

فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة (OK4R)
في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

البحث الجامعي

إعداد :

رزقية العملية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة (OK4R)
في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد :

رزقية العملية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

(رواه احمد، الطبراني، الدار قطني في كتاب جامع الصغير رقم ٤٠٤٤)

إهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة حية و أبي المحبوب عبد الرحمن

اللذان قد رباني منذ ولدت من بطن أمي برضاء الله والرحمة،
وقدما لي الدعاء و الدعم لأن أكون امرأة صالحة وذكية وناجحة
عسى الله أن يطعيهما طول العمر بالصحة والبركة وأن يحفظهما في الدنيا والاخرة

عمي المحبوب عبد المطلب وعمتي المحبوبة أسنخة

اللذان قد ساعدا في تربيتي واستمرا في الدعاء لي في كل خطوة، عسى الله أن يبارك
في صحتكما و في عمركما

أخواتي الكبيرة وزوجهن وأولادهن

سولاستري نيغسي وزوجها عبد المعيس وولديها احمد زكي فؤاد وأزريل أرضينشة
خيرة النظرية وزوجها نور هادي أشفيائي وولديها محمد وفي أفروئيس وأحمد لبق يافوز
نور عفيفة وزوجها شفيع الدين وولدها محمد حافظ رباني
الذين ينصحاني وحثاني على إكمال دراستي
عسى الله أن يبارك عمورهم وأن يسهل أمورهم

وخاصة، لنفسي

لوصولي إلى هذه اللحظة.

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالبة:

الاسم : رزقية العملية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار الرئيسية وقراءة وتذكير وتفكير ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية
الثالثة داو مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج" الذي قدمه رزقية العملية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ إبريل ٢٠٢٥

المناقش الرئيسي

مجلس المناقشة:

(.....)
الرئيسة

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(.....)
السكرتير

الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110057
Nama : RIZKIYATUL AMALIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار الرئيسية وقراءة وسترجاع وتفكير ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Pengajuan dan perbaikan judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	11 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	18 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi revisi bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi revisi dan ACC proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	13 Januari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 Januari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Revisi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	27 Februari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Penyusunan Progres Report Naskah Sementara	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	13 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Revisi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	20 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi BAB 5-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	24 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Revisi BAB 5-6 dan Abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	26 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Revisi Abstrak dan ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : رزقية العملية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧

عنوان البحث : فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة

(OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية

الثالثة داو مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيقاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على قسم تعليم اللغة العربية أو لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



رزقية العملية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمده وأشكره في السراء والضراء. الصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج" جيدا في الوقت المناسب. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي، المشرف الذي قد أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية. وأقول جزيل الشكر إلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية قد علمني جدا وصبرا.

٥. أصدقائي الأحياء، زهرة الرفعة وأحمد زين دوي سفوترا، وأخوتي نايلا مزيدة رزقية وقلبي موتيارا وإمادامي نزلة خيرية العبرج، وأصدقائي في المنظمة، واريده الموليدة رومدينا وأحمد أحسن الخلق ورابعة عدوية، الذين ترافقني ومساعدني في التعليم والتنظيم بهذه الجامعة. عسى الله أن يرحمنا ويجعلنا من الناجحين. آمين.

٦. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠٢١ (العزة)، خاصة في الفصل

الدولي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجميع الأطراف

الذين قد ساعدوني في الكتابة هذا البحث الجامعي.

٧. جميع طلاب دروسي الخصوصية، شكرًا لكم على تزيين حياة الباحثة في هذا

الفصل الدراسي الأخير. أتمنى أن تنشؤوا كأبناء أذكاء ومخلصين لوالديكم.

فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فترجوا الباحثة من القراء النقد والاصلاح

لتحسين هذا البحث، عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثًا كاملاً نافعا مفيدا لنا

في الدارين. وتقبل الله تعالى جزاهم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٤ مارس ٢٠٢٥



رزقية العملية

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	شعار
ج	إهداء
د	خطاب الموافقة
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	ورقة الموافقة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث
ف	Abstract
ص	Abstrak
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. فروض البحث

٦	ز. الدراسات السابقة.....
١٠	ح. تحديد المصطلحات.....
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المبحث الأول: الطريقة التعليمية.....
١١	أ. تعريف الطريقة التعليمية.....
١٢	ب. خصائص الطريقة التعليمية الجيدة.....
١٣	ج. عوامل يجب مراعاتها عند تحديد الطريقة التعليمية.....
١٤	المبحث الثاني: طريقة OK4R.....
١٤	أ. تعريف طريقة OK4R.....
١٥	ب. خطوات طريقة OK4R.....
١٩	ج. مزايا وعيوب طريقة OK4R.....
٢٠	المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة.....
٢٠	أ. تعريف مهارة القراءة.....
٢١	ب. أنواع مهارة القراءة.....
٢٣	ج. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢٤	د. أهمية تعليم مهارة القراءة.....
٢٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٢٧	ب. ميدان البحث.....
٢٧	ج. متغيرات البحث.....
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته.....
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها.....
٢٩	و. أسلوب جمع البيانات.....
٣١	ز. أدوات البحث.....

ح. صدق البيانات وثباتها	٣٢
ط. تحليل البيانات	٣٤
ي. إجراء البحث	٣٨
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٣٩
المبحث الأول: استخدام طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة	٣٩
المبحث الثاني: فعالية طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة	٥٥
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٨
المبحث الأول: استخدام طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة	٦٨
المبحث الثاني: فعالية طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة	٧٢
الفصل السادس: الخاتمة	٧٥
أ. خلاصة البحث	٧٥
ب. التوصيات والاقتراحات	٧٦
قائمة المراجع	٧٧
الملاحق	٨١
السيرة الذاتية	١٠٦

قائمة الجداول

الجدول ١.١ ملخص الدراسات السابقة	٨
الجدول ١.٣ تصميم البحث	٢٧
الجدول ٢.٣ متغيرات البحث	٢٨
الجدول ٣.٣ ملخص المجتمع وعينته	٢٨
الجدول ٤.٣ معايير النتيجة لإجابة الاستبيان	٣٠
الجدول ٥.٣ معايير نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية	٣١
الجدول ٦.٣ فئة تفسير فعالية درجات N-Gain	٣٥
الجدول ١.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٥٥
الجدول ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٥٧
الجدول ٣.٤ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي	٥٩
الجدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي	٥٩
الجدول ٥.٤ نسبة النجاح لمعيار الحد الأدنى من الإتقان	٦٠
الجدول ٦.٤ درجة N-Gain للفصل الضابط	٦١
الجدول ٧.٤ درجة N-Gain للفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٨.٤ نتائج الاختبار الطبيعية	٦٤
الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار التجانس	٦٥
الجدول ١٠.٤ نتائج الاختبار t	٦٦

قائمة الصورة

- الصورة ١.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "نظرة عامة" ٤٤
- الصورة ٢.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "نظرة عامة" ٤٥
- الصورة ٣.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "أفكار رئيسية" ٤٦
- الصورة ٤.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "أفكار رئيسية" ٤٦
- الصورة ٥.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة" ٤٧
- الصورة ٦.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة" ٤٨
- الصورة ٧.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة" ٤٨
- الصورة ٨.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر" ٤٩
- الصورة ٩.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر" ٥٠
- الصورة ١٠.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر" ٥٠
- الصورة ١١.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "انعكاس" ٥١
- الصورة ١٢.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "انعكاس" ٥٢
- الصورة ١٣.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "مراجعة" ٥٢
- الصورة ١٤.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "مراجعة" ٥٣
- الصورة ١٥.٤ نتائج الاستبيان عن مرحلة "مراجعة" ٥٤

قائمة الملحق

الملحق ١	٨٢.....
الملحق ٢	٩٣.....
الملحق ٣	٩٦.....
الملحق ٤	٩٩.....
الملحق ٥	١٠١.....
الملحق ٦	١٠٢.....
الملحق ٧	١٠٣.....
الملحق ٨	١٠٤.....
الملحق ٩	١٠٥.....

مستخلص البحث

العملية، رزقية (٢٠٢٥) فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور دانيال حلمي.

الكلمات المفتاحية: طريقة OK4R، مهارة القراءة، مشاركة التلاميذ

مهارة القراءة مهمة لفهم النصوص المكتوبة، لكن العديد من التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في ذلك. من أسبابه استخدام أساليب تدريس غير جذابة ومتنوعة، مما يقلل دافعيتهم وتفاعلهم، ويؤثر على نتائج تعلمهم. لذلك، من الضروري اعتماد طريقة تفاعلية ومنظمة تسهل فهم المادة. الهدف من هذا البحث: (١) لوصف استخدام طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج، (٢) لقياس فعالية استخدام طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة نفسها.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب التجريبي من نوع التصميم شبه التجريبي (Quasi Experiment Design). ويتكوّن عيّنة البحث من جميع طلاب الصف السادس عددهم ٤٣ طالبًا. وتشمل البيانات التي تم جمعها درجات الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الاستبان والملاحظة ومعلومات داعمة أخرى. البيانات مأخوذة من جميع تلاميذ الصف السادس ومعلمة اللغة العربية. أسلوب جمع البيانات المستخدم الاختبار والاستبان والملاحظة المغلقة والمقابلة المغلقة. ثم يتم تحليله باستخدام اختبار $N-Gain Score$ واختبار $Independent Sample T-Test$.

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة، توصلَ البحث إلى النتائج التالية: (١) أن تطبيق طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج قد نُقِّد في ثلاث لقاءات، حيث تم تنفيذ مرحلتين في كل لقاء بشكل متسلسل، وهي نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتفكير وانعكاس والمراجعة. تشير نتائج الاستبانات المتعلقة بمستوى مشاركة التلاميذ، التي بلغت ٦٤,٣٥٪، إلى أن طريقة OK4R لها تأثير قوي في عملية التعليم. (٢) إنَّ تطبيق طريقة OK4R فعّال في تعليم المهارة القراءة، حيث أثبتت نتائج اختبار $N-Gain Score$ أن نسبة التحسن في الصف التجريبي كانت أعلى (٦١,٩٥٪) مقارنةً بالصف الضابط (٤٤,١٥٪)، كما أظهر اختبار $Independent Sample T-Test$ دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥) وبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

ABSTRACT

Amaliyah, Rizkiyatul. 2025. *The Effectiveness of the Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) Method in Maharah Qiraah Learning at Wahid Hasyim III Islamic Elementary School of Dau Malang.* Thesis. Department of Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Danial Himi. M. Pd.

Kata Kunci: OK4R Method, Maharah Qiraah, Student Participation

Maharah qiraah is an Arabic language skill that is very important to help understand written texts. However, in fact, students still have many difficulties in understanding the contents of the text. One of the factors is that the methods used by teachers are less interesting and less varied, thus affecting student motivation and involvement which has an impact on the achievement of learning objectives and student learning outcomes. Therefore, there needs to be an interactive and structured method so that students can more easily organize and understand the material they are studying. The aims of this research are: 1) To determine the implementation of the OK4R Method in Maharah Qiraah Learning at Wahid Hasyim III Islamic Elementary School of Dau Malang, 2) To measure the effectiveness of implementing the OK4R Method in Maharah Qiraah Learning at Wahid Hasyim III Islamic Elementary School of Dau Malang.

This study uses a quantitative approach with an experimental method of the Quasi Experiment Design type. The research sample consists of all sixth-grade students of MI Wahid Hasyim III Malang, totaling 43 students. The data collected includes pre-test and post-test scores, questionnaire results, observations, and other supporting information. The data sources come from all sixth-grade students and the Arabic language teacher of Wahid Hasyim III Islamic Elementary School of Dau Malang. The data collection techniques used include tests, questionnaires, closed observations, and closed interviews. Then analyzed using the N-Gain Score test and Independent Sample T-Test.

Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that: 1) The implementation of the OK4R method in maharah qiraah learning at Wahid Hasyim III Islamic Elementary School of Dau Malang was carried out over three meetings, with two sequential stages applied in each session, namely Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect, and Review. The questionnaire results related to student participation and involvement reached 64.35%, indicating that the OK4R method has a strong influence on the learning process. 2) The implementation of the OK4R method is effective in maharah qiraah learning. This is evidenced by the results of the N-Gain Score test for the experimental class which is higher (61.95%) than the control class (44.15%) and the independent sample t-test which is significant ($0.000 < 0.05$). Thus, H_a is accepted and H_0 is rejected.

ABSTRAK

Amaliyah, Rizkiyatul. 2025. *Efektifitas Metode Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect, Review (OK4R) dalam Pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim III Dau Malang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Himi. M. Pd.

Kata Kunci: Metode OK4R, Maharah Qiraah, Partisipasi Siswa

Maharah qiraah adalah keterampilan bahasa Arab yang sangat penting untuk membantu pemahaman teks tertulis. Namun faktanya siswa masih banyak kesulitan dalam memahami isi teks. Salah satu faktornya adalah metode yang digunakan oleh guru kurang menarik dan kurang variatif sehingga mempengaruhi motivasi dan keterlibatan siswa yang berimbas pada pencapaian tujuan pembelajaran serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya metode yang interaktif dan terstruktur agar siswa lebih mudah mengorganisir dan memahami materi yang mereka pelajari. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui penerapan Metode OK4R dalam Pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim III Dau Malang, 2) Mengukur keefektifan Metode OK4R dalam Pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim III Dau Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *Quasi-Experiment Design*. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI MI Wahid Hasyim III Malang yang berjumlah 43 siswa. Data yang dikumpulkan meliputi nilai *pre-test* dan *post-test*, hasil angket, observasi, serta informasi pendukung lainnya. Sumber data berasal dari seluruh siswa kelas VI dan guru Bahasa Arab MI Wahid Hasyim III Dau Malang. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, angket, observasi tertutup, dan wawancara tertutup. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *N-Gain Score* dan *Independent Sample T-Test*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut: 1) penerapan metode OK4R dalam pembelajaran maharah qiraah di MI Wahid Hasyim III Dau Malang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan implementasi dua tahapan setiap pertemuannya secara berurutan, yaitu *Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect*, dan *Review*. Hasil angket terkait tingkat partisipasi siswa sebesar 64,35% yang menunjukkan bahwa metode OK4R berpengaruh kuat dalam pembelajaran. 2) Implementasi Metode OK4R efektif dalam pembelajaran maharah qiraah, dibuktikan dengan perolehan nilai *N-Gain Score* yang lebih tinggi pada kelas eksperimen (61,95%) dibandingkan kelas kontrol (44,15%), serta hasil uji *Independent Sample T-Test* yang signifikan ($0,000 < 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي مهارة اللغة العربية التي تعتبر مهمة جداً للمساعدة في فهم النصوص المكتوبة. لا تقتصر هذه المهارة على القدرة على التعرف على حروف وكلمات العربية فحسب، بل تشمل أيضاً فهماً أعمق للمعاني، وبنية الجملة، وسياق النص المقروء. أما بالنسبة لمستوى إنجاز مهارة القراءة وفقاً لـ KMA لعام ٢٠٢٤، فإن التلميذ يجب أن يكون قادراً على التعرف وفهم المعلومات بشكل صريح في نصوص قصيرة سواء كانت نصوص مكتوبة أو نصوص بصرية، باستخدام أنماط الجمل والمواد التي تم تحديدها مسبقاً.^١ كما يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحقيق معايير الحد الأدنى من الإتقان KKM التي تحددها المؤسسة التعليمية، حيث تُستخدم KKM لتقييم مدى قدرة التلاميذ على استيعاب المواد التي تم تقديمها إليهم.

تشير الحقائق الميدانية إلى أن العديد من التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم مهارة القراءة. وفقاً لبحث حمكة، هناك عاملان يؤثران على ذلك: العامل الداخلي والعامل الخارجي. تشمل العوامل الداخلية قلة الخبرة في تعليم اللغة العربية قبل الالتحاق بالمؤسسات التعليمية الرسمية الأعلى، وقلة الموهبة، والرغبة، والتحفيز في تعليم اللغة العربية. أما العوامل الخارجية فتشمل نقص الإمكانيات والمرافق الداعمة، وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم والتي قد تكون غير جذابة وغير متنوعة.^٢ إن وجود هذه الحقائق يُلزم المعلمين باختيار الطريقة المناسبة في تعليم مهارة القراءة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخططة.

¹ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024

² Hamka, D. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar." *Pinisi Jurnal of Education* 1, no 2 (2021): 196-205.

تلعب طريقة التدريس دورًا حاسمًا في تحقيق النجاح في العملية التعليمية، خاصة في تعليم مهارة القراءة. يمكن أن يؤثر اختيار الطريقة المناسبة على دافعية التلاميذ ومشاركتهم، ويساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل. يمكن للطريقة المبتكرة والتفاعلية أن تزيد من اهتمام التلاميذ وتخلق بيئة تعليمية ديناميكية. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تصميم وتطبيق طرق ليست جذابة فحسب، بل تتناسب أيضًا مع احتياجات وخصائص التلاميذ.³ هذا مهم للتغلب على التحديات التي يواجهها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بشكل أكثر فعالية.

بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة، فإن مشكلة مماثلة تحدث أيضًا في المدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة في داو مالانج. يظهر التلاميذ في هذه المدرسة صعوبة كبيرة في فهم الهيكل والمعلومات في النصوص العربية، مما يعني أن قدرتهم على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية لا تزال بعيدة عن المستوى الأمثل. أما نتائج تقييم منتصف الفصل للصف الخامس، فتشير إلى أن ٨٠% من ٤٣ تلميذا حصلوا على درجات أقل من معايير الحد الأدنى من النجاح (KKM) في مادة اللغة العربية. وهذا يشير إلى أن التلاميذ لا يزالون لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم. هذه الحالة تشير إلى الحاجة إلى نهج أكثر ابتكارًا وفعالية لتحسين قدرة التلاميذ على الفهم.

إن وجود هذه المشكلة التي تؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية لا يؤثر فقط على نتائج تعلم التلاميذ، بل يؤدي أيضًا إلى انخفاض دافعهم واهتمامهم بالتعلم. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى حل فعال وهادف، مثل تطبيق طريقة OK4R. هذه الطريقة مهمة جدًا لمساعدة التلاميذ على تنظيم وفهم المادة التي يتعلمونها بسهولة أكبر. من خلال استخدام طريقة تفاعلية ومنظمة، يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط في

³ Kusumaningtyas, R., Sholehah, I. M. A., & Kholifah, N. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z." *Warta LPM* 23, no 1 (2020): 54-62.

عملية التعلم، مما يعزز في النهاية قدرتهم على فهم النصوص العربية. ومن المتوقع أن يؤدي تطبيق الحل المناسب هذا إلى تحسين نتائج التعلم وخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وجاذبية.

طريقة OK4R هي اختصار لـ *Overview* (نظرة عامة)، *Key Ideas* (أفكار الرئيسية)، *Read* (قراءة)، *Recall* (تذكر)، *Reflect* (انعكاس)، و *Review* (مراجعة). تم تقديمها لأول مرة بواسطة والتر باوك في عام ١٩٧٤. الهدف الرئيسي من طريقة OK4R هو تنشيط التلاميذ لفهم مفهوم معين من خلال التخطيط، ومراقبة، وتقييم مراحل التعلم التي يتم تنفيذها. لقد أثبتت طريقة OK4R قدرتها على تعزيز فهم القراءة لدى التلاميذ. وفقًا لبحث أبي فرحان عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطبيق طريقة OK4R على النصوص التفسيرية باللغة العربية لتحسين مهارة القراءة في مدرسة سابيل الناجح"، أظهرت النتائج أن طريقة OK4R تعزز بشكل كبير فهم النصوص التفسيرية باللغة العربية بفعالية عالية (N-Gain 0.76)، في حين أن طريقة المحاضرات التقليدية حققت فعالية متوسطة فقط (N-Gain 0.49). كانت نسبة الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة ٢٣,٦٧، بينما كانت لمجموعة التحكم ١٤,٦٦^٤. وهذا يثبت أن طريقة OK4R قد أثبتت قدرتها على تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ. بناءً على الوصف المذكور، يشعر الباحث بالحاجة إلى استكشاف المزيد حول تطبيق طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة. لذلك، قرر الباحث إجراء دراسة بعنوان "فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج"، بهدف دراسة مدى تأثير هذه الطريقة الإيجابية على تحسين مهارات قراءة وفهم التلاميذ للنصوص العربية في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة داو مالانج.

⁴Abi Farhan, M., Nursyamsiah, N., Supriadi, R., & Nurmala, M. "Penerapan Metode OK4R Pada Teks Eksplanasi Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharatul Qiroah di Pesantren Sabilunnajah." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 5, no 2 (2024): 258-268.

ب. أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة أسئلة البحث في هذه البحث هي:
١. كيف استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج؟
 ٢. ما مدى فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. لوصف استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.
 ٢. لقياس فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

د. فوائد البحث

- يكون هذا البحث من عدد الفوائد النظرية وفوائد التطبيقية. و تشرح الباحثة كما يلي:
١. الفائدة النظرية

أ. أتمني بهذا البحث أن توفر المعرفة المفيدة، وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة OK4R.

ب. ليكون واحدا مرجع للباحثين المستقبليين في نفس المجال.

٢. الفائدة التطبيقية

١. للباحثين

لزيادة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية

٢. للتلاميذ

لتحسين قدرات القراءة لدى التلاميذ باستخدام طريقة OK4R.

ج. للمدرس اللغة العربية

كمادة مرجعية للمعلمين لاستخدام الطريقة في اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تتكون حدود هذا البحث من الحد الموضوعي، والحد المكاني، والحد الزمني، والتي توضحها الباحثة على النحو التالي:

١. الحد الموضوعي

الحد الموضوعي في هذا البحث يعني فعالية استخدام طريقة OK4R في تحقيق نتائج تعلم مهارة القراءة، حيث يجب على المتعلمين التعرف على المعلومات وفهمها بشكل واضح من النصوص القصيرة المكتوبة أو النصوص البصرية باستخدام نمط الجملة.

٢. الحد المكاني

الحد المكاني في هذا البحث يعني الفصل السادسة في المدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

٣. الحد الزمني

الحد الزمني في هذا البحث يعني يناير – فبراير في عام الدراسة ٢٠٢٥م.

و. فروض البحث

بناءً على خلفية المشكلة وصياغتها والأبحاث السابقة التي تم وصفها من قبل الباحث، فإن فروض البحث التي تشكل الإجابة المؤقتة في هذا البحث هي كالتالي:
Ha: توجد فعالية لاستخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

Ho: لا توجد فعالية لاستخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

ز. الدراسات السابقة

تم جذب اهتمام العديد من الباحثين إلى دراسة تطبيق طريقة OK4R في تعليم اللغة العربية نظرًا لإمكانات هذه الطريقة في تعزيز مهارات القراءة وفهم التلاميذ. وقد أجريت بعض الدراسات السابقة لدراسة فعالية هذه الطريقة في سياقات مختلفة، مما يدل على نتائج متنوعة ولكنها تكمل بعضها البعض. أما البحث الذي قد درس هذه الطريقة فهو كما يلي:

١. كتبها عرف ترصف، في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق طريقة OK4R لتحسين قدرة القراءة والفهم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" للحصول على بيانات موثوقة، وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث العملي الصفّي باستخدام تصميم Jhon Elliot. وأظهرت نتائج البحث أن تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب OK4R يتكون من ثلاث مراحل، وهي ما قبل القراءة، والقراءة، وما بعد القراءة. كان متوسط قيمة عملية تعلم الفهم القرائي للتلاميذ في الحلقة الأولى ٥٥,٥٧، والدورة الثانية ٧١,٤٤، والدورة الثالثة ٨٠,٣. كان متوسط قيمة قدرة التلاميذ على الفهم القرائي في الحلقة الأولى ٤٢,٨٢، والدورة الثانية ٦٢,٨٢، والدورة الثالثة ٧٨,٢٥. يمكن لطريقة OK4R أن تسهل على التلاميذ تنفيذ أنشطة القراءة والفهم.^٥

٢. كتبها فريدة النهضية، في عام ٢٠١٨ بعنوان "فعالية تطبيق OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect Review) في تعليم اللغة لترقية مهارة القراءة والكلام للتلاميذ في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغام بوجونجارا"

⁵ Ernalis Erva Tursiva, "Penerapan Metode OK4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar", 2017.

ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، وهو إيجاد العلاقة بين المتغيرات وبالتالي، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وبصرف النظر عن ذلك، فإن المستوى الكبير للاحتمالية البيانات أصغر من درجة الخطأ (ألفا)، أي $0,00 > 0,05$ ، مما يعزز من رفض H_0 وقبول H_a . بمعنى آخر، هناك تأثير كبير من تطبيق طريقة OK4R في تعليم اللغة العربية في مهارة قراءة ومهارة كلام في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا، بوجونجورو. تظهر نتائج هذا البحث أن طريقة OK4R فعالة في تحسين قدرات التلاميذ في مهارة القراءة والتحدث، بحيث يمكن تنفيذها كمنهج مناسب في تدريس اللغة العربية في المدرسة.^٦

٣. كتبها أدليا فرايتوي، في عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير طريقة OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Review, Reflect) على الفهم القرائي لدى التلاميذ" وكان نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. نتائج تعلم فهم القراءة لدى التلاميذ الذين تم تطبيق طريقة OK4R عليهم أظهرت متوسط درجة يبلغ ٧٦,٨٣٣ والانحراف المعياري ٥,٣٣١. بينما نتائج تعلم فهم القراءة لدى التلاميذ الذين تم تعليمهم بالطريقة التقليدية أظهرت متوسط درجة يبلغ ٧٠,٥٠٠ والانحراف المعياري ٣,٣٠٨. وهذا يعني أن طريقة OK4R فعالة بشكل كبير في تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ. بلغت قيمة $t\text{-hitung}$ 5.533 و $t\text{-tabel}$ 1.671 ($t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ، أي $5,533 < 1,671$). وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.^٧

أظهرت الدراسات الثلاث فعالية طريقة OK4R في تحسين مهارات القراءة والفهم لدى التلاميذ. تتراوح النتائج بين تحسين كبير في الفهم القرائي ومهارات

^٦ فريدة النهضية. "فعالية تطبيق (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Review, Reflect) OK4R في تعليم اللغة لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا. " Digilib UIN Sunan Ampel Surabaya. ٢٠١٨.

^٧ Adelia Pratiwi, "The Effect of OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Review, Reflect) Method On Students' Reading Comprehension", *Skripsi*, 2019

التحدث، مما يثبت أن طريقة OK4R هي منهج مناسب وفعال لتعليم اللغة العربية في المدارس. ملخص لبعض الأبحاث ذات الصلة في هذا المجال موضح في الجدول التالي:

الجدول ١.١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	الإسم	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه التشابه	أصالة البحث
١.	عرف، في عام ٢٠١٧	"تطبيق طريقة OK4R لتحسين قدرة القراءة والفهم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"	إختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث، موقع البحث، منهج البحث.	تشابة في هذا البحث هو باستخدام نظرية مهارة القراءة، أدوات البحث المستخدمة. إجراء البحث في المدرسة الابتدائية.	يركّز هذا البحث على تطبيق طريقة OK4R لتحقيق نتائج التعلم في منهاج "مريكا" في الصفوف النهائية للمدرسة الابتدائية الإسلامية.
٢.	فريدة، في عام ٢٠١٨	فعالية تطبيق OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recall, Reflect في تعليم اللغة لترقية مهارة القراءة و الكلام	إختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث، موقع البحث، إجراء البحث في المدرسة المتوسطة.	تشابة في هذا البحث هو باستخدام نظرية مهارة القراءة، منهج البحث، أدوات البحث المستخدمة.	ويختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة التي تقتصر على تقييم فعالية طريقة OK4R بشكل عام في تحسين مهارة القراءة وفهم

			للتلاميذ في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا		
النصوص، إذ يركّز على تكييف هذه الطريقة بشكل خاص لتحقيق الكفاءات المستهدفة في منهاج "مردیکا"، مع تضمين الابتكارات في سياق تعليم اللغة العربية. كما يأخذ البحث في الاعتبار تصورات التلاميذ حول هذا الطريقة، مما يجعله أكثر ارتباطاً بسياق التعليم الحديث واحتمالات المدارس الإسلامية.	تشابة في هذا البحث هو باستخدام نظرية مهارة القراءة، منهج البحث، أدوات البحث المستخدمة.	إختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث، إجراء البحث في المدرسة الشناوية، موقع البحث.	تأثير طريقة OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Review, Reflect) على الفهم القرائي لدى التلاميذ	أدليا، في عام ٢٠١٩	

يهدف هذا البحث إلى تعزيز وإكمال النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة التي تناولت فعالية طريقة OK4R في تعزيز مهارات القراءة وفهم التلاميذ. مع الأخذ في الاعتبار السياقات والخلفيات المختلفة التي تم دراستها، ستختبر هذه الدراسة تطبيق نفس الطريقة في بيئة مختلفة. من خلال نهج منهجي ومنظم، من المتوقع أن تقدم

هذه الدراسة مساهمة كبيرة في تطوير طريقة OK4R في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم رؤى جديدة للمعلمين حول كيفية تحسين جودة التعليم وفهم التلاميذ للنصوص العربية.

ح. تحديد المصطلحات

١. طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة

طريقة OK4R هي اختصار لـ *Reflect, Recall, Read, Key Ideas, Overview*، و *Review*. والتي تم تقديمها لأول مرة بواسطة والتر بوك في عام ١٩٧٤. الهدف الرئيسي لطريقة OK4R هو تنشيط التلاميذ لفهم المفهوم من خلال أنشطة التخطيط والمراقبة وتقييم مراحل التعلم التي يتم تنفيذها.^٨

٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو عملية تعليمية تهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وفهم معانيها.^٩

يقتصر هذا البحث على تطبيق طريقة OK4R في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السادس في تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. يركز البحث على جانب فهم المقروء فقط، ولا يشمل المهارات اللغوية الأخرى، ويتم خلال فترة زمنية وبيئة تعليمية محددة.

⁸ Y. Abidin, Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter, Bandung: Reflika Aditama, 2012: 99

⁹ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

د. تعريف الطريقة التعليمية

وفقًا للغة، فإن كلمة "طريقة" تأتي من كلمتين: "metha" التي تعني المرور أو العبور، و "hodas" حيث تعني "metha" المرور و "hodas" تعني الطريق أو الأسلوب. وبذلك، يمكن تعريف الطريقة بأنها أسلوب أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف معين.^{١٠}

يعرّف Briggs و Gagre في كتاب جمار وزين مصطلح "التعليم" على أنه سلسلة من الأحداث، والحوادث، والظروف، وغيرها التي يتم تصميمها بشكل متعمد للتأثير على الطلاب، بحيث يمكن أن يتم تعلمهم بطريقة أسهل.^{١١} وفقًا لإفندي، فإن طريقة التعليمية هي الأسلوب أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة، وذلك بما يتماشى مع المحتوى وآلية طريقة التعلم.^{١٢}

يمكن أن نستنتج أن أسلوب التعليم هو طريقة أو مرحلة حاسمة في عملية التعليم، حيث يعمل كطريق لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. من خلال فهم التعريف والدور الذي يلعبه الأسلوب، سواء من وجهة نظر لغوية أو من منظور العلماء، يمكننا تقدير أهمية اختيار وتطبيق الأسلوب المناسب في التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

¹⁰ Trianto, Model Pembelajaran Terpadu, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 52

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Asman Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 148.

¹² Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula, 16.

هـ. خصائص الطريقة التعليمية الجيدة

في عملية التعليم والتعلم، يؤثر اختيار الطريقة المناسبة بشكل كبير على فعالية التعلم. يمكن أن تساعد الطريقة الجيدة في خلق بيئة تعليمية منتجة وممتعة للطلاب. وفقًا لأحمدي، هناك بعض الخصائص للطريقة الجيدة التي يجب أخذها بعين الاعتبار لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، وهي كما يلي:

١. يجب أن تكون مرنة وقابلة للتكيف، ولديها قوة تتناسب مع طبيعة الطلاب والمحتوى.

٢. يجب أن تكون وظيفية في توحيد النظرية مع التطبيق وتوجيه الطلاب نحو اكتساب المهارات العملية.

٣. يجب ألا تقلل من محتوى المادة، بل على العكس، يجب أن تعمل على تطوير المادة.

٤. يجب أن تمنح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم.

٥. يجب أن تكون قادرة على وضع المعلم في المكان المناسب والمرموق في جميع مراحل عملية التعليم.^{١٣}

بتطبيق الطريقة المناسبة، يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وممتعة، مما يدعم تحقيق نتائج تعلم مثالية.

فيما يلي خصائص أساليب التعليم المناسبة للمرحلة الابتدائية:

١. أنشطة وممتعة

يؤدي التعليم الذي يشارك فيه التلاميذ بشكل مباشر إلى زيادة اهتمامهم

وتحفيزهم على التعلم.^{١٤}

¹³ Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prastya, 2005, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pustaka Setia

¹⁴ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

٢. تُعزز مشاركة التلاميذ بشكل مباشر

تجعل المشاركة النشطة التلاميذ منخرطين بالكامل في عملية التعلم، سواء من الناحية الجسدية أو العقلية.^{١٥}

٣. ملموسة ومرتبطة بالسياق

يكون من الأسهل على تلاميذ المرحلة الابتدائية فهم المادة المقدمة بطريقة واقعية ومتصلة بحياتهم اليومية.^{١٦}

الطريقة الفعالة للتعليم في المرحلة الابتدائية هي التي تُشرك التلاميذ بشكل نشط، وتوفر لهم تجربة تعليمية ممتعة، وتقدم المادة بشكل ملموس ومرتبطة بسياق حياتهم.

ج. عوامل يجب مراعاتها عند تحديد الطريقة التعليمية

في تحديد الطريقة المناسبة للتعليم، هناك عدة أمور هامة يجب أخذها بعين الاعتبار لضمان سير عملية التعليم والتعلم بفعالية وتحقيق الأهداف المرغوبة. ومن الأمور التي يجب مراعاتها في تحديد الطريقة التعليمية ما يلي:

١. الأهداف التي ترغب في تحقيقها.

٢. قدرة المعلم.

٣. الوضع والظروف التي تتم فيها عملية التعليم والتعلم.

٤. المرافق المتاحة.

٥. الوقت المتاح.

٦. المزايا والعيوب لكل طريقة.^{١٧}

مع الأخذ في الاعتبار الأمور التي تم توضيحها أعلاه، فإن اختيار الطريقة المناسبة لن يعزز فقط جودة التعلم، بل سيدعم أيضًا مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

¹⁵ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011

¹⁶ Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010

¹⁷ Tahar Yusuf & Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1997), h. 7-10

المبحث الثاني: طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة

أ. تعريف طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة

طريقة OK4R هي اختصار لـ *Reflect, Recall, Read, Key Ideas, Overview* و *Review*، وقد تم تقديمها لأول مرة من قبل والتر باوك في عام ١٩٧٤. تعتبر طريقة OK4R مناسبة لفهم القراءة، حيث تساعد التلاميذ على كيفية القراءة بطريقة صحيحة، مما يمكنهم من تذكر المعلومات أو المحتوى الذي تم قراءته بدقة دون تغيير معناه. يقول Robinson إن طريقة OK4R يمكن أن تساعد التلاميذ على التركيز في التعلم وتحديد الأولويات للمعلومات بطريقة تتعلق مباشرة بكيفية استخدامها لهذه المعلومات في الاختبارات.^{١٨} وهذا يعني أن هذه الطريقة يمكن أن تساعد التلاميذ على تذكر الدروس التي درسها سابقًا، حيث تركز هذه الطريقة على جوهر المواد التعليمية التي تم دراستها.

طريقة OK4R وفقًا لـ *Walter Pauk* تهدف إلى تنشيط التلاميذ في عملية التعلم من خلال تشجيعهم على التخطيط، ومراقبة، وتقييم مراحل التعلم التي يقومون بها.^{١٩} من خلال هذه الطريقة، يُدعى التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر استقلالية وفاعلية في فهم المفاهيم التي تُدرس، بحيث لا يكتفون بتلقي المعلومات فحسب، بل يعالجون ويفكرون في ما تعلموه بشكل فعال. يتماشى ذلك مع نظرية البنائية التي طرحها فيجوتسكي في دوي (٢٠٢١)، والتي تؤكد أن التعلم الفعال يحدث عندما يشارك التلاميذ بنشاط في عملية بناء معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل مع المادة التعليمية والبيئة المحيطة بهم.^{٢٠} كما أن وجود عنصر التقييم في هذه الطريقة يساعد التلاميذ على قياس مدى فهمهم للمواد المعطاة.

¹⁸ Francis Robinson, *How to Study OK4R Method*, 2000: 10

¹⁹ Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Reflika Aditama, 2012: 99

²⁰ Dewi, L., & Fauziati, E. "Pembelajaran tematik di sekolah dasar dalam pandangan teori konstruktivisme vygotsky." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021).

ب. خطوات طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة

Walter Pauk و Ross J.Q أوينز في كتابهما "كيف تدرس في الكلية" يناقشان

فهم القراءة الذي يتماشى مع طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس

ومراجعة في عدة جوانب مهمة:²¹

١. أهمية الفهم في القراءة

يؤكد هذا الكتاب أن القراءة لا تتعلق فقط بالتعرف على الكلمات، بل بفهم معانيها أيضًا. حتى القارئ الماهر يواجه صعوبة في فهم أكثر من كلمة واحدة في نفس الوقت. لذلك، تظل العين مركزة على كلمة معينة حتى يتم فهمها تمامًا.

٢. تقنيات تحسين فهم القراءة (PACE)

يعلم هذا الكتاب تقنية "PACE" لتحسين فهم القراءة من خلال:

أ. التحضير: الاستعداد قبل القراءة، مثل إجراء مسح سريع للنص.

ب. ضبط الانتباه: تعديل مستوى التركيز وفقًا لنوع القراءة.

ج. التجميع: القراءة في مجموعات من الكلمات أو العبارات لتسريع الفهم.

د. الخبرة: ربط القراءة بالتجارب السابقة لتحقيق فهم أفضل.

٣. تقنيات التصفح والبحث

أ. التصفح: يستخدم للحصول على فكرة عامة عن النص من خلال قراءة

الأجزاء المهمة مثل العنوان والعناوين الفرعية والجمل الرئيسية في الفقرات.

ب. البحث: يستخدم للعثور على معلومات محددة في النص، مثل الأسماء

والتواريخ أو المصطلحات المعينة.

²¹ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

٤. القراءة في مجموعات والتنغيم

يوصي هذا الكتاب بأن يتدرب القارئ على عادة القراءة في عبارات أو مجموعات كلمات بدلاً من قراءة كل كلمة على حدة. كما أن استخدام التنغيم يساعد في فهم العلاقات بين الكلمات ويسرع معالجة المعلومات.

٥. استراتيجيات لتحسين الاحتفاظ بالمعلومات

أ. تلخيص كل فقرة في جملة رئيسية واحدة.

ب. استخدام الأسئلة لتوجيه التركيز أثناء القراءة.

ج. ربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة السابقة.

د. مراجعة المادة بشكل دوري لتعزيز التذكر.

من خلال تطبيق تقنيات القراءة الفعالة مثل PACE، والتصفح السري) والمسح السريع، والقراءة في مجموعات، يمكن للقارئ تحسين الفهم والاحتفاظ بالمعلومات. تساعد هذه الاستراتيجيات في استيعاب المحتوى بسرعة وكفاءة أكبر، مما يجعل عملية القراءة لا تقتصر على التعرف على الكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً فهمها وربط معانيها بعمق أكبر.

طريقة OK4R هي إحدى الأساليب التعليمية الفعالة في تعزيز فهم التلاميذ للنصوص المقروءة. من خلال اتباع خطوات منهجية تراعي الجوانب المهمة المذكورة أعلاه، يمكن للتلاميذ تطوير مهارات قراءة أعمق وأكثر شمولاً. فيما يلي خطوات تنفيذ التعلم باستخدام طريقة OK4R:^{٢٢}

١. نظرة عامة (Overview)

يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لقراءة العنوان، ومقدمة الفقرة (العنوان الفرعي من مادة القراءة). بعد ذلك، سيحصل الطلاب على فكرة عامة عن النص باستخدام تقنية المسح السريع (scanning). ووفقاً لما ذكره والتر بوك في كتابه "How to

²² Pratiwi.

"Study in The College" فإن تقنية المسح السريع تُعدُّ أحد الجوانب المهمة في تعزيز فهم القراءة.^{٢٣} ومن خلال هذه التقنية، سيتمكن الطلاب من الانعكاس بعمق فيما يتعلق بالنص الذي يقرؤونه.

٢. الأفكار الرئيسية (Key Ideas)

يعود التلاميذ لقراءة مادة القراءة ويقومون بعمليات المسح السريع للنص للعثور على الأفكار الرئيسية. وفقًا لهنري، فإن تقنية التصفح السريع (skimming) هي الطريقة الأنسب للبحث عن معلومات محددة داخل النص.^{٢٤} تسهل هذه التقنية على الطلاب العثور على المفردات المهمة في القراءة دون الحاجة إلى التعمق في النص.

٣. القراءة (Read)

يقرأ التلاميذ مادة القراءة بدقة/ القراءة المكثفة (قم بهذا النشاط عدة مرات لفهم أفكار الكاتب). تقنية القراءة المكثفة ضرورية في هذه المرحلة، وذلك وفقًا لرأي إندراسنوتي في أخرياتي، حيث تشير إلى أن القراءة المكثفة تتطلب دقة عالية ليتمكن القارئ من فهم جميع جوانب النص.^{٢٥} في هذه المرحلة، لا يقتصر الأمر على فهم محتوى النص فحسب، بل يشمل أيضًا تحليل بنيته النحوية. ويتوافق ذلك مع دراسة ق فاثن، التي تؤكد أن أحد الجوانب الأساسية لاكتساب مهارة القراءة هو فهم بنية الكلمات والجمل.^{٢٦} ويعتمد نجاح هذه العملية بشكل كبير على دور المعلم كمسهل، لضمان أن تسير مرحلة القراءة وفقًا لأهداف طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة.

²³ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

²⁴ Henry, Guntur Tarigan, "Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa." Bandung: Angkasa Bandung, 2015: 11.

²⁵ Achriyati, S., Yuliana, R., & Nulhakim, L. "Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11 no. 4 (2022): 1249-1257.

²⁶ Q Fathan Alfatih, *Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas XI SMA Insane Kamil Bogor*, Jakarta: UIN, 2015: 28.

٤. تذكر (Recall)

يقوم التلاميذ بإغلاق الكتاب ويحاولون نطق أو كتابة ما قرأوه. تتوافق هذه العملية مع المفهوم المعرفي في *Taksonomi Bloom*، الذي ينص على أن التذكر هو العملية المعرفية الأولى التي تهدف إلى اختبار مدى قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات التي تم تقديمها لهم.^{٢٧} لا تقتصر هذه المرحلة على اختبار الفهم فحسب، بل تشمل أيضًا تعزيز ثقة الطلاب في ذاكرتهم وإجاباتهم.

٥. الانعكاس (Reflect)

يحاول التلاميذ ربط ما قرأوه بالأشياء التي يعرفونها مسبقًا. بعد ذلك، يقوم التلاميذ بالانعكاس في النص ويحاولون فهمه والبحث عن أمثلة. يتوافق هذا المفهوم مع نظرية *Walter Pauk* في استراتيجية *PACE (Experience)*، التي تؤكد أن ربط القراءة بالتجارب السابقة يمكن أن يعزز الفهم.^{٢٨} تساعد هذه المرحلة الطلاب على التدرب على الانعكاس النقدي وتطوير حساسية أكبر تجاه البيئة المحيطة بهم.

٦. المراجعة (Review)

يقرأ التلاميذ المادة مرة أخرى لمراجعة وتحديد ذاكرتهم. *Walter Pauk* يؤكد على أهمية مراجعة المادة بشكل دوري لتعزيز الذاكرة وتحسين فهم الطلاب للنصوص المقروءة.^{٢٩} كما أن مرحلة المراجعة ترتبط بنظرية أندرسون في سوجانتو وآخرين، والتي تنص على أن القراءة الفهمية تشمل عدة جوانب مهمة، من بينها القدرة على متابعة تسلسل النص واستخلاص الاستنتاجات.^{٣٠} لذلك، لا تقتصر هذه

²⁷ Fauzet, F. D. "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 no. 2 (2016). Diambil dari <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/90>

²⁸ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

²⁹ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

³⁰ Sujanto, dkk, Kemampuan berbahasa Indonesia (Membaca) Murid Kelas III Sekolah Menengah atas (SMA) Jawa Timur, Jakarta: Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, 1986: 10.

المرحلة على تعزيز فهم الطلاب لمحتوى النص، بل تعمل أيضًا على تدريبهم على الانعكاس النقدي لاكتشاف معانٍ أعمق في القراءة.

من خلال اتباع خطوات تنفيذ طريقة OK4R، يمكن للتلاميذ ليس فقط فهم النصوص بشكل أفضل، ولكن أيضًا ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها بالفعل. لا تعزز هذه العملية مهارات القراءة فحسب، بل تدعم أيضًا تعلمًا أكثر نشاطًا وتأملاً. من خلال هذا النهج، يُرجى أن يتمكن التلاميذ من تحقيق فهم أعمق وأكثر تطبيقًا للمواد التي يدرسونها.

ج. **مزايا وعيوب طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة**
تمتلك طريقة OK4R عددًا من المزايا والعيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار في سياق التعلم. من خلال فهم هذه الجوانب، يمكن للمعلمين تحسين استخدام هذه الطريقة لتحقيق نتائج أفضل في عملية التعليم والتعلم.

مزايا طريقة OK4R هي كالتالي:

١. تجعل عملية القراءة أكثر فعالية وكفاءة.

٢. تجعل عملية القراءة أكثر تنظيمًا.

٣. تساعد التلاميذ على تذكر المادة لفترة أطول.

٤. تسهل على التلاميذ فهم النصوص.

أما عيوب طريقة OK4R فهي كالتالي:

١. يحتاج التلاميذ إلى وقت طويل نسبيًا في مرحلة العثور على الفكرة الرئيسية.

٢. غالبًا ما يواجه التلاميذ صعوبة في مرحلة التأمل بسبب نقص الخبرة.^{٣١}

بشكل عام، تجعل فوائد طريقة OK4R منها نهجًا مفيدًا جدًا في التعليم. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى التحديات التي تظهر والتعامل معها لضمان تطبيق هذه الطريقة

³¹ Pratiwi.

بشكل أفضل. مع التعديلات والتقييمات المناسبة، يمكن لطريقة OK4R أن تقدم فوائد كبيرة للتلاميذ في تعزيز مهارات القراءة لديهم.

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مصطلح "مهارة" في اللغة العربية، الذي يعني الدقة أو المهارة، هو أصل تعبير "مهارة القراءة". في المصطلح، "المهارة" هي القدرة التي يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعليم اللغة. أما "القراءة" باللغة العربية فهي تعني "المطالعة".^{٣٢} يمكن أيضًا تعريف القراءة على أنها وسيلة تستخدم للتواصل، أي للتعبير عن المعاني الموجودة أو الضمنية في الرموز المكتوبة. وبالتالي، القراءة هي قدرة على رؤية الرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام (قراءة شفوية).^{٣٣} أن القراءة هي وسيلة لتعليم عوالم أخرى، مما يمكن الإنسان من توسيع معرفته، والاستمتاع، واستخراج الرسائل المكتوبة من المواد المقروءة.^{٣٤} إتقان مهارة القراءة أساسي للغاية، لأنَّ عدم القدرة على القراءة قد يُعيق عملية التعلم في المهارات الأخرى.^{٣٥} مهارة القراءة تُعدُّ المهارة اللغوية الثالثة من حيث الأهمية بعد مهارة الاستماع والكلام.^{٣٦} وهي تشير إلى الكلمات المسموعة الناتجة عن عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معانٍ عقلية.^{٣٧} وتشمل مهارة القراءة أيضًا القدرة على إصدار الأحكام كجزء من هذه المهارة.^{٣٨} لذلك، تُعتبر القراءة واحدة من المهارات اللغوية الأساسية جدًا بجانب ثلاث مهارات لغوية أخرى.

³² Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," 2020: 14.

³³ Putri Putri, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah", *Islamic Education* 2, no. 2 (2022):1-5.

³⁴ Dinda Lestari Hamka and Enung Mantasiah R Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing* 1, no.2 (2021): 196-205.

³⁵ محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٣٢.

³⁶ الراجحي، فتح. تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى. جاكارتا.

التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية. ٢٠٢٠. ٨. ١٨٨-١٨٩

³⁷ عبد العزيز وعبد المجيد، التربية والطريقة (مصر: دار المعارف، د)، ص، ٩٣

³⁸ أحمد زكي بدري، معجم لإصطلاح العلوم الاجتماعية (بيروت: مكتبة لبنان) ص، ٢٨٧

تعتبر مهارة القراءة قدرة لغوية تتيح للفرد رؤية وفهم المعاني الموجودة في المواد المكتوبة بدقة وسلاسة، مما يضمن أن الرسالة التي يقصدها الكاتب تُفهم بشكل جيد وصحيح من قبل القارئ. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم مراعاة أمور مثل القدرة على فهم النصوص.³⁹ يمكن رؤية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية من خلال بعض المؤشرات، كما أشار أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛ (٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال وضع التشكيل على الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛ و(٣) إيجاد المعاني من النص المقروء.⁴⁰ هذا يتوافق مع قرار وزير الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٤ (KKM) الذي ينص على أن عناصر مهارة القراءة تشمل القدرة على الفهم، والتفسير، وتحديد الحقائق، والأفكار الرئيسية، وترتيب الأحداث، والمعاني الظاهرة والباطنة، والقيم، والحقائق والآراء، والحلول، والفوائد، وقراءة الجداول، وصياغة الأسئلة، واستنتاج محتوى النص المقروء.⁴¹ يمكن الاستنتاج أن التلاميذ الذين لم يتمكنوا من تحقيق المؤشرات والعناصر المذكورة أعلاه، فإن أهداف تعليم القراءة لم تتحقق بعد.

ب. أنواع تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد المكونات المهمة في تعليم اللغة العربية. لتطوير هذه المهارة بشكل فعال، هناك عدة أنواع من القراءة يمكن تطبيقها وفقاً لأهداف التعلم. وفيما يلي أنواع مهارة القراءة التي يجب فهمها في سياق تعليم اللغة العربية حسب أرشد:

³⁹ Halimatus Diah and Melvi Azizaton Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3 no.1 (2023): 26–41 .

⁴⁰ Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1 (2019): 558–65.

⁴¹ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024

١. القراءة المكثفة

هي طريقة قراءة تُستخدم في تعليم المفردات والبنية الجديدة. المادة المقدمة عادة ما تكون أعلى من مستوى قدرة التلاميذ وتشكل أساس برنامج تعلم اللغة. الكتاب المستخدم يكون المصدر الرئيسي في عملية التعليم والتقييم.

٢. القراءة التكميلية

تعمل على إكمال دور القراءة المكثفة، وتُعرف أيضًا بالقراءة الموسعة، وتغطي القصص الطويلة والقصيرة. هدفها الأساسي هو إمتاع التلاميذ وتقوية الكلمات والبنية التي تم تعلمها في القراءة المكثفة.

٣. القراءة الصامتة

يتم إجراء القراءة الصامتة دون صوت أو حركة لسان، وبدون اهتزاز الحبال الصوتية، حيث تُنقل معاني الكلمات مباشرةً إلى ذهن القارئ بدون صوت. الهدف الرئيسي منها هو الفهم مع التركيز على السرعة والقدرة على استيعاب النص.

٤. القراءة الجهرية

عندما يُطلب من التلاميذ القراءة بصوت عالٍ، يكون الهدف هو تقييم مهاراتهم في النطق، والنغمة، والإيقاع، وعلامات الترقيم، والفهم. القراءة الجهرية تمنح التلاميذ رضا عن سماع أصواتهم وتعمل كتدريب للحديث أمام الآخرين.

٥. القراءة النمذجية

القراءة النمذجية هي قراءة يقوم بها المعلم كمثال للتلاميذ. يُطلب من التلاميذ الاستماع وتقليد. يتم تنفيذ هذا النشاط عادةً بعد القراءة الصامتة أو لتقييم فهم التلاميذ، وغالبًا ما يتم قبل القراءة الجهرية.^{٤٢}

كل نوع من مهارة القراءة له دور خاص في دعم عملية تعليم اللغة العربية. سواء كان ذلك لتقديم المفردات والهياكل الجديدة، فإن الاستفادة من هذه الأنواع من

⁴² Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran. Cetakan II. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

القراءة بشكل مناسب يمكن أن يساعد المعلمين في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وشمولية للتلاميذ.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

القراءة عملية يتفاعل فيها القارئ مع النص المطبوع، حيث يفتك رموزه اللغوية لفهم رسالة الكاتب، ولا تقتصر على ذلك، بل تمتد إلى إدراك المعاني العميقة وراء الرموز مستعيناً بعقله وخبراته السابقة.^{٤٣} وتتنوع أهداف القراءة وفقاً لاحتياجات الأفراد واهتماماتهم، فهي ليست مجرد فهم الكلمات، بل تشمل اكتساب المعرفة، الترفيه، والتأمل. فقد يقرأ البعض لفهم موضوع معين، البحث عن معلومات، أو الاستمتاع بالروايات والانعكاس في القيم الفلسفية.^{٤٤} وبذلك، تُعد القراءة وسيلة أساسية لتنمية الفكر وتوسيع آفاق المعرفة لدى الأفراد.

تعليم مهارة القراءة له أهداف تهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على القراءة، حيث يتم تقسيم الأهداف إلى هدفين: الهدف العام والأهداف الخاصة، والتي سيتم توضيحها كما يلي:

١. الهدف العام

أن يتمكن المتعلم من قراءة النصوص المكتوبة باللغة العربية بوضوح ودقة، ويفهم المحتوى الذي يحتويه هذه النصوص.

٢. الهدف الخاص

أما من حيث الأهداف الخاصة، فيمكن تمييزها حسب حالة القراءة. عند القراءة الصامتة، يكون الهدف أن يفهم المتعلم كل الكلمات وأسلوب اللغة المستخدم في النص، ويفهم الأفكار والمعاني سواء الظاهرة أو الخفية. عند القراءة الجهرية،

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: (مستوياتها، صعوباتها) جد، ٢٠٠٤

^{٤٤} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، ٢٠٠٨

يكون الهدف أن يتمكن المتعلم من فهم صفات ومخارج الحروف، أسلوب اللغة، والتنغيم وفق قواعد النحو والصرف.^{٤٥}

بحسب ريتونجا، فإن هدف تعلم مهارة القراءة ليس فقط قراءة النصوص العربية بطلاقة مع اتباع قواعد النحو والصرف بشكل صحيح، بل أيضاً فهم النصوص واستيعاب الأفكار والمعاني الأساسية فيها، ليكون المتعلم قادراً على تطبيقها في حياته.^{٤٦}

يمكن الاستنتاج أن أهداف تعليم مهارة القراءة لا تركز فقط على قدرة التلاميذ على قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح وسلس، ولكن أيضاً على الفهم العميق للمعاني، وأنماط اللغة، والجوهر الذي تحتويه الكتابات. وبالتالي، يُتوقع من التلاميذ أن يطبقوا المعرفة التي اكتسبوها في حياتهم اليومية، مما يجعل تعليم اللغة العربية أكثر دلالة وملاءمة.

د. أهمية تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة أساسية مهمة جداً في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. فالقراءة تشكل أساساً لمهارات أساسية أخرى، مثل الكتابة والحساب، كما أنها تمثل حاجة أساسية للإنسان. من خلال مهارة القراءة الجيدة، يمكن للمتعلمين اكتساب فهم واسع والوصول إلى مختلف المعلومات بعمق. إن التعليم مدى الحياة يجعل من مهارة القراءة عنصراً أساسياً يجب اكتسابه بشكل مستمر، سواء من حيث الكمية أو جودة الفهم.

في سياق تعليم اللغة العربية، تساعد مهارة القراءة التلاميذ على دراسة النصوص العربية، سواء تلك المتعلقة بالمعرفة أو الثقافة أو الدين. من خلال مهارة قراءة جيدة، يستطيع التلاميذ تحقيق أهداف عملية مثل فهم الجوانب الثقافية والاقتصادية

⁴⁵ Syaiful Alam and Pendidikan Bahasa Arab, "Problematika Maharah Al- Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma ' Had Al -Zaytun" 1, no.1 (2023): 18–33.

⁴⁶ Ritonga, Apri Wardana et al. "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic." *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35

والسياسية في العالم العربي، مما يوسع آفاقهم في مختلف المجالات. وهذا يدل على أن مهارة القراءة هي عنصر أساسي في إتقان اللغة العربية وتعزيز المعرفة بشكل عام.^{٤٧} وجود مهارة القراءة تعتبر المفتاح الرئيسي لتوسيع آفاق ومعارف التلاميذ، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للتفاعل مع العالم الذي يزداد تعقيدًا. لذلك، يجب أن تستمر هذه المهارة في التطور والحفاظ عليها طوال الحياة.

⁴⁷ Rushdi Ahmad Tu'aymah. *Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghayr An-Nathiqin biha: Manahijuhu wa Asalibuh*. Maroko: ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization), 1989: 176.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. البحث بالمدخل الكمي هو البحث الذي يركز تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالأساليب الإحصائية. ووفقاً لـ Creswell ، فإن البحث الكمي هو محاولة للتحقيق في المشكلة التي تكون أساس جمع البيانات من قبل الباحث. ثم يقوم الباحث بتحديد المتغيرات التي يتم قياسها بالأرقام لتحليلها وفقاً للإجراءات الإحصائية المتبعة. الهدف من هذا البحث هو المساعدة في استخلاص استنتاج أو تعميم نظرية.⁴⁸

أما نوع البحث المستخدم فهو طريقة شبه تجريبية (*Quasi Experiment Design*) يتميز المنهج شبه التجريبي بخصيتين، وهما أن الباحث لا يتمكن من توزيع العينة بشكل عشوائي على المجموعات التجريبية، ولكنه يبحث عن عينات تعرضت للمتغير المستقل، كما أن الباحث لا يستطيع إدخال المتغير المستقل في الوقت والكيفية التي يريدها. يستخدم هذا البحث تصميم *pre-test post-test control group design* والذي يتكون من مجموعتين. ستحصل المجموعة الأولى على المعاملة، بينما لن تحصل المجموعة الأخرى عليها. تسمى المجموعة التي تتلقى المعاملة بالمجموعة التجريبية، والمجموعة التي لا تتلقى المعاملة تسمى مجموعة الضابطة.

مع المدخل ونوع البحث المذكورين أعلاه، يمكن لهذا البحث مقارنة نتائج تعلم مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق طريقة OK4R في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة داو مالانج. وعلى الرغم من أن الباحث لا يستطيع ترتيب توزيع التلاميذ بشكل عشوائي، سيتم قياس المتغير التابع (نتائج التعلم) باستخدام التحليل الإحصائي لتحديد دلالة الطريقة المطبقة.

⁴⁸ Zihnli Afif and others, "Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma , Pendekatan , Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya", *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 3 (2023): 682–93.

الجدول ١.٣

تصميم البحث

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي
VI-A	المجموعة التجريبية	١	X	٢
VI-B	المجموعة الضابطة	٣	-	٤

معلومة:

١: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٣: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة، في الشارع مليا أغونج رقم ٥١، جتيس، مليا أغونج، داو، مالانج، جاوة الشرقية ٦٥١٥١.

ج. متغيرات البحث

متغيرات هذا البحث هي المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يحدث نتيجة لتغييره. يُرمز للمتغير المستقل

عادةً بالرمز X، والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة OK4R.

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.^{٤٩} يُرمز

للمتغير التابع عادةً بالرمز Y، والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

⁴⁹ Fauzi, Muchamad. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press. 2009

الجدول ٢.٣

متغيرات البحث

X	المتغير المستقل	استخدام طريقة OK4R
Y	المتغير التابع	مهاراة القراءة

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو جميع العناصر في البحث، ويشمل الكائنات والأشخاص الذين يتميزون بصفات وخصائص معينة.^{٥٠} أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة داو مالانج، ويشمل ٤٣ تلميذا. أما العينة فهي جزء من أفراد التعداد يتم اختيارها باستخدام تقنية أخذ العينات.^{٥١} التقنية المستخدمة لأخذ العينة هي *Nonprobability Sampling* من نوع العينة الكاملة (*Total Sampling*)، حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. لذلك يمكن استنتاج أن عدد العينة هو جميع تلاميذ الصف السادس، أي ٤٣ تلميذا، موزعين على فصول تجريبية وفصول ضابطة.

الجدول ٣.٣

ملخص المجتمع وعينته

رقم	الفصل	نوع الفصل	عدد التلاميذ	مجموع
١.	VI-A	تجريبي	٢٣	٤٢
٢.	VI-B	ضابط	١٩	

⁵⁰ Kamaluddin Abunawas Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Nur." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no.1 (2023): 15–31

⁵¹ Sena Wahyu Purwanza and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi, Media Sains Indonesia*, 2022.

هـ. البيانات ومصادرها

١. بيانات هذا البحث تتكون من نوعين من البيانات، وهما البيانات الأولية

والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة باستخدام التجربة. البيانات الأساسية لهذا البحث هي نتيجة التلاميذ قبل إعطاء المعالجة (الاختبار القبلي)، ودرجات التلاميذ بعد إعطاء المعالجة (الاختبار البعدي)، وكذلك بيانات نتائج الملاحظة.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة مسبقاً والتي تم جمعها من مصادر غير مباشرة. البيانات الثانوية لهذا البحث هي نتيجة الاستبيانات.

٢. مصادر البيانات للحصول على البيانات أعلاه هي كالتالي:

أ. المستجيبون، وهم تلاميذ الصف السادس A و B في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد حشيم الثالثة مالانج.

ب. المخبرون، وهم معلم اللغة العربية، مدير المدرسة، وموظفو الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد حشيم الثالثة مالانج.

و. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التدريبات و أدوات أخرى تُستخدم لقياس المهارات، المعرفة، الذكاء، القدرة أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.^{٥٢} يوجد نوعان من الاختبارات في البحث التجريبي وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وسيتم تقديمهما لكل من الصف الضابط والصف التجريبي.

٢. الاستبيان

يستخدم الباحث دليل الاستبيان لتقييم آراء التلاميذ بعد إجراء التعلم باستخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة .

⁵² Purwanza and others.

يستخدم أداة البحث هذه مقياس ليكرت، حيث يُستخدم مقياس ليكرت لقياس استجابات الموضوعات على مقياس من خمس نقاط بفواصل متساوية وهي: موافق جدا (SS)، موافق (ST)، متردد (RR)، غير موافق (TS)، غير موافق جدا (STS).⁵³

الجدول ٤.٣

معايير النتيجة لإجابة الاستبيان

الدرجة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
متردد	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

سيتم تحليل نتائج الاستبيان من خلا إيجاد النسبة المئوية لكل اختبار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P: نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

f: التردد لكل جواب الاستبيان

N: مجموع النتائج لجميع العينة

⁵³ Fauzi, Muchamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang:Walisongo Press

الجدول ٥.٣

معايير نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية

النسبة المئوية	الدرجة
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا/ جيد جدا
٦١% - ٨٠%	قوي/ جيد
٤١% - ٦٠%	تمام
٢١% - ٤٠%	ضعيف/ ناقص
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا/ ناقص جدا

٣. الملاحظة المغلقة

الملاحظة المغلقة هي تقنية جمع البيانات التي تتم دون علم الموضوع الذي يتم ملاحظته. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات طبيعية وموضوعية، لأن الموضوع لا يتأثر بحضور المراقب.

٤. المقابلة المغلقة

المقابلة المغلقة هي تقنية جمع البيانات التي تستخدم قائمة من الأسئلة الثابتة التي تم إعدادها مسبقًا. يقوم المحاور بطرح الأسئلة المحددة فقط دون أي ارتجال، مما يجعل النتائج أكثر تنظيمًا وسهولة في التحليل.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات قياس تُستخدم في قياس متغيرات البحث. أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي كالتالي:

١. أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى قبل بدء التعليم، ويُجرى على مجموعة العينة، أي المجموعة التجريبية ومجموعة الضبط قبل إعطاء المعالجة، حيث يتم إعطاء كلا العيّنتين المعاملة نفسها التي تشير إلى نتائج تعلم التلاميذ المقاسة، وبالتالي يمكن معرفة نتائج الاختبار قبل إعطاء المعالجة.

الاختبار البعدي هو اختبار يُعطى في نهاية كل تعليم، ويُجرى على مجموعة العينة بعد تلقي المعالجة في كل من الصف التجريبي وصف الضبط، حيث يستخدم الصف التجريبي طريقة OK4R، بينما يستخدم صف الضبط الطريقة التقليدية.^{٥٤}

٢. دليل الاستبيان

الاستبيان في هذا البحث يستخدم طريقة مقياس ليكرت، وهو أداة بحث تطلب من المستجيبين تقييم العبارات بمستوى الموافقة أو عدم الموافقة على مقياس معين، عادةً من ١ إلى ٥. تتيح هذه الطريقة القياس الكمي للمواقف أو الآراء، مما يوفر بيانات قابلة للقياس للتحليل.

٣. دليل الملاحظة المغلقة

أداة الملاحظة المغلقة هي ورقة ملاحظة تحتوي على مؤشرات السلوك التي يتم ملاحظتها بشكل منهجي ومنظم.

٤. دليل المقابلة المغلقة

دليل المقابلة المغلقة هو قائمة من الأسئلة الثابتة التي تم إعدادها مسبقاً ويتم طرحها على المبحوثين.

ح. صدق البيانات وثباتها

لمعرفة صدق البيانات وموثوقيتها، يجب إجراء تصحيحين، وهما تصحيح الصدق و تصحيح الموثوقية.^{٥٥}

١. تصحيح الصدق هو اختبار يهدف إلى معرفة ما إذا كانت أداة القياس صحيحة أم غير صحيحة.

⁵⁴ Mochamad Nashrullah and others, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, Umsida Press, 2023.

⁵⁵ Nilda Miftahul Janna And Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS", *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, (2021): 1–12.

أ. تصحيح الخبر

أما أداة القياس التي يتم تصحيحها فهي محتوى أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تعطي صلاحية المحتوى أدلة على العناصر الموجودة في أداة القياس ويتم معالجتها من خلال تحليل منطقي. يتم اختبار هذه الصلاحية من قبل الخبراء، وعندما يتم توضيح أداة القياس بالتفصيل، يصبح التقييم أسهل. أما من سيختبر أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهم محاضر تعليم اللغة العربية ومعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة داو مالانج. المؤشرة على أن أداة معينة قد أصبحت صالحة هو أن الخبراء قد قبلوا الأداة، سواء من حيث المحتوى أو الشكل، دون الحاجة إلى تحسينات إضافية.

ب. تصحيح من خلال SPSS

تصحيح الصدق الثاني هو تصحيح الصدق أسئلة الاستبيان باستخدام SPSS. التقنية المستخدمة من قبل الباحث في اختبار الصدق هذا هي استخدام معامل الارتباط *Bivariate Pearson*. يتم تحليل ذلك من خلال ارتباط كل درجة عنصر مع الدرجة الكلية. إذا كانت $r\text{-hitung} \geq r\text{-tabel}$ (تصحيح ذو جانبيين مع sig. 0,05)، فإن الأداة أو عناصر الأسئلة ترتبط بشكل ملحوظ مع الدرجة الكلية (تعتبر صحيحة). خطوات الاختبار هي كما يلي:

١. أدخل بيانات نتائج الاستبيان أو الأسئلة في SPSS، حيث يكون كل عنصر في عمود وكل مستجيب في صف.

٢. احسب الدرجة الكلية من جميع العناصر عن طريق النقر على *Transform > Compute Variable* < أدخل صيغة جمع جميع العناصر

(مثل: $OK < (Item1 + Item2 + Item3)$

٣. افتح القائمة *Analyze > Correlate > Bivariate*

٤. أدخل جميع العناصر والدرجة الكلية في مربع "Variables".
٥. اختر "Pearson" وفعل خيار "Flag significant correlations".
٦. انقر على "OK" لتشغيل اختبار الارتباط.
٧. تحقق من نتائج الارتباط لبيرسون بين كل عنصر والدرجة الكلية؛ إذا كان الارتباط $0.3 < \text{Sig.} < 0.05$ ، فإن العنصر يُعتبر صالحًا.
٢. تصحيح الموثوقية هو قدرة أداة القياس على تقديم نتائج قياس ثابتة أو مستقرة.^{٥٦} في اختبار الموثوقية هذا، يستخدم الباحث معادلة *Alpha Cronbach*. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام SPSS بخطوات كما يلي:
 - أ. أدخل بيانات نتائج الاستبيان أو الأسئلة في SPSS، حيث يكون كل عنصر في عمود وكل مستجيب في صف.
 - ب. افتح القائمة *Analyze > Scale > Reliability Analysis*.
 - ج. أدخل جميع العناصر التي سيتم اختبارها في مربع "Items".
 - د. في قسم "Model"، اختر "Alpha" لاستخدام طريقة *Alpha Cronbach*.
 - هـ. انقر على "OK" لتشغيل اختبار الموثوقية.
 - و. تحقق من قيمة *Alpha Cronbach* في الناتج.
- إذا كانت $Alpha < 0.90$ ، فإن الموثوقية تعتبر مثالية. إذا كانت $Alpha$ بين $0.70 - 0.90$ ، فإن الموثوقية عالية. إذا كانت $Alpha$ بين $0.50 - 0.70$ ، فإن الموثوقية معتدلة. إذا كانت $Alpha > 0.50$ ، فإن الموثوقية منخفضة. إذا كانت ألفا منخفضة، فمن المحتمل أن تكون واحدة أو عدة عناصر غير موثوقة.
- ط. تحليل البيانات

لضمان فعالية استخدام الطريقة أو المعاملة في هذا البحث شبه التجريبي، استخدم الباحث أيضًا اختبار *N-Gain Score*. ويمكن حساب درجة *N-Gain* استنادًا إلى المعادلة أدناه:

⁵⁶ Wardani, Naniek Sulistya. "Asesmen Pembelajaran SD." Salatiga: Widya Sari Press. 2012.

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

تفسير تصنيف الحصول على درجات N-Gain في هذا البحث يتم في شكل نسبة مئوية والتي تشير إلى الجدول أدناه:

الجدول ٦.٣

فئة تفسير فعالية درجات N-Gain

رقم	نسبة المئوية	تفسير
١.	< ٤٠	غير فعال
٢.	٤٠-٥٥	قليل الفعالية
٣.	٥٦-٧٥	فعال إلى حد ما
٤.	> ٧٠	فعال

الخطوة التالية، لمعرفة ما إذا كان الفرق في الفعالية بين الطريقة التقليدية وطريقة OK4R ذا دلالة إحصائية (حقيقي) أم لا، فإنه من الضروري إجراء اختبار *independent sample t-test*. وقبل إجراء الاختبار، يتم أولاً استيفاء متطلبات تحليل البيانات، والتي تشمل اختبار الطبيعية (*normality test*) واختبار التجانس (*homogeneity test*) ، وذلك باستخدام برنامج SPSS.

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتم استخدامه في البحث. يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي قبل معالجة البيانات وفقاً لنماذج البحث المقترحة. البيانات الجيدة والمناسبة لإثبات هذه النماذج هي البيانات ذات التوزيع الطبيعي. الاختبار المستخدم للتوزيع الطبيعي هو اختبار *Shapiro-Wilk*. خطوات اختبار *Shapiro-Wilk* باستخدام SPSS هي كما يلي:

١. افتح SPSS.
 ٢. أدخل البيانات إلى SPSS أو افتح ملف بيانات موجود مسبقًا.
 ٣. في القائمة الرئيسية لـ SPSS ، انقر على "Analyze" ثم اختر "Descriptive Statistics".
 ٤. انقر على "Explore" ، في نافذة "Explore" ، اختر المتغير الذي تريد اختبار طبيعته.
 ٥. انقل المتغير إلى مربع "Dependent List" بالضغط على زر السهم.
 ٦. في الجزء السفلي من نافذة "Explore" ، انقر على زر "Plots".
 ٧. في نافذة "Explore: Plots" ، حدد خيار "Normality plots with tests".
 ٨. انقر على "Continue" للعودة إلى النافذة الرئيسية.
 ٩. انقر على "OK" لبدء التحليل.
 ١٠. سيعرض SPSS النتائج في نافذة "Output Viewer".
 ١١. في ناتج SPSS ، ابحث عن جدول "Tests of Normality".
 ١٢. وانظر إلى عمود "Shapiro-Wilk".
 ١٣. تحقق من قيمة الدلالة (p -value) في الناتج؛ إذا كانت $p\text{-value} < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ، وإذا كانت $p\text{-value} \geq 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
- بعد ذلك ، يتم إجراء اختبار التجانس للتأكد مما إذا كانت كلا فئتي العينة تنتميان حقًا إلى نفس المجتمع الإحصائي. خطوات اختبار التجانس باستخدام SPSS هي كما يلي:

١. افتح SPSS.
٢. أدخل بياناتك إلى SPSS أو افتح ملف بيانات موجود مسبقًا .
٣. في القائمة الرئيسية لـ SPSS ، انقر على "Analyze" واختر "Compare Means".
٤. انقر على "Independent-Samples T Test".

٥. في نافذة "Independent-Samples T Test"، اختر المتغير التابع (المتغير الذي تريد اختبار تجانس) وانقله إلى مربع "Test Variable(s)".
 ٦. اختر المتغير المستقل (متغير التجميع) وانقله إلى مربع "Grouping Variable".
 ٧. انقر على "Define Groups" لتحديد المجموعات التي سيتم مقارنتها. أدخل القيم المناسبة للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية، ثم انقر على "Continue".
 ٨. انقر على "Options" في الجزء السفلي من النافذة .
 ٩. في نافذة "Options"، تأكد من تفعيل خيار "Homogeneity of variance test (Levene's Test)".
 ١٠. انقر على "Continue" للعودة إلى النافذة الرئيسية .
 ١١. انقر على "OK" لبدء التحليل .
 ١٢. سيظهر SPSS النتائج في نافذة "Output Viewer".
 ١٣. في ناتج SPSS، ابحث عن جدول "Levene's Test for Equality of Variances".
 ١٤. انظر إلى عمود "Sig." (الدلالة) في الصف "Based on Mean".
 ١٥. تحقق من قيمة الدلالة ($p\text{-value}$) في الناتج؛ إذا كانت $p\text{-value} < 0.05$ ، فإن البيانات غير متجانسة، وإذا كانت $p\text{-value} \geq 0.05$ ، فإن البيانات متجانسة.
- بعد إجراء الاختبارين السابقين، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار t ، ويستخدم هنا اختبار t للعينة المستقلة (Independent-Sample T Test). خطوات إجراء اختبار Independent-Sample T Test باستخدام SPSS هي كما يلي:
١. أدخل البيانات المراد اختبارها في SPSS، بحيث يكون كل متغير في عمود وكل مستجيب في صف. تأكد من وجود متغير مجموعة يُظهر الفئة أو المجموعة.
 ٢. افتح القائمة Analyze > Compare Means > Independent-Samples T Test.
 ٣. أدخل المتغير التابع في مربع "Test Variable(s)" ومتغير المجموعة في مربع "Grouping Variable".

٤. حدد المجموعة بالنقر على زر "Define Groups" وأدخل رمز المجموعة، ثم انقر على "Continue".

٥. انقر على "OK" لتشغيل اختبار t .

٦. تحقق من نتائج الإخراج؛ انظر إلى قيمة p -value في قسم Sig. (2-tailed) . إذا كان p -value < 0.05 ، فهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين متوسطات المجموعتين.

ي. إجراء البحث

مراحل البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مرحلة المتقدم

- أ. تقوم الباحثة بإجراء ملاحظة أولية على المؤسسة التي ستكون مكان البحث.
- ب. تصيغ الباحثة اقتراحات للحلول وتطور النظرية ومنهجية البحث بمساعدة المشرفة الأكاديمية.

ج. تجري الباحثة استبياناً ثانياً وتتواصل مع المعلمة ومديرة المدرسة في المدرسة الابتدائية واحد هاشم الثالثة داو مالانج.

٢. مرحلة التنفيذ

- أ. تقوم الباحثة بإجراء البحث المباشر في المدرسة.
- ب. تقدم الباحثة اختباراً قبلياً للفصل الضابط والفصل التجريبي.
- ج. تقدم الباحثة معالجة للفصل التجريبي.
- د. تقدم الباحثة اختباراً بعدياً للفصل الضابط والفصل التجريبي.
- هـ. تجمع الباحثة بيانات أخرى باستخدام الاستبيانات والتوثيق من الأطراف المعنية.

٣. مرحلة التقرير

- أ. تجمع الباحثة جميع البيانات.
- ب. تقوم الباحثة بمعالجة وتحليل البيانات باستخدام SPSS.
- ج. بعد الحصول على النتائج، تقوم الباحثة بإعداد تقرير وفقاً لإجراءات إعداد التقارير.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة

تطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج لم يتم بشكل مباشر في لقاء واحد، ولكن مراحل تطبيقه تمت على ثلاث لقاءات، حيث بدأ باختبار قبلي ثم تلاه تدريس وحدة "العطلة" كل لقاء يتضمن خطوتين من طريقة OK4R حيث يكون التركيز على تعلم المهارة القراءة. ويمكن تفصيل خطوات طريقة OK4R كما يلي:

١. البحث عن فهم الفكرة العام

اللقاء الأول تم في ٢١ يناير ٢٠٢٥، حيث قامت الباحثة بتطبيق المرحلة الأولى "نظرة عامة" في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة تهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم الفكرة العامة للنص قبل أن يبدووا في قراءته بعمق. من خلال قراءة العنوان ومراجعة المعلومات الأولية المتاحة، يمكن للتلاميذ تطوير توقعات حول محتوى النص، مما يساعدهم على فهم سياق القراءة بسهولة أكبر. تم تقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات، وُكِّلوا بقراءة عنوان النص ومناقشة الفكرة العامة له مع زملائهم في المجموعة. لم تقتصر هذه المناقشة على تعزيز التفاعل بين التلاميذ فحسب، بل دربتهم أيضًا على الانعكاس النقدي في صياغة التوقعات. تم تسجيل نتائج المناقشة في دليل التعلم، وأُتيحت لكل مجموعة فرصة لعرض نتائجها أمام الصف.

من خلال الملاحظة، ظهر أن التلاميذ كانوا متحمسين لهذه الأنشطة، خاصة أثناء المناقشات الجماعية.^{٥٧} وتمكن معظمهم من التعبير عن توقعاتهم بشكل جيد،

^{٥٧} مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الأول (٢١ يناير ٢٠٢٥)

رغم أن بعض التلاميذ كانوا لا يزالون مترددين في طرح أفكارهم. وأظهرت بيانات الاستبيان أن ١٣٪ من التلاميذ وافقوا جداً، و ١٣٪ وافقوا، بينما كان ٧٤٪ منهم مترددين بشأن قدرتهم على استيعاب محتوى النص من خلال قراءة العنوان فقط. يشير ذلك إلى أن معظم التلاميذ لا يزالون يفتقرون إلى الثقة الكافية في فهم الفكرة العامة للنص بشكل مستقل، لكن مع المزيد من التدريب، يمكن لهذه المهارة أن تتطور بشكل مستمر. بشكل عام، توفر المرحلة الأولى الأولى "نظرة عامة" في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة للتلاميذ، كما تشكل خطوة أولى فعالة لمساعدتهم في بناء فهم أعمق للنصوص.

٢. البحث عن تحديد الفكرة الرئيسية

المرحلة التالية في اللقاء الأول بتاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٥ هي مرحلة "الأفكار الرئيسية" يتم تشجيع التلاميذ على تحديد الكلمات المفتاحية والأفكار الرئيسة في النص من خلال تقنية القراءة السريعة أو التصفح. تهدف هذه الأنشطة إلى تمكين التلاميذ من التقاط جوهر النص دون الحاجة إلى قراءته بالكامل بتفصيل. طُلب من التلاميذ تصفح النص المقدم، والبحث عن الفكرة الرئيسة في كل فقرة، ووضع علامات على العبارات المهمة. بعد ذلك، قدم كل عضو في المجموعة نتائجه أمام المعلم وزملائه في الصف. يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على الانعكاس السريع وتعزيز مهارات القراءة لديهم.

أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ كانوا نشيطين في البحث عن الأفكار الرئيسة وتحديد الأجزاء المهمة من النص.^{٥٨} وتمكن بعضهم من ذكر الفكرة الرئيسة بوضوح ومنهجية، لكن البعض الآخر واجه صعوبة في تحديدها دون توجيه من المعلم أو مناقشة جماعية. ووفقاً لبيانات الاستبيان، فإن ١٧٪ من التلاميذ وافقوا جداً، و ٣٩٪ وافقوا، بينما كان ٤٤٪ مترددين بشأن قدرتهم على العثور على الكلمات المفتاحية من خلال القراءة السريعة.

^{٥٨} مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الأول (٢١ يناير ٢٠٢٥)

من خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أنه رغم أن غالبية التلاميذ بدأوا في فهم تقنية التصفح، لا يزال هناك بعضهم بحاجة إلى مزيد من التدريب لتحسين السرعة والدقة في تحديد الأفكار الرئيسة للنص. ومع الإشراف المكثف من المعلم والتدريب المنتظم، من المتوقع أن يصبح التلاميذ أكثر مهارة في فهم هيكل النص واستخلاص المعلومات المهمة بسرعة أكبر.

٣. البحث عن القراءة المكثفة

اللقاء الثاني بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥ قامت الباحثة بتطبيق مرحلة "القراءة وهي" خطوة في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة حيث يقرأ التلاميذ النص بعمق لفهم مضمونه بشكل أكثر شمولاً. في هذه المرحلة، لا يكفي التلاميذ بقراءة النص قراءة سطحية، بل يتم تعريفهم أيضاً بالبنية النحوية الواردة فيه، مثل الفعل الماضي والفعل المضارع. التلاميذ لقراءة النص بعناية أكبر وتحديد الأفعال التي يحدونها من خلال وضع خط تحتها. وبعد انتهاء عملية القراءة، ناقش التلاميذ محتوى النص مع مجموعاتهم لضمان فهم أعمق.

أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ كانوا جادين في قراءة النص، ولكن لا يزال بعضهم يواجه صعوبة في التعرف على البنية النحوية.^{٥٩} فقد تمكن بعض التلاميذ من تحديد الفعل الماضي بشكل جيد، بينما احتاج آخرون إلى مزيد من التوجيه من المعلم. ووفقاً لبيانات الاستبيان، فإن ١٣٪ من التلاميذ وافقوا جداً، و ١٨٪ وافقوا، بينما ٦١٪ لم يوافقوا على قدرتهم على قراءة النص بفهم كامل دون توجيه من المعلم.

تشير نسبة التلاميذ الذين لم يوافقوا إلى أن العديد منهم يجدون صعوبة في فهم النصوص بشكل مستقل ويحتاجون إلى المزيد من التدريب على القراءة المتعمقة. لذلك، من الضروري أن يقدم المعلم استراتيجيات تعليمية إضافية لمساعدة التلاميذ على تطوير

^{٥٩} مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الثاني (٤ فبراير ٢٠٢٥)

مهاراتهم في القراءة، مثل توفير تمارين لفهم النصوص أو تنظيم مناقشات جماعية أكثر تفاعلية.

٤. البحث عن استرجاع المادة المقروءة

المرحلة التالية في اللقاء الأول بتاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٥ هي مرحلة "التذكر" في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة خطوة تهدف إلى مساعدة التلاميذ على تذكر محتوى النص الذي قرؤوه دون الرجوع إليه مباشرة. يُنفذ هذا النشاط لاختبار مدى فهمهم للمعلومات التي تم تقديمها واستيعابهم لها. طُلب من التلاميذ إغلاق النص ومحاولة إعادة سرد مضمونه شفهيًا. لم يقتصر هذا النشاط على اختبار فهمهم فحسب، بل ساعدهم أيضًا في تنمية مهاراتهم في التعبير الشفهي. أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ كانوا متحمسين أثناء إعادة سرد محتوى النص.^{٦٠} وتمكن بعضهم من شرحه بشكل جيد، بينما واجه آخرون صعوبة في إعادة تنظيم المعلومات بطريقة متسلسلة. ووفقًا لبيانات الاستبيان، فإن ٨٪ من التلاميذ وافقوا جدًا، و ٢٢٪ وافقوا، بينما كان ٦١٪ مترددين بشأن قدرتهم على استيعاب المادة بسرعة من خلال استرجاع النص المقروء.

يشير ذلك إلى أن غالبية التلاميذ لا يزالون غير واثقين تمامًا في قدرتهم على إعادة سرد محتوى النص. ومع الممارسة المستمرة واستخدام استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية، مثل المناقشات أو تلخيص النصوص، من المتوقع أن يكتسب التلاميذ مهارات أفضل في إعادة بناء المعلومات واستيعابها بشكل أكثر كفاءة.

٥. البحث عن تأمل الفهم الذاتي

اللقاء الثالث بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ قامت الباحثة بتطبيق مرحلة "الانعكاس" في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة خطوة تهدف إلى مساعدة التلاميذ على ربط محتوى النص بتجارهم الشخصية أو معارفهم السابقة.

^{٦٠} مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الثاني (٤ فبراير ٢٠٢٥)

يتيح ذلك للتلاميذ إدراك مدى ارتباط المادة بحياتهم الواقعية، مما يعزز فهمهم للنص بشكل أعمق.

طُلب من التلاميذ مناقشة كيفية ارتباط محتوى النص بتجارهم الشخصية. أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ كانوا متحمسين إلى حد ما خلال هذه المناقشة. تمكن بعضهم من تقديم أمثلة ذات صلة، بينما وجد البعض الآخر صعوبة في إيجاد علاقة بين النص وتجارهم الخاصة.^{٦١} ووفقاً لنتائج الاستبيان، فإن ٢٢٪ من التلاميذ وافقوا، بينما كان ٦١٪ مترددين بشأن قدرتهم على فهم محتوى النص وربطه بتجارهم الشخصية.

يشير ذلك إلى أن غالبية التلاميذ لا يزالون في مرحلة استكشاف كيفية ربط النصوص بحياتهم اليومية. ومع المزيد من التدريب على التأمل، من المتوقع أن يصبح التلاميذ أكثر قدرة على استيعاب المادة بشكل أعمق وفهمها بطريقة أكثر شمولية.

٦. البحث عن إعادة تقييم النص

المرحلة التالية في اللقاء الأول بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ هي مرحلة "المراجعة" في طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة خطوة تهدف إلى تشجيع التلاميذ على إعادة تقييم مدى فهمهم لمحتوى النص الذي قرؤوه. في هذه المرحلة، يقرأ التلاميذ النص مرة أخرى للتأكد من أنهم استوعبوا جميع أجزائه جيداً ولتصحيح أي أخطاء في الفهم قد تكون حدثت. قُدمت للتلاميذ مجموعة من الأسئلة التوجيهية من قبل المعلم بهدف تحفيز فهمهم لمحتوى النص.

أظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ كانوا نشطين في الإجابة عن الأسئلة ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم. تمكن بعضهم من تقديم إجابات دقيقة وأظهروا فهماً جيداً للنص، بينما احتاج البعض الآخر إلى مساعدة لإيجاد الإجابات الصحيحة بشكل أكثر دقة.^{٦٢} ووفقاً لنتائج الاستبيان، فإن ٩٪ من التلاميذ وافقوا جداً، و ٤٨٪ وافقوا، بينما كان ٤٣٪ مترددين بشأن قدرتهم على فهم النص وتفسير الحقائق الواردة

^{٦١} مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الثالث (١١ فبراير ٢٠٢٥)

^{٦٢} Ibid

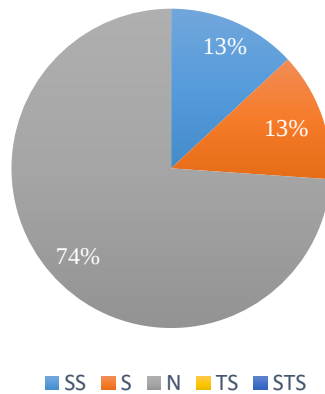
فيه. تشير هذه النتائج إلى أن غالبية التلاميذ وجدوا فائدة في مرحلة المراجعة، لكنها أظهرت أيضًا أن بعضهم لا يزال بحاجة إلى المزيد من التدريب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم في تحليل النصوص وفهمها بشكل أعمق.

أثبتت طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة فعاليتها في تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ من خلال مراحلها المنهجية. وقد أظهر التلاميذ حماسًا في متابعة كل مرحلة، رغم أنهم لا يزالون يواجهون تحديات مثل نقص الثقة بالنفس وصعوبة ربط النصوص بتجارهم الشخصية. وتشير بيانات الاستبيان إلى أن التمارين المنتظمة والإرشاد الإضافي من المعلم ضروريان لجعل هذه الطريقة أكثر فاعلية. ومع التطبيق المستمر، يمكن أن تصبح طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة استراتيجية تعليمية فعالة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ.

بعد انتهاء جميع الجلسات، قام المعلم بتوزيع الاستبيان على الصف التجريبي وإجراء اختبار بعدي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط، وذلك لقياس فعالية استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة مقارنة بالطريقة التقليدية. أما الاستبيان الذي تم ذكره سابقًا، فهو يتكون من ١٥ سؤالًا، ويمكن توضيحه من خلال المخطط الدائري أدناه:

الصورة ٤.١

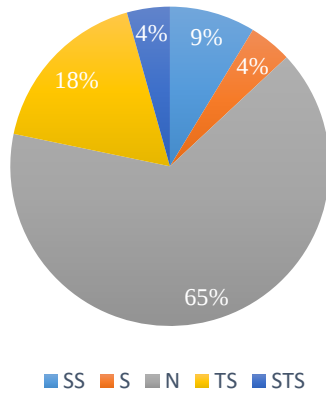
نتائج الاستبيان عن مرحلة "نظرة عامة"



السؤال الأول حول مرحلة "نظرة عامة" وهو قدرة التلاميذ على وصف محتوى النص من خلال قراءة عنوان النص باللغة العربية. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٣ تلاميذ، و(١٣٪) اختاروا "موافق" وهم ٣ تلاميذ، و(٧٤٪) اختاروا "متردد" وهم ١٧ تلميذاً، بينما في خيار "غير موافق" و"غير موافق جدًا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذه الخيارات.

الصورة ٢.٤

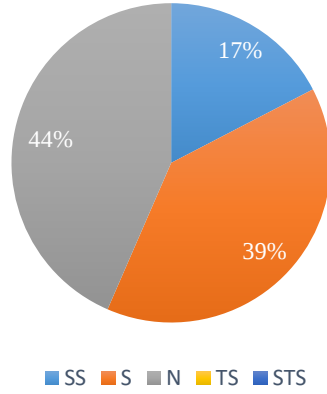
نتائج الاستبيان عن مرحلة "نظرة عامة"



السؤال الثاني حول مرحلة "نظرة عامة" وهو قدرة التلاميذ على فهم النص من خلال تدوين الأفكار الأولية قبل قراءة النص الكامل باللغة العربية. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٩٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٢ تلاميذ، و(٤٪) اختاروا "موافق" وهم تلميذ واحد، و(٦٥٪) اختاروا "متردد" وهم ١٥ تلميذاً. في خيار "غير موافق"، هناك (١٨٪) وهم ٤ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، و(٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

الصورة ٣.٤

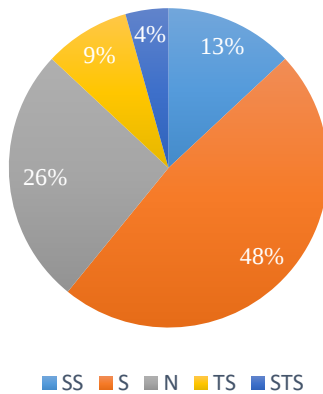
نتائج الاستبيان عن مرحلة " أفكار رئيسية"



السؤال الثالث حول مرحلة "أفكار رئيسية" وهو قدرة التلاميذ على تحديد الكلمات المفتاحية من خلال القراءة السريعة مما يساهم في زيادة المفردات التي يمتلكونها. وفقاً للرسم البياني أعلاه، هناك (١٧٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جداً" وهم ٤ تلاميذ، و(٣٩٪) اختاروا "موافق" وهم ٩ تلاميذ، و(٤٤٪) اختاروا "متردد" وهم ١٠ تلاميذ، بينما في خيار "غير موافق" و"غير موافق جداً" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذه الخيارات.

الصورة ٤.٤

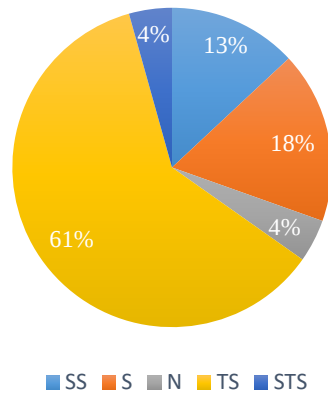
نتائج الاستبيان عن مرحلة "أفكار رئيسية"



السؤال الرابع حول مرحلة "الأفكار الرئيسية" (*Key Ideas*) وهو قدرة التلاميذ على ذكر الأفكار الرئيسية التي تم العثور عليها ووضع علامات على الكلمات/العبارات المهمة. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٣ تلاميذ، و(٤٨٪) اختاروا "موافق" وهم ١١ تلميذاً، و(٢٦٪) اختاروا "متردد" وهم ٦ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (٨٪) وهم تلميذان اختاروا هذا الخيار، و(٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

الصورة ٥.٤

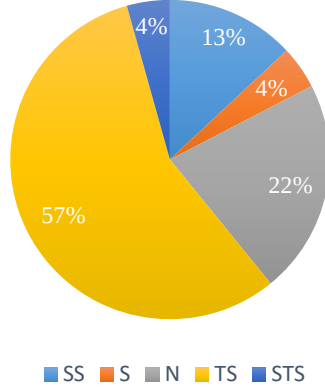
نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة"



السؤال الخامس حول مرحلة "قراءة" وهو قدرة التلاميذ على قراءة النص باللغة العربية بتوجيه من المعلم. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٣ تلاميذ، و(١٧٪) اختاروا "موافق" وهم ٤ تلاميذ، و(٤٪) اختاروا "متردد" وهم تلميذ واحد. في خيار "غير موافق"، هناك (٦١٪) وهم ١٤ تلميذاً اختاروا هذا الخيار، و(٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

الصورة ٦.٤

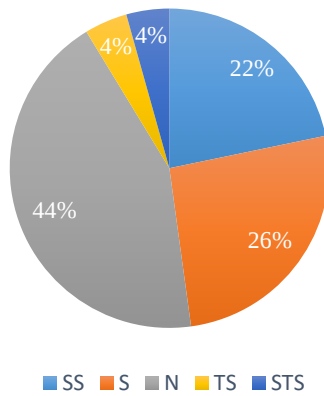
نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة"



السؤال السادس حول مرحلة "قراءة" وهو قدرة التلاميذ على فهم محتوى النص باللغة العربية من خلال المناقشة مع أفراد المجموعة بعد قراءة النص. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٣ تلاميذ، و(٤٪) اختاروا "موافق" وهم تلميذ واحد، و(٢٢٪) اختاروا "متردد" وهم ٥ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (٥٧٪) وهم ١٣ تلميذاً اختاروا هذا الخيار، و(٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

الصورة ٧.٤

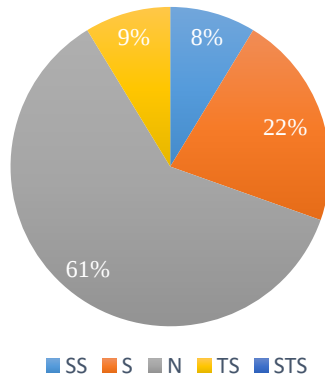
نتائج الاستبيان عن مرحلة "قراءة"



السؤال السابع حول مرحلة "قراءة" وهو قدرة التلاميذ على التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع الذي تم تعلمه سابقًا من خلال قراءة النص باللغة العربية بعناية. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٢٢٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٥ تلاميذ، و(٢٦٪) اختاروا "موافق" وهم ٦ تلاميذ، و(٤٤٪) اختاروا "متردد" وهم ١٠ تلميذاً. في خيار "غير موافق"، هناك (٤٪) وهم تلميذ واحد اختار هذا الخيار، و(٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

الصورة ٨.٤

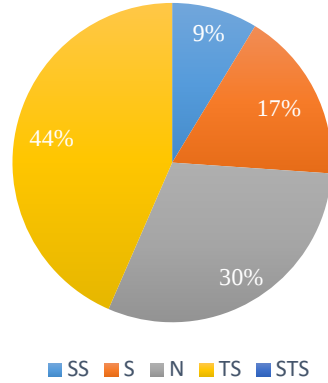
نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر"



السؤال الثامن حول مرحلة "تذكر" وهو قدرة التلاميذ على فهم المادة بشكل أسرع من خلال تذكر النص الذي تمت قراءته. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٨٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٢ تلاميذ، و(٢١٪) اختاروا "موافق" وهم ٥ تلاميذ، و(٦١٪) اختاروا "متردد" وهم ١٤ تلميذاً. في خيار "غير موافق"، هناك (٩٪) وهم تلميذان اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدًا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ٩.٤

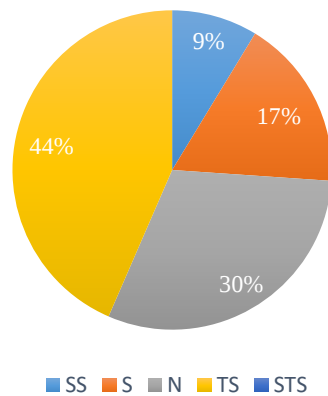
نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر"



السؤال التاسع حول مرحلة "تذكر" وهو قدرة التلاميذ على استخلاص محتوى النص من خلال تذكر النص دون النظر إليه. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٩٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدا" وهم تلميذان، و(١٧٪) اختاروا "موافق" وهم ٤ تلاميذ، و(٣٠٪) اختاروا "متردد" وهم ٧ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (٤٤٪) وهم ١٠ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ١٠.٤

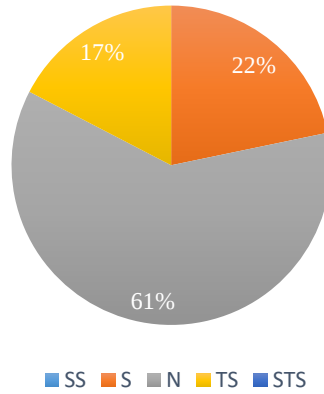
نتائج الاستبيان عن مرحلة "تذكر"



السؤال العاشر حول مرحلة "تذكر" وهو شعور التلاميذ بزيادة الثقة بالنفس والنشاط عند تقديم محتوى النص شفهيًا. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٩٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم تلميذان، و(١٧٪) اختاروا "موافق" وهم ٤ تلاميذ، و(٣٠٪) اختاروا "متردد" وهم ٧ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (٤٤٪) وهم ١٠ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدًا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ١١.٤

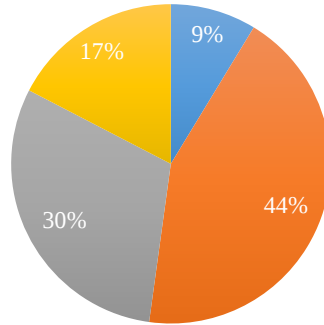
نتائج الاستبيان عن مرحلة "انعكاس"



السؤال الحادي عشر حول مرحلة "انعكاس" وهو قدرة التلاميذ على فهم محتوى النص بشكل أسهل وربطه بتجاربه الشخصية. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٠٪) في خيار "موافق جدًا" مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار، و(٢٢٪) اختاروا "موافق" وهم ٥ تلاميذ، و(٦١٪) اختاروا "متردد" وهم ١٤ تلميذا. في خيار "غير موافق"، هناك (١٧٪) وهم ٤ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدًا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ١٢.٤

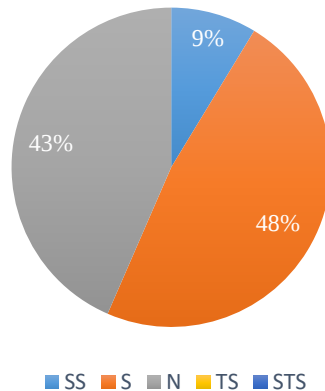
نتائج الاستبيان عن مرحلة "انعكاس"



السؤال الثاني عشر حول مرحلة "الانعكاس" وهو سهولة تعلم المادة لأنني أشعر بالفوائد التي تم الحصول عليها من هذه المادة. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٩٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدا" وهم تلميذان، و(٤٤٪) اختاروا "موافق" وهم ١٠ تلاميذ، و(٣٠٪) اختاروا "متردد" وهم ٧ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (١٧٪) وهم ٤ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ١٣.٤

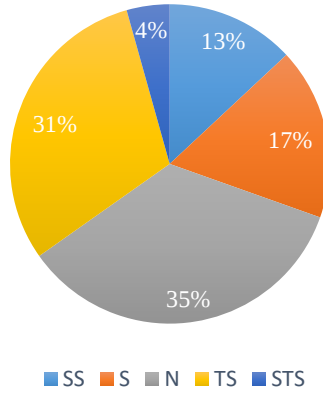
نتائج الاستبيان عن مرحلة "انعكاس"



السؤال الثالث عشر حول مرحلة "المراجعة" وهو قدرة التلاميذ على فهم وتفسير الحقائق في النص العربي المقدم. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (٩٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدا" وهم تلميذان، و(٤٨٪) اختاروا "موافق" وهم ١١ تلاميذ، و(٤٣٪) اختاروا "متردد" وهم ١٠ تلاميذ، بينما في خيار "غير موافق" و"غير موافق جدا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذه الخيارات.

الصورة ١٤.٤

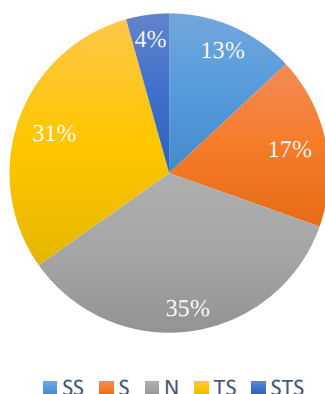
نتائج الاستبيان عن مرحلة "مراجعة"



السؤال الرابع عشر حول مرحلة "مراجعة" وهو سهولة فهم الفكرة الرئيسية وتسلسل الأحداث في النص العربي المقدم. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدا" وهم ٣ تلاميذ، و(٩٪) اختاروا "موافق" وهم تلميذان، و(٥٦٪) اختاروا "متردد" وهم ١٣ تلميذا. في خيار "غير موافق"، هناك (٢٢٪) وهم ٥ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، بينما في خيار "غير موافق جدا" هناك (٠٪) مما يعني أنه لا يوجد تلاميذ اختاروا هذا الخيار.

الصورة ١٥.٤

نتائج الاستبيان عن مرحلة "مراجعة"



السؤال الخامس عشر حول مرحلة "مراجعة" وهو شعور التلاميذ بالحماس أثناء التعلم عندما يقدم المعلم أسئلة توجيهية لمساعدتهم على مراجعة محتوى النص. وفقًا للرسم البياني أعلاه، هناك (١٣٪) من التلاميذ اختاروا "موافق جدًا" وهم ٣ تلاميذ، و (١٧٪) اختاروا "موافق" وهم ٤ تلاميذ، و (٣٥٪) اختاروا "متردد" وهم ٨ تلاميذ. في خيار "غير موافق"، هناك (٣١٪) وهم ٧ تلاميذ اختاروا هذا الخيار، و (٤٪) اختاروا "غير موافق جدًا" وهم تلميذ واحد.

نسبة التكرار الكلي لاستجابات الاستبيان حول تطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج هي كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{1110}{1725} \times 100\% = 64.35\%$$

وبالتالي، فإن نتائج مستوى تحقيق الاستبيان الكلي بلغت متوسطًا قدره ٦٤,٣٥% بمعيار قوي. يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس

ومراجعة يمكن أن يعزز مشاركة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

من خلال عرض البيانات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة OK4R طُبِّقَتْ في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج، من خلال ثلاث لقاءات، حيث وُجِّه الطلاب لفهم النص تدريجيًا، وكل لقاء يتضمن مرحلتين من مراحل طريقة OK4R. في مرحلة نظرة عامة وأفكار رئيسية، أبدى الطلاب حماسًا رغم وجود صعوبات لدى بعضهم في تحديد الفكرة الرئيسة وفهم بنية الجمل. تُساعدُ مرحلةُ القراءة الطلاب في اكتشاف التراكيب النحويّة في سياق نصّي. كانت مرحلتنا تذكر وانعكاس تمثّلان تحديًا، إذ تتطلبان تذكّر محتوى النص وربطه بالتجارب الشخصية. أما مرحلة مراجعة ، فقد ساعدت في تعزيز الفهم من خلال المناقشة. وقد بلغت نسبة استجابات الطلاب ٦٤,٣٥%، مما يدل على أن هذه الطريقة فعالة في تعزيز المشاركة والتفاعل في التعليم.

المبحث الثاني: فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط
تم عرض النتائج الكاملة لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ١.٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	اسم الكامل	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد نور ريجان م.أ.	٥٤	٧٥

٢	أحمد عزيز الدين كرنياوان	٥٢	٧٢
٣	ألينا كايا براسيتيو لي	٣٦	٧٥
٤	أماندا رحمانيا	٦٦	٧٥
٥	أميرة نور رويس رحماواتي	٢٨	٧٥
٦	أركان ألفاريزقي يودها براتاما	٦٢	٧٥
٧	أي صوفيا نزهة	٧٠	٨٠
٨	دانيندرا يوان زيفا و.	٦٢	٧٠
٩	ديفيتا أوليا أنجرايني	٤٧	٨٠
١٠	جازا عبد الله الفارزي	٦٥	٨٠
١١	م. رفقة أردياسيه	٤٢	٧٥
١٢	ماريو كاشا عبد الله إيروان	٢٨	٧٢
١٣	موش. فيكي أرجون أرديانسيه	٦٧	٧٠
١٤	محمد حمدان فؤادي	٦٦	٧٥
١٥	محمد هيبار مهارديكا	٣٣	٧٠
١٦	ناتاشا الزهراء فرازيا	٥٣	٧٠
١٧	سيلفيا أثيرا نسيوة	٤٤	٧٢
١٨	صفيرة أسيقا	٤١	٧٢
١٩	م. زيران أو	٤١	٧٥
المجموع الكلي		٩٥٧	١٤٠٨
المتوسط		٥٠,٣٧	٧٤,١١
الانحراف المعياري		١٣,٨٧٣	٣,٢٩٨

أما النتائج الكاملة لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، فقد تم عرضها في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم الكامل	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	أيزار عبيد فتح الرحمن	٣١	٨٠
٢	أحمد أدهم أنزيتا	٤٦	٨٢
٣	أليف سيتيا بوترا	٣٦	٨٢
٤	ألفيا نور هداية	٥٤	٧٦
٥	ديريكسو إحسان بورناما بوترا	٤٣	٧٦
٦	حبيبي زاهر إزهاقي	٣١	٨٠
٧	م. فاضل خبير	٦٧	٩٠
٨	م. غريزة أزهير	٥١	٨٢
٩	م. إرسيا دول إيباد	٦٧	٨٠
١٠	م. إقبال الحسني	٥٩	٩٠
١١	م. لطفي خبير	٥٩	٨٠
١٢	م. شريف الدين الفاتح	٣١	٧٦
١٣	موليدا سلاستون عزيزة	٤١	٧٦
١٤	محمد كاشف خيروني	٥٤	٧٦
١٥	محمد يوسف فاضل ويوو	٥١	٩٠

١٦	محمد يوسف فطان ويووو	٤١	٧٦
١٧	نبيلة سولها	٦٢	٨٢
١٨	نزوى ميلانيستي	٣٩	٩٠
١٩	نكمة عايده شريفة	٥٤	٨٠
٢٠	قونيتا نورا زهراء	٤٣	٧٦
٢١	قوراديناتول كنزة الزهراء	٣١	٧٦
٢٢	رافي ويلدان زول فهمي	٤٩	٧٦
٢٣	زكي جب الله رضا بوترا	٤١	٧٦
المجموع الكلي		١٠٨١	١٨٤٨
المتوسط		٤٧	٨٠,٣٥
الانحراف المعياري		١١,٣٧٤	٥,١٠٤

أعلاه هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصلين تم إعطاؤهما معاملة مختلفة خلال أربع لقاءات. سيتم استخلاص النتائج المتعلقة بفعالية الطريقة المستخدمة بناءً على القيم المذكورة أعلاه.

٢. التحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

تم تحليل قيم الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط إحصائياً للحصول على صورة عن حالة الفصلين. يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٤

الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kelas Kontrol	19	28	70	50.37	13.873
Pre-Test Kelas Eksperimen	23	31	67	47.00	11.374
Valid N (listwise)	19				

بناءً على الجدول أعلاه، فإن القيمة الدنيا للفصل الضابط هي ٢٨، بينما القيمة الدنيا للفصل التجريبي هي ٣١. أما القيمة العظمى للفصل الضابط هي ٧٠، بينما القيمة العظمى للفصل التجريبي فهي ٦٧. متوسط الفصل الضابط هو ٥٠,٣٧، بينما متوسط الفصل التجريبي هو ٤٧,٠٠. قيمة الانحراف المعياري للفصل الضابط هي ١٣,٨٧٣، بينما قيمة الانحراف المعياري للفصل التجريبي هي ١١,٣٧٤. بعد ذلك، يتم استخدام التحليل الوصفي لتحليل بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي للحصول على صورة عن حالة الفصلين. يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لأسئلة الاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Kelas Kontrol	19	70	80	74.11	3.298
Post-Test Kelas Eksperimen	23	76	90	80.35	5.104
Valid N (listwise)	19				

بناءً على الجدول أعلاه، فإن القيمة الدنيا للفصل الضابط هي ٧٠، بينما القيمة الدنيا للفصل التجريبي هي ٧٦. أما القيمة العظمى للفصل الضابط هي ٨٠، بينما القيمة العظمى للفصل التجريبي فهي ٩٠. متوسط الفصل الضابط هو ٧٤,٠٠، بينما متوسط الفصل التجريبي هو ٨٠,٣٥. قيمة الانحراف المعياري للفصل الضابط هي ٣,٢٩٨، بينما قيمة الانحراف المعياري للفصل التجريبي هي ٥,١٠٤.

مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج لديها معايير الحد الأدنى للإتقان (KKM) بقيمة ٧٥. فيما يلي عرض لقيم اجتياز KKM بعد تطبيق المعاملة على الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٥.٤

نسبة النجاح لمعيار الحد الأدنى من الإتقان

الرقم	التقدير	نتائج الاختبار البعدي			
		الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
		عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ناجح	٢٣	١٠٠%	١١	٥٧,٨٩%
٢		—	—	٨	٤٢,١١%

بناءً على الجدول أعلاه، فإن عدد التلاميذ في الفصل التجريبي الذين حققوا KKM هو ٢٣ تلميذاً بنسبة (١٠٠٪)، مما يعني أن جميع التلاميذ حصلوا على درجات أعلى من KKM. أما في الفصل الضابط، فقد حقق ١١ تلميذاً الحد الأدنى للإتقان بنسبة (٥٧,٨٩٪)، بينما لم يحقق ٨ تلاميذ الحد الأدنى للإتقان بنسبة (٤٢,١١٪).

٣. درجة N-Gain للفصل الضابط والفصل التجريبي

لمعرفة درجة فعالية كل فصل، استخدم الباحث حساب N-Gain Score الذي تم عرضه في الجدول أدناه:

الجدول ٦.٤

درجة N-Gain للفصل الضابط

الفصل الضابط						
الرقم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الاختبار البعدي - الاختبار القبلي	١٠٠ - الاختبار القبلي	N-Gain درجة	N-Gain درجة (%)
١	٧٥	٥٤	٢١	٤٦	٠,٤٦	٪٤٥,٦٥
٢	٧٢	٥٢	٢٠	٤٨	٠,٤٢	٪٤١,٦٧
٣	٧٥	٣٦	٣٩	٦٤	٠,٦١	٪٦٠,٩٤
٤	٧٥	٦٦	٩	٣٤	٠,٢٦	٪٢٦,٤٧
٥	٧٥	٢٨	٤٧	٧٢	٠,٦٥	٪٦٥,٢٨
٦	٧٥	٦٢	١٣	٣٨	٠,٣٤	٪٣٤,٢١
٧	٨٠	٧٠	١٠	٣٠	٠,٣٣	٪٣٣,٣٣
٨	٧٠	٦٢	٨	٣٨	٠,٢١	٪٢١,٠٥
٩	٨٠	٤٧	٣٣	٥٣	٠,٦٢	٪٦٢,٢٦
١٠	٨٠	٦٥	١٥	٣٥	٠,٤٣	٪٤٢,٨٦
١١	٧٥	٤٢	٣٣	٥٨	٠,٥٧	٪٥٦,٩٠
١٢	٧٢	٢٨	٤٤	٧٢	٠,٦١	٪٦١,١١

١٣	٧٠	٦٧	٣	٣٣	٠,٠٩	%٩,٠٩
١٤	٧٥	٦٦	٩	٣٤	٠,٢٦	%٢٦,٤٧
١٥	٧٠	٣٣	٣٧	٦٧	٠,٥٥	%٥٥,٢٢
١٦	٧٠	٥٣	١٧	٤٧	٠,٣٦	%٣٦,١٧
١٧	٧٢	٤٤	٢٨	٥٦	٠,٥٠	%٥٠,٠٠
١٨	٧٢	٤١	٣١	٥٩	٠,٥٣	%٥٢,٥٤
١٩	٧٥	٤١	٣٤	٥٩	٠,٥٨	%٥٧,٦٣
المتوسط	٥٠,٣٧	٧٤,١١	٢٣,٧٤	٤٩,٦٣	٠,٤٤	%٤٤,١٥

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة *N-Gain Score* البالغ ٤٤,١٥٪، والذي يقع ضمن النطاق ٤٠٪ - ٥٥٪، يشير إلى أن استخدام الطريقة التقليدية أقل فعالية في تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٧.٤

درجة N-Gain للفصل التجريبي

الفصل التجريبي						
الرقم	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الاختبار البعدي - الاختبار القبلي	الاختبار القبلي - ١٠٠	N-Gain درجة	N-Gain درجة (%)
١	٨٠	٣١	٤٩	٦٩	٠,٧١	%٧١,٠١
٢	٨٢	٤٦	٣٦	٥٤	٠,٦٧	%٦٦,٦٧

%٧١,٨٨	٠,٧٢	٦٤	٤٦	٣٦	٨٢	٣
%٤٧,٨٣	٠,٤٨	٤٦	٢٢	٥٤	٧٦	٤
%٥٧,٨٩	٠,٥٨	٥٧	٣٣	٤٣	٧٦	٥
%٧١,٠١	٠,٧١	٦٩	٤٩	٣١	٨٠	٦
%٦٩,٧٠	٠,٧٠	٣٣	٢٣	٦٧	٩٠	٧
%٦٣,٢٧	٠,٦٣	٤٩	٣١	٥١	٨٢	٨
%٣٩,٣٩	٠,٣٩	٣٣	١٣	٦٧	٨٠	٩
%٧٥,٦١	٠,٧٦	٤١	٣١	٥٩	٩٠	١٠
%٥١,٢٢	٠,٥١	٤١	٢١	٥٩	٨٠	١١
%٦٥,٢٢	٠,٦٥	٦٩	٤٥	٣١	٧٦	١٢
%٥٩,٣٢	٠,٥٩	٥٩	٣٥	٤١	٧٦	١٣
%٤٧,٨٣	٠,٤٨	٤٦	٢٢	٥٤	٧٦	١٤
%٧٩,٥٩	٠,٨٠	٤٩	٣٩	٥١	٩٠	١٥
%٥٩,٣٢	٠,٥٩	٥٩	٣٥	٤١	٧٦	١٦
%٥٢,٦٣	٠,٥٣	٣٨	٢٠	٦٢	٨٢	١٧
%٨٣,٦١	٠,٨٤	٦١	٥١	٣٩	٩٠	١٨
%٥٦,٥٢	٠,٥٧	٤٦	٢٦	٥٤	٨٠	١٩

٢٠	٧٦	٤٣	٣٣	٥٧	٠,٥٨	%٥٧,٨٩
٢١	٧٦	٣١	٤٥	٦٩	٠,٦٥	%٦٥,٢٢
٢٢	٧٦	٤٩	٢٧	٥١	٠,٥٣	%٥٢,٩٤
٢٣	٧٦	٤١	٣٥	٥٩	٠,٥٩	%٥٩,٣٢
المتوسط	٤٧	٨٠,٣٥	٣٣,٣٥	٥٣	٠,٦٢	%٦١,٩٥

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة *N-Gain Score* البالغ ٦١,٩٥٪، والذي يقع ضمن النطاق ٥٦٪ - ٧٥٪، يشير إلى أن استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة فعالة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة القراءة.

٤. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* لاختبار توزيع البيانات باستخدام برنامج SPSS. تُعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار *Shapiro-Wilk* أكبر من ٠,٠٥، بينما تُعتبر البيانات غير موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥. يمكن الاطلاع على نتائج تحليل اختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٨.٤

نتائج الاختبار الطبيعية

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pre-Test Kelas Eksperimen	.943	23	.297
Post-Test Kelas Eksperimen	.957	23	.512
Pre-Test Kelas Kontrol	.928	19	.157
Post-Test Kelas Kontrol	.924	19	.135

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار Shapiro-Wilk لاختبار الاختبار القبلي للفصل التجريبي وهي $0.297 < 0.05$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي $0.512 < 0.05$. أما قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار الاختبار القبلي للفصل الضابط فهي $0.157 < 0.05$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية لاختبار الاختبار البعدي للفصل الضابط هي $0.135 < 0.05$. يمكن استنتاج أن البيانات التي تم تحليلها موزعة بشكل طبيعي.

٥. اختبار التجانس

يُقال إن البيانات متجانسة إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 < 0.05$ ، بينما يُقال إن البيانات غير متجانسة إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 > 0.05$. يمكن رؤية نتائج معالجة اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٩.٤

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.033	1	40	.316
	Based on Median	.386	1	40	.538
	Based on Median and with adjusted df	.386	1	35.411	.538
	Based on trimmed mean	.789	1	40	.380

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية لاختبار ما بعد الاختبار للفصل التجريبي والفصل الضابط وهي $0.316 < 0.05$. يمكن استنتاج أن البيانات التي تمت معالجتها متجانسة.

٦. اختبار t

يُقال إن البيانات من مجموعتي العينات لها متوسط متساوٍ إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 > 0.05$ ، بينما يُقال إن البيانات من مجموعتي العينات لها متوسط مختلف إذا كانت

القيمة المعنوية > 0.05 . يمكن رؤية نتائج معالجة اختبار المقارنة بين عينتين في الجدول التالي:

الجدول ١٠.٤

نتائج الاختبار t

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.033	.316	-5.690	40	.000	-7.025	1.235	-9.520	-4.530
	Equal variances not assumed			-5.856	39.564	.000	-7.025	1.200	-9.451	-4.600

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية وهي $0.000 < 0.05$ ، لذا يمكن استنتاج أن هاتين المجموعتين من البيانات لهما متوسطات مختلفة. وهذا يدل على أن الفصلين لهما نتائج تعليمية مختلفة، حيث أن فصل التجريبي كان أفضل من نتائج تعلم فصل الضابط، أو بمعنى آخر، فإن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة يمكن أن يكون له تأثير أو فعالية على نتائج تعلم التلاميذ. ومن هذا يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة.

استناداً إلى البيانات المتحصلة، ثبت أن طريقة OK4R أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد تبين ذلك من خلال الزيادة الملحوظة في متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي، حيث ارتفعت من ٤٧,٠٠ إلى ٨٠,٣٥، وحقق جميع الطلاب (١٠٠%) معيار الإتقان. في المقابل، ارتفعت درجات الصف الضابط من ٥٠,٣٧ إلى ٧٤,١١، وبلغت نسبة الطلاب الذين بلغوا معيار الإتقان ٥٧,٨٩%. كما أن متوسط قيمة N-Gain في الصف التجريبي بلغ ٦١,٩٥%، وهو أعلى

من الصف الضابط الذي بلغ ٤٤,١٥%. وأظهرت نتائج اختبار t- لعينة مستقلة وجود فرق دال إحصائيًا ٠,٠٠٠, مما يثبت أن طريقة OK4R أكثر فاعلية من الناحية الإحصائية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة

المهارة القرائية هي موهبة لغوية تمكن الشخص من رؤية وفهم المعنى المتضمن في المواد المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يستوعب الرسالة التي يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق.^{٦٣} ولتحسين المهارة القرائية لدى التلاميذ، تصبح طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة نهجًا يمكن تطبيقه في التعليم. لكل مرحلة في هذه الطريقة دور مهم في بناء فهم التلاميذ للنص المقروء، ويمكن ربطها بمختلف نظريات القراءة التي طورها الخبراء.

المرحلة الأولى في طريقة OK4R هي " نظرة عامة "، حيث يُشجع التلاميذ على فهم الصورة الأولية للنص قبل قراءته بعمق أكثر. في هذه المرحلة، تُعتبر تقنية التصفح السريع الأداة الرئيسية المستخدمة للحصول على المعلومات بسرعة من خلال النظر إلى الأجزاء المهمة في النص. وفقًا لوالتر بوك في كتابه "How to Study in The College"، فإن تقنية التصفح السريع تعدّ أحد الجوانب المهمة في تعزيز فهم القراءة.^{٦٤} في التطبيق العملي، يُطلب من التلاميذ قراءة عنوان النص ومناقشة الفكرة العامة مع المجموعة. وأظهرت نتائج الملاحظة أن التلاميذ كانوا متحمسين إلى حد كبير في توقع محتوى النص، لكن لا يزال هناك من يشعر بالتردد في التعبير عن آرائه. ومن خلال بيانات الاستبيان، وُجد أن ٧٤% من التلاميذ كانوا في الفئة المترددة من حيث قدرتهم على فهم الصورة الأولية للنص، مما يدل على الحاجة إلى تدريب أكثر تكرارًا على تقنية التصفح السريع لتعزيز ثقة التلاميذ في التقاط الفكرة الرئيسية للنص بسرعة.

⁶³ Halimatus Diah and Melvi Azizaton Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, no.1 (2023): 26–41.

⁶⁴ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

بعد فهم الصورة الأولية، ينتقل التلاميذ إلى مرحلة "أفكار الرئيسية"، حيث يُطلب منهم تحديد الفكرة الأساسية في النص باستخدام تقنية التصفح الانتقائي. تتيح هذه التقنية للتلاميذ القراءة بسرعة أثناء البحث عن الكلمات المفتاحية ذات الصلة بمحتوى النص. وفقًا لهنري، فإن تقنية التصفح الانتقائي هي الطريقة الأنسب للبحث عن شيء محدد للنص⁶⁵. خلال عملية التعلم في الفصل، يُطلب من التلاميذ تحديد الفكرة الرئيسة لكل فقرة وتحديد العبارات المهمة. وأظهرت نتائج الملاحظة أن بعض التلاميذ تمكنوا من العثور على الفكرة الرئيسة بشكل جيد، بينما لا يزال البعض الآخر بحاجة إلى توجيه. وبحسب بيانات الاستبيان، وافق 39% من التلاميذ على أنهم يستطيعون العثور على الكلمات المفتاحية بهذه التقنية، بينما بقي 44% منهم في الفئة المترددة. وهذا يشير إلى أن تقنية التصفح الانتقائي بدأت تُفهم، لكنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من التدريب ليتمكن التلاميذ من العثور على الفكرة الرئيسة للنص بسرعة ودقة أكبر.

المرحلة التالية هي "قراءة"، حيث يقرأ التلاميذ النص بعمق تحت إشراف المعلم. في هذه المرحلة، تكون تقنية القراءة المكثفة ضرورية، وفقًا لرأي إندراستي في أشراتي الذي يذكر أن القراءة المكثفة تتطلب دقة لكي يتمكن القارئ من فهم جميع جوانب النص.⁶⁶ خلال هذه المرحلة، لا يقتصر الأمر على فهم محتوى النص فحسب، بل يشمل أيضًا تحليل البنية النحوية، مثل الفعل الماضي والفعل المضارع. ويتوافق ذلك مع بحث ق فاثن، حيث أشار إلى أن أحد الجهود لاكتساب مهارة القراءة هو فهم التراكيب النحوية في الجملة.⁶⁷ في التطبيق العملي، يقرأ التلاميذ النص بعناية ويقومون بتحديد التراكيب النحوية الخاصة بالفعل الماضي والمضارع. وأظهرت نتائج الملاحظة أن بعض التلاميذ تمكنوا من فهم بنية النص بشكل جيد، لكن البعض الآخر لا يزال يواجه صعوبة في التعرف على أنماط الجمل. وبحسب بيانات الاستبيان، فإن 61% من التلاميذ وجدوا صعوبة في قراءة

⁶⁵ Henry, GunturTarigan, Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa Bandung, 2015: 11

⁶⁶ Achriyati, S., Yuliana, R., & Nulhakim, L. "Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 4 (2022): 1249-1257.

⁶⁷ Q Fathan Alfatih, "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas XI SMA Insane Kamil Bogor." Jakarta: UIN, 2015: 28.

النص بعمق. وهذا يدل على أن مرحلة "القراءة" تحتاج إلى المزيد من التوجيه من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتوى النص بشكل أفضل.

بعد مرحلة قراءة، يدخل التلاميذ في مرحلة "تذكر"، حيث يسترجعون محتوى النص الذي قرؤوه دون الرجوع إليه مباشرة. تتوافق هذه العملية مع المفهوم المعرفي في *Taksonomi Bloom*، والذي ينص على أن التذكر هو العملية المعرفية الأولى التي تهدف إلى قياس مدى قدرة التلاميذ على استيعاب المعلومات المقدمة.⁶⁸ في بيئة التعلم داخل الفصل، يُطلب من التلاميذ إغلاق النص وإعادة سرد محتواه شفويًا. يستطيع بعض التلاميذ تقديم محتوى النص بشكل جيد، بينما لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في تنظيم المعلومات بطريقة متسلسلة. وفقًا لبيانات الاستبيان، فإن ٦١٪ من التلاميذ ما زالوا في الفئة المترددة في هذه المرحلة، مما يشير إلى أن غالبية التلاميذ لا يشعرون بالثقة الكافية لإعادة سرد محتوى النص. لذلك، لا بد من تعزيز التلاميذ على إعادة مراجعة المادة بطرق متنوعة، مثل المناقشة أو إعداد الملخصات، مما يساعدهم على تعزيز قدرتهم على تذكر محتوى النص بشكل أفضل. المرحلة التالية هي "انعكاس"، والتي تتضمن ربط محتوى النص بتجربة التلاميذ

الشخصية. يتوافق هذا المفهوم مع نظرية *Walter Pauk* في استراتيجية *PACE* (*Experiment/التجربة*)، والتي تؤكد أن ربط القراءة بالتجارب السابقة يمكن أن يعزز الفهم.⁶⁹ في عملية التعلم، يُطلب من التلاميذ مناقشة كيفية ارتباط محتوى النص بحياتهم. وأظهرت نتائج الملاحظة أن بعض التلاميذ تمكنوا من تقديم أمثلة ذات صلة، لكن معظمهم لا يزالون يجدون صعوبة في إيجاد العلاقة بين النص وتجاربهم الشخصية. ووفقًا لبيانات الاستبيان، وافق ٢٢٪ فقط من التلاميذ على أنهم يستطيعون ربط النص بحياتهم، بينما كان ٦١٪ منهم في الفئة المترددة. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ ما زالوا في مرحلة الاستكشاف عند محاولة ربط محتوى النص بالحياة اليومية. وبحسب نعمان، فإن القراءة الناجحة هي التي يستطيع القارئ من خلالها ربط محتوى النص بالمعرفة السابقة التي يمتلكها.

⁶⁸ Fauzet, F. D. "Taksonomi Bloom – Revisi: Ranah Kognitif serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016). Diambil dari <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/90>

⁶⁹ Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College*, Cengage Learning, 2010.

لذلك، فإن مرحلة "تذكر" ضرورية لمساعدة التلاميذ على فهم مدى ارتباط النص بالواقع وتعزيز العلاقة بين النظرية والتجربة.

المرحلة الأخيرة في طريقة "المراجعة"، وتهدف إلى تقييم فهم التلاميذ للنص الذي تمت قراءته. في هذه المرحلة، يقرأ التلاميذ النص مرة أخرى ويجهزون على أسئلة إرشادية من المعلم للتأكد من أنهم قد فهموا المحتوى بشكل صحيح. أكد والتر بوك على أهمية مراجعة المادة بشكل دوري لتعزيز الذاكرة وتحسين فهم التلاميذ للنصوص. وأظهرت نتائج الملاحظة أن العديد من التلاميذ كانوا قادرين ومتحمسين للإجابة على الأسئلة بدقة، حيث أشارت بيانات الاستبيان إلى أن ٩% من التلاميذ وافقوا جداً، بينما وافق ٤٨% منهم على أن هذه المرحلة ساعدتهم في فهم النص بشكل أفضل. وترتبط مرحلة "المراجعة" أيضاً بنظرية Anderson في سوجانتو وآخرين، والتي تنص على أن فهم القراءة يشمل عدة جوانب مهمة، من بينها القدرة على متابعة تسلسل النص واستخلاص الاستنتاجات.^{٧٠} لذلك، لا تعمل هذه المرحلة على تعزيز فهم التلاميذ لمحتوى النص فحسب، بل تساعدهم أيضاً على تطوير الانعكاس النقدي لاكتشاف المعاني الأعمق في القراءة.

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قامت الباحثة بقياس استجابة الطلاب باستخدام استبيان مكون من ١٥ بنداً يشمل مرحلات طريقة OK4R، وهي: نظرة عامة، أفكار الرئيسة، قراءة، تذكر، انعكاس، المراجعة. وبناءً على نتائج الحساب، تم الحصول على نسبة استجابة الطلاب بمقدار ٦٤,٣٥% وتشير هذه النسبة إلى أن هذه الطريقة لها تأثير قوي في تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في تعلم مهارة القراءة. ويتماشى ذلك مع نظرية البنائية التي طرحها Vygotsky في دوي والتي تفيد بأن التعلم الفعال يحدث عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال التفاعل مع المادة الدراسية والبيئة المحيطة بهم.^{٧١} وتعمل هذه الطريقة، بمراحلها المنهجية، على تسهيل ذلك من خلال منح الطلاب فرصة للمناقشة والتعاون والتأمل في فهمهم.

⁷⁰ Sujanto, dkk, "Kemampuan berbahasa Indonesia (Membaca) Murid Kelas III Sekolah Menengah atas (SMA) Jawa Timur." Jakarta: Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, 1986: 10

⁷¹ Dewi, L., & Fauziati, E. "Pembelajaran tematik di sekolah dasar dalam pandangan teori konstruktivisme Vygotsky." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no.2 (2021).

من خلال مجمل المناقشة، يمكن الاستنتاج أنَّ طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة تترك أثرًا إيجابيًا على فهم القراءة لدى التلاميذ. فكل مرحلة من هذه الطريقة تستند إلى نظرية قوية، مثل المسح السريع (*scanning*) لنظرة العامة، والتصفح السريع (*skimming*) لاستخراج الأفكار الرئيسية، والقراءة المكثفة (*intensive reading*) لفهم النص، بالإضافة إلى التذكر والمراجعة اللذين يدعمان الذاكرة وتقييم الفهم لدى التلاميذ. ورغم أن بعض المراحل لا تزال تلقى استجابة متجددة من التلاميذ، فإنَّ التدريب المنتظم والتوجيه المكثف من المعلم يمكن أن يساعد التلاميذ على تطوير مهارات قراءة أفضل. ومن خلال التطبيق المستمر لهذه الطريقة، يُتوقع أن يصبح التلاميذ أكثر ثقة في فهم النصوص بشكل شامل وفعال.

المبحث الثاني: فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في تعليم مهارة القراءة

يُعَدُّ الفهم في النص مفتاحًا رئيسيًا لنجاح تعليم مهارة القراءة. ووفقًا لأمين في احمد، فإنَّ أحد معايير نجاح تعليم القراءة يشمل نطق الحروف، والتعرف على تركيب الجمل، وفهم معنى النص المقروء.^{٧٢} بالإضافة إلى ذلك، قرَّرت KMA عام ٢٠٢٤ أنَّ فهم القراءة لا يركز فقط على القراءة بطلاقة، بل يشمل أيضًا فهم محتوى النص، بما في ذلك تحديد الحقائق والآراء، واستنتاج المعنى العام للنص.^{٧٣} لذلك، من الضروري وجود طريقة مناسبة لتحقيق هذه المعايير.

بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة، يُظهر تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج صعوبة كبيرة في فهم بنية النصوص العربية ومحتواها، مما يجعل قدرتهم على القراءة والفهم بعيدة عن المستوى المطلوب. كما أظهرت نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي للصف الخامس أنَّ ٨٠% من بين ٤٣ تلميذا حصلوا على درجات أقل من معيار الحد

⁷² Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1 (2019), 558–65.

⁷³ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024

الأدنى للإتقان (KKM) في مادة اللغة العربية. وهذا يدل على أنَّ التلاميذ لم يستوعبوا بعدُ المادة التي قدَّمها لهم المعلم. وتعكس هذه الحالة الحاجة إلى اتباع نهج أكثر ابتكارًا وفعالية لتحسين قدرة التلاميذ على الفهم. لذلك، قام الباحث بتطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة لمعالجة هذه المشكلة في هذه المدرسة.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، ثبت أن طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة مقارنةً بالطرق التقليدية. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي الذي استخدم طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة، حيث ارتفع من ٤٧,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٠,٣٥ في الاختبار البعدي. وفي المقابل، شهد الصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية زيادة من ٥٠,٣٧ إلى ٧٤,١١ فقط. بالإضافة إلى ذلك، تمكن جميع التلاميذ بنسبة ١٠٠% في الصف التجريبي من تحقيق معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) المحدد، بينما في الصف الضابط، لم يتمكن سوى ١١ تلميذاً من أصل ١٩، أي بنسبة ٥٧,٨٩%، من تحقيق هذا المعيار.

تعزز فاعلية طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة من خلال حساب درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، حيث بلغ متوسط درجة الكسب الطبيعي في الصف التجريبي ٦١,٩٥%، وهو أعلى مقارنةً بالصف الضابط الذي سجل ٤٤,١٥% فقط. وهذا يدل على أن طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة تترك تأثيراً أكبر في تحسين فهم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت اختبار *t* لعينة مستقلة (*independent sample t-test*) الذي تم إجراؤه بعد استيفاء متطلبات اختبار الطبيعية والتجانس، وجود فرق معنوي بين الصنفين، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ (> ٠,٠٥). وهذا يُثبت إحصائياً أن طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية.

أظهرت تنفيذ طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج أنَّ التلاميذ أصبحوا أكثر تفاعلاً في فهم النصوص، وأسهل في تذكُّر المعلومات المقروءة، وأكثر ثقة في إعادة سرد محتوى النص. بالإضافة إلى ذلك، ساعدت هذه الطريقة التلاميذ على تطوير عادة دراسية أكثر تنظيمًا، حيث لم يقتصر دورهم على القراءة فحسب، بل شمل أيضًا فهم المعلومات وتقييمها. يتماشى هذا مع رأي نُعمان في أنور، الذي يرى أنَّ عملية القراءة تُعدُّ ناجحة إذا تضمنت استخدام تقنيات مختلفة، وربط محتوى النص بالمعرفة السابقة لدى القارئ، والاستفادة من المعرفة النحوية.^{٧٤} وبذلك، يمكن أن تُحدث هذه الطريقة تأثيرًا ملحوظًا على مهارات القراءة ونتائج تعلم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أنَّ طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس-أ في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. ويُظهر التحسُّن الملحوظ في نتائج تعلم الطلاب أنَّ هذه الطريقة يمكن أن تكون بديلاً تعليمياً أفضل مقارنةً بالطرق التقليدية. ومن خلال تنفيذ أكثر تنظيمًا وتدريب أكثر انتظامًا، يمكن أن تصبح طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة حلاً فعالاً لتحسين جودة تعليم مهارة القراءة في المدارس ذات الأساس الإسلامي.

⁷⁴ Anwar Efendi, "Bahasa dan sastra dalam berbagai perspektif." Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008:343

الفصل السادس

الختام

أ. خلاصة البحث

بناءً على المناقشة ونتائج البحث، تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن استخدام طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة وتذكر وانعكاس ومراجعة كان فعالاً إلى حد كبير في تعليم مهارة القراءة في الصف السادس-أ بمدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. واستناداً إلى نتائج هذا البحث الكمي، تطرح الباحثة الاستنتاجات التالية:

١. تم تطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة بنجاح في تعليم مهارة القراءة في الصف السادس-أ بمدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. تم تنفيذ هذه الطريقة من خلال ثلاث لقاءات منظمة تضمنت مراحل نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة. لم يساعد هذا النهج التلاميذ فقط على فهم النصوص بعمق، ولكنه ساهم أيضاً في تحسين قدراتهم التحليلية، واحتفاظهم بالمعلومات، ومشاركتهم النشطة في التعلم. أظهرت نتائج البحث أنه في مرحلة نظرة العامة والأفكار الرئيسية والقراءة، كان الطلاب متحمسين إلى حدٍ ما في توقع محتوى النص، لكن لا يزال هناك من يواجه صعوبة في العثور على الفكرة الرئيسية وفهم تركيب الجمل. كما أن مرحلة التذكر والانعكاس تمثلان تحدياً للطلاب، خاصةً في تذكر محتوى القراءة وربطه بتجاربه الشخصية. ومع ذلك، فإن مرحلة المراجعة تساعد في تعزيز فهم الطلاب من خلال التقييم والمناقشة. وبناءً على نتائج الحساب، تم الحصول على نسبة استجابة الطلاب بمقدار ٦٤,٣٥%، مما يشير إلى أن هذه الطريقة لها تأثير قوي على مشاركة الطلاب وتفاعلهم في التعلم، إضافةً إلى بنائهم للمعرفة بشكل بناء.

٢. طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة . أثبتت فعاليتها بشكل ملحوظ في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة، كما يتضح من خلال ارتفاع قيمة *N-Gain Score* للفصل التجريبي (٦١,٩٥٪) مقارنة بالفصل الضابط (٤٤,١٥٪)، بالإضافة إلى نتائج اختبار *t* لعينة مستقلة (*independent sample t-test*) ذات الدلالة الإحصائية ($0,000 < 0,05$). وهذا يؤكد تفوق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة مقارنة بالطريقة التقليدية.

ب. التوصيات ولاقتراحات

- وفقا للبيانات من نتائج البحث، أعطت الباحثة الدقّات كما يلي:
١. للمعلمين، يحتاج المعلم إلى دمج هذه الطريقة مع التكنولوجيا لجعل جو التعلم أكثر متعة، كما يجب عليه إجراء تقييمات دورية للتأكد من فهم التلاميذ وتنفيذهم لكل مرحلة من مراحل نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة بشكل جيد.
 ٢. للتلاميذ، على التلميذ أن يعتاد على قراءة النصوص بعمق وربطها بتجاربه أو معارفه السابقة لتعزيز *retention* (الاحتفاظ بالمعلومات).
 ٣. للباحثين المستقبليين، يمكنهم استكشاف تطبيق طريقة نظرة عامة وأفكار رئيسية وقراءة واسترجاع وانعكاس ومراجعة في مواد دراسية أخرى أو مستويات تعليمية مختلفة لرؤية فعاليتها على نطاق أوسع.

قائمة المراجع

- أحمد زكي بدري، معجم لإصطلاح العلوم الإجتماعية (بيروت: مكتبة لبنان) ص، ٢٨٧
- رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: (مستوياتها، صعوباتها) جد، ٢٠٠٤
- زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، ٢٠٠٨
- عبد العزيز وعبد المجيد، التربية والطريقة (مصر: دار المعارف، د،ت) ص، ٩٣
- الراجي، فتح. تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى. جاكرتا. التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية. ٢٠٢٠ .

١٨٩-١٨٨ .٨

- محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
- صفحة ٣٢.

- فريدة النهضية. "فعالية تطبيق OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Read, Reflect Review,) في تعليم اللغة لترقية مهارة القراءة و الكلام للطلاب في مدرسة بيت المتقين المتوسطة الإسلامية كدونغادم بوجونجارا." Digilib UIN Sunan Ampel

٢٠١٨. Surabaya

مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الأول (٢١ يناير ٢٠٢٥)

مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الثاني (٤ فبراير ٢٠٢٥)

مصدر: نتيجة الملاحظة العملية التعليمية في اللقاء الثالث (١١ فبراير ٢٠٢٥)

- Abi Farhan, M., Nursyamsiah, N., Supriadi, R., & Nurmala, M. "Penerapan Metode OK4R Pada Teks Eksplanasi Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharatul Qiroah di Pesantren Sabilunnajah." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 5, no 2 (2024): 258-268.

- Achriyati, S., Yuliana, R., & Nulhakim, L. "Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas III Sekolah

- Dasar.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11 no. 4 (2022): 1249-1257.
- Adelia Pratiwi, "The Effect of OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Review, Reflect) Method On Students’ Reading Comprehension", *Skripsi*, 2019
- Ahmad Rathomi, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik’, *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1 (2019): 558–65.
- Anwar Efendi, “Bahasa dan sastra dalam berbagai perspektif.” Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008:343
- Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran. Cetakan II. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Dewi, L., & Fauziati, E. “Pembelajaran tematik di sekolah dasar dalam pandangan teori konstruktivisme vygotsky.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021).
- Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab,” 2020: 14.
- Dinda Lestari Hamka and Enung Mantasiah R Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing* 1, no.2 (2021): 196–205.
- Ernalis Erva Tursiva, "Penerapan Metode OK4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar", 2017.
- Fauzet, F. D. “Taksonomi Bloom–Revisi: Ranah Kognitif serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 no. 2 (2016). Diambil dari <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/90>
- Fauzi, Muchamad. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang:Walisongo Press. 2009
- Francis Robinson, How to Study OK4R Method, 2000: 10
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

- Halimatus Diah and Melvi Azizatun Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3 no.1 (2023): 26–41 .
- Hamka, D. “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makassar.” *Pinisi Jurnal of Education* 1, no 2 (2021): 196-205.
- Henry, Guntur Tarigan, “Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.” Bandung: Angkasa Bandung, 2015: 11.
- Kamaluddin Abunawas Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Nur." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no.1 (2023): 15–31
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024
- Kusumaningtyas, R., Sholehah, I. M. A., & Kholifah, N. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z.” *Warta LPM* 23, no 1 (2020): 54-62.
- Mochamad Nashrullah and others, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, Umsida Press, 2023.
- Nilda Miftahul Janna And Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS", *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, (2021): 1–12.
- Putri Putri, ‘Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah’, *Islamic Education* 2, no. 2 (2022):1–5.
- Q Fathan Alfatih, Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas XI SMA Insane Kamil Bogor, Jakarta: UIN, 2015: 28.
- Ritonga, Apri Wardana et al. “E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic.” *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35
- Rushdi Ahmad Tu'aymah. *Ta'lim al-'Arabiyah li Ghayr An-Nathiqin biha: Manahijuhu wa Asalibuh*. Maroko: ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization), 1989: 176.

- Sena Wahyu Purwanza and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi, Media Sains Indonesia*, 2022.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Sujanto, dkk, Kemampuan berbahasa Indonesia (Membaca) Murid Kelas III Sekolah Menengah atas (SMA) Jawa Timur, Jakarta: Pusat Pembinaan dan pengembangan Bahasa, 1986: 10.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Syaiful Alam and Pendidikan Bahasa Arab, "Problematika Maharah Al- Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma ' Had Al -Zaytun" 1, no.1 (2023): 18–33.
- Walter Pauk and Ross JQ Owens, *How to Study in College , Cengage Learning*, 2010.
- Wardani, Naniek Sulistya. "Asesmen Pembelajaran SD." Salatiga: Widya Sari Press. 2012.
- Y. Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Reflika Aditama, 2012: 99
- Zihnil Afif and others, "Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) Beserta Paradigma , Pendekatan , Asumsi Dasar, Karakteristik, Metode Analisis Data Dan Outputnya", *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 3 (2023): 682–93.

الملاحق



MODUL AJAR

MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM III DAU MALANG

Nama penyusun	: Rizkiyatul Amaliyah
Nama Madrasah	: MI Wahid Hasyim Dau Malang
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: C
Kelas / Semester	: 6/Genap

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rizkiyatul Amaliyah
Nama Sekolah/Madrasah	:	MI Wahid Hasyim III Dau Malang
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang	:	Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	C/6
Materi	:	الدرس الأول "العطلة"

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu membaca teks berbahasa Arab
2. Peserta didik mampu menulis Bahasa arab dengan baik
3. Peserta didik mampu menghafalkan kosa kata Bahasa arab dan mengaplikasikannya dalam percakapan
4. Peserta didik memahami susunan gramatikal fi'il mudhari' dengan baik

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAL LIL'ALAMIN

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media Pembelajaran
 - ✓ Spidol
 - ✓ Papan tulis
 - ✓ Lembar Kertas
 - ✓ Pensil
 - ✓ LKPD

2. Materi Pembelajaran ✓ LKS Bahasa Arab Kelas 6 KMA 183 & 184 Kemenag RI ✓ Buku Bahasa Arab MI Kelas VI KSKK Madarasah Kemenag Cetakan Ke-1 Tahun 2020
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular/tipikal yaitu Peserta didik yang tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
23 Siswa
G. MODEL PEMBELAJARAN
<i>Inquiry Based Learning</i> , Tanya Jawab dan Diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang liburan dengan menggunakan pola kalimat <i>فعل مضى</i> untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat. 2. Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang liburan dengan menggunakan pola kalimat <i>فعل مضى</i> untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Peserta didik dapat lebih fasih dalam melafalkan Bahasa Arab 2. Peserta didik memiliki nalar kritis dan ketajaman analisis teks Bahasa arab
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa kita perlu belajar tentang liburan (عطلة)? 2. Apa saja mufrodlat yang berhubungan dengan liburan (عطلة)? 3. Mufrodlat apa yang kalian ketahui tentang benda yang berhubungan dengan liburan (عطلة)? 4. Apakah kalian sudah siap untuk melaksanakan pembelajaran?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan teks bacaan kepada setiap kelompok.
2. Kelompok diminta membaca judul dan pengantar (subjudul) teks bersama (*Overview*)
3. Siswa mendiskusikan gambaran umum teks dan mencatat ide-ide awal.
4. Setiap kelompok melakukan skimming pada teks untuk menemukan ide pokok (*Key Ideas*)
5. Anggota kelompok bergantian menyebutkan ide pokok yang ditemukan dan menandai kata/frasa penting.
6. Guru menjelaskan susunan gramatikal fi'il madhi
7. Anggota kelompok membaca teks secara bergantian dengan bimbingan guru (*Read*)
8. Sambil membaca siswa diminta untuk menggarisbawahi susunan fi'il madhi yang ada pada teks
9. Setelah membaca, kelompok mendiskusikan isi teks untuk memastikan pemahaman bersama.
10. Kelompok menutup teks bacaan. Salah satu perwakilan kelompok mencoba menyampaikan kembali isi teks secara lisan, sementara anggota lain memberikan masukan (*Recall*)
11. Kelompok membaca kembali teks untuk memeriksa ketepatan pemahaman mereka.

12. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan hubungan isi teks dengan pengalaman pribadi atau pengetahuan mereka (*Reflect*)
13. Guru memberikan pertanyaan panduan untuk membantu siswa meninjau kembali isi teks (*Review*)

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan di lembar kerja siswa
3. Guru Mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik
Memebrikan pertanyaan terkait pelajaran yang akan dipelajari
2. Asesmen Formatif
 - ✓ Penilaian sikap : Observasi selama pembelajaran berlangsung
 - ✓ Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKPD
 - ✓ Penilaian Keterampilan : Bacaan teks Peserta didik.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait liburan (عطلة). Peserta didik mempelajari mufrodat lain yang terdapat pada materi pembelajaran yang telah diberikan

Sedangkan peserta yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta untuk mempelajari kembali yang sudah dibaca sebelumnya.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. LKS Bahasa Arab Kelas 6 Berdasarkan Kurikulum PAI Terbaru sesuai KMA 183 & 184 Kemenag RI Edisi 2
2. Buku Bahasa Arab MI Kelas VI KSKK Madrasah Kemenag Cetakan Ke-5 Tahun 2020
(ISBN 978-623-6687-21-5)

C. REFLEKSI

Refleksi Bagi Peserta Didik

- a. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- b. Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- c. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Refleksi Bagi Guru

- a. Apakah pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- b. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- c. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- d. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- e. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- f. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- g. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

D. GLOSARIUM

Mufrodat : Kosa Kata

Skimming: Membaca cepat

LAMPIRAN

عُطْلَةٌ فِي الْمَعْهَدِ

اسْمِي حَدِيحَةُ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؛ فَقَضَيْتُ الْعُطْلَةَ فِي الْمَعْهَدِ. اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمِصْلَى لِصَلَاةِ التَّهَجُّدِ وَالصُّبْحِ جَمَاعَةً.

اسْتَمْتَعْتُ بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ حَوْلَ الْمَعْهَدِ. جَلَسْتُ بِجَانِبِ الْبِرْكَةِ وَرَأَيْتُ الْأَسْمَاكَ الصَّغِيرَةَ الْمُتَنَوِّعَةَ الَّتِي فِي الْبِرْكَةِ. ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْتَاذِي، وَذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَقَرَأْتُ الْقُرْآنَ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الْفَصْلَ وَوَقَفَ أَمَامَ السَّبُّورَةِ، وَقَرَأَ الْأُسْتَاذُ سُورَةَ الْمَلِكِ وَاسْتَمْتَعْتُ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ بِإِنْصَاتٍ وَخُشُوعٍ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ حَافِظَةً لِلْقُرْآنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. شَرَحَ الْأُسْتَاذُ تَفْسِيرَ سُورَةِ الْمَلِكِ وَأَعْطَانَا وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَعْهَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وَتَنَاوَلْتُ الْعَدَاءَ مَعَ زُمَلَائِي.

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ زُرْنَا بَيْتَ أُسْتَاذَتِنَا فِي الْقَرْيَةِ، وَلَعَبْنَا فِي السَّاحَةِ الْوَاسِعَةِ. وَاسْتَمْتَعْنَا بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ، ثُمَّ رَكَبْنَا الدَّرَاجَةَ إِلَى الْمَرْعَةِ وَتَنَاوَلْنَا الْعَدَاءَ هُنَاكَ هَكَذَا فَضَيْنَا عُطْلَةَ آخِرِ الْأُسْبُوعِ.

مُفْرَدَات

Arti	Mufrodat	Arti	Mufrodat
Kolam	بِرْكَةٌ	Sepeda	الدَّرَاجَةُ
Melihat	رَأَى	Kereta	الْقِطَارُ
Ikan-ikan	أَسْمَاكٌ	Pesawat	الطَّائِرَةُ
Kecil	صَغِيرَةٌ	Mobil	السَّيَّارَةُ
Bermacam-macam	مُتَنَوِّعَةٌ	Bus	الْحَافِلَةُ
Sarapan pagi	تَنَاوَلَ الْفُطُورَ	Kapal	السَّفِينَةُ
Membaca	قَرَأَ	Desa	الْقَرْيَةُ
Setiap waktu	كُلِّ وَقْتٍ	Kota	الْمَدِينَةُ

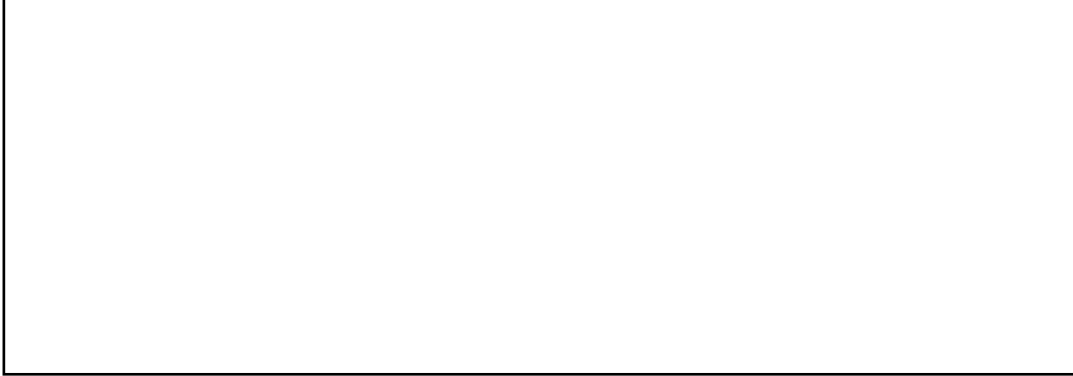
Masuk	دَخَلَ	Sawah	المَرْعَةُ
Berdiri	وَقَفَ	Gunung	الجَبَلُ
Aku ingin menjadi	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ	Laut	الْبَحْرُ
Masa depan/yang akan datang	مُسْتَقْبَلُ	Air Terjun	السَّلَالُ
Menjelaskan	شَرَحَ	Jauh dari	بَعِيدٌ عَنْ
Makan	أَكَلَ	Dekat dari	قَرِيبٌ مِنْ
Memberi	أَعْطَى	Liburan	عُطْلَةٌ
Pekerjaan Rumah	وَاجِبٌ مَنْزِلِيٌّ	Menghabiskan	قَضَى
Sholat	صَلَّى	Asrama	مَعْهَدٌ
Pulang	رَجَعَ	Bangun	اِسْتَيْقَظَ
Makan siang	تَنَاوَلَ الْغَدَاءَ	Menikmati	اسْتَمْتَعَ
Teman-teman	زُمَلَاءٌ	Pemandangan	مَنَاطِرُ
Menaiki	رَكِبَ	Indah	جَمِيلَةٌ
Bepergian	سَافَرَ	Sekitar	حَوْلَ
Berjalan-jalan	تَمَشَّى	Duduk	جَلَسَ
Melakukan	عَمِلَ	Di samping	بِجَانِبِ
Bermain	لَعِبَ	Ide Pokok	الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

التَّزَاكِيْبُ

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
١	قَضَى	قَضَتْ	قَضَيْتَ	قَضَيْتِ	قَضَيْتُ	قَضَيْنَا
٢	اسْتَمْتَعَ	اسْتَمْتَعَتْ	اسْتَمْتَعْتَ	اسْتَمْتَعْتِ	اسْتَمْتَعْتُ	اسْتَمْتَعْنَا
٣	رَكِبَ	رَكَبَتْ	رَكَبْتَ	رَكَبْتِ	رَكَبْتُ	رَكَبْنَا
٤	رَأَى	رَأَتْ	رَأَيْتَ	رَأَيْتِ	رَأَيْتُ	رَأَيْنَا
٥	جَلَسَ					
٦	شَرَحَ					
٨	سَافَرَ					
٩	تَمَشَّى					
١٠	لَعِبَ					

METODE OK4R

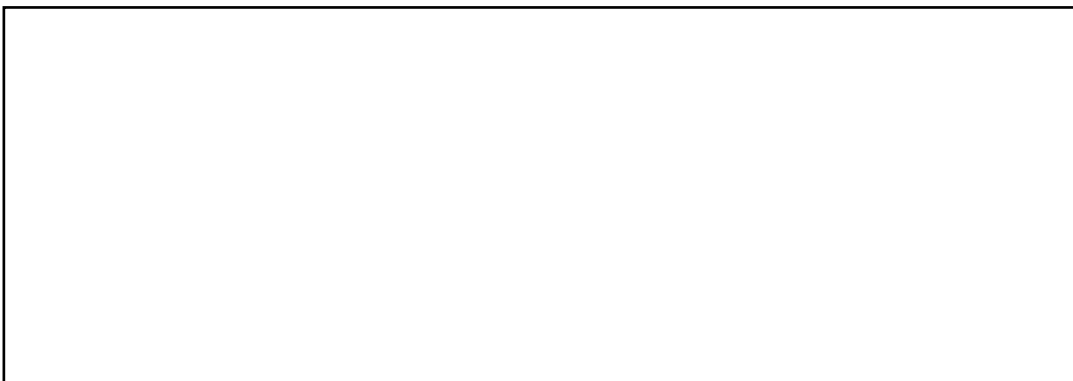
OVERVIEW



KEY IDEAS



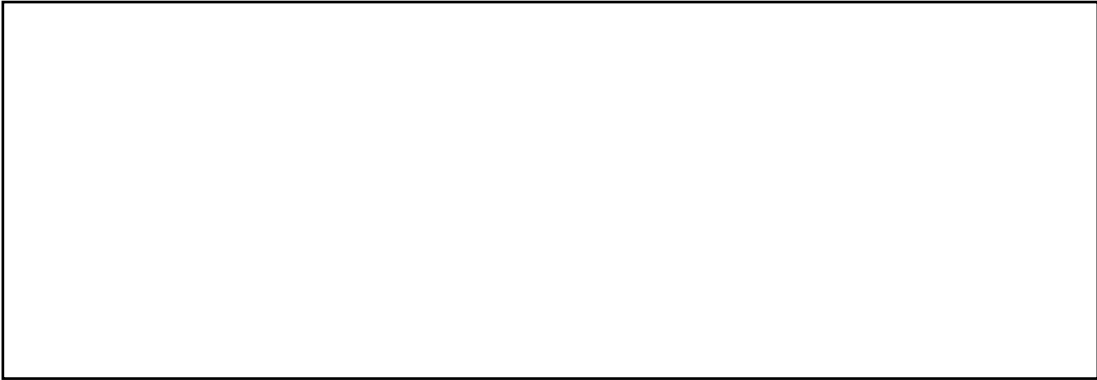
READ



RECALL



REVIEW



REFLECT



الملحق ٢

الاختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

إِسْمِي سَعِيدٌ، فَضَيْتُ الْعُطْلَةَ فِي الْبَحْرِ. اسْتَيْقَظْتُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا لِصَلَاةِ الصُّبْحِ، ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ الْبَحْرِ بِالسَّيَّارَةِ. اسْتَمْتَعْتُ بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ حَوْلَ الْبَحْرِ. جَلَسْتُ عَلَى الرَّمْلِ وَرَأَيْتُ الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ. ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ مَعَ أُمِّي فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا، بَعْدَ ذَلِكَ، ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي، بَيْتُ جَدِّي قَرِيبٌ مِنَ الْبَحْرِ. جَلَسْتُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَرَأَيْتُ طُيُورًا مُتَنَوِّعَةً. وَرَجَعْتُ إِلَى بَيْتِي فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً.

١. مَاذَا عَمَلَ سَعِيدٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا؟

أ. ذَهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ

ب. صَلَّى الصُّبْحِ

ج. جَلَسَ عَلَى الرَّمْلِ

د. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ

٢. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ؟

أ. قَضَاءُ الْعُطْلَةِ فِي الشَّاطِئِ الْبَحْرِ

ب. ذَهَبَ إِلَى الْمُصَلَّى

ج. رَأَى الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ

د. لَعِبَ سَعِيدٌ فِي الْمِيدَانِ

٣. مَا مَعْنَى " الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ " فِي النَّصِّ؟

أ. Ikan-ikan di dalam air.

ب. Ikan duduk diatas pasir

ج. Ikan berenang di kolam

د. Ikan di kantin

٤. Urutkan kegiatan dibawah ini sesuai dengan teks diatas!

١. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ

٢. جَلَسَ عَلَى الرَّمْلِ

٣. رَأَى طُيُورًا مُتَنَوِّعَةً

٤. ذَهَبَ إِلَى الشَّاطِئِ الْبَحْرِ

أ. ١-٢-٣-٤

ب. ٣-١-٢-٤

ج. ٤-٣-٢-١

د. ٢-١-٤-٣

٥. Cocokkan waktu dan kegiatan dalam tabel di bawah ini!

النَّشَاطُ	رقم	الزَّمنُ	رقم
صَلَّيْتُ الصُّبْحَ	A	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا	١
رَجَعْتُ إِلَى بَيْتِي	B	السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ صَبَاحًا	٢
تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ	C	السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ مَسَاءً	٣

أ. ١ - B

ب. ١ - A

ج. ٣ - C

د. ٢ - B

٦. "جَلَسَ سَعِيدٌ عَلَى الرَّمْلِ وَرَأَى الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ".

Pertanyaan mana yang sesuai dengan kalimat diatas?

- أ. مَاذَا رَأَى سَعِيدٌ فِي الْمَاءِ؟
- ب. مَاذَا تَنَاوَلَ سَعِيدٌ فِي الْمَطْعَمِ؟
- ج. مَتَى ذَهَبَ سَعِيدٌ إِلَى الشَّاطِئِ؟
- د. أَيُّ النَّشَاطِ فَعَلَهُ سَعِيدٌ أَوَّلًا؟

٧. ذَهَبْتُ إِلَى الشَّاطِئِ الْبَحْرِ بِالسَّيَّارَةِ

ما معنى كلمة التي تحتها خط؟

- أ. Mobil
- ب. Kereta
- ج. Sepeda
- د. Bus

Tentukan pertanyaan yang benar atau salah dari kalimat di bawah ini!

رقم	كلمة	صحيح	خطأ
٨	فَضَيْتُ الْعُطْلَةَ فِي بَيْتِ جَدِّي		
٩	اسْتَمْتَعْتُ مُحَمَّدٌ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ		
١٠	رَكِبَ عَائِشَةُ الْحِصَانَ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ		

الملحق ٣

الاختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

إِسْمِي أَحْمَدُ، فَصَيْتُ الْعُطْلَةَ فِي الْمَعْهَدِ. اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمِصَلَّى لِصَلَاةِ التَّهَجُّدِ وَالصُّبْحِ جَمَاعَةً، اسْتَمْتَعْتُ بِالْمِنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ حَوْلَ الْمَعْهَدِ. جَلَسْتُ بِجَانِبِ الْبِرْكَةِ وَرَأَيْتُ الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ. ثُمَّ تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، بَعْدَ ذَلِكَ، ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الدِّينِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَقَرَأْتُ الْقُرْآنَ، صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَعْهَدِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، وَتَنَاوَلْتُ الْعَدَاءَ مَعَ زُمَلَائِي.

١. مَاذَا عَمِلَ أَحْمَدُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ ؟

أ. اسْتَيْقَظَ مِنَ النَّوْمِ

ب. صَلَّى الظُّهْرَ

ج. جَلَسَ بِجَانِبِ الْبِرْكَةِ

د. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ

٢. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ؟

أ. فَضَاءُ الْعُطْلَةِ فِي الْمَعْهَدِ

ب. ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. رَأَى الْأَسْمَاكَ فِي الْمَاءِ

د. قَرَأَ الْقُرْآنَ

٣. مَا مَعْنَى " اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ " فِي النَّصِّ؟

أ. Saya bangun tidur.

ب. Saya akan tidur

ج. Saya tertidur

د. Saya ingin tidur

٤. . Urutkan kegiatan dibawah ini sesuai dengan teks diatas!

١. . اسْتَيْقَظَ مِنَ النَّوْمِ

٢. . جَلَسَ بِجَانِبِ الْبِرَكَةِ

٣. . صَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٤. . وَرَجَعَ إِلَى الْمَعْهَدِ

هـ. ١-٢-٣-٤

و. ٣-١-٢-٤

ز. ٤-٣-٢-١

ح. ٢-١-٤-٣

٦. . Cocokkan waktu dan kegiatan dalam tabel di bawah ini!

النَّشَاطُ	رقم	الزَّمنُ	رقم
اسْتَيْقَظَ مِنَ النَّوْمِ	A	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ	١
تَنَاوَلَ الْفُطُورَ	B	السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ	٢
صَلَّى الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ	C	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ	٣

أ. ١ - B

ب. ١ - A

ج. ٣ - C

د. ٢ - B

٧. " صَلَّيْتُ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ " .

Pertanyaan mana yang sesuai dengan kalimat diatas?

أ. أَتَيْنَ صَلَّيْتُ الظُّهْرَ ؟

ب. مَتَى صَلَّيْتُ أَحْمَدَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

ج. مَتَى ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

د. مَذَا فَعَلَ أَحْمَدُ قَبْلَ الظُّهْرِ؟

٨. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ

ما معنى كلمة التي تحتها خط؟

أ. Mobil

ب. Kereta

ج. Sepeda

د. Bus

Tentukan pertanyaan yang benar atau salah dari kalimat di bawah ini!

رقم	كلمة	صحيح	خطأ
٨	قَضَتْ زَيْنَبُ الْعُطْلَةَ فِي الْقَرْيَةِ		
٩	اسْتَمْتَعَ عُمَرُ بِالْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ		
١٠	ذَهَبَ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN METODE OK4R DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI WAHID
HASYIM III DAU MALANG**

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
3. Pilihan jawaban menggunakan skala Likert sebagai berikut:
 - ✓ 5 = Sangat Setuju
 - ✓ 4 = Setuju
 - ✓ 3 = Netral
 - ✓ 2 = Tidak Setuju
 - ✓ 1 = Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama:

Kelas:

NO	PERNYATAAN	NILAI				
		5	4	3	2	1
Overview (Melihat Sekilas Judul teks)						
1.	Saya mampu menggambarkan isi teks dengan membaca judul teks berbahasa arab.					
2.	Saya mampu memahami teks dengan mencatat ide-ide awal sebelum membaca seluruh teks berbahasa arab.					
Key Ideas (Kata Kunci)						
3.	Saya mampu menemukan kata kunci melalui membaca cepat yang dapat memperbanyak kosa kata yang saya miliki					

4.	Saya mampu menyebutkan ide pokok yang ditemukan dan menandai kata/frasa penting.					
Read (Membaca)						
5.	Saya mampu membaca teks berbahasa arab dengan bimbingan guru.					
6.	Saya mampu memahami isi teks berbahasa arab melalui diskusi bersama teman kelompok setelah membaca teks.					
7.	Saya mampu membedakan fi'il madhi dan fi'il mudhari' yang telah dipelajari sebelumnya dengan membaca teks berbahasa arab secara seksama					
Recall (Mengingat)						
8.	Saya mampu memahami materi lebih cepat dengan mengingat teks yang telah dibaca.					
9.	Saya mampu menyimpulkan isi teks dengan mengingat kembali bacaan teks tanpa melihatnya.					
10.	Saya merasa semakin percaya diri dan lebih aktif ketika menyampaikan kembali isi teks secara lisan.					
Reflect (Refleksi)						
11.	Saya lebih mudah memahami isi teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.					
12.	Saya mudah mempelajari materi karena saya merasakan manfaat yang diperoleh dari materi tersebut.					
Review (Meninjau)						
13.	Saya mampu memahami, menginterpretasi fakta pada teks berbahasa arab yang disajikan					
14.	Saya mudah memahami ide pokok dan urutan peristiwa dari teks berbahasa arab yang disajikan					
15.	Saya merasa bersemangat dalam pembelajaran saat guru memberikan pertanyaan panduan untuk membantu saya meninjau kembali isi teks.					

نتائج دليل الاستبيان

No	No. Pernyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	51
2	3	3	3	4	5	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	47
3	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	54
4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	48
5	3	2	4	3	3	3	5	3	2	3	4	2	2	3	4	46
6	3	2	4	4	2	3	5	3	2	3	4	2	2	3	4	46
7	3	3	3	2	4	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	49
8	5	3	4	3	5	5	5	3	2	2	3	5	4	3	4	56
9	5	3	3	3	5	5	1	3	2	3	3	5	4	2	4	51
10	3	1	3	3	1	1	3	4	4	5	4	3	3	3	2	43
11	4	5	5	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	53
12	4	5	5	5	2	2	3	5	4	3	4	3	5	3	3	56
13	3	2	3	1	2	2	3	5	3	4	3	5	1	3	4	44
14	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	42
15	3	3	4	3	2	2	5	3	3	5	3	3	4	4	3	50
16	3	3	5	4	2	2	4	4	3	2	5	4	3	4	5	53
17	3	3	3	4	2	2	5	4	3	3	3	4	5	4	3	51
18	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	41
19	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	41
20	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	41
21	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	49
22	5	3	5	5	2	2	4	3	5	5	5	3	2	2	4	55
23	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	43
Jumlah (f)																1110
Jumlah Maksimal (N)																1725
$P = f/N \times 100 \%$																64,35%



نشاط أداء الاختبار القبلي



تطبيق طريقة OK4R



نشاط أداء الاختبار البعدي والاستبيانات

SURAT KETERANGAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Hj. Maslikhah, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim III Dau Malang

Menerangkan bahwa nama Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rizkiyatul Amaliyah
NIM : 210104110057
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim III Dau Malang pada Januari 2025 – Februari 2025 dengan judul penelitian:

فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار الرئيسية وقراءة وتذكير وتفكير ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة

القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Maret 2025

Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Maslikhah, M.Pd.I

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument soal *pre-test* dan *post test* dengan judul:

فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار الرئيسية وقراءة واسترجاع وتفكير ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

Pada tanggal 13 Januari 2025 yang disusun oleh:

Nama : Rizkiyatul Amaliyah

NIM : 210104110057

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

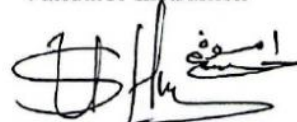
- ① Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 13 Januari 2025

Validator Instrumen



Uswatun Hasanah, S. Pd

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument angket dengan judul:

فعالية طريقة نظرة عامة وأفكار الرئيسية وقراءة واسترجاع وتفكير ومراجعة (OK4R) في تعليم مهارة القراءة
لدى طلبة مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج

Pada tanggal Januari 2025 yang disusun oleh:

Nama : Rizkiyatul Amaliyah

NIM : 210104110057

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan: pengembangan indikator perlu dilakukan
perbaikan hasil-hasil berdasar aspek
yang dibutuhkan

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 13 Januari 2025

Validator Instrumen



Dr. Danial Hilmi, M. Pd

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : رزقية العملية
 مكان وتاريخ الميلاد : جرسيك، ١٤ سبتمبر ٢٠٠٣
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : واتو أغوغ، بونجا، جرسيك
 الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
 القسم : قسم تعليم اللغة العربية
 رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٧ :
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥٤٠٠٧٠٢ :
 البريد الإلكتروني : ririsrizkiya14mamu@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م	روضة الأطفال طالب الهدى
٢٠٠٩ - ٢٠١٦ م	المدرسة طالب الهدى الابتدائية واتو اغوغ
٢٠١٦ - ٢٠١٩ م	المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بيدنتن
٢٠١٩ - ٢٠٢١ م	المدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بيدنتن
٢٠٢١ - ٢٠٢٥ م	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج