

ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد
جيفو

رسالة الماجستير

إعداد:

نور ناريا دين رمضان

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد
جيفو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ناريا دين رمضان

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

اسيهلال

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

زوجي المحبوب: ريزكي عبد الرحمت

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما ويكون رجل سعيدا
ومتواضعا وناجحا في المستقبل

بنتي المحبوبة: أيري أذكية الحلو

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما وتكون رجل سعيدة
ولطيفة وناجحة في المستقبل

أمي المحبوبة: غتميني

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما التي قد ربطني مند صغاري
وعلمتني كل شيء

أي المحبوب: سودرط

عسى الله أن يوسع عليه في الآخرة ويعتبه مكانا جميلا وهو جنة الفردوس الذي رباني مند صغاري
وسعادني في كل حال

حماتي المحبوبة: سري نور آسية

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما والبركة

حامي المحبوب: احمد

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما والبركة

أخي الكبير: محمد حسن سبيار

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعتبه طول العمر الصحة دائما ويكون رجل سعيدا وناجحا في
المستقبل

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء وأساتيذي الكرماء ومن قد علمني
أرشدني بالجهدي والصبر، وزملائي وأصحابي الذين يساعدوني ويرافقوني في مسيرة تعليمي
(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور ناريان دين رمضان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : الديناميكيات والتحديات في تعليم اللغة العربية بمعهد التجديد جيبو

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول،

د. ح. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني،

د. عبد المنتهم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد، مالنج ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد جيفو. التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور ناریا دین رمضان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. سليمان حسن الورفلي ، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٣، ٣١

د.ح. زید سمیر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣١٥٢.٠٠٠.٣١٠.٠٢

د.ح. بشري مصطفیٰ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٩١٢٢.١٥.٣١.٠٠٦

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد موری، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٣٢.٠.٠.٠.٣١.٠.٠.٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نور ناريا دين رمضان

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد
التجديد جيفو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلمات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورا من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ مايو ٢٠٢٥

الطالبة
نور ناريا دين رمضان



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي الأمي الذي علم الناس فكان أفصحهم لسانا وأكثرهم بيانا وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين، وبعد. يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع: "ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد جيفو". فأقدم من قلبي العميق جزيل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساعدواني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٥. لسماحة المشرفين الفضيلين، الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير كالمشرف الأولى والأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير كالمشرف الثاني، اللذين قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة.
 ٦. والسعداء لجميع الأساتيد والأستاذات في المعهد التجديد جيفو.
 ٧. والمحترم لجميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٨. جميع الأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحثة وللجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٥

الباحثة،



نور نارييا دين رمضان

الرقم الجمعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٩٥

مستخلص البحث

رمضان، نور ناريا دينا. ٢٠٢٥. ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد جيفو. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى د.ح. بشري مصطفى الماجستير، المشرف الثاني عبد المنتقم الأنصاري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: ديناميكيات، التحديات، العصر الرقمي

يعد فحص ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو أمرا مهما لفهم تكامل الطريقة التقليدية والحديثة في مواجهة تحديات العصر الرقمي. تكشف هذه الدراسة عن تكيف المعهد مع الابتكارات التكنولوجية، وتحديد التحديات، وتأثيرها على الطلبة والمعلمين والمؤسسات. تستخدم هذه الدراسة نوعا نوعيا من دراسة الحالة.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية مع نهج دراسة الحالة. تتضمن البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بديناميكيات التعلم في معهد التجديد جيفو. تستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الموضوعي لتحديد الأنماط والتحديات والاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. يسمح النهج النوعي لدراسات الحالة للباحثين باكتساب فهم عميق للظواهر المعقدة في سياقات معينة، وكذلك الكشف عن كيفية تطبيق طرق التعلم وتطويرها وفقا لاحتياجات طلبة في العصر الرقمي.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو عكست تكامل التنمية التي تتراوح من الطريقة التقليدية إلى الحديثة. يهدف هذا التحول إلى تحقيق التوازن بين النظرية والتطبيق العربي بالإضافة إلى زيادة تحفيز طلبة، وخلق التعلم ذي الصلة في العصر الرقمي. (٢) يواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو تحديات داخلية، مثل محدودية المرافق، وكفاءة المعلمين، وتحفيز طلبة، فضلا عن التحديات الخارجية في شكل التطورات التكنولوجية والتغيرات في المناهج المستقلة. للتغلب على ذلك، تعمل معهد على تحسين تدريب المعلمين، والمرافق، والمناهج السياقية، والتعاون الخارجي، واستخدام التكنولوجيا لخلق تعلم أكثر فعالية وملاءمة. (٣) تؤثر آثار ديناميكيات وتحديات تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو على طلبة والمعلمين ومؤسسات المعهد. بالنسبة للطلبة، يؤثر التغيير على دوافعهم وتحصيلهم الأكاديمي. يواجه المعلمون الحاجة إلى التكيف مع الطريقة والتقنيات الجديدة. تشجع المعهد السياسات المرنة، وتطوير المناهج القائمة على التكنولوجيا، وتحسين البنية التحتية التعليمية، مع الحفاظ على التوازن بين الابتكار والقيم التقليدية لتحقيق التعليم الفعال في العصر الرقمي. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا لتطوير تعليم اللغة العربية ذي الصلة والفعالة.

ABSTRACT

Romadhon, Nur Naria Dina. 2025. Dynamics of Arabic language learning and their challenges in the digital era at At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A 2. Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshori, S.Hum, M.Pd

Keywords: Dynamics, Implications, digital era

Examining the dynamics of Arabic learning methods at the At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School is important to understand the integration of traditional and modern methods in facing the challenges of the digital era. This study reveals the adaptation of Islamic boarding schools to technological innovations, the identification of challenges, and their impact on students, teachers, and institutions. This study uses a qualitative type of case study.

The research method used is a qualitative method with a case study approach. The data analyzed in this study includes the results of observations, interviews, and documentation related to learning dynamics at the At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School. This study uses thematic analysis techniques to identify patterns, challenges, and strategies in Arabic language learning. The qualitative approach of case studies allows researchers to gain a deep understanding of complex phenomena in certain contexts, as well as reveal how learning methods are applied and developed according to the needs of students in the digital era.

The results of the study show that (1) The dynamics of Arabic learning methods in the At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School have reflected the integration of development ranging from traditional to modern methods. This transformation aims to balance Arabic theory and practice as well as increase student motivation, creating relevant learning in the digital era. (2) Arabic language learning at the At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School faces internal challenges, such as limited facilities, teacher competence, and student motivation, as well as external challenges in the form of technological developments and changes in the Independent Curriculum. To overcome this, pesantren improves teacher training, facilities, contextual curriculum, external cooperation, and the use of technology to create more effective and relevant learning. (3) The implications of the dynamics and challenges in learning Arabic at the At-Tajdid Cepu Islamic Boarding School affect students, teachers, and boarding school institutions. For students, change affects their motivation and academic achievement. Teachers are faced with the need to adapt to new methods and technologies. Islamic boarding schools encourage flexible policies, technology-based curriculum development, and improvement of educational infrastructure, maintaining a balance between innovation and traditional values to achieve effective education in the digital era. The results of this study can be a reference for the development of relevant and effective Arabic language education.

ABSTRAK

Romadhon, Nur Naria Dina. 2025. Dinamika pembelajaran bahasa arab dan tantangannya di era digital di pondok at-tajdid Cepu. Tesis. Program studi Pendidikan bahasa arab. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A 2. Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshori, S.Hum, M.Pd

Kata kunci: Dinamika, Tantangan, Era Digital

Mengkaji dinamika metode pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu penting untuk memahami integrasi metode tradisional dan modern dalam menghadapi tantangan era digital. Kajian ini mengungkap adaptasi pesantren terhadap inovasi teknologi, identifikasi tantangan, serta dampaknya terhadap siswa, pengajar, dan institusi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data yang dianalisis dalam penelitian ini mencakup hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi terkait dinamika pembelajaran di Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu. Penelitian ini menggunakan teknik analisis tematik untuk mengidentifikasi pola, tantangan, dan strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan kualitatif studi kasus memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang kompleks dalam konteks tertentu, serta mengungkap bagaimana metode pembelajaran diterapkan dan berkembang sesuai kebutuhan santri di era digital.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Dinamika metode pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu telah mencerminkan integrasi perkembangan mulai dari metode tradisional hingga modern. Transformasi ini bertujuan menyeimbangkan teori dan praktik bahasa Arab serta meningkatkan motivasi santri, menciptakan pembelajaran yang relevan di era digital. (2) Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu menghadapi tantangan internal, seperti keterbatasan fasilitas, kompetensi pengajar, dan motivasi siswa, serta tantangan eksternal berupa perkembangan teknologi dan perubahan Kurikulum Merdeka. Untuk mengatasinya, pesantren meningkatkan pelatihan guru, fasilitas, kurikulum kontekstual, kerjasama eksternal, dan pemanfaatan teknologi guna menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan relevan. (3) Implikasi dari dinamika dan tantangan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu mempengaruhi siswa, pengajar, dan institusi pondok. Bagi siswa, perubahan memengaruhi motivasi dan capaian akademik mereka. Pengajar dihadapkan pada kebutuhan untuk beradaptasi dengan metode baru dan teknologi. Pondok pesantren mendorong kebijakan fleksibel, pengembangan kurikulum berbasis teknologi, dan peningkatan infrastruktur pendidikan, menjaga keseimbangan antara inovasi dan nilai-nilai tradisional untuk mencapai pendidikan yang efektif di era digital. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan pendidikan bahasa Arab yang relevan dan efektif.

محتويات البحث

أ	اسيهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	ABSTRACT
ي	ABSTRAK
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. الفوائد البحث
٦	1 - الفوائد النظرية
٦	2 - الفوائد التطبيقية
٧	هـ. تحديد البحث
٨	و. تحديد المصطلحات

٨	ز. الدراسات السابقة.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٣	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية.....
١٣	- أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٥	- ب. خصائص تعليم اللغة العربية.....
١٨	- ج. تعليم اللغة العربية في المعهد.....
٢٢	المبحث الثاني: طريقة تعليم اللغة العربية.....
٢٢	- أ. تعريف طريقة التعليم.....
٢٣	- ب. العوامل التي تؤثر على طريقة التعليم.....
٢٦	- ج. طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد.....
٢٩	المبحث الثالث: التحديات في ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية.....
٣٤	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٤	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٤	ب. ميدان وموضوع البحث.....
٣٥	ج. مصدر البيانات.....
٣٦	د. تقنيات جمع البيانات.....
٣٨	هـ. تقنيات صحة البيانات.....
٣٩	و. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٢	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٢	المبحث الأول: ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو.....
٥٧	المبحث الثاني: التحديات التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية.....

المبحث الثالث: تداعيات الديناميكيات طريقة والتحدياتها على طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو	٦٣
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٧٢
المبحث الأول: ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو	٧٢
المبحث الثاني: التحديات التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية	٧٥
المبحث الثالث: الديناميكيات طريقة والتحدياتها تداعيات المترتبة على طريقة تعليم اللغة العربية في بوندوك التجديد	٧٧
الفصل السادس: الخاتمة	٨٣
أ. خلاصة النتائج	٨٣
ب. الاقتراحات والتوصيات	٨٤
قائمة المراجع	٨٦
الملاحق	٩٤

قائمة الجدوال

الجدوال	موضوع الجدوال	صفحة
١,١	الدراسات السابقة	١٠
٢ , ١	ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية	٥٥
٣ , ١	التحديات و الحلولها	٦٢
٤ , ١	تداعيات	٦٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لقد أحدث العصر الرقمي تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم.¹ تقدم التكنولوجيا الرقمية مجموعة متنوعة من الأدوات والمنصات التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية.² ومع ذلك، فإن اعتماد التكنولوجيا في بيئة معهد لا يسير دائما بسلاسة. لا تزال هناك تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية مع طريقة التعليم الحالية.³ واحدة من المشاكل الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي هي محدودية الموارد والبنية التحتية التكنولوجية في معهد.⁴ لا تتمتع جميع المعاهد بإمكانية الوصول الكافي إلى الأجهزة الرقمية والإنترنت.⁵ بالإضافة، فإن نقص الكفاءة الرقمية بين المعلمين والطلبة يمثل أيضا عقبة.⁶

تشير ديناميكيات الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى الحركة والتغيير والتفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم. لا تشمل هذه الديناميكية كيفية

¹ Alfitriana Purba and Alkausar Saragih, "Peran Teknologi Dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia Di Era Digital," *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society* 3, no. 3 (2023): 43–52.

² Aunur Shabur Maajid Amadi and Dina Wilda Sholikha, "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital: Sistematis Literature Review," *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–9.

³ Agus Salim Pulungan et al., "Pendampingan Program Papan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Darul-Ulum Melalui Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktikum," *Jurnal Pengabdian Sosial* 1, no. 7 (2024): 507–12.

⁴ Burhanuddin Burhanuddin, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 12 (2023): 1318–28.

⁵ Ridwan Maulana Rifqi Muzakky, Rijaal Mahmuudy, and Andhita Risko Faristiana, "Transformasi Pesantren Menghadapi Era Revolusi Digital 4.0," *ALADALAH: Jurnal Politik, Sosial, Hukum Dan Humaniora* 1, no. 3 (2023): 240–55.

⁶ Harmathilda Harmathilda et al., "Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern: Antara Tradisi Dan Inovasi," *Karimiyah* 4, no. 1 (2024): 33–50.

تفاعل المعلمين والطلبة فحسب، بل تشمل أيضا كيفية تطور طريقة التدريس والتكيف معها لتلبية الاحتياجات المتغيرة باستمرار للتعليم.^٧

تعكس الديناميكيات التي يشهدها معهد التجديد جيفو منذ إنشائها الجهود المستمرة لتحقيق التوازن بين التقاليد الحديثة. في البداية، استخدم هذا معهد طريقة التدريس التقليدية المعروفة باسم سوروجان و باندونجان، حيث يقرأ الطلبة بشكل فردي أو في مجموعات ويدرسون الكتب الكلاسيكية تحت إشراف الأستاذ.^٨ هذه الطريقة فعالة في تعميق فهم الطلبة للنصوص العربية الفصحى، ولكن مع مرور الوقت، تبدأ هذه الطريقة في مواجهة تحديات جديدة، مثل زيادة عدد الطلبة والحاجة إلى إتقان اللغة العربية بشكل أكثر قابلية للتطبيق.^٩

طريقة التعليم هي طريقة منهجية لتنفيذ التعليم بشكل فعال.^{١٠} تشير الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى الطريقة والاستراتيجيات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد للطلبة. كل طريقة لها هدف محدد ويتم اختيارها بناء على احتياجات الطلبة وأهداف التعليم والظروف والمرافق المتاحة. يمكن أن يؤدي استخدام الطريقة المناسبة والمتنوعة إلى زيادة فعالية التعليم، ومساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل، وتشجيع المشاركة النشطة في عملية التعليم.^{١١} وتعكس هذه الطريقة أيضا التكيف مع الأزمنة المتغيرة، حيث يمكن الجمع بين الطريقة التقليدية والتقنيات الحديثة لتحقيق أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

⁷ Adrian Ariel Pamungkas et al., "Analysis of the Teacher's Role in Arranging the Study Room at Al-Kindi Middle School, Depok," *Mazidah: Journal Of Educational Research* 1, no. 1 (2024): 41–51.

⁸ RS, "Wawancara Guru Bahasa Arab," 2024.

⁹ Imam Faizin, "Lembaga Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Global," *Madaniyah* 10, no. 1 (2020): 89–116.

¹⁰ Gamal Thobroni, "Metode Pembelajaran: Pengertian, Jenis & Macam (Menurut Para Ahli)," serupa.id, 2020, <https://serupa.id/metode-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/>.

¹¹ Ahmad Catur Sulisty and Triono Ali Mustofa, "Efektivitas Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih Di SMP Muhammadiyah," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1797–1808.

¹² Muhammad Fathurrohman, *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi Dan Teori Pembelajaran* (Garudhawaca, 2017).

تعتمد معهد التجديد جيفو طريقة تدريس حديثة، مثل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة والتكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم. لا يؤدي استخدام هذه التقنية إلى إثراء المواد التعليمية فحسب، بل يسمح أيضا بتفاعل أكثر نشاطا بين الطلبة والمعلمين.^{١٣} وقد أظهرت طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا هذه تأثيرا إيجابيا، لا سيما في تحسين مهارات اللغة العربية التواصلية والتكيفية مع السياق العالمي.^{١٤} وهكذا، تمكنت هذه معهد من الحفاظ على أهميتها كمؤسسة تعليمية قادرة على مواجهة تحديات العصر دون ترك جذورها التقليدية. ولكن، فإن اعتماد التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في معهد لا ينفصل عن التحديات.^{١٥} تشير التحديات في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة التجديد جيفو الإسلامية الداخلية إلى مختلف العقبات أو الصعوبات التي تواجهها في محاولة لتحسين جودة التعليم العربي والحفاظ عليه. يختبر هذا التحدي مدى قدرة المعهد على التكيف وإيجاد حلول مبتكرة لضمان بقاء تعليم اللغة العربية مناسبا وفعالا وقادرا على تلبية احتياجات الطلبة.^{١٦} تعد مواجهة هذه التحديات والتغلب عليها جزءا لا يتجزأ من الجهود المبذولة للحفاظ على استدامة عملية التعليم في المعهد.^{١٧}

يتم تحديد جودة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو أيضا من خلال طريقة التقييم المطبقة. التقييم الشامل والمستمر ضروري لقياس فعالية طريقة التدريس المستخدمة.^{١٨} وقد طبقت هذه المدرسة نظام تقييم لا يركز فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا على

¹³ Mohamad Erihadiana, "Multikulturalisme Di Pesantren: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan Islam Kontemporer," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (2024): 3871–80.

¹⁴ Imelda Wahyuni, "Tantangan Dan Peluang Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara," *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 6, no. 1 (2018): 67–84.

¹⁵ Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren* (Academia Publication, 2021).

¹⁶ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023).

¹⁷ Muhammad Amin, "Peran Kepala Madrasah Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Pada Madrasah Aliyah Swasta Di Kota Pekanbaru" (PASCASARJANA, 2023).

¹⁸ Ina Magdalena, Renilda Putriana, and Sarah Nabilah, "Peran Evaluasi Berkelanjutan Dalam Identifikasi Dan Implementasi Kebutuhan Pembelajaran," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 3, no. 4 (2024): 41–50.

الجوانب العاطفية والحركية، مثل قدرة الطلبة على التواصل وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.^{١٩} يهدف هذا إلى ضمان أن تعليم اللغة العربية ليس موجهاً فقط نحو الحفظ، ولكن أيضاً على الفهم العملي والتطبيق.^{٢٠} ولا يقل أهمية عن ذلك دور البيئة التعليمية المواتية في دعم طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة.^{٢١} تخلق مدرسة التجديد جيفو الإسلامية الداخلية بيئة تشجع على استخدام اللغة العربية كلغة يومية بين الطلبة، سواء في الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. تُعدُّ المعهد موضعَ الدراسة إحدى المعهد المتميزة في المنطقة، وقد أثبتت جدارتها من خلال تحقيق العديد من الجوائز في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إضافةً إلى ذلك، نجح عددٌ من خريجها في مواصلة دراستهم إلى خارج البلاد، مما يدلُّ على جودة التعليم فيها. ولم تقتصر شهرتها على المستوى المحلي فقط، بل جذبت أيضاً بعض الطلاب الدوليين للدراسة فيها، مما يعكس مكانتها الرفيعة والسمعة الطيبة التي تتمتع بها. من خلال خلق جو يدعم ممارسة اللغة العربية المكثفة، نجح هذا البرنامج في بناء ثقافة لغوية قوية، والتي تعد أحد مفاتيح النجاح في إتقان اللغة العربية من قبل الطلبة.^{٢٢}

في خضم التحديات المختلفة، تظل مدرسة التجديد جيفو الإسلامية الداخلية ملتزمة بالحفاظ على جودة تعليم اللغة العربية. تواصل هذه المدرسة الابتكار في طريقة التدريس، وزيادة قدرة المعلمين، وتطوير منهج ذي صلة باحتياجات العصر. لا يهدف هذا الجهد إلى الحفاظ على وجود المعهد في العصر الرقمي فحسب، بل يهدف أيضاً إلى إعداد جيل قادر على إتقان اللغة العربية بشكل جيد والاستفادة منها في مختلف جوانب الحياة.^{٢٣}

تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع بحث عثيفة روزاري (٢٠٢٣) الذي يسلط الضوء على مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية بمركز الهداية كمبار الإسلامي والحلول المنفذة، مثل حفظ الفريديات وتحفيز الطلبة وممارسة التحدث

¹⁹ RS, "Wawancara Guru Bahasa Arab".

²⁰ Mohammad Jailani et al., "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151–67.

²¹ Muh Guntur et al., *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Selat Media, 2023).

²² RS, "Wawancara Guru Bahasa Arab".

²³ RS.

واستخدام القواميس. بحث خيرون عيني وبيلا إيان أنيشا (٢٠٢٣) في طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة سومطرة ثواليب باراييك الإسلامية الداخلية التي تركز على نُهو وشرف ومحدثات مع التركيز على المحادثة اليومية. بحث أحمد خليل الفنين (٢٠٢٢) في الطريقة الحديثة مع التقاليد السلفية في مدرسة مفتاح الهدى مديون الإسلامية الداخلية باستخدام تقييم الاختبار. قارن شيرول فضلي (٢٠١٥) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المعهد الحديثة والتقليدية، والتي تتأثر بأهداف المعلم ومهنيته.

بناء على المناقشة أعلاه، يهتم الباحث بسد الفجوة بتركيز بحثي أكثر تحديدا على ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحديات في معهد التجديد جيفو. "ديناميكيات تعليم اللغة العربية في ظل تأثير تحديات العصر الرقمي بمعهد التجديد جيفو". من خلال نهج نوعي، سوف يستكشف هذا البحث بعمق الديناميكيات والتحديات التي تواجه طريقة تعليم اللغة العربية. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في فهم كيف يمكن للمعهد تطوير تعليم اللغة العربية التي تتكيف مع التطورات التكنولوجية، دون أن تفقد جوهرها التقليدي وقوتها.

ب. أسئلة البحث

١. كيف ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد التجديد جيفو ؟
٢. ما هي التحديات في إسترام طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو ؟
٣. كيف أثرت التحديات والتداعيات المعاصرة في ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو؟

ج. أهداف البحث

١. وصف ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد التجديد جيفو.
٢. وصف ما هي التحديات في إسترام طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو.
٣. وصف كيف أثرت التحديات والتداعيات المعاصرة في ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو.

د. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تطوير العلوم المتعلقة بدinamikiات طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد، وخاصة في معهد التجديد جيفو. ومن المتوقع أيضا أن يثري هذا البحث الكنوز العلمية حول الديناميكيات طريقة والتحديات التي تواجه طريقة تعليم اللغة العربية في معهد بشكل عام في إندونيسيا. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للأكاديميين والممارسين التربويين لفهم وتطوير طريقة تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية واستدامة.

٢. الفوائد التطبيقية

١. للباحثة

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة للباحثة في فهم تعقيد ديناميكيات الطريقة وتحدياتها في تعليم اللغة العربية في معهد. كما يمكن أن يكون هذا البحث أساسا لتقييم وتطوير استراتيجيات التعليم الأكثر تكيفا واستجابة لاحتياجات الطلبة في إتقان اللغة العربية، خاصة في سياق ديناميكيات التعليم وتطبيق الطريقة والتعامل مع التحديات القائمة.

٢. للمعهد

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات قيمة للمعهد في تقييم وتحسين جودة تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات لتحسين طريقة التدريس الحالية، والتغلب على التحديات المختلفة التي تواجه عملية التعليم، وتعزيز دافع التعليم لدى الطلبة في إتقان اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن تكون المعهد أكثر مثالية في دعم إتقان اللغة العربية كلغة للعلوم والتواصل الديني.

٣. للمعلم

من المتوقع أن يساعد هذا البحث معلم اللغة العربية في المعهد على فهم ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية من وقت لآخر والتحديات التي تواجهها. وبالتالي، يمكن للمعلمين اعتماد أو تطوير مناهج جديدة أكثر انسجاماً مع احتياجات الطلبة، وزيادة دافع التعليم، والتغلب على العقبات التي قد تنشأ أثناء عملية التعليم.

٤. للطلبة

تتمثل فائدة هذا البحث للطلبة في تقديم نظرة أعمق على طريقة تعليم اللغة العربية المختلفة المطبقة في معهد. من خلال فهم ديناميكيات طريقة التعليم، يمكن للطلبة تحسين عملية التعليم الخاصة بهم، من خلال الطريقة التقليدية والحديثة. بالإضافة، يمكن أن يساعد هذا البحث الطلبة على التغلب على التحديات التي قد يواجهونها في تعليم اللغة العربية، مثل صعوبة التكيف مع الطريقة الجديدة أو استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم. في النهاية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة دافعية وقدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات العصر.

هـ. تحديد البحث

١. الحد الموضوعي: يركز هذا البحث على ديناميكيات إستخدام طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد. لن تناقش هذا البحث الجوانب الأخرى للتعليم في معهد.
٢. الحد المكاني: يقتصر هذا البحث على معهد التجديد جيفو، لذلك لا يمكن تعميم النتائج والنتائج على المعهد الأخرى التي قد يكون لها ظروف وتقاليده وطريقة تعليم مختلفة.
٣. الحد الزمني: تقتصر هذا البحث على فترة محددة خلال فصل دراسي واحد ٢٠٢٤، لذلك لا تشمل التغييرات أو التطورات التي قد تحدث بعد اكتمال فترة هذا البحث.

و. تحديد المصطلحات

١. ديناميكيات طريقة التعليم: تشير إلى التغيرات والحركات والتفاعلات في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد، بما في ذلك استخدام الطريقة التقليدية مثل القواعد والترجمة، وكذلك الطريقة الحديثة الأكثر تفاعلية والقائمة على التكنولوجيا.
٢. التحديات: تشمل التحديات العقبات المختلفة التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية، مثل الفجوات التكنولوجية ومقاومة التغيرات في الطريقة.
٣. تداعيات: أحال إلى التأثير أو العواقب التي تنشأ عن التغيرات والتكيفات والمشكلات التي تواجهها عملية تعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

يجب أن يستند البحث إلى مراجعة الدراسات السابقة للسماح بالمقارنة مع البحث الذي يتم إجراؤه. وبهذه الطريقة، يمكن تحديد الاختلافات والتشابهات بين البحوث القائمة والبحاث الجارية لإثراء الإطار النظري ولضمان أن البحوث التي أجريت لها أساس قوي. لذلك، إليك بعض الدراسات ذات الصلة التي تعد مراجع مهمة في هذه البحث.

بحث أجرته عتيقة روزاري (٢٠٢٣) مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلولها لدى طلاب مركز جبل الإسلامي معهد الهداية كامبار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. نتيجة هذا البحث هي أن مشاكل تعليم اللغة العربية لدى الطلبة والمعلمين ذوي الصلة قد بذلوا جهودا مختلفة للتغلب عليها مثل: إخبار الطلبة في كثير من الأحيان بحفظ المفردات العربية، وتحفيز الطلبة بطريقة مختلفة ليكونوا أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية، وتدريب الطلبة على التحدث بشكل متكرر وعدم الخوف من استخدام اللغة العربية في الفصل أثناء دروس اللغة العربية وخارج دروس اللغة العربية، غالبا ما يذكر المعلمون الطلبة بالنظر إلى القاموس العربي. كما يحاول المعلمون دائما أن يكونوا أفضل في تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية الحالية بحيث تكون نتائج تعليم اللغة العربية المتوقعة أفضل.^{٢٤}

²⁴ Athifa Rosari, "Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Pada Siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023" (UIN Sunan Kalijaga, 2023), <https://repository.uin-suska.ac.id/65421/>

بحث أجراه خيرون عيني وبيلا إيان أنيشا (٢٠٢٣) طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد (دراسة حالة في معهد سومطرة ثواليب باراييك بوكيتينغي). أظهرت نتائج الدراسة أوجه تشابه مع معهد الأخرى من حيث طريقة تعليم اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية وحدة تعليمية مهمة في مدرسة سومطرة بوندوك ثواليب باراييك بوكيتينغي. يمكن تقسيم تعليم اللغة العربية في هذا معهد إلى قسمين، وهما (١) تعليم نھو وشرف، و (٢) تعليم المحذسات العربية. إن تعليم قواعد اللغة العربية في بركة مدرسة سومطرة ثواليب باراييك مخصص للطلبة الذين أكملوا تعليمهم على مستوى، لأنه في هذه المرحلة يعتبر الطلبة ناضجين بما يكفي لقراءة اللغة العربية وكتابتها وترجمتها. بالإضافة، في نظام تعليم المتحدث (المحادثة) باللغة العربية في بركة مدرسة سومطرة ثواليب باراييك بوكيتينغي، هناك اجتماع واحد في الأسبوع، مع التركيز على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية وأيام خاصة للتحدث باللغة العربية. ٢٥.

بحث أجراه أحمد خليل الفنين (٢٠٢٢) دراسة تحليلية لتدريس اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون. ٢٦ توصلت هذا البحث إلى نتائج تفيد بأن تطبيق تدريس اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون يستخدم الطريقة الحديثة مع الحفاظ على التقاليد السلفية. يتم تقييم تدريس اللغة العربية من خلال التقييم في وقت الرسوب اليومي للرسوب والفصول الدراسية باستخدام تقنيات الاختبار.

بحث أجراه (٢٠١٥) Chairul Fadli تعليم اللغة العربية في المعهد الحديثة والمعهد التقليدية (دراسة مقارنة بين معهد أسعد ومعهد سعداتودارين في مدينة جامبي).^{٢٧} توصلت

²⁵ Khairun Aini and Bela Ian Anisha, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi)," *SURAU: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2024): 179, <https://doi.org/10.30983/surau.v1i2.7499>.

²⁶ Ahmad Kholil Alfinain, "دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون" (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022).

²⁷ Chairul Fadli, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Psantren Modern Dan Pesantren Tradisional (Study Komparatif Antara Pondok Pesantren As'ad Dan Pondok Pesantren Sa'adatuddarain Kota Jambi)" (UIN Sunan Kalijaga, 2015), https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/17463/1/1320410006_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf.

هذا البحث إلى أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في كلتا المعهدين تختلف كثيرا أيضا. يتأثر الاختلاف في استراتيجيات التعليم في اثنين من معهد بالأهداف المختلفة ومهنية المعلمين في التدريس. بحيث يتمتع أحد معهد بميزة في تنفيذ الاستراتيجيات في التعليم.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	موضع	معادلة	اختلاف
١.	Ahmad Kholil Alfinain (2022). دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون	يركز كلاهما على طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد.	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على التخطيط والتنفيذ والتقييم، بينما يركز هذا البحث على ديناميكيات الطريقة والتحديات في تعليم اللغة العربية.
٢.	Athifa Rosari (2023). مشكلات طريقة تعليم اللغة العربية وحلولها لطلاب معهد الهداية كامبار العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	تكشف كلتا البحثين عن تحديات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحفيز الطلبة وتطبيق طريقة التدريس. كما سلط كلاهما الضوء على جهود المعلمين من أجل التغلب على هذه الصعوبات.	تركز أبحاث عذيفة بشكل أكبر على الحلول التي يقوم بها المعلمون، في حين يسلط البحث في جامعة التجديد الضوء على ديناميكيات وتطور طريقة التدريس في معهد والتحديات التي تواجهها.

٣.	Khairun Aini & Bela Ian Anisha (2023). طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد (دراسة حالة في المعهد سومطرة ثواليب بارابيك بوكيتينغي).	كلاهما يركز على طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد	يناقش بحث خيرون فقط طريقة التعليم المستخدمة حالياً، بينما يناقش البحث في التجديد جيفو ديناميكيات الطريقة
٤.	Mustafa (2020) ديناميات طريقة تعليم اللغة العربية.	دعونا نناقش ديناميات طريقة تعليم اللغة العربية	لا يناقش جوانب أخرى مثل التحديات التي تواجهها والآثار المترتبة على ديناميات طريقة التعلم.
٥.	Chairul Fadli (2015). تعليم اللغة العربية في المعهد الحديثة والمعهد التقليدية (دراسة مقارنة بين معهد أسعد والمعهد سعداتودارين جامبي سيتي).	كلاهما يركز على طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد	● ركز البحث في التجديد جيفو على مدرسة واحدة، بينما قارن Chairul Fadli المعهد الحديثة والتقليدية. ● في التجديد جيفو، تكون تحديات التعليم أكثر تنوعاً، بينما في بحث شيرول فضلي، يرجع الاختلاف في الاستراتيجية بشكل أساسي إلى اختلاف الأهداف بين معهد

المساواة جميع الأبحاث على كيفية تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في بيئة معهد. والاختلاف الرئيسي بين هذا البحث و دراسة السابقة في التركيز والنهج. تسلط هذا البحث الضوء على ديناميكيات طريقة التعليم التي تشمل كيفية دمج معهد بين

التكنولوجيا الحديثة والطريقة التقليدية لتحسين تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تركز أبحاث أخرى بشكل أكبر على طريقة محددة مثل حفظ المفردات والنحو وشرف والمهداتسا، دون مناقشة الكثير عن تكامل التكنولوجيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

تشير الديناميكيات في طريقة تعليم اللغة العربية إلى التغيرات والتكيفات التي تحدث في الطريقة المستخدمة في عملية التعلم. هذه الديناميكية مهمة لأن اللغة هي مهارة حياتية تستمر في التطور، ويجب تكيف طرق تدريسها مع احتياجات العصر وخصائص الطلبة وأهداف التعلم.^{٢٨}

تشير الديناميات في سياق التعلم إلى المرونة والتغيرات التي تحدث في طريقة أو استراتيجيات التدريس. في تعليم اللغة العربية، تتضمن هذه الديناميكية تعديلات مختلفة على الطريقة والأدوات والمناهج التي تتبع التطورات التكنولوجية أو السياسات التعليمية أو الظروف الاجتماعية والثقافية. يحدث هذا التغيير للحفاظ على التعلم ملائماً وجذاباً وفعالاً للطلبة، الذين تتطور احتياجاتهم وتفضيلاتهم باستمرار أيضاً.

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى تطوير المعرفة والمهارات والمواقف الفردية من خلال التفاعل مع البيئة والمواد المقدمة.^{٢٩} في سياق التعليم، لا يحدث التعليم في الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن أن يحدث أيضاً خارج الفصل الدراسي من خلال تجارب الحياة والأنشطة الاجتماعية والتعليم المستقل.^{٣٠}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية التي لها تاريخ طويل وغني، مع جذور يمكن إرجاعها إلى آلاف السنين. إنها اللغة الرسمية للعديد من الدول العربية ولديها أكثر من

²⁸ Mustafa Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.

²⁹ Risal Pratama and Laila Arqam, *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dan Penerapan)*, ed. Bela Dwi Mahardeka (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023).

³⁰ (Bahasa) المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة، محمد طيب حسين (dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018).

٤٠٠ مليون متحدث أصلي في جميع أنحاء العالم.^{٣١} بالإضافة، تحتوي اللغة العربية على مفردات غنية وبنية نحوية فريدة، مما يميزها عن اللغات الأخرى.^{٣٢} في سياق الدين، تلعب اللغة العربية دوراً مركزياً كلغة القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين. وهذا لا يجعل اللغة العربية وسيلة للتواصل فحسب، بل أيضاً جسراً لفهم تعاليم الإسلام وقيمه.

تعليم اللغة العربية هو عملية مصممة خصيصاً لتطوير قدرة الفرد على التواصل وفهم اللغة العربية بشكل جيد. تتضمن هذه العملية أربع مهارات أساسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٣٣} في تعليم اللغة العربية، يتم تعليم الطلبة فهم اللغة واستخدامها في السياقات المناسبة، سواء كان ذلك في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. لا يهدف هذا التعليم إلى إتقان الجوانب اللغوية فحسب، بل يهدف أيضاً إلى بناء ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف الاجتماعية والمهنية.

أحد الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية هو تسهيل وصول الطلبة إلى النصوص العربية، الأدبية وغير الأدبية.^{٣٤} هذه القدرة مهمة بشكل خاص، خاصة في سياق التعليم الديني، حيث يتم كتابة العديد من المصادر الأدبية، بما في ذلك كتب التفسير والحديث، باللغة العربية. سيجد الطلبة الذين يتقنون اللغة العربية أنه من الأسهل فهم محتوى ومعنى هذه النصوص، حتى يتمكنوا من تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية والممارسات الدينية. تتضمن عملية تعليم اللغة العربية أيضاً مقدمة لمختلف الجوانب اللغوية، مثل القواعد (نحو و صرف) والنطق والمفردات. إن فهم بنية اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لاستخدام اللغة بشكل فعال. على سبيل المثال، يساعد إتقان نحو الطلبة على فهم كيفية بناء الجمل الصحيحة، بينما يسمح فهم شرف للطلبة بالتعرف على أنماط تغييرات الكلمات. وبالتالي،

³¹ Burhanuddin and Maulana Yusuf, "Bahasa Arab Berbasis Dakwah Dalam Era Modern: Transformasi Pesan Islam," *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 105–14, <https://jurnalisticomah.org/index.php/arima/article/view/649>.

³² Mohammad Kholison Kholison, "صفات لغة العربية : مشكلة اللغوية وكلماتها," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2020): 29–41, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v1i1.340>.

³³ Pratama and Arqam, *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dan Penerapan)*.

³⁴ Mahmood Twaha, "تاريخ تعليم اللغة العربية في أوغندا," *Journal of Islamic Studies and Arabic Language* 2, no. 1 (2023): 71–94.

لا يتعلم الطلبة كيفية التحدث فحسب، بل يتعلمون أيضا كيفية التفكير باللغة العربية، مما سيحسن مهارات الاتصال الشاملة لديهم.

لا يرتبط تعليم اللغة العربية بالجوانب اللغوية فحسب، بل يرتبط أيضا بفهم الثقافة العربية.^{٣٥} يلعب تعليم اللغة العربية دورا مهما في التعليم الديني. العديد من النصوص الدينية، بما في ذلك القرآن والحديث، مكتوبة باللغة العربية. يسمح إتقان اللغة العربية للأفراد بفهم تعاليم الإسلام وتعميقها بشكل أفضل. وتزداد أهمية هذا الأمر في سياق العولمة، حيث يمكن أن يساعد الفهم العميق للدين والثقافة العربية في خلق حوار بناء بين الثقافات والأديان. وهكذا، فإن اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، ولكنها أيضا وسيلة لفهم واستيعاب القيم العالمية التي تدرس في الدين.

ب. خصائص تعليم اللغة العربية

تتضمن خصائص تعليم اللغة العربية عددا من الجوانب المهمة التي تهدف إلى تطوير كفاءات الطلبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال.^{٣٦} فيما يلي بعض خصائص تعليم اللغة العربية وفقا لـ M. Nasution في Arqam و Pratama:^{٣٧}

١. اللغة العربية لديها مفردات غنية وتشابه الكلمات. هناك حوالي ١٢,٣٠٢,٩١٢ كلمة مفردات تمتلكها اللغة العربية. الأمر مختلف مع المملكة المتحدة التي لديها ٦٠٠ ألف مفردة. بعد ذلك هناك الفرنسية مع ١٥٠ ألف المفردات، والروسية مع ١٣٠ ألف المفردات.

٢. تم تحديد اللغة العربية كلغة دولية في العالم والتي تم الاعتراف بها في عام ١٩٧٣. وتسمى اللغة العربية أيضا لغة القرآن ولغة الذاذ. يطلق عليها لغة القرآن لأنها تنحدر كلغة عربية. علاوة على ذلك، يقال إنها لغة الذاذ، لأن النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) كان شخصا بارعا جدا في قول الحرف ض عند إلقاء الأطروحات.

267- 1, no. 1 (2024): 1, مجلة الإيسيسكو للغة العربية "عقيلة صخري"، تحديات تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعات الكندية³⁵

(IAIN Kediri, 2019) "أحمد شبلي نعماني،" "خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية حاج يعقوب ليربيا - كديري"³⁶

Pratama and Arqam, *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dan Penerapan)*.³⁷

٣. في اللغة العربية، هناك طريقة لتطوير أشكال الكلمات تسمى التصريف والاستقاق. من خلال مراحل التصريف، يمكن تجميع كلمة واحدة في عدة كلمات أخرى من نفس نوع مصدر الكلمة، مثل سفر في الماضي، في مضري وغيرها. بينما ستشكل مرحلة الاستقاق عدة كلمات لها أنواع مختلفة.
٤. في اللغة العربية، هناك أشكال معينة من الأفعال والأسماء بالإضافة إلى استخدام حروف الجر التي تجعل مصطلحات اللغة العربية واضحة وموجزة وموجزة.
٥. اللغة العربية لديها العديد من طريقة التعبير. يمكن تغيير أشكال الكلمات في الجملة مثل جملة كلمة إلى جملة اسمية
٦. يتحدث اللغة العربية ما يقرب من نصف مليار شخص في العالم.
٧. على عكس معظم اللغات في العالم، تحتوي اللغة العربية على كوحيد مؤلف وباستثناءات قليلة. كما هو مفهوم، فإن إحدى المشكلات الشائعة جدا التي يشعر بها الطلبة في تعليم اللغات الأجنبية هي أنه لا توجد استثناءات قليلة. على سبيل المثال، توجد استثناءات في مجال الكتابة في فرنسا، وفي مجال النطق في المملكة المتحدة.
٨. ومن الخصائص الأخرى للغة العربية التي تختلف عن اللغات الأخرى شعار: "تعرف لتقرأ، لا تقرأ لتعرف". المعنى هو أنه إذا أراد الفرد قراءة نص عربي بطلاقة (خاصة عند قراءة أشكال الكلمات واعرب)، فيجب أن يكون لديه معرفة عميقة تتعلق بالمادة / القصة في مادة القراءة.
- وفقال Rosyidi و Ni'mah في أرقام، هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية والتي تعتبر مزايا لا توجد في اللغات الأخرى، وهي ما يلي^{٣٨}:
١. تحتوي الأبجدية بأكملها على ثمانية وعشرين حرفا مع موقع خروج الحرف (مخارج الحروف التي تختلف عن اللغات الأخرى).

³⁸ M.Naqqi Imani, Rizka Oktaviyanti, and Vicky Akhlan Romdhoni, "Inovasi Media Pembelajaran Linktree Dan Evaluasi Quizizz Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII SMP," *Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES)* 1.٤٨-٤٤١ : (٢٠٢١)

٢. اعرب، الأشياء التي تتطلب الموضع النهائي للكلمة في ظل ظروف معينة، سواء روفاء، نشاب، جازم و في اسم و فعل.
٣. علم أرودل مع هذه المعرفة يجعل النعمة تتطور تماما.
٤. يتم تطبيق لغة "عمية" و "فشها" على التفاعلات التجارية أو التواصل في ظروف غير رسمية. فش ها هي لغة محو الأمية والتعليم والتعليم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية عن الإسلام والعلم.
٥. عدم وجود كلمة مع شكل يصعب على الناس قراءتها، مثال على كلمة ف، أ، ل
٦. لا يحتوي على كلمة تقدم ٢ أحرف مئة مباشرة
٧. تتكون كلمات قليلة جدا من حرفين، ولكن بشكل عام هناك العديد من الأحرف حتى ٣، ثم ١، ٢، ٣ إلى ٤ أحرف إضافية.
- يركز تعليم اللغة العربية على تطوير أربع مهارات لغوية أساسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع تدعم بعضها البعض ويجب أن يتقنها الطلبة حتى يتمكنوا من التواصل بشكل فعال باللغة العربية.^{٣٩}
١. استملاء: تدريب المتعلمين على فهم اللغة العربية المحكية في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل المحادثات اليومية أو الخطب أو الاستماع إلى الوسائط باللغة العربية مثل البودكاست أو التسجيلات. الاستماع هو أساس إتقان اللغة لأنه يساعد الطلبة على التعرف على أنماط الصوت والتنغيم وبنية الجملة.
٢. المحادثة: التركيز على تطوير قدرات الطلبة اللفظية لنقل الرسائل أو مناقشة استخدام اللغة العربية. يتضمن تعليم التحدث تدريس القواعد والمفردات والتعبيرات اليومية ذات الصلة، بالإضافة إلى تدريب شجاعة الطلبة على استخدام اللغة في مواقف الحياة الواقعية.

³⁹ Shafrul Fajri, "Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab," Adminfitk UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020, <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>

٣. **القراءة:** يشمل تعليم مهارات القراءة فهم النصوص، بدءاً من النصوص البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيداً مثل المقالات أو الكتب أو الأدب الكلاسيكي. تساعد هذه المهارات أيضاً على إثراء المفردات وفهم بنية الجملة.
٤. **الكتابة:** تتضمن القدرة على بناء الجمل أو الفقرات باللغة العربية مع القواعد الصحيحة. تساعد الكتابة أيضاً الطلبة على تطوير مهارات التفكير النقدي وسكب أفكارهم في شكل مكتوب يتوافق مع المعايير العربية.

ج. تعليم اللغة العربية في المعهد

تعليم اللغة العربية في المعهد له جذور تاريخية طويلة وعميقة. باعتبارها واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، لعبت المعهد دوراً مهماً في انتشار التعاليم الإسلامية، والتي تشمل تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل التاريخ المبكر لتعليم اللغة العربية في المعهد عن دخول الإسلام إلى الأرخبيل في القرن ١٣، حيث قدم العلماء والدعاة العرب والفرس اللغة العربية كلغة دينية وفكرية.^{٤٠} في سياق المعهد، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من التعليم الديني، خاصة في فهم النصوص الكلاسيكية للإسلام، أو المعروفة باسم *الكتاب الأصفر*.

في المراحل المبكرة، يركز تعليم اللغة العربية في المعهد على القدرة على قراءة وفهم *الكتاب الأصفر*، وهو نصوص دينية تحتوي على الشريعة الإسلامية والعقيدة والتفسير ومختلف فروع العلوم الإسلامية الأخرى.^{٤١} غالباً ما يكون هذا التعليم تقليدياً ويعتمد بشكل كبير على الحفظ والترجمة المباشرة للنصوص. يتم تعليم الطلبة قراءة النصوص العربية مع شرح المعلم، والذي يوفر عادة ترجمات إلى اللغات الإقليمية أو الماليزية. تعرف

⁴⁰ Thoriq Aziz Jayana, *Ulama-Ulama Nusantara Yang Mempengaruhi Dunia* (Yogyakarta: Noktah, 2021).

⁴¹ Dewi Santi and Yurika Aini, "Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid," *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 1–19.

هذه الطريقة باسم باندونجان أو ويتونان، حيث يقرأ الاستاذ النص ويستمع الطلبة ويسجلون الترجمة والشرح.^{٤٢}

مع مرور الوقت، طور معهد طريقة أكثر تنوعا لتدريس اللغة العربية. إحدى الطريقة التي تطورت هي سوروغان، حيث يقرأ الطلبة بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة النص أمام المعلم، ثم يحصلون على تصحيحات وتفسيرات.^{٤٣} توفر هذه الطريقة فرصا للطلبة ليكونوا أكثر نشاطا واستقلالية في تعليم اللغة العربية. تؤكد طريقة سوروغان أيضا على أهمية قواعد اللغة العربية، والتي تعتبر المفتاح الرئيسي في فهم النصوص الدينية.^{٤٤} من خلال الفهم الجيد لقواعد اللغة، يمكن للطلبة فهم بنية الجمل ومعنى النصوص التي يتعلمونها بسهولة أكبر.

في منتصف القرن ٢٠، جنبا إلى جنب مع استقلال إندونيسيا وتطوير نظام التعليم الوطني، بدأت معهد في اعتماد طريقة تدريس أكثر حداثة في تعليم اللغة العربية. بدأت العديد من المعهد في دمج المناهج الرسمية للتعليم الوطني مع المناهج التقليدية للمدارس الداخلية الإسلامية.^{٤٥} وهذا يشجع تعليم اللغة العربية في المعهد على أن يكون أكثر منهجية وتنظيما. بالإضافة، بدأ تأثير المؤسسات التعليمية الإسلامية في الشرق الأوسط، مثل مصر والمملكة العربية السعودية، في دخول إندونيسيا من خلال العلماء الذين درسوا هناك. إنهم يجلبون طريقة أكثر تواصلًا وسياقًا لتعليم اللغة العربية. أحد التغييرات المهمة في تعليم اللغة العربية في المعهد الحديثة هو التركيز على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدأت المعهد في تنفيذ

⁴² Lusia Mumtahana and Siti Suwaibatul Aslamiyah, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Aktivitas Akademik Di Pesantren Daruttaqwa Kabupaten Gresik," *Akademika* 15, no. 1. (٢٠٢١).

⁴³ Muchammad Nafiudin, "Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode Sorogan Berbasis Nadhom Jurumiyah Bahasa Jawa Di Ponpes Ash-Sholatiyyah Lasem" (IAIN KUDUS, 2023).

⁴⁴ Hilman Rasyid, Aep Saepudin, and Ikin Asikin, "Corak Tradisi Kitab Klasik Di Pesantren Tradisional Dan Modern Di Tasikmalaya," *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2024): 71–80.

⁴⁵ Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi, "Eksistensi Kurikulum Pesantren Sebagai Sub Sistem Pendidikan Nasional (Konteks Kasus Pondok Modern Gontor Ponorogo)," *Jurnal Kependidikan Islam* 13, no. 1 (2023): 30–43.

طريقة تدريس أكثر تفاعلية، حيث يتم تشجيع الطلبة ليس فقط على فهم النص، ولكن أيضا ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بنشاط. يتم استخدام طريقة مثل حلقة، وهي مناقشة جماعية صغيرة و مهندسة وهي محادثة باللغة العربية، بشكل متزايد لتدريب مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة. ٤٦

يؤثر تطور التكنولوجيا أيضا على تعليم اللغة العربية في معهد. في هذا العصر الرقمي، تستخدم العديد من المعهد التكنولوجيا لإثراء عملية التعليم والتعليم. ٤٧ أدى استخدام تطبيقات التعليم باللغة العربية ومقاطع الفيديو ومنصات التعليم الإلكتروني إلى توسيع وصول الطلبة إلى موارد تعليمية أكثر تنوعا وحدثة. حتى أن بعض المعهد تعاونت مع مؤسسات تعليم اللغة العربية في الخارج لإدخال طريقة تعليمية أكثر ابتكارا، بما في ذلك استخدام الاختبارات الدولية الموحدة مثل TOAFL (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية). ٤٨

ومع ذلك، فإن هذا التطور لا يعني أن معهد تتخلى عن طريقةها التقليدية تماما. في المقابل، تميل المعهد الحديثة إلى الجمع بين الطريقة التقليدية والطريقة الحديثة لخلق عملية تعليم عربية متوازنة. لا يزال تعليم الكتاب الأصفر هو جوهر التعليم في المعهد، ولكن مع نهج أكثر ديناميكية وملاءمة لاحتياجات العصر. على سبيل المثال، لا يزال تدريس قواعد اللغة العربية عنصرا مهما، ولكنه يتم بطريقة أكثر قابلية للتطبيق، بحيث يمكن للطلبة تطبيقها على الفور في التواصل اليومي.

⁴⁶ Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji, "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 95–120.

⁴⁷ Muzakky, Mahmuudy, and Faristiana, "Transformasi Pesantren Menghadapi Era Revolusi Digital 4.0".

⁴⁸ Syaiful Mustofa, *Bahasa Arab Dan World Class University* (UIN Maliki Press, 2021).

كما أن التحديات في تعليم اللغة العربية في المعهد معقدة بشكل متزايد. أحدها هو كيفية الحفاظ على أهمية تعليم اللغة العربية في خضم العولمة والتحديث السريعين.^{٤٩} يجب أن يكون معهد قادرا على تلبية احتياجات جيل الشباب الذين لا يحتاجون فقط إلى فهم ديني عميق، ولكن أيضا مهارات اللغة العربية التي يمكن استخدامها في سياقات مختلفة، سواء في العالمين الأكاديمي أو الاقتصادي أو الاجتماعي. لذلك، بدأت العديد من المعاهد في تبني نهج أكثر سياقية لتعليم اللغة العربية، مع الاهتمام بتطور العالم الإسلامي والعالمي.

يلعب منهج اللغة العربية في المعهد دورا مهما للغاية في نظام التعليم، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية.^{٥٠} سيطر على التاريخ المبكر للمنهج العربي في معهد نهج تقليدي للغاية. في الأيام الأولى لإنشاء المعهد في إندونيسيا، ركز منهج اللغة العربية أكثر على الجوانب النحوية وترجمة النصوص الدينية.^{٥١}

بشكل عام، يتكون منهج اللغة العربية في المعهد من عنصرين رئيسيين: الكتاب الأصفر ودروس القواعد. الكتاب الأصفر هو نص إسلامي كلاسيكي يغطي مختلف التخصصات مثل الفقه والتفسير والحديث والعقيدة والصوفية.^{٥٢} عادة ما تكون الطريقة

⁴⁹ Mohammad Akmal Haris, "Urgensi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Di Era Society 5.0 (Peluang Dan Tantangannya Di Pondok Pesantren Al-Amin Indramayu)," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023): 49–64.

⁵⁰ Cahya Edi Setyawan and Khairul Anwar, "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11–19.

⁵¹ Aliyah Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.

⁵² Nandang Krisman, "Problem Dan Tantangan Pembelajaran Kitab Kuning Di Indonesia," *Tsamratul Fikri / Jurnal Studi Islam* 16 (2022): 77–88.

المستخدمة في تدريس اللغة العربية في شكل باندونغان وسوروغان، حيث يستمع الطلبة بشكل سلبي إلى المعلم وهو يقرأ النص أو يقرأ النص ويترجمه بنشاط أمام المعلم.^{٥٣} جنباً إلى جنب مع الزمن، بدأ منهج اللغة العربية في العديد من المعهد يخضع للتغيرات والتعديلات. تجلب العولمة والتحديث تحديات جديدة للمؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك معهد.^{٥٤} فعلى سبيل المثال، تبنت المعهد الحديثة طريقة تعليم عربية أكثر سياقية وتواصلية.

بالإضافة إلى تطوير منهج أكثر حداثة، تطبق العديد من المعهد أيضاً نهجاً أكثر تفاعلية لتعليم اللغة العربية.^{٥٥} كما يتم تعديل منهج اللغة العربية في المعهد وفقاً لمستوى تعليم الطلبة.^{٥٦} على الرغم من أن المنهج العربي في معهد قد شهد العديد من التطورات، إلا أن معهد التقليدي لا يزال يحتفظ بجوانب معينة من طريقة التدريس الكلاسيكية. أحدها هو تعليم الكتاب الأصفر الذي يظل جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية.

المبحث الثاني: طريقة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف طريقة التعليم

طريقة التدريس Method تعني: مجموعة الطريقة التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم؛ من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة؛ يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عدداً من الخطوات والإجراءات والطريقة والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد

⁵³ Arman Paramansyah et al., "Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 4, no. 2 (2022): 221–47.

⁵⁴ Ajibah Quroti Aini, "Islam Moderat Di Pesantren: Sistem Pendidikan, Tantangan, Dan Prospeknya," *Edukasia Islamika: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2018): 218–33.

⁵⁵ M Iqbal Akbar, Habib Maulana Maslahul Adi, and Nur Romdlon Maslahul Adi, "Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Qawā'id Bahasa Arab Di Pesantren Tradisional," *Jurnal Dharma Agung* 30, no. 2 (2022): 204–11.

⁵⁶ Ismail Suardi Wekke, "Tradisi Pesantren Dalam Konstruksi Kurikulum Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua Barat," *KARSA Journal of Social and Islamic Culture* 22, no. 1 (2014): 20–38.

المنهج وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها ووسائل التقويم وتقنيات التعليم والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{٥٧}

الطريقة تعني حرفيا "الطريق". وفقا لشاه، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بنشاط أو طريقة للقيام بالعمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.^{٥٨} وفقا لسانجايا، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^{٥٩} طريقة التدريس هي طريقة تحتوي على إجراءات قياسية لتنفيذ الأنشطة التعليمية، وخاصة عرض الموضوع على الطلبة.^{٦٠} طريقة التعليم هي الطريقة التي يتبعها المعلمون لنقل المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.^{٦١}

من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن طريقة تدريس المعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، وخاصة في تقديم الموضوع من أجل خلق حالة تعليمية فعالة وفعالة. طريقة التعليم هي الطريقة التي يتبعها المعلمون لنقل المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

ب. العوامل التي تؤثر على طريقة التعليم

وفقا لDarmadi، فإن العوامل التي تؤثر على اختيار طريقة التعليم تشمل:^{٦٢}

١. طالب

يجب تعديل اختيار طريقة التعليم وفقا لمستوى تعليم الطلبة (قدرات الطلبة).

٢. أهداف التعليم المراد تحقيقها

⁵⁷ (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي.

⁵⁸ M Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya., 2010).

⁵⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Grub, 2010).

⁶⁰ Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.

⁶¹ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Depublish, 2017).

⁶² Darmadi.

أهداف التعليم هي الأهداف المقصودة لكل نشاط تعليمي وتعليمي. يجب أن تكون الطريقة التي يختارها المعلم وفقا لمستوى القدرة التي سيتم ملؤها في كل طالب. لذلك، يجب تكييف الطريقة مع أهداف التعليم.

٣. عوامل المواد التعليمية

اختيار طريقة التعليم الصحيحة قادر على توفير التوجيه العملي للتغلب على مستوى صعوبة المواد التعليمية.

٤. حالة التعليم والتعليم

يجب على المعلمين اختيار طريقة التدريس المناسبة للوضع الذي تم إنشاؤه.

٥. مرافق التعليم والتعليم

تعمل مرافق التعليم على تسهيل عملية التعليم وتلبية احتياجات عملية التعليم. وبقول أنس، فإن العوامل التي تؤثر على اختيار طريقة التعليم هي^{٦٣}:

١. عوامل المتعلم

أ) الاختلافات في مستويات التعليم

الاعتبار الذي يؤكد على هذا الاختلاف في مستوى التعليم هو قدرة الطلبة، سواء كانوا قادرين على التفكير المجرد أم لا.

ب) خلفية الطالب

يمكن اعتبار خلفية الطلبة من الأسرة، وأنماط التعليم، وطريقة الأبوة والأمومة، وبعض الظروف (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وهلم جرا).

ج) المستوى الفكري

في هذا القسم، المقصود بمستوى الفكر، يشمل أسلوب التعليم واستيعاب الطلبة في معالجة المعلومات واستيعاب جوهر التعليم الذي تم تنفيذه.

٢. عوامل ديناميكيات الفصل الدراسي

⁶³ M Anas, *Mengenal Metodologi Pembelajaran* (Pasuruan: Pustaka Hulwa, 2014).

أ) عدد الطلبة

يجب مراعاة عدد الطلبة في فصل واحد عند اختيار طريقة التعليم الصحيحة.

ب) شخصيات الفصل

يجب أن ينتبه اختيار طريقة التعليم إلى شخصية الفصل. تتعلق طبيعة الفصل بطبيعة وموقف الطلبة في نطاق الفصل.

ج) ما مدى تعاون السكان للتعليم

الطبقة التعاونية هي الطبقة القادرة والمتحيزة للعمل معا. يمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن معظم الطلبة يتبعون الدروس بجدية، بحيث يميل جو الفصل الدراسي إلى أن يكون مواتيا، ويمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد للغاية.

د) المجموعة المهيمنة من الطبقة

إن تحديد وجود مجموعات مهيمنة في الفصل الدراسي سيسهل على المعلمين التحكم في الفصل الدراسي. في مواجهة مثل هذا الموقف، يحتاج المعلمون إلى مهارات التعامل مع الآخرين والدقة في اختيار طريقة التعليم الصحيحة.

هـ) كيف هو الأداء ومعدل المشاركة

يمكن أيضا تتبع شخصية الفصل من خلال مراقبة أداء ومستوى مشاركة الطلبة بشكل فردي وفي مجموعات في تنفيذ التعليم.

٣. عوامل توافر مرافق التعليم

تعمل مرافق التعليم على تسهيل عملية التعليم وتلبية احتياجات عملية التعليم.

٤. عوامل أهداف التعليم المراد تحقيقها

سيكون اختيار طريقة التعليم الصحيحة قادرا على جعل الطلبة يحققون أهداف التعليم التي يريدون تحقيقها.

٥. عوامل المواد التعليمية

الأشياء التي يجب مراعاتها في زملاء التعليم هي ما هي المادة، وكم، ومدى صعوبة المادة المراد تعليمها.

٦. عوامل تخصيص وقت التعليم

يجب أن يأخذ اختيار طريقة التعليم الصحيحة في الاعتبار أيضا توفر الوقت. تصميم التعليم الجيد هو استخدام تخصيص الوقت الذي يتم حسابه بالتفصيل، بحيث يعمل التعليم ديناميكيا، ولا يضيع الوقت بدون معنى.

٧. عامل قدرة المعلم

يجب أن يأخذ اختيار طريقة التعليم في الاعتبار أيضا قدرة المعلم. ومع ذلك، هذا ليس مبررا للمعلمين لإظهار أداء حقيقي للغاية، وهذا متواضع. بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم تتأثر بعدة عوامل، وهي: الطلبة والأهداف والمواقف والوقت والمرافق والمعلمين.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد

تعليم اللغة العربية في المعهد له خصائصه الخاصة التي تميزه عن نماذج تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات التعليمية الأخرى. في المعهد، لا تركز طريقة تعليم اللغة العربية على إتقان اللغة كوسيلة للتواصل فحسب، بل أيضا كوسيلة لفهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية التي هي مصدر التعاليم الإسلامية.^{٦٤} في هذا السياق، يطبق المعهد طريقة التعليم المختلفة المصممة خصيصا لتلبية احتياجات التعليم الديني وديناميكيات حياة المعهد.

١. طريقة القواعد والترجمة

تعد طريقة القواعد والترجمة واحدة من أكثر طريقة تعليم اللغة العربية شيوعا في المعهد.^{٦٥} يؤكد هذا التعليم على إتقان القواعد والصرف الذي يعد الأساس

⁶⁴ Alif Anharul Fahmi and Munirul Abidin, "Hubungan Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab Dalam Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Batu, Malang," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, ١٢ no. 1 (2023): 114-29.

⁶⁵ M Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13-30.

الرئيسي لفهم بنية الجملة باللغة العربية.^{٦٦} يتوقع من الطلبة إتقان القواعد النحوية المختلفة حتى يتمكنوا من ترجمة النصوص العربية بشكل صحيح. في هذه الطريقة، يقدم المعلم عادة شرحاً مفصلاً لقواعد النحو والصرف، ثم يطلب من الطلبة تطبيق هذه القواعد في ترجمة النصوص الدينية.

٢. طريقة سوروغان

طريقة سوروغان هي طريقة تقليدية تم تطبيقها لفترة طويلة في المعهد. في هذه الطريقة، يتعلم الطلبة بشكل فردي عن طريق إحضار كتب أو نصوص معينة إلى معلمهم لقراءتها وترجمتها مباشرة. يقرأ الطلبة النص الذي تعليموه، ثم يقدم المعلم تفسيرات أو تصحيحات للقراءة والترجمة.^{٦٧} في عملية سوروغان، يعد الطلبة أنفسهم أولاً من خلال دراسة النص المراد قراءته، ثم قراءته أمام المعلم. سيقوم المعلم بعد ذلك بتقديم التصحيحات والتفسيرات والتوجيه المباشر فيما يتعلق بالقراءة والترجمة، حتى يتمكن الطلبة من فهم معنى النص بشكل أكثر شمولاً.

٣. طريقة باندونغان

على النقيض من سوروغان الفردية، فإن طريقة باندونغان أكثر كلاسيكية. في هذه الطريقة يقوم المعلم بقراءة وترجمة الكتاب أمام عدد من الطلبة الذين يستمعون ويسجلون الشرح. سيقوم المعلم بقراءة النص العربي، وتقديم التفسيرات النحوية، ومعاني الكلمات، والسياقات، ثم يقوم الطلبة بتسجيل الشرح في الكتاب الذي أحضروه. عادة ما يجلس الطلبة في مجموعات أثناء الاستماع إلى تفسيرات المعلمين.^{٦٨}

⁶⁶ Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press UNSPECIFIED, 2016).

⁶⁷ Fina Rizqina Mardhotillah, "Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab," 2021, 53–60.

⁶⁸ Muchlis Anshori and Billy Eka Wardana, "Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanwirunnida'Dusun Rambeanak 2 Desa

٤. طريقة تحفظ

يعد الحفظ من الطريقة المهمة في تعليم اللغة العربية في المعهد، وخاصة في حفظ القرآن أو الحديث أو الآيات العربية المتعلقة بالقواعد.^{٦٩} في هذه الطريقة، يتم دعوة الطلبة لحفظ النصوص العربية بشكل متكرر حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية شفها وكتابيا. يتم الحفظ بطريقة مختلفة، مثل القراءة بشكل متكرر أو الاستماع إلى قراءة المعلم أو المناقشة مع زملاء الدراسة.

٥. طريقة المناقشة والحلقة

الحلقة هي طريقة تعليم في شكل مجموعة مناقشة تعمل على تعميق فهم اللغة العربية من خلال الحوار وتبادل الأفكار.^{٧٠} لا تعمل طريقة المناقشة هذه على تحسين مهارات التحدث وفهم اللغة العربية فحسب، بل تعمل أيضا على صقل مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة.^{٧١}

٦. طريقة التواصل

هذه الطريقة هي نهج تعليم اللغة الذي يؤكد على تعليم المزيد عن إتقان إتقان اللغة أكثر من إتقان الهياكل اللغوية. في هذه الطريقة، يركز تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل اليومي، شفها وكتابيا. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات اللغة العربية العملية، بحيث يمكن للطلبة التواصل بطلاقة باللغة العربية.^{٧٢} في المعهد التي تطبق طريقة التواصل، غالبا ما تكون أنشطة تعليم اللغة

Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang,” in *Seminar Nasional Paedagoria*, vol. 2, 2022, 292–302.

⁶⁹ Yusuf Mustofa, “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Dlwī Madura,” *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam* 02, no. 01 (2023): 4–10, <http://www.nber.org/papers/w16019>.

⁷⁰ Mustofa.

⁷¹ Much Hasan Darajat, “Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Teknik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta,” *Bisma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 212–20.

⁷² Arsyad, “Metode–Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa”.

العربية مصحوبة بمحاكاة للمحادثات أو المناقشات أو العروض التقديمية باللغة العربية.^{٧٣}

٧. طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا

جنباً إلى جنب مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، بدأت العديد من المعاهد في تبني التكنولوجيا كجزء من الابتكار في تعليم اللغة العربية.^{٧٤} يعتبر هذا التكامل التكنولوجي خطوة استراتيجية في تكييف الطريقة التعليمية مع ديناميكيات العصر الرقمي.

٨. طريقة التكرار والممارسة

الرسوب والممارسة هما المبدأان الأساسيان في تعليم اللغة العربية في معهد. الطلبة مدعوون لمواصلة تكرار الدروس التي تم تعليمها، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.^{٧٥}

المبحث الثالث: التحديات في ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في المعهد تحديات مختلفة تؤثر على فعالية التدريس ونجاح إتقان اللغة من قبل الطلبة. فيما يلي بعض التحديات الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية في المعهد:

١. حدود إتقان المعلمين للتكنولوجيا

⁷³ Ahmadi Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital" (Ruas Media, 2020).

⁷⁴ Baiq Raudatussolihah, "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022): 53–60.

⁷⁵ Moh Ibrahim and Abas Mansur Tamam, "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren: Konsep Dan Relevansi," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 103–24.

يعد الحد من إتقان المعلمين للتكنولوجيا أحد التحديات الكبيرة في عالم التعليم الحديث.^{٧٦} على الرغم من أن التكنولوجيا أصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية، إلا أنه ليس لدى جميع المعلمين إمكانية الوصول الكافية أو المعرفة الكافية حول كيفية استخدامها في عملية التعليم. يجد العديد من أولئك الذين اعتادوا على الطريقة التقليدية صعوبة في مواجهة الأدوات الرقمية، مثل تطبيقات التعليم أو الوسائط المتعددة التفاعلية أو منصات التعليم الإلكتروني. هذا له تأثير على التأخير في التكيف التكنولوجي في بيئة الفصل الدراسي، والتي يجب أن تكون قادرة على إثراء تجربة التعليم للطلبة.

٢. مقاومة تغيير الطريقة

تمثل مقاومة التغييرات في طريقة التعليم، خاصة في البيئات التعليمية مثل المعهد، تحدياً معقداً ويشمل العديد من أصحاب المصلحة، بدءاً من المعلمين والطلبة إلى أولياء الأمور. بين المعلمين، الذين ربما اعتادوا على طريقة التدريس التقليدية لسنوات، هناك شكوك حول فعالية الطريقة الجديدة القائمة على التكنولوجيا أو الطريقة التفاعلية. قد يشعرون أن استخدام الأدوات الرقمية أو الطريقة الحديثة يمكن أن يحول التركيز بعيداً عن الجوهر الأساسي للتعليم، مثل إتقان النصوص الكلاسيكية ونظام الحفظ الذي كان منذ فترة طويلة أساس التعليم الإسلامي التقليدي.^{٧٧}

٣. الاختلافات في مستويات قدرة الطلبة

يعد الاختلاف في مستوى قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية أحد التحديات الرئيسية للمعلمين في المعهد، خاصة وأن الطلبة يأتون من خلفيات تعليمية متنوعة. قد يكون لدى بعض الطلبة بالفعل أساس متين في اللغة العربية، في حين أن البعض الآخر جديد على الأبجدية أو القواعد الأساسية. يخلق هذا الاختلاف فجوة كبيرة في القدرة على

⁷⁶ Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

⁷⁷ Muhamad Ibnu Soleh, "Transformasi Administrasi Pondok Pesantren Modern Di Indonesia," *Journal of Education and Religious Studies* 4, no. 02 (2024): 50–59.

فهم المادة، مما يجعل من الصعب على المعلمين تصميم طريقة تعليم فعالة للفصل بأكمله. قد لا تكون الطريقة البسيطة للغاية صعبة للطلبة ذوي الخبرة، في حين أن الطريقة الأكثر تعقيدا يمكن أن تربك الطلبة المبتدئين. يواجه المعلمون معضلة بين تبسيط المادة من أجل فهم الطلبة المبتدئين، أو تعميق المواد لاستيعاب احتياجات الطلبة الأكثر تقدما. نتيجة لذلك، غالبا ما يصبح التدريس غير متساو وأقل من الأمثل، لأن المعلمين يجب أن يستمروا في تعديل نهجهم في خضم تنوع قدرات الطلبة.^{٧٨}

٤. مصادر التعليم المحدودة.

تعد مصادر التعليم المحدودة واحدة من العقبات الرئيسية في تعليم اللغة العربية بشكل ديناميكي وفعال.^{٧٩} تؤثر محدودية الوصول إلى المواد التعليمية، مثل الكتب المدرسية عالية الجودة والمواد الرقمية ذات الصلة والوسائل التعليمية المبتكرة، سلبا على قدرة المعلمين والطلبة على استكشاف اللغة بعمق. هذا النقص في الموارد يعيق عملية التعليم التي يجب أن تكون أكثر إبداعا وتفاعلية وإثارة للاهتمام للطلبة.

٥. تحفيز وانضباط الطلبة

يلعب تحفيز الطلبة وانضباطهم دورا حاسما في التنفيذ الناجح لطريقة التعليم الأكثر تفاعلية وحداثة.^{٨٠} تتطلب ديناميكيات هذه الطريقة، التي غالبا ما تعطي الأولوية للمشاركة النشطة والاستقلال والتعليم القائم على المشاريع، مستويات أعلى من المشاركة مقارنة بالطريقة التقليدية التي تميل إلى التركيز على المعلم. في الطريقة الحديثة، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على إدارة وقت الدراسة الخاص بهم، وإجراء استكشاف مستقل، والعمل

⁷⁸ Intan Rahmadany Farihana and Nuril Mufidah, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Alumni Sekolah Umum," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 9–24.

⁷⁹ Betty Mauli Rosa Bustam et al., *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi* (UAD PRESS, 2024).

⁸⁰ Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.

بشكل تعاوني مع أصدقائهم.^{٨١} ومع ذلك، ليس كل الطلبة لديهم دافع جوهري قوي بما فيه الكفاية أو مستوى الانضباط المطلوب لتنفيذ التعليم في هذا النمط. لذلك، عند تطبيق هذه الطريقة الأكثر حداثة، من المهم للمعلمين الانتباه إلى الاختلاف في مستويات التحفيز والانضباط بين الطلبة، وكذلك تقديم دعم إضافي، مثل التوجيه الشخصي أو استراتيجيات التدريس التي تشجع الدافع الخارجي، حتى يتمكن جميع الطلبة من تحقيق أفضل النتائج من طريقة التعليم المطبقة.

٦. وقت محدود في التعليم.

يعد الوقت المحدود في التعليم في المعهد أحد التحديات الكبيرة في اعتماد طريقة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية.^{٨٢} فإن هذا القيد الزمني يخلق ضغطا على المعلمين، الذين يجب أن يحاولوا تحقيق توازن بين تلبية متطلبات المناهج التقليدية والرغبة في تحديث طريقة التدريس الخاصة بهم لتكون أكثر صلة باحتياجات العصر.^{٨٣} ونتيجة لذلك، غالبا ما يتم إعاقة الابتكار في التعليم، وتميل المعهد إلى الحفاظ على مناهجها المحافظة الحالية، على الرغم من استمرار تطور التحديات والفرص التي يواجهها الطلبة في العصر الرقمي.

٧. التكيف مع المناهج المتغيرة

يمثل التكيف مع تغييرات المناهج تحديا كبيرا للعديد من المعلمين، خاصة بالنسبة لأولئك الذين اعتادوا منذ فترة طويلة على الطريقة التقليدية.^{٨٤} غالبا ما يتم تحديث المناهج الدراسية لاستيعاب الأوقات، مثل التغييرات في احتياجات سوق العمل، والتقدم

⁸¹ Yulianti Hotifah, "Empowering Santri Dalam Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Di Pesantren Melalui Model Peer Helping Berbasis Kearifan Lokal Pesantren," *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi* 5, no. 1 (2014): 19–42.

⁸² Nandang Faturahman and Agus Gunawan, "Tantangan Lembaga Pendidikan Dasar Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Serang," *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2021): 433–42.

⁸³ Abdulloh Hamid, *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Pelajar Dan Santri Dalam Era IT Dan Cyber Culture* (Imtiyaz, 2017).

⁸⁴ Jumratul Wusthoa and Fadilah Fadilah, "Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X SMAN 20 Gowa," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 6, no. 3 (2024): 21–30.

التكنولوجي، وتطوير النظريات التعليمية الحديثة.^{٨٥} تتطلب هذه العملية وقتا وصبرا ودعمًا مؤسسيا قويا، حيث لا يؤثر التكيف مع المناهج المتغيرة على المعلمين فحسب، بل يؤثر أيضا على الطلبة الذين يجب أن يشعروا بالتأثير الإيجابي للتحديث. إذا لم تتم إدارة هذا التكيف بشكل صحيح، يمكن أن تصبح تغييرات المناهج الدراسية عبئا يقلل من فعالية التدريس، بدلا من فرصة لتحسين جودة التعليم.

⁸⁵ Ulil Azmi, "Perubahan Kurikulum Dan Implikasinya Terhadap Mutu Pembelajaran," *NIZĀMULILMI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2024): 18–30.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج البحثي المطبق في هذا البحث هو منهج نوعي. يعرف هذا النهج بالبحث الذي يركز على الاكتشاف والتحليل المتعمق، حيث يسعى الباحثون إلى استكشاف وفهم المعنى الكامن وراء السلوك الفردي والجماعي، وكذلك وصف القضايا الاجتماعية أو الإنسانية ذات الصلة.^{٨٦} وفي سياق هذا البحث، تم اختيار منهج نوعي لدراسة مستفيضة ومتعمقة لديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها.

نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة، كما أوضح Sugiono، والتي تعرف دراسة الحالة بأنها عملية تحقيق متعمقة للأحداث الفعلية التي تستخدم كوحدة تحليل.^{٨٧} هذا النوع من الأبحاث وثيق الصلة بالإجابة على أسئلة حول الوضع الحقيقي المتعلق تعليم اللغة العربية في معهد، مما يوفر صورة أكثر شمولاً ودقة. في تنفيذه، يعمل الباحثة مباشرة كمراقب، مما يسمح بجمع البيانات المباشرة والمتعمقة في هذا المجال.

ب. ميدان وموضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد التجديد جيفو، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في منطقة جيفو، بيلور، جاوة الوسطى. تم اختيار معهد التجديد جيفو كموقع للبحث لأن هذه المعهد تتمتع بجودة تعليمية مثيرة للاهتمام تجمع بين طريقة التعليم التقليدية والحديثة في تدريس اللغة العربية، لذلك من المناسب دراسة ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية.

⁸⁶ Wanadya Nirmalasari Cendekia Dikara, "Analisis Kebijakan Etika Berbusana Perspektif Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Islam Di Malang Raya" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

⁸⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020).

يشمل موضوع البحث الأشخاص الذين يستوفون معايير تقديم المعلومات المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه.^{٨٨} الغرض من استخدام موضوع البحث هو الوصول إلى معلومات أكثر تفصيلاً تدعم عملية البحث.^{٨٩} لتحديد المخبرين أو الموضوعات في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية أخذ عينات كرة الثلج الهادفة. تهدف تقنية أخذ العينات الهادفة إلى تحديد المخبرين باعتبارات وأهداف معينة وفقاً لتركيز البحث.^{٩٠} تشمل موضوعات هذا البحث الطلبة والمعلمين والإداريين الذين يشاركون بشكل مباشر في عملية تعليم اللغة العربية. يتكون الطلبة الذين هم الموضوعات من مستويات مختلفة من التعليم والخلفيات، وذلك لتوفير مجموعة متنوعة من وجهات النظر في فهم ديناميكيات التعليم. وفي الوقت نفسه، تم اختيار معلمي وإداريي المعهد كمواضيع بحثية لما لهم من دور رئيسي في تحديد طريقة واستراتيجيات التعليم، وكذلك في مواجهة التحديات التي تنشأ في عملية تدريس اللغة العربية.

ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع يتم الحصول على البيانات منه. هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث وفي نفس الوقت لضمان النجاح.^{٩١} في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة من مصدرين، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة عن طريق مقابلة المخبرين أو تقنيات المراقبة. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثة كجامعي بيانات.^{٩٢} المصادر الأساسية للبيانات في هذه الدراسة هي

⁸⁸ Nidia Suriani and M Syahrani Jailani, "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36.

⁸⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).

⁹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016).

⁹¹ Nufian and Wayan Weda, *Teori Dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu* (Malang: UB Press, 2018).

⁹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

معلمي اللغة العربية والطلبة والمشرفة. أجريت المقابلة بطريقة منظمة وشبه منظمة وغير منظمة، مع التكيف مع أهداف البحث. تتطلب عملية المقابلة هذه إرشادات مفصلة للمقابلة للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة بأهداف البحث. تتم الملاحظة بشكل تشاركي، حيث يشارك الباحث في أنشطة التعليم، وغير تشاركي، حيث يكون الباحث مراقباً فقط. توفر الملاحظة بيانات سياقية وتعزز النتائج المستخلصة من المقابلة .

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثانوي. لا توفر مصادر البيانات الثانوية البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال المستندات أو من خلال الآخرين.^{٩٣} مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل كتب وأطروحات ومجلات ووثائق تتعلق بالبحوث التي تدعم عملية البحث فيما يتعلق بدinamيكيات الطريقة وتحدياتها في تعليم اللغة العربية. وتستخدم الوثائق لدعم واستكمال المعلومات المستمدة من المقابلة والملاحظة.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة لسلوك أو حالة موضوع البحث للحصول على الصورة الفعلية.^{٩٤} في هذا البحث، تم استخدام الملاحظة لفهم طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال المراقبة المباشرة لأنشطة تعليم اللغة العربية في معهد، بدءاً من ديناميكيات طريقة التدريس المطبقة، والتفاعل بين الطلبة والمعلمين، إلى التحديات التي تنشأ في عملية التعليم.

⁹³ Sugiono.

⁹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

وأبدى الباحث ملاحظات حول الأنشطة اليومية في الفصل، بما في ذلك كيفية تدريس مادة اللغة العربية، واستخدام الطريقة التقليدية والحديثة، وكيفية مشاركة الطلبة في عملية التعليم. كما اهتم الباحث بالبيئة المادية وأجواء المعهد، مثل المرافق التعليمية، والتفاعل بين المعلمين والطلبة خارج الفصل، والعوامل المختلفة التي تؤثر على تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الملاحظة إلى فهم الظروف الفعلية التي تحدث في هذا المجال، بحيث يمكن أن تقدم صورة دقيقة.

٢. المقابلة

تم استخدام المقابلة لاكتساب فهم متعمق لديناميكيات الطريقة وتحدياتها في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. هذه التقنية مفيدة بشكل خاص عندما يكون عدد الأشخاص الذين تمت مقابلتهم صغيرا نسبيا، لكن لديهم معرفة متعمقة بالمشكلة قيد الدراسة.^{٩٥} في هذا البحث، أجريت مقابلات مع مخرين لهم دور مهم في عملية التعليم، بما في ذلك المعلمين والإداريين والطلبة الكبار الذين يلعبون دورا نشطا في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

تهدف تقنية المقابلة هذه إلى استكشاف معلومات حول ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد. تتضمن بعض الجوانب التي تم طرحها في المقابلة ما يلي: (١) المفاهيم والمناهج التي استخدمها المعلمون في تصميم برامج تعليم اللغة العربية، (٢) الطريقة المطبقة في تدريس اللغة العربية بالطريقة التقليدية والحديثة، (٣) التحديات التي تواجه المعلمين والطلبة في تنفيذ التعليم، و (٤) تأثير طريقة التعليم المطبقة على فهم الطلبة وقدرتهم على اللغة العربية.

٣. التوثيق

⁹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

التوثيق في البحث هو أي شكل من أشكال السجلات أو الأدلة المتعلقة بالأحداث التي وقعت.^{٩٦} يمكن أن يكون شكل التوثيق في شكل كتابة أو صور فوتوغرافية أو أعمال تعكس حدثاً أو نشاطاً.

ستقوم الباحثة بجمع الوثائق في شكل صور أو رسومات تم التقاطها أثناء عملية الملاحظة، مثل أنشطة التعليم والأنشطة الطلابية والمواد التعليمية المستخدمة في معهد التجديد جيفو. بالإضافة، سيتم استخدام المستندات المكتوبة ذات الصلة، مثل المناهج الدراسية ووحدات تعليم اللغة العربية وأدلة الطلبة كدليل إضافي. كما ستكون نتائج المقابلة المسجلة مع المعلمين والطلبة والإداريين فيما يتعلق بدinamikiات طريقة تعليم اللغة العربية والتحديات جزءاً مهماً من الوثائق.

هـ. تقنيات صحة البيانات

صحة البيانات هي درجة الثقة أو صحة نتائج البحث. وبقال Guba, Lincoln (١٩٨٥) في Wijaya، فإن صحة البيانات في البحث النوعي، فإن الواقع مركب وديناميكي، بحيث لا يوجد شيء متسق ومتكرر كما كان من قبل.^{٩٧} يمكن تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات باستخدام تقنية تثليث البيانات. وبقال Sugiyono، فإن تثليث البيانات هو تقنية لجمع البيانات تجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة.^{٩٨} وبقال Wijaya، فإن تثليث البيانات هو تقنية للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطريقة مختلفة وفي أوقات مختلفة. لذلك هناك تثليث المصدر، تقنية جمع البيانات التثليث والتثليث الزمني.

^{٩٦} Sugiono.

^{٩٧} Sitti Syahar Inayah Ismail, M. Abzar Duraesa, Ida Suryani Wijaya, "Analisis Bentuk-Bentuk Komunikasi Islam: Tradisi, Inovasi, Dan Dampaknya Dalam Masyarakat Kontemporer," *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 05, no. 1 (2024): 144, <https://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/view/352/329>.

^{٩٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

و. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً (Bogdan and Biklen ١٩٩٢)، فإن تحليل البيانات هو عملية منهجية في جمع وتجميع وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والتوثيق. تهدف هذه العملية إلى تعميق فهم الباحث للنتائج الحالية.^{٩٩} في هذا البحث، تشير تقنية تحليل البيانات إلى النظرية التي طورها مايلز وهوبرمان وسالدينا. ذكر Miles and Huberman (١٩٨٤) أن تحليل البيانات النوعية هو نشاط يتم تنفيذه بطريقة تفاعلية ومستمرة حتى تصل البيانات إلى مستوى التشبع.^{١٠٠} قبل بدء تحليل البيانات، يجب على الباحثين التأكد من اكتمال البيانات التي تم جمعها. تتضمن عملية تحليل البيانات بعد ذلك ثلاث مراحل رئيسية: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج أو التحقق منه. وفيما يلي شرح لكل قسم من هذه الأقسام

١. التكثيف

يعد تكثيف البيانات عملية مهمة في البحث النوعي تتضمن اختيار البيانات التي تم جمعها في الميدان وتبسيطها وتركزها وتجريدها، من أجل ضمان موثوقية المعلومات وأهميتها.^{١٠١} كان المصطلح يعرف في الأصل باسم تقليل البيانات، وقد تغير بسبب التخفيضات المتكررة في البيانات الهامة. يضمن تكثيف البيانات الاحتفاظ بجميع المعلومات ذات الصلة، بحيث تعكس البيانات المتبقية حقاً سجل البحث العام. في هذا البحث، يتم تكثيف البيانات من خلال جمع المعلومات من الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية. تتضمن هذه العملية اختيار البيانات ومركزيتها وفقاً لتركيز البحث، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تعزز بعضها البعض. وبهذه الطريقة، يمكن للباحثين تحليل وفهم عملية تعليم اللغة العربية بشكل متعمق وشامل، دون فقدان المعلومات المهمة التي يمكن أن تثري نتائج البحث.

⁹⁹ Husaini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: umi Aksara, 2017).

¹⁰⁰ Joni Kawijaya et al., "Efektivitas Media Gambar Dalam Pembelajaran Maharotul Kitab Di MAN I Lampung Utara," *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 2, no. 8 (2022): 81–112.

¹⁰¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*.

يسمح تكثيف البيانات للباحثين بتنظيم المعلومات بشكل فعال، مما يسهل تقييم ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في مدرسة التجديد الجيفو الإسلامية الداخلية.

٢. عرض البيانات

ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أنه في البحث النوعي، يعد النص السردى أحد أكثر الطريقة استخداما لتقديم البيانات. يهدف عرض البيانات في شكل سردي إلى وصف المعلومات بطريقة واضحة وسهلة الفهم، مما يسهل فهم الظاهرة أو الحالة التي يتم البحث عنها.^{١٠٢} تم تصميم البيانات التي تم تقديمها بشكل سردي لتقديم المعلومات في شكل منظم بشكل جيد، مما يسهل تكثيف البيانات واستخلاص النتائج.

في البحث، طبق الباحث طريقة عرض البيانات السردية لوصف نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي تم الحصول عليها من الميدان. بالإضافة إلى النص السردى، تستخدم هذا البحث أيضا الجداول والرسوم البيانية والصور بالإضافة إلى تسهيل فهم البيانات وتحليلها. يهدف استخدام هذه العناصر المرئية إلى استكمال عرض البيانات وتوضيح النتائج وتسهيل عملية التحليل من أجل استخلاص استنتاجات أكثر دقة وشمولية حول ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية الصعبة في معهد التجديد جيفو.

٣. الاستنتاج / التحقق

بناء على البيانات التي تم جمعها وتحليلها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص نتيجة شاملة. استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة من عملية البحث التي تهدف إلى توضيح وتلخيص النتائج التي تم الحصول عليها.^{١٠٣} في هذه الدراسة، تم استخلاص الاستنتاجات باستخدام نهج emic. وهذا يعني أن الباحثة تحاو فهم وتفسير البيانات من منظور المخبرين الرئيسيين، مثل المعلمين والطلبة، وليس فقط من منظور الباحثة نفسه.

¹⁰² Sugiono.

¹⁰³ Sugiono.

هذا النهج emic مهم لضمان أن الاستنتاجات المستخلصة تعكس المعنى الحقيقي والواقع وفقا لمنظور أولئك الذين يشاركون بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية في معهد. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين تقديم إجابات أكثر دقة وذات صلة بتركيز مشكلة البحث. لا تعكس الاستنتاجات التي تم التوصل إليها النتائج التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث فحسب، بل توفر أيضا رؤى متعمقة حول كيفية تعليم اللغة العربية في بيئة معهد.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تأسست "في - تحديد" في ٢٨ أبريل ٢٠١٣. معهد التجدد الحديثة هي تعليم متكامل يهدف إلى إعداد المسلمين المتقدمين ككوادر للمنظمة وكوادر الأمة بنزاهة. ويستخدم تحقيق الهدف المعيار المعياري "مدرسة عالية الجودة، وتميز في المدارس القياسية الدولية".

تتمثل رؤية معهد التجدد في تحقيق جيل إسلامي تقدمي. وتشمل الرسالة: (١) إعداد جيل إسلامي له هوية إسلامية تقدمية: مبادرة ومبدعة ومبتكرة. (٢) تكوين أخلاق حميدة وقادرة على العلم والدين على أساس القرآن والسنة المقبلة. (٣) تحقيق التربية المحمدية التي تنير الأمة. (٤) إعداد الجيل الذي هو جزء من الوساطات الأمل. (٥) تحقيق جودة التعليم الديني الإسلامي والتعليم الوطني.

يتبع المنهج الذي تستخدمه هذا معهد المنهج الحكومي (المنهج المستقل) ومزيج من المناهج للمعهد. تهدف هذه الدراسة إلى وصف ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية المطبقة في معهد، والتعرف على التحديات التي تواجهها عملية التعلم، ودراسة انعكاسات الديناميكيات طريقة والتحديات الموجودة على نجاح تعليم اللغة العربية في البيئة الثانوية.

تم تنفيذ هذا البحث من خلال تقنيات الملاحظة المباشرة في موقع البحث، والمقابلة المتعمقة مع الطلبة والمعلمين ومدير معهد، بالإضافة إلى دراسات التوثيق التي تتضمن المحفوظات وسجلات التعلم. تم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على صورة حقيقية لعملية تعليم اللغة العربية التي تتم بشكل يومي، بينما كانت المقابلة تهدف إلى التعمق في تجارب وتصورات وآراء الأشخاص الذين يبحثون عن الطريقة المطبقة، والتحديات التي واجهوها، والتأثير الذي شعروا به. التوثيق مكمل للحصول على البيانات التاريخية والإدارية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية. سيتم عرض نتائج البحث اللغوي فيما يلي:

المبحث الأول: ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي بمعهد التجديد جيفو

من نتائج البحث الذي أجري في معهد التجديد جيفو، تبين أن الديناميكيات في عملية تعليم اللغة العربية معقدة للغاية ومتنوعة، وهو ما ينعكس من خلال استخدام طريقة التعلم المختلفة المصممة خصيصا لاحتياجات الطلبة وخصائصهم. وفقا لبيان السيدة بوجي كمعلمة وكذلك مديرة المعهد منذ إنشائه وحتى الآن:

"ديناميكيات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد متنوعة للغاية. نحن لا نستخدم طريقة واحدة فحسب، بل نتكيف مع احتياجات الطلبة وقدراتهم. المثال، نستخدم طريقة القراءة لإثراء مفردات الطلبة، خاصة لفهم النصوص الكلاسيكية والكتاب الأصفر. ثم هناك أيضا طريقة محادثة نطبقها حتى يعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. هذه الطريقة فعالة جدا لممارسة الطلاقة في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، نستخدم طريقة التدريس المباشر (الطلاق) في التعلم وجها لوجه، حيث يقدم المعلم بشكل مباشر تفسيرات وأمثلة تتعلق بالمادة التي تتم دراستها. تلعب كل هذه الطريقة دورا مهما في خلق تعلم ليس نظريا فحسب، بل عمليا أيضا".^{١٠٤}

من نتائج المقابلة، يمكن أن ينعكس أن ديناميكيات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تعكس مرونة وتكيف طريقة التعلم المختلفة وفقا لاحتياجات الطلبة. يظهر استخدام طرق القراءة لإثراء المفردات، خاصة في فهم النصوص الكلاسيكية والكتاب الأصفر، التركيز على إتقان المواد القائمة على النص. وفي الوقت نفسه، يهدف تطبيق طريقة المحادثة إلى تدريب الطلبة على التعود على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وذلك لتوفير مهارات

^{١٠٤} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد سيبو، ٥ أغسطس ٢٠٢٤.

التحدث القابلة للتطبيق. من ناحية أخرى، تركز طريقة التدريس المباشر على العلاقة وجها لوجه بين المعلمين والطلبة، مما يسمح بالفهم المتعمق من خلال التفسيرات والأمثلة المباشرة. يظهر الجمع بين هذه الطريقة المختلفة جهود المعهد لدمج الجوانب النظرية والعملية في التعلم، مما يخلق عملية شاملة وذات صلة. يشير هذا النهج المتنوع أيضا إلى الالتزام بتلبية احتياجات الطلبة الفرديين، على الرغم من أنه لا تزال هناك فرصة لتطوير تقييم مستدام لفعالية هذه الطريقة في مواجهة تحديات التعلم في العصر الحديث.

أ. تحول طريقة التعليم بمرور الوقت

منذ إنشائه في عام ٢٠١٣، استخدم معهد التجديد جيفو نهجا تقليديا للغاية في تعليم اللغة العربية. تركز الطريقة المطبقة على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية، خاصة من الكتب الصفراء مثل الأجرمية والتمثيلية. كما نقل أحد معلمي اللغة العربية:

"منذ إنشائه، استخدم معهد التجديد جيفو بالفعل نهجا تقليديا للغاية في تدريس اللغة العربية. كان التركيز الرئيسي في المراحل المبكرة على حفظ وترجمة النصوص الكلاسيكية، خاصة من الكتب الصفراء. نحن نركز بشدة على حفظ المفردات وترجمة الجمل. لذلك، يحفظ الطلبة أكثر مما يشاركون في الأنشطة التفاعلية".^{١٠٥}

تظهر نتائج هذه المقابلة أنه منذ إنشائه، طبق بوندوك معهد التجديد جيفو نهجا تقليديا في تعليم اللغة العربية مع التركيز على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية من الكتب الصفراء. ينصب التركيز الرئيسي على هذه الطريقة على إتقان الحفظ والترجمة، لذلك تميل الأنشطة التفاعلية في التعلم إلى أن تكون ضئيلة. يعكس هذا خصائص طريقة

^{١٠٥} نسعل الاستيقيمة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٧

الترجمة النحوية السائدة في المراحل الأولى من التعلم، حيث يكون لفهم بنية اللغة الأسبقية على مهارات الاتصال النشط.

علاوة على ذلك، فإن الطريقة التقليدية مثل سوروجان و باندونجان هي جوهر عملية التعلم. في طريقة سوروجان، يتفاعل الطلبة مباشرة مع المعلم، ويناقشون المادة بعمق، ويتغلبون على العقبات التي يواجهونها. وفي الوقت نفسه، في طريقة باندونجان، يتعلم الطلبة في مجموعات صغيرة لمناقشة وفهم المواد بشكل تعاوني.

"في طريقة سوروجان، يحصل الطلبة على المزيد من الفرص للتفاعل مباشرة مع المعلمين، بينما تخلق طريقة باندونجان بيئة تعليمية تعاونية تشجع على المناقشة وتبادل التفاهم بين الطلبة".^{١٠٦}

وأكدت نتائج المقابلة أن طريقة سوروغان وباندونجان لهما دور استراتيجي في دعم تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. توفر طريقة سوروجان مساحة للطلاب للتفاعل مباشرة مع المعلمين، حتى يتمكنوا من الخوض في المادة شخصيا ومناقشة الصعوبات التي يواجهونها. وفي الوقت نفسه، تخلق طريقة باندونجان جوا تعليميا تعاونيا يشجع على المناقشة وتبادل التفاهم بين الطلبة وبناء مهارات التعاون والتفكير النقدي. يظهر الجمع بين هاتين الطريقتين مرونة معهد في الجمع بين النهج الفردي والجماعي، والتي ليست فعالة فقط في تعزيز فهم المواد ولكنها ذات صلة أيضا باحتياجات التعلم. ومع ذلك، فإن قيود هذه الطريقة هي عدم وجود فرص للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية يوميا، وهو التحدي الرئيسي في تلبية احتياجات التعلم في العصر الحديث.

١. الفترة ٢٠١٤-٢٠١٩

^{١٠٦} خير شهادة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

خلال هذه الفترة، بدأ معهد التجديد جيفو في التكيف مع احتياجات العصر والمناهج الحكومية. وعلى الرغم من أن الطريقة التقليدية لا تزال مهيمنة، فإن النهج التفاعلية والتواصلية يجري تنفيذها تدريجياً. بدأ تركيز التعلم في التوسع من مجرد فهم النصوص الكلاسيكية إلى تطوير مهارات التحدث والاستماع. كما قالت معلمة:

"إلى جانب تطور الوقت، شهد تدريس اللغة العربية في معهد تغييرات كبيرة للغاية. حالياً، النهج المستخدم أكثر تفاعلية وتواصلًا. كما تم تعديل المناهج الدراسية، من خلال دمج مواد الاتصال الأساسية والتمارين التفاعلية التي تسمح للطلاب بممارسة المحادثات المباشرة".^{١٠٧}

خلال هذه الفترة، بدأ معهد أيضاً في استخدام وسائل الدعم مثل الكتب المدرسية الحديثة المصممة لممارسة مهارات الاتصال. تتيح التغييرات في المناهج الدراسية التي تتبع السياسات الحكومية المرنة في إضافة مواد جديدة، على الرغم من أنها لم يتم دمجها بالكامل مع التكنولوجيا الرقمية.

١. الفترة ٢٠٢٠ حتى الآن

منذ عام ٢٠٢٠، اعتمد معهد التجديد جيفو المنهج المستقل الذي يوفر مرونة أكبر في اختيار طريقة التعلم. يشجع هذا التغيير على دمج التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية. تسود الطريقة التفاعلية والتواصلية بشكل متزايد، مع إضافة استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية. كما قالت:

"نحن ندرك أهمية الحفاظ على تقاليد معهد، وخاصة استخدام الكتب الصفراء مثل الأجرومية. ومع ذلك، نرى أيضاً حاجة إلى الجمع بين التعلم

^{١٠٧} نسعل الاستيقيمة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٧ سبتمبر ٢٠٢٤.

والأطريقة الأكثر حداثة. لقد قمنا بتنفيذ كتب سياقية وتطبيقات رقمية حتى يتمكن الطلبة من التعلم بطريقة أكثر تفاعلية".^{١٠٨}

تظهر نتائج هذه المقابلة أن هناك جهودا من قبل معهد التجديد جيفو للحفاظ على التوازن بين التقاليد والحداثة في تعليم اللغة العربية. يعكس استخدام الكتب الصفراء مثل الكتاب العربي العربي التزاما بالتراث العلمي للمدارس الداخلية الإسلامية، بينما يعكس تطبيق الكتب السياقية والتطبيقات الرقمية التكيف مع متطلبات العصر الرقمي. يعكس هذا التكامل ديناميكيات طريقة التعلم التي تهدف إلى تحسين فهم الطلبة بطريقة أكثر تفاعلية، مع الحفاظ على هوية معهد كمؤسسة تعليمية قائمة على التقاليد.

يتم تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو بشكل مجتمعي لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لا يزال نهج الترجمة النحوية يستخدم كأساس لتعزيز فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية بعمق. بالإضافة إلى ذلك، يتبنى معهد أيضا طريقة التواصل التي تتضمن تمارين المناقشة والنقاش والمحادثة، حتى يتمكن الطلبة من تطوير القدرة على التحدث باللغة العربية بثقة أكبر. ويكتمل هذا النهج بالطريقة المباشرة، التي تشجع الطلبة على التفكير والتحدث باللغة العربية دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية أولا. يوفر هذا المزيج توازنا بين إتقان النظرية والتطبيق، مع تزويد الطلبة بمهارات الاتصال ذات الصلة بسياقات الحياة الواقعية. يتضمن هذا الابتكار أيضا استخدام مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على الحوار لمساعدة الطلبة على فهم سياق التواصل في الحياة الواقعية.

بالإضافة إلى تصريحات المعلمين ومديري معهد، فيما يلي عبارات تدعم ذلك من الطلبة الكبار:

^{١٠٨} خير شاهدة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

"في هذا معهد، شعرنا بتغيير كبير في تعليم اللغة العربية. في الماضي، كنا نحفظ الكثير ونركز أكثر على الترجمة، لكننا الآن نمارس أيضا التحدث أكثر باللغة العربية، خاصة في المحادثات اليومية. نستخدم التطبيقات الرقمية التي تساعدنا على فهم القواعد بطريقة أسهل، نظرا لوجود نصوص ومرئيات تسهل فهمها. ومع ذلك، ما زلنا نستخدم الكتاب الأصفر لتعميق فهمنا للقواعد.^{١٠٩}"

"نشعر بالسعادة لأن تعليم اللغة العربية الآن أصبح أكثر تنوعا. نشعر بأننا أكثر استعدادا لاستخدام اللغة العربية في حياتنا اليومية. لا تزال طريقة سوروغان و باندونجانمطبعة، ولكن هناك الآن مواد إضافية أكثر حداثة، مثل استخدام تطبيقات الفيديو والرقمية. لقد جعلنا لا نتعليم اللغة العربية من حيث الكتابة فحسب، بل جعلنا نفهم أيضا كيفية استخدامها في المحادثة".^{١١٠}

"في البداية، تعلمنا اللغة العربية فقط من خلال الكتاب الأصفر وحفظنا المزيد من القواعد النحوية، مثل النحو والشرف. ومع ذلك، يمكننا الآن التدرب على التحدث بشكل مباشر مع الأصدقاء والمعلمين. غالبا ما نجري مناقشات أو مناقشات باللغة العربية، مما يساعدنا على التحدث باللغة العربية بثقة أكبر. كما أن استخدام التطبيق مفيد للغاية، حيث يمكننا أن نتعلم بشكل مستقل، ونرى

^{١٠٩} رسما (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

.٢٠٢٤

^{١١٠} فطنة (طالبة من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

.٢٠٢٤

أمثلة على المحادثات باللغة العربية التي تكون أكثر واقعية
وسياقية".^{١١١}

وصفت بيانات المقابلة التي أجراها الطلبة الثلاثة تحولا كبيرا في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. في السابق، ركز التعلم بشكل أكبر على الطريقة التقليدية مثل حفظ النصوص الكلاسيكية وإتقان القواعد من خلال الكتاب الأصفر. ومع ذلك، بمرور الوقت، بدأ معهد في دمج طريقة أكثر تفاعلية وقابلة للتطبيق. يتمتع الطلبة الآن بفرصة التدرب على التحدث باللغة العربية من خلال المناقشات والمناقشات والمحادثات اليومية، مما لا يعزز مهارات الاتصال لديهم فحسب، بل يزيد أيضا من ثقتهم في استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التطبيقات الرقمية والوسائط الحديثة مثل مقاطع الفيديو التعليمية يساعد الطلبة على فهم المفاهيم النحوية بطريقة أسهل وسياقية، ودمج النص مع المرئيات لتسهيل فهمه.

على الرغم من الإبقاء على الطريقة التقليدية مثل سوروغان وباندونجان، إلا أن هذا النهج يكمله الآن بمواد اتصال شفوية أكثر حداثة واستخدام التكنولوجيا لإثراء تجربة التعلم. من خلال مزيج من الطريقة الكلاسيكية والمبتكرة، لا يتقن الطلبة في هذا المعهد نظرية اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضا استخدامها بفعالية في الحياة اليومية، مما يخلق تعليما أكثر شمولاً وملاءمة لاحتياجات العصر.

ب. استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو.

يعد استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في مدرسة التجديد جيفو الداخلية الإسلامية شكلا من أشكال الابتكار لتلبية احتياجات التعلم في العصر الرقمي. تم استخدام التكنولوجيا بشكل استراتيجي لاستكمال الطريقة التقليدية مثل سوروجان و باندونجان، مما

^{١١١} ديفا (طالبة من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

يجعل التعلم أكثر تفاعلية وملاءمة وجاذبية. فيما يلي مناقشة للتكنولوجيا المستخدمة، مدعومة بنتائج المقابلات مع المعلمين، مصحوبة بتحليل وإعادة صياغة المؤلف.

١. كانفا (Canva)

يستخدم كانفا لتصميم مواد تعليمية باللغة العربية تكون مرئية وإبداعية وجذابة. أوضح الأستاذ شويري سياحيدة أن هذا التطبيق مفيد جدا في إنشاء ملصقات نحوية ورسوم بيانية للمفردات ومواد تفاعلية أخرى.

“ جعلت التكنولوجيا التعلم أكثر جاذبية، خاصة مع تطبيقات مثل Canva. يمكننا إنشاء مواد ليست نصا عاديا فحسب، بل أيضا صور أكثر حيوية بحيث يكون الطلبة أكثر تحفيزا للتعلم.”^{١١٢}

يؤكد البيان أن Canva يسهل على المعلمين تغيير المفاهيم المجردة إلى أكثر واقعية من خلال المرئيات الجذابة. باستخدام هذه الوسائط المرئية، يمكن للطلاب فهم القواعد أو المفردات بسهولة أكبر لأنهم مدعوون للتعلم بصريا. يعمل Canva كأداة تدعم تحويل المواد التعليمية من رتيبة إلى أكثر ابتكارا، وبالتالي زيادة دافع الطلبة للتعلم مع تعزيز استيعابهم للمواد.

٢. كويزاليز (quizalize)

Quizalize هو تطبيق قائم على التلعيب يستخدم لتقييم التعلم. كشفت المستشارة هيردينا فاطمة رزكيزا كيف تحفز Quizalize الطلبة من خلال اختبارات تفاعلية ممتعة.

^{١١٢} هيردينا فاطمة رزكيزا (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦

“Quizalize هي أداتي المفضلة للتقييم. باستخدام تنسيق التلعيب، يبدو الطلبة أكثر حماسا عند إجراء الاختبار. يمكنني أن أرى نتائجهم على الفور وأعرف المجالات التي تحتاج إلى تحسين”.^{١١٣}

يوضح البيان أن Quizalize يجعل من السهل على المعلمين إجراء تقييمات في الوقت الفعلي. يجعل تنسيق اللعبة الطلبة يشعرون بالرغبة في التعلم أثناء اللعب، بحيث يصبح جو التعلم أكثر استرخاء ولكنه لا يزال فعالا. لا يعمل Quizalize كأداة تقييم فحسب، بل يعمل أيضا كوسيلة تحفز الطلبة على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في التعلم. باستخدام هذه الأداة، يصبح التقييم أكثر كفاءة ويوفر ملاحظات فورية، لكل من الطلبة والمعلمين.

٣. كلاسبوينت (classpoint)

يستخدم ClassPoint لزيادة التفاعل في عروض التعلم التقديمية. مع ميزات مثل الاختبارات مباشرة داخل الشرائح، يخلق هذا التطبيق جوا تعليميا أكثر ديناميكية. كم قالت الأستاذة ريس:

“يسهل ClassPoint بالنسبة لي دعوة الطلبة ليكونوا نشطين أثناء التعلم. عندما وضعت الاختبار في منتصف العرض التقديمي، تم مشاركتهم على الفور، وأصبح جو الفصل أكثر حيوية”.^{١١٤}

يصف البيان كيف يساعد ClassPoint في إنشاء التعلم التشاركي، حيث لا يستمتع الطلبة فحسب، بل يتفاعلون أيضا مع المواد المعروضة. يلعب ClassPoint دورا

^{١١٣} خير شاهدة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر

. ٢٠٢٤

^{١١٤} نسعل الاستيقمة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٧ سبتمبر ٢٠٢٤.

في إحياء جو الفصل الدراسي، وتشجيع مشاركة الطلبة النشطة، وتعزيز فهمهم للمواد من خلال التمارين التي يتم إدراجها مباشرة في العرض التقديمي.

٤. ويكيليت (wakelet)

يستخدم Wakelet لإدارة موارد التعلم الرقمية، مثل مقاطع الفيديو والمقالات والبودكاست، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد بسهولة وتنظيمها. أوضحت المستشارة هيردينا:

“نستخدم Wakelet لتجميع المواد التعليمية من مصادر مختلفة. يعد هذا مفيداً جداً للطلاب للوصول إلى مقاطع الفيديو أو المقالات أو البودكاست ذات الصلة، دون الحاجة إلى البحث عنها بشكل فردي.”^{١١٥}

يسلط هذا البيان الضوء على كيفية تسهيل الوصول إلى مواد تعليمية متنوعة. باستخدام هذه المنصة، يمكن للمدرسين تجميع المواد بشكل منهجي، بحيث لا يواجه الطلبة صعوبة في العثور على موارد تعليمية إضافية. Wakelet ليست فقط أداة أرشفة رقمية، ولكنها تعمل أيضاً كوسيلة لتوسيع آفاق الطلبة من خلال سهولة الوصول إلى مختلف موارد التعلم ذات الصلة.

٥. إدوكاندي (educandy)

يستخدم Educandy لتقديم تمارين تفاعلية، مثل الألغاز أو ألعاب المفردات. قالت المستشارة الشريعة سياحيدة إن هذا التطبيق مفضل لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

^{١١٥} خير شاهدة (معلمة اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤.

“Educandy هو المفضل لدى الطلبة، خاصة لتعلم مفردات جديدة. يشعرون أن التعلم أثناء اللعب، وهو فعال جدا لتحسين إتقان اللغة”^{١١٦}.

يوضح البيان أن Educandy قد غيرت الطريقة التي يتعلم بها الطلبة المفردات التي كانت رتيبة في السابق لتكون أكثر إثارة للاهتمام. يعمل Educandy كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب ليست ممتعة فحسب، بل إنها فعالة أيضا في مساعدة الطلبة على إتقان المفردات الجديدة بسهولة وسرعة أكبر.

٦. الوسائط الرقمية: مقاطع الفيديو والبودكاست

تستخدم الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو والبودكاست لتقديم أمثلة على المحادثات في سياقات حقيقية. وأوضح الأستاذ نسول الاستيكومة فوائد هذه الإعلام:

“تقدم مقاطع الفيديو التعليمية والبودكاست أمثلة حية للمحادثات اليومية باللغة العربية. يمكن للطلاب ممارسة ما يسمعون على الفور”^{١١٧}.

يصف هذا التفسير كيف تثرى الوسائط الرقمية عملية التعلم من خلال تقديم مواد سياقية وذات صلة. تؤكد إعادة الصياغة هذه على أن الوسائط الرقمية تسمح للطلاب بفهم استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية، حتى يتمكنوا من ممارسة اللغة بثقة أكبر.

كان لاستخدام التكنولوجيا مثل Canva و Quizalize و ClassPoint و Wakelet و Educandy، بالإضافة إلى الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو والبودكاست

^{١١٦} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جنفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد سيبو، ٥ أغسطس ٢٠٢٤.

^{١١٧} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جنفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد سيبو، ٥ أغسطس ٢٠٢٤.

تأثير كبير على تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. لا يجعل التكنولوجيا التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام فحسب، بل توفر أيضا فرصا تعليمية أكثر مرونة واستقلالية للطلاب. ومع ذلك، لا يزال تطبيقه متوافقا مع الطريقة التقليدية للحفاظ على التوازن بين الابتكار وقيم المدارس الداخلية الإسلامية. يظهر هذا التكيف أن مدرسة التجديد جيفو الإسلامية الداخلية قادرة على الإجابة على تحديات العصر الرقمي بحكمة، دون أن تفقد جوهر التقاليد التعليمية القديمة.

ليس فقط من المعلم، تم تقديم بيانات الدعم التالية من قبل الطلبة:

"منذ أن بدأنا في استخدام تطبيقات مثل Canva و educandy، أجد تعليم اللغة العربية أكثر متعة. كما ساعدني مقاطع الفيديو التعليمية الشيقة حقا على فهم المحادثة باللغة العربية التي يسهل متابعتها".^{١١٨}

"في الماضي، واجهت صعوبة في فهم النص لأنني كنت أعتمد فقط على الكتب. ولكن الآن، من خلال التطبيقات ومقاطع الفيديو، يمكنني رؤية أمثلة على المحادثات اليومية التي تساعدني على ممارسة التحدث باللغة العربية".^{١١٩}

أدى استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى زيادة مشاركة الطلبة من خلال تطبيقات التعلم. يساعد هذا التطبيق الطلبة على إثراء مفرداتهم

^{١١٨} ديفا (طالبة من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

^{١١٩} فوجي (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

وممارسة المحادثات اليومية بشكل مستقل. على الرغم من أن التكنولوجيا تثري تجربة التعلم، إلا أن المعلمين ما زالوا يحتفظون بالطريقة التقليدية مثل سوروجان وباندونجان للحفاظ على فهم عميق للغة العربية، مما يخلق توازنا بين الطريقة الكلاسيكية والحديثة.

بناء على شرح ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن استنتاجها على شكل جدول مثل هذا:

الجدول ١، ٢ ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

النقاط الرئيسية	جوانب
	تحول طريقة التعلم بمرور الوقت
- استخدام الطرق التقليدية - التركيز على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية	٢٠١٣-٢٠١٤
- ابدأ في تبني نهج تفاعلي وتواصل. - استخدام الكتب المدرسية الحديثة لدعم التعلم.	الفترة ٢٠١٤-٢٠١٩
- دمج المناهج المستقلة. - اعتماد الطريقة التوافقية: الترجمة النحوية، والتواصلية، والمباشرة. - إضافة الوسائط الرقمية لجعل التعلم أكثر قابلية للتطبيق.	الفترة ٢٠٢٠ حتى الآن
	استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية
- ساعد في تغيير المفاهيم المجردة لتكون أكثر واقعية وإبداعاً وتفاعلية.	Canva

Quizalize	- تستخدم للتقييم القائم على التلعيب. - تقديم ملاحظات مباشرة للطلاب والمعلمين لتحسين التعلم.
ClassPoint	- إدراج اختبار مباشرة في منتصف العرض التقديمي. - تشجيع التفاعل النشط للطلاب أثناء التعلم.
Wakelet	- إدارة موارد التعلم الرقمي مثل مقاطع الفيديو والمقالات. - زيادة رؤى الطلبة من خلال موارد تعليمية أكثر تنوعا.
Educandy	- تقديم تمارين تفاعلية على شكل ألغاز أو ألعاب مفردات. - مساعدة الطلبة على تعلم مفردات جديدة بطريقة ممتعة.
Video dan Podcast	- توفير وصول أكثر مرونة إلى التعلم من خلال الوسائط السمعية والبصرية. - تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلبة.

يوضح الجدول ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد شهدت تحولا كبيرا منذ إنشائها في عام ٢٠١٣ وحتى الآن. في البداية، كان النهج المطبق يميل إلى أن يكون تقليديا مع التركيز على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية من الكتب الصفراء. بمرور الوقت، بدأ معهد في تبني طريقة تفاعلية مثل سوروجان و باندونجان التي تسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع المعلمين والمناقشة في مجموعات صغيرة لتحسين فهمهم. في الفترة ٢٠١٤-٢٠١٩، يمكن رؤية التكيف مع احتياجات العصر من خلال استخدام نهج أكثر تواصلية ومناهج دراسية تتضمن تطوير مهارات التحدث والاستماع. بدءا من عام ٢٠٢٠، ستقوم معهد بدمج المنهج المستقل الذي يوفر مزيدا من المرونة لاختيار طرق التعلم، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية لتحسين تجربة التعلم. تشمل هذه الابتكارات استخدام

Canva للتصميم المرئي، و Quizalize لتقييم التلعيب، و ClassPoint للاختبارات المباشرة على الشرائح، و Wakelet لإدارة المواد الرقمية، و Educandy للتمارين التفاعلية. هذا المزيج من الطريقة التقليدية مع التكنولوجيا الحديثة لا يسمح للطلاب بإتقان قواعد اللغة العربية بعمق فحسب، بل يمكنهم أيضا استخدامها في المحادثات اليومية، وإعدادهم لسياقات الحياة الواقعية في العصر الرقمي.

المبحث الثاني: التحديات التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو تحديات كبيرة تعكس تعقيد التكامل بين التقاليد والتحديث. لا تأتي العوائق فقط من العوامل الداخلية للبسنترن، ولكن أيضا من العوامل الخارجية. لمواجهة هذه التحديات، يحتاج المعهد إلى تطوير استراتيجيات تركز على تحسين جودة التعليم بشكل مستدام وملاءمة المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة في العصر الرقمي. ستتعمق المناقشة القادمة في هذه الجوانب المختلفة.

أ. التحديات الداخلية

يواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو العديد من التحديات الداخلية التي يمكن أن تؤثر على فعالية عملية التعلم. تأتي هذه التحديات من عوامل موجودة داخل البيئة المنزلية نفسها. فيما يلي بعض التحديات الرئيسية التي تواجهها:

١. مرافق تعليمية محدودة

أحد التحديات الرئيسية التي تواجهها مدرسة التجديد جيفو في تعليم اللغة العربية هو المرافق المحدودة. هذا ما نقله أحد المعلمين:

"نحن نفتقر إلى الفصول الدراسية المناسبة، كما أن الأجهزة التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة العرض محدودة أيضا.

وهذا يجعل التعلم أقل من الأمثل، خاصة بالنسبة للأنشطة التي تتطلب وسائط سمعية وبصرية".^{١٢٠}

تؤثر قيود هذه المرافق بشكل كبير على فعالية طريقة التعلم الأكثر تفاعلية، مثل النهج التواصلية أو القائمة على المشاريع. لا يزال التعلم الأكثر تقليدية باستخدام طريقة المحاضرات يهيمن بسبب المساحة المحدودة والأدوات الداعمة.

تحاول المدارس أيضا تحسين المرافق التعليمية، مثل الفصول الدراسية والمكتبات. "لقد بدأنا في تحسين الفصول الدراسية وتوفير الوصول إلى الإنترنت ومختبرات اللغة لدعم التعلم الرقمي".^{١٢١}

من المتوقع أن يخلق هذا التحسن بيئة أكثر ملاءمة لتعليم اللغة العربية.

٢. محدودية الموارد البشرية

التحدي التالي هو القيود من حيث الموارد البشرية، وخاصة كفاءة المعلمين. وفقا لأحد كبار المحاضرين،

"بعض المعلمين متفانون للغاية، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى تدريب أكثر كثافة، لا سيما في إتقان التكنولوجيا التعليمية المستخدمة في هذا العصر الرقمي".^{١٢٢}

ويؤثر ذلك على التدريس الذي لا يزال يعتمد على الطريقة التقليدية، التي تقل قدرة على استيعاب الطريقة القائمة على المشاريع أو التدريس القائم على التكنولوجيا. للتغلب على التحدي المتمثل في الكفاءة التعليمية المحدودة، عقدت المدارس تدريباً روتينياً. كما ذكر المدير،

^{١٢٠} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جبفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد سيبو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٢١} محمد غنتور ستيانوطا (المدير). جبفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جبفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٢٢} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جبفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد سيبو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

"يتم تدريب المعلمين من حيث أحدث المنهجيات، بما في ذلك كيفية استخدام التكنولوجيا في التعلم. لقد كان هذا مفيداً جداً في تحسين جودة تدريسنا".^{١٢٣}

يهدف هذا التدريب إلى تحسين قدرة المعلمين على إدارة التعلم الأكثر تفاعلية واستخدام الأدوات الرقمية. تتعاون المعهد أيضاً مع مؤسسات خارجية، مثل الجامعات ومراكز دراسة اللغة العربية.

"من خلال هذا التعاون، نحصل على مواد تعليمية وتدريب أفضل جودة لمعلمينا".^{١٢٤}

يوفر هذا التعاون فرصة لإثراء تجربة تعلم الطلبة وتحسين جودة التدريس.

٣. قيود الكتب المدرسية ووسائل التعلم

كما أن محدودية الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات الطلبة تشكل عقبة. "لا تزال الكتب المدرسية الحالية تركز على المواد الكلاسيكية وليست دائماً في سياقها لاحتياجات طلاب اليوم. كما أنه ليس لدينا ما يكفي من المواد التعليمية الرقمية التي تدعم التعلم المستقل".^{١٢٥} لا تزال العديد من الكتب المستخدمة تعتمد على النصوص الكلاسيكية التي لا تثير اهتمام الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم الوصول إلى وسائط التعلم الرقمية يحد من قدرة الطلبة على تطوير المهارات اللغوية بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. للتغلب على قيود الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات الطلبة، يمكن للمعهد التجديد جيفو تطوير مواد تعليمية أكثر سياقاً لاحتياجات طلبة الحاليين. يتمثل أحد الحلول في تطوير وحدات تعليمية تدمج المواد الكلاسيكية مع سياق الحياة الحديثة. يمكن

^{١٢٣} محمد غنتور ستيانوطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٢٤} محمد غنتور ستيانوطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٢٥} بوجي أستوتي (معلمة لغة عربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

أن يشمل هذا التطوير فريقا من المعلمين لتجميع المواد بناء على احتياجات الطلبة، مثل المحادثات اليومية والمفردات المواضيعية ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون زيادة الوصول إلى المواد التعليمية الرقمية حلا عمليا.

"نحن نعمل على إنشاء وحدات إلكترونية وتوفير مواد رقمية تدعم التعلم الذاتي".^{١٢٦}

من خلال توفير مواد تعليمية جذابة واستخدام التكنولوجيا، يمكن تحفيز طلبة على التعلم بشكل مستقل وفهم استخدام اللغة العربية بشكل أفضل في سياق أوسع.

٤. مشاكل تحفيز الطلبة

تعد مشاكل التحفيز أيضا تحديا كبيرا في تعليم اللغة العربية. كشف طالب،
"أجد اللغة العربية صعبة ومملة بسبب التعليم الرتيب. لا أشعر بأي
صلة مباشرة بحياتي".^{١٢٧}

هذا يدل على انخفاض الدافع للطلبة الذين يعتبرون اللغة العربية مادة يصعب إتقانها، خاصة إذا كانت الطريقة المستخدمة غير قادرة على جعلهم مهتمين ويشعرون بأنهم مرتبطون بالحياة اليومية.

للتغلب على الدافع المنخفض للطلبة، قامت المعهد بمراجعة المناهج الدراسية
بمنهج أكثر سياقية. قال أحد المعلمين،

"يركز منهجنا الجديد بشكل أكبر على التعلم القائم على المشاريع،
مثل ترجمة النصوص ومحاكاة الحياة اليومية".^{١٢٨}

^{١٢٦} محمد غنتور سيتياونطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٢٧} ديفيا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

٢٠٢٤.

^{١٢٨} خير شاهدة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

من المتوقع أن يزيد هذا المنهج الأكثر صلة من اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية بطريقة أكثر عملية وقابلية للتطبيق.

ب. التحديات الخارجية

١. التطور التكنولوجي السريع

يجلب التطور السريع للتكنولوجيا أيضا تحديات في تعليم اللغة العربية. أوضح أحد المعلمين،

"تفتح التكنولوجيا العديد من الفرص، لكن العديد من الطلبة يشعرون براحة أكبر في التعلم الفوري عبر الإنترنت، بدلا من التعلم بشكل تقليدي في الفصل الدراسي".^{١٢٩}

الاعتماد على التكنولوجيا، على الرغم من فوائده، يمكن أن يقلل من مشاركة الطلبة في أنشطة التعلم التقليدية، مثل المناقشات العملية وفهم النصوص الكلاسيكية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيود إتقان المعلمين للتكنولوجيا تحد أيضا من استخدامها الأمثل في الفصل الدراسي.

بدأ استخدام التكنولوجيا الآن على النحو الأمثل في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو . صرح أحد المعلمين،

"لقد بدأنا في استخدام تطبيقات تعلم اللغة والوسائط الرقمية لإثراء المواد التعليمية. إنه يوفر تنوعا في طريقة التدريس".^{١٣٠}

يتيح استخدام هذه التقنية للطلبة التعلم بشكل أكثر استقلالية والوصول إلى مواد إضافية خارج ساعات الفصل.

^{١٢٩} خير شاهدة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ .

^{١٣٠} نسعل الاستيمنة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو،

٧ سبتمبر ٢٠٢٤ .

٢. تغييرات في المناهج الوطنية

كما أن المنهج المستقل المطبق في التعليم الوطني يمثل تحدياته الخاصة. قال أحد رؤساء المدرسة:

"تتطلب التغييرات في المناهج منا أن نكون أكثر مرونة في استخدام طريقة التدريس، والتي تختلف تماما عن الطريقة التقليدية التي اعتدنا عليها".^{١٣١}

من خلال منهج يركز على التعلم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا، يجب على المدارس التكيف مع نهج أكثر تفاعلية وقائمة على الكفاءات، والذي لديه القدرة على تغيير طريقة التدريس الراسخة .

تهدف تدابير التكيف هذه إلى التغلب على التحديات الحالية وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو . مع تحسين المرافق وتطوير المناهج وتدريب المعلمين واستخدام التكنولوجيا، تأمل المدارس في خلق تعلم أكثر فعالية وملاءمة للطلبة.

فيما يلي جدول يلخص التحديات والحلول المتعلقة بديناميكيات تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو :

الجدول ١، ٣ التحديات والحلولها

التحديات	الجهود المبذولة
التحديات الداخلية	
مرافق تعليمية محدودة	تحسينات الفصول الدراسية وتوفير الوصول إلى الإنترنت وأجهزة الوسائط المتعددة
محدودية الموارد البشرية	تدريب منتظم لتحسين مهارات المعلمين، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا

^{١٣١} خير شاهدة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ .

قيود الكتب المدرسية ووسائل التعلم	توفير الكتب المدرسية الحديثة والمواد التعليمية الرقمية، فضلا عن تحسين المكتبات
مشاكل تحفيز الطلبة	تطوير المناهج الدراسية القائمة على المشاريع، نهج أكثر سياقية وصلة
التحديات الخارجية	
تغييرات في المناهج الوطنية	مراجعة المناهج الدراسية بنهج قائم على المشاريع، يدمج القيم الدينية والثقافية
التطور التكنولوجي السريع	تكامل تطبيقات التعلم ومنصات التعلم الإلكتروني لدعم التعلم

يوضح الجدول التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو، الداخلية والخارجية. للتغلب على هذه التحديات، اتخذت المعهد خطوات مثل تحسين المرافق وتدريب المعلمين وتطوير منهج سياقي، فضلا عن استخدام التكنولوجيا والتعاون مع المؤسسات الخارجية.

المبحث الثالث: تداعيات الديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحدياتها في معهد التجديد جيفو

تجلب الديناميكيات طريقة والتحدياتها في طريقة تعليم اللغة العربية بمعهد التجديد جيفو العديد من الآثار المهمة على الطلبة والمعلمين والمؤسسة ككل. إن دمج الطريقة التقليدية والحديثة، مع توفير المرونة، يمثل أيضا تحديات في شكل فجوة بين احتياجات الطلبة وقيود المواد التعليمية السياقية والوصول إلى التكنولوجيا. تؤثر هذه الحالة على فعالية التعلم، سواء من حيث تحقيق الأهداف التعليمية أو دافع طلبة للتعلم. لذلك، فإن تحليل التضمين هذا مهم لتقييم نجاح الطريقة المطبقة، مع تركيز المناقشة الأولى على تأثيرها على الطلبة.

أ. تداعيات للطلبة

إن الديناميكيات طريقة والتحدياتها في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو لها تأثير كبير على الطلبة، سواء من حيث التحفيز أو الاهتمام بالتعلم أو التحصيل الأكاديمي. يمكن تفصيل هذه تداعيات على النحو التالي:

١. التأثير على تحفيز الطلبة

في مقابلة مع أحد المعلمين، تم توضيح أن تطبيق طريقة التواصل واستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من تحفيز الطلبة. قال أحد الطلبة،
"الطريقة الجديدة مثل المشاريع الجماعية تجعلني أكثر حماساً لأنني أستطيع التعلم أثناء المناقشة مع الأصدقاء".^{١٣٢}

يتماشى هذا مع النتيجة القائلة بأن الطريقة ذات الصلة والمثيرة للاهتمام يمكن أن تثير روح التعلم. ومع ذلك، عندما تكون المرافق محدودة أو يكون تنفيذ المناهج الدراسية غير واضح، يشعر بعض الطلبة بالإحباط. يمكن ملاحظة ذلك من مقتطف مقابلة آخر كشفت،

"أحياناً أجد صعوبة في الحصول على المواد المناسبة، لذلك أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية".^{١٣٣}

يوضح أهمية توفير مواد تعليمية ذات صلة ويمكن الوصول إليها لدعم عملية تعلم الطلبة. يمكن التغلب على هذه الصعوبة من خلال تطوير مواد تعليمية مناسبة لمستويات قدرات الطلبة واحتياجاتهم السياقية، مثل الوحدات القائمة على الموضوع أو المواد التعليمية الرقمية التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد إشراك الطلبة في عملية التعلم من خلال مناقشات احتياجاتهم في إنشاء مواد أكثر جاذبية وسهولة في الفهم.

^{١٣٢} ديفا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

^{١٣٣} ديفا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

يمكن أن يؤدي توفير الوصول إلى موارد تعليمية إضافية، مثل تطبيقات تعلم اللغة أو الوحدات الإلكترونية، إلى زيادة تحفيز طلبة وقدراتهم بشكل مستقل.

٢. التأثير على اهتمام التعلم

عندما سئل العديد من الطلبة عن اهتمامهم بالتعلم، ذكر العديد من الطلبة أن استخدام المواد التعليمية الرقمية والأنشطة العملية زاد من اهتمامهم.

"المناقشات التفاعلية واستخدام تطبيقات التعلم الرقمي جعلتني أكثر

اهتماما بتعليم اللغة العربية".^{١٣٤}

يشعر الطلبة أن التعلم لا يعتمد فقط على الحفظ، ولكنه أكثر تطبيقا وسياقيا. ومع ذلك، فإن التحديات مثل الإتقان المحدود للتكنولوجيا من قبل المعلمين يمكن أن تقلل من فعالية هذه الطريقة، كما عبر أحد المعلمين،

"ما زلت أجد صعوبة في استخدام التطبيق الحالي، لذلك غالبا ما

يكون غير الأمثل".^{١٣٥}

أظهرت نتائج المقابلة أن استخدام المناقشات التفاعلية والتطبيقات الرقمية نجح في زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية لأن التعلم أصبح أكثر قابلية للتطبيق وملاءمة لاحتياجاتهم. ومع ذلك، لا يزال نجاح هذه الطريقة مقيدا بقيود إتقان التكنولوجيا بين المعلمين، بحيث لا تكون فعالية التعلم الرقمي مثالية تماما. للتغلب على ذلك، هناك حاجة إلى تدريب مكثف للمعلمين على استخدام تطبيقات التعلم، بالإضافة إلى تطوير أنظمة الدعم التي تسهل استخدام التكنولوجيا. وبالتالي، يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل، ويمكن تحقيق إمكانات التطبيقات الرقمية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل كامل.

^{١٣٤} ديفيا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

. ٢٠٢٤

^{١٣٥} ديفيا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤

نوفمبر ٢٠٢٤.

٣. التأثير على مخرجات التعليم

وقيل في مقابلة مع رئيس قسم التعليم إن تطبيق الطريقة القائمة على الكفاءة يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم.

"أظهر الطلبة المشاركون في أنشطة المشروع تحسنا كبيرا في مهارات التحدث والكتابة".^{١٣٦}

ومع ذلك، تنشأ التأثيرات السلبية أيضا بسبب صعوبة تكييف الطريقة الجديدة، والتي يمكن رؤيتها في الاختلاف في التحصيل بين الطلبة. بعض الطلبة غير القادرين على مواكبة التغيير في الطريقة يجدون صعوبة في تحقيق الكفاءات المتوقعة، كما يروي الطالب الأقل تطورا في مهارات التحدث،

"أشعر بمساعدة أقل لأنه ليس كل الطريقة التي يمكنني اتباعها بشكل جيد".^{١٣٧}

تخلق الديناميكيات طريقة والتحديات في تعليم اللغة العربية في المدارس وضعا معقدا وتتطلب استراتيجية تكيف مستدامة. يميل الطلبة القادرون على التكيف مع الطريقة المتغيرة والاستفادة من الدعم الحالي إلى إظهار تطور أكثر أهمية، سواء من حيث الدافع أو الاهتمام أو نتائج التعلم. على العكس من ذلك، قد يواجه الطلبة الأقل استجابة لهذه الديناميكيات عقبات في تحقيق الكفاءات المتوقعة في اللغة العربية. لذلك، فإن الاهتمام الدقيق بديناميكيات طريقة التعلم وتحدياتها أمر بالغ الأهمية في ضمان تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة في معهد التجديد جيفو الداخلية الإسلامية.

ب. تداعيات للمعلمين

إن الديناميكيات التي تحدث في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو، بالإضافة إلى التحديات التي تواجهها، تجلب عددا من تداعيات المهمة على المعلمين. تتطلب

^{١٣٦} محمد غنتور سيتياونطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٣٧} ديفا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر

التغييرات في طريقة وطريقة التعلم التي تحدث في بيئة المدارس تكيفا دقيقا من المعلمين، سواء من حيث استراتيجيات التدريس أو إتقان المواد أو استخدام وسائل التعلم.

١. التغييرات في استراتيجيات التدريس

كشف أحد المعلمين أن تطبيق المنهج المستقل أجبرهم على التغيير من طريقة المحاضرات التقليدية إلى طريقة أكثر تفاعلية.

"الآن أستخدم المناقشات الجماعية والمحاكاة في كثير من الأحيان لجعل

الطلبة يشاركون بنشاط".^{١٣٨}

إن تطبيق الطريقة القائمة على المشاريع يجعل المعلمين أكثر إبداعا في تصميم التعلم ليكون أكثر تداعيات لاهتمام وملاءمة لاحتياجات الطلبة.

٢. تحسين إتقان المواد التعليمية

وأضاف مدرس آخر أنه بالإضافة إلى إتقان القواعد، كان عليهم أيضا تحديث معرفتهم بتكنولوجيا التعلم.

"نحن مطالبون بالمشاركة في التدريب الرقمي حتى نتمكن من استخدام تطبيقات التعلم الفعالة".^{١٣٩}

وهذا يدل على أهمية تحسين كفاءة المعلمين لتلبية احتياجات التعلم المتزايدة التعقيد والقائمة على التكنولوجيا.

٣. الاستخدام المبتكر لوسائط التعلم

كشفت المقابلات مع المعلمين أن استخدام الوسائط الرقمية في التعلم أصبح الآن إلزاميا.

"بدأنا في استخدام مقاطع الفيديو التعليمية ومنصات التعلم

الإلكتروني لدعم عملية التعليم والتعلم".^{١٤٠}

١٣٨ هيردينا فاطمة ركنيزا (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

١٣٩ نسأل إستقامة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

١٤٠ هيردينا فاطمة ركنيزا (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

باستخدام هذه الوسائط، يمكنهم توفير مجموعة متنوعة من طريقة التعلم، والتي تعمل على التكيف مع أنماط التعلم المختلفة للطلبة.

٤. دور المعلمين في مواجهة تحديات التعلم

فيما يتعلق بالتحديات التي تواجهها، قال أحد المعلمين،
"نحن مطالبون بأن نكون أكثر إبداعاً في التغلب على العقبات في
الفصل الدراسي، مثل تذبذب دوافع الطلبة والموارد المحدودة".^{١٤١}
يلعب المعلمون دوراً مهماً في الحفاظ على تحفيز الطلبة وتكييف التعلم مع
ديناميكيات الفصل الدراسي بحيث تظل نتائج التعلم مثالية.
تتطلب التغييرات في الطريقة والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في هذا المعهد
الداخلية من المعلمين أن يكونوا أكثر ديناميكية وبصيرة وقدرة على التكيف مع التغييرات
دون الخروج من القيم التقليدية التي تتبناها المدارس الداخلية الإسلامية. وبالتالي، يمكن
للمعلمين أن يلعبوا الدور الأمثل في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

ج. تداعيات للمعهد

إن الديناميكيات طريقة والتحدياتها في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد
سبب لها تأثير كبير على السياسة العامة للمدرسة الداخلية واستراتيجية تطوير المناهج
الدراسية والتطوير المؤسسي الشامل. ويمكن تفسير هذه تداعيات على النحو التالي:

١. التأثير على السياسة العامة للمعهد

في مقابلة مع مدير المدرسة الداخلية، تم توضيح أن ديناميكيات تعليم اللغة
العربية تشجع على تغييرات أكثر مرونة في السياسات.
"تعطي سياستنا الآن الأولوية لتدريب المعلمين من حيث استخدام
التكنولوجيا والطريقة القائمة على المشاريع".^{١٤٢}

^{١٤١} هيردينا فاطمة رزكيزا (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٤٢} ١٤٢ محمد غنتور سيتياونطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

هذا يدل على أن المعهد تحاول التكيف مع تطور العصر والاحتياجات المتطورة للطلبة.

٢. استراتيجية تطوير المناهج الدراسية

كشفت المقابلات مع مديري المناهج أن مناهج دراسية أكثر مرونة بناء على احتياجات الطلبة أمر ضروري.

"نحن الآن ندمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية حتى يكون الطلبة أكثر استعدادا لمواجهة التحديات العالمية".

وينعكس ذلك في تنفيذ المنهج المستقل الذي يركز بشكل أكبر على تطوير مهارات التواصل لدى الطلبة.

٣. التوسع المؤسسي الشامل

وأضاف رئيس النزل أن النزل يركز على تحسين البنية التحتية لدعم تعليم اللغة العربية.

"نحن نصمم بناء الفصول الدراسية بالتكنولوجيا الداعمة وتوسيع المكتبة الرقمية." ١٤٣

تعمل المدرسة أيضا مع المؤسسات الخارجية لتحسين جودة التعليم، كما أوضح رئيس التطوير المؤسسي،

"نحن نتعاون مع الجامعات لتحسين جودة التدريس." ١٤٤

بناء على هذا الوصف، يتم توضيحه في شكل جدول على النحو التالي:

الجدول ١، ٤ تداعيات

جوانب	تداعيات
تداعيات للطلبة	

^{١٤٣} ١٤٣ محمد غنتور ستيانوطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٤٤} ١٤٤ محمد غنتور ستيانوطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٤.

التأثير على الدافع الطلبة	تزيد طريقة التعلم ذات الصلة والمثيرة للاهتمام من تحفيز الطلبة.
التأثير على اهتمام التعلم	يزيد التعلم القائم على التكنولوجيا والأنشطة العملية من اهتمام الطلبة.
التأثير على مخرجات التعلم	تعمل الطريقة القائمة على الكفاءة ومجموعة متنوعة من الطريقة على تحسين إتقان الطلبة لمهارات اللغة العربية.
تداعيات للمعلمين	
التغييرات في استراتيجيات التدريس	يطلب من المعلمين تكييف طريقة أكثر تفاعلية وقائمة على المشاريع. يصبح التدريس أكثر تشاركية، ويكون الطلبة أكثر انخراطا في التعلم النشط.
تحسين إتقان المواد التعليمية	يجب على المعلمين إتقان مواد اللغة العربية بالإضافة إلى التكنولوجيا والسياق الثقافي الأوسع. المعلمون أكثر استعدادا لدمج التكنولوجيا
استخدام المبتكر لوسائل التعليم	تزداد أهمية استخدام الوسائط الرقمية والتطبيقات التفاعلية في التعلم.
تداعيات للمعهد	
التأثير على السياسة العامة للمعهد	أصبحت سياسات التعليم أكثر تكيفا مع التغييرات والحاجة إلى التكنولوجيا في التدريس.
استراتيجية تطوير المناهج الدراسية	يؤدي تطوير منهج أكثر سياقية وقائمة على التكنولوجيا إلى تحسين جودة التعلم.
التوسع المؤسسي الشامل	تحسين البنية التحتية وتدريب المعلمين يدعم نجاح التعلم بشكل عام.

يصف الجدول المتربة على ديناميكيات وتحديات تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. بالنسبة للطلبة، هذا يزيد من الدافع والاهتمام ونتائج التعلم. بالنسبة

للمعلمين، يحتاجون إلى تكييف الاستراتيجيات والتكنولوجيا في التدريس. تقوم المدارس أيضا بإجراء تغييرات في السياسات والمناهج لتحسين جودة التعليم وملاءمتها للعصر. كل هذا له تأثير إيجابي على جودة التعلم وتطوير المؤسسة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي معهد التجديد جيفو

يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تتكيف بشكل استباقي مع العصر من أجل الحفاظ على الجودة والديناميكيات الجيدة.^{١٤٥} هذا التكيف مهم لتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع الذي يستمر في التطور. من خلال التحديث المنتظم لطريقة التعلم والتكنولوجيا والمناهج الدراسية، يمكن للمؤسسات ضمان حصول طلبة على تعليم ذي صلة وجيد.^{١٤٦} بالإضافة إلى ذلك، يعد التعاون مع أصحاب المصلحة مثل أولياء الأمور والمجتمعات والمهنيين في مجال التعليم أمراً أساسياً لدعم جهود التكيف هذه.

معهد التجديد جيفو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تولي اهتماماً كبيراً لتعليم اللغة العربية كأحد العناصر المهمة في مناهجها الدراسية. لا يتم تدريس اللغة العربية في هذا المعهد كأداة لفهم كتاب القرآن الكريم والأدب الكلاسيكي فحسب، بل ينظر إليها أيضاً على أنها وسيلة اتصال عالمية استراتيجية للمسلمين. يعتمد هذا التركيز على رؤية المعهد لإنتاج جيل من المسلمين الذين لا يتنافسون فقط في المجال الديني ولكن أيضاً قادرين على التكيف مع العصر. وكدليل ملموس على هذا الالتزام، تواصل المعهد تطوير طريقة واستراتيجيات التعلم ذات الصلة باحتياجات الطلبة في مختلف مستويات القدرة.

في محاولة لتحقيق هذه الرؤية، شهدت طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو العديد من الديناميكيات. أحد الجوانب المهمة لهذه الديناميكيات هو دمج طريقة التعلم المختلفة المصممة خصيصاً لأهداف التعلم وخصائص الطلبة. على سبيل المثال، تظل طريقة الترجمة النحوية هي الخيار الرئيسي في تدريس بنية اللغة وتحليل النص الكلاسيكي. تعتبر هذه الطريقة فعالة في

¹⁴⁵ Qori Kartika, "Dinamika Lembaga Pendidikan Mempertahankan Eksistensi Pada Era Kompetitif," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2017): 112–31.

¹⁴⁶ Nur Efendi and Muh Ibnu Sholeh, "Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 2 (2023): 68–85.

بناء أساس متين للمعرفة بقواعد اللغة العربية، وهو أمر لا غنى عنه في فهم الكتاب الأصفر. ومع ذلك، لاستكمال هذا النهج، تطبق المعهد أيضا طريقة مباشرة، حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال رئيسية أثناء عملية التعلم. يهدف هذا النهج إلى بناء عادات الطلبة في استخدام اللغة العربية بطريقة عملية وسياقية.

بالإضافة إلى ذلك، تتبنى المعهد طريقة تواصلية لتشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث والمناقشة باستخدام اللغة العربية. غالبا ما يتم تنفيذ أنشطة مثل محاكاة المحادثة وألعاب لعب الأدوار والمناقشات الجماعية لإثراء تجربة الطلبة اللغوية. من خلال الجمع بين هذه الطريقة التقليدية والحديثة، تستطيع المعهد خلق جو تعليمي ديناميكي، حيث لا يكتسب الطلبة الفهم النظري فحسب، بل يكتسب أيضا المهارات العملية اللازمة للتواصل في المواقف المختلفة.¹⁴⁷ يتيح استخدام هذا النهج أيضا للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، حيث لا يتلقون المواد بشكل سلبي فحسب، بل تتم دعوتهم أيضا لاستكشاف مهاراتهم اللغوية وممارستها. يعد الابتكار القائم على التكنولوجيا أيضا جزءا لا يتجزأ من ديناميكيات التعلم في هذا المعهد. يوفر العصر الرقمي تحديات وفرصا لتحسين عملية التعليم والتعلم.¹⁴⁸ في معهد التجديد جيفو، تم دمج العديد من تطبيقات ومنصات التعلم عبر الإنترنت في طريقة التدريس. يتم استخدام تطبيقات مثل Canva للتصميم المرئي، و Quizalize لتقييم التلعيب، و ClassPoint للاختبارات المباشرة على الشرائح، و Wakelet لإدارة المواد الرقمية، و Educandy للتمارين التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام مواد التعلم الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والكتب الإلكترونية والاختبارات عبر الإنترنت لاستكمال التعلم في الفصول الدراسية. باستخدام هذه التكنولوجيا، يمكن للطلبة الوصول إلى موارد التعلم المختلفة بشكل مستقل، مما يزيد بدوره من دوافعهم ومشاركتهم في التعلم.

¹⁴⁷ Ani Susiani, Nuri Setiani, and Ade Irma, "Evaluasi Profesionalisme Guru Di Mas Darul Qur'an Pekanbaru: Dari Teori Ke Praktik," *Al-Hasib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 41–54.

¹⁴⁸ Arie Surachman, Desfita Eka Putri, and Adi Nugroho, "Transformasi Pendidikan Di Era Digital Tantangan Dan Peluang," *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 2 (2024): 52–63.

تطور هذا المعهد أيضا نهجا قائما على المشاريع كأحد الابتكارات في التعلم. في هذا النهج، يتم تكليف الطلبة بمهام تشجعهم على الاستفادة من مهاراتهم في اللغة العربية بشكل إبداعي، مثل إنشاء مدونات فيديو باللغة العربية أو تجميع المقالات أو إجراء مناظرات علمية باللغة العربية. لا يساعد هذا النوع من النهج الطلبة على تحسين مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يشحذ أيضا مهارات التفكير النقدي والتعاون والإبداع.^{١٤٩} من خلال الجمع بين التكنولوجيا والنهج القائم على المشاريع، نجح النزول في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وملاءمة لأجيال الألفية والجيل ز.

يعد جانب المناهج الدراسية أيضا أحد العناصر الرئيسية في ديناميكيات التعلم. ١٥٠ تستخدم معهد التجديد جيفو المنهج المستقل، والذي يوفر المرونة للطلبة لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. يتم دمج هذا المنهج مع المنهج النموذجي للمدارس الداخلية الإسلامية الذي يركز على تعلم الكتاب الأصفر وتعزيز القيم الإسلامية. يخلق هذا المزيج تآزرا بين التقاليد والابتكار، حيث لا تحافظ المعهد على القيم التقليدية فحسب، بل تعد الطلبة أيضا لمواجهة التحديات العالمية. يعكس هذا فلسفة المعهد التي تسعى إلى دمج التعلم القائم على الدين مع احتياجات العالم الحديث.

تعد بيئة التعلم الموازية أيضا إحدى مزايا المدرسة الداخلية. 151 يتم إنشاء جو الاستخدام العربي باستمرار، سواء في الفصل الدراسي أو في الحياة اليومية في المجمع. تعقد البرامج الداعمة مثل المحاضرة (ممارسة الكلام باللغة العربية) ومسابقات كتابة القصص والمناقشات العلمية بشكل روتيني لتحسين المهارات اللغوية للطلبة. يعمل المعلمون كميسرين لا يقدمون المواد فحسب، بل يشجعون الطلبة أيضا على أن يصبحوا متعلمين نشطين. يوضح هذا النهج أن التعلم لا يحدث

¹⁴⁹ Muhammad Syahrendi, Jusua Barus, and Winda Novianti, "Pembinaan Dan Penguatan Life Skill Santri Dengan Program Muhadharah (Public Speaking) Di Pesantren Ma Swasta Zakiyun Najah Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai," *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 102–9.

^{١٥٠} إيوان رمضان، "ديناميكيات تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس في جوانب أجهزة وعمليات التعلم"، مجلة أكاديمية التربية ١٤، العدد ٢

(٢٠٢٣): ٦٣٤-٦٢٢.

¹⁵¹ Abdul Latief, "Peranan Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2023): 61–66.

فقط في الفصل الدراسي، ولكنه مدمج أيضا في الحياة اليومية، بحيث يمكن للطلبة الاستمرار في ممارسة مهاراتهم وتحسينها.

تعكس هذه الديناميكية الشاملة جهود معهد التجديد جيفو لتصبح مؤسسة تعليمية ذات صلة بمتطلبات العصر دون أن تفقد هويتها الإسلامية. من خلال الجمع بين الطريقة التقليدية والحديثة، واستخدام التكنولوجيا على النحو الأمثل، ودمج المناهج الدينية والدنيوية، لا تقوم هذا المعهد بتعليم الطلبة ليصبحوا خبراء في العلوم الدينية فحسب، بل تقوم أيضا بتعليم الأفراد القادرين على تقديم مساهمات حقيقية في المجتمع العالمي. تتماشى هذه الديناميكية مع الرؤية الكبيرة للمدرسة الداخلية لإنتاج جيل من المسلمين ليس فقط ذكيا فكريا، ولكن أيضا ناضجا روحيا واجتماعيا.

المبحث الثاني: التحديات التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

أحد التحديات الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو هو مرافق التعلم المحدودة. إن الافتقار إلى الفصول الدراسية والأجهزة التكنولوجية الكافية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة العرض يجعل من الصعب تنفيذ طريقة التعلم التفاعلية.^{١٥٢} ذكر أحد المعلمين أن هذا القيد غالبا ما يجبرهم على استخدام طريقة المحاضرات التي تميل إلى أن تكون رتيبة. للتغلب على هذا، بدأ النزل في تحسين المرافق التعليمية من خلال تجديد الفصول الدراسية وإضافة الأجهزة التكنولوجية وتوفير الوصول إلى الإنترنت في مناطق معينة. تسمح هذه الخطوة للمعلمين بأن يكونوا أكثر إبداعا في هيكلة التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية وتطبيقات التعلم الرقمي.

التحدي الآخر هو محدودية الموارد البشرية،^{١٥٣} خاصة من حيث كفاءة التدريس. يجد بعض المعلمين صعوبة في مواكبة تطور تكنولوجيا التعليم وتطبيق الطريقة القائمة على المشاريع. للإجابة على هذا التحدي، أجرت المعهد تدريبا منتظما لمعلميها. لا يغطي هذا التدريب فهم

¹⁵² Erwin Sawitri, Made Sumiati Astiti, and Yessi Fitriani, "Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 2019.

¹⁵³ A Nurnaningsih و Rezki Akbar Norrahman و Teguh Setiawan Wibowo، "تمكين الموارد البشرية في سياق إدارة التعليم"، مجلة البحوث الدولية متعددة التخصصات ١، العدد ٢ (٢٠٢٣): ٢٢١-٢٣٥.

منهجيات التعلم الحديثة فحسب، بل يوفر أيضا مقدمة للتقنيات التعليمية ذات الصلة. من خلال هذا التدريب، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر قدرة على تقديم تعليم متنوع ومطابق لاحتياجات الطلبة.

كما أن القيود المفروضة على الكتب المدرسية ووسائل التعلم مشكلة كبيرة. تركز الكتب المتاحة بشكل عام على النصوص الكلاسيكية، والتي تكون أقل جاذبية للطلبة المعاصرين. اشتكى أحد المعلمين من أن المواد التعليمية الرقمية التفاعلية لا تزال ضئيلة للغاية. كحل، بدأت المعهد في التعاون مع المؤسسات التعليمية للحصول على المزيد من المواد التعليمية السياقية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا بذل جهود لتطوير مكتبات رقمية لتزويد الطلبة بوصول أوسع إلى موارد تعليمية أكثر صلة وإثارة للاهتمام.

مشكلة تحفيز الطلبة هي تحد داخلي يؤثر على فعالية التعلم.^{١٥٤} يجد العديد من الطلبة اللغة العربية صعبة وغير ذات صلة بحياتهم اليومية. ذكر أحد الطلبة أن طريقة التدريس الرتيبة جعلته أقل تحفيزا. لمعالجة هذا الأمر، قامت المعهد بمراجعة المناهج الدراسية بنهج قائم على المشاريع بشكل أكثر قابلية للتطبيق، مثل محاكاة الحياة اليومية وترجمات النصوص المعاصرة. باستخدام هذا النهج، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وصلة، لذلك من المتوقع أن يكون قادرا على زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم.

من الخارج، يمثل التطور السريع للتكنولوجيا تحديا كبيرا أيضا. غالبا ما يكون الطلبة.^{١٥٥} مهتمين بالتعلم بشكل مستقل عبر الإنترنت أكثر من اهتمامهم بالتعلم التقليدي في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال إتقان التكنولوجيا من قبل بعض المعلمين محدودا، لذا فإن استخدامها في التعلم ليس هو الأمثل. كحل، بدأت المعهد في دمج التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم باستخدام تطبيقات تعلم اللغة والأدوات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد المعلمين بتدريب خاص لتحسين قدرتهم على استخدام التكنولوجيا بفعالية. من المتوقع أن تسد هذه

^{١٥٤} حليلة السعدية وممان عبد الرحمن، "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة حول الدافع لتعلم اللغات الأجنبية"، اللغة العربية الشفهية: مجلة تعليم اللغة العربية ٥، العدد ١ (٢٠٢١): ٥١-٦٩.

^{١٥٥} Amin Akbar and Nia Noviani, "Tantangan Dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia," in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019.

الخطوة احتياجات الطلبة الذين اعتادوا على البيئة الرقمية مع الحفاظ على القيم التقليدية للمدرسة الداخلية.

كما أن التغييرات في المناهج الدراسية الوطنية، ولا سيما تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، تمثل تحدياته الخاصة. ويركز المنهج على التعلم والكفاءات القائمة على المشاريع، والتي تتطلب تكيفا كبيرا لطريقة التدريس التقليدية. ١٥٦ قال أحد رؤساء المدارس الدينية إن مرونة المناهج تتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا. لمواجهة هذا التحدي، عقد النزل ورش عمل تشرك المعلمين في تصميم مناهج جديدة تتماشى مع متطلبات المناهج الدراسية، مثل التعلم القائم على المشاريع والمناقشات التفاعلية. لا تساعد هذه الخطوة المعلمين على التكيف فحسب، بل تخلق أيضا تعليما أكثر صلة وجاذبية للطلبة.

المبحث الثالث: تداعيات على الديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحدياتها في بوندوك التجديد

الديناميكيات طريقة والتحديات التي تحدث في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو لها آثار كبيرة، سواء على الطلبة أو المعلمين أو مؤسسة المعهد الإسلامية نفسها. وتشمل هذه الآثار جوانب مختلفة، تتراوح بين تحفيز الطلبة واهتمامهم بالتعلم، والتغييرات في استراتيجيات التدريس من قبل المعلمين، إلى السياسات التي تنفذها المدارس الداخلية الإسلامية.

بالنسبة للطلبة، فإن ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية لها تأثير كبير على دوافعهم واهتمامهم بالتعلم. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التواصل واستخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات التعلم والمناقشات التفاعلية، إلى زيادة حماس الطلبة للتعلم. ١٥٧ كشف بعض الطلبة أنهم شعروا باهتمام أكبر عندما ينطوي التعلم على أنشطة تطبيقية وسياقية أكثر، مثل المشاريع الجماعية التي سمحت لهم بالمناقشة والتعلم مع الأصدقاء. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يمكن أن تكون المرافق المحدودة والإتقان دون المستوى الأمثل للتكنولوجيا عقبات تقلل من تحفيز الطلبة. غالبا ما يشعر

¹⁵⁶ Rika Ayu Zulaikah Waluyo et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran Di Era Society 5.0," *Proceedings Series of Educational Studies*, 2024, 110–18.

¹⁵⁷ كارين نيسيا أردهياني ونوريل هدى ، "تطبيق نهج تواصلية لعملية التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid ١٩ لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر من SMK Unitomo Surabaya للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١"، *مجلة الإندونيسية Prima (BIP)* ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٢٨٥-٢٩٥.

الطلبة الذين يجدون صعوبة في الحصول على المادة المناسبة أو الذين لا يستطيعون متابعة التغيير في الطريقة جيدا بالإحباط ويجدون صعوبة في تحقيق الكفاءات المتوقعة.

هذه الديناميكية لها تأثير أيضا على اهتمام الطلبة بالتعلم. يوفر استخدام المواد التعليمية الرقمية ووسائل التعلم الأكثر ابتكارا تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ومرتعة للطلبة. ١٥٨ ومع ذلك، لا يزال إتقان المعلمين المحدود للتكنولوجيا يمثل عقبة تؤثر على فعالية الطريقة. عندما يواجه المعلمون صعوبة في تحقيق أقصى استفادة من تطبيقات التعلم أو التقنيات، لا يمكن للطلبة الاستفادة الكاملة من الطريقة الحالية.

فيما يتعلق بمخرجات التعلم، تظهر التغييرات في الطريقة الأكثر اعتمادا على الكفاءة، مثل التعلم القائم على المشاريع، نتائج مهمة على مهارات التحدث والكتابة لدى الطلبة. ومع ذلك، فإن الطلبة الذين يجدون صعوبة في التكيف مع الطريقة الجديدة غالبا ما يظهرون نتائج أقل من المثلى، خاصة في مهارات التحدث التي تتطلب تفاعلا مباشرا أكثر. ومع ذلك، فإن الطلبة القادرين على التكيف بشكل جيد والاستفادة من مختلف أشكال الدعم المتاحة، مثل المواد التعليمية ذات الصلة والأنشطة التطبيقية، يميلون إلى إظهار تحسن أفضل في كفاءاتهم في اللغة العربية.

بالنسبة للمعلمين، تتطلب ديناميكيات التعلم التي تحدث منهم الاستمرار في التكيف مع التغييرات في الطريقة المطبقة. إن تنفيذ المنهج المستقل الذي يركز بشكل أكبر على التعلم التفاعلي يجبر المعلمين على التحول من طريقة المحاضرات التقليدية إلى طريقة أكثر إبداعا وبناء على المشاركة النشطة للطلبة، مثل المناقشات الجماعية والمحاكاة. يتطلب ذلك مهارات جديدة في تصميم التعلم الأكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا إتقان تكنولوجيا التعلم الأكثر حداثة لدعم التعلم الفعال. ١٥٩ لذلك، يعد التدريب الرقمي

¹⁵⁸ Ahmad Saiful Rizal, "Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Era Digital," *Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 14, no. 1 (2023): 11–28.

١٥٩ بيلفا ساسكيا بيرمانا ، لوتفيا عينون هازيزة ، ويوسف تري هيرلامبانج ، "تكنولوجيا التعليم: فعالية استخدام وسائل التعلم القائمة على

التكنولوجيا في عصر الرقمنة" ، خط الاستواء: مجلة التربية والعلوم الإنسانية الاجتماعية ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٤): ١٩-٢٨.

جزءا مهما من تحسين كفاءة المعلمين، حتى يتمكنوا من استخدام تطبيقات التعلم والوسائط بشكل أكثر فعالية.

يجب أن يكون المعلمون أيضا قادرين على مواجهة تحديات مختلفة في الفصل الدراسي، مثل التقلبات في تحفيز الطلبة والموارد المحدودة. يطلب منهم أن يكونوا أكثر إبداعا في خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وتكييف الطريقة مع ديناميكيات الفصل الدراسي الحالية. سيتمكن المعلمون القادرون على الحفاظ على تحفيز الطلبة والتغلب على هذه العقبات من ضمان استمرار عملية التعلم على النحو الأمثل.

على مستوى المدارس الداخلية الإسلامية، تشجع الديناميكيات في طريقة تعليم اللغة العربية هذه على تغييرات أكثر مرونة في السياسات. تركز معهد التجديد جيفوالآن بشكل أكبر على تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعلم والنهج القائم على المشاريع. من المتوقع أن تكون هذه السياسة قادرة على تكييف التعلم مع تطور العصر والاحتياجات المتزايدة للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يعد تطوير المناهج الدراسية أيضا مصدر قلق كبير. يسمح لهم المنهج الأكثر مرونة والقائمة على الاحتياجات بأن يكونوا أكثر استعدادا لمواجهة التحديات العالمية. يوفر استخدام التكنولوجيا في المناهج الدراسية أيضا فرصا للطلبة لتطوير مهارات تواصلية أفضل. ١٦٠ كما تهتم المعهد بتطوير البنية التحتية لدعم تعليم اللغة العربية. يعد تحسين المرافق مثل الفصول الدراسية بالتكنولوجيا الداعمة وتطوير المكتبات الرقمية محور التركيز الرئيسي في تطوير المؤسسة. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا إنشاء تعاون مع المؤسسات الخارجية، مثل الجامعات، لتحسين جودة التدريس وتوفير الفرص للمعلمين والطلبة لمواصلة التطور.

وبناء على هذه المناقشة، يعكس تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفوتغييرا كبيرا في طريقة تدريس اللغة العربية، والتي تجمع بين الطريقة التقليدية والطريقة الأكثر ابتكارا والقائمة على الوقت، مثل التعلم الرقمي والمعرفي. نظرية التغيير وثيقة الصلة بتعليم اللغة العربية في معهد التجديد

¹⁶⁰ Ade Fricticarani et al., "Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 4, no. 1 (2023): 56–68.

جيفو، والتي تواصل تكيف طريقةها ومناهجها مع العصر.^{١٦١} تستخدم هذا المعهد طريقة مختلفة، مثل الترجمة النحوية، والتواصلية، والمباشرة، والجمع، لتلبية احتياجات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تدمج المعهد منهج مستقل والمنهج للمعهد لتوفير مواد أكثر صلة، مثل التواصل العملي والمهارات عبر الثقافات. ومع ذلك، لا يمكن فصل هذا التغيير عن التحديات، مثل الاختلافات في قدرة الطلبة والموارد التكنولوجية المحدودة. للتغلب على ذلك، توفر المعهد تدريب المعلمين، وتعتمد التكنولوجيا تدريجياً، وتجري تقييمات منتظمة. من خلال هذا النهج، نجحت معهد التجديد جيفو في إنشاء تعليم اللغة العربية ذي الصلة والقابلة للتطبيق، مما يسمح للطلبة بإتقان اللغة العربية بشكل كامل وفقاً لاحتياجات العصر الحديث.

وفقاً لنظرية *تدريس اللغة التواصلية (CLT)*، لا يركز تعلم اللغة فقط على إتقان القواعد والمفردات، ولكن أيضاً على القدرة على التواصل باللغة المستهدفة، والتي تشمل مهارات التحدث والاستماع واستخدام اللغة في السياقات الاجتماعية الحقيقية.^{١٦٢} تظهر نتائج هذه الدراسة أن معهد التجديد جيفو بدأت في تكيف نظرية CLT في مناهجها الدراسية، من خلال التأكيد على مهارات التحدث والمحادثة باللغة العربية خارج سياق الحفظ والترجمة.

نظرية البنائية، التي بدأها بياجيه وفيجوتسكي، ذات صلة أيضاً في سياق تعليم اللغة العربية في هذا البيئتين. تؤكد البنائية على التعلم كعملية نشطة يبني فيها المتعلمون معارفهم بناءً على الخبرة والتفاعل الاجتماعي.^{١٦٣} في معهد التجديد جيفو، يتم منح الطلبة الفرصة للمشاركة في أنشطة التحدث (المحدث) والمناقشة وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. هذا وفقاً لمبدأ البنائية الذي يؤكد على أهمية الخبرة العملية والتفاعل الاجتماعي في التعلم.

¹⁶¹ Heléne Clark, "Center for Theory of Change," n.d., <https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>.

¹⁶² سري نور أمينة، "طرق تعلم اللغة العربية"، في المؤتمر الدولي لطلاب اللغة العربية، المجلد ٤، ٢٠٢٠، ١٥٩-١٦٩.

¹⁶³ ندارو كوكوه ماسغوميلار وبينتون سيتيا مصطفى، "نظرية التعلم البنائية وآثارها في التعليم والتعلم"، غيتسا:

مجلة التربية الإسلامية ٢، العدد ١ (٢٠٢١): ٤٩-٥٧.

بناء على تحليل النتائج، هناك العديد من تداعيات التي يمكن أخذها فيما يتعلق بالديناميكيات طريقة والتحديات في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو . (١) **تكامل التعلم العملي**. تظهر طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو أهمية التكامل بين النظرية والتطبيق. التعلم الذي يركز على مهارات التحدث والاستماع سيساعد الطلبة بشكل كبير في تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، وخاصة في التفاعلات الاجتماعية. لذلك، يعزز معهد التواصل والتعلم القائم على المحادثة حتى لا يتقن الطلبة نظرية اللغة فحسب، بل يمكنهم أيضا التواصل بطلاقة باللغة العربية. (٢) **الاستخدام الفعال للتكنولوجيا**. على الرغم من أن التكنولوجيا يمكن أن تثري تجربة التعلم، إلا أنه يجب تعديل تطبيقها وفقا لقدرات واحتياجات الطلبة واستعداد المعلمين. لذلك، توفر مدرسة التجديد جيفو مزيدا من التدريب للمعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم وتضمن توافر المرافق الكافية لدعم عملية التعلم الرقمي. (٣) **أهمية التوازن بين التقاليد والابتكار** نجحت مدرسة التجديد شبو في خلق توازن بين الطريقة التقليدية والمبتكرة، مما يتيح للطلبة اكتساب فهم عميق للغة العربية مع إتقان المهارات العملية اللازمة في العصر الرقمي. لذلك، يمكن أن تكون المدارس نموذجا للمدارس الأخرى من حيث تطبيق طريقة التعلم المرنة والمستجيبة مع العصر.

لتحليل نتائج هذه الدراسة، استخدم الباحث إطارا تحليليا يعتمد على النظرية التي طرحها مايلز وهورمان، والتي تتكون من ثلاث مراحل رئيسية: تكثيف البيانات، ومعنى البيانات، والاستنتاج المستخلص. فيما يلي تفصيل للتحليل بناء على إطار العمل:

تكثيف البيانات. تظهر البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق أن مدرسة التجديد جيفو قد خضعت لتغيير في طريقة تعليم اللغة العربية التي لا تركز فقط على الحفظ وتدريس النحو، ولكنها تؤكد أيضا على التحدث والاستماع وفهم مهارات اللغة العربية في سياق عملي. يجمع هذا المعهد بين طريقة التعلم المختلفة مثل المناقشات الجماعية والمحدثة واستخدام التطبيقات والوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية. تتضمن عملية تكثيف البيانات هذه اختيار المعلومات ذات الصلة لوصف التغييرات والابتكارات التي تحدث في عملية التعلم.

معنى البيانات. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال نهج أخلاقي وأخلاقي. من منظور *emic*، أظهر الطلبة في معهد التجديد جيفو استجابة إيجابية للتغيرات في طريقة التعلم الأكثر تواصلاً واعتماداً على التكنولوجيا. ويعتبرون أن تعليم اللغة العربية التفاعلي والقائم على التطبيقات يوفر لهم فرصة للتعلم بطريقة أكثر جاذبية وسياقية. من منظور أخلاقي، لا تسير عملية تكييف هذه الطريقة الجديدة بسلاسة، لأنه لا تزال هناك عقبات من حيث استعداد المعلمين والطلبة في تنفيذ الطريقة الرقمية. تشمل هذه العقبات المرافق المحدودة، والاختلافات في مستويات المهارات التكنولوجية بين المعلمين والطلبة، ونقص التدريب على استخدام التطبيقات الرقمية التي تدعم التعلم.

استخلاص النتائج. بناء على تحليل التكتيف ومعنى البيانات، يمكن استنتاج أن ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو تظهر عملية تغيير كبيرة في محاولة لتحسين فعالية التعلم. لا تزال الطريقة التقليدية مثل سوروغان و باندونجان مستخدمة، ولكن تم دمجها مع طريقة أكثر تواصلية وقائمة على التطبيقات الرقمية. يهدف هذا التغيير إلى تحسين مهارات التواصل لدى الطلبة باللغة العربية، والتي تكون أكثر صلة باحتياجات العصر. ومع ذلك، فإن التحدي الأكبر في تنفيذ هذه الطريقة الجديدة هو استعداد الموارد البشرية والمرافق الداعمة، التي لا تزال بحاجة إلى تعزيزها حتى يتسنى لعملية التعلم أن تسير بفعالية أكبر.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة النتائج

بناء على نتائج البحث الذي أجري في معهد التجديد جيفو فيما يتعلق بديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة أمور تعكس حالة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية.

١. ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي معهد التجديد جيفو. تظهر

ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو الجهود المبذولة لدمج الطريقة التقليدية والحديثة لتلبية احتياجات الطلبة في العصر الرقمي. يحتفظ معهد بالطريقة الكلاسيكية مثل سوروغان و باندونجانالتي تركز على حفظ النصوص الكلاسيكية وفهم القواعد، ولكنها تتكيف أيضا مع نهج تفاعلي وتواصل أكثر حداثة. تشمل هذه الابتكارات استخدام الكتب السياقية وتطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية لإثراء التعلم، لا سيما في مهارات التحدث والفهم اللغوي اليومي. هذا التحول تدريجي، ويوازن بين الفهم العميق للنظرية العربية والممارسة الحقيقية في الحياة اليومية، فضلا عن زيادة تحفيز الطلبة من خلال التكنولوجيا. على الرغم من مواجهة التحديات في الجمع بين الطريقة التقليدية والرقمية، فقد نجح هذا الاختبار في إنشاء تعليم ذي صلة وقابل للتطبيق وفقا للعصر.

٢. تحديات تعليم اللغة العربية بمعهد التجديد جيفو. يواجه تعليم اللغة العربية في معهد

التجديد جيفو تحديات داخلية وخارجية مختلفة تؤثر على فاعلية الطريقة المستخدمة. تشمل التحديات الداخلية المرافق المحدودة مثل الفصول الدراسية والتكنولوجيا، وكفاءة التدريس المحدودة، والكتب المدرسية المحدودة ذات الصلة، وانخفاض دافع الطلبة بسبب التدريس الذي يعتبر رتيباً. وتشمل التحديات الخارجية التطورات التكنولوجية السريعة، التي لا يتبناها المعلمون في بعض الأحيان بالكامل، فضلا عن التغييرات في المناهج الدراسية المستقلة التي تتطلب المرونة ونهجاً أكثر تفاعلاً. للتغلب على ذلك، نفذت المدارس تدريب المعلمين، وحسنت المرافق التعليمية، وطورت منهجاً أكثر سياقياً، وتعاونت مع المؤسسات

الخارجية، واستخدمت التكنولوجيا في التعلم. من المتوقع أن تتغلب هذه الخطوات على العقبات القائمة، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وملاءمة في العصر الحديث.

٣. **تداعيات على الديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحديات بمعهد التجديد جيفو.**

ديناميكيات وتحديات في طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو لها تداعيات عميقة على ثلاثة جوانب رئيسية: الطلبة والمعلمين ومؤسسات المدارس الداخلية. بالنسبة للطلبة، تؤثر هذه التغيرات على دوافعهم واهتمامهم بالتعلم وتحصيلهم الأكاديمي، اعتماداً على مدى قدرتهم على التكيف مع الطريقة الديناميكية. بالنسبة للمعلمين، يعد الطلب على التكيف مع طريقة التعلم الجديدة والتكامل التكنولوجي حاجة حاسمة، وتتطلب زيادة في الكفاءة والإبداع في التدريس. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمدارس الداخلية الإسلامية، تشجع هذه الديناميكية على تغييرات أكثر مرونة في السياسات، وتطوير المناهج القائمة على التكنولوجيا، وتحسين البنية التحتية التعليمية. تظهر كل هذه تداعيات أهمية الموازنة بين التكيف مع الابتكار والحفاظ على القيم التقليدية في تحقيق أهداف تعليمية فعالة وذات صلة في العصر الرقمي.

ب. الاقتراحات والتوصيات

بناء على نتائج البحث والمناقشات ذات الصلة، هناك الاقتراحات التالية من الباحثين: (١) لمعهد. التدريب المستمر للمعلمين: يجب أن يكون تنفيذ التدريب المكثف لتحسين كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا وتطبيق طريقة التعلم الحديثة إلى أقصى حد من الاحتياجات. (٢) للمعلمين. الابتكار في طرق التدريس: يوصى بالاستمرار في الابتكار في ابتكار طريقة جذابة وسياقية ومطابقة لاحتياجات الطلبة لتحسين دوافعهم ونتائج التعلم. (٣) للطلبة. الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا: يوصى بأن يستفيد الطلبة من التطبيقات والمنصات الرقمية المقدمة لدعم عملية التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل. (٤) للباحثين. (أ) يوصى بإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول التأثير المحدد لكل طريقة تعلم على كفاءات الطلبة في اللغة العربية، مثل مهارات التحدث أو الكتابة. (ب) ويمكن أيضاً أن تركز البحوث الإضافية على تقييم فعالية المناهج الدراسية القائمة على

التكنولوجيا في إندونيسيا على المدى الطويل، من أجل التوصل إلى توصيات أكثر شمولاً لتطوير معهد التعليم في إندونيسيا. ومن المتوقع أن تكون هذه المقترحات دليلاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد سبو وغيره من الأكواخ ذات الخصائص المتشابهة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ألفين، أحمد خلي. "دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى دوهو دولوفو ماديون". معهد بونوروغو الديني الإسلامي الحكومي، ٢٠٢٢.
- العصيلي، عبدالعزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.
- بيلفا ساسكيا بيرمانا ، لوتفيا عينون هازيزة ، ويوسف تري هيرلامبانج ، "تكنولوجيا التعليم: فعالية استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا في عصر الرقمنة" ، خط الاستواء: مجلة التربية والعلوم الإنسانية الاجتماعية ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٤): ١٩-٢٨.
- توحا، محمود . "تاريخ تعليم اللغة العربية في أوغندا Journal of Islamic Studies and Arabic Language 2، 71-94، (2023): no. 1
- حسين، محمد طيب. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وآدابها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة UIN Sunan ،. Bahasa dan Sastra Arab 2018،Gunung Djati
- خوليسون، محمد خوليسون. "صفات لغة العربية : مشكلة اللغوية وكلماتها : Al-Fusha". Arabic Language Education Journal 1 no. 1 (2020): 29-41. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v1i1.340>.
- ديفا (طالب من الفصل السادس). جيفو، مقابلة في الفصل الدراسي في مدرسة التجديد جيفو، ٤ نوفمبر
- سري نور أمينة، "طرق تعلم اللغة العربية"، في المؤتمر الدولي لطلاب اللغة العربية، المجلد ٤، ٢٠٢٠، ١٥٩-١٦٩.
- صخري، عقيلة. "تحديات تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعات الكندية." مجلة الإيسيسكو للغة العربية ١، 267-94، (2024): no. 1
- فضلي، شيروول. "تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية (دراسة مقارنة بين مدارس أسعد الإسلامية الداخلية ومدارس

- سعدتودارين الإسلامية الداخلية في مدينة جامبي). "UIN Sunan Kalijaga، 2015.
https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/17463/1/1320410006_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf.
- محمد غنتور سيتياونطا (المدير). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٩ نوفمبر
 ٢٠٢٤.٢٠٢٤
- ١ ندارو كوكوه ماسغوميلار وبينتون سيتيا مصطفى، "نظرية التعلم البنائية وآثارها في التعليم
 والتعلم"، غيتسا: مجلة التربية الإسلامية ٢، العدد ١ (٢٠٢١): ٤٩-٥٧.
- نسأل إستقامة (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦ نوفمبر
 ٢٠٢٤
- نعماني، أحمد شبلي. "خصائص تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية حاج يعقوب ليربيا
 - كديري IAIN Kediri".، 2019.
- ويك، إسماعيل سوردي. "تقليد معهد في بناء مناهج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية
 للأقليات المسلمة في بابوا الغربية". KARSA Journal of Social and Islamic Culture 22
 no. 1 (2014): 20-38.
- هيردينا فاطمة رزكيزا (معلم اللغة العربية). جيفو، مقابلة في مكتب معهد التجديد جيفو، ٦
 نوفمبر ٢٠٢٤.
- A Nurnaningsih و Rezki Akbar Norrahman و Teguh Setiawan Wibowo ، "تمكين الموارد
 البشرية في سياق إدارة التعليم" ، مجلة البحوث الدولية متعددة التخصصات ١ ، العدد
 ٢ (٢٠٢٣): ٢٢١-٢٣٥.

- Ahmadi, Ahmadi. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital." Ruas Media, 2020.
- Aini, Ajibah Quroti. "Islam Moderat Di Pesantren: Sistem Pendidikan, Tantangan, Dan Prospeknya." *Edukasia Islamika: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2018): 218–33.
- Aini, Khairun, and Bela Ian Anisha. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi)." *SURAU: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2024): 179. <https://doi.org/10.30983/surau.v1i2.7499>.
- Akbar, Amin, and Nia Noviani. "Tantangan Dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia." In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019.
- Akbar, M Iqbal, Habib Maulana Maslahul Adi, and Nur Romdlon Maslahul Adi. "Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Qawā'id Bahasa Arab Di Pesantren Tradisional." *Jurnal Darma Agung* 30, no. 2 (2022): 204–11.
- Alfinain, Ahmad Kholil. "دراسة تحليلية عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية مفتاح الهدى وهو دولفو" "ماديون." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022.
- Aliyah, Aliyah. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.
- Amadi, Aunur Shabur Maajid, and Dina Wilda Sholikha. "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital: Systematic Literature Review." *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1, no. 3 (2023): 301–9.
- Amin, Muhammad. "Peran Kepala Madrasah Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru Pada Madrasah Aliyah Swasta Di Kota Pekanbaru." PASCASARJANA, 2023.
- Aminah, Sri Nurul. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab." In *International Conference of Students on Arabic Language*, 4:159–69, 2020.
- Anas, M. *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Pasuruan: Pustaka Hulwa, 2014.
- Anshori, Muchlis, and Billy Eka Wardana. "Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanwirunnida'Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang." In *Seminar Nasional Paedagoria*, 2:292–302, 2022.
- Ardhiani, Karin Nisya, and Nuril Huda. "Penerapan Pendekatan Komunikatif Proses Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19 Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas X Smk Unitomo Surabaya Tahun Ajaran 2020-2021." *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)* 4, no. 2 (2022): 285–95.
- Arsyad, M Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13–30.
- Astuti, Widi, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji. "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 95–120.
- Azhar, Muhammad, and Hakmi Wahyudi. "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa." *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.

- Azmi, Ulil. "Perubahan Kurikulum Dan Implikasinya Terhadap Mutu Pembelajaran." *NIZĀMULILMI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2024): 18–30.
- Burhanuddin, Burhanuddin. "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 12 (2023): 1318–28.
- Burhanuddin, and Maulana Yusuf. "Bahasa Arab Berbasis Dakwah Dalam Era Modern: Transformasi Pesan Islam." *ARIMA : Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 105–14. <https://jurnalistiqomah.org/index.php/arima/article/view/649>.
- Bustam, Betty Mauli Rosa, Rika Astari, Nunung Yulianto, Uly Nuha Aisyah, and Nur Sakinah Ali. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi*. UAD PRESS, 2024.
- Clark, Heléne. "Center for Theory of Change," n.d. <https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Depublish, 2017.
- Darojat, Much Hasan. "Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Teknik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta." *Bisma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2024): 212–20.
- Dikara, Wanadya Nirmalasari Cendekia. "Analisis Kebijakan Etika Berbusana Perspektif Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Islam Di Malang Raya." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
- Efendi, Nur, and Muh Ibnu Sholeh. "Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 2, no. 2 (2023): 68–85.
- El-Yunusi, Muhammad Yusron Maulana. "Eksistensi Kurikulum Pesantren Sebagai Sub Sistem Pendidikan Nasional (Konteks Kasus Pondok Modern Gontor Ponorogo)." *Jurnal Kependidikan Islam* 13, no. 1 (2023): 30–43.
- Erihadiana, Mohamad. "Multikulturalisme Di Pesantren: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan Islam Kontemporer." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 3 (2024): 3871–80.
- Fadli, Chairul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Psantren Modern Dan Pesantren Tradisional (Study Komparatif Antara Pondok Pesantren As'ad Dan Pondok Pesantren Sa'adatuddarain Kota Jambi)." UIN Sunan Kalijaga, 2015. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/17463/1/1320410006_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf.
- Fahmi, Alif Anharul, and Munirul Abidin. "Hubungan Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab Dalam Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Batu, Malang." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 114–29.
- Faizin, Imam. "Lembaga Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Global." *Madaniyah* 10, no. 1 (2020): 89–116.
- Fajri, Shafrul. "Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab." Adminfitk UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>.
- Farihana, Intan Rahmadany, and Nuril Mufidah. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Alumni Sekolah Umum." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024): 9–24.
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi*

- Dan Teori Pembelajaran*. Garudhawaca, 2017.
- Faturohman, Nandang, and Agus Gunawan. "Tantangan Lembaga Pendidikan Dasar Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Serang." *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2021): 433–42.
- Fricticarani, Ade, Amalia Hayati, R Ramdani, Irva Hoirunisa, and Gina Mutiara Rosdalina. "Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 4, no. 1 (2023): 56–68.
- Guntur, Muh, Nurul Fatimah, Runi Fazalani, Naim Irmayani, Jeane Mangangue, Ipri Yanti, S Pd Musyawir, S Pd Wike, Romaida Karo-Karo, and SPd Erlinawati Situmorang. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Selat Media, 2023.
- Hamid, Abdulloh. *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Pelajar Dan Santri Dalam Era IT Dan Cyber Culture*. Imtiyaz, 2017.
- Haris, Mohammad Akmal. "Urgensi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Di Era Society 5.0 (Peluang Dan Tantangannya Di Pondok Pesantren Al-Amin Indramayu)." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 01 (2023): 49–64.
- Harmathilda, Harmathilda, Yuli Yuli, Arief Rahman Hakim, Damayanti Damayanti, and Cecep Supriyadi. "Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern: Antara Tradisi Dan Inovasi." *Karimiyah* 4, no. 1 (2024): 33–50.
- Hotifah, Yuliati. "Empowering Santri Dalam Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Di Pesantren Melalui Model Peer Helping Berbasis Kearifan Lokal Pesantren." *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi* 5, no. 1 (2014): 19–42.
- Ibrahim, Moh, and Abas Mansur Tamam. "Program Matrikulasi Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren: Konsep Dan Relevansi." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 103–24.
- Imani, M.Naqqi, Rizka Oktaviyanti, and Vicky Akhlan Romdhoni. "Inovasi Media Pembelajaran Linktree Dan Evaluasi Quizizz Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII SMP." *Proceeding of Integrative Science Education Seminar (PISCES)* 1 (2021): 441–48.
- Ismail, M. Abzar Duraesa, Ida Suryani Wijaya, Sitti Syahar Inayah. "Analisis Bentuk-Bentuk Komunikasi Islam: Tradisi, Inovasi, Dan Dampaknya Dalam Masyarakat Kontemporer." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 05, no. 1 (2024): 144. <https://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/view/352/329>.
- Jailani, Mohammad, Wantini Wantini, Suyadi Suyadi, and Betty Mauli Rosa Bustam. "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151–67.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.
- Jayana, Thoriq Aziz. *Ulama-Ulama Nusantara Yang Mempengaruhi Dunia*. Yokyakarta: Noktah, 2021.
- Kartika, Qori. "Dinamika Lembaga Pendidikan Mempertahankan Eksistensi Pada Era Kompetitif." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2017): 112–31.

- Kawijaya, Joni, Yusuf Mustofa, Adilah Hasna Astuti, Lukman Habibul Umam, Afit Tito Purwani, and Kevin Aprilio. "Efektivitas Media Gambar Dalam Pembelajaran Maharotul Kitabah Di MAN I Lampung Utara." *Mau'idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 2, no. 8 (2022): 81–112.
- Kholison, Mohammad Kholison. "صفات لغة العربية : مشكلة اللغوية وكلماتها." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2020): 29–41. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v1i1.340>.
- Krisman, Nandang. "Problem Dan Tantangan Pembelajaran Kitab Kuning Di Indonesia." *Tsamratul Fikri| Jurnal Studi Islam* 16 (2022): 77–88.
- Latief, Abdul. "Peranan Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2023): 61–66.
- Magdalena, Ina, Renilda Putriana, and Sarah Nabilah. "Peran Evaluasi Berkelanjutan Dalam Identifikasi Dan Implementasi Kebutuhan Pembelajaran." *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 3, no. 4 (2024): 41–50.
- Makinuddin, Mohammad. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*. Academia Publication, 2021.
- Mardhotillah, Fina Rizqina. "Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab," 2021, 53–60.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Mumtahana, Lusia, and Siti Suwaibatul Aslamiyah. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Aktivitas Akademik Di Pesantren Daruttaqwa Kabupaten Gresik." *Akademika* 15, no. 1 (2021).
- Mustafa, Mustafa. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press UNSPECIFIED, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Bahasa Arab Dan World Class University*. UIN Maliki Press, 2021.
- Mustofa, Yusuf. "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren DlwI Madura." *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam* 02, no. 01 (2023): 4–10. <http://www.nber.org/papers/w16019>.
- Muzakky, Ridwan Maulana Rifqi, Rijaal Mahmuudy, and Andhita Risiko Faristiana. "Transformasi Pesantren Menghadapi Era Revolusi Digital 4.0." *ALADALAH: Jurnal Politik, Sosial, Hukum Dan Humaniora* 1, no. 3 (2023): 240–55.
- Nafiudin, Muchammad. "Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode Sorogan Berbasis Nadhom Jurumiyyah Bahasa Jawa Di Ponpes Ash-Sholatiyyah Lasem." IAIN KUDUS, 2023.
- Nufian, and Wayan Weda. *Teori Dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*. Malang: UB Press, 2018.
- Nurnaningsih, A, Rezki Akbar Norrahman, and Teguh Setiawan Wibowo. "Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Dalam Konteks Manajemen Pendidikan." *Journal of International Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (2023): 221–35.
- Pamungkas, Adrian Ariel, Siskha Putri Sayekti, A Rifa, Shafa Khalisha Hasan, and Deni Al-Malikushsholeh. "Analysis of the Teacher's Role in Arranging the Study Room at

- Al-Kindi Middle School, Depok.” *Mazidah: Journal Of Educational Research* 1, no. 1 (2024): 41–51.
- Paramansyah, Arman, Samsudin Siradj, Ade Irvi Nurul Husna, and Ernawati Ernawati. “Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren.” *As-Syar’i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 4, no. 2 (2022): 221–47.
- Permana, Belva Saskia, Lutvia Ainun Hazizah, and Yusuf Tri Herlambang. “Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi.” *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 4, no. 1 (2024): 19–28.
- Pratama, Risal, and Laila Arqam. *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Konsep Dan Penerapan)*. Edited by Bela Dwi Mahardeka. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023.
- Pulungan, Agus Salim, Ainun Mardiah, Nur Hayati, Nur Hidayah, Nur Padilah, Novia Eriza, Siti Aulia Aisyah, and Nelmi Hayati. “Pendampingan Program Papan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Darul-Ulum Melalui Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktikum.” *Jurnal Pengabdian Sosial* 1, no. 7 (2024): 507–12.
- Purba, Alfitriana, and Alkausar Saragih. “Peran Teknologi Dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia Di Era Digital.” *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosity* 3, no. 3 (2023): 43–52.
- Ramadhan, Iwan. “Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Pada Aspek Perangkat Dan Proses Pembelajaran.” *Academy of Education Journal* 14, no. 2 (2023): 622–34.
- Rasyid, Hilman, Aep Saepudin, and Ikin Asikin. “Corak Tradisi Kitab Klasik Di Pesantren Tradisional Dan Modern Di Tasikmalaya.” *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2024): 71–80.
- Raudatussolihah, Baiq. “Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022): 53–60.
- Rizal, Ahmad Saiful. “Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Era Digital.” *Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 14, no. 1 (2023): 11–28.
- Rosari, Athifa. “Problematika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Pada Siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023.” UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://repository.uin-suska.ac.id/65421/>.
- RS. “Wawancara Guru Bahasa Arab,” 2024.
- Sa’diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grub, 2010.
- Santi, Dewi, and Yurika Aini. “Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholis Madjid.” *TA’DIBAN: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2022): 1–19.
- Sawitri, Erwin, Made Sumiati Astiti, and Yessi Fitriani. “Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 2019.
- Setyawan, Cahya Edi, and Khairul Anwar. “Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal*

- Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11–19.
- Soleh, Muhamad Ibnu. “Transformasi Administrasi Pondok Pesantren Modern Di Indonesia.” *Journal of Education and Religious Studies* 4, no. 02 (2024): 50–59.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Sulistyo, Ahmad Catur, and Triono Ali Mustofa. “Efektivitas Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih Di SMP Muhammadiyah.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1797–1808.
- Surachman, Arie, Desfita Eka Putri, and Adi Nugroho. “Transformasi Pendidikan Di Era Digital Tantangan Dan Peluang.” *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 2 (2024): 52–63.
- Suriani, Nidia, and M Syahrani Jailani. “Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36.
- Susiani, Ani, Nuri Setiani, and Ade Irma. “Evaluasi Profesionalisme Guru Di Mas Darul Qur’an Pekanbaru: Dari Teori Ke Praktik.” *Al-Hasib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 41–54.
- Syah, M. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya., 2010.
- Syahrendi, Muhammad, Jusua Barus, and Winda Novianti. “Pembinaan Dan Penguatan Life Skill Santri Dengan Program Muhadharah (Public Speaking) Di Pesantren Ma Swasta Zakiyun Najah Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai.” *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 102–9.
- Thobroni, Gamal. “Metode Pembelajaran: Pengertian, Jenis & Macam (Menurut Para Ahli).” serupa.id, 2020. <https://serupa.id/metode-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/>.
- Twaha, Mahmood. “تاريخ تعليم اللغة العربية في أوغندا.” *Journal of Islamic Studies and Arabic Language* 2, no. 1 (2023): 71–94.
- Usman, Husaini. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: umi Aksara, 2017.
- Wahyuni, Imelda. “Tantangan Dan Peluang Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 6, no. 1 (2018): 67–84.
- Waluyo, Rika Ayu Zulaikah, Sunarni Sunarni, Wildan Zulkarnain, and Agus Timan. “Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran Di Era Society 5.0.” *Proceedings Series of Educational Studies*, 2024, 110–18.
- Wekke, Ismail Suardi. “Tradisi Pesantren Dalam Konstruksi Kurikulum Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua Barat.” *KARSA Journal of Social and Islamic Culture* 22, no. 1 (2014): 20–38.
- Wusthoa, Jumratul, and Fadilah Fadilah. “Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas X SMAN 20 Gowa.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 6, no. 3 (2024): 21–30.

