

تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة
والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو
(دراسة حالة)

البحث الجامعي

إعداد :

زبرينا أفريلا رتنا ديواتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة

والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو

(دراسة حالة)

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

البحث الجامعي

إعداد :

زبرينا أفريا رتنا ديواتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : زرينا أفزليا رطنا ديواني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة

الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو

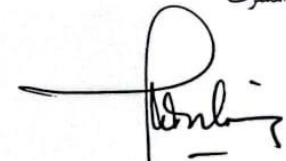
وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف


الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف:
١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان "تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (دراسة حالة)" الذي قدّمت زهرينا أفزليا رتنا ديواني قد فصحه المشرف ووافقة على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

١. المناقشة الرئيس
رقم التوظيف :
الاستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٤٢٠٠٤
٢. الرئيس
رقم التوظيف :
الدكتور الحاج شهداء الماجستير ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
٣. السكرتير
رقم التوظيف :
الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110098
Nama : ZABRINA APRILLIA RATNADEWATI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تحليل الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في مدرسة تربية المعلمة الإسلامية، غير فوريو كيو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Melanjutkan BAB 2 dan 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	21 Oktober 2024	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Bab 1 dan 2 (Rumusan Masalah dan Kajian Teori)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	28 Oktober 2024	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Bab 3 Metode Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	06 November 2024	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Analisis Data dan Teknik Pengumpulan Data	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	13 November 2024	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Riview kembali Bab 1 2 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	29 Januari 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Instrumen Wawancara dan Dokumentasi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	18 Februari 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Instrumen Wawancara Dokumentasi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	19 Februari 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Melanjutkan bab 4 5 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	08 April 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Riview Bab 1 - 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	09 April 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Lembar Persetujuan, Ucapan Syukur dan Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	10 April 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Revisi Bab 4 dan 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	11 April 2025	Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Riview Kembali Bab 1-6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 5-9-2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع ادناه

الاسم : زهرنا أفترليا رطنا ديواني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨ :

عنوان البحث : تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو

أقرّ بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ١٥ أبريل ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



زهرنا أفترليا رطنا ديواني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨ :

شعار

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ

Sesungguhnya Allah menyukai jika salah seorang dari kalian mengerjakan pekerjaan maka hendaklah mengerjakannya dengan sebaik-baiknya, sempurna atau profesional.

(HR. Tabrani dan Abu Ya'la, disahih oleh Al Albani)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:
والدي رادين محمد ساياكا ووالدتي اسمنداري
لولا دعاؤهما وتشجيعهما وما صدر عنهما من إحسان، لما كنتُ شيئاً يُذكر بهما مؤدباً

مشايخي الأساتيد والأستاذات في معهد والي صاعا عابر فونوروغو
و الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون،
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى
آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله جزيل الشكر على معونته لقد كملت كتابة
البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة
والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (دراسة حالة)". وقدّمت جميل الشكر والتقدير
إلى كلّ من ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي، منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. سماحة الدكتور الحج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. سماحة الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير مشرف هذا البحث العلمي الذي قد
أفادني الإشراف المكتّف في كلّ مراحل من بداية الفكر إلى النهاية.
لها شكري وتقديري ومن الله أعظم الأجر. آمين
٥. شيخنا و مربّي روحنا الشيخ الحاج هير سيف الأنوار الماجستير، الشيخ الحاج إحسان
الماجستير و الشيخ الحاج طلحة كرأساء المعهد والي صاعا عابر فونوروغو، حفظهم الله و
أولادهم و أهل بيتهم أجمعين. و جميع أستاذات بمعهد والي صاعا عابر خصوصاً إلي
الأستاذة انداغ سرياني كرئيس المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، أستاذة ديسي رحمة و
أستاذة زلفى أبو أوليا التي أتاحني الفرصة لإكمال البحث العلمي، و أستاذة صافى امرأة
الصالحة التي ساعدني في عملية البحث.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
مالانج

٧. زملائي من الفصل الدولي الذين رافقوني في أيام الدراسة الجامعية.

و من لا يمكن ذكر أسمائهم جميعاً، شكراً على كل المساعدة.

مالانج, ١٥ أبريل ٢٠٢٥

باحثة

زبرينا أفّليا رطنا ديواتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨

محتويات

ج	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
هـ	مواعد الإشراف
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات
س	قائمة الصور
ع	قائمة الجدول
ف	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث بالإنجليزية
ق	مستخلص البحث بالإندونيسية

الفصل الأول المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٣

ج. أهداف البحث ٣

د. حدود البحث ٤

هـ. فوائد البحث ٤

و. الدراسات السابقة ٥

ز. تحديد المصطلحات ٩

ح. إطار التفكير ١١

الفصل الثاني الإطار النظري ١٢

أ. المبحث الأول : الكفاءة التربوية ١٢

ب. المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية ١٩

ج. المبحث الثالث : الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية ٢٠

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٥

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥

ب. حضور الباحثة ٢٥

ج. ميدان البحث ٢٦

د. البيانات و مصادرها ٢٦

هـ. أدوات البحث ٢٧

ز. أسلوب جمع البيانات و ادواتها ٣٠

ح. أسلوب تحليل البيانات ٣٢

ط. التحقيق عند صحة البيانات ٣٤

ي. إجراء البحث ٣٥

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٣٧

أ. المبحث الأول : الكفاءة التربوية ٣٩

ب. المبحث الثاني : آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو (الوجدانية، الإرادية، والمعرفية .. ٤٩

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٥٤

أ. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ٥٤

ب. آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الانوية

للبنات, عابر فونوروغو (العاطفية, والمعرفية والحركة) ٥٧

الفصل السادس خاتمة..... ٥٩

أ. نتائج البحث ٥٩

ب. اقتراح ٦١

قائمة المراجع ٦٣

أ. المراجع العربية ٦٣

ب. المراجع الأجنبية ٦٣

قائمة الملاحق ٦٩

قائمة الصور

الصورة ٤.١ تنفيذ الإشراف على المعلمين في تربية المعلمين والمعلمات ٤٠

الصورة ٤.٢ تنفيذ الإشراف على المعلمين في تربية المعلمين والمعلمات ٤١

الصورة ٤.٣ تنفيذ التأهيل على المعلمين في تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية

لعام ٢٠٢٥ ٤١

الصورة ٤.٤ تعليم مهارة الإستماع في مختبر اللغة ٤٦

الصورة ٤,٥ تنفيذ التعليم القائم على الإنترنت ٤٧

قائمة الجدول

الجدول ١ (جدول عن الدراسة السابقة) ٨

الجدول ٢ (معايير الكفاءة التربوية للمعلم مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية) ٢١

الجدول ٣ (إرشادات المراقبة) ٢٧

الجدول ٤ (أدوات الملاحظة)..... ٢٩

مستخلص البحث

ديواتي، زبرينا أفزليا رطن، ٢٠٢٥م، تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأكاديمي: الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التحليل، الكفاءة التربوية، معلم اللغة العربية

استناداً إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ تنص المادة ٩ على أن المعلم يجب أن يكون حاصلاً على المؤهلات العلمية والكفاءة وشهادات المعلمين وأن يكون سليماً صحياً وعقلياً وأن يكون لديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. إن المشكلة التي تبرز حالياً في مجال التعليم هي تراجع الكفاءة التربوية، وهي إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها المعلم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو. مع وجود بعض المعلمين ليس لديهم درجة البكالوريوس بعد أو يواصلون حالياً الحصول على درجة البكالوريوس. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج، واستخدام التكنولوجيا، وتقييم التعلم، واستجابات الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية مع منهج نظرية مايلز وهوبرمان. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. في معالجة البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات التثليث كطريقة للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

وقد أظهرت نتائج البحث أن: (١) ويظهر معلمو اللغة العربية الذين الأكاديمية لدرجة البكالوريوس أو ما زالوا دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تطوير المناهج نتائج جيدة للغاية، ولكن هناك فروق بين الاثنين. وعلى الرغم من هذه الاختلافات، فإنها لا تزال مدعومة بوجود برامج منظمة ومستدامة لتنمية المعلمين. (٢) إن استخدام التكنولوجيا من قبل مدرسي اللغة العربية ليس على المستوى الأمثل حتى الآن. وعلى الرغم من استخدام العديد من التقنيات مثل شاشات LCD وأجهزة العرض وأنظمة الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، إلا أن استخدامها لا يزال يقتصر على تقديم المواد ولم يصبح بعد تفاعلياً ومبتكراً بالكامل. (٣) تم تنفيذ تقييم التعلم بشكل دوري ومنهجي، سواء في شكل تقييمات يومية أو في منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي. ويقوم المعلمون أيضاً بإجراء التقييمات في كل اجتماع من خلال التمارين وجلسات الأسئلة والأجوبة. (٤) إن استجابات الطلبة للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ليست مرضية تماماً حتى الآن، مما يدل على أن هناك جوانب عديدة من الكفاءة التربوية للمعلمين تحتاج إلى تحسين.

ABSTRACT

Dewati, Zabrina Aprillia Ratna, 2025. Analysis of Arabic Language Teacher Pedagogical Competence; Case Study at MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo, Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: Analysis, Pedagogical Competence, Arabic Language Teachers

Based on Law No. 14 of 2005 Article 9 states that teachers must have academic qualifications, competence, teacher certificates, be physically and mentally healthy, and have the ability to realize national education goals. The problem that is currently in the spotlight in the field of education is the decline in pedagogical competence which is one of the core competencies that must be possessed by teachers. This research was conducted at MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo which is a modern bilingual madrasah with the majority of teachers not yet holding a bachelor's degree or currently pursuing a bachelor's degree.

This study aims to describe pedagogical competence of Arabic language teachers in developing a curriculum for the use of technology, evaluating learning and student responses to teacher pedagogical competence. The research method used is a qualitative method with the Miles and Huberman theory approach. Data acquisition is carried out through interviews, observations, and documentation. In data processing, researchers use triangulation techniques as a method of validating the data obtained.

The results of the study show that: (1) Arabic teachers who have met the academic qualifications of a bachelor's degree or are still pursuing a bachelor's degree in curriculum development show very good results, but there are slight differences between the two. Although there are differences, this is still supported by the existence of a structured and sustainable teacher development program. (2) The use of technology by Arabic language teachers is not yet optimal. Although several technologies such as LCD, projectors, sound systems, and laptops have been used, their use is still limited to delivering material and is not yet fully interactive and innovative. (3) Learning evaluation has been implemented periodically and systematically, both in the form of daily, mid-semester, and end-of-semester evaluations. Teachers also conduct evaluations in each meeting through exercises and question and answer sessions. (4) The response of students to the pedagogical competence of Arabic language teachers is not yet fully satisfactory, which shows that there are still several aspects of the teacher's pedagogical competence that need to be improved.

ABSTRAK

Dewati, Zabrina Aprillia Ratna, 2025. *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab; Studi Kasus di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Analisis, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Berdasarkan Undang Undang No.14 Tahun 2005 Pasal 9 menyatakan bahwa guru harus memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Adapun permasalahan yang menjadi sorotan dalam ranah pendidikan saat ini adalah menurunnya kompetensi pedagogik yang menjadi salah satu kompetensi inti yang harus dimiliki oleh guru. Penelitian ini dilakukan di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo. Dengan sebagian guru belum menyandang gelar sarjana atau sedang menempuh gelar sarjana.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab dalam pengembangan kurikulum, pemanfaatan teknologi, evaluasi pembelajaran dan respon peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan teori Miles dan Huberman. Perolehan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam pengolahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi sebagai metode validasi data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru Bahasa Arab yang sudah memenuhi kualifikasi akademik sarjana maupun masih menempuh gelar sarjana dalam pengembangan kurikulum menunjukkan hasil yang sangat baik, namun terdapat sedikit perbedaan diantara keduanya. Meskipun terdapat perbedaan, hal tersebut tetap didukung dengan adanya program pengembangan guru yang terstruktur dan berkelanjutan. (2) Pemanfaatan teknologi oleh guru Bahasa Arab belum optimal. Meskipun beberapa teknologi seperti LCD, proyektor, sound system, dan laptop telah digunakan, pemanfaatannya masih terbatas pada penyampaian materi dan belum sepenuhnya interaktif serta inovatif. (3) Evaluasi pembelajaran telah diterapkan secara berkala dan sistematis, baik dalam bentuk evaluasi harian, tengah semester, maupun akhir semester. Guru juga melakukan evaluasi dalam setiap pertemuan melalui latihan dan sesi tanya jawab. (4) Respon peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru belum sepenuhnya memuaskan, yang menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa aspek dalam kompetensi pedagogik guru yang perlu ditingkatkan.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحدد المواصفات العامة لمهنة التعليم من خلال الأهداف التربوية و التعليمية لإعداد المعلم بوصفه متخصص وممارس لمهنة^١. المعلم شخص متخصص بالتعليم والتعلم. مهنة الأساسية هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ الهادف المبني على أساس عملية لعمليات لتعلم والتقييم الفرد والتقييم المنهجي لهذه العمليات^٢. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى مهنية المعلم حتى تكون أنشطة التعلم قادرة على السير وفق الأهداف وقادرة على تحسين المهارات التي يتقنها الطلاب^٣. ولتحقيق الكفاءة المهنية للمعلم، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي الكفاءة التربوية، أي قدرة المعلم على إدارة التعلم.

كما أوضح موليأسا (٢٠٠٨: ٧٥) في المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة (أ) في معايير التعليم الوطنية (SNP) أن الكفاءة التربوية يجب أن يتقن المعلمون الكفاءة التربوية من بين أمور أخرى: فهم الرؤى والأسس التربوية وفهم الطلاب، وتطوير المناهج أو المناهج الدراسية، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم التعليمي، وتقييم التعلم وتطوير الطلاب لتنمية قدرات الطلاب^٤. ويستند وجود هذه المادة على أن الكفاءة التربوية مهمة جدًا للمعلم لدعم النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

بدأ تطوير الكفاءة التربوية في القرن الحادي والعشرين يسلط الضوء على تطوير الكفاءة التربوية في مجال التعليم^٥. ويرجع ذلك إلى تراجع قدرة المعلمين على

¹ Samer Rudwan, "أهمية المعايير في إعداد وتأهيل المعلم", May 1, 2020.

² أ. ليس مصطفى العلمي, "إنهم لا ربياعملا لمعلم", ٢٠١٢.

³ Rahmiyati, Anwar Sadat, and Nurdiniawati, "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X Ma Al Husainy Kota Bima," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 34-42, <https://journal.centris.or.id/index.php/mijose/article/view/174>.

⁴ Mulyasa. E ; Mukhlis. Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru / E. Mulyasa; Editor: Mukhlis. 2009

⁵ Restu Rahayu and Tatang Muhtar, "Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 12, 2022): 5708-13, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3117>.

إدارة الفصل الدراسي والرغبة في تحسين كفاءة المعلم. تشير الأبحاث وفقاً ليونوان (٢٠٢٠) إلى أن المشكلة في المدارس الدينية هي أن هناك العديد من كفاءات المعلمين التي لم تحقق الكفاءة التربوية. يعد عدم كفاءة المعلمين في عملية التعلم أحد المؤثرات في تحقيق أهداف التعلم^٦. كما أوضح هو يسني ودارمايانتى (٢٠٢١) أن هناك مشاكل في الكفاءة، وهي عدم قدرة المعلمين على إعداد وتصميم عملية التعلم بشكل صحيح^٧. وفي الوقت نفسه، وفقاً لرزقي (٢٠٢٠)، يقال إن المناهج الدراسية المتغيرة تجعل المعلمين مضطرين إلى الاستمرار في التكيف مع المناهج الدراسية المعمول بها، لذا فإن الكفاءة التربوية ضرورية كحل لهذه المشكلة^٨. هذا شكل من أشكال التذكير للمعلمين بالاهتمام دائماً بقدراتهم وجدواهم في التعليم.

ووفقاً للمادة ٩ من القانون رقم ١٤/٢٠٠٥، يجب أن يكون المعلمون حاصلين على مؤهلات أكاديمية وكفاءات وشهادات تدريس وأن يكونوا أصحاباً بدنياً وعقلياً ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني. و ينظم المادة ١٠ إلى أن المؤهلات الأكاديمية للمعلم يتم الحصول عليها من خلال البكالوريوس (S1) أو الدبلوم الرابع (D-IV). وإذا عدنا إلى مهنية المعلم، فيجب أن تتوافر فيه المؤشرات المنصوص عليها في المادة ١ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بأن المعلم هو المرابي المهني. ويُقال عن المعلم أنه مهني إذا كان قادراً على استيفاء الكفاءات والمؤهلات الأكاديمية على النحو الموضح أعلاه.

تعتبر المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، إحدى المدارس الدينية الحديثة ثنائية اللغة، يقع هذه المدرسة في معهد والي صاعا للبنات وبعض مدرسيها لم يحصلوا بعد على درجة البكالوريوس أو يواصلون دراستهم للحصول

⁶ Yunawati Sele and Vinsensia Ulia Rita Sila, "Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran," *Biocaster: Jurnal Kajian Biologi* 2, no. 4 (2022): 225–30, <https://doi.org/10.36312/bjkb.v2i4.152>.

⁷ Mariana Ulfah Hoesny and Rita Darmayanti, "Permasalahan Dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kualitas Guru : Sebuah Kajian Pustaka," *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 11, no. 2 (2021): 123–32, <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/3595>.

⁸ Muhammad Fariz Baihaqi and Rd. Diana Herdiana Utama, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 2 (2022): 162.

على درجة البكالوريوس. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ساعات التدريس التي لا تزال قليلة والمواد التي يتم تدريسها هي المواد الدينية الأساسية مثل الفقه والتوحيد والمحفوظات والمطالعة وغير ذلك. لذا، إذا عدنا إلى لوائح معايير التعليم الوطنية (SNP)، بأن معلم المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو لم يكونوا قادرين على معلم محترف من خلال استيفاء متطلبات المؤهلات الأكاديمية واستيفاء الكفاءات الأربعة. لذلك، فإن هذا يثير أيضًا شكوكًا حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية إذا لم يتم استيفاء المؤهلات الأكاديمية والكفاءة التربوية في المنهج، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على المشكلات المعقدة المذكورة، هناك حاجة إلى تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (دراسة حالة).

ب. أسئلة البحث

يمكن أن نستنتج من الخلفية أعلاه أن الأسئلة المطروحة في هذه المناقشة هي:

١. كيف تكون الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا

الثانوية للبنات، عابر فونوروغو؟

٢. كيف أراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي

صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية

للبنات، عابر فونوروغو

٢. لوصف أراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدرسة

واللي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو

د. حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث على:

١. الحد الموضوعي

يركز الباحثون أبحاثهم على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج ، وتقييم التعلم واستخدام التكنولوجيا و آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

٢. الحد المكاني

يركز الباحثون في مكان البحث المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، في معهد والي صاعا، عابر فونوروغو

٣. الحد الزمني

ستقوم الباحثة في فترة ثلاثة أشهر (يناير، وفبراير، و مارس ٢٠٢٥).

هـ. الفوائد البحث

١. أهمية النظري

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في زيادة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو. لأن هذا البحث يناقش "تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (دراسة حالة)".

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلبة

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين جودة التعلم مع وجود معلمين أكثر كفاءة في الجوانب التربوية، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة الدراسية بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الحصول على أساليب تعليمية أكثر تنوعًا والقدرة على التفكير النقدي.

ب) لمعلمي اللغة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على أن تكون بمثابة تقييم وتوصية لتحسين القدرات التي يمتلكها المعلمون وخاصة القدرة أو الكفاءة التربوية للمعلمين. فضلاً عن كونها قادرة على زيادة فاعلية التدريس وقدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعلم ومعايير التعليم الوطنية.

ت) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحسين جودة التعليم من خلال وجود معلمين أكفاء مهنيين أكفاء بحيث تدعم عملية التعلم الجيد وتقدم توصيات مفيدة.

ث) للباحثة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أفضل تجربة ومعرفة مفيدة للباحثين فيما يتعلق بكفاءة المربين وخاصة في الكفاءة التربوية. بحيث يمكن للباحثين في المستقبل إعداد ومحاولة استيفاء المؤهلات والكفاءات الأكاديمية التي تم تحديدها.

و. الدراسات السابقة

١. فيكي فيترياني هيرديانا (٢٠٢٠) بعنوان ”الكفاءة التربوية للمعلمين في الصف الرابع لتعلم اللغة العربية في معهد إم آي الجهاد كارانغبانغ، جيتيس، فونوروغو“^٩. تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) التصميم و(٢) التنفيذ و(٣) التقييم الذي أجراه المعلمون في صف تعلم اللغة العربية الرابع في معهد ميامي الدولي للجهاد كارانغبانغ، جيتيس، فونوروغو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما فيما يتعلق بتقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام مفهوم مايلز

⁹ Vicky Fitriani Herdiana, “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV,” 2022, <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/18762>.

هو برمان مع خطوات اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) التصميم الذي قام به المعلمون في صف تعلم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الجهاد كارانغجيانغ، جيتيس، فونوروغو أن معلمي اللغة العربية قد صمموا أنشطة تعليمية في شكل خطط دراسية. عند إعداد خطط الدروس، لم يقيم معلمو اللغة العربية بتضمين وسائط التعلم التي سيتم استخدامها أثناء أنشطة التعلم. (٢) التنفيذ الذي قام به المعلمون في صف تعلم اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الجهاد كارانغجيانغ، جيتيس، فونوروغو أن معلمي اللغة العربية في تنفيذ أنشطة التعلم يحاولون التواصل مع الطلاب. بالتواصل، ومن ثم تظهر استجابات الطلاب أثناء تنفيذ أنشطة التعلم، حتى يتسنى لمعلمي اللغة العربية معرفة مدى اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. (٣) التقييم الذي يجريه المعلمون.

٢. زاهورتول موفليخاه (٢٠٢٣) بعنوان ” تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان“^{١٠}. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كفاءة المعلمين في تصميم تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان، ومعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان ومعرفة تقييم تعلم اللغة العربية فيها. يستخدم هذا البحث بحثاً وصفيًا بمنهج نوعي. نتيجة هذه الدراسة هي أن معلمي اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان، يتمتعون بالفعل بكفاءة تربوية جيدة كما يتضح من قدرتهم على تصميم التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم، وتقييم التعلم. ويتجلى ذلك من خلال تخطيط الدروس التي يضعها المعلمون في بداية الفصل الدراسي من خلال الاطلاع على المواد الموجودة في البرنامج السنوي. في تنفيذ التدريس، يقوم المعلمون بتنفيذ ٣ جوانب، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والختامية. ويتم تنفيذ هذه

¹⁰ Zahortul Muflikhah, “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Ma’arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan,” 2023.

الجوانب الثلاثة وفقاً لخطة الدرس التي تم وضعها. بينما يتضمن تقييم تعلّم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان جوانب للتقييم، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.

٣. رحمياي، وأنور السادات ونوردينياواتي (٢٠٢٤) بعنوان ”الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ منهج التعلم المستقل في الصف العاشر ما الحسني كوتا بيما“^{١١}. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطبيق منهج التعلم المستقل في الصف العاشر ما الحسني كوتا بيما. البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث الكيفي الذي يركز على الجانب الكيفي الذي يركز على الجانب العميق للبيانات من أجل الحصول على جودة الدراسة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطبيق منهج التعلم المستقل في الصف العاشر ماجستير الحسني كوتا بيما قد استوفى مؤشرات مكونات الكفاءة التربوية للمعلم.

٤. إكرال، عبد الله عيدي وأكمل حاوي وآري ساندي (٢٠٢١) بعنوان ”تحليل كفاءة معلمي المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة حالة معهد قدرات الله لانجكان في محافظة بانيواسين“^{١٢}. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كفاءة معلمي المدارس الإسلامية الداخلية في المدرسة. هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية. أسلوب البحث هو الأسلوب النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معلمي المدارس الدينية لا يزال لديهم جانب ضعيف في مجال تطوير المناهج الدراسية/المناهج وخطط الدروس واستخدام الوسائل التكنولوجية لكبار السن من المعلمين وأنظمة التدريس التي يجب تغييرها، فلم يعد يسودها نظام الاتجاه

¹¹ Rahmiyati, Sadat, and Nurdiniawati, “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X Ma Al Husainy Kota Bima.”

¹² Ikral et al., “Analisis Kompetensi Tenaga Pendidik Pondok Pesantren: Studi Kasus Pondok Pesantren Qodratullah Desa Langkan Kabupaten Banyuasin,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 689–706, <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.1312>.

الواحد بل يجب أن تكون ذات اتجاهين، حيث يكون الطلاب شركاء في التعلم. إن الكفاءة الأكاديمية/المهنية لمعلمي المدارس الدينية لا تتقن البحث، لذا فإن البحث التي يمكن إجراؤها تقتصر فقط على بحوث العمل الصفّي. إن الكفاءة الشخصية لأعضاء هيئة التدريس جيدة، وذلك لأن العوامل البيئية للمدرسة تؤثر على شخصية أعضاء هيئة التدريس.

ولسهولة الفهم عن الدراسة السابقة المذكورة من قبيل، قدمت الباحثة الجدول عنها كما في التالية:

الجدول ١

(جدول عن الدراسة السابقة)

اسم الباحث وعنوانه	المساواة	الاختلاف
فيكي فيترياني هيرديانا (٢٠٢٠) البحث العلمي بعنوان ”الكفاءة التربوية للمعلمين في الصف الرابع لتعلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الجهاد كارانغبانغ، جيتيس، فونوروغو“	بحث الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية واستخدام البحث المنهج الوصفي النوعي	أهداف البحث في التصميم والتنفيذ والتقييم، أما أهداف البحث فهي التصميم والتنفيذ والتقييم، يناقش بحث المؤلف هو استخدام تكنولوجيا التعلم، تقييم نتائج التعلم، تطوير تطوير مناهج التعلم آراء الطالبات.
زاهروتول موفليخاه (٢٠٢٣) البحث العلمي بعنوان ”تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية معارف نهضة العلماء كاجين بيكالونجان“	بحث الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية واستخدام البحث المنهج الوصفي النوعي	الموضوع المدروس هو على مستوى الثانوية المهنية بينما بحث المؤلف على مستوى المدرسة الثانوية.

رحمياي، وأنور السادات ونوردنياواي (٢٠٢٤) البحث العلمي بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطبيق منهج ميرديكا بلاجر في الصف العاشر ما الحسني كوتا بيما"	بحث الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية واستخدام البحث المنهج الوصفي النوعي	والموضوع المدروس في هذا البحث هو الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل، يناقش بحث المؤلف هو استخدام تكنولوجيا التعلم، تقييم نتائج التعلم، تطوير مناهج التعلم آراء الطالبات.
إكرال، عبد الله عيدي وأكمل حاوي وآري ساندي (٢٠٢١) المقالة العلمية بعنوان "تحليل كفاءة معلمي معهد الإسلامية: دراسة حالة معهد قدرات الله، قرية لانغكان، محافظة بانيواسين"	بحث الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية واستخدام دراسات الحالة	يحلل بشكل عام ٤ كفايات للمعلم وهي الكفايات الاجتماعية والشخصية والتربوية والشخصية، بينما يركز هذا البحث على مؤشرات الكفايات التربوية و آراء الطالبات بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة تربية للمعلمات الإسلامية، عابر فونوروكو

ز. تحديد المصطلحات

كي يكون هذا البحث واضحاً، يقدم الباحث عدة شروح للمصطلحات، وذلك على النحو التالي:

١. التحليل هو عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، ويتم ذلك من خلال

تنظيم البيانات وتقسيمها إلى وحدات وتجميعها وتجميعها في أنماط واختيار ما هو مهم وما ستم دراسته والخروج باستنتاجات حتى يسهل فهمها وإبلاغ النتائج للآخرين^{١٣}.

٢. الكفاءة التربوية هي إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم في العملية التعليمية. وتتمثل في القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم مخرجات التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة^{١٤}.

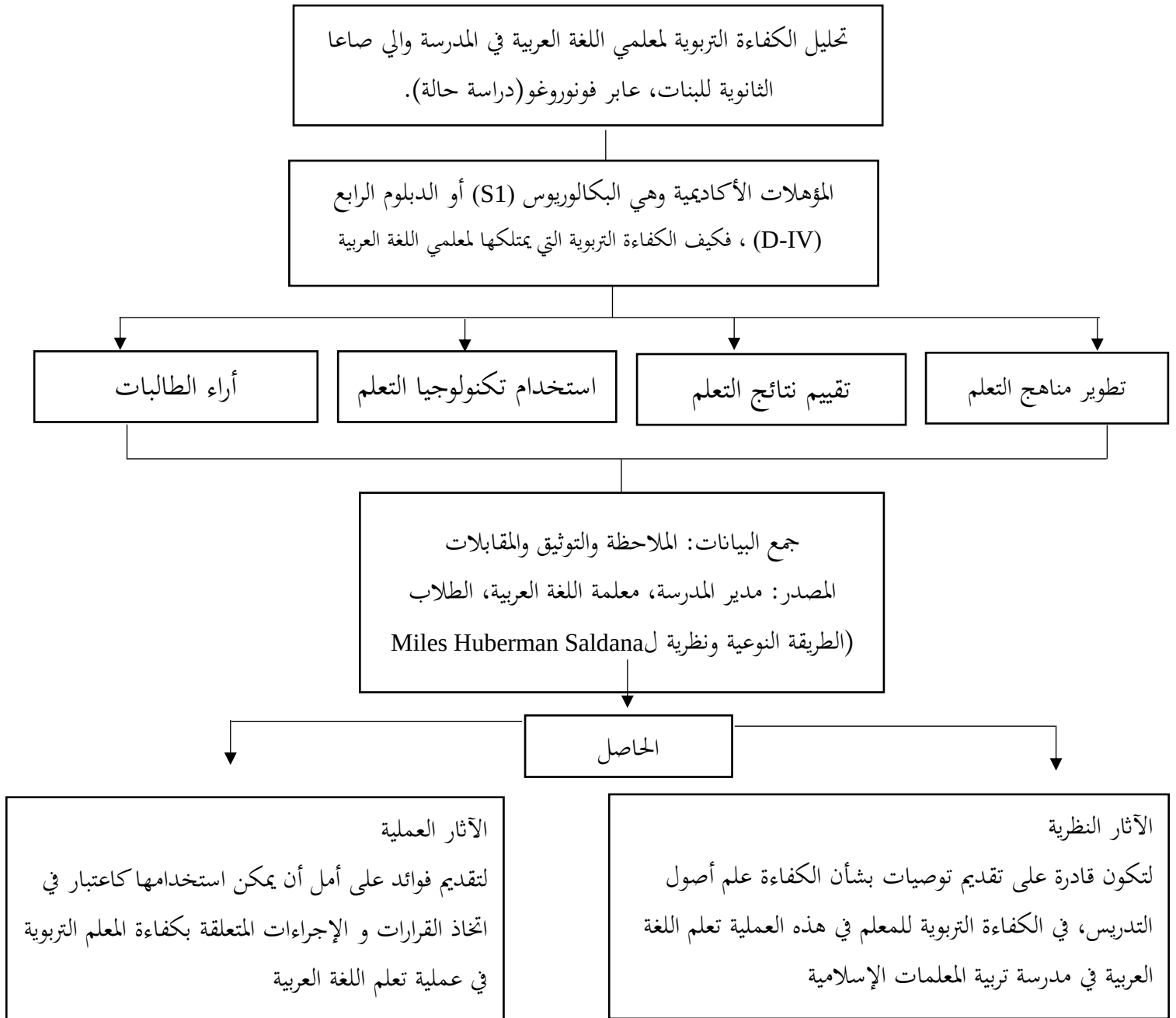
٣. دراسات الحالة بشكل عام، تتسم دراسات الحالة بخصائص في الأسئلة البحثية التي تبدأ بكلمتي ”كيف“ أو ”لماذا“. وتركز الأسئلة البحثية التي تستخدم دراسات الحالة على عدد من الأحداث التي تتم دراستها وتبحث عن العلاقات. تعتبر بحوث دراسة الحالة شكلاً من أشكال البحوث النوعية التي تعتمد على أحداث أو مواقف للفهم والسلوك الإنساني القائم على رأي الإنسان^{١٥}.

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

¹⁴ Baihaqi and Utama, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka."

¹⁵ Muhammad Wahyu Ilhami et al., "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 9 (2024): 462–69, <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>.

ح. الإطار التفكير



الرسم البياني ١.١ : إطار التفكير

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأولي : الكفاءة التربوية

أ. تعريف الكفاءة التربوية

ورد في كتاب بعنوان ”تحسين كفاءة المعلم: من خلال التدريب ومصادر التعلم النظرية والتطبيق“ لمؤلفه جيجن مصطفى، أن الكفاءة هي مهارة يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم، ويتم الحصول على الكفاءة من خلال استخدام مصادر التعلم من خلال التعليم والتدريب^{١٦}. أما الكفاءة التربوية فهي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. وهذا ما يجب أن يدركه المعلمون، لأن المعلمين لهم دور فعال للغاية في خلق مناخ تعليمي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مريح^{١٧}.

في اللائحة الحكومية رقم ٧٣ لعام ٢٠٠٨ والتي تم تنقيحها مع اللائحة رقم ١٩ لعام ٢٠١٧ أوضحت الفقرة ٤ من المادة ٢ من اللائحة أن الكفاءة التربوية تشمل:

(١) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية، (٢) فهم الطلاب، (٣) تطوير المناهج أو المناهج الدراسية، (٤) تصميم التعلم، (٥) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (٦) استخدام تكنولوجيا التعلم، (٧) تقييم نتائج التعلم، (٨) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة^{١٨}.

تنص النظرية الإسلامية أيضًا على وجوب استيفاء المعلم الكفاءة التربوية للمعلم، وتحديدًا في سورة النجم، الآيات ٥-١٠:^{١٩}

¹⁶ Jejen Mustafah, “Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar,” Jakarta: KENCANA, 2012.

¹⁷ Buchari Agustini, “Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran,” *Jurnal Ilmiah Iqra* 12 (2018): 1693–5705.

¹⁸ Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru, Jakarta: Sinar Grafika, 2014.

¹⁹ Nu Online “Al-Qur’an Surat Aln-Najm Ayat 5-10”, <https://quran.nu.or.id/an-najm/5-10>. Diakses Pada Hari Rabu, 6 November 2024. Pukul 07.58 WIB.

عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى (٥) ذُو مِرَّةٍ فَاسْتَوَى (٦) وَهُوَ بِالْأُفُقِ الْأَعْلَى (٧) ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّى (٨) فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَى (٩) فَأَوْحَى إِلَى عَبْدِهِ مَا أَوْحَى (١٠)

ويوضح تفسير هذه الآية أنه يجب على المعلم أن يتقن جميع الكفايات التي تم تحديدها، وذلك من أجل توجيه الطلاب إلى تحقيق الأهداف التعليمية^{٢٠}.

ووفقاً لعبد المخلص ومصلح حبيب الله، فإن الكفاءة التربوية هي القدرة التي يمتلكها المعلم في إدارة أنشطة التعلم المتعلقة بالطلاب، والتي تشمل فهم الرؤى وفهم الطلاب وتطوير المناهج الدراسية وتصميم التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم مخرجات التعلم وتطوير الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق إمكاناتهم المختلفة^{٢١}.

ومن ناحية أخرى، وحسب أوليا أكبر، فإن الكفاءة التربوية هي كفاءة مطلقة يمتلكها المعلم، وهذه الكفاءة هي الكفاءة التي تميز المعلم عن غيره من المهن الأخرى. وتتضمن هذه الكفاءة معارف ومهارات واسعة ومتعمقة فيما يتعلق بخصائص الطلاب وسيكولوجية الطلاب، ومن خلال إتقان هذه الكفاءة يؤمل أن يكون المعلمون أكثر فعالية وكفاءة في التفاعل مع الطلاب، ويمكنهم حل المشكلات التي تحدث مع الطلاب^{٢٢}.

يمكن القول إن الكفاءة التربوية للمعلم هي جهود المعلم أو أساليبه في تدريس وإدارة أنشطة التعلم وخلق تفاعلات بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وبهذا، من المتوقع أن يتمتع المعلمون بمهارات تدريسية جيدة حتى يتمكنوا من تنظيم أنشطة التعلم وتنفيذها.

²⁰ Zainal & Muhammad Ainul Yaqin Arifin, "Kompetensi Pedagogik Pendidik Dalam Perspektif Al," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 17, no. 21 (2019): 422.

²¹ M P Mukhid and M Habibullah, *Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik)*, 2020, [http://repository.iainmadura.ac.id/id/eprint/811%0Ahttp://repository.iainmadura.ac.id/811/1/Profesionalisme Guru PPL dan Kompetensinya %28Abd. Mukhid%29 B5.pdf](http://repository.iainmadura.ac.id/id/eprint/811%0Ahttp://repository.iainmadura.ac.id/811/1/Profesionalisme%20Guru%20PPL%20dan%20Kompetensinya%20Abd.%20Mukhid%20B5.pdf).

²² Aulia Akbar, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru," *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 23, <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.

ب. مؤشرات الكفاءة التربوية

وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (SNP) ، فإن الكفاءة التربوية هي إدارة المتعلمين والتي تشمل:

١. فهم البصيرة التربوية أو الأساس التربوي

يتمتع المعلمون بخلفية تربوية علمية، لذا فهم يمتلكون معرفة متخصصة، ولأنهم يتمتعون بخلفية علمية مؤهلة، فإنهم يتمتعون بخبرة أكاديمية وفكرية. ويحتاج المعلمون إلى النظر بجدية في خلفيتهم الأكاديمية وموضوعهم. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلمون أيضاً بالمعرفة والخبرة في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي. ويمكن إثبات كلاهما من خلال الشهادات التعليمية ومؤشرات التدريس من المؤسسات التعليمية.

٢. فهم المتعلمين

أ) فهم المتعلمين من خلال الاستفادة من مبادئ التطور المعرفي، والذي يتضمن وصف مبادئ التطور المعرفي وتطبيق مبادئ التطور المعرفي لفهم المتعلمين.

ب) فهم المتعلمين من خلال الاستفادة من مبادئ الشخصية، والذي يتضمن وصف مبادئ الشخصية وتطبيق مبادئ الشخصية لفهم المتعلمين جاران

ت) تحديد التعلم المسبق للمتعلمين، والذي يتضمن تحديد مستوى إتقان الطلاب للكفاءات المسبقة للمتطلبات الدراسية وتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب، وتحديد المهام التنموية الاجتماعية والثقافية لفهم الطلاب، وتحديد أنماط التعلم (البصرية والسمعية أو الحركية) لفهم المادة.

٣. تطوير المنهج أو المنهج الدراسي

يُعدّ تطوير المنهج أحد الجوانب التي يجب أن يمتلكها المعلم عند تطبيق كفاءته التربوية. ففي تطوير المنهج، يجب على المعلم أن يكون قادراً على

إعداد منهج دراسي يتوافق مع الأهداف الأساسية للمقرر، واستخدام خطة الدرس بما يتناسب مع الأهداف والبيئة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار وتنظيم وترتيب المواد الدراسية بما يتلاءم مع احتياجات الطلاب. وتتمثل مؤشرات تطوير المنهج فيما يلي:

أ) يستطيع المعلم إعداد منهج دراسي يتوافق مع المنهج التعليمي.

ب) يصمم المعلم خطة دراسية تتماشى مع المنهج الدراسي لمناقشة المواد التعليمية المحددة، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة

ت) يلتزم المعلم بتسلسل المادة التعليمية مع مراعاة الأهداف التعليمية.

ث) يختار المعلم المواد التعليمية التي: تتوافق مع الأهداف التعليمية، دقيقة ومحدثة، مناسبة لعمر ومستوى قدرة الطلاب على التعلم، قابلة للتنفيذ داخل الفصل، ومتوافقة مع سياق الحياة اليومية للطلاب^{٢٣}.

٤. المناهج الدراسية عند تطوير المناهج الدراسية

يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بعملية تطوير المناهج الدراسية التي تتضمن ثلاثة أمور ١. وضع الأهداف العامة (TU) والأهداف المحددة (TK). ويستخدم كلاهما ليعكس موقف المنهج ككل. ومن المتوقع أن يركز موقف المعارف التقليدية على المفاهيم أو المهارات الفكرية المعقدة. ٢. تحديد المواد المناسبة. عند تطوير المنهج، من الضروري تحديد المواد المناسبة للمنهج وتحديد معايير اختيارها. ٣. اختيار استراتيجية التدريس والتعلم. في هذه الحالة، يمكنك اختيار عدة معايير مثل التوجه ومستوى التعقيد وخبرة المعلم واهتمامات الطلاب. يتم تعديل استراتيجيات التدريس والتعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

²³ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik; Teori dan Praktik, (t,c Kata Pena, 2017), 47.

٥. تصميم التعلم

في عملية التعلم، يقوم المعلمون بإعداد أساليب التعلم والوسائط في كل مرة يقومون فيها بالتدريس والتعلم. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط للتعلم بشكل استراتيجي، من بداية أنشطة التعلم إلى نهايتها. تصميم التعلم هو شكل من أشكال التخطيط في شكل (RPP) خطة تنفيذ التعلم. إن وجود تصميم التعلم يخلق تأثيرات إيجابية، بما في ذلك اكتساب الطلاب معرفة جديدة من المعلمين، وزيادة ثقة الطلاب في المعلمين، وستكون أنشطة التعلم ممتعة وينتظرها الطلاب بفارغ الصبر^{٢٤}.

٦. استخدام تكنولوجيا التعلم

في هذا العصر الرقمي، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق التوازن بين أهداف التعلم ونمو الطلاب. وبالنظر إلى أن طلاب اليوم ينتمون إلى الجيل الرقمي، فلا يمكن تجاهل استخدام التكنولوجيا في التعلم^{٢٥}. وبعيداً عن ذلك، فإن دور الوسائط مهم جداً في عملية التعلم لأنه يسهل على الطلاب فهم المادة التي تتم دراستها^{٢٦}. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وإنشاء المواد التعليمية على نظام شبكة كمبيوتر يمكن للطلاب الوصول إليه. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون والمعلمون المحتملون مزودين بالمهارات المختلفة فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.

٧. تقييم نتائج التعلم

يتم إجراء تقييم نتائج التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب، والتي يمكن القيام بها من خلال تضمين اختبارات القدرات

²⁴ Jejen Mustafah, "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar."

²⁵ Pebria Dheni Purnasari and Yosua Damas Sadewo, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik," *Publikasi Pendidikan* 10 (2020): 10–31, <https://pdfs.semanticscholar.org/0a56/29e7a0c1602f5368b5ba7aab6d63c74e8744.pdf>.

²⁶ Moh. Rudini and Ady Saputra, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 2 (2022): 841, <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.841-852.2022>.

الأساسية، وتقييمات وحدة التعليم النهائية وإصدار الشهادات، والقياس وتقييم البرامج.

أ) تقييم الفصل بالاختبارات اليومية والاختبارات العامة والاختبارات النهائية.

يتم إجراء اختبارات يومية بعد كل عملية تعليمية في مواد أو وحدات كفاءة معينة. يتكون هذا الاختبار اليومي من سلسلة من الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها ومهام منظمة تتعلق بالمفاهيم التي تمت مناقشتها. تعقد الامتحانات العامة في نهاية كل فصل دراسي، ويتم اختبار المواد التالية:

١) أسئلة الامتحان العام للفصل الدراسي الأول مأخوذة من مواد الفصل الدراسي الأول.

٢) أسئلة الامتحان العام للفصل الدراسي الثاني هي مزيج من مواد الفصل الدراسي الأول والثاني، مع التركيز على مواد الفصل الدراسي الثاني.

يتم إجراء تقييمات الفصل بواسطة معلم لتحديد تقدم الطالب ونتائج التعلم، وتشخيص صعوبات التعلم، وتقديم الملاحظات، وتحسين عملية التعلم وبناء كفاءة الطلاب وتحديد ترقية الدرجات.

ب) اختبار القدرات الأساسية

يتم إجراء اختبارات القدرات الأساسية لتحديد قدرات القراءة والكتابة والحساب اللازمة لتحسين برنامج التعلم (البرنامج العلاجي). يتم إجراء اختبارات القدرات الأساسية في نهاية كل عام.

ت) التقييم النهائي للوحدات التعليمية

في نهاية كل فصل دراسي وعام دراسي، يتم إجراء أنشطة التقييم للحصول على صورة كاملة وشاملة عن إكمال تعلم الطلاب في وحدة زمنية معينة ومتطلبات الدبلوم والأداء ونتائج التعلم المضمنة في شهادة إكمال التعلم.

ث) المقارنة المعيارية

تعتبر المقارنة المعيارية معيارًا لقياس الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق التميز المرضي. للحصول على بيانات ومعلومات حول إنجازات المقارنة المرجعية، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية الوحدة التعليمية^{٢٧}.

ج) تقييم البرنامج

يتم إجراء تقييمات البرامج من قبل وزارة التعليم والثقافة، بالإضافة إلى مكتب التعليم بشكل مستمر. ويمكن إجراء تقييم البرنامج هذا لتحديد مدى ملاءمة المنهج لأساسيات ووظائف وأهداف التربية الوطنية، فضلاً عن ملاءمتها لمتطلبات التنمية المجتمعية وتقديم العصر^{٢٨}.

ح) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم

يعد تطوير الطلاب جزءًا من الكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون لتفعيل الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. يمكن للمدرسين تطوير تنمية الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك الأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الإثرائية والعلاجية، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد. تنمية قدرات الطلاب على تفعيل الإمكانيات المختلفة مثل:

(١). تسهيل تنمية قدرات الطلاب الأكاديمية المختلفة من خلال:

أ. توجيه الطلاب لتطوير العمل الإبداعي والابتكاري

²⁷ Irawan Irawan, "Klasifikasi Model Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran," *Islamika* 12, no. 1 (2020): 31–44, <https://doi.org/10.33592/islamika.v12i1.406>.

²⁸ Irawan.

- ب. توجيه الطلاب نحو تنمية مواهبهم واهتماماتهم
- ج. تشجيع الطلاب على القيام بمزيد من عمليات التعلم
- (٢). تسهيل الطلاب على تطوير المهن غير الأكاديمية المختلفة من خلال:

أ. إرشاد الطلاب إلى تنمية الإيمان والتقوى

ب. إرشاد الطلاب إلى تنمية المهارات الاجتماعية^{٢٩}.

ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من تحقيق جميع العناصر المذكورة أعلاه كمعلمين. ومن خلال القيام بذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بمعرفة واسعة، وأن يكونوا قادرين على تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بطريقة تعليمية، وتقييم نتائج تعلم الطلاب، ومساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم ومواهبهم.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى^{٣٠}.

وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها^{٣١}.

²⁹ Agus Wibowo, *Menjadi Guru Berkarakter, Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru*, 2012.

³⁰ شيدى أحمد طبي بي - مفهوم الملتهج و عناصره - تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهج وأساليب ١٩٧: ٤٥

³¹ الملتنفى العلمى ”، (الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغى عليها) (مشاكل التي توجهها والحلول منها“، Hendra Faisal,

9, 2015, العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

<https://repository.uai.ac.id/wpcontent/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>.

هناك نظريات يعتمد عليها المختصون في تعلم اللغة نمر عليها فيما يلي موجزاً:
أ. نظرية اللغة المرحلية:

تشير هذه النظرية إلى نظام منفصل يبتكره الدارس من حيث وقوعه في مرحلة وسط بين اللغة الأم واللغة الهدف. ومعنى ذلك أن دارس اللغة الثانية يكون لنفسه نظاماً لغوياً خاصاً به وحده لا هو نظام اللغة الأم ولا نظام اللغة الهدف، بل يتوسطهما ويقوم على اجتهاد في وضع نظام وبنية للمثيرات اللغوية التي تحيط به^{٣٢}.
ب. نظرية القدرة الاتصالية.

تهدف هذه النظرية إلى اتصال المتعلم بأهل اللغة نفسها، ومن ثم بدأ التركيز على مهارات الحديث والاستماع والقراءة والكتابة لأهداف اتصالية محددة، فالقدرة الاتصالية هي ذلك العنصر الذي نستطيع به أن ننقل الرسائل، ونفسرها، ونتفاوض مع الآخرين في سياقات محددة، وهذه القدرة ليست مسألة مطلقة بل هي نسبية تستند إلى تعاون كل الأطراف، وهي خاصية دينامية تربط بين الأفراد^{٣٣}.

لا شك أن نظريات تعلم اللغة الثانية تكون أساساً للمادة العملية للغة التي يراد تعلمها ومنها تستنبط طرق تدريسها ثم تأتي تدريباتها واختباراتها. وهناك عدة طرق لتعلم اللغة لابد من الإشارة إليها كي يتبين لنا وضع تعلم اللغة العربية : طريقة القواعد والترجمة، طريقة القراءة، طريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الفكرية أو المعرفية^{٣٤}.

المبحث الثالث : الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية

إن المهينة هو موقف تجاه العمل، أما السلوك المهني فهو مهم يصل بالفرد في وقت محدد، كونه متحمساً وملتزماً ووفياً في أداء مهامه^{٣٥}. وهذا مشابه لتفسير سييسي ويجايا

³² طرق تدرس اللغة العربية جودت الركابي، دار الفكر، دمشق، ط ٢، ١٩٨٦م

³³ علم اللغة الاجتماعي: كمال بشر، دار غريب، القاهرة، ط ٣، ١٩٩٧

³⁴ الكتاب الثامن - العدد الثاني / بواسطة مجلة اللغة / ديسمبر ٣٠، ٢٠٢٣

³⁵ 485-96, no. 18 (2020), 4, سميرة بولقدام، "احترافية وكفاءة المعلم من خلال التكوين"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، <https://doi.org/10.21608/jasep.2020.117900>.

في كتابها "جهود التجديد في التعليم والتدريس" بأنه يجب أن يتمتع الطلاب بالشجاعة لمواجهة التحديات في واجباتهم ونطاقها، مما سيؤثر على تطورهم الشخصي. وهذا يعني أنه يجب عليهم أيضاً أن يكونوا على استعداد للتغيير وتحسين أنفسهم وفقاً لمتطلبات العصر^{٣٦}.

تم تنظيم معايير الكفاءة لمعلمي المدارس الابتدائية والإعدادية والمدارس الثانوية في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. ويمكن الاطلاع على معايير الكفاءة التربوية لمعلمي مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية في ما يلي: طاولة:

الجدول ٢

(معايير الكفاءة التربوية للمعلم مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية)

رقم	الكفاءات التربوية لمعلمي	كفايات معلمي مادة اللغة العربية
١	إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	١.١ فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية. ١.٢ التعريف على إمكانات الطلاب في مواد اللغة العربية. ١.٣ التعريف على أحكام التدريس الأولية لدى الطلاب في مواد اللغة العربية. ١.٤ التعريف على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.
٢	إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي	٢.١ فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة بمواد اللغة العربية.

³⁶ Uswatul Jannah, Misnatun Misnatun, and Laylatul Jamila, "Profil Ideal Guru Bahasa Arab : Sebuah Kajian Tentang Kompetensi Pedagogik Dalam Persepektif As-Sunnah," *Bara Aji*, 2024, 55–70.

		٢.٢ تطبيق المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم المختلفة بشكل إبداعي في مواد اللغة العربية.
٣	تطوير المناهج المتعلقة بمواد اللغة العربية.	٣.١ فهم مبادئ تطوير المنهج ٣.٢ تحديد أهداف تعلم اللغة العربية ٣.٣ تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ٣.٤ اختيار المواد التعليمية للغة العربية ذات الصلة بتجربة التعلم وأهداف التعلم ٣.٥ تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص الطالب ٣.٦ تطوير المؤشرات وأدوات التقييم.
٤	تنظيم التعلم التربوي	٤.١ فهم مبادئ التعلم التي تعلم التصميم ٤.٢ تطوير مكونات تصميم التعلم ٤.٣ وضع خطة تعليمية كاملة للأنشطة في الفصل الدراسي والمختبر والميدان ٤.٤ تنفيذ التعلم التعليمي في الفصول الدراسية والمختبرات وفي الميدان من خلال الاهتمام بمعايير السلامة المطلوبة ٤.٥ استخدام الوسائط التعليمية ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب ومواد اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم ككل ٤.٦ اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم المدرّس وفقاً لمواقف التطور.

٥	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية
٦	تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتفعيل إمكاناتهم المختلفة	٦.١ تقديم أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل ٦.٢ توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتحقيق إمكانات الطلاب، بما في ذلك قدراتهم الإبداعية.
٧	التواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع الطلاب	٧.١ فهم مختلف استراتيجيات الاتصال الفعالة والتعاطفية والمهذبة، شفهيًا وكتابيًا و/أو أشكال أخرى ٧.٢ التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع الطلاب باستخدام لغة فريدة في تفاعل الأنشطة التعليمية أو الألعاب المبنية بشكل دوري من (أ) تهيئة الحالة النفسية للطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة، (ب) الدعوات إلى الطلاب للمشاركة (ج) استجابة الطلاب لدعوة المعلم، و (د) رد فعل المعلم على استجابة الطلاب.
٨	التواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع الطلاب	٨.١ فهم مبادئ تقويم وتقويم مخرجات التعلم وفق خصائص مواد اللغة العربية ٨.٢ تحديد جوانب عملية التعلم ونتائجها التي من المهم تقييمها وتقييمها وفقاً لخصائص مواد اللغة العربية

٨.٣ تحديد إجراءات تقييم عمليات التعلم ونتائجه ٨.٤ تطوير أدوات لتقييم عمليات التعلم ونتائجه ٨.٥ إدارة التقييم المستمر لعمليات التعلم ونتائجه باستخدام أدوات مختلفة ٨.٦ تحليل نتائج تقييمات العمليات ونتائج التعلم لأغراض مختلفة ٨.٧ تقييم عمليات التعلم ونتائجه		
٩.١ استخدام المعلومات من تقييمات التقييم لتحديد إتقان التعلم ٩.٢ استخدام المعلومات من التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثرائية ٩.٣ إبلاغ نتائج التقييم والتقييم إلى أصحاب المصلحة ٩.٤ الاستفادة من المعلومات من تقييمات التعلم لتحسين جودة التعلم.	الاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات لأغراض التعلم	٩
١٠.١ التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه ١٠.٢ الاستفادة من نتائج التأمل في تحسين وتطوير التعلم في مواد اللغة العربية ١٠.٣ إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.	تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم	١٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تم إجراء هذا البحث من خلال النظر في واقع الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم و استجاب الطلاب للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو. ويركز هذا البحث على نتائج التحليل التي قام بها الباحثون في المجال حسب المراحل. وبناء على ذلك، استخدم هذا الباحث المنهج النوعي.

يكشف هذا البحث عن المعنى الكامن وراء الظواهر التي تحدث في العمق. الظاهرة في هذه الحالة هي مدرس اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو الذي لم يستوف بعد المؤهلات الأكاديمية وهي البكالوريوس (S1) أو الدبلوم الرابع (D-IV) فيما يتعلق بكفاءة المعلم في الاستفادة من تكنولوجيا التعلم، تقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتفعيل إمكاناتهم المختلفة.

وفقا لروبرت ك. بين (١٩٨١)، فإن طريقة البحث بدراسة الحالة هي استراتيجية مناسبة لاستخدامها في البحث الذي يستخدم كيف أو لماذا كسؤال بحث رئيسي، وليس لدى الباحث سوى القليل من الوقت للسيطرة على الأحداث التي تتم دراستها، والتركيز على الأحداث التي تتم دراستها. البحث هو الظواهر المعاصرة، لتتبع الأحداث المعاصرة. وبناء على ذلك، يتضمن هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية^{٣٧}.

ب. حضور الباحثة

يعد وجود الباحث عنصرا هاما في البحث النوعي. حسب نوع البحث الذي قام به الباحثون وهو البحث النوعي. حيث يتواجد الباحثون بشكل مباشر في الميدان لإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق للحصول على بيانات حول الكفاءة التربوية للمعلمين في

³⁷ Robert K. Yin, "The Case Study as a Serious Research Strategy," *Knowledge* 3, no. 1 (1981): 97–114, <https://doi.org/10.1177/107554708100300106>.

استخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. لذلك يعمل الباحث كأداة رئيسية أو جامع البيانات. أجرى الباحث بحثاً في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو.

ج. ميدان البحث

هذا البحث في الشارع سونان كاليجاغا، منطقة سيمان عابر فونوروغو، جاوة الشرقية ٦٣٤٧. اسم المدرسة التي تمت دراستها في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو. إن اختيار هذه المدرسة كموضوع بحثي يعود إلى عدة أسباب منها:

١. المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو مدرسة ثنائية اللغة عالية الإنجاز. وقد ثبت ذلك من خلال العديد من إنجازات الطلاب المشاركين في الكفاءات بين المدارس في منطقة واحدة وعلى المستوى الوطني.

٢. المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو مع عدم حصول غالبية معلمي اللغة العربية على مؤهلات أكاديمية، أي البكالوريوس (S1) أو الدبلوم الرابع (D-IV)، ومع ذلك، يمكنهم تعليم الطلاب جيداً.

د. البيانات و مصادرها

١. بيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي بيانات حول الكفاءة التربوية للمعلمين في استخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. البيانات في هذا البحث تكون على شكل كلمات أو سلوك والباقي عبارة عن وثائق وبيانات الطلاب وأسئلة التقييم وصور الأنشطة أثناء عملية التعلم.

٢. مصادرها

أ. البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات^{٣٨}. تكونت مصادر البيانات التي أخذها الباحثون من مديري المدارس من خلال

³⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

المقابلات، ومعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو من خلال الملاحظات والمقابلات، والطلاب من خلال الملاحظات والمقابلات. يمكن كتابة ملاحظات على مصادر البيانات والتقاط الصور وما إلى ذلك. في البحث الذي أجراه الباحثون، كانوا يجمعون الوثائق الداعمة، ويلتقطون الصور، ويجرون مقابلات مع الأطراف في المدرسة "والي صاعا" الثانوية للبنات. ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها من قبل مؤسسات جمع البيانات وتم نشرها لمجتمع مستخدمي البيانات³⁹. في هذا البحث، مصادر البيانات الثانوية متوافقة مع قانون التعليم والكتب والمجلات والمقالات المتعلقة بموضوع البحث.

هـ. أدوات البحث

أما الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا البحث فهي كما يلي:
١. أداة المراقبة

سيتم استخدام أدوات الملاحظة التالية في هذا البحث، بما في ذلك:

الجدول ٣

(إرشادات المراقبة)

رقم	وجه	مؤشر
١	تطوير المنهج	أ. يقوم المعلم بوضع خطة الدرس ب. يختار المعلمون الوسائط والأساليب والاستراتيجيات بشكل مناسب ج. يقدم المعلمون المواد التي تناسب احتياجات الطلاب د. يقوم المعلمون بإنشاء أدوات التعلم هـ. يمكن للمعلمين اكتشاف مواهب الطلاب واهتماماتهم

³⁹ Sugiyono.

٢	تقييم التعلم	أ. يقوم المعلمون بتطبيق التقييمات على الطلاب وفقاً لقدراتهم ب. يستخدم المعلمون عدة طرق في إجراء التقييمات ج. KKM للطلاب والطلاب العاديين هو نفسه
٣	استخدام التكنولوجيا	أ. يستخدم المعلمون اللغة العربية التكنولوجيا للبحث عن المواد التعليمية ب. يستخدم المعلمون التكنولوجيا لتطوير وسائل التعلم ج. يستخدم المعلمون المواد ويعدونها التعلم في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها^{٤٠}.
٤	استجاب الطلاب بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية	أ. الاستجابة النظرية العاطفية (اتجاهات الطلاب ومشاعرهم و احوالهم) ب. الاستجابة النظرية الحولية (سلوك الطالب أو نية العمل) ج. الاستجابة النظرية المعرفية (معرفة الطلاب وفهمهم لكفاءة المعلم)

⁴⁰ Dina Novita Amaliyah, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Siswa Tunagharita (Studi Kasus Di SDN Symbersari 2 Malang)," *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam* VIII, no. I (2023): 1–19.

٢. أداة المقابلة

سيتم استخدام أدوات الملاحظة التالية في هذا البحث، بما في ذلك:

الجدول ٤

(أدوات الملاحظة)

رقم	وجه	مؤشر
١	الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج أو المنهج في مدرسة تربية المعلمات الإسلامية	أ. كفاءة تطوير المناهج ب. القدرة على تنفيذ التعلم التربوي ج. القدرة على تنمية إمكانات الطلاب د. الكفاءة في إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي هـ. كفاءة التواصل مع الطلاب
٢	الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم تعلم الطلاب في مدرسة تربية المعلمات الإسلامية	أ. كفاءة التقييم والتقييم
٣	الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا في مدرسة تربية المعلمات الإسلامية	أ. يستخدم معلمو اللغة العربية في التكنولوجيا للبحث عن المواد التعليمية ب. يستخدم المعلمون التكنولوجيا لتطوير وسائل التعلم ج. يستخدم المعلمون المواد التعليمية ويقومون بإعدادها في نظام شبكة كمبيوتر يمكن للطلاب الوصول إليه.

٤	استجاب الطلاب بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية	عاطفية - تصورات الطلاب لاتجاهات المعلم - الراحة في التعلم - حماسة الطلاب^{٤١} المعرفية - فهم المادة التي يتم تدريسها - مهارات المعلم في توصيل المواد - توفير مدخلات التقييم - تكييف التعلم مع احتياجات الطلاب - الرضا عن التعلم الحولية - المشاركة في أنشطة التعلم - الالتزام بالمهام أو التعليمات - الرغبة في التعلم بشكل أعمق - نية الحفاظ على العلاقات مع المعلمين^{٤٢}
---	--	---

ز. أسلوب جمع البيانات و ادواتها

في هذا البحث، تم استخدام ثلاث تقنيات في جمع البيانات، بما في ذلك:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق الملاحظة وتدوين

الملاحظات، ويتم إجراؤها بشكل متعمد^{٤٣}. تم إجراء الملاحظات في هذا

⁴¹ Erni Munastiwi, *Model Pembelajaran CIPS: Creative, Independent, Problem Solving*, 2020.

⁴² Fauziah, "Psikologi Pendidikan.Pdf," *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori Di Indonesia)*, 2017.

⁴³ Jurnal Bashrah et al., "Afiliasi Penulis Izzudin Musthafa & Acep Hermawan, Metodologi Penelitian Bahasa Arab , Bandung: Rosda 51" 01, no. November (2021): 51–61.

البحث بشكل مباشر فيما يتعلق بكفاءة المعلم في تطوير المنهج أو المنهج، باستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

٢. مقابلة

أداة من أدوات البحث العلمي تتضمن طرح أسئلة مفتوحة أو مغلقة على المستجيبين والهدف منها جمع البيانات حول موضوع معين. المقابلات المشار إليها في هذا البحث هي الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج أو المناهج، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو.

٣. التوثيق

جمع البيانات باستخدام التوثيق يعني أن الباحثين يقومون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق والمذكرات وما إلى ذلك. تتضمن الوثائق المطلوبة صوراً فوتوغرافية تتعلق باحتياجات الباحث والتي يمكن أن تدعم هذا البحث. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي: RPP، منهج تدريس المعلمين، غياب المعلمين، أسئلة التقييم، وغيرها من الوثائق المتعلقة بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في عملية التعلم في تطوير المناهج أو المنهج، واستخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم التعلم المشاركين. تثقيف.

أما بالنسبة للشرح التفصيلي فقد قام الباحث بتجميع أدوات جمع البيانات بإيجاز في الجدول التالي:

رقم	نوع البيانات	مصدر البيانات	تقنية جمع البيانات
١.	الخلفية البحثية اسم المدرسة، التاريخ، الموقع الجغرافي، الرؤية	مدير المدرسة، مدرس اللغة العربية	المقابلات والتوثيق

		والرسالة، مدرس اللغة العربية	
مقابلات المراقبة والتوثيق	مدرس اللغة العربية	عملية تعلم اللغة العربية (أدوات التعلم، إستراتيجيات، أساليب، الوسائط المستخدمة)	٢.
مقابلات المراقبة والتوثيق	مدير المدرسة، مدرس اللغة العربية	قدرات المعلمين في تطوير مناهج تعلم الطلاب	٣.
المقابلات والتوثيق	مدرس اللغة العربية	قدرة المعلم على استخدام التكنولوجيا	٤.
المقابلات والتوثيق	مدرس اللغة العربية	التقييم أو نتائج التعلم	٥.
مقابلات المراقبة والتوثيق	مدرس اللغة العربية الطلاب	استجاب الطلاب للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية	٦.

ح. أسلوب تحليل البيانات

وفقا لـ Miles Huberman و Saldana (٢٠١٤) (٣١٠٣٣) أن تحليل البيانات في البحث النوعي يتم أثناء جمع البيانات و بعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة^{٤٤}.

(١) تكثيف البيانات (Data Condensation)

⁴⁴ Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.

ويشير تكثيف البيانات إلى خمس عمليات، وهي: عملية الاختيار، والتضييق، والتبسيط، وتحويل البيانات.

١.١ التحليل (Selecting)

ل Miles Huberman و Saldana ٢٠١٤ (١٨) في التحليل، يجب على الباحثين التصرف بشكل انتقائي، ويمكن تفسير معنى الانتقائي على أنه تحديد الأبعاد الأكثر أهمية، وأي العلاقات قد تكون أكثر أهمية، وما هي المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها.

١.٢ التركيز (Focusing)

ل Miles Huberman و Saldana ٢٠١٤ (١٩) يحتاج تحليل البيانات إلى تركيز البيانات كشكل من أشكال التحليل المسبق. في هذه المرحلة يركز الباحث على البيانات المتعلقة بمحور البحث. هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة اختيار البيانات. يقوم الباحثون بتحديد البيانات بناءً على صياغة المشكلة.

١.٣ التجريد (Abstracting)

التجريد هو محاولة لتلخيص الجوهر والعمليات والأسئلة التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل ضمن حدود البحث.

١.٤ التبسيط والتحويل (Simplifying and Transforming)

بعد تقييم البيانات في هذا البحث، سيتم بعد ذلك تبسيطها وتغييرها بطرق مختلفة، في هذه الحالة يتم ذلك من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات أو الأوصاف المختصرة، وتجميع البيانات. ولتبسيط البيانات، قام الباحثون بجمع البيانات في شكل جدول.

٢) عرض البيانات (Data Display)

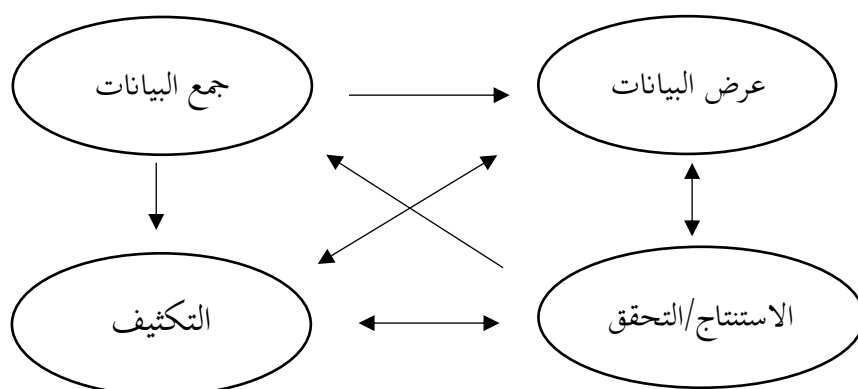
وفي هذه المرحلة يعرض الباحث البيانات في شكل وصف مختصر وجداول ورسوم بيانية توضح تحليل الكفايات التربوية واستجابات الطلاب لهذه الكفايات.

٣) استنتاجات (Conclusion/Verification)

في هذه المرحلة سيقوم الباحث باستخلاص البيانات وفقا لمحور البحث الذي تم ذكره. سيتم بعد ذلك تلخيص البيانات التي تم وصفها بعبارات عامة. وتشمل هذه الاستنتاجات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج، واستخدام التكنولوجيا وتقييم التعلم وكذلك استجابات الطلاب لهذه الكفايات. وفيما يلي صورة ل نموذج تحليل البيانات من Miles Huberman

:Saldana

المصدر : Miles Huberman و Saldana ٢٠١٤ (٣١-٣٣)



الرسم البياني ٢.١ : تقنيات تحليل البيانات

ط. التحقيق عند صحة البيانات

تعد صحة البيانات في البحث الوصفي النوعي من أهم الأشياء التي يجب القيام بها لتحديد مستوى صحة البيانات التي تم الحصول عليها مع الحقائق التي تحدث في الميدان. في هذا البحث، تم بذل الجهود لتحديد صحة البيانات من خلال تمديد

الوقت، والملاحظة الدؤوبة والدقيقة، والتثليث. يعتمد طول وقت البحث حقًا على المشكلة قيد الدراسة.

قام الباحثون أيضًا بتثليث البيانات مع المصادر من خلال مقارنة وإعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها في أوقات وأدوات مختلفة. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق:

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات ويتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات تم الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة مثل النتائج المقابلات والمحفوظات وغيرها من الوثائق.

٢. التثليث الهندسي

يتم تنفيذ الهندسي التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم بعد ذلك فحص البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات باستخدام المقابلات.

٣. لتثليث الوقت

يمكن أن يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال جديدًا عادة ما تنتج بيانات أكثر صحة. ولهذا السبب، يجب التحقق من مصداقية البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة حتى يتم الحصول على بيانات موثوقة^{٤٥}.

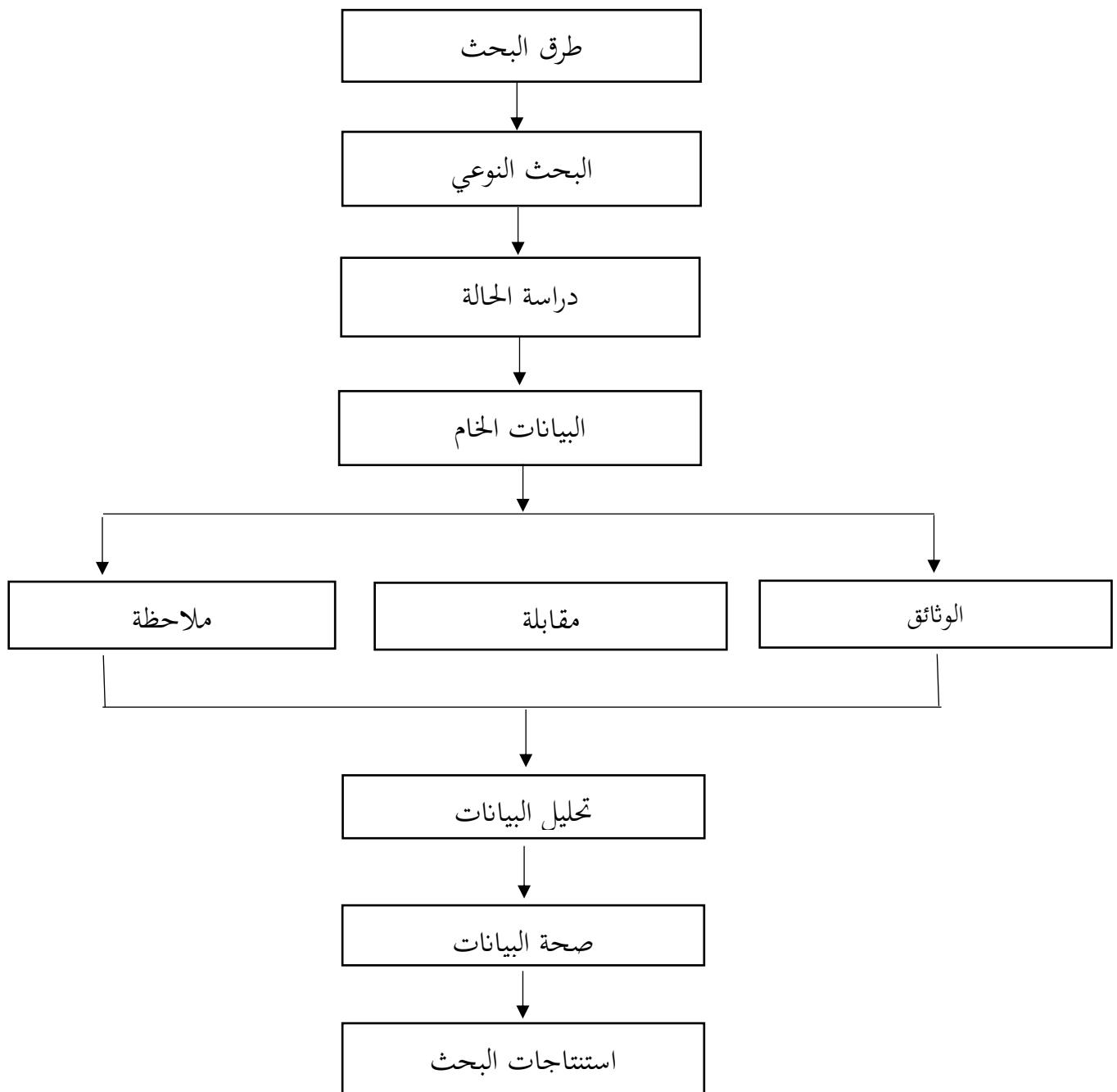
ي. إجراء البحث

فالمرحلة تقوم بها الباحثة لإجراء البحث هي كما يلي:

(١) تستند الباحثة إلى مير المعهد أو من يقوم مقامه لإقامة البحث

⁴⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

- ٢) تلاحظ الباحثة للنظر إلى الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة
تربية المعلمات الإسلامية و استجاب الطلاب عنها
- ٣) تلقي الباحثة المقابلة مع الأستاذة التي تتعلق بها
- ٤) تجمع الباحثة البيانات و الصور والملف و كل ما يُحتاج
- ٥) تحلل الباحثة البيانات و تقدّمها من خلال هذه الأطروحة



الرسم البياني ٣.٢

خطة طريقة البحث النوعي (المصدر: سوجيونو، ٢٠١٦)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، يوضح الباحث بيانات نتائج البحث وكذلك الاكتشافات الميدانية أثناء إجراء الدراسة. وللتوضيح، فإن المناقشة في هذا الفصل مقسمة إلى محورين رئيسيين، وهما: المحة عامة عن موقع البحث و نتائج البحث في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، ومن بينها: ١. الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في تطوير مناهج التعلم في المدرسة "والي صاعا" الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، ٢. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم تعلم الطلاب في المدرسة "والي صاعا" الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، ٣. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا في المدرسة "والي صاعا" الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، ٤. استجاب الطلاب للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة "والي صاعا" الثانوية للبنات، عابر فونوروغو.

المدرسة الثانوية والي صاعا للبنات، عابر فونوروغو

المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو وهي مدرسة متوسطة تعتمد نظام السكن الداخلي وتقع في معهد والي صاعا للبنات، عابر فونوروغو. تقع هذه المدرسة في شارع سنان كاليجاغا، مقاطعة سيمان، محافظة فونوروغو. أما المنهج الدراسي المستخدم، فهو مزيج بين منهج معهدي للمواد الدينية ومنهج الحكومة للمواد العامة. من خلال هذا التكامل، يُؤمل أن لا يقوم الطلاب بالفرقة بين المعرفة العامة والمعرفة الدينية، بل يتمكنوا من تحقيق التوازن بينهما. تشمل المرافق المتوفرة: المكتبة، مختبر اللغة، مختبر الحاسوب، مختبر العلوم، ومختبر الوسائط المتعددة. المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو تمتلك رؤية: "أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية بروح معهدي، متميزة في الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، وسعيدة في الدنيا والآخرة". والرسالة:

أ. تربية جيل متميز يتقي الله، يعمل الصالحات، يتحلى بالأخلاق الفاضلة، يتمتع بصحة جيدة، واسع المعرفة، حر الفكر، يمتلك روح ريادية، ومحب لوطنه (٢٠)

غرس روح الإخلاص، البساطة، الاستقلالية، الأخوة الإسلامية، والحرية (٣). إعداد جيل مسلم متمكن من التكنولوجيا، كفاء، مسؤول، ومكرّس لخدمة الدين والمجتمع (٤). تنظيم تعليم إسلامي عالي الجودة متوافق مع بروح معهدي (٥) توفير معلمين محترفين، ومرافق وبنية تحتية كافية، وبيئة إسلامية ملائمة.

على عكس نظام المعلمين في المعاهد الأخرى بشكل عام، فإن هيكلية المعلمين في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات, تتكون هيئة التدريس من فئتين من المعلمين: الأولهم الذين أكملوا دراستهم الجامعية، والثانية هم الذين لا يزالون في طور استكمالها. على الرغم من وجود تفاوت في المستوى التعليمي، فإن المعلمين الذين لا يزالون يدرسون يخضعون لإشراف وتوجيه المعلمين الفاقه (كبار المعلمين) الأكثر خبرة. يُطبق هذا النهج للحفاظ على جودة التعليم، بالإضافة إلى توفير فرصة للمعلمين الذين لا يزالون في مرحلة الدراسة لتطوير كفاءاتهم من خلال توجيه أكثر منهجية.

Guru Bahasa Arab	Kls	Jml Murid
Ustd. Dra. Umi Jariyah	I A	
Ustd. Gema Aulia	I B	
Ustd Hj. Siti Unwanah, S.Ag	I C	
Ustd. Siti Juliaha	I D	
Ustd. Nurur Rosyidah, S.HI	I E	
Ustd. Hj. Siti Saudah, S.Ag	I F	
Ustd. Zakiyah Darojah, S.Pd.I	I G	
Ustd. Jumiaty, S.Pd.I	I H	
Ustd. Annida Azka	I I	
Ustd. Zulfa Ayu Awalia, S.Pd	I INT A	
Ustd. Qoni'atu Salsabila, S.Pd	I INT B	
Ustd. Aulia Jihan	II A	
Ustd. Hafidzul Richa	II B	
Ustd. Riri Rohmatika	II C	
Ustd. Riri Rohmatika	II D	
Ustd. Maulidatul Muna	II E	
Ustd. Maulidatul Muna	II F	
Ustd. Maghfiroh	II G	
Ustd. Maghfiroh	II H	
Ustd. Maghfiroh	II I	

Ustd. Azizatul Maghfiroh	III A	
Ustd. Yahdiyani Azka	III B	
Ustd. Maulidatul Muna	III C	
Ustd. Hafidzul Richa	III D	
Ustd. Hawwin Puspita	III E	
Ustd. Hafidzul Richa	III F	
Ustd. Maulidatul Muna	III G	
Ustd. Riri Rohmatika	III H	
Ustd. Hawwin Puspita	III I	

الجدول ٤

معلمو اللغة العربية في مدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو
المصدر مأخوذ من وثيقة قسم التدريس (تربية المعلمات الإسلامية)
بتاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٥.

توضيح الجدول

معلمو اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو
توضيح الألوان:

١. اللون الأبيض: المعلمون الحاصلون على درجة البكالوريوس (S1) أو
الدبلوم .

٢. اللون البرتقالي: المعلمون الذين لا يزالون في طور استكمال دراستهم
الجامعية.

المبحث الأول: الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

أ. تطوير منهج التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو

١. برنامج تطوير المنهج الدراسي

أحد البرامج المعتمدة في تطوير المنهج الدراسي هو برنامج الإشراف،
والذي يُنفَّذ مرة واحدة سنوياً، تحديداً خلال الفصل الدراسي الأول. في تنفيذه،
تقوم المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو، بتشكيل فريق عمل
مسؤول عن تصميم وتنظيم أنشطة الإشراف طوال فترة التنفيذ، بالإضافة إلى تعيين
معلم فاقه (كبير المعلمين) كمشرف على العملية. تشمل سلسلة الأنشطة في

برنامج الإشراف ما يلي: تخطيط التعلم، تقييم العملية التعليمية، والتقارير السنوية. يقوم المشرف على كل مادة دراسية بتقديم تقييم سنوي يتضمن التحديات والملاحظات المتعلقة بسير العملية التعليمية. يتم تنفيذ هذا الإجراء بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيز عملية التعلم والتدريس بشكل أكثر فعالية.

يمكن الاطلاع على أنشطة الإشراف من خلال الصورة التالية:

الصورة ٤.١: تنفيذ الإشراف على المعلمين في تربية المعلمين و المعلمات لعام

٢٠٢٥



المصدر مأخوذ من وثيقة في تربية المعلمات لعام ٢٠٢٥

لتحقيق معلمين مبتكرين ومبدعين، المؤسسة تربية المعلمات الإسلامية عابر فونوروغو. تُنفذ المؤسسة برامج تدريبية وورش عمل خاصة لمادة اللغة العربية، بإشراف مدربين متخصصين وخبراء في المجال. يأتي هذا كجزء من تطوير المعلمين بهدف تعزيز فهمهم وتعلم تنوع أساليب التدريس، مما يساعدهم في تقديم أفضل الطرق التعليمية للطلاب. تُنفذ هذه الورشة بشكل مشترك بين مؤسستين في تربية المعلمين و المعلمات في "والي صاعا" للبنات و البنين. يُعقد ورش العمل هذه بحد أدنى ثلاث مرات في كل فصل دراسي. يمكن الاطلاع على أنشطة ورشة تطوير معلمي اللغة العربية من خلال الصورة التالية:

الصورة ٤.٢: تنفيذ الإشراف على المعلمين في تربية المعلمين و المعلمات
لعام ٢٠٢٥



المصدر مأخوذ من وثيقة في تربية المعلمات لعام ٢٠٢٥

التالي هناك برنامج التأهيل ، وهو استكمال لبرنامج الإشراف. يُنفَّذ هذا البرنامج مرة واحدة أسبوعيًا كل يوم ثلاثاء. تشمل سلسلة الأنشطة فيها إعداد وسائل التعليم للأسبوع القادم، والتي تتضمن إعداد التدريس والوسائل التعليمية إعداد التدريس هو مصطلح في اللغة العربية يعني تحضير الدروس، وهو مشابه لخطة تنفيذ الدرس. يتم تنفيذ أنشطة التأهيل تحت إشراف المعلم الفاضل أو مشرف المادة، حيث يكون المشرف مسؤولاً عن تصحيح إعداد التدريس لكل معلم مبتدئ. بعد التصحيح، يجب أن يحمل إعداد التدريس توقيع مدير المعهد للموافقة النهائية.

يمكن الاطلاع على أنشطة التأهيل من خلال الصورة التالية:

الصورة ٤.٣: تنفيذ التأهيل لمعلمي تربية المعلمات الإسلامية لعام ٢٠٢٥



المصدر مأخوذ من وثيقة في تربية المعلمات لعام ٢٠٢٥

بشكل عام، يشبه إعدادات التدريس محتوى خطة تنفيذ الدرس ، ولكنه يُعد لكل باب من المادة الدراسية. في إعداداته، يتضمن الأهداف التعليمية العامة والخاصة، والمحتوى الدراسي، والتدريبات. يتم تصميم إعدادات التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيماً وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يكمن هدف إعدادات التدريس في قدرته على ضمان أن جميع جوانب العملية التعليمية، بدءاً من الكفاءات الأساسية وصولاً إلى استراتيجيات التقييم، قد تم التخطيط لها بعناية لتحقيق نتائج تعلم مثلى بدون إعدادات التدريس، قد تصبح العملية التعليمية غير منهجية، أقل فاعلية، وغير متوافقة مع المعايير المنهجية المعتمدة.

يدعم هذا البيان أيضاً نتائج المقابلة مع مدير المدرسة بشأن إعدادات التدريس، والتي جاءت على النحو التالي:

"في إعدادات التدريس، نحن نحرص على توفير معلم فاقه لكل مادة دراسية، ليكون بمثابة مشرف وموجه في عملية الإعداد. لا يقتصر دوره على الإشراف على إعدادات التدريس فحسب، بل يشمل أيضاً توجيه المعلمين حول أساليب التدريس الفعالة والمبسطة، لضمان فهم الطلاب للمادة الدراسية بشكل أفضل."^{٤٦}

يُلزم إعدادات التدريس باستخدام اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلمين دراسة وتحليل المادة الدراسية بعمق قبل تقديمها في الفصل. كما يتم تدريس إعدادات التدريس لطلاب الصف الثالث في المرحلة الثانوية، حيث يتضمن برنامج "عملية التدريس"، وهو وسيلة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس. أما تركيبة "إعدادات التدريس" فتتكون من: المادة الدراسي، الصف، العنوان، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، المقدمة، الاستنباط، القواعد أي المحتوى التعليمي أمثلة من المادة ورقة العمل التفاعلية التدريبات التمارين والتطبيقات.

^{٤٦} مقابلة مع مديرة المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو، الأستاذة إندانغ سرياني، S.Pd. يوم الثلاثاء، ٤ فبراير ٢٠٢٥

٢. أساليب واستراتيجيات التعلم المتنوعة

للمعلم دور حاسم في تصميم أساليب واستراتيجيات التعلم المتنوعة لزيادة فعالية عملية التعليم والتعلم. في هذا الجهد، معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو استخدام عدة أساليب في التعلم. هناك عدة أساليب يتم تطبيقها غالبًا في الفصل الدراسي، مثل طريقة القواعد الترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية واللغوية، والطريقة المختلطة. هناك اختلافات في خلفية المؤهل الأكاديمي للمعلم، حيث أن لديهم أساليب تدريس مختلفة، كما أوضح المعلمون سابقًا في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو إلى نوعين، هم الذين يدرسون للحصول على درجة البكالوريوس وأولئك الذين لديهم بالفعل مؤهل درجة المعلم. لذلك ينظر الباحث من منظورين مختلفين ويرى كيف يقوم المعلمون بتطوير التدريس في الفصل الدراسي.

من الناحية العملية، يستخدم معلمو اللغة العربية في كثير من الأحيان أساليب مختلطة لأنها تعتبر أكثر كفاءة في شرح دروس اللغة العربية المختلفة، مثل الدرس: نحو، إنشاء، دورس اللغة. تتكون الطرق المختلطة عادة من الطرق المباشرة وطرق القراءة وقواعد الترجمة.

وهذا ما أكدته أيضًا شرح أحد أساتذة اللغة العربية:

"..في بعض الأحيان يفضل الطلاب أسلوب القصة ثم يربطونه بالقواعد النحوية في تراكيب القصة، مثلاً في دروس النحو.." ^{٤٧}
"..لأنني أقوم بالتدريس في فصول تحت المستوى أ (الصف الأدنى)، فإنني غالبًا ما أستخدم طريقة المباشرة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنني أيضًا أستفيد من هذه الفرصة لفهم خصائص الطلاب بشكل أفضل بشكل مباشر في هذا المجال وبناء تفاعلات أكثر كثافة معهم.." ^{٤٨}

^{٤٧} مقابلة مع الأستاذ زلفا أبو أواليا، S.Pd، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٨} مقابلة مع الأستاذ هووين بوسبيتا، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

الدروس الأخرى مثل المثولة المستخدمة هي أيضًا طرق مختلطة..
..في مادة المطالعة، يكون النص موجودًا بالفعل، لذلك بعد قراءته، يتم
شرح المفردات الصعبة لتمكين الطلاب من فهم المحتوى بشكل جيد..^{٤٩}
إحدى طرق التعلم الفعال هي اختيار طريقة التعلم الصحيحة وفقًا
لشخصية الطلاب، لذلك يحتاج المعلم إلى تحليل طبيعة التعلم للطلاب في الفصل.
وهذا ما أوضحه أيضًا مدرس اللغة العربية
..إذا كنت أقوم بالتدريس في الصف العلوي (أ)، فإنني أستخدم طريقة
غير مبالغ فيها، لذا غالبًا ما أستخدم الطريقة المباشرة، ولكن في بعض الأحيان
أقوم بتبديلها أيضًا مع الطريقة الصوتية اللغوية لدروس الإملاء أو ما إلى ذلك إذا
قمت بتدريس الصف الأدنى، فيجب عليّ حقًا أن أشرح بشكل متكرر والعديد
من الطرق الأخرى للحفاظ على الفهم حتى يتم نقل المادة حقًا إلى الطلاب..^{٥٠}
ومن خلال تكييف أساليب التدريس، لا يقوم المعلمون بتحسين فهم
الطلاب فحسب، بل يقومون أيضًا بإنشاء بيئة تعليمية شاملة ودعم التطوير الأمثل
لإمكاناتهم.

ب. توظيف تكنولوجيا التعلم في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر
فونوروغو

في تعليم اللغة العربية، يستفيد المعلم بشكل جيد من المرافق المتوفرة في المدرسة،
وهي مختبر اللغة، ومختبر الحاسوب، والوسائط المتعددة. إن توفر هذه المرافق بشكل
كامل يساعد بشكل كبير في سير عملية التعلم. ومع ذلك، تصبح هذه المرافق
محدودة عند مقارنتها بعدد الفصول الدراسية الموجودة. وقد أشار إلى ذلك أيضًا
لمدير في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات.

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ ديسي رحمة، S.Pd ، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذ ديسي رحمة، S.Pd ، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

"نعم، نحن نشجع المعلمين بشدة على الاستفادة من المرافق المتاحة، وليس بالضرورة في مختبر اللغة فقط، بل يمكنهم أيضاً استخدام جهاز العرض (البروجيكتور) وإحضاره إلى الفصول الدراسية. ولكن بالفعل، لا يمكن استخدام جميع المرافق في وقت واحد بسبب تلك القيود."^{٥١}

استخدام الوسائط التعليمية مثل الكتب، ومقاطع الفيديو التعليمية، والوسائل التوضيحية، والتطبيقات، والأجهزة الإلكترونية مثل (جهاز العرض والشاشة LCD) يمكن أن يُستخدم لتقديم المادة الدراسية للطلاب. إن توفر الوسائط التعليمية لا يسهل فقط عملية تقديم المادة التعليمية، بل يزيد أيضاً من جاذبية التعلم لدى الطلاب.

بناءً على الملاحظة والمقابلات، يرى الباحث أن تعليم اللغة العربية، على وجه الخصوص، يتطلب تعمقاً في المهارات الأربع. لذلك، يقوم المعلم بدمج التعليم بمساعدة الوسائط التعليمية من أجل تدريس هذه المهارات. ففي مهارة الاستماع والتحدث، يستخدم المعلم مختبر اللغة، أما مهارة القراءة، فيتم تدريسها باستخدام الكتب المناسبة لمستوى التعلم، بينما يتم تدريس مهارة الكتابة باستخدام السبورة التعليمية المتوفرة في كل فصل دراسي. يمكن رؤية عملية تعليم مهارة الاستماع في مختبر اللغة من خلال الصورة التالية

^{٥١} مقابلة مع مديرة المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، عابر فونوروكو، الأستاذة إندانغ سرياني، S.Pd، يوم الثلاثاء، ٤ فبراير

الصورة ٤.٤: تعليم مهارة الاستماع في مختبر اللغة



المصدر مأخوذ من وثيقة في تربية المعلمات لعام ٢٠٢٥

إن محدودية مساحة مختبر اللغة مقارنة بعدد الفصول الدراسية الموجودة تجعل المعلم غير قادر على الاستفادة الكاملة من هذه الغرفة. وقد أوضح ذلك أيضاً معلم اللغة العربية في المقابلة التالية:

"عند تدريسي لمهارات الاستماع والكتابة والقراءة، أستخدم غالباً الوسائط التعليمية مثل صندوق الصوت وجهاز العرض (البروجيكتور). أستخدم صندوق الصوت كبديل عندما يكون مختبر اللغة مشغولاً من قبل فصل دراسي آخر، مما يجعله خياراً احتياطياً."^{٥٢}

في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات ، تم تطبيق نظامي التعلم عن بُعد (أونلاين) والتعلم المباشر (وجهاً لوجه)، مما يتطلب توفر أجهزة كافية لدعم عملية التعلم. لذلك، وفرت المدرسة لكل معلم جهاز حاسوب وسماعات رأس مقدمة من مختبر اللغة. وقد أكد مدير المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات ذلك في التصريح التالي:

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذ زلفا أبو أواليا، S.Pd ، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

"..أثناء الجائحة، قمنا بتقسيم عملية التدريس بين التعليم عن بُعد (أونلاين) والتعليم المباشر (وجهاً لوجه)، بحيث يتمكن الطلاب غير المقيمين في السكن الداخلي من التعلم في منازلهم دون الحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة.."^{٥٣}

يمكن رؤية أنشطة التعلم عبر الإنترنت من خلال الصورة التالية:

الصورة ٤. ٥ : تنفيذ التعليم القائم على الإنترنت



المصدر مأخوذ من وثيقة في تربية المعلمات لعام ٢٠٢٥

^{٥٣} مقابلة مع مديرة المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو، الأستاذة إندانغ سرياني، S.Pd، يوم الثلاثاء، ٤ فبراير

ج. تقييم عملية التعلم في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو بعد انتهاء عملية التعلم، يجب على المعلم إجراء التقييم والاختبار للطلاب من أجل معرفة مستوى فهمهم للمادة التي تم تقديمها. تعتبر عملية التقييم مهمة جدًا لأنها تعد مقياسًا لمستوى استيعاب الطلاب. كما أن وجود التقييم يعد مرجعًا للمعلم قبل الانتقال إلى المادة التالية. يقوم المعلمون في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات بتقسيم التقييم التعليمي عمومًا إلى ثلاثة أنواع، وهي: التقييم اليومي، التقييم في منتصف الفصل الدراسي، والتقييم في نهاية الفصل الدراسي (لانتقال الطلاب إلى الصف التالي). ولكل نوع من هذه التقييمات مؤشرات خاصة به.

في عملية تقييم تعليم اللغة العربية، يعتمد المعلم على تقييم الطلاب من ثلاثة جوانب: المعرفة (الكوجنيتيف)، والعاطفية (الأفكتيف)، والحركية (السيكوموتوريك). يتم تقييم الجانب والعاطفية (الأفكتيف) من خلال ملاحظة سلوك الطلاب، استجاباتهم، ورغبتهم في التعلم أثناء سير العملية التعليمية. أما تقييم الجانب المعرفية (الكوجنيتيف)، فيتم من خلال نتائج الأنشطة التعليمية، سواء عبر الأسئلة والأجوبة، أو من خلال أداء التدريبات في الكتاب لكل موضوع، والذي يُعرف أيضًا بالتقييم اليومي للمادة. بينما يتم تقييم الجانب والحركية (السيكوموتوريك) من خلال الواجبات التدريبية التي يؤديها الطلاب في نهاية كل وحدة دراسية أو موضوع تم شرحه. تهدف هذه الجوانب الثلاثة إلى تحقيق تقييم أصيل وعادل.

تم التوصل إلى هذه المعلومات من خلال نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، وهو:

"..يتمثل التقييم اليومي عادةً في ملاحظة سلوك الطلاب اليومي أثناء العملية التعليمية، مثل مدى مشاركتهم في المناقشات، ومستوى نشاطهم أثناء

الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد التقييم اليومي أيضًا على التدريبات لكل وحدة دراسية. لذا، يتم أخذ التقييم اليومي من جانبين: السلوك والتدريبات الكتابية..^{٥٤} بناءً على الملاحظة ونتائج البحث التي تم إجراؤها، فإن إدارة الدرجات تقع تحت مسؤولية قسم تربية المعلمات لذلك، تتركز جميع التقييمات في امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان نهاية الفصل الدراسي تحت إشراف معلم قسم التدريس أو معلم تربية المعلمات. يقوم مسؤول إدارة الدرجات بطلب تلخيص لثلاثة مكونات رئيسية لحساب النتيجة النهائية، وهي: ٢٠٪ من متوسط التقييم اليومي، ٣٠٪ من تقييم منتصف الفصل الدراسي، و ٥٠٪ من تقييم نهاية الفصل الدراسي. وقد تم تأكيد هذا التوضيح أيضًا من قبل مسؤول إدارة تربية المعلمات، وهو:

"..نحن نخصص أسبوعًا بعد كل من اختبار منتصف الفصل الدراسي (PTS) واختبار نهاية الفصل الدراسي (PAS)، حيث يقوم كل معلم بإرسال النسخة الورقية من ملخص الدرجات. بعد ذلك، نقوم كمسؤولين إداريين بإدخال الدرجات النهائية للطلاب..^{٥٥}"

المبحث الثاني : آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو (الوجدانية، الإرادية، والمعرفية)
تعد استجابة الطالبات تجاه الكفاءة التربوية جانبًا مهمًا في نجاح عملية التعلم، لأنها تعكس مدى فعالية الأساليب والاستراتيجيات والمناهج التي يستخدمها المعلم في التدريس. وقد قام الباحث بتقسيم استجابة الطالبات إلى ثلاثة جوانب رئيسية، وهي: الوجدانية، والإرادية، والمعرفية.

"يشير الجانب الوجداني إلى سلوك الطالبات، مثل الانتباه، والانضباط، والدافع للتعلم. في هذا السياق، ترى الطالبات أن المعلم يقدم اهتمامًا كافيًا بهن،

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ ديسي رحمة، S.Pd، الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٥} مقابلة مع مسؤول إدارة تربية المعلمات، الأستاذة ديسي رحمة، حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية

مما يجعلهن يشعرن بالراحة أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، فإن الدافع والاهتمام بالمادة لا يزالان منخفضين لدى بعض الطالبات، كما أوضحت إحدى الطالبات في التصريح التالي:

"...عند حضور الدرس، نحن ننتبه ونشعر بالراحة أثناء التعلم، ولكن غالبًا ما يكون الدرس مملاً. في بعض المواد، مثل النحو، يبدو معقدًا جدًا، وكأن المعلم غير مستعد للتدريس أو لم يتقن المادة التي سيتم شرحها في الفصل..^{٥٦} التصريح أعلاه يُظهر أن العلاقة العاطفية بين الطالب والمعلم تؤثر أيضًا على مدى فهم الطالبات للمادة الدراسية. ومع ذلك، فإن نقص التنوع في نماذج التدريس يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطالبات بالتعلم. لذلك، من الضروري اعتماد نماذج تعليمية جديدة من أجل زيادة جاذبية الدروس وتعزيز دافعية الطالبات نحو التعلم. وقد أوضحت إحدى الطالبات ذلك في التصريح التالي:

"... نشعر بالملل أثناء التعلم لأن المعلم يبدأ الدرس مباشرة دون استخدام أساليب تدريس متنوعة، مما يجعل الأجواء في الفصل مملة. ليس كل المعلمين كذلك، لكن بعضهم يفتقر إلى التنوع في التدريس..^{٥٧} في الجانب الإرادي، وهو الفعل أو العادة أو النشاط المتعلق بالسلوك الظاهر. يظهر الجانب الإرادي من خلال المشاركة الفعالة للمتعلمين في أنشطة التعلم داخل الفصل، خاصة أثناء المناقشة. بناءً على المقابلات والملاحظات، فإن المتعلمين لديهم دافع كبير للمشاركة في المناقشات، فهم نشيطون في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، وذلك بسبب فضولهم العالي. وقد أوضح أحد المتعلمين هذا بقوله:

^{٥٦} مقابلة مع الطالبة برليانا حكيم من الصف الثالث (أ) بمدرسة متوسطة والي سونغو بوتري، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٧} مقابلة مع الطالبة برليانا حكيم من الصف الثالث (أ) بمدرسة متوسطة والي سونغو بوتري، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

"... عندما يكون الدرس جارياً، نرغب دائماً في المشاركة الفعالة في المناقشات وطرح الأسئلة والإجابات. لقد غرسنا هذا الدافع في أنفسنا لأن كوننا نشطين يساعدنا كثيراً في فهم الدرس بسرعة."^{٥٨}

بالإضافة إلى ذلك، خلال كل حصة دراسية، يشارك المتعلمون بفعالية في الاستجابة لتعليمات المعلم وأداء المهام الموكلة إليهم. وهذا يمنحهم دافعاً لإنجاز الواجبات وفقاً لتوجيهات المعلم. وقد أوضح أحد المتعلمين ذلك بقوله:
"... بالطبع، نشارك بنشاط ونستجيب جيداً لتوجيهات المعلم أثناء الدرس، لأن اتباع التعليمات المعطاة يساعدنا على فهم الواجبات التي يجب إنجازها بشكل أفضل."^{٥٩}

في أنشطة التعلم، لا يقتصر دور المتعلمين على المشاركة الفعالة في المناقشات داخل الفصل، بل إن لديهم أيضاً دافعاً للبحث عن المعلومات والتعمق في المادة خارج الفصل بعد أن يشرحها المعلم. وقد أكد أحد المتعلمين ذلك بقوله:

"... نعم، غالباً ما نبحث عن المعلومات المتعلقة بالدروس خارج أوقات المدرسة، ولكن ليس لجميع المواد، بل في الغالب للمواد التي نحبها فقط..."^{٦٠}
بعد إجراء المقابلات والملاحظات، وجد الباحث أن التفاعل القائم بين المتعلمين والمعلم خارج أوقات الدروس يساهم بشكل إيجابي في راحة المتعلمين أثناء عملية التعلم. إن العلاقة القوية التي تتشكل خارج الفصل تخلق بيئة أكثر ودية وداعمة، مما يجعل المتعلمين أكثر ارتياحاً في طرح الأسئلة ومناقشة المواد التي لم يفهموها بعد. بالإضافة إلى ذلك، يتيح التعلم خارج أوقات الدروس للمعلم تقديم تفسيرات أكثر تحديداً وعمقاً، مما يسهل على المتعلمين فهم المادة بشكل

^{٥٨} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٩} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٠} مقابلة مع الطالبة برليانا حكمة من الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير

أفضل. كما أن زيادة كثافة التفاعل تسهم في تعزيز الفهم، حيث يمكن للمتعلمين الحصول على شروحات أكثر دقة تتناسب مع احتياجاتهم الفردية. وهذا ما أوضحه أحد المتعلمين بقوله :

"... ربما تجعلنا العلاقة القريبة خارج أوقات الدروس أكثر راحة في طرح الأسئلة، ولا نشعر بالخجل إذا أردنا أن يشرح لنا المعلم مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم شروحات أكثر عمقاً وتحديداً..."^{٦١}

الاستجابة التالية هي الاستجابة المعرفية، والتي تشير إلى كيفية معالجة المتعلمين للمعلومات التي يقدمها المعلم وفهمها والتفاعل معها. يمكن ملاحظة هذه الاستجابة من خلال طريقة انتباه الطلاب، وتذكرهم، وتحليلهم، وربطهم للمادة الدراسية بالمعرفة السابقة التي يمتلكونها.

تتميز دراسة اللغة العربية بتعدد فروع المواد الدراسية، حيث يمتلك كل منها مستوى صعوبة مختلف. فعلى سبيل المثال، يركز تدريس النحو والصرف على فهم قواعد اللغة، بينما تتطلب مواد المطالعة، والإنشاء، والمحفوظات امتلاك حصيلة واسعة من المفردات. إن اختلاف طبيعة كل مادة يقتضي تطبيق نموذج تعليمي مناسب يساعد المتعلمين على استيعاب المحتوى بشكل أفضل. ومع ذلك، فإن ضعف فهم المعلمين في اختيار الطريقة أو الأسلوب التدريسي الملائم قد يؤثر على فاعلية التعلم، مما يعيق فهم المتعلمين للمادة الدراسية. لذا، من الضروري اعتماد استراتيجيات تعليمية تتناسب مع خصائص كل فرع من فروع الدراسة لضمان تحقيق تعلم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة وفعالية.

"... مادة النحو صعبة الفهم، لكن المعلم يستخدم أساليب سهلة تجعلنا نفهمها جيداً. أما المواد الأخرى مثل الإنشاء، والمطالعة، والصرف، فهي

^{٦١} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

سهلة، ولكن في بعض الأحيان نشعر بالملل والنعاس بسبب قلة تنوع أساليب التدريس في الفصل...^{٦٢}

التفاعل بين المتعلمين والمعلم أثناء عملية التعلم يؤثر أيضًا على فهم الطلاب، حيث يوفر تغذية راجعة واضحة وبناءة لكل مهمة وتعليمات تُقدَّم، مما يساعد الطلاب على إدراك أخطائهم وتصحيحها أو تحسين دروسهم. وقد أكد أحد الطلاب ذلك في المقابلة التالية:

"... نعم، لأن التغذية الراجعة من المعلم تساعد الطلاب على عدم تكرار الأخطاء وفهم مواضع أخطائهم...^{٦٣}

إن تكيف الأساليب التعليمية وفقًا للمحتوى الدراسي وتطبيق طرق التدريس التي تتناسب مع خصائص الطلاب، كما تم توضيحه في المناقشة، له تأثير كبير على فهم المتعلمين أثناء عملية التعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال مقابلة مع أحد المتعلمين، حيث قال:

"... نشعر أنه عندما يستخدم المعلم أساليب تدريس متنوعة وممتعة، نفهم الدرس بشكل أفضل، كما أن التفاعل بيننا وبين زملائنا والمعلم يصبح أكثر. ولكن، للأسف، نادرًا ما يطبق المعلمون هذه الأساليب المتنوعة في التدريس...^{٦٤}

^{٦٢} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق ٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٣} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق

٤ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٤} مقابلة مع الطالبة عائشة سليمان، الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، يوم الثلاثاء، الموافق

٤ فبراير ٢٠٢٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات كاملة في الفصل السابق للإجابة على أسئلة البحث، يحاول الباحث مناقشتها من أجل الإجابة على إشكالية هذا البحث.

أ. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية

١. في تطوير منهج التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو. بناءً على نتائج البحث، فإن تطوير المنهج في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو، قد استوفى المعلمون فيه المؤشرات المطلوبة. وتتمثل الجهود المبذولة في تطوير المنهج في وجود برامج فصلية، شهرية وأسبوعية مثل الإشراف، التأهيل أو تصحيح الإعداد، وورش عمل تطوير المعلمين (وخاصة معلمي اللغة العربية)، مع تفاصيل الأنشطة كما هو موضح في المناقشة السابقة.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية التي طرحها إيماس كورنياسيه وبرلين ساني في كتابهما "تحليل شامل للكفاءة التربوية: النظرية والتطبيق"، حيث يُعد أحد الجوانب المهمة في تطوير المنهج قدرة المعلم على إعداد المنهج الدراسي وفقاً للمناهج المقررة، وتصميم خطط تدريسية تتماشى مع المنهج الدراسي لمناقشة المواد التعليمية المحددة بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة. كما يلتزم المعلم بتسلسل المواد الدراسية مع مراعاة الأهداف التعليمية، ويختار المواد التعليمية المناسبة، الدقيقة والمحدثة بما يتلاءم مع عمر الطلاب ومستواهم الدراسي⁶⁵.

تتمثل جهود معلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات في تحقيق التكيف بين تصميم خطة التدريس وأهداف المادة الدراسية، وكذلك مواءمة المحتوى مع عمر الطلاب ومستوى صفوفهم. وهذا يدل على أن المعلمين قد استوفوا

⁶⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik; Teori dan Praktik, (t,c Kata Pena, 2017), 47.

مؤشرات تطوير المنهج وفقًا للمعايير التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يواصل المعلمون تطوير إمكاناتهم من خلال البرامج التي تم ذكرها في المناقشة السابقة.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته يونيطا موليديا وماريا ألفة عام ٢٠٢٣، والذي أظهر أن تحقيق مؤشرات الكفاءة التربوية من قبل المعلمين، ولا سيما في تطوير المناهج الدراسية، له تأثير كبير على فهم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم. على سبيل المثال، وجدت إحدى الدراسات أن الكفاءة التربوية للمعلم تساهم بنسبة ٤٠,١٪ في فهم الطلاب للمحتوى الدراسي^{٦٦}. لذلك، من الضروري تحقيق تحديث وتطوير المناهج الدراسية بشكل أمثل لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

٢. توظيف تكنولوجيا التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو بناءً على نتائج البحث، فإن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو لا يزال محدودًا على استخدام التكنولوجيا مثل المنصات التعليمية الإلكترونية أو تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، ولم يستفد المعلمون بشكل تفاعلي من التكنولوجيا بشكل كامل. أما بالنسبة لاستخدام التكنولوجيا، فقد اقتصر على استخدام البنية التحتية مثل الشاشات الرقمية (LCD)، وأجهزة العرض (البروجيكتور)، وأجهزة الحاسوب المحمولة (اللابتوب)، وأنظمة الصوت.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية وفقًا للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، حيث يعد إحدى مؤشرات الكفاءة التربوية قدرة المعلم على استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويؤكد هذا على أهمية مهارات المعلم في اختيار وتكييف التكنولوجيا بما يتناسب مع احتياجات العملية التعليمية^{٦٧}.

⁶⁶ Yunita Maulidya and Maria Ulfah, "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Pemahaman Materi Pelajaran (Studi Survei Di SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta)," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 2079–98, <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5816>.

⁶⁷ Z R Putri, S Sarjuni, and S Susiyanto, "Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Memanfaatkan ICT Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SDN Sawah Besar 01 Semarang," *Prosiding Konstelasi Ilmiah ...*, 2022, 316–23, <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum/article/viewFile/20746/6741>.

إن قلة استخدام التكنولوجيا بشكل تفاعلي قد تعود إلى نقص التدريب وضعف توفر الإمكانيات اللازمة. وفقًا للبحث الذي أجراه آري، شريف، وغومغوم، فإن جاهزية المعلمين لاستخدام التكنولوجيا تتأثر بشكل كبير بخبراتهم الشخصية، بالإضافة إلى دعم المؤسسة التعليمية في توفير البنية التحتية والتدريب المناسب^{٦٨}.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجراه إيفي تري، ميري، ووانيري (٢٠٢٤)، والذي أشار إلى أن المعلمين الذين يتلقون تدريبًا منتظمًا يميلون إلى أن يكونوا أكثر ابتكارًا في تطبيق التكنولوجيا في العملية التعليمية^{٦٩}. لذلك، من الضروري تنفيذ برنامج لتعزيز الكفاءة الرقمية لمعلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من الاستفادة من التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية.

٣. عملية التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو
بناءً على نتائج البحث، فإن تقنيات التقييم وتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو قد تمت بشكل منهجي وإداري. ويمكن إثبات ذلك من خلال مراحل التقييم التي تشمل التقييم اليومي، التقييم في منتصف الفصل الدراسي، والتقييم في نهاية الفصل الدراسي، والتي تُطبق بشكل منظم لتقييم تطور الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد المعلمون على نهج تقييم يجمع بين الموضوعية والذاتية، حيث يتم تقييم الطلاب بناءً على الجوانب المعرفية (الكوجنيتيف)، والعاطفية (الأفكتيف)، والحركية (السيكوموتوريك). ويهدف هذا التقييم إلى قياس الفهم التربوية للطلاب، بالإضافة إلى مواقفهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية، مما يجعل التقييم أكثر شمولية وملاءمة للأهداف التعليمية.

يتماشى هذا مع نظرية الكفاءة التربوية وفقًا لمصباح، حيث أن تقييم نتائج التعلم من قبل معلمي اللغة العربية يتوافق مع ما ورد في هيئة المعايير الوطنية للتعليم،

⁶⁸ Arry Patriasurya Azhar, M.Syarif Sumantri, and Gumgum Gumelar, "PENGALAMAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARANBERBASIS TEKNOLOGI DI SEKOLAH DASAR: STUDI NARATIF" 6, no. 1 (2024): 21–30.

⁶⁹ Evi Tri Prihatini and Yohanes Bahari, "Peran Guru Dalam Proses Difusi Inovasi Pendidikan : Studi Tentang Pengaruh Pelatihan Dan Pengembangan Profesional" 07, no. 01 (2024): 6951–56.

والتي تنص على أنه في تقييم التعلم، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إجراء التقييم في ثلاثة مجالات أساسية، وهي: المجال المعرفي (الكوجنيتيف) – لقياس الفهم الأكاديمي للطلاب، المجال العاطفي (الأفكتيف) – لتقييم القيم والمواقف والسلوكيات، المجال الحركي (السيكوموتوريك) – لقياس المهارات العملية والأداء التطبيقي للمتعلمين. وهذا يؤكد أهمية التقييم الشامل في العملية التعليمية لضمان تحقيق الأهداف التربوية بشكل متكامل.^{٧٠}

إن تحقيق تقييم التعلم وفقًا لخصائص الطلاب والمواد التعليمية يمكن أن يكون له تأثير على فعالية تقييم التعلم. وفقا لبحث أجراه باجاس علي موكتي وآخرون. وأوضح (٢٠٢٣) أيضًا أن تقييمات التعلم المصممة خصيصًا لخصائص الطلاب والمواد التعليمية يمكن أن تزيد من فعالية التعلم المستدام. على سبيل المثال، يسمح التقييم المنظم والمستمر للمعلمين بفهم احتياجات الطلاب بشكل أكثر دقة، سواء من حيث المواد التي تحتاج إلى تعزيز أو من حيث تنمية الشخصية. يتيح ذلك للمعلمين تصميم استراتيجيات التعلم الأكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب وإمكاناتهم، وبالتالي تحسين جودة نتائج التعلم.^{٧١}

ب. آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو (العاطفية ، والمعرفية والحركية)

وبناء على نتائج البحث، فإن استجابات الطلاب لكفاءة المعلم في التعلم ليست مرضية تماما، وذلك بسبب عدة جوانب من كفاءة المعلم التي لا تزال أقل من المستوى الأمثل. لفهم تصورات الطلاب بشكل أعمق، قام الباحثون بتحليل البيانات بناءً على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي المعرفية (الكوجنيتيف)، والعاطفية (الأفكتيف)، والحركية (السيكوموتوريك).

⁷⁰ Jejen Mustafah, "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar."

⁷¹ Bagas Ali Mukti et al., "Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Kartasura," *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 2, no. 1 (2024): 574–76, <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1935>.

وهذا يتماشى مع نظرية ويجايا في ريرين بأن الاستجابات المعرفية هي استجابات أو تصورات ذات صلة فيما يتعلق بموضوع الموقف. الاستجابة العاطفية هي الاستجابة التي تظهر موقف الشخص من تقييم الشخص أو مشاعره تجاه موضوع موقفه. تتعلق الاستجابات التواصلية بالسلوك الحقيقي الذي يتضمن الإجراءات. يتأثر عدم تحقيق الحد الأقصى من نتائج استجابة الطلاب فيما يتعلق بكفاءة المعلم بعدة عوامل، مثل عدم فهم المعلمين لخصائص الطلاب، والقيود في تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة، والحد الأدنى من استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم، وانخفاض المشاركة في التدريب أو التطوير المهني. وبالتالي، هناك حاجة إلى تطوير المعلم لتحسين جودة التدريس بحيث يكون أكثر فعالية ومتوافقاً مع احتياجات الطلاب. تعكس تصورات الطلاب مدى قدرة المعلمين على إدارة التعلم بفعالية، مما له تأثير مباشر على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي. وفقاً لبحث أجراه معين ومصطفى وأرنيدة (٢٠٢٢)، يظهر أن تصورات الطلاب حول الكفاءة التربوية للمعلمين يمكن أن تؤثر على اهتمامهم بالتعلم^{٧٢}. يميل الطلاب الذين لديهم تصورات إيجابية إلى أن يكون لديهم اهتمام أكبر بالتعلم، والذي بدوره يمكن أن يحسن تحصيلهم الأكاديمي. لذلك، من الضروري تطوير الكفاءات إلى الحد الأقصى من أجل خلق بيئة داعمة وممتعة للتعلم.

⁷² Najiba Rahmawati, "Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Profetika, Jurnal Studi Islam* 20, no. 0274 (2018): 11–15.

الفصل السادس

خاتمة

أ. نتائج البحث

المبحث الأول: الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في

١. تطوير منهج التعلم في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو.
وتظهر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية الذين استوفوا المؤهلات الأكاديمية الجامعية أو ما زالوا يواصلون دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تطوير المناهج نتائج جيدة جداً. ويعود ذلك إلى وجود برامج تطوير المعلمين التي تتم بشكل منهجي ومستمر، مثل الإشراف الدوري، تصحيح الإعداد (التأهيل)، وورش العمل التي تستضيف مدرين من خارج المؤسسة. تلعب هذه البرامج دوراً أساسياً في تعزيز فهم المعلمين للمناهج الدراسية، سواء من حيث التخطيط، التنفيذ، أو التقييم التعليمي، مما يساهم في تحسين جودة التدريس ورفع كفاءة العملية التعليمية. ومع ذلك، توجد فروق في الكفاءة بين الفئتين، حيث إن المعلمين الذين أتموا المؤهلات الأكاديمية بدرجة البكالوريوس يتمتعون بكفاءة أعلى في مجال تطوير المناهج، لا سيما في كتابة إعداد خطط التعلم (إعداد التدريس) وتوظيف أساليب تدريس متنوعة. وعلى النقيض من ذلك، فإن المعلمين الذين لا يزالون في طور نيل الدرجة الجامعية ما زالوا في مرحلة التكيف مع المناهج المعتمدة، ويحتاجون إلى مرافقة وتوجيه في كتابة إعداد خطط التعلم (إعداد التدريس) واختيار أساليب التدريس المناسبة.

وفي إطار جهود التطوير هذه، يواصل المعلمون تكيف المناهج الدراسية مع احتياجات الطلاب، مما أدى إلى تحسين جودة العملية التعليمية بشكل ملحوظ. وهذا يدل على أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المناهج قد استوفت المعايير المطلوبة وتواصل تحقيق تقدم مستمر.

٢. توظيف تكنولوجيا التعلم في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو لم تصل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا إلى المستوى الأمثل بعد. فعلى الرغم من استخدام بعض الوسائل التقنية مثل شاشات LCD، أجهزة العرض (البروجيكتور)، أنظمة الصوت، وأجهزة الحاسوب المحمولة، إلا أن استخدامها لا يزال محدودًا في جانب تقديم المحتوى فقط، ولم يتم الاستفادة منها بشكل تفاعلي وامتك لدعم تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال.

ويتأثر هذا النقص في استخدام التكنولوجيا بعدة عوامل رئيسية، بما في ذلك محدودية المرافق المتاحة مقارنة بعدد الفصول المتاحة، وانخفاض الحافز والتشجيع في استخدام التكنولوجيا، والحد الأدنى من التدريب المقدم للمعلمين لدمج التكنولوجيا في التعلم. هذه العوامل تجعل المعلمين لا يزالون يعتمدون على الأساليب التقليدية، التي لا تدعم تطوير المهارات الأربع الرئيسية في اللغة العربية (الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام).

٣. تقييم عملية التعلم في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو إن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تقييم التعلم هي كفاءة تنظيمية وإدارية. قام المعلمون بتنفيذ تقييمات التعلم بشكل دوري ومنتظم، سواء في شكل تقييمات يومية أو في منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي (ترقية الدرجات). ويتم التقييم في كل اجتماع من خلال تقديم تمارين وجلسة أسئلة وأجوبة في نهاية الدرس، والتي تهدف إلى قياس فهم الطلاب بشكل مباشر.

بالإضافة إلى ذلك، يقع نظام التقييم الإداري تحت مسؤولية تربية المعلمات الإسلامية، والذي يضمن توثيق جميع درجات الطلاب بشكل جيد. ويتكون نظام التقييم من ٢٠٪ من الدرجات اليومية، و ٣٠٪ من درجات الاختبار النصفى، و ٥٠٪ من درجات الاختبار النهائي للفصل الدراسي، وبالتالي إنشاء نظام تقييم

شامل ومركزي. باستخدام هذا النظام، يمكن أن تعكس نتائج التقييم بشكل أكثر دقة تطور الطلاب أثناء عملية التعلم.

المبحث الثاني : آراء الطالبات للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والى صاعا الثانوية للبنات عابر فونوروغو (الوجدانية، الإرادية، والمعرفية)

آراء الطلاب للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية ليست مرضية تماما. وهذا يدل على أنه لا تزال هناك العديد من جوانب الكفاءة التربوية للمعلم التي تحتاج إلى تحسين من أجل تلبية توقعات واحتياجات الطلاب في عملية التعلم.

إن آراء الطلاب للكفاءة التربوية لمعلم تتأثر بالعديد من العوامل، بما في ذلك عدم فهم المعلم لخصائص الطلاب، بحيث لا يتوافق النهج المستخدم تمامًا مع أنماط تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القيود المفروضة على تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة والحد الأدنى من استخدام التكنولوجيا في التعلم هي أيضًا عوامل تؤثر على تجربة التعلم الأقل من المثالية لدى الطلاب. كما أن انخفاض مشاركة المعلمين في التدريب والتطوير المهني له تأثير على محدودية المعلمين في تكييف استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية والمتوافقة مع التطورات التعليمية الحديثة.

نظرًا لعدم امتلاك الباحث الكفاءة الكافية لإجراء تقييم مباشر لكفاءة المعلمين، فقد تم الحصول على نتائج تقييم كفاءة المعلمين المذكورة أعلاه من خلال وثائق نائب مدير المنهج في المدرسة.

ب. إقتراح

١. تُوصى مؤسسة التربية للمعلمات الإسلامية (TMT-I) التي تشرف المدرسة الثانوية والى صاعا الثانوية للبنات بزيادة كفاءة المعلمين التربوية من خلال التدريب على الاستخدام المستمر للتكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري زيادة وتحسين المرافق التعليمية المدعومة بالتكنولوجيا، مما سيسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتعزيز دمج التكنولوجيا في التدريس لتحقيق تعلم أكثر فعالية وتفاعلية.

٢. يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لأساليب التعلم أو استراتيجيات التعلم، حتى يتمكنوا من خلق بيئة تعليمية مريحة وممتعة
٣. يركز هذا البحث على مناقشة الكفاءة التربوية في تطوير المناهج واستخدام التكنولوجيا وتقييم التعلم، لذلك يجب على الباحثين المستقبليين دراسة الأنواع الأخرى من كفاءة المعلمين بالتفصيل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- العلمي, أ. لميس مصطفى. "ةينهملا ريباعملا لمعلمل", " ٢٠١٢. بولقدام, سميرة. "احترافية وكفاءة المعلم من خلال التكوين." *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٤ , رقم ١٨ (٢٠٢٠) : ٩٦-٤٨٥
<https://doi.org/10.21608/jasep.2020.117900>.
Rudwan, Samer. "أهمية المعايير في إعداد وتأهيل المعلم," ١ مارس ٢٠٢٠. Hendra Faisal. "الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)." *الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا*, ٢٠١٥, ٩.

ب. المراجع الأجنبية

- Akbar, Aulia. "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>.
Amaliyah, Dina Novita. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Siswa Tunagharita (Studi Kasus Di SDN Symbersari 2 Malang)." *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam* VIII, no. I (2023): 1–19.
Arifin, Zainal & Muhammad Ainul Yaqin. "Kompetensi Pedagogik Pendidik Dalam Perspektif Al." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 17, no. 21 (2019): 422.
Azhar, Arry Patriasurya, M.Syarif Sumantri, and Gumgum Gumelar. "Pengalaman Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Dasar: Studi Naratif" 6, no. 1 (2024): 21–30.
Baihaqi, Muhammad Fariz, and Rd. Diana Herdiana Utama. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmiah*

Bina Edukasi 15, no. 2 (2022): 162.

Bashrah, Jurnal, Metode Bernyanyi, Dalam Penguasaan, Mufradat Bahasa, Afiliasi Penulis, Izzudin Musthafa, Acep Hermawan, Metodologi Penelitian, and Bahasa Arab. "Afiliasi Penulis Izzudin Musthafa & Acep Hermawan, Metodologi Penelitian Bahasa Arab , Bandung: Rosda 51" 01, no. November (2021): 51–61.

Buchari Agustini. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra* 12 (2018): 1693–5705.

Fauziah. "Psikologi Pendidikan.Pdf." *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori Di Indonesia)*, 2017.

Herdiana, Vicky Fitriani. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," 2022. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/187>.

Hoesny, Mariana Ulfah, and Rita Darmayanti. "Permasalahan Dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kualitas Guru : Sebuah Kajian Pustaka." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 11, no. 2 (2021): 123–32. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/3595>.

Ikral, Abudullah Idi, Akmal Hawi, and Ari Sandi. "Analisis Kompetensi Tenaga Pendidik Pondok Pesantren: Studi Kasus Pondok Pesantren Qodratullah Desa Langkan Kabupaten Banyuasin." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 689–706. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.1312>.

Ilhami, Muhammad Wahyu, Wiyanda Vera Nurfajriani, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, and Win Afgani. "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 9 (2024): 462–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>.

- Irawan, Irawan. “Klasifikasi Model Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran.” *Islamika* 12, no. 1 (2020): 31–44. <https://doi.org/10.33592/islamika.v12i1.406>.
- Jannah, Uswatul, Misnatun Misnatun, and Laylatul Jamila. “Profil Ideal Guru Bahasa Arab : Sebuah Kajian Tentang Kompetensi Pedagogik Dalam Persepektif As-Sunnah.” *Bara Aji*, 2024, 55–70.
- Jejen Mustafah. “Peningkatan Komptensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar.” *Jakarta: KENCANA*, 2012.
- Maulidya, Yunita, and Maria Ulfah. “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Pemahaman Materi Pelajaran (Studi Survei Di SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta).” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (2023): 2079–98. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5816>.
- Muflikhah, Zahortul. “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smk Ma’arif Nu Kajen Kabupaten Pekalongan,” 2023.
- Mukhid, M P, and M Habibullah. *Profesionalisme Guru PPL Dan Kompetensinya (Perspektif Guru Pamong Dan Peserta Didik)*, 2020.
- Mukti, Bagas Ali, Miftahul Huda Nurrokhim Mulathif, Dario Azhari Syaifuddin, Arneth Fandewa, and Nurul Latifatul Inayati. “Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Kartasura.” *JLEB: Journal of Law, Education and Business* 2, no. 1 (2024): 574–76. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1935>.
- Munastiwi, Erni. *Model Pembelajaran CIPS: Creative, Independent, Problem Solving*, 2020.
- Pebria Dheni Purnasari, and Yosua Damas Sadewo. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik.”

- Publikasi Pendidikan* 10 (2020): 10–31.
<https://pdfs.semanticscholar.org/0a56/29e7a0c1602f5368b5ba7aab6d63c74e8744.pdf>.
- Prihatini, Evi Tri, and Yohanes Bahari. “Peran Guru Dalam Proses Difusi Inovasi Pendidikan : Studi Tentang Pengaruh Pelatihan Dan Pengembangan Profesional” 07, no. 01 (2024): 6951–56.
- Putri, Z R, S Sarjuni, and S Susiyanto. “Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Memanfaatkan ICT Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SDN Sawah Besar 01 Semarang.” *Prosiding Konstelasi Ilmiah*, 2022, 316–23. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum>.
- Rahayu, Restu, and Tatang Muhtar. “Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 12, 2022): 5708–13. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3117>.
- Rahmawati, Najiba. “Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.” *Profetika, Jurnal Studi Islam* 20, no. 0274 (2018): 11–15.
- Rahmiyati, Anwar Sadat, and Nurdiniawati. “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X Ma Al Husainy Kota Bima.” *Ta’idib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 34–42. <https://journal.centris.or.id/index.php/mijose/article/view>.
- Rudini, Moh., and Ady Saputra. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 2 (2022): 841. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.841-852.2022>.
- Sele, Yunawati, and Vinsensia Ulia Rita Sila. “Problematika Kompetensi

- Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran.” *Biocaster : Jurnal Kajian Biologi* 2, no. 4 (2022): 225–30. <https://doi.org/10.36312/bjkb.v2i4.152>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Wibowo, Agus. *Menjadi Guru Berkarakter, Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru*, 2012.
- Yin, Robert K. “The Case Study as a Serious Research Strategy.” *Knowledge* 3, no. 1 (1981): 97–114. <https://doi.org/10.1177/107554708100300106>.

三
五
七
九

قائمة الملاحق

الملحق ١: خطاب إذن المسح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3574/Un.03.1/TL.00.1/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

01 November 2024

Kepada

Yth. Kepala MTs Wali Songo Putri
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zabrina Aprillia RD
NIM : 210104110098
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : Analisis kفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في مدرسة تربية المعلمات الإسلامية، عابر فونوروكو
Bahasa Arab : Studi Kasus Mts Tarbiyatul Muallimat Al-Islamiyah Ngabar Ponorogo)

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢: خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 286/Un.03.1/TL.00.1/01/2025 23 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Wali Songo "Putri" Ngabar Ponorogo
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Zabrina Aprillia RD
NIM	: 210104110098
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية "والى صاعا" للبنات، عابر فونوروكو
Lama Penelitian	: Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٣: خطاب الرد على تصريح البحث من المدرسة الثانوية "والي صاعا"
للبنات، عابر فونوروغو.



YAYASAN PEMELIHARAAN DAN PENGEMBANGAN WAKAF
PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR (YPPW-PPWS NGABAR)
MADRASAH TSANAWIYAH WALI SONGO PUTRI

TERAKREDITASI : A | NSM : 121235020053 | NPSN : 20584916

Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo Tlp : (0352) 311 206 Email : mtsputri@ppwalisongo.id

SURAT KETERANGAN

No. 60/E.03/MTs/TMt-I/PPWS/II/2025

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Putri menyatakan bahwa :

Nama : Endang Sriani, S. Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Wali Songo Putri

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZABRINA APRILLIA RD
NIM : 210104110098
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang Bersangkutan telah melakukan penelitian tentang " تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar menjadi maklum.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Ponorogo, 07 Februari 2025

Kepala MTs Wali Songo Putri



Endang Sriani, S. Ag

الملحق ٤ : أدوات البحث

Instrumen Wawancara Kepala Sekolah MTS Wali Songo Putri Ngabar

Ponorogo

Nama :

Hari/Tanggal :

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo?	
Bagaimana penerapan Kurikulum yang digunakan di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo?	
Bagaimana pengawasan terhadap Guru Bahasa Arab ketika guru tersebut sedang melaksanakan pembelajaran di kelas?	
Bagaimana perencanaan yang sudah dibuat oleh kepala sekolah dalam	

peningkatan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab?	
Bagaimana menghadapi kendala yang dialami Bapak/Ibu dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab?	
Bagaimana evaluasi yang dilakukan terhadap Guru Bahasa Arab guna peningkatan kompetensi guru setiap tahunnya?	

Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar

Ponorogo

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Guru Kelas :

- Kompetensi Pedagogik

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Ibu apa pengertian dari kompetensi pedagogik itu?	
Sudah berapa lama Ibu mengajar di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo?	
Berapa kali Ibu mengajar dalam satu pekan?	

- Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab

Bagaimana kurikulum yang baik dapat memfasilitasi pengajaran bahasa Arab secara efektif?	
Bagaimana cara merancang konsep pembelajaran yang mendorong keterampilan dalam bahasa Arab?	
Metode apa yang paling efektif untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	

Bagaimana peran simulasi dan praktik komunikasi dalam mendukung pembelajaran belajar bahasa Arab?	
Bagaimana cara menilai kesesuaian materi pembelajaran bahasa Arab dengan tujuan belajar?	
Bagaimana cara mengatur materi pembelajaran bahasa Arab agar sesuai dengan pendekatan pembelajaran interaktif?	
Bagaimana cara mengembangkan instrumen penilaian yang adil dan objektif?	
Apa metode penilaian yang efektif untuk mengevaluasi keterampilan menulis dan berbicara dalam bahasa Arab?	

- Pemanfaatan Teknologi untuk Kepentingan Pembelajaran

Bagaimana pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa arab sebagai media pembelajaran?	
Bagaimana anda menghadapi tantangan saat memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran ?	

Bagaimana teknologi membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas Anda, baik dalam hal pengajaran maupun dalam interaksi dengan siswa?	
Bagaimana Anda merasa teknologi telah memengaruhi keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran? Bisakah Anda memberikan contoh konkret?	
Bagaimana cara Anda memastikan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran tetap relevan dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran?	

- Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran

Bagaimana Anda memahami prinsip-prinsip penilaian yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran bahasa Arab? Apa saja prinsip penting yang Anda terapkan dalam evaluasi pembelajaran?	
Aspek apa saja yang menurut Anda paling penting untuk dinilai dan	

dievaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab, dan mengapa?	
Prosedur apa yang biasanya Anda gunakan dalam penilaian proses dan hasil belajar bahasa Arab? Bagaimana Anda memastikan prosedur tersebut efektif dan efisien?	
Bagaimana Anda mengembangkan instrumen evaluasi yang sesuai untuk menilai proses dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab? Apa tantangan yang sering Anda hadapi dalam pengembangan ini?	
Sejauh mana Anda menggunakan berbagai instrumen penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab, dan bagaimana Anda mengadminstrasikannya secara berkesinambungan?	
Bagaimana cara Anda menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar siswa? Apa saja langkah-langkah yang Anda ambil untuk menggunakan analisis ini	

dalam perencanaan pembelajaran berikutnya?	
Bagaimana Anda melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar siswa secara menyeluruh? Seberapa sering Anda melakukan evaluasi tersebut dan apa saja metode yang Anda gunakan?	

Instrumen Wawancara Peserta Didik MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas :

- Afektif

Bagaimana perasaan anda terhadap sikap perhatian dan kepedulian guru. Apakah anda merasa guru peduli terhadap kemajuan belajar?	
Apakah anda merasa nyaman ketika belajar di kelas yang diajar oleh guru tersebut? Apakah guru menciptakan	

lingkungan yang mendukung dan menyenangkan?	
Bagaimana sikap anda terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru? Apakah anda merasa termotivasi atau tertarik terhadap materi yang diajarkan?	
Apakah anda merasa puas dengan cara guru mengajar dan mendampingi mereka dalam proses belajar?	

- **Konatif**

Apakah anda termotivasi untuk aktif bertanya, berdiskusi, atau berpartisipasi dalam aktivitas belajar di kelas?	
Bagaimana anda merespons instruksi atau tugas dari guru? Apakah siswa merasa didorong untuk mengikuti arahan dan menyelesaikan tugas yang diberikan?	
Apakah anda menunjukkan niat untuk mencari informasi tambahan atau	

mendalami materi di luar kelas setelah diajarkan oleh guru?	
Apakah anda merasa nyaman untuk mendekati guru di luar jam kelas atau meminta bantuan ketika membutuhkan?	

- **Kognitif**

Seberapa jelas guru dalam menjelaskan materi? Apakah anda merasa mudah memahami materi yang disampaikan?	
Apakah anda merasa bahwa metode atau teknik mengajar yang digunakan guru efektif dalam membantu pemahaman mereka?	
Apakah guru memberikan umpan balik yang jelas dan membangun untuk setiap tugas atau penilaian? Apakah umpan balik tersebut membantu anda memahami kesalahan atau memperbaiki pembelajaran mereka?	
Apakah guru mampu menyesuaikan metode atau pendekatan pengajaran sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?	

PEDOMAN OBSERVASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Hari/Tanggal :

Aspek	Indikator	SB	B	C	K	SK
Pengembangan Kurikulum	a) Membuat RPP sesuai dengan kurikulum yang digunakan b) Mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran c) Memilih media, metode, strategi yang tepat d) Menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari					
Evaluasi Pembelajaran Siswa	a) Menyusun alat penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP. b) Melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian. c) Menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan. d) Memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan					

	pembelajaran selanjutnya e) Memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. f) Guru menerapkan evaluasi pada siswa sesuai dengan tingkat kemampuan g) Guru menggunakan beberapa cara dalam melakukan evaluasi h) Guru menentukan nilai KKM siswa					
Pemanfaatan Teknologi	a) Guru memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran b) Guru memanfaatkan teknologi sesuai dengan materi pembelajaran c) Guru memanfaatkan teknologi dalam mencapai tujuan pembelajaran d) Guru mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran.					

Keterangan :

--

الملحق ٥: مواعيد الإشراف

قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



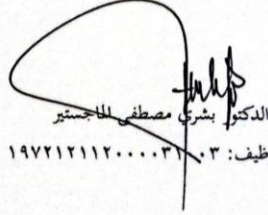
موعد الإشراف

الاسم : زرينا أفزليا رطنا ديواني
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨
عنوان البحث : تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية: دراسة حالة في المدرسة الثانوية "والي صاعا"
للبنات، عابر فونوروغو
المشرفة : الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	استشارة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٢	٢١ أكتوبر ٢٠٢٤	تصحيح الفصل الأول و الفصل الثاني	
٣	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤	تصحيح الفصل الثالث	
٤	٦ نوفمبر ٢٠٢٤	تصحيح تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات	
٥	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	مراجعة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	٢٩ يناير ٢٠٢٥	استشارة أدوات المقابلة والوثائق	
٧	١٨ فبراير ٢٠٢٥	تصحيح أدوات المقابلة والوثائق	
٨	١٩ فبراير ٢٠٢٥	استشارة الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٩	٨ أبريل ٢٠٢٥	تصحيح الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
١٠	٩ أبريل ٢٠٢٥	مراجعة نموذج الموافقة والملخص	
١١	١٠ أبريل ٢٠٢٥	تصحيح الفصل الرابع والفصل الخامس	
١٢	١١ أبريل ٢٠٢٥	مراجعة نهائية استعدادًا للمناقشة	

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٣

توثيق المقابلة مع المعلم



مقابلة مع مدير من المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات، عابر فونوروغو.
أستاذة ، الأستاذة إندانغ سرياني، S.Pd



مقابلة مع مدرس اللغة العربية
أستاذة هووين بوسبيتا



مقابلة مع الطالبان الصف الثالث (أ) في المدرسة الثانوية "والي صاعا" للبنات



صناعة المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا



اجتماعات العمل المؤسسي وجداول الأعمال السنوية والفصلية والشهرية

التوثيق إعداد التدريس اللغة العربية (النحو)

المادة	النحو
الصف	الثالث
الموضوع	جوانب الفعل المضارع
الغرض العام	قدرة تلميذات على فهم الموضوع وما يتعلق بها
الغرض الخاص	قدرة تلميذات على - الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً - الأدوات التي تجزم فعلين - جعل الأمثلة الأكثر
مقدمة	عضائر (١) الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً
- اجعلي جملة فيها فعل	تكلّم الصبي ولما تفعل
① فعل تكلّم	تكلّم الصبي
② فعل ذهب	ذهب الرجل إلى السوق
③ فعل يتعلّم	يتعلّم الولد في المدرسة
④ فعل يجلس	يجلس الولد على الكرسي
الغرض / الربط / الاستنباط	لام التعليل لام التعليل لام التعليل
- في الجزء الأول نعرف أن تجزم فعل مضارع بـ لا وإن	
- والآن نتعلّم بفتحها يعني : الأدوات التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً	
- انظروا في مثالين الأول يدل على أن الصبي لم تفعل في الزمن الماضي	
وأنه استمر في الزمن الماضي	
يدل على أن الرجل لم يرجع في الزمن الماضي وأنه استمر في الزمن الماضي	

- وَلِأَنَّ إِذَا تَعَيَّنَ نَفْسُ الْأَفْعَالِ الْمَنْفَعَةُ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا
 وَتَعَيَّنَ أَنَّ هَذَا النَفْسَ مَسْتَمِرٌّ إِلَى زَمَنِ النِّكَمِ وَتَحْرُجُ كُلُّ فِعْلٍ مَنفَعَةٍ
 وَهَذِهِ الْمَثَالَيْنِ هَجُزُومَةٌ / حَرَكَتُهُ سَكُونٌ
 - وَهَذَا الْفَرْقُ لَمَّا تَشَبَّهَ لَمْ فِي الْمَعْنَى وَالْأَجَلِ غَيْرُ أَنَّ النَفْسَ يَمَّا
 يَسْتَمِرُّ إِلَى زَمَنِ النِّكَمِ
 - لَفْظُ لَمَّا تَشَبَّهَ إِلَى جُزْمٍ فِعْلٌ مَنفَعَةٍ
 - نَقَرْنَا إِلَى الْأَمْثَلَةِ الثَّالِثَةِ وَالرَّابِعَةِ يَأْمُرُ الطَّالِبُ بِتَعْلَمُ دَهْوَسُهُ
 وَالْمَثَالِ الرَّابِعِ يَأْمُرُ الْقَسْفَافُ بِتَلْوِينِ عِلْمِ الْكَرْبِيِّ
 - هَذَا الْمَثَالَانِ فِعْلٌ مَنفَعَةٍ قَدْ مَلِكْتِ مَفِيدَةً لِلْأَمْرِ وَتَحْرُجُ (فِعْلٌ
 مَنفَعَةٍ) هَجُزُومَةٌ
 - وَهَذِهِ الْأَمْرُ سَمِيَّ بِالْأَمْرِ الْأَمْرِ
 - وَالْأَمْرِ الْأَمْرِ يَسْتَبِيحُ إِلَى جُزْمٍ فِعْلٌ مَنفَعَةٍ
 القاعدة
 - الْأَدَوَاتُ الَّتِي تَجْزِمُ فِعْلًا مَنفَعَةً وَاحِدَةً لَمَّا
 - لَمَّا تَعَيَّنَ النِّفْعُ كَ (لَمْ) غَيْرُ أَنَّ النَفْسَ يَمَّا يَسْتَمِرُّ إِلَى زَمَنِ النِّكَمِ
 - لَمْ الْأَمْرِ - تَجْعَلُ الْمَنفَعَةَ مَفِيدَةً لِلْأَمْرِ
 Penetapannya bergantung
 sampai saat pembicaraan
 berbicara.

※ المثال في الإعراب !

١ تكلم الضمير ولما انتقمهم

الجملة : جملة فعلية

تكلم : فعل ماضٍ مبني على فتح كم يتصل به شيء .

الضمير : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ظهيرة ظاهرة على الآخر

و : واو العطف مبني على فتح

لما : حرف نفى وجزم مبني على سكون تجزئ فعله ضمير واحد .

تقمم : فعل مضارع مجزوم بالما وعلامة جزمه سكون ظاهر على الآخر

٢ ليتعلم الطالب دروسه .

ل : لام الآخر مبني على تجزئ فعله ضمير واحد .

يتعلم : فعل مضارع مجزوم باللام الآخر وعلامة جزمه سكون ظاهر على الآخر

الطالب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ظهيرة ظاهرة على الآخر

دروسه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر

وهو مضاف ، هـ ضمير متصل مبني على ضم في محل جر

وهو مضاف إليه .

التوثيق ملخص نتائج تقييم التعلم (النحو)


لجنة الامتحان بتربية المعلمات الإسلامية
EXAMINATION COMMITTEE I-V
ISLAMIC FEMALE TEACHER EDUCATION
"WALI SONGO" NGABAR ISLAMIC BOARDING SCHOOL
 Secretariat: "Wali Songo" Islamic Boarding School Ngabar Ponorogo Indonesia 63471. Tlp. (0352) 311206. Fax. 312484

Kelas : 3 H
 Jam ke :
 Hari/Tgl : 14/11/2024
 Materi : TAHULU

No.	Stbk	Nama	TTD	Ulangan Harian 20%	Ulangan Umum 30%	Ujian Sem. I 50%	NILAI AKHIR
1	11062	Aisyah Syafiqah Putri		1.6	1.35	0.75	3.9
2	11262	Alleyah Nashira Zahra		1.4	1.5	0.75	3.5
3	11151	Amila Syaliha		1.2	1.35	0.75	3.5
4	11014	Amira Raihana Zahira		0.7	1.35	1.12	3
5	11187	Anisa Qurota'aini Najwa Utama		1.8	1.95	2	6
6	11637	Atika Artanti		1.3	1.35	0.14	3
7	11060	Azka Fadiya		1.4	1.35	0.75	3.5
8	11241	Cheisyah Nada Putri Kuswardhani		1.2	1.35	0.5	3
9	11218	Devi Novita Wahyuning Sugesti		1.7	1.35	0.7	3.5
10	11125	Deviana Putri Ardianti		1.7	1.35	2	5
11	11089	Fairus Aulia Saidah		1.8	1.35	1.39	4.5
12	11116	Hikmah Nia Puteri Handarbeni		1.4	1.35	0.12	3
13	11145	Mukti Widya Ningrum S		1.6	1.35	0.75	4
14	11031	Nabila Tazkiyatul Mufidah		1.8	1.35	0.75	4
15	11232	Nadia Naila Azkiya		1.4	1.35	1.25	4
16	11090	Nadilla Putri Eka Maharani		1.7	1.35	0.25	3.5
17	11256	Nindi Nur Kusumadewi		1.2	1.35	0.5	3
18	11258	Nur Hasanah		1.2	1.35	0.15	3
19	11178	Raihanatuzzahra		1.6	1.35	0.25	3
20	11130	Shafa Anisa Bahr		1.2	1.35	1	3.5
21	11052	Sri Yani		1.6	1.35	1.5	4.5
22	11141	Syifaa Rihhadatul Ubaidah		1.8	1.35		
23	11194	Thalita Rayhana Zurya Ahmad		1.6	1.35	1.62	4.5
Nilai rata-rata							

Wali kelas

Pemegang Fak

Ustd. Adik Ajeng Junita

(Ustd./Ustd. Zurpa Ayu.)

السيرة الذاتية

	الاسم	: زبرينا أفّليا رتنا ديواتي
	الرقم الجامعي	: ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٨
	مكان الميلدوتاريخية	: ماديون، ٢٩ أبريل ٢٠٠٢
	العنوان	: مدينة ماديون
	البريد الإلكتروني	: zabrinabian@gmail.com

المرحلة التعليمية :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية باليريجوا ١ ماديون
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة والى صاعا للبنات
٢٠٢٠-٢٠١٧	المدرسة الثانوية والى صاعا للبنات
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	بكالوريوس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج