

تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة
الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

ربية السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة
الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ربية السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب المرافقة

خطاب المرافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني (شعبة إجاز الفرق الطلاب) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في مدرسة الفتح الابتدائية مالنج" الذي قدمه ربية السعدية قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في نوفمبر ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ . ٧١٢٢٠٠٠٠ ١٩٧٢ .

رئيس القسم

الذكور الحاج بسري مصطفى، العاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقسة

تقرير مجلس المناقسة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي
الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج " الذي
قدمه ربية السعدية قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

مجلس المناقسة



المناقس الرئيس

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيس



الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

السكرتير



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572333
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104118173
Nama : ROBYATUS SADIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul :
Skrpsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة التعلم التعاوني لتدريس القرآن في مدارس المرحلة الابتدائية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 September 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	konsultasi mengenai judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	13 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	konsultasi BAB 1 mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat pengembangan, spesifikasi produk, orisinalitas penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan dan BAB 2 mengenai kajian teor	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	17 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi latar belakang, kajian teori dan cara penulisan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	07 November 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	konsultasi bab 1 sampai bab 3 dan revisi beberapa bagian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	13 November 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc proposal penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 September 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi instrumen penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	10 September 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi instrumen penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	22 September 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi bab 4	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	01 Oktober 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi bab 4	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	22 Oktober 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi bab 5-6	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	01 November 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi bab 1-6	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	16 November 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi abstrak	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	30 November 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah diperiksa
Untuk mengajukan ujian: Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. ABDUL WAHAB
ROSYIDI, M.Pd

Kajit / Kaprodi





إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ربية السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٣

عنوان البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني (شعبة إنجاز الفرق الطلاب) في ترقية مهارة الكلام للطلاب في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ربية السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٣

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة : ٢٨٦)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya :

*"barang siapa yang meniti suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan
untuknya jalan menuju surga . "*

{ shahih muslim }

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي المحبوب سوكارنو ووالدتي المحبوبة سيتي خوسيه

عسى الله أن يطول عمرهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين

لأختي الكبيرة ألفا زرياني وأخي الكبير محمد أولول الباب

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل، والصلاة والسلام على سيدنا محمد على كل حال، وعلى آله وأصحابه أهل الصدق والكمال.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ لشيء لقد منحت بركاته ورحمته وفضله العلم والخبرة والقوة والصبر والفرص للباحثين حتى يتمكنوا من إكمال هذه الرسالة بعنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج ". ومع ذلك، يدرك الباحث في الواقع أنه بدون المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، فإن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن أن يسير بشكل جيد حتى الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة، وقد تلقت العديد من الأطراف المساعدة بالوقت والطاقة والأفكار من العديد من الأطراف. وفي هذا الصدد، وبهذه المناسبة، يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم التعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هدايني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلهه الله أحسن الجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

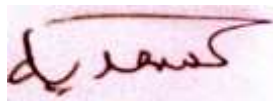
٦. فضيل الأستاذ محمد فؤاد مرزوق الماجستير كمعلم اللغة العربية الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الفتح مالانج والذي أعطاني فرصة ثمينة لعملية البحث الجامعي.

٧. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي سوكارنو وأمي سيتي خوسيه، آباء غير عاديين بالنسبة لي، وقد ضحوا بوقتهم وطاقتهم وأموالهم لدعم من بداية المدرسة الابتدائية إلى الكلية، ودعموني دائماً. أعطوا محبة غير عادية حتى يكون هناك دائماً دافع للعمل على هذه الأطروحة وإكمالها.

٨. جمع أصدقائي وبالخصوص إيلوك أمليا ، سلسبيلا أغوستينا. التي ساعدني في إكمالي هذا البحث.

٩. جميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخصوصاً لجميع أعضاء الفصل ج الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة، عسى الله أن نكون ناجحين جماعة. أقول شكراً جزيلاً على كل مساعدتهم جميعاً، جعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يارب العالمين .

مالانج، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤



ريية السعدية

محتويات البحث

أ.....	غلاف
ج.....	خطاب المرافقة
د.....	تقرير مجلس المناقشة
ه.....	موعد الإشراف
و.....	إقرار الباحثة
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الملاحق
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
١.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٥.....	ه. فوائد البحث

٦.....	و. الدراسات السابقة.....
٨.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المبحث الأول: التعلم التعاوني من نوع STAD
١١.....	أ. مفهوم التعلم التعاوني و STAD
١٤.....	ب. مفهوم مهارة الكلام.....
١٦.....	ج. مواد تعليم مهارة الكلام.....
١٧	فروض البحث
١٨	الفصل الثالث : منهجية البحث
١٨.....	أ. مدخل البحث و نوعه.....
١٩	ب. ميدان البحث
١٩	ج. متغيرات البحث
٢٠	د. مجتمع البحث وعينته
٢٠	هـ. البيانات ومصادرها
٢١	و. أدوات البحث
٢٢	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٦	ط. تحليل البيانات
٢٨	ي. إجراء البحث
٣٠	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
	أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة
٣٠	الكلام في مدرسة الفتاح الابتدائية مالانج.....

ب.فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعى الطلاب في	
ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج.....	٣٤
الفصل الخامس: مناقشة البحث.....	٤٧
أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعى الطلاب في ترقية مهارة	
الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالان.....	٤٧
ب.فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعى الطلاب في	
ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج.....	٤٨
الفصل السادس :خاتمة.....	٥٢
أ.خلاصة البحث.....	٥٢
ب.مقترحات البحث.....	٥٣
قائمة المراجع.....	٥٤
قائمة الملاحق.....	٥٧

قائمة الجدول

الجدول ٣,١	أنماط تصميم البحث	١٨
الجدول ٣,٢	معايير نجاح الطالب في الاختبارات	٢٦
الجدول ٤,١	نتائج الاختبار الصدق	٣٥
الجدول ٤,٢	نتائج الاختبار الثبات	٣٦
الجدول ٤,٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٣٧
الجدول ٤,٤	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٣٨
الجدول ٤,٥	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٤٠
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار الحالة التجانس	٤١
الجدول ٤,٧	نتائج اختبار N-Gain	٤٢
الجدول ٤,٨	نتائج اختبار تفسير فعالية مكسب N-Gain	٤٤
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار-ت للعينة المتقلة	٤٥

قائمة الملاحق

أ. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة

ب. شهادة إتمام البحث

ج. خطة الدرس

د. دليل الملاحظة

هـ. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

و. صورة للتعليم في الفصل التجريبي

ز. صورة للتعليم في الفصل الضابط

ح. سيرة ذاتية

مستخلص البحث

السعودية، ربية. ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج. البحث الجمعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب روسيدي، الماجستير.

الكلمة المفتاحية : مهارة الكلام، التعليم التعاوني (STAD)، المدرسة الابتدائية الفتح مالانج

ومن نتائج الملاحظات أن الطلاب سلبون للغاية عند متابعة عملية تعليم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات ونطقها، وذلك لعدم اعتياد الطلاب على الكلام باستخدام الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية، وهذا يؤثر على قدرات الطلاب على الكلام. ولذلك استخدم الباحث نوعاً من نموذج التعلم التعاوني (stad) المتوافق مع المادة الواردة في كتاب وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠، وذلك لتحسين مهارة الكلام وتبسيط عملية تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم التعاوني (stad) يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر فعالية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. (٢). تحليل فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني (stad) في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس مي الفتح والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي، أما جمع البيانات فيستخدم الملاحظة، الاختبارات الاختبار القبلي والبعدي والتوثيق. استخدمت العينات التي أخذها الباحثون فصلين بحثيين، الفصل التجريبي وعددهم ٢٠ طالباً والفصل الضابط وعددهم ٢٢ طالباً.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) استخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس بمدرسة الفتح مالانج له أثر كبير على الطلاب في زيادة ثقتهم في نطق اللغة العربية وفهم المفردات. والجمل التي سمعوها، شعر الطلاب بحماس أكبر عند تطبيق نموذج التعلم هذا، خاصة للطلاب الذين نادراً ما يتعرضون للمعلمين، (٢) بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفتح مالانج بدرجة كافية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام اختبار-ت التي تبين أن قيمة دلالة نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة هي $0.006 > 0.05$ ، وقيمة عدد ت هي $2.923 < 2$ جدول-ت 2.021 . وهذا يعني أن الفرضية مردودة والفرضية أ مقبول. وبناءً على نتائج اختبار N-gain، من المعروف أن متوسط قيمة N-gain للفصل التجريبي هو 0.5704 ، لذلك يمكن استنتاج أن تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) فعالة بدرجة كافية.

ABSTRACT

Sa'diyah, Robiyatus. ٢٠٢٤. Application Of Cooperative Learning Model (Student Team Achievement Division) In Improving Students' Speaking Skills At Al-Fattah Elementary School Malang. Thesis, Arabic Language Education Department, Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M,Pd.

Keywords: Speaking skill. Cooperative education (STAD). Al-Fattah Elementary School Malang

From the results of observations, students are very negative when following the Arabic language teaching process. Students have difficulty understanding vocabulary and pronouncing it, because students are not used to speaking using Arabic words, sentences, or texts, and this affects students' speaking abilities. Therefore, researchers use a cooperative learning model type (stad) that is in accordance with the material in the book of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia ٢٠٢٠ in, in order to improve speaking skills and facilitate the process of teaching Arabic easy and fun.

This research aims to: ١) to determine whether the implementation of the cooperative learning model type (stad) can motivate students to participate more effectively in learning Arabic speaking skills. ٢) to analyze the effectiveness of the implementation of the cooperative learning model type (stad) in improving Arabic speaking skills in grade ٥ students of MI Al-Fattah. to determine whether the implementation of the cooperative learning model type (stad) can motivate students to participate more effectively in learning Arabic speaking skills. and the method used in this study is Experimental research, while data collection uses (observation, tests (pre-test and post-test) and documentation). The sample taken by the researcher used two research classes, namely the experimental class consisting of ٢٠ students and the control class consisting of ٢٢ students.

The results of this study indicate that :١) the use of cooperative learning model type (stad) in teaching speaking skills to fifth grade students at MI Al-Fattah Malang has a significant impact on students in increasing their confidence in pronouncing Arabic and understanding vocabulary and sentences they hear, students feel more enthusiastic when this learning model is applied especially for students who are rarely exposed to teachers, ٢) after using the cooperative learning model type (stad) to teach speaking skills to fifth grade students at MI Al-Fattah Malang is quite effective. This is proven through the results of statistical calculations using a test that shows that the significance value of the independent T-test results is at $٠,٠٠٦ < ٠,٠٥$, and the t-count value is $٢,٩٢٣ > T - Table ٢,٠٢١$. This means that the null hypothesis is rejected. and hypothesis A is accepted. and based on the results of the N-gain test, it is known that the average N-gain value of the experimental class is ٥٧.٠٤ , so it can be concluded that teaching speaking skills using the cooperative learning model type (stad) is quite effective.

Abstrak

Sa'diyah, Robiyatus. ٢٠٢٤. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Student Team Achievement Division) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MI Al-fattah Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M,Pd.

Kata kunci: keterampilan berbicara, pembelajaran kooperatif (STAD), MI Al-fattah malang

Dari hasil observasi, siswa masih belum terlihat aktif ketika mengikuti proses pengajaran bahasa arab. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami kosa kata dan maupun melafalkan nya, karena siswa tidak terbiasa berbicara menggunakan kata, kalimat, atau teks bahasa Arab, dan hal ini mempengaruhi kemampuan berbicara siswa. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) yang sesuai dengan materi pada buku Kementerian Agama Republik Indonesia tahun ٢٠٢٠, guna meningkatkan keterampilan berbicara dan mempermudah proses pengajaran bahasa Arab dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan: (١) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab. (٢) untuk menganalisis efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa kelas ٥ mi Al-fattah. dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Eksperimental, sedangkan pengumpulan data menggunakan (observasi, tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi). Sampel yang diambil peneliti menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang berjumlah ٢٠ siswa dan kelas kontrol yang berjumlah ٢٢ siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (١) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) dalam mengajarkan keterampilan berbicara kepada siswa kelas lima di MI Al-fattah Malang mempunyai dampak yang signifikan terhadap siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri dalam melafalkan bahasa arab dan memahami kosakata dan kalimat yang mereka dengar, siswa merasa lebih semangat ketika model pembelajaran ini di terapkan khususnya untuk siswa yang jarang terekspos oleh guru, (٢) setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) untuk mengajarkan keterampilan berbicara kepada siswa kelas lima mi Al-fattah Malang cukup efektif. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan statistik dengan menggunakan uji yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi hasil uji independen T-test berada pada $٠,٠٠٦ < ٠,٠٥$, dan nilai t-hitung sebesar $٢,٩٢٣ > T - \text{Tabel } ٢,٠٢١$. Artinya hipotesis nol ditolak. dan hipotesis A diterima. dan berdasarkan hasil pengujian N-gain diketahui bahwa nilai rata-rata N-gain dari kelas eksperimen adalah $٥٧,٠٤$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengajaran keterampilan berbicara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe (stad) cukup efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام تعادل لغويا مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارة التحدث. الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيحها ونقلها. وبغض النظر عن ذلك، فإن الكلام هو شكل من أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. ولذلك فإن المهارات اللغوية (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية (أشكال عربية) أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وشرفية) لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف، من بين أمور أخرى، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (خاصة تلك التي ليس لها ما يعادلها في اللغات الأخرى) ويتمكنون بالتنعيم الصحيح من نطق الأصوات. قريبة من بعضها البعض، ويمكنها التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة، وقادرة على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة، وقادرة على الكلام بجمل بسيطة بنبوة وتنعيم مناسبين، وقادرة على الكلام في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة الجمل، والقدرة على الكلام بطلاقة في المواضيع العامة.¹ وبصرف النظر عن الضرورة الملحة المذكورة أعلاه، فإن عصر العولمة يتطلب التواصل اللفظي (بالإضافة إلى الكتابة)

¹ Al-Naqah, Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih, t.t.

في مختلف قطاعات الحياة. ولذلك فإن مهارة الكلام تصبح مهارة خاصة ورئيسية للتواصل.

وقال محمود كامل الناقة إن الحاجة الملحة لإتقان الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجانب الشفهي للغة نفسها. يعد جانب الكلام هو الجانب الرئيسي في مناهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية أن إتقان الكلام هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغات الأجنبية.^٢

التعليم التعاوني هو التعليم الذي يطور بشكل واع ومتعمد تفاعلات متبادلة بين الطلاب لتجنب الاساءة وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى العداء. يعرف سلافين وكارو التعلم التعاوني بأنه أحد أشكال أساليب التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على فهم مجموعة من الموضوعات. يتم دعم النجاح في التعلم من خلال الاستراتيجيات أو الأساليب المستخدمة. يعد استخدام الاستراتيجيات في التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه يجعل التعلم أسهل حتى يمكن تحقيق النتائج المثلى. بدون استراتيجية، لن يكون التعلم هو الأمثل، ولن يتم بفعالية وكفاءة. يعد التعلم بقسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) نوعًا من التعلم التعاوني الذي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض على إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. أو ما يسمى بالعمل في مجموعات، سيكون الطلاب أكثر حرية في سؤال أصدقاء مجموعتهم عن المواد التي لم يتقنوها بعد. في الفصل الواحد، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب قدرة الطلاب، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. الهدف من هذه الإستراتيجية هو جعل كل

^٢ Aziz Fachrurrozi Erta mahyuddin, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab," *Tangerang*, ٢٠١١, ١٢٩-٣٠.

طالب يشعر بأنه واحد ويقاتل معًا. وفي الوقت نفسه، إذا استوفت إحدى المجموعات المعايير المحددة، فستحصل تلك المجموعة على جائزة.

الواقع الذي يحدث بين طلاب الصف الخامس في مدرسة الفتح مالانج هو أن استخدام نماذج التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب لتعلم مهارة الكلام لا يزال غير فعال. وعدة عوامل أخرى وهي: (أ) العوامل الطلابية، مثل الخلفية التعليمية، وذكاء الطالب، والمستوى الاقتصادي لأولياء أمور الطلاب، ودافعية الطلاب؛ (ب) عوامل المعلمين، مثل انخفاض قدراتهم الإبداعية في التدريس، وعدم إتقان المعلمين لمهارات التدريس الأساسية، واستخدام نماذج التعلم التي لا تزال تقليدية، ونهج التعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم، وافتقار المعلمين إلى الفعالية في اختيار التعلم عارضات ازياء.

وفقًا لريتنو إندراسواري في بحثها (٢٠١٤)، فإن الجمع بين الأساليب التعاونية من نوع PBL و STAD فعال في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر كما ثبت من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية البحث بنسبة زيادة قدرها ١٦,٦٣ ٪. ٣ كما هو الحال مع نتائج بحث نورحياتي، فإن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع في مدرسة بابوسالام جاليسونج، في منطقة تاكالار، كما يتبين من الزيادة في إكمال تعلم اللغة العربية للطلاب من ٥٢ ٪ إلى ٨٠ ٪.

ولتحقيق التوقعات والتغلب على هذه المشكلات، استخدم الباحثون أسلوب التعلم التعاوني من نوع STAD بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقًا وممتعة في تعلم مهارات القراءة، وخاصة فهم نصوص القراءة العربية، وتسريع عملية التعلم، وبناء قدرات الطلاب. الدافعية والنشاط في التعلم تعلم اللغة العربية.

^٣ Retno Indraswari, "PENERAPAN PADUAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB," ١, ٣ (٢٠١٤).

بناءً على الخلفية التي تم توضيحها، يهتم الباحثون بإجراء مزيد من البحث فيما يتعلق بمسألة " تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج "

ب . أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب فعالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج؟
٢. ما فعالية التعاونية لتطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب ومهارة الكلام على القدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج؟

ج . حدود البحث

١. حدود الموضوعية
- حدود هذا البحث على "تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج"
٢. حدود المكانية

تم هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الفتح

٣. حدود الوقت

وحدد الباحث عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د . أهداف البحث

١. لمعرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر فعالية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. تحليل مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد للطلاب: يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد مباشرة للطلاب في تحسين مهاراتهم في المحادثة باللغة العربية. ومن خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني، سيكون الطلاب أكثر انخراطاً في التفاعل والتعاون مع زملائهم، حتى يتمكنوا من تحسين قدرتهم على التواصل باللغة العربية.

٢. الفوائد للمعلمين: يمكن أن يقدم هذا البحث إرشادات وتوصيات للمعلمين فيما يتعلق بالتنفيذ الفعال لطريقة التعلم التعاوني في سياق تعلم المحادثة العربية. يمكن للمعلمين الاستفادة من نتائج هذا البحث لتحسين جودة التدريس وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية.

٣. الفوائد التي تعود على المؤسسات التعليمية: من خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني، يمكن للمؤسسات التعليمية تحسين جودة تعلم المحادثة باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الفتح. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين سمعة المؤسسة وتوفير تجربة تعليمية أفضل للطلاب.

٤. فوائد لمزيد من البحث: يمكن أن يكون هذا البحث مساهمة في مزيد من البحث في مجال تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لتطوير طريقة التعلم التعاوني الأكثر فعالية وابتكاراً في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بشرح بعض البحوث يتضمنها هذا البحث على النحو التالي :

١. البحث الجامعية الذي كتبه أحمد يوليانور الرحمن (٢٠٢٣)، بعنوان "زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد".^٤ وبناء على نتائج هذا البحث تبين أن استخدام تطبيق نموذج التعليمي فعال للغاية في زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأنه يتبين من إجمالي النشاط الطلابي أنه ارتفع من ٤٨% في المرحلة التمهيديّة، وارتفع في الدورة الأولى إلى ٦٥% وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٨%. والتشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم التعاوني من نوع Stad، والفرق بين البحث السابق وهذا البحث يكمن في المتغير التابع وطرق البحث. يستخدم هذا البحث نموذج التصميم القبلي (شبه التجريبي)، وذلك باستخدام تصميم البحث (تصميم المجموعة التجريبية والاختبار القبلي والضبط البعدي)، بينما يستخدم البحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية والنقدية والمقارنة.

٢. البحث الذي كتبه من تأليف نعيم باي (٢٠٢٣)، بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية في التاسع أ متس ١ جزر سولا (بحث عملي صفي)".^٥ أظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في مهارات الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع (أ) في مدرسة MTs ١ جزر سولا. ولا تظهر هذه الزيادة فقط من الجانب المعرفي درجات الاختبار، ولكن أيضًا من الجوانب العاطفية الدافع والمشاركة والحركية النفسية مهارات الاتصال.

^٤ Ahmad Yulianur Rahman, "MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD," *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*, ٢٠٢٣.

^٥ Naim Bay, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Di IX A MTsN ١ Kepulauan Sula (Suatu Penelitian Tindakan Kelas)," *JUANGA : Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ٩ (Desember ٢٠٢٣).

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الفصل من ٦٥ (ما قبل الدورة) إلى ٧٢ (الدورة الأولى) وأخيراً الوصول إلى ٨٢ (الدورة الثانية). والتشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم التعاوني، والفرق بين البحث السابق وهذا البحث يكمن في المهارات المستخدمة وطرق البحث. يستخدم هذا البحث نموذج التصميم القبلي (شبه التجريبي)، وذلك باستخدام تصميم البحث (تصميم المجموعة التجريبية والاختبار القبلي والضبط البعدي). وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث طريقة البحث العملي الصفّي (PTK).

٣. البحث الذي كتبه من تأليف أبو أنديرا وحسماتوي ومانتاسيا ر (٢٠٢٠)، بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع ستاد (قسم التحصيل الجماعي الطلابي) في مهارة كتابة الجمل البسيطة باللغة الألمانية".^٦ يوضح هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني من النوع Stad (قسم تحصيل فريق الطلاب) يستخدم بشكل فعال في تدريس كتابة الجمل باللغة الألمانية. ويوجد فرق بين قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع ستاد (شعبة تحصيل فريق الطلاب) بناء على النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن مهارة كتابة الجمل البسيطة باللغة الألمانية حصلت على درجة متوسطة في الدورة الأولى وهي ٥٦,٥٥، في حين بلغ متوسط الدرجات في الدورة الثانية ٦٤,٦٢. التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم التعاوني من النوع STAD. والفرق بين البحوث السابقة وهذا البحث يكمن في المتغير التابع وطرق البحث. يستخدم هذا البحث نموذج التصميم القبلي (شبه التجريبي)، وذلك باستخدام تصميم البحث (تصميم المجموعة التجريبية والاختبار القبلي والضبط البعدي)، بينما يستخدم البحث البحث الإجرائي الصفّي (Classroom Action Research).

^٦ Ayu Andira, Hasmawati, Mantasiah R, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DALAM KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA JERMAN," *INTERFERENCE Journal of Language, Literature, and Linguistics*, t.t.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني من نوع STAD

في رأي سلافيين، يعتبر تعلم STAD نموذجًا للتعلم التعاوني، حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص تتكون من رجال ونساء، لديهم قدرات مختلفة.^٧ يرى تريانتو أن تعلم STAD هو نوع من نماذج التعلم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة تضم ٤-٥ طلاب في كل مجموعة تتكون من عناصر مختلفة ذات طبيعة مختلفة وأنواع مختلفة.^٨

٢. مهارة الكلام

وبحسب الرحميني فإن "مهارة الكلام" تعادل لغويًا مصطلح "مهارة التحدث" في اللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها مهارة التحدث، ومهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والتعبير عنها ونقلها. والمشاعر تشير المهارات اللغوية (مهارة الكلام) إلى قدرة الشخص على نطق معين من الأصوات العربية (أشواط عربية) أو كلمات في قواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وشرفية) لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر.^٩

^٧ Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K., "Implementasi Model Stad dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa," dalam *Meningkatkan Hasil Belajar Siwa. BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, ١(١), ٢٠١٦, ١٦-٢٣.

^٨ Rakhmawan, dedi, Julianto, "Penerapan model kooperatif tipe stad untuk meningkatkan hasil pada sekolah dasar" ٢, no. ٣ (٢٠١٤): ٣-٥.

^٩ Rahmaini, ""Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab,"" *Ihyaul 'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ١١ Juni ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني من نوع (STAD)

أ. مفهوم التعلم التعاوني و(STAD)

أ. التعليم التعاوني هو التعليم الذي يطور بشكل واع ومتعمد تفاعلات متبادلة بين الطلاب لتجنب الاساءة وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى العداء. يعرف سلافين وكارو التعلم التعاوني بأنه أحد أشكال أساليب التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على فهم مجموعة من الموضوعات.

ب. في رأي سلافين، يعتبر تعلم STAD نموذجًا للتعلم التعاوني، حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص تتكون من رجال ونساء، لديهم قدرات مختلفة.^{١٠} يرى تريانتو أن تعلم STAD هو نوع من نماذج التعلم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة تضم ٤-٥ طلاب في كل مجموعة تتكون من عناصر مختلفة ذات طبيعة مختلفة وأنواع مختلفة.^{١١} وذكر إيرمان أن "نموذج قسم الإنجاز لفرق الطلاب (STAD) ينتمي إلى نموذج التعلم التعاوني، وهو نموذج تعلم يتكون من مجموعات صغيرة تعمل معًا كفريق لحل المشكلات أو إكمال الواجبات أو إكمال الواجبات معًا". وبالتالي، فإن نموذج قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) هو نموذج تعليمي يمكن أن يحفز

^{١٠} Esminto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K., "Implementasi Model Stad dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa."

^{١١} Rakhmawan, dedi, Julianto, "Penerapan model kooperatif tipe stad untuk meningkatkan hasil pada sekolah dasar."

نشاط الطلاب للتعبير عن الآراء والأفكار والأفكار في التعلم.^{١٢} التعلم التعاوني من نوع STAD، والعمل في مجموعات حتى يتمكن الطلاب من تطوير الرغبة في العمل معًا، والتفكير النقدي، والتحفيز، ويكونوا مسؤولين عن المجموعة. يتمتع الطلاب بالقدرة على مساعدة الأصدقاء وأنفسهم في إجراء الاختبارات لاحقًا من أجل تحقيق هدف، وهو الحصول على جائزة الفريق المتميز. ومن خلال التقييم يستطيع الطلاب تلخيص الدروس المتلقاة من شرح المعلم ونتائج العمل الجماعي الذي تم تنفيذه. يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم فيما يتعلق بالمادة التي تمت دراستها حيث لا يسمح للطلاب بالعمل معًا.^{١٣}

ب. خطوات تنفيذ التعلم STAD

وفقا لسلافيين (١٤٣: ٢٠٠٥)، هناك خمسة مكونات رئيسية في طريقة STAD، وهي العروض التقديمية الصفية، والعمل الجماعي، والاختبارات، ومراجعة النتائج الفردية، والاعتراف بالفريق.^{١٤}

١. نقل أهداف التعلم

أنقل مقدمًا أن الهدف من الدرس هو تزويد الطلاب بفهم لأشكال الكلام وتطبيقها كتابيًا. بعد ذلك، يتم منح الطلاب التحفيز مثل الأعمال والأشكال وما إلى ذلك المتعلقة بالمادة التعليمية.

٢. تقديم المعلومات

^{١٢} Maulana, P., & Akbar, A, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar," *Jurnal Pesona Dasar* ٥ (٢٠١٧): ٢.

^{١٣} Wardana, I., Banggali, T., & Husain, H., "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achivement division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri ٢ Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa)," *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia* ١, no. ١٨ (٢٠١٧): ٧٦-٨٤.

^{١٤} Slavin, R. E, "cooperative learning teori, riset dan praktik," *Bandung: Nusa Media.*, t.t.

تقديم معلومات حول طريقة STAD للطلاب. يعد ذلك ضروريًا لأن كل طالب سيعمل معًا كوحدة واحدة. إذا لم يتم نقل المعلومات التفصيلية، سيكون هناك سوء فهم بين الطلاب. على سبيل المثال، يتم إعطاء الطلاب صورة شاملة عن الإنجازات التي يجب عليهم تحقيقها، وما هي الأجندة التي سينفذونها، وغيرها من المعلومات.

٣. تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية

تشكيل مجموعات دراسية ومساعدة كل مجموعة على الانتقال والعمل معًا بكفاءة.

٤. إرشاد المجموعة في العمل والدراسة

تجدر الإشارة إلى أن التركيز في تعلم STAD هو كيفية مشاركة الطلاب للآراء والمناقشة، ولكن الحصول على درجات المواد التعليمية يظل مركزًا على كل فرد.

٥. التقييم

يتم الحصول على نتائج التقييم بناءً على نتائج المهام الفردية والجماعية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى التقييم فيما يتعلق بالتخطيط لمزيد من التعلم.

٦. منح الجوائز

المرحلة الأخيرة من طريقة التعلم هذه هي منح الجوائز لكل مجموعة. وقد تم الحصول على هذه الجائزة بناءً على نتائج المهام التي تم منحها سابقًا.

ج. مميزات التعلم STAD

مثل طرق التعلم بشكل عام، فإن تطبيق طريقة STAD له العديد من المزايا والتحديات. فيما يلي مزايا طريقة التعلم هذه.

١. زيادة الحساسية الاجتماعية والتضامن.

٢. يمكن الطلاب من التعلم من اتجاهات ومهارات ومعلومات وسلوك ووجهات نظر بعضهم البعض.

٣. تسهيل قيام الطلاب بإجراء التعديلات الاجتماعية

٤. تعليم الطلاب بناء الالتزام في تطوير مجموعاتهم

٥. تحفيز الإبداع لدى الطلاب مع إتاحة الفرصة لتبادل الأفكار مع الطلاب الآخرين

د. تحديات التعلم STAD

إن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غالبًا ما يجعل الفصل أقل ملاءمة. وبصرف النظر عن ذلك، لا تزال هناك العديد من التحديات التي سيتم مواجهتها في تنفيذ طريقة التعلم STAD. وفيما يلي هذه التحديات.

١. كثرة الطلاب ستجعلك تحتاج إلى وقت إضافي للتحكم في جو الفصل. إذا لم تتم إدارتها بشكل جيد، فسوف يصبح الفصل غير فعال

٢. في حالات معينة، إذا لم يكن هناك توجيه صارم، سيكون هناك طلاب مسيطرون ومتخلفون عن المجموعة. يمكن أن يؤدي عدم المساواة هذا إلى نتائج عكسية على طريقة التعلم هذه.

٣. يمكن أن تشكل مرافق ومعدات الفصول الدراسية غير الكافية تحديًا أمام تنفيذ تعلم STAD. إن عدم وجود غرف خاصة تسمح بالتعلم الجماعي يمكن أن يجعل الفصل يشعر بالامتلاء وأن استقبال المواد التعليمية لا يساعد.

٢. المبحث الثاني: مهارة الكلام

ب. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هو لغة من لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد بها الاتطاعة.^{١٥} كثيرة تعريف عن المهارة الكلام منهم :

قال فؤاد علينا الكلام اللغة : هو عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ.^{١٦} وأما التعريف الآخر أن الكلام مهارة رئيسة من مهارات اللغة وموضوع إنساني أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في (لسان العربي) الابن منظور قوله: (الكلام ما كان مكتفيا بنفسه وهو الجملة) والقول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام وهو الجمل المترتبة في الحقيقة.^{١٧}

وأما تعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يخرجه عقله من : رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلمات، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٨}

أ. أهداف التعلم الكلام

أحمد ورسنو منور، قاموس المنور عربي - إندونيسي (سورابايا: فوستاكا فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣.^{١٥}
أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م) ص. ٨٦.^{١٦}
دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج التعليمية (جدارا للكتاب العالمي ١٤٢٩ هـ) ص. ٣٩.^{١٧}
المراجع نفسه. ص. ٨٦.^{١٨}

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام كما يلي: ^{١٩}

أ. تعويد الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني

ب. تعويد الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض

ج. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة

د. تمكن الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة

هـ. التغلب على بعض العيوب النفيسة التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء

ب. أهمية مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام كما يلي: ^{٢٠}

أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداع الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى تعبير الواضح عما في النفس.

uin maliki press (مالانج: ٢٠١١) ص. ٥٣-٥٤ ^{١٩}

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م) ص. ٨٧ - ٨٨ ^{٢٠}

د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

هـ. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، وأحرفته.

ت. مواد تعليم مهارة الكلام

أ. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٢١} لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من إهتمام بالمحادثة.

ب. المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشط لإثارة التفكير الناقد.^{٢٢} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفتي الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.^{٢٣}

ج. حكاية القصص

^{٢١} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص.

^{٢٢} ١١٠ أحد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص.

^{٢٣} ١٤٧ محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص.

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا،
وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة،
خير ماين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا
من عوامل ترقية الكلام.^{٢٤}

فروض البحث

الفرضية في البحث هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث حيث تم
صياغة مشكلة البحث على شكل جملة بيانية، ويقال إنها مؤقتة لأن
الإجابات المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولا تعتمد بعد على
الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. تستخدم
الباحثة فرضية البحث التالية :

١. الفرضية $H_a =$ ستتم مقبولة إذا كانت القيمة الأهمية "ت" الحسابية $< "ت"$
الجدولية

٢. الفرضية $H_o =$ ستتم مردودة إذا كانت القيمة الأهمية "ت" الحسابية $> "ت"$
الجدولية

أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. ١٠٦، ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، وهو طريق البحث القائمة على فلسفة الوضعية، الذي تستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات إحصائي، بهدف اختبار الفرضية المقرر.^{٢٥}

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج قبل التجريبي. وقد جاء اختيار هذا المنهج قبل التجريبي الكمي بناءً على رغبة الباحثة في التأكد من مدى فاعلية استخدام التطبيق الطريقة التعاوني في تقييم تعلم المحادثة العربية في مدرسة الابتدائية الفتح. وفضلاً عن ذلك فقد استخدمت الباحثة في التجربة تصميم البحث الاختبار القبلي البعدي (One Group Pre-test Post-test Design). يتم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة الحالة قبل إعطائهم العلاج (treatment)، أما الاختبار البعدي فهو لمعرفة النتائج بعد إعطائهم العلاج (treatment).

^{٢٥} sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," Bandung: ALFABETA, CV, ٢٠١٣.

(الجدول ٣,١)

أنماط تصميم البحث

مجموعة	الإختبار البعدي	العلاج	الإختبار القبلي
تجريبية	O _١	X	R _١
ضابطة	O _٢		R _١

المعلومات:

R_١: المجموعة التجريبية

O_١: نتيجة الدرجة الاختبار قبل المجموعة التجريبية

وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أولي لتحديد مستوى مهارات الكلام لدى الطلاب قبل تلقي العلاج.

X: التجربة

يقدم الباحثون العلاج للطلاب من خلال تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة التعاونية في الفصل الدراسي.

O_٢: نتيجة الدرجة الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

وقام الباحث بإجراء اختبار نهائي لتحديد مستوى مهارات الكلام لدى الطلاب بعد تلقي العلاج.

ب. ميدان البحث

موقع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو المدرسة الابتدائية الفتح التي تقع في طريق كاندي تيلاجا وانجي رقم ٣٩، منطقة موجولانجو الفرعية. لوكوارو، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. وقد اختار الباحثون هذه المدرسة لأنها مدرسة ذات إنجازات كثيرة ومتفوقة في جميع المجالات، كما أنها مدرسة تتمتع بالموارد الكافية حتى تتمكن من تسهيل البحث.

ج. متغيرات البحث

ويشتمل هذا البحث على متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (Independent variable)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو المتغيرات التي تسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.

ويسمى المتغير المستقل أيضًا المتغير X . في هذا البحث المتغير المستقل هو أسلوب التعلم التعاوني.

٢. المتغير التابع (Dependent variable)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. ويسمى المتغير التابع أيضًا المتغير Y . في هذا البحث المتغير التابع هو كفاءة الطلاب في المحادثة باللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع هو جميع الأشياء أو الموضوعات البحثية التي يحددها الباحث. المجتمع الذي سيتم استخدامه كبحث هو طلاب الصف الخامس بكلية الفتح للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ولأن نموذج البحث المستخدم هو التصميم

البعدي للاختبار القبلي للمجموعة الواحدة، فقد استخدم الباحث فصلاً واحداً لاستخدامه كفصل تجريبي.

٢. العينة هي جزء مأخوذ من الكائن بأكمله الذي تتم دراسته ويعتبر أنه يمثل جميع السكان. وكانت العينة في هذا البحث مجموعة تجريبية قوامها حوالي ٢٥ طالباً.

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه وهو كل ما يتعلق بالبحث الخاص بتطبيق طريقة التعلم التعاوني لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الفتح. تشمل مصادر البيانات المستخدمة في البحث ما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي بيانات تجريبية تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من قبل الباحثين في المجال ومصدرها نتائج الملاحظات والاختبارات والاستبيانات.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات اللازمة لاستكمال مصادر البيانات الأولية في شكل وثائق واردة في المدرسة الابتدائية الفتح. ومدعومة بالوثائق المستمدة من الكتب والأدبيات والمصنفات العلمية والدراسات النظرية والوسائط المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي يتم الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبات والمجلات العلمية على شبكة الإنترنت.

و. أدوات البحث

في مجال البحث، هناك حاجة إلى أدوات جمع البيانات لجمع البيانات التي حصل عليها الباحثون. استخدم الباحثون أدوات البحث التالية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب يستخدمه الإنسان العادي لاكتساب الخبرة والمعلومات، حيث يقوم الباحثون بجمع المعلومات من خلال ما يرونه أو يسمعون. يمكن إجراء الملاحظة بشكل مباشر إذا لاحظ الباحث سلوكًا معينًا من خلال الاتصال المباشر مع الشخص أو الشيء محل الدراسة. استخدم الباحثون الملاحظة للحصول على بيانات حول حالات حقيقية لاستخدام تطبيق طريقة التعلم التعاوني لمهارات الكلام لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة الفتاح.

٢. الاختبار

يعرف براون الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس عينة من السلوك. وفي الوقت نفسه، يعتقد أيكن أن الاختبارات هي أدوات تستخدم لتقييم سلوك شخص ما أو أدائه.^{٢٦} والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. الوثائق

يتم التوثيق في هذا البحث من خلال الحصول على المعلومات أو البيانات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتوفرة لدى المبحوثين. على شكل وثائق مكتوبة و صور وبيانات ذات صلة بالبحث في المجال.

ز. صدق البيانات وثباتها

محمد السيد على الكسبالي، البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢)، ص. ٢٣٦^{٢٦}

يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث عبارة عن استبيان يحتوي على عدة أسئلة لقياس شيء يقال أنه صالح إذا كان لكل عنصر ارتباط عالي. ينعكس حجم العلاقة بين عناصر الأسئلة بشكل عام من خلال ترابط الإجابات بين الأسئلة.^{٢٧} إذا كان هناك ارتباط منخفض بين السؤال والأسئلة الأخرى، فسيتم اعتباره سؤالاً غير صالح. واختبار الصلاحية المستخدم في هذا البحث هو اختبار صلاحية المحتوى. يوفر اختبار صلاحية المحتوى أو تركيز المحتوى دليلاً على العناصر الموجودة بالفعل في أداة القياس التي تمت معالجتها بالتحليل العقلاني.^{٢٨}

قامت الباحثة باختبار صدق أداة الاستبيان باستخدام تطبيق SPSS بالصيغة التالية.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات :

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y

$\sum x$ = الدرجة الإجمالية لكل طالب في كل السؤال

$\sum y$ = الدرجة الإجمالية لجميع الطلاب

n = العديد من الطلاب

^{٢٧} ovan Andika Saputra, "Ovan dan Andika Saputra, CAMI: Aplikasi uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian berbasis web, ١ ed.," *Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia*, ٢٠٢٠, ٣.

^{٢٨} febrianti yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmiah Kependidikan V, no. 1*, ٢٠١٨, ١٧-٢٣.

قامت الباحثة باختبار صدق باستخدام تطبيق SPSS٢٣ بالصيغة التالية

Ha = عنصر سؤال صالح

Ho = عنصر سؤال غير صالح

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم قبول Ha ، مما يعني أن عنصر السؤال صالح.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فسيتم قبول Ho ، مما يعني أن عنصر السؤال غير صالح.

يتم استخدام اختبار الموثوقية للحصول على الأداة الصحيحة وفقاً للظروف الميدانية. الأداة التي يُقال إنها موثوقة هي أداة جيدة بما يكفي لتكون قادرة على الكشف عن بيانات موثوقة. يستخدم اختبار الثبات في هذه البحث Alpha-cronbach ، بهدف معرفة دقة الاختبار في حالة إجراء قياسات متكررة. يتم حساب أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام Alpha-cronbach والتي يمكن وصف صيغتها كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات :

r_{11} = قيمة الموثوقية المطلوبة

n = عدد عناصر السؤال

$\sum \sigma_t^2$ = مجموع نقاط التباين لكل عنصر

$$\sigma_t^2 = \text{المتغير الإجمالي}$$

اختبر الباحثون ثبات أدوات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS بالصيغة التالية.

H_a = عنصر سؤال موثوق

H_o = عنصر سؤال غير موثوق

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,07$ ، فسيتم قبول H_a ، مما يعني أن العنصر موثوق به.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,07$ ، فسيتم قبول H_o ، مما يعني أن العنصر غير موثوق به.

يتكون اختبار الثبات على أداة الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي من ١٥ سؤالاً، ويستخدم اختبار الثبات في هذه الدراسة ألفا كرونباخ، بهدف معرفة دقة الاختبار في حالة إجراء قياسات متكررة.

ح. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحثة للحصول على البيانات المحتجة الأساليب الآتية، فهي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طريقة من جمع البيانات خلال لاحظ شيء أو شخص في مجال البحث. تقوم الباحثة في هذا البحث بعملية الملاحظة المباشرة وتستخدم

الباحثة تطبيق جمع البيانات الملاحظة عند تطبيق الطريقة التعلم التعاوني لتحسين كفاءة الطلاب في المحادثة العربية في المدرسة الابتدائية الفتح.

٢. الاختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق التعليم القائم على الاليفسار في تعليم الصرف. والاختبار الذي تستخدم الباحثة هو الاختبار القبلي، يعني اختبار يعطى قبل إجراء التجريبي، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجربة.

أ. الاختبار القبلي: اختبار يقوم به الباحثون قبل استخدام تطبيق الطريقة التعلم التعاوني. ويهدف ذلك إلى الحصول على نتائج الطلاب وتحديد قدراتهم في مهارات الكلام.

ب. الاختبار البعدي: يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرات والنتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق طريقة التطبيق التعلم التعاوني في مهارات الكلام.

ويبين الجدول التالي معايير نجاح الطالب في الاختبار ومؤشراته.

الجدول (٣،٢)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	مستوى	نتيجة
١	ممتاز	٩٠-١٠٠
٢	جيد جداً	٨٠-٨٩
٣	جيد	٧٠-٧٩
٤	مقبول	٦٠-٦٩
٥	مردود	٠-٥٩

٤ . الوثائق

يتم التوثيق في هذا البحث من خلال الحصول على المعلومات أو البيانات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتوفرة لدى المبحوثين. على شكل وثائق مكتوبة و صور وبيانات ذات صلة بالبحث في المجال.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات بحيث يجب معالجة البيانات وتحليلها بحيث يكون لها معنى لحل المشكلة.

تتكون البيانات في هذا البحث من بيانات سيتم تحليلها من قبل الباحثين باستخدام طريقة النمذجة النوعية، بما في ذلك الملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات والاستبيانات كميًا من قبل الباحثين. ثم تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي. طريقة التحليل المستخدمة هي معادلة اختبار T للعينات المقترنة في برنامج SPSS لتحديد ما إذا كان استخدام تطبيق التعلم التعاوني فعالاً أم لا في مهارات التحدث.

وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي لتقديم نتائج التحصيل الكتابي للطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني. تتضمن الإحصائيات الوصفية عرض الجدول ومتوسط القيمة والوسيط والانحراف المعياري والتباين والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة

المحسوبة باستخدام تطبيق SPSS ٢٦ . تشمل الإحصائيات الاستدلالية اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الفرضيات واختبارات الكسب n.

١. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث قبل الاختبار تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro Wilk بمساعدة تطبيق SPSS ٢٦ مع معايير الاختبار مثل (أهمية) $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 وإذا كان (الأهمية) $0.05 \leq$ ثم يتم قبول (Agustianti, R., & Amelia, R., ٢٠١٨) H_0 .
٢. اختبار التجانس ، يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بها تباين متجانس في البيانات أم لا. يقال أن التوزيع متجانس إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، بينما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ يقال أن التوزيع غير متجانس. ولاختبار التجانس استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٣ .
٣. يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t مستقل لاختبار الفرضية بمعايير الاختبار، أما الفرضية كما يلي :

أ . الفرضية الصفرية (مرفوضة) : "ت" الحسائية < "ت" الجدولية .

ب. الفرضية الصفرية (مقبولة) : "ت" الحسائية > "ت" الجدولية

٤. اختبار N-Gain، يهدف إلى تحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تلقيهم العلاج في عملية تعلم كتابة اللغة الألمانية. يتم تنفيذ زيادة نتائج تعلم الطلاب قبل التعلم وبعده باستخدام صيغة الكسب المعياري (g).

ي. إجراء البحث

المراحل الإجرائية في هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة التحضيرية

تعتبر هذه المرحلة مرحلة تحضيرية لإجراء العلاج، وفي هذه المرحلة الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها هي كما يلي:

أ. امتحان مادة اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الفتح

ب. التشاور مع المشرفين ومسؤولي المدرسة فيما يتعلق بخطط البحث الفني.

ج. وضع خطة تنفيذ التعلم وفقا للمادة التي سيتم تدريسها.

د. إعداد أدوات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

أ. ما قبل التنفيذ

١. تقديم شرح مختصر وشامل لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الفتح فيما يتعلق بالبحث المطلوب إجراؤه.

٢. توفير اختبار أولي باستخدام أداة الاختبار القبلي لتحديد نتائج مهارات الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق الطريقة التعلم التعاوني.

ب. علاج

١. توفير العلاج من خلال تطبيق الطريقة التعلم التعاوني لمهارات الكلام.

٢. إجراء اختبار نهائي باستخدام أداة الاختبار البعدي لتحديد نتائج مهارات الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق الطريقة التعلم التعاوني.

ج. مرحلة التقييم

١. معالجة بيانات البحث

تهدف معالجة البيانات إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة تتفق مع ما هو مطلوب.

٢. مناقشة نتائج البحث

وصف نتائج البحوث الحالية

٣. إعداد الاستنتاجا

خاتمة نتائج البحث من الفصل الأول إلى النهائي

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتاح الابتدائية مالانج

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الخامس في مدرسة الفتاح الابتدائية مالانج . حيث بلغ عدد الطلاب ٤٢ طالبا. وفي جمع البيانات المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب، التقى الباحثون مع المعلمين وعدد من الطلاب بهدف معرفة نموذج التعلم المستخدم والمعوقات التي تواجه المعلمين أثناء عملية التدريس.

قبل إجراء البحث أجرى الباحثة ملاحظة مع مدرس اللغة العربية حول ما إذا كان من الممكن تدريس مهارات الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني STAD في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الفتاح. ومن نتائج الملاحظة حصل الباحث على معلومات مما يشير إلى أنه يمكن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لأن النموذج لم يستخدم بعد هذا التعلم من قبل المعلمين في جلسات التعلم في الفصول الدراسية.

في المراحل الأولى قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني (STAD) كوسيلة لتعليم مهارات الكلام، قامت الباحثة بإعداد خطة تعليمية تم حسن بالمنهج المستخدم. بدأ الباحثون إجراء البحث على طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الفتاح في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. أجرى الباحثون هذا البحث في الفصل الخامس (أ) كفصل ضابط يُدرس باستخدام الطرق التقليدية، والفصل (ب) كفصل تجريبي يُدرس باستخدام الطريقة التعاوني. تم تنفيذ هذا البحث في أربعة

لقاءات، حيث قامت الباحثة اللقاء الأول بإجراء الاختبار قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتحديد القدرات الأولية للطلاب. وفي اللقاءين الثاني والثالث قمت الباحثة بتقديم العلاج أو التطبيق نموذج التعلم التعاوني لتعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي، وفي اللقاء الأخير قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي للطلاب.

تم عقد اللقاء الأول يوم السبت ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، في الفصل التجريبي. وقد قامت الباحثة بمقدمة وهي السلام والدعاء قبل إجراء التعلم، ثم بدأت الباحثة بتقديم نفسه لطلاب الفصل الخامس (ب)، ثم شرح الأهداف و أهداف البحث للطلاب فيما يتعلق بهذا البحث الذي سيتم إجراؤه في الفصل الخامس (ب) كفصل تجريبي، وتشرح الباحثة خطوات عملية البحث التي سيتم تنفيذها من البداية إلى النهاية، ثم قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب. وبعد أداء الطلاب للاختبار القبلي، أنهت الباحثة التعلم بالدعاء والسلام.

في حين عقد الباحثة اللقاء الأول في الفصل الضابط في يوم يوم السبت ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. وكما هو الحال في الفصل التجريبي، بدأت الباحثة بمقدمة وعرف عن نفسه وتشرح أهداف الباحثة للطلاب، وأجاب الطلاب بشكل جيد ثم قدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي، ثم دعي الطلاب لطرح الأسئلة التي لم يفهموها. يؤدي جميع الطلاب الاختبار حتى انتهاء وقت التقييم.

وبناء على نتائج الملاحظات في اللقاء الأول للفصل التجريبي والضابط، تم يظهر أن الطلاب كانوا أقل استجابة في تلقي المواد المقدمة من المعلم، ويظهر ذلك من خلال افتقار الطلاب إلى الحماس والنظام أثناء عملية التعلم. يتجاهل العديد من الطلاب عندما يقدم المعلم المادة. وعندما قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة. وبناء

على نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يتبين أن القدرات الكلامية لدى الطلاب لم تحقق الحد الأقصى من الأهداف التعليمية، وأن نتائج تعلم الطلاب أقل من متوسط معيار الاكتمال الأدنى (KKM). ومن المعروف أن معدل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٦٠,٢٥ ، في حين أن متوسط درجات الفصل الضابط هو ٥٩,٥٤. وهذا يدل على أن قدرات التحدث لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط لا تزال ضعيفة نسبياً.

وعقد اللقاء الثاني في يوم السبت ٧ سبتمبر ٢٠٢٤ في الفصل الخامس (ب). و قامت الباحثة بمقدمة وهي إلقاء السلام وأخذ الحضور والدعاء قبل بدء التعلم. وفي اللقاء الثاني لأنشطة تعلم مهارات الكلام استخدم الباحث نموذج التعلم التعاوني (STAD)، حيث قام الباحث قبل البدء بالتعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وأعطى تعليمات لكل مجموعة لاختيار قائدها. بعد ذلك قامت الباحثة بتشغيل مقطع صوتي يحتوي على مفردات حول الموضوع المراد دراسته وطلبت من الطلاب الاستماع والبحث عن المفردات التي سمعوها في الكتاب المدرسي. بعد أن قام الباحث بتشغيل الصوت ثلاث مرات، أعطى الباحث كل مجموعة وقفة لتكرار المفردات التي تم سماعها، ثم أعطى الباحث تعليمات للمجموعات التي كانت مستعدة للمضي قدماً وتكرار المفردات التي تم سماعها أمام الأخرى طلاب. وينتهي الدرس بتوفير الدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماساً تعلم اللغة العربية، ثم ينتهي التعلم بالصلاة والسلام. أظهرت نتائج التقييم في هذا اللقاء الثاني أن الطلاب بدأوا يهتمون بتعلم اللغة العربية لأن التعلم التعاوني (STAD) كان طريقة جديدة للطلاب لتعليم مهارات التحدث. في هذا اللقاء، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في دراسة مواد الدرس بشكل مستقل. وهذا يجعل الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة

على طرح عدة أسئلة على الطلاب في مجموعة واحدة وعلى المعلم (الباحث). وفقاً للطلاب، فإن تعليم مهارات الكلام باستخدام نموذج التعلم هذا أكثر متعة وإثارة وليس مملاً، ومن الأسهل فهم المفردات من خلال الصوت المقدم. يبدأ الطلاب في الشعور بالتحسن في الاستجابة للمواد المقدمة. بدت استجابات الطلاب أفضل مقارنة بالاجتماع السابق، كما تحسنت نتائج ممارسة الطلاب في هذا الاجتماع مقارنة بالاجتماع السابق، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين كانوا أقل انتظاماً في متابعة التعلم وتجاهلوا المواد المقدمة.

وعقد اللقاء الثالث في ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤، حيث قامت الباحثة مقدمة وهي إلقاء السلام وأخذ الحضور والدعاء قبل بدء الدرس. وفي هذا اللقاء الثالث، كررت الباحثة المادة التي تم الحصول عليها في اللقاء السابق وكذلك سألت الباحثة عن بعض المفردات، وقبل البدء بالدرس أعطت الباحثة التعليمات للجلوس مع المجموعات التي تم إنشاؤها في اللقاء السابق بعد ذلك. حيث قام الباحث بعرض الصور وطلب من الطلاب البحث عن المفردات في كل صورة. بعد ذلك، طُلب من كل مجموعة التقدم والإجابة على أسئلة الباحث حول المفردات التي بحثوا عنها في الصورة. ثم أنهت الباحثة الدرس بالتحفيز، وطلبت الباحثة من الطلاب أن يجهزوا أنفسهم لأنه في اللقاء القادم سيكون هناك اختبار بعدي.

أظهرت نتائج التعلم في الاجتماع الثالث، في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD). وقد أعطى الطلاب استجابة إيجابية في تنفيذ تعلم مهارة الكلام، ويستطيع الطلاب أيضاً من الرد على الأسئلة المقدمة. وقد ثبت ذلك عندما لعب لعبة تخمين الصورة في مجموعات، وكانوا متحمسين للغاية للإجابة على الأسئلة والعمل معاً بين المجموعات.

وعقد الاجتماع الرابع في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤. وكان هذا اللقاء هو اللقاء الأخير في الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء الأخير، قامت الباحثة بالإختبارا البعدي لتحديد قدرات الطلاب بعد تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD)، وكما في السابق بدأت الباحثة بمقدمة وهي السلام، والحضور، والدعاء.

وفي الوقت نفسه، قامت الباحثة أيضًا اللقاء الأخير في الفصل الضابط في يوم السبت ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤. وأعرب الباحث عن امتنانه لإنجاز هذا البحث بسلاسة، ثم قدم الدافع للطلاب ليظلوا متحمسين لدراسة أي شيء، وخاصة اللغة العربية.

وأظهرت نتائج التعيم في اللقاء الرابع للفصل الضابط أن عدد الطلاب في الفصل كان كبيرا نوعا ما، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين كانوا مشغولين بأنفسهم، مثل التحدث مع أصدقائهم، والركض، وبدا بعض الطلاب للقيام بمهامهم. وفي الوقت نفسه، في الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم التعاوني (STAD)، كان الطلاب متحمسين وأظهروا استجابات جيدة أثناء التعلم وبعد الاختبار. ومن خلال نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يتبين أن متوسط النتائج مرتفع، بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٢,٦٥، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط ٧٩,٥٤. وتبين هذه النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

ب. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج

١. اختبار الصدق والثبات

وقبل إجراء الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة باختبار صدق وثبات الاختبار. الغرض من إجراء اختبار الصلاحية هو اختبار صلاحية أدوات البحث. وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق SPSS ٢٣

الجدول ٤,١
نتائج اختبار الصدق

رقم الأسئلة	ر - الجدول	ر - الحساب	التقدير
١	٠,٤٠٤	٠,٥٣٠	الصدق
٢	٠,٤٠٤	٠,٤٠٧	الصدق
٣	٠,٤٠٤	٠,٥٥٢	الصدق
٤	٠,٤٠٤	٠,٥٣٢	الصدق
٥	٠,٤٠٤	٠,٥٥٨	الصدق
٦	٠,٤٠٤	٠,٦٢٤	الصدق
٧	٠,٤٠٤	٠,٤٧٤	الصدق
٨	٠,٤٠٤	٠,٥٣٢	الصدق
٩	٠,٤٠٤	٠,٥٣٦	الصدق
١٠	٠,٤٠٤	٠,٥٨٨	الصدق
١١	٠,٤٠٤	٠,٥٨٦	الصدق
١٢	٠,٤٠٤	٠,٤٥١	الصدق
١٣	٠,٤٠٤	٠,٤٨٦	الصدق
١٤	٠,٤٠٤	٠,٦٠٥	الصدق
١٥	٠,٤٠٤	٠,٤٩٨	الصدق
١٦	٠,٤٠٤	٠,٥٣٦	الصدق
١٧	٠,٤٠٤	٠,٥٧٠	الصدق

الصدق	٠,٦٢٠	٠,٤٠٤	١٨
الصدق	٠,٥٦٨	٠,٤٠٤	١٩
الصدق	٠,٤٠٧	٠,٤٠٤	٢٠

وبناء على نتائج هذا الجدول يتبين أن جميع الأسئلة الخاصة

بتعليم

مهارة الكلام تعتبر صحيحة لأن عدد ر- الحساب أكبر من ر- جدول

الجدول ٤,٢ .

نتائج الاختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	20

وبعد إجراء اختبار الصدق، أجرت الباحثة اختبار الثبات. وللتأكد من ثبات فقرات الاختبار، استخدمت الباحثة Alpha cronbach. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، بنائاً على هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لجميع الأسئلة هي $0,866 > 0,05$ ، لذلك يتم اعتبارها ثبات.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

تم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني (STAD) على العينة، في حين تم إجراء الاختبار البعدي بعد عملية التعليم وبعد إعطاء العلاج للعينة. البيانات الخاصة بدرجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي.

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	احمد العنابي	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز
٢	أحمد عويس القرني	٦٠	مقبول	٧٥	جيد
٣	عائشة	٦٠	مقبول	٨٢	جيد جدا
٤	أورهيا كيرين نظيرة	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٥	أنينديا صوفي هرماوان	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٦	أشرف زين النينو	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٧	عفيفة نهضة رفندة	٦٠	مقبول	٨٢	جيد جدا
٨	بلقيس مولدة زوالي	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٩	كليو تاباسيا أمين عطا الله	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٠	دانيسا كيرانا وولان ساري	٦٠	مقبول	٧٥	جيد
١١	فخري زرفان فقيه الخويري	٥٥	ضعيف	٨٤	جيد جدا
١٢	كيلا فتري إلفيرا	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٣	محمد فخري زين الله	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٤	ميلانو ميلاد رزقي	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز
١٥	محمد حسين أنعم	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٦	محمد ألدينو زلاتان	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٧	نورا خاليسيا فتري	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٨	صفية أنجورو كاسه	٤٠	ضعيف	٧٠	جيد
١٩	سيداد أحمد أبيذر	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٢٠	شاينا خانزا كيرانا	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
المعدل		٦٠,٢٥		٨٢,٦٥	

ومن خلال هذا الجدول، يتبين أن أقل نتيجة من الاختبار القبلي كانت ٤٥ وأعلى نتيجة من الاختبار القبلي كانت ٧٠ مع المعدل ٦٠,٢٥. أظهر التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي أن الفصل الزمني ٥٩-٠ أو عند مستوى ضعيف ٤ طالبا (٢٠٪)، والفصل ٦٠-٦٩ أو عند مستوى مقبول ١٢ طالبا (٦٠٪)، والفصل ٧٠-٧٩ أو بمستوى جيد ٣ طلاب (١٥٪)، وفي الوقت نفسه، كانت أقل نتيجة من الاختبار البعدي ٧٠ وأعلى نتيجة من الاختبار ٩٥ بمتوسط ٨٢,٦٥. وأظهر التوزيع التكراري بعد الاختبار للفصل التجريبي حصولهم على درجة ٧٠-٧٩ أو عند المستوى جيد ٤ طلاب (٢٠٪)، أو بدرجة ٨٠-٨٩ أو بمستوى جيد جداً ١٢ طالباً (٦٠٪)، والفصل ٩٠-١٠٠ أو في المستوى ممتاز ٤ طلاب (٢٠٪).

نتائج الإختبار المجموعة القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسماء المجموعة الأولى	الجوانب التي لوحظت			نتيجة			
		أفكر	تعاون	نشاط	١	٢	٣	٤
١	- احمد العنفاي [رئيس المجموعة]	جيد	جيد	جيد	٨٠	٩٠	٩٠	٨٥
	- أحمد عويس القرني	جيد جدا	جيد	جيد	٨٥	٨٠	٩٠	٨٠
	- عائشة	مقبول	جيد	جيد	٧٥	٨٠	٨٥	٨٠
	- أورها كيرين نظيرة	جيد	مقبول	جيد	٨٥	٧٥	٧٠	٨٠
٢	- أنينديا صوفي هرماوان [رئيس المجموعة]	جيد جدا	جيد	جيد	٩٥	٩٠	٨٥	٨٠
	- أشرف زين النينو	جيد	جيد	جيد	٨٠	٩٥	٨٥	٨٥
	- عفيفة نهضة رفندة	جدا	جيد	جيد				
	- بلقيس مولدة زوالي	جيد جدا	جيد	جيد	٨٥	٩٠	٨٠	٨٥
		جيد	جيد	مقبول	٧٥	٨٥	٨٠	٧٠

٣	- كلبو تاباسيا أمين عطا الله [رئيس المجموعة] - دانيسا كيرانا وولان ساري - فخري زرفان فقيه الخويري - كيلا فترى إلفيرا	جيد جدا	جيد	جيد	٨٥	٩٠	٨٥
		جيد	جيد	جيد جدا	٨٠	٩٥	٩٠
		مقبول	جيد	جيد جدا	٧٠	٨٠	٩٠
		جيد جدا	جيد جدا	جيد	٨٠	٩٠	٨٠
٤	- محمد فخري زين الله [رئيس المجموعة] - ميلانو ميلاد رزقي - محمد حسين أنعم - محمد ألدينو زلاتان	جيد	جيد جدا	جيد	٨٥	٩٠	٨٠
		جيد	جيد	جيد	٨٠	٨٥	٨٠
		جيد	جيد	جيد	٨٠	٨٥	٨٥
		جيد	جيد	جيد	٨٠	٨٥	٨٥
٥	- نورا خاليسيا فترى] رئيس المجموعة] - صفية أنجورو كاسه - سيداد أحمد أبيذر - شائنا خانزا كيرانا	جيد جدا	جيد	جيد	٨٥	٨٠	٨٥
		جيد جدا	جيد	جيد	٨٥	٨٠	٨٥
		جيد	جيد جدا	جيد	٨٠	٩٠	٨٥
		مقبول	جيد	جيد	٧٠	٨٥	٨٥

من جدول المجموعة أعلاه، يمكن ملاحظة من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير، أن هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى جوانب معينة، ولكن هذا هو الهدف الرئيسي من هذا النوع من التعلم التعاوني حيث تحتاج كل مجموعة إلى بعضها البعض وتتعلم معًا حتى يتم تشكيل التعلم الفعال.

٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	عقيلة خيرة	٤٠	ضعيف	٦٤	مقبول
٢	ألميرا شوفا أزاليا	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣	عقيلة نازية الزهرين	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٤	أور الخنساء	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٥	تشاسكا إبراهيم الفارو	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٦	دوي بوتري بونجا لوستري	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٧	ديكي أدريانتو	٥٠	ضعيف	٦٤	مقبول
٨	إدلين عقيلة ناظيرة	٦٠	مقبول	٨٨	جيد جدا
٩	فاطمة انتان الزهراء	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٠	فاطمة الزهراء فطري	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١١	حرز الفؤاده	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٢	عزت ليلي زلفا	٥٥	ضعيف	٦٨	مقبول
١٣	ابراهيم حسن	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز
١٤	جيو أتاها م بوترا ويجاياتنو	٥٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٥	محمد فائق أندريانسياه	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٦	محمد مفتاح إقبال	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٧	محمد يوسف محارديكا	٦٥	مقبول	٨٨	جيد جدا
١٨	ماودي أيوندا	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٩	نوفل راجا	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٢٠	نسرينا خيرة الزلفة	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢١	ر.أ. زكيرا أوليا ديناتا	٦٥	مقبول	٧٨	جيد
٢٢	راجا سيكال باكا	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
المعدل		٧٩,٥٤		٥٩,٥٤	

ومن هذا الجدول، يتبين أن أقل نتيجة من الاختبار القبلي كانت ٤٠ وأعلى نتيجة من الاختبار القبلي كانت ٧٠ بمتوسط ٥٩,٥٤. يظهر التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي درجة ٥٩-٠ أو عند مستوى ضعيف ٨ طالب (٤٠٪) أو درجة ٦٩-٦٠ أو عند مستوى مقبول ١٠ طالبا (٥٠٪) ودرجة ٧٠-٧٩ أو بمستوى جيد ٤ طلاب (٢٠٪) بينما أقل درجة بعد الاختبار ٦٠ وأعلى درجة بعد الاختبار ٩٠ بمتوسط متوسط ٧٩,٥٤. التوزيع التكراري للفصل التجريبي بعد الاختبار حصل على درجة ٦٩-٦٠ أو على مستوى مقبول ما يصل إلى ٥ طلاب (٢٥٪)، أو على درجة ٧٩-٧٠ أو على مستوى جيد ما يصل إلى ٢ طلاب (١٪)، علامة ٨٠-٨٩ أو بمستوى ممتاز بقدر ١٠ طالب (٥٠٪)، والقيمة ٩٠-١٠٠ أو إلى درجة غير عادية بنفس القدر ٥ طالب (٢٥٪).

٤. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث كشرط أساسي لإجراء اختبار ر-ت. في الإحصائيات البارامترية، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبا، وهما اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث هو برنامج SPSS ٢٦,٠ (Statstcal product and service solutions). يمكن رؤية نتائج اختبارات الحالة الطبيعية الاختبار القبلي و البعدي في هذا الجدول بمستوى دلالة ٠,٠٥.

Ha = يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< ٠,٠٥$.
Ho = لا يتم توزيع البيانات توزيعا طبيعيا إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> ٠,٠٥$.

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

normality		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df
ar siswa	preTestEksperimen	.236	20	.005	.907	20
	postTestEksperimen	.170	20	.130	.940	20
	preTestKontrol	.181	22	.058	.915	22
	postTestKontrol	.165	22	.123	.949	22

a. Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في اختبار شاير-ويلك هي $0.005 < 0.057$ ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وتكون قيمة دلالة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبية هي $0.236 < 0.05$ ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، في حين أن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابطة هي $0.059 < 0.05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، قيمة أهمية الاختبار البعدي لفصل الضابط هي $0.301 < 0.05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، لأن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن الفرضية H_a مقبولة H_0 مرفوضة ٢. حتى تتمكن من إجراء تحليل الإحصائي. البارامترية (Independent sample T-Test).

٥. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينات البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط لها نفس التباين أم لا. يقال أن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية $0.05 < 0.05$ و في الوقت نفسه، إذا

كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، يقال أن التوزيع غير متجانس. ولاختبار التجانس استخدمت الباحثة برنامج ، يتم عرض حسابات اختبار التجانس في الجدول التالي . spss ٢٦

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.٠١٢	١	٤٠	.٩١٣
	Based on Median	.٠٠٦	١	٤٠	.٩٤١
	Based on Median and with adjusted df	.٠٠٦	١	٣٧,٩٢٨	.٩٤١
	Based on trimmed mean	.٠٠٩	١	٤٠	.٩٢٤

بناءً على مجرجات اختبار التجانس، يمكن ملاحظة من قيمة الأهمية أنه يمكن استنتاج أن البيانات لها قيمة دلالة $0,913 < 0,05$ ، $0,941 < 0,05$ ، $0,924 < 0,05$. وبالتالي، فإن كل البيانات لها توزيع متجانس.

٦. اختبار الفرضية

واستناداً إلى الاختبار المسبقة للتحليل الإحصائي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. ولذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت للعينة مستقلة (Independent sample T-Test). يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في معدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. أما صياغة الفرضية التي حددها الباحثة فهي كما يلي :

أ. H_a = يوجد فرق في معدل نتائج التعلم بين الفصل التجريبي، والفصل الضبط.

ب. H_o = لا يوجد فرق في معدل نتائج التعلم بين الفصل التجريبي، والفصل الضبط.

لاتخاذ القرار، يتم استخدام القواعد الإرشادية للاختبار Independent sample T test

بناء على قيمة الأهمية (sig) لنتائج مخرجات برنامج spss، فهي كما يلي :

١. إذا كانت القيمة الأهمية (٢-tailed) $> ٠,٠٥$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة H_0 :

مردود، و H_a : مقبول .

٢. إذا كانت القيمة الأهمية (٢-tailed) $< ٠,٠٥$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة

H_0 : مقبول، و H_a : مردود.

استخدمت الباحثة طريقة تحليل اختبار-ت لعينة مستقلة (Independent sample T-Test)

فيما يلي نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS ٢٦,٠

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار Independent sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil_belajar	Equal variances assumed	١,٧٠٥	.١٩٩	-٢,٩٢٣	٤٠	.٠٠٦	-٥,٥٠٠	١,٨٨٢	-٩,٣٠٣ -١,٦٩٧
	Equal variances not assumed			-٢,٩٤٤	٣٩,٨٩٦	.٠٠٥	-٥,٥٠٠	١,٨٦٨	-٩,٢٧٦ -١,٧٢٤

وبناء على هذا الجدول، يتم الحصول على القيمة الأهمية (٢-tailed) بقيمة $0,006 > 0,005$ ، مما يعني قبول H_a ورفض H_o . وهذا يوضح أن هناك فرقا كبيرا في المعدل نتائج التعليم مهارة الكلام بين فصل التجريبي وفصل الضابط.

٧. اختبار N-Gain

يتم إجراء اختبار N-Gain بعد الاختبارات المسبقة في شكل اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. تم استخدام اختبار N-Gain لقياس مدى فعالية نتائج التعلم لمهارات الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD) لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الفتح مالانج وبعد إجراء العمليات الحسابية باستخدام PSSS ٢٦ تم الحصول على البيانات التالية.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار N-Gain

Descriptives

	kelas	Statistic	Std. Error
NGain_persen Eksperimen	Mean	٥٧,٠٤٨٥	٣,٧١٠٤٣
٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٤٩,٢٨٢٥	
	Upper Bound	٦٤,٨١٤٥	
٥% Trimmed Mean		٥٦,٢٤٤٤	
Median		٥٧,١٤٢٩	
Variance		٢٧٥,٣٤٦	
Std. Deviation		١٦,٥٩٣٥٥	
Minimum		٢٨,٥٧	
Maximum		١٠٠,٠٠	
Range		٧١,٤٣	

Kontrol	Interquartile Range		٢٠,٤٥	
	Skewness		.٧٥٦	.٥١٢
	Kurtosis		١,٢٧١	.٩٩٢
	Mean		٦٠,٣٨٤٦	٢,٨٨٧٧٣
	٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٥٤,٣٧٩٢	
		Upper Bound	٦٦,٣٨٩٩	
	٥% Trimmed Mean		٦٠,٠٨٣٤	
	Median		٦٠,٠٠٠	
	Variance		١٨٣,٤٥٨	
	Std. Deviation		١٣,٥٤٤٦٨	
	Minimum		٤٢,٨٦	
	Maximum		٨٣,٣٣	
	Range		٤٠,٤٨	
	Interquartile Range		٢١,٣٩	
	Skewness		.٣٠١	.٤٩١
	Kurtosis		-.٨٨٥	.٩٥٣

وبناءً على هذا الجدول، تظهر نتائج حساب N-Gain score أن معدل N-Gain score للفصل التجريبية هي ٥٧,٠٤ أو ٥٧,٠٤٪ ، أما للفئة الضابطة فهي ٦٠,٣٨ أو ٦٠,٣٨٪.

الجدول ٤,٩

فئة تفسير فعالية N-Gain	
التفسير	مثبة مثوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$56 - 75$
فعالية	$76 >$

بناءً على فئات التفسير المذكورة ،لذلك يمكن أن نستنتج باستخدام نموذج التعلم التعاوني كاف فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى طالب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الفتح مالنح.

بعد إجراء احلسابات وتحليل البيانات،يمكن استنتاج نتائج البحث أنه يمكن للطلاب تطبيق نموذج التعلم التعاوني (STAD) كنموذج تعليمية سهلة وفعالة لتعليم مهارة الكلام في مدرسة الاءبتدائية الفتح مالنح.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) استخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس بمدرسة الفتح مالنح له أثر كبير على الطلاب في زيادة ثقتهم في نطق اللغة العربية وفهم المفردات. والجمل التي سمعوها، شعر الطلاب بحماس أكبر عند تطبيق نموذج التعلم هذا، خاصة للطلاب الذين نادراً ما يتعرضون للمعلمين، (٢) بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفتح مالنح بدرجة كافية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام اختبار-ت التي تبين أن قيمة دلالة نتائج اختبار-ت للعينة المستقل هي $0.006 > 0.05$ ، وقيمة عدد ت هي $2.923 < 2.021$. وهذا يعني أن الفرضية مردودة والفرضية أ مقبول. وبناءً على نتائج اختبار N-gain، من المعروف أن متوسط قيمة N-gain للفصل التجريبي هو 0.57 ، لذلك يمكن استنتاج أن تدريس مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني (stad) فعالة بدرجة كافية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة في النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث. بناءً على نتائج الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية الفتح مالنح. بدءاً من جمع البيانات وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٦ ، فقد تم شرحها في الفصل الرابع، لذلك فإن في الفصل الخامس سوف يجيب على الأسئلة البحث التي تم وضعها في الفصل الأول. وجاءت مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالنح

وفقاً لحقيقة، فإن التعليم الفعال هو التعليم الذي يسمح للطلاب بتعلم بشكل مستقل و المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم المختلفة. يركز هذا النشاط على تحقيق فهم عميق يتعلق بالمفاهيم التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد ميارسو أنه يمكن قياس فعالية التعليم من خلال مستوى نجاح التفاعلات بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعليم.^{٢٩}

من خلال تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD) ، يُظهر الطلاب استجابة إيجابية في تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD)، ويظهر التعلم التي طرحها فيجوتسكي. في هذه النظرية، يوضح فيجوتسكي أن هناك علاقة مباشرة بين المجالين المعرفي والاجتماعي والثقافي. يتم

١. (٢٠٢٠): ٩، "Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, ٩, "efektivitas pembelajaran," Afifatu Rohmawati, ^{٢٩}

تعزيز جودة تفكير الطلاب وتطويرها في غرفة التعلم في شكل تعاون مع الأشخاص الأكثر قدرة، تحت إشراف المعلمين.^{٣٠}

التعلم التعاوني ليس مثل العمل الجماعي في مجموعات. لكن التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم جماعي، لأنه في التعلم التعاوني هناك مهام تعاونية تسمح بالتفاعل المفتوح وعلاقات الاعتماد المتبادل الفعالة بين أعضاء المجموعة. ولذلك فإن هذا النموذج التعليمي مناسب لعملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

التعلم التعاوني (STAD) العديد من الفوائد، أحدها هو تحسين مهارة التعاون وتطوير مهارة الاتصال من خلال التعلم المقدم، فالطلاب الذين لم يكونوا متحمسين جدًا للتعلم في البداية يصبحون متحمسين من قبل أصدقائهم في المجموعة وهذا أحد مزايا تنفيذ التعلم التعاوني (STAD). ولذلك فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن استخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD) كوسيلة لتعليم مهارات الكلام له أثر إيجابي على تحفيز الطلاب ومشاركتهم واستجابتهم في التعليم، فضلاً عن تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز الجماعي الطلاب في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج

في دراسة مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني (STAD) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفتح مالانج، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٦ مع اختبار-ت في شكل اختبار-ت لعينة مستقلة (Independent sample T-Test). قبل إجراء تحليل البيانات، قامت الباحثة

^{٣٠} Nurwahyuni E., *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Anzul Media, ٢٠٠٧).

بإجراء الاختبار قبل الشروط أولاً، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في اختبار الحالة الطبيعية، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في اختبار شايبرو-ويلك كانت $0.057 < 0.05$ ، وكانت بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي كانت $0.236 < 0.05$ ، لذلك تم توزيع كلا البيانات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه. فإن قيمة أهمية بيانات الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي $0.059 < 0.05$ ، وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط هي $0.301 < 0.05$ ، لذلك يتم توزيع كلاهما بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي، سيتم بعد ذلك اختبار البيانات باستخدام اختبار التجانس. الذي يستخدم لتحديد ما إذا كانت متجانسة أم لا.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية، من المعروف أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعليم للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعلم التعاوني (STAD) والذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني (STAD). وفي هذه الحالة، يمكن ملاحظة ذلك من قيمة أهمية اختبار-ت الحساب تصل إلى $0.006 > 0.05$ ، مع قيمة-ت الحساب تصل إلى $2.293 < 1.677$. ولذلك فإن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني وجود فرق معنوي معدل الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تعزيز ذلك أيضاً نتائج اختبار N-Gain Score الذي يوضح أن معدل N-Gain score (mean) للفصل التجريبي هي 0.57 أو 57.04% ، لذلك يتم تضمينه فعالة بدرجة كافية.

ويمكن استنتاج ذلك إذا كان معدل قيمة الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. حيث أن الفصل التجريبي هو فصل يستخدم نموذج التعلم التعاوني (STAD) بحيث يكون لتنفيذ التعليم لون جديد، ويشارك جميع الطلاب في عملية

التعلم، ويجد الطلاب بشكل أكبر مع الطلاب الآخرين وينشطون في المشاركة في التعلم. وفي الوقت نفسه، في الصف الضابط، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في تنفيذ التعليم.

نتائج هذا البحث مدعومة بالأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام نموذج التعلم التعاوني (STAD)، ويمكن الاطلاع عليها من بحث أجراه أحمد يوليانور الرحمن (٢٠٢٣) بعنوان "زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع (STAD)". وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن هذا الأسلوب التعليمي فعال للغاية في زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأنه يتبين من إجمالي النشاط الطلابي أنه ارتفع من ٤٨% في المرحلة التمهيديّة، وارتفع في الدورة الأولى إلى ٦٥% وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٨%. وأجرى نعيم باي (٢٠٢٣) بحثاً آخر بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية في التاسع أ متس ١ جزر سولا (بحث عملي صفي)". وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في مهارات الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع (أ) في مدرسة MTsN ١ بجزر سولا. ولا تظهر هذه الزيادة فقط من الجانب المعرفي (درجات الاختبار)، ولكن أيضاً من الجوانب العاطفية (الدافع والمشاركة) والحركية النفسية (مهارات الاتصال). ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الفصل من ٦٥ (ما قبل الدورة) إلى ٧٢ (الدورة الأولى) وأخيراً الوصول إلى ٨٢ (الدورة الثانية). كما أجرى أيو أنديرا، وحسماواتي، ومانتاسيا ر (٢٠٢٠) بحثاً بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD (قسم التحصيل الجماعي الطلابي) في مهارات كتابة الجمل البسيطة باللغة الألمانية". يوضح هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني من النوع STAD (قسم تحصيل فريق الطلاب) يستخدم بشكل فعال في تدريس كتابة

الجملة باللغة الألمانية. يوجد فرق بين قبل وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع STAD (شعبة التحصيل الجماعي الطلابي) بناءً على النتائج. أظهرت نتائج البحث أن مهارة كتابة الجملة البسيطة باللغة الألمانية حصلت على درجة متوسطة في الدورة الأولى وهي ٥٦,٥٥، في حين بلغ متوسط الدرجات في الدورة الثانية ٦٤,٦٢.

بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني (stad) فعال جدًا في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الابتدائية الفتح مالا.ن.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني Stad في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس بلمدرسة الابتدائية الفتح مالانج، يمكن خلاصة البحث أن يتكون استخدامه كمرجع لتعليم مهارة الكلام من خلال عدة خطوات : قامت الباحثة بتصميم وإنشاء مجموعة مواد حول " أعضاء الجسم " كمواد للتعلم ثم بدأت الباحثة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني (stad) من خلال إنشاء مجموعات وإعطاء تعليمات لكل مجموعة لاختيار قائدها. بعد ذلك قامت الباحثة بتشغيل مقطع صوتي يحتوي على مفردات حول الموضوع المراد دراسته وطلبت من الطلاب الاستماع والبحث عن المفردات التي سمعوها في الكتاب المدرسي. بعد أن قام الباحث بتشغيل الصوت ٣ مرات، أعطى الباحث كل مجموعة وقتا لتكرار المفردات التي تم سماعها، ثم أعطى الباحث تعليمات للمجموعات التي كانت مستعدة للمضي قدما وتكرار المفردات التي تم سماعها أمام الأخرى طلاب. وبهذا، يمكن للباحثين تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ويمكنهم زيادة دافعية التعلم والحماس والاستجابة والمشاركة لدى الطلاب. وهو نموذج فعال للتعلم التعاوني من النوع Stad لتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفتح مالانج. بناءً على نتائج اختبار N-Gain، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة N-Gain للفصل التجريبي هو ٥٧,٠٤ أو ٥٧,٠٤%. لذلك يتم يدخل في فئة الفعالة بدرجة كافية. ثم تم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات التي أظهرت رفض HO

وقبول HA بقيمة دلالة (2-taled) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعزز النتائج التي تفيد بأن نموذج التعلم التعاوني من النوع STAD فعال لمهارة الكلام.

ب. مقترحات البحث

بناءً على نتائج التي توصل إليها البحث الذي أجري في المدرسة الابتدائية الفتح مالانج، تقدم الباحثة عدة اقتراحات على النحو التالي.

١. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق نموذج التعلم التعاوني (stad) كوسيلة التعليمية في المواد التعليمية المختلفة بحيث يكون من الأسهل فهم المادة وتذكرها.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إعداد نموذج تعليمي يدعمه ويستخدمه بشكل فعال لتحسين كفاءات ومهارات الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

كمعلومات ومقترحات بخصوص تطبيق نموذج تعليمي نشيط وفعال ومبتكر وممتع وغير رتيب، بحيث يسهل تنفيذه بفعالية في المدارس.

٤. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن بعد ذلك تطوير أبحاث مماثلة مع نقاط مناقشة مختلفة أو أوسع من أجل الحصول على نتائج بحثية أفضل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

علي حسين الدليمي و سعاد عبدالكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها (فاكس: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٦٠،

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) و ص.

١٥١

إمرأة الصالحة، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think Pair Share لمهارة

القراءة لدى تلاميذ مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بولولاونق، مالانج، (جامع

البحث: جامعة مولانا

ليليا عرفة، استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب طلب Match a make لمهارة

القراءة للفصل الأولى في مدرسة شيخ سباكر المتوسطة بليتار، (جامع البحث:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، ٢٠١٨) ص. ٥٠

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ٦٩،

محمد كامل الناقة وآخرون، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

إعداده تحليله - تقويمه مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣/١٩٨٣)، ص.

٢٧

مصطفى عبد السمنع واسماعيل عبد الرؤوف الفقى، البحث الإجرائي، (عمان: دار

الفكر، وموزعون)، ٢٠٠٧ ص، ١٣٠،

محمد السيد على الكسبالي، البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠١٢)، ص. ٢٣٦

احمد ورسنو منور، قاموس المنور عربي - إندونيسي (سورابايا: فوستاكا
فروكيسيف، ١٩٩٧)، ص. ١٣٢٣.

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المسلم،
١٩٩٢ م) ص. ٨٦.

دكتور فراس السليتي، فنون اللغة المهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج التعليمية (جدارا
للكتاب العالمي ١٤٢٩ هـ) ص. ٣٩.

المراجع نفسه. ص. ٨٦.

(مالانج: ٢٠١١) ص. ٥٣-٥٤ uin maliki press

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طريقة تدريسها، (الرياض : دار
المسلم، ١٩٩٢ م) ص. ٨٧ - ٨٨.

أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص.

أحد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. ١١٠.

محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص. ١٤٧.

أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. ١٠٦.

ب . المراجع الأجنبي

*Al-Naqah, Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra:
Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih, t.t*

Aziz Fachrurrozi Erta mahyuddin, "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab,"
Tanggerang, ٢٠١١, ١٢٩-٣٠.

Retno Indraswari, "PENERAPAN PADUAN PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) DAN KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB," ١, ٣ (٢٠١٤).

Ahmad Yulianur Rahman, "MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD," *Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*, ٢٠٢٣.

Naim Bay, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan
Keterampilan Mendengar Bahasa rab Di IX A MTsN ١ Kepulauan Sula

(Suatu Penelitian Tindakan Kelas),” *JUANGA : Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ⁹ (Desember 2023).

- Ayu Andira, Hasmawati, Mantasiah R, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DALAM KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA JERMAN,” *INTERFERENCE Journal of Language, Literature, and Linguistics*, t.t.
- Rakhmawan, dedi, Julianto, “Penerapan model kooperatif tipe stad untuk meningkatkan hasil pada sekolah dasar” ⁹, no. 3 (2014): 3-5.
- Rahmaini, ““Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab,”” *Ihyaul ‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 11 Juni 2016.
- Maulana, P., & Akbar, A, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pesona Dasar* ¹⁰ (2017): 2.
- Wardana, I., Banggali, T., & Husain, H., “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achivement division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa),” *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia* ¹¹, no. 18 (2017): 26-28.
- Slavin, R. E, “cooperative learning teori, riset dan praktik,” *Bandung: Nusa Media*, t.t.
- Isjoni, “Cooperative Learning Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik,” *Bandung : Pustaka pelajar*, 2009, 22.
- Mudjiono Dimiyati, “Belajar dan Pembelajaran,” *Jakarta, Rineka Cipta*, 2006.
- Trianto, “Model-model Pembelajaran Inovaif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implernentasinya,” *Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher*, 2007.
- Melvin L Silberman, “Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif,” *Bandung: Nusamedia*, 2010.
- sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” *Bandung: ALFABETA, CV*, 2013.
- ovan Andika Saputra, “Ovan dan Andika Saputra, CAMI: Aplikasi uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian berbasis web, 1 ed.,” *Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia*, 2020, 3.
- febrianti yusup, ““Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,”” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* ¹², no. 1, 2018, 17-23.
- Afifatu Rohmawati, “efektivitas pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, ⁹ (2020): 1.
- Nurwahyuni E., *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Anzul Media, 2007).

قائمة الملاحق

أ. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 436/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

06 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Al-fattah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Robiyatus Sa'diyah
NIM : 200104110173
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD
(Student Team Achievement Division) untuk
Meningkatkan Keterampilan Maharah Kalam Siswa
MI Al-Fattah Malang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. شهادة إتمام البحث

الصورة أدناه هي خطاب تصريح البحث الذي قدمته المدرسة للباحث


MI AL-FATTAH
KOTA MALANG

YAYASAN PEMBINAAN PENDIDIKAN ISLAM AL-FATTAH
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH KOTA MALANG
NSM: 111235730032 NPSN : 60720782

SURAT KETERANGAN
Nomor : 09.0333 / MIAF / V / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI AL-FATTAH Kota Malang Kecamatan Lowokwaru menerangkan bahwa :

Nama	: ROBIVATUS SA'DIYAH
NIM	: 200104110173
Jenis Kelamin	: Perempuan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa yang bersangkutan telah diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di Lembaga kami di MI AL-FATTAH Kota Malang Kecamatan Lowokwaru.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Mei 2024
Kepala MI AL-FATTAH


SABARODIN, S.Pd
NTY. 091 480 714

0852-3694-4713 miafjoz@gmail.com Jl. Candi Telagawangi No 3

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Robiyatus sa'diyah
Instansi	: MI Al-fattah Malang
Tahun Pelajaran	: ٢٠٢٤/٢٠٢٥
Jenjang Sekolah	: MI
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester	: C/V/Ganjil
Elemen	: Mengamati , menanya , mencoba
Materi pokok	: Bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ)
Alokasi Waktu	: ٢ X ٥٥ menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menyimak mufradat bahasa arab tentang bagian-bagian tubuh dan memahami maknanya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman kepada Allah Swt, berakhlak mulia, berkebinekaan global (toleransi), mandiri, kreatif, tawasuth

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengamati gambar, mengingat dan menyebutkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa arab

E. SARANA DAN PRASARANA

١. Media : papan tulis , audio
٢. Sumber : LKS , modul ajar

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular kelas V

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery learning

H. METODE PEMBELAJARAN

Langsung, Sam'iyah syafwiyah, membaca, komunikatif

I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini peserta didik mampu :

١. Memahami dan menganalisis unsur kebahasaan [bunyi, kata dan makna] dari teks sederhana terkait tema bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan baik dan benar.
٢. Mengidentifikasi dan membedakan bunyi huruf yang mirip kata,frasa, dan kalimat bahasa arab yang di dengar tentang bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan baik dan benar.

٣. Mengidentifikasi unsur kebahasaan [bunyi, kata, dan makna] dalam bahasa arab yang di dengar tentang bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan baik dan benar.
٤. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang di perdengarkan tentang bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan baik dan benar.
٥. Menemukan gagasan atau informasi dari teks yang di dengar tentang bagian-bagian tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) dengan baik dan benar.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami bahwa tubuh manusia terdapat banyak sekali bagian-bagian yang berbeda serta fungsi nya masin-masing dalam bahasa arab

K. PERTANYAAN PEMANTIK

١. Apa saja bagian-bagian tubuh yang kalian ketahui ?
٢. Apa saja bagian tubuh yang terdapat di kepala ?
٣. Apa saja bagian tubuh yang berperan untuk makan ?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA	
Kegiatan awal (١٠ menit)	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran perserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi perserta didik - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
Kegiatan inti (٣٥ menit)	- memberikan pre-test kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan awal dalam menulis bahasa arab - mengamati peserta didik agar tidak saling menyontek/meniru jawaban dari peserta didik lain. - mengumpulkan jawaban pre-test yang telah di kerjakan oleh peserta didik.
Penutup (١٠ menit)	- Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Menutup pertemuan dengan doa dan salam.
PERTEMUAN KE DUA	
Kegiatan awal	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran perserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi perserta didik

(١٠ menit)	- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari - Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan kosa kata yang diketahuinya.
Kegiatan inti (٣٥ menit)	- Peserta didik mengamati teks yang ada di buku ajar/ buku paket siswa tentang (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) . - Peserta didik menyimak pengucapan yang disampaikan guru dari teks bacaan yang telah ada di buku paket, kemudian menentukan kosakata bahasa Arab yang belum diketahui. - Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas tiga sampai empat orang . - Peserta didik berdiskusi tentang susunan kata yang tepat sesuai dengan teks atau gambar. - Peserta didik bersama kelompoknya menyusun teks sesuai dengan kosakata tentang (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) . - Peserta didik maju kedepan untuk mempresentasikan hasil susunan teks yang telah di buat.
Penutup (١٠ menit)	- Peserta didik bersama-sama merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung - Memberikan motivasi diakhir pembelajaran. - Menutup pertemuan dengan doa dan salam.
PERTEMUAN KE TIGA	
Kegiatan awal (١٠ menit)	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari - Guru mengulas sedikit materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
Kegiatan inti (٣٥ menit)	- Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas tiga sampai empat orang . - Peserta didik mengamati gambar yang ada di papan tulis tentang (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ) . - Peserta didik menyimak lagu yang diputar melalui audio, kemudian mengulang kosakata bahasa Arab yang di dengar. - Peserta didik di setiap kelompok maju untuk mengulang nyanyian yang telah didengar.
Penutup (١٠ menit)	- Peserta didik bersama-sama merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung - Memberikan motivasi diakhir pembelajaran. - Menutup pertemuan dengan doa dan salam.
PERTEMUAN KE EMPAT	
	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

Kegiatan awal (10 menit)	- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari - Guru mengulas sedikit materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.
Kegiatan inti (30 menit)	- memberikan post-test kepada peserta didik untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab setelah diterapkan nya metode yang diberikan. - Mengamati peserta didik agar tidak saling menyontek jawaban peserta didik yang lain. - Mengumpulkan jawaban post-test yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Penutup (10 menit)	- Memberikan motivasi diakhir pembelajaran. - Menutup pertemuan dengan doa dan salam.

M. Refleksi

a. Refleksi guru

- Apakah metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Apa kesulitan yang dialami peserta didik ?
- Apakah proses pembelajaran sudah melibatkan semua peserta didik secara aktif?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Keberhasilan apa saja yang sudah di capai pada tujuan pembelajaran ini?

b. Refleksi murid

- Apakah kalian bisa memahami materi tentang **أَعْضَاءُ الْجِسْمِ** yang telah didengar?
- Bisakah kalian mengingat teks tentang **أَعْضَاءُ الْجِسْمِ** yang telah kalian pelajari?
- Mampukah kalian menjawab pertanyaan bahasa arab secara langsung tentang **أَعْضَاءُ الْجِسْمِ** ?
- Apakah kalian memahami penggunaan tata bahasa yang terdapat pada teks **أَعْضَاءُ الْجِسْمِ** ?

N. Asesmen/penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pernyataan:

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
١.	Apakah kalian tau bahasa arab dari rambut?		
٢.	Apakah kalian ingin menguasai materi tentang anggota-anggota tubuh?		
٣.	Apakah kalian siap untuk mengikuti pelajaran?		

٢. Asesmen Formatif

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	١	٢	٣	٤
١.								
٢.								
٣.								
٤.								
٥.								
Nilai = skor x ٢٥								

٣. Asesmen sumatif

هَذَا (١) لِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِيٌّ ، فِيهِ (٢) وَ (٣) وَ (٤) وَ (٥) ، فِي
الرَّأْسِ (٦) وَشَعْرٌ (٧) وَفَمٌ (٨) وَعَيْنٌ . هَذَا أَنْفٌ ، الْأَنْفُ لِي (٩) ، وَهَذَا
فَمٌ ، الْفَمُ لِي (١٠) وَ (١١) ، هَذِهِ عَيْنٌ ، (١٢) لِلنَّظَرِ ، وَهَذِهِ أُذُنٌ ،
الْأُذُنُ (١٣) ، وَهَلْ لَكَ جِسْمٌ سَلِيمٌ أَيْضًا ؟

Malang, ٥ agustus ٢٠٢٤

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

M.Fuad Marzuq, S.Pd
NIP. ١٩٧٦.٠٨.٧٢.٠٠٥١١.٠٠١

Robiyatus Sa'diyah
NIM. ٢٠٠١.٠٤١١.٠١٧٣

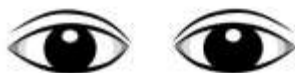
Lampiran

A. Bahan ajar

النشاط الأولى

المفردات

lihat , dengar dan ulangilah !!!



النشاط الثاني

عَلِيّ: يَا مُحَمَّدُ! مِنْ مَّاذَا يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ؟

مُحَمَّدُ: يَتَكَوَّنُ جِسْمِي مِنْ رَأْسٍ وَبَدَنِ

عَلِيّ: وَمَاذَا فِي الرَّأْسِ؟

مُحَمَّدُ: فِي الرَّأْسِ عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَشَعْرٌ

عَلِيّ: هَلْ لَكَ يَدَانِ وَرِجْلَانِ؟

مُحَمَّدُ: نَعَمْ، لِي يَدَانِ وَرِجْلَانِ.

عَلِيّ: مَا وَظِيفَةُ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ؟

مُحَمَّدُ: الْأَنْفُ لِلشَّمِّ، الْفَمُ لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ، الْعَيْنُ

لِلنَّظَرِ، الْأُذُنُ لِلسَّمَاعِ

النشاط الثالث

هَذَا جِسْمِي لِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِيٌّ، فِيهِ رَأْسٌ وَبَدَنٌ وَيَدَانِ وَرِجْلَانِ، فِي

الرَّأْسِ وَجْهُ وَشَعْرٌ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَأُذُنٌ وَعَيْنٌ. هَذَا أَنْفٌ، الْأَنْفُ لِلشَّمِّ، وَ

هَذَا فَمٌ، الْفَمُ لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ. هَذِهِ عَيْنٌ، الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ، وَهَذِهِ أُذُنٌ، الْأُذُنُ

لِلسَّمَاعِ، وَهَلْ لَكَ جِسْمٌ سَلِيمٌ أَيْضًا؟

B. LKPD

صِلْ بَيْنَ الْعَدَدِ وَكِتَابَةِ !!

	●	●	لِلسَّمَاعِ
	●	●	لِلكِتَابَةِ
	●	●	لِلشَّمِّ
	●	●	لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ
	●	●	لِلنَّظَرِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. مِنْ مَادَّا يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ / لِكَ ؟

٢. أَيْنَ تَقَعُ الْأُذُنَانِ ؟

٣. مَا وَظِيفَةُ الْأَنْفِ ؟

٤. هَلِ الْعَيْنُ لِلسَّمَاعِ ؟

٥. مَا اسْمُ عُضْوِ الْجِسْمِ الَّذِي لِلنَّظَرِ ؟

رَتِّبِ الحُرُوفَ. ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً !

Urutkanlah huruf-hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata !

المِثَالُ : أ ا ع ض ء = أ ع ض ا ء = أعضاء

- = = ١. ع ش ر
- = = ٢. م ج س
- = = ٣. س م ع ا
- = = ٤. ي ع ن ا ن
- = = ٥. ف ا ن

رَتِّبِ الكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً

Urutkanlah kata berikut agar menjadi kalimat !

١. جِسْمِي - اِسْمِي - سُلَيْمَانُ - هَذَا :
٢. وَأُذُنَانِي - فِي - الرَّأْسِ - عَيْنَانِ :
٣. فِي - وَشَعْرُ - أَنْفٍ - الْوَجْهِ :
٤. لِلْأَكْلِ - الْفَمُ - وَ - الشُّرْبِ :
٥. بِالْعَيْنِ - الشَّمُّ - وَالنَّظَرُ - بِالْأَنْفِ :

مع النجاح !!!

Tanggal	Nilai	Paraf guru

د. دليل الملاحظة

Nama observer : robiyatus sa'diyah

Kelas : ° B

Mata pelajaran : bahasa arab

Tanggal : ١٥ agustus ٢٠٢٤

Penerapan model pembelajaran kooperatif di kelas	Penilaian observasi			
	١	٢	٣	٤
١. Semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				✓
٢. Model pembelajaran kooperatif mudah di gunakan dalam pembelajaran maharah kalam				✓
٣. Model pembelajaran yang diterapkan memengaruhi tingkat partisipasi siswa di kelas				✓
٤. Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan				✓
٥. model pembelajaran tersebut memfasilitasi pemahaman konsep secara lebih baik				✓
Situasi di dalam kelas	Penilaian observasi			
	١	٢	٣	٤
١. Siswa saling berintraksi di dalam kelas dengan aktif				✓
٢. Adanya peningkatan keterlibatan siswa selama sesi pembelajaran berlangsung				✓
٣. Adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman materi dari model pembelajaran yang dulu dan sekarang				✓
٤. Suasana kelas lebih kondusif secara keseluruhan selama model pembelajaran diterapkan				✓
٥. Adanya kolaborasi antar siswa dalam menyelesaikan tugas atau diskusi selama pembelajaran				✓
٦. Siswa terlihat bosan saat pembelajaran berlangsung	✓			
Kendala	Penilaian observasi			
	١	٢	٣	٤
١. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep tertentu selama pembelajaran berlangsung				✓
٢. Membedakan bunyi huruf, kata, dan kalimat yang didengar				✓
٣. Memahami makna kosakata yang diajarkan				✓
٤. Melafalkan kosa kata				✓
٥. Mengungkapkan kembali isi teks/percakapan				✓

Keterangan :

١ = sangat tidak setuju ٢ = tidak setuju ٣ = setuju ٤ = sangat setuju

هـ. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Nama :
Kelas :
No. absen :

Petunjuk mengerjakan :

١. tulislah identitas nama kelas dan nomer absen pada lembar jawab yang tersedia.
٢. bacalah pertanyaan dengan seksama.
٣. pilihlah jawaban yang benar pada lembar jawab yang telah disediakan.
٤. selamat mengerjakan !

A. Beri tanda { X } pada A,B atau C untuk jawaban yang benar !

١. Anggoota tubuh dalam bahasa arab adalah
A. التَّعَاظُفُ B. أُسْرَتِي C. أَعْضَاءُ الْجِسْمِ
٢. Kata شَعْرٌ artinya adalah
A. Kepala B. rambut C. dahi
٣. Itu adalah dua kaki dalam bahasa arab
A. تِلْكَ رِجْلَانِ B. تِلْكَ عَيْنَانِ C. تِلْكَ يَدَانِ
٤. Kata جَبْهَةٌ artinya adalah
A. Telinga B. dahi C. bibir
٥. Apa bahasa arab dari gambar di samping
A. أَنْفٌ B. فَمٌ C. رِجْلٌ
٦. Kata خَدٌّ artinya adalah
A. Dahi B. pipi C. hidung
٧. Itu adalah hidung dalam bahasa arab adalah
A. ذَلِكَ أَنْفٌ B. ذَلِكَ رَأْسٌ C. ذَلِكَ شَعْرٌ
٨. Apa kegunaan dari hidung
A. الْأَنْفُ لِلشَّمِّ B. الْأَنْفُ لِلنَّظَرِ C. الْأَنْفُ لِلْأَكْلِ
٩. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ
...
A. عَيْنَانِ B. خَدٌّ C. جَبْهَةٌ
١٠. Di bawah ini manakah gambar yang menunjukkan anggota tubuh yang berfungsi untuk beerjalan



A.



B.



C.



B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan menentukan jawaban yang muannats / mudzakar !

١. مَا ذَٰلِكَ ؟ ذَٰلِكَ (خَدُّ / عَيْنَانِ)

٢. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ (جِهَةٌ / أَنْفٌ)

٣. مَا ذَٰلِكَ ؟ ذَٰلِكَ (رِجْلَانِ / شَعْرٌ)

٤. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ (فَمٌّ / يَدَانِ)

٥. مَا ذَٰلِكَ ؟ ذَٰلِكَ (شَفَاةٌ / يَدٌ)

C. Urutkanlah huruf-hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata !

المِثَالُ : أ ا ع ض ء = أ ع ض ا ء = أعضاء

١. ع ش ر = = =

٢. ف ا ن = = =

٣. م ج س = = =

٤. ي ع ن ا ن = = =

٥. س م ع ا = = =

D. Urutkanlah kata berikut agar menjadi kalimat !

١. جِسْمِي - اِسْمِي - سُلَيْمَانُ - هَٰذَا :

٢. وَأُذُنَانِ - فِي - الرَّأْسِ - عَيْنَانِ :

٣. بِالْعَيْنِ - الشَّمُّ - وَالنَّظَرُ - بِالْأَنْفِ :

٤. لِلْأَكْلِ - الْفَمُ - وَ- الشُّرْبِ :
 ٥. فِي - وَشَعْرُ - أَنْفٌ - الْوَجْهِ :

ز. صورة للتعليم في الفصل التجريبي



ج. صورة للتعليم في الفصل التجريبي



سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ربية السعدية
 الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٣ :
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
 مكان وتاريخ الميلاد : ديمك، ٧ أغسطس ٢٠٠٢
 الجنس : امرأة
 العنوان : العصابة ٤، جينينج ميجين ديمك
 رقم الجال : ٠٨٧٧٢٧٦٥٤٣٧٣ :
 البريد الإلكتروني : robiyatussadiyah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال بانجروتني بودي	٢٠٠٦-٢٠٠٨
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جينينج	٢٠٠٨-٢٠١١
٣	مدرسة الابتدائية الهداية بورونج	٢٠١١-٢٠١٤*
٤	مدرسة المتوسطة الإسلامية السلام توبا	٢٠١٤-٢٠١٧
٥	مدرسة الثانوية الإسلامية السلام توبا	٢٠١٧-٢٠٢٠
٦	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤

