

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية
مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة
المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سولوك

رسالة الماجستير

إعداد :

نور عيني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية
مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سولوك

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

نور عيني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❖ وَإِذِ اسْتَسْقَىٰ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ ۖ فَانْفَجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا
عَشْرَةَ عَيْنًا ۖ قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَّشْرَهُمْ ۖ كُلُوا وَاشْرَبُوا مِنْ رِّزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعْنُوا فِي
الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴿٦٠﴾ ❖

(سورة البقرة : ٦٠)

الإهداء

أهدي هذا البحث الماجستير إلى :

أمي المحبوبة حليجة

أبي المحبوب أندي تونروك

أختي الصغيرة سري موليايني

...لهم البشرى في الحياة الدنيا وفي الآخرة...

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه يدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث لدي الباحثة من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سولوك". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. الأستاذ الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير والدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير، بوصفهما المشرف الأول والمشرفة الثانية اللذان يرشدان ويساعدان ويشجعان دائما في إكمال هذه رسالة الماجستير بعلومهما الوافرة.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يربون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة البحث الماجستير.

٦. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبرك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحثة

نور عيني

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نور عيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية مهارة

الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية
الواحدة هيليران غومتي.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،



الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،



الدكتورة نور إيلا إيفاواقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

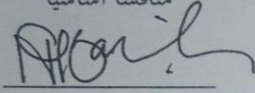
إن رسالة الماجستير بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ هيليران غومنتي، سولوك"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

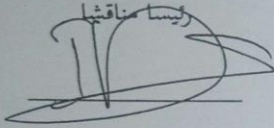
مناقشا أساسيا



د. محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

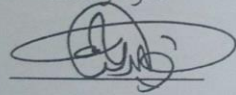
رئيسا مناقشا



د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

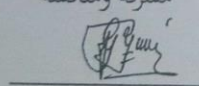
مشرفا ومناقشا



أ. د. الحاج. ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة



د. نور إيلا إيفاواقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

باتو، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥ م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. واحد مورتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور عيني

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥

العنوان : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومتي.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م

الطالبة،



نور عيني

محتويات البحث

ج	استهلال
د	اهداء
هـ	شكرا وتقدير
ز	موافقة المشرف
ح	إعتماد لجنة المناقشة
ط	إقرار أصالة البحث
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
ع	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	مقدمة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
هـ.	حدود البحث
و.	تحديد المصطلحات
ز.	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٢	المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني
١٢	أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني

ب. أنواع نموذج التعلم التعاوني	١٣
ج. خطوات نموذج التعلم التعاوني	١٥
المبحث الثاني: التعلم التعاوني بالعصا الناطقة	١٦
أ. تعريف استراتيجياتية العصا الناطقة	١٦
ب. خطوات استراتيجياتية العصا الناطقة	١٧
ج. مزايا وعيوب استراتيجياتية العصا الناطقة	١٨
المبحث الثالث: الرابع: مهارة الكلام	١٩
أ. مفهوم مهارة الكلام	١٩
ب. أهداف مهارة الكلام	٢٠
ج. أنواع مهارة الكلام	٢١
د. أسلوب تعليم مهارة الكلام في مستوى المبتدئين	٢٣
المبحث الرابع: دافعية التعلم	٢٧
أ. مفهوم دافعية التعلم	٢٧
ب. أنواع دافعية التعلم	٢٨
ج. جهود ترقية دافعية التعلم	٢٩
د. مؤشرات الدافعية للتعلم لدى الطلاب	٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	٣٢
ب. متغيرات البحث	٣٢
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٤
د. البيانات ومصادرها	٣٥
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٦

و . أدوات البحث	٣٧
ز . اختبار الصلاحية والموثوقية	٤١
ح . أسلوب تحليل البيانات	٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ . لمحة عن المدرسة	٤٧
ب . رؤية والرسالة المدرسة	٤٨
ج . مدونة قواعد السلوك المدرسي	٤٨
د . حالة المعلمين وموظفي التعليم	٤٩
هـ . حالة الطلاب	٥٠
و . المرافق والبنية التحتية للمدرسة	٥٠
ز . عرض البيانات وتحليلها	٥١
المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي	٥١
المبحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي	٥٩
المبحث الثالث : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي	٧٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي ٧٩

المبحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي. ٨٠

المبحث الثالث : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي. ٨٤

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٨٧

ب. الإقتراحات ٨٨

ج. حداثة البحث ٨٩

قائمة المراجع ٩٠

الملحقات ٩٦

قائمة الجداول

الجدول ١,١ : الدراسات السابقة	٧
الجدول ١,٢ : خطوات نموذج التعلم التعاوني	١٥
الجدول ١,٣ : نموذج متعدد مع متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيرين تابعين	٣٣
الجدول ٢,٣ : عينة البحث	٣٥
الجدول ٣,٣ : دليل تقييم مهارة الكلام	٣٩
الجدول ٤,٣ : دليل تقييم درجات استبيان الدافعية للتعلم	٣٩
الجدول ٥,٣ : معيار نجاح الدافعية للتعلم	٤٠
الجدول ١,٤ : حالة المعلمين وموظفي التعليم	٤٩
الجدول ٢,٤ : حالة الطلاب	٥٠
الجدول ٣,٤ : القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي	٥٩
الجدول ٤,٤ : القيمة الإختبار القبلي للفصل الضابط	٦٠
الجدول ٥,٤ : الإحصاءات الوصفية القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط ...	٦٢
الجدول ٦,٤ : القيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٧,٤ : القيمة الإختبار البعدي للفصل الضابط	٦٤
الجدول ٨,٤ : الإحصاءات الوصفية القيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط ..	٦٥
الجدول ٩,٤ : مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٦٦
الجدول ١٠,٤ : نسبة القيم الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٦٧
الجدول ١١,٤ : مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٦٨
الجدول ١٢,٤ : نسبة القيم الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٦٩
الجدول ١٣,٤ : القيمة الإختبار <i>N-gain</i>	٧٠
الجدول ١٤,٤ : القيمة الإختبار الطبيعية	٧١
الجدول ١٥,٤ : القيمة الإختبار التجانس	٧١

٧٢	الجدول ١٦,٤ : القيمة الإختبار t
٧٣	الجدول ١٧,٤ : القيمة الإحصاءات الوصفية
٧٤	الجدول ١٨,٤ : التحليل الوصفي
٧٥	الجدول ١٩,٤ : القيمة الإختبار <i>N-gain</i>
٧٦	الجدول ٢٠,٤ : القيمة الإختبار الطبيعية
٧٦	الجدول ٢١,٤ : القيمة الإختبار التجانس
٧٧	الجدول ٢٢,٤ : القيمة الإختبار t

مستخلص البحث

عيني، نور. ٢٠٢٥م. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي سولوك، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول: أ. د. الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير، المشرفة الثانية: د. نور إيلا إيفاواي الماجستير.

الكلمات المفتاحية : العصا الناطقة، مهارة الكلام، دافعية التعلم، تعلم اللغة العربية.

انخفاض مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلبة يدل على ضرورة استخدام استراتيجية تعليمية أكثر فعالية، مثل استراتيجية العصا الناطقة، استراتيجية العصا الناطقة تقدم طريقة فريدة لا تعمل فقط لترقية مهارة الكلام بل أيضاً على بناء دافعية الطلبة للتعلم. أهداف هذا البحث إلى تحليل تطبيق استراتيجية العصا الناطقة وتأثيرها لترقية مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي. استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، حيث شملت الدراسة فصلين: الصف التاسع/١ كفصل ضابط، والصف التاسع/٢ كفصل تجريبي.

وأما نتائج هذا البحث فهي: أن استراتيجية العصا الناطقة فعالية في عملية التعليم والتعلم. أصبح الطلبة أكثر نشاطاً وتدريباً على التعبير عن آرائهم وتحسين مهاراتهم في الكلام. بالإضافة إلى ذلك، أحدثت هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما أثر إيجابياً على دافعية الطلبة نحو التعلم. دلّت تحليلات البيانات على أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة له تأثير كبير لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، حيث بلغت القيمة الإحصائية الدالة على ٠,٠٠١ ($> ٠,٠٥$)، تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما كانت الزيادة في متوسط درجات المهارة الكلام لدى الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، حيث انتقلت من مستوى ضعيف إلى مستوى مقبول. علاوة على ذلك، أن لاستراتيجية العصا الناطقة تأثير كبير لترقية دافعية التعلم لدى الطلبة. بلغت القيمة الإحصائية الدالة ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$)، تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ارتفعت دافعية الطلبة من معيار الكفاية إلى معيار المرتفعة بعد تطبيق هذه الاستراتيجية.

ولذلك، تعتبر استراتيجية العصا الناطقة وسيلة تعليمية فعالية لترقية مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Aini, Nur. 2025. The Effect of Talking Stick Type Cooperative Learning on Improving Maharah Kalam and Learning Motivation of SMP N 1 Hiliran Gumanti Solok Students, Thesis, Arabic Language Education Masters Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA. and Dr. Ila Ifawati, M. Pd.

Keywords: Talking Stick, Speaking Skills, Learning Motivation, Arabic Language Learning.

The low level of speaking skills and student learning motivation indicates the need for a more effective learning strategy, such as the Talking Stick strategy. The Talking Stick strategy introduced a unique method that not only enhanced speaking skills but also built students' learning motivation. This study aimed to analyze the implementation of the Talking Stick strategy and its effect on the improvement of speaking skills and students' learning motivation at SMP N 1 Hiliran Gumanti. The research method used was an experimental approach with a quasi-experimental design, involving two classes: Class IX 1 as the control class and Class IX 2 as the experimental class.

The study results showed that the Talking Stick strategy was effectively used in the teaching and learning process. Students became more active and trained in expressing their opinions and improving their speaking skills. Additionally, this strategy created an interactive and enjoyable learning atmosphere, which had a positive impact on students' learning motivation. Data analysis indicated that the use of the Talking Stick strategy had a significant effect on improving students' speaking skills. The obtained significance value was 0.001 (< 0.05), so, H_a is accepted and H_0 is rejected indicating a significant difference between the experimental and control classes. The average increase in speaking skills scores in the experimental class was higher than in the control class, changing from the "Dhaif" to the "Maqbul" category. Furthermore, the Talking Stick strategy also significantly influenced the increase in students' learning motivation. The obtained significance value was 0.000 (< 0.05), so, H_a is accepted and H_0 is rejected indicating a significant difference between the experimental and control classes. Students' learning motivation improved from the "moderate" to the "high" category after the implementation of this strategy.

Thus, the Talking Stick strategy could be an effective method for enhancing students' speaking skills and learning motivation in Arabic language learning.

ABSTRAK

Aini, Nur. 2025. Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Peningkatan Maharah Kalam dan Motivasi Belajar Siswa SMP N 1 Hiliran Gumanti Solok, Thesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
Pembimbing : Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA. dan Dr. Ila Ifawati, M. Pd.

Kata Kunci: Tingkat Berbicara, Kemampuan Berbicara, Motivasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab.

Rendahnya maharah kalam dan motivasi belajar siswa menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang lebih efektif, seperti *Talking Stick*. Strategi *Talking Stick* menghadirkan metode unik yang tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara tetapi juga membangun motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi *Talking Stick* serta pengaruhnya terhadap peningkatan maharah kalam dan motivasi belajar siswa di SMP N 1 Hiliran Gumanti. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain quasi-experimental, yang melibatkan dua kelas: Kelas IX 1 sebagai kelas kontrol dan Kelas IX 2 sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Talking Stick* efektif digunakan dalam proses belajar mengajar. Siswa lebih aktif dan terlatih dalam menyampaikan pendapat serta memperbaiki keterampilan berbicara mereka. Selain itu, strategi ini menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, yang berdampak positif pada motivasi belajar siswa. Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Talking Stick* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan maharah kalam siswa. Nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0.001 (< 0.05), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan rata-rata nilai maharah kalam pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dari kriteria "Dhaif" menjadi "Maqbul". Selain itu, strategi *Talking Stick* juga berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0.000 (< 0.05), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Motivasi belajar siswa meningkat dari kategori "cukup" menjadi "tinggi" setelah penerapan strategi ini.

Dengan demikian, strategi *Talking Stick* dapat menjadi metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

تُعد اللغة العربية من أكثر اللغات الأجنبية التي تُدرس في إندونيسيا شيوعاً. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن تعلم اللغة العربية هو نفسه تعلم العلوم الإسلامية، حيث أن القرآن والحديث والمراجع الأخرى المتعلقة بالإسلام مكتوبة في الغالب باللغة العربية. حتى أن بعض الناس يجادلون بأن تعلم اللغة العربية هو نفسه تعلم علوم الإسلام.^١ يتجه تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية إلى إتقان أربع مهارات لغوية وظيفية ومهنية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وذلك لأن اللغة العربية ليست فقط أداة لفهم ما يسمع أو يرى أو يقرأ، بل هي أيضاً أداة لفهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي.^٢ ترتبط كل من هذه المهارات ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً. في اكتساب المهارات اللغوية، يتم ذلك في تسلسل منظم.

وبصفة عامة، فإن الغرض من مهارة الكلام للمستويات المبتدئ والمتوسط والمتقدم هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل الشفهي بشكل صحيح وسليم مع الآخرين.^٣ مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يتم تدريسها في الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. ولتدريب القدرة على مهارة الكلام، لا بد من اتباع أسلوب مناسب في عملية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^٤ لذلك، يجب على

^١ محمود أحمد ابوكنت، "طرائق إثراء اللغة العربية وضوابط نقل الألفاظ الأجنبية إليها"، *Bethlehem University Journal* ٧، ٨ (١٩٨٨)، <http://www.jstor.org/stable/26445069>.

^٢ Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016), 1.

^٣ ميلاني، "تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة"، *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢، no. ١ (٢٠١٩)، ٣٢٧.

^٤ أحمد عبيات، عيسى متقي زاده، فرامرز ميرزائي، حيات عامري، "فاعلية المسرحية في تنمية المتغير النحوي لمهارة المحادثة لدى الطلاب الإيرانيين في مرحلة البكالوريوس دراسة تطبيقية إحصائية لمسرحية صاحبة الجلالة لتوفيق الحكيم" (بحوث فب اللغة العربية: نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان) ١٥، no. ٢٩ (٢٠٢٣)، ١٧٦. <https://doi.org/10.22108/rall.2023.139662.1485>.

المعلمين أن يكونوا مبدعين في تحسين التفاعل مع الطلاب. والهدف من ذلك هو تحسين المهارات النقدية والإبداعية والشجاعة والاستجابة والنشاط أثناء التعلم.

في الواقع، في تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يتبين أنه لا يوجد تفاعل جيد بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب. ويؤيد ذلك نتائج ملاحظة المقابلة التي أجريت الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي،^٥ والتي أظهرت أن التعلم لا تزال تهيمن عليه الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والحفظ، والتي تتمحور حول المعلم والحد الأدنى من التفاعل الشفهي. ونتيجة لذلك، فإن العملية الاجتماعية التي تحدث بين المعلمين والطلاب ليست راسخة بشكل جيد، كما أن الطلاب أقل تحفيزًا ويشعرون بالملل ونادراً ما يتم تدريبهم على الكلام، مما يعيق مهاراتهم في المحاضرة الكلامية. يؤدي استخدام أسلوب المحاضرة من قبل المعلم إلى تواصل أحادي الاتجاه يهيمن عليه المعلم بحيث يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب. كما أن عدم تنوع الاستراتيجيات واستخدام وسائط التعلم وضعف فهم الطلاب لأهمية اللغة العربية يزيد الوضع سوءًا. إذا دعا المعلم الطلاب إلى التحدث باللغة العربية الأساسية، فإن بعض الطلاب فقط هم من ينشطون. لا تزال مشاركة الطلاب في التعلم ناقصة نسبيًا.

كمدرسة تدرج اللغة العربية في مناهجها الدراسية، فإن إتقان الكلام باللغة العربية واجب على جميع الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى حل تعليمي مناسب لخلق المزيد من التعلم التفاعلي وزيادة ثقة الطلاب وتدريبهم على مهارة الكلام. يكون موقف التعلم ممتعًا ويعزز نشاط الطلاب وحماسهم للعب دور نشط ومبدع في عملية التعلم.^٦ ولمعالجة هذه المشاكل، هناك حاجة إلى نموذج التعلم الصحيح، بالإضافة إلى الحماس الكبير لدى الطلاب حتى يمكن تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. أحد نماذج

^٥ فجر الرحمن، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، مقابلة عبر الإنترنت، (باتو، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤).

^٦ سيف طارق حسين العيساوي، "مدى تمكن طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية من فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها"، كلية التربية الأساسية: مكتبة جامعة بابل المفتوحة الوصول للاوراق البحثية" ٢٠١٥.

التعلم المناسبة للاستخدام والتي يمكن أن تحسن من نجاح تعلم الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني (cooperatif learning).

التعلم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.^٧ يعطي التعلم التعاوني الأولوية لتعاون الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يتم تشجيع الطلاب الذين يتعلمون في ظل ظروف التعلم التعاوني أو يُطلب منهم العمل معاً في مهمة مشتركة، ويجب عليهم السعي لإكمال المهمة.^٨ ومن بين نوع نموذج التعلم التعاوني استراتيجية وهي استراتيجية العصا الناطقة. وباستخدام هذه الاستراتيجية للتعلم التعاوني، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التحدث أو الكلام .

إن استراتيجية العصا الناطقة هي استراتيجية تعليمية يتم تنفيذها بمساعدة العصا كأداة للحصول على دور للمناقشة أو الإجابة عن أسئلة المعلم بعد أن يتعلم الطلاب المادة التعليمية.^٩ يمكن لهذه الاستراتيجية أن تسهل على الطلاب تعلم وفهم المادة الدراسية وتجعل عملية التعلم مشوقة وممتعة. تتسم هذه الاستراتيجية بخصائص نشطة وإبداعية وفعالة وتفاعلية وممتعة للطلاب بحيث يسهل فهم المفاهيم وتستمر طويلاً في البنية المعرفية للطلاب.

أجريت العديد من الدراسات باستخدام استراتيجية العصا الناطقة في التعلم العام بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية، ورأت الباحثة نجاح هذه الدراسات البحثية. من بينها دراسة أجراها رحاواقي وآخرون، والتي تبحث "تحسين نتيجة تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية من خلال نموذج العصا الناطقة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بمر الهدي

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), 241.

^٨ خالد هادي علي آل دغمان, "دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلميه في المرحلة الثانوية"، (الدوريات المصرية: ٢٠٢٠) <https://doi.org/10.21608/mfes.2020.135570.182:11no.36>

⁹ Imas Kurniasih Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2015), 82.

بوغور". أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة كان فعالاً للغاية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.¹⁰ بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء بحث أيضاً من قبل مارني ويوسف ط..، الذي درس "استخدام أسلوب العصا الناطقة لتحسين مهارة الكلام في مواد اللغة العربية". وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم باستخدام استراتيجية العصا الناطقة يحسن بشكل فعال من مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث تميزت بزيادة في اكتمال التعلم سواء في الإجراءات أو في نواتج التعلم في كل دورة.¹¹ هذا هو سبب اهتمامت الباحثة بتجربة نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا الحديث في هذا البحث. لذلك، من المتوقع أن تكون هذه الاستراتيجية أحد الحلول لتحسين مخرجات التعلم، خاصة في الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية.

بناءً على المشاكل والتفسيرات الموضحة سابقاً، ترغب الباحثة في إجراء بحث تجريبي بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سولوك".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي؟
٢. ما هو تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي؟

¹⁰ Witri Rahmawati, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman, "Peningkatan Hasil Belajar Santri Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas IV MI Bahrul Huda Kota Bogor," *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 2 (2021): 1–4.

¹¹ Tegar Dwi Putra Nursyah M, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Keterampilan Berbicara Santri SMA Al-Murshidia Pamulang" (Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah, 2020).

٣. ما هو تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.
٢. معرفة تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.
٣. معرفة تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً أو مصدراً مفيداً للقراءة لزيادة الفهم العام وخاصة لممارسي تعليم اللغة العربية فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة العربية، وخاصة استراتيجية التعلم العصا الناطقة.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية المتوقعة تحقيقها من هذا البحث هي :

- أ. للمدارس : كمادة مدخلات للمدارس في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.
- ب. للمعلمين : كتوصية للمعلمين ليكونوا قادرين على استخدام استراتيجيات أكثر تنوعاً أثناء عملية تعلم اللغة العربية، خاصة لمهارة الكلام.
- ج. للطلاب : كبديل آخر في عملية التعلم يمكن أن يثير الاهتمام والحماس للتعلم. خاصة في مواد اللغة العربية.

د. للباحثين : من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة رؤية ومعرفة ومهارات إضافية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة باستخدام العصا كأداتها في تعلم اللغة العربية. وقد حددت الباحثة في مهارة الكلام من نوعين وهي الحوار والتعبير الشفوي والتي تتضمن من أربعة معايير وهي القواعد اللغوية، النطق، الطلاقة، والفهم.

٢. الحدود الزمنية

سيتم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بدأ هذا البحث في ٦ يناير - ٦ فبراير ٢٠٢٥، في ستة لقاءات تعليمية.

٣. الحدود المكانية

المبحث الذين ستم دراستهم هم طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سومطرى الغربية.

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية الرقائق الناطقة

العصا الناطقة هي استراتيجية تعلم بالعصا والموسيقى ، ومن يمسك العصا بعد انتهاء الموسيقى يجب عليه جواب السؤال من المعلم بعد التلاميذ يتعلم الدرس.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام في هذا البحث هي مهارة الكلام باللغة العربية التي تشمل مهارات الحوار والتعبير الشفهي في مستوى المبتدئين. ويشير مصطلح الحوار إلى قدرة الطلاب على التفاعل الشفهي من خلال الأسئلة والأجوبة أو المحادثات البسيطة،

بينما التعبير الشفهي هو القدرة على نقل الأفكار أو المعلومات في شكل مناجاة قصيرة.

٣. دافعية التعلم

دافعية التعلم هو الحافز أو الرغبة التي تدفع الشخص لاكتساب معارف ومهارات جديدة. تتضمن هذه الدافعية العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على حماس الشخص ومثابرته في عملية التعلم. يمكن أن تنبع دافعية التعلم من الاهتمامات والأهداف الشخصية أو من المؤثرات البيئية، وهي مهمة جداً لتحقيق نتائج تعلم فعالة.

ز. الدراسات السابقة

ومن المتوقع استخدام بعض الدراسات السابقة ذات الصلة كمصدر داعم في هذا البحث. وسيتم وصف ما يلي من خلال جدول:

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	ماوار سري وولان بر سيوييه وديان سيافيتري، بعنوان "طريقة العصا الناطققة في تعلم مهارات التحدث في الرد على القصص القصيرة."	البحث في استراتيجية التعلم بالعصا الناطقة	الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارات الكلام في دروس اللغة الإندونيسية باستخدام أساليب البحث النوعي الوصفي	تهدف هذا البحث إلى وصف مدى تحسن مهارات الكلام في الاستجابة للقصص القصيرة لدى الطلاب من خلال تطبيق أسلوب العصا الناطقة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي مع منهج العمل الصفي. وقد أظهرت نتيجة هذا

				البحث أن مهارات الكلام لدى الطلبة في الاستجابة للقصص القصيرة قد تحسنت بعد تطبيق أسلوب العصا الناطقة ^{١٢} .
٢.	إمادي كرنا، "تطبيق طريقة العصا الناطقة في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف العاشر MIPA ٢ المدرسة العالية الحكومية ١ كوبو الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٠/٢٠١٩"	البحث في استراتيجية التعلم بالعصا الناطقة	تم استخدام استراتيجية لتحديد الاتجاهات الإبداعية ونتائج التعلم في تعلم اللغة الإنجليزية مع تصميم بحث العمل في الفصل الدراسي PTK.	هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي صفي (PTK)، ويهدف إلى معرفة الموقف الإبداعي ونواتج التعلم لدى طلاب اللغة الإنجليزية في الصف العاشر MIPA ٢ من خلال تطبيق طريقة <i>Talking Stick</i> في التعلم القائم على حل المشكلات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة <i>Talking Stick</i> يحسن المواقف الإبداعية ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في الصف العاشر MIPA ٢ المدرسة العالية الحكومية ١ كوبو

¹² Mawar Sri Wulan Br. Sibuea dan Dian Syahfitri, "Metode Tongkat Berbicara (*Talking Stick*) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menanggapi Cerita Pendek," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora* 2, no. 1 (2018).

٣.	وترى رحماواتي، ومحمد فاهري، وروسدي كاسمان، "تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية من خلال نموذج العصا الناطقية في الصف الرابع في مدينة ميامي بحر الهدى بوغور".	البحث في نموذج العصا الناطقة في مواد اللغة العربية	يُستخدم نموذج التعلم بالعصا الناطقية لتحديد مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب.	الفصل الدراسي الفردي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ١٣
			تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج العصا الناطقة لطلاب الصف الرابع الابتدائي في مدينة ميامي بحر الهدى بوغور. وقد أُجري هذا البحث باستخدام أسلوب البحث الإجمالي في الفصل الدراسي. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والنوعي ليكون أكثر وضوحًا في تفسير النتائج. في حين أن نوع هذا البحث هو PTK. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة كان فعالاً للغاية في تحسين	

¹³ I Made Krana, "Implementasi Metode *Talking Stick* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Kubu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020," *WIDYA ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra* 13, no. 2 (2022), <http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/index>.

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ^{١٤}				
هذا البحث عبارة عن بحث عمل صفي مع تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية. وبناءً على نتائج الدراسة، تم استخلاص الاستنتاجات التالية (١) تطبيق نموذج العصا الناطقة يمكن أن يزيد من دافعية الطالب للتعلم في مواد العلوم، و (٢) تطبيق نموذج العصا الناطقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم في المرحلة الإعدادية الثانوية. ^{١٥}	النموذج المستخدم في تعلم العلوم ولتحسين نتائج تعلم الطلاب	البحث في نموذج التعلم بالعصا الناطقة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	سهادة، "تطبيق نموذج العصا الناطقة على تحسين الدافعية ونتائج تعلم الطلاب نواتج تعلم الطلاب في مادة العلوم".	٤.
تهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق طريقة العصا الناطقة في تحسين نواتج تعلم طلاب مادة الحجج والفقهية. نوع البحث المستخدم هو البحث	يستخدم هذا النموذج في التعلم الفقهية ولزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	البحث في نموذج التعلم بالعصا الناطقة	حسناء أليفة، وليلى هداية الأمين، وإيفه مخلص، فاطمة، طريقة	٥.

¹⁴ Rahmawati, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman, "Peningkatan Hasil Belajar Santri Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model *Talking Stick* Kelas IV MI Bahrul Huda Kota Bogor". *Attadib: Journal of Elementary Education*, Vol. 5 (2), 2021.

¹⁵ Suhada, "Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Smp," *KARANGAN: Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan* 2, no. 1 (2020).

الناطقة لتحسين نواتج التعلم في مادة فقه الحج لطالبات الصف الخامس الابتدائي في الصف الخامس الابتدائي في مدرسة محمدية سيدوكيرتو بلوبوه سراجين في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢"			العملي الصفّي. وقد تمكنت عملية تعلم مادة الفقه باستخدام طريقة العصا الناطقة من تحسين نواتج تعلم مادة الفقه من المرحلة التمهيدية والحلقة الأولى إلى الحلقة الثالثة. ويتضح ذلك من خلال درجات الفقه للصف الخامس في الصف الخامس م. محمدية سيدوكيرتو التي لوحظت أثناء عملية التعليم والتعلم. ^{١٦}
---	--	--	---

ويختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة سواء من حيث الموضوع أو المكان أو الزمان أو موضوع البحث. لا يوجد بحث سابق يناقش نفس الأمر، لأن البحث الذي ستقوم به الباحثة يركز على "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، سولوك".

¹⁶ Meti Fatimah Hasna Alivvia, Laila Hidayatul Amin, Iffah Mukhlisah, "Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Haji Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Sidokerto Plupuh Sragen Tahun 2021/2022," *Journal : Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 2023, <https://doi.org/10.54090/alulum.129>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم هو وحدة كاملة بين المناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وأساليب التعلم. فإن أسلوب التعلم التعاوني هو أسلوب أو استراتيجية للتعلم التعاوني المتبادل الذي لا يختلف مفهومه كثيرًا عن أسلوب التعلم الجماعي.^{١٧} ووفقًا لشوليهاتين وراهارجو، فإن التعلم التعاوني في الأساس يعني موقف أو سلوك العمل معًا أو مساعدة بعضنا البعض في هيكل تعاوني منتظم، يتكون من شخصين أو أكثر حيث يتتأثر نجاح التعاون بشدة بمشاركة كل عضو من أعضاء المجموعة نفسها.^{١٨} وفقًا لسلافين، يشجع التعلم التعاوني الطلاب على التفاعل بنشاط وإيجابية في مجموعات، مما يسمح بتبادل الأفكار في جو مريح ووفقًا لفلسفة البنائية.^{١٩}

استنادًا إلى هذا التعريف، يحتوي نموذج التعلم التعاوني على فكرة التفكير معًا في مجموعات ومساعدة بعضهم البعض في إنجاز المهام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنموذج التعلم التعاوني أيضًا تطوير مهارات التفكير النقدي ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية وما إلى ذلك، والتي بدورها يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب نحو اتجاه أفضل.

^{١٧} إسماعيل فتحى عبد الغنى خيس، "تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، *Physical Education :Theses of Zagazig University*، ٢٠٠٣.

^{١٨} محمد علي، "استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، *الناطقة* ١٥، no. ٢، (٢٠١٣) ٢٦٠.

^{١٩} محمد مسعد نوح، "دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمهارات الجبرية"، *المجلة التربوية* ٨، no. ٢٧، (١٩٩٣) ١٣٤: <https://doi.org/https://doi.org/10.34120/joe.v8i27.1227>

لكل نموذج من نماذج التعلم خصائصه الخاصة التي تمثل محور التركيز. يتميز التعلم التعاوني، الذي تم تحديده كأحد نماذج التعلم، بخصائص مختلفة عن التعلم الفردي. وينصب التركيز على المجموعات الصغيرة. بعض خصائص هذا التعلم هي:^{٢٠}

- (١) يعمل الطلاب في مجموعات لإكمال المهام التي يكلفهم بها المعلم. يتم تشكيل مجموعات من الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة.
- (٢) تتألف المجموعات التي تم تشكيلها من الطلاب غير متجانسين من ذوي المهارات العالية والمنخفضة والمتوسطة.
- (٣) إذا أمكن، يجب أن تكون كل مجموعة من عرق وثقافة وإثنية وجنس مختلفين إن أمكن.
- (٤) يتم التركيز في المكافآت أو التقدير الذي يقدمه المعلم على المجموعة أكثر من الفرد.

في نموذج التعلم التعاوني، لا يتوقف النجاح في نموذج التعلم التعاوني على المعلم وحده، بل على المهارات التي يؤديها الطلاب. ولتحقيق النجاح الأمثل، يتأثر بشكل كبير بمشاركة أعضاء كل مجموعة.^{٢١}

ب. أنواع نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم يعمل فيها الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك. هناك العديد من نماذج التعلم التعاوني الشائعة، ويتضمن أحد هذه النماذج تقنيات الرقائق الناطقة والعصا الناطقة. فيما يلي بعض نماذج التعلم التعاوني الشائعة:

^{٢٠} منال ثلاثية، "استراتيجيات التعلم الحديثة" التعلم التعاوني أنموذجاً، "مجلة التكامل" ٣، no. ٦، (٢٠١٩).

^{٢١} عمر، حليلة ميمونة، عبد الله، رحمة، يوسف، خالد عثمان "التعلم التعاوني في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيره: (Kuala Lumpur: IIUM Press, ٢٠١١. ISBN 9789674180447. pp. 75-86.

١. العصا الناطقة

عصا الناطقة هي استراتيجية تُستخدم فيها عصا للإشارة إلى من له الحق في الكلام في أي وقت. لا يمكن لأعضاء المجموعة الكلام إلا عندما يكونون ممسكين بالعصا، وبمجرد الانتهاء من الكلام، يتم تمرير العصا إلى عضو آخر.

٢. Jigsaw

في هذا النموذج، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. ويُعطى كل طالب في المجموعة معلومة مختلفة ليتعلمها. بعد ذلك، يجتمع الطلاب الذين لديهم نفس المعلومة من مجموعات مختلفة في مجموعات "خبراء" لمناقشة المعلومة. ثم يعودون إلى مجموعتهم الأصلية ويعلمون المعلومات التي تعلموها لبقية مجموعتهم.

٣. Think Pair Share

يشجع هذا النموذج الطلاب على التفكير بشكل فردي في سؤال أو مشكلة، ثم المناقشة مع شريكهم قبل مشاركة نتائج المناقشة مع المجموعة الأكبر أو الفصل. يساعد هذا الأسلوب الطلاب على تنظيم أفكارهم قبل التحدث ويسمح لهم بالتعاون قبل المشاركة.

٤. Group Investigation

في هذا النموذج، يعمل الطلاب في مجموعات للتحقيق في موضوع مختار، وجمع المعلومات، ثم تجميع تقرير أو عرض تقديمي يشاركونه مع الفصل. ويشجع الطلاب على المشاركة في البحث المتعمق والتعاون في حل المشكلات.

٥. Numbered Head Together

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويتم تخصيص رقم لكل عضو في المجموعة. يطرح المعلم سؤالاً، ويناقش الطلاب في المجموعة الإجابة معاً. بعد المناقشة، ينادي المعلم على رقم معين، ويقوم الطالب الذي يحمل هذا الرقم بالإجابة نيابة عن المجموعة^{٢٢}.

²² Agus Suprijono, *Cooperatif Lerning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024), 121.

ج. خطوات نموذج التعلم التعاوني

في نموذج التعلم التعاوني، هناك الخطوات التالية^{٢٣} :

الجدول ١،٢ خطوات نموذج التعلم التعاوني

المرحلة	سلوك المعلم
المرحلة ١ تقديم الأهداف وتحفيز الطلاب	ينقل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في نشاط التعلم الذي يؤكد على أهمية الموضوع المراد تعلمه ويحفز الطلاب على التعلم.
المرحلة ٢ تقديم المعلومات	يقدم المعلم المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق العرض التوضيحي أو من خلال مواد القراءة
المرحلة ٣ تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات دراسية ويوجه كل مجموعة للقيام بالمهمة بفعالية وكفاءة.
المرحلة ٤ توجيه العمل الجماعي والتعلم الجماعي	يقوم المعلم بتوجيه المجموعات الدراسية أثناء عملها على مهامها
المرحلة ٥ التقييم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المادة التي تم تعلّمها أو تقوم كل مجموعة بعرض عملها.
المرحلة ٦ منح الجوائز	يبحث المعلم عن طرق لمكافأة كل من الجهود الفردية والجماعية ونتائج التعلم.

^{٢٣} وعائدة زافيرا فيروزا، ونورما يونيتا بوتري أماليا، ومحمد أحسن الدين. "نموذج التعلم التعاوني" فكر-زواج-شارك، " *International*

of Students on Arabic Language Conference ٥ (٢٠٢١) ٣١٧.

المبحث الثاني: التعلم التعاوني بالعصا الناطقة

أ. تعريف استيراثية العصا الناطقة

تتألف العصا الناطقة من كلمتين، وهما "talking" التي تعني "الكلام" و "stick" التي تعني "العصا". لذا، يمكن تفسير العصا الناطقة على أنها عصا تستخدم للتحدث أو الكلام. في الأصل، تم استخدام طريقة العصا الناطقة من قبل الأمريكيين الأصليين لدعوة الناس للتحدث أو التعبير عن آرائهم في الاجتماعات.^{٢٤} تُعد استيراثية العصا الناطقة أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني التي يمكن أن تنشط الطلاب في عملية التعلم. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بمساعدة عصا، حيث يلتزم من يمسك العصا بالإجابة عن أسئلة المعلم بعد أن يكون الطلاب قد تعلموا المادة.

يؤدي استخدام استيراثية العصا الناطقة في تعلم اللغة إلى خلق جو تعليمي ممتع. في عملية التعلم، يتم تشجيع الطلاب على إيلاء المزيد من الاهتمام لشرح المعلم لأنه يجب أن يكونوا مستعدين لتقديم إجابات إذا تلقوا أسئلة من المعلم حول المادة التي يتم تدريسها.^{٢٥} ولذلك، فإن استيراثية العصا الناطقة باستخدام العصا كوسيلة تعليمية تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وتحفز الطلاب على الانتباه إلى شرح المعلم.

تشجع استيراثية العصا الناطقة الطلاب على التعبير عن آرائهم. يبدأ التعلم بشرح المعلم للموضوع المراد دراسته. يُمنح الطلاب الفرصة لقراءة المادة ودراستها. يمنح المعلم وقتًا كافيًا لهذا النشاط. بعد ذلك، يطلب من الطلاب إغلاق كتبهم. يأخذ المعلم العصا التي تم إعدادها. تُعطى العصا لأحد الطلاب. يُطلب من الطالب الذي يستلم العصا الإجابة عن سؤال المعلم وهكذا.^{٢٦} استيراثية العصا الناطقة هي إحدى

²⁴ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 197.

²⁵ أرما ودروتول عالية، "إستخدام أسلوب (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام،" *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* no. ٧، ٢ (٢٠١٥) ١٣٤.

²⁶ نور الولدة، "أثر تطبيق طريقة العصا الناطقة على نتائج التعلم في الموضوع الفعل المضارع"، *مجله تعليم اللغة العربية واللسانيات* ١، no. ١ (٢٠٢٢).

استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم في المرحلة المتوسطة. يوفر التعلم باستخدام استراتيجية العصا الناطقة فرصاً للطلاب للعمل بمفردهم وتحسين مشاركة الطلاب. يوفر هذا التعلم باستخدام العصا الناطقة فرصة لكل طالب للتعرف على مشاركته وإظهارها للآخرين.^{٢٧}

استناداً إلى آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية العصا الناطقة هو أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يوفر فرصاً للطلاب للمشاركة الفعالة في المناقشات والإجابة عن أسئلة المعلم حيث يسهل استخدام العصا كأداة تعلم في عملية التعليم، مع خلق الاحترام المتبادل بين الطلاب. يُطلب من الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة عن أسئلة المعلم بعد أن يكونوا قد تعلموا المادة.

ب. خطوات استراتيجية العصا الناطقة

خطوات استراتيجية العصا الناطقة هي كالتالي^{٢٨}:

١. يقوم المعلم بإعداد عصا.
٢. يقوم المعلم بعرض المادة المراد تعلمها ثم يعطي الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المادة في الكتاب التعلم.
٣. بعد الانتهاء من قراءة الكتاب ودراسته، يُدعى الطلاب إلى إغلاق كتبهم.
٤. يأخذ المعلم عصا ويعطي العصا للطلاب، وبعد ذلك يطرح المعلم سؤالاً وعلى الطالب الذي يحمل العصا أن يجيب عنه. وهكذا حتى يحصل معظم الطلاب على جزء للإجابة عن كل سؤال من المعلم.
٥. يعطي المعلم الخاتمة.
٦. التقييم.

^{٢٧} ساعد، "ترقية استيعاب الاسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، *Diploma Thesis, UIN RADEN INTAN LAMPUNG*, (٢٠٢٤) <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/33732>.

^{٢٨} Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 124.

٧. الخاتمة

تتمثل خطوات استراتيجية العصا الناطقة في هذا البحث فيما يلي:

١. ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها في الاجتماع ويحفز الطلاب على التعلم.
٢. يقوم المعلم بنقل المادة الدراسية.
٣. يقوم المعلم بإعداد الموضوع في شكل وسائط مصورة كمادة للقراءة تعطى لكل الطلاب.
٤. بعد الانتهاء من المناقشة يقوم المعلم بإعداد عصا، ثم يأخذ المعلم العصا ويعطيها لطالب معين مصحوبة بأغنية الدرس.
٥. بعد انتهاء الأغنية يطرح المعلم سؤالاً وعلى الطالب الأخير الذي يحمل العصا الإجابة عنه.
٦. يقوم المعلم بتقييم نواتج التعلم من خلال إعطاء اختبارات حول المادة التي تم تعلمها.
٧. مكافأة نجاح المجموعة.

ج. مزايا وعيوب استراتيجية العصا الناطقة

تتضمن مزايا استراتيجية العصا الناطقة ما يلي: (١) تحفيز الطلاب على التعلم والاستعداد للدروس التي ستتم مناقشتها بعد ذلك، (٢) تشجيع الطلاب على الاستمرار في الاستماع ومتابعة الدروس التي يلقيها المعلم، (٣) جعل عملية التعلم أكثر متعة، (٤) المطالبة بنشاط الطلاب للمشاركة المباشرة في عملية التعلم، (٥) يمكن أن تسير عملية التعلم في علاج مريح ولكن جاد.

بينما تتمثل عيوب استراتيجية العصا الناطقة: (١) جعل جو الفصل مزدحماً، (٢) جعل الطلاب متوترين أو خائفين من الحصول على دورهم في طرح الأسئلة، (٣) حاجة المعلم إلى إعداد الكثير من الأسئلة، (٤) حاجة المعلم إلى إعداد الكثير من الأسئلة، (٤)

يجب على المعلم أن يراعي الوقت اللازم لتطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة.^{٢٩}

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

وفقاً للرحماني، فإن مهارة الكلام تعادل لغوياً مصطلح "speaking skill" في اللغة الإنجليزية التي يمكن تفسيرها بمهارة الكلام.^{٣٠} ومهارة الكلام هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.^{٣١} تشير المهارات اللغوية (مهارة الكلام) إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات العربية المفصلة ضمن قواعد لغوية معينة (قواعد اللغة العربية) للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٣٢}

ترتبط مهارة الاستماع بمهارة الإصغاء بعلاقة قوية بمهارة الكلام، ونادراً ما يتم الفصل بينهما في الحياة اليومية.^{٣٣} مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية. ويرتبط بتحقيق مهارة الكلام هذه العديد من الجوانب المتعلقة بها. ووفقاً لريتونغا وزملائه، يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال بناء بيئة لغوية مناسبة.^{٣٤}

²⁹ M. Sisca, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2013/2014," *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2013, Diakses 19 Juli 2018.

^{٣٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (العربية: مشروع العربية للجميع، ٢٠٠٧)، ٣٣-.

^{٣١} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية (الرياض: الدار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٣)، ٨٥.

^{٣٢} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ١٠٧.

^{٣٣} نوريته إبراهيم، "مهارة الاستماع والكلام"، مجلة أمينة ١، no. ١، (٢٠٢٣) ٤٣-٢٨، <https://ejournal.ymal.or.id/index.php/aij/article/view/3>.

³⁴ Mahyudin Ritonga, Renti Yasmar, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, "Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education," *Education Research International*, 2022, <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/709075>.

يمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات وهي: الطلاقة في الكلام، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق قواعد النحو تطبيقًا صحيحًا، والقدرة على التواصل. فإذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة، فإن المهارات اللغوية لا تشمل مهارة الكلام. ولتنمية مهارة علم الكلام، فإنها تحتاج إلى دعم من مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الإستماع. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المواد التعليمية أيضًا حاسمة جدًا في تطوير مهارة الكلام.^{٣٥}

وهكذا، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة العربية. ويمكن تحسين مهارة الكلام من خلال بناء بيئة لغوية تتجلى في الطلاقة في التحدث، والدقة في اختيار الكلمات، والدقة في تطبيق قواعد النحو، والتواصلية. ومع ذلك، يجب أيضًا دعم المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستقامة من أجل تحقيق مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية لها تأثير كبير على تحقيق مهارة الكلام.

ب. أهداف مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام أحد الجوانب المهمة لتعلم اللغة. ولتحقيق مهارة الكلام الجيدة، يحتاج الأفراد إلى تحقيق بعض الإنجازات أو الأهداف. يقترح سونندار أن أهداف مهارة الكلام تتكون من خمسة أمور يجب أن يحققها كل فرد:^{٣٦}

١. أولاً، سهولة الكلام، حيث يمكن للأفراد الكلام بطلاقة ودون خوف. تشمل سهولة الكلام أيضًا القدرة على التحدث باستخدام التنغيم واللكنة والنطق

³⁵ Mohamad Sarip, Zainal Rafli and Aceng Rahmat, "Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)," *International Journal of Humanities and Cultural Studies* 5, no. 1 (2018): 272–86.

³⁶ افري وردانا ريطانجا، رحواقي، محمد غالب، "استراتيجي تعليم مهارة الكلام في دار الإمان غنوهج بانجيلون،" لساننا ٢، no. ١، (٢٠١٩) :

الصحيح. سيكون الأفراد الذين يتمتعون بسهولة الكلام أكثر ثقة عند الكلام أمام الآخرين.

٢. ثانيًا، الوضوح في الكلام. يجب أن يكون الأفراد قادرين على نقل الرسائل بوضوح وسهولة فهمها من قبل المخاطب. ويشمل الوضوح في الكلام أيضًا القدرة على اختيار الكلمات المناسبة وعدم الخلط.

٣. ثالثًا، التحلي بالمسؤولية في الكلام. يجب أن يكون الأفراد مسؤولين عما يقولونه. وهذا يعني أنه يجب على الأفراد الانتباه إلى أخلاقيات الكلام، مثل عدم إيذاء مشاعر الشخص الآخر، وعدم الإدلاء بمعلومات غير صحيحة، والانتباه إلى الوقت المناسب للكلام.

٤. رابعًا، تكوين الاستماع الناقد. يجب أن يمتلك الأفراد القدرة على الاستماع وفهم ما يقوله المحاور. ستساعد هذه القدرة الأفراد في الاستجابة بشكل مناسب لحديث الشخص الآخر.

٥. خامسًا، تكوين عادة التحدث. يمكن تحسين مهارات التحدث بالممارسة والتعود. يحتاج الأفراد إلى التعود على التحدث في مواقف مختلفة ومع أشخاص مختلفين.^{٣٧}

وعموماً، فإن تحقيق أهداف مهارة الكلام التي تشمل السهولة والوضوح والمسؤولية والإصغاء الناقد والاعتناء على الكلام، سيساعد الأفراد على أن يصبحوا متكلمين أفضل وأكثر فعالية في التواصل مع الآخرين.^{٣٨}

ج. أنواع مهارة الكلام

تُعتبر مهارة الكلام من المهارات المهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية، لأن الكلام من المهارات التطبيقية في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة ما:

³⁷ Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

³⁸ رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها"، القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، (١٩٨٩)، ١٦٦.

١. الحوار (Conversation)

الحوار هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال الحوار، بحيث يمكن أن يتم الحوار بين المعلم والتلاميذ، وبين التلاميذ والطلاب، مع إضافة المزيد والمزيد من المفردات وإثرائها.

٢. التعبير الشفوي

التعبير الشفهي هو تمرين على كتابة المقالات شفهيًا يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٣٩}

٣. كلام إنتاجي (Produktive)

مهارة الكلام التي تنطوي على عمليات التفكير الإبداعي، مثل إنشاء القصص أو عرض الأفكار أو شرح شيء ما دون الاعتماد على الأنماط المحفوظة.

٤. كلام إنشائي (Improvisation)

مهارة الكلام العفوي دون تحضير مسبق، والتي تعتمد على إتقان المفردات وتركيب الجمل للاستجابة مباشرة لمواقف التواصل.

٥. كلام تقليدي (Imitative)

مهارة الكلام من خلال تقليد أو تكرار التعابير أو الجمل أو الحوارات التي تم سماعها من قبل. تُستخدم هذه المرحلة عادةً في مستوى المبتدئين لتقديم الأنماط اللغوية.

٦. الكلام الإقناعي (Persuasive)

مهارة الكلام التي تهدف إلى إقناع الآخرين أو التأثير عليهم، على سبيل المثال في الخطب أو المناظرات أو المناقشات الجماعية.^{٤٠}

³⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2013), 146.

^{٤٠} عمر بن أحمد الشيباني، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩١.

د. أسلوب تعليم مهارة الكلام في مستوى المبتدئين

في تعليم اللغة، كما هو الحال في تدريس المواد الأخرى، تتبع بشكل عام مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم. في سياق تدريس مهارة الكلام، هناك أربعة جوانب يجب على المعلمين مراعاتها عند التخطيط للدروس وهي من الذي سيتم تدريسه، ما الذي يجب تدريسه، كيف سيتم تدريسه، و ما هي الأدوات التي سيتم تدريسها.^{٤١}

هناك مجموعة واسعة من الأسلوب التي يمكن استخدامها لخلق سياقات هادفة لممارسة التحدث باللغة العربية. يمكن تصنيف هذه الأسلوب إلى تعليم الكلام للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. تتضمن بعض الإرشادات العامة في تعليم الكلام ما يلي:

١. تعليم الكلام يعني تدريب الطلاب على الكلام.
٢. لا بتكلم الطلاب إلا عن شيء يفهمونه.
٣. تدريب الطلاب على أن يكونوا دائماً على دراية بما يتكلمون عنه.
٤. يجب ألا يقاطع المعلم كلام الطالب أو يصحح أخطاء الطالب كثيراً.
٥. لا يطالب المعلم الطالب بأن يكون الطالب قادراً على الكلام مثل العربي تماماً.

٦. أن يكون موضوع أو موضوع المحادثة شيئاً ذا معنى بالنسبة للطالب.^{٤٢}
- أسلوب تعليم مهارة الكلام في مستوى المبتدئين:

١. التكرار (*listen and repeat*)
٢. النظر والقول (*see and say*)
٣. نموذج الحوار (*dialogue*)
٤. سؤال وجواب (*question and answer*)

⁴¹ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab," *Ihyaul 'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2016): 229–300.

⁴² أحمد غريب، "دور المحفوظات في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية،" *مجلة تعليم اللغة العربية واللغات ٣*، ١٠، ١،

<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v3i1.9> : (٢٠٢٣)

٥. التدريب على نمط الجملة (pattern practice)

٦. مشاركة المعلومات (share yours)

٧. إكمال الجمل (completion)

٨. الإجابة على الأسئلة (answering the questions)

٩. طرح الأسئلة^{٤٣} (giving the questions)

يشتمل جانب مهارة الكلام للمبتدئين على عدة عناصر مهمة تدعم إتقان مهارة الكلام باللغة العربية.

١. تشمل الجوانب اللغوية إتقان المفردات الأساسية، وتركيب الجمل البسيطة، والنطق الصحيح وفق مخارج الحروف.

٢. تعتبر الجوانب الصوتية أيضًا جزءًا مهمًا من طلاقة التحدث، بما في ذلك التجويد والوضوح في نطق الكلمات.

٣. كما تلعب الجوانب النفسية مثل الشجاعة والثقة في التحدث دورًا في مساعدة المبتدئين على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التواصل الشفهي.

٤. تركز الجوانب التواصلية على فهم الشخص الآخر بالإضافة إلى القدرة على إعطاء الردود المناسبة في المحادثات البسيطة.

وأما المعايير في علم الكلام المبتدئ عدة جوانب مهمة، منها القواعد اللغوية، النطق، الطلاقة، والفهم. فمن حيث القواعد اللغوية، يُتوقع من المبتدئين أن يكونوا قادرين على تكوين جمل بسيطة وفقًا لقواعد النحو والصرف، واستخدام الأفعال التي تطابق الفاعل، والتمييز بين الهمزة والفاء والحرف. أما من حيث النطق، فيجب أن يكون قادرًا على نطق حروف الهجاء بالمخارج الصحيحة، وتجنب التحريفات التي تغير المعنى، واستخدام التنغيم المناسب. أما الطلاقة فتُقاس بالقدرة على التحدث دون توقف طويل،

⁴³ Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tangerang: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 141.

واستخدام المفردات الأساسية الكافية، ونقل الأفكار بعفوية دون تكرار الكثير من الكلمات بسبب الارتباك. أما بالنسبة لجانب الفهم، فيتم تقييم المبتدئين بناءً على قدرتهم على فهم الأسئلة البسيطة، وإعطاء الإجابات المناسبة، واتباع التعليمات الشفهية باللغة العربية الأساسية.⁴⁴

في تقييم مهارة الكلام لدى طلاب مستوى المبتدئين، هناك حاجة إلى فئة يمكن أن تصف مدى قدرتهم على الكلام باللغة العربية. ويعتمد هذا التقييم على عدة جوانب رئيسية، مثل القواعد اللغوية، والنطق، والفصاحة، والفهم. واستنادًا إلى مستوى إتقان الطلاب، يمكن تصنيف مهاراتهم في الكلام إلى خمس فئات، وهي: جيد جدًا، وجيد، ومقبول، وضعيف، وراسب. وفيما يلي شرح لكل فئة من هذه الفئات:

١. جيد جدًا

يُصنف الطلاب في مستوى المبتدئ في مستوى جيد جدًا إذا كانوا قادرين على الكلام بطلاقة، دون توقف كثير، ويستخدمون قواعد صحيحة وفقًا للمستوى الأساسي. ويكون نطقهم واضحًا ومتوافقًا مع مخارج الحروف، مع وجود أخطاء قليلة أو معدومة. بالإضافة إلى ذلك، فهم قادرون على بناء جمل بسيطة بشكل مستقل وإعطاء إجابات مناسبة على الأسئلة. كما أن فهمهم للتعليمات والمحادثات البسيطة جيد أيضًا، بحيث يمكنهم إعطاء ردود عفوية دون صعوبة كبيرة.

٢. جيد

يمكن للطلاب الذين يندرجون في فئة الجيدين الكلام بطلاقة تامة، على الرغم من وجود بعض التوقفات عند بناء الجمل. لا يزال لديهم بعض الأخطاء في القواعد والنطق، لكنها لا تزال في حدود مفهومة. يمكن للطلاب في هذه الفئة

⁴⁴ Jack C. Richards, *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice* (Cambridge University Press, 2008).

بناء جمل بسيطة بمساعدة، وفهمهم للمحادثة الأساسية جيد جداً، على الرغم من أنهم لا يزالون بحاجة إلى التكرار أحياناً. كما أن ردودهم على الأسئلة مناسبة، ولكنها ليست عفوية تماماً بعد.

٣. مقبول

الطلاب في فئة مقبول قادرون على الكلام باستخدام جمل بسيطة، لكنهم غالباً ما يعانون من أخطاء في قواعد اللغة وتركيب الجمل. لا تزال طلائعهم محدودة، وغالباً ما يتوقفون للعثور على الكلمة المناسبة. كما أن نطقهم أقل وضوحاً وهناك أخطاء متكررة في مخارج الحروف، ولكن لا يزال من الممكن فهمهم. أما من حيث الفهم، فلا يزال فهمهم محدوداً جداً وغالباً ما يحتاجون إلى التكرار أو المساعدة في فهم المحادثة.

٤. ضعيف

يعاني الطلاب في فئة الضعيف من صعوبة في بناء الجمل، وغالباً ما يستخدمون كلمات غير مناسبة أو متماثلة. لا تزال الأخطاء في قواعد اللغة والنطق سائدة جداً، لذلك يصعب على المحاور فهم تواصلهم. طلاقة التحدث لديهم منخفضة جداً، وغالباً ما يتوقفون أو لا يستطيعون إكمال الجمل بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهمهم للمحادثة لا يزال ضعيفاً للغاية، لذلك غالباً ما يكونون غير قادرين على الاستجابة بشكل مناسب دون مساعدة.

٥. راسب

يكاد يكون الطلاب الذين يندرجون في فئة الراسب غير قادرين على الكلام باللغة العربية، حتى في شكل جمل بسيطة. كما أن أخطاءهم في النحو والنطق هي السائدة لدرجة أن تواصلهم صعب أو حتى غير مفهوم. فهم يواجهون صعوبة كبيرة في بناء الجمل، حتى مع المساعدة، وغالباً ما يرددون الكلمات دون

فهم واضح. من حيث الفهم، فهم غير قادرين على فهم التعليمات أو المحادثات البسيطة، حتى بعد تكرارها عدة مرات.

المبحث الرابع: دافعية التعلم

أ. مفهوم دافعية التعلم

الدافعية له جذور لاتينية *movere* والتي تعني الحركة أو التشجيع على الحركة. في الأساس، تعرّف الدافعية التعليمية على أنه جهد واع لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على التصرف من أجل تحقيق أهداف معينة. الدافعية هي عملية داخلية تنشط السلوك وتوجهه وتحافظ عليه مع مرور الوقت. الدافعية للتعلم هي تشجيع من داخل الشخص على إجراء تغييرات في السلوك تكون أفضل في تلبية احتياجاته.^{٤٥} الدافعية هي تغير في الطاقة داخل الشخص يتميز بظهور "feeling" ويسبقه استجابة لهدف ما. يحتوي هذا التعريف على ثلاثة عناصر مهمة:

١. الدافعية تحدث تغييرات في طاقة كل إنسان على حدة.
٢. تتميز الدافعية بالظهور والشعور والعاطفة لدى الإنسان. وفي هذه الحالة ترتبط الدافعية بالقضايا النفسية والعاطفية والوجدانية التي يمكن أن تحدد سلوك الإنسان.
٣. يتم تحفيز الدافعية بسبب هدف ما. لذا فإن الدافعية في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لفعل ما، أي الهدف. صحيح أن الدافعية تنشأ من داخل الإنسان، لكن ظهورها يرجع إلى كونها مدفوعة بعنصر آخر، وهو في هذه الحالة هدف. هذا الهدف سينطوي على مسألة الحاجة.^{٤٦}

^{٤٥} عابد بوهادي، "دافعية التعلم"، مجلة الباحث ١، no. ٢، (٢٠١١) : ٩٠.

^{٤٦} Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 74.

من خلال العناصر الثلاثة أعلاه، يمكن القول أن الدافعية معقدة. فالدافعية تحدث تغييراً في الطاقة لدى الإنسان، بحيث يرتبط بمسألة الأعراض النفسية والمشاعر والعواطف، ومن ثم يقوم بعمل أو فعل شيء ما. كل هذا مدفوع بهدف أو حاجة أو رغبة.

في أنشطة التعلم، يمكن القول إن الدافعية هي القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. الدافعية للتعلم هي القوة الدافعة من داخل الفرد للقيام بأنشطة التعلم لزيادة المعرفة والمهارات والخبرات. دافعية التعلم هو كل ما يمكن أن يحفز الطلاب أو الأفراد على التعلم.

ب. أنواع دافعية التعلم

عند مناقشة أنواع الدافعية سنناقشها من وجهتي نظر فقط، وهما الدافعية التي تأتي من داخل شخصية الشخص وتسمى الدافعية الذاتية والدافعية التي تأتي من خارج الشخص وتسمى الدافعية الخارجية.

١. الدافعية الذاتية

أي الدافعية التي لا تحتاج وظيفتها إلى تحفيز من الخارج. في الواقع، يوجد هذه الدافعية بالفعل داخل الفرد نفسه. فالأشخاص الذين يحبون القراءة مثلاً لا يحتاجون إلى من يحثهم على البحث عن الكتب ليقرأوها بأنفسهم، والأشخاص المجتهدون والمسؤولون لا يحتاجون إلى انتظار الأمر ليتعلموا بأفضل ما يمكن.

٢. الدوافع الخارجية

وهي الدافعية التي ترجع وظيفتها إلى محفزات خارجية، على سبيل المثال، الناس يدرسون بجد لأنه قيل لهم أن هناك امتحاناً قريباً، والناس يقرأون شيئاً ما لأنه قيل لهم أن عليهم أن يفعلوا ذلك قبل أن يتمكنوا من التقدم لوظيفة، وهكذا.^{٤٧}

⁴⁷ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 260.

ج. مؤشرات الدافعية للتعلم لدى الطلاب

يمكن ملاحظة مؤشرات دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال السلوكيات والمواقف المختلفة التي تظهر أثناء عملية التعلم.^{٤٨} عادةً ما يُظهر الطلاب الذين لديهم دافعية تعلم جيدة مثابرة في إكمال المهام حتى لو كانت صعبة، ولديهم فضول كبير من خلال طرح الأسئلة بنشاط والبحث عن مصادر تعلم إضافية، والمشاركة في المناقشات الصفية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب ذوي الدافعية العالية للتعلم أيضًا بالاستقلالية في أداء المهام دون أن يوجههم المعلم دائمًا، ولديهم أهداف أكاديمية واضحة ويسعون جاهدين لتحقيقها. في المقابل، يميل الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة إلى أن يكونوا سلبيين وغالبًا ما يؤجلون المهام، ويفتقرون إلى الفضول بشأن المادة التي تتم دراستها.

تعكس الجوانب التحفيزية لتعلم الطلاب العوامل الرئيسية التي تؤثر على حماسهم ورغبتهم في متابعة عملية التعلم. وتتضمن بعض الجوانب المهمة لدافعية التعلم المثابرة في التعلم، وهي مدى مثابرة الطلاب في مواجهة الصعوبات الأكاديمية، والاهتمام بالتعلم، وهو ما يظهر مدى اهتمام الطلاب بالمواد التي يدرسونها؛ والنشاط في أنشطة التعلم، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة والمناقشة وإنجاز المهام. بالإضافة إلى ذلك، تُعد الاستقلالية في التعلم جانبًا مهمًا أيضًا، حيث يكون الطلاب قادرين على التعلم دون الاعتماد كليًا على المعلمين أو الأصدقاء، والتوجه التحصيلي، وهو اندفاع الطالب لتحقيق نتائج تعلم أفضل.^{٤٩}

يمكن تصنيف مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب إلى ثلاثة مستويات رئيسية، وهي منخفضة ومتوسطة ومرتفعة، بناءً على تحقيق مؤشرات دافعية التعلم. يُقال أن الطلاب الذين لديهم دافعية تعلم منخفضة إذا أظهروا سلبية، وقلة الحماس في متابعة

⁴⁸ A. M. Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018).

⁴⁹ B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021).

الدروس، وغالبًا ما يتأخرون أو حتى لا يكملون المهام، ولا يظهرون أي جهد في تحسين فهمهم. في حين أن الطلاب ذوي الدافعية المعتدلة للتعليم بشكل عام يتابعون التعلم بشكل جيد، لكنهم لا يزالون يواجهون عقبات في المثابرة أو النشاط أو الاستقلالية. في حين أن الطلاب ذوي الدافعية العالية للتعليم يتميزون بحماس كبير للتعلم، وينشطون دائمًا في الأنشطة الصفية، ولديهم رغبة قوية في فهم المادة، ويواصلون السعي نحو تحقيق إنجاز أفضل.⁵⁰

د. جهود ترقية دافعية التعلم

يمكن للمعلم استخدام طرق متنوعة لترقية دافعية التعلم لدى طلابه، وهي كالتالي :

١. إعطاء الأرقام

بشكل عام، كل طالب يريد معرفة نتيجة عمله، وهي عبارة عن درجة تُعطى من قبل المعلم. الطالب الذي يحصل على درجة جيدة سيزيد من تحفيز تعلمه، أما الطالب الذي يحصل على درجة منخفضة، فقد يؤدي ذلك إلى شعور بالإحباط أو قد يكون دافعًا له لتحسين أدائه في المستقبل.

٢. الثناء

تقديم الثناء للطلاب على الأشياء أو الأعمال التي تم إنجازها بشكل جيد وناجح له فائدة كبيرة كدافع للتعلم. يمكن أن يؤدي الثناء الذي يقدمه المعلم إلى شعور بالرضا والسعادة. هذا الشعور بالرضا والسعادة يمكن أن يعزز الدافع للمواصلة في تقديم الأفضل دائمًا.

٣. الجوائز

يمكن أيضاً أن يقوم المعلمون بهذه الطريقة في حدود معينة، فمثلاً إعطاء جوائز في نهاية العام للطلاب الذين يحصلون أو يظهرون نتائج تعليمية جيدة، وإعطاء جوائز للفائزين في المسابقات أو المنافسات الرياضية في المدرسة. ومن

⁵⁰ B. Uno Hamzah, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

الممكن أيضاً تقديم هدايا من القرطاسية لأن الطلاب أظهروا سلوكاً جيداً وفقاً للقواعد واللوائح المعمول بها في المدرسة.

٤. العمل الجماعي

في العمل الجماعي حيث يكون هناك تعاون في التعلم، يشارك كل فرد من أفراد المجموعة في العمل الجماعي، وأحياناً يصبح الشعور بالحفاظ على اسم المجموعة دافعاً قوياً في أنشطة التعلم.

٥. المنافسة

يوفر كل من العمل الجماعي والمنافسة دوافع اجتماعية للطلاب. إلا أن التنافس الفردي يسبب تأثيرات سيئة، مثل: الإضرار بالعلاقات الودية، والشجار، والصراعات، والتنافس بين المجموعات الدراسية.

٦. التقييم

إن التقييم المستمر سيشجع الطلاب ويجفّزهم على التعلم، لأن الطلاب سيكون لديهم ميل للحصول على نتائج أو درجات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب يواجهون دائماً تحديات ومشاكل في عملية التعلم يجب مواجهتها وحلها، مما يشجعهم على التعلم بعناية ودقة أكثر.^{٥١}

⁵¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), 166–168.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على مدخل البحث ونوعه ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث واختبار الصلاحية والموثوقية وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. ويهدف جمع البيانات إلى اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث وتحليل البيانات في شكل أرقام أو إحصاءات.⁵² البحوث الكمية هي بحوث تستخدم لفحص عينات أو مجموعات سكانية معينة أو عشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي/إحصائي بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. يهدف البحث التجريبي إلى معرفة تأثير فعل معين أو اختبار فرضية وجود أو عدم وجود تأثير لذلك الفعل عند مقارنته بأفعال أخرى.⁵³

ب. متغيرات البحث

وفقاً لسوهارسيني أريكونتو، المتغير هو سمة أو صفة أو قيمة لشخص أو شيء أو جزء له تباين معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج⁵⁴. وفي هذا البحث، حددت الباحثة متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيرين تابعين، وهما :

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 8.

⁵³ أسماء عجاي، "منهج البحث التجريبي في علم النفس"، مجلة التمكين الاجتماعي: جامعة الأغواط ١، NO. ٤، (٢٠١٩): ٣١١. <https://doi.org/https://doi.org/10.34118/sej.v1i4.839>.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 68.

(١) المتغير X

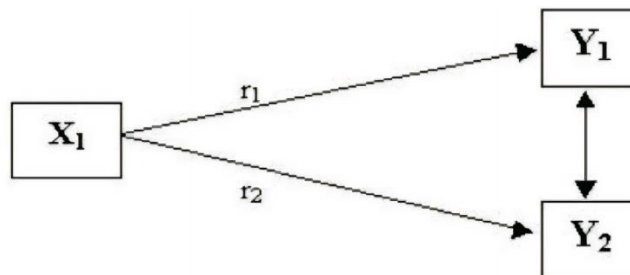
وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، وهو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استراتيجية العصا الناطقة بالرمز X.

(٢) المتغير ١Y

وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، وهو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو ترقية مهارة الكلام بالرمز ١Y.

(٣) المتغير ٢Y

أي المتغير الذي يتأثر، ويصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع هو الدافعية لتعلم اللغة العربية بالرمز ٢Y. وفقاً لسوجييونو، يمكن وصف تصميم التحليل على النحو التالي °° :



الصورة ١,٣ نموذج متعدد مع متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيرين تابعين

الوصف

X : استراتيجية العصا الناطقة

١Y : ترقية مهارة الكلام

٢Y : دافعية لتعلم اللغة العربية

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 74.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هم جميع الأفراد الذين يشكلون مصدر أخذ العينات.^{٥٦} والمجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يتم تحديدها ليتم دراستها من قبل الباحثين ومن ثم استخلاص النتائج.^{٥٧}

كان المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف التاسع ف في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، بإجمالي ٦٥ طالبا (تليخيص طلاب الفصل الدراسي الفردي، العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي).

٢. عينة البحث

إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو استخدام *purposive sampling*، وهو أسلوب تحديد أو أخذ عينات ليس عشوائياً أو عشوائياً لاعتبارات معينة للباحثين أنفسهم.^{٥٨}

وبعد إجراء الملاحظات، اختارت الباحثة في النهاية أسلوب *purposive sampling*. وكانت العينات في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن حيث تم اختيار الصفين كعينات بحثية وهما: الصف التاسع-١ كفصل الضابط والصف التاسع-٢ كفصل التجريبي. وقد تم اختيار الفصلين كعينات مع الأخذ في الاعتبار أن عدد أفراد المجتمع كبير جداً بحيث لا يمكن إكماله بوقت وتكلفة و طاقة

⁵⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 53.

^{٥٧} أ.هـاء إبراهيم عبد الحافظ، "مجتمع البحث العلمي في جامعة عين شمس"، مكتبات نت: ١٣، no. ٣، (٢٠٢٢)، <https://www.maktabatnet.com/index.php/mn/article/view/145>.

⁵⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif (Cet. II)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 152.

محدودة. ثم الاعتبار الثاني هو أن الفئتين لهما صفات وخصائص متشابهة، وهي متوسط القدرة والتحصيل الدراسي. تم إعطاء الفصلين العينة معالجات مختلفة. استخدم الفصل التجريبي استراتيجية العصا الناطقة واستخدم الفصل الضابط التعلم التقليدي وهي مفصلة على النحو التالي:

الجدول ٢,٣ عينة البحث

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	نموذج التعلم التعاوني
١.	الفصل التجريبي	٢٠	استراتيجية العصا الناطقة
٢.	الفصل الضابط	٢١	التعلم التقليدي
مجموع		٤١ طالباً	

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي مادة خام تحتاج إلى المعالجة لإنتاج معلومات أو معلومات تظهر الحقائق.^{٥٩} تم الحصول على البيانات في هذا البحث من نتائج اختبارات قدرات الطلاب: بيانات في شكل درجات الطلاب قبل الاختبار القبلي والبعدي التي تم قياسها باستخدام اختبار مهارة الكلام، بالإضافة إلى درجات دافعية التعلم التي تم قياسها باستخدام استبيان.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو المصادر الذي يتم الحصول على البيانات منه. ومصادر

البيانات لهذا البحث هي:

أ. مصادر البيانات الأولية

⁵⁹ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2003), 31.

مصادر البيانات الأولية هي مصادر المعلومات التي لها سلطة مباشرة في جمع البيانات وتخزينها. في هذا البحث، مصادر البيانات الأولية هي الطلاب الذين تم اختيارهم كعينات.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر المعلومات التي لا تملك السلطة المباشرة لجمع البيانات أو تخزينها. في هذا البحث، تشمل مصادر البيانات الثانوية وثائق في شكل سجلات أو محفوظات تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم البحث مصدرها المعلمون أو الأطراف ذات الصلة بهذا البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

قد تم تنفيذ أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بعدة طرق:

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في هذا البحث للمراقبة المباشرة لعملية تنفيذ العلاج. قامت الباحثة في هذا البحث كـ *participant observer*. وهذا يعني أن الباحثة تشارك بشكل مباشر بالإضافة إلى مراقبة مسار تنفيذ عملية تعلّم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سولوك الذي يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية العصا الناطقة.

٢. الاختبار

أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. الاختبار في هذا البحث يتكون من أسئلة شفوية تُعطى لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، وينقسم إلى مرحلتين. المرحلة الأولى هي إعطاء الاختبار القبلي في بداية عملية التعلم (قبل تقديم العلاج) لقياس قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب فيما يتعلق بالمحتوى التعليمي في كتاب المعلم المستخدم في المدرسة. ثم تأتي المرحلة الثانية، وهي

إعطاء الاختبار البعدي الذي يُجرى بعد عدة جلسات من العلاج لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير ناتج عن استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أحد أساليب جمع البيانات التي تتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمبحوثين.⁶⁰ أما نوع الاستبيان الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث فهو استبيان مغلق يحتوي على تصريحات وإجابات. يتم استخدام استبيان الدافعية للتعلم لقياس دافعية تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق التعلم باستخدام استراتيجية العصا الناطقة. يختار الطلاب الإجابة عن طريق وضع علامة على الخيارات: موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، وغير موافق تماماً. في هذا البحث، يُعد الاستبيان ورقة استبيان تتعلق بردود فعل الطلاب بشأن استخدام استراتيجية العصا الناطقة وتعليم التقليدي وتأثيرها على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٤. التوثيق

تم إجراء التوثيق في هذا البحث لجمع البيانات من خلال البحث في الوثائق المطلوبة، مثل قائمة درجات الطلاب، ومواد التدريس للمعلم المعني، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء التوثيق أيضاً في شكل التقاط الصور أو الصور الفوتوغرافية كدليل لدعم بيانات الملاحظة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 199.

١. ورقة الملاحظة

في دليل الملاحظة، تستخدم الملاحظة المباشرة لرؤية موضوع البحث. حيث يتم ملاحظة الظروف والشروط أثناء عملية التعلم. تقوم الباحثة بأخذ بيانات عن نتائج الملاحظات الخاصة بنشاط الطلاب، والتي يمكن أخذها من خلال النسبة المئوية لاستجابات الطلاب $\alpha \frac{a}{b} \times 100\%$ = نسبة الطلاب الذين اختاروا (النشطين) و b = عدد الطلاب (الإجمالي)، مع تقييم :

$$٧٦ - ١٠٠ = \text{نشط جداً}$$

$$٥١ - ٧٥ = \text{نشط}$$

$$٢٦ - ٥٠ = \text{معتدل النشاط}$$

$$٢٥ - ٠ = \text{أقل نشاطاً}$$

٢. دليل الاختبار

إن نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار شفوي يتم تقييمه من حيث جوانب القواعد اللغوية، النطق، الطلاقة، وفهم المحتوى. يتم استخدام أسئلة الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجية العصا الناطقة. الاختبار الذي استخدمته الباحثة هو (الاختبار القبلي) قبل تقديم العلاج و(الاختبار البعدي) بعد تقديم العلاج. الاختبار في شكل اختبار شفوي لقياس مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

تقييم مهارة الكلام لدى الطلاب يتم باستخدام نموذج براون، الذي يشمل أربعة مكونات بمقياس تقييم من ١ إلى ١٠٠ كما يلي:^{٦١}

⁶¹ Douglas H. Brown, *Language Assessment: Principles and Classroom Practices* (White Plains, New York: Pearson Education, 2014), 172–73.

الجدول ٣,٣ دليل تقييم مهارة الكلام

الرقم	المعايير	النتيجة	الفئة
١.	القواعد اللغوية	٢٠ - ٥	راسب - جيد جداً
٢.	النطق	٢٥ - ٥	راسب - جيد جداً
٣.	الطلاقة	٢٥ - ٥	راسب - جيد جداً
٤.	الفهم	٣٠ - ٥	راسب - جيد جداً

ملاحظة:

جيد جداً: ٩٠-١٠٠

جيد: ٨٠-٨٩

مقبول: ٧٠-٧٩

ضعيف: ٦٠-٦٩

راسب: ٥٠-٥٩

٣. دليل الإستبيان

استخدمت الباحثة في هذا البحث أداة استبيان الكفاءة الذاتية في شكل بيان مكتوب كأداة للحصول على إجابات من المبحوثين، وذلك لتحديد مستوى الكفاءة الذاتية التي يمتلكها الطلاب.

الجدول ٤,٣ دليل تقييم درجات استبيان الدافعية للتعلم

الوصف	النتيجة
٥	موافق جداً
٤	موافق
٣	محايد
٢	غير موافق

غير موافق تمامًا ^{٦٢}	١
--------------------------------	---

يُعتبر الإجراء ناجحًا إذا تحقق معيار النجاح، وهو معيار نجاح الدافعية للتعلم كما

يلي:^{٦٣}

الجدول ٥,٣ معيار نجاح الدافعية للتعلم

التفسير	نسبة الدافعية للتعلم
منخفض جدًا	$< 20\%$
منخفض	$21 - 40\%$
كافية	$41 - 60\%$
مرتفع	$61 - 80\%$
مرتفع جدًا	$81 - 100\%$

نسبة درجة الدافعية للتعلم $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100\%$

نسبة المعايير بشكل كلاسيكي، يُعتبر الدافعية للتعلم ناجحة إذا كان متوسط نسبة

درجة استبيان الدافعية للتعلم $> 60\%$ وحدث تحسن مقارنة بالدافعية للتعلم قبل بدء عملية التعليم.

٤. دليل التوثيق

دليل التوثيق الذي تستخدمه الباحثة كأداة للمساعدة في جمع البيانات المكتوبة التي يتم توثيقها، مثل ملف المدرسة، بيانات عدد الطلاب، قائمة أسماء طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، صور البحث، وما إلى ذلك.

⁶² Robert J. Vallerand et al., "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education," *Educational and Psychological Measurement* 52, no. 4 (1992): 1003.

⁶³ Y. I. P. Bala, F. B., Winarko, W., & Pranyata, "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika," *Seminar Nasional FST* 1, no. 1 (2018): 580-88.

ز. اختبار الصلاحية و الموثوقية

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية لتحديد جدوى الأداة المستخدمة، من الضروري اختبار الأداة لتحديد مدى صلاحيتها. يستخدم اختبار الأداة صلاحية الخبراء. أدوات البحث التي سيتم اختبارها في شكل اختبارات غير اختبارية واختبارات. سيجري البحث اختباراً غير اختبائي واختبار صحة المحتوى والسطح. تم إجراء اختبار صلاحية المحتوى من قبل الباحثة من خلال تعديل العناصر المراد اختبارها بناءً على الأساس النظري الموجود. تم إجراء اختبار الصلاحية السطحية من قبل الباحثة بعد التشاور مع المشرف والتوصل إلى اتفاق على صلاحية الأداة المستخدمة.

أداة البحث هي عبارة عن ترتيب عمل للكلام باستخدام ٥ جوانب في الكلام وهي النطق، والقواعد، والمفردات اللغوية، والطلاقة، وفهم المادة. تكون قيمة كل جانب من الجوانب التي تم تقييمها في الكلام على مقياس من ١-٥، ويتم الحصول على الدرجة الكلية أو القيمة الإجمالية من جمع قيمة كل جانب من جوانب التقييم التي حصل عليها الطلاب. لاختبار صلاحية البناء، يمكن استخدام رأي الخبراء (judgment experts). في هذه الحالة، بعد أن يتم بناء الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها بناءً على نظريات معينة، يتم بعد ذلك التشاور مع الخبراء. ويُطلب من الخبراء إبداء آرائهم حول الأدوات التي تم إعدادها.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma_{xy} - (\Sigma X) - (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma_{xy} - (\Sigma X)\} \{N\Sigma_{xy} - (\Sigma Y)^2\}}}$$

الوصف

r_{xy} = معامل ارتباط product moment

X = درجة كل بند من الأسئلة

Y = الدرجة الكلية

XY = درجة البند مضروبة في الدرجة الكلية

N = عدد المشاركين

٢. اختبار الموثوقية

بشكل عام، اختبار الموثوقية في البحث هو عملية لتحديد مدى اتساق أدوات البحث المستخدمة. ووفقاً لسوجييونو، فإن الأداة الموثوقة هي الأداة التي، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء، تنتج نفس البيانات.^{٦٤} يتم إجراء قياس الموثوقية باستخدام معادلة *alpha Cronbach* بمساعدة برنامج SPSS على النحو التالي:

$$a = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2}\right)$$

الوصف :

α = موثوقية الأداة

K = عدد بنود الأسئلة

$\sum St^2$ = التباين للأسئلة

Si^2 = التباين للبند

ح. أسلوب تحليل البيانات

١. الإحصاءات الوصفية

الإحصاء الوصفي هو أسلوب تحليلي يهدف إلى تحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات، ومن ثم لا يتم تطبيق نتائج التحليل بشكل عام أو تعميمي.^{٦٥} استُخدم التحليل الإحصائي الوصفي في هذا البحث لوصف إتقان

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 216.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* 207.

الطلاب لمهارة الكلام، قبل وبعد إعطائهم العلاج باستخدام استراتيجية العصا الناطقة. تم عرض نتائج التحليل الوصفي على الشكل التالي:

أ. حساب المتوسط (*mean*)

$$= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

الوصف:

$$\bar{X} = \text{المتوسط للمتغير}$$

$$F_i = \text{التكرار للمتغير}$$

$$X_i = \text{علامة فئة المدى للمتغير}^{66}$$

ب. نسبة (%) القيمة المتوسطة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف: ⁶⁷

$$P = \text{نسبة النتيجة}$$

$$f = \text{التكرار الذي يتم حساب نسبته}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

ج. قياس تأثير الاستراتيجية باستخدام معادلة الزيادة المتوسطة كما يلي:

$$(g) = \frac{(Spost) - (Spre)}{Skor\ ideal - (Spre)}$$

الوصف:

$$(Spost) = \text{الدرجة المتوسطة لنتيجة الاختبار البعدي}$$

$$(Spre) = \text{الدرجة المتوسطة لنتيجة الاختبار القبلي}$$

يتم تصنيف مقدار العامل (*g*) على النحو التالي:

$$(g) \geq 0,7 = \text{الزيادة تعتبر عالية}$$

⁶⁶ Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian* (Jakarta: Ufuk Press, 2012), 65.

⁶⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (Cet VII)* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 130.

$0,7 < (g) \leq 0,3$ = الزيادة تعتبر متوسطة

$(g) < 0,3$ = الزيادة تعتبر منخفضة

٢. الإحصاءات الاستدلالية

أ. اختبار الطبيعية

يُستخدم اختبار طبيعية بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS. تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة *Asymp. Sig.* أكبر من α من ٠,٠٥ :

١. إذا كانت قيمة $Sig > ٠,٠٥$ ، فالبيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. إذا كانت قيمة $Sig < ٠,٠٥$ ، فالبيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

ب. اختبار التجانس

يُجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات العينة التي تم أخذها تأتي من مجموعة سكانية ذات تباين متساوٍ أم لا. تم إجراء حساب اختبار التجانس في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS. وفيما يلي معايير البيانات المتجانسة:

١. إذا كانت قيمة $Sig > ٠,٠٥$ ، فإن البيانات من المجتمع الإحصائي لها

متغير متجانس أو متساوي التباين.

٢. إذا كانت قيمة $Sig < ٠,٠٥$ ، فإن البيانات من المجتمع الإحصائي لها

متغير غير متجانس أو غير متماثل.

ج. اختبار الفرضية

في هذا البحث، تم استخدام اختبار *t* للعينات المستقلة. يُستخدم اختبار *t* للعينات المستقلة لاختبار الفرضية ٢ و ٣، وهي لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة (X) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (Y)، وتأثير استخدام

استراتيجية العصا الناطقة (X) لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
(٢٧).

١. اختبار t للعينات المستقلة (*independent sample t-test*)

تم إجراء اختبار t للعينات المستقلة لمعرفة التأثير بين متغيرين مختلفين على النحو التالي:

$$t\text{-test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{n_1-1} + \frac{SD_2^2}{n_2-1}}} \text{ dengan } SD_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1} - (x_1)^2$$

الوصف:

$\bar{X}_1$: المتوسط الحسابي لدرجات الفصل التجريبي

$\bar{X}_2$: المتوسط الحسابي لدرجات الفصل الضابط

s_1^2 : التباين لعينة الفصل التجريبي

s_2^2 : التباين لعينة الفصل الضابط

s_1 : الانحراف المعياري للفصل التجريبي

s_2 : الانحراف المعياري للفصل الضابط

n_1 : عدد العينات في الفصل التجريبي

n_2 : عدد العينات في الفصل الضابط.^{٦٨}

معايير الاختبار هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) تبلغ $0,000 > 0,05$ ، فإن الفرضية

الصفريية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_a) تُقبل، مما يعني أن استخدام

استراتيجية العصا الناطقة له تأثير لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب.

⁶⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan* (Malang: UPT Penerbitan UMM/Malang, 2009), 82.

٢. إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) تبلغ $0,000 < 0,05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية البديلة (H_a) تُرفض، مما يعني أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة ليس له تأثير لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قدم هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول تطبيق استراتيجية العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي. قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض وتحليل البيانات في شكل: المبحث الأول كيفية تطبيق استراتيجية العصا الناطقة في عملية تعلم اللغة العربية، والمبحث الثاني تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب والمبحث الثالث تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية التعلم لدى طلاب. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة تأثير استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وكذلك دافعية التعلم في تعلم اللغة العربية.

أ. لمحة عن المدرسة

المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي هي المدرسة المتوسطة عامة تقع في الشارع بادانغ لاويه، منطقة سولوك. بدأت هذه المدرسة الإعدادية رحلتها في عام ١٩٨٧. وتستخدم الآن المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي دليل المناهج الدراسية المستقلة. اعتماد معتمدة من الدرجة A بدرجة ٩١ (سنة الاعتماد ٢٠٢١) من المجلس الوطني للاعتماد (BAN-S/M) مدرسة.

المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي هي إحدى المدارس الإعدادية العامة في منطقة هيليران غومنتي، محافظة سولوك، مقاطعة سومطرة الغربية، إندونيسيا. تحمل المدرسة رقم NPSN: ١٠٢٠١٥١٦ وتقع في الشارع بادانغ لاويه تالانج بابونجو، برمز بريدي ٢٧٣٧٢. جغرافياً، تقع المدرسة على الإحداثيات -١,٠٤٦١، ١٠٠,٨٠٣٧. أنشئت المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي بناءً على مرسوم إنشاء المدرسة B4932I08P1987 وهي مملوكة للحكومة المحلية. بالإضافة إلى ذلك،

تمتلك المدرسة ٩٦٧٣٣٥٦٤٧٢٠٣٠٠٠٠٣٠٥ . للأغراض الإدارية والتواصل، يمكن الاتصال بالمدرسة عبر البريد الإلكتروني الرسمي sphilgum1@gmail.com.

ب. رؤية والرسالة المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي في "الشخصية والإنجاز والعناية بالبيئة". ولتحقيق هذه الرؤية، لدى المدرسة الرسالة مختلفة تدعم تنمية الشخصية والإنجاز والعناية بالبيئة. تشمل هذه الرسالة : الإكثار من الأعمال العبادية لله تعالى، زراعة S٣ (الابتسامة، التحية، التحية)، بناء سلوكيات الصدق والمسؤولية والثقة بالنفس، تنمية إمكانات الطلاب وإبداعهم على النحو الأمثل، تحقيق زيادة التعلم النشط والإبداعي والممتع، تحسين جودة المعلمين المحترفين والعاملين في مجال التعليم، تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم المدارس عالية الجودة، تحسين كمية ونوعية الخريجين، تحقيق الإدارة المدرسية، تحقيق الأنشطة اللامنهجية الفعالة والإبداعية، تحقيق الثقافة النظيفة والصحية والاهتمام بالبيئة، تعزيز الثقافة، والحفاظ على البيئة المدرسية ومنع تلوث البيئة المدرسية ومنع تلوثها.

ج. قواعد المدرسة

أ. الزي المدرسي بالشروط التالية :

- قميص أبيض وبنطلون / تنورة دونجر يومي الاثنين والثلاثاء
- ارتداء ملابس الباتيك يوم الخميس
- ارتداء الملابس الإسلامية يوم الجمعة.
- ارتداء الملابس الرياضية أثناء الدروس الرياضية
- حذاء أسود كل يوم

ب. لا يسمح بالحضور متأخرًا للدراسة.

ج. لا يُسمح بدخول الفصل للطلاب الذين يصلون متأخرين، ما لم يكن هناك إذن كتابي من المعلم المعتصم، والمعلمين الآخرين، واليقظة.

- د. يجب على الطلاب أداء صلاة الظهر جماعةً في المدرسة.
- هـ. اللباس والسمات المدرسية الكاملة والأنيقة.
- و. عدم السماح بإحضار أسلحة حادة إلى المدرسة.
- ز. غير مسموح بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة و/أو إلى الأنشطة المدرسية.
- ح. غير مسموح بالتحدث بقلّة احترام مع الأصدقاء والمعلمين.
- ط. يلتزم الطلاب بالمحافظة على نظافة البيئة المدرسية والعناية بها والحفاظ عليها.
- ي. تخضع أي مخالفة لقواعد المدرسة للعقوبات/الغرامات وفقًا لمستوى الخطأ الذي يرتكبه الطالب.
- ك. الطلاب الذين يتعرضون للإصابة بسبب الشجار مع أصدقائهم، يتحمل الطرفان جميع التكاليف.
- ل. الطلاب الذين يصابون نتيجة المشاركة في الأنشطة التدريبية للمسابقات ويتنافسون هم من مسؤولية أولياء الأمور / الأوصياء مع المدرسة.

د. حالة المعلمين وموظفي التعليم

إن وجود المعلمين وموظفي التعليم هو أحد شروط إنشاء عملية التعلم في المدرسة. وفيما يلي بعض المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي البالغ عددهم ٢٧ معلمًا وموظفًا تعليميًا بالتوزيع التالي :

الجدول ١,٤ حالة المعلمين وموظفي التعليم

٢٤	المعلمين
٣	وموظفي التعليم
٢٧	الإجمالي

هـ. حالة الطلاب

الطلاب هم الكائنات المستهدفة في عملية التعلم كمتلقين للمعرفة التي يقدمها المعلم. ويوجد العدد التالي من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، وهم :

الجدول ٢,٤ حالة الطلاب

الرقم	اسم الصف	عدد الطلاب			المنهج الدراسي
		الرجال	البنات	المجموع	
١.	الصف التاسع ١	١٣	٨	٢١	المنهج المستقل
٢.	الصف التاسع ٢	١١	٩	٢٠	المنهج المستقل
٣.	الصف التاسع ٣	١٥	٩	٢٤	المنهج المستقل
٤.	الصف الثامن ١	١٤	١٢	٢٦	المنهج المستقل
٥.	الصف الثامن ٢	١٦	١٠	٢٦	المنهج المستقل
٦.	الصف الثامن ٣	١٦	١٠	٢٦	المنهج المستقل
٧.	الصف السابع ١	١٨	١٠	٢٨	المنهج المستقل
٨.	الصف السابع ٢	١٥	١٢	٢٧	المنهج المستقل
٩.	الصف السابع ٣	١٨	٩	٢٧	المنهج المستقل

و. المرافق والبنية التحتية للمدرسة

تتألف المرافق والبنية التحتية الداعمة لعملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي من عدة غرف، بعضها عبارة عن فصول دراسية وبعضها الآخر غرف للأنشطة:

١. مختبر العلوم والحاسب الآلي

٢. موقف السيارات

٣. المكتبة
٤. مُصَلَّى
٥. البيت الأخضر وغرفة الدراسة
٦. الحقل
٧. مبنى المكاتب
٨. غرفة الدراسة
٩. القاعة الإجتماع
١٠. مقصف المدرسة
١١. الجمعية التعاونية المدرسية
١٢. وحدة صحية
١٣. غرفة الإدارة
١٤. دورات المياه

ز. عرض البيانات وتحليلها

تصف الباحثة البيانات كما هي في الميدان وعلاقتها على النحو التالي:

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

قامت الباحثة بتدريس مادة مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في الفترة من ٦ إلى ٢٤ يناير ٢٠٢٥ باستخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية القدرة على مهارة الكلام. تتمثل الكفاءة الأساسية في عملية تدريس مهارة الكلام في هذا البحث في نقل تعبيرات بسيطة عن موضوع ما من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة الترتيب النحوي وفق المفهوم. تم الحصول على البيانات من الملاحظات أثناء عملية التعلم، وبالتحديد أثناء

تطبيق استراتيجية العصا الناطقة وطريقة المحاضرة في فصلين دراسيين. تم إجراء هذا البحث في ستة لقاءات، وهي:

(١) اللقاء الأول (الفصل الضابط)

عُقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء، ٧ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع. ١ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل ضابط. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ١١,٥٠ إلى ١٣,٤٠ في النهار.

بدأت الباحثة بتقديم المادة التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة للاستماع ومعرفة القدرة الأولية لكل طالب. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. تقديم الباحثة المادة التعليمية
 ٢. بعد التأمل الأولي والمقدمة، بدأت الباحثة في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح مفردات جديدة ونصوص حوار تتعلق بموضوع (رأس السنة الهجرية) في وقت قصير.
 ٣. طلبت الباحثة من الطلاب أن يتقدموا فرادى، وثنائية للتدريب على نص الحوار الذي تم تقديمه.
 ٤. قامت الباحثة بتقديم الأسئلة على الطلاب.
 ٥. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.
- بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب للتدريب على الحوارات، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

(٢) اللقاء الأول (الفصل التجريبي)

عُقد اللقاء الأول يوم الأربعاء، ٨ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع. ٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل تجريبي. وكان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٣٠ إلى ٠٨,٥٠ صباحاً.

بدأت الباحثة بتقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة ثم قدمت الباحثة أسئلة قبل الاختبار قبل أن يتم إعطاؤها معالجة استراتيجية العصا الناطقة للاستماع ومعرفة القدرة الأولية لكل طالب. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. تقديم الباحثة المادة التعليمية
٢. بعد التأمل الأولي والمقدمة، بدأت الباحثة في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح مفردات جديدة ونصوص حوار تتعلق بموضوع (رأس السنة الهجرية) في وقت قصير.
٣. طلبت الباحثة من الطلاب أن يتقدموا فرادى، وثنائية للتدريب على نص الحوار الذي تم تقديمه.
٤. قامت الباحثة بتقديم الاختبار القبلي على الطلاب.
٥. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.
٦. بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب للتدريب على الحوارات، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

(٣) اللقاء الثاني (الفصل الضابط)

عُقد اللقاء الثاني يوم الاثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥ في الصف التاسع. ١ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل ضابط. وكان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ١١,٥٠ إلى ١٣,٤٠ نهاراً.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار القبلي للطلاب بعد أن تم تدريس اللقاء السابق بطريقة المحاضرة بهدف معرفة قدرة كل طالب على مهارة علم الكلام. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. بدأت الباحثة بترحيب الطلاب، ثم سألت عن حالة الطلاب وذكّرتهم بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة

قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير.

٣. الاختبار القبلي لمهارة الكلام مع موضوع (رأس السنة الهجرية)

قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفهيًا.

وبعد انتهاء جميع الطلاب من الإجابة عن الأسئلة، تابع الباحثة تقييم مدى قدرة الطلاب على الحوار مع شركائهم.

٤. أعطت الباحثة القيمة الاختبار القبلي لكل طالب.

٥. اختتمت الباحثة بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب في المحاورة (سؤال وجواب)، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

(٤) اللقاء الثاني (الفصل التجريبي)

عُقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء، ١٥ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع. ٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٥٠ صباحاً.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار القبلي قبل أن يتم إعطاء العلاج باستخدام استراتيجية العصا الناطقة للطلاب بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام طريقة المحاضرة بهدف معرفة قدرة الطلاب قبل إعطائهم العلاج. وفيما يلي خطوات التدريس باستخدام استراتيجية العصا الناطقة في اللقاء الثاني:

١. بدأت الباحثة بالترحيب بالطلاب، ثم سألت عن حالة الطلاب وذكّرتهم بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة

قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير.

٣. الاختبار القبلي لمهاره الكلام بموضوع (رأس السنة الهجرية).

٤. قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي مما تتعلق بالمادة التي تم تدريسها لكل طالب. بعد انتهاء جميع الطلاب من الإجابة على الأسئلة، ثم أعقبها العلاج.

٥. أعطت الباحثة القيمة الاختبار القبلي لكل طالب.

٦. أعد الطلاب أنفسهم لاستخدام استراتيجية العصا الناطقة

قامت الباحثة بتعليم الطلاب كيفية استخدام استراتيجية العصا الناطقة (كانت الباحثة نفسها بإعدادها)، ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ورتب مسار التعلم باستراتيجية العصا الناطقة.

بدأ التعلم باستراتيجية العصا الناطقة بحصول كل مجموعة على عصا ناطقة واحدة، وعندما يبدأ عزف الموسيقى، تنتقل العصا أيضاً من طالب إلى آخر في المجموعة. بعد توقف الموسيقى، ومن يمسك العصا يعني أنه واجب بالإجابة عن أسئلة الباحثة، وهكذا حتى تحصل كل مجموعة على دورها.

٧. لخصت الباحثة ما تم تعلمه واختتمت بالسلام.

بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، قدمت الباحثة شرحاً عن مزايا وعيوب استراتيجية العصا الناطقة، ثم أكملت بإتاحة الفرصة للطلاب بالمحاضرة، ثم اختتمت أنشطة التعلم بالسلام.

(٥) اللقاء الثالث (الفصل الضابط)

عُقد اللقاء الثالث يوم الاثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٥ في الصف التاسع. ١ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل ضابط. وكان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ١١,٥٠ إلى ١٣,٤٠ نهاراً.

بدأت الباحثة بإعطاء تفكير للطلاب بهدف معرفة قدرة كل طالب، ثم بدأت بإعطاء تفكير للطلاب بهدف معرفة قدرة كل طالب. وكانت خطوات التدريس في اللقاء الثالث على النحو التالي:

١. بدأت الباحثة بالترحيب بالطلاب، ثم سألت عن حالة الطلاب وذكّرتهم بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة

قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير باستخدام طريقة المحاضرة.

٣. اختبار البعدي لمهارة الكلام مع موضوع (رأس السنة الهجرية).

بعد أن ينتهي جميع الطلاب من الإجابة عن الأسئلة، يلي ذلك تقييم مدى قدرة الطلاب على الحوار مع شركائهم.

٤. أعطت الباحثة القيمة الاختبار البعدي لكل طالب.

٥. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب بالمحاضرة (سؤال وجواب)، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

٦) اللقاء الثالث (الفصل التجريبي)

عُقد اللقاء الثالث يوم الأربعاء، ٢٢ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع.٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٥٠ صباحاً.

بدأت الباحثة بإعطاء انعكاس للطلاب بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام استراتيجية العصا الناطقة بهدف معرفة القدرة النهائية للطلاب بعد معالجتها. وفيما يلي خطوات التدريس باستخدام استراتيجية العصا الناطقة في اللقاء الثالث:

١. بدأت الباحثة بالترحيب بالطلاب، ثم سألت عن حالة الطلاب وذكّرتهم بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة

قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير، ثم قامت الباحثة بإعطاء العلاج.

٣. أعدّ الطلاب أنفسهم لاستخدام استراتيجية العصا الناطقة

قامت الباحثة بتعليم الطلاب كيفية استخدام استراتيجية العصا الناطقة (قامت الباحثة نفسها بإعدادها)، ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ورتب مسار التعلم باستراتيجية العصا الناطقة.

بدأ التعلم باستراتيجية العصا الناطقة بحصول كل مجموعة على عصا ناطقة واحدة، وعندما يبدأ عزف الموسيقى، تنتقل العصا أيضاً من طالب إلى آخر في المجموعة. بعد توقف الموسيقى، ومن يمسك العصا يعني أنه واجب بالإجابة عن أسئلة الباحثة، وهكذا حتى تحصل كل مجموعة على دورها.

٤. الاختبار البعدي لمهاره الكلام مع موضوع (رأس السنة الهجرية)

بعد الانتهاء من التعلم باستراتيجية العصا الناطقة، قامت الباحثة على الفور بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي تتعلق بالمادة التي تم تدريسها. وطلبت الباحثة من الطلاب أن يتقدموا واحداً فواحداً للإجابة عن الأسئلة شفويًا.

٥. أعطت الباحثة لكل طالب القيمة الإختبار البعدي

٦. لخصت الباحثة ما تم تعلمه واختتمت بالسلام.

بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للطلبة بالمحاضرة (سؤال وجواب)، ثم اختتمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

وتظهر هذه الخطوات أن الباحثة أجرت البحث في ستة لقاءات. بعد أن اهتمت الباحثة عند تدريس دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية العصا الناطقة، وجدت الباحثة حالة الطلاب أثناء عملية تعلم مهارة الكلام أن الطلاب شعروا بالحماس والإثارة في عملية التعلم، كما أنهم شعروا بالسهولة والتحدي في التعبير عن أنفسهم والتحدث شفويًا باللغة العربية، لأن في عملية التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب قادرين على التعاون مع بعضهم البعض، وهذا ما يجعل عملية التعلم ممتعة وحماسة.

المبحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. نتائج الإختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول ٣,٤ القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	إسم الطلاب	فئة التقييم				إجمالي	تقدير
		القواعد اللغوية (٢٠)	النطق (٢٥)	الفصاحة (٢٥)	الفهم (٣٠)		
١.	أ	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
٢.	ب	١٠	٢٠	٢٥	١٥	٧٠	مقبول
٣.	ت	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٤.	ث	١٠	٢٠	٢٠	١٥	٦٥	ضعيف
٥.	ج	١٠	١٥	١٥	١٥	٥٥	راسب
٦.	ح	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
٧.	خ	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٨.	د	١٠	٢٠	١٥	١٠	٥٥	راسب
٩.	ذ	١٠	١٠	٢٠	١٥	٥٥	راسب
١٠.	ر	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
١١.	ز	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٥	مقبول
١٢.	س	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
١٣.	ش	١٥	١٥	١٥	١٠	٥٥	راسب
١٤.	ص	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٦٠	ضعيف

١٥.	ض	١٠	٢٥	٢٥	٢٠	٨٠	جيد
١٦.	ط	١٥	١٠	٢٠	١٥	٦٠	ضعيف
١٧.	ظ	١٠	٢٠	١٠	١٥	٥٥	راسب
١٨.	ع	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٥	مقبول
١٩.	غ	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
٢٠.	ف	١٠	١٥	١٠	١٥	٥٠	راسب
الإجمالي		٢٣٥	٣٦٥	٣٤٠	٣٣٠	١,٢٦٥	
المتوسطة		١١,٧٥	١٨,٢٥	١٧	١٦,٥	٦٣,٥	

فمن القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي، ظهر أن الطلاب حصلوا القيمة المتوسطة ٦٣,٥٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام العربي كانت في التقدير ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على

الجدول ٤,٤ القيمة الإختبار القبلي للفصل الضابط

رقم	إسم الطلاب	فئة التقييم				إجمالي	تقدير
		القواعد اللغوية (٢٠)	النطق (٢٥)	الفصاحة (٢٥)	الفهم (٣٠)		
١.	أ	١٥	١٥	٢٠	٢٥	٧٥	مقبول
٢.	ب	١٥	١٠	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
٣.	ت	١٠	١٥	٢٠	٢٠	٦٥	ضعيف
٤.	ث	١٠	١٥	١٠	٢٠	٥٥	راسب
٥.	ج	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٧٥	مقبول
٦.	ح	١٥	١٠	١٥	١٥	٥٥	راسب

٧.	خ	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	راسب
٨.	د	١٥	١٥	٢٠	٢٥	٧٥	مقبول
٩.	ذ	١٥	١٠	١٠	١٥	٥٠	راسب
١٠.	ر	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٥	راسب
١١.	ز	١٥	١٠	١٥	١٥	٥٥	راسب
١٢.	س	١٥	١٥	١٥	٢٥	٧٠	مقبول
١٣.	ش	١٠	١٥	١٥	٢٥	٦٥	ضعيف
١٤.	ص	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	ضعيف
١٥.	ض	١٥	١٥	١٥	٢٥	٧٠	مقبول
١٦.	ط	١٥	١٠	٢٠	٢٠	٦٥	ضعيف
١٧.	ظ	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
١٨.	ع	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
١٩.	غ	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	راسب
٢٠.	ف	١٥	١٠	١٥	١٥	٥٥	راسب
٢١.	ق	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
الإجمالي		٢٩٠	٢٧٥	٣١٥	٤١٥	١,٢٩٥	
المتوسطة		١٣,٨١	١٣,١٠	١٥,٠٠	١٩,٧٦	٦١,٦٧	

فمن القيمة الإختبار القبلي للفصل الضابط، ظهر أن الطلاب حصلوا القيمة المتوسطة ٦١,٦٧٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام العربي كانت في التقدير ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة.

ولمعرفة القيمة المتوسطة للفصلين، تتم معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية لإيجاد القيم القصوى والدنيا والمعدلة والانحراف المعياري. فيما يلي درجة الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار القبلي من الفصل التجريبي والضابط:

الجدول ٥,٤ الإحصاءات الوصفية القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	20	30	50	80	63.25	8.315
Pre-Test Kontrol	21	25	50	75	61.67	8.416
Valid N (listwise)	20					

استناداً إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لطلاب الفصل التجريبي ٨٠ والقيمة الدنيا ٥٠ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٦٣,٢٥. وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابط ٧٥ والقيمة الدنيا ٥٠ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٦١,٦٧. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيراً.

٢. نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول ٦,٤ القيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	إسم الطلاب	فئة التقييم				إجمالي	تقدير
		القواعد اللغوية (٢٠)	النطق (٢٥)	الفصاحة (٢٥)	الفهم (٣٠)		
١.	أ	١٥	٢٥	١٥	٢٠	٧٥	مقبول
٢.	ب	١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٨٠	جيد
٣.	ت	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٨٥	جيد
٤.	ث	١٥	١٥	٢٥	١٥	٧٠	مقبول
٥.	ج	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	ضعيف

٦.	ح	١٥	١٥	٢٠	٢٥	٧٥	مقبول
٧.	خ	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٨٥	جيد
٨.	د	١٥	٢٠	٢٠	١٥	٧٠	مقبول
٩.	ذ	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	ضعيف
١٠.	ر	١٥	٢٥	١٥	٢٠	٧٥	مقبول
١١.	ز	٢٠	٢٥	٢٠	٢٥	٩٠	جيد جدا
١٢.	س	١٥	٢٥	١٥	٢٠	٧٥	مقبول
١٣.	ش	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	مقبول
١٤.	ص	٢٠	٢٠	١٥	٢٥	٨٠	جيد
١٥.	ض	١٥	٢٥	٢٥	٢٥	٨٥	جيد
١٦.	ط	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٥	مقبول
١٧.	ظ	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
١٨.	ع	١٥	٢٥	٢٥	٢٠	٨٥	جيد
١٩.	غ	٢٠	٢٥	٢٠	٢٥	٩٠	جيد جدا
٢٠.	ف	١٠	٢٥	١٥	١٥	٦٥	راسب
الإجمالي		٣٢٠	٤٣٠	٣٦٥	٤٠٥	١,٥٢٠	
المتوسطة		١٦	٢١,٥	١٥,٢٥	٢٠,٢٥	٧٦	

فمن القيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي، ظهر أن الطلاب حصلوا القيمة المتوسطة ٧٦٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام العربي كانت في التقدير مقبول، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة مقبولة.

الجدول ٧,٤ القيمة الإختبار البعدي للفصل الضابط

رقم	إسم الطلاب	فئة التقييم				إجمالي	تقدير
		القواعد اللغوية (٢٠)	النطق (٢٥)	الفصاحة (٢٥)	الفهم (٣٠)		
١.	أ	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	٨٠	جيد
٢.	ب	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥	ضعيف
٣.	ت	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
٤.	ث	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	ضعيف
٥.	ج	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	٧٥	مقبول
٦.	ح	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
٧.	خ	١٠	١٥	١٥	١٥	٥٥	راسب
٨.	د	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	٨٠	جيد
٩.	ذ	١٥	١٥	١٥	١٠	٥٥	راسب
١٠.	ر	١٠	٢٠	١٥	١٥	٦٠	ضعيف
١١.	ز	١٥	١٥	٢٠	١٠	٦٠	ضعيف
١٢.	س	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٥	مقبول
١٣.	ش	١٠	٢٠	١٥	٢٥	٧٠	مقبول
١٤.	ص	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥	ضعيف
١٥.	ض	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
١٦.	ط	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
١٧.	ظ	١٥	٢٠	٢٠	٢٠	٧٥	مقبول
١٨.	ع	١٥	٢٠	١٥	٢٥	٧٥	مقبول

١٩.	غ	١٠	١٥	١٥	١٥	٥٥	راسب
٢٠.	ف	١٥	١٥	٢٠	١٠	٦٠	ضعيف
٢١.	ق	١٠	٢٠	١٥	٢٠	٦٥	ضعيف
الإجمالي		٢٨٠	٣٧٠	٣٦٠	٣٩٠	١,٤٠٠	
المتوسطة		١٣,٣٣	١٧,٦٢	١٧,١٤	١٨,٥٧	٦٦,٦٧	

فمن القيمة الإختبار البعدي للفصل الضابط، ظهر أن الطلاب حصلوا القيمة المعدلة ٦٦,٦٧٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام العربي كانت في التقدير ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة.

ولمعرفة القيمة المعدلة للفصلين، تتم معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية لإيجاد القيم القصوى والدنيا والمعدلة والانحراف المعياري. فيما يلي درجة الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط:

الجدول ٨,٤ الإحصاءات الوصفية للقيمة الإختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	20	30	60	90	76.00	8.826
Post-Test Kontrol	21	25	55	80	66.67	8.114
Valid N (listwise)	20					

استناداً إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لطلاب الفصل التجريبي ٩٠ والقيمة الدنيا ٦٠ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٧٦,٠٠. وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابطة ٨٠ والقيمة الدنيا ٥٥ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٦٦,٦٧. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيراً.

٣. مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

وبعد معرفة بيان القيمة الإختبار القبلي والبعدي، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، والمقارنة كما يلي :

الجدول ٩,٤ مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	إسم الطلاب	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	ا	٦٠	٧٥
٢.	ب	٧٠	٨٠
٣.	ت	٧٠	٨٥
٤.	ث	٦٥	٧٠
٥.	ج	٥٥	٦٥
٦.	ح	٦٠	٧٥
٧.	خ	٧٠	٨٥
٨.	د	٥٥	٧٠
٩.	ذ	٥٥	٦٥
١٠.	ر	٦٠	٧٥
١١.	ز	٧٥	٩٠
١٢.	س	٦٠	٧٥
١٣.	ش	٥٥	٧٠
١٤.	ص	٦٥	٨٠
١٥.	ض	٨٠	٨٥
١٦.	ط	٦٠	٧٥
١٧.	ظ	٥٥	٦٠

١٨٠.	ع	٧٥	٨٥
١٩٠.	غ	٧٥	٩٠
٢٠٠.	ف	٥٠	٦٥
الإجمالي		١,٢٧٠	١,٥٢٠

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ١,٥٢٠ أكثر من نتائج الاختبار القبلي: ١,٢٧٠

الجدول ١٠,٤ نسبة القيم الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	القيمة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة القيم	عدد الطلاب	نسبة القيم
١.	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	٢	١٠,٠٠٪
٢.	٨٠-٨٩	جيد	١	٥,٠٠٪	٦	٣٠,٠٠٪
٣.	٧٠-٧٩	مقبول	٦	٣٠,٠٠٪	٨	٤٠,٠٠٪
٤.	٦٠-٦٩	ضعيف	٧	٣٥,٠٠٪	٤	٢٠,٠٠٪
٥.	٥٠-٥٩	راسب	٦	٣٠,٠٠٪	-	-
الإجمالي			٢٠	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي فظهر أنه في الاختبار القبلي لوحظ أن ٥,٠٠٪ من الطلاب في تقدير جيد و ٣٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير مقبول، و ٣٥,٠٠٪ من الطلاب في تقدير ضعيف، و ٣٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير راسب.

بينما لوحظ في الاختبار البعدي ظهر أن ١٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير جيد جدا، و ٣٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير جيد، و ٤٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير

مقبول، و ٢٠,٠٠٪ من الطلاب في تقدير ضعيف. هذا البيان يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

وبعد معرفة بيان القيمة الإختبار القبلي والبعدي، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، والمقارنة كما يلي :

الجدول ١١,٤ مقارنة قيمة الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	إسم الطلاب	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
٠.١	أ	٧٥	٨٠
٠.٢	ب	٦٠	٧٠
٠.٣	ت	٦٥	٧٠
٠.٤	ث	٥٥	٦٥
٠.٥	ج	٧٥	٨٠
٠.٦	ح	٥٥	٧٠
٠.٧	خ	٥٠	٦٠
٠.٨	د	٧٥	٨٠
٠.٩	ذ	٥٠	٦٥
٠.١٠	ر	٥٥	٦٠
٠.١١	ز	٥٥	٦٥
٠.١٢	س	٧٠	٨٠
٠.١٣	ش	٦٥	٧٥
٠.١٤	ص	٦٠	٧٥

١٥.	ض	٧٠	٧٥
١٦.	ط	٦٥	٧٠
١٧.	ظ	٦٠	٦٥
١٨.	ع	٧٠	٨٠
١٩.	غ	٥٠	٦٠
٢٠.	ف	٥٥	٦٠
٢١.	ق	٦٠	٦٥
الإجمالي		١,٢٩٥	١,٤٧٠

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط ١,٤٧٠ أكثر من نتائج الاختبار القبلي: ١,٢٩٥

الجدول ١٢,٤ نسبة القيم الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	القيمة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة القيم	عدد الطلاب	نسبة القيم
١.	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	-	-
٢.	٨٠-٨٩	جيد	-	-	٢	٩,٥٢٪
٣.	٧٠-٧٩	مقبول	٦	٢٨,٥٧٪	٨	٣٨,١٠٪
٤.	٦٠-٦٩	ضعيف	٧	٣٣,٣٣٪	٨	٣٨,١٠٪
٥.	٥٠-٥٩	راسب	٨	٣٨,١٠٪	٣	١٤,٢٩٪
الإجمالي			٢١	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط فظهر أنه في الاختبار القبلي لوحظ أن ٢٨,٥٧٪ من الطلاب في تقدير مقبول و ٣٣,٣٣٪ من الطلاب في تقدير ضعيف، و ٣٨,١٠٪ من الطلاب في تقدير راسب.

بينما لوحظ في الاختبار البعدي ظهر أن ٩,٥٢٪ من الطلاب في تقدير جيد، و ٣٨,١٠٪ من الطلاب في تقدير مقبول، و ٣٨,١٠٪ من الطلاب في تقدير ضعيف، و ١٤,٢٩٪ من الطلاب في تقدير راسب. هذا البيان يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

٥. اختبار *N-gain* لقيمة الاختبار القبلي والبعدي

وبعد معرفة القيمة المتوسطة للمتغيرات، والنسبة القيم الاختبار القبلي والبعدي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار *N-gain* بهدف معرفة مقدار التأثير الناتج من استراتيجية، وذلك على النحو التالي :

الجدول ١٣,٤ القيمة الاختبار *N-gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	20	.11	.60	.3576	.13111
Valid N (listwise)	20				

ظهر أن القيمة الاختبار *N-gain* هي ٠,٣٥٧٦، تعني $0,3 \leq (g) < 0,7$ ، لذلك يُستنتج أن الترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام استراتيجية العصا الناطقة تعتبر في المستوى متوسطة.

ب. الإحصاءات الاستدلالية

١. اختبار الطبيعية

فيما يلي قيمة عملية اختبار الطبيعية الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط:

الجدول ١٤,٤ القيمة الإختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maharah Kalam	Pre-Test Eksperimen	.208	20	.023	.924	20	.118
	Post-Test Eksperimen	.146	20	.200*	.947	20	.318
	Pre-Test Kontrol	.167	21	.131	.916	21	.071
	Post-Test Kontrol	.175	21	.091	.923	21	.102

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، ظهر أن قيمة sig (2-tailed) للاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٠,١١٨، والاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠,٣١٨، والاختبار القبلي للفصل الضابط ٠,٠٧١، والاختبار البعدي للفصل الضابط ٠,١٠٢. وفقاً لقيمة sig لكل فصل تظهر أن قيمة $sig < ٠,٠٥$ ، فإن قيم الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، يجب أيضاً إجراء اختبار التجانس. يُستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العيّنتان المستخدمتان في البحث لهما متغير متجانس ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة وأخرى. يمكن رؤية قيمة تحليل اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ١٥,٤ القيمة الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance						
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Maharah Kalam	Based on Mean	.025	1	39	.874	
	Based on Median	.004	1	39	.950	
	Based on Median and with adjusted df	.004	1	37.651	.950	
	Based on trimmed mean	.032	1	39	.859	

تُظهر قيمة الدلالة $based\ on\ mean$ في الجدول ٠,٨٧٤ وهو ما يعني $٠,٠٥ < ٠,٠٥$. ومن ثم فإن كلا الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، لهما متساوي التباين أو متغير متجانس.

٣. اختبار t

الشيء التالي الذي يجب القيام به بعد القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس هو الاستمرار في عملية اختبار التحليل في شكل اختبار t. يتم إجراء هذا الاختبار في اتخاذ قرار بقبول الفرضية التي تم تجميعها من عدمه. الفرضية المراد اختبارها هي كالتالي:

H_{a1} : يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

H_{01} : لا يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$ ، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة لها تأثير لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) بقيمة $0.000 < 0.05$ ، فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة، مما يعني أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة ليس لها تأثير لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. يتم عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي :

الجدول ١٦،٤ القيمة الإختبار t

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Maharah Kalam	Equal variances assumed	.025	.874	3.528	39	.001	9.333	2.646	3.982	14.685
	Equal variances not assumed			3.520	38.314	.001	9.333	2.651	3.967	14.699

تظهر قيمة sig. (2-tailed) في الجدول ٠,٠٠١، وهذا يعني $0.001 < 0.05$ إذن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، بمعنى آخر هناك فرق متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضابط حيث يظهر الفرق في قيمة متوسط للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول كما يلي:

الجدول ١٧,٤ القيمة الإحصائية الوصفية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Maharah	Post-Test Eksperimen	20	76.00	8.826	1.974
Kalam	Post-Test Kontrol	21	66.67	8.114	1.771

لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتوسطة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٧٦,٠٠ بينما في الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٦,٦٧. بناءً على الشرح أعلاه، تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، أي أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطلاب، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

المبحث الثالث : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. القيمة المتوسطة والنسبة المئوية لدافعية تعلم

من بيانات الاستبيان القبلي والاستبيان البعدي العلاج التي تم إجراؤها في فصلين، يمكن تحليلها بشكل وصفي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٨,٤ التحليل الوصفي

الاستبيان البعدي		الاستبيان القبلي		التحليل الوصفي
ال ١ ابط	التجريبي	الضابط	التجريبي	
٣١	٤٤	٢٧	٢٩	أعلى قيمة
٢٠	٢٩	١٦	١٥	أقل قيمة
٢١	٢٠	٢١	٢٠	عدد العينات (n)
٢٤,٢٨	٣٨,٨٥	٢٢,٤٨	٢٢,١٥	القيمة المتوسطة ($\bar{X}$)
%٥٠	%٧٤	%٤٥	%٤٤	النسبة المئوية
كافية	مرتفعة	كافية	كافية	الوصفية الدافعية

المصدر: بيانات البحث المعالجة (الملحقات)

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من الناحية العددية، فإن متوسط دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية قبل تلقي العلاج يختلف اختلافًا كبيرًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فقد بلغ متوسط الفصل التجريبي ٢٢,١٥ مع نسبة مئوية قدرها %٤٤ وهو ما يصنف على أن دافعية تعلم للطلاب كافية، وبلغ متوسط الفصل الضابط ٢٢,٤٨ مع نسبة مئوية قدرها %٤٥ وهو ما يصنف على أن دافعية تعلم للطلاب كافية. بعد إعطائهم المعالجة، حيث استخدم الفصل التجريبي استراتيجية العصا الناطقة واستخدم الفصل الضابط نموذج التعلم التقليدي، بلغ متوسط الدافعية لتعلم اللغة

العربية لدى طلاب الفصل التجريبي ٣٦,٨٥ بنسبة مئوية ٧٤٪ وهو ما يصنف على أن دافية تعلم للطلاب مرتفعة، وبلغ متوسط الدافعية لدى الفصل الضابط ٢٤,٢٨ بنسبة مئوية ٥٠٪ وهو ما يصنف على أن دافية تعلم للطلاب كافية. يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة والنسبة القيم الاستبيان لدافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.

وبالنظر العددي فقط لا يمكن إثبات وجود تأثير لاستراتيجية العصا الناطقة على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، لذا يتم إجراء تحليل الاستدلالي حتى تكون القيمة التي تم الحصول عليها دقيقة حقاً.

٢. اختبار *N-gain* الاستبيان القبلي والبعدي لدافعية تعلم

وبعد معرفة القيمة الاستبيان المتوسطة للمتغيرات، والنسبة المئوية الاستبيان القبلي والبعدي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار *N-gain* بهدف معرفة مقدار التأثير الناتج من استراتيجية، وذلك على النحو التالي :

الجدول ض ٩,٤ القيمة الإختبار *N-gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	20	.19	.80	.5147	.16297
Valid N (listwise)	20				

ظهر أن القيمة الإختبار *N-gain* هي ٠,٥١٤٧ تعني $0,3 \leq (g) < 0,7$ ، لذلك يُستنتج أن الترقية دافعية تعلم لدى الطلاب باستخدام استراتيجية العصا الناطقة تعتبر في المستوى متوسطة.

ب. الإحصاءات الاستدلالية

١. اختبار الطبيعية

يمكن الاطلاع على نتائج حساب اختبار الطبيعية لمتغير العصا الناطقة في الجدول التالي:

الجدول ٢٠,٤ القيمة الإختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Pre Eksperimen	.110	20	.200*	.978	20	.913
	Post Eksperimen	.184	20	.075	.964	20	.636
	Pre Kontrol	.108	21	.200*	.978	21	.890
	Post Kontrol	.112	21	.200*	.953	21	.391

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه، في عمود Shapiro-Wilk يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة لمتغير دافعية التعلم في نظام التعلم بالعصا الناطقة هي $(p) = 0,636$ ونظام التعلم التقليدي هي $(p) = 0,391$ وهذا يدل على أن المتغير موزع توزيعاً طبيعياً، وهذا لأن قيمة الدلالة $(p) < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن متغير دافعية التعلم لدى الطلاب موزع توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

تماماً مثل الاختبارات الإحصائية الأخرى، يُستخدم اختبار التجانس كمرجع لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي. فيما يلي نتائج حساب اختبار التجانس باستخدام بيانات من الفصل التجريبي والضابط :

الجدول ٢١,٤ القيمة الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	.016	1	39	.900
	Based on Median	.016	1	39	.901
	Based on Median and with adjusted df	.016	1	35.002	.901
	Based on trimmed mean	.015	1	39	.903

استناداً إلى جدول مخرجات "Test of Homogeneity of variances" أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (sig) متغير دافعية التعلم لدى طلاب الفصل التجريبي والضابط

هي ٠,٠٩٠٠. نظرًا لأن قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فهذا يشير إلى أن هذه المتغيرات لها نفس التباين أو متجانسة.

٣. اختبار t

لأن بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، فانتقل إلى اختبار t. فرضية الاختبار المستخدمة في اختبار t لبيانات الاختبار البعدي هي :

H_{a1} : يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

H_{01} : لا يوجد تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) بقيمة $> ٠,٠٥$ ، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، مما يعني أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة لها تأثير لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب..

إذا كانت قيمة sig. (2-tailed) بقيمة $< ٠,٠٥$ ، فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة، مما يعني أن استخدام استراتيجية العصا الناطقة ليس لها تأثير لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يتم عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي :

الجدول ٢٢,٤ القيمة الإختبار t

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	.016	.900	10.873	39	.000	11.850	1.090	9.646	14.054
	Equal variances not assumed			10.835	37.645	.000	11.850	1.094	9.635	14.065

يمكن ملاحظة أن قيمة sig. (2-tailed) في الصف الثاني هي ٠,٠٠٠. استنادًا إلى نظرية صنع القرار، يمكن ملاحظة أنه إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ($P > ٠,٠٥$) فإن H_0 مرفوضة. وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($P > ٠,٠٥$)، يمكن استنتاج أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، وهذا يعني أن هناك فرق في مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية العصا الناطقة والطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم التقليدية. أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على دافعية التعلم لدى الطلاب، مما جعل قيمة دافعية التعلم في الفصل التجريبي أعلى من قيمتها في الفصل الضابط.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

العصا الناطقة هي استراتيجية تعلم بمساعدة العصا. يُطلب من الطلاب الذين يمكنهم بالعصا أولاً الإجابة عن أسئلة المعلم بعد أن تعلموا المادة الدراسية.⁶⁹ ستشجع استراتيجية التعلم بالعصا الناطقة الطلاب على إتقان المادة بشكل أفضل. سيشجع مفهوم نموذج التعلم بالعصا الناطقة المعلمين والطلاب على تنفيذ ممارسات التعلم بنشاط وإبداع بحيث يُتوقع أن يحقق نتائج تعلم مثالية.⁷⁰ في هذه الاستراتيجية، ستكون هناك لعبة يقوم فيها المعلم بإعطاء عصا لطالب، ويجب على الطالب الذي يحصل على العصا الإجابة عن أسئلة المعلم. من خلال استخدام هذه استراتيجية التعلم، من المتوقع أن يتمكن المعلمون والطلاب من تنفيذ عملية التعلم بشكل مناسب، وأن يفهم الطلاب المواد الدراسية في الفصل، وأن يتجروا على التحدث أمام المعلم وكذلك الطلاب الآخرين وزيادة دافعية الطلاب للتعلم.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام وكذلك دافعية التعلم لدى الطلاب، وقد تم تنفيذ هذه الدراسة عن طريق إعطاء الباحثة العصا الناطقة لكل مجموعة، وتدريب العصا من طالب إلى آخر بمساعدة الموسيقى. بعد توقف الموسيقى، يُلزم الطالب الذي يحمل العصا بالإجابة عن السؤال المعطى. قدمت

⁶⁹ I. Andre Suhardiana, "Model Pembelajaran Talking Stick Sebagai Pendukung Penguasaan English Vocabulary Pada Anak Usia Dini," *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2019), <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/pw.v3i1.704>.

⁷⁰ Yesi Handayani and Taufik Hidayat, "Penggunaan Model Talking Stick Dalam Pembelajaran Berbicara," *Jurnal Literasi* 3, no. 1 (2018): 43, <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/literasi/article/view/1997>.

الباحثة العلاج في شكل تطبيق استراتيجية العصا الناطقة على الفصل التجريبية لتحديد أثر العلاج في ترقية مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلاب. تم تنفيذ العلاج لمدة أسبوعين.

استراتيجية العصا الناطقة هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم تتضمن عمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك.⁷¹ بمعنى أنه خلال عملية التعلم يمكن للطلاب العمل مع زملائهم في المجموعة للإجابة عن الأسئلة المطروحة.

استناداً إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل الرابع، فقد خلصة الباحثة من خلال استخدام استراتيجية العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية إلى أن حالة الطلاب أثناء عملية التعلم كانت إلى جانب شعورهم بسهولة التعلم، فقد كانوا أكثر حماساً وتحمساً في الإجابة عن الأسئلة المطروحة. وبالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب أيضاً بحرية أكبر في التعبير عن إجاباتهم لأنهم يواجهون تحدياً في الإجابة بسرعة بعد أن تكون عصا الناطقة في أيديهم. ويدعم هذا البيان أيضاً استجابة الطلاب الإيجابية في المشاركة في التعلم. يمكن ملاحظة رد الفعل الإيجابي للطلاب من خلال حماسهم وروحهم في المشاركة في التعلم باستخدام العصا الناطقة.

المبحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق تأثير تطبيق استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، وقد حصلت على قيمة معنوية 0.001، وهذا يعني $p < 0.05$. إذن تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. هذا يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل

⁷¹ Amiruddin A, "Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif," *Journal of Education Science* 5, no. 1 (2019).

التجريبي والفصل الضابط. أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطلاب، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابطة التي لم تتم معالجتها.

واستنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي، فإن غالبية المواد الدراسية شهدت تغيرات في مستوى مهارة الكلام من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ويُعرف ذلك في المقارنة لقيمة المتوسطة من خلال الاختبار القبلي والبعدي، أي الاختبار القبلي ٦٣,٥ بتقدير ضعيف و الاختبار البعدي ٧٦,٠ بتقدير مقبول. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط قبل وبعد إعطاء العلاج، ظهرت مهارة كلام للطلاب من تقدير ضعيف إلى مقبول.

أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجيات العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية ساهم بشكل إيجابي لترقية مهارة الكلام الطلاب. ويتضح هذا من الزيادة في درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية التعلم النشط التي تؤكد على أن تفاعل الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم يمكن أن يحسن فهمهم ومهارتهم في علم الكلام.^{٧٢} بالإضافة إلى ذلك، تنص نظرية فيجوتسكي حول منطقة التطور التقريبي (ZPD) على أن الاستراتيجيات التي تتضمن المناقشة والمشاركة النشطة يمكن أن تساعد الطلاب على التطور من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران والمعلمين.^{٧٣} وقد أظهرت بعض الدراسات أيضًا أن الأساليب التي تشجع مشاركة الطلاب المباشرة في التعلم يمكن أن ترقية بشكل كبير مهارة الكلام باللغة الأجنبية.

⁷² J. A Bonwell, C. C., & Eison, "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom.," ASHE-ERIC Higher Education Reports, 1991, 5.

⁷³ Sri Soeprapto, "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan," *Cakrawala Pendidikan* 0, no. 2 (2013): 76.

كما هو الحال مع البحث الذي أجرته عفراء ندى، أن استراتيجية العصا الناطقة تؤثر على تعلم الطلاب في مهارة الكلام. وقد حدث هذا لأن أنشطة التعلم السابقة للطلاب الذين كانوا يتعلمون باستخدام طريقة المحاضرة كانت أكثر سلبية وجعلت الطلاب يشعرون بالملل والكسل.^{٧٤} تُعد هذه الاستراتيجية خيارًا جيدًا لاستخدامها كوسيلة تعليمية مساعدة لأن لها تأثيرًا إيجابيًا على ترقية تحصيل الطلاب، سواء في عملية التعلم أو بعد الإجابة عن الاختبار.

بالإضافة إلى ذلك، تتماشى استراتيجية العصا الناطقة أيضًا مع نهج *Communicative Language Teaching (CLT)* الذي يؤكد على أن تعلم اللغة يجب أن يركز على التواصل الهادف والتفاعل الحقيقي.^{٧٥} في هذه الاستراتيجية، يُطلب من الطلاب في هذه الاستراتيجية التفكير بسرعة ونقل أفكارهم بشكل عفوي، مما ترقية النطق لديهم بشكل مباشر. تدعم الأبحاث التي أُجريت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ ماكاسار هذا المفهوم، حيث أدى تطبيق أسلوب العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية إلى زيادة مشاركة الطلاب وترقية مهاراتهم في الكلام بشكل ملحوظ.^{٧٦} وبالتالي، استنادًا إلى النظريات والأبحاث القائمة، يمكن اعتبار طريقة العصا الناطقة استراتيجية فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال التفاعل النشط وتجارب الكلام الهادفة.

يرتبط هذا البحث أيضًا بالعديد من الدراسات السابقة. درست سيتي ساريننا استخدام أسلوب العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية

⁷⁴ Afra Nada Auliya, "Penerapan Media *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab : Penelitian Di Kelas VII Pondok Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang," *Doctoral Dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2024.

⁷⁵ Jack C. and Theodore S. Rodgers Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Cambridge University Press, 2001), 159.

⁷⁶ Marni and M. Yusuf. T, "Penggunaan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Mahârat Al-Kalâm Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Auladuna* 2, no. 1 (2015): 103.

الحكومية ١ كوناوي، حيث أظهرت أن استراتيجية العصا الناطقة لم تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب فحسب، بل أثرت أيضًا على سلوكهم التعليمي. يكمن التشابه مع هذا البحث في استخدام استراتيجية العصا الناطقة، بينما يكمن الاختلاف في أن بحث ساريننا يركز أكثر على التغييرات في سلوك التعلم لدى الطلاب بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام.^{٧٧} بالإضافة إلى ذلك، وجد بحث دارواقي نالول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ غورونتالو أن طريقة المحادثة كانت فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. على الرغم من اختلاف الطريقة المستخدمة، إلا أن هذا البحث لا يزال ذات صلة بالموضوع لأنها تهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية.^{٧٨} من بعض هذا البحث، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية العصا الناطقة وغيرها من الأساليب الأخرى مثل المحادثة لها تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، على الرغم من أن كل دراسة لها تركيز وسياق مختلف.

استنادًا إلى نتائج البحث، ثبت أن استراتيجية العصا الناطقة لها تأثير إيجابي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي. تخلق هذه الاستراتيجية جوًا تعليميًا نشطًا وتفاعليًا، حيث يتم تشجيع الطلاب على التحدث بعفوية وزيادة ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. لا يؤدي تطبيق هذه الاستراتيجية إلى تدريب مهارة الكلام فحسب، بل يبني أيضًا عادة التفكير السريع ومعالجة الكلمات بطريقة أكثر تنظيمًا. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر مشاركة الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم أن هذه الطريقة فعالة في زيادة دافعيتهم وكذلك مشاركتهم. وبالتالي، يمكن استخدام استراتيجية العصا الناطقة كبديل تعليمي مبتكر وقابل للتطبيق في تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة.

⁷⁷ Sitti Sarina, "Perilaku Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran Maharatul Kalam Melalui Metode Talking Stick Siswa Man 1 Konawe" (Thesis : IAIN Kediri, 2023).

⁷⁸ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018).

المبحث الثالث : تأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق أن هناك تأثير لتطبيق استراتيجية العصا الناطقة على ترقية دافعية التعلم لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، وقد حصلت على قيمة معنوية 0.000 ، وهذا يعني $0.05 >$. إذن تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. هذا يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تؤثر المعالجة في الفصل التجريبي على دافعية التعلم لدى الطلاب بحيث تجعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي، شهدت غالبية المواد الدراسية تغيرات في مستويات دافعية التعلم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وهذا معروف في قيمة الاستبيان للمقارنة بين القيمة المتوسطة في الاختبار القبلي والبعدي، أي الاختبار القبلي $22,15$ بنسبة مئوية 44% والتي تصنف كدافعية للطلاب كافية، والاختبار البعدي $36,85$ بنسبة مئوية 74% والتي تصنف كدافعية للطلاب مرتفعة. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط قبل وبعد المعالجة، حيث كانت دافعية التعلم لدى الطلاب في البداية من معيار الكفاية إلى معيار المرتفعة.

أثبتت استراتيجية العصا الناطقة تأثيرها الإيجابي على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب في المشاركة في التعلم، وزيادة مشاركتهم النشطة في المناقشات، وشجاعتهم في التعبير عن آرائهم. مع استخدام وسائط العصا بالتناوب، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا واستعدادًا عندما يحين دورهم في الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تخلق هذه الاستراتيجية جوًا تعليميًا أكثر مرحًا وتفاعليًا، وبالتالي يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز للتعلم. أظهرت البيانات أن الطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدموا استراتيجية العصا الناطقة شهدوا زيادة كبيرة في

دافعية التعلم مقارنة بالطلاب في الفصل الضابط. وهذا يثبت أن أساليب التعلم التي تنطوي على المشاركة النشطة للطلاب يمكن أن تزيد من اهتمامهم وحاسهم للتعلم، وبالتالي يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم بشكل عام.

في سياق العصا الناطقة، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة والتعبير عن آرائهم، وهو ما يتماشى مع مبدأ البنائية الذي يؤكد على أهمية المشاركة النشطة في التعلم. على سبيل المثال، أظهر البحث الذي أُجري في المدرسة الابتدائية ٢ تومسون، أن تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة يمكن أن ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية، مما يشير إلى أن هذه الطريقة فعالة في تشجيع المشاركة النشطة للطلاب.^{٧٩} تساعد هذه العملية على تحسين الفهم الأعمق للطلاب ومهارات التواصل في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر استراتيجية العصا الناطقة أيضًا على دافعية التعلم لدى الطلاب، وهو عامل مهم في إتقان مهارة الكلام. استنادًا إلى نظرية كيلر لدافعية التعلم (*ARCS Model*)، يمكن لاستراتيجيات التعلم الشيقة والصعبة أن تزيد من انتباه الطلاب وشعورهم بالمسؤولية في العملية التعليمية.^{٨٠} في سياق تعلم اللغة، يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب التفاعلية مثل العصا الناطقة إلى خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ومتعة، وبالتالي زيادة دافعية الطلاب. وهذا ما تدعمه أيضًا نظرية *behaviorisme* التي تنص على أن توفير محفزات مشوقة في التعلم يمكن أن يعزز استجابات الطلاب الإيجابية.^{٨١} وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تثبت أن استراتيجية العصا الناطقة

⁷⁹ Anggia Murni Liatahi et al., "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 2 Tomohon," *Epistema* 4, no. 1 (2023): 1–8, <https://journal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/61340>.

⁸⁰ John M. Keller, "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design.," *Journal of Instructional Development* 10, no. 3 (1987): 3.

⁸¹ Burrhus Frederic Skinner, *Science and Human Behavior* (Macmillan, 1953), 92.

لا تحسّن مهارة الكلام فحسب، بل تعزز أيضًا دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يتماشى البحث في هذا الشأن أيضًا مع بعض الأبحاث السابقة. أظهر البحث الذي أجرته فيرا رحمداني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الفضلة بيبكان بارو أن طريقة العصا الناطقة كان لها تأثير كبير في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن.⁸² وبالإضافة إلى ذلك، وجد بحث شافيانا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المعارف نخضة العلماء ١ باتك راجا أن استراتيجية العصا الناطقة خلقت جوًا تعليميًا ممتعًا وزادت من فهم الطلاب للمادة.⁸³ وفي الوقت نفسه، أظهر بحث زاملت الفطرية ولطفات القبطية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين للبنات ١ أن طريقة العصا الناطقة كانت فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتظهر نتائج هذا الأبحاث أن استراتيجية العصا الناطقة لها تأثير إيجابي على عملية التعلم، سواء من حيث الدافعية للتعلم، وفهم المادة، ومهارات التحدث لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استراتيجية العصا الناطقة أثبتت فعاليتها في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب. لا تخلق هذه الطريقة جوًا تعليميًا أكثر تفاعلية وممتعة فحسب، بل تشجع الطلاب أيضًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا وثقة ومسؤولية في عملية التعلم. مع المشاركة النشطة، يشعر الطلاب بحافز أكبر لفهم المادة والمشاركة في التعلم. لذلك، يمكن أن تكون استراتيجية العصا الناطقة طريقة تعليمية بديلة فعالة لترقية دافعية الطلاب وجودة التعلم.

⁸² Vira Rahmadani, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Mts Fadhilah Pekanbaru," *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2022.

⁸³ Chafiana, "Implementasi Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Viii Mts Ma'arif Nu 1 Patikraja," *Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*, 2024.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد أن يوجز المؤلف المناقشة حول تطبيق وتأثير استخدام استراتيجية العصا الناطقة لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي، يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. تم تطبيق استراتيجية العصا الناطقة بفعالية في عملية التعليم والتعلم. تم تطبيق استراتيجية العصا الناطقة في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة هيليران غومنتي من خلال إشراك الطلاب بنشاط في المناقشات وممارسة الكلام باللغة العربية. يتناوب الطلاب على الكلام وفقاً للدور الذي تحدده العصا، بحيث يتدربون أكثر على التعبير عن الآراء وتحسين مهارة الكلام. تخلق هذه الطريقة جوّاً تعليمياً أكثر تفاعلية وممتعة، وتُشرك جميع الطلاب على قدم المساواة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

٢. استخدام استراتيجية العصا الناطقة له تأثير لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠١، وهذا يعني $> ٠,٠٥$. إذن، تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. وهذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث أن قيمة المقارنة لمتوسط النتائج خلال الاختبار القبلي والبعدي وهي الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٣,٥ بمعيار ضعيف والاختبار البعدي ٧٦,٠ بمعيار مقبول، بينما الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦١,٦٧ بمعيار ضعيف والاختبار البعدي ٦٦,٦٧ بمعيار ضعيف أيضاً. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط في الفصل التجريبي قبل وبعد المعالجة، من قيمة مهارة الكلام الأولية للطلاب في معيار ضعيف إلى معيار مقبول. أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على

درجات مهارة الكلام لدى الطلاب، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

٣. استخدام استراتيجية العصا الناطقة له تأثير لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب. تم الحصول على قيمة معنوية 0.000 ، وهذا يعني $0.05 >$ إذن تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. هذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي الفصل الضابط. وهذا معروف في قيمة الاستبيان للمقارنة بين قيمة المتوسطة في الاختبار القبلي والبعدي، أي الاختبار القبلي 22.15 بنسبة مئوية 44% والتي تصنف دافعية للطلاب كافية، والاختبار البعدي 36.85 بنسبة مئوية 74% والتي تصنف دافعية للطلاب مرتفعة. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط قبل وبعد المعالجة، من الدافعية الأولية للتعلم لدى الطالب في معيار الكفاية إلى معيار مرتفعة.

ب. الإقتراحات

كمتابعة لنتائج هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمرجع لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعلم :

١. للمعلمين : يُنصح المعلمون باختيار استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع ظروف واحتياجات الطلاب حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وممتعة. يمكن أن تكون استراتيجية العصا الناطقة أحد البدائل التي يمكن تطبيقها لزيادة مشاركة الطلاب ومهارة الكلام.

٢. للطلاب : من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات التي يقدمها المعلم. كما يحتاجون أيضاً إلى ضبط الطريقة الأكثر فعالية للتعلم بأنفسهم حتى يتم تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية والفهم.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين : لا يزال هذا البحث ينطوي على بعض القيود، لذا من المأمول أن يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير المزيد من الدراسات حول فعالية استراتيجية العصا الناطقة في جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء المزيد من البحوث المتعمقة مع فترة زمنية أطول لمعرفة تأثير هذه الاستراتيجية على المدى الطويل على مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلاب.

ج. حداثة البحث

تسم هذا البحث بالجدة في جانب دمج استراتيجية العصا الناطقة في تعلم اللغة العربية، لأن معظم الأبحاث السابقة التي استخدمت استراتيجية العصا الناطقة كانت في الغالب تطبق في المواد العامة، مثل اللغة الإندونيسية أو العلوم. إلا أن هذا البحث تطبقه هذا البحث تحديداً في تعلم اللغة العربية، وخاصة لترقية مهارة الكلام ودافعية التعلم لدى الطلاب.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم, نوري. "مهاراة الاستماع والكلام." مجلة أمينة ١ (2023). no. 1 ,
<https://ejournal.yamal.or.id/index.php/aij/article/view/3>.
- ابوكتة, محمود أحمد. "طرائق اثراء اللغة العربية وضوابط نقل الألفاظ الأجنبية اليها Bethlehem." *University Journal* 7, no. 8 (1988). <http://www.jstor.org/stable/26445069>.
- احمد عبيات, عيسي متقي زاده, فرامرز ميرزائي , حيات عامري. "فاعلية المسرحية في تنمية المتغير النحوي لمهارة المحادثة لدى الطلاب الإيرانيين في مرحلة البكالوريوس دراسة تطبيقية إحصائية لمسرحية صاحبة الجلالة لتوفيق الحكيم." *بحوث فب اللغة العربية: نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان* ١٥ (2023). no. 29 ,
<https://doi.org/10.22108/rall.2023.139662.1485>.
- الحافظ, أ. بهاء إبراهيم عبد. "مجتمع البحث العلمي في جامعة عين شمس." *مكتبات نت* ١٣ no. ,
3 (2022). <https://www.maktabatnet.com/index.php/mn/article/view/145>.
- الدين, وعائدة زافيرا فيروزا, ونورما يونيتا بوتري أماليا, ومحمد أحسن. "نموذج التعلم التعاوني" فكر-
زواج-شارك *International Conference of Students on Arabic Language* 5 (2021).
- الشيباني, عمر بن أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية*,
١٩٩١.
- العيساوي, سيف طارق حسين. "مدى تمكن طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية من فهم المصطلحات النحوية وتطبيقها." *كلية التربية الاساسية: مكتبة جامعة بابل المفتوحة الوصول للاوراق البحثية*, ٢٠١٥.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية: مشروع العربية للجميع*, ٢٠٠٧.
- الولدة, نور. "أثر تطبيق طريقة العصا الناطقة على نتائج التعلم في الموضوع الفعل المضارع." *المحور: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات* ١ (2022). no. 1 ,
- بوهادي, عابد. "دافعية التعلم." *مجلة الباحث* ١ (2011). no. 2 ,

ثلايحية, منال. “استراتيجيات التعلم الحديثة “التعلم ‘التعاوني أنموذجا. ”مجلة التكامل ٣ 6 no. , (2019).

خميس, إسماعيل فتحي عبد الغني. “تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي *Physical Education: Theses of* Zagazig University, 2003.

دغمان, خالد هادي علي آل. “دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلميها في المرحلة الثانوية.” *الدوريات المصرية* ٣٦ (2020). no. 11 , <https://doi.org/10.21608/mfes.2020.135570>.

ساعد. “ترقية استيعاب الإسم الضمير من خلال طريقة عصا الناطقة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة وصيلة الهدى المتوسطة الإسلامية سيدوموليو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. *Diploma Thesis, UIN RADEN INTAN LAMPUNG*, 2024. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/33732>.

طعيمة, رشدي أحمد. “تعليم العربية لغير الناطقين بها.” *القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة*, ١٩٨٩.

عالية, أرما ودروتول. “إستخدام أسلوب (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2015).

عثمان, عمر, حليلة ميمونة, عبد الله, رحمة, يوسف, خالد. *التعلم التعاوني في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* Kuala Lumpur: IIUM Press, 2011. pp. 75-86. ISBN 9789674180447.

عجابي, اسماء. “منهج البحث التجريبي في علم النفس.” *مجلة التمكين الإجتماعي* ١ 4 no. , (2019). <https://doi.org/https://doi.org/10.34118/sej.v1i4.839>.

عطا, ابراهيم محمد. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٠.

علي, محمد. “إستراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.” *الناطقة* ١٥ 2 no. , (2013).

عليان, أحمد فؤاد محمد. *المهارات اللغوية*. الرياض: الدار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٣.

غالب, افري وردانا ريطانجا, رحواتي, محمد. “استراتيجي تعليم مهارة الكلام في دار الإمان غنوهج

بانجيلون. "لساننا ٢. (2019). no. 1 ,

غربا, أحمد. "دور المحفوظات في تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية." *جائيل*:

مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات ٣ (2023). no. 1 ,
<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v3i1>.

ميلاقي. "تعليم مهارة الكلام بطريقة المناقشة: *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah*:" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019).

نوح, محمد مسعد. "دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمهارات الجبرية." *المجلة التربوية* ٨ (1993). no. 27 ,
<https://doi.org/https://doi.org/10.34120/joe.v8i27.1227>.

المراجع الإنجليزية

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom." *ASHE-ERIC Higher Education Reports*, 1991.

Brown, Douglas H. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains, New York: Pearson Education, 2014.

Keller, John M. "Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design." *Journal of Instructional Development* 10, no. 3 (1987).

Mohamad Sarip, Zainal Rafli and Aceng Rahmat. "Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)." *International Journal of Humanities and Cultural Studies* 5, no. 1 (2018).

Richards, Jack C. *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge University Press, 2008.

Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2001.

Skinner, Burrhus Frederic. *Science and Human Behavior*. Macmillan, 1953.

Vallerand, Robert J., Luc G. Pelletier, Marc R. Blais, Normand M. Brière, Caroline Senécal, and Évelyne F. Vallières. "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education." *Educational and Psychological Measurement* 52, no. 4 (1992).

المراجع الإندونيسية

A.M, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

A, Amiruddin. "Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif." *Journal of Education Science* 5, no. 1 (2019).

- Andre Suhardiana, I. "MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK SEBAGAI PENDUKUNG PENGUASAAN ENGLISH VOCABULARY PADA ANAK USIA DINI." *PRATAMA WIDYA : JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/pw.v3i1.704>.
- Auliya, Afra Nada. "Penerapan Media Talking Stick Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab : Penelitian Di Kelas VII Pondok Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang." *Doctoral Dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2024.
- Aziz Fachrurrozi, dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang: Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Bala, F. B., Winarko, W., & Pranyata, Y. I. P. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika." *Seminar Nasional FST* 1, no. 1 (2018).
- Chafiana. "IMPLEMENTASI STRATEGI TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA." *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO*, 2024.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif (Cet. II)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hamzah, B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- . *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Handayani, Yesi, and Taufik Hidayat. "Penggunaan Model Talking Stick Dalam Pembelajaran Berbicara." *Jurnal Literasi* 3, no. 1 (2018): 41–50. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/literasi/article/view/1997>.
- Hasna Alivvia, Laila Hidayatul Amin, Iffah Mukhlisah, Meti Fatimah. "Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Materi Haji Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Sidokerto Plupuh Sragen Tahun 2021/2022." *Journal : Al'Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 2023. <https://doi.org/10.54090/alulum.129>.
- Islamuddin, Haryu. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2013.
- Kosim, Nanang. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Krana, I Made. "Implementasi Metode Takling Stick Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Kubu Semester Ganjil Tahun

- Pelajaran 2019/2020.” *WIDYA ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra* 13, no. 2 (2022). <http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/index>.
- Liatahi, Anggia Murni, Mersty E Rindengan, Fientje J Oentoe, and Risal Marentek. “Penerapan Model Pemebelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 2 Tomohon.” *Epistema* 4, no. 1 (2023): 1–8. <https://journal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/61340>.
- M, Tegar Dwi Putra Nursyah. “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Terhadap Keterampilan Berbicara Santri SMA Al-Murshidia Pamulang.” FITK UIN Syarif Hidayatullah, 2020.
- Mahyudin Ritonga, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, Renti Yasmar. “Duolingo: An Arabic Speaking Skills’ Learning Platform for Andragogy Education.” *Education Research International*, 2022. <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2022/709075>.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal (Cet. XIV)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Marni, and M. Yusuf. T. “Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Mahârat Al-Kalâm Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Auladuna* 2, no. 1 (2015): 87–103.
- Mohammad, Nurdin. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nalole, Darwati. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018).
- Rahmadani, Vira. “PENGARUH METODE TALKING STICK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS FADHILAH PEKANBARU.” *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU*, 2022.
- Rahmaini. “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab.” *Ihya’ul ‘Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2016).
- Rahmawati, Witri, Muhammad Fahri, and Rusdi Kasman. “Peningkatan Hasil Belajar Santri Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Talking Stick Kelas IV MI Bahrul Huda Kota Bogor.” *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 2 (2021).
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sani, Imas Kurniasih Berlin. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.

- Sardiman, A. M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sarina, Sitti. “PERILAKU BELAJAR BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM MELALUI METODE TALKING STICK SISWA MAN 1 KONAWE.” IAIN Kediri, 2023.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Sisca, M. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.” *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2013. Diakses 19 Juli 2018.
- Soeprapto, Sri. “Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan.” *Cakrawala Pendidikan* 0, no. 2 (2013): 266–76.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (Cet VII)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suhada. “Penerapan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Smp.” *KARANGAN: Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan* 2, no. 1 (2020).
- Sunendar, Iskandar Wassid dan Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Supardi. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta: Ufuk Press, 2012.
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Larning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2024.
- Syahfitri, Mawar Sri Wulan Br. Sibuea dan Dian. “Metode Tongkat Berbicara (Talking Stick) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menanggapi Cerita Pendek.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Sains Dan Humaniora* 2, no. 1 (2018).
- Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UPT Penerbitan UMM/Malang, 2009.



الملحق ١. خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5326/Ps/TL.00/12/2024

11 Desember 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMPN 1 Hiliran Gumanti

Padang Laweh, Talang Babungo, Kec. Hiliran Gumanti, Kab.Solok

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : NUR AINI
NIM : 230104210025
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian :

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بالعصا الناطقة
(Talking Stick) لترقية مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة
العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية
هيليران غومنتي، سومطري الغربية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah dibenda tangani secara
Token : majufi



LEMBAR VALIDITAS TES KEMAMPUAN MAHARAH KALAM

Satuan Pendidikan : MtsN 6 Solok
Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : الرياضة (Olahraga)

Petunjuk :

- 1) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat Sesuai
- 2) Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan instrumen tes kepraktisan ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan maharah Kalam siswa				✓
2.	Isi materi sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas				✓
3.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan maharah Kalam			✓	
4.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
5.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				✓
6.	Penggunaan bahasa Arab dan tata tulis baku				✓
7.	Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan Saran

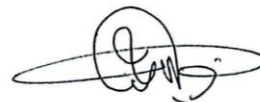
→ Bisa digunakan 3 jenis soal / perintah
- soal pre & post Tes harus sama
- ada kriteria penilaian

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar tes kemampuan maharah Kalam dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Batu, 2. Desember 2024
Validator,



Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
NIP. 19770118 200312 1002

LEMBAR VALIDITAS KUESIONER

Satuan Pendidikan : MtsN 6 Solok
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Hari/Tanggal :

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Tinjauan	Aspek	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi	Kesesuaian antara indikator dengan kuesioner			✓	
2.	Kontruksi	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner				✓
		Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner			✓	
3.	Bahasa	Butir pernyataan pada kuesioner menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
		Butir pernyataan pada kuesioner menggunakan kalimat komunikatif dan mudah dipahami		✓		
		Kalimat pernyataan tidak mengandung penafsiran ganda				✓
		Kesederhanaan struktur kalimat				✓

Komentar dan Saran Perbaikan

- Gunakan bahasa yg sesuai dgn responden
- Kuesioner praktis, singkat lengkap

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar instrumen angket motivasi belajar.

- ☐ TR : dapat digunakan Tanpa Revisi
☒ RK : dapat digunakan dengan Revisi Kecil
☐ RB : dapat digunakan dengan Revisi Besar
☐ PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

Batu, 2 Desember 2024
 Validator,



Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
 NIP. 19770118 200312 1002

الملحق ٤ . نتائج اختبار الصلاحية لتقييم الأسئلة

Correlations

		Penilaian1	Penilaian2	Penilaian3	Penilaian4	TOTAL
Penilaian1	Pearson Correlation	1	.181	.603**	.500*	.651**
	Sig. (2-tailed)		.445	.005	.025	.002
	N	20	20	20	20	20
Penilaian2	Pearson Correlation	.181	1	.364	.452*	.548*
	Sig. (2-tailed)	.445		.115	.045	.012
	N	20	20	20	20	20
Penilaian3	Pearson Correlation	.603**	.364	1	.396	.579**
	Sig. (2-tailed)	.005	.115		.084	.007
	N	20	20	20	20	20
Penilaian4	Pearson Correlation	.500*	.452*	.396	1	.848**
	Sig. (2-tailed)	.025	.045	.084		.000
	N	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.651**	.548*	.579**	.848**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.012	.007	.000	
	N	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق ٥. نتائج اختبار الصلاحية الاستبيان

Correlations

[illegible]

Angket 8	Pearson Correlation	.192	.150	.089	.385	.100	.377	.401	1	.063	.292	.555*
	Sig. (2-tailed)	.417	.528	.709	.094	.675	.101	.079		.791	.212	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Angket 9	Pearson Correlation	-.047	.376	.560*	.140	.473*	.598**	.137	.063	1	.024	.485*
	Sig. (2-tailed)	.845	.103	.010	.557	.035	.005	.564	.791		.921	.030
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Angket 10	Pearson Correlation	.054	.033	.116	.054	.107	.332	.326	.292	.024	1	.490*
	Sig. (2-tailed)	.822	.891	.626	.822	.653	.152	.161	.212	.921		.028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.453*	.598**	.634**	.525*	.510*	.572**	.579**	.555*	.485*	.490*	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.005	.003	.018	.022	.008	.007	.011	.030	.028	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق ٦. نتائج اختبار موثوقية الأسئلة والاستبيانات

١. موثوقية الأسئلة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.720	4

٢. الاستبيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.756	10

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Nama Mahasiswa :
Tempat Penelitian : SMP N 1 Hiliran Gumanti
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : IX-1 / IX-2

Petunjuk

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai dengan aspek yang diamati. Dengan kriteria sebagai berikut :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 4 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 3 : Cukup

No.	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
	Pra Pembelajaran					
I	1. Kerapian tempat duduk siswa					
	2. Kesiapan menerima pembelajaran					
	Kegiatan Membuka Pembelajaran					
II	1. Menjawab pertanyaan guru					
	2. Mendengarkan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai					
	Kegiatan Inti Pembelajaran					
	A. Penjelasan Materi Pelajaran					
	1. Memperhatikan penjelasan materi pelajaran					
	2. Bertanya saat proses penjelasan materi					
	3. Interaksi antar siswa					
	4. Mengeluarkan pendapat pada saat diskusi/tanya jawab					
	B. Pendekatan/Strategi Belajar					
III	1. Keterlibatan dalam kegiatan belajar					
	2. Mengemukakan pendapat ketika diberikan kesempatan					
	3. Mengikuti aturan pembelajaran yang sudah disepakati					
	4. Mengikuti proses pembelajaran					
	C. Pemanfaatan Media/Sumber Belajar					
	1. Interaksi antar siswa dan media pembelajaran yang digunakan guru					
	2. Tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran					
	3. Ketekunan dalam mempelajari sumber belajar yang ditentukan guru					
	D. Penilaian Proses					
IV	1. Mengerjakan tugas/latihan yang diberikan guru					

	2. Menjawab pertanyaan guru dengan benar					
	3. Menghargai pendapat teman yang lain					
V	E. Penggunaan Bahasa					
	1. Mengemukakan pendapat					
	2. Mengajukan pertanyaan					
	3. Menyajikan jawaban dengan berbahasa Arab di depan kelas dengan baik					
VI	Penutup					
	1. Keterlibatan dalam memberikan kesimpulan					

Talang Babungo, Januari 2025

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Observer

Fajrul Rahman
NIP.

Nur Aini
NIM. 230104210025

الملحق ٨. الإختبار القبلي

SOAL PRE TEST (STRATEGI *TALKING CHIPS* DALAM
MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA)

أ. قم بإجراء الحوار الآتي مع شريكك !

- علي : أَلَسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَحْمَدُ!
أحمد : وَعَلَيْكُمْ أَلَسَّلَامُ يَا عَلِيُّ! كَيْفَ حَالُكَ؟
علي : أَلْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ قَرِيبُونَ مِنْ رَأْسِ أَلْسَنَةِ أَلْهِجْرَةِ؟
أحمد : نَعَمْ، سَمِعْتُ ذَلِكَ. سَيَكُونُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ أَلْقَادِمُ، صَحِيحٌ؟
علي : نَعَمْ، صَحِيحٌ. هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا نَفْعَلُ فِي رَأْسِ أَلْسَنَةِ أَلْهِجْرَةِ؟
أحمد : لَيْسَ كَثِيرًا، لَكِنْ أَعْتَقِدُ أَنَّ نُصَلِّي وَنَدْعُو.
علي : صَحِيحٌ. نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَكُونَ أَلْعَامُ أَلْجَدِيدُ مَلِيئًا بِأَلْخَيْرِ وَأَلْبَرَكَاتِ.
أحمد : نَعَمْ، وَأَيْضًا يَجِبُ أَنْ نَتَذَكَّرَ هِجْرَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
علي : بِأَلْتَأَكِيدُ. أَلْهِجْرَةُ كَانَتْ بَدَايَةَ أَلْإِسْلَامِ أَلْقَوِي.
أحمد : أَتَمَنَّى أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْ هَذَا أَلتَّارِيخِ وَنُصْبِحَ أَفْضَلَ.
علي : آمِينَ.

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما معنى رأس السنة الهجرية ؟
٢. أذكر الشهور الهجرية !
٣. ما هو الشهر الأول في السنة الهجرية ؟
٤. اذكر عملاً واحداً يمكننا القيام به في رأس السنة الهجرية !
٥. ما هو الحدث الكبير الذي نتذكره في رأس السنة الهجرية ؟

ج. صرف هذه الكلمات !

١. يَحْفَظُ
٢. يَأْكُلُ
٣. يَشْرَبُ
٤. يَدْخُلُ
٥. يَخْرُجُ

**SOAL POST TEST (STRATEGI TALKING CHIPS DALAM
MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA)**

أ. قم بإجراء الحوار الآتي مع شريكك !

- | | |
|--------|--|
| علي : | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَحْمَدُ! |
| أحمد : | وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ يَا عَلِيّ! كَيْفَ حَالُكَ؟ |
| علي : | الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ قَرِيبُونَ مِنْ رَأْسِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ؟ |
| أحمد : | نَعَمْ، سَمِعْتُ ذَلِكَ. سَيَكُونُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْقَادِمِ، صَحِيحٌ؟ |
| علي : | نَعَمْ، صَحِيحٌ. هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا نَفْعَلُ فِي رَأْسِ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ؟ |
| أحمد : | لَيْسَ كَثِيرًا، لَكِنْ أَعْتَقِدُ أَنَّ نُصَلِّي وَنَدْعُو. |
| علي : | صَحِيحٌ. نَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَكُونَ الْعَامُ الْجَدِيدُ مَلِيئًا بِالْخَيْرِ وَالْبَرَكَاتِ. |
| أحمد : | نَعَمْ، وَأَيْضًا يَجِبُ أَنْ نَتَذَكَّرَ هِجْرَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. |
| علي : | بِالتَّأَكِيدِ. الْهِجْرَةُ كَانَتْ بَدَايَةَ الْإِسْلَامِ الْقَوِيِّ. |
| أحمد : | أَتَمَنَّى أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْ هَذَا التَّارِيخِ وَنُصْبِحَ أَفْضَلَ. |
| علي : | آمِينَ. |

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما معنى رأس السنة الهجرية ؟
٢. أذكر الشهور الهجرية !
٣. ما هو الشهر الأول في السنة الهجرية ؟
٤. اذكر عملاً واحداً يمكننا القيام به في رأس السنة الهجرية !
٥. ما هو الحدث الكبير الذي نتذكره في رأس السنة الهجرية ؟

ج. صَرِّف هذه الكلمات!

- | | |
|-------------|-------------|
| ١. يَذْهَبُ | ٤. يَكْتُبُ |
| ٢. يَدْرُسُ | ٥. يَجْلِسُ |
| ٣. يَقْرَأُ | |

Modul Ajar

IDENTITAS MODUL	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Sekolah	: SMPN 1 Hiliran Gumanti
Kelas/Semester	: IX/I
Materi Pokok	: رأس السنة الهجرية
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)
KOMPETENSI DASAR	
3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa sekarang dan akan datang dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع المجرد
3.2	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع المجرد
4.1	Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع المجرد baik secara lisan maupun tulisan.
4.2	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع المجرد
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: Siswa diajarkan untuk berbicara dengan baik dan sopan dalam Bahasa Arab saat berdiskusi. • Gotong Royong: Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk melatih kemampuan berbicara dan saling membantu dalam menyusun kalimat. • Percaya Diri: Siswa berlatih berbicara secara aktif dalam kelompok menggunakan strategi Talking Stick, meningkatkan kepercayaan diri.	
MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	
1. Media: Tongkat (stick), papan tulis. 2. Sumber Belajar : • Buku Bahasa Arab Kelas IX dan Kamus Bahasa Arab • Lembar kerja kosakata terkait رأس السنة الهجرية	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
PENDEKATAN DAN METODE	
• Pendekatan : Pendekatan Komunikatif • Metode : 1. Talking Stick (Siswa bergiliran berbicara dalam kelompok menggunakan tongkat). 2. Diskusi kelompok kecil 3. Tanya jawab	
KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Pembelajaran	

1. Berbicara secara lisan dengan menggunakan kalimat sederhana tentang رأس السنة الهجرية

B, Pertanyaan Pemantik

1. Kapan tahun baru Hijriyyah itu?
2. Peristiwa apa yang terkenal ketika mendengar tahun baru Hijriyyah?

C. Persiapan Pembelajaran

1. Menyiapkan dan memeriksa kembali media alat dan bahan yang akan digunakan.
2. Menyiapkan dan memeriksa kembali lingkungan belajar.

ALUR PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Orientasi dan Motivasi :
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar berbicara tentang رأس السنة الهجرية dalam Bahasa Arab.
 - Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa tentang pemahaman mereka dalam bahasa ibu, dan mengaitkannya dengan pembelajaran Bahasa Arab.
- Pemberian Konteks:
 - Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan menggunakan strategi *Talking Stick*, di mana mereka akan berbicara tentang kegemaran olahraga masing-masing dalam Bahasa Arab secara bergiliran.

Kegiatan Inti (65 menit)

- Eksplorasi (15 menit) :
 - Guru memperkenalkan kosakata terkait رأس السنة الهجرية dalam Bahasa Arab.
 - Guru memberikan contoh kalimat sederhana terkait رأس السنة الهجرية .
 - Guru memberikan contoh dialog singkat tentang رأس السنة الهجرية antara dua orang.
- Elaborasi dengan Talking Stick (50 menit) :
 1. **Pembentukan Kelompok :**
 - Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.
 2. **Proses Talking Stick :**
 - Guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa di setiap kelompok. Siswa yang memegang tongkat harus mengucapkan kalimat sederhana tentang رأس السنة الهجرية .
 - Setelah siswa menyampaikan kalimat, tongkat diberikan kepada siswa berikutnya, yang harus menyebutkan kalimat yang berbeda.
 - Proses ini berlanjut sampai semua siswa di dalam kelompok berbicara tentang رأس السنة الهجرية .
 - Setiap siswa harus menggunakan kosakata dan kalimat yang benar sesuai dengan contoh yang telah diajarkan.
 3. **Variasi dan Bantuan :**
 - Jika ada siswa yang kesulitan berbicara, anggota kelompok lain dapat membantu dengan memberikan petunjuk atau contoh kalimat.
 - Guru berkeliling di antara kelompok untuk mengamati, memberikan bantuan, dan memberikan koreksi jika ada kesalahan pengucapan atau struktur kalimat.
- Konfirmasi:
 - Guru memberikan umpan balik atas pengucapan, struktur kalimat, dan penggunaan kosakata oleh siswa.

- Guru memberikan contoh tambahan atau koreksi yang diperlukan untuk memastikan semua siswa mengerti.
Kegiatan Penutup (5 menit) • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini, terutama terkait kosakata رأس السنة الهجرية dan cara menyusun kalimat sederhana. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih berbicara tentang olahraga di rumah dengan menggunakan kalimat yang telah dipelajari. • Penutup dengan doa bersama.
PENILAIAN
1. Asesmen Formatif : • Observasi: Guru mengamati keterlibatan siswa dalam aktivitas <i>Talking Stick</i> dan kemampuan berbicara secara lisan. • Tanya jawab: Guru menanyakan beberapa siswa untuk menjelaskan kembali terkait materi رأس السنة الهجرية dalam Bahasa Arab secara langsung. 2. Asesmen Sumatif : • Tes Lisan: Siswa diminta untuk berbicara secara lisan tentang رأس السنة الهجرية dalam 3-5 kalimat sederhana dalam Bahasa Arab.
Rubrik Penilaian Berbicara: • Pengucapan: 25% • Kelancaran Berbicara: 25% • Ketepatan penggunaan kosakata: 25% • Keberanian berbicara: 25%
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
1. Pengayaan a. Bagi peserta didik yang masuk kategori sudah bisa berbicara tentang hobi dalam bahasa arab maka akan melanjutkan mengerjakan lembar pengayaan. b. 86-100 % sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan. 2. Remedial a. Bagi peserta didik yang masuk kategori belum bisa berbicara tentang hobi dalam bahasa arab sepenuhnya, maka akan dilakukan pendampingan oleh guru. b. 66 – 85 % sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
REFLEKSI
Siswa diminta untuk merefleksikan perasaan mereka saat menggunakan bahasa Arab untuk berbicara tentang رأس السنة الهجرية.

Talang Babungo, Januari 2025

Mengetahui,
Guru Bidang Studi


Fajrul Rahman
 NIP.

Observer


Nur Aini
 NIM. 230104210025

**KUESIONER (ANGKET) RESPON SISWA TERKAIT PENGGUNAAN STRATEGI
TALKING STICK**

A. Identitas Responden

Nama Lengkap : ...Rizka Khairani.....

Kelas : ...X² (SPANIAH 2).....

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah secara cermat untuk setiap pertanyaan, pilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan anda.

2. Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia.

3. Adapun pilihan jawaban antara lain:

1 = Sangat Setuju

4 = Kurang Setuju

2 = Setuju

5 = Tidak Setuju

3 = Netral

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban				
			1	2	3	4	5
1.	Motivasi Intrinsik	Saya senang belajar bahasa Arab saat menggunakan strategi <i>Talking Stick</i> di kelas.			✓		
2.		Strategi <i>Talking Stick</i> membantu saya lebih aktif belajar bersama teman-teman di kelompok bahasa Arab.	✓				
3.		Saya jadi lebih percaya diri berbicara bahasa Arab saat belajar dengan <i>Talking Stick</i> .		✓			
4.		Kerja kelompok dengan <i>Talking Stick</i> membuat saya lebih semangat memahami materi bahasa Arab	✓				
5.		Strategi ini juga membuat belajar bahasa Arab jadi lebih seru dan menarik.			✓		✗
6.	Motivasi Ekstrinsik	Saya termotivasi belajar bahasa Arab menggunakan <i>Talking Stick</i> karena guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif.	✓				
7.		Saya jadi lebih semangat belajar bahasa Arab saat teman-teman di kelompok mendukung saya.		✓			
8.		Strategi <i>Talking Stick</i> membuat saya lebih rajin belajar bahasa Arab agar tidak mengecewakan kelompok saya.	✓				
9.		Saya lebih suka belajar bahasa Arab kalau kelompok saya bisa menyelesaikan tugas dengan baik menggunakan <i>Talking Stick</i> .			✓		
10.		Belajar bahasa Arab dengan <i>Talking Stick</i> membuat saya lebih semangat karena saya tidak ingin kalah dengan kelompok lain.	✓				

Siswa,

Rizka Khairani
(Rizka Khairani)

KUESIONER (ANGKET) RESPON SISWA TERKAIT PENGGUNAAN METODE KONVENSIONAL

A. Identitas Responden

Nama Lengkap : Naura Arifah
 Kelas : IX

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah secara cermat untuk setiap pertanyaan, pilih salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan anda.
2. Untuk mengisi jawaban angket, berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia.
3. Adapun pilihan jawaban antara lain:
 1 = Sangat Setuju 4 = Kurang Setuju
 2 = Setuju 5 = Tidak Setuju
 3 = Netral

No	Pertanyaan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya senang belajar bahasa Arab saat menggunakan metode ceramah di kelas.		✓			
2.	Metode ceramah membantu saya lebih aktif belajar bersama teman-teman di kelompok bahasa Arab.	✓				
3.	Saya jadi lebih percaya diri berbicara bahasa Arab saat belajar dengan metode ceramah		✓			
4.	Kerja kelompok dengan metode ceramah membuat saya lebih semangat memahami materi bahasa Arab			✓		
5.	Metode ceramah ini juga membuat belajar bahasa Arab jadi lebih seru dan menarik.			✓		
6.	Saya termotivasi belajar bahasa Arab menggunakan metode ceramah karena guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif.		✓			
7.	Saya jadi lebih semangat belajar bahasa Arab saat teman-teman di kelompok mendukung saya.		✓			
8.	Metode ceramah membuat saya lebih rajin belajar bahasa Arab agar tidak mengecewakan kelompok saya.	✓				
9.	Saya lebih suka belajar bahasa Arab kalau kelompok saya bisa menyelesaikan tugas dengan baik menggunakan metode ceramah.		✓			
10.	Belajar bahasa Arab dengan metode ceramah membuat saya lebih semangat karena saya tidak ingin kalah dengan kelompok lain.			✓		

Siswa,


 (Naura Arifah)

الملحق ١٢ . أنشطة التعلم



(التعارف الأول في الفصل الضابط كان في تاريخ ٧ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع-١)



(التعارف الأول في الفصل التجريبي كان في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٥ في الفصل التاسع-٢)



(عرض المادة بعنوان "رأس السنة الهجرية" من قبل الباحثة، مع إجراء اختبار القبلي للفصل الضابط
كان في تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥).



(عرض المادة بعنوان "رأس السنة الهجرية" من قبل الباحثة، مع إجراء اختبار القبلي للفصل التجريب
كان في تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٥).



(استخدام التعليم التقليدي من نوع طريقة المحاضرة مع إجراء الاختبار البعدي للطلاب، كان في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٥).



(استخدام استراتيجية "العصا الناطقة" مع إجراء الاختبار البعدي للطلاب، كان في تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٥)

الملحق ١٣ . تطبيق استراتيجية العصا الناطقة



(استعداد طلاب المجموعة الأولى والثانية لاستخدام استراتيجية "العصا الناطقة" في التعلم).



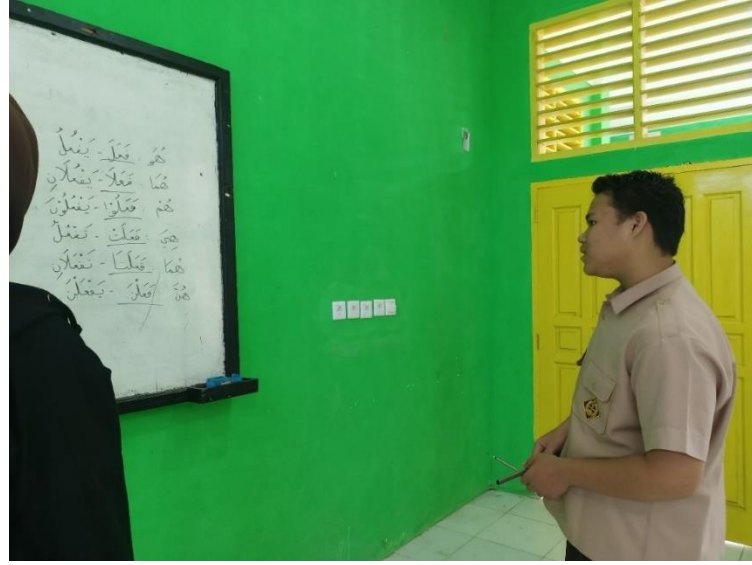
(استعداد طلاب المجموعة الثالثة لاستخدام استراتيجية "العصا الناطقة" في التعلم).



(بدأت عملية التعلم باستخدام استراتيجية "العصا النطقية"، حيث تنتقل العصا بالتناوب مع استمرار تشغيل الموسيقى).



(تقدّمت الطالبتان الخاسرتان من المجموعة الأولى إلى الأمام لتلقّي الأسئلة من الباحثة).



(تقدّم الطالب الخاسر من المجموعة الثالثة إلى الأمام لتلقي الأسئلة من الباحثة).



(تقدّمت الطالبتان الخاسرتان من المجموعة الثانية إلى الأمام لتلقي الأسئلة من الباحثة).

SEKOLAH
SMPN 1 HILGUM

VISI SEKOLAH
BERKARAKTER, BERPRESTASI
DAN PEDULI LINGKUNGAN

MISI SEKOLAH
SMPN 1 HILIRAN GUMANTI

1. Meningkatkan kegiatan ibadah terhadap tuhan Yang Maha Esa
2. Membudayakan 3 S (Senyum, Sapa, Salam)
3. Membangun Sikap Jujur, Tanggung Jawab dan percaya diri
4. Mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik secara optimal
5. Mewujudkan peningkatan pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan
6. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga pendidikan yang professional
2. Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan yang mampu mendukung sekolah yang berkualitas
3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas lulusan
4. Mewujudkan manajemen sekolah
5. Mewujudkan kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dan kreatif
6. Mewujudkan budaya bersih, sehat, peduli pada lingkungan
7. Menumbuhkan budaya melestarikan dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah

Alamat Sekolah : Jln. Padang laweh, Talang babungo, Kec. Hiliran Gumanti

Email : smp1hilgum1@gmail.com
NPSN : 10301516
Facebook : [smpnsa Hiliran Gumanti](#)
Instagram : [smp1hilgum](#)
WhatsApp : 082169596365

1. PAKAI
* BAJU
* MEHA
* MEHA
* PAKA
* SEPA
2. TIDAK
3. TIDAK
GURU
4. SISWA
5. BER
6. TIDAK
7. TIDAK
8. TIDAK
9. SISWA
10. SE
KESAL
11. SISWA
KEDUA
12. SISWA
ADALAH





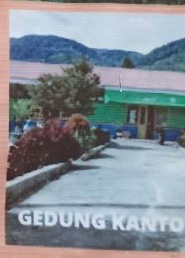
TATA TERTIB SEKOLAH

1. PAKAIAN SERAGAM SEKOLAH DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT
 - * BAJU WARNA PUTIH, CELANA/ROK DONGKER HARI SENIN DAN SELASA
 - * MEMAKAI BAJU PADA BATIK HARI KAMIS
 - * MEMAKAI BAJU MUSLIM PADA HARI JUM'AT.
 - * PAKAIAN OLAH RAGA DIPAKAI DI JAM MATA PELAJARAN OLAH RAGA
 - * SEPATU SETIAP HARI HITAM
2. TIDAK DIBENARKAN DATANG TERLAMBAT UNTUK BELAJAR
3. TIDAK DIZINKAN MASUK KELAS BAGI SISWA YANG TERLAMBAT DATANG, KECUALI ADA IZIN TERTULIS DARI GURU PIKET, DAN/ATAU GURU LAINNYA, DAN/ATAU WAKEP.
4. SISWA WAJIB MELAKSANAKAN SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH DI SEKOLAH
5. BERPAKAIAN, BERATRIBUT SEKOLAH LENGKAP DAN RAPI
6. TIDAK DIBENARKAN MEMBAWA SENJATA TAJAH KE SEKOLAH
7. TIDAK DIBENARKAN MEMBAWA HP KE SEKOLAH, DAN/ATAU KE TEMPAT KEGIATAN SEKOLAH
8. TIDAK DIBENARKAN/IZINKAN BERKATA TIDAK SOPAN, KEPADA TEMAN DAN GURU
9. SISWA BERKEWAJIBAN MEMELIHARA, MERAWAT DAN MEMJAGA KEBERSIHAN LINGKUNGAN SEKOLAH
10. SETIAP PELANGGARAN ATURAN SEKOLAH AKAN DIKENAKAN SANKSI / DENDA SESUAI DENGAN TINGKAT KESALAHAN YANG DILAKUKAN SISWA
11. SISWA YANG CEDERA DISEBABKAN BERKELOMPOK DENGAN TEMANNYA, SELURUH BIAYA DITANGGUNG OLEH KEDUA BELAH PIHAK
12. SISWA YANG CIDERA AKIBAT MENGIKUTI KEGIATAN LATIHAN UNTUK LOMBA, DAN/ATAU SEDANG LOMBA ADALAH TANGUNG JAWAB ORANG TUA/WALI BERSAMA SEKOLAH



TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH

SARANA DAN PRASARANA



**SUBP
PROGRAM UNGGULAN SEKOLAH**



SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

SEKOLAH

MAJALIS BERKUTUB
MIN DAN SELASA

OLAHRAGA

AR
LAHAT DATANG, KECUALI ADA IZIN TERTULIS DARI
P. MAJALIS DI SEKOLAH

OLAHA

TAU KE TEMPAT KEGIATAN SEKOLAH
EPADA TEMAN DAN GURU
JENDAGA KEDERSIHAN LINGKUNGAN SEKOLAH
MAKAN SANKSI / DENDA SESUAI DENGAN TINGKAT

IN TEMANNYA, SELURUH HAYA DITANGGUNG OLEH

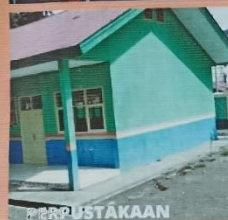
ATIHAN LINTUK LOMBA, DAN/ATAU SEDANG LOMBA
SEKOLAH



LABOR TIK



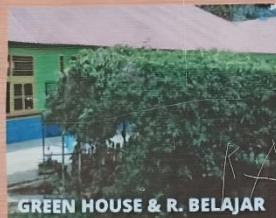
PARKIR



PERPUSTAKAAN



MUSHALLA



GREEN HOUSE & R. BELAJAR



GEDUNG ATAS



GEDUNG KANTOR



RUANG BELAJAR



ENDIRIKAN SEKOLAH
ANGLISABATI

KELOMPOK
PENGHIMPUNAN
KEJUJURAN SEKOLAH

KELOMPOK
PENGHIMPUNAN
KEJUJURAN SEKOLAH

RASARANASEKOLAH



KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SMP NEGERI 1 HILIRAN GUMANTI KESENIAN



PRAMUKA



OLAHRAGA



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نور عيني
مكان الميلاد وتاريخه : تولي تولي، ١٣ أكتوبر ٢٠٠١
اسم الوالد : أندي تونروك
اسم الولادة : حليجة
العنوان : BTN نوبي، بلوك M، رقم ١٥،
حيّ نالو، قضاء باولان، تولي تولي.
رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٢٥ :
البريد الإلكتروني : theonlyainii@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسية
١	تربية الأطفال "المنورة" تامبون، تولي تولي
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية تامبون
٣	معهد العصري الإستقامة نجاتا بارو في سيغي سلاويس الوسطى (للمرحلة المتوسطة)
٤	معهد العصري الإستقامة نجاتا بارو في سيغي سلاويس الوسطى (للمرحلة الثانوية)
٥	جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر، في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس
٦	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية