Sosial Tiktok Dalam  
Menyebarkan Berita Terkini. Inspira TV Jurnal Professional, 11(1).
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). Strategi Belajar Mengajar. PT Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2012). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Misykat Malang.
- Fitriani. (n.d.). Fungsi, Kategori, Dan Peran Sintaksis Bahasa Arab: Perspektif  
Linguistik Modern. International Journal Conference, 1(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46870/iceil.v1i1.473>.
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. Pustaka Setia.
- Hasin, F. M. (2020). تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعائقة بمدرسة الخلفية المتوسطة.

الإسلامية تيكونج لوماجانج. Masters thesis,. Masters Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Herdiansyah, H. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Selemba Humanika.
- Hermawan, A., & Wardan, A. S. (2011). Metodologi pembelajaran Bahasa Arab. Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid, D. S. (2013). Strategi Pembelajaran Bahasa. PT. Remaja Rosdakarya.
- J. Moleong, L. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).
- Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. Perdana Publishing.
- Pratama, A. W. (2021). , PENERAPAN METODE QATAR DEBATE UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM ANGGOTA KOMUNITAS DEBAT BAHASA ARAB MANABIR JSA UM. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V.
- Rahmaini. (n.d.). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab.
- Razimona, T. (2022). STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PERSPEKTIF PENDEKATAN KOMUNIKATIF DI PONDOK PESANTREN DARUL LUGHAH WADDIRASAT AL-ISLAMIYAH PAMEKASAN. Jurnal LUGHOTI Program Studi, 4(1).
- Sanjaya, W. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media Group.
- Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5.  
<https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>
- Secaresmi, M. G. (2024). Penggunaan Idiom Bahasa Indonesia dalam Naskah Berita Terkini Radio Republik Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 3(1).
- Sugiyono, P. D. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. Alfabeta.
- Sukardi. (2009). Metodologi Penelitan Pendidikan. PT. Bumi Aksara.
- Suparman, A. (n.d.). Desain Intruksional. PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional).
- Tarigan, H. G. (1981). Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa.

Wahab, A. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, EDISI, Cet. 1. Malang : UIN Malang Press.

Yusuf, T., & Anwar, S. (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. RajaGrafindo Persana.

Mardhiyah, S., Masruhani, H, Arifa, Z., Implementation of The Actuating Function In The Arabic Language Program of The al-Kindy Club, Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Vol. 2, No. 2, July 2023, 216–231

# قائمة الملاحق

## نبذة مختصرة

الكندي تحت رعاية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

### تاريخ الكندي ومشيته

الكندي، وهو مجتمع يستوعب مهارات الطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية في جامعة مالكي مالانج. وانطلاقاً من الرغبة في تحسين المهارات في اللغة العربية، تم تشكيل مجتمع تعليمي أطلق عليه اسم زومي (زونا محبوب العروبة) الذي أصبح رائدًا لتكوين الكندي (ألفهدو أكرومونادي).

في البداية، كانت جميع فعاليات مسابقات اللغة العربية التي يريد طلاب قسم تعليم اللغة العربية المشاركة فيها تمر دائماً عبر بيروقراطية معقدة وتنتهي في قسم تعليم اللغة العربية الذي كان يعتبر الأنسب لتمثيل الحرم الجامعي لأن قسم تعليم اللغة العربية كان لا يزال قديماً مثل الذرة. وبالإضافة إلى ذلك، لم يكن لدى إدارة التعليم العام حتى الآن منتدى لتطوير قدرات طلابها.

ومع ذلك، فقد أثمرت الجهود تلو الأخرى مصحوبة بالعديد من البراهين من خلال الفوز في مسابقات اللغة العربية في النهاية. بدأ تعليم اللغة العربية يظهر على ساحة المسابقات. وقد أدى ذلك حتماً إلى الحاجة إلى مزيد من التجديد، من أجل مشاركة الجمعية في مختلف الفعاليات، وتطوير اللغة العربية وخاصة في مجال مهارة الكلام. لذا في أوائل عام ٢٠١٢ تم تشكيل جماعة الكندي.

إن اختيار اسم الكندي يحمل في طياته معنى عميقاً جداً ودعاءً لتقدم الجماعة، فالكندي فيلسوف مشهور بين المسلمين وغيرهم، وهذا أول أمل في أن يكون أعضاء الكندي من أهل العلم مثله، ثم إن الكندي يرمز إلى "ألفهدو أكرومونادي" أي أن

أعضاء الكندي يرمز لهم بالأسود المنبرية العظيمة ويأمل أن تصبح هذه الجماعة أفضل جماعة لما تمتلكه من مهارات اللغة العربية والأخلاق التي يتمتع بها أعضاؤها.

ليس فقط لرفع اسم قسم تعليم اللغة العربية فحسب، بل يريد الكندي أن يكون منتدى يرفع اسم جامعة أم القرى المالكية المالكية في مالانج من خلال إنجازات أخرى في مجال اللغة العربية. ويستمر العمل على تنفيذ الكادر الوظيفي وإتقانه. وأخيراً، في هذا الوقت أصبح لدى الكندي العديد من الكوادر عبر الأجيال. وهو أمرٌ يدعو للامتنان.

ليس من السهل المشاركة في الفعاليات المختلفة خارج الحرم الجامعي. يجب على مناضلي الكندي أن يبحثوا عن المعلومات ويحققوا أنفسهم قدر استطاعتهم. إنهم يبذلون قصارى جهدهم لجلب السمعة الحسنة للحرم الجامعي في المجالين الإقليمي والوطني. ومع ذلك، فقد بدأ القسم والكلية في الوقت الحالي بالاعتراف بوجود الكندي. وهذا أمر يدعو للامتنان. في المستقبل، سيبدل مقاتلو الكندي قصارى جهدهم لجعل جامعة باسكا عين مالكي مالانج فخورة.

## قائمة المقابلة

أ. تطبيق تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأحبار

المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

١. هل أنت على دراية باستراتيجية تقديم الآراء في تدريس مهارة الكلام في

الكندي قسم تعليم اللغة العربية؟

٢. كم مرة تطبق هذه الاستراتيجية تقديم الآراء في تمارين الكندي؟ وضح

ذلك!

٣. كيف يقوم المعلم أو الموجه بتقديم وتعليم استراتيجية تقديم الآراء في تدريس

مهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام؟

٤. كيف يقوم المعلم أو الموجه بتقديم وتعليم استراتيجية تقديم الآراء في تدريس

مهارة التحدث باللغة العربية؟ اختر واحدة وشرح

٥. ما هي التحديات التي تواجهك عند استخدام استراتيجية تقديم الآراء في

الكلام باللغة العربية؟

٦. ما هي العوامل التي تدعم التطبيق الناجح لاستراتيجية تقديم الآراء في تعليم

مهارة الكلام؟

٧. ماذا عن التسهيلات الكافية لتطبيق استراتيجية تقديم الآراء؟

٨. كيف هو الدعم المقدم من المحاضرين فيما يتعلق تقديم الآراء في تعلم مهارة

الكلام بشكل عام وبشكل خاص؟

٩. هل المواد ذات الصلة في تقديم الآراء عامل مساعد لتعلم علم الكلام

بشكل عام والمناظرة بشكل خاص؟

١٠. هل الدافعية والاهتمام بالتعلم مهمان كعاملين مساعدين في استراتيجية

تقويم النظر في تعلم علم الكلام بشكل عام والمناظرة بشكل خاص؟

ب. العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأحبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

١. هل هذه العوامل الداعمة كافية؟ لماذا نعم أم لا؟
٢. ما هي العوامل التي تعيق تطبيق استراتيجيات التحدث في تعليم مهارة الكلام، وما هي العوامل التي تعيق تطبيق استراتيجية تعبير الرأي في تعليم مهارات التحدث؟
٣. هل قلة وقت الممارسة في برنامج تقديم الآراء عامل مثبّط في تعلّم مهارة الكلام بشكل عام ومهارة المناظرة بشكل خاص؟
٤. هل عدم وجود تدريب موجه في برنامج تدريب تقديم الآراء عامل مثبّط لتعلم مهارة علم الكلام بشكل عام والمنظورة بشكل خاص؟
٥. هل عدم وجود مادة ذات صلة في برنامج لحن تقديم الآراء عامل مثبّط لتعلم مهارة الكلام بشكل عام والمناظرة بشكل خاص؟
٦. هل العصبية أو عدم الثقة في ممارسة تقويم اللسان عامل مثبّط في تعلم مهارة الكلام عموماً والمندورة خصوصاً؟
٧. كيف تتغلب على هذه العوائق؟

ج. إسهام تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأحبار

المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

١. إلى أي مدى تم تطبيق استراتيجية إبداء الرأي تقديم الآراء في تعليم مهارة الكلام

في قسم تعليم اللغة العربية؟ اختر واحدة وشرح السبب!

٢. ما هي المساهمة الرئيسية لهذه الاستراتيجية تقديم الآراء في تنمية مهارة الكلام في

اللغة العربية؟

٣. ما هو رأيك في تطبيق استراتيجية إبداء الرأي تقديم الآراء في تعليم مهارة الكلام

في اللغة العربية؟ اشرح!

٤. هل حسنت استراتيجية التعبير عن الآراء تقديم الآراء من مهارة الكلام في اللغة

العربية بشكل ملحوظ؟ وضح ذلك.

٥. ما هي الاقتراحات أو التوصيات التي لديك لتحسين تدريس مهارة الكلام بإلقاء

الكلام تقديم الآراء في المستقبل؟

قائمة التوثيق

(رسالة استطلاع)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 780/Un.03.1/TL.00.1/02/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

26 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala BSO Al-Kindy PBA UIN Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Annafik Fuad Hilmi  
NIM : 210104110113  
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Proposal : تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الآراء حول الأخبار المعاصرة  
بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

an, Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

(رسالة البحث)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 854/Un.03.1/TL.00.1/03/2025 06 Maret 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala BSO Al-Kindy PBA UIN Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

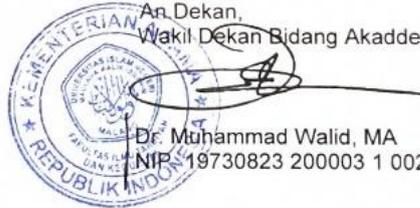
Nama : Annafik Fuad Hilmi  
NIM : 210104110113  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقديم الأراء حول الأخبار المعصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة العربية  
Lama Penelitian : Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

(رسالة إتمام البحث)



REPUBLIK MAHASISWA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
BSO AL-KINDY  
TAHUN 2025



Sekretariat: Gedung Sport Center Lt 1, Jl. Gajayana No. 50 Malang  
Email: [fahdu.alkindy@gmail.com](mailto:fahdu.alkindy@gmail.com) Telp: 083194359995

**SURAT KETERANGAN**

No: Un.03.058.SK.02/BSO-AL-KINDY/XII.05.2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizal Rafid Ariqoh  
Jabatan : Ketua Komunitas Al-Kindy

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Annafik Fuad Hilmi  
NIM : 210104110017  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di komunitas Al-Kindy pada bulan Mei 2025 dengan judul:

تدريب مهارة الكلام باستخدام استراتيجية تقدم الآراء حول الأخبار المعاصرة بفهد الكندي قسم تعليم اللغة

العربية

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Mei 2025  
Ketua Komunitas Al-kindy



Rizal Rafid Ariqoh



(تنفيذ تقديم الآراء و المناقشة)





(تنفيذ تقييم مع المخاضر او المدرب تقديم الآراء و المناقشة)



## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : النافع فؤاد حلمي  
مكان وتاريخ الميلاد : جونبانج ٣١ يوليو ٢٠٠١  
العنوان : دينانجار, جونبانج  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : الإندونيسيا  
رقم الجوال : ٠٨٢١٤٠٨١٦٣١٩  
البريد الإلكتروني : [Annafikfuadhilmi@gmail.com](mailto:Annafikfuadhilmi@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٨	روضة الأطفال ريماجا الاسلام
٢٠٠٨-٢٠١٣	مدرسة كومان الابتدائية الاسلامية الحكومية
٢٠١٣-٢٠١٦	مدرسة دينانجار الثانوية الاسلامية الحكومية
٢٠١٦-٢٠٢٠	معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة المركزي
٢٠٢١-٢٠٢٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج