

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية

(بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

الأستاذ الدكتور إمام أسراري

الدكتور قريب الله بابكر مصطفى

إعداد:

: أدي روسواتي

رقم التسجيل : S2/09720082

الطالبة

العام الجامعي

١٤٣١-١٤٣٢ هـ

٢٠١١-٢٠١٠ م

COVER DALAM



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

((.....يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))^١

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))^٢

صدق الله العظيم

قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: ((اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ))^٣

قال شيخ الإسلام ابن تيمية: ((إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية. وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب))^٤

^١سورة ا ادلة، الآية: ١١

^٢سورة يوسف، الآية: ٢

^٣Arsyad, Azhar, *Bahasa dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤) p. ٧

^٤نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ١ (بيروت: دار النفائس،

إهداء

إلى والدي ووالدي

المريان الأولان اللذان تلقيت على أيديهما الشريفتين أول مبادئ التربية الإسلامية، و
فتحت أبواب الحياة السعيدة.

إلى أساتذتي المحترمين

الذين أخلصوا في تعليمي وتربيتي
أقدم لهم تقديرا وإجلالا وفيرا

إلى كافة مدرسي القواعد النحوية في المدارس الإسلامية الذين قد بذلوا جهودهم في
إعداد الشباب المسلمين.

إلى الذين يرغبون في تعلم القواعد النحوية ويحرصون على ترقيتها إعدادا لمواجهة الحياة
المستقبلية.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده كما أمر إقرارًا بربوبيته وإرغامًا لمن جحد به وكفر، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، خلق الكائنات ورفع السموات وتعالى ربنا عن الحدود والغايات والأركان والأعضاء والأدوات لا تحويه الجهات الست كسائر المبتدعات ومن وصف الله بمعنى من معاني البشر فقد كفر. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله وصفه وخليله من جاء بالمعجزات الباهرات القاطعات الساطعات من انشق له القمر وشهد له الحجر والشجر، والصلاة والسلام على خير الخلق وسيد البشر. أما بعد:

فقد وفق الباحث لله لأعداد هذا البحث منذ بدايته إلى آيته، فلك الحمد والثناء يا ربنا ومولانا. ثم يشرف الباحثة -بعد حمد الله تعالى- أن تتقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم يخل أحدهم بعلمه بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاصه، ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور إمام أسراري، المشرف الأول، الذي قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

سماحة الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، المشرف الثاني، الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطوات ١ في جميع مراحل إعداد هذا البحث من أول فكرة البحث حتى إتمامه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور اندوس إمام سوجروو، الماجستير مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في تلك المدرسة ومد يد المساعدة لنيل البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

وسماحة جوهرة نفيسة، الليسانس، مدرسة القواعد النحوية لشعبة العلوم الإسلامية والعربية من المدرسة نفسها وهي التي لم تبخل بخبرها ١ التعليمية المفيدة ومد يد العون والمساعدة وأعانت على نجاح إجراء هذا البحث، اثابك الله خير الدارين. لأخوان الباحثة وأشقائها وزملائها وكل من أسهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

--والله ولي التوفيق--

وزارة الشؤون الدينية

جمهورية إندونيسيا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الباحثة:

الاسم : أدي روسواتي

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٨٢ / S-٢

موضوع البحث : أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية) وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول المشرف الثاني

الأستاذ الدكتور إمام أسراري الدكتور قريب الله بابتكر مصطفى

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

جمهورية إندونيسيا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية

(بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

إعداد الطالبة : أدي روسواتي رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٨٢ / S-٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم السبت، ٢ يوليو ٢٠١١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد رئيساً ومناقشاً التوقيع:
- ٢- الدكتور شهداء صالح نور مناقشاً التوقيع:
- ٣- الأستاذ الدكتور إمام أسراري مشرفاً ومناقشاً التوقيع:
- ٤- الدكتور قريب الله بابكر مصطفى مشرفاً ومناقشاً التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أدي روسواتي

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٨٢ / S-٢

العنوان : شارع كوبانجكوندانج قرية تيكال وانجي مينيس فانديكلانج بانتين

أقر بأن هذه الرسالة التي حضر ١ لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع:

أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية

(بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية)

حضر ١ وكتبتها بنفسني وما زور ١ من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أ ١ من تأليفه وتبين أ ١ فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠١١

توقيع صاحبة الإقرار

أدي روسواتي

رقم التسجيل: ٠٩٧٢٠٠٨٢ / S-٢

مستخلص البحث

أدي روسواتي، ٢٠١١ م، أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية (بال تطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية).
المشرف الأول: الأستاذ الدكتور إمام أسراري، والمشرف الثاني: الدكتور قريب الله بابكر مصطفى.

الكلمات الأساسية: المدخل المعرفي، ترقية استيعاب القواعد النحوية

إن مادة القواعد النحوية إحدى المواد المهمة لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية، حيث أن أساساً في بناء الكفاية اللغوية. واستيعاباً يحتاج إلى العملية التعليمية الجذابة. ولا يمكن أن يحصل التعليم على النجاح إلا باستخدام المداخل التعليمية أو الطرق أو الأساليب المطابقة بأحوال الدارسين أو المادة التعليمية. وقد اتصف تعليمها منذ تأسيس هذه الشعبة بأن استيعاب التلاميذ للقواعد النحوية ضعيف. وبناء على هذه القضية، قامت الباحثة بتجربة مدخل من مداخل تعليم اللغة العربية وهو المدخل المعرفي لمعرفة أثره في ترقية استيعاباً. لـ يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي ومعرفة أثره في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي على أساس المدخل الكمي بتجربة تعليم الموضوعات من مادة القواعد النحوية بالمدخل المعرفي في حين وبالطريقة التقليدية في حين آخر. وبعد الانتهاء من تعليم كل موضوع، قامت الباحثة بالاختبارات البعدية بعددهم ٢٠ تلميذاً.

في هذا البحث، حصلت الباحثة على النتيجة: (١) يتدنى تعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي من القواعد إلى الأمثلة بحيث تعرض الباحثة القواعد ثم تضرب الأمثلة عليها وبعد انتهاء شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية تحقيقاً لفهم التلاميذ، ومن هدف هذه التدريبات تطبيق القواعد بشكل واع (٢) إن للمدخل المعرفي أثراً إيجابياً في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية هذا ولأن هذا المدخل يراعي الكفاية اللغوية ويهتم لـ.

بناء على نتيجة البحث السابقة، ترجو الباحثة أن يستخدم المدرس المداخل أو الطرق أو الأساليب المناسبة بأحوال الدارسين ترقية لفهمهم وبناء لكفاياتهم اللغوية. وعسى أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث اللاحقة المرتبطة هذا الموضوع بتطويره في المستويات المختلفة وفي المواد الأخرى.

ABSTRACT

Ade Ruswatie, ٢٠١١. “*The effect of cognitive approach in improving mastery of Qawaid Nahwiyah (experiment study at MAN ٣ Malang, East Java)*”.
Advisor: ١) Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd, ٢) Dr. Gareeb Allah Babiker Mustafa

Keywords: Cognitive Approach, improving mastery of *Qawaid Nahwiyah*

Qawaid Nahwiyah is one of several important subjects for ٣nd graders of MABI Program at MAN ٣ Malang, East Java. This subject is a basic skill to develop language competence, so that it needs an interesting teaching process. The teaching process will not easily succeed except the teacher applies any approach, method or strategy which suits to the students' condition and also the material. *Qawaid Nahwiyah* has been taught since the inception of this program, but the students' mastery of *Qawaid Nahwiyah* is still poor. By the existing of this phenomenon, the researcher conducted the study by doing an approach experiment in teaching Arabic, which is cognitive approach to see the effect in improving the mastery of *Qawaid Nahwiyah*.

This study is aimed to know the implementation of teaching *Qawaid Nahwiyah* with cognitive approach and the effect in improving the ٣nd graders' mastery of *Qawaid Nahwiyah* at MABI Program of MAN ٣ Malang, East Java. This study used experiment method based on quantitative approach by testing the teaching of several chapters of *Qawaid Nahwiyah* using cognitive approach and conventional method. After the teaching of each chapter has completed the researcher give test to the whole students.

And the result of the study shows: (١) The teaching of *Qawaid Nahwiyah* based on cognitive approach is started from giving the pattern then the examples. In this case, the researcher explains the pattern and gives examples which are suitable with the pattern. After completing the teaching, the researcher gives the first exercise to know the students' understanding. This exercise is done to implement the pattern intentionally. (٢) That cognitive approach has positive effect in improving the ٣nd graders' mastery of *Qawaid Nahwiyah* at MABI Program of MAN ٣ Malang, East Java, because this approach notices language competence.

From the result of this study, the researcher expects that every teacher who teaches *Qawaid Nahwiyah* uses approach, method or teaching strategy which suits to the students' condition to improve their language competence. Hopefully, this study can be a reference for the following studies which are related to this topic so that it can be developed in different level also in different subject.

ABSTRAK

Ade Ruswatie, 2011. *“Pengaruh Pendekatan Kognitif dalam meningkatkan penguasaan Qawaid Nahwiyah (Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang Jawa Timur)”*. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd. 2) Dr Gareeb Allah Babiker Mustafa

Kata Kunci: Pendekatan Kognitif, Peningkatan Penguasaan Qawaid Nahwiyah

Mata pelajaran Qawaid Nahwiyah merupakan salah satu pelajaran yang penting bagi siswa kelas 2 MABI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang Jawa Timur. Karena mata pelajaran ini merupakan dasar untuk membangun kompetensi bahasa, sedangkan penguasaannya membutuhkan kepada proses pengajaran yang menarik. Sementara proses tersebut tidak akan sukses kecuali dengan menggunakan berbagai pendekatan, metode atau strategi yang sesuai dengan keadaan siswa atau dengan materi pengajaran. Pengajaran Qawaid Nahwiyah sudah berjalan semenjak berdirinya program ini dimana penguasaan siswa dalam Qawaid Nahwiyah sendiri lemah. Dengan adanya fenomena ini peneliti melakukan penelitian dengan melakukan eksperimen suatu pendekatan dalam pengajaran bahasa Arab yaitu pendekatan kognitif untuk mengetahui pengaruhnya dalam meningkatkan penguasaan Qawaid Nahwiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aplikasi pengajaran Qawaid Nahwiyah dengan pendekatan kognitif dan pengaruhnya dalam meningkatkan penguasaan Qawaid Nahwiyah bagi siswa kelas 2 MABI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang Jawa Timur. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen berdasarkan pendekatan kuantitatif dengan mengeksperimenkan pengajaran judul-judul dari materi Qawaid Nahwiyah dengan menggunakan pendekatan kognitif dan metode konvensional. Setelah selesai pengajaran dari setiap judul, peneliti mengadakan tes kepada 20 siswa.

Adapun hasil penelitian ini: 1) Pengajaran Qawaid Nahwiyah berbasis pendekatan kognitif dimulai dari kaidah kemudian contoh. Dalam hal ini, peneliti menjelaskan kaidah dan memberikan contoh yang sesuai dengan kaidah tersebut. Setelah selesai, peneliti memberikan latihan pertama untuk meyakinkan pemahaman siswa. Latihan ini bertujuan untuk mengaplikasikan kaidah dengan penuh kesadaran. 2) Bahwa pendekatan kognitif mempunyai pengaruh yang positif dalam meningkatkan penguasaan Qawaid Nahwiyah bagi siswa kelas 2 MABI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang Jawa Timur, karena pendekatan ini memperhatikan kompetensi bahasa.

Dari hasil penelitian di atas, peneliti berharap agar setiap guru Qawaid Nahwiyah menggunakan pendekatan, metode atau strategi pengajaran yang sesuai dengan keadaan siswa untuk meningkatkan kompetensi bahasa mereka. Mudah-mudahan penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan judul ini sehingga dapat dikembangkan dalam tingkatan yang berbeda dan dalam mata pelajaran yang berbeda pula.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	اعتماد لجنة المناقشة.....
ز	إقرار الطالبة.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة خطط تنفيذ التدريس.....
ص	قائمة لصور ويا ١.....
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة.....	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٣
د-	فرضية البحث	٤
هـ-	أهمية البحث.....	٤
و-	حدود البحث	٥

- ز- تحديد المصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: المدخل المعرفي ١١
- أ- مفهوم المدخل والطريقة والأسلوب ١١
- ب- مفهوم المدخل المعرفي ونشأته ١٢
- ١- مفهوم المدخل المعرفي ١٢
- ٢- نشأة المدخل المعرفي ١٢
- ج- أهداف المدخل المعرفي وملاحظه ١٤
- د- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي ١٦
- هـ- مراحل التعلم في حجرة الدراسة حسب هذه النظرية ١٦
- المبحث الثاني: القواعد النحوية ١٨
- أ- مفهوم النحو ونشأته ١٨
- ١- مفهوم النحو ١٨
- ٢- نشأة النحو ٢٠
- ب- طبيعة القواعد النحوية ٢١
- ج- أهمية تعليم القواعد النحوية ٢١
- د- أهداف تعليم القواعد النحوية ٢٢
- هـ- طرائق تعليم القواعد النحوية ٢٣
- و- أسس تعليم القواعد النحوية ٢٩
- ز- وسائل تعليم القواعد النحوية ٣٠
- ح- تقويم تعليم القواعد النحوية ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث.....	٣٣
ب- متغيرات البحث.....	٣٤
ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....	٣٤
د- البيانات ومصادرها.....	٣٥
هـ- أدوات البحث.....	٣٦
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٧
ز- مراحل تنفيذ الدراسة.....	٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة.....	٤١
أ- مفهوم شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤١
ب- تأسيس شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤١
ج- أهداف تعليم القواعد النحوية في شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤١
د- المنهج الدراسي.....	٤٢
هـ- المعيار الكفائي والكفاءة الأساسية.....	٤٢
و- تصميم تدريبات التلاميذ في شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤٤
ز- لمحة التلاميذ المتخرجين في شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤٤
ح- شهادة التلاميذ المتخرجين في شعبة العلوم الإسلامية والعربية.....	٤٥
المبحث الثاني: تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي.....	٤٦
المبحث الثالث: أثر المدخل المعرفي في استيعاب القواعد النحوية.....	٥١
أ- عرض بيانات الملاحظة ومناقشتها.....	٥١

٥٨	ب- عرض بيانات الاستبانة ومناقشتها
٥٨	١- الاستبانة قبل التجربة
٥٩	٢- الاستبانة بعد التجربة
٦١	ج- عرض بيانات البحث من الاختبار البعدي ومناقشتها
	د- تحليل نتائج الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المدخل المعرفي والطريقة
٦٢	التقليدية
٦٥	هـ- المناقشة في نتائج البحث

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

٦٧	أ- نتائج البحث
٦٨	ب- توصيات البحث
٦٨	ج- مقترحات البحث

قائمة المصادر والمراجع

٦٩	أ- المصادر والمعاجم
٦٩	ب- المراجع العربية
٦٩	أولاً: الكتب
٧٢	ثانياً: البحوث العلمية
٧٢	ثالثاً: الدوريات العلمية
٧٣	ج- المراجع الأجنبية
٧٣	أولاً: الكتب
٧٣	ثالثاً: المراجع من الإنترنت

الملاحق

الملحق ١: الجداول	٧٤
الملحق ٢: خطط تنفيذ التدريس	٨٧
الملحق ٣: الصور و بيا ١	١١٠
الملحق ٤: قائمة أسماء التلاميذ وأدوات البحث والخطاب والسيرة الذاتية	١١١



قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	نتيجة الملاحظة لأنشطة الباحثة	٧٤
٢	نتيجة الملاحظة لأنشطة التلاميذ ستيعا م	٧٦
٣	نتيجة الاستبانة قبل التجربة	٧٧
٤	نتيجة الاستبانة بعد التجربة	٧٨
٥	نتائج الاختبارات البعدية للمدخل المعرفي والطريقة التقليدية	٨٠
٦	نتائج الاختبارات البعدية للمدخل المعرفي	٨١
٧	نتائج الاختبارات البعدية للطريقة التقليدية	٨٢
٨	تعيين الدرجة بمسافة تحديد النتيجة	٨٣
٩	النسبة المئوية لنتيجة الاختبارات البعدية بالمدخل المعرفي	٨٤
١٠	النسبة المئوية لنتيجة الاختبارات البعدية بالطريقة التقليدية	٨٤
١١	المقارنة بين الاختبار البعدي للمدخل المعرفي والطريقة التقليدية	٨٥
١٢	الجدول التائي (t-table) من ١-٤٠	٨٦

قائمة خطط تنفيذ التدريس

الصفحة	الموضوعات	الرقم
٨٧	خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (اللقاء الأول)	١
٨٩	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثاني)	٢
٩٠	خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة النحو والترجمة (اللقاء الثالث)	٣
٩٣	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الرابع)	٤
٩٤	خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (اللقاء الخامس)	٥
٩٧	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء السادس)	٦
٩٨	خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة النحو والترجمة (اللقاء السابع)	٧
١٠٠	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثامن)	٨
١٠١	خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (اللقاء التاسع)	٩
١٠٤	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء العاشر)	١٠
١٠٥	خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة	١١

	النحو والترجمة (اللقاء الحادي عشر)	
١٠٨	خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثاني عشر)	١٢

قائمة الصور وبياناتها

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	الباحثة مع التلاميذ أثناء العملية التعليمية	١١٠
٢	كتابة المدرّسة	١١٠
٣	الباحثة مع التلميذة أثناء إجابة سؤالها	١١٠

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	قائمة أسماء التلاميذ	١١١
٢	ورقة الملاحظة لأنشطة المعلمة	١١٢
٣	ورقة الملاحظة لأنشطة التلاميذ واستيعا م	١١٤
٤	أسئلة الاستبانة قبل التجربة	١١٥
٥	أسئلة الاستبانة بعد التجربة	١١٦
٦	أسئلة الاختبارات البعدي للموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي	١١٧
٧	أسئلة الاختبارات البعدي للموضوعات المعلمة بالطريقة التقليدية	١٢٠
٨	الخطاب	١٢٣
٩	السيرة الذاتية	١٢٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن اللغة أداة للتفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات نفسية، ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس، واللغة أيضا أداة التعلم والتعليم، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية والتعلمية أن تتم، ولانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.^٥

وتعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة. وبالنسبة إلى مدى تأثيرها تعتبر أعظم اللغات السامية اليوم وينبغي أن تعتبر واحدة من اللغات المهمة في العالم.^٦

وتعد قواعد اللغة العريقين أكثر اللغات غموضا وصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل عام وهذه الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من الناطقين بغيرها بل

^٥ نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص. ٣١

^٦ فتحي علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)، (القاهرة: دار

الثقافة، ١٩٨٧م) ص. ٢٣

تنحسب أيضا على أبنائها لأسباب عديدة، ومن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد النحو والصرف التي تقدم للطلاب في مختلف الصفوف.^٧

تعليم القواعد النحوية مهم لاستيعا^٨، وللوصول إلى هذا الهدف، يحتاج تعليمها إلى بعض التركيزات والتعاليم العميقة في القواعلتقار^٩ المدخل أو الطرائق أو النظريات في تعليمها. ومن المداخل التي تتركز في القواعد هو المدخل المعرفي. وكانت للنظرية المعرفية أو الطريقة المعرفية المعروفة بالمدخل المعرفي دور إيجابي يسهم به المتعلم، وفي رأي أتباع هذه النظرية أن المتعلم هو الذي يسيطر على عملية التعلم ويتحكم فيها وأن البيئة ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجابا وسلبا في نتيجة التعلم. تم هذه النظرية باستيعاب الخبرات وتنظيم المدركات والكفاية اللغوية حتى يستفيد منها المتعلم. ويؤكدون أن عقل المتعلم يطغي دوره على أي دور آخر تلعبه البيئة في جميع مراحل التعلم. فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية والمثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته، وهو الذي يصنف هذه المدركات ويربط بينها وبين الخبرات السابقة.^٨

من الظواهر السابقة، تكون عملية تعليم القواعد ساعات طويلة، يقضيها المدرس في الشرح والتفصيل لتفهم التلاميذ تجاه الموضوعات المعلمة.^٩ إن القواعد النحوية إحدى الدروس المقررة للصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج، وهذا الدرس من الدروس المهمة في هذه المدرسة بيد أن التلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة عند

^٧ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م) ص. ٢٧١
^٨ صلاح عبد ا يد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط-١، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م) ص. ١٢

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م) ص. ٤٧

تعلمه ولأن هذا الدرس صعب استيعابه، ويحتاج معلّمه إلى عدة مداخل أو طرائق أو أساليب لتعليمه ليستوعبه التلاميذ بعد تمام إلقائها من المعلم.

درس القواعد النحوية واحد من المواد المخيفة لدى التلاميذ في الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية حتى أن ذلك يؤثر تأثيراً كبيراً على نتائج استيعاب القواعد النحوية ويجعلهم يرغبون عن تعلمها ويجعل كفاءتهم ضعيفة جداً.

بناءً على الحقائق السابقة تروم الباحثة أن تقوم بتجربة مدخل من مداخل تعليم اللغة العربية في تعليمها وهو المدخل المعرفي، لمعرفة أثره في ترقية استيعاب التلاميذ القواعد النحوية حتى يكونوا فاهمين ومستوعبين القواعد النحوية نظرية وتطبيقاً.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، تحدد الباحثة الأسئلة التي يمكن تقديمها، وهذه الأسئلة تدور حول ما يلي:

١- كيف يتم إجراء تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية؟

٢- ما أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي تروم الباحثة الوصول إليها في بحثها هي:

١- وصف إجراء تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

٢- وصف أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

د-فرضية البحث

ترى الباحثة أن تطبيق المدخل المعرفي في مجال تعليم القواعد النحوية سيسهم في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

هـ-أهمية البحث

١-الأهمية النظرية

ترجو الباحثة من نتيجة بحثها أن تكون إسهاما مفيدا ومدخلا فكريا في تأكيد نجاح تعليم القواعد النحوية لترقية استيعاب المتعلمين باستخدام المدخل المعرفي وأن يكون هذا البحث أساسا للباحثين الآخرين في استخدام المدخل المعرفي لترقية استيعاب القواعد النحوية.

٢-الأهمية التطبيقية

أ)- للباحثة نفسها، أن تتطور علومها ومعارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منتفعة في حيا ١ خاصة وا ٢ تمتع عامة.

- (ب)- للمدرسة، أن تكون نتيجة البحث مداخله ومعلومات تعليمية عن استخدام المدخل المعرفي لترقية استيعاب القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.
- (ج)- للمدرّس، أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم القواعد النحوية حتى يسير التعليم سيرا حسنا ولا يسبب وجود الملل لدى التلاميذ ويستطيع استخدام هذا المدخل ليرقي استيعاب التلاميذ في فهم القواعد النحوية.
- (د)- للتلاميذ، أن يؤثر في التلاميذ ترقية استيعابهم موضوعات القواعد النحوية التي قد تمّ تعليمها.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
حددت الباحثة هذا البحث في أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.
- ٢- الحد المكاني
سيتم تطبيق هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج، الموقع في شارع باندونج رقم ٧ مالانج جاوا الشرقية.
- ٣- الحد الزمني
سيجرى هذا البحث في الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية من السنة الدراسية: ٢٠١٠-٢٠١١م

ز-تحديد المصطلحات

١- المدخل المعرفي

هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية.^{١٠} وتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^{١١}

٢- الاستيعاب

هو المصدر من استوعب-يستوعب-استيعاب بمعنى استيفاء،^{١٢} والمراد بالاستيعاب هنا استيعاب التلاميذ في فهم القواعد النحوية من ناحيتهم النظرية والتطبيقية.

٣- القواعد النحوية

هي إحدى العناصر اللغوية وهي نظام تركيب العناصر اللغوية التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، ويقنن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات.^{١٣}

٤- شعبة العلوم الإسلامية والعربية

هي أحد الفصول أو البرامج الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية^{١٤} تدف إلى إعداد كوادر العلماء المثقفين بأفكار واسعة. وهذا عن طريق جمع التربية الحديثة والتربية المعهدية.

^{١٠} <http://www.scribd.com/>

^{١١} <http://www.acofps.com/>

^{١٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط ط-٣، ج ٢، (مصر: الدار الهندسية، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م)

ص. ١٠٨٥

^{١٣} طه علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(عمان-الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥م) ص. ١٨١

ح- الدراسات السابقة

بعد أن تأملت الباحثة البحوث الكثيرة، لم تجد من البحوث التي تتعلق ببحثها إلا بحثاً حول المدخل المعرفي، وهو: مستفيد معارف، استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج)، ٢٠١٠. ويهدف إلى معرفة إيجاد الأساليب النموذجية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لتلاميذ المدارس الابتدائية على ضوء النظرية المعرفية التي تناسب ميولهم وبالتالي تساعدهم في نجاح عملية تعليمهم هذه اللغة. ويهدف كذلك إلى معرفة ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج باستخدام المادة والطريقة التعليمية الناشئة في إطار النظرية المعرفية. وحصل الباحث على نتائج البحث الآتية:

١- إن أنسب الطرائق أو الأساليب لتطبيق استراتيجية النظرية المعرفية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام هو تقديم فهم الدارسين للمفردات وطريقة نطقها ثم تعليم القواعد التركيبية مستعيناً بمعرفتهم السابقة في الموضوعات المشابهة في اللغة الأم مع ذكر الأمثلة مستخدماً المفردات المدروسة زيادة لفهم القواعد، ثم تطبيقها في الكلام والمحادثة. ونسبة تعليم القواعد وتطبيق المحادثة ينبغي أن يراعي قدرة الدارسين في الفهم والتركيز.

٢- إن استراتيجية النظرية المعرفية في تعليم اللغة العربية لها دور مهم في تطوير مهارة الكلام في جميع عناصرها عند الناطقين بغيرها.^{١٤}

أما ما يتعلق بتعليم القواعد وجدت الباحثة عدة بحوث، منها:

^{١٤} مستفيد معارف، استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠م) ص. ٩٨.

١- محمد توفيق، اكتساب العناصر الصرفية والنحوية في دروس المحادثة من طلاب المدرسة الثانوية بدار اللغة والدعوة راشي باسوروان، ٢٠٠٣. يهدف هذا البحث إلى معرفة اكتساب الدارسين للقواعد الصرفية في تعليم المحادثة بالمدرسة الثانوية بدار اللغة والدعوة راشي باسوروان ومعرفة اكتساب النحوية وكذلك معرفة العوامل المؤدية إلى حدوث الأخطاء في إتمام اكتساب الدارسين للقواعد الصرفية والنحوية في تعليم المحادثة بالمدرسة الثانوية دار اللغة والدعوة راشي باسوروان. وحصل الباحث على نتائج البحث: كان دارسو اللغة العربية على العموم يقعون في مرحلة النهضة إلا في استخدامهم الفعل باعتبار الزمن، وهو يكون في مرحلة الخطأ العشوائي. أما العوامل المؤدية إلى الأخطاء هي قلة الدارسين في قدرهم على قواعد الصرف والنحو وقلتهم في التدريبات على استخدام هاتين القاعدتين. وأن الأخطاء يمكن حلّها بطريقة تكييف الدارسين على قدرهم على قواعد اللغة العربية صرفية كانت أم نحوية وكثرة التدريبات شفوية كانت أم تحريرية.^{١٥}

٢- نصار الدين، استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨. ويهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم النحو في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية ومعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية. وحصل الباحث على نتائج البحث: (١) إن عملية تعليم النحو بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية غير فعالة لأن الأستاذ لا يثبت أهداف تعليم النحو المرجوة في مرحلة ما بالتفاصيل

^{١٥} محمد توفيق، اكتساب العناصر الصرفية والنحوية في دروس المحادثة من طلاب المدرسة الثانوية بدار اللغة والدعوة راشي باسوروان، رسالة ماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٣م) ص. ٧٠

ولا يكتبها في الخطة الدراسية وذلك لتصير كفاءة الطالب غير متسلسلة من المرحلة الأولى إلى الرابعة. والأستاذ يعطي الطلبة المادة النحوية الصعبة المتخذة من الكتب المطولة فلا يستمتعون بالدراسة ويكون التعليم بدون فائدة لهم. أما الطريقة المستخدمة طريقة واحدة ووسيلة بصرية فقط دون الغير. (٢) إن استخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف يرقى فعالية تعليم النحو بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بطريقة البحث الإجرائي في الفصل بالدورين. واستخدام الملاحظة والاختبار والاستبانة لقياس النجاح لكل دور.^{١٦}

٣- حكمي وحيودي، مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، ٢٠٠٩. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة الملائج في استخدام حروف جر ومعرفة مشكلاتهم في استخدام الجملة الفعلية والاسمية. وحصل الباحث على النتائج إن مشكلاتهم تقع بسبب عدم استخدام حرف الجر والجملة الفعلية بل الجملة الاسمية، والخطأ يقع في الكتابة واستعماله.^{١٧}

بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة، علّقت الباحثة كما يلي:

١- إن دراسة مستفيد معارف تبحث في استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام. فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة مستفيد معارف

^{١٦} نصار الدين، استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨م) ص. ١٠٦

^{١٧} حكمي وحيودي، مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة ماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩م) ص.

تتعلق بمهارة الكلام، وأما دراسة الباحثة تتعلق بأثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

٢- إن دراسة محمد توفيق، تبحث في اكتساب العناصر الصرفية والنحوية في دروس المحادثة من طلاب المدرسة الثانوية بدار اللغة والدعوة راشي باسوروان، فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة محمد توفيق تتعلق باكتساب العناصر الصرفية والنحوية في دروس المحادثة وأما دراسة الباحثة تتعلق بأثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

٣- إن دراسة نصار الدين، تبحث في استخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة نصار الدين تتعلق باستخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو وأما دراسة الباحثة تتعلق بأثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

٤- حكيم وحيودي، تبحث في مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة حكيم وحيودي تتعلق بمشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة وأما دراسة الباحثة تتعلق بأثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

وعلى ضوء هذا التعليق يتضح للباحثة الدراسة التي ستقوم بها الباحثة تختلف عن الدراسات السابقة. لأن الباحثة تقوم بالدراسة عن أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب التلاميذ القواعد النحوية ولم يبحث أحد من الدراسات السابقة عن ارتباط هذا المدخل بالقواعد النحوية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المدخل المعرفي

أ- مفهوم المدخل والطريقة والأسلوب

المدخل (Approach) هو مجموعة من الافتراضات التي تربط بعضها ببعض علاقة متبادلة، هذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعتها وتربطها وتعلمها. أما الطريقة (Method) هي كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى، فالتدريس كله سواء أكان جيداً أم رديئاً يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختبار والانتقاء، وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب العرض. بخلاف الأسلوب (Technique) فإنه الخطط والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكاناً فعالاً في حجرة الدراسة وتستخدم لتحقيق الهدف من عملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته، ويجب أن ترتبط هذه الخطط والتدابير والخطوات ارتباطاً قوياً بالإطار العام للطريقة، وبالتالي يجب أن يكون بينهما وبين المدخل الأساسي انسجام واتساق كامل. وبعبارة أخرى، أن المدخل هو الإطار العام للطريقة والطريقة هي الإطار العام للأسلوب والأسلوب هو الصورة الإجرائية للطريقة ويمكن القول بمعنى آخر أن الأسلوب هو تنفيذ الطريقة التي تتطابق بدورها مع المدخل.^{١٨}

^{١٨} محمود كامل الناقعة، المرجع السابق، ص. ٤٣ وكذلك انظر إلى

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩ M) p. ٣٨,

M. Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab-Pendekatan-Metode-Strategi-Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨ M) p. ٢-٣

ب- مفهوم المدخل المعرفي ونشأته

١- مفهوم المدخل المعرفي

المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية.^{١٩} و تتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^{٢٠} وقد أطلق على هذا المدخل عدة مصطلحات، منها: النظرية المعرفية ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية، والمداخل المعرفية، والمدخل المعرفي لتعلم اللغات، والطريقة المعرفية والطرائق المعرفية، وغير ذلك. غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن ما نتحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين وإنما هو مذهب أو مدخل من مداخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة.^{٢١} وكان هذا المدخل يتركز على القاعدة التي يبنى عليها الكثير من طرق تدريس اللغات في الوقت الحاضر كما يعتبر بعض اللغويين هذه النظرية أفضل من كل ما سبقها في تفسير عملية استيعاب اللغة وتعلها قومية كانت أم أجنبية.^{٢٢}

٢- نشأة المدخل المعرفي

كانت الاتجاهات المعرفية في علم النفس قد بدأت تظهر في وقت مبكر من القرن العشرين، بيد أن ما تسيطر على ميادين التعلم والتعليم إلا في النصف الثاني منه، وبخاصة عندما أصدر أوزوبل (Ausubel) كتابا في علم النفس التربوي عام

^{١٩} <http://www.scribd.com/>

^{٢٠} <http://www.acofps.com/>

^{٢١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق (٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ) ص. ١٢١

^{٢٢} صلاح عبد الله، العربي، المرجع السابق، ص. ١٣

١٩٦٨ م عنوانه: Educational Psychology: A Cognitive View. يرى أوزوبل أنه ينبغي أن يكون التعلم ذا معنى حقيقي عميق لدى المتعلم مرتبطا بتكوينه وفكره وجزءا مهما من شخصيته وأن يكون عوناً له على فهم الحياة والعالم من حوله. ويعتقد أن هذا النوع من التعلم لن يتم ما لم تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مترابطة متناسقة بحيث تتصل معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة.^{٢٣}

وبرز التفكير في هذه النظرية كرد فعل لأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السمعية والشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي.^{٢٤}

وترفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون أن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسيطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار ويؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي ويتحكم فيها وأن البيئة ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجاباً أو سلباً في نتيجة التعلم.^{٢٥}

فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات الحسية والمثيرات ما يناسب حاجات المتعلم ورغباته وهو الذي يصنف هذه المدركات ويربط بينها وبين الخبرات السابقة، ثم يحدد بناء على ذلك نوع الاستجابة الملائمة حسب الظروف المحيطة بالمتعلم.^{٢٦}

^{٢٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المرجع السابق، (٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ) ص. ١١٩-١٢٠

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤هـ/١٩٨٩م) ص. ١٣٩

^{٢٥} صلاح عبد ايد العربي، المرجع السابق، ص. ١٢

^{٢٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض: مطابع

التقنية، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م) ص. ٦٧

ج- أهداف المدخل المعرفي وملاحظه

ويمكن أن نوجز أهم أهداف المدخل المعرفي وملاحظه كما يلي:^{٢٧}

- ١- الاهتمام ببناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم، بحيث تقترب من كفاية الناطقين باللغة الهدف، وأن تكون نابعة من رغبة المتعلم لا مفروضة عليه، وأن تغلب جوانبها على جوانب الأداء.
- ٢- الوسيلة المثلى لبناء هذه الكفاية لدى المتعلم هي السيطرة على قواعد اللغة الهدف في الأصوات والنحو والصرف..... بأساليب معرفية عقلية ابتكارية، ليتمكن من توليد جمل وعبارات لم يسمعها من قبل، وأن يكون قادرا على التصرف في مواقف لغوية اتصالية لم يمر بها من قبل.
- ٣- إشعار المتعلمين بأهمية القواعد في اكتساب اللغة، والتأكيد على أن نظام دقيق متقن وليست أشكالا وقوالب سطحية يمكن حفظها واسترجاعها في مواقف مشابهة.
- ٤- تنمية القدرات الذهنية لدى الطلاب في مجال تعلم اللغة، من خلال التدريب على أسس الإنتاج، وقواعد الاستقراء والاستنتاج، ومجالا التطبيق ومبادئ التعميم.
- ٥- جعل التعلم ذا معنى لدى الطالب، وهذا يتطلب منه التركيز على جانب المعنى والتأكد من فهمه له، وربطه بخبراته ومعارفه السابقة، قبل ترديد التراكيب وحفظها، بل قبل حفظ القواعد نظريا، كما يتطلب معرفة المتعلم أهداف الأنشطة التي يمارسها.

^{٢٧} المرجع نفسه، ص. ١٢١-١٢٤ وكذلك انظر رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٤٠-

- ٦- على المعلم أن يبدأ مع طلابه من المعلوم لديهم عن قواعد اللغة وقوانينها العامة، وقواعد اللغة الهدف وعناصرها بصفة خاصة، قبل أن يقدم لهم المعلومة الجديدة.
- ٧- على المتعلم أن يلم بالفكرة الرئيسية للمادة العلمية أو النص، ويخمن الجوانب
- ١ مهولة فيها من كلمات وعبارات، بناء على معلوماته السابقة، وعلى المعلم أن يدرّب طلابه ويساعدهم على التقدم في هذا الأسلوب.
- ٨- الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين، وبخاصة في المهارات الأربع، لأن كل إنسان لديه قدرة خاصة في تعلم مهارات معينة دون غيرها.
- ٩- لا يقتصر هذا المدخل على أنماط محددة أو أساليب معينة للتدريس، بل يعطي المعلم حرية اختيار الأساليب والإجراءات وتنظيمها، حسب ما يقتضيه الموقف، وما يراه مناسباً لطلابه، مراعيًا ما بينهم من فروق فردية.
- ١٠- هذا المدخل لا يحرم الاستعانة باللغة الأم للمتعلمين أو أي لغة وسيطة، ما دام أن تساهم في فهم الطلاب للدرس فهما معرفيًا.
- ١١- الحوارات والتدريبات بأنواعها ليست جزءاً مهماً في هذا المدخل، وإنما يلجأ إليها المعلم عند الحاجة.
- ١٢- تصويب الأخطاء اللغوية جزء مهم من النشاط اللغوي داخل الفصل، إذ يطلب من المتعلم أن يستعمل اللغة الهدف بمجرد معرفته بقواعدها، وأن يكون استعماله لها دقيقاً، ما يجعل الخطأ أمراً لا مفر منه، وحينئذ لا بد من تصويبه حتى لا يرسخ في ذهن المتعلم.
- ١٣- يمرّ تعليم اللغة في ضوء هذا المدخل بخط واحد، يبدأ بالفهم الواعي، ودراسة تركيب مجردة، وينتهي بالممارسة، وتعد المواد التعليمية وفق هذه الخطوات، متبعة المنهج القياسي.

د- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

من خطوات التعليم في ضوء هذا المدخل ما يلي:^{٢٨}

- ١- إعداد موضوع الدرس في الكتاب المقرر
- ٢- يدخل المدرس الفصل ويسلم على التلاميذ
- ٣- يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها
- ٤- للتعليم مواقف ذات معنى من الأنشطة
- ٥- يستخدم المعلم اللغة الوسيطة
- ٦- تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط اللغوي في الفصل
- ٧- يمر التعليم في ضوء هذه النظرية بخط واحد يبدأ بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة وبدراسة التركيب مجردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في سياق.

هـ- مراحل التعلم في حجرة الدراسة حسب هذه النظرية

من مراحل التعلم حسب هذه النظرية في حجرة الدراسة عند تعلم لغة أجنبية،
منها:^{٢٩}

- ١- يسأل المدرس سؤالاً باللغة الأجنبية
- ٢- إذا كان الطالب منتبها فسوف ينتقي، من بين كل الأصوات التي يسمعها من سعال أو وقع أقدام أو ضجة المرور، الأصوات اللغوية التي ينطق بها المدرس، فإذا أحس بأنه يستطيع أن يفهمها بدأ في إدراك العلاقات بين هذه الأصوات من نحو وصرف وأخذ ينظم هذه المثيرات بطريقة تعينه على فهمها.

^{٢٨} عبد العزيز العصيلي، المرجع السابق، (٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ)، ص ١٢٦ وانظر أيضا رشدي أحمد

طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٤٠-١٤١

^{٢٩} صلاح عبد الله، العربي، المرجع السابق، ص. ١٥

٣- يطابق الطالب بين هذه الرموز اللغوية وخبراته السابقة في تفسير معانيها ومعرفته بمفرادا ١ وعلاقا ١ النحوية. وينتهي إذا كان موقفا إلى فهم معنى السؤال.

٤- في حدود قدراته اللغوية ومعرفته بما يريده المدرس عادة وبما قد يفعله زملاؤه ومدرسه فإذا أخطأ يبدأ الطالب صياغة رده على السؤال منتقيا أفضل الاحتمالات الصحيحة ثم يرفع إصبعه معلنا رغبته في الإجابة.

٥- يجيب الطالب عن السؤال وهو يلاحظ ما يعتمل من أثر الأحاسيس على وجه مدرسه ورد فعل زملائه ويعدل من إجابته على ضوء هذه الظروف ورغبته هو في إظهار متابعته للدرس وتفوقه على غيره.

٦- إذا بدأ المدرس وباقي الطلبة استحسا م لهذه الإجابة بالقول أو الفعل وشعر الطالب بالرضاء النفسي لتحقيقه بعض دوافعه. أي إذا كان هناك تعزيز خارجي وذاتي، حسي وأدبي، تعلم الطالب الإجابة الصحيحة عن هذه الأسئلة وطريقة الإجابة عن أي سؤال يتبع نفس القواعد العامة التي استخدمها في الإجابة عنها، أي أن يكون قد توصل إلى قواعد تعينه على حل المشكلات مشاة وتعلم بذلك كيف يتعلم.

المبحث الثاني: القواعد النحوية

أ- مفهوم النحو ونشأته

١- مفهوم النحو

إن مراد تسمية هذا العلم باسم النحو هو قول على بن أبي طالب لأبي الأسود لما عرض عليه ما استنبطه واهتدى إليه من بعض أسسه: "ما أحسن هذا النحو الذي نحوت!! انح هذا النحو".^{٣٠} والنحو بمعنى القصد نحو الشيء.^{٣١} كما يبدو بالدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين ممن عنوا النحو، ومن هذه التعاريف منها:

١- قال ابن جني: "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالشنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق ١ وإن لم يكن منهم ، وإن شدد بعضهم عنها ردّ به إليها".^{٣٢}

٢- قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".^{٣٣}

٣- قال طه أبو حامد الغزالي يقيمهم به خطاب العرب وعاد م في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته، ومجازته، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابهة، ومطلقة، ومقيدة، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^{٣٤}

^{٣٠} عبد الكريم محمد الأسعد، الوسيط في تاريخ النحو العربي (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع،

١٩٩٢ م) ص. ٣٣

^{٣١} عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية،

١٩٩٣ م) ص. ٦٤

^{٣٢} ابن جني، الخصائص، ج ١، (بيروت: دار الكتب العربية، ١٩٥٢ م) ص. ٢٤

^{٣٣} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص. ٢٨١

٤- قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٣٥}

٥- قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{٣٦}

يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص.^{٣٧} فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^{٣٨}

وينقسم تعريف النحو كذلك إلى مفهومه عند العلماء القدماء والمحدثين، فالأولون يعرفون أنه علم يعرف به أواخر الكلمات إعراباً وبناءً. أما الثاني يقولون إن النحو غير قاصر على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة.^{٣٩}

وخلاصة القول أن النحو هو علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون المتكلم عن الخطأ بأحوال أواخر الكلمات. وأصبح النحو معروفاً بدراسة الإعراب.

^{٣٤} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م) ص. ٣٠

^{٣٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص. ٣

^{٣٦} محمد علي الخولي: مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣م) ص. ٩٦

^{٣٧} فتحي على يونس ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية

الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م) ص. ٢٦٩

^{٣٨} محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة

والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م) ص. ١٨١

^{٣٩} عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط-١ (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م) ص.

ولكن هذا الكلام ليس دقيقاً، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماماً شديداً، مما جعل البعض يسمى علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا الدرس النحوي في قضية الإعراب فقط، فالنحو عندهم أشمل وأوسع، ويذهب السيوطي: "فهو صناعة علمية ينظر لها أصحابنا في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصورة المعنى في توصل بإحدهما على الأخرى".^{٤٠} وعلى هذا أن النحو لم يقتصر على الإعراب كما يذهب بعض من كتب النحو من المتأخرين.

٢- نشأة النحو

بدأ العرب في بدء القواعد وجمع اللغة عندما نشأت الحاجة إلى ذلك، وتكونت البواعث التي دفعتهم إلى هذا الصنيع وهي بواعث قومية ودينية واجتماعية.

فلم يرض العرب عما أصاب لغتهم من هجنة وعجمة ومسوخ في طبيعة تكوينها وتركيبها نتيجة تحدث الأعاجم، وضعف سلاقتهم عندما نزلوا الأمصار المفتوحة وخالطوا الأجانب وبعثوا عن ينابيع الفصاحة واتخذوا العبيد والجواري من أسرى الحروب لإدارة المنازل. وقد استغل بعض العرب ما أقره الإسلام لمالك الأمة أن يعاشرها معاشرة الأزواج فنشأ نتيجة لذلك جيل أمهاته غير عربيات، وكان لابد أن يترك ذلك أثراً بعيداً في فساد اللغة لأن الأبناء تأثروا بأمهاتهم في نطقهم لبعض الحروف وفي تعبيرهم ببعض الأساليب الأعجمية.

^{٤٠} عبد الله جاد الكريم، الدرس النحوي في القرآن العشرين (القاهرة: مكتبة الأدب، ٢٠٠٤م) ص.

لقد خاف المسلمون على القرآن الكريم أن يتسرب إليه اللحن ومن ثم بدأ التفكير في وضع قواعد النحو ليصلوا إلى قواعد تضبط اللغة وتقيهم شر الخطأ في قراءة كتاب الله.

ووجدنا المولدين يحرصون على تعلم قواعد اللغة العربية ليستقيم لسا م، ويشاركوا في الحياة العامة للدولة فقد كان خلفاء العباسيين لا يستوزرون ولا يستكتبون إلا من حذق العربية وبرع في أدائها. لذلك نشأ النحو في البصرة عند الموالي ولم ينشأ عند العرب، لأن العرب لم يكونوا بحاجة إلى وضع مثل القواعد فهم يعرفون بالسليقة، أما الموالي فبحكم أجنبييتهم يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية ونحوها واكتسبوا عن طريق الدراسة والبحث.^{٤١}

ب- طبيعة القواعد النحوية

نعلم جميعاً أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.^{٤٢}

ج- أهمية القواعد النحوية

لا شك أن معرفة قوانين النحو ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، فهي التي تجعل القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ المتكافئة في اللفظ. وأن ما قعده النحاة لم

^{٤١} عبد القادر أحمد، المرجع نفسه، ص. ١٦٦

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٢٠٠

يكن عملا عشوائيا ترفيهيا. بل كان عملا منظما وهادفا، جاء نتيجة استقراء طويل وشامل لنصوص اللغة العربية كما وصلت إليهم. فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه، وهو عصمة اللسان من الخطأ، ثم تيسير العربية على من يرغب في تعلمها من المسلمين الأعاجم.^{٤٣} ومن هنا نستطيع أن نعرف أن النحو ضرورة لصيانة اللغة العربية وتعلمه وسيلة لا يستغني عنها دارس هذه اللغة.

د-أهداف تعليم القواعد النحوية

من الأغراض يرمي إليها تعليم القواعد النحوية ما يأتي:^{٤٤}

- ١- تساعد القواعد النحوية في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
- ٢- تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- ٣- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- ٤- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب.

^{٤٣} نايف محمور معرف، المرجع السابق، ص. ١٧٠.

^{٤٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط-٣ (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

٥- تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوا ١ وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث طراً عليها من تغيير.

٦- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.

٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامة.

٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.

من الأهداف السابقة، تعرف الباحثة أن الغاية القصوى من تعليم النحو هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب لم يرفع منخفضاً ولم يسكن منتصباً.^{٤٥}

هـ- طرائق تعليم القواعد النحوية

الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم العمل الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٤٦} هناك طرائق كثيرة لتعليم القواعد النحوية، ومع أنه لا توجد طريقة مثلى متبعة للتعليم فإن الأدبيات تذكر طريقتين هما القياسية والاستقرائية وتذكر أسلوباً معدلاً عن الطريقة الاستقرائية هو (أسلوب النص) وأسلوب تحليل الجملة ومما يأتي بها ما التفصيلي:^{٤٧}

^{٤٥} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤١١هـ/١٩٩١م)

ص. ٣٢١

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٦٩

^{٤٧} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، المرجع السابق، ص. ١٨١-٢٠٣

١ - الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق المتبعة في تعليم القواعد النحوية، وتقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئي، أو جزئيات داخلية تحت هذا الكلي. والقياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك من طرق العقل في الوصول إلى ا هـول من المعلوم ومن خطوات ا:

(أ) - التمهيد والمقدمة

وهي الخطوة التي يتهيأ فيها الطلبة للدرس الجديد، وذلك بالتطرق إلى الدرس السابق، وبذا يتكون لدى الطلبة خلال هذه الخطوة الدافع للدرس الجديد والانتباه إليه.

(ب) - عرض القاعدة

تكتب القاعدة كاملة ومحددة ويخط واضح ويوجهه انتباه الطلبة نحوها، بحيث يشعر الطالب أن هناك مشكلة تتحدى تفكيره، وأنه يجب أن يبحث عن الحل، ويؤدي المعلم هنا دورا بارزا ومهما في التوصل إلى الحل مع طلبته.

(ج) - تفصيل القاعدة

بعد أن شعر الطلبة بالمشكلة يطلب المعلم في هذه الخطوة من الطلبة الإتيان بأمثلة تنطبق إليها القاعدة انطباقا تاما. فإذا عجز الطلبة عن إعطاء أمثلة فعلى المعلم أن يساعدهم في ذلك، بأن يعطي الجملة الأولى ليعطي الطلبة أمثلة أخرى قياسا على مثال أو أمثلة المعلم. وهكذا يعمل هذا التفصيل على تثبيت القاعدة ورسوخها في ذهن الطالب وعقله.

(د) - التطبيق

بعد شعور الطالب بصحة القاعدة وجدواها نتيجة للأمثلة التفصيلية الكثيرة حولها فإن الطالب يمكن أن يطبق على هذه القاعدة، ويكون ذلك بإثارة

المعلم للأسئلة أو إعطاء أمثلة إعرابية أو التمثيل في جملة مفيدة، وما إلى ذلك من القضايا التطبيقية التي لها علاقة بفحص القاعدة واكتشاف نضجها لدى الطلبة.

٢- الطريقة الاستقرائية

تستند هذه الطريقة إلى أساس فلسفي مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذي يسلكه العقل في تتبع مسار المعرفة ومدارجها ليصل به إلى المعرفة في صور ١ الكلية بعد تتبع أجزائها، وعليه فهدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستخدام الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها ومن خطواتها ١:

(أ)- التحضير أو التمهيد أو المقدمة

في هذه الخطوة يهيئ المعلم طلابه لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأ ١ واسطة من وسائط النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه. وفي هذه الخطوة أيضا يحمل المعلم الطلاب على التفكير فيما سيعرضه عليهم من المادة، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، إذ يصبح الطلبة على علم من الغاية من الدرس، ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة.

(ب)- العرض

وهو لب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضا سريعا الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه، فهو أي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها لما لحقها، وهو يدل على براعة المعلم. إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديد. وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة

المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة على أن يختار المعلم أفضل هذه الأسئلة ويدو ١ على السبورة.

(ج) - الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة

في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضا الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم وبين ما تعلمه بالأمس، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب. وبعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة وإظهار العلاقات فيما بينها يصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(د) - التعميم (استنتاج القاعدة)

في هذه الخطوة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلاب للدرس وليست ملقنة لهم تلقينا. فالقاعدة هي زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس. وقد تكون القاعدة التي توصل إليها الطلاب غير مترابطة من الناحية اللغوية ولكنها مفهومة في ذهن الطالب، ودور المعلم هنا تذكيرها وتشذيبها وكتابتها في مكان بارز من السبورة باستخدام وسائل مناسبة أيضا. ويجب على المعلم أن يثبت أن القاعدة أصبحت ناضجة في أذهان معظم طلابه، فإذا لم يستطع عدد كبير من الطلبة التوصل إلى القاعدة يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة أو إعادة الدرس، بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي تستنتج القاعدة استنتاجا صحيحا.

(هـ) - التطبيق

تعلق على هذه الخطوة أهمية كبرى، فدراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسوها ١.

فالإمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم. إن تطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها، فإذا ما فهم الطلاب الموضوع جيدًا استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقًا جيدًا.

٣- أسلوب النص

ويسمى هذا الأسلوب بأسلوب السياق المتصل أو الطريقة المعدلة عن الاستقرائية. وتعتمد هذه الطريقة على تدريس القواعد في ظلال نصوص اللغة ومأثور القول بتوفير أكبر قد ممكن من الطبيعة في السياق الذي تعرض فيه التراكيب المراد فحصها وفهم قواعدها. وتعنى هذه الطريقة بالنص المتكامل في أفكاره وأحداثه وسياقه وشكله الكلي، بحيث يدرس هذا النص درسًا لغويًا من جوانبه المختلفة ومما يساير طبيعة اللغة صوتًا ومبنى ومعنى وذوقًا وبلاغة ونحواً. ومن خطواته:

أ)- التمهيد

وهي خطوة ثابتة في دروس القواعد أياً كانت الطريقة المتبعة، وفي هذه الطريقة أيضاً يمهّد المعلم بالتطرق إلى الدرس السابق ليهيئ طلبته للدرس الجديد.

ب)- كتابة النص

يكتب النص على السبورة ويقرؤه المعلم قراءة أنموذجية يركز من خلالها على المفردات أو الجمل التي يدور حولها الدرس، ويفضل استخدام وسائل الإيضاح المناسبة، وبخاصة الطباشير الملونة لكتابة المفردات والجمل في موضوع الدرس.

ج)- تحليل النص

يحلل النص مثلما ذكرنا في ماهية هذه الطريقة في أنه يتضمن قيما وتوجيهات تربوية فضلا عن تضمنه الجانب اللغوي. وبعملية التحليل هذه يتطرق المعلم إلى القواعد النحوية المتضمنة في النص، بمعنى أن الطلبة يصبحون مهئين من خلال ذلك باستنتاج القاعدة الخاصة بالدرس.

(د) - القاعدة أو التعميم

بعد أن يتوصل معظم الطلبة إلى القاعدة الصحيحة يدون المعلم هذه القاعدة بخط واضح وفي مكان بارز من السبورة بعد نذيتها وصياغتها صياغة صحيحة.

(هـ) - التطبيق

وتعني هذه الخطوة أن يطبق الطلبة على القاعدة أمثلة إضافية، ويكون ذلك بالإجابة عن الأسئلة التي يوجهها المعلم أو تكليف الطلبة بتأليف جمل معينة حول القاعدة.

٤- أسلوب تحليل الجملة

يقوم هذا الأسلوب على فلسفة تحليل اللغة بالاعتماد على المعنى، غز يأخذ بنظر الاعتبار بعض العبارات ودلالاتها. فنحن عندما نريد أن نتحدث إلى الآخرين يجب أن نختار الكلمات الملائمة من ناحية القواعد والمعنى. وذلك يعني أن اللغة تتم نظاما يجب اتباعه في ترتيب الكلمات وتنظيمها في القول، لأن كل كلمة تمثل موقعها في الجملة تحدد وظيفتها النحوية تبعا لهذا الموقع.

إن هذا الأسلوب بعد ذلك يعتمد على المعاني ومواطن الاستعمال في تدريس قواعد اللغة العربية، لأنه يعمل على تحديد وضع الحركة الإعرابية الصحيحة بفهم معنى المفردة أو الجملة أولا. فنحن عندما نقرأ لا نقرأ كلمات مشكولة وعندما نريد أن نعبر عما يجول في خواطرننا لا يمكن أن تكون عباراتنا

مشكولة أيضا الذي يشكلها هو المعنى الذي تؤديه وموطن الاستعمال الذي تستعمل فيه.

إن أسلوب تحليل الجملة بوصفه أسلوبا لتدريس قواعد اللغة العربية يقوم على أن يحلل الطلبة بالتعاون مع المعلم النص سواء أكان ذلك النص أية قرآنية أم حديثا نبويا أم بيتا من الشعر أم قولاً مأثوراً، أم جملة اعتيادية، ويكون هذا التحليل معتمداً على فهم المعنى. إن فهم المعنى ييسر للطالب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب، ذلك لأن النظام النحوي في اللغة العربية يدور حول فكرة الإعراب، وفكرة الإعراب هي فكرة مركزية في النحوي العربي، وهو الإطار الضروري في التحليل النحوي.

إن تحديد موقع اللفظة يعني أن الطالب يمكن أن يتوصل إلى الاستنتاج الصحيح للقاعدة النحوية، وإن التحليل سوف يحمل الطالب على التركيز ودقة فهم النص وإعمال الفكر فيه وتحريك قدرة النقد لديه. وهذا يؤدي بتكرار هذه العملية إلى النظر إلى الجمل النحوية بعناية أكثر واهتمام أفضل، وبالتالي الفهم الصحيح وإطلاق الأحكام السليمة للغة.

وهكذا يستطيع الطالب أي يركب الجمل تركيباً صحيحاً، وأن يضبط الألفاظ أو الكلمات، وأن يتذوق النصوص. أنه يستطيع أن يكتب بطريقة خالية من الأخطاء وأن يتكلم بطريقة يتجنب الأخطاء قدر المستطاع. وإن هذا الأسلوب يحتاج من أن الأخطاء تتكرر نتيجة عدم فهم معني التراكيب المختلفة.

و-أسس تعليم القواعد النحوية

هناك عدة أسس يمكن الاعتماد عليها في تدريس القواعد:^{٤٨}

^{٤٨}فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، المرجع السابق، ص. ٣٠٧-٣٠٨

- ١-الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفية، ونعني بذلك أن نتخير من النحو ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في الحياة العامة، أو التي يستخدمها.
- ٢-استغلال الدافعية لدى المتعلم، ولا شك أن هذه الدافعية تساعد على تعلم القواعد وتفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على حل المشكلات، فالأخطاء التي يحدثها التلاميذ في كتابتهم أو التي يخطئون فيها في قراءتهم يمكن أن تكون مشكلات للدراسة مع التلاميذ. وهكذا يمكن أن يثير المدرس حماسة التلاميذ نحو أسلوب معين ليوجد لديهم الدافع الذي يجعل عملية التعلم مستساغة مقبولة لدى التلاميذ.
- ٣-تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته، والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألوان كثيرة تخدم هذه الغاية.
- ٤-البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي في معالجة مشكلات النحو وتخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ ومن كثير من المصطلحات الفنية.
- ٥-الاهتمام بالموقف التعليمي، والوسائل المعينة وطريقة التدريس والجو المدرسي والنشاط السائد.
- ٦-الاهتمام بالممارسة وكثرة التدريب على الأساليب المتنوعة في هذا تثبيت للمعلومات وتحقيق للأهداف المرجوة.

ز-وسائل تعليم القواعد النحوية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم لتحسينها وتعزيزها.^{٤٩} يقول صيني والقاسمي: إن الوسيلة التي

^{٤٩} نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص ٢٤٣.

يستخدمها المعلم في تعليم مادته ليلبغ الهدف المقصود وأفضل صوره ممكنه ويسبغ على عملية التربية شيئاً من آثاره ومتعه.^{٥٠}

أما الوسائل المستعملة في تعليم النحو عند نظر معروف تصنف إلى ثلاث وسائل، وهي:^{٥١}

١- الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة عين، وأهميتها: الكتاب المدرسي وغير المدرسي واللوحات الجدارية وغير ذلك.

٢- الوسيلة السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع والتسجيلات وغير ذلك.

٣- الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين والأذن معاً، مثل: التلفاز والصور المتحركة وغير ذلك.

ح- تقويم تعليم القواعد النحوية

التقويم محك عملي لقياس مدى تحقق الأهداف أو عدم تحققها، وتحديد مدى نجاح عملية التعليم وفشلها في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.^{٥٢} والتقويم يدور على كل المواد التعليمية، ومنها مادة اللغة العربية التي تشتمل على الأصوات والمفردات والقواعد أو التراكيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٥٣} وهو يجري في عملية التعليم وتحصيله.

^{٥٠} محمود إسماعيل صبي وآخرون، السجل العلمي للندوة العالمية لتعليم العربية للناطقين بها المعلم

والكتاب والطريقة والوسائل (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠ م) ص ٢٣١

^{٥١} نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص ٢٤٥-٢٤٦

^{٥٢} مصطفى الزباج وآخرون، المنهج التوجيهي لتكوين المكونين في التربية الإسلامية واللغة العربية

(إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم والثقافة، ١٩٧٧ م) ص ٦٨

^{٥٣} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الملك سعود،

دفع عملية التعليم لمعرفة فعالية عملية التعليم كدليل لإصلاح برنامج التعليم، بطريق إلقاء أسئلة للطلاب مباشرة، وتكليفهم الواجب المنزلي، وملاحظة أنشطتهم. ويهدف تقوم تحصيل التعليم لمعرفة قدرة الطلاب في المادة التي تعلموها موافقة للأهداف المحدودة. وذلك ينفذ باختبار تكويني واختبار نهائي. الاختبار التكويني هو اختبار يعطيه المعلم أثناء تعليم المادة أسبوعيا أو شهريا نصف فصلية. أما الاختبار النهائي فهو اختبار يعطيه المعلم في اية الفصل الدراسي أو اية العام.^{٥٤}

^{٥٤} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي على أساس مدخل كمي، والبحث التجريبي هو البحث الذي يستخدم التجربة في إثبات الفروض أو إثبات الفروض عن طريق التجريب.^{٥٥} وهذا لمعرفة أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج.

يجري هذا البحث باستخدام فصل واحد أو مجموعة واحدة وكانت الناحية التجريبية هنا وهي تجربة تعليم موضوعات القواعد النحوية المقررة في المنهج الدراسي بالمدخل المعرفي لمعرفة مدى أثره في ترقية استيعاب القواعد النحوية. وفي حين آخر تجربة تعليم موضوعاً ١ بالطريقة التقليدية.

وفي هذه التجربة تقوم الباحثة بتعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي ٣ لقاءات وبالطريقة التقليدية ٣ لقاءات. وتستغرق هذه التجربة مدة شهرين. أما الاختبار لا تقوم الباحثة به إلا الاختبار البعدي، وينعقد الاختبار البعدي ٦ لقاءات بعد أن تم تعليم كل موضوع من موضوعات القواعد النحوية. وهذه التجربة على أساس شكل:^{٥٦}

X₁ O₁ X₂ O₂ X₁ O₃ X₂ O₄ X₁ O₅ X₂ O₆

X₁ : تعليم الموضوع الأول بالمدخل المعرفي

^{٥٥} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه،

(الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ/١٩٩٧م)، ص. ٢٧٦

^{٥٦} Suhadi Ibnu, **Disain Penelitian**, (Malang: Pusat Penelitian IKIP Malang, ١٩٨٩), p. ١٤

- O_١ : عقد الاختبار البعدي للموضوع الأول
- X_١ : تعليم الموضوع الثاني بالطريقة التقليدية
- O_٢ : عقد الاختبار البعدي للموضوع الثاني
- X_١ : تعليم الموضوع الثالث بالمدخل المعرفي
- O_٣ : عقد الاختبار البعدي للموضوع الثالث
- X_١ : تعليم الموضوع الرابع بالطريقة التقليدية
- O_٤ : عقد الاختبار البعدي للموضوع الرابع
- X_١ : تعليم الموضوع الخامس بالمدخل المعرفي
- O_٥ : عقد الاختبار البعدي للموضوع الخامس
- X_١ : تعليم الموضوع السادس بالطريقة التقليدية
- O_٦ : عقد الاختبار البعدي للموضوع السادس

ب- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

- ١- المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع، وفي هذا البحث هو أثر المدخل المعرفي.
- ٢- المتغير التابع (*Dependant Variable*) هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو نتيجة التلاميذ في استيعاب القواعد النحوية.

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث لهذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية بعددهم الكلي ٢٠ تلميذا.

ولأن عددهم الكلي أقل من ١٠٠ تلميذ، تأخذ الباحثة جميع التلاميذ ليكونوا عينة البحث. تقوم الباحثة بست تجارب بستة موضوعات، ٣ موضوعات سيتم تعليمها بالمدخل المعرفي لمعرفة أثره في ترقية استيعاب القواعد النحوية، و ٣ موضوعات سيتم تعليمها بالطريقة التقليدية. أما الاختبار لا تقوم به الباحثة إلا الاختبار البعدي لأن قياس أثره معروف عن طريق إلقاء التعليم بالطريقة المختلفة أو المدخل المتعارض بينهما، والاختبار تعقده الباحثة بعد تمام إلقاء كل موضوع من القواعد النحوية وستتم التجربة في الحصة الدراسية.

د- البيانات ومصادرها

البيانات لهذا البحث هي أنشطة المدرّسة والتلاميذ بالمدخل المعرفي في حجرة الدرس واستيعابهم الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي.

إن مصدر البيانات التي جمعت منه الباحثة من عملية تعليم القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية ينقسم إلى مصدرين:

١- المصدر الرئيسي

مصدر البيانات الرئيسي هو المدرّسة وتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية للعام

الدراسي: ٢٠١٠-٢٠١١

٢- المصدر الثانوي

أما مصدر البيانات الثانوي هو الكتب المتعلقة بالبحث في المدخل المعرفي والقواعد النحوية.

هـ- أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة حسب ما تحتاج إليها الباحثة كما يلي:

١- الملاحظة (Observation)

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٥٧} سوف تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ في العملية التعليمية والتعليمية واستيعاب القواعد النحوية بالمدخل المعرفي.

٢- الاستبانة (Questionnaire)

الاستبانة هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبياً من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).^{٥٨} وتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن آراء التلاميذ قبل تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي وبعده.

٣- الاختبار (Test)

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما. والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً.^{٥٩}

^{٥٧} المرجع نفسه، ص. ١٤٩

^{٥٨} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط-٦ (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي،

(١٩٨٢)، ص. ٣٤٧

^{٥٩} المرجع نفسه، ص. ١٨٩

والاختبار ستستخدمه الباحثة لقياس قدرة استيعاب التلاميذ القواعد النحوية وهو الاختبار التحريري الذي يتم بعد تمام تجربة تعليم الموضوعات بالمدخل المعرفي والموضوعات الأخرى بالطريقة التقليدية. وبعد تمام الاختبارات البعدية، تجمع الباحثة جميع النتائج المتحصل عليها من نتائج الاختبارات لمادة القواعد النحوية التام تعليمها بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية لمعرفة معدل لكل اختبار، و ماذا تعرف الباحثة أثر المادة المدروسة في ترقية استيعاب التلاميذ على القواعد النحوية.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.^{٦٠} البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار. الملاحظة تحللها الباحثة بالمدخل الكيفي، أما الاستبانة والاختبار تحللها بالمدخل الكمي. ستحلل الباحثة الاستبانة بمقياس likert^{٦١} والاختبار برمز t كالاتي:^{٦٢}

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} - \frac{N_1 \times N_2}{N_1 \times N_2}}$$

t = قيمة المقارنة

M₁ = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المدخل المعرفي.

M₂ = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الطريقة التقليدية.

^{٦٠} محمد ليبب النحوي ومحمد منير مرسى، البحث التربوي أصوله ومناهجه، (القاهرة: عالم الكتب،

١٩٨٣) ص. ٢٥٠

^{٦١} Arikunto, Suharsimi, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan** (Jakarta: BumiAksara, ٢٠٠٥). P. ١٨٠

^{٦٢} Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)**, (Jakarta: RinekaCipta, ٢٠١٠), p. ٣٥٤

Σx_1^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من المدخل المعرفي.

Σx_2^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الطريقة التقليدية.

N_1 = عدد التلاميذ من تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي.

N_2 = عدد التلاميذ من تعليم القواعد النحوية بالطريقة التقليدية.

ويوضحه البيان الآتي:

رقم أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	تحليل البيانات
١	أنشطة المدرسة	مدرسة	ملاحظة	كيفي
	أنشطة التلاميذ	تلاميذ	ملاحظة استبانة	كيفي كمي (مقياس Likert)
٢	استيعاب التلاميذ	تلاميذ	اختبار ملاحظة	كمي (رمز) كيفي

ز- مراحل تنفيذ الدراسات

قسمت الباحثة مراحل تنفيذ الدراسات إلى أربع مراحل كما يلي:

١- مرحلة الإعداد

٢- مرحلة التجربة

٣- مرحلة الاختبار البعدي

٤- مرحلة تحليل البيانات

وييلي بيان تلك المراحل:

١- مرحلة الإعداد

ومن ضمن هذه المرحلة هو الاستئذان للقيام بالتجربة وتصميم خطة التدريس وتصميم أداة الاختبار. وتفصيلها كما يلي:

أ)- تستأذن الباحثة للقيام بالتجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية من وزارة الشؤون الدينية بمالانج جاوا الشرقية

ب)- تصميم خطة تدريس القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

ج)- تصميم أداة الاختبار البعدي، تقوم الباحثة بست تجارب في تعليم القواعد النحوية، وبعد تمام التجربة تأخذ الباحثة الاختبار البعدي.

٢- مرحلة التجربة

قبل أن تقوم الباحثة بتعليم القواعد النحوية، تستبين الباحثة ٢٠ تلميذا لمعرفة أحوال تعليم القواعد النحوية السابقة وتعلمها، ثم تقوم بتعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي ٣ لقاءات وبالطريقة التقليدية ٣ لقاءات، وهذا البحث يستغرق الوقت شهرين تقريبا. وفي هذه المرحلة تقوم الملاحظة بملاحظة أنشطة الباحثة عند تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي وأنشطة التلاميذ وكذلك استيعاب م. وبعد تمام العملية التعليمية توزع الباحثة ورقة الاستبانة البعدية لمعرفة أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

٣- مرحلة الاختبار البعدي

وبعد أن تمّ تعليم كل موضوع من القواعد النحوية ، تقوم الباحثة بالاختبار البعدي، وينعقد هذا الاختبار لدى أفراد تلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التجربة. حيث ينعقد هذا الاختبار ٦ لقاءات.

٤- مرحلة تحليل البيانات

تقوم الباحثة بتحليل البيانات الصادرة من أنشطة الباحثة والتلاميذ في العملية التعليمية التعليمية واستيعاب القواعد النحوية بعد تعليمها بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية بالملاحظة والاستبانة والاختبار البعدي لمعرفة أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

ح- هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتباً منطقياً ولسهولة الفهم قسمت الباحثة إلى خمسة فصول:

في الفصل الأول تبين الباحثة الإطار العام حيث تعرض الباحثة المقدمة وأسئلة البحث وأهدافه وفروضه وأهميته النظرية والتطبيقية وحدود البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

في الفصل الثاني تبدأ الباحثة الإطار النظري عن مفهوم المدخل والطريقة والأسلوب ومفهوم المدخل المعرفي ونشأته وأهدافه وملاحه وخطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي ومراحل التعلم في حجرة الدراسة حسب هذه النظرية. وكذلك تشرح الباحثة فيه مفهوم القواعد النحوية ونشأها وطبيعتها وأهميتها وأهداف تعليمها وطرائق تعليمها وأسس تعليمها ووسائل تعليمها وتقوم تعليمها.

وفي الفصل الثالث، منهجية البحث حيث تعرض الباحثة منهج البحث ومجتمع البحث وعينته وأساليب اختيارها ومتغيرات البحث والبيانات ومصادرها وأدواته وأساليب تحليلها ومراحل تنفيذ الدراسات وهيكل البحث.

وفي الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب التلاميذ القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج جاوا الشرقية.

وفي الفصل الخامس تكتب الباحثة نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.



الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة

أ- مفهوم شعبة العلوم الإسلامية والعربية (MABI)

MABI هي تقصير من شعبة العلوم الإسلامية والعربية وهي أحد الفصول أو البرامج الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثقالانج التي تدف إلى إعداد كوادر العلماء المثقفين بأفكار واسعة. وهذا عن طريق جمع التربية الحديثة والتربية المعهدية.

ب- تأسيس شعبة العلوم الإسلامية والعربية

تم تأسيس هذه الشعبة في العام الدراسي: ٢٠٠٨-٢٠٠٩. وقبل أن يتم تأسيسها، سميت هذه الشعبة بالشعبة الدينية (MAK)، حيث يكون قبله البرنامج الديني (PK). يتحول هذا الاسم لتطور البرامج والمواد الدراسية الموجودة فيها.

ج- أهداف تعليم القواعد النحوية في شعبة العلوم الإسلامية والعربية (MABI)

من أهداف تعليم القواعد النحوية مما يلي:

- ١- تطوير الكفاءة في اتخاذ مصادر العلوم والأخبار من الوسائل المكتوبة والإلكترونية التي تستخدم اللغة العربية التراثية كاللغة الوسيطة مثل الكتاب والملة والجريدة.

٢- تطوير الكفاءة في كتابة الرسالة والإعلانات والكلام البسيط لإيصال الهوايات وتبادل الأخبار وما أشبه ذلك.

٣- إعطاء الدروس الكافية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج لمن أراد أن يواصل دراسته الجامعية في بلدنا عاما والدول العربية خاصا.

د- المنهج الدراسي

ينقسم المنهج الدراسي للمدرسة الثانوية الدينية العالمية إلى ٤ أقسام:

١- منهج المعيار الوطني التربوي (SNP)، ومن مواده التربية الوطنية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم الاجتماعية والعلوم العالمية، الفنون والحضارة والتربية الجسمية والصحية، التكنولوجيا والإعلام وكذلك المهارات.

٢- منهج العلوم الإسلامية والعربية يحتوي على القرآن والتجويد والتوحيد، التفسير وعلومه، الحديث وعلومه، الفقه وأصوله، السيرة النبوية، النحو والصرف، المطالعة والنصوص والإنشاء والإملاء والخط.

٣- الدروس الإضافية (الدروس الزائدة) يشتمل على حفظ القرآن، التدريب على الخطابة باللغة الإنجليزية والعربية، التعليم وتدريبات اللغة، تعليم الكتب التراثية والتعليم الموجه والمحاضرة القصيرة (٧ دقائق).

٤- الأنشطة الإضافية تتعلق بالأنشطة المدرسية.

هـ- المعيار الكفائي والكفاءة الأساسية

يختلف المعيار الكفائي والكفاءة الأساسية في مادة القواعد النحوية باختلاف الفصول، وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبينهما للفصل الثاني لشعبة العلوم العربية والإسلامية للفصل الدراسي الثاني.

المعيار الكفائي	الكفاءة الأساسية
١. فهم مبادئ المبتدأ والخبر	١.١ شرح التطابق بين المبتدأ والخبر ١.٢ شرح أنواع الخبر ١.٣ شرح أنواع خبر النواسخ
٢. فهم موقع أن في الجملة	٢.١ شرح موقع أن ٢.٢ إعطاء مثال في موقع أن في جملة
٣. فهم المصدر المؤول	٣.١ شرح معنى المصدر المؤول ٣.٢ شرح أشكال المصدر المؤول ٣.٣ إعطاء مثال في المصدر المؤول في جملة
٤. فهم موقع إن في الجمل	٤.١ شرح موقع إن ٤.٢ الفرق بين موقع إن وأن ٤.٣ إعطاء مثال في موقع إن في جملة
٥. فهم الفعل الصحيح والمعتل	٥.١ شرح معنى الفعل الصحيح والمعتل ٥.٢ شرح الفرق بين الفعل الصحيح والمعتل ٥.٣ شرح أنواع الفعل الصحيح ٥.٤ شرح الفعل المعتل ٥.٥ إعطاء مثال لكل
٦. فهم ضمائر الرفع البارزة المتصل بالأفعال	٦.١ شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل الماضي ٦.٢ شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل المضارع

٦.٣ إعطاء مثال لكل ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال في جملة	
٦.٤ شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الصحيحة	
٦.٥ شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال المعتلة	
٧.١ شرح معنى ١ رد والمزيد	٧. فهم ١ رد والمزيد
٧.٢ شرح أنواع ١ رد والمزيد	
٧.٣ إعطاء مثال لكل في جملة	

و-تصميم تدريبات التلاميذ في شعبة العلوم الإسلامية والعربية

يلزم لجميع التلاميذ لشعبة العلوم الإسلامية والعربية أن يقيموا في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج، هذا لاستفادة الفرصة وفعالية التدريبات وتعميم العلوم المعلمة.

قام المشرفون والمدبرون إشرافا متواليا وتديبرا مكثفا، ومن مواده: العبودية وقراءة القرآن الكريم وحفظه واللغة الأجنبية ودراسة الكتب التراثية وغرس النظام والاعتماد على النفس.

ز-لمحة التلاميذ المتخرجين في شعبة العلوم الإسلامية والعربية

يتضح للباحثة محتهم فيما يلي:

١-امتلاك القدرة العالية على ١ آلات الأكاديمية وكذلك لا الأكاديمية ويتخلقون بالأخلاق الكريمة.

٢-امتلاك القدرة على اللغة العربية والإنجليزية الإيجابية.

- ٣- امتلاك القدرة على المهارات التكنولوجية والاتصالية.
- ٤- القدرة على المنافسة الوطنية والعالمية في اللات الدينية واللغوية والعامة.
- ٥- امتلاك الفهم العميق في اللات الدينية واللغوية والعلوم العامة الواسعة.
- ٦- امتلاك الفهم الواسع عن الثقافة العربية خاصة وغيرها عامة.
- ٧- القدرة على مواصلة الدراسة إلى الجامعة الإسلامية والعامة في بلد إندونيسيا والدول العربية.

ح- شهادة التلاميذ المتخرجين في شعبة العلوم الإسلامية والعربية

يتحقق التلاميذ ٣ شهادات: شهادة المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج، والشهادة لشعبة العلوم الإسلامية والعربية وشهادة معهد القلم الإسلامي.

المبحث الثاني: تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي

قامت الباحثة بالبحث في مدة شهرين، وابتدأ البحث في يوم الاثنين ١٨ أبريل ٢٠١١ إلى يوم الأربعاء ٢٥ مايو ٢٠١١. وجرى تجربة تعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي لمدة ٣ لقاءات والطريقة التقليدية ٣ لقاءات، حيث تمّ تعليمها بالمدخل المعرفي في كل يوم الاثنين، ١٨ أبريل ٢٠١١ و ٢ مايو ٢٠١١ و ١٦ مايو ٢٠١١. أما تعليمها بالطريقة التقليدية قد تمّ أدائها في كل يوم الاثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١١ و ٩ مايو ٢٠١١ و ٢٣ مايو ٢٠١١. أما الاختبارات البعدية تقوم الباحثة ١ إلا بعد انتهاء تعليمها لكل موضوع حيث أ ١ تمّ عقدها في كل يوم الأربعاء، ٢٥ أبريل ٢٠١١ و ٤ مايو ٢٠١١ و ١٨ مايو ٢٠١١ للموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي، و ٢٧ أبريل ٢٠١١ و ١١ مايو ٢٠١١ و ٢٥ مايو ٢٠١١ للموضوعات المعلمة بالطريقة التقليدية التي قامت ١ الباحثة في الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية. وتوضحها الباحثة ببيانا ١ التفصيلي.

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بتعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي في موضوع مواضع كسر همزة إنّ الذي استغرق ٩٠ دقيقة. ومن معياره الكفائي هو فهم مواضع كسر همزة إنّ، أما الكفاءة الأساسية تركزت في شرح موقع إنّ والتفريق بين موقع إنّ وأنّ وتكوين الأمثلة من موقع إنّ. رجت الباحثة من تعليمه القدرة على شرح موقع إنّ والتفريق بين موقعها وأنّ وكذلك القدرة على تكوين الأمثلة. قبل أن تقوم الباحثة بتعليم موضوع مواضع كسر همزة إنّ، أعدت الباحثة الأوراق الشفافة مكتوبة عليها مجموعة من أمثلة مواضع كسر همزة إنّ قرأ ١ الباحثة ثلاث مرات لكل ورق، ثم بدأت الباحثة بشرح قواعد الموضوع ثم ضربت أمثلة عليها أو الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة السابقة ويمكن للأمثلة أن تكون من عند التلاميذ تدريباً لهم على تطبيق القواعد بشكل واع. بعد انتهاء كتابة قواعد الموضوع والأمثلة، انتقلت الباحثة إلى

التدريبات الأولية تحقيقاً لفهمهم تجاه قواعد الموضوع على سبيل تكوين الأمثلة بعد أن مدّهم بالكلمات المرادفة أو باستعمال كلمات جديدة، وقد تكون بتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، وكلفت الباحثة تكوين جمل ثم كتب رئيس كل مجموعة ما أنتجته مجموعته على السبورة أو قرأه أمام الجماعة. اختتاماً لهذه الأنشطة، سألت الباحثة حول الموضوع الذي تم تعليمه تقويماً لهم وقد تقسمهم الباحثة إلى ثلاث مجموعات ثم أعطت كل مجموعة البطاقة مكتوبة عليها أمثلة مواضع كسر همزة إنّ باللغة الأم للمجموعتين الأولى والثانية أما البطاقة الثالثة مكتوبة باللغة العربية ترجمت المجموعتان الأولى والثانية تلك الأمثلة إلى اللغة العربية وراقبت مجموعة الثالثة ترجمتهما حتى تكون ترجمة صحيحة.

وفي اللقاء الثاني، قامت الباحثة بالاختبار البعدي لموضوع مواضع كسر همزة إنّ تقويماً لفهمهم تجاه الموضوع المعلم بالمدخل المعرفي. يهدف هذا الاختبار القدرة على ذكر مواضع كسر همزة إنّ موضعها في مواضعها المناسبة والقدرة على إعرالها ومعموليها. في اللقاء الثالث، اختلفت الأنشطة التعليمية التي قامت بها الباحثة، لأن تعليمها في هذا اللقاء على أساس طريقة النحو والترجمة في موضوع تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل، يهدف هذا التعليم القدرة على شرح معنى الفعل الصحيح والمعتل والفرق بينهما وأنواعهما والقدرة على تكوين الأمثلة. أما ابتداءً هذا التعليم بشرح قواعد الموضوع بترجمتها إلى اللغة الأم ثم ضربت الأمثلة عليها. وبعد انتهاء كتابة قواعد الموضوع وأمثله، أرشدت الباحثة التلاميذ في حفظ المفردات وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلقاؤها. سمحت الباحثة التلاميذ بفتح كتبهم وأرشدهم في فهمها وترجمتها كلمة ثم كلمات وجمل ثم جمل. تقويماً لهذا التعليم، سألت الباحثة حول الموضوع تحقيقاً لفهم التلاميذ تجاه الموضوع المعلم على شكل ذكر القواعد بترجمتها إلى اللغة الأم أو تكوين الأمثلة من الكلمات المرادفة في الموضوع.

في اللقاء الرابع، عقدت الباحثة الاختبار البعدي لموضوع تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل. يهدف هذا الاختبار القدرة على ذكر معنى الفعل الصحيح والمعتل وذكر

أقسامهما والإتيان بأمثلة لكل في الجمل. جرى هذا الاختبار تحريراً بتوزيع أوراق الأسئلة ثم أجا ١ التلاميذ على أوراق الأجوبة المعدة.

في اللقاء الخامس، قامت الباحثة بتعليم موضوع ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال حيث تمّ تعليمه على أساس المدخل المعرفي كالموضوع المعلم في اللقاء الأول. يهدف التعليم القدرة على شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الماضية والمضارعة والأمرية وعلى تكوين الأمثلة منها. حيث حملت الباحثة الأوراق الشفافة مكتوبة عليها أمثلة ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الماضية والمضارعة والأمرية. ثم بدأت الباحثة بقراءة الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة ٣ مرات ثم شرح قواعد الموضوع وقد تطلب الأمثلة من التلاميذ تدريباً لهم بشكل واع. ثم انتقلت إلى التدريبات الأولية تطبيقاً للقواعد التي تمّ شرحها. وفي نهاية هذا التعليم، سألت الباحثة حول الموضوع المعلم وتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، تسلمت الأولى والثانية منها البطاقة مكتوبة عليها الأمثلة باللغة الأم والثالثة باللغة البهجة، ثم ترجمتا إلى اللغة العربية و مجموعة الثالثة تراقب ترجمتهما.

تأكيداً لفهمهم لهذا الموضوع، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في اللقاء السادس، هدف أن يجعل هذا الاختبار التلاميذ قادرين على ذكر ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الماضية والمضارعة والأمرية وتكوين الجمل المفيدة منها والقدرة على إعراب الفعل المتصل بضمائر الرفع البارزة.

في اللقاء السابع، قامت الباحثة بالتعليم الثاني للقواعد النحوية على أساس طريقة النحو والترجمة، حيث عرضت الباحثة موضوع إسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف. يهدف هذا التعليم القدرة على شرح إسناد السالم والمهموز والمثال بل المضعف والأجوف مع تكوين الأمثلة لكل منها. ابتدأ التعليم ببيان قواعد الموضوع ثم ضرب الأمثلة، وبعد ذلك ترجمتها إلى اللغة الأم. ثم أرشدت التلاميذ بحفظ المفردات وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلقاؤها وسمحتهم بفتح كتبهم وأرشد م بترجمة كلمة ثم

كلمات وجملّة ثمّ جمل بتصحیح ترجمتها مع الباحثة. تقويماً للعملية التعليمية، سألتهم الباحثة حول الموضوع المعلم تحقيقاً لفهمهم.

في اللقاء الثامن، عقدت الباحثة الاختبار البعدي تحريراً والتلاميذ أجابوا الأسئلة الموزعة على أوراق الأسئلة المعدة لمدة ٩٠ دقيقة. هدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرتهم على إسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة وعلى تكوين الأمثلة به والقدرة على إعراب الكلمات المتعلقة بإسنادها

في اللقاء التاسع، أدّت الباحثة التعليم على أساس المدخل المعرفي لموضوع إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة. هدف هذا التعليم معرفة قدرة التلاميذ على شرح إسناده إلى ضمائر الرفع البارزة ثمّ تكوين الأمثلة منه. حيث عرضت الباحثة تعليمه بقراءة الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة ثمّ كتابتها على السبورة بعد شرح قواعد الموضوع. وبعد كتابتها، انتقلت الباحثة إلى التدريبات الأولية تحقيقاً لفهمهم وفي نهاية هذا التعليم، قسمتهم الباحثة إلى ثلاث مجموعات ثمّ سألت الباحثة حول الموضوع المعلم وتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، تسلمت الأولى والثانية منها البطاقة مكتوبة عليها الأمثلة باللغة الأم والثالثة باللغة العربية، ثمّ ترجمتا إلى اللغة العربية ومجموعة الثالثة تراقب ترجمتهما.

تأكيداً لاستيعاب التلاميذ تجاه هذا الموضوع، عقدت الباحثة الاختبار البعدي التحريري في اللقاء العاشر راجية منه معرفة استيعابهم في إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة والإتيان بالأمثلة فيه.

في اللقاء الحادي عشر، قامت الباحثة بالتعليم الأخير على أساس طريقة النحو والترجمة في موضوع إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على شرح إسنادهما إلى ضمائر الرفع البارزة وتكوين الأمثلة منهما. ابتداءً هذا التعليم بشرح قواعد الموضوع بترجمتها إلى اللغة الأم ثمّ ضربت الأمثلة عليها. وبعد انتهاء كتابة قواعد الموضوع وأمثله، أرشدت الباحثة التلاميذ في حفظ المفردات

وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلقاؤها بمحت الباحثة التلاميذ بفتح كتبهم وأرشد م
 في فهمها وترجمتها كلمة ثم كلمات وجملة ثم جمل. تقويما لهذا التعليم، سألت الباحثة
 حول الموضوع تحقيقا لفهم التلاميذ تجاه الموضوع المعلم على شكل ذكر القواعد بترجمتها
 إلى اللغة الأم أو تكوين الأمثلة من الكلمات المرادفة في الموضوع.
 وفي اية هذه اللقاءات السابقة، قامت الباحثة بتوزيع أوراق الأسئلة ثم أجاب
 التلاميذ عنها للوصول إلى الأهداف المعينة فيه بالقدرة على إسناد المضارع والأمر
 الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة والإتيان بالأمثلة من إسنادهما.



المبحث الثالث: أثر المدخل المعرفي في استيعاب القواعد النحوية

أ- عرض بيانات الملاحظة ومناقشتها

تنقسم الملاحظة إلى قسمين، الملاحظة لأنشطة الباحثة عند العملية التعليمية، وثانيهما الملاحظة لأنشطة التلاميذ واستيعابهم. ولا يمكن للباحثة أن تلاحظها هي نفسها خوفاً من أن لا تركز في التعليم. ولهذا قامت السيدة جوهرة نفيسة، S.Ag، وهي مدرّسة القواعد النحوية للصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية بملاحظة أنشطة الباحثة عند العملية التعليمية وأنشطة التلاميذ واستيعابهم. ويتضح للباحثة فيما يلي:

١- الملاحظة لأنشطة الباحثة عند العملية التعليمية

قامت الباحثة بتعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي ٣ لقاءات، حيث أن الملاحظة قامت ١ المدرّسة الحقيقية وهي السيدة جوهرة نفيسة، S.Ag. لاحظت المدرسة سير تعليم القواعد النحوية من الناحيتين، ناحية أحوال الباحثة عند التعليم وناحية سير تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي، وذلك من الجدول (١).

تتكون ناحية أحوال الباحثة عند التعليم من العناصر الآتية:

أ- إلقاء السلام

قبل أن تدخل الباحثة الغرفة الدراسية، ألقت السلام على جميع التلاميذ، وهم يردون عليها، فهذا السلام بداية قبل أن تبتدئ العملية التعليمية

ب- نظافة المظهر والهيئة

من الشيء المهم، أن تكون الباحثة نظيفة المظهر والهيئة، لأن ١ أدت العملية التعليمية في الصف كالمدرّسة الحقيقة، وتكون كعبة القصاد تنظر جميع الأعين إليها

ج- التحدث باللغة الصحيحة والمفهومة

من الصفات اللازمة تستحقها الباحثة كمدّسة القواعد النحوية أن تتحدث باللغة الصحيحة والمفهومة

(د) - الاعتدال بالحركة داخل الصف

أن تكون جميع حركات الباحثة داخل الصف معتدلة لأن كل حركتها عبادة وفن وذوق وأخلاق

(هـ) - طلاقة الوجه والبشاشة

أن تكون الباحثة طليقة الوجه وبشوشة، لتسير العملية التعليمية هذه العادة الحسنة سيرا جذابا

(و) - حال صوت الباحثة

الصوت المسموع مهم هنا، لأنه عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية. الصوت المنخفض يضر التلاميذ لأنه يسبب عدم الاهتمام بالدرس وعدم استيعاب التلاميذ تجاه الموضوعات المعلمة.

(ز) - امتلاك النفس عند الغضب

غضب الباحثة عند العملية التعليمية يحمل المظاهر السيئة، لذا، يجب على الباحثة أن تملك نفسها عند الغضب التلاميذ بل توجههم وترشدهم إلى ما هو أصح

(ح) - إظهار الحماس والحيوية خلال فترة الدرس

أظهرت الباحثة الحماس والحيوية خلال فترة الدرس كلها، وما أظهرت الأشياء التي تسبب لهم الملل

(ط) - مواجهة المواقف المربكة باتزان ومرونة

واجهت الباحثة المواقف المربكة بمناورة باتزان ومرونة

(ي) - إظهار الثقة في الأفعال والأقوال

الثقة في الأفعال والأقوال مهمة للباحثة عند العملية التعليمية، حتى لا تترد في الكلام والعمل

(ك) - استخدام السبورة بصورة صحيحة

إن استخدام السبورة بصورة صحيحة يسهل للتلاميذ كتابة ما على السبورة، فعلى الباحثة أن تستخدمها استخداما صحيحا بتقسيمها إلى قسمين، الأول لكتابة القواعد والثاني لكتابة الأمثلة

(ل) - استخدام الوسائل التعليمية

من حيث استخدام الوسائل، لقد استخدمت الباحثة هذه الوسائل في الوقت المناسب، إما الأوراق الشفافة أو الأقلام وغيرها من الوسائل التعليمية (م) - تقديم الأسئلة التمهيدية

قدمت الباحثة الأسئلة التمهيدية تشخيها لهم قبل بداية تعليم الموضوع الجديد، وكانت هذه الأمثلة مثيرة ومشوقة

(ن) - ربط خبرات التلاميذ بموضوع الدرس الجديد

قبل بداية تعليم الموضوع الجديد، ربطته الباحثة بخبرات التلاميذ تسهيلا لهم (س) - عرض أفكار الدرس

عندما كانت الباحثة استخدمت خبرات التلاميذ، عرضت أفكار الدرس بصورة مترابطة لتذكيرهم نحو المعلومات السابقة

(ع) - إعطاء الفرصة الكافية للتلاميذ في تقديم الأسئلة والمناقشة

بعد تمام شرح الموضوع، أعطت الباحثة الفرصة الكافية لدى التلاميذ ليسألوا

عما لم يفهموا حول الموضوع المعلم في ذلك الوقت

(ف) - إعزاز السلوك الجيد

وعندما كان التلاميذ يجيبون عن الأسئلة المقدمة لهم، أعزت الباحثة سلوكهم

الجيد فوراً

- (ص)-مراعاة توزيع الحصة على خطوات الدرس
راعت الباحثة توزيع الحصة على خطوات الدرس حتى تكون العملية التعليمية على حسب الوقت المعين
- (ق)- استخدام أسماء التلاميذ عند التعامل معهم
إن استخدام أسماء التلاميذ عند التعامل معهم يظهر النشاط في نفس التلاميذ وهذا التعامل يسرهم، في هذه العملية التعليمية ما استخدمت الباحثة الإشارة عند التعامل مع التلاميذ إلا أسماءهم قصدا لحسنه
- (ر)- إعدل السلوك غير السوي
عندما وجدت الباحثة السلوك غير السوي، عدلته مباشرة دون الإفراط في النقد، ولا تجعل روح الانتقام في التعديل
- (ش)- خلق التنافس الفردي بين التلاميذ
جميع الأنشطة التعليمية الجيدة أن تجعل روح التنافس الفردي بين التلاميذ حتى يتنافسوا تنافسا حسنا، ولا يتم هذا التنافس إلا بمحاولة الباحثة في خلقه بينهم
- (ت)- عدم التركيز على تلاميذ بعينهم
ركزت الباحثة نفسها إلى جميع التلاميذ في العملية التعليمية، ولا تركز على واحد منهم
- (ث)- احترام آراء التلاميذ
كيفما كانت أجوبة التلاميذ، احترمت الباحثة آراءهم تشجيعا للإصلاح
- (خ)- الاتسام بالتواضع
أظهرت الباحثة صفة التواضع أمام التلاميذ، فلم تكن متكبرة لدى التلاميذ
- (ذ)- الالتزام بالحضور والانصراف في المواعيد

رنّ الجرس لدخول الفصل، دخلت الباحثة الغرفة الدراسية باستعداد كامل،
ورنّ الجرس دالا على انتهاء الوقت، انصرفت منه الباحثة بكل سرور
(ض)- الالتزام بالتحضير الجيد للدروس

حضّ الباحثة الدروس تحضيراً جيداً حيث أ ل أعد ل إعداداً تاماً وحملت
الأدوات التي تحتاج إليها في العملية التعليمية مثل الأقلام والوسائل التعليمية
الأخرى

(غ)- مستوى الإمام بالمادة التعليمية
من الصفات اللازمة لكل مدرس أن يكون عالماً بالمواد التعليمية. هذا ولأن
الإمام ل مهم ليحلل التلاميذ مستوعبين للموضوع المعلم. وفي هذه الناحية،
عرفت الباحثة أن مستوى إمامها بالمادة التعليمية جيدة.
أما ناحية سير تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي تتكون من العناصر
الآتية:

(أ)- إعداد الموضوعات المعينة في الكتاب المقرر
أعدت الباحثة الموضوعات المعينة في الكتاب المقرر وهو كتاب النحو
الواضح

(ب)- حمل الأوراق الشفافة عند دخول الغرفة الدراسية
حملت الباحثة الأوراق الشفافة عند دخول الغرفة الدراسية مكتوبة عليها
مجموعة الأمثلة من الموضوعات التي تريد الباحثة أن تقدمها للتلاميذ.

(ج)- قراءة كل الجملة المكتوبة على الأوراق الشفافة
بعد أن أخذت الباحثة موقفها في الغرفة الدراسية، قرأت الأمثلة المكتوبة على
الأوراق الشفافة ٣ مرات لكل

(د)- شرح الباحثة تجاه الموضوعات المعلمة

بدأت الباحثة شرح الموضوع النحوي من القواعد إلى الأمثلة أو على الطريقة القياسية

(هـ) - تقسيم التلاميذ في التقويم

بعد انتهاء الشرح، انتقلت الباحثة إلى التدريبات الأولية بتقسيم التلاميذ إلى ٣ مجموعات ثم أعطت كلا منها الأسئلة لتجيب عنها

(و) - الاهتمام ببناء الكفاية اللغوية

اهتمت الباحثة ببناء الكفاية اللغوية حتى لا تسير العملية التعليمية إلا وهي ركزت على بنائها

(ز) - إعطاء الوسيلة المثلى لبناء الكفاية اللغوية

تحتاج العملية التعليمية إلى الوسيلة المثلى، لذا أعطتها الباحثة بناء للكفاية اللغوية لدى التلاميذ

(ح) - جعل التلاميذ يشعرون بأهمية القواعد النحوية

جعلت الباحثة التلاميذ شعروا بأهمية القواعد النحوية، لأن كل كلامها لا يتم نطقه إلا وهو حسب القواعد النحوية وهذا وسيلة من وسائل معرفة أهميتها

(ط) - ترقية القدرة الذهنية لدى التلاميذ في مجال تعلم اللغة

لقد رقت الباحثة القدرة الذهنية في مجال تعلم اللغة نظرا إلى وجود فهمهم في الموضوع المعلم بالمدخل المعرفي

(ي) - جعل التعلم ذا معنى لدى التلاميذ وجانب المعنى والتأكد من فهمهم

جعلت الباحثة التعلم ذا معنى لدى التلاميذ على جانب المعنى وأكدت من فهمهم بوجود التدريبات الأولية.

(ك) - الاهتمام بالفروق الفردية

اختلفت أحوال التلاميذ اختلافا متنوعا، حيث راعتها الباحثة وطابقت تقديم موضوع الدرس بأحوالهم المختلفة

بالإضافة إلى الجدول (١) والبيانات السابقة، تعرف الباحثة أن أنشطتها في تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي تحصل على درجة الامتياز، هذا ولأن للمدخل المعرفي دورا مهما لبناء الكفاية اللغوية وهي الكفاية النحوية.

٢- الملاحظة لأنشطة التلاميذ واستيعابهم

لا يكفي للباحثة معرفة أنشطة الباحثة نفسها في تعليم القواعد النحوية، بل يهمها أن تعرف أنشطة التلاميذ واستيعابهم عند تعليمها بالمدخل المعرفي. و إذا قامت السيدة جوهرة نفيسة، S.Ag كذلك بملاحظتها، ويتضح للباحثة نتيجة الملاحظة في الجدول (٢)، تتكون من العناصر الآتية:

- (أ)- اهتمام التلاميذ بشرح الباحثة
- اهتم التلاميذ بشرح الباحثة تجاه موضوع الدرس الذي تمّ إلقاؤه، ولم يتحادثوا بأنفسهم بل ركزوا أفكارهم للدرس
- (ب)- مشاركة التلاميذ
- شارك التلاميذ شرح الباحثة مشاركة إيجابية بطرح أسئلتها والإجابة عنها
- (ج)- القدرة على الإتيان بالأمثلة
- قدر التلاميذ على الإتيان بالأمثلة تجاه موضوعات النحو المعلمة بالمدخل المعرفي
- (د)- الاستيعاب على الموضوع المعلم
- استعاب التلاميذ على الموضوع المعلم بدليل أ هم قادرون على الإتيان بالأمثلة منه
- (هـ)- الأداء بالواجبات المقدمة

أدى التلاميذ الواجبات المقدمة لهم على سبيل المناقشة أو الإجابة الفردية بناء على الجدول (٣)، تعلم الباحثة أن أنشطة التلاميذ واستيعابهم في تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي تحصل على درجة الامتياز هذا ولأهم

يهتمون بشرح الباحثة عند التعليم ويشاركون في الدرس مشاركة تامة حتى يقدرُوا على أن يأتوا بالأمثلة الكثيرة المتعلقة بالموضوعات المعلمة.

ب- عرض بيانات الاستبانة ومناقشتها

اختلفت أسئلة الاستبانة القبلية والبعدية، تتكون أسئلة الاستبانة القبلية من ٥ بنود، أما أسئلة الاستبانة البعدية تتكون من ٧ بنود.

١- الاستبانة قبل التجربة

قبل أن تقوم الباحثة بتعليم مادة القواعد النحوية بالمدخل المعرفي، وزعت الباحثة الاستبانة راجية منها معرفة رغبتهم في القواعد النحوية وفهمهم تجاه هذه المادة. ولذا استبانَت الباحثة ٢٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج. وحصلت الباحثة على بيانات كما في الجدول (٣). ومن هذه الاستبانة عرفت الباحثة البيانات الآتية:

(أ)- حبّ التلاميذ لدرس القواعد النحوية

إن معظم التلاميذ (٥٥%) يرغبون في تعلم القواعد النحوية، و(٤٥%) قد يرغبون فيه (٥%) منهم يرغبون عنه.

(ب)- شعورهم تجاه درس القواعد النحوية

اختلف شعور التلاميذ تجاه درس القواعد النحوية، منهم (٢٥%) يشعرون أنه صعب عليهم و(٦٥%) منهم قد يصعب عليهم، و(١٠%) لا يشعرون أن درس القواعد النحوية صعب.

(ج)- اهتمامهم بشرح المدرس

إن اهتمام التلاميذ بشرح المدرس ينقسم إلى ٣ أقسام، منهم (٥٠%) يهتمون به، ومنهم (٤٥%) قد يهتمون به، و(٥%) منهم لا يهتمون به.

(د) - حال تعليم القواعد النحوية السابقة

في هذه النقطة ثلاثة حالات، منهم (٥٠%) يقولون بأن تعليم موضوعات القواعد النحوية السابقة يسبب الملل، ومعظمهم (٧٥%) يقولون بأنه قد يحملهم إلى الملل، و(٢٠%) منهم يقولون بأن تعليمها لا يسبب الملل.

(هـ) - فهمهم في الموضوعات السابق إلقاؤها

في هذه الناحية نوعان من أجوبة التلاميذ، (٤٠%) منهم يفهمون الموضوعات السابق إلقاؤها و(٦٠%) منهم قد يفهمو ١.

٢- الاستبانة بعد التجربة

وبعد أن تمت التجربة في معرفة أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القواعد النحوية، وزعت الباحثة الاستبانة، وهذه الاستبانة لمعرفة أثر التعليم بالمدخل المعرفي وأثره بالطريقة التقليدية، منها حصلت الباحثة على بيانات كما في الجدول (٤) وفيما يلي نتائج الاستبانة بعد التجربة:

(أ) - فهم التلاميذ تجاه الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي

إن معظم التلاميذ يفهمون الموضوعات لمادة القواعد النحوية المعلمة بالمدخل المعرفي، حيث أ س يحصلون على (٧٥%). وقد يفهمو ١ (٢٥%).

(ب) - قدر س على الإتيان بالأمثلة من الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي

قدرة التلاميذ على تكوين الأمثلة من الموضوعات الذي تم إلقاؤها بالمدخل المعرفي تدل على فهمهم. منهم (٦٥%) يقدرون عليه و(٢٥%) قد يقدرون عليه و(١٠%) لم يقدرُوا على تكوينها.

(ج) - فهمهم تجاه الموضوعات المعلمة بالطريقة التقليدية

إن فهم التلاميذ تجاه الموضوعات النحوية المعلمة بالطريقة التقليدية أقل من الموضوعات النحوية المعلمة بالمدخل المعرفي حيث أ م (٥٥%) يفهمون، وقد يفهمو ١ (٤٥%).

(د) - قدر م على الإتيان بالأمثلة من الموضوعات المعلمة بالطريقة التقليدية لا تكون استطاعة التلاميذ في تكوين الأمثلة من الموضوعات النحوية المعلمة بالطريقة التقليدية أكثر جاذبيتين قدر م على تكوينها من الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي حيث أن التلاميذ (٦٠%) يقدرون عليها و (١٥%) منهم قد يقدرون عليها و (٢٥%) لم يقدروا عليها.

(هـ) - مشاركتهم عند تعليم القواعد النحوية يسر الباحثة مشاركة التلاميذ في تعليم القواعد النحوية، حيث جميعهم يشاركون مشاركة تامة.

(و) - قدر م على إعراب الكلمات من الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي إن التلاميذ يختلفون في هذه الناحية، لكن معظمهم قادرون على إعراب الكلمات المتعلقة بالموضوعات. منهم (٧٥%) قادرون عليه و (٢٥%) قد يقدرون عليه.

(ز) - آراؤهم عن المدخل المعرفي يرى التلاميذ أن المدخل المعرفي جذاب ومشوق، يجعلهم فاهمين الموضوعات المعلمة به.

بناء على نتيجة الاستبانة بعد التجربة السابقة، تعرف الباحثة أن للمدخل المعرفي دورا أكبر من الطريقة التقليدية.

ج- عرض بيانات البحث من الاختبار البعدي ومناقشتها

قامت الباحثة بستة اختبارات، ٣ منها من موضوعات القواعد النحوية المدروسة بالمدخل المعرفي و ٣ منها بالطريقة التقليدية حيث أ ١ عقدت الاختبارات بعد انتهاء كل موضوع من الموضوعات المعلمة. اختلفت بنود الأسئلة حسب الموضوعات المقررة في مادة القواعد النحوية على صورة الأسئلة الذاتية.

بعد أن تمت جميع الاختبارات، حسبت الباحثة النتائج التي حصل عليها كل تلميذ من كل موضوع من موضوعات القواعد النحوية ومجموع النتائج لكل تلميذ وكذلك متوسط النتائج مؤسسا على الجدول (٥)، ثم حسبت الباحثة نتائجهم من الاختبارات البعدية للمدخل المعرفي من حيث مجموع النتائج ومتوسطها بل تقديرها كما في الجدول (٦)، وكذلك نتائجهم من الاختبارات البعدية للطريقة التقليدية إضافة إلى الجدول (٧). أما تعيين الدرجة بمسافة تحديد النتيجة لمعرفة تقدير متوسط النتائج بناء على الجدول (٨). وبه عرفت الباحثة النسبة المئوية من نتيجة الاختبار البعدي للمدخل المعرفي كما في الجدول (٩) والنسبة المئوية من نتيجة الاختبار البعدي للطريقة التقليدية كما في الجدول (١٠).

من الجدول (٩) اتضح للباحثة أن ٢٠% من التلاميذ حصلوا على درجة ممتاز و ٤٠% من التلاميذ حصلوا على درجة جيد جدا، و ٣٠% منهم حصلوا على درجة جيد، و ١٠% منهم حصلوا على درجة مقبول.

وبالتأمل في الجدول (١٠) تبين للباحثة أن ٥% من التلاميذ حصلوا على درجة جيد جدا، و ١٥% منهم بدرجة جيد، و ٢٠% منهم بدرجة مقبول، و ٣٥% منهم حصلوا على درجة ضعيف، و ٢٥% منهم بدرجة ضعيف جدا.

د- تحليل نتائج الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المدخل المعرفي والطريقة التقليدية

في هذا التحليل اعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي، لأ ١ مقياس في معرفة أثر المدخل المعرفي تجاه استيعاب القواعد النحوية. وقبل أن تحللها، رسمت الباحثة علامة (X_1) للاختبار البعدي للمدخل المعرفي، وعلامة (X_2) للاختبار البعدي للطريقة التقليدية، ثم بدأت الباحثة التحليل كما يلي:

$$1- \text{معرفة متوسط } X_1 \text{ بالرمز } M_1 = \frac{\sum 1}{n_1}$$

$$2- \text{معرفة متوسط } X_2 \text{ بالرمز } M_2 = \frac{\sum 2}{n_2}$$

$$3- \text{معرفة نتيجة } X_1 \text{ بالرمز } X_1 = X_1 - M_1$$

$$4- \text{معرفة نتيجة } X_2 \text{ بالرمز } X_2 = X_2 - M_2$$

$$5- \text{ارتقاء درجة ثانية } X_1 \text{ ثم يجمع وينال } \sum X_1^2$$

$$6- \text{ارتقاء درجة ثانية } X_2 \text{ ثم يجمع وينال } \sum X_2^2$$

$$7- \text{معرفة } t_0 \text{ بالرمز :}$$

$$t = \frac{\frac{(\sum 1)^2}{n_1} - \frac{(\sum 2)^2}{n_2}}{\frac{1}{n_1} - \frac{2}{n_2}}$$

$$t = \text{قيمة المقارنة}$$

$$M_1 = \text{المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المدخل المعرفي.}$$

$$M_2 = \text{المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الطريقة التقليدية.}$$

$$\sum x_1^2 = \text{عدد التنوعي في كل النتائج من المدخل المعرفي.}$$

$$\sum x_2^2 = \text{عدد التنوعي في كل النتائج من الطريقة التقليدية.}$$

$$N_1 = \text{عدد التلاميذ من تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي.}$$

$$N_2 = \text{عدد التلاميذ من تعليم القواعد النحوية بالطريقة التقليدية.}$$

اعتمادا على الجدول (١١) عن المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المدخل المعرفي والطريقة التقليدية وجدت الباحثة البيانات الآتية:

$$1170,67 = \sum X_2 \quad 1651,00 = \sum X_1$$

$$2032,09 = \sum X_2^2 \quad 1480,51 = \sum X_1^2$$

$$20 = N$$

ثم حساب المتوسط من كل، حصلت الباحثة على العدد التالي:

$$82,55 = \frac{1651,00}{20} = \frac{\sum 1}{1} = M_1$$

$$58,53 = \frac{1170,67}{20} = \frac{\sum 2}{2} = M_2$$

ثم حساب t_0 بالرمز:

$$t = \frac{\frac{\sum 1}{1} - \frac{\sum 2}{2}}{\sqrt{\frac{\sum 1^2}{1} - \left(\frac{\sum 1}{1}\right)^2 + \frac{\sum 2^2}{2} - \left(\frac{\sum 2}{2}\right)^2}}$$

$$t = \frac{82,55 - 58,53}{\sqrt{\frac{1480,51}{20} - \left(\frac{1651,00}{20}\right)^2 + \frac{2032,09}{20} - \left(\frac{1170,67}{20}\right)^2}}$$

$$t = \frac{24,02}{\sqrt{\left(\frac{4012,60}{38}\right)(0,1)}}$$

$$t = \frac{24,02}{(105,59)(0,1)}$$

$$t = \frac{24,02}{\sqrt{10,559}}$$

$$t = \frac{24,02}{3,249}$$

$$t = 7,393$$

من الحساب السابق قد حصلت الباحثة على أن المتوسط من تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي (M_1) هو ٨٢,٥٥ والمتوسط من تعليم القواعد النحوية بالطريقة التقليدية (M_2) هو ٥٨,٥٣ ودرجة تاء (t_0) هو ٧,٣٩٣. ثم حسبت الباحثة df بالرمز: $df = (N_1 - N_2) - 2$ وحصلت على: $38 = 2 - (20 + 20)$

ثم هذا العدد ٣٨ يرجع إلى قيمة التاء (t) الموجودة في الجدول التائي (t -table) في الجدول (١٢). وقد اتضح أن درجة التاء في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على ٢,٠٢٤، وعند مستوى الدلالة ١% تدل على ٢,٧١١. فعرفت الباحثة أن درجة تاء حساب (t_0) أكبر من درجة تاء t في الجدول: $(2,711 > 7,393 < 2,024)$

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة عرفنا أن هناك فرقا واضحا بين نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية. وبعبارة أخرى أن للمدخل المعرفي أثرا إيجابيا في ترقية استيعاب القواعد النحوية.

في الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة في المستوى الثاني الثانوي لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج، قد عملت

الباحثة على تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية. وفي تجربة المدخل قدمت الباحثة فرضية البحث، وهي أن للمدخل المعرفي أثرا إيجابيا في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية. ولتصديقها تستعمل الباحثة المعيار الآتي:

إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن للمدخل المعرفي أثرا إيجابيا في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

وإذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني ليس للمدخل المعرفي أثر إيجابي في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

اعتمادا على النتائج المتحصل عليها للاختبار البعدي، وجدت الباحثة أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (٧,٣٩٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٥% (٢,٠٢٤) ومن درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٢,٧١١) (الجدول ١٢). فعرفنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن للمدخل المعرفي أثرا إيجابيا في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية.

هـ- المناقشة في نتائج البحث

بالتأمل إلى الفصل الثاني في الإطار النظري، عرفت الباحثة أن العملية التعليمية على أساس المدخل المعرفي أن تكون على الطريقة القياسية، وهذا بمعنى ابتداء إلقاء المواد

الدراسية من القاعدة ثم الأمثلة بوسيلة الأوراق الشفافة مكتوبة عليها مجموعة من الأمثلة لعرضها غير أن الباحثة لا تقوم بالعملية التعليمية إلا لبناء الكفاية اللغوية حتى يشعر التلاميذ بأهمية القواعد النحوية بمراعاة الفروق الفردية بينهم. وقد تستخدم الباحثة اللغة الأم أو اللغة العربية أو هما معا

بالإضافة إلى تحليل أدوات البحث، وجدت الباحثة النقاط المهمة منها:

١- نظرا إلى نتيجة الملاحظة، لقد قامت الباحثة بالعملية التعليمية في القواعد النحوية بالمدخل المعرفي على حسب خصائصه المعينة الخطوات المقررة. ولقد أدى التلاميذ واجبا م كالمشاركين في العملية التعليمية وشاركوها مشاركة جيدة حتى فهموا الموضوعات المقدمة.

٢- اعتمادا على الاستبانة القبليّة والبعديّة، علمت الباحثة أن للمدخل للمعرفي إثرا إيجابيا في ترقية استيعاب تلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقيّ دليل وجود قدر م على الإتيان بالأمثلة تجاه الموضوعات المعلمة والإجابة نحو الأسئلة المقدمة.

٣- بناء على الاختبار البعدي لكل موضوع من الموضوعات المعلمة بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية، وجدت الباحثة فرقا بعيدا بينهما بدليل أن متوسط النتائج من التعليم بالمدخل المعرفي أكبر من التعليم بالطريقة التقليدية، وهذا يدل على أن المدخل المعرفي يستطيع أن يرقى استيعاب القواعد النحوية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية، قد وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- ١- إن إجراء تعليم القواعد بالمدخل المعرفي يبتدئ من القواعد إلى الأمثلة بحيث تعرض الباحثة القواعد ثم تضرب الأمثلة عليها. ومن الوسائل المهمة في تعليم القواعد النحوية على هذا الأساس أن تحمل الباحثة الأوراق الشفافة مكتوبة عليها مجموعة الأمثلة من الموضوعات التي سيتم تعليمها. وبعد انتهاء شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية تحقيقاً لفهم التلاميذ، ومن هدف هذه التدريبات تطبيق القواعد بشكل واع. أما اللغة المستخدمة في العملية التعليمية على هذا الأساس هي اللغة الأم أو اللغة العربية أو هما معاً.
- ٢- اعتماداً على النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارات البعدية من تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي والطريقة التقليدية وجدت الباحثة فرقاً يدل على أثر المدخل المعرفي الإيجابي. لذلك أن للمدخل المعرفي أثراً إيجابياً في ترقية استيعاب القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية. إن استخدام المدخل المعرفي يظهر أثره الإيجابي ويتبين تفوقه عند تعليم القواعد النحوية على أساسه.

ب- توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث، ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يلي:

- ١- أن يهتم المدرس بمدخل تعليم القواعد النحوية أو طريقه أو أساليبه المناسبة ليكون التعليم جذاباً لا يسبب الملل.
- ٢- أن يكثر المدرس من التدريبات بعد انتهاء تعليم كل موضوع من موضوعات القواعد النحوية المعلمة تحقيقاً لفهم التلاميذ وأن يراعي كتابتهم تأكيداً لصحتها.
- ٣- أن يمارس التلاميذ الأنشطة النحوية لكفاءتهم اللغوية.

ج- مقترحات البحث

بناءً على نتائج البحث، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- إن المدخل المعرفي أحد مداخل تعليم اللغة العربية يمكن للمدرس أن يستخدمه سعياً لترقية استيعاب التلاميذ فيها عامة والكفاية اللغوية خاصة.
- ٢- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.
- ٣- على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثلاً عن معرفة أثر المدخل المعرفي للمواد الأخرى خلا القواعد النحوية في المستويات المختلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر والمعاجم

- ١- القرآن الكريم
- ٢- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط ج ٢، ط-٣، مصر: الدار الهندسية، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م.

ب- المراجع العربية

أولاً: الكتب

- ٣- ابن جني، الخصائص، ج-١، بيروت: دار الكتب العربية، ١٩٥٢م.
- ٤- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط-٦، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢م.
- ٥- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط-٣، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٤١٧هـ/١٩٩٦م.
- ٦- ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه- أدواته-أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦هـ/١٩٩٧م.
- ٧- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٤هـ/١٩٨٩م.
- ٨- صلاح عبد ايد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ط-١، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م.
- ٩- طه علي حسن الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان-الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٥م.

- ١٠- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، (أ) طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م. (ب) النظرية اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م.
- ١١- عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ط-١، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م.
- ١٢- عبد الكريم محمد الأسعد، الوسيط في تاريخ النحوي العربي، الرياض: مطابع التقنية، ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م.
- ١٣- عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣م.
- ١٤- عبد الله جاد الكريم، الدرس النحوي في القرآن العشرين، القاهرة: دار مكتبة الأداب، ١٤١١هـ/١٩١١م.
- ١٥- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكري العربي، ١٤١١هـ/١٩٩١م.
- ١٦- فتحى علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي)، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨٧م.
- ١٧- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة.
- ١٨- فتحى علي يونس، ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م.
- ١٩- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب، دون السنة.
- ٢٠- محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م.

- ٢١- محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٩٨٩م.
- ٢٣- محمد علي الخولي، (أ) مدخل إلى علم اللغة، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣م. (ب) الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجرائها وتحليلها، الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨م.
- ٢٤- محمد لبيب النحوي ومحمد منير مرسى، البحث التربى أصوله ومناهجه، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م.
- ٢٥- محمود إسماعيل صيني وآخرون، السجل العلمى للندوة العالمية لتعليم العربية للناطقين بها المعلم والكتاب والطريقة والوسائل، الرياض: عماد شؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠م.
- ٢٦- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م.
- ٢٧- مصطفى الزباج وآخرون، المنهج التوجيهى لتكوين المكنونين فى التربية الإسلامية واللغة العربية، إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٨م.
- ٢٨- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسيها، ط-١، بيروت: دار النفائس، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م.

ثانيا: البحوث العلمية

- ٢٩- حكيم وحيودي، مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة ماجستير غير منشورة ، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩م.
- ٣٠- محمد توفيق، اكتساب العناصر الصرفية والنحوية في دروس المحادثة من طلاب المدرسة الثانوية بدار اللغة والدعوة راشي باسوروان، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٣م.
- ٣١- مستفيد معارف، استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام، (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج)، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠م.
- ٣٢- نصار الدين، استخدام كتاب تجديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨م.

ثالثا: الدوريات العلمية

- ٣٣- عبد الرحمن بن إبراهيم، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ١٤٢٣هـ/٢٠٠٣م.

ج- المراجع الأجنبية أولاً: الكتب

- ٣٤- Arikunto, Suharsimi, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, Jakarta: BumiAksara, ٢٠٠٥.
- ٣٥- Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)**, Jakarta: RinekaCipta, ٢٠١٠.
- ٣٦- Arsyad, Azhar, **Bahasa dan Metode Pengajarannya**, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.
- ٣٧- Effendy, Ahmad Fuad, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Malang: Misykat, ٢٠٠٩.
- ٣٨- Hamid, M. Abdul, UrilBaharuddin, Bisri Mustofa, **Pembelajaran Bahasa Arab-Pendekatan-Metode-Strategi-Materi dan Media**, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨.
- ٣٩- Ibnu, Suhadi, **Disain Penelitian**, Malang: Pusat Penelitian IKIP Malang, ١٩٨٩.

ثانياً: المراجع من الإنترنت

- ٤٠- <http://www.scribd.com/>
- ٤١- <http://www.acofps.com/>

الجدول (١) : نتيجة الملاحظة لأنشطة الباحثة في تعليم القواعد النحوية
بالمدخل المعرفي

الرقم	العناصر للتحكيم	فعاليات الدرس	م.ع	م.ج	م.ب	م.ا	م.م
١	أحوال الباحثة	يلقي السلام على التلاميذ في بداية الدرس	✓				
٢		نظيفة المظهر والهيئة	✓				
٣		تتحدث بلغة صحيحة ومفهومة	✓				
٤		معتدلة بحركتها داخل الصف	✓				
٥		طليقة الوجه وبشوشة	✓				
٦		صو ١ مسموع لجميع التلاميذ	✓				
٧		تملك نفسها عند الغضب	✓				
٨		تظهر الحماس والحيوية خلال فترة الدرس كلها	✓				
٩		تواجه المواقف المربكة باتزان ومرونة	✓				
١٠		تظهر الثقة في أفعالها وأقوالها	✓				
١١		تستخدم السبورة بصورة صحيحة	✓				
١٢		تستخدم الوسائل التعليمية بأوقا ١ المناسبة	✓				
١٣		أسئلتها التمهيدية مثيرة ومشوقة	✓				
١٤		تربط خبرات التلاميذ بموضوع الدرس الجديد	✓				
١٥		تعرض أفكار الدرس بصورة مترابطة	✓				
١٦		تتيح الفرصة للتلاميذ بطرح أسئلتهم ونقاشهم	✓				
١٧		تعزز السلوك الجيد فوراً	✓				
١٨		تراعي توزيع الحصص على خطوات الدرس	✓				
١٩		تستخدم أسماء التلاميذ عند التعامل معهم	✓				
٢٠		تعديل السلوك غير السوي دون إفراط في النقد	✓				
٢١		تخلق التنافس الفردي بين التلاميذ	✓				

✓					لا تركز على تلاميذ بعينهم دون الآخرين		٢٢
✓					تحتزم آراء التلاميذ		٢٣
✓					تتسم بالتواضع		٢٤
✓					الالتزام بالحضور والانصراف في المواعيد		٢٥
✓					تلتزم بالتحضير الجيد للدروس		٢٦
✓					مستوى الإمام بالمادة التعليمية		٢٧
✓					التقدير العام الذي تستحقه المعلمة		٢٨
✓					تعد الموضوعات المعينة في الكتاب المقرر		٢٩
✓					تحمل الأوراق الشفافة عند دخولها الغرفة الدراسية		٣٠
✓					تقرأ كل جملة ٣ مرات التي كانت مكتوبة على الأوراق الشفافة		٣١
✓					تبدأ الشرح من القواعد إلى الأمثلة		٣٢
✓					تقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات، تعطي كل مجموعة الأسئلة لتجيب كل واحدة من تلك مجموعة	سير تعليم القواعد النحوية بالمدخل المعرفي	٣٣
✓					تم بناء الكفاية اللغوية		٣٤
✓					تعطي الوسيلة المثلى لبناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم		٣٥
✓					تجعل المتعلمين يشعرون بأهمية القواعد النحوية		٣٦
✓					ترقي القدرة الذهنية لدى التلاميذ في مجال تعلم اللغة		٣٧
✓					تجعل التعلم ذا معنى لدى التلاميذ على جانب المعنى والتأكد من فهمهم		٣٨
✓					تم بالفروق الفردية		٣٩

الجدول (٢) : نتيجة الملاحظة لأنشطة التلاميذ واستيعابهم عند تعليم القواعد

النحوية بالمدخل المعرفي

الرقم	فعاليات الدرس	يعرف	يقبل	يحب	يحب جداً	ممتاز
١	الاهتمام بشرح المعلمة موضوع الدرس					✓
٢	مشاركة التلاميذ عند شرح الموضوع					✓
٣	رسم على إتيان الأمثلة					✓
٤	الاستيعاب على الموضوع المعلم					✓
٥	الأداء بالواجبات المقدمة					✓
٦	التقدير العام الذي يستحقه التلاميذ					✓

الجدول (٣): الاستبانة قبل التجربة

الرقم	البنود	الإجابة		
		نعم	أحيانا	لا
١	هل تحب أن تدرس القواعد النحوية ؟	١١	٨	١
	الدرجة المئوية (%)	% ٥٥	% ٤٠	% ٥
٢	هل درس القواعد النحوية صعب عليك ؟	٥	١٣	٢
	الدرجة المئوية (%)	% ٢٥	% ٦٥	% ١٠
٣	هل تم بشرح مدرس القواعد النحوية اهتماما جيدا ؟	١٠	٩	١
	الدرجة المئوية (%)	% ٥٠	% ٤٥	% ٥
٤	هل تعلم القواعد النحوية الماضي يسبب الملل ؟	١	١٥	٤
	الدرجة المئوية (%)	% ٥	% ٧٥	% ٢٠
٥	هل فهمت الموضوعات السابق إلقاؤها ؟	٨	١٢	٠
	الدرجة المئوية (%)	% ٤٠	% ٦٠	% ٠

الجدول (٤) : الاستبانة بعد التجربة

الرقم	البند	الإجابة		
		نعم	أحيانا	لا
١	هل فهمت موضوع مواضع كسر همزة إن وضماثر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال وإسناد الماضي الناقص إلى ضماثر الرفع البارزة؟	١٥	٥	٠
	الدرجة المئوية (%)	٧٥%	٢٥%	٠%
٢	هل قدرت على الإتيان بأمثلة من تلك الموضوعات؟	١٣	٥	٢
	الدرجة المئوية (%)	٦٥%	٢٥%	١٠%
٣	هل فهمت موضوع تقسيم الفعل إلى الصحيح والمعتل وإسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف إلى ضماثر الرفع البارزة وإسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضماثر الرفع البارزة؟	١١	٩	٠
	الدرجة المئوية (%)	٥٥%	٤٥%	٠%
٤	هل قدرت على الإتيان بأمثلة من تلك الموضوعات؟	١٢	٣	٥
	الدرجة المئوية (%)	٦٠%	١٥%	٢٥%
٥	هل تشارك شرح المدرّسة القواعد النحوية مشاركة جيدة ؟	٢٠	٠	٠
	الدرجة المئوية (%)	١٠٠%	٠%	٠%

٦	هل قدرت على إعراب الكلمات المتعلقة بتلك الموضوعات في الرقم (١) ؟	١٥	٥	٠
	الدرجة المئوية (%)	%٧٥	%٢٥	%٠
٧	هل هذه الطريقة جذابة وتجعلك فاهما القواعد النحوية؟	٢٠	٠	٠
	الدرجة المئوية (%)	%١٠٠	%٠	%٠



الجدول (٥) : نتائج الاختبار البعدي للمدخل المعرفي والطريقة التقليدية

الرقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	المجموع	المعدل
١	٩٣	٤٦	٩١	٤٢	٥٦	٣٤	٣٦٢	٦٠.٣٣
٢	١٠٠	٨٤	٩٦	٧٣	٩٥	٩٤	٥٤٢	٩٠.٣٣
٣	٩٣	٨٤	٩٥	٧٠	٩٥	٦٤	٥٠١	٨٣.٥٠
٤	٦٢	٦٤	٩٥	١٦	٦٣	٦١	٣٦١	٦٠.١٧
٥	١٠٠	٩٢	٨٤	٦٩	٨٣	٧٢	٥٠٠	٨٣.٣٣
٦	٧٤	٤٨	٧٤	٥٩	٨٥	٥٢	٣٩٢	٦٥.٣٣
٧	٩٣	٨٤	٨٦	٥٤	٦٢	٥٢	٤٣١	٧١.٨٣
٨	١٠٠	٧٠	٩٦	٧٠	٧٨	٥٢	٤٦٦	٧٧.٦٧
٩	٨٧	٨٠	٦٧	٢٩	٤٥	٣٠	٣٣٨	٥٦.٣٣
١٠	١٠٠	٨٨	٩٠	٥٤	٨٠	٧٦	٤٨٨	٨١.٣٣
١١	١٠٠	٧٦	٧٤	٥٨	٧٥	٦٦	٤٤٩	٧٤.٨٣
١٢	٦٧	٥٨	٧٧	٦٠	٤٦	٥١	٣٥٩	٥٩.٨٣
١٣	١٠٠	٦٤	٧٥	٥٥	٨٣	٦٠	٤٣٧	٧٢.٨٣
١٤	٩٦	٧٢	٩٩	٤٤	٨٥	٤٨	٤٤٤	٧٤.٠٠
١٥	٨٨	٦٠	٨٤	٢٣	٧٥	٦٥	٣٩٥	٦٥.٨٣
١٦	٩٣	٧٠	٦٤	٣٠	٦٦	٥٠	٣٧٣	٦٢.١٧
١٧	٨٩	٦٨	٩٣	٤٦	٦٦	٦٨	٤٣٠	٧١.٦٧
١٨	٨٩	٧٦	٨١	٤٨	٧٥	٣٧	٤٠٦	٦٧.٦٧
١٩	٧٩	٧٢	٨٦	٢٨	٧٦	٥٤	٣٩٥	٦٥.٨٣
٢٠	٨٧	٧٦	٩٦	٢٩	٧١	٣٧	٣٩٦	٦٦.٠٠

فمعنى كل الأرقام السابقة كما يلي:

١، ٣، ٥: نتائج الاختبارات من موضوعات القواعد النحوية المعلمة بالمدخل المعرفي

٢، ٤، ٦: نتائج الاختبارات من موضوعات القواعد النحوية المعلمة بالطريقة التقليدية

الجدول (٦) : نتائج الاختبارات للمدخل المعرفي

الرقم	الأول	الثاني	الثالث	المجموع	المعدل	التقدير
١	٩٣	٩١	٥٦	٢٤٠	٨٠.٠٠	جيد
٢	١٠٠	٩٦	٩٥	٢٩١	٩٧.٠٠	ممتاز
٣	٩٣	٩٥	٩٥	٢٨٣	٩٤.٣٣	ممتاز
٤	٦٢	٩٥	٦٣	٢٢٠	٧٣.٣٣	جيد
٥	١٠٠	٨٤	٨٣	٢٦٧	٨٩.٠٠	جيد جدا
٦	٧٤	٧٤	٨٥	٢٣٣	٧٧.٦٧	جيد
٧	٩٣	٨٦	٦٢	٢٤١	٨٠.٣٣	جيد
٨	١٠٠	٩٦	٧٨	٢٧٤	٩١.٣٣	ممتاز
٩	٨٧	٦٧	٤٥	١٩٩	٦٦.٣٣	مقبول
١٠	١٠٠	٩٠	٨٠	٢٧٠	٩٠.٠٠	جيد جدا
١١	١٠٠	٧٤	٧٥	٢٤٩	٨٣.٠٠	جيد جدا
١٢	٦٧	٧٧	٤٦	١٩٠	٦٣.٣٣	مقبول
١٣	١٠٠	٧٥	٨٣	٢٥٨	٨٦.٠٠	جيد جدا
١٤	٩٦	٩٩	٨٥	٢٨٠	٩٣.٣٣	ممتاز
١٥	٨٨	٨٤	٧٥	٢٤٧	٨٢.٣٣	جيد جدا
١٦	٩٣	٦٤	٦٦	٢٢٣	٧٤.٣٣	جيد
١٧	٨٩	٩٣	٦٦	٢٤٨	٨٢.٦٧	جيد جدا
١٨	٨٩	٨١	٧٥	٢٤٥	٨١.٦٧	جيد جدا
١٩	٧٩	٨٦	٧٦	٢٤١	٨٠.٣٣	جيد
٢٠	٨٧	٩٦	٧١	٢٥٤	٨٤.٦٧	جيد جدا

الجدول (٧) : نتائج الاختبارات للطريقة التقليدية

الرقم	الأول	الثاني	الثالث	المجموع	المعدل	التقدير
١	٤٦	٤٢	٣٤	١٢٢	٤٠.٦٧	ضعيف جدا
٢	٨٤	٧٣	٩٤	٢٥١	٨٣.٦٧	جيد جدا
٣	٨٤	٧٠	٦٤	٢١٨	٧٢.٦٧	جيد
٤	٦٤	١٦	٦١	١٤١	٤٧.٠٠	ضعيف جدا
٥	٩٢	٦٩	٧٢	٢٣٣	٧٧.٦٧	جيد
٦	٤٨	٥٩	٥٢	١٥٩	٥٣.٠٠	ضعيف
٧	٨٤	٥٤	٥٢	١٩٠	٦٣.٣٣	مقبول
٨	٧٠	٧٠	٥٢	١٩٢	٦٤.٠٠	مقبول
٩	٨٠	٢٩	٣٠	١٣٩	٤٦.٣٣	ضعيف
١٠	٨٨	٥٤	٧٦	٢١٨	٧٢.٦٧	جيد
١١	٧٦	٥٨	٦٦	٢٠٠	٦٦.٦٧	مقبول
١٢	٥٨	٦٠	٥١	١٦٩	٥٦.٣٣	ضعيف
١٣	٦٤	٥٥	٦٠	١٧٩	٥٩.٦٧	ضعيف
١٤	٧٢	٤٤	٤٨	١٦٤	٥٤.٦٧	ضعيف
١٥	٦٠	٢٣	٦٥	١٤٨	٤٩.٣٣	ضعيف جدا
١٦	٧٠	٣٠	٥٠	١٥٠	٥٠.٠٠	ضعيف جدا
١٧	٦٨	٤٦	٦٨	١٨٢	٦٠.٦٧	مقبول
١٨	٧٦	٤٨	٣٧	١٦١	٥٣.٦٧	ضعيف
١٩	٧٢	٢٨	٥٤	١٥٤	٥١.٣٣	ضعيف
٢٠	٧٦	٢٩	٣٧	١٤٢	٤٧.٣٣	ضعيف جدا

الجدول (٨) : تعيين الدرجة بمسافة تحديد النتيجة

الدرجة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٨١	٢
جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٧٠-٦١	٤
ضعيف	٦٠-٥١	٥
ضعيف جدا	٥٠-٠	٦

الجدول (٩) : النسبة المئوية لنتيجة الاختبارات البعدية بالمدخل المعرفي

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد التلاميذ	الدرجة	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	٤	ممتاز	٢٠ %
٢	٨١-٩٠	٨	جيد جدا	٤٠ %
٣	٧١-٨٠	٦	جيد	٣٠ %
٤	٦١-٧٠	٢	مقبول	١٠ %
٥	٥١-٦٠	٠	ضعيف	٠ %
٦	٠-٥٠	٠	ضعيف جدا	٠ %
١	مجموع الكلي	٢٠		١٠٠ %

الجدول (١٠) : النسبة المئوية لنتيجة الاختبارات البعدية بالطريقة التقليدية

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	عدد التلاميذ	الدرجة	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	٠	ممتاز	٠ %
٢	٨١-٩٠	١	جيد جدا	٥ %
٣	٧١-٨٠	٣	جيد	١٥ %
٤	٦١-٧٠	٤	مقبول	٢٠ %
٥	٥١-٦٠	٧	ضعيف	٣٥ %
٦	٠-٥٠	٥	ضعيف جدا	٢٥ %
	مجموع الكلي	٢٠		١٠٠ %

الجدول (١١) : المقارنة بين الاختبار البعدي للطريقة التقليدية وللمدخل
المعرفي

الرقم	(X_1)	(X_2)	(x_1)	(x_2)	$(x_1)^2$	$(x_2)^2$
١	٨٠.٠٠	٤٠.٦٧	-٢.٥٥	-١٧.٨٧	٦.٥٠	٣١٩.٢٢
٢	٩٧.٠٠	٨٣.٦٧	١٤.٤٥	٢٥.١٣	٢٠٨.٨٠	٦٣١.٦٨
٣	٩٤.٣٣	٧٢.٦٧	١١.٧٨	١٤.١٣	١٣٨.٨٥	١٩٩.٧٥
٤	٧٣.٣٣	٤٧.٠٠	-٩.٢٢	-١١.٥٣	٨٤.٩٥	١٣٣.٠٢
٥	٨٩.٠٠	٧٧.٦٧	٦.٤٥	١٩.١٣	٤١.٦٠	٣٦٦.٠٨
٦	٧٧.٦٧	٥٣.٠٠	-٤.٨٨	-٥.٥٣	٢٣.٨٥	٣٠.٦٢
٧	٨٠.٣٣	٦٣.٣٣	-٢.٢٢	٤.٨٠	٤.٩١	٢٣.٠٤
٨	٩١.٣٣	٦٤.٠٠	٨.٧٨	٥.٤٧	٧٧.١٥	٢٩.٨٨
٩	٦٦.٣٣	٤٦.٣٣	-١٦.٢٢	-١٢.٢٠	٢٦٢.٩٨	١٤٨.٨٤
١٠	٩٠.٠٠	٧٢.٦٧	٧.٤٥	١٤.١٣	٥٥.٥٠	١٩٩.٧٥
١١	٨٣.٠٠	٦٦.٦٧	٠.٤٥	٨.١٣	٠.٢٠	٦٦.١٥
١٢	٦٣.٣٣	٥٦.٣٣	-١٩.٢٢	-٢.٢٠	٣٦٩.٢٨	٤.٨٤
١٣	٨٦.٠٠	٥٩.٦٧	٣.٤٥	١.١٣	١١.٩٠	١.٢٨
١٤	٩٣.٣٣	٥٤.٦٧	١٠.٧٨	-٣.٨٧	١١٦.٢٨	١٤.٩٥
١٥	٨٢.٣٣	٤٩.٣٣	-٠.٢٢	-٩.٢٠	٠.٠٥	٨٤.٦٤
١٦	٧٤.٣٣	٥٠.٠٠	-٨.٢٢	-٨.٥٣	٦٧.٥١	٧٢.٨٢
١٧	٨٢.٦٧	٦٠.٦٧	٠.١٢	٢.١٣	٠.٠١	٤.٥٥
١٨	٨١.٦٧	٥٣.٦٧	-٠.٨٨	-٤.٨٧	٠.٧٨	٢٣.٦٨
١٩	٨٠.٣٣	٥١.٣٣	-٢.٢٢	-٧.٢٠	٤.٩١	٥١.٨٤
٢٠	٨٤.٦٧	٤٧.٣٣	٢.١٢	-١١.٢٠	٤.٤٨	١٢٥.٤٤
	١٦٥١.٠٠	١١٧٠.٦٧			١٤٨٠.٥١	٢٥٣٢.٠٩

الجدول (١٢): الجدول التائي (t- table) من ١ - ٤٠

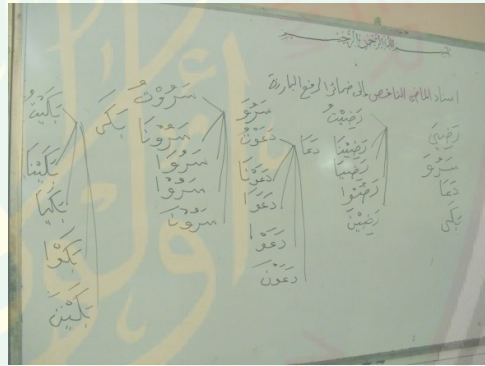
Pr df	٠.٢٥ ٠.٥٠	٠.١٠ ٠.٢٠	٠.٠٥ ٠.١٠	٠.٠٢٥ ٠.٠٥٠	٠.٠١ ٠.٠٢	٠.٠٠٥ ٠.٠١٠	٠.٠٠١ ٠.٠٠٢
١	١.٠٠٠٠٠	٣.٠٧٧٦٨	٦.٣١٣٧٥	١٢.٧٠٦٢٠	٣١.٨٢٠٥٢	٦٣.٦٥٦٧٤	٣١٨.٣٠٨٨٤
٢	٠.٨١٦٥٠	١.٨٨٥٦٢	٢.٩١٩٩٩	٤.٣٠٢٦٥	٦.٩٦٤٥٦	٩.٩٢٤٨٤	٢٢.٣٢٧١٢
٣	٠.٧٦٤٨٩	١.٦٣٧٧٤	٢.٣٥٣٣٦	٣.١٨٢٤٥	٤.٥٤٠٧٠	٥.٨٤٠٩١	١٠.٢١٤٥٣
٤	٠.٧٤٠٧٠	١.٥٣٣٢١	٢.١٣١٨٥	٢.٧٧٦٤٥	٣.٧٤٦٩٥	٤.٦٠٤٠٩	٧.١٧٣١٨
٥	٠.٧٢٦٦٩	١.٤٧٥٨٨	٢.٠١٥٠٥	٢.٥٧٠٥٨	٣.٣٦٤٩٣	٤.٠٣٢١٤	٥.٨٩٣٤٣
٦	٠.٧١٧٥٦	١.٤٣٩٧٦	١.٩٤٣١٨	٢.٤٤٦٩١	٣.١٤٢٦٧	٣.٧٠٧٤٣	٥.٢٠٧٦٣
٧	٠.٧١١١٤	١.٤١٤٩٢	١.٨٩٤٥٨	٢.٣٦٤٦٢	٢.٩٩٧٩٥	٣.٤٩٩٤٨	٤.٧٨٥٢٩
٨	٠.٧٠٦٣٩	١.٣٩٦٨٢	١.٨٥٩٥٥	٢.٣٠٦٠٠	٢.٨٩٦٤٦	٣.٣٥٥٣٩	٤.٥٠٠٧٩
٩	٠.٧٠٢٧٢	١.٣٨٣٠٣	١.٨٣٣١١	٢.٢٦٢١٦	٢.٨٢١٤٤	٣.٢٤٩٨٤	٤.٢٩٦٨١
١٠	٠.٦٩٩٨١	١.٣٧٢١٨	١.٨١٢٤٦	٢.٢٢٨١٤	٢.٧٦٣٧٧	٣.١٦٩٢٧	٤.١٤٣٧٠
١١	٠.٦٩٧٤٥	١.٣٦٣٤٣	١.٧٩٥٨٨	٢.٢٠٠٩٩	٢.٧١٨٠٨	٣.١٠٥٨١	٤.٠٢٤٧٠
١٢	٠.٦٩٥٤٨	١.٣٥٦٢٢	١.٧٨٢٢٩	٢.١٧٨٨١	٢.٦٨١٠٠	٣.٠٥٤٥٤	٣.٩٢٧٦٣
١٣	٠.٦٩٣٨٣	١.٣٥٠١٧	١.٧٧٠٩٣	٢.١٦٠٣٧	٢.٦٥٠٣١	٣.٠١٢٢٨	٣.٨٥١٩٨
١٤	٠.٦٩٢٤٢	١.٣٤٥٠٣	١.٧٦١٣١	٢.١٤٤٧٩	٢.٦٢٤٤٩	٢.٩٧٦٨٤	٣.٧٨٧٣٩
١٥	٠.٦٩١١٢	١.٣٤٠٦١	١.٧٥٣٠٥	٢.١٣١٤٥	٢.٦٠٢٤٨	٢.٩٤٦٧١	٣.٧٣٢٨٣
١٦	٠.٦٩٠١٣	١.٣٣٦٧٦	١.٧٤٥٨٨	٢.١١٩٩١	٢.٥٨٣٤٩	٢.٩٢٠٧٨	٣.٦٨٦١٥
١٧	٠.٦٨٩٢٠	١.٣٣٣٣٨	١.٧٣٩٦١	٢.١٠٩٨٢	٢.٥٦٦٩٣	٢.٨٩٨٢٣	٣.٦٤٥٧٧
١٨	٠.٦٨٨٣٦	١.٣٣٠٣٩	١.٧٣٤٠٦	٢.١٠٠٩٢	٢.٥٥٢٣٨	٢.٨٧٨٤٤	٣.٦١٠٤٨
١٩	٠.٦٨٧٦٢	١.٣٢٧٧٣	١.٧٢٩١٣	٢.٠٩٣٠٢	٢.٥٣٩٤٨	٢.٨٦٠٩٣	٣.٥٧٩٤٠
٢٠	٠.٦٨٦٩٥	١.٣٢٥٣٤	١.٧٢٤٧٢	٢.٠٨٥٩٦	٢.٥٢٧٩٨	٢.٨٤٥٣٤	٣.٥٥١٨١
٢١	٠.٦٨٦٣٥	١.٣٢٣١٩	١.٧٢٠٧٤	٢.٠٧٩٦١	٢.٥١٧٦٥	٢.٨٣١٣٦	٣.٥٢٧١٥
٢٢	٠.٦٨٥٨١	١.٣٢١٢٤	١.٧١٧١٤	٢.٠٧٣٨٧	٢.٥٠٨٣٢	٢.٨١٨٧٦	٣.٥٠٤٩٩
٢٣	٠.٦٨٥٣١	١.٣١٩٤٦	١.٧١٣٨٧	٢.٠٦٨٦٦	٢.٤٩٩٨٧	٢.٨٠٧٣٤	٣.٤٨٤٩٦
٢٤	٠.٦٨٤٨٥	١.٣١٧٨٤	١.٧١٠٨٨	٢.٠٦٣٩٠	٢.٤٩٢١٦	٢.٧٩٦٩٤	٣.٤٦٦٧٨
٢٥	٠.٦٨٤٤٣	١.٣١٦٣٥	١.٧٠٨١٤	٢.٠٥٩٥٤	٢.٤٨٥١١	٢.٧٨٧٤٤	٣.٤٥٠١٩
٢٦	٠.٦٨٤٠٤	١.٣١٤٩٧	١.٧٠٥٦٢	٢.٠٥٥٥٣	٢.٤٧٨٦٣	٢.٧٧٨٧١	٣.٤٣٥٠٠
٢٧	٠.٦٨٣٦٨	١.٣١٣٧٠	١.٧٠٣٢٩	٢.٠٥١٨٣	٢.٤٧٢٦٦	٢.٧٧٠٦٨	٣.٤٢١٠٣
٢٨	٠.٦٨٣٣٥	١.٣١٢٥٣	١.٧٠١١٣	٢.٠٤٨٤١	٢.٤٦٧١٤	٢.٧٦٣٢٦	٣.٤٠٨١٦
٢٩	٠.٦٨٣٠٤	١.٣١١٤٣	١.٦٩٩١٣	٢.٠٤٥٢٣	٢.٤٦٢٠٢	٢.٧٥٦٣٩	٣.٣٩٦٢٤
٣٠	٠.٦٨٢٧٦	١.٣١٠٤٢	١.٦٩٧٢٦	٢.٠٤٢٢٧	٢.٤٥٧٢٦	٢.٧٥٠٠٠	٣.٣٨٥١٨
٣١	٠.٦٨٢٤٩	١.٣٠٩٤٦	١.٦٩٥٥٢	٢.٠٣٩٥١	٢.٤٥٢٨٢	٢.٧٤٤٠٤	٣.٣٧٤٩٠
٣٢	٠.٦٨٢٢٣	١.٣٠٨٥٧	١.٦٩٣٨٩	٢.٠٣٦٩٣	٢.٤٤٨٦٨	٢.٧٣٨٤٨	٣.٣٦٥٣١
٣٣	٠.٦٨٢٠٠	١.٣٠٧٧٤	١.٦٩٢٣٦	٢.٠٣٤٥٢	٢.٤٤٤٧٩	٢.٧٣٣٢٨	٣.٣٥٦٣٤
٣٤	٠.٦٨١٧٧	١.٣٠٦٩٥	١.٦٩٠٩٢	٢.٠٣٢٢٤	٢.٤٤١١٥	٢.٧٢٨٣٩	٣.٣٤٧٩٣
٣٥	٠.٦٨١٥٦	١.٣٠٦٢١	١.٦٨٩٥٧	٢.٠٣٠١١	٢.٤٣٧٧٢	٢.٧٢٣٨١	٣.٣٤٠٠٥
٣٦	٠.٦٨١٣٧	١.٣٠٥٥١	١.٦٨٨٣٠	٢.٠٢٨٠٩	٢.٤٣٤٤٩	٢.٧١٩٤٨	٣.٣٣٢٦٢
٣٧	٠.٦٨١١٨	١.٣٠٤٨٥	١.٦٨٧٠٩	٢.٠٢٦١٩	٢.٤٣١٤٥	٢.٧١٥٤١	٣.٣٢٥٦٣
٣٨	٠.٦٨١٠٠	١.٣٠٤٢٣	١.٦٨٥٩٥	٢.٠٢٤٣٩	٢.٤٢٨٥٧	٢.٧١١٥٦	٣.٣١٩٠٣
٣٩	٠.٦٨٠٨٣	١.٣٠٣٦٤	١.٦٨٤٨٨	٢.٠٢٢٦٩	٢.٤٢٥٨٤	٢.٧٠٧٩١	٣.٣١٢٧٩
٤٠	٠.٦٨٠٦٧	١.٣٠٣٠٨	١.٦٨٣٨٥	٢.٠٢١٠٨	٢.٤٢٣٢٦	٢.٧٠٤٤٦	٣.٣٠٦٨٨

الصور وبيانها



الصورة ١

الباحثة مع التلاميذ
أثناء العملية التعليمية



الصورة ٢
كتابة المدرّسة



الصورة ٣

الباحثة مع التلميذة
أثناء إجابة سؤال التلميذة

١- خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (اللقاء الأول)

المادة :	القواعد النحوية	المستوى :	الثاني الثانوي
الموضوع :	مواضع كسر همزة إنّ	اليوم/التاريخ :	الاثنين، ١٨ أبريل ٢٠١١
الزمن :	٢×٤٥ دقيقة	المدرّسة :	أدي روسواتي

أ)- معيار الكفاءة

فهم موقع إنّ في الجمل

ب)- الكفاية الأساسية

(١)- شرح موقع إنّ

(٢)- التفريق بين موقع إنّ وإنّ

(٣)- تكوين الأمثلة من موقع إنّ

ج)- المؤشرات (دليل التحصيل)

(١)- القدرة على شرح موقع إنّ

(٢)- القدرة على التفريق بين موقع إنّ وإنّ

(٣)- القدرة على تكوين الأمثلة من موقع إنّ

د)- المصادر والوسائل التعليمية

المصادر : كتاب النحو الواضح الجزء الثالث

الوسائل : الأوراق الشفافة والسبورة والأقلام

ه)- خطط التعليم

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	١٠ دقائق	• تدخل المدرّسة الفصل مدوّ ومعهما أوراق شفافة مكتوبة عليها مجموعة من أمثلة مواضع كسر همزة إنّ.
		• تلقي المدرّسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن

أحوالهم في ذلك اليوم. • تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة • تخبر المدرّسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. • تكتب المدرّسة اسم الدرس على السبورة • تلقي المدرّسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد. • تكتب المدرّسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.	
• تقرأ المدرّسة تلك الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة ثلاث مرات مع ربطها بوسيلة من خلال الإشارة إليها في أثناء عرضها. • تشرح المدرّسة القواعد ثم تضرب أمثلة عليها أو من عند التلاميذ. والهدف من هذه الأمثلة تدريب التلاميذ على التطبيق بشكل واع. وقد تشرح الممثلة باللغة الأم أو اللغة الهدف أو حما معا. • تكتب المدرّسة القواعد والأمثلة على السبورة. • تنتقل المدرّسة إلى التدريبات الأولية من فهم تلاميذها لقواعد الدرس، فتطلب منهم تكوين جملة باستخدام كسر همزة إنّ بجميع مواضعها بعد مدّهم بالكلمات المرادفة للكلمة المقدمة في جمل الدرس، وقد تطلب منهم استعمال كلمات جديدة ووضعها في جمل مفيدة. وقد تقسم تلاميذها إلى مجموعات، تعطي المدرّسة كل مجموعة عددا من الكلمات وتكلفها بتكوين جمل، ثم يكتب رئيس كل مجموعة ما أنتجته مجموعته على السبورة أو يقرؤه أمام الجماعة. • تقرأ المدرّسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. • تأمر المدرّسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرّسة كشف	النشاط الرئيسي ٦٥ دقيقة

	الحضور. • تأمر المدرسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرين يلاحظون. • رأ التلاميذ مذكرا م والمدرسة تمسح السبورة.
الاختتام ١٥ دقيقة	• تسأل المدرسة حول الموضوع الذي تمّ تعليمه بعض التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ نحو الموضوع المعلم. ويمكن على المدرسة أن تقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، تعطي كل مجموعة بطاقة مكتوبة عليها أمثلة من مواضع كسر همزة إنّ باللغة الأم للمجموعة الأولى والثانية، أما البطاقة الثالثة مكتوبة باللغة العربية، وعلى المجموعتين الأولى والثانية أن تترجما الأمثلة المكتوبة على بطاقتهم والمجموعة الثالثة تراقب ترجمتها تأكيدا لصحة الترجمة. • توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا م فيها. • تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.

٢- خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثاني)

المادة :	القواعد النحوية	المستوى :	الثاني الثانوي
الموضوع :	الاختبار البعدي	اليوم/التاريخ :	الأربعاء، ٢٠ أبريل ٢٠١١
الزمن :	٢x٤٥ دقيقة	المدرسة :	أدي روسواتي

أ- الأهداف

- (١)- القدرة على ذكر مواضع كسر همزة إنّ
- (٢)- القدرة على وضع إنّ في مواضعها المناسبة
- (٣)- القدرة على إعرا ل ومعموليها

(ب) - خطط الاختبار البعدي

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	٥ دقائق	- تدخل المدرسة الفصل مدوء ومعها أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة مواضع كسر همزة إن. - تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردونه ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المدرسة الاختبار بالبسملة. - التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع مواضع كسر همزة إن
		- توزع المدرسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريرا - تقرأ المدرسة كشف الحضور وتأمّر التلاميذ برفع يدهم ولا يجيبون برفع الصوت
الانشاء الرئيسي	٨٠ دقيقة	- توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا سم فيها. - تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة. - تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.
		- توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا سم فيها. - تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة. - تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.

٣- خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة النحو والترجمة (اللقاء الثالث)

المادة : القواعد النحوية المستوى : الثاني الثانوي

الموضوع : تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل اليوم/التاريخ : الاثنين، ٢٥ أبريل ٢٠١١

الزمن : ٢ X ٤٥ دقيقة المدرسة : أدي روسواتي

(أ) - معيار الكفاءة

فهم الفعل الصحيح والمعتل

ب)-الكفاءة الأساسية

- (١) - شرح معنى الفعل الصحيح والمعتل
- (٢) - شرح الفرق بين الفعل الصحيح والمعتل
- (٣) - شرح أنواع الفعل الصحيح
- (٤) - شرح أنواع الفعل المعتل
- (٥) - تكوين الأمثلة منهما

ج)- المؤشرات (دليل التحصيل)

- (١) - القدرة على شرح معنى الفعل الصحيح والمعتل
- (٢) - القدرة على شرح الفرق بين الفعل الصحيح والمعتل
- (٣) - القدرة على شرح أنواع الفعل الصحيح
- (٤) - القدرة على شرح أنواع الفعل المعتل
- (٥) - القدرة على تكوين الأمثلة منهما

د)-المصادر والوسائل التعليمية

المصادر: كتاب النحو الواضح الجزء الثالث
الوسائل : السبورة والأقلام

هـ)- خطط التعليم

النقط	الأنشطة والخطوات في التعليم
الوقت	
التمهيد	● تدخل المدرّسة الفصل مدوّء.
١٠ دقائق	● تلقي المدرّسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. ● تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة. ● تخبر المدرّسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة

الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. • تكتب المدرسة اسم الدرس على السبورة. • تلقي المدرسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد. • تكتب المدرسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.	
النشاط الرئيسي ٦٥ دقيقة • تشرح المدرسة موضوع القواعد النحوية بترجمتها إلى اللغة الأم وتضرب الأمثلة عليها. • تكتب المدرسة القواعد والأمثلة على السبورة • تقرأ المدرسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. • ترشد المدرسة التلاميذ في حفظ المفردات وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلقاؤها. • تأمر المدرسة التلاميذ بفتح كتبهم وترشدهم في فهمها وترجمتها كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة. • وقد تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة كتبهم الصامتة ثم يجربون الترجمة كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة. • تصحح المدرسة الترجمة الخاطئة وتشرح بعض النقاط القواعدية. • وفي وقت آخر تطلب المدرسة منهم أن يقوموا بإعراب الكلمات المرتبطة بالموضوع. • تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرسة كشف الحضور. • تأمر المدرسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرين يلاحظون. • رأ التلاميذ مذكرا م والمدرسة تمسح السبورة.	
• تسأل المدرسة حول الموضوع الذي تم تعليمه بعض التلاميذ تقويما	الاختتام

١٥ دقيقة	لفهم التلاميذ الموضوع المعلم. • توصي المدرّسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا م فيها. • تحتّم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.
----------	---

٤- خطط تنفيذ الاختبار (اللقاء الرابع)

المادة : القواعد النحوية	المستوى : الثاني الثانوي
الموضوع : الاختبار البعدي	اليوم/التاريخ : الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠١١
الزمن : ٢x٤٥ دقيقة	المدرّسة : أدي روسواتي

أ- الأهداف

- (١)- القدرة على ذكر معنى الفعل الصحيح والمعتل
- (٢)- القدرة على ذكر أقسام الفعل الصحيح والمعتل
- (٣)- القدرة على الإتيان بأمثلة لكل في الجمل

ب- خطط الاختبار البعدي

النقط	الأنشطة والخطوات في التعليم
الوقت	
التمهيد	• تدخل المدرّسة الفصل مدوّ ومعه أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل.
٥ دقائق	• تلقي المدرّسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. • تبدأ المدرّسة الاختبار بالبسملة • التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع تقسيم الفعل إلى

صحيح ومعتل	
• توزع المدرّسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريريا • تقرأ المدرّسة كشف الحضور وتأمر التلاميذ برفع يدهم ولا يجيبون برفع الصوت	النشاط الرئيسي
	٨٠ دقيقة
• توصي المدرّسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا م فيها. • تحتتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.	الاختتام
	٥ دقيقة

٥- خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (للقاء الخامس)

المادة : القواعد النحوية	المستوى : الثاني الثانوي
الموضوع: ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال	اليوم/التاريخ: الاثنين، ٢ مايو ٢٠١١
الزمن : ٢X٤٥ دقيقة	المدرّسة : أدي روسواتي

أ- معيار الكفاءة

فهم ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال

ب- الكفاءة الأساسية

(١) - شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل الماضي

(٢) - شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل المضارع وفعل الأمر

(٣) - تكوين الأمثلة لكل

ج- المؤشرات (دليل التحصيل)

(١) - القدرة على شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل الماضي

(٢) - القدرة على شرح ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالفعل المضارع وفعل الأمر

(٣) - القدرة على تكوين الأمثلة لكل

(د) - المصادر والوسائل التعليمية

المصادر : كتاب النحو الواضح الجزء الثالث

الوسائل : الأوراق الشفافة والسبورة والأفلام

(هـ) - خطط التعليم

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	١٠ دقائق	- تدخل المدرّسة الفصل مدوّ ومعهما أوراق شفافة مكتوبة عليها مجموعة من أمثلة ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال. - تلقي المدرّسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة. - تخبر المدرّسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. - تكتب المدرّسة اسم الدرس على السبورة. - تلقي المدرّسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد. - تكتب المدرّسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.
النشاط الرئيسي	٦٥ دقيقة	- تقرأ المدرّسة تلك الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة ثلاث مرات مع ربطها بوسيلة من خلال الإشارة إليها في أثناء عرضها. - تشرح المدرّسة القواعد ثم تضرب أمثلة عليها أو من عند التلاميذ. والهدف من هذه الأمثلة تدريب التلاميذ على تطبيق القواعد بشكل واع. وقد تشرح الممرّسة باللغة الأم أو اللغة الهدف أو ما معا. - تكتب المدرّسة القواعد والأمثلة على السبورة.

• تنتقل المدرسة إلى التدريبات الأولية من فهم تلاميذها لقواعد الدرس، فتطلب منهم تكوين جملة باستخدام ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال بعد مدّهم الكلمات المرادفة للكلمة المقدمة في جمل الدرس، وقد تطلب منهم استعمال كلمات جديدة ووضعها في جمل مفيدة. وقد تقسم تلاميذها إلى مجموعات، تعطي المدرسة كل مجموعة عددا من الكلمات وتكلفها بتكوين جمل، ثم يكتب رئيس كل مجموعة ما أنتجته مجموعته على السبورة أو يقرأه أمام الجماعة. • تقرأ المدرسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. • تأمر المدرسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرسة كشف الحضور. • تأمر المدرسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرين يلاحظون. • يقرأ التلاميذ مذكرا م والمدرسة تمسح السبورة.	
• تسأل المدرسة حول الموضوع الذي تم تعليمه بعض التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ نحو الموضوع المعلم. ويمكن على المدرسة أن تقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، تعطي كل مجموعة بطاقة مكتوبة عليها أمثلة من ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال باللغة الأم للمجموعة الأولى والثانية، أما البطاقة الثالثة مكتوبة باللغة العربية، وعلى ا موعتين الأولى والثانية أن تترجما الأمثلة المكتوبة على بطاقتهم و ا موعة الثالثة أن تراقب ترجمتهما تأكيدا لصحة الترجمة. • توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا م فيها. • تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.	الاختتام ١٥ دقيقة

٦- تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء السادس)

المادة : القواعد النحوية	المستوى : الثاني الثانوي
الموضوع: الاختبار البعدي	اليوم/التاريخ: الأربعاء، ٤ مايو ٢٠١١
الزمن : ٤٥ X ٢ دقيقة	المدرسة : أدي روسواتي

أ- الأهداف

- (١) - القدرة على ذكر ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الماضية والمضارعة والأمرية.
 - (٢) - قدر م على تكوين جمل مفيدة ل.
 - (٣) - قدر م على إعراب ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال.
- ب- خطط الاختبار البعدي

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد ٥ دقائق		- تدخل المدرسة الفصل مدوء ومعها أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة - ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال. - تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المدرسة الاختبار بالبسملة - التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال
النشاط الرئيسي ٨٠ دقيقة		- توزع المدرسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريراً - تقرأ المدرسة كشف الحضور وتأمّر التلاميذ برفع يدهم ولا يجيبون برفع الصوت
الاختتام ٥ دقيقة		توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقيستيعا م فيها.

• تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدلة. • تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.	
---	--

٧- خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة النحو والترجمة (اللقاء السابع)

المادة : القواعد النحوية

الموضوع: إسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة

الزمن : ٤٥ X ٢ دقيقة

المستوى: الثاني الثانوي

اليوم/التاريخ: الاثنين، ٩ مايو ٢٠١١

المدرّسة : أدي روسواتي

أ- معيار الكفاءة

فهم إسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة

ب- الكفاءة الأساسية

(١) - شرح إسناد السالم والمهموز والمثال إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢) - شرح إسناد المضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة

(٣) - تكوين الأمثلة لكل

ج- المؤشرات (دليل التحصيل)

(١) - القدرة على شرح إسناد السالم والمهموز والمثال إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢) - القدرة على شرح إسناد المضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة

(٤) - القدرة على تكوين الأمثلة لكل

د- المصادر والوسائل التعليمية

المصادر: كتاب النحو الواضح الجزء الثالث

الوسائل: السبورة والأقلام

(هـ) - خطط التعليم

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	١٠ دقائق	● تدخل المدرسة الفصل مدوء. ● تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. ● تبدأ المدرسة الدرس بالبسملة ● تخبر المدرسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. ● تكتب المدرسة اسم الدرس على السبورة. ● تلقي المدرسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد. ● تكتب المدرسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.
النشاط الرئيسي	٦٥ دقيقة	● تشرح المدرسة موضوع القواعد النحوية بترجمتها إلى اللغة الأم وتضرب الأمثلة عليها. ● تكتب المدرسة القواعد والأمثلة على السبورة ● تقرأ المدرسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. ● ترشد المدرسة التلاميذ في حفظ المفردات وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلقاؤها. ● تأمر المدرسة التلاميذ بفتح كتبهم وترشدهم في فهمها وترجمتها كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة. ● وقد تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة كتبهم الصامتة ثم يجربون الترجمة كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة.

• تصحّح المدرّسة الترجمة الخاطئة وتشرح بعض النقاط القواعدية. • وفي وقت آخر تطلب المدرّسة منهم أن يقوموا بإعراب الكلمات المرتبطة بالموضوع. • تأمر المدرّسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرّسة كشف الحضور. • تأمر المدرّسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرون يلاحظون. • رأ التلاميذ مذكرا م والمدرّسة تمسح السبورة.	
• تسأل المدرّسة حول الموضوع الذي تمّ تعليمه بعض التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ الموضوع المعلم. • توصي المدرّسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا م فيها. • تحتتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.	الاختتام ١٥ دقيقة

٨- خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثامن)

المادة : القواعد النحوية المستوى : الثاني الثانوي

الموضوع: الاختبار البعدي اليوم/التاريخ: الأربعاء، ١١ مايو ٢٠١١

الزمن : ٤٥ X ٢ دقيقة المدرّسة : أدي روسواتي

أ- الأهداف

(١)- القدرة على إسناد السالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع

البارزة

(٢)- القدرهلى تكوين جمل مفيدة ١

(٣) - القدرة على إعراب ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالسالم والمهموز والمثال والمضعف والأجوف

(ب) - خطط الاختبار البعدي

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	٥ دقائق	- تدخل المدرسة الفصل مدوء ومعها أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة إسناد السالم والمهموز والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة. - تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المدرسة الاختبار بالبسملة - التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع إسناد السالم والمهموز والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة.
النشاط الرئيسي	٨٠ دقيقة	- توزع المدرسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريرا - تقرأ المدرسة كشف الحضور وتأمر التلاميذ برفع يدهم ولا يجيبون برفع الصوت
الاختتام	٥ دقيقة	- توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعابهم فيها. - تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة. - تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.

٩ - خطط تنفيذ التدريس على أساس المدخل المعرفي (اللقاء التاسع)

المادة : القواعد النحوية

الموضوع : إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

الزمن : ٢X٤٥ دقيقة

المستوى : الثاني الثانوي

اليوم/التاريخ : الاثنين، ١٦ مايو ٢٠١١

المدرسة : أدبي روسواتي

أ- معيار الكفاءة

فهم إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

ب- الكفاءة الأساسية

(١) - شرح إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢) - تكوين الأمثلة منه

ج- المؤشرات (دليل التحصيل)

(١) - القدرة على شرح إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢) - القدرة على تكوين الأمثلة منه

د- المصادر والوسائل التعليمية

المصادر: كتاب النحو الواضح الجزء الثالث

الوسائل: الأوراق الشفافة والسبورة والأقلام

هـ- خطط التعليم

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	١٠ دقائق	- تدخل المدرسة الفصل مدوء ومعها أوراق شفافة مكتوبة عليها مجموعة من أمثلة إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة. - تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تخير المدرسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة

الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. • تكتب المدرّسة اسم الدرس على السبورة • تلقي المدرّسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد. • تكتب المدرّسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.	
النشاط الرئيسي ٦٥ دقيقة • تقرأ المدرّسة تلك الأمثلة المكتوبة على الأوراق الشفافة ثلاث مرات مع ربطها بوسيلة من خلال الإشارة إليها في أثناء عرضها. • تشرح المدرّسة القواعد ثم تضرب أمثلة عليها أو الأمثلة من عند التلاميذ. والهدف من هذه الأمثلة تدريب التلاميذ على تطبيق القواعد بشكل واع. وقد تشرح المدرّسة باللغة الأم أو اللغة الهدف أو ما معا. • تكتب المدرّسة القواعد والأمثلة على السبورة. • تنتقل المدرّسة إلى التدريبات الأولية من فهم تلاميذها لقواعد الدرس، فتطلب منهم تكوين جملة باستخدام الفعل الماضي النافص بجميع أنواعه بعد أن تمدهم بكلمات مرادفة للكلمة المقدمة في جمل الدرس، وقد تطلب منهم استعمال كلمات جديدة ووضعها في جمل مفيدة. وقد تقسم تلاميذها إلى مجموعات، تعطي المدرسة كل مجموعة عددا من الكلمات وتكلفها بتكوين جمل، ثم يكتب رئيس كل مجموعة ما أنتجته مجموعته على السبورة أو يقرؤه أمام الجماعة. • تقرأ المدرّسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. • تأمر المدرّسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرسة كشف الحضور. • تأمر المدرّسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرين يلاحظون.	

	● يقرأ التلاميذ مذكرا م والمدرسة تمسح السبورة.
الاختتام	● تسأل المدرسة حول الموضوع الذي تم تعليمه بعض التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ نحو الموضوع المعلم. ويمكن على المدرسة أن تقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، تعطي كل مجموعة بطاقة مكتوبة عليها أمثلة من إسناد الماضي الناقص باللغة الأم للمجموعة الأولى والثانية، أما البطاقة الثالثة مكتوبة باللغة العربية، وعلى مجموعتين الأولى والثانية أن تترجما الأمثلة المكتوبة على بطاقتهم والمجموعة الثالثة أن تراقب ترجمتها تأكيداً لصحة الترجمة.
١٥ دقيقة	● توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعابهم فيها.
	● تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة.
	● تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.

١٠- خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء العاشر)

المادة : القواعد النحوية	المستوى : الثاني الثانوي
الموضوع: الاختبار البعدي	اليوم/التاريخ: الأربعاء، ١٨ مايو ٢٠١١
الزمن : ٤٥ دقيقة X ٢	المدرسة : أدي رسواتي

أ- الأهداف

(١)- القدرة على إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢)- القدرة على تكوين جمل مفيدة به

ب- خطط الاختبار البعدي

النقط	الأنشطة والخطوات في التعليم
الوقت	

• تدخل المدرسة الفصل مدوء ومعها أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة. • تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. • تبدأ المدرسة الاختبار بالبسملة • التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة.	التمهيد
	٥ دقائق
• توزع المدرسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريريا • تقرأ المدرسة كشف الحضور وتأمّر التلاميذ برفع يدهم ولا يجيبون برفع الصوت	النشاط الرئيسي
	٨٠ دقيقة
• توصي المدرسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا هم فيها. • تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدة. • تخرج المدرسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.	الاختتام
	٥ دقيقة

١١ - خطط تنفيذ التدريس على أساس طريقة النحو والترجمة (اللقاء الحادي عشر)

المادة :	القواعد النحوية
الموضوع :	إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة
الزمن :	٢X٤٥ دقيقة
المستوى :	الثاني الثانوي
اليوم/التاريخ :	الاثنين، ٢٣ مايو ٢٠١١
المدرسة :	أدي روسواتي

أ) - معيار الكفاءة

فهم إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة

ب) - الكفاءة الأساسية

١) - شرح إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة

٢) تكوين الأمثلة ما

ج) - المؤشرات (دليل التحصيل)

١) - القدرة على شرح إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة

٢) القدرة على تكوين الأمثلة ما

د) - المصادر والوسائل التعليمية

المصادر: كتاب النحو الواضح الجزء الثالث

الوسائل: السبورة والأقلام

هـ) - خطط التعليم

النقط	الوقت	الأنشطة والخطوات في التعليم
التمهيد	١٠ دقائق	• تدخل المدرسة الفصل مدوء. • تلقي المدرسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. • تبدأ المدرسة الدرس بالبسملة • تخبر المدرسة التلاميذ بالموضوع الذي سيتعلمونه وبالكفاءة الأساسية والمؤشرات التي لا بد لكل تلميذ أن يحصل عليها. • تكتب المدرسة اسم الدرس على السبورة • تلقي المدرسة تمهيدا عن الموضوع الذي تم إلقاؤه وربطه بالموضوع الجديد.

• تكتب المدرّسة موضوع الدرس الجديد على السبورة.	
• تشرح المدرّسة موضوع القواعد النحوية بترجمتها إلى اللغة الأم وتضرب الأمثلة عليها. • تكتب المدرّسة القواعد والأمثلة على السبورة • تقرأ المدرّسة القواعد والأمثلة المكتوبة على السبورة. • ترشد المدرّسة التلاميذ في حفظ المفردات وترجمتها وحفظ المفردات السابق إلّاؤها. • تأمر المدرّسة التلاميذ بفتح كتبهم وترشدهم في فهمها وترجمتها كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة. • وقد تأمر المدرّسة التلاميذ بقراءة كتبهم الصامتة ثم يجربون الترجمة كلمة ثم كلمات أو جملة ثم جملة. • تصحح المدرّسة الترجمة الخاطئة وتشرح بعض النقاط القواعدية. • وفي وقت آخر تطلب المدرّسة منهم أن يقوموا بإعراب الكلمات المرتبطة بالموضوع. • تأمر المدرّسة التلاميذ بكتابة ما على السبورة وتقرأ المدرّسة كشف الحضور. • تأمر المدرّسة واحدا منهم بأن يقرأ مذكرته والآخرين يلاحظون. • يقرأ التلاميذ مذكرا هم والمدرسة تمسح السبورة.	النشاط الرئيسي ٦٥ دقيقة
• تسأل المدرّسة حول الموضوع الذي تم تعليمه بعض التلاميذ تقويما لفهم التلاميذ نحو الموضوع المعلم. • توصي المدرّسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية لترقية استيعا هم فيها. • تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدلة.	الاختتام ١٥ دقيقة

- تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.

١٢ - خطط تنفيذ الاختبار البعدي (اللقاء الثاني عشر)

المادة : القواعد النحوية المستوى : الثاني الثانوي

الموضوع: الاختبار البعدي اليوم/التاريخ: الأربعاء، ٢٥ مايو ٢٠١١

الزمن : ٢X٤٥ دقيقة المدرّسة : أدي روسواتي

أ- الأهداف

(١)- القدرة على إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة

(٢)- القدرة على تكوين الجمل

ب- خطط الاختبار البعدي

النقط	الأنشطة والخطوات في التعليم
الوقت	
التمهيد	• تدخل المدرّسة الفصل مدوّ ومعه أوراق شفافة مكتوبة عليها أسئلة
٥ دقائق	• إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة.
	• تلقي المدرّسة السلام إلى التلاميذ وهم يردون عليها ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم.
	• تبدأ المدرّسة الاختبار بالبسملة
	• التوجيهات في الاختبار البعدي عن موضوع إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة.
النشاط	• توزّع المدرّسة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها تحريراً
الرئيسي	• تقرأ المدرّسة كشف الحضور وتأمّر التلاميذ برفع أيديهم ولا يجيبون برفع الصوت
٨٠ دقيقة	
الاختتام	• توصي المدرّسة بالتعلم الجيد والالتزام باستخدام القواعد النحوية

٥ دقيقة	لترقية استيعا سم فيها. • تختتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدلة. • تخرج المدرّسة من الغرفة الدراسية بالسلام ويرد عليها التلاميذ.
---------	---



قائمة أسماء التلاميذ في الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة بمالانج جاوا الشرقية

الرقم	أسماء التلاميذ	الرقم	أسماء التلاميذ
١	أحمد مقربين	١١	محمد لقمان حنبلي
٢	ألاء الفضيلة	١٢	محمد ريحان رحمن
٣	ألوان تفسيري	١٣	نيل النفيس
٤	فاطمة الزهرة	١٤	قطر الندى
٥	فطرة الجنة	١٥	ريسي فطرياتاما
٦	مركا نور رحمة	١٦	رفقية هداية المفيدة
٧	محمد أمين	١٧	ريسا دمايتي
٨	محمد فكري شهداء	١٨	تيتين فائقة
٩	محمد حبيبي رحمن حكيم	١٩	ولدة نور رحمة
١٠	محمد جعفر الصادق	٢٠	زينة الملة

ورقة الملاحظة لأنشطة المعلمة والتلاميذ واستيعابهم

اليوم/التاريخ :	المادة :
الفصل :	الموضوع :

الرقم	العناصر للتحكيم	فعاليات الدرس	ضعيف	مقبول	جيد	ممتاز
١	أحوال الباحثة	يلقي السلام على التلاميذ في بداية الدرس				
٢		نظيفة المظهر والهيئة				
٣		تتحدث بلغة صحيحة ومفهومة				
٤		معتدلة بحركتها داخل الصف				
٥		طليقة الوجه وبشوشة				
٦		صو ١ مسموع لجميع التلاميذ				
٧		تملك نفسها عند الغضب				
٨		تظهر الحماس والحيوية خلال فترة الدرس كلها				
٩		تواجه المواقف المربكة باتزان ومرونة				
١٠		تظهر الثقة في أفعالها وأقوالها				
١١		تستخدم السبورة بصورة صحيحة				
١٢		تستخدم الوسائل التعليمية بأوقا ١ المناسبة				
١٣		أسئلتها التمهيدية مثيرة ومشوقة				
١٤		تربط خبرات التلاميذ بموضوع الدرس الجديد				
١٥		تعرض أفكار الدرس بصورة مترابطة				
١٦		تتيح الفرصة للتلاميذ بطرح أسئلتهم ونقاشهم				
١٧		تعزز السلوك الجيد فوراً				
١٨		تراعي توزيع الحصص على خطوات الدرس				

					تستخدم أسماء التلاميذ عند التعامل معهم	١٩
					تعديل السلوك غير السوي دون إفراط في النقد	٢٠
					تخلق التنافس الفردي بين التلاميذ	٢١
					لا تركز على تلاميذ بعينهم دون الآخرين	٢٢
					تحتزم آراء التلاميذ	٢٣
					تتسم بالتواضع	٢٤
					الالتزام بالحضور والانصراف في المواعيد	٢٥
					تلتزم بالتحضير الجيد للدروس	٢٦
					مستوى الإلمام بالمادة التعليمية	٢٧
					التقدير العام الذي تستحقه المعلمة	٢٨
					تعد الموضوعات المعينة في الكتاب المقرر	٢٩
					تحمل الأوراق الشفافة عند دخولها الغرفة الدراسية	٣٠
					تقرأ كل جملة ٣ مرات التي كانت مكتوبة على الأوراق الشفافة	٣١
					تبدأ الشرح من القواعد إلى الأمثلة	٣٢
					تقسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات، تعطي كل مجموعة الأسئلة لتحيب كل واحدة من تلك مجموعة	٣٣
					تم بناء الكفاية اللغوية	٣٤
					تعطي الوسيلة المثلى لبناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم	٣٥
					تجعل المتعلمين يشعرون بأهمية القواعد النحوية	٣٦
					ترقي القدرة الذهنية لدى التلاميذ في مجال تعلم اللغة	٣٧
					تجعل التعلم ذا معنى لدى التلاميذ على جانب	٣٨

					المعنى والتأكد من فهمهم		
					تم بالفروق الفردية	٣٩	

الملاحظ / الملاحظة

ورقة الملاحظة لأنشطة التلاميذ واستيعابهم

الرقم	فعاليات الدرس	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	الاهتمام بشرح المعلمة موضوع الدرس					
٢	مشاركة التلاميذ عند شرح الموضوع					
٣	قدر سم على الإتيان بالأمثلة					
٤	الاستيعاب على الموضوع المعلم					
٥	الأداء بالواجبات المقدمة					
٦	التقدير العام الذي يستحقه التلاميذ					

الملاحظ / الملاحظة

أسئلة الاستبانة قبل التجربة

الاسم: _____

على كل تلميذ أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة!

١. هل تحب أن تدرس القواعد النحوية ؟
 أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐
٢. هل درس القواعد النحوية صعب عليك ؟
 أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐
٣. هل تم بشرح مدرس القواعد النحوية اهتماما جيدا ؟
 أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐
٤. هل تعليم القواعد النحوية الماضي يسبب الملل ؟
 أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐
٥. هل فهمت الموضوعات السابق إلقاؤها ؟
 أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

أسئلة الاستبانه بعد التجربة

الاسم: _____

على كل تلميذ أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة!

١. هل فهمت موضوع مواضع كسر همزة إن وضائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال

وإسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٢. هل قدرت على الإتيان بأمثلة من تلك الموضوعات؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٣. هل فهمت موضوع تقسيم الفعل إلى الصحيح والمعتل وإسناد السالم والمهموز والمثال

والمضعف والأجوف إلى ضمائر الرفع البارزة وإسناد المضارع والأمر الناقصين إلى

ضمائر الرفع البارزة؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٤. هل قدرت على الإتيان بأمثلة من تلك الموضوعات؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٥. هل تشارك شرح المدرّسة القواعد النحوية مشاركة جيدة؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٦. هل قدرت على إعراب الكلمات المتعلقة بالموضوعات في الرقم ١؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

٧. هل هذه طريقة التعليم المستخدمة جذابة وتجعلك فاهما القواعد النحوية؟

أ. نعم ☐ ب. أحيانا ☐ ج. لا ☐

أسئلة الاختبارات البعدية للموضوعات النحوية المعلمة بالمدخل المعرفي

أ- مواضع كسر همزة إنّ

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. متى تكسر همزة إن و تفتح همزة أن؟
٢. أين مواضع كسر همزة إن؟
٣. ضع "إن" قبل كل مبتدأ أو خبر في الجمل الآتية!
 - أ. نَظَرْتُ إِلَى التَّلْمِيذَةِ مَنْ أَنَا مَسْرُورَةٌ بِهَا
 - ب. قُلْ الْحَقُّ ظَاهِرٌ
 - ج. الاسْتِحْمَامُ بَعْدَ الْأَكْلِ ضَرَرٌ
 ٤. ضع جملة مبدوءة بإن في مكان خال!
 - أ. قَالَ السَّائِحُ.....
 - ب. أَكَلْتُ الْفَاكِهَةَ الَّتِي.....
 ٥. أعرب الكلمات التي تحتها خط!

قَالَ الْأُسْتَاذُ إِنَّ السَّعَادَةَ فِي الْقَنَاعَةِ

-- مع أطيب تمنياتنا التوفيق والنجاح --

ب- ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. اذكر ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال الماضية مع مثال لكل في جملة!
٢. اذكر ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال المضارعة مثال لكل في جملة اسمية،

والأمرية مع مثال لكل في جملة فعلية!

٣. ضع فعلا ماضيا متصلا بضمير رفع في كل مكان خال!

أ. البَنَاتُ السِّيَّارَاتِ

ب. أَنْتِ الْأَوَّابِي

٤. ضع فعلا مضارعا متصلا بضمير رفع في كل مكان خال!

أ. التَّلْمِيذَتَانِ الْحُلُوى

ب. أَنْتُمْ وَطَنُكُمْ

٥. أعرب الكلمات التي تحتها خط!

الْكَلْبَانِ حَرَسَا الْمَنْزِلَ

الطُّلَّابُ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَيْدَانِ

--مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق والنجاح--

ج- إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. إملأ الفراغات الآتية!

الفعل الماضي	أنتَ	هُمَا	هُمْ	نحن	هِنَّ
عَزَا					
مَشَى					
دَمِيَ					
سَرَوْ					
ادَّعَى					

٢. ما شكل الحروف الذي قبل واو الجماعة في كل فعل من الأفعال الآتية مع ذكر سبب الشكل!

أ. الغريون سَمُوا بالعلم والاختراع

ب. الطلاب رَمَوْا الزبلاء إلى المزبلة

ج. المدرسون لَقَوْا برئيس المدرسة في الديوان

د. تلاميذ الفصل الثاني الديني ذكوا في اسيعاب درس النحو

٣. حوّل العبارة الآتية إلى خطاب المفردة!

صِلْ أَخَاكَ إِذَا نَأَى، وَسَاحِجْهُ إِذَا هَفَا

٤. كوّن جملة مفيدة تشتمل على فعل ماض ناقص مسند إلى نون النسوة!

--مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق والنجاح--

أسئلة الاختبارات البعدية للموضوعات النحوية المعلمة بالطريقة التقليدية

أ- تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. ما هو الفعل الصحيح والمعتل؟ اذكر أنواعه!

٢. بين الأفعال الصحيحة وأنواعها، والمعتلة وأنواعها فيما يأتي!

أ. يَأْكُلُ

ب. لَمْ تَلْعَبُوا

ج. يَقْضُصْنَ

د. أَتَيْتُ

هـ. سِرَّ

و. لَمْ يَدْعُ

ز. لَنْ يَشْوِي

ح. فِي

٣. اجعل كل اسم من الاسمين الآتين مبتدأ، وأخبر عنه بجملة فعلية فعلها مثال مضارع!

أ. الرِّسَالَةُ

ب. الْقِطَارُ

٤. ضع فعلا أجوف مناسبا في كل مكان خال!

أ. الْمُسَافِرُ.....إِلَى وَطَنِهِ

ب. الْمُسْلِمُ.....رَمَضَانَ

٥. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعل لفعل مضارع ناقص!

أ. الطَّيِّبُ

ب. الْمَرِيضُ

ج. الْمُؤَدِّ

--مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق والنجاح--

ب- إسناد السالم والمهموز والمثالي والمضعف والأجواف إلى ضمائر الرفع

البارزة

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. كيف يكون الفعل السالم والمهموز والمثالي والمضعف والأجواف إذا أسندت إلى

ضمائر الرفع البارزة؟

٢. أسند في جملة مفيدة كل فعل من الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة!

أ. عَدَّ

ب. خُذْ

ج. اقْرَأْ

د. سَدَّ

هـ. صَالَ

٣. أدخل حرف نصب " كَيَّ " على الأفعال الآتية في جملة مفيدة!

أ. يَتَّقَانِ

ب. يَسْأَلْنَ

ج. تَكْتُبِينَ

٤. أدخل حرف جزم " لم " على الأفعال الآتية في جملة مفيدة!

أ. يَهَابُونَ

ب. يَسِيرَانِ

٥. أعرب الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية بعد إسنادها إلى ألف الاثنين!

أ. سُرَّ وَالِدَيْكَ بِالطَّاعَةِ

ب. الطَّالِبُ يَعُدُّ عَلَى نَفْسِهِ بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ

-- مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق والنجاح --

ج- إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة
أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. إملأ الفراغات الآتية!

الفعل المضارع	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
يَبْكِي				
يَدْنُو				
يَرْضَى				

٢. إملأ الفراغات الآتية!

فعل الأمر	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
اِنَّهْ				
اَسْدِ				
اعْفُ				

٣. أسند في جمل مفيدة كل فعل من الفعلين الآتيين إلى ضمائر الرفع البارزة!

أ. يَشْفِي

ب. اصْغَ

٤. هات جملة ١ اسم موصول للمثنى المؤنث، وصلته مبدوءة بمضارع ناقص متصل

بضمير رفع!

٥. كَوْن جملة تشتمل على أمر معتل الآخر بالواو، مسند إلى ياء المخاطبة!

-- مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق والنجاح --





السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : أدي روسواتي
 المكان/ تاريخ الولادة : فانديكلانج، ٤ يوليو ١٩٨٦
 الجنس : أنثى
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : محمد راع
 الوالدة : سنتي
 العنوان : شارع كوبانجكوندانج قرية تيكال وانجي مينيس فانديكلانج باننتين
 الهاتف الجوالي : ٠٨١٢٣٣٤٩١٨٨٥/٠٨٧٨٥٩٤٨٧٨٦١ :
 البريد الإلكتروني : tetehkembar@yahoo.com/aderuswati@gmail.com :

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩١-١٩٨٩	١- تربية مطلع الأنوار الأطفالية بمينيس فانديكلانج
١٩٩٧-١٩٩١	٢- مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية بمينيس فانديكلانج
٢٠٠٠-١٩٩٧	٣- مدرسة محمدية المتوسطة بفانديكلانج
٢٠٠٠	٤- مدرسة محمدية الثانوية بفانديكلانج
٢٠٠٤-٢٠٠١	٥- كلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية بمانتينجان نجاوي جاوا الشرقية
٢٠٠٨-٢٠٠٤	٦- جامعة دار السلام الإسلامية كونتور بفونوروكو جاوا الشرقية قسم تعليم اللغة العربية

٢٠١١-٢٠٠٩	٧- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بمالانج جاوا الشرقية
-----------	---

ج- الأعمال

السنة	المكان	العمل
٢٠٠٨-٢٠٠٤	معهد دار السلام كونتور للبنات الأول بمانتينجان نجاوي جاوا الشرقية	١- معلمة الدروس الإسلامية والعربية
٢٠١٠-٢٠٠٨	معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس بكاديري جاوا الشرقية	٢- معلمة الدروس الإسلامية والعربية
٢٠١١-٢٠٠٩	معهد القلم الإسلامي بمالانج جاوا الشرقية	٣- معلمة الدروس الإسلامية والعربية

