

فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة الوطن كورليكو

البحث العلمي

إعداد

ظفر فطر فاتحة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة الوطن كورليكو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ظفر فطر فاتحة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام مواقع جوجول (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو" الذي قدمته ظفر فطر فاتحة فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس مناقشة في 6 مارس 2025

المشرف،

6/3/2025

الأستاذ الدكتور أوريل نجر الدين الماحستير

رقم التوظيف : 197205092003121003

رئيس القسم،

الدكتور بشري مصطفى الماحستير

رقم التوظيف : 197212112000031002

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فمضة الوطن كورليكو" التي قدمته ظفر فطر فاتحة قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام المناقش في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

المناقش الرئيسي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

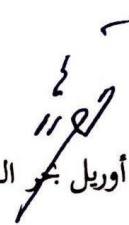


الرئيسة

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

السكرتير


الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



Fira

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110112
 Nama : ZHAFIRA PUTRI FATIHATI
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان تاما مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	15 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	merevisi judul, mengganti rumusan masalah dan tujuan pembahasan, serta perbaikan margin dan font tulisan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	18 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	merevisi pembahasan tentang penelitian terdahulu, yang sebelumnya disajikan dalam bentuk tabel, menjadi deskripsi dalam bentuk paragraf untuk setiap penelitian.	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	21 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	merevisi sub bab pada BAB 2 dan BAB 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	26 November 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	revisi judul proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC proposal skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	17 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Revisi Proposal Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	19 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Bimbingan Olah Data Via WhatsApp	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	21 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Analisis Data pada BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	24 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Menyelesaikan BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	26 Februari 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Menyelesaikan BAB 5 dan BAB 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	03 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	Merevisi Seluruh BAB	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	06 Maret 2025	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A	ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

[Signature]
Kajur / Kaprodi,

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

[Signature]
Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

إقراء الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : ظفر فطر فاتحة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٢

عنوان البحث : فعالية استخدام مواقع جوجول (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية نمضة الوطن كورليكو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



ظفر فطر فاتحة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٢

شعار

قال النبي ﷺ: لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

(رواه البخاري)

Rasulullah SAW bersaba “Tiada daya dan upaya melainkan dengan kekuatan Allah yang Maha Tinggi lagi Maha Agung”

(H.R. Al-Bukhori)

إهداء

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أما بعد

أهداء هذا البحث العلمي إلي:

والدتي العزيزة، سوسمينياري، التي لا تتوقف عن الدعاء من أجل نجاحي في الحياة والتعليم
جميع أفراد عائلتي، ولا سيما جدي سهاب الدين وجدتي قدسية، الذين قدموا لي الدعم
في مسيرتي التعليمية أسأل الله أن يرحمكم ويبارك فيكم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بفضل الله وتوفيقه، تم إنجاز هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة الوطن كورليكو" وقد أجريت هذه الدراسة استيفاءً لأحد متطلبات الامتحان النهائي للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

وفي هذه المناسبة، يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الأطراف التي ساهمت في إتمام هذا البحث. وأخصّ بالشكر كل من قدّم لي العون والتوجيه والتصحيح القيّم، مما كان له الأثر الكبير في إتمام هذا البحث على الوجه الأكمل، ومن بينهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٣. فضيلة دكتور بشري مصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بهر الدين الماجستير كالمشرف على هذا البحث العلمي، الذي قدّم لي الكثير من الدعم والمساعدة في إتمام هذا البحث العلمي حتى نهايتها.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركونا علمهم منذ الفصل الدراسي الأول وحتى الآن، أتقدم إليكم بجزيل الشكر والتقدير على جهودكم وعطائكم.

٦. فضيلة إلى الأم المحبوبة التي لم ينقطع دعمها ودعاؤها أبداً، فجزاها الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

٧. إلى أصدقائي من مرحلة ٢٠٢١ من قسم تعليم اللغة العربية، وإلى جميع أصدقائي في فصل البرنامج الدولي أشكر لكم كل دعمكم ومساندتكُم ورفقتكم الجميلة طوال هذه الرحلة.

٨. وإلى أختي وصديقتي أستوتي علاوية وراتح نوفي بنتي وأتقى نسوة ورحمه ويسراني لطيف النيسا وتياسا تشيا ورفقة عرفة الخريدة وفطرة عدلاني، وإلى صديقتي العزيزات شيريل ميلاندينا صالحه وإيستا فانيا هارياني، وزينديا آية الليل، شكراً جزيلاً على دعواتكنّ ودعمكنّ، رغم أنكنّ لستنّ في مالانج، اللواتي كنّ لي نعم الصديقات، الرفيقات، والأخوات طوال فترة دراستي في مالانج، وإلى جميع الأصدقاء الأعزاء الذين لا يسعني ذكر أسمائهم واحداً واحداً، لكم مني خالص الشكر والامتنان.

شكراً جزيلاً لكم جميعاً، وأسأل الله أن يجزيكم خير الجزاء، وأن ييسر لكم جميع أموركم. آمين.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٥



ظفر فطر فائحة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٢

محتويات

ج	خطاب الموافقة.....
د	تقرير مجلس المناقشة.....
هـ	مواعد الإشراف.....
و	إقرار الباحثة.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ط	شكر وتقدير.....
ك	محتويات.....
ف	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. اهداف البحث.....
٤	د. حدود البحث.....
٤	هـ. فوائد البحث.....
٥	و. الدراسات السابقة.....

٧.....	ز. تحديد المصطلحات.....
٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
٩.....	المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة
٩.....	أ. تعريف تعليم القراءة.....
١٠.....	ب. أهداف تعليم القراءة.....
١١	ج. أنواع تعليم القراءة.....
١٢.....	هـ. طريقة تعليم القراءة.....
١٢	و. معايير تعليم القراءة.....
١٣.....	المبحث الثاني: مفهوم مواقع جوجل.....
١٣.....	أ. تعريف تطبيقات مواقع جوجل.....
١٤.....	ب. خطوات استخدام تطبيق مواقع جوجل.....
١٦.....	ج. فوائد تطبيقات.....
١٦	د. نقصان تطبيقات مواقع جوجل.....
١٨.....	الفصل الثالث: منهج البحث.....
١٩.....	أ. مدخل البحث ونوعه.....
١٩.....	ب. ميدان البحث.....
٢٠.....	ج. متغيرات البحث.....
٢٠.....	د. مجتمع البحث وعينته.....
٢١.....	هـ. البيانات ومصادرها.....

٢٢.....	و. أدوات البحث
٢٤.....	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٦.....	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٨.....	ط. تحليل البيانات
٢٨.....	ي. إجراء البحث
٣١.....	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
٣١.....	المبحث الأول: الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة
٣٤.....	المبحث الثاني: فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة
٣٤.....	أ. وصف نتائج اختبار صدق البيانات وثباتها
٤٠.....	ب. نتائج بيانات تعلم الطلبة
٤٧.....	ج. اختبار التوزيع الطبيعي
٤٨.....	د. اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U test)
٤٩.....	هـ. اختبار ويلكوكسون للترب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test)
٥٢.....	الفصل الخامس: مناقشة البحث
٥٢.....	أ. الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في في المدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة الوطن كورليكو
٥٤.....	ب. فعالية استخدام مواقع جوجل في ترقية مهارة القراءة في في المدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة الوطن كورليكو
٥٧.....	الفصل السادس: خاتمة

٥٧..... أ. خلاصة البحث

٥٨..... ب. أثر البحث

٥٩ ج. اقتراحات

٦٠..... قائمة المراجع

٦٦..... قائمة الملاحق

قائمة الجداول

١٩	الجدول ٣,١ نوع البحث
٢٤	الجدول ٣,٢ تفسير صدق الارتباط
٢٦	الجدول ٣,٣ مؤشرات تقسيم الطلبة في الاختبار
٣٤	الجدول ٤,١ نتائج اختبار صدق البيانات
٣٦	الجدول ٤,٢ نتائج اختبار ثبات البيانات
٣٧	الجدول ٤,٣ <i>Skala Likert</i>
٣٧	الجدول ٤,٤ نتائج استبيان الطلبة
٤٠	الجدول ٤,٥ مؤشرات تقييم الطلبة في الاختبار
٤١	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي
٤٢	الجدول ٤,٧ نتائج اختبار القبلي في الفصل الضابط
٤٤	الجدول ٤,٨ نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي
٤٥	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار البعدي في الفصل الضابط
٤٧	الجدول ٤,١٠ الوصف الإحصائي
٤٧	الجدول ٤,١١ اختبار التوزيع الطبيعي
٤٨	الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار مان ويتني
٥٠	الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار ويلكوكسون للترب الموقعة

قائمة الصور

الصورة ٢,١ شكل الصفحة في مواقع جوجل ١٥

الصورة ٢,٢ صفحة القوالب في مواقع جوجل ١٥

مستخلص البحث

فاتحة، ظفر فطر. ٢٠٢٥. فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة. العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعلم، استخدام مواقع جوجل، مهارة القراءة

الوسائل التعليمية هي كل ما يُستخدم لنقل الرسائل أو المحتوى التعليمي خلال عملية التعلم، بهدف تسهيل فهم الطلبة. ويمكن أن تكون هذه الوسائل أدوات أو مواد أو تقنيات. ومن بين الوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها مواقع جوجل (Google Sites) حيث يتيح إنشاء مواد تعليمية رقمية تتناسب مع احتياجات الطلبة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو، (٢) لوصف فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو اعتمدت هذه الدراسة على منهج شبه التجريبي (quasi-experimental) باستخدام المقاربة الكمية، وأدوات البحث شملت الملاحظة، الاختبار، والاستبيان.

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) استنادًا إلى الملاحظات التي أجراها الباحثة من ٦ يناير إلى ٨ فبراير ٢٠٢٥ في الصف الثامن، شملت مراحل التعلم في الصفين التجريبي والضابط الأنشطة التمهيديّة، تنفيذ الدروس، والتقييم. (٢) تم اختبار فعالية استخدام مواقع جوجل من خلال الاستبيان الذي ثبت أنه موثوق صدق (قيمة ٠,٩٣٣)، وكذلك من خلال اختبار ما قبل وما بعد. كانت قيمة المتوسط لاختبار ما قبل في الصف التجريبي

٧٥، بينما ارتفع المتوسط لاختبار ما بعد إلى ٨٦,٥، بينما ارتفعت درجة الصف الضابط من ٧٣,٣٣ إلى ٨٥. أظهرت اختبار مان-ويتني عدم وجود فعالية معنوية بين الصفين (p = 0.373)، بينما أظهر اختبار ويلكوكسون وجود فعالية معنوية في الصف التجريبي (p = 0.001). وهذا يثبت أن استخدام مواقع جوجل له تأثير إيجابي على مهارة القراءة لدى الطلبة.

ABSTRACT

Fatihati, Zhafira Putri. 2025. The Effectiveness of Using Google Sites to Teaching Reading Skills at Nahdlatul Wathan Islamic Junior High School, Korleko. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Learning. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University, Malang.

Advisor: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, MA

Keywords: Learning Media, Google Sites, Reading Skills

Learning media is anything used to deliver messages or materials in the learning process to facilitate students' understanding. These media can be in the form of tools, materials, or technology. One of the learning media that can be utilized is Google Sites, which allows for the creation of digital-based learning materials according to students' needs.

This study aims to: 1) Identify the steps of using Google Sites in teaching reading skills at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko, and 2) Determine the effectiveness of using Google Sites in teaching reading skills at Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko. This study employs a quasi-experimental design with a quantitative approach, and the instruments used are observation, tests, and questionnaires.

The results of this study are as follows: 1) Based on observations from January 6 to February 8, 2025, the learning stages in both the experimental and control classes include introductory activities, the implementation of lessons, and evaluation. 2) The effectiveness of Google Sites was tested through a questionnaire that was found to be valid and reliable (Cronbach's Alpha 0.933), as well as through pretests and posttests. The average pretest score for the experimental class was 75, and the posttest score increased to 86.5, while the control class went from 73.33 to 85. The Mann-Whitney test showed no significant effectiveness between the classes ($p = 0.373$), but the Wilcoxon test showed a significant effectiveness in the experimental class ($p = 0.001$). This proves that the use of Google Sites has a positive impact on students' reading skills (maharah qirā'ah).

ABSTRAK

Fatihati, Zhafira Putri. 2025. Efektivitas Penggunaan Google Sites dalam Pengajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Google Sites, Reading Skills

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi dalam proses pembelajaran guna mempermudah pemahaman siswa. Media ini dapat berupa alat, bahan, ataupun teknologi. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah Google Sites, yang memungkinkan pembuatan materi berbasis digital sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui langkah-langkah pembelajaran menggunakan google sites dalam pengajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko 2) Mengetahui efektifitas penggunaan google sites dalam pengajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko Penelitian ini menggunakan quasi-eksperimen dengan pendekatan metode kuantitatif. serta instrumen dalam penelitian ini adalah observasi, test, dan angket.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Berdasarkan observasi dari 6 Januari hingga 8 Februari 2025 di kelas VIII, tahapan pembelajaran di kelas eksperimen dan kontrol meliputi kegiatan awal, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) efektifitas penggunaan Google Sites diuji melalui angket yang terbukti valid dan reliabel (Cronbach's Alpha 0,933), serta melalui pretest dan posttest. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 75 dan posttest meningkat menjadi 86,5, sedangkan kelas kontrol dari 73,33 menjadi 85. Uji Mann-Whitney menunjukkan tidak terdapatnya efektifitas antar kelas ($p = 0,373$), namun uji Wilcoxon menunjukkan terdapatnya efektifitas signifikan dalam kelas eksperimen ($p = 0,001$). Ini membuktikan bahwa Google Sites berdampak positif terhadap keterampilan maharah qirā'ah siswa.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، تُعدُّ مهارة القراءة من الجوانب المهمة للغاية. فمهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية قراءةً فصيحةً وفقاً لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، وفهم مضمون هذه النصوص بدقة¹. (دينا موستيكا) ومن خلال امتلاك مهارة قراءة جيدة، يستطيع الطلاب فهم محتوى النص، وتوسيع المفردات، وتحسين مهارات لغوية أخرى مثل الكتابة والتحدث. ومع ذلك، غالباً ما تُهمَل هذه المهارة أو يُنظر إليها على أنها صعبة، رغم أن لها دوراً حيوياً في دعم نجاح تعلم اللغة العربية بشكل عام.

لقد فتح التقدم في التكنولوجيا الرقمية آفاقاً جديدة في العملية التعليمية، بما في ذلك تحسين مهارة القراءة. ومن الوسائل التعليمية التي يمكن تطبيقها هي مواقع جوجل (Google Sites)، حيث تُمكن المعلم من تقديم المواد التعليمية بشكل جذاب وتفاعلي. ومن خلال التعلم التفاعلي والجذاب، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً في التعلم بسبب اهتمامهم بالوسائط المتعددة التي تتضمن ليس فقط النصوص، بل أيضاً الصور، ومقاطع الفيديو، والأصوات، والرسوم المتحركة². إن العلاقة بين استخدام الوسائل الرقمية وتحسين مهارة القراءة هي التي تشكّل أساس أهمية هذا البحث.

¹ Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab" (Malang, 2020), <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/579>.

² Darmawan, "Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia Dan Pembelajaran Online" (Bandung: Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014).

يتميز مواقع جوجل (Google Sites) بالعديد من المزايا، منها سهولة الاستخدام ومرونته، بالإضافة إلى كفاءته في استهلاك بيانات الإنترنت^٣. ومن خلال مواقع جوجل (Google Sites)، يستطيع المعلم تصميم المواد التعليمية، وتكليف الطلاب بالواجبات، وإدراج المنهج الدراسي، وغيرها من المحتويات^٤. كما يتميز مواقع جوجل (Google Sites) بسهولة الوصول إليه، حيث يمكن للطلاب استخدامه في أي وقت ومن أي مكان باستخدام الهواتف الذكية أو الحواسيب المحمولة المتصلة بالإنترنت^٥. وهذا ما يتيح عملية تعلم لا تقتصر فقط على الصف الدراسي، بل تمتد لتشمل بيئات أخرى خارج الفصل.

وقد أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الوطن كورليكو الذين يملكون مستويات متفاوتة في إتقان اللغة العربية. وينتمي هؤلاء الطلبة إلى الجيل الرقمي، وهم أكثر تفاعلاً مع الوسائل التكنولوجية، لذلك فإن استخدام وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا مثل مواقع جوجل (Google Sites) يُعدُّ أكثر ملاءمة وفعالية في تعليم نتائج تعلمهم، لا سيما في مهارة القراءة.

بناءً على الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة، تبين أن غالبية الطلبة يواجهون صعوبة في فهم نصوص القراءة باللغة العربية. ولا تقتصر هذه الصعوبة على جانب النطق فحسب، بل تشمل أيضاً فهم محتوى النصوص ومعانيها. من بين العوامل الرئيسة التي تؤدي إلى هذه الصعوبة: قلة المفردات التي يمتلكها الطلبة، وضعف فهمهم لتركيب الجمل، بالإضافة إلى محدودية الفرص لممارسة القراءة سواء بشكل فردي أو جماعي. علاوة على

³ Dilla Safira Adzkiya and Maman Suryaman, "Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD," *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>.

⁴ Ela Islanda and Deni Darmawan, "Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal TEKNODIK* 27, no. 1 (2023): 51–62.

⁵ I. N. Islamiah, "Fektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 4 Jombang" (Universitas Sunan Ampel Surabaya, 2021).

ذلك، غالبًا ما يُنظر إلى نشاط القراءة على أنه مملّ ومرهق، خاصةً إذا قُدِّم بطريقة تقليدية ورتيبة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو، لا تزال طريقة تعليم مهارة القراءة تعتمد بشكل كبير على الأساليب التقليدية مثل القراءة الجماعية والترجمة الحرفية المباشرة. إن قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والمبتكرة تجعل عملية التعلم رتيبة ولا تجذب اهتمام الطلاب. وهذا يُعدّ مشكلة حقيقية يجب معالجتها. فضعف توظيف الوسائط التعليمية التفاعلية يؤدي إلى جعل الطلاب سلبيين، يفتقرون إلى الحماسة، ولا يشاركون بشكل فعّال في أنشطة التعلم.

تُعدّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب أن يحققها المتعلمون في تعلم اللغة العربية، لأن الطالب الذي لا يستطيع القراءة سيواجه صعوبة في متابعة الدروس، دون استثناء⁶. ولمعالجة هذه المشكلة، يُعتبر استخدام مواقع جوجل (Google Sites) من الحلول البديلة التي تستحق التجربة. فمن خلال مواقع جوجل (Google Sites)، يمكن للمعلم إعداد مواد قرائية أكثر جاذبية، وإدراج تدريبات تفاعلية، وتوجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي والتعلم التعاوني في آنٍ واحد. ومع توفر وسيلة تعليمية حديثة ومرنة كهذه، يُؤمل أن يزداد دافع الطلبة لتعلّم مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة الوطن كورليكو؟

⁶ Ach Sholehuddin and Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47–64, <https://doi.org/DOI: 10.29240/jba.v3i1.708>.

٢. كيف فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نھضة الوطن كورليكو؟

ج. اھداف البحث

١. لوصف الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الوطن كورليكو
٢. لوصف فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الوطن كورليكو

د. حدود البحث

ينحصر هذا البحث في ٣ جوانب، وهي:

١. الحد الموضوعي
يناقش هذا البحث مدى فعالية تطبيق مواقع جوجل (Google Sites) في تطوير قراءة صامته.
٢. الحد المكاني
تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الوطن كورليكو
٣. الحد الزمني
إجراء هذا البحث في الشهر يناير إلى فبراير ٢٠٢٥ م.

هـ. فوائد البحث

١. النظرية
فوائد هذا البحث هي تقديم فهم أعمق حول فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تطوير مهارات القراءة وخاصة في إتقان المفردات لدى طلاب.

٢. التطبيقية

للمدرسة

يقدم هذا البحث رؤى إضافية حول فعالية وفوائد استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارات القراءة وإتقان المفردات لدى طلاب.

للمعلم

يمكن للمعلم استخدام مواقع جوجل (Google Sites) كمنصة تعليمية تفاعلية وجذابة، مع مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها رقمياً. يساعد هذا المعلم في خلق تجربة تعليمية أكثر فعالية ومرتعة للطلبة.

للباحثة

يمكن للباحثين اكتشاف طرق جديدة لاستخدام التكنولوجيا المستندة إلى الويب مثل مواقع جوجل (Google Sites) كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من تفاعل الطلبة وتساعد في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر استخدام مواقع جوجل (Google Sites) بديلاً مبتكراً عن أساليب التدريس التقليدية التي غالباً ما تقتصر على المواد المطبوعة، خاصة في تعليم مهارات القراءة.

و. الدراسات السابقة

لدعم وتعزيز هذا البحث، تُعرض نتائج الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه مع

هذا البحث، والتي تُستخدم أيضاً كمرجع لإجراء التحليل. الأبحاث السابقة هي:

١. أولاً، البحث الأول بعنوان "نموذج وسيلة تعليم المفردات القائمة على *Google Sites* (بحث تطوري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا)، الذي كتبه سلامة فولكي أولى عام ٢٠٢٢، استخدم منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE، والذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. قام

الباحثون بتقييم الوسيلة من قبل خبراء في الوسائل التعليمية وخبراء في المادة قبل تطبيقها على الطلبة. وأظهرت نتائج البحث أن *Google Sites* تم تصنيفه على أنه "مناسب جدًا"، حيث حصل على نسبة تقييم ٩٤٪ من خبراء المادة و٩٣٪ من خبراء الوسائل التعليمية.

٢. ثانيًا، "تطوير وسيلة تعليمية *Google Sites* في تعليم المفردات العربية في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا"، الذي كتبه أنس زين تقي عام ٢٠٢٣، حيث استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE. ركّز البحث على تطوير الوسيلة التعليمية وتقييم فعاليتها من حيث التصميم وسهولة الاستخدام. حصلت الوسيلة على تقييم "جيد جدًا" بنسبة ٨١٪، وتمثل ميزتها في تكاملها مع خدمات *Google* وقدرتها على التكيف مع مختلف الأجهزة. يتشابه هذا البحث مع بحثي في استخدام *Google Sites* لتعزيز تعلم اللغة العربية، إلا أنه يوجد اختلاف في المستوى التعليمي، حيث تناول البحث مستوى التعليم العالي، بينما يركز بحثي على المرحلة المدرسية. كما يختلف في المنهجية، إذ إن البحث المذكور يركز على تطوير الوسيلة التعليمية، في حين أنني أركز على قياس فعاليتها من خلال تجربة علمية مباشرة.

٣. ثالثًا، "وسيلة *Google Sites* في تعليم القراءة الصامتة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوانتان سينجينجي"، حيث استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه حقيقي، مع تحليل البيانات باستخدام. ركّز البحث على تحسين مهارات القراءة الصامتة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج تحسّنًا ملحوظًا في الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط، مما يؤكد فعالية استخدام *Google Sites* في عملية التعلم. يتشابه هذا البحث مع بحثي من حيث استخدام الوسائل الرقمية وتصميم التجربة، بالإضافة إلى استخدام البرامج الإحصائية لتحليل البيانات. ومع ذلك، يختلف بحثي عنه من حيث التركيز، إذ يهدف بحثي إلى تحسين المفردات في مهارة القراءة لدى

طلاب المدارس المتوسطة، في حين يركز البحث المذكور على مهارة القراءة الصامتة في المرحلة الثانوية.

الخلاصة من الدراسات السابقة الثلاث هي أن جميعها تشترك في استخدام *Google Sites* كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة وتعزيز المفردات. كما استخدمت جميع هذه الدراسات أساليب تقييم دقيقة لقياس فعالية الوسيلة التعليمية. ومع ذلك، هناك اختلافات رئيسية في بعض الجوانب: أولاً، في منهجية البحث، حيث استخدمت دراستان منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE، بينما استخدمت دراسة واحدة المنهج الكمي بتصميم تجريبي شبه حقيقي، وهو الأقرب إلى منهج بحثي. ثانياً، هناك اختلاف في مستوى التعليم الذي ركزت عليه كل دراسة؛ حيث تناولت إحدى الدراسات التعليم العالي، بينما ركزت دراسة أخرى على التعليم الثانوي، في حين أن بحثي يركز أيضاً على مستوى التعليم المدرسي المتوسط. تُظهر هذه الاختلافات كيف يمكن تطبيق *Google Sites* في سياقات تعليمية متنوعة لتحقيق أهداف تعليمية مختلفة.

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة أساسية في الحياة الحديثة تسمح للأفراد بالوصول إلى المعلومات والتعلم والمشاركة في المجتمع بشكل فعال^٧. القراءة هي مهارة لغوية يتم تدريبها بعد مهارة التحدث. بشكل عام، تعد القراءة عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب^٨. تعتبر مهارة القراءة في اللغة الأجنبية، وخاصة في اللغة العربية، مرتبطة بفهم النصوص في لغة غير اللغة الأم، مع إتقان المفردات وبنية الجمل كأبعاد مهمة. تلعب هذه

⁷ Ashfa Dhiya'uddin, "تربيتك"، "فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية للإسلامية ١ ترينجليك" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim., 2024), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/66737>.

⁸ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

المهارة دورًا حاسمًا في تعلم اللغة العربية، مما يمكّن القارئ من فهم المعنى والسياق للنصوص بشكل أفضل.

٢. تطبيق مواقع جوجل (Google Sites)

تظهر التكنولوجيا كواحدة من الحلول المناسبة. ومنتج التكنولوجيا الذي يساهم في التعليم هو ظهور وسائل التعليم. أثبتت العديد من الأبحاث أن وسائل التعليم تساعد الطلبة بشكل كبير في مسيرتهم التعليمية وتسهل على المعلمين في التدريس. واحدة من هذه الوسائل التعليمية هي⁹ مواقع جوجل (Google Sites) أحد أنواع الوسائط التعليمية هو مواقع جوجل (Google Sites)، والتي تتيح للمستخدمين التفاعل مباشرة مع المحتوى. تعد مواقع جوجل (Google Sites) نظامًا أساسيًا يجعل من السهل إنشاء مواقع الويب بسرعة وسهولة. توفر هذه المنصة العديد من القوالب والميزات التي تجعلها في متناول العديد من الأشخاص بسهولة. تشمل مزايا استخدام *Google Sites* الوصول المجاني والسهل من أجهزة مختلفة، والقدرة على مشاركة الروابط، وإمكانية إنشاء تقييمات مثيرة للاهتمام لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم. ومع ذلك، الجانب السلبي هو أن المستخدمين بحاجة إلى أن يكونوا متصلين بالإنترنت للوصول إليه.

⁹ Mohamad Ilham R Yunus, "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM SISWA KELAS VIII MTS N 2 KAB. POHUWATO," *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v5i1.83>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تُعتبر مهارة القراءة مهارة مهمة بعد مهارة الكلام. يمكن فهم مهارة القراءة في مفهومين: الأول هو عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو إيجاد وفهم معنى الرموز المكتوبة والأصوات. يمكن استخلاص أن القراءة هي فهم محتوى النص المقروء. القراءة هي تفاعل بين القارئ والكاتب من خلال نص مكتوب¹⁰.

تعد القدرة على القراءة واحدة من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد. إذا كان الشخص قادراً على القراءة بشكل جيد، فسيتمكن من فهم التعليمات والتوجيهات بفعالية، وكذلك توسيع آفاقه الفكرية. كما تتيح القراءة الجيدة الوصول إلى مجموعة متنوعة من المعرفة والحكمة والجماليات والاستمتاع¹¹.

بالإضافة إلى ذلك، تعد القراءة عاملاً رئيسياً في التنمية الفكرية والعاطفية للفرد. لقد تطور مفهوم القراءة من مجرد التعرف، والتلاوة، والفهم، والنقد، إلى نشاط فكري يشارك في حل المشكلات. فالقراءة ليست مجرد نشاط بسيط، بل هي عملية تفكير شاملة، تبدأ بوعي الفرد بمشكلة ما، ثم تتابع بالبحث عن الحلول من خلال القراءة¹².

¹⁰ Fitriyanti Efi Nur, Ishak, and Azizah, "PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB," in *International Conference of Students on Arabic Language*, 2020, 61 – 74.

¹¹ أسْمَهَانُ مُحَمَّدُ الْقِرْعَانُ، "١٣٦ مهارة القراءة لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلكسيا) في الصف الرابع في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة إربد: دراسة مقارنة"، ٢٠١٧، <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.2544719>.

¹² العزاوي، نعمة، حادثة العربية. بغداد: مطبعة تونس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

القراءة هي عملية انفعالية ودافعية تشمل التعرف على الرموز التي يستقبلها القارئ عن طريق العينين، وفهم المعاني، وربط التجارب السابقة بتلك المعاني، واستخلاص الاستنتاجات، والنقد، والتقييم، والاستمتاع، وحل المشكلات. القراءة هي عملية معقدة تتكون من عدة أنشطة يقوم بها القارئ لتحقيق المعنى المقصود من قبل الكاتب، واستنتاج الاستنتاجات، أو إعادة تنظيمها والاستفادة منها^{١٣}.

القراءة كعملية فكرية تشمل التعرف على الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، وهذه العملية تتطلب فهم المعنى وربطه بالخبرات الشخصية^{١٤}. تعريف القراءة كنشاط يتضمن مراقبة سلسلة من الإشارات، مهما كان شكلها، لفهم المعنى في الفكر، بالإضافة إلى فك شفرات النص المكتوب وإنتاج المعنى^{١٥}.

ب. أهداف القراءة

أهداف القراءة تشمل^{١٦}:

١. المتعة.
٢. تحسين مهارة القراءة الجهرية.
٣. استخدام استراتيجيات معينة.
- ت. تحديث المعلومات حول موضوع معين.
- ث. ربط المعلومات الجديدة بما هو معروف سابقاً.
- ج. الحصول على معلومات لإعداد تقرير شفهي أو مكتوب.
- ح. تأكيد أو نفي التوقعات.

^{١٣} ضمك، محمد، التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١.

^{١٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

^{١٥} بوغناني et al.، "التربية المعرفية والاستراتيجيات التعليمية، من رصد كفاياتك التعلم التي أجراها ديداكتيكيا،" الدار البيضاء: منشورات التضامن 2017، .

¹⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

- خ. عرض تجارب أو تطبيق المعلومات المستفادة من النص بطرق مختلفة ودراسة بنية النص.
د. الإجابة على أسئلة محددة.

ج. أنواع القراءة

تُقسم أنواع القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. وفيما يلي تقسيمها¹⁷:

١. القراءة الجهرية

١. القراءة بصوت عالٍ: لقراءة بصوت عالٍ هي نشاط قراءة يتم القيام به بصوت مرتفع، وفي كتيب توجيه المعلم للغة الإندونيسية للمدارس الثانوية يُطلق عليه مصطلح "القراءة للآخرين". "القراءة للآخرين تعني القراءة لأشخاص آخرين أو لجمهور من أجل التقاط أو فهم المعلومات، وأفكار ومشاعر الكاتب.

٢. القراءة التقنية: تُعرف القراءة التقنية أيضًا بالقراءة السلسلة.

٣. القراءة الجمالية: القراءة الجمالية تشبه القراءة التقنية، أي قراءة تُظهر تقنيات القراءة خاصةً في الأغاني، والتعبيرات، وتقنيات قراءة الشعر في تقدير الأدب.

٢. القراءة الصامتة

١. القراءة الدقيقة: القراءة الدقيقة هي قراءة تتطلب مراجعة أو قلبًا شاملاً للنص.

٢. القراءة الفهمية: القراءة الفهمية تعني القراءة التي يتركز فيها الانتباه على مهارة فهم واستيعاب محتوى القراءة.

٣. القراءة الفكرية: تعني القراءة بهدف البحث، والحصول، واستغلال الأفكار الموجودة في النص.

¹⁷ Fauzan Tri Nugroho, "٢٠٢٢", أنواع القراءة وشرحها التي يجب معرفتها, <https://www.bola.com/ragam/read/4879689/jenis-jenis-membaca-dan-penjasannya-yang-perlu-diketahui?page=4>.

٤ . قراءة تحليل اللغة (skimming) تشمل قراءة تحليل اللغة على أمرين:

١ . القراءة بلغة أجنبية، أي القراءة التي تهدف بشكل رئيسي إلى توسيع المفردات وتطوير الكلمات.

٢ . قراءة الأدب، أي القراءة التي تعكس الأعمال الأدبية من حيث التناسق والتناغم بين الشكل وجمال الروح.

٥ . القراءة السريعة: مهارة اختيار المحتوى الذي يجب قراءته وفقاً لأهدافنا، الذي له علاقة بنا، دون إضاعة الوقت في فهم الأجزاء الأخرى غير الضرورية.

د . تقنية تعليم مهارة القراءة

أما التقنيات المستخدمة في تعليم مهارة القراءة، سواء الجهرية أو الصامتة، فمن بينها^{١٨}:

١ . يبدأ المعلم الدرس بتقديم نموذج قراءة جهرية صحيحة.

٢ . يجب أن يكون النص المقدم سهل الفهم، بحيث يركز الطلبة على النطق دون التفكير في معاني الكلمات

٣ . تدريب الطلبة على القراءة جماعياً وفردياً.

٤ . اختيار بعض الطلبة بشكل عشوائي للقراءة أمام الفصل ليتم تقليدهم من قبل زملائهم.

٥ . يقوم المعلم بتدوين جميع الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو النطق.

هـ . معيار تعليم مهارة القراءة

فيما يلي توجد بعض الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة ومنها^{١٩}:

١ . البطاقات

¹⁸ Nurul Latifah Hidayah, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRO'AH (KETRAMPILAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN," in *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020.

¹⁹ Isfaroza, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MAHARAH QIRA'AH," n.d.

عادةً ما تكون البطاقات مصنوعة من الورق المقوى أو السميك، وعلى كلٍّ من الجانبين الأمامي والخلفي توجد كلمة أو عبارة أو جملة أو تعبير.

٢. مختبر القراءة

يُعتبر مختبر القراءة أحد الوسائل التي يمكن استخدامها لتطوير مهارة القراءة. يتكون مختبر القراءة عادةً من عدد من الكتيبات الصغيرة التي تحتوي على مواد لغوية مُرتَّبة بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد، وذلك لمساعدة الطلبة على تطوير قدراتهم في القراءة.

٣. القصص المصورة (الكوميك)

تُعتبر القصص المصورة (الكوميك) إحدى الوسائل التي تقدم التواصل البصري من خلال الصور، وتقديم المعلومات بشكل شعبي وجذاب وسهل الفهم للطلاب. تحتوي المعلومات في القصص المصورة على حوارات مكتوبة مصحوبة بصور، مما يجعلها سهلة الحفظ على القارئ.

المبحث الثاني: مفهوم مواقع جوجل

أ. تعريف تطبيقات مواقع جوجل (Google Sites)

Google Sites هو منصة تقدمها جوجل لإنشاء مواقع الويب، وتتيح للمستخدمين، سواء كانوا أفراداً أو منظمات، إنشاء وإدارة المواقع دون الحاجة إلى معرفة البرمجة أو تصميم الويب. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً حول مواقع جوجل (Google Sites)

تعريف مواقع جوجل (Google Sites) هي خدمة سحابية تأتي ضمن حزمة *Google Workspace*، وتتيح للمستخدمين إنشاء مواقع الويب بسهولة. تم تصميم هذه المنصة لتحل محل *Google Page Creator* وكانت تُعرف سابقاً باسم *JotSpot*، التي استحوذت عليها

جوجل في عام ٢٠٢٠٠٦ . بفضل واجهته البسيطة، يمكن للمستخدمين تخصيص مظهر الموقع، واختيار القوالب، وإضافة عناصر متنوعة مثل التقييمات والخرائط^{٢١}.

مواقع جوجل (Google Sites) هو منصة طورها جوجل لتسهيل إنشاء المواقع الإلكترونية بسرعة دون الحاجة إلى معرفة بالبرمجة. كجزء من *Google Workspace*، يتيح مواقع جوجل (Google Sites) التعاون بشكل فعال والتكامل مع التطبيقات الأخرى مثل *Google Docs* و *Google Drive* و *Google Calendar*. بفضل واجهته البسيطة و ميزة سحب وإفلات، يمكن للمستخدمين بسهولة إنشاء صفحات ويب جذابة في وقت قصير^{٢٢}.

تشمل الميزات الرئيسية ل مواقع جوجل (Google Sites) مكتبة القوالب (Template Gallery)، التي توفر مجموعة متنوعة من القوالب الاحترافية لمختلف أنواع المواقع. يمكن للمستخدمين أيضاً إضافة عناصر مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو باستخدام ميزة سحب وإفلات .إلى جانب ذلك، يتيح التكامل مع *Google Workspace* تضمين المستندات والتقييمات مباشرة في الموقع. تسهّل ميزة التعاون في الوقت الحقيقي التحرير المشترك، بينما تضمن الاستجابة التلقائية أن يعمل الموقع بشكل جيد على مختلف الأجهزة دون إعدادات إضافية^{٢٣}.

ب. خطوات استخدام تطبيق مواقع جوجل (Google Sites)

أما الخطوات الخاصة بالوصول إلى مواقع جوجل (Google Sites) فهي كالتالي:

²⁰ "No Title," 2024, https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Sites.

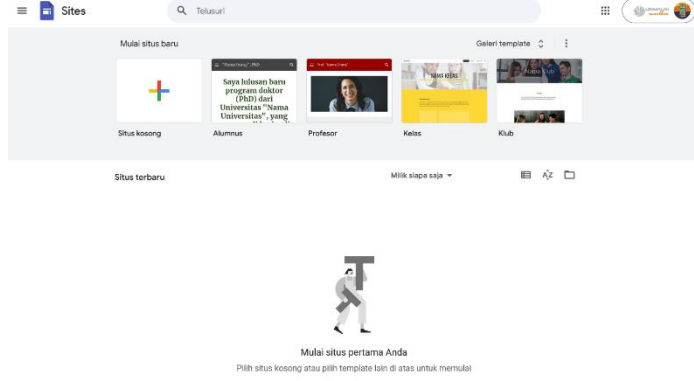
²¹ Team, "Google Sites: Pengertian, Fungsi, Manfaat Dan Cara Membuatnya," 2024, <https://codingstudio.id/blog/google-sites-adalah/>.

²² Taufiq Prasetya Pradana, "Google Sites: Pengertian, Kegunaan, Tutorial, Dan Contohnya," 2024, <https://idwebhost.com/blog/google-sites/>.

²³ Anfa'ul Fitri, "Google Sites: Fitur, Cara Pembuatan, Keunggulan & Kekurangan," n.d., <https://indonesianwriter.com/google-sites/>.

١. يمكنك الدخول باستخدام هذا الرابط <https://sites.google.com>: وتسجيل الدخول باستخدام حساب *Google* الخاص بك.

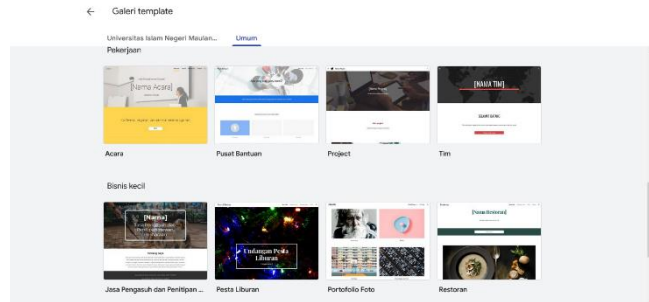
٢. بعد ذلك، ستواجه صفحة مواقع جوجل (*Google Sites*) كما يلي:



الصورة ٢,١ : شكل الصفحة في *Google Sites*

٣. يمكنك اختيار استخدام مواقع جوجل (*Google Sites*) لإنشاء العروض التقديمية (*PowerPoint*) أو وسائل تعليمية أخرى.

٤. إذا كنت مترددًا في البدء من الخطوة الأولى، يمكنك الاستفادة من القوالب المتاحة مجانًا في مواقع جوجل (*Google Sites*)



الصورة ٢,٢ : صفحة القوالب في *Google Sites*

ج. فوائد تطبيقات *Google Sites*

فيما يلي بعض فوائد تطبيق مواقع جوجل (Google Sites)^{٢٤} :

١. سهولة الاستخدام مواقع جوجل (Google Sites) سهل الاستخدام ومرن، مما يمكن المعلمين من إدارة التعليم عن بُعد دون الحاجة إلى بنية تحتية مكلفة لشبكة الكمبيوتر أو الإنترنت.

٢. التعاون والتفاعل يدعم مواقع جوجل (Google Sites) العمل الجماعي والنقاش بين الطلبة^{٢٥} , ويعزز القدرة على التفكير النقدي^{٢٦}.

٣. التكامل مع تطبيقات Google الأخرى: يمكن دمج مواقع جوجل (Google Sites) مع تطبيقات أخرى مثل Google Docs و Google Drive و Google Forms لتسهيل تقديم المواد الدراسية والواجبات.

٤. التعلم التفاعلي الميزات مثل إدراج النصوص، الصور، الفيديوهات، والمستندات تسهل على المعلمين إنشاء صفحات تعليمية جذابة وتفاعلية^{٢٧}.

د. نقصان تطبيقات مواقع جوجل (Google Sites)

١. الاعتماد على الاتصال بالإنترنت: يتطلب استخدام (Google Sites) أن يكون المستخدم متصلاً بالإنترنت دائماً. إذا لم يتوفر اتصال إنترنت مناسب، فلا يمكن الوصول إلى الموقع^{٢٨}.

²⁴ Afrianto et al., "Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites," *Madaniya* 3, no. 4 (2022).

²⁵ Magbool J, "Group Work and the Impact, If Any, of the Use of Google Applications for Education," in *Proceeding: 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2016)*, 2016, 149–156.

²⁶ Nurmanita M, "Efektivitas Pembelajaran Pancasila Berbasis Google Sites Berbantuan Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa," *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8, no. 1 (2022): 137.

²⁷ Aulia D, K Kaspul, and M. K Riefani, "Google Site as a Learning Media in the 21st Century on the Protists Concept," *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan* 3, no. 3 (2021): 173–78.

²⁸ Murdilawati, "Tantangan Pembelajaran Daring Matematika Di SMAN 6 Sjunjung Pada Masa Pandemi Covid 19," *LEMMA: Letters of Mathematics Education* 9, no. 1 (2022): 1–7.

٢. عدم دعم السكرينيات وإطارات *iframe* بشكل مباشر: لا يدعم مواقع جوجل (Google Sites) استخدام السكرينيات وإطارات *iframe*، مما يجبر المستخدمين على البحث عن حلول أخرى أو استخدام أدوات خاصة لإضافة هذه الميزات^{٢٩}.
٣. الحاجة إلى توجيه إضافي: يحتاج المتعلمون، وخاصة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، إلى إرشادات أكثر في تشغيل^{٣٠}. مواقع جوجل (Google Sites)
٤. حدود ميزة السحب والإفلات في التصميم لا تحتوي هذه المنصة على ميزة سحب وإفلات تصميم كاملة، مما قد يجعل عملية تصميم موقعك أكثر صعوبة مقارنةً بمنصات أخرى^{٣١}.
٥. غير مناسب لمواقع الأعمال الاحترافية هذه المنصة ليست مثالية لإنشاء مواقع الأعمال الاحترافية بسبب قيود الميزات وتكامل التطبيقات غير التابعة لجوجل^{٣٢}.

²⁹ Cicha Veronika Purba, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V," *PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (2022), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>.

³⁰ Fadillah Salsabila and Aslam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar," *Jurnal BASICEDU* 6, no. 4 (2022): 6088–96, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.

³¹ Muhammad Faizuddin, "Pembelajaran Berbasis Web Memanfaatkan Google Sites MA Darul Ulum Purwogondo Tahun Ajaran 2021/2022," 2022, <https://www.madupurwogondo.sch.id/read/44/pembelajaran-berbasis-web-memanfaatkan-google-sites-ma-darul-ulum-purwogondo-tahun-pelajaran-20212022>.

³² Pradana, "Google Sites: Pengertian, Kegunaan, Tutorial, Dan Contohnya."

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

بشكل عام، تُعرّف منهجية البحث على أنها الطريقة العلمية للحصول على البيانات لأغراض وأهداف محددة. وتشمل الأبحاث التي تتم بطريقة علمية ثلاثة أمور وهي: أن تكون عقلانية، تجريبية، ومنهجية^{٣٣}. أضاف Sugiyono في العام ٢٠٠٧: ٧٢ أن البحث التجريبي يمكن تعريفه على أنه طريقة بحث تُستخدم للبحث عن تأثير معاملة معينة على أخرى في ظروف خاضعة للرقابة. وأكد Wiersma في العام ١٩٩١: ٩٩ أن المفهوم الأساسي للتجربة هو تجربة شيء ما، حيث يتم ضبط واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة والتحكم فيها لتحديد تأثيرها. تُسمى المتغيرات المستقلة التي يتم التحكم فيها بالمتغيرات التجريبية. قسم Sugiyono في العام ٢٠٠٧: ٧٣ أنواع تصاميم البحث التجريبي إلى أربعة أنواع وهي: (أ) تجريبي أولي (Pre-Experimental)، (ب) تجريبي حقيقي (True Experimental)، (ج) شبه تجريبي (Quasi Experimental)، و(د) تجريبي عاملي^{٣٤} (Factorial Eksperimental).

في هذه الدراسة يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي بهدف اختبار فعالية استخدام *Google Sites* في تعليم مهارة القراءة، وخصوصًا في اكتساب المفردات، لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ومن خلال تصميم الاختبار القبلي والبعدي، يهدف هذا البحث إلى تحليل الفروق بين النتائج قبل المعالجة وبعدها، وقياس مدى قدرة هذه الوسيلة التعليمية الرقمية على دعم تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة.

³³ Muhammad Ramadhan, "Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua," ed. Aidil Amin Effendy, 2021.

³⁴ Ni Made Ratminingsih, "Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua" 6, no. 11 (2010).

تشمل مراحل هذا البحث تقديم معاملة مختلفة لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. حيث يخضع الفصل التجريبي لاختبار قبلي أولاً، ثم يتم تدريسه باستخدام وسيلة *Google Sites*، وينتهي باختبار بعدي. أما الفصل الضابط، فيخضع فقط لاختبار قبلي وبعدي دون الحصول على أي معالجة خاصة.

الجدول ٣,١ : نوع البحث

الاختبار البعدي	المعاملة	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	✓	O ₁	الفصل التجريبي
O ₂	X	O ₁	الفصل الضابط

ملاحظة:

O₁ : الاختبار القبلي

✓ : المعاملة باستخدام مواقع جوجل

X : المعاملة بدون استخدام مواقع جوجل

O₂ : الاختبار البعدي

ب. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو التي تقع في شارع كورليكو، قرية كورليكو الجنوبية، مديرية لابهوان حاجي، مقاطعة لومبوك الشرقية.

ج. متغيرات البحث

وفقاً لـ Sugiyono، فإن المتغير البحثي هو سمة أو قيمة أو صفة لشخص أو كائن أو نشاط يحتوي على تباين معين بين واحد وآخر، وقد حدده الباحثة ليطم دراسته والبحث عن معلومات حوله واستخلاص الاستنتاجات منه³⁵. أما المتغيرات في هذا البحث كما يلي³⁶:

١. المتغير المستقل

بحسب Sugiyono في العام ٢٠١٩: ٦٩ يُعرف المتغير المستقل غالباً بالمتغير الحر، وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيير المتغير التابع أو ظهوره. في هذا البحث، المتغير المستقل هو مواقع جوجل (Google Sites) (X)، لأن مواقع جوجل (Google Sites) يمكن أن تؤثر على المتغير التابع

٢. المتغير التابع

بحسب Sugiyono في العام ٢٠١٩: ٦٩ هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. المتغير التابع المستخدم في هذا البحث هو مهارة القراءة (Y)

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد أو الكائنات في منطقة ووقت معينين ولديهم صفات معينة سيتم ملاحظتها أو دراستها. يمكن تقسيم مجتمع البحث في البحث إلى نوعين: "مجتمع البحث محدودون" و "مجتمع البحث غير محدودين".

³⁵ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian," *Jurnal Hikmah* 14, no. 1 (2017).

³⁶ Toto Suwarsa and Aicha Rahmadani Hasibuan, "Pengaruh Pajak Restoran Dan Pajak Hotel Terhadap Pendapatan Asli Daerah Kota Padangsidempuan Periode 2018-2020," *Jurnal Akuntansi* 14, no. 2 (2021).

مجتمع البحث المحدودون هو مجتمع البحث الذين يمكن معرفة عدد أعضائهم بشكل مؤكد، في حين أن مجتمع البحث غير المحدودين هو مجتمع البحث الذين لا يمكن معرفة عدد أعضائهم بشكل مؤكد^{٣٧}. مجتمع البحث في هذا البحث هم طلبة في الصف الثامن، عددهم ١١٨ طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث يمثل جميع الخصائص الموجودة في مجتمع البحث^{٣٨}. يتم تحديد العينة من قبل الباحثة مع مراعاة عدة أمور، منها مشكلة البحث، وأهدافه، والفرضيات، وطريقة البحث، وأدوات البحث المستخدمة^{٣٩}. العينة في هذا البحث هو ٤٤ طلبة تشمل جميع طلبة الصف الثامن ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو، وتتمتع بخصائص متشابهة دون وجود فروق خاصة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق يمكن تمثيلها بواسطة رموز أو أرقام أو غيرها^{٤٠}. كما أن البيانات تمثل تسجيل الباحثة، سواء كان ذلك على شكل كلمات أو أرقام^{٤١}. في هذا البحث، سيتم تقسيم البيانات إلى قسمين^{٤٢}:

³⁷ Supardi, "Populasi Dan Sampel Penelitian," *Unisia*, 2016, 100–108, <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/unisia.v0i17.5325>.

³⁸ Ahmad Dahlan, "Defenisi Populasi Pengertian Sampel Dan Teknik Sampling Dalam Penelitian Pendidikan Dan Behavioral," 2017, <https://ahmaddahlan.net/defenisi-populasi-pengertian-sampel-dan-teknik-sampling-dalam-penelitian-pendidikan-dan-behavioral/>.

³⁹ Sena Wahyu Purwanza, "Konsep Dasar Metode Riset Kuantitatif," in *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, ed. Arif Munandar (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022).

⁴⁰ Umar Husein, *Metode Penelitian Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008).

⁴¹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

⁴² Meita Sekar Sari and Muhammad Zefro, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura," *Jurnal Ekonomi* 21, no. 3 (2019).

١ . البيانات الأولية

البيانات الأولية هي معلومات يتم الحصول عليها من المصدر مباشرة، وتجمع بشكل مباشر من المصدر. للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثة جمعها بشكل مباشر.

٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث. البيانات الثانوية التي يتم الحصول عليها تأتي من مواقع الإنترنت، أو من مرجع مشابه لما يتم دراسته من قبل الكاتب.

و . أدوات البحث

بحسب Suharsimi Arikunto، تُعتبر أدوات البحث وسائل مساعدة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثة لتنفيذ الأنشطة لجمع البيانات، بحيث تصبح هذه الأنشطة منظمة ويسهل القيام بها^{٤٣}. أداة البحث هي وسيلة تُستخدم لجمع بيانات البحث بهدف تسهيل معالجة البيانات وإنتاج بحث ذي جودة عالية. ستُوصف البيانات التي تم جمعها باستخدام الأداة، أو سيتم إرفاقها، أو استخدامها لاختبار الفرضيات المطروحة في دراسة ما^{٤٤}. أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هو:

١ . اختبار التعلم

الأداة الاختبارية المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتي تم تطبيقها على فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتكون الاختبار من

⁴³ Bungin Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial* (Jakarta: Kencana, 2017).

⁴⁴ M Makbul, "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian" (Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2021).

أسئلة تهدف إلى قياس مدى فهم الطلبة في تعلم مهارة القراءة باستخدام *Google Sites* في الفصل التجريبي، مقارنةً بالفصل الضابط الذي لم يتلقَ هذه المعالجة.

٢. الاستبيان

بحسب Suharsimi في العام ٢٠٠٦ : ١٥١ , فإن أداة الاستبيان أو الاستقصاء هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المجيبين، بمعنى تقرير عن شخصيتهم أو الأمور التي يعرفونها^{٤٥}. الاستبيان المستخدم في هذا البحث يهدف إلى دعم البيانات لمعرفة فعالية مواقع جوجل (*Google Sites*) في تعلم مهارة القراءة. يستخدم الاستبيان في هذه الدراسة مقياس ليكرت (*Skala Likert*)، وهو مقياس يُستخدم في الأبحاث لقياس المواقف والآراء^{٤٦}.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يهدف إلى مراقبة كائن معين بدقة وبشكل مباشر في موقع البحث. بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ الملاحظة أيضًا عملية تسجيل منهجية لجميع الظواهر المتعلقة بالكائن المدروس^{٤٧}. وتنقسم الملاحظة إلى نوعين: الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون مشاركة. أما منهج الملاحظة المستخدم في هذا البحث فهو الملاحظة بالمشاركة، حيث قام الباحثة بالملاحظة بشكل مباشر خلال أنشطة استخدام (*Google Sites*) لدى طلاب الصف الثامن ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الوطن كورليكو.

⁴⁵ Sri H Manurung, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014 Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014," *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 1 (2015), <https://doi.org/doi:10.30596/edutech.v1i01.269>.

⁴⁶ "Pengertian Skala Likert, Cara Penggunaan Dan Contoh," 2024, <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/>.

⁴⁷ Qotrun A, "Apa Itu Observasi? Berikut Pengertian, Ciri, Tujuan, Dan Jenisnya," *Gramedia Blog*, n.d., <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/?srsId=AfmBOor6pYHLMtZDtOOnwV3LewqDEu4f4hgypT08lzJZlpl2SrwnBZdj>.

ز. صدق البيانات وثباتها

قبل استخدام أداة البحث، يجب التأكد من اجتيازها لاختبارات الصدق والثبات للبيانات. في هذا البحث، يتم اختبار عناصر الأسئلة أو فقرات الاستبيان أولاً قبل تطبيقها على عينة البحث. بعد ذلك، يمكن اختبار الأسئلة في الصف. فيما يلي خطوات الاختبار:

١. صدق البيانات

اختبار الصدق هو اختبار يهدف إلى معرفة ما إذا كانت أداة القياس صحيح أم غير صحيح^{٤٨}. اختبار الصدق يهدف إلى تقييم مدى قدرة أداة البحث على قياس مهارة القراءة بدقة. يتم اختبار الصدق باستخدام معامل الارتباط بيرسون (منتج اللحظة) بين كل عنصر والدرجة الإجمالية. إذا كانت قيمة الارتباط (r) للعنصر أكبر من القيمة الحرجة في جدول الارتباط (r_{table}) عند مستوى دلالة ٥% ($p < 0.05$) فإن العنصر يُعتبر صالحًا. حسب Sugiyono في العام ٢٠٠٦: ٢١٤ الجدول التالي لتفسير صلاحية الارتباط^{٤٩}:

الجدول ٣,٢ : تفسير صدق الارتباط:

مستوى العلاقة	معاملات الفاصل
منخفض جداً	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي جداً	١,٠٠ - ٠,٨٠

⁴⁸ Nilda Miftahul Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Realibilitas Dengan Menggunakan SPSS," 2021, <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.

⁴⁹ Ujang Kurnia, "Interpretasi Koefisien Korelasi Pearson Di SPSS," Interpretasi Hasil, 2023, <https://blog.restatolahdata.id/interpretasi-korelasi-pearson-spss/>.

تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط Pearson (Product Moment) لتقييم العلاقة بين كل عنصر والدرجة الإجمالية في قياس مهارة القراءة. الصيغة المستخدمة لارتباط بيرسون هي كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

إذا كانت قيمة الارتباط (r) أكبر من قيمة الجدول عند مستوى الدلالة ٥% (p < 0.05)، فإن العنصر يُعتبر صالحًا. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦,٠

٢. ثبات البيانات

أن الثبات وفقًا ل Notoatmodjo في العام ٢٠٠٥ هو مؤشر يُظهر مدى إمكانية الوثوق أو الاعتماد على أداة القياس^{٥٠}. نظرًا لأن الأداة في هذه الدراسة هي الاستبيان والاختبار، فإن اختبار الموثوقية يتم باستخدام معادلة Cronbach's Alfa لأن اختبار الموثوقية يمكن إجراؤه معًا على جميع بنود أو عناصر الأسئلة في استبيان البحث^{٥١}. أما أساس اتخاذ القرار في اختبار ثبات البيانات فهو كما يلي^{٥٢}:

١. إذا كانت قيمة Cronbach's Alfa > ٠,٦٠، فإن الاستبيان أو الاستقصاء يُعتبر موثوقًا أو متسقًا

٢. إذا كانت قيمة Cronbach's Alfa < ٠,٦٠، فإن الاستبيان أو الاستقصاء يُعتبر غير موثوق أو غير متسق

⁵⁰ R Widi, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemio Logi Kedokteran Gigi" 8, no. 1 (2011): 27–34.

⁵¹ VWiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014).

⁵² Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's Dengan SPSS," 2014, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>.

ح. أسلوب جمع البيانات

وفقاً Jonathan Sarwono في العام ٢٠٠٦ : ٢٥٩، فإن جمع البيانات في البحث الكمي هو جمع البيانات التي تتسم بكونها أرقامًا إحصائية يمكن تحويلها إلى كميات. هذه البيانات تكون في شكل متغيرات وتعمل وفقاً لمقاييس قياس محددة، مثل المقياس الاسمي والترتيبي والفاصلي والنسبة^{٥٣}. فيما يلي تقنيات جمع البيانات في هذا البحث:

١. الاختبار

أداة الاختبار هي قدرة المتعلمين على التقييم باستخدام أداة قياس معينة. تساعد هذه الأداة في قياس الفهم والمعرفة والمهارات ذات الصلة بأهداف التعلم أو البحث. يمكن أن تتنوع الأسئلة في أداة الاختبار، مثل الاختيار من متعدد، الأسئلة المقالية، الإجابات القصيرة، أو أنواع أخرى من الأسئلة، وذلك حسب طبيعة القدرة المراد قياسها^{٥٤}.

الاختبار هو أحد أدوات التقييم المستخدمة لقياس مستوى فهم أو قدرة الطلبة على المادة التي تم تدريسها. في هذا البحث، يتكون الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي يُقدّم لفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. يُجرى الاختبار القبلي قبل تنفيذ المعالجة لمعرفة مستوى الطلبة الأولي، بينما يُجرى الاختبار البعدي بعد المعالجة لتقييم مدى التحسن في الفهم بعد استخدام *Google Sites* في تعليم مهارة القراءة. سيتم تحليل نتائج هذين الاختبارين لتحديد فاعلية استخدام هذه الوسيلة التعليمية في تحسين قدرة الطلبة.

الجدول ٣,٣ : مؤشرات تقييم الطلبة في الاختبار

الرقم	التقييم	نطاق الدرجات
٠١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠

⁵³ Ino Ischak Wenny, Bun Yamin Badjuka, and Zulfiayu, "Modul Riset Keperawatan," 2019.

⁵⁴ N Sa'idah, H. D. Yulistianti, and E Megawati, "Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP," *Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2019).

٨٩ - ٨٠	جيد جداً	٠٢
٧٩ - ٧٠	جيد	٠٣
٦٩ - ٦٠	مقبول	٠٤
٥٩ - ٠	ضعيف	٠٥

٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتضمن أسئلة مكتوبة على ورقة^{٥٥}. يتضمن هذا الاستبيان مجموعة من الأسئلة التي سيتم إرسالها إلى بعض أعضاء المجتمع أو العينة. يستخدم الباحث استبياناً بمقياس ليكرت لقياس آراء ومواقف الطلبة حول استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في عملية التعلم، لمعرفة ما إذا كانت مواقع جوجل (Google Sites) المطبقة جذابة للطلاب أم لا. ويتم ذلك لمعرفة فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم المفردات.

٣. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في هذا البحث لمراقبة عملية استخدام *Google Sites* بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة الوطن كورليكو تم استخدام منهج الملاحظة بالمشاركة، حيث شارك الباحثة بشكل مباشر في عملية التعلم لتسجيل مختلف أنشطة الطلبة وكيفية تفاعلهم مع وسيلة التعلم هذه. تهدف هذه الملاحظة إلى الحصول على بيانات أكثر دقة حول فاعلية استخدام *Google Sites*، بما في ذلك استجابة الطلبة، والتحديات التي واجهوها، ومدى تحسن فهمهم للمادة التعليمية.

⁵⁵ Anisa Fauziyah, As Zahro Sakinah, and Dase Erwin Juansah, "Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023).

ط. تحليل البيانات

في هذا البحث، تعتمد الاختبارات الإحصائية المستخدمة على نوع البيانات التي تم جمعها، وهي من خلال الاستبيانات، والملاحظات، والاختبارات القبليّة والبعديّة في فصلين (التجريبي والضابط). لتحليل فعالية استخدام *Google Sites*، فإن الخطوة الأولى هي إجراء اختبار *Normalitas* (كولموغوروف-سميرنوف أو شايرو-ويلك) لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي، فيمكن تحليل الفرق داخل الفصل التجريبي باستخدام اختبار *Paired Sample t-Test*، بينما يمكن اختبار الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام *Independent Sample t-Test* ومع ذلك، إذا لم تكن البيانات موزعة طبيعياً، فسيتم استخدام اختبار *Wilcoxon Signed-Rank Test* للفصل التجريبي واختبار *Man-Whitney U Test* لمقارنة الفصل التجريبي مع الفصل الضابط.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تحليل بيانات الاستبيان باستخدام اختبار *Reliabilitas* (Cronbach's Alpha) لضمان اتساق الأداة المستخدمة. بعد ذلك، يتم إجراء تحليل وصفي لمعرفة اتجاهات إجابات الطلبة حول استخدام *Google Sites* وفي الوقت نفسه، يتم تحليل بيانات الملاحظة وصفيًا لتوضيح أنماط تفاعل الطلبة مع الوسيلة التعليمية.

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث الكمي هي تطبيق المنهج العلمي مع مراعاة العناصر التي يتم اتباعها والتي من المتوقع أن تضمن صحة النتائج. والخطوات هي كما يلي⁵⁶:

١. تحديد المشكلة

الخطوة الأولى في البحث هي تحديد وتوضيح المشكلة التي سيتم دراستها. يجب أن تكون هذه المشكلة ذات صلة بالموضوع الذي يرغب الباحث في استكشافه، ويمكن

⁵⁶ Murjani Murjani, "Prosedur Penelitian Kuantitatif" 5, no. 1 (2022): 687-713.

أن تكون أساسًا للبحث المستقبلي. تحديد المشكلة بوضوح سيساعد الباحثة على التركيز على أهداف البحث.

٢. إجراء البحث المبدئي

يتم إجراء البحث المبدئي أو دراسة الأدبيات لفهم سياق المشكلة التي سيتم دراستها، بالإضافة إلى العثور على الأبحاث السابقة ذات الصلة. يهدف ذلك إلى الحصول على رؤى أعمق، واكتشاف الفجوات في الأبحاث الحالية، وضمان أن الموضوع الذي يتم بحثه لم يتم تناوله بشكل موسع من قبل.

٣. تحديد وصياغة المشكلة

بعد البحث المبدئي، يجب على الباحثة صياغة المشكلة بشكل واضح ودقيق. يشمل تحديد المشكلة تصنيف القضايا ذات الصلة وتحويلها إلى أسئلة بحث يمكن الإجابة عليها من خلال البيانات التي يتم جمعها.

٤. صياغة الفرضية

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة على المشكلة التي يتم دراستها، والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات. يجب أن تكون الفرضية عبارة عن بيان يمكن اختباره، وغالبًا ما تكون علاقة بين متغيرات مختلفة، ويجب أن تكون محددة وقابلة للقياس.

٥. تحديد المتغيرات

المتغيرات هي العناصر التي سيتم قياسها أو ملاحظتها في البحث. يجب على الباحثة أن يكون واضحًا في تحديد المتغيرات ذات الصلة بالمشكلة البحثية وتصنيفها على أنها متغيرات مستقلة أو تابعة أو مراقبة، وفقًا لهدف البحث.

٦. تحديد المنهج والأدوات البحثية

يجب على الباحثة اختيار المنهج المناسب للإجابة على أسئلة البحث، مثل المنهج التجريبي أو الاستبيانات أو دراسة الحالة. كما يجب إعداد الأدوات البحثية مثل الاستبيانات أو الاختبارات لجمع بيانات صحيحة وموثوقة وفقاً لتصميم البحث.

٧. تحديد مصادر البيانات (مجتمع البحث والعينة)

يحتاج الباحثة إلى تحديد مصادر البيانات ذات الصلة بمشكلة البحث، سواء كانت من مجتمع البحث أو العينة. السكان هم كافة الأفراد أو الكائنات التي يتم دراستها، في حين أن العينة هي جزء من السكان يتم اختياره بشكل ممثل لتعميم نتائج البحث.

٨. جمع البيانات

جمع البيانات هو المرحلة الأساسية في البحث، حيث يستخدم الباحثة الأدوات التي تم إعدادها لجمع المعلومات من العينة أو السكان. يجب أن يتم هذا العمل بحذر لضمان أن البيانات التي يتم جمعها دقيقة وموثوقة.

٩. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تكون المرحلة التالية هي تحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية أو طرق تحليل أخرى تتناسب مع نوع البيانات. يهدف التحليل إلى اختبار الفرضية والحصول على نتائج ذات صلة للإجابة على مشكلة البحث.

١٠. استخلاص النتائج

بعد تحليل البيانات، يقوم الباحثة باستخلاص النتائج بناءً على ما تم العثور عليه. يجب أن تشير هذه النتائج إلى الإجابة على سؤال البحث وتوضيح العلاقة بين المتغيرات التي تم دراستها.

١١. كتابة التقرير

تقرير البحث هو المرحلة النهائية التي تقدم جميع نتائج البحث بشكل منهجي ومنظم. يتضمن التقرير الخلفية والمنهج والنتائج والتحليل والاستنتاجات، بالإضافة إلى التوصيات للبحوث المستقبلية، والتي يتم صياغتها بلغة واضحة وسهلة الفهم.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: خطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة

استخدام وسيلة مواقع جوجل (Google Sites) ليس أمرًا جديدًا، حيث استفادت منها المدارس منذ فترة الجائحة. ولكن بالنسبة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية، فإن تعلم استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في دروس اللغة العربية يعدّ تجربة جديدة، لأنهم لم يسبق لهم دراسته من قبل. يُستخدم مواقع جوجل (Google Sites) كوسيلة لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية بطريقة مختلفة. فيما يلي شرح لهذا البحث من بدايتها إلى نهايتها:

١. النشاطات الأولية والتعريف

في تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٥، بدأ تنفيذ البحث في الصف التجريبي والصف الضابط والذي استمر من الساعة ٠٧:١٥ حتى ٠٩:١٥ في تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٥. بدأ النشاط بتقديم الباحثة نفسها للطلبة في كلا الصفين. في الصف التجريبي، شرحت الباحثة هدف استخدام الوسائط الرقمية، خاصة مواقع جوجل (Google Sites) في عملية التعليم، بينما في الصف الضابط، كان التعليم يركز بشكل أكبر على الكتاب كوسيلة رئيسية. بعد ذلك، قامت الباحثة بنداء أسماء الطلبة من قائمة الحضور للتعرف عليهم بشكل أفضل، تلاه دعاء مشترك قبل بدء اختبار القبلي في كلا الصفين. قدم هذا النشاط صورة أولية عن الفروقات بين الأساليب التي سيتم تطبيقها في الصفين.

٢. تنفيذ التعلم

في الصف التجريبي، تم استخدام وسيلة مواقع جوجل (Google Sites) التي تحتوي على مادة رياضية وفقاً للكتاب للصف الثامن وبناءً على منهج مردیکا. تم عرض المادة باستخدام جهاز العرض البروجكتور، وأضافت الباحثة صوراً ذات صلة لدعم فهم الطلبة. في الصف الضابط، رغم أن المادة التي تم تدريسها هي نفسها، تم تنفيذ التعليم بشكل تقليدي باستخدام الكتاب. قرأ الطلبة المادة بأنفسهم واستمعوا إلى الشرح الذي قدمتها الباحثة شفهيًا. على الرغم من أن كلا الصفين درس نفس الموضوع، إلا أن الفرق كان في استخدام الوسائط الرقمية في الصف التجريبي. في اللقاء التالي، استمر التدريس حسب المادة الموجودة في الكتاب للصف الثامن، والتي تناول موضوع أن، لن، ول والفعل المضارع، وتم سير الدرس بسلاسة.

رابط المادة في الصف التجريبي:

<https://sites.google.com/student.uin-malang.ac.id/kelas8mtsnwkorleko/beranda>

<https://sites.google.com/student.uin-malang.ac.id/kelas-8-mts-nw-korleko/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81%D8%AD%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A9>

٣. تنفيذ التقييم

بعد إجراء الاختبار القبلي في بداية اللقاء، قام الباحث بجمع نتائج أعمال الطلبة لتحليلها كبيانات أولية في البحث. في نهاية اللقاء، قامت الباحثة بإجراء اختبار البعدي في كلا الصفين لمعرفة فعالية استخدام مواقع جوجل (Google Sites) من حيث مقارنة الدرجات بين الصف التجريبي والصف الضابط. في الصف التجريبي، طلبت الباحثة من الطلبة تعبئة استبيان لجمع البيانات حول تجربتهم في استخدام مواقع جوجل (Google Sites) كوسيلة تعليمية. بينما في الصف الضابط، تم إجراء تقييم من خلال نقاش قصير بعد الانتهاء من اختبار ما بعد. في كلا الصفين، اختتمت الباحثة الجلسة بتقديم التحفيز والشكر

للطلبة على مشاركتهم. كذكرى من هذه التجربة التعليمية، التقطت الباحثة والطلبة صورة
جماعية لإنهاء النشاط بجو من المرح.

المبحث الثاني: فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة

أ. وصف نتائج اختبار صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البيانات

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان، ويهدف ذلك إلى جمع
بيانات صحيحة وموثوقة. ولضمان صحة البيانات
التي تم الحصول عليها، قام الباحثة بإجراء اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS
الإصدار ١٦. يهدف اختبار الصدق إلى معرفة مدى قدرة فقرات الاستبيان على
قياس متغيرات البحث بدقة. فيما يلي نتائج اختبار الصدق الذي تم إجراؤه:

الجدول ٤،١: نتائج اختبار صدق البيانات

الرقم	Person Correlation R- Hitung	R-Tabel	التقرير
السؤال ١	٠,٧٢٩	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٢	٠,٧٠٩	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٣	٠,٦٦١	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٤	٠,٦٢٦	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٥	٠,٦٣٤	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٦	٠,٦٢٥	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٧	٠,٦٤٧	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٨	٠,٦٣١	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٩	٠,٦١٦	٠,٤٦٨	صدق

السؤال ١٠	٠,٦٣٠	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١١	٠,٦٢٤	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٢	٠,٧١٠	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٣	٠,٦٥٤	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٤	٠,٦٩٤	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٥	٠,٧٠٧	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٦	٠,٧١٤	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٧	٠,٦٢١	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٨	٠,٦٢٠	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ١٩	٠,٦٧٢	٠,٤٦٨	صدق
السؤال ٢٠	٠,٦٤٤	٠,٤٦٨	صدق

في هذا البحث، استخدم الباحثة ٢٠ مستجيباً مع استبيان يتكون من ٢٠ فقرة. ولتحديد قيمة *R-Tabel*، قام الباحثة أولاً بحساب درجة الحرية (*df*) باستخدام المعادلة ($df = n - 2$) وبما أن عدد المستجيبين في هذه الدراسة هو ٢٠، فإن درجة الحرية المحسوبة تكون ($df = 20 - 2 = 18$) وفقاً لجدول توزيع *R-Product Moment*، فإن قيمة *R-Tabel* عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ هي ٠,٤٦٨. بعد إجراء اختبار الصدق باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ١٦، أظهرت نتائج التحليل أن جميع قيم *R-Hitung* لكل فقرة في الاستبيان أكبر من قيمة *R-Tabel* وبناءً على ذلك، فإن الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة يعتبر صدقاً ويمكن اعتماده كأداة لجمع البيانات في البحث.

٢. اختبار ثبات البيانات

بعد إجراء اختبار الصدق، واصل الباحثة اختبار الثبات للتأكد من أن الأداة المستخدمة توفر نتائج متسقة في كل مرة يتم استخدامها في ظل نفس الظروف. يهدف اختبار الثبات إلى قياس مدى موثوقية فقرات الاستبيان وإمكانية استخدامه بشكل متكرر دون حدوث تغيرات كبيرة في نتائجه⁵⁷. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ من خلال تقنية *Cronbach's Alpha*، والتي تُعد من أكثر الطرق شيوعًا لقياس مستوى موثوقية أداة البحث. فكلما زادت قيمة *Cronbach's Alpha*، زادت درجة الاتساق الداخلي للاستبيان المستخدم. فيما يلي نتائج اختبار الثبات الذي تم إجراؤه:

الجدول ٤,٢: نتائج اختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٩٣٣	٢٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ المحسوبة أكبر من ٠,٦، مما يشير إلى أن الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. وبما أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠,٩٣٣، وهي أعلى من ٠,٦، فإن هذه الأداة البحثية تعتبر متسقة. وبناءً على ذلك، يمكن القول بأن الاستبيان المستخدم في هذا البحث فعال كأداة لتقييم استخدام موقع *Google Sites* كوسيلة تعليمية في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو.

٣. استجابة الطلبة في مهارة القراءة

⁵⁷ Ina Magdalena et al., "Mengelolah Data Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Pendidikan : Instrumen Tes Dan Non Tes Peserta Didik Kelas IV SDN Pondok Kacang Barat 03," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 1, no. 2 (2023): 49–53.

قامت الباحثة بتوزيع استبيان على الطلبة في الفصل التجريبي بهدف جمع مختلف آرائهم حول استخدام *Google Site* في عملية التعلم. يتكون هذا الاستبيان من ٢٠ سؤالاً تم تصميمها لقياس الفعالية، وسهولة الاستخدام، وأثر هذه المنصة على فهم الطلبة ومهاراتهم في القراءة، بالشروط الاختيارية التالية:

الجدول ٤,٣ : Skala Likert

التقويم	البلاغ
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	محايد
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

بعد إجابة الطلبة على الاستبيان الموزع، فيما يلي نتائج جميع الاستبيانات:

الجدول ٤,٤ : نتائج استبيان الطلبة

الرقم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
١	من السهل استخدام مواقع جوجل في تعلم مهارة القراءة.	٠	١	٨	١١	٠
٢	أستطيع الوصول إلى مواقع جوجل في أي وقت ومن أي مكان.	٠	٠	١٢	٨	٠
٣	تساعدني واجهة مواقع جوجل في فهم مادة مهارة القراءة بشكل أفضل.	٠	٠	٤	١٣	٣

٤	٠	١	٨	١٠	١	الميزات في مواقع جوجل تسهل عليّ قراءة النصوص العربية.
٥	٠	١	٧	٩	٣	لم أواجه أي صعوبة في استخدام مواقع جوجل لدراسة مهارة القراءة.
٦	٠	٠	٨	٧	٥	أنا أكثر نشاطاً في قراءة النصوص العربية من خلال مواقع جوجل مقارنةً بالطرق الأخرى.
٧	٠	٠	١٠	٧	٣	تجعل مواقع جوجل تعلم مهارة القراءة أكثر إثارة.
٨	٠	٠	١١	٨	١	أنا أكثر تحفيزاً لقراءة النصوص العربية عند استخدام مواقع جوجل.
٩	٠	١	١٠	٧	٢	يساعدني مواقع جوجل في التفاعل مع أصدقائي ومعلمي في فهم النصوص العربية.
١٠	٠	٠	٩	٩	٢	تساعد المناقشات في مواقع جوجل في فهم محتوى القراءة بشكل أفضل.
١١	١	١	٦	٩	٣	يساعدني مواقع جوجل في إثراء مفرداتي في اللغة العربية.
١٢	٠	٠	٨	٩	٣	من خلال مواقع جوجل ، أصبح من الأسهل بالنسبة لي فهم بنية الجمل في النصوص العربية.

١٣	٠	٢	٧	٦	٥	تزيد التمارين المتاحة في مواقع جوجل من فهمي للنصوص العربية.
١٤	٠	٠	٩	٨	٣	أشعر أن قدرتي على قراءة النصوص العربية قد تحسنت بعد استخدام مواقع جوجل.
١٥	٠	٠	٨	٧	٥	يساعدني مواقع جوجل في قراءة النصوص العربية بشكل أكثر سلاسة.
١٦	٠	٢	٨	٧	٣	تعلم مهارة القراءة باستخدام مواقع جوجل أكثر فاعلية مقارنة بالطرق التقليدية.
١٧	٠	٢	٧	٨	٣	أنا أفهم النصوص العربية من خلال مواقع جوجل أفضل من الكتب المطبوعة.
١٨	٠	٠	٤	١٠	٦	يوفر مواقع جوجل مواد قراءة أكثر تنوعًا مقارنةً بالوسائط الأخرى.
١٩	٠	٢	٦	٨	٤	أشعر براحة أكبر في قراءة النصوص العربية في مواقع جوجل مقارنةً بالكتب المطبوعة.
٢٠	٠	١	٧	٨	٤	أود الاستمرار في استخدام مواقع جوجل في تعلم مهارة القراءة في المستقبل.

بعد جمع البيانات من الاستبيان، تبين أن إجمالي إجابات الطلبة بلغ ١٤٧١ ثم تم تحويل هذه البيانات إلى نسبة مئوية، مما أسفر عن قيمة ١٤,٧١٪. بعد ذلك، أظهرت عملية حساب المتوسط باستخدام برنامج *Microsoft Excel* أن متوسط جميع إجابات الطلبة هو ٧٣,٥٥٪.

ب. نتائج بيانات تعلم الطلبة

في هذا القسم، سيتم عرض نتائج البحث حتى شهر يناير ٢٠٢٥ للصفين الثامن (ج) والثامن (د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن كورليكو. يهدف هذا البحث إلى اختبار فاعلية استخدام مواقع جوجل في عملية التعلم. كجزء من منهجية البحث، تم إجراء الاختبار القبلي لأول مرة في الصف الثامن (د) في ١٥ يناير ٢٠٢٥، ثم تلاه الاختبار القبلي في الصف الثامن (ج) في ١٨ يناير ٢٠٢٥. بعد انتهاء عملية التعلم باستخدام مواقع جوجل، تم تنفيذ الاختبار البعدي في الصف الثامن (د) في ٥ فبراير ٢٠٢٥، بينما أجري الاختبار البعدي في الصف الضابط، وهو الصف الثامن (ج)، في ٨ فبراير ٢٠٢٥. بلغ عدد الطلبة المشاركين في هذا البحث ٢٠ طالبًا في الصف الثامن (د) و ٢٤ طالبًا في الصف الثامن (ج). من المتوقع أن توضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا الصفين مدى تأثير استخدام مواقع جوجل على تعلم اللغة العربية، وخصوصًا في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن. فيما يلي نطاق التقييم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الجدول ٤,٥ : مؤشرات تقييم الطلبة في الاختبار

الرقم	التقييم	نطاق الدرجات
٠١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٠٢	جيد جدًا	٨٠ - ٨٩

٧٩ - ٧٠	جيد	.٣
٦٩ - ٦٠	مقبول	.٤
٥٩ - ٠	ضعيف	.٥

فيما يلي درجات الاختبار القبلي للصف التجريبي و الضابط، والتي تُستخدم لقياس مهارات الطلبة في اللغة العربية قبل استخدام مواقع جوجل يهدف هذا البيانات إلى معرفة مستوى الفهم الأولي للطلاب قبل وتطبيق المعالجة في عملية التعلم:

الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي (د)

الرقم	اسم	النتيجة
١	أيمن أريا	٧٥
٢	أزوار حميدين	٦٠
٣	ديفا أريا تاولا	٨٠
٤	دينا جونيارتي	٧٥
٥	ديني أوليا	٨٠
٦	فراعيد الحادي	٨٠
٧	حاييل	٧٥
٨	هندرا سوريا براتاما	٧٥
٩	هداية الأزكيا	٨٠
١٠	جيليسا	٨٠
١١	خيرية المفيدة	١٠٠
١٢	كورنياوان ساوري	٧٠
١٣	لالو إبيت أزويان بوترا	٤٠

٧٥	ماريا إبي أنتيزا	١٤
٩٠	ميليندا هداية	١٥
٨٠	موليندا ساري	١٦
٦٠	محمد ريفال ريندي	١٧
٨٥	نبيلة	١٨
٦٥	نبيلة أوليا	١٩
٧٥	سابوترا وجايا	٢٠
١٥٠٠	مجموع الدرجات	
٧٥	متوسط الدرجات	

بناء على نتائج اختبار القبلي في الصف التجريبي، تم الحصول على أعلى درجة وهي ١٠٠ وأدنى درجة وهي ٤٠، أما مجموع الدرجات الكلي فبلغ ١٥٠٠، ومتوسط الدرجات هو ٧٥، وذلك من بين ٢٠ طلبة في الصف التجريبي.

الجدول ٤,٧: نتائج اختبار القبلي في الفصل الضابط (ج)

الرقم	اسم	النتيجة
١	أسيفاتول منورة	٤٠
٢	أيونينا	٨٥
٣	بُق. آزورا زيداتينا	٨٠
٤	فيرازيتون سهادا	٧٠
٥	م. رزقي مولانا	٨٠
٦	م. شريف هدايت الله	٦٥
٧	م. وانسيه ساوكاني	٨٠

٨٠	موليدا بوترانفو	٨
٦٥	محمد عبد الغفور	٩
٨٠	محمد إقبال	١٠
٨٥	محمد ربيالدي نور الحق	١١
٨٥	نادية جوليان دارا	١٢
٨٠	نُجوان ساني	١٣
٣٥	نِي فيترياني	١٤
٨٥	نعمة الخير	١٥
٨٠	رحمة هداية	١٦
٦٠	ريزا أفندي	١٧
٦٠	رجال الحفيظ	١٨
٦٥	رزقي حفيظي	١٩
٩٠	ساهيرا مولانا بوتري	٢٠
٩٥	تاسيا أماندا بوتري	٢١
٨٠	ألف أتول أتيباه	٢٢
٥٠	يُنيتا أوليانا	٢٣
٨٥	زاهيرا أروائل وثقى	٢٤
١٧٦٠	مجموع الدرجات	
٧٣,٣٣	متوسط الدرجات	

أما في الصف الضابط، فقد أظهرت نتائج اختبار القبلي أن أعلى درجة تم الحصول عليها هي ٩٥، وأدنى درجة هي ٣٥، في حين بلغ مجموع الدرجات

١٧٦٠، وكان متوسط الدرجات ٧٣,٣٣، وذلك من بين ٢٤ طلبة في الصف الضابط.

الجدول ٤,٨: نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي (د)

الرقم	اسم	النتيجة
١	أيمن أريا	١٠٠
٢	أزوار حميدين	٧٥
٣	ديفا أريا تاولا	١٠٠
٤	دينا جونيارتي	٩٥
٥	ديني أوليا	٩٥
٦	فراعيد الحادي	٧٥
٧	حاويل	١٠٠
٨	هندرا سوريا براتاما	٩٥
٩	هداية الأركيا	٩٥
١٠	جيليسا	٩٥
١١	خيرية المفيدة	٩٥
١٢	كورنياوان ساوري	٨٥
١٣	لالو إبيت أزويان بوترا	٦٠
١٤	ماريا إبي أنتيزا	٨٥
١٥	ميليندا هداية	٩٥
١٦	موليندا ساري	٨٥
١٧	محمد ريفال رينيدي	٦٠

٩٠	نبيلة	١٨
٦٥	نبيلة أوليا	١٩
٨٥	سابوترا وجايا	٢٠
١٧٣٠	مجموع الدرجات	
٨٦,٥٠	متوسط الدرجات	

بناءً على نتائج اختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة مواقع جوجل في الصف التجريبي، تم الحصول على أعلى درجة وهي ١٠٠ وأدنى درجة وهي ٦٠، أما مجموع الدرجات الكلي فبلغ ١٧٣٠، ومتوسط الدرجات هو ٨٦,٥٠. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن نتائج اختبار البعدي في الصف التجريبي قد تحسنت مقارنة بنتائج اختبار البعدي.

الجدول ٤,٩: نتائج اختبار البعدي في الفصل الضابط (ج)

الرقم	اسم	النتيجة
١	أسيفاتول منورة	٧٠
٢	أيونيتا	٩٥
٣	بُق. آزورا زيداتينا	٩٥
٤	فيرازيتون سهادا	٨٥
٥	م. رزقي مولانا	٨٥
٦	م. شريف هدايت الله	٨٥
٧	م. وانسيه ساوكاني	٩٥
٨	موليدا بوتراننو	٩٠
٩	محمد عبد الغفور	٧٥

٨٥	محمد إقبال	١٠
٩٥	محمد ريبالدي نور الحق	١١
٩٥	نادية جوليان دارا	١٢
٩٥	نُجوان ساني	١٣
٦٥	بِي فيترياني	١٤
٩٠	نعمة الخير	١٥
٧٥	رحمة هداية	١٦
٩٠	ريزا أفندي	١٧
٨٠	رجال الحفيظ	١٨
٨٠	رزقي حفيظي	١٩
٩٠	ساهيرا مولانا بوتري	٢٠
٩٥	تاسيا أماندا بوتري	٢١
٩٠	ألف أتول أتيباه	٢٢
٥٠	يُنيتا أوليانا	٢٣
٩٠	زاهيرا أرواتل وثقى	٢٤
٢٠٤٠	مجموع الدرجات	
٨٥	متوسط الدرجات	

وفيما يخص نتائج اختبار البعدي في الصف الضابط، فقد تم الحصول على أعلى درجة وهي ٩٥ وأدنى درجة وهي ٥٠، بينما بلغ مجموع الدرجات ٢٠٤٠، ومتوسط الدرجات هو ٨٥ وعلى الرغم من أن الصف الضابط لم يستخدم وسيلة مواقع جوجل، فإن نتائج اختبار القبلي في هذا الصف قد تحسنت أيضًا مقارنة باختبار البعدي

فيما يلي الوصف الإحصائي باستخدام *spss* :

الجدول ٤,١٠ : الوصف الإحصائي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	20	40	100	75.00	12.354
Posttest Eksperimen	20	60	100	86.50	12.988
Pretest Kontrol	24	35	95	73.33	13.988
Posttest Eksperimen	24	50	95	85.00	11.325
Valid N (listwise)	20				

ج. اختبار التوزيع الطبيعي

الجدول ٤,١١ : اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil 1	.250	20	.002	.897	20	.036
2	.244	20	.003	.839	20	.003
3	.329	24	.000	.719	24	.000
4	.212	24	.007	.822	24	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk Test) نظرًا لأن حجم العينة أقل من ٥٠، تبين أن معظم البيانات لديها قيمة $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، تم متابعة تحليل البيانات باستخدام الإحصاء غير البارامترى، حيث تم استخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) لمقارنة الفرق بين الصف التجريبي والصف الضابط، بالإضافة إلى اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test) لقياس مدى التحسن داخل كل صف.

د. اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)

اختبار مان ويتني للرتب هو أحد أشكال الاختبارات في التحليل الإحصائي غير المعلمي، حيث يُستخدم الاختبار لاختبار تماثل توزيع مجتمعين مستقلين مع افتراض أن توزيع كلا المجتمعين مستمر، وأن مقياس القياس للبيانات هو على الأقل ترتيبي⁵⁸. في هذا البحث، يُستخدم اختبار مان ويتني لأن البيانات المستخدمة ذات مقياس ترتيبي وتُقارن بين مجموعتين غير مترابطين أو مستقلتين. بالإضافة إلى ذلك، لا تستوفي البيانات افتراض التوزيع الطبيعي، لذلك تم اختيار طريقة غير معلمية لاختبار الفروق بين المجموعتين. هذا الاختبار مناسب لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في توزيع البيانات بين المجموعتين.

أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني هو⁵⁹:

١. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig (2-tailed) < 0.05$ ، فهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً.

٢. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً.

الجدول ٤,١٢ : نتائج اختبار مان ويتني

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar D Eksperimen	20	24.35	487.00
C Kontrol	24	20.96	503.00
Total	44		

⁵⁸ Teti Yanti Sofia, "Uji Rank Mann-Whitney Dua Tahap," *STATISTIKA Forum Teori Dan Aplikasi Statistika* 7, no. 1 (2007), <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/jstat.v7i1.954>.

⁵⁹ Evelyn Berlian Rosalina, "BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN" (Universitas Katolik Soegijapranata, n.d.), <https://repository.unika.ac.id/16558/5/14.G1.0042> Evelyn Rosalina Berlian BAB IV.pdf.

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	203.000
Wilcoxon W	503.000
Z	-.892
Asymp. Sig. (2-tailed)	.373

a. Grouping Variable: Kelas

صناعة القرار:

استناداً إلى الاختبار الإحصائي الذي تم إجراؤه، تم الحصول على قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) ، ٠,٣٧٣ ، والتي تُعتبر أكبر من ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الصف التجريبي والصف الضابط. ومع ذلك، أظهر التحليل الوصفي أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط. وهذا يدل على أن استخدام *Google Sites* لا يزال له تأثير إيجابي في عملية التعلم، وإن لم يكن تأثيراً دالاً إحصائياً. العوامل التي قد تؤثر على هذه النتيجة تشمل حجم العينة المحدود، قصر مدة المعالجة، بالإضافة إلى احتمال وجود متغيرات خارجية غير مسيطر عليها.

هـ. اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test)

اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة هو اختبار غير معلمي يُستخدم لقياس الفرق بين مجموعتين من البيانات المترابطة ذات المقياس الترتيبي أو الفترتي، ولكن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي^{٦٠}. في هذا البحث، تم استخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة لأن البيانات مترابطة (بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة نفسها) ولا تتبع التوزيع الطبيعي، مما يتطلب استخدام طريقة غير معلمية. كما أن هذا الاختبار مناسب للبيانات ذات المقياس

⁶⁰ A Rakhmawati, "No Title" (Universitas Islam Indonesia, 2019), https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/15363/05.4_bab_4.pdf.

الترتيبي أو الفترتي، ويستخدم لتقييم فعالية المعالجة، مثل تأثير استخدام *Google Sites* في التعلم. أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني هو نفسه في اختبار ويلكوكسون، حيث إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية تُقبل، وإذا كانت أكبر من ذلك، فإنها تُرفض.

الجدول ٤,١٣: نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Eksperimen - Pre Negative Ranks Eksperimen	2 ^a	3.00	6.00
Positive Ranks	16 ^b	10.31	165.00
Ties	2 ^c		
Total	20		
Post Kontrol - Pre Kontrol Negative Ranks	3 ^d	7.50	22.50
Positive Ranks	18 ^e	11.58	208.50
Ties	3 ^f		
Total	24		

a. Post Eksperimen < Pre Eksperimen

b. Post Eksperimen > Pre Eksperimen

c. Post Eksperimen = Pre Eksperimen

d. Post Kontrol < Pre Kontrol

e. Post Kontrol > Pre Kontrol

f. Post Kontrol = Pre Kontrol

Test Statistics^b

	Post Eksperimen - Pre Eksperimen	Post Kontrol - Pre Kontrol
Z	-3.484 ^a	-3.245 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.001

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

صناعة القرار:

استنادًا إلى الاختبار الإحصائي الذي تم إجراؤه، تم الحصول على قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) 0,001، وهي أقل من 0,05، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن استخدام *Google Sites* في عملية التعلم له تأثير إيجابي كبير. يشير هذا إلى أن المنصة تساهم بشكل فعال في تحسين مهارات الطلبة، مما يعكس فعاليتها في تعزيز تجربة التعلم. قد يكون لهذا التأثير دور مهم في زيادة استيعاب الطلبة وتحفيزهم على التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وسهولة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناءً على نتائج البحث في الصف الثامن ج ود في المدرسة الإسلامية المتوسطة نَهضة الوطن كورليكو، بدءًا من جمع البيانات وتحليلها باستخدام تطبيق SPSS ١٦، الذي تم شرحه في الفصل الرابع. وفي هذا الفصل الخامس، سيتم الإجابة عن أسئلة البحث المطروحة في هذه الدراسة.

أ. الخطوات الدراسية باستخدام مواقع جوجل جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية المتوسطة نَهضة الوطن كورليكو

بناءً على نتائج الملاحظة التي أُجريت من يناير إلى فبراير عام ٢٠٢٥ في المدرسة الإسلامية المتوسطة نَهضة الوطن كورليكو، تبين أن عملية التعليم والتعلم لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية، خاصة في تدريس اللغة العربية. قلة استخدام الوسائط الرقمية تجعل الطلبة يشعرون أحيانًا بالملل أثناء التعلم، لا سيما في تعلم اللغات الأجنبية، لأن الوسائط التعليمية تُعد عنصرًا داعمًا في العملية التعليمية في المدرسة، مما يجعل التعلم يسير بشكل جيد وفعال. وقد وُجدت عدة صعوبات لدى الطلبة في مهارة القراءة، وهي:

١. عدم توفر الكتب المدرسية المطبوعة لمادة اللغة العربية.
٢. صعوبة قراءة النصوص العربية، لأن بعض الطلبة لم يتقنوا تلاوة القرآن بعد.
٣. صعوبة تذكر المفردات الجديدة.
٤. قلة شرح معلم اللغة العربية للمادة، حيث يكتفي بإعطاء الطلبة المادة وبعض المفردات ثم يطلب منهم نسخها في دفاترهم.

بعد إجراء الملاحظة في الصف الثامن ج ود ، وُجد أن استخدام الوسائط مثل مواقع جوجل (Google Sites) مناسب لحل بعض المشكلات في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، المدرسة لا توفر كتابًا دراسيًا مطبوعًا لمادة اللغة العربية للصف الثامن، كما أن الطلبة يفتقرون إلى المبادرة للبحث عن الكتب الدراسية على جوجل، وحتى إذا بحثوا عنها، فإنهم سيواجهون صعوبة في دراستها. لذلك، باستخدام مواقع جوجل (Google Sites)، يحصل الطلبة على رابط مباشر من المعلم، حيث تم إعداد جميع المواد بعناية داخل هذا الرابط، كما أن مواقع جوجل (Google Sites) يوفر ميزات تفاعلية ممتعة تمنع شعور الطلبة بالملل أثناء التعلم.

في عملية التطبيق على الفصل التجريبي، قام الباحثة أولاً بشرح مواقع جوجل (Google Sites) للطلاب من حيث وظيفته وفوائده. ثم قام الباحثة باستعارة جهاز العرض (البروجكتور) من مكتب المعلمين، وبعد ذلك فتح الرابط الخاص بمواقع جوجل (Google Sites) الذي أعده مسبقًا. ثم بدأ الباحثة الدرس بعد قراءة البسملة، مستخدمًا الوسائط المتاحة في مواقع جوجل (Google Sites)

في الشريحة الأولى، بدأ الباحثة بعرض بعض المفردات المتعلقة بالهوايات، ثم قام بتشغيل مقطع فيديو من *YouTube* تم ربطه مسبقًا داخل مواقع جوجل (Google Sites) ، حيث يعرض المفردات بصيغة أغنية تساعد الطلبة في حفظها بسهولة. بعد ذلك، تم تقديم نص قرائي مأخوذ مباشرة من كتاب اللغة العربية المدرسي، يليه نشاط تقييم لقياس مدى فهم الطلبة للمادة التي تم شرحها. وأخيرًا، قام الباحثة بمشاركة رابط مواقع جوجل (Google Sites) مع الطلبة حتى يتمكنوا من مراجعة درس "الرياضة" في المنزل.

ب. فعالية استخدام مواقع جوجل في ترقية مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية

المتوسطة نهضة الوطن كورليكو

بناءً على نتائج تحليل البيانات، فإن استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة يتمتع بفعالية يمكن ملاحظتها من خلال اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)، حيث تم قبول الفرضية البديلة (Ha) لأن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على وجود ترقية ملحوظ بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في التعلم. بعبارة أخرى، شهد الطلبة ترقياً في مهارة القراءة بعد استخدام هذه الوسيلة.

ومع ذلك، أظهر اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) أن الفرضية البديلة لم تُقبل لأن قيمة الدلالة الإحصائية كانت أكبر من ٠,٠٥ وهذا يعني أن الفرق بين المجموعة التي استخدمت مواقع جوجل (Google Sites) والمجموعة التي اعتمدت على الطريقة التقليدية لم يكن ذا دلالة إحصائية كبيرة. بمعنى آخر، رغم أن الطلبة الذين تعلموا باستخدام مواقع جوجل (Google Sites) قد أظهروا ترقياً، إلا أن الفرق بينهم وبين المجموعة الأخرى لم يكن قوياً بما يكفي ليُعتبر ذا دلالة إحصائية.

وعلى الرغم من ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان أن الطلبة وجدوا أن مواقع جوجل (Google Sites) ساعدتهم في تحسين فهمهم للنصوص وإتقانهم للمفردات. حيث تتيح ميزات مواقع جوجل (Google Sites) للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية بشكل أكثر مرونة وتفاعلية، مما يساهم في زيادة دافعيتهم للتعلم.

وبناءً على ذلك، رغم أنه لم يتم العثور على فرق كبير من الناحية المقارنة بين المجموعتين، إلا أن نتائج اختبار ويلكوكسون وردود فعل الطلبة تشير إلى أن هذه الوسيلة لا تزال فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بشكل فردي. ولذلك، يمكن اعتبار مواقع

جوجل (Google Sites) كوسيلة تعليمية بديلة تدعم تنمية مهارة القراءة، لا سيما في التعلم الذاتي والتعليم القائم على التكنولوجيا.

إحدى الدراسات السابقة التي أجراها أنس زين تقي ٢٠٢٣ أظهرت أن مواقع جوجل (Google Sites) كان فعالاً كوسيلة تعليمية للغة العربية، حيث حصل على تقييم "ممتاز جداً" بنسبة ٨١٪، مع التركيز على تطوير الوسيلة باستخدام نموذج ADDIE بينما يركز بحثي بشكل أكبر على قياس الفعالية بشكل تجريبي في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رغم اختلاف المنهجية ومستوى التعليم، إلا أن الفوائد التي يوفرها مواقع جوجل (Google Sites) تبقى متشابهة، حيث ثبت أنه وسيلة مرنة تساهم ترقية الفهم القرائي وإثراء المفردات لدى الطلبة. وبذلك، يُكمل بحثي الدراسات السابقة عبر تقديم أدلة كمية حول فعالية مواقع جوجل (Google Sites) في تدريس مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة.

تتماشى هذه الدراسة مع نظرية البنائية الاجتماعية لـ Vygotsky في العام ١٩٧٨، والتي تؤكد أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي من خلال وسيط، سواء كان المعلم أو التكنولوجيا التعليمية⁶¹. في هذه الدراسة، لعب مواقع جوجل (Google Sites) دور الوسيط الذي يربط بين الطلبة والمحتوى التعليمي، مما يتيح لهم الوصول إلى النصوص العربية واستكشافها وفهمها بشكل أكثر استقلالية مع استمرار التوجيه من المعلم. كما أن مواقع جوجل (Google Sites) يوفر فرصة للطلاب للتعلم على مستوى أعلى من خلال الميزات الرقمية التفاعلية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطلبة قد حققوا تحسناً في الفهم القرائي وإتقان المفردات بفضل استخدام مواقع جوجل (Google Sites)، مما يدعم النظرية القائلة

⁶¹ Ubaidah, "Teori Yang Mendasari Pembelajaran Dengan Teknologi Digital," Binus University Faculty of Humanities, 2022, <https://pgsd.binus.ac.id/2022/04/25/teori-yang-mendasari-pembelajaran-dengan-teknologi-digital/>.

بأن التعلم القائم على التكنولوجيا يمكن أن يعزز تجربة التعلم ويزيد من تفاعل الطلبة في عملية تعلم اللغة.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث حول استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تدريس مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أظهرت نتائج اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ أن قيمة I المحسوبة لكل بند من الاستبيان كانت أكبر من قيمة I الجدولية، مما يشير إلى أن الاستبيان المستخدم في البحث صالح كأداة لجمع البيانات. أما اختبار الموثوقية، فقد أظهر أن قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بلغت ٠,٩٣٣، وهي أعلى من ٠,٦، مما يعني أن الأداة البحثية تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق، ويمكن الاعتماد عليها لقياس فعالية التدريس.

٢. في الصف التجريبي الثامن د، حصل الطلبة على أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٤٠. وكان عدد الطلبة ٢٠ طالبًا، وبلغ مجموع الدرجات ١٥٠٠، وكان المتوسط الحسابي ٧٥. أما في الصف الضابط الثامن ج، فقد بلغ عدد الطلبة ٢٤ طالبًا، وكان أعلى معدل ٩٥، وأدنى معدل ٣٥، وبلغ إجمالي الدرجات ١٧٦٠، بمتوسط ٧٣,٣٣.

٣. في الصف التجريبي، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٦,٥، بمجموع ١٧٣٠ درجة من ٢٠ طالبًا. وكانت أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٦٠. أما في الصف الضابط، فكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٥، بمجموع ٢٠٤٠ درجة من ٢٤ طالبًا. وكانت أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٥٠. تُظهر هذه البيانات أن

متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي كان أعلى من نظيره في الصف الضابط، مما يدل على أن استخدام مواقع جوجل (Google Sites) قد أثر بشكل إيجابي على نتائج تعلم الطلبة.

٤. وفقاً لاختبار مان ويتني (Mann-Whitney)، كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.373، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الصف التجريبي والصف الضابط. ومع ذلك، أظهر اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test) أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد استخدام مواقع جوجل (Google Sites). بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في التدريس قد ساهم بشكل كبير في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة، كما ساعد في إثراء تجربتهم التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية وفعالية.

ب. أثر البحث

استخدام مواقع جوجل (Google Sites) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن كان له تأثير إيجابي في ترقية نتائج تعلم الطلبة. وقد ظهر ذلك من خلال تحسن درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي مقارنة بالاختبار القبلي، مما يدل على أن الطلبة أصبحوا أكثر فهمًا للمفردات والنصوص العربية بعد استخدام هذه الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الميزات التفاعلية مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو في مواقع جوجل (Google Sites) جعلت التعلم أكثر جاذبية، مما زاد من دافعية الطلبة نحو الدراسة. كما أصبحوا أكثر نشاطاً في قراءة النصوص واستكشاف المواد بأنفسهم مقارنة بالطرق التقليدية.

إلى جانب تعزيز فهم الطلبة، ساعد مواقع جوجل (Google Sites) أيضاً في جعلهم أكثر استقلالية في التعلم. حيث تتيح هذه المنصة للطلاب مراجعة المواد الدراسية في أي وقت دون الاعتماد الكامل على المعلم. ومع ذلك، كانت هناك بعض التحديات، مثل ضعف الوصول إلى الإنترنت لدى بعض الطلبة، وقلة خبرتهم في استخدام التكنولوجيا. وعلى الرغم من هذه العقبات، أظهرت نتائج البحث أن مواقع جوجل (Google Sites) يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في تدريس اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات القراءة بطريقة تفاعلية وحديثة.

ج. اقتراحات

١. للمعلم

يمكن استخدام مواقع جوجل (Google Sites) كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة. فهو يساعد المعلمين في إعداد مواد تعليمية أكثر جاذبية وأسهل وصولاً للطلاب، بالإضافة إلى دمج مصادر التعلم المختلفة مثل مقاطع الفيديو والصور والتدريبات.

٢. لطلاب

يُتوقع من الطلبة الاستفادة من مواقع جوجل (Google Sites) بشكل أمثل في عملية التعلم، ليس فقط أثناء الحصص الدراسية ولكن أيضاً للدراسة الذاتية خارج أوقات الدوام. ومن خلال سهولة الوصول التي يوفرها، يمكن للطلاب مراجعة المواد، وإثراء مفرداتهم، وتعزيز فهمهم للنصوص العربية.

٣. للباحث

يُنصح الباحثون القادمون بإجراء دراسات ذات نطاق أوسع ومدة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر دقة وفعالية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرعان, أسمهان محمود. "١٣٦ مهارات القراءة لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلوكسيا) في الصف الرابع في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة إربد: دراسة مقارنة", ٢٠١٧

. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.2544719>.

بوعناني, مصطفى, بنعيسى, زغبوش, وعلوي, إسماعيل, شاكرو, و رشيد. "التربية المعرفية والاستراتيجيات التعليمية، من رصد كفاياتك التعلم التي أجراها ديداكتيكيا". *الدار البيضاء: منشورات التضامن*, ٢٠١٧.

شحاتة, حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المضوية اللبنانية للنشر والتوزيع, ٢٠٠٤.

عرفية, ديبا. "فعالية فيديو كرتون يف مهارة الاستماع لدى التلميذ مبدسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية سنتول لوماجانج". *جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مبالنج*, ٢٠٢٢.

محمد, ضمك. *التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ٢٠٠١.

نعمة, العزاوي. *حادثة العربية*. بغداد: بغداد: مطبعة تونس للنشر والتوزيع, ٢٠٠٢.

ينتي, رتح نوف. "فعالية تطبيق بوك كرياتور (Book Creator) في تنمية مهارة الإستماع في مدرسة إنسان تما الإبتدائية الإسلامية مالانج". *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤

ب. المراجع الأجنبية

A, Qotrun. "Apa Itu Observasi? Berikut Pengertian, Ciri, Tujuan, Dan Jenisnya." *Gramedia Blog*, n.d. <https://www.gramedia.com/literasi/apa-itu-observasi/?srsltid=AfmBOor6pYHLMtZDtO0nwV3LewqDEu4f4hgytT08lzJZlp12SrwnBZdj>.

- Adzkiya, Dilla Safira, and Maman Suryaman. "Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD." *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 20–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>.
- Afrianto, Parjito, E. N. E. W. Kasih, R. Ramdanni Azahra, and S. P. Prantinus Kaban. "Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites." *Madaniya* 3, no. 4 (2022).
- Burhan, Bungin. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana, 2017.
- D, Aulia, K Kaspul, and M. K Riefani. "Google Site as a Learning Media in the 21st Century on the Protists Concept." *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan* 3, no. 3 (2021): 173–78.
- Dahlan, Ahmad. "Defenisi Populasi Pengertian Sampel Dan Teknik Sampling Dalam Penelitian Pendidikan Dan Behavioral," 2017. <https://ahmaddahlan.net/defenisi-populasi-pengertian-sampel-dan-teknik-sampling-dalam-penelitian-pendidikan-dan-behavioral/>.
- Darmawan. "Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia Dan Pembelajaran Online." Bandung: Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Dhiya'uddin, Ashfa. "فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١٠." *ترينجليك*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim., 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/66737>.
- Faizuddin, Muhammad. "Pembelajaran Berbasis Web Memanfaatkan Google Sites MA Darul Ulum Purwogondo Tahun Ajaran 2021/2022," 2022. <https://www.madupurwogondo.sch.id/read/44/pembelajaran-berbasis-web-memanfaatkan-google-sites-ma-darul-ulum-purwogondo-tahun-pelajaran-20212022>.
- Fauziyah, Anisa, As Zahro Sakinah, and Dase Erwin Juansah. "Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023).
- Fitri, Anfa'ul. "Google Sites: Fitur, Cara Pembuatan, Keunggulan & Kekurangan," n.d. <https://indonesianwriter.com/google-sites/>.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." Malang, 2020. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/579>.
- Hidayah, Nurul Latifah. "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL-QIRO'AH (KETRAMPILAN MEMBACA) BAHASA ARAB DENGAN CARA MEMBACA DI DEPAN KELAS DAN DITIRUKAN." In *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020.
- Husein, Umar. *Metode Penelitian Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo

- Persada, 2008.
- Isfaroza. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MAHARAH QIRA'AH," n.d.
- Islamiah, I . N. "Fektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 4 Jombang." Universitas Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Islanda, Ela, and Deni Darmawan. "Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal TEKNODIK* 27, no. 1 (2023): 51–62.
- J, Magbool. "Group Work and the Impact, If Any, of the Use of Google Applications for Education." In *Proceeding: 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2016)*, 149–156, 2016.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Realibilitas Dengan Menggunakan SPSS," 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Kurnia, Ujang. "Interpretasi Koefisien Korelasi Pearson Di SPSS." Interpretasi Hasil, 2023. <https://blog.restatolahdata.id/interpretasi-korelasi-pearson-spss/>.
- M, Nurmanita. "Efektivitas Pembelajaran Pancasila Berbasis Google Sites Berbantuan Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8, no. 1 (2022): 137.
- Magdalena, Ina, Aulia Fitroh, Kurniawati Fadhilah, Dinda Habsah, and Romadona Yulia Qodrawati. "Mengelola Data Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Pendidikan : Instrumen Tes Dan Non Tes Peserta Didik Kelas IV SDN Pondok Kacang Barat 03." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 1, no. 2 (2023): 49–53.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian." Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2021.
- Manurung, Sri H. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014 Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa Mts Negeri Rantau Prapat Pelajaran 2013/2014." *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, no. 1 (2015). <https://doi.org/doi:10.30596/edutech.v1i01.269>.
- Murdilawati. "Tantangan Pembelajaran Daring Matematika Di SMAN 6 Sjunjung Pada Masa Pandemi Covid 19." *LEMMA: Letters of Mathematics Education* 9, no. 1 (2022): 1–7.
- Murjani, Murjani. "Prosedur Penelitian Kuantitatif" 5, no. 1 (2022): 687–713.
- "No Title," 2024. https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Sites.

- Nugroho, Fauzan Tri. “أنواع القراءة وشرحها التي يجب معرفتها,” ٢٠٢٢. <https://www.bola.com/ragam/read/4879689/jenis-jenis-membaca-dan-penjelasan-yang-perlu-diketahui?page=4>.
- Nur, Fitriyanti Efi, Ishak, and Azizah. “PENGARUH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA’AH UNTUK SISWA MADRASAH ALIYAH TERHADAP PEMAHAMAN BUDAYA ARAB.” In *International Conference of Students on Arabic Language*, 61 – 74, 2020.
- Pendidikan, Jurnal, and Bahasa Arab. “رمع دمجم موباكوس ؤارلا ةعماج” ١١, no. 1 (2022): 88–101.
- “Pengertian Skala Likert, Cara Penggunaan Dan Contoh,” 2024. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/>.
- Pradana, Taufiq Prasetya. “Google Sites: Pengertian, Kegunaan, Tutorial, Dan Contohnya,” 2024. <https://idwebhost.com/blog/google-sites/>.
- Purba, Cicha Veronika, Anton Sitepu, and Patri Janson Silaban. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V.” *PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (2022). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>.
- Purwanza, Sena Wahyu. “Konsep Dasar Metode Riset Kuantitatif.” In *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, edited by Arif Munandar. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022.
- Raharjo, Sahid. “Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach’s Dengan SPSS,” 2014. <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Rakhmawati, A. “No Title.” Universitas Islam Indonesia, 2019. https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/15363/05.4_bab_4.pdf.
- Ramadhan, Muhammad. “Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua.” Edited by Aidil Amin Effendy, 2021.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Ratminingsih, Ni Made. “Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua” 6, no. 11 (2010).
- Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian.” *Jurnal Hikmah* 14, no. 1 (2017).
- Rosalina, Evelyn Berlian. “BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.” Universitas Katolik Soegijapranata, n.d. <https://repository.unika.ac.id/16558/5/14.G1.0042> Evelyn Rosalina Berlian

BAB IV.pdf.

- Sa'idah, N, H. D. Yulistianti, and E Megawati. "Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP." *Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2019).
- Salsabila, Fadillah, and Aslam. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal BASICEDU* 6, no. 4 (2022): 6088–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.
- Sari, Meita Sekar, and Muhammad Zefro. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura." *Jurnal Ekonomi* 21, no. 3 (2019).
- Sholehuddin, Ach, and Mu'alim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47–64. <https://doi.org/DOI: 10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sofia, Teti Yanti. "Uji Rank Mann-Whitney Dua Tahap." *STATISTIKA Forum Teori Dan Aplikasi Statistika* 7, no. 1 (2007). <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/jstat.v7i1.954>.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sujarweni, VWiratna. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Supardi. "Populasi Dan Sampel Penelitian." *Unisia*, 2016, 100–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/unisia.v0i17.5325>.
- Suwarsa, Toto, and Aicha Rahmadani Hasibuan. "Pengaruh Pajak Restoran Dan Pajak Hotel Terhadap Pendapatan Asli Daerah Kota Padangsidempuan Periode 2018-2020." *Jurnal Akuntansi* 14, no. 2 (2021).
- Team. "Google Sites: Pengertian, Fungsi, Manfaat Dan Cara Membuatnya," 2024. <https://codingstudio.id/blog/google-sites-adalah/>.
- Ubaidah. "Teori Yang Mendasari Pembelajaran Dengan Teknologi Digital." Binus University Faculty of Humanities, 2022. <https://pgsd.binus.ac.id/2022/04/25/teori-yang-mendasari-pembelajaran-dengan-teknologi-digital/>.
- Wenny, Ino Ischak, Bun Yamin Badjuka, and Zulfiayu. "Modul Riset Keperawatan," 2019.
- Widi, R. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemio Logi Kedokteran Gigi" 8, no. 1 (2011): 27–34.
- Yunus, Mohamad Ilham R. "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM SISWA

KELAS VIII MTS N 2 KAB. POHUWATO.” *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024).
<https://doi.org/https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v5i1.83>.

قائمة الملاحق

Sool Pretest **Revolusi Skripsi**

Nome :

Kelas :

- Sepak Bola
- Bola Basket
- Bulu ~~Tangkis~~
- Bola ~~Sepakbola~~
- Bola Voli
- Lompatan
- Olahraga
- Berolahraga
- Karate
- Bola ~~Kasti~~

- الملاكمة
- كرة السلة
- الكاراتيه
- كرة المحارب
- ركوب الخيل
- النسب
- كرة القدم
- كرة الطائرة
- الملاكمة
- كرة القدم
- كرة الطاولة
- كرة الريشة

١. يجلس التلفاز ليشاهد فيلما
أ. وراء ب. فوق ج. وراء د. أمام
٢. الطباخ يصنع لأطعمة والمشروبات في....
أ. الغرفة ب. الملعب ج. المستشفى د. المطبخ
٣. فاطمة كرة الطائرة في الملعب
أ. يلعب ب. يلعبان ج. تلعب د. نلعب
٤. ينظم السيارات في الشارع
أ. شرطي المرور ب. الفلاح ج. البواب د. المهندس
٥. المعلم...الدرس في الفصل
أ. أشرح ب. يشرح ج. نشرح د. تشرح

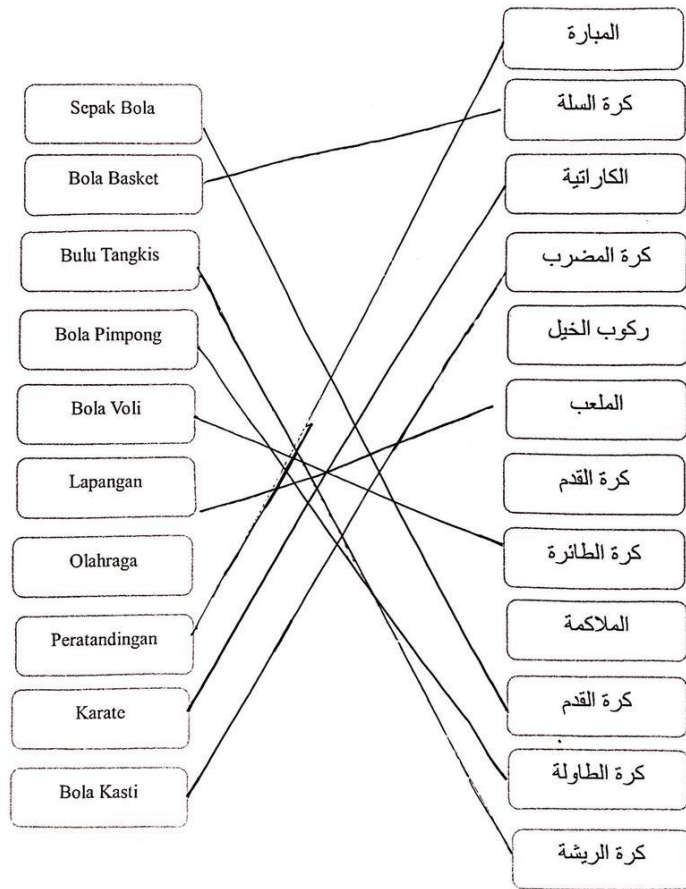
٦. أريد - الرزّ - أن - آكل
٧. المدرسة - الى - أذهب
٨. في - يعمل - المستشفى - الطبيب
٩. الكرسي - على - أجلس
١٠. في - أقرأ - المسجد - القرآن

100

Soal Pretest Penelitian Skripsi

Nama : Khaeri yatul mufida

Kelas : VIII - D



1. يجلس التلفاز ليشاهد فيلما
 أ. وراء ب. فوق ✓ ج. وراء د. أمام ✓
2. الطباخ يصنع لأطعمة والمشروبات في....
 أ. الغرفة ب. الملعب ج. المستشفى ✓ د. المطبخ
3. فاطمة كرة الطائرة في الملعب
 أ. يلعب ب. يلعبان ✓ ج. تلعب د. تلعب
4. ينظم السيارات في الشارع
 ✓ أ. شرطي المرور ب. الفلاح ج. البواب د. المهندس
5. المعلم...الدرس في الفصل
 أ. أشرح ✓ ب. يشرح ج. تشرح د. تشرح
6. أريد - أأكل - أأز - أن - أأكل
 7. المدرسة - أذهب
 8. في - يعمل - المستشفى - الطبيب
 9. الكرسي - على - أجلس
 10. في - أقرأ - المسجد - القرآن

6. أريد - أن - أأكل - أأز

7. أذهب - إلى - المدرسة

~~المعلم~~

8. الطبيب - يعمل - في - المستشفى

9. أجلس - على - الكرسي

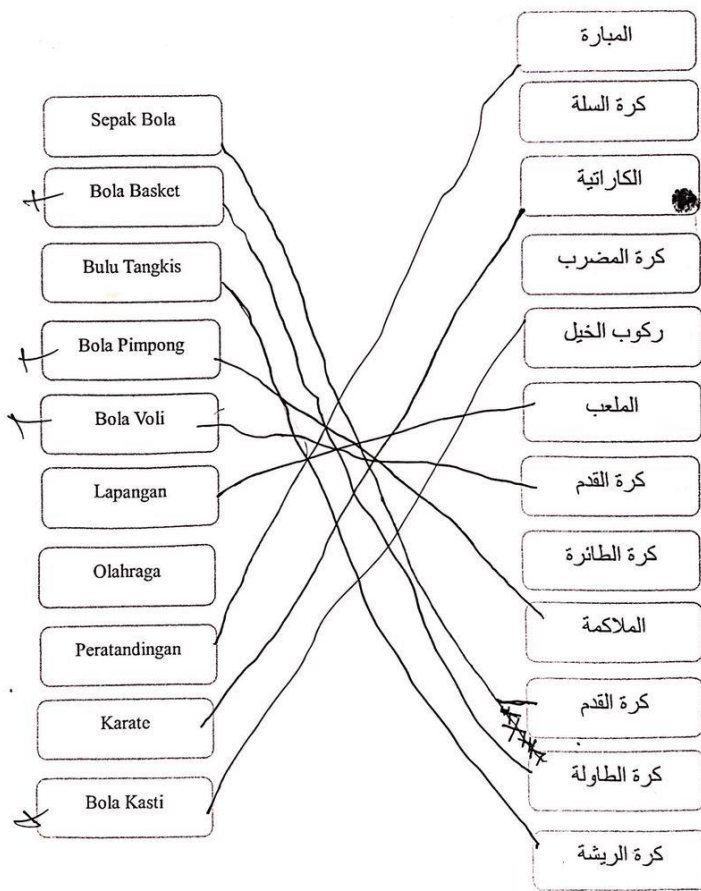
10. أقرأ - القرآن - في - المسجد

40

Soal Pretest Penelitian Skripsi

Nama : LALU EBIT AZWIYAN PUTRA

Kelas : UII080



1. يجلس التفاز لي شاهد فيلما
 أ. وراء ب. فوق ج. وراء د. أمام
2. الطباخ يصنع لأطعمة والمشروبات في...
 أ. الغرفة ب. الملعب ج. المستشفى د. المطبخ
3. فاطمة كرة الطائر في الملعب
 أ. يلعب ب. يلعبان ج. تلعب د. تلعب
4. ينظم السيارات في الشارع
 أ. شرطي المرور ب. الفلاح ج. البواب د. المهندس
5. المعلم...الدرس في الفصل
 أ. أشرح ب. يشرح ج. نشرح د. تشرح
6. أريد - الرز - أن - أكل
7. المدرسة - الي - أذهب
8. في - يعمل - المستشفى - الطبيب
9. الكرسي - على - أجلس
10. في - أقرأ - المسجد - القرآن

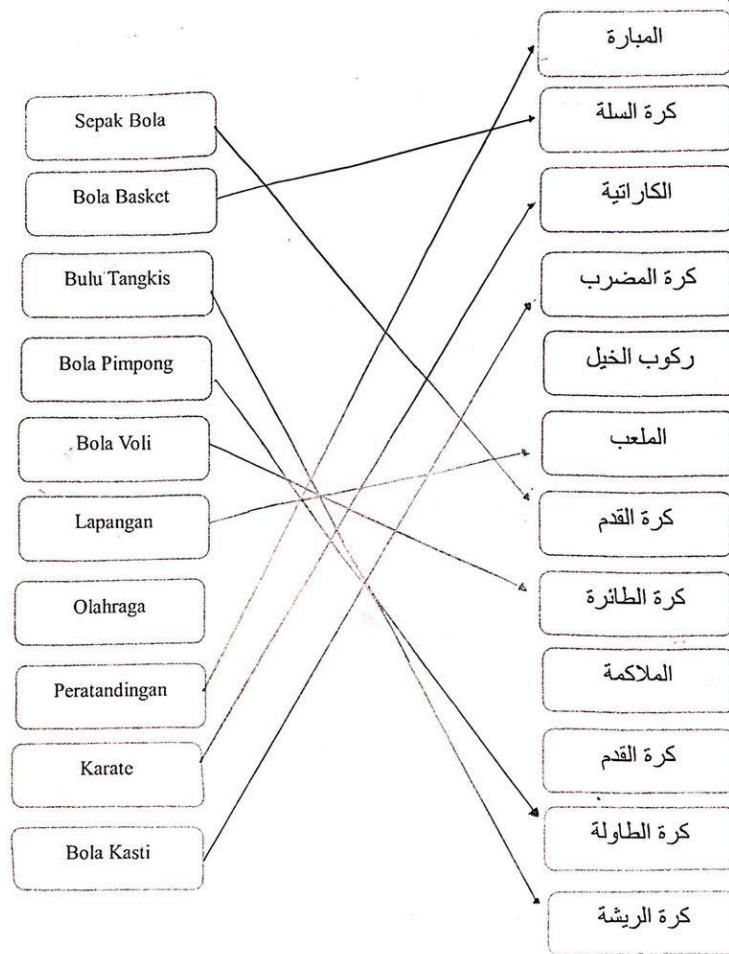
6. أريد أذهب الي أن
 7. المدرسة المسجد
 8. في أقرأ القرآن
 9. أجلس أكل ان
 10. أشرح أقره

Soal Pretest Penelitian Skripsi

Nama : Tasya Ananda putri

Kelas : VIIIc

64



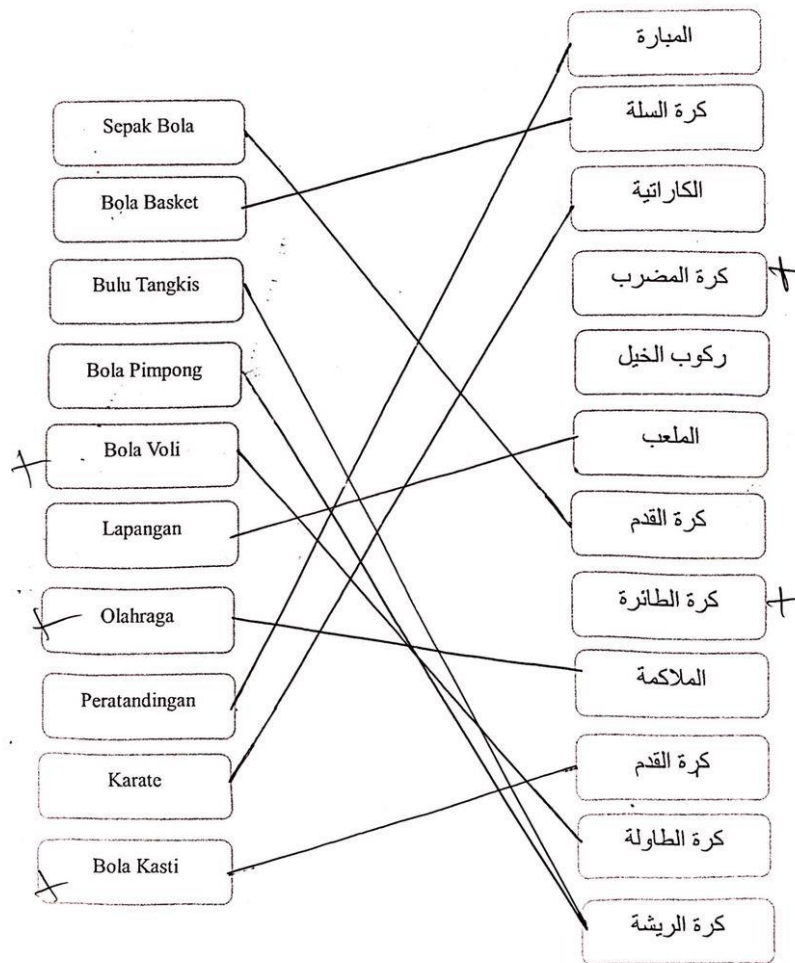
1. يجلس التفاز ليشاهد فيلما
أ. وراء ب. فوق ج. وراء د. أمام
2. الطباخ يصنع لأطعمة والمشروبات في....
أ. الغرفة ب. الملعب ج. المستشفى د. المطبخ
3. فاطمة كرة الطائرة في الملعب
أ. يلعب ب. يلعبان ج. تلعب د. تلعب
4. ينظم السيارات في الشارع
أ. شرطي المرور ب. الفلاح ج. البواب د. المهندس
5. المعلم...الدرس في الفصل
أ. أشرح ب. يشرح ج. نشرح د. تشرح
6. أريد - الرز - أن - أكل
7. المدرسة - الي - أذهب
8. في - يعمل - المستشفى - الطبيب
9. الكرسي - على - أجلس
10. في - أقرأ - المسجد - القرآن
6. أت - أريد - أجد - الرز
7. أذهب - الي - المدرسة
8. الصابيت - يحدد - في - المتششف
9. أجلسي - على - الكرسي
10. أقرأ - القرآن - في - المسجد

25

Soal Pretest Penelitian Skripsi

Nama : Nelze Fitriani

Kelas : VIII, C



1. يجلس التلفاز ليشاهد فيلما
 أ. وراء ب. فوق ج. وراء د. أمام
2. الطباخ يصنع لأطعمة والمشروبات في....
 أ. الغرفة ب. المطبخ ج. المستشفى د. المطبخ
3. فاطمة كرة الطائرة في الملعب
 أ. يلعب ب. يلعبان ج. تلعب د. تلعب
4. ينظم السيارات في الشارع
 أ. شرطي المرور ب. الفلاح ج. البواب د. المهندس
5. المعلم...الدرس في الفصل
 أ. أشرح ب. يشرح ج. نشرح د. تشرح
6. أريد - الرز - أن - أكل
7. المدرسة - الى - أذهب
8. في - يعمل - المستشفى - الطبيب
9. الكرسي - على - أجلس
10. في - أقرأ - المسجد - القرآن

6. الرز - أت - أريد - أكل

7. المدرسة - الى - أذهب

8.

9.

10.

Nama : FARRAH ALHAD
Kelas : 8^D

100

١. ما اسم "berkuda" باللغة العربية؟
أ. كرة القدم ب. ركوب الخيل
ج. السباحة د. الملاكمة
٢. ما الرياضة التي تُلعب بالقدم؟
أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
ج. كرة القدم د. كرة الطائرة
٣. ما اسم "Bulu Tangkis" باللغة العربية؟
أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
ج. كرة القدم د. كرة الريشة
٤. ماذا يستخدم اللاعب في كرة تطاول؟
أ. كرة صغيرة ب. كرة كبيرة
ج. سلة د. حبل
٥. الملاكمة تحتاج إلى...
أ. الكرة ب. المضرب
ج. القفزات د. الشبكة
٦. أريد ... لعب كرة القدم في الملعب
أ. لن ب. لن
ج. لن د. و
٧. أذهب إلى السوق ... أشتري اللبن
أ. لن ب. لن
ج. لن د. و
٨. ... عانسة الطعام في المقصف
أ. نأكل ب. نأكل
ج. ياكلون د. نأكل

كرة القدم، اللعب، الملاكمة، المدرسة، السباحة، يسبح، كرة السلة، ركوب الخيل، تجلس،
الكتاب
يكتب، الغم، كرة الطائرة.

الرقم	الرياضة	الفعل المضارع
١.	كرة القدم	اللعب
٢.	كرة الطاولة	يسبح
٣.	كرة السلة	يكتب
٤.	كرة الريشة	يكتب
٥.	الصلابة	تجلس
٦.	السباحة	تجلس

١. تلعب كرة السلة في غرفة النوم (صحيح خطأ)
٢. تطبخ الأظمنة في المطبخ (صحيح خطأ)
٣. أريد أن أشتري الطعام في المقصف (صحيح خطأ)
٤. أحب لن أقرأ الكتاب في المكتبة (صحيح خطأ)
٥. عانسة يكتب الزمالة (صحيح خطأ)
٦. يجلس أحمد على المقعد (صحيح خطأ)

60

Nama : M. RIFAL RINAIDI
Kelas : VIII^o/B^o

1. ما اسم "berkuda" باللغة العربية?
 أ. كرة القدم ب. ركوب الخيل
 ج. السباحة د. الملاكمة
2. ما الرياضة التي تلعب بالقدم?
 أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
 ج. كرة القدم د. كرة الطائرة
3. ما اسم "Bulu Tangkis" باللغة العربية?
 أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
 ج. كرة القدم د. كرة الريشة
4. ماذا يستخدم اللاعب في كرة الطاولة?
 أ. كرة صغيرة ب. كرة كبيرة
 ج. سلة د. حبل
5. الملاكمة تحتاج إلى...
 أ. الكرة ب. المضرب
 ج. القفازات د. الشبكة
6. أريد ... أذهب إلى السوق ... أشتري اللباس
 أ. لن ب. لن
 ج. لن د. لن
7. عاتشة الطعام في المقصف
 أ. أكل ب. تأكل
 ج. يأكلون د. تأكل

كرة القدم، اللعب، الملاكمة، المنسمة، السباحة، يسبح، كرة السلة، ركوب الخيل، تجلس،
الكتاب
يكتب، القدم، كرة الطائرة.

الرقم	الرياضة	الفعل المضارع
1.	ممو السلة	التب
2.	الوب	سبب
3.	الملاكمة	متلب
4.	الهدرسة	نكب
5.	لسبب	
6.	كرة السلة	

1. نلعب كرة السلة في غرفة النوم (صحيح/خطأ)
2. نطبخ الأظمنة في المطبخ (صحيح/خطأ)
3. أريد أن أشتري الطعام في المقصف (صحيح/خطأ)
4. أحب لن أقرأ الكتاب في المكتبة (صحيح/خطأ)
5. عاتشة يكتب الرسالة (صحيح/خطأ)
6. يجلس أحمد على المقعد (صحيح/خطأ)

Nama : NAJUAN SANI

Kelas : VIII C

075

١. ما اسم "berkuda" باللغة العربية؟
أ. كرة القدم ب. ركوب الخيل
ج. السباحة د. الملاكمة
٢. ما الرياضة التي تُلعب بالقدم؟
أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
ج. كرة القدم د. كرة الطائرة
٣. ما اسم "Bulu Tangkis" باللغة العربية؟
أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
ج. كرة القدم د. كرة الريشة
٤. ماذا يستخدم اللاعب في كرة الطاولة؟
أ. كرة صغيرة ب. كرة كبيرة
ج. سلة د. حبل
٥. الملاكمة تحتاج إلى...
أ. الكرة ب. المضرب
ج. القفازات د. الشبكة
٦. أريد ... أذهب إلى السوق ... أشتري اللباس
أ. لن ب. لن
ج. لن د. لن
٧. عاتشة الطعام في المقصف
أ. أكل ب. نأكل
ج. ياكلون د. نأكل

كرة القدم، اللعب، الملاكمة، المدرسة، السباحة، يسبح، كرة السلة، ركوب الخيل، تجلس،
الكتاب
يكتب، القدم، كرة الطائرة

الرقم	الرياضة	الفعل المضارع
١.	كرة القدم	تجلس
٢.	كرة السلة	العيب
٣.	الملاكمة	الكتاب
٤.	ركوب الخيل	المضرب في المقصف
٥.	السباحة	يكتب
٦.	كرة الطائرة	يسبح

١. نلعب كرة السلة في غرفة النوم (صحيح/خطأ)
٢. نطبخ الأظمنة في المطبخ (صحيح/خطأ)
٣. أريد أن أشتري الطعام في المقصف (صحيح/خطأ)
٤. أحب لن أقرأ الكتاب في المكتبة (صحيح/خطأ)
٥. عاتشة يكتب الرسالة (صحيح/خطأ)
٦. يجلس أحمد على المقعد (صحيح/خطأ)

Nama : Yunita aurana
Kelas : VIII⁶

90

١. ما اسم "berkuda" باللغة العربية؟
 أ. كرة القدم ب. ركوب الخيل
 ج. السباحة د. الملاكمة
٢. ما الرياضة التي تُلعب بالقدم؟
 أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
 ج. كرة القدم د. كرة الطائرة
٣. ما اسم "Bulu Tangkis" باللغة العربية؟
 أ. كرة السلة ب. كرة الطاولة
 ج. كرة الريشة د. حبل
٤. ماذا يستخدم اللاعب في كرة الطاولة؟
 أ. الملائكة تحتاج إلى...
 ب. المضرب
 ج. القفزات د. الشبكة
٥. أريد ... أذهب إلى السوق ... أشتري الثياب
 أ. لن ب. لن
 ج. أن د. أن
٦. ... عائشة الطعام في المقصف
 أ. أكل ب. تأكل
 ج. ياكلون د. تأكل

كرة القدم، اللعب، الملائكة، المدرسة، السباحة، بسنج، كرة السلة، ركوب الخيل، تجلس،
الكتاب
يكتب، القدم، كرة الطائرة.

الرقم	الرياضة	الفعل المضارع
١	كرة القدم	ركوب الخيل
٢	السباحة	العلم
٣	كرة الطاولة	الرسالة
٤	اللعن	ياكل
٥	الكتاب	تكتب
٦	المقصف	تأكل

١. تلعب كرة السلة في غرفة النوم (صحيح/خطأ)
 ٢. نطبخ الأظمنة في المطبخ (صحيح/خطأ)
 ٣. أريد أن أشتري الطعام في المقصف (صحيح/خطأ)
 ٤. أحب لن أقرأ الكتاب في المكتبة (صحيح/خطأ)
 ٥. عائشة يكتب الرسالة (صحيح/خطأ)
 ٦. يجلس أحمد على المقعد (صحيح/خطأ)

Nama :

Kelas :

Beri tanda centang pada jawaban yang paling sesuai, dengan skala:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Netral (N), 4 = Setuju (S), dan 5 = Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Google Sites mudah digunakan dalam pembelajaran Maharah Qiraah.					
2.	Saya dapat mengakses Google Sites kapan saja dan dimana saja					
3.	Tampilan Google Sites membantu saya memahami materi Maharah Qiraah dengan lebih baik.					
4.	Fitur dalam Google Sites memudahkan saya dalam membaca teks Arab.					
5.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan Google Sites untuk belajar Maharah Qiraah.					
6.	Saya lebih aktif membaca teks Arab melalui Google Sites dibandingkan metode lain.					
7.	Google Sites membuat pembelajaran Maharah Qiraah lebih menarik.					
8.	Saya lebih termotivasi untuk membaca teks Arab saat menggunakan Google Sites.					
9.	Google Sites membantu saya berinteraksi dengan teman dan guru dalam memahami teks Arab.					
10.	Diskusi dalam Google Sites membantu saya memahami isi bacaan dengan lebih baik.					
11.	Google Sites membantu saya memperkaya kosa kata bahasa Arab.					
12.	Dengan Google Sites, saya lebih mudah memahami struktur kalimat dalam teks Arab.					
13.	Latihan membaca yang tersedia di Google Sites meningkatkan pemahaman saya terhadap teks Arab.					
14.	Saya merasa kemampuan membaca teks Arab saya meningkat setelah menggunakan Google Sites.					
15.	Google Sites membantu saya membaca teks Arab dengan lebih lancar.					
16.	Belajar Maharah Qiraah dengan Google Sites lebih efektif dibandingkan metode tradisional.					
17.	Saya lebih memahami teks Arab melalui Google Sites dibandingkan buku cetak.					
18.	Google Sites menyediakan materi bacaan yang lebih beragam dibandingkan media lain.					
19.	Saya lebih nyaman membaca teks Arab di Google Sites daripada di buku cetak.					

20.	Saya ingin terus menggunakan Google Sites dalam pembelajaran Maharah Qiraah ke depannya.					
-----	--	--	--	--	--	--

Nama : **HABIL**

Kelas : **VIII D**

Beri tanda centang pada jawaban yang paling sesuai, dengan skala:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Netral (N), 4 = Setuju (S), dan 5 = Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Google Sites mudah digunakan dalam pembelajaran Maharah Qiraah.				✓	
2.	Saya dapat mengakses Google Sites kapan saja dan dimana saja				✓	
3.	Tampilan Google Sites membantu saya memahami materi Maharah Qiraah dengan lebih baik.					✓
4.	Fitur dalam Google Sites memudahkan saya dalam membaca teks Arab.				✓	
5.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan Google Sites untuk belajar Maharah Qiraah.				✓	✗
6.	Saya lebih aktif membaca teks Arab melalui Google Sites dibandingkan metode lain.					✓
7.	Google Sites membuat pembelajaran Maharah Qiraah lebih menarik.					✓
8.	Saya lebih termotivasi untuk membaca teks Arab saat menggunakan Google Sites.				✓	
9.	Google Sites membantu saya berinteraksi dengan teman dan guru dalam memahami teks Arab.				✓	
10.	Diskusi dalam Google Sites membantu saya memahami isi bacaan dengan lebih baik.				✓	
11.	Google Sites membantu saya memperkaya kosa kata bahasa Arab.				✓	
12.	Dengan Google Sites, saya lebih mudah memahami struktur kalimat dalam teks Arab.					✓
13.	Latihan membaca yang tersedia di Google Sites meningkatkan pemahaman saya terhadap teks Arab.					✓
14.	Saya merasa kemampuan membaca teks Arab saya meningkat setelah menggunakan Google Sites.					✓
15.	Google Sites membantu saya membaca teks Arab dengan lebih lancar.					✓
16.	Belajar Maharah Qiraah dengan Google Sites lebih efektif dibandingkan metode tradisional.					✓
17.	Saya lebih memahami teks Arab melalui Google Sites dibandingkan buku cetak.				✓	
18.	Google Sites menyediakan materi bacaan yang lebih beragam dibandingkan media lain.					✓
19.	Saya lebih nyaman membaca teks Arab di Google Sites daripada di buku cetak.				✓	
20.	Saya ingin terus menggunakan Google Sites dalam pembelajaran Maharah Qiraah ke depannya.					✓

Nama : Khaeri Yatu Mufida

Kelas : VIII-D

Beri tanda centang pada jawaban yang paling sesuai, dengan skala:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS), 2 = Tidak Setuju (TS), 3 = Netral (N), 4 = Setuju (S), dan 5 = Sangat Setuju (SS)

No.	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Google Sites mudah digunakan dalam pembelajaran Maharah Qiraah.				✓	
2.	Saya dapat mengakses Google Sites kapan saja dan dimana saja				✓	
3.	Tampilan Google Sites membantu saya memahami materi Maharah Qiraah dengan lebih baik.				✓	
4.	Fitur dalam Google Sites memudahkan saya dalam membaca teks Arab.				✓	
5.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan Google Sites untuk belajar Maharah Qiraah.			✓		
6.	Saya lebih aktif membaca teks Arab melalui Google Sites dibandingkan metode lain.			✓		
7.	Google Sites membuat pembelajaran Maharah Qiraah lebih menarik.				✓	
8.	Saya lebih termotivasi untuk membaca teks Arab saat menggunakan Google Sites.				✓	
9.	Google Sites membantu saya berinteraksi dengan teman dan guru dalam memahami teks Arab.			✓		
10.	Diskusi dalam Google Sites membantu saya memahami isi bacaan dengan lebih baik.				✓	
11.	Google Sites membantu saya memperkaya kosa kata bahasa Arab.			✓		
12.	Dengan Google Sites, saya lebih mudah memahami struktur kalimat dalam teks Arab.			✓		
13.	Latihan membaca yang tersedia di Google Sites meningkatkan pemahaman saya terhadap teks Arab.					✓
14.	Saya merasa kemampuan membaca teks Arab saya meningkat setelah menggunakan Google Sites.				✓	
15.	Google Sites membantu saya membaca teks Arab dengan lebih lancar.				✓	
16.	Belajar Maharah Qiraah dengan Google Sites lebih efektif dibandingkan metode tradisional.			✓		
17.	Saya lebih memahami teks Arab melalui Google Sites dibandingkan buku cetak.					✓
18.	Google Sites menyediakan materi bacaan yang lebih beragam dibandingkan media lain.				✓	
19.	Saya lebih nyaman membaca teks Arab di Google Sites daripada di buku cetak.				✓	
20.	Saya ingin terus menggunakan Google Sites dalam pembelajaran Maharah Qiraah ke depannya.				✓	



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUNNAHDLAH NW
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL WATHAN KORLEKO
KECAMATAN LABUHAN HAJI KABUPATEN LOMBOK TIMUR**

MTs. NW KORLEKO

STATUS TERAKREDITASI B NOMOR : 087/BAN-PDM/SK/2024

Alamat : Jalan Korleko Desa Korleko Selatan Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur
No. Tlp : (0376) 2991289 E-mail : mtsnwkorleko@gmail.com Website : mtsnwkorleko.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.09.248/MTsS.NW/S.Ket/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Korleko Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur :

Nama : H. YUSDIN R, S.Ag
NIP : 196612312005011019
Jabatan : Kepala MTs NW Korleko

Menerangkan bahwa :

Nama : ZHAFIRA PUTRI FATIHATI
NIM : 210104110112
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Gubuk Masjid Desa Korleko Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur
Pekerjaan : Mahasiswi
Tujuan : Izin Penelitian
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul : فعالية استخدام مواقع جوجل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة الوطن كورليكو

Sesuai dengan surat izin survey nomor : 4733/Un.03.1/TL.00.1/12/2024, bahwa yang bersangkutan diatas memang benar telah melakukan penelitian di MTs NW Korleko dari Tanggal 06 Januari 2025 s/d 08 Februari 2025.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Korleko Selatan, 08 Februari 2025

Kepala MTs NW Korleko

H. YUSDIN R, S.Ag
NIP:196612312005011019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MTS NW KORLEKO
TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : اللغة العربية
Materi Pembelajaran : الرياضة
Kelas/Semester : VIII D/Genap
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan membuat tanggapan dari informasi tentang الرياضة dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang الرياضة dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu memahami teks visual atau teks multimedia tentang الرياضة dengan baik dan benar.
4. Peserta didik mampu memproduksi bahasa dan memaparkan terkait jenis teks secara bebas dan mendalam tentang materi الرياضة dengan baik dan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1.	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan Salam, berdo'a, dan menyapa siswa 2. Mengecek daftar hadir siswa 3. Menyampaikan tujuan pelajaran 4. Memberikan gambaran umum tentang pembelajaran.
2.	INTI
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan gambar dan menyimak video YouTube yang telah guru siapkan melalui Google Sites 2. Siswa melafalkan mufradat dan ungkapan tentang olahraga 3. Siswa menanyakan terkait materi yang belum dipahami 4. Siswa diminta untuk mengerjakan evaluasi yang telah guru siapkan di Google Sites dalam 5. Siswa diminta mengumpulkan hasil latihan evaluasi

PENUTUP	
1.	Guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2.	Guru memberikan penugasan
3.	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Pengamatan Sikap	KBM
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tes	Setelah KBM
3.	Keterampilan	Laporan Tertulis	Format Penilaian	Pengumpulan Tugas

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Koleko, 22 Januari 2025
Mahasiswa

(.....)

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTS NW KORLEKO

TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Materi Pembelajaran	: الرياضة
Kelas/Semester	: VIII C/Genap
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dan membuat tanggapan dari informasi tentang الرياضة dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang الرياضة dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu memahami teks visual atau teks multimedia tentang الرياضة dengan baik dan benar.
4. Peserta didik mampu memproduksi bahasa dan memaparkan terkait jenis teks secara bebas dan mendalam tentang materi الرياضة dengan baik dan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1.	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan Salam, berdo'a, dan menyapa siswa2. Mengecek daftar hadir siswa3. Menyampaikan tujuan pelajaran4. Memberikan gambaran umum tentang pembelajaran.
2.	INTI
	<ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan kosakata yang berhubungan dengan olahraga di papan tulis2. Siswa melafalkan mufradat dan ungkapan tentang olahraga3. Siswa menanyakan terkait materi yang belum dipahami4. Siswa diminta untuk mengerjakan evaluasi yang telah guru siapkan di papan tulis5. Siswa diminta mengumpulkan hasil latihan evaluasi

PENUTUP

1. Guru merfleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdo'a

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Pengamatan Sikap	KBM
2.	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tes	Setelah KBM
3.	Keterampilan	Laporan Tertulis	Format Penilaian	Pengumpulan Tugas

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Koleko, 25 Januari 2025
Mahasiswa

(.....)

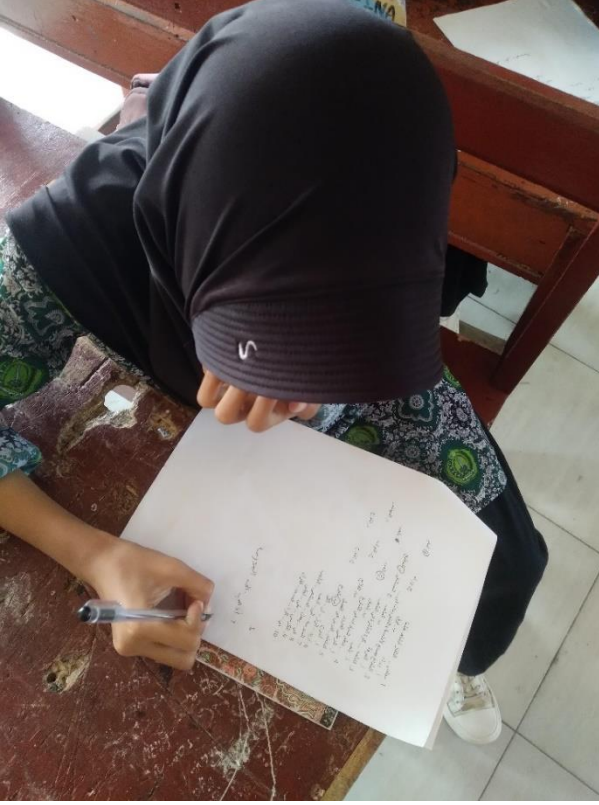
(.....)



الصورة ١: مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن



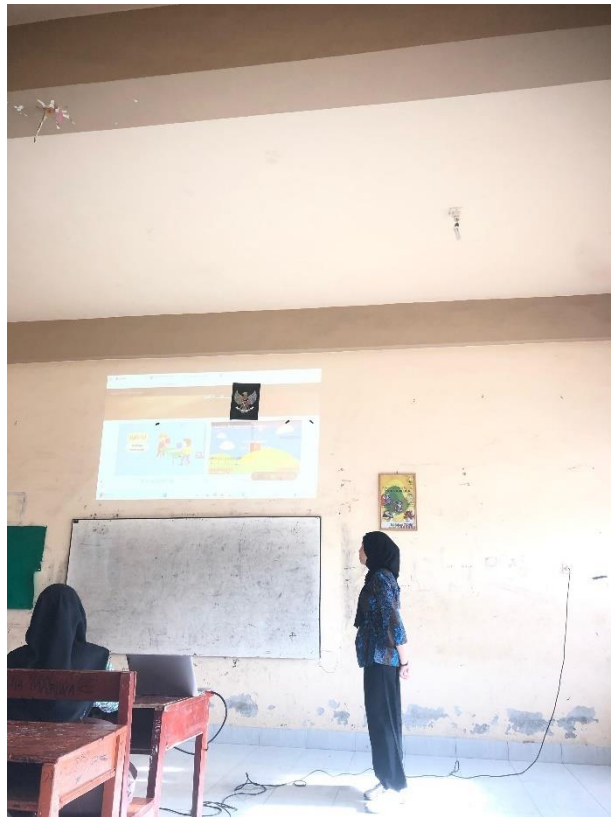
الصورة ٢: اختبار القبلي في الصف التجريبي



الصورة ٣: إحدى الطالبات في إختبار القبلي في الصف التجريبي



الصورة ٤: تعلم باستخدام مواقع جوجل في okeee الصف التجريبي



الصورة ٥: شرحت الباحثة باستخدام مواقع جوجل في الصف التجريبي



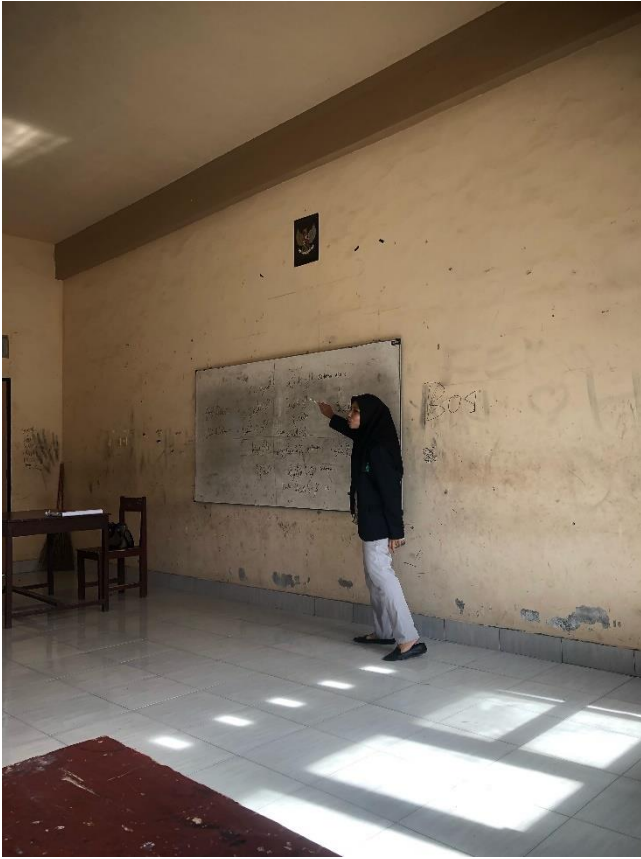
الصورة ٦: مع أعضاء الصف التجريبي



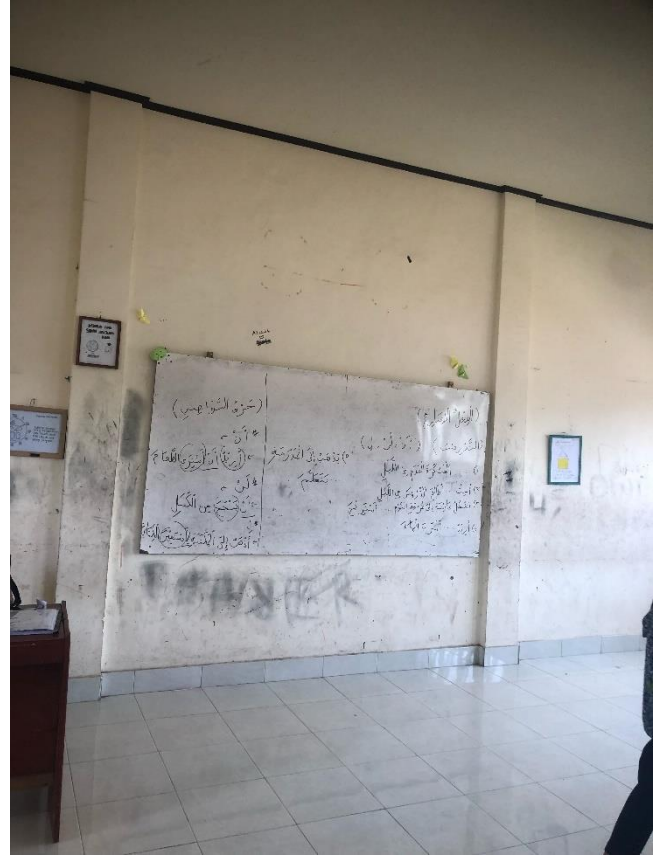
الصورة ٩: تعلم اللغة العربية في الصف الضابط



الصورة ٨: إختبار القبلي في الصف الضابط



الصورة ١٠: شرحت الباحثة المادة في الصف الضابط



الصورة ٩: تعلم في الصف الضابط باستخدام الطرق التقليدية



الصورة ١١: مع أعضاء في الصف الضابط

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ظفر فطر فاتحة
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٢
مكان وتاريخ الميلاد : كورليكو, ١٥ يوليو ٢٠٠٢
العنوان : لومبوك, نوسى تنغرى الغربية
القسم : تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسيا
رقم الهاتف : ٠٨١٩١٧٧٨٦٣٢٨
رقم الإليكتروني : zhafiraputrifatihati@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
٠١	روضة الأطفال PGRI ٠٤ كورليكو	٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
٠٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٦ كورليكو	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٠٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية نهضة الوطن للبنات نارمدى	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٠٤	مدرسة الثانوية الأهلية نهضة الوطن للبنات نارمدى	٢٠١٧ - ٢٠٢١
٠٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١ - ٢٠٢٥