

فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

إعداد

فيرالزكية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فيرالزكية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمته فيرالزكية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٧ مايو ٢٠٢٥

المشرف



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمه فيرالزكية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ مايو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



الحاج قامي أكيلد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقشة الثانية



ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير



هاشم أمراالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ورقة التحقق من صحة التشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110126
Nama : FIRAZ ZAKIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة الفكر والزواج والشارك صورة المتحركة لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانو

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|---------------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | 07 Oktober 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan pertama: koreksi judul penelitian dan penjelasan gambaran besar penelitian | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 15 Oktober 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan kedua: koreksi judul dan bab 1 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 17 Oktober 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan ketiga: revisi latar belakang bab 1 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 24 Oktober 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan keempat: revisi dan memperbaiki paragraf latarbelakang pada bab 1 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 07 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan kelima: revisi batasan masalah pada bab 1 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 13 November 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan keenam: koreksi bab 1 dan 2 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 01 Desember 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan ketujuh: koreksi bab 1, 2, dan 3 | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 02 Desember 2024 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan kedelapan: revisi bab 1, 2, dan 3 serta acc proposal | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 13 Maret 2025 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Bimbingan kesembilan: revisi bab 4 | Genap 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 15 April 2025 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi proposal penelitian dan bab 4 | Genap 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 17 April 2025 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi hasil kuesioner bab 4 | Genap 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 24 April 2025 | HASYIM AMRULLAH,M.A | Revisi bab 5 | Genap 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

HASYIM AMRULLAH,M.A

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : فيرالزكية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦

عنوان البحث : فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*)
لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



فيرالزكية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَأَنَّ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى. وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى. ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى"

(النجم: ٣٩-٤١)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات في خير وعافية.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب خيرالدين و أمي المحبوبة شفاء القلوب

و أختي الصغيرة أريقه الأحيانا و أخي الصغير فتح الخير ديفواجويوا

عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة آمين.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وما توفيقى إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيب.

بفضل الله وتوفيقه، وما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أكملتُ هذا البحث، وأتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني ووقف بجاني حتى أتممتُ هذا العمل، إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة المشرف هاشم أمرا الله الماجستير الذي يولّى الإشراف على هذا البحث الجامعي، وخصّني من وقته وعلمه بالتوجيه والإرشاد والتصحيح، فجزاه الله خير الجزاء، وبارك فيه، وحفظه، وأثابه أحسن الثواب.
٥. فضيلة أساتذة وأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة أبي المحبوب خير الدين و أمي المحبوبة شفاء القلوب و أختي الضغيرتين أريقه الأحيانا وحسن الأوليات الزهراء على دعائهم ودعمهم، فبفضلهم استطاعت الباحثة أن تحقق رغبتها. اللهم اجعلهم في حفظك ورعايتك، وارزقهم الصحة والعافية، واغفر لهم برحمتك، واجعل الجنة مأواهم.

٧. فضيلة أستاذة وأستاذات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٨. وجميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١: سفيرا بودياتي نافع ونبيل سلسايلا وأمي نعيمة الحكمة وجميع أصدقائي في المعهد الجامعة سونان أمبيل العالي: أدي سفتيا فوتري وميلف فائزة فوتري وألديني أولياء وصرنا أولية، بدونكم لن يكون هناك شيء يمكن أن أخذه كقصة وعبرة.
٩. فضيلة عدتيا عزم الحق نسوتيون و نتشا تاليا سلسايلا، على مساعدتهما ومرافقتهما لي أثناء كتابة هذا البحث الجامعي. عسى الله أن يرحمهم ويجعلهم من الناجحين أمين.
- أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. اللهم جزهم خير الجزاء على ما قدموه من دعم ومساعدة لي، وبارك في أوقاتهم وأعمارهم، واجعل كل ما قدموه في ميزان حسناتهم. آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



فيرالزكية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦

محتويات

| | | |
|----|---|----|
| ج | خطاب الموافقة | ج |
| د | تقرير مجلس المناقشة | د |
| و | ورقة التحقق من صحة المشاور | و |
| ز | إقرار الباحثة | ز |
| ح | الشعار | ح |
| ط | الإهداء | ط |
| ي | الشكر والتقدير | ي |
| ل | محتويات | ل |
| س | قائمة الجدول | س |
| ع | مستخلص البحث | ع |
| ١ | الفصل الأول | ١ |
| ١ | أ. خلفية البحث | ١ |
| ٣ | ب. أسئلة البحث | ٣ |
| ٣ | ج. أهداف البحث | ٣ |
| ٣ | د. حدود البحث | ٣ |
| ٤ | هـ. فوائد البحث | ٤ |
| ٥ | و. الدراسات السابقة | ٥ |
| ١٢ | ز. تحديد المصطلحات | ١٢ |
| ١٣ | ح. هيكل البحث | ١٣ |
| ١٥ | الفصل الثاني | ١٥ |
| ١٥ | أ. إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة | ١٥ |
| ١٩ | ب. مهارة القراءة | ١٩ |

| | |
|----|--|
| ٢١ | ج. فروض البحث..... |
| ٢٣ | الفصل الثالث..... |
| ٢٣ | أ. مدخل البحث ونوعه..... |
| ٢٤ | ب. ميدان البحث..... |
| ٢٤ | ج. متغيرات البحث..... |
| ٢٥ | د. مجتمع البحث وعينته..... |
| ٢٥ | هـ. البيانات ومصادرها..... |
| ٢٧ | و. أدوات البحث..... |
| ٢٨ | ز. صدق البيانات وثباتها..... |
| ٢٩ | ح. أسلوب جمع البيانات..... |
| ٣١ | ط. تحليل البيانات..... |
| ٣١ | ي. إجراء البحث..... |
| ٣٣ | الفصل الرابع..... |
| ٣٣ | أ. أنشطة التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). |
| | ب. تحليل الإستبانة حول تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) |
| ٣٨ | ..... |
| ٤٧ | ج. إختبار القبلي والبعدي..... |
| ٥٢ | د. تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي..... |
| ٦٠ | الفصل الخامس..... |
| | أ. تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... |
| ٦٠ | ..... |
| | ب. فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... |
| ٦٢ | ..... |
| ٦٤ | الفصل السادس..... |

| | | |
|----|-------|---------------------|
| ٦٤ | ..... | أ. خلاصة البحث |
| ٦٥ | ..... | ب. آثار البحث |
| ٦٥ | ..... | ج. اقتراحات |
| ٦٦ | ..... | قائمة المراجع |
| ٦٦ | ..... | أ. المراجع العربية |
| ٦٦ | ..... | ب. المراجع الأجنبية |
| ٦٩ | ..... | الملاحق |

قائمة الجدول

| | | |
|---------------|--|----|
| الجدول ١ . ١ | الدراسات السابقة من هذا البحث | ٨ |
| الجدول ٣ . ١ | نوع البحث | ٢٣ |
| الجدول ٣ . ٢ | متغيرات البحث | ٢٥ |
| الجدول ٣ . ٣ | شرح من البيانات ومصادرها | ٢٦ |
| الجدول ٤ . ١ | نتائج إختبار صدق الإستبيان | ٣٨ |
| الجدول ٤ . ٢ | نتائج إختبار ثبات البيانات | ٣٩ |
| الجدول ٤ . ٣ | المؤشرات وعبارات الاستبيان | ٤٠ |
| الجدول ٤ . ٤ | نتائج الإستبيان تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (<i>Think Pair Share</i>) | ٤٢ |
| الجدول ٤ . ٥ | تصنيف نتائج الإستبيان | ٤٣ |
| الجدول ٤ . ٦ | إهتمام الطلاب | ٤٤ |
| الجدول ٤ . ٧ | فوائد إستراتيجية للطلاب | ٤٥ |
| الجدول ٤ . ٨ | معوقات الطلاب | ٤٦ |
| الجدول ٤ . ٩ | توقعات وإقتراحات الطلاب | ٤٧ |
| الجدول ٤ . ١٠ | صدق البيانات في <i>Microsoft Excel</i> | ٤٨ |
| الجدول ٤ . ١١ | ثبات البيانات | ٤٨ |
| الجدول ٤ . ١٢ | نتائج الإختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي | ٤٩ |
| الجدول ٤ . ١٣ | نتائج الإختبار القبلي والبعدي من فصل الضابط | ٥١ |
| الجدول ٤ . ١٤ | نتائج البيانات الوصفية | ٥٢ |
| الجدول ٤ . ١٥ | نتائج إختبار الحالة الطبيعية | ٥٤ |
| الجدول ٤ . ١٦ | نتائج الإختبار ويلجوكسون | ٥٥ |
| الجدول ٤ . ١٧ | نتائج الإختبار مان ويتني | ٥٧ |
| الجدول ٤ . ١٨ | فئة تفسير فعالية <i>N-Gain Score</i> | ٥٩ |

مستخلص البحث

زكية، فيراز. ٢٠٢٥. فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم أمرالله الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة، مهارة القراءة، تعليم التعاوني

يهدف هذا البحث إلى دراسة عملية تطبيق وفعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم فصل التجريبي على شكل اختبار قبلي وبعدي مع فصل الضابط. تكونت عينة البحث من طلاب الفصل الثامن، حيث ضمت ٣٠ طالبًا في الفصل التجريبي و٢٧ طالبًا في الفصل الضابط. تم جمع البيانات من خلال اختبارات القراءة (قبلي وبعدي) وتوزيع الاستبيانات لمعرفة ردود فعل الطلاب تجاه الإستراتيجية المستخدمة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار "ويلجوكسون"، واختبار "مان ويتني".

أظهر التحليل الإحصائي باستخدام اختبار "مان ويتني" وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات الفصل التجريبي (٣٤,٢٢) والفصل الضابط (٢٥,٠٠). وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) يمكن أن يُحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير. وبناءً على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (Ha) وثبتت فعالية هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية، خصوصًا في تنمية مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة.

أظهرت نتائج البحث أن تعليم المهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) تم خلال أربع لقاءات تعليمية، وفق مراحل منهجية تبدأ من تقديم الإستراتيجية، المناقشة الثنائية، المشاركة الجماعية، إلى مرحلة التقييم. وأفادت نتائج الاستبيان بأن ٧٧٪ من الطلاب أبدوا اهتمامهم بالإستراتيجية، و٧٣٪ وجدوا أنها مفيدة في فهم النصوص العربية. كما أن ٨٧٪ من الطلاب تمّنوا تمديد وقت النقاش لما له من دور كبير في دعم عملية التعلم. وتم قياس فعالية هذه الإستراتيجية باستخدام اختبار (*N-Gain Score*)، حيث حققت الصف التجريبي نسبة فعالية بلغت ٧٩٪ (فعالية عالية)، بينما بلغت نسبة فعالية الصف الضابط ٥٩٪ (فعالية متوسطة).

Abstract

Zakiyah, Firaz. 2025. *The Effectiveness of the Think Pair Share Strategy in Improving Reading Skills of Students at MTsN Kota Batu.* Thesis. Arabic Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Hayim Amrullah, M.A.

Key Word: Think Pair Share, Maharah Qiroah, Cooperative Learning

This study aims to examine the process and effectiveness of the Think Pair Share strategy in improving the *maharah qiroah* (reading skill) of eighth-grade students at MTsN Kota Batu. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design in the form of a pretest-posttest control group design. The research subjects were eighth-grade students, consisting of 30 students in the experimental class and 27 students in the control class. Data were collected through reading tests (pretest and posttest) and questionnaires to identify students' responses to the applied method. The data analysis techniques used included normality test, Wilcoxon test, and Mann-Whitney test.

Statistical analysis using the Mann-Whitney test indicated a significant difference between the average score of the experimental class (34.22) and the control class (25.00). These results suggest that the implementation of the Think Pair Share strategy significantly improves students' *maharah qiroah*. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and this method is proven to be effective for use in Arabic language learning, especially in developing reading skills at the junior secondary level.

The findings showed that *maharah qiroah* learning using the Think Pair Share strategy was conducted over four meetings with systematic stages, starting from method introduction, pair discussions, to sharing sessions and evaluation. Based on the questionnaire results, 77% of students showed interest in this method, and 73% found it beneficial in understanding Arabic texts. Additionally, 87% of students hoped for longer discussion times as they felt it significantly supported their learning process. The effectiveness level of this method was measured using the N-Gain Score test, in which the experimental class achieved a score of 79%, categorized as high effectiveness, while the control class scored 59%, categorized as moderate effectiveness.

Abstrak

Zakiyah, Firaz. 2025. *Efektivitas Strategi Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiroah Siswa di MTsN Kota Batu.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Hayim Amrullah, MA.

Kata Kunci: Think Pair Share, Maharah Qiroah, Pembelajaran Kooperatif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan serta efektivitas strategi Think Pair Share dalam meningkatkan kemampuan maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN Kota Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* berupa *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII, terdiri dari 30 siswa pada kelas eksperimen dan 27 siswa pada kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes membaca (pretest dan posttest) dan penyebaran angket untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap metode yang digunakan. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji Wilcoxon, dan uji Mann-Whitney.

Analisis statistik menggunakan uji Mann-Whitney menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen (34,22) dan kelas kontrol (25,00). Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan strategi Think Pair Share secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan maharah qiroah siswa. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan metode ini terbukti efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca di tingkat MTs.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran maharah qiroah dengan strategi Think Pair Share dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan tahapan sistematis mulai dari pengenalan metode, diskusi berpasangan, hingga kegiatan berbagi dan evaluasi. Berdasarkan data angket, sebanyak 77% siswa menunjukkan ketertarikan terhadap metode ini dan 73% merasa metode ini bermanfaat dalam memahami bacaan berbahasa Arab. Selain itu, 87% siswa berharap agar waktu diskusi dalam penerapan metode ini dapat diperpanjang karena dirasa sangat membantu dalam proses pembelajaran. Tingkat keefektifan metode ini diukur dengan Uji N-gain Score, yakni kelas eksperimen memiliki prosentase 79% tergolong efektifitas tinggi dan kelas control memiliki prosentase 59% tergolong efektifitas cukup.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، كثيراً ما يستخدم المدرسون أساليب تدريس متنوعة تتناسب مع خصائص المادة وظروف الطلاب في الفصل. ويعتمد مدرسو اللغة العربية على عدة طرق تعليمية مثل طريقة الإلقاء، وطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة حلّ المشكلات. إن اختيار الطريقة المناسبة أمر بالغ الأهمية لكي تسير عملية التعليم بفعالية ومتعة. فالطريقة الملائمة لا تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة فحسب، بل ترفيتهم في زيادة دافعتهم واهتمامهم ومهارة إستماعهم ومهارة كتابتهم ومهارة كلامهم ومهارة قراءتهم بتعلم اللغة العربية.

ومع ذلك قال ويجايا، فإن مهارة القراءة لا تزال إحدى المشاكل التي يواجهها الطلاب غالباً في تعليم اللغة العربية، وهذا بسبب تعليم اللغة العربية الذي يتم تدريسه لتدريب الطلاب على كتابة وحفظ المفردات العربية أكثر من القراءة.¹ كما قالت الباحثة الأخرى، المشاكل هي إنخفاض جودة عملية التعلمية مثل إستراتيجية التعليم غير المناسبة. إستخدام الإستراتيجية بدون تنويعه كل يوم في عملية التعلم تجعل الطلاب يملون. وهذا يُسبب خروج الطلاب من الفصل لوضع دقائق أو التحدث مع أصدقائهم في أثناء عملية التعلم.² هذا دليل على مشكلة مهارة القراءة و قد إستخدمت كثيراً في الأبحاث السابقة.

عندما الباحثة ملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد وجدت الباحثة المشاكلة عند الطلاب و تلك المشاكلة تؤثر على تعليم اللغة العربية. أولاً، أكثر من الطلاب لم يستطيعوا قراءة اللغة العربية وفهمها لأن قلة المفردات التي يعرفها. ثانياً،

¹ Muallim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

² Putri Anika, "PENGARUH PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 KOTA PADANG" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024).

قلة الهممة على الطلاب بتعليم اللغة العربية. ثالثاً، قلة العناية من الطلاب فهم عال إلى الطلاب فهم منخفض. وهذا يتسبب جو التعليم غير التعاوني. هذه الحالة تدل على الحاجة إلى نهج تعليمي ليس فقط لزيادة إهتمام الطلاب بالتعليم، بل أيضاً لتشجيع خلق جو التعاوني في الفصل الدراسي، بحيث يمكن لجميع الطلاب أن يتطوروا معاً. لقد أصبح اختيار الطريقة المناسبة موضوعاً لعدد من الأبحاث في تعليم اللغة العربية، ومن بين تلك الطرق طريقة التعليم التعاوني، وبشكل خاص إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). وتُعدّ هذه الإستراتيجية من الإستراتيجيات الفعالة في تعليم اللغة العربية. كما ذكر في بحث محمد مفيد ونيغ ريزا أنّ إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) تساعد في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.³ وكذلك، في بحث بايتي أنيس حول تأثير إستراتيجية إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) على مهارة القراءة لدى الطلاب، تبين أنّ هذه الإستراتيجية تسهم في رفع درجات الطلاب في مهارة القراءة داخل الفصل.⁴

بناء على المشكلة، تريد الباحثة استخدام طريقة التعليم خاصة إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لإعطاء الطلاب الفرصة للتفكير بأنفسهم ثم مناقشة أصدقائهم. من المشكلة و المحلولة، إختارت الباحثة الموضوع " فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

³ Moh. Mofid and Ning Riza, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 234-44, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1532>.

⁴ بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة (TPS (Think Pair Share) بيتي رشيدا, "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع 4 القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج" (رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠٢٣).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. كيف فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث في هذا البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف كيفية عملية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. حدود البحث

١. حدود الموضوع
تحدد الباحثة بموضوع هذا البحث على تطبيق وفعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. لا تناقش هذا البحث أساليب التعليم الأخرى أو العوامل الأخرى خارج تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) التي يمكن أن تؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب.
٢. حدود الزمان
تحدد الزمان لهذا البحث بثلاثة أشهر من شهر يناير حتى مارس سنة ٢٠٢٥.
٣. حدود المكان
سُتقدم هذا البحث في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

أ) هذا البحث يمكن أن يكون مصدرا للدراسات النظرية لنماذج التعليم التعاوني وخاصة إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم اللغة العربية.

ب) نتائج هذا البحث يمكن أن تضيف مراجع علمية لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

نتائج هذا البحث يمكن أن تساعد المدرسة على إستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية.

ب) لطالب

بهذا البحث، يمكن الطلاب أن يكونوا أكثر ناشطا و تحسين تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

ج) للمدرس اللغة العربية

يمكن إستخدام هذا البحث كدليل لطريقة التعليم التعاوني باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم اللغة العربية.

د) للباحثين

يمكن إستخدام هذا البحث كمرجع للباحثين الذين يهتمون بتطوير إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. محمد موفيد و نينغ ريزا^٥، ٢٠٢٣، مع العنوان "تأثير طريقة التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية العالمين إيوانوريجو بونجوكوسومو مالانج"
- (أ) هدف البحث: لمعرفة تأثير و فعالية طريقة التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة في ترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية العالمين إيوانوريجو بونجوكوسومو مالانج.
- (ب) منهجية البحث: استخدام طريقة البحث الكمي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي.
- (ج) نتيجة البحث:
- (١) طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة ٤٩,٢٣ إختبار القبلي إلى ٨٨,٩٧ إختبار البعدي.
- (٢) هذه الطريقة فعالية جدا بالنتائج الإختبار $T < 0,05$ و قيمة الفعالية 0,698.
- (د) إختلاف: عدم استخدام وسيلة التعليم
- (هـ) معادلة:
- (١) استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة.
- (٢) استخدام طريقة البحث الكمي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي.
٢. أنيقة ليلي أبيدة و محمد علوم^٦، ٢٠٢٤، مع العنوان "تأثير طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في مهارة القراءة بمعهد العالي نورالجديد"
- (أ) هدف البحث: لمعرفة تأثير طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في مهارة القراءة الطلاب الإعدادية بمعهد العالي نورالجديد.

⁵ Moh. Mofid and Ning Riza, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang."

⁶ Aniqah Laili Abidah and Moh. Ulum, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al Qirāah Di Ma'Had 'Aly Nurul Jadid," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2024): 63, <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.2966>.

ب) منهجية البحث: استخدام طريقة البحث الكمي مع الإستبيانات والإختبارات الشفهية.

ج) نتيجة البحث: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة غير مؤثر لترقية مهارة القراءة بمعهد العالي نورالجديد.

د) إختلاف:

١) طريقة البحث الكمي بالإستبيانات والإختبارات الشفهية.

٢) موضع البحث هو طلاب جامعي.

٣) عدم استخدام وسيلة التعليم.

ه) معادلة: استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة.

٣. بيتي أنيس رشيدا^٧، ٢٠٢٣، مع العنوان "تنفيذ طريقة التعليم التعاوني من نوع التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة وسيلة الكتاب الكبر لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج"

أ) هدف البحث: لمعرفة تطبيق طريقة التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة وسيلة الكتاب الكبر لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.

ب) منهجية البحث: استخدام البحث العملي الصفي (PTK).

ج) نتيجة البحث: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بالنسبة المئوية ٦٤٪ في إختبار الأول إلى ٨٦٪ في إختبار الثاني.

د) إختلاف:

١) استخدام وسيلة الكتاب الكبر (Big Book).

٢) استخدام طريقة البحث العملي الصفي (PTK).

ه) معادلة: استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة.

بمساعدة وسيلة الكتاب الكبر لترقية مهارة القراءة (TPS (Think Pair Share) رشيدا، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع 7 لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج"

٤. أنيكا فوتري^٨، ٢٠٢٤، مع العنوان "تأثير تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج"

(أ) هدف البحث: لمعرفة تأثير أن تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج.

(ب) منهجية البحث: استخدام طريقة البحث الكمي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي.

(ج) نتيجة البحث: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة ٨٤،٥٦ إختبار القبلي إلى ٩١،٢٨ إختبار البعدي و ٨٠،٣٧ إختبار القبلي إلى ٨٦،٦٢ إختبار البعدي في فصل الطاب.

(د) إختلاف: عدم استخدام وسيلة التعليم.

(هـ) معادلة:

(١) استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة.

(٢) استخدام طريقة البحث الكامي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي.

٥. شفري ريان عبدالله وأصحابه^٩، ٢٠٢٣، مع العنوان "إستراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية"

(أ) هدف البحث: لمعرفة فعالية إستراتيجية التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الحرمين.

⁸ Anika, "PENGARUH PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 KOTA PADANG."

⁹ Syafri Royyan Abdillah, Annisa Puji Lestari, and Suparmanto Suparmanto, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 38–48, <https://doi.org/10.58194/as.v2i2.252>.

- (ب) منهجية البحث: استخدام البحث العملي الصفي (PTK) بالكمي والنوعي.
- (ج) نتيجة البحث: طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة إرتفاع من ٦٥٪ إختبار القبلي إلى ٧٢٪ في إختبار الأول و حصل على ٩٥٪ في إختبار الثاني.
- (د) إختلاف:

- (١) استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة والكتابة.
- (٢) استخدام طريقة البحث العملي الصفي (PTK) بالكمي والنوعي.
- (هـ) معادلة: استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة من هذا البحث

| رقم | عنوان البحث | معادلة و إختلاف | هدف البحث | منهجية البحث | نتيجة البحث |
|-----|---|---|--|---|---|
| ١ | تأثير طريقة التعلم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة | معادلة: ١. استخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة. | لمعرفة تأثير و فعالية طريقة التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة في ترقية مهارة القراءة الطلاب | إستخدام طريقة البحث الكمي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي. | ١. طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة ٤٩,٢٣ إختبار القبلي إلى ٨٨,٩٧ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|
| <p>إختبار البعدي.</p> <p>٢. هذه الطريقة فعالية جدا بالنتائج الإختبار $T < 0,05$ و قيمة الفعالية 0,698.</p> | | <p>بونجوكوسومو مالانج.</p> | <p>إختلاف: لا تستخدم وسائل التعليم.</p> | <p>العالمين إيوانوريجو بونجوكوسومو مالانج.</p> | |
| <p>طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة غير مؤثر لترقية مهارة القراءة بمعهد العالي نورالجديد</p> | <p>إستخدام طريقة البحث الكمي مع الإستبيانات والإختبارات الشفهية.</p> | <p>لمعرفة تأثير طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في مهارة القراءة الطلاب الإعدادية بمعهد العالي نورالجديد.</p> | <p>معادلة: إستخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة. إختلاف: ١. طريقة البحث الكمي بالإستبيانات والإختبارات الشفهية.</p> | <p>تأثير طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة في مهارة القراءة لطلاب الجامعي بمعهد العالي نورالجديد.</p> | <p>٢.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>٢. موضع البحث هو طلاب جامعي.</p> <p>٣. لا تستخدم وسائط التعليم.</p> | | |
| <p>طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بالنسبة المثوية 64% في إختبار الأول إلى 86% في إختبار الثاني.</p> | <p>إستخدام البحث العملي الصفي (PTK).</p> | <p>لمعرفة تطبيق طريقة التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.</p> | <p>معادلة: إستخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة. إختلاف: ١. إستخدام وسيلة الكتاب الكبير (Big Book) ٢. إستخدام طريقة البحث العملي الصفي (PTK).</p> | <p>٣. تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة مشارق الأنوار</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج. | |
| طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة 84,56 إختبار القبلي إلى 91,28% إختبار البعدي و 80,37 إختبار القبلي إلى 86,62 إختبار البعدي في فصل الظابط. | إستخدام طريقة البحث الكمي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي. | لمعرفة تأثير أن تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج. | معادلة: ١. إستخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة. ٢. إستخدام طريقة البحث الكامي مع التجريبية الإختبار القبلي والبعدي. إختلاف: لا تستخدم وسائط التعليم. | تأثير تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بادانج | ٤ |
| طريقة التفكير والمزاوجة | إستخدام البحث | لمعرفة فعالية إستراتيجية | معادلة: | إستراتيجية تعليم اللغة | ٥ |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| العربية باستخدام التعلم التعاوني التفكير والمزاوجة المشاركة لترقية مهارة القراءة. | إستخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة. إختلاف: ١. إستخدام طريقة التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة والكتابة ٢. إستخدام طريقة البحث العملي الصفوي (PTK) بالكمي والنوعي. ٣. لا تستخدم وسائط التعليم | التعليم التعاوني التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الحرمين. | العملي الصفوي (PTK) بالكمي والنوعي. | والمشاركة مؤثر لترقية مهارة القراءة الطلاب بمتوسط القيمة إرتفاع من 65% إختبار القبلي إلى 72% في إختبار الأول و حصل على 95% في إختبار الثاني. |
|--|---|---|---|--|

ز. تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

أحد طريقة التعليم التعاوني هي إعطاء الطلاب الفرصة للتفكير بأنفسهم ثم مناقشة الأصدقاء معهم. يقدم الإستراتيجية الفكرة "وقت التفكير أو وقت الإنتظار" صير عامل قويا لترقية مهارتهم الإجابة على الأسئلة.^{١٠}

التعليم عن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) يدعو الطلاب إلى قيام بدور نشط في التعليم فهناك عملية للتفكير بشكل منفرد (الفكر)، ثم الانتقال إلى مرحلة المناقشة مع صديق بعد التفكير بشكل منفرد من قبل (الزوج)، وأخيراً مشاركة نتائج المناقشة مع الطلاب في الفصل (الشارك).^{١١} في هذا النموذج، تكون كل مجموعة من المجموعات ثنائية أو عدة أشخاص، بحيث تكون مشاركة الطلاب نشطة في التعليم لأن مشاركتهم مطلوبة في حل المسائل.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة اللغة العربية الفصحى بمخارج الحروف و حركتها و قواعدها و فهمها بدقة.^{١٢} مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ وكاتب النص الذي يكتبه، إذن هناك علاقة مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو التحدث بالفهم، وتدريب الفهم على أن يتمكن من التحدث بطلاقة وانسجام وعفوية.^{١٣} باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) من المتوقع أن يدرّب الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث يعني:

بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة (TPS (Think Pair Share) رشيدا, "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع 10 لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج

¹¹ Alifia Rachmawati and Erwin Erwin, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7637–43.

¹² Wijaya and Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." 2023

¹³ Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021), h. 05.

الفصل الأول يحتوي على المقدمة وفيها خلفية البحث، و أسئلة البحث، و حدود البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و الدراسات السابقة، و تحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

الفصل الثاني يحتوي على الإطار النظري وفيه مفهوم مهارة القراءة، و مفهوم إستراتيجية الفكر والزواج و الشارك، و فروض البحث.

الفصل الثالث يحتوي على منهجية البحث وفيها مدخل البحث، و ميدان البحث، و متغيرات البحث، و مجتمع البحث وعينته، و البيانات ومصادرها، و أدوات البحث، و صدق البيانات وثباتها، و أسلوب جمع البيانات، و تحليل البيانات، و إجراء البحث.

الفصل الرابع نتيجة البحث.

الفصل الخامس مناقشة البحث.

الفصل السادس الخاتمة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة

١. مفهوم إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

طورت إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لأول مرة بواسطة Frank Lyman ومن جامعة Maryland سنة ١٩٨١ كهيكل لأنشطة التعليم التعاوني. هذه الإستراتيجية تتألف من ثلاث مراحل الرئيسية، وهي مراحل الفكر (Think) و مراحل الزواج (Pair) و مراحل الشاركة (Share).^{١٤} إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) أحد طريقة التعليم التعاوني هي إعطاء الطلاب الفرصة للتفكير بأنفسهم ثم مناقشة الأصدقاء. يقدم الإستراتيجية الفكرة "وقت التفكير أو وقت الإنتظار" صير عامل قويًا لترقية مهارتهم الإجابة على الأسئلة.^{١٥} تعليم التعاوني إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) البسطى لأنها ما استغرق وقتًا طويلا لترتيب جلوس أو تجميع الطلاب.

كما قال Soetjipto في مقولة من Kurniawati، أعتقد أن المشاركة الزوجية هي إستراتيجية تعليمية تعاونية يمكن أن تشجع وتدعم التفكير عالي المستوى، حيث يطلب المدرس من الطلاب التفكير في موضوع معين، والمشاركة مع الطلاب الآخرين لمناقشة أفكارهم الخاصة، ثم تبادل الأفكار مع المجموعات الأخرى.

فايروزا وأصحابها، قالوا إستراتيجية التعليم بين تفكر، أزواج، ومشاركة ترقية قدرة الطلاب على تذكر المعلومات ويعطي أن يدرس لطالب من الطلاب الآخرين مع أن يلقي عن فكرة للمناقشة قبل سيقدم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، هذه إستراتيجية أيضا ترقية الثقة بالنفس وإعطاء الطلاب عن الفرصة للمشاركة في الفصل. في هذه الحالة، أن

¹⁴ (فكر وزواج وشاركة) في (TPS) 'Think Pair Share' نيلبي أسمانية، "تعليم مهارة الكالم بالإستخدام طريقة التعلّم التعاوني"، ٢٠٢٤). معهد خير الأمة رباو

¹⁵ "لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الإبتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة (TPS (Think Pair Share) رشيدا، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع

المدرس لديه دورا مهما في توجيه لمشرف على الطلاب لمناقشة، حتى لتحقيق تعليمي أكثر حيوية ونشاطا وإبداعا وفعالية وممتعة.^{١٦}

لذلك من الواضح أنه من خلال إستراتيجية التعليم بين فكر، زواج، شارك، إعطاء الطلاب الفرصة لحل المشكلات بشكل مباشر، وفهم المادة في مجموعات، ومساعدة بعضهم البعض، والتوصل إلى المناقشة، وتقديم نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل كإحدى خطوات القيم.

٢. أهداف إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

قالا روزيتا و ليونارد أنهما من خلال المشاركة الثنائية في هذه الإستراتيجية يعمل الطلاب في مجموعة لحل مشكلة أو إكمال مهمة أو العمل على شيء ما معًا، ويتميز هذا النوع بالقدرة على تطوير قدراتهم الفردية من خلال مشاركة الأفكار في المجموعات وبين المجموعات، كما يمكن لهذا النوع تحسين مهارات التعاون في المجموعات.^{١٧}

٣. مزايا وعيوب إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

قال بيتي أنيس رشيدا في بحثها أن هذه الإستراتيجية لها عدة مزايا وعيوب منها:^{١٨}

أ) إعطاء كثير من فرصة الطلاب للتفكير والإجابة والمساعدة بعضهم بعضا.

ب) ترقية الطلاب من المشاركة في عملية التعليم.

ج) تطور قدرة التفكير والإجابة في التواصل مع بعضهم بعضا، وكذلك العمل معا في مجموعات الصغيرة.

د) إستطاع الطلاب من صياغة وتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة المقدمة.

¹⁶ Aida Zavirah Fayruza, Norma Yunita Putri Amalia, and Mohammad Ahsanuddin, “نموذج التعلم “،”التعاوني“ فكر-زواج-شارك” in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 5, 2021, 309-23.

¹⁷ Ita Rosita and Leonard Leonard, “Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015): 1-10.

¹⁸ بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة (TPS (Think Pair Share رشيدا، “تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع 18” لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج

هـ) يُدرب الطلاب على إنشاء مفاهيم حل المشكلات.
و) يزداد النشاط الطلابي، لعدم وجود مجموعات كثيرة، ولكل منها التعبير عن آرائها بحرية.

ز) يسهل على المدرسين مراقبة الطلاب أثناء عملية التعليم.
ح) يمكن أن يقلل من الدور للمعلم، لأن جميع الطلاب مشاركون بشكل مباشر.
ط) تحسن نظام العمل الجماعي، بحيث يُطلب من الطلاب تعليم التعاطف وتقبل آراء الآخرين أو الاعتراف بإستراتيجية رياضية في حالة عدم قبول رأيهم.
وأما عيوب إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) هي:
أ) هناك بعض المجموعات التي تحتاج إلى إشراف المدرسين.
ب) يولد الطلاب أفكاراً أقل لأنهم يعملون فقط في أزواج.
ج) إعتقاد الطلاب على شركائهم.
د) جو الفصل الدراسي غير المواتية.

٤. خطوات في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

وفقاً لـ Fayruza وأصحابها في حلقة الدراسية الوطنية للغة العربية الطلابية الخامسة ٢٠٢١ الأدب العربي HMJ كلية الآداب، جامعة مالانج الحكومية هناك ثلاث مراحل في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة وهي:^{١٩}
أ. التفكير

في مرحلة التفكير، يطلب من الطلاب التفكير بالنفس لإجابة السؤال أو المشكلة. في هذه المرحلة، يجب على الطلاب أن يكتب إجاباتهم في القربان، وذلك لأن المدرس لا يمكنه مراقبة كل شيء يجب الطلاب واحداً تلو الآخر بحيث يمكن للمدرس باستخدام ملاحظات الطالب مراقبة جميع الإجابات ويمكن إجراء مزيد من التحسينات أو التقويم المفاهيم والأفكار التي لاتزال خاطئة. بوجود هذه المرحلة يمكن للمدرس تقليل مشاكل الطلاب الذين دردشة. لأنهم في هذه المرحلة

¹⁹ Fayruza, Amalia, and Ahsanuddin, “نموذج التعلم التعاوني 'فكر-زواج-شارك'“

من التفكير سيعملون بنفسهم للحصول عليها حل المشكلة. يسأل المدرس سؤالاً أو مشكلة مرتبطة بالدرس، ثم يطلب المدرس من الطلاب التفكير في إجابات للمشكلات المطروحة بشكل مستقل.²⁰

ب. التزاوج

في هذه المرحلة، يطلب المدرس من الطلاب المزاوجة بصدق بجانبه في الفصل. هذه الحالة، مستطاع الطلاب المشاركون تبادل المعلومات وإستكمال أفكار الإجابة لبعضهم البعض التي ما تفكير في مرحلة التفكير. هذه المرحلة هناك طالبان أو أربعة الطلاب في كل مجموعة. تطوير هذه الخطوة من قبول الأزواج الآخرين لتشكيل مجموعات من أربعة بهدف إثراء تفكيرهم قبل المشاركة مع مجموعات في الفصل. ومع ذلك، مع بعض الإعتبارات عن المجموعات الكبيرة في بعض الأحيان أقل فعالية لأنها ستقلل من المساحة والفرص لكل الطالب للتفكير والتعبير عن أفكارهم. ثم يوجه المدرس الطلاب إلى المزاوجة والمناقشة ما تم فكرت مع صديقه.²¹

ج. المشاركة

في هذه المرحلة، يشارك كل المجموعة نتائج أفكارهم وإجاباتهم إلى مجموعات الأخرى في الفصل. هذه الخطوة هي متمم من خطوات السابقة، بمعنى أنها تساعد كل المجموعات في الفصل إلى نفس النقطة وهي الإجابة الصحيحة. متوقع عن الفهم المجموعات التي لاتزال أفكارها غير كاملة أو الذين لم يحلوا مشاكلهم فهما أفضل لحل المشكلة بناء على تفسيرات المجموعات الأخرى التي لديها الفرصة للتعبير عن أفكارهم. أو إذا سمح الوقت، يمكن إستطاع جميع المجموعات الفرصة للتقدم و المشاركة نتائج المناقشاهم مع شركائهم. يشارك الطلاب المعرفة المكتسبة من نتائج المناقشات أمام الفصل. في هذه المناسبة أيضاً، إستطاع المدرس التصحيح والتحسين و التقييم من إجابة الطلاب و تعزيز للإجابات في نهاية الدرس.²²

²⁰ Ibid.

²¹ Ibid.

²² Ibid.

قبل تطبيق المدرس ثلاث المراحل المذكورة، إعطاء المدرس أولاً شرحاً للمادة التي سيناقشها الطلاب بالنفسي وفي مجموعي.

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

قال أحمد فؤاد عليان، التعريف الاصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^{٢٣}

أما القراءة وفقاً لـ Tarigan في Dalman فإن القراءة ليست فقط رؤية مجموعة من الحروف التي شكلت كلمات ومجموعات من الكلمات والجمل والفقرات والخطاب فحسب، بل أكثر من ذلك، فالقراءة هي عملية لفهم وتفسير الرموز أو الإشارات أو الكتابة ذات المعنى بحيث يمكن للقارئ أن يتلقى الرسالة التي ينقلها المؤلف.^{٢٤}

من النظريتين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القدرة على القراءة تتضمن فهمين. أولاً، قراءة الحروف وتجميعها في جمل دون فهمها. ثانياً، قراءة الحروف وتجميعها في جمل بفهم معناها أو فهم مقصد الكاتب، فالقدرة على القراءة هي علاقة بين القارئ والكاتب لنقل رسائل معينة أو التعليم.

إن مهارة القراءة هي عملية يقوم بها الأطفال ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات المكتوبة أو اللغة المكتوبة. يجب تطبيق مهارة القراءة على الطلاب في المدرسة وإتقانها على الطلاب بحيث يتمكن الطلاب من متابعة التعليم بشكل جيد، خاصة في قراءة وفهم اللغة العربية وغيرها من مصادر اللغة العربية.^{٢٥}

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، دار المسلم للنشر والتوزيع (٢٠١٠) ص ٩٩

²⁴ Siti Aida, M Nasirun, and Anni Suprafiti, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik," *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 111–18.

²⁵ Budi Rahman and Haryanto Haryanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2," *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 2 (2014): 127–37.

٢. أنواع مهارة القراءة

هناك نوعان من القراءة هي قراءة الصامتة والجهرية.^{٢٦} أما التعريف كما يلي:

أ. قراءة الصامتة

القراءة الصامتة تتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم المعنى والرسالة. القراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جدا يجب على متعلمي اللغة إكتسابها. لأنه بهذا المهارة يستطيع الطلاب زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص سهلة.^{٢٧}

ب. قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز الصوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشففتين وتتطلب مهارات الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذه المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتا أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{٢٨}

٣. أهداف مهارة القراءة

أهداف مهارة القراءة في اللغة العربية هي:

أ) إستطاع الطلاب قراءة القرآن والحديث وكذلك الكتاب الدينية الأخرى بصحيح وجيد.

ب) يتمتع الطلاب بمهارة القراءة المختلفة، مثل القراءة السريعة أو القراءة الحرة أو القدرة على فهم المقروء.

صافية ألف مسرورة، "تطوير المواد الدراسية القائمة على القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ قديري" (٢٠٢٤).

²⁷ Bisri Mustofa and M Abdul Hamid, "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2016).

²⁸ Ribqa Ananda, "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة"، *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2007.

ج) بناء أو تنمية حب القراءة، إكتساب المهارات اللغوية كالنطق المفردات والتراكيب الجديدة وغيرها.

د) تدريب الطلاب ليكون قادرين على التعبير بالمعنى أو النية المقروء.

هـ) تعزيز فهم مواد القراءة مثل: قراءة الكتب العلمية والأخبار والخطب والإعلانات وقوائم الأسعار وجدوال المغادرة أو أوقات وصول القطرات أو الطائرات وجدوال التعلم وجدول الإمتحانات وكتب القصص والأدبيات البحثية وغيرها.^{٢٩}

٤. إستراتيجية التعليم مهارة القراءة

في دورة التعليم أن يكون إستراتيجية هناك الضروري بحيث نقل المعلومات أو المواد التعليمية وتلقيها بشكل جيد، في تعلم المهارة القراءة هناك عدة طرق يمكن إستخدامها في نقل المواد للطلاب، يعني:

- أ) يقرأ المدرس على الفور المواد التعليمية، وينبه الطلاب إلى هذه القراءات.
- ب) يكرر المدرس القراءة مرة أخرى عن طريق إتباع الطلاب معاً.
- ج) يقوم المدرس بتعيين طالب واحد لتناوب على القراءة.
- د) يسجل المدرس الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المدرس عن الكلمات المماثلة أو الكلمات المتعارضة حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المدرس المعنى الحقيقي.^{٣٠}

ج. فروض البحث

تعد فروض البحث هو إجابة على أسئلة البحث. وفي البحث الكمي تستخدم النظريات التي تحدد العلاقة بين المتغيرات. وتعد بين المتغيرات تخميناً مؤقتاً يطلق عليه عادة

^{٢٩} سكارى، عبدالله، "تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامي جاتس" (٢٠٢٤). ص ١٠

³⁰ NURNA IFTITAKHUL AFIDA, "تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في"، (المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م 2020).

"فروض البحث".³¹ في هذا البحث يستخدم المنهج الكمي التجريبي، توجد فروض سببية وتأثيرية. وتنقسم فرضيات البحث إلى قسمين، هما: الفرضية البديلة والفرضية الصفرية، كما قال الدكتور بوناجي ساتيوساري في كتابه: إن الفرضية البديلة هو تعبر بصيغة تشير إلى وجود علاقة أو إختلاف بين متغيرين. يقال فروض العملية ب H_a يعني "توجه علاقة" أو "توجد إختلاف". بينما تنص الفروض العدم على وجوده عبارة تدحض التوقعات، يقال فروض العدم ب H_0 يعني "لا توجد علاقة" أو "لا توجد إختلاف".

H_a : إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة فعالة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

H_0 : إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة ليست فعالة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

(لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة سونان Creative Board العلم، مدينة، "فعالية استخدام وسيلة اللوحة الإبداعية (31 كاليجوغو الإبتدائية الإسلامية مالانج" (2024).

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً. و نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو *Quasi Experimental Design*. وقد اختار المنهج الكمي لأنه يهدف إلى قياس فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل قابل في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث *Quasi Experimental Design* عندما يريد الباحث تطبيق نموذج أو إستراتيجية أو نموذج تعليمي معين في تطوير كفاءة الطالب، وله خاصية استخدام فصول تجريبية وضابطة.³²

هذا النوع من البحث *Quasi Experimental Design* باستخدام *Nonequivalent Control Group Design*. اختارت الباحثة هذا التصميم البحث لأنه لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائياً.³³ وقد تم تحديد مجموعة البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. شكل تصميم هذا النوع من البحث هو:

الجدول ٣. ١ نوع البحث

| | |
|--|------------|
| O ₁ _____X_____O ₂ : | فصل التجري |
| O ₃ _____O ₄ : | فصل الضابط |

تقرير:

O₁ و O₃ : إختبار القبلي

O₂ و O₄ : إختبار البعدي

X : تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*)

³² Muhammad Galang Isnawan, "Kuasi Eksperimen," *Nashir Al-Kutub Indonesia*, 2020.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2019).

ويستخدم تصميم هذا النوع من البحث فصلين، وهما الفصل التجريبي الذي يستخدم إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) والفصل الضابط الذي لا يعالج بهذه الإستراتيجية بل يستخدم الطريقة التقليدية. سيتم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارًا قبليًا في بداية الاجتماع واختبارًا بعديًا في نهايته بعد اكتمال جميع سلسلة المعالجات.

ب. ميدان البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تقع في شارع برونويودو، قرية دادابريجو، منطقة جونريجو الفرعية، مدينة باتو، جاوة الشرقية. استمر وقت البحث لمدة ثلاثة أشهر، أي من يناير إلى مارس ٢٠٢٥. اختارت الباحثة هذا الموقع بناءً على الوقت الذي ساعدت فيه الباحثة في التدريس. وقد لاحظت الباحثة أن قدرة الطلاب هناك على فهم النصوص العربية لا تزال قاصرة في فهم النصوص العربية.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي كل ما يتم تحديده من قبل الباحثة لدراسته حتى يتم التوصل إلى معلومات عنه واستخلاص النتائج.^{٣٤} تتكون متغيرات البحث من متغيرات مستقلة (*independent variable*) ومتغيرات تابعة (*dependent variable*). المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل. في هذا البحث بعنوان "فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو"، المتغير المستقل هو إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) والمتغير التابع هو مهارة القراءة.

لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجوغو (Creative Board) مدينة، "فعالية استخدام وسيلة اللوحة الإبداعية³⁴ للإبتدائية الإسلامية مالانج".

الجدول ٢.٣ متغيرات البحث

| المتغير التابع | المتغير المستقل |
|----------------|--|
| مهارة القراءة | إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) |

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من كائنات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٥} في هذا البحث كان المجتمع هو جميع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٣٦} وفي تحديد عينة هذه البحث، استخدم الباحثة *Nonprobability Sampling* بنوع *Sampling Insidental*. أما *Insidental Sampling* فهو أسلوب لأخذ العينات يعتمد على الصدفة، أي كل من يتصادف أن يقابل الباحثة والشخص الذي يتصادف أن تقابله هو شخص مناسب لإستخدامه كمصدر للبيانات. في هذا البحث، كانت العينات المأخوذة عبارة عن فصلين من طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بمتوسط فصل يبلغ ثلاثين طالبا.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المأخوذة من هذا البحث هي:

١. عملية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, hal, 126.

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2018).

٢. نتائج الإختبار البعدي والإختبار القبلي على الطلاب قبل وبعد تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*).

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.^{٣٧} مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. مصدر البيانات الأولي هو نتائج اختبارات الطلاب.
٢. مصدر البيانات الثانوي هو استبيان تم إعطاؤه للطلاب حول فعالية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*).

الجدول ٣.٣ شرح من البيانات ومصادرها

| الرقم | أدوات البحث | مصادر البيانات | البيانات | تحليل البيانات |
|-------|-------------|----------------|--|----------------|
| ١. | الملاحظة | المدرس والطلاب | عملية التعليم والتعلم في الفصل | وصفي |
| ٢. | الإستبانة | الطلاب | عملية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (<i>Think Pair Share</i>) | Skala Likert |
| ٣. | الإختبار | الطلاب | نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي و البعدي | Uji T |
| ٤. | الوثائق | الأرشيف | نتيجة الطلاب في عملية تجريبية | - |

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 193.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المراقبة. وتسمى جميع هذه الظواهر على وجه التحديد متغيرات البحث.³⁸ وهناك عدة أدوات في هذه البحث، منها:

١. الملاحظة

في هذا البحث، إشتراك الباحثة في الأنشطة المتعلقة بمصادر البيانات. وقد شاركت مباشرةً مع الطلاب في الفصّب أثناء درس اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمبحوثين للإجابة عنها. في هذا البحث، ستقدّم الباحثة للفصل التجريبي عشر عبارات تتعلق بعملية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*).

٣. الإختبار

الإختبار هو جميع الأسئلة والتمارين وغيرها التي يستخدمها الباحثون لاختبار مهارات ومعارف شخص أو مجموعة من الأشخاص. في هذا البحث سأستخدم الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط من خمس أسئلة فراغ، وخمس أسئلة "صحيح أو خطأ"، وسبع أسئلة ذات إجابة قصيرة.

٤. التوثيق

وفقاً ل أولفاه، التوثيق هو أحد الأساليب المستخدمة في جمع البيانات من خلال الوثائق الموجودة أو السجلات المكتوبة مثل الكتب والمقالات والمجلات. يستخدم أسلوب التوثيق للحصول على البيانات المكتوبة أو السجلات أو المحفوظات عن مدرسة

³⁸ Ibid, hal. 148.

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مثل الوصف العام وعدد الطلاب ودرجات الطلاب في مادة اللغة العربية بعد وقبل إجراء الاختبارات في هذا البحث.

ز. صدق البيانات وثباتها

الأدوات الصادقة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صادقة. والأداة الموثوقة هي الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء ستنتج نفس البيانات.³⁹

باستخدام أدوات صادقة وموثوقة في جمع البيانات، من المتوقع أن تكون نتائج البحث صادقة وموثوقة. لذا، فإن الأداة الصحيحة والموثوقة هي شرط مطلق للحصول على نتائج بحثية صحيحة وموثوقة. هذا لا يعني أنه باستخدام الأدوات التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها أن نتائج البحث ستكون صحيحة وموثوقة تلقائياً.⁴⁰

توجد أداتان بحثيتان سيتم اختبار صدقهما وثباتهما، وهما الاستبيان والاختبار القبلي والبعدى.

١. الإستبيان

سيتم اختبار صدق الاستبيان بمساعدة برنامج SPSS 23 باستخدام تقنية الارتباط (*Analyze - Correlate - Bivariate*)، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند من بنود المؤشر والدرجة الكلية للبعد. وأما مستوى الدلالة الإحصائية المستخدم فهو ٠,٠٥. ومعايير الحكم على صدق البنود هي كما يلي:⁴¹

إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ (صحيح)

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ (غير صحيح)

كيفية تحديد $r_{tabel} = df (N-2)$ للحصول على r_{tabel} ، عليك النظر إلى r_{tabel} ⁴²

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 173.

⁴⁰ Ibid.

⁴¹ Nilda Miftahul Janna and Herianto, "Artikel Statistik Yang Benar," *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1-12., 2021. 1-12

⁴² Eka Nur Kamilah, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas," *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas*, 2015, 91.

لاختبار ثبات الاستبيان باستخدام *Cronbach's Alpha*. يتراوح حساب معادلة *Cronbach's Alpha* من ٠ (بدون ثبات) إلى ١ (ثبات تام). ويحدد الخبراء (مانينج ومونرو، ٢٠٠٦: جريجوري، ٢٠٠٠؛ ونونالي، ١٩٧٨) قيمة معامل ألفا على النحو التالي⁴³:

٠ = لا توجد ثبات (*No Reliability*)

< ٧٠. = ثبات مقبول (*Acceptable Reliability*)

< ٨٠. = ثبات جيد (*Good Reliability*)

٩٠. = ثبات ممتاز (*Excellent Reliability*)

١ = ثبات تام (*Perfect Reliability*)

٢. اختبار القبلي والبعدي

سيتم إجراء اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي باستخدام الصدق المحتوى (*Content Validity*)، وذلك من خلال مقارنة محتوى الأداة بالمادة التي تم تدريسها. ولزيد من التحقق من صدق الفقرات، سيتم الاستعانة بأراء المحاضرين المتخصصين في مجال الاختبارات، بالإضافة إلى استخدام برنامج *Microsoft Excel*. وأما اختبار ثبات الاختبار القبلي والبعدي فسيُجرى باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) عبر برنامج *SPSS 23*، وذلك وفقاً لنفس معايير الثبات المستخدمة في اختبار الاستبيان المذكور أعلاه.

ح. أسلوب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. وتشرح الباحثة ذلك على النحو التالي:

⁴³ Dyah Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Mitra Wecana Media, 2022).

١. الملاحظة

قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو لإجراء الملاحظة في الفصل الذي ستجرى فيه البحث. وقد أجريت الباحثة الملاحظة خلال ثماني لقاءات أثناء فترة التدريب على التدريس.

٢. الإستبانة

إستخدام الباحثة إستبانا للحصول على بيانات حول فعالية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية. استخدمت الباحثة استبياناً مغلقاً حيث يمكن للمبحوثين اختيار الإجابة التي تناسب رأيهم. استخدمت الباحثة *Skala Likert* لقياس الإجابة بكل القيم، هي:

موافق جداً (٥)

موافق (٤)

متروك (٣)

لاموافق (٢)

لاموافق جداً (١)

ويستخدم *Skala Likert* لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية/ متغيرات البحث.^{٤٤} وبهذه الطريقة يمكن للمجيب أن يختار بحرية الإجابة التي تناسب رأيه.

٣. الإختبار

الإختبار الذي استخدمه الباحثة لقياس قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) هو الإختبار القبلي. أما الإختبار البعدي فيستخدمه الباحثة لقياس قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). السؤال الإختبار القبلي والبعدي هما أسئلة موافق على المادة التعليم "الرياضة".

⁴⁴ Ibid, hal. 134.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو مصادر البيانات الأخرى.⁴⁵ يقترح Noeng Muhadjir مفهوم تحليل البيانات على أنه ”جهد للبحث المنهجي وتنظيم سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لترقية فهم الباحثين للحالة قيد البحث وتقديمها كنتائج للآخرين.

في أسلوب تحليل البيانات، تم إجراء العديد من الاختبارات الإحصائية. إختبار التحليل الوصفي لتقييم الإحصاءات الوصفية لعينات البيانات، واختبار المعيارية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي استخدم اختبار (Uji t) وإذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي استخدم اختبار ويلكوكسون (Uji Wilcoxon) للبيانات غير الموزعة بشكل طبيعي واختبار ويتني مان (Uji Man Whitney) للمقارنة بين الفصلين هما التجريبي والضابط.

إختبار (Uji N Gain Score) لتحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج في البحث. إختبار (Uji N Gain Score) هو حساب الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين نتائج درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكننا معرفة ما إذا كان يمكن القول بأن استخدام أو تطبيق طريقة ما فعالة أم لا.⁴⁶

ي. إجراء البحث

حدد الباحثة مراحل البحث على النحو التالي:

١. الإعداد

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 207.

⁴⁶ لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة سونان كالبجوغو (Creative Board) مدينة، ”فعالية استخدام وسيلة اللوحة الإبداعية للإبتدائية الإسلامية مالانج.”

أ) أجرى الباحثة ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعملية تعليم اللغة العربية.

ب) أعد الباحثة الاختبارات القبليّة والبعدية والإستبيانات والمواد ووحدات التدريس قبل إجراء البحث.

ج) إستئذنان الباحثة لإجراء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مدرس اللغة العربية ورئيس المناهج الدراسية ومدير المدرسة.

٢. عملية البحث

أ) التعارف بين الطلاب في الفصلين التجريبي والضابط.

ب) الإختبار القبلي

ج) عملية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة في الفصل التجريبي وتطبيق طريقة التقليدية في الفصل الضابط.

د) الإختبار البعدي.

٣. تقييم عملية البحث

أ) جمع البيانات التي يحتاجها البحث.

ب) تحليل البيانات وتقديمها.

ج) كتابة نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل هناك مبحثان: المبحث الأول هو عملية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، والمبحث الثاني هو فعالية استخدام هذه الإستراتيجية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة نفسها. وسيعرض عرض البيانات كما يلي:

المبحث الأول: عملية التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

أ. أنشطة التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*)

قامت الباحثة بعملية التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في الفصل التجريبي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، وعملية التعليم في الفصل الضابط دون استخدام هذه الإستراتيجية في مادة "الرياضة". وسيتم فيما يلي شرح كل لقاء وبيان نتائج تطبيق هذه الإستراتيجية، كما سيتم عرض بيانات من نتائج الاستبيانات التي وُزعت على الطلاب.

١. اللقاء الأول في فصل التجريبي

كان درسُ اللغة العربية في الفصل الثامن (الفصل ج) يوم الاثنين، الموافق ٢٠ يناير ٢٠٢٥ وبدأ الدرس في الساعة ١٠,٠٥ صباحاً حتى ١٢,٠٥ ظهراً. ثم حضرت الباحثة إلى الفصل وبدأت الدرس، قامت الباحثة بالتعريف نفسها أولاً ثم طلبت من الطلاب أن يعرفوا بأنفسهم. وقبل أن تبدأ الباحثة بشرح الدرس، أُعطي الطلاب أسئلةً لقياس قدرتهم الأولى (الاختبار القبلي)، وقد استغرق ذلك ثلاثين دقيقة. وبعد انتهاء جميع الطلاب، قامت الباحثة بشرح وتقديم المفردات المتعلقة بالموضوع "الرياضة" من الكتاب.

تم تقديم إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) للطلاب وتطبيقها في عملية التعليم. بدأت هذه الإستراتيجية بتعريف الطلاب بالجمل في الكتاب بأنفسهم لمادة خمس عشرة دقيقة، وهي مرحلة التفكير (*Think*). بعد مرور هذه المدة، يُطلب من الطلاب أن يتزوجوا بشكل عشوائي للعمل على أسئلة معًا، وهي مرحلة المزاوجة (*Pair*). وعندما تنتهي جميع المجموعات من العمل، يتم عرض نتائج واجباتهم أمام الفصل ومناقشتها وتصحيحها معًا، وهي مرحلة المزاوجة (*Share*). وفي الجلسة الأخيرة، قامت الباحثة بإعادة شرح المادة وتثبيتها التي أنجزها الطلاب.

٢. اللقاء الأول في فصل الضابط

كان درسُ اللغة العربية في الفصل الثامن (الفصل هـ) يوم الثلاثاء، ٢١ يناير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧,١٠ حتى ٠٩,١٥. ثم حضرت الباحثة إلى الفصل وبدأت الدرس في ذلك الصباح. قامت الباحثة بالتعريف بنفسها ثم تابعت مع الطلاب التعريف بأنفسهم. قبل أن تبدأ الباحثة بشرح الدرس، تم إعطاء الطلاب أسئلة لقياس القدرة الأولية (الاختبار القبلي) لمدة ثلاثين دقيقة. بعد أن انتهى جميع الطلاب من التعريف بأنفسهم، قامت الباحثة بشرح وتوضيح المفردات المتعلقة "الرياضة" في الكتاب باستخدام إستراتيجية المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، طلبت الباحثة من الطلاب بشكل عشوائي ترجمة الجمل الموجودة في الكتاب. بعد أن تم ترجمة جميع الجمل، أعطت الباحثة الواجبات للطلاب ليتم إنجازها بشكل منفرد ثم جمعها إلى مكتب المعلم. وقبل انتهاء الدرس، قدمت الباحثة نصائح ومدخلات حول الواجبات التي أكملها الطلاب.

٣. اللقاء الثاني في فصل التجريبي

بدأ التعليم في الفصل الثامن (الفصل ج) بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ١٠,٠٥ صباحًا حتى ١٢,٠٥ ظهرًا. قامت الباحثة بتسجيل حضور الطلاب، ثم تابعت بمراجعة المفردات التي تم تعلمها في اللقاء السابق. قبل الدخول إلى المادة التعليمية، قامت الباحثة بكسر الجمود (*Ice Breaking*) بين الطلاب في الفصل لجعلهم أكثر

حماسًا للتعليم. بعد ذلك، انتقلت إلى شرح المادة حول الفرق بين النص الصريح والنص الضمني، وقد أبدى الطلاب اهتمامًا كبيرًا بالشرح الذي قدمته الباحثة. بعد الإنتهاء من شرح المادة، قدمت الباحثة إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) وبدأت بتطبيقها. عندما قامت الباحثة بشرح القواعد الأساسية "عامل النصب + الفعل المضارع" مع إعطاء أمثلة على الجمل، كانت هذه مرحلة التفكير (*Think*). بعد ذلك، أعطت الباحثة توجيهات للطلاب للعمل في أزواج لحل الأسئلة الموجودة في الكتاب، وهذه هي مرحلة المزاوجة (*Pair*). كانت الأسئلة تتكون من عشرة عناصر، وتم إنجازها خلال ٤٥ دقيقة. بعد أن انتهت جميع المجموعات من عملها، طلبت الباحثة من الطلاب تبادل أعمالهم مع مجموعات أخرى لتصحيحها بشكل متبادل. ثم قامت الباحثة باختيار مجموعة بشكل عشوائي لتقديم الإجابات وشرح ما أنجزته مجموعتهم، وهذه هي مرحلة المشاركة (*Share*). وفي نهاية النشاط، جُمعت نتائج أعمالهم وقدمت الباحثة ملاحظاتها.

٤. اللقاء الثاني في فصل الضابط

بدأ التعليم في الفصل الثامن (الفصل هـ) بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧،١٠ حتى ٠٩،١٥. دخلت الباحثة إلى الفصل ووجهت الطلاب لتلاوة القرآن الكريم جمعياً قبل بدء الدرس. ثم قامت بأخذ الحضور ومراجعة المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق. وقبل البدء في شرح المادة، قامت الباحثة بنشاط كسر الجمود (*Ice Breaking*) ليكون الطلاب أكثر حماسة واستعدادًا للاستماع إلى الشرح. بعد ذلك، شرحت الباحثة موضوع "عامل النصب + فعل مضارع"، ثم تابعت بشرح الفرق بين النص الصريح والنص الضمني. بعد الانتهاء من شرح المادة، أعطت الباحثة واجبا فرديا للطلاب لإنجازه. بعد أن أنهى جميع الطلاب مهامهم، طلبت تبادل الواجبات لتصحيحها معًا. ثم قامت بتعيين طلاب بشكل عشوائي للإجابة عن الأسئلة. وبعد الانتهاء من التصحيح، جُمعت الواجبات وتم توزيع الدرجات. وقبل نهاية الدرس، قدّمت الباحثة ملاحظاتها على الواجبات التي أنجزها الطلاب

٥. اللقاء الثالث في فصل التجريبي

بدأ التعليم في الفصل الثامن (الفصل ج) بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ١٠,٠٥ صباحاً حتى ١٢,٠٥ ظهراً. قامت الباحثة بأخذ حضور الطلاب ثم واصلت مراجعة المادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق. وقبل الدخول في المادة التعليمية، نفذت الباحثة نشاطاً لكسر الجمود (*Ice Breaking*) داخل الفصل لجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم. ثم انتقلت إلى شرح كيفية تحديد المعلومات الصريحة والضمنية في النص، وقد أظهر الطلاب اهتماماً جيداً بشرح الباحثة. وبعد الانتهاء من المادة، ذكرت الباحثة بإستراتيجية التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) وبدأت بتطبيقها. عندما شرحت الباحثة المعلومات الصريحة والضمنية في نص القراءة وكيفية استخدام "عامل النصب + فعل المضارع" في سياق موضوع الرياضية، كانت هذه مرحلة التفكير (*Think*). ثم بعد ذلك، أعطت الباحثة توجيهات للطلاب للعمل في أزواج لحل الأسئلة الموجودة في الكتاب، وهذه هي مرحلة المزاوجة (*Pair*). كانت الأسئلة تتكون من ١٠ عناصر واستغرق العمل عليها ٤٥ دقيقة. وبعد أن أنهت جميع المجموعات عملها، طلبت الباحثة منهم تبادل الأعمال لتصحيحها فيما بينهم. ثم قامت الباحثة بتعيين مجموعة بشكل عشوائي لتقديم إجاباتهم وشرح ما قاموا به، وهذه هي مرحلة المشاركة (*Share*). وفي نهاية اللقاء، جُمعت نتائج أعمال الطلاب وقدمت الباحثة ملاحظاتها عليها.

٦. اللقاء الثالث في فصل الضابط

بدأ التعليم في الفصل الثامن (الفصل هـ) بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧,١٠ حتى ٠٩,١٥. دخلت الباحثة إلى الفصل ووجهت الطلاب لتلاوة القرآن الكريم جمعياً قبل بدء الدرس. ثم أخذت الباحثة حضور الطلاب وراجعت المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق. وقبل الشروع في الدرس، نفذت الباحثة نشاطاً لكسر الجمود (*Ice Breaking*) بهدف زيادة حماس الطلاب للاستماع إلى الشرح. بعد ذلك، شرحت المعلومات الصريحة والضمنية في نص القراءة، بالإضافة إلى كيفية استخدام

"عامل النصب + الفعل المضارع" في سياق مادة "الرياضة". وبعد شرح المادة، أعطت الباحثة مهام فردية للطلاب لإنجازها. وعندما انتهى الجميع من أداء المهام، طلبت الباحثة من الطلاب تبادل أوراقهم لتصحيحها معًا. ثم عيّنت بعض الطلاب عشوائيًا للإجابة عن الأسئلة ومناقشتها. وبعد الانتهاء من التصحيح، طُلب من الطلاب جمع أوراق الواجب وتسجيل الدرجات. وعندما أوشك الدرس على الانتهاء، قدّمت الباحثة ملاحظاتها حول الواجبات التي أنجزها الطلاب.

٧. اللقاء الرابع في فصل التجريبي

كان آخر لقاءٍ في ١٧ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ١٠,٠٥ صباحًا حتى ١٢,٠٥ ظهرًا. بدأت الباحثة اللقاء بأخذ حضور الطلاب. وفي هذا اللقاء الأخير، أُجري الإختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم شرحها باستخدام طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). وبعد تسجيل الحضور، قدّمت الباحثة مراجعة موجزة للمادة التي تم تدريسها في اللقاء السابق. دون أن تنسى التذكير بطريقة التعليم المعتمدة. ثم وُزعت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي على الطلاب، فعملوا عليها بتركيز واجتهاد. وعندما أنهى جميع الطلاب حلّ الأسئلة، طُلب منهم تسليم أوراقهم. بعد ذلك، وُزعت الاستبيانات لقياس عدة جوانب تتعلّق بتجربتهم في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). وفي ختام اللقاء، ودّعت الباحثة الطلاب والتقطت معهم صورة جماعية بعد الانتهاء من جميع الأنشطة.

٨. اللقاء الرابع في فصل الطابط

كان آخر لقاءٍ في ١٨ فبراير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧,١٠ حتى ٠٧,٠٩. بدأت الباحثة اللقاء بأخذ حضور الطلاب. وفي هذا اللقاء الأخير، أُجرى الإختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم شرحها. بعد تسجيل الحضور، قامت الباحثة بمراجعة موجزة للمادة التي تم تدريسها في اللقاء السابق. بعد ذلك، وُزعت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي على الطلاب، فعملوا عليها بتركيز واجتهاد. عمل الطلاب عليها بعناية ودقة. عندما انتهى جميع الطلاب من العمل على الأسئلة، طلبت

الباحثة جمع أعمالهم. وفي ختام اللقاء، ودّعت الباحثة الطلاب والتقطت معهم صورة جماعية بعد الانتهاء من جميع الأنشطة.

ب. تحليل الإستبانة حول تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

١. إختبار الصدق والثبات للإستبيان

أظهر اختبار الصدق الذي أُجري لإثبات أن الاستبيان المستخدم قادر على قياس

فعالية تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة، النتائج التالية:

الجدول ٤. ١ نتائج إختبار صدق الإستبيان

| | | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | JUMLAH |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P01 | Pearson Correlation | 1 | ,705** | ,462** | ,502** | ,469** | ,359* | ,167 | ,365* | ,315 | ,397* | ,695** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,008 | ,003 | ,007 | ,044 | ,360 | ,040 | ,079 | ,024 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P02 | Pearson Correlation | ,705** | 1 | ,678** | ,415* | ,333 | ,370* | ,302 | ,325 | ,336 | ,479** | ,725** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,018 | ,063 | ,037 | ,093 | ,070 | ,060 | ,005 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P03 | Pearson Correlation | ,462** | ,678** | 1 | ,299 | ,153 | ,393** | ,271 | ,269 | ,314 | ,657** | ,669** |
| | Sig. (2-tailed) | ,008 | ,000 | | ,097 | ,403 | ,026 | ,134 | ,137 | ,080 | ,000 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P04 | Pearson Correlation | ,502** | ,415* | ,299 | 1 | ,622** | ,618** | ,429* | ,330 | ,333 | ,272 | ,697** |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,018 | ,097 | | ,000 | ,000 | ,014 | ,065 | ,062 | ,132 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P05 | Pearson Correlation | ,469** | ,333 | ,153 | ,622** | 1 | ,278 | ,241 | ,101 | ,275 | ,170 | ,520** |
| | Sig. (2-tailed) | ,007 | ,063 | ,403 | ,000 | | ,124 | ,184 | ,581 | ,128 | ,352 | ,002 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P06 | Pearson Correlation | ,359* | ,370* | ,393** | ,618** | ,278 | 1 | ,424* | ,404* | ,330 | ,587** | ,717** |
| | Sig. (2-tailed) | ,044 | ,037 | ,026 | ,000 | ,124 | | ,016 | ,022 | ,065 | ,000 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P07 | Pearson Correlation | ,167 | ,302 | ,271 | ,429* | ,241 | ,424* | 1 | ,381* | ,238 | ,342 | ,568** |
| | Sig. (2-tailed) | ,360 | ,093 | ,134 | ,014 | ,184 | ,016 | | ,031 | ,190 | ,056 | ,001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P08 | Pearson Correlation | ,365* | ,325 | ,269 | ,330 | ,101 | ,404* | ,381* | 1 | ,352* | ,309 | ,609** |
| | Sig. (2-tailed) | ,040 | ,070 | ,137 | ,065 | ,581 | ,022 | ,031 | | ,048 | ,086 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P09 | Pearson Correlation | ,315 | ,336 | ,314 | ,333 | ,275 | ,330 | ,238 | ,352* | 1 | ,521** | ,650** |
| | Sig. (2-tailed) | ,079 | ,060 | ,080 | ,062 | ,128 | ,065 | ,190 | ,048 | | ,002 | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| P10 | Pearson Correlation | ,397* | ,479** | ,657** | ,272 | ,170 | ,587** | ,342 | ,309 | ,521** | 1 | ,743** |
| | Sig. (2-tailed) | ,024 | ,005 | ,000 | ,132 | ,352 | ,000 | ,056 | ,086 | ,002 | | ,000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| JUMLAH | Pearson Correlation | ,695** | ,725** | ,669** | ,697** | ,520** | ,717** | ,568** | ,609** | ,650** | ,743** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناء على الجدول أعلاه، فإن كل عبارة في الاستبيان "صادق" في قياس فعالية

تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو. وتُظهر النتائج أن *Pearson Correlation* أكبر من *r tabel* هو ٤٧.٠٠،٣٦١

ثم أُجري اختبار ثبات البيانات الإستبيان لتحديد ما إذا كان يمكن استخدام كل عبارة بشكل مستمر مع نتائج دقيقة. وقد تم إجراء اختبار الثبات باستخدام *Alpha Cronbach SPSS 23*. وكانت البيانات كما يلي:

الجدول ٤ . ٢ نتائج اختبار ثبات البيانات

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,847 | 10 |

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Alpha Cronbach* هي ٠،٨٤٧، تدل أن الاستبيان ثبات جيد (*Good Reliability*) لقياس تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) على الطلاب لأن قيمة *Alpha Cronbach* < ٤٨.٨٠٠.

٢. مؤشرات وعبارات الاستبيانية

ولتحديد اهتمام الطلاب باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم اللغة العربية، استخدمت الباحثة استبياناً أجاب عنه الطلاب بعد إجراء الاختبار البعدي. وجدت الباحثة أربعة مؤشرات لهذه الإستراتيجية بناء على الدراسة السابقة، وهي: اهتمام الطلاب بإستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*)، فوائد هذه الإستراتيجية، والمعوقات التي قد تواجه تطبيقها، وتوقعات الطلاب واقتراحاتهم المتعلقة بهذه الإستراتيجية.^{٤٩} وقد اعتمدت الباحثة في هذا الاستبيان

⁴⁷ Kamilah, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Has. Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akunt. Univ."

⁴⁸ Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*.

⁴⁹ Febrian Widya Kusuma and Mimin Nur Aisyah, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA

على مقياس ليكرت (*Skala Likert*)، بحيث تحتوي كل عبارة في الاستبيان على درجة من ١ إلى ٥، وتشير الدرجات الأعلى إلى مستوى أكبر من الاهتمام. يتكوّن هذا الاستبيان من أربعة مؤشرات، تم تقسيمها إلى عشر عبارات. وسيتم عرضها وشرحها في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٣ المؤشرات وعبارات الاستبيان

| المؤشر | العبارة | رقم العبارة |
|--|--|-------------|
| اهتمام الطلاب بإستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share) | أشعر بحماس أكثر تجاه الدرس عندما يقوم المعلم يستخدم إستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share) مقارنةً بالطرق الأخرى. | ٠١ |
| | التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share) يجعلني أكثر نشاطاً في التعليم. | ٠٢ |
| | يجعلني إستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share) أكثر تركيزاً في فهم المواد لأن هناك مراحل للتفكير والمناقشة. | ٠٣ |
| فوائد إستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share) للطلاب | أجد أنه من الأسهل تذكر المادة وفهمها بعد المناقشة مع الأصدقاء في إستراتيجية التفكير والمشاركة والمشاركة (Think Pair Share). | ٠٤ |

| | | |
|--|---|-----|
| | أشعر بثقة أكثر في التعبير عن رأيي بعد التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). | .٥ |
| | أشعر أن المناقشات في مجموعة ساعدتني على فهم وجهات النظر المختلفة لأصدقائي. | .٦ |
| | لقد وجدت صعوبة في التعبير عن رأيي أثناء المناقشة في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). | .٧ |
| المعوقات في التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) | كان الوقت المخصص للمناقشة في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) قصيراً جداً. | .٨ |
| | لم يكن جميع أصدقائي في المجموعة نشطين في أثناء التعليم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). | .٩ |
| | أتمنى أن تقدم المدرسة في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) مزيداً من الإرشادات أو الأمثلة قبل المناقشة حتى تكون النتائج أكثر تركيزاً. | .١٠ |

٣. نتائج استبيان الطلاب في تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

الجدول ٤. ٤ نتائج الإستبيان تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)

| إجابات الطلاب | | | | | البيان |
|--------------------|----------------|--------------|------------------|------------------|--------|
| لاموافق جدا (١) | لاموافق (٢) | متردد (٣) | موافق (٤) (٤) | موافق جدا (٥) | |
| ١ | ١ | ٦ | ١٨ | ٦ | .١ |
| ١ | ٠ | ٧ | ١٧ | ٧ | .٢ |
| ٠ | ٢ | ٧ | ١٧ | ٦ | .٣ |
| ٠ | ٢ | ١٣ | ١٣ | ٤ | .٤ |
| ٠ | ٧ | ١١ | ١٢ | ٢ | .٥ |
| ٠ | ٣ | ٤ | ١٥ | ١٠ | .٦ |
| ٠ | ٥ | ٨ | ١٥ | ٤ | .٧ |
| ٦ | ٤ | ٩ | ١١ | ٢ | .٨ |
| ٣ | ٨ | ٧ | ٨ | ٦ | .٩ |
| ٣ | ١ | ٠ | ٦ | ٢٢ | .١٠ |

والجدول أعلاه هو نتائج إجابات الطلاب على الإستبيان وفقاً للدرجات التي حصلوا عليها، والتي تتراوح بين "موافق جداً" إلى "لاموافق جداً" (Skala Likert). الحساب والتصنيف بناءً على مؤشرات الاستبيان وفقاً للمعادلات الواردة في كتاب الإحصاء التربوي^{٥٠}. لمعرفة القيمة المئوية لكل مؤشر بناءً على إجابات الطلاب باستخدام المعادلة:

⁵⁰ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2018). Hal. 88

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

(سوحيرمان وسوكجيا، ٧١:١٩٩١)

الوصف:

P : النسبة المئوية

f : المقدار كل إجابة الإستبيان

n : عدد الطلاب

١٠٠: قيمة ثابتة

ثم لمعرفة الدرجة الأعلى، إذا كانت جميع الإجابات ”موافق جداً“، وكان عدد العبارات ٣، وكان عدد الطلاب ٣٢ طالباً، فإن:

المعيار: القيم \times عدد العبارات \times عدد الطلاب

الحساب باستخدام *Microsoft Excel* مع كل المؤشرات هذه الإستراتيجية حتى وجدت الباحث أثارا على التعليم مهارة القراءة في الفصل. ويتوافق هذا التصنيف مع ما ذكره Sugiyono (2011) في كتابه على النحو الآتي:

الجدول ٤. ٥ تصنيف نتائج الإستبيان

| المعاير | القيمة |
|-----------|----------|
| ضعيف جداً | ٠ - ٢٠ |
| ضعيف | ٢١ - ٤٠ |
| بسيط | ٤١ - ٦٠ |
| قوي | ٦١ - ٨٠ |
| قوي جداً | ٨١ - ١٠٠ |

وقد استنتجت الباحثة النتائج على النحو الآتي في جدول:

الجدول ٤ . ٦ إهتمام الطلاب

| رقم العبارات | المجموع العبارات | النتيجة | المقدار | مجموع الدرجات | % |
|----------------------|------------------|-----------------|---------|---------------|------|
| ١،٢،٣ | ٣ | موافق جدا (٥) | ١٩ | ٩٥ | ٪٢٦ |
| | | موافق (٤) | ٥٢ | ٢٠٨ | ٪٥٦ |
| | | متردد (٣) | ٣٠ | ٦٠ | ٪١٦ |
| | | لاموافق (٢) | ٣ | ٦ | ٪٢ |
| | | لاموافق جدا (١) | ٢ | ٢ | ٪١ |
| المجموع الإجمالي | | | ٩٦ | ٣٧١ | ٪١٠٠ |
| الدرجة القصوى | | | ٤٨٠ | | |
| متوسط النسبة المئوية | | | ٪٧٧ | | |
| المعيار | | | قوي | | |

الجدول أعلاه يعرض حساب عدد الإجابات على استبيان الطلاب والنسب المئوية لمؤشر اهتمامهم بنموذج التعليم التعاوني باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). تُظهر البيانات أن ٪٧٧ من الطلاب لديهم اهتمام قوي، حيث يشعرون بالسعادة أثناء التعليم، ويصبحون أكثر نشاطاً مما يؤدي إلى جذب انتباههم ويحفزهم على أخذ الدرس بجدية أكبر.

الجدول ٧.٤ فوائد إستراتيجية للطلاب

| رقم العبارات | المجموع العبارات | النتيجة | المقدار | مجموع الدرجات | % |
|----------------------|------------------|-----------------|---------|---------------|------|
| ٤،٥،٦ | ٣ | موافق جدا (٥) | ١٦ | ٨٠ | ٪٢٣ |
| | | موافق (٤) | ٤٠ | ١٦٠ | ٪٤٦ |
| | | متردد (٣) | ٢٨ | ٨٤ | ٪٢٤ |
| | | لاموافق (٢) | ١٢ | ٢٤ | ٪٧ |
| | | لاموافق جدا (١) | ٠ | ٠ | ٪٠ |
| المجموع الإجمالي | | | ٩٦ | ٣٨٤ | ٪١٠٠ |
| الدرجة القصوى | | | | ٤٨٠ | |
| متوسط النسبة المئوية | | | | | ٪٧٣ |
| المعيار | | | | | قوي |

يوضح الجدول أعلاه الفوائد التي حصل عليها الطلاب أثناء التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). تظهر البيانات أن ٧٣٪ من الطلاب اكتسبوا فوائد قوية مثل المساعدة على فهم مادة الدرس بشكل أفضل، وكان الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم وتعاونوا بسهولة أكبر مع زملائهم أثناء تطبيق هذه الإستراتيجية.

الجدول ٨.٤ معوقات الطلاب

| رقم العبارات | المجموع العبارات | النتيجة | المقدار | مجموع الدرجات | % |
|----------------------|------------------|------------------|---------|---------------|------|
| ٧،٨،٩ | ٣ | موافق جداً (٥) | ٨ | ٤٠ | ٪١٥ |
| | | موافق (٤) | ١٦ | ٦٤ | ٪٢٥ |
| | | متردد (٣) | ٢٤ | ٧٢ | ٪٢٨ |
| | | لاموافق (٢) | ٣٥ | ٧٠ | ٪٢٧ |
| | | لاموافق جداً (١) | ١٣ | ١٣ | ٪٥ |
| المجموع الإجمالي | | | ٩٦ | ٢٥٩ | ٪١٠٠ |
| الدرجة القصوى | | | ٤٨٠ | | |
| متوسط النسبة المئوية | | | ٪٧٧ | | |
| المعيار | | | بسيط | | |

الجدول أعلاه حول المعوقات التي واجهت الطلاب أثناء عملية التعلم التعاوني من نوع إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share). تُظهر البيانات أن ٥٤٪ من الطلاب واجهوا عقبات مثل صعوبة التعبير عن الآراء، والوقت المتاح للمناقشة كان قصيراً جداً، وعقبات زملاء المجموعة الذين لم يشاركوا بفاعلية.

الجدول ٩ . ٤ توقعات وإقتراحات الطلاب

| رقم العبارات | المجموع العبارات | النتيجة | المقدار | مجموع الدرجات | % |
|----------------------|------------------|-----------------|---------|---------------|------|
| ١٠ | ١ | موافق جدا (٥) | ٢٢ | ١١٠ | ٪٧٩ |
| | | موافق (٤) | ٦ | ٢٤ | ٪١٧ |
| | | متردد (٣) | ٠ | ٠ | ٪٠ |
| | | لاموافق (٢) | ١ | ٢ | ٪١ |
| | | لاموافق جدا (١) | ٣ | ٣ | ٪٢ |
| المجموع الإجمالي | | | ٣٢ | ١٣٩ | ٪١٠٠ |
| الدرجة القصوى | | | ١٦٠ | | |
| متوسط النسبة المئوية | | | ٪٨٧ | | |
| المعيار | | | قوي جدا | | |

الجدول أعلاه حول توقعات الطلاب ومقترحاتهم بشأن عملية التعلم التعاوني من نوع إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). تُظهر البيانات أن ٪٨٧ من الطلاب يأملون في أن يتم تمديد وقت المناقشة في هذه الإستراتيجية من أجل فهم الدرس بشكل أعمق.

المبحث الثاني: فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ج. إختبار القبلي والبعدي

وقد تم التحقق من صدق الاختبار القبلي والبعدي كأداتين في هذا البحث من قبل محاضرين خبيرين، وهما الأستاذة ريسنا ريانتي ساري، الماجستير، والأستاذ توفيق فجر برمانا وهو مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وقد أجريت عملية التحكيم للتأكد من أن البنود المستخدمة تتماشى مع أهداف البحث، وقادرة على قياس مهارة

القراءة بدقة. وفي مرحلة التحكيم، قدّم المحكمان عدة ملاحظات لتحسين الأداة، شملت تعديل أهداف التعليم في وحدة التدريس، وملاءمة مؤشرات التعليم، ودرجة صعوبة الأسئلة، بالإضافة إلى تحسين الحركات وتدقيق الجمل لتكون أكثر صحة ودقة. وبالإضافة إلى ذلك، تم أيضاً إجراء اختبارات الصدق والثبات للاختبار القبلي والبعدي باستخدام *Microsoft Excel* وبرنامج *SPSS 23*. وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول ٤. ١٠ صدق البيانات في *Microsoft Excel*

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|----|---------|-------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| 1 | No | Nilai | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | |
| 2 | 1 | 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 3 | 63 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 5 | 4 | 57 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | 5 | 57 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 7 | 6 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 7 | 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | 8 | 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 10 | 9 | 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 11 | 10 | 36 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | 11 | 73 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 13 | 12 | 83 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 14 | 13 | 79 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 15 | 14 | 56 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 16 | 15 | 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 16 | 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | 17 | 52 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | 18 | 62 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 20 | 19 | 52 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 21 | 20 | 83 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 22 | 21 | 66 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 23 | 22 | 62 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 24 | 23 | 56 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 25 | 24 | 64 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 26 | 25 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 27 | 26 | 74 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 28 | 27 | 57 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 29 | 28 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 30 | 29 | 73 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 31 | 30 | 65 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 32 | 31 | 74 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 33 | 32 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | rtabel | | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | |
| 36 | rhitung | | 0,51607 | 0,65091 | 0,5944 | 0,72126 | 0,55538 | 0,40517 | 0,39584 | 0,40796611 | 0,46818 | 0,530898034 | 0,66604 | 0,42021 | 0,40675 | 0,37845 | 0,48523 | 0,45793 | 0,38465 | |
| 37 | | | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

الجدول ٤. ١١ ثبات البيانات

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,806 | 17 |

بناءً على الجداول أعلاه فإن الاختبار القبلي والبعدي المستخدم في هذا البحث يعدّ صادقاً وثابتاً وفقاً للمعايير المعتمدة، حيث يُحكم بصدق الأداة إذا كانت $r < r_{hitung}$

tabel (0,361) ويعد ثباتا إذا كانت قيمة $Cronbach's\ Alpha < 0,06$ وتتراوح قيمة $Alpha$ بين (0) والتي تدلّ على عدم وجود ثبات، و(1) والتي تدلّ على ثبات تام.⁵¹

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الجدول ٤ . ١٢ نتائج الإختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي

| الرقم | إسم | قيمة إختبار القبلي | قيمة إختبار البعدي |
|-------|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| ٠١ | ABDULLAH ALI ABRORI | ٨٠ | ٩٥ |
| ٠٢ | AHMAD HAFIDS ULHAQY | ٨٠ | ١٠٠ |
| ٠٣ | ALMAIRA AZ-ZAHRA RISQI WIDODARI | ٧٤ | ١٠٠ |
| ٠٤ | ARETA VIVIA PRASISTA | ٧٣ | ٨٧ |
| ٠٥ | ATHALLAH OKTAVIARDA ALRENESYACH | ٧٧ | ٩٠ |
| ٠٦ | ATIKA SHIFA FAUZIAH | ٦٥ | ١٠٠ |
| ٠٧ | AYMAN ADZKANOVA | ٧٠ | ١٠٠ |
| ٠٨ | DURROH HUMAIRO' CLARABELLE | ٥٢ | ٨٥ |
| ٠٩ | DZAKIYAH THALITA SAKHI | ٧٢ | ٩٠ |
| ٠١٠ | ENGGAR PUTRA DWI DARMA | ٦١ | ٩٨ |
| ٠١١ | FADYA TSABITAH AZZAHRA | ٦٧ | ٨٨ |
| ٠١٢ | FAWWAZ NAUFAL FATHIN | ٨٣ | ٨٧ |
| ٠١٣ | HAASYA FATHIYA ALLAM | ٧٨ | ٩٥ |
| ٠١٤ | HABIBI AHSANDIKA RAHMA | ٥٤ | ٩٤ |
| ٠١٥ | ITSNANISA FAIQQONITA AQILA AGHNA | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٠١٦ | KHANZA AYU FEBRINA | ٨٥ | ٩٧ |

⁵¹ Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*.

| | | | |
|-----|----|--------------------------------|-----|
| ٨٥ | ٦٠ | KINARA DAYINTA | .١٧ |
| ١٠٠ | ٧٠ | MIFTAHUL AGNIA SYIFAU HUSNA | .١٨ |
| ٩٣ | ٥٦ | MUHAMAD DWI ALAMSYAH PUTRA | .١٩ |
| ٩٢ | ٨٤ | MUHAMMAD NABIL RAMADHAN | .٢٠ |
| ٩٤ | ٥٥ | MUHAMMAD SHAUFI MUBAROK | .٢١ |
| ٩٩ | ٧٠ | NABILA PUTRI NURAINI | .٢٢ |
| ٩٦ | ٥٦ | NADHIFAH AZKA RAMADHANI | .٢٣ |
| ٩٥ | ٨٣ | NAILATUSSA'ADAH RAMADINA | .٢٤ |
| ٨٩ | ٤٥ | NAUFAL NARAYA SUDARMAWAN | .٢٥ |
| ٩٧ | ٨٢ | RAHMA KAMILA RAMADHANI | .٢٦ |
| ٩٦ | ٧٧ | RAZSAH AVISA AZALIA LAKSONO | .٢٧ |
| ٨٩ | ٦٨ | ROHANA NUR IRAWATI | .٢٨ |
| ٩٦ | ٧٩ | SALSABILA AZURA ZAVIER | .٢٩ |
| ٩٦ | ٨٦ | SALSABILLA PUTRI ALFAIZ | .٣٠ |
| ١٠٠ | ٩٥ | SITI MAFTUKHAH | .٣١ |
| ٩٥ | ٤٩ | WILDAN SYARIF LABIBI | .٣٢ |

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الجدول ٤. ١٣ نتائج الإختبار القبلي والبعدي من فصل الضابط

| الرقم | إسم | قيمة إختبار القبلي | قيمة إختبار البعدي |
|-------|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| ٠١ | ADKHILNA MUDKHOLA SHIDQIN | ٧٧ | ٩٨ |
| ٠٢ | AKHAERA BELQUEZ TSABITA DZAKIRA | ٧٣ | ٩٦ |
| ٠٣ | ALDRIN PRASETYA PUTRA SANDRIN | ٨٨ | ٩٢ |
| ٠٤ | AMIRA CHAERUNNISA DC Z | ٧٠ | ٩٩ |
| ٠٥ | ARIANTI FAUZIAH ATHAYA SETIAWAN | ٨٧ | ٩٥ |
| ٠٦ | AUFILANAL KAYLA AL MURTAFI' | ٨٠ | ٩٠ |
| ٠٧ | AZZAM MU'TABAR ROIS | ٨٣ | ٩٠ |
| ٠٨ | FAIZA HUSNA WIDYANA | ٩٠ | ٩٧ |
| ٠٩ | FAUDAH DZAKIRAH | ٨٠ | ٩٤ |
| ٠١٠ | GLADIS SONYA FITRIANI | ٨٢ | ٩٠ |
| ٠١١ | HAIFA FAUSTINA ZAHRA | ٧٨ | ٨٨ |
| ٠١٢ | HILMA MUMTAZA IMIELIA | ٨٣ | ٩٥ |
| ٠١٣ | IZZA AISYAH AZ-ZAHRA | ٨٠ | ٩٣ |
| ٠١٤ | JACINDA NEYSHA SABRINA | ٧٨ | ٩٧ |
| ٠١٥ | JASMINE LEXIA PUTRI | ٨٦ | ٩٥ |
| ٠١٦ | KARENINA FLOREAN PUTRI SETIAWAN | ٧٦ | ٩٣ |
| ٠١٧ | KEMAL YUNIA PUTRA | ٨٣ | ٩٠ |
| ٠١٨ | KHURIN ZIFARA IZUL ULA | ٨٣ | ٩٠ |
| ٠١٩ | MOHAMAD IRFANUDIN | ٧٥ | ٨٢ |

| | | | |
|----|----|---------------------------------|-----|
| ٩٢ | ٧٥ | MUHAMMAD SATRIA ANDY PRANATA | .٢٠ |
| ٩٥ | ٧٠ | NAFIZA ALINKA ROZIA | .٢١ |
| ٨٨ | ٦٦ | NAYSILA REGITA MAHARANI | .٢٢ |
| ٩٠ | ٧١ | QONITA SALSABILA RAMADHANI | .٢٣ |
| ٨٧ | ٧٨ | QUEENATA NIFIISYA | .٢٤ |
| ٩٠ | ٧١ | RAFIKA AGUSTINA DWITA KUSUMA | .٢٥ |
| ٨٠ | ٧٨ | SYAFIQ SYAUQI YUSUF | .٢٦ |
| ٨٩ | ٧٨ | ZIZI KEISHA SHAQILE | .٢٧ |

د. تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي

١. إختبار الوصفي (*Statistik Deskriptif*)

التحليل الوصفي باستخدام *SPSS* يُجرى لتقديم صورة أو وصف للبيانات من حيث المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيم العظمى، والقيم الصغرى، وغيرها.^{٥٢} يهدف هذا التحليل الوصفي إلى تقديم نظرة عامة على البيانات، مما يسهل على القارئ فهم المعلومات المقدمة. ونتائج التحليل الوصفي كما يلي:

الجدول ٤ . ١٤ نتائج البيانات الوصفية

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen | 32 | 45 | 99 | 71,41 | 13,339 |
| Post-Test Eksperimen | 32 | 85 | 100 | 94,31 | 4,789 |
| Pre-Test Kontrol | 27 | 66 | 90 | 78,44 | 5,951 |
| Post-Test Kontrol | 27 | 80 | 99 | 91,67 | 4,506 |
| Valid N (listwise) | 27 | | | | |

⁵² Molli Wahyuni, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual Dan SPSS Versi 25* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani Yogyakarta, 2020).

بناءً على نتائج البيانات الوصفية أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي حصل على أعلى درجة وهي ٩٩، وأقل درجة وهي ٤٥، بمتوسط درجة ٧١,٤١. أما الاختبار البعدي على أعلى درجة ١٠٠، وأقل درجة ٨٥، بمتوسط درجة ٩٤,٣١. ويوضح الجدول أعلاه أيضاً نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط، حيث كانت أعلى درجة ٩٠، وأقل درجة ٦٦، بمتوسط درجة ٧٨,٤٤. أما في الاختبار البعدي، فقد حصل على أعلى درجة وهي ٩٩، وأقل درجة وهي ٨٠، بمتوسط درجة ٩١,٦٧. كما يُظهر الانحراف المعياري أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي شهدت تشتتاً كبيراً، مما يعني أن كثيراً من الطلاب كانت درجاتهم قريبة من المتوسط، بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط أن كثيراً من الطلاب كانت درجاتهم بعيدة عن المتوسط.

٢. إختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

قبل إجراء المزيد من التحليل، فإن الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها هي اختبار الطبع البيانات. اختبار الطبيعي هو أحد الاختبارات الإحصائية التي تُستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعة من البيانات تنتمي إلى مجتمع إحصائي يتبع توزيعاً طبيعياً أم لا.^{٥٣} والهدف من هذا الاختبار في العلوم الإحصائية هو تحليل البيانات بهدف التحقق من كونها موزعة توزيعاً طبيعياً، أو للتأكد من أن البيانات المأخوذة تمثل مجتمعاً إحصائياً يتبع التوزيع الطبيعي.^{٥٤} في هذا البحث، تم إجراء اختبار معيارية البيانات على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الفصل التجريبي والضابط. تم إجراء الاختبار باستخدام طريقة *Shapiro-Wilk* على *SPSS 23* رغم أن نتائج الاختبار تحتوي على *Kolmogorov-Smirnov*. تم أخذ البيانات باستخدام طريقة شايرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد الطلاب في كل من الفصل التجريبي والضابط أقل من ٥٠ طالباً مع تفسير إذا كانت قيمة *Sig.* أكثر من ٠,٠٥ فإن البيانات الطبيعي وإذا كانت قيمة *Sig.*

⁵³ Nurhaswinda, "Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS," *Cahaya Nusantara*, no. Vol. 1 No. 2 (2025): Jurnal Cahaya Nusantara (2025): 14.

⁵⁴ S Zein et al., "Pengolahan Dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2019): 1-7.

أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات غير الطبيعي. °° وتُعد نتائج اختبار المعيارية هذا أساساً لتحديد أسلوب تحليل البيانات المناسب سواءً باستخدام الاختبارات البارامترية أو غير البارامترية. وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول ٤ . ١٥ نتائج إختبار الحالة الطبيعية

| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil | Pretest Eksperimen | ,100 | 32 | ,200* | ,976 | 32 | ,679 |
| | Posttest Eksperimen | ,151 | 32 | ,062 | ,910 | 32 | ,011 |
| | Pretest Kontrol | ,100 | 27 | ,200* | ,981 | 27 | ,892 |
| | Posttest Kontrol | ,134 | 27 | ,200* | ,943 | 27 | ,147 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

توضح البيانات أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعاً طبيعياً، إلا نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وأظهر الاختبار البعدي في الفصل التجريبي علامة Sig. ٠,٠١١ وهو أصغر من ٠,٠٥ .

لهذا السبب، قررت الباحثة استخدام اختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*) للمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ناتج عن العملية التعليمية. كما استخدمت الباحثة واختبار مان ويتني (*Uji Mann-Whitney*) للمقارنة بين نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، بهدف معرفة الفرق في مستوى التأثير بين الفصلين.

⁵⁵ Moh. Irma Sukarelawan, *N-Gain vs Stacking*, ed. Toni Kus Indratno, Pertama (Yogyakarta: Suryacahya, 2024).

٣. إختبار ويلجوكسون (*Uji Wilcoxon*)

يُستخدم إختبار ويلجوكسون لإختبار ما إذا كان هناك فرق في الوسيط بين مجموعتين من البيانات المرتبطة. ويُطبَّق هذا الإختبار على البيانات ذات المقياس الرتبي، ويُستخدم غالباً بمساعدة برنامج *SPSS* مع تحديد مستوى الدلالة بـ $0,05$ وقد كانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول ٤. ١٦ نتائج الإختبار ويلجوكسون

| | | Ranks | | |
|---|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen | Negative Ranks | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Positive Ranks | 32 ^b | 16,50 | 528,00 |
| | Ties | 0 ^c | | |
| | Total | 32 | | |
| Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol | Negative Ranks | 0 ^d | ,00 | ,00 |
| | Positive Ranks | 27 ^e | 14,00 | 378,00 |
| | Ties | 0 ^f | | |
| | Total | 27 | | |

a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen

b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen

c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen

d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol

e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol

f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

تُظهر نتائج البيانات أعلاه أن الرتب السالبة (*Negative Ranks*) في الفصل التجريبي بقيمة $N = 0$ ، مما يدل على عدم وجود الدرجات الطلاب في الإختبار البعدي أقل من درجات الإختبار القبلي. أما الرتب الموجبة (*Positive Ranks*) فقد بلغت $N = 32$ ، مما يشير إلى جميع الطلاب قد سجّلوا درجات أعلى في الإختبار البعدي مقارنة بالإختبار القبلي. وبناء على استنتاج أن جميع الطلاب الفصل التجريبي قد شهدوا

⁵⁶ Andhita Dessy Wulansari, *Aplikasi Statistika Nonparametrik Dalam Penelitian*, ed. Kurnia Hidayati, 1st ed. (Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education, 2023).

تحسناً في درجاتهم. وبالمثل، تُظهر بيانات الفصل الضابط أن الرتب السالبة = ٠، والرتب الموجبة = ٢٧، مما يعني أيضاً أن جميع الطلاب في هذا الفصل حصلوا على درجات أعلى في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في الفصل التجريبي والفصل الضابط ذات دلالة إحصائية، من الضروري النظر إلى جدول *Asymp Sig. (2-tailed)*. إذا كانت علامة $Asymp Sig. (2-tailed) \leq 0.05$ ، فإن الزيادة ذات دلالة إحصائية. الجدول أدناه:

Test Statistics^a

| | Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen | Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol |
|------------------------|--|--------------------------------------|
| Z | -4,937 ^b | -4,545 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على البيانات أعلاه، تُظهر القيمة الاحتمالية *Asymp. Sig. (2-tailed)* التي بلغت ٠،٠٠٠ في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد ٠،٠٠٥، أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٤. اختبار مان ويتني (*Man Whitney*)

استخدام اختبار مان ويتني لاختبار ما إذا كان هناك فروق في المتوسطات بين الفصلين التي غير المرتبطة.^{٥٧} ولتحديد ما إذا كانت إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) المطبقة في الفصل التجريبي أكثر فعالية مقارنةً بالفصل الضابط الذي لم تستخدم فيه هذه الإستراتيجية، استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (*Uji Mann-Whitney*).

⁵⁷ Wulansari.

الجدول ٤ . ١٧ نتائج الإختبار مان ويتني

Ranks

| Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--|----|-----------|--------------|
| Hasil Maharah Qiroah Posttest Eksperimen | 32 | 34,22 | 1095,00 |
| Posttest Kontrol | 27 | 25,00 | 675,00 |
| Total | 59 | | |

تُظهر نتائج البيانات أعلاه أن مجموع طلاب الفصلين التجريبي والضابط ٥٩ طالبًا بمتوسط الرتبة (*Mean Rank*) ٣٤,٢٢ وهو أعلى من مجموعة الاختبار البعدي الضابط *Mean Rank* ٢٥,٠٠. يشير هذا الفرق إلى أن نتائج طلاب مهارة القراءة في الفصل الذي طُبقت فيه إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) مقارنة بالفصل الذي لم يُستخدم فيه هذه الإستراتيجية.

Test Statistics^a

| | Hasil Maharah Qiroah |
|------------------------|----------------------|
| Mann-Whitney U | 297,000 |
| Wilcoxon W | 675,000 |
| Z | -2,064 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,039 |

a. Grouping Variable: Kelas

وبناءً على البيانات أعلاه، فإن قيمة (*Asymp Sig.(2-tailed)*) هو ٠,٠٣ أصغر من ٠,٠٥، لذا يُستنتج أن الفرضية البديلة (*Ha*) "هناك تأثير لتطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) على مهارة القراءة" مقبولة، والفرضية الصفرية (*Ho*) "ليس هناك تأثير لتطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) على مهارة القراءة" مرفوضة. تشير نتائج اختبار مان ويتني (*Uji Man-Whitney*) إلى أن التعلم باستخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair*

Share) يؤدي إلى نتائج أفضل في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالفصل الضابط.

٥. إختبار *N-Gain Score*

يمكن حساب تحسّن نتائج تعلم الطلاب باستخدام إختبار *N-Gain* المستند إلى درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي.^{٥٨} ويستخدم إختبار *N-Gain Score* باستخدام معادلة *Microsoft Excel*:^{٥٩}

$$\leq g \geq = \frac{S \text{ Posttest} - S \text{ Pretest}}{S \text{ Maksimal} - S \text{ Pretest}}$$

الوصف:

g: متوسطة درجات الإختبار *N-Gain*

S Posttest: متوسط درجات الإختبار البعدي للطلاب

S Pretest: متوسط درجات الإختبار القبلي للطلاب

S Maksimal: الدرجة القصوى (١٠٠)

يتم بعد ذلك تفسير درجة *N-Gain* التي تم الحصول عليها بناءً على المعايير التالية:^{٦٠}

⁵⁸ Diva Nur Wulandari, "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

⁵⁹ Risa Hartati and Hayat Sholihin, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terpadu Siswa SMP," *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains* 1, no. 1 (2015): 1-5.

Ibid⁶⁰

الجدول ٤ . ١٨ فئة تفسير فعالية *N-Gain Score*

| التفسير | مثبة مثوية |
|-------------|-----------------------|
| قيمة عالية | $G \geq 0,7$ |
| قيمة متوسطة | $0,3 \leq G \leq 0,7$ |
| قيمة منخفضة | $G \leq 0,3$ |

بناء على نتائج إختبار *N-Gain Score* ، يظهر أن قيمة إختبار *N-Gain Score* لفصل التجري هو ٠,٧٩ أو ٧٩٪، وهو في قيمة عالية. وفي الوقت نفسه، بلغت نتائج قيمة إختبار لفصل الطابط ٠,٥٩ أو ٥٩٪ والتي في قيمة متوسطة.

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

بناءً على نتائج البحث التي قامت الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، إبتداءً من جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS 23 والتي تم توضيحها في الفصل الرابع. فإن الفصل الخامس من هذا البحث سيجيب عن أسئلة البحث المطروحة. أ. تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وقد تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التفكير، ومرحلة المزاوجة، ومرحلة المشاركة. وهذا موافق ما ذكرته الباحثة فيروزا عن المراحل الثلاث الرئيسية في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*).⁶¹ في مرحلة التفكير، يعطى الطلاب نصًا للقراءة ويُطلب منهم فهمه بشكل فردي. ثم في مرحلة المزاوجة، يتبادل الطلاب الآراء مع أزواجهم أو لمناقشة محتوى النص ومشاركة ما فهموه. وفي مرحلة المشاركة، تُعرض نتائج المناقشة على المجموعة الكبرى أو على جميع طلاب الفصل.

بناءً على نتائج الاستبيان في الفصل الرابع والتي تم تحليلها للحصول على نسبة فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في الفصل بمساعدة برنامج *Microsoft Excel*، النتائج أن ٧٧٪ من الطلاب يشعرون بالاهتمام عند تطبيق هذه الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة في الفصل. ثم ٧٣٪ من الطلاب يشعرون أن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لها فائدة قوية في عملية التعليم. وهذا يدعم الهدف الرئيسي من التعليم كما عبّر عنه سوتريسنو، أن ما يُتعلّم سيكون له نافعاً في المستقبل، خاصة إذا يشعروا الطلاب بالراحة عند التعليم.⁶² ثم ٥٤٪ من الطلاب واجهوا

⁶¹ Aida Zavirah Fayruza, Norma Yunita Putri Amalia, and Mohammad Ahsanuddin, “ نموذج التعلم ”، *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 309-23, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/855>.

⁶² Rosita and Leonard, “Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.”

معوقات عند تطبيق هذه الإستراتيجية، مثل صعوبة في التعبير، وقصر الوقت المخصص للمناقشة، وعدم تفاعل جميع الأصدقاء عند التعليم بهذه الإستراتيجية، مما يدلّ على أن لهذه الإستراتيجية بعض نقاط الضعف في التطبيق.^{٦٣} أما المؤشر الأخير، فإن ٨٧٪ من الطلاب يأملون في زيادة وقت المناقشة عند تطبيق هذه الإستراتيجية حتى يتمكنوا من الفهم بشكل أفضى.

ومن خلال نسبة إجابات الطلاب حول تطبيق هذه الإستراتيجية، يمكن الاستنتاج أن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) فعالة في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تستطيع هذه الإستراتيجية أن تغير أجواء التعليم في الفصل من خلال إعطاء الفرصة للطلاب للتفكير بشكل فردي وجماعي. ويدعم ذلك القول بأن هذه الإستراتيجية يمكن أن تكون من البدائل الفعّالة لتدريب الطلاب على التعاون، وكذلك لتعزيز همة العمل الجماعي بينهم في سياق عملية التعليم والتعلّم.^{٦٤}

في هذا البحث، تجاوب الطلاب في تطبيق هذه الإستراتيجية يمكن تقييمه من خلال مدى اهتمامهم بها، والفوائد التي يشعرون بها، والصعوبات التي يواجهونها، وآمالهم المتعلقة بتطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) وذلك كما ورد في بحثها ويديا كوسوما.^{٦٥} وقد أظهرت النتائج أن تطبيق هذه الإستراتيجية نجح في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة (TPS (Think Pair Share) رشيدا، "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع 63
"لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية 4 سوكابومي باندار لامبونج

64 Rosita and Leonard, "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share."

65 Kusuma and Aisyah, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012."

ب. فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

تظهر فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو من خلال الفروق نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبناء على البيانات المحللة، إلى وجود زيادة كبيرة في درجات الاختبار البعدي لدى الطلاب الفصل التجريبي باستخدام هذه الإستراتيجية، مقارنة بالفصل الضابط الذي لم تُستخدم فيها.

تمّ قياس نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب باستخدام الاختبار ويلجوكسون (*Uji Wilcoxon*)، ويبيّن أن كلا من الفصل التجريبي والفصل الضابط قد شهدا ترقياً في عملية التعليم. يعني أن الفصل التجريبي الذي استخدم تطبيق الإستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*)، والفصل الضابط الذي استخدم الإستراتيجية التقليدي، كلاهما أثرا بشكل إيجابي في نتائج الطلاب. بل، فإن درجة الترقية بين الفصلين مختلفة، حيث تمّ قياسها باستخدام اختبار مان ويتني (*Man Whitney*)، وقد بيّن النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي بلغ ٣٤,٢٢، في حين بلغ متوسط الفصل الضابط ٢٥,٠٠. وهذا يدل على أن الفصل التجريبي حقق ترقياً أفضل من الفصل الضابط. وقد تمّ قياس درجة فعالية الإستراتيجية باستخدام اختبار *N-gain Score*، يعني حصل الفصل التجريبي على نسبة ٧٩٪ وهي تصنف ضمن الفعالية العالية، بينما حصل الفصل الضابط على نسبة ٥٩٪ وهي تصنف ضمن فعالية متوسطة.

تدعم نتائج هذا البحث نظرية التعليم التعاوني الفعّال لإبدال التعليم في الفصل الدراسي. يقول فرانك ليمن (*Frank Lyman*) إن التفكير بالتزاوج هو وسيلة فعالة لإنشاء الفرق في المناقشة الفصل الدراسي. وعلى افتراض أن كل قراءة أو مناقشة تحتاج إلى تنظيم ومنهاج المستخدم في إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*). وإعطاء الطلاب وقتاً أطول للتفكير والاستجابة ويساعد بعضهم البعض في التعليم.^{٦٦} في هذا

66 (فكر وزاوج وشارك) في معهد 'Think Pair Share' (TPS) أسمانية، "تعليم مهارة الكلام بالإستخدام طريقة التعلّم التعاوني خير الأمة رباو".

البحث، طبقت الباحثة على الطلاب فهم المادة بشكلٍ فردي، ثم مناقشتها مع مجموعتهم، ثم شرحها لزملائهم داخل الفصل.

يتوافق هذا البحث أيضًا مع الدراسات السابقة التي ترى أن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في ترقية قدرة الطلاب على تذكر المعلومات وإعطاء الطلاب فرصة التعليم من أصدقائهم من خلال مناقشة فكرة ما قبل عرضها في الفصل.⁶⁷ هذا يدل على الطلاب الذين يتعلمون بهذه الإستراتيجية يكونون أكثر نشاطًا في فهم النصوص، لأن هناك مراحل من التفكير والمناقشة والمشاركة التي تقوي فهمهم.

في بحثهما، ذكر محمد مفيد ونيغ ريزة أن استخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) يمكن أن يُسهم في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وكذلك هذا البحث يُثبت أن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) تُساعد في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أوضحت بايتي أنيس في بحثها أن إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) تُسهم أيضًا في ترقية مهارة القراءة، لكنها استخدمت وسيلة تعليمية وهي "الكتاب الكبير" (*Big Book*)، بينما هذا البحث لا يستخدم أي وسيلة تعليمية.

⁶⁷ Fayruza, Amalia, and Ahsanuddin, "نموذج التعلم التعاوني 'فكر-زواج-شارك'،"

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. تم ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في هذا البحث من خلال تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني من نوع " التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share)". قامت الباحثة أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو على طلاب الفصل الثامن خلال أربع لقاءات. وكان لكل لقاء مراحلها الخاصة، بدءًا من التعريف بالإستراتيجية وتطبيقها إلى إعطاء استبيانات للطلاب لمعرفة آرائهم حول تطبيق هذه الإستراتيجية. كانت النتيجة أن ٧٧٪ و ٧٣٪ من الطلاب اهتموا وشعروا بأن هذه الإستراتيجية مفيدة لهم، و ٨٧٪ من الطلاب يأملون أن يُمدد وقت المناقشة عند تطبيق هذه الإستراتيجية. وهذا يدل على أن هذه الإستراتيجية تستطيع أن تحفز حماس الطلاب في التعليم، خاصةً في تعليم اللغة العربية.

٢. يمكن القول إن تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب هو إستراتيجية فعالة، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني، وقد أظهرت النتائج أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي بلغ ٣٤,٢٢، بينما بلغ في الفصل الضابط ٢٥,٠٠. وهذا يدل على أن هناك تأثيرًا كبيرًا في عملية التعليم في الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط. وبناءً على ذلك، الفرضية البديلة (Ha) "مقبول" التي تنص على أن تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) يؤثر في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. آثار البحث

بعد انتهاء هذا البحث، تمكن طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو من الحصول على درجات أفضل مما كانوا عليه قبل تطبيق إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة. وقد ظهرت هذه الترقية خاصة في مادة اللغة العربية، حيث أصبح الطلاب قادرين على فهم النصوص العربية المقدمة لهم. وهذا يتوافق مع أهداف التعليم التي وُضعت في وحدة التدريس التي أعدها الباحثة.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن تقديمها:

١. يُفضّل أن يختار المدرس طرق تدريس مشوقة لجعل الطلاب أكثر حماسًا في التعليم، خاصة عند دروس اللغة العربية. ويمكن استخدام إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة القراءة، لأن هذه الإستراتيجية لا تقتصر على تعزيز فهم الطلاب للنصوص فقط، بل أيضًا في تطوير التعاون بين الطلاب داخل الفصل.
٢. يمكن للباحثين إجراء المزيد من الأبحاث على عينة أوسع وفي فترة زمنية أطول لمعرفة فعالية إستراتيجية التفكير والمزاوجة والمشاركة (*Think Pair Share*) في تعليم اللغة العربية، وكذلك فعالية طرق تعليمية أخرى.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أسمانية, نيلي. “تعليم مهارة الكالم بالإستخدام طريقة التعلّم التعاوني ‘Think Pair Share’ (TPS) (فكر وزاوج وشارك) في معهد خير الأمة رباو, ” ٢٠٢٤.

رشيدار, بيتي. “تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع (Think Pair Share) TPS بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.” رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠٢٣.

عبدالله, سكارى. “تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمدية الإسلامية جاتس, ” ٢٠٢٤.

عليان, احمد فؤاد. المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع مدينة, العلم. “فعالية استخدام وسيلة اللوحة الإبداعية (Creative Board) لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية الإسلامية مالانج, ” ٢٠٢٤.

مسرورة, صافية ألف. “تطوير المواد الدراسية القائمة على القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ قديري, ” ٢٠٢٤.

ب. المراجع الأجنبية

Abidah, Aniqah Laili, and Moh. Ulum. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al Qirāah Di Ma’Had ‘Aly Nurul Jadid.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2024): 63.

AFIDA, NURNA IFTITAKHUL. “تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.” IAIN Tulungagung, 2020.

Aida, Siti, M Nasirun, and Anni Suprafti. “Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 111–18.

Amalia, Lola. “Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode Think

- Pair Share.” *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur* 1, no. 1 (2023): 12–17.
- Ananda, Ribqa. “تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة.” *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2007.
- Anika, Putri. “PENGARUH PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 KOTA PADANG.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.
- Budiastuti, Dyah. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wecana Media, 2022.
- Fayruza, Aida Zavirah, Norma Yunita Putri Amalia, and Mohammad Ahsanuddin. “‘نموذج التعلم التعاوني’ فكر-زواج-شارك.” In *International Conference of Students on Arabic Language*, 5:309–23, 2021. “نموذج التعلم التعاوني ‘فكر-زواج-شارك’.” *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 309–23.
- Hartati, Risa, and Hayat Sholihin. “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terpadu Siswa SMP.” *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains* 1, no. 1 (2015): 1–5.
- Isnawan, Muhammad Galang. “Kuasi Eksperimen.” *Nashir Al-Kutub Indonesia*, 2020.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. “Artikel Statistik Yang Benar.” *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.
- Kamilah, Eka Nur. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas.” *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas*, 2015, 91.
- Kusuma, Febrian Widya, and Mimin Nur Aisyah. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 10, no. 2 (2012).
- Malik, Adam. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Moh. Mofid, and Ning Riza. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro’ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 234–44.
- Mustofa, Bisri, and M Abdul Hamid. “Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” UIN-Maliki Press, 2016.
- Nurhaswinda. “Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS.” *Cahaya Nusantara*, no. Vol. 1 No. 2 (2025):

- Jurnal Cahaya Nusantara (2025): 14.
- Rachmawati, Alifia, and Erwin Erwin. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7637–43.
- Rahman, Budi, and Haryanto Haryanto. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2." *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 2 (2014): 127–37.
- Rosita, Ita, and Leonard Leonard. "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015): 1–10.
- Royyan Abdillah, Syafri, Annisa Puji Lestari, and Suparmanto Suparmanto. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 38–48.
- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Sutopo. Bandung: Alfabeta, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sukarelawan, Moh. Irma. *N-Gain vs Stacking*. Edited by Toni Kus Indratno. Pertama. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Tanjung, Rahman. "Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Glasser*, 2022.
- Wahyuni, Molli. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual Dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani Yogyakarta, 2020.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64.
- Wulandari, Diva Nur. "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.
- Wulansari, Andhita Dessy. *Aplikasi Statistika Nonparametrik Dalam Penelitian*. Edited by Kurnia Hidayati. 1st ed. Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education, 2023.
- Zein, S, L Yasyifa, R Khozi, El Harahap, F Badruzzaman, and D Darmawan. "Pengolahan Dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2019): 1–7.

MODUL AJAR BAHASA ARAB

| INFORMASI UMUM | |
|---|-------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Nama | : Firaz Zakiyah |
| Institusi | : MTsN Kota Batu |
| Tahun | : 2024-2025 |
| Kelas | : VIII |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Bab | : الرِّياضة (Olahraga) |
| Alokasi Waktu | : 3 JP X 40 Menit (120 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa arab, membaca teks bahasa arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa arab. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN | |
| Profil Pelajar Pancasila: - Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: - Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |

- Media:
LCD proyektor dan komputer/laptop.
- Sumber Belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII (Kementrian Agama: 2020).

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar.
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat.

Jumlah peserta didik 32 anak.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Think Pair Share.

- Think: Siswa berpikir mandiri tentang tugas atau pertanyaan
- Pair: Siswa berdiskusi dengan pasangan/kelompok untuk berbagi hasil pemikiran
- Share: Pasangan berbagi hasil diskusi dengan kelompok besar (kelas)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang olahraga.
- Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang olahraga dengan menggunakan susunan gramatikal amil nashab (أن-لن-ل) + fiil mudhori dengan tentang olahraga.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Tubuh perlu bergerak untuk memaksimalkan fungsinya dan olahraga adalah cara mudah yang bisa dilakukan. Baik untuk anak kecil, orang dewasa sampai lansia pun masih memerlukan olahraga untuk menunjang kesehatan. Dalam bab ini,

Ananda akan belajar bagaimana cara menayakan olahraga yang disukai teman Ananda dan juga menceritakan olahraga yang Ananda gemari kepada orang lain.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah berolahraga ?
2. Olahraga apa yang kalian sukai ?
3. Apakah kalian tau bahasa arab dari olahraga tersebut ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1: Pengenalan Teks dan Gramatikal (Pemahaman Informasi Tersurat dan Pretest)

Tujuan:

- Siswa mengenal kosakata dan teks tentang olahraga.
- Mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana.
- Siswa memahami langkah-langkah metode Think Pair Share.
- Mengukur kemampuan awal siswa dengan pretest.

Kegiatan:

1. Pembukaan (15 menit):

- Perkenalan dan mengabsen siswa
- Membaca doa

2. Pretest (30 menit):

- Tes pemahaman teks dan gramatikal untuk mengukur kemampuan awal.

3. Penyampaian Materi (60 menit):

- Pertanyaan pemantik tentang olahraga.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru mengenalkan mufrodat baru tentang olahraga
- Guru memberikan teks bacaan pendek tentang olahraga dibuku hal. 59
- Siswa membaca secara mandiri (Think)
- Siswa berdiskusi berpasangan untuk menjawab pertanyaan tersurat (Pair)
- Pasangan berbagi hasil diskusi dengan kelas (Share)
- Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi tersurat dalam teks.

4. Penutup dan Evaluasi (15 menit):

- Guru menyimpulkan pembelajaran dan memberikan motivasi

PERTEMUAN 2: Pemahaman Informasi Tersurat dan Tersirat serta Gramatikal (Amil Nashab + Fi'il Mudhori')

Tujuan:

- Siswa memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks bacaan.
- Siswa mengenal aturan dasar *amil nashab*.
- Mengukur kemampuan siswa dengan memberikan posttest.

Kegiatan:

1. Pembukaan (15 Menit)

- Guru mengabsen siswa dan membaca doa
- Guru mereview kosakata dan materi teks dari pertemuan sebelumnya.

2. Pengenalan Gramatikal (30 Menit)

- Guru menjelaskan aturan dasar *amil nashab + fiil mudhori'* dengan contoh.
- Siswa membuat 3-5 kalimat menggunakan *amil nashab* kemudian dikumpulkan untuk dikoreksi.

3. Penyampaian Materi (60 Menit)

- Guru memberikan teks baru tentang olahraga.
- Siswa membaca teks secara individu dan mencatat informasi penting (Think)
- Diskusi berpasangan untuk menemukan informasi tersurat dan tersirat (Pair)
- Hasil diskusi dipresentasikan kepada kelas (Share)

4. Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan umpan balik

PERTEMUAN 3: Latihan Mendalam dan Penerapan Gramatikal

Tujuan:

- Siswa mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dengan teks lebih kompleks.
- Siswa menggunakan *amil nashab* dalam konteks olahraga.

Kegiatan:**1. Pembukaan (15 Menit)**

- Guru mengabsen siswa dan membaca doa
- Guru memotivasi siswa dan mereview langkah TPS.

2. Penyampaian Materi (60 Menit)

- Guru memberikan teks baru yang lebih kompleks secara individu
- Siswa membaca teks secara individu (Think)
- Diskusi berpasangan untuk menemukan informasi tersurat, tersirat dan kalimat gramatikal *amil nashab + fiil mudhori'* (Pair)
- Pasangan berbagi hasil diskusi dengan kelas (Share)

3. Latihan Gramatikal (30 Menit)

- Masing-masing pasangan diminta untuk membuat 5 kalimat baru dengan *amil nashab + fiil mudhori'*
- Diskusi Bersama untuk merevisi kalimat

4. Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan evaluasi dan motivasi

PERTEMUAN 4: Evaluasi dan Posttest**Tujuan:**

- Mengevaluasi kemampuan siswa dalam memahami teks dan menggunakan *amil nashab*.

Kegiatan:**1. Pembukaan (30 Menit)**

- Guru mengabsen siswa dan membaca doa
- Guru mereview materi yang telah dipelajari sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan posttest

2. Posttest (60 Menit)

- Tes berupa analisis teks dan menjawab soal gramatikal *amil nashab + fiil mudhori'* tentang olahraga.

3. Refleksi dan Penutup (30 Menit)

- Guru memberikan tes angket untuk mengukur beberapa aspek siswa selama pembelajaran.

- Guru memberikan umpan balik dan motivasi kepada siswa.

Persiapan pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan LCD, laptop, dan buku

E. PENILAIAN

Kriteria Penilaian:

1. Pemahaman Teks:

- Menjawab informasi tersurat dan tersirat: 30 poin
- Menentukan informasi tersurat dan tersirat yang benar dan salah: 25 poin

2. Penggunaan Gramatikal:

- Mengisi jawaban yang sesuai dengan susunan *amil nashab + fiil mudhori*: 25 poin
- Membuat kalimat: 20 poin

G. GLOSARIUM

Fiil Mudhore': kata kerja yang menunjukkan masa sekarang atau yang akan datang.

Pretest: tes yang dilakukan sebelum perlakuan diberikan kepada peserta didik.

Posttest: tes yang dilakukan setelah perlakuan diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

Abidah, Aniqah Laili, and Moh. Ulum. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al Qirāah Di Ma'Had 'Aly Nurul Jadid." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2024): 63.

<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.2966>.

AFIDA, NURNA IFTITAKHUL. "تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠." IAIN Tulungagung, 2020.

Aida, Siti, M Nasirun, and Anni Suprafti. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 2 (2018): 111–18.

Ananda, Ribqa. "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة." *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2007.

- Anika, Putri. "PENGARUH PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 KOTA PADANG." Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.
- Budiastuti, Dyah. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wecana Media, 2022.
- Fayruza, Aida Zavirah, Norma Yunita Putri Amalia, and Mohammad Ahsanuddin. "نموذج التعلم التعاوني 'فكر-زواج-شارك'." In *International Conference of Students on Arabic Language*, 5:309–23, 2021.
- . "نموذج التعلم التعاوني 'فكر-زواج-شارك'." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 309–23. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/855>.
- Hartati, Risa, and Hayat Sholihin. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA Terpadu Siswa SMP." *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains* 1, no. 1 (2015): 1–5.
- Isnawan, Muhammad Galang. "Kuasi Eksperimen." *Nashir Al-Kutub Indonesia*, 2020.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Artikel Statistik Yang Benar." *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, no. 18210047 (2021): 1–12.
- Kamilah, Eka Nur. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas." *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Universitas*, 2015, 91.
- Kusuma, Febrian Widya, and Mimin Nur Aisyah. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 10, no. 2 (2012).
- Malik, Adam. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Moh. Mofid, and Ning Riza. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 234–44. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1532>.
- Mustofa, Bisri, and M Abdul Hamid. "Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2016.
- Nurhaswinda. "Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS." *Cahaya Nusantara*, no. Vol. 1 No. 2 (2025): *Jurnal Cahaya Nusantara* (2025): 14.
- Rachmawati, Alifia, and Erwin Erwin. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7637–43.
- Rahman, Budi, and Haryanto Haryanto. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2." *Jurnal Prima*

Edukasia 2, no. 2 (2014): 127–37.

Rosita, Ita, and Leonard Leonard. “Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015): 1–10.

Royyan Abdillah, Syafri, Annisa Puji Lestari, and Suparmanto Suparmanto. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share (Tps) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab.” *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 38–48. <https://doi.org/10.58194/as.v2i2.252>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Sutopo. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sukarelawan, Moh. Irma. *N-Gain vs Stacking*. Edited by Toni Kus Indratno. Pertama. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.

Wahyuni, Molli. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual Dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani Yogyakarta, 2020.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

Wulandari, Diva Nur. “Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

Wulansari, Andhita Dessy. *Aplikasi Statistika Nonparametrik Dalam Penelitian*. Edited by Kurnia Hidayati. 1st ed. Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education, 2023.

Zein, S, L Yasyifa, R Ghazi, El Harahap, F Badruzzaman, and D Darmawan. “Pengolahan Dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2019): 1–7.

فكر وزاوج (TPS) ‘Think Pair Share’ أسمانية, نيلي. “تعليم مهارة الكالم بالإستخدام طريقة التعلّم التعاوني (شارك) في معهد خير الأمة رباو,” ٢٠٢٤.

بمساعدة وسيلة الكتاب الكبير (TPS (Think Pair Share) رشيدا, بيتي. “تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن من المدرسة مشارق الأنوار الابتدائية ٤ سوكابومي باندار لامبونج.” رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج, ٢٠٢٣.

عبدالله, سكارى. “تطوير الكتاب الدراسي على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لتلاميذ في معهد محمديّة الإسلامي جاتس,” ٢٠٢٤.

عليان, احمد فؤاد. *المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها*. دار المسلم للنشر والتوزيع

<https://books.google.co.id/books?id=zwN8QgAACAAJ>.

لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ مدرسة (Creative Board) مدينة العلم. “فعالية استخدام وسيلة اللوحة الإبداعية

سونان كاليجوغو الإبتدائية الإسلامية مالانج،” ٢٠٢٤
مسرورة، صافية ألف. “تطوير المواد الدراسية القائمة على القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ
الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ قديري،” ٢٠٢٤

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Penerapan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Siswa di MTsN Kota Batu

A. Kisi-Kisi Pembuatan Angket

| Variabel Penelitian | Indikator | Butir Soal | Jumlah |
|---------------------|--|------------|-----------|
| Think Pair Share | 1. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe TPS | 1, 2, 3 | 3 |
| | 2. Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS | 4, 5, 6 | 3 |
| | 3. Kendala yang dialami selama proses pembelajaran kooperatif tipe TPS | 7, 8, 9 | 3 |
| | 4. Harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS | 10 | 1 |
| Total | | | 10 |

B. Indikator Keberhasilan

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode Think Pair Share terhadap siswa untuk meningkatkan kemampuan maharah qiroah dalam pembelajaran bahasa arab. Standar minimal yang ditentukan yaitu sekurang-kurangnya 75% respons siswa terhadap implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. Apabila hasil tindakan sesuai dengan standar minimal yang ditentukan maka tindakan dinyatakan berhasil. Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh E. Mulyasa (2006: 174) yaitu pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran.

KUISIONER PENELITIAN

Nama Lengkap : Siti Marfukhah
 Nomor Absen : 81
 Kelas : VII - J.

Petunjuk Pengisian:

1. Ada 10 pernyataan yang berkaitan dengan penerapan Metode Think Pair Share (TPS)
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban Anda.

Ada empat jawaban pertanyaan, yaitu:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RG : Ragu-ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|-----|--|---------|----|----|---|----|
| | | STS | TS | RG | S | SS |
| 1. | Saya lebih antusias mengikuti Pelajaran ketika guru menggunakan model Think Pair Share (TPS) dibandingkan metode lain. | | | | | ✓ |
| 2. | Pembelajaran dengan model TPS membuat saya lebih aktif dalam belajar. | | | | ✓ | |
| 3. | Model TPS membuat saya lebih fokus dalam memahami materi karena ada tahapan berpikir dan berdiskusi. | | | | ✓ | |
| 4. | Saya lebih mudah mengingat dan memahami materi setelah berdiskusi dengan teman dalam model TPS. | | | | | ✓ |
| 5. | Saya merasa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat setelah belajar dengan model TPS. | | | | | ✓ |
| 6. | Saya merasa diskusi dalam kelompok TPS membantu saya memahami sudut pandang berbeda dari teman-teman. | | | | | ✓ |
| 7. | Saya merasa kesulitan mengungkapkan pendapat selama diskusi dalam model TPS. | ✓ | | | | |
| 8. | Waktu yang disediakan untuk berdiskusi dalam model TPS dirasa terlalu singkat. | | ✓ | | | |
| 9. | Tidak semua teman sekelompok saya aktif selama pembelajaran dengan model TPS. | ✓ | | | | |
| 10. | Saya berharap dalam TPS, guru memberikan lebih banyak panduan atau contoh sebelum diskusi agar hasilnya lebih terarah. | | | | | ✓ |

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen penelitian yang berjudul:

تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة (Think Pair Share) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

Pada tanggal 23 Januari yang disusun oleh:

Nama : Firaz Zakiyah
NIM : 210104110126
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini*:

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

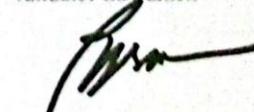
Catatan:

Perbaiki Sesuai Saran

Harapannya, rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 23 Januari 2025

Validator Instrumen



Riha Rianti Sari, M. Pd. I

*) Lingkari salah satu nomor.

الإختبار القبلي والبعدي

الإسم الكامل : M Shau fi mubarak :

رقم الثغيب : 21 :

الصف : 8J :

55

تدريب (1): اقرأ هذا النص وافهمه، ثم أجب عن الأسئلة !

Latihan (1): Bacalah teks dibawah ini, kemudian jawab pertanyaan !

فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ

تُشَارِكُ فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ لِتَمَثِيلَ مَدْرَسَتِهَا. تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ. تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَةً كُرَّةِ الرِّيْضَةِ. وَكَانَ أَبُوْهَا وَأُمُّهَا وَأَخْتُهَا الْكُبْرَى مَعَهَا لِتَدْعُمُوْهَا. تَلْعَبُ فَاطِمَةُ جَيِّدًا.

أجب عن الأسئلة الآتية !

Jawablah soal dibawah ini !

1. فِي أَيِّ مُسَابَقَةٍ شَارَكَتْ فَاطِمَةُ ؟ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ

~~لِمَاذَا تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟~~

~~مَنْ تَدْعُمُ فَاطِمَةَ فِي الْمُسَابَقَةِ ؟~~ 6

~~لِمَاذَا تَلْعَبُ فَاطِمَةُ بِالْجَيِّدِ ؟~~

~~تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ~~

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة !

Lingkarilah jawaban yang benar !

6. تُشَارِكُ فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ لِتَمَثِيلِ مَدْرَسَتِهَا (ص/خ)

7. لَنْ تُشَارِكَ فَاطِمَةُ فِي الْمُسَابَقَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ (ص/خ) 25

8. تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَةً كُرَّةِ الرِّيْضَةِ (ص/خ)

9. لَعِبَتْ فَاطِمَةُ جَيِّدًا فِي الْمُسَابَقَةِ (ص/خ)

10. لَا تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ عَلَى الْمُسَابَقَةِ (ص/خ)

تدريب (٢):
أ. أكمل الجملة التالية !

| الجملة | الصورة | الرقم |
|--|---|-------|
| يَلْبَسُ. أخذ الدراجة ل [×] يَلْبَسُ حذاء القدم [×] |  | .١ |
| لن يَلْبَسُ. الطالب حذاء ^٩ السباحة قبل بدء الإستراحة |  | .٢ |
| يُحِبُّ عَمْرٌ أَنْ ^٩ السباحة في المسبح |  | .٣ |

ب. أكتب جملتك وفقاً للصورة !

| | | |
|---|--|----------|
| وَقَيْمُو يَلْبَسُ حذاء الطائرة في يوم ^٩ |  | ١٥ .٤ |
| فُزَّزْنَ رُكُوبَ الحمار في يوم ^٩ حضانة |  | ٢٥ .٥ |

99

الإختبار القبلي والبعدي

الإسم الكامل M. Shauqi mubarak

رقم القعب : 21

الصف : VIII-J

تدريب (1): اقرأ هذا النص وافهمه، ثم أجب عن الأسئلة !

Latihan (1): Bacalah teks dibawah ini, kemudian jawab pertanyaan !

فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ

تُشَارِكُ فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ لِتَمْتِيلَ مَدْرَسَتِهَا. تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ. تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَةً كُرَّةِ الرِّيْضَةِ. وَكَانَ أَبُوهَا وَأُمُّهَا وَأُخْتُهَا الْكُبْرَى مَعَهَا لِيَدْعُمُوهَا. تَلْعَبُ فَاطِمَةُ جَيِّدًا.

أجب عن الأسئلة الآتية !

Jawablah soal dibawah ini !

1. فِي أَيِّ مُسَابَقَةٍ شَارَكَتْ فَاطِمَةُ ؟ كُرَّةِ الرِّيْضَةِ
2. لِمَاذَا تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ لِتَكُونَ لَاعِبَةً
3. مَنْ تَدْعُمُ فَاطِمَةَ فِي الْمُسَابَقَةِ ؟ أَبُوهَا وَأُمُّهَا وَأُخْتُهَا الْكُبْرَى
4. لِمَاذَا تَلْعَبُ فَاطِمَةُ بِالْجَيِّدِ ؟ لِأَنَّهَا تَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ
5. تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَةً كُرَّةِ الرِّيْضَةِ

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة !

Lingkarilah jawaban yang benar !

6. تُشَارِكُ فَاطِمَةُ فِي مُسَابَقَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ لِتَمْتِيلَ مَدْرَسَتِهَا (ص/خ)
7. لَنْ تُشَارِكَ فَاطِمَةُ فِي الْمُسَابَقَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ (ص/خ)
8. تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَةً كُرَّةِ الرِّيْضَةِ (ص/خ)
9. لَعِبَتْ فَاطِمَةُ جَيِّدًا فِي الْمُسَابَقَةِ (ص/خ)
10. لَا تَتَدَرَّبُ فَاطِمَةُ عَلَى الْمُسَابَقَةِ (ص/خ)

تدريب (٢):

أ. أكمل الجملة التالية !

| الرقم | الصورة | الجملة |
|-------|---|--|
| ١. |  | يَرْكُوبُ. أَخَذَ الدَّرَاجَةَ لِـ ^٥ لِأَجْلِ كُرَةِ الْقَدَمِ |
| ٢. |  | لَنْ يَلْعَبُ. الطَّالِبُ كُرَةَ ^٤ الْبَسْكَيْتِ قَبْلَ بَدْءِ الْإِسْتِرَاحَةِ |
| ٣. |  | يُحِبُّ عَمْرٌ أَنْ ^٤ يَسْبَحَ فِي الْمَسْبَحِ بِالسَّابِكَةِ |

ب. أكتب جملتك وفقاً للصورة !

| | | |
|----|--|---|
| ٤. |  | الطَّلَابُ يَلْعَبُونَ بِكُرَةِ الطَّلَاءِ بِرَةِ |
| ٥. |  | مُحَمَّدٌ يَهْوَى رَسْمًا لِكُوفِ الْخَيْلِ |

٢٥

ز. أنشطة التعليمية

١. في فصل التجريبي





٢. في فصل الضابط







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 121/Mts.13.36.01/04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim, S.Pd., M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I/ IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Firaz Zakiyah
NPM : 210104110126
Jurusan/Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN Kota Batu terhitung mulai tanggal 20 November 2024 sampai dengan 20 Februari 2025 untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul: **Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Siswa MTsN Kota Batu.**

Perlu kami tegaskan bahwa seluruh pelayanan di MTsN Kota Batu TANPA BIAYA, dan Kami dengan tegas menolak segala bentuk GRATIFIKASI, KORUPSI dan PENYUAPAN. Salam Integritas!

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 25 April 2025
Kepala Madrasah



Buasim

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

| | |
|---------------------|--|
| الإسم | : فيرالزكية |
| مكان وتاريخ الميلاد | : كوتاي كارتانجارا، ٢٩ نوفمبر ٢٠٠٣ |
| العنوان | : كاليمانتان الشرقية |
| القسم | : قسم تعليم اللغة العربية |
| الكلية | : كلية علوم التربية والتعليم |
| رقم الجامعي | : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٦ |
| رقم الجوال | : ٠٨١٥١٥٢٩٠٢٥٠ |
| البريد الإلكتروني | : firazzafira@gmail.com |

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال بورناما : ٢٠٠٩ - ٢٠١٠
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٢ مارانجكايو : ٢٠١٠ - ٢٠١٦
٣. المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون : ٢٠١٦ - ٢٠١٩
٤. المدرسة الثانوية الممتازة حفصواتي زين الحسن قنقون : ٢٠١٩ - ٢٠٢١
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢١ - ٢٠٢٥