

مستخلص البحث

جعفر محمد .العوامل المؤثرة إقرار انفصال تعلم الشباب من المدرسة (الدراسات في دسا با يو باغ صا لو كورا

لامنجان)

المشرف: محمد بحر عميق.

الكلمة الرئيسية: إقرار ، انفصال تعلم

الرفاه الاجتماعي الداخلي والخارجي دورا استراتيجيا لصالح أجيال المستقبل حدد مستوى أهمية الوعي أعدت نوعية المستقبل من الجودة، وانخفاض مستوى الوعي بأهمية التعليم في إندونيسيا هو عمل روتيني أن ليس من السهل على الحكومة لتعزيز النفس أفضل. تدني مستوى التعليم في إندونيسيا لتشجيع ظهور العديد من المشاكل الاجتماعية أصبحت مثيرة الحضارة والحياة للقلق بشكل متزايد الأمة من اندونيسيا. واحدة من العوامل التي يمكن قياسها من تدني مستوى التعليم في إندونيسيا هو انخفاض معدل عال من الأطفال في سن منتجة (في سن المدرسة). بالإضافة إلى ارتفاع معدلات التسرب، والفائدة منخفضة في الأطفال. وشعر الناس حتى كبار السن لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى من التعليم لا تزال موجود

الغرض من هذه الدراسة هو لتحديد ما هي العوامل إسقاط النفوذ في قرية امونجان

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النموذج النوعي إلى نوع من البحث دراسة الحالة، ويتم ذلك من خلال تقنية جمع البيانات: طريقة الملاحظة والمقابلة طرق وأساليب التوثيق. وكانت العينات المستخدمة اثنين من المراهقين الذين يتسربون من المدرسة في قرية، امونجان

استنادا إلى نتائج هذا البحث النوعي أن العوامل التي تؤثر في صنع القرار بسبب التسرب. وتشمل العوامل العائلية: القلق أقل للعائلة من الشباب الذين يتسربون من المدرسة، وانعدام التواصل مع أولياء الأمور من العوامل الاجتماعية الطفل ما يلي: وبعد مجموعة مرجعية في البيئة الاجتماعية لأن العديد من التسرب من المدارس (المجموعة المرجعية)، والاعتماد على الأصدقاء عندما يغادرون المدرسة لأنهم لا يكون لهم يعني النقل الخاصة. وتشمل العوامل النفسية: لا دوافع، لا مصلحة و، والشعور استياء لتلبية المعلم. وتشمل العوامل الشخصية: الشعور بالملل، كسول، وتريد أن لا تتردد، وترك الفصول الدراسية عند تطبيق الدروس. هذه يحدث مرارا وتكرارا، لذلك اختاروا أن لا يذهب إلى المدرسة. وفي هذه الدراسة، والسياسية والاقتصادية لا تؤثر خارج المدرسة. والآثار هي أنها من الصعب العثور على وظيفة، والشعور بالوحدة، والشعور بالخوف من الأماكن عليهم المغلقة، والخلط لأنه لا يوجد الأنشطة الروتينية التي يمكن القيام به