

برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية

بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشى أحمد طعيمة

البحث الجامعي

إعداد :

إنتان رحمداني فارحنا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية

بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة

البحث الجامعي

إعداد :

إنتان رحمداني فارحنا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية
بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة" التي قدمته إبتان رحمداني فرحنا قد
فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٩ مارس ٢٠٢٥

المشرفة،



د. الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيس القسم،



د. الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية
بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة" التي قدمته إتان رحمداني فرحنا قد
فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسة

د. الحاج شبلاد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الرئيس

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١١٠٠٣

السكرتير

د. الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110009
Nama : INTAN RAHMADANY FARIHANA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : الكفايات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاج 2 مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Konsultasi dan finalisasi judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Menyetorkan draft proposal tab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	30 Oktober 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	04 November 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Peninjauan ulang bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	05 November 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Finalisasi dan persetujuan draft proposal oleh pembimbing	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	08 Desember 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Penelitian Bab 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	24 Desember 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Penelitian Bab 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	14 Februari 2025	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Menyetorkan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	15 Februari 2025	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	14 Maret 2025	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Menyetorkan Bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	15 Maret 2025	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi Bab 5-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	16 Maret 2025	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Acc Bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 21 MARET 2025

Dosen Pembimbing 1

Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

Dr. H. DISRI MURTOFA, MA

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة ادناها

الاسم : إنتان رحمداني فرحنا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٠٩

عنوان البحث : برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد
دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة كولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكونية مالانج،
قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،



إنتان رحمداني فرحنا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٠٩

شعار

وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا

(سورة النساء آية ٧٩)

إهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام سيّدنا محمد و
على اله و صحبه أجمعين أما بعد.

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب محمد نيزار وأمي المحبوبة هني زبيده

أبي المحبوب علياس جوكوا أُمي المحبوبة رحمة

و أختي المحبوبة فروفأنا زاهيرا ريهانونها

و جدي المحبوب نافيك و كيماان جدتي المحبوبة كاميلة و راحمة

عسى الله أن يطول و يبارك عمورهما ويسهل في الدنيا والأخرة امين.

شكر وتقدير

أحمد لله رب العلمين, و به نستعين و على أمور الدنيا والدين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, سيدنا ومولانا محمد, وعلى أله وصحبه أجمعينز أما بعد.
أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة حتى قد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان " برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة". و لكن لا أكمل هذا البحث الجامعي إلا بمساعدة الاخرين. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور محمد نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير كالمشرفة التي يبذل جهدها في إشراف الباحثة لإنجاز هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية.
٥. فضلة لوالدي, الأب محمد نيزار والأم هني زبيده, وجميع عائلتي الذين اعتنوا بي منذ الصغر حتى اللان دون ان ينقصي شيء.
٦. فضيلة الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. أختي الصغير المحبين الذي يرافقني دائماً ويدعمني ويتطلع إلى النجاح في المستقبل. فروفأنا زاهيرا ريهانونهدا.
٨. جميع زميلاتي في الماضي والآن. وهنّ صبرنا, و فيأيزه, وفيينا, وعفيفه, وأيندا, وزياه, وأتيسا, وكيا, سوسان, وفيرا, وأدي, وجيجي, وورسكا.

٩. جميع أصدقائي, الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ديانا كسومانينج أيو.
١٠. فضيلة مربية المحبين في مبنى خادجة الكبرا. ميا فينا ورداتوس ساكنه.
١١. فضيلة أستاذ الحاج أحمد مختار غزالي و أستاذة جيغي رحمنية كالمدير بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.
١٢. جميع المصادر التي خصصت الوقت الإجابة على أسئلة هذا البحث. جميع الأساتيد و الأساتيدات بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

مالانج, ١٧ فبراير ٢٠٢٥



إنتان رحمداني فرحنا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٠٩

قائمة المحتويات

أ	البحث الجامعي.....
ب	خطاب الموافقة.....
ج	تقرير المجلس المناقشة.....
د	مواعد الإشراف.....
هـ	إقرار الباحثة.....
و	شعار.....
ز	إهداء.....
ح	كلمة الشكر و التقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
س	مستخلص البحث.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونسي.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ. خليفة البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. حدود البحث.....
٦	هـ. أهمية البحث.....
٧	و. الدراسات السابقة.....
١٢	ز. تحديد المصطلحات.....
١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٣	المبحث الأول : الكفاءات اللغوية العربية.....
١٤	أ. معنى الكفاءات.....

ب.	مفهوم الكفاءات على ضوء رشدى أحمد طعيمة	١٦
ج.	تصنيف الكفاءات المعلم.....	١٨
د.	مستويات تعلم العربية.....	١٩
هـ.	الكفاءات المدرس في قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين و المحاضرين.....	٢٢
	المبحث الثاني : مدرسو اللغة العربية.....	٢٢
أ.	معنى مدرسي اللغة العربية.....	٢٣
ب.	دور مدرسي اللغة العربية في تعليم المهارات اللغوية.....	٢٧
	الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٣٣
أ.	مدخل البحث وأسلوبه.....	٣٣
ب.	ميدان البحث.....	٣٣
ج.	حضور الباحثة.....	٣٤
د.	مجتمع الباحث.....	٣٤
هـ.	البيانات ومصادرها.....	٣٥
و.	أسلوب جمع البيانات و أدواته.....	٣٦
ز.	التحقق عن صحة البيانات.....	٣٧
ح.	أسلوب تحليل البيانات.....	٣٨
ط.	إجراء البحث.....	٣٩
	الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....	٤١
	المبحث الأول : البرنامج الذي عقدها المعهد لتحقيق الكفاءات اللغوية العربية على ضوء رشدى أحمد طعيمة.....	٤١
	المبحث الثاني : الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة.....	٦٨
	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....	٨١

المبحث الأول : البرنامج الذي عقدها المعهد لتحقيق الكفاءات اللغوية العربية على ضوء	
رشدى أحمد طعيمة	٨١
المبحث الثاني : الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢	
مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة.....	٨٣
الفصل السادس : الخاتمة.....	٩٠
أ. خلاصة البحث.....	٩٠
ب. اقتراحات.....	٩١
قائمة المراجع.....	٩٢
ملاحق.....	٩٥
سيرة ذاتية.....	١٠٠

قائمة الجداول

٩.....	جداول ١,١ الدراسات السابقة.....
٤٤.....	جداول ٤,١ الدورة العربية.....
٥٥.....	جداول ٤,٢ نتائج الاختبار البعدي.....
٥٦.....	جداول ٤,٣ معيار نتائج الاختبار القبلي.....
٦٢.....	جداول ٤,٤ البيانات التصنيف.....
٦٨.....	جداول ٤,٥ البيانات الأولية.....
٧١.....	جداول ٤,٦ قاعدة تقييم المحدثه.....
٧٢.....	جداول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي الأول.....

قائمة الصور و الرسوم

٤٣.....	صورة ٤,١ الملاحظة بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.....
٤٤.....	صورة ٤,٢ الكتاب "العربية للناشئين".....
٤٦.....	صورة ٤,٣ دورة في اللقاء الأول.....
٤٧.....	صورة ٤,٤ دورة في اللقاء الثاني.....
٤٨.....	صورة ٤,٥ دورة في اللقاء الثالث.....
٤٨.....	صورة ٤,٦ دورة في اللقاء الرابع.....
٤٩.....	صورة ٤,٧ دورة في اللقاء الخامس.....
٥٠.....	صورة ٤,٨ دورة في اللقاء السادس.....
٥١.....	صورة ٤,٩ دورة في اللقاء السابع.....
٥١.....	صورة ٤,١٠ دورة في اللقاء الثامن.....
٥٢.....	صورة ٤,١١ دورة في اللقاء التاسع.....
٥٣.....	صورة ٤,١٢ دورة في اللقاء العاشر.....
٥٤.....	صورة ٤,١٣ دورة في اللقاء الحادية العشر.....

صورة ٤,١٤	دورة في اللقاء الثانية العشر.....	٥٤.....
صورة ٤,١٥	المقابلة مع أستاذة هانيم.....	٥٨.....
صورة ٤,١٦	المقابلة مع أستاذة فراح.....	٦٣.....
صورة ٤,١٧	المقابلة مع أستاذة نيلا.....	٦٦.....
صورة ٤,١٨	الملاحظة بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.....	٧٠.....
صورة ٤,١٩	المقابلة مع أستاذ منير.....	٧٤.....
صورة ٤,٢٠	المقابلة مع أستاذة إيلنا.....	٧٥.....
صورة ٤,٢١	المقابلة مع أستاذة إيليك.....	٧٦.....

قائمة الملائق

الملاحق ١ الرسالة.....	٩٧.....
الملاحق ٢: دليل المقابلة و الملاحظة.....	٩٨.....

مستخلص البحث

فارحنا, إنتان رحمداني. ٢٠٢٥. برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة. البحث الجمعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الأستاذة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكفاءات اللغوية، مدرسي اللغة العربية، معهد دار النجاح ٢ مالانج
تعد الكفاءات المدرس عاملا مهما في نجاح عملية التعلم. وتشمل هذه الكفاءات الجوانب المتعلقة بالمهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويجب أن تكون هذه المهارات الأربع جيدة ومطابقة للمعايير المطلوبة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على البرنامج التي ينظمها المعهد من أجل تحسين الكفاءات مدرسي اللغة العربية، وذلك بناء على ضوء رشدى أحمد طعيمة، كما يهدف إلى تحليل الكفاءات اللغة العربية التي يمتلكها المدرسون بعد تنفيذ هذه البرنامج.

تستخدم هذا البحث منهج البحث بأسلوب دراسة تحليلية. وقد جمعت البيانات من خلال المقابلات مع المدرسين والملاحظة والتوثيق. و اختيار مدرسي اللغة العربية المشاركين في هذا البحث بناء على معايير معينة، مثل خبرة التدريس والخلفية التعليمية ومستوى الكفاءات اللغوية التي يمتلكونها. أما التحقق من صحة البيانات فتم باستخدام التثليث، بينما تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الذي طرح Miles Huberman dan Saldana، والذي يتضمن ثلاث مراحل: تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أنه بعد البرنامج الهادفة إلى تحسين الكفاءات مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج، حدث تحسن طفيف في بعض المهارات، مثل مهارة الاستماع، حيث أصبحوا قادرين على التمييز بين الجمل المتشابهة في اللغة العربية. وأما في مهارة الكلام، فقد أصبحوا قادرين على الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، ولم يبلغ المستوى المعياري المطلوب، ولذلك فهناك حاجة ماسة إلى برنامج تدريبية إضافية من أجل الاستمرار في رفع كفاءتهم، بما يتماشى مع ضوء رشدى أحمد طعيمة.

ABSTRACT

Farihana, Intan Rahmadany. 2025. Arabic Language Competence in Arabic Language Teachers in Mahad Darunnajah 2 Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education,.Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords: Teacher competence, Teacher Arabic, Mahad Darunnajah 2 Malang

Teacher competence is an important factor in the success of learning. The competence includes aspects of 4 important skills in Arabic including maharah istima', maharah kalam, maharah qiroah, maharah kitabahnya. Of the four skills must be stated well and in accordance with the desired standards. This study aims to find out what programs are held by the school to improve language competence in Arabic teachers at Mahad Darunnajah 2 Malang based on the theory of Rusydi Ahmad Thuaimah and to analyze the Arabic language competence possessed by Arabic teachers after the training program.

This study uses a qualitative research method with a case study at Mahad Darunnajah 2 Malang. Data were collected through interviews with teachers, observation, and documentation. Arabic teachers involved in this study were selected based on certain criteria, such as teaching experience, educational background, and level of Arabic language skills they have. The data validity check uses triangulation. While the data analysis uses the technique proposed by Miles Huberman and Saldana. Activities in data analysis are: Data Condensation, Data Display, and Conclusion.

The results of the study showed that after several programs were held to improve the Arabic language competence of Arabic teachers at Mahad Darunnajah 2 Malang, there was a slight increase, for example in maharah istima'. They were able to distinguish similar Arabic sentences. Then in maharah kalam they were able to speak Arabic even though it was still using a common language. But it was still said to be lacking and met the standard, so there needed to be a further training program to be able to continue to improve their competence in accordance with the theory of Rusydi Ahmad Thuaimah.

ABSTRAK

Farihana, Intan Rahmadany. 2025. Program Bahasa Arab untuk Meningkatkan

Kompetensi Bahasa arab pada guru Bahasa arab di mahad darunnajah 2 malang berdasarkan Teori Rusydi Ahmad Thuaimah. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi guru, Bahasa arab, Mahad Darunnajah 2 Malang

Kompetensi guru menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Kompetensi tersebut mencakup aspek 4 keterampilan penting dalam Bahasa arab diantaranya maharah istima', maharah kalam, maharah qiroah, maharah kitabahnya. Dari keempat keterampilan tersebut harus dinyatakan baik dan sesuai dengan standar yang di inginkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja program yang diadakan mahad untuk meningkatkan kompetensi Bahasa pada guru Bahasa arab di mahad darunnajah 2 malang berdasarkan teori rusydi ahmad thuaimah serta menganalisis kompetensi bahasa Arab yang dimiliki oleh guru bahasa Arab setelah adanya program pelatihan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan studi kasus di Mahad Darunnajah 2 Malang. Data dikumpulkan melalui wawancara pada guru, observasi, dan dokumentasi. Guru bahasa Arab yang terlibat dalam penelitian ini dipilih berdasarkan kriteria tertentu, seperti pengalaman mengajar, latar belakang pendidikan, dan tingkat keterampilan bahasa Arab yang dimilikinya. Pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik yang dikemukakan Miles Huberman dan Saldana. Aktivitas dalam analisis data yaitu : Data Condensation, Data Display, dan Conclusion.

Hasil penelitian menunjukkan setelah diadakanya beberapa program untuk meningkatkan kompetensi bahasa Arab para guru Bahasa arab di Mahad Darunnajah 2 Malang ini mengalami sedikit peningkatan misalnya pada maharah istima'. Mereka sudah bisa membedakan kalimat Bahasa arab yang mirip. Kemudian pada maharah kalam mereka sudah bisa berbicara dengan Bahasa arab meskipun itu masih menggunakan Bahasa yang awam diucapkan. Tetapi masih dikatakan kurang dan memenuhi standar, maka perlu adanya program pelatihan lanjutan untuk dapat terus meningkatkan kompetensi mereka yang sesuai dengan teori rusydi ahmad thuaimah.

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

تهدف تنمية الموارد البشرية في التعليم إلى تحسين جودة والكفاءات المدرسين. وذلك لأن المدرسين يتحملون مسؤولية تعليم حياة الأمة وتشكيل شخصية أطفال الأمة. مع تطور العلوم والتكنولوجيا، أصبح دور المدرسين الذين لا يعلمون فحسب، بل يعلمون أيضاً، أكثر انتشاراً. تظهر الأبحاث السابقة أنه يمكن القول إن المعلمين في طليعة التقدم الوطني، لأن المعلمين يمكنهم إحداث التغيير للطلاب، خاصة من خلال غرس الرغبة وروح التعلم التي ستؤثر بالطبع على نجاحهم حتى تصبح الأمة متقدمة ومزدهرة.

يمكن الاستنتاج أن المدرسين كشخصيات مركزية في عالم التعليم لهم دور مهم للغاية في تحقيق التعلم الجيد. لهذا السبب، يحتاج المدرسون إلى مهارات وقدرات جيدة في إدارة عملية التعلم، لأن نتائج التعلم الجيدة تعتمد على مهارات المعلم وكفاءته. هذا يجبر المدرسين على مواصلة السعي لتحسين كفاءاتهم التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية. لا تزال هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية التي تحتاج إلى حل فوري، مثل انخفاض الكفاءات التربوية والمهنية للمعلمين. وهذا يجعل المعلمين يواصلون السعي لتحسين الكفاءات المختلفة، وخاصة الكفاءات اللغوية لمدرسي اللغة العربية.

وهذا ما تدعمه الدراسات السابقة التي تظهر أن قدرة مدرسي اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً بل وتميل إلى أن تكون منخفضة. يكمن عدم قدرتهم على نقل المواد التعليمية وقواعد اللغة العربية والنطق والكتابة. كما أنها ضعيفة من حيث تكنولوجيا التعلم واستخدام وسائل الإعلام. وهذا يتطلب جهوداً مستمرة لتطوير قدراتهم من حيث القدرات التعليمية والمهنية والاجتماعية والشخصية. ولا تنس التركيز على المهارات اللغوية¹. ولا تنس التركيز الرئيسي على الكفاءات اللغوية.

¹ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>.

عند تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة أجنبية، يتوقع من المدرسين أن يكون لديهم المهارات والقدرة على غرس القدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد وبكفاءات في طلابهم. لأنه كمدرس اللغة العربية بالطبع يفهم اللغة العربية ويتقنها. لذلك تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات في اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالاختصاصات التي ينظمها القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن الكفاءات الحالية هي الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والالكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية^٢.

مع تطور العلوم والتكنولوجيا أصبح دور المعلمين أوسع وهو مهم ليس فقط كناقل للمواد التعليمية والمعرفة ولكنه يلعب أيضا دورا مهما في العملية الإنسانية التي تحتاج إلى تغيير جذري. حول أهداف التعلم ومحتوى المواد التعليمية والأساليب والوسائط وتقييم التعلم. إن اهتمام الحكومة الكبير بمهنة التدريس لا يشمل فقط قدرة المعلمين أنفسهم، وخاصة مدرسي اللغة العربية، الذين لا يزالون منخفضين. لذلك، من المهم جدا تطوير وتعزيز قدرات المدرسين. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة فعالة ومستدامة حتى يتمكن التعليم الإندونيسي من التنافس مع التعليم في الدول الآسيوية والأوروبية^٣.

وذلك لأن المهارات اللغوية للشخص مهمة جدا في الحياة اليومية. الكفاءات اللغوية نفسها هي إتقان محتوى اللغة المدروسة. الشخص المؤهل لغويا هو الشخص الذي لديه معرفة باللغة. يمكن أيضا فهم الكفاءات اللغوية على أنها قدرة الشخص على استخدام لغة نظام اللغة بشكل مناسب. من حيث المهارات اللغوية، يحتاج المدرسون إلى إتقان أربع مهارات لغوية، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. لذلك، كمدرس اللغة العربية، من الضروري إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع.

² Ibid. Hal 32-33

³ Ahmad Muradi, 'Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 1.2 (2016), 1 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.2>>.

- مجالات الكفاءات اللغوية المدرس عند رشدي أحمد طعيمة في التمكن اللغوي تقس إلى قسمين تعني استخدام اللغة العربية و وعرفة خصائص اللغة العربية، أن هذين كفايتين بوجه المعلم و يسهل في تعليم اللغة العربية منها:
- أ. يفهم ما يسمعه من اللغة العربية عندما يتحدث إليه
 - ب. تمييز بين الأصوات المتجاورة والمتشابهة
 - ج. يقرأ اللغة العربية ويكتبها
 - د. يستطيع تحرية الحرف العربية
 - هـ. يستطيع التعبير الكتابي توضح أن الموضوعات
 - و. ينتقى المفردات والتراكيب النامية للموضوع
 - ز. يعبر عن نفسه بطلاقة سي عن توفر الروة عربية
 - ح. يعرف خصائص الكتابة العربية
 - ط. يدرك العلاقة بين المعنى والقاعدة اللغوية
 - ي. يدرك الفرق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العربية

من من بين ١٠ تعرضات للبيانات أعلاه ، أخذ الباحث ٦ فقط يمكن تصنيفها إلى مهارات الاستماع ومهارات الكلام فقط. لأن في تعلم اللغة العربية، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارات اللغة". في بداية تدريس اللغة، هناك مهارتان لغويتان رئيسيتان يتم تدريسهما، وهما مهارات الاستماع و مهارات الكلام. من خلال الفهم الجيد والنطق بطلاقة، سيتمكن متعلمو اللغة من فهم طابع الصوت الذي يتحدث به المتحدثون الآخرون. يشير هذا إلى أن عملية الاستماع قد تمت بشكل جيد وتم فهم مهارات الاستماع. وفي الوقت نفسه، تعد مهارات التحدث واحدة من أهم أربع مهارات. تسمى مهارات التحدث باللغة العربية مهارات الكلام وهي المهارة الثانية التي يجب إتقانها بعد مهارات الاستماع. مهارات الكلام هي المهارات الأكثر انتشارا في الحياة لأنها وسيلة اتصال يومية. يقال إن الشخص

يتقن اللغة العربية إذا كان قادرا على الكلام بشكل جيد وصحيح. فهم اللغة العربية كلغة بعد اللغة الأم هو تضمن أربع مهارات.⁴

لذلك، ركز الباحثة على استراتيجيات تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الاستماع ومهارات الكلام. تعلم اللغة العربية الذي يفترض بعض الناس أنه لغة يصعب تعلمها، لذلك يطلب من معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم الاستراتيجية الصحيحة في تدريس اللغة العربية. يلتزم المعلمون كمصادر تعليمية بتوفير بيئة تعليمية للطلاب. من بين المهارات الأربع المذكورة أعلاه، تعد مهارات الاستماع و الكلام من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها مدرسو اللغة العربية. إذا تم إتقان المهارتين الرئيسيتين من قبل مدرس اللغة العربية، اعتبار المهارتين الأخرين سهلة إتقان أيضا.

أن مدرس اللغة العربية يحتاج دور مهم في العملية الإنسانية التي تتطلب من المعلم إلى تغيير طريقة تفكيره المتعلقة بأهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائط، وكذلك التقييم في تعلم اللغة العربية.⁵ من ناحية أخرى، يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أساليب واستراتيجيات لتسهيل التعلم للطلاب. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات مثل عدم وجود تنوع في تقنيات التعلم والميول الرتيبة. في الواقع، ليس من غير المؤلف أن يستخدم المعلمون تقنيات الترجمة. حيث تجعل هذه التقنية الطلاب يأخذون دورا أكثر سلبية وعدم وجود حافز للطلاب لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية.⁶ من بين هذه العوامل التي تجعل الطلاب بطيئين في فهم اللغة العربية ولا يحبون تعلمها، يعتبر الكثير منهم أن اللغة العربية صعبة للغاية في التعلم.

⁴ IRZA HIDAYATULLOH, Suparmanto Suparmanto, and Moh Nasikin, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Al-Ashwat Di Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 3.1 (2023), 24–31 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i1.2919>>.

⁵ Iis Susiawati and others, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 21.1 (2022), 101–16 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>>.

⁶ Afif Kholisun Nashoih and others, 'Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2022), 18–25 <<https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>>.

في الواقع، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على توجيه الطلاب لإكمال إتقان اللغة العربية، أي إتقان أربع مهارات أساسية تشمل مهارات السماع و الكلام و القراءة والكتابة. من أجل تحقيق التوقعات المذكورة أعلاه، فإن الحاجة إلى المدرسين المهنية هي ضرورة. لأن جودة أي مادة تعليمية مبرمجة باللغة العربية لن تؤدي إلى تغيير وتقديم ملموسين إذا لم تكن متوازنة مع وجود معلم لائق.^٧

بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الجهود المبذولة لتحسين كفاءات اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية يجب أن تتم دائماً، ويمكن القيام بهذا الجهد بطرق مختلفة، أحدها من خلال التدريبات المختلفة أو منتديات مداورات معلمي المواد العربية لتحسين كفاءات اللغة العربية من خلال أربع مهارات يجب أن يتقنها مدرسي اللغة العربية الذين ما زالوا يعتبرون ناقصين للغاية ويحتاجون إلى هذه التدريبات. لذا ركز الباحثة يمتها إلى " برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة".

ب. أسئلة البحث

على أساس خلفية البحث، للباحثة أسئلة البحث عن مشكلات في خلفية البحث، و هي:
١. ما البرنامج الذي عقدها المعهد لترقية الكفاءات اللغوية العربية على ضوء رشدى أحمد طعيمة؟

٢. كيف الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدى أحمد طعيمة؟

^٧ أمي محمودة، جهود وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا لبناء المدارس الإسلامية كمرکز التفوق (Center of Excellence) في مجال تعليم اللغة العربي لفترة ما بين سنة ٢٠١٤م حتى ٢٠٢٠م، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. أهداف البحث

معين على أساس الأسئلة عليه أهداف البحث و هي:

١. لاكتشاف البرنامج الذي عقدها المعهد لترقية الكفاءات اللغوية العربية على ضوء رشدى أحمد طعيمة.
٢. لوصف الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية على ضوء رشدى أحمد طعيمة.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ركز هذه الدراسة على الكفاءات مدرسي اللغة العربية في تدريس المهارات اللغوية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج بناء على المعايير النظرية لرشدى أحمد طعيمة وتختص بتدريس ٢ مهارات لغوية منها الاستماع والكلام القراءة والكتابة.

٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في موقع واحد فقط، وهو بمعهد دار النجاح ٢ مالانج، وهو بالضبط في كارانجفلاسا مالانج.

٣. الحدود الزمانية

في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤، سيتم إجراء هذا البحث لمدة أقصاها شهرين.

هـ. أهمية البحث

١. للمعهد

نتيجة هذا البحث هي تقديم مرجع للمؤسسة التعليمية بمعهد لكي يتمكنوا من تحديد مستوى مدرسي اللغة العربية. وبعد معرفة خريطة قدرة مدرسي اللغة العربية، سيكون بإمكانهم معرفة البرامج التي يجب تنفيذها في المؤسسة لتحسين مهاراتهم

٢. للمدرسين

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة لنقاط القوة والضعف في إتقان اللغة العربية التي يمكن أن تحفز المعلمين على المشاركة في التدريب ويمكن أن تحسن كفاءتهم العربية كمدرسين اللغة العربية.

٣. للطلبة

الكفاءات لمدرسي اللغة العربية الجيد في الطلبة ستساعدهم في تعليمهم الإضافي ومهنتهم المستقبلية خاصة في المجالات التي تتطلب مهارات لغوية أجنبية مثل اللغة العربية.

٤. للباحثين

يمكن أن يضيف هذا البحث إلى رؤية الباحثة ومعرفته فيما يتعلق بالكفاءات اللغة العربية وممارسة التدريس، ويمكن أن يوفر رؤى عملية مفيدة في سياق التعليم، مما يسمح للباحث بالمساهمة بشكل مباشر في تحسين جودة تدريس اللغة العربية للمدرس.

و. الدراسات السابقة

١. أحمد مرادي، ٢٠١٦. تطوير الكفاءات معلم اللغة العربية من خلال إملا كمنظمة مهنية، مجلة علمية، يستخدم هذا المنهج منهج البحث منهج دراسة التحليل الوصفي. مع نتائج البحث على النحو التالي: المعلمون هم عوامل حيوية في تعبئة الطلاب، سواء من حيث اهتماماتهم أو دوافعهم أو إبداعهم. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن تستمر في تحسين كفاءتك على المستوى الشخصي ومن خلال المنظمات المهنية. نظرا لأن المعلمين يحتاجون إلى روح في تعلم اللغة العربية، فهناك حاجة إلى "فيتامين" متعدد الأغراض لخلق تعلم لغة عربية ممتع وممتع وسهل للطلاب. من بين هذه "الفيتامينات" المنظمات المهنية.

٢. أنجكي رحمن فطرا، ٢٠١٦، طالب ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الموضوع: الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بندر لامبونج، رسالة الماجستير، منهجية البحث المستخدمة هي أن هذا البحث هو بحث نوعي، يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا طبيعيا، والأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتثليث للمعلمين في المحمدية تصنف مدارس بندر لامبونج في الفئة بينما بين الباحثة لأن المعلمين في مدرسة المحمدية بندر لامبونج يكملون كفاءتهم في فهم مستوى ذكاء الطلاب. أما بالنسبة للتخطيط، فهو في أدنى فئة، لأن المعلمين لا يعدون المعدات التعليمية. في تنفيذ التعليم، يصنف على أنه معتدل لأن معلمي لامبونج لا يكملون كفاءتهم في إجراء الاختبارات الأولية، فضلا عن تنوع المرافق والأساليب في العملية التعليمية.

أما بالنسبة للتقييم التربوي، فهو يصنف على أنه الأعلى لأن معلمي لامبونج قادرون على إكمال كفاءتهم في إجراء الاختبار النهائي.

٣. إئس سوسياواتي ، ٢٠٢٢ . معهد الزيتون الإندونيسي الإسلامي (العزیز) إندرامايو. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (مراجعة حول الكفاءات المعلم ونموذج التعلم)، مجلة علمية، تستخدم هذه الدراسة منهجا وأسلوبا وصفا نوعيا. وفقا لسيكيانا، فإن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية التي تستخدم للبحث في حالة الأشياء الطبيعية والباحثة كأداة رئيسية. هذا البحث هو دراسة متعمقة باستخدام تقنيات جمع البيانات مباشرة من الناس في بيئتهم الطبيعية. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوعات هذه الدراسة هي معلمو اللغة العربية وطلاب الصفين ٥ و ٦ من المدرسة الابتدائية الزيتون قنطار إندرامايو. يمكن استنتاج هذا البحث بالنتائج التالية: بشكل عام، بعد تغطية ومراقبة عملية تعلم اللغة العربية في الصف ٥ والصف ٦ المدرسة الابتدائية الزيتون، سار كل شيء على ما يرام وبسلاسة. ينظر إلى كل من المعلمين والطلاب على أنهم متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية. كان تعلم اللغة العربية ممتعا، ولم يكن هناك طلاب يشعرون بالنعاس أو الملل بعد ذلك. طرق تعلم اللغة العربية والوسائط المستخدمة مثيرة للاهتمام للغاية، بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم من بداية التعلم إلى نهايته. يمكن للمعلمين أيضا إدارة الفصل بشكل جيد. وبالمثل، فإن التوافق بين تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية الوارد في خطة الدرس جيد جدا. ليس الكثير مختلفا. لذا فإن ممارسة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الزيتون تتوافق مع المناهج الدراسية المعمول بها.

٤. ريشة ٢٠١٥ ، طالب ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. مع موضوع الكفاءات تعليم المعلمين في البرنامج المكثف لتدريس اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، دراسة مقارنة بين خريجي قسم التربية والمؤهلات البحثية الأخرى. تستخدم منهجية هذه الدراسة مناهج البحث الكمي الوصفي والنوعي. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم يتم إجراؤها

إحصائياً ويتم العثور على نتائج البحث. وأجرى الباحثة مقارنة بين الكفاءات التربوية لبرنامج تعليم اللغة العربية المكثف وخريجي قسم التأهيل التربوي وغيرهم، وكذلك الأساليب والأساليب التعليمية لرئيس برنامج تعليم اللغة العربية المكثف للارتقاء بالكفاءات التربوية اتحد الباحثة بدرجة ٧١٪ وهي درجة قوية. والكفاءات التربوية لبرنامج تعليم اللغة العربية المكثف من قسم التأهيل غير التربوي بدرجة ٥٨٪ تدخل في الدرجة الكافية.

٥. نفيستول فؤادة، ٢٠١٩. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. موضوع الجهود المبذولة لتحسين الكفاءات معلمي اللغة العربية من خلال منتدى اللغة العربية MGMP في جميع أنحاء إندونيسيا، مجلة العلمية، منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي لأن الباحثة يريد استكشاف الجهود التي بذلها F-MGMP في تحسين الكفاءات المعلم. وتبين نتائج الدراسة أن الكفاءات التي يركز عليها هذا المنتدى هي الكفاءات البيداغوجية المبينة في أنشطة الندوات الوطنية، والكفاءات المهنية المتمثلة في ورش العمل والتدريب، والكفاءات الاجتماعية التي تتجلى في العروض التقديمية واللقاءات الوطنية. لمبياد الوطني للغة العربية والمهرجان هما إعلانان باللغة العربية لإضافة الحب والتحفيز لمعلمي وطلاب اللغة العربية.

جداول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم. الموضوع البحث	الخلاف	التساوي	أصالة البحث
١.	أحمد مرادي، تطوير الكفاءات معلم اللغة العربية من خلال إملا كمنظمة مهنية، ٢٠١٦.	يختلف هذا البحث بسبب التدريب التطويري المقدم من خلال Imla كمنظمة مهنية.	هذا البحث له نفس الهدف، وهو تطوير كفاءات معلم اللغة العربية من خلال التدريب.	وصف تنمية الكفاءات لدى معلمي اللغة العربية.

<p>وصف الكفاءات التعليمية عند مدرسي اللغة العربية.</p>	<p>البحث في هذه الدراسة هو نفس البحث عن مهام الكفاءات.</p>	<p>لا يستند هذا البحث إلى نظرية محددة وهو مطلوب من تعليم الكفاءات العامة.</p>	<p>أهكا رحمن فطره، طالب ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الموضوع: الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بندر لامبونج، ٢٠١٦.</p>	<p>٢.</p>
<p>وصف كفاءات المعلم ونماذج التعلم.</p>	<p>البحث هو نفسه لأنه يوفر مراجعة الكفاءات المعلم.</p>	<p>يهدف هذا البحث إلى تحسين الكفاءات المعلم ونماذج التعلم التي يطبقها المعلمون أثناء التعلم.</p>	<p>إيس سوسياواتي، معهد الزيتون الإندونيسي الإسلامي (العزیز) إندرامايو. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية (مراجعة حول الكفاءات المعلم ونموذج التعلم) ، ٢٠٢٢.</p>	<p>٣.</p>
<p>وصف كفاءات عند مدرسي اللغة العربية.</p>	<p>هذا البحث يعادل تحديد متغير واحد، وهو الكفاءات.</p>	<p>لم يتم إجراء هذا البحث على نظرية محددة ويتم تخصيصه. يركز هذا البحث على تدريس اللغة العربية</p>	<p>ريشة، طالب ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. مع موضوع الكفاءات تعليم المعلمين في البرنامج المكثف</p>	<p>٤.</p>

		في مجالات بحثية أخرى.	لتدريس اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥.
يبحث هذا البحث عن معلمين مؤهلين وأكفاء في هذا الموضوع.	يأتي هذا البحث في إطار الجهود المتزايدة لتحسين الكفاءات مدرسي اللغة العربية.	يهدف هذا البحث إلى تحسين الجهود المبذولة لتحسين الكفاءات معلمي اللغة العربية من خلال منتدى اللغة العربية MGMP في جميع أنحاء إندونيسيا.	٥. نفيستول فؤادة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. موضوع الجهود المبذولة لتحسين الكفاءات معلمي اللغة العربية من خلال منتدى اللغة العربية MGMP في جميع أنحاء إندونيسيا، ٢٠١٩.

و من هذه الدراسات يمكن استنتاج أن أوجه التشابه بين البحث السابق وبحث المؤلف هو تناقش الجهود المبذولة لتحسين الكفاءات المدرس من خلال التدريبات المختلفة، والذي يستخدم المنهج الوصفي النوعي، في حين أن الاختلاف يمكن في طريقة قياس الكفاءات المدرسين هناك وما هي الجهود التي تبذلها كل مؤسسة لتحسين الكفاءات المدرسين. ناقشت الأبحاث السابقة أيضا الكفاءات اللغوية الإجمالية، لكن الباحثة ركزوا على الكفاءات المهارات الاستماع و الكلام فقط.

ز. تحديد المصطلحات

١. برنامج اللغة: يتم تسهيل برنامج اللغات هذا من قبل المعهد لتحسين الكفاءات اللغوية العربية لمدرسي اللغة هناك. والتي تشمل الدورة العربية ، وممارسة التدريس ، وبرنامج إرفاق مفردات العربية على كل جدار الغرفة في المعهد.
٢. الكفاءات: الكفاءات هي إتقان الشخص أو قدرته في جوانب الموقف والمعرفة والمهارات لدعم نجاحه حتى يتمكن الشخص من العمل بشكل مستقل بسبب مهاراته.
٣. مدرسي اللغة العربية: مدرس اللغة العربية هو الشخص الذي ينظم ويخطط ويعلم مدرس اللغة العربية. يجب على مدرس اللغة العربية إتقان الفصحى العربية بطلاقة وفهم المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ^٨ مطلوب أيضا من مدرس اللغة بالإضافة إلى قدرته على الكلام باللغة بشكل جيد أن يتابع دائما تطور اللغة التي يتم تدريسها، لأن اللغة ديناميكية تتطور جنبا إلى جنب مع تطور الثقافة والحضارة الإنسانية.
٤. رشدي أحمد طعيمة: حقق رشدي أحمد عبد الله طعيمة، وهو عالم لغوي معروف، قمة الإنجاز في مجال أساليب ومناهج تعلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة المنصورة الحكومية، مصر. وقد كرس جهوده لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة لمتعلمي اللغة العربية. بدأت رحلة الرسيدي الأكاديمية عام ١٩٧١م، عندما تمكن من الحصول على درجة الماجستير من كلية الآداب جامعة عين شمس. قادته خبرته وحبه للغة العربية إلى رحلة أعلى ^٩.

⁸ Kriteria Seorang, Guru Bahasa, And Abdur Rosyad Syuhudi, 'KRITERIA SEORANG GURU BAHASA ARAB A bdur Rosyad Syuhudi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang', 03.28 (2015), 1-9.

⁹ Moh Zaenal Abidin and others, 'Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Jurnal Keislaman*, 6.2 (2023), 559-69 <<https://doi.org/10.54298/jk.v6i2.3937>>.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الكفاءات اللغوية العربية

أ. معنى الكفاءات

الكفاءات هي قدرة نوعية حقا يمتلكها الشخص. صرح تشارلز إي جونسون أن الكفاءات هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المتوقعة. بالنظر إلى هذا البيان ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن قدرة الشخص يجب أن تكون وفقا للوضع والظروف التي يريدها تطور العصر. الفصل الخامس هذا الفصل هو الفصل الأخير وهو الختام الذي يتكون من استنتاجات واقتراحات وآمال لمزيد من البحث.

الكفاءات هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب امتلاكها لتحقيق الأهداف التعليمية والتعليمية. يتم الحصول على الكفاءات من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم. يشمل معنى الكفاءات من منظور المصطلح مجموعة متنوعة من الجوانب ، ليس فقط مرتبطة بالجوانب الجسدية والعقلية ولكن أيضا الجوانب الروحية. ترتبط الكفاءات بالقدرة على التكيف مع بيئة عمل جديدة، حيث يمكن للشخص القيام بواجباته بشكل جيد بناء على قدراته¹⁰.

ورد معجم الوسيط معنى الكفاءات من كلمة "كفى" كلمة كفاه الشيء كفاه كفاية عنى استغنى به عنه غيره فهو كاف وكفى وهي الكفاءات . وكثيرا ما تزداد معها الباء، في التنزيل العزيز وكفى بالله حسيبا" (سورة النساء : ٦). وورد في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفاه الشيء يكفيه كفاة استغنى به عن غيره فهو كاف" فالكفاية هي: الاكتفاء والاستغناء وجاء في الحديث الشريف: "من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه" أي أغناه.

¹⁰ Ahmad Arifai, 'Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3.1 (2018), 27–38
<<https://doi.org/10.48094/raudhah.v3i1.21>>

الكفاءات ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناه الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياته فعلية بعد انتهاء حياته الدراسية وكذلك تعني أيضا المهارات والقدرة والصلاحية. وهناك رأي آخر ماك أشن فيعرف الكفاءات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والإنفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاية الأغراض التعليمية للبرنامج التي يقوم الفرد بدراستها، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها.

ب. معنى الكفاءات في اللغة العربية

الكفاءات الاشتقاقية تعني القدرة. لذلك يمكن تفسير أن الكفاءات هي القدرة الكلية للشخص والتي تشمل قدرة الجوانب التعليمية والمعرفة التي لا شك فيها. وبالمثل، عند النظر إليها من جانب الأداء والعمل، لا يمكن إنكار جودتها. هناك خمس خصائص الكفاءات مدرس اللغة العربية يجب امتلاكها والحفاظ عليها والحفاظ عليها دائما، وهي (١) الدوافع أو النوايا الإيجابية، (٢) السمات أو الشخصيات المتسقة، (٣) مفهوم الذات الذي يشمل المواقف والقيم والصورة الذاتية، (٤) المعرفة أو العلم في مجالهم، و (٥) المهارات أو القدرات على أداء المهام الجسدية والعقلية بحيث يكون لها تأثير إيجابي على تقدم تعلم اللغة العربية نفسها^{١١}.

يمكن لمدرسي اللغة العربية الاستمرار في تحسين كفاءتهم من خلال الاستمرار في زيادة المعرفة والبصيرة والمعلومات من خلال المشاركة بنشاط في أنشطة مثل الندوات وورش العمل وتدريب مدرسي اللغة العربية التي تنظمها عادة المنظمات المهنية للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية. التأكيد على أن هناك ثلاث الكفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي الأولى، وهي الكفاءات اللغوية، والتي تعني أن المتعلمين يتقنون النظام الصوتي العربي جيدا، وكيفية تمييزه ونطقه، ويكون قادرا على التعرف على بنية

¹¹ Muradi. Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi. Journal of Arabic Studies, 1 (2), 2016

اللغة، والقواعد الأساسية، والجوانب النظرية والوظيفية: معرفة المفردات واستخدامها. ثم الثاني هو كفاءات التواصل، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، ويمكنهم التعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. والثالث هو الكفاءات الثقافية، والتي تعني فهم ما هو وارد في اللغة العربية من جوانب ثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.

ومن الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى: (١) إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن^{١٢}.

كما أن قرار وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا يتماشى مع رأي ثائمة، بأن الغرض من تعلم اللغة العربية للناطقين بها هو تحقيق القدرة على التواصل باللغة العربية كما ينقلها العرب في الحياة اليومية، وتحقيق مهارات اللغة العربية التي تشمل جوانب الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، والقدرة على فهم الصوتيات والمعاجم والتراكيب اللغوية الموصوفة في التواصل الشفهي والكتابي. وكذلك معرفة وفهم المجتمع الاجتماعي والثقافي والديني للمجتمع العربي بشكل جيد وصحيح. لذلك، لدعم الكفاءات اللغة العربية، يجب أيضاً تعليم الطلاب قواعد اللغة العربية التي تجمع بين الجوانب النظرية والوظيفية الأساسية للغة لدعم تواصلهم مع اللغة العربية.

إن تحسين الكفاءات اللغة العربية الذي يتجلى في المهارات الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالطبع يجب أن يتحقق في التعلم التفاعلي كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي التي تنص على أن التعلم يتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ويحفز الطلاب ويشجعهم على

¹² Habibur Rahman and Fida Layly Maisurah, 'Pengajaran Bahasa Arab Dan Sosiologi Masyarakat Islam Indonesia : Kajian Fenomenologi-Sosiolinguistik Bahasa Peradaban Dunia . Sosial Yang Unik Yang Berbeda Dengan Negara Lain . Kultur Masyarakat Yang Diwarnai Baru Yang Independen . Sehingga Antara Bahasa', *Cognitive ; Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1686 (2023).

المشاركة بنشاط، وكذلك توفير مساحة لتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي^{١٣}.

ج. مفهوم الكفاءات على ضوء رشدي أحمد طعيمة

يمكن القول أن الكفاءات تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى يلزم لتحقيق هدفا ما، إنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر مجموع الإتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية^{١٤}. وضرورة الكفاءات المدرس يفترض لتحقيق أنماط التعليم المرغوب عند الطلبة وبمعنى آخر أن يظهر المعلمون القدرة على تحقيق التعلم المرغوب فيه عند الطلبة.

رأي رشدي أحمد طعيمة عن الكفاءات المدرس رأي ممتع أنع قد يحدد المحاور التي تدور حواها الكفاءات باعتبارها يعنى الكفاءات الرئيسية والكفاءات الثانوية. ومثل هذا الأمر شروط يجب أن تراعى وأهمية ينبغي أن تقدر فأما شروطه فتتخلص في ضرورة الاتساق مع أهداف الدراسة وطبيعتها.

ج. تصنيف الكفاءات المدرس

أن التفكير في عملية التعليم قائم على الكفاءات يستند إلى منطلق رئيس مؤداه أن التدر يسعملية سلوكية على مستوى كبير من التعقيد، إنها تتطلب المتمكن من كثير من مهارات التفكير والاتصال والتفاعل مع الطلاب هنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور وفي هذا الأسلوب حول مهنة التدريس وما ينبغي أن يكون عليه، المدرس ومنها يحدد الكفايات المناسبة. وكذلك تصنيف المجالات في عناقد يضم كل منها عددا من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصا منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمدرسين.

يقصد بالتصنيف هنا تحديد المحاور التي تدور حولها الكفاءات باعتبارها الكفاءات الرئيسية ثم تحليلها إلى مجموعة من الكفاءات الثانوية ومثل هذا الأمر شروط يجب أن تراعى

¹³ Prabowo Adi Widayat and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan. Arabi : Journal of Arabic Studies', 6.1 (2021), 39–53.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المعلم...، ص. ٣٣

وأهمية ينبغي أن تقدر فأما شروطه فتتخلص في ضرورة الاتساق مع أهداف الدراسة وطبيعتها فليس ثمة تصنيف مطلق كامل ينبغي للتصنيف أن يستفيد من غيره من التصنيفات متفقا مع مبادئها العامة وواقعيا يمكن للبرنامج تنفيذه وللباحثين والمشرفين ترجمة إلى استمارات ملاحظة وتقويمه للمدرسين أما عن أهمية التصنيف فتتخلص في تيسير التفكير المتعمق في كل جانب من جوانب الإعداد وضمان استفاء جوانبه.^{١٥}

حضر رشدي أحمد طعيمة بتقسيم الكفاءات اللغوية والتربية التي أمكن جمعها ثم تصنيفها وتقييمها إلى مجموعات تشتمل كل مجموعات منها على عدد من الكفايات المناسبة، ثم تقسم هذا العدد نفسه إلى مجموعات صغيرة تقسم كل منها عددا من الكفايات ذات طبيعية خاصة.

و مفهوم الكفاءات اللغوية يقصد بها أن الفرد يعرف النظام الذي يحكم اللغة ويطبقه بدون انتباه أو تفكير واع به، كما أن لديه القدرة على التقاط المعنى اللغوية والعقلية والوجدانية والثقافية التي تصحب الأشكال اللغوية المختلفة.^{١٦}

تشتمل الكفاءات اللغوية على معرفة الضمنية أو الكمانة الخاصة بالتركيب اللغوية وتحكم قواعد معينة وهي القواعد اللغوية بينما تحكم الكفاءات الاتصالية قواعد الأخرى خاصة بالعلاقة بين الأشخاص والتنظيمات الاجتماعية والضوابط الثقافية. إن الكفاءات اللغوية تزود الدارس بإمكانات التعميم لعدد غير محدد من الجمل وتهتم هذه الكفاءات بالنسبة للنحو بمدى التزام الجمل بالقواعد النحوية المحددة. ومن حيث أدائه لا تنعكس الكفاءات اللغوية بدقة على الأداء اللغوية لأن الأداء اللغوي يتأثر بمجموعة من العوامل التي تتخطى حدود الجانب اللغوي.^{١٧}

^{١٥} موتيا هانوم، كفاءة المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتحدة بمنطقة مالانج

على أساس معايير رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٧

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج التعليم... ص ٤٢٧

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج ٤٢٨

مجالات الكفاءات اللغوية المدرس على ضوء رشى أحمد طعيمة في التمكن اللغوي

تقس إلى قسمين تعني استخدام اللغة العربية و وعرفة خصائص اللغة العربية، أن هذين

كفايتين بوجه المعلم و يسهل في تعليم اللغة العربية منها:

أ. يفهم ما يسمعه من اللغة العربية عندما يتحدث إليه

ب. تمييز بين الأصوات المتجاورة والمتشابهة

ج. يستطيع تحرية الحرف العربية

د. يستطيع التعبير الكتابي توضح أن الموضوعات

هـ. ينتقى المفردات والتراكيب النامية للموضوع

و. يعبر عن نفسه بطلاقة سي عن توفر الروة عربية

وزع رشى أحمد طعيمة الكفاءات التعليمية واللغوية إلى عدة من المعايير فهي:

التمكن اللغوية، الإتجاهات والقييم التدريبات والواجبات المنزلى، تدريس المهارات اللغوية،

تكنولوجيا التعليم المناهج والمواد التعليمية الجوانب النفسية والإجتماعية، التقييم والقياس

والتمكن المهني والثقافي. وأما مستوى الابتدائية لها معايير خاص لهذه الكفاءات. والمرحلة

هناك سبعة عناصر تحتم بما معلم اللغة العربية في تعليمها.

د. مستويات تعلم العربية

إن تعلم لغة ثانية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي

تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع

إليها، و متمكنا من ممارستها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وبعبارة أخرى نقول إن تعلم اللغة يتم على مستويين: أولهما استقبال هذه اللغة. وأما

تعليم وتراكيبها والعلاقات اللغة كلغة ثانية فهو يستخدم عندما تصبح المختلفة لقواعد اللغة

التي يراد تعلم لغة التدريس والتعليم في المدارس كاللغة الإنجليزية مثلا في الفلبين والهند، أو

تصبح اللغة المشتركة بين عدة لغات أو لهجات محلية كما في بعض الإقطار الإفريقية. وكانت

هذه اللغة ليست اللغة المنزل بالنسبة للمتعلم، وبهذا المعنى كثيرا ما تستخدم الكتب والمواد

التعليمية التي ألفت في الوطن الأصلي للغة ولعل هذا ينطبق تماما على تعليم اللغة الإنجليزية.

وثانيهما توظيف هذه اللغة. نجد أن تعليم اللغة كلغة أجنبية يعني أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي ويكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءات اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من أغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذياع وفهم الحوار أو استخدامها بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون بها. وعلى سبيل التفصيل يمكننا القول: إن المتعلم الجيد للعربية كلغة ثانية هو ذلك الذي يصل، بعد جهد يبذله في تعلم هذه اللغة إلى المستوى الذي التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم ثمساءلته عنه بعد ذلك.

ولنذكر هنا تصور Bruner لعملية التعليم. يقول برونر: لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل أن نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكلي ننتج مكتبات صغيرة حية عنه بثقافتهم. الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيات لنفسه. اللغة العربية ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناتجا.

هذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما المساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى^{١٨}.

هـ. الكفاءات المدرس في قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين و المحاضرين

المدرس هو مربي مهني يتمثل عمله الأساسي في تعليم وتدريب وإرشاد وتوجيه وتقييم وتقييم المتعلمين في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، وكذلك في التعليم المبكر. يُعتبر المعلم مهنيًا إذا كان يمتلك المهارات والكفاءات التي تفي بمعايير الجودة أو المعايير المحددة، ويتطلب هذا تعليمًا مهنيًا. ولذلك، يُشترط أن يمتلك المعلم الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية مثل

^{١٨} أزيكا محرام ألبنتاني، مستويات تعليم و تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، مجلة التعليم اللغة العربية، هـ.

درجة البكالوريوس في التخصص المناسب، ويجب عليه أيضًا إتقان الكفاءات باعتباره وكيلاً للتعليم. الكفاءات هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم. وبعد اكتساب هذه الكفاءات، يجب أن يتمتع بها المعلم ويطبقها في أداء واجباته المهنية في الفصل الدراسي، التي تُعرف بالتدريس. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم كوكيل للتعليم، وفقًا للمرسوم الحكومي رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ المادة ٢٨ الفقرة ٣ وقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ الفقرة ١، تشمل الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية، مع توضيح مختصر على النحو التالي.

١. الكفاءات التربوية

في قانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ذُكرت بأن الكفاءات التربوية هي "القدرة على إدارة تعلم الطلاب". في جوهرها، تشير الكفاءات إلى قدرة الفرد في أداء مهامه. كما أن كفاءات المدرس في إعداد خطة الدرس تشمل: (١) القدرة على وصف الأهداف، (٢) القدرة على اختيار المواد، (٣) القدرة على تنظيم المواد، (٤) القدرة على تحديد الأساليب/استراتيجيات التدريس، (٥) القدرة على تحديد مصادر التعلم/الأدوات التعليمية، (٦) القدرة على إعداد أدوات التقييم، (٧) القدرة على تحديد تقنيات التقييم، و (٨) القدرة على تخصيص الوق.

٢. الكفاءات الشخصية

ترتبط ارتباطًا وثيقًا مع خصائص الفرد، لذا فإن هذه الكفاءة تمثل القدرة الشخصية للمعلم. عندما ترتبط شخصية المعلم بالفاعل الاجتماعي، فإنها ترتبط أيضًا بالمواقف. بالنسبة للمعلم، فإن المواقف تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم، لأن الشخصية الجيدة ستؤدي إلى مواقف جيدة وتكون مفيدة في عملية التدريس. كفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية التي تعكس شخصية ثابتة، مستقرة، ناضجة، حكيمة، وذات هيبة، وتكون قدوة للطلاب، وتتمتع بالأخلاق الفاضلة. باعتباره نموذجًا يحتذى به، يجب أن يمتلك المعلم كفاءة تتعلق بتطوير الشخصية، وتشمل: (١) الشخصية الثابتة والمستقرة، (٢) الشخصية الناضجة،

٣) الشخصية الحكيمة، ٤) الشخصية ذات الهيبة، ٥) الشخصية التي تكون قدوة للطلاب، ٦) والأخلاق الفاضلة.

٣. الكفاءات الاجتماعية

الكفاءات الاجتماعية هي "قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال ومرتاح مع الطلاب، والزملاء المعلمين، وأولياء الأمور/أوصياء الطلاب، والمجتمع المحيط". ستعكس الكفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلم من خلال المؤشرات التالية: ١) التفاعل بين المعلم والطلاب، ٢) التفاعل بين المعلم ومدير المدرسة، ٣) التفاعل بين المعلم وزملاء العمل، ٤) التفاعل بين المعلم وأولياء أمور الطلاب، ٥) التفاعل بين المعلم والمجتمع.

٤. الكفاءات المهنية

الكفاءات المهنية هي "القدرة على إتقان مادة التعليم بشكل واسع وعميق". تشير هذه الكفاءات المهنية إلى مجال التخصص وتنفيذ المهام. لذا، يُميز المعلم المهني بقدرته على إتقان مادة التعليم بشكل عميق، وبالتالي تشمل الكفاءات المهنية للمعلم ما يلي: ١) فهم وتطبيق أسس التربية سواء كانت فلسفية أو نفسية، وما إلى ذلك، ٢) فهم وتطبيق نظرية التعلم وفقاً لمستوى تطور سلوك المتعلمين، ٣) القدرة على التعامل مع المادة الدراسية أو المجال المخصص له، ٤) فهم وتطبيق طرق التدريس المناسبة، ٥) القدرة على استخدام مختلف أدوات التعليم ووسائل الإعلام والمرافق التعليمية الأخرى، ٦) القدرة على تنظيم وتنفيذ برنامج التدريس، ٧) القدرة على تنفيذ تقييمات التعلم، و ٨) القدرة على تحفيز المتعلمين.

أما بالنسبة للكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية فهي تندرج ضمن الكفاءات المهنية هذه، وذلك من خلال مفهوم أن الكفاءات المهنية تشير إلى مجال التخصص وتنفيذ المهام. لذا، يُميز المعلم المهني بقدرته على إتقان مادة التعليم بشكل عميق. ومعنى ذلك أن مدرس اللغة العربية يجب أن يكون قادراً على إتقان مادة اللغة العربية بشكل عميق، وليس فقط إتقانها، بل يجب أن يكون قادراً على تعليمها وتطبيقها مع الطلاب أثناء سير عملية التعلم.

حيث يجب على مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا على إتقان المهارات الأربع: مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.¹⁹

المبحث الثاني : المدرسي اللغة العربية

أ. معنى مدرسي اللغة العربية

في إندونيسيا مهنة التدريس هي وظيفة مثيرة للاهتمام. لكن مهنة التدريس المثيرة للاهتمام لا تتماشى بعد مع جودتها. لا تزال الكفاءات المدرس واجبا منزليا يحتاج إلى تحسين. الكفاءات هي أكثر من مجرد المعرفة والمهارات. ولكنه ينطوي على القدرة على تلبية المطالب المعقدة، من خلال استخدام وتعبئة الموارد النفسية والاجتماعية (بما في ذلك المهارات والمواقف) في سياقات محددة. خاصة في الكفاءات اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية. لأن المعلمين أنفسهم هم المحركون الرئيسيون لعجلات التطوير التعليمي. المدرس الجيد هو الذي يمكنه توفير جو آمن وممتع واستخدام الأساليب الصحيحة، حتى يتمكن الطلاب من التعلم براحة البال. مدرسوا اللغة العربية لديهم معايير مختلفة عن مدرسي المواد الأخرى. دور المدرس في تقديم تعليم اللغة العربية كبير جدا في تحديد الروح ويمكن أن يوفر فهما جيدا للغة العربية لطلابه²⁰.

تشمل معايير أن تصبح مدرسي اللغة العربية ما يلي:

١. إتقان اللغة العربية بشكل جيد، كما يجب أن يكون لديه معرفة باللغويات حتى يتمكن من تحليل الأخطاء التي تحدث لدى الطلاب وأيضا يكون قادرا على إجراء مقارنات بين العربية والإندونيسية، وذلك لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف، حتى يتمكن المعلمون من إبلاء المزيد من الاهتمام للجوانب المختلفة.
٢. لتوصيل المادة بشكل جيد، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية على دراية بالتعليم .
٣. بالإضافة إلى التعليم، يجب على مدرسي اللغة العربية أيضا معرفة الطب النفسي، حتى يتمكنوا من معرفة شخصية طلابهم.

¹⁹ Hendri Rohman, 'Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru', *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Kelas*, 1.2 (2020), 92–102 <<https://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>>.

²⁰ Seorang, Bahasa, and Syuhudi. 'Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab Abdur Rosyad Syuhudi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang', 03.28 (2015)

٤ . يجب على مدرس اللغة العربية أن يفهم المعايير كمدرس للحضارة العربية، بحيث عند تدريس موضوع فهم المادة يمكن أن يشرح ويقدم فهما لمعنى الكلمات أو الجمل من خلال الثقافة التي يمكن مقارنتها أيضا بالثقافة المحلية (إندونيسيا).

ب. دور مدرسي اللغة العربية في تعليم المهارات اللغوية

المدرسون هم أحد العوامل التي تحدد جودة التعليم. المدرسون هم في طليعة خلق موارد بشرية عالية الجودة. يواجه المدرسون الطلاب مباشرة في الفصل من خلال عملية التدريس. لذلك لكي تصبح مدرسا جيدا وتنتج طلابا جيدين، كمدرس لغة بالطبع يجب أن تتمتع بالكفاءات عالية من حيث اللغة.

يجب على مدرس اللغة العربية أن يمتلك أربع مكونات من مهارات اللغة التي يجب إتقانها بشكل جيد من قبل المعلم والمتعلم على حد سواء، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بعد إتقان هذه المكونات الأربعة من المهارات، ستسير عملية التعلم بشكل أمثل. وتتميز مكونات مهارات اللغة بعلاقة وثيقة جدًا بين بعضها البعض. عند دراسة اللغة العربية، سيواجه المتعلم حتمًا مكونات مهارات اللغة الأساسية. وبالتالي، يجب على المعلم والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية إتقان هذه المكونات لتسهيل فهم عملية التعلم. يمكن تقسيم هذه المكونات الأربعة إلى نوعين: الأول هو المهارات الإنتاجية، وهي التي تنتج مهارات مثل مهارات الكلام ومهارة الكتابة. والثاني هو المهارات الاستقبالية، وهي مهارات الفهم التي تشمل مهارات الاستماع ومهارات القراءة. هذه المكونات الأربعة هي مكونات أساسية يجب على المتعلم إتقانها في تعلم اللغة العربية لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، هناك العديد من المشاكل التي تظهر في تعليم اللغة العربية، ومن بينها أن العديد من المتعلمين للغة العربية يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل. وهذه الصعوبة هي التحدي الذي يواجهه المهتمون بالتعليم ومدرسو اللغة العربية في تحديد أسلوب تدريس مناسب، حتى يتمكنوا من خلق بيئة تعليمية ممتعة في تعلم اللغة العربية، مما يثير اهتمام المتعلمين ويجفزههم على تعلم اللغة العربية. لذلك، في تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى الحاجة إلى معلم لغة عربية متمكن ومتخصص في اللغة العربية، فإن الأمر يتطلب أيضًا

الابتكار في طرق التدريس، بحيث يشعر المتعلمون بالاهتمام أثناء تعلم اللغة العربية، ويجب على مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب وجعلهم متحمسين لتعلم اللغة العربية.²¹

المعلم كوكيل تعلم هو المعلم الذي يتولى دور الميسر، المحفز، المحفز، مصدر الإلهام، ومطور عملية التعلم للطلاب. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ في المادة ٨، تشمل الكفاءات المدرس الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية التي سيتم اكتسابها عند متابعة التعليم المهني.

١. الكفاءات الشخصية

أول الكفاءات للمدرس هي الكفاءات الشخصية. كفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية التي تعكس شخصية شخص ناضج، حكيم، وذو هبة، ثابتة، مستقرة، ذات أخلاق حميدة، وقادرة على أن تكون قدوة حسنة للطلاب.

تنقسم الكفاءات الشخصية إلى عدة أجزاء، تشمل:

أ. الشخصية المستقرة والثابتة : يجب على المدرس أن يتصرف وفقًا للمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع، وأن يكون فخورًا بكونه معلمًا، وأن يكون متسقًا في تصرفاته وفقًا للمعايير المعتمدة.

ب. الشخصية الناضجة : يجب على المدرس أن يظهر الاستقلالية في اتخاذ القرارات كمعلم، وأن يكون لديه أخلاقيات عمل عالية كمعلم.

ج. الشخصية الحكيمة : يجب على المعلم أن يظهر تصرفات تستند إلى مصلحة الطلاب والمدرسة والمجتمع، ويجب أن يظهر انفتاحًا في التفكير واتخاذ الإجراءات.

د. الشخصية ذات الهبة : يجب على المدرس أن يمتلك سلوكًا يمكنه من التأثير بشكل إيجابي ويحترمه الطلاب.

هـ. امتلاك الأخلاق الفاضلة وأن يكون قدوة : يجب على المدرس أن يتصرف وفقًا للمعايير المعتمدة (الإيمان والتقوى، الصدق، الإخلاص، وحب المساعدة) وأن يكون قدوة للطلاب.

²¹ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179-96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.

٢. الكفاءات التربوية

الكفاءات التربوية هي قدرة المعلم على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتطوير الطلاب، وتقييم نتائج تعلم الطلاب من أجل تحقيق إمكانياتهم.

تنقسم الكفاءات التربوية إلى عدة أجزاء، منها :

أ. القدرة على فهم الطلاب بعمق. في هذا السياق، يجب على المعلم أن يفهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ الشخصية، والتطور المعرفي، وتحديد الأساسيات التي يجب تعليمها للطلاب.

ب. إعداد خطة التعلم. يجب على المعلم أن يفهم أسس التعليم لصالح عملية التعلم، مثل تطبيق نظرية التعلم والتعليم، وفهم أسس التعليم، وتحديد استراتيجيات التعلم استنادًا إلى خصائص الطلاب، والمحتوى التعليمي، والكفاءات التي يرغب في تحقيقها، فضلاً عن إعداد خطة التعلم.

ج. تنفيذ عملية التعلم. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تنظيم بيئة التعلم وتنفيذ العملية التعليمية بطريقة مناسبة.

د. تصميم وتقييم التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تصميم وتقييم عملية التعلم ونتائجها بشكل مستمر باستخدام أساليب مختلفة، وإجراء تحليل لتقييم العملية والنتائج من أجل تحديد مستوى إتمام تعلم الطلاب، وكذلك الاستفادة من نتائج التقييم لتحسين برامج التعلم.

هـ. تطوير الطلاب كتحقيق للإمكانات المختلفة للطلاب. يجب على المعلم أن يوفر تسهيلات للطلاب لتطوير إمكانياتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. الكفاءات الاجتماعية

الكفاءات الاجتماعية للمعلم هي القدرة التي يمتلكها المعلم للتواصل والتفاعل مع الكوادر التعليمية، والطلاب، وأولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط بالمدرسة.

تشمل الكفاءات الاجتماعية :

أ. امتلاك الموقف الشامل، والتصرف بموضوعية، وعدم التمييز ضد الدين، والجنس، والحالة البدنية، والعرق، والخلفية الأسرية، والحالة الاجتماعية.

- ب. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التواصل بشكل مهذب، ومتفاهم، وفعال مع المعلمين الآخرين، والكوادر التعليمية، وأولياء الأمور، والمجتمع المحيط.
- ج. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التكيف في مكان العمل في مختلف المناطق في إندونيسيا التي تتميز بتنوع ثقافتها.
- د. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على التواصل شفهيًا وكتابيًا.
٤. الكفاءات المهنية

الكفاءات الأخيرة للمعلم هي الكفاءات المهنية. الكفاءات المهنية هي إتقان مادة التعليم بشكل أوسع وأعمق. وتشمل إتقان مادة المناهج الدراسية والمحتوى العلمي الذي يدعم مادة التعليم، بالإضافة إلى إتقان هيكلها ومنهجيتها العلمية. تشمل الكفاءات المهنية :

- أ. إتقان المادة، والمفاهيم، والبنية، وأنماط التفكير العلمي التي تدعم التعليم الذي يتم إتقانه.
- ب. إتقان المعايير والكفاءات الأساسية لكل مادة دراسية أو مجال يتم إتقانه.
- ج. تطوير مادة التعليم التي يتم إتقانها بشكل إبداعي.
- د. تطوير المهنية بشكل مستمر من خلال القيام بأعمال تأملية.
- هـ. استخدام التكنولوجيا في التواصل وتطوير الذات.

وفقًا لسدARMانتو (٢٠٠٩:٤٥)، الكفاءات هي سمة لوضع الموارد البشرية التي تتمتع بجودة عالية وتفوق. وتشمل هذه السمة المهارات، والمعرفة، والخبرات أو الخصائص الخاصة. يُتوقع من المعلم أن يمتلك القدرة الأكاديمية، المهنية، الإدارية، والشخصية الجيدة. وهذا يتماشى مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الباب الرابع المادة ٨، التي تنص على أن المعلم يجب أن يمتلك المؤهلات الأكاديمية، والكفاءات، وشهادة المعلم، والصحة البدنية والعقلية، بالإضافة إلى القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. بشكل أكثر تفصيلاً، وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠١٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، يتم الإشارة إلى أن المعلم المهني يجب أن يمتلك أربع

كفاءات، وهي: الكفاءات الشخصية، الكفاءات الاجتماعية، الكفاءات التربوية، والكفاءات مهنية.

ج. المدرس الماهر في اللغة العربية

المعايير المتعلقة بالمعلم المثالي التي تم ذكرها أعلاه تنطبق على المعلمين بشكل عام. وإذا تم ربطها بشكل خاص باللغة العربية، فإن صياغة المعلم المثالي يجب أن يتم توضيحها بشكل أكثر تفصيلاً. في هذا السياق، أشار سالم إلى أنه يجب أن يتقن معلم اللغة العربية على الأقل ثلاثة جوانب باعتبارها لغة أجنبية، وهي: الجانب اللغوي، الجانب الثقافي، والجانب المهني.

١. الجانب اللغوي

الجانب الأول الذي يجب أن يتقنه معلم اللغة العربية هو اللغة العربية نفسها. إذا أردنا أن نبيع الخبز للآخرين، يجب أن نمتلك الخبز بالفعل ونعرف تفاصيله حتى نتمكن من إقناع المشتري. فيما يتعلق باللغة، يمكن التمييز بشكل عام بين علم اللغة ومهارات اللغة. يجب أن يكون معلم اللغة العربية متمكناً بما فيه الكفاية من العلوم اللغوية (اللسانيات) سواء على مستوى الميكرو أو الماكرو. المقصود بالميكرو لغويات هو العلم الذي يدرس تفاصيل اللغة نفسها دون ربطها بتخصصات علمية أخرى. يشمل هذا العلم علم الأصوات (الفونولوجيا)، والصرف (المورفولوجيا)، والنحو (التركيب)، وعلم الدلالة (السيمانتيك). أما الماكرو لغويات فهي علم اللغة الذي يرتبط أو يدمج مع تخصصات علمية أخرى، مثل علم البلاغة (الأسلوبية)، وعلم الاجتماع اللغوي، وعلم النفس اللغوي، وعلم الأدب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون معلم اللغة العربية المثالي متمكناً من أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

يجب على مدرس اللغة العربية بالإضافة إلى كونه قادراً على الكلام باللغة بشكل جيد أن يظل متابعاً دائماً لتطور اللغة التي يدرسها، لأن اللغة ديناميكية وتتطور مع تطور الثقافة والحضارة البشرية. يحدث أكبر تطور في اللغة في المفردات (المفردات). مع التطور

السريع للعصر، تطورت أيضًا مفردات اللغة العربية. لقياس أو تقييم مهارات مدرس اللغة العربية في مجال اللغة، قدم مادكور (١٩٨٥:٤٥) الإرشادات التالية :

أ. القدرة على فهم المحادثات باللغة العربية في الحالات العادية وغير المصطنعة، سواء كانت حوارًا أو خطابًا أو مسرحية.

ب. إتقان بنية الأصوات، والصرف، والتركيب في اللغة العربية والقدرة على مقارنتها بلغة الأم للطلاب.

ج. القدرة على الكلام باللغة العربية بطلاقة واستخدامها في عملية التعليم.

د. القدرة على التواصل باللغة العربية بشكل جيد في مختلف المواقف

هـ. إتقان مهارات التعرف والفهم والتحليل والتفسير والتقييم في عملية التعليم.

و. القدرة على قراءة أنواع مختلفة من النصوص باللغة العربية، سواء كانت أعمالاً علمية أو أدبية أو غيرها دون صعوبة كبيرة.

ز. القدرة على استخدام أنواع مختلفة من القواميس وتعليمها للطلاب.

ح. القدرة على كتابة أعمال مكتوبة بمختلف المواضيع بشكل مناسب باستخدام المفردات والبنية وقواعد الكتابة الصحيحة.

ط. فهم التطور التاريخي للغة العربية والقدرة على التمييز بين اللغة العربية الفصحى واللغة العامية.

ي. القدرة على تطبيق المعرفة حول اللسانيات النظرية أو التطبيقية في تدريس اللغة العربية.

في الواقع، نادرًا ما نجد مدرسي اللغة العربية الذين يمتلكون مثل هذه الكفاءات اللغوية. لكن على الأقل، يجب أن يكون معلم اللغة العربية لديه قدرة كافية كإعداد له في التعليم في المجال التعليمي الرسمي. يجب ألا يمتلك المعلم مهارات لغوية تحت المستوى المطلوب من المناهج الدراسية.

٢. الجانب الثقافي

يشير الجانب الثقافي إلى تلك المجالات الواسعة من المعرفة خارج التخصص، وذلك في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والطبيعية . وقد صمم هذا الجانب المساعدة معلم

المستقبل لكي يصبح مواطنا صالحا وأكثر قدرة على الاستجابة لاحتياجات المجتمع، وأكثر مسؤولية وعناية بتوجيه الأفراد إلى تلبية هذه الاحتياجات المجتمعية.

ولهذا الجانب من إعداد المعلم أهميته لأن " بعض الطلاب الذين يتخصصون في فرع من فروع العلم يميلون إلى إهمال الناحية الثقافية العامة لهم . وعادة يجمع التربويون على أن يكون للمدرس خلفية متكاملة بالإضافة إلى متطلبات مهنة التدريس - (٩ : ٤٦)، وكما سبقت الإشارة فإن المعلم يمثل بالنسبة للطالب نوعا من المثالية الثقافية والقيادة الاجتماعية، والتي لا تتحقق بدون الإعداد الثقافي للمعلم وسعة الاطلاع في المجالات المختلفة بالإضافة إلى تخصصه.

ومن ناحية أخرى فإن التربية عملية اجتماعية وهي جزء لا يتجزأ من ثقافة أي مجتمع، بل إن العمليات المختلفة التي تمكن الثقافة من الاستمرار والتطور إنما هي عمليات تربوية. ومن هنا تبدو أهمية وعي المعلم بثقافة مجتمعه إذ أن هذا الوعي يمكنه من فهم عملية التربية وبنية التعليم، فالتربية ليست قائمة بذاتها بل هي في جوهرها عملية ثقافية تشتق مادتها وتنسج أهدافها من واقع المجتمع وثقافته . (٨ : ٦٠)

والمعلم - بصفة خاصة -- يقف في طليعة الأجهزة التربوية التي تحرك الركود الثقافي، وتعمل على تجديده وإضاءة مشاعل التنوير والتقدم له ، ومحاربة التخلف وعلاج المشكلات الاجتماعية في عالمنا المعاصر التي في جوهرها مشكلات ثقافية وبناء عليه لابد أن يكون المعلم معدا إعدادا ثقافيا يجعله على دراية بالوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه التلميذ ويؤثر على تفكيره وسلوكياته واتجاهاته ويجعله مدركا لمغزى القيم الثقافية المتضمنة بالمنهج، ويكون قادرا على اختيار وتنمية الرموز الثقافية الملائمة لتلاميذه.

ولابد من إعداد المعلم لكي يكون قادرا على فهم مغزى وأثار التصنيع والهجرة الداخلية والخارجية والتخطيط الاقتصادي والسياسة الداخلية والخارجية، والتخلف والتمزق الثقافي ونمو الاتجاه العلمي في حل المشاكل، والعلاقة الارتباطية بين المدرسة والمجتمع وغيرها من المجالات. (٢ : ٥٢)

وتشكل الأنشطة الثقافية - داخل معاهد وكليات إعداد المعلمين - مصدرا مهما وأساسيا لتنمية ثقافة المدرس، وتتضمن هذه الأنشطة ما يقوم به الطلاب من رحلات وزيارات للمتاحف والمعارض، وكذا تتضمن المشاركة في الحفلات والمسرحيات، ومن خلال مكتبة الكلية التي تزخر بالمراجع والمجلات والصحف. كما يمكن أن يتشكل الجانب الثقافي الإعداد المعلم من المحاضرات التي يقدمها الأساتذة، وبخاصة في مجموعة المواد التربوية كالأصول الاجتماعية للتربية والتربية ومشكلات المجتمع . والمدخل التربوي وتعليم الكبار وخدمة البيئة ومواد الثقافة العام.^{٢٢}

٣. الجانب المهني

الجانب الثاني الذي يجب أن يمتلكه معلم اللغة العربية هو الجانب المهني، وهو المهارات المتعلقة بالمهنة كمعلم. فإن نجاح المعلم في التدريس يعتمد بشكل كبير على مهاراته في عملية التعلم. لا يكفي أن يتقن المادة التي يدرسها، بل يجب عليه البحث عن أساليب واستراتيجيات وتقنيات تتناسب مع خصائص المتعلمين والمحتوى وهدف التعلم. لكي يتمكن مدرس اللغة العربية من أداء مهنته بشكل جيد، هناك عدة مجالات علمية يجب أن يتقنها، مثل الأساسيات التربوية، علم نفس التربية، علم نفس النمو، طرق التدريس، إدارة واستخدام الوسائل التعليمية، تقويم التعلم، تطوير المناهج، اللغويات التطبيقية وبعض طرق البحث التربوي. فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني الحالي، فإن ما ذكره مقدور يتوافق مع متطلبات الكفاءة المهنية. يجب أن يمتلك المعلم الحاصل على شهادة التعليم الكفاءات المهنية التي تتمثل في القدرة على القيام ب (١) تخطيط عملية التعليم والتعلم، (٢) تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل مبتكر وإبداعي وممتع، (٣) إتقان المادة والقدرة على تطويرها، و (٤) إتقان تكنولوجيا المعلومات (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢).

فيما يتعلق بقدرة المعلم على إعداد عملية التعليم والتعلم، يُطلب من معلم اللغة العربية أن يكون قادرًا على إعداد خطة تعليمية تشمل تطوير المناهج وإعداد المنهج الدراسي، البرنامج السنوي، البرنامج الفصلي، وخطة الدروس (RPP) يجب على المعلم أن يكون قادرًا

^{٢٢} محمد أحمد سعفان، المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة و التربية الخاصة و الإرشاد النفسي، ٢٠٠٥

على إتقان هذا الجانب من الناحية الفلسفية والنظرية والعملية. وبالتالي، يجب أن يكون الإعداد الذي يقوم به المعلم ليس مجرد نسخ ولصق من الموجود بالفعل دون معرفة جوهره ومحتواه.

يُطلب من مدرس اللغة العربية الجيد أيضاً أن يكون قادراً على تنفيذ التعليم المبتكر. بمعنى أنه بعد إعداد خطة جيدة، يجب ألا يظل المعلم ثابتاً باستخدام أساليب وتقنيات لا تتغير بمرور الوقت. يجب عليه السعي لإيجاد ابتكارات جديدة، مثل ابتكار أساليب وتقنيات تعليمية متنوعة، إعداد مواد تعليمية وتجهيز دروس تشجع الطلاب وتحفزهم على المشاركة في عملية التعلم بحماس. علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلم مبدعاً، وألا يكتفي بما تم تحقيقه وأن يعتمد على ما هو موجود فقط. يجب عليه البحث عن حلول جديدة في مختلف أبعاد التعلم، إدارة الفصل بشكل جيد، تطوير واستخدام الوسائل المتنوعة، إعداد مواد إضافية، وما إلى ذلك. وبهذه الطريقة، يصبح الجو التعليمي أكثر جذاباً وممتعاً.

أمر آخر لا يقل أهمية هو إتقان المحتوى التعليمي. يجب على المعلم المهني أن يكون دائماً أكثر تقدماً من طلابه. يجب أن يستمر في تحديث علمه ومهاراته حتى لا يتأخر عن الركب. في عصر المعلومات والعولمة، يجب على المعلم ألا يقتصر على العلم الذي يمتلكه حتى الآن. وإذا حدث ذلك، فإنه سيكون عرضة للسخرية من طلابه الذين يتابعون تقدم العلم من خلال وسائل الإعلام المختلفة سواء كانت حقيقية أو افتراضية. ليس من المستحيل أن يصبح طلابه أكثر إتقاناً للمجال الذي يدرسه من المعلم نفسه.

فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية، فإن مصادر التعلم الآن وفيرة، سواء من الكتب أو المجلات أو مواقع الإنترنت التي لا حصر لها. لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على إتقان تكنولوجيا المعلومات من أجل أهداف التعلم. هذا لا يعني أن المعلم يجب أن يكون خبيراً في تكنولوجيا المعلومات، ولكن يجب أن يكون لديه مفاهيم وبرامج أساسية تحتاج إليها لإعداد دروس متنوعة ويجب أن يتقنها. على سبيل المثال، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تشغيل الكمبيوتر باستخدام برامج مثل Microsoft Word و PowerPoint، وفتح مواقع الإنترنت، وتنزيل ورفع الملفات، بالإضافة إلى التطبيقات الأخرى التي تدعم سير العملية

التعليمية. وبالتالي، سيكون قادرًا على مواجهة التغييرات الديناميكية في المناهج، مهما كان شكلها أو نوعها.

يلعب مدرس اللغة العربية دورًا استراتيجيًا في المساهمة في تشكيل جيل من الشباب ذو شخصية قوية، ذكي، مستقل، وذو أفق واسع. لا يقتصر دور معلم اللغة العربية على جعل الطلاب يتقنون اللغة العربية فقط، بل يجب أن يكون قادرًا على تنمية الروح الإبداعية والابتكارية وامتلاك روح ريادة الأعمال من خلال مهارات اللغة العربية. كما يُتوقع من معلم اللغة العربية أن يغرس في الطلاب روح الإيمان والتقوى لله تعالى، بحيث لا تقتصر وظيفة اللغة العربية على الوظيفة الدنيوية فقط، ولكن أيضًا على الوظيفة الأخروية. ولهذا يجب على معلم اللغة العربية أن يكون مستعدًا ليكون شخصًا متكاملًا في مجاله، ويجب أن يمتلك كفاءة شخصية واجتماعية قوية ومتوازنة، بالإضافة إلى الكفاءات التربوية ومهنية قوية وقادرة على المنافسة.^{٢٣}

²³ Kholisin, 'Menyiapkan Guru Bahasa Arab Profesional', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2.ISSN: 2540-9417 (2016), 36–37.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وأسلوبه

بناء على المشكلات واهداف البحثية التي تم ذكرها أعلاه، فإن المستخدم في هذه الدراسة. لأنه عند اتخاذ إجراء بشأن موضوع البحث، فإن الأولوية هي الكشف عن المعنى، أي معنى التدريب الذي يتم إجراؤه كمحاولة لتحسين الكفاءات اللغوية العربية في مدرسي اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم هو "دراسة وصفية تحليلية". ووصف الكفاءات التي يمتلكها المعلمون في تدريس اللغة العربية. ويهدف البحث من خلال هذا النهج إلى جمع بيانات معمقة من خلال الملاحظات والمقابلات، بحيث يمكن تقديم نظرة شاملة على الجوانب اللغوية وطرق التدريس والتحديات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة العربية.

في البحث النوعي، أداة البحث هي مدرسي اللغة العربية. نتائج البحث النوعي هي في شكل بيانات أو كلمات تتوافق مع الظروف الفعلية. يهدف هذا إلى وصف الحقائق التي حدثت والعتور على معلومات حول الكفاءات المعلم وتعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب الوصفية النوعية. وهذا هو، محاولة وصف وتفسير ما حدث. هذا البحث هو دراسة متعمقة باستخدام تقنيات جمع البيانات مباشرة من الناس في بيئتهم الطبيعية. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوع هذه الدراسة هو مدرسي لغة عربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مؤسسة معهد دار النجاح ٢ مالانج وهي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة معهد دار النجاح كارانجفلوسو الإسلامية الداخلية مالانج، والتي تأسست بهدف الحفاظ على معنويات الناس وإنتاج كوادر دعوية إسلامية في المجتمع. التي أسستها أحمد مختار غزالي. اختار الباحثة هذا الموقع لعدة أسباب استراتيجية، وهي أن هذه المؤسسة تتمتع بسمعة طيبة في إجراء التدريبات المختلفة لتكوين وتطوير الكفاءات اللغوية

لدى مدرسي اللغة العربية، لذلك فهي مكان مثالي لاستكشاف كفاءات معلميهـا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الموقع قريب من وسط مالانج مما يسهل على الباحثة إجراء ملاحظات ومقابلات مع المعلمين، دون قيود على المسافة. من خلال النظر في عوامل أخرى، اختار الباحثة موقع البحث بمعهد دار النجاح ٢ مالانج، والذي من المتوقع أن يوفر بيانات ذات صلة ومفيدة لهذا البحث.

ج. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، يعد وجود الباحثة ضروريا للغاية لأنه يعمل كأداة بحثية. دور الباحثة في هذه الدراسة هو كمراقب، يشارك المشارك بشكل مباشر وينشط في عملية جمع البيانات المطلوبة.

أثناء البحث، يعمل الباحثة كمراقب، وجامع بيانات، ومحلل بيانات، وفي نفس الوقت مراسل لنتائج البحث. وخلال الفعالية، ساعد الباحثة مدرس قدم التدريب على الكفاءات اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ الأنشطة التدريبية كل يوم سبت وأحد في حوالي ثلاث ساعات، مع جدول زمني ووحدات تعليمية تم إعدادها ووفقا للخطة التي وضعها الباحثة.

د. مجتمع البحث

موضوع البحث هو في الأساس الموضوع الذي سيخضع لاستنتاج نتائج البحث. في موضوع البحث هذا، هناك كائن بحثي. في الدراسة، يكون لموضوع البحث دور استراتيجي للغاية لأنه في موضوع البحث يتم ملاحظة البيانات حول المتغيرات التي سيتم ملاحظتها في البحث^{٢٤}. لأن موضوع البحث في هذه الرسالة هو الشخص الذي يقدم معلومات للباحث حول ما هو مطلوب. نظرا لأن المؤلف يستخدم منهجا نوعيا وصفيا، يستخدم موضوع البحث المستجيبين كمصدر لمخبري البحث^{٢٥}.

²⁴ Surokim, 'Riset Komunikasi : Buku Pendamping Bimbingan Skripsi', *Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & AspiKom Jawa Timur*, 2016, 285
<<http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-RISSET-KOMUNIKASI-JADI.pdf>>.

²⁵ A E P PURNAMA, 'KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) SE-KECAMATAN SALEM KABUPATEN BREBES', 2018
<<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4076/>>.

المواد في هذه الدراسة هي مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. لأنه شخص يتحمل المسؤولية الكاملة والسلطة على جميع أنشطة التعلم وبرامج اللغة العربية هناك. ومن خلالهم حصل المؤلف على معلومات وبيانات متنوعة يحتاجها الباحثة، وهي حول الكفاءات اللغوية مدرسي اللغة العربية هناك.

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على بيانات البحث منه²⁶. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل المصادر التي تم الحصول عليها مقابلات بين الباحثين ومدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. والبيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بكفاءات اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج بمعايير كفاءات اللغة العربية حسب رشدي أحمد طعيمة من مصادر بيانات مكتوبة وغير مكتوبة. بناء على المصدر، تنقسم البيانات إلى قسمين ، وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تحتوي على الأفكار والأنشطة التي تحدث أثناء الكفاءات معلمي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. تم أخذ هذه البيانات الأولية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. البيانات المأخوذة من الملاحظات هي في شكل أداء الكفاءات في مدرسي اللغة العربية، والظروف المدرسية، والمعلمين والتعليم. بيانات المقابلة في شكل أفكار من أحمد مختار غزالي والسيدة جيبيك رحمانية، ومعلمو اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. وفي الوقت نفسه، تكون بيانات التوثيق في شكل بيانات تتعلق بالتدريب على تطوير الكفاءات مدرسي اللغة العربية، مثل ملفات معهد، ومنهج معهد، وتقويم معهد، وبيانات عن الطلاب والمعلمين والموظفين.

²⁶ Ibid Hal. 286

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل بيانات دعم البحث مع موضوع كفاءات مدرس اللغة العربية. في البحث الذي أجراه المؤلف، تكون البيانات الثانوية في شكل نظرة عامة على المدارس والكتب والمجلات وغيرها من الأبحاث كدعم بحثي. البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة²⁷.

و. أسلوب جمع البيانات و أدواته

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة.

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات

التالية:

١. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل كائن مع علم اللاهوت النظامي للظاهرة التي يتم التحقيق فيها. ذكرت الأبحاث السابقة أن الملاحظة هي ملاحظة كائن يتم دراسته إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

لذا، فإن الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات مباشرة، أي من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان للعثور والحصول على معلومات وبيانات واضحة حول الكفاءات اللغوية العربية مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

٢. مقابلة

اعتمدت الباحثة بطريقة المقابلة و هي طريقة جمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة من قبل البحوث أو يقول إنها طريقة في طلب البيانات بطريقة الحوار أو التساؤل بين الباحثة والفاعل أو المخبر.

²⁷ Ibid Hal 52-53 .

قد أجرى المؤلف في هذا البحث مقابلات مع عدة أطراف، وهي : مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج

٣. وثائق

طريقة البحث لطلب الحقائق، والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة، وهذه تسمى بطريقة الوثائق. ستأخذ الباحثة البيانات عن بيانات معلم اللغة العربية و جميع ما يتعلق بأنشطة ابداع الكفاءات المدرس وكذلك نتائجها للطلاب.^{٢٨}

ز. التحقق عن صحة البيانات

عند تحليل البيانات، هناك حاجة إلى الملاحظة للحصول على البيانات المطلوبة حقا حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة. هناك خمس تقنيات للحصول على بيانات صحيحة كما ذكر موليونغ. هذه التقنيات هي واحدة من التقنيات التي:

١. يتم إجراء اجتهاد الملاحظة بهدف معرفة حالة كائن البحث، حتى يتمكن الباحثة من فهم الأشياء التي تركز عليها موضوع البحث. الملاحظات التي قام بها الباحثةون من خلال القيدوم إلى معهد دار النجاح ٢ مالانج لمعرفة نتائج الكفاءات اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية هناك.

٢. التثليث هو طريقة للحصول على صحة البيانات عن طريق طرق متعددة. الهدف ليس فقط البحث عن الحقيقة، ولكن زيادة فهم البيانات والحقائق التي حصل عليها الباحثين. في هذه الحالة، هناك أنواع مختلفة من التثليث. نوع التثليث المستخدم هو تثليث المصدر، لأن الغرض هو الحصول على مقارنة للمعلومات التي تم الحصول عليها، أي عن طريق استخلاص استنتاجات من المقابلات التي تم الحصول عليها من مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

^{٢٨} فتسا أفرا يوسليزار، إدارة الموارد البشرية في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بمعهد العزة العالمية الإسلامية

باتو، رسالة الماجستير، ٢٠٢٠

٣. فحص الأعضاء. وهي التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين التي ينتجها الباحثة. عند التحقق من الأعضاء، لم يشارك جميع المخبرين، واعتبر المخبرون فقط قادرين على تقديم بيانات عن الكفاءات اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

٤. مناقشة الأقران. تم ذلك للحصول على الاستنتاجات الصحيحة المتعلقة بكفاءات اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

٥. كفاية المراجع. بحيث تكون عملية الفحص سهلة بحيث يكون اختتام البحث بالبيانات التي تم الحصول عليها وفقا لما يريده الباحثة^{٢٩}

ح. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف تقنيات التحليل الوصفي النوعي. تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتوليفها والبحث عن الأنماط وتحديدتها والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى، وهذه المرحلة هي مرحلة إدارة البيانات باستخدام التحليل النوعي. معنى التحليل النوعي هو جهد مبذول من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتوليفها والبحث عن الأنماط والعثور عليها واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن للآخرين قوله.

وفقاً (Miles dan Huberman) و (saldana) في تحليل البيانات النوعية، هناك ثلاث مسارات أنشطة تحدث في الوقت نفسه. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص التحقق.

أ. تكثيف البيانات

²⁹ A Rohim, *Efektifitas Penyaluran Dana Qardhul Hasan Dalam Meningkatkan Usaha Mikro Pada Bank Wakaf Mikro Sinar Sukses Bersama Bululawang*, 2022 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/33936/>>.

تكثيف البيانات يشير إلى عملية اختيار، تبسيط، تجريد، أو تحويل البيانات التي تقترب من أجزاء كاملة من ملاحظات ميدانية مكتوبة، نصوص المقابلات، الوثائق، والمواد التجريبية الأخرى.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو تنظيم ودمج المعلومات بطريقة تسمح بالاستنتاج والإجراءات. يساعد عرض البيانات في فهم ما يحدث واتخاذ الإجراءات اللازمة، بما في ذلك التحليل المتعمق أو اتخاذ الإجراءات بناءً على الفهم.

ج. استخلاص الاستنتاجات

النشاط الثالث المهم في التحليل هو استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء، وتوثيق الأنماط التفسيرية، التكوينات والأنماط المحتملة، تدفقات الأسباب والنتائج، والافتراضات. قد لا تظهر "الاستنتاجات النهائية" حتى ينتهي جمع البيانات، اعتمادًا على حجم مجموعات ملاحظات الميدان، ترميزها، تخزينها، وطريقة استرجاعها المستخدمة، مهارات الباحث، ومتطلبات المدرسون.³⁰

ط. إجراء البحث

البحث النوعي هو طريقة تستخدم لفهم الظواهر الاجتماعية والسلوك البشري بعمق. يمكن تقسيم إجراء البحث هذا إلى عدة مراحل رئيسية:

١. إعداد البحوث

أ. تحديد المشكلة: حدد المشكلة التي تريد البحث عنها.

ب. الدراسات الأدبية: يقوم الباحثون بإجراء مراجعات الأدبيات لفهم السياقات والنظريات ذات الصلة.

ج. تحديد الموقع: يختار الباحث موقع البحث الذي يتوافق مع المشكلة المثارة، وهو بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

³⁰ Rusli, 'Metode Penelitian', *Metode Penelitian*, 1991, 2014, 32-41.

- د. المسح الأولي: إجراء دراسة أولية لفهم الظروف الميدانية وإيجاد بيانات عن موضوع البحث وهم مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.
٢. جمع البيانات
- أ. طريقة الجمع: يمكن جمع البيانات من خلال الملاحظة أو المقابلات المتعمقة أو مناقشات مجموعات التركيز أو دراسات التوثيق.
- ب. إعداد الأدوات المساعدة: إعداد الأجهزة المساعدة مثل الكاميرات أو المسجلات لدعم جمع البيانات.
٣. تحليل البيانات
- أ. تقليل البيانات: معالجة البيانات الخام عن طريق اختيار المعلومات ذات الصلة والمهمة.
- ب. تصنيف البيانات: تجميع البيانات بناء على موضوع أو فئة محددة.
- ج. عرض البيانات: تنظيم البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو سرد لتسهيل الفهم.
٤. استخلاص النتائج
- استخلاص النتائج بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه. يجب أن يعكس الاستنتاج النتائج ذات الصلة والمفهومة للقارئ.
٥. التحقق والتحقق من الصحة
- تحقق من نتائج البحث للتأكد من صحة ومصداقية البيانات من خلال تثليث المصادر أو الأساليب^{٣١}.

³¹ Suryana, Riset Komunikasi Strategi Praktis Bagi Peneliti Muda. Pusat Kajian Komunikasi Publik. Prodi Ilmu Komunikasi. 2018.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : برنامج الذي عقدها المعهد لترقية الكفاءات اللغوية العربية على

ضوء رشدى أحمد طعيمة

ناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، وجد الباحثة أن هناك بعض البرنامج الذي تم تنظيمها كُفُوص لتعليم المدرسين من أجل تعزيز كفاءتهم في اللغة العربية، من بينها دورة اللغة العربية التي استمرت لمدة شهرين تقريباً والتي تم عقدها في ١٢ جلسة. ثم هناك برنامج تدريب المدرسين لتطوير مهاراتهم في التدريس، وبرنامج يلزق مفردات اللغة العربية في كل الغرف في المعهد.

وفيما يلي عرض للبيانات التي اكتشفها الباحثة :

أ. برنامج دورة اللغة العربي

يتم تنظيم برنامج أو دورة اللغة العربية هذه من قبل معهد دار النجاح ٢ خصيصاً للمدرسين المستقبليين في اللغة العربية بهدف تعزيز الكفاءات والمهارات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية وفقاً للمعايير الذي وضعها رشدى أحمد طعيمة. يتم تنفيذ هذا البرنامج مرتين في الأسبوع، أي في يوم السبت والأحد، وذلك وفقاً للعقد المتفق عليه. يعود السبب في اختيار هذين اليومين إلى أن المدرسين في هذين اليومين يكونون في عطلة من الأنشطة الأخرى مثل المحاضرات وغيرها. تتكون الدورة عادة من جلستين، الجلسة الأولى تبدأ من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة وأربعون دقيقة ثم يتبعها استراحة قصيرة لمدة ١٥ دقيقة، بعدها تبدأ الجلسة الثانية من الساعة العاشرة حتى الثامنة عشر. يتم استكمال هذا الجدول في كل يوم سبت وأحد. بدأ البرنامج من نهاية أكتوبر حتى ديسمبر. وذلك لأن الاتفاق كان يقضي أن يتمكن المدرسون خلال فترة تقدر بثلاثة أشهر من تحسين كفاءتهم في اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.

لتحقيق رغبة المدير المعهد، جلبا مدرسين لدورة اللغة العربية. مع التعليم من قبل أساتذة متخصصين في مجال اللغة العربية. هما الأستاذ شريف والأستاذة دوي حميدة. الأستاذ

شريف هو خريج وماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهو الآن يواصل دراسته في مرحلة الدكتوراه في نفس المجال في نفس الجامعة. بالإضافة إلى ذلك، هو مؤسس ومدير مؤسسة خاصة باللغة العربية في مدينة سورابايا. ومن جانب آخر، الأستاذة دوي حميدة لا تقل براعة عن الأستاذ شريف. هي خريجة وماجستير ودكتوراه في تعليم اللغة العربية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي الآن أستاذة في قسم تعليم اللغة العربية في نفس الجامعة، كما أنها أستاذة على مبنى خديجه الكبرا بمعهد سنان أمبيل العالي في جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بفضل كفاءتهما، لا شك أن رغبة الشيخ في جعل اللغة العربية برنامجًا مميزًا في المعهد ستتحقق. قبل ذلك، يحتاج المعهد إلى معلمين ومرشدين الكفاءات لقيادة وتعليم اللغة العربية لطلاب المعهد.

قبل بدء الدورة التدريبية، بالطبع كان هناك عقد واتفاق بين الطرفين، أي بين المشرفين على المعهد والمدرسين. تم الاتفاق على فترة زمنية تقارب ثلاثة أشهر، حيث كان يُتوقع أن يتمكن المعلمون من تحسين مهاراتهم اللغوية، وأن يتمكن برنامج اللغة العربية من الوصول إلى الطلاب في بداية الفصل الدراسي الثاني (حوالي شهر يناير). في يوم الأحد، ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٤، الساعة التاسعة صباحًا وحتى الساعة الثانية عشرة ظهرًا، قام المدربون بزيارة المعهد للتحدث عن تفاصيل البرنامج، وفي ذلك اليوم تم افتتاح الدورة التدريبية بشكل رسمي. تم الافتتاح في مصلى معهد دار النجاح ٢، بحضور الشيخ والشيخة والمدرسين وجميع المتدربين المعنيين بتدريس اللغة العربية. هناك، شرح الشيخ والشيخة أن رغبتهما قوية جدًا في أن يتمكن المعلمون من التعلم بجدية واجتهاد لتحقيق رغبة الشيخ. بالإضافة إلى ذلك، قام المدربون بشرح الخطة للمعلمين وطلبوا منهم الموافقة على استعدادهم للمشاركة في البرنامج من أجل تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. كما تم الاتفاق على تحديد وقت ومواعيد الدروس، الكتب التي سيتم استخدامها، وما يجب تحضيره قبل بدء الدراسة. بعد الاتفاق على كل شيء، قام الثلاثة أطراف المعنية، أي الشيخ ممثل المعلمين والمدرسون بتوقيع العقد على الوثيقة الرسمية بنية جادة لتنفيذ الدورة. بعد ذلك، تم افتتاح الدورة التدريبية رسميًا. وفي السبت

والأحد التاليين، ستبدأ الدورة التدريبية.

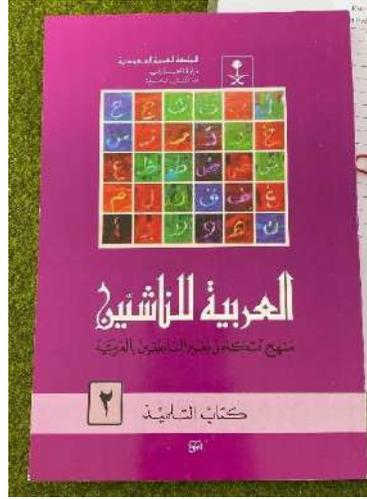


(الصورة البيانات ٤,١)

الصورة البيانات : الملاحظة بمعهد دار النجاح ٢ مالانج

وفقاً للاتفاق المبدئي، تستخدم هذه الدورة كتاب "العربية للناشئين"، وفي يوم السبت يكون جدول الدراسة مع المدرب أستاذ شريف، وفي يوم الأحد مع المدربة أستاذة دوي حميدة. ولكن في بعض الأحيان قد يحدث تغيير في الجدول بسبب بعض الأسباب التي لا يمكن تفهمها. ولكن يتم العمل على وجود يوم بديل لضمان استمرار الدورة. مكان تنفيذ التدريب يتم في مركز التدريب بمعهد دار النجاح ٢ مالانج بنظام المدرس الذي يأتي إلى موقع المشاركين في الدورة. يتم تنفيذ التدريب في فصل دراسي واحد يتكون من خمسة عشر إلى أربعون مشاركاً. ستنفذ الدورة التدريبية في ٣٦ لقاءً خلال ١٨ يومًا.^{٣٢}

^{٣٢} ملاحظة عملية دورة لمدرسي اللغة العربية ، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ٤,٢)

الصورة البيانية : الكتاب "العربية للناشئين"

وبالتالي يحصل الباحثة على بيانات جدول التدريب في اللغة العربية مع التفاصيل

الزمنية كالتالي:

جداول ٤,١ : جداول الدورة العربية

Pertemuan	Hari	Tanggal	Waktu	Durasi
1	Sabtu	26-10-2024	08.00-09.30	90°
2			10.00-11.30	90°
3	Ahad	27-10-2024	08.00-09.30	90°
4			10.00-11.30	90°
5	Sabtu	02-11-2024	08.00-09.30	90°
6			10.00-11.30	90°
7	Ahad	03-11-2024	08.00-09.30	90°
8			10.00-11.30	90°
9	Sabtu	09-11-2024	08.00-09.30	90°
10			10.00-11.30	90°
11	Ahad	10-11-2024	08.00-09.30	90°
12			10.00-11.30	90°
13	Sabtu	16-11-2024	08.00-09.30	90°
14			10.00-11.30	90°
15	Ahad	17-11-2024	08.00-09.30	90°
16			10.00-11.30	90°
17	Sabtu	23-11-2024	08.00-09.30	90°
18			10.00-11.30	90°
19	Ahad	24-11-2024	08.00-09.30	90°
20			10.00-11.30	90°
21	Sabtu	30-11-2024	08.00-09.30	90°
22			10.00-11.30	90°
23	Ahad	1-12-2024	08.00-09.30	90°

24			10.00-11.30	90°
25	Sabtu	7-12-2024	08.00-09.30	90°
26			10.00-11.30	90°
27	Ahad	8-12-2024	08.00-09.30	90°
28			10.00-11.30	90°
29	Sabtu	14-12-2024	08.00-09.30	90°
30			10.00-11.30	90°
31	Ahad	15-12-2024	08.00-09.30	90°
32			10.00-11.30	90°
33	Sabtu	22-12-2024	08.00-09.30	90°
34			10.00-11.30	90°
35	Ahad	23-12-2024	08.00-09.30	90°
36			10.00-11.30	90°

بناء على عرض بيانات جدول تدريب اللغة العربية، ولكن في الواقع من بين الاجتماعات الى ١٨ التي تم تصميمها وفقا للجدول الزمني الذي تم إعداده يمكن ملاحظة أن هناك ٦ اجتماعات معوقة، لذلك يضطر دورة إلى أخذ إجازة. ويمكن عقد الاجتماعات الى ١٢ المتبقية على أمل أن تكون سلسلة وناجحة في وقت لاحق. ثم شرح الباحثة واحدا تلو الآخر وشرح وأخبره أثناء الدورة. فيما يلي التعرض للبيانات التي يولدها الباحثة أثناء الملاحظة :

١. في اللقاء الأول في الاجتماع الأول، بالتحديد يوم الأحد ٢٧ أكتوبر، تم افتتاح نشاط دورة. الذي حضره كياي بو نياي أستاذ أستاذ أستاذ في مهد دار النجاح ٢ مالانج وأساتيد مدرس دورة. بدأ الافتتاح في الساعة الثامنة تماما. وأقيم في مسجد معهد دار النجاح ٢ مالانج. كان الافتتاح مليئا بالتوجيهات والدوافع من مؤسس المعهد ومدرس المساعدة ليكون دائما قادرا على التعاون لإنجاح البرنامج، ثم تليها توجيهات من قبل مدرس أساتذات الذي شرح وقرأ العديد من العقود التي يجب إبرامها. بدءا من الكتاب الذي يجب استخدامه ووقت البدء وأين تدرس وما الذي يجب تحضيره أثناء الدورة ونوع التوقعات التي يجب تحقيقها بعد المشاركة في الدورة. ليس ذلك فحسب، بل العقد محتوم أيضا ويجب توقيعه من قبل جميع الأطراف المعنية. على أمل أن يتم تنفيذ هذا البرنامج بجدية وتقديم نتائج جيدة ومتفوقة



(صورة ٤,٣)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الأول

٢. في اللقاء الثاني, لم يتم عقد الدورة يوم السبت، بل تم استبداله بيوم الأحد، بتاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٤، وقد تم عقد الدورة في جلستين. في الجلسة الأولى، التي كانت من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة وأربعون دقيقة، كان الموضوع "التعارف". في اللقاء الأول، من الطبيعي أن يتم التعلم من خلال مادة التعارف. حيث طلب أستاذ شريف من الطلاب التقدم واحدًا تلو الآخر والتدرب على تقديم أنفسهم أمام المعلمين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تم تعلم المفردات. ثم تم أخذ استراحة قصيرة لمدة ١٥ دقيقة، وبعدها استؤنفت الجلسة الثانية من الساعة العاشرة إلى الساعة الثانية عشر، والتي كانت حول مادة "التركيب". وبعد ذلك، تم إنهاء اللقاء بقراءة الدعاء وكفارة المجلس، مع أمل أن تكون هذه الجلسة مفيدة للجميع، وسيتم متابعة اللقاء الأسبوع المقبل.^{٣٤}

^{٣٣} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الأول، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٣٤} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الثاني، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ٤,٤)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الثاني

٣. في اللقاء الثالث, في يوم الأحد ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤, كان اللقاء مع المدرب أستاذ شريف مرة أخرى. وذلك لأن أستاذة دوي كانت غير قادرة على متابعة الدورة من بداية الأسبوع الأول حتى منتصف نوفمبر بسبب مهمة وطنية في فرنسا. لذلك, كان أستاذ شريف هو البديل لهذا الأسبوع. بدأت الدورة كما هو معتاد, حيث تم تقسيمها إلى جلستين. الجلسة الأولى كانت من الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة وأربعون دقيقة مع مادة النحو والصرف, ثم استراحة من الساعة التاسعة وأربعون دقيقة حتى الساعة العاشرة. في تمام الساعة العاشرة, بدأت الجلسة الثانية واستمرت حتى الساعة الثانية عشر مع التدريب العملي, حيث كان ذلك استكمالاً لما تم تعلمه في الجلسة الصباحية. تم تكليفهم بالتدريب على تصريف الأفعال بشكل جماعي. ثم تم التدريب على التصريف بشكل فردي, ولكن دون التقدم إلى الأمام, بل الاكتفاء بقراءته بصوت عالٍ ليتمكن جميع المعلمين من سماعه.^{٣٥}

^{٣٥} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الثالث, ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ٤,٥)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الثالث

٤. في اللقاء الرابع، في يوم الأحد ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤، كان اللقاء مع المدرب أستاذ شريف. كما هو المعتاد، تتكون هذه الدورة من جلستين مع استراحة مدتها ١٥ دقيقة. هذه المرة تم التركيز على الحوار بين المعلمين. في البداية، قام الأستاذ بشرح كيفية ممارسة الحوار مع القراءة والنعمة الصحيحة كما يفعل العرب. ثم طلب منهم إعداد حوار بأنفسهم ومن ثم تم تمثيله أمام زملائهم بالتناوب. بعد ذلك، استمروا في الجلسة الثانية التي تم فيها مراجعة دليل الكتاب الذي كان بحوزتهم جميعاً، حيث قاموا بتدريب مهارة الكلام من خلال ممارسة بعض أمثلة الحوار الموجودة في الكتاب.^{٣٦}



(صورة ٤,٦)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الرابع

^{٣٦} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الرابع، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

٥. ثم في اللقاء الخامس، الحمد لله لم يعد لدى الأستاذة دوي حميدة أي مانع، لذا أصبح بإمكانهم في الأسبوع إجراء ٤ جلسات، أي يومين. في يوم السبت ٢٣ نوفمبر، مع الأستاذة أيضاً، تم إجراء جلستين بدأتا في الساعة الثامنة. تم تدريب مهارة الكتابة والكلام، حيث طلب منهم أن يرووا نشاطاتهم اليومية من الصباح حتى النوم مرة واحدة بشكل فردي باستخدام اللغة العربية. ثم، لتدريب مهارات الكتابة والكلام، قاموا بإرسال رسائل صوتية من القصص التي رويها ثم تم إرسالها عبر الواتساب، وجرى تصحيحها عبر الإنترنت من قبل الأستاذة.^{٣٧}



(صورة ٧، ٤)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الخامس

٦. في اللقاء السادس كان يوم الأحد ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، كان الأستاذ شريف هو المدرب. كما في البداية، بدأت الدورة في الساعة الثامنة مع تعلم التصريف للفعل المضارع والفعل الماضي، واستمر ذلك حتى الساعة التاسعة وأربعون دقيقة، حيث تم إعطاء فرصة للراحة لمدة حوالي ١٥ دقيقة. ثم في الساعة العاشرة بدأت الجلسة الثانية مع التدريب بدون النظر إلى الكتاب بشكل متزامن معاً. كما أن طريقة التدريس مع الأستاذ شريف لم تكن بعيدة عن طريقة الأستاذة، حيث كان يجمع بين النظرية والتطبيق. بالإضافة إلى ذلك، طلب منهم عمل أمثلة مختلفة عن الموجودة في الكتاب. الهدف من هذه التدريبات هو تدريب المهارات في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع.^{٣٨}

^{٣٧} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الخامس، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجا ٢ مالانج

^{٣٨} ملاحظة عملية دورة في اللقاء السادس، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجا ٢ مالانج



(صورة ٤,٨)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء السادس

٧. في اللقاء السابع, في شهر ديسمبر لم تُعقد الدورة بسبب العديد من الأسباب التي اقتضت تغيير الموعد. وفي يوم السبت ٧ ديسمبر لم يكن من الممكن تنفيذ الدورة أيضاً، لذا تم تغيير الموعد إلى يوم الأحد ٨ ديسمبر مع إضافة أربع جلسات، جلستين صباحيتين مع الأستاذ شريف وجلستين بعد الظهر حتى المساء مع الأستاذة دي. رغم أن الدورة امتدت من الصباح حتى المساء، إلا أن ذلك لم يقلل من حماسة المعلمين في المعهد. كانوا متحمسين جداً للمشاركة رغم أنهم كانوا يشعرون أحياناً بالتعب وما إلى ذلك. في الجلسة الصباحية مع الأستاذ شريف، تعلموا من خلال الدليل الموجود في الكتب الخاصة بهم. ثم طلب منهم الأستاذ شريف أن يطرحوا سؤالاً على زميلهم بجانبهم، ثم يجيبوا عليه، واستمروا في تبادل الأسئلة حتى وصلوا إلى الشخص الموجود في أقصى الطرف، كما تم التدريب على صياغة الأسئلة والأجوبة باللغة العربية. وفي الجلسة بعد الظهر مع الأستاذة دوي حميدة، استمروا في تعلم المواد التي أعدها الشيخ حول بعض المفردات التي تتعلق على الجدران في كل زاوية من زوايا المعهد. كانت هذه المفردات باللغة الإندونيسية في البداية، ثم تعلموا كيفية ترجمتها إلى اللغة العربية معاً.^{٣٩}

^{٣٩} ملاحظة عملية دورة في اللقاء السابع, ٨ ديسمبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجا ٢ مالانج



(صورة ٤,٩)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء السابع

٨. حان الآن وقت اللقاء الثامن الذي سيتم في يوم الأربعاء ١١ ديسمبر. في هذه المرة، لم تُعقد الدورة كما هو معتاد في أيام وأوقات المساء. وذلك لأنها كانت بديلاً عن يوم السبت في الأسبوع الماضي. على الرغم من ذلك، لم يقل حماسهم في متابعتها. بل على العكس، كان هناك الكثير من المشاركين الذين انضموا للدورة لتعلم اللغة العربية حتى تتجاوز العدد المتوقع. ولكن بما أن الدورة كانت في المساء وكان الوقت محدوداً، لم يكن من الممكن إتمام الدورة بشكل كامل. ومع ذلك، تعلموا قليلاً حول كيفية تكوين الجمل بطريقة صحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية. كما قام بالجمع بين النظرية والتطبيق. في البداية، شرح بعض النظريات على السبورة، ثم طبقوا التدريب حيث طلب منهم إلقاء الجمل التي قاموا بإنشائها على زملائهم بجانبهم. وكان الهدف من ذلك هو تدريب مهارة الكلام لديهم.^{٤٠}

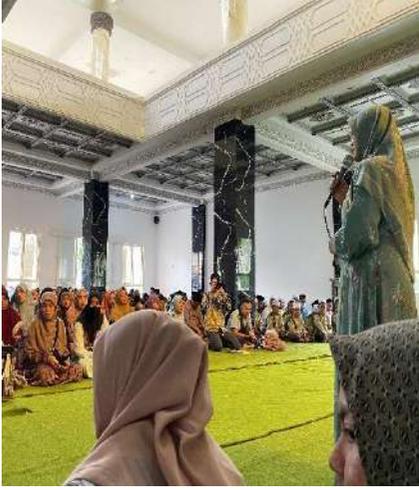


(صورة ٤,١٠)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الثامن

^{٤٠} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الثامن، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

٩. في اللقاء التاسع, ثم في يوم الأحد ٢٢ ديسمبر في الساعة التاسعة. هذه المرة تم تعليق الدورة مع المعلمين بسبب عودة الطلاب وعقد اجتماع أولياء أمور الطلاب في مسجد معهد دار النجاح ٢. تم جمع أولياء الأمور وأعطوا بعض النصائح من قبل الشيخ والشيخة، كما قدم المعلمون تقارير عن تطور أبنائهم وبناتهم خلال دراستهم في المدرسة والمعهد. ليس فقط ذلك، بل قامت الأستاذة دوي حميدة أيضًا بتوضيح برنامج اللغة العربية الذي سيبدأ في بداية الفصل الدراسي الثاني بعد الإجازة، حيث كان البرنامج قد تم تصميمه بشكل جيد منذ البداية. ومن أجل تحقيق رغبة الشيخ، فإنه لن ينجح بدون دعم من جميع أولياء أمور الطلاب. لذلك تم شرح الهدف من بدء برنامج اللغة العربية هذا في ذلك اليوم. وبالتأكيد فإن رغبة الشيخ هي الأفضل لطلاب المعهد. وبالتالي، بتوفيق ودعاء وموافقة أولياء أمور الطلاب، سيبدأ هذا البرنامج.^{٤١}



(صورة ٤,١١)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء التاسع

١٠. في اللقاء العاشرة, أن الوقت المتاح حسب العقد أصبح قريبًا جدًا من الموعد النهائي، فقد تم استئناف الدورة في يوم الاثنين ٢٣ ديسمبر مع الأستاذة دوي حميدة. هذه المرة، تم التدريب على متابعة الجمل التي أنشأها الأصدقاء. يُتوقع من هذه الدروس أن تُحسن مهارات الاستماع والكلام (المهارة اللغوية). بالإضافة إلى ذلك، اليوم هو مادة ختام

^{٤١} ملاحظة عملية دورة في اللقاء التاسع, ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجاح ٢ مالانج

الدورة قبل إجراء اختبار شفوي وكتابي غداً، بهدف قياس تطور مهارات اللغة العربية في الأربع مهارات اللغوية بعد متابعة الدورة التي استمرت حوالي شهرين ونصف.^{٤٢}



(صورة ٤,١٢)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء العاشرة

١١. في اللقاء الحادية عشرة, عندما وصلت الساعة التاسعة وأربعون ، بدأ أنهم متعبون جداً، لذلك وبناءً على الاتفاق تم منحهم استراحة قصيرة لمدة ١٥ دقيقة للراحة وتناول الطعام وما إلى ذلك. ثم في الساعة العاشرة، بدأ اللقاء في الجلسة الثانية، حيث استكملوا تعلم الحوار والمفردات. في هذه الجلسة، ركزت الأستاذة على مهارة الكتابة. وبالاستناد إلى الكتاب الذي كان مجوزتهم، كان هناك بعض التمارين التي يجب عليهم تعبئتها. في هذه الجلسة الثانية، تدربوا على ملء هذه التمارين. وبعد الانتهاء من جميع التمارين، كان من الضروري أن يتم جمعها لتصحيح الأخطاء. وعندما وصلت الساعة الثانية عشر، كان الوقت قد حان لإغلاق الدورة، وسيتم استئنافها في اللقاء التالي.^{٤٣}

^{٤٢} ملاحظة عملية دورة في اللقاء العاشرة, ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٤٣} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الحادية عشرة, ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ٤,١٣)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الحادية عشرة

١٢. في اللقاء الثانية عشرة. أخيراً، كانت هذه الدورة هي الختام بالإضافة إلى اختبار شفوي واختبار كتابي للمعلمين، حيث تم إجراء الاختبار الكتابي عبر google from أما الاختبار الشفوي فقد تم مع الأساتذة. حيث اختبر المعلمون الذكور مع الأستاذ شريف والمعلمات الإناث مع الأستاذة دوي حميدة. قبل بدء الاختبار، شرح الأساتذة كيفية سير عملية الامتحان وأعطوا معلومات حول كيفية تجهيز جميع الأدوات اللازمة لاختبار الكتابة، مثل الهواتف المحمول والإنترنت المتاح. وأكدوا على ضرورة أن يتم الاختبار من قبل المعلمين بأنفسهم، لأن النتيجة ستوضح مدى تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بعد متابعة هذه الدورة.^{٤٤}



(صورة ٤,١٤)

الصورة البيانية : دورة في اللقاء الثانية عشرة

كما تم توضيحه من قبل الباحثة أعلاه، تم إجراء اختبار قبلي قبل الدورة التدريبية

^{٤٤} ملاحظة عملية دورة في اللقاء الثانية عشرة، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

لمعرفة حدود القدرة الأولية لكل مدرس من أجل قياس بداية الدورة ومدة الوقت التي يحتاجها المدرسون لإتمام الدورة. ثم بعد إجراء الاختبار القبلي، تم إجراء اختبار بعدي في نهاية الدورة التدريبية. الهدف هنا هو معرفة النتائج بعد الدورة التدريبية، ومدى تحسن قدرة المدرسين. فيما يلي نتائج الاختبار البعدي بدءًا من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

جداول ٤,٢: نتائج الاختبار البعدي

No.	Nama	Nilai Tulis	Nilai Lisan	Total	Grade/level
1.	Rizqi	68	90	79	جيد
2.	Elsa	60	95	75	جيد
3.	Abu yazid	60	90	75	جيد
4.	Siroj	56	90	77,5	جيد
5.	Elena	52	90	71	جيد
6.	Nayla	52	90	71	جيد
7.	Ainun	56	85	70,5	جيد
8.	Bu ning	56	80	68	مقبول
9.	Farah	56	80	68	مقبول
10.	Elok	44	90	67	مقبول
11.	Bayu	56	70	63	مقبول
12.	Dina	48	70	59	نقص
13.	Hanim	40	75	57,5	نقص
14.	Munir	72	-	72	جيد
15.	Aisyah	60	-	60	مقبول
16.	Defi	24	30	27	نقص
17.	Mahbubah	-	-	-	-
18.	Aisyah	-	-	-	-
19.	Rohmah	-	-	-	-

جداول ٤,٣ : معيار نتائج الاختبار القبلي

50-59	نقص
60-69	مقبول
70-79	جيد
80-89	جيد جدا
90-100	ممتاز

من نتائج الاختبار البعدي المذكورة أعلاه، هناك اختباران ممثالن لما سبق، وهما: اختبار كتابي عبر الإنترنت، واختبار شفهي يتم فيه التقديم واحداً تلو الآخر أمام الأستاذ شريف والأستاذة ديوي. في الاختبار الشفهي، طُلب منهم أن يرووا باللغة العربية بياناتهم الشخصية بشكل كامل، ثم يصفوا أعمالهم اليومية من وقت الاستيقاظ حتى وقت النوم، ثم يشرحوا كيف يقضون أيام العطل المدرسية وكيفية استغلالهم للإجازة، ثم يتحدثوا عن جهودهم في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية، وأخيراً عن خططهم لتطوير برنامج اللغة العربية في المعهد. كل ذلك يروونه ويعرضونه باللغة العربية أمام الأستاذ والأستاذة، وذلك بهدف تحسين كفاءتهم في مهارة الكلام.

أما بالنسبة للاختبار الكتابي عبر الإنترنت، فقد شمل جميع المهارات: مهارة الاستماع التي تتضمن مقاطع صوتية للاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة من خلال نصوص قرائية، ومهارة الكتابة. و لمعايير التقييم في هذا الاختبار البعدي، فالاختبار الكتابي يُقيّم على أساس صحة أو خطأ الإجابات، بالإضافة إلى الأسئلة التي تُركت فارغة ولم يتم الإجابة عنها. وأما الاختبار الشفهي فيُقيّم بناءً على فصاحة، وصحة أو خطأ نطق الكلمات، وصحة أو خطأ تطبيق القواعد. ثم تُجمع النتيجة (الكتابية والشفهية)، وتُقسم على اثنين للحصول على النتيجة النهائية أو المجموع الكلي.

من نتائج الاختبار البعدي يمكن الاستنتاج أنه بعد إجراء الدورة التدريبية التي استمرت حوالي شهرين فقط، شهدوا تحسناً طفيفاً في كفاءاتهم، ولكن في بعض المهارات

فقط. ومن بين جميع المهارات، كان التحسن محدودًا، مثل مهارة الكلام التي تُطبق فقط داخل الصف وباستخدام لغة شائعة جدًا تُستخدم في حياتهم اليومية. ومن نتائج الاختبار البعدي أيضًا، لا يزال هناك من لم يؤدِّ الاختبار بسبب انشغالهم بأنشطة أخرى ذات أولوية. لذلك، تُعتبر درجاتهم فارغة وكأنهم لم يؤدوا الاختبار.

ثم الدورة التدريبية اللغة العربية التي ينظمها بمعهد دار النجاح ٢ مرتين في الأسبوع تهدف إلى تعزيز الكفاءات ومهارات المدرسين وفقًا للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة. وهي تهدف إلى تحسين المهارات الأربع للغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل جلسة تتم باستخدام نهج تفاعلي من خلال دمج النظرية والتطبيق من خلال مجموعة من الأنشطة مثل المناقشات، والألعاب التمثيلية، والتدريبات على الكلام. كما يتم تزويد المعلمين بالمواد التي تشمل المفردات والقواعد اللغوية والنحو والصرف وفهم النصوص لتعميق قدراتهم في اللغة. مع التعليم المنظم والدعم من المدرسين ذوي الخبرة، يُتوقع أن يزود هذا البرنامج معلمي اللغة العربية بمهارات أفضل في اللغة العربية، مما يمكنهم من التواصل بفعالية، وتعزيز برنامج اللغة العربية في المعهد ليصبح متميزًا، وكذلك تدريس الطلاب بفعالية.^{٤٥}

بالإضافة إلى عرض البيانات المستخلصة من الملاحظة السابقة، قام الباحثة أيضًا بإجراء مقابلة مع الأستاذة هنيم، وهي إحدى المدرس بمعهد دار النجاح ٢. سأل الباحثة: "ما رأيكم يا أستاذة في وجود دورة اللغة العربية لزيادة الكفاءات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية؟ وهل هناك تحسن في الكفاءات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية التي يشعر بها الأستاذ وأستاذة بعد تنفيذ دورة اللغة العربية؟". أجابت الأستاذة: "بالنسبة لدورة اللغة العربية، أعتقد أن هذه الأنشطة مهمة جدًا لزيادة الكفاءات مدرسي اللغة العربية، وقد لاحظت أنني شهدت تحسنًا في نفسي بعد المشاركة في الدورة. مثل زيادة معرفتي بالمفردات العربية، وتمكنت من تحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية، وإن كان ذلك تدريجيًا."^{٤٦}

^{٤٥} ملاحظة عملية دورة مدرسي اللغة العربية، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٤٦} مقابلة مع أستاذة هنيم، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ٤١٥)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذة هانيم

قابل الباحث الأستاذ سیراج بعد المقابلة السابقة، وأعاد طرح نفس السؤال. سأل الباحثة: "ما رأيكم يا أستاذ وأستاذة في وجود دورة اللغة العربية لزيادة الكفاءات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية؟ وهل هناك تحسن في الكفاءات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية التي يشعر بها أستاذ وأستاذة بعد تنفيذ دورة اللغة العربية؟". أجاب الأستاذ: "أشعر بالسعادة لأن المعهد قدم تسهيلات مثل هذه الدورة، لأنني أدرك شخصياً أن كفاءتي في اللغة العربية ضعيفة جداً، ولذلك أحتاج إلى تعلم اللغة بعمق، ولهذا فإن هذه الدورة مهمة جداً للمشاركة فيها حتى لا أتخلف عن المواد لاحقاً. وأنا محظوظ جداً لأنني تمكنت من المشاركة في هذه الدورة، لأنه بعد مشاركتي فيها شعرت أنني قد استفدت كثيراً وحصلت على الكثير من المعلومات.^{٤٧}

يمكن استنتاج من بعض نتائج الملاحظات وإجابات المقابلات السابقة أن فائدة هذه الدورة واضحة جداً. بالإضافة إلى تحقيق برنامج اللغة العربية في المعهد لزيادة الكفاءات اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢، فإنها أيضاً تساعد في زيادة معرفتهم بالمفردات، وتعميق فهمهم في النحو والصرف، وتعلم التراكيب، وتدريبهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، وتدريبهم على الاستماع أو مهارة الاستماع، وتدريبهم على الكتابة باللغة العربية أو مهارة الكتابة، وكذلك تسهيل قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة.

^{٤٧} مقابلة مع أستاذ سیراج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

ولكن بفضل مبادرة المدير ورغبته في إقامة هذا البرنامج، ومع الأمل في أن ينجح دون فشل، إلا أنه كانت هناك العديد من التحديات التي تم مواجهتها في الميدان. على سبيل المثال، لأن معهد دار النجاح ٢ كان قد بدأ للتو وكان لا يزال معهدًا جديدًا، كما أن المشرفين والمشرفات فيه هم في الغالب أشخاص جدد يخدمون في المعهد، وتجربتهم في تدريس اللغة العربية أيضًا كانت محدودة جدًا أو غير موجودة. علاوة على ذلك، كانت هناك العديد من التحديات بسبب الوقت المحدود، والذي لا يتناسب مع رغباتهم الكبيرة. بالإضافة إلى ذلك، كان حماس المشرفين والمشرفات يعتبر غير كافٍ. حيث أنهم لم يشاركوا في هذا البرنامج بناءً على رغبتهم الداخلية، لذلك لم يحصلوا على أفضل النتائج من البرنامج.

ب. برنامج التدريب على التدريس

بعد إجراء الدورة التدريبية التي تم شرحها من قبل الباحثة أعلاه، قدم المعهد برنامجًا إضافيًا آخر بهدف تحسين الكفاءات المدرسين. وهذا يتمثل في برنامج التدريب على التدريس بالتناوب حيث يتقدم المعلمون واحدًا تلو الآخر. ولكن قبل بدء التدريب، بالطبع، يتم عقد جلسات توجيهية لعرض كيفية التدريس الجيد، وأي طريقة ستستخدم، وأي نموذج تعليمي سيكون ممتعًا وغير ممل، وما إلى ذلك. يتم إجراء هذا التدريب على التدريس في منتصف الدورة، بعد أن يشرح المدرب المادة، ثم يُطلب منهم تطبيق ما تعلموه عمليًا أمام المجموعة، بينما يكون المدوِّسون الآخرون هم التلاميذ.

يعد هذا البرنامج أحد البرامج الهامة التي ينظمها المعهد لتحسين الكفاءات تدريس مدرسي المعهد. تم تصميم هذا البرنامج كوسيلة لصقل مهارات التدريس للمدرسين من خلال التجربة المباشرة في الفصول الدراسية. من خلال التدريب على التدريس، يُتوقع أن يكتسب المدرسون مهارات ومعرفة أفضل في إدارة الفصل الدراسي، وتقديم المادة الدراسية، وكذلك التفاعل بشكل فعال مع الطلاب.

أما الهدف الرئيسي من هذا البرنامج فهو:

أ. تحسين قدرة المدرسين على تصميم وتنفيذ الدروس بفعالية.

ب. تدريب وتحسين مهارات التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب.

ج. إتاحة الفرصة للمعلمين لتطبيق النظريات التي تم تعلمها في التدريب أو التعليم الرسمي.
د. مساعدة المدرسين في التعرف على التحديات التي يواجهونها أثناء عملية التدريس والبحث عن الحلول المناسبة.

طريقة تنفيذ البرنامج يتم تنفيذ برنامج التدريب على التدريس عبر الآتي:
أ. محاكاة الفصل الدراسي: قبل التدريس في الفصل الفعلي، يتم إعطاء المعلمين فرصة لإجراء محاكاة التدريس أمام زملائهم المعلمين أو المدربين. تساعد هذه المحاكاة المدرسين في الاستعداد من حيث إتقان المادة، وطريقة الإلقاء، وإدارة الفصل.

ب. التدريب في الفصل: بعد ذلك، يُعطى المعلمون الفرصة للتدريس مباشرة في الفصل تحت إشراف مدرب أو مشرف ذي خبرة. خلال هذه الجلسات، يتم تقديم ملاحظات بناءة بشأن طريقة تقديم المادة الدراسية، وإدارة الفصل، والتفاعل مع الطلاب.

ج. الملاحظة والتقييم: بعد تنفيذ التدريب على التدريس، يتم إجراء تقييم شامل سواء من حيث الطريقة التي تم بها تدريس المدرسين أو ردود أفعال الطلاب ونتائجهم. يتم إجراء هذا التقييم من قبل المدربين أو المحاضرين ذوي الخبرة في مجال التعليم باللغة العربية.
النتائج التي تحققت من خلال الملاحظات التي تم جمعها أثناء تنفيذ البرنامج، يمكن استخلاص بعض النقاط المهمة التالية:

أ. تحسين مهارات التدريس: أفاد معظم المعلمين بأنهم أصبحوا يشعرون بثقة أكبر في التدريس بعد المشاركة في برنامج التدريب على التدريس هذا. أصبحوا قادرين على إدارة الفصل بشكل أفضل، وفهم كيفية التعامل مع التحديات التي قد تظهر، وتطوير طرق تدريس أكثر جذبًا لتقديم المادة.

ب. فهم احتياجات الطلاب: أصبح المدرسون أكثر وعياً باحتياجات الطلاب التعليمية. أصبحوا قادرين على تعديل طرق تدريسهم لتناسب خصائص الطلاب ومستوى قدرتهم، وكذلك استغلال الوسائل المتاحة لدعم عملية التعلم.

ج. تحسين التفاعل مع الطلاب: من خلال التدريب العملي على التدريس، استطاع المدرسون تحسين جودة تفاعلهم مع الطلاب، وهو أمر بالغ الأهمية في تدريس اللغة العربية التي تتطلب

تواصلًا نشطًا بين المعلم والطلاب.

د. إجراء التقييم والتحسين: يتيح هذا البرنامج أيضًا للمعلمين فرصة للتفكير في أدائهم. إن

الملاحظات البناءة من المدرسين ساعدت كثيرًا في عملية تحسين وتطوير مهارات التدريس.

التحديات التي واجهها المدرسون على الرغم من أن هذا البرنامج كان ذا فائدة كبيرة، إلا أنه

كانت هناك بعض التحديات التي يجب الانتباه إليها:

أ. الوقت المحدود: شعر بعض المدرسين أن الوقت المخصص للتدريب على التدريس لم يكن

كافيًا لممارسة جميع المهارات التي تم تعلمها. كان لديهم رغبة في الحصول على مزيد من

الوقت لإجراء المحاكاة والتدريب في الفصل.

ب. تنوع مستوى خبرة المعلمين: هناك تفاوت في مستوى الخبرة بين المدرسين، مما يؤثر أحيانًا

على جودة تنفيذ التدريب. قد يحتاج المعلم ذو الخبرة الأكبر إلى إشراف أقل مقارنة بالمعلم

المبتدئ.

ج. الاختلاف في الخلفية التعليمية: يؤثر اختلاف الخلفيات التعليمية بين المعلمين على أسلوبهم

في التدريس.

د. محدودية الموارد: في بعض الحالات، كانت هناك نقص في الموارد والمرافق التي يمكن أن تساعد

في تعزيز عملية التعلم، مثل الوسائل التعليمية أو التقنيات الحديثة.

إن برنامج التدريب على التدريس الذي ينظمه المعهد يساهم بشكل كبير في تحسين

الكفاءات المدرسين في تدريس اللغة العربية. من خلال التدريب العملي في الفصل، يمكن

للمعلمين تحسين مهاراتهم في تقديم المادة، والتفاعل مع الطلاب، وإدارة الفصل. على الرغم

من وجود بعض التحديات، يظل هذا البرنامج خطوة مهمة في تطوير الاحترافية لدى

المدرسين في المعهد. ولذلك، يُنصح بتحسين وتطوير هذا البرنامج ليحقق نتائج أفضل في

المستقبل ويساهم في تحسين جودة التعليم بشكل عام.

مجالات الكفاءات اللغوية المدرس على ضوء رضى أحمد طعيمة في التمكن اللغوي

تقس إلى قسمين تعني استخدام اللغة العربية و وعرفة خصائص اللغة العربية، أن هذين

كفايتين بوجه المعلم و يسهل في تعليم اللغة العربية منها:

الجدول ٥,٤ البيانات التصنيف

	نظرية رشدى أحمد طعيمة
✓	يفهم ما يسمعه من اللغة العربية عندما يتحدث إليه
✓	تمييز بين الأصوات المتجاورة والمتشابهة
✓	يستطيع تحرية الحرف العربية
-	يستطيع التعبير الكتابي توضح أن الموضوعات
-	ينتقى المفردات والتراكيب النامية للموضوع
✓	يعبر عن نفسه بطلاقة سي عن توفر الروة عربية
✓	يعرف خصائص الكتابة العربية
-	يدرك العلاقة بين المعنى والقاعدة اللغوية
✓	يدرك الفرق الدقيقة بين المترادفات والمتضادات في الكلمات العلابية

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في المعهد، الأستاذة فراح، سأل الباحثة: "ما هي المشكلات التي تواجهها الأستاذة في محاولة تحسين الكفاءات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية في هذا المعهد؟" فأجابت الأستاذة: "أثناء سير

الدورة بالطبع كان هناك بعض العوائق، مثل تعارض أوقات الدورة مع مواعيدي في الأنشطة الأخرى، مما يضطرنني إلى أخذ إذن. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان، يكون الوقت المخصص للدورة قصيراً جداً، ولذلك أرى أن قلة الوقت هي العائق الأكبر. أيضاً، فإن تفكيري الذي يجعلني أعتقد أن اللغة العربية صعبة، مما يجعل من الصعب أحياناً استيعاب المواد الجديدة.^{٤٨}



(صورة ١٦، ٤)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذة فراح

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، فإن المشكلة التي يواجهها مدرسي اللغة العربية هناك في محاولة تحسين الكفاءات هي بسبب قلة الوقت المتاح، وهو أمر يتعارض مع كثرة المواد التي يجب تعلمها. وأيضاً في بعض الأحيان يتعارض جداول مدرسي اللغة مع مواعيد الدورة، مما يضطربهم إلى أخذ إذن وعدم المشاركة في الدورة. وهناك أيضاً صعوبة في فهم ما تم شرحه في الدورة، لأن في بعض الأحيان تكون أفكارهم وأرواحهم غائبة عن الموضوع، فيأتي الجسد فقط لكنهم لا يستطيعون التركيز في تعلمهم.^{٤٩}

لتدعيم بعض البيانات التي تم عرضها من قبل الباحثة في الميدان، قام الباحثة أيضاً بإجراء مقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المعهد. أجرى الباحثة المقابلة مع الأستاذ يزيد. سأل الباحثة: "هل هناك أنشطة أخرى تدعم بجانب دورة اللغة العربية في بناء الكفاءات

^{٤٨} مقابلة مع أستاذة فراح، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٤٩} ملاحظة لمدرسي اللغة العربية، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

مدرسي اللغة العربية في هذا المعهد؟". فأجاب الأستاذ يزيد: "في الوقت الحالي، لا توجد أنشطة أخرى، ولكننا ندرس معًا مع المعلمين الآخرين عندما يُكلفنا الأساتذة بمهمة، وأحيانًا نتبادل الآراء لحل تلك المهمة. بالإضافة إلى ذلك، بعد تنفيذ الدورة، نتمكن تدريجيًا من تطبيق ما تعلمناه. مثل تعويد البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد، وغيرها من الأمور.^{٥٠}

ج. برنامج يلزق مفردات اللغة العربية في كل الغرف في المعهد

قام المعهد بإطلاق برنامج لزلق المفردات في كل ركن من أركان الغرف الموجودة في المعهد، وذلك سيساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم وتعميق فهمهم للغة العربية المستخدمة في الأنشطة اليومية. كما سيتعود الطلاب على رؤية الكلمات وتذكرها. ستكون عملية التعلم أسهل لأن المفردات ستكون مرئية بشكل مستمر، ويمكن ربطها مباشرة مع الأشياء أو الأنشطة الموجودة حولهم. بالإضافة إلى ذلك، سيساهم هذا البرنامج في تشجيع الطلاب على التفاعل بشكل أكبر مع اللغة العربية في حياتهم اليومية. هذا سيساعد على إنشاء عادة إيجابية ويسرع عملية تعلم اللغة العربية في المعهد.

عندما يرى الطلاب المفردات في كل ركن من أركان الغرف، قد يكونون مهتمين بمناقشتها أو السؤال عن معناها. وهذا سيفتح المجال للنقاش والحوار وتبادل المعرفة، مما سيغني عملية التعلم. كما أن الطلاب سيشعرون بحافز أكبر لتعلم اللغة العربية بجدية ويسعون جاهدين لذلك. بشكل عام، يهدف هذا البرنامج إلى خلق بيئة تدعم عملية تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعّالة.

يتم تنفيذ هذا البرنامج من قبل المدرسين في المعهد، ويشترك في ذلك أيضًا الطلاب الذين يقومون بالتدريب في المعهد. أثناء عملية إعداد الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية، يعمل الجميع معًا. بعد حوالي أسبوعين، كانت جميع المواد جاهزة ليتم لصقها. لكن من هنا ظهرت بعض الصعوبات، ومن أبرزها نقص التواصل بشأن إذن هذا البرنامج من قبل مدير المعهد. ولهذا السبب، حتى الآن تم إعداد البرنامج ولكن لم يتم تطبيقه أو لصق المفردات على جدران الغرف في المعهد.

^{٥٠} مقابلة مع أستاذ يزيد، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

شرح الباحثة مرة أخرى أن هذا المعهد يعتبر معهداً جديداً، وأن معظم المدرسين هناك أيضاً ما زالوا جددًا. ولذلك، من الضروري أن يقدم المعهد أنواعًا مختلفة من الدورات التدريبية مثل هذه لتحسين جودة المدرسين بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. خلال سير الدورة، لم يقتصر الأستاذ شريف والأستاذة ديوي حميدة على تقديم مادة اللغة العربية فقط، بل قدما أيضًا نصائح حول مختلف الأساليب التي سيتم استخدامها في التدريس لاحقًا. بالطبع، الأساليب التي تسهل التواصل بين الطلاب والمعلمين في المعهد. مثلًا، من الأساليب الشائعة في تدريس اللغة العربية هي أسلوب القواعد والترجمة، الأسلوب المباشر، أسلوب القراءة، الأسلوب السمعي الشفوي، الأسلوب التواصلية، والأسلوب المختلط. ومن خلال هذه الأساليب، بالطبع لكل معلم تفضيلاته الخاصة في اختيار الأسلوب. لذا، لا يوجد إلزام في اختيار أي أسلوب يتم استخدامه، بل يتم منح الحرية لاختيار الأسلوب الأنسب الذي يسهل عليهم. وليس ذلك فحسب، بل قدما أيضًا اقتراحات حول البرامج التي سيتم تطبيقها في هذا المعهد. مثلًا، البرنامج الأول سيكون البدء بوضع المفردات في كل غرفة وزاوية في المعهد، ويمكن أن يبدأ أيضًا من تعويد البيئة اللغوية التي نأمل أن تساعد في تدريب مهارات الكلام.

وقد أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع الأستاذة نيلة. سألت الباحثة: "ما هي الطريقة التي ستستخدمها الأستاذة في تدريس اللغة العربية في هذا المعهد؟" و "هل الأستاذة مستعدة لخلق بيئة لغوية في هذا المعهد؟" فأجابت الأستاذة نيلة: "ربما الخطة التي سأستخدمها في التدريس هي استخدام الطريقة المباشرة، حيث يقوم المعلم بتقديم المادة على شكل حوارات قصيرة ومرحة، ثم يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، ثم يقوم الطلاب بتكرارها عدة مرات حتى يتقنوا نطقها ويفهموا معناها، وبعد ذلك يتم توجيه الطلاب لتطبيق تلك الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. ربما تكون الطريقة هكذا. أما بالنسبة لخلق بيئة لغوية في هذا المعهد، فإني إن شاء الله مستعدة تمامًا لذلك، وربما سيبدأ الأمر بتعويد المعلمين أولاً، حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعته."^{٥١}

^{٥١} مقابلة مع أستاذة نيلة، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج



(صورة ١٧، ٤)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذة نيلا

اجرى الباحثة مقابلة مع مدرس في هذا المعهد مرة أخرى. سألت الباحثة: "ما هي البرامج التي ستستخدمها الأستاذ و أستاذة لزيادة الكفاءات اللغة العربية لدى الطلاب في هذا المعهد؟" فأجاب الأستاذ رزقي: "في الوقت الحالي، ربما سأطبق البرامج التي اقترحها الأساتذة، وبالإضافة إلى ذلك، سنسعى لتطويرها مع المعلمين الآخرين، وحتى الآن لم نفكر في شيء آخر.^{٥٢}

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأساتذة في معهد دار النجاح ٢، يمكن استنتاج أن "رغبة وطموح الشيخ في تطبيق برنامج اللغة العربية المتميز في هذا المعهد هو أمر جيد للغاية. بالإضافة إلى تدريب الطلاب ليصبحوا خبراء في اللغة العربية، فإن ذلك يجعل جميع أفراد المعهد، بدءاً من الشيخ وحتى الحارس، يتقنون اللغة العربية من خلال خلق بيئة لغوية. نظراً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب تعلمها. وبالتالي لتحقيق طلب ورغبة الشيخ من الطلاب، تم بدء تدريس اللغة العربية على مدرسين ذوي الكفاءات في المهارات الأربعة. أما بالنسبة للمعلمين في هذا المعهد،

فمعظمهم ليس لديهم خبرة في تدريس اللغة العربية، بل غالباً ما تكون لديهم خبرة في تدريس المواد العامة، ولكن لا شك أن معلمي المعهد قد درسوا اللغة العربية منذ مرحلة التعليم الابتدائي وحتى الثانوية. ولكن في مرحلة الجامعة، كان هناك واحد فقط من أصل ١٦ أستاذاً قد اختار وتخصص في برنامج اللغة العربية. لذلك، لا يوجد الكثير من المعلمين الذين هم خبراء في اللغة العربية. لهذا السبب، يقوم المعهد بتنظيم دورة للغة العربية بهدف

^{٥٢} مقابلة مع أستاذ رزقي، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

تحسين الكفاءات اللغوية لمدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ وفقاً للمعايير الذي وضعها رشدى أحمد طعيمة. يتم تنفيذ هذه الدورة مرتين في الأسبوع لمدة أسبوع، ويأمل المعهد من خلالها أن يتم تحسين الكفاءات اللغوية للمدرسين.

ولكن، بالإضافة إلى ذلك، أشاروا إلى أنه خلال هذه الدورة، كان هناك بعض المشاكل، مثل الشعور بالملل بسبب كثرة المواد التي يجب تعلمها في اللغة العربية، مما يجعل بعضهم يجدها صعبة للغاية. كما أنهم أشاروا إلى قصر الوقت مما يجعل التعلم أقل فعالية ويؤدي إلى الشعور بالعجلة، مما يؤدي إلى قلة الفهم لما يشرحه المدربون. ومع ذلك، اعترفوا أنه بعد هذه الدورة، شعروا بزيادة واضحة في الكفاءات اللغوية لديهم، وزيادة في مفرداتهم ومعرفتهم بالكلمات، وغيرها من الفوائد. في خططهم التعليمية، يهدفون إلى جعل الطلاب يتفاعلون مع بعضهم البعض، وتطبيق برنامج البيئة اللغوية، وذلك من خلال لصق المفردات اليومية في كل زاوية من المعهد، وبدء استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية. ويأملون أن يساعد ذلك في تمكين جميع الطلاب في المعهد من إتقان المهارات الأربع الهامة في تعلم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^{٥٣}

من خلال العرض البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض البرامج التي يقدمها المعهد كوسائل دعم للمعلمين من أجل تحسين كفاءتهم في اللغة العربية لا يمكن القول بأنها جميعها قد حققت النجاح. فمن البرنامج الأول الذي يتعلق بدورة اللغة العربية التي تُجرى لمدة شهرين تقريباً، واجهت الدورة عدة صعوبات، منها أن الحضور في كل دورة لم يكن كاملاً، وكان يتغير الأشخاص في كل مرة يتم فيها عقد الدورة، مما جعل من الصعب تحسين مستوى تعلمهم بشكل فعال، حيث كان التعلم غير مكثف. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدة الدورة كانت محدودة جداً، وبالتالي إذا كانت النية فعلاً صادقة في التعلم، يجب على المعلمين أن يركزوا بشكل أكبر على الهدف الذي يريدون تحقيقه. أما من البرنامج الثاني، فلم يحصل الجميع على الفرصة للتدريب العملي في التدريس، حيث كانت هناك عوائق فردية من

^{٥٣} مقابلة مع أستاذ و أستاذة، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

جانبيهم. أما البرنامج الثالث، فقد تم الانتهاء منه فقط، ولكنه لم يُطبق على طلاب المعهد بشكل فعلي.

من بين البرنامج التعليمية تلك، لا يمكن لجميع الكفاءات التعليمية أن تتطور من خلال تلك البرنامج. بل إن الكفاءات تتطور في مجالات معينة، على سبيل المثال: قدرتهم على حفظ المفردات، والكفاءات مهارة الكلام في مواضيع معينة أيضًا مثل مادة التعارف، مادة الأسرة، ومادة المدرسة. وبالتالي فإن حفظهم يقتصر على الجمل التي يسمعونها بشكل متكرر في حياتهم اليومية. وطريقة تطبيقهم لذلك تقتصر فقط على داخل الصف الدراسي، أما خارج الصف فقد لا يتمكنون من ذلك بسبب عوامل مثل لا وجود بيئة عربية في المعهد، وهو ما يجعل قدرتهم على تطوير الكفاءات محدودة جدًا.

المبحث الثاني : الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج على ضوء رشدي أحمد طعيمة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن القول إن الكفاءات اللغوية لمدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ لا تزال ناقصة للغاية وتظهر نتائج متفاوتة عند تعديلها وفقا لمعايير الكفاءات اللغوية الذي صاغها رشدي أحمد طعيمة. مع السبب في أن العديد منهم لديهم بالفعل أكثر من عام واحد من الخبرة في التدريس، ولكن لم تكن تجربة تدريس اللغة العربية ولكن تدريس دروس عامة أخرى. يتضح أيضا من تجربتهم في تعلم اللغة العربية التي يعتقد أنها أقل متابعة وما شابه ذلك. بناء على الجدول أدناه، توجد البيانات الأولية حول تصنيف مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج.^{٤٥}

جداول ٦,٤ : البيانات الأولية

No.	Nama	TTL	Pendidikan Terakhir	Lama Mengajar
1.	Farah Dila Tsaniyah Dewi	Surabaya, 21 Februari 2001	MA	2 Tahun
2.	Dina Zairo Shofa	Malang, 8 Oktober 2002	MTS	3 Tahun
3.	Elsa Rita Salsadila M	Malang, 17 April, 2005	MA	1 Tahun

^{٤٥} ملاحظة عملية دورة لديك لمدرسي اللغة العربية , ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤, في معهد دار النجاح مالانج

4.	Mahbubatul Islamiyah	Pasuruan, 19 Februari 2004	Mahasiswi UMM Agrotek	1 Tahun
5.	Aisyah Lutfiana	Malang, 29 Maret 2005	Mahasiswi UM PBA	½ Tahun
6.	Hanim Tasfiyatul Fikri	Malang, 17 April 2005	MA	1 Tahun
7.	Nayla Taqiy Aisyah	Malang, 18 April 2005	Mahasiswi UIN PGMI	½ Tahun
8.	Defi Lutfiana Sari	Malang, 5 Maret 2004	Mahasiswi UT PKN	-
9.	Rohmah Laelatul Chasanah	Malang, 8 November 2004	Mahasiswi UNISMA PGMI	-
10.	Bayu Aji Prastyo	Malang, 9 September 2003	Mahasiswi Ibnu Sina PAI	-
11.	Mochammad Arizqi Syafiulloh	Malang, 12 Juni 2003	Mahasiswa Ibnu Sina PAI	-
12.	Sirojul Hidayah	Sidoarjo, 8 April 2003	MA	-
13.	Muhammad Misbahul Munir	Batu, 24 Desember 2002	MA	2 Tahun
14.	Abu Yazid Albasthomi	Batu, 10 Oktober 2004	MA	1,5 Tahun
15.	Elok Imro'atus S.	Pasuruan, 22 Februari 2001	SI Al- Hikam PAI	2 Tahun
16.	Elena Kamilia A.	Malang, 17 Desember 2002	SI UNWAHA PAI	2 Tahun
17.	Cicik Rohmaniyah Salim	Sidoarjo, 21 September 1996	S2 UIN MALANG	10 Tahun
18.	Moch. Hanafi Salim	Sidoarjo, 15 Maret 2000	SMA	Belum Pernah
19.	Abdul Mujib	Malang, 15 Agustus 2001	SD	2 Tahun

من الحصول على البيانات الأولية، يمكن ملاحظة أنهم في المتوسط ليسوا طلاباً يتابعون مجال اللغة العربية ١ فقط من أصل ١٩ منهم تابعوا حتى الآن برنامج دراسة اللغة العربية. لذلك ليس من المستغرب أن مهاراتهم في اللغة العربية لا تفي أيضاً بمعايير الكفاءات اللغوية التي صاغها رشدي أحمد طعيمة. لكن من ناحية أخرى، فإن رغبة مؤسس المعهد،

وهو قوي جداً، تريد أن يتم استخدام برنامج اللغة العربية كمادة متفوقة في هذا المعهد. لذلك، لتحسين الكفاءات اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢، يتم تنفيذ دورة اللغة العربية مرتين في الأسبوع. يقام الدورح من أواخر أكتوبر إلى منتصف ديسمبر. بعد تخفيف الدورح، من المأمول أن يتمكن من تحسين الكفاءات اللغوية لمعلمي اللغة العربية هناك. الهدف الأولي هو أن الكفاءات في اللغة ليست جيدة، لذلك يمكن القول إنها جيدة. لأن الكفاءات العربية الأربعة يجب أن يتقنها مدرس اللغة العربية لأن مفتاح تعليم اللغة العربية يكمن في هذه الكفاءات الأربعة.

من خلال النظر في الجداول أعلاه الذي قدمه الباحث، يتضح أن خلفياتهم التعليمية متفاوتة للغاية، وقليل منهم من أكمل دراسته حتى المرحلة الجامعية. معظمهم آخر مرحلة دراسية لهم كانت في الثانوية العامة، بل إن هناك من وصل إلى مرحلة التعليم الابتدائي فقط. لذا، لا عجب أن تكون كفاءتهم في مجال التدريس منخفضة جداً، بل إن كفاءتهم في اللغة العربية لا تزال ضعيفة جداً. ومع ذلك، هناك بعض منهم الذين يعملون حالياً في المعهد، ولا يزالون يواصلون دراستهم في الجامعات الخاصة، ولكن لا يوجد منهم من يتخصص في قسم اللغة العربية. صحيح أن هناك شخصاً واحداً منهم قد اختار تخصص اللغة العربية في الجامعة، لكن من خلال ملاحظات الباحثة، وجد أن مستواه لا يختلف كثيراً عن باقي المعلمين الآخرين.



(صورة ٤،١٨)

الصورة البيانية: الملاحظة بمعهد دار النجاح ٢ مالانج

لقياس الكفاءات قبل وبعد تنفيذ البرنامج التي نظمتها المعهد التي يمتلكها المدرسون في معهد دار النجاح ٢ مالانج، تم إجراء اختبار قبلي في البداية واختبار بعدي في النهاية. في الاختبار القبلي على الموقع الإلكتروني، تم اختبار جميع المهارات، بما في ذلك مهارة الاستماع التي تتضمن مقاطع صوتية من الناطقين بالعربية للاستماع إليها والعمل عليها من قبل المدرسين هناك، ثم القواعد، ونص القراءة لتدريب مهارة القراءة لديهم، بالإضافة إلى المفردات. أما في الاختبار القبلي بالفيديو، فقد تم تقييم بعض الفئات بناءً على الفيديو الذي تم إنتاجه من قبل معلمي اللغة العربية هناك، ومن هذه الفئات: فصاحة، نطق الكلمة، والقواعد. وفيما يلي معايير التقييم بشكل أكثر وضوحًا.

جداول ٤,٧ : قاعدة تقييم المحدث

No.	Kriteria Penilaian	Deskripsi
1.	Kelancaran Bicara	Mengukur sejauh mana siswa dapat berbicara dengan lancar tanpa banyak jeda atau keraguan.
2.	Pengucapan Kata	Mengukur kualitas pengucapan, jelas atau tidaknya pelafalan kalimat dan kata.
3.	Qowaid	Mengukur sejauh mana siswa menggunakan kaidah bahasa Arab dengan benar dalam berbicara.

قبل بدء الدورة التدريبية، حصل الباحثة على بيانات نتيجة الاختبار القبلي بهدف معرفة مستوى قدرة المعلمين في المعهد على اللغة العربية. كما تم توضيحه من قبل الباحث أعلاه. تم ذلك من خلال إجراء اختبارين قبليين، الأول كتابي عبر الموقع الإلكتروني، والثاني اختبار فيديو يتم من خلاله التعريف بالهوية الشخصية باستخدام اللغة العربية. وكان الهدف من ذلك هو قياس أربع كفاءات لديهم، خاصة في مهارة المحادثة لتدريب مهارة الكلام لديهم. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي.

جداول ٤,٨ : نتائج الاختبار القبلي الأول

No	Nama	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Tidak Terjawab	Skor tes Web (70%)	Nilai Video (30%)	Total Nilai
1.	Bu Ning Cici Rohmania	43	18	-	70%	-	-
2.	Abu Yazid Al-Basthomi	44	17	-	72%	70	-
3.	Abdul Mujib	33	28	-	55%	-	-
4.	Aisyah Lutfiana	45	16	-	73%	68	-
5.	Bayu Aji Prasetyo	-	-	-	-	-	-
6.	Defi Lutfianasari Khoirun Nisak	14	47	-	23%	60	-
7.	Dina Zairo	35	26	-	57%	55	-
8.	Elena Kmilia Awawina	38	23	-	62%	70	-
9.	Elsa Rita Salsadila Mauludina	40	21	-	65%	68	-
10.	Elok Imro'atus Sa'diyah	42	19	-	68%	-	-
11.	Farah Dilla Tsaniah Dewi	36	25	-	58%	60	-
12.	Hanim Tashfiatul Fikri	30	31	-	48%	65	-
13.	Mahbubah Islamiyah	37	24	-	60%	68	-
14.	Moch. Hanafi Salim	46	15	-	75%	68	-
15.	Mohammad Afif Syafiuddin	48	13	-	78%	-	-
16.	Mohammad Ainun Naim	46	15	-	75%	65	-
17.	Mohd Ikhsan Khakim	45	16	-	73%	65	-
18.	Nayla Taqiy Aisyah	32	29	-	52%	68	-

19.	Rohmah Laelatul Chasanah	24	37	-	40%	65	-
-----	--------------------------------	----	----	---	-----	----	---

بناء على عرض البيانات من نتائج الاختبار المسبق الأولية، يمكن ملاحظة أن معظم المهارات الأربع من اللغة العربية لا تزال ناقصة للغاية وتحتاج إلى تحسين. ومن هذه النتيجة، هذا ما يجعل المهدي يضطر إلى إعداد العديد من الأنشطة التي يمكن أن تحسن كفاءتهم اللغوية. لذلك، عقدت معهد دورة اللغة العربية مع مدرسين خبراء وفقا لمجاملهم لتحسين الكفاءات اللغوية العربية لمدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج. ولكن إلى جانب ذلك، من نتائج البيانات، يمكن ملاحظة أن زوجة مدير شاركت أيضا في تعلم اللغة العربية وانضمت إلى مدرسين آخرين في المشاركة في دورة اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أنه في اختبار الموقع الإلكتروني فقط ما زالت هناك العديد من الإجابات الخاطئة. وكذلك في اختبار المحادثة عبر الفيديو، رغم أنه يُعتبر سهلا جدًا، حيث كان عليهم فقط ممارسة مهارة الكلام في التعبير عن هويتهم الشخصية مثل الاسم الكامل، وعنوان المنزل، ومدة التدريس في معهد دارالنجاح. من هذا فقط، بالإضافة إلى أن من جمعوا إجاباتهم، يجب تعزيز كفاءاتهم مرة أخرى، لأن المفردات المستخدمة كانت غير دقيقة في كثير من الأحيان. بل إن هناك بعض المعلمين الذين لم يقدموا الفيديو، وبالتالي تم اعتبار تقييمهم فارغًا واعتُبروا غير قادرين.

هناك عدة أسباب تجعل كفاءتهم في اللغة العربية لا تزال ناقصة، مما يستدعي ضرورة إقامة الدورة هذه لرفع كفاءتهم في اللغة العربية. من بين الأسباب، أن العديد منهم قد بدأوا مؤخرًا في التفكير في الالتحاق بالعمل في هذا المعهد وتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، رغم أن بعضهم قد خاض تجربة التدريس لأكثر من سنة، إلا أن هذه التجربة ليست في تدريس اللغة العربية، بل في تدريس المواد العامة الأخرى. وهناك أيضًا من لم يسبق له التدريس مطلقًا. كما أن تجربة تعلمهم للغة العربية تعتبر غير كافية لأنهم لم يتعمقوا في دراستها. فهم في الغالب قد تعلموا اللغة العربية فقط في مرحلة الدراسة المدرسية ولم يواصلوا تعلمها بشكل

عميق، ولم يصلوا إلى مرحلة تعلم النحو والصرف بشكل مفصل، وغيرها من المواضيع الأخرى.^{٥٥}

جانب نتائج الملاحظة، قام الباحث أيضًا بإجراء مقابلات مع بعض المعلمين في المعهد هناك. سأل الباحثة: "كم مضى من الوقت على الأستاذة والأستاذات في تدريس أو تعلم اللغة العربية؟" أجاب الأستاذ منير: "لدي خبرة قليلة في تدريس اللغة العربية، ولكن ليس في هذا المعهد بل في مؤسسة أخرى لمدة تقارب الشهرين، ولدي خبرة في تعلم اللغة العربية بدءًا من المدرسة الابتدائية ثم المدرسة المتوسطة ومن ثم المدرسة الثانوية وأنا أحب اللغة العربية لأنها في نظري ممتعة جدًا في تعلمها ولهذا فإنني متحمس جدًا ومستعد لأن أكون معلمًا في هذا المعهد.^{٥٦}



(صورة ١٩، ٤)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذ منير

وقام الباحثة بتلقي إجابة أخرى بعد إجراء مقابلة مع الأستاذ بايو في هذا المعهد. سأل الباحثة: "كم مضى من الوقت على الأستاذة والأستاذات في تدريس أو تعلم اللغة العربية؟" فأجاب الأستاذ: "ليس لدي خبرة في التدريس على الإطلاق، ولكنني أعمل في هذا المعهد، ومع ذلك أشعر بحب كبير للغة العربية وأنا مستعد لأن أكون معلمًا للغة العربية في هذا المعهد وأجعل جميع الطلاب في المعهد يحبون اللغة العربية.^{٥٧}

^{٥٥} ملاحظة الكفاءات اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٥٦} مقابلة مع أستاذ منير، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٥٧} مقابلة مع أستاذ و أستاذة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

لم يكتفِ الباحثة بذلك، بل سألت معلماً آخر هناك لتعزيز بعض نتائج الملاحظة التي تم عرضها سابقاً. ثم سألت الباحثة مرة أخرى: "كم مضى من الوقت على الأستاذ والأستاذة في تدريس أو تعلم اللغة العربية؟" فأجابت الأستاذة إيلينا: "لقد كانت لدي خبرة في تدريس المواد العامة لمدة سنتين، ولكن تدريس اللغة العربية هو الأول في حياتي. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية فقد تعلمتها لمدة حوالي سبع سنوات، وأنا أحب هذه اللغة، ولذلك فإنني بكل سرور مستعدة لأن أكون معلمة للغة العربية في هذا المعهد.^{٥٨}



(صورة ٤,٢٠)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذة إيلينا

من خلال بعض البيانات التي تم عرضها حول مدة خبرة المعلمين في تدريس وتعلم اللغة العربية في المعهد، يمكن استنتاج أن معلمي المعهد في الغالب جميعهم جدد. بعضهم قد يكون لديه خبرة في التدريس، ولكن ليس في تدريس اللغة العربية. وغالبهم يحملون فقط ما تعلموه من اللغة العربية في مدارسهم الخاصة. لذلك، ليس من المستغرب أن تكون الكفاءات اللغوية التي يجب أن يمتلكها مدرسو اللغة العربية لا تزال غير مكتملة وتحتاج إلى تحسين.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود اللغة العربية كبرنامج متميز في هذا المعهد يعد أحد الأسباب الرئيسية بسبب طلب ورغبة الشيخ. كما أن هذا المعهد جديد. لذا، فإن جعله مشهوراً في المجتمع من خلال برنامج اللغة العربية الجيد هو ما يمكن أن يجعل اسم هذا المعهد

^{٥٨} مقابلة مع أستاذة إيلينا، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

يتقدم ويشتهر. لأن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن الكريم، وتعتبر من اللغات التي يجب على المسلمين تعلمها. من خلال تعلمها، يمكن تسهيل قراءة القرآن الكريم وغيرها من الأمور. خاصة عندما يتعلمها الطلاب في هذا المعهد. بالطبع، يجب على الطالب أن يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية وفقًا للقواعد الصحيحة والسليمة. سواء في جميع مهارات اللغة العربية المختلفة.^{٥٩}

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢. أولاً، كانت نتيجة المقابلة بين الباحثة والأستاذة إيلوك. سألت الباحثة: "ما هدف تدريس اللغة العربية في هذا المعهد؟" فأجابت الأستاذة إيلوك: "في هذا المعهد، هدف تدريس اللغة العربية هو تزويد الطلاب بقدرة على الكلام باللغة العربية بشكل جيد، بحيث يمكنهم فهم وتطبيق العلوم الدينية بشكل أعمق. بالإضافة إلى تلبية رغبة الشيخ، فإني أرى أن اللغة العربية هي لغة هامة جدًا يجب تعلمها، خاصة في هذا المعهد، لأنهم جميعًا طلاب علم. لذا، في رأيي يجب على الطالب أن يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم أيضًا.^{٦٠}



(صورة ٢١، ٤)

الصورة البيانية : المقابلة مع أستاذة إيلوك

تعلم اللغة العربية هو أمر سهل لمن كان جادًا ويرغب في تعلمها. لأن جميع الدروس ليست صعبة إذا كان من داخل أنفسنا لدينا الرغبة في التعلم. تذكر أيضًا قول المثل: "التعلم

^{٥٩} ملاحظة الكفاءات اللغوية العربية لمدرسي المعهد، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٦٠} مقابلة مع أستاذة إيلوك، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

حقًا مرهق، ولكن سيكون أكثر إرهاقًا إذا لم تتعلم الآن"، لأن "كل جهد لا بد أن يقابله ثمرة". وفي الحقيقة، اللغة العربية سهلة جدًا للتعلم لمن يحبها.

ثم قام الباحثة بإجراء مقابلة مع مدرسي اللغة العربية هناك. سأل الباحثة: "هل يجب الأستاذ أو الأستاذة اللغة العربية ومستعدون لأن يصبحوا مدرسي اللغة العربية في هذا المعهد؟" وكان الجواب من جميع الأساتذة والأساتذات تقريبًا متشابهًا، حيث قالوا: "أنا أحب اللغة العربية جدًا، وبالنسبة لي فإن اللغة العربية في الواقع سهلة للتعلم. والأمر الأهم هو أن يكون لديك الرغبة في تعلمها. بعد ذلك، سيكون كل شيء سهلًا. وأنا أقر بأنه ربما كفاءتي في اللغة العربية لا تزال ضعيفة، ولذلك أرغب في تعلمها بشكل أعمق من خلال الدورة التي أتاحتها المعهد للمعلمين هنا. وأنا مستعد للمشاركة فيها بجدية، ومستعد لأن أكون معلمًا للغة العربية في هذا المعهد."^{٦١}

لأن هذه الدراسة تركز فقط على مهارة الاستماع ومهارة الكلام، فإن هذا هو عرض البيانات حول الكفاءات المدرسين بمعهد دار النجاح ٢ في هاتين المهارتين.

١. في مهارة الاستماع

استنادًا إلى الملاحظة المباشرة من الباحثة لمهارات المدرس في اللغة العربية، يرى الباحثة أن مهارة المعلم في الاستماع ليست جيدة، وفقًا للمعايير التي ذكرها رشدي أحمد طعيمة، بالرغم من أن الاستماع يعد من المهارات الأربع. مهارة الاستماع لم تحظ بالاهتمام الكافي، حيث أن معرفة حالة المعلم الخاصة به لا تعتبر مؤشراً على كفاءته في فهم والاستماع الجمل باللغة العربية بشكل بسيط، مع أن ذلك يساهم في تحسين مهارة الاستماع، مما يجعلها مهارة يعتاد الطلاب على ممارستها في المستقبل. رغم أن عملية الاستماع قد تكون ناجحة، فإن هناك مهارات أخرى مثل القراءة والكلام التي يقصدها الباحثة هنا هي ترتيب الأصوات العربية أو الأصوات الأصلية من معلمه لتوجيه الطلاب لكي يتمكنوا من فهم الأسئلة التي

^{٦١} مقابلة مع أستاذ و أستاذة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٤، في معهد دار النجاح ٢ مالانج

توجه إليهم أو لتمييز أصوات اللغة العربية. الباحثة لم يرَ أن هذه الكفاءات موجودة عند المعلم في هذا المعهد في مهارة الاستماع.^{٦٢}

عملية الاستماع لدى المعلم في المعهد هذه ما زالت تقتصر على الاستماع فقط ولم تركز على العملية البسيطة لكيفية فهم الأسئلة التي تُطرح عليهم. حتى وإن قام بتكرار المفردات أو الجمل، فإنه لن يكون واثقًا بكلماته العربية حتى يفهم ما يسمعه. بالإضافة إلى ذلك، لم يتمكن المعلم من مطابقة عملية الاستماع كما في تعليم اللغة العربية بشكل مناسب. يمكن إدخال عناصر اللغة في تعليم الاستماع مثل الأصوات والمفردات والتراكب. تُعرض الأصوات في عملية إيصال الكلمات للطلاب، وكذلك تكرار الكلمات أثناء التدريس. توفر المفردات للمدرس معاني الكلمات ويساعد في فهم معاني الكلمات للطلاب. هذه هي البنية التي لا يتم تدريسها بشكل مباشر على المستوى الظاهري، بل تُتعلّم باستمرار دون قراءة مقالات حول التثبيت.

تُظهر بعض التصريحات المذكورة أعلاه أن مهارة الاستماع لم تُنفذ بشكل جيد ووفقًا لمعايير رشدى أحمد طعيمة، حيث لم يتمكن المعلم من أداء دوره في التعامل مع ألف الصوت من اللغة العربية والرجوع إلى صوت واحد عند تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى وجود تداخل لغوي في مجال الأصوات.^{٦٣}

٢. في مهارة الكلام

عملية مهارة الكلام لدى مدرسي اللغة العربية في المعهد هذه لم تكتمل بعد، رغم أنها قد حققت بعض المعايير في تدريس مهارة الكلام، مثل النطق الصحيح وتكرار أصوات اللغة العربية بشكل جيد، وتصحيح الأخطاء في النطق، إلا أنه لم يتم الانتباه بشكل جيد إلى منطقة أخطاء النطق. تتعلق أصوات الكلام في المرحلة الأساسية بكيفية نطق الأصوات بشكل صحيح ودقيق. المدرس هو الذي يوجه عملية الكلام، مثل تقديم أمثلة للنطق الصحيح للطلاب وتعريفهم بكلمات اللغة العربية. تدريس اللغة العربية في المعهد يجب أن

^{٦٢} ملاحظة، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤، معهد دار النجاح ٢ مالانج

^{٦٣} ملاحظة، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤، معهد دار النجاح ٢ مالانج

يتم بشكل إنساني، مع تعليم مهارة التحدث وتطبيقها في حوارات كلامية بين الطلاب. قد يقوم المعلم بتطبيق أمثلة حوارية جيدة قبل التدريس، لكن ذلك لا يساعد الطلاب في نطق الأصوات بشكل صحيح عبر تكرارها.

أهدف تعلم مهارة الكلام الذي قدمه رشدي أحمد طعيمة هو أن يكون تعليم مهارة الكلام بحيث يتدرب الطلاب على طرح الأسئلة وفهم الإجابات، وبالتالي فإن الكلام لا يتوافق مع ما يقصده رشدي أحمد طعيمة، أو قد يحدث أنه بعد قراءة الحوار، يجب على المعلم أن يكرر ويشرح المقصد من الحوار حتى يفهم الطلاب القراءة عن الحوار، ثم يطبق الحوار أو يسأل عن ما يرتبط بالحوار بحيث يتم تدريس مهارة الكلام وفقاً لنظرية الاتساق والتكامل.

بصفتهم مدرسا يطبق عملية مهارة الكلام في المعهد، يُقال إن أداء المدرس ليس جيداً بالنظر إلى معايير رشدي أحمد طعيمة، حيث يجب على المعلم أن يزود الطلاب بنموذج نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، وأن يقوم المعلم بتكرار وإعطاء أمثلة على اللغة العربية عند تدريسها، وأيضاً أن ينطق الكلمات العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، لم يعتد المعلم نفسه على نطق هذه الأصوات بصوت عالٍ، أي أنه لا يوجه الطلاب لتكرار هذه الكلمات. المعلم لم يحاول إظهار المنطقة التي تحتوي على أخطاء في النطق بطريقة صحيحة، على سبيل المثال، من خلال لعب ألعاب صوتية مع الطلاب. كما أن هذا يسعى لتحليل ومعالجة المشاكل الصوتية الناتجة عن التداخل اللغوي بين لغتهم واللغة العربية. يجب على المعلم أيضاً أن يمنح الطلاب الفرصة للكلام بحرية بعيداً عن التصنع، والروتين، والكثير من الأوامر، بحيث لا يكون المدرس على دراية بقدرة الطلاب وتقييم مهارة الكلام لديهم.

لم يتناسب مدرسو اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مع تطبيق طريقة تدريس اللغة العربية التي تركز على المفردات ومهارة القراءة. يجب على المدرس أن يستمر في محاولة تطبيق مهارة الكلام، ولكن بالنظر إلى قدرة الطلاب، فإنه لا يمارس مهارة الكلام بشكل جيد. الأفضل هو تدريس مهارة الكلام عبر التكرار المتعدد باستخدام الأصوات الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من نطقها بشكل صحيح. من هذه الحالة، يظهر أن مهارة الكلام لدى

المدرس لم تُنفذ بشكل جيد، رغم أن الكلام لا يتناسب مع محتوى الدرس. من الأفضل أن يستطيع المدرس إلقاء خطاب من خلال تحسين العمليات الأخرى، مثل القراءة والنطق بما سمعه أو أن يعود المعلم إلى عمليات أخرى بأنشطة متنوعة، مثل الألعاب اللغوية، التي تصحح نطق الطلاب بطريقة فريدة وجيدة. وتدرّس الكلام في المرحلة الأولية هو تعليم الأشخاص للتعرف على بعضهم البعض والكلام عن أنفسهم مع الآخرين بهدف تدريبهم على التعبير عما يخطر ببالهم عن أنفسهم.

وبعض المعوقات التي تؤدي إلى صعوبة تطوير الكفاءات مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج، منها: اختلاف الخلفيات التعليمية بين المعلمين بشكل كبير، ثم قصر مدة التعلم التي لا تصل إلى المستوى المطلوب، بالإضافة إلى قلة مشاركتهم في البرامج التي أعدّها المعهد لهم وعدم التزامهم بها، وكذلك نقص في المرافق المناسبة داخل المعهد، وضعف الدعم من البيئة المحيطة بالمعهد، ابتداءً من رئيس المدرسة، ورئيس القسم الديني، وحتى زملائهم المعلمين أنفسهم.

استناداً إلى الملاحظات التي تم القيام بها، يمكن الاستنتاج أن أربع مهارات اللغة لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح هذه لا تلي المعايير في المهارات الأربع بشكل جيد. كما في مهارة الاستماع، حيث يظهر المدرسون قدرة غير جيدة في فهم مختلف اللهجات والتنغيم، مما يؤدي إلى صعوبة في متابعة المحادثات بسلاسة. وفيما يتعلق بمهارة الكلام، لا يزال معظم المعلمين غير قادرين على التواصل بشكل فعال، وبعضهم يحتاج إلى تحسين سلاسة وثناء مفرداتهم. بشكل عام، على الرغم من أن معظم كفاءات المعلمين تلي المعايير، إلا أن هناك ما يستدعي الاهتمام من أجل تطويرها بشكل أكبر لتتوافق مع النظرية التي وضعها رشدي أحمد طعيمة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. البرنامج الذي عقدها المعهد لترقية الكفاءات اللغوية العربية على ضوء رشدي
أحمد طعيمة

من بين البرنامج التعليمية تلك، لا يمكن لجميع الكفاءات التعليمية أن تتطور من خلال تلك البرنامج. بل إن الكفاءات تتطور في مجالات معينة، على سبيل المثال: قدرتهم على حفظ المفردات، والكفاءات مهارة الكلام في مواضيع معينة أيضاً مثل مادة التعارف، مادة الأسرة، ومادة المدرسة. وبالتالي فإن حفظهم يقتصر على الجمل التي يسمعونها بشكل متكرر في حياتهم اليومية. وطريقة تطبيقهم لذلك تقتصر فقط على داخل الصف الدراسي، أما خارج الصف فقد لا يتمكنون من ذلك بسبب عوامل مثل لا وجود بيئة عربية في المعهد، وهو ما يجعل قدرتهم على تطوير الكفاءات محدودة جداً.

من خلال العرض البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن بعض البرامج التي يقدمها المعهد كوسائل دعم للمعلمين من أجل تحسين كفاءتهم في اللغة العربية لا يمكن القول بأنها جميعها قد حققت النجاح. فمن البرنامج الأول الذي يتعلق بدورة اللغة العربية التي تُجرى لمدة شهرين تقريباً، واجهت الدورة عدة صعوبات، منها أن الحضور في كل دورة لم يكن كاملاً، وكان يتغير الأشخاص في كل مرة يتم فيها عقد الدورة، مما جعل من الصعب تحسين مستوى تعلمهم بشكل فعال، حيث كان التعلم غير مكثف. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدة الدورة كانت محدودة جداً، وبالتالي إذا كانت النية فعلاً صادقة في التعلم، يجب على المدرسين أن يركزوا بشكل أكبر على الهدف الذي يريدون تحقيقه. أما من البرنامج الثاني، فلم يحصل الجميع على الفرصة للتدريب العملي في التدريس، حيث كانت هناك عوائق فردية من جانبهم. أما البرنامج الثالث، فقد تم الانتهاء منه فقط، ولكنه لم يُطبق على طلاب المعهد بشكل فعلي.

ما يمكن أن يلاحظه الكاتب بعد الملاحظة والمقابلات والتوثيق بمعهد دار النجاح ٢ مالانج هو أن البرنامج الذي يقيمه المعهد لتحسين مهارات اللغة العربية تم تصميمه مع

مراعاة المعايير التي اقترحها رشدي أحمد طعيمة. تبين أن برنامج التدريب أو الدورة التي تُنظم بمعهد دار النجاح ٢ مالانج لتحسين الكفاءات المدرسين هناك يتماشى مع نظرية رشدي أحمد طعيمة. لأن رشدي أحمد كان يولي أهمية كبيرة للتخطيط وتنظيم التعلم من أجل تعزيز الكفاءات مدرسي اللغة العربية. ومن جانب المعهد، تم تنظيم التدريب لتحسين هذا الجانب لدى المدرسين هناك.⁶⁴

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو تزويد المدرسين بمهارات اللغة العربية الجيدة، سواء شفهيًا أو كتابيًا، بالإضافة إلى تقديم رؤى عميقة حول اللغة العربية وزيادة كفاءاتهم اللغوية التي تتكون من أربع مهارات أساسية هي: مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يتم تنظيم هذا البرنامج لمدة تزيد عن شهرين، بدءًا من نهاية شهر أكتوبر حتى منتصف شهر ديسمبر. ويتضمن هذا البرنامج مدرسين متميزين في مجالاتهم. علاوة على كونهم ممتازين، فهم أيضًا متقنون في تقديم مادة اللغة العربية بشكل يسهل فهمه من قبل المعلمين في هذا المعهد. في سياق التعليم، يقوم المعهد بتطبيق منهج يركز على التواصل الفعّال في اللغة العربية. ما يعني ذلك هو التركيز على مهارات الاستماع ومهارات الكلام. لأن هذين العنصرين هما المفتاح الرئيسي لإتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى هذين العنصرين، لا يتم إهمال مهارات القراءة والكتابة، حيث أن المهارات الأربع مترابطة مع بعضها البعض. ويتماشى هذا مع فكر رشدي أحمد طعيمة الذي يولي أهمية كبيرة للتخطيط وتنظيم التعليم من أجل تعزيز الكفاءات مدرسي اللغة العربية. كما يدمج هذا البرنامج مصادر وأساليب تعليمية متنوعة حتى يتمكن المدرسون من أن يكونوا أكثر نشاطًا في ممارسة اللغة العربية. ويتم التقييم بطريقة استجابة لتلبية الاختلافات الفردية في قدراتهم على اللغة العربية.

يشمل المنهج الدراسي المطبق أربع مهارات أساسية في اللغة العربية، وهي الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم هذا البرنامج نماذج تعليمية متنوعة، ولا ينسى أيضًا توفير وحدات تعليمية جيدة. خلال فترة الدورة، يستخدم

⁶⁴ Khizanatul Hikmah and others, 'Kitabah Error Analysis Based on Theory of Rusydi Ahmad Thuaimah', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 4.1 (2020), 45–59
<<https://doi.org/10.21070/halaqa.v4i1.174>>.

المعلمون كتاب "العربية للناشئين". وبذلك، يلتزم المعهد بخلق بيئة تعليمية تدعم إتقان اللغة العربية بشكل شامل وفقاً للمعايير التعليمية التي تم تحديدها.⁶⁵

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البرنامج قادر على تربية وتكوين جيل من أبناء الوطن المتخصصين في اللغة العربية. كما يمكن أن يجعل برنامج اللغة العربية هذا برنامجاً مميزاً في المعهد. وبالتالي، فإن هذا هو ما يجعل المعهد جذاباً لدى المجتمع المحيط، حيث يرغب أولياء الأمور في إرسال أبنائهم وبناتهم إلى هذا المعهد. كما يجعل هذا الأمر ليس فقط الطلاب، بل جميع أفراد المجتمع في المعهد يتقنون اللغة العربية ويتميزون في كفاءاتهم اللغوية في المهارات الأربع المهمة التي تتماشى مع المعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة.

ومن جهة أخرى، بما أن هذا المعهد يعتبر معهداً جديداً والبرنامج الخاص باللغة العربية أيضاً يعد جديداً، فإن مدرسي اللغة العربية هنا هم الرواد الأوائل وهم من يحددون نجاح أو فشل برنامج اللغة العربية في هذا المعهد. لأن مفتاح النجاح يكمن في الكفاءات المدرسين في اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢. بالإضافة إلى ذلك، فإن رغبة وآمال الأشخاص المحيطين، بما في ذلك أولياء أمور الطلاب، كبيرة جداً في دعم نجاح هذا البرنامج واستمراره في المستقبل ليعود بالنفع على كل مدرس في المعهد.

يمكن استنتاج أن برنامج الدورة الذي يُنفذ في هذا المعهد بهدف تحسين كفاءة اللغة العربية لدى مدرسي اللغة العربية في معهد دار النجاح ٢ يتماشى مع ما وضعه رشدي أحمد طعيمة. من خلال تطبيق نظام المهارات الأربع المهمة في اللغة العربية التي يجب أن يتقنها المدرسون أثناء تعليمهم للغة العربية. وقد استمر هذا البرنامج لمدة حوالي شهرين تحت إشراف مختصين في مجال اللغة العربية. وتأمل المجتمعات المحيطة أن يواصل برنامج اللغة العربية هذا تطوره بشكل مستمر.

ب. الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ مالانج

على ضوء رشدي أحمد طعيمة

استناداً إلى الملاحظات التي تم القيام بها، يمكن الاستنتاج أن أربع مهارات اللغة

⁶⁵ Wahab and others.

لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاح ٢ هذه لا تلي المعايير في المهارات الأربع بشكل جيد. كما في مهارة الاستماع، حيث يظهر المعلمون قدرة غير جيدة في فهم مختلف اللهجات والتنغيم، مما يؤدي إلى صعوبة في متابعة المحادثات بسلاسة. وفيما يتعلق بمهارة الكلام، لا يزال معظم المعلمين غير قادرين على التواصل بشكل فعال، وبعضهم يحتاج إلى تحسين سلاسة وثناء مفرداتهم. بشكل عام، على الرغم من أن معظم كفاءات المعلمين تلي المعايير، إلا أن هناك ما يستدعي الاهتمام من أجل تطويرها بشكل أكبر لتتوافق مع ضوء رشي أحمد طعيمة.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات مع المدرسين بمعهد دار النجاح ٢ مالانج، فإن الكفاءات مدرسي اللغة العربية ما زالت في مرحلة غير مناسبة وفقاً للنظرية ولا تلي المعايير التي صاغها رشي أحمد طعيمة. أما الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية فهو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، وهي ما يُعرف في مجال تعليم اللغة بمصطلح "مهارات اللغة"، التي تنقسم إلى مهارات استقبالية ومهارات إنتاجية. وفقاً لرشي أحمد طعيمة، فإن المهارات اللغوية التي ذكرت هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وكد رشي أحمد طعيمة أن تعلم اللغة العربية يجب أن يُوجه نحو بيئة تعليمية توفر للطلاب فرصة أكبر لاستخدام اللغة العربية بشكل تواصل⁶⁶.

ذلك، كل مهارة من هذه المهارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، ومن ثم في اكتساب اللغة عادة ما يمر الشخص بترتيب منتظم. يبدأ بتعلم الاستماع إلى اللغة، ثم الكلام، ثم بعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. وبالتالي، فإن جميع هذه المهارات ستستخدمها المتعلمين للرد أو إنشاء النصوص في حياتهم الاجتماعية. فيما يتعلق بهذا الموضوع، من الضروري أن يكون تعلم اللغة العربية موجهاً نحو تطوير المهارات بحيث يمكنهم التواصل باللغة العربية. لتحقيق هذا الهدف، يجب على المعلم أن يكون لديه خطة واستراتيجية يتم تطبيقها في عملية

⁶⁶ M Rusydi and S Sulaiman, 'Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Refleksi Konstruktif', *El-Idarah: Jurnal Manajemen ...*, 9.1 (2023), 1-9 <<http://journal.parahikma.ac.id/el-idarah/article/view/397%0Ahttp://journal.parahikma.ac.id/el-idarah/article/download/397/195>>.

التدريس، حتى لا يكون هناك وصمة لدى المتعلمين بأن تعلم اللغة صعب أو معقد. لذلك، لا بد من استخدام المنهجيات، والأساليب والوسائل والاستراتيجيات التي يتبناها المدرس في تدريس اللغة لكي تتحقق أهداف التعليم بأسرع وقت ممكن بنجاح ورضا.⁶⁷

بناءً على النظرية التي قدمها رشدي أحمد طوّمه، فإن ذلك يتماشى مع ما نص عليه قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، حيث تتكون كفاءات المعلم من أربع كفاءات وهي: الكفاءات التربوية والكفاءات التربوية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.⁶⁸ فيما يلي شرح لكل من هذه الكفاءات: الكفاءات التربوية هي القدرة على إدارة التعليم الذي يركز على المتعلمين من أجل تحقيق أهداف التعليم. الكفاءات الشخصية هي قدرة المعلم على امتلاك شخصية ثابتة وأخلاق حسنة وحكمة وهيبة وأن يكون قدوة للمتعلمين. وتتم هذه القدرة من خلال التأمل في أداء المسؤوليات كمعلم وفقاً لأخلاقيات المهنة والتركيز على المتعلمين. الكفاءات الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال وفعال مع المتعلمين، وزملائه من المدرسين، وأولياء الأمور، والمجتمع المحيط. الكفاءات المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المادة الدراسية بشكل واسع وعميق. وتتم هذه القدرة من خلال تحديد أهداف التعليم وتنظيم محتوى المعرفة التعليمية التي تركز على المتعلمين. إن مؤشرات الكفاءات الأربعة هذه تمثل سلوكيات أساسية ومفتاحية ضمن الكفاءات وبالتالي، يتم استخدام هذه الكفاءات الأربعة كنموذج للكفاءات في انعكاس الكفاءات.⁶⁹

تُظهر الكفاءات مدرسي اللغة العربية في هذا المعهد وجود اختلاف مقارنةً مع المعايير النظرية التي وضعها رشدي أحمد طعيمة، وتُظهر أنه توجد جهود مستمرة لتحسين جودة تدريس اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في هذا المعهد. لأن المعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة تؤكد على أهمية إتقان المهارات التربوية والمنهجية في تدريس اللغة العربية، وهو ما

⁶⁷ Mahyudin Ritonga, Muhammad Ali, and Muhammad Jalel Ritonga, 'Fahm Al-Masmu' Lesson Planning and Strategies in Madrasah Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Fahm Al-Masmu' Di Madrasah', x.x <<https://doi.org/10.35931/xxxxxxx>>.

⁶⁸ UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1, 'UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf', *Produk Hukum* <<https://jdih.usu.ac.id>>.

⁶⁹ MULYANI FITRI, 'Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Te Tang Guru Dan Dosen', *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11.3 (2021), 234-41.

يتماشى مع البرنامج التدريبي الذي يُطبق بمعهد دار النجاة ٢ مالانج. يشمل هذا البرنامج تطبيق طريقة "الطريقة المباشرة" التي تُعطي الأولوية لاستخدام اللغة العربية بشكل مباشر في التدريس، دون الترجمة عبر اللغة الإندونيسية. والهدف من ذلك هو تعزيز مهارات الكلام والاستماع لدى الطلاب في اللغة العربية بشكل نشط.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يركز التدريب في معهد دار النجاة على تطوير ثلاثة عناصر أساسية في اللغة العربية: نظام الأصوات، والمفردات، ونمط الجمل (القواعد). وهذا يتماشى مع إرشادات رشدي أحمد طعيمة التي تؤكد على أهمية الفهم العميق لبنية اللغة من أجل تعزيز القدرة على التحدث باللغة بشكل عام. تم تصميم هذا التدريب ليمنح المعلمين الثقة في التدريس، وكذلك خلق بيئة تعليمية ملائمة.

في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الحاجة إلى معلم لغة عربية كفاء ومتخصص في اللغة العربية، هناك حاجة أيضاً إلى الابتكارات في تعليم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالإثارة عند تعلم اللغة العربية. وينبغي على مدرس اللغة العربية أن يكون قادراً على تحفيز الطلاب وجعلهم متحمسين لدراسة اللغة العربية. إحدى المشكلات التي يواجهها تقريباً كل مدرس للغة العربية هي الصورة النمطية التي تتكون لدى الطلاب بأن تعلم اللغة العربية هو مادة صعبة.⁷⁰

يشمل برنامج التدريب في معهد دار النجاة أيضاً منتدى تعلم مستمر، مما يتيح للمعلمين تبادل الخبرات والتحديات في التدريس. ويعكس ذلك المبادئ التي اقترحها رشدي أحمد، حيث يُعد التعاون وتبادل المعرفة بين المعلمين أمراً مهماً لتحسين الكفاءة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن معهد دار النجاة ٢ مالانج ملتزم بتلبية وحتى تجاوز معايير الكفاءة التي وضعها رشدي أحمد من خلال نهج التدريب أو الدورة التي تُعقد لمدة شهرين تقريباً. استناداً إلى نتائج البحث الذي أُجري، فإن المهارتين المهمتين هما كما يلي:

⁷⁰ Baroroh and Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif."

أ. مهارة الاستماع

توجه هذه المعايير المعلمين لتطبيق عملية الاستماع بطريقة سهلة وهادفة في اللغة العربية. بالمقابل، عند تطبيق تعليم مهارة الاستماع في المدارس أو في المعهد، ما يحدث في الواقع هو أن المعلم يجب أن يكون حريصًا على التعرف على اللغة العربية وإيصالها إلى آذان الطلاب. وذلك من خلال أن ينطق المدرس بالكلمات البسيطة ويكررها عدة مرات، بحيث يفهم الطلاب معنى ومغزى هذه الكلمات. أو ربما يحتاج المدرس إلى وسائل سمعية لجذب انتباه الطلاب للاستماع إلى درس اللغة العربية.

وفقاً Rahman Al-Ibrahim، فإن مهارة الاستماع هي تكرار الأصوات في لغة جديدة حتى يتمكن الأذن من توجيهها. وفقاً Hassan Shehata، الاستماع هو فهم ثم القدرة على نطقها بشكل صحيح. الكلام، أو الانتباه لما يُسمع، يختلف عن السمع الذي هو الحاسة وأداتها الأذن، ومن هنا فإن السمع هو عملية فسيولوجية تعتمد على صحة الأذن، وتتطلب عمل العقل أو الانتباه إلى مصدر الصوت. تعتبر مهارة الاستماع عملية إنسانية متعمدة تهدف إلى الحصول على المعلومات، وفهمها، وتحليلها، وتفسيرها، واستيعابها، ثم بناؤها ذهنياً. لتلقي هذه المادة الصوتية هناك عدة مستويات.

خلاصة من هذا البيان هي أن تعليم مهارة الاستماع يتطلب الانتباه لما يُسمع والتركيز على مصدر الصوت. مسؤولية المعلم في تعريف الطلاب باللغة العربية يجب أن تكون موجهة بحيث يصبح الطلاب قادرين على فهم الأسئلة التي توجه إليهم بشكل متكرر وأن يصبحوا على دراية بأصوات اللغة العربية، سواء كانت أصوات المعلم أو أصوات أدوات التعليم. ويجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على تمييز أصوات اللغة العربية، وهي عملية ستحدث بعد تكرار ودراسة أصوات اللغة العربية.

الحلول لعملية الاستماع هي:

(أ) هذا يشير إلى أن تعليم مهارة الاستماع لم يتوافق بعد مع معايير رشدي أحمد طعيمة يجب على المعلم أن يكون قادرًا على المساعدة في فهم الطلاب لاختلاف أصوات اللغة العربية

عند تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى التداخل اللغوي في مجال الأصوات. يجب على المعلم أن يقوم بعملية الاستماع لآلاف الأصوات في اللغة العربية.

ب) يجب على المعلم استخدام العديد من الاستراتيجيات عند تدريس الاستماع وتنوع أساليب التدريس مثل الأشرطة الصوتية، الرادي، الفيديو، أو الأفلام العربية البسيطة.

ج) تحديد الهدف الأساسي من عملية الاستماع وتطبيقه في دمج مع المهارات الأخرى.

٢. مهارة الكلام

يجب أن تتم مهارة الكلام وفقاً للهدف الخاص من عملية مهارة الكلام، وهو هدف تدريب الطلاب على طرح الأسئلة وفهم الإجابات على تلك الأسئلة، ووفقاً لتعليم مهارة الكلام في كلا المدرستين من خلال القراءة، يجب أن يتم تكييف الطلاب مع نطق شيء ما دون قراءة، أي قول شيء بسيط للآخرين.

تعليم مهارة الكلام في المراحل الأساسية ليس تمامًا هو نفسه التحدث على مستوى المبتدئين. في تعريف الكلام بالنسبة لهم، يعتبر الكلام أمرًا مهمًا في تعليم اللغة وهو شكل من أشكال التربية مع الآخرين. مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو الكلام أن يكون قادرًا على استخدام الأصوات بشكل دقيق وإتقان قواعد النحو ونظام تركيب الجمل والكلمات للمساعدة في التعبير عن ما يريده الكلام في سياق الكلام. يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن أنفسهم شفويًا من خلال طرح الأسئلة بناءً على ما يمكنهم أو يستطيعون قراءته. كما يلعب المعلم دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب.

الاستنتاج، يجب أن يكون الكفاءات المدرس في المعهد قادرًا على تشكيل عملية الكلام كما هو النموذج الصحيح المطبق، ولكن عملية النطق من المعلم نفسه فقط لم تكن قادرة على إظهار أن عملية التحدث قد تمت وفقًا للنموذج الصحيح.

اقتراحات مهارة الكلام في المعهد:

أ) يجب على المعلم أن يخطط لعملية الكلام من خلال التحضير مع تصميم مثل وجود الكلام، والتحضير بشكل بسيط من خلال ما يقوم به الطلاب بحيث يتخيل الطلاب في أذهانهم أنهم عرب.

ب) الهدف الرئيسي من عملية التعليم هو مهارة التحدث وتطبيقها في دمجها مع المهارات الأخرى بحيث يعرف المعلم كيفية توصيل الهدف المطلوب.

يجب أن تكون معايير الكفاءات اللغة العربية موجهة في الأصل نحو (إجادة وإتقان) أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يمكن تصنيف هذه المهارات الأربعة إلى قسمين، هما: المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية أو التعبيرية (مهارة إنتاجية، مهارة إرسال أو مهارة تعبيرية). تشمل المهارات الاستقبالية مهارات الاستماع والقراءة، حيث يسعى المتعلم لاستقبال الرسالة من خلال ما يسمع ويقراً. أما المهارات الإنتاجية أو التعبيرية فتشمل مهارات الكلام والكتابة، حيث يسعى المتعلم لإنتاج وتعبير الأفكار والمفاهيم والرسائل للآخري.⁷¹

من خلال الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن كفاءة اللغة لدى المدرسين بمعهد دار النجاح ٢ مالانج لا تتوافق بشكل كامل مع المعايير النظرية التي وضعها رشدي أحمد طعيمة. ومن أجل أن يتماشى مع هذه النظرية، من الضروري إجراء تدريب يقدم فوائد لتحسين الكفاءات اللغة لدى المعلمين هناك. وليس فقط ذلك، بل أيضاً توفير تدريب يمكن أن يحقق العديد من الفوائد للمدرسين في هذا المعهد. كما يمكن أن يساعدهم على التعمق في تعلم اللغة العربية بشكل ممتع، سهل، وبالتأكيد مسلي.

⁷¹ Muhbib Abdul Wahab and others, 'Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 38–64 <<https://doi.org/10.15408/a.v5i1.6691>>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

يمكن للباحثة أن يستنتج أن البرنامج اللغوية العربية التي تُنفَّذ بمعهد دار النجاة ٢ مالا نج تهدف إلى تعزيز الكفاءات اللغة العربية لدى المدرسين، وذلك من خلال اتباع منهجية تتماشى على ضوء رشدى أحمد طعيمة، التي تؤكد على أهمية استخدام المنهج التواصلي وتعزيز مهارات اللغة بشكل شامل، بما يشمل مهارات الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. وقد صمّم بمعهد دار النجاح ٢ مالا نج برنامج تدريبية تركز على التفاعل النشط بين المدرسين والمدرسين، واستخدام اللغة العربية في سياقات واقعية داخل الفصل وخارجه. كما تؤكد هذه البرامج على أهمية التعلم القائم على الخبرة العميقة لتعزيز إتقان اللغة العربية لدى المدرسين.

وبالإضافة إلى تحسين الكفاءات، يعتمد بمعهد دار النجاح ٢ مالا نج كذلك أساليب فعّالة لقياس الكفاءات اللغة العربية لدى المدرسين. واستنادًا على ضوء رشدى أحمد طعيمة، فإن تقييم الكفاءات لا يقتصر على الاختبارات الكتابية فقط، بل يشمل أيضًا تقييم مهارات الكلام والتفاعل باللغة العربية. وتشكل برنامج مثل الامتحانات الشفوية، والتقييم التواصلي المباشر، والتدريب العملي على التدريس جزءًا لا يتجزأ من عملية تقييم الكفاءات. ومن ثم، فإن قياس الكفاءات اللغة العربية يتم بصورة شاملة تغطي مختلف المهارات الضرورية لتعليم اللغة العربية بفعالية.

تُظهر البرنامج المطبقة بمعهد دار النجاح ٢ مالا نج تطبيقًا فعّالًا على ضوء رشدى أحمد طعيمة في تحسين الكفاءات اللغة العربية لدى المدرسين. ويساعد استخدام المنهج التواصلي، الذي يركّز على التعليم العملي والتقييم البناء، مدرسي اللغة العربية على إتقان النظريات اللغوية وتطبيقها في الحياة اليومية وفي بيئة التعليم. وقد أثمر ذلك في رفع جودة تعليم اللغة العربية، وتأهيل المدرسين لمواجهة التحديات التعليمية بطريقة فعالة وحديثة.

ب. اقتراحات

١. يجب أن يكون هناك برنامج مستمر حيث أن جودة المدرسين بمعهد دار النجاح تحتاج إلى تحسين كبير. ومن أجل متابعة هذا الموضوع، من الضروري إقامة برنامج أخرى لرفع كفاءتهم.

٢. من الضروري إجراء تقييم لفعالية البرامج التدريبية التي تم تنفيذها، من خلال إشراك ملاحظات مباشرة من المدرسين ومراقبة نتائج التعلم، حتى يمكن تعديل البرنامج وتحسينه بشكل مستمر.

٣. يُوصى بأن يواصل المعهد تحديث المنهج الدراسي لتدريب مدرسي اللغة العربية المقدم لهم، بما يتناسب مع تطور منهجيات تدريس اللغة واحتياجات العمل الميداني.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

هانوم, موتيا. “الكفاءات المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية

المتحدة بمنطقة مالانق على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة, ٢٠١٧

مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة, مجلة التعليم اللغة العربية, مدرسة

علياء نيغري ١٩ جاكرتا

سورة النساء : ٦

أمي محمودة, جهود وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا لبناء المدارس الإسلامية

مركز التفوق لفترة ما بين ٢٠١٤ (Center of Excellence) في مجال تعليم اللغة

العربية

م حتى ٢٠٢٠

الفيروزآبادي, القاموس المحيط, (سمع) ص ٩٤٣-٩٤٤

رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد مناع , تدريس العربية في التعليم...ص

إبراهيم محمد عطأ, المرجع في تدريس اللغة العربية, (مدينة المنورة: القاهرة, ٢٠٠٦)...ص.

١٤٩

مصطفى الغلايين, جامع الدروس, بيروت : مكتبة العصرية, ١٩٨٧ ص ١٤

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر) : جامعة المنصورة,

١٩٨٩), ص.٦

زين العارفين, اللغة العربية ... ص. ١١١-١١٠

فتحي علي يونس وأحمد عبد الرؤوف المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى

التطبيق, (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣), ص. ٦٤ - ٦٥

محمد حسين, المؤتمر الدولي الأول اللغة العربية وأدبها خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين

الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة, اللغة العربية وآدابها, كلية الآداب والعلوم

الإنسانية, ٢٠١٨

فَتَسَا أَفْرَا يوسليزار, إدارة الموارد البشرية في تنمية الالكفاءات المهنية لمعلمي اللغة العربية بمعهد
العزة العالمية الإسلامية باتو, رسالة الماجستير, سم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالنج ٢٠٢٠

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Abidin, Moh Zaenal, Dina Faiqotul Ilmiyah, M. Zulfan Badru Naja, and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Jurnal Keislaman*, 6.2 (2023), 559–69 <<https://doi.org/10.54298/jk.v6i2.3937>>
- Arifai, Ahmad, 'Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam', *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3.1 (2018), 27–38 <<https://doi.org/10.48094/raudhah.v3i1.21>>
- Arifin, Muhammad, 'Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan', *Implementation Science*, 39.1 (2014), 1
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>
- Darmawan, Cecep, 'Implementasi Kebijakan Profesi Guru Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Dalam Perspektif Hukum Pendidikan', *Wacana Paramarta: Jurnal Ilmu Hukum*, 19.2 (2020), 61–68 <<https://doi.org/10.32816/paramarta.v19i2.86>>
- FITRI, MULYANI, 'Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Te Tang Guru Dan Dosesen', *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11.3 (2021), 234–41
- HIDAYATULLOH, IRZA, Suparmanto Suparmanto, and Moh Nasikin, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Al-Ashwat Di Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram', *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 3.1 (2023), 24–31 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrrib.v3i1.2919>>
- Khizanatul Hikmah, Anis Farikha, Muhlasin Amrullah, and Bachtiar Adi Saputra, 'Kitabah Error Analysis Based on Theory of Rusydi Ahmad Thuaimah', *Halaqa: Islamic Education Journal*, 4.1 (2020), 45–59 <<https://doi.org/10.21070/halaqa.v4i1.174>>
- Kholisin, 'Menyiapkan Guru Bahasa Arab Profesional', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2.ISSN: 2540-9417 (2016), 36–37
- Muradi, Ahmad, 'Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 1.2 (2016), 1 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.2>>
- Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Niã™matus Sholikhah, and Chumairoh Putriningtyas, 'Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2022), 18–25 <<https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>>
- PURNAMA, A E P, 'KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB

- MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) SE-KECAMATAN SALEM KABUPATEN BREBES', 2018 <<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/4076/>>
- Rahman, Habibur, and Fida Layly Maisurah, 'PENGAJARAN BAHASA ARAB DAN SOSIOLOGI MASYARAKAT ISLAM INDONESIA : KAJIAN FENOMENOLOGI-SOSIOLINGUISTIK Bahasa Peradaban Dunia . Sosial Yang Unik Yang Berbeda Dengan Negara Lain . Kultur Masyarakat Yang Diwarnai Baru Yang Independen . Sehingga Antara Bahasa', *Cognitive ; Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1686 (2023)
- Ritonga, Mahyudin, Muhammad Ali, and Muhammad Jalel Ritonga, 'Fahm Al-Masmu ' Lesson Planning and Strategies in Madrasah Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Fahm Al-Masmu ' Di Madrasah', x.x <<https://doi.org/10.35931/xxxxxxxx>>
- Rohim, A, *Efektifitas Penyaluran Dana Qardhul Hasan Dalam Meningkatkan Usaha Mikro Pada Bank Wakaf Mikro Sinar Sukses Bersama Bululawang*, 2022 <<http://etheses.uin-malang.ac.id/33936/>>
- Rohman, Hendri, 'Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru', *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Kelas*, 1.2 (2020), 92–102 <<https://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>>
- Rusli, 'Metode Penelitian', *Metode Penelitian*, 1991, 2014, 32–41
- Rusydi, M, and S Sulaiman, 'Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Refleksi Konstruktif', *El-Idarah: Jurnal Manajemen ...*, 9.1 (2023), 1–9 <<http://journal.parahikma.ac.id/el-idarah/article/view/397%0Ahttp://journal.parahikma.ac.id/el-idarah/article/download/397/195>>
- Seorang, Kriteria, Guru Bahasa, and Abdur Rosyad Syuhudi, 'KRITERIA SEORANG GURU BAHASA ARAB Abdur Rosyad Syuhudi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang', 03.28 (2015), 1–9
- Surokim, 'Riset Komunikasi : Buku Pendamping Bimbingan Skripsi', *Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & Aspikom Jawa Timur*, 2016, 285 <<http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-RISSET-KOMUNIKASI-JADI.pdf>>
- Susiawati, Iis, Zulkarnain Zulkarnain, Wiena Safitri, and Dadan Mardani, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 21.1 (2022), 101–16 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.4757>>
- Taubah, Miftachul, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1, 'UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf', *Produk Hukum* <<https://jdih.usu.ac.id>>
- Wahab, Muhib Abdul, Aziz Fahrurrozi, Tulus Musthafa, and Syamsul Arifin, 'Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.1 (2018), 38–64 <<https://doi.org/10.15408/a.v5i1.6691>>
- Widayat, Prabowo Adi, Bermawy Munthe, Tulus Musthofa, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KECERDASAN Arabi : Journal of Arabic Studies', 6.1 (2021), 39–53

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3540/Un.03.1/TL.00.1/10/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

31 Oktober 2024

Kepada

Yth. Pengasuh PPAI Mahad Darunnajah 2 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Intan Rahmadany Farihana
NIM : 210104110009
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية في معهد دار النجاح ٢
مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUN NAJAH KARANGPLOSO MALANG
PONDOK PESANTREN PPAI DARUN NAJAH 2
معهد دار النجاة الثاني للتربية الإسلامية

NPP: 800238070008 FOUNSN LESA DESA NGUD NECAHATAN KARANGPLOSO KABUPATEN MALANG - WWW.PPAIDARUNAJAHMALANG.ID

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 062.09/YPPDN.PP-DN2/8T92/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Pondok Pesantren PPAI Darun Najah 2 Karangploso Malang, dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : Intan Rhmadany Farihana
NIM : 210104110009
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar melakukan penelitian di Pondok Pesantren PPAI Darun Najah 2 Karangploso Malang pada tanggal 27 Oktober 2024 sampai dengan tanggal 24 Desember 2024 dengan judul :

الكفاءات اللغوية العربية لدى مدرسي اللغة العربية بمعهد دار النجاة ٢ مالانج
"Kopetensi Bahasa Arab Pada Guru Bahasa Arab di Ma'had Darun Najah 2 Malang"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan semestinya.

Malang, 07 Februari 2025
Kepala Pondok Pesantren PPAI Darun Najah
2 Karangploso

Bu Ning Cicik Rahmaniyah Salim, M.Pd.

الملاحق ٢ : دليل المقابلة و الملاحظة

دليل المقابلة

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di mahad ini
2. Sudah berapa lama ustadz/ah mempunyai pengalaman mengajar/ belajar bahasa Arab?
3. Apakah ustadz/ah menyukai bahasa arab & bersedia menjadi guru bahasa arab di mahad ini?
4. Bagaimana pendapat ustadz/ah dengan adanya dauroh bahasa arab guna meningkatkan kompetensi bahasa pada guru bahasa arab ini?
5. Adakah kegiatan lain yang mendukung selain dauroh bahasa arab untuk pembentukan kompetensi guru bahasa arab di mahad ini?
6. Apakah ada peningkatan kompetensi bahasa pada guru bahasa arab yang dirasakan ustadz/ah setelah terlaksananya dauroh bahasa arab ini?
7. Apa permasalahan yang ustadz/ah hadapi dalam usaha meningkatkan kompetensi bahasa pada guru bahasa arab di mahad ini?
8. Apa metode yang akan ustadz/ah pakai dalam pembelajaran bahasa Arab di mahad ini?
9. Siapkah ustadz/ah menciptakan bi'ah lughowiyah dimahad ini?
10. Program apa yang akan ustadz/ah pakai untuk meningkatkan kompetensi bahasa arab pada santri dimahad ini?

دليل الملاحظة

1. Memantau kemampuan serta pengalaman belajar/ mengajar bahasa arab pada guru bahasa arab di mahad darunnajah 2
2. Memantau kompetensi bahasa terutama pada kompetensi maharah istima' dan kalam pada guru bahasa arab di mahad darunnajah 2 yang sesuai dengan kompetensi bahasa menurut rusydi ahmad thuaimah
3. Memantau ketertarikan ustadz/ah di mahad darunnajah 2 dalam mengikuti dauroh bahasa arab guna meningkatkan kompetensi bahasa mereka
4. Memantau bagaimana terlaksananya dauroh bahasa arab di mahad darunnajah 2
5. Memantau dan mengevaluasi bagaimana kompetensi bahasa terutama kompetensi maharah istima' dan maharah kalam pada ustadz/ah di mahad darunnajah 2 setelah terlaksananya dauroh bahasa arab
6. Memantau apa program yang akan dijalankan oleh ustadz/ah setelah terlaksananya dauroh bahasa arab

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : إنتان رحمداني فرحنا

مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان, ١٩ يونيو ٢٠٠٣

الجنس : الأنثى

الجنسية : إندونيسية

الوالد : محمد نيزار

الوالدة : هني زبيده

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٧٦٩٨٣٦٠

البريد الإلكتروني : intanrahmany01@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١.	روضة الأطفال الإسلامية بوعاه هرفان	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢.	مدرسة إبتدائية الإسلامية دار النجاح	٢٠٠٩-٢٠١٥
٣.	مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان	٢٠١٦-٢٠١٨
٤.	مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٢٠١٩-٢٠٢١
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٥