

فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضه
تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

البحث العلمي

إعداد

نور هدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٧



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي

فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة

تعليم القرآن نور الهدى دينوبو مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

نور هدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٧



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

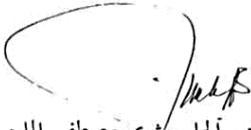
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

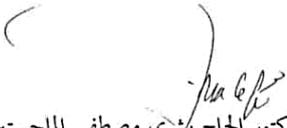
خطاب الموافقة

البحث العلمى بعنوان " فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو " الذي قدمه نور هدى قد فحصه المشرف و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مارس ٢٠٢٥ .

المشرف،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضه تعليم القرآن نور الهدى دينوبو مالانج" الذي قدمه نور هدى قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٤ أبريل ٢٠٢٥ م.

مجلس المناقشة



(المناقشة الرئيسيّة)

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



(الرئيس)

البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

(السكرتير)

الدكتور الحاج بيثري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 561354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110097
 Nama : NURHUDA
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى بجويو

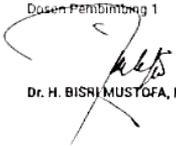
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Judul Proposal Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	30 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Bab II	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	13 November 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Bab III	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Revisi Bab III + Acc	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	16 Januari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	30 Januari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Revisi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	04 Februari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Bab IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	19 Februari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Revisi Bab IV + Konsultasi Bab V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	20 Februari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Revisi Bab V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	26 Februari 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Konsultasi Bab VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	17 Maret 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Revisi Bab I - VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	20 Maret 2025	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.	Acc Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

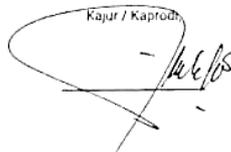
Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
 Dosen Pembimbing 1


 Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.

Kajur / Kaprodi



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نور هدى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٧

الموضوع : فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه و ليس من حق غيره. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



نور هدى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٧

شعار

المادة مهمة ولكن الطريقة اهم من المادة. الطريقة مهمة ولكن المدرس اهم من
الطريقة. وروح المدرس اهم من المدرس نفسه.

“Materi pembelajaran adalah sesuatu yang penting, tetapi metode pembelajaran jauh lebih penting daripada materi pembelajaran. Metode pembelajaran adalah sesuatu yang penting, tetapi guru jauh lebih penting daripada metode pembelajaran. Dan jiwa (ruh) seorang guru lebih penting daripada guru itu sendiri”

(الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركاشي الماجستير)

إهداء

اهدي هذا البحث العلمي إلى:

جميع الأساتيد و المشايخ و المعلمين و مربيين روجي

عسى ان يرحمهم الله و يغفر ذنوبهم و يكرمهم برضوانه العظيم،

أبي المحبوب: مستقيم المرحوم، و أمي المحبوبة: نينيك سوتيارتي

أرجو رضاها و عسى أن يرحمها و حفظهما الله في الدارين؛

و أخواتي المحبوبة: رضى نور عزيزة، شفاء قلبية الصافي، و مفازا علي

عسى أن يحفظهنّ الله في إيمان و في حسن الخلق و نجاحا يتبعه فلاحا و رحمة منه و

عافية و مغفرة منه و رضوانا؛

و إلى نفسي: عسى الله أن يرضى عني في كلّ حال. آمين.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله و الحمد لله و الصلوة و السلام على رسول الله، أمّا بعد.

قد تمّت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج" للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربيّة كليّة علوم التربيّة و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.

فيسرّني أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث العلمي:

١. أشكر الله عزّ و جلّ على قدرته و عنايته في كلّ حال و عمل خاصّة في كتابة هذا البحث.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.
٣. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير بوصفه عميد كليّة علوم التربيّة و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.
٤. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم التعليم اللغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج و مشرف البحث الذي قد قدمني الإرشادات النافعة و التوجيهات المفيدة التي ساعدتني في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد و المشايخ و المعلمين و مربّيين روعي الذين يرشدوني منذ صغري إلى كبري حتى أعرف معرفة و علومًا كثيرة و اميّز عن الامور الحسنه و القبيحة.
٦. جميع الأساتيد و الأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج الذين يمتلؤون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتّى تتمّ كتابة هذا البحث العلمي.

٧. زملائي "العزة" قسم التعليم اللغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج الذين يوقّروا التفخير و الدعم في إكمال هذا البحث العلمي.
٨. جميع المعلّمين و المعلّمات روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج الذين يوقّروا فرصة ثمينة في استعمال الوقت و المكان في إجراء هذا البحث.
٩. جميع التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج خاصة التلاميذ في صفّ القرآن الذين ساعدوا الباحث منذ بداية البحث إلى آخرها.
١٠. الأفاضل أبي مستقيم المرحوم و أمّي المحبوبة نينيك سوتيارتي اللذان أعطاني كلّ شيء إحتياجاتي و يسعيان دائماً إلى الأفضل لإبنتهما و الأهمّ دعاءهما المستجابة.
١١. العزيزة أخواتي الصغيرات رضى نور عزيزة، شفاء قلبيّة الصافي، و مفازا عليّ اللاتي أصبحن مصدرًا للحماس والتحفيز في كتابة هذا البحث العلمي منذ بداية إلى آخرها.
١٢. المحبوبة صاحبتبي ويندا نور عزيزة التي قد ساعدتني و حمّستني منذ بداية كتابة هذا البحث العلمي إلى آخرها و رفقتني دائماً كلّ أحتاجها.
١٣. ولا أنس ألف شكر لنفسي أنا على الحماسة و الكفاءة للإستكمال هذا البحث العلمي.

جزى الله سبحانه وتعالى جميع الأطراف المشاركة في هذه الكتابة أحسن الجزاء، عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً لجميع الأطراف. أدرك الباحث أنّ في كتابة هذا البحث العلمي لا تزال هناك الكثير من الأخطاء، لذلك يطلب الباحث النقد البناء والاقتراحات لتحسينه وجعله أفضل.

الباحث،

نور هدى

مستخلص البحث

نور هدى. ٢٠٢٥. فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشكلات، مهارة القراءة يستند هذا البحث إلى وجود عدة مشاكل موجودة في موقع البحث، منها: قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وصعوباتهم في النطق الصحيح وفهم النصوص، إضافة إلى عدم فعالية النموذج التعليمي المستخدم، تؤدي إلى شعورهم بالملل وضعف فهمهم لقواعد القراءة بشكل كامل. يهدف هذا البحث إلى (١) لتعريف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج و(٢) لتوضيح فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي القائم على التجربة مع شكل تصميم شبه تجريبي من نوع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. وكانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والاستبيان. أما تحليل البيانات المستخدم فكان اختبار شايبرو ويلك للمعيارية، واختبار تجانس الإحصائية الوصفية، واختبار فرضية اختبار العينة المزدوجة ت-الاختبار.

نتائج هذا البحث هي (١) يعدّ تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات فعالاً في تعليم مهارة القراءة، حيث يعزز نشاط التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، ويحقق نتائج أفضل مقارنة بالنموذج التقليدي المستخدم في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج. (٢) أظهرت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي أن التلاميذ في المجموعة التجريبية، الذين تعلموا باستخدام نموذج المشكلات، حققوا تحسناً أكبر في الدرجات مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما بيّن اختبار العينة المزدوجة ت-الاختبار أن قيمة الأهمية (ثنائية الذيل) $0.001 > 0.005$ ، مما يدل على فعالية هذا النموذج على تحسين قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

ABSTRAK

Nurhuda. 2025. Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di TPQ Nurul Huda Malang. SKRIPSI, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Ketrampilan Membaca.

Penelitian ini didasari oleh adanya beberapa masalah yang terdapat di lokasi penelitian, diantaranya: kurangnya minat belajar santri TPQ dalam pembelajaran bahasa Arab, santri masih kesulitan dalam melafalkan kalimat dengan benar serta memahami makna teks dalam bahasa Arab, dan kurang efektifnya penggunaan model pembelajaran yang digunakan. Masalah-masalah tersebut mengakibatkan para santri menjadi mudah bosan dan tidak bisa memahami dengan sempurna kaidah bacaan dalam bahasa Arab yang diberikan. Adapun penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran maharah qiraah di TPQ Nurul Huda Dinoyo dan (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan maharah qiraah santri TPQ Nurul Huda Dinoyo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif berbasis eksperimen dengan *Quasi Experimental Design* dengan jenis *Non-Equivalent Control Group Design*. Variabel yang digunakan adalah variabel bebas dan variabel terikat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Analisis data yang digunakan berupa uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas analisis deskriptif, dan uji hipotesis *Paired Sample T-Test*.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran maharah qiraah secara keseluruhan baik dan efektif digunakan sebagai model pembelajaran dalam pembelajaran maharah qiraah karena mampu meningkatkan keaktifan, minat belajar, dan hasil belajar santri dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan di TPQ Nurul Huda Dinoyo. (2) berdasarkan hasil dari pre-test dan post-test dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, didapatkan hasil bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki kenaikan nilai yang lebih tinggi dibanding kelompok kontrol. Hasil dari uji hipotesis *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan maharah qiraah santri TPQ Nurul Huda Dinoyo.

ABSTRACT

Nurhuda. 2025. The Effectiveness of Problem Based Learning Model in Learning Reading Skills at TPQ Nurul Huda Malang. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Keywords: Learning Models, Problem Based Learning Model, Reading Skills.

This research is based on the existence of several problems found at the research location, including: the lack of interest in learning TPQ students in learning Arabic, students still have difficulty in pronouncing sentences correctly and understanding the meaning of texts in Arabic, and the ineffective use of the learning model used. These problems result in students becoming easily bored and unable to understand perfectly the rules of reading in Arabic given. This research aims to: (1) to describe the application of the Problem Based Learning model in learning reading skills at TPQ Nurul Huda Dinoyo and (2) to determine the effectiveness of using the Problem Based Learning model in improving the reading skills ability of TPQ Nurul Huda Dinoyo students.

This research uses an experimental-based quantitative research approach with Quasi Experimental Design with Non-Equivalent Control Group Design type. The variables used are independent variables and dependent variables. The data collection techniques used were observation, tests, and questionnaires. The data analysis used was Shapiro-Wilk normality test, descriptive analysis homogeneity test, and Paired Sample T-Test hypothesis test.

The results of this study are: (1) the application of the Problem Based Learning model in learning reading skills is overall good and effective to be used as a learning model in learning reading skills because it can increase the activeness, interest in learning, and learning outcomes of students compared to the conventional learning model that has been used at TPQ Nurul Huda Dinoyo. (2) Based on the results of the pre-test and post-test of the control group and the experimental group, it was found that the experimental group using the Problem Based Learning model had a higher score increase than the control group. The results of the Paired Sample T-Test hypothesis test showed a Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model is effective in improving the reading skills ability of TPQ Nurul Huda Dinoyo students.

محتويات

أ.....	البحث العلمي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات
ص.....	قائمة الجدول
١٩.....	الفصل الأول: مقدّمة
١٩.....	أ. خلفية البحث
٢٢.....	ب. أسئلة البحث
٢٢.....	ج. حدود البحث
٢٣.....	د. اهداف البحث
٢٤.....	ه. فوائد البحث
٢٥.....	و. الدراسات السابقة

٢٨	ز. تحديد المصطلحات.....
٢٩	ح. هيكل البحث.....
٣١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٣١	أ. مفهوم نموذج التعلم.....
٣١	١. تعريف نموذج التعلم.....
٣٢	٢. خصائص نموذج التعلم.....
٣٣	٣. وظيفة نموذج التعلم.....
٣٣	٤. أنواع نماذج التعلم.....
٣٦	ب. مفهوم نموذج التعلم القائم على المشكلات.....
٣٦	١. تعريف نموذج التعلم القائم على المشكلات.....
٣٧	٢. خصائص نموذج التعلم القائم على المشكلات.....
٣٧	٣. أهداف نموذج التعلم القائم على المشكلات.....
٣٨	٤. مرحلة التعلم القائم على المشكلات.....
٣٩	٥. إيجابيات وسلبيات نموذج التعلم القائم على المشكلات.....
٤٠	ج. مفهوم مهارة القراءة.....
٤٠	١. تعريف مهارة القراءة.....
٤٢	٢. المبادئ الأساسية في تعليم مهارة القراءة.....
٤٢	٣. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٤٣	هـ. فروض البحث.....

٤٥	الفصل الثالث: منهج البحث.....
٤٥	أ. مدخل البحث و نوعه
٤٦	ب. ميدان البحث
٤٧	ج. متغيرات البحث
٤٧	د. مجتمع البحث و عينته.....
٤٨	هـ. البيانات و مصادرها.....
٤٩	و. أدوات البحث
٥٠	ز. صدق البيانات و ثباتها.....
٥٢	ح. اسلوب جمع البيانات.....
٥٣	ط. تحليل البيانات.....
٥٥	ي. إجراء البحث.....
٥٦	الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث.....
	المبحث الأول: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في
٥٦	روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج
	المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة
٦٧	لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.....
٧٥	الفصل الخامس: مناقشة البحث.....
	المبحث الأول: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة
٧٥	في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.....	٧٩
الفصل السادس: الخاتمة.....	٨٢
أ. خلاصة البحث.....	٨٢
ب. الإقتراحات.....	٨٣
قائمة المصادر والمراجع.....	٨٥
الملاحق.....	٩٠

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	تحليل الدراسات السابقة	١٠
٢	عملية البحث	٢٦
٣	متغيرات البحث	٢٨
٤	نتائج الإستبيان	٤٤
٥	نتائج اختبار الصلاحية <i>Product Moment</i>	٤٨
٦	نتائج اختبار الموثوقية <i>Cronbach Alpha</i>	٤٩
٧	نتائج إختبار القبلي والبعدي	٥١
٨	نتائج اختبار الحالة الطبيعية <i>Shapiro-Wilk</i>	٥١
٩	نتائج اختبار التجانس الإحصائية الوصفية	٥٢
١٠	نتائج اختبار الفرضية <i>Paired Sample T-Test</i>	٥٣

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تُعدُّ مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يجب تنميتها في مرحلة طفولة، حيث تُعدُّ هذه المهارة حجر الأساس في العملية التعليمية المستقبلية. فالقراءة هي الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة، وهي المدخل إلى فهم العالم المحيط بالتلاميذ، مما يجعل تنمية هذه المهارة في سن مبكرة أمراً بالغ الأهمية.^١ وحتى يمكن تعريفها فإن مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي تتيح للشخص أن يفهم المعنى الوارد فهماً جيداً بمهارة ودقة وطلاقة بحيث يمكن للقارئ فهم ما يقصده المؤلف فهماً صحيحاً ودقيقاً.^٢

واجه تعلّم مهارة القراءة عدديداً من المشاكل في تطبيقه، خاصة في إندونيسيا.^٣ لا يزال تعلم اللغة العربية المقدم للطلاب مقيداً بعدة العوامل، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. ومن بين العوامل التي تصبح عوائق عوامل اللغوية، مثل المشاكل الصوتية، والكتابة، والصرف، والنحو، والدلالة.^٤ أما العوامل غير اللغوية مثل العوامل الاجتماعية والثقافية و الكتب المدرسي و البيئة الاجتماعية و العمر و عوامل اللغة

^١ Halimatus Diah and Melvi Azizaton Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), pp. 26–41, doi:10.62825/revorma.v3i1.35.

^٢ Nofita Retno Sari and Choiriyah Widyasari, 'Metode Glenn Doman Untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), pp. 6045–56, doi:10.31004/obsesi.v6i6.3352.

^٣ Irsal Amin, 'المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة في إندونيسيا-*Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 9.2 (2021), pp. 102–17, doi:10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3139.

^٤ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 34–41, doi:10.59548/js.v1i1.41.

الأولى و عوامل طريقة التعلم و الوسائط التعلم و مرافق التعلم و المنهج و وقت التعلم و الاجتماعية و السياسية والاهتمام و الدافعية للتعلم.^٥

في كثير من مؤسسات غير رسمية كروضة تعليم القرآن، يُلاحظ أن أساليب تعليم القراءة تقتصر على الطرق التقليدية، مثل التكرار والحفظ والتمارين الميكانيكية، التي لا تتناسب دومًا مع قدرات التلاميذ واحتياجاتهم التنموية. إن هذه الأساليب قد تؤدي إلى ضعف الدافعية لدى التلاميذ، وشعور بالملل، مما ينعكس سلبيًا على نموه اللغوي وتحصيله المعرف.^٦

في أنشطة التعلم، من المهم جدًا مراعاة الطريقة التي سيستخدمها المعلم لأنها ستكون أحد العوامل التي تدعم الطلاب في فهم المادة التي سيلقي إليه.^٧ يمكن طريقة التعلم الصحيحة أن تؤدي إلى فعالية التعلم المقدم، لذا لا يحتاج المعلمون إلا أن يكونوا مبدعين قدر الإمكان في التعلم الذي يتم تنفيذه والجمع بين محتوى المادة والقيم التي يتضمنها التعلم والطريقة المنفذة.^٨

من المؤكد أنه لا يمكن فصل أنشطة تعلم القرآن في روضة تعليم القرآن عن اللغة العربية. فمع أسلوب 'إقرأ' و 'تلاوتي' و 'أمي' وغيرها من أساليب تعلم القرآن المستخدمة في مؤسسات روضة تعليم القرآن، فإن اللغة العربية ترافق دائمًا في تلك الأنشطة التعليمية. ناهيك عن تعريف تلاوة السور القرآن القصيرة و الأدعية اليومية ومواد اللغة العربية الأساسية، كما تصبح اللغة العربية غذاءً يوميًا ويجعلها مألوفاً للمعلمين والطلاب في روضة تعليم القرآن.

^٥ Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), pp. 489–98.

^٦ Dkk Khadijah., 'Perkembangan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini', *UIN Sumatera Utara*, 2020, pp. 2–3.

^٧ H. M. Ilyas and Abd. Syahid, 'Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru', *Jurnal Al-Aulia*, 04.3 (2018), pp. 1176–85, doi:10.31004/irje.v3i3.405.

^٨ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran, G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2017, iii.

بناءً على ذلك، بدأت الاتجاهات التربوية الحديثة تنادي بضرورة تبني نماذج تعليمية تفاعلية تساعد التلاميذ على التعلم من خلال الاكتشاف والمشاركة النشطة. من بين هذه النماذج، يبرز نموذج التعلم القائم على المشكلات، الذي يهدف إلى إشراك المتعلمين في مواقف تعليمية تتضمن مشكلات حياتية، تشجعهم على التفكير، والتحليل، والاستنتاج.^٩ يسهم هذا النموذج في تنمية التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ القرار، كما يحفز التلاميذ على البحث عن المعلومات وقراءتها، مما يؤدي إلى تحسين مستوى الفهم القرائي وتوسيع الحصيلة اللغوية.^{١٠} كما أنه يُشعر الطفل بمتعة التعلم ويجعله فاعلاً في العملية التعليمية وليس متلقياً فقط.

وعند النظر في الواقع التعليمي في روضة تعليم القرآن نور الهدى بدينويو مالانج، وُجد أن هناك تفاوتاً ملحوظاً في مهارة القراءة بين التلاميذ. ويعود ذلك – جزئياً – إلى الأساليب المستخدمة في تعليم القراءة، والتي تحتاج إلى تطوير لتواكب الاحتياجات التعليمية للأطفال في العصر الحديث. من هنا تنبع أهمية هذه الدراسة، حيث تسعى إلى معرفة مدى فاعلية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضه تعليم القرآن نور الهدى بدينويو مالانج، وذلك من خلال مقارنة مستوى القراءة قبل تطبيق النموذج وبعده، وقياس أثر هذا النموذج على تحسين الفهم، والطلاقة، والقدرة على التعرف على الكلمات.

وعليه، فإن هذه الدراسة لا تسعى فقط إلى تقديم بديل تعليمي فعال في تعليم القراءة، بل تهدف كذلك إلى دعم المعلمين والمربين بأساليب حديثة يمكن تطبيقها في البيئة الصفية، بما يسهم في تحسين مخرجات التعلم في رياض الأطفال، خاصة في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الديني واللغوي مثل روضة تعليم القرآن.

^٩ Nor Khakim and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), pp. 347–58, doi:10.37640/jcv.v2i2.1506.

^{١٠} Ika Fajarwati, 'Problem Based Learning (PBL) to Improve Critical Thinking Skills', *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3.3 (2020), pp. 2238–43 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>.

من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثون، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يزالون غير قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح واطلاق وفهم الجمل في النص الذي يتم تدريسه في التدريس المعطى لأنهم لا يزالون يستخدمون نماذج التدريس التقليدية. لذلك، يرغب الباحث في تجربة نموذج التعلم القائم على المشكلات على أمل أن يساعد في تحسين قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

ب. أسئلة البحث

اسئلة البحث هي السؤال الذي تطلب الإجابة عليه من البحث أو جمع البيانات. كانت الأسئلة البحث مهمة جدًا في البحث لأنها توفر التركيز الذي سيبحثه لاحقاً. وتسمح اسئلة البحث الصحيحة للباحثين ان يجمع البيانات ذات الصلة والخروج بنتائج بحثية منطقية. اسئلة البحث التي جمعها الباحثون لهذا البحث العلمي يعني:

١. كيف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج؟
٢. ما فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث موضوع هذا البحث في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم المفردات حول الفصل و البيت لتحسين قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى مالانج. في هذا البحث، ركز الباحث في فهم قراءة الجهرية و الصامتة. الكفاءة في القراءة الجهرية تتمثل في تركيز القارئ على حركة

الشفيتين أو الحلق أثناء النطق مع الطلاقة وصحة المخارج ووضوح الحركات، إضافة إلى فهم النص بشكل غير مباشر، بينما القراءة الصامتة هي قراءة دون نطق، إتمدت على تفسير الرموز الصوتية بصمت، وتحققت كفاءتها بفهم النص وإعطاء المعنى المناسب بناءً على خبرة القارئ وخلفيته.

٢. الحد المكاني

جري هذا البحث في الصفّ القرآن من روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج الذي يقع في شارع مت. هاريونو، حارة ٦ ج رقم ٨٥٣ مجموعة ٤/٦، قرية دينويو، منطقة لوكوارو، مدينة مالانج.

٣. الحد الزماني

جري هذا البحث في شهر يناير حتى مارس في فصل الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

٠م

د. اهداف البحث

أهداف البحث هي عبارات تتضمن ما يراد تحقيقه من البحث الذي. ويجب أن تكون أهداف البحث مرتبطة بأسئلة البحث ومذكورة في جمل تصريحية. أهداف البحث التي يريد الباحث ان يحققها في هذا البحث يعني:

١. لتعريف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.
٢. لتوضيح فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث هي الإيجابيات التي يتم الحصول عليها من الدراسة بعد تحقيق أهداف البحث. يمكن أن تكون فوائد البحث فوائد النظرية أو فوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في وضع رؤية ومراجع العلمية حول نموذج التعلم اللغة العربية القائم على المشكلات في روضة تعليم القرآن او المؤسسات غير الرسمية الأخرى.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية

من تنفيذ هذا البحث، يمكن أن يصبح البحث ذات أهمية في وضع السياسات، خاصة فيما يتعلق باستيفاء البنية التحتية الداعمة في دعم أنشطة التعليم والتعلم.

ب. لمعلمي اللغة العربية

من هذا البحث، يمكن أن يزيد البحث المعرفة حول أساليب التعلم، وخاصة حول نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم اللغة العربية، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. بالإضافة إلى ذلك، فإنها توفر أيضاً معرفة إضافية لتحسين فهم التلاميذ، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ج. للباحثين

من هذا البحث، يمكن أن تكون نتائج البحث قادرة على إضافة رؤية معرفية للباحثين والقراء بشكل عام حول تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة، حتى يتمكنهم ان تتطور معرفة أوسع نظرياً وعملياً لإعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين محترفين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن هذا البحث ان يزيد الخبرة والمعرفة في إعداد الأوراق العلمية.

و. الدراسات السابقة

يحتاج الباحث إلى تحليل الدراسات السابقة في تأليف هذا البحث العلمي في شكل بحث علمي الذي يتعلق بهذا البحث. الدراسات السابقة التي قام بها الباحث لمعرفة الفجوة البحثية من هذا البحث يعني:

١. البحث العلمي من نوفيا رافعة الخيرية في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تنفيذ أساليب التعلم القائم على المشكلات في مادة التعليم الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاستقلال كوتأنيار بروبولينجو". يهدف ذلك البحث إلى وصف تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشكلات في مادة التعليم الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاستقلال في كوتأنيار بروبولينجو لتطوير فهم الطلاب للمادة الدراسية. واستخدم البحث المنهج الوصفي الكيفي التصويري بنتائج البحث كالتالي: (١) نموذج التعلم القائم على المشكلات المطبق في مادة التعليم الدينية الإسلامية يهدف لتطوير فهم الطلاب، (٢) الجهود المبذولة لتطوير خبرات الطلاب في التعلم مع تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات، و (٣) وجود عوامل الداعمة و المثبطة في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات.

٢. البحث العلمي من ديوي أنيتا سيلفينا وهاب في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تأثير التعلم القائم على المشكلات على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في مادة مصادر الطاقة وتغيراتها". يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب الصف الرابع ه مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في التعلم الموضوعي. استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي، وأساليب البحث *pre-experimental design*، بالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب في مدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج و كانت العينة هي الطلاب الصف الرابع هـ. ذكرت النتائج أنه كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦١,٤٣ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٢,٣٢. وبلغت نتيجة قيمة العد التائي لمهارة التفكير النقدي ١٣,٥٣٠ بنتيجة دلالة يعني $0,000 > 0,005$ و بذلك ترفض H_0 و تقبل H_a .

٣. البحث العلمي من نور فطرية الأولياء في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع ” تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات من قبل معلمي مادة عقيدة والأخلاق لزيادة اهتمام الطلاب باستخدام وسائط *powerpoint* (دراسة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو)“. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات باستخدام وسائط *powerpoint* ونتائج تطبيقه على زيادة اهتمام الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتمثل نتائج البحث في هذا البحث كما يلي: (١) أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو في مادة عقيدة والأخلاق للصف الحادي عشر يتم من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعدادية ومرحلة التنفيذية ومرحلة التقييمية، و (٢) أن اهتمام الطلاب بتعلم المادة عقيدة والأخلاق بنموذج التعلم القائم على المشكلات في فئة جيد جداً.

ولتسهيل تحليل الدراسات السابقة والبحث عن الفجوة البحثية مع البحث التي

سيقوم بها الباحث، نورد الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	التشابه	الفرق
١.	البحث العلمى من نوفيا رافعة الخيرية في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع ” تنفيذ أساليب التعلم القائم على المشكلات في مواد التعليم الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاستقلال كوتانيار بروبولينجو“	- يبحث عن نموذج التعلم القائم على المشكلات	- إستخدام مدخل البحث نوعه - ميدان البحث يقع في مؤسسة التعليمية الرسمية
٢.	البحث العلمى من ديوي أنيتا سيلفينا وهاب في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تأثير التعلم القائم على المشكلات على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج في مواد مصادر الطاقة وتغيراتها".	- يبحث عن نموذج التعلم القائم على المشكلات - إستخدام مدخل البحث نوعه	- ميدان البحث يقع في مؤسسة التعليمية الرسمية
٣.	البحث العلمى من نور فطرية الأولياء في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع ” تنفيذ نموذج التعلم القائم	- يبحث عن نموذج التعلم القائم على المشكلات	- إستخدام مدخل البحث نوعه

<p>- ميدان البحث يقع في مؤسسة التعليمية الرسمية</p>		<p>على المشكلات من قبل معلمي مادة عقيدة والأخلاق لزيادة اهتمام الطلاب باستخدام وسائل فوير فوينت (دراسة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو)</p>
---	--	--

الجدول (١) تحليل الدراسات السابقة

من هذا الجدول، يمكن أن نرى بوضوح أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة التي أجريت والبحث الذي سيجريها الباحث. ومع وجود الاختلافات الموجودة، فإن الباحث لا يتطابقون تمامًا مع الدراسات السابقة المذكورة. في هذا البحث، يركز الباحث على التعلم المهارة القراءة بنموذج التعلم القائم على المشكلات في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم هو إطار تعلم يتم إعداده كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.
٢. نموذج التعلم القائم على المشكلات هو نموذج تعليمي يواجه فيه الطلاب المشكلات ما حلها وحلها نظريًا مما يشجعهم على التعلم معًا بشكل تعاوني للوصول إلى وتعلم التفكير النقدي والتحليلي.

٣. مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم المضمون ما هو مكتوب سواء كان مكتوبًا ضمناً أو صريحاً، وتهدف إلى إتقان الطالب لقراءة النصوص والكتب العربية بسهولة ودقة حسب ما جاء في المخارج.

ح. هيكل البحث

ولتسهيل معرفة المناقشة الواردة في هذا البحث الجامعي، لا بد ان تضع منهجية الكتابة التي كالإطار والإرشادات التي استخدمها الباحثون في تأليف هذا البحث الجامعي. وتتمثل الكتابة المنهجية لهذا البحث الجامعي فيما يلي:

١. الجزء الأول

يحتوي الجزء الأول على صفحة الغلاف الأمامي، و صفحة العنوان، و صفحة خطاب موافقة المشرف، و صفحة تقرير مجلس المناقشة، و صفحة مواعد الإشراف، و صفحة إقرار الباحث، و صفحة الشعار والإهداء، و صفحة كلمة الشكر و التقدير، و صفحة جدول المحتويات، و صفحة مستخلص البحث، و صفحة الجدول.

٢. الجزء الثاني

يحتوي الجزء الثاني على الفصول من الفصل الأول إلى الفصل السادس بالتفاصيل التالية:

أ) الفصل الأول

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ودراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

ب) الفصل الثاني

الفصل الثاني عبارة عن الإطار النظري الذي يحتوي على مفهوم نموذج التعلم، و مفهوم نموذج التعلم القائم على المشكلات، و مفهوم مهارة القراءة، و فروض البحث.

ج) الفصل الثالث

يحتوي الفصل الثالث على منهج البحث الذي يحتوي على منهج البحث و نوعه، و ميدان البحث، و متغيرات البحث، و مجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، و صدق البيانات و ثباتها، و اسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

د) الفصل الرابع

الفصل الرابع هو عرض البيانات نتائج البحث الذي يحتوي على نتائج تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات و فعاليتها في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

هـ) الفصل الخامس

الفصل الخامس هو مناقشة البحث التي تم الحصول عليها من نتائج بيانات البحث التي تم إجراؤها.

و) الفصل السادس

الفصل السادس هو الخاتمة التي تحتوي على خلاصة البحث و الاقتراحات.

٣. القسم الختامي

يحتوي القسم الختامي قائمة المراجع وقائمة الملاحق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم نموذج التعلم

١. تعريف نموذج التعلم

قبل مناقشة نموذج التعلم، سنناقش أولاً عن تعريف التعلم. التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغيرات في السلوك، سواء في شكل معارف ومهارات واتجاهات وقيم إيجابية كخبرة لمواد مختلفة تم تعلمها. ويمكن تفسير التعلم أيضاً بأنه أي نشاط نفسي يقوم به كل فرد بحيث يختلف سلوكه بين ما قبل التعلم وما بعده. التغيرات في السلوك أو الاستجابات، بسبب الخبرات الجديدة، وامتلاك الذكاء/ المعرفة بعد التعلم، وممارسة الأنشطة.^{١١}

و حسب *W.S. Winkel*، فإن التعلم هو نشاط عقلي/نفسى يحدث في تفاعل نشط مع البيئة ينتج عنه تغيرات في المعرفة والفهم والمهارات والقيم السلوكية.^{١٢} ووفقاً لثوران حكيم، فإن تعريف التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان تظهر على شكل زيادة في السلوك كماً ونوعاً مثل زيادة المهارات والمعارف والاتجاهات والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير وغيرها من القدرات.^{١٣} بحيث يمكن ان نستنتج أن التعلم هو جهد يبذله الأفراد لتحسين نوعيتهم بحيث تظهر التغيرات في أنفسهم على شكل معارف وفهم واتجاهات وخبرات جديدة.

^{١١} Ahdar Djameluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, ed. by Awal Syaddad, *New Scientist*, 1st edn (Kaaffah Learning Center, 2019), CLXII.

^{١٢} W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Revisi (Grasindo, 1996).

^{١٣} Mistina Hidayati, 'Meningkatkan Keterlibatan Berproses Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Teknik Ular Tangga', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 2.2 (2020), pp. 193–213.

التعلم هو عملية أو طريقة جعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم.^{١٤} وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٥} ووفقاً لرأي آخر، فإن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم لدى الطلاب، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر وتدعم عملية التعلم الداخلية للطلاب.^{١٦} لذلك يمكن ان نستنتج أن التعلم هو عملية تعلم تتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة التعلم.

نموذج التعلم هو تصميم خطة درس يمكن أن يسهل على المعلمين تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. تعتبر نماذج التعلم فعالة جداً في تحسين جودة التعليم والتعلم. ونموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف عملية منهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعلم محددة. يعمل نموذج التعلم كدليل لمخططي التعلم والمدرسين في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها.^{١٧} لذا يمكن ان نستنتج أن نموذج التعلم هو إطار تعلم يتم إعداده كدليل في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

٢. خصائص نموذج التعلم

تتميز نماذج التعلم بأربع خصائص محددة، وهي:^{١٨}

- (أ) العقلانية والنظرية والمنطقية التي وضعها واضعوها.
- (ب) فرضية أهداف التعلم المراد تحقيقها.
- (ج) بيئة التعلم المطلوبة لتحقيق أهداف التعلم.
- (د) السلوكيات التعليمية المطلوبة لتطبيق النموذج بنجاح.

^{١٤} Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 'KBBI VI Daring'

<<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>> [accessed 4 February 2025].

^{١٥} Sekretariat Jenderal MPR RI, *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*, 19th edn (Sekretariat Jenderal MPR RI, 2020), xix

<https://www.mpr.go.id/img/sosialisasi/file/1610334013_file_mpr.pdf>.

^{١٦} Robert M. Gagne and Leslie J. Briggs, *Principles of Instructional Design* (Holt, 1979)

<<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pld=22940&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>>.

^{١٧} Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, 1st edn (Deepublish, 2020).

^{١٨} Dkk Agus Purnomo, *Pengantar Model Pembelajaran*, ed. by Muhammad Yahya, Andrias, and Irwan Abbas, 1st edn (Yayasan Hamjah Diha, 2022).

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نماذج التعلم لها أربع خصائص رئيسية. أولاً، يتم تطوير النموذج بشكل عقلائي ونظري ومنطقي من قبل خبراء. ثانياً، لكل نموذج فرضية تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. ثالثاً، تعد بيئة التعلم المواتية عاملاً مهماً في دعم التعلم الناجح. وأخيراً، فإن استراتيجيات وسلوكيات التدريس المناسبة مطلوبة لتنفيذ النموذج بفعالية.

٣. وظيفة نموذج التعلم

تتمثل وظائف نموذج التعلم فيما يلي:^{١٩}

- (أ) إرشادات لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم.
 - (ب) إرشادات للمحاضرين/المعلمين في تنفيذ التعلم بحيث يتمكن المحاضرون/المعلمون من تحديد الخطوات وكل ما يلزم في التعلم.
 - (ج) التسهيل على المحاضرين/المعلمين في تعلم طلابهم من أجل تحقيق الأهداف التي وضعوها.
 - (د) مساعدة المتعلمين على اكتساب المعلومات والأفكار والمهارات والمهارات والقيم وطرق التفكير وتعلم كيفية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.
- يعمل نموذج التعلم كدليل للمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التعلم بشكل منهجي. باستخدام هذا النموذج، يمكن للمعلمين أو المحاضرين تحديد الخطوات والاحتياجات الصحيحة في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يسهل نموذج التعلم على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وعلاوة على ذلك، يدعم هذا النموذج للمتعلمين في اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والقدرة على التفكير والتعلم بشكل مستقل.

٤. أنواع نماذج التعلم

- (أ) نموذج التعلم القائم على المشكلات

^{١٩} Abas Asyafah, 'MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6.1 (2019), pp. 19-32, doi:10.17509/t.v6i1.20569.

نموذج التعلّم القائم على المشكلات هو نموذج تعليمي يعتمد على تعلم الطلاب للمشكلات الواقعية بحيث يتمكن الطلاب من تجميع معارفهم الخاصة وتطوير مهاراتهم العليا والاستفسار وتمكين الطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم.^{٢٠} يتميز هذا النموذج باستخدام المشكلات الواقعية كشيء يجب أن يتعلمه الطلاب لتدريب وتحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واكتساب المعرفة بالمفاهيم المهمة، حيث يجب أن تركز مهمة المعلم على مساعدة الطلاب على تحقيق مهارات التوجيه الذاتي.

(ب) نموذج التعلّم القائم على المشاريع

التعلّم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يشرك الطلاب في أنشطة المشكلات ويوفر فرصًا للطلاب للعمل بشكل مستقل لبناء تعلمهم الخاص ويتوج بإنتاج منتجات عمل طلابية واقعية.^{٢١} ينصب تركيز التعلم على أنشطة ينصب تركيز التعلّم على أنشطة الطلاب لإنتاج منتجات من خلال تنفيذ مهارات البحث والتحليل وصنع وتقديم منتجات التعلم القائمة على تجارب حقيقية. المنتجات المعنية هي نتائج المشاريع في شكل تصاميم ومخططات وأعمال مكتوبة وأعمال فنية وأعمال تكنولوجية/ورش عمل وقيم.

(ج) نموذج التعلّم السياقي

التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يقدم فيه المعلمون مواقف من العالم الحقيقي في الفصل الدراسي ويشجعون الطلاب على الربط بين المعرفة التي لديهم والتطبيق في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع، حيث

^{٢٠} Khakim and others.

^{٢١} Buana Maria Gultom, Theresia Monika Siahaan, and Lois Oinike Tambunan, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis', *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2.02 (2022), pp. 389–95, doi:10.47709/jpsk.v2i02.1792.

تسمح نماذج التعلم السياقي للمعلمين بتقديم مواقف حقيقية في عملية التعلم في الفصل الدراسي ويطلب من الطلاب ربط المادة بالحياة اليومية.^{٢٢}

(د) نموذج التعلم التقليدي

نموذج التعلم التقليدي هو مفهوم التعلم الذي يستخدمه المعلمون في مناقشة موضوع ما شاع استخدامه في عملية التعلم.^{٢٣} يتم التعلم على افتراض أن المعرفة يمكن نقلها ككل من عقل المعلم إلى الطلاب. تؤكد نماذج التعلم التقليدية على واجب المعلم في تقديم التعليمات أو المحاضرات أثناء عملية التعلم، بينما يتلقى الطلاب التعلم بشكل سلب فقط. ويعمل المتعلمون فقط كمتابعين ومتلقين سلبيين للأنشطة التي يتم تنفيذها.

(هـ) نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نهج أو مجموعة من الاستراتيجيات المصممة خصيصًا لتشجيع الطلاب على العمل معًا أثناء عملية التعلم.^{٢٤} يعطي نموذج التعلم التعاوني الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات لتحقيق أهداف التعلم.

(و) نموذج التعلم الوجداني

يمكن تفسير نموذج التعلم الوجداني على أنه نموذج تعليمي يوجه الطلاب في تكوين اتجاهات جيدة لا تتمحور فقط حول الجانب المعرفي للطلاب.^{٢٥} بل كيف يمكن للتعلم أن يحدث تغييرات في السلوك أو الاتجاهات الجيدة لدى الطلاب بمعنى أن يكون الطلاب حساسين للقيم

^{٢٢} Romi Afrizal, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), pp. 76–86.

^{٢٣} Agus Purnomo.

^{٢٤} Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), pp. 1–13, doi:10.54437/irsyaduna.v1i1.236.

^{٢٥} Agus Purnomo.

والأخلاق التي تنطبق من خلال زراعة القيم التي تتم بشكل مقصود في عملية التعلم.

ب. مفهوم نموذج التعلم القائم على المشكلات

١. تعريف نموذج التعلم القائم على المشكلات

نموذج التعلّم القائم على المشكلات هو نموذج التعلّم الذي يركّز على المشكلات في عملية التعلّم، حيث يكون دور المعلم هو عرض المشكلات وطرح الأسئلة يساعد الطلاب في التحقيق والحوار.^{٢٦} هذا النموذج التعليمي هو إقتراب يستخدم المشكلات الواقعية في التعلم كوسيلة لتعليم الطلاب مهارة التفكير النقدي وحلول المشكلات لاكتساب المعرفة والمفاهيم المقدمة في التعلم.^{٢٧}

نموذج التعلّم القائم على المشكلات هو نموذج التعلّم ذو نهج سياقي، حيث يُطلب من الطلاب التفكير النقدي وتحريك الطلاب للتعلم بنشاط لحلول المشكلات المعروضة في مواقف واقعية.^{٢٨} التعلم بهذا النموذج يسير الطلاب على التفكير بشكل استراتيجي والتركيز على المشكلات بناءً على المعرفة الموجودة وتدريب قدرتهم على العمل معًا في مجموعات.^{٢٩}

من ذلك الإشراف، يمكن ان نستنتج أن نموذج التعلم القائم على المشكلات هو نموذج التعليمي يركز على حل المشكلات المأخوذة من مشكلات الحياة اليومية، ويهدف إلى تصنيع خصائص الطلاب ليفكرون

^{٢٦} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, ed. by Abdul Kodir, I (Pustaka Setia, 2011).

^{٢٧} Terry Barrett, *Understanding Problem-Based Learning* (University College Dublin, 2006).

^{٢٨} Tuti Aisyah and others, 'Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning', *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.2 (2022), pp. 27–36, doi:10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563.

^{٢٩} Hamdani.

بشكل نقدي وتدريبهم على التعاون في المجموعة لاكتساب معارف واستنتاجات جديدة من المادة التي يدرسها.

٢. خصائص نموذج التعلم القائم على المشكلات

استنادًا إلى النظرية التي طورها من *Barrow*، فإن نموذج التعلم القائم على المشكلات يتميز بالخصائص التالية:^{٣٠}

(أ) يركز التعلم القائم على حل المشكلات على الطلاب في تعلمهم؛

(ب) المشكلة المطروحة هي مشكلة حقيقية؛

(ج) يحاول الطلاب ان يبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة؛

(د) يتم التعلم في مجموعات صغيرة؛ و

(هـ) يقوم المعلم بدور المساعد فقط.

من هذه الخصائص، يمكن أن نفهم بوضوح أن التعلم القائم على المشكلات هو نموذج تعليمي يضع المعلم كمساعد و يكون الطلاب في مجموعة صغيرة كمركز للتعلم مع عرض المشكلات التي يتم حلها من مصادر مختلفة بحيث يتم الحصول على فهم المادة التي يتم تدريسها.

٣. أهداف نموذج التعلم القائم على المشكلات

بجانب السعي إلى حل المشكلات، فإن نموذج التعلم القائم على المشكلات

بشكل عام له الأهداف التالية:^{٣١}

(أ) تطوير مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب؛

(ب) يدرّب الطلاب على حلول المشكلات بشكل منهجي؛

^{٣٠} Opan Arifudin and others, 'Psikologi Pendidikan (Tinjauan Dan Teori Praktis)', in *CV WIDINA MEDIA UTAMA* (CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2020).

^{٣١} M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Ghalia Indonesia, 2014).

ج) تطوير المهارة الاجتماعية للطلاب واستقلالية التعلّم؛

د) يساعد الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين وذوي استقلالية؛ و

هـ) توجيه الطلاب ليكونوا فاعلين في أنشطة التعلّم التي يقومون بها.

يهدف التعلّم القائم على المشكلات إلى تنمية التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات المنهجية لدى الطلاب. كما أن هذه الطريقة تدرّبهم على الاستقلالية والمهارات الاجتماعية في عملية التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا الأسلوب الطلاب على أن يصبحوا طلاب مستقلين ويتحكموا في عملية التعلّم الخاصة بهم. وبالتالي، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلّم وقادرين على مواجهة التحديات بفعالية.

٤. مرحلة التعلّم القائم على المشكلات

التعلّم يستخدم نموذج التعلّم القائم على المشكلات له مراحل الوصف

على النحو التالي:^{٣٢}

أ) المرحلة الأولى: توجيه الطلاب بمشكلة ما

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بشرح أهداف التعلّم تفصيلاً لدى الطلاب، ويطرح مشكلة على الطلاب، ويحفز الطلاب على الانخراط في أنشطة مختارة لحل المشكلات.

ب) المرحلة الثانية: تنظيم الطلاب للتركيز على التعلّم

في هذه المرحلة، يساعد المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على تحديد وتنظيم واجبة التعلّم المتعلقة بالمشكلة.

ج) المرحلة الثالثة: توجيه الطلاب في حل المشكلة المعطاة

^{٣٢} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, 2nd edn (Rajawali Pers PT. Rajagrafindo Persada, 2012).

في هذه المرحلة، يشجع المعلم الطلاب على جمع المعلومات المناسبة ويساعدهم في جمع البيانات وحل المشكلات.

(د) المرحلة الرابعة: تطوير نتائج المهمة المعطاة وعرضها

في هذه المرحلة، يساعد المعلم الطلاب في تخطيط العمل وإعداده ويساعدهم على مشاركة المهمة مع أصدقائهم.

(هـ) المرحلة الخامسة: تحليل وتقييم العملية المستخدمة

في هذه المرحلة، يساعد المعلم الطلاب في التفكير العملية التي استخدموها وتقييمها.

٥. إيجابيات وسلبيات نموذج التعلم القائم على المشكلات

باعتباره كأحد نماذج التعلم، نموذج التعلم القائم على المشكلات له إيجابيات وسلبيات في تنفيذه، منها:^{٣٣}

(أ) إيجابيات

(١) الطلاب قادرون للحصول على حلول من مصادر مختلفة؛

(٢) يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على التناقص مع الطلاب الآخرين؛

(٣) يشارك الطلاب في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من استيعاب المعرفة بشكل جيد؛

(٤) تُستخدم المشكلات كأسلوب في التعمق الدرس؛ و

(٥) يميل حل المشكلات إلى أن يكون أكثر صعوبة بحيث يتطلب من الطلاب ان يعطي جميع قدراتهم في التغلب على هذه المشكلات.

(ب) سلبيات

^{٣٣} Hamdani.

(١) تستغرق وقتاً طويلاً لتنفيذها؛

(٢) يتطلب اهتماماً كبيراً بحل المشكلات؛

(٣) يتطلب الفهم من القراءة والتعمق في البحث عن المعلومات لدعم حلول المشكلات؛

(٤) لا يمكن ان يطبق جميع المواد باستخدام هذا النموذج التعليمي.^{٣٤}

لنموذج التعلم القائم على المشكلات إيجابيات و سلبيات في تنفيذه. وتشمل إيجابيات قدرة الطلاب على إيجاد الحلول من مصادر مختلفة، وتحسين مهارات التعاون، وإشراكهم بفاعلية في التعلم بحيث يكون الفهم أعمق. بالإضافة إلى ذلك، تجعل هذه الطريقة من المشكلة أداة لاستكشاف المادة وتشجع الطلاب على التفكير النقدي وتحسين قدراتهم. ومع ذلك، فهي تستغرق وقتاً طويلاً، وتتطلب مستوى عالٍ من الاهتمام بحل المشكلات، وتتطلب فهماً متعمقاً من خلال البحث والقراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن لجميع المواد استخدام هذا الأسلوب بفعالية.

ج. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على نطق وفهم معنى النص بشكل جيد، والتفاعل مع المعنى المحتوى فيه ثم تطبيقه في الحياة اليومية.^{٣٥} بشكل عام، تتكون القراءة مهارتين، هما التعرف على الكتابة الموجودة في النص وفهم معناها.^{٣٦} بالإضافة

^{٣٤} Rusman.

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Anang Solihin Wardan, I (PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011).

^{٣٦} Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, I (UIN-MALIKI PRESS (ANGGOTA IKAPI), 2011).

إلى ذلك، تعتبر القراءة كعملية للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب إلى القارئ من الكتابة أو الكلمات المكتوبة.^{٣٧}

من حيث طريقة إيصالها، تنقسم القراءة إلى نوعين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. تركز القراءة الجهرية على نشاط أعضاء الكلام لتدريب مهارة القراءة، بينما تركز القراءة الصامتة على قدرة فهم النص. من حيث الشكل، تنقسم القراءة إلى نوعين أيضاً، هما القراءة المكثفة والقراءة الموسّعة.^{٣٨}

أما الكفاءة في القراءة الجهرية هي أن يكون القارئ أكثر تركيزاً على حركة الشفتين أو الحلق في النطق، وأن يكون القارئ في القراءة الجهرية أكثر قدرة على النطق. أما الكفاءة التي يجب أن تتحقق في القراءة الجهرية فهي أن يقرأ القارئ النص بطلاقة، وأن يكون المخارج صحيحة، والحركات واضحة، وأن يستوعب القارئ ما قرأه بطريقة غير مباشرة.^{٣٩}

أما النوع الثاني فهو القراءة الصامتة وهي عكس القراءة الجهرية، وهي طريقة في القراءة لا تقرأ إلا صامتة تفسر كل رمز صوتي موجود دون نشاط العضو الناطق. والكفاءة التي تتحقق منها هي فهم النص المقروء وإعطاء المعنى المناسب حسب قدرة القارئ من حيث الخبرة والخلفية دون النطق.^{٤٠}

من ذلك الشرح، يمكن ان نستنتج أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم النص بهدف التفاعل مع المعنى المحتوى فيه. بينما من حيث خصائصها، تنقسم القراءة إلى نوعين، أحدهما لتدريب مهارة القراءة لدى الإنسان، والآخر لفهم النصوص و للحصول على معرفة جديدة.

^{٣٧} إيفا ارينتي، 'تقويم تعليم مهارة القراءة'، pp. 1-12.

^{٣٨} Rosyidi and Nikmah.

^{٣٩} جودات الركابي، طرق تدريس اللغة العربية) دار الفكر المعاصر، ٢٠١٧.

^{٤٠} Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 47, doi:10.29240/jba.v3i1.708.

٢. المبادئ الأساسية في تعليم مهارة القراءة

قيل عن غستي نغوراه أوكا، المبادئ الأساسية في تعليم مهارة القراءة هي كما يلي:^{٤١}

- أ. مهارة القراءة هي عملية التدريس الفردية؛
- ب. يجب أن ينتفع تعليم مهارة القراءة على نتائج تشخيص الصعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج دراستها في عملية القراءة؛
- ج. المواد القرائية التي تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب ستجعل تعلم القراءة يسير بشكل جيد و سهل؛ و
- د. يجب على المعلم أن يحتفل بطريقة التعليمية التي تتناسب مع حالة الطلاب. من ذلك الإشراف، هناك عدة مبادئ في تعليم مهارة القراءة يجب مراعاتها بعناية، فالقراءة عملية تعلم فردية، بالإضافة إلى ذلك يجب أن يأخذ المعلمون بعين الاعتبار نتائج تشخيص صعوبات القراءة التي يعاني منها الطلاب، كما أن اختيار مواد القراءة المناسبة لقدرات الطلاب سيدعم عملية التعلم، والأهم من ذلك أن يستخدم المعلمون الطريقة الصحيحة حتى يكون تعلم القراءة أكثر فعالية وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية، تهدف الأنشطة التعليمية إلى تطوير وإتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بشكل عام، تهدف تعليم مهارة القراءة إلى:

- أ. نطق النصوص بشكل صحيح وفقاً لنظام الأصوات في اللغة العربية؛
- ب. إتقان محتوى القراءة للحصول على المعرفة الأكثر؛^{٤٢}
- ج. فهم محتوى النصوص التي تحتوي عليها؛

^{٤١} Rosyidi and Nikmah.

^{٤٢} Hermawan.

- د. الحصول على معرفة محددة بشكل دقيق؛^{٤٣}
- هـ. إكثار مفردات اللغة من تركيب الجمل وأمثلة اللغوية الموجودة في النص؛
- و. توسيع دراسة الطلاب من المعرفة المكتسبة من بعض المصادر القرائية؛ و
- ز. تعزيز العلاقة مع كتاب الله وسنة رسول الله.^{٤٤}

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تعليم مهارة القراءة يتم تدريب الطلاب على نطق القراءات بشكل صحيح، وفهم محتوى النص، واكتساب معرفة متعمقة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا التعلم على إثراء المفردات، وتحسين فهم التراكيب اللغوية، وتوسيع الآفاق من خلال الآداب المختلفة. وعلاوة على ذلك، يعزز هذا المنهج أيضًا الارتباط بالقرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارهما المصدرين الرئيسيين في تعليم اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "hipotesis" من اليونانية التي تتكون من كلمتين، وهما التي "hypo" التي تعني ضعيف و "thesis" التي تعني النظرية المقدمة مع الأدلة. ومن الناحية الاصطلاحية، يمكن تفسير الفرضية على أنها نظرية أو إجابة مؤقتة لمشكلة ما. الفرضيات التي سيقترحها في هذا البحث هي كالتالي:

١. فرضية العملية (H_a)

^{٤٣} Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Imam Muslimin, II (UIN-MALIKI PRESS (ANGGOTA IKAPI), 2012).

^{٤٤} Anwar Abd. Rahman, 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2018), p. 155, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.

هناك فعالية في نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

٢. فرضية العدمية (H_0)

لا يوجد فعالية في نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

تحليل البيانات المستخدم في اختبار الفرضية هو فرضية العدمية. إذا كان بعد الإختبار يقبل فرضية العدمية، إذن يرفض فرضية العملية. والعكس إذا يرفض فرضية العدمية، إذن يقبل فرضية العملية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدم الباحث في هذا البحث منهجًا كميًا قائمًا على التجربة مع نوع من البحث في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) مع نوع من تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). المنهج الكمي هو منهج البحث مع بيانات في شكل أرقام مع تحليل إحصائي. ويسمح هذا النوع البحث أن يعمل الباحث بتقديم العلاج والمراقبة على مجموعة عينة محددة مسبقًا.^{٤٥}

تنفيذ المنهج في هذا البحث بتقسيم الفصل إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. بعد ذلك أُعطي كل مجموعة اختبارًا قبليًا لمعرفة مدى فهم التلاميذ لقدرة المهارة القراءة التي تركزت على تعلم المفردات في هذه الحالة. بعد الاختبار القبلي، أُعطي المجموعة التجريبية علاجًا في شكل تعلم بنموذج التعلم القائم على المشكلات. بعد إعطائهم العلاج، جرى اختبار البعدي لتحديد حالة كل مجموعة بعد إعطائهم العلاج. و صيغة جدول البحث هو كالتالي:

عملية البحث			مجموعة
الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	
✓	✓	✓	مجموعة التجريبية
✓	-	✓	مجموعة المراقبة

الجدول (٢) عملية البحوث

^{٤٥} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي قام به الباحث هو في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج، الذي يقع في شارع مت. هاريونو، حارة ٦ ج رقم ٨٥٣ مجموعة ٤/٦، قرية دينويو، منطقة لوكوارو، مدينة مالانج. اختار الباحث هذا الموقع لأنه روضة تعليم القرآن بتعليم اللغة العربية كدعم لتعليم القرآن والعلوم الدينية الأساسية وفقاً لمنهج الدراسة المؤكدة فيه.

تُجرى الدروس في التعليم في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج يقع في وقتين، الأول في المساء من الساعة ١٥:٣٠ إلى الساعة ١٧:٠٠ بتوقيت إندونيسيا الغربية، والثاني في الليل من الساعة ١٨:٠٠ إلى الساعة ١٩:٠٠ بتوقيت إندونيسيا الغربية. يُخصص تعليم في المساء لطلاب "إقرأ"، أما التعليم في الليل مخصوص لفصل "الدينية".

تستخدم روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج طريقة "إقرأ" في تعليم القرآن الكريم، لذا يفرق الصفوف حسب مستوى كتاب "إقرأ" للتلاميذ من الصف الأول إلى الصف السادس. بعد إتمام الصف السادس، ينتقل الطالب إلى الصف القرآن، ثم إلى الصف الدينية بعد إتمام أخير السنة لصف القرآن.

مع ذلك، لا يقتصر التعليم المقدم على القرآن فقط، بل يتضمن أيضاً بحفظ السور القرآن والأدعية اليومية، والأخلاق، والعقيدة، ومادة اللغة العربية الأساسية، وكذلك الكتب الأصفر. في الصف "إقرأ"، يُركز التعليم على تحسين و تجويد القراءة، وحفظ السور القرآن والأدعية اليومية، والأخلاق، والعقيدة، ومادة اللغة العربية الأساسية. أما في الصف الدينية، فيُركز التعليم على الكتب الأصفر مثل: الأربعين النواوية، وأخلاق للبنين، ومبادئ الفقهية، وجواهر الكلامية، وكتاب الجرمية، وجامع الدروس.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في البحث هو شيء يحدده الباحث ليعلمه حتى يحصل على معلومات يمكن استنتاجها. يجب على المتغيرات معرفته وتصنيفه وتحديد بوضوح ودقة لتجنب حدوث أي خطأ في معالجة البيانات واختبار الفرضيات. المتغير المستقل هو المتغير الذي يستطيع أن يقف بمفرده ويؤثر على التغير في المتغيرات الأخرى.^{٤٦} وعلى العكس من المتغير المستقل، المتغير التابع هو المتغير الذي يمكن أن يتأثر بالمتغيرات الأخرى. في هذا البحث، يوجد متغير مستقل وهو نموذج التعلم القائم على المشكلات، والمتغير التابع هو قدرة مهارة القراءة. في هذا البحث، ركز الباحث في فهم قراءة الجهرية و الصامتة. الكفاءة في القراءة الجهرية تتمثل في تركيز القارئ على حركة الشفتين أو الحلق أثناء النطق مع الطلاقة وصحة المخارج ووضوح الحركات، إضافة إلى فهم النص بشكل غير مباشر، بينما القراءة الصامتة هي قراءة دون نطق، تعتمد على تفسير الرموز الصوتية بصمت، وتحقق كفاءتها بفهم النص وإعطاء المعنى المناسب بناءً على خبرة القارئ وخلفيته.

متغير المستقل	نموذج التعلم القائم على المشكلات
متغير التابع	قدرة مهارة القراءة

الجدول (٣) متغيرات البحث

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء، سواء كانت كائنات أو مواضيع لها جودة وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم يستخلص منها النتائج.^{٤٧} لذلك، لا تقتصر المجتمع على البشر فقط، بل تشمل أيضًا الأشياء

^{٤٦} Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis Dan Variabel Penelitian, Tahta Media Group*, 2021.

^{٤٧} Sugiyono.

والموضوعات المحيطة بالإنسان. في هذا البحث، بيانات المجتمع التي استخدمها الباحث هي جميع التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

أما عينة البحث فهي جزء من عدد وخصائص المجتمع.^{٤٨} العينة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طلاب صف القرآن في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج الذين يبلغ عددهم ثاني عشرة طالبًا. أخذت عينة البيانات باستخدام تقنية العينة غير الاحتمالية (*Non Probability Sampling*) من خلال تقنية العينة الهادفة (*Purposive Sampling*) حيث حدد الباحث العينة مسبقًا دون إعطاء فرصة متساوية لجميع أفراد المجتمع.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات هي معلومات التي يحصل من الملاحظة والقياس التي تكشف عن حقائق حول خصائص ظاهرة معينة.^{٤٩} يستخدم هذا البحث البيانات الكمية على شكل أرقام. تعتبر البيانات أهم عنصر في البحث. يجب ان يصنف ويؤكد شكل وخصائص البيانات من صحتها ودقتها حتى يمكن الحصول على معلومات ونتائج الصحيحة.

٢. مصادر البيانات

أ) البيانات الأولية

^{٤٨} Sugiyono.

^{٤٩} Tamaulina Br. Sembiring and others, *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*, I (2024).

البيانات الأولية هي البيانات التي تحصل مباشرة من المصدر الأول.^{٥٠} في هذا البحث، تحصل البيانات الأولية من خلال الملاحظة والتوثيق من أنشطة التعليم في روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج، وكذلك من الاستبيانات ونتائج الاختبار القبلي و البعدي. النتائج من هذه البيانات الأولية لمعرفة فعالية متغير المستقل يعني نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ بروضه تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل من مصدر ثانوي بهدف دعم البحث الجاري.^{٥١} في هذا البحث، تحصل البيانات الثانوية من وثائق روضة تعليم القرآن نور الهدي، مثل هيكل المنظمة، كشف الحضور الطلاب، ودليل منهج روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي وسيلة تُستخدم للحصول على بيانات في البحث.^{٥٢} في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي أسئلة الاختبار بالاختبار القبلي والاختبار البعدي واستبيان لقياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة.

١. الاختبار

^{٥٠} Samsu, *Metode Penelitian : Teori & Aplikasi Penelitian Kualitatif , Kuantitatif , Mixed Methods , Serta Research and Development*, ed. by Rusmini, II (Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2021).

^{٥١} Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik*, VII (Bandung Tarsito, 1982).

^{٥٢} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Rineka Cipta, 2017).

تُعطى أسئلة الاختبار لجمع بيانات حول المتغير التابع، وهو قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج. يُجرى الاختبار مرتين في شكل اختبار القبلي (قبل العلاج) واختبار البعدي (بعد العلاج). تتكون الأسئلة من ١٠ سؤالاً كتابياً، حيث يشمل ٥ منها الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، و٥ منها تركز على الإكمال الجمل. المادة في هذا الاختبار هي مفردات بمواضيع في البيت و في الفصل.

٢. الاستبيان

يتكون الاستبيان من مؤشرات تتوافق مع النظرية فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة ويُستخدم لجمع المعلومات عن المتغير المستقل وهو نموذج التعلم القائم على المشكلات. الأداة المستخدمة في الاستبيان هي *skala likert*. من هذا القياس، يتم أولاً شرح المتغير الذي سيتم قياسه إلى عدة مؤشرات لاستخدامها كمرجع في إعداد الاستبيان لاحقاً.

ز. صدق البيانات و ثباتها

جرى اختبار الصلاحية والموثوقية لضمان صدق و ثبات أدوات البحث المستخدمة.

١. اختبار الصلاحية

يمكن أن تصدق أدوات البحث إذا كانت قادرة على تقديم البيانات المطلوبة من قبل الباحث بصدق.^{٥٣} يهدف اختبار الصلاحية لمعرفة العلاقة بين متغير المستقل و متغير التابع في البحث. لحساب الصلاحية، يُستخدم معامل *Product Moment* بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26* باستخدام الصيغة التالية:

^{٥٣} Slamet Widodo and others, *Buku Ajar Metodologi Penelitian, Cv Science Techno Direct, I* (CV Science Techno Direct, 2023).

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

- r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y
- $\sum xy$: مجموع حاصل الضرب بين المتغيرين X و Y
- $\sum x^2$: مجموع مربعات X
- $\sum y^2$: مجموع مربعات Y
- $(\sum x)^2$: مجموع قيم X ثم تربيعها
- $(\sum y)^2$: مجموع قيم Y ثم تربيعها

أما أساس الأخذ بنتائج اختبار الصلاحية فهو كالتالي:

(أ) إذا كان علامة (Sig. (2-tailed) $> 0,05$ وله *Pearson Correlation* في

حالة المتوكّدة، لذا يُعتبر السؤال صدقًا.

(ب) إذا كان علامة (Sig. (2-tailed) $> 0,05$ وله *Pearson Correlation* في

حالة غير المتوكّدة، لذا يُعتبر السؤال باطلاً.

(ت) إذا كان علامة (Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ، لذا يُعتبر السؤال باطلاً.

٢. اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة مدى ثبات نتائج القياس المستخدمة في

البحث. كلما كان الاختبار أكثر موثوقية، كان قادرًا على إنتاج نتائج مماثلة في

الظروف نفسها.^{٥٤} لثبات موثوقية الاختبار، يُستخدم معامل *Cronbach's Alpha* بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26* باستخدام الصيغة التالية:

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

معلومات:

- r_n : معامل الموثوقية
- n : عدد الأسئلة
- s_i^2 : أحذية التباين السؤال- i
- s_t^2 : أحذية التباين السؤال

أما أساس الأخذ بنتائج اختبار الموثوقية فهو كالتالي:
أ) إذا كان علامة *Cronbach's Alpha* $< 0,06$ ، لذا يُعتبر السؤال موثوقاً.
ب) إذا كان علامة *Cronbach's Alpha* $> 0,06$ ، لذا يُعتبر السؤال غير موثوقاً.

ح. اسلوب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي أهم الخطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. الاهتمام بالاسلوب جمع البيانات و تنفيذه بشكل صحيح سيحصل على بيانات متوافقة مع معايير البيانات المحددة.^{٥٥} في هذا البحث، استخدم الباحث اسلوب جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

^{٥٤} Dyah Budiastuti and Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis Dengan NVIVO, SPSS, Dan AMOS, Mitra Wacana Media, I* (Mitra Wacana Media, 2018).

^{٥٥} Sugiyono.

الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة شبه المشاركة. الملاحظة شبه المشاركة هي نوع من الملاحظة حيث يشارك الباحث في الأنشطة التي يدرسها بالإضافة إلى مراقبة العناصر خارج هذه الأنشطة.^{٥٦} تُستخدم الملاحظة في هذا البحث لمراقبة أنشطة تعليم مهارة القراءة في روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج.

٢. الاختبار

تُعطى أسئلة الاختبار مرتين في شكل اختبار القبلي (قبل التدخل) واختبار البعدي (بعد التدخل). تتكون الأسئلة من ١٥ سؤالاً، حيث يشمل ١٠ منها الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، و٥ منها تركز على إضافة التشكيل للجمل العربية التي لا تحتوي على تشكيل. تُعطى أسئلة الاختبار لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات.

٣. الاستبيان

في هذا البحث، استخدم الباحث استبياناً مغلقاً *skala likert* لقياس فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلة في تعليم المهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار المعيارية

يهدف اختبار المعيارية إلى معرفة بيانات العينة المستخدمة تكون سويّ أم لا. تكون البيانات سويّ إذا كانت متماثلة بالمنوال والمتوسط والوسيط

^{٥٦} Sugiyono.

المحصل عليها. في هذا البحث، استخدام اختبار المعيارية عبر اختبار *Saphiro-Wilk* بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26*. يحدد الاختبار إذا كان $Sig < 0,05$ يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي و إذا كان $Sig > 0,05$ يعني أن البيانات ليست موزعة بشكل غير طبيعي.^{٥٧}

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار مدى التجانس إلى معرفة تنوع البيانات المستخدمة في البحث، بحيث يجب أن يكون لدى مجموعتي العينة تنوع مماثل بين مجموعة التجريبية و مجموعة المراقبة. في هذا البحث، استخدام اختبار مدى التجانس عبر اختبار الإحصائية الوصفية بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26*. يحدد الاختبار إذا كان $Sig < 0,05$ يعني أن البيانات متجانسة و إذا كان $Sig > 0,05$ يعني أن البيانات غير متجانسة.^{٥٨}

٣. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية إلى استنتاج قرار استنادًا إلى فرضيتين، هما قبول الفرضية أو رفضها. يمكن ان نعرف فعالية التعلم بنموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارة القراءة لطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدي دينويو مالانج من خلال هذا الاختبار. في هذا البحث، استخدام اختبار الفرضية عبر اختبار *Paired Sample T-Test* بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26*. و يحدد الاختبار الفرضية كما يلي:

(\bar{A}) إذا كان علامة (*Sig. (2-tailed)*) $> 0,05$ ، يرفض فرضية العدمية و يقبل فرضية العملية.

^{٥٧} Widodo and others.

^{٥٨} Nuryadi and others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, I (SIBUKU MEDIA, 2017).

ب) إذا كان علامة $Sig. (2-tailed) < 0,05$ ، يرفض فرضية العملية و يقبل فرضية العدمية^{٥٩}

ي. إجراء البحث

إجراء البحث في هذا البحث تتكون من ثلاث مراحل، وهي:

١. مرحلة إعداد للبحث

في مرحلة الإعداد، يقوم الباحث بإجراء ملاحظة أولية لتحديد المشكلة وتحديد حدود البحث، المجتمع، والعينة التي سيستخدمها في هذا البحث. بعد ذلك، يتشاور الباحث مع المشرف بخصوص على خطة البحث العلمي الذي تشتمل المشكلات البحث، النظرية المستخدمة، ومنهجية البحث التي سيستخدمها الباحث في هذا البحث لاحقاً.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في مرحلة التنفيذ، يقدم الباحث اختباراً للعينة التي يحددها الباحث ويطبق نموذج التعلم القائم على المشكلة على المجموعة التجريبية المحددة و يوزع الاستبيانات. ثم يقوم الباحث بجمع البيانات التي يحصل من فترة إجراء البحث.

٣. مرحلة إختتام البحث

في مرحلة الإختتام، يقوم الباحث بتحليل البيانات و يناقش النتائج البحث بمشاوره المشرف.

^{٥٩} Siti Hajaroh and Raehanah, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, ed. by Erlan Muladi, II (Sanabil, 2022).

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

سيصف الباحث في هذا العرض للبيانات نتائج البحث التي تم الحصول عليها من صيغتي المشكلة التي تم تحديدها منذ البداية.

المبحث الأول: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارة القراءة في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة لطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج على ست مراحل من اللقاء يتم تعديلها حسب الوحدة التعليمية التي تم إجراؤها مسبقًا. جرى إختبار القبلي في اللقاء الأول، ثم جرى تعليم مهارة القراءة بنموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة 'في البيت' في اللقاء الثاني إلى الثالث. ثم جرى تعليم مهارة القراءة بنموذج التعلم القائم على المشكلات في مادة 'في الفصل' في اللقاء الرابع إلى الخامس. و تمّ اللقاء السادس بإعطاء إختبار البعدي و إستبيان لتقديم استجابات من تصورات التلاميذ في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة.

أما بالنسبة للمادة المستخدمة فهي المفردات بموضوع "في البيت" و "في الفصل" وفقًا للمنهج المطبق في برنامج روضة تعليم القرآن نور الهدى مالانج. وعلاوة على ذلك، تم تعديل المادة المقدمة وفقًا لنتائج الكفاءة المراد يعني الكفاءة في قراءة الجهرية و الصامتة و لنموذج التعلم القائم على المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، تم أيضًا تعديل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها على الكفاءة في قراءة الجهرية و الصامتة بنسبة خمسين في المائة لكل منها والتي سيتم وصفها في الملاحق. سيتم شرح تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم مهارة القراءة لطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج لكل لقاء على النحو التالي:

١. اللقاء الأول

جرى اللقاء الأول في يوم الاثنين في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٥. في الاجتماع الأول، تم إجراء اختبار القبلي لـ ١٤ طالبًا من طلاب فصل القرآن في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج. كانت أسئلة الاختبار القبلي يحتوي على شكل أسئلة المفردات باللغة العربية بموضوع ”في البيت“ و ”في الفصل“ والتي بلغ مجموعها ١٠ أسئلة متعددة الخيارات. والغرض من إجراء هذا الاختبار القبلي هو معرفة مدى قدرة التلاميذ في مادة المهارة القرائية ليعطيهم التعلّم بنموذج التعلم القائم على المشكلات في اللقاء التالي.

من خلال الاختبار القبلي، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في تحديد معنى المفردات المعطاة باللغتين العربية والإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزالون يواجهون أيضًا صعوبة في تأليف جمل قصيرة باستخدام اللغة العربية تتعلق بالمفردات ”في البيت“ و ”في الفصل“. ومع ذلك، كان لدى التلاميذ حماسة عالية في تنفيذ الاختبار القبلي المعطى على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في تنفيذه. ومن نتائج الاختبار القبلي، كان هناك ٥ طلاب فقط حصلوا على درجات أعلى من ٧٠ كحد أدنى لمعيار الاكتمال.

٢. اللقاء الثاني

جرى اللقاء الثاني في يوم الخميس في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٥. جرى اللقاء الثاني في وقتين، وهما في الساعة ١٦:٠٠-١٧:٠٠ و في الساعة ١٨:٣٠-١٩:٣٠. جرى اللقاء الليلية للمجموعة التجريبية التي تتكون من ٧ طلاب. ومع ذلك، حضر ٦ طلاب فقط لأن طالبًا واحدًا لم يتمكن من حضور الدرس بسبب الإذن. ركز التعلّم في الاجتماعين الثاني والثالث على مادة ”في البيت“. افتتح الدرس بالتحية و الدعاء بقيادة المعلم. و أما تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في هذا اللقاء فهو كالتالي:

أ. توجيه الطلاب بمشكلات ما: يعطي التلاميذ سياق المشكلة في الحياة اليومية باستخدام قصة سردية، مثل: 'كان لدى يوسف ضيف في منزله. أراد أن يري الضيف أثاث منزله باستخدام اللغة العربية. كيف ينقلها يوسف؟' و 'يبحث أحمد عن بعض الأغراض في المنزل، لكنه لا يعرف أسماء الأغراض باللغة العربية. كيف يمكن لأحمد أن يسأل عائلته؟'.

ب. تنظيم الطلاب للتركيز على التعلم: بعد إعطائهم المسألة، يُطلب من التلاميذ أن يوجد حل للمشكلة حتى يتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح حسب نوع المذكر و المؤنث منهم.

ج. توجيه الطلاب في حل المشكلات المعطاة: يقوم المعلم بتنظيم التلاميذ وإرشادهم ليتمكنوا من تحديد المفردات محل السؤال بالضبط الصحيح، ثم يقوم المعلم و التلاميذ بنطق المفردات معاً.

د. تطوير نتائج المهمة المعطاة و عرضها: يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعتين صغيرتين لمناقشة أسماء المفردات باستخدام البطاقات التعليمية بالتناوب. في تلك المرحلة، يشير التلاميذ الذين له قدرة فهم المفردات أعلى من غيرهم إلى مساعدة ومناقشة زملائهم في المجموعة حول المفردات التي لم يتم فهمها. يتم تقديم المفردات باستخدام البطاقات التعليمية بالتناوب بين المجموعتين.

هـ. تحليل و تقييم العملية المستخدمة: أعطى المعلم أسئلة تدريبية لترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية والعكس. من أسئلة التمرين المعطاة، حصل ثلاثة طلاب على درجات في فئة جيد و ثلاثة طلاب على فئة جيد جداً. بعد الانتهاء من أسئلة التمرين، قدم المعلم تأملات تتعلق بالتعلم في ذلك اليوم ونقل خطة التعلم في اللقاء التالي. اختتم الدرس بالتحية والدعاء بقيادة المعلم.

في هذا اللقاء الثاني، قامت المجموعة التجريبية التي قرر الباحث أن تقوم بتعلم المفردات بنموذج التعلم القائم على على المشكلات. كان التلاميذ يتقنون

نطق المفردات نطقًا صحيحًا، على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين ما زالوا يخطئون في نطق الحروف، كما في جملي ساحة و ساعة. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك أيضًا بعض التلاميذ الذين ما زالوا يخطئون في نطق الحروف الماد، كما في كلمة "سطيحة". ومع ذلك، بعد نطق المفردات معًا مع إرشاد المعلم وتجميع التلاميذ لنطق المفردات وفقًا للبطاقات التعليمية التي تم تقسيمها، يمكن للطلاب نطقها بشكل صحيح مع التشديد المناسب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا ان يفهم سياق المسائل المستخدمة في هذا النموذج من التعلم القائم على المشكلات بسهولة لأن المسائل المعطاة تتوافق مع الحياة اليومية وترتبط بالمادة التعليمية المقدمة. ومن ملاحظة الباحث أن التلاميذ يفكرون بجديّة في حل المسائل المعطاة ثم ينظمون مع أصدقائهم بإرشاد من الباحث.^{٦٠}

٣. اللقاء الثالث

جرى اللقاء الثالث في يوم الاثنين في التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥. جرى اللقاء الثالث في وقتين، وهما في الساعة ١٦:٠٠-١٧:٠٠ و في الساعة ١٨:٣٠-١٩:٣٠، و جرى اللقاء الليلية للمجموعة التجريبية التي تتكون من ٧ طلاب. إفتتح المعلم هذا اللقاء بالتحية و الدعاء. و أما تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في هذا اللقاء فهو كالتالي:

أ. توجيه الطلاب بمشكلات ما: كما أعطي التلاميذ تكرارًا للمفردات "في البيت" التي ألقيت في اللقاء السابق وشرح مفهوم التعلم في الاجتماع. يدو اللقاء بإعطاء سياق المشاكل اليومية، وهي: "تريد شفاء معرفة موقع المكان وأثاث المنزل باستخدام اللغة العربية. كيف تسأل؟".

ب. تنظيم الطلاب للتركيز على التعلم: بعد إعطائها سياق المشكلات، يساعد المعلم التلاميذ على حل المشكلة باستخدام اللغة الإندونيسية أولاً ثم ترجمتها إلى اللغة العربية.

^{٦٠}ملاحظة الباحث

- ج. توجيه الطلاب في حل المشكلات المعطاة: ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين لمناقشة وممارسة الحوار باللغة العربية وفقاً لسياق المشكلة المعطاة.
- د. تطوير نتائج المهمة المعطاة و عرضها: وتناوبت كل مجموعة على تدريب الحوار بحماس بإرشاد وتوجيه من المعلم. ومن هذا اللقاء، قدر التلاميذ على عمل جمل قصيرة باللغة العربية وفقاً للموضوع الدرس.
- هـ. تحليل و تقييم العملية المستخدمة: أُعطي التلاميذ واجباً على شكل عمل جمل قصيرة باستخدام ٣ مفردات عشوائية وحصل جميع التلاميذ على درجة جيد جداً في درجاتهم. بعد الانتهاء من الأسئلة التدريسية، يقدم المعلم تأملاً يتعلق بالتعلم في ذلك اليوم وينقل خطة التعلم في اللقاء التالي. يُختتم الدرس بالتحية و الدعاء بقيادة المعلم.

في هذا اللقاء الثالث، كان التلاميذ لا يزالون ثابتين في تلاوة المفردات التي درسوها في اللقاء السابق. إلا أن بعض التلاميذ واجهوا صعوبة في حل سياق المشكلات في تعلم المفردات في هذا اللقاء الثالث. حاول التلاميذ إعادة فهم استخدام حروف العطف، ومعنى حروف العطف، والجمل العربية المعطاة. ثم قام الباحث بمساعدة التلاميذ وتنظيمهم في مجموعتين صغيرتين حتى يتمكن التلاميذ الذين استطاعوا فهم السياق المعطى إلى مساعدة التلاميذ الذين لم يتمكنوا من ذلك. وبالإضافة إلى ذلك، ومع التدريب على إعداد الحوار وتلاوتها أمام الفصل، ازدادت قدرة التلاميذ على فهم سياق الجملة المقصودة في هذا اللقاء. و حصل جميع التلاميذ على درجة جيد جداً في تدريبهم بعد تقديمهم الحوار أمام الفصل.^{٦١}

٤. اللقاء الرابع

جرى اللقاء الرابع في يوم الخميس في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٥. جرى اللقاء الرابع في وقتين، وهما في الساعة ١٦:٠٠-١٧:٠٠ و في الساعة ١٨:٣٠-

^{٦١}ملاحظة الباحث

١٩:٣٠، و جرى اللقاء الليلية للمجموعة التجريبية التي تتكون من ٧ طلاب. ركز التعلم في الاجتماعين الرابع والخامس على مادة "في الفصل". افتتح الدرس بالتحية و الدعاء بقيادة المعلم. و أما تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في هذا اللقاء فهو كالتالي:

أ. توجيه الطلاب بمشكلات ما: في بداية الدرس, اعطي التلاميذ سياق المشكلة في الحياة اليومية باستخدام قصة سردية، مثل: "فاطمة طالبة جديدة في الصف. وهي لا تعرف أسماء الأشياء في الفصل باللغة العربية. كيف يمكن لأصدقائها مساعدة فاطمة في التعرف على هذه الأشياء؟".

ب. تنظيم الطلاب للتركيز على التعلم: بعد إعطائها المسألة، يُطلب من التلاميذ أن يوجد حل للمشكلة حتى يتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح حسب نوع المذكر و المؤنث منهم.

ج. توجيه الطلاب في حل المشكلات المعطاة: يقوم المعلم بتنظيم التلاميذ وإرشادهم ليتمكنوا من تحديد المفردات محل السؤال بالضبط الصحيح، ثم يقوم المعلم و التلاميذ بنطق المفردات معاً.

د. تطوير نتائج المهمة المعطاة و عرضها: يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعتين صغيرتين لمناقشة أسماء المفردات في الفصل باستخدام البطاقات التعليمية بالتناوب. في تلك المرحلة، يشير التلاميذ الذين له قدرة فهم المفردات أعلى من غيرهم إلى مساعدة ومناقشة زملائهم في المجموعة حول المفردات التي لم يتم فهمها. يتم تقديم المفردات باستخدام البطاقات التعليمية بالتناوب بين المجموعتين.

هـ. تحليل و تقييم العملية المستخدمة: أعطى المعلم أسئلة تدريبية لترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية والعكس. من أسئلة التمرين المعطاة، حصل كل طلاب على فئة جيد جداً. بعد الانتهاء من أسئلة التمرين، قدم المعلم تأملات

تتعلق بالتعلم في ذلك اليوم ونقل خطة التعلم في اللقاء التالي. اختتمت الدرس بالتحية والدعاء بقيادة المعلم.

كان اللقاء الرابع نفس تنفيذ اللقاء الثاني تقريبًا. وكان الاختلاف الوحيد هو المادة المعطاة. التلاميذ الذين هم يتعودون على تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في اللقاء السابق بحيث يكونون قادرين على تقديم حلول للمسائل اليومية المتعلقة بالمفردات في الفصل. ومع ذلك، لا تزال هناك أخطاء في نطق المفردات من قبل التلاميذ. هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون يخطئون في نطق الحروف بالتحديد والمد، كما في كلمتي السبورة والطباشير. ومع ذلك، بعد نطق المفردات معًا بإرشاد المعلم لنطق المفردات وفقًا للبطاقات التعليمية التي تم تقسيمها، يستطيع التلاميذ نطقها بشكل صحيح مع التشديد المناسب.^{٦٢}

٥. اللقاء الخامس

جرى اللقاء الخامس في يوم الاثنين في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥. جرى اللقاء الخامس في وقتين، وهما في الساعة ١٦:٠٠-١٧:٠٠ و في الساعة ١٨:٣٠-١٩:٣٠، و جرى اللقاء الليلية للمجموعة التجريبية التي تتكون من ٧ طلاب. افتتح الدرس بالتحية و الدعاء بقيادة المعلم. و أما تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في هذا اللقاء فهو كالتالي:

أ. توجيه الطلاب بمشكلات ما: يبدؤ اللقاء بإعطاء سياق المشاكل اليومية، وهي: ”تريد ظاهرة معرفة مكان الأغراض في الفصل باستخدام اللغة العربية. كيف تسأل؟“

ب. تنظيم الطلاب للتركيز على التعلم: بعد إعطائها سياق المشكلة، يتم مساعدة الطالبات على حل المشكلة باستخدام اللغة الإندونيسية أولاً ثم ترجمتها إلى اللغة العربية.

^{٦٢}ملاحظة الباحث

ج. توجيه الطلاب في حل المشكلات المعطاة: تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين لمناقشة وممارسة الحوار العربي وفقاً لسياق المشكلة المعطاة.

د. تطوير نتائج المهمة المعطاة و عرضها: وتناوبت كل مجموعة على ممارسة الحوار بحماس بإرشاد وتوجيه من المعلم. ومن هذا اللقاء، تمكن التلاميذ من كتابة جمل قصيرة باللغة العربية وفقاً للموضوع المدرسة.

هـ. تحليل و تقييم العملية المستخدمة: اعطي التلاميذ عملاً ان يصنع جملاً قصيرة باستخدام ٣ مفردات عشوائية. من أسئلة التمرين المعطاة، حصل ٣ طلاب على درجة جيدة، وحصل التلاميذ الأربعة الباقون على درجة جيد جداً على درجاتهم. بعد الانتهاء من أسئلة التمرين، قدم المعلم تأملات تتعلق بالتعلم في ذلك اليوم ونقل خطة التعلم في اللقاء التالي. اختتم الدرس بالتحية والدعاء بقيادة المعلم.

في اللقاء الخامس، كانت دقة نطق المفردات من قبل التلاميذ لا تزال مشروطة بشكل جيد. كما استخدم التلاميذ أيضاً نطق المفردات بشكل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، في الأسئلة التدريبية المعطاة المتعلقة بالمادة المقدمة، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يزالون يعانون من التراجع في تركيب الجمل بشكل صحيح على الرغم من أنهم في المادة السابقة كانوا قادرين على تركيب الجمل بشكل صحيح، ثم يقوم الباحث بإبداء المذكرة في الأسئلة التي تم إنجازها حتى يمكن استخدامها كتقييم للمستقبل.^{٦٣}

٦. اللقاء السادس

جرى اللقاء السادس في يوم الخميس في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٥. جرى اللقاء السادس في وقتين، وهما في الساعة ١٦:٠٠-١٧:٠٠ و في الساعة ١٨:٣٠-١٩:٠٠. جرى اللقاء السادس في وقت المساء لإجراء أسئلة اختبار

^{٦٣}ملاحظة الباحث

البعدي على طلاب في صفّ القرآن الذي عددهم ١٤ طلاب. وكانت أسئلة الاختبار البعدي هي نفس أسئلة الاختبار القبلي التي تضمنت ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و تحتوي الأسئلة من المفردات في موضوعي في البيت و في الفصل. ثم اعطي الاستبيان إلى سبعة طلاب من المجموعة التجريبية ليعطي الإستجابة عن مدى فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات بدلاً من نموذج التعلم التقليدي في تعليم مهارة القراءة.

كانت الإستجابة من الاستبيان الذي أُعطي لطلاب المجموعة التجريبية

كما يلي:

المجموع	الإستجابة					رقم الإستبيان
	موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	
٣٠	٣	٣	١			١
٢١		١	٥	١		٢
٢٦	١	٤	١	١		٣
٢١		١	٥	١		٤
٢٤	١	٢	٣	١		٥
٢٦	١	٤	١	١		٦
٢٥	٣	١	١	١	١	٧
١٨	١	١	٣	٢		٨
٢٧	٢	٢	٣			٩
٢٤	١	٢	٣	١		١٠
٢٩	٤	١	١	١		١١
٢٦	٢	١	٤			١٢

٢٣		٣	٣	١		١٣
٢٤	١	٢	٣	١		١٤
٢٦	٢	١	٤			١٥
٣٧٤	٢٢	٢٩	٤١	١٢	١	

الجدول (٤) نتائج الإستهبان

من درجات الاستبيان التي تم الحصول عليها، كانت هناك إجابة واحدة غير موافقة بشدة بإجمالي نقطة واحدة، و ١٢ إجابة غير موافقة بإجمالي ٢٤ نقطة، و ٤١ إجابة محايدة بإجمالي ١٢٣ نقطة، و ٢٩ إجابة موافقة بإجمالي ١١٦ نقطة، و ٢٢ إجابة موافقة بشدة بإجمالي ١١٠ نقطة. وبذلك يكون إجمالي نقاط الاستبيان التي تم الحصول عليها ٣٧٤ نقطة من أصل ٥٢٥ نقطة ممكنة. علاوة على ذلك، لمعرفة تفسير الاستبيان وفقاً للفاصل الزمني المحدد، تم الحصول قيمة الإستهبان بنسبة ٧١,٢٣% في فئة جيدة. لذا يمكن ان نستنتج أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات له فئة جيدة في استخدامه كنموذج للتعلم.

وبناءً على مؤشر الاستبيان الأول يعني تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في عملية التعلم، فقد بلغ مستوى قيمة الإستهبان بنسبة ٧٢%، مما يدل على أن تنفيذ هذا النموذج فعال جداً في تحسين جودة التعلم مهارة قراءة مقارنة بالنماذج التقليدية. تتجلى المزايا الرئيسية لنموذج التعلم القائم على المشكلات في تشجيع حل المشكلات بشكل مستقل، وتحسين مهارة التفكير النقدي، وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية فيه. كما أن الاستجابة النشطة للطلاب عالية جداً، كما يتضح من مشاركتهم في المناقشة، واستكشاف المواد، والقدرة على ربط النظرية بالتطبيق بشكل أعمق. بالإضافة إلى ذلك، يعكس تأثير تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات زيادة في فهم المفاهيم، واستقلالية

التعلمية، وارتفاع الدافعية مقارنة بالطرق التقليدية. على الرغم من عدم تحقيق أقصى قدر من الفعالية، إلا أن هذه النتائج تشير إلى أن نموذج التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يكون بديلاً أفضل في تحسين جودة التعلم.

استناداً على مؤشر الاستبيان الثاني، بلغت مستوى قيمة نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين مهارة القراءة إلى مستوى ٦٩,٢٨%، مما يشير إلى أن هذا النموذج فعال جداً في مساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في قراءة الجمل و النصوص العربية. من جانب القدرة على قراءة النص بشكل صحيح ودقيق، شهد التلاميذ زيادة في النطق والتجويد والدقة في القراءة، على الرغم من وجود بعض العقبات فيطلاقة القراءة. وفي الوقت نفسه، في جانب القدرة على فهم النص المقروء، تمكن التلاميذ من التقاط معنى النص ومحتواه بشكل أفضل من خلال عملية التحليل والمناقشة المطبقة في نموذج التعلم القائم على المشكلات، على الرغم من أن مستوى الفهم لا يزال متفاوتاً بين الأفراد. وإجمالاً، على الرغم من أن فعاليته لم تصل بعد إلى الفئة العالية جداً، إلا أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات أثبت تأثيره الإيجابي على تطوير مهارة القراءة والفهم العميق للنصوص العربية.

بناءً على مؤشر الاستبيان الثالث، بلغت مستوى قيمة أنشطة التلاميذ في أنشطة التعلم بنسبة ٧٢,٣٨%، مما يشير إلى أن مشاركة التلاميذ في عملية التعلم عالية جداً. من جانب صلة التعلم بالحياة اليومية، فإن التلاميذ قادرون على ربط المواد التي يتعلمونها بالخبرات والسياقات الحقيقية، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى وقابلية للتطبيق. أما في جانب قدرة الطالبات على الشروع في التعلم، إلتحظ أن التلاميذ نشيطون جداً في المشاركة وطرح الأسئلة وإيجاد الحلول للمشاكل المعطاة، على الرغم من أن بعضهن يحتاجون إلى التشجيع. بشكل عام، النتائج من هذا نموذج التعلم قد نجح في تشجيع التلاميذ على أن يكون أكثر نشاطاً ومشاركة في التعلم.

استنادًا إلى مؤشر الاستبيان الرابع، بلغت مستوى قيمة دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم مهارة القراءة بنسبة ٦٧,٦١%، مما يشير إلى أن التلاميذ لديهم دافعية جيدة إلى حد ما في تطوير مهارة القراءة في النصوص العربية. من جانب الثقة بالنفس، يُظهر التلاميذ شجاعة في قراءة النصوص أمام الأصدقاء والمعلمين، على الرغم من وجود بعض المترددين أو الأقل ثقة في قدراتهم. في جانب الاهتمام، يبدي التلاميذ حماسًا كبيرًا في المشاركة في التعلم، خاصة عندما يتم تقديم المادة بأساليب تفاعلية وقائمة على حل المشكلات. أما فيما يتعلق بالمتعة، فإن معظم التلاميذ يستمتعون بعملية التعلم، على الرغم من أن مستوى صعوبة النصوص يمثل تحديًا في بعض الأحيان. بشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم مهارة القراءة في فئة جيدة، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب التعلم لزيادة ثقتهم واهتمامهم وامتعتهم في التعلم.

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة

لدى التلاميذ بروضه تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

لقياس فاعلية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات، استخدم الاختبار القبلي قبل العلاج و الاختبار البعدي بعد العلاج. يتكون الإختبار المعطاة من ١٠ سؤالاً كتابيا، حيث يشمل ٥ منها الترجمة من الإندونيسية إلى العربية، و ٥ منها تركز على الإكتمال الجمل. ومع ذلك، جرى صدق البيانات و ثباتها أولاً قبل إعطاء الأسئلة. وبعد إجراء الاختبار البعدي، جرى اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار الفرضية لقياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة.

١. صدق البيانات

تم إجراء اختبار الصلاحية على الأسئلة التي سيعطيها للطلاب من خلال الاختبار القبلي والبعدي بإجمالي ١٠ أسئلة. وكانت نتائج اختبار الصلاحية على الأسئلة التي سئعطى على النحو التالي:

رقم الأسئلة	Sig.	Pearson Correlation	التقدير
١	٠,٠١٦	٠,٦٣٠	الصدق
٢	٠,٠٤٩	٠,٥٣٥	الصدق
٣	٠,٠٤٧	٠,٥٣٧	الصدق
٤	٠,٠٢١	٠,٦٠٦	الصدق
٥	٠,٠٠٦	٠,٦٩٠	الصدق
٦	٠,٠٤٩	٠,٥٣٥	الصدق
٧	٠,٠٠٤	٠,٧١٧	الصدق
٨	٠,٠٠١	٠,٧٨٨	الصدق
٩	٠,٠٠٩	٠,٦٦٨	الصدق
١٠	٠,٠٠١	٠,٧٨٨	الصدق

الجدول (٥) نتائج اختبار الصلاحية *Product Moment*

و تفسير نتائج الإختبار الصلاحية في الجدول كما يلي:

(١) حصل السؤال رقم الواحد على علامة *Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥* بنتيجة

٠,٠١٦ وله *Pearson Correlation* في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم

الواحد صدقاً.

٢) حصل السؤال رقم الثاني على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,049$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم الثاني صدقًا.

٣) حصل السؤال رقم الثاني على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,047$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم الثالث صدقًا.

٤) حصل السؤال رقم الرابع على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,021$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم الرابع صدقًا.

٥) حصل السؤال رقم الخامس على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,006$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم الخامس صدقًا.

٦) حصل السؤال رقم السادس على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,049$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم السادس صدقًا.

٧) حصل السؤال رقم السابع على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,004$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم السابع صدقًا.

٨) حصل السؤال رقم الثامن على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,001$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم الثامن صدقًا.

٩) حصل السؤال رقم التاسع على علامة $Sig. (2-tailed) > 0,05$ بنتيجة $0,009$ وله $Pearson Correlation$ في حالة المتوكّد، لذا يُعتبر السؤال رقم التاسع صدقًا.

١٠) حصل السؤال رقم العاشر على علامة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ بنتيجة $0,001$ وله $\text{Pearson Correlation}$ في حالة المتأكد، لذا يُعتبر السؤال رقم العاشر صدقاً. من نتائج اختبار الصلاحية للأسئلة العشرة، تم الإعلان عن صلاحية جميع الأسئلة على نتيجة صدق.

٢. ثبات البيانات

استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث بقياس Cronbach Alpha بمساعدة $\text{IBM SPSS Statistic 26}$. وكانت نتائج اختبار الموثوقية كما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.839	10

الجدول (٦) نتائج اختبار الموثوقية Cronbach Alpha

من نتائج اختبار الموثوقية، يمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach Alpha هي $0,839$. ونظراً لأن قيمة Cronbach Alpha أكثر من $0,06$ ، فإن توزيع الأسئلة الإختبار يعتبر موثوقاً.

لتحليل البيانات في هذا البحث، جرى اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار الفرضية لقياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة. البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المرفقة على النحو التالي:

مجموعة	الرقم	الإسم	نتيجة	
			الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
مجموعة التجريبية	١	محمد يوسف	٤٠	٨٠
	٢	محمد الجبّار أرياشا	٥٠	٧٠
	٣	شفاء القلوب هداية الله	٧٠	٩٠
	٤	صفا أزارين مولدة	٩٠	١٠٠
	٥	مرأة الصالحة أكوستينا	٨٠	١٠٠
	٦	هانية ليلة الحسنى	٧٠	٩٠
	٧	زانيتا كانزانا الميرا	٧٠	٨٠
مجموعة المراقبة	٨	محمد رضا حبيبي	٧٠	٨٠
	٩	محمد أديان فخري	٦٠	٧٠
	١٠	محمد ريجان	٩٠	٩٠
	١١	ظاهرة اوكتافياي حفصة	٨٠	٨٠
	١٢	عطية رحمدانيا	٤٠	٥٠
	١٣	نبيلة حسناء الميرا	٩٠	٩٠
	١٤	لوفينا نفيزا الزهراء	٦٠	٧٠

الجدول (٧) نتائج إختبار القبلي والبعدي

سيتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي بهدف لقياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة. وفيما يلي نتائج تحليل البيانات:

٣. إختبار الحالة الطبيعية

استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار *Shapiro-Wilk* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 26*. وكانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.176	14	.200 [*]	.916	14	.190
posttest	.172	14	.200 [*]	.920	14	.217

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول (٨) نتائج اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk*

استنادًا إلى مخرجات جدول نتائج اختبار *Shapiro-Wilk*، يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig.* لنتائج الاختبار القبلي ٠,١٩٠ وقيمة *Sig.* لنتائج الاختبار البعدي ٠,٢١٧. لأن قيمة *Sig.* في كلتا المجموعتين $< ٠,٠٥$ ، إذن كأساس لاتخاذ القرار في اختبار *Shapiro-Wilk* المعياري أعلاه، يمكن ان نستنتج أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي.

٤. إختبار التجانس

استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة الاختبار الإحصائية الوصفية باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 26*. وكانت نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.768	1	26	.389
	Based on Median	.598	1	26	.446
	Based on Median and with adjusted df	.598	1	25.044	.447
	Based on trimmed mean	.657	1	26	.425

الجدول (٩) نتائج اختبار التجانس الإحصائية الوصفية

استنادًا إلى مخرجات الإختبار، يمكن ان نلتحظ أن قيمة *Sig.* على أساس *Based on mean* لنتائج الاختبار القبلي والبعدي هي ٠,٣٨٩. ونظرًا لأن قيمة *Sig.* $< ٠,٠٥$ ، يمكن ان نستنتج أن تباين البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات على التلاميذ في صفّ القرآن في روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج متجانسا.

٥. إختبار الفرضية

استخدم في اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار *Paired Sample T-Test* بمساعدة *IBM SPSS Statistics 26*. وكانت نتائج اختبار الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

Paired Samples Test									
		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)		
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference						
			Lower	Upper					
Pair 1	pre test - post test	-12.857	10.690	2.857	-19.030	-6.685	-4.500	13	.001

الجدول (١٠) نتائج اختبار الفرضية *Paired Sample T-Test*

استنادًا إلى مخرجات الإختبار، يمكن ان نلتحظ أن قيمة *Sig. (2-tailed)* لنتائج اختبار القبلي والبعدي هي $0,001 > 0,05$ ، لذا فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. لذا يمكن ان نستنتج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات له فعالية في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة في

روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فاعلية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين جودة التعلم، خاصة في جانب مهارة القراءة للسناتري. وبناءً على نتائج الاستبانة التي تمت معالجتها، تبين أن نموذج التعلم القائم على المشكلات له فعالية عالية في تحسين القدرة على قراءة النصوص وفهمها. تتماشى هذه النتيجة مع بحث الذي أظهر أن النموذج القائم على المشكلات قادر على تحسين مهارات القراءة والفهم لدى التلاميذ بشكل أكبر من الطرق التقليدية.^{٦٤}

يوفر نموذج التعلم القائم على المشكلات تجربة تعليمية أكثر جدوى للطلاب من خلال ربط المواد التعليمية بمشكلات حقيقية. وتدعم نظرية البنائية التي اقترحها Piaget (١٩٧٢) هذا المفهوم، حيث يكون المتعلمون أكثر نشاطاً في إيجاد حلول للمشاكل المعطاة، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية.^{٦٥} وبالإضافة إلى ذلك، يؤكد Vygotsky (١٩٧٨) في نظريته حول منطقة التطور التقريبي أن التفاعل الاجتماعي في التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يساعد التلاميذ في تطوير مهاراتهم المعرفية.^{٦٦}

^{٦٤} Nurfitri Yanto and others, 'Validitas Dan Kepraktisan Instrumen Keterampilan Proses Sains', 7 (2024), pp. 86–91, doi:10.36339/j-hest.v7i1.75.

^{٦٥} Rades Kasi, 'Pembelajaran Aktif : Mendorong Partisipasi Siswa', *Jurnal Pembelajaran*, 1.1 (2022), pp. 1–12.

^{٦٦} Samsul Arifin, 'Metode Problem Base Learning (PBL) Dalam Peningkatan Pemahaman Fikih Kontemporer', *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2.1 (2019), pp. 88–106, doi:10.52166/talim.v2i1.1365.

في هذه الدراسة، بلغت مستوى قيمة الإستبيان في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة القراءة بنسبة ٧١,٢٣%. يُظهر هذا الرقم أنه على الرغم من فعالية هذا النموذج، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يجب التغلب عليها، مثل الاختلافات في القدرات الفردية في فهم النصوص ومستوى فاعلية المتعلمين في المناقشات. تدعم هذه النتائج بحث هانيك (٢٠٢١)، الذي وجد أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي، لكن فعاليته تعتمد على مدى استعداد المتعلمين في مواجهة تحديات حل المشكلات.^{٦٧}

ويتضح تفوق نموذج التعلم القائم على المشكلات في اللغة العربية على الأساليب التقليدية في زيادة المشاركة النشطة للطلاب. وبناءً على نتائج الاستبيان، بلغت نسبة فعالية أنشطة التلاميذ في التعلم بهذا الأسلوب ٧٢,٣٨%. وهذا يدل على أن التلاميذ أكثر نشاطاً في ربط التعلّم بالحياة اليومية ولديهم المبادرة لتطوير فهمهم. كما وجد البحث الذي أجراه خاتمة (٢٠٢٠) أن طريقة التعلم القائم على المشكلات زادت من مشاركة التلاميذ في التعلم، لأنهم شعروا بمزيد من التحدي لإيجاد حلول للمشكلات المعطاة.^{٦٨}

بالإضافة إلى ذلك، من جانب دافعية التلاميذ واهتمامهم بمادة القراءة، وجدت هذه الدراسة أن فعالية هذا المؤشر بلغت ٦٧,٦١%. على الرغم من أنها في فئة جيدة بما فيه الكفاية، إلا أن هذا الرقم يُظهر أنه لا تزال هناك حاجة إلى استراتيجيات إضافية لزيادة ثقة التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. تتوافق هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه

^{٦٧} Hanik Mahliatussikah, 'Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Sendikan: Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2021, pp. 135–41.

^{٦٨} Husnul Hotimah, 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, 7.3 (2020), p. 5, doi:10.19184/jukasi.v7i3.21599.

فطرية (٢٠٢٤)، والذي كشف أن دافعية التعلم في التعلم القائم على المشكلات تميل إلى الزيادة عندما يتم إعطاء المتعلمين إرشادات تناسب احتياجاتهم.^{٦٩}

تُظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن طريقة التعلّم القائم على المشكلات لها تأثير كبير على القدرة على قراءة النص بشكل صحيح وفهم محتوى النص. يميل المتعلمون الملمون بهذه الطريقة إلى فهم أفضل لأنهم اعتادوا على تحليل وحل المشكلات بناءً على محتوى النص. أكد بحث أجراه عارفين (٢٠٢٤) أن نموذج التعلم القائم على المشكلات قادر على تحسين مهارات التفكير النقدي في قراءة النصوص العربية.^{٧٠}

ومع ذلك، في تنفيذ نموذج التعلّم القائم على المشكلات، هناك العديد من التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار. وتتمثل إحدى العقبات الرئيسية في اختلاف قدرات التلاميذ في فهم وحل المسائل المعطاة. لا يزال بعض السناتري يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم النصوص الأكثر تعقيدًا، مما يجعلهم يستغرقون وقتًا أطول لإكمال المهمة مقارنة بالطرق التقليدية. تتماشى هذه النتيجة مع بحث فطريانطا (٢٠٢٤)، الذي ينص على أن التعلم القائم على المشكلات يتطلب الاستعداد المعرفي للطلاب من أجل تشغيله على النحو الأمثل.^{٧١}

فيما يتعلق بتأثير نموذج التعلّم القائم على المشكلات على فهم التلاميذ، وجد أن هذا النموذج يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم. فهم أكثر نشاطًا في البحث عن مصادر مرجعية إضافية والمناقشة مع أقرانهم لفهم محتوى النص.

^{٦٩} Ipit Pitriyah, Retno Sulistio, and Nur Hafni Amalia, 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran: Penelitian Di Kelas 1B MI Al-Fadlilayah Darussalam Ciamis', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2.2 (2024), pp. 123–37.

^{٧٠} Arifin and others, 'Applying the Problem-Based Learning Model to Enhance Critical Thinking Skills in Leadership Education (Literature Review)', *SABIQ : Jurnal Sosial Dan Bidang Pendidikan*, 1.1 (2024), pp. 19–26, doi:10.62554/8tqweq15.

^{٧١} Fitrianto Dedi Vaika, 'Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Dengan Model PBL Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMP Negeri 1 Kibang', *Jurnal MediaTIK : Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer*, 5.1 (2022), pp. 5–8.

وتوضح نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (١٩٨٦) أن التعلم الذي ينطوي على التفاعل الاجتماعي يمكن أن يحسن فهم التلاميذ لأنهم يتعلمون من تجارب الآخرين.^{٧٢} فيما يتعلق بالفعالية على المدى الطويل، وجدت هذه الدراسة أن الطلاب الذين تعرفوا على نموذج التعلم القائم على المشكلات أظهروا تحسناً في مهارات تحليل النص. فقد كانوا قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية في النص بشكل أفضل من أولئك الذين تعلموا بالطرق التقليدية. على الرغم من أن هذه الدراسة تُظهر أن فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات جيدة جداً، إلا أن هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى تحسين في تنفيذه. أحد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين هو توفير المزيد من التوجيه للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم النص. وهذا يتوافق مع بحث فجرياني (٢٠٢١)، الذي ينص على أن توفير السقالات أو الدعم الإضافي في التعلم القائم على التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يزيد من فعالية التعلم.^{٧٣}

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلم في التعلم القائم على المشكلات يحدد أيضاً نجاح هذا النموذج. إذ يجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم المشكلات المناسبة لمستوى قدرات التلاميذ وتقديم توجيهات واضحة في إكمال المهمة. ووفقاً لحكيم (٢٠٢٢)، يعتمد نجاح التعلم القائم على المشكلات اعتماداً كبيراً على مهارات المعلم في تيسير المناقشات وتوجيه التلاميذ لإيجاد الحل الصحيح.^{٧٤}

بشكل عام، تسهم نتائج هذه الدراسة في فهم كيفية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم مهارة القراءة لتحسين القراءة وفهم النص لدى التلاميذ. وعلى

^{٧٢} Lalu Moh. Fahri and Lalu A. Hery Qusyairi, 'Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran', *Palapa*, 7.1 (2019), pp. 149–66, doi:10.36088/palapa.v7i1.194.

^{٧٣} Rini Wahyu Fajriani, M. Naswir, and Harizon Harizon, 'Pemberian Scaffolding Dalam Bahan Belajar Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa', *PENDIPA Journal of Science Education*, 5.1 (2021), pp. 108–14, doi:10.33369/pendipa.5.1.108-114.

^{٧٤} Khakim and others.

الرغم من وجود بعض العقبات في تنفيذه، فقد ثبت أن هذا النموذج قادر على زيادة مشاركة التلاميذ ودافعيتهم وفهمهم في التعلم.

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، يوصى بأن تقوم المؤسسات التعليمية التي تطبق نموذج التعلم القائم على المشكلات في تعلم مهارة القراءة والكتابة بتكييف هذه الطريقة مع خصائص التلاميذ وتقديم مساعدة إضافية لأولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبات. وبالتالي، يمكن زيادة فعالية هذا النموذج وتوفير تأثير أمثل على المدى الطويل.

تفتح هذه الدراسة أيضًا فرصًا لإجراء المزيد من البحوث التي يمكن أن تستكشف بشكل أعمق الاستراتيجيات اللازمة لزيادة فعالية التعلم القائم على المشكلات في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تركز الأبحاث الإضافية على جوانب تحفيز التعلم، وتحسين فهم النص، وكذلك استخدام التكنولوجيا في دعم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات.

المبحث الثاني: فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات على قدرة مهارة القراءة

لدى التلاميذ بروضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين جودة تعلم مهارة القراءة للسنتري. ولقياس الفعالية، تم إجراء اختبار قبلي قبل المعالجة واختبار بعدي بعد المعالجة، وقد تم اختباره مسبقًا من حيث الصلاحية والموثوقية والمعيارية والتجانس والفرضية.

أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن جميع الأسئلة العشرة المستخدمة في الاختبار القبلي والبعدي تم إعلان صلاحيتها، مع وجود قيمة ارتباط بيرسون كبيرة ($>0,05$) وإيجابية. وهذا يدل على أن الأسئلة قد استوفت معايير الصلاحية وأنها مناسبة لقياس مدى تحسن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. تتماشى هذه النتيجة مع بحث أنصاري

(٢٠١٤)، والذي ينص على أن أدوات الصلاحية الجيدة تسهم في قياس أكثر دقة لنواتج التعلم.^{٧٥}

من نتائج اختبار الموثوقية باستخدام معيار كرونباخ ألفا، تم الحصول على قيمة ٠,٨٣٩، مما يشير إلى أن الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة تتمتع بموثوقية عالية. ووفقاً لأنغرائني (٢٠٢٢)، يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكثر من ٠,٦٠، لذا فإن نتائج هذه الدراسة تدعم موثوقية الأداة في قياس فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات.^{٧٦}

وعلاوة على ذلك، يُظهر اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk* أن قيمة *Sig.* للاختبار القبلي (٠,٧٧٠) والاختبار البعدي (٠,٢١٧) أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. يعد التوزيع الطبيعي مهماً لأنه يضمن أن التحليل الإحصائي المستخدم يمكن أن يقدم نتائج صحيحة ويمكن تفسيره بشكل صحيح، كما أكدته بحث سوجيونو (٢٠٢٠).^{٧٧}

أظهر اختبار التجانس أيضاً أن التباين في بيانات الاختبار القبلي والبعدي كان متجانساً، مع قيمة *Sig.* ٠,٣٨٩ < ٠,٠٥ يشير هذا التجانس إلى أن العينة المستخدمة ذات تباين متوازن، بحيث تكون المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي أكثر دقة ومتوافقة مع قواعد التحليل الإحصائي المستخدمة.^{٧٨}

أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* أن قيمة *Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠١*، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن *H0* مرفوضة

^{٧٥} Muslich Anshori and Sri Iswati, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.2 (2014), pp. 17–23.

^{٧٦} Fitria Dewi Puspita Anggraini and others, 'Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), pp. 6491–6504, doi:10.31004/basicedu.v6i4.3206.

^{٧٧} Sugiyono.

^{٧٨} Usmadi, 'Penguujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), pp. 50–62, doi:10.31869/ip.v7i1.2281.

و Ha مقبولة. وهذا يثبت أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات له فعالية كبيرة في تحسين مهارات الطالبات في مهارات القراءة والكتابة.

من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم القائم على المشكلات فعال في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ، مدعومًا بصحة وموثوقية الأدوات الجيدة ونتائج اختبار الفرضيات المهمة. ولذلك، يمكن أن يكون تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات بديلاً أفضل من الأساليب التقليدية في تعلم مهارة القراءة والكتابة.

يساهم هذا البحث في فهم كيفية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات بفعالية في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف الاستراتيجيات الداعمة التي يمكن أن تزيد من فعالية هذا النموذج، مثل استخدام التكنولوجيا في التعلم القائم على المشكلات.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. بناءً على نتائج البحث من تنفيذ عملية التعلم والاستبيانات المقدمة، ثبت أن نموذج التعلم القائم على المشكلات فعال إلى حد كبير في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، حيث بلغت نسبة فعاليته ٧١,٢٣٪ في تعزيز قدرتهم على القراءة وفهم النصوص. ومع ذلك، هناك تحديات في التطبيق، مثل تفاوت مستوى فهم الطلاب واستعدادهم لمواجهة تحديات التعلم القائم على المشكلات. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات دعم إضافية، مثل استخدام أسلوب السقالة التعليمية (*Scaffolding*) وتعزيز دور المعلم في تصميم وتوجيه عملية التعلم. من خلال التطبيق المناسب، يمكن لنموذج التعلم القائم على المشكلات أن يكون بديلاً فعالاً في تحسين مهارات القراءة وفهم النصوص لدى التلاميذ، كما يفتح آفاقاً للبحث المستقبلي لتطوير استراتيجيات أكثر كفاءة في تدريس اللغة العربية.

٢. استناداً إلى نتائج الاختبارين القبلي والبعدي المقدمين للطلاب، تبين أن هناك فرقاً في ارتفاع درجات الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. تظهر في اختبار *Shapiro-Wilk* المعياري أن قيمة *Sig.* لنتائج الاختبار القبلي ٠,١٩٠ وقيمة *Sig.* لنتائج الاختبار البعدي ٠,٢١٧. لأن قيمة *Sig.* في كلتا المجموعتين $< ٠,٠٥$ ، إذن يمكن ان نستنتج أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي. تظهر من نتائج إختبار التجانس أن قيمة *Sig.* على أساس *Based on mean* لنتائج الاختبار القبلي والبعدي هي ٠,٣٨٩. ونظراً لأن قيمة *Sig.* $< ٠,٠٥$ ، يمكن ان نستنتج أن تباين البيانات الخاصة بنتائج

الاختبار القبلي والبعدي متجانسا. و من نتائج إختبار الفرضية *Paired Sample T-Test* أن قيمة *Sig. (2-tailed)* لنتائج اختبار القبلي والبعدي هي $0,001 > 0,05$ ، لذا فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. لذا يمكن ان نستنتج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات له فعالية في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو مالانج.

ب. الإقتراحات

١. للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية

(-) يُتوقع من المؤسسات التعليمية أن تنظر في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات كإحدى الاستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة، لأنه ثبتت فعاليته في تحسين مهارات القراءة وفهم النصوص لدى التلاميذ.

(-) ومن الضروري توفير تدريب للمعلمين لفهم مفهوم وتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات بشكل أمثل، حتى يمكن تنفيذه بفعالية أكبر وبما يتناسب مع احتياجات التلاميذ.

(-) يمكن للمؤسسات التعليمية توفير مصادر تعليمية إضافية، مثل الكتب والوسائط التفاعلية، لدعم نهج التعلم القائم على المشكلات، مما يساعد المتعلمين على فهم النصوص بشكل أسهل وتنمية مهارات التفكير النقدي.

٢. لمعلمي اللغة العربية

(-) يُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات في تدريس اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، وذلك لتعزيز مشاركة التلاميذ ومساعدتهم على فهم النصوص بعمق أكبر

- عند تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشكلات، ينبغي على المعلم تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات، مثل تنظيم المناقشات الجماعية أو استخدام أسلوب السقالة التعليمية (*Scaffolding*)، لضمان تمكن جميع التلاميذ من متابعة التعلم بشكل جيد.

٣. للطلاب

- يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة نموذج التعلم القائم على المشكلات من خلال المشاركة في المناقشات، وتحليل النصوص، والمساهمة في حل المشكلات، مما يساعدهم على تعزيز فهمهم.

- ينبغي للمتعلمين أن يعتادوا على قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل مستقل، بالإضافة إلى البحث عن مراجع إضافية لتعزيز مهاراتهم في مهارة القراءة.

٤. للباحثين

- يُنصح الباحثون القادمون باستكشاف المزيد من العوامل التي يمكن أن تعزز فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات في تدريس مهارة القراءة، مثل دور التكنولوجيا أو نهج التعلم المدمج.

- كما يُتوقع من الباحثين أن يكونوا أكثر تفانياً في عملية التعليم والتعلم، مع غرس الوعي الدائم بأن نقل العلم وبذل الجهد في إيصال الفهم للمتعلمين هو عبادة جارية تمتد أثرها إلى المستقبل.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- ارينتي, إيفا, 'تقويم تعليم مهارة القراءة 1-12', pp. 1-12, المتحدة, وزارة الثقافة و الشباب الإمارة العربية, تقرير حالة اللغة العربية ومستقبلها (وزارة الثقافة و الشباب الإمارة العربية المتحدة, ٢٠٢٠) <https://mcy.gov.ae/ar/arabic-language-report/>
- الملا, فتحي عوض, 'دور اللغة العربية في الحضارة العربية والفنون الإسلامية', مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية, ٢, ٢٠١٦, pp. 149-59, doi:10.12816/0036540٢٠١٦
- زيد, نصر حامد أبو, إشكاليات القراءة و آليات التأويل, الناشر مؤسسة هنداوي (هنداوي, ٢٠١٧) http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-gene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci.rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- كولماس, فلوريان, اللغة و الإقتصاد, ed. by عبد السلام رضوان (علم المعرفة, ٢٠٠٠) محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها, ٦th edn الأندلس للنشر و التوزيع, ٢٠١٣)
- سعود, المؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك, اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية (بحوث محكمة), المؤتمر الدولي الثالث لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود, ٢٠١٩ <https://ali.ksu.edu.sa/sites/ali.ksu.edu.sa/files/attach/ep149.pdf>
- عبد السلام رضوان (علم المعرفة, ٢٠٠٠) ed. by كولماس, فلوريان, اللغة و الإقتصاد الركابي, جودات, طرق تدريس اللغة العربية (دار الفكر المعاصر, ٢٠١٧) محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها, ٦th edn الأندلس للنشر و التوزيع, ٢٠١٣)

ب. المراجع الأجنبية

- Afrizal, Romi, 'Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), pp. 76-86
- Agus Purnomo, Dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, ed. by Muhammad Yahya, Andrias, and Irwan Abbas, 1st edn (Yayasan Hamjah Diha, 2022)
- Aisyah, Tuti, Raudatul Zannah, Elvinzie A.E.L, Yeni Trisilaningsih, and Nina Yuminar Priyanti, 'Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning', *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.2 (2022), pp. 27-36, doi:10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6563

- Amin, Irsal, 'المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في إندونيسيا', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 9.2 (2021), pp. 102–17, doi:10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3139
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, Aprianti Aprianti, Vilda Ana Veria Setyawati, and Agnes Angelia Hartanto, 'Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), pp. 6491–6504, doi:10.31004/basicedu.v6i4.3206
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2.2 (2014), pp. 17–23
- Arifin, Samsul, 'Metode Problem Base Learning (PBL) Dalam Peningkatan Pemahaman Fikih Kontemporer', *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2.1 (2019), pp. 88–106, doi:10.52166/talim.v2i1.1365
- Arifin, Mardiana Sari, Sabaruddin, Eka Nurmala, and Sultan, 'Applying the Problem-Based Learning Model to Enhance Critical Thinking Skills in Leadership Education (Literature Review)', *SABIQ : Jurnal Sosial Dan Bidang Pendidikan*, 1.1 (2024), pp. 19–26, doi:10.62554/8tqweq15
- Arifudin, Opan, Rudy Hidana, Andre Julius, Don Bosco Doho, Elferida Sormin, Al Ghazali, and others, 'Psikologi Pendidikan (Tinjauan Dan Teori Praktis)', in *CV WIDINA MEDIA UTAMA (CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2020)*
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian* (Rineka Cipta, 2017)
- Asyafah, Abas, 'MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6.1 (2019), pp. 19–32, doi:10.17509/t.v6i1.20569
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan, 'KBBI VI Daring' <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>> [accessed 4 February 2025]
- Barrett, Terry, *Understanding Problem-Based Learning* (University College Dublin, 2006)
- Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis Dengan NVIVO, SPSS, Dan AMOS*, Mitra Wacana Media, I (Mitra Wacana Media, 2018)
- Diah, Halimatus, and Melvi Azizatul Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), pp. 26–41, doi:10.62825/revorma.v3i1.35
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, ed. by Awal Syaddad, *New Scientist*, 1st edn (Kaaffah Learning Center, 2019), CLXII
- Fahri, Lalu Moh., and Lalu A. Hery Qusyairi, 'Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran', *Palapa*, 7.1 (2019), pp. 149–66, doi:10.36088/palapa.v7i1.194

- Fajarwati, Ika, 'Problem Based Learning (PBL) to Improve Critical Thinking Skills', *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3.3 (2020), pp. 2238–43 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>
- Fajriani, Rini Wahyu, M. Naswir, and Harizon Harizon, 'Pemberian Scaffolding Dalam Bahan Belajar Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa', *PENDIPA Journal of Science Education*, 5.1 (2021), pp. 108–14, doi:10.33369/pendipa.5.1.108-114
- Gagne, Robert M., and Leslie J. Briggs, *Principles of Instructional Design* (Holt, 1979)
<<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=22940&pRegionCode=JI UNMAL&pClientId=111>>
- Gultom, Buana Maria, Theresia Monika Siahaan, and Lois Oinike Tambunan, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis', *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2.02 (2022), pp. 389–95, doi:10.47709/jpsk.v2i02.1792
- Hajaroh, Siti, and Raehanah, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, ed. by Erlan Muladi, II (Sanabil, 2022)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, ed. by Abdul Kodir, I (Pustaka Setia, 2011)
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), pp. 1–13, doi:10.54437/irsyaduna.v1i1.236
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Anang Solihin Wardan, I (PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Hidayati, Mistina, 'Meningkatkan Keterlibatan Berproses Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Teknik Ular Tangga', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 2.2 (2020), pp. 193–213
- Hosnan, M., *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Ghalia Indonesia, 2014)
- Hotimah, Husnul, 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, 7.3 (2020), p. 5, doi:10.19184/jukasi.v7i3.21599
- Ilyas, H. M., and Abd. Syahid, 'Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru', *Jurnal Al-Aulia*, 04.3 (2018), pp. 1176–85, doi:10.31004/irje.v3i3.405
- Kasi, Rades, 'Pembelajaran Aktif : Mendorong Partisipasi Siswa', *Jurnal Pembelajaran*, 1.1 (2022), pp. 1–12
- Khadijah., Dkk, 'Perkembangan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini', *UIN Sumatera Utara*, 2020, pp. 2–3
- Khakim, Nor, Noor Mela Santi, Acep Bahrul U S, Erlina Putri, and Ahmad Fauzi, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam

- Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya’, *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), pp. 347–58, doi:10.37640/jcv.v2i2.1506
- Mahliatussikah, Hanik, ‘Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah’, *Sendikan: Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2021, pp. 135–41
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Imam Muslimin, II (UIN-MALIKI PRESS (ANGGOTA IKAPI), 2012)
- Nasution, Wahyudin Nur, *Strategi Pembelajaran, G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2017, III
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, I (SIBUKU MEDIA, 2017)
- Octavia, Shilphy A., *Model-Model Pembelajaran*, 1st edn (Deepublish, 2020)
- Pitriyah, Ipit, Retno Sulistio, and Nur Hafni Amalia, ‘Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran: Penelitian Di Kelas 1B MI Al-Fadliliah Darussalam Ciamis’, *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2.2 (2024), pp. 123–37
- Rahman, Anwar Abd., ‘Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2018), p. 155, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602
- RI, Sekretariat Jenderal MPR, *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*, 19th edn (Sekretariat Jenderal MPR RI, 2020), XIX
<https://www.mpr.go.id/img/sosialisasi/file/1610334013_file_mpr.pdf>
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu’atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, I (UIN-MALIKI PRESS (ANGGOTA IKAPI), 2011)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, 2nd edn (Rajawali Pers PT. Rajagrafindo Persada, 2012)
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing, ‘Problematika Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 34–41, doi:10.59548/js.v1i1.41
- Samsu, *Metode Penelitian : Teori & Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research and Development*, ed. by Rusmini, II (Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2021)
- Sari, Nofita Retno, and Choiriyah Widyasari, ‘Metode Glenn Doman Untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), pp. 6045–56, doi:10.31004/obsesi.v6i6.3352
- Sembiring, Tamaulina Br., Irmawati, Muhammad Sabir, and Indra Tjahyadi, *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*, I (2024)

- Setyawan, Dodiet Aditya, *Hipotesis Dan Variabel Penelitian, Tahta Media Group*, 2021
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), p. 47, doi:10.29240/jba.v3i1.708
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020
- Surachmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Llmiah: Dasar, Metode, Teknik*, VII (Bandung Tarsito, 1982)
- Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), pp. 50–62, doi:10.31869/ip.v7i1.2281
- Vaika, Fitrianto Dedi, 'Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Dengan Model PBL Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMP Negeri 1 Kibang', *Jurnal MediaTIK : Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer*, 5.1 (2022), pp. 5–8
- Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, and others, *Buku Ajar Metodologi Penelitian, Cv Science Techno Direct*, I (CV Science Techno Direct, 2023)
- Winkel, W. S., *Psikologi Pengajaran*, Revisi (Grasindo, 1996)
- Yanto, Nurfitra, Arie Arma Arsyad, St Mutia, and Alfiyanti Muhiddin, 'Validitas Dan Kepraktisan Instrumen Keterampilan Proses Sains', 7 (2024), pp. 86–91, doi:10.36339/j-hest.v7i1.75
- Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), pp. 489–98

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 92/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 10 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala TPQ Nurul Huda Dinoyo
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurhuda
NIM : 210104110097
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 158/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 14 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala TPQ Nurul Huda Dinoyo Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurhuda
NIM : 210104110097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو
Lama Penelitian : Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN DAN PONDOK PESANTREN
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ)
"NURUL HUDA"

Sekretariat: Jl. MT Haryono Gg VI C/853 Telp. 085176886808 Dinoyo-Malang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02.0162/TPQ-NH/III/2024

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala TPQ Nurul Huda Dinoyo Kecamatan Lowokwaru Kota Malang, menerangkan bahwa :

Nama : Nurhuda
Nim : 210104110097
Fakultas : Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينوي

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut **BENAR** telah melaksanakan penelitian di TPQ Nurul Huda Dinoyo Kecamatan Lowokwaru Kota Malang selama Januari 2025 – Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh bersangkutan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kota Malang, 10 Maret 2025

Kepala TPQ Nurul Huda



Muhammad Erik Al Afandi

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TPQ NURUL HUDA DINOYO MALANG



Nama Penyusun : Nurhuda
Nama Instansi : TPQ Nurul Huda Dinoyo Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : Al-Qur'an
Semester/Tahun : Genap/2025

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TPQ NURUL HUDA DINOYO MALANG

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Nurhuda
Instansi	: TPQ Nurul Huda Dinoyo
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: Al-Qur'an
Bab	: <i>Fil Baiti</i> (Di rumah)
Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit (2× pertemuan)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Santri mampu memahami kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Baiti* beserta artinya, melafalkan kosakata sesuai dengan artinya, dan membuat kalimat menggunakan kosakata bahasa Arab yang dipelajari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Baiti* beserta artinya beserta dengan *isim isyaroh* yang sesuai.
2. Memahami dan mengidentifikasi kosakata (*mufrodat*) terkait tema *Fil Baiti*.
3. Menggunakan *mufrodat* dalam kalimat sederhana secara lisan dan tulisan dengan benar.
4. Memahami konteks penggunaan kosakata dalam kehidupan sehari-hari.
5. Memecahkan masalah sederhana terkait tema *Fil Baiti* melalui diskusi kelompok menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Santri mampu melafalkan kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Fashli* beserta artinya beserta dengan *isim isyaroh* yang sesuai.
2. Santri mampu memahami kosakata bahasa Arab dengan tema *Fil Baiti* beserta artinya.
3. Santri mampu mengidentifikasi kosakata bahasa Arab dengan tema *Fil Baiti* beserta artinya.
4. Santri mampu menggunakan *mufrodat* dalam kalimat sederhana melalui lisan maupun tulisan.

5. Santri mampu memahami konteks penggunaan mufrodat dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk percakapan menggunakan kata tanya dan kata hubung.
6. Santri mampu memecahkan masalah sederhana terkait tema *Fil Baiti* melalui diskusi kelompok menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Lembar latihan soal
3. *Flashcard*
4. Smartphone dan laptop

F. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

- a. Kegiatan Pembuka
 - 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Guru bersama santri membaca doa bersama yang dipimpin oleh guru
 - 3) Guru menanyakan kabar santri dan melakukan presensi
 - 4) Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan mufrodat dengan tema *Fil Baiti*
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru memberikan situasi masalah berbasis konteks, misalnya: "*Ahmad sedang mencari beberapa barang yang ada di rumah, tetapi ia tidak tahu nama-nama benda tersebut dalam bahasa Arab. Bagaimana Ahmad dapat bertanya kepada keluarganya?*"
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memancing minat santri, seperti: "*Apa saja benda-benda yang ada di rumah? Apakah kalian tahu nama-namanya dalam bahasa Arab?*"
 - 3) Guru mengenalkan daftar kosakata (mufrodat) terkait tema fil baiti:

Rumah	بيت	Halaman	ساحة
Kamar tidur	غرفة النوم	Teras	سطيحة
Ruang tamu	غرفة الجلوس	Dinding	جدار
Ruang makan	غرفة الأكل	Jam	ساعة
Dapur	مطبخ	Ranjang/kasur	سرير
Kamar mandi	حمام	Lampu	مصباح
Jendela	نافذة	Pintu	باب
Lemari	خزانة	Kursi	كرسي

Disamping	بجانب	Diatas (menggantung)	فوق
Dibawah	تحت	Didepan	أمام
Dibelakang	وراء	Diatas	على

- 4) Guru melafalkan setiap kata dengan benar, diikuti oleh santri secara bersama-sama dan individu.
 - 5) Guru membagi santri kedalam kelompok kecil
 - 6) Setiap kelompok diberikan flashcard yang bergambar mufrodat yang telah dipelajari kemudian ditugaskan untuk menyebutkan nama benda pada flashcard dengan bahasa Arab sesuai mufrodat yang telah dipelajari
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan apresiasi kepada para santri atas partisipasi mereka
 - 2) Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang kosakata yang dipelajari.
 - 3) Guru memberikan kuis lisan dengan meminta santri menyebutkan kosakata yang telah dipelajari dan membuat kalimat sederhana
 - 4) Santri diberi tugas rumah: Menghafal 5 kosakata baru dan membuat kalimat sederhana dengan masing-masing kosakata
 - 5) Guru menutup pembelajaran, santri berkemas dan bersiap pulang
 - 6) Guru memimpin doa bersama dan menutup dengan salam

2. Pertemuan Kedua

- a. Kegiatan Pembuka
- 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Guru bersama santri membaca doa bersama yang dipimpin oleh guru
 - 3) Guru menanyakan kabar santri dan melakukan presensi
 - 4) Guru membuka pelajaran dengan mengulang kembali materi mufrodat dengan tema *Fil Baiti*
 - 5) Guru menjelaskan konsep pembelajaran yang akan diberikan
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru memberikan skenario masalah: "*Seorang santri baru diminta membantu di rumah untuk menyiapkan tempat tidur dan meja makan. Namun, ia bingung dengan nama-nama benda dalam bahasa Arab. Bagaimana cara teman-temannya menjelaskan hal itu?*"
 - 2) Guru mengarahkan santri untuk berpikir tentang cara menggunakan kosakata dalam dialog.
 - 3) Guru menuliskan kalimat percakapan dalam bahasa Arab sesuai dengan materi yang diajarkan di papan tulis, kemudian santri membaca dan menulis ulang kalimat tersebut untuk dipahami secara bersama-sama.

- 4) Guru membagi santri ke dalam kelompok kecil.
 - 5) Guru memberikan tugas kelompok: Membuat dialog sederhana menggunakan kosakata fil baiti. Contoh:
A: "*Aina al-kursiyy?*" (Di mana kursi?)
B: "*Al-kursiyy amama at-khizanati.*" (Kursi ada di depan lemari.)
 - 6) Setiap kelompok mempraktikkan dialog di depan kelas dengan peran yang telah dibagi.
 - 7) Kelompok lain memberikan masukan terhadap pelafalan dan penggunaan kosakata.
 - 8) Guru bersama santri merefleksikan pembelajaran hari itu, memberikan penekanan pada penggunaan *mufrodat* dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan apresiasi kepada para santri atas partisipasi mereka
 - 2) Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang kosakata yang dipelajari.
 - 3) Guru memberikan kuis lisan dengan meminta santri menyebutkan dan menjelaskan kosakata Fil Baiti yang telah dipelajari tanpa melihat catatan
 - 4) Santri diberikan tugas rumah berupa melengkapi kalimat yang rumpang
 - 5) Guru menutup pembelajaran, santri berkemas dan bersiap pulang
 - 6) Guru memimpin doa bersama dan menutup dengan salam

Malang, 17 Januari 2025

Kepala TPQ Nurul
Huda

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

M. Erik Al-Afandi

Nurhuda

G. LAMPIRAN

1. EVALUASI

a. Lembar Evaluasi Pertemuan Pertama

<p>Nama: Kelas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa bahasa Arab dari kamar tidur itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.2. Apa bahasa Arab dari halaman itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.3. Apa bahasa Arab dari lampu itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.4. Apa bahasa Indonesia dari كرسى itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.5. Apa bahasa Arab dari غرفة الأكل itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.

b. Lembar Evaluasi Pertemuan Kedua

<p>Nama: Kelas:</p> <p>Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan mufrodat yang sesuai.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ... الساعة على (dinding)2. غرفة النوم ... غرفة الجلوس (disamping)3. ... في غرفة النوم (ranjang/kasur)4. ... امام البيت (halaman)5. الكرسيّ ... المصباح (dibawah)

2. ASSESMENT/PENILAIAN

a. Lembar Evaluasi Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Haaniyah Lailatul Husna	90	Sangat baik
2	Mar'atus Solikah Agustina	100	Sangat baik
3	Syifaul Qulub Hidayatullah	-	-
4	Shafa Azarine Maulidatus S.	100	Sangat baik
5	Zaneta Khanzana A.	80	Baik
6	M. Yusuf	70	Baik

7	M. Aljabbar Ariasya	70	Baik
---	---------------------	----	------

b. Lembar Evaluasi Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Haaniyah Lailatul Husna	100	Sangat baik
2	Mar'atus Solikah Agustina	100	Sangat baik
3	Syifaul Qulub Hidayatullah	90	Sangat baik
4	Shafa Azarine Maulidatus S.	100	Sangat baik
5	Zaneta Khanzana A.	90	Sangat baik
6	M. Yusuf	90	Sangat baik
7	M. Aljabbar Ariasya	90	Sangat baik

c. Petunjuk Penilaian

Indikator	Keterangan
Setiap 1 butir jawaban benar, berbobot 20 poin	Jawaban benar, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> Jawaban sama persis dengan kunci jawaban Jawaban hampir mirip dengan kunci jawaban
Setiap 1 butir jawaban kurang benar, berbobot 10 poin	Jawaban kurang benar, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> Tidak menyebutkan jawaban secara lengkap sesuai dengan pertanyaan yang diberikan Jawaban kurang lengkap dari kunci jawaban
Setiap 1 butir jawaban salah, berbobot 0 poin	Jawaban salah, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> Jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban Tidak menjawab pertanyaan yang disediakan

d. Kriteria Penilaian

- 85 – 100 = Sangat baik
70 – 84 = Baik
55 – 69 = Cukup baik
< 50 = Perlu bimbingan

e. Asesmen Untuk Guru

- 1) Bagaimanakan proses pembelajaran hari ini?
- 2) Apakah siswa lebih mudah memahami mufrodat bahasa Arab dengan tema *Fil Baiti*? Mengapa?

- 3) Bagaimana kemampuan berpikir siswa?
- 4) Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran pada hari ini?
- 5) Apakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran pada hari ini?

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TPQ NURUL HUDA DINOYO MALANG



Nama Penyusun : Nurhuda
Nama Instansi : TPQ Nurul Huda Dinoyo Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : Al-Qur'an
Semester/Tahun : Genap/2025

MODUL AJAR BAHASA ARAB
TPQ NURUL HUDA DINOYO MALANG

H. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Nurhuda
Instansi	: TPQ Nurul Huda Dinoyo
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: Al-Qur'an
Bab	: <i>Fil Fashli</i> (Di kelas)
Alokasi Waktu	: 4 x 20 menit (2× pertemuan)

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Santri mampu melafalkan kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Fashli* beserta artinya dengan benar, memahami kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Fashli* beserta artinya, dan membuat kalimat menggunakan kosakata bahasa Arab yang dipelajari.

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Fashli* beserta artinya beserta dengan *isim isyaroh* yang sesuai.
2. Memahami dan mengidentifikasi kosakata (*mufrodat*) terkait tema *Fil Fashli*.
3. Menggunakan *mufrodat* dalam kalimat sederhana secara lisan dan tulisan dengan benar.
4. Memahami konteks penggunaan kosakata dalam kehidupan sehari-hari.
5. Memecahkan masalah sederhana terkait tema *Fil Fashli* melalui diskusi kelompok menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

K. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Santri mampu melafalkan kosakata bahasa Arab terkait tema *Fil Fashli* beserta artinya beserta dengan *isim isyaroh* yang sesuai.
2. Santri mampu memahami kosakata bahasa Arab dengan tema *Fil Fashli* beserta artinya.
3. Santri mampu mengidentifikasi kosakata bahasa Arab dengan tema *Fil Fashli* beserta artinya.

4. Santri mampu menggunakan mufrodat dalam kalimat sederhana melalui lisan maupun tulisan.
5. Santri mampu memahami konteks penggunaan mufrodat dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk percakapan menggunakan kata tanya dan kata hubung.
6. Santri mampu memecahkan masalah sederhana terkait tema *Fil Fashli* melalui diskusi kelompok menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

L. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Spidol dan papan tulis
3. Lembar latihan soal
4. *Flashcard*
5. Smartphone dan laptop

M. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

d. Kegiatan Pembuka

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Guru bersama santri membaca doa bersama yang dipimpin oleh guru
- 3) Guru menanyakan kabar santri dan melakukan presensi
- 4) Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan mufrodat dengan tema *Fil Fashli*

e. Kegiatan Inti

- 1) Guru memulai dengan memberikan ilustrasi masalah: "*Fatimah adalah santri baru di kelas. Ia tidak tahu nama-nama benda di kelas dalam bahasa Arab. Bagaimana cara teman-temannya membantu Fatimah mengenal benda-benda tersebut?*"
- 2) Guru mengajukan pertanyaan pembuka untuk memancing minat santri: "*''Apa saja benda yang ada di kelas? Apakah kalian tahu nama-namanya dalam bahasa Arab?''*"
- 3) Guru mengenalkan daftar kosakata (mufrodat) terkait tema *fil fashli*:

Buku	كتاب	Kelas	فصل
Bolpoin	قلم	Papan tulis	سبورة
Buku tulis	دفتر	Meja	منضدة
Penghapus	ممسحة	Spidol	قلم الحبر
Penggaris	مسطرة	Tempat pensil	ملعقة
Perpustakaan	مكتبة	Kapur	طباشير

Disamping	بجانب	Diatas (menggantung)	فوق
Dibawah	تحت	Didepan	أمام
Dibelakang	وراء	Diatas	على

- 6) Guru melafalkan setiap kata dengan benar, diikuti oleh santri secara bersama-sama dan individu.
 - 7) Guru membagi santri kedalam kelompok kecil
 - 8) Setiap kelompok diberikan flashcard yang bergambar mufrodat yang telah dipelajari kemudian ditugaskan untuk menyebutkan nama benda pada flashcard dengan benar sesuai mufrodat yang telah dipelajari
- f. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan apresiasi kepada para santri atas partisipasi mereka
 - 2) Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang kosakata yang dipelajari.
 - 3) Guru memberikan kuis lisan dengan meminta santri menyebutkan kosakata yang telah dipelajari dan membuat kalimat sederhana
 - 4) Santri diberi tugas rumah: Menghafal 5 kosakata baru dan membuat kalimat sederhana dengan masing-masing kosakata
 - 5) Guru menutup pembelajaran, santri berkemas dan bersiap pulang
 - 6) Guru memimpin doa bersama dan menutup dengan salam

2. Pertemuan Kedua

- a. Kegiatan Pembuka
- 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Guru bersama santri membaca doa bersama yang dipimpin oleh guru
 - 3) Guru menanyakan kabar santri dan melakukan presensi
 - 4) Guru membuka pelajaran dengan mengulang kembali materi mufrodat dengan tema *Fil Fashli*
 - 5) Guru menjelaskan konsep pembelajaran yang akan diberikan
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru memberikan skenario masalah: "*Seorang santri baru diminta menyebutkan nama benda-benda di kelas untuk menyiapkan alat-alat pembelajaran. Namun, ia bingung dengan nama-nama benda dalam bahasa Arab. Bagaimana cara teman-temannya membantu?*"
 - 2) Guru mengarahkan santri untuk berpikir tentang cara menggunakan kosakata dalam dialog.
 - 3) Guru menuliskan kalimat percakapan dalam bahasa Arab sesuai dengan materi yang diajarkan di papan tulis, kemudian santri membaca dan menulis ulang kalimat tersebut untuk dipahami secara bersama-sama.
 - 4) Guru membagi santri ke dalam kelompok kecil.

- 5) Guru memberikan tugas kelompok: Membuat dialog sederhana menggunakan kosakata *fil baiti*. Contoh:
 - 6) A: "*Aina al-qalam?*" (Di mana pulpen?)
 - 7) B: "*Al-qalam 'ala al-mindhodati.*" (Bolpoin ada di atas meja.)
 - 8) Setiap kelompok mempraktikkan dialog di depan kelas dengan peran yang telah dibagi.
 - 9) Kelompok lain memberikan masukan terhadap pelafalan dan penggunaan kosakata.
 - 10) Guru bersama santri merefleksikan pembelajaran hari itu, memberikan penekanan pada penggunaan *mufrod* dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan apresiasi kepada para santri atas partisipasi mereka
 - 2) Guru memberikan penguatan dengan tanya jawab tentang kosakata yang dipelajari.
 - 3) Guru memberikan kuis lisan dengan meminta santri menyebutkan dan menjelaskan kosakata *Fil Fashli* yang telah dipelajari tanpa melihat catatan
 - 4) Santri diberikan tugas rumah berupa melengkapi kalimat yang rumpang
 - 5) Guru menutup pembelajaran, santri berkemas dan bersiap pulang
 - 6) Guru memimpin doa bersama dan menutup dengan salam

Malang, 24 Januari 2025

Kepala TPQ Nurul
Huda

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

M. Erik Al-Afandi

Nurhuda

N. LAMPIRAN

1. EVALUASI

a. Lembar Evaluasi Pertemuan Pertama

<p>Nama: Kelas:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Apa bahasa Arab dari kelas itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.2) Apa bahasa Arab dari papan tulis itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.3) Apa bahasa Arab dari perpustakaan itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.4) Apa bahasa Indonesia dari <i>مسطرة</i> itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.5) Apa bahasa Arab dari <i>قلم</i> itu? Buatlah satu kalimat sederhana menggunakan mufrodat tersebut.
--

b. Lembar Evaluasi Pertemuan Kedua

<p>Nama: Kelas:</p> <p>Lengkapilah kalimat rumpang berikut dengan mufrodat yang sesuai.</p> <ol style="list-style-type: none">1) ... <i>القلم على</i> (meja)2) <i>الفصل ... المكتبة</i> (disamping)3) ... <i>في الفصل</i> (spidol)4) ... <i>امام الكرسي</i> (meja)5) <i>السبورة ... الفصل</i> (didepan)

2. ASSESMENT/PENILAIAN

• Lembar Evaluasi Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Haaniyah Lailatul Husna	100	Sangat baik
2	Mar'atus Solikah Agustina	90	Sangat baik
3	Syifaul Qulub Hidayatullah	100	Sangat baik
4	Shafa Azarine Maulidatus S.	100	Sangat baik
5	Zaneta Khanzana A.	100	Sangat baik

6	M. Yusuf	100	Sangat baik
7	M. Aljabbar Ariasya	90	Sangat baik

- Lembar Evaluasi Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Haaniyah Lailatul Husna	100	Sangat baik
2	Mar'atus Solikah Agustina	70	Baik
3	Syifaul Qulub Hidayatullah	90	Sangat baik
4	Shafa Azarine Maulidatus S.	80	Baik
5	Zaneta Khanzana A.	100	Sangat baik
6	M. Yusuf	90	Sangat baik
7	M. Aljabbar Ariasya	80	Baik

- Petunjuk Penilaian

Indikator	Keterangan
Setiap 1 butir jawaban benar, berbobot 20 poin	Jawaban benar, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban sama persis dengan kunci jawaban • Jawaban hampir mirip dengan kunci jawaban
Setiap 1 butir jawaban kurang benar, berbobot 10 poin	Jawaban kurang benar, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyebutkan jawaban secara lengkap sesuai dengan pertanyaan yang diberikan • Jawaban kurang lengkap dari kunci jawaban
Setiap 1 butir jawaban salah, berbobot 0 poin	Jawaban salah, dikatakan jika : <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban • Tidak menjawab pertanyaan yang disediakan

- Kriteria Penilaian

85 – 100 = Sangat baik

70 – 84 = Baik

55 – 69 = Cukup baik

< 55 = Perlu bimbingan

- Asesmen Untuk Guru

1) Bagaimanakan proses pembelajaran hari ini?

- 2) Apakah siswa lebih mudah memahami mufrodat bahasa Arab dengan tema *Fil Baiti*? Mengapa?
- 3) Bagaimana kemampuan berpikir siswa?
- 4) Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran pada hari ini?
- 5) Apakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran pada hari ini?

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

فعالية نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب روضة تعليم القرآن نور الهدى دينويو

B. Rumusan Masalah Penelitian

1. كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة في روضة التعليم القرآن نور الهدى دينويو؟
2. ما فعالية تأثير في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب روضة التعليم القرآن نور الهدى دينويو ؟

C. Instrumen Penelitian

Terlampir

D. Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian

Nama Validator : Dr. H. Bisri Mustofa, MA
 Jabatan :
 Keahlian :
 Institusi :

Petunjuk pengisian Tabel Penelitian Instrumen:

1. Berdasarkan Bapak/Ibu berilah tanda (√) pada kotak yang tersedia sesuai kriteria penilaian sebagai berikut: 1 = Tidak sesuai, 2 = Kurang sesuai, 3 = Sesuai, 4 = Sangat sesuai.
2. Jika ada yang perlu dikomentari dan disarankan, mohon tulis pada bagian komentar atau saran pada lembar instrumen penelitian.

Validasi Instrumen

No	Aspek Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
1	Format Tampilan Angket				
	a. Terdapat tujuan pengisian angket	✓			
	b. Terdapat identitas responden penelitian	✓			
	c. Terdapat panduan pengisian	✓			
	d. Terdapat indikator yng jelas pada angket peneltian	✓			
2	Kesesuaian Isi Angket dengan Indikator Variabel				
	a. Indikator sesuai dengan tujuan	✓			
	b. Indikator terdefinisi secara jelas	✓			
	c. Pernyataan sesuai dengan indikator yang ditetapkan	✓			

	d. Pertanyaan mewakili indikator yang ditetapkan		✓		
3	Bahasa Penelitian Angket				
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	✓			
	b. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		
	c. Kalimat pernyataan mudah dipahami	✓			
	d. Pernyataan ditulis dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia	✓			

E. Kesimpulan

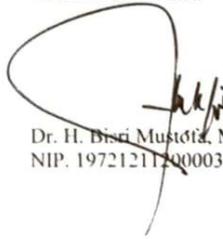
Kesimpulan validator terhadap instrumen secara umum:*

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak digunakan untuk penelitian.

Catatan/Rekomendasi:

.....

Malang, 2025
 Validator Instrumen



Dr. H. Bisi Mustofa, MA
 NIP. 197212112000031003

ANGKET

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

- a. Isilah identitas diri dengan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti
- c. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dan memberi check list (√) pada pilihan yang tersedia.
- d. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan dan jangan ada yang terlewat
- e. Jawaban yang ada berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian
- f. Atas bantuan dan kerjasamanya peneliti mengucapkan banyak terima kasih
- g. Pilihan jawaban:
 - STS: Sangat Tidak Setuju
 - TS: Tidak Setuju
 - N: Netral
 - S: Setuju
 - SS: Sangat Setuju

Kisi-kisi Angket:

No	Indikator	Item	No. Item
1	Penerapan model Problem Based Learning dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan model PBL daripada model konvensional • Respon aktif santri • Dampak pelaksanaan pembelajaran 	1,2,7,10,15
2	Peningkatan Maharah Qira'ah melalui model Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan membaca teks dengan benar dan tepat • Kemampuan memahami teks bacaan 	3,6,8,9

3	Aktivitas santri dalam kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Relevan dengan kehidupan sehari-hari • Inisiasi dalam pembelajaran 	11,13,14
4	Motivasi dan minat santri dalam pembelajaran Maharah Qira'ah	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Ketertarikan dan rasa senang 	4,5,12

Angket Penggunaan Model *PBL* pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Santri TPQ
Nurul Huda Dinoyo

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Model pembelajaran <i>problem-based learning</i> membantu saya memahami materi maharah qira'ah dengan lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.					
2	Pembelajaran menggunakan <i>problem-based learning</i> mendorong saya untuk lebih aktif dalam mencari makna pada teks bahasa Arab yang diberikan.					
3	Diskusi kelompok dalam <i>problem-based learning</i> membantu saya memahami bacaan dengan lebih mudah.					
4	Saya merasa lebih percaya diri dalam menggunakan kosakata bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran dengan <i>problem-based learning</i> .					
5	Model pembelajaran <i>problem-based learning</i> membuat pembelajaran maharah qiraah menjadi lebih menarik dan menyenangkan.					
6	Penggunaan model pembelajaran <i>problem-based learning</i> meningkatkan kemampuan saya dalam mengenali kosakata baru pada materi maharah qiraah yang diajarkan.					
7	Saya merasa lebih cepat memahami makna bacaan dalam bahasa Arab melalui pembelajaran dengan model pembelajaran <i>problem-based learning</i> daripada model pembelajaran konvensional.					
8	Pembelajaran dengan model <i>problem-based learning</i> meningkatkan kemampuan saya dalam melafalkan kalimat bahasa Arab secara mandiri.					
9	<i>Problem-based learning</i> membantu saya memahami cara membuat kalimat dalam bahasa Arab sederhana dengan lebih mudah.					
10	Saya dapat menggunakan strategi membaca dan menyusun kalimat yang lebih efektif setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>problem-based learning</i> .					

11	Materi bacaan yang digunakan dalam model pembelajaran <i>problem-based learning</i> relevan dengan kebutuhan saya sebagai santri TPQ.					
12	Model pembelajaran <i>problem-based learning</i> memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat dalam melafalkan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar dan tepat.					
13	Aktivitas pembelajaran dengan model <i>problem-based learning</i> membantu saya mengaitkan bacaan yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.					
14	Pembelajaran dengan model <i>problem-based learning</i> mendorong saya untuk lebih berinisiatif dalam mempelajari cara melafalkan dan memahami teks bacaan dengan benar dan tepat.					
15	Saya merasa metode PBL lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional dalam pembelajaran <i>maharah qiraah</i> .					

• الإختبار القبلي و البعدي

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dengan memilih jawaban a, b, c, atau d.

1. تطبخ امي في...؟



a. البيت

b. الكرسي

c. السطحة

d. المطبخ

2. ما هذه؟ ...



a. هذه غرفة الأكل

b. هذه ساحة

c. هذا بيت

d. هذا حمام

3. أين الأب؟ الأب في ...



a. الحمام

b. السطحة

c. غرفة الأكل

d. غرفة الجلوس

4. اين المصباح؟ المصباح ... الكرسي

a. فوق

b. على

c. في

d. تحت

5. ما معنى سطيحة؟

- a. Kamar mandi b. Ruang tamu c. Halaman d. Teras

6. ما هذا؟ ...



- a. هذا فصل b. هذا كرسي c. هذا مكتب d. هذا قلم

7. ما هذه؟ ...



- a. هذه سيّورة b. هذا فصل c. هذه مسطرة d. هذا مكتب

8. أين الاستاذ؟ الاستاذ في ...

- a. الفصل b. المكتبة c. المقصف d. البيت

9. اين القلم؟ القلم ... الكتاب

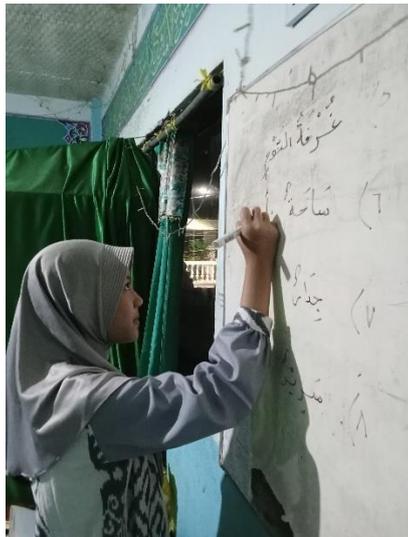
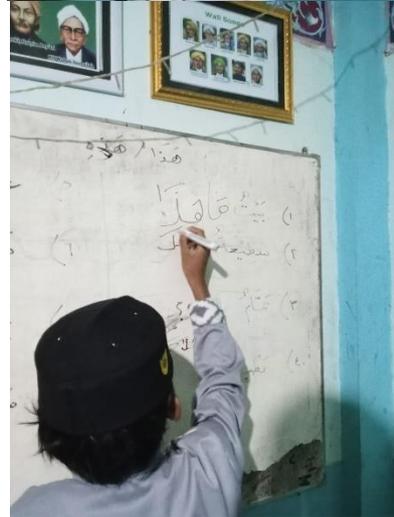
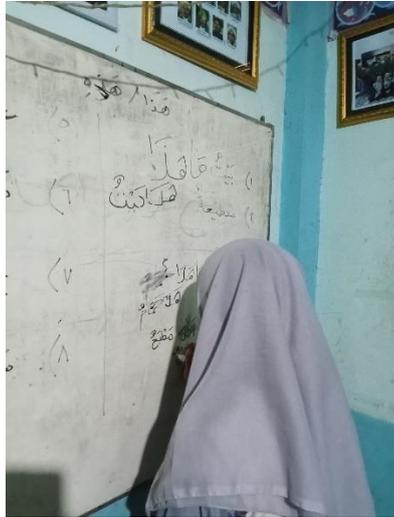
- a. فوق b. على c. في d. تحت

10. ما معنى سيّورة؟

- a. Kelas b. Kursi c. Perpustakaan d. Papan tulis

● توثيق الأنشطة التعليمية





• السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نور هدى
المكان/تاريخ المولود : عاوي، ٢٥ يونيو ٢٠٠٢
العنوان : فوجاعان، عرامبي، عاوي
الجنسية : الإندونيسية
كلية : كلية علوم التربيّة و التعليم
قسم : قسم التعليم اللغة العربيّة
رقم الجوّال : ٠٨٥٦٠٠٦٣٣٣١٨
البريد الإلكتروني : aduhrun17@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٧-٢٠٠٨	روضة الأطفال بيروانيدا ٢ بانجارجوا
٢٠٠٨-٢٠١٤	المدرسة الإبتدائية الإسلامية المؤمنون عرامبي
٢٠١٤-٢٠١٨	المدرسة المتوسّطة دار القرآن كارانغايار
٢٠١٨-٢٠٢١	المدرسة الثانوية المؤيّد سوراكرتا
٢٠٢١-٢٠٢٥	قسم التعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربيّة و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج