

العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات

بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ويندا نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات

بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ويندا نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميتر و مالانج" التي قدمتها ويندا نور عزيزة قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ...
٢٠٢٥

المشرفة


الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "العلاقة بين استيعاب المفردات وطلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج" التي قدمتها ويندا نور عزيزة قد فحصها المشرفة ووافقتها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ١٩ مارس ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

المناقش الرئيسة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



الدكتور سلامت دارين الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٧٣٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

ورقة التحقق من صحة التشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 55, Telepon (0341) 5511354, Fax (0341) 523533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 210104116955
Nama: WINDA NUR AZIZA
Fakultas: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUHAN
Jurusan: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1: Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.
Dosen Pembimbing 2:
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi: دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات و حافظة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن دارسوكة مبروكه مكنج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Konsultasi terkait pengajuan judul skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
2	08 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Konsultasi terkait Bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
3	15 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Konsultasi terkait revisi Bab 1-3 & konsultasi terkait instrumen	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
4	22 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Konsultasi terkait revisi instrumen	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
5	25 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Menyetorkan revisi instrumen	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
6	09 Januari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Revisi seminar proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
7	17 Januari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Menyetorkan revisi seminar proposal dan bimbingan terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
8	23 Januari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Bimbingan terkait uji validitas	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
9	04 Februari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Bimbingan terkait revisi uji validitas	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
10	20 Februari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Bimbingan Bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
11	26 Februari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Menyetorkan revisi bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
12	28 Februari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	Menyetorkan revisi bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi
13	03 Maret 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.	ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikonsumsi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A.

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : ويندا نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٥

موضوع البحث : العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات
بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

أقرّ بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه
من حقه وليس من حقي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة
المناقشة.

صاحب الإقرار

	ويندا نور عزيزة
٢١٠١٠٤١١٠٠٥٥ :	الرقم الجامعي

شعار

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ

(الحجر/١٥: ١٦)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أمي المحبوبة دوي شريفة و أبي المحبوب المرحوم خير الأنام

شكرا على تربية ومحبة ودعاء لي دائما

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك فيهما ويعطيها طول العمر الحسنة

جميع أسرتي

شكرا قد ساعدون ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويبارك فيهم ويعطيهم طول العمر الحسنة

وجميع الأساتيد والأستاذات والمشايخ الكرماء

قد علموني وربوني بجد وصبر

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحياء

شكرا قد ساعدون ورافقوني في طلب العلم

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيهم ويسهل أمورهم

خاصة لنفسي

عسى الله أن يبارك حياتي. آمين

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتي انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج". ولكن لا أكمل بهذا الرسالة إلى بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي سرفتني حتى الإتهائي البحث العلمي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، إلى المرحوم أبي خير الأنام وأمي دوي شريفة، شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في النيا والآخرة.

٦. المحبوبة جميع أسرتي، شكرا قد ساعدون ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

٧. رئيس المعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج أبي الدوكتور إشرق النجاج الماجستير و أمة عصمة الدينية.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع الزميلات في المعهد وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

١٠. صاحبتى أسوة حسنة و ليندا أكتفرينا رحمن، التي ترافقني في طلب العلمي في الجامعة.

١١. المحبوب صاحبي نور هدى، الذي يرافقني ويشجعني ويساعدني دائما كلما أحتاج. عسى الله أن يرحمه ويبارك أعماله ويجزيه بأحسن الجزاء، آمين.

الباحثة

ويندا نور عزيزة

٢١٠١٠٤١١٠٠٥٥

محتويات

ج	خطاب الموافقة.....
د	تقرير مجلس المناقشة.....
هـ	ورقة التحقق من صحة التشاور.....
و	إقرار الباحثة.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات.....
س	قائمة الجدول.....
ع	قائمة الصور.....
ف	ملاحق.....
ص	مستخلص البحث.....
ق	ABSTRACT.....
ر	ABSTRAK.....
١	الفصل الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. حدود البحث.....

٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. الدراسات السابقة
١١	ز. تحديد المصطلحات
١٢	ح. هيكل البحث
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: استيعاب المفردات
١٤	أ. تعريف المفردات
١٥	ب. تعليم المفردات
١٦	ج. أهداف التعلم المفردات
١٧	د. استيعاب المفردات
١٨	المبحث الثاني: طلاقة حفظ القرآن
١٨	أ. فهم حفظ القرآن
١٩	ب. طريقة حفظ القرآن
٢١	ج. فوائد حفظ القرآن
٢٢	د. طلاقة حفظ القرآن
٢٣	المبحث الثالث: معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج
٢٤	فروض البحث
٢٦	الفصل الثالث منهجية البحث

أ.مدخل البحث ونوعه.....	٢٦
ب. ميدان البحث.....	٢٦
ج. متغيرات البحث.....	٢٦
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢٧
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٧
و. أدوات البحث.....	٢٨
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٢٨
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٣٠
ط. تحليل البيانات.....	٣٠
ي. إجراء البحث.....	٣٢
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٤
أ.المبحث الأول: استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.....	٣٤
ب.المبحث الثاني: طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.....	٤٠
ج. المبحث الثالث: علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.....	٤٣
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٤٧
١. استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.....	٤٧

٢ . طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا	
ميترو مالانج	٤٨
٣ . علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور	
الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج	٤٩
الفصل السادس: الخاتمة	٥١
أ. الخلاصة	٥١
ب. الإقتراحات	٥٢
قائمة المراجع	٥٣
قائمة الملاحق	٥٦

قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة	١٠
الجدول ٣,١ تصنيف نتائج اختبار استيعاب المفردات	٣٢
الجدول ٤,١ انتاج اختبار الصلاحية	٣٥
الجدول ٤,٢ انتاج اختبار الموثوقية	٣٨
الجدول ٤,٣ نتائج اختبار استيعاب المفردات	٣٨
الجدول ٤,٤ تصنيف نتائج اختبار استيعاب المفردات	٣٩
الجدول ٤,٥ نتائج طلاقة حفظ القرآن	٤٠
الجدول ٤,٦ تصنيف نتائج طلاقة حفظ القرآن	٤١
الجدول ٤,٧ انتاج الحالة الطبيعية	٤٢
الجدول ٤,٨ انتاج اختبار الخطية	٤٣
الجدول ٤,٩ جدول ANOVA	٤٤
الجدول ٤,١٠ جدول المعامل	٤٤
الجدول ٤,١١ جدول ملخص النموذج	٤٥

قائمة الصور

- الصور ٤,١ رسوم بياني استيعاب المفردات ٤٠
- الصور ٤,٢ رسوم بياني طلاقة حفظ القرآن ٤١
- الصور ٤,٣ صورة توثيق لاختبار طلاقة حفظ القرآن ٤٣

ملاحق

١. صدق البيانات الإختبار

٢. الموثوقية

٣. الإختبار استيعال المفردات

٤. سؤال الإختبار

٥. رسالة إذان البحث

٦. رسالة بيان البحث

٧.سيرة ذاتية

مستخلص البحث

عزيزة، ويندا نور، ٢٠٢٥. العلاقة بين إستيعاب المفردات لدى الطلاب وطلاقة حفظهم في معهد تحفيظ القرآن نور الهدى جويوسوكو مترو مالانج. رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتدريس. جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.
المشرفة: الدكتورة حاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمات الأساسية: إستيعاب المفردات، الطلاقة، حفظ القرآن الكريم

المشكلة الأساسية في هذا البحث هي ما إذا كانت هناك علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج. وتتمثل إشكالية البحث فيما يلي:
١. ما مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟ ٢. ما مدى طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟ ٣. كيف علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟

أهداف البحث: ١. لقياس مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج. ٢. لقياس مدى طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج. ٣. لقياس علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

هذا البحث هو بحث كمي، ونهجه هو منهج الارتباط بطريقة منتج اللحظة. والذي يهدف إلى إيجاد العلاقة بين المتغيرين باستخدام IBM SPSS Statistics 25. اعتمد الباحثة على أسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling). حيث تم اختيار الطلاب من فئة الطبقة الثانية (طبقة ٢) (١٠ أجزاء من القرآن). أما الطرق المستخدمة في جمع البيانات، فهي الاختبار، والمقابلة، والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي كما يلي: ١. إن إتقان المفردات لدى طلاب معهد تحفيظ القرآن نور الهدى جويوسوكو مترو مالانج يُصنّف في الفئة الجيدة، ويمكن معرفة ذلك من خلال نتيجة المتوسط الحسابي، حيث بلغت نسبة إتقان المفردات لدى الطلاب ٨٩,٧٪. ٢. أما طلاقة حفظ القرآن لدى طلاب معهد تحفيظ القرآن نور الهدى جويوسوكو مترو مالانج فتُصنّف في الفئة المتوسطة، ويمكن معرفة ذلك من خلال نتيجة المتوسط الحسابي، حيث بلغت نسبة طلاقة الحفظ لدى الطلاب ٨٧,٤٪. ٣. ونتيجة تحليل العلاقة بين إتقان المفردات وطلاقة حفظ القرآن الكريم بلغت ٠,٨٠٢ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠. وهذا يدل على أن إتقان المفردات يساهم بنسبة ٨٠,٢٪ في طلاقة الحفظ، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ١٩,٨٪ بعوامل أخرى.

ABSTRACT

Aziza, Winda Nur. 2025. The Relationship Between Students' Mastery of Vocabulary and Their Fluency in Memorization at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Keywords: Vocabulary Mastery, Fluency, Qur'an Memorization

The main issue in this research is whether there is a relationship between vocabulary mastery and fluency in memorizing the Qur'an at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. The research problem is formulated as follows: 1) To what extent is the vocabulary mastery of students at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang?. 2) How fluent are the students in memorizing the Qur'an at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang?. 3) What is the relationship between vocabulary mastery and fluency in memorizing the Qur'an at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang?

Research Objectives: 1) To determine the extent of vocabulary mastery of students at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. 2) To determine the fluency level of students in memorizing the Qur'an at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. 3) To understand the relationship between vocabulary mastery and fluency in memorizing the Qur'an at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang.

This research is quantitative, using the Product Moment Correlation approach, which aims to determine the relationship between the two variables using IBM SPSS Statistics 25. The researcher applied purposive sampling, selecting students from the Thobaqoh 2 (10 Juz) category. The data collection methods used include tests, interviews, and documentation.

Research Findings: The vocabulary mastery of the students at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang falls into the "good" category. This can be seen from the mean score, which shows that the students' vocabulary mastery reached 89.7%. The fluency in memorizing the Qur'an among the students at PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang is categorized as "fair." This is evident from the mean score, which indicates that the students' memorization fluency reached 87.4%. The analysis of the correlation between vocabulary mastery and fluency in memorizing the Qur'an shows a score of 0.802 with a significance value of 0.00. This indicates that vocabulary mastery contributes 80.2% to memorization fluency, while the remaining 19.8% is influenced by other factors.

ABSTRAK

Aziza, Winda Nur. 2025. Hubungan antara Penguasaan Mufrodat Santri dan Kelancaran Menghafal santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Kata Kunci: Penguasaan Mufrodat, Kelancaran, Hafalan Al-Qur'an.

Pokok masalah penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara penguasaan mufrodat terhadap kelancaran menghafal al-qur'an di PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Seberapa penguasaan mufrodat santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang, 2) seberapa kelancaran menghafal santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang, 3) Bagaimana hubungan antara penguasaan mufrodat terhadap kelancaran menghafal al-qur'an di PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang.

Tujuan penelitian ini : 1) untuk mengetahui Seberapa penguasaan mufrodat santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang, 2) untuk mengetahui seberapa kelancaran menghafal santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang, 3) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara penguasaan mufrodat terhadap kelancaran menghafal al-qur'an di PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenisnya pendekatan Korelasi Product Momen yaitu bertujuan untuk menemukan hubungan antara kedua variable dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 25. Peneliti menggunakan Teknik purposive sampling diambil dari kategori santri Thobaqoh 2 (10 Juz). Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini: 1) penguasaan mufrodat santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil Mean, bahwa hasil dari penguasaan mufrodat santri sebanyak 89,7 %. 2) kelancaran menghafal al-quran santri PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dapat diketahui dari hasil Mean, bahwa hasil dari kelancaran menghafal santri sebanyak 87,4%. 3) hasil analisis hubungan antara penguasaan mufrodat dan kelancaran menghafal al-qur'an dengan nilai 0,802 dengan nilai signifikansi 0,00. Hal ini menunjukkan penguasaan mufrodat berkontribusi 80,2% terhadap kelancaran menghafal, sedangkan 19,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر أساسي ومهم جدًا في حياة البشرية، إذ من خلالها يستطيع الإنسان التواصل ونقل كل أفكاره وما يدور في ذهنه. إن ظهور اللغات الأجنبية في إندونيسيا يشكل ظاهرة مثيرة للاهتمام. فهي ليست فقط وسيلة للعلم والمعرفة، بل أصبحت جزءًا من التواصل بين الشعوب في سياق العولمة. منذ القرن السابع الهجري، شهدت اللغة العربية تطورًا هائلًا، حيث تمكن العرب من بناء منطقة حكم شاسعة. امتدت هذه المناطق من نهر السند في الشرق إلى المحيط الأطلسي في الغرب، ومن بحر العرب في الجنوب إلى حدود تركيا والقوقاز في الشمال. في بيئتها الجديدة، واجهت اللغة العربية عدة لغات كانت أكثر رسوخًا وتمتلك حضارات متقدمة. ومع ذلك، وبعد مراحل من التكيف والتأقلم، نهضت اللغة العربية، التي كانت في الأصل مجرد لهجة يتحدث بها البدو الرحل وشبه الرحل، بشكل كامل لتصبح لغة الدولة وأداة لنشر العلوم في القرن الثامن الهجري.¹

أما اللغة العربية، فرغم كونها لغة أجنبية، إلا أنها ليست غريبة بين أوساط المسلمين في إندونيسيا. ومع ذلك، قد يخطئ البعض في الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة خاصة بالمسلمين فقط. في الواقع، اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد، حيث استخدمها العلماء في إنتاج أعمالهم المكتوبة في مجالات مثل التاريخ، الفلسفة، الرياضيات، الفيزياء، الأدب، وغيرها. إذا عدنا إلى الوراء في حقبة ازدهار العلوم في العصور الوسطى، نجد أن اللغة العربية كانت اللغة الأولى التي حافظت على العلوم وطورتها. لذلك، ليس من المستغرب أن يُقال

¹ Umi Machmudah, "PERAN BAHASA ARAB SEBAGAI SARANA INOVASI PADA AKTIFITAS EKONOMI KREATIF' The Role of Arabic as a Tool of Innovation in Creative Economy Activity in Indonesia," *Repository*, 2015, 1–18, <http://repository.uin-malang.ac.id/4806/1/4806.pdf>.

اليوم إن اللغة العربية هي الأساس الذي قامت عليه نخضة العلوم الحديثة التي تشهد تطورًا سريعًا في عصرنا هذا.^٢

دراسة دور اللغة في الدراسات الإسلامية وتقدير التعليم الإسلامي لها تُعتبر مهمة وجذابة للغاية للأسباب التالية:^٣

١. لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، القرآن الكريم والسنة النبوية، مكتوبة باللغة العربية.

٢. كتب العلماء الكبار التي أثرت على مسار الفكر الإسلامي، خاصة في مجالات التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة، والتصوف، مكتوبة باللغة العربية.

٣. الدراسات الإسلامية تزداد قيمة وأصالة عندما تستند إلى مراجع باللغة العربية.

٤. الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، خاصة في إندونيسيا، يُظهر تراجعاً ملحوظاً في دراسة العلوم الإسلامية المبنية على اللغة العربية.

في التعليم، تُدرس أنواع مختلفة من العلوم، وأحد هذه العلوم هو اللغة العربية. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً جداً، خاصةً للمسلمين، لأنها لغة العلم والمعرفة، سواء في العلوم الدينية أو العلوم الأخرى. القرآن الكريم هو كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن الكريم هو معجزة أُعطيت لخاتم الأنبياء والمرسلين عن طريق المَلَك جبريل عليه السلام، ونزل القرآن بالتدريج على مدى ٢٢ عامًا وشهرين و٢٢ يومًا.^٤

² Nimas Aulia, "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN TAHFIZ AL-QUR'AN DENGAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT SALMAN AL-FARISI 2 JETIS TAHUN AJARAN 2021/2022," 2022, 2.

³ Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesismisme Dan Optimisme," *Ihya Al-Arabiyyah* 1, no. 2 (2015): 213.

⁴ Mazarina Qisthina, "PENGARUH PENGUASAAN MUFRODĀT TERHADAP HAFALAN ALQUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK NURUSSALAM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2018," 2019, 5.

القرآن مكتوب باللغة العربية، ولكن محتوى وترتيب كلمات كلام الله في الكتاب المقدس، القرآن الكريم، أعلى بكثير من الناحية البلاغية، لأن القرآن معجزة من الله سبحانه وتعالى أعطيت للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف/١٢: ٢)

Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti. (Yusuf/12:2)⁵

اختلف العلماء في تحديد مفهوم القرآن حسب وضعه في اللغة العربية على أقوال، فمنهم من قال إنه اسم خاص، ومنهم من قال إن أصله مشتق من (قرأ) فيكون مهموزاً، أو من (قرن) فيكون غير مهموز، نذكر ملخص لأهمها وهي كما يلي:^٦

١. القرآن اسم لكتاب الله تعالى: القرآن اسم، وهو خاص بكلام الله المنزل على

محمد ﷺ

٢. القرآن لغة المقروء المكتوب

٣. القرآن لغة الجمع

٤. القرآن لغة من قرأ بمعنى ضم

٥. القرآن لغة من القرائن

وقد أثبتت الحقائق أن القرآن يتميز بلغة غنية بالمفردات. لا يوجد كتاب يمكن أن يضاهي القرآن، حيث لا يُدرس فيه فقط ترتيب العبارات واختيار المفردات، بل أيضاً ما يحتويه من معانٍ ظاهرة وباطنة. لا يوجد أي كتاب أو قراءة تحتوي على مفردات بقدر ما يحتويه القرآن الكريم، الذي يبلغ عدد كلماته ٧٧,٤٣٩ (سبعة وسبعين ألفاً وأربعمائة

⁵ Al-Qur'an, 12:2.

^٦ الدين صفية شمس، المدخل إلى دراسة علوم القرآن، (HUM Press International Islamic University Malaysia, n.d.).

وتسعة وثلاثين) كلمة، ويبلغ عدد حروفه ٣٢٣,٠١٥ (ثلاثمائة وثلاثة وعشرين ألفاً وخمسة عشر) حرفاً.^٧

أنزل الله القرآن على رسول الله ﷺ ليبلغه إلى المسلمين كأمانة عظيمة يجب الحفاظ عليها والعمل بها. ومن بين طرق الحفاظ على سلامة وأصالة ونقاء آيات القرآن الكريم هو حفظها. إن الحفظ هو قدرة معرفية يمتلكها الإنسان، ولكنه ليس أمراً سهلاً بالنسبة لبعض الأشخاص لتطوير هذه القدرة. ومع ذلك، فقد جعل الله سبحانه وتعالى القرآن سهلاً للحفظ والفهم.^٨

الله سبحانه وتعالى قد ضمن كذلك حفظ نقاء كتابه، كما ورد في قوله تعالى في سورة الحجر، الآية ٩:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر/١٥: ٩)

Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya. (Al-Hijr/15:9)^٩

هذه الآية تمنح ضماناً لصيانة وطهارة القرآن الكريم إلى الأبد. ولكن هذا لا يعني أن المسلمين معفيون من المسؤولية، بل على العكس، فإن على المسلمين واجب الحفاظ على نقاء القرآن الكريم وحمايته من جميع أشكال المكائد التي تصدر عن الأيدي العابثة وأعداء الإسلام، الذين لا يكفون عن محاولة تغييره، أو إضافة شيء إليه، أو حذف شيء منه، بل وحتى محاولة القضاء عليه.^{١٠}

⁷ Nimas Aulia, "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN TAHFIZ AL-QUR'AN DENGAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT SALMAN AL-FARISI 2 JETIS TAHUN AJARAN 2021/2022."

⁸ Nimas Aulia.

⁹ Al-Qur'an, 15:9.

¹⁰ Mazarina Qisthina, "PENGARUH PENGUASAAN MUFRODĀT TERHADAP HAFALAN ALQUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK NURUSSALAM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2018."

إحدى استراتيجيات حفظ القرآن الكريم هي فهم معاني الآيات التي يتم حفظها. إن فهم القصص أو أسباب النزول التي تحتويها الآيات يُعتبر عنصراً داعماً جداً لتسريع عملية الحفظ. سيكون هذا الفهم أكثر فائدة إذا كان مدعوماً بفهم معاني الكلمات، القواعد النحوية، وبنية الجمل في الآية. وبالتالي، فإن الحافظ الذي يُتقن مفردات اللغة العربية ويفهم تراكيبها اللغوية سيحصل على سهولة أكبر مقارنة بمن لا يمتلك أساساً في اللغة العربية من قبل.¹¹

المفردات التي يقصدها الباحثة هنا هي المفردات التي توجد في القرآن الكريم، سواء المعاني الكلمة بكلمة أو المحتوى والمضمون الموجود في الآية، وكذلك الفهم المتعلق بالمعاني التي تتضمنها الآية. في بعض الأحيان، هناك مفردات لها نفس المعنى ولكن تختلف في الدلالة، أو العكس، تكون لها نفس الدلالة ولكن تختلف في المفردات، وما إلى ذلك. كما توجد بعض المفردات التي يصعب تفسيرها لأنها لا تتسق مع السياق السابق. ولذلك، من خلال معاني هذه المفردات، يستطيع حافظ القرآن أن يفهم المعنى الذي تحمله آيات القرآن الكريم.

للحفاظ على كلمات الله سبحانه وتعالى، يسعى العديد من جيلنا إلى حفظ القرآن الكريم. ولهذا السبب، توجد العديد من المؤسسات التي تُعدّ مراكز لتعليم حفظ القرآن. مثل المدارس الدينية التي تعتمد على دراسة الكتب القديمة كمادة أساسية، وهناك العديد من الخصائص الأخرى للمدارس الدينية في إندونيسيا. ومن بين هذه المدارس، هناك معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

يُعتبر معظم الطلاب تأثير استيعاب المفردات الموضوعية على حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج من الطالبات الجامعيات اللواتي يدرسن في مالانج بتخصصات مختلفة. لذلك، في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة

¹¹ Abdul Hakim and Ubaidillah, "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur`an Siswa Sekolah Kragilan," *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)* 05 (n.d.): 2.

بإجراء مقابلات مع الطلاب الذين لديهم إتقان للمفردات وإجراء اختبارات لهم. ومن هنا، ترغب الباحثة في دراسة كيفية تأثير إتقان المفردات على حفظ القرآن، لأن هناك بعض الحفظ الذين يستخدمون المفردات كوسيلة تذكير أو علامة على سهولة الحفظ. كما أن المعرفة بالمفردات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بفهم المفردات باللغة العربية.

وبناء على الوصف أعلاه، ترى المؤلفة أنه من المهم إجراء بحث حول "العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على مقدمة وضعت الباحثة أسئلة البحث وهي كما يلي:

١. ما مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟
٢. ما مدى طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟
٣. كيف علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج؟

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة بحثها فيما يلي:

١. الحد الموضوعي: تحدد الباحثة المفردات في هذه البحث يعني المفردات في القرآن الكريم وحفظ القرآن أي عند عملية حفظ القرآن.

٢. الحد المكاني: تحدد الباحثة موقع البحث في معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن
جاياسوكا ميترو مالانج.

٣. الحد الزمني: يناير - فبراير ٢٠٢٥

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كما يلي:

١. لقياس مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن
جاياسوكا ميترو مالانج.

٢. لقياس مدى طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن
جاياسوكا ميترو مالانج.

٣. لقياس علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور
الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

هـ. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن يأتي نتائجها إيجابيا من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة الفهم والوعي للقراء وخاصة حفظ القرآن بأهمية
دراسة المفردات لتسهيل عملية حفظ القرآن.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمعاهد

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمؤسسات أو المعاهد خاصة تلك التي تركز على برنامج حفظ القرآن.

ب) للطلاب

من المتوقع أن يوفر البحث البصيرة والوعي للطلاب حتى يكونوا أكثر حماسة في فهم المفردات من أجل تسهيل عملية حفظ القرآن.

ج) للقراء بشكل عام

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مفاهيمية خاصة في تطوير الأساليب والاستراتيجيات في حفظ القرآن.

و. الدراسات السابقة

١. فهمي أريانسياه،^{١٢} طالب من قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة المعلم مالك إبراهيم مالانغ، بعنوان: "علاقة مستوى قدرة حفظ القرآن بأداء الطلاب في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف العاشر MIPA في مدرسة عليا حكومية في مدينة باتو." نوع البحث في هذه الأطروحة يستخدم منهجًا كميًا. ونتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود علاقة بين مستوى قدرة حفظ القرآن وأداء الطلاب في الصف العاشر MIPA في مادة التربية الإسلامية في المدرسة العليا الحكومية في مدينة باتو، وكانت نتائج التفسير تصنف في المستوى المتوسط أو الكافي. أما طريقة جمع البيانات فقد استخدمت تحليلًا إحصائيًا بتقنية ارتباط بيرسون. اختلاف هذا البحث عن بحث الباحث هو أنه

¹² Fahmi Ardiansyah, "HUBUNGAN TINGKAT KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS X MIPA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BATU" 6, no. 1 (2018).

يختلف من حيث المتغيرات، فالبحث الحالي يتناول تأثيره على تحصيل الطلاب الدراسي، في حين يتناول بحث الباحث تأثير إتقان المفردات.

٢. مازارينا قيسثينا،^{١٣} طالبة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجا، بعنوان: "أثر إتقان المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات في مدرسة القرآن الكريم المنور، مجمع نور السلام كرا بياك في يوجياكارتا، في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٨." تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية إتقان المفردات لدى حفظة القرآن الكريم في مدرسة القرآن الكريم المنور، مجمع نور السلام. نوع البحث الذي استخدمته الكاتبة في إعداد هذه الأطروحة هو البحث الميداني باستخدام تحليل البيانات الكيفية. أما الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة فهي الملاحظة. وطرق جمع البيانات التي استخدمها الباحث تشمل التوثيق، والملاحظة، والاختبارات، والمقابلات. اختلاف هذا البحث عن بحث الباحث هو استخدام النهج النوعي، في حين بحث الباحث تستخدم النهج الكمي.

٣. شافرول فاجري،^{١٤} طالب من قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة المعلم مالك إبراهيم مالانج، التي تحمل عنوان "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات في معهد علم القرآن سينغوساري مالانج." استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، والطريقة المستخدمة هي دراسة الارتباط، وطريقة جمع البيانات من خلال البورتفوليو والمقابلة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات في معهد علم القرآن سينغوساري مالانج. تختلف هذه الأطروحة عن أطروحة الباحث من حيث المتغيرات؛ فهذه الأطروحة تركز على العلاقة، بينما تستخدم البحث الباحث تأثير المتغير، أي سواء كان هناك تأثير أو لم يكن في البحث الباحث.

¹³ Mazarina Qisthina, "PENGARUH PENGUASAAN MUFRODĀT TERHADAP HAFALAN ALQUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK NURUSSALAM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2018."

¹⁴ صفر الفجر، "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في معهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج"، ٢٠٢٠.

ولتسهيل تحليل الدراسات السابقة والبحث عن الفجوة البحثية مع البحث التي سيقوم بها الباحث، نورد الجدول التالي:

الجدول ١.١: الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/ة والسنة والموضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	فهمي أريانسياه، ٢٠١٨. علاقة مستوى قدرة حفظ القرآن بأداء الطلاب في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف العاشر MIPA في مدرسة عليا حكومية في مدينة باتو.	-مناقشة تحفيظ القرآن -جمع البيانات مع وثائق	-متغيرات البحث -ميدان البحث يقع في مؤسسة التعليمية الرسمية
٢	مازارينا قيسثينا، ٢٠١٩. أثر إتقان المفردات على حفظ القرآن لدى الطالبات في مدرسة القرآن الكريم المنور، مجمع نور السلام كرا بياك في يوجياكارتا، في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٨	-ميدان البحث يقع في المعهد -جمع البيانات مع الاختبار	-إستخدام مدخل البحث ونوعه
٣	شافرول فاجري، ٢٠٢٠. العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وإتقان المفردات في	- ميدان البحث يقع في المعهد - إستخدام مدخل البحث ونوعه	- متغيرات البحث

		معهد علم القرآن سينغوساري مالانج.	
--	--	--------------------------------------	--

بعد أن قامت الباحثة بمقارنة البحث السابق بالبحث الذي أجرته الباحثة، وجدت أن التركيز البحثي على البحث كان على:

١. طلبت الباحثة علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.
٢. استخدمت الباحثة المنهج الكمي الوصفي.
٣. استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات بالاختبار ومقابلة الوثائق.

ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضيح وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. استيعاب المفردات
- استيعاب المفردات هو القدرة على فهم معنى المفردات من آيات القرآن وبهذا يتمكن من المفردات يمكن أن يسهل حفظ وتذكر آيات القرآن.
٢. طلاقة حفظ القرآن

طلاقة حفظ القرآن الكريم هي نتيجة لفهم المفردات، واتباع أساليب فعالة، والتدريب المنتظم، بالإضافة إلى الحالة النفسية والبيئة الداعمة. فكلما ازداد فهم الشخص وتفاعله المستمر مع لغة القرآن الكريم، أصبح حفظه أسهل وأكثر سلاسة.

٣. معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

(PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang)

معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج هو واحد من المعاهد في مالانج جاو الشرقية والتي تركز على برنامج تحفيظ القرآن. في هذا المعهد، يتمتع الطالبات بحرية استخدامات طريقة الحفظ عن ظهر قلب وفقا لقدرات كل منهن. أحدهما أن بعض الطالبات يحفظن بفهم معنى المفردات من آية.

ح. هيكل البحث

لكي يفهم القراء اقتراح الأطروحة هذا، يجب على الباحثة شرح محتويات كل فصل بشكل منهجي. هناك منهجية للكتابة على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وأسئلة البحث،

وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري. يحتوي هذا الفصل على دراسات أولية في شكل

نظريات مبنية على المراجع والأدبيات ذات صلة فيما يتعلق بالمناقشات المتعلقة استيعاب المفردات، طلاقة حفظ القرآن،

معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

الفصل الثالث منهج البحث. يصف هذا الفصل المدخل البحث ونوعه، ميدان

البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع

البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

نتائج البحث. يصف عرض البيانات ونتائج البحث الذي تم إجراؤه.	الفصل الرابع
مناقشة البحث. يصف مناقشة نتائج البحث المتعلقة بتأثير استيعاب المفردات الموضوعية على حفظ القرآن لدى الطالبات.	الفصل الخامس
خاتمة. ويحتوي هذا الفصل على استنتاجات البحث ومقترحات نتائج البحث.	الفصل السادس

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: استيعاب المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات أيضا هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. أما المفردات لها معاني:

١. عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة

٢. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب

٣. قائمة المكلمات المنظمة مع البيان الموحز مثل القاموس.^{١٥}

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. المفردات عنصر لغوي مهم ويجب إتقائه من قبل متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية لاكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. يجب إتقان هذا العنصر جيدا لأنه الأساس أو رأس المال الأول لإتقان المهارات العربية الأربع، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد. المفردات هي العامل الرئيسي الداعم في التواصل اللغوي الأجنبي. كلما زاد إتقان مفردات اللغة الأجنبية كلما كان التواصل بهذه اللغة أكثر نشاطا سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة.^{١٦}

^{١٥} سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019).

^{١٦} فطرية دشبنتي رمضاني، "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد القرآن تحفيذ أوماه مالانج"، ٢٠٢٢، ١٦.

وتتوافق نتائج هذا البحث إلى Theory of Idential Elemen تم تطويره بواسطة E.L. Thorndike، كما نقل عن محب سياح قوله: "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كان لموضوعين عنصرين متشابهين" مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سيجد أنه من السهل تعلم الإحصاء.^{١٧} في هذا البحث، يمكن اعتبار إتقان المفردات بمثابة المنبه، بينما يُعدُّ طلاقة حفظ القرآن الكريم استجابة. وكلما كانت العلاقة بين المفردات ومعانيها أقوى، أصبح الحفظ أسهل وأكثر سلاسة.

ب. تعليم المفردات

المفردات هو شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية حيث أن المفردات مهمة جدا أيضا في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. الشخص الذي يدرس اللغة العربية مطلوب منه معرفة الكثير من المفردات لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية. تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة العربية لكي يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ويمكن أن تنطق المفردات صحيحا وتستخدم المفردات هي الأساس أو رأس المال الرئيسي وكذلك العامل الداعم الرئيسي في اللغة. المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي. فالتلاميذ لن يكون قادرا على فهم المحاضرات وتقديم العروض أو كتابة التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية. فإن المفردات يرتبط ارتباطا عاليا بالنجاح الأكاديمي. لذلك، يجب أن يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب تعليمه للطلاب حتى يتقنوه. ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عوامل منها مفهومها للمقصود بتعليم المفردات وكيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدراسين.^{١٨}

^{١٧} نيلي نور عزيز، "العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية احتفيظ القرآن للبنات الألماني برندوان سومنب مادورا" 54.١٥: (2024) no. 1 ,
^{١٨} رمضان، "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد القرآن تحفيظ أوماه مالانج."

ان تعليم اللغة الام واللغة الثانية مختلف في المعنى اللغة واهداف تعليمها ولذلك
ان تعليم المفردات هو اساس تعليم اللغة الثانية وشرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم
التلاميذ معانيها حين يريدون ان يتكلم او حتي تعرضون حتي يسبحوا قادر على استخدامها
لفهم الكتاب المقرر والتعبري او شئى آخر من مجال اللغة.^{١٩}

ج. أهداف التعلم المفردات

تعليم المفردات له أهداف عديدة سواء من حيث فهم المفهوم أو من حيث الممارسة.
ومن الأهداف المفردات فيما يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للدرس سواء من خلال مادة القراءة أو فهم المصمغ.
٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد كصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.
٣. فهم معنى المفردات دلاليا أو معجما (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معنية (المعاني الضمنية والنحوية).
٤. قدرة على تقدير وتمكين المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.^{٢٠}

^{١٩} الدين, "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية".

²⁰ Ahmadi and AULIA Mustika Ilmiani, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, RUAS MEDIA*, vol. 11, 2020.

د. استيعاب المفردات

استيعاب من كلمة "وعب - أوعب - استوعب" أي أخذه أجمع، تلقاه واستوفاه وأوعب القوم جلاء وأوعب الشيء: أدخله فيه كله. استيعاب لديه الكثير من المعاني: سعة، فهم، إدراك، امتصاص، أخذ.^{٢١}

المفردات هي العاصمة الرئيسية والعامل الداعم الرئيسي الذي يجب أن يتقنه الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ينص دلفيانطو على أن "الطلاب الأثرياء في استيعاب المفردات سيظهرون مهاراتهم في المهارات اللغوية سواء في الكتابة أو الكلام كمهارات إنتاجية.^{٢٢} وفقا لعناية (2019) فإن استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة والتفكير فيها في مهارات الكلام أو الكتابة كمهارات إنتاجية.^{٢٣} المفردات هي جزء أساسي ومهم جداً لإتقان أي لغة، وخاصة اللغة العربية. إذا كان المتعلم يمتلك ذخيرة مفردات جيدة وغنية، فإن ذلك سيساعده على التواصل والكتابة بسهولة، مما يسهم في تحسين مهاراته وإتقانه لتعلم اللغة العربية.^{٢٤}

^{٢١} رمضاني، "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد القرآن تحفيظ أوماه مالانج".

²² Delfianto, "PENGUASAAN, KONTRIBUSI KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN TANGGAPAN, KOSAKATA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF," *Jurnal Pendidikan Rokania Vol. I (No. 2/2016)* 43 - 54 85, no. 1 (2016): 6.

²³ Enung Mariah dan Fatkhul Ulum Inayah, Nurul, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR (BITHOQOTU ASH-SHUROH) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA," 2019, 8.

²⁴ Yeni Lailatul Wahidah, Zulhannan Zulhannan, and Noviyanti Noviyanti, "Penerapan Strategi Index Card Match Berbantu Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 4, no. 2 (2024): 330, <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.366>.

المبحث الثاني: طلاقة حفظ القرآن

أ. فهم حفظ القرآن

القرآن هو كلام الله الذي أنزله على رسول الله، وتلاوته عبادة^{٢٥}. بالنسبة للتأصيل اللغوي، فإن كلمة "الحفظ" مشتقة من الكلمة الأساسية "حفظ"، والتي يُطلق عليها في اللغة العربية "الحفظ" وتعني التذكر. ومن ثم، يمكن أيضًا تفسير كلمة "الحفظ" على أنها تذكر. أما من الناحية الاصطلاحية، فالحفظ يعني محاولة ترسيخ شيء ما في الذهن لكي يبقى في الذاكرة دائمًا. الحفظ هو نشاط يهدف إلى تثبيت مادة معينة في الذاكرة بحيث يمكن تذكرها لاحقًا بشكل حرفي تمامًا، بما يتوافق مع المادة الأصلية.^{٢٦}

يُعتبر الحفظ عملية عقلية لتسجيل وتخزين الانطباعات، بحيث يمكن استدعاؤها إلى الوعي عندما تدعو الحاجة. حفظ القرآن الكريم يعني تلاوة جميع السورة التي يحتوي عليها، بهدف القدرة على النطق بها وإعادة قراءتها شفهيًا لجميع السور والآيات، كأحد أوجه تطبيق حفظ القرآن. يُعتبر حفظ القرآن الكريم موقفًا ونشاطًا نبيلًا، حيث يجمع القرآن في صورة الحفاظ على أصالته الكاملة، سواء من حيث الكتابة أو القراءة والنطق أو تقنيات التلاوة. هذا السلوك والنشاط يتم بدافع أساسي وهدف واضح. يتكون مصطلح "حفظ القرآن" من كلمتين، وهما كلمة "الحفظ" وكلمة "القرآن".^{٢٧}

حفظ القرآن فرض كفاية على الأمة:

قال العلماء: حفظ القرآن فرض كفاية إذا قام به البعض سقط لإثم عن الباقين.

ولا بد من الإشارة هنا لفضل تعلم القرآن ووجوب الاستزادة منه. والله سبحانه لم يأمر نبيه بطلب الزيادة من شيء إلا من العلم، وليس شيء أعظم من تعلم كتاب الله،

²⁵ Said Abdul Adhim and Abdussalam Al-Hushain, *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an* (Solo, 2009).

²⁶ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Medina-Te*, Vol. 18 Nomor 1, Juni 2018 6, no. 1 (2018): 21-22.

²⁷ Masduki.

ففيه علوم الدين وهو أصل العلوم الشرعية التي تفيد معرفة العبد لربه سبحانه، ومعرفة ما يجب على المكلف من أمر دينه في عباداته ومعاملاته.^{٢٨}

ب. طريقة حفظ القرآن

هناك عدة طرق لحفظ القرآن الكريم ويمكن أن تقدم مساعدة للحفاظ في تخفيف المشقة في عملية الحفظ. من بين هذه الطرق ما يلي:

١. طريقة الوحدة

المقصود بهذه الطريقة هو حفظ الآيات واحدة تلو الأخرى التي يريد الحافظ أن يحفظها. للوصول إلى الحفظ المبدئي، يمكن تكرار قراءة كل آية عشر مرات أو أكثر، بحيث تشكل هذه العملية نمطاً في مخيلته. وبهذه الطريقة، سيكون الحافظ قادراً على تكوين الآيات المحفوظة ليس فقط في خياله، بل أيضاً ليصبح التكرار يعزز الحفظ ويجعل جودة الحفظ تمثيلية وراسخة.

٢. طريقة الكتابة

الكتابة يعني أن يكتب. توفر هذه الطريقة بديلاً للطريقة الأولى. حيث يقوم الحافظ أولاً بكتابة الآيات التي يريد حفظها على ورقة قد أعدت له. ثم يقرأ الآيات حتى تصبح قراءته لها سلسلة وصحيحة، ثم يحفظها. يمكنه استخدام طريقة الوحدة أو تكرار الكتابة، مما يمكنه من الحفظ عن طريق القراءة في ذهنه أثناء الكتابة. هذه الطريقة عملية ومفيدة، لأن قراءة الآيات بصوت عال مع الكتابة تعزز عملية الحفظ بشكل أسرع، بسبب دعم العامل البصري.

٣. طريقة السماعي

^{٢٨} أحمد سالم بادويلان، أسرار حفظ القرآن (الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع، n.d.) ،

السماعي يعني الاستماع. المقصود بهذه الطريقة هو الاستماع لقراءة معينة من أجل حفظها. هذه الطريقة ستكون فعالة للغاية للحافظين ذوي الذاكرة القوية، خاصة للحافظين المكفوفين أو الأطفال الصغار الذين لم يتعلموا بعد قراءة وكتابة القرآن.

٤. طريقة الجمع

هذه الطريقة تجمع بين الطريقة الأولى (الوحدة) والطريقة الثانية (الكتابة). ولكن الكتابة هنا تؤدي وظيفة اختبار للآيات التي حفظها الحافظ. بعد أن ينتهي الحافظ من حفظ الآيات، يحاول كتابتها على ورقة مجهزة له، بدون النظر إليها. تتميز هذه الطريقة بفائدة مزدوجة، حيث تعزز الحفظ وتجعل التأكيد عليه أقوى، لأن الكتابة تترك أثراً بصرياً قوياً.

٥. طريقة الجماعة

المقصود بهذه الطريقة هو طريقة الحفظ الجماعي، حيث يتم قراءة الآيات المحفوظة بشكل جماعي، بقيادة مدرب. تعد هذه الطريقة من الطرق الجيدة لتخفيف الملل ولإحياء القدرة على تذكر الآيات المحفوظة بشكل فعال.^{٢٩}

الطرق المعروفة لحفظ القرآن الكريم ثلاث أنواع: ^{٣٠}

١. الطريقة الشاملة: وهي قراءة صفحة كاملة من السطر الأول إلى السطر الأخير بتكرار مستمر حتى الحفظ.

٢. طريقة التجزئة: وهي حفظ الآيات آية بآية، أو الجمل جملة بجملة، وربطها معاً حتى تكتمل الصفحة.

²⁹ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Edisi Pert (Jakarta: AMZAH, 1994).

³⁰ Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Depok, 2008).

٣. الطريقة المختلطة :وهي الجمع بين الطريقة الشاملة وطريقة التجزئة. يبدأ بقراءة صفحة كاملة بشكل متكرر، ثم حفظ أجزاء معينة منها بشكل منفصل، ثم العودة لمراجعتها ككل.

ج. فوائد حفظ القرآن

قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم : **خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ**.^{٣١} وهذا من أقوى الأدلة الصريحة في فضل هذا العمل، وبيان الرفعة الكبيرة لصاحبه في الدنيا والآخرة، لأنه من الأعمال التي لا يقتصر فضلها وأثرها على صاحبه وفاعله فحسب.^{٣٢} والقرآن الكريم الشافع يشفع لقارئه ويدافع عنه يوم القيامة، في ذلك اليوم الذي يكون فيه المرء بأحوج ما يكون لمن يدافع عنه.^{٣٣}

فيما يتعلق بفضل حفظ القرآن الكريم، ذكر الإمام النووي في كتابه "التبيان في آداب حملة القرآن" فضيلتين:

الفضيلة الأولى: أن القرآن يكون شافعاً يوم القيامة لمن يقرأه، ويفهمه، ويعمل به. كما ورد في الحديث الشريف: قال أبو أمامة الباهلي: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه".

الفضيلة الثانية: أن حفاظ القرآن الكريم وُعدوا بدرجات عالية عند الله سبحانه وتعالى، وحصلوا على أجر عظيم وتكريم بين الناس. فالقرآن يكون حجة مدافعة عن قارئه، ويحميه من عذاب النار. وقارئ القرآن، خصوصاً الحافظ الذي تميزت قراءته بالجودة والكمية،

³¹ Yahya Abdul Fattah Az-zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil, 2010).

³² عبد الله محمد، الجهود الدعوية لحفقات تحفيظ القرآن الكريم ودورها في تحصين الشباب من الغلو الرياض، ٢٠٠٩.

³³ محمود أحمد سعيد الاطرس، لقراء القرآن الكريم إسكندرية، ٢٠٠٤.

سيكون مع الملائكة الذين يحمونه ويدعونه إلى الخير. وسيحصل حافظ القرآن على امتيازات خاصة من الله عز وجل.³⁴

فضل حفظ القرآن في الآخرة³⁵:

١. القرآن سيكون شفيعًا لحافظه.
٢. يرفع درجات الإنسان في الجنة.
٣. حفظة القرآن يكونون مع الملائكة الكرام المطيعين.
٤. ينالون تاج الكرامة.
٥. والدا حافظ القرآن ينالان الكرامة.

د. طلاقة حفظ القرآن

مؤشرات قدرة حفظ القرآن الكريم

يمكن قياس قدرة الشخص على حفظ القرآن الكريم من خلال ثلاثة جوانب، وهي: الطلاقة، والتوافق مع قواعد علم التجويد، والفصاحة.

أ. الطلاقة في حفظ القرآن الكريم

من علامات الحفظ الجيد أن يكون الشخص مستعدًا وقادرًا على استدعاء الحفظ بسهولة عند الحاجة. ومن شروط حفظ القرآن الكريم الدقة والعناية بالحفظ لمنع النسيان.

ب. التوافق مع قواعد علم التجويد، ويشمل:

³⁴ Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an."

³⁵ Abdud Daim Al-Kahlil, *Hafal Qur'an Tanpa Nyantri Cara Inovatif Menghafal Al-Qur'an* (Sukoharjo, 2011).

١. مخارج الحروف (أماكن خروج الحروف)
 ٢. صفات الحروف (الصفات الخاصة بكل حرف)
 ٣. أحكام الحروف (القواعد المتعلقة بقراءة الحروف)
 ٤. أحكام المد والقصر (قواعد إطالة أو تقصير المدود في القراءة)
- ج. الفصاحة
١. الوقف والابتداء (سرعة التوقف والبدء في تلاوة القرآن الكريم)
 ٢. مراعاة الحروف والحركات (الاهتمام بنطق الحروف بشكل صحيح مع ضبط الحركات)
 ٣. مراعاة الكلمات والآيات (الحرص على حفظ الكلمات والآيات بشكل دقيق دون تحريف أو نسيان).^{٣٦}

المبحث الثالث: معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

تأسس معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج في حوالي عام ٢٠١٧. تقع هذه المعهد في شارع جاياسوكا ميترو رقم ٥٧ ب قرية مرجوساري منطقة لووووكوارو مدينة مالانج. استغرق بناء هذا المعهد الإسلامي مدة ستة أشهر بتصميم معماري حديث. وفي شهر يوليو من عام ٢٠١٨، تم افتتاح معهد تحفيظ القرآن نور الهدى. لم يقتصر التسجيل فيه على طلاب جامعة UIN مالانج فحسب، بل كذلك طلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعات الأخرى. وبما أنه مكان جديد، واجه المعهد العديد من التحديات بسبب الحاجة للتكيف مع البيئة المحيطة. ومع مرور الوقت، بدأ المجتمع المحلي

³⁶ Mohammad Toyyib, "Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini," *Al-Ibrah* 6, no. 2 (2021): 28–53.

بالتعرف على المعهد وقبوله بشكل جيد، حتى أصبح طلاب المعهد يُدعون أحياناً للمشاركة في الفعاليات الدينية التي ينظمونها. مؤسس هذه المعهد هو أبي الدكتور إشرق النجاح الماجستير وزوجته أمة عصمة الدينية. أبي و أمة هما أسماء الطلاب لكليهما في تفاعلات الحياة اليومية. أبي إشرق النجاح من مرغوسون مالانج و أمة عصمة الدينية سينجوساري مالانج.

فروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت قد يكون صحيحاً أو لا وهو افتراض لا يزال يتعين إثبات صحته. ويقال أنها مؤقتة لأن ذلك لا يزال يعتمد على نظريات تتعلق بمشكلات البحث ولم يستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج جمع البيانات وتحليل بيانات البحث. فيرفض إذا كان خطأ ويقبل إذا أكدته الحقائق. استناداً إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

أما الفرضيات التي سيتم استخدامها في هذا البحث فهي:

١. فروض البحث

فرضية هذا البحث هي أن دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

٢. الفرضية الإحصائية

H_0 : لا يوجد علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

H_1 : هناك علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات
بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المدخل الكمي. يمكن تعريف منهج البحث الكمي على أنه منهج بحثي يستند إلى فلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجموعة معينة أو عينة محددة، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات بحثية، ويكون تحليل البيانات كميًا/إحصائيًا، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.³⁷ والسبب في استخدام الباحثة للمدخل الكمي هو أن الباحثة تبحث عن معلومات حول المدى استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج، لمعرفة مدى علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

ب. ميدان البحث

استخدمت الباحثة مكان البحث في معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس أي مفاهيم يحددها الباحث لدراستها، بحيث يتم الحصول على معلومات حول هذه المفاهيم، ومن ثم يتم استنباط استنتاجات. كل مفهوم له تنوع ويصبح موضوع ملاحظة من قبل الباحث يمكن أن يُسمى متغيرًا.

³⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

١. المتغيرات المستقبل: استيعاب المفردات.

٢. المتغيرات التابع: طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من كائنات أو مواضيع تمتلك صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة ومن ثم استنتاج النتائج.

ان عدد السكان في هذا البحث هو جميع الطالبات في معهد تحفيظ القرآن نور الهدى. اما العينة فهي جزء من عدد السكان وخصائصهم. العينة في هذا البحث تتمثل في طالبات في طبقة الثاني (الجزء العاشر).

هـ. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين أنفسهم. يشار أيضا إلى البيانات الأساسية على أنها بيانات أصلية أو بيانات جديدة لها خصائص محدثة. يمكن أن تكون البيانات الأساسية في شكل آراء الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات ونتائج ملاحظات كائن (مادي) والأحداث أو الأنشطة ونتائج الاختبار.^{٣٨}

٢. البيانات الثانوية

³⁸ Danuri and Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian, Samudra Biru*, 2019.

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة (حصل عليها وسجلتها جهات أخرى). تكون البيانات الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات تاريخية أو تقارير تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة (بيانات وثائقية).³⁹ في هذه الدراسة، تم أخذ البيانات الثانوية من وثائق تاريخ معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

و. أدوات البحث

ومن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١. اختبار حول مستوى إتقان المفردات لدى الطالبات، يتكون هذا الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد.
٢. مقابلة حول الوقت إذا قراءة القرآن بالحفظ.
٣. التوثيق لجمع المعلومات الداعمة مثل برامج الحفظ.

ز. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق البيانات

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة الاستبيانات والاختبارات كأدوات لجمع البيانات، لذلك يتطلب اختبار أداة في كل عبارة بحيث يمكن القول أنه من الممكن استخدامها كأداة لجمع البيانات في الدراسة. إرشادات الحساب المستخدمة لاختبار صلاحية الأداة، وتفصيلها هي *Product Momen Pearson* كما يلي:

³⁹ Danuri and Maisaroh.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2 - N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

r_{xy} : الارتباط مؤشر *Product Moment Pearson*

N : عدد كبير من العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : الدرجة الإجمالية لعنصر السؤال

إذا كان $r_{xy} < r$ ، فهذا يدل على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية.

ب. ثباتها

عند مستوى كبير من ٥٪، فإن النتيجة (عنصر السؤال) r جدول r_{xy} إذا كان

صالحة وإذا كان العكس، فإن العنصر غير صالح ولا يفي بالمتطلبات. تستخدم

إرشادات الحساب المستخدمة للحصول على موثوقية الاستبيان إرشادات، وتفصيلها

Cronbach's Alpha كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right)$$

r_{11} : موثوقية الأداة

k : عدد الأسئلة

$\sum a_b^2$: عدد الاختلافات في الأسئلة

a_t^2 : المتغير الكلي

فيمكن القول أن جدول Cronbach r يحسب من الحساب أعلاه، إذا كان

الاستبيان الذي تم اختبار موثوق به، وإذا كان العكس، فإن جدول الاستبيان ليس متغيراً.

ح. أسلوب جمع البيانات

استخدام هذا البحث أسلوب جمع البيانات المصطلحات

١. أسلوب الاختبار

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب الاختبار لقياس مدى استيعاب المفردات طالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج.

٢. أسلوب مقابلة

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب مقابلة للحصول طلاقة حفظ القرآن

٣. أسلوب الوثائق

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب الوثائق للحصول على البيانات الثانوية، مثل ملف تعريف معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن وعدد الطالبات.

ط. تحليل البيانات

لتحليل تأثير المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) استخدمت الباحثة اختبار

الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear Sederhana) باستخدام برنامج SPSS.

قبل إجراء الاختبار هناك عدة اختبارات يجب إجراؤها وهي:

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

كل بحث يتم إجراؤه باستخدام طريقة الاستبيان يحتاج إلى اختبار الصلاحية. يفيد هذا الاختبار في تحديد صلاحية أو ملاءمة الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. وهنا استخدمت الباحثة اختبار صلاحية ارتباط

بيرسون لحظة المنتج (uji validitas product moment pearson correlation) مع برنامج SPSS.

١. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

بعد إجراء اختبار الصلاحية فإن الخطوة التالية التي يجب على الباحث القيام بها بحيث يمكن الوثوق بالاستبيان المستخدم في الدراسة كأداة لجمع البيانات هو اختبار موثوقية أو مستوى ثقة. في التحليل الإحصائي في البحث يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى توافق الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون. هنا استخدمت الباحثة اختبار موثوقية ألفا كرونباخ (uji reliabilitas alpha cronbach's) مع برنامج SPSS.

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Uji normalitas)

والخطوة التالية هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية. يعد اختبار الحالة الطبيعية جزءاً من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي مما يعني أنه قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية (في هذه الحالة هو تحليل الانحدار) يجب اختبار بيانات البحث للتأكد من التوزيع الطبيعي. البيانات الجيدة هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة اختبار الحياة الطبيعية One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test مع برنامج SPSS.

٤. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقبلي (X) والمتغير التابع (Y). في العديد من المراجع ثم التأكيد على أن هذا الاختبار هو شرط لإجراء تحليل الانحدار الخطي. اختبرت الباحثة أيضاً الخطية باستخدام برنامج SPSS.

٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear Sederhana)

بعد إجراء اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية) فإن الخطوة الأخيرة هي تحليل البيانات. استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير المتغير المستقل (X) والذي في هذه الدراسة هو استيعاب المفردات على المتغير التابع (Y) والذي في هذه الدراسة هو عملية حفظ القرآن. قامت الباحثة أيضا بإجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS.

لوصف نتائج اختبار استيعاب المفردات وتصنيفها قامت الباحثة بعمل التصنيفات التالية:

الجدول ٣.١

تصنيف نتائج اختبار استيعاب المفردات^{٤٠}

قيمة			
ممتاز	X >	٩٧	
جيد	٨٣	< X <	٩٧
ضعيف	X <	٨٣	

ي. إجراء البحث

أ. مرحلة إعداد البحث

إعداد البحث هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثون من خلال النظر في الظواهر الموجودة في موقع البحث. بعد ذلك ، فإن الخطوة التالية هي صياغة المشكلة وتحديد المتغيرات التي تتوافق مع النظرية ذات الصلة. تحدد المرحلة التالية من الباحث أهداف البحث المتعلقة بالكائن والموقع الذي سيكون محور البحث.

^{٤٠} رمضاني، "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد القرآن تحفيظ أوماء مالانج".

ب. مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث هي مرحلة بدء عملية البحث التي تتم في معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج. في السابق، تم تحديد جميع جوانب البحث مثل الأساليب ومناهج البحث وأنواع البحث ومصادر البيانات. خلال هذه المرحلة، يحدد الباحث متغيرات البحث بحيث يمكن تشكيل أدوات البحث التي تتوافق مع هذه المتغيرات. تم تصميم الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في شكل أسئلة. بعد طرح الأسئلة، سيتم توزيع الأسئلة على الطالبات التي سيتم دراستهم. وبالتالي، فإن الإجابات من هذه الأدوات ستساعد الباحثين في جمع البيانات اللازمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضا جمع البيانات من خلال الوثائق المتعلقة بالبحث.

ج. المرحلة النهائية من البحث

بعد أن تجتمع الباحثة كمية البيانات المطلوبة، فإن الخطوة التالية هي المرحلة النهائية من البحث حيث يتم تنفيذ هذه المرحلة معالجة البيانات عن طريق حساب درجة إجابة أداة الطالبات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ.المبحث الأول: استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

لمعرفة مدى استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج، وزعت الباحثة اختبار مفردات القرآن المكون من ٢٠ سؤالاً. تم توزيع الاختبار على ١٦ طالبات. في السابق أجريت الباحثة تجارب على ١٠ طالبات كن يحفظن القرآن أو كن قد حفظن القرآن في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتاج اختبار الصلاحية اختبار مفردات القرآن كالتالي:

جدول (١،٤)

انتاج اختبار الصلاحية الأول

رقم السؤال	الارتباطات بيرسون	قيمة الدلالة	الشرح
السؤال ١	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق
السؤال ٢	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق
السؤال ٣	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق
السؤال ٤	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق
السؤال ٥	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق
السؤال ٦	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق
السؤال ٧	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق
السؤال ٨	٠,٨٢٣	٠,٠٠٣	صدق

السؤال ٩	٠,٨١١	٠,٠٠٤	صدق
السؤال ١٠	٠,٧١٧	٠,٠٢٠	صدق
السؤال ١١	٠,٧٤٢	٠,٠١٤	صدق
السؤال ١٢	٠,٧٠٤	٠,٠٢٣	صدق
السؤال ١٣	٠,٧٠٤	٠,٠٢٣	صدق
السؤال ١٤	٠,٧٠٤	٠,٠٢٣	صدق
السؤال ١٥	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق
السؤال ١٦	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق
السؤال ١٧	٠,٧٠١	٠,٠٢٤	صدق
السؤال ١٨	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق
السؤال ١٩	٠,٧١٧	٠,٠٢٠	صدق
السؤال ٢٠	٠,٨٤٨	٠,٠٠٢	صدق

من الناتج أعلاه يمكننا أن نرى ما يلي:

١. السؤال الأول له قيمة دلالة $٠,٠٠٣ > ٠,٠٥$ مما يعني أن السؤال الأول "صحيح".

٢. السؤال الثاني له قيمة دلالة $٠,٠٠٣ > ٠,٠٥$ مما يعني أن السؤال الثاني "صحيح".

٣. السؤال الثالث له قيمة دلالة $٠,٠٠٢ > ٠,٠٥$ مما يعني أن السؤال الثالث "صحيح".

٤. السؤال الرابع له قيمة دلالة $٠,٠٠٣ > ٠,٠٥$ مما يعني أن السؤال الرابع "صحيح".

٥. السؤال الخامس له قيمة دلالة $0,003 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الخامس "صحيح".

٦. السؤال السادس له قيمة دلالة $0,003 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السادس "صحيح".

٧. السؤال السابع له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السابع "صحيح".

٨. السؤال الثامن له قيمة دلالة $0,003 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثامن "صحيح".

٩. السؤال التاسع له قيمة دلالة $0,004 > 0,05$ مما يعني أن السؤال التاسع "صحيح".

١٠. السؤال العاشر له قيمة دلالة $0,020 > 0,05$ مما يعني أن السؤال العاشر "صحيح".

١١. السؤال الحادي عشر له قيمة دلالة $0,014 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الحادي عشر "صحيح".

١٢. السؤال الثاني عشر له قيمة دلالة $0,023 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثاني عشر "صحيح".

١٣. السؤال الثالث عشر له قيمة دلالة $0,023 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثالث عشر "صحيح".

١٤. السؤال الرابع عشر له قيمة دلالة $0,023 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الرابع عشر "صحيح".

١٥. السؤال الخامس عشر له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الخامس عشر "صحيح".

١٦. السؤال السادس عشر له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السادس عشر "صحيح".

١٧. السؤال السابع عشر له قيمة دلالة $0,024 > 0,05$ مما يعني أن السؤال السابع عشر "صحيح".

١٨. السؤال الثامن عشر له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال الثامن عشر "صحيح".

١٩. السؤال التاسع عشر له قيمة دلالة $0,020 > 0,05$ مما يعني أن السؤال التاسع عشر "صحيح".

٢٠. السؤال العشرون له قيمة دلالة $0,002 > 0,05$ مما يعني أن السؤال العشرون "صحيح".

بناءً على النتائج المذكورة، فإن جميع الأسئلة من الأول إلى العشرين تعتبر "صحيحة"، لأن قيمة الدلالة الإحصائية، لكل سؤال أقل من $0,05$ ، مما يدل على أن كل سؤال له دلالة إحصائية معنوية ويمكن اعتماده في التحليل.

علاوة على ذلك أجريت الباحثة اختبار موثوقية (uji reabilitas) على الاختبار.

ونتائج اختبار الموثوقية كالتالي:

جدول (٢، ٤)

انتاج اختبار الموثوقية الأول

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.964	20

من انتاج الموثوقية أعلاه يمكن ملاحظة أن ألفا كرونباخ (cronbach's alpha) هو $0.964 < 0.60$. لذلك يمكن استنتاج أن الاختبار "موثوق".
للحصول على الدرجات التالية:

جدول (٣، ٤)

نتائج اختبار استيعاب المفردات

رقم	اسم	فئة	قيمة
١	أريزا ماهرة العلم	متوسط	٩٥
٢	نسرينا نور عفيفة	متوسط	٨٥
٣	رانيا زهرون نساء	متوسط	٩٠
٤	فخرية الفوائد	متوسط	٨٥
٥	عين جارية	عالي	١٠٠
٦	نور الفضيلة ناسيتيون	منخفض	٨٠
٧	حسن الخاتمة	عالي	١٠٠
٨	ريناتا دوي يسرة	متوسط	٩٠
٩	حليمة عبد الله	متوسط	٨٥
١٠	ريحانة أدبية	متوسط	٩٠
١١	أرينا فطرية أزهرى	متوسط	٩٥

١٢	عزّة عفيفة النعمة	متوسط	٨٥
١٣	نوفيا فاطمة الزهراء	متوسط	٩٥
١٤	نُسوة المُنزّهة	متوسط	٩٠
١٥	نحلة وفيرة الندى	متوسط	٩٥
١٦	نور عزّة	منخفض	٧٥
المتوسط (المعدل)		٨٩,٦٨٧٥	
الانحراف المعياري		٦,٩٤٤٧٢٢	

من هذه القيم، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٨٩,٧ بانحراف معياري قدره ٦,٩.

يوجد طالبان في فئة الإتيقان العالي للمفردات.

يوجد ١٢ طالبًا في فئة الإتيقان المتوسط للمفردات.

يوجد طالبان في فئة الإتيقان المنخفض للمفردات.

جدول (٤,٤)

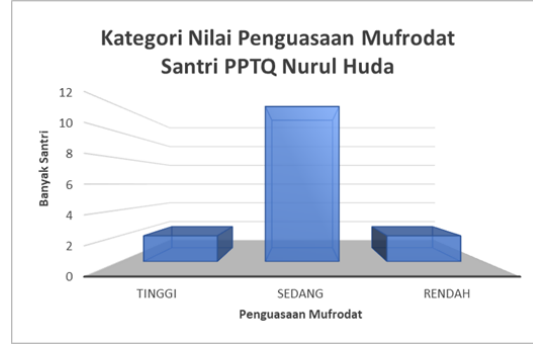
تصنيف نتائج اختبار استيعاب المفردات

قيمة			
ممتاز	X>	٩٧	
جيد	٨٣	< X <	٩٧
ضعيف	X<	٨٣	

هذا الجدول يُمثّل فئات درجات إستيعاب المفردات

الصورة ٤،١

رسوم بياني استيعاب المفردات



من نتائج الاختبار أن متوسط درجات الطالبات بلغ ٨٩,٧ بانحراف معياري قدره ٦,٩. وتشير النتائج إلى أن طالبتين تقعان ضمن فئة الإستيعاب العالي للمفردات، و ١٢ طالبة في فئة الإستيعاب المتوسط، وطالبتين في فئة الإتقان المنخفض. وبذل هذا على أن معظم الطالبات يتمتعن بمستوى متوسط في استيعاب مفردات القرآن الكريم.

ب.المبحث الثاني: طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات معهد نور الهدى لتحفيظ

القرآن جاياسوكا ميتر مالانج

لوصف طلاقة حفظ القرآن من طالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميتر مالانج. قامت الباحثة مقبالات مع ١٦ طالبات.

جدول (٤,٥)

نتائج طلاقة حفظ القرآن

اسم	فئة	طلاقة
أريزا ماهرة العلم	متوسط	٩٨,٦
نسرينا نور عفيفة	متوسط	٨٦,٣

٨٦,٩	متوسط	رانيا زهرون نساء
٨٦,٩	متوسط	فخرية الفوائد
٨٨,٧	متوسط	عين جارية
٨٤,٠	ضعيف	نور الفضيلة ناسيتيون
٩٢,٧	جيد جداً	حسن الخاتمة
٨٨,٤	متوسط	ريناتا دوي يسرة
٨٧,٠	متوسط	حليمة عبد الله
٨٧,٩	متوسط	ريحانة أدبية
٨٨,٩	متوسط	أرينا فطرية أزهرى
٨٧,٤	متوسط	عزة عفيفة النعمة
٨٨,٩	متوسط	نوفيا فاطمة الزهراء
٨٨,٠	متوسط	نسوة المنزهة
٨٩,٠	متوسط	نحلة وفيرة الندى
٧٩,٤	ضعيف	نور عزة
٨٧,٤٩١٠٧	المتوسط (المعدل)	
٢,٨٢٩٣٧٤	الانحراف المعياري	

بناءً على هذه النتائج، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٨٧,٤ بانحراف معياري قدره ٢,٨٢.

يوجد طلاب في فئة القراءة جيد جداً.

يوجد ١٣ طلاب في فئة القراءة المتوسطة.

يوجد ٢ طلاب في فئة القراءة ضعيف.

جدول (٤,٦)

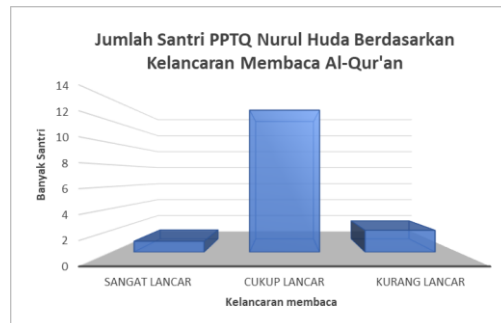
تصنيف نتائج طلاقة حفظ القرآن

قيمة			
جيد جدا	$X >$	٩٠	
متوسط	$٨٤,٧ < X <$	٩٠	
ضعيف	$X <$	٨٤,٧	

هذا الجدول يُمثل فئات درجات الطلاقة في حفظ القرآن الكريم

الصورة ٤,٢

رسوم بياني طلاقة حفظ القرآن



بناءً على نتائج هذا البحث، بلغ متوسط الدرجات ٨٧,٤ بانحراف معياري قدره ٢,٨٢. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى قدرة القراءة لدى الطلاب يتفاوت؛ حيث يوجد طلاب في فئة القراءة "جيد جدا"، كما يوجد ١٣ طالباً في فئة القراءة "المتوسطة"، وطالبان فقط في فئة القراءة "الضعيفة". وهذا يدل على أن أغلبية الطلاب يتمتعون بمستوى قراءة مقبول إلى جيد جداً.

الصورة ٣، ٤

صورة توثيق لاختبار طلاقة حفظ القرآن



صورة توثيق لاختبار مدى طلاقة حفظ القرآن الكريم.

ج. المبحث الثالث: علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى

الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

لتحديد علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج، استخدمت الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear) بمساعدة برنامج SPSS لمعالجة البيانات من نتائج اختبار مفردات القرآن و مقابلة مع الطالبات. قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط، هناك العديد من الاختبارات التي يجب إجراؤها ويمكن رؤية نتائج بعض هذه الاختبارات في الجدول أدناه:

١. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

جدول (٤,٧)

انتاج الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.26107591
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.104
	Negative	-.161
Test Statistic		.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على مخرجات SPSS أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٢٠٠ ، حيث إن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥ . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار الخطية (Uji Linearitas)

جدول (٤,٨)

انتاج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelancara n * Nilai mufrodat	Between Groups	(Combined)	110.380	5	22.076	21.686	.000
		Linearity	96.705	1	96.705	94.995	.000
		Deviation from Linearity	13.675	4	3.419	3.358	.055
	Within Groups		10.180	10	1.018		
	Total		120.560	15			

بناءً على نتائج اختبار الخطية، تبين أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٥٥، حيث إن ٠,٠٥٥ < ٠,٠٥، لذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك علاقة خطية ذات دلالة بين المتغير المستقل (إتقان المفردات) والمتغير التابع (طلاقة حفظ القرآن).

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط (Uji Regresi Linear)

جدول (٤,٩)

Anova جدول

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	96.705	1	96.705	56.755	.000 ^b
	Residual	23.855	14	1.704		
	Total	120.560	15			

a. Dependent Variable: Kelancaran

b. Predictors: (Constant), Nilai mufrodat

يوضح هذا الجدول ما كان هناك علاقة دلالة للمتغير استيعاب المفردات (x) على متغير طلاقة حفظ القرآن (y). من الناتج يمكن ملاحظة أن F المحسوب (F hitung) هو ٢٣,٨٥٥ بمستوى دلالة ٠,٠٠٥ < ٠,٠٥، لذلك يستخدم نموذج الانحدار (model regresi) للتنبؤ بمتغير حفظ القرآن.

جدول (٤,١٠)

جدول المعامل (Koefisien)

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	54.709	4.365	12.534	.000		
	Nilai mufrodat	.366	.049	.896	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Kelancaran

تم الحصول على قيم T المحسوبة لمتغير القيمة بمقدار ٧,٥٣٤ مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠. وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن متغير إتقان المفردات يؤثر على طلاقة الحفظ. ومن خلال هذه الحسابات، تم الحصول على نموذج معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 54,709 - 0,366X$$

تشير قيمة الثابت التي تم الحصول عليها والبالغة ٥٤,٧٠٩ إلى تأثير إيجابي عندما تكون قيمة المتغير ثابتة.

أما معامل الانحدار الذي تم الحصول عليه والبالغ ٠,٣٦٦. فيشير إلى تأثير سلبي، حيث إنه كلما زاد إتقان المفردات بمقدار وحدة واحدة، فإن الوقت اللازم للحفظ يقل (يصبح أسرع) بمقدار ٠,٣٦٦ وحدة.

جدول (٤,١١)

جدول ملخص النموذج (Model Summary)

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.896 ^a	.802	.788	1.3053	1.908

a. Predictors: (Constant), Nilai mufrodat

b. Dependent Variable: Kelancaran

يُظهر الجدول أعلاه أن قيمة R Square تبلغ ٠,٨٠٢. مما يشير إلى مدى تأثير استيعاب المفردات على سلاسة حفظ القرآن الكريم. وهذا يعني أن سلاسة حفظ القرآن الكريم تتأثر باستيعاب المفردات بنسبة ٨٠,٢٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية ١٩,٨٪ بعوامل أخرى. من نتائج البحث أن استيعاب المفردات يؤثر بنسبة ٨٠,٢٪ على سلاسة حفظ القرآن الكريم، وكلما زاد استيعاب المفردات بوحدة واحدة، يقل وقت الحفظ بمقدار ١٩,٨٪ وحدة، مما يدل على دوره في تسريع الحفظ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج. عرّضت الباحثة نتائج اختبار مفردات القرآن ونتائج الملاحظة في الفصل السابق. وهنا ستناقش الباحثة نتائج البحث والتي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء على النحو التالي:

١. استيعاب المفردات لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

من نتائج الاختبار أن متوسط درجات الطالبات بلغ ٨٩,٧ بانحراف معياري قدره ٦,٩. وتشير النتائج إلى أن طالبتين تقعان ضمن فئة الإستيعاب العالي للمفردات، و ١٢ طالبة في فئة الإستيعاب المتوسط، وطالبتين في فئة الإتقان المنخفض. ويدل هذا على أن معظم الطالبات يتمتعن بمستوى متوسط في استيعاب مفردات القرآن الكريم.

من خلال البحث الذي أجرته نورحبيبة سوديرمان حول تأثير إتقان مفردات اللغة العربية على القدرة على قراءة القرآن، تبين أن إتقان مفردات اللغة العربية يعدّ من القدرات الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل من يتعلم اللغة العربية. فكلما كان المتعلم أكثر إتقاناً للمفردات، زادت قدرته على قراءة القرآن. ويظهر من هذا البحث أن إتقان المفردات يؤثر على القدرة على قراءة القرآن، لأن مهارات اللغة، سواء الشفوية أو الكتابية، تعتمد على مستوى إتقان المفردات.^{٤١}

وفي بحث آخر أُجري حول تأثير حفظ القرآن على إتقان المفردات، وُجد أن الطلاب الذين حصلوا على مفردات أكثر وأتقنوها يتمكنون من حفظ القرآن بسهولة

⁴¹ Nurhapipa Sudirman, "PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK MTs DDI KABALLANGANG KABUPATEN PINRANG," *Nucl. Phys.* 13, no. 1 (2023): 104–16.

أكبر، لأن لديهم تصورا مسبقا عن لغة القرآن التي هي في الأصل اللغة العربية، مقارنة بأولئك الذين لا يمتلكون إلمامًا كبيرًا بالمفردات.⁴²

وفي هذا البحث، يشير مصطلح المفردات الذي استخدمه الباحثة إلى المفردات الموجودة في القرآن الكريم، وليس المفردات المستخدمة في المحادثات اليومية. ولذلك، فإن فهم المفردات المقصود في هذا البحث هو القدرة على فهم معاني المفردات الواردة في آيات القرآن الكريم، حيث إن هذا الفهم يسهل عملية حفظ واستدكار الآيات. وهذه المفردات موجهة أكثر إلى البالغين الذين درسوا اللغة العربية من قبل، مما قد يساعدهم في حفظ القرآن. أما بالنسبة للأطفال الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن، فإن فهم المفردات لن يكون له تأثير على حفظهم للقرآن، حيث إن عملية الاستماع المتكرر للقرآن وتكرار تلاوته هي التي تؤثر على حفظه.

ولمعرفة مستوى فهم المفردات لدى طالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج، تم إعداد اختبار يتضمن ٢٠ سؤالاً. ومن خلال تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٨٩,٧ مع انحراف معياري قدره ٦,٩. وُجد طالبان في فئة الإلتقان العالي للمفردات، و ١٢ طالبات في فئة الإلتقان المتوسط للمفردات، وطالبان في فئة الإلتقان المنخفض للمفردات. وبعد مراجعة بيانات عدد الأجزاء المحفوظة من قبل الطالبات ونتائج اختبار المفردات، توصلت الباحثة إلى أن عدد الأجزاء المحفوظة يؤثر على نتائج اختبار المفردات.

٢. طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات معهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا

ميترو مالانج

بناءً على نتائج هذا البحث، بلغ متوسط الدرجات ٨٧,٤ بانحراف معياري قدره ٢,٨٢. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى قدرة القراءة لدى الطلاب يتفاوت؛ حيث يوجد

⁴² Siti Nurshiamul Kamilah, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta," *Procedia Manufacturing* 1, no. 22 Jan (2014): 1-17.

طلاب في فئة القراءة "جيد جداً"، كما يوجد ١٣ طالباً في فئة القراءة "المتوسطة"، وطالبان فقط في فئة القراءة "الضعيفة". وهذا يدل على أن أغلبية الطلاب يتمتعون بمستوى قراءة مقبول إلى جيد جداً.

وفقاً لداليماتول فيتريا في بحثها، أوضحت أن حفظ القرآن الكريم يشمل في الأساس ثلاث عمليات. يسعى الحافظ إلى ترسيخ الآيات التي سيتم حفظها، وتخزين الحفظ في الذاكرة (الدماغ)، واستدعاء الآيات التي تم حفظها. ومع ذلك، لا يُستبعد أن ينسى الشخص الذي حفظ القرآن بعض الآيات.

العوامل التي تؤثر على سرعة حفظ طلاب السكن الداخلي في معهد زيدة المعارف يمكن تصنيفها إلى عاملين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الدافع، الاهتمام، الموهبة، وعمر الطالب. أما العوامل الخارجية فتشمل: الطريقة المستخدمة، الوقت المخصص للحفظ، والبيئة الداعمة للحفظ. أما العوامل التي تؤثر على سرعة حفظ طلاب السكن الخارجي للقرآن الكريم فهي متنوعة للغاية، لأنهم يحفظون خارج المعهد، مما يؤدي إلى مواجهة العديد من العقبات والتحديات. تشمل العوامل التي تؤثر على سرعة حفظ الطلاب للقرآن الكريم: دافعهم واهتمامهم بحفظه على أكمل وجه. و في هذا البحث، قمت الباحثة بإجراء اختبار شفوي تم اختباره بواسطة المكرمة.

٣. علاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور

الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج

من نتائج البحث أن استيعاب المفردات يؤثر بنسبة ٨٠،٢٪ على سلاسة حفظ القرآن الكريم، وكلما زاد استيعاب المفردات بوحدة واحدة، يقل وقت الحفظ بمقدار ١٩،٨٪ وحدة، مما يدل على دوره في تسريع الحفظ.

وتتوافق نتائج هذا البحث إلى Theory of Identical Elements تم تطويره بواسطة E.L. Thorndike، كما نقل عن محب سياح قوله: "النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كان الموضوعين عنصرين متشابهين" مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سيجد أنه من السهل تعلم الإحصاء.^٣ في هذا البحث، يمكن اعتبار إتقان المفردات بمثابة المنبه، بينما يُعدُّ طلاقة حفظ القرآن الكريم استجابة. وكلما كانت العلاقة بين المفردات ومعانيها أقوى، أصبح الحفظ أسهل وأكثر سلاسة.

بتوزيع اختبار المفردات وإجراء المقابلات على ١٦ طالبات بعد جمع البيانات، تم تقديم البيانات وتحليلها باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج الاختبار الموزع على الطالبات، تم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط، وتبين أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة H1 ورفض الفرضية الصفرية H0، مما يعني أن فهم المفردات يؤثر على طلاقة حفظ القرآن الكريم. ومن خلال قيمة معامل التحديد التربيعي (R Square) التي بلغت ٨٠,٢٪، يتبين أن تأثير المتغير المستقل، وهو إستيعاب المفردات، على المتغير التابع، وهو طلاقة حفظ القرآن الكريم، بلغ ٨٠,٢٪. أما النسبة المتبقية، وهي ١٩,٨٪، فتتأثر بعوامل أخرى.

^٣ نيلي نور عزيز، "العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية احلومية حفيظ القرآن للبنات الألماني برندوان سومنب مادورا.".

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج المناقشة السابقة حول العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن تقدم الباحثة الخلاصة التالية:

١. بناء على نتائج فهم مفردات طالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا ميترو مالانج ، تم تقديم اختبار يتكون من ٢٠ سؤالاً على ١٦ طالبات. ومن خلال تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على متوسط درجات قدره ٨٩,٧ مع انحراف معياري قدره ٦,٩. وُجد طالبان في فئة الإتقان العالي للمفردات، و ١٢ طالبات في فئة الإتقان المتوسط للمفردات، وطالبان في فئة الإتقان المنخفض للمفردات. وبعد مراجعة بيانات عدد الأجزاء المحفوظة من قبل الطالبات ونتائج اختبار المفردات، توصل الباحثة إلى أن عدد الأجزاء المحفوظة يؤثر على نتائج اختبار المفردات.

٢. بناءً على نتائج الاختبار الشفوي لمعرفة طلاقة حفظ القرآن الكريم، استنتجت الباحثة أن متوسط طلاقة حفظ الطلاب للقرآن الكريم يقع ضمن الفئة المتوسطة.

٣. بناء على نتائج الاختبار الموزع على الطالبات، تبين أن اختبار الانحدار الخطي البسيط أعطى قيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠٠، مما يعني قبول الفرضية البديلة H1 ورفض الفرضية الصفرية H0، أي أن فهم المفردات يؤثر على طلاقة حفظ القرآن الكريم.

ومن خلال قيمة معامل التحديد التربيعي (R Square) التي بلغت ٨٠,٢٪، يتبين أن تأثير المتغير المستقل، وهو إستيعاب المفردات، على المتغير التابع، وهو طلاقة حفظ القرآن الكريم، بلغ ٨٠,٢٪. أما النسبة المتبقية، وهي ١٩,٨٪، فتتأثر بعوامل أخرى.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة أعلاه تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

١. للطالبات

كن جيدا إدارة وقتك لزيادة حفظ القرآن والدراسة. خذ قدرا معينا من الوقت في حفظ القرآن بطريقة استقامة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

- الاطرس, محمود أحمد سعيد. *لقراء القرآن الكريم*. إسكندرية, ٢٠٠٤.
- الدين, سيف. “طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (٢, no. ٧, ٢٠١٩). <https://doi.org/10.21274/tadris.10.21274>. ٢٠١٩, ٧, ٢, ٣١٠/٣٣٠.
- الفجر, صفر. “العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في معهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج”, ٢٠٢٠.
- بادويلان, أحمد سالم. *أسرار حفظ القرآن*. الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع. n.d.
- رمضاني, فطرية دشينتي. “تأثير إتقان مفردات اللغة العربية القرآنية على حفظ القرآن لدى الطالبات في معهد القرآن تحفيذ أوماء مالانج”, ٢٠٢٢, ١٦.
- صفية شمس, الدين. *المدخل إلى دراسة علوم القرآن*. HUM Press International Islamic University Malaysia, n.d.
- محمد, عبد الله. *الجهود الدعوية لحلقات تحفيظ القرآن الكريم ودورها في تحصين الشباب من الغلو*. الرياض, ٢٠٠٩.
- نيلي نور عزيز. “العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية احلكومية حتفيظ القرآن للبنات أللني برندوان سومنب مادورا” ١٥. no. , (١) ٢٠٢٤: ٥٤.

- Abdul Adhim, Said, and Abdussalam Al-Hushain. *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an*. Solo, 2009.
- Ahmadi, and AULIA Mustika Ilmiani. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. RUAS MEDIA*. Vol. 11, 2020.
- Al-Kahlil, Abdud Daim. *Hafal Qur'an Tanpa Nyantri Cara Inovatif Menghafal Al-Qur'an*. Sukoharjo, 2011.
- Al-Qur'an*, n.d.
- Ardiansyah, Fahmi. "HUBUNGAN TINGKAT KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS X MIPA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BATU" 6, no. 1 (2018).
- Az-zawawi, Yahya Abdul Fattah. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil, 2010.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian. Samudra Biru*, 2019.
- Delfianto. "PENGUASAAN, KONTRIBUSI KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN TANGGAPAN, KOSAKATA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF." *Jurnal Pendidikan Rokania Vol. I (No. 2/2016) 43 - 54* 85, no. 1 (2016): 6.
- Hakim, Abdul, and Ubaidillah. "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur'an Siswa Sekolah Kragilan." *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL) 05 (n.d.): 2*.
- Inayah, Nurul, Enung Mariah dan Fatkhul Ulum. "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR (BITHOQOTU ASH-SHUROH) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA," 2019, 8.
- Machmudah, Umi. "'PERAN BAHASA ARAB SEBAGAI SARANA INOVASI PADA AKTIFITAS EKONOMI KREATIF' The Role of Arabic as a Tool of Innovation in Creative Economy Activity in Indonesia." *Repository*, 2015, 1–18. <http://repository.uin-malang.ac.id/4806/1/4806.pdf>.
- Masduki, Yusron. "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an." *Medina-Te, Vol. 18 Nomor 1, Juni 2018* 6, no. 1 (2018): 21–22.
- Mazarina Qisthina. "PENGARUH PENGUASAAN MUFRODĀT TERHADAP HAFALAN ALQUR'AN SANTRI PUTRI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR KOMPLEK NURUSSALAM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014-2018," 2019, 5.

- Mohammad Toyyib. “Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini.” *Al-Ibrah* 6, no. 2 (2021): 28–53.
- Nimas Aulia. “HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN TAHFIZ AL-QUR’AN DENGAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT SALMAN AL-FARISI 2 JETIS TAHUN AJARAN 2021/2022,” 2022, 2.
- Nurhapipa Sudirman. “PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN PESERTA DIDIK MTs DDI KABALLANGANG KABUPATEN PINRANG.” *Nucl. Phys.* 13, no. 1 (2023): 104–16.
- Ridlo, Ubaid. “Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesismisme Dan Optimisme.” *Ihya Al-Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 213.
- Sa’dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Depok, 2008.
- Siti Nurshiamul Kamilah. “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta.” *Procedia Manufacturing* 1, no. 22 Jan (2014): 1–17.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Wahidah, Yeni Lailatul, Zulhannan Zulhannan, and Noviyanti Noviyanti. “Penerapan Strategi Index Card Match Berbantu Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 4, no. 2 (2024): 330. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.366>.
- Wijaya, Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Edisi Pert. Jakarta: AMZAH, 1994.

قائمة الملاحق

➤ صدق البيانات الإختبار

		Correlations																					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Total	
Soal_1	Pearson Correlation	1	1.000 ⁺	.867 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺	
	N		.000	.035	.000	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_2	Pearson Correlation	1.000 ⁺	1	.867 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺		
	N		.000	.035	.000	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_3	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.333	1.000 ⁺	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.035	.035	.035	.000	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_4	Pearson Correlation	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.867 ⁺	1	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺	
	N		.000	.000	.035	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_5	Pearson Correlation	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.867 ⁺	1.000 ⁺	1	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺	
	N		.000	.000	.035	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_6	Pearson Correlation	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.867 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	1	.667 ⁺	1.000 ⁺	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺	
	N		.000	.000	.035	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_7	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.333	1.000 ⁺	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.000	.035	.035	.035	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_8	Pearson Correlation	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.867 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1	.764 ⁺	.500	.375	.218	.218	.218	.867 ⁺	.667 ⁺	.375	.867 ⁺	.500	.667 ⁺	.823 ⁺	
	N		.000	.000	.035	.000	.000	.035	.000	.010	.141	.286	.545	.545	.545	.035	.035	.286	.035	.141	.035	.035	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_9	Pearson Correlation	.764 ⁺	.764 ⁺	.509	.764 ⁺	.764 ⁺	.764 ⁺	.509	.764 ⁺	1	.655	.764 ⁺	.524	.524	.524	.509	.509	.218	.509	.655 ⁺	.509	.811 ⁺	
	N		.010	.010	.013	.010	.013	.010	.013	.010	.040	.013	.013	.010	.013	.013	.010	.010	.010	.010	.010	.010	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_10	Pearson Correlation	.500	.500	.333	.500	.500	.500	.333	.500	.655 ⁺	1	.500	.655 ⁺	.655 ⁺	.655 ⁺	.333	.333	.500	.333	1.000 ⁺	.333	.717 ⁺	
	N		.141	.141	.347	.141	.141	.141	.347	.141	.040	.141	.040	.040	.040	.347	.347	.141	.347	.000	.347	.020	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_11	Pearson Correlation	.375	.375	.667 ⁺	.375	.375	.375	.667 ⁺	.375	.667 ⁺	.375	.764 ⁺	.500	1	.764 ⁺	.764 ⁺	.667 ⁺	.375	.667 ⁺	.500	.667 ⁺	.742 ⁺	
	N		.286	.286	.035	.286	.286	.286	.035	.667 ⁺	.010	.141	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	.010	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_12	Pearson Correlation	.218	.218	.509	.218	.218	.218	.509	.218	.524	.655 ⁺	.764 ⁺	1	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.509	.509	.764 ⁺	.509	.655 ⁺	.509	.764 ⁺	
	N		.545	.545	.133	.545	.545	.545	.133	.545	.120	.040	.000	.000	.000	.133	.133	.010	.133	.040	.133	.023	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_13	Pearson Correlation	.218	.218	.509	.218	.218	.218	.509	.218	.524	.655 ⁺	.764 ⁺	1.000 ⁺	1	1.000 ⁺	.509	.509	.764 ⁺	.509	.655 ⁺	.509	.764 ⁺	
	N		.545	.545	.133	.545	.545	.545	.133	.545	.120	.040	.010	.000	.000	.133	.133	.010	.133	.040	.133	.023	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_14	Pearson Correlation	.218	.218	.509	.218	.218	.218	.509	.218	.524	.655 ⁺	.764 ⁺	1.000 ⁺	1.000 ⁺	1	.509	.509	.764 ⁺	.509	.655 ⁺	.509	.764 ⁺	
	N		.545	.545	.133	.545	.545	.545	.133	.545	.120	.040	.010	.000	.000	.133	.133	.010	.133	.040	.133	.023	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_15	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.333	1.000 ⁺	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.000	.035	.035	.035	.000	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_16	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1.000 ⁺	1	.667 ⁺	1.000 ⁺	.333	1.000 ⁺	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.000	.035	.035	.035	.000	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_17	Pearson Correlation	.375	.375	.667 ⁺	.375	.375	.375	.667 ⁺	.375	.218	.500	.375	.764 ⁺	.764 ⁺	.764 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1	.667 ⁺	.500	.667 ⁺	.701 ⁺	
	N		.286	.286	.035	.286	.286	.286	.035	.286	.545	.141	.286	.010	.010	.010	.035	.035	.035	.141	.035	.024	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_18	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1	.333	1.000 ⁺	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.000	.035	.035	.000	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_19	Pearson Correlation	.500	.500	.333	.500	.500	.500	.333	.500	.655 ⁺	1.000 ⁺	.500	.655 ⁺	.655 ⁺	.655 ⁺	.333	.333	.500	.333	1	.333	.717 ⁺	
	N		.141	.141	.347	.141	.141	.141	.347	.141	.040	.000	.141	.040	.040	.040	.347	.347	.141	.347	.000	.020	
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Soal_20	Pearson Correlation	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	.509	.333	.667 ⁺	.509	.509	.509	1.000 ⁺	1.000 ⁺	.667 ⁺	1.000 ⁺	.333	1	.848 ⁺	
	N		.035	.035	.000	.035	.035	.035	.000	.035	.133	.347	.035	.133	.133	.133	.000	.000	.035	.000	.347	.000	.092
	N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.823 ⁺	.823 ⁺	.848 ⁺	.823 ⁺	.823 ⁺	.823 ⁺	.848 ⁺	.823 ⁺	.811 ⁺	.717 ⁺	.742 ⁺	.704 ⁺	.704 ⁺	.764 ⁺	.848 ⁺	.848 ⁺	.701 ⁺	.848 ⁺	.717 ⁺	.848 ⁺	1	
	N		.003	.003	.002	.003	.003	.003	.002	.003	.004	.020	.014	.023	.023	.023	.002	.002	.024	.002	.020	.002	.002
	N		10	10	10	10	10	10</															

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الموثوقية الإختبار

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	20

➤ Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.26107591
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.104
	Negative	-.161
Test Statistic		.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

➤ ANOVA TABEL

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelancaran * Nilai mufrodat	Between Groups	(Combined)	110.380	5	22.076	21.686	.000
		Linearity	96.705	1	96.705	94.995	.000
		Deviation from Linearity	13.675	4	3.419	3.358	.055
	Within Groups		10.180	10	1.018		
	Total		120.560	15			

➤ ANALISIS REGRESI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	96.705	1	96.705	56.755	.000 ^b
	Residual	23.855	14	1.704		
	Total	120.560	15			

a. Dependent Variable: Kelancaran

b. Predictors: (Constant), Nilai mufrodat

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	54.709	4.365	12.534	.000		
	Nilai mufrodat	.366	.049	7.534	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Kelancaran

➤ الإختبار استيعال المفردات



➤ سؤال الإختبار

PERHATIAN:

- Mufradat yang dimaksud adalah kosakata bahasa Arab yang ada dalam Al-qur'an saja, bukan kosakata bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari atau lainnya.
- Mohon dijawab butir-butir soal penelitian ini dengan jujur sesuai dengan kemampuan anda.
- Tidak diperkenankan membuka Al-qur'an atau mencari jawaban dengan bantuan internet atau melakukan tindak kecurangan lainnya.
- Setiap soal bernilai 5 jika benar dan 0 jika salah.

SOAL

1. QS. Al-Anfal: 41

❦ وَاعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ إِن كُنْتُمْ أَمْنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ التَّقَىٰ الْجَمْعِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (الأنفال/ ٤١: ٤٤)

Kata غَنِمْتُمْ memiliki arti...

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| a. Kalian kalah | c. Kalian berperang |
| b. Kalian dapat rampasan perang | d. Kalian disiksa |

2. QS. Al-Anfal: 47

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ خَرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بَطْرًا وَرِئَاءَ النَّاسِ وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ مُحِيطٌ (الأنفال/ ٤٧: ٤٨)

Kata رِئَاءَ memiliki arti ...

- | | |
|----------|---------------|
| a. Niat | c. Ikhlas |
| b. Pamer | d. Menghindar |

3. Ayat berikut yang memiliki arti perdamaian adalah...

- | | |
|--------------|------------|
| a. السَّلَام | c. القوة |
| b. الصدقة | d. التواضع |

4. Kata الصابرين memiliki arti...

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| a. Orang-orang yang sabar | c. Orang-orang yang bersyukur |
| b. Orang-orang yang dzalim | d. Orang-orang yang adil |

5. Ayat yang memiliki makna “Orang-orang yang beriman” adalah ...

- a. المحسنين
- b. الكافرين
- c. الظالمين
- d. المؤمنون

6. QS. At-taubah: 1

بِرَاءَةٌ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ (التوبة/٩: ١)

Apa arti dari "بِرَاءَةٌ" ?

- a. Pembebasan
 - b. Kematian
 - c. Kesaksian
 - d. Kekuasaan
7. Arti dari "الدين" adalah...
- a. Perdamaian
 - b. Kehidupan
 - c. Agama
 - d. Keadilan

8. Kata رضا memiliki arti...

- a. Mereka ridha
- b. Mereka marah
- c. Mereka takut
- d. Mereka pergi

9. QS. At-taubah: 14

قَاتِلُوهُمْ يُعَذِّبُهُمُ اللَّهُ بِأَيْدِيكُمْ وَيُخْرِجُهُمْ وَيَنْصُرْكُمْ عَلَيْهِمْ وَيَشْفِ صُدُورَ قَوْمٍ مُؤْمِنِينَ (التوبة/١٤: ١٤)

(١٤)

يُعَذِّبُهُمُ memiliki arti...

- a. Menyiksa mereka
- b. Mengampuni mereka
- c. Menolong mereka
- d. Membiarkan mereka

10. QS. At-taubah:26

ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَأَنْزَلَ جُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَذَلِكَ

جَزَاءُ الْكَافِرِينَ (التوبة/٩: ١٦)

Antonim dari جَزَاءُ adalah ...

- a. عذاب
- b. عقاب
- c. ثواب
- d. حرمان

11. Yang memiliki arti "Maha bijaksana" adalah...

- a. عليم
- b. حكيم
- c. حلیم
- d. عظیم

12. QS. At-taubah:36

إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ
حُرْمٌ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ ۚ فَلَا تَظْلِمُوا فِيهِنَّ أَنْفُسَكُمْ وَقَاتِلُوا الْمُشْرِكِينَ كَافَّةً كَمَا يُقَاتِلُونَكُمْ
كَافَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ (التوبة/٩: ٣٦)

Makna dari عِدَّة adalah...

- | | |
|-----------|---------------|
| a. Jumlah | c. Peralatan |
| b. Waktu | d. Perjanjian |
13. QS. At-taubah:40

لَا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا
تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا
السُّفْلَى ۚ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (التوبة/٩: ٤٠)

Antonim dari "لَا تَحْزَنْ" adalah...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Jangan takut | c. Jangan lari |
| b. Jangan menyerah | d. Jangan bersedih |
14. QS. At-taubah: 44

لَا يَسْتَأْذِنُكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنْ يُجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ وَاللَّهُ عَلَيْهِمُ بِالْمُتَّقِينَ)
(التوبة/٩: ٤٤)

Sinonim dari عَلَيْهِمُ adalah ...

- | | |
|---------|---------|
| a. جاهل | c. خبير |
| b. ظالم | d. قوي |
15. Antonim dari kata “المؤمنون” adalah...
- | | |
|--------------|-------------|
| a. الظالمين | c. الكافرون |
| b. المنافقين | d. الفاسقين |
16. Antonim dari kata الصدقات adalah...

- | | |
|----------|------------|
| a. الكرم | c. العهد |
| b. البخل | d. الأمانة |
17. QS. At-taubah:68

وَعَدَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْكُفَّارَ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا هِيَ حَسْبُهُمْ وَلَعْنَهُمُ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ
مُتَقِينٌ (التوبة/٩: ٦٨)

Arti dari kata "لَعْنَهُمْ" adalah...

a. Allah memaafkan mereka

b. Allah melaknat mereka

c. Allah membalas mereka

d. Allah membantu mereka

18. Arti مِنْ قَبْلِكُمْ adalah...

a. Sebelum kalian

b. Bersama kalian

c. Setelah kalian

d. Jauh dari kalian

19. Potongan ayat berikut yang memiliki arti “siksa yang pedih” adalah...

a. عَذَابٌ عَظِيمٌ

b. عَذَابٌ أَلِيمٌ

c. غُفُورٌ رَحِيمٌ

d. غُفُورٌ حَلِيمٌ

20. QS. At-taubah: 86

وَإِذَا أَنْزَلَتْ سُورَةٌ أَنْ آمِنُوا بِاللَّهِ وَجَاهِدُوا مَعَ رَسُولِهِ اسْتَأْذِنَكَ أُولُوا الطَّوْلِ مِنْهُمْ وَقَالُوا ذَرْنَا نَكُنْ

مَعَ الْقَاعِدِينَ (التوبة/١: ٨٦)

Dalam ayat tersebut, apa arti dari " أَنْزَلَتْ " ?

a. Diangkat

b. Diturunkan

c. Dihapus

d. Diceritakan

➤ رسالة إذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 323/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Winda Nur Aziza
NIM	: 210104110055
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات وطلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن جاياسوكا مينرو مالانج
Lama Penelitian	: Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

M. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

➤ رسالة بيان البحث



YAYASAN KYAI MASDUQI

PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL QUR'AN NURUL HUDA

NSPP : 510035730095 - Ijin Operasional Pondok Pesantren : No.1724/PP/III/2018

Jl. Joyo Suko Metro III/57 B, Merjosari, Kec. Lowokwaru - Kota Malang, 65144

Email: tahfidznurulhuda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 132/SKet/PPTQ-NUHA/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. KH. Isroqunnajah, M.Ag.

Jabatan : Pengasuh PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang

Menerangkan bahwa,

Nama : Winda Nur Aziza

NIM : 210104110055

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di PPTQ Nurul Huda Joyosuko Metro Malang dengan judul skripsi:

دراسة العلاقة بين استيعاب المفردات و طلاقة حفظ القرآن لدى الطالبات بمعهد نور الهدى لتحفيظ القرآن

جاياسوكا ميترو مالانج

terhitung mulai bulan Januari s.d Maret 2025.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Maret 2025

Pengasuh PPTQ Nurul Huda JSM



Dr. KH. Isroqunnajah, M.Ag

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ويندا نور عزيزة
مكان وتاريخ الميلاد : عاوي، ٥ مايو ٢٠٠٣
العنوان : غنتوع، فارون، عاوي
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٥٧٧١٣١٣٠٨٠
البريد الإلكتروني : azizawindanur@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩ - ٢٠٠٨	روضة الأطفال "المسلمين" عاوي
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية الأهلية غنتوع، فارون، عاوي
٢٠١٧ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ عاوي
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عاوي
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج