فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان

البحث الجامعي

إعداد

إسكندر ذو القرنين جوهري

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان

البحث الجامعي

يقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

إسكندر ذو القرنين جوهري

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " **فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان**" الذي قدمه إسكندر ذوالقرنين جوهري قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٤ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة

أغونج فراستيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧

رئيس القسم

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣/١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : إسكندر ذوالقرنين جوهري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٨

عنوان البحث : فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. واذا أدعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

إسكندر ذوالقرنين جوهري

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٨

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "**فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان**" الذي قدمها إسكندر ذوالقرنين جوهري قد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٤ أبريل ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

الرئيس

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢ (.....)

السكرتير

أغونج فراستيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧ (.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور [illegible]

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	19150088
Nama	:	ISKANDAR ZULKARNAIN JAUHARI
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	AGUNG PRASETIYO,M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 طوبان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Februari 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Konsultasi judul, latar belakang, dan rumusan masalah	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	19 Maret 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 1 secara keseluruhan dengan catatan penambahan footnote di latar belakang	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	03 Mei 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 1 dan 2 secara keseluruhan dengan catatan penambahan pembahasan pada bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	28 Mei 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 3 dengan catatan pembenahan pada validitas dan realibilitas data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	03 Juni 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 3. Dengan catatan pembenahan pada analisis data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	21 November 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Revisi bab 4 pada uji N Gain & Paired sample t test	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	28 November 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 4. Dengan catatan memberikan penjelasan yang lebih spesifik pada implementasi pbl di kelas dan penambahan tabel uji homogenitas, normalitas, serta validitas data pada kelas kontrol	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	12 Desember 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bab 5 & 6. Dengan catatan menambah refrensi di bab 5 dan menyimpulkan setiap uji data spss	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	18 Maret 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Keseluruhan bab (1-5). Dengan catatan menyingkronkan antara teori di bab 2 tentang pbl dan implementasi pembelajaran di bab 4 (menjabarkan lebih spesifik)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	10 April 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Menambahkan kesimpulan dari uji validitas dan reliabilitas pada bab 5 serta mencari refrensinya	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	11 April 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan seluruh bab dan naskah skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	14 April 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	ACC & Tanda Tangan Persetujuan Dosen	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, _____

Dosen Pembimbing 2

_____

Kajur / Kaprodi,

Dosen Pembimbing 1

AGUNG PRASETIYO,M.Pd

شعار

سافر تجد عوضا عمن تفارقه # وانصب فإن لذيذ العيش في النصب

إني رأيت وقوف الماء يفسده # إن ساح طاب وإن لم يجر لم يطب

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

إلى والدي الكريمين أبي المحبوب ياهوري المرحوم وأمي المحبوبة كستاري اللذان يجتهدان ويدعونابي دوما. وأعضاء أسرتي الكبيرة المحبوبة الذين يرحمونني ويدافعونني.
إلى مربي روحي يعني جميع المشايخ والأساتيذ والأستاذات ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والأخرة يعصمهم طول العمر في صحة وعافية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم زين لأهله، وجعل التعلم والتعليم خير الطرق إليه، حتى نشعر نعمة طلبه وبركاته. عسى الله أن يجعله شراجا منيرا في قلب عبده. صلاة وتسليما دائمين متلازمين على نبينا محمد خير الأنام، سيد العرب والعجم، الذي نرجو شفاعته يوم الزحام، ويعلم الأمة بالعلم حتى نعرف ما هو الإسلام.

بوسيلة الرسالة الصغيرة أشكر شكرا كثيرا من عميق قلبي إلى أبي وأمي، ببركة دعائهما وإخلاصهما أنال السهولة والنجاح في استكمال الوضيفة الدراسية حتى ينتهي هذا البحث بتمام. وأشكر أيضا إلى الأشخاص الذي يساعد، يرشد، ويقدم الغيرة في إتمام هذا البحث الجامعي خصوصا إلى :

١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤) فضيلة الأستاذ أغونج فراستيا الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحته واشرافه على اتمام هذا البحث.
٥) فضيلة الوالدين المحبوبين، المعلمين الأولين في حياة الباحث منذ ولادتها حتى تصل على عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
٦) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧) جميع الأسرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بمدينة طوبان جاوا الشرقية التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.

أخرا أرجو الى الله أن يجعل هذه الرسالة عملا صالحا جارية لأهله وجميع من يفيدها. عفوا كثيرا لو كان الأخطاء من هذا البحث، لأن الإنسان محل الخطأ والنسيان

مالانج، ١٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة

إسكندر ذوالقرنين جوهري

١٩١٥٠٠٨٨

محتويات

خطاب الموافقة ..... ج

إقرار الباحث ..... د

مجلة الإرشاد ..... ه

شعار ..... و

إهداء ..... ز

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

محتويات ..... ي

قائمة الجدوال ..... م

قائمة الصور ..... ن

الملخص ..... س

محتويات ..... ع

الفصل الأوّل : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٤

ج. حدود البحث ٤

د. أهداف البحث ٤

ه. فوائد البحث ٥

و. الدراسات السابقة ٦

ز. تحديد المصطلحات ٧

ح. هيكل البحث ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري..... ٩

المبحث الأول : مهارة الكلام ٩

أ. مفهوم مهارة الكلام ٩
ب. أهداف تعليم الكلام ١٠
ج. تقسيم الكلام ١١
د. الصعوبات في تعليم الكلام ١٣
المبحث الثاني : نموذج التعليم في مهارة الكلام ١٤
أ. مفهم النموذج ١٤
ب. نموذج التدريس في مهارة الكلام ١٤
المبحث الثالث : نموذج التعليم على حل المشكلات ١٦
أ. مفهوم نموذج التعليم على حل المشكلات ١٦
ب. الخطوات من نموذج التعليم على حل المشكلات ١٧
ج. مزايا وعيوب نموذج التعليم على حل المشكلات ١٨
د. الخصائص من نموذج التعليم على حل المشكلات ١٩
الفصل الثالث : منهج البحث..... ٢١
أ. مدخل البحث ونوعه ٢١
ب. ميدان البحث ٢٢
ج. متغيرات البحث ٢٢
د. مجتمع البحث وعينته ٢٣
ه. البيانات ومصادرها ٢٥
و. أدوات البحث ٢٥
ز. صدق البيانات وثباتها ٢٦
ح. أسلوب جمع البيانات ٢٨
ط. تحليل البيانات ٣٠
ي. إجراء البحث ٣٢

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث ٣٤

الأول : تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الهداية التوسطة الإسلامية طوبان ٣٤

الثاني : فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الهداية التوسطة الإسلامية طوبان ٣٩

نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣٩

نتائج الاختبار الطبيعية البيانات ٤٧

نتائج الاختبار التجانس ٤٨

نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثباتها ٥٣

الفصل الخامس : مناقشة البحث ٥٦

أ. تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالدرسة الهداية التوسطة الإسلامية طوبان ٥٦

ب. فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالدرسة الهداية التوسطة الإسلامية طوبان ٥٧

الفصل السادس : الخاتمة ٦١

أ. الخلاصة ٦١

ب. المقترحات ٦٢

قائمة المراجع ٦٣

الملاحق ٦٧

قائمة الجدوال

الجدول ٣.١ فئات التفسير فعالية درجة KR-20

الجدوال ٣.٢ فئات التفسير فعالية درجة Skala Likert

الجدول ٣.٣ فئات التفسير فعالية درجة N-Gain

الجدوال ٤.١ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي

الجدوال ٤.٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

الجدوال ٤.٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الجدوال ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الجدوال ٥ نتيجة r-hitung و r-tabel للفصل الضابط والفصل التجريبي

قائمة الصور

الصورة ٤.١ نتائج الاختبار الطبيعية البيانات للفصل الضابط

الصورة ٤.٢ نتائج الاختبار الطبيعية البيانات للفصل الضابط

الصورة ٤.٣ نتائج الاختبار التجانس من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي

الصورة ٤.٤ نتيجة (N-Gain)

الصورة ٤.٥ نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t للفصل الضابط

الصورة ٤.٦ نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t للفصل التجريبي

الصورة ٤.٧ نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثباتها للفصل الضابط

الصورة ٤.٨ نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثباتها للفصل التجريبي

الملخص

جوهري، اسكندر ذوالقرنين. ٢٠٢٥ م. رقم الجامعي: ١٩٠٥٨٨. "فعالية نموذج التعليم على حلّ المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسّطة الإسلامية الهداية جينو طوبان". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : اغوغ فراسيتيا، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : التعليم على حلّ المشكلات، مهارة الكلام

أهداف هذا البحث ليجرب الفعالية في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات خاصة في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان. خلفية هذا البحث يعتمد على المشكلة هناك النقص في إبداع نموذج التعلم الذي يدعّم تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام، الآن تحيّز أن تجعل الطّلاّب ملل في التعليم و نقص في الاهتمام إلى مادّة التعليم. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل أيضا تحيّز أن تركز إلى المعلّم الذي يؤثّر حمّاسة التعليم و قدرة على تكلّم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن.

منهج هذا البحث هو الكمي التجريبي. التصميم التجريبي الذي استخدمته هو التصميم بمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. عدد الطلاب في المجموعة الضابطة ٢٩ طالبا، وفي المجموعة التجريبية ٣١ طالبا. إستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات اختبار الصلاحي الاستبانة وثبتها، تحليل احصاءات الوصفي، اختبار الطبيعية البيانات، و اختبار الفرضية. وأسلوب جمع البيانات المراقبة، الورقة الملاحظة، الاختبار، والتوثيق.

نتائج البحث هو تطبيق نموذج التعليم على حلّ المشكلات يكفي مناسب بالمادة. يقوم على الإجراءات توجيه الطلاب إلى المشكلة، ينظم أنشطة التعليم، توجيه التحقيق المستقل والاجتماع، تطوير العمل وتقديمه، التحليل والتقييم. ولكنه محدودا في نقصان الوقت الذي يجعل الطلاب في قلّة فهم التعليم. في حسب الرمز (N-gain)، هناك مختلف بين المجموعة الضابطة والتجريبية في ٢١،٨٧٥ او ٢١%. يعني غير فعالية الى أقل فعالية. في حسب بالرمز اختبار –ت أن نتيجة سيغ (sig-2 tailed) هي ٠،٣١٥ يعني أكبر من ٠،٠٥. بالنسبة من ذالك، أن البحث لا توجد تأثير في نموذج التعليم. فالنتيجة سيغ (sig-2 tailed) في المجموعة الضابطة ٠،٣٦٣ و المجموعة التجريبية ٠،٣١٥ والنتيجة ت ٠،٠٥. الخلاصة لا توجد اختلاف نتيجة اختبار t المستقل.

مع ذالك، يملك هذا البحث نقصا في منهجية البحث، تعميم النتائج، المساهمات النظرية التي يمكن تحسينها في البحث المقبل. يعطى هذا البحث المساهمات في تطوير تعليم اللغة العربية مبتكرة وتفاعلية، و يعطي الأساسية في البحث المقبل في هذا الباب.

ABSTRAC

Jauhari, Iskandar Zulkarnain. 2025. NIM : 19150088 Effectiveness of Problem-Based Learning Model in Maharah Kalam Learning at MTs. Al Hidayah Jenu Tuban. Thesis Research. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Agung Prasetiyo, M.Pd

Keywords: Problem-Based Learning, Maharah Kalam

This study aims to test the effectiveness of implementing problem-based learning in Maharah kalam learning at MTs. Al Hidayah. The background of the study is based on the lack of innovation in learning models that support Arabic language learning, especially maharah kalam, which currently tends to make students feel bored with learning and less interested in the material. The Arabic language learning process in class also tends to be centered on the teacher which can affect the interest in learning and the ability to speak Arabic in grade 8 students.

This study uses a quantitative quasi-experimental approach with a two-group pre-test-post-test design, namely the experimental class and the control class. The number of students in the control class was 29 and the number of students in the experimental class was 31. The data analysis technique used validity test, reliability test, descriptive statistical analysis, prerequisite test (normality test), and hypothesis test. While the data collection techniques used were observation, questionnaires, tests, and documentation. The results of the study showed that the application of the problem-based learning model was quite in accordance with the theory, but was constrained by time constraints which sometimes made students less than optimal in absorbing the material. From the calculation results using the N-Gain formula, it showed that there was a difference between the control and experimental classes at 21.875 or 21% which means it is included in the ineffective to less effective category. Furthermore, in the calculation using the paired sample t test formula, it is known that the Sig (2-tailed) value is 0.315 which means it is greater than 0.05. So it can be concluded that there is no influence in the use of the model on learning. Strengthened by the Sig (2-tailed) value for the control class is 0.363 and for the experimental class 0.315 while the t table value is 0.05. So it can be concluded that there is no difference in pretest and posttest scores. However.

This study has limitations in terms of research methodology, generalization of findings, and theoretical contributions that can be improved in further research. This study contributes to the development of innovative and interactive Arabic language learning methods, and provides a basis for further research in this field.

ABSTRAK

Jauhari, Iskandar Zulkarnain. NIM : 19150088. 2025. **Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs. Al Hidayah Jenu Tuban.** Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Agung Prasetiyo, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Maharah Kalam

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran Maharah kalam di MTs. Al Hidayah. Latar belakang dalam penelitian didasari adanya kekurangan inovasi model pembelajaran yang mendukung pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kalam, yang saat ini cenderung membuat siswa merasa bosan belajar dan kurang tertarik pada materi. Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas juga cenderung berpusat pada guru yang dapat memengaruhi minat belajar dan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas 8.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif quasi eksperimen dengan desain Design penelitian two group pre test-post test design yaitu dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun jumlah siswa dalam kelas kontrol berjumlah 29 dan kelas eksperimen berjumlah 31 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji realibilitas, analisis statistik deskriptif, uji prasyarat (uji normalitas), dan uji hipotesis. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah berjalan cukup sesuai dengan teori. Adapun prosedurnya adalah mengorientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan kegiatan pembelajaran, membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Namun hal tersebut terkendala pada keterbatasan waktu yang terkadang menjadikan siswa kurang maksimal menyerap materi. Dari hasil perhitungan menggunakan rumus N-Gain menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen berada pada angka 21,875 atau 21% yang artinya termasuk dalam kategori tidak efektif sampai kurang efektif. Selanjutnya pada perhitungan menggunakan rumus paired sample t test diketahui bahwa nilai Sig (2-tailed) adalah 0,315 yang artinya lebih besar dari 0,05. Sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh dalam penggunan model tersebut pada pembelajaran. Diperkuat dengan nilai Sig(2-tailed) untuk kelas kontrol adalah 0,363 dan untuk kelas eksperimen 0,315 sedangkan nilai t tabel adalah 0,05. Maka bisa disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai Independent Sample t Test.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal metodologi penelitian, generalisasi temuan, dan kontribusi teoritis yang dapat ditingkatkan di penelitian selanutnya. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan interaktif, serta memberikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang ini.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كثير من العلماء الماهرون في اللغة العربية تعبر الفكرة عن حقيقة تعليم اللغة حتى يثير في خطة التعليم اللغة العربية، منها "اللغة في الأساس هي الكلام". محمود كامل الناقة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى : أساسه، مداخله، طرق التدريس سنة ١٩٨٥ يقول أن أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة الأجنبية تكون على اللسان في ذلك اللغة بذاته[١]. يدل هذه الفكرة صريحا أن القدرة في مهارة الكلام يشير إلى النجاح والفهم ذلك اللغة، لأن هذه المهارة تتعلق بالنطقية، الدلالية، الممفردات، الاستماع، وغير ذلك.

المشكلة في تعليم اللغة يجتازه متعلم اللغة الثانية هي الكلام. لذلك عند رشدي أحمد طعيمة في مجال تعليم اللغة العربية، تكون مهارة الكلام مهارة أساسية لابد للمتعلم أن يفهموا، ومن إحدى الأداف الآخر في تعليم اللغة الأجنبية[٢]. والاستطاعة النفس لاتصال بغيره[٣]. إذا يفهم أن مؤشر النجاح في تعليم العربية هي الكلام، وصارت مهارة أساسية في تعليم اللغة.

مهارة الكلام نوع من أنواع المهارة الأربع في تعليم اللغة العربية. تتعلق مهارة الكلام على قدرة التكلم اللغة العربية بجيد. هذه المهارة مهم جدا، لأن الكلام هو آلة التعامل بين الناس كل يوم. الكلام الجيد يدل على الشخصية المرء وكيف يفهم إلى الشيئ. في الاصطلاح الجاوية لها المقالة "إكرام النفس من لسانه". إذا اللسان الفصيح يثير الكلام الصحيح ويعاير درجة النفس رفيعا أو ذليلا. لا يتم

---

[١] محمود كامل الناقة. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى : أساسه، مداخله، طرق التدريس*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٥. ص ١٥١

[٢] رشدي أحمد طعيمة. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٦. ص ٤٨٦

[٣] رشدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه*. رباط : ISESCO. ١٩٨٩. ص ١٦٠

الكلام إلا بالاستماع قبلها، لأن الطبقة في تعلم مهارة اللغوية يعني الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يشتمل مهارة الكلام عن كثير من الحال، مثل كيف يتكلم المتكلم بلغة وقاعدة صحيح، كيف يوافق المتكلم كلامه مع المخاطب، وغير ذلك.

الكلام هو أحد أساس في اللغة. لأن تعريف اللغة لابن جني هي أصوات يعبر بها القوم عن أغراضهم[٤]. بناء على هذا التعريف اللغة إياه الأصوات، والأصوات تتعلق بالكلام. في تعليم اللغة العربية هو انتهاء المهارة للتلاميذ أن يتقن. في فتح علي يونس يقول فلّيت إن في ٢٠ سنة القديمة من مدعات التلاميذ لتعلم اللغة الأجنبية يعني ليستطيع أن يتحدث مع الناطقين، بما فيه الاتصال باللسان[٥]. لو نظرنا رأي فلّيت معقول جدا، لأن في الأنشطة اليومية عندما نقول الشخص الماهر في اللغة الإنجليزية مثلا، أول ما يمر في عقلنا هو من يتكلم بالإنجليزية جيدا.

بمقابلة مع معلم المادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان وملاحظة الباحث في الميدان، يوجد المشكلة في عملية تعليمها. يظن الطريقة، أو الإستراتجية، أو النموذج يطبق في التعليم ممل عند الطلاب حتى لم يصل التعليم غاية المقاصد. التعليم الذي له أهداف يتحققه المعلم والطلاب من علامة نجاح. لذلك مطلوب بالإبتكار ليكون التعليم فعاليا وتفاعليا[٦].

ليخرج من هذه المشكلة ينبغي للمعلم أن يختار آلة التعليم الموافقة بحال وبيئة التلاميذ منها الطريقة، أو الأسلوب، أو الإستراتيجية، أو النموذج. في هذا البحث يريد الباحث أن يتجرب بالتعليم في أحد الفصل من هذه المدرسة. يختار الباحث التجربة من جهة النموذج لأنه يسير ولين لتطور. ترييانطا (Trianto) يقول نموذج

---

[٤] ابن جني. *الخصائص*. قاهرة : دار الكتب. ١٩٥٢. ص ٣٥

[٥] فتح علي ومحمد يونس عبد الرءوف. ٢٠٠٣. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية الى التطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة. ص ١٦٨

[6] Wawancara dan observasi dengan guru pengampu Mapel Bahasa Arab pada tanggal 18 Maret 2024

التعليم هو المدخل الواسع والجامع ويمكن للتصنيف باستناد أهداف التعليم، خطة تتابع، وصفة بيئة التعليم[٧].

والنموذج الموصى لتعليم مهارة الكلام في منهج التعليم الآن يعني نموذج التعليم على حل المشكلات. هذا النموذج يجعل المشكلة ليبرز فضول التلاميذ بالمبحوث ويطلب المحلول على ذلك. يعتمد هذا النموذج واثقا بهدي المجتمع المغير، المجتمع الخلاق والإبداع والمجتمع المدني والمسابق. يسمى خلاقا لأنه يزداد بحال هذا الزمان ومسألة يستقبله التلاميذ. المشكلة تعطى في هذا النموذج هي المشكلة الواقعية والحقيقية في بيئة التلاميذ، وهم يفسح أن يستكمل ذلك المشكلة. ولو كان كذلك المشكلة يثبت في أثناء إطار المنهج.

التعليم القديم يركز على المعلم فقط، وصفاته محافظ وتقليدي. كما نعرف أن التعليم التقليدي يظن التلاميذ ليس فيه شيء مثل الدورق فراغ. فعليه أن يملأ بكثير من المشروبات يعتمد موافقا عند المعلم. لذلك التعليم التقليدي يجعل تلامذه مبحثا فقط. ونموذج التعليم على حل المشكلات يغير الظن أن التلاميذ ليس فيه شيئ. يجعل التلاميذ شريكا، مساعدا، ويعطى شهيق في جري التعليم. لذلك هذا النموذج هو إبداع التعليم من التقليدي إلى المدني الديمقراطى[٨].

والمشكلة الآخر يعني لم يرغب الطلاب مهارة الكلام، لأنهم يظن مهارة الكلام صعب جدا. في اعتقاد الطلاب التكلم باللغة الأجنبية هو غول الذي يستحيل في التعلم. الطلاب ليسوا حامسين واستفحالين في التعليم، بينما لابد في تعليم الكلام الاستفحال وكثير التكلم. لذلك يريد الباحث أن يتجرب بهذا النموذج (PBL) لأن في تطبيقه أوجب الطلاب للتفكير الدقيق ويمارس أن يتم المسألة بانتظام.

---

[7] Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta : Kencana. 2009. Hal 31

[8] Syamsidah & Hamidah Suryani. *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan.* Depublish : 2018. Yogyakarta. Hal 3

يستند بالشرح السابق، يريد الباحث أن يقوم البحث الوثيق بالمشكلة الموجودة. سيأتي التجربة عن فعالية نموذج التعليم على حل المشكلة في مهارة الكلام تعليم اللغة العربية. لذلك في هذا البحث يطلب الموضوع **" فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات (PBL) في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان".** من هذه التجربة يرجى ألتاثير للتلاميذ في تعليم اللغة العربية لكي يكونون في غاية نتيجة التعليم.

ب. أسئلة البحث

واعتمد على خلفية البحث السابق، وجد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف إجراءات تعليم مهارة الكلام بالنموذج على حل المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث طوبان؟

٢. كيف فعالية تعليم الكلام بالنموذج على حل المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث طوبان؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث بفعلية نموذج حل المشكلات في مهارة الكلام الدلالية والإجتماعية

٢. الحدود المكانية : يحدد الباحث في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان

٣. الحدود الزمانية : يحدد هذا البحث في شهر نوفمبر – ديسمبر ٢٠٢٤ كما في الموضوع

د. أهداف البحث

يطلب من أسئلة البحث في الباحثة السابق يوجد أهداف كما يلي :

١. لمعرفة إجراءات تعليم مهارة الكلام بالنموذج على حل المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث طوبان

٢. لمعرفة تأثير تعليم الكلام بالنموذج على حل المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث طوبان

ه. فوائد البحث

وأما الفوائد في هذا البحث منها :

١. الفوائد النظرية

عسى من هذا البحث يستطيع أن يعرف فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام خاصة في المهارة الدلالية والإجتماعية ثم المزية وحرمانه.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرس : يساعد تعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات كيفية وتطبيقية

ب. للتلاميذ : يسهل التلاميذ أن يتعلم مهارة القراءة وينمي الفهم والإستطاعة

ج. للباحثين : يصير المراجع في البحث القادم خاصة في تعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات

د. للمدرسة : يقدم خدمة للتربية اللغة العربية خاصة في مرحلة المتوسطة، يصير هذا البحث إخبار ومدلول للمدرسة عن النموذج التعليم الجديد يمكن تطبيقه في عملية التعليم والتعلم انتظاما وتدريجيا

و. الدراسات السابقة

يركز البحث المصنوع لابد أن يكرر بالمراجع المحصول. في قائمة المراجع الباحث يجعل التعريف المنتظم عن حاصل البحث من الباحثين القديمين[9]. معناه يقارن موضوع بحث دراسات بنتيجة مساواة مع الدراسة السابقة. بقدر النظر قد مضى على الموضوع مقاربة بهذا البحث منها :

١. (محمد أردستاني حسني) بموضوع "نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة" يعرف نوع البحث غرض الأدب الذي يشرح فيه نظريات يقوي المحلول من المشكلة المبحوث. وأما هذا البحث سيتخدم المنهج التجريبي.

٢. (أحمد فوروانطا) بموضوع"تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات في ترقية نتيجة التعليم التلاميذ مادة التعليم اللغة العربية". تكون هذا البحث يستخدم نموذج التعليم على حل المشكلات كما سيبحث الباحث. وأما الفرق بينهما" في البحث القديم يحتوي الباحثة الواسعة عن اللغة العربية عاما. ولكن في هذا البحث يركز في تعليم مهارة الكلام.

٣. (محمد رشادي) بموضوع "ترقية استطاعة الحوار عن مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات" نتيجة هذا البحث يوضح أن التعليم بنموذج على حل المشكلات يرقي تحقيق التعليم التلاميذ فصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانجار. التساوي هذين البحثين يعني في نموذج التعليم ومهارة الكلام. ولكن في البحث القديم يركز في الحوار والآن يبحث مهارة الكلام عاما.

٤. (فطري الفينة) "محاولة ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالمحادثة لطلبات المعهد العصري الإخلاص لبنات كونينجان" يهدف ليطلب الوصف عن تعليم مهارة

[9] Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa.* Yogyakarta : Ar Ruz Media. 2011. Hal 108

الكلام في المعهد الإخلاص لبنات كونينجان. وهذا البحث لها أهداف تعليم مهارة الكلام إن يقام بنموذج حل المشكلات.

٥. (أحمد قاسي) بموضوع "فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات في مادة التعليم فقه الى نتيجة التعليم التلاميذ فصل ٨ مدرسة الثانوية حزنة كباجكان فوندوك جابي فامولانج" التساوي بهذا البحث يعني يبحث عن فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات، ولكن هناك الخلاف في مادة التعليم المبحوث.

٦. (فيانتيكا رزقي نور حياتي) بموضوع "تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات في مادة الدراسة فقه بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية ميرو لامونجان". واتخذ هذا البحث بمنهج البحث الكيفي ونوع البحث الميداني. وتقنية اجتماع المعلومات يعني الملاحظة، المقالبة، والتوثيق.

ينظر الى الدراسات السابقة وما فيها من التساوي والإختلاف، يعرف أن هذا البحث يركز في بعض الخلاصة يعني : فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام، يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بمجتمع البحث من الطلبة في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ طوبان، مهارة الكلام سيبحث في هذا البحث يعني اجراءاتها وتأثيرها.

ي. تحديد المصطلحات

لفعالية هذا البحث وتوجته ثم يمكن يبحثه تفصيليا لا بد أن يطلب تحديد المصطلحات. وأما تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

١. مهارة الكلام : هي نوع من أنواع المهارات في تعليم اللغة العربية تتعلق بكيفية التكلم بلغة وقواعد صحيحة

٢. النموذج : إستراتجي أو تمثيل أو وصفي يشرح بها أغراض أونظام أو فكرة كثيرا ما يوجد بتيسيط أو مثالي.

٣. حل المشكلات : الإستطاعة ليتم المشكلة بتقرير صحيح. هذه الإستطاعة تتعلق أيضا بالإستطاعة الآخر مثل تحليل، إبداع، مشترك، اتصال، واتيار تقرير.

ح. هيكل البحث

يتفرق هيكل البحث إلى عدة الفصول كما يلي:

١. الفصل الأول

في هذا الفصل، يحتوي على مقدمة. في المقدمة تحتوي على خلفية البحث، الدراسات السابقة ، فوائد البحث ، أهداف البحث ، حدود البحث ، أسئلة البحث، تحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني

في هذا الفصل، يحتوي على النظرت التي تعتمد إليها المعرفة في البحث فعالية نموذج التعليم على حل المشكلات في مهارة الكلام

٣. الفصل الثالث

في هذا الفصل، يعبر عن مناهج البحث التي تقوم بها الباحثة، في هذا الفصل تتكون من : مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثبوتها، اسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، و إجراء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة قول مصدر من "قال – يقول" ومعناه محادثة. وأما مهارة الكلام هي الإستطاعة لتبيين الأصوات المفصل أو الكلمات لإظهار الفكرة، الرأي، الإرادة، أو الحسي إلى المخاطب. في المبحث الواسعة الكلام هي النظام الدلالة أن يستطيع سمعه ونظره الذي ينتفع به عضلة بدن النفس لتبليغ الفكرة بحيث قضاء حاجتهم[١٠].

مهارة الكلام هي المهارة الأهمية في تعليم اللغة. لأن الكلام هي بعض من المهارة تعلمه المعلم، حتى تعتمد مهارة الكلام جزء أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية[١١]. الكلام هي الشيء الأستماري في اللغة والهدف الأول لمن يريد أن يتعلم اللغة. غير أن المسألة المهمة في تعليم الكلام ليحصل أقصى النتيجة يعني إستطاعة المعلم وطريقة تعليمه، لأن فيهما سطوة نجاح تعليم الكلام. وأما مهارة الكلام هي تحادث متوالي بلا توقف بلا تكرير المفردة التسوية باستخدام تبيين الصوت[١٢].

يعلن أن مهارة الكلام هي ثمرة فكرة وشعور بألفاظ وكلمة صحيح لساني من ناحية الدلالية والصوتية. الكلام هو يعبر الخبر بوسيلة اللسان[١٣]. مهارة الكلام معتمد أنه مهارة ممتعة في تعليم اللغة الأجنبية، لأن مهارة الكلام شيئ إستماري في

---

[10] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), 135.

[11] Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88.

[12] Ibid

[13] Djago Taringan, Dkk. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. Hal 34

اللغة وقصد أول شخص في تعليم اللغة. غير أن اهتمام في التعليم لكي يقصد النتيجة التامة يعني قدرة المعلم وطريقة التعليم المستخدمة[١٤].

والخلاصة من تعريف مهارة الكلام الكثيرة القديمة يقال أنه مهارة في تعليم اللغة تتعلق باللسان وقدرة شخص في التكلم. ومؤشرها يعني يستطيع شخص أن يتكلم صحيحا وجيدا إما من الدلالية، أوالصوتية، أو النطقية. والكلام أيضا هو جزء مهم في تعليم اللغة لأن المقاصد في تعليم اللغة لتطبيقها في الحياة اليومية وأحدها تطبيق الكلام.

ب. أهداف تعليم الكلام

الهدف من مهارة الكلام يحتوي على بعض الأشياء منها كما يلي:

١. تسهيل التكلم

يجب على الطلاب أن يأخذ الإمكان العظيم للممارسة عن الكلام حتى يستطيعون أن يبسط هذه المهارة بسهل ومفرح إما في الفرقة الصغيرة أو في جملة كبيرة علانية. لابد للطلاب أن يبسط ثقة النفس يزداد من الممارسة.

٢. الجهرية

في هذا البحث الطلاب يتكلمون بظهر ودقيق مفصلا أو إملاء في الكلمات، الفكرة يتكلمونها تركب جيدا لكي يحقق الجهرية في الكلام، فيحتاح الممارسة استمرارا ومتصلا متنوعة، إما بالمشاورة، الخطابة، أو المناظرة. لأن بالممارسة كذا ينظم خطة التفكير الشخص منظما ومعقولا.

٣. مسؤولية

[١٤] أحمد عبد الله البصير. مذكرة *تعليم الكلام*. جاكارتا. معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا. بدون السنة. ص ١

ممارسة الكلام الجيدة يشدد المتكلم أن يتولى بما يتكلمه، ويفكر بجد عن المسألة في التكلم، أهداف التكلم، بمن يتكلم، وكيف البيئة والدفعة ذلك الوقت. ذلك الممارسة سيكون متكلم عن صفة غير مسؤول أو لسان كاذب

٤. تطوير الاستماع الناقد

ممارسة الكلام الجيد دفعة بممارسة الاستماع الموفق الناقد تكون أهداف هذا التعليم. هنا يجب للطلاب أن يتعلم الاستطاعة لتقوم الكلام، نية التكلم، وهدف من ذلك الكلام

٥. تشكيل العرف

المتمرسة في اللغة العربية لم يتم إلا بنية شديدة من المتعلم. هذه المتمرسة موجودة بمواصلة الشخصين أو أكثر لا يجب في الفرقة الكبيرة. في توجيد ممارسة اللغة العربية هذا يعني الإرتباط، هذا الإرتباط يبدأ من نفسه ثم يبسط إلى الآخر ليرتبط باللغة العربية استمرارية. هذه يسممى بابتداع بيئة اللغوية حقيقة[١٥].

ج. تقسيم مهارة الكلام

في نظرة شكله، تنقسم مهارة الكلام (محادثة) إلى بعض من الأشكال منها[١٦]:

١. المحادثة الاستجوابية : يقصد أنه محادثة يبدأ بأسئلة يحتاج إلى الأجوبة تقويما وملاحظة

٢. المحادثة التفسيرية : يقام بتقديم الأسئلة ثم يعطى التبيين، التفصيل الدقيق الواسع والمفصل

٣. المحادثة الاستنتاجية : في هذا الشكل يقوم المحادثة بإظهار الأسئلة ثم يتطور على وسيلة الأجوبة بالتفصيل والواسع حتى يتشكل الخلاصة الأساسية. تكون قليل

[15] Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Hal 138-140.

[16] Hani Ismail. *Standar Keterampilan Bahasa Arab Untuk Penutur Bahasa Lain*. Turki : The Arab Forum. 2018. Hal 16

من الاختلاف بين المحادثة التفسيرية والمحادثة الاستنتاجية يعني في أخذ الخلاصة الآخرة.

٤. المحادثة النقاشي/ الندوة : يقوم برفع المشكلة المشغل في الاختلاف بين أحد وآخر باستخدام خطة المباحث والمناظرة مع البينات والدلائل المنطقي والظاهري.

في رأى آخر تنقسم مهارة الكلام إلى أربعة أقسام :

١. المهارة النطقية

هو المهارة لتشكيل عناصر النطقية اللغوية بشكل صحيح. هذه المهارة مطلوبة لأنه يلصق الإستقبال أو الرد في المجتمع. هي من احدى العناصر في الإتصالية الشخصية المطلوب أن الشخص يستقبل أو يرد في الفرقة وكنون جزءا منهم أم لا. النطقية هو احدى عناصر اللغة الأول عند تعليم اللغة، لأن الكلمة في الكلام تركب منها[١٧].

٢. المهارة الصوتية

المهارة الصوتية هي الإستطاعة لتكوين التأثير الوجدان المطلوب بصوت جميل. الصوت الواضح الكامل والمدوي هو من علامة الشخص الشريف المؤثر، وأما الصوت المصروخ والمبحوح يدل على الشخص غير مقنع وممتع.

٣. المهارة الدلالية

هذه المهارة لاستخدام الكلمات معنا وتركيبا. ليطلب المهارة الدلالية، لابد للمتكلم أن يملك المهرفة الواسعة من المعاني الذي يشتمل في الكلمة، فعاليته، وواقعيته في استخدام الكلمة. بهذه الكيفية فقط، يسهل دخول كلمة في العقل المتكلم.

٤. المهارة الإجتماعية

[17] Abdul Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia.* (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru. 2004) Hlm 154

يعني المهارة ليشترك في المجتمع بشكل واقعي. المهارة الإجتماعية يكلف أن يعرف : أ) ماذا سيقول، يعني الشيئ المتعمد أن يقول. ب) كيف نقول، يعني بأي كيفية يقول المتكلم. ج) متى يقول، يعني يختار الفرصة الجيدة أن يتكلم. د) متى لا يقول، يعني يبتعد الفرصة المجحفة أن يتكلم.

د. الصعوبات في تعليم الكلام

من بعض الصعوبات في تعليم الكلام كما يلي :

١. الخطيئة في التفكير

كثير من الطلاب يستصعب في تكلم بالعربية بسبب قليل المفردة يحفظونه. ثم التردد عند التكلم كأنهم يقولون "ماذا سأقول؟". يكونون قليلا في الممارسة و لم يفهم في استخدام العبارة عند التكلم.

٢. أسلوب التعليم

في تعليم كل فن من العلم لابد له الطريقة والأسلوب الموافقة بحال الطلاب وبيئة التعليم. وكذلك في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. الطريقة الموافقة يجعل التعليم سهلا ومريحا حتى يتحقق أهداف التعليم ومناسب بالأمنية.

عبد الوهاب راشدي ومملوءة النعمة يقول عن الصعوبات في تعليم مهارة الكلام كما سيأتي[١٨]:

١. يتوتر التلاميذ

- يخاف بإقامة المشكلة
- يخاف بانقاد
- يخاف فقد الوجه
- قليل من الحياء

[18] Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep....* Hal 91-92

٢. ليس أغراض في الكلام

- لم يستطع أن يفكر ماذا سيقال
- ما في محرض لإظهار ما يشعر

٣. قليل الاشتراك أوما في قط من التلاميذ، يتأثر هذا الحال ببعض التلاميذ يميل إطلالا، ولآخر قليل في الكلام

٤. استخدام لغة الأم، يشعر عاجزا أن يتكلم باللغة الأجنبية

المبحث الثاني : نموذج التعليم في مهارة الكلام

أ. مفهوم النموذج

نموذج التعليم هو إطار تصوري ومنهج نظامي في تصنيف عملية التعليم ليتم أهداف التعليم ويكون قواعدا للمعلم ومخطط التعليم في إقامة عملية التعليم والتعلم. لذلك وجود هذا النموذج ليكون عملية التعليم والتعلم ينتظم ترتيبا حتى يتم أهداف التعليم[١٩].

في رأي آخر يقال أن نموذج التعليم هو تصميم أو تخطيط يستخدم قواعدا في تصميم عملية التعليم في الفصل أو كيفية ل يثبت آلة التعليم يتضمن فيه مثلا الكتاب، الحاسوب، الفيلم، المنهج، وغير ذلك[٢٠].

ألرأي الآخر يجيئ من شيف الدين يقول أن نموذج التعليم هو إطار تصوري يتصور كيفية نظامية ليتم أهداف التعليم وينتفع قواعدا للمربي أو لمخطط التربية في تصميم و إقامة عملية التعليم[٢١].

ب. نموذج التدريس في مهارة الكلام

[19] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Rosdakarya, Bandung, 2013), 13
[20] Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 67
[21] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013), 28

كثير من النموذج والطريقة يطورها المعلم اللغة. الطريقة أو التقريبة يركز على النمودج أو التقنية. مثلا في الطريقة المباشرة يركز على فعّال الطلاب، والطريقة الاتصالية يركز على فهم نوع الكلام وفائدة كل عبارة، مبارزة، وحاله ثم يدخا في ممارسة الكلام حقيقة.

ومن أنواع نموذج الممارسة مهارة الكلام كما يلي :

١. السؤال والجواب

يراد ألسؤال والجواب هو الطريقة لكي يستطيع أن يتكلم فعاليا ويدخل في كفاءة الاتصال. وهي قدرة لتطبيق القاعدة الدلالية اللغة في كون الكلام الصحيح وليعرف متى، أين، وإلى من يقصد ذلك الكلمة. بهذه كفاءة الاتصال يستطيع الشخص أن يسلم الرسالة أو يشترك المعنى شخصيا في مقام نوعي. ذلك القاعدة ينفع للمراقبة من أشكال الكلام[٢٢].

٢. يحفظ الطريقة المحادثة

في هذه المادة يتعلم المعلم مادة التعليم بالمحادثة التي يشتمل المفردات الجديدة في تركيب الكلمة المستخدم[٢٣]. يعطى المعلم المحادثة المكتوبة ليحفظ التلاميذ في بيتهم. في اللقاء القادم هم يؤمرون أن يطبق ذلك المحادثة أمام الفصل. لابد ذلك المحادثة أن يوافق بقدرة التلاميذ ويكون حاليا بالأنشطة كل يوم مثل في المدرسة، في البيت، او في السوق.

٣. المحادثة الموجهة

في المحادثة الموجهة يثبت المعلم الحال أو المبارزة في التعليم الكلام. يجوز التلاميذ أن يبسط الكلام بالمخاطب موافقا بالحال المثبت. إذا يفسح المعلم لاستعداده

[22] Ahmad Muradi, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab,* Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 1 (2014): 33.

[23] Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8.

في البيت ينبغي أن لا يثبت الشريك قبله. هذا لابتعاد إمكان التلاميذ لاستعداد المحادثة مكتوبة ثم يحفظه. لو يحدث هذه الحال ف يقصر الإرتجال

٤. المحادثة المجانية

في هذا النوع المحادثة يثبت المعلم موضوع التكلم فقط. يفسح التلاميذ أن يتكلم عن ذلك الموضوع مجانيا. ينبغي للمعلم أن يقتسم التلاميذ إلى بعض من الفرقة وجزءه أربع إلى خمس أشخاص. في هذا الأنشطة يعمل المعلم المراقبة إلى كل من الفرقة ويعطى الإهتمام إلى فرقة ضعيف أو لم يحمس في التعليم[٢٤]

المبحث الثالث : نموذج التعليم على حل المشكلات

أ. مفهوم نموذج التعليم على حل المشكلات

نموذج التعليم على حل المشكلات أو يسمى PBL هو نموذج التعليم يركز في الطلاب ويقدم الطلاب بمسألة متنوعة واضحة في حياتهم. بهذا نموذج التعليم، من أول عملية التعليم يقدم الطلاب المسائل يمكن سيقابل في زمن القادم بعد تخرج من الطبقة المدرسية. عند حسنان نموذج التعليم على حل المشكلات هو أسلوب التعليم يستخدم منهج التعليم على المسألة الأصلية، حتى بتلك المسألة يمكن للطلاب جمع المعارف بنفسه، يطور المعرفة العالية، يجعل الطلاب مستقلا وواثقا بنفسه[٢٥].

رودي هارطانا يقول نموذج التعليم على حل المشكلات هو عملية التعليم يقابل بها التلاميذ إلى مسألة واحدة قبل التعليم. يقابل التلاميذ إلى مسألة واضحة التي ينشط بها البحث، البسط، ويطلب الاجراءات. قد تعلق هذه النموذج بواقعية الحياة الأصلي للتلاميذ. لذلك لم يتعلم التلاميذ عن المعارف فقط ولكن يشعرها ويلاقيها[٢٦].

---

[24] Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran..., 140-142.

[25] Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalaam pembelajaran Abad 21*. Bogor : 2014. Ghalia Indonesia. Hal 295

[26] Rudi Hartono. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press. 2013. h. 114

عند رأي عاطية يعرف أن نموذج التعليم على حل المشكلات هو نموذج التعليم باعتماد على المشكلة بخصائص يستخدم المشكلة الحقيقية في الحياة يجب للتلاميذ أن يتعلمه للممارسة وترقية القدرة في الفكر الاستفحالي ويتم المشكلة، ويأخذ الفكرة الممتعة[٢٧].

بالفكرة القادمة الكثيرة يستخلص أن نموذج التعليم على حل المشكلات يجعل النموذج في التعليم الذي يطور المشكلة الحقيقية في الحياة ليكون سياقا للتلاميذ في الممارسة الفكر الاستفحالي ويأخذ المهارة في اتمام المشكلة، ولا ينسى أن يأخذ المعرفة والفكرة المهمة من المادة أن يبحث. والتعريف والآخر هذا النموذج هو يقدم المشكلة ليتمها التلاميذ نفسيا أو مجوعا بفهم الفكرة من المشكلة الموجودة لفهم جوهر من المادة ويحرك الفكرة الاستفحالي التلاميذ ليتم المشكلة بمنهج يفهمه من نفسه.

ب. الخطوات من نموذج التعليم على حل المشكلات

يشرح جون ديوي هو خبير بتربية أمريكي جنسية أن الخطوات في تعليم بنموذج على حل المشكلات له ست طبقات كما يلي[٢٨] :

١. يسبك المسألة. يرشد المعلم الطلاب ليلصق المسألة المنحللة في عملية التعليم، ولو كان حقيقة قد استقر المعلم ذلك المسألة
٢. يحلل المسألة. يعني خطوة الطلاب أن يتحري المسألة خطيرا من أي وجه
٣. تسبك الفرضية. هي خطوة الطلاب ليلصق الإمكان الإنحلال موفقا بمعرفتهم
٤. يجتمع البيانات. خطوة التلاميذ أن يصور الأخبار المطلوب لانحلال المسألة

[27] Ngatiatun S. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal cerita*. Jurnal Didaktika Dwija Indra. Vol 3 (1). 2013. Hal 2

[28] Rudi Hartono. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : Diva Press. 2013. Hal 124

٥. تجريب الفرضية. خطوة الطلاب في يسبك ويأخذ الحصيلة موفقا بالإستقبال أو الرد عن الفرضية المعروضة

٦. تسبك تزكية انحلال المسألة. يعني خطوة التلاميذ تصوير التزكية موفقا بالمسألة نتيجة تجريب الفرضية والحصيلة

في هذه الدراسة باستخدام خطوات نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات المبني على التعلم (PBL) الذي اقترحه إبراهيم ونور الذي استشهد به روسمان، وهي كالتالي[٢٩]:

١. توجيه الطلاب إلى المشكلة

شرح أهداف التعلم، وتقديم مادة جديدة، وعرض المشكلات وتحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة حل المشكلات التي يتم تقديمها .

٢. تنظيم الطلاب للتعلم

مساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة المعطاة .

٣. توجيه التجربة الفردية/الجماعية

تشجيع الطلاب على جمع المعلومات المناسبة، وإجراء التجارب للحصول على التفسيرات وحل المشكلات .

٤. تطوير العمل وتقديمه

مساعدة الطلاب في تخطيط وإعداد الأعمال المناسبة مثل التقارير، ومساعدتهم على مشاركة أعمالهم مع زملائهم في المجموعة .

٥. تحليل عملية حل المشكلات وتقييمها .

مساعدة الطلاب على تقييم استقصاءاتهم والعملية التي استخدموها.

ج. مزايا وعيوب نموذج التعليم على حل المشكلات

[29] 2 Rusman. Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. 2012 Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hal 287-289

وأما مزايا وعيوب نموذج التعليم على حل المشكلات المشكلات عند سانجايا كما يلي[٣٠] :

١. ترقية استطاعة الفكرة النقدية، يزيد مبادرة الطلاب في الاستعمال، يحرض الداخلي للتعلم، ويستطيع أن يبسط الاتصال الشخصي في استعمال الإجتماعي.
٢. بنموذج التعليم على حل المشكلات سيكون التعليم مملوئة بمعنى. تعلم الطلاب استكمال المشكلة فيطبق معرفتهم أو يجتهد أن يعرف المعرفة المطلوبة.
٣. يكون الطلاب المتعلم المنطلق.
٤. استكمال المشكلة يستعين الطلان أن يبسط المعرفة الجديدة ويتولى بالتعليم يعملونه، ويضطر أيضا أن يعمل التقويم الالمستقل إلى نتيجة التعليم أو عمليته.

وهذا النموذج له عيوب منها :

١. إن لم يكن للطلاب اعقاد أن انحلال المسألة تعلمونها صعوبة، فالطلاب سيشعر أبوا للتعليم.
٢. لابد أن يرسخ بالكتاب يكون فهما للطلاب في عملية التعليم.
٣. التعليم بنموذج التعليم على حل المشكلات يحتاج الى وقت طويلة.
٤. ليست هذا النموذج يطبق في جميع المادة كله

د. الخصائص من نموذج التعليم على حل المشكلات

نموذج التعليم على حل المشكلات عند سوجي لها خصائص التي يفرق بنموذج التعليم الآخر[٣١]. منها:

١. صفة التعليم يركز على التلاميذ

[30] Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana. 2010. Hlm 218 - 219

[31] Suci. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar dan Hasil Belajar Teori Akuntansi Mahasiswa Jurusan Ekonomi UNDIKSHA*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Inovatif Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman Samarinda. Vol 2. 2008. Hal 68 -73

٢. يحدث التعليم في المجموعة الصغيرة

٣. المعلم يساهم بالمشريف

٤. سيكون المسألة تركيزا ويجعل الوسيلة ليبسط مهارة حل المشلات

٥. المعلومات الجديدة مأخوذة من التعليم النفسي

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي لأنه يقصد لاجراء فعالية التعليم. يشدد على تحليل البيانات العددية الذي يقوم بالإحصائيات ثم يحلل ليطلب الحصيلة الصحيحة الدقيقة. والمدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يعتمد على فلسفة وضعية، يستخدم لبحث السكاني أو العينة[٣٢].

وأما نوعه يفصل هذا البحث من جملة نوع البحث الوصفي. يستخدم البحث الوصفي ليحلل البيانات بوصف أو تصور كما هي بلا يقصد الحصيلة يجري عاما أوخاصة. عند علي معصوم البحث الوصفي هو البحث بقوم به لتصور المشكلة، الظاهرة، أو الحادثة. اجتماع البيانات يقوم ليأخذ المعلومات عن حادثة الحال أو المتغير ولا يقصد ليختبر الفرضية[٣٣]. والتصميم هذا البحث يعني شبه التجربة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعين. في هذا الوجه قبل ابتداء الحطوة يعطى الفرقتين الاختبار الأولي لإجراء الاستطاعة الأولى. ثم في الفرقة التجريبي يعطى الحطوة ولا في الفرقة المقابلة. بعد تمام الخطوة يعطى الفرقتين الاختبار البعدي[٣٤]. وهذا رمز

R	O_1	X	O_2
R	O_3		O_4

الجدوال ١ تصميم البحث (تصميم اختبار ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة للمجموعتين

[32] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung : 2012. Alfabeta. Hal 13

[33] Ali Maksum. *Metodologi Penelitian Dalam Olahraga.* Surabaya : 2012. Unesa. University Press. Hal 68

[34] Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2005). Hal 162

التقرير:

R : العيانات العشوائية

O_1 : المجموعة التجريبية قبل الخطوة

O_2 : المجموعة التجريبية بعد الخطوة

O_3 : المجموعة التحكم قبل الخطوة

O_4 : المجموعة التحكم بعد الخطوة

X : الخطوة

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان الذي يجري فيه البحث. يجتار الباحث ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية طوبان التي وقعت في الشارع كالي كدي سوكيهارجو طوبان. يختار الباحث هذه المدرسة بأسباب كما يلي :

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية طوبان من احدى المدارس الممتازة في طوبان
٢. وقعت هذه المدرسة الموقع الإستراتيجي في طوبان وقريب من المسكن لكي يكون البحث يسير وسهلة
٣. باعتماد حصيل المراقبة في الميدان ويمكن أن يطلب العينات

ج. متغيرات البحث

يوجد في هذا البحث متغيرين وهما:

١. المتغير المستقبل : في هذا البحث يعني تعليم مهارة الكلام ورمز هذا المتغير (x). وتعريف هذا المتغير يعني المتغير المؤثر أو يكون سببا لتغييره أو سببا لخرؤج المتغير التابع[٣٥].

٢. المتغير التابع : يقع هذاالمتغير في نموذج التعليم على حل المشكلات، ورمز هذا المتغير (y). عند سوكيونو المتغير التابع هو المتغير يؤثر به أو يكون سببا يتعلق بكون المتغير المستقبل[٣٦].

د. مجتمع البحث وعينته

يقول هانداياني أن مجتمع البحث هو اجمال من كل عنصر سيبحث الذي له مزية سواء، إما شخص من الفرقة، الحادثة، أو الشيئ سيبحث[٣٧]. ومجتمع هذا البحث يعني جميع التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان بالمجموع الإجمالي ٦٠ شخص.

عند سييوطا و صادق عينة البحث هي بعض من اجال وخصائص التي يملكها ذلك المجتمع، أو بعض صغير من عضو المجتمع يؤخذ بالطريقة الخاصة حتى يمكن أن يرمز مجتمعها[٣٨]. وعينة هذا البحث هي تلاميذ الفصل الثامن A في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان باستخدام نوذج التعليم على حل المشكلات وعددهم ٣٣ تلاميذا. وتلاميذ الفصل الثامن B بدون استخدام نوذج التعليم على حل المشكلات

[35] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitati,f Kualitatif, dan R & D.* Alfabeta : Bandung. 2018. Hal 61
[36] Ibid. Hal 79
[37] Ririn Handayani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.* Yogyakarta: 2020. Pustaka Ilmu. Hal 58
[38] Siyoto S. & Sodik A. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : 2015. Literasi Media Publishing. Hal 64

وعددهم ٣٤ تلاميذا. في هذا البحث يستخدم الباحث رمز سلوفين (Slovin) لطلب عينة بمقدار الخطأ ٥ %

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

وبيانه :

n : عينة البحث

N : مجتمع البحث

e : مقدار الخطأ

$$n = \frac{60}{1+60(0.5)^2}$$

$$= \frac{60}{1+60(0.0025)}$$

$$= \frac{60}{1.15}$$

$$= 52,173$$

اعتمادا على رمز سلوفين المذكور بمقدار الخطأ ٥ % فيطلب عدد العينة ٥٢،١٧٣ عدديا، ولكن يتم عدده الى ٥٢ عينة لأنه كسر عشري. علاوة على ذلك، وفقا لسوجييونو فإن تعريف أخذ العينات غير الاحتمالية هو ''أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصًا/ فرصًا متساوية لكل عنصر أو عضو من السكان ليتم اختياره كعيّنة.'' في هذه الدراسة، كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ العينات غير الاحتمالية مع التقنية المتخذة، وهي أخذ العينات المشبعة (التعداد). ووفقًا لسوجيونو فإن أسلوب أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات[٣٩]. لذلك، اختار الباحثئ عينة

[39] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D...., hal. 85

باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة لأن عدد السكان كان صغيراً نسبياً. بحيث أن العينة المستخدمة في هذه الدراسة بلغ مجموعها ٦٠ شخصاً.

ه. البيانات ومصادرها

ينقسم البيانات في هذا البحث الى نوعين :

١. البيانات الأولية

نور إندرييانطا وبامباع سوفانا أن البيانات الأولية هي مصدر البيانات البحث الذي يطلب مباشرة من مصدر الأصلي (بلا وسيلة)[٤٠]. مثال البيانات الأولية يعني البيانات المطلوب من المستجيبين بالإستبيانة. وأما البيانات الأولية في هذا البحث مطلوبة من التلاميذ في فصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

٢. البيانات الثانية

عند حسين عمر البيانات الثانية هي البيانات الثانية المحظور ويقيم طيبا من مجتمع البيانات أو الآخر مثلا كالجدول أو الرسم البياني[٤١]. البينات الثانية في هذا البحث تقع في الكتب والوثائق الذي تتعلق بهذا البحث وتساعد على نيل المعلومات.

و. أدوات البحث

[40] Nur Indrianto & Bambang Supomo. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen.* Yogyakarta : 2013. BPFE. Hal 142

[41] Husain Umar. *Metode Penelitian Skripsi dan Tesis.* Jakarta: 2013. Rajawali. Hal 42

أدوات البحث هي آلة يستخدم لاجتماع البيانات المطلوب للباحث. لكي يعمل هذه أدوات البحث فعاليا فيهتم شروط الصدق البيانات[٤٢]. اوالأدوات المستخدم في هذا البحث يعني :

١. الملاحظة

في هذه الدراسة باستخدام الملاحظات المكونة من ١٥ عبارة مكونة من ١٥ جملة، مع ملء بنعم أو لا من قبل مدرس دروس اللغة العربية. تم تنفيذ الملاحظات خلال ساعتين من التعلم في الحصص التجريبية والضابطة للحصول على البيانات ومواد البحث، أما ورقة الملاحظة فهي في الملاحق

٢. الاستبيانة

يستخدم الاستبيان في هذه الدراسة مقياس ليكيرت مع سبعة سؤال يجب أن يجيب عليها كل طالب في الصفوف الضابطة والتجريبية. يتكون من اختيارات دائماً، وغالباً، وأحياناً، وأحياناً، وأبداً. أما الاستبيان في الملاحق

٣. الاختبار

تتكون أسئلة الاختبار من ٥ أسئلة تستخدم للاختبار القبلي والبعدي. أسئلة الاختبار موجودة في الملاحق التالي

ز. صدق البيانات وثباتها

بعد اكتمال الأداة ، فإن الخطوة التالية التي يجب أن يقوم بها الباحث هي اختبار أداة البحث. لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، يجب اختبارها باستخدام تقنيات اختبار الصلاحية. الصلاحية هي درجة من دقة الأداة (أداة القياس)، مما يعني ما إذا

[42] W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Grasindo. 2000). Hal 123

كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقا لقياس ما سيتم قياسه[٤٣]. في هذه الدراسة، يتم استخدام الصلاحية لقياس مستوى إتقان محتوى مادة معينة يجب إتقانها وفقا لأهداف التعلم. سيتم اختبار الصلاحية من قبل محاضرين خبراء ومعلمين للمواد العربية[٤٤].

تم تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لقياس صلاحية الأداة في هذه الدراسة باستخدام صيغة ارتباط الشخص (عزم المنتج) مع المعايير إذا كانت القيمة rhitung > قيمة rtabel، يتم الإعلان عن صحة الأداة. إذا كانت القيمة rhitung < قيمة rtabel،إعلان الأداة غير صالحة. يمكن الحصول على القيمة المحسوبة عن طريق ربط نقاط العنصر بإجمالي نقاط العنصر. بالنسبة لقيمة rtabel، يمكن الحصول عليها من قيمة rtabel عند مستوى الأهمية ٠،٠٥ أو باستخدام الصيغة df = n-2، حيث n هي كمية البيانات[٤٥].

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. تتعلق الموثوقية بمسألة ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقا لمعايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائما نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة. الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. تتعلق الموثوقية بمسألة ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقا لمعايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائما نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة[٤٦].

يستخدم اختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة صيغة K-R-20 (Kuder Richardson)، بشرط أن يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل موثوقية KR أكثر من ٠،٧٠ أو 0,70 < ri[٤٧]. معايير الموثوقي K-R20 هي كما يلي :

تفسير	موثوقية
قوي جدا	١ – ٠،٨٠

[43] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Rosdakarya. Bandung: 2009, Hal 245.

[44] Ananda, Rusydi, and Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2018), 110–22.

[45] Muhammad Yusuf, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* (Bogor: IPB Press, 2018), 51.

[46] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 132.

قوي	٠،٦٠ — ٠،٨٠
حاليا	٠،٤٠ — ٠،٦٠
قليلا	٠،٢٠ — ٠،٤٠

الجدول ٣.١ فئات التفسير فعالية درجة KR-20

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة إلى أغراض الذي يجعله مصدر المشكلة. للباحث يكون هذا المنهج بداية للمقاربة ويبحث الظاهرة، معلومات سيبحث. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى وهي المقابلات والاستبيانات[٤٨]. وفي الوقت نفسه، وفقا لجوكو سوباجيو فإن الملاحظة هي ملاحظة يتم إجراؤها بشكل متعمد ومنهجي حول الظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقا[٤٩]. في هذا الحال يقوم الباحث الملاحظة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ طوبان.

٢. الاختبار

الاختبار هو أدواة التي تستخدم للوصول إلى هذا التحديد أو التحكيم، ولكن يبقى الؤال مطروحا[٥٠]. يستخدم الباحث الاختبار الفيلي قدرة التلاميذ في المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية (تعليم مهارة الكلام) قبل التجربة باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات. ويستخدم الباحث الاختبار البعدي لمعرفة فعالية التعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات. في هذه الدراسة يختبر الباحث كفاءة الطالبات في تعليم مهارة الكلام. يأخذ

[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.... 203

[49] Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 63.

[٥٠] رحيم يونوس كرو الغرالي. *القياس والتقويم في عملية التدريسية*. عمان : دار الحجلة. ٢٠٠٧. ص ١٩

الباحث الاختبار عند الطلبة في فصل الثامن (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية طوبان.

٣. الاستبانة

هي الأسئلة التي تتعلق بأسئلة البحث، كل سؤال لها الاجابة التي تملك المعنى على مشاكل البحث[٥١]. الاستبيان هو أداة بحث تحتوي على سلسلة من الأسئلة لالتقاط البيانات أو المعلومات التي يجب على المستجيبين الإجابة عليها بحرية وفقا لرأيهم[٥٢]. يشتمل هذه الاستبيانة أسئلة ليعرف الاعلام ورغبة التلاميذ عن استخدام الطريقة أو النموج في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ طوبان. يستخدم الباحث الطريقة سكالا ليكرت (Skala Likert) في تجميع الاستبيانة كما سياتي :

دائما	SL	يعطى الإصابة ٥
مرار	SR	يعطى الإصابة ٤
أحيانا	KK	يعطى الإصابة ٣
متفرق	JR	يعطى الإصابة ٢
بتاتا	TP	يعطى الإصابة ١[٥٣]

الجدوال ٣.٢ فئات التفسير فعالية درجة Skala Likert

في هذا الدراسة سيوزع الباحث لعينة البحث من الطلبة في الفصل الثامن (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية طوبان. يهدف استخدام الاستبانة في

[51] Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Depok: Grasindo, 2007, 124.

[52] an Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* (Sidoarjo: Hidayatul Quran, 2019), 75.

[53] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 14

هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات من الطلبة في الفصل الثامن (A) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

٤. الوثاق

التوثيق هو تقنية جمع من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة حول الموضوع أو المكان، حيث يقيم الموضوع أو يقوم بأنشطته اليومية[٥٤]. توثيق البحث يأخذ من فريق معلق بهذا البحث، لمعرفة تاريخ المدرسة، عدد التلاميذ، وكل شيئ تتعلق بإدارة المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

ط. تحليل البيانات

١. الإحصاء الوفصلي

الإحصاء ال وفصلي هو إحصاء يناقش طرق جمع البيانات وتلخيصها وعرضها بحيث يمكن الحصول على معلوما ت يسهل فهمها. في الإحصاء ال وفص لي، المعلومات التي تم الحصول عليها هي تركيز البيانات (المتوسط، الوسيط، الوضع)، توزيع البيانات (النطاق، الانحراف المعياري، متوسط الانحراف، التباين)، وحجم الموقع (ربع، عشري، وحاضر)[٥٥]. في هذه الحالة، ما سيظهر في تحليل البيانات هو تركيز البيانات التي تتكون من المتوسط والوسيط والوضع.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه في دراسة كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. يتم تطبيق اختبار الحالة الطبيعية بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات الواردة من السكان هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل المستخدم هو تحليل طريقة حدودية، فإن الشرط الذي يجب الوفاء به

[54] Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 59.
[55] Muchson, *Statistik Deskriptif* (Bogor: Guepedia, 2017), 6–7.

هو أن البيانات يجب أن تأتي من التوزيع الطبيعي[٥٦]. يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. اختبار الحالة الطبيعية لنتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي المستخدم هو تقنية Kolmogorov Smirnov باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 25 لبرنامج Windows. بشكل عام ، يتم استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov عندما يكون عدد عينات البحث المستخدمة صغيرا (أقل من ٥٠ بيانات). معايير القرار في اختبار الحالة الطبيعية في SPSS هي :

أ. إذا كانت قيمة الأهمية > ٠،٥٠ توزيع البيانات عادي

ب. إذا كانت قيمة الدلالة < ٠،٥٠ فإن البيانات ليست كذلك موزعة عادة

٣. اختبار الفرضيات (بارامتري)

يتم إجراء اختبار الفرضية هذا بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس مع التوزيعات الطبيعية والمتجانسة. الخطوة التالية هي تحليل بيانات اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة الفرق بين درجة الاختبار القبلي t للعينة المستقلة. تم استخدام قبل العلاج باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات ودرجة الاختبار البعدي بعد الحصول على العلاج باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات. لذلك سيعرف ما إذا كان هناك فعالية على نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام قبل وبعد علاجهم (من خلال القيام بأنشطة تعليمية باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات.

في t اختبار للعينة المستقلة يكون الاختبار الفرضية من مقارنة قيمة الأهمية (Sig) باحتمال ٠،٠٥ المبادئ التوجيهية أومعايير صنع القرار في t اختبار للعينة المستقلة يعني كما سيأتي :

أ. إذا كانت قيمة Sig < من α ٠،٠٥ ف H0 مردود

ب. إذا كانت قيمة Sig > من α ٠،٠٥ ف H0 مقبول[٥٧]

[56] Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), 79–102.
[57] Nuryadi, dkk, 79–102.

وأما الفروض من الرموز هو:

H_1 : توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات في الفصل الثامن (A) وبدون نموذج التعليم على حل المشكلات في الفصل الثامن (B) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

H_0 : لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكلام نبموذج التعليم على حل المشكلات في الفصل الثامن (A) وبدون وبدون نموذج التعليم على حل المشكلات في الفصل الثامن (B) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل المشكلات، يستطيع الباحث أن يحلل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنتيجة (N-Gain). يتم الاعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) كما يلي:

النسبة المئوية (%)	التفسير
٤٠>	غير فعالية
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	فعالة بما فيه الكفاية
٧٦>	فعالية

الجدول ٣.٣ فئات التفسير فعالية درجة N-Gain

ي. إجراء البحث

يقوم الباحث بإجراء البحث في الخطوات الآتية:

١. يستأذن الباحث إلى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان أن يقوم بالبحث.

٢. يقوم الباحث بتعيين عينة ومجتمع البحث لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان.

٣. يقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل إجراء نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام (إعطاء المعاملة)

٤. يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة من خلال تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة. ثم تنظر الباحثة إلى الوثائق القديمة في المدرسة.

٥. يقوم الباحث أن تعط المعاملة في تعليم مهارة الكلام نموذج التعليم على حل المشكلات

٦. بعد انتهاء المعاملة، يقوم الباحث الاختبار البعدي لهذه المجموعة التجريبية

٧. يحلل الباحث نتائج الاختبارين بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للحصول على نتيجة الطلبة التي تأثر في عملية تعليم مهارة الكلام نموذج التعليم على حل المشكلات.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

الأول : تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان

تبدأ هذه التجربة مهارة الكلام في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ في الفصل الثامن "ب" مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات وعددهم ٦١ طالبا. والغرض في هذه التجربة هو تعريف فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في التعليم مهارة الكلام للتلاميذ. قد تم إجراء هذا البحث حول شهر أو أربعة لقاءات، أي تم إجراء اللقاء الأول بالاختبار القبلي وتم تنفيذ اللقاء الثاني والثالث بتعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، وانتهى اللقاء الأخر بالاختبار البعدي والإستبيان للتلاميذ فصل الثامن.

و في عملية التعليم قبلها يستخدم المعلم الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة[٥٨]. الطريقة السمعية الشفوية يبدأ بالأصوات اللغة في شكل الكلمة أو الكلام ثم يلفظها قبل تعليم القراءة والكتابة. و الطريقة المباشرة يتصل تعليم اللغة خاصة في تعليم الكلمة والكلام مباشرة بالجماد، عينته أو صورته، أو لعب الأدوار، وغير ذلك. في هذه الطريقة يمارس المتعلم أن يفكر في اللغة القصد، لذلك استخدام اللغة الأم يصدف قط[٥٩].

يمر التعليم في الفصل على المادة في الفصل الثالث تحت الموضوع الهواية. وينقسم التعليم على ثلاثة مراحيل وهي : الافتتاح، الغرض، والاختتام. يستخدم هذه التجربة نموذج التعليم القائم على حل المشكلات اذي يركز التعليم إلى التلاميذ لتطوير معارفهم بطلب التنفيذ من المشكلة اليومية.

---

[٥٨] مصدر : الوثاق من توجيهات في ديوان الإدارة في التاريخ

[59] Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hal. 41

١. **اللقاء الأول**

يحدث اللقاء الأول في يوم الإثنين ٢١ من أكتوبر ٢٠٢٤ في الفصل الثامن مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان. يبدأ التعليم في الساعة ٠٨،٢٠ حتى ٠٩،٤٠ افتتاحا بالسلام ويأمر الباحث التلاميذ بترتيب الجلوس. والغرض من اللقاء الأول هو يوزع الاختبار القبلي إلى الطلبة في الفصل الثامن "أ" كفصل الضابط والفصل الثامن "ب" كفصل التجريبي ثم يأمر الباحث بالإجابة الأسئلة الاختبار. وانتهى اللقاء الأول ويختتم بالحمدلة والدعاء والسلام،

٢. **اللقاء الثاني**

يحدث اللقاء الثاني في يوم الإثنين ٢٨ من أكتوبر ٢٠٢٤ في الفصل التجريبي يعني الفصل الثامن "ب". في المقدمة يفتح الباحث بالسلام كما اللقاء سبق، يسأل الباحث أحوال التلاميذ، يقرأ كشف الحضور ويكتب المادة ذلك اليوم في صحيفة التدريس. يقوم المعلم بمراجعة الدرس السابق مع التلميذ ، ثم ينقل المعلمون الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ، ثم يوجه الباحث الأسئلة تتعلق بالموضوع وأمر الباحث التلاميذ لفتح المادة الدراسية.

في الأنشطة الأساسية ينقسم الباحث التلاميذ إلى خمس مجموعات ويأمر أن يجتمع مع مجموعتهم. ثم أعطى الباحث المشكلة إلى كل مجموعة بوسيلة الصورة من المادة في الفصل الثالث يعنى الهواية على هذا المنوال : عرض صور أو أخبار لبعض أمثلة الهوايات في الحياة اليومية. ابحث عن معلومات حول الهوايات بالتفصيل والسلوكيات التي تنشأ عن الهوايات مع عدة خيارات للبحث عن أدبيات حول القضية الرئيسية (ماذا وكيف ولماذا). مناقشة جماعية حول الهوايات في حي المتعلمين. يشرح الباحث لوصف ذلك الصورة برأيهم ويقدم أمام الفصل في آخر

التعليم بالكلام مباشرة. يقوم التلاميذ لتحليل ذلك المشكلة في الصورة بالتحقيق. هم يختلف الرأي، المعارف، ويتعاونون لنيل المحلول من المشكلة. في أثناء إجراءات التعليم يقوم الباحث كمسير لإعطاء ارشاد، توجيه، ويساعد التلاميذ عند المطلوب. ثم يقوم التلاميذ التحليل من المشكلة بشكل منهجي أمام الفصل.

في آخر التعليم يدعو الباحث للتفكير والتقويم المادة التي تم تعليمها. يقدم المعلم التفكير ويشجع التلاميذ على تكرار المادة في المنزل. انتهى التعليم ويختتم بالحمدلة والدعاء والسلام. في هذا اللقاء، كان جو التعلم في الفصل نشطا وممتعا بحيث لا يشعر أحد بالملل أو النعاس أثناء عملية التعلم.

وأما خطوات التعليم في تطبيق PBL كما سيأتي :

أ. توجيه الطلاب إلى المشكلة

- يسأل الباحث إلى الطلاب أن ينظر الصورة والأمثلة عن أنواع الهواية ويعطي الباحث السؤال يتعلق بالمشكلة
- يطلب الطلاب المعلومة عن الهواية بالتفصيل والعادة التي ينشأ منها بالعدة الاختيار
- يطلب الطلاب المراجع عن المشكلة الأصولية (ما، كيف، ماذا)
- يقوم الطلاب نتائج التحليل عن الصورة والأمثلة يصور عن الهواية

ب. ينظم أنشطة التعليم

- ينقسم الباحث المجموعة ويناقش عن الهواية التي يقوم به الطلاب عادة

ج. توجيه التحقيق المستقل

- يطلب الطلاب المعلومة عن الهواية في ولاية الطلاب التي فعلها المجتمع

د. تطوير العمل وتقديمه

- يقدم الطلاب نتائج المناقشات والتحقيقات المستقلة بدورهم في مجموعات مجموعا

٥. التحليل والتقييم

– تحليل العلاقة بين الهوايات وتأثيرها على الالتزامات اليومية والتفكير بعقلانية في إدارة الوقت وحل المشكلة الرئيسية المتمثلة في محاولة تقسيم وقت الدراسة وممارسة الهوايات (الحل المقترح).

٣. اللقاء الثالث

يحدث اللقاء الثالث في يوم الإثنين ٤ من نوفمبير ٢٠٢٤ في الفصل التجريبي يعني الفصل الثامن "ب". في المقدمة يفتح الباحث بالسلام كما اللقاء سبق، يسأل الباحث أحوال التلاميذ، يقرأ كشف الحضور ويكتب المادة ذلك اليوم في صحيفة التدريس. يقوم المعلم بمراجعة الدرس السابق مع التلميذ ، ثم ينقل المعلمون الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ، ثم يوجه الباحث الأسئلة تتعلق بالموضوع وأمر الباحث التلاميذ لفتح المادة الدراسية.

في الأنشطة الأساسية ينقسم الباحث التلاميذ إلى خمس مجموعات ويأمر أن يجتمع مع مجموعتهم. ثم أعطى الباحث المشكلة إلى كل مجموعة بوسيلة الصورة من المادة في الفصل الثالث يعنى الهواية. يشرح الباحث لوصف ذلك الصورة برأيهم ويقدم أمام الفصل في آخر التعليم بالكلام مباشرة. يقوم التلاميذ لتحليل ذلك المشكلة في الصورة بالتحقيق. هم يختلف الرأي، المعارف، ويتعاونون لنيل المحلول من المشكلة. في أثناء إجراءات التعليم يقوم الباحث كمسير لإعطاء ارشاد، توجيه، ويساعد التلاميذ عند المطلوب. ثم يقوم التلاميذ التحليل من المشكلة بشكل منهجي أمام الفصل.

في آخر التعليم يدعو الباحث للتفكير والتقويم المادة التي تم تعليمها. يقدم المعلم التفكير ويشجع التلاميذ على تكرار المادة في المنزل. انتهى التعليم ويختتم

بالحمدلة والدعاء والسلام. في هذا اللقاء، كان جو التعلم في الفصل نشطا وممتعا بحيث لا يشعر أحد بالملل أو النعاس أثناء عملية التعلم.

وأما خطوات التعليم في تطبيق PBL كما سيأتي :

أ. توجيه الطلاب إلى المشكلة

- يسأل الباحث إلى الطلاب أن ينظر الصورة والأمثلة عن أنواع الهواية ويعطي الباحث السؤال يتعلق بالمشكلة
- يطلب الطلاب المعلومة عن الهواية بالتفصيل والعادة التي ينشأ منها بالعدة الاختيار
- يطلب الطلاب المراجع عن المشكلة الأصولية (ما، كيف، ماذا)
- يقوم الطلاب نتائج التحليل عن الصورة والأمثلة يصور عن الهواية

ب. ينظم أنشطة التعليم

- ينقسم الباحث المجموعة ويناقش عن الهواية التي يقوم به الطلاب عادة

ج. توجيه التحقيق المستقل

- يطلب الطلاب المعلومة عن الهواية في ولاية الطلاب التي فعلها المجتمع

د. تطوير العمل وتقديمه

- يقدم الطلاب نتائج المناقشات والتحقيقات المستقلة بدورهم في مجموعات منفردا

ه. التحليل والتقييم

- تحلل الطلاب العلاقة بين الهوايات وتأثيرها على الالتزامات اليومية والتفكير بعقلانية في إدارة الوقت وحل المشكلة الرئيسية المتمثلة في محاولة تقسيم وقت الدراسة وممارسة الهوايات (الحل المقترح).

٤. اللقاء الرابع

يحدث اللقاء الرابع في يوم الإثنين ١١ من نوفمبير ٢٠٢٤ في الفصل الثامن مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان. يبدأ التعليم افتتاحا بالسلام ويأمر الباحث التلاميذ بترتيب الجلوس. والغرض من اللقاء الأول هو يوزع الاختبار البعدي إلى الطلبة في الفصل الثامن "أ" كفصل الضابط والفصل الثامن "ب" كفصل التجريبي ثم يأمر الباحث بالإجابة الأسئلة الاختبار.

قبل انتهي الدرس في الفصل التجريبي، يقوم الباحث بإعطاء التلاميذ الاستبانة. قبل توزيع الاستبانة، ويوضح الباحث أن هذه الاستبانة كانت بيانا بتخصيص تعليم مهارة الكلام بنموذج التعليم القائم على حل المشكلات الذي تم تطبيقه في اللقاء الثاني والثالث. ويطلب الباحث التلاميذ لإجابة مطابق بما يشعر. قد انتهى اللقاء بالدعاء والسلام. في اللقاء الآخر، الطلاب يعملون الإختبار بترتيب.

الثاني : فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان

يقوم الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة استطاعة التلاميذ في الفصل الثامن قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام. يحدث ذلك التجريبة في التاريخ ٢١ من أكتوبر ٢٠٢٤ بالموضوع من الباب الباب الثالث في يعني الهواية. واشتركت في هذا الاختبار مجموعتان وهي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ونتائج الاختبار كمل يلي:

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي				
الفصل التجريبي			الفصل الضابط	
الرقم	الأسماء	النتيجة	الأسماء	النتيجة
١	عائشة نور سافيتري	٧٥	أحمد أسرار الحق	٧٥

٢	جينتيا أبريليا	٧٥	أديتيا فوترا براناطا	٧٥
٣	ديندا فرحة الفلييانا	٧٧	أحمد دوي إيريانطا	٧٥
٤	دت ماندا ساري إيروندا	٨٠	أحمد حاسف فوترا براتاما	٨٠
٥	دوي نيدا أيو سالسابيلا	٧٥	أحمد صافي عين النجيب	٧٧
٦	دوي فيتا سيفتيانا	٧٩	أحمد زبير ر.	٨٥
٧	هيني اعكون نور رحمة	٨٠	عين الرحمة	٨٠
٨	هيرلينا إيكا صافي يانتي	٨٠	أليساندرا أغنى نوفالينسكي	٨٠
٩	هداية الحسنى	٨٠	باهو دوي برايوغا	٧٥
١٠	عناية المغفرة	٨٥	دوي أري نوغراها	٧٥
١١	خير النسا ليلة الصيام	٨٠	فهمي أديتيا فوترا	٧٥
١٢	ليفيا إيجا ريغينا فوتري	٨٠	فاروق حقيقي	٧٧
١٣	لوفينسا هاستي أغوستين	٨٠	إمام عارفين	٧٩
١٤	موجياتي	٨٥	محمد رزقي فضيلة	٧٥
١٥	موتيارا صفى	٨٠	محمد نافع علوم الدين	٧٥
١٦	ناد يافي نور عيني	٨٥	محمد نضير العلوم	٧٥
١٧	نافعة الحسنى	٧٩	محمد إيرزا مصباح المنيف	٧٨
١٨	نيما نور كاملا	٧٩	محمد صالح	٧٧
١٩	أوكتافيا رينيتا فوتري	٧٨	محمد أنوار فؤادي	٧٩
٢٠	أوكتافيانا فائزة	٨٠	محمد إلهام رازق	٨٠
٢١	رينا واتي	٨٨	محمد لطفي	٨٠
٢٢	رحمة هداية	٧٥	محمد ناظر إلهام	٧٩

٢٣	سعيدة المنيرة	٧٥	محمد نور فائض رمضان	٧٧
٢٤	سيسكا أيو دياه أ.	٧٥	نور ألف مصطفى	٧٧
٢٥	ستي خيرية	٨٥	ريفان باكوس سافوترا	٧٥
٢٦	ثانية أمي حميرة	٨٠	رزقي ألفيانشاه	٧٥
٢٧	أولى شمرة مشفاء ر.	٨٠	رحمة هادي والويا	٧٥
٢٨	وافرة السوسان	٨٠	شهر وردي	٧٩
٢٩	واندا حميدة	٨٠	شهرول دوي جوليادي س.	٧٨
٣٠	وولان أيو نور هداية	٨٥		
٣١	أوليا صوفي ديانة	٧٩		

الجدوال ٤.١ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتحريي

من هذا الجدول عرفنا أن نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، فإن قدرتهم بصفة عامة مازالت في حاجة إلى تحسين وترقية. هنا يتأكد الباحث على أن تعقد بحثا علميا في تعليم مهارة الكلام.

ثم في يوم الاثنين ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ يقوم الباحث الاختبار البعدي لهاتين المجموعتين. وأما نتائجها كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي				
الفصل التجريبي			الفصل الضابط	
الرقم	الأسماء	النتيجة	الأسماء	النتيجة
١	عائشة نور سافيتري	٧٥	أحمد أسرار الحق	٧٥
٢	جينتيا أبريليا	٨٠	أديتيا فوترا براناطا	٨٠

٣	ديندا فرحة الفلييانا	٧٧	أحمد دوي إيريانطا	٨٠
٤	دت ماندا ساري إيروندا	٨٥	أحمد حاسف فوترا براتاما	٨٠
٥	دوي نيدا أيو سالسابيلا	٨٠	أحمد صافي عين النجيب	٧٧
٦	دوي فيتا سيفتيانا	٧٩	أحمد زبير ر.	٩٠
٧	هيني اعكون نور رحمة	٨٥	عين الرحمة	٨٠
٨	هيرلينا إيكا صافي يانتي	٨٥	أليساندرا أغنى نوفالينسكي	٧٥
٩	هداية الحسنى	٩٠	باهو دوي برايوغا	٧٥
١٠	عناية المغفرة	٩٠	دوي أري نوغراها	٧٥
١١	خير النسا ليلة الصيام	٨٥	فهمي أديتيا فوترا	٧٥
١٢	ليفيا إيجا ريغينا فوتري	٨٥	فاروق حقيقي	٧٥
١٣	لوفينسا هاستي أغوستين	٨٥	إمام عارفين	٧٩
١٤	موجياتي	٩٠	محمد رزقي فضيلة	٧٠
١٥	موتيارا صفى	٨٥	محمد نافع علوم الدين	٨٠
١٦	ناد يافي نور عيني	٩٠	محمد نضير العلوم	٧٥
١٧	نافعة الحسنى	٧٩	محمد إيرزا مصباح المنيف	٨٣
١٨	نيما نور كاملا	٨٩	محمد صالح	٧٥
١٩	أوكتافيا رينيتا فوتري	٨٥	محمد أنوار فؤادي	٧٩
٢٠	أوكتافيانا فائزة	٨٥	محمد إلهام رازق	٨٥
٢١	رينا واتي	٩٠	محمد لطفي	٨٠
٢٢	رحمة هداية	٧٥	محمد ناظر إلهام	٧٥
٢٣	سعيدة المنيرة	٧٥	محمد نور فائض رمضان	٧٧

٢٤	سيسكا أيو دياه أ.	٨٠	نور ألف مصطفى	٧٧
٢٥	ستي خيرية	٩٠	ريفان باكوس سافوترا	٧٥
٢٦	ثانية أمي حميرة	٨٠	رزقي ألفيانشاه	٧٥
٢٧	أولى شمرة مشفاء ر.	٨٥	رحمة هادي والويا	٧٧
٢٨	وافرة السوسان	٨٥	شهر وردي	٧٩
٢٩	واندا حميدة	٨٥	شهرول دوي جوليادي س.	٧٨
٣٠	وولان أيو نور هداية	٩٠		
٣١	أوليا صوفي ديانة	٨٥		

الجدوال ٤.٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتحريبي

من هذا الجدول عرفنا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هاتين المجموعتين. ولتحقيق الفرق فيما بينهما فسجل الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي في جدول واحد لكل مجموعة لمعلرفة فرق نتائجها بالتحليل الاحصائي. وأما نتائجها كما يلي:

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد أسرار الحق	٧٥	٧٥
٢	أديتيا فوترا براناطا	٧٥	٨٠
٣	أحمد دوي إيريانطا	٧٥	٨٠
٤	أحمد حاسف فوترا براتاما	٨٠	٨٠
٥	أحمد صافي عين النجيب	٧٧	٧٧
٦	أحمد زبير ر.	٨٥	٩٠

٧	عين الرحمة	٨٠	٨٠
٨	أليأندرا أغنى نوفالينسكي	٨٠	٧٥
٩	باهو دوي برايوغا	٧٥	٧٥
١٠	دوي أري نوغراها	٧٥	٧٥
١١	فهمي أديتيا فوترا	٧٥	٧٥
١٢	فاروق حقيقي	٧٧	٧٥
١٣	إمام عارفين	٧٩	٧٩
١٤	محمد رزقي فضيلة	٧٥	٧٠
١٥	محمد نافع علوم الدين	٧٥	٨٠
١٦	محمد نضير العلوم	٧٥	٧٥
١٧	محمد إيرزا مصباح المنيف	٧٨	٨٣
١٨	محمد صالح	٧٧	٧٥
١٩	محمد أنوار فؤادي	٧٩	٧٩
٢٠	محمد إلهام رازق	٨٠	٨٥
٢١	محمد لطفي	٨٠	٨٠
٢٢	محمد ناظر إلهام	٧٩	٧٥
٢٣	محمد نور فائض رمضان	٧٧	٧٧
٢٤	نور ألف مصطفى	٧٧	٧٧
٢٥	ريفان باكوس سافوترا	٧٥	٧٥
٢٦	رزقي ألفيانشاه	٧٥	٧٥
٢٧	رحمة هادي والويا	٧٥	٧٧

٢٨	شهر وردي	٧٩	٧٩
٢٩	شهرول دوي جوليادي س.	٧٨	٧٨

الجدوال ٤.٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عائشة نور سافيتري	٧٥	٧٥
٢	جينتيا أبريليا	٧٥	٨٠
٣	ديندا فرحة الفلييانا	٧٧	٧٧
٤	دت ماندا ساري إيروندا	٨٠	٨٥
٥	دوي نيدا أيو سالسابيلا	٧٥	٨٠
٦	دوي فيتا سيفتيانا	٧٩	٧٩
٧	هيني اعكون نور رحمة	٨٠	٨٥
٨	هيرلينا إيكا صافي يانتي	٨٠	٨٥
٩	هداية الحسنى	٨٠	٩٠
١٠	عناية المغفرة	٨٥	٩٠
١١	خير النسا ليلة الصيام	٨٠	٨٥
١٢	ليفيا إيجا ريغينا فوتري	٨٠	٨٥
١٣	لوفينسا هاستي أغوستين	٨٠	٨٥
١٤	موجياتي	٨٥	٩٠
١٥	موتيارا صفى	٨٠	٨٥
١٦	ناد يافي نور عيني	٨٥	٩٠

١٧	نافعة الحسنى	٧٩	٧٩
١٨	نيما نور كاملا	٧٩	٨٩
١٩	أوكتافيا رينيتا فوتري	٧٨	٨٥
٢٠	أوكتافيانا فائزة	٨٠	٨٥
٢١	رينا واتي	٨٨	٩٠
٢٢	رحمة هداية	٧٥	٧٥
٢٣	سعيدة المنيرة	٧٥	٧٥
٢٤	سيسكا أيو دياه أ.	٧٥	٨٠
٢٥	ستي خيرية	٨٥	٩٠
٢٦	ثانية أمي حميرة	٨٠	٨٠
٢٧	أولى شمرة مشفاء ر.	٨٠	٨٥
٢٨	وافرة السوسان	٨٠	٨٥
٢٩	واندا حميدة	٨٠	٨٥
٣٠	وولان أيو نور هداية	٨٥	٩٠
٣١	أوليا صوفي ديانة	٧٩	٨٥

الجدوال ٤.٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

لذلك التعليل وضع الباحث فروض البحث كما سيأتي[٦٠] :

H_0 : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

H_1 : أن نتيجة الاختبار البعدي ≠ نتيجة الاختبار القبلي

ويحل الباحث البيانات الأحصائي الاستدلالي وهذا هو نتائجه

[60] Nuryadi, dkk, 79–102.

الصورة ٤.١ نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثباتها للفصل الضابط

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	29	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	7

من الاستبانات تتكون من سبعة أجواب. نتيجة ٠،٩٢٦ أكبر ٠،٦٠ ومعنى ذلك، أن كل الاستبانات موثوقية.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	15,9655	26,892	,804	,911
Pertanyaan 2	15,8276	26,576	,924	,899
Pertanyaan 3	15,8276	26,576	,924	,899
Pertanyaan 4	15,9655	26,892	,804	,911
Pertanyaan 5	16,0690	34,995	,129	,968
Pertanyaan 6	15,8276	26,576	,924	,899
Pertanyaan 7	15,8276	26,576	,924	,899

الصورة ٤.٢ نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثباتها للفصل التجريبي

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,922	7

من الاستبانات تتكون من سبعة أجواب. نتيجة ٠،٩٢٢ أكبر ٠،٦٠ ومعنى ذلك، أن كل الاستبانات موثوقية.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 1	15,97	25,366	,806	,905
Pernyataan 2	15,84	25,073	,923	,894
Pernyataan 3	15,84	25,073	,923	,894
Pernyataan 4	15,97	25,366	,806	,905
Pernyataan 5	16,00	33,333	,093	,969
Pernyataan 6	15,84	25,073	,923	,894

Pernyataan 7	15,84	25,073	,923	,894

بناء على نتيجة سبعة أجواب، أن هناك نتيجة أكبر من ٠،٦٠ ومعنى ذلك أن الأسئلة موثوقية. ومعنى ذلك أن نتيجة في الفصل الضابط والفصل التجريبي موثوقية ويدل أن هذا النموذج في البحث غير فعال.

ينقل من الرأي سوغيونو الذي يقول أن الشيئ معتمد بالصالح إذا كان نتيجة r hintug أكبر من r tabel على مستوى Sig ٠،٠٥ ومعتمد بغير صالح إذا كان نتيجة r hitung أصغر أو سواء من r tabel[٦١]. بناء على البيانات الذي يجمعها الباحث من الصنعة يتم أن جميع الايجاب في الاستبيان معتمد بالصالح مع التفصيل كما سيأتي :

الايجاب	R hitung		R tabel		التبيين
	التجريبي	الضابط	التجريبي	الضابط	
Pernyataan 1	٠،٩٠٥	٠،٩١١	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 2	٠،٨٩٤	٠،٨٩٩	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 3	٠،٨٩٤	٠،٨٩٩	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 4	٠،٩٠٥	٠،٩١١	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 5	٠،٩٦٩	٠،٩٦٨	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 6	٠،٨٩٤	٠،٨٩٩	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح
Pernyataan 7	٠،٨٩٤	٠،٨٩٩	٠،٣٤٩	٠،٣٦١	صالح

الجدوال ٥ نتيجة r-hitung و r-tabel للفصل الضابط والفصل التحريبي

وأما ثبات الاستبانة في هذا البحث يعتمد إلى رأي برايتنا الذي يقول إذا كان نتيجة Alpha أكبر من ٠،٦ فالبيانات ثبات. وإذا كان نتيجة Alpha أصغر من ٠،٦ فالبيانات غير ثبات[٦٢]. يفهم من نتيجة البيانات في SPSS يظهر أن نتيجة Alpha للفصل

[61] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitati,f Kualitatif, dan R & D.* Alfabeta : Bandung. 2018. Hal 123

[62] Prayitno. *Layanan Bimbingan Konseling Kelompok*. Padang : 2012. Universitas Negri Padang. Hal 128

الضابط يعني ٠،٩٢٦ وللفصل التجريبي ٠،٩٢٢ فالخلاصة الاستبيان في هذا البحث ثبات.

الصورة ٤.٣ نتيجة (N-Gain)

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Kontrol	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Eksperimen	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kontrol	Mean		2,3318	2,45602
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-2,6991	
			Upper Bound	7,3627	
		5% Trimmed Mean		2,1854	
		Median		,0000	
		Variance		174,929	
		Std. Deviation		13,22606	
		Minimum		-25,00	
		Maximum		33,33	
		Range		58,33	
		Interquartile Range		4,00	
		Skewness		,372	,434
		Kurtosis		,555	,845
	Eksperimen	Mean		21,8175	2,48621
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16,7400	
			Upper Bound	26,8950	
		5% Trimmed Mean		21,5108	

	Median	25,0000	
	Variance	191,618	
	Std. Deviation	13,84263	
	Minimum	,00	
	Maximum	50,00	
	Range	50,00	
	Interquartile Range	15,15	
	Skewness	-,322	,421
	Kurtosis	-,262	,821

يضح من الجدول أن نتيجة المتوسطة القيمة (٢،٢١٠٣) نتيجة الأدنى (٠) ونتيجة الأقصى في (٥٠). يتم الاعلان عن نتائج الاختبار (N-Gain) فعالية أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) كما سيأتي[٦٣]:

فئة التفسير فعالية درجة (N-Gain)

النسبة المئوية (%)	التفسير
٤٠<	غير فعالية
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالة بما فيه الكفاية
٧٦>	فعالية

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة (N-Gain) يظهر حساب المتوسط (Mean) في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في مهارة الكلام هي ٢١،٨٧٥ أو ٢١٪ والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعالية إلى فعالية بما فيه الكفاية. من نتيجة الحساب في درجة (N-Gain)، أن تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان غير فعالية.

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 132.

الصورة ٤.٤ نتائج الاختبار الطبيعية البيانات للفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Kontrol	Post Kontrol
N		29	29
Normal Parameters[a,b]	Mean	77,31	77,79
	Std. Deviation	2,480	3,830
Most Extreme Differences	Absolute	,238	,198
	Positive	,238	,181
	Negative	-,176	-,198
Kolmogorov-Smirnov Z		1,282	1,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,075	,204

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الصورة ٤.٥ نتائج الاختبار الطبيعية البيانات للفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Eksperimen	Pos Eksperimen
N		31	31
Normal Parameters[a,b]	Mean	79,81	84,00
	Std. Deviation	3,439	4,817
Most Extreme Differences	Absolute	,284	,260
	Positive	,284	,160
	Negative	-,149	-,260
Kolmogorov-Smirnov Z		1,581	1,446
Asymp. Sig. (2-tailed)		,013	,031

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

باعتماد ذلك الاختبار الطبيعية للفصل الضابط في جدول يعرف أن نتيجة الدلالة ٠،٢٠٤ > ٠،٠٥ فيتم أن البيانات توزيعها طبيعيا. وأما الفصل التجريبي نتيجته ٠،٠٣١ > ٠،٠٥ فالبيانات توزيعها لهذه المجموعتين غير طبيعيا. فالخلاصة أن البيانات لهذا النموذج توزيعها غير طبيعيا.

الصورة ٤.٦ نتائج الاختبار التجانس من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Maharah Kalam Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,645	1	56	,109

ANOVA

Maharah Kalam kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3,379	1	3,379	,325	,571
Within Groups	582,966	56	10,410		
Total	586,345	57			

Test of Homogeneity of Variances

Maharah Kalam Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5,101	1	60	,028

ANOVA

Maharah Kalam Eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	272,581	1	272,581	15,564	,000
Within Groups	1050,839	60	17,514		
Total	1323,419	61			

إذا كان درجة سيغ أكبر من (٠،٠٥) فالبيانات متجانسة. يعرف ويظهر من الجدول أن درجة سيغ للفصل الضابط نتيجة سيغ (Sig) ٠،١٠٩ وهي أكبر من (٠،٠٥). وللفصل التجريبي نتيجة سيغ (Sig) ٠،٠٢٨ وهي أصغر من ٠،٠٥. فالخلاصة البيانات للفصل الضابط متجانسة وللفصل التجريبي غير متجانسة.

الصورة ٤.٧ نتائج الاختبار t المستقل

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Maharah Kalam	Kelas Kontrol	29	77,7931	3,83014	,71124
	Kelas Eksperimen	31	84,0000	4,81664	,86509

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Maharah Kalam	Equal variances assumed	2,141	,149	-5,500	58	,000	-6,20690	1,12852	-8,46587	-3,94792
	Equal variances not assumed			-5,542	56,570	,000	-6,20690	1,11993	-8,44989	-3,96390

من هذا الجدول يعرف أن درجة سيغ Sig (2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيوجد الاختلاف والتأثير في نتيجة التعليم من ذلك النتيجة. معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل المجموعة التجريبية والضابطة لأن H_a مقبول و H_0 مردود. وتوجد التأثير في تعليم مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

خلاصة من ذلك النتيجة، أن استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات غير فعال في الفصل الثامن "أ" كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن التلاميذ في الفصل الثامن "أ" يهتمون عند استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لا يشعرون

بالسهولة والسرور عند دراستهم لأنه يحتاج إلى الوقت الطويل في الدرس. الطلاب يستطيعون أن تجيب الاسئلة أكثر من عادتهم. ارتفاع مهارة الكلام كاف و اللغة فيه ليس من العادة في حياة الانسان. هناك قليل من التأثير في التعليم مثل زيادة المعرفة في المفردات، وارتفاع اهتمام التعليم ولكنه غير فعال في نتيجة التعليم التلاميذ.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان

العينة في هذا البحث تشمل على ستون تلاميذا بالتفصيل ٢٩ للفصل الضابط و ٣١ للفصل التجريبي. مدرسة الهداية يسكن في بيئة المعهد الإسلامي لذلك قدرة التلاميذ في اللغة العربية جيدة. لكن في مهارة الكلام يحتاج التلاميذ اهتماما كثيرا للممارسة وتطوير الاستطاعة. يظن الباحث أن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات يمكن أن يكون حلا ويساعد التلاميذ للدراسة. يوجد أيضا بعض التلاميذ لديهم قدرات أقل من العادة مثل لم يستطيع الكتابة حتى القراءة[٦٤]. وأما أسبابه قبل يتعلم في هذه المدرسة هم يتعلم في المدرسة الإبتدائية ولا يتعلم في حديقة التعليم القرآن الكريم.

وتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات يفصل إلى وجهين يعني الحوار ووصف الهواية التي يسبقه الاختبار القبلي بالطبع. تعليم الحوار يمر منفردا بالسؤال من المعلم ثم يجب التلاميذ فورا بالكلام. لكن يجوز التلاميذ أن يحرر الأجوبة لأن السؤال يكتب في القرطاس. قبل يجيب السؤال المعلم يعطي الشرح للمشكلة المذكورة في السؤال. وأما تعليم وصف الصورة ينقسم المعلم إلى خمس مجموعات في الفصل وكل مجموعة ستة أشخاص. يوزع المعلم الصورة من الهواية إلى كل مجموعة ثم يعطى المشكلة ويشرح قبل الجواب. التلاميذ يتباحثون مع كل عضو في المجموعة وهذا تجريب الفرضية كما يشرح جون ديوي[٦٥]. إن يوجد الصعوبة في تحقيق المشكلة يعطى المعلم التوجهات إلى التلاميذ في هذا الفرصة يكون المعلم تبسيطا[٦٦]. وآخرا يرضي المعلم إلى كل مجموعة ليقدم نتائج البحث التي أجرؤه.

---

[٦٤] الملاحظة في الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل التجربة التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٧.٣٠ والساعة ١٠.٣٠

[65] Rudi Hartono. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press. 2013. Hal 124

[66] Arends, R. I. (2008). Belajar untuk mengajar. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). New York: McGraw Hills. (Buku asli diterbitkan tahun 2007). Hal 55

بعد اتمام الدراسة يقوم الباحث بالاختبار البعدي لاجراء قدرة التلاميذ بعد وتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات وقبل تطبيقه. ويكون أيضا الاختبار البعدي ليعرف الفرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. والآخر يعطى الباحث الاستبيان إلى كل التلاميذ. يسأل الباحث ليجيب السؤال في الاستبيان بما يشعرها حينما يتعلم مع الباحث.

يقوم المعلم التقويم أيضا ليكون التلاميذ يظهر صعوباتهم عندما يتعلم مع الباحث. أكثرهم يشعر ممل عند التعليم ولكن يبين أنهم ينال المعرفة والمفردة الجديدة خارج الكتاب المستخدم عادة. يعضهم يقول مسرورا في التعليم لكن لم يتعود على نموذج التعليم الجديد مختلفا بتعليم المعلم عادة. وأما للمعلم الصعوبة يحدث عند كل مجموعة يتباحث مع أشخاصهم. أحيانا يسألون معا حتى يكون الباحث اضطراب ويجيب الأسئلة واحدا فواحدا. ذلك من أسباب الوقت المستغرق في التعليم طويلا ويشعر ممل للتلاميذ.

ب. فعالية نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية طوبان

يقوم الباحث بالاختبار القبلي في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طوبان ليعرف قدرة التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات. وأما حل المشكلات هو نموذج التعليم الذي يركز أهدافه لتحقيق المشكلة مع نيل المعرفة من ذلك المشكلة. وهذا النموذج يركز إلى التلاميذ كما يقول سوفريهاتينيعروم أن حل المشكلات هو التعليم الذي يوجه التلاميذ إلى مشكلة من الأول ثم يتبع بطلب البيانات[٦٧].

من الدراسة السابقة كذلك مثل البحث الذي يبحثه محمد رشادي بالموضوع ترقية استطاعة الحوار عن مهارة الكلام بنموذج التعليم على حل

[67] Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: 2014. Ar Ruzz Media. Hal 216

المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بانجار[٦٨]. كان التعليم هناك تتكون من ثلاثة مراحل : التخطيط التنفيذ، والتقويم. ذكرت في هذا البحث مشكلات في تطبيقها إحدى منهم بعض التلاميذ الذي يتعود بالتعليم مع المدرس يشعر غير مستريح بالتعليم المستقل. كان المعلم قد اهتم في اختيار الطرق المناسب للتعليم الذي يسهل ويساعد التلاميذ لفهم اللغة العربية وترقية قدرتهم خاصة في الحوار. في عملية التعليم لها مشكلات أيضا منها يستغرق وقتا طويلا لأن عملية التعليم كثيرة. بعضهم يشعرون ممل ولا يهتمون المادة وشرح المعلم. وكذلك في البحث من أحمد فوروانطا بموضوع تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات في ترقية نتيجة التعليم التلاميذ مادة التعليم اللغة العربية. تكون هذا البحث يستخدم نموذج التعليم على حل المشكلات عن اللغة العربية عاما. وجدت فيه المشكلات مثل لم يفهمون التلاميذ القواعد و لم يحفظ المفردات جيدا. هم يأبون التعليم لأنهم يشعرون المشكلة صعب جدا لانحلال.

باعتماد مبادئ نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لا بد للمعلم أن يقوم المشكلات يحدث كل يوم في الحياة. لأن هذا النموذج يجعل المشكلة مركزا للتعليم حتى يكون التلاميذ يفهم المادة بالاستطلاع والحلول من ذلك المشكلة[٦٩]. إذ يختار المعلم المشكلة الموافقة بالأنشطة التلاميذ هم يشعرون مسرورا في التعلم و يكون التعليم جيدا. في هذا البحث يختار الباحث المشكلة السهولة القريبة بالحياة التلاميذ مثل مكان الهواية، مع من يعملها، كم مليا يعملها في الأسبوع أو في اليوم. يسأل الباحث عن ذلك ثم يجيب بما يباحث مع أصدقائهم.

يعرف أن حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام هي ٢،٣٣١٨ للفصل الضابط

[68] M. Risyadie. *Meningkatkan Kemampuan Hiwar Tentang Maharah Kalam Melalui Penerapan Model Problem Based Learning*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya . Vol. 2. Juli 2022

[69] Dasa Ismaimuza. (n.d.). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Sikap Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. 2010. vol.4 (No.1). Hal 2

و٢٢،٨١٧٥ للفصل التجريبي، والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعالية. فمن نتيجة الحساب في درجة (N-Gain) أن تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة طوبان غير فعالية..

من النتيجة المذكورة، يعرف أن درجة سيغ (2-tailed) Sig ٠،٣١٥ أكبر من ٠،٠٥ فلا يوجد الاختلاف والتأثير في نتيجة التعليم من ذلك النتيجة، يعرف أن درجة سيغ (2-tailed) Sig للفصل الضابط ٠"٣٦٣ وللفصل التجريبي ٠،٣١٥. وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٠،٠٥. معني من ذلك أن هناك لاتوجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة لأن H_a مقبول و H_0 مردود. ولا توجد التأثير في تعليم مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

خلاصة كما سبق من النتيجة المذكورة، أن استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام غير فعالية في الفصل الثامن "ب" كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن التلاميذ في الفصل الحادي عشر يهتمون عند باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لا يشعرون بالسهولة والسرور عند دراستهم لأن الوقت الدرس طويل. التلاميذ يستطيعون أن تجيب الاسئلة أكثر من عادتهم. بعضهم يوجد صعبا في التعليم لكي يتعلمون بغير عادتهم. للطلاب لا يشعرون السرور لأن الدرس ملل كبير.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات غير فعالية، خاصة في تعلم مهارة الكلام للتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية طوبان. والخلاصة كما يلي:

١. تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يبدأ بتوجيه الطلاب إلى المشكلة، ثم ينظم أنشطة التعليم، توجيه التحقيق المستقل والغجتماع، تطوير العمل وتقديمه، التحليل والتقييم. وآخرا يقوم المعلم التقويم أيضا ليكون التلاميذ يظهر صعوباتهم عندما يتعلم مع الباحث. أكثرهم يشعر ممل عند التعليم ولكن يبين أنهم ينال المعرفة والمفردة الجديدة خارج الكتاب المستخدم عادة.

٢. من هذا الجدول يعرف أن درجة سيغ Sig (2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيوجد الاختلاف والتأثير في نتيجة التعليم من ذلك النتيجة. معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل المجموعة التجريبية والضابطة. ولكن توجد التأثير في تعليم مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والضابطة. والخلاصة أن استخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام غير فعالية في الفصل الثامن "ب" بمدرسة الهداية كفصل التجريبي.

ب. المقترحات

باعتماد على البحث الذي تم إجراءه، توجد بعض اقتراحات البحث كما سيأتي:

١) للقراء يرجى هذا البحث أن يكون معارفا أو مراجعا في تطبيق نموذج التعليم خاصة في نموذج التعليم القائم على حل المشكلات أو يمكن في تعليم مهارة الكلام.

٢) للمعلم من هذا البث معتمد أن يبدع المعلم لتطوير نموذج التعليم وتطويرها ليساعد ويسهل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٣) للمدرسة يجعل هذا البحث التعليل إن يريد تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في التعليم.

٤) للبحث القادم ينبغي للباحث يريد أن يقوم بهذا النموذج يحيط بالتعليم المريحة وفعالية لكي التلاميذ لم يشعر ممل والوقت المستغرق غير طويلا. يمكن أن يمزج بوسيلة التعليم العصري ومناسب بزمان الآن ويمكن التلاميذ أن يفهمها. ويتأكد أن التلاميذ قد أتقنوا كثير من المفردات في المادة لنيل أقصى المقاصد التعليمي.

قائمة المراجع

العربية

أحمد عبد الله البصير. *مذكرة تعليم الكلام*. جاكارتا. معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا. بدون السنة

رحيم يونوس كرو الغرالي. *القياس والتقويم في عملية التدريسية*. عمان : دار الحجلة. ٢٠٠٧

رشدي أحمد طعيمة. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٦

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأسالبه*. رباط : ISESCO. ١٩٨٩. ابن جني. الخصائص. قاهرة : دار الكتب. ١٩٥٢

فتح علي ومحمد يونس عبد الرءوف. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية الى التطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة. ٢٠٠٣

محمود كامل الناقة. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى : أساسه، مداخله، طرق التدريس*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٥

الإندونيسية

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013)

Abdul Mu'in. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia.* (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru. 2004)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009)

Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)

Ahmad Muradi, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol 1, no. 1 (2014)

Ali Maksum. *Metodologi Penelitian Dalam Olahraga.* Surabaya : 2012. Unesa. University Press

Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2005)

Budiningsih. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)

Djago Taringan, Dkk. Pengembangan Keterampilan Berbicara. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997

Hani Ismail. *Standar Keterampilan Bahasa Arab Untuk Penutur Bahasa Lain*. Turki : The Arab Forum. 2018

Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method* (Sidoarjo: Hidayatul Quran, 2019)

Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalaam pembelajaran Abad 21*. Bogor : 2014. Ghalia Indonesia

Husain Umar. *Metode Penelitian Skripsi dan Tesis.* Jakarta: 2013. Rajawali

Joko Subagyo, Metode Penelitian dalam Teori & Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020)

Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Depok: Grasindo, 2007

Muchson, *Statistik Deskriptif* (Bogor: Guepedia, 2017)

Muhammad Yusuf, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* (Bogor: IPB Press, 2018)

Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa.* Yogyakarta : Ar Ruz Media. 2011

Ngatiatun S. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal cerita*. Jurnal Didaktika Dwija Indra. Vol 3 (1). 2013

Nur Indrianto & Bambang Supomo. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen.* Yogyakarta : 2013. BPFE

Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013

Ririn Handayani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.* Yogyakarta: 2020. Pustaka Ilmu

Rudi Hartono. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press. 2013

Rudi Hartono. *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : Diva Press. 2013

Siyoto S. & Sodik A. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : 2015. Literasi Media Publishing

Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan (Medan: CV Widya Puspita, 2018)

Suci. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar dan Hasil Belajar Teori Akuntansi Mahasiswa Jurusan Ekonomi UNDIKSHA*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Inovatif Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman Samarinda. Vol 2. 2008

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitati,f Kualitatif, dan R & D.* Alfabeta : Bandung. 2018

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.Malang. 2011

Syamsidah & Hamidah Suryani. *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan.* Depublish : 2018. Yogyakarta

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta : Kencana. 2009

W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Grasindo. 2000)

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana. 2010

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Remaja Rosdakarya. Bandung : 2009

الملاحق

الملاحق

١. إعداد التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : MTs Al Hidayah

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Tema : الهواية

Sub Tema : مهارة الكلام (وصف الصورة)

Alokasi Waktu: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
1.5	Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.		

2.5	Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.		
3.5	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.5.1 3.5.2 3.5.3	Menghafal dan menguasai mufrodat الهواية Mempraktikkan mufrodat sesuai kaidah yang benar Berbicara bahasa arab dengan lancar
4.5	Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	4.5.1 4.5.2 4.5.3	Berpikir kritis dalam memecahkan masalah Bekerja sama dan berkomunikasi dalam diskusi Percaya diri dalam presentasi dan berargumentasi tentang hasil diskusinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Berpikir kritis dalam memecahkan masalah sesuai materi yang berkaitan dengan tema : الهواية
2. Bekerja sama dan berkomunikasi dalam diskusi yang berkaitan tema : الهواية dengan baik dan benar
3. Percaya diri dalam berargumentasi dan presentasi terkait tema الهواية

4. Mendeskripsikan gambar secara sederhana yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan baik dan benar
5. Menjawab pertanyaan dari guru secara lisan yang berkaitan dengan tema : الهواية

D. Materi Pembelajaran

- Modul Pembelajaran Insan Cendekia Bahasa Arab Kelas VIII

E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- Model : Problem Based Learning

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media : Papan Tulis
- Sumber : Modul Pembelajaran Insan Cendekia Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa 2. Guru memimpin do'a dengan membaca surat Al Fatihah dengan membiasakan berbahasa Arab هيا بنا نبدأ درسنا بقراءة الفاتحة 3. Guru mengabsen siswa 4. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari pekan sebelumnya sebagai persiapan pembelajaran selanjutnya	5 Menit
Kegiatan Inti	*Mengamati*	70 Menit

	1. Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan materi الهواية 2. Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi terkait gambar yang disajikan guru *Menanya* 1. Guru menanyakan kepada peserta didik pendapat mereka dari gambar yang disajikan 2. Peserta didik menanyakan mufrodat yang belum dipahami kepada guru *Mencoba* 1. Siswa berdiskusi secara kelompok dan mencari informasi tentang tema الهواية dari gambar yang disajikan guru 2. Mengkonsep materi presentasi tentang الهواية yang akan dipresentasikan baik secara individu dan kelompok *Menalar* 1. - *Mengkomunikasikan* 1. Guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara lisan 2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan penyelidikan	

	terhadap masalah secara acak dan individu	
Penutup	1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 2. Guru memberi motivasi untuk tetap semangat belajar 3. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam	5 Menit

H. Penilaian

1. Sikap (Spiritual dan Sosial)
   a. Teknik Penilaian : Observasi
   b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama Siswa : ……..
Kelas : VIII
Tanggal Pengamatan : …….....
Materi Pokok : الهواية (وصف الصورة)

No	Aspek	✓/ X	Skor (1 - 4)
1.	**Sikap Spiritual**		
	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran dilaksanakan		
	Menjawab salam dari guru		
	Mengungkapkan kekaguman dengan kalimat tayyibah		
	Membaca basmalah ketika memulai pelajaran dan membaca		
	hamdalah saat selesai pelajaran		
2.	**Sikap Disiplin**		
	Masuk kelas tepat waktu		
	Tidak keluar kelas tanpa izin guru		

	Mengerjakan tugas yang diberikan		
	Mengikuti semua proses pembelajaran		
3.	**Sikap Jujur**		
	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
	Tidak menyontek saat ujian		
	Mengakui kesalahan yang diperbuat		
	Melaporkan apa adanya ketika ada kecurangan		

Pedoman Penskoran

- Penskoran Tiap 1 indikator yang tercentang akan mendapat 1 skor

  Skor 4 : Jika semua indikator dilakukan oleh siswa

  Skor 3 : Jika 3 indikator dilakukan oleh siswa

  Skor 2 : Jika 2 indikator dilakukan oleh siswa

  Skor 1 : Jika 1 indikator dilakukan oleh siswa

- Pengolahan Skor

  - Skor maksimum 12

  - Skor yang diperoleh : SP

  - Nilai sikap yang diperoleh : sp/12×4

Nilai	Predikat	Nilai Sikap
0,00 < nilai ≥ 1,00	D	Kurang
1,00 < nilai ≥ 1,33	D +	
1,33 < nilai ≥ 1,66	C	Cukup
1,66 < nilai ≥ 2,00	C -	
2,00 < nilai ≥ 2,33	C +	
2,33 < nilai ≥ 2,66	B	Baik
2,66 < nilai ≥ 3,00	B -	
3,00 < nilai ≥ 3,33	B +	
3,33 < nilai ≥ 3,66	A -	Sangat Baik
3,33 < nilai ≥ 4,00	A +	

2. Afektif (Keterampilan)

a. Teknik Penilaian : Observasi (Praktek percakapan dan presentasi)

b. Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancar	Kosa kata	Struktur		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

٢. الاستبيان

ANGKET PENELITIAN PBL

Nama : .....

Kelas : .....

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

٣. الملاحظة

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya lebih cepat memahami materi dengan model pembelajaran PBL					
2.	Saya mampu berbicara bahasa arab dengan baik ketika guru memberikan tugas					
3.	Saya mampu memilih kata yang tepat jika guru memberikan kesempatan menjelaskan					
4.	Saya berbicara bahasa arab dengan fasih sesuai penjelasan guru					
5.	Saya lebih mudah menghafal dan memahami mufrodat dan dengan model pembelajaran PBL					
6.	Saya memahami materi dengan baik dari pemecahan masalah dalam pembelajaran					
7.	Saya mampu berpikir lebih luas mengenai materi dengan model pembelajaran PBL					

HASIL OBSERVASI GURU

تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في الفصل الثامن بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية طوبان

Nama Guru Observer : Mahzumrrosyad, S.Pd

Kelas : VIII (A & B)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Madrasah/ Sekolah : Mts. Al Hidayah

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda!

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak

1	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
2	Guru memberikan salam	✓	
3	Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai	✓	
4	Guru memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	✓	
5	Guru melakukan apersepsi (mereview pelajaran yang sudah dipelajari)	✓	
6	Guru menyampaikan judul materi pembelajaran yang akan dipelajari	✓	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
8	Guru menjelaskan materi kosakata bahasa arab	✓	
9	Guru menggunakan media word square dalam pembelajaran kosakata bahasa arab	✓	
10	Guru mampu menguasai kelas	✓	
11	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
12	Guru memberikan tugas terkait materi yang telah diajarkan	✓	
13	Guru memeriksa hasil tugas peserta didik	✓	
14	Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	✓	
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan salam	✓	

٤. الاختبار

١. مَا هِوَايَتُكَ؟

٢. كَمْ سَاعَةً يَعْمَلُ هِوَايَتُكَ فِي الْيَوْمِ أَوْ فِي الْأُسْبُوْعِ؟

٣. مَعَ مَنْ يَعْمَلُ هِوَايَتُكَ؟

٤. أَيْنَ تَسْتَغْرِقُ هِوَايَتُكَ؟

٥. مِنْ أَيْنَ تَعْرِفُ وَتُحِبُّ هِوَايَتُكَ؟

٥. الوثاق

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

LEMBAGA PENDIDIKAN AL HIDAYAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL HIDAYAH
STATUS : TEAKREDITASI NSM. 121235230067
Akte Notaris : Sugianto, SH nomor : 05/X/1982

Jl. Raya 22 Jenu Kecamatan Jenu 62352 Telp. (0356) 711064 Tuban Jawa-Timur

SURAT KETERANGAN
Nomor : 235/MTs.H/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Jenu, menerangkan bahwa :

Nama : ISKANDAR ZULKARNAIN JAUHARI
NIM : 19150088
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al Hidayah Jenu terhitung tanggal 21 Oktober – 11 November 2024 guna penulisan skripsi dengan judul " **Evektifitas Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di MTs Al Hidayah" .**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jenu, 11 November 2024
Kepala MTs. Al Hidayah

LUMASATUN NISAK, S. Ag

SURAT IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

5 November 2024

Nomor : 3620/Un.03.1/TL.00.1/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs. Al Hidayah Jenu Tuban
di
Tuban

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Iskandar Zulkarnain Jauhari
NIM	:	19150088
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi	:	**Evektifitas Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MTs. Al Hidayah**
Lama Penelitian	:	**November 2024** sampai dengan **Januari 2025** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية

اسم	: إسكندر ذوالقرنين جوهري
مكان وتاريخ الميلاد	: طوبان، ١٧ مايو ٢٠٠٠
كلية	: كلية علوم التربية والتعليم
قسم	: قسم تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل	: ١٩١٥٠٠٨٨
رقم الجوال	: ٠٨٢٣٢٩٢٠٩٦٨٥
الجنسية	: إندونيسيا
البريد الإلكتروني	: iskandarzulkarnainjaujhari17@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء	٢٠٠٥-٢٠٠٦
المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سوغيهرجو طوبان	٢٠٠٦-٢٠١٣
المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الفتوح جنو طوبان	٢٠١٣-٢٠١٦
المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الفتوح جنو طوبان	٢٠١٦-٢٠١٩
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٥