

فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورالهدى مالانج

البحث العلمي

إعداد :

احمد ذكي مبارك

الرقم الجامعي ١ : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورالهدى مالانج

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

احمد ذكي مبارك

الرقم الجامعي ٠١ : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة التربية
القرآن نورالهدى مالانج" الذي قدمه نور هدى قد فحصه المشرف و وافقه على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في مارس ٢٠٢٥ .

المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورالهدى
مالانج " الذي قدمه احمد ذكي مبارك قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

جمعة, ٢٥ ابريل ٢٠٢٥

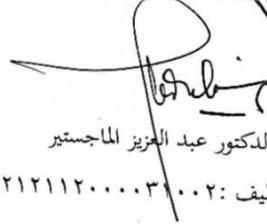
مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



الرئيس

الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



السكرتير

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٤٢٠٠٤



عميد كلية علوم

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110030
Nama : AHMAD ZAKI MUBAROK
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية طريقة التدريبات في تعليم المعلمات في الروضة التعليم القرآن لوزاهدي

IDENTITAS BIMBINGAN

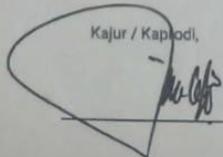
No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	Konsultasi judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	08 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi tentang bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	15 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 1 dan bab 2. masukan untuk rumusan masalah dan pengoreksian beberapa teks arab	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	bimbingan bab 1 sampai bab 3, dan pengoreksian hipotesis	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	28 Februari 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 4 pada rumusan masalah 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	07 Maret 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 4 pada rumusan masalah 2	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	14 Maret 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	21 Maret 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi revisian bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	24 Maret 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	11 April 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	konsultasi keseluruhan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	12 April 2025	Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A	revisi dan acc	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. Hj. UMI MACHMUDAH, M.A

Kajur / Kaplodi,


إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

: احمد ذكي مبارك

الإسم

: ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٠

الرقم الجامعي

: فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة

موضوع

التربية القرآن نورالهدى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط النيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه و ليس من حق غيره. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



احمد ذكي مبارك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٠

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الشرح ٥-٦)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (5)

sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (6)

(Surat Al-Insyirah 5-6)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والشكر له على نعمه وفضله، وعلى ما منحني من القوة والهداية
خلال إعداد هذا البحث.

اهدي هذا البحث العلمي، تعبيراً عن حبي وامتناني، إلى:

والديّ العزيزين، مصدر قوتي ودعائي وأملي، شكراً على حبكما غير المشروط، ودعمكما
المتواصل، وتضحياتكما العظيمة التي لا تُقدّر بثمن.

أساتذتي الكرام، الذين لم يبخلوا عليّ بعلمهم ونصحهم، جزاكم الله عني خير الجزاء،
وبارك في علمكم وأعماركم.

زملائي في درب الكفاح، الذين كانوا السند والرفقة الصالحة في لحظات التعب والفرح.

نفسي، على الثبات والعزيمة والإصرار في مواجهة التحديات والصعوبات.

أسأل الله أن يكون هذا العمل خطوة أولى في طريق الخير، وأن ينفع به نفسي والمجتمع
وميدان العلم والتعليم.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله و الحمد لله و الصلوة و السلام على رسول الله، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورا الهدى مالانج" للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن اقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث العلمي :

١. أشكر الله عزّ و جلّ على قدرته وعنايته في كل حال و عمل خاصة في

كتابة هذا البحث

٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير الجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية

و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم التعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٥. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير التي تفضل بإشراف و تقديم الإرشاد

النافع و التوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث

٦. جميع الأساتيد و المشايخ و المعلمين ومربيين روعي الذين يرشدوني منذ صغري إلى

كبري حتى أعرف معرفة و علوما كثيرة و اميز عن الامور الحسنة و القبيحة.

٧. جميع الأساتيد و الأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج الذين يمتلؤون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي

مستخلص البحث

أحمد ذكي مبارك ٢٠٢٥ فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورالهدى مالانج. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمت المفتاحية : طريقط تدريبات، مفردات

تعلم المفردات مهم جداً، لأن المفردات من أساسيات اللغة العربية، ولذلك لا بد في تعليم المفردات هناك الطريقة الصحيحة حتى يتم التعلم بشكل صحيح ويحقق أهداف التعلم، وطرق تعلم اللغة العربية كثيرة جداً، منها طريقة الحفر، وهي طريقة تعلم لها خصائص التدريب المتكرر للحصول على مهارة معينة.

أهداف هذا البحث هي (١) كيف يتم تطبيق طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدى مالانج (٢) ما مدى فاعلية طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدى مالانج. إن نوع البحث المستخدم من قبل الباحثين هو التجربة الكمية باستخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة.

الإستنتاج هذا الباحث أن (١) إن تطبيق طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدى جيد جداً، ولكن بالطبع يجب أن يكون تطبيق الطريقة وفقاً لمبادئ طريقة التدريبات. (٢) أثبت استخدام طريقة تدريبات فاعليته في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدى. ويستند هذا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي زادت، وكذلك نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t البسيط المزدوج الذي يظهر علامة sig. (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٧، وهو ما يعني أقل من ٠,٠٥، وبالتالي فإن H0 مرفوضة و Ha مقبولة. وهذا يثبت أن استخدام طريقة دريل لها فاعلية كبيرة في تعلم المفردات.

ABSTRACT

Ahmad Zaki Mubarak. 2025. Effectiveness of Drill method in learning Arabic vocabulary at TPQ Nurul Huda Malang. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Ummi Machmudah, MA.

Keyword : Drill Method. Vocabulary.

Mufrodat learning is very important, because mufrodat is one of the basics of Arabic language, therefore in teaching mufrodat the right method is needed so that learning can be carried out properly and can achieve learning goals. Arabic language learning methods are very many, among others, the drill method, a learning method that has the characteristics of repetitive training activities to get a certain skill.

The objectives of this research are 1) How is the application of drill method in learning mufrodat in TPQ Nurul Huda Malang. 2) The effectiveness of drill method in learning mufrodat in TPQ Nurul Huda Malang. The type of research used by researchers is quantitative experiment using one group pre test-post test design.

From the results of this study resulted in the conclusion that 1) The application of drill method in learning mufrodat at TPQ Nurul Huda is very good, but of course the application of the method must be in accordance with the principles of the drill method. 2) The use of drill method proved to be effective in learning mufrodat at TPQ Nurul Huda. This is based on the results of the pretest and posttest which have an increase, and also the results of hypothesis testing using paired simple t-test which shows sig. (2-tailed) 0.007, which means smaller than 0.05, so H_0 is rejected and H_a is accepted. This proves that the use of the Drill method has significant effectiveness in learning mufrodat.

Abstrak

Ahmad Zaki Mubarak. 2025. Efektifitas metode Drill dalam pembelajaran bahasa arab di TPQ Nurul Huda malang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Ummi Machmudah, MA.

Kata Kunci : Metode Drill, Kosa Kata

Pembelajaran mufrodat sangatlah penting, karena mufrodat adalah salah satu dasar dari bahasa arab, oleh karena itu dalam mengajarkan mufrodat diperlukan metode yang tepat agar supaya pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik dan dapat tercapainya tujuan pembelajaran. metode pembelajaran bahasa arab sangat banyak, antara lain yaitu metode drill, metode pembelajaran yang memiliki ciri ciri yaitu kegiatan latihan berulang ulang untuk mendapatkan suatu keterampilan tertentu

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan metode drill dalam pembelajaran mufrodat di TPQ Nurul Huda Malang. 2) Efektifitas penggunaan metode drill dalam pembelajaran mufrodat di TPQ Nurul Huda Malang. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif eksperimen dengan menggunakan one group pre test-post test design.

Penelitian ini menghasilkan Kesimpulan bahwa 1) Penerapan metode drill dalam pembelajaran mufrodat di TPQ Nurul Huda sangat baik, akan tetapi tentunya penerapan metode I I harus sesuai dengan prinsip prinsip dari metode drill. 2) Penggunaan metode drill terbukti efektif dalam pembelajaran mufrodat di TPQ Nurul Huda. Hal ini berdasarkan hasil dari pretest dan posttest yang memiliki kenaikan, dan juga hasil uji hipotesis menggunakan paired simple t-test yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) **0,007**, yang berarti lebih kecil dari **0,05**, sehingga **H₀ ditolak dan H_a diterima**. Ini membuktikan bahwa penggunaan **metode Drill memiliki efektivitas yang signifikan** dalam pembelajaran mufrodat.

محتويات

i.....	البحث العلمي
II	البحث الجامعي
III	خطاب الموافقة
IV	تقرير مجلس المناقشة
V	مواعد الإشراف
VI.....	إقرار الباحث
VI.....	شعار
VIII.....	إهداء
IX.....	كلمة الشكر و التقدير
XIII	محتويات
١	الفصل الأول: <u>مقدمة</u>
١	١. خلفية البحث
٢	٢. أسئلة البحث
٢	٣. حدود البحث
٣	٤. أهداف البحث

٣	هـ. فوائد البحث
٤	و. الدراسات السابقة
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. هيكل البحث
٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	الفصل الثالث: <u>منهجية</u> البحث
١٦	أ. مدخل البحث ونوعه
١٦	ب. ميدان البحث
١٧	ج. متغيرات البحث
١٧	د. مجتمع البحث وعينته
١٨	هـ. البيانات و مصادرها
١٨	و. اصول جمع البيانات وادواته
١٩	ز. صدق البيانات و ثباتها
٢١	ح. اسلوب جمع البيانات
٢٢	ط. اصول تحليل البيانات
٢٤	الفصل الرابع: <u>عرض</u> البيانات وعليلها
٢٤	١. البحث الأولى:
٢٦	٢. البحث الثانية
٣١	الفصل الخامس: <u>مناقسة</u> البحث

٣٤	الفصل السادس: <u>الخاتمة</u>
٣٦	المراجع
٣٩	الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

اللغة العربية بالنسبة للمسلمين هي إحدى اللغات التي يجب دراستها، لأن علوم الإسلام نزلت باللغة العربية تشمل كتاب الله تعالى القرآن الكريم والحديث. سيكون من الصعب لفهم القرآن الكريم إذا لم يعرف المسلم أساسيات اللغة العربية. لذلك، يجعل المسلمون في العالم اللغة العربية، اللغة الرئيسية لتعلمها في الحياة اليومية¹. ولا يُستثنى المؤسسات التعليمية الإسلامية الإندونيسية التي طبقت تعليم اللغة العربية في المدارس، وهي إحدى مؤسسات تعليم القرآن في قرية دينويو في مدينة مالانج التي سميت الروضة التربية القرآن نورالهدى

الروضة التربية القرآن نورالهدى هي مؤسسة لتعليم القرآن الكريم تم تأسيسها منذ وقتنا طويلاً، ولكن بالنسبة لمواد اللغة العربية فهي شيء جديد في هذه المدرسة، كما أن الأشياء التي يتم تدريسها لا تزال أساسية وهي المفردات

ولكن بشكل عام، في المدارس الدينية والمدارس في إندونيسيا التي تحتوي على مواد اللغة العربية، كان الطلاب صعوبة في فهم هذه الدروس، لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولغة بها معاني كثيرة²، لذلك، ليكتسب أهداف التعلم، نحتاج إلى طريقة التعلم المعصومة لأن

¹ Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, and Awaludin Abdul Ghaffar, "Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Teks Bahasa Arab," 2022, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i1.4839>.

² Hafidh Nur fauzi & M. Arif Darmawan, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8 (2019): 2.

الطريقة هي "اسلوب الذي يستخدمها لتحقيق أهداف الموافقة"^٣. لان ذلك يجب على المعلمين اختيار الطريقة المناسبة مع المادة التي يتم تدريسها، من أجل تحقيق أهداف التعلم ومن الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية وخاصةً للمفردات هي طريقة التدريبات. طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس من خلال القيام بأنشطة تدريبية مع الممارسة التي تتم بشكل متكرر للحصول على مهارات عملية حول المعارف التي تعلمها، ومن خلال التدريبات المنتظمة يقدمها المعلم نرجوا الطلاب أن تتحقق أهداف التعلم وأن يكون الطلاب مهيراً في التعلم^٤. لذلك اختار الباحث طريقة التدريبات في دروس المفردات، لكي أن يكون قادراً على مساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة في 1.التعليم المفردات و العلوم اللغة العربية الاخرز فاللغة العربية ليست اللغة الرئيسية للإندونيسيين، وهي اللغة الأم. لذلك ليس من المستغرب أن يجد الإندونيسي الصعوبات في التعليم اللغة العربية خصوصاً للتعليم المفردات

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدي مالانج

٢. ما مدى فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدي مالانج

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

³ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, UNISSULA PRESS, 2013.

⁴ Widya Rahma Lestari, Undang Ruslan Wahyudin, and Jaenal Abidin, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penddika Tambusai* 5 (2021): 3847–51.

يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هي فعالية طريقة تدريبات في تعليم المفردات في روضة تربية القرآن نورالهدى

٢. الحد المكاني

يحدد الحد الزمان في هذا البحث هو الطلبة في الصف القرآن في الروضة التربية

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدي
مالانج

٢. لمعرفة مدى فاعلية طريقة تدريبات في تعلم المفردات في روضة تربية القرآن نور الهدي
مالانج

هـ. فوائد البحث

ان هذا البحث له منافع كثيرة. فهذا المنافع تعود إلى وجهين إثنين؛

١. فوائد التطبيقية

فالأول تعود إلى الواجهة النظرية ترحو أن تكون نتائج هذا البحث فيما لزيادة المعرفة والعلوم التربوية خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. النظرية

١. للباحث لزيادة المعرفة والخبرات المهمة للمستقبل خاصة في تعليم اللغة العربية

ب. للمدرس اللغة العربية لزيادة الاهتمام والدعم في دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية

ج. الطلبة اللغة العربية من المتوقع أن يوفر هذا البحث حافزا في دافع تعلم الطلاب

د. للباحث الآخر، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاعتبارات بحثية في البحث
المستقبل

و. الدراسات السابقة

١. ليستاري دوي أرياني. ٢٠١٩. بعنوان "تأثير طريقة التدريبات على مستوى الفهم والذاكرة لدى الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية سايبيل الله إسلام كتندان، مادين". نوع هذه الدراسة هو البحث الكمي. التصميم البحثي المستخدم هو البحث التجريبي. في هذه الدراسة، كانت العينة هي جميع طلاب الصف الثاني في مدرسة سايبيل الله إسلام كتندان مادين وعددهم ٥٠ طالبًا، مع ٢٥ طالبًا في صف التجربة و ٢٥ طالبًا في صف التحكم. طريقة أخذ العينة هي عينة من المجتمع. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات والوثائق. أما طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة فهي MANOVA (التحليل التبايني متعدد المتغيرات). ومن خلال هذه الدراسة، تبين أن هناك تأثيرًا لطريقة التدريبات على مستوى فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية^٥.

٢. ممصليحة فائقة الهمة. ٢٠١١. بعنوان "تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية)". هذه الدراسة هي بحث تطويري تم في مدرسة الاسلامية الحكومية ٦ جومبانج. قام الباحث بتصميم وسيلة تعليمية على شكل تمرين باستخدام برنامج أدوبي فلاش، ثم تم اختبار هذه الوسيلة على الطلاب، ومن خلال نتائج البحث تم التوصل إلى أن استخدام هذه الوسيلة كان فعالاً للغاية من حيث الجوانب التعليمية، استجابة المستخدمين، وأيضاً

⁵ Lestari Dwi Ariyani, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019," *Skripsi IAIN Ponorogo*, 2019, 1–116.

في تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. وقد تبين ذلك من خلال تحسين فهم الطلاب، جذب انتباههم، وزيادة سرعة الطلاب في حفظ المفردات العربية⁶.

٣. نورول عيني، بعنوان "تطبيق طريقة التدريبات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوندونغ بانتول". هذه الدراسة هي دراسة نوعية، بينما نوع البحث هو بحث عمل صفي (PTK). تم جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة، الوثائق، أوراق أسئلة الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، والتقييم. أهداف البحث التي ذكرها الكاتب هي: (١) لمعرفة ما إذا كانت طريقة التدريبات يمكن أن تحسن قدرة الطلاب في تعلم المفردات أو لا. (٢) لمعرفة كيفية عمل أو عملية استخدام طريقة التدريبات بشكل فعال بحيث يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على المفردات⁷.

٤. أندي يوليانتو، بعنوان "تحسين تعلم اللغة الأجنبية (العربية - الإنجليزية) من خلال طريقة التدريبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جابونغ بلتر". تم إجراء هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، المقابلات، والوثائق. ومن نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى أن تحسين تعلم اللغة الأجنبية من خلال طريقة التدريبات قد تم بشكل جيد جداً⁸.

٥. أمي نهريل أولاً، ٢٠١٧. بعنوان "فعالية طريقة التمرين في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية صنن كاليجو مالانغ". هدف إجراء هذه الدراسة هو: (١) لمعرفة مدى فعالية واستخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات لطلاب وطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية صنن كاليجو مالانغ. نوع البحث الذي

تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة الثانوية "No Title"، مصلحة فائقة الهمة الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية)، ٢٠١١.

نورول عيني، "تطبيق طريقة التدريبات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوندونغ بانتول"، ٢٠١٣.

⁸ Andhi Yulianto, "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) Di MTs Negeri Jabung Blitar," 2008.

استخدمه الكاتب هو البحث الكمي التجريبي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبارات والاستبيانات. ومن نتائج الدراسة تم التوصل إلى أن (١) استخدام طريقة التدريبات في تعلم المفردات لطلاب وطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية صنن كاليجو مالانغ قد أظهر تغييرات فعّالة، كما تبين من خلال زيادة نتائج تعلم الطلب.^٩

ز. تحديد المصطلحات

هناك المصطلحات يجب على الباحث توضيحها لإزالة سوء الفهم واختلاف تفسير القارئ وهي كما يلي

١. الفعالية

الفعالية أو الفاعلية أو الفعالية في كبيي تعني حالة من التأثير، أو الشيء المثير للإعجاب، أو النجاح في جهد أو عمل ما.^{١٠} وفقاً لجيبسون، الفعالية هي تقييم يتم إجراؤه فيما يتعلق بالإنجازات الفردية والجماعية والتنظيمية. وكلما كانت إنجازاتهم أقرب إلى الإنجازات المتوقعة، كلما اعتبروا أكثر فعالية (بوتري، ٢٠١٩ : ١).^{١١}

٢. الطريقة

تأتي كلمة "طريقة" من كلمة "ميثا" اليونانية التي تعني "من خلال" و "هودوس" التي تعني الطريق أو المسار أو الأداة أو الأسلوب. وبعبارة أخرى، فإن المنهج يعني الطريق أو السبيل الذي يجب سلوكه لتحقيق أهداف معينة.^{١١}

⁹ U N Ula, "فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة" سونان كاليجو غو "المتوسطة الإسلامية مالانغ"، 2017.

¹⁰ Alfin Agung Azhar et al., "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19," *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 2, no. 2 (June 30, 2022): 127–32, <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>.

¹¹ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (jakarta: Buna aksara, 1987).

وفي القاموس الإندونيسي الكبير، ترتيب و. ج. س. بويروادارمينتا، أن "الطريقة هي طريقة منتظمة ومدرسة لتحقيق غرض ما.¹² بينما في القاموس الإندونيسي المعاصر تعريف المنهج هو طريقة عمل منتظمة ومدرسة لتسهيل نشاط ما في تحقيق الغرض منه.¹³ أما في منهجية تعليم الإسلام فتعريف الطريقة هو طريقة وفن في التعليم.¹⁴

يحدد الخبراء عدة مفاهيم حول المنهج، من بين أمور أخرى: بوروادارمينتا في بيان أن الطريقة هي طريقة منتظمة ومدرسة لتحقيق غرض ما.

٣. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس من خلال تنفيذ الأنشطة التدريبية والتطبيقية التي يتم ممارستها مرارًا وتكرارًا للحصول على مهارات عملية حول المعرفة التي يتم تعلمها. من خلال تنفيذ التدريبات بانتظام التي يقدمها المعلم، يُتوقع أن يتم تحقيق أهداف التعلم وأن يصبح الطلاب أكثر مهارة في التعلم.¹⁵

٤. تعريف المفردات

المفردات هي ادوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكره بكلمات ما يريد

ح. هيكل البحث

هذا البحث بعنوان "فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة الترية القرآن نورالهدى" يتألف من ستة فصول وترتيب الكتابة على النحو التالي

¹² W. J. S Poerwadarminta, *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA* (Balai Pustaka, 1984).

¹³ Peter Salim, *KAMUS BAHASA INDONESIA KONTEMPORER* (Jakarta: Modern English Perss, 1991).

¹⁴ Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Kalam Mulya, 2001).

¹⁵ Ariyani, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019."

١. الفصل الأول : خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث، الإطار النظري
٢. الفصل الثاني : الإطار النظري، يصف الأساس النظري المتعلقة بموضوع البحث، ويناقش نتائج البحث السابقة كمرجع في إعداد مقترح هذه الأطروحة.
٣. الفصل الثالث: منهجية البحث، يصف أنواع نماذج التطوير، وتحديد العينات، وأنواع البيانات ومصادرها، وطرق جمع البيانات، وطرق التحليل المستخدمة هذا البحث
٤. الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث، الذي يحتوي على جميع البيانات ونتائج البحث المتعلقة باستخدام موقع الجزيرة لتعليم العربية نت على الطلاب والنتائج أو البيانات التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام موقع الجزيرة لتعليم العربية في تعليم قواعد الصرف.
٥. الفصل الخامس: المناقشة التي تتضمن تنظيم المواد المتعلقة بعرض البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحث ومناقشة كيفية استخدام موقع الجزيرة لتعليم العربية نت وتأثيرها في تعليم قواعد الصرف.
٦. الفصل السادس: الخاتمة التي تحتوي على تنظيم الاستنتاجات والتداعيات الناتجة عن هذا البحث، مع تقديم الاقتراحات لكائن البحث أو للباحثين الآخرين.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تعريف الطريقة التدريبات

وَأَصْلُ طَرِيقٍ تَدْرِيبَاتٍ فِي حَدِيثٍ : إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا قَالَ كَرَّرَ قَوْلَهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ حَتَّى يَفْهَمُوا (الصحابة). كلمة ”طريقة“ من كلمة ”ميثا“ اليونانية التي تعني ”من خلال“ و”هودوس“ التي تعني الطريق أو المسار أو الأداة أو الأسلوب. وبعبارة أخرى، فإن المنهج يعني الطريق أو السبيل الذي يجب سلوكه لتحقيق أهداف معينة.^{١٦}

وفي القاموس الإندونيسي الكبير، ترتيب و. ج. س. بويروادارمينتا، أن ”الطريقة هي طريقة منتظمة ومدروسة لتحقيق غرض ما.^{١٧} بينما في القاموس الإندونيسي المعاصر تعريف المنهج هو طريقة عمل منتظمة ومدروسة لتسهيل نشاط ما في تحقيق الغرض منه.^{١٨} أما في منهجية تعليم الإسلام فتعريف الطريقة هو طريقة وفن في التعليم.^{١٩} أن التدريب يعني الممارسة، وبالتالي فإن طريقة التدريب، والمعروفة أيضًا باسم التدريب، هي طريقة جيدة للتعليم لغرس عادات معينة. أيضًا كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة جيدة أيضًا لاكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة.^{٢٠}

طريقة التدريبات وفقًا لبعض الباحثين

¹⁶ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Buna aksara, 1987).

¹⁷ W. J. S Poerwadarminta, *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA* (Balai Pustaka, 1984).

¹⁸ Peter Salim, *KAMUS BAHASA INDONESIA KONTEMPORER* (Jakarta: Modern English Perss, 1991).

¹⁹ Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Kalam Mulya, 2001).

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).

١). وفقاً لليستاري وآخرون (٢٠٢١)، فإن طريقة التدريبات هي إحدى طرق التعلم التي تستخدم الممارسة والتوجيه للطلاب أيضاً للحصول على مهارات أو مهارات المادة التي يتم تدريسها.^{٢١}

٢). وفقاً لراتنا وحيوني، (٢٠٢٣)، (٢٠٢٣)، طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس عن طريق إعطاء الكثير من الممارسة لما يتعلمه الطلاب حتى يكون لديهم مهارة.^{٢٢}

٣). وفقاً لناوي وآخرون، (٢٠١٩)، (٢٠١٩)، فإن أسلوب التدريب أو التمرين هو أسلوب تعليمي يشجع الطلاب على القيام بأنشطة تدريبية من أجل الحصول على مهارة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه.^{٢٣}

ب. أهداف طريقة التدريبات

هناك عدة أهداف لطريقة التمرين لتمكين الطلاب من:

١. امتلاك المهارات الحركية/البدنية؛ مثل حفظ الكلمات، الكتابة، استخدام الأدوات/صناعة الأشياء، أداء الحركات في الرياضة.
٢. تطوير المهارات الذهنية، مثل الضرب، القسمة، الجمع، الطرح، استخراج الجذور في الحساب الذهني. التعرف على الأشكال/الأشياء في دروس الرياضيات، العلوم الدقيقة، الكيمياء، علامات التقييم، وما إلى ذلك.^{٢٤}

ج. شروط تطبيق طريقة التدريبات

²¹ Jaenal . Lestari, Widya Rahma. Wahyudin, Undang Ruslan. Abidin, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pemdika Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3847–51.

²² Ratna Wahyuni, "Pengaruh Positif Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika," *SKYLANDSEA PROFESIONAL Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 3, no. 1 (2023): 100–103, <https://jurnal.yappsu.org/index.php/skylandsea/article/view/138>.

²³ Fahrurrozi Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma, "Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 4325–36, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.

²⁴ Ariyani, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019."

١. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومشوقة.

أ. من أجل الحصول على نتائج مرضية في التدريب، من الضروري وجود الدافع الداخلي.

ب. يجب أن يكون كل تقدم يتم إحرازه واضحًا.

ج. أفضل نتائج التدريب هي التي تستخدم القليل من العواطف.

٢. التدريب مخصص فقط لاكتساب المهارات الحركية التي تكون آلية.

٣. يتم إعطاء التدريب مع مراعاة قدرة التحمل لدى الطلاب، سواء من الناحية النفسية أو الجسدية.

٤. وجود التحفيز والتصحيح من المعلم الذي يقوم بالتدريب بحيث لا يحتاج الطالب إلى إعادة استجابة خاطئة.

٥. يتم إعطاء التدريب بشكل منظم.

٦. من الأفضل إعطاء التدريب بشكل فردي لأن ذلك يسهل التوجيه والتصحيح.

٧. يجب إعطاء التدريبات بشكل منفصل حسب مجالات المعرفة²⁵.

د. مزايا طريقة تدريبات

أما مزايا طريقة التمرين في عملية الأنشطة التعليمية فهي:

١. يمكن الحصول على المهارات الحركية، مثل الكتابة، نطق الحروف، وصنع واستخدام الأدوات.

²⁵ Yulianto, "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) Di MTs Negeri Jabung Blitar."

٢. يمكن الحصول على المهارات العقلية، مثل الجمع، والضرب، والطرح، والقسمة، والعلامات أو الرموز.

٣. يمكن تكوين العادات وزيادة الدقة والسرعة في التنفيذ²⁶.

هـ. عيوب طريقة تدريبات

أما عيوب طريقة التدريبات في عملية الأنشطة التعليمية فهي:

أ. تعيق المواهب والمبادرة لدى الطلاب لأنهم يُقَادون نحو التكيف، ويتم توجيههم بعيداً عن الابتكار.

ب. تسبب التكيف الساكن مع البيئة.

ج. في بعض الأحيان، التدريب الذي يتم تكراره مراراً قد يصبح مملاً وساكنًا.

د. قد يؤدي إلى ظهور اللفظية (الاستخدام المفرط للكلمات دون فهم عميق)²⁷.

لتجاوز نقص طريقة التمرين (التدريب)، يجب على المعلم أن يأخذ في اعتباره بعض

الإرشادات التالية:

١. يجب استخدام هذه الطريقة لتدريب الأشياء التي تتعلق بالمهارات الحركية، مثل

الكتابة، الألعاب والأفعال، والمهارات العقلية مثل الحسابات واستخدام الصيغ

والعلاقات والاستجابات مثل استخدام اللغة، الرسوم البيانية، الرموز والخرائط.

٢. قبل بدء التمرين، يجب أن يتم تزويد الطلاب بفهم عميق لما سيتم تدريبيه.

²⁶ Rahman Johar and Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*, ed. Cut Rita Zahara, Revisi 202 (Syiah Kuala University Press, 2021).

²⁷ Johar and Hanum.

٣. يجب أن يكون التمرين في المرة الأولى تشخيصياً، فإذا فشل الطلاب في التمرين الأول، يجب على المعلم إجراء تحسينات ثم القيام بتعديلات.

٤. لا يلزم أن يكون التمرين طويلاً، بل يجب أن يتم بشكل متكرر.

٥. يجب أن يتناسب التمرين مع مستوى قدرة الطلاب.

٦. يجب أن يكون التمرين موجهاً نحو الأمور الأساسية والمفيدة أولاً²⁸.

و. خطوات تطبيق طريقة التدريبات.

الخطوات التي يجب اتباعها في تنفيذ التدريب سواء لتعلم المهارات اللفظية أو المهارات العملية هي كما يلي

أ. يقوم المعلم بتقديم شرح موجز حول المفهوم أو المبدأ أو القاعدة التي تشكل أساس تنفيذ العمل الذي سيجري تدريبه .

ب. يقوم المعلم بعرض كيفية أداء العمل بشكل صحيح وفقاً للمفهوم والقاعدة المحددة. في حالة تعلم المهارات اللفظية، يتم عرض النطق أو الكتابة للكلمة أو الجملة .

ج. إذا تم التعلم بشكل جماعي أو في صفوف جماعية، يمكن للمعلم أن يطلب من أحد الطلاب أن يقلد ما قام به المعلم، بينما يراقب باقي الطلاب

د. يمكن إجراء التدريب الفردي من خلال إرشاد المعلم حتى يتم الوصول إلى نتائج التعلم المتوافقة مع الأهداف المحددة²⁹.

²⁸ Ariyani, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019."

²⁹ Sumiati and Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2011).

١. تعريف المفردات

ومن المعروف أنّ المفردات هي احدى من عناصر اللغة ويهتمون المفردات الفهم اللغة. من التعريف المفردات اصطلاحاً أن المفردات هي قائمة الكلمات. وكان المفردات في اللغة الإنجليزية سميت بـ "vocabulary" اما تعريف المفردات في اصطلاح القاموس اللغة العربية هي القائمة الكلمة. يمكن القول أن المفردات هي جمع الحروف تدل على المعنى والمفهوم قال سوحياها إلى المفردات هي (١) جمع الكلمات المضمونة في اللغة (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الوزم مثل الثانوية أو معجم³⁰.

ب. أهداف من تعليم المفردات

الهدف من تعليم المفردات ليس ليتقن الطالب نطق أصواتها، أو فهم معناها، أو معرفة، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، ولكن المعيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً يستخدم الكلمة المناسبة في السياق المناسب.^{٣١}

المفردات وسيلة فعالة لفهم اللغة العربية، لذا ينبغي أن يتعلمها الطلبة لأنها تحقق مهارات لغوية تربوية، منها :

١. تمرن الطلبة على التعبير وتبعث فيه الرغبة في القراءة والاطلاع

ب. تحبب إليه الجامعة و المدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بين الطلبة و المدرس و تبني العلاقة بينهما على الحب و الرغبة والاحترام في تعليم اللغة العربية

ج. تثير في نفس الطلبة الحفظ و تربي وجدانه و تعوده حسن الفهم و حسن الاستماع

³⁰ U N Ula, "فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة" سونان كالجوغو " المتوسطة الإسلامية مالانق", 2017, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9134%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/9134/1/13150102.pdf>.

³¹ Elis Shofiana, علاقة تعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابه الإنشاء الحر (في معهد دار السلام كونتور للبنات, 2014, الجاموس كادييري).

د. تزويد الطلبة بالمعلومات و الحقائق و توسيع دائرة ثقافتهم و غرس القيم والمبادئ التربوية السليمة فيهم.

ج. مؤشرات تعلم المفردات

في تعلم المفردات، لا يكون المعلم في تعلم المفردات مجرد تعليم المفردات ثم يطلب الطلاب لحفظها. إلا أن الطلاب يعتبرون قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وفيما يلي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي اقترحها مستوفا

(١) أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.

(٢) الطلاب قادرون على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

(٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الأعداد (الجمل) بشكل صحيح، سواء في

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث والتي تعتبر نظرياً الأكثر احتمالاً والأعلى في درجة صحتها. أما الفرضية التي قدمها الباحث فهي

H_0 : لا توجد فعالية لطريقة التمرين في تعلم المفردات

H_a توجد فعالية لطريقة التمرين في تعلم اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . مدخل البحث ونوعه

تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة المنهج الكمي التجريبي، وهو البحث الذي يتم بهدف شرح بعض الأمور أو المتغيرات من خلال محاولة التلاعب بهذه المتغيرات أو بالعلاقات بينها، وذلك لمعرفة العلاقة أو التأثير أو الفروق بين هذه المتغيرات.

تصميم البحث المستخدم هو تصميم "ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار (one group pre-test post-test design)" وهو بحث تجريبي يتم إجراؤه على مجموعة واحدة ستخضع للعلاج، وفي هذا النوع من البحوث يتم إجراء اختبار قبلي قبل إعطاء العلاج، واختبار بعدي بعد تقديم العلاج، وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر، لأنه يمكن المقارنة مع الحالة قبل تقديم العلاج³².

$$O_1 \times O_2$$

التوضيح:

$$O_1 = \text{قيمة الاختبار القبلي}$$

$$X = \text{المعاملة التي تم تقديمها}$$

$$O_2 = \text{قيمة الاختبار البعدي}^{33}$$

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي قام به الباحث هو في روضة التعليم القرآن نور الهدي دينويو، الذي يقع في شارع مت. هاريونو، حارة ٦ ج رقم ٨٥٣ مجموعة ٤/٦، قرية دينويو، منطقة

³² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (ALFABETA, CV., 2019).

³³ Sugiyono.

لووكوارو، مدينة مالانج. اختار الباحث هذا الموقع لأنه روضة التعليم القرآن بتعليم اللغة العربية كدعم لتعليم القرآن والعلوم الدينية الأساسية وفقاً لمنهج الدراسة المؤكدة فيه.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية هي كل ما يتم تحديده من قبل الباحث لدراسته، بهدف الحصول على معلومات حول ذلك الأمر، ثم يتم استخلاص النتائج .

في هذه الدراسة، يتم استخدام متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل يسمى أيضاً المتغير الحر، وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيير المتغير التابع (المتغير المرتبط). أما المتغير التابع أو المتغير المرتبط فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير الحر³⁴ .

في هذه الدراسة، المتغير الحر أو المؤثر هو طريقة التدريب (الدليل)، بينما المتغير التابع هو تحقيق المؤشرات في تعلم المفردات

د. مجتمع البحث وعينته

السكان هم مجموعة الوحدات التي سيتم دراسة خصائصها (المميزات)، وإذا كانت هذه المجموعة واسعة جداً، فعلى الباحث أن يأخذ عينة (جزء من السكان) لدراستها. أما السكان في هذه الدراسة فهم جميع الطلاب والطالبات من المستوى الأول إلى المستوى السادس في مركز تحفيظ القرآن "نور الهدى".

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان، وإذا كانت السكان كبيرة، وكان من غير الممكن على الباحث دراسة كل ما يوجد في السكان، مثلاً بسبب محدودية

³⁴ Sugiyono.

المال، أو القوى العاملة، أو الوقت، فيمكن للباحث استخدام عينة يتم اختيارها من هؤلاء السكان. أما العينة في هذه الدراسة فهي الطلاب والطالبات من المستوى الرابع وعددهم ١٥ شخصًا.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات هي مجموعة من المعلومات التي عادة ما تكون في شكل أرقام تم الحصول عليها من القياس أو الحساب. وفي هذه الدراسة، يتم استخدام نوع البيانات الكمية. البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي من اختبارات الطلاب التي تم إجراؤها من خلال إعطاء اختبار قبلي واختبار بعدي.

٢. مصدر البيانات

أ. البيانات الأولية البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول سواء من الأفراد أو الأشخاص، مثل نتائج المقابلات أو نتائج استبيانات. في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات الأولية من المعلمين والطلاب³⁵.

ب. البيانات الثانوية البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تم معالجتها بشكل أكبر وتم تقديمها من قبل جهة جمع البيانات الأولية أو من قبل طرف آخر. يتم تقديم البيانات الأولية على شكل جداول أو رسومات بيانية. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الثانوية من وثائق المدرسة³⁶.

و. اصول جمع البيانات وادواته

من حيث المبدأ، يُعتبر البحث نشاطاً لقياس الظواهر الاجتماعية أو الطبيعية، ولذلك، لقياس شيء ما، يلزم وجود أداة قياس، وهذه الأداة هي ما يُسمى بأداة البحث. إذاً، أداة

³⁵ Ma'rif Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif, Aswaja Pressindo* (Aswaja Pressindo, 2015).

³⁶ Abdullah.

البحث هي الأداة التي تُستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم ملاحظتها. بشكل محدد، تُسمى جميع هذه الظواهر بالمتغيرات البحثية³⁷. في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي أداة الاختبار والتوثيق.

١. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تُستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها فرد أو مجموعة. عادةً ما تستخدم هذه الطريقة في الأبحاث التي تتسم بطابع البحث التّنفيزي، حيث يتم إعطاء المستجيبين إجراءً معيناً في عملية البحث لمعرفة مدى تأثير هذا الإجراء. الاختبار الذي يُستخدم في هذا البحث هو اختبار كتابي، وهو الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test).

٢. التوثيق

دراسة الوثائق أيضاً لها أهمية في جمع البيانات اللازمة في البحث. على الرغم من أن البيانات المستخلصة من دراسة الوثائق تُعتبر من البيانات الثانوية وليس الأولية، إلا أن لها دلالة مهمة. في هذا السياق، سيقوم الباحث بمراجعة الوثائق الموجودة في المدرسة، مثل الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسي وغيرها³⁸.

ز. صدق البيانات و ثباتها

قبل استخدام أداة جمع البيانات، يجب اختبار صلاحية الأداة أولاً. يتم إجراء اختبار صلاحية الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة التي أنشأها الباحث مناسبة بحيث يمكن استخدامها في البحث الذي يتم إجراؤه.

³⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

³⁸ Tamulina Br. Sembiring et al., *BUKU AJAR METEDOLOGI PENELITIAN (Teori Dan Praktik Pendekatan)* (cv Saba jaya Publisher, 2024).

١. صلاحية الأداة في هذا البحث، يتم إجراء اختبار صلاحية الأداة التي تتكون من مرحلتين كما هو موضح أدناه:

أ. المنطقية في اختبار صلاحية الأداة بشكل منطقي، هناك عدة طرق يمكن استخدامها لقياس ما إذا كانت الأداة التي تم استخدامها هي الأداة المناسبة والجيدة. إحدى هذه الطرق هي طلب الحكم من الأساتذة أو الأشخاص الذين يعتبرون خبراء أو ذوي كفاءة في المجال الذي يتم دراسته. الهدف من هذه الأنشطة هو أن يحصل الأداة التي تم تصميمها على تقييم يتوافق مع معايير الصلاحية والموثوقية.

ب. التجريبية بعد إجراء الحكم، سيتم معالجة البيانات تجريبياً، أي باستخدام اختبار إحصائي، مثل تقنية ارتباط بيرسون (Pearson product moment)، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

- r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X.١ و Y.١
- $\sum xy$: مجموع حاصل الضرب بين المتغيرين X.١ و Y.١
- $\sum x^2$: مجموع مربعات X
- $\sum y^2$: مجموع مربعات Y
- $(\sum x)^2$: 1. مجموع قيم X.١ ثم تربيعها
- $(\sum y)^2$: ١. مجموع قيم Y.١ ثم تربيعها

٢. موثوقية الأداة عندما يتم التأكد من صلاحية أداة القياس، يجب أيضًا اختبار موثوقيتها. الموثوقية هي قيمة تشير إلى استمرارية أداة القياس في قياس الظاهرة نفسها. يجب أن تمتلك كل أداة قياس القدرة على تقديم نتائج قياس متسقة.

لثبات موثوقية الاختبار, يستخدم معامل Cronbach Alpha1. بمساعدة SPSS باستخدام الصيغة التالية :

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

معامل الموثوقية : r_n

عدد الأسئلة : n

أحدية التباين السؤال : S_i^2

أحدية التباين السؤال : S_t^2

ح. اسلوب جمع البيانات

١. الاختبار الاختبار هو سلسلة من الأسئلة التي تُطرح على الموضوع سواء كانت بشكل مكتوب أو شفوي، سواء كانت على ورقة أو عبر شاشة الكمبيوتر. وظيفة الاختبار هي تقييم بعض جوانب قدرة الموضوع. أولاً، يمكن للاختبار قياس القدرة المعرفية للموضوع، بما في ذلك معرفتهم وإنجازاتهم. ثانياً، يمكن للاختبار قياس قدرة أو ذكاء الموضوع، أي إلى أي مدى يمكنهم التعلم أو إظهار موهبة معينة. ثالثاً، يمكن استخدام الاختبار أيضًا لاختيار أو تصنيف الهوايات أو المواقف أو القيم لدى الموضوع. رابعاً، يمكن للاختبار تقييم ما يمكن للموضوع أن يفعله، بما في

ذلك تقييم مهاراتهم. أهمية الاختبار تكمن في قياس القدرة الحالية للموضوع في سياقات مختلفة³⁹.

في هذه الدراسة، الاختبار الذي استخدم هو اختبار كتابي على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. يتكون هذا الاختبار اتكون الاسالة من ١٥ سؤالاً: ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية.

٢. التوثيق

دراسة الوثائق أيضاً لها أهمية في جمع البيانات اللازمة للبحث. على الرغم من أن البيانات المستخلصة من دراسة الوثائق تُعتبر بيانات ثانوية وليست بيانات أولية، إلا أن لها أهمية كبيرة. في هذه الحالة، سيقوم الباحث بمراجعة الوثائق الموجودة في المدرسة، مثل الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسية وغيرها.

ط. اصول تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. يتم استخدام الإحصاء كطريقة لتحليل البيانات في البحث الكمي. هناك نوعان من الإحصاء المستخدمين لتحليل البيانات في البحث: الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. في هذا البحث، يتم استخدام التحليل الوصفي للبيانات.

١. العرض الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي دون محاولة استخلاص استنتاجات عامة أو تعميمها. يشمل الإحصاء الوصفي تقديم البيانات عبر الجداول، الرسوم البيانية،

³⁹ Sembiring et al.

المخططات الدائرية، الصور التوضيحية، وحساب القيم المركزية مثل الوضع، الوسيط، والمتوسط (القياسات المعيارية).

٢. اختبار تطبيع البيانات بعد عرض البيانات الوصفية، يقوم الباحث بإجراء اختبار تطبيع البيانات. يتم إجراء اختبار تطبيع البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. هذا مهم لتحديد نوع الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه في البحث. ويتم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لهذا الغرض.

٣. اختبار الفرضيات الفرضية هي افتراض أو فرضية قد تكون صحيحة أو خاطئة بشأن شيء ما، ويتم إنشاؤها لتوضيح هذا الشيء، وبالتالي تتطلب فحصًا دقيقًا. الإجراءات التي يتم اتخاذها بهدف اتخاذ قرار بشأن قبول أو رفض الفرضية المتعلقة بمعلمة العينة تسمى اختبار الفرضيات.

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي:

H_0 لا توجد فعالية لطريقة التدريب (الدريل) في تعلم المفردات.

H_a توجد فعالية لطريقة التدريب (الدريل) في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وعليلها

في هذا الفصل، سيقوم الباحث بعرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال مسألتين بحثيتين، وهما كما يلي:

١. البحث الأول :

كيف يتم تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات. تطبيق طريقة التدريب على طلاب الروضة التريية القرآن نور الهدى يتم من خلال تنفيذ إجراءات معينة خلال عدة لقاءات وفقاً للمنهج الذي تم إعداده. كما يلي:

١. اللقاء الأول

قدم الباحث اختباراً قبلياً مكوناً من ١٠ أسئلة حول المادة التي سُستخدم كموضوع للبحث، وكان الهدف من ذلك معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات التي سُستخدم لاحقاً في البحث بعد إجراء الاختبار القبلي، تم تحديد أن هناك ثلاثة طلاب فقط حصلوا على درجة النجاح.(70)

ب. اللقاء الثانية

في اللقاء الثاني، قام الباحث بشرح هدف التعلم الذي يجب تحقيقه، وهو أن يتمكن الطلاب من التعرف على المفردات المتعلقة بالألوان. في هذا السياق، قدم الباحث تعريفاً للمواد التي سيتم تدريسها عن طريق سؤال الطلاب عن ألوان الأشياء المحيطة بهم بينما كان الطلاب يجيبون باللغة الإندونيسية. بعد ذلك، كتب الباحث خمس مفردات على السبورة

وهي: الأحمر، الأصفر، الأخضر، الأزرق، والبني. ثم طلب يكتب هذه المفردات في دفاترهم. بعد ذلك، قام الباحث بنطق المفردات واحدة تلو الأخرى وتبعها الطلاب، وتم تكرار نطق كل مفردة ثلاث أو أربع مرات. ثم عاد الباحث وطرح أسئلة حركية عن الأسماء العربية للأشياء المحيطة بهم.

بعد تنفيذ هذا الإجراء، قام الباحث بتحديد أن الطلاب أصبحوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد، لكنهم لم يكونوا قادرين على الإجابة على أسئلة الباحث بشكل عفوي، لأنهم كانوا ما زالوا يفتحون دفاترهم أثناء الإجابة.

ج. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، تم تنفيذ الإجراء بناءً على تحديد المشكلة التي تم العثور عليها في اللقاء الثاني، وهي أن الطلاب لم يكونوا قادرين على الإجابة على أسئلة الباحث بشكل عفوي.

أولاً، كتب الباحث خمس مفردات جديدة وهي: البرتقالي، البنفسجي، الرمادي، الأسود، والأبيض، ليصبح إجمالي المفردات التي تم كتابتها عشرة مفردات. بعد ذلك، قرأ الباحث هذه المفردات واحدة تلو الأخرى وكررها الطلاب. ثم علم الباحث الطلاب نعمة معينة لحفظ المفردات، وهي نعمة "الراعي" التي تكرر الطلاب عدة مرات. بعد ذلك، أعاد الباحث طرح أسئلة حركية على الطلاب، مثل سؤالهم عن الألوان باللغة العربية للأشياء المحيطة بهم التي تم كتابتها على السبورة. كان الهدف من ذلك تدريب الطلاب على مهارة الكتابة، وهي من المهارات الحركية.

بعد هذا اللقاء، قام الباحث بتحديد أن الطلاب أصبحوا قادرين على نطق المفردات والإجابة على الأسئلة بسرعة، ولكنهم لم يكونوا قادرين على كتابة المفردات بشكل صحيح.

د. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، تم تنفيذ الإجراء بناءً على تحديد المشكلة التي تم العثور عليها في اللقاء الثالث، وهي أن الطلاب لم يكونوا قادرين على كتابة المفردات بشكل صحيح. أولاً، كتب الباحث جميع المفردات التي تم تعلمها، ثم قدم تعليمات للطلاب بضرورة الانتباه جيداً لكتابة هذه المفردات. ثم دعا الباحث الطلاب لمراجعة جميع المفردات باستخدام طريقة إشارة الباحث لكل مفردة وطلب من الطلاب ترديدها مع لحن "الراعي". بعد ذلك، قام الباحث بتقديم تمرين على الحروف المتصلة، حيث كتب المفردات على السبورة مع فصل الحروف عن بعضها البعض، وطلب من الطلاب ربط الحروف معاً لتشكيل المفردات الصحيحة مباشرة على السبورة. كان الهدف من هذا التمرين هو تمكين الباحث من تصحيح الأخطاء على الفور وإعطاء فرصة للطلاب الآخرين لمعرفة كيفية الكتابة بشكل صحيح.

هـ. اللقاء الخامس

بعد إجراء المعالجة، تم إجراء اختبار نهائي في هذا اللقاء (الاختبار بعد العلاج)، ومن خلال نتائج الاختبار تم تحديد أن طريقة التدريب (الدريل) قد أحدثت تأثيراً كبيراً على الطلاب في حفظ المفردات.

٢. البحث الثانية :

فعالية طريقة التدريب في تعليم المفردات. لقياس فعالية طريقة التدريب هذه، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي قبل المعالجة، واختبار بعدي بعد المعالجة. ومع ذلك، قبل إعطاء الأسئلة، تم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية أولاً. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار البعدي، وبعدها تم اختبار النتائج باستخدام اختبار الطبيعيتة، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات لقياس فعالية طريقة التدريب في تعليم المفردات.

أ. اختبار الصلاحية (الصدق)

تم إجراء اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت الأسئلة التي سئطى صالحة لتكون أداة من أدوات البحث. أما نتائج اختبار الصلاحية فهي كما يلي

:

رقم السؤال	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	الملاحظة
١	٠,٨٤٤	٠,٠٠٢	صحيح
٢	٠,٦٨٣	٠,٠٣٠	صحيح
٣	٠,٨٤٤	٠,٠٠٢	صحيح
٤	٠,٨٣٢	٠,٠٠٣	صحيح
٥	٠,٦٦٨	٠,٠٣٥	صحيح
٦	٠,٨٤٤	٠,٠٠٢	صحيح
٧	٠,٦٦٨	٠,٠٣٥	صحيح
٨	٠,٨٢٤	٠,٠٠٣	صحيح
٩	٠,٨٣٢	٠,٠٠٣	صحيح
١٠	٠,٨٣٢	٠,٠٠٣	صحيح

تفسير نتائج اختبار الصلاحية في الجدول السابق كما يلي:

١. يحتوي السؤال رقم (١) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٢، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم واحد يُعد صالحًا.
٢. يحتوي السؤال رقم (٢) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٣٠، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم اثنين يُعد صالحًا.
٣. يحتوي السؤال رقم (٣) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٢، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم ثلاثة يُعد صالحًا.
٤. يحتوي السؤال رقم (٤) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٣، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم أربعة يُعد صالحًا.

٥. يحتوي السؤال رقم (٥) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٣٥، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم خمسة يُعد صالحًا.
٦. يحتوي السؤال رقم (٦) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٢، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم ستة يُعد صالحًا.
٧. يحتوي السؤال رقم (٧) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٣٥، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم سبعة يُعد صالحًا.
٨. يحتوي السؤال رقم (٨) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٣، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم ثمانية يُعد صالحًا.
٩. يحتوي السؤال رقم (٩) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٣، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم تسعة يُعد صالحًا.
١٠. يحتوي السؤال رقم (١٠) على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، وهي ٠,٠٠٣، ومعامل ارتباط بيرسون موجب، لذا فإن السؤال رقم عشرة يُعد صالحًا.

ب. اختبار الموثوقية

استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS. وكانت النتائج على النحو التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.767	10

من هذه النتائج، يُعرف أن قيمة كرونباخ ألفا هي ٠,٧٦٧. ونظرًا لأن قيمة كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٠٦، فإن توزيع الأسئلة يعتبر موثوقًا أو متسقًا.

ج. اختبار التطبيع

لتحليل البيانات في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التطبيع واختبار التجانس واختبار الفرضيات. البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي المرفقة على النحو التالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest efektifitas metode drill	.178	10	.200*	.898	10	.208
posttest efektifitas metode drill	.241	10	.103	.855	10	.067

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الاختبار القبلي هي ٠,٢٠٨ وقيمة الكبيرة من الاختبار بعد هي ٠,٠٦٧ ولأن القيمتين $< 0,05$ يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن افتراض أو شرط التوزيع الطبيعي في نموذج شايبرو ويلك قد تحقق.

د. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات في هذا البحث استخدم اختبار (ت) لعينة مقترنة بمساعدة spss برنامج النتائج هي كما يلي:

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest efektifitas metode drill - posttest efektifitas metode drill	-3.700	3.335	1.055	-6.086	-1.314	-3.508	9	.007

استنادًا إلى النتيجة أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة sig (ثنائية الذيل) لنتائج الاختبار القبلي والبعدي هي $0,007 > 0,05$ ، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب الحفر له فعالية في تعلم المفردات في الروضة التربية القرآن نور الهدى دينويو، مالانج.

الفصل الخامس

مناقسة البحث

١. أسئلة البحث الأولى :

ومن خلال البحث الذي تم إنجازه توصل الباحثون إلى بعض الأمور المهمة التي يجب مراعاتها وتطبيقها في تطبيق التعلم باستخدام طريقة التدريبات، وخاصة في تعلم المفردات. ومن بين هذه الأمور ما يلي :

١. التخطيط

قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم يجب أن يكون المعلم خطة منهجية للدرس على شكل وحدة تدريس،^{٤٠} لأن وحدة التدريس تحتوي على أهداف التعلم ووسائل التعلم والمادة المراد تدريسها والوسائل المستخدمة وغيرها

٢. التطبيق

في تنفيذه يجب أن يقوم المعلم بالتدريس وفق وحدة التدريس الموجودة، وقبل إجراء المعالجة يجب أن يقدم المعلم فهماً متعمقاً للطرق المستخدمة، وكذلك الإنجازات التي يجب أن يحققها الطلاب في التعلم،^{٤١} ثم يقدم المادة ويستمر مع تقديم التمارين، ويجب أن يكون تنفيذ التمرين وفق مبادئ طريقة الحفر التي هي حركية وتلقائية، ثم يكرر ذلك، فمثلاً في تعلم المفردات يجب أن يطلب المعلم من الطلاب في كثير من الأحيان كتابة أو نطق

⁴⁰ Yulianto, "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) Di MTs Negeri Jabung Blitar."

⁴¹ Asiva Noor Rachmayani, "PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN JANTIGANGGONG 2 PERAK JOMBANG," 2015, 6.

المفردات التي يتم تدريسها مراراً وتكراراً،^{٤٢} وذلك حتى يكون الطلاب على درجة عالية من المهارة والحدق في هذه الحالة ليس فقط القدرة على الحفظ، بل القدرة على كتابة أو نطق المفردات بشكل صحيح،^{٤٣} ثم عند إجراء المعالجة يجب على المعلم أن ينتبه أكثر للطلاب، وخاصة في تنفيذ التمارين، لأنه حسب مبادئ طريقة الحفر، فعند تنفيذ التمارين يجب على المعلم عند تنفيذ التمارين أن يصحح فوراً إذا كان هناك أخطاء من قبل الطلاب،^{٤٤} لأنه إذا تركها دون تدقيق، فإن الطلاب سيكتسبون مهارات خاطئة لأنهم كرروا الأشياء الخاطئة مراراً وتكراراً.

٣. التقويم

بعد تنفيذ الدرس، يجب على المعلم أن يجري تقويماً يهدف إلى معرفة أوجه القصور أو الإنجاز في كل من المادة والطلاب، بحيث إذا كان هناك قصور يمكن للمعلم أن يجري تحسينات في اللقاء القادم.^{٤٥}

٢. أسئلة البحث الثاني :

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية طريقة التدريبات في تعلم المفردات للسنطري. ولقياس الفعالية، تم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد العلاج، وقد تم اختبارهما مسبقاً من حيث الصلاحية والموثوقية والمعيارية والفرضية.

أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن جميع الأسئلة العشرة المستخدمة في الاختبار القبلي والبعدي كانت صالحة، مع وجود قيم ارتباط بيرسون كبير ($>0,05$) وإيجابية. وهذا يدل على أن الأسئلة قد استوفت معايير الصلاحية وقابلة للاستخدام لقياس مدى تحسن قدرة

⁴² Yulianto, "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) Di MTs Negeri Jabung Blitar."

⁴³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 1991.

⁴⁴ Johar and Hanum, *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*.

⁴⁵ idi warsah Musarwan, "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsui Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis," 2022.

السنتري على تعلم المفردات. تتماشى هذه النتيجة مع ما جاء في مجلة بوتو جيدي سوبهاكتياسا (٢٠٢٤)، والتي تنص على أن أدوات الصلاحية الجيدة تساهم في قياس أكثر دقة لنتائج التعلم^{٤٦}.

من نتائج اختبار الموثوقية باستخدام مقياس كرونباخ ألفا، تم الحصول على قيمة ٠,٧٦٧، مما يشير إلى أن الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة تتمتع بموثوقية عالية. ووفقًا لأريكونتو (٢٠١٣)، يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٦٠،^{٤٧} لذا فإن نتائج هذه الدراسة تدعم موثوقية الأداة في قياس فعالية طريقة التدريباتز.

علاوة على ذلك، يُظهر اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk أن قيمة Sig للاختبار القبلي (٠,٢٠٨) والاختبار البعدي (٠,٠٦٧) أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يعد التوزيع الطبيعي مهمًا لأنه يضمن أن التحليل الإحصائي المستخدم يمكن أن يقدم نتائج صحيحة ويمكن تفسيره بشكل صحيح، كما أكدته بحث سوجيونو (٢٠١٩).^{٤٨}

تظهر نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المزدوجة T-Test أن قيمة Sig (ثنائية الذيل) = ٠,٠٠٧، وهي أصغر من ٠,٠٥، لذلك تم رفض H0 وقبول Ha. وهذا يثبت أن استخدام أسلوب الحفر له فعالية كبيرة في تعلم المفردات. تتفق هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه أومي نهريل أولا (٢٠١٧)، والذي ينص على أن تطبيق طريقة التدريبات يمكن أن يحسن من تحصيل الطالب التعليمي.^{٤٩}

⁴⁶ Putu Gede Subhaktiyasa, "Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka" 5, no. 4 (n.d.): 5599-5609.

⁴⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT. Rineka Cipta., 2006).

⁴⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁴⁹ Ula, "فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة" سونان كاليجوغو "المتوسطة الإسلامية مالانق"، 2017.

الفصل السادس

الخاتمة

١. خلاصة البحث

يحتاج إلى نتائج البحث والمناقشة التي توصل إليها الباحثون من البحث الذي يحمل العنوان فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة التربوية القرآن نورالهدى مالانج، يمكن للباحثين أن يستنتجوا ما يلي

أ. يحتاج إلى نتائج البحث من تطبيق التعلم، ثبت أن طريقة الحفر تستخدم بفاعلية في تعلم المفردات. إلا أن هناك عوائق مثل اختلاف مستويات الفهم لدى الطلاب، ولذلك فإن الأمر يحتاج إلى استراتيجيات واستعدادات من الباحثين مثل إيجاد حلول لكيفية عدم ملل الطلاب في تنفيذ التمارين المتكررة، مثل تعليم المفردات بأغاني معينة.

ب. يحتاج إلى إدارة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة عالية في درجات الاختبار البعدي، ومنها يمكن استنتاج أن طريقة الحفر فعالة في تعلم الطلاب للمفروضات. يمكن أن تكون هذه الزيادة ناتجة عن أسلوب التدريب الذي يؤكد على المشاركة النشطة للطلاب، لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشيطين في التعلم من خلال تكرار التمرين في كثير من الأحيان حتى يتمكن الطلاب من امتلاك القدرة أو الخبرة التي تتسم بالمرونة.

٢. الإقتراحات

١. بالنسبة للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية

(١) يجب على المؤسسات التعليمية تطوير تطبيق أسلوب التدريبات في التعليم الآلي مثل تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

(١) يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل التعلم أقل مللاً، لأن مبدأ طريقة الحفر هو القيام بشيء ما بشكل متكرر.

(٢) يجب على المعلمين مراقبة الطلاب بنشاط في أداء التمارين حتى يحصل الطلاب على مهارات جيدة وصحيحة.

ج. بالنسبة للطلاب

(١) من المتوقع أن يولي المتعلمون اهتماماً أكبر للدروس وما يدرسه المعلم، لأننا إذا تدرينا على مهارة ما بشكل غير صحيح فسوف نحصل على مهارات خاطئة أيضاً.

(٢) يجب على المتعلمين في كثير من الأحيان تكرار المهارات التي تم تعلمها حتى تصبح هذه المهارات أقوى وأكثر مرونة.

د. للباحثين

(١) يُنصح الباحثون المستقبليون بمزيد من الاستكشاف للعوامل التي يمكن أن تزيد من فعالية طريقة الحفر في تعلم المفردات، مثل دور التكنولوجيا حسب العصر.

المراجع

- Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo. Aswaja Pressindo, 2015.
- Afandi, Muhammad, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. UNISSULA PRESS, 2013.
- Arifin, H. Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna aksara, 1987.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta., 2006.
- Ariyani, Lestari Dwi. "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman Dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019." *Skripsi IAIN Ponorogo*, 2019, 1–116.
- Asiva Noor Rachmayani. "PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN JANTIGANGGONG 2 PERAK JOMBANG," 2015, 6.
- Azhar, Alfin Agung, Bayu Prabowo, Muhammad Nasir, Yuli Anisyah Hasibuan, and Muhammad Taufiq Azhari. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19." *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains* 2, no. 2 (June 30, 2022): 127–32. <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma. "Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 4325–36. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.
- Hafidh Nur Fauzi & M. Arif Darmawan. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8 (2019): 2.
- Johar, Rahman, and Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Edited by Cut Rita Zahara. Revisi 202. Syiah Kuala University Press, 2021.
- Lestari, Widya Rahma. Wahyudin, Undang Ruslan. Abidin, Jaenal . "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

- Jurnal Penddika Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3847–51.
- Lestari, Dwi Puji, Mustolah Maufur, and Awaludin Abdul Ghaffar. “Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Teks Bahasa Arab,” 2022. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4839>.
- Lestari, Widya Rahma, Undang Ruslan Wahyudin, and Jaenal Abidin. “Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Penddika Tambusai* 5 (2021): 3847–51.
- Musarwan, idi warsah. “Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsui Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis,” 2022.
- Poerwadarminta, W. J. S. *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA*. Balai Pustaka, 1984.
- Ramayulis. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Kalam Mulya, 2001.
- Salim, Peter. *KAMUS BAHASA INDONESIA KONTEMPORER*. Jakarta: Modern English Perss, 1991.
- Sembiring, Tamaulina Br., Irmawati, Muhammad Sabir, and Indra Tjahyadi. *BUKU AJAR METEDOLOGI PENELITIAN (Teori Dan Praktik Pendekatan)*. cv Saba jaya Publisher, 2024.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. “Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka” 5, no. 4 (n.d.): 5599–5609.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, 1991.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. ALFABETA, CV., 2019.
- Sumiati, and Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2011.
- Ubaidillah, Adhis. “Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa.” *Jurnal Al-Ibtida* 9, no. 2 (2021): 1–14.
- Wahyuni, Ratna. “Pengaruh Positif Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika.” *SKYLANDSEA PROFESIONAL Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 3, no. 1 (2023): 100–103. <https://jurnal.yappsu.org/index.php/skylandsea/article/view/138>.
- Yulianto, Andhi. “Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) Di MTs Negeri Jabung Blitar,” 2008.
- Zaim, Syaiful Bahri Djamarah Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*, . jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Shofiana, Elis. *علاقة تعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابه الإنشاء الحر (في معهد دار السلام كوتنور للبنات الجاموس كاديري)*, ٢٠١٤.

Ula, U N. *فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة" سونان كاليجوغو" المتوسطة "، الإسلامية مالانق"*, 2017.

"فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في مدرسة" سونان كاليجوغو" المتوسطة الإسلامية مالانق", 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9134%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/9134/1/13150102.pdf>.

تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة "، المهمة، مصلحة فائقة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية), "٢٠١١

عيني, نورول. "تطبيق طريقة التدريبات في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوندونغ بانتول", "٢٠١٣

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 219/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

20 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala TPQ Nurul Huda Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

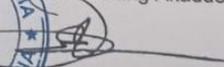
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Zaki Mubarak
NIM : 210204110030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة التربوية
القرآن نور الهدى مالاخ
Lama Penelitian : Januari 2025 sampai dengan Maret 2025
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ari Bekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN DAN PONDOK PESANTREN
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ)
"NURUL HUDA"

Sekretariat: Jl. MT Haryono Gg VI C/853 Telp. 085176886808 Dinoyo-Malang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02.0165/TPQ-NH/IV/2025

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala TPQ Nurul Huda Dinoyo Kecamatan Lowokwaru Kota Malang, menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Zaki Mubarak
Nim : 210104110030
Fakultas : Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektifitas Metode Drill dalam Pembelajaran Mufrodat di TPQ Nurul Huda Malang

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut **BENAR** telah melaksanakan penelitian di TPQ Nurul Huda Dinoyo Kecamatan Lowokwaru Kota Malang selama 1 Februari 2025 – 28 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh bersangkutan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kota Malang, 12 April 2025

Kepala TPQ Nurul Huda



Muhammad Erik Al Afandi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 168/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

16 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala TPQ Nurul Huda
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Zaki Mubarak
NIM : 210104110030
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : فعالية طريقة التدريبات في تعليم المفردات في الروضة التربوية القرآن نور الهدى مالاتخ

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

قائمة الصور



MODUL AJAR BAHASA ARAB
TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Ahmad Zaki Mubarok
Instansi : TPQ NURUL HUDA
Tahun Penyusun : 2024/2025
Jenjang sekolah : TPQ
Kelas : Jilid 4
Alokasi Waktu : 50 Menit

Kompetensi Awal

1. peserta didik dapat mengetahui beberapa mufrodat tentang warna warna

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (ta'addub), keteladan (qadwah), kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), kesetaraan (musawah), toleransi (tasamuh).
- Sarana Prasarana: Ruang kelas, meja, kursi. Spidol, papan tulis

Target peserta didik : Kategori peserta didik dalam proses ini adalah peserta didik Reguler

Metode Pembelajaran : Metode Drill

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mengenal beberapa mufrodat warna warna seperti : merah, kuning, hijau, biru dan coklat.
2. Peserta didik dapat melafalkan mufrodat dengan baik,

B. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal beberapa mufrodat warna warna seperti : merah, kuning, hijau, biru dan coklat.
2. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan baik dan benar.

C. Pemahaman bermakna

Dengan mempelajari materi tentang mufrodat maka diharapkan peserta didik dapat mengenal bermacam macam warna

D. Pertanyaan pemantik

- Apa saja warna yang kalian ketahui ?
- Apa warna dari benda ini ?
- Apa bahasa arab dari warna ini ?

E. Kegiatan pembelajaran

- Kegiatan pendahuluan (5 menit)
 1. Guru membuka pembelajaran dan doa bersama
 2. Presensi kehadiran peserta didik
 3. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar
 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan di pelajari
- Kegiatan inti (40 menit)
 1. Guru menstimulus santri dengan bertanya tentang warna warna benda yang ada disekitar mereka
 2. guru menuliskan 5 mufrodat berbahasa arab tentang warna warna berupa merah, kuning, hijau, biru dan coklat.
 3. Guru memerintahkan murid untuk menuliskannya di buku tulis masing masing
 4. Guru melafalkan satu persatu mufrodat yang telah ditulis secara berulang ulang
 5. Santri ikut melafalkan mufrodat secara berulang ulang setelah guru mengucapkan.
 6. Guru mengoreksi setiap pelafalan mufrodat oleh santri
 6. Guru memberikan pertanyaan kepada santri tentang warna dari benda benda yang aka disekitar mereka.
 7. Santri menjawab pertanyaan dengan bahasa arab
 8. Guru mengkoreksi secara langsung jawaban dari santri
- Kegiatan penutup (5 Menit)
 1. Guru memberikan penegasan ulang tentang mufrodat warna warna
 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

F. Asesmen

- A. Performansi : untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil tugas yang diberikan guru
- B. Sikap : dilakukan melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik sehari-hari terkait P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

G. Pengayaan dan remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

H. Glosarium

- Mufrodat
- Warna warna

I. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala TPQ

Jum'at, 7 februari 2025
Guru Mata pelajaran

Muhammad erik alafandi

Ahmad Zaki Mubarak

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Ahmad Zaki Mubarok
Instansi : TPQ NURUL HUDA
Tahun Penyusun : 2024/2025
Jenjang sekolah : TPQ
Kelas : Jilid 4
Alokasi Waktu : 50 Menit

Kompetensi Awal

1. peserta didik dapat mengetahui beberapa mufrodat tentang warna warna

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (ta'addub), keteladan (qadwah), kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), kesetaraan (musawah), toleransi (tasamuh).
- Sarana Prasarana: Ruang kelas, meja, kursi. Spidol, papan tulis

Target peserta didik : Kategori peserta didik dalam proses ini adalah peserta didik Reguler

Metode Pembelajaran : Metode Drill

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mengenal beberapa mufrodat warna warna seperti : oren, ungu, abu abu, hitam dan putih
2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan seputar mufrodat yang telah diajarkan dengan bahasa arab

B. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal beberapa mufrodat warna warna seperti oren, ungu, abu abu, hitam dan putih
 2. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan baik dan benar.
 3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan seputar warna warna bahasa arab dengan baik dan benar
- C. Pemahaman bermakna
Dengan mempelajari materi tentang mufrodat maka diharapkan peserta didik dapat mengenal bermacam macam warna
- D. Pertanyaan pemantik
- Apa warna dari benda ini ?
 - Apa bahasa arab dari warna ini ?
- E. Kegiatan pembelajaran
- Kegiatan pendahuluan (5 menit)
 1. Guru membuka pembelajaran dan doa bersama
 2. Presensi kehadiran peserta didik
 3. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar
 4. Guru mengulang pembelajaran yang sudah dilakukan dipertemuan sebelumnya
 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan di pelajari
 - Kegiatan inti (40 menit)
 1. Guru bertanya kepada santri tentang mufrodat mufrodat yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya.
 2. guru menuliskan 5 mufrodat berbahasa arab tentang warna warna berupa oren, ungu, abu abu, hitam dan putih
 3. Guru memerintahkan murid untuk menuliskannya di buku tulis masing masing
 4. Guru melafalkan satu persatu mufrodat yang telah ditulis secara berulang ulang
 5. Santri ikut melafalkan mufrodat secara berulang ulang setelah guru mengucapkan.
 6. Guru mengoreksi setiap pelafalan mufrodat oleh santri
 7. Guru mengajarkan santri sebuah nada untuk menghafalkan mufrodat, yaitu dengan nada “anak gembala”
 8. Guru dan murid mengulang ulang nyanyian tersebut.
 9. Guru memberikan pertanyaan kepada santri tentang warna dari benda benda yang ada disekitar mereka.
 10. Santri menjawab pertanyaan dengan bahasa arab dan tulis dipapan tulis
 11. Guru mengoreksi secara langsung jawaban dari santri

- Kegiatan penutup (5 Menit)

1. Guru memberikan penegasan ulang tentang mufrodat warna warna
2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

F. Asesmen

1. Performansi : untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil tugas yang diberikan guru
- 2,. Sikap : dilakukan melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik sehari-hari terkait P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

G. Pengayaan dan remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

H. Glosarium

- Mufrodat
- Warna warna
- Nada “anak gembala”

I. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala TPQ

Jum'at, 14 januari 2025
Guru Mata pelajaran

Muhammad erik alafandi

Ahmad Zaki

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Ahmad Zaki Mubarak
Instansi : TPQ NURUL HUDA
Tahun Penyusun : 2024/2025
Jenjang sekolah : TPQ
Kelas : Jilid 4
Alokasi Waktu : 50 Menit

Kompetensi Awal

1. peserta didik dapat menuliskan mufrodat tentang warna warna dengan baik dan benar

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (ta'addub), keteladan (qadwah), kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), kesetaraan (musawah), toleransi (tasamuh).
- Sarana Prasarana: Ruang kelas, meja, kursi. Spidol, papan tulis

Target peserta didik : Kategori peserta didik dalam proses ini adalah peserta didik Reguler

Metode Pembelajaran : Metode Drill

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mengenal 10 mufrodat warna warna seperti : merah, kuning, hijau, biru, coklat, oren, ungu, abu abu, hitam dan putih.
2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan seputar mufrodat yang telah diajarkan dengan bahasa arab

3. peserta didik dapat menuliskan mufrodat dengan baik dan benar
- B. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran
1. Peserta didik mampu mengenal 10 mufrodat warna warna seperti : merah, kuning, hijau, biru, coklat, oren, ungu, abu abu, hitam dan putih.
 2. Peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan baik dan benar.
 3. peserta didik dapat menuliskan mufrodat dengan baik dan benar
- C. Pemahaman bermakna
Dengan mempelajari materi tentang mufrodat maka diharapkan peserta didik dapat mengenal bermacam macam warna
- D. Pertanyaan pemantik
- Apa warna dari benda ini ?
 - Bagaimana cara menuliskan mufrodat ini ?
- E. Kegiatan pembelajaran
- Kegiatan pendahuluan (5 menit)
1. Guru membuka pembelajaran dan doa bersama
 2. Presensi kehadiran peserta didik
 3. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat belajar
 4. Guru mengulang pembelajaran yang sudah dilakukan dipertemuan sebelumnya
 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan di pelajari
- Kegiatan inti (40 menit)
1. Guru bertanya kepada santri tentang mufrodat mufrodat yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya.
 2. guru menuliskan 10 mufrodat berbahasa arab tentang warna warna berupa merah, kuning, hijau, biru, coklat, oren, ungu, abu abu, hitam dan putih
 3. Guru meladadzkan setaip mufrodat dan di ikuti oleh santri secara berulang ulang antara 3-5 kali
 4. Guru mengoreksi setiap pelafalan mufrodat oleh santri
 5. Guru melatih keterampilan menulis santri dengan cara meminta santri menggabungkan setiap huruf menjadi sebuah mufrodat yang benar
 8. Guru menuliskan mufrodat denga memisahkan huruf perhuruf
 9. santri menyusun dan menggabungkan huruf tersebut sehingga menjadi sebuah mufrodat yang baik dan benar
 10. Guru mengkoreksi secara langsung jawaban dari santri
- Kegiatan penutup (5 Menit)

1. Guru memberikan penegasan ulang tentang mufrodat warna warna
 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam
- F. Asesmen
1. Performansi : untuk mengukur pengetahuan peserta didik melalui hasil tugas yang diberikan guru
 2. Sikap : dilakukan melalui observasi berdasarkan pengamatan perilaku peserta didik sehari-hari terkait P5 dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.
- G. Pengayaan dan remedial
- Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.
- H. Glosarium
- Mufrodat
 - Warna warna
 - Huruf sambung
- I. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala TPQ

Jum'at, 25 april 2025
Guru Mata pelajaran

Muhammad erik alafandi

Ahmad Zaki Mubarak

SOAL PRETEST

PILIHAN GANDA

1. Apa Bahasa Arab dari MERAH ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. أَزْرَقٌ
 - c. أَحْمَرٌ
 - d. أَصْفَرٌ
2. Apa Bahasa Arab dari HIJAU ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. بُيِّ
 - c. أَحْمَرٌ
 - d. أَصْفَرٌ
3. Apa Bahasa Arab dari ABU ABU ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. بُيِّ
 - c. أَحْمَرٌ
 - d. أَصْفَرٌ
4. Apa Bahasa Indonesia dari أَزْرَقٌ ?
 - a. Merah
 - b. Kuning
 - c. Biru
 - d. Hijau
5. Apa Bahasa Indonesia dari بُرْتُقَالِيٌّ ?
 - a. Merah
 - b. Kuning
 - c. Biru
 - d. Oren
6. Apa Bahasa Indonesia dari بَنْفَسَجِيٌّ ?
 - a. Ungu
 - b. Kuning
 - c. Biru
 - d. Oren
7. Sebutkan Bahasa arab dari warna buah apel ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. بُيِّ
 - c. أَحْمَرٌ
 - d. أَصْفَرٌ
8. Sebutkan Bahasa arab dari warna buah pisang ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. بُيِّ
 - c. أَزْرَقٌ
 - d. أَصْفَرٌ
9. Apa Bahasa arab dari warna gambar tersebut ?
 - a. أَحْمَرٌ-أَبْيَضٌ
 - b. بُيِّ-أَبْيَضٌ
 - c. أَحْمَرٌ-أَبْيَضٌ
 - d. أَحْمَرٌ-أَصْفَرٌ
10. Apa Bahasa arab dari warna langit ?
 - a. أَحْمَرٌ
 - b. بُيِّ
 - c. أَزْرَقٌ
 - d. أَصْفَرٌ



١. المعلومات الشخصية

الإسم : احمد ذكي مبارك
المكان/تاريخ للمولود : فالمبانج، ٠٣ مايو ٢٠٠٣
العنوان : سرکنبانج، بايارمان، سومطرة الجنوبية
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية و التعليم/قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٢١٠١٠٤١١٠٠٣٠ :
البريد الإلكتروني : zakiyogya@gmail.com

ب. المستوي الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٩-٢٠٠٨	روضة الأطفال اولية
٢٠١٥-٢٠٠٩	المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سرکنبانج
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة المتوسطة مدينة القران بيتنج
٢٠٢١-٢٠١٨	المدرسة الإسلامية الحكومية ١ يوجياكارتا
٢٠٢٥-٢٠٢١	قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج